

Carrera:

Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

Tema de Tesis:

“La diversidad escolar y sus incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Inglés de las alumnas de los octavos años de Educación Básica En el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2002-2003”

Título a obtener:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Especialización Inglés

Nombres de los postulantes:

Herrera Guanoquiza Yajaira Marianela

Villamarin Carrera Irma Melissa

Viracocha Chicaiza Jenny Guicela

Director de Tesis:

Lcdo. Hugo Armas Msc

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el Capitulo V Art.12 Literal f) del reglamento del curso Pre- Profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por la Sra. Yajaira Marianela Herrera Guanoquiza, Srta. Irma Melissa Villamarin Carrera y la Sra. Jenny Guicela Viracocha Chicaiza han desarrollado su trabajo de Investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la tesis sobre:

“ La diversidad escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Inglés de las alumnas de los octavos años de educación básica en el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuví” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2002 – 2003”

Latacunga, 15 de Noviembre del 2004

Por la vinculación de la Universidad con el Pueblo.

INFORME FINAL DEL ASESOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V Art.12 Literal f) del reglamento del curso Pre- Profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por la Sra. Yajaira Marianela Herrera Guanoquiza, Srta. Irma Melissa Villamarin Carrera y la Sra. Jenny Guicela Viracocha Chicaiza han desarrollado su trabajo de Investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

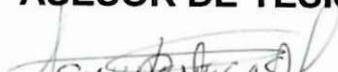
En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la tesis sobre:

“ La diversidad escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Inglés de las alumnas de los octavos años de educación básica en el Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásconez Cuvi” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2002 – 2003”

Latacunga, 15 de Noviembre del 2004

Por la vinculación de la Universidad con el Pueblo.

ASESOR DE TESIS



DEDICATORIA

Testimonio de lealtad y gratitud a mi abnegada y comprensiva madre, Mariana de la misma manera dedico este trabajo a mi esposo, Patricio por su paciencia y aliento, que supo brindarme, a la vez a mi hija, proyección de mi vida Lindsey ya que gracias a ellos y sus sabios consejos he podido hacer realidad este trabajo fruto del esfuerzo y dedicación de toda una vida estudiantil.

Yajaira

This investigation has been elaborated by: **YAJAIRA MARIANELA HERRERA GUANOQUIZA, IRMA MELISSA VILLAMARIN CARRERA AND JENNY GUICELA VIRACOCOA CHICAIZA**, students of the **Technical University Of Cotopaxi**. Which are responsables about the opinions done in this job.

Herrera Guanoquiza Yajaira M.

C.I. 050263234-2

Villamarin Carrera Irma M.

C.I. 050252191-7

Dedico en especial a mis padres por el esfuerzo, el apoyo incondicional, la paciencia durante mi vida estudiantil. A mis padres por los conocimientos impartidos, por las experiencias que hemos adquirido en la Universidad para una vida futura. A mis compañeras por los momentos que hemos compartido buenos y malos en nuestra vida estudiantil.

Melissa

Teniendo en cuenta de que se trata de un esfuerzo de mi vida en la Universidad, deseo dedicar este trabajo a mis padres Edgar y Celia como estímulo a su ardua labor para mantenerme en el sitio de estudiante y por ende como profesional, y guiarme por el camino del bien.

A la luz de mi vida mi hijo Josué, y también a mi querido esposo Franklin por su paciencia y esfuerzo.

Espero haber cumplido el anhelo y sueño de mis padres y de mi querida familia.

GUICELA

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a las personas que nos han dado aliento para poder cumplir con tan anhelado sueño de llegar hacer profesionales.

Especialmente a nuestros familiares, maestros, compañeros y amigos quienes nos ayudaron en los buenos y malos momentos de nuestra vida estudiantil.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, alma mater de nuestra provincia, por habernos abierto las puertas y brindarnos conocimientos valores, anécdotas, experiencias , triunfos y fracasos dentro de ella.

Un noble y sincero agradecimiento a nuestro distinguido Director de Tesis: Lic. Hugo Armas Msc. Por su activa y favorable orientación, de la misma manera a la Lic. Gina Venegas de Proaño por habernos brindado su confianza y conocimientos en tan ardua labor .

YAJAIRA

MELISSA

Hoja en blanco

1. Portada
2. Página de aprobación
3. Índice General
4. Plan de tesis
5. Índice de contenidos
6. Agradecimiento
7. Dedicatoria
8. Introducción

DESARROLLO DE LA TESIS

9. Capítulo I
- Capítulo II
- Capítulo III
10. Conclusiones y recomendaciones
11. Anexos
12. Glosario
13. Bibliografía

CAPITULO I

1. LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD ESCOLAR

	PAG.
1.1 La educación.	1
1.2 Realidad educativa actual (extracto del documento Ecuador Siglo XXI).	4
1.3 Qué significa la educación rural?	
1.4 La educación rural – visión general.	4
1.5 Diversidad escolar.	10
1.6 La utopía de la educación gratuita para los pobres.	11
1.7 Políticas educativas.	13
1.8 Crisis educativa ecuatoriana.	14
1.9 Deficiencias del sistema.	29
1.10 Problemas identificados en la formación docente.	25
1.11 Problemas de la educación rural.	25
1.12 La educación que demanda el país.	26
1.13 ¿Cómo debería ser la educación ecuatoriana?	28

	PAG.
▪ Importancia.	31
▪ Objetivos.	31
▪ Enseñanza.	32
▪ ¿Qué es el aprendizaje?	36
▪ Estudio del aprendizaje.	32
▪ Características del aprendizaje.	38
▪ Factores que perjudican el aprendizaje.	39
Factores socio-culturales.	42
Factores individuales.	46
Factores ambientales.	47
Uso inapropiado de métodos de estudio.	48
Inadecuada práctica docente.	50
▪ Los problemas de aprendizaje.	
▪ ¿Cómo mejorar el aprendizaje y elevar sustancialmente los rendimientos de los alumnos?	
▪ Causas del fracaso escolar.	

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

- Análisis e interpretación proporcionada por los directivos y docentes.
 - Cuadros.
 - Interpretación.
 - Gráficos.
- Análisis e interpretación proporcionada por los estudiantes.
 - Cuadros.
 - Interpretación.
 - Gráficos.

3. PROPUESTA DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL INGLÉS PARA LAS ALUMNAS QUE VAN A INGRESAR AL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VASCONEZ CUVI”

- Justificación.
- Fundamentación.
- Objetivos.
- Importancia.
- Factibilidad.
- Micro plan de actividades.
- Cronograma de ejecución.
- Planes de Unidad
- Planes de lección
- Actividades para la realización del curso para los alumnos del séptimo año de básica
- Habilidades receptoras
 - Escuchar
 - Leer
- Habilidades productivas
 - Hablar
 - Escribir

This investigation has been realized for filling the holes and the expectations that have arisen through a lot of experiences in our student life, since in our preparation like future teachers. we believe that if it exists, an equal knowledge, the results will be good allowing good relationships between the teacher and the student, so that this way the process teaching - learning improves and the education takes another way.

Through the results of this an equal knowledge we have determined that if a student doesn't have an appropriate equal knowledge to learn it will be impossible the learning and this is the reason for which takes place the failures in the education.

We should understand that to get the students to learn it is not necessary to explain the matter well, and to demand them that they learn, it is indispensable to wake up the attention and the interest for the study and to reach the proposed objectives.

Esta investigación ha sido realizado para llenar los vacíos y las expectativas que han surgido a través de un sinnúmero de experiencias en nuestra vida estudiantil, ya que en nuestra preparación como futuros maestros creemos que si existe, una nivelación de conocimientos, los resultados serán óptimos permitiendo buenas relaciones entre el profesor y el alumno, para que de esta manera el proceso enseñanza - aprendizaje mejore y la educación y tome otro rumbo

A través de la realización de esta nivelación hemos determinado que si un estudiante no tiene una nivelación adecuada para aprender le será imposible la dirección del aprendizaje y esta es la razón por la que se produce los fracasos en la educación.

Debemos comprender que los alumnos aprendan no basta simplemente explicar bien la materia y exigirles que aprendan, es indispensable despertar la atención y el interés por el estudio y el alcance de los objetivos propuestos.

1. TEMA:

La diversidad escolar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Inglés de las alumnas del Octavo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuví” de la ciudad de Latacunga durante el período lectivo 2 002 – 2 003.

2. SELECCIÓN DEL PROBLEMA.

La enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés es una de las prioridades del sistema educativo, al estar nuestro país inmerso en el proceso político, económico, social, económico y ecológico que predomina a nivel mundial, por lo que cada vez existe una mayor interrelación entre un lugar y otro, por muy alejados que estén, se encuentran bajo el control de empresas multinacionales, por lo que deben entrar a competir en el libre el “libre mercado”, la ideología neoliberal se aplica en casi todos los países con una intensidad cada vez más fuerte, por lo tanto todos los estados tienen que hacerse cada día más competitivos, caso contrario pueden quedarse rezagados; el idioma Inglés toma una gran importancia, pues al tratarse del idioma que regula la totalidad de las relaciones en el mundo el comercio mundial y casi la totalidad de las relaciones, todos estamos en la obligación de ponernos al nivel de los países desarrollados, por lo tanto debemos prepararnos.

directivos y docentes que preocupados por esta realidad se han visto en la necesidad de contratar (sin nombramiento) a profesores no preparados en el área, para que el tratamiento de este idioma no quede supeditada solamente a cursos superiores y conste como un área más del currículo a estudiarse en la **escuela primaria**.

Sin embargo esta modalidad, por sus propias limitaciones, no brinda la cobertura necesaria para que tengan acceso todas las escuelas primarias del país y con mayor limitación en las zonas rurales, pues las diferencias son mayores con el sector urbano, dada la situación económica por la que se debaten los hogares de estos sectores, cuyos ingresos no permiten que se contrate un docente para esta asignatura o tal vez por el desconocimiento de la importancia que ha tomado este idioma y al no existir un marco legal que regule su enseñanza – aprendizaje, esta función se deja para que su tratamiento comience en el octavo año de educación básica, por lo que las alumnas que llegan de los sectores rurales a continuar con sus estudios en el Instituto Tecnológico “Victoria Vásconez Cuvi”, se encuentran en notable desventaja con las alumnas del sector urbano, las mismas que de una u otra manera ya adquirieron algunas destrezas del idioma.

Al realizar un breve sondeo de opinión acerca de los conocimientos que traen las alumnas de los sectores rurales, será fácil deducir que en su base cognitiva

Hombre, y futuras docentes especializadas en el Idioma Inglés, consideramos que es necesario ampliar la cobertura de la enseñanza de este idioma, por muchos factores, pues sabemos que los primeros años de la niñez son los más aptos para su enseñanza aprendizaje.

Al manifestar que las alumnas de los sectores rurales y urbano marginales llegan a esta institución en inferioridad de condiciones, en cuanto al conocimiento del idioma inglés se refiere, no estamos sosteniendo que los maestros sean los culpables, sino más bien que los gobiernos de turno no toman en cuenta a la educación como política de estado y no designan maestros de inglés para la educación básica urbana, peor para la rural, que es la que se encuentra marginada; para que esta situación se regule queremos elaborar un pènsum de estudios que servirá para capacitar a las aspirantes a ingresar al octavo año de educación básica del plantel a investigarse, de esta manera creemos que daremos solución a uno de los problemas que aquejan a la niñez del sector rural.

Por nuestra parte el compromiso de entregar todo nuestro contingente y conocimientos al servicio del proceso enseñanza aprendizaje del idioma y de esta forma contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y concomitante a ella la calidad de vida de nuestros estudiantes y de la sociedad en general: pues para ello consideramos que estamos preparadas

Al iniciar su vida estudiantil en secundaria, todos los estudiantes llegan con un cúmulo de conocimientos y una serie de expectativas a la institución que será la que los cobije durante los seis años que dure el proceso de su formación para alcanzar el bachillerato. Sin embargo las alumnas de los sectores rurales y urbano marginales muy pronto toman conciencia de la realidad en la que se encuentran al estar en inferioridad de condiciones en relación a sus compañeras provenientes de las escuelas urbanas. Esta situación se presenta en diferentes aspectos y particularmente en el Área de Inglés, en la cual las diferencias se acrecientan, pues estas alumnas no tuvieron la oportunidad en la escuela de acceder a los conocimientos básicos de esta asignatura, por lo que al realizar el **diagnóstico** creemos que vamos a encontrar falencias en el conocimiento del idioma inglés. Por tal razón al ser futuras maestras del idioma surge una inquietud por investigar y dar solución a uno de los problemas que tienen las alumnas al ingresar a los colegios de educación secundaria.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“La diversidad escolar de las alumnas del Octavo Año de Educación Básica del ITSVVC y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del Área de Inglés durante el año lectivo 2002-2003”.

5. JUSTIFICACIÓN

a nivel nacional, provincial y local y que se halla directamente vinculado con nuestra especialidad.

Estamos plenamente convencidas sobre la importancia que tiene el aprendizaje del idioma inglés, pues es un idioma que se impone día a día en todas las actividades humanas en épocas de avances científicos y tecnológicos que nos ha tocado vivir, máximo si consideramos que solamente las personas que dominen las destrezas del inglés tendrán acceso al mercado del trabajo aquí y en cualquier parte del mundo.

La acción didáctica del profesor de inglés debe considerar muchos aspectos, a fin de que sus esfuerzos tengan un sentido objetivo y atiendan las necesidades de los educandos, llevándolo a trabajar en igualdad de condiciones, explotando todas las potencialidades para que los resultados del aprendizaje del área de inglés sean satisfactorias y rindan los frutos deseados.

Nuestra investigación se justifica plenamente cuando tenemos, entre otros, los siguientes aspectos:

La importancia de cumplir uno de los requisitos más importantes para optar por un título que nos permita acceder a la docencia en el idioma extranjero.

Reconilar información acerca de los conocimientos con los que llegan las

extranjero.

La necesidad de capacitar con contenidos mínimos obligatorios a las alumnas que van a ingresar al octavo año de educación básica del Colegio "Victoria Vásquez Cuví".

Sin lugar a dudas estos y otros aspectos justifican plenamente la realización de la investigación y que esperamos llegue a un feliz término.

6. OBJETIVOS:

6.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un pènsum de estudios del idioma extranjero y ponerlo en práctica mediante un curso intensivo de nivelación a las alumnas que van a ingresar al octavo del colegio, de esta manera mejorar el interaprendizaje en esta área.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Verificar que las alumnas del sector rural no están en las mismas condiciones con respecto al conocimiento del idioma inglés que las alumnas del sector urbano.

Desarrollar un esquema de contenidos para capacitar a las alumnas que van a

curso intensivo de nivelación a aspirantes con la participación de autoridades y profesores de la institución.

7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La falta de conocimientos básicos del idioma inglés en las escuelas del sector rural incide en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Inglés de las alumnas del 8º año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví".

7.1 SISTEMA DE VARIABLES

7.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Falta de conocimientos básicos del idioma inglés.

7.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Incide en el proceso enseñanza aprendizaje.

7.1.3 INDICADORES

Procedencia geográfica de las alumnas.

Rendimiento de las alumnas del sector urbano.

Rendimiento de las alumnas del sector rural.

Ventajas de recibir el inglés en la escuela.

Opinión de las alumnas.

8.1 INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos el Estado Ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación y Cultura, ha realizado importantes esfuerzos para responder a las demandas de escolaridad, cuyos índices de cobertura nos indican ser uno de los más altos de la región; sin embargo este avance en cobertura, desgraciadamente ha ido acompañado por un deterioro creciente en la calidad, por lo que evidentemente nos hacen notar la ineficiencia del sistema.

La diferencia en cuanto a calidad de educación se profundiza más si comparamos a la educación urbana con la educación rural y notamos que existen muchas limitaciones de orden estructural y coyuntural con mayor énfasis en la educación rural.

Una de estas deficiencias es precisamente la falta de un marco legal que motive a los docentes de este sector a desarrollar las estrategias, habilidades, conocimientos del idioma inglés a los alumnos de por lo menos los sextos y séptimos años que se encuentran bajo su responsabilidad, lo que indudablemente los pone en inferioridad de condiciones con los alumnos del sector urbano, que pese a no existir en el pènsum de estudios esta asignatura, se las han ingeniado para que sus alumnos reciban en su programa académico

sufrido un deterioro que impide a las alumnas de estos sectores tener el éxito que todos esperamos en su formación estudiantil.

La investigación pretende determinar las causas del bajo rendimiento académico que demuestran en el área de inglés las alumnas que llegan a continuar sus estudios en el Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi", aspecto que nos servirá para sugerir la puesta en práctica de un pènsun de estudios, a través de la capacitación a las alumnas que van a ingresar al octavo año de Educación Básica, de esta manera las alumnas del sector rural que ingresan a este año básico estarán en igualdad de condiciones que sus compañeras del área urbana, con los conocimientos, destrezas y habilidades básicas en esta área muy importante.

8.2 BASES TEÓRICAS

LA DIVERSIDAD ESCOLAR EN EL ECUADOR

Puede afirmarse que la atención sistemática a la educación rural desde una perspectiva estatal laica aparece en el Ecuador en la década del 30, en un contexto de cambios significativos de las políticas sociales como consecuencia de la Revolución Juliana. En efecto, en 1935 se opera una reestructuración del Ministerio de Educación, y como resultado de ella se crea la Dirección de

Una de las innovaciones derivadas de esta nueva política fue la fundación de la primera Escuela Normal Rural en Uyumbicho, como resultado de la gestión de otro de los educadores, Reynaldo Murgueytio, "patriarca de la educación indigenista ecuatoriana", al decir de Emilio Uzcátegui; el objetivo fundamental de esta Escuela era la formación de docentes para que trabajen en las escuelas rurales luego de cumplir cuatro años de estudios especializados. Este tipo de Escuela Normal se diferenciaba de los Normales creados por el liberalismo a principios del siglo en lo concerniente a su estructura orgánica y al plan de estudios, que en este caso otorgaba una gran atención a las actividades de enseñanza agropecuaria.

Hacia 1936 se expidieron algunas normas legales encaminadas a impulsar y consolidar esta nueva tendencia educativa y a fortalecer institucionalmente a las entidades encargadas de aplicarla; entre las normas principales cabe citar el Reglamento de Escuelas Normales Rurales, las Bases para el funcionamiento de las Escuelas Normales Rurales, el Reglamento para la Concesión de Becas y las bases para la Organización de Misiones Culturales.

Aplicando los mismos criterios, en años posteriores se crearon los Normales Rurales de San Pablo del lago y Chone, en las provincias de Imbabura y Manabí, respectivamente. Se buscó preparar preferentemente docentes indígenas, pero por diversas razones –situación económica, escaso interés, bajo porcentaje de estudiantes indígenas en capacidad de seguir estudios

su formación, que dificultaban un trabajo adecuado en las difíciles condiciones de las escuelas unidocentes, con varios grados, aisladas, desprovistas de material didáctico y, en suma, Acosadas por múltiples carencias. Este hecho originó que los docentes busquen su reubicación en escuelas urbanas, donde no eran admitidos por su formación, lo que los condujo a solicitar comisiones de servicios para mejorar sus títulos en los Normales Urbanos. Estos y otros problemas terminaron con los Normales Rurales en la segunda mitad de la década del 60.

La división de la escuela primaria en "Urbana" y "Rural" data de la década del 30, cuando se establece jurídicamente a través de la Ley de Educación 1 938, que reemplazó a la promulgada en la época del liberalismo de principios de siglo dicha ley obligaba a las escuelas rurales a tener cuatro grados, ya que incluyan cursos para adultos, tanto nocturnos como dominicales.

Las escuelas denominadas "prediales", que debían funcionar en las haciendas con el financiamiento de los propietarios y a las que estaban obligados a asistir los hijos de los trabajadores, o bien no se establecieron realmente o eran de mala calidad. Por estos motivos se la suprimen y se libera a los terratenientes de dicha obligación, poniéndose en vigencia en su lugar el impuesto de "Fomento de Escuelas Rurales e Industriales", que debían pagar los agricultores, empresas industriales y asientos mineros. En la mayoría de los

política para la creación de Centros Regionales que se encarguen la preparación de especialistas sobre la divulgación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación fundamental y el desarrollo de la comunidad.

En el año de 1951 mediante un Convenio suscrito por el Gobierno de México y la UNESCO, se decide crear el Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) con asiento en Pátzcuaro, Estado de Michoacán México.

Por las diferentes etapas por las que ha transitado el CREFAL. En sus dos primeras dedicó sus esfuerzos a la educación fundamental y al desarrollo de la comunidad, en la tercera a la alfabetización funcional en zonas rurales, en la cuarta a la educación de adultos en el marco de la educación permanente, y en la quinta a la alfabetización y educación de adultos, pero enriquecida con los enfoques del desarrollo rural integrado y de la educación popular liberadora.

Los profesores ecuatorianos que recibieron capacitación en las dos primeras etapas de la vida de la CREFAL, participaron en la ejecución del Proyecto de la Misión Andina que se cumplió a partir de 1956, con la asistencia técnica de OIT, FAO, UNESCO, UNTAB, OMS, y UNICEF y el financiamiento del Gobierno del Ecuador y de los Estados Unidos de Norteamérica, en especial de CARE. La Misión Andina comenzó sus trabajos en la Sierra ecuatoriana

Educación Rural).

ALGUNOS AVANCES REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS TIEMPOS EN EDUCACIÓN RURAL

Se puede decir que en los últimos tiempos la educación rural está siendo atendida, pero no en los niveles que una educación de calidad exige, los ejemplos son varios, entre ellos citaremos al Proyecto AMER (Atención a la Marginalidad de la Educación Rural) alcanzando la edición masiva de recursos didácticos, distribución gratuita para todos los escolares del sector rural.

Para impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación se organizaron los proyectos PROMECEB (Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica) y EB/PRODEC (Proyecto de Educación Básica: Desarrollo, Eficiencia y Calidad) con financiamiento internacional, cuyos esfuerzos están destinados al área rural y a los sectores urbano-marginales, respectivamente.

En el ámbito de la Educación Popular Permanente se ha logrado desarrollar un currículo para la primaria popular de adultos, centrado en un sistema modular que responde a los procesos de investigación participativa, cumpliendo con objetivos cognitivos y formativos ligados a procesos socio-productivos que llevan a satisfacer las necesidades básicas de la población a quien va dirigida.

avances en la producción de materiales didácticos (textos) y en la definición de un modelo currículo intercultural bilingüe y el diseño de programas para la educación básica y la formación docente. (Boletín Pedagógico: Documento Base para la Reforma Curricular. MEC-BID).

En los últimos tiempos se han creado los Centros Educativos Matrices y los sistemas de escuelas llamados Redes Amigas, con financiamiento internacional, cuyas políticas educativas no están claramente definidas, y se dice, que en lugar de mejorar la calidad de la educación, más bien, sus fines serían con afanes privatizadores; por lo que los maestros del país agrupados en la Unión Nacional de Educadores (UNE), con mucha justicia y derecho han demostrado su total rechazo a estos dos últimos proyectos.

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN RURAL

Los problemas de la educación rural son múltiples, es necesario hacer notar que en este sector que de cada cien niños que están en capacidad de ingresar a la escuela sólo 80 lo hacen. Muchos no ingresan nunca o se incorporan tardíamente. En ambos casos contribuyen a incrementar la tasa de analfabetos. Las principales causas para no ingresar al sistema educativo son:
Falta de escuelas.

Las distancias entre la escuela y el hogar

Desarrollo Educativo).

De cada cien niños que se matriculan en el primer grado sólo 36 terminan la primaria.

El bajo rendimiento escolar rural se explica por las escuelas incompletas, las distancias entre la escuela y el hogar, carencia de medios de transporte, precaria salud del niño campesino, falta de recursos económicos de la familia, el trabajo infantil (en gran parte motivado por la migración de padre y hermanos mayores, la inasistencia de los docentes y, en general la baja calidad de la educación en el medio rural.

Los textos escolares son escasos e inadecuados. El 70% de los alumnos rurales carecen de textos. Los textos que circulan tienen una visión urbana de la vida. Muchos textos son extranjeros y no guardan ninguna relación con el niño campesino ecuatoriano. (Granda Vicente: Sociología y Problemas Socioeconómicos del Ecuador).

El Ministerio de Educación y Cultura no suministra ningún material para la educación rural, las aulas en su mayoría carecen de libros, láminas y equipos. Y en la generalidad la base fundamental de la educación rural está en las manos de maestros mal formados e inexpertos que "reglamentariamente"

profesional.

En los actuales momentos, el avance de la ciencia y la tecnología, las relaciones comerciales e interpersonales a la que estamos obligados a vivir en este mundo globalizado han agudizado la brecha entre ricos y pobres y los sectores urbanos y rurales y, lo que a nosotros nos interesa estamos obligados a aprender el idioma universal, el inglés, esta situación no sería un problema si en la educación básica, en general, tanto en los sectores urbanos como en el rural, en el pènsum de estudios constare como un área obligatoria el idioma inglés. Lamentablemente este idioma se enseña únicamente en los sectores urbanos de nivel medio y bajo el criterio y libre arbitrio de las autoridades institucionales, con docentes cuyos sueldos se financian con el aporte de los padres de familia. Mientras tanto en los sectores rurales y urbano marginales, en donde la situación económica de los padres de familia no está en capacidad de financiar a estos docentes, la enseñanza de este importante idioma, aún no ha llegado generando un problema educativo, para aquellas alumnas que pretenden continuar con sus estudios en el Instituto tecnológico Superior "Victoria Vásquez Cuví", quienes están en inferioridad de condiciones en este aspecto con las alumnas de los sectores urbanos.

RENDIMIENTO

demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes. (Canda M. Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio. Intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces del rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio. (Ibid).

RENDIMIENTO ESCOLAR

“El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

las situaciones y problemas de la materia.

El trabajo del maestro será beneficioso y útil cuando haya conseguido que sus alumnos sean capaces de enfrentar a la vida con adquisiciones definitivas respecto a :

La forma de comprender las situaciones enfocadas por nuestra asignatura y de resolver problemas que se presenten en la vida real.

El dominio del lenguaje técnico de nuestra especialidad, sabiendo interpretar sus símbolos, vocabulario técnico los mismos que deben ser utilizados correctamente en su vida real y profesional.

La manera de obrar, debiendo ser lo más recomendable en las diferentes situaciones de la especialidad.

Las actitudes y la dinámica efectiva con las que reaccionan ante estas situaciones y problemas como individuos conocedores y preparados.

El profesor al comenzar el curso plantea los objetivos específicos que pretende alcanzar, por tanto, al final del proceso enseñanza aprendizaje deben surgir tales transformaciones como adquisiciones definitivas incorporadas vitalmente por los alumnos a la contextura de su personalidad. No se refiere a la cantidad memorizada por el alumno, lo importante es cuánto de esta materia ha incorporado a su conducta, lo cual reflejará en la manera de sentir, de resolver los problemas y utilizar convenientemente lo que aprendió.

De ahí que el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial

(Mattos Luiz A. Compendio de Didáctica General).

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso enseñanza aprendizaje o también llamado el proceso docente o simplemente el proceso de aprendizaje ya que dialécticamente implica su par obligado. El proceso docente es el espacio de socialización mediante el cual los individuos (alumnos y maestros) interactúan en la asimilación, reproducción, creación, recreación y aplicación de un determinado sistema de informaciones y conocimientos, destrezas, actitudes y valores que son requisitos para su participación al adquirir una profesión y miembros de la sociedad de manera plena y eficiente.

TRABAJO DOCENTE

El trabajo docente es la actividad que realizan los profesores y los alumnos en el desarrollo de formación de las personas. Su objetivo es garantizar procesos instructivos y formativos, en el desarrollo pleno de la personalidad de los (las) jóvenes, niños y niñas para cumplir el Encargo Social. Formar personas, seres humanos de manera integral para resolver las necesidades sociales.

Actitud. Es la predisposición a reaccionar positiva o negativamente, frente a determinadas categorías de personas u objetos. Es la inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que lo rodea.

Actividad escolar. Para la pedagogía la actividad escolar comprende el conjunto de las fases de articulación de un proyecto educativo, analizadas desde su aspecto didáctico. Así cabría distinguir entre otras, dos tipos de actividades, que son: a) las actividades integradoras y b) las actividades de apoyo.

Actuación lingüística. Para Chomsky, el lenguaje imperfecto de los hablantes de una lengua que pueden contrastarse con la competencia lingüística se dice que el uso concreto que hacen los individuos del lenguaje.

Alumno. Es la persona que aprende, respecto a su maestro del centro donde recibe enseñanza o de la materia que está aprendiendo; es la persona para quien van dirigidos todos los actos del proceso enseñanza aprendizaje.

Ambiente potencializador. Es una sala de clase en la que hay un sentimiento positivo, en que todos están trabajando, aprendiendo y apoyándose el uno al otro, hay aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo (no competencia), alegría (música, dinámicas, humor, juegos), énfasis en el aprendizaje (no en

conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone un cambio adaptativo y es el resultado de la interacción con el medio ambiental. (Canda M. Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología)

Aptitud. Es la cualidad que hace que un objeto sea apto o apropiado para cierto fin; y también es la capacidad o disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, industria, arte, tarea, etc. En Psicología se utiliza para designar la dimensión según la cual se diferencian los individuos cuya conducta se somete a análisis.

Aprendizaje Significativo. Es cuando tomamos en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, para enlazarlos con los nuevos y se logre incluirlos en su estructura cognoscitiva para que le sirvan en la solución de problemas que se le presenten en su vida diaria. (Cevallos Fabiola y Obando Kirman, Psicología Educativa).

Autoestima. Es la valoración que cada individuo tiene de sí mismo como persona y de su capacidad para realizar tareas que se le designen.

Calidad de la educación. Es un concepto multidimensional, abarca a todos los elementos del sistema educativo. Una realidad específica, histórica y cultural; incide en la transformación a través de las demandas de la sociedad

condicionada por actuaciones educativas y relacionada con la educación, independiente de los aspectos físicos, sociales o biológicos que habitualmente influyen sobre el bienestar. (Ibid)

Carencia educativa. Ausencia o insuficiencia de modelos de identificación válidos (familia, escuela, sociedad) que conduzcan a la socialización de la efectiva satisfacción de las diversas necesidades del niño: físicas, afectivas, intelectuales, culturales, morales, sociales. Estas insuficiencias pueden provocar trastornos de inadaptación.

Conducta. Es el conjunto de respuestas que el ser humano y los animales pueden aflorar como respuesta a un determinado estímulo.

Creatividad. Es la capacidad que tienen los seres humanos para crear o inventar algo con relación a sus conocimientos o en concordancia al aprendizaje.

Constructivismo. Es la Teoría del Aprendizaje que sostiene que el alumno es el constructor de su propio aprendizaje bajo la atenta guía y orientación del profesor.

Deseo. Es tender con el pensamiento al logro o realización de algo necesitado o previsto.

Desfasas Para Piaget, este concepto hace referencia a la separación

estado patológico de un sujeto o grupo, sobre la base del conjunto de síntomas advertidos.

Educación. En sentido amplio es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente los niños.

Educación prospectiva. Modalidad educativa que intenta prever las futuras necesidades educativas sobre la base de que el extraordinario progreso científico-tecnológico producirá unas condiciones socio-económicas en constante evolución.

Ensayo error. Técnica de resolución de problemas consistente en probar distintas soluciones hasta que se halla una que funciona y que, por lo tanto, resuelve el problema planteado.

Educación rural. Sistema educativo que se desarrolla en las áreas rurales de un determinado país.

Estadística. Es la ciencia que utiliza conjunto de datos numéricos para obtener inferencias basadas en el cálculo de probabilidades.

Evaluación. Es un proceso dinámico que se opera en la actividad orientada de

habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar como avanzar los procesos de aprendizaje y formación implementados.

Formulación de hipótesis. Es la operación subsiguiente a la determinación de un problema en el proceso investigador.

Fracaso escolar. Término que hace referencia al desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente.

Indicador. Es una medida estadística que permite dar cuenta de una realidad social desde un punto de vista diacrónico que refleje su evolución y desarrollo.

Interés. Es la actitud o estado de ánimo de la persona a quien le llama la atención determinada cosa o siente curiosidad por ella.

Lengua. Sistema convencional de signos y conjunto de reglas gramaticales por las que se rige su combinación y uso, propias de una comunidad.

Maestro. Se refiere a la persona que orienta o guía el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser un agente de cambio que utilice en el PEA técnicas de trabajo grupal. Antiguamente, era la persona que enseñaba o impartía conocimientos a sus alumnos.

PEA. Proceso enseñanza aprendizaje, son los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce; en interacción con su ambiente físico y social.

Pensamiento sistémico. Es el que busca captar la “totalidad” de un tema, dejando en claro las relaciones que existen entre los diferentes elementos que lo componen. (De Hernández Juanita y otros. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo).

Pensamiento crítico. El desarrollo del pensamiento crítico es fundamental tanto en la transformación personal como en la transformación social y se relaciona estrechamente con la responsabilidad moral de investigar la verdad. (Ibid)

Pensamiento creativo. Es flexibilizar el pensamiento, liberándolo de la esclavitud de los conceptos rutinarios. La creatividad ha impulsado a la humanidad hacia adelante. (Ibid)

Rendimiento. Es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa en relación con lo que cuesta, gasta, trabaja, etc.

Rendimiento escolar. Consiste en la suma de transformaciones que se

Retroalimentación. En el proceso de enseñanza aprendizaje, la retroalimentación consiste en ir reforzando el aprendizaje de acuerdo al avance o retroceso demostrado por el alumno.

Técnicas. Son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico, es decir la técnica es el procedimiento en acción.

Técnicas de Aprendizaje Activo. Las técnicas de aprendizaje activo constituyen la contraparte al tradicional criterio metodológico, eminentemente formalista, que imponía la pasividad receptiva del escolar y exaltaba la oratoria docente, evidenciada en el uso y abuso de las formas expositivas de enseñanza.

Ubicación geográfica. Lugar en el cual se encuentra ubicado geográficamente un determinado país, provincia, ciudad, cantón, etc.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD ESCOLAR

La educación.

Realidad educativa actual (extracto del documento Ecuador Siglo XXI).

Qué significa la educación rural?

La educación rural – visión general.

Diversidad escolar.

La utopía de la educación gratuita para los pobres.

Políticas educativas.

Crisis educativa ecuatoriana.

Deficiencias del sistema.

Problemas identificados en la formación docente.

Problemas de la educación rural.

La educación que demanda el país.

¿Cómo debería ser la educación ecuatoriana?

- Importancia.
- Objetivos.
- Enseñanza.
- Qué es el aprendizaje?
- Estudio del aprendizaje.
- Características del aprendizaje.
- Factores que perjudican el aprendizaje.

Factores socio-culturales.

Factores individuales.

Factores ambientales.

Uso inapropiado de métodos de estudio.

Inadecuada práctica docente.

- Los problemas de aprendizaje.
- ¿Cómo mejorar el aprendizaje y elevar sustancialmente los rendimientos de los alumnos?
- Causas del fracaso escolar.

2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

- Análisis e interpretación proporcionada por los directivos y docentes.
 - Cuadros.
 - Interpretación
 - Gráficos

- Análisis e interpretación proporcionada por los estudiantes.
 - Cuadros.
 - Interpretación
 - Gráficos.

**PROPUESTA DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL INGLÉS PARA
LAS ALUMNAS QUE VAN A INGRESAR AL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VASCONEZ CUVI”**

- Justificación.
- Fundamentación.
- Objetivos.
- Importancia.
- Factibilidad.
- Micro plan de actividades.
- Cronograma de ejecución.
- Planes de Unidad
- Planes de lección
- Actividades para la realización del curso para los alumnos del séptimo año de básica
- Habilidades receptoras
 - Escuchar
 - Leer
- Habilidades productivas
 - Hablar
 - Escribir

10.1 MÉTODOS GENERALES:

MÉTODO HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO

Para la realización de la presente investigación utilizaremos el método hipotético – deductivo ya que nos hemos planteado una hipótesis la misma que será comprobada mediante el proceso investigativo, hasta llegar a las conclusiones y a través de éstas a la formulación y aplicación de la propuesta de solución.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.

En la investigación se utilizará el método inductivo deductivo, en razón que se parte de la observación de un caso particular y luego establecer comparaciones de lo que sucede con las alumnas del sector urbano y con las alumnas del sector rural en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés; para luego en el marco teórico presentar los conceptos sobre lo que significa la educación rural, su estado actual y el rendimiento escolar, hasta llegar a las conclusiones.

MÉTODO HEURÍSTICO.

Heurístico es término griego que significa “Yo descubro”, “Yo investigo”. Este método permite descubrir la verdad, llegar al descubrimiento de nuevos conocimientos, permite al investigador por medio de actividades creativas.

pretendemos que los alumnos del sector rural que vienen a estudiar en la ciudad, tengan conocimientos del idioma inglés en forma comprensiva y que este aprendizaje sea significativo y funcional para ellos.

10.2 MÉTODO PARTICULAR.

MÉTODO DESCRIPTIVO.

Durante la investigación se utilizará el método descriptivo, pues el mismo permite la utilización de la Estadística Descriptiva, la misma que hace posible que los datos obtenidos en la investigación sean presentados en cuadros, la interpretación de los mismos y los gráficos que resultaren de aquellos.

10.3 DISEÑO METODOLÓGICO.

10.3.1 TIPO DE ESTUDIO:

La investigación es de carácter **descriptiva** por que demostrará que el bajo rendimiento escolar en el área de inglés de las alumnas del Octavo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Victoria Vásconez Cuvi", de la ciudad de Latacunga, se debe a su procedencia geográfica, pues se considera que en las escuelas de los sectores rurales y urbano marginales no existen docentes que desarrollen destrezas, habilidades y conocimientos en el idioma inglés.

solucionar un problema práctico que se encuentra presente en uno de los más prestigiosos Institutos de educación media de la ciudad de Latacunga..

Por el **lugar**, se ubica en el **estudio de campo** porque la investigación se está realizando en el mismo plantel educativo donde se ha detectado el problema.

Por la **naturaleza**, el trabajo se ubica en el tipo **toma de decisiones** porque desarrolla un marco teórico referente al problema y plantea la solución del mismo..

Por el **alcance**, es de tipo **histórico**, pues investiga, analiza y realiza comparaciones entre aspectos que han sucedido, están sucediendo y se proyecta al futuro proponiendo el cambio mediante la elaboración de un esquema de contenidos básicos comunes obligatorios en el área de inglés para ser tratados en el sexto y séptimo años de educación básica.

Por la **factibilidad** la investigación cae dentro del estudio **proyecto factible** porque permite la presentación de una alternativa concreta de solución al problema y con ello se pretende mejorar el rendimiento escolar de las alumnas de los sectores rurales y como consecuencia se mejorará en forma sustancial la calidad de la educación.

El universo está constituido por todas las alumnas matriculadas en el Octavo Año de Educación Básica, que al ser 400 debemos sacar una muestra; los directivos y profesores de inglés del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vásquez Cuví” se les tomará en cuenta a su totalidad. durante el año lectivo 2 002 –2 003.

Los profesores del idioma inglés serán investigados en su totalidad y las alumnas serán encuestadas de acuerdo a una muestra calculada en base a la siguiente fórmula estadística, como lo exige la Metodología de la Investigación Científica:

P. Q. N

$$n = \frac{N \cdot P \cdot Q}{(N-1) \cdot (E/K)^2 + P \cdot Q}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Número o población.

E = Error muestral (margen de error) = 0.09

P.Q = Constante de variación poblacional 0.25.

K = Coeficiente de corrección, generalmente 2.

$$K = 2$$

$$n = 95$$

Luego reemplazamos la fórmula con los valores:

$$n = \frac{0.25 \times 400}{(400 - 1) (0.09/2)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{100}{(399) (0.045)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{100}{(399) (0.002025) + 0.25}$$

$$n = \frac{100}{0.807975 + 0.25}$$

$$n = \frac{100}{1.057975}$$

$$n = 94.52$$

ASPECTO	UNIVERSO	MUESTRA
-Alumnas	400	95
- Directivos	2	2
- Profesores de Inglés	8	8

10.5 PROBABILIDAD.

En esta investigación intervienen todas las alumnas matriculadas en el octavo año de educación básica (95 número obtenido después de aplicar la fórmula) seleccionados al azar, 2 directivos y el personal docente que trabaja con el área de inglés en el plantel.

10.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Técnica del fichaje. Esta técnica es utilizada en la elaboración del proyecto y básicamente en la elaboración del Marco Teórico. Además esta técnica servirá para recopilar datos bibliográficos y en la posterior defensa de la Tesis.

Técnica de la encuesta. La encuesta será aplicada a las noventa y cinco alumnas del Octavo Año del Instituto Tecnológico “Victoria Vásquez Cuví”, con el mismo objetivo anterior.

10.7 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Sondeo de opinión.

Cuestionario para profesores del Área del idioma Inglés.

Cuestionario para alumnos.

Fichas bibliográficas.

Fichas nemotécnicas.

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La presentación, análisis e interpretación de resultados, se lo realizará aplicando la estadística descriptiva, es decir cada pregunta realizadas a los profesores y a las alumnas, serán presentadas en sus respectivos cuadros, con sus respectivos porcentajes, frecuencias y la interpretación de los mismos, a continuación se presentarán los gráficos utilizando diagrama de barras y pastel.

Los resultados obtenidos en la investigación permitirán al director de tesis y al grupo sacar sus respectivas conclusiones y formular las recomendaciones que a su criterio ayuden a solucionar el problema que afecta a este sector estudiantil.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.

13.1 RECURSOS

13.1.1 INSTITUCIONALES:

Universidad Técnica de Cotopaxi.

Instituto Tecnológico Superior "Victoria Vásconez Cuvi"

Dirección Provincial de Educación.

Supervisión de Educación Media.

13.1.2 HUMANOS:

Rector e Inspector General del Colegio.

Profesores de inglés de la institución investigada.

Alumnas.

Equipo de alumnas investigadoras.

Director de Tesis.

Asesores.

Computadora.

Copiadora.

Grabadora.

Útiles de escritorio.

Bibliografía.

13.1.4 ECONÓMICOS:

PRESUPUESTO GENERAL.

Nº	RUBROS	COSTO
1.	Útiles de escritorio.	100.00
2.	Copias.	120.00
3.	Libros.	100.00
4.	Movilización.	40.00
5.	Mimeografiado de las encuestas.	40.00
6.	Impresión y encuadernación de ejemplares de tesis.	200.00
7.	Imprevistos.	150.00
	TOTAL	750.00

BIBLIOGRAFÍA:

BOLETÍN PEDAGÓGICO: **Documento Base para la Reforma Curricular.**
MEC. BID.

CANDA M, Fernando, **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, Cultural S.A,
Madrid – España, 1 999.

CARREÑO H, Fernando, **Instrumento de Medición del Rendimiento
Escolar**, Cursos Básicos para la Formación de Profesores, Cuarta
Reimpresión, Editorial Trillas, México, 1 996.

CEVALLOS, Fabiola y OBANDO, Kirman: **Psicología Educativa**,
MEC, BID, DINAMEP. Quito-Ecuador 1 997.

DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros: **Estrategias Educativas para el
aprendizaje activo**, Graf. Universal. Quito-Ecuador. 1 999.

GRANDA, Vicente, **Sociología y Problemas Socioeconómicos del Ecuador**,
Editorial UTPL, Loja – Ecuador, 1 994.

KETHLEY, Erwin y SCHREINER, Philip: **Manual para la Elaboración de Tesis, Monografías e Informes.** Impreso en USA. Scott Foresman Company.

LAFOURCADE, Pedro, **Evaluación de los Aprendizajes,** Editorial Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.

LEMUS, Luis Arturo, **Evaluación del Rendimiento Escolar,** Editorial Kapelusz, Buenos Aires – Argentina.

MATTOS, Luiz A, **Compendio de Didáctica General,** Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA: **Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.** Impreso Talleres Gráficos del MEC. Quito-Ecuador 1994.

MORAN, Francisco: **Liderazgo en Alta Gerencia Educativa,** Edit. Universidad Estatal de Guayaquil, Departamento de Publicaciones, Guayaquil-Ecuador, 1997.

NÉRICI, Imídeo, **Hacia una Didáctica General Dinámica,** Editorial Kapelusz, Nueva Edición Revisada y Ampliada. Buenos Aires Argentina.

Comunitaria de Educación Rural, Primera Edición, Editorial Universitaria, Universidad Central del Ecuador, Quito – Ecuador, 1 995.

PACHECO G, Oswaldo, **Fundamentos de Investigación Educativa**, Universidad de Guayaquil, Editorial Nueva Luz, Tercera Edición, Guayaquil – Ecuador, 1 999.

QUEZADA, Miguel: **Diseño y Evaluación de Proyectos**. Edit. UTPL. Loja-Ecuador. 1 994.

SALTOS, Julio, **Educación y Sociedad**, Compilación, Ciclo Doctoral, UTA, 2 000, Ambato – Ecuador.

SALTOS, Napoleón y VÁSQUEZ, Gloria: **Ecuador: su realidad**, Fundación “José Peralta”, Tercera Edición, Gráficas Lituma, Cuenca – Ecuador.

ULLOA, Francisco, **Investigación 2 000**, Fundación Ecuatoriana para el Desarrollo Educativo, tecnológico y Productivo, FEDETEP, Ecuador- 2 000.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

BOLETÍN PEDAGÓGICO: **Documento Base para la Reforma Curricular**. MEC. BID.

Escolar, Cursos Básicos para la Formación de Profesores, Cuarta Reimpresión, Editorial Trillas, México, 1 996.

CEVALLOS, Fabiola y OBANDO, Kirman: **Psicología Educativa**, MEC, BID, DINAMEP. Quito-Ecuador 1 997.

DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros: **Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo**, Graf. Universal. Quito-Ecuador. 1 999.

GRANDA, Vicente, **Sociología y Problemas Socioeconómicos del Ecuador**, Editorial UTPL, Loja – Ecuador, 1 994.

KETHLEY, Erwin y SCHREINER, Philip: **Manual para la Elaboración de Tesis, Monografías e Informes**. Impreso en USA. Scott Foresman Company.

MORAN, Francisco: **Liderazgo en Alta Gerencia Educativa**, Edit. Universidad Estatal de Guayaquil, Departamento de Publicaciones, Guayaquil-Ecuador, 1 997.

NÉRICI, Imídeo, **Hacia una Didáctica general Dinámica**, Editorial Kapelusz, Nueva Edición Revisada y Ampliada, Buenos Aires Argentina.

OEA, **La Educación**, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N° 117,

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

CANDA M, Fernando, **Diccionario de Pedagogía y Psicología**, Cultural S.A, Madrid – España, 1 999.

CARREÑO H, Fernando, **Instrumento de Medición del Rendimiento Escolar**, Cursos Básicos para la Formación de Profesores, Cuarta Reimpresión, Editorial Trillas, México, 1 996.

DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros: **Estrategias Educativas para el aprendizaje activo**, Graf. Universal. Quito-Ecuador. 1 999.

GRANDA, Vicente, **Sociología y Problemas Socioeconómicos del Ecuador**, Editorial UTPL, Loja – Ecuador, 1 994.

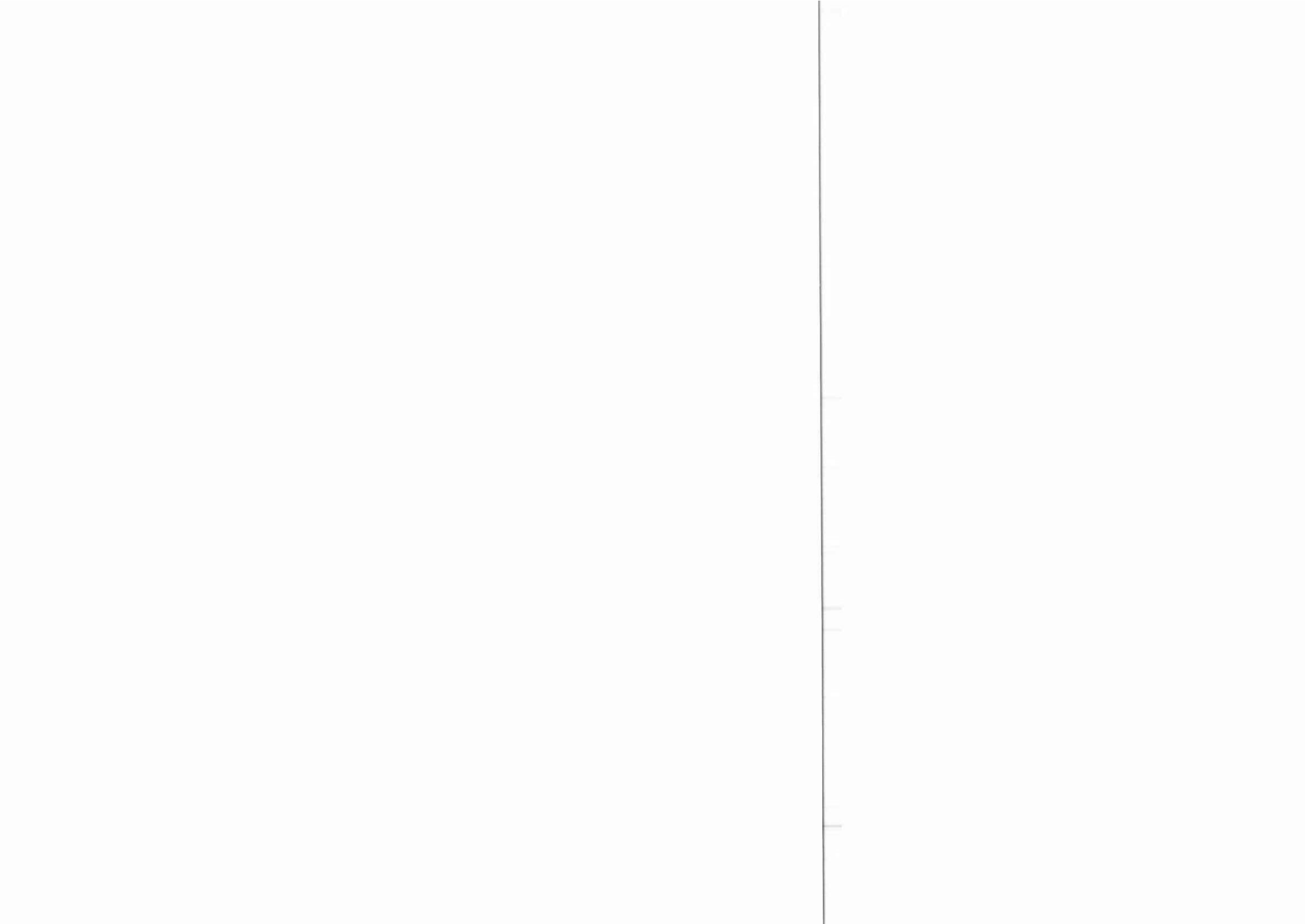
MORAN, Francisco: **Liderazgo en Alta Gerencia Educativa**, Edit. Universidad Estatal de Guayaquil, Departamento de Publicaciones, Guayaquil-Ecuador, 1 997.

NÉRICI, Imideo, **Hacia una Didáctica general Dinámica**, Editorial Kapelusz, Nueva Edición Revisada y Ampliada, Buenos Aires Argentina.

Comunitaria de Educación Rural, Primera Edición, Editorial Universitaria,
Universidad Central del Ecuador, Quito – Ecuador, 1 995.

SALTOS, Julio, **Educación y Sociedad**, Compilación, Ciclo Doctoral, UTA, 2
000, Ambato – Ecuador.

SALTOS, Napoleón y VÁSQUEZ, Gloria: **Ecuador: Su Realidad**, Fundación
“José Peralta”, Tercera Edición, Gráficas Lituma, Cuenca – Ecuador.



2. LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD ESCOLAR

LA EDUCACIÓN

La educación ha sido objeto, a través del tiempo, de múltiples enfoques críticos formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época. Su análisis puede encararse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica. Los criterios dominantes en nuestros días son el sociológico y el biopsicológico.

Si se observa desde un ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad. Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

hereditariamente trae consigo.

El criterio que ahora vamos a presentar tal vez pueda fundarse en el doble punto de vista sociológico y biopsicológico. Podemos decir que educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social.

Aclarando más este concepto, puede decirse que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.¹

La educación e instrucción de un pueblo constituye condición primera y por lo tanto indispensable del desarrollo del país. En consecuencia, en su realización deben intervenir todos los sectores: público y privado; hogar empresas y organismos de masas.

El fin supremo de la educación ecuatoriana debe ser: formar generaciones capaces de superar el subdesarrollo material y cultural del

conducta.

En consecuencia, lo que persigue la educación nacional es:

TRABAJO. Elevar su productividad, formando en el ecuatoriano espíritu de disciplina, capacidad de organización, hábito de trabajo. Plena vigencia del principio que combina el estudio con el trabajo en su doble propósito: el primero de carácter formativo, el segundo de carácter productivo.

INDEPENDENCIA NACIONAL. Crear en los ecuatorianos la mística de defender las fronteras patrias, defender sus recursos naturales, defender sus valores culturales; aplicación estricta del espíritu integracionista, para luchar contra el enemigo común: el imperialismo y la sociedad de consumo.

ACTITUD CRÍTICA. Formar hombres capaces de recibir, crear y disfrutar de la cultura general y universal. Rechazo de toda clase de dogmatismo. Capacitarlos para que puedan explorar los recursos naturales, utilizando los métodos y las técnicas más avanzadas, siempre de acuerdo con nuestra realidad.

DEMOCRATIZACIÓN DEL PAÍS A BASE DE ORIENTACIÓN

ejecutada por organismos especializados.²

- Realidad educativa actual (extracto del documento Ecuador Siglo XXI).

LA EDUCACIÓN RURAL – VISIÓN GENERAL

El Ecuador tiene una gran vocación agrícola, cuya economía ha girado desde tiempo inmemorial alrededor de los productos del suelo, el Ecuador tiene y seguirá teniendo en el campo un centro de provisiones, no sólo de frutos alimentarios, sino también de bienes de exportación, cuyas visas acrecientan la reserva monetaria internacional y robustecen nuestra economía.

Más del 50% de la población ecuatoriana se halla radicada en la zona rural, dedicado al cultivo de la tierra, a la ganadería y a algunas manufacturas poco remuneradas como los tejidos, extracción de lana, tintorería, curtiduría, cerámica, etc., que poseen su mejor manifestación cuando concluyen los períodos lluviosos y el suelo deja de producir o produce escasamente. Es entonces, también, cuando se origina la mayor densidad del éxodo campesino hacia las urbes en busca de trabajo o para un asentamiento definitivo; en este

físicas, ya en cuanto a caracteres, costumbres, temperamentos, inclinaciones, cultura, etc., de sus habitantes. El campo da a veces sensación de soledad, de disgregación, de comunidad incipiente y endeble; en tanto, la ciudad ofrece un cuadro de compactación, de unidad y de estrechas y vigorosas relaciones sociales. Hay aquí mayor heterogeneidad, pero apoyada en un sentido más definido de colaboración, que en el campo, en donde son más visibles y corrientes los rasgos del individualismo y en donde los factores climáticos y las raíces biológicas de la especie han determinado tipos característicos que fácilmente denuncian su origen y el ámbito de donde proceden.

El paso de cuatro centurias de mestizaje no ha podido cerrar las brechas de las dos principales culturas arraigadas en el territorio, siendo mayores las líneas de separación en la Región Andina y el Oriente, en donde el blanco, en función de amo y conquistador, y el campesino en plano de servidor y conquistado, se mantuvieron distantes uno del otro, sin que las transformaciones políticas y sociales que ha registrado el país, hayan soldado o cohesionado lo que los prejuicios de siglos pasados, dividieron y aportaron.

Grandes porciones indígenas viven sometidas a la autoridad y a la presión del patrón: gobernadas y explotadas por éste, en goce de jornales que si bien han mejorado en relación con los que prevalecieron algunos decenios atrás, no son

Ese jornal, por más que numéricamente se ha elevado, no determina un estado satisfactorio desde el punto de vista económico y social para el individuo, habida cuenta de la reducción del poder adquisitivo de la moneda, de la elevada tasa inflacionaria y la creciente carestía de los medios de subsistir, de lo que poco aprovecha el labriego ecuatoriano, tantas veces adicto al consumo del alcohol.

Lo expuesto ha contribuido a que tanto el indio como el montubio no hayan cambiado ni cultural ni económica ni cívicamente, y ha hecho que el medio rural, si bien ha mejorado en algunos aspectos y sectores, no haya salido del estancamiento en que se ha mantenido.

Diríase que la escuela tampoco ha realizado allí labor conducente a verificar los cambios sociales, culturales y económicos que forman parte de sus objetivos. Y en mucho hay que aceptar la afirmación, pues la educación rural no ha merecido los impulsos o incentivos necesarios al éxito de su misión.

En primer lugar, el número de escuelas es reducido y no acrece en las proporciones en que aumentan los núcleos campesinos que se forman en nuevos escenarios para vivir explotados. Muchos de esos grupos quedan aislados, sin medios de relación con otras comunidades, hasta que otras familias, persiguiendo los mismos objetivos que aquellos, van sirviendo de

se filtran rayos solares, el viento frío del páramo, la lluvia y el polvo y el mosquito de la zona baja, carece de atractivo para el maestro y el discípulo; más aún, si se halla a distancia considerable, para cubrir, la cual el niño ha de caminar diariamente dos o cuatro kilómetros, que lo agotan físicamente.

Finalmente, la escuela sin mobiliario ni material didáctico, adonde llegue el alumno a distinta horas, esto es, cuando se ha desocupado de ayudar en las tareas hogareñas para proveer de agua y leña, de movilizar el ganado, de guardar los frutos en las trojeras, comprar el alimento cotidiano y dar de comer a los animales, no permite realizar una labor concatenada, que dé integración al conocimiento y normalidad a la tarea docente, derivando de lo dicho la información superficial, desconectada e insegura con que egresa el niño del aula y que es todo lo que ha de conservar durante su vida. Más aún, si el tiempo que permanece el alumno en el plantel es, por lo común, de tres años, ya que sólo en teoría las escuelas mantienen hasta el sexto grado, ya que a causa de que el niño entra en corta edad a ayudar a sus progenitores en las labores que proporcionan el diario sustento, ya porque faltan conocimientos mayores y abnegación en el maestro rural, para dar al menor enseñanza completa que lo habilite para la conquista de más altos niveles de superación y, de ser posible, para darle acceso al aula secundaria, que, por lo general, determina el asentamiento del niño campesino en el medio urbano.

aprovechamiento más rendidor de los bienes naturales.

No tuvo acierto la disposición que unificó la organización y la marcha de los Normales Rurales con el desenvolvimiento de los Normales Urbanos para establecer un único bachillerato en Ciencias de la Educación, pues, si bien los egresados de los ahora llamados Normales Superiores poseen una preparación y tienen que iniciarse en los centros rurales, al final, lo que ha hecho es organizar y formar una legión de educadores urbanos, en tanto falta el auténtico maestro rural, que tiene que nacer y profesionalizarse en su ámbito, ser el agente e inspirador de cambios profundos en lo material y espiritual de su medio, convertirse en líder de su comunidad, sentir e interpretar las necesidades de su grupo social.

Toda transformación de los medios campesinos ha de partir de la formación de una docencia especializada en función del ambiente y las aspiraciones rurales, en lo que el país ha fallado mucho, pues no ha contado con auténticos maestros rurales, y los provenientes de ciudades, que han ido a cumplir con su apostolado en las comunidades de ese orden, con dificultades de adaptación a los modos de vivir del campesino, sensibles a los factores climáticos de la zona y prontos a solicitar cambios de lugar, a veces cuando su labor comenzaba a germinar y había recibido el respaldo y el respeto de la población, no han sido

evolución común. Y el maestro rural ha de ser el portaestandarte de transformaciones que conduzcan a hacer del campo un laboratorio avanzado de producción, en que se evidencie un tipo de sociedad mejor organizado y más dispuesto para cooperar en el progreso y el bienestar de la nación.³

- Diversidad escolar.

LA UTOPIA DE LA EDUCACIÓN GRATUITA PARA LOS POBRES.

El Art. 27 de la Constitución expresa “la educación es deber primordial del Estado. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles... Cuando la educación del nivel primario y del ciclo básico se imparta en establecimientos oficiales, se proporcionarán gratuitamente los servicios de carácter social”

Los aspectos fundamentales del mandato constitucional los recoge la Ley de Educación al disponer que...

“La educación es gratuita en todos los niveles” (Art. 18)

reflexionar sobre los datos y la opinión que nos ofrece Alba Luz Mora como columnista invitada de la revista Vistazo en su artículo ¿Quién paga la educación de los pobres? Y que nos dice lo siguiente “ Son cuatro millones cuatrocientos sesenta y cinco mil los ecuatorianos en edad de estudiar. De ellos, sólo asisten a clase el 64%. Además, quienes ingresan a los planteles del país no siempre terminan sus estudios. Hay una deserción anual del 26%, que obedece principalmente a problemas de tipo económico.

Aún en los círculos económicamente pudientes, el ingreso a los planteles significa un cuantioso egreso. Así, por ejemplo, en los colegios de prestigio en Quito, los padres debieron abonar entre medio millón y setecientos mil sucres, por pensión matrícula, uniformes y útiles. En los colegios de nivel económico medio los gastos fluctuaron entre doscientos cincuenta mil y 300 mil sucres. En los establecimientos “gratuitos”, las erogaciones también son significativas. En primaria un padre de un establecimiento fiscal típico debió pagar por lo menos 100 mil sucres por concepto de matrícula, uniformes, bus, entre otros, sin contar con útiles escolares. En dichos planteles, se entregaban recibos con frases como: “contribución voluntaria”, sin la cual obviamente, no se podía entrar al plantel.

Constitución que establece como deber primordial del Estado, la educación, garantizando su gratuidad en los establecimientos laicos de todos los niveles”

Agrega que, “otra utopía es el sistema de becas nacionales creadas por el Estado, para personas de escasos recursos y los presupuestos que destinan para ellas el Ministerio de Educación y otras entidades.

POLÍTICAS EDUCATIVAS

En abril de 1991 se reunieron en la ciudad de Quito los ministros de Educación de América latina y el Caribe, atendiendo a una convocatoria de la UNESCO a la IV Reunión de Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación.

Entre las principales conclusiones resolvieron sugerir la necesidad que nuestros países adopten políticas educativas no de gobierno sino de Estado, para avanzar en la solución de los problemas de la educación, en términos de equidad, eficiencia y calidad.

En la declaración de Quito expresaron que, “estamos en un momento de

educación debe ser objeto de grandes consensos nacionales, que garanticen el compromiso de toda la sociedad y la comunidad de las políticas educativas y programas puestos en marcha para el logro de estos objetivos” (El Comercio va a las Aulas N° 13/93).

CRISIS EDUCATIVA ECUATORIANA

La crisis de la educación nacional se manifiesta en términos generales en la inadecuación de la educación que el Estado brinda al hombre ecuatoriano y el desarrollo socioeconómico y cultural del país.

Es un problema de desajuste interno y externo de la educación evidenciado en el bajo rendimiento del sistema educativo en una baja eficiencia y efectividad.

Existen algunos indicadores dramáticos que explican el deterioro de la calidad de la educación:

- Una baja tasa de escolaridad entre los 5 y 6 años. Pese a que la educación es obligatoria por 9 años (6 de primaria y 3 de ciclo básico) el niño asiste solamente entre 5 y 6 años a la escuela.

concluyen el ciclo básico, determinando una cobertura limitada del ciclo básico.

- El ciclo diversificado acoge solamente a un 40% de jóvenes en edad de educarse en este nivel.
- De los 530.977 bachilleres graduados entre 1 991 y 2 001 solamente el 9.8% (53.485 bachilleres) se graduaron en una carrera técnica.- El 5.5% de la población del país tiene formación universitaria completa; de los cuales el 2.6% tiene título y 2.9% son sólo egresados. Un gran número de profesionales se desempeñan en trabajos que no son su profesión y uno de cada cinco profesionales universitarios se halla desempleado.
- La educación especial atiende tan solo a un 4.6% de la población que la necesita.
- El analfabetismo se mantiene en alrededor del 10% y afecta especialmente el área rural.⁴

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

De los datos expuestos, y sin que estén todos, se pueden enunciar los problemas más graves que afectan a la educación ecuatoriana:

- El sistema educativo ecuatoriano no responde al interés de la población. Ha sufrido un notable proceso de deterioro de su significación. No compagina un verdadero proceso de desarrollo y realización personal y

la sociedad. Es un sistema anacrónico.

- La educación educativa profundiza las desigualdades sociales y económicas, ya que por un lado hay limitaciones en el acceso a los niveles del sistema y, por otro es un sistema que no ofrece un servicio educativo de calidad para todos.
- El inadecuado componente curricular que está orientado a todo el universo de educandos sin considerar el **contexto regional provincial, local, cultural, étnico, etc.**
- Insuficiente cobertura de los servicios educativos debido a un desconocimiento de la distribución demográfica y de la población en edad escolar.
- Inadecuadas condiciones físicas, locales disfuncionales, mobiliario tradicional y obsoleto.
- Deficiente utilización de la capacidad instalada y mala utilización de los recursos educativos.
- Deficiente calidad de los recursos humanos debido a una débil formación inicial de los docentes.
- Improvisación de los recursos humanos en la gestión administrativa por falta de formación especializada.
- Falta de coherencia en procesos de formación capacitación y perfeccionamiento de los recursos humanos que atienden a la educación.

inadecuación entre la oferta educativa tradicional verbalista y la demanda dinámica de una sociedad saturada de tecnología.

- **Marcada inferioridad de la educación rural en comparación con la urbana en términos de cobertura, eficiencia y supervisión.⁵**

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

EDUCACIÓN PREPRIMARIA

En los talleres participativos la población ha señalado como un problema la escasa cobertura de la educación inicial (pre-escolar). Por parte del Estado se han implementado algunos programas preescolares, como el ORI, PRONEPE, e INNFA. Los tres programas, que tienen su mayor campo de acción en el área rural, suman total 4991 niños/as menores de 5 años que reciben atención inicial (pre-escolar), es decir el 10% de la población de menores de 5 años en la provincia, si consideramos una proyección de 50 297 niños/as para el año 2002.

Existe la necesidad de ampliar la cobertura de los programas preescolares, especialmente en las zonas de mayor marginalidad, como los son los cantones de Pangua La Maná y Sigchos, evitando la concentración en cantones como

atendida y La Maná que tiene el 10% de la población menor de 5 años en la provincia no es atendida.

Por lo anotado es notorio el déficit de cobertura de la educación inicial (pre-escolar), pues apenas el 19% de la población menor de 5 años asiste a establecimientos de educación inicial o preprimaria.⁶

EDUCACIÓN BÁSICA

En Cotopaxi, el 11% de la población en edad escolar (6 a 11 años) no asiste a establecimientos de educación básica. En cuanto a la

desagregación por sexos es interesante anotar que en los cantones con mayor presencia de población indígena (Saquisilí, Salcedo, Pujilí, Sigchos) existe menor porcentaje de matriculación de mujeres. En Latacunga el índice de escolaridad entre hombres y mujeres es similar, mientras que en Pangua y La Maná existe un mayor porcentaje de matriculación femenina, lo que lleva a pensar que la tendencia a la discriminación a las mujeres en el acceso a la educación básica se está revirtiendo. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta los datos sobre deserción escolar por sexos que indican que la deserción es significativamente mayor en las mujeres debido a que en el orden de prioridad de la familia frente a que hijos/as educar, las mujeres no son

matriculación y que afecta con particular violencia a las poblaciones rurales, tiende a incrementar los porcentajes, consolidando una espiral perniciosa de mala calidad en la educación que deviene en el incremento del analfabetismo y pérdida de oportunidades de la población frente al empleo, a la generación de ingresos y en general, al mejoramiento de la calidad de vida, por lo que es prioritario realizar los esfuerzos para revertir esta dinámica.

DESERCIÓN ESCOLAR Y REPITENCIA

La deserción escolar es un problema que afecta principalmente a las mujeres, a los sectores de menos recursos económicos y a las áreas rurales.

En los primeros años la deserción es mayor y va disminuyendo gradualmente, así en el primer grado se registra una deserción del 6% en segundo grado el 4%, en cuarto el 2% y en sexto grado el 0.4%.

Por otro lado, los datos estadísticos de las Direcciones de Educación de Cotopaxi señalan que en los años lectivos 1999-2000, 2000-2001 se produjeron 2063 casos de deserción que representan el 3% del total provincial en todos los grados.

Respecto a las causas de deserción, las Direcciones de Educación señalan

en el último lugar con el 6%.⁷

DOCENTES

Insistentemente la población ha manifestado el déficit de docentes en los establecimientos educativos, sin embargo el promedio provincial es de 24 alumnos por cada profesor/a, que se equipara con la media nacional de 23.4.

Según los datos del Censo del Magisterio, hasta mayo del año 2 001, el 46% de docentes en Cotopaxi son hombres y el 54% son mujeres. Por otra parte el 80% de maestros/as tienen título docente, el 10% no posee título. El 57% del personal que trabaja en el magisterio tiene de 0 a 15 años de experiencia y el 39% de 16 a 35 años de experiencia.

Se percibe que entre los/as bachilleres hay la tendencia creciente del rechazo a la formación en docencia, seguramente motivados por la baja remuneración que tiene el magisterio. Para los agentes de educación, la ausencia de políticas de Estado, los bajos niveles salariales, de mala calidad de la educación han provocado lo que definieron como una "pérdida de perfil del maestro", que se refleja en la menor vocación y compromiso con el magisterio, menores capacidades, experiencias desarrolladas, baja formación y pérdida de "valores" asociados al ejercicio docente; en definitiva, maestros que, en

En la provincia de Cotopaxi, según la información estadística de la Dirección de Educación Regular e Intercultural Bilingüe , en el año lectivo 2000-2001 se produjo una matrícula neta de 22 808 alumnos/as, en 93 colegios. El INFOPLAN, en base al último Censo de Población y Vivienda de 1 990, indica una tasa neta de asistencia secundaria del 43%, a nivel nacional y del 34% para Cotopaxi, ubicándose en el décimo cuarto lugar entre las provincias del país. La tasa neta de asistencia secundaria es de 36% entre los hombres y del 33% entre las mujeres,

Es decir, el 66% de personas en edad de asistir a la educación secundaria no ingresan a los colegios, tornándose más grave la situación en Sigchos donde sólo el 9% accede a la educación media (INFOPLAN 2 000).

EDUCACIÓN SUPERIOR

En relación a la educación superior, los niveles de escolaridad descienden ostensiblemente respecto a los niveles básico y superior; debido a los factores que tienen que ver con la falta de recursos económicos, con vacíos en los conocimientos previos, con la insuficiente innovación pedagógica, el desconocimiento de la oferta académica, la creación disfuncional de universidades y facultades sin tomar n cuenta la demanda local diferenciada y,

instrucción superior es mayor que el promedio nacional. Del mismo modo, la tendencia nacional de mayor peso de la instrucción superior en las áreas urbanas se refleja en los datos para la provincia (17% sector urbano y 7% en el sector rural), con diferencias significativas en el sector rural. Quizá las diferencias interregionales se deban a la mayor o menor facilidad de acceso a las alternativas de educación universitaria o técnica (facilidad de transporte).

PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Según Pía Cabrera, después de un proceso de investigación participativa se diagnosticó que el sistema de formación docente manifestaba una inadecuada estructuración e ineficiencia expresada en:

1. El deterioro de la auto-imagen docente:

- ❖ Inexistencia de un sistema estable equitativo de ingreso y promoción docente.
- ❖ Bajas remuneraciones (el maestro busca otro(s) trabajo(s)).
- ❖ Falta de estímulos profesionales.
- ❖ Ausencia de asesoramiento técnico-pedagógico de la práctica docente en el aula.
- ❖ Improvisación del recurso humano en gestiones administrativas.

2. Un desfase entre la preparación del maestro y el adelanto pedagógico científico y tecnológico actuales

mecanismos para intercambio de experiencias. Preparación académica única (rural-urbana).

- ❖ Formación memorística estática.

Propuesta para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de la formación docente.

Ante la crisis del sistema educativo, ecuatoriano, el gobierno nacional emprende el proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación, que recomienda atender de manera prioritaria a la formación docente, considerando que es el elemento dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje.

La alternativa de solución seleccionada se orientó a:

- ❖ Reestructuración del sistema de los institutos normales del país elevando a estos a la condición de **institutos pedagógicos**;
- ❖ Ampliación de funciones y responsabilidades para cubrir lo concerniente a la formación inicial investigación, desarrollo comunitario, extensión y producción de recursos para su área de influencia.
- ❖ Estructuración de mecanismos de capacitación, actualización y perfeccionamiento.
- ❖ Iniciación de cursos de profesionalización para dar la formación

LA EDUCACIÓN QUE DEMANDA EL PAÍS

EN LO LEGAL

Considerando a la educación como el fundamento estructural del desarrollo y proceso de vida de los ecuatorianos es necesario participar activamente en el proceso; todos estamos obligados a cumplir con el mandato constitucional para desarrollar una educación integral .

EN LO FOLOSÓFICO

La educación se fundamentará en valores como el humanismo, la solidaridad y la justicia.

EN LO ECONÓMICO Y SOCIAL

La educación debe constituirse en el eje de una verdadera transformación social, mejorando la calidad de vida, integrando al hombre ecuatoriano a una tecnología apropiada que le inserte en el mundo de la producción y el desarrollo.

EN LO POLÍTICO

La educación sustentará valores de una verdadera cultura política que permita al hombre autogobernarse y vivir en democracia.

mundo en que vive. En la medida en que se preserve el medio ambiente mejorará la calidad de vida de la población.

EN LO CULTURAL

La educación desarrollará la capacidad de análisis e interpretación del ser nacional desde nuestras raíces, el respeto por la realidad pluricultural y pluriétnica del país e incorporará valores culturales universales que enriquezcan la cultura nacional, evitando caer en el facilismo de una alineación cultural.

EN LO SICOPEDAGÓGICO

La educación respetará las etapas de desarrollo del niño y del joven. Le facilitará, le guiará hacia aprendizajes significativos y funcionales que conjuguen adecuadamente el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

EN LO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

La educación estará dirigida a la promoción de la ciencia y la tecnología, a la revalorización de tecnologías tradicionales, a la creación de tecnologías propias y la transferencia de otras tecnologías. El alumno desarrollará una permanente actitud creadora y una capacidad investigativa.

La educación ecuatoriana debería ser un hecho dinámico y de carácter pluralista, democrática, innovadora y creativa, centrada en procesos y no en productos ; debería unir la teoría con la práctica, vincular los aprendizajes con el trabajo, desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos mediante, aprendizajes significativos y funcionales y que permitan satisfacer necesidades y solucionar problemas en un todo integrado y coherente de procesos continuados y de complejidad creciente, que conjuguen el saber popular: el conocimiento, científico y los adelantos tecnológicos, considerando al alumno como núcleo de un proceso eminentemente social, capacitado para la autogestión y cogestión comunitaria.⁹

DEFICIENCIAS DEL SISTEMA

En los problemas generados por la crisis que vive el sistema educativo, cuatro pueden ser las prioridades que deberían ser atendidos de manera inmediata, como básicas:

1. Limitaciones del currículo, tanto en cobertura, cuanto en pertinencia a las distintas pluralidades sociales y etnias;
2. Marcada inferioridad de la educación rural en comparación con la educación urbana en términos de cobertura, eficiencia y supervisión.

administrativos.

Para atender el primer punto las autoridades ministeriales han designado una comisión que está encargada de realizar una propuesta de reforma curricular.

En lo segundo, la educación del sector rural de sectores urbano-marginales y de escasos recursos han sido considerados dentro de procesos de nuclearización que buscan mejorar la eficiencia de las escuelas en funcionamiento; universalizar la obligatoriedad; ampliar la escolarización rural marginal a nueve años.

En lo tercero, el mejoramiento administrativo y organizacional del MEC ha dado inicio mediante estudios técnicos asignados a una comisión nacional que prepara un nuevo orgánico funcional del organismo estatal responsable de la educación pre-primaria, primaria y media del país.

Las deficiencias señaladas en la formación de recursos humanos y su permanente capacitación y perfeccionamiento han merecido especial atención en la consideración de que, si bien es necesario emprender la reforma curricular, la optimización de eficiencia y eficacia del sector rural y urbano-marginal y haber dado inicio a un proceso de modernación del MEC, no menos cierto es que los encargados de tales responsabilidades son docentes funcionarios, técnicos y administradores que necesitan de un mejoramiento cualitativo que les permita cumplir eficientemente con la tarea de mejorar la

4. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS

IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS

El aprendizaje del idioma inglés es muy importante ya que es el idioma universal de la comunicación en muchos campos de acción. Es el idioma a través del cual se produce la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto es un elemento importante en su futuro como estudiante y profesional. Actualmente, más de trescientos millones de personas en el mundo. Por ejemplo, el negociante japonés habla inglés con sus clientes en todos los continentes del mundo. Igualmente el científico francés se comunica con el científico inglés, chino o alemán por medio del inglés. Es por todo lo anotado que el Ministerio de Educación y Cultura considera que el aprendizaje del inglés es una parte esencial de la preparación para la vida del siglo XXI.

OBJETIVOS

El idioma inglés, entre otros aprendizajes significativos, constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación y el desarrollo integral.

actuales.

Sentar bases que servirán de punto de partida para el desarrollo futuro de los estudiantes, según sus necesidades, al ingresar a la educación media y después a la superior.

- Enseñanza.

EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es una de las áreas de la psicología contemporánea tal vez más investigada, después de la inteligencia. Su investigación ha posibilitado que la psicología alcance en este campo su mayor desarrollo científico creando y utilizando técnicas y métodos experimentales de alto grado de refinamiento y confiabilidad.

Las técnicas y procedimientos de investigación actualmente en uso se han desarrollado durante las últimas décadas y los objetivos de las investigaciones sobre el aprendizaje han cambiado con el correr del tiempo.

Melvin H Marx apunta sobre el particular que la investigación científica intensa

y sistemática sobre el aprendizaje se ha concentrado en los últimos años en el estudio

en detrimento de los racionales e incluso teóricos porque el objetivo principal era la recolección de gran cantidad de datos que representarían cómo se aprendía diversas tareas, y la fase en la que aparece el conductismo, en la primera parte del siglo XX, acontecimiento fundamental que trastoca la naturaleza de la investigación psicológica. “Este acontecimiento fue la revolución conductista o watsoniana. John W. Watson, un psicólogo de la Universidad John Hopkins, rechazó tanto las técnicas introspectivas como el objeto de estudio de los psicólogos anteriores. Su argumento era simple y conciso: la conciencia era un estado interno e inobservable, inaccesible a la investigación científico objetiva: Propuso que el objeto de estudio de la psicología debería ser la conducta manifiesta, susceptible de observación y medición. Consecuentemente la psicología podía ser objetiva y determinista. Watson no pretendía que la conciencia no existiese. Simplemente afirmaba que no era un hecho público y accesible a un estudio objetivo y que lo que la psicología debería estudiar era la conducta manifiesta” (Marx, 1977).

Se dice por eso que la psicología actual debe mucho a la intuición de Watson y aunque no todos los psicólogos conductistas son partidarios de un conductismo estricto como el que Watson propugnaba, una gran mayoría de ellos adoptó la filosofía básica watsoniana, consistente en estudiar la conducta manifiesta y objetiva.

aprendizaje rebasa ampliamente el ámbito académico. A la mayoría de las personas se les ha enseñado a valorar el desarrollo de las capacidades y destrezas individuales y como sociedad hemos hecho hincapié colectivamente en la educación.

Durante la década del 60 y como reacción al conductismo de Skinner, que proscribió los procesos mentales de la investigación psicológica adquiere singular importancia la indagación de los procesos cognitivos y, con ellos el tratamiento de los problemas del aprendizaje humano.

En resumen cuando hablamos del estudio del aprendizaje debemos señalar que este ha sido un tópico de principal interés y que su investigación ha evolucionado a través de la historia de la psicología. El punto de vista de la psicología sobre el aprendizaje ha cambiado dramáticamente a través de los años". Se ha pasado de las iniciales teorías asociacionistas a las contemporáneas cognitivas y cosntructivistas.

De igual modo la psicología del aprendizaje se ha desarrollado gradualmente a partir de varias tendencias históricas importantes. Entre estos se encuentran los asociacionistas, la teoría evolucionista de Darwin y el clima social en América y Rusia. Y a partir de su desarrollo se ha ido enriqueciendo el estudio

ópticas o puntos de vistas buscó a lo largo del siglo XX, conocer científicamente la actividad psíquica del ser humano y los enfoques desarrollados han proporcionado desde su particularidad, valiosas contribuciones como las que han permitido conocer algunas leyes del aprendizaje y contemporáneamente valorar el papel de las actividades, el enriquecimiento de los procesos psicológicos superiores.

El maestro desde su campo educativo debe acopiar la información que le permita construir su propio referente teórico sobre el aprendizaje, de modo que su práctica contribuya a una educación de calidad. La aplicación de los avances de la psicología del aprendizaje a la práctica educativa debe permitir transformar el proceso del aprendizaje y posibilitar la realización profesional y humana del maestro así como potenciar el desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.¹⁰

QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

Desde el campo de la psicología el aprendizaje ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, las cuales otorgan prioridad a determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualizarlo e instrumentarlo.

ejemplo la fatiga, las drogas, etc.)”

Para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano, tiene un carácter claramente intencional.

En la base de la interpretación cognitiva del aprendizaje humano está el supuesto de que el sujeto no es sólo un organismo reaccional en un ambiente, sino que desarrolla sus propias capacidades para comprender la naturaleza de su entorno y para demostrar su comprensión como forma de dominio, cuando está motivado para hacerlo. El aprendizaje no es sólo el resultado de procesos externos como los refuerzos del condicionamiento sino también internos, que aun no siendo directamente observables, llegan a controlar y dirigir la conducta” (Enciclopedia Práctica de Pedagogía N° 6, Edit. Planeta).

En otra Perspectiva el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia. Vogotsky sostiene que: “el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, específicamente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o

proceso psicológico contextualizado por lo social: existe una interacción social a la que se denomina interpsicológica, de la que surgen funciones mentales: representaciones simbólicas, memoria, pensamiento, lenguaje y percepción.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Existen diversas maneras de caracterizar el aprendizaje. Algunos autores consideran que el aprendizaje tiene dos características principales:

1. El aprendizaje es cambio de comportamiento. Esto es cuando repetimos comportamientos ya realizados anteriormente no estamos aprendiendo. Sólo hay aprendizaje en la medida en que hay un cambio en el comportamiento.
2. El aprendizaje es cambio de comportamiento basado en la experiencia. Casi todos nuestros comportamientos son aprendidos, aunque no todos. Hay comportamientos que resultan de la maduración o del crecimiento de nuestro organismo y por lo tanto no constituyen aprendizaje: respiración, digestión, salivación.

Estamos continuamente aprendiendo nuevos comportamientos o modificando comportamientos. Aprendemos en todo lugar: en la escuela y fuera de ella. Aprendemos en forma sistemática, organizada, pero también aprendemos de forma asistemática (C. Uculmana, 1 995).

decir se presenta como un fenómeno mediacional, entre la presencia del estímulo y la ocurrencia de la respuesta, ello da lugar a que pueda manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.

b. Es de relativa permanencia, es decir que puede ser extinguido, modificado o reemplazado por nuevos comportamientos.

c. Se origina en la experiencia del sujeto, es decir en la práctica cotidiana, cuando el individuo se encuentra frente a los estímulos del medio ambiente.

d. Los cambios de conducta presuponen la participación e influencia de condiciones internas, propias al organismo o individuo, es decir tanto sus condiciones biológicas así como sus condiciones psicológicas que se forman y se van desarrollando.

FACTORES QUE PERJUDICAN EL APRENDIZAJE

El siglo XXI hará posible la circulación y almacenamiento de informaciones así como la comunicación, y demandará de la educación que ésta transmita un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos propios de la nueva era del conocimiento, porque serán el fundamento de las competencias del futuro. Al mismo tiempo deberá guiar el rumbo de le mundo cada vez más complejo y en constante y acelerada transformación.

De allí que el sentido de la educación es el de preparar al individuo para

para acceder al saber como instrumento de desarrollo. Como lo señala el informe de la UNESCO. La educación en cierra un tesoro (Jaques Delors, 1996) "Ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio".

En el marco de estas características la educación ahora debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que durante el desarrollo de la vida serán para cada persona los "pilares del conocimiento": **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.**

a. Aprender a conocer. Porque siendo el conocimiento múltiple e infinitamente evolutivo, es imposible conocerlo todo, de allí que lo más importante sea el dominio de los instrumentos mismos del saber, antes que la adquisición y acumulación de conocimientos.

b. Aprender a hacer. Es decir, enseñar a poner en práctica los conocimientos y estar preparado para actualizar, adaptar y aplicar los conocimientos en un entorno de constante y rápidos cambios científicos y tecnológicos. Aprender a conocer y aprender a hacer, se expresan así como elementos indisolubles para el aprendizaje

violencia campea en el mundo en todas sus dimensiones.

d. Aprender a ser. Aprendizaje, que recoge elementos de los anteriores y por los que la educación asume la función esencial de conferir a los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y sean artífices de su propio destino.

Todos estos aprendizajes confluyen para materializar el desarrollo total de las diversas dimensiones del hombre. Sin embargo, el punto de partida del aprendizaje contemporáneo está primero en **aprender a aprender**, de manera que ejercitando adecuadamente la atención, la memoria y el pensamiento, el hombre pueda enfrentar con éxito el reto de seguir aprendiendo durante toda la vida en una sociedad cuya información y conocimientos nuevos se acrecientan y desarrollan de manera infinita e insospechable.

Por eso cuando hablamos de aprendizaje y los factores que lo perjudican no sólo debemos referirnos a los condicionantes de un aprendizaje adecuado y de calidad sino al sentido general que tiene en el contexto contemporáneo, no sólo para subrayar su importancia sino para formular los lineamientos más convenientes para su pleno ejercicio.

Son aquellos que involucran a la totalidad del universo escolar, y propiamente se refieren a los problemas generales que tiene todo aprendizaje; es decir, son factores que afectan a todos, según sus características sociales y culturales. De este modo podremos decir que hay condiciones que otorgan ventaja sociocultural para el aprendizaje, así como aquellas que afectan el aprendizaje. Depende de las características socioeconómicas y culturales del ámbito social donde se desarrolla el aprendizaje. Depende de las características socioeconómicas y culturales del ámbito social donde se desarrolla el aprendizaje; de la naturaleza concreta de las sociedades en las cuales opera la educación.

En la generalidad de los casos, encontramos escolares con **lento aprendizaje** y otros de **bajo rendimiento**. El maestro tiende a enfrentar estas dos situaciones como problemas que afectan el logro de sus objetivos educativos. Pero ¿cómo explicar la existencia de estas dificultades en el logro del aprendizaje. De hecho puede afirmarse, en primer lugar, que son situaciones que se presentan en cualquier sociedad independientemente de su nivel de desarrollo, pero se expresan con mayor gravedad en sociedades atrasadas, dependientes como las latinoamericanas o las del conjunto de países de precario nivel de desarrollo.

América latina existe un retardo mental cultural (RMC), para aludir a la influencia de la pobreza en la adquisición de un déficit. Orellana, (1996), apunta sobre el particular que "El uso de la categoría RMC señala que en determinadas condiciones de pobreza, los niños no gozan de las condiciones óptimas de estimulación sensorial (visual, táctil, kinestésicos, olfatorios), presentan déficit en la adquisición del código lingüístico, predominando un sistema de comunicación no verbal, reciben una educación superficial, no exigente y estereotipada, y si a ello le agregamos un clima de desesperanza y carencias afectivas, el riesgo de daño psicológico es evidente".

El aprendizaje en este contexto es precario y no garantiza el logro de experiencias de aprendizajes suficientes para una educación de calidad como se requiere en la sociedad contemporánea. Mientras los grupos sociales con mayor status y capacidad económica tienen acceso con facilidad a una educación de calidad, aquellos que se inscriben en el contexto de la privación socioeconómica y de la diferenciación cultural adquieren una educación subvalorada.

Expresiones de esto serán los elevados indicadores de repitencia, la deserción y el bajo nivel de rendimiento.

a. Los escolares con lento aprendizaje pertenecen al grupo de niños con

concentración y tiene dificultades perceptivas y en el uso del lenguaje verbal, expresivo y escrito. Las dificultades del aprendizaje en este caso no son de etiología orgánico-cerebral, sino de origen sociocultural y pueden ser superadas mejorando las condiciones sociales y los factores de enseñanza-aprendizaje.

b. Los escolares de bajo rendimiento. Tienen un universo mayor de referencia, se dan en todos los estratos de la sociedad. Las deficiencias de aprendizaje puede obedecer a factores internos del estudiante, a factores externos o a una combinación de ambos.

Se mejorarán los factores que afectan el aprendizaje en el aspecto sociocultural en la medida que la sociedad en su conjunto sufra cambios generales que, modifiquen su desarrollo socioeconómico y se oriente hacia la conquista de una sociedad equitativa, solidaria y más humana. En el plano del manejo de la educación, se requerirá que la acción educativa se guíe por un Proyecto Nacional inscrito en el marco de un Proyecto Nacional de Desarrollo, de manera que los aprendizajes respondan a una real y adecuada política de planificación educativa, y las propuesta curriculares, metas, objetivos educacionales respondan a los requerimientos del país y sobre todo a los sectores populares que constituyen la inmensa mayoría nacional.

FACTORES INDIVIDUALES

orgánicas, psicológicas y emocionales.

Al referirse a este tema el Comité Conjunto Nacional para las dificultades del aprendizaje de Estados Unidos, señaló en 1988 que: “la categoría de problemas específicos de aprendizaje involucra un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas al adquirir y usar las capacidades de escuchar, hablar, leer, escribir, de razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se deben a disfunción del sistema nervioso central y pueden darse a lo largo de la vida. Aún cuando las dificultades pueden ocurrir de forma concomitante con otros handicaps (por ejemplo: impedimento sensorial, retraso mental, alteración emocional grave) o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales, instrucción insuficiente e inapropiada), ellas no son el resultado directo de aquellas condiciones o influencias”. Los factores que afectan el aprendizaje de manera individual, comprometen las funciones perceptivas motoras y cognitivas del pensamiento, lenguaje, memoria fundamentalmente.

FACTORES AMBIENTALES

Son aquellos que corresponden a las condiciones concretas de estudio, esto es, a las circunstancias objetivas y los recursos materiales necesarios para tener un buen desempeño en la actividad de aprendizaje. La carencia de

la institución en donde se desarrolla la formación escolar, la tendencia actual consiste en implementar el Plan Curricular Institucional (PCI) como herramienta para alcanzar una enseñanza de calidad, donde los aprendizajes siendo significativos contribuyan a una formación integral del educando y competitivo en el medio en el cual ha de desarrollarse el educando.

Usando estas valiosas herramientas, creemos un ambiente óptimo de aprendizaje, este será mejor y potenciaremos las capacidades de los educandos. La participación de la comunidad y de los integrantes de una institución educativa en torno al logro de una educación de calidad, es una tarea fundamental en el mundo contemporáneo que no se debe descuidar.

USO INAPROPIADO DE MÉTODOS DE ESTUDIO

Se considera en este punto, como factores que perjudican el aprendizaje en forma en que éste se organiza. La forma como buscamos internalizarlo, la incorporación de los nuevos saberes. Algunos autores señalan que para aprender deben existir determinadas condiciones como por ejemplo:

1. El hábito de estudiar.
2. El aislamiento psicológico.
3. La disponibilidad del tiempo.

existencia primera de una voluntad de aprender, de una voluntad de cambio, es decir de una actitud que favorezca el aprendizaje. Sin ello no podrá haber aprendizaje auténtico, cambio real en la estructura de saberes y cambio en nuestras personalidades a partir del reprocesamiento y adaptación de los aprendizajes nuevos.

Quiere decir que en el aprendizaje debe haber una auténtica motivación para lograr nuevos saberes que le dé sustento al querer aprender. Unido a ello, los métodos y técnicas de estudio permitirán el logro del objetivo del aprendizaje propuesto.

Sobre el particular, Chiroque (1996) apunta que para motivar el estudio y querer aprender hay dos tareas inseparables que se deben hacer:

a. Una cuestión preliminar es explicitar las metas y el significado que tiene el aprendizaje que estamos haciendo. Cada quien debe ponerse a reflexionar sobre esto, tener claridad y estar convencido sobre las finalidades del estudio y del aprendizaje que estamos iniciando.

b. Aceptar e interesarse por el logro que se va a conseguir con el estudio. Aquí debe explicitarse la utilidad directa o indirecta que se va a obtener. La posible utilidad de un aprendizaje puede darse en tres niveles: utilidad personal (para ser buen profesional), utilidad grupal (repercusiones de estudio en mi familia, en mi comunidad) y la repercusión de clase (de qué manera repercuten mis

- 2) Buen ambiente de estudio.
- 3) Uso de métodos y técnicas apropiadas de aprendizaje.
- 4) Empleo de herramientas mentales bien usadas.

El uso apropiados de métodos y técnicas de estudio y aprendizaje permiten llevar a buen término el logro de los objetivos alcanzándolos con un mínimo esfuerzo y máximo rendimiento. Existen diversidad de métodos para acceder. El paso de la oscuridad, al saber ha sido mediado por la forma de aprender lo que no se sabe. Sin embargo no existe una sola forma de conocer, de aprender. A estas diversas formas se les conoce como métodos de estudio, los cuales utilizan un conjunto de procedimientos para garantizar que el aprendizaje, de manera general sea eficiente.

INADECUADA PRÁCTICA DOCENTE

En el aprendizaje juega también un papel preponderante el rol del maestro. De él depende, en tanto mediador, la posibilidad de que los aprendizajes sean internalizados adecuadamente por los alumnos, de guiar el aprendizaje y construir nuevos significados.

El uso de enfoques y técnicas pedagógicas tradicionales deben ser superados.

El tipo de escuela donde se prioriza un aprendizaje memorístico...

cognoscitiva del alumno.

El alumno debe ser el centro de atención del profesor. El maestro debe intervenir para activar las ideas previas del alumno, para facilitar que el alumnado condiga orientar su actividad y su esfuerzo en el **proceso de enseñanza aprendizaje** y, debe presentar los contenidos de tal manera que le ayude a los alumnos a encontrar significado a la información nueva que le llega por diferentes medios.

El informe la educación encierra un tesoro (Delors, 1 996) dice sobre el particular: "vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos consideran en todo el mundo la búsqueda de conocimiento no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad". De allí que el rol de el docente sea principalísimo y su función en una época de cambios acelerados, continuos y permanentes es mirada con expectativa. "El trabajo del docente no consiste tan solo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino presentarlos en forma problemática, situándolos en un contexto y poniendo los proble...

técnicas. El equilibrio entre la competencia en la disciplina enseñada y la competencia pedagógica debe respetarse cuidadosamente” (Delors, 1 996).

Es decir los nuevos aprendizajes requieren de un profesor actualizado en sus conocimientos y en sus competencias, dinámico, imaginativo y creador para lograr una educación de calidad.

De manera general podemos decir que el conjunto de aspectos señalados como factores que perjudican el aprendizaje, en tanto no se tienen en cuenta para el logro óptimo de este, no comprenden a lo que se denominan los problemas de aprendizaje. Estos tienen otra significación y constituyen además una disciplina con diversos enfoques y propuestas de técnicas para su tratamiento.

¿CÓMO MEJORAR EL APRENDIZAJE Y ELEVAR SUSTANCIALMENTE LOS RENDIMIENTOS DE LOS ALUMNOS?

Si no es posible lograr que el maestro adquiriera las técnicas para enseñar de manera personalizada, parecería que sólo se podría elevar la calidad mediante más tiempo del docente, más formación para incrementar el tiempo dedicado al trabajo y más textos y materiales de instrucción adecuados. Estos cambios

implicarían eventualmente el modificar la escuela tradicional que utiliza el

el incremento de calidad deseado.

Los libros tienen un lugar importante en el método con que se desarrolla la clase tradicional, al determinar qué se estudia y la forma de enseñarlo, se concluye que una posibilidad consiste en readecuarlos a los intereses de los alumnos, y la otra, que es más difícil, en formar un nuevo tipo de docentes. Ensayos realizados en otros países muestran que los maestros están interesados en usar materiales que les eviten tener que dar de viva voz instrucciones rutinarias. Es probable que este tipo de material reduzca, en gran medida, la presión de trabajo y el "stress".

El módulo le asegura al maestro que su clase está planeada, aunque él puede introducir todos los cambios que quiera y, en el caso extremo, crear una nueva actividad sobre la marcha, aunque no está obligado a hacerlo (idealmente, debería poder optar entre varios módulos para generar una experiencia en relación con un tema determinado, por ejemplo, para que los alumnos sepan reconocer y usar los puntos cardinales). A un médico no se le pide que prepare un remedio, lo que tiene que saber es cuál es el remedio apropiado. De la misma manera, el maestro debería poder elegir el material adecuado, pero no estar obligado a prepararlo de manera artesanal. El maestro tiene que dejar de ser un autómatas (fonógrafo) que transmite instrucciones y actuar como un profesional capaz de evaluar y animar un proceso que él mismo seleccionó

profesor a través de tres maneras distintas:

- Al ver como los alumnos describen e investigan al seguir las instrucciones de los módulos (siempre que los módulos sean bien preparados) y aceptar que no hay una sola respuesta para las preguntas y problemas;
- Al responder a las preguntas de los niños, que son simples y analizarlas sin mayores problemas;
- Al constatar que es más agradable trabajar de esa manera. En la medida que los alumnos investigan, el maestro también puede hacerlo con ellos (también es posible entrenar primero al maestro con estas actividades, pero hasta ahora ha resultado ser más difícil como se comentara anteriormente).

El cambio de rol del maestro es el resultado de una actividad natural con los alumnos; y los maestros pueden expresar las ventajas y desventajas que tiene esta nueva forma de interactuar. Es decir son capaces de elaborar la teoría del nuevo rol del maestro. El maestro se da cuenta cuando "está enseñando de una manera diferente" y entonces acepta que es posible; pero si se le pide cambiar su rol a partir de una teoría, eso genera susto y rechazo. Una de las cosas más espantosas de las reformas es, precisamente el susto que generan.

La preparación de buenos módulos exige un largo y cuidadoso trabajo. Es importante que (cualquiera que sea la forma en que se prepara una guía) se compruebe en qué grado la versión final cumple los criterios que definen un

- ❖ Da oportunidad para trabajar en pequeños grupos.
- ❖ Pide al alumno que prepare informes escritos.
- ❖ Permite que el alumno tenga opciones dentro de un marco.
- ❖ Usa el contexto en el que está el alumno y la escuela.
- ❖ Sugiere contactos sistemáticos con la familia.
- ❖ Solicita que el alumno realice ejercicios de autoevaluación.
- ❖ Integra actividades que implican hacer, valorar y comprender.
- ❖ Recuerda al maestro que asuma su rol de supervisor.¹¹

CAPITULO

II

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

CUADRO N° 1 (ALUMNAS)

RECIBÍÓ CLASES DE INGLÉS EN LA ESCUELA DE DONDE PROCEDE?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	03	03.15
NO	92	96.84
TOTAL	95	99.99 %

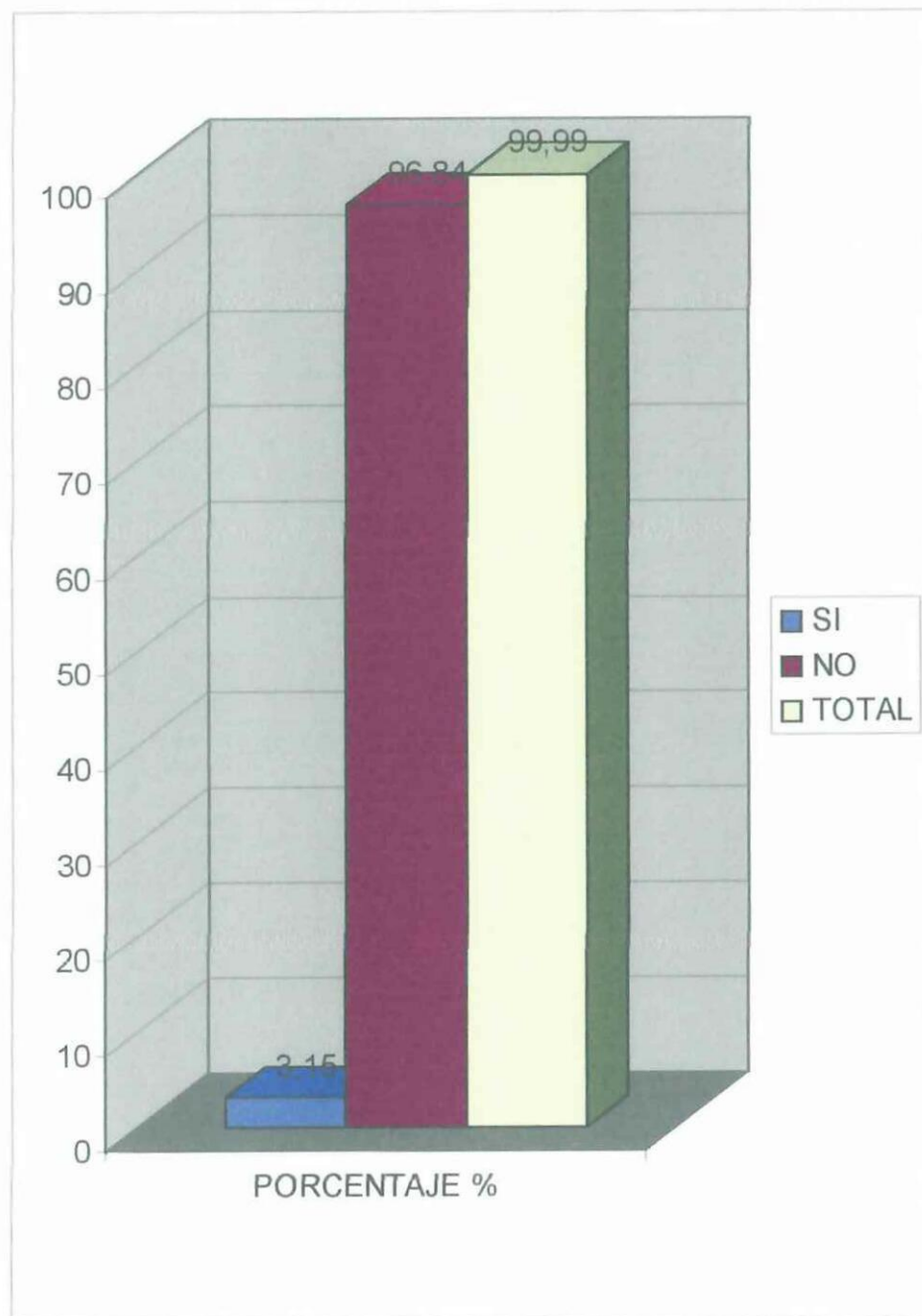
FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 1

De los resultados del presente cuadro, encontramos que 3 alumnas que corresponden 03.15% sostiene que si recibieron clases de inglés en la escuela de donde proceden y 92 que equivalen al 96.84% señalan que no recibieron clases de inglés.

RECIBIÓ CLASES DE INGLÉS EN LA ESCUELA DE DONDE PROCEDE?



**LA ESCUELA DE SU PROCEDENCIA SE ENCUENTRA EN LA CIUDAD
DE LATACUNGA?**

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	00	00.00
NO	95	100.00
TOTAL	95	100.00 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuví" el 2003 – 06-24.

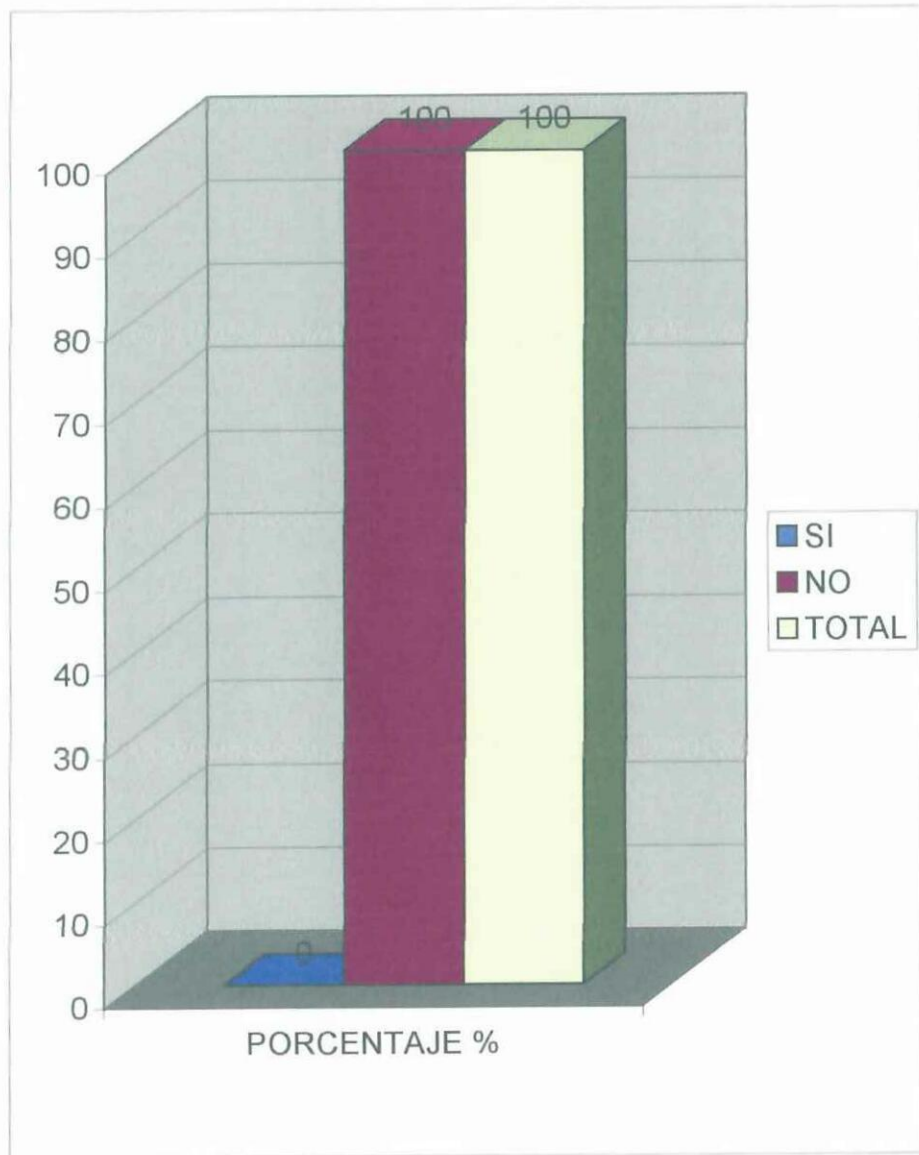
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 2

Analizando el presente cuadro, se determina que 95 alumnas que representa el 100% sostienen que la escuela donde proceden, no se encuentra en la ciudad de Latacunga.

En base a la diferencia de porcentajes se concluye que la totalidad de

LA ESCUELA DE SU PROCEDENCIA SE ENCUENTRA EN LA CIUDAD
DE LATAACUNGA?



DE INGLÉS?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	20	21.05
NO	75	78.94
TOTAL	95	99.99 %

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

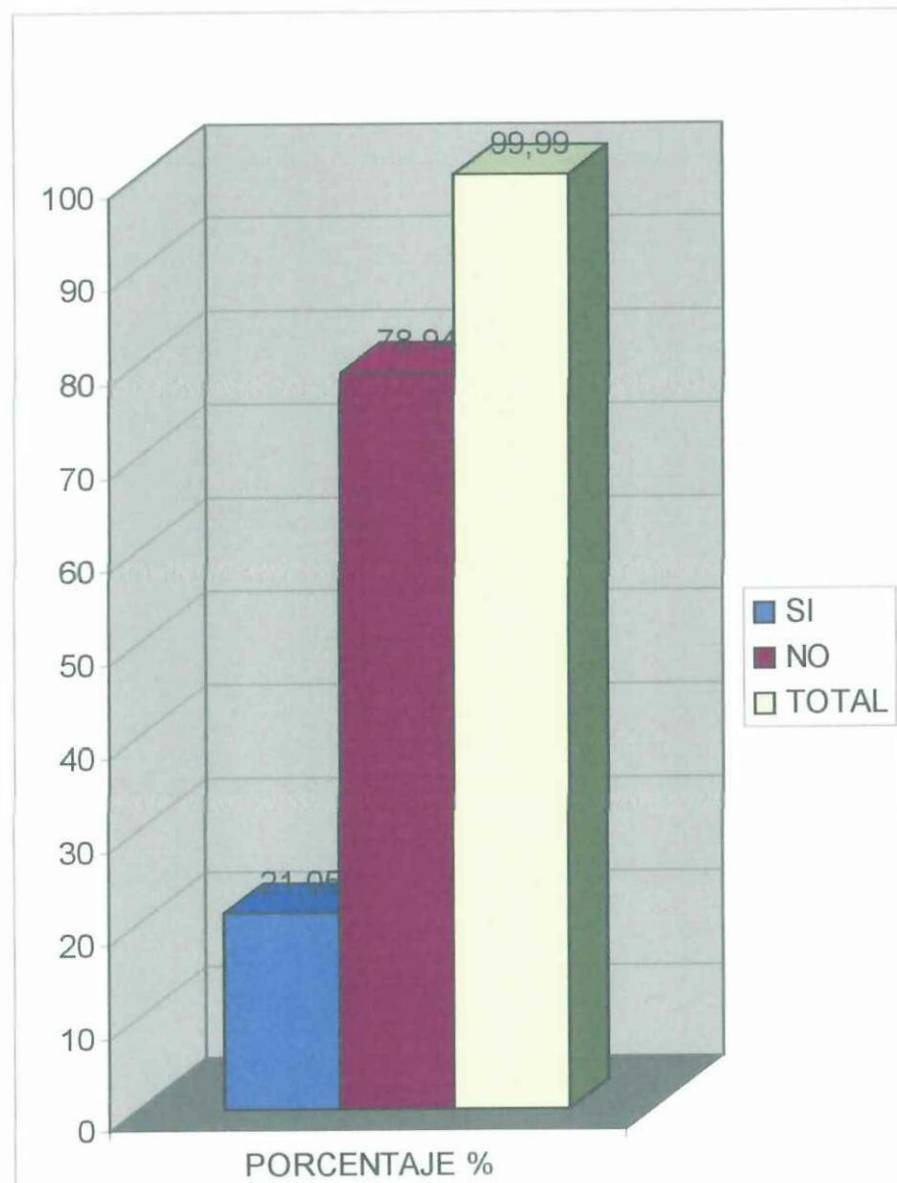
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 3

De los datos obtenidos en el cuadro se establece que 20 alumnas que corresponden al 21.05% sostienen que si entienden a su maestro/a al momento de recibir clases de inglés, al contrario 75 alumnas correspondiente al 78.94% manifiestan que no entienden al profesor de inglés.

De la diferencia de porcentajes se podría concluir que la gran mayoría de alumnas encuestadas no entiende a su maestro/a de inglés al

ENTIENDE A SU MAESTRO/A AL MOMENTO DE RECIBIR CLASES
DE INGLÉS?



TIENE PROBLEMAS AL MOMENTO DE LEER Y ESCRIBIR EN INGLÉS?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	78	82.10
NO	17	17.89
TOTAL	95	99.99 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

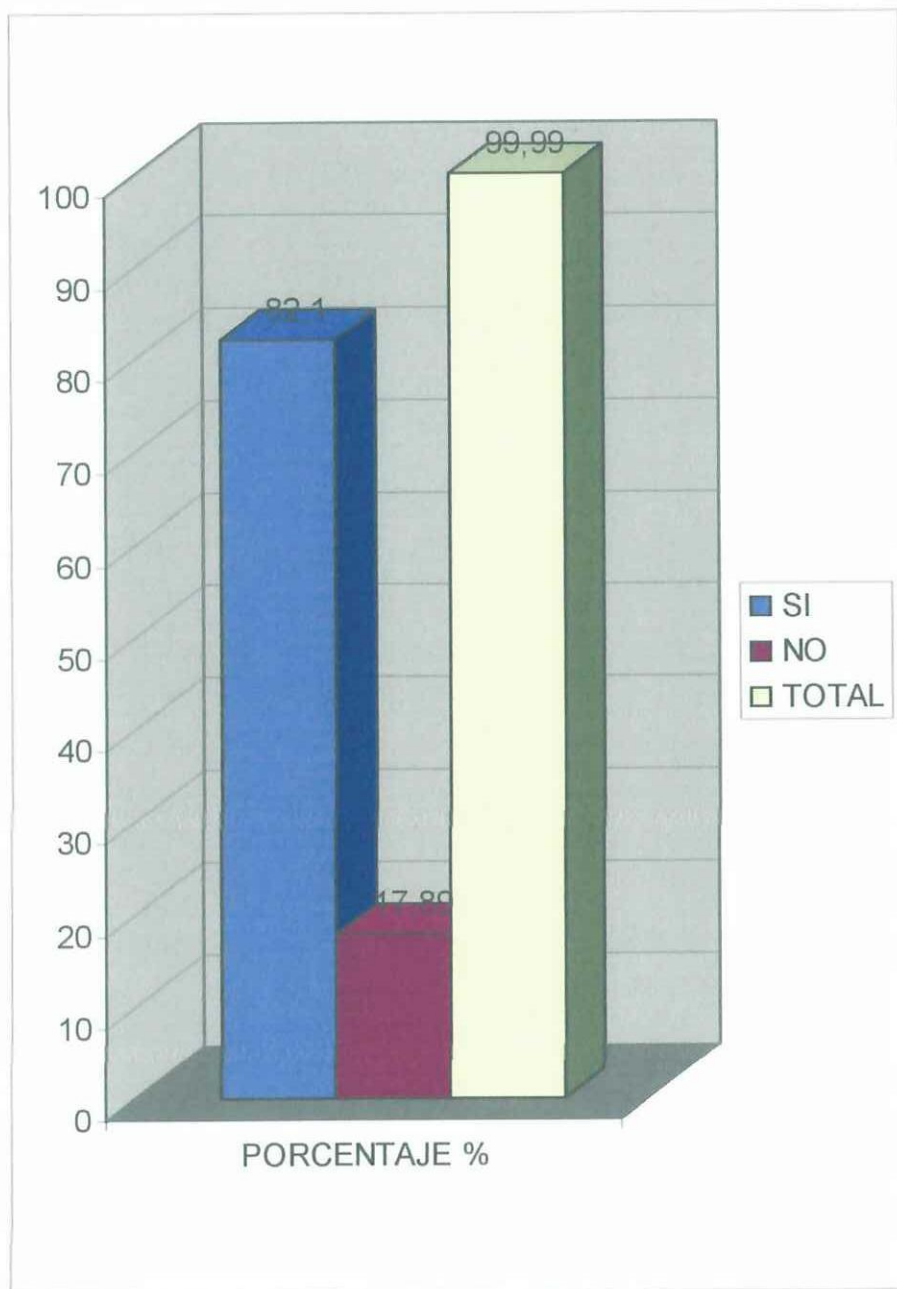
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 4

Realizado el estudio de los valores del presente cuadro se establece que 78 alumnas que equivale al 82.10% dicen tener problemas al momento de leer y escribir en inglés; 17 alumnas que representan al 17.89% indican que no tienen problemas en el momento de estudiar inglés.

En conclusión se puede afirmar que la mayoría de las alumnas encuestadas y que se sabe no provienen de la ciudad de Latacunga

TIENE PROBLEMAS AL MOMENTO DE LEER Y ESCRIBIR EN INGLÉS?



ESTA SITUACIÓN AFECTA SU RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	83	87.36
NO	12	12.63
TOTAL	95	99.99 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

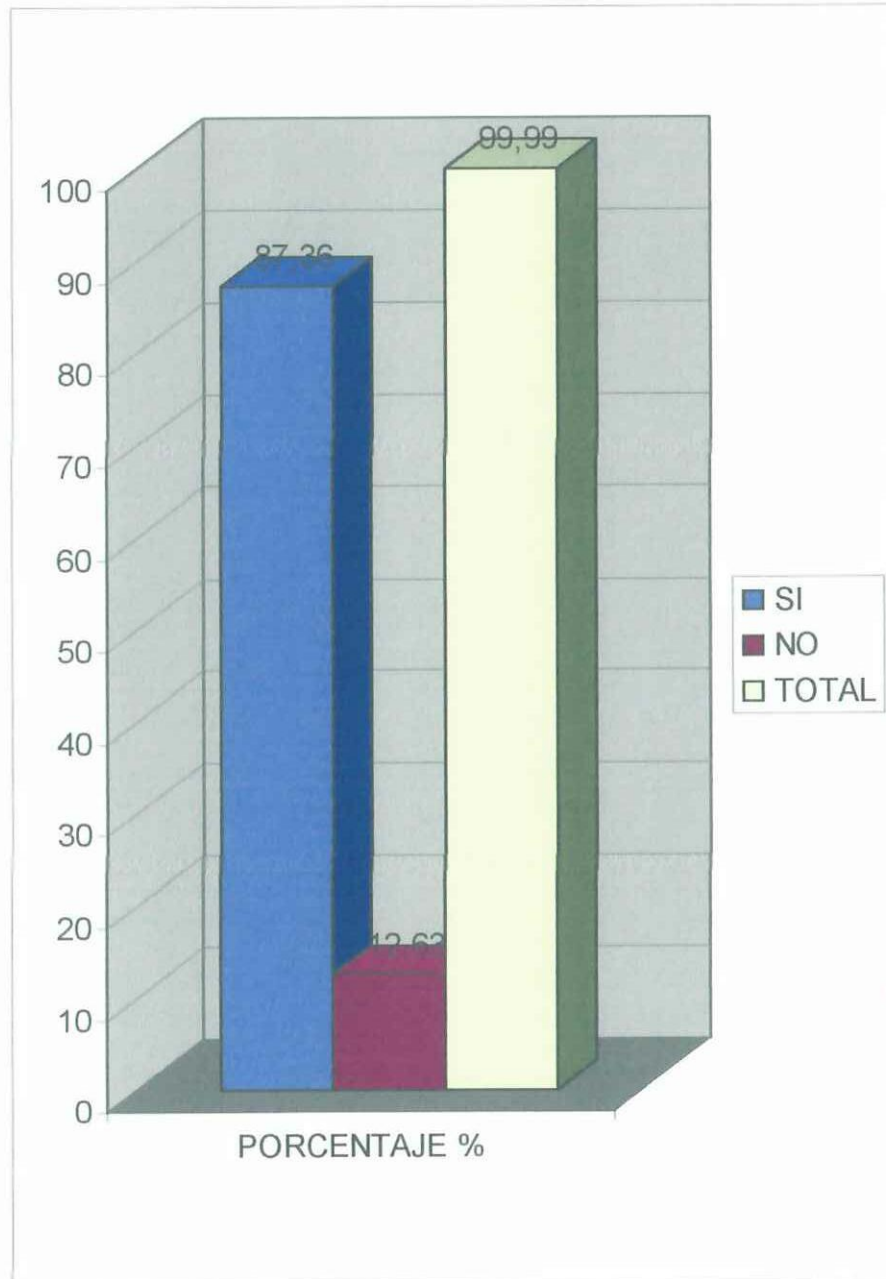
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 5

Mediante el análisis de los datos que constan en el siguiente cuadro, se puede deducir que 83 alumnas que representa el 87.36% sostienen que esta situación afecta su rendimiento escolar, mientras tanto 12 alumnas, que significa el 12.63% sostienen que esta situación si afecta su rendimiento escolar.

Concluyendo estamos en capacidad de afirmar que el no haber recibido

ESTA SITUACIÓN AFECTA SU RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA?



EXISTEN COMPAÑERAS QUE TIENEN MÁS CONOCIMIENTOS DE

INGLÉS QUE UD?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	65	68.42
NO	16	16.84
IGUAL	14	14.73
TOTAL	95	99.99 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

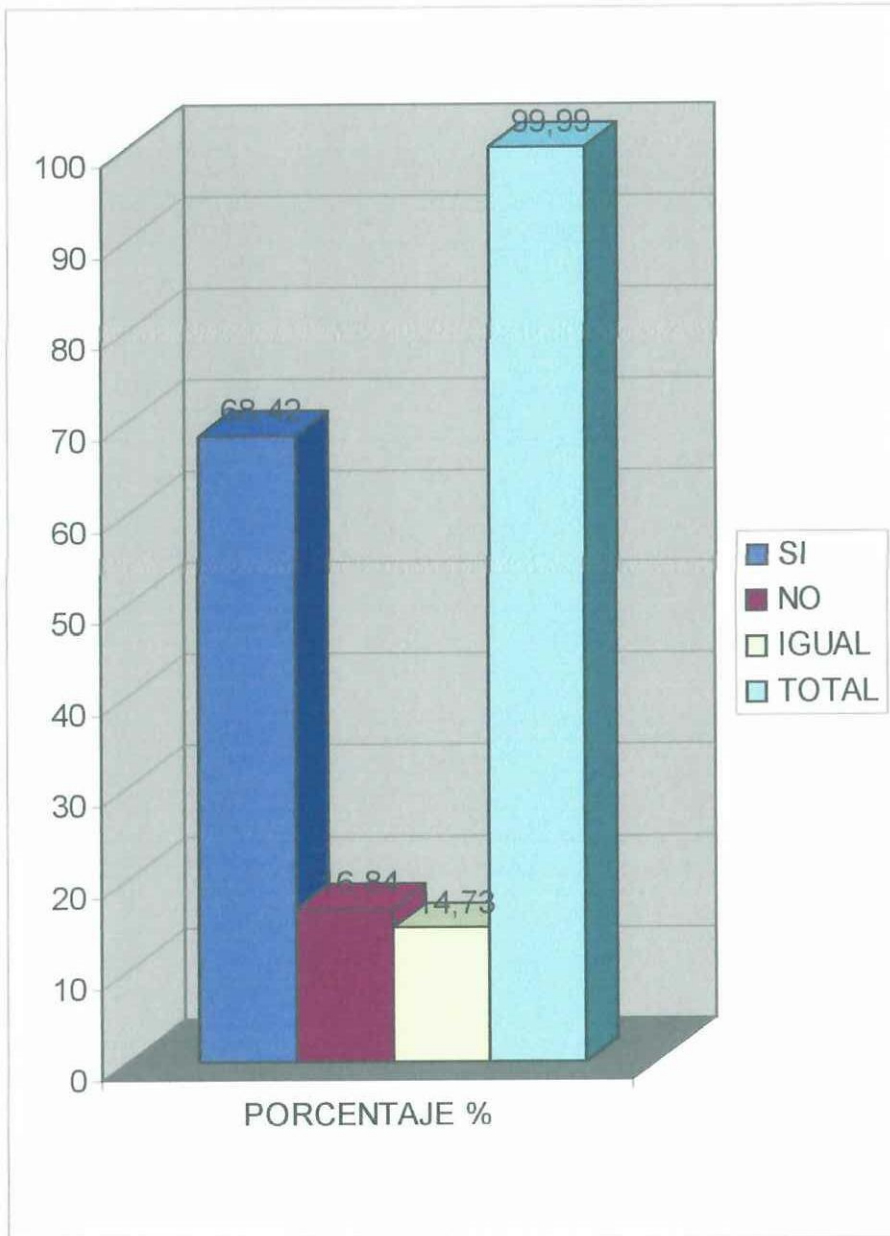
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 6

Interpretando los resultados del presente cuadro se deduce que 65 alumnas, equivalente al 68.42% afirman que en su curso hay alumnas que tienen mayores conocimientos y destrezas del idioma inglés, 16 alumnas que representa el 16.84% manifiestan que no hay compañeras que tengan mayores conocimientos de inglés que ellas y 14 alumnas, es decir el 14.73%, sostienen que los conocimientos que manejan en el aula todas las alumnas es igual.

De la interpretación anterior se puede concluir que un porcentaje mayor

EXISTEN COMPAÑERAS QUE TIENEN MÁS CONOCIMIENTOS DE INGLÉS QUE UD?



CREE UD., QUE PODRÁ LLEGAR A NIVELARSE EN CONOCIMIENTOS DE INGLÉS CON SUS COMPAÑERAS QUE PROVIENEN DE ESCUELAS DE LA CIUDAD?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	03	03.15
NO	32	33.68
CON DIFICULTAD	60	63.15
TOTAL	95	99.98 %

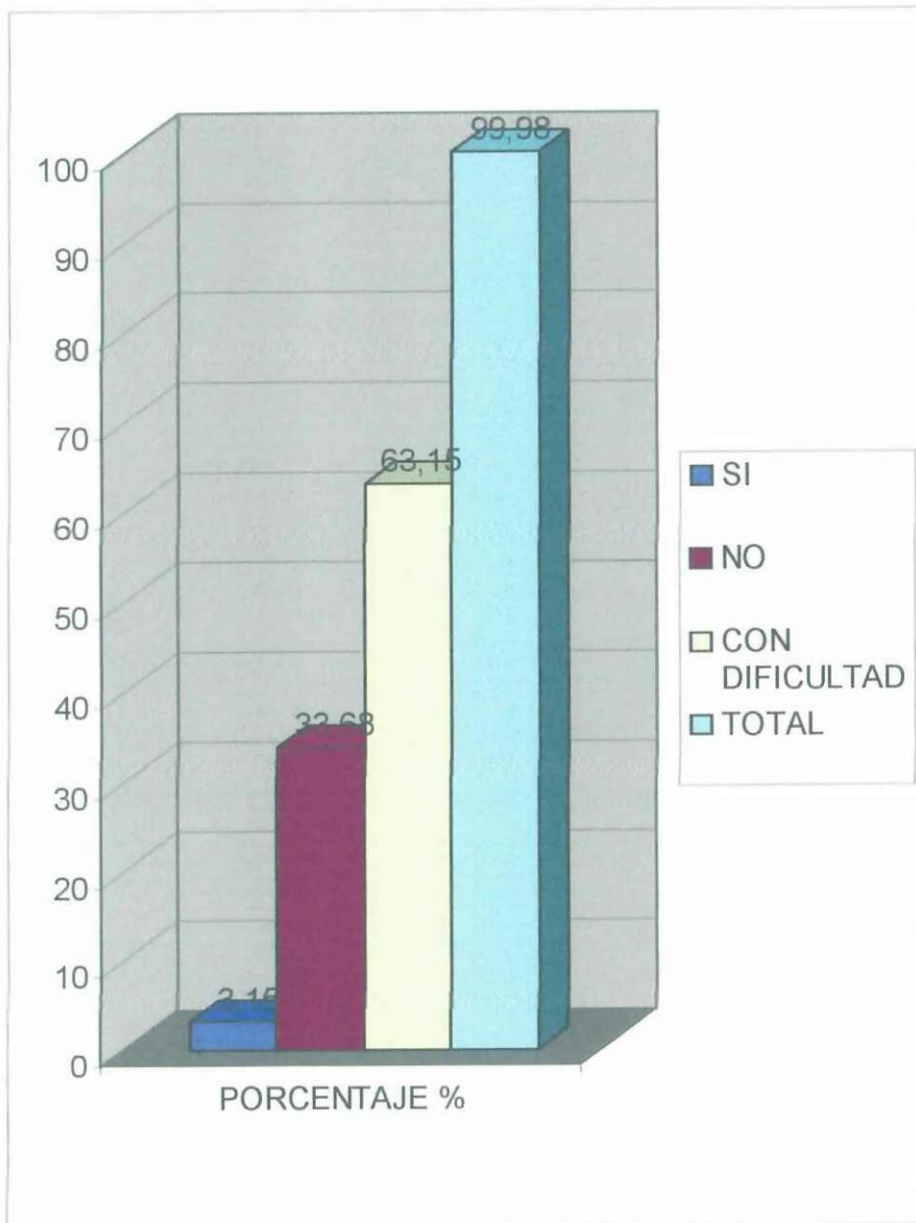
FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 7

Realizando un análisis del siguiente cuadro se puede constatar que 3 alumnas es decir el 03.15% sostienen que si podrán nivelarse en conocimientos de inglés con las alumnas provenientes de la ciudad, 32 alumnas que representan al 33.68% manifiestan que no podrán nivelarse en conocimientos de inglés con sus compañeras de la ciudad y 60 alumnas que corresponden al 63.15% creen que se nivelarán con sus compañeras. Pero con dificultad.

CREE UD., QUE PODRÁ LLEGAR A NIVELARSE EN CONOCIMIENTOS DE INGLÉS CON SUS COMPAÑERAS QUE PROVIENEN DE ESCUELAS DE LA CIUDAD?



**CONSIDERA NECESARIO QUE SE DICTEN CLASES DE INGLÉS EN
TODAS LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA?**

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	89	93.68
NO	06	06.31
TOTAL	95	99.99 %

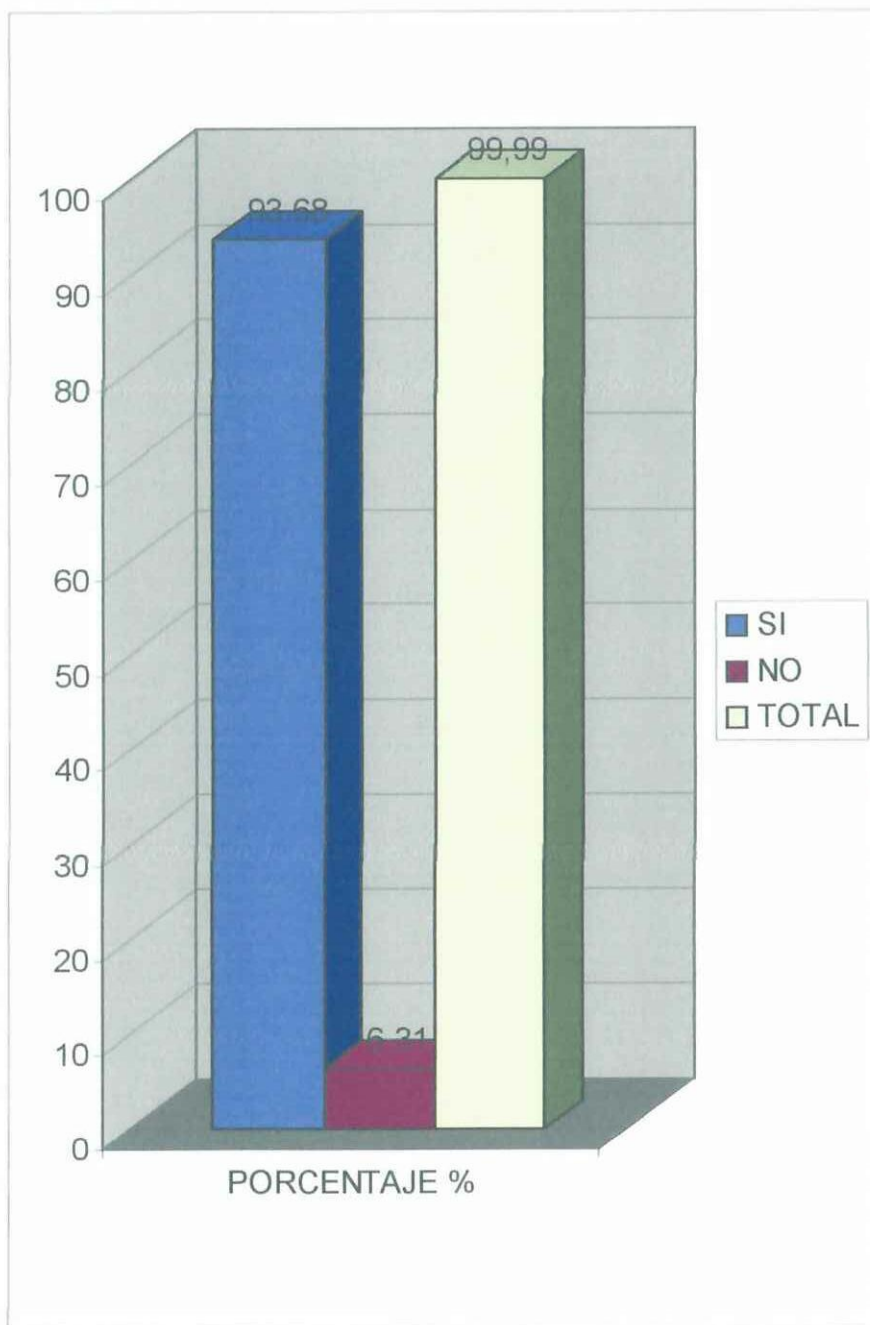
FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 8

De los datos obtenidos en el cuadro se tiene que 89 alumnas que significa el 93.68% consideran que si es necesario que se incluya la asignatura de inglés en todas las escuelas de la provincia, 6 alumnas que representa al 06.31% consideran que no es necesario que se dicten clases de inglés en la escuela.

CONSIDERA NECESARIO QUE SE DICTEN CLASES DE INGLÉS EN
TODAS LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA?



CUENTA DEBE ELABORAR UN LISTADO DE CONTENIDOS DE INGLÉS

PARA SER TRATADOS?

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	10	10.52
NO	85	89.47
TOTAL	95	99.99 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

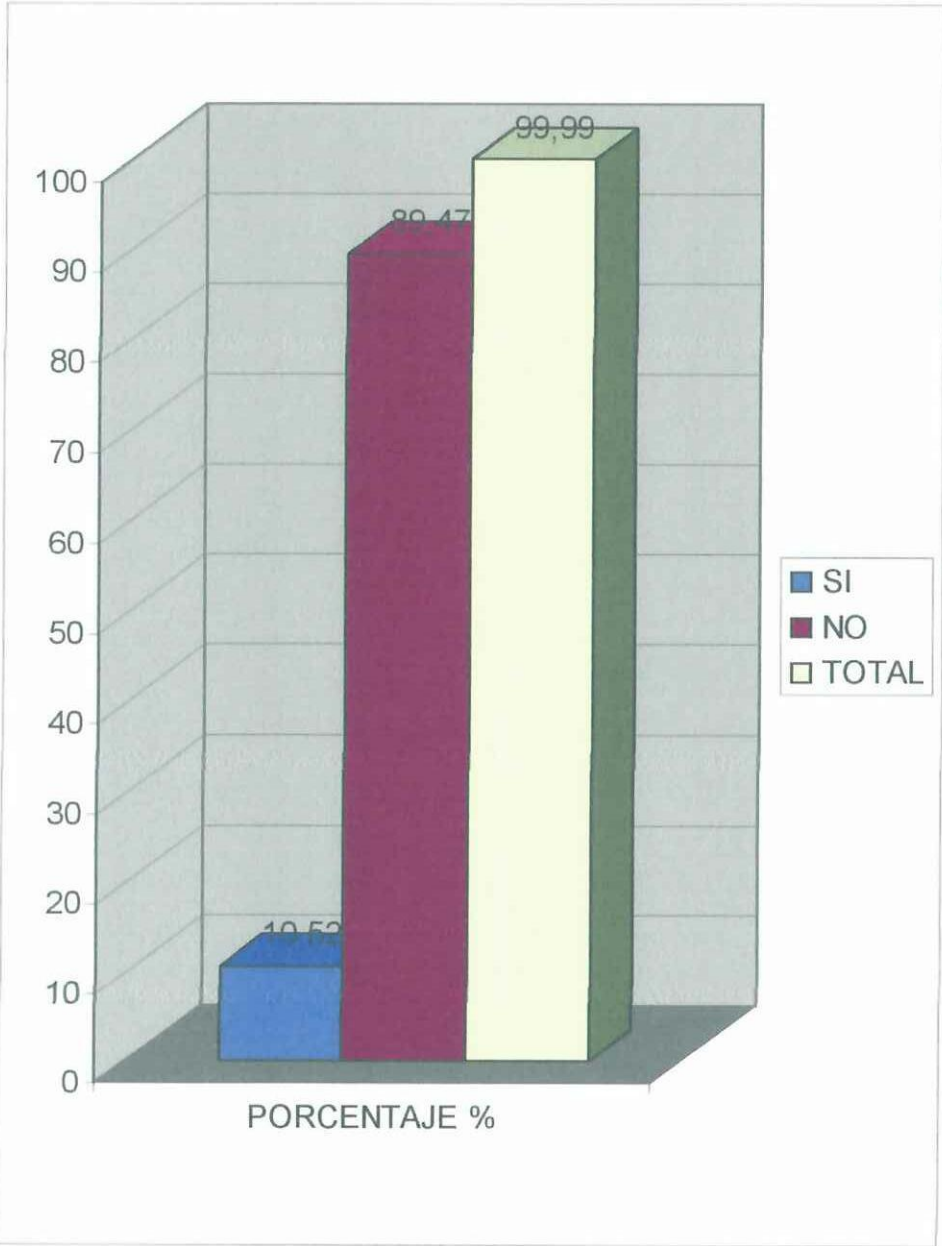
LABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 9

Efectuando la interpretación de los valores efectuados en el presente cuadro encontramos que 10 alumnas es decir el 10.52% sostienen que cada institución de nivel primario deben elaborar por su propia cuenta un listado de contenidos de inglés para ser estudiados y 85 alumnas que significa el 89.47% sostiene que no.

En consecuencia podemos deducir que en su mayoría las encuestadas cree que cada plantel no debe elaborar por su propia cuenta un listado de contenidos de inglés.

CADA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR SU PROPIA CUENTA DEBE ELABORAR UN LISTADO DE CONTENIDOS DE INGLÉS PARA SER TRATADOS?
PARA SER TRATADOS?



**CREE NECESARIO QUE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESTÉN CAPACITADOS PARA DICTAR INGLÉS EN LAS ESCUELAS?**

ALTERNATIVA	N° ALUMNOS/AS	PORCENTAJE %
SI	75	78.94
NO	20	21.05
TOTAL	95	99.99 %

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnas del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

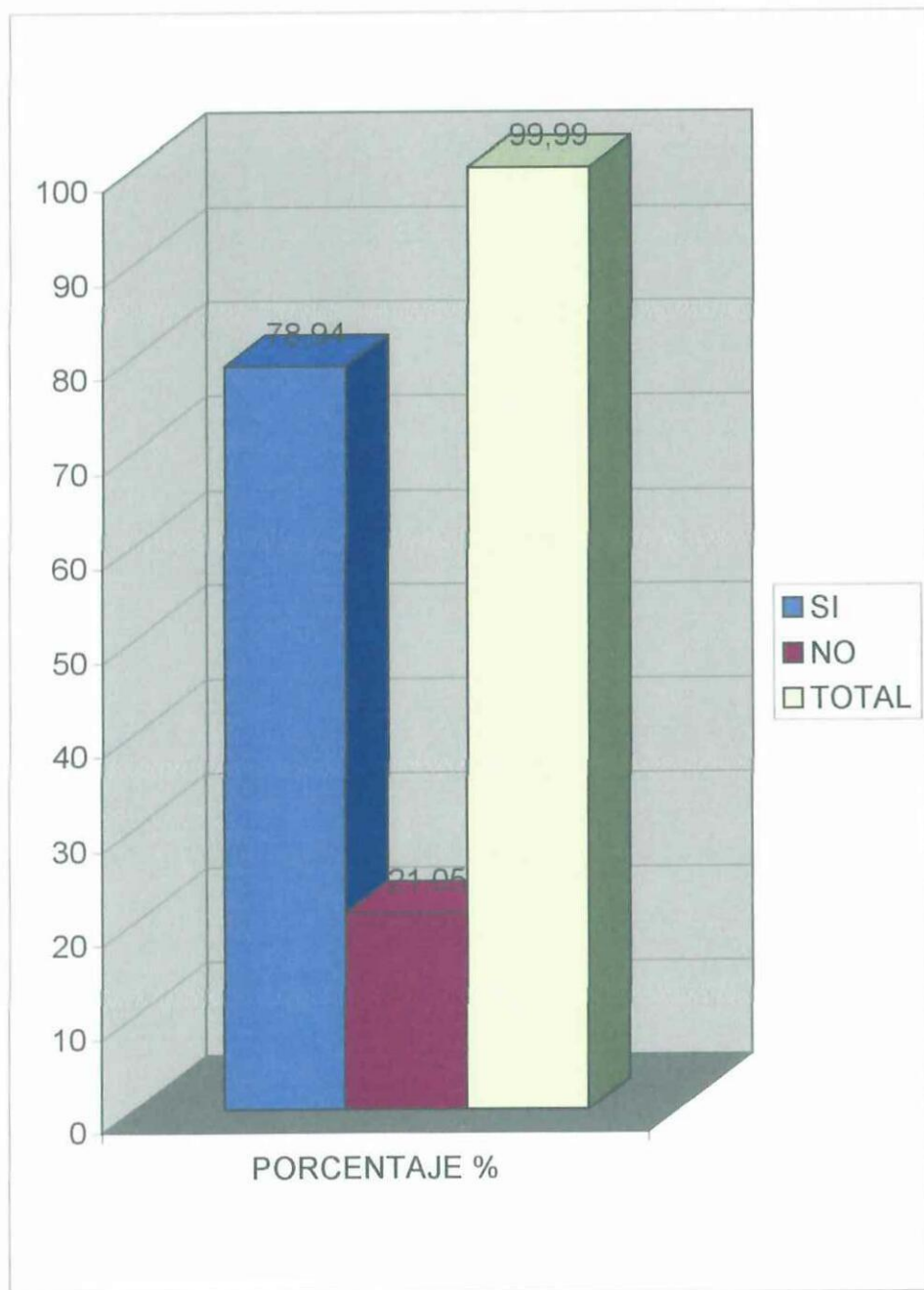
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

Realizando el estudio de los valores obtenidos en el presente cuadro, se encuentra que 75 alumnas que significan el 78.94% consideran necesario que los maestros primarios estén capacitados para dictar inglés, mientras tanto 20 de las encuestadas, es decir el 21.05% cree que los maestros primarios no están capacitados para dictar inglés.

Por lo anotado anteriormente se puede deducir que los alumnos creen

**CREE NECESARIO QUE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESTÉN CAPACITADOS PARA DICTAR INGLÉS EN LAS ESCUELAS?**



DIRECTIVOS Y DOCENTES.

CUADRO N° 1

SABE UD., QUE LAS ALUMNAS QUE SE ENCUENTRAN EN OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI” RECIBIERON EN LA ESCUELA INGLÉS?

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	3	30.00
NO	7	70.00
TOTAL	10	100.00

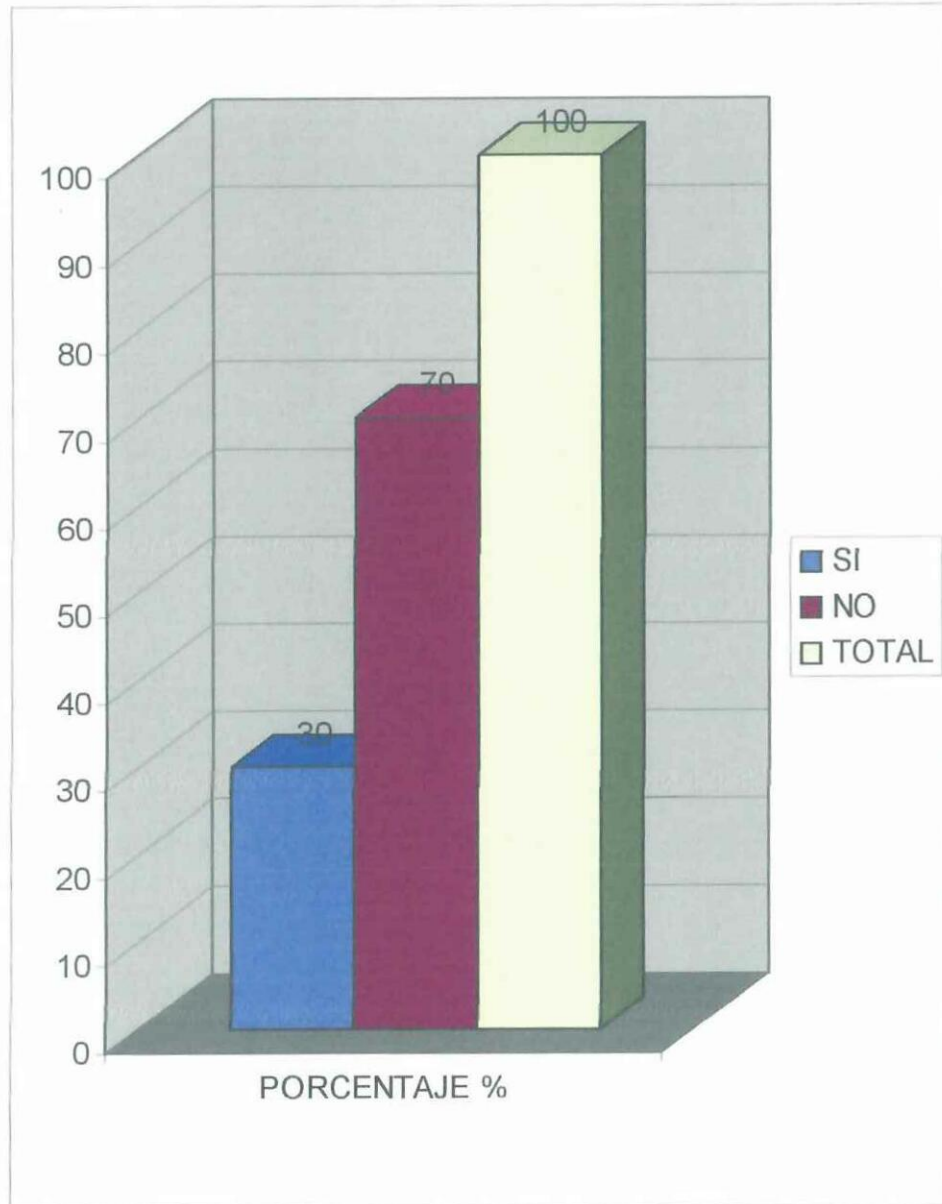
FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. “Victoria Vásquez Cuvi” el 2003 – 06-24.

ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 1

Efectuando un análisis de los resultados del cuadro N° 1 tenemos que tres profesores/as correspondientes al 30% si saben que las alumnas que se encuentran en el octavo año no recibieron Inglés en la escuela; mientras tanto que 7 profesores/as, es decir el 70%, sostienen que no saben que sus alumnas no recibieron esta asignatura.

SABE UD., QUE LAS ALUMNAS QUE SE ENCUENTRAN EN OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO "VICTORIA VÁSCONEZ CUVI" RECIBIERON EN LA ESCUELA INGLÉS?



CONOCE QUE LAS ALUMNAS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL TIENEN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS?.

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	7	70.00
NO	2	20.00
A VECES	1	10.00
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores de Inglés del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

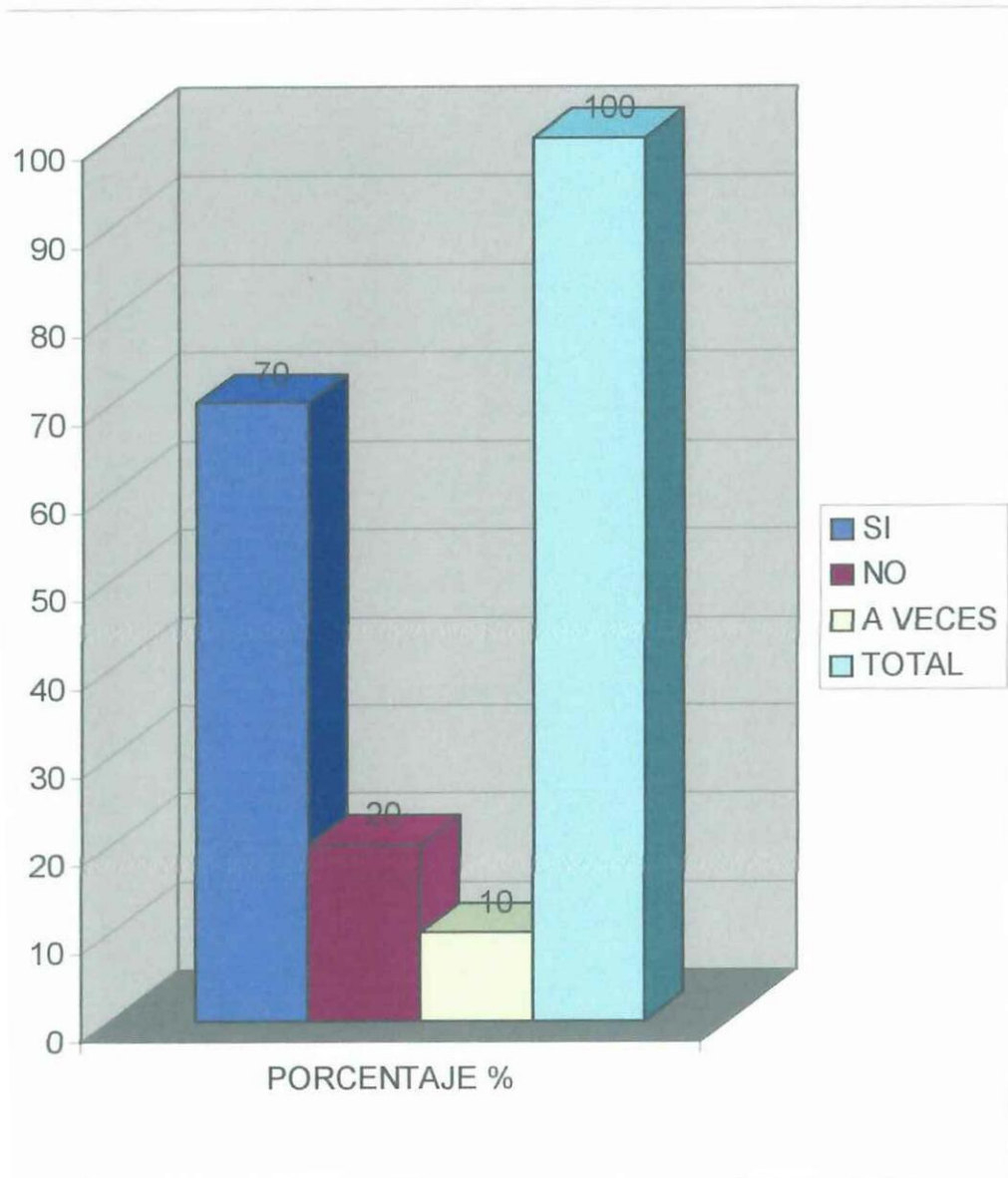
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 2

Mediante el análisis de los datos obtenidos en el presente cuadro podemos manifestar que 7 profesores/as, es decir el 70% afirman que si conocen que sus alumnas que provienen del sector rural tienen problemas al momento de recibir clases de inglés, 2 profesores/as que representan al 20% sostienen que sus alumnas que vienen del sector rural no tienen problemas y un profesor que representa al 10% sostiene que sus alumnas a veces tienen problemas en el tratamiento de la materia.

Por lo anotado podemos concluir que la mayoría de alumnas provenientes

CONOCE QUE LAS ALUMNAS PROVENIENTES DEL SECTOR RURAL
TIENEN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA
DE INGLÉS?



ESTÁ CONCIENTE QUE LAS ALUMNAS QUE LLEGAN A CONTINUAR SUS ESTUDIOS NO TIENEN LAS DESTREZAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?.

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI TIENEN	2	20.00
NO TIENEN	6	60.00
POCAS	2	20.00
TOTAL	10	100.00

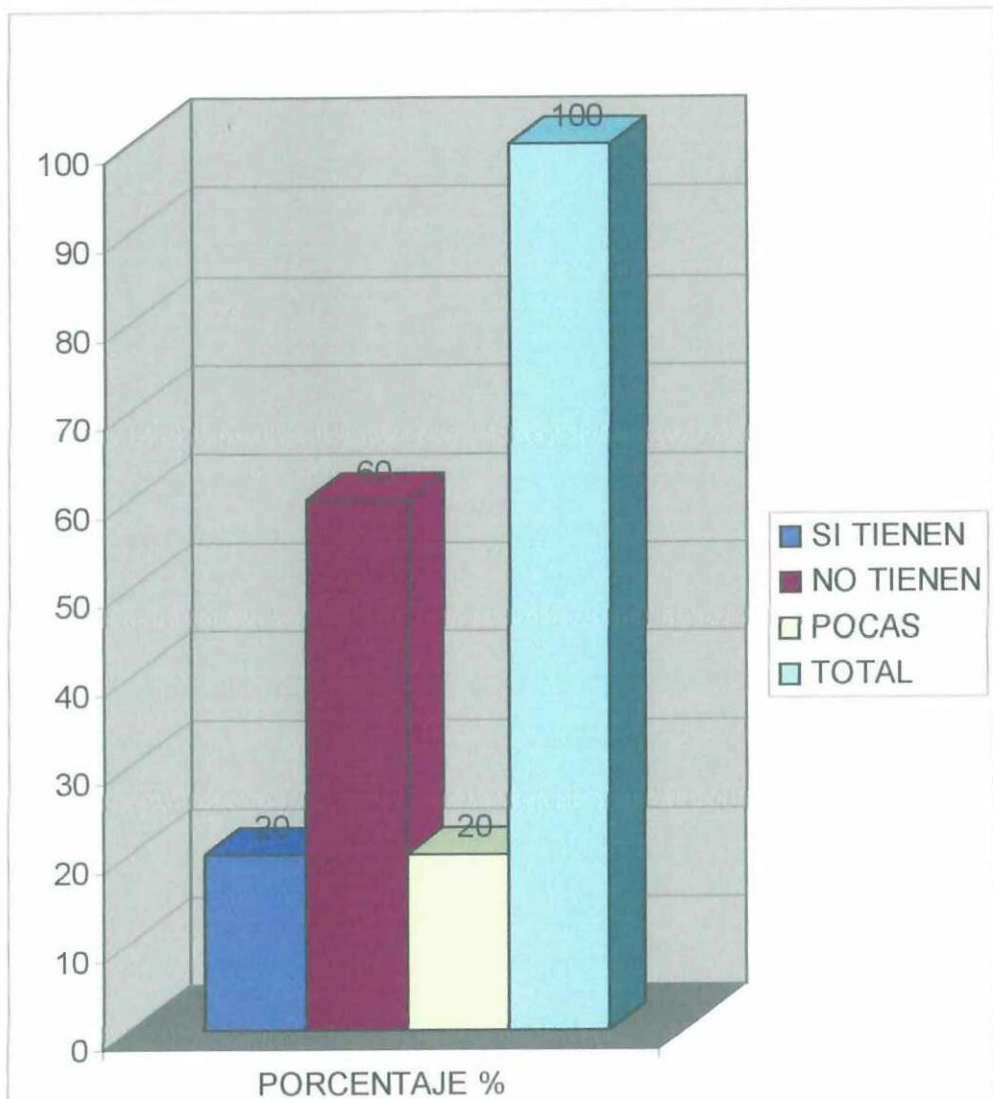
FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores de Inglés del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 3

De los datos constantes en el siguiente cuadro, 2 profesores/as que corresponden al 20%, sostienen que sus alumnas que llegan a continuar sus estudios en el colegio si tienen los conocimientos y las destrezas del inglés, mientras tanto 6 profesores/as, es decir el 60% dicen que sus alumnas no tienen conocimientos y destrezas del inglés y 2 profesores/as que equivalen al 20% manifiesta que pocas alumnas tienen destrezas en el inglés.

ESTÁ CONCIENTE QUE LAS ALUMNAS QUE LLEGAN A CONTINUAR SUS ESTUDIOS NO TIENEN LAS DESTREZAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS?.



QUÉ HACER PARA QUE LAS ALUMNAS QUE LLEGAN DE ESCUELAS RURALES ADQUIERAN DESTREZAS DE LECTURA Y ESCRITURA DEL INGLÉS?

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
DEBEN RECIBIR CLASES DE INGL. EN LA ESCUELA.	7	70.00
NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS	3	30.00
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores de Inglés del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuví" el 2003 – 06-24.

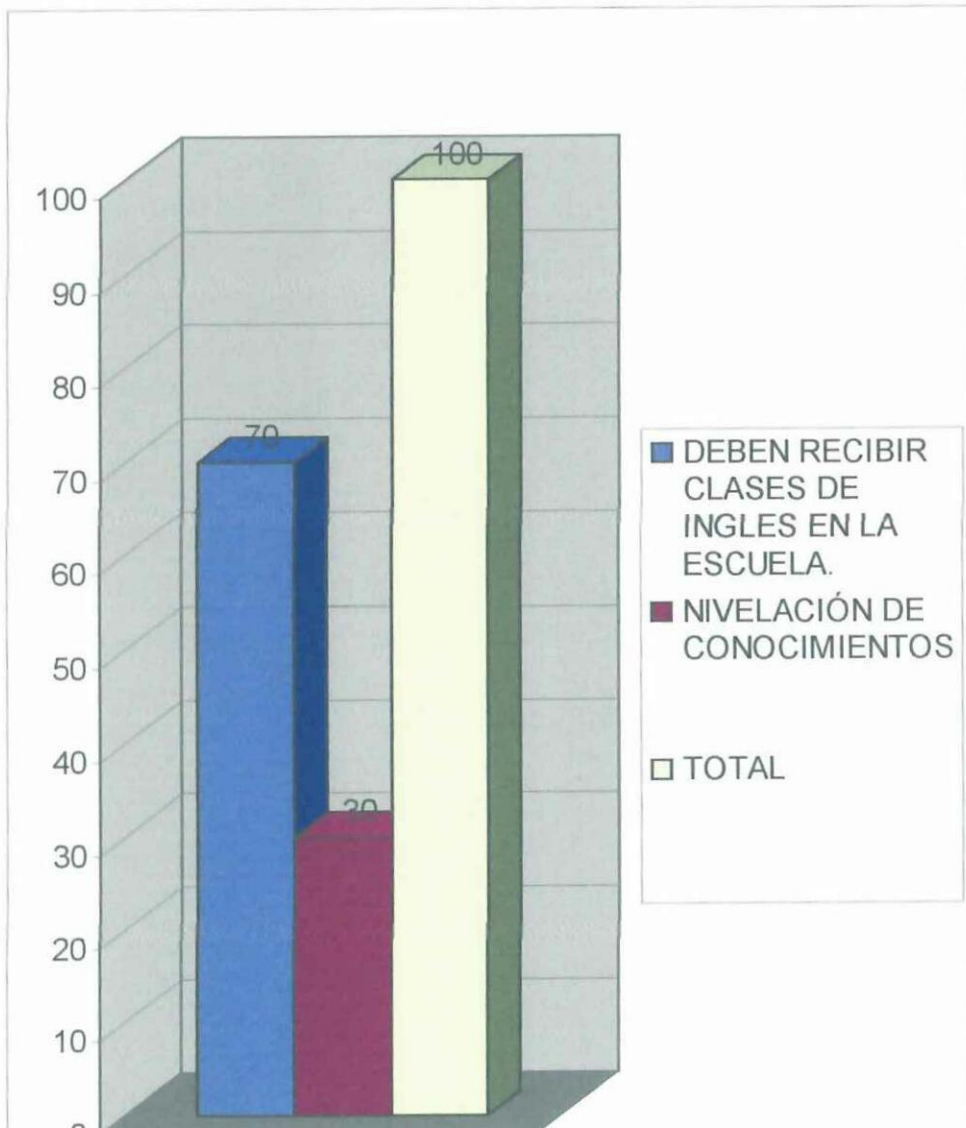
ELABORACIÓN: GRUPO DE INVESTIGADORAS

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 4

De los valores obtenidos en el presente cuadro podemos observar que 7 profesores/as que significa el 70% manifiestan que las alumnas que llegan a continuar sus estudios en el colegio deben recibir clases de inglés en la escuela, y 3 profesores/as es decir el 30% sostienen que se debe nivelar a todas las alumnas en cuanto a los conocimientos del inglés.

GRÁFICO N° 4

QUÉ HACER PARA QUE LAS ALUMNAS QUE LLEGAN DE ESCUELAS RURALES ADQUIERAN DESTREZAS DE LECTURA Y ESCRITURA DEL INGLÉS?



CONSIDERA UD., QUE AL NO SABER LEER Y ESCRIBIR ADECUADAMENTE EL IDIOMA INGLÉS AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES?.

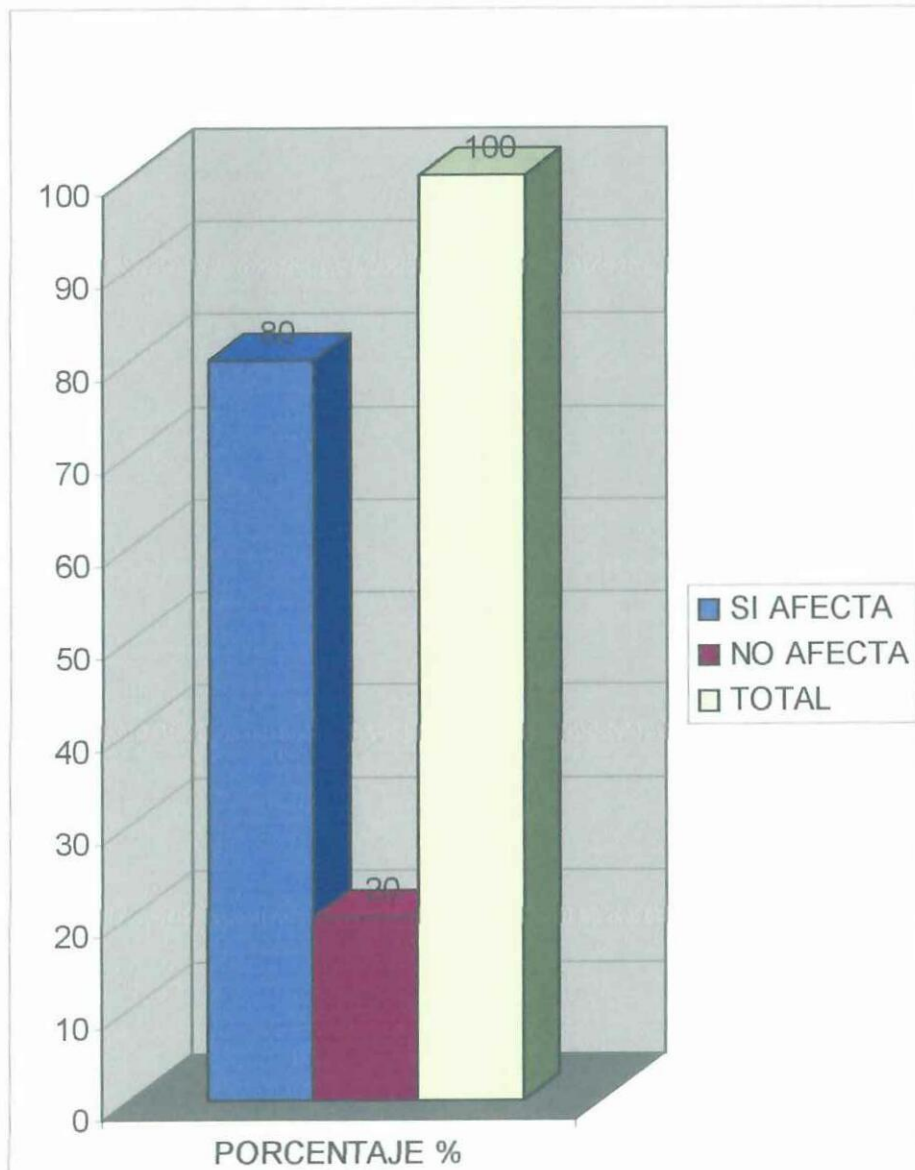
ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI AFECTA	8	80.00
NO AFECTA	2	20.00
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 5

Los datos constantes en el cuadro N° 5 se establece que 8 docentes que representan al 80% sostienen que al no saber leer y escribir en el idioma inglés, si afecta el rendimiento escolar, 2 profesores/as es decir el 20% manifiestan que el no saber y escribir en inglés no afecta el rendimiento escolar.

CONSIDERA UD., QUE AL NO SABER LEER Y ESCRIBIR
ADECUADAMENTE EL IDIOMA INGLÉS AFECTA EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES?



CREE QUE TODAS LAS ALUMNAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL OCTAVO AÑO TIENEN LOS MISMOS CONOCIMIENTOS Y LAS MISMAS DIFICULTADES EN EL INGLÉS?

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	3	30.00
NO	7	70.00
TOTAL	10	100.00

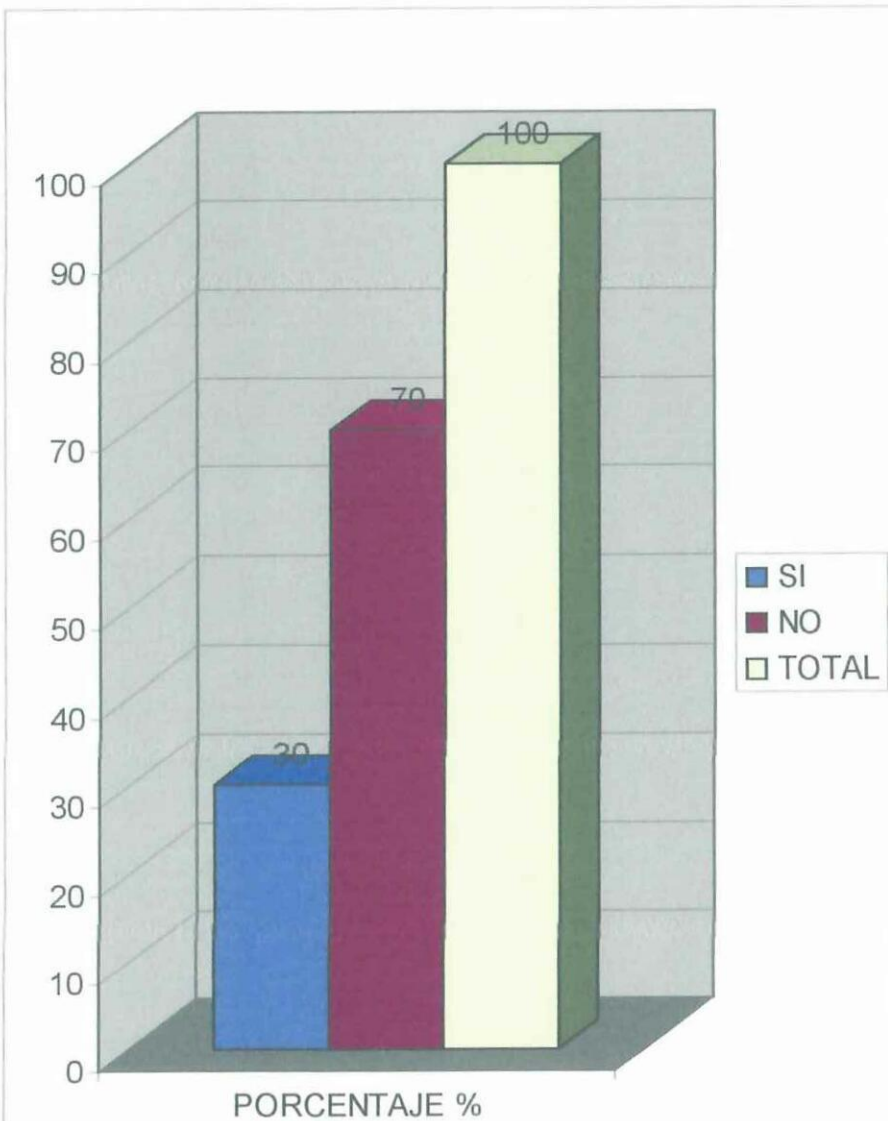
FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 6

Interpretando los datos que constan en el presente cuadro se observa que 3 profesores/as que significan el 30% sostienen que todas sus alumnas tienen los mismos conocimientos y dificultades en el idioma inglés; y 7 docentes que representan el 70% manifiestan que no todas las alumnas tienen los mismos conocimientos y dificultades en el tratamiento del idioma inglés.

Por los datos obtenidos podemos concluir que la mayor parte de docentes saben que no todas las alumnas tienen los mismos conocimientos y

CREE QUE TODAS LAS ALUMNAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL OCTAVO AÑO TIENEN LOS MISMOS CONOCIMIENTOS Y LAS MISMAS DIFICULTADES EN EL INGLÉS?



CREE UD., QUE CON EL PASAR DEL TIEMPO TODAS LAS ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO LLEGARÁN EN IGUALDAD DE CONDICIONES AL FINALIZAR EL AÑO POR EL ASPECTO REFERIDO?

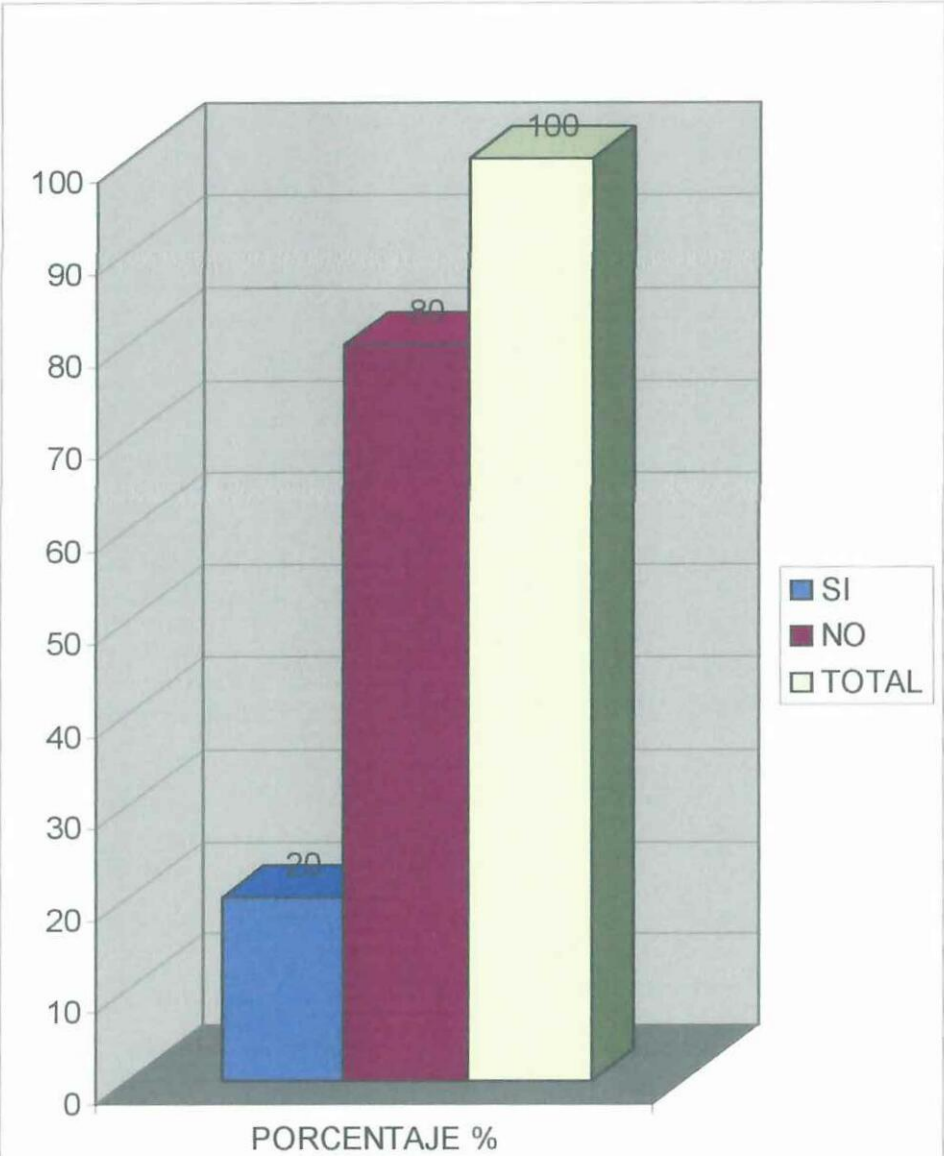
ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	2	20.00
NO	8	80.00
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 7

De los datos obtenidos en el presente cuadro se puede deducir que 2 profesores/as que significan el 20% dicen que con el pasar del tiempo todas las alumnas llegarán en igualdades de condiciones al finalizar el año, 8 docentes es decir el 80% sostienen que sus alumnas al finalizar el año no todas llegarán en igualdad de condiciones en cuanto a conocimientos del idioma inglés.

CREE UD., QUE CON EL PASAR DEL TIEMPO TODAS LAS ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO LLEGARÁN EN IGUALDAD DE CONDICIONES AL FINALIZAR EL AÑO POR EL ASPECTO REFERIDO?



**CONSIDERA NECESARIO QUE SE DICTEN CLASES DE INGLÉS EN
TODOS LOS PLANTELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA?**

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	8	80.00
NO	2	20.00
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

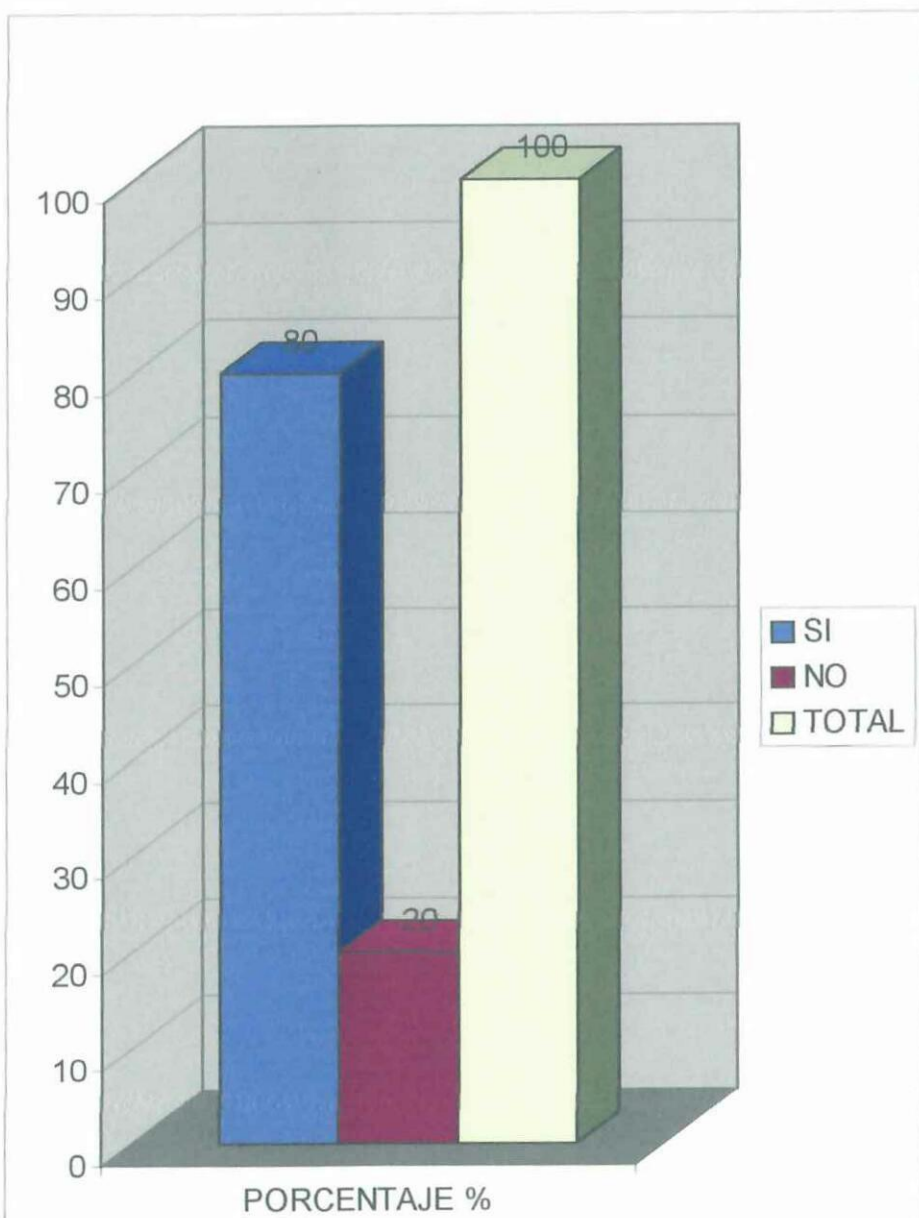
INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 8

Los resultados del presente cuadro determinan que 8 docentes equivalente al 80% contestan que es necesario que se dicten clases de inglés en todos los planteles de educación primaria del país, mientras tanto dos profesores sostienen que no es necesario que en la escuela primaria se estudie el inglés.

En función de la diferencia de porcentajes podemos concluir que casi la

CONSIDERA NECESARIO QUE SE DICTEN CLASES DE INGLÉS EN

TODOS LOS PLANTELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA?



CREE CONVENIENTE QUE SE ELABORE UN ESQUEMA DE CONTENIDOS CON MÍNIMOS OBLIGATORIOS EN EL ÁREA DE INGLÉS?

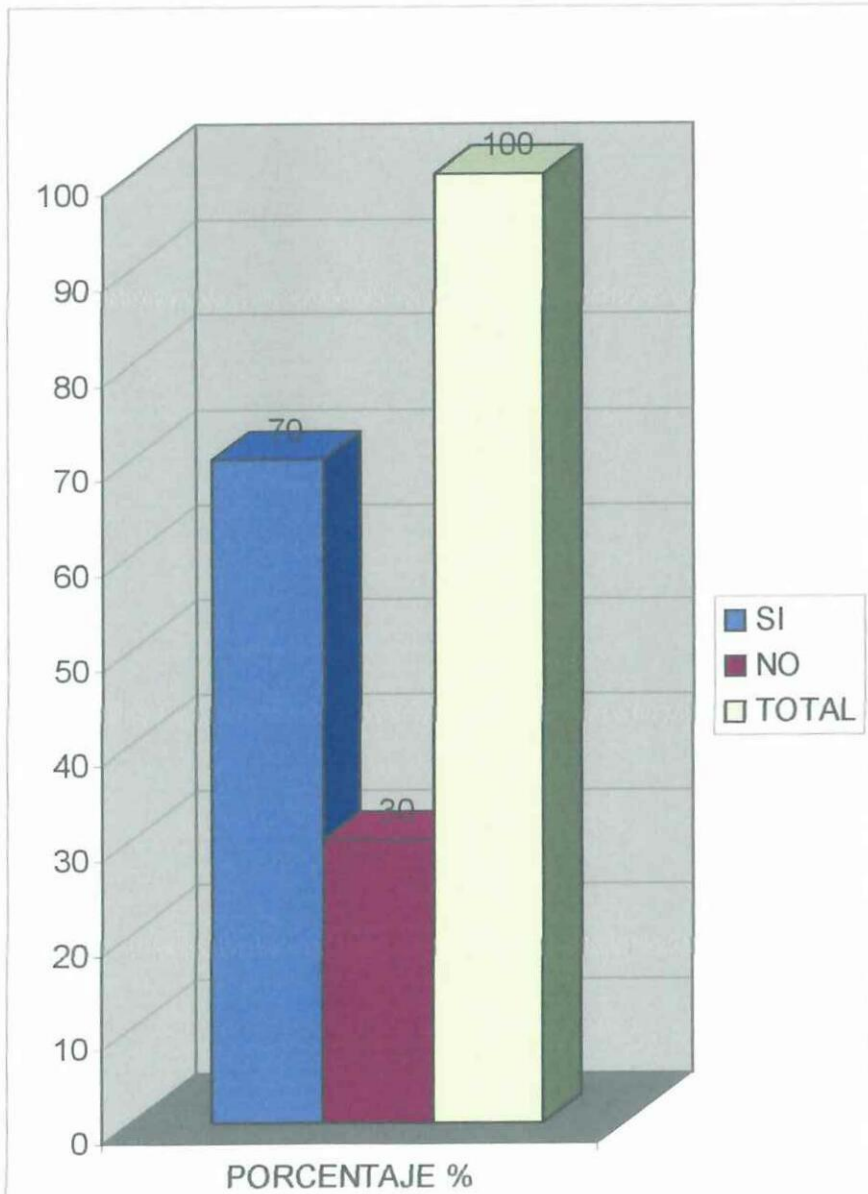
ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	7	70
NO	3	30
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 9

Del estudio de los datos constantes en el presente cuadro podemos establecer que 7 profesores/as, es decir el 70% del total considera necesario que cada institución de educación primaria, debe elaborar un listado de contenidos para ser tratados en la escuela y 3 de ellos que significan el 30% creen que no es necesario que las escuelas elaboren un esquema de contenidos mínimos a ser estudiados en el nivel primario.

CREE CONVENIENTE QUE SE ELABORE UN ESQUEMA DE
CONTENIDOS CON MÍNIMOS OBLIGATORIOS EN EL ÁREA DE
INGLÉS?



CONSIDERA QUE MAESTRO PRIMARIO ESTÁ CAPACITADO PARA ENSEÑAR INGLÉS A SUS ALUMNOS?

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI ESTÁ	2	20
NO ESTÁ	8	80
TOTAL	10	100.00

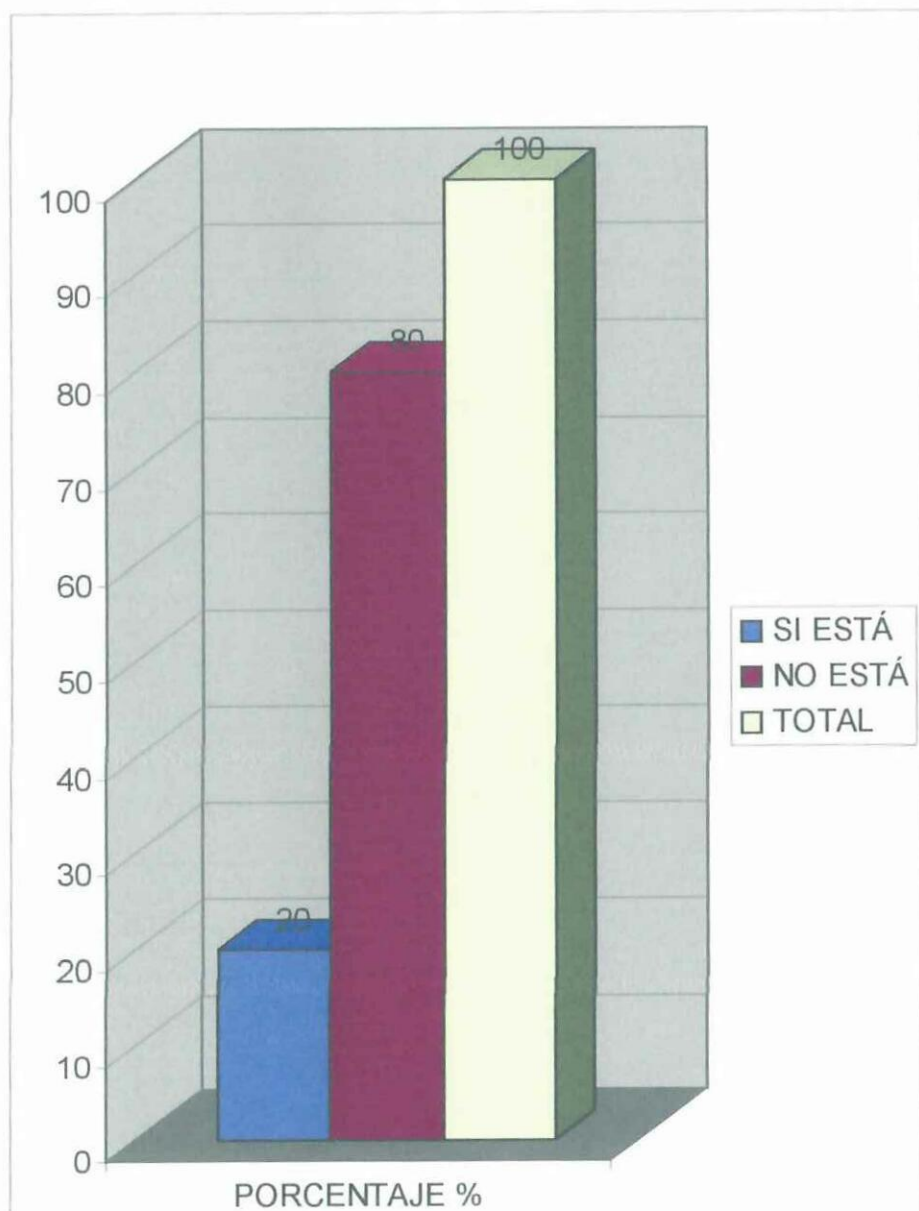
FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásconez Cuvi" el 2003 – 06-24.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

Interpretando el cuadro respectivo encontramos que 2 profesores/as que representa el 20% contestan que los maestros primarios si están capacitados para trabajar con el idioma inglés, mientras tanto 8 docentes que significan el 80% sostienen que los maestros primarios no están capacitados para trabajar con el idioma inglés.

De lo anotado podríamos concluir que el mayor porcentaje de profesores entrevistados contesta que el profesor primario no reúne los conocimientos

CONSIDERA QUE MAESTRO PRIMARIO ESTÁ CAPACITADO PARA
ENSEÑAR INGLÉS A SUS ALUMNOS?



**CREE QUE EL MAESTRO PRIMARIO ESTÁ DISPUESTO A
CAPACITARSE?**

ALTERNATIVA	DIRECTIVOS DOCENTES	PORCENTAJE %
SI	3	30.00
NO	7	70.00
TOTAL	10	100.00

FUENTE: Entrevista aplicada a los directivos y profesores del inglés del I.T.S. "Victoria Vásquez Cuví" el 2003 – 06-24.

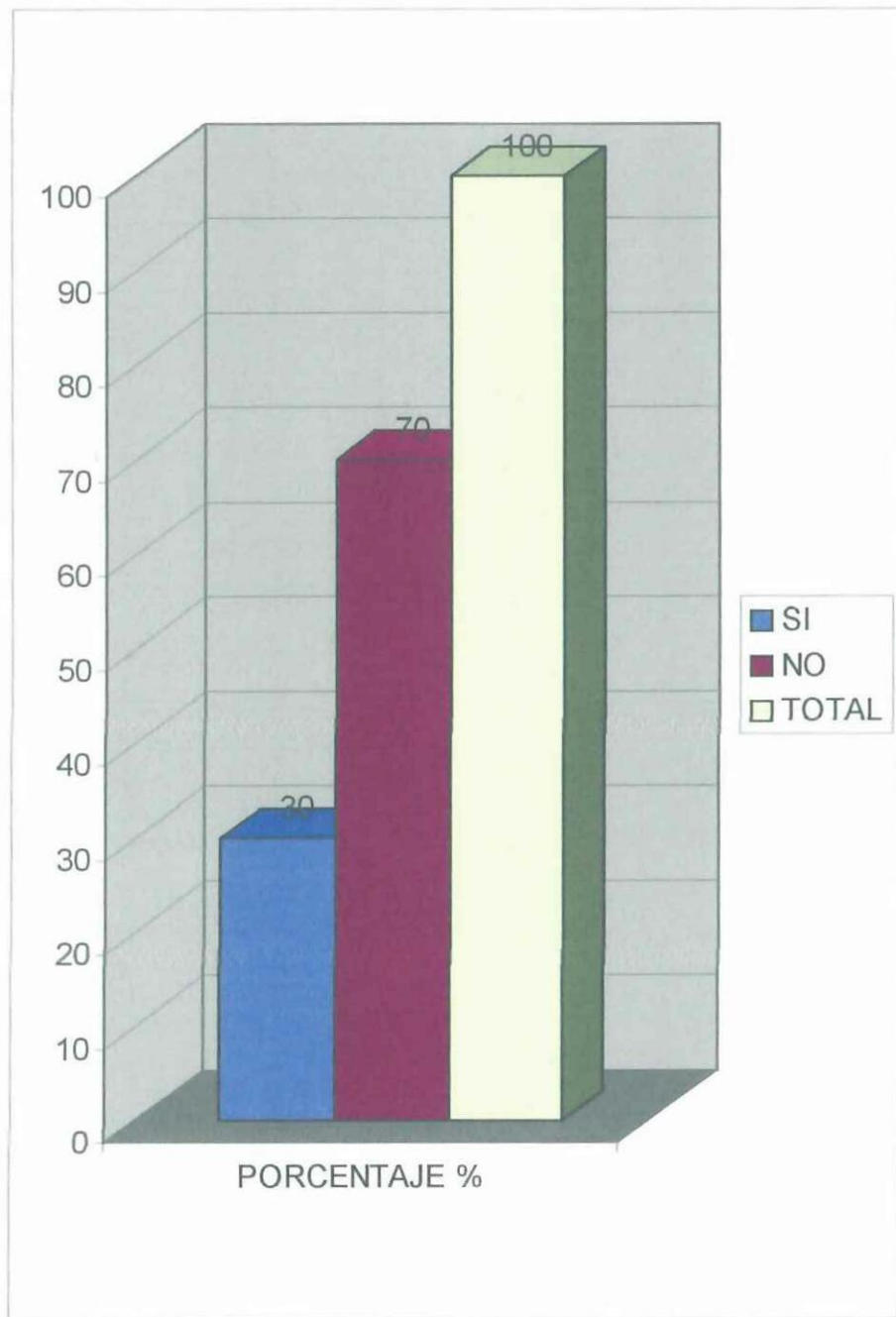
INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11

Efectuando la interpretación del presente cuadro se encuentra que 3 profesores que significa el 30 % sostienen que el maestro primario si se encuentra con predisposición para capacitarse, 7 de ellos que representan el 70% contestan que el maestro primario no tiene predisposición a capacitarse en el idioma inglés.

De la diferencia de porcentajes, se concluye que la mayoría de los profesores/as consideran que el maestro primario no tiene la predisposición

CREE QUE EL MAESTRO PRIMARIO ESTÁ DISPUESTO A

CAPACITARSE?



CAPITULO

III

STUDENTS THAT WILL BE ADMITTED TO THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE TECHNICAL INSTITUTE "VICTORIA VASCONEZ CUVI".

INTRODUCTION

The teaching learning English language process according to its necessities needs to take in account the particularities for each participant, for these reasons the diagnostic will be done by the English teachers. So that the diagnostic will be done by the teachers before starting the course to show a homogeneity of the participants and the equality of opportunities to master the language.

However, the real situation is not as desired as the students from rural and urban sectors. They do not have the same knowledge and skills, as the students who studied in the cities of the provinces. They have a lot of opportunities to study by themselves in the English language.

The students who studied in the city for obtaining a great deal of English knowledge. The investigators show the necessity to have a methodological alternative, which permits to all pupils to receive the same knowledge and prevent future difficulties.

JUSTIFICATION

Primary students need some English knowledge. That's the reason because it's important to design a micro plan to help the English students knowledge who are going to go in to 8th grade of the investigated institution. So that primary students can continue their studies without difficulties at intermediate level! In the English education course.

Our proposal will receive the security that the educative authorities which help in the course that will direct to the seven grade students it will be developed during a month. This proposal will be developed in the Garcia Moreno School in Poalo parish with 25 students and this course will be received for about 45 students.

OBJECTIVES

GENERAL

- To design an intensive knowledge equality course with basics knowledge to the pupils that will be admitted in the 8th in the Technical Institute " Victoria Vásconez Cuvi" for improving and reinforcing the knowledge that they were obtained in the previous years.

SPECIFICS

IMPORTANCE

The present work have an importance remarkable, so that we will know the difficulties which children from rural sectors have to the continue with their studies in the colleges.

Because the level of English in the rural sectors is lower that urban sectors.

Our proposal permits that knowledge equality in the English language to the students of the seventh year of basic education, they have best opportunities and they can develop and the English language will be a easy subject and security in the students, so that we can obtain the best results in the teaching learning process and the skills and abilities will be a complement in their evolution.

FEASIBILITY

Our proposal have the feasible of executing because we has received support from the educational community in particular from teachers and the authorities of the " Victoria Vásconez Cuví " institute, when preparatory investigations have already taken place. Teachers and authorities have shown themselves well disposing to collaborate for the credibility of the work we annex the certificates authorized by the educational authorities.

To improve the guilty of the English language education course the investigators present a micro contingency plan to achieve comparable knowledge levels, on the hours of our preparation in university and in our working places. we consider fundamental in putting in to

**PROPUESTA DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS
DEL INGLÉS PARA LAS ALUMNAS QUE VAN A INGRESAR AL
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO “ VICTORIA VASCONEZ CUVI”**

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés por su propia particularidad requiere que los participantes se encuentren en igualdad de condiciones, de tal forma que el diagnóstico lo realizaran los docentes antes de iniciar el tratamiento de la temática y demuestren la homogeneidad y las oportunidades de éxito en este idioma.

Sin embargo la situación no es la deseada, pues las alumnas de los sectores rurales y urbano marginales no disponen de los conocimientos y destrezas, conocidas por las estudiantes que se educan en los planteles centrales de la ciudad y cantones vecinos, quienes en la escuela de origen tuvieron las oportunidades de prepararse en el idioma inglés.

En la investigación realizada, se ha detectado la necesidad de implementar un alternativa metodológica, que permita que todas las alumnas reciban la preparación necesaria y no tengan dificultades en la continuación de sus estudios.

JUSTIFICACIÓN

El conocimiento y la Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés en nuestros

exige el convivir en los tiempos actuales.

Por ello que la niñez estudiosa del nivel primario deben tener los fundamentos básicos del idioma inglés para eso se ha diseñado un micro plan para nivelar a las alumnas que van a ingresar al octavo año de la institución investigada, de esta manera ellas pondrán continuar sus estudios en el nivel medio sin dificultades en la Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés.

Nuestra propuesta recibirá el aval de las autoridades educativas, quienes en forma conjunta realizaremos el curso de nivelación necesaria para capacitar a las alumnas del séptimo año de educación básica en el periodo de un mes en las escuelas GARCIA MORENO de la parroquia Poaló, con un número de 25 alumnas y de la escuela CLUB FEMENINO COTOPAXI de la parroquia San Sebastián, con un número de 23 alumnas. Siendo un total 48 alumnas, que recibirán el curso de nivelación.

OBJETIVOS

GENERAL

- Diseñar un curso intensivo de nivelación de conocimientos básicos del idioma inglés, dirigido a las alumnas que van a ingresar al octavo año del Instituto Superior Tecnológico Victoria Vásconez Cuvi, para mejorar y reforzar los conocimientos adquiridos en los años anteriores

- Desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades elementales en el idioma inglés para que los conocimientos adquiridos mejoren su rendimiento escolar.
- Concientizar a los alumnos de los Octavos años de educación básica en el Instituto Superior Tecnológico Victoria Vásquez Cuví, sobre la importancia que tiene el idioma inglés.

IMPORTANCIA

El presente trabajo tiene notable importancia, porque nos permite conocer las dificultades que los niños y niñas de los sectores rurales y urbano marginales tienen al continuar con sus estudios en el colegio especialmente en lo referente a la enseñanza del idioma inglés, ya que el nivel del mismo en las escuelas rurales es muy bajo comparado con otros sectores.

Nuestra propuesta, permitirá nivelar los conocimientos de la materia de Inglés a los alumnos de los séptimos años de educación básica, para crear mejores cimientos o bases y para que los estudiantes puedan desenvolverse mejor, haciendo del idioma inglés un materia de fácil entendimiento y seguridad, y de esta manera obtener mejores resultados en el proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés, y con esto las destrezas y habilidades complementen su desarrollo.

Nuestra propuesta es factible ejecutarse gracias al apoyo que hemos recibido en la comunidad educativa, especialmente por parte de los docentes y autoridades del Instituto Superior Tecnológico Victoria Vásconez Cuvi, nuestro sitio de investigación. Las autoridades y docentes de la Institución siempre se demostraron abiertos y dispuestos a colaborar en la realización de nuestro trabajo. Para certificar lo antes mencionado adjuntamos los certificados con la autorización debida de las autoridades educativas de la institución.

Concientes de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza Aprendizaje del idioma inglés. Las autoras presentan un micro plan de contingencia, para nivelar conocimientos que en base a la preparación recibida en la universidad y la experiencia en nuestros sitios de trabajo. Por lo que consideramos que es fundamental poner en práctica nuestra propuesta la cual se llevara a cabo en las escuelas antes mencionadas, y así obtener los resultados anhelados por parte del grupo.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN PARA LAS ESCUELAS "GARCIA MORENO" Y " CLUB FEMENINO COTOPAXI"
 PERIODO DEL 8 DE NOVIEMBRE AL 3 DE DICIEMBRE DEL 2004

TEMPO	PRIMERA SEMANA (8 - 12)							SEGUNDA SEMANA (15 - 19)							TERCERA SEMANA (22 - 26)							CUARTA SEMANA (29 - 3)								
	L	M	9	10	M	J	V	L	M	16	M	17	M	J	V	L	M	23	M	24	M	J	V	L	M	30	M	1	J	V
FECHA	8							15								22								29						
saludos	X																													
plantaciones		X																												
colores				X																										
ros cardinales					X																									
hora es?						X																								
familia							X																							
es personales								X																						
aciones									X																					
o indefinido													X																	
jetivos														X																
alfabeto															X															
letreo																X														
siciones																	X													
gares																				X										
oo humano																						X								
erbos																							X							
es domésticos																								X						
s de la cara																											X			
s de vestir																												X		
resivo del "wearing "																													X	
																														X

MICROPLAN OF ACTIVITIES

PERIODS : 60 PERIODS
OBJECTIVES : TO IMPROVE THE ENGLISH LEVEL KNOWLEDGE
TO PRACTICE THE FOUR SKILLS TO ENGLISH
TO APPLY THE METHODOLOGY FOR ENGLISH

CONTENTS	ACTIVITIES	RESPONSABLES	RESOURCES	EVALUATION
UNIT ONE		Yajaira Herrera Melisa Villamarin Guicela Viracochoa		
<i>Greetings</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Speaking about the greetings 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Class understanding
<i>Introductions</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Knowing each other partners 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronouncing the difficult words
<i>Colours</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recognizing the colours 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reviewing Grammar
<i>Cardinal Numbers</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifying the numbers 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test about the unit themes
<i>Time</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Understanding difference hours 			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ charts ▪ Dictionaries ▪ Posters ▪ Cassettes ▪ Videos ▪ Books ▪ Markers ▪ cards ▪ Colours ▪ Copies ▪ Pieces of paper ▪ Pictures ▪ Tape recorder ▪ TV. ▪ Glue ▪ Scissors ▪ Puppets ▪ Realia ▪ Dolls ▪ Puzzles ▪ Games ▪ Flashcards 	

e	<p>UNIT TWO</p> <p><i>The family</i></p> <p><i>Personal Pronouns</i></p> <p><i>Occupations</i></p> <p><i>Indefinite Articles</i></p> <p><i>Adjectives</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Speaking about the family ▪ Reading and learning the adjectives ▪ Knowing the indefinite article ▪ Conjugating the to be verb 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronouncing the principal words ▪ Reading stories ▪ Reviewing Grammar ▪ verifying the contents ▪ vocabulary quiz
ish	<p>UNIT THREE</p> <p><i>The alphabet</i></p> <p><i>The spelling</i></p> <p><i>Prepositions</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening and pronouncing the alphabet ▪ Spelling the names ▪ Learning and pointing out 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ singing the alphabet ▪ Spelling of words ▪ Demonstrating the town places

	<p><i>Places</i></p> <p><i>Parts of the Body</i></p>	<p>the prepositions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Looking and identifying the places ▪ Recognizing the parts of the body 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulary test ▪ Grammar exercises
<p>and present and</p>	<p>UNIT FOUR</p> <p><i>Verbs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing the verbs ▪ Understanding the writing ▪ Teaching the structure and conjugating verbs 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ practicing the structure with different verbs ▪ replacing the verbs with the rules

	<p><i>Domestics animals</i></p> <p><i>Parts of the face</i></p> <p><i>Clothing</i></p> <p><i>The present progressive of the "wearing"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening questions ▪ Making notes about the clothes ▪ Explaining the meaning of The present progressive of the "wearing" 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ controlling pronunciation ▪ showing the p of the face ▪ identifying the clothes ▪ describing what people wear
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



MICROPLAN DE ACTIVIDADES

MORENO, CLUB FEMENINO COTOPAXI
 DE BÁSICA

PERIODOS : 60 PERIODOS

OBJETIVOS : Mejorar el nivel de conocimientos del idioma
 Practicar y desarrollar las 4 habilidades de
 Aplicar la metodología para el Inter. Aprendizaje de

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
UNIDAD UNO Saludos Presentaciones Colores Números ¿Que hora es?	Hablar acerca de los saludos Conocemos entre compañeros Reconocer los colores Identificar los números Diferenciar las horas	Yajaira Herrera Melisa Villamarin Guicela Viracocha	Carteles Diccionarios Posters Casetes Videos Libros Marcadores Cartulinas Colores Copias Piezas de papel Cuadros radio	Entendimiento de clase Pronunciación Test Gramática
UNIDAD DOS La familia Pronombres personales Verbo ser o estar Ocupaciones	Hablar acerca de la familia Leer y aprender los objetivos Conocer e incentivar el articulo			Pronunciación Lectura Escritura Gramática Verificar los contenidos vocabulario

			Alumnas investigadora		
		Conjugar el verbo ser o estar			
	<p>UNIDAD TRES</p> <p>El alfabeto El deletreo Preposiciones Lugares El cuerpo humano</p>	<p>Reconocer las partes del cuerpo Mirar e identificar los lugares Aprender y señalar las preposiciones Escuchar y pronunciar el alfabeto Deletrear los Nombres Escribir los verbos comunes Comprender la escritura</p>			<p>Test de vocabulario Examen de gramática Cantar el alfabeto Deletreo de palabras Demostración de los lugares</p> <p>Practicar la estructura con</p>

	<p>UNIDAD CUATRO</p> <p>Verbos animales cara</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>El presente progresivo del "wearing"</p>	<p>Enseñar la estructura para conjugar verbos</p> <p>Escuchar respondiendo y reviviendo preguntas</p> <p>Hacer notas acerca de las prendas de vestir</p> <p>Explicar el significado del El presente progresivo del "wearing"</p>		<p>diferentes verbos</p> <p>Reemplazar los verbos con las reglas</p> <p>Controlar pronunciación</p> <p>Mostrar las partes de la cara</p> <p>Identificar las prendas de vestir</p> <p>Describir lo que visten las personas</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- To acquire new knowledge in English
- To improve the English level in the Ss.
- To realize easy tasks for Ss.
- To make small groups for an easy comprehension

	CONTENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	ATTITUDE	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>in oral</p> <p>is to topics.</p> <p>rove the</p> <p>mar and</p>	<p>GREETINGS AND FAREWELLS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Knowing and applying the most useful the most common greetings and farewells <p>INTRODUCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducing each other <p>COLOURS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Recognizing the principals Colours</i> <p>CARDINAL NUMBERS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Counting the numbers <p>TIME</p> <p>Learning the time</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about greetings ▪ Making notes about introductions ▪ Listening to time and match them with clocks ▪ Speaking and writing times ▪ Counting the cardinal numbers from 1 to 20 ▪ Identifying the Colours 	<p>To conscious about of the respect and punctuality in the Ss.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards ▪ Charts ▪ Cassettes ▪ Tape recorder ▪ Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Speaking about ▪ Drawing painting ▪ Counting object ▪ Vocabulary game

LESSON PLAN

GENERAL DATA

GRADE: 3
MATTER: English

COURSE: seventh

SUBJECTS AND FAREWELLS **SCHOOLS:** García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>FAREWELLS</p> <p>ing noon ing</p> <p>by d bye long</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming the theme ▪ Greeting to teacher and Ss. ▪ Listening and repeating some words ▪ Telling in front of the class ▪ Singing the song "good morning teacher" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards ▪ Tape recorder ▪ Cassette ▪ Pictures 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Greeting each other and to the group ▪ Repeating the greeting ▪ Filling the puzzle ▪ Singing the song "good morning teacher"

LESSON PLAN

GENERAL DATA

LEVEL: 3

COURSE: seventh

MATTER: English

INTRODUCTIONS

SCHOOLS: Garcia Moreno, Club Femenino Cotopaxi

OBJECTIVES

ACTIVITIES

DIDACTIC RESOURCES

EVALUATION

PERSONAL INFORMATION

- Reviewing the last class
- Introducing yourself to the students
- Reading a dialogue
- Checking grammar and pronunciation

- Charts
- Pictures

- Repeating the dialogue
- Writing the dialogue
- Role – play
- Reviewing the grammar

YOUR

Name:

DO YOU

.....

ARE YOU?

Years old

LESSON PLAN

ATIVE DATA:

3

COURSE: Seventh

MATTER: English

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

THEME: NUMBERS

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>COLOURS</p> <p>What colour is this?</p> <p>Yellow</p> <p>Blue</p> <p>Red</p> <p>Green</p> <p>Brown</p> <p>Black</p> <p>Grey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reviewing the last class • Learning the colours • Identifying the colours • Painting the colours 	<ul style="list-style-type: none"> • Colours pencils • Sheets of paper • Realia • Cards 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening and repeating the colours • Painting the colour • Guessing the colour • Identifying demonstrating colours

UNIT TWO

ADDITIONAL DATA:

12

COURSE: seventh

MATTER: English

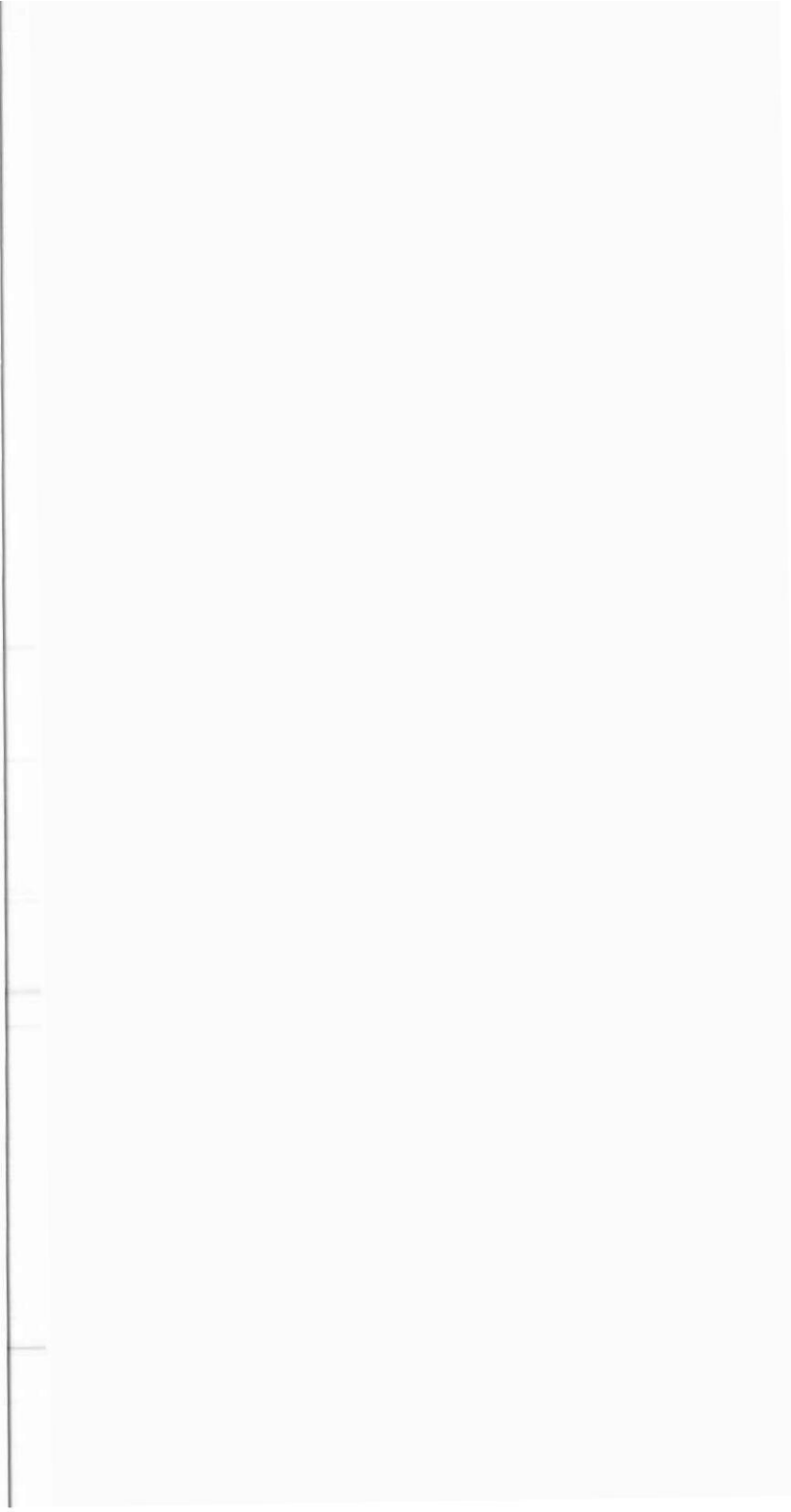
TEACHER: Garcia Moreno, Club Femenino Cotopaxi

OBJECTIVES:

- To learn new words and phrases
- To recognize the Family
- To improve the pronunciation

CONTENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	ATTITUDE	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>THE FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recognizing the Family 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening and repeating the words ▪ Looking and identifying the family ▪ Completing the sentences 	To improve the English level in the Ss.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charts ▪ Sheet of paper ▪ Flash card ▪ Realia ▪ Cassettes ▪ Tape recorders ▪ Collage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabulary Quiz ▪ Repeating the main adjective ▪ Making a Collage
<p>PERSONAL PRONOUNS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Differing the personal pronouns 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening about the personal pronouns ▪ Matching the personal 			

	<p>OCCUPATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifying the principal occupations <p>INDEFINITE ARTICLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning of uses the indefinite article <p>ADJECTIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Knowing the main adjectives 	<p>pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Replacing the names for the personal pronouns ▪ Making a collage about your favourite occupation ▪ Explaining about the use of a-an ▪ Completing the sentences with a-an ▪ Listening about the adjectives 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pictures ▪ Dictionary 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------	--



LESSON PLAN

ADDITIONAL DATA:

3

MATTER: English

TEACHER: Garcia Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: FAMILY

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>THE FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> Grandfather Grandmother Father Mother Sister Brother Daughter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remembering the last class ▪ Listening and pronouncing the words ▪ Looking and identifying the members of family. ▪ Completing the sentences according to the picture. ▪ Making a chart and writing the members of family. ▪ Reading a paragraph about Members of family 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charts ▪ Flashcards ▪ Cards ▪ Sheet of paper ▪ Pencil ▪ Eraser 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Learning and repeating the words ▪ Speaking at Members of family ▪ Vocabulary ▪ Making a family tree.

LESSON PLAN

DIVISION DATA:

3

MATTER: English

TEACHER: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: PERSONAL PRONOUNS

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATI
<p>PERSONAL PRONOUNS</p> <p>I</p> <p>You</p> <p>He</p> <p>She</p> <p>It</p> <p>We</p> <p>You</p> <p>They</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming ▪ Listening and repeating the words ▪ Identifying the Personal Pronouns ▪ Making notes about the personal pronouns ▪ Matching the personal pronouns according to the picture. ▪ Replacing the personal pronouns with the names 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charts ▪ Flashcards ▪ Pictures ▪ Collage ▪ Glue ▪ Paper ▪ Markers ▪ Ruler 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repeating 1 personal pr ▪ Identifying t personal pr ▪ Writing the personal pronouns.

LESSON PLAN

IDENTIFIATIVE DATA:

3

MATTER: English

TEACHER: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: OCCUPATIONS

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>OCCUPATIONS</p> <p>Teacher</p> <p>Student</p> <p>Housewife</p> <p>Carpenter</p> <p>Mason</p> <p>Farmer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reviewing the last class ▪ Matching the correct occupations according to the picture. ▪ Listening and repeating the words ▪ Making a collage about your favorite occupation ▪ Guessing the occupation and painting. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charts. ▪ Flashcards ▪ Sheet of paper ▪ Pictures ▪ Glue ▪ Scissors 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Checking grammar ▪ Repeating following ▪ Making about the occupation ▪ Painting learning occupation

LESSON PLAN

IDENTIFYING DATA:

3

MATTER: English

TEACHER: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: INDEFINITE ARTICLE

CONTENTS

INDEFINITE ARTICLES

A.

An.

ACTIVITIES

- Brainstorming
- Explaining about the use of the indefinite article.
- Completing the sentences with a-an
- Singing a Song
- Filling in the blanks.

DIDACTIC RESOURCES

- Cassettes
- Tape recorders
- Flash cards
- Pictures
- Sheet of paper

EVALUATION

- Reviewing Grammar
- Understanding the use of
- Comprehending the tasks
- Speaking the use of

LESSON PLAN

IDENTIFIATIVE DATA:

3

MATTER: English

TEACHER: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: ADJECTIVES

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>ADJECTIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Short - Fat - Sad - Old - Ugly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reviewing the last class. ▪ Looking and identifying the picture. ▪ Listening to the teacher and repeating the adjectives. ▪ Making a circle the adjective that you hear. ▪ Answering the questions ▪ Labeling the adjective next to the picture ▪ Checking grammar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards ▪ Sheet of paper ▪ Cards ▪ Pictures 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repeating the adjectives following adjectives ▪ Understanding the meaning about the adjectives ▪ Answering the questions ▪ Checking the pronunciation

	CONTENT	METHODOLOGICAL STRATEGIES	ATTITUDE	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - To increase the English vocabulary in the Ss. - To establish a good level among the Ss. - To know the level of English in the students. - To teach new structures of the English 	<p>THE ENGLISH ALPHABET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ knowing the letters in English <p>THE SPELLING</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ recognizing how to spell the name <p>PREPOSITIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ learning the most important useful prepositions <p>PLACES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifying the principals places in our town <p>BODY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ learning about our body 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listening the English alphabet ▪ Spelling the names talking about people ▪ Making notes about prepositions ▪ Recognizing places 	<p>To recognize how to spell our name and identify the most important places in our town.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flashcards ▪ Dictionary ▪ Cassette ▪ Tape recorder ▪ Chart ▪ Pictures ▪ Collages ▪ Realia ▪ Models ▪ Puzzles ▪ Pictures 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Writing about prepositions ▪ Speaking about places ▪ Vocabulary quiz ▪ Singing the English alphabet

LESSON PLAN

GENERAL DATA

Course: 3 **COURSE:** seventh
Subject: English **THEME:** THE ENGLISH ALPHABET
Teacher: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

OBJECTIVES	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>English</p> <ul style="list-style-type: none"> • (ou) • (pi) • (kiu) • (ar) • (es) • (ti) • (vu) • (vi) • (abliu) • (eks) • (uai) • (zi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming about English alphabet • Watching and identifying the charts • Pronouncing the English alphabet • Writing the English alphabet • Reviewing pronunciation • Singing a song 	<ul style="list-style-type: none"> • Chart • Tape recorder • Cassette • class objects 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciation the English alphabet • Guessing the object the classroom • GJH • Singing a song

LESSON PLAN

IDENTIFICATIVE DATA

Grades: 3

COURSE: seventh

TEACHING MATTER: English

Teacher: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

THEME: THE SPELLING

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>SPELLING</p> <p>DO YOU ...? (ai) (ar) ... (en) (ti) ... (di) ... (ei) (ci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remembering the last class ▪ Introducing the questions and answers ▪ Spelling the teachers and students names using the studied vocabulary ▪ Spelling the classroom objects 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chart of the English alphabet <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pictures ▪ Pencils ▪ Notebooks 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spelling your name ▪ Listening to the words and spelling them ▪ Answering the questions ▪ Writing and spelling new vocabulary ▪ Guessing game

LESSON PLAN

IDENTIFYING DATA

LEVEL: 3 **COURSE:** seventh
TOPIC: English **THEME:** PREPOSITIONS
INSTITUTION: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>In On Under Next to Behind</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questioning about theme ▪ Showing and recognizing the pictures ▪ Explaining about the use of prepositions ▪ Making some examples about prepositions ▪ Writing examples about prepositions ▪ Reviewing grammar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pictures ▪ Flashcards ▪ Pencils ▪ Colours 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matching the sentences with the pictures ▪ Filling the blanks with the correct prepositions ▪ Playing a game about the prepositions ▪ Writing some sentences

LESSON PLAN

IDENTIFIATIVE DATA

S: 3
 MATTER: English
 The parts of the Body

COURSE: seventh

SCHOOLS: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
BODY head shoulders arms and fingers legs knees toes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming about body ▪ Pronouncing the parts of the body ▪ Telling in front of the class ▪ Drawing and recognizing ▪ Let's sing a song 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sheet of paper ▪ Chart ▪ Cassette ▪ Tape recorder ▪ Pencil ▪ Colours ▪ Ruler ▪ Eraser ▪ Markers 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reading the story ▪ Understanding the reading ▪ Drawing and painting the monster ▪ Reviewing the vocabulary

UNITIVE DATA:

3

MATTER: English

Teacher: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: VERBS

SUBJECTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>VERBS</p> <p>Speak</p> <p>Dance</p> <p>Eat</p> <p>Sleep</p> <p>Jump</p> <p>Study</p> <p>Read</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remembrance the last class • Learning and repeating the verbs. • Practicing pronunciation • Teacher making the action the verb • Ss. making the action and practicing the pronunciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheets of Paper • Charts • Flashcards • Pictures • Collage • Glue • Paper • Scissors 	<ul style="list-style-type: none"> • Making a list of verbs and using instruction to do it. • Repeating the verb • Comprehension a the class

IDENTIFYING DATA:

3

MATTER: English

Teacher: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: THE DOMESTIC ANIMALS

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
DOMESTIC ANIMALS	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-requirement • Repeating the words • Game with animals puppets • Singing a song • Drawing the animals • Painting the animal that you hear 	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards • Chart • Cards • Animals puppets • Tape recorder • Cassette • Song 	<ul style="list-style-type: none"> • Repeating the words • Spelling the words • Vocabulary of domestic animals • Singing a song • Vocabulary quiz

IDENTIFYING DATA:

3

MATTER: English

Teacher: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: PARTS OF THE FACE

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>PARTS OF THE FACE</p> <p>eyes</p> <p>brows</p> <p>mouth</p> <p>nose</p> <p>cheeks</p> <p>lips</p> <p>teeth</p> <p>hair</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducing T. to the Ss the new words • Answering questions the • Explaining face words • Explaining the activities • Talking about the face • Increasing pronunciation 	<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards • Chart • Sheets of paper • Realia • Collage • Cards • Peace of paper 	<ul style="list-style-type: none"> • Control Pronunciation • Checking spelling • Increasing vocabulary of parts of the face • Writing about sentences

LESSON PLAN

IDENTIFYING DATA:

3

MATTER: English

TEACHER: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: CLOTHING

CONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p>CLOTHING</p> <p>...s</p> <p>...irt</p> <p>...es</p> <p>...s</p> <p>...s</p> <p>...se</p> <p>...et</p> <p>...ater</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Making notes about some kinds of clothing • Repeating after the teacher • Listening pronunciation • Filling in the blanks • Game with dolls 	<ul style="list-style-type: none"> • Sheets of paper • Scissors • Glue • Cards • Dolls • Flashcards • Pictures 	<ul style="list-style-type: none"> • Control Pronunciation and repeating words • Understanding a clothing • Comprehension a tasks • Reading a tale

LESSON PLAN

ATIVE DATA:

3

MATTER: English

S: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

COURSE: Seventh

THEME: Present Progressive of the "WEARING"

ONTENTS	ACTIVITIES	DIDACTIC RESOURCES	EVALUATION
<p><i>T PROGRESSIVE</i> <i>E "WEARING"</i></p> <p>is wearing a Shirt and blue skirt</p> <p>is wearing some ts and black shoes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explaining of the present progressive of the "WEARING" • Saying the Ss. the structure • Saying the description of each wearing • Making notes • Making statements 	<ul style="list-style-type: none"> • Chards • Sheets paper • Cards • Video • Pictures • Clothes • Dolls 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding to present progressive the "wearing" • Writing a summary • Vocabulary quiz

UNIDAD UNO

FORMATIVOS

12

CURSO: séptimo

Inglés

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

- Adquirir nuevos conocimientos en inglés
- Mejorar el nivel del inglés en los estudiantes
- Realizar tareas fáciles para los estudiantes.
- Formar grupos pequeños para una fácil comprensión.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTITUD	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>SALUDOS Y DESPEDIDAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conociendo los saludos y despedidas usuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablar acerca de los saludos ▪ Hacer notas acerca de las presentaciones 	<p>Concienciar acerca del respeto y la puntualidad en los estudiantes.</p>	<p>Diccionario Cassette Radio posters Carteles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablar acerca de la hora ▪ Dibujar y pintar un reloj ▪ Contar los objetos ▪ Examen de vocabulario
<p>PRESENTACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentándose cada uno <p>COLORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconociendo los colores principales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar la hora y unirlos con los relojes ▪ Hablar y escribir las horas 			
<p>NÚMEROS CARDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contando los números 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar los números del 1 al 20 ▪ Identificar los colores 			

HORA

▪ Aprendiendo la hora

--

--

--

--

--

--

PLAN DE LECCIÓN

FORMATIVOS

3

Inglés

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: séptimo

TEMA: SALUDOS Y DESPEDIDAS

CONTENIDOS

ACTIVIDADES

RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN

- Recordar la ultima clase
- Saludar al profesor y a los estudiantes
- Repetir algunas palabras
- Decir en frente de la clase

- Posters
- grabadora
- Casete
- Cuadros

- Pronunciar los saludos
- Saludar al grupo
- Revisar la gramática
- Llenar la sopa de letras
- Despedirse de la profesora

NOTAS

lego

PLAN DE LECCIÓN

INFORMATIVOS	CURSO: séptimo		
3	ESCUUELAS: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi		
CONTACIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>INGLES</p> <p>¿Cuál es su nombre?</p> <p>¿Cuántos años tiene?</p> <p>¿En qué año nació?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar la última clase ▪ Presentarse usted mismo y su compañero a algunos estudiantes ▪ Presentarse en parejas ▪ Escribir el diálogo ▪ Revisar la gramática y la pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartel ▪ cuadros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciar el dialogo ▪ Escribir el dialogo ▪ Revisar la gramática

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS:

3

Inglés

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: NÚMEROS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">• Recordar la clase anterior• Repetir las palabras• Pintar y reconocer los colores• Identificar los colores	<ul style="list-style-type: none">• Colores• Carteles• Recortes	<ul style="list-style-type: none">• Hacer preguntas acerca de los colores.• Escuchar pronunciación de colores• Identificando demostrando colores

PLAN DE LECCIÓN

MATIVOS:

3

Inglés

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: NÚMEROS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>NUMEROS</p> <p>trece once dieciséis diecisiete dieciocho diecinueve veinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y pronunciar los números • Cantar la canción del número del 1 al 10 • Uno, dos amarro mis zapatos • Tres cuatro toco la puerta • Cinco, seis aplaudan así • Siete ocho hagan así • Nueve diez hazlo otra vez. • Realice las sumas 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Recortes • Cuadros • Radio • cassette • posters 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender • Contar del uno al diez • Controlar • Hacer sumas con números

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS:

3 Inglés

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: TIEMPO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir la pregunta ¿que hora es? • Hacer un reloj • Utilizar los reloj • Poner las manecillas del reloj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Cartulina • Compás • Marcador • Lápiz • Regla 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar los número • Verificar la pregunta • Test

UNIDAD DOS

OBJETIVOS:
 2. Reconocer los miembros de la familia.
 3. Reconocer los miembros de la familia.
 4. Reconocer los miembros de la familia.

CURSO: Séptimo

Escuela: Institución Educativa "Carmen de Guzmán"
 Dirección: Calle 10 y Calle 11, Barrio La Florida, Cantón Cotacachi, Provincia Cotacachi

- Aprender nuevas palabras y frases
- Reconocer la familia
- Mejorar la pronunciación

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ACTITUDINAL	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIO
<p>LA FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconociendo a la familia <p>PRONOMBRES PERSONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar los pronombres personales <p>OCCUPACIONES</p> <p>Identificando las principales ocupaciones</p> <p>ARTICULO INDEFINIDO</p> <p>Aprendiendo los usos del artículo indefinido</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar y repetir ▪ Mirar e identificar la familia ▪ Completar las oraciones ▪ Escuchar acerca de los pronombres personales ▪ Unir los pronombres personales ▪ Reemplazar los nombres por los pronombres personales 	<p>Mejorar el nivel del inglés en los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros ▪ Hojas de papel ▪ Carteles ▪ Realia ▪ Cassettes ▪ Grabadora ▪ Collage ▪ Cuadros ▪ Diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámen Vocabulario ▪ Repita los principales adjetivos ▪ Haga un Collage

ADJETIVOS
Conociendo los
principales
adjetivos

- Hacer un collage acerca de su ocupación favorita
- Explicar acerca del uso uno –una
- Completando las oraciones con un uno-una
- Escuchando acerca de los adjetivos
- Preguntas y respuestas

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS:

Desarrollar el conocimiento de los miembros de la familia en el Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: LA FAMILIA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Abuelito Abuelita Abopá Abamamá Abimana Abimano Abijija 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar la última clase ▪ Escuche y pronuncie las palabras ▪ Mire e identifique los miembros de la familia. ▪ Complete las oraciones de acuerdo al cuadro. ▪ Realice un cuadro y escriba los Miembros de la Familia ▪ Lea un párrafo acerca de los Miembros de la Familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros ▪ Carteles ▪ Tarjetas ▪ Hojas de papel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repita las palabras que usted aprendió ▪ Hable acerca de los Miembros de la Familia ▪ Exámen de vocabulario ▪ Realice un árbol familiar

PLAN DE LECCION

FORMATIVOS:

es
García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo
TEMA: ADJETIVOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>ADJETIVOS</p> <p>Pequeño</p> <p>- Gordo</p> <p>Triste</p> <p>Viejo</p> <p>Feo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la última clase ▪ Mirando e identificando los cuadros. ▪ Escuchando al profesor y repitiendo los adjetivos. ▪ Encierre en un círculo los adjetivos que usted escucha ▪ Conteste las preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carteles ▪ Hojas de papel ▪ Tarjetas ▪ Cuadros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repitiendo las siguientes palabras ▪ Entiende acerca los adjetivos ▪ Conteste las preguntas

PLAN DE LECCIÓN

PRIMATIVOS:

es
García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: PRONOMBRES PERSONALES

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>PRONOMBRES PERSONALES</p> <p>Yo Tú El Ella Este Otros Ejes Illos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de Ideas ▪ Repita las palabras ▪ Identifique los pronombres personales ▪ Haga notas acerca de los pronombres personales ▪ Una los pronombres personales de acuerdo a los cuadros. ▪ Reemplace los pronombres personales con los nombres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros ▪ Carteles ▪ Dibujos ▪ Collage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repita los pronombres personales ▪ Identifique los pronombres personales ▪ Escriba los pronombres personales

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS:

Profesores
 García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: OCUPACIONES

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesor ▪ Estudiante ▪ de Casa ▪ Carpintero ▪ Albañil ▪ Agricultor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar la última clase ▪ Una la correcta ocupación de acuerdo al cuadro ▪ Escuche y repita las palabras ▪ Haga un Collage acerca de su favorita ocupación ▪ Adivine la ocupación y pinte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros. ▪ Carteles ▪ Hojas de papel ▪ Cuadros ▪ Goma ▪ Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender la última clase ▪ Repita las siguientes palabras ▪ Haga un collage acerca de la ocupación ▪ Pinte y aprenda la ocupación.

PLAN DE LECCION

REQUISITOS:

es
 CURSO: Séptimo
 TEMA: ARTICULO INDEFINIDO

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
<p>INDEFINIDO</p> <p>uno- Una</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de Ideas ▪ Explicar acerca del uso del artículo indefinido. ▪ Complete las oraciones con un-uno-una ▪ Cante una Canción <p>Había una manzana Había un esfero Había un pizarrón Había una puerta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Llène en los espacios en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cassettes ▪ Radio ▪ Carteles ▪ Cuadros ▪ Hojas de papel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisando Gramática ▪ Entender el uso de un-uno-una ▪ Comprensión de las tareas ▪ Hablar acerca uso de un –un-una.

UNIDAD TRES

AFIRMATIVOS

12 años de edad
 Inglés
 Cotacachi
 Cotopaxi

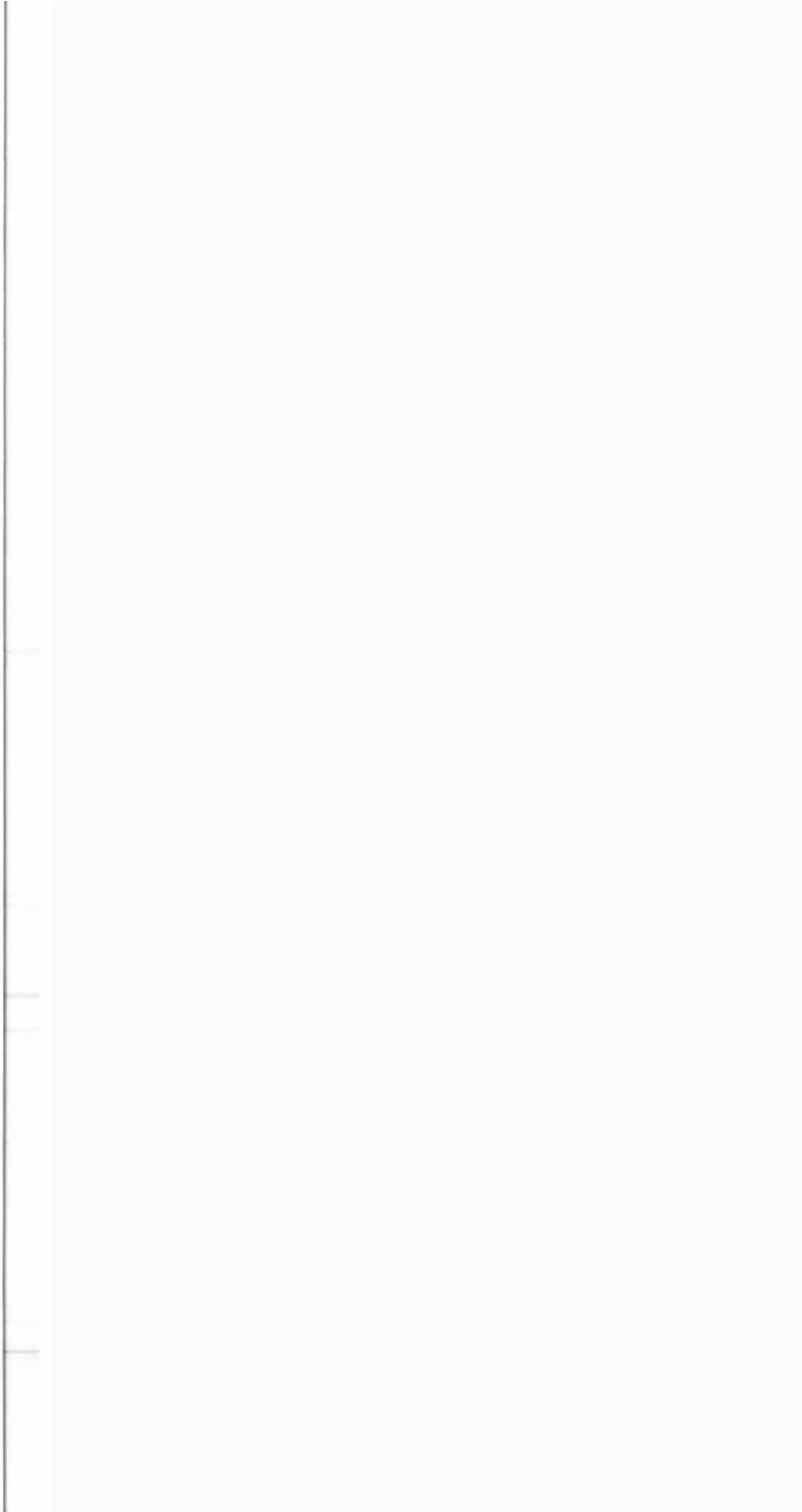
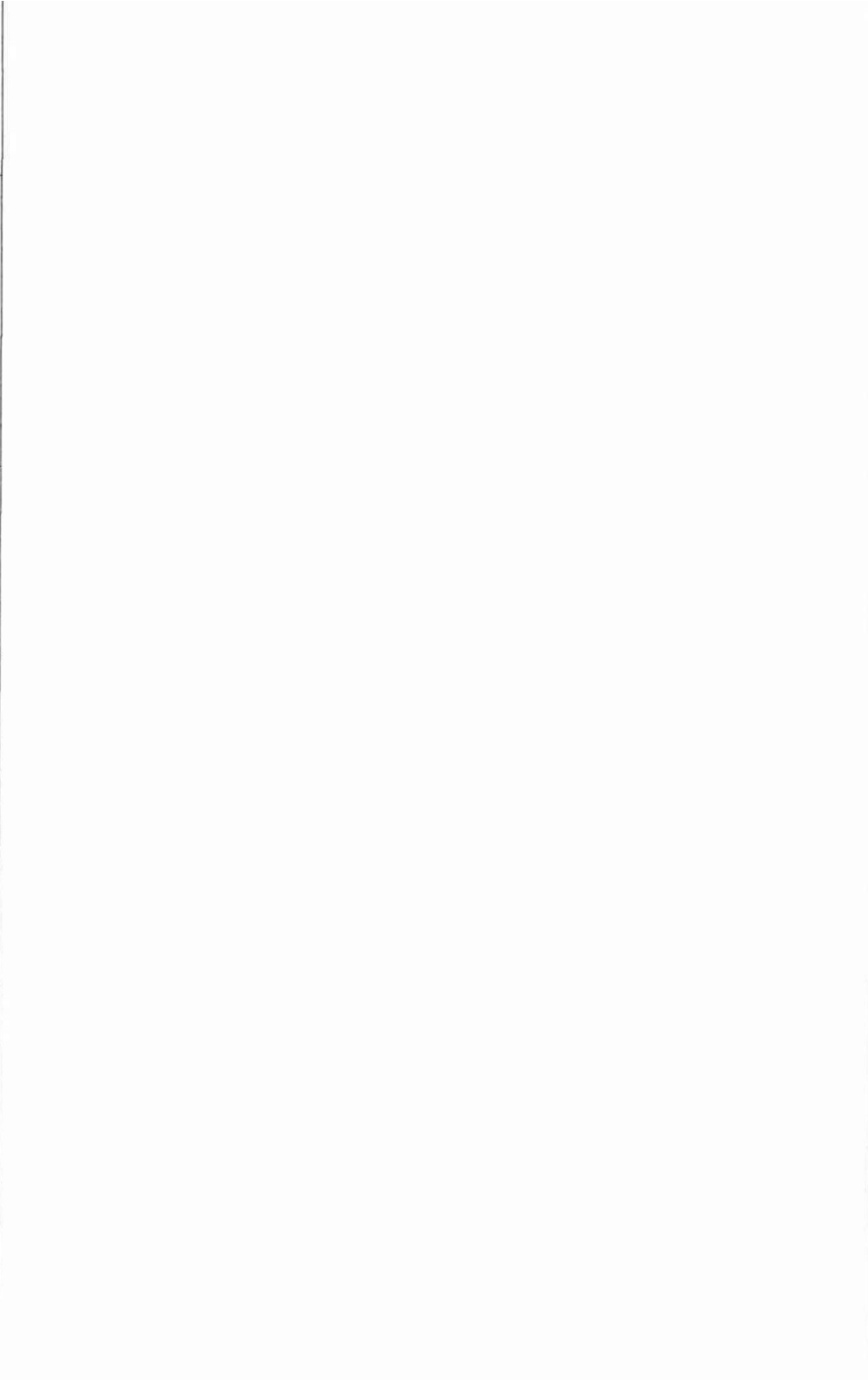
CURSO: séptimo

Club Femenino Cotopaxi

- Incrementar el vocabulario inglés en los estudiantes
- Establecer un buen nivel entre los estudiantes
- Conocer el nivel de inglés de los estudiantes
- Enseñar nuevas estructuras del inglés

CONTENIDOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ACTITUD	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACION
Capacidad de comprender y usar el idioma inglés con fluidez y confianza en situaciones de comunicación.	EL ALFABETO INGLÉS <ul style="list-style-type: none"> ▪ conociendo las letras en inglés DELETREO <ul style="list-style-type: none"> ▪ reconociendo como deletrear el nombre PREPOSICIONES <ul style="list-style-type: none"> ▪ aprendiendo las preposiciones más usuales LUGARES <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificando los lugares principales en nuestro pueblo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuche el alfabeto inglés ▪ Deletree los nombres ▪ Haga notas acerca de las preposiciones ▪ Reconozca los lugares ▪ Hablar acerca del cuerpo humano 	Reconocer como deletrear el nombre e identificar los lugares más importantes en nuestro pueblo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diccionario ▪ Cassette ▪ Grabadora ▪ posters ▪ Carteles ▪ Maquetas ▪ Dibujos ▪ Crucigramas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir de las preposiciones ▪ Hablar de los lugares ▪ Cantar canciones en inglés ▪ Examen de vocabulario

a un ejo de	EL CUERPO HUMANO <ul style="list-style-type: none">▪ aprendiendo acerca de nuestro cuerpo				
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



PLAN DE ELECCIÓN

MATIVOS

CURSO: séptimo

ingles

FABETO INGLES

ESCUELAS: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

ADOS

ACTIVIDADES

- Recordar la última clases
- Mirar el cartel
- Pronunciar el alfabeto
- Escribir el alfabeto ingles
- Revisar la gramática
- Cantar una canción

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Cartel
- grabadora
- Cassette

EVALUACIÓN

- Pronunciar el alfabeto
- Revisar la gramatica
- Cantar una canción

PLAN DE LECCIÓN

PLAN DE LECCIÓN			
CURSO: séptimo			
ESCUELAS: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar la última clase • Mostrar los cuadros • Explicar acerca de las preposiciones • Realizar algunos ejemplos de las preposiciones • Escribir ejemplos de las preposiciones • Revisar la gramática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros ▪ Posters ▪ Lápices ▪ colores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir algunas oraciones ▪ Pronunciar las oraciones ▪ Comprender el tema ▪ Hablar acerca de las preposiciones 	

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS

3

ingles

RES

CURSO: séptimo

ESCUELAS: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>ES</p> <p>de</p> <p>orto</p> <p>al</p> <p>o</p> <p>a</p> <p>ercial</p> <p>d</p> <p>a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzar la ultima clase ▪ Preguntar acerca de los lugares ▪ Mostrar los posters ▪ Pronunciar algunas palabras ▪ Repetir la correcta pronunciación ▪ Escribir los lugares ▪ Revisar la gramática ▪ Llenar el crucigrama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posters ▪ Crucigramas ▪ Cuadros ▪ Maquetas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibujar los lugares ▪ Pronunciar los lugares ▪ Revisar gramática

PLAN DE LECCION

FORMATIVOS

3
ingles

ERPO HUMANO

CURSO: séptimo

ESCUELAS: García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>HUMANO</p> <p>a</p> <p>s</p> <p>s</p> <p>s</p> <p>s</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas acerca del cuerpo ▪ Pronunciar las partes del cuerpo ▪ Dibuje y pinte el cuerpo ▪ Diga en frente de la clases ▪ Corte y pegue las piezas de papel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piezas de papel ▪ Cassette ▪ Grabadora ▪ Lápiz ▪ Colores ▪ Regla ▪ borrador ▪ marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dibuje y pinte el monstruo ▪ Lea la historia ▪ Comprenda la lectura ▪ Revisar gramática

UNIDAD 4

ATIVOS:

2

ingles

garcía Moreno y Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

Incrementar nuevos conocimientos a los estudiantes
Desarrollar las habilidades del inglés

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTITUDES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIONES
<p>VERBOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los más usuales en la vida diaria <p>LOS ANIMALES DOMESTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conociendo los animales más comunes <p>PARTES DE LA CARA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conociendo nuestro rostro <p>PRENDAS DE VESTIR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificando las prendas de vestir <p>EL VERBO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir los verbos comunes • Hacer notas • Explicar a los Ss. • Llene los espacios en blanco • Comprender la estructura • Escuchando • Respondiendo y reviviendo preguntas 	<p>Aprender Acerca de Algunos temas Usando conocí Mientras que usted Tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario • Cuadros • Recortes • Cosas reales • Juegos • Realice • Radio casete • Dibujos • Cartulina • Cucas • ropa 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de vocabulario • Gramática • Repetición de palabras diferentes • Deletreo de palabras

VESTIR

- Describiendo las prendas de vestir de los compañeros

- Hablar acerca del cuadro

--	--	--	--	--	--

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS:

es

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: VERBOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • hablar • escuchar • leer • escribir • copiar • pintar • estudiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la clase anterior • Escuchar la pronunciación de los verbos • Practicar la pronunciación • Profesor hace los verbos y sus acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes • Papel • Carteles • Cuadros • Goma • Papel • Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lista de verbos y usar instrucciones para recortar y pegar. • Repitiendo los verbos de comprensión de clase

PLAN DE LECCIÓN

FORMATIVOS:

es

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: LOS ANIMALES DOMESTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none">• Recordando• Repitiendo las palabras• juego con los títeres• dibuje los animales que escuche• deletree cada animal	<ul style="list-style-type: none">• Recortes• Juego• Cuadros• Realice• Canción• radio• casete	<ul style="list-style-type: none">• repitiendo las palabras• deletreo• vocabulario• dibujar los animales• deletrear los animales

PLAN DE LECCIÓN

FORMATIVOS:

es

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

CURSO: Séptimo

TEMA: PARTES DE LA CARA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN
DE LA CARA	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir las palabras nuevas a los estudiantes • Responder las preguntas • Explicar las partes de la cara • Explicar las actividades • Hablar acerca de la cara • Aumentar la pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes • Carteles • Papeles • Realia 	<ul style="list-style-type: none"> • Controlar pronunciación • Gramática • Incrementar vocabulario • Escribir las partes de cara

PLAN DE LECCIÓN

FORMATIVOS:

es

García Moreno, Club Femenino Cotopaxi

TEMAS

DE VESTIR

a

CURSO: Séptimo

TEMA: PRENDAS DE VESTIR

ACTIVIDADES

- Hacer notas acerca de las clases de ropas
- Repetir los verbos
- Escuchar la pronunciación
- Llenar los espacios blancos
- Jugar con cucas
- Leer un a historia

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Recortes
- Tijeras
- Goma
- Tarjetas

EVALUACIÓN

- Controlar pronunciación de palabras
- Comprensión de clase
- Gramática
- Leer una historia

PLAN DE LECCIÓN

OBJETIVOS:

Desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, club Femenino Cotopaxi.

CURSO: Séptimo

TEMA: EL PRESENTE PROGRESIVO DEL "WEARING"

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>• Comprender el significado del presente progresivo del verbo "wearing".</p> <p>• Identificar la estructura del presente progresivo del verbo "wearing".</p> <p>• Reconocer la estructura del presente progresivo del verbo "wearing".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el significado de verbo vestir • Decir la estructura del estudiante • Decir como están vestidos los estudiantes • Hacer notas • Hacer oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Recortes • Casetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender el verbo vestir • Escribir acerca del presente progresivo "wearing" • Resumir la clase



Activity One. Listen and pronounce the words.

Good morning

Good afternoon

Good evening

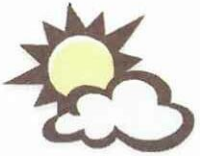
Hello

Bye, bye

Activity two. Match these greetings



Good morning



Good afternoon



Hello



Good evening

Activity three. Write these greetings and farewells.



Good morning teacher

Good morning teacher

How are you?

How are you?

very well, thank you

very well, thank you

how are you?

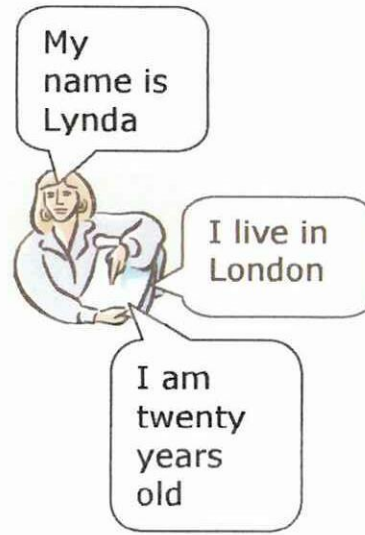
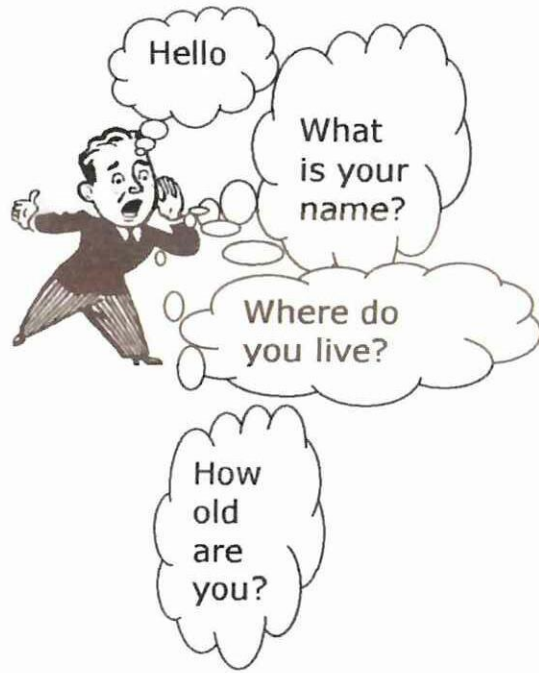
how are you?

Activity five. Find in the letters soup the greetings and farewells

G	A	S	T	G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	X	P
G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	M	A	H	Q
G	N	O	A	T	R	A	M	L	Z	X	Y	E	R	P	E	N
N	C	A	D	L	M	O	P	C	Q	R	S	L	O	I	L	O
P	G	N	E	M	H	V	Q	E	R	G	H	U	I	M	L	J
N	S	A	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	M	O	T
R	E	R	P	D	E	S	W	E	D	F	G	H	J	I	M	Y
H	I	S	A	O	S	G	X	F	V	H	N	M	R	E	G	K
S	T	A	B	C	M	H	M	W	F	U	N	I	Y	J	Y	E
R	V	Z	F	S	N	U	K	H	E	T	Y	B	U	R	Y	I
E	W	B	E	H	V	M	J	B	Y	B	L	I	E	R	T	N

Activity one. Listen and greet to the teacher

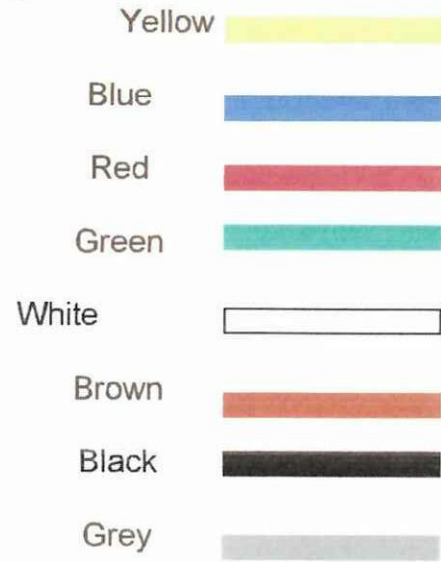
Activity two. Look at and pronounce these dialogues.



Activity three. Introduce yourself to the classmate.

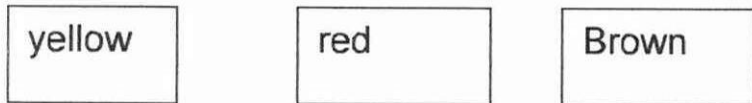
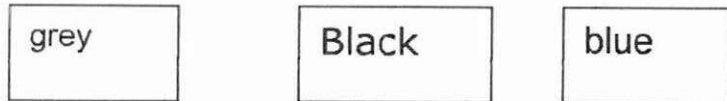
Activity four. Introduce yourself to your group.

Activity one. Identify the colours.

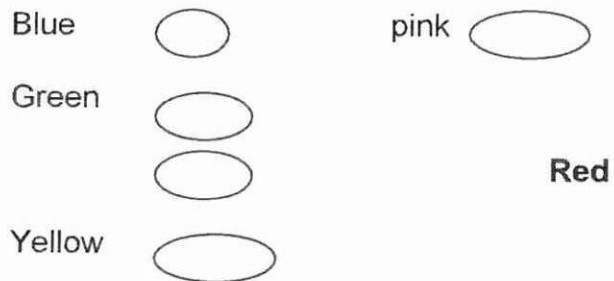


Activity two. Pronounce the colours

Activity three. Paint the colours that you learned



Activity four. Fill in the circle the colour that you hear





Activity one. Repeat the numbers after teacher

1 one	11 eleven
2 two	12 twelve
3 three	13 thirteen
4 four	14 fourteen
5 five	15 fifteen
6 six	16 sixteen
7 seven	17 seventeen
8 eight	18 eighteen
9 nine	19 nineteen
10 ten	20 twenty

Activity two. Sing a song “The Numbers”

One, two buckle my shoes
Three, four knock at the door
Five, six open the gate
Seven, eight pick up sticks
Nine, ten do it again.

Activity three. Play the game “bingo”

12	15	11
6	16	6

Activity four. Choose seven numbers and write in your notebooks

Activity five. Make the additions with the numbers

$15 + 8 =$

$3 + 14 =$

$12 + 7 =$

Activity six. Write the numbers that you hear

Eight

Eight

Six

Nine

Twenty

Nineteen.....

Activity seven. Circle the numbers that the teacher says

ONE

SEVEN

NINE

TWELVE

FOURTEEN

FIFTEEN

SIXTEEN

TWO

Activity eight. Write the number in words

12

6

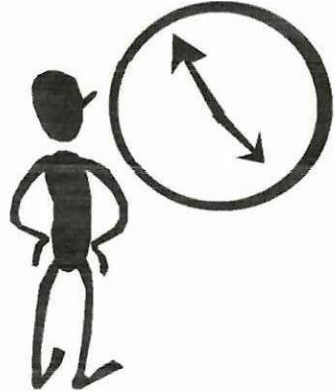
3

5

8.....

10

9



Activity one. Identify the numbers

- | | | |
|---------|--------------|----------------|
| 1 one | 11 eleven | 25 twenty five |
| 2 two | 12 twelve | 30 thirty |
| 3 three | 13 thirteen | 35 thirty five |
| 4 four | 14 fourteen | 40 forty |
| 5 five | 15 fifteen | 45 forty five |
| 6 six | 16 sixteen | 50 fifty |
| 7 seven | 17 seventeen | 55 fifty five |
| 8 eight | 18 eighteen | 60 sixty |
| 9 nine | 19 nineteen | |
| 10 ten | 20 twenty | |

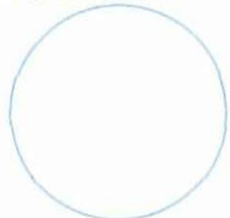
Activity two. Introduce the question

What time is it?

It is

O'clock

Activity two. Draw a clock



It is twelve o'clock

Activity three. Draw a clock and add the time



Activity one. Listen to the teacher and pronounce the following words.

- Grandfather sister
- Grandmother brother
- Father daughter
- Mother son

Activity two. Look at the picture and identify "Members Of the Family"



Activity three. Complete these sentences according to the picture.

This is my _____



This is my _____

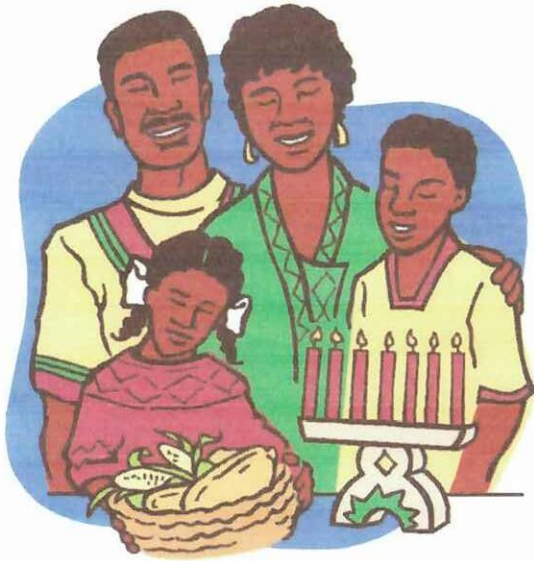


This is my _____



Activity five. Read a paragraph about the family

“She is my mother, her name is Julia. He is my father, his name is Mesias, I have one brother, and my brother is Ulises. We are a small family, we are very happy.”



Activity one. - Explain about the use of the indefinite articles

A

It is used before nouns that begins with consonants

Examples: a teacher

A carpenter

AN

It is used before nouns that begins with vowels

Examples: An apple

An eraser

Activity two. Complete the following sentences with **a** and **an**

There are.....apple

There isPencil

I have.....book

Activity three. Let's sing a song.

THERE IS

There is an apple

There is a pen

There is a board

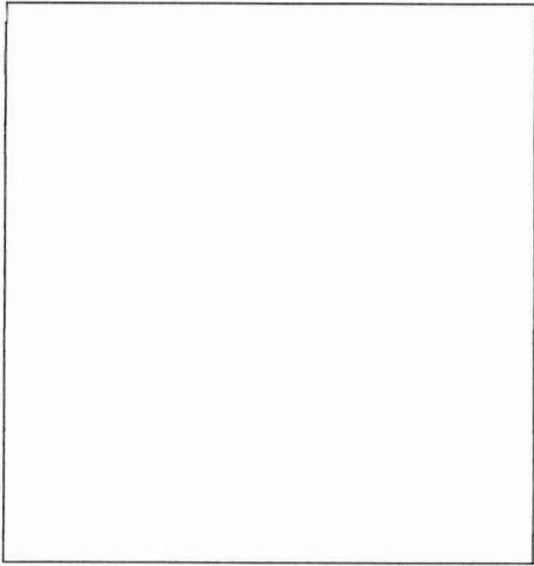
There is a door

Activity four. Put **a** – **an** according to the picture

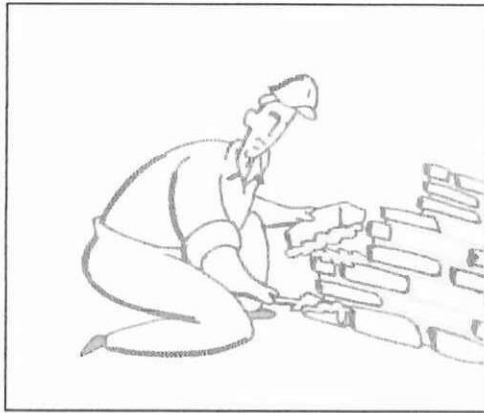


..... Apple

Activity three. Make a collage about your favorite occupation,



Activity four. Guess the occupation and paint



Activity one. Match the correct occupations



Farmer.



Mason



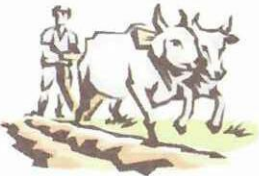
Teacher



Student



Carpenter



Housewife.

Activity two. Listen to the teacher and pronounce the following words.

Teacher

student

carpenter

They



He



I



We



Activity four. Replace the names with personal Pronouns

Maria _____

Pedro _____

Juan _____

Maria y Pedro _____

Activity one. Listen and repeat the personal Pronouns

I

YOU

HE

SHE

IT

WE

YOU

THEY

Activity two. Look at the pictures and identify the personal pronouns.









Activity three. Label the adjective next to the picture



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Activity four. Circle the adjectives that you listen

Tall

sad

happy

Activity one. Look and the identify the pictures.



Activity two. Listen to the teacher and pronounce the following adjectives

Tall – short



Are you tall?

Example: yes, I'm no. I'm not

Are you thin?

Are you happy?

Are you sad?

Are you young?

Activity one. Listen and pronounce de English Alphabet

A B C D E F G
H I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

Activity two. Underline the letters that you listen

XYZ SPCT FLMT
KNWDY

Activity three. Write the letters that you listen.

.....
.....
.....

Activity four. Spell your name

.....

Activity five. Listen a song an English Alphabet.

A B C D E F G
H I J K L M N O
P Q R S T U V W

Activity one. Spell the teacher's name

Example: My name is J O S U E

Activity two. Spell the words.

Mason carpenter farmer baby

Activity three. Imagine and write the word.

/em/ lou/ /ti/ /eich/ /i/ /ar/.....

/ef/ /ei/ /ti/ /eich/ /i/ /ar/.....

/di/ lou/ /ci/ /ti/ lou/ /ar/.....

/em/ /ei/ /es/ lou/ /en/.....

Activity four. Ask your partner

Example: How do you spell? GUICELA?

Example: It's G U I C E L A



Activity one. Watch the pictures and identify the prepositions.



Activity two. Listen and repeat the prepositions



dentro



sobre



debajo



arriba

Activity three. Complete these sentences

Activity four. With the prepositions that you learned guess and write two sentences

.....

.....

PLACES



Activity one. Listen to the teacher and pronounce.

What is it?



It's a park



it's an airport



a hospital



a bank



it's a church



it's a shopping center



it's a hotel



it's a city



it's a school



Shopping center



School



City

Activity four. Write the places



Activity five. Read the reading and underline the places

“This is a beautiful city it has attractive shopping centers, big churches, in Carolina Park. It is famous in the weekends this city has a modern airports.”





Activity one. Listen and pronounce the parts of the body

Head
Shoulders
Hand
Legs
Knees
Toes

Activity two. Match the part of the body.



Foot



Legs



Hand



Head

Activity three. Draw and paint the body

Activity four. Write the parts of the body.

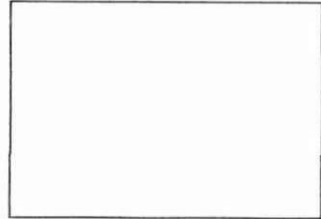


Head and shoulders
Knees and toes
Knees and toes
Head and shoulders
Knees and toes
Knees and toes

Activity six. Understand the reading and Draw a monster.

Max the monster

"This is a monster
His head is a small
His five arms are long
His hair is long and green
His feet are small
His eyes are red
His neck is short and long





Speak



dance

eat



sleep



Jump



study

read



Activity one. Listening and pronunciation

- Repeat after teacher
- Practice pronunciation
- Make the action that the teacher says
- Repeat the verb and make the action

Activity two. Identify the verb and make the action



J__p



D_n_e

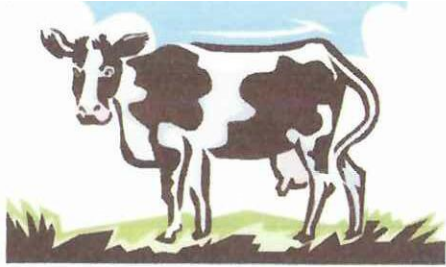


S_l__p

Activity three. Drawing the verbs that you hear

Dance





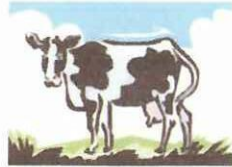
Activity one. Repeat the words



Cat



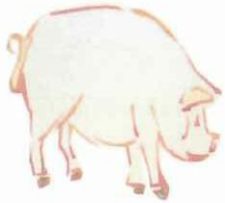
dog



cow



rabbit



Pig



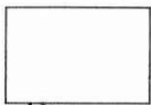
duck



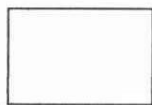
sheep

Activity two. Practice and recognize the animals

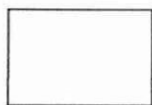
Activity three. Stick the animals that you listen



Pig



cow



duck



sheep

Activity four. Sing a song "OLD McDONALD"

Old McDonald had a farm E-I-E-I-O
 And on this farm had some ducks
 (cua),(cua), here
 (cua),(cua), there
 Old McDonald had a farm E-I-E-I-O



Activity one. Watch the pictures and repeat after teacher



hair



eyes



eyebrows



nose



mouth



ears



teeth

Activity two. Circle the parts of the face that you hear.



Activity three. Paint and write the parts of the face





Activity four. Identify and describing your classmates clothes





Activity four. Fill in the blanks

I am wearing a _____

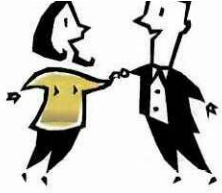


Peter is wearing a _____



Robert is wearing a _____ and _____





Actividad uno. Escuche y pronuncie las palabras

Buenos días

Buenas tardes

Buenas noches

Hola

Chao

Actividad dos. Una estos saludos



Buenos días



buenas tardes



Hola



Buenas noches

Actividad tres. Escriba estos saludos y despedidas.

Actividad cuatro. Cantemos una canción "Buenos días profesor".

Buenos días profesor

Buenos días profesor

Como está?

Como está?

muy bien gracias

muy bien gracias

Como está?

Como está?

Actividad cinco. Encuentre en la sopa de letras los saludos y despedidas

G	A	S	T	G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	X	P
G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	M	A	H	Q
G	N	O	A	T	R	A	M	L	Z	X	Y	E	R	P	E	N
N	C	A	D	L	M	O	P	C	Q	R	S	L	O	I	L	O
P	G	N	E	M	H	V	Q	E	R	G	H	U	I	M	L	J
N	S	A	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	M	O	T
R	E	R	P	D	E	S	W	E	D	F	G	H	J	I	M	Y
H	I	S	A	O	S	G	X	F	V	H	N	M	R	E	G	K
S	T	A	B	C	M	H	M	W	F	U	N	I	Y	J	Y	E
R	V	Z	F	S	N	U	K	H	E	T	Y	B	U	R	Y	I
E	W	B	E	H	V	M	J	B	Y	B	L	I	E	R	T	N

PRESENTACIONES

Actividad uno. Escuche y salude al profesor

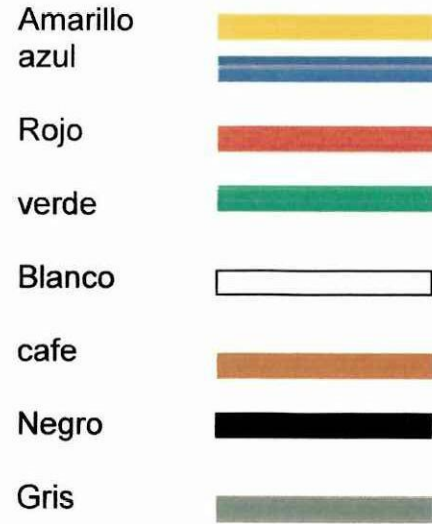
Actividad dos. Mire y pronuncie estos diálogos.



Actividad tres. Preséntese a su compañero.

Actividad cuatro. Preséntese a su grupo.

Actividad uno. Identifique los colores.

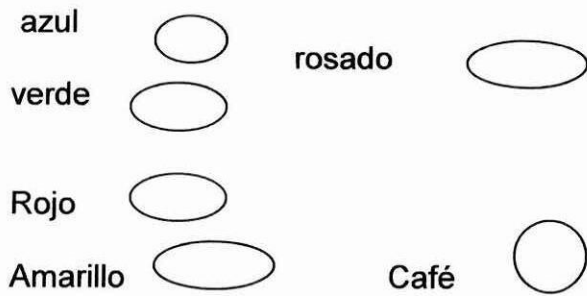


Actividad dos. Pronuncie los colores

Actividad tres. Pinte los colores que usted aprendió



Actividad cuatro. Encierre en un circulo el color que usted escuche





Actividad uno. Repita los números después de maestro

- | | |
|----------|---------------|
| 1 uno | 11 once |
| 2 dos | 12 doce |
| 3 tres | 13 trece |
| 4 cuatro | 14 catorce |
| 5 cinco | 15 quince |
| 6 seis | 16 dieciséis |
| 7 siete | 17 diecisiete |
| 8 ocho | 18 dieciocho |
| 9 nueve | 19 diecinueve |
| 10 diez | 20 veinte |

Actividad dos. Cante una canción “Los Números”

Uno, dos amarro mis zapatos
Tres, cuatro golpeo la puerta,
Cinco, seis abro la reja
Siete, ocho recojo las ramitas,
Nueve, diez repito otra vez.

Actividad tres. Juegue “el bingo”

12	15	11
3	16	6
14	20	8

$15 + 8 =$

$3 + 14 =$

$12 + 7 =$

Actividad seis. Escriba los números que usted oye

Ocho..... Cuatro

Seis Nueve.....

Veinte..... Diecinueve.....

Actividad siete. Encierre los números que el maestro dice

UNO SIETE NUEVE DOCE
CATORCE QUINCE DIECISÉIS DOS

Actividad ocho. Escriba el número en letras

12

6

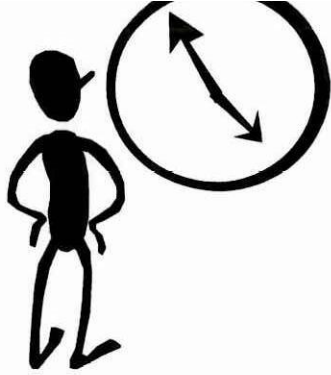
3

5

8.....

10

9



Actividad uno. Identifique los números

- | | | |
|----------|---------------|--------------------|
| 1 uno | 11 once | 25 veinte cinco |
| 2 dos | 12 doce | 30 treinta |
| 3 tres | 13 trece | 35 treinta cinco |
| 4 cuatro | 14 catorce | 40 cuarenta |
| 5 cinco | 15 quince | 45 cuarenta cinco |
| 6 seis | 16 dieciséis | 50 cincuenta |
| 7 siete | 17 diecisiete | 55 cincuenta cinco |
| 8 ocho | 18 dieciocho | 60 sesenta |
| 9 nueve | 19 diecinueve | |
| 10 diez | 20 veinte | |

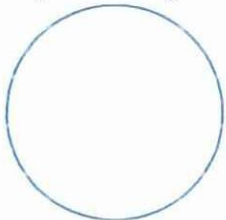
Actividad dos. presente la pregunta

¿Qué hora es?

Es.....

En punto

Actividad dos. Dibuje un reloj



Son las doce en punto

Actividad tres. Dibuje un reloj y agregue el tiempo





hablar



bailar



comer



dormir



saltar



estudiar



leer

Actividad uno. Escuche y pronuncie

Repita después de maestro

Practique la pronunciación

Haga la acción que el maestro dice

Repita el verbo y haga la acción

Actividad dos. Identifique el verbo y haga la acción



S _ _ _ R



B _ _ _ R



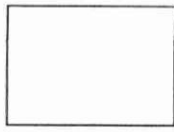
D _ _ _ R

Actividad tres. Dibuje los verbos que usted escuche

bailar



jugar





Actividad uno. Mire los cuadros y repita después de maestro



pelo



ojos



cejas



nariz



boca



orejas



dientes

Actividad dos. Encierre las partes de la cara que usted escuche .



Actividad tres. Escribe las partes de la cara





Actividad uno. El tipo de vestir

saco camisa

vestido botas

pantalón

Actividad dos. Escuche y pronuncie

Camiseta	falda
zapatos	vestido
botas	sombrero
blusa	chaqueta
saco	

Actividad tres. Vista su muñeca



Actividad cuatro. Identifique y describa la ropa de sus compañeros de clase





Activity one. Kind of clothing



Sweater



shirt



dress



boots



short

Activity two. Listening and pronunciation

- T- shirt
- Skirt
- Shoes
- Dress
- Boots
- Hat
- Blouse
- Jacket
- Sweater



Actividad uno. Escuche y pronuncie las palabras

Buenos días
Buenas tardes
Buenas noches
Hola
Chao

Actividad dos. Una estos saludos



Buenos días



buenas tardes



Hola



Buenas noches

Actividad tres. Escriba estos saludos y despedidas.



Buenos días profesor

Buenos días profesor

Como está?

Como está?

muy bien gracias

muy bien gracias

Como está?

Como está?

Actividad cinco. Encuentre en la sopa de letras los saludos y despedidas

G	A	S	T	G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	X	P
G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	M	A	H	Q
G	N	O	A	T	R	A	M	L	Z	X	Y	E	R	P	E	N
N	C	A	D	L	M	O	P	C	Q	R	S	L	O	I	L	O
P	G	N	E	M	H	V	Q	E	R	G	H	U	I	M	L	J
N	S	A	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	M	O	T
R	E	R	P	D	E	S	W	E	D	F	G	H	J	I	M	Y
H	I	S	A	O	S	G	X	F	V	H	N	M	R	E	G	K
S	T	A	B	C	M	H	M	W	F	U	N	I	Y	J	Y	E
R	V	Z	F	S	N	U	K	H	E	T	Y	B	U	R	Y	I
E	W	B	E	H	V	M	J	B	Y	B	L	I	E	R	T	N

Actividad uno. Escuche y salude al profesor





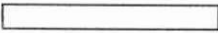



Actividad dos. Mire y pronuncie estos diálogos.



Actividad tres. Preséntese a su compañero.

Actividad cuatro. Preséntese a su grupo.

Actividad uno. Identifique los colores.

Amarillo	
azul	
Rojo	
verde	
Blanco	
cafe	
Negro	
Gris	

Actividad dos. Pronuncie los colores

Actividad tres. Pinte los colores que usted aprendió

gris

negro

azul

Amarillo


rojo

Café

Actividad cuatro. Encierre en un circulo el color que usted escuche

azul 

rosado 

verde 

Rojo 

Amarillo 

Café 



Actividad uno. Repita los números después de maestro

- | | |
|----------|---------------|
| 1 uno | 11 once |
| 2 dos | 12 doce |
| 3 tres | 13 trece |
| 4 cuatro | 14 catorce |
| 5 cinco | 15 quince |
| 6 seis | 16 dieciséis |
| 7 siete | 17 diecisiete |
| 8 ocho | 18 dieciocho |
| 9 nueve | 19 diecinueve |
| 10 diez | 20 veinte |

Actividad dos. Cante una canción "Los Números"

Uno, dos amarro mis zapatos
Tres, cuatro golpeo la puerta,
Cinco, seis abro la reja
Siete, ocho recojo las ramitas,
Nueve, diez repito otra vez.

Actividad tres. Juegue "el bingo"

12	15	11
3	16	6
14	20	8

$15 + 8 =$

$3 + 14 =$

$12 + 7 =$

Actividad seis. Escriba los números que usted oye

Ocho..... Cuatro

Seis Nueve.....

Veinte..... Diecinueve.....

Actividad siete. Encierre los números que el maestro dice

UNO SIETE NUEVE DOCE
CATORCE QUINCE DIECISÉIS DOS

Actividad ocho. Escriba el número en letras

12

6

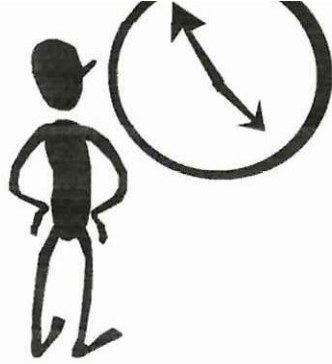
3

5

8.....

10

9



Actividad uno. Identifique los números

- | | | |
|----------|---------------|--------------------|
| 1 uno | 11 once | 25 veinte cinco |
| 2 dos | 12 doce | 30 treinta |
| 3 tres | 13 trece | 35 treinta cinco |
| 4 cuatro | 14 catorce | 40 cuarenta |
| 5 cinco | 15 quince | 45 cuarenta cinco |
| 6 seis | 16 dieciséis | 50 cincuenta |
| 7 siete | 17 diecisiete | 55 cincuenta cinco |
| 8 ocho | 18 dieciocho | 60 sesenta |
| 9 nueve | 19 diecinueve | |
| 10 diez | 20 veinte | |

Actividad dos. presente la pregunta

¿Qué hora es?

Es.....

En punto

Actividad dos. Dibuje un reloj



Son las doce en punto

Actividad tres. Dibuje un reloj y agregue el tiempo



Actividad uno. Escuche al profesor y pronuncie las siguientes palabras.

abuelo

Hermana

abuela

Hermano

papa

Hija

mama

Hijo

Actividad dos. Mire el cuadro e identifique los miembros de la familia.



Actividad tres. Complete estas oraciones de acuerdo al cuadro.

Este es mi _____



Esta es mi _____

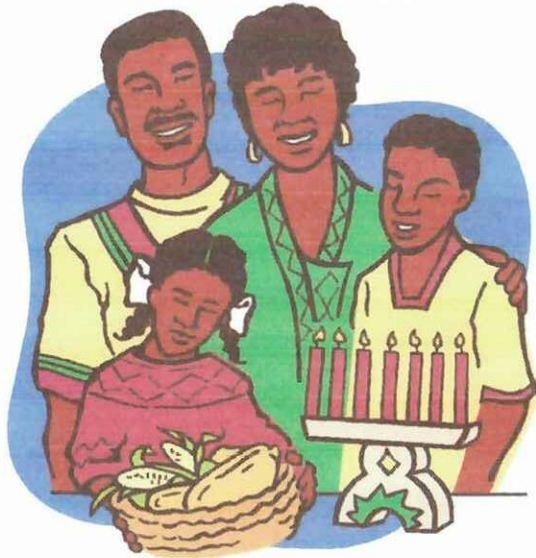


Este es mi _____



Actividad cinco. Lea un párrafo acerca de la familia

“Ella es mi madre, su nombre es Julia. Él es mi padre, su nombre es Mesias, yo tengo un hermano, mi hermano es Ulises. Nosotros somos una familia pequeña, nosotros somos una familia feliz.”



Actividad uno. Escuche y repita los pronombres personales.

YO

TU

ÉL

ELLA

ESO - ESA

NOSOTROS

USTEDES

ELLOS

Actividad dos. Mire los cuadros e identifique los pronombres personales.









Ellos



Él



Yo



Nosotros



Actividad cuatro. Reemplace los nombres con los pronombres personales.

Maria _____

Pedro _____

Juan _____

Maria y Pedro _____

José y Alex _____

Actividad uno. Una las ocupaciones correctas



Agricultor.



Albañil



Profesor



Estudiante



Carpintero



Ama de casa.

Actividad dos. Escuche al profesor y pronuncie las siguientes palabras.

Profesor

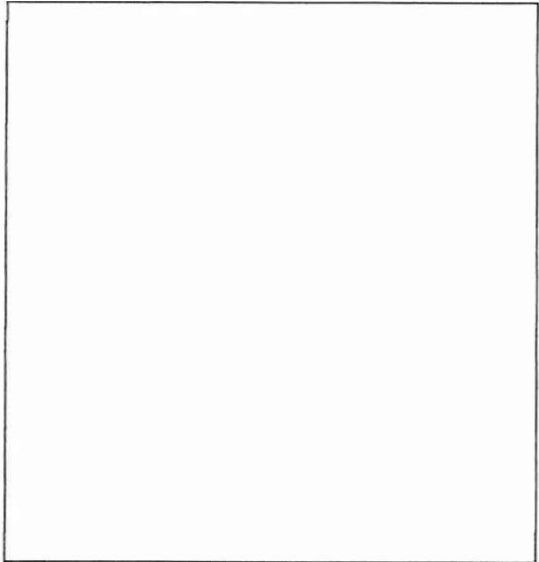
Estudiante

carpintero

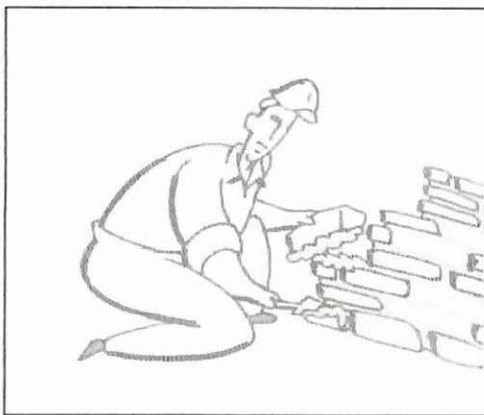
Albañil

Ama de casa

Agricultor



Actividad cuatro. Imagine la ocupación y pinte.



Actividad uno.- Explique acerca del uso de los artículos indefinidos.

A

Es usado antes que comience con consonantes

Ejemplos : un profesor

Un carpintero

AN

Es usado antes que comience con vocales

Ejemplos: Una manzana

Un borrador

Actividad dos. Complete las siguientes oraciones con **a** y **an**

Haymanzana

Haylápiz

Yo tengolibro

Actividad tres. Cantemos una canción.

HAY

Hay una manzana

Hay un esfero

Hay un pizarrón

Hay una puerta

Actividad cuatro. Ponga **a – an** de acuerdo al cuadro



..... Manzana

Actividad uno. Mire e identifique los cuadros.



Actividad dos. Escuche al profesor y pronuncie los siguientes adjetivos.

Alto- bajo



Actividad tres. Escriba el adjetivo junto al cuadro



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Actividad cuatro. Encierre los adjetivos que usted escucha

Alto

triste

feliz

Estas alto?

Ejemplo : si, yo estoy no. Yo no estoy

Estas flaco?

Estas feliz?

Estas triste?

Estas joven?

Actividad uno. Escuche y pronuncie el alfabeto ingles.

A B C D E F G
H I J K L M N O
P Q R S T U V W
X Y Z

Actividad dos. Subraye las letras que usted escuche.

XYZ SPCT FLMT
KNWDY

Actividad tres. Escriba las letras que usted escuche.

.....
.....
.....

Actividad cuatro. Deletree su nombre.

.....

Actividad cinco. Cantemos la canción del alfabeto.

A B C D E F G
H I J K L M N O
P Q R S T U V W

Actividad uno. Deletree el nombre del profesor

Ejemplo: mi nombre es Josué J O S U E

Actividad dos. Deletree estas palabras.

Albañil carpintero agricultor bebe

Actividad tres. Imagine y escriba estas palabras.

/em/ /ou/ /ti/ /eich/ /i/ /ar/.....

/ef/ /ei/ /ti/ /eich/ /i/ /ar/.....

/di/ /ou/ /ci/ /ti/ /ou/ /ar/.....

/em/ /ei/ /es/ /ou/ /en/.....

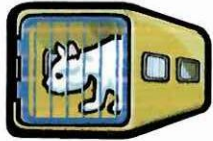
Actividad cuatro. Pregunte a su compañero para deletrear el nombre del compañero.

Ejemplo : CÓMO SE DELETREA GUICELA?

EJEMPLO: Es G U I C E L A



Actividad uno. Mire los cuadros e identifique las preposiciones.



Actividad dos. Escuche y repita las preposiciones



dentro



sobre



debajo



arriba

Actividad cuatro. Con las preposiciones que usted aprendió imagine y escriba dos oraciones.

.....

.....



Actividad uno. Escuche al profesor y pronuncie.

Que es?



un parque un aeropuerto un hospital un banco



una iglesia un centro comercial un hotel



una ciudad



una escuela

Actividad tres. Con los lugares correctos.



centro comercial



escuela



ciudad

Actividad cuatro. Escriba los lugares



Actividad cinco . Lea el párrafo y subraye los lugares

“esta es una ciudad hermosa , tiene atractivos centros comerciales, grandes iglesias. El parque la Carolina es muy famoso en el fin de semana. Este ciudad tiene un moderno aeropuerto”





Actividad uno. Escuche y pronuncie las partes del cuerpo

Cabeza
Hombros
Brazos
mano
piernas
rodillas
Pies

Actividad dos. Una las partes del cuerpo



pies



piernas



mano



cabeza

Actividad tres. Dibuje y pinte el cuerpo

Actividad cuatro. – Escriba las partes del cuerpo

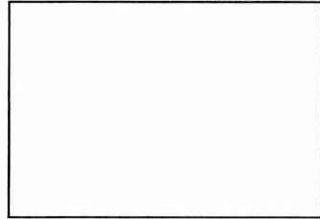


Cabeza y hombros
Rodillas y pies
Rodillas y pies
Cabeza y hombros
Rodillas y pies
Rodillas y pies

Actividad seis. Comprenda la lectura y dibuje el monstruo.

Max el monstruo

Este es un monstruo
Su cabeza es pequeña
Sus cinco brazos son largos
Su cabello es largo, y verde
Sus pies son pequeños
Sus piernas son largas
Sus ojos son rojos
Su cuello es corto y largo





hablar



bailar



comer



dormir



saltar



estudiar



leer

Actividad uno. Escuche y pronuncie

Repita después de maestro

Practique la pronunciación

Haga la acción que el maestro dice

Repita el verbo y haga la acción

Actividad dos. Identifique el verbo y haga la acción



S _ _ _ R



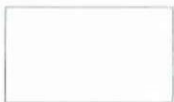
B _ _ _ R



D _ _ _ R

Actividad tres. Dibuje los verbos que usted escuche

bailar



jugar





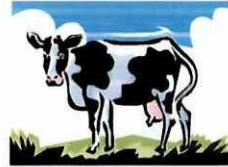
Actividad uno. Repita las palabras



gato



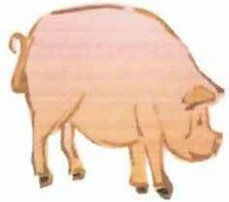
perro



vaca



conejo



cerdo



pato



oveja

Actividad dos. Practique y reconozca los animales

Actividad tres. Pegue los animales que usted escucha



cerdo



vaca



pato



oveja

Actividad cuatro. Cante una canción "ELVIEJO McDonald"

El viejo McDonald tenía una granja E-YO-E-YO-O

Y en esta granja habían patos

(cua),(cua), por aquí

(cua),(cua), por allí

McDonald tenía una granja E-YO-E-YO-O



Actividad uno. Mire los cuadros y repita después de maestro



pelo



ojos



cejas



nariz



boca



orejas



dientes

Actividad dos. Encierre las partes de la cara que usted escuche .



Actividad tres. Escribe las partes de la cara





Actividad uno. El tipo de vestir

saco camisa

vestido botas

pantalón

Actividad dos. Escuche y pronuncie

Camiseta	falda
zapatos	vestido
botas	sombrero
blusa	chaqueta
saco	

Actividad tres. Vista su muñeca



Actividad cuatro. Identifique y describa la ropa de sus compañeros de clase



Actividad uno. Describe lo que viste el maestro



Él esta vistiendo pantalones y saco
Ella esta vistiendo falda y sandalias
Pedro está vistiendo un traje

Actividad dos. Describe a cada uno



Yo estoy vistiendo una falda



Yo estoy vistiendo un pantalón

Actividad tres. Escuche y copie las siguientes palabras





Actividad cuatro. llene los espacios en blanco

Yo estoy vistiendo un _____



Pedro está vistiendo un _____



Roberto está vistiendo un _____ y _____



LISTENING
READING

RECEPTIVE SKILLS → **INPUT**

```
graph LR; A[LISTENING] --> B[RECEPTIVE SKILLS]; C[READING] --> B; B --> D[INPUT]
```

SPEAKING
WRITING

PRODUCTIVE **OUTPUT** → SKILLS

```
graph LR; E[SPEAKING] --> F[PRODUCTIVE OUTPUT]; G[WRITING] --> F; F --> H[SKILLS]
```

GRAMMAR
VOCABULARY

CHARACTERISTICS

- It is the appropriate skill to use the language to communicate with others
- Ss. Take part in oral communication
- Ss. Should difference the sounds of the target language
- Ss. Should produce the suprasegmental phonemes correctly
- It is easier in the mother tongue than the second language
- It requires a considerable effort in the foreign language
- If we listen we understand therefore we can speak
- Listening should be done with real information E.g.
 - Conversations in which one takes no part
 - Announcements - Lectures
 - News - Telephone conversation
 - Weather – forecast - Giving directions
 - T.V. programs - Radio programs

1.- PRE – LISTENING STAGE

it considers:

- Time available
- Material available
- Interest of the class
- The place (Lab – classroom)
- The nature of the content of the information text
- The brainstorming about the topic
- The instructions should be understood for every body

2.- WHILE – STAGE LISTENING

- it consists on the activities or tasks which are done during the time the Ss. Listen to the text.
- It should be repeated three or some times until Ss. understand

3.- POST – STAGE LISTENING

- It embraces all the work related to a particular listening text
- T. checks if the task was done or no.
- It is used to reflect on why some Ss. Have failed to understand or missed parts of the message.
- It can be used for the evaluation by creating on “on your own words activity” through role –playing, interpreting, written works, etc.

CHARACTERISTICS

- It helps to develop the Ss's knowledge of Grammar
- It provides more extensive reading practices so the Ss. Should read out the class, at home in their own time.
- It is used to receive information
- It is used for comprehension
- It helps to increase Ss' vocabulary
- It is used to read pleasure or entertainment
- It gives information about the reader's requirements

1.- READING FOR MEANING OR SILENT READING

- Its purpose is only receiving information by understanding the message
- it is done silently
- it doesn't take in account pronunciation

2.- READING ALOUD

- Its purpose is to learn pronunciation
- the person who reads is concentrated on the pronunciation and doesn't understand the message
- the people who are hearing maybe understand the idea
- it only transmits the information to someone else

3.- READING STORIES

- It is used with novels, short and long stories

1.- SKIMMING

- It refers to the main points without bothering about details
- It is a reading quickly to understand the most important points
- E.G headlines, heading titles (General information)

2.- SCANNING

- It finds specific information
- It doesn't take the time to read every thing
- It is a small piece of information
- Reader read quickly in order to find it

3.- WORD FORM

- Prefixes
- Suffixes

4.- WORDS IN CONTEXT

- The neighborhood of the words help to guess the meaning of the most new words
- It necessary to read a sentence, or 2 or 3 sentences to understand the words which aren't necessary to translate

5.- PREDECTING

Look at a title of a book

of article to guess

Look at a headline

what the reading is about
Therefore people know

Look at a picture

Something about topic

Look at a flash cards

or probably.

Look at a visual

Some ideas about it too

- It is similar to the prediction because you can understand more than is actually on the page because you can guess people, places, events, of the reading consequently it does the reading more interesting.

CHARACTERISTICS

- It is a productive skill
- Only normal people can speak
- It is used for the communication
- It uses a sound system with meaning
- It produces oral messages from a complex level to receptive texts of reading comprehension
- It always should use pictures, visual aids or cues to develop it
- It needs the brainstorming before
- Teachers monitors the class by describing the pictures
- Teacher corrects pronunciation and intonation
- Ss. Speak in pairs, groups or individually
- Speaking needs INPUT to produce the OUTPUT

CHARACTERISTICS

- It is a produce skill
- Only normal people can speak
- It is used for the communication
- It uses words with meaning
- It produces written messages from a complex level to receptive
- It always should use pictures, visual aids or cues to develop it
- It needs the brainstorming before
- Teacher corrects grammar and spelling
- Writing needs INPUT to produce the OUTPUT



GRAMATICA
VOCABULARIO

CARACTERISTICAS

- Es una habilidad apropiada para usar el lenguaje y comunicarnos con otros.
- Los estudiantes toman parte en la comunicación oral.
- Los estudiantes deben diferenciar los sonidos de la lengua extranjera.
- Los estudiantes deben producir fonemas suprasegmentales correctamente.
- Es más fácil en la lengua madre que en el Segundo lenguaje.
- Requiere una oferta considerable en el lenguaje extranjero.
- Si nosotros escuchamos nosotros entendemos por lo tanto nosotros podemos hablar.
- Lo que escuchamos debemos hacerla con información real Ejemplo.
 - Conversaciones en el cual no se toma parte.
 - Anuncios
 - Noticias
 - Pronóstico del tiempo
 - programas de la televisión
 - Lecturas
 - conversación telefónica
 - dando direcciones
 - programas de Radio

1.- ETAPA INICIAL PARA ESCUCHAR

Es considerado:

- Tiempo disponible
- Material disponible
- Interés de la clase
- El lugar (laboratorio)
- La naturaleza del contenido de la información del texto.
- La lluvia de ideas acerca del tema.
- Las instrucciones deben ser comprendidas por todos.

2.- MIENTRAS ESCUCHA

- Consiste en las actividades o tareas las cuales son dadas durante el tiempo que estudiante escuchan al texto.
- Debe ser repetido tres o algunas veces hasta que los estudiantes entiendan.

3.- ETAPA FINAL DE ESCUCHAR

- Abarca todo el trabajo relacionado para un texto particular de audio.
- El profesor chequea si la tarea fue dada o no.
- Es usada para reflejar el porque algunos estudiantes han fallado o perdido partes del mensaje.
- Puede ser usado para la evaluación por crear "tu propia actividad de palabras" a través de una interpretación en grupo, trabajos escritos, etc.

CARACTERISTICAS

- Ayuda ha desarrollar el conocimiento de los estudiantes en gramática.
- Proporciona más la practica de la lectura extensiva de esta manera los estudiantes deben tener una clase real fuera de clases, en la casa en su tiempo libre.
- Es usado para recibir información.
- Es usado para la comprensión.
- Ayuda ha incrementar el vocabulario de los estudiantes.
- Es usado para leer satisfactoriamente o entretenidamente.
- Proporciona información acerca de las necesidades del lector.

1.- LECTURA POR SIGNIFICADO O LECTURA SILENCIOSA

- Su propósito es solo recibir información para entender el mensaje.
- Es dada silenciosamente.
- No se toma en cuenta la pronunciación.

2.- LECTURA EN VOZ ALTA

- Su propósito es aprender pronunciación.
- La persona quien lee esta concentrada en la pronunciación y no entenderá el mensaje.
- La persona quien esta escuchando quizás entienda la idea.
- Solo transmite la información para uno solo.

3.- HISTORIAS

- Es usado con novelas pequeñas e historias largas.

TÉCNICAS DE LECTURA

1.- SKIMMING

- Se refiere a los puntos principales sin ambos detalles.
- Es una lectura rápida para entender los puntos más principales.
- Ejemplos: títulos, encabezados (información general)

2.- SCANNING

- Encuentra información específica.
- No toma el tiempo para leer cada cosa.
- Es una pieza pequeña de información.
- El lector lee rápidamente a fin de encontrarlo.

3.- FORMACIÓN DE PALABRAS

- Prefijos
- Sufijos

4.- PALABRAS EN CONTEXTO

- El conjunto de palabras ayuda a imaginar el significado de nuevas palabras.
- Es necesario leer una oración, 2 o 3 oraciones para entender las palabras las cuales no son necesarias traducir.

5.- PREDECIR

Leer el título de un libro

de un artículo para suponer

Mirar un título

acerca de que está leyendo

6.- IDEAS COMPRENSIBLES

- Las personas leer por placer/ diversión.
- Las personas tratan de entender las ideas del escritor.

7.- HACIENDO INFERENCIAS

- Es similar a la para la predicción porque tu puedes comprender más que eso, es actual en la página porque tú puedes imaginar personas, lugares, eventos de la lectura por consiguiente es la lectura más interesante.

CARACTERISTICAS

- Es una habilidad productiva.
- Solo personas normales pueden hablar.
- Es usado para la comunicación.
- Se usa un sistema de sonido con significado.
- Produce mensajes orales de un nivel complejo para receptor textos de lectura comprensiva.
- Debe siempre usar cuadros, ayudas visuales o señales para desarrollarlo.
- Se necesita la lluvia de ideas antes.
- Los profesores de la clase describen los cuadros.
- El profesor corrige la pronunciación y la entonación.
- Los estudiantes hablan en parejas, grupos o individualmente.
- El hablar necesita el INPUT para producir el OUTPUT.

CARACTERISTICAS

- Es una habilidad productiva.
- Solo personas normales pueden hablar.
- Es usado para la comunicación.
- Se usa palabras con significado.
- Se produce mensajes escritos para un nivel complejo de recepción.
- Debe siempre usar cuadros, ayudas visuales o señales para desarrollarlo.
- Se necesita la lluvia de ideas antes.
- El profesor corrige la gramática y el deletreo.
- La escritura necesita el INPUT para producir el OUTPUT



HOMBRE

ENCUESTA PARA ALUMNAS

Como egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la especialidad de inglés nos dirigimos a usted para solicitar se digne contestar con absoluta sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene como objetivo determinar la diversidad de las alumnas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación en el área de inglés.

1.OBJETIVOS

Recoger información relacionados a los lugares de procedencia de las alumnas y comparar el rendimiento escolar en el área de inglés de las alumnas del octavo año de educación básica.

2. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN.....
PROVINCIA.....CANTON.....

3. INSTRUCCIONES

- ⇒ La encuesta no requiere llevar su nombre
- ⇒ Conteste con una X en el paréntesis de la alternativa que seleccione
- ⇒ La pregunta debe leer detenidamente para que nos proporcione la respuesta adecuada.

4. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. La escuela de su procedencia se encuentra en la ciudad de Latacunga?.

Si () No ()

2. Recibió clases de inglés en la escuela de donde procede?.

Si () No ()

4. Tiene problemas al momento de leer y escribir en inglés?.

Si () No ()

5. Esta situación afecta su rendimiento escolar?.

Si () No ()

6. Existen compañeras que tienen más conocimientos de inglés que Ud.?.

Si () No () Igual ()

7. Cree Ud., que podrá llegar a nivelarse en conocimientos de inglés con sus compañeras que provienen de las escuelas de la ciudad?

Si () No () Con dificultad ()

8. Considera necesario que se dicten clases de inglés en todas las escuelas de la provincia?.

Si () No ()

10. Cree necesario que los maestros de educación primaria estén capacitados para dictar inglés en las escuelas y si tienen la predisposición para ello?

Si () No () Predisposición ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA A PROFESORES Y AUTORIDADES

Como egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la especialidad de inglés nos dirigimos a usted para solicitar se digne contestar con absoluta sinceridad el presente cuestionario, el mismo que tiene como objetivo determinar la diversidad de las alumnas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación en el área de inglés.

FORMULARIO DE ENTREVISTA PARA SER APLICADA A AUTORIDADES EDUCATIVAS, PROFESORES DEL ÁREA DE INGLÉS Y PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

1. OBJETIVO

- ⇒ Conocer el nivel de rendimiento en inglés de las alumnas provenientes del sector rural.

2. DATOS INFORMATIVOS

COLEGIO.....FECHA.....NOMBRE
DEL ENTREVISTADO.....
CLASE DE ENTREVISTA.....

PROVINCIA.....CANTÓN.....PARRO

QUIA.....TELEF.....

3. CONTENIDO

1. Sabe Ud., que las alumnas que se encuentran en octavo año del Instituto Tecnológico "Victoria Vásconez Cuvi" recibieron en la escuela inglés?.
2. Conoce que las alumnas provenientes del sector rural tienen problemas en el rendimiento escolar en el área de inglés?.
3. Está conciente que las alumnas que llegan a continuar sus estudios no tienen las destrezas básicas del aprendizaje del idioma inglés?.

inglés afecta el rendimiento escolar de las estudiantes?.

6. Cree que todas las alumnas que se encuentran en el octavo año tienen los mismos conocimientos y las mismas dificultades en el inglés?.
7. Cree Ud., que con el pasar del tiempo todas las alumnas del octavo año llegarán al finalizar el año en igualdad de condiciones por el aspecto referido?.
8. Considera necesario que se dicten clases de inglés en todos los planteles de educación primaria?.
9. Cree conveniente que se elabore un esquema de contenidos con mínimos obligatorios en el área de inglés o cada plantel elabore el suyo por su propia cuenta?.
10. Considera que maestro primary está capacitado para enseñar inglés a sus alumnos?.
11. Cree que el maestro primary está dispuesto a capacitarse?.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permite que lleguemos a las siguientes conclusiones:

- Se deduce que la gran mayoría de alumnas que provienen del sector rural no recibieron el idioma inglés en su formación.
- Se detecta que un gran porcentaje de las alumnas encuestadas y que provienen de los sectores rurales tienen problemas al momento de recibir clases de inglés.
- Según el análisis de los resultados obtenidos se puede afirmar que las alumnas que llegan a octavo año de Educación Básica que provienen de los sectores alejados de la ciudad no manejan conocimientos y destrezas del idioma inglés.
- Alumnas y maestras/os investigados sostienen que es importante que se implemente la enseñanza del inglés en la escuela primaria.
- Se podría deducir que las alumnas están concientes que al no saber leer, escribir y pronunciar, su rendimiento escolar se ve afectado.
- Alumnas y maestras concuerdan que las compañeras de clase que recibieron la asignatura de inglés en la escuela tienen mayores conocimientos y destrezas en el idioma.

estudie inglés desde la escuela primaria.

- Se deduce que los profesores/as desean que cada escuela elabore un esquema de contenidos de inglés para ser estudiados, mientras tanto las alumnas creen que cada plantel no debe elaborar un esquema mínimo de contenidos.
- Se concluye que los maestros primarios no están capacitados en los conocimientos y destrezas para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y además no tienen la predisposición para prepararse en este idioma.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones arrojadas por la investigación, estamos en condiciones de realizar las siguientes recomendaciones:

- Sería importante que todos los alumnos y alumnas de los sectores rurales y urbano marginales reciban en su formación básica conocimientos y destrezas del idioma inglés, al igual que las alumnas que estudian en las ciudades.
- Es conveniente que las autoridades educativas propongan la enseñanza del idioma inglés desde la educación básica en todas las instituciones educativas dada la importancia del idioma extranjero.
- Es necesario que se eleve el autoestima de las alumnas y por ende el

existentes entre las alumnas del sector urbano y sector rural en lo que tiene relación al idioma inglés mediante la implementación de contenidos mínimos obligatorios del idioma.

- Es de vital importancia que se proponga la capacitación de los docentes del nivel primario en el conocimiento y metodología del idioma inglés para que preparen a sus alumnos/as en los conocimientos básicos del idioma inglés.