



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

“Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Básica.

Autor:

Karina Elizabeth Espinosa Jacho Ing.

Tutor:

Luis Efraín Cayo Lema Ph.D.

LATACUNGA – ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande” presentado por Espinosa Jacho Karina Elizabeth, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, Febrero 18, 2021



.....
Ph.D. Luis Efraín Cayo Lema.
Tutor Científico del Trabajo de Titulación
CC: 050177774-2

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, Febrero 18, 2021.



.....
Mg.C. Juan Carlos Vizúete
C.C. 050196014-0
Presidente del tribunal

.....
Ph.D. Melquiades Mendoza
C.C. 175641549-1
Miembro del tribunal 2



.....
Mg.C. Ángel Viera
C.C. 050115466-0
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos por apoyarme y entenderme mucho en el transcurso del periodo de la maestría.

A mi madre Martha Jacho por el gran cariño y amor que me han sabido brindar en el transcurso de mi vida, y por sus sabios consejos que me han permitido seguir adelante.

A mis hermanos y familia por su apoyo incondicional.

Karina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi esposo Alejandro Pruna, a mis hijos Luciana y Leonel por estar siempre a mi lado con su comprensión, amor y por ser mi apoyo incondicional, que me ha dado fuerzas para seguir adelante.

A mí querida madre por toda la fuerza que me ha sabido transmitir en los momentos más difíciles que nos ha tocado vivir, a mis hermanos por los consejos transmitidos, y por escucharme pero sobre todo por apoyarme en cada momento.

A mi Tutor Ph.D Luis Efraín Cayo por sus enseñanzas y conocimientos compartidos, comprometiéndose con su profesión, experiencia, tiempo, paciencia y valiosa asesoría, transmitida a lo largo de esta investigación.

Karina

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, Febrero 18, 2021



.....
Karina Elizabeth Espinosa Jacho
C.C. 0503211443

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, Febrero 18, 2021



.....
Espinosa Jacho Karina Elizabeth

C.C: 050321144-3

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en sesión científica del tribunal.

Latacunga, Febrero 18, 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Carlos Vizúete', with a large, stylized flourish underneath.

.....
Mg.C. Juan Carlos Vizúete
C.C. 050196014-0
Presidente del tribunal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande”.

Autor: Karina Elizabeth Espinosa Jacho

Tutor: Luis Efraín Cayo Lema Ph.D

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a una problemática que se presentó en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, en donde existía un deficiente rendimiento académico relacionado al nivel educativo de los padres de familia. Para lo que se propuso como objetivo general: fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior, en el que se utilizó una metodología que tuvo un enfoque mixto, puesto que se recolectaron datos tanto cualitativos como cuantitativos, así también se empleó el método analítico sintético para desarrollar la parte conceptual, y el método inductivo-deductivo; para recolectaron los datos, permitiéndonos diagnosticar las debilidades existentes en el nivel educativo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para ello se elaboró una guía que mejore el rendimiento académico, enfocándose en la incidencia del acompañamiento de la familia en los aspectos afectivos y emocionales de los estudiantes, dirigida netamente en los padres y docentes que van ayudar a mejorar este proceso educativo, en dónde los padres de familia se den cuenta del rol que deben cumplir dentro de la institución y con sus hijos, así también incentivando a los docentes a que involucren los saber ancestrales y estrategias en dónde no se requiera la ayuda de los padres de familia en el ámbito cognitivo pero si en lo emocional, la cual fue validada por cuatro especialistas, arribando a la siguiente conclusión, que al aplicar la guía de acompañamiento familiar se pudo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya que los padre de familia crearon hábitos de estudio en sus hijos y también les brindaron un apoyo para que puedan desarrollar las actividades educativas.

PALABRAS CLAVE: rendimiento académico, nivel educativo, familia, docentes, enseñanza aprendizaje.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
DIRECTION OF POSTGRADUATE STUDIES

MASTER'S DEGREE IN BASIC EDUCATION

Title: "The educational level of the parents in the academic performance of the students of the superior basic sublevel of the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Pueblo Maca Grande."

Author: Karina Elizabeth Espinosa Jacho Ing.

Tutor: Luis Efraín Cayo Lema Ph.D

ABSTRACT

This research refers to a problem that occurs in the Intercultural Bilingual Community Educational Unit Pueblo Maca Grande, where there is a poor academic performance of students related to the educational level of their parents. The general objective proposed was to strengthen the students' academic performance of the upper basic sub-level; in this project, a mixed approach methodology was used because both qualitative and quantitative data were collected. The synthetic-analytical method was used to develop the conceptual part, and the inductive-deductive method was used to analyze the data collected. Through this methodology, it was possible to diagnose the existing weaknesses in the parents' educational level and their incidence on the students' academic performance. In order to achieve the general objective, a guide directed to parents and teachers was elaborated. It will help to improve this educational process, focusing on the incidence of the family in the affective and emotional aspects of the students, where parents realize the role that they must fulfill within the institution and with their children, as well as encouraging teachers to involve ancestral knowledge and strategies in which the help required from parents is not in the cognitive area but the emotional area. Four specialists validated the proposal. It was concluded that the application of the family accompaniment guide could improve students' academic performance, that parents can create study habits in their children and provide support to develop educational activities.

KEYWORDS: academic performance, educational level, family, teachers, teaching and learning.

Lady Marianela Rivera Aguirre con cédula de identidad número: 050205287-1 Licenciado/a en: Lingüística Aplicada al Idioma Inglés con número de registro de la SENESCYT 1004-101017437; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande" de: Karina Elizabeth Espinosa Jacho aspirante a magister en Educación Básica.



.....
Lady Marianela Rivera Aguirre

Latacunga, Febrero 18, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1. Antecedentes de investigación	10
1.2. Fundamentación epistemológica	13
1.2.1. Nivel educativo de los padres.....	13
1.2.1.1. La familia y sus funciones.....	13
1.2.1.2. Relevancia del entorno familiar en el aprendizaje	17
1.2.1.3. Rol de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje	19
1.2.1.4. Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	21
1.2.2. Rendimiento académico	23
1.2.2.1. Conceptualización del rendimiento académico.....	23
1.2.2.2. El proceso enseñanza- aprendizaje en el rendimiento.....	24
1.2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	26
1.2.3. Incidencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico. .	29
1.2.3.1. Aporte de los padres en el ámbito cognitivo	29
1.2.3.2. Aporte de los padres en el ámbito socio afectivo.....	31
1.2.3.3. Estrategias para promover la participación de los padres de familia	32
1.3. Fundamentación del Estado del Arte.....	34
1.4. Conclusiones del Capítulo I.....	36
CAPÍTULO II. PROPUESTA	37
2.1 Título de la propuesta:	37
2.2 Objetivos.....	37
2.2.1 Objetivo General	37
2.2.2 Objetivos Específicos.....	38

2.3 Justificación.....	38
2.4 Desarrollo de la Propuesta.....	39
2.4.1 Componentes de la propuesta.....	40
2.4.2 Descripción de la Propuesta	40
2.4.3. Premisas para su implementación	63
2.5 Conclusiones.....	65
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	66
3.1. Evaluación de especialistas	66
3.3. Evaluación de resultados	69
3.4. Resultados de la propuesta	73
Conclusiones Capítulo III.....	73
Conclusiones Generales.....	74
Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas.-	76
III. ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

La investigación que se llevó a cabo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, se lo realizó con la finalidad de demostrar si el nivel educativo de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes, pues la labor que se desarrolló en la institución fue ardua ya que los estudiantes no cumplían con las obligaciones encomendadas en el ámbito educativo, he ahí la intencionalidad de investigar la incidencia de los padres de familia en la educación de sus hijos.

A nivel mundial se han realizado un sin número de investigaciones enfocadas en el tema de estudio por lo que, Coleman (1987) menciona que “El control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela”, por otra parte Fernández (2001) indica que “El bajo rendimiento no se debe exclusivamente a las características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar, a lo que Herazo (2003), en su artículo científico afirma que “Los resultados escolares de los estudiantes son el producto de los aportes que existe de la estrecha relación entre la escuela y la familia”

He ahí la importancia que existe el vincular estrechamente la escuela y la relación de los padres de familia, pues ellos son el pilar fundamental en el desarrollo integral, social y emocional de sus hijos desde el comportamiento hasta su formación académica, los padres de familia son aquellos que brindan la principal educación a los niños, es por ello que, si existen cimientos fuerte van a adquirir su conocimiento de manera significativa a diferencia de que si los padres de familia no les ayudan desde tempranas edades, van a tener dificultades en su aprendizaje, la escuela es la segunda instancia en donde los estudiantes llegan desde sus hogares con conocimiento o experiencias previas.

Por otra parte Tyler (1978), indica que “El éxito o fracaso de un estudiante, no está relacionado únicamente del desempeño y logros alcanzados por el mismo, sino, que parte de este resultado está vinculado en función del contexto institucional” (p.112), no obstante Erazo (2002) menciona que “Los hogares pobres, producen tensiones intrafamiliares y afecta a la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela”(p.68).

El rendimiento académico de los estudiantes no se ve marcado solo por el desarrollo individual de sus capacidades, sino también por el contexto en el que se desenvuelven, como bien menciona Erazo en su investigación los estudiantes que más se ven afectados en su avance educativo son aquellos que no tienen recursos económicos, o sus padres tienen un bajo nivel educativo, a diferencia de los que tienen un recurso económico afortunados y padres preparados académicamente tienen mayores oportunidades en las escuelas por ende van a tener una mejor preparación lo cual desencadena en un rendimiento académico exitoso.

A nivel nacional Araujo (1999). Indica que “Un sistema educativo es de calidad cuando además de ser eficaz es eficiente, cuando produce aprendizajes socialmente útiles, en un tiempo adecuado y casi sin desperdicios de recursos” (p.23). a lo que Pérez (2015) manifiesta que debe haber una “Concordancia y trabajo conjunto entre profesores, los padres de familia y estudiantes, viendo a cada institución desempeñando su rol como un apoyo y responsabilidad, evidenciando un posible fracaso cuando uno o todas las áreas no están enfocados ante un objetivo común” (p.47). Por otro lado, Torres (2006). “Indica que existen otros factores adicionales y complementarios como la motivación personal, una buena organización de estudios, y la forma en cómo cada uno de estos sean aplicados y manejados en el proceso” (p.95).

Es por ello que los docentes, padres de familia y la escuela constituyen un aporte muy importante dentro del proceso de aprendizaje, generado por el tridente educativo en el cual se encuentran inmerso los docentes, estudiantes y padres de familia, cuyos factores proporcionan al estudiante el desarrollo integral y la

conducta del mismo, viéndose reflejado por varias circunstancias o condiciones sean estas sociales, culturales, familiares y ambientales mismos que indicaran el éxito o el fracaso en su rendimiento académico.

En lo referente a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, se ha podido identificar que año tras año existe una dificultad en el rendimiento académico, por ello se planteó realizar una investigación, en donde se indaga si el nivel educativo de los padres de familia influyen en el rendimiento y desenvolvimiento de los estudiantes en la Institución.

¿Cómo incide el nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”

Objetivo General

Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Pueblo Maca Grande”, a través de una guía de acompañamiento familiar.

Objetivos Específicos

- Conocer el fundamento epistemológico concerniente al nivel educativo de los padres y su incidencia en el rendimiento académico.
- Diagnosticar las debilidades existentes en el nivel educativo de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Pueblo Maca Grande”.
- Diseñar una guía para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”
- Validar guía para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande.

Tareas

En la presente tabla se explicará el desarrollo de las tareas que se irán realizando durante la investigación para cumplir con cada objetivo específico planteado.

Tabla 1. Tareas de la Investigación.

<i>Objetivo</i>	<i>Actividades (Tareas)</i>
Conocer el fundamento epistemológico del nivel educativo de los padres y del rendimiento académico	Buscar información en diferentes fuentes de investigación del objeto de estudio.
	Seleccionar la Información
	Analizar los documentos seleccionados.
	Ordenar la información seleccionada.
Diagnosticar el efecto del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes	Redactar.
	Elaboración de los instrumentos de investigación.
	Aplicación de los instrumentos de investigación
	Tabulación de los resultados de la aplicación de los instrumentos.
Diseñar una guía didáctica para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”	Análisis e interpretación de resultados
	Diseño de actividades que se van a llevar a cabo en la guía.
Validar guía didáctica para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande	Analizar las actividades para poder llevar a cabo su validación
	Conocer los resultados de la aplicación de la guía.
	Analizar los resultados
	Interpretar los resultados de la aplicación del taller
	Determinar las conclusiones y recomendaciones de la aplicación del taller.

Elaborado por: Karina Espinosa (Investigador)

Etapas.

A continuación, se detallará cada una de las etapas que se ha llevado a cabo durante la investigación.

Tabla 2. Etapas de Investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1	Diagnosticar el problema de investigación (Nivel Educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes)
Etapa 2	Diseño de los instrumentos de evaluación de la investigación
Etapa 3	Aplicación de los instrumentos de investigación.
Etapa 4	Tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
Etapa 5	Diseño de la Propuesta
Etapa 6	Validación y aplicación de la propuesta

Elaborado por: Karina Espinosa (Investigador)

Justificación

La presente investigación se lo realizó con la finalidad de resolver un problema latente en el ámbito educativo en el sector rural, donde se pretendió determinar la incidencia del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, también se tuvo una novedad científica, debido a que no existía investigación alguna dentro de la comunidad Maca Ugshaloma y peor aún en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, en donde se intentó darle una utilidad práctica pues se buscó mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, identificando que el nivel educativo que tienen los padres de familia, es una de las debilidades que se tienen en la institución y se pretendió investigar cómo este factor está influyendo en el rendimiento académico de sus hijos, su influencia es determinante por lo

que el diagnóstico del nivel educativo fue de vital importancia para la investigación.

Así también fue importante saber qué es lo que piensan los docentes y conocen sobre el tema que se está investigando, pues ellos necesitan también tomar en cuenta dentro del proceso de aprendizaje, el grado de influencia de los padres de familia en el rendimiento académico para así poder considerar estrategias metodológicas correctivas que permitan optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación tuvo una utilidad metodológica o punto de partida para futuras investigaciones, siempre en pro de la comunidad educativa, puesto que podrán dar un seguimiento a las actividades que se empezó en la institución y quizá podrán a futuro mejorar la investigación realizada con anterioridad, en la investigación se buscó contribuir a la posible solución de este problema, como se ha mencionado, el rol que tienen los padres de familia para con sus hijos es muy importante he ahí la necesidad de conocer los problemas relacionados al rendimiento académico, ya que el educar a los hijos en el contexto de la familia puede influenciar de manera positiva o negativa debido a que los estudiantes aprenden del ejemplo que les dan en sus hogares y llevan esas experiencias a las escuelas, por eso para mejorar su rendimiento académico deben entender que los estudiantes son el reflejo del accionar de la familia.

Así también ayudará a los docentes y estudiantes entender el ambiente y la sociedad donde se va a desarrollar y no aplicar las misma estrategias pues cada estudiante es un mundo diferente y no siempre resulta aplicar las mismas estrategias metodológicas en donde al entender la realidad podrá el estudiante tener una participación activa dentro del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la factibilidad es preciso mencionar que si se pudo realizar la investigación sobre la influencia del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico, debido a que se contó con los suficientes nodos de información, también existió una factibilidad económica, factibilidad de las

autoridades de la institución donde se llevó a cabo la investigación y también existió mucha factibilidad familiar, social y movilización para poder recoger la suficiente información dándole una relevancia social, ya que los beneficiarios fueron toda la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia

Metodología

La metodología que se aplicó en la investigación tuvo un enfoque mixto pues se empleó encuestas como técnica, en donde el instrumento de evaluación fue el cuestionario a los padres de familia y también un cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, diagnosticando las debilidades que existe en el rendimiento académico por el nivel de estudio de los padres de familia, de tal modo que para los estudiantes se aplicó una ficha de análisis de los productos de la actividad que se validó con anterioridad, los cuales nos permitieron tener datos reales de información, sin dejar de lado la entrevista que se le aplicó al rector de la institución.

En la investigación se utilizó el método analítico sintético, para desarrollar la parte conceptual como son: los antecedentes, fundamentación epistemológica y fundamentación del estado del arte, también se empleó el método inductivo-deductivo ya que en la investigación se recolectó datos tanto cualitativos como cuantitativos, además nos permitió determinar las conclusiones y probar la veracidad de la misma.

Para poder desarrollar la investigación se consideró óptimo aplicar las técnicas de observación y la encuesta:

Para ello consideramos la aportación de Hernández et al, (2003), quién considera que “la observación es un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias, en donde el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés”.

Tomando en cuenta lo citado podemos decir que en la investigación se va a aplicar una ficha de análisis de los productos esperados, cuyo objetivo será registrar el hecho que se observó en esta ficha, al momento de recoger el portafolio escolar de los estudiantes, es decir se registró cada una de las actividades realizadas en la nueva modalidad estudiando en casa, en donde evidenciaremos si existe o no un acompañamiento adecuado de los padres de familia.

Como se menciona anteriormente también se utilizó la encuesta como técnica para recolectar datos que nos ayuden a ir direccionando a la investigación, por eso se considera lo planteado por Blaxter et al, (2000) quién menciona que “ la encuesta es una técnica de recolección de datos más utilizada, pues consiste en formular por escrito preguntas puntuales a las personas cuyas opiniones, experiencias o habilidades, nos interesan; ya que ahorran tiempo porque permiten llenarlos sin la ayuda del investigador”.

Por lo que en la presente investigación se aplicó esta técnica de la encuesta con un cuestionario enfocado en los 28 padres de familia del sub nivel básica superior y otro cuestionario a los 6 docentes que dictan clases en este subnivel de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, en donde el cuestionario fue el instrumento que ayudó a identificar las debilidades en el presente estudio, cabe mencionar que este instrumento será diferente, ya que se va a aplicar unas preguntas a los padres de familia y otras a los docentes tomando en cuenta la información que se pretende recolectar.

Las personas que participaron en la investigación son los estudiantes, a la hora de evidenciar las actividades en la ficha de los productos esperados en el portafolio escolar, los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Pueblo Maca Grande del subnivel básica superior, en donde la muestra es la siguiente:

Tabla 3. Muestra

Actores	Número
Estudiantes	30
Padres de Familia	28
Docentes	6
Total	64

Elaborado por: Karina Espinosa

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes de investigación

Para la selección de los antecedentes de investigación se han revisado los repositorios de diferentes instituciones de educación superior, lo cual, ha permitido identificar y seleccionar proyectos que tienen relación con el tema y las variables del presente trabajo de investigación, mismos que se presentan a continuación.

Velasco (2016) en su investigación aborda el rendimiento académico en la etapa de educación secundaria, con el objetivo de conocer los factores internos y externos que inciden en el rendimiento escolar del alumnado, para lo cual emplean un diseño metodológico de enfoque mixto, cuantitativo-cualitativo de carácter explicativo secuencial, obteniendo como resultado que algunos factores del ambiente familiar limitan el rendimiento escolar de los estudiantes (pp. 20-331). De igual manera, Muñoz (2018) en su investigación acerca del rendimiento académico, establece como objetivo de mejorar el rendimiento académico de los

estudiantes, a través de la ejecución de un plan de apoyo, por medio de la aplicación de una metodología deductiva-inductiva a través de la aplicación de las técnicas de entrevista a la autoridad de la institución educativa y encuesta a los docentes y estudiantes de Octavo Año de EGB, en donde se concluyó que los docentes deben identificar oportunamente los factores de riesgo que ocasionan el bajo rendimiento (pp. 77-83).

Murillo (2015) en su investigación acerca de los factores que inciden en el rendimiento académico, aplicó una metodología de enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, a través de la cual, concluyó que existen múltiples factores asociados al rendimiento escolar que alcanzan los estudiantes, entre los cuales se distinguen factores endógenos y factores exógenos (p. 82-120). Por su parte, Bernal y Rodríguez (2017) en su investigación acerca de los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica secundaria, establece como objetivo la caracterización de los factores implicados en el rendimiento escolar, para lo cual empleó un diseño metodológico de paradigma socio crítico de enfoque cualitativo, donde obtuvo como resultado que uno de los factores del ámbito familiar el primero relacionado con las prácticas educativas en el hogar está relacionado con las normas de crianza y el acompañamiento de los padres en el proceso de formación. (pp. 3-109).

Ochoa (2018) en su investigación aborda el ámbito familiar como parte del proceso educativo, estableciendo como objetivo de identificar la participación de la familia como corresponsables del proceso educativo, para ello, aplicó un diseño metodológico de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo a través de la técnica de la encuesta, con lo cual han obtenido como resultado que los padres de familia no ejercen su rol como corresponsables del proceso de enseñanza aprendizaje (pp. 43-60). En la misma línea, Fúnez (2015) en su investigación relaciona la gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo, para ello, emplea un diseño metodológico cuantitativo, de diseño transversal y alcance descriptivo, mediante una encuesta a los padres de familia, docentes y estudiantes analizando los datos recolectados por medio de la estadística descriptiva, de esta forma se concluyó que muy pocos padres de familia participan activamente en el

proceso educativo, lo cual es perjudicial puesto que este es un factor clave en el rendimiento académico (pp. 39-50).

Palma (2015) en su investigación establece como objetivo analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual empleó un diseño metodológico de enfoque cuantitativo, a través de la aplicación de una encuesta a los padres de familia, obteniendo como resultado que el grupo de estudiantes que presentan mejor rendimiento académico, se debe a que estos sí cuentan con el acompañamiento y seguimiento de sus padres y/o representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (pp. 30-49). De la misma forma, Sayay y Yungán (2016) en su investigación abordan la influencia de la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se empleó el método inductivo-deductivo, conjugado con la investigación descriptiva, explicativa, por medio de la técnica de la encuesta y la observación, con lo cual se ha concluido que la desatención de los padres de familia afecta el rendimiento académico de los estudiantes (pp. 49-67).

Las investigaciones expuestas, permiten corroborar la incidencia que tiene el nivel educativo de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que este indicador genera una desvinculación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, al considerar que por su nivel educativo no pueden aportar en el desarrollo del aprendizaje y de los contenidos curriculares del alumno, disminuyendo así su participación y el acompañamiento en los procesos escolares, lo cual, afecta el desarrollo integral del alumnado, incluido el rendimiento escolar.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Nivel educativo de los padres

1.2.1.1. La familia y sus funciones

En sus inicios hubo algunas hipótesis sobre la formación de la familia. Hipótesis que no fueron muy fundamentadas dando paso la creación de la familia a través de dos teorías muy conocidas como es el matriarcado y el patriarcado. En la primera se desconoce la paternidad y es la madre el centro y el origen de la familia. En la segunda el padre viene a ser el centro de la organización familiar. Benítez (2017) menciona que: “a lo largo de la historia se ha dado cierta diversidad de familias humanas y factores distintos han influido en su estructura y evolución” (p. 60) Se conoce que la primera organización de la familia se llamaba CLAN, el mismo que estaba conformado por numerosas familias que tenían como autoridad un jefe común. López y Ramos (2017) indican que la familia es: “el conjunto de personas que conviven dentro de un mismo lugar teniendo parentescos cercanos que los llevan a compartir emociones vivencias y experiencias” (p. 30).

Con el aumento progresivo de la población, el progreso de la cultura y la falta de un poder más fuerte nace el estado. Indudablemente Benítez (2017) señala que “la familia constituye una institución universal, su desarrollo no se da por sí solo, sino que guarda una estrecha relación con la organización de la sociedad a la que representa como unidad funcional básica” (p. 61). Actualmente la familia no es una unidad política. Se ha limitado a cumplir una función biológica y espiritual donde el amor y la procreación es un lazo fuerte que ha vinculado a las personas y con este vínculo la familia ha asumido el rol principal de la educación y formación de los individuos. Partiendo de este concepto la Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C (2005) indica que: “La familia es un grupo social, organizado como un sistema abierto, constituido por un número variable de miembros, que en la mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de

afinidad” (p.15). Si se habla de lazos consanguíneos se entiende cuando la descendencia proviene de un mismo progenitor; al hablar de lazos legales se entiende a la adopción como una forma de vínculo familiar; y, finalmente los lazos que se crean por afinidad, es decir la relación que se da entre consanguíneos de cada uno de los cónyuges.

Delgado (2016) señala que los diversos tipos de familias, tienen su organización particular, en el caso de la familia nuclear compuesta por mamá, papá e hijos, así como una familia monoparental donde solamente uno de los padres se encarga de la crianza y cuidado familiar, lo cual abre paso al análisis de la injerencia del tipo de familia, en el estilo de crianza y por ende en el acompañamiento familiar. (p. 24). Por su parte, López y Ramos (2017) considera que en este aspecto influyen diversos aspectos, por lo cual: “han surgido otras formas de familia, que poco a poco van alejándose de aquel concepto y pareciéndose cada vez menos al ideal que teníamos de familia” (p. 37). Evidenciando de esta forma, la existencia de distintos tipos de estructura familia.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) se indica: “el Estado reconoce y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad, basada en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (p. 23). De igual manera, en este cuerpo legal se habla de diversas clases de familias.

- Familia Nuclear,
- Familia monoparental,
- Familia de hecho; y,
- Familia homoparentales

La constitución garantiza derechos y oportunidades para cada tipo de familia. Cada miembro de la familia tiene el deber de procurar, el fortalecimiento, el desarrollo y la protección de la familia. La Constitución de la República del Ecuador (2008) señala es su deber proteger a la familia: “brindando el apoyo a las mujeres, padres o quienes sean jefes de familia, regula también la unión estable monogámica, promueve la maternidad y paternidad responsable, cuidando el

cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos” (p. 25). El matrimonio es un proyecto de vida con fines comunes, como el amor, el respeto, la convivencia el cubrir necesidades económicas en su hogar, la procreación de sus hijos quererlos, cubrir sus necesidades afectivas y materiales. Necesidades materiales como la alimentación, vivienda, el vestirles, el proporcionales una buena la educación.

La familia es una institución que tiene sus propias funciones dentro del núcleo familiar como enseñarles valores, crear espacios de convivencia que permita el desarrollo de sus miembros como parte de una sociedad, ya que a través de la familia la sociedad trasmite sus valores, costumbres, normas que rigen la misma.

La familia es la encargada de construir su identidad. Tal como Fajardo, Maestre y Felipe (2017) indican: “La familia, por tanto, es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización” (p. 213). La importancia de las funciones que cumple de la familia Espitia y Montes (2009) radica en: “proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura” (p. 86).

Existen algunas funciones básicas que cumple la familia:

Económica.- La familia es la encargada de proporcionar y suplir las necesidades primordiales tal como lo menciona Martín y Tamayo (2013) que señala que función económica de la familia es: “garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes” (p. 64).

La protección, Nutrición.- Cuando un bebe nace es un ser desprotegido e indefenso. Necesita de cuidados tanto materiales como afectivos. “Las funciones afectivas y de protección de la familia se perciben de modo permanente en la vida y dinámica de cualquier grupo familiar” (Martín y Tamayo, 2013, p. 66). La familia es encargada de crear el ambiente adecuado para sus cuidados tanto en su primera etapa como en las siguientes. Garantizar su protección en etapas

complicadas como la adolescencia donde los jóvenes sin una buena orientación pueden caer en malos pasos. La alimentación es una función básica que la familia tiene la obligación de cumplirla.

La reproducción y las relaciones sexuales legítimas.- La función de la familia es la procreación del ser humano permitiendo la multiplicación de la misma. La presencia de los hijos garantiza el bienestar emocional de la pareja. Así la función bio-social de acuerdo a López y Ramos (2017) indica que: “La familia es la encargada de recibir acoger y preparar a sus nuevos miembros para proseguir su continua evolución generacional” (p. 35). La reproducción debe ser tomada con responsabilidad y seriedad, de lo contrario podría ser una causa para traer al mundo hijos no deseados.

Educativa, Socializadora.- La función de los padres es integrar a sus hijos primero en el medio en el que se desenvuelven, sean estos familia, amigos, vecinos, para posteriormente con las bases aprendidas comenzar a ser parte de un sistema educativo. Torres y Rangel (2009) determinan que “la funcionalidad de la familia es la promotora en la construcción de la personalidad y en la integración de los hijos” (p. 155). Por su parte, Suni (2018) manifiesta que: “A los padres de familia, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades” (p. 32).

Espiritual, afecto, apoyo emocional.- Al hablar de espiritualidad la función de la familia es la encargada de transmitir valores, el ser solidario, transmitir sentimientos como el amor, esta función implica Martín y Tamayo (2013) “el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto” (p. 64).

La familia en el transcurso de la vida va asumiendo estas responsabilidades. En este sentido, Martín y Tamayo (2013) señalan que: “se cumplen a cada momento de la

existencia e interacción del sujeto con sus familiares” (p. 66). Constantemente se le presentan situaciones que tiene que aprender a resolverlas para que no se vuelvan conflictivas lo que provocaría que las relaciones familiares se desgasten afectando no solo a los miembros de la familia sino a toda la sociedad. Espitia y Montes (2009) señalan que: “De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad” (p.86).

1.2.1.2. Relevancia del entorno familiar en el aprendizaje

La familia es el entorno más próximo al niño, los padres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos. Martín y Tamayo (2013) “En este grupo humano el niño desde que nace entra en un sistema de comunicación - socialización que será responsable en gran medida de su futura personalidad y del propio futuro de la vida de esa persona” (p. 62). Por su parte, Fúnez (2015) señalan que: “Los padres de familia son los primeros educadores de los hijos, sobre todo en lo que se refiere a la formación en valores” (p. 29).

Hay familias dispuestas a brindar a sus hijos el mejor ambiente para su educación; dispuesta de esta forma a realizar un trabajo conjunto con la escuela y la sociedad. Así al hablar del grupo familiar se habla de la conformación que de acuerdo a Martín y Tamayo (2013) señalan que son “personas con determinadas características y bajo determinadas condiciones. Es lógico entonces referirse a ella como contexto de inclusión e integración de la persona en un grupo o comunidad más amplia que es la sociedad en general” (p. 66). En cambio, Fúnez (2015) indican que los padres deben: “facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean el fruto de la coordinación y coherencia de las acciones educativas de la escuela y la familia” (p. 31).

La familia es la encargada de proporcionar los medios necesarios que contribuyan a un mejor aprendizaje. Martín y Tamayo (2013) señala “Se destaca en este sentido el papel integrador de la familia, el cual es parte de su esencia como institución, lo cual se aprecia desde el mismo nacimiento del niño y a lo largo de toda la vida” (p. 66). Como medios que puedan brindarle seguridad, respeto, amor, confianza. Es así como el entorno familiar influye en el aprendizaje.

Un niño desde pequeño se dice es una esponja dispuesta a aprender y a repetir lo aprendido. El rendimiento de ellos en las escuelas se puede ver perjudicado por las situaciones familiares difíciles que perjudican el desarrollo normal de sus hijos. Si al niño no se le da seguridad lo más seguro es que en un futuro se vuelva una persona insegura y desconfiada. El entorno familiar en el que se desenvuelve el niño debe brindarle momentos agradables evitando los padres los gritos, discusiones frente al niño, faltarse al respeto, mentirse, engañarse. Situaciones que pueden convertirse en un espejo para el niño. López, Barreto y Mendoza (2015) “A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal” (p. 2061).

La educación de los padres debe basarse en el respeto, el cariño con el que se tratan sus padres, el crear espacios de diálogo permanente con ellos, para conocer más sus necesidades e inquietudes. Es lo que sin lugar a dudas el primer paso, para crear un entorno familiar favorable en sus primeros aprendizajes. Es así como la integración viene a ser como Tintaya (2016) menciona “En consecuencia, los profesores, padres, amigos, métodos o técnicas de estudio, libros, museos, parques, juguetes, televisión, problemas sociales, tareas, experiencias, instrumentos, materiales, fenómenos naturales, procesos culturales e históricos, y otros, son condiciones de enseñanza” (p. 85). Cuando en el hogar comienza a ver discusiones diarias que no se logran superar y a su vez va afectando sobre todo los miembros de la familia más susceptibles. El día a día se vuelve más pesado y menos llevadero. En este punto lo más fácil es buscar el camino de la separación; desintegrando a la familia. Pero la familia necesita seguir protegida, es por ello que interviene el Estado, a través de sus normas legales para proteger los intereses

lesionados. El estado va cuidar permanentemente los derechos de los niños que son irrenunciables garantizando el bienestar de ellos.

Un niño se fija en cómo son sus padres en el trabajo, como vecinos, como esposos, como amigos, como hijos, estos ejemplos van encaminados a la formación de un adulto responsable, educado, respetuoso. La construcción de la identidad del niño no solo depende de la familia. Pero es en ella donde comienza estas primeras formaciones. Martín y Tamayo (2013) “Esa es una tarea principal de la familia, capacitar al individuo para vivir en sociedad, lo cual implica la regulación efectiva de su actividad y comunicación en todos los contextos” (p.67).

1.2.1.3. Rol de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El rol de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación de sus hijos es muy importante, aquí nace sus primeras emociones sean estas de alegría, ira, amor, frustración. Y estas son las emociones que la familia le ayuda a afrontar, sobrellevar. Así como también a diferenciar lo bueno de lo malo. Para, Martín y Tamayo (2013) “En el hogar todo educa, desde las condiciones económico materiales hasta el tono de la voz, la forma de mirar, el contenido de las conversaciones, el ambiente afectivo” (p. 68). Encaminar desde la familia un aprendizaje que vaya de la mano con la institución educativa. Se espera que de esta forma el niño aprenda a comunicar sus emociones de una manera saludable y sin duda le permitirá una mejor socialización que priori se entiende que la formación adecuada del niño le convertirá en un adulto sano tanto en lo social como en lo personal.

Es importante mencionar que hay padres pasivos, consentidores, autoritarios, agresivos y desde este punto se podría hablar de cuál es el rol que cumple cada padre. Según López, Barreto y Mendoza (2015) señala que: “una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (p. 2061). Ni que hablar si se presenta situaciones difíciles como es la de tener en el

aula niños que presenten signos de maltrato de padres agresivos donde obviamente la comunicación es nula y menos aún se podría hablar de que este tipo de padre cumpla algún rol en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al hablar del rol de los padres pasivos se diría que es un padre desinteresado y poco participativo, es decir que no le importa si su hijo está bien o mal en notas, simplemente cumple con la función de llevarle a la escuela y ella que sea la que se encargue de su formación. El rol del padre consentidor es el padre que siempre una excusa para presentarse todos los días en la escuela, para saber cómo va su niño en los estudios así ellos conozcan de que sus notas son buenas. Con los padres autoritarios su rol es más complicado, Pons y Berjano citado en Capano y Ubach (2013) señalan: “En cuanto a los hijos de padres con estilo educativo autoritario, sus problemas se plantean a nivel emocional, escaso apoyo, consolidan en los chicos una baja autoestima y una confianza en sí mismos deteriorada” (p. 88) Es situación lejos de ayudar al docente en su formación hace que el niño se vuelva temeroso y baje en su rendimiento. Con este tipo de padres se dificulta la comunicación.

La influencia que tienen los padres en la educación es importante aquí se valora la motivación, la organización, el respeto, el amor, la lealtad, la honradez. El compromiso de ellos en ocuparse personalmente de criar, educar a sus hijos. Así lo señala Espitia y Montes (2009) que “La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad”. (p. 86). Y más aún cuando tenemos una sociedad que crece desordenadamente y es una obligación de los padres educar hijos a ser buenos que no se conviertan en esos futuros delincuentes y más bien sean ellos quienes comiencen a poner orden a una sociedad complicada actualmente.

De los padres se aprende principios y valores tal como Pinto (2016) lo señala “un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la

dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes” (p. 271). Valores que se van transmitiendo tanto por lo que ellos dicen como por lo que hacen. Aquel ejemplo tan nombrado de una madre que dice a su hija que no es bueno mentir pero; cuando recibe una llamada de un cobrador le pide a su hija que mienta y le diga que no se encuentra. Entonces los valores que se pretende enseñar quedan totalmente fuera de lugar. Si se pretende enseñar principios como la honradez, la solidaridad, el respeto, el servicio, la cortesía, el amor al trabajo tiene que ser transmitido por ambos padres y formar parte de los valores de la familia. Es la forma como estos serán transmitidos de generación en generación. Pinto (2016) “La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer” (p. 275). Educando hijos que cuando ellos sean adultos tomen siempre las mejores decisiones y puedan adaptarse con madurez e inteligencia a la sociedad que les toque vivir.

El rol de los padres es facilitar los medios que necesitan sus hijos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tal como Espitia y Montes (2009) señalan que: “es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos”(p. 96).

1.2.1.4. Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La participación de la familia ha ido cambiando siendo responsables de esa ayuda en su educación los abuelos, tíos; pero actualmente UNESCO (2004) solo son “los padres y madres o uno de ellos. A su vez, con la incorporación de la mujer al trabajo, el padre cada vez participa más de esta actividad, aunque en Latinoamérica la mujer continúa siendo la principal responsable” (p. 14). Las relaciones familiares deben ser prioritarias a cualquier éxito en la vida.

De ahí la importancia de la participación de la familia, Fajardo, Maestre y Felipe (2017) señalan que: “Cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía.” (p. 213). El apoyo de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante y permite que los padres no solo se involucren en las actividades escolares sino también le dediquen tiempo para realizar las tareas escolares.

Para establecer estas relaciones sólidas es necesario establecer espacios en los que la familia pueda apoyarse. Pizarro, Santana y Vial (2013) consideran que: “La relación familia escuela sigue siendo un desafío a diario, en el que los profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas, cuando lo esperable es que aúnen sus objetivos para acercarse a una mejor calidad de educación” (p. 273). Los padres tienen el deber de dedicar a sus hijos tiempo. Tiempo que muchas veces ellos dicen que no tienen por cuestiones de trabajo. Sí, se entiende que para los padres cumplir con la función de proveer a sus hijos es necesario, cuál sería la solución. Dar poco tiempo, pero que este sea de calidad, tener ese espacio para comunicarse contarse cosas, fortalecer lazos, establecer espacios importantes para ellos facilitando de esta forma ese vínculo que se pretende formar entre los padres y la escuela.

Al reflexionar sobre el concepto de familia y comprender que hay una crisis substancial y que necesita ser rescatada para convertirla en el punto de partida de una sociedad idónea Martín y Tamayo (2013) indican que: “La familia, según criterio generalizado, no es una escuela, pero sí es un espacio permanente de enseñanza – aprendizaje donde puede ocurrir un crecimiento de la persona.”(p. 68). Donde ya no exista cada dos por tres disoluciones, paternidad irresponsable, hijos criados con el internet, la televisión, los juegos electrónicos. La sociedad necesita urgentemente familias sólidas, unidas, preocupadas de rescatar valores esenciales en una sociedad próspera y segura.

1.2.2. Rendimiento académico

1.2.2.1. Conceptualización del rendimiento académico

Se considera que es un buen o mal alumno quien después de las evaluaciones académicas sus notas son excelentes o bajas. Según Murillo (2015) el rendimiento académico es definido como: “el valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (p. 23). En cambio, Edel (2003) señala que: “La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar” (p. 2). En tal virtud, el rendimiento académico, representa el valor que refleja los resultados de aprendizaje.

Al hablar de rendimiento académico se pensaba antes que al tener los alumnos bajos resultados en sus notas escolares era simplemente, porque el alumno era tonto, vago o no tenía la capacidad suficiente, esa era la razón de su fracaso, no había otra. Pero Edel (2003) señala que “el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (p. 2). Pese a ello, Muñoz (2018) menciona que: “se considera como una medida, (una calificación) de las capacidades de los estudiantes que expresan lo que ellos han aprendido a lo largo del proceso educativo” (p. 31). Aquí se podría decir que el rendimiento del alumno no está basado solo en una nota.

Han existido muchos casos en los que los alumnos tachados de malos por sus bajas notas han resultado ser los mejores profesionales y por el contrario quienes siempre demostraron tener buenas calificaciones en su vida escolar, en su vida profesional no han sido tan buenos. Entonces, no se trata solamente de las notas que pueda tener el momento de la evaluación sino más bien de tener la certeza que el alumno pueda utilizar ese conocimiento en situaciones cotidianas sin la presencia de un docente.

Se asumía también que el sistema educativo dependiendo de la escuela a la que asistía no era bueno conforme al lugar, a su infraestructura u otro elemento tal como Edel (2003) señala que: “Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él” (p. 5) factores que realmente inciden en el rendimiento escolar de ahí la importancia de saber cuáles son estos. Muñoz (2018) describe los siguientes factores: “se reconocen 3 factores de riesgo determinados por los actores del proceso de aprendizaje, esto es el estudiante, la escuela y el sistema educativo” (p. 26).

El rendimiento en este proceso para Edel (2003) “lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él” (p. 3) Factores económicos, emocionales, físicos que analizados pueden ser los que ocasionen un bajo rendimiento estudiantil. Chong (2017) manifiesta que: “La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales” (p. 93). De ahí la importancia de conocer las situaciones de cada alumno para poder encaminar ayudas necesarias para cada caso. No solo se debe juzgar sin conocer la verdadera situación que afecta en ese rendimiento.

1.2.2.2. El proceso enseñanza- aprendizaje en el rendimiento

La educación ha tenido cambios significativos con el fin de conocer y entender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje en momentos como Martín y Tamayo (2013) señalan que: “las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en genera, se educa el carácter y la personalidad” (p. 65). Al hablar de educación se señala que se basa en la trasmisión de valores, se preocupa por la formación integral de la persona.

Mientras que Tintaya (2016) señala que “La enseñanza no se reduce a la acción del profesor, sino es la misma realidad como extensión y concentración de procedimientos, contenidos, capacidades y valores” (p. 85). Se encarga de transmitir conocimientos sobre un tema o materia, tiene que ver con la aplicación de técnicas y estrategias didácticas utilizadas en este proceso es decir tiene como objeto transmitir por medios diversos conocimientos utilizando métodos que facilitan el aprendizaje.

Ya que a través del aprendizaje se manifiesta la inteligencia del ser humano Tintaya (2016) define que: “El aprendizaje es uno de los principales mecanismos de construcción de la personalidad” (p. 80). así en sus primeros años se da un proceso automático donde realmente es poca la participación de su voluntad, pero con el tiempo va adquiriendo destrezas como aprender a leer, escribir, calcular, etc. Aquí la voluntad de la persona va adquiriendo mayor importancia puesto que el aprendizaje es personal y necesita de una constante retroalimentación es por ello que el aprendizaje de cualquier tema requiere una continuidad o secuencia lógica.

El aprendizaje y la enseñanza es un proceso que ha estado presente en la vida del ser humano. UNESCO (2004) “Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida. Investigaciones recientes han fortalecido el argumento de la necesidad de una educación temprana” (p. 16). Con esto se entiende que desde tempranas edades ya comienza el aprendizaje. Primero con sus padres y luego en la escuela donde las técnicas utilizadas por los docentes en la enseñanza deben tender a facilitar que el aprendizaje del alumno.

Al hablar del rendimiento académico se comprende que viene a formar parte del aprendizaje, el estudiante adquiere el conocimiento, lo asimila, lo conceptualiza. Edel (2003) señala que: “el rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante” (p. 3) El estudiante comienza a tomar conciencia que lo aprendido forma parte de sus conocimientos y estudiar es una obligación

no impuesta que el estudiante lo asume como parte de su formación. De tal manera que el rendimiento no solo tiene que ver con los métodos de enseñanza, sino también con la predisposición del alumno en querer aprender. Más adelante se verá los factores que inciden para que tal predisposición sea positiva o negativa a la hora de revisar las evaluaciones.

1.2.2.3. Factores que inciden en el rendimiento académico

El rendimiento académico, al ser la expresión cuantitativa del resultado de aprendizaje alcanzado por el estudiante, se ve influenciado por múltiples factores. Murillo (2015) señala que: “Existen diferentes aspectos, que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos del individuo” (p. 24). Al sistema educativo le preocupa el rendimiento académico y cuáles son los factores que repercuten el mismo, en este sentido Edel (2003) señala que: “En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos” (p. 8).

Dentro de esta amplia gama de factores, constan también la familia, como, por ejemplo: la economía familiar es un factor importante a la hora de hablar del rendimiento académico, cuando los padres se ven en aprietos para solventar las necesidades de su hogar y entre ellas la educación de sus hijos, es un problema que involucra a todos sus miembros lo cual afecta las emociones del niño y esto a su vez se refleja en el rendimiento escolar. Según Murillo (Murillo, 2015) “Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado rendimiento académico, así como una convivencia democrática entre padres e hijos” (p. 33).

La Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C (2005) señala que se han realizado estudios que: “coinciden en que el ingreso económico familiar no es el único, pero sí uno de los factores más importantes, y por lo tanto no representa en su totalidad las dimensiones que integran el fenómeno riqueza–

pobreza en el escenario familiar”. (p. 17). Lo que realmente preocupa es como la situación actual puede afectar en un gran porcentaje el rendimiento estudiantil, muchos hogares han dejado de percibir sus ingresos, sus padres han quedado en el desempleo se puede decir que en la economía familiar, se ha producido un caos y que la falta de dinero en casa acarrea un sin número de problemas preocupantes para la sociedad entre ellos la deserción escolar.

Cuando se menciona a la educación hay que tomar en cuenta los diferentes elementos que se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir la familia, el ambiente social que le rodea y la misma institución educativa. Haciendo énfasis a que el ingreso económico según Chong (2017) señala que: “puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras” (p. 95). Cuando se valora el comportamiento del grupo por parte de los maestros el nivel de los escolares mejora. Lo cual es positivo para que los docentes lejos de crear un ambiente rígido y solo de estudio se valore ese esfuerzo y se utilice palabras halagadoras que incentiven y fortalezcan su ego interior.

Los estudiantes dedicados realmente a sus estudios tienen muestras de interés por sus estudios así Chong, (2017) lo dice que: “Un buen aprendizaje y un buen rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar” (p. 94). Se puede mencionar también como un factor que incide en la educación las expectativas que en la familia se crea sobre los logros que su hijo puede tener en el aprendizaje, sobrestimando cada vez su esfuerzo. El resultado puede ser beneficioso como perjudicial. Puesto que este alumno se siente con el compromiso de siempre tener las mejores notas para, no desilusionar a sus padres. Lo que puede provocar, cansancio, agotamiento, stress, falta de interés incidiendo de esta forma a bajar su rendimiento debido a una presión psicológica.

El nivel de inteligencia, el esfuerzo y su capacidad para estudiar son factores internos positivos para su rendimiento. Tal como Edel (2003) menciona que:

“Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar” (p. 4). Como factores externos se menciona a la influencia de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta que en ella se puede encontrar otros factores como la falta de dinero, los problemas familiares, la falta de comprensión y respeto entre padres e hijos, la falta de interés de los padres en saber cómo se encuentra su hijo en la escuela, conocer sus notas y/o buscar ayuda para mejorar ese rendimiento. Así también Fajardo, Maestre y Felipe (2017) señalan que: “la clase social ocupacional de los padres, parece ser otro factor que incide directamente en el aspecto educativo de los alumnos” (p. 213). Se podría decir que en la actualidad no debería influir la clase social ocupacional de los padres, pero esto puede ser una razón para ser víctima de un bullying por parte de sus compañeros, razón por la cual el alumno baja sus calificaciones como una excusa a no querer seguir estudiando con los mismos compañeros.

Lamentablemente se tiene que tomar en cuenta los factores que producen el bajo rendimiento escolar y que preocupa a todo el sistema educativo. Estos factores son: padres trabajadores, hogares conflictivos, maltrato infantil, adicciones, hijos no deseados, hijos predilectos, padres agresivos, el bullying entre compañeros, entre otros. Lo que es importante es contactar con sus padres hablar den estos problemas y empezar un trabajo conjunto que favorezca el rendimiento del niño. Otro factor de acuerdo a Chong (2017) que dice que: “Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante” (p. 93) .

1.2.3. Incidencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico.

1.2.3.1. Aporte de los padres en el ámbito cognitivo

Partiendo de que la familia es el entorno educativo por excelencia, su aporte en el ámbito cognitivo resulta fundamental. Velasco (2016) afirma que: “El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria” (p. 71). En la misma línea, Espitia y Montes (2009) concuerdan en que: “Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores” (p. 94). Entonces la colaboración de estos hacia la institución educativa empieza desde temprana edad de sus hijos para que la escuela después comience la aventura de conocer a sus estudiantes principalmente sus rasgos afectivo, emocional, social, intelectual que les permite empezar con el proceso de maduración, desarrollo y educación

Si fundamentalmente el papel de los padres es ayudar en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, enseñándoles lo que pueden o no pueden hacer. Espitia y Montes (2009) consideran que: “La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela” (p. 94). Enseñándoles normas de comportamiento en diversos lugares, como es la calle, el parque, el supermercado, la escuela, el cine, etc. Los padres contribuyen a crear ideas, pensamientos, sentimientos acerca de quiénes son, como deben ser, lo que contribuye a crear un significado a sus experiencias y las situaciones que les toca vivir. Las relaciones entre padres e hijos se convierten en una relación de gran valor.

Los padres son los principales exponentes en la educación de sus hijos en la revista de la UNESCO (2004) señala que: “por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando” (p. 23). La interacción de los padres con sus hijos

es diaria sobre todo en el ámbito cognitivo y convirtiéndose en los primeros formadores de sus hijos. De la misma manera, Murillo (2015) afirma que: los recursos familiares son factores con incidencia determinante en el rendimiento académico” (p. 35). Haciendo referencia al nivel académico de los padres, especialmente de la madre, a los hábitos de trabajo, la orientación, el apoyo, la cultura, las expectativas familiares.

La relación de padre e hijo tiene un inmenso valor donde el padre no solo contribuye a crear su identidad sino también su conocimiento. Bernal y Rodríguez (2017) afirman que: “el nivel educativo de los padres es esencial para el desempeño escolar de los estudiantes y su capacidad para alcanzar niveles superiores de escolaridad” (p. 17). Por su parte, Espitia y Montes (2009) menciona que: “Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas” (p. 94). Por la situación de la pandemia y como las medidas de prevención los niños y jóvenes reciben sus clases por medios telemáticos. Asumiendo lo padres el rol de maestros lo que vuelve que la interacción entre ellos sea más estrecha.

Los padres ahora no solo son sus orientadores, sino que tiene que prepararse, innovarse en asuntos que desconoce para poder enseñar a sus hijos. Espitia y Montes (2009) indican que: “Deben realizar la revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras” (p. 94). En cambio, Orozco y Zapata (2018) indican que: “La familia debe garantizar el acompañamiento en todo lo que esto implica como; tareas, acompañamiento, asistir a los llamados que realiza las instituciones, tener comunicación constante con los docentes de sus hijos entre otros” (p. 16). En tal virtud, son tareas que los padres han ido asumiendo.

1.2.3.2. Aporte de los padres en el ámbito socio afectivo

En la familia es el primer ámbito donde el niño empieza su desarrollo tanto físico como emocional. Tal como Cuervo (2010) indica que: “La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia” (p. 112). Aquí va adquiriendo hábitos y modelos de conducta bases para el desarrollo de su personalidad. Por otra parte, Suni (2018) indica que: “la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad” (p. 32).

La familia es la encargada de enseñarles lo que pueden o no pueden hacer, lo bueno y lo malo. La relación padre e hijo es diaria, por esa razón los padres vienen a ser los primeros maestros en los inicios de su tierna edad. Así lo define Cuervo (2010) que señala la infancia: “está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras” (p. 112). Consecuentemente, Cogollo et al, (2009) señala que la familia adquiere “un papel importante en el desarrollo social y psicológico de los miembros” (p. 638). Los padres son sus orientadores se interesan por lo que hacen, por lo que dicen y en especial se preocupa por los sentimientos que expresan.

Sentimientos que pueden responder a hogares desorganizados, hogares que se encuentran en un proceso de divorcio esto genera comportamientos que precisan de atención como la agresividad, la desobediencia, miedos, impulsividad, llantos, pataletas. Cuervo (2010) indica que: “Los problemas emocionales de los padres, como: la depresión, influyen en los niños, niñas y adolescentes, generándoles modelos inadecuados o prácticas negativas para su desarrollo” (p. 113). Y si estas situaciones afectan a los niños es aquí donde el padre tiene que entender que esos comportamientos no son normales y que precisan de tratamientos especiales dentro del mismo hogar como más atención, cariño, comprensión.

Por el contrario, si se utiliza el castigo, la represión se habla de una disciplina que no debe ser utilizada como señala UNESCO (2004) que esa disciplina no es un: “medio de enseñanza, si bien mantiene pautas de castigo psíquico y físico, también ha experimentado cambios en América Latina. Las diversas campañas educativas y la difusión de los “Derechos del Niño” han generado una cierta conciencia social” (p. 14). Debido a que ese tipo de disciplinas vienen a constituir un aporte negativo, lo que hace que se genere sentimientos de odio o rencor hacia sus progenitores.

La figura paterna siempre va estar presente por lo que es necesario tratar estos problemas en el seno del hogar y solucionarlos antes de que se agrave y se necesite de profesionales. Cuervo (2010) indica “La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación” (p. 116). En una familia cada uno de sus miembros no puede ser individualista, porque la familia se sostiene a través de la unión de sus miembros, del amor por los demás permitiendo una convivencia armoniosa procurando siempre un beneficio colectivo. Buscar la concientización de los padres sobre todo en labor que ellos desempeñan y asuman como Cuervo (2010) indica que: “su responsabilidad en la optimización del desarrollo, las habilidades sociales y emocionales en la infancia y la influencia de los modelos en la familia para el desarrollo de competencias sociales, es trascendental para facilitar la autorregulación emocional” (p. 118).

1.2.3.3. Estrategias para promover la participación de los padres de familia

Una de las preocupaciones de la escuela es cómo lograr que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Puesto que esto incide directamente en el rendimiento alcanzado. Así, Ochoa (2018) asume que: “si se desea mejorar la calidad de la educación es importante tener en cuenta a todos los agentes educativos como son: docentes, estudiantes, padres y madres de familia” (p. 33). En consecuencia, Espitia y Montes (2009) consideran que: “Las

estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar” (p. 95).

Como crear un vínculo entre escuela y padres; cuando algunos padres tienen la creencia que la escuela es la única institución encargada de la formación de sus hijos, que la escuela es la única encargada de resolver las necesidades específicas para el desarrollo intelectual del niño. Como lograr coordinar esta participación de las familias en este proceso de tal forma que se pueda potenciar las capacidades individuales de cada niño. Lograr que la familia sea parte de una enseñanza conjunta sobre todo en temas de valores, respeto, cuidado, drogas, amistades peligrosas. UNESCO (2004) menciona que: “No obstante, la inclusión o participación de la familia, a pesar de sus ventajas, no es tarea fácil porque es un ámbito del saber que contiene una diversidad de mitos, prejuicios e incoherencias” (p. 25). Por ello, es importante conocer la situación familiar de cada uno de los alumnos con la intención clara de llamar la atención de sus participantes. Estas preocupaciones de los padres, pueden ser la agresividad, desobediencia y actitudes groseras de sus hijos, como crear hábitos de estudio, como evitar los miedos, como lograr que su hijo mejore su autoestima, como superar una separación o divorcio, como superar la muerte o ausencia de un ser querido, como lograr que su hijo deje de tener problemas relacionados con la comida o problemas relacionados con el sueño. Una vez que se logre captar ese interés por alguna situación que se asemeje o tenga relación con situación familiar que ellos viven.

Para crear estrategias donde se logre la participación de los padres es indudable que debe haber temas que sean del interés de ellos. Espitia y Montes (2009) manifiestan que: “Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros” (p. 95).

Cuando se habla de participación hay que tomar en cuenta tal como la revista de la UNESCO (2004) menciona con respecto a buscar que los padres participen si se

toma en cuenta que para ello la: “Participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada” (p. 26). Principalmente si en el medio en él se encuentra estudiando es económicamente alto y su participación sea influyente.

1.3. Fundamentación del Estado del Arte

El rendimiento académico es un elemento que se constituye como un objetivo primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es concebido como la medida que refleja los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. No obstante, esta medida puede ser influenciada por diversos aspectos tanto endógenos como exógenos del alumno, por lo cual diversas investigaciones se han enfocado en analizar los factores y componentes del rendimiento académico.

En relación a la incidencia del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, algunos autores hacen énfasis en que este factor de la cultura y el capital familiar tienen una incidencia en el nivel de rendimiento académico que alcanzan los estudiantes. En esta línea Matute et al, (2015) manifiestan que: “Los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos y tienen una manera distinta de interactuar con ellos” (p. 259). De esta forma, se evidencia que existe una diferencia entre las prácticas de crianza y enseñanza de los padres dependiendo del nivel educativo que tienen. De la misma manera, Chaparro, González, Caso (2016) asumen que: “la educación de los padres determina las habilidades, valores y conocimientos de éstos acerca de los procesos educativos formales” (p. 55). Por ello, incide en las prácticas educativas y la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, Hernández et al, (2017) menciona que: “Sí existe una relación entre el apoyo de los padres y las variables como la supervisión, el tiempo que se pasa con ellos y el logro académico” (p. 120). Evidenciando de esta forma que cuando los padres de familia tienen un mayor nivel académico tienen más

posibilidades de desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, puesto que pueden generar un apoyo tanto en la dimensión del desarrollo socio afectivo, como en el desarrollo cognitivo, puesto que poseen los conocimientos para brindar ayuda, acompañamiento y supervisión.

No obstante, la realidad del nivel educativo de los padres es deficiente. Espitia y Montes (2009) indica que: “Los padres de familia en su gran mayoría presentan bajos niveles de escolaridad” (p. 86). En correspondencia Espejel y Jiménez (2019) consideran que: “En países desarrollados se ha encontrado que estudiantes cuyos padres son profesionistas o trabajadores de la educación obtienen un rendimiento académico más alto; en cambio, estudiantes cuyos padres están relacionados con el ámbito agrícola tienen un rendimiento académico promedio” (p. 4). De esta forma, esta problemática constituye una parte inherente a los problemas y limitaciones sociales propias de un país en desarrollo donde las desigualdades sociales son muy evidentes.

Por su parte, Soto et al, (2018) consideran que: “Los progenitores de bajo nivel socioeducativo utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento, e interactúan escasamente con sus hijos en actividades relacionadas con estrategias de aprendizaje” (p. 28). Por lo cual, requieren de una orientación o guía que los incentive para mejorar su rol como corresponsables del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos o hijas. Debido a que los padres de familia si bien pueden tener limitaciones para contribuir en el aspecto cognitivo o en el desarrollo de contenidos curriculares si pueden aportar desde otras dimensiones del desarrollo infantil integral.

Por ello, Martín y Guzmán (2016) señalan que: “Los padres, no se oponen a desempeñar un papel más activo en la organización de la escuela y les interesa saber lo que sucede en ella, pero no saben cómo acercarse y participar” (p. 2). Como consecuencia de una larga tradición que ha excluido a los padres como actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se ha extendido la creencia de que no es requerida su participación en este proceso o

que bien no vale la pena. En este sentido, es necesario que los docentes y autoridades busquen alternativas y estrategias que contribuyan a solucionar esta problemática.

1.4. Conclusiones del Capítulo I

Al terminar el primer capítulo de la presente investigación se concluye que:

- Los antecedentes de investigación permiten corroborar la pertenencia del presente estudio, evidenciando la relación directa del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, como parte de los factores exógenos del estudiante, que configura características propias de los estilos de crianza y prácticas educativas.
- La fundamentación epistemológica ha permitido comprender el rol de los padres de familia en el desarrollo integral del individuo, reconociendo las diversas funciones sociales atribuidas a la familia como institución social, lo cual respalda el aporte de la familia no solo en el aspecto cognitivo, sino también en otras áreas del desarrollo integral, por lo cual al tener un bajo nivel de formación educativa, si bien los padres pueden presentar dificultades para apoyar en el desarrollo de contenidos curriculares, pueden aportar en el acompañamiento y el aspecto socio-afectivo del estudiante.
- El estado del arte visibiliza que se ha generalizado una visión de exclusión de los padres del proceso educativo, realidad que debe ser transformada, a través de las estrategias que pueden aplicar los docentes y las autoridades de las instituciones educativas para promover una mayor participación de los padres de familia y una orientación direccionada para el acompañamiento del estudiante.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta:

Guía para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel Básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, dirigida a padres de familia y docentes.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General

- Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, a través de la motivación y colaboración de los padres de familia y docentes.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Motivar a los padres de familia para la integración en el proceso educativo de sus hijos.
- Incentivar a los docentes a usar métodos, estrategias y técnicas que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico.
- Socializar la guía de acompañamiento familiar a los padres de familia y a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de subnivel básica superior.

2.3 Justificación

Una vez analizados los datos que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los padres de familia y a los docentes, se puede evidenciar que existe una gran dificultad en el proceso de aprendizaje en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, por ende se ha creído conveniente diseñar una guía de acompañamiento familiar para motivar e incentivar a los padres de familia y docentes, los cuales van a estar enfocados en dar a conocer a los padres de familia el rol que ellos deben cumplir en el proceso de aprendizaje y una motivación para que les den un tiempo de calidad a sus hijos, así también tendrá estrategias que sean de apoyo a los docentes a la hora de aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje misma que tomará en cuenta el nivel educativo de los padres de familia.

En si los inconvenientes que tienen los estudiantes en la institución, provoca el bajo rendimiento académico, los cuales pueden darse por varios factores, en donde lamentablemente no cuentan con la ayuda de sus padres por el nivel educativo que

poseen, desinterés que ellos muestran por sus hijos, no contar con un lugar para desarrollar sus actividades educativas, no tener el tiempo adecuado para desarrollar sus tareas, dar importancia a otras cosas que no sea de la escuela, procurando crear conciencia en los padres de familia, pues ellos son un pilar fundamental en la educación de sus hijos, si bien es cierto por el nivel educativo que ellos tienen no les pueden ayudar mucho en el desarrollo de las habilidades cognitivas, pero si lo pueden ayudarles en lo emocional, entonces lo que se intenta es abarcar este aspecto, para que ellos apoyen a sus representados en crear un ambiente escolar óptimo y así los estudiantes puedan desenvolverse de mejor manera en la institución educativa.

El diseño de esta guía busca mejorar netamente la relación de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, es decir que ellos entiendan lo importante que es el apoyo que pueden darles, en donde se espera que los estudiantes reciban toda la atención en el momento indicado y a la hora que ellos lo necesitan durante el transcurso de su vida escolar, siendo los padres los que guían y orientan este proceso.

También no se puede dejar de lado la ayuda que pueden dar los docentes, al tomar en cuenta dentro de sus estrategias de enseñanza, un aspecto que dificulta a los estudiante desenvolverse de una manera óptima en la institución, por ello se debe socializar los datos que se obtuvo en esta investigación y la guía didáctica, para que se tomen en cuenta todos los aspectos que impiden que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, pero el más notorio es el nivel de estudio de los padres de familia, ya que ellos no pueden ayudarles con el desarrollo de las actividades encomendadas por los docentes, por eso se debe optar por otras estrategias que ayuden a desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en donde los beneficiarios sea toda la comunidad educativa.

2.4 Desarrollo de la Propuesta

El uso de la guía que se elaboró, será un apoyo muy relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del ámbito educativo, es por eso que se muestra

algunas estrategias que los padres de familia y docentes pueden aplicar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande.

2.4.1 Componentes de la propuesta

La guía de acompañamiento que se desarrolló en la propuesta consta de dos componentes, un componente teórico y un componente práctico; en el componente teórico se ve reflejado toda la fundamentación epistemológica mientras que en el componente práctico se detalla cómo se va a llevar a cabo la propuesta, para ello se la dividió en dos partes: la primera parte va a estar enfocada en los padres de familia, el mismo que va a permitir involucrarse en el proceso de aprendizaje pues como se ha venido investigando, por el nivel educativo no pueden ayudar a desarrollar las actividades escolares, pero si pueden motivarlos a salir adelante o a crear un ambiente escolar adecuado, para que ellos puedan realizar las actividades escolares sin ninguna dificultad.

La segunda parte va a estar enfocada en los docentes que imparten clases en el subnivel básica superior, para que ellos consideren dentro de sus estrategias algunos aspectos que revelaron los datos de la presente investigación, en donde el más esencial es el nivel de educación de los padres de familia, para con ello mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.2 Descripción de la Propuesta

La propuesta guía de acompañamiento familiar está enfocada para los padres de familia del subnivel básica superior y los docentes que dictan clases en este subnivel, con la finalidad de corregir algunas anomalías que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje misma que se ven reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes.

En esta propuesta se encontrarán cuatro actividades enfocadas en los docentes, mismo que al ser partícipes de esta propuesta van a incorporar algunas estrategias

que ayuden en el proceso de enseñanza, es decir lo que se propuso es tratar temas que en el diagnóstico se determinó como una debilidad; una de ellas era el nivel educativo de los padres de familia, y el contexto en donde se desarrolla el proceso educativo, mientras que una fortaleza que se debe aprovechar son los saberes ancestrales de la comunidad.

Así también encontramos cuatro actividades para los padres de familia en donde se pretende que los padres de familia entiendan el rol y la función que deben cumplir dentro de la institución; también se busca generar una motivación para que se mejore la comunicación entre padres e hijos fomentando lazos familiares para un mejor desempeño de sus hijos. A continuación se presenta la guía de acompañamiento familiar a los estudiantes de la del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande.

Guía para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, dirigida a padres de familia y docentes

Introducción

La elaboración de la propuesta que se presenta en la investigación, está enfocada en el diseño de una guía que mejore el proceso de aprendizaje, enfocándose en la incidencia del acompañamiento de la familia en los aspectos afectivos y emocionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel Básica Superior, que hoy en día se encuentra en gran deficiencia, por lo que con la socialización de esta guía de acompañamiento familiar, busca enfocar a los padres y a los docentes a mejorar este proceso educativo, y se logrará concientizando a los padres de familia del rol que deben cumplir dentro de la institución con sus hijos y también a los docentes para que involucren estrategias en donde no se requiera la ayuda de los padres de familia en el ámbito cognitivo pero si en lo emocional, mismo que por el nivel educativo que tienen no les pueden ayudar mucho en el avance de los contenidos pero si ayudarían en la motivación y creación de un espacio escolar adecuado.

Con la socialización de esta guía de acompañamiento familiar se busca orientar a que los padres de familia a que se involucren en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior, de igual manera se pretende que los docentes integren estrategias que no involucre la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades debido a que por su nivel educativo no serán un apoyo en el desarrollo de las actividades en donde se involucre lo cognitivo.

Fundamento teórico

La familia representa uno de los principales ejes para el desarrollo integral del ser humano. Sánchez, Reyes y Villaroel (2016) afirman que: “la participación de la familia estaría asociada a mayores logros académicos, siendo las habilidades y la motivación de los padres variables mediadoras en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes” (p. 350). En tal virtud, la familia puede y debe convertirse en un ente activo y participativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que si bien puede encontrarse condicionado por el nivel académico de los padres puede encontrar otros espacios donde potencializar la participación y el acompañamiento al estudiante y de esta manera contribuir en la mejora del aprendizaje y del rendimiento.

Si bien el rendimiento académico del estudiante no depende principalmente de la ayuda que los padres puedan brindar a sus hijos, este aspecto si constituye un factor de relevancia para que el estudiante alcance un óptimo aprendizaje y por ende rendimiento escolar. Entre los factores que inciden en rendimiento académico se ubica en primer lugar las capacidades cognitivas del estudiante, en segundo lugar, se ubican las interacciones escolares docente-alumnos, alumno-alumno, comunidad educativa para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, en tercer lugar, pero no de menor importancia se ubican las interacciones familia-escuela, familia comunidad. Al respecto, Pizarro, Santana y Vial (2013) señalan que: “las interacciones generales que se dan entre

padres e hijos ejercen influencia sobre las actitudes o los comportamientos que el estudiante demuestra hacia el aprendizaje y la institución educativa” (p. 274).

El nivel de formación académica de los padres de familia es una variable de significativa influencia, puesto que cuando estos son profesionales no solo se elevan las expectativas del estudiante, sino que además pueden ofrecer ayuda en aspectos inherentes a los contenidos educativos. No obstante, la realidad sobre el nivel educativo de los padres es muy diferente, como señala Tyrell y Vanderstraeten (2017) indicando que: “La diferencia relativa a la competencia profesional entre profesores y padres se hace siempre en detrimento de estos últimos” (p. 12). Esto no significa, ni debe servir de base para excluir a los padres de familia del proceso educativo, puesto que como se ha visto, constituyen un ente trascendental en la vida y formación integral del estudiante.

En contextos educativos rurales, vulnerables, es necesario reflexionar con mayor rigor acerca de la participación de la familia, para promover espacios que fortalezcan la triada educativa, escuela-familia-comunidad, para que, trabajando conjuntamente estas tres entidades, logren mejorar la calidad y eficiencia de los ambientes en los cuales el estudiante aprende y se desarrolla. Este involucramiento y acompañamiento depende en gran medida de la predisposición de las escuelas y de las estrategias adoptadas para fomentar el acompañamiento de los padres de familia hacia el estudiante y propiciar espacios de participación. Castro, García (2016) manifiestan que: “El planteamiento de marcos de participación en los cuales la escuela sea capaz de canalizar la buena predisposición de las familias para hacerlas partícipes de lo que acontece en el contexto escolar” (p. 195).

La participación de los padres de familia en este tipo de contextos se limita a una participación informativa, donde los progenitores son solamente espectadores o en algunos casos entes utilitarios, para colaborar con cuotas económicas, ayudar en la adecuación de los espacios educativos a través de mingas, entre otras. No obstante, no cumplen un rol activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, en parte porque en el nivel educativo de Básica Superior se abordan

temáticas y contenidos curriculares complejos y avanzados y un elevado porcentaje de padres de familia no tienen una formación académica que les permita brindar ayuda u orientación a sus hijos en el aprendizaje de estos contenidos y también debido al desconocimiento de que el aspecto cognitivo no es el único componente del proceso formativo y que como padres pueden brindar apoyo en otras áreas para contribuir a mejorar el rendimiento escolar.

En consecuencia, es necesario fomentar tanto en los docentes como en los padres de familia, la necesidad de acompañar al estudiante e involucrarse en su proceso educativo, independientemente de su nivel académico, desde un enfoque afectivo, emocional, a través del cual el estudiante se sienta querido, apoyado para de esta forma mejorar los resultados de su aprendizaje y, por ende, su rendimiento académico.

A continuación, se detallará las actividades de la guía práctica para los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande.

Actividades didácticas para docentes

Sesión 1. El rol de la familia en el desarrollo integral

Objetivo: Socializar a los docentes el rol que tiene la familia en el proceso educativo para fomentar su compromiso con el desarrollo de estrategias que permitan fomenten la participación de la familia.

Temáticas:

- La familia como espacio de socialización

Desde el origen de la humanidad la familia ha constituido un eje fundamental para la supervivencia y el desarrollo del ser humano, debido a que, durante los primeros años de vida, el ser humano no puede satisfacer por sí mismo de sus necesidades y requiere para ello el cuidado de otras personas de su entorno familiar, para su cuidado.

Luego al adquirir mayor nivel de independencia, la familia cumple la función de orientadora de los procesos de socialización, en donde el niño o la niña adquieren valores, actitudes y comportamientos para su inserción en el medio social. Esta función es de mucho valor e importancia puesto que los padres son las figuras de autoridad y de apego que el infante tiene para normar su comportamiento.

- El ingreso a las instituciones educativas, un nuevo escenario

Al ingresar a la escuela los infantes y sus padres asumen un nuevo rol, en el cual la función educadora de la familia es transferida parcialmente a la institución educativa, debido a que esta cuenta con el personal profesional para contribuir en el desarrollo cognitivo del individuo. No obstante, durante los primeros años de vida, los padres tienen un nivel de participación y acompañamiento bastante alto, contribuyen en las tareas educativas desde el entorno familiar. Conforme pasa el tiempo, el estudiante adquiere autonomía en sus labores educativas, los contenidos

curriculares van complejizándose y estos factores van generando una separación progresiva de los padres hacia el estudiante.

Materiales:

- Proyector
- Computador
- Papelotes
- Marcadores

Actividades:

- Bienvenida y saludo a los participantes
- Exposición sobre las temáticas con la ayuda del computador y el proyector.
- Reflexión en torno a la relevancia de la familia en el desarrollo integral
- Resolver en grupos o individualmente las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles son las funciones de la familia?
 - ¿De qué forma aportan los padres de familia en el proceso educativo?
 - ¿Es necesario fomentar en los padres la importancia de su rol en la educación?
 - ¿El nivel educativo de los padres incide en su acompañamiento a los estudiantes?
 - ¿En qué aspectos pueden colaborar los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?
- Exponer participativamente las reflexiones acerca de las preguntas.

Evaluación: La evaluación de la actividad se desarrolla aplicando unas fichas a los participantes, acerca de lo bueno, lo malo, y lo interesante de la sesión y las temáticas abordadas.

Evaluación sesión N.º:

Lo bueno	Lo malo	Lo interesante
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Sesión 2. La participación de la familia en la institución educativa

Objetivo: Reflexionar con los docentes acerca de los mecanismos de participación de la familia en la institución educativa.

Temáticas

- La participación informativa

Este tipo de participación se da cuando las familias son entes espectadores del proceso educativo y su acción se limita a ser informados de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, este tipo de participación es jerarquizada y unidireccional, los padres de familia carecen de opinión y de capacidad de decisión en torno al proceso educativo de sus hijos.

- La participación consultiva

Este tipo de participación consiste en la integración de los padres de familia dentro de la comunidad educativa y de forma representativa en los órganos de gobierno de las instituciones educativas, de esta forma, ciertos padres de familia en representación de todos, participan en la toma de decisiones dentro de la institución educativa.

- La participación en planes y proyectos

Este tipo de participación de la familia consiste en generar espacios sistemáticos o esporádicos para la participación de los padres de familia, incorporando tanto a los representantes de los padres de familia como a padres de familia de forma individual, fomentado por los docentes o las autoridades, lo cual constituye una participación plena en la vida escolar.

Materiales:

- Proyector

- Computador
- Papelotes
- Marcadores

Actividades

- Bienvenida y saludo a los participantes.
- Exposición acerca de las temáticas planificadas en la sesión
- Reflexionar acerca de la participación de la familia en la institución educativa
- En un grupo
 - ¿Qué espacios tienen los padres de familia para participar en la institución educativa?
 - Como docentes ¿Qué estrategias aplican actualmente para fomentar la participación de la familia en el aula?
- En grupo elaboran un organizador gráfico de las formas de participación familiar descritas y describen en cada caso que ejemplos existen actualmente en la institución educativa.

Evaluación: La evaluación de la actividad se desarrolla aplicando unas fichas a los participantes, acerca de lo bueno, lo malo, y lo interesante de la sesión y las temáticas abordadas.

Evaluación sesión N.º:

Lo bueno	Lo malo	Lo interesante
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Sesión 3. Contextualización del proceso educativo

Objetivo

Reconocer la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes de Educación Básica Superior.

Temáticas

- El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en una serie de acciones intencionales y planificadas que se ejecutan con el propósito de que el estudiante aprenda. Para ello es necesario propiciar espacios de dialogo y reflexión entre el docente y los estudiantes para de esta manera cada estudiante construya su propio conocimiento a partir de los mediadores y actividades proporcionadas por el docente. Es importante recalcar que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe apuntar a generar un aprendizaje significativo en el estudiante, es decir, un nivel de comprensión del contenido que le permita aplicarlo en diferentes situaciones y contextos.

- El contexto educativo

El contexto educativo constituye el entorno en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiere relevancia debido a que en este se encuentran presentes una serie de factores que pueden incidir de forma directa en el aprendizaje del estudiante. Este contexto engloba las características del entorno escolar, familiar y social en general en el cual es estudiante vive y se desarrolla, las cualidades de este contexto pueden favorecer o perjudicar el aprendizaje del educando. Como docentes es necesario comprender el contexto educativo de los estudiantes, para la selección y planificación de actividades ajustadas a la realidad específica del estudiante.

- Contextualizar las actividades

Las actividades didácticas que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase deben contextualizarse para lograr una mejor comprensión por parte del estudiante. En ocasiones los docentes seleccionan y plantean actividades que no se ajustan al contexto de los estudiantes, ocasionando confusiones que afectan el aprendizaje significativo.

Materiales

- Proyector
- Computador
- Papelotes
- Marcadores

Actividades

- Saludo y bienvenida a los participantes
- Exposición de las temáticas correspondientes a la sesión
- Reflexión en torno a la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - ¿Por qué es necesario contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - ¿Cuáles son las características del contexto educativo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”?
 - ¿Qué elementos a favor y en contra se encuentran en este contexto educativo específico?
- Determinar individual o colectivamente de qué forma se puede contextualizar los contenidos educativos.

Evaluación La evaluación de la actividad se desarrolla aplicando unas fichas a los participantes, acerca de lo bueno, lo malo, y lo interesante de la sesión y las temáticas abordadas.

Evaluación sesión N.º:

Lo bueno	Lo malo	Lo interesante
----- ----- -----	----- ----- -----	----- ----- -----

Sesión 4. Desarrollo de Saberes ancestrales como estrategia

Objetivo: Fomentar el aprovechamiento de los saberes ancestrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Temáticas

- Saberes ancestrales

Los saberes ancestrales constituyen un acumulado de conocimientos, prácticas y tradiciones que los pueblos, nacionalidades, grupos étnicos han desarrollado a partir de su experiencia, sus vivencias y su cosmovisión. Este tipo de conocimientos son amplios especialmente en los campos medicinales, agricultura, gastronomía, entre otros. Estos saberes ancestrales han sido tradicionalmente mirados con menosprecio, por considerarlos de poco valor pedagógico. Sin embargo, estos conocimientos no solo fomentan el aprendizaje significativo al permitir establecer anclajes con los conocimientos previos individuales y colectivos de los estudiantes, sino que además forman parte de su identidad cultural.

- Aprovechamiento de los saberes ancestrales

La incorporación de saberes ancestrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede contribuir en el desarrollo de múltiples objetivos desde el punto de vista pedagógico. Por una parte, se fomenta la participación de las familias y la comunidad en general en el proceso educativo de los estudiantes, por otro lado, se fortalece la identidad cultural de las comunidades a través de la reproducción de sus saberes ancestrales.

Materiales

- Proyector
- Computador

- Papelotes
- Marcadores

Actividades

- Saludo y bienvenida a los participantes
- Exposición acerca de la temática correspondiente a la sesión.
- Reflexión en torno al aprovechamiento de los saberes ancestrales
 - ¿Qué saberes ancestrales posee la comunidad en la que se ubica la institución educativa?
 - ¿De qué manera pueden contribuir estos saberes ancestrales en el proceso educativo?
- Identificación grupal de estrategias para aprovechar el uso de los saberes ancestrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elaboración de un cartel.
- Exposición por parte de un participante sobre las estrategias identificadas.

Evaluación La evaluación de la actividad se desarrolla aplicando unas fichas a los participantes, acerca de lo bueno, lo malo, y lo interesante de la sesión y las temáticas abordadas.

Evaluación sesión N.º:

Lo bueno	Lo malo	Lo interesante
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

Actividades didácticas para padres de familia

Actividad didáctica 1. Laberinto a ciegas

Objetivo

Reflexionar en torno a la importancia del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr mejorar el rendimiento académico.

Materiales

- Fichas de trabajo
- Marcadores
- Venda para los ojos, bufandas
- Papelotes

Desarrollo

- Bienvenida a los participantes
- Breve explicación acerca del rendimiento académico y la importancia del apoyo y acompañamiento que los padres pueden proveer a sus hijos. Enfatizar en los distintos ámbitos del proceso formativo integral de los estudiantes, tanto a nivel físico, cognitivo y socio afectivo.
- Explicar cómo se puede tener un buen rendimiento académicos, y también como podemos mejorarlo en cada uno de los estudiantes en caso de existir algún inconveniente.
- Explicación sobre el objetivo de la actividad didáctica
- Desarrollo de la dinámica:

- Se forman dos parejas de padre o madre e hijo o hija, a los estudiantes se les entrega la ficha de trabajo en la cual se encuentra un laberinto que deben resolver.

- El estudiante dispone de un minuto para resolver el laberinto y tratar de memorizarlo.

- Luego se venda los ojos a los dos estudiantes, los cuales deben tratar de resolver el laberinto de la ficha con los ojos vendados.

- Con el primer estudiante se pedirá que de indicaciones verbales al estudiante para que pueda resolver el laberinto, en tanto que el segundo estudiante no recibirá ningún tipo de ayuda de su padre o madre.

- Si se dispone de tiempo se puede repetir la actividad con otras parejas.

Reflexión

- Reflexionar acerca del desarrollo de la actividad, para lo cual se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cómo padres es importante brindar apoyo a los hijos para su aprendizaje?

- ¿Cree usted que con el apoyo que pueda brindarle a su hijo se pueda mejorar el rendimiento académico dentro de la institución?

- ¿En qué aspectos pueden los padres ayudar a sus hijos dentro del proceso educativo?

- ¿Cómo pueden los padres motivar a sus hijos para que mejoren su rendimiento académico?

- Escribir en el pliego de papel las ideas principales del aporte de los padres de familia.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad se pedirá la participación voluntaria de dos participantes respondiendo las preguntas:

- ¿De qué me sirve el aprendizaje de hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi vida para apoyar más a mi hijo/a?
- ¿Está dentro de las posibilidades ayudar a mejorar el rendimiento académico de nuestros hijos?

Actividad didáctica 2. La línea de en medio

Objetivo

Reflexionar acerca de las estrategias que se pueden implementar para mejorar el acompañamiento del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje

Materiales

- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Papelotes

Desarrollo

- Bienvenida a los participantes
- Explicación acerca de la actividad didáctica.
- Desarrollo de la actividad:
 - En el centro del aula trazar una línea en el piso con la ayuda de la cinta adhesiva.
 - Explicar a los participantes que la actividad requiere de su absoluta sinceridad, no se trata de juzgar, sino de que cada quien analice sus actuaciones para poder buscar las fortalezas y debilidades en torno al apoyo que como padres pueden brindar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Todos los participantes se ubican a un solo lado de la línea trazada, al realizar cada pregunta, el docente solicita que quienes respondan afirmativamente crucen al otro lado de la línea trazada.

- Las preguntas se enfocan en aspectos como la comunicación, la afectividad, el control de las tareas, la relación con el estudiante y con el docente, la participación en el proceso educativo.

Reflexión

- Analizar participativamente sobre las actuaciones que como padres tienen para apoyar a sus hijos en el proceso educativo.
- Reflexionar acerca de estrategias que se pueden implementar en el hogar para contribuir a mejorar el rendimiento escolar.
- Discutir acerca de la posibilidad de implementar las siguientes acciones en casa:
 - El momento de la comunicación
 - El espacio para el estudio
 - El control de las tareas
 - Asistir regularmente a consultar al docente acerca del rendimiento escolar.
- Escribir en un papelote las ideas principales de los aportes de los padres de familia.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se pedirá la participación voluntaria de dos participantes respondiendo las preguntas:

- ¿De qué me sirve el aprendizaje de hoy?
- ¿Qué estrategia me comprometo a aplicar en mi hogar?

Actividad didáctica 3. El trabajo en equipo, estrategia del apoyo familiar

Objetivo

Analizar la importancia de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes entre padres e hijos.

Materiales

- Cinta larga.
- Papelote
- Marcadores

Desarrollo

- Bienvenida a los participantes
- Explicación acerca de la actividad didáctica.
- Analizar la importancia y las ventajas del trabajo en equipo.
- Desarrollo de la actividad:
 - Dividir a los participantes en 4 grupos.
 - Colocar a cada grupo en una de las esquinas del aula
- De cada grupo se selecciona un participante
 - Los cuatro participantes seleccionados se ubican en el centro del aula y son atados utilizando la cinta larga.
 - El docente da la orden: Cada participante debe tocar la mano de sus compañeros de grupo.

- La forma correcta de realizar la actividad es que todos los participantes del centro vayan hacia la misma dirección y de esta forma lleguen a tocar cada uno a sus respectivos grupos.

Reflexión

- Reflexionar acerca de la cultura de la competitividad.
- Reconocer ¿Cómo pueden trabajar en equipo los padres y sus hijos?
- Analizar si las acciones de los participantes para llegar a su objetivo fueron competitivas o colaborativas.
- Registrar en el papelote las ideas principales de los participantes.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se pedirá la participación voluntaria de dos participantes respondiendo las preguntas:

- ¿De qué me sirve el aprendizaje de hoy?
- ¿Es útil trabajar en equipo?

Actividad didáctica 4. Viaje en el tiempo

Objetivo

Estimular los lazos afectivos entre padres e hijos a través de las expectativas familiares en torno al desarrollo académico de los estudiantes.

Materiales

- Papelotes
- Marcadores

Desarrollo

- Bienvenida a los participantes
- Explicación acerca de la actividad didáctica.
- Desarrollo de la actividad
 - Cada padre o madre de familia, debe cerrar los ojos e imaginar dentro de 10 años, como será la vida de sus hijos.
 - Cada uno va mencionando en voz alta como se imagina el futuro académico de su hijo/a, hasta donde desea que continúe sus estudios, que es lo que más desea respecto al futuro académico.

Reflexión

- Reflexionar en torno a las expectativas que tiene la familia acerca del proceso educativo de los estudiantes

Evaluación

Para la evaluación de la actividad didáctica se pedirá la participación voluntaria de dos participantes respondiendo la pregunta: ¿De qué me sirve el aprendizaje de hoy?

2.4.3. Premisas para su implementación

Tabla 4. Premisas para su implementación.

1. OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACION	2.IMPLEMETACIÓ N DE LOS JUEGOS A TRAVES DE LAS CLASES DE:	3.EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y/O IMPACTOS DE LA PROPUESTA	4. TIEMPOS	5.RESPONS ABLES
Evidenciar la efectividad de la propuesta.	Talleres de socialización de las actividades didácticas de la guía.	La evaluación de la actividad se desarrolla aplicando unas fichas a los participantes, acerca de lo bueno, lo malo, y lo interesante de la sesión y las temáticas abordadas	Durante el tiempo que dure la socialización de las actividades.	Docente Padres de Familia
	Planificación de actividades para la implementación.		Durante el tiempo que dure la implementación de las actividades	Docente Padres de Familia
	Ejecución de las actividades.		6 meses	Docente Padres de familia
	Evaluación de resultados de cada actividad.		6 meses	Docente Padres de Familia

Elaborado por: Karina Espinosa

Viabilidad

La ejecución de la presente propuesta es viable puesto que se realizó talleres que estuvieron enfocados en los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”, con la finalidad de ayudar al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, pues se abordaron temas que permitieron tener una gran participación en el ámbito educativo en lo relacionado al estado emocional de los hijos y también se pretendió que con los talleres los docentes tomen en cuenta dentro de su proceso de enseñanza aspectos relevantes que se pudo evidenciar en la investigación como es el nivel de estudio de los padres de familia, mismo que no pueden ayudar a sus hijos en el desarrollar las actividades encomendadas en la institución, también deben considerar el contexto en el que se desenvuelven, para así sumar esfuerzos y sacar adelante a los estudiantes con un notorio mejoramiento en su rendimiento académico.

También podemos decir que fue viable porque para su ejecución se contó con el apoyo de las partes que participaron dentro de esta propuesta, padres de familia, docentes y la autoridad de la institución quién dio la autorización para que se puede proceder a recolectar los datos necesarios que ayudaron al desarrollo de la investigación.

Modelo de gestión:

Para la ejecución de la propuesta se tomó en cuenta algunos recursos para su desarrollo:

Humanos: Los recursos humanos que participaron en el desarrollo de la propuesta fueron los estudiantes, padres de familia y docentes.

Materiales: Los materiales que se necesitaron para el desarrollo de la propuesta son: computadora, impresora, un flash, hojas de papel bond, proyector, marcadores, esferos.

Económicos (Presupuesto y financiamiento): Los recursos económicos que se manejaron para el desarrollo de la propuesta fueron autofinanciados.

2.5 Conclusiones

Luego de realizar el análisis de los datos que arrojaron las encuestas que se aplicó a los docentes y a los padres de familia se puede evidenciar que existe una gran dificultad en el avance del proceso de aprendizaje de los estudiantes en donde tienen bajo rendimiento académico, el mismo que se presenta por varias dificultades, que al realizar la investigación debida se puede observar que la mayor dificultad radica en que los padres de familia no son de gran ayuda en el proceso; por el nivel educativo que tienen y por el poco interés que presentan en sus hijos y en la educación de los mismos.

La propuesta será de gran apoyo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande” pues se capacita a los padres de familia en fomentar hábitos escolares y motivacionales en lo referente a la educación de sus representados y también se propone un taller para dar a conocer cuánto conocen y que falta les hace conocer más a sus hijos, y así fomentar lazos de unión entre padres e hijos.

CAPÍTULO III VALIDACIÓN Y/O APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de Especialistas

Para la validación de la propuesta “Guía para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, dirigida a los padres de familia y docentes”, se consideró la participación de cuatro especialistas que por su conocimiento fueron tomados en cuenta dentro de la validación, mismos que cuentan con títulos de tercer nivel y cuarto nivel, a fines al ámbito educativo, con una experiencia entre los 18 a 20 años, por tal razón se les consideró para que realicen la validación.

Esta validación se la realizó tomando en cuenta los criterios de los especialistas quienes emitieron sus juicios valorativos a los seis indicadores que se plantearon para la validación de la propuesta como son: Fundamentación, estructuración, importancia, aplicabilidad, facilidad finalmente se cuenta con la valoración integral, en donde otorgaron una calificación a cada uno de los indicadores, tomando en cuenta una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 equivale a Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente, obteniendo así los siguientes resultados.

Tabla 5. Criterios de evaluación de la propuesta

CRITERIO DE ESPECIALISTAS/ USUARIOS						
Aspectos	Especialistas o Usuarios				MODA	MEDIA
	1	2	3	4		
	Años de experiencia					
	18		20	20		
	Títulos Tercer Nivel					
	Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Plurilingüe		Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica	Licenciado en Castellano y Literatura		
	Títulos Cuarto Nivel					
	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa	Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior	Especialista Superior en Enseñanza de Lenguaje y Comunicación	Doctor en Ciencias Pedagógicas		
	Evaluación de los Especialistas					
	I	5	4	5		
II	4	4	4	5	4	4,25
III	5	4	5	5	5	4,75
IV	5	4	5	5	5	4,75
V	4	4	5	5	5-4	4,50
VI	4	4	5	5	5-4	4,50
MODA	5-4	4	5	5	MODA INTEGRAL	MEDIA INTEGRAL
MEDIA	4,5	4	4,83	4,83	5	4,54

Elaborado por: Karina Espinosa

Como se puede observar en la tabla de criterios los cuatro especialistas emitieron sus juicios valorativos para la guía que fortalecerá el acompañamiento familiar a los estudiantes y de esta manera mejorar el rendimiento académico, los cuales se detallan a continuación:

La validación del primer especialista muestra una moda de cinco y cuatro puntos, es decir está en el rango de excelente y muy buena, mientras que la media es de cuatro como cinco puntos, lo que refleja su valoración de muy buena, en donde se pudo apreciar que existe la aceptación por parte del especialista a la hora de aplicar la guía que fortalecerá el acompañamiento familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa.

La validación del segundo especialista tiene una moda y una media de cuatro puntos lo que refleja su valoración de muy buena, es decir se pudo apreciar que existe la aceptación por parte del segundo especialista a la hora de aplicar la guía que fortalecerá el acompañamiento familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa, en donde el indica que la única sugerencia que puede realizar es que se debe establecer aportes permanentes de mejora en el plano de la acción docente permanente como se detalla en la propuesta para que se ejecute en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande.

La validación del tercer y cuarto especialista tiene una moda 5 puntos equivalentes a una evaluación de excelente, mientras que la media es de 4.83 puntos por lo que refleja su valoración de excelente, es decir se pudo apreciar que existe la aceptación por parte de los especialistas a la hora de aplicar la guía que fortalecerá el acompañamiento familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa.

En lo referente a los indicadores los juicios valorativos por parte de los especialistas fueron emitidos de la siguiente manera:

En lo referente al primer indicador se puede apreciar que tiene una moda de cinco y cuatro puntos, es decir está en el rango de excelente y muy buena respectivamente, mientras que la media es de cuatro coma cinco puntos lo que refleja que los cuatro especialistas coinciden en que la fundamentación es muy buena considerando que las bases teóricas y epistemológicas están empleadas de manera correcta.

En el segundo indicador se puede apreciar que tiene una moda de cuatro puntos y una media de cuatro coma veinticinco, lo que refleja una valoración de muy buena, evidenciando así que los cuatro especialistas coinciden que su estructuración interna es muy buena y se ha incorporado correctamente los componentes que se encuentran presentes en la propuesta es decir las actividades planteadas en la guía de acompañamiento familiar, para los docentes y padres de familia están estructuradas correctamente.

Con respecto al tercer indicador en donde hace referencia a la importancia de la propuesta, se puede apreciar que tiene una moda de cinco puntos es decir tiene una evaluación de excelente, y su media es de cuatro coma setenta y cinco equivalente a una valoración de excelente, lo cual muestra que los cuatro especialistas coinciden que la propuesta es muy importante para mejorar el acompañamiento familiar de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande.

El cuarto indicador tiene una moda de cinco puntos lo que da una evaluación de excelente y una media de cuatro coma setenta y cinco puntos equivalentes a una valoración de excelente, es decir los cuatro especialistas concuerdan que la aplicabilidad de la propuesta es de gran beneficio para la comunidad educativa y si se puede llevar acabo en ella.

En lo referente al quinto indicador que corresponde a la facilidad de la implementación de la propuesta se puede decir que se ha obtenido una valoración significativa ya que su moda es de cinco y cuatro puntos correspondiente a una evaluación de excelente y muy buena respectivamente, y una media de 4,50 equivalente a muy buena, considerando así que los cuatro especialistas concuerdan que la propuesta se puede implementar sin ninguna dificultad.

Y con referencia al sexto indicador se obtuvo una valoración de la moda de cinco y cuatro puntos que equivalen a excelente y muy buena respectivamente, y una media de cuatro coma cincuenta que tiene una evaluación de muy buena para lo que se puede mencionar que los cuatro especialistas consideran que la propuesta está elaborada correctamente.

3.2 Evaluación de Resultados

Para poder evidenciar los resultados de la aplicación de la guía de acompañamiento familiar en los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande se desarrolló cuatro actividades, destinadas para los docentes de la institución en

donde se trató temas que ayudaron a tener una mejor comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia, mejorando así de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes; puesto que se abordaron situaciones que antes no se les consideraba en el proceso de enseñanza aprendizaje, como es el caso del nivel educativo de los padres de familia, el contexto en donde están impartiendo sus clases, también se abordaron temas que pueden incluir dentro de sus estrategias y planificaciones aprovechando así el conocimiento que tienen los padres y estudiantes con respecto a los saberes ancestrales de la comunidad, sin dejar de lado la importancia de la familia y el rol que deben cumplir dentro de la institución educativa.

También se desarrollaron cuatro actividades que estaban destinadas para los padres de familia; mismas que se realizaron en cuatro sesiones, abordando cada sesión una actividad planteada en la guía de acompañamiento familiar para los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, es decir en la primera sesión se abordó el tema sobre Importancia del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se desarrolló la actividad Laberinto a ciegas, en donde se pretendió que los padres de familia brinden un acompañamiento a sus hijos tanto a nivel físico, cognitivo y socio afectivo.

La segunda sesión se abordó estrategias que se pueden implementar para mejorar el acompañamiento familiar, aplicando la actividad la línea de en medio en donde se logró mejorar aspectos como la comunicación, la afectividad, el control de las tareas, la relación con el estudiante y con el docente, la participación en el proceso educativo.

En la tercera sesión se trató todo lo relacionado a la importancia de trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes entre padres e hijos para ello se desarrolló la actividad el trabajo en equipo, estrategia del apoyo familiar logrando concientizar los beneficios que se tiene al trabajar en equipo en este caso el apoyo mutuo entre padres e hijos compartiendo las tareas encomendadas tanto a nivel educativo como tareas del hogar sin tener afectación en su rendimiento académico.

Finalmente se cumplió con la cuarta actividad sobre las expectativas que tiene la familia acerca del proceso educativo de sus hijos, en donde se llevó a cabo la capacitación viaje en el tiempo cuyo objetivo fue fomentar lazos afectivos entre padres e hijos y también dar a conocer lo que cada padre de familia quiere y aspira para su hijo en su vida profesional en donde se le expuso que nada es imposible en este ámbito y solo con un poco de esfuerzo y dedicación se puede lograr y alcanzar los objetivos.

En lo referente a la evaluación de cada una de las actividades en el caso de los docentes después de cada actividad se aplicó un matriz PNI en donde se consideraba lo positivo, negativo e interesante; mientras que en los padres de familia la evaluación se lo realizó en base al planteamiento de preguntas sobre los temas abordados.

Estas actividades se llevó a cabo en cuatro sesiones para los padres de familia y cuatro sesiones para los docentes, en donde se contó con la participación de los 6 docentes que dictan clases en el nivel básica superior lo que fomentó el entusiasmo para generar nuevos cambios en pro de los estudiantes, ya que se consideran los aspectos que estaban afectando al rendimiento académico de ellos, comprometiéndose a considerar todos los aspectos compartidos en esta socialización de la guía de acompañamiento familiar, así mismo se contó con 28 padres de familia que también se comprometieron a cambiar su actitud frente a sus hijos ya que por circunstancias no estaban cumpliendo con su rol y obligación en la institución educativa.

Al finalizar con la capacitación de la guía de acompañamiento familiar se le proporcionó una copia a la autoridad la institución para que se replique esta propuesta, no solo en el subnivel básica superior sino que se aplique en todos los subniveles que cuenta la institución para así mejorar el rendimiento académico en todos los estudiantes y también mejorar la comunicación entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar la propuesta en la institución fueron favorables pues como se evidencia se pudo cumplir con el objetivo que fue mejorar el rendimiento de los estudiantes del subnivel básica superior, pero para poder lograr esto se tuvo que aplicar varias actividades a los padres de familia y a los docentes que dictan clases en este subnivel, y gracias a la participación y colaboración se cumplió con la meta planteada que es mayor participación de los padres de familia en el ámbito educativo para contribuir en el proceso que están llevando a cabo sus hijos como fue: crear un espacio adecuado para que ellos realicen sus actividades escolares, dar prioridad al ámbito educativo y luego a las tareas que deben cumplir en el hogar siempre trabajando en equipo, se mejoró la comunicación entre padres e hijos fomentando lazos afectivos

Así también se logró un gran cambio con los docentes de la institución quienes hoy en día consideran dentro de sus planificaciones y estrategias aspectos relevantes que se proporcionaron en esta investigación como: incorporar estrategias en donde se considere que los padres de familia no cuentan con un nivel educativo alto por ende no les van a poder ayudar a sus representados, también se considera en contexto y los saberes ancestrales en las asignaturas que pueden incorporarlos, pro sobre todo se comprometieron a emplear términos y actividades que los estudiantes puedan desarrollar sin ninguna dificultad.

Los resultados obtenidos en la presente investigación se los puede observar en el anexo (6 y 7), en donde se evidencia los porcentajes obtenidos antes de aplicar la propuesta y también los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta, en donde claramente se puede observar la notoria mejoría en la participación de los padres y docentes en el proceso educativo con la única finalidad que fue mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y su impacto fue factible ya que se tiene mejorías notoria en el rendimiento académico como se puede observar en el primer parcial del primer quimestre en donde -...ojo incorporar datos del rendimiento

Esto muestra que la participación de los padres de familia y los docentes son la clave para que un estudiante muestre un buen rendimiento académico ya que de

ellos depende el seguimiento y acompañamiento en las actividades que el estudiante tenga en relación a los padres de familia, mientras que de los docentes se espera que utilicen las técnicas, estrategias y métodos adecuados considerando el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza.

3.3 Resultados de la Propuesta

Los resultados que se obtuvieron de la propuesta fueron muy favorables ya que en la validación de los especialistas se obtuvo una moda de cinco que hace referencia a una calificación de excelente y una media de cuatro coma cincuenta y cuatro que da una valoración de excelente es decir que por parte de los especialistas consideran que es una propuesta excelente, mientras que después de aplicar la propuesta se obtuvo una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes pues ellos pueden realizar sus deberes y actividades escolares si dificultad, también una participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos y como no mencionar los cambios que se evidenciaron en el cuerpo docente al aplicar dentro de su proceso de enseñanza las sugerencias emitidas en la propuesta.

Conclusiones del capítulo III

Al momento de realizar la validación de la propuesta guía de acompañamiento familiar de los estudiantes del subnivel básica superior se evidenciar que el desarrollo de las actividades tanto para docentes como para padres de familia es una gran opción a la hora de mejorar el rendimiento académico pues los cuatro especialistas coinciden su valoración de excelente tanto en la moda integral como la media integral.

Al obtener los resultados de la aplicación de la propuesta guía de acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior es importante que ésta sea socializada y replicada en todos los subniveles de la institución para así lograr tener una mejoría notable a nivel macro tanto en los estudiantes, docentes y padres de familia.

Conclusiones Generales

- Al realizar la presente investigación dentro de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, se pudo fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior; gracias a la aplicación de la guía de acompañamiento familiar establecida en la propuesta, misma que nos permitió motivar a los padres de familia para que se integren al proceso educativo y así cumplir con sus funciones y roles que benefician a sus hijos, así también se contó con la colaboración de los docentes de la institución quienes se comprometieron a usar métodos, técnicas y estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Al realizar la investigación del fundamento epistemológico, se pudo conocer la relación directa del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, como parte de los factores exógenos del estudiante, que configura características propias de los estilos de crianza y prácticas educativas, y que al aplicar estrategias que vayan dirigidas a los padres de familia se pudo mejorar el rendimiento académico, ya que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, así también los padres de familia entendieron la importancia de su participación en la educación de sus hijos,
- Al desarrollar la investigación se detectó las debilidades que existen en el rendimiento académico de los estudiantes, resultado del deficiente apoyo que reciben de los padres de familia, ya que por el nivel educativo que ellos tienen, no entiende lo importante que es la participación adecuada en el proceso educativo; dando prioridades a las actividades domésticas o agrícolas y desplazando a un segundo plano su participación en las actividades educativas; por ello se motivó a los padres de familia y docentes para trabajar en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

- Al observar las debilidades existentes en el rendimiento académico de los estudiantes, se diseñó una guía de acompañamiento familiar planteada para los padres de familia y docentes de la institución, quienes ayudaron a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mismos que se sintieron motivados y se concentraron de mejor manera en las actividades del proceso educativo; puesto que los padres fomentaron hábitos de estudio y los docentes consideraron dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, métodos, técnicas y estrategias, que permitan evidenciar un rendimiento educativo satisfactorio en los estudiantes.
- La propuesta sobre la guía para el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande, fue validada por cuatro especialistas que consideraron que la misma es aplicable y adaptable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Otro aspecto relevante que se logró con esta investigación, fue mejorar los lazos afectivos entre padres e hijos; pues los padres recapacitaron y se dieron cuenta que les tienen muy descuidados y en ciertas ocasiones no comparten un tiempo de calidad. Así también la comunicación que existía entre ellos era deficiente, para lo que se comprometieron en darles prioridad a sus hijos y organizarse de la mejor manera para cumplir con todo lo planteado, para no verse afectados con sus hijos, como tampoco con las actividades cotidianas.

Recomendaciones

- Luego de obtener los resultados de la aplicación de la propuesta guía de acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior, se recomienda a la autoridad de la institución, que la misma sea socializada y replicada en todos los subniveles, para lograr una mejora continua tanto en estudiantes, como en docentes al aplicar métodos, técnicas y estrategias adecuadas, según el contexto dónde se realiza el

proceso de enseñanza aprendizaje, así como a los padres de familia para que mejoren su acompañamiento familiar en todo el proceso educativo del estudiante.

- Para poder tener resultados a largo plazo, se debe seguir con este proceso, pues la perseverancia nos permitirá alcanzar mejores resultados.
- Incorporar dentro de la planificación educativa docente la participación y acompañamiento permanente de los padres de familia.
- Los docentes deben considerar dentro de sus clases cotidianas el uso de métodos, técnicas y estrategias didácticas, así como, tomar en cuenta el nivel educativo de los padres de familia.

Bibliografía

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Manabí: Ediciones Legales.

Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar*, 7(1), 15-19.

Asociación Latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias, archivos en medicina familiar. *Archivos de medicina familiar*, 7(1), 15-19.

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *NOVEDADES EN POBLACIÓN*(26), 58-68.

Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *actores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Tesis de Maestría*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208.
- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 181, 53-68.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108.
- Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 38(núm. 4), pp. 637-644.
- constitucion de la republica del ecuador. (2008).
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero. Tesis de Grado*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-21.
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-20.
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105.
- Fajardo, F., Maestre, M., & Felipe, E. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.
- Fúnez, D. (2015). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tegucigalpa, : Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., & Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información Tecnológica*, 28(3), 119-128. doi:doi: 10.4067/S0718-07642017000300013
- López, L., & Ramos, S. (2017). *Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado. Tesis de Grado*. Loricá: Universidad de Córdoba.
- López, P., Barreto, A., & Mendoza, E. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 2060-2063.

- Martin, C., & Guzmán, E. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 1(46), 1-23.
- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.
- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2015). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276.
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Tesis de Maestría*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar .
- Murillo, E. (2015). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas, en los estudiantes de noveno grado de los Centros de Educación Básica de Tela, Atlántida. Tesis de Maestría*. San Pedro de Sula: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis de Maestría*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Orozco, D., & Zapata, P. (2018). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la lengua materna. Tesis de grado*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Palma, L. (2015). *Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador, de la parroquia Luis Tello, en la ciudad y provincia de*

Esmeraldas. Tesis de Maestría. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Pinto, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.

Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.

Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367.

Sayay, F., & Yungán, F. (2016). *Influencia de la desatención de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro. y 5to. grados paralelo "A" y "B" de Educación General Básica, de la escuela "Fe y Alegría" del cantón Riobamba, provincia Chimborazo. Tesis.* Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Soto, M., Cuña, I., Gutiérrez, M., & Barreira, A. (2018). Nivel educativo de los progenitores como factor mediador del estrés académico. *Revista de la Fundación de Educación Media*, 21(1), 23-29.

Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria. Tesis de Grado.* Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Pluralidad en la Ciencia con Enfoque Psicológico*, 16(1), 75-86.
- Torres, J., & Rangel, A. (noviembre-abril de 2009). La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona. *Nova Scientia*, vol. 2(núm. 3), pp. 151-166.
- Tyrell, H., & Vanderstraeten, R. (2017). Familia y escuela: Algunas reflexiones sobre la diferenciación interna del sistema de la educación. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, 1(36), 1-20. doi:DOI: 10.5354/0718-0527.2017.46139
- UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana.
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapaa, México: Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar. Tesis Doctoral*. Bellaterra, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa.

ENCUESTA DOCENTES

Encuesta dirigida a los docentes que dictan clases a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”

Objetivo: Analizar la incidencia del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Pueblo Maca Grande”.

Muy respetuosamente se solicita responder con objetividad y sinceridad las preguntas del siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted considere.

1.-¿ Cómo considera usted la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus representados?

Bueno

Regular

Malo

2.-¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento académico de sus representados?

Siempre

A veces

Nunca

3.-¿ Considera que el nivel educativo de los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Si

No

No Se

4.- ¿Los padres de familia tienen prioridad por su trabajo y no por sus hijos?

Si

No

No Se

5.- ¿La motivación de los padres es primordial en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿La presencia de los padres es necesaria para que los estudiantes realicen las tareas?

Si

No

No Se

7.- ¿En las estrategias empleadas por los docentes se considera el nivel educativo de los padres?

Siempre

A veces

Nunca

8.-Los padres de familia ayudan a formar hábitos de estudio en los estudiantes.

Siempre

A veces

Nunca

9.-Con qué frecuencia cita a los padres de familia, cuando un estudiante no cumple con la tarea.

Siempre

A veces

Nunca

10.-Cuál es su proceder al momento de evaluar las tareas que no presentan los estudiantes.

Le da una oportunidad de presentar.

Considera su situación.

Escucha la explicación del porqué no hizo el deber.

Anexo 2.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Pueblo Maca Grande”

Objetivo: Analizar la incidencia del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Pueblo Maca Grande”.

Muy respetuosamente se solicita responder con objetividad y sinceridad las preguntas del siguiente cuestionario.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted considere.

1.- Su nivel educativo es:

Ninguna

Escuela

Colegio

Universidad

2.- ¿Con qué frecuencia usted se preocupa para conocer el rendimiento académico de su representado?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Cuando su representado presenta una baja calificación le pregunta cuáles fueron sus razones?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Le ayuda a su representado a realizar las tareas que le envían de la institución?

Siempre
A veces
Nunca

5.- ¿Con qué frecuencia conversa con su representado, sobre aspectos relacionados a la Unidad Educativa?

Siempre
A veces
Nunca

6.- ¿Su representado tiene un tiempo adecuado para realizar las tareas que le envían desde la institución?

Si
No
No se

7.- ¿En caso de no poder ayudar a su representado a realizar las tareas que le envían de su institución marque cuál es la causa?

Porque no tienen conocimiento
Porque no tiene tiempo
Porque debe cuidar a sus animales
Por el trabajo en sus terrenos
Otras

8.-¿ Cuando su representado se encuentra en evaluaciones que hace usted?

Le dice que estudie
Lo ayuda a estudiar
Le exige que estudie
Le crea las condiciones para estudiar
Busca ayuda en otras personas para que le ayuden a su representado.
Otras

9.- ¿Usted controla que su representado realice las tareas que le envían en la institución?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3.

Entrevista a la autoridad de la Institución.

¿Considera usted que el nivel educativo de los padres de familia de su institución afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Bueno para mi parecer considero que los padres de familia pueden ser de gran ayuda dentro del proceso educativo de sus hijos, pero lamentablemente en nuestra institución existen padres de familia que ha culminados solo la escuela y muchos de los caso no la han terminado por eso ellos no nos puede ayudar en las actividades y deberes que mandan mis compañeros docentes.

¿Por qué considera Usted que se da el bajo rendimientos en los estudiantes del subnivel básica superior?

Considere que existen muchos factores por los que los estudiantes tienen bajo rendimiento una de ellas puede ser porque los padres de familia no colaboran, otra razón debe ser porque deben ayudarles a sus padres en el cuidado de los animales y terrenos, porque no entendieron y atendieron en clases, porque no se alimentan bien esa serian unas de las causas de su bajo rendimiento.

¿Considera usted que los señores docentes toman en cuenta dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje el nivel educativo de los padres de familia?

Bueno dentro de las visitas áulicas que he realizado ellos ya planifican sus clases, pero no he visto que consideren el nivel educativo de los padres de familia, ellos cumplen con sus actividades asumiendo que los estudiantes si entendieron y que van a poder realizar las tareas, pero no se dan cuenta que si alguien no entendió lamentablemente no pueden cumplirla; porque los padres de familia del sector no les van a poder ayudar a resolver esas actividades por el desconocimiento que ellos tienen.

¿Considera que los padres de familia están pendientes de sus hijos?

Lamentablemente por las condiciones de vida que tienen ellos deben dedicarse a la agricultura o a la construcción, para poder sobrevivir y en muchos de los casos les dejan solos a sus hijos, y no les controlan.

**GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITAN SUS JUICIOS
VALORATIVOS.**

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación sobre el **“Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande”** de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de actividades **para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande**, que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

	Calificación	Indicadores
I	()	Fundamentación de la propuesta.
II	()	Estructuración interna de la propuesta.
III	()	Importancia de la propuesta.
IV	()	Aplicabilidad de la propuesta.
V	()	Facilidad para la implementación de la propuesta.
VI	()	Valoración integral de la propuesta.

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador

Gracias por su colaboración

Firma: _____

C.I. :

Anexo 4.

CRITERIO DE ESPECIALISTAS/ USUARIOS						
Aspectos	Especialistas o Usuarios				MODA	MEDIA
	1	2	3	4		
	Años de experiencia					
	18		20	20		
	Títulos Tercer Nivel					
	Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Plurilingüe		Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica	Licenciado en Castellano y Literatura		
	Títulos Cuarto Nivel					
	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa	Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior	Especialista Superior en Enseñanza de Lenguaje y Comunicación	Doctor en Ciencias Pedagógicas		
	Evaluación de los Especialistas					
I	5	4	5	4	5-4	4,50
II	4	4	4	5	4	4,25
III	5	4	5	5	5	4,75
IV	5	4	5	5	5	4,75
V	4	4	5	5	5-4	4,50
VI	4	4	5	5	5-4	4,50
MODA	5-4	4	5	5	MODA INTEGRAL	MEDIA INTEGRAL
MEDIA	4,5	4	4,83	4,83	5	4,54

Anexo 5. Guía de Evaluación de Especialistas



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación sobre el “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de actividades didácticas para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

	Calificación	Indicadores
I	(5)	Fundamentación de la propuesta.
II	(4)	Estructuración interna de la propuesta.
III	(5)	Importancia de la propuesta.
IV	(5)	Aplicabilidad de la propuesta.
V	(4)	Facilidad para la implementación de la propuesta.
VI	(4)	Valoración integral de la propuesta.

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador

En forma general creo que se debe considerar el aspecto geográfico y socio-educativo de los padres de familia con los que se va a trabajar puesto que en ocasiones incluso se presentan barreras idiomáticas con el investigador que son complejas y presentan problemas durante el desarrollo de la propuesta. Por el resto me parece que se puede aplicar.

Gracias por su colaboración

Firma:

C.I. : 180302793-5

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación sobre el “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de actividades didácticas para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

	Calificación	Indicadores
I	(4)	Fundamentación de la propuesta.
II	(4)	Estructuración interna de la propuesta.
III	(4)	Importancia de la propuesta.
IV	(4)	Aplicabilidad de la propuesta.
V	(4)	Facilidad para la implementación de la propuesta.
VI	(4)	Valoración integral de la propuesta.

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador
Establecer aportes permanentes de mejora en el plano de la acción docente permanentemente como la propuesta lo detalla para que se ejecute en las instituciones que labora las postulante.

Gracias por su colaboración



Firma:
C.I. : 0501960140

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación sobre el “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de actividades didácticas para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

	Calificación	Indicadores
I	(5)	Fundamentación de la propuesta.
II	(4)	Estructuración interna de la propuesta.
III	(5)	Importancia de la propuesta.
IV	(5)	Aplicabilidad de la propuesta.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la propuesta.
VI	(5)	Valoración integral de la propuesta.

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador
EXCELENTE INICIATIVA: SUGERENCIAS: (Si lo considerara acorde a su propuesta, por favor acepte con el profesionalismo que le caracteriza).

Estructuración: Entiendo que es un borrador, pero se podría organizar (diagramar – esquematizar) las sesiones o talleres tipo agenda con tiempos, responsables... el desarrollo de las actividades enumerarlas, todas las actividades redactadas de la misma manera (infinitivos o sustantivados). Y tal vez, variar las maneras o al menos los indicadores de evaluación en cada sesión.

Gracias por su colaboración

Firma:

C.I. : 0602947202



GUÍA QUE EL ESPECIALISTA EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS.

Usted ha sido seleccionado para que valore uno de los resultados alcanzados en la investigación sobre el “Nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande” de acuerdo a la efectividad de su desempeño profesional.

Esta guía se acompaña de actividades para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande, que se constituye el resultado sobre el cual debe emitir sus juicios; tomando como referencia los indicadores, se le debe otorgar una calificación a cada uno, para ello utilizará una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5 – Excelente, 4 – Muy Bien, 3 – Bien, 2 – Regular, 1 – Insuficiente.

	Calificación	Indicadores
I	(4)	Fundamentación de la propuesta.
II	(5)	Estructuración interna de la propuesta.
III	(5)	Importancia de la propuesta.
IV	(5)	Aplicabilidad de la propuesta.
V	(5)	Facilidad para la implementación de la propuesta.
VI	(5)	Valoración integral de la propuesta.

Puede aportar sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta en cada indicador
Ninguna

Gracias por su colaboración



Firma:
C.I. : 0501927297

Anexo 6. Resultado de las encuestas aplicadas a los padres de familia

PADRES DE FAMILIA						
	Porcentajes antes de la aplicación			Porcentajes después de la aplicación		
	Ninguno	Escuela	Colegio	Ninguno	Escuela	Colegio
Su nivel educativo es:	39	57	4	39	57	4
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
¿Con qué frecuencia usted se preocupa para conocer el rendimiento académico de su representado?	29%	71%	0%	93%	7%	0%
¿Cuándo su representado presenta una baja calificación le pregunta cuáles fueron sus razones?	25%	61%	14%	93%	7%	0%
¿Le ayuda a su representado a realizar las tareas que le envían de la institución?	4%	21%	75%	9%	18%	0%
¿Con qué frecuencia conversa con su representado, sobre aspectos relacionados a la Unidad Educativa?	21%	43%	36%	89%	11%	0%
¿Usted controla que su representado realice las tareas que le envían en la institución?	7%	64%	29%	68%	32%	0%
	Si	No	No se	Si	No	No se
¿Su representado tiene un tiempo adecuado para realizar las tareas que le envían desde la institución?	25%	18%	57%	86%	4%	10%

Anexo 7. Resultado de las encuestas aplicadas a los Docentes.

DOCENTES						
	Porcentajes antes de la aplicación			Porcentajes después de la aplicación		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
¿En las estrategias empleadas por los docentes es considera el nivel educativo de los padres y el contexto social?	0%	17%	83%	100%	0%	0%
¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento académico de sus representados?	0%	67%	33%	83%	17%	0%
¿Los padres de familia ayudan a formar hábitos de estudio en los estudiantes?	0%	17%	83%	83%	17%	0%
¿La motivación de los padres es primordial en el rendimiento académico de los estudiantes?	100%	0%	0%	100%	0%	0%
	Si	No	No se	Si	No	No se
¿Los padres de familia tienen prioridad por su trabajo y no por sus hijos?	83%	17%	0%	17%	83%	0%
¿La presencia de los padres es necesaria para que los estudiantes realicen las tareas?	67%	0%	33%	33%	67%	0%
	Bueno	Regular	Malo	Bueno	Regular	Malo
¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus representados?	17%	17%	64%	83%	17%	0%

Anexo 7. Certificación de la aplicación de la propuesta.

 

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"PUEBLO MACA GRANDE"
Resolución n° 058 Maca Uqshaloma - Poaló - Latacunga Bachillerato General en Ciencias

Latacunga, 09 de diciembre de 2020

CERTIFICADO

En calidad de Rector (E) de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Pueblo Maca Grande certifico que la Ing. Karina Elizabeth Espinosa Jacho con C.I. 050321144-4 aplicó satisfactoriamente la propuesta con el tema **Guía para fomentar el acompañamiento familiar a los estudiantes del Subnivel Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Pueblo Maca Grande"** dirigida para los docentes y padres de familia de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar y la interesada puede hacer uso del presente certificado como a bien le convenga.

ATENTAMENTE

Lic. 
Rector (E)



Anexo 8. Aplicación de la propuesta a docentes



Aplicación de la propuesta a padres de familia

