



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL
CANTÓN PUJILI”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica

Autora:

AYALA PILAGUANO Wilma Liseth

Tutor:

M.Sc. ARROYO SEGOVIA Johan Paúl

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo AYALA PILAGUANO WILMA LISETH declaro ser autora del presente proyecto de investigación: FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PUJILI , siendo el Msc. ARROYO SEGOVIA Johan Paúl director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, febrero 2017

.....

AYALA PILAGUANO Wilma Liseth

C.C.0503149726

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el título:

“FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PUJILI”, de AYALA PILAGUANO WILMA LISETH, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2017

Tutor

.....

ARROYO SEGOVIA Johan Paúl M.Sc.

C.C. 0502031370



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante Ayala Pilaguano Wilma Liseth con el título de Proyecto de Investigación: “FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PUJILI” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 17 de febrero 2017

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Mgs. Ángel Viera Z.

CC: 0501154660

Lector 2

Msc. Peralvo López

Carlos Alfonso

CC: 0501449508

Lector 3

Mgs. Almachi Oñate

Ciro Lenin

CC: 0502123375

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

Rindo mi profundo reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios Superiores dentro de tan gloriosa institución.

A mis queridos Maestros ya que siempre me Orientaron con profesionalismo ético en la Adquisición de conocimientos y afianzando mi Formación.

Igualmente al Msc. JOHAN PAÛL ARROYO SEGOVIA quien me ha Orientado en todo momento en la realización de este proyecto, que enmarca los mejores Momentos de mi vida.

Wilma

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por haberme dado la oportunidad de seguir estudiando y por brindarme día tras día para seguirme adelante y cumplir un sueño tan anhelado , por su sabiduría en los momentos más difíciles que abecés se toca atravesar de este largo camino que toca recorrer para alcanzar un sueño que sea realidad.

A mis padres y a mi pequeño hijo Jonathan Tapia, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible de seguir estudiando gracias a ellos estoy aquí preparándome día a día.

Wilma



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

**TÍTULO: “FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO
EN CANTÓN PUJILI”**

Autora:

AYALA PILAGUANO WILMA LISETH

RESUMEN

La presente investigación tiene un gran relevancia social en vista de que constituye un aporte para la Universidad, ya que permitirá a las autoridades replantear sus acciones en la búsqueda de generar en la Carrera de Educación Básica modificaciones que optimicen la formación inicial de los futuros docentes, de igual manera a los profesores de la carrera les otorgará una importante herramienta de enfoque que se adapta a las necesidades y requerimientos del futuro profesional de la educación y a los estudiantes de la carrera quienes dispondrán de una formación sólida, integral y sobre todo que les permita desempeñar su profesión con altos estándares de calidad. La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. A nivel de las Universidades de Educación formará docentes y especialistas altamente calificados para promover la innovación y la mejora continua en el sistema educativo, que tomen a su cargo la ejecución de las políticas y generen estrategias de calidad, especialmente en aquellos campos poco desarrollados hasta ahora en el país. La formación docente es una actividad en permanente perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente. Por tal razón La formación docente de Educación Básica tiene como modelo el paradigma análisis-crítico que propicia necesidades de formar docentes reflexivos de su práctica pedagógica fundamentada en los aspectos: filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico cultural de la sociedad.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

**TOPIC: “TEACHERS’ TRAINING BEFORE PROFETIONAL WORK IN
PUJILI CANTON”**

Autora:

AYALA PILAGUANO WI LMA LISETH

ABSTRACT

This research has a great social relevance because it constitutes a contribution for the university, since it will allow the authorities to rethink their actions in the search to generate in the Basic Education Career modifications that optimize the initial training of the future teachers, in the same way the professors of the career will grant them an important tool of approach that adapts to the needs and requirements of the future professional of the education and the career students who will have a solid training, integral and especially that allows them perform their profession with high quality standards. Education is the fundamental means of societies to conserve, transmit and transform the culture and life of people. At the level of the universities of Education will train highly qualified teachers and specialists to promote innovation and continuous improvement in the education system, to take charge of the implementation of policies and generate quality strategies, especially in those areas so far undeveloped in the country. Teacher training is an activity in permanent improvement and search of strategies to advance in the conceptualization and definition of concrete guidelines for the development, understanding and transformation of the teaching process. For this reason the basic education teacher training has as its model the analysis-critical paradigm that fosters the need to train reflective teachers of their pedagogical practice, based on the philosophical, sociological, psychological and pedagogical aspects of society.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación en la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **AYALA PILAGUANO WILMA LISETH**, cuyo título versa “**FORMACIÓN DE LOS DOCENTES PREVIO AL SERVICIO EN EL CANTÓN PUJILÍ**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Febrero del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson W. Guagchinga Ch.

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C. 050324641-5

INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
INDICE	x
PROYECTO DE TITULACIÓN	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5.1.- Contextualización.....	4
5.2.- Formulación del Problema	5
5.3.- Conceptualización	5
5.4.- Antecedentes	7
6. OBJETIVOS:	10
6.1. General	10
6.2. Específicos.....	10
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1 Educación	12
8.2 Gestión del Talento Humano	13
8.2.1. Bases del nuevo perfil docente:	14
8.3. Historia de la formación docente.....	17
8.3.1 Formación del docente previo al servicio	18
8.3.2 Competencias que debe poseer el Docente.....	18
8.4. Líneas prioritarias de la formación docente	21
8.4.1 Inducción de docentes noveles	21
8.4.2 Identidad institucional.....	21
8.4.3 Herramientas pedagógicas	21
8.4.4 Manejo de Tics.....	21
8.4.5 Gestión de proyectos.....	22
8.4.6 Investigación y transferencia de resultados	22
8.5 Políticas de la formación docente.....	22
8.6 Modelos de formación docente	24
8.7 Rol del futuro docente	26
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	27
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	28
10.1.- Tipo de proyecto:	28
Investigación Formativa	28
10.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	28
10.3 Nivel o Tipo de Investigación.	29
10.4 Población y Muestra.	30
11. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	31
12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	32

13. CONCLUSIONES Y RECOMENCACIONES.....	52
13.1 CONCLUSIONES.....	52
13.2 RECOMENDACIONES	53
14. BIBLIOGRAFÍA.....	54
15. ANEXOS.....	56

PROYECTO DE TITULACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Formación de los docentes previo al servicio

Fecha de inicio: 12 de abril del 2017

Fecha de finalización: 3 de Febrero del 2017

Lugar de ejecución:

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Barrio: El Ejido /San Felipe

Ciudad: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: N° 3

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado

Equipo de Trabajo

Tutor:

Nombres y apellidos: M.Sc ARROYO SEGOVIA Johan Paúl

Cédula: 0502031370

E - mail: Johan.arroyo@utc.edu.ec

Teléfono: 0999715554

Tutor de Titulación:

Nombres y apellidos: Fabiola Soledad Cando Guanoluisa

Cédula: 0502884604

E - mail: Fabiola.cando@utc.edu.ec

Teléfono: 0987520-753

Estudiante:

Nombres y apellidos: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Cédula: 0503149726

E - mail: wcap94@yahoo.com

Teléfono: 0987780342

Área de Conocimiento:

Desarrollo profesional docente

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo Social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional Docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación tiene un gran relevancia social en vista de que constituye un aporte para la Universidad, ya que permitirá a las autoridades replantear sus acciones en la búsqueda de generar en la Carrera de Educación Básica modificaciones que optimicen la formación inicial de los futuros docentes, de igual manera a los profesores de la carrera les otorgará una importante herramienta de enfoque que se adapta a las necesidades y requerimientos del futuro profesional de la educación y a los estudiantes de la carrera quienes dispondrán de una formación sólida, integral y sobre todo que les permita desempeñar su profesión con altos estándares de calidad.

La formación docente es una actividad en permanente perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de

los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente.

La formación docente de educación básica tiene como modelo el paradigma análisis-crítico que propicia necesidades de formar docentes reflexivos de su práctica pedagógica fundamentada en los aspectos: filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico cultural de la sociedad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación con el título La formación de los docentes previo al servicio debe estar fundamentada en las reales necesidades que tendrán los futuros docentes pero sobre todo hay que propender a la estandarización de conocimientos primarios o básicos tomando en cuenta que los bachilleres que llegan a la Universidad para alcanzar su profesión docente, provienen de distintas realidades, escenarios y por lo tanto con diversas aspiraciones y concepciones de lo que será su formación académica en la carrera.

El aporte metodológico se genera gracias al resultado de la aplicación de una serie de métodos, técnicas e instrumentos requeridos para el eficiente proceso investigativo, esto es como base una investigación bibliográfica y de campo así como las técnicas de la encuesta y la entrevista que mediante los instrumentos como el cuestionario y la guía de entrevista permitirá obtener información de diferentes fuentes garantizando la fundamentación del título planteado.

Entre los principales beneficiarios del proyecto se encuentran los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación, ya que dispondrán de una importante base de datos que les permitan planificar, diseñar y aplicar estrategias y contenidos que son necesarios para la formación profesional de sus estudiantes; como beneficiarios indirectos están los estudiantes de la carrera ya que tendrán la posibilidad de mejorar la calidad de su formación previo al servicio.

La presente investigación tiene un gran relevancia social en vista de que constituye un aporte para la Universidad en su conjunto ya que permitirá a las autoridades replantear sus acciones en la búsqueda de generar en la Carrera de

Educación Básica modificaciones que optimicen la formación inicial de los futuros docentes, de igual manera a los profesores de la carrera les otorgará una importante herramienta de enfoque que se adapta a las necesidades y requerimientos del futuro profesional de la educación y a los estudiantes de la carrera quienes dispondrán de una formación sólida, integral y sobre todo que les permita desempeñar su profesión con altos estándares de calidad.

La utilidad práctica está orientado hacia el logro de la excelencia académica de la Universidad como formadora de profesionales y por supuesto, a la carrera de Ciencias de la educación que es quien acoge a los aspirantes que buscan el mayor logro de conocimientos, habilidades y destrezas así como un cúmulo de conocimientos teórico- prácticos que garanticen su posterior ejercicio profesional.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo serán los miembros académicos que en su totalidad son 18 docente, los cuales están formado por 13 hombres y 4 mujeres.

Con respecto a los beneficiarios indirectos serán aquellos estudiantes de la Carrera de Educación Básica quienes en su totalidad son 420 en donde existen 100 hombres y 320 mujeres.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1.- Contextualización

Según datos del OIE (Ministerio de la Educación y Cultura de Paraguay)

La formación inicial busca formar profesores que:

- Practiquen principios y valores que muestren conciencia cívica y propicien una convivencia democrática.
- Manifiesta sensibilidad y responsabilidad para la preservación, la recuperación y la actualización de los recursos del medio ambiente natural y social.

- Asuman el compromiso de la difusión, conservación y rescate del patrimonio cultural, y manifiesten apertura hacia las diferentes culturas.
- Demuestren sentimientos de auto aceptación y autor respeto que les permitan desarrollarse normalmente e interrelacionarse con los demás.

Según la OEI (Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador)

Se debe formar integral y armónicamente al maestro ecuatoriano del nivel primario, con una preparación científica, humanística, democrática, creadora, para orientar la educación al cumplimiento de las aspiraciones del desarrollo nacional además el desarrollar la capacidad de investigación y trabajo, de tal manera que se logre la formación de actitudes críticas e innovadoras, propagando la solidaridad humana, la acción comunitaria.

A nivel de las Universidades de Educación formará docentes y especialistas altamente calificados para promover la innovación y la mejora continua en el sistema educativo, que tomen a su cargo la ejecución de las políticas y generen estrategias de calidad, especialmente en aquellos campos poco desarrollados hasta ahora en el país.

5.2.- Formulación del Problema

¿Cómo incide la formación previa al servicio docente?

5.3.- Conceptualización

¿Qué es la formación previa al servicio docente?

En la actualidad la formación previa al servicio docente es uno de los factores que constituyen la base fundamental dentro de un salón de clase ya que el docente debe estar preparado y actualizado para estar frente a un grupo de estudiantes a cargo siendo su deber la impartición de conocimientos y que estos sean significativos.

(UNESCO, 1992) En vez de concentrarse en una larga formación académica, el proceso de formación docente debería contemplarse una preparación pedagógica más breve, combinada desde el inicio con prácticas directas, en la que el alumno-

maestro vaya asumiendo, los programas de estudio, las lenguas de instrucción, los métodos de enseñanza y las interacciones entre los educandos, así como los materiales pedagógicos.

Es importante para ello es la elaboración de programas escolares integradores que comprendan la enseñanza acerca de las lenguas, las historias y las culturas de los grupos no dominantes.

(Castilla, 2004) El diagnóstico de la formación docente en 1994 arrojaba las siguientes características:

- La formación docente se viene realizando por instituciones diversas.
- Unas dependen directamente del Ministerio de Educación y Culto y se ocupan de la formación de docentes para el nivel inicial, primario, medio y terciario no universitario. Otras dependen de organismos y de otros ministerios que también otorgan títulos que permiten el ejercicio de la docencia.
- En todas estas instituciones hay diferencias en lo que respecta a planificación e implementación curricular, niveles de estudio, años de duración, carga horaria, títulos y certificados que otorgan.
- En algunas instituciones se concede el título de profesor sin que en el currículo haya ninguna materia de carácter pedagógico.

(Precians, 1992) Algunas de las cualidades definitorias de los maestros exitosos son un amplio repertorio de habilidades de enseñanza, así como un buen dominio del tema.

Tomando como referencia a lo expuesto por los autores, la formación previa al servicio docente es necesario ya que debe conocer que la práctica prevalece sobre cualquier cosa, la formación continua, a lo largo de la vida profesional es indispensable para estar actualizados teniendo mayor preponderancia que la formación inicial ya que el próximo docente debe ser un profesional preparado y pueda aplicar los conocimientos adquiridos durante su preparación académica.

5.4.- Antecedentes

¿Qué es la formación previa al servicio docente?

En la actualidad la formación previa al servicio docente es uno de los factores que constituyen la base fundamental dentro de un salón de clase ya que el docente debe estar preparado y actualizado para estar frente a un grupo de estudiantes a cargo siendo su deber la impartición de conocimientos y que estos sean significativos.

(UNESCO, 1992) En vez de concentrarse en una larga formación académica, el proceso de formación docente debería contemplarse una preparación pedagógica más breve, combinada desde el inicio con prácticas directas, en la que el alumno-maestro vaya asumiendo los programas de estudio, las lenguas de instrucción, los métodos de enseñanza y las interacciones entre los educandos, así como los materiales pedagógicos.

Es importante para ello es la elaboración de programas escolares integradores que comprendan la enseñanza acerca de las lenguas, las historias y las culturas de los grupos no dominantes.

(Castilla, 2004) El diagnóstico de la formación docente en 1994 arrojaba las siguientes características:

- La formación docente se viene realizando por instituciones diversas.
- Unas dependen directamente del Ministerio de Educación y Culto y se ocupan de la formación de docentes para el nivel inicial, primario, medio y terciario no universitario. Otras dependen de organismos y de otros ministerios que también otorgan títulos que permiten el ejercicio de la docencia.
- En todas estas instituciones hay diferencias en lo que respecta a planificación e implementación curricular, niveles de estudio, años de duración, carga horaria, títulos y certificados que otorgan.
- En algunas instituciones se concede el título de profesor sin que en el currículo haya ninguna materia de carácter pedagógico.

(Precians, 1992) Algunas de las cualidades definitorias de los maestros exitosos son un amplio repertorio de habilidades de enseñanza, así como un buen dominio del tema.

Tomando como referencia a lo expuesto por los autores, la formación previa al servicio docente es necesario ya que se debe conocer que la práctica prevalece sobre cualquier cosa, la formación continua, a lo largo de la vida profesional es indispensable para estar actualizados teniendo mayor preponderancia que la formación inicial ya que el próximo docente debe ser un profesional preparado y pueda aplicar los conocimientos adquiridos durante su preparación académica.

Según (Torres, 1998). Afirma que: Al hablar de su formación incluimos tanto a educadores de aula como a directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica explica que la formación de los educadores de aula como de directores y supervisores, es importante que estén preparados como docentes para que existan un desarrollo profesional y gestión escolar que integren.

La educación crítica en una organización de estudios disciplinar puede convertirse en mantra cuando falta interacción con contenidos de otras áreas de conocimiento, lo que dificulta el ejercicio de la crítica. Cuanto mayor bagaje cultural procedente de otras disciplinas podamos poner en interacción más amplitud alcanzaremos en las miradas. Si asumimos que la realidad es compleja y multidimensional, es obvio que la motivación para su estudio, al menos en las etapas obligatorias del sistema educativo obliga a organizar los contenidos escolares de un modo que facilite la significatividad, que el alumnado capte desde el primer momento que estamos hablando de algo con posibilidades de suscitar su interés.

Para (Kuri, 1999). Menciona que: la formación como el proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos para lograr la profesionalización de la docencia manifiesta que la formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrador por la que el docente debe estar preparado ante todos los retos que se presenten en el salón de clase.

Es un proceso formativo innovador contribuye a forjar, en los participantes, un conjunto de capacidades, destrezas y actitudes, con fundamentos axiológicos para alternar, recrear y reconvertir continua y lúcida sus habilidades y competencias, según los requerimientos de los contextos culturales, sociales y escolares en que les toque ejercer.

(Ferry, 1990) Para el formarse es reflexionar para sí, para un trabajo sobre sí mismo, sobre situaciones, sobre sucesos, sobre ideas que le permitan perfeccionarse explica que los docentes deben estar preparados día con día situaciones actuales, sucesos, ideas que ayuden a perfeccionar al docente.

La formación docente es una actividad en permanente perfeccionamiento y búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente, afirma que “la formación hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo: la filosofía, psicología, pedagogía, etcétera”.

Según (F, 2002). Considera que: En la formación docente para bachillerato es trascendental una capacitación en métodos y técnicas docentes, que debe conducir a una reflexión crítica sobre la propia práctica, la formación de profesores necesita de un cambio didáctico justificado en un análisis crítico y un despliegue de habilidades específicas de dominio docente expone que los docentes deben tener métodos técnicas actualizadas para enseñar el docente debe poseer una serie de habilidades.

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen los autores anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

6. OBJETIVOS:

6.1. General

- Diagnosticar la formación de los docentes previo al servicio mediante la ejecución de una investigación de campo, para generar alternativas de mejoramiento en los procesos académicos de la Carrera de Educación Básica.

6.2. Específicos

- Sistematizar en el fundamentación científica que sustente la ejecución de la investigación.
- Seleccionar la metodología más adecuada que permita optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos para desarrollados en el campo, con el fin de poder analizar e interpretar la información disponible.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 2: Sistema de Tareas

Objetivos	Actividades	Resultados	Medios de verificación
<p>Objetivo 1</p> <p>Sistematizar en el Marco Teórico la información teórica científica que sustente la ejecución de la investigación.</p>	<p>Consulta bibliográfica mediante investigaciones anteriores</p>	<p>Redacción de citas</p>	<p>La observación directa</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Seleccionar la metodología más adecuada que permita optimizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la investigación.</p>	<p>Análisis directo de acuerdo a las necesidades de la investigación</p>	<p>Elaboración de fundamentos</p>	<p>Encuesta cuestionario</p>
<p>Objetivo 3</p> <p>Aplicar instrumentos de recolección de datos para desarrollados en el campo, con el fin de poder analizar e interpretar la información disponible.</p>	<p>Realizar la encuesta para obtener los resultados objeto de la investigación</p>	<p>Obtención de información confiable</p>	<p>Verificación del currículo educativo de los resultados</p>

Fuente: Investigadora.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Educación

La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. En este sentido se constituye el soporte para el desarrollo de la humanidad, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones.

“La educación es un fenómeno que concierne a todos desde que nacemos, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, son experiencias educativas” (Pozo, A. y otros. 2004)

Por lo tanto, la educación no es propia o de exclusiva responsabilidad de la escuela o de la Institución educativa, más bien corresponde a un proceso sistemático de aprendizaje vivencial que se desarrolla desde que el ser humano nace hasta que muere, en tal virtud la educación del hogar será la primera escuela y la familia los primeros maestros donde atenderá los primeros aprendizajes, en este proceso se vuelve oportuno porque hay la transmisión de valores, tradiciones y costumbres que serán replicadas por el niño a lo largo de su vida, como una fuente inagotable de elementos que conforman sus raíces, su formación y personalidad. (García Carrasco. 1987).

Generalmente y desde un punto de vista completamente tradicional, que la educación puede ser concebida como el aprendizaje de conocimientos y de asignaturas como un eje exclusivo, sin embargo a lo largo de la historia y de la evolución del pensamiento social se han modificado estos principios determinando que el individuo aprende en todo momento, en la calle, en un medio de transporte y por su puesto en las instituciones educativas, cabe señalar que la tecnología le ofrece al estudiante una fuente infinita de información de distintas temáticas, lo que amplía su espectro de aprendizaje, el mismo que si no tiene una adecuada orientación y control puede llevar a deformar el principio educativo.

“La educación está enmarcada en un conjunto de normas y valores propios de un determinado sistema cultural. Por ello, la educación, entendida como acción, se

basa en el establecimiento de canales de comunicación para alcanzar determinados objetivos educativos”. (Colom. 1982).

La educación se ha constituido en un marco general que no se centra únicamente en la transmisión de conocimientos teórico-científicos, de hecho, la generación o desarrollo de destrezas y competencias requieren trabajar en base a experiencias, sistematizar contenidos, activar procesos y propender al trabajo en valores, es decir un marco general e integral en la búsqueda de acciones que engloben la totalidad de actitudes y aptitudes en los estudiantes.

8.2 Gestión del Talento Humano

La gestión del talento humano es un área muy sensible a la mentalidad que predomina en las organizaciones. Es contingente y situacional, pues depende de aspectos como la cultura de cada organización, la estructura organizacional adoptada, las características del contexto ambiental, el negocio de la organización, la tecnología utilizada, los procesos internos y otra infinidad de variables importantes. (Chiavenato, I. 2009)

Las acciones humanas requieren ser desarrolladas con eficiencia y eficacia, así como poniendo en práctica todas sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas dependiendo de la actividad que se desempeñe, en el caso de la educación, el talento humano se convierte un pilar fundamental de su accionar ya que de este recurso depende el éxito o el fracaso de la labor, en tal virtud, su gestión debe estar orientada y visualizada desde el punto de vista de generar y optimizar los talentos disponibles, así como la motivación, el estímulo, la capacitación, la preparación, entre otros elementos que deben enmarcar la labor la formación previa del recurso humano.

“La gestión de los Recursos Humanos es una disciplina dentro de las Ciencias Administrativas que juega un papel importantísimo dentro del presente y futuro de una institución ya que a través de él se transmitirá la visión empresarial e institucional”. (Alles. 2009:60)

La importancia del trabajo teniendo como base fundamental el desempeño de los seres humanos ha hecho que se genere una disciplina especializada en la gestión del talento humano ya que se requiere particularizar la labor teniendo en cuenta

que se trata de un grupo heterogéneo de habilidades, capacidades inclusive problemas y limitaciones que con un adecuado manejo y gestión se puede mejorar optimizando el rendimiento y por lo tanto facilitando el logro de objetivos institucionales.

8.2.1. Bases del nuevo perfil docente:

De manera general se puede decir que un nuevo perfil docente debe incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo inspira y el impacto en la educación de los alumnos. Sus bases están principalmente señaladas en los siguientes aspectos:

Metafísica: La cual permitirá al docente a asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, entre otras). El docente debe llevar a que sus estudiantes hagan cuestionamientos y valoraciones que sean sustantivas y permanentes.

Epistemología: Con la cual el docente podrá desarrollar capacidad para apreciar las variadas formas de acercamiento y a la aprobación de los saberes. Esto incluye el reconocimiento de diferentes concepciones sobre el conocimiento, el entendimiento de las diferentes formas de trabajar y lograr este conocimiento y experiencia en sus estudiantes.

Axiología: Permitirá al docente crear una conducta generalizada para formularse interrogantes sobre lo deseable y lo valioso.

El hecho de educar requiere hacer juicios de valoración y enseñar a los estudiantes a hacer lo mismo con dignidad.

Ética: Permite a los docentes a orientar su conducta teniendo como referente la moral de la educación. Se debe formar al docente con alto grado de capacidad reflexiva sobre las implicaciones de su trabajo para y con los estudiantes.

Estética: Es la fuente para formar al docente con capacidad de crear y cuidar ambientes que permitan dar significado al proceso educativo.

Lógica: Fortalece el pensamiento crítico y constructivo del docente. Incluye capacidad para comprender, reestructurar, analizar, sintetizar, aplicar y acceder al conocimiento; facilitando experiencias enriquecedoras con los estudiantes.

Política: Permite honrar la diversidad y la democracia. Las posibilidades educativas brindan diversidad (razas, géneros, ideales, creencias, apreciaciones, apariencias, edades, lenguaje, salud, entre otras).

El intercambio y la deliberación se deben dar en ambientes y en escenarios democráticos en la escuela.

Teodicea: Permite que el docente posea un discurso educativo con significado y sustentación. Modelar y guiar a los estudiantes para que clarifiquen, articulen y redefinan un trabajo coherente.

Espíritu de Aprendizaje: Permite al docente asumir y modelar conductas significativas. Aprendizajes que duren toda la vida personal y profesional y que se demuestran en la enseñanza, favoreciendo un ambiente coherente entre el discurso y la acción.

Espíritu de Cuestionamiento: Permitirá al docente guiar acciones continuas de auto evaluación y mejoramiento en lo personal y profesional

Por tal razón La formación docente de educación básica tiene como modelo el paradigma análisis-crítico que propicia necesidades de formar docentes reflexivos de su práctica pedagógica fundamentada en los aspectos: filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico En lo Filosófico se entiende que la conciencia social se determina por la interpretación cultural que se logra en el proceso histórico que vive la sociedad, evolucionando el conocimiento científico y la tecnología.

En lo Sociológico se concibe que si hay cambios en las relaciones sociales que interactúan, también cambiarán las formas de pensar y actuar de los actores sociales.

En lo Psicológico se sustenta en corrientes del aprendizaje cognitivo, histórico, cultural y humanístico. Prevalecen procesos activos de construcción y reconstrucción de saberes.

En lo Pedagógico se contemplan principios basados en el constructivismo, Pedagogía por Procesos, Pedagogía Crítica y Pedagogía Conceptual.

El perfil también considera el modelo interdisciplinario que es una forma de integrar distintas áreas del saber. Es el intercambio de las disciplinas en sus objetivos de estudio. Se trata de desarrollar competencias que integren conocimientos de todas las disciplinas para utilizarlas en la formación docente inicial.

El perfil se caracteriza por tener un conjunto de competencias generales y específicas organizadas por disciplinas y niveles requeridas para formar un profesional competitivo, capaz de planificar, construir contenidos, observados del contexto, evaluador de aprendizajes, seleccionador de estrategias didácticas, diseñador de proyectos educativos y principalmente líder comunitario comprometido con el cambio social.

Las universidades están consideradas como actividades de formación y cambio, ya que sus futuros profesionales deben ser protagonistas de su propia formación profesional. El perfil debe ir estructurado en base al desarrollo de competencias en tres dimensiones: de los conocimientos como instrumento para producir nuevos conocimientos; capacidad para aplicar esos conocimientos que se constituye en el desempeño y la creación de habilidades; y valores como interiorización de los aprendizajes. De estas dimensiones resulta una relación del saber, el ejercicio o hacer y los valores con el ser, desarrollándose en un contexto socializador o de convivencia.

La formación docente, fortalece al profesional para desempeñarse en la Educación Básica con dominio en modelos pedagógicos, metodología, tecnologías y gestión. Se propone que los futuros docentes para la Educación Básica alcancen profundización científica y formación tecnológica, teniendo como eje transversal el desarrollo humano. Por tanto, el perfil interno propende a generar estrategias para diseñar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo con un desempeño competitivo de sus egresados en prospectos educativos y comunitarios que tiendan a resolver problemas de su contexto para promover el Buen Vivir.

8.3. Historia de la formación docente

A pesar de esos intentos de cambio, la práctica de la formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Los centros de formación docente continúan reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes para educadores llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales. (Robalino, M. 2005)

Teniendo en cuenta que como se señaló anteriormente, la educación parte desde el hogar, se puede señalar que dentro de la estructura escolarizada se ha requerido la presencia de docentes, los mismo que antes de enfrentarse a un grupo de estudiantes ha requerido un periodo de formación previa, la misma que ha respondido a una serie de factores sociales, culturales, políticos, económicos con el fin de que pueda fomentar en sus estudiantes y así mantener ciertos rasgos sociales, para ello se han estructurado una serie de modalidades que tradicionalmente se han constituido en fuente de réplicas, es decir el nuevo docente ha replicado la forma de como a él le han enseñado.

“En primer lugar existía una radical separación entre la teoría, considerada como el trabajo que se desarrollaba en el centro de formación docente, y la práctica, que se ceñía a las actividades que realizaban los alumnos fuera del centro”. (Braslavsky, C. 1999)

En los inicios de la historia de la formación docente se ha inculcado el principio de que en la escuela única y exclusivamente se va a conocer aspectos teóricos, científicos, relacionados con las asignaturas tradicionales, y que fuera de ella, es decir en el hogar, en la familia se aprendía oficios prácticos que aparentemente no tenían relación con lo que aprende en la escuela generando un espacio de separación entre la teoría y la práctica.

“Con ello, la formación de docentes se centraba casi exclusivamente en la transmisión de conocimientos que luego eran desarrollados en las escuelas donde los alumnos hacían sus prácticas”.(Rodríguez A. 2005)

De ahí nace el criterio de formación que hasta hoy se lo conoce como el “tradicionalismo” es decir la escuela es teórica, memorista, sin dar lugar a la reflexión, el análisis, considerando a los estudiantes como seres vacíos en donde

sus docentes debían llenarlos con conocimientos que al no estar conectados con la práctica o su vida diaria se convertían en no significativos y poco relevantes.

8.3.1 Formación del docente previo al servicio

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. (Fuentes, 2008:3).

La formación del docente previo al servicio debe responder a las necesidades sociales y los requerimientos que en ese determinado momento se necesitan en el sistema educativo, estos elementos a su vez se conectan por ejemplo con el modelo pedagógico, con las políticas educacionales, inclusive con las especialidades que la sociedad requiere, para que sean enfocadas y de alguna manera inculcadas en los estudiantes con el fin de que generen ciertas características que mejoren su desempeño profesional, todos estos logros se convierten en responsabilidad de las instituciones formadoras de docentes como es el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

8.3.2 Competencias que debe poseer el Docente

Las competencias que deben poseer los docentes para el desarrollo de su vida profesional son las siguientes:

8.3.2.1. Competencias genéricas para el desarrollo humano, caracterizan el modo de actuación de los docentes en formación inicial para la Educación Básica, y que están expresadas en las siguientes acciones:

- Demuestra sensibilidad humana en su entorno social, natural, político y cultural.
- Aplica principios axiológicos que favorecen su desarrollo personal y profesional.
- Eleva su autoestima y la de los estudiantes.
- Práctica valores: respeto, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, equidad, tolerancia, cooperación.

- Valora y práctica el respeto a la diversidad e interculturalidad.
- Fomenta en su accionar toma de decisiones pertinentes.
- Aprende y enseña formar distintas y contextualizadas, adaptando el currículo a situaciones de su entorno.
- Critica y reflexiona en su actuación personal y profesional.
- Asume actitudes de liderazgo en la acción educativa y comunitaria.

8.3.2.2. Competencias pedagógico- didácticas

Para el desarrollo del ejercicio profesional que describen las tareas concretas que deben ser ejecutadas para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica y están expresadas en las siguientes acciones:

- Integra teoría – práctica para el desarrollo del conocimiento.
- Interpreta y analiza un currículo basado en corrientes filosóficas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas.
- Selecciona estrategias activas para ejecutar el micro currículo.
- Utiliza metodología y recursos adecuados al mapa de conocimientos y al contexto.
- Construye ambientes de autonomía escolar.
- Promueve en los estudiantes acciones de participación democrática.
- Promueve el trabajo en equipo dentro y fuera del aula de clases.
- Utiliza TICs y otros medios tecnológicos.
- Aplica modelos de gestión educativa en el aula e institución.
- Diseña y ejecuta procesos de clase utilizando el ciclo del aprendizaje en las áreas de estudio de la Educación Básica.
- Ejecuta procesos de evaluación del aprendizaje.

- Desarrolla el proceso acción – reflexión – acción en la práctica docente de cada semestre.
- Diseña y ejecuta proyecto de investigación – acción e interdisciplinarias.
- Investiga la relación teoría práctica.
- Demuestra ética profesional en las actividades escolares.

8.3.2.3 Competencias socio cultural vinculado a la sociedad

La expresión de la cultura general de los valores humanos requeridos para el desempeño de las competencias genéricas, pedagógicas y didácticas del docente de Educación Básica en vinculación con la sociedad y que están expresadas en las siguientes acciones:

- Comparte experiencias investigativas en la escuela y comunidad.
- Provoca transformaciones en el comportamiento organizacional y cultura – escolar.
- Diseña y ejecuta proyectos innovadores de vinculación con la sociedad.
- Asume responsabilidades de liderazgo comunitario con proyectos de desarrollo social.
- Diseña y ejecuta proyectos de inversión social.
- Participa en el debate social sobre los ejes del plan nacional del Buen Vivir.
- Compromete su actividad docente en el ámbito socio – cultural del entorno.
- Organiza y ejecuta actividades extra escolares para vincularse a las necesidades comunitarias.
- Comparte procesos sostenidos de rendición de cuentas.
- Investiga aspectos de las comunidades.
- Redacta monografías comunitarias.
- Investiga y propone soluciones a problemas educativos de aula o comunidad.

Este sistema de competencias fortalecerá la gestión operativa y funcional que deberá tener el docente de Educación Básica que egrese de los Institutos Superiores del país.

8.4. Líneas prioritarias de la formación docente

“Para el MINEDUC la formación docente se basa en líneas prioritarias para el desarrollo de competencias en el profesorado, Inducción de docentes noveles, Identidad Institucional, Herramientas Pedagógicas, Manejo de las TIC, Gestión de Proyectos, , Investigación y transferencia de Resultados”. (MINEDUC, 2012)

8.4.1 Inducción de docentes noveles

Los docentes en formación deben tener un sistema de inducción previa en la cual se les amplíe el conocimiento de la profesión que está a punto de ingresar para determinar el grado de compromiso y vocación existente en el aspirante.

8.4.2 Identidad institucional

La institución formadora de los futuros docentes debe incluir dentro de su plan de estudios para la carrera elementos que lo relacionen con la visión y misión ya que serán parte de la filosofía de trabajo del docente una vez concluida su etapa de formación previa al servicio.

8.4.3 Herramientas pedagógicas

El plan de estudios del estudiante en la cerrara de educación debe propender entregar al aspirante una serie de herramientas pedagógicas básicas y necesarias para que pueda aplicarlas con eficiencia y eficacia una vez que asuma el cargo para el cual se está formando.

8.4.4 Manejo de Tics

Los docentes en formación deben desarrollar las habilidades necesarias para implementar en sus procesos de aprendizaje el uso de las Tics como base para lograr aprendizajes apoyados en el uso de tecnologías que los acerquen aún más al logro de aprendizajes significativos.

8.4.5 Gestión de proyectos

El trabajo en base a proyectos se transforma en una necesidad y un requerimiento esencial ya que su estructura permite un trabajo organizado, con actividades y objetivos claros así como una adecuada distribución del tiempo, garantizando el logro de metas y fines personales e institucionales.

8.4.6 Investigación y transferencia de resultados

Los docentes en formación requieren ser investigadores por excelencia y mantener la capacidad de transmitir estas fortalezas a sus estudiantes por lo que es una línea prioritaria importantísima dentro de la formación del futuro docente.

8.5 Políticas de la formación docente

Entre las políticas de mejoramiento de la formación inicial docente y de ingreso al magisterio fiscal del Ministerio de Educación, está la de desarrollar el perfil profesional óptimo de salida de carreras de formación de docentes de EGB. Este perfil se usará para ajustar los procesos de ingreso al magisterio fiscal, de tal forma que entren solo los mejores docentes, es decir, aquellos que demuestran en las pruebas de ingreso que cumplen con este perfil óptimo (selección meritocrática). (MINEDUC 2010)

En el Ecuador, la formación del docente se enmarca en la necesidad de desarrollar una serie de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas entre otras características integrales que requerirá el docente para su práctica futura, es decir se trata de otorgar al futuro docente de las herramientas necesarias y suficientes para que pueda atender a un grupo muy heterogéneo de personas con calidad y calidez pero sobre todo logrando desarrollar en sus estudiantes los conocimientos, habilidades y valores que la educación moderna lo exige como parte de una formación para la vida, por lo tanto la política de formación docente en el país se la determina como meritocracia, en la medida de la calidad de preparación que mantiene el futuro docente.

Los sistemas educativos latinoamericanos han sufrido en las últimas dos décadas profundas transformaciones, que se inscriben dentro de los procesos de reestructuración de los Estados nacionales, en los que la centralidad de la política fue desplazada por la primacía de la lógica basada en los valores del mercado. El campo educativo no permaneció al margen de esta crisis. Por el

contrario, podemos señalar que en cierta medida las reformas educativas han sido funcionales a este modelo. (Myriam Feldfeber, 2010)

Esta ha sido una práctica replicada en todo el mundo y especialmente en Latinoamérica sin embargo también simultáneamente se han generado grandes y profundos cambios en el sistema de formación inicial docente con el fin de actualizarse y sobre todo responder a las necesidades de la formación y educación moderna que posicione a cada uno de los países en un mejor nivel social y económico tomado como base a la educación como fuente de conocimiento y progreso.

Según el artículo 96 de la LOEI, para ingresar a la carrera educativa pública se reconocerán los títulos de:

- a. Profesional docente en sus distintas tipologías y especialidades.
- b. Psicólogo educativo o infantil.
- c. Profesional o tecnólogo del área de educación especial.
- d. Profesional con conocimientos en un área de interés para el sector educativo, de modo preferente cuando el aspirante tenga un título de postgrado relacionado a la docencia. Estos conocimientos se acreditarán mediante los respectivos exámenes.
- e. Profesional de otras disciplinas siempre que estuvieren acompañados de certificados emitidos por instituciones legalmente constituidas que acrediten la respectiva experticia, para áreas en las que no existe el número suficiente de docentes para cubrir las necesidades del sistema nacional de educación.

El Reglamento a la presente Ley, determinará la escala ascendente de calificación de los títulos en correspondencia al nivel y la especialidad de la vacante.

“Los profesionales relacionados con el literal “e” del presente artículo, que ingresen a la carrera educativa pública, deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la presente Ley” (LOEI, artículo 96).

Dentro de los cambios estructurales, en el Ecuador se genera la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde se determina claramente los

requisitos de formación docente básicos que un aspirante a ser parte del magisterio nacional requiere, entre los cuales se nota la formación académica siendo parte del modelo meritocrático, haciendo que las Universidades como parte de la formación inicial de los docentes generen las innovaciones y modificaciones necesarias para que sus estudiantes y futuros docentes logren ingresar y ser un fiel reflejo de la calidad de la educación recibida en la institución formadora.

8.6 Modelos de formación docente

Permite que la innovación y la experimentación educativa se inserten en los centros educativos, que se desarrollen desde las mismas aulas, que respondan a las necesidades reales y que sirvan para construir experiencias aplicables, tan necesarias en momentos de constantes cambios en los sistemas educativos (Perrenoud, 2012:170).

La práctica tradicional de formación inicial docente, en la que se lo concibe como un dador de conocimiento ha quedado a otras, en la actualidad la formación de un docente debe propender a generar un profesional capaz de motivar, incentivar, orientar y evaluar procesos creativos, innovadores que permitan la praxis dentro de su labor, esto es conjugar los conocimientos teórico con la práctica diaria generando aprendizajes significativos y por lo tanto formando parte de su fondo de experiencias.

Un óptimo modelo de formación docente se tiene que centrar en la práctica (Del Valle, 2009:169)

De tal manera que, ha existido una transformación estructural y profunda en la formación inicial docente que dejó de lado la transmisión memorística y mecánica de los conocimientos poniendo énfasis en la práctica, sin embargo hay que hacer notar que todos los procesos prácticos requieren un fondo teórico, es decir de ninguna manera se trata de satanizar el aprendizaje científico, más bien hay que concebirlo como un puente para lograr la aplicación en la vida diaria.

“Y este recorrido empieza, precisamente, reproduciendo modelos educativos como el finlandés, que basan su éxito en la reproducción de contextos de aprendizaje que incorporan a los niños y niñas a espacios relacionales de conocimiento.” (Rullán y Viana, 2010:170)

El modelo finlandés ha sido un referente moderno de la calidad de la educación por su estructura integral y por su puesto por los logros obtenidos, en este modelo el docente deja de tener el papel central de la educación y más bien se convierte en un mediador para lo cual en su formación inicial previo al servicio desarrolla una serie de habilidades, específicamente la capacidad de crear contextos en los cuales sus estudiantes sientan la necesidad de efectuar aprendizajes prácticos, siempre y cuando estén correctamente relacionados con los contenidos teóricos.

Los profesores de los seis primeros grados de educación básica normalmente son profesores generalistas (profesores de clase), mientras que los de los tres últimos grados y de nivel secundario son especialistas de una asignatura especial (profesores de asignatura). Los profesores de clase tienen Maestría en Pedagogía y los profesores de asignatura tienen Maestría en su asignatura de enseñanza, y, además, han cursado estudios de pedagogía. (Dirección Nacional Finlandesa de Educación. 2007)

Entre las características de la formación del docente previo al servicio se analiza es que por ejemplo, los profesores tienen una formación de nueve años alcanzando el título de maestría, y como señala la cita en los seis primeros años de formación obtienen el grado de docentes generalistas, lo que en la educación ecuatoriana se denomina Profesores de Educación General Básica, hay que señalar también que para la docencia en el modelo finlandés no existe el título de licenciatura ya que sea en el caso de profesores generales o especialistas se debe obtener el título de magister.

La formación profesional está sustentada, más que en el desarrollo de este conjunto de disciplinas y de asignaturas con carácter académico, en su integración sistemática y permanente con la labor docente-investigadora que todos los estudiantes llevan a cabo de forma responsable en centros escolares del nivel para el cual se forman como docentes; de ahí la denominación que hoy les damos de micro universidades. Quiere esto decir que la escuela -tanto como concepto de realidad escolar como de espacio esencial donde se desarrolla- constituye la columna vertebral de la estructura curricular y del contenido de los planes de estudio. (Ministerio de Educación Cuba. 2007:7)

En el caso de la formación del docente previo al servicio del modelo cubano, lo que busca es que durante la formación, el futuro docente tenga un acercamiento sistemático a las instituciones educativas, es decir que se mantengan prácticas pre profesionales constantes y permanentes, para lograr que sus aprendizajes teóricos,

casi de inmediato sean puestos en práctica en las aulas de las instituciones educativas con la finalidad de lograr una praxis también en la formación docente.

8.7 Rol del futuro docente

Todo profesor debe lograr al comienzo de una clase, como condición necesaria para activar la motivación de sus alumnos, captar su atención despertando su curiosidad, mostrando la relevancia de lo que han de aprender y creando las condiciones para mantener su interés. (Tapia, A. 1997: 56)

No cabe duda que durante las últimas dos décadas el rol del docente ha sufrido una transformación casi total, hay que recordar que el docente en el modelo tradicional era el centro del saber, y que mientras más y mejor podían repetir los conceptos y teorías sus estudiantes, también era considerado entre los mejores docentes, en la actualidad el profesor se ha convertido en un motivador innato, que busca por todos los medios incentivar el aprendizaje de sus estudiantes haciendo que cada uno de los contenidos tenga un sentido práctico y muy necesario para la vida presente y futura de los individuos con los que comparte el proceso de aprendizaje.

Se trata de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias de valor; y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos.(Ortega, P. y Mínguez, R. 2001:132)

El rol del docente ha cambiado tanto, que requiere conectar los contenidos científicos y teóricos con la realidad contextual de la vida del individuo, para lo cual requiere partir de las experiencias con las que el estudiante llega a la institución y a partir de ella construir el nuevo conocimiento, una educación incluyente porque también otorga responsabilidades a la familia como parte fundamental del proceso educativo.

Los cambios en el actual escenario han llevado a un agotamiento del rol cumplido por el profesorado en la educación tradicional, asociado principalmente a la transmisión unidireccional de información, a la memorización de contenidos, a una escasa autonomía en los diseños y evaluación curriculares, a una actitud pasiva frente al cambio e innovación educativa, y a un modo de trabajar de carácter individual más que cooperativo. (UNESCO 2005: 9)

El modelo tradicional en la formación docente y específicamente en el rol que debe cumplir necesariamente debe adaptarse a la nueva realidad social y educativa en la que el estudiante tiene mayor grado de autonomía, es decir literalmente apoyar para que el estudiante por sí solo, con las herramientas y la orientación del docente, esté en capacidad de efectivamente construir estructuras cognitivas basadas en su experiencia y a su vez lograr la relación de esos conocimientos con la práctica diaria y en definitiva para que esos conocimientos sean aplicables y significativos.

“El lugar que actualmente tiene el maestro le asigna la labor definitiva de formar a las jóvenes generaciones, razón que pone al orden del día la función social de sus acciones”. (Hernández Carlos.2005: 9)

Definitivamente que si bien en el proceso mismo del proceso de aprendizaje el rol del docente deja de ser el centro de atención, todo gira en su entorno, en su capacidad de planificar y preparar las actividades, así como en la ejecución misma del proceso, lo que torna aún más compleja su actividad y su rol, sin embargo de la formación inicial previa al servicio que haya recibido, dependerá la calidad de procesos para los cuales está capacitado de llevar adelante generando mayor responsabilidad en las instituciones formadoras como es la Universidad Técnica de Cotopaxi.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cuál es el fundamento teórico actual sobre el proceso de formación de los docentes del cantón Pujilí previo a su servicio?

¿Qué metodología permitirá conocer a los docentes que forman parte de la comunidad educativa del cantón Pujilí?

¿Cómo identificar la formación de los docentes previo a los resultados?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1.- Tipo de proyecto:

Investigación Formativa

Se expone que este proyecto investigativo es formativa, ya que forma parte del proceso de la formación profesional de los estudiantes dentro de la universidad en la cual se abordará el estudio de problemas con referente a la docencia y así también favorecer a la investigación ya que los datos serán recopilados de manera directa en el lugar donde se va a llevar a cabo la misma permitiéndonos ampliar el conocimiento acerca del problema llegando a descubrir resultados que servirá de aportación para la formación previa al servicio docente.

10.2 Modalidad Básica de la Investigación.

Para llevar a cabo de manera satisfactoria el desarrollo de la presente investigación se apoyara en una investigación de campo, documental, exploratoria, descriptiva, y correlacional:

Investigación de Campo:

La investigación de campo según (ARIAS, 2004) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94).

La presente tesis se basara en la investigación de campo, es decir se realizará un estudio sistemático de cómo incide la Formación Integral en el Desempeño Docente. Esta información nos permitirá elevar una propuesta que permita mejorar la labor del maestro dl cantón Pujili en relación con la globalización, desarrollo de competencias y valores todos relacionados con la práctica pedagógica.

Investigación Documental:

Según (ARIAS, 2004) expresa que la investigación documental “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, critica e interpretación de datos

secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. (p. 25).

Para llevar a cabo de manera satisfactoria la investigación se requiere la definición de los requerimientos por medio de una documentación documental, que permitirán darle soporte y mayor veracidad al estudio y obtener nuevos conocimientos para el análisis del mismo.

10.3 Nivel o Tipo de Investigación.

Investigación Exploratoria:

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento, de acuerdo con (SELLTIZ, 1980).

En el ejercicio del rol profesional, intervienen muchos factores, por tal razón esta investigación es de nivel exploratoria, ya que las acciones propician transformaciones educativas. Generando hipótesis, desarrollando nuevos métodos, compromiso de la comunidad, autonomía en la toma de decisiones.

Investigación Descriptiva:

Según Rivas (1995) señala que la investigación descriptiva, “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”. (p.54).

El nivel de la investigación es de tipo descriptivo, permite predecir la incidencia del Desempeño Docente en la calidad educativa, evaluar las variaciones de comportamiento, determinar cómo influye la práctica pedagógica y su preeminencia en la calidad educativa.

Investigación Correlacional:

“La Investigación Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir,

miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (HERNANDEZ S. , 1998)

Mediante esta investigación se medirá el grado de relación entre variables, es decir Calidad de Educación a partir de la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad.

10.4 Población y Muestra.

Fórmula para Obtener la Muestra

Autoridades	Numero de directivos
Instituciones	142
Directivos	142
Docentes	1.126
Instituciones particulares	3
Total	288.126

Según (BALESTRINI, 1997), expone desde el punto de vista estadístico, “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”. (p.122).

11. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

El presupuesto destinado para la presente investigación no se relaciona directamente con su aplicación por tal motivo no se lo tomara en cuenta como un presupuesto que afecte el trabajo investigativo. Ya que se realizó un diagnóstico sobre la formación de los docentes previo al servicio conforme al sistema de encuestas que han sido sometidos, será necesario la elaboración de un presupuesto cuando nuevas investigaciones desarrollen programas de reformas.

12. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CANTÓN PUJILI

1.- Usted ha presentado las ideas o conceptos desarrollados en clase a los estudiantes.

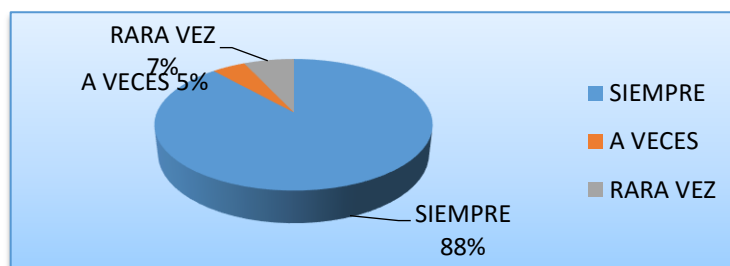
Tabla N°3 Presenta ideas o conceptos desarrollados en clase.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	38	88%
A VECES	2	5%
RARA VEZ	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°1 Presenta ideas o conceptos desarrollados en clase.



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta numero 1 observamos que el 88% de los docentes encuestados indican que siempre han presentado las ideas o conceptos desarrollados en clase a sus estudiantes, mientras que 2 docentes que es 5% indican que a veces, y 3 docentes que representa el 7 % indican que nunca realizan este proceso.

Podemos deducir al presentar las ideas a los estudiantes sea impedido el desarrollo de la investigación en ellos por lo que los docentes deberían motivar al docente para que sea investigativo.

2.- Usted como docente cuenta con el tiempo disponible para los estudiantes fuera de las horas de clase.

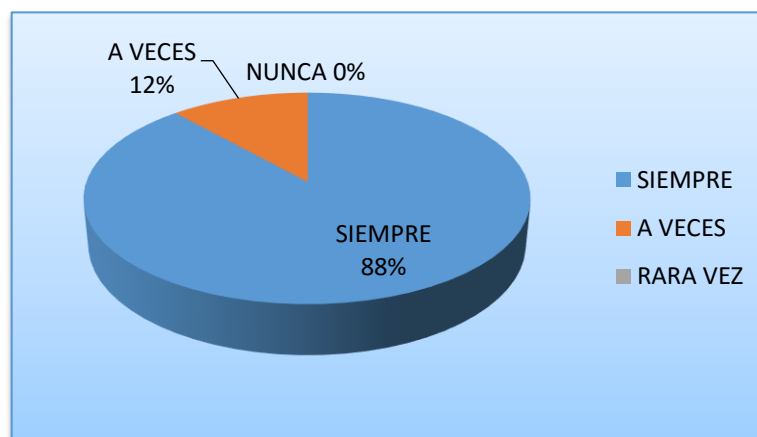
Tabla N°4 Cuenta con el tiempo disponible fuera de las horas de clase

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	38	88%
A VECES	5	12%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°2 Cuenta con el tiempo disponible fuera de las horas de clase



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar la encuesta a docentes podemos indicar que 38 docentes que corresponden al 88% manifiestan que siempre tienen tiempo disponible para los estudiantes fuera de hora clase y 5 docentes que corresponde al 12% dicen que a veces dedican tiempo a dicha actividad.

Se deduce que los docentes dedican tiempo suficiente a los estudiantes sean capaces de tener alguna respuesta a sus interrogantes, pero a la vez dicho tiempo debería ser distribuido de manera adecuada por parte de las autoridades y optimizar su uso.

3.- Ha tenido usted un verdadero interés para que cada estudiante alcance el nivel adecuado en su aprendizaje.

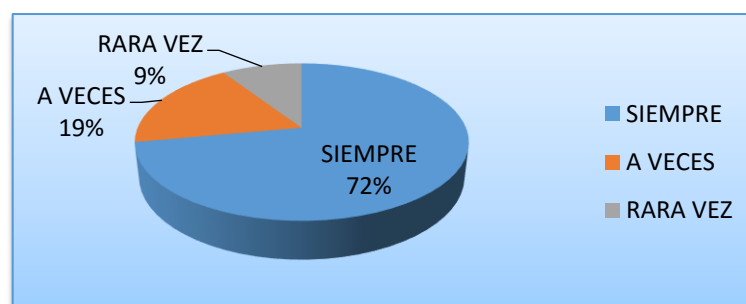
Tabla N°5 Verdadero interés para que cada estudiante alcance el nivel adecuado.

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	31	72%
A VECES	8	19%
RARA VEZ	4	9%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°3 Verdadero interés para que cada estudiante alcance el nivel adecuado.



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los docentes encuestados 31 de ellos que corresponde al 72% indica que siempre tiene un verdadero interés para que el estudiante alcance el nivel adecuado en su aprendizaje, 8 docentes que corresponde al 19% dice que a veces se preocupa por dicho tema y 4 docentes que son el 9% manifiesta que rara vez a puesto énfasis en el tema.

Por lo indicado se considera que se hay que poner énfasis en la preocupación que deben tener los docentes para que todos sus estudiantes alcancen el nivel se aprendizaje adecuado.

4.- Usted como docente ha utilizado estrategias dinámicas y activas al momento de impartir sus clases en el curso.

Tabla N°6 Ha utilizado estrategias dinámicas y activas al momento de impartir sus clases.

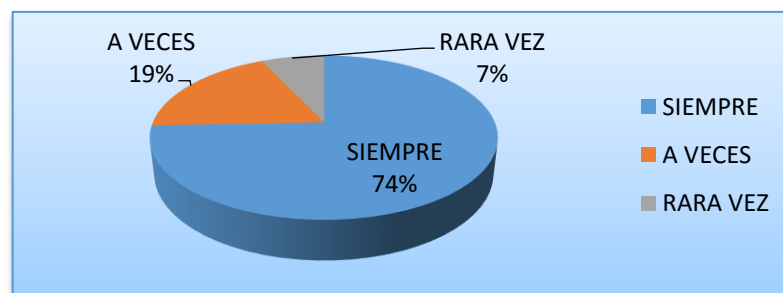
ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	32	74%
A VECES	8	19%
RARA VEZ	3	7%
TOTAL	43	100%

docentes del
Pujilí

Fuente:
cantón

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°4 Ha utilizado estrategias dinámicas y activas al momento de impartir sus clases



Fuente: Docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los docentes objeto de la encuesta 32 docentes que corresponde al 74% indican que siempre utiliza estrategias dinámicas y activas al momento de impartir sus clases, 8 docentes que corresponde al 19% responde que a veces y 3 docentes que son el 9% manifiestan que rara vez.

Por lo tanto observamos que si bien la mayor parte de docentes utiliza estrategias dinámicas constante mente existe un buen porcentaje que no está acostumbrado a utilizar este tipo de herramientas para impartir el interaprendizaje, por lo que se debería motivar a todo los profesores para que motiven a sus estudiantes.

5.- Ud. como docente tiene la suficiente confianza con los estudiantes como para que le soliciten un consejo.

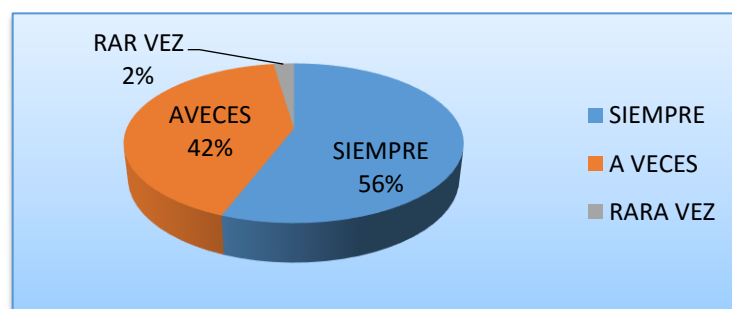
Tabla N°7 Ud. Tiene la suficiente confianza con los estudiantes como para que le soliciten un consejo.

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	24	56%
A VECES	18	42%
RARA VEZ	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°5 Tiene la suficiente confianza con los estudiantes como para que le soliciten un consejo.



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De toda la población encuestada, 24 docentes que corresponde al 56% responden que siempre tiene la confianza suficiente con los estudiantes para que le soliciten un consejo, 18 docentes que son el 42% manifiestan a veces y 1 docentes indica que rara vez.

De acuerdo a lo observado se puede deducir que un alto porcentaje de docentes no entabla una buena relación con los estudiantes y se tendría que realizar cursos de relaciones humanas para el cuerpo docente que permitirá relacionarse mejor con su entorno

6.- El docente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

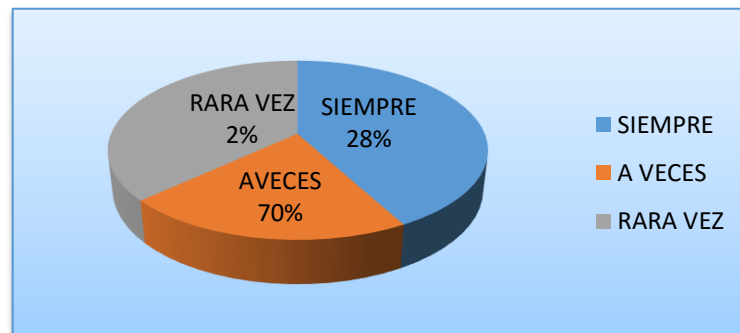
Tabla N°8 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS)

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	12	28%
A VECES	30	70%
RARA VEZ	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: Docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°6 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS)



Fuente: Docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los docentes encuestados 12 que equivale al 28% indican que siempre usan las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje, 30 docentes manifiestan que a veces y 1 docente que es el 2% rara vez.

Con los resultados arrojados de la encuesta a docentes podemos decir que las tecnologías no están siendo usadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y se hace necesario que se desarrolle una cultura tecnológica y capacitaciones constantes para el beneficio de los docentes.

7.- Usted cada cuanto planifica para impartir sus clases en las aulas

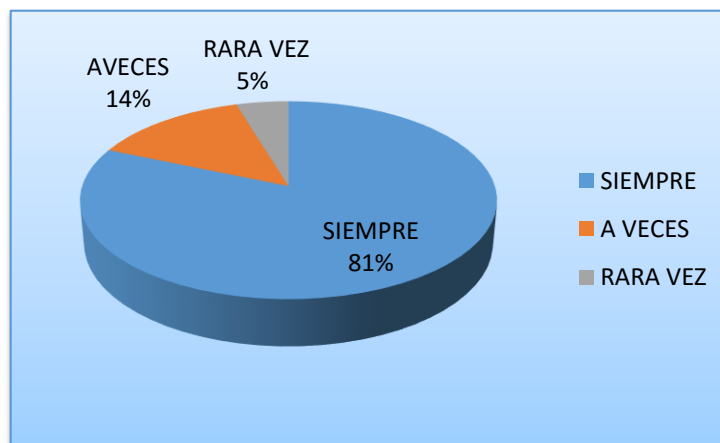
Tabla N°9 Planifica para impartir sus clases en las aulas

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	35	81%
A VECES	6	14%
RARA VEZ	2	5%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°7 Planifica para impartir sus clases en las aulas



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar la encuesta, 35 docentes que son el 81% indican que siempre planifican para impartir sus clases, 6 que son el 14% a veces y 2 que corresponde al 5% rara vez cumplen con la actividad.

Por lo obtenido podemos afirmar que los docentes están comprometidos con el proceso de enseñanza aprendizaje planificando sus clases, además debemos comprometer a todo el personal docente que realice sus planificaciones que son fundamentales para contribuir con la enseñanza aprendizaje.

8.- Conoce usted estrategias de evaluación que se relacionen con la materia. Que imparte.

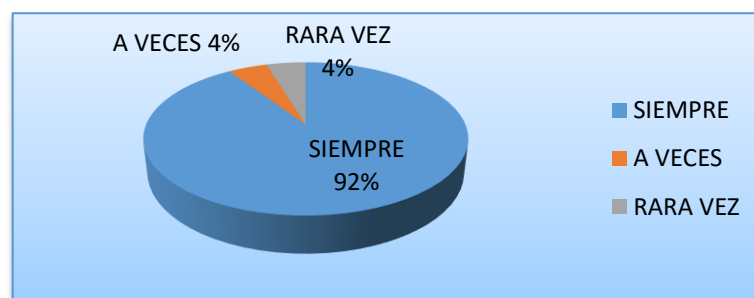
Tabla N°10 Conoce usted estrategias de evaluación que se relacionen con la materia que imparte

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	39	92%
A VECES	2	4%
RARA VEZ	2	4%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°8 Conoce usted estrategias de evaluación que se relacionen con la materia que imparte



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la pregunta 8, 39 docentes que equivale al 92% manifiesta que conoce estrategias de evaluación que se relacionan con la materia que imparten clase, 2 docentes que son el 4% indican que a veces y 2 docentes que es el otro 4% rara vez.

Indicando los resultados que los docentes se encuentran capacitados plenamente para realizar las evaluaciones a sus estudiantes usando las estrategias más adecuadas, pero ese porcentaje diminuto hace necesario que se realice talleres en los que se enseñe nuevos métodos de evaluación por parte de los maestros.

9.- La formación docente es primordial para nuevos profesionales

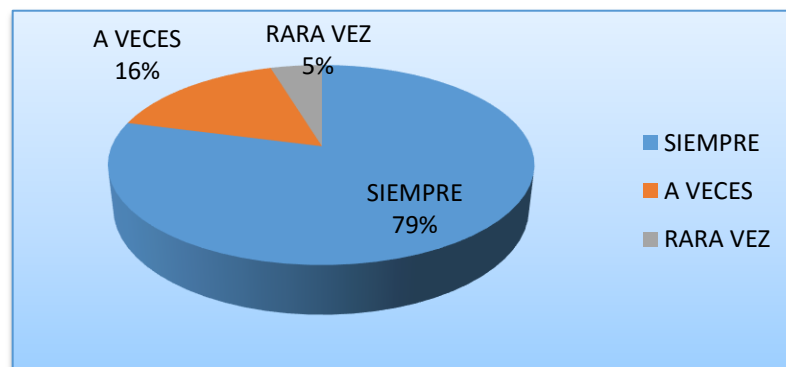
Tabla N°11 La formación docente es primordial para nuevos profesionales

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	34	79%
A VECES	7	16%
RARA VEZ	2	5%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°9 La formación docente es primordial para nuevos profesionales



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la encuesta realizada, 34 docentes que son el 79% indican que la formación docente es importante para los nuevos profesionales, 7 docentes que equivale al 16% a veces y 2 docentes que es el 5% indican que rara vez.

De lo investigado podemos decir que para la mayoría de docentes la formación como docente es primordial para desarrollarse en el ámbito educativo de una manera eficaz, y se debería aprovechar este criterio para continuar capacitando a los docentes de manera continua.

10.-Usted como docente expresa de una manera adecuada las expectativas positivas de los estudiantes.

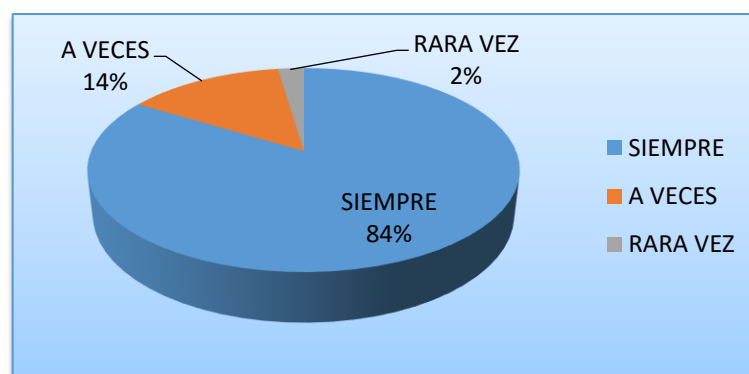
Tabla N°12 Expresa de una manera adecuada las expectativas positivas de los estudiantes

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	36	84%
A VECES	6	14%
RARA VEZ	1	2%
TOTAL	43	100%

Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°10 Expresa de una manera adecuada las expectativas positivas de los estudiantes



Fuente: docentes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de los encuestados 36 docentes que corresponde al 84% indica que siempre expresa de manera adecuada las experiencias positivas de los estudiantes, 6 docentes que son el 14% manifiesta que a veces y 1 docente que es el 2% indica que rara vez.

De lo obtenido podemos afirmar que todos los docentes están prestos a apoyar las expectativas positivas que tienen sus dicentes y se tendría que continuar ncentivando a los docentes para que sean el ente motivado de los estudiantes.

1.- Las clases de los docentes son interesantes porque tratan temas llamativos.

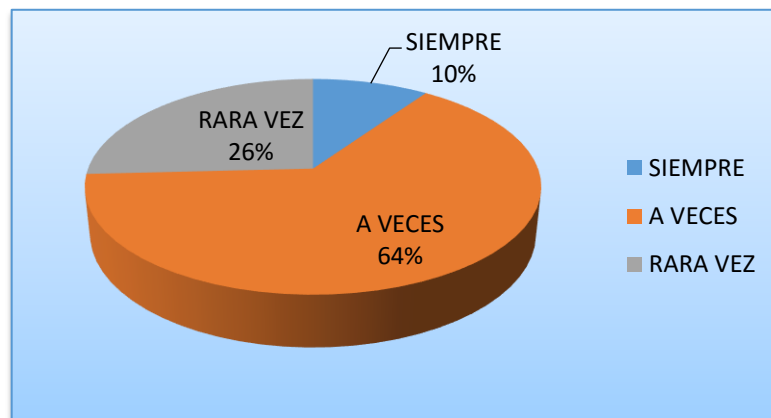
Tabla N°13 Las clases de los docentes son interesantes

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	3	10%
A VECES	20	64%
RARA VEZ	8	26%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°11 Las clases de los docentes son interesantes



Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los estudiantes encuestados en la pregunta 1, 3 estudiantes que equivale al 10% indican que las clases de los docentes son interesantes siempre, 20 estudiantes que equivale al 64% indican que a veces y 8 estudiantes que son el 26% indican que nunca.

Con los resultados que arroja la investigación se puede decir que la mayoría de estudiantes no encuentran interesantes las clases que sus maestros preparan, por lo tanto se debe trabajar con los maestros para que cambien su metodología y que sus clases sean atractivas.

2.- Los estudiantes entienden con mucha claridad los temas del docente.

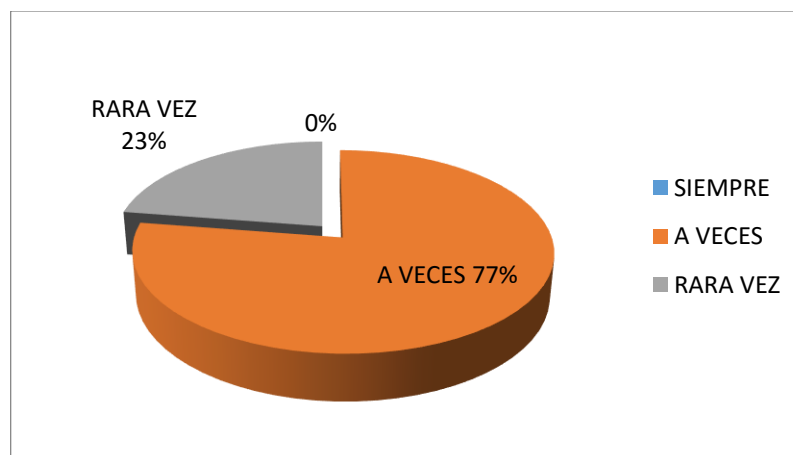
Tabla N°14 Entienden con mucha claridad los temas

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	0	0%
A VECES	24	77%
RARA VEZ	7	23%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°12 Entienden con mucha claridad los temas



Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar la encuesta se determina que, 24 estudiantes que corresponden al 77% manifiestan que a veces entienden con claridad los temas impartidos por sus docentes y 7 estudiantes que componen el 23% indican que rara vez.

Por este motivo se nota que los estudiantes tienen poca atención a los temas que sus docentes les plantean en clases haciéndose difícil el aprendizaje en el educando, el docente al no hacer atractiva su clase hace que el docente no capte el aprendizaje de manera adecuada y oportuna.

3.- Los estudiantes respetan a los docentes en el curso.

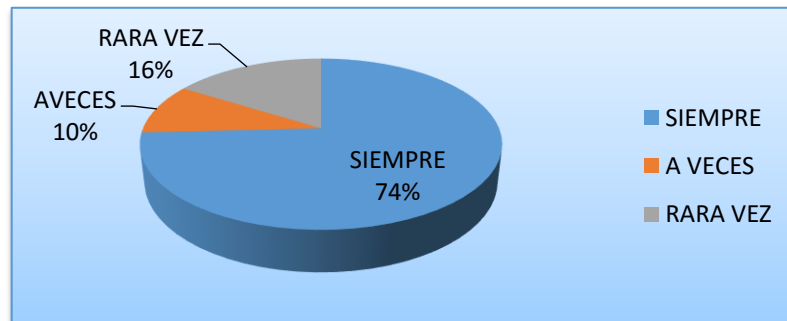
Tabla N°15 Los estudiantes respetan a los docentes en el curso

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	23	74%
A VECES	3	10%
RARA VEZ	5	16%
TOTAL	31	100%

Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°13 Los estudiantes respetan a los docentes en el curso



Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la pregunta e podemos manifestar que, 23 estudiantes que equivale al 74% indican que siempre respetan a los docentes en el curso, 3 que corresponden al 10% a veces y 5 que es el 16% rara vez.

Determinándose que el respeto hacia el docente por parte de sus estudiantes es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ecuatoriana, aspecto que se debe aprovechar para que el estudiante desarrolle su aprendizaje.

4.- Los estudiantes piden al docente que sea dinámico y activo impartiendo sus clases en el curso.

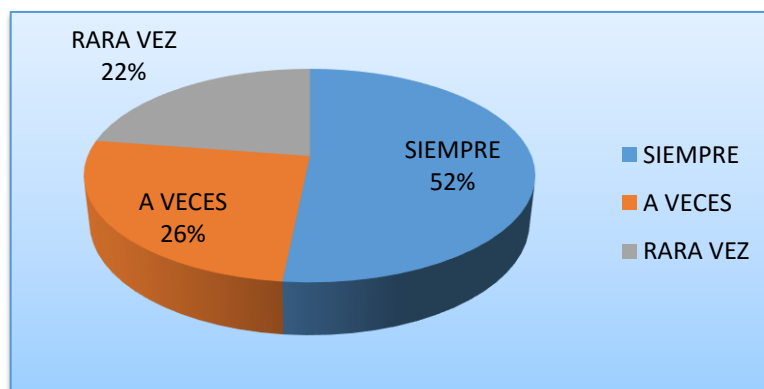
Tabla N°16 Piden al docente que sea dinámico y activo impartiendo sus clases

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	16	52%
A VECES	8	26%
RARA VEZ	7	22%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°14 Piden al docente que sea dinámico y activo impartiendo sus clases



Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, 16 que son el 52% indican que siempre piden al docente que sea dinámico y activo impartiendo sus clases, 8 estudiantes que equivalen al 26% manifiestan que a veces dan la sugerencia y 7 estudiantes que equivalen al 22% indican que rara vez.

Según lo recopilado se puede apreciar que se pide por parte de los estudiantes de manera constante que los docentes sean dinámicos a la hora de impartir el conocimiento, lo que como docentes deberían aprovechar y cambiar su metodología de enseñanza

5.- El docente informa a padres de familia el desempeño de los estudiantes.

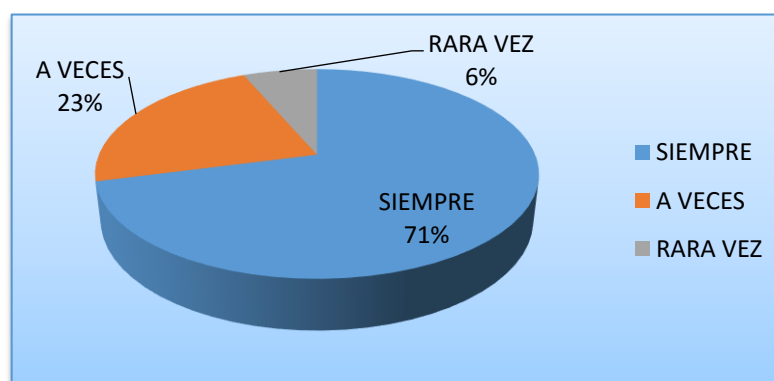
Tabla N°17 El docente informa a padres de familia el desempeño

ALTERNATIVA	f	%
SIEMPRE	22	71%
A VECES	7	23%
RARA VEZ	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°15 El docente informa a padres de familia el desempeño



Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la encuesta realizada, 22 estudiantes que equivale al 71% indican que el docente siempre informa a los padres de familia acerca del desempeño académico de sus docentes, 7 estudiantes que son el 23% manifiestan que a veces realiza esta actividad y 2 estudiantes que equivale al 6% dice que lo hace rara vez.

Por lo tanto se puede deducir que los maestros están cumpliendo con el papel de ser guías e informadores del avance académico en la educación de la juventud, y este tipo de reuniones con los padres de familia se debería aprovechar para desarrollar el trabajo conjunto dentro y fuera de las instituciones educativas.

6.- El docente indica normas de comportamiento en clase claras para todos los estudiantes.

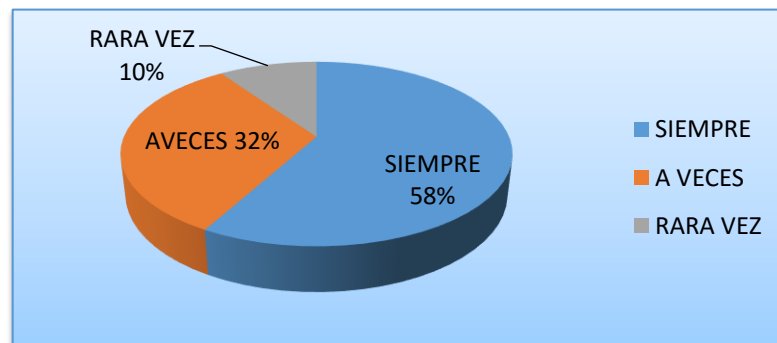
Tabla N°18 El docente indica normas de comportamiento en clase claras

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	18	58%
A VECES	10	32%
RARA VEZ	3	10%
TOTAL	31	100%

Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°16 El docente indica normas de comportamiento en clase



Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto a la pregunta 6, 18 estudiantes que son el 58% manifiestan que el docente indica normas de comportamiento en clase claras para todos, 10 que corresponden al 32% indican que a veces indica las normas y 3 que son el 10% manifiesta que rara vez.

Por lo indicado se puede determinar que los docentes no están cumpliendo con establecer las normas de convivencia dentro de su institución educativa, los docentes son quienes deben llevar el orden y el comportamiento de los estudiantes.

7.- Los estudiantes piden al docente que se vuelva a explicar el tema de la clase.

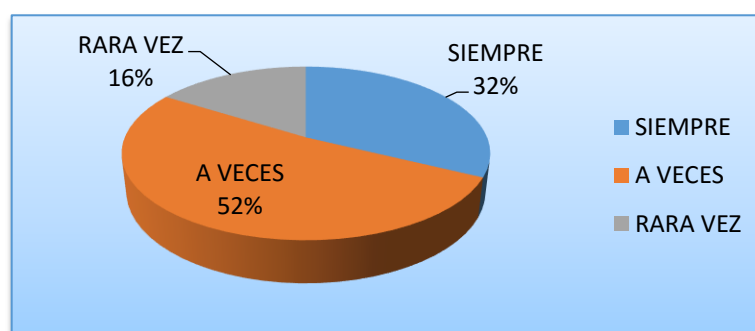
Tabla N°19 Piden al docente que se vuelva a explicar el tema.

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	10	32%
A VECES	16	52%
RARA VEZ	5	16%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°17 Piden al docente que se vuelva a explicar el tema



Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la encuesta, 10 estudiantes que corresponde al 32% indican que siempre piden al docente que vuelva a explicar el tema de la clase tratada, 16 que son el 52% indican que a veces o hacen y 5 docentes que son el 16% manifiestan que rara vez.

Se puede deducir que un alto porcentaje no desea que se repitan las clases con mucha frecuencia podría ser debido a que la clase fue clara por la preparación previa del docente, sin embargo los maestros deben estar seguros que la clase fue clara mediante una evaluación continua en las aulas.

8.- El docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase.

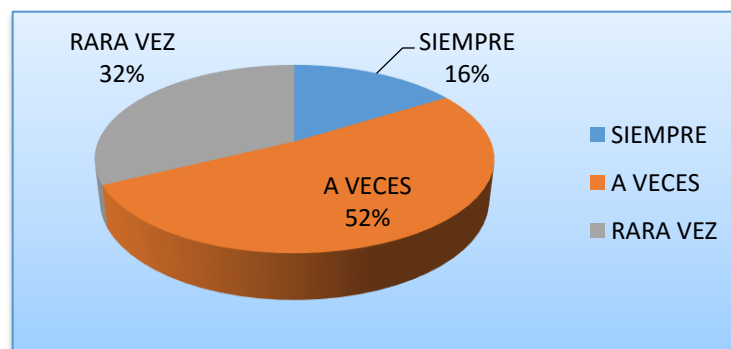
Tabla N°20 El docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase.

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	5	16 %
A VECES	16	52%
RARA VEZ	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°18 El docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase.



Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la encuesta realizada se pudo determinar que, 5 estudiantes que son el 16% manifiestan que el docente siempre atiende sus dudas académicas fuera de clase, 16 estudiantes que son el 52% indican que a veces cumple con esta actividad, y 10 estudiantes que son el 32% indican que rara vez se da este tipo de conversaciones. Por lo expuesto podemos decir que los docentes no están dedicando el tiempo adecuado para poder ayudar a los dicentes en el proceso de la enseñanza, y se debería establecer horarios de atención a los estudiantes y permitir que todas sus dudas sean resueltas de manera adecuada.

9.- Los estudiantes y el docente programan y coordinan salidas pedagógicas como complemento a la materia.

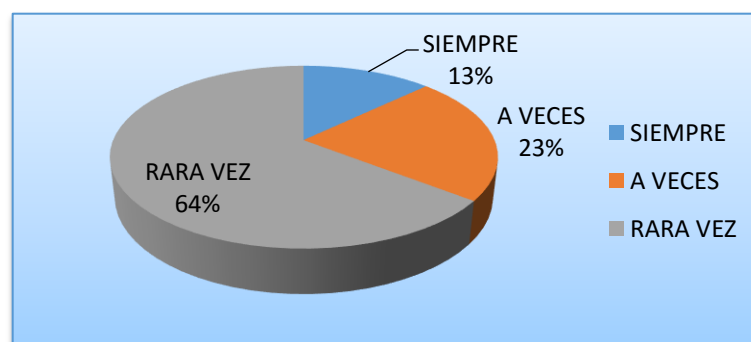
Tabla N°21 Estudiantes y el docente programan y coordinan salidas pedagógicas

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	4	13 %
A VECES	7	23%
RARA VEZ	20	64%
TOTAL	31	100%

Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°19 Estudiantes y el docente programan y coordinan salidas pedagógicas



Fuente: estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De los estudiantes que fueron objeto de esta investigación, 4 que corresponde al 13% indican que siempre los estudiantes y el docente programan y coordinan salidas pedagógicas como complemento a la materia, 7 estudiantes que son el 23% indican que a veces y 20 estudiantes que son el 64% manifiesta que rara vez se coordinan dichas actividades. Por lo establecido se considera que este resultado se debe a que las giras de observación emanan de gastos económicos y el docente no puede exigir para que se ponga dichos rubros, como maestros se debe motivar sobre la importancia de tener una relación directa con el entorno según su necesidad.

10.- El docente llega con sus conocimientos claros y precisos acorde a la cátedra.

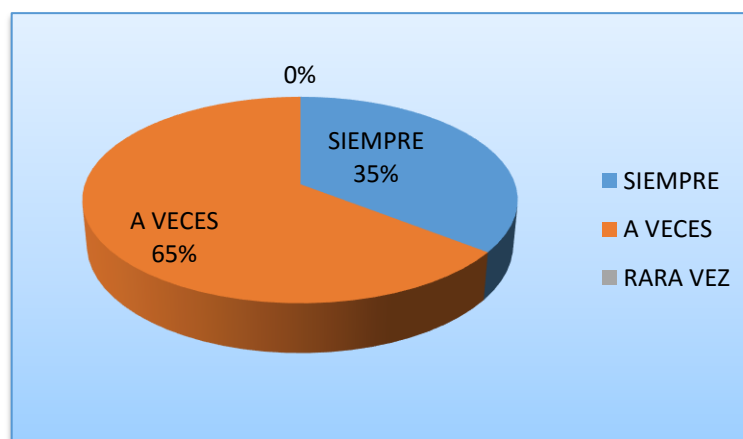
Tabla N°22 El docente llega con sus conocimientos claros

ALTERNATIVA	F	%
SIEMPRE	11	35 %
A VECES	20	65%
RARA VEZ	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

Gráfico N°20 El docente llega con sus conocimientos claros



Fuente: Estudiantes del cantón Pujilí

Elaborado por: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De la totalidad de la población objeto de la investigación, 11 estudiantes que son el 35 % indican que el docente siempre llega con sus conocimientos claros y precisos acorde a la cátedra, 20 estudiantes que son el 64% restantes indican que rara vez. Se puede deducir que los estudiantes no están contentos con la manera que su docente prepara su asignatura y no están siendo completamente satisfechos con lo aprendido, debido a esto se hace necesario que los docentes tengan una preparación de acuerdo a la materia que dictan.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENCACIONES

13.1 CONCLUSIONES

- En la actualidad la formación previa al servicio docente es uno de los factores que constituyen la base fundamental dentro de un salón de clase ya que el docente debe está preparado y actualizado para estar frente a un grupo de estudiantes.
- Docentes y estudiantes considera que el personal administrativo no ha sido debidamente capacitado, ni ha recibido el entrenamiento adecuado y de manera oportuna, manifiesta que no responde a los requerimientos de los usuarios oportunamente.
- La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. En este sentido se constituye el soporte para el desarrollo de la humanidad, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones.
- La formación docente, fortalece al profesional para desempeñarse en la Educación Básica con dominio en modelos pedagógicos, metodología, tecnologías y gestión.

13.2 RECOMENDACIONES

- Previo a realizar el servicio docente se debe tener la capacitación necesaria, elaborando planes de capacitación en función de las debilidades y necesidades de actualización, reforzamiento, y otros que requiera el personal antes de realizar su trabajo para el cual se está formando.
- Se debe realizar una capacitación adecuada a todo el personal docente y administrativo y que puedan demostrar sus conocimientos en el desarrollo diario de sus actividades.
- Dentro de la evaluación para medir la necesidad y el tipo de capacitación que requiera el personal, se debe realizar periódicamente la respectiva medición del desempeño laboral, mediante la aplicación de indicadores de gestión, lo cual permitirá contar con directrices claras para la toma oportuna de decisiones. Igualmente en los planes de capacitación, se debe diseñar módulos de capacitación de acuerdo a los temas que resultaren de la evaluación, y que el evaluador considere se deben reforzar.
- El personal de docentes reconoce que un módulo de capacitación facilitará que se brinde un servicio de calidad de atención a los estudiantes.

14. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía citada.

Alles, M (2009) Construyendo Talento. Programas de desarrollo para el crecimiento de las personas y la continuidad da las organizaciones Ediciones Granica, S.A. Argentina.

Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. Revista Iberoamericana de Educación, N° 19.

Colom Cañellas, A.J. y Núñez Cubero, L., (2001) Teoría de la educación, Síntesis, Madrid. Chiavenato, I. (2009) Gestión de Recursos Humanos 7ª edición - Ed Manole Los Ángeles Cal.

Colom Cañellas, A.J. y Núñez Cubero, L., (2001) Teoría de la educación, Síntesis, Madrid. Chiavenato, I. (2009) Gestión de Recursos Humanos 7ª edición - Ed Manole Los Ángeles Cal.

Elliot, J. (1997). La investigación – acción en educación. Madrid: Morata

Fuentes, H. (2008). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. CeeS Manuel .F. Gran. Santiago de Cuba.

García Carrasco, J., (1989) Apuntes de Teoría de la Educación, Salamanca, Universidad de Salamanca.

Padrón, J. (2002). Como formar un docente investigador. Ponencia presentada en foro electrónico en III Jornada de Investigación Educativa UPEL-Táchira.

Pozo Andrés, y otros (2004) Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, Madrid.

Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, N° 1. UNESCO/OREALC.

Rodríguez Marcos, A. (2005). La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros. Septem Ediciones. Oviedo

Tejada, J. (2000). Perfil docente y modelos de formación. Barcelona, España: Octaedro. (Pp.16-44).

15. ANEXOS

Mapa con los temas y subtemas para la elaboración del marco teórico



Fórmula para Obtener la Muestra

$$n = \frac{N \cdot PQ}{(N - 1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{1126 \cdot 0,25}{(1126 - 1) \cdot \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = 294,85$$

$$n = 295$$

<p>n= Tamaño de la muestra PQ= Varianza poblacional, constante equivalente a 0,25 N=Población o universo (1126) E=Error admisible que puede ir entre el 1% al 9% K=Coefficiente de corrección del error, constante equivalente a 2.</p>



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado docente el presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de la Evaluación Docente para la mejora continua.

OBJETIVO: Diagnosticar como la evaluación incide en el desempeño de los docentes del La validez y mejorar la calidad docente de las enseñanzas hacia el desarrollo de competencias y capacidades del estudiante, por lo que la formación del docente, son dos pilares fundamentales de este procedimiento de evaluación. De la presente investigación dependerá de la objetividad y serenidad de las respuestas:

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran una serie de ítems que serán seleccionados en cada enunciado con una X, una sola alternativa según corresponda: 1: siempre, 2: A veces, 3: rara vez.

1.- Usted ha presentado las ideas o conceptos desarrollados en clase a los estudiantes.	1	2	3
2.- Usted como docente cuenta con el tiempo disponible para los estudiantes fuera de las horas de clase.			
3.- ha tenido usted un verdadero interés para que cada estudiante alcance el nivel adecuado en su aprendizaje.			
4.- Usted como docente ha utilizado estragias dinámicas y activas al momento de impartir sus clases en el curso.			
5.-.- Ud. como docente tiene la suficiente confianza con los estudiantes como para que le soliciten un concejo.			
6.- El docente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
7.- Usted cada cuanto planifica para impartir sus clases en las aulas			
8.- Conoce usted estrategias de evaluación que se relacionen con la materia. Que imparte.			
9.- La formación docente es primordial para nuevos profesionales			
10.-Usted como docente expresa de una manera adecuada las expectativas positivas de los estudiantes.			

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Realizado por: Ayala Wilma



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante desde ya le doy mi sincero agradecimiento, tomando en cuenta que su aporte será factible tanto para usted como estudiante, como para mí como persona que realiza la investigación en esta prestigiosa institución, por favor poner todo con serenidad y sinceridad para resolver el siguiente cuestionario:

OBJETIVO:

El propósito de la encuesta a los estudiantes es recoger información que va a ayudar a los profesores a reflexionar.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran una serie de ítems que serán seleccionados en cada enunciado con una X, una sola alternativa según corresponda: 1: siempre, 2: A veces, 3: rara vez.

	1	2	3
1.- Las clases de los docentes son interesantes porque tratan temas llamativos.			
2.- Los estudiantes entienden con mucha claridad los temas del docente.			
3.- Los estudiantes respetan a los docentes en el curso.			
4.- Los estudiantes piden al docente que sea dinámico y activo impartiendo sus clases en el curso.			
5.- El docente informa a padres de familia el desempeño de los estudiantes.			
6.- El docente indica normas de comportamiento en clase claras para todos los estudiantes.			
7.- Los estudiantes piden al docente que se vuelva a explicar el tema de la clase.			
8.- El docente atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase.			
9.- Los estudiantes y el docente programan y coordinan salidas pedagógicas como complemento a la materia.			
10.- El docente llega con sus conocimientos claros y precisos acorde a la cátedra.			

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Realizado por: Ayala Wilma

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: ARROYO SEGOVIA

NOMBRES: JOHAN PAÚL

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502031370

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PUJILI 11 DE JULIO 1974

DIRECCION DOMICILIARIA: PUJILI BARRIO “EL CALVARIO” CALLE
KLEBER LIMAYCO S/N

TELÉFONO CONVENCIONAL: 2723-959 **TELEFONO CELULAR:**
0999715554

CORREO ELECTRÓNICO: PAULARROYO35@YAHOO.ES
JOHAN.ARROYO@UTC.EDU.EC

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: WALTER
ARROYO AL 2723-069

3.- TÍTULOS

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULOS OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP
	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA		2353-09-110211
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.		1017-09-957236
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	04-10-2002	1010-02-284498

4.- EXPERIENCIA LABORAL

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:
LINGÜÍSTICA, ESTUDIOS SOCIALES.

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA ETC.: OCTUBRE 2009 HASTA
PERÍODO OCTUBRE 2016- FEBRERO 2017.

5.-CARGOS DESEMPEÑADOS

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: FABIOLA SOLEDAD CANDO GUANOLUISA

FECHA DE NACIMIENTO: 01/MAYO/1973

ESTADO CIVIL: CASADA

NUMERO TELEFÓNICO: 0999865286

E-MAIL: FABIOLA.CANDO@UTC.EDU.ES

TÍTULOS

BACHILLERATO: ESTUDIÓ EN COLEGIO LUIZ FERNANDO RUIZ

TEACHER EN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ESTUDIÓ MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA EN PONTIFICIA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SUPERIOR EN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ESTUDIÓ LICENCIADO EN LENGUA INGLESA EN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI

ESTUDIÓ BACHELOR OF ARTS MAJOR IN ENGLISH TEACHING PROFESSION
EN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ESTUDIÓ EN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXPERIENCIA LABORAL

COLEGIO NACIONAL “JOSÉ RAFAEL BUSTAMANTE “QUITO/PICHINCHA.

ESCUELA FISCAL MIXTA “AMBATO”. RIO BLANCO ALTO/ LATACUNGA/
COTOPAXI.

COLEGIO NACIONAL “DR. CAMILO GALLEGOS D”. LATACUNGA/
COTOPAXI..

INSTITUTO NACIONAL “MEJÍA”. QUITO/PICHINCHA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. LATACUNGA/ COTOPAXI.

CARGOS DESEÑEÑADOS

DOCENTE DE COMPUTACIÓN.

DOCENTE EN LAS ÁREAS DE DESARROLLO SOCIAL Y TÉCNICA
INSTRUMENTAL DE INFORMÁTICA.

DOCENTE – INSPECTOR

DOCENTE- COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

COORDINADOR DE LA RED DE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ECUADOR.

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

NOMBRE: Ayala Pilaguano Wilma Liseth

PROFESIÓN: Estudiante

CÉDULA DE IDENTIDAD: 050114972-6

FECHA DE NACIMIENTO: 24 de diciembre de 1986

EDAD: 29 Años

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga la matriz.

ESTADO CIVIL Soltera

DIRECCIÓN: Parroquia Eloy Alfaro

TELÉFONO: 0987780342

E-MAIL: wcap94@yahoo.com

FORMACION ACADEMICA

Estudios Priarios: Escuela Mariano Montes

Estudios Secundarios: Colegio Vicente Leon

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi Noveno semestre.

Aplicación de encuestas a los estudiantes



Fuente: Secretaría de carrera de Educación General Básica la UTC

Aplicación de encuestas a docentes



Fuente: Secretaría de carrera de Educación General Básica la UTC