



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO VÍNCULO EN LA
CONVIVENCIA DE GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO
AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Guamani Jaya Blanca Marisol

Pruna Bonifa Nancy Verónica

Director:

Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete Toapanta

Latacunga – Ecuador

Noviembre – 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO VÍNCULO EN LA CONVIVENCIA DE GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, son de responsabilidad de las autoras.

.....
Blanca Marisol Guamani Jaya
C.I. 050347153-4

.....
Nancy Verónica Pruna Bonifa
C.I. 050281680-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO VÍNCULO EN LA CONVIVENCIA DE GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, de Blanca Marisol Guamani Jaya y Nancy Verónica Pruna Bonifa, postulantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 16 de Agosto del 2016

.....
Lic.Mgs. Juan Carlos Vizquete Toapanta
C.I. 0501960140

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Guamani Jaya Blanca Marisol, con el tema de tesis: **“LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO VÍNCULO EN LA CONVIVENCIA DE GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 15 de noviembre del 2016

Para constancia firman:

.....
Msc. Carlos Peralvo
PRESIDENTE

.....
Msc. Paul Arroyo
MIEMBRO

.....
Mgs. Ángel Viera
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Consecuentes con el sentir, queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica De Cotopaxi, sus docentes y autoridades, quienes con sus conocimientos nos ayudaron hacia el sueño de ser maestras, síntesis de nuestro amor basado en los principios humanos en la enseñanza de una verdadera transformación de la sociedad en los saberes.

Blanca Marisol Guamani Jaya

Nancy Verónica Pruna Bonifa

DEDICATORIA

Las páginas que enmarcan en esta investigación dedico este trabajo especialmente a toda mi familia y exclusivamente a mis padres Damián Guamani Taco y Rosario María Jaya por sus apoyos y motivaciones incondicional en la educación pues fueron mi principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentado en mi las bases de responsabilidad y deseos de superación.

Blanca Marisol Guamani Jaya

Este trabajo va dedicado a mi madre que siempre me apoyado, y ha sido responsable con todos sus 8 hijos y ha sabido ser padre y madre, y nos ha criado con responsabilidad para que seamos independientes a lo largo de nuestra vida. Usted ha hecho posible todos mis éxitos y a mi pequeña hija porque me ha dado la fuerza y el optimismo de luchar y conseguir lo que me he propuesto en el transcurso de ser estudiante.

Nancy Verónica Pruna Bonifa

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DEL ESTUDIO

1.1 Antecedentes investigativos.....	1
1.2. Fundamentación científica.....	3
1.2.1 Sociológica.....	3
1.2.2 pedagógica	3
1.2.3 Psicológica	3
1.3. Categorías Fundamentales	5
1.4. Preguntas Directrices	6
1.5. Marco Teórico.....	6
15.1. Docencia	6
1.5.1.1. Concepto.	6
1.5.1.2. Formación Docente Profesional.....	7
1.5.1.3. La Formación Docente Construye el Saber Pedagógico.-	8
1.5.1.4. Formación de Profesores en Ejercicio.	8
1.5.1.5. Funciones en la Formación Docente Continua.	9
1.5.1.2. Tipos de Docente:	11
1.5.2. Perfil Profesional	13

1.5.2.1. Concepto.....	13
1.5.2.3. Las Competencias que Deben Conformar el Perfil Profesional de los Docentes.....	14
1.5.2.4. Modelo De Formación Basado en la Reflexión, Observación y Supervisión.....	16
1.5.3. Gestión del docente.....	16
1.5.2.1. Concepto.....	16
1.5.3.2. Análisis en la gestión.-	17
1.5.3.3. Modelos de Gestión Pedagógica.....	18
1.5.3.4. Prospectivas del Modelo.....	19
1.5.3.5. Bases de la Gestión Estratégica.....	20
1.5.3.6. Tipos de la Gestión Educativa.....	20
1.5.4. Sociedad.....	22
1.5.4.1. Concepto.....	22
1.5.4.2. La Sociedad, el Medio de Desarrollo e Interrelación del Ser Humano.....	23
1.5.4.4. La Inteligencia Colectiva Como Horizonte del Cambio Educativo.....	24
1.5.5.1. Concepto.....	24
1.5.5.2. Clases de Equidad.....	25
1.5.5.2.1. La Equidad Escolar.....	25
1.5.5.2.2. Equidad Entendida como Igualdad de Oportunidades.....	26
1.5.5.2.3. La Equidad como un Problema de Resultados Educativos.....	26
1.5.3. Convivencia de Género.....	27
1.5.3.1. Concepto.....	27
1.5.6.2. Roles de Género.....	29
1.5.6.3. Incidencia del Género en el Desarrollo de la Convivencia Escolar Durante el Recreo.....	29
1.5.6.4. Elementos de Convivencia de Género.....	30
1.5.6.5. El Derecho a un Trato Justo y a una Educación que Incluya a Todos.....	31
1.5.6.6. Relaciones de Género.....	31
1.5.3.5. Género y Educación.....	31

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	34
2.2 Diseño Metodológico.....	35
2.2.1. Modalidad de la investigación.....	35
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....	36
2.2.3. Población y muestra.....	37
2.2.4. Plan de recolección de información.....	40
2.2.5. Plan de procesamiento de información.....	41
2.3.1. Encuesta aplicada a los docentes.....	42
2.3.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	50
2.3.3. Análisis e interpretación de resultados dirigida a padres de familia.....	58
2.4.1. Conclusiones y Recomendaciones.....	66
2.4.1. Conclusiones.....	66
2.4.2. Recomendaciones.....	67

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.2. DATOS INFORMATIVOS:.....	68
3.2 Justificación.....	69
3.4. Objetivos.....	70
3.4.1. Objetivo General.....	70
3.4.2. Objetivos Específicos.....	70
3.5. Descripción de la propuesta.....	70
3.6 Plan Operativo de la Propuesta.....	72
3.7. Diseño de la propuesta.....	73
3.8 Administración de la propuesta.....	101
3.9 Previsión de la Evaluación.....	101
4. Referencias Bibliográficas.....	102
4.1. Bibliografías Citadas.....	102
4. Referencias Bibliográficas.....	102
4.1. Bibliografías Citadas.....	102
4.2. Linkografías.....	106
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 2.1. Convivencia Escolar.....	42
Tabla N° 2.2. Comportamiento De Los Alumnos.....	43
Tabla N° 2.3. Deberes Y Derechos Del Estudiante.....	44
Tabla N° 2.4. Diálogo Y Negociación.....	45
Tabla N° 2.5. Construcción De Los Valores.....	46
Tabla N° 2.6. Trabajos En Equipo.....	47
Tabla N° 2.7. Diálogo Entre Estudiantes.....	48
Tabla N° 2.8. Lecturas Y Experiencias.....	49
Tabla N° 2.9. Deberes No Cumplidos.....	50
Tabla N° 2.10. Miedo A Alguna Burla.....	51
Tabla N° 2.11. Trabajos Grupales.....	52
Tabla N° 2.12. Conformidad En Institución Educativa.....	53
Tabla N° 2.13. Centro Educativo.....	54
Tabla N° 2.14. Interrelaciones Entre Estudiantes.....	55
Tabla N° 2.15. Participación De Los Estudiantes.....	56
Tabla N° 2.16. Mal Trato De Los Estudiantes.....	57
Tabla N° 2.17. Mantiene El Diálogo.....	58
Tabla N° 2.18. Relación Entre Compañeros.....	59
Tabla N° 2.19. Inconvenientes.....	60
Tabla N° 2.20. Actividades Escolares.....	61
Tabla N° 2.21. Decisiones.....	62
Tabla N° 2.22. Tareas En La Casa.....	63
Tabla N° 2.23. Los Valores.....	64
Tabla N° 2.24. Tareas Del Hogar Y De La Casa.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2.1. Convivencia Escolar	42
Gráfico N° 2.2. Comportamiento De Los Alumnos.....	43
Gráfico N° 2.3. Deberes Y Derechos Del Estudiante.....	44
Gráfico N° 2.4. Diálogo Y Negociación.....	45
Gráfico N° 2.5. Construcción De Los Valores.....	46
Gráfico N° 2.6. Trabajos En Equipo.....	47
Gráfico N° 2.7. Diálogo Entre Estudiantes.....	48
Gráfico N° 2.8. Lecturas Y Experiencias.....	49
Gráfico N° 2.9. Deberes No Cumplidos.....	50
Gráfico N° 2.10. Miedo A Alguna Burla.....	51
Gráfico N° 2.11. Trabajos Grupales.....	52
Gráfico N° 2.12. Conformidad En Institución Educativa.....	53
Gráfico N° 2.13. Centro Educativo.....	54
Gráfico N° 2.14. Interrelaciones Entre Estudiantes.....	55
Gráfico N° 2.15. Participación De Los Estudiantes.....	56
Gráfico N° 2.16. Mal Trato De Los Estudiantes.....	57
Gráfico N° 2.17. Mantiene El Diálogo.....	58
Gráfico N° 2.18. Relación Entre Compañeros.....	59
Gráfico N° 2.19. Inconvenientes.....	60
Gráfico N° 2.20. Actividades Escolares.....	61
Gráfico N° 2.21. Decisiones.....	62
Gráfico N° 2.22. Tareas En La Casa.....	63
Gráfico N° 2.23. Los Valores.....	64
Gráfico N° 2.24. Tareas Del Hogar Y De La Casa.....	65



CENTRO DE CULTURA DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **BLANCA MARISOL GUAMANI JAYA, NANCY VERÓNICA PRUNA BONIFAS** cuyo título versa “**LA GESTIÓN DEL DOCENTE COMO VÍNCULO EN LA CONVIVENCIA DE GÉNERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado e la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga Agosto del 2016

Atentamente

.....
Lic. Wilmer Patricio Collaguazo Vega

C.I. 172241757-1

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

TEMA: “LA GESTION DEL DOCENTE COMO VÍNCULO EN LA CONVIVENCIA DE GENERO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”

Autoras: Blanca Marisol Guamani Jaya

Nancy Verónica Pruna Bonifas

Tutor: Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuet

RESUMEN

La presente investigación se basó en la gestión del docente y la convivencia de género dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de mejorar la cooperación de toda la comunidad educativa, mediante la proyección de actividades lúdicas que ayudaran para una mejor convivencia escolar. La educación en forma general tiene como base una educación inclusiva que está enmarcada en el Buen Vivir como eje transversal, para la innovación de trabajo en equipo. La investigación se fundamentó en el estudio cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información recopilada para entender, analizar e interpretarlo con el fenómeno educativo y explicarlo con veracidad. La propuesta de este trabajo investigativo se estableció en actividades para el fortalecimiento de la convivencia armónica de la comunidad educativa que contribuya a la práctica y mejora de la imagen institucional y la generación de espacios para la igualdad de género en forma correcta entre los actores educativos.

Palabras claves: estudiantes, convivencia escolar, comunidad educativa, gestión del docente, buen vivir, genero.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS Latacunga – Ecuador

THEME: “TACHER MANAGEMENT AS LINK OF GENDER LIVING TOGETHER OF THE EDUCATIVE UNIT ISIDRO AYORA OF LATACUNGA”

Authors: Blanca Marisol Guamani Jaya
Nancy Verónica Pruna Bonifas

ABSTRACT

Teacher management as gender living together link on the Educative Unite Isidro Ayora of Latacunga

Present research was based on teacher management and gender cohabitation into teaching learning process, in function to get better the educative community cooperation, through ludic activities projection which ones help to make better the scholastic relation. The general education has as argue the inclusion marked on The Buen Vivir like transversal axis for team working innovation. The investigation was based on qualitative and quantitative study, by data recollection and information processing to understand, analyzing, and interpreting it with educative phenomena and explains it truly. The Propose of this investigative job was established onto activities to increase contribution habits those will be used to develop the institution’s image and to create spaces for gender equality on correct way among educative actors.

Key words: Students, school living together, educative community, teacher management, buen vivir, gender.

INTRODUCCIÓN

Educar para la convivencia de género debe conllevar a una educación de igualdad para todos los alumnos y alumnas de tal manera que tengan las mismas oportunidades sin que pueda prevalecer ninguna discriminación por tal razón de religión, raza, opinión o cualquier otra condición personal o social.

En las instituciones hace falta de una gestión del docente como vínculo en la convivencia de género, y esto se da por falta de información y coordinación entre los actores de la comunidad educativa.

En la unidad educativa “Isidro Ayora”, se aprecia un escaso interés en la aplicación de la gestión del docente como vínculo en la convivencia de género, considerando principalmente la idea de los estudiantes y de los docentes que no tienen mucha información en la realización de actividades lúdicas ya que para ellos es un pasatiempo, sin darse cuenta que es muy útil y una herramienta necesaria para todos los estudiantes. Este desinterés se lo evidencia en las aulas de clases en el momento de impartir la asignatura ya que se nota la falta de valores, conllevando a una mala convivencia escolar.

En el presente trabajo investigativo se formula la siguiente pregunta: Como incide la gestión del docente como vínculo en la convivencia de género de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.

Para dar una respuesta a la interrogante planteada se realizó una investigación exploratoria y descriptiva del factor en estudio de donde se pudo recoger la información necesaria para concluir que es esencial la gestión del docente como vínculo en la convivencia de género en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.

El objetivo principal es: Realizar una propuesta de actividades lúdicas para el mejoramiento de la convivencia de género en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2015-2016.

Se planteó los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Analizar los fundamentos teóricos con sus respectivos aspectos en los que se incluyen la gestión del docente en la convivencia de género.
- 2.- Investigar las causas y efectos de la propuesta de estudio para determinar las debilidades de la convivencia de género en los estudiantes en la Unidad Educativa Isidro Ayora.
- 3.- Proponer estrategias para mejorar la gestión del docente en la convivencia de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el cumplimiento de estos objetivos el presente trabajo investigativo se estructuró en diferentes capítulos los cuales se explica a continuación.

En el capítulo I.- Se describe los fundamentos teóricos que ayudaron a estructurar la tesis, también tenemos la fundamentación científica, las categorías fundamentales, las preguntas directrices, y el marco teórico que sustenta la investigación.

En el capítulo II.- Breve caracterización de la institución objetivo de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

El capítulo III.- Se realizó el desarrollo de la propuesta la cual estuvo enfocada a la aplicación de actividades lúdicas para mejorar la convivencia de género en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la ciudad de Latacunga.

CAPÍTULO I

1. Fundamentos Teóricos sobre el objeto del estudio.

1.1 Antecedentes investigativos

La gestión del docente como vínculo en la convivencia de género es uno de los temas con menor interés y con mayor relevancia en las instituciones educativas de Ecuador, ya que se analiza la escasa convivencia escolar, dadas las diferentes situaciones de interés público que se suscitan al interior de los establecimientos educativos ya sea en la relación profesor-estudiante, o entre compañeros de aula es un problema preocupante, ya que en ciertas escuelas no existe la equidad de género y sobresale la discriminación ya sea raza, sexo, color o posición social, puesto que la escasa convivencia entre docente y docente afecta a en el rendimiento escolar.

Según Torrego (2006) considera que “La reflexión y el trabajo conjunto han permitido desarrollar y adecuar a la realidad del centro un marco de gestión de la convivencia, dentro del modelo integrado. La particular versión del modelo que siguió el centro se organiza en cuatro fases: 1) elaboración participativa de normas, 2) protocolos de intervención, 3) observatorio de la convivencia, 4) planes preventivos” (pág. 96).

Asimismo: Gonzalez & Castañedo (2014) en su tesis de Maestría en Gestión de la Educación menciona que:

En la gestión del docente como vinculo en la convivencia de género en la escuela manifiesta que la mayoría de las conductas contrarias a la convivencia de generó registradas en los centros educativos, por encima en algunos casos del 80%, son protagonizadas por chicos. Este resultado confirma, una vez más, algo que ya sabíamos: la estrecha relación que existe entre el estereotipo masculino tradicional y el comportamiento

antisocial. Por otra parte, en los últimos años vienen repitiéndose una serie de indicadores en los que se refleja que la ancestral desventaja de las mujeres para el estudio y el trabajo más allá del espacio familiar no sólo han desaparecido, sino que parece haberse invertido en las generaciones jóvenes. (pág.10)

De la misma manera Vaello (2011) dice que “También da mucha importancia a la educación socio emocional para conseguir un buen clima en el aula, aunque no solo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente” (pág.5).

Por otra parte Ramírez & Justicia (2006) considera que “Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida” (pág. 36).

Los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, deben tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo ésta una demanda social a la que desde la escuela se debe dar respuesta. Se debe crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad. Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado.

Esta investigación ayudara a los docentes a tener una mejor convivencia escolar que den iniciativas de oportunidad a todos los niños y niñas de los establecimientos escolares sin ver la capacidad o la dificultad tanto físicas o psicológicas, es decir tratar a todos sin preferencia alguna y así tener una equidad de género. Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1 Sociológica

La investigación se enfoca en mejorar la calidad de la educación en cada uno de los individuos con el propósito de ir perfeccionando la reflexión crítica y con ello ayudar al desarrollo sostenible de la sociedad. En la actualidad la educación superior está creando nuevas estrategias con el fin de lograr profesionales eficientes que sean capaces de proponer propuestas innovadoras con el propósito de ayudar a la sociedad a su avance progresivo.

1.2.2 pedagógica

Desde tiempos remotos la pedagogía ha ido cambiando de manera evidente en el campo educativo tanto en su metodología como en sus métodos. En el campo educativo en la actualidad está atravesando por notorios cambios ya sean de manera positiva o negativa lo que conlleva a que los docentes estén en constante capacitación para lograr transmitir sus conocimientos de manera transitoria a sus estudiantes.

1.2.3 Psicológica

En las instituciones educativas ya sea en la primaria, secundaria se ha incrementado el conocido DECE, ya que esto ha permitido que los profesionales encargados puedan analizar el comportamiento, y sus sensaciones de cada uno de sus estudiantes en las aulas de clases y ante la sociedad.

1.2.4 Legal

Entre los artículos referidos a educación, se cita los siguientes:

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.38. Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Art.48. Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Capítulo IV

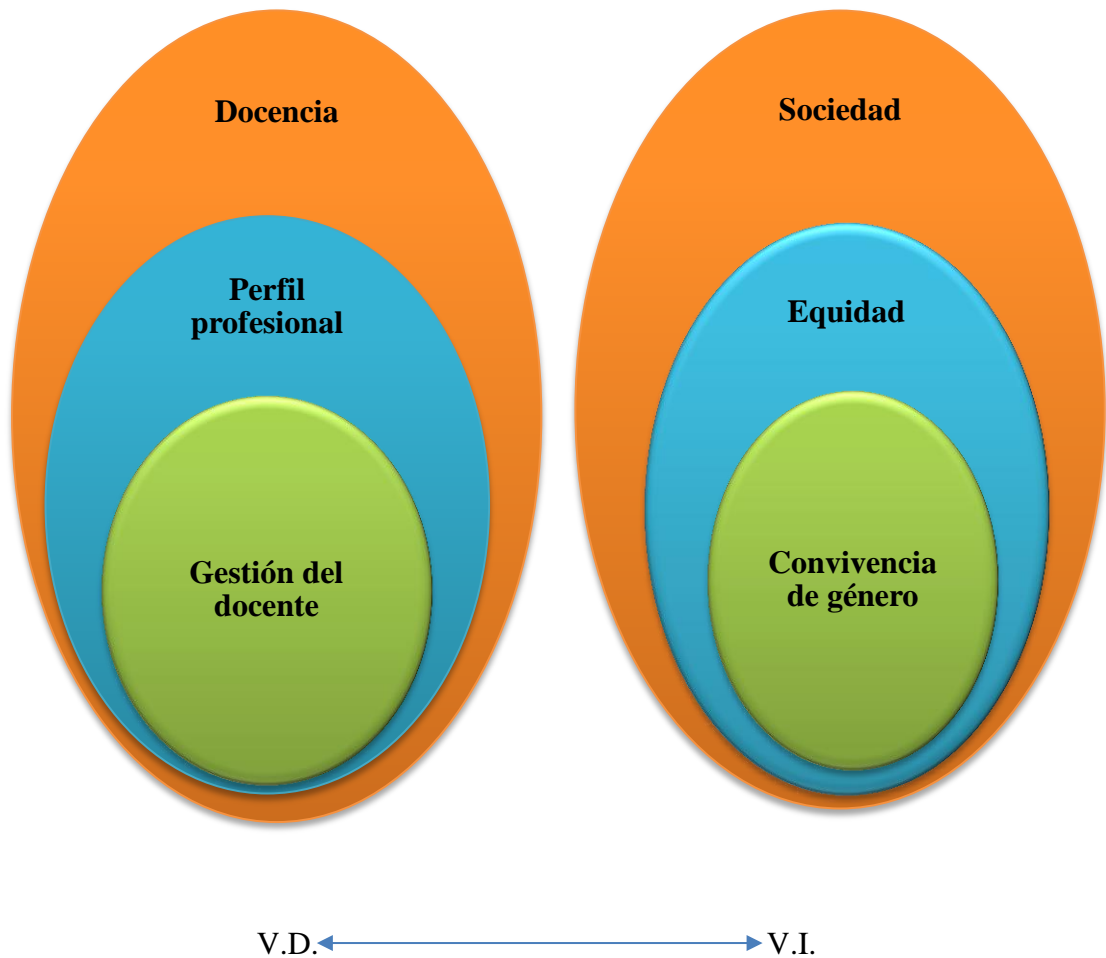
Derechos de protección

Art.50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art.51. con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

1.3. Categorías Fundamentales

GRAFICO N° 1: CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Banca Marisol Guamani Jaya
Nancy Verónica Pruna Bonifas

1.4. Preguntas Directrices

¿Qué fundamentos teóricos incluyen en la gestión del docente como vínculo en la convivencia de género?

¿Cuáles son las causas y efectos de las debilidades en la convivencia de género en la escuela Isidro Ayora?

¿Cómo estructurar estrategias metodológicas para mejorar la gestión del docente en convivencia escolar?

1.5. Marco Teórico

15.1. Docencia

1.5.1.1. Concepto.-La docencia cumple un papel fundamental en el campo educativo, ya que implica responsabilidad, y enfrentarse a desafíos constantes. La docencia comprende a una constante preparación, responsabilidad, disposición, compromiso, creatividad y pasión por la enseñanza- aprendizaje, por lo tanto en las manos de los docentes está el conocimiento de cada estudiante.

Según Bar (1999) afirma “El docente es el actor principal en el proceso de mejora de la calidad educativa, pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente” (pág. 49).

Por otra parte Galvis (2007) considera que un “Docente con actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todas las personas y grupos humanos, con principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores y con consistente formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional” (pág. 56; 57).

Con relación a la docencia, el UNAM (2010) establece lo siguiente:

La docencia como actividad organizada requiere de una instrumentación que se da a nivel institucional, en cada entidad académica y en cada aula o espacio académico en donde interactúan un profesor y sus alumnos. Entre los elementos y factores de carácter instrumental y metodológico que deben tenerse en cuenta, se pueden identificar los distintos objetivos de la tarea educativa, sistemas, métodos y técnicas de la administración educativa; la organización académica; la investigación educativa; la planeación y programación de la enseñanza; la evaluación institucional y curricular; así como los diversos tipos de recursos físicos y materiales que forman parte del proceso. (pág. 1)

La docencia tiene un cargo sumamente importante ya que de ellos depende un ambiente de armonía, es decir que los conocimientos que los estudiantes adquieren en las instituciones educativas es en base a los docentes. Es por ellos recalcar que la docencia debe estar informada y capacitada de las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera que su preparación, formación cognitiva los maestros mantengan críticas constructivas que ayuden a solucionar dudas o inquietudes de los estudiantes con el fin de que puedan crear una perspectiva en la realidad.

1.5.1.2. Formación Docente Profesional.- son los modelos a seguir de los docentes para transformar a los alumnos en críticos y reflexivos, para lograr esto es necesario aplicar una metodología específica, es decir, mediante un conjunto de objetivos, métodos y técnicas de aprendizaje muy precisos. Haciendo uso de la teoría para posterior a ello ejecutar la práctica con el propósito de conocer la capacidad de retención de información de cada uno de los estudiantes.

Por medio de la investigación de Vaillant (2005) menciona que “Es necesario repensar los programas de formación docente ya que, a menudo, no hay correspondencia entre esos y las necesidades de las instituciones. Las acciones de formación no responden frecuentemente a los intereses de los futuros docentes o de los docentes en ejercicio. Además la formación ofrecida no tiene a menudo, Vínculo con las condiciones reales de ejercicio de la docencia” (pág.48).

Al tener un conocimiento claro sobre lo pedagógico permite que el docente ejerza de manera individual a través de la práctica que viene ejercitando en el transcurso de su profesión ya que este saber tiene el poder de construcción y de reconstrucción de nuevos conocimientos. Por ello es esencial que el docente recopile sus experiencias vividas en el aula día a día, lo cual servirá para diseñar nuevos métodos de enseñanza de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

1.5.1.3. La Formación Docente Construye el Saber Pedagógico.- la formación docente debe ser considerado como un elemento muy importante, con el fin de que aporte a mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Villar (1990) basándose en unas de las necesidades de la formación del docente considera que el “modelo indagador pretende formar un profesor reflexivo, lo concibe como un innovador, investigador activo, observador, participante u tutor de sí mismo” (pág.12).

Del mismo modo, la LOEI en su artículo 10 literal “a” “señala que los docentes del sector público tienen derecho a “acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización y formación continuo, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del sistema Nacional Educación”.

Cabe señalar que es de suma importancia la existencia de la formación y capacitación de los docentes, es decir cada maestro debe prepararse de acuerdo a sus habilidades y destrezas. Ya que los niños-as en cada etapa que van desarrollando necesitan un docente preparado en cuanto a una buena pedagogía con el fin de que tenga una idea clara sobre los temas de las distintas áreas educativas.

1.5.1.4. Formación de Profesores en Ejercicio.- Afirma Gomez L, (2009) “La formación y actualización del profesor no solamente se limita al aprendizaje de unos contenidos o aspectos técnicos o teóricos que favorezcan a los posteriores procesos de enseñanza, además de todo esto, la formación del profesorado debe

profundizar en la consecución de un estilo determinado de trabajo que se acerque a las necesidades propias del alumnado” (Pàg.10; 12).

De la misma forma Manso & Ayuso (2014) afirma:

Durante las últimas décadas Los profesores y su calidad de docencia se han convertido en un reto de las políticas educativas aceptando por sus máximos responsables, los gobiernos al menos los países desarrollados atienden cada vez más a la formación, contratación y retención del profesorado, y que se considera a los docentes del eje central de reformas educativas, económicas y sociales. (pág. 147)

El docente debe y tiene la obligación de seguir preparando y actualizando cada día de su vida, ya que el docente es el responsable de formar niños, jóvenes, de bien que aporten con sus conocimientos a mejorar en los estudiantes su nivel académico y por ende a mantener la suficiente predisposición para investigar e indagar algún hecho o fenómeno con el fin de enriquecerse con conocimientos nuevos.

1.5.1.5. Funciones en la Formación Docente Continua.- Los docentes en la actualidad deben estar programas de capacitación para su constante formación ya que sus diferentes funciones requieren de nuevos conocimientos, lo cual permitirá la estructuración y reconstrucción de habilidades y valores de los mismos.

❖ **Funciones en la Formación Docente Continua**

- Formación docente inicial
- Capacitación y actualización docente.
- Promoción e investigación y desarrollo de la educación.

Según Vaillant (2015) manifiesta “ La función de formar docentes desde la parte inicial habla de un lenguaje de practica anclada en la mera transmisión de ideas con nuevos desafíos y avances tecnológicos, en la que también ha sido desempeñado por instituciones específicas mediante secuencias y contenidos de sus programas formativos en cada institución” (pág. 46).

Como menciona el autor son muchas las definiciones que existen en la formación docente, pues cada docente debe prepararse a acuerdo a sus habilidades y destrezas. Ya que los niños en cada etapa que van desarrollando necesitan un docente preparado para ese grupo de estudiantes como por ejemplo un docente para educar en educación inicial debe estar preparado como párvulo, a estimulación temprana, por lo tanto para la educación básica, docente para ello.

Según Zaldívar, Z, (s/f) afirma que:

La docencia como actividad organizada requiere de una instrumentación que se da a nivel institucional, en cada entidad académica y en cada aula o espacio académico en donde interactúan un profesor y sus alumnos. Entre los elementos y factores de carácter instrumental y metodológico que deben tenerse en cuenta, se pueden identificar los distintos objetivos de la tarea educativa, sistemas, métodos y técnicas de la administración educativa; la organización académica; la investigación educativa; la planeación y programación de la enseñanza; la evaluación institucional y curricular; así como los diversos tipos de recursos físicos y materiales que forman parte del proceso. (pág.14)

La docencia tiene un cargo sumamente importante ya de ellos depende un ambiente de armonía, es decir que los conocimiento que los estudiantes adquieren en las instituciones educativas es en base a los docentes. Es por ellos recalcar que la docencia debe estar informada y capacitada de las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1.5.1.2. Competencias Profesionales que el Docente Debería Desarrollar.- un docente debe tener en cuenta que su vida profesional debe tener en consideración diferentes competencias dentro del campo educativo, con el propósito de manejar un adecuado proceso académico y un buena convivencia entre sus alumnos con el fin de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes por lo que las aptitudes a considerar son:

- Ser competente para favorecer el deseo de saber de los alumnos y para ampliar sus conocimientos y comprometer a los estudiantes en su aprendizaje, responder a la diversidad, incorporar la lectura en la actividad educadora.

- Estar preparado para velar por el desarrollo afectivo de los alumnos y por la convivencia escolar, en este caso atender el desarrollo emocional del alumno, estar atento ante comportamientos disruptivos.
- Ser capaz de promover la autonomía moral de los estudiantes con el fin de promover la dimensión cognitiva, afectiva y social con el fin de que sea un ejemplo ético ante sus educandos.
- Ser capaz de desarrollar una educación multicultural, reconoce la identidad cultural de los alumnos.
- Poder trabajar en colaboración y en equipo con los compañeros, este se considera el primer paso para una actividad equilibrada y eficaz.

1.5.1.2. Tipos de Docente: al docente se le puede identificar y calificar según su actuación y características de desempeño en el aula y en su actividad de aprendizaje, estas condiciones observables permiten determinar en qué clasificación se ubican.

- **Profesor Transmisor:** llamado también profesor tradicional, él posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.
- **Profesor Tecnológico:** la enseñanza está mediatizada por el método científico, la planificación de esta es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología es magistral y expositiva haciendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.
- **Profesor Artesano:** hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontánea, los medios que utiliza son

diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se esté manejando.

- **Profesor Descubridor:** se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.
- **Profesor Constructor:** es el más reciente y escaso, en su planteamiento la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada, La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

La plantilla en Microsoft word con estas configuraciones la encontrará en:
(<http://www.monografias.com/trabajos69/docente-enseanza-formacion-etica/docente-enseanza-formacion-etica.shtml#eldocentea#ixzz3et9XpA00>)

Según Tejada (2010) manifiesta que:

El docente es un elemento constitutivo e imprescindible clave de la calidad de la enseñanza y de la educación en general. No hay duda sobre la influencia de su actuación en los resultados educativos (rendimiento académico, actitudes, motivación, etc.); así nos lo han demostrado las investigaciones en las últimas décadas. Sin embargo, sabemos que no hay una relación unívoca y directa entre resultados logrados por los alumnos y la actuación docente. Queremos decir, que no se puede atribuir al profesor toda la acusación de tales resultados educativos, sino que él mismo es un solo factor más en el sistema de factores explicativos de los mismos. De ahí que no podamos tampoco atribuir toda la responsabilidad al docente a la hora de mejorar la enseñanza. (pàg.16)

El docente cumple un rol muy importante ya que es el personaje principal en la enseñanza- aprendizaje de la institución educativa, se encargara del conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes. El docente debe cumplir todas la normativas de la institución en donde el labora, si en así tendrá resultados positivos en los conocimientos académicos de sus alumnos

1.5.2. Perfil Profesional

1.5.2.1. Concepto.- El perfil profesional del docente se puede considerar como un agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas, habilidades tanto en lo personal, ocupacional y prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor.

Según Galvis (2007) manifiesta que “Cualquiera que sea el perfil del docente como un profesional de la educación, sus competencias y funciones constituyen un problema teórico y práctico difícil de resolver, que se encuentra, además, influenciado por las condiciones contextuales y personales de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 52).

Según Fuentes (1998) los rasgos y características que se consideran más importantes en el perfil del buen maestro, son los siguientes” (pág. 42).

- Es jovial, alegre, optimista, tienen un buen sentido del humor.
- Es humano, amigable y comprensivo.
- Se interesa en sus alumnos y trata de comprenderlos.
- Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar, convierte su labor en un placer.
- Es justo para calificar tareas y exámenes.

En la actualidad todo perfil docente se ve implicado en el progreso de la sociedad y más en el campo educativo ya que un buen perfil profesional implica que un docente debe estar capacitado en todos los aspectos con el fin de que transmita sus conocimientos de manera correcta en cada uno de los estudiantes y de esa manera logre un aprendizaje significativo en ellos.

1.5.2.2 Principios Básicos De La Formación Del Profesorado. Se definen a la formación como el proceso permanente, dinámico, integrado, entre otros elementos la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, psicológicos, didácticos, sociales, filosóficos e históricos para lograr la profesionalización docente.

Por su parte Abeledo, García, Valcárcel, & otros (1989), define “La formación del profesorado como un proceso sistemático individual o colectivo orientado a la adquisición de conocimientos, destrezas (habilidades, competencias) y disposiciones (actitudes, tendencias actuar) de forma crítica y reflexiva” (pág. 35).

Para que un docente este apto para impartir sus conocimientos a sus alumnos deba tener una formación adecuada, ya sea tanto en valores como en conocimientos para que de esta manera logre en sus estudiantes un aprendizaje significativo, y con ello en un futuro aporte en el progreso de la educación.

1.5.2.3. Las Competencias que Deben Conformar el Perfil Profesional de los Docentes.- la competencia docente se la puede definir como la capacidad de aplicar los conocimientos lo que se sabe junto con la destreza y habilidad lo que se sabe hacer para desempeñar una actividad profesional de manera satisfactoria y un contexto de calidad.

Para Rul & Cambra (2007) afirma:

El concepto de competencia, pese a sus limitaciones, es ampliamente compartido, se trata de la capacidad general o potencialidad adquirida por una persona, que le permite seguir aprendiendo y utilizar esa base aprendida para encarar situaciones y resolver problemas reales, así como desarrollar proyectos personales, cívicos y profesionales. Ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo aprendido. (pág. 53)

Al interpretar las transcripciones de las sesiones de discusión de los grupos sobre las competencias que se deben desarrollar a través de la formación docente, estas

se agruparon bajo las dimensiones del desarrollo humano, lo que determinó que los participantes hicieron mención a tres tipos de competencias”.

- ❖ **Competencias Intelectuales.**-El desarrollo de las competencias intelectuales dará al estudiante de la carrera docente, la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales en la comprensión de un tipo de sujetos, de una institución educativa y/o de un conjunto de fenómenos y procesos, convirtiéndose en el complemento de los saberes que intervienen en el desarrollo de las competencias profesionales.

- ❖ **Competencias Inter e Intrapersonales.** El docente debe estar abierto e inmerso en los cambios para orientar y estimular el aprendizaje, debe desarrollar el liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas y resolver conflictos, así mismo desarrollar la capacidad de aprender a aprender, la capacidad de innovar de auto motivarse y persistir frente a o problemas.

- ❖ **Competencias Sociales.**-La vida en sociedad requiere que el docente desarrolle competencias que le permitan estimular la capacidad de comunicarse, de asociarse de negociar, de emprender y concretar proyectos educativos.

El texto y sus elementos antes mencionados en Microsoft Word con estas configuraciones la encontrará en:

https://docs.google.com/document/d/1sw1BpR3ofZdnSgJTZvxY_GXjQTf9R1aL0fYBSOVxRgI/mobilebasic

Dentro del campo educativo deben existir todo tipo de competencias con el fin de que los docentes tengan el interés por ir cada día mejorando en cada una de sus áreas, ya que esto permitirá que ellos se vayan capacitando para ser unos mejores profesionales, y a la vez promover en sus alumnos la importancia de las competencias ante la sociedad.

1.5.2.4. Modelo De Formación Basado en la Reflexión, Observación y Supervisión.- Considera García (2009) dice que “El énfasis hoy día Se pone en la defensa de la docencia como profesión sino en la función de construcción de la profesión por parte del docente, realizado a través del conocimiento que entrega su experiencia y las oportunidades de ampliar su visión en las que tiene acceso” (pág.79).

La supervisión es sumamente importante de las autoridades competentes de la educación, pero que estén preparados en la educación en muchos de los casos las personas que laboran como supervisores hoy llamados veedores no están preparados en la educación si no en otro ámbito que no pertenece a ello, las personas que realmente tiene la vocación y han esmerado en la preparación en el campo educativo están fuera de ellos, o simplemente están desarrollando en otro labor que los pertenece.

1.5.3. Gestión del docente

1.5.2.1. Concepto.- la gestión del docente es un trabajo de admirar ya que él es el encargado de orientar a los estudiantes, del educando dependerá que los conocimientos que el docente haya adquirido en el transcurso de todo el año lectivo. El docente será el mediador de conocimientos académicos positivos, es decir que cada estudiante podrá, criticar, dar una crítica coherente ante la sociedad y así el docente abra cumplido exitosamente con su labor pedagógica. El docente juega un papel muy importante dentro del campo educativo, ya que es un vínculo entre la sociedad.

Por otra parte Morales (2013) menciona que:

El sistema educativo deberá promover y respetar la diversidad, como también permitir un proceso de adecuaciones pedagógicas en su proyecto educativo, para asegurar la flexibilidad. El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, favoreciendo la integración, de igual modo en el mismo documento se indica “tienen derecho a ser informados de las pautas evaluativas; a ser evaluados y promovidos de acuerdo a un sistema objetivo y transparente, de acuerdo al reglamento de cada establecimiento. (pág.101)

Según Cotto (2012) manifiesta que la “Gestión del docente juega un papel muy importante en el ámbito educativo, para modificar los índices de eficacia, de tal forma que aporte al progreso de la calidad de la educación. Por lo tanto, una de las ventajas competitiva es lograr organizaciones exitosas, y que no sólo este inmerso en los modelos de trabajo académico, sino que sean capaces de incrementar el desarrollo institucional” (pàg.25).

En realidad en la actualidad con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las habilidades en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los contribución de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de institución efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados.

1.5.3.2. Análisis en la gestión.- Cabe destacar que mediante la gestión del docente se busca generar y sobre todo mantener en los docentes y estudiantes la predisposición durante un proceso de organización para el alcance de los objetivos los cuales contribuirán al cumplimiento de estrategias, conviene decir que la gestión se basa en el análisis de alguna situación por lo que conlleva a mencionar a que los estudiantes manifiesten sus ideas y pensamientos de manera espontánea.

Según Pacheco & otros (1991) considera que “La estructura económica social existente: la composición social; las estructuras y la distribución de poder; los modelos de organización social; los valores culturales y los cambios, transformaciones y modificaciones de la estructura económico-social en general” (pàg.20).

Tomando en cuenta a Tomioka (2013) establece que “La educación funciona, los principales beneficiarios del crecimiento es el individuo dando como resultados procesos en donde aumenta la calidad de satisfacción de manera eficiente y eficaz obteniendo cambios radicales en el sistema educativo” (pág.13).

La gestión es una administración que debe garantizar eficiencia y la eficacia en la organización del sistema escolar, razón por la cual los directores y docentes son los llamados a convertirse en gestores de los cambios necesarios para mejorar la calidad de los procesos educativos y con ello lograr una adecuada convivencia escolar con el fin de que generen condiciones favorables para el logro de resultados y el mejoramiento continuo, tanto al interior de la educación institucionalizada como en relación con la función social pedagógica.

1.5.3.3. Modelos de Gestión Pedagógica.- Es la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejor permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todo los estudiantes como por ejemplo.

❖ **Modelo de gestión estratégica**

Es una propuesta direccionada a la innovación educativa el cual busca transformar el aprendizaje en base a los logros obtenidos, de modo que mejoren sus potencialidades que dirigen los programas a través de recursos sociales al bienestar de los estudiantes en base a las estrategias que conlleven al alumno hacia un grado de superación.

❖ **Dimensión social**

En este punto la educación toma lugar bajo un contexto social que está determinado por características esenciales de su función es decir las formas y los medios de cómo se educa y por ende la utilización de los instrumentos de aprendizaje que son un medios apropiado para una mejor comprensión, ya que su deber es formar personas abiertas y críticas ante la sociedad.

Menciona Rendón (2010) dice que “Es un conjunto de representaciones de la realidad elaborado para facilitar la comprensión y estudiar su comportamiento asociado con el conocimiento previo y la experiencia ya que su conocimiento es concreto porque se refiere a una situación y para que este sea comprendido es necesario darle forma y sentido” (pág.33).

Cada uno de los modelos cumple con una función además, estos modelos planteados con estrategia para un desarrollo de la institución, por ejemplo puede desarrollar en gestión para innovar recursos pedagógicos necesarios, tanto para los docentes como para el aprendizaje de los estudiantes.

Según Villavicencio (2014) dice que la UNAE plantea un modelo pedagógico integrador, sistémico, ecológico, complejo y holístico” (pàg.5).

Segun Briones (2012) afirma que:

Un amplio contexto libre de expresión y convivencia manteniendo la búsqueda de la concepción dinámica y la dimensión individual, familiar, y social determina una virtud conceptual en la educación, determina los argumentos propuestos como referencia para expandirlo en toda la dimensión social, de acuerdo al grado de determinación y autenticación del conocimiento aprendido para ser impartido en la sociedad. (pág.275)

Como ya se menciona anteriormente los modelos de gestión pedagógica son trabajos para la división de las responsabilidades de una forma estratégica, y lo que permite elaborar una nueva metodología de desarrollo para cada uno de los centros educativos pues cabe mencionar que cada docente que planten una estrategia estará actualizando su perfil profesional.

1.5.3.4. Prospectivas del Modelo.- es aquí donde los encargados de cada una de las áreas rebasan todos los obstáculos en donde la dimensión pedagógica de los diversos programas de la institución educativa surge de acorde a cada proceso, es decir mantiene y juega un papel muy importante ya que permite que en el transcurso del tiempo se vayan realizando nuevas estrategias y al mismo tiempo aplicándolas en la educación.

De acuerdo a Navarro (2010) dice que “La institución debe responder a sus requerimientos técnico – administrativas como un factor necesario para el proceso de enseñanza, se refiere a la coordinación permanente de los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo además de garantizar acciones de control de información así también las normas y disposiciones de la autoridad administrativa que garanticen el buen desempeño académico” (pág.31).

1.5.3.5. Bases de la Gestión Estratégica.- En este ámbito se debe tomar en cuenta el proceso de a donde se requiere llegar, ya que mediante esto se podrá tener una visión clara que esté sujeta principalmente al desarrollo de cada uno de los paradigmas que se den en el establecimiento lo cual se realizara mediante una organización en la cual las bases de gestión le servirán para ejercer un trabajo pertinente conforme a la educación de los estudiantes.

“El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) se integra con base en el contexto del Sistema Educativo Nacional (SEN) y tomando en cuenta las tendencias y recomendaciones del ámbito nacional e internacional. El MGEE surge con el propósito de apoyar a los centros escolares en la mejora de la calidad de los servicios que ofrecen, a partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares para la práctica de liderazgo, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión, para enfrentar los retos globales, en un marco con responsabilidad y transparencia”

El texto antes mencionado lo encontrara en:

[http://basica .sep.gob. mx/pec/start. php?act= modelo](http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act= modelo)

Para las bases de una gestión pedagógica debe desarrolla los mismos autoridades de la educación, o de la institución, ya que la gestión estratégica se refiere a la combinación de medios para alcanzar objetivos en el cual los estudiantes y docentes pretendan lograr una buena gestión estratégica se sujeta a la conducción y planeación de un proceso practico con el propósito de que las autoridades conviertan instituciones de calidad, y garantizar el futuro de los estudiantes.

1.5.3.6. Tipos de la Gestión Educativa.- Flores & Cristobal (2014), dice que según Gimbert (2001), distingue dos tipos de gestión Estratégica mediana y largo plazo- productos. Actitud Prospectiva –visión general de la organización. Incertidumbre mira el entorno –relatividad. Gestión Operativa cortó plazo día a día problemas y conflictos- procesos. Reactivos funciones de la organización. Cuantitativa mira el interno inercia decisiones autor regenerativas” (pàg.34).

Para cualquier tipo de gestión que tenga la institución y sus docentes deben tener una actitud positiva con visión general de lo van a lograr, por supuesto deben trabajar para resolver cada problema que va presentando en el transcurso de la investigación o el desarrollo de la gestión, alcanzado los logros planteados en la gestión estratégico y demostrando a través de los estudiantes.

❖ **La Gestión Directiva**

Se puede decir que su misión es orientar y promover el mejoramiento educativo en las instituciones, ya que se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente.

(http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-129664_archivo.rtf.)

❖ **La Gestión Pedagógica y Académica**

Esta gestión en un eje primordial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal, además en la gestión pedagógica el docente realiza los procesos de enseñanza asume el currículo y promueve el aprendizaje de los estudiantes.

Según Moreno (2013) considera que:

La Gestión del docente, es de vital jerarquía para el progreso cognoscitivo del escolar, por eso esta dificultad tiene originalidad porque somos las primeras en plantear esta problemática además buscar sus soluciones en la sociedad, ante esta realidad hay que retomar la actualización de estrategias para la instrucción en la experiencia mediante gestiones que reflejen un cambio en la educación. (pàg.24)

De la misma manera Calderón & Paredes (2010) manifiesta que este es un Tema muy específico ya que tiene como propósito saber cómo es la táctica del docente en el aula, en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje” (pág.24).

Según Moran (2011) "Explica que el saber gestionar en situaciones complejas ya es casi un lema profesional, pues, hoy por hoy, estamos inmersos en una sociedad que requiere del aprendizaje y de la educación para la concepción de nuevas culturas, pero en realidad es poco lo que se ha logrado avanzar acerca de este tema" (pág.25).

Es importante recalcar que el docente es el encargado de los conocimientos académicos de los estudiantes, es decir que el docente tanto de la escuela primaria, universitaria el docente cumple las mismas normas con el fin de garantizar los debidos conocimientos de cada uno de los estudiantes. Para tener una educación de calidad el profesorado debe estar bien capacitado y actualizado con las nuevas tecnologías, técnicas y métodos que día a día suelen ser inventadas acorde a las necesidades de los docentes y estudiantes y así la enseñanza será innovadora en el aprendizaje de los alumnos.

1.5.4. Sociedad

1.5.4.1. Concepto.-La sociedad es un conjunto de personas las cuales, tiene mucho que ver con la educación, ya que el ser humano es apto de expresar su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su coexistencia propia, y en diversos ámbitos. Por lo que la educación es fruto de varias persuasiones, que actúan sobre el ser humano educando a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar.

Por consiguiente García (2012) considera que:

La sociedad cumplen un rol fundamental en la educación, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden cada uno de sus hijos en una Institución Educativa sea un aprendizaje de buena calidad, y que los conocimientos que no han sido captados lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones con la ayuda de sus maestros y de sus padres. Además de que la sociedad considera la formación del profesorado como la preparación y emancipación profesional del docente para elaborar crítica, reflexiva y eficazmente un estilo de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo en los alumnos.(pág.26)

Para mi criterio sobre la cita de García me parece muy interesante ya que nos dice que el aprendizaje se va forzando día a día, ya que para lograr que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea de excelencia los padres de familia conjunto con los docentes, los padres deben encargarse de sus hijos reforzando las tareas en casa.

Vale recalcar los padres son los que educan a sus hijos y es por ello que al momento que el niño llega a la casa es la responsabilidad es de revisar las tareas y ayudarlas a realizarlas, como padre tiene que estar al tanto de todo en el comportamiento del niño.

1.5.4.2. La Sociedad, el Medio de Desarrollo e Interrelación del Ser Humano.

Dentro de una sociedad cada individuo cumple con una función ya sea de manera individual o colectiva lo cual le permite mantener una interrelación con las demás personas en los diferentes hábitos.

El diccionario sociológico:

Define a la sociedad como grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran, de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación. El concepto de sociedad comprende la continuidad, la existencia de relaciones sociales complejas, y una composición que contiene representantes de los tipos humanos fundamentales, especialmente hombres, mujeres y niños; de ordinario, también existe el elemento de asentamiento territorial.

Es importante recalcar que estamos de acuerdo con el autor antes mencionado que la sociedades como un proceso de socialización entre la comunidad educativa, ya que todos los aspectos de una sociedad intervendrán en la educación de cada uno de los alumnos ya sea de forma positiva o negativa.

1.5.4.3. La Influencia de la Sociedad y la Cultura en los Procesos Educativos.

La sociedad en si es el eje que permite que cada una de las instituciones educativas tengan en cuenta que los estudiantes no solo deben enfocarse en el campo educativo, sino que se relacionen con todo el medio que les rodea.

Según Guayasamín (2012) menciona que:

A lo largo de la historia se observa que las sociedades tienden hacia la conservación de su cultura mediante procesos de socialización de sus miembros, y que es en esta forma, o a través de la educación, que los individuos adoptan y transmiten los comportamientos y exigencias de su grupo social. Las personas viven una constante formación a lo largo de su vida. (pág.28)

El reto de la sociedad es pensar en el individuo como ser capaz de entrar y salir de las diversas creaciones culturales sin que ello suponga un atentado a su dignidad y autonomía, y con la posibilidad de realizar “desplazamientos” entre ellas porque su formación y su yo, multifacético, le dotan de competencias para ello.

1.5.4.4. La Inteligencia Colectiva Como Horizonte del Cambio Educativo.-si aseamos referencia que en la actualidad se puede lograr que la educación vaya mejorando cada día más, mediante la participación de todos los agentes educativos y en sí de la misma sociedad ya que si se trabaja colectivamente se podrá lograr hacer emerger los aprendizajes, así como la innovación de métodos pedagógicos en bien de la comunidad educativa.

La sociedad tiene la obligación de seguirse preparando y actualizando cada día de su vida, ya que con ello aportar de mejor manera con la educación de los dicentes ya que mediante esto ellos en un futuro aporten con sus conocimientos al país que los vio nacer.

1.5.5. Equidad

1.5.5.1. Concepto.- cuando se refiere a equidad, es hablar de igualdad de oportunidades que expresa la excelencia de la justicias ya que es el indicio principal de las oportunidades positivas y efectivas para los niños-as y jóvenes, en si la sociedad son la base del crecimiento social con equidad. Es un tema muy importante e interesante que aborda en toda la sociedad, como futuros docentes, es decir al hablar de equidad se habla de igualdad de género sin discriminación alguna ya que todos los niños, jóvenes, adultos y ancianos tenemos los mismos derechos y oportunidades, la cual no debe ser negada.

Menciona Anguita (2013) dice que:

En los últimos años los avances en materia de igualdad en el ámbito educativo han sido notables, sobre todo, en lo que se refiere a la formulación del currículum oficial. Uno de los principales objetivos que se espera que el alumnado de secundaria alcance es “valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos .Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres”, (Enseñanzas Mínimas de Secundaria. (pág.29)

Según Rawls, J (2002), considera que “Es más justo hablar de equidad, que de igualdad en el interior de las instituciones porque la primera no solo abarca los derechos sino, además las responsabilidades, deberes y posiciones de las practicas institucionales” (pág.31).

Hoy en día se viene escuchando casi en todas las instituciones educativas que la discriminación se ha disminuido, si bien es cierto no se ha podido erradicar por completo, ya que de los docentes viene ese aislamiento a ciertos estudiantes y ahí empieza la burla, el acoso por parte de los compañeros del aula.

La equidad no es solo en el ámbito educativo, profesional, etc. se debe presenciar en todo momento ya que debe cohabitar en los hogar, son algunas las mujeres o amas de casa que no son tratadas con igualdad, ni respeto y son víctimas de maltratos físicos, psicológicos, no tienen el mismo derecho que las demás porque son sometidas a largas horas de trabajo doméstico y no son remuneradas, ni reconocidas por su trabajo.

1.5.5.2. Clases de Equidad.- Aquí vamos a proponer las clases de equidad que deberían resaltar un plan de igualdad en las instituciones educativas y en la sociedad fortaleciendo la colaboración con el fin de eliminar la discriminación y el feminismo.

1.5.5.2.1. La Equidad Escolar.- la igualdad de oportunidades en educación implica no sólo igualdad en el acceso, sino y sobretodo, igualdad en la calidad de la educación que se brinda y en los logros de aprendizaje que alcanzan los alumnos. Es claro que la igualdad de acceso no es suficiente para garantizar la equidad educativa si no se proporcionan programas de cierta calidad a todos los

niños y niñas, apoyándoles para lograr aprendizajes semejantes, sea cual fuere su condición social, cultural e individual.

El texto antes mencionado lo encontrarán en:

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/calidad-y-equidad-educacion/calidad-y-equidad-educacion.shtml#ixzz4PLVpfqgb>

Dentro del campo educativo la existencia de equidad debe ser un tema importante a tratarse ya que en muchos de los casos no existe esa igualdad de modo que influye de manera negativa en los procesos académicos de los estudiantes.

1.5.5.2.2. *Equidad Entendida como Igualdad de Oportunidades.*- De la misma forma Messina & Evans (2001), apuntan que “La educación para la equidad de género busca transformar las relaciones de género para que tanto mujeres como hombres dispongan de las mismas oportunidades para desarrollar su potencial y de establecer nuevas asociaciones entre los géneros, basadas en el respeto mutuo y el diálogo, así como compartiendo funciones y responsabilidades públicas y privadas en sistemas sociales y educativos inclusivos” (pág.38).

Considero que la equidad debe estar presente en todos los ámbitos de manera que sea promovida en toda la sociedad y de esta manera existas las mismas oportunidades en los centros educativos exista una integración social.

1.5.5.2.3. *La Equidad como un Problema de Resultados Educativos.*- McGee (2001) dice que “La equidad de género en educación implica actuar sobre las barreras y estereotipos que limitan las opciones para ambos sexos. Para ello la autora plantea que es preciso dar tres pasos importantes:” (pág.29).

- Reconocer que las escuelas son parte de la sociedad y que los educadores por su propia cuenta no pueden cambiar la estructura de valores que existe, pero sí pueden reconocer y cuestionarse las formas en las que el género influye en la educación escolar.

- Dar una mirada atenta a las propias prácticas.

- Utilizar técnicas educativas y perspectivas curriculares que sean atractivas a hombres y mujeres.

La equidad es muy importante en todas las instituciones educativas para que la enseñanza-aprendizaje sea lo que los resultados educativos sean positivos y equitativos, y asegurar que la diferencia entre los estudiantes solo sea el resultado de los esfuerzos y capacidades individuales, ya que la escuela reconocerá a cada uno de los esfuerzos ya sea a docentes o estudiante ya que de los dos dependerá el prestigio de la institución educativa.

1.5.3. Convivencia de Género

1.5.3.1. Concepto.- La convivencia de género es un tema que puede ser debatido desde muchos aspectos educativos, sociales, etc. En la actualidad se considera mucho lo que se dice con relación con la convivencia escolar, dadas las diferentes situaciones de interés público que se suscitan al interior de las instituciones educativas, ya sea en la relación profesor-estudiante, o entre compañeros de aula.

Como orienta Góberitz (2011) al mencionar que “Al referirse a la convivencia, un proceso en permanente construcción en cada institución educativa que debe ser aceptado e internalizado por cada uno de sus miembros (pág.21).

En las instituciones educativas se ve a diario que ciertos docentes abusan del cargo o poder que se amerita en la institución, para indirectamente discriminar a ciertos niños, ya sea por bajos recursos, color de la piel, o cuando se ve que algunos padres de familia se despreocupan de sus hijos y por ende tienen bajo rendimiento escolar, y no existe el apoyo del maestro.

De la misma manera Hernández & Sancho (2004) “Son enfáticos en decir que un centro educativo es una organización saludable como aquella que no solo sobrevive en su ambiente, sino que se transforma a lo largo de toda su trayectoria” (pág.26).

Según el aporte de Casassús (2000) considera que “El clima en el contexto escolar, no solo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por la dinámicas que se generen con los estudiantes, su familia y entorno; las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación a la aula y a la escuela” (pág.27).

Las instituciones tienen como fin formar el carácter de los niños y niñas, para que en el futuro se puedan integrar en el entorno social, en relación positiva y noble y así, facilitar las transformaciones reales tanto en el plano personal como en la social. Es importante prevenir la violencia familiar como un factor determinante que arruina la convivencia escolar, ya que implica profundos cambios en los valores y el comportamiento de los niños y niñas en la institución educativa, involucrando a los docentes.

La escuela es el lugar donde casi todos los niños y niñas pasan el mayor tiempo de su infancia y adolescencia, y es el lugar destinado para la enseñanza y preparación de las futuras generaciones, pero es al mismo tiempo el espacio de transmisión de la cultura, valores, costumbres y por lo tanto, de los estereotipos y en definitiva, las formas de discriminación, es por ello que vemos la necesidad de conformar un espacio en el cual el personal docente pueda reflexionar sobre las prácticas formativas y sobre las estrategias adecuadas para lograr una educación con equidad.

Los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo ésta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta.

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

1.5.6.2. Roles de Género.- según Pesged (2005) dice que “Los roles de género se encuentran reflejados en las diferentes actividades, actitudes y en el comportamiento de hombres y mujeres, están moldeados por la sociedad, influidos por la religión, valores culturales, economías y sistema político; son aprendidos a través de un proceso de socialización, varían de una cultura a otra, así como dentro de cada sociedad de acuerdo a la edad, clase social, generación, etnia, etc” (pág.24).

El rol de género influye de manera indirecta o directa ya que esto permite observar el comportamiento de la persona dentro de cada actividad que realice dentro de la sociedad, con el propósito de establecer las mismas condiciones para todos.

1.5.6.3. Incidencia del Género en el Desarrollo de la Convivencia Escolar Durante el Recreo.- en muchos de los casos se puede evidenciar la desigualdad de género durante los recreos en las instituciones educativas, como por ejemplo en los juegos ya que si observamos los niños juegan futbol mientras que las niñas juegan con muñecas.

Según Colas & Jiménez (2006) subrayan que se necesita el desarrollo de una educación que cuestione estereotipos y prejuicios sexistas, que brinde las oportunidades y condiciones para que niños y niñas descubran y desarrollen plenamente sus intereses y capacidades, que transmita saberes representativos del conjunto de la experiencia humana y que incentive el placer en la solidaridad y el respeto mutuo entre los géneros (pág. 34).

Todo niño tiene el derecho a la recreación, a ser libre, expresarse libremente a lo que le gusta o no, es por eso que las escuelas educativas deben tener espacios verdes acorde a la edad de cada niño para que juegue y disfrute con los movimientos propios de su cuerpo, y a la hora de participar el niño conteste sin temor.

1.5.6.4. Elementos de Convivencia de Género.- Aquí vamos a proponer los elementos que deberían encauzar un plan de igualdad en los centros educativos, destinado a favorecer la colaboración con el fin de eliminar todo tipo de discriminación fuera del aula.

Los elementos generales de dicho plan de igualdad deberían estar dirigidos a:

- Educar en la igualdad desde la escuela.
- Prevenir la violencia de género, favoreciendo relaciones en equidad.
- Utilizar el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula; prestando especial atención al seno familiar.
- Tratar de crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicación interpersonal y la aceptación de las diferencias mediante situaciones que permitan el diálogo.
- Fomentar la autonomía del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
- Potenciar la colaboración familia-escuela en la educación para la igualdad de niños y niñas.

http://www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad_genero_escuela.htm

Cada uno de estos elementos es muy esencial a la hora de educar a nuestros alumnos con igualdad ya que permitirá crear un ambiente de paz, participación equitativa, y sobre todo la democracia entre los estudiantes ya que con ello podremos lograr que nuestros niños y niñas tengan en cuenta, que todos tienen los mismos derechos y deberes.

1.5.6.5. El Derecho a un Trato Justo y a una Educación que Incluya a Todos.-

Colas & Jiménez (2006) subrayan que “Se necesita el desarrollo de una educación que cuestione estereotipos y prejuicios sexistas, que brinde las oportunidades y condiciones para que niños y niñas descubran y desarrollen plenamente sus intereses y capacidades, que transmita saberes representativos del conjunto de la experiencia humana y que incentive el placer en la solidaridad y el respeto mutuo entre los géneros” (pág.38).

En toda institución educativa todos los estudiantes deben tener los mismos derechos ya sea en sus derechos como en sus deberes, ya mediante esto ellos podrán divisar la igualdad de género que debe existir entre ellos dentro del campo educativo y en si dentro de la sociedad, para ello los docentes deben fomentar en cada uno de sus estudiantes los valores en la clase.

1.5.6.6. Relaciones de Género.- son muy esenciales dentro del campo educativo, ya que permite que de esa manera exista una igualdad, en derechos y deberes entre los niños y niñas.

El aporte de Messina & Evans (2001) apuntan que “La educación para la equidad de género busca transformar las relaciones de género para que tanto mujeres como hombres dispongan de las mismas oportunidades para desarrollar su potencial y de establecer nuevas asociaciones entre los géneros, basadas en el respeto mutuo y el diálogo, así como compartiendo funciones y responsabilidades públicas y privadas en sistemas sociales y educativos inclusivos” (pág.38).

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado.

1.5.3.5. Género y Educación.- en la educación el género juega un papel muy importante, ya que mediante ella se puede lograr lo que es una convivencia de género entre todos los estudiantes y en un futuro no exista ninguna discriminación.

Recalcamos que nos parece muy importante que el género y la educación vayan conjuntamente de la mano, ya que mediante esto permitirán que los alumnos desde inicial sepan cual importante es la igualdad de género.

Según Cámara (2009) expresa que:

La educación para el poder implica orientar ese poder al respeto de la dignidad de toda persona, a la autonomía y toma de decisiones y a la convivencia pacífica y solidaria. Para visibilizar el poder, para tratarlo integralmente y conducirlo a un mayor equilibrio, es necesario hacer un primer reconocimiento de los recursos de poder que tienen las y los actores que transitan en el espacio escolar, a través de una lluvia de ideas para elaborar un listado de recursos de poder con los que cuentan: Una mayor riqueza de los resultados del diagnóstico se logra si se trabaja por separado con tres grupos: uno con el personal docente y administrativo de la escuela, otro con padres y madres de familia pueden ser de la Asociación de Padres y Madres de Familia y un tercero con alumnos y alumnas. (pág.37)

En las instituciones educativas se ve a diario que ciertos docente abusan del cargo o poder que se amerita en la institución, para indirectamente discriminar a ciertos niños, ya sea por bajos recursos, color de la piel, o cuando se ve que algunos padres de familia se despreocupan de sus hijos y por ende tiene bajo rendimiento escolar, y no existe el apoyo del maestro.

Según Araya (2001) considera que “En la escuela, los docentes tienen la oportunidad de abordar el proceso educativo con una actitud promotora de la participación equitativa y conjunta entre niñas y niños, por consiguiente, deben evitar que el lenguaje y las diferentes formas de comunicación refuercen los estereotipos de género y la discriminación” (pág.34).

Es importante prevenir la violencia familiar como un factor determinante que arruina la convivencia escolar, ya que implica profundos cambios en los valores y el comportamiento de los niños y niñas en la institución educativa, involucrando a los docentes, ya que ellos son los que tendrán que tomar medidas de corrección si observaran conflictos entre los estudiantes.

Según Díaz (2009) afirma que:

Para valorar la importancia que la coeducación tiene en la construcción de una convivencia de calidad conviene tener en cuenta que la dualidad de la existencia humana forma parte esencial de la reproducción del modelo dominio-sumisión que subyace a casi todas las formas de violencia y a la mayoría de las conductas contrarias a la convivencia que se producen en la escuela. Así cabe explicar, por ejemplo, que los alumnos que acosan a sus compañeros o tratan mal al profesorado estén más de acuerdo que los demás con las creencias que llevan a justificar la violencia en distinto tipo de relaciones, manifestándose como más sexistas, xenófobos y racistas, que tengan dificultades para ponerse en el lugar de los demás, escasa capacidad de autocrítica, baja tolerancia a la frustración e insuficientes habilidades alternativas a la violencia. (pág.38)

Hoy en día las instituciones en su totalidad se han vuelto mixtas, por la cual los docentes deben tener mayor información sobre los que es la convivencia de género, ya que esto permitirá que tanto los niños y niñas tengan en cuenta que tienen las mismas oportunidades en sus estudio dentro de la instituciones.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

La Escuela Fiscal “Isidro Ayora” nace con el nombre de Escuela Venezuela, el 10 de enero de 1934, sus profesores fundadores fueron los señores: Pastor Mata, Julio Cerda, José Albán, iniciaron sus labores el 1 de febrero de 1934 con ochenta y dos alumnos matriculados.

Esta noble Institución Educativa se crea el 12 de octubre de 1935, con el nombre de Escuela Municipal “Isidro Ayora”, comenzó sus labores con seis profesores, un portero y 6 grados. En julio de 1971 se decreta la fiscalización como escuela Fiscal de Niños “Isidro Ayora”, que entra en vigencia el 1 de noviembre de 1971.

Ha pasado siete décadas la Escuela “Isidro Ayora”, desde hace tiempo en esta institución se proyecta la excelencia en la formación de los niños. En el año 2010 – 2011, cuenta con 1.156 niños y niñas, porque a partir de este año se convierte en escuela mixta de Educación Básica, distribuidos en 30 paralelos; cuarenta maestros de planta, cinco a contrato y cuatro auxiliares; los docentes han aportado lo mejor de su conocimiento, unido con el esfuerzo diario para que la niñez reciba la formación académica que le permita enrumbar su futuro profesional puesto que las letras conocimientos recibidos en la escuela son el base fundamental de la vida y de un mañana placentero.

En la actualidad esta Institución en la jornada matutina y vespertina cuenta con 50 docentes y aproximadamente con 900 estudiantes, además de contar con una hermosa ludoteca, y posee talleres en casi todas las áreas. En octubre cumplirán 72 años de vida al servicio de la niñez cotopaxense.

Misión

El MICC y el Personal Docente aseguran el acceso, permanencia y desarrollo integral de los niños y niñas, de Educación Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, caracterizada por el respeto, calidad, equidad, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores. Porque somos una Institución que forma niños críticos, solidarios profundamente comprometidos con el cambio social y el desarrollo de la cultura

2.2 Diseño Metodológico

La investigación realizada es de tipo Exploratorio y Descriptiva, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión del docente como vinculo en la convivencia de género en el aprendizaje de los estudiantes y su relación en el aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de esta manera, que se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2.1. Modalidad de la investigación

En cuanto a la metodología corresponde al diseño de no experimental porque la metodología que se emplea está enfocada hacia la comprobación de las variables dependiente e independiente que se suscribe en la hipótesis específicamente y en el contexto general del trabajo de investigación. Es un trabajo totalmente humanista y no necesita de métodos rigurosos.

- **De Campo.-** el estudio investigativo se realizó en la misma institución educativa donde se produjo los problemas, en este caso con los docentes, estudiantes y padres de familia que pertenecen a la misma Escuela Isidro Ayora.
- **Bibliográfica.-** se estableció en internet, en libros, en revistas y demás escritos científicos referentes a la investigación.

2.2.2. Nivel o tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptiva, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión del docente como vínculo en la convivencia de género en el aprendizaje de los estudiantes y su relación en el aula y su entorno educativo en el cual se desarrolla el proceso educativo, de esta manera, que se hizo posible conocer el problema del estudio tal y cual se presenta en su realidad.

❖ Métodos y Técnicas

➤ Inductivo- Deductivo

Mediante este método partimos de la información obtenida en la institución la cual llevo a comprender los problemas que abarca el entorno dentro de la convivencia de género en la gestión del docente, en cada uno de los estudiantes de la unidad educativa “Isidro Ayora”.

- **Dialecto:** este método describe la historia de lo que rodea, a la sociedad en su manera de pensar. Estas concepciones por su carácter dinámico exponen no solamente los cambios cualitativos, sino también los cualitativos de los involucrados en la investigación.

❖ Técnica

- **Encuesta:** la encuesta va dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad educativa “Isidro Ayora”. Con el fin de obtener información sobre la incidencia de la gestión de docente como vinculo en la convivencia de género, y la solución a la problemática determinada.

❖ Instrumento

- **Encuestas:** es un instrumento básico en la cual se realizan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. este instrumento lo

aplicamos al momento de aplicar las preguntas a los docentes, padres de familia y estudiantes.

2.2.3. Población y muestra

Está dirigida a todo el educativo desde el director, los Docentes, estudiantes y padres de familia de la unidad educativa Isidro Ayora, por ser amplio el Universo se trabajara se trabajara la muestra de la siguiente población.

El universo a investigarse se lo dividirá en:

Tabla N° 1 Población de estudio

POBLACIÓN

GRUPOS	POBLACIÓN	%
Directivos	3	0,10%
Docentes	59	2,02%
Estudiantes	1504	51,58%
Padre de familia	1350	46,30%
TOTAL	2916	100%

Tabla N° 1: Población.

Elaborado por: Verónica Pruna y Marisol Guamani

Fuente: Investigación

Calculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.

MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	3	3
Docentes	59	59
Estudiantes	1504	94
Padre de familia	1350	
TOTAL	2916	

Tabla N° 2: Muestra.

Elaborado por: Verónica Pruna y Marisol Guamani

Fuente: Investigación

Para el calculado del tamaño de la muestra se utilizara la siguiente formula.

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ= Varianza media de la población (0.25)

N = Población o Universo.

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio, suele utilizarse un valor que varía entre el 8% a 10 %.

k = Coeficiente de corrección del error. (2)

$$n = \frac{0,25 * 1504}{(1504 - 1) \left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{376}{(1503) \left(\frac{0,01}{4}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{376}{1503 [0,0025] + 0,25}$$

$$n = \frac{376}{3,7575 + 0,25}$$

$$= \frac{376}{4,0075}$$

$$n = 94$$

Calculo del tamaño de la Muestra de los Padres de Familia.-

MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	3	3
Docentes	59	59
Estudiantes	1504	94
Padre de familia	1350	93
TOTAL	2916	249

Tabla N° 3: población y muestra.

Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Fuente: Investigación

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \left(\frac{E}{k}\right)^2 + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ= Varianza media de la población (0.25)

N = Población o Universo.

E = Error admisible que es aquel que lo determina el investigador en cada estudio, suele utilizarse un valor que varía entre el 6 % a 10 %.

k = Coeficiente de corrección del error. (2)

$$n = \frac{0,25 * 1350}{(1350 - 1) \left(\frac{0,10}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{337.5}{1349 \left(\frac{0.01}{4}\right) + 0,25}$$

$$n = \frac{337.5}{1349 [0.0025] + 0,25}$$

$$n = \frac{337.5}{3.3725 + 0,25}$$

$$n = \frac{337.5}{3.6225}$$

$$n = 93$$

2.2.4. Plan de recolección de información

La recolección de información de datos obtenidos será presentada de manera estadística, para posteriormente realizar el respectivo análisis e interpretación de los implicados de las causas, efectos y las respectivas correcciones. Para recolectar la información de las partes involucradas para la investigación se siguieron los siguientes pasos.

- **Formulación de las preguntas:** esta consiste en la realización de las preguntas las cuales se realizara en base al segmento la cual está dirigida a la investigación, y se busca determinar las debilidades con el fin de dar solución al problema.
- **Tabulación de los resultados en una tabla:** una vez que se haya realizado las encuestas se procede a realizar la tabulación dentro del programa Excel.

2.2.5. Plan de procesamiento de información

Esta fase es muy importante en el avance investigativo, llegar a este punto implica haber obtenido la información necesaria. Haber establecido las relaciones procesuales con el tema, el problema, los objetivos de estudio. Al aplicar la estadística permitirá encontrar la causa efecto y para ello se lo realizara mediante los siguientes pasos.

- **Representación gráfica:** una vez obtenidos los resultados de la tabulación acerca de la información recolectada en las encuestas se procederá a realizar la gráfica mediante diagrama de sectores.

- **Análisis e interpretación:** una vez graficado los resultados se procederá al análisis, el mismo que nos permitirá demostrar cuantitativamente por medio de la medición numérica y la interpretación me permitirá valorar cualitativamente los resultados obtenidos del análisis.

Una vez obtenida la interpretación de la información a través de las relaciones de los fenómenos, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata, organizados la información en este caso en la tabla de distribución de frecuencias, gráficos de presentación que dará la información cuantitativa para la investigación.

2. 3. *Análisis e interpretación de resultados (encuesta)*

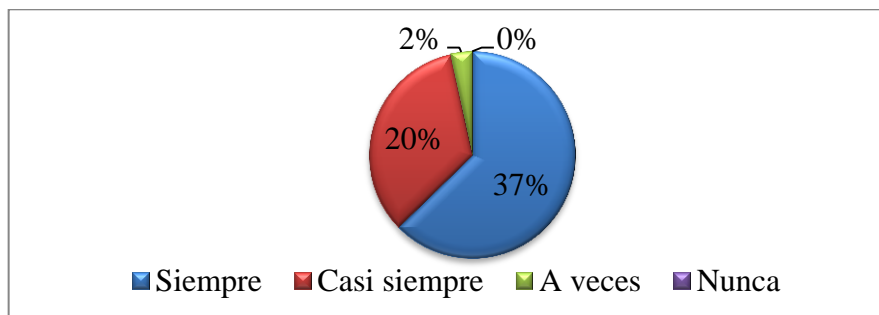
2.3.1. *Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.*

1.- **¿Usted como docente realiza acciones para fomentar una convivencia escolar?**

TABLA N° 2.1 CONVIVENCIA DE ESCOLAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	63%
Casi siempre	20	34%
A veces	2	3%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

GRÁFICO N° 2.1 CONVIVENCIA ESCOLAR



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de docentes a los cuales se realizó la encuesta 37 realizan siempre acciones para fomentar una convivencia escolar, que corresponde al 63%, 20 dijeron que casi siempre, que corresponde al 34%, y 2 dijeron que a veces, que corresponde al 3%.

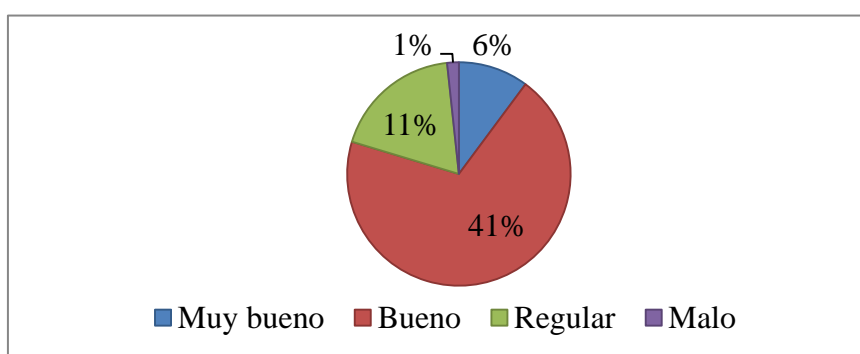
Los docentes expresan que no siempre se podrá desarrollar actividades que promuevan una adecuada armonía escolar, sin embargo se ha tratado en lo posible de hacerlo ya que son conscientes que esto beneficiara al correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las áreas.

2. ¿Cómo considera usted el comportamiento de sus alumnos en la institución educativa?

TABLA N° 2.2 COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

Alternativa		%
Muy Bueno	6	10%
Bueno	41	69%
Regular	11	19%
Malo	1	2%
Total	59	100%

GRÁFICO N° 2.2 COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

De los 59 docentes encuestados el 6 de ellos considera que el comportamiento de sus alumnos en la institución educativa es muy buen que corresponde al 10%, mientras que el 41 considera que es bueno que corresponde al 69%, por otra parte el 11 manifiesta que es regular correspondiente al 19% y 1 manifiesta que es malo que corresponde al 2%.

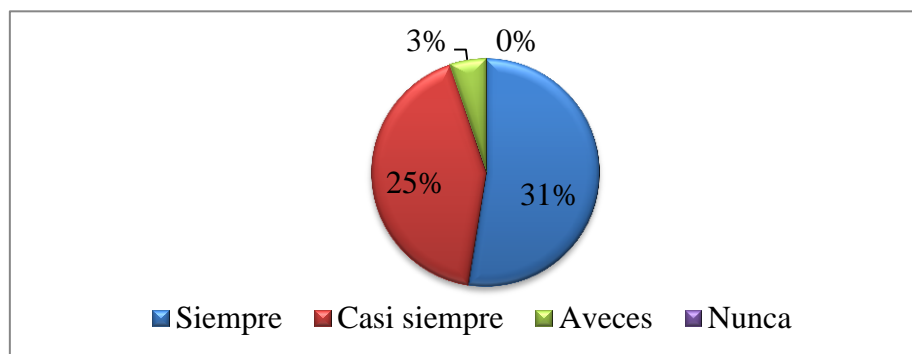
Los docentes manifiestan que el comportamiento de los estudiantes no es óptimo a pesar de que existen normas de conducta dentro del establecimiento lo cual en mucho de los casos esto puede afectar de manera negativa en su desarrollo académico ya que puede existir conflictos dentro de la institución y fuera de ella ya sea la falta de respeto asía sus compañeros como a los mismos docentes.

3.- ¿Con que frecuencia usted realiza actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

TABLA N ° 2.3 DEBERES Y DERECHOS DEL ESTUDIANTE

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	31	53
Casi siempre	25	42
A veces	3	5
Nunca	0	0
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.3 DEBERES Y DERECHOS DEL ESTUDIANTE



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de docentes a los cuales se realizó la encuesta 31 realizan siempre actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes, que corresponde al 53%, 25 realizan casi siempre, que corresponde al 42%, y 3 dijeron que a veces, que corresponde al 5%.

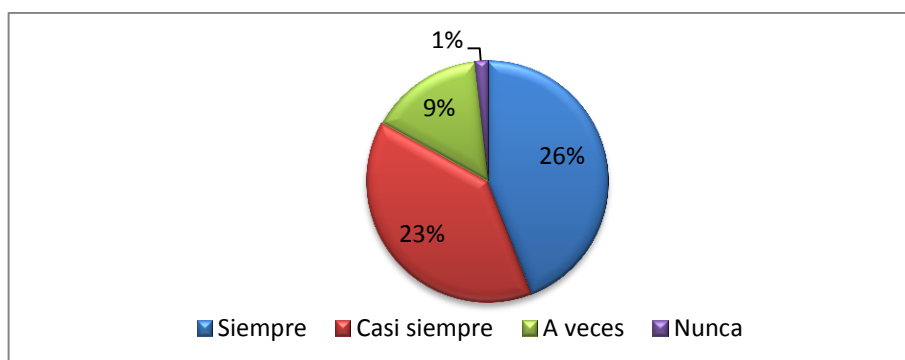
Los docentes consideran que en la institución educativa no se realiza en su totalidad actividades que promuevan los derechos, deberes de los estudiantes, lo que dado paso a que mucho de los alumnos desconozcan sobre los mismos.

4.- ¿Considera usted que en la institución se resuelve los conflictos a través del dialogo y la negociación?

TABLA N° 2.4 DIÁLOGO Y NEGOCIACIÓN

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	26	44
Casi siempre	23	39
A veces	9	15
Nunca	1	2
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.4 DIÁLOGO Y NEGOCIACIÓN



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de docentes a los cuales se realizó la encuesta, 26 considera que siempre resuelven los conflictos a través del dialogo y la negociación, que corresponde al 44%, 23 dijeron casi siempre, que corresponde al 39%, 9 dijeron a veces, que corresponde al 15%, y un docente dijo q nunca, que corresponde al 2%.

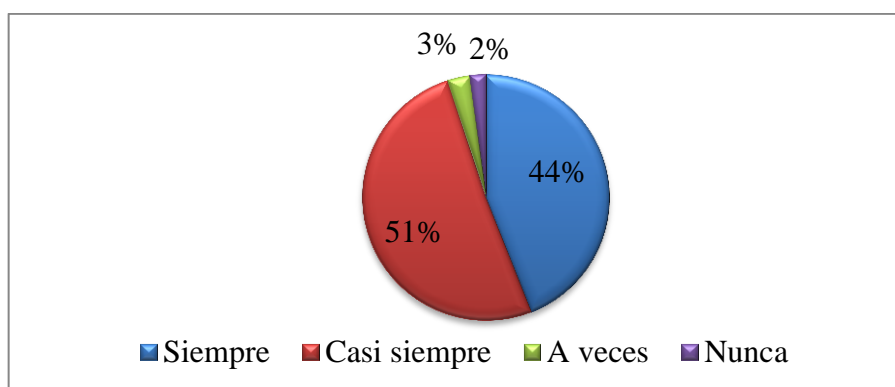
Los docentes consideran que los conflictos que se dan en la institución entre los estudiantes se las saben manejar de una manera psicológica ya que mediante este método se logra calmar los sentimientos que sientan en ese momento con el fin de evitar que las dos partes no se vean afectadas su entorno escolar, social y familiar.

5.- ¿Usted se involucra con la comunidad educativa en la construcción de los valores?

TABLA N° 2.5 CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	30	51
Casi siempre	26	44
A veces	2	3
Nunca	1	2
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.5 CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de docentes a los cuales se realizó la encuesta, 30 siempre se involucra con la comunidad educativa en la construcción de los valores, que corresponde al 51%, 26 casi siempre se involucran en la construcción de los valores, que corresponde al 44%, 2 a veces, que corresponde al 3%, y uno dice que nunca, que corresponde al 2%.

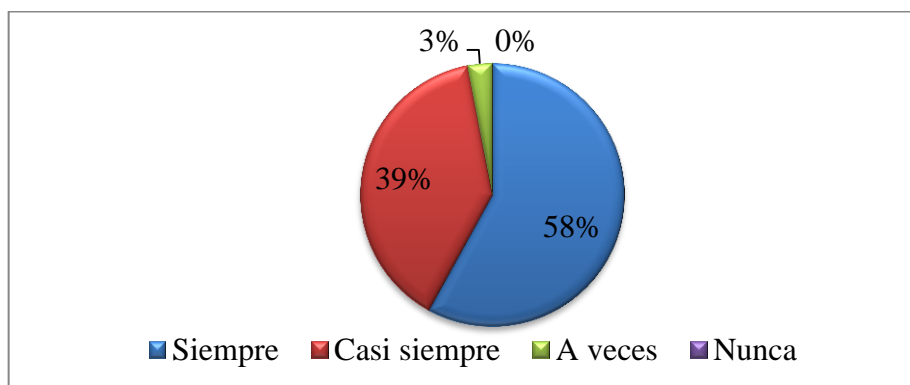
Los datos de la encuesta dan como resultado que la construcción de valores en cada uno de los estudiantes es esencial ya que esto permitirá que exista una buena interacción entre los actores de la institución educativa promoviendo de esta manera un ambiente escolar de tolerancia y respeto así las demás personas.

6. ¿Usted organiza actividades que promuevan el trabajo en equipo?

TABLA N° 2.6 TRABAJOS EN EQUIPO

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	34	58
Casi siempre	23	39
A veces	2	3
Nunca	0	0
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.6 TRABAJOS EN EQUIPO



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

De los 59 docentes encuestados 34 consideran que siempre realiza actividades que promuevan el trabajo en equipo que corresponde al 58%, el 23 dice que casi siempre correspondiente al 39%, el 2 en cambio dice que a veces que corresponde al 3%, y el 0 que nunca corresponde al 0%.

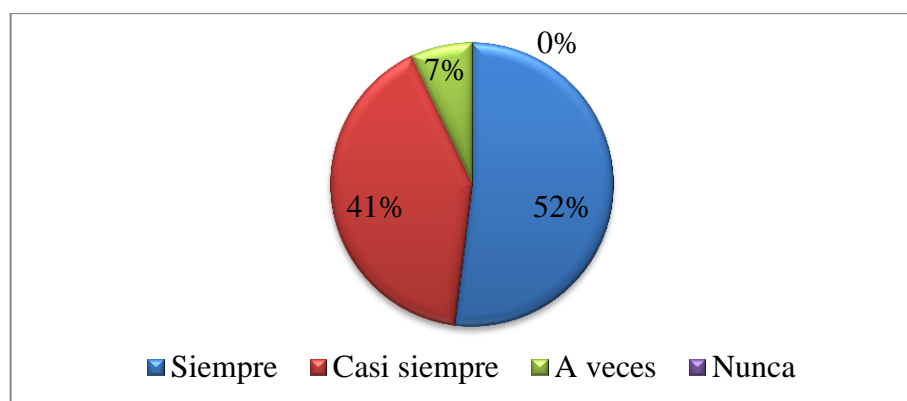
En esta pregunta los docentes expresan, que el desarrollo de trabajos en equipo permite que los estudiantes aprenden las experiencias y conocimientos de sus compañeros y sobre todo a tener una adecuada convivencia escolar, lo que permite a aprovechar las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes al momento de realizar estos talleres ya que permite que los alumnos se interrelacionen más.

7. ¿Usted fomenta las prácticas recreativas que ayudan a mejorar la convivencia entre compañeros?

TABLA N° 2.7 DIÁLOGO ENTRE ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	32	52
Casi siempre	25	41
A veces	4	7
Nunca	0	0
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.7 DIÁLOGO ENTRE ESTUDIANTES



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

Del 59 de los docentes encuestados el 32 fomentan las prácticas recreativas que ayudan a mejorar la convivencia entre compañeros que corresponde al 52 %, el 25 dice que casi siempre correspondiente al 41%, por otra parte el 4 dice que a veces correspondiente al 7%, y 0 manifiesta que nunca que corresponde al 0%.

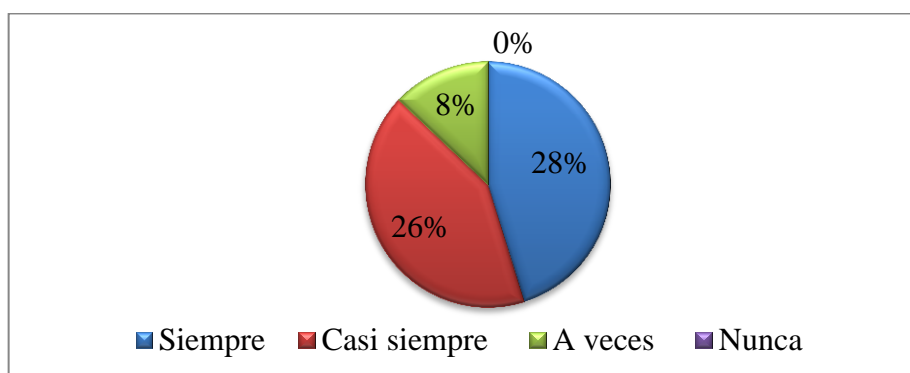
Los docentes expresan que las actividades recreativas ayudan a la integración de los estudiantes, además de que proporcionan oportunidades a nuevas experiencias de aprendizaje además de que eso implica la participación de todos los estudiantes logrando un aprendizaje dinámico y significativo en cada una de las asignaturas.

8. ¿Usted se involucra en el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias?

TABLA N° 2.8 LECTURAS Y EXPERIENCIAS

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	28	47
Casi siempre	26	44
A veces	5	8
Nunca	0	0
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.8 LECTURAS Y EXPERIENCIAS



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

De los datos obtenidos de los 59 docentes 28 de ellos manifiestan que siempre se involucra en el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias que corresponde al 28%, mientras que 26 dicen que casi siempre que corresponde al 44%, por otro lado 5 dicen que a veces correspondiente al 8%, y 0 dice que nunca que corresponde al 0%.

Los encuestados consideran que con las nuevas leyes con respecto a la educación, es ineludible partir las clases de las experiencias de cada uno de los estudiantes, lo cual permite que tanto el educativo como el educando tengan una interacción mutua en la trasmisión de conocimientos con el fin de que tengan en cuenta la realidad de su contexto y entorno.

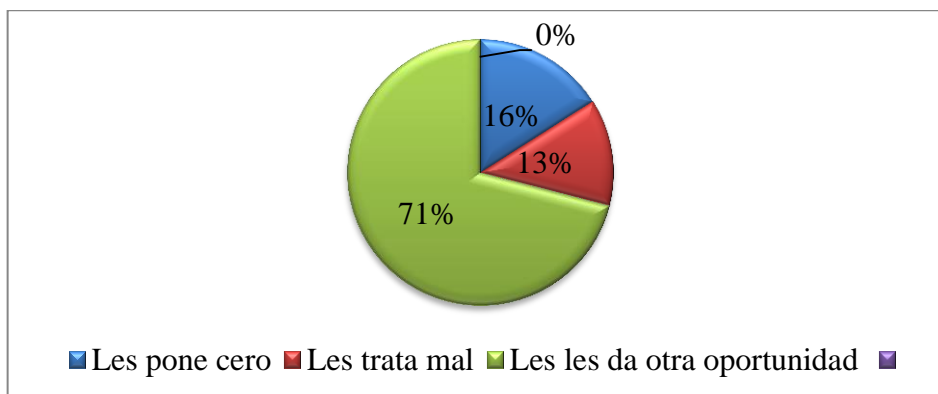
2.3.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes

1. ¿Sus docentes que hacen cuando usted no realiza los deberes?

TABLA N° 2.9 DEBERES NO CUMPLIDOS

Alternativas	Frecuencia	%
Les pone cero	15	16
Les trata mal	12	13
Les da otra oportunidad	70	71
Total	93	100

GRÁFICO N° 2.9 DEBERES NO CUMPLIDOS



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

Sus docentes que hacen cuando usted no realiza los deberes de los 93 estudiantes encuestados 15 respondieron que les ponen cero que corresponde al 16% mientras que el 12 les tratan mal que es 13% y el 70 que les dan otra oportunidad que es el 71%.

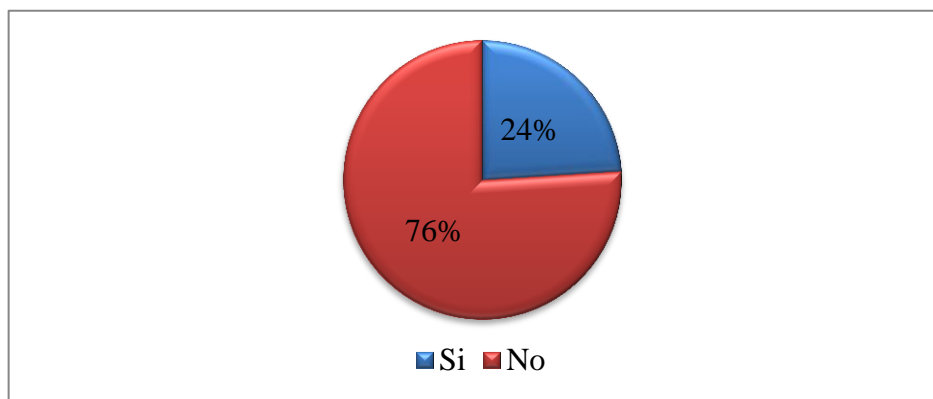
Los estudiantes manifiestan que no cuentan con la debida precaución del docente, la cual hace que el alumno se despreocupe en las tareas, porque si la hace o no para ellos está bien, ya que el docente no toma ninguna represaría lo que ha provocado que se debilite el rendimiento y aprendizaje académico de los estudiantes.

2. ¿Usted al momento de participar en la hora de clase tiene miedo de alguna burla?

TABLA N° 2.10 MIEDO A ALGUNA BURLA

Alternativas	Frecuencia	%
Si	22	24
No	71	76
Total	93	100

GRÁFICO N° 2.10 MIEDO A ALGUNA BURLA



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

El 93 de los estudiantes encuestados 22 dijeron que si tienen miedo a participar durante clases por miedo a la burla de sus compañeros que corresponde al 24%, mientras que 71 manifiestan que no tienen miedo a participar durante la clases que corresponde al 76%.

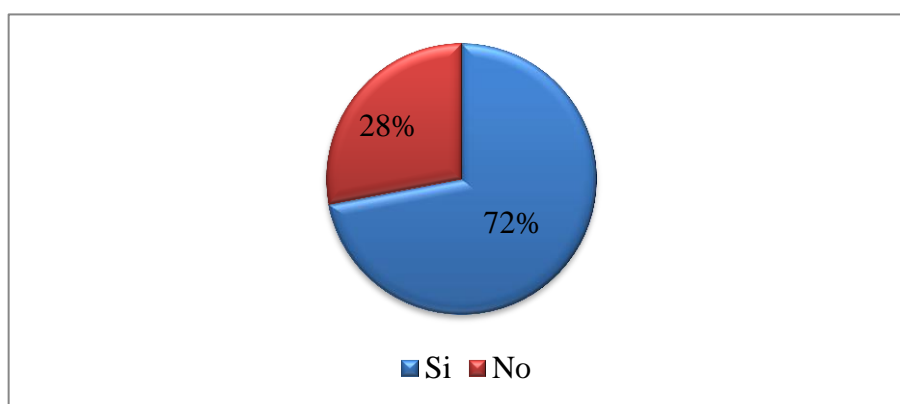
En el aula de clase todos los estudiantes son libres de expresarse sin temor alguno, lo que ha dado paso a que el alumno participe sin pensar a sus equivocaciones permitiendo de esta manera que capten los conocimientos de modo más practico ya que sus ideas son un paso para llegar a un correcto aprendizaje.

3. ¿Sus docentes realizan trabajos grupales en el aula de clases?

TABLA N° 2.11 TRABAJOS GRUPALES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	67	72
No	26	38
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.11 TRABAJOS GRUPALES



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

De los datos obtenidos de los 93 de los estudiantes 67 manifestaron que sus docentes si realizan trabajos grupales en el aula de clases que corresponde al 72%, en cambio 26 dijeron que no que corresponde al 28%.

En esta pregunta se puede dar en cuenta que los docentes realizan nuevas estrategias lúdicas en la enseñanza-aprendizaje, entre las cuales esta realizar actividades grupales con el propósito de que el alumnado posea argumentos positivos sobre los temas impartidos para lograr un buen nivel el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Usted está a gusto en la institución educativa?

TABLA N° 2.12 CONFORMIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Alternativas	Frecuencia	%
Si	91	98
No	2	2
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.12 CONFORMIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

Del total de los 93 estudiantes realizados la encuesta el 91 de ellos manifestaron que se si se sienten a gusto en institución educativa que corresponde al 98%, por otra parte el 2 dijeron que no están a gusto en la escuela que corresponde al 2%.

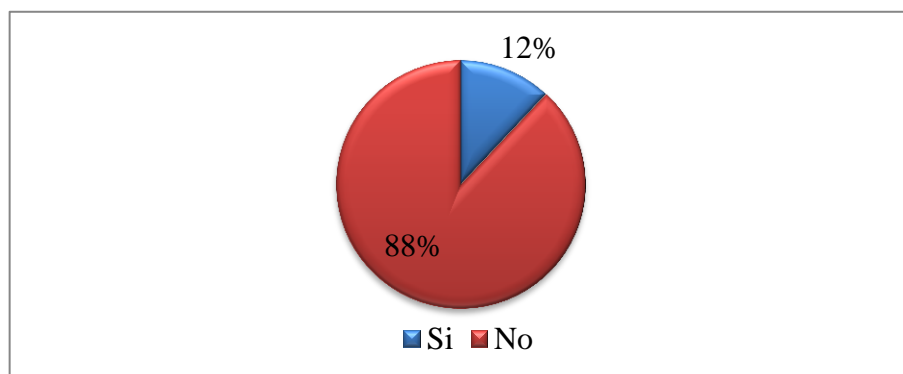
Los estudiantes en esta pregunta en su totalidad manifiestan que se sienten a gustos en la institución educativa lo cual es bueno ya que esto demuestra que cuenta con buenos elementos educativos que integran todas las necesidades que tiene cada uno de los estudiantes en cada uno de sus actividades escolares ya que eso les ha conllevado a que participen de manera espontánea en su entorno educativo.

5. ¿Usted se ha sentido solo/sola en el centro educativo?

TABLA N° 2.13 CENTRO EDUCATIVO

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	12
No	82	88
Total	93	100

GRÁFICO N° 2.13 CENTRO EDUCATIVO



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora

Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

De 93 estudiantes encuestados 11% de ellos manifestaron que si se ha sentido solo/sola en el centro educativo esto corresponde al 12%, en cambio 82 estudiantes dijeron que no sentían solos/as correspondiente al 88%.

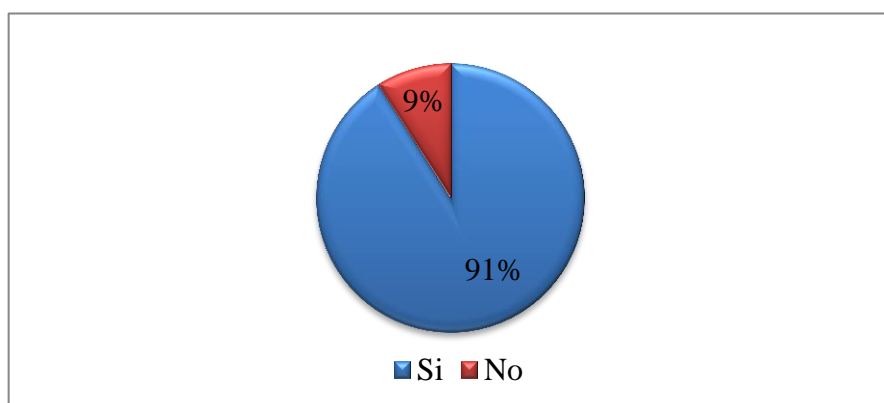
Se puede evidenciar que los estudiantes consideran que la Institución Educativa es el segundo hogar en donde ellos comparten nuevas vivencias, experiencias con todos sus compañeros lo que les ha permitido tener una buena comunicación y relación tanto afectiva como académica, difundiendo de esta manera el compañerismo y la igualdad así las mismas oportunidades en el entorno educativo y social.

6. ¿Usted tiene una buena comunicación con sus compañeros?

TABLA N° 2.14 INTERRELACIONES ENTRE ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	67	91
No	26	9
Total	93	100

GRÁFICO N° 2.14 INTERRELACIONES ENTRE ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

Del total de los 93 estudiantes el 67 manifestaron que si tiene una buena comunicación con sus compañeros correspondiente al 91%, por otra parte el 26 declararon que no tiene una buena comunicación que corresponde al 9%.

En esta pregunta podemos evidenciar que los estudiantes consideran que al mantener una buena interrelación entre compañeros les permite tener oportunidades para realizar actividades en equipo obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico en cada una de sus asignaturas además de que eso les conlleva a tener un ambiente educativo adecuado partiendo de los valores impartidos en clase.

7. ¿Usted tiene vergüenza al momento de dar su opinión?

TABLA N° 2.15 PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	21	23
No	72	77
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.15 PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

De los 93 estudiantes encuestados el 21 de ellos manifiestan que si tiene vergüenza al momento de dar su opinión que corresponde al 23%, en cambio el 72 dicen que no ya que eso les permite a aprender más que corresponde al 77%.

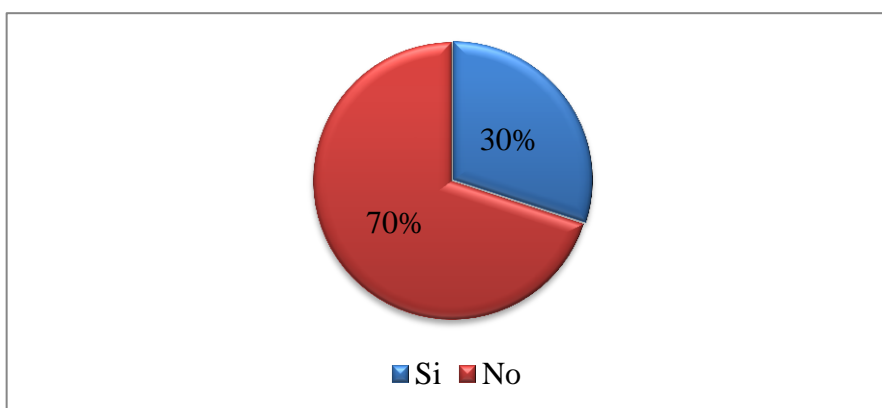
Los estudiantes consideran que al dar su opinión ante sus docentes y compañeros les permite ser más competitivos ayudado y por consiguiente a comprender mejor los conocimientos impartidos por su docente, pues tienen una visión clara que mientras más participan podrán tener un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje en el transcurso de su educación en cada una de los niveles superiores.

8. ¿Se han burlado de usted sus compañeros/as?

TABLA N° 2.16 MAL TRATO DE LOS ESTUDIANTES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	28	30
No	65	70
Total	59	100

GRÁFICO N° 2.16 MAL TRATO DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación

Del 93 de los estudiantes encuestados el 28 manifiestan que si se han burlado sus compañeros/as de ellos, mientras que el 65 dicen que no que corresponde al 70%.

Los estudiantes dicen que no se ha dado con frecuencia alguna burla entre compañeros, la cual significa que día a día va disminuyendo las agresiones verbales y físicas, sin embargo hay que tener en cuenta que los docentes son el eje principal para que no exista las burlas entre los alumnos impartiendo las normas de valores y la aceptación entre ellos sin que importe ningún aspecto económico, físico y social.

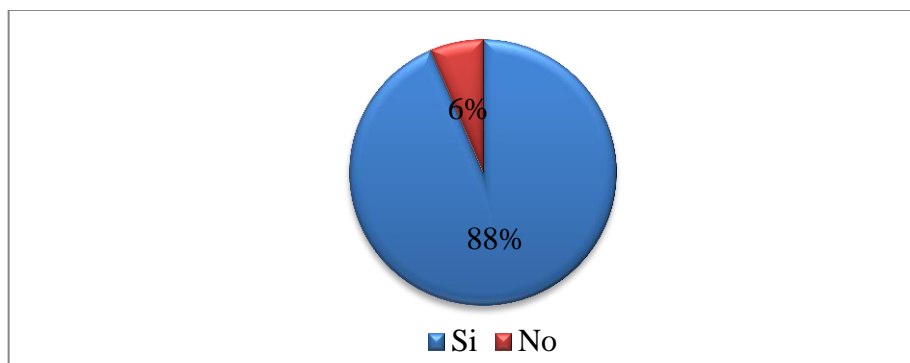
3.2.3. Análisis e interpretación de resultados dirigida a padres de familia.

1.- ¿Mantiene dialogo con sus hijos/as respecto a los problemas escolares y personales?

TABLA N° 2.17 MANTIENE EL DIÁLOGO

Alternativas	Frecuencia	%
Si	88	94
No	6	6
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.17 MANTIENE EL DIÁLOGO



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis Interpretación:

El 88 de los padres de familia encuestados dijo que si mantienen dialogo con sus hijos/as respecto a los problemas escolares y personales, que corresponde al 94% y 6 dijeron, que no mantienen dialogo con sus hijos/as respecto a los problemas escolares y personales, que corresponde al 6% de los encuestados.

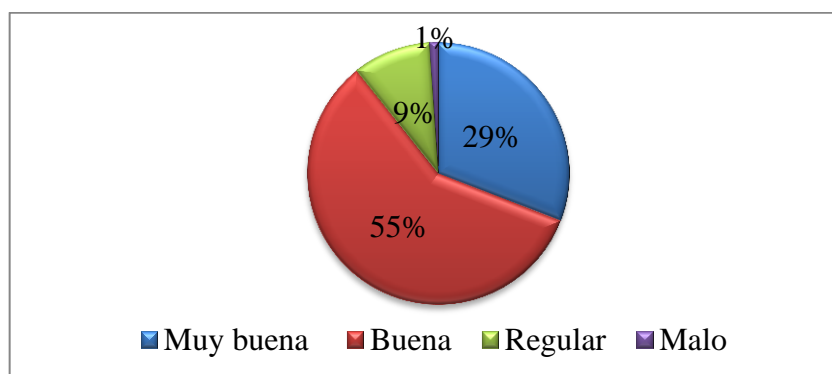
En esta pregunta los padres de familia manifiestan que es preciso el tener un buen dialogo con sus hijos, porque de esta manera ellos están enterados por las situaciones que atraviesan ya sea en lo personal, académico y social.

2. ¿Cómo considera la relación entre los compañeros de su hijo en el aula de clase?

TABLA N° 2.18 RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Alternativas	Frecuencia	%
Muy buena	29	31
Buena	55	58
Regular	9	10
Malo	0	0
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.18 RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

De los 94 padres de familia encuestados, los 29 dijeron que tiene una muy buena relación con sus compañeros que corresponde el 31%, los 55 dijeron que tiene una buena relación con sus compañeros que corresponde al 58%, en cambio los 9 dijeron que tiene una relación regular con sus compañeros que corresponde al 10%, finalmente un padre de familia dijo que su hijo tiene una relación mala con sus compañeros que corresponde al 1%.

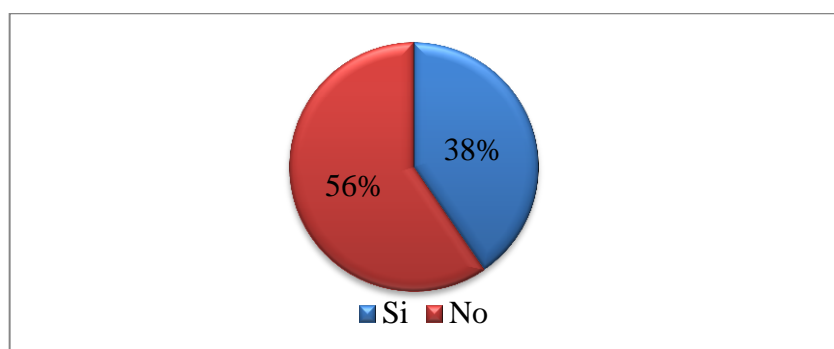
Se puede evidenciar que los padres de familia consideran que en la institución educativa hay una buena relación entre los estudiantes pero no en su totalidad, lo cual ha influido de manera negativa en el rendimiento académico y en lo personal.

3.- ¿En algún momento su hijo/a ha tenido algún inconveniente con otros compañeros?

TABLA N° 2.19 INCONVENIENTES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	38	40
No	56	60
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.19 INCONVENIENTES



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

De los datos obtenidos de los 94 padres de familia encuestados, 38 dijeron que su hijo si ha tenido inconvenientes con sus compañeros, que corresponde al 40%, por otro lado el 56 dijo que no han tenido inconvenientes con sus compañeros que corresponde al 60%.

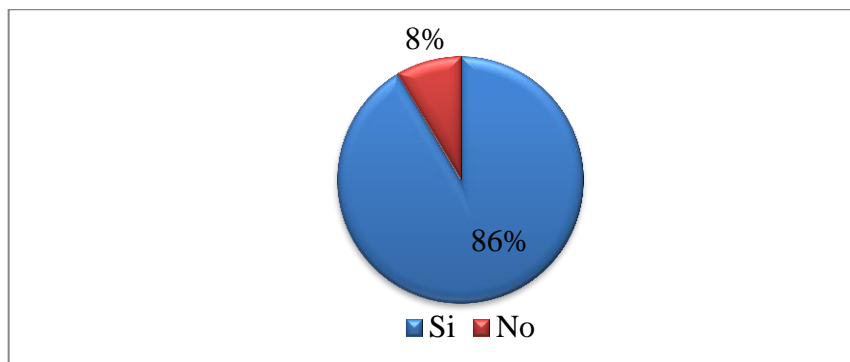
Los padres de familia piensan que al no existir una adecuada convivencia escolar, ha dado paso a que esto afecte al comportamiento del estudiante y por ende exista inconvenientes entre alumnos conllevando también a una mala relación entre los mismos padres de familia debido a estos factores las cuales se dan por el ámbito social o económico sin embargo debe tener un comportamiento apropiado ante estas temáticas para que no se afecte el rendimiento académico de sus hijos.

4.- ¿Usted participa en las actividades escolares de su hijo?

TABLA N° 2.20 ACTIVIDADES ESCOLARES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	86	91
No	8	9
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.20 ACTIVIDADES ESCOLARES



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

De los 94 padres de familia encuestados, 86 dijeron que si participa en las actividades escolares de sus hijos, que corresponde al 91%, y 8 dijeron que no participa en las actividades escolares de su hijo, que corresponde al 9%.

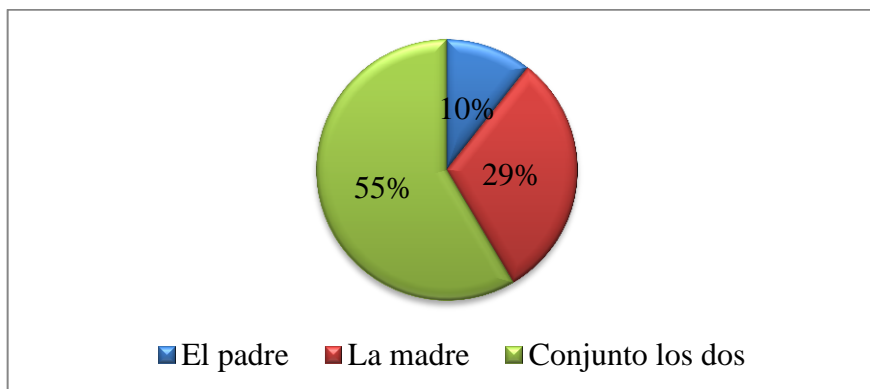
Los padres de familia manifiestan que con las nuevas leyes de educación es necesario involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, con el fin de ayudarles en su proceso de aprendizaje y así formar también parte de su entorno educativo aportando de esta manera en su crecimiento académico como personal para que en un futuro no seden factores de riesgo ante una sociedad exigente en la que se vive.

5.- ¿Quién toma las decisiones en su casa?

TABLA N° 2.21 DECISIONES

Alternativas	Frecuencia	%
El padre	10	11
La madre	29	31
Conjunto los dos	55	58
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.21 DECISIONES



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de los padres de familia encuestada, 10 dijeron que las decisiones la toman los padres, que corresponde al 11%, 29 dijeron que las decisiones la toman las madres, que corresponde al 29%, y 55 dijeron que las decisiones las toman conjuntos padre y madre, que corresponde al 58%.

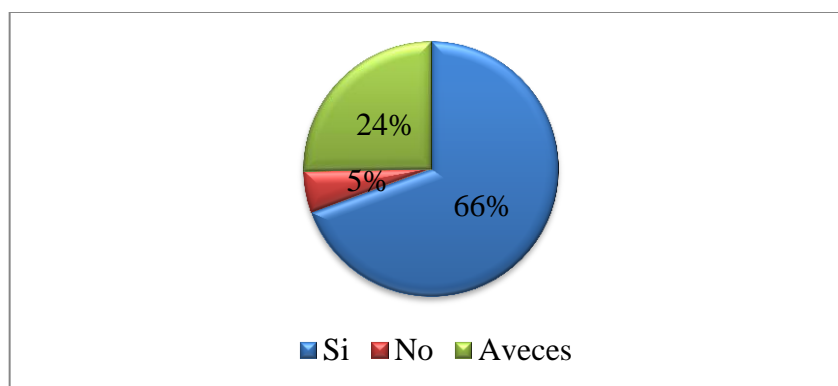
En ciertos hogares manifiestan que las decisiones toman las madres por el hecho de ser madres solteras y velan por el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos, por otro lado las decisiones la toman conjuntos los dos ya que eso demuestra ante sus hijos la igualdad de oportunidades en la toma de decisiones.

6.- ¿Colabora su hijo/a en las tareas de la casa?

TABLA N° 2.22 TAREAS EN LA CASA

Alternativas	Frecuencia	%
Si	66	70
No	5	5
A veces	24	25
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.22 TAREAS DE LA CASA



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de los padres de familia encuestados 66 dijeron que si colabora su hijos en las tareas de la casa, que corresponde al 70%, 5 dijeron que no, que corresponde al 5%, y 24 dijeron que a veces colaboran con las tares en la casa, que corresponde al 25%.

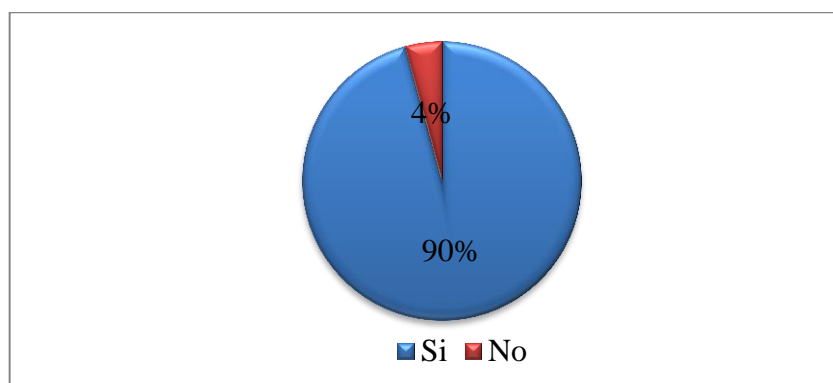
Los padres de familia expresan que cuando les designan tareas dentro del hogar sus hijos adoptan el valor de responsabilidad desde muy pequeños además de que les permite fomentar en ellos la igualdad entre los miembros de una familia y en si en cualquier ámbito social

7.- ¿Su hijo pone en práctica los valores dentro y fuera de la casa?

TABLA N° 2.23 LOS VALORES

Alternativas	Frecuencia	%
Si	90	96
No	4	4
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.23 LOS VALORES



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de los padres de familia encuestados, 90 dijeron que sus hijos si ponen en práctica los valores dentro y fuera de la casa, que corresponde al 96%, y 4 dijeron que no, que corresponde al 4%.

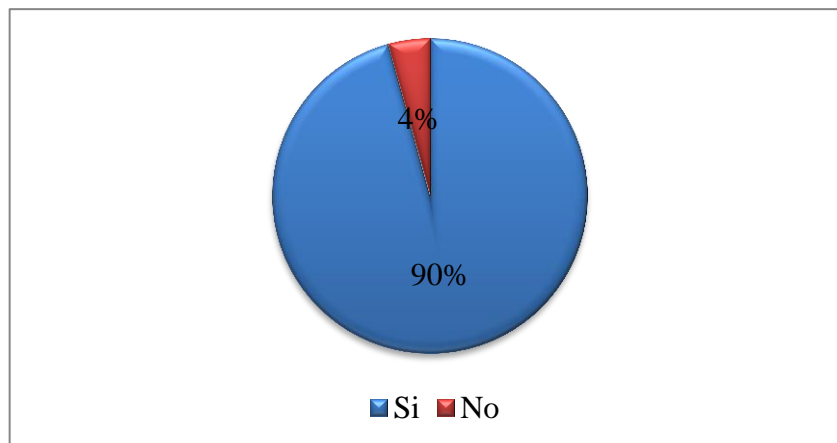
La mayor parte de los padres de familia consideran que al inculcar los valores a sus hijos, tienen como fin de que ellos en el transcurso de su vida sepan respetar y poner en práctica los valores morales impartidos durante el transcurso de su vida académica, profesional y personal ante la sociedad en la que viven y fomentando cada uno de ellos a nuevas generaciones.

8.- ¿Su hijo cumple con las tareas del hogar y de la escuela?

TABLA N° 2.24 TAREAS DEL HOGAR Y DE LA CASA

Alternativas	Frecuencia	%
Si	90	96
No	4	4
Total	94	100

GRÁFICO N° 2.24 TAREAS DEL HOGAR Y DE LA CASA



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora
Realizado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Análisis e Interpretación:

Del total de los padres de familia encuestados, 90 dijeron que sus hijos si cumplen con las tareas del hogar y de la escuela, que corresponde al 96%, y 4 dijeron que no, que corresponde al 4%.

Los padres de familia expresan que sus hijos son responsables en las tareas de la casa y por ende en la escuela, lo cual permite que se refleje en su proceso de aprendizaje logrando con ello que los estudiantes sean más responsables ante las obligaciones que tienen dentro del hogar y centro educativo.

2.4.1. Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1. Conclusiones

- Los Docentes manifiestan que si existe la convivencia de género aunque no en su totalidad, lo cual ha ido afectado en el transcurso del tiempo a ciertos estudiantes, es por ello que la comprensión es una antecedente fundamental para lograr una enseñanza no discriminatoria ni segregadora.

- Ciertas actividades escolares que se realizan en las horas de clase no son las adecuadas ya que no permite que exista la convivencia de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes lo cual ha dado paso a que se vea afectada su convivencia escolar.

- Los padres de familia carecen de información apropiada para saber llevar los problemas por los que atraviesa su hijo en la institución educativa, en la cual ha ido afectada en el rendimiento académico y por ende en su conducta dentro y fuera del hogar.

- El sistema educativo por sí solo no puede conseguir la igualdad, pero sí debe contribuir a este objetivo promoviendo el mayor avance posible de todas las personas. Para ello es necesaria una educación de calidad para la totalidad de la población, con un enfoque comprensivo que atienda a la diversidad en toda la educación obligatoria.

2.4.2. Recomendaciones

- Los docentes deben prepararse e informarse sobre nuevas actividades metodológicas que sean creativas e innovadoras, con el fin de promover adecuadamente en los estudiantes a realizar trabajos en equipo que los conlleve a lograr un aprendizaje colectivo y significativo.
- Es necesario que los estudiantes comprendan, la importancia de la convivencia escolar, con el fin de que puedan aplicarlas en el ámbito educativo y en sí dentro de la misma sociedad para lograr que exista una igualdad de oportunidades.
- Los padres de familia deben estar actualizados sobre las nuevas problemáticas por las que pueden atravesar sus hijos en el campo educativo, permitiéndoles de esta manera estar más involucradas con las actividades escolares, con el propósito de que no se vean afectados tanto en su rendimiento académico como en su entorno personal
- Promover la colaboración escuela-familia en la prevención y tratamiento de los problemas de forma que pueda llegar también a los casos más difíciles, orientando la colaboración de forma positiva, en torno a un objetivo compartido en mejorar la convivencia de género.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA: “ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA CONVIVENCIA DE GÉNERO EN LOS CURSOS DE QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”

3.2. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: “UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA”

Ubicación: Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga

Parroquia: La matriz

Dirección: Quijano y Ordoñez y Hermano Páez

Beneficiarios: La comunidad educativa de la unidad educativa Isidro Ayora

Responsables: Blanca Marisol Guamani Jaya, Nancy Verónica Pruna Bonifa

Institución responsable: Universidad Técnica de Cotopaxi

Equipo técnico responsable: Los responsables de la investigación está conformado por las estudiantes, Blanca Marisol Guamani Jaya, Nancy Verónica Pruna Bonifa, así como por el tutor de Lic. MSc. Juan Vizuite docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2 Justificación

La puesta en ejecución del ministerio de educación de la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género determina en el artículo 6 garantizar que las Instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica además de erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual con énfasis en los y las estudiantes con el fin de asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, legibilidad de derechos, inclusión, equidad, igualdad de género con una visión transversal y con un enfoque en la democracia sustentada en derechos, obligaciones en principios y valores.

De ahí su importancia para incentivar a todos los actores de la comunidad educativa a estar preparados y solidarizarse de manera desinteresada en la ayuda pertinente durante la estancia por la escolaridad formal de los niños y niñas en la práctica de la equidad de género.

La efectividad de las actividades lúdicas implicará de manera positiva para que el docente opten por la aplicación de métodos activos como trabajos en equipo, talleres, videos audio visuales, entre otros lo cual permitirá que los estudiantes tengan la responsabilidad individual como grupal con el propósito de ejecutar una enseñanza multidisciplinaria en donde exista una buena convivencia escolar que conlleve a su aprendizaje de manera efectiva.

El afianzamiento sobre la equidad de género beneficiara directamente a los estudiantes en su formación integral como personal y por ende en su desempeño en el proceso de enseñanza que se verá reflejada en las instituciones educativas y en si en la sociedad.

Para realizar la aplicación de las actividades lúdicas recreativas existe factibilidad al contarse con la predisposición del investigador al desarrollo de la temática considerada, el mismo que interviene de manera directa con los recursos pertinentes para socializarlo ante los alumnos y alumnas, autoridades y docentes del plantel

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Orientar acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, específica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer la comprensión formativa de la convivencia de género en todo el sistema educativo, como el componente central a fin de que exista la prevención de discriminación así las niñas.
- Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de valores que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los estudiantes.
- Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos, la violencia escolar, y la desigualdad de género.

3.5. Descripción de la propuesta

Se evidencia que dentro del plantel educativo se ha fomentado la convivencia de género de manera frecuente aunque entre los estudiantes sin discriminación personal sin embargo no se aplicado las actividades correspondientes para que exista más interacción entre los estudiantes pues esto ha incidido en el incumplimiento de ciertos derechos prioritarios que tienen dentro o fuera de la institución y en el modo de conducirse con actitudes de respeto y tolerancia, dentro del marco del igualdad de género.

Los indicadores establecidos para la convivencia escolar entre todos los actores educativos de dicha comunidad evidencian que entre los estudiantes no existen

aún en su totalidad un buen compañerismo entre niños y niñas debido a que en sus respectivos hogares no han sido preparados con valores de tolerancia, afecto y respeto, lo cual no ha permitido facilitar la respectiva información técnica y didáctica.

Las actividades lúdicas permitirán que exista mayor interacción entre los estudiantes de la unidad educativa, lo cual serán un elemento fundamental en su aprendizaje significativo ya que permitirá que realicen sus trabajos escolares en equipo

En la educación actual los docentes son el pilar fundamental es por ello que las actividades lúdicas permitirá que exista la convivencia escolar haciendo referencia a los derechos que conllevara a la igualdad de todas los alumnos y alumnas sin que pueda prevalecer ningún tipo de discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

Desde los centros educativos se pueden integrar las diferencias de género y proporcionar una relación armónica entre chicos y chicas. Una propuesta de actividades lúdicas recreativas prioriza la cooperación, la negociación, el intercambio de saberes y la mejora de la convivencia es la Coeducación.

3.6 Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO	TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Fomentar la importancia de género por medio de un video de reflexión, dramatización para mejorar el comportamiento en el entorno educativo.	Discriminación femenina	Presentación de un video de reflexión para posterior a ello realizar una dramatización.	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	Documentos y video de apoyo del internet.	1hora
Fortalecer los derechos en los dicentes a través de la sensibilización con el propósito de que se cumplan cada uno de ellos.	Los derechos.	Desarrollo de una dinámica.	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	Infraestructura de la Unidad Educativa Flores.	30 minutos.
Promover la identidad propia en los estudiantes mediante charlas motivacionales para desarrollar en ellos la concientización sobre la convivencia de género.	Identidad de genero	Desarrollo de charlas motivacionales para posterior a ello realizar un teatrín.	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	Infraestructura de la Unidad Educativa, laptop, proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	30 minutos
Fomentar la convivencia armónica mediante el trabajo colaborativo para promover el compañerismo entre los estudiantes.	Convivencia armónica	Desarrollo de un trabajo colaborativo entre los estudiantes, como un debate.	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	Hojas impresas –Esferos -Pinturas	1 hora
Conocer los valores y normas de convivencia mediante los juegos recreativos para para fomentar el respeto a los demás sin discriminación en el aspecto físico, cultura y nacionalidad.	Formación de valores	Juegos recreativos	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computador e impresora.	1 hora
Fomentar la autoestima en los estudiantes mediante la actividad del espejo afectuoso para el cuidado de su cuerpo.	El autoestima	El espejo afectuoso	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.		1 hora
Analizar la clase de comunicación que tienes entre padres e hijos/as mediante una técnica de parejas a ciegas para fomentar una convivencia armoniosa.	La comunicación.	Técnica de parejas a ciegas.	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	-Infraestructura de la Unidad Educativa -Pañuelo s	45 minutos.
Conocer el comportamiento sexual de los estudiantes mediante dibujos para conocer las pares de nuestro cuerpo.	Comportamiento sexual.	Desarrollo de dibujo.	Guamani Marisol, Pruna Verónica Investigadoras.	Papel bon -Lápiz -Pinturas	45 minutos.

3.7. Diseño de la propuesta

Por medio de la cual se conoce cuáles son las falencias que presenta la institución en lo referente a la convivencia de género y está afectando al desarrollo normal de las actividades y al rendimiento adecuado de los estudiantes, las actividades aportaran a resolver las distintas situaciones que se dan para el mejoramiento de la interrelación entre los alumnos , la falta de conocimiento de estrategias pedagógicas, el escaso material didáctico existente en la institución , lo cual a permitido que de ahí surja la idea conjuntamente con los directivos de la institución poner en marcha un proyecto que ayude a mejorar los problemas de convivencia escolar que están afectando a la institución, para poder tomar medidas correctivas que ayuden eficientemente al desarrollo de los estudiantes y al fortalecimiento de una buena interacción mutua entre todos los estudiantes en el plantel educativo y fuera del mismo.

La investigación ayudara a resolver los problemas interrelación que existan detectados mejorando la convivencia de género dentro de la institución.

Con el aporte de cada uno de los docentes mediante sus capacitaciones constantes que tienen en cuanto a temas de educación y pedagogía ayudaran al mejoramiento de la convivencia escolar con el fin de que su proceso académico no se vea afectado por la falta de comunicación que existe entre los estudiantes de la institución.

Por ello esta propuesta es muy importante y valiosa para el progreso educativo y la convivencia de genero entre los estudiantes de la institución, ya que es necesario que siempre se cuente con el total apoyo y colaboración por parte de las autoridades y el personal docente de la institución, del mismo modo se trabaje en conjunto y con aportación de los estudiantes ya que esto servirá para que puedan mejorar su convivencia escolar y el nivel de aprendizaje en cada uno de ellos, para que en un futuro no exista más discriminación en contra de ninguna persona.



**“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA
CONVIVENCIA DE GÉNERO EN
LOS CURSOS DE QUINTO Y SEXTO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ISIDRO AYORA”**



INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en tiempos pasados no le daban la importancia a una equidad de género dentro de la educación, ya que en mucho de las ocasiones las niñas no tenían los mismos derechos que los niños, sin embargo esta situación ha ido cambiando no en su totalidad pero si en la mayoría de la unidades educativas ya que hoy en día el mismo gobierno defiende de los derechos del sexo femenino dentro del campo educativo y ante la sociedad. Es por ello que hoy los docentes realizan trabajos colaborativos con sus estudiantes con el propósito de desarrollar una convivencia escolar.

El desarrollar una ambiente en el que los estudiantes puedan desenvolverse con facilidad aporta a un buen proceso de enseñanza que tiene como objetivo facilitar la comunicación entre toda la comunidad educativa, pues la comunicación es la base del aprendizaje dentro de las aulas es el medio para la trasmisión de conocimientos, en los que la presente herramienta pone de manifiesto actividades innovadoras que aportan a la convivencia de género.

ANTECEDENTES

La convivencia de género de los estudiantes de la unidad educativa Isidro Ayora ha tenido varios inconvenientes.



Por lo que denota con la necesidad de desarrollar una propuesta que permita el mejoramiento de la convivencia de género en los estudiantes en sus clases con el fin de que se establezca una mejor relación entre los miembros de campo educativo y el entorno social.

Estos inconvenientes generaron la necesidad de buscar alternativas de solución, para lo cual se expone la realización de actividades lúdicas en las distintas asignaturas las cuales aportarán a dar solución a la problemática existente en los estudiantes y por ende en la institución Educativa Isidro Ayora.

PROPÓSITO

Aportar con una herramienta metodológica al problema de la convivencia de género de los estudiantes de Unidad Educativa Isidro Ayora a través de la gestión de los docentes.

ALCANSE

- Unidad Educativa Isidro Ayora
- Estudiantes
- Docentes





3.8. Plan de acción

ACTIVIDAD N° 1

TEMA	DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO
Objetivo	Fomentar la importancia de género por medio de un video de reflexión, dramatización para mejorar el comportamiento en el entorno educativo.
Duración	30 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer que es la discriminación • Presentación de un video de reflexión que tiene como tema (La falsa igualdad). • Lluvia de ideas acerca del video proyectado. • Extraer conclusiones sobre el tema presentado. • Desarrollo de una dramatización (igualdad y no discriminación)
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Flas memory
Evaluación	Lista de cotejo



DISCRIMINACIÓN

Discriminar es separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, o privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica, u otros motivos aparentes. Este menosprecio hacia el considerado “diferente” afecta su dignidad humana, y lo somete a maltratos y abusos. Una forma positiva de discriminación sería diferenciar los grupos o personas con mayores carencias, con el fin de ayudarlos.

Los seres humanos tenemos dos tipos de características: aquéllas que son naturales o inherentes a nosotros como personas desde que nacemos y aquéllas que son aprendidas o adquiridas cuando ya tenemos uso de razón o nos podemos valer por nosotros mismos. Es así entonces como esas características se pueden dividir así:

Naturales o inherentes

- Edad
- Origen
- Raza
- Color de piel
- Sexo
- Capacidad o salud mental y motora
- Preferencia sexual
- Identidad de género
- Otras

Aprendidas o adquiridas

Religión

Opinión

Cultura

Indisposición económica (pobreza/riqueza)

Capacidad o salud mental y motora

EVALUACIÓN: Lista De Cotejo

DESTREZA: Respetar los principios de igualdad, partiendo de la reflexión sobre las diversas normativas de equidad.

Criterio Nómina	Aportaran con ideas importantes con respecto a la discriminación		Usan el volumen de voz apropiado		Utilizan lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utilizan vocabulario acorde al tema y al situación	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1								
Grupo N° 2								
Grupo N° 3								
Grupo N° 4								
Grupo N° 5								
Grupo N° 6								
Grupo N° 7								
Grupo N° 8								
Grupo N° 9								
Grupo N° 10								
Grupo N° 11								
Grupo N° 12								
Grupo N° 13								
Grupo N° 14								
Grupo N° 15								



TEMA	LOS DERECHOS
Objetivo	Fortalecer conocimientos acerca de los derechos de los estudiantes, a través de la sensibilización con propósito de que se cumplan cada uno de ellos.
Duración	45 Minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una dinámica. (la flor) • Organizar a los estudiantes. • Repartir las flores. • Recordar situaciones que les haga enojar. • Arrancar un pétalo de la flor por cada recuerdo negativo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura de la Unidad Educativa • Flores.
Evaluación	Lista de cotejo.



LOS DERECHOS

Son derechos inherentes a todos los seres humanos sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son internacionales, interdependientes e indivisibles.

**TODOS
LOS SERES
HUMANOS
NACEN LIBRES
E IGUALES EN
DIGNIDAD Y
DERECHOS**

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Los derechos incluyen tanto derechos como obligaciones. Los Estados asumen las obligaciones y los deberes, en virtud del derecho internacional, de respetar, proteger y realizar los derechos. La obligación de respetarlos significa que los Estados deben abstenerse de interferir en el disfrute de los derechos, o de limitarlos. La obligación de protegerlos exige que los Estados impidan los abusos de los derechos humanos contra individuos o grupos. La obligación de realizarlos significa que los Estados deben adoptar medidas positivas para facilitar el disfrute de los derechos humanos básicos. En el plano individual, así como debemos hacer respetar nuestros derechos, también debemos respetar los derechos de los demás.



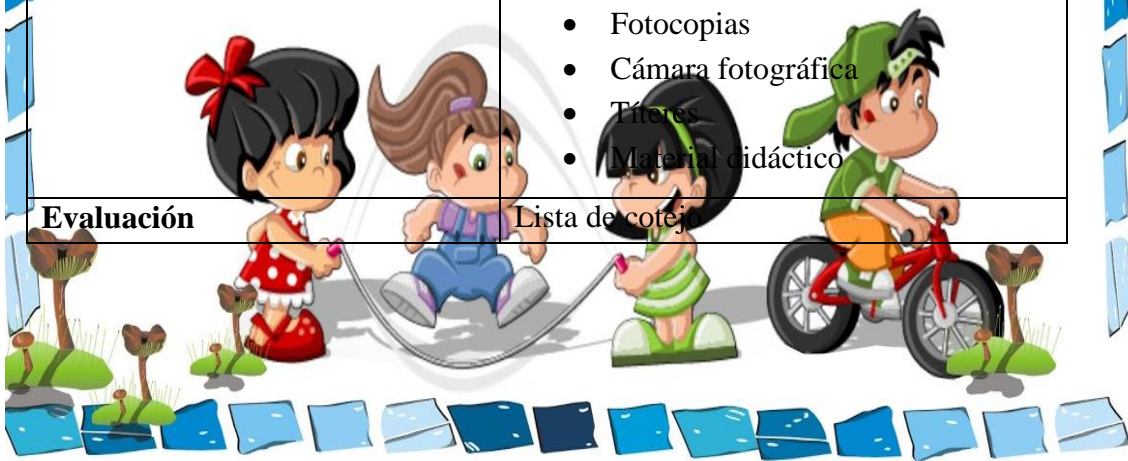
Evaluación: Lista de cotejo

Destreza: Conocer los derechos, y garantizar la protección integral a partir del análisis crítico, reflexivo.

Criterio	Expresan libremente sus criterios ante la actividad .		Cumplen las reglas planteadas.		Participan activamente en el desarrollo de la dinámica.		Respetan los defectos y virtudes de sus compañeros/as.		Conocen sus derechos y deberes.		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nómina											
Grupo N° 1											
Grupo N° 2											
Grupo N° 3											
Grupo N° 4											
Grupo N° 5											
Grupo N° 6											
Grupo N° 7											
Grupo N° 8											
Grupo N° 9											
Grupo N° 10											
Grupo N° 11											
Grupo N° 12											
Grupo N° 13											
Grupo N° 14											



TEMA	IDENTIDAD DE GÉNERO
Objetivo	Promover la identidad propia en los estudiantes mediante charlas motivacionales para desarrollar en ellos un autoestima interpersonal.
Duración	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema de Identidad de Género • Realizar una lluvia de ideas sobre las opiniones que tienen sobre el tema. • Desarrollo del tema. • Responder ante las dudas que tengan los estudiantes si lo hubiera. • Aportación de conclusiones y recomendaciones. • Realización de un teatrín (todos somos iguales). • Formar grupos equitativos. • Dar a conocer los papeles que van a realizar cada estudiante. • Ejecución del teatrín.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Fotocopias • Cámara fotográfica • Títeres • Material didáctico
Evaluación	Lista de cotej



IDENTIDAD DE GÉNERO

IDENTIDAD

La identidad de género es cómo nos sentimos acerca de nuestro género y cómo lo manifestamos.

GÉNERO

El género es el estado social y legal que nos identifica como niñas o niños, mujeres u hombres.

La cultura determina los roles de género y lo que es masculino y femenino.

Los niños tienen conocimiento de los roles de género desde muy pequeños; dichos roles los inculcan los padres y la familia, la religión y la cultura, así como el mundo exterior, incluso la televisión, las revistas y demás medios de comunicación. A medida que los niños crecen, adoptan comportamientos que son recompensados con amor y elogios. Dejan de comportarse de maneras por las que son ridiculizados, avergonzados o castigados u ocultan dichos comportamientos. Esto sucede cuando son muy pequeños.

Teatrín

Se denomina teatrillo o teatrino al espacio de representación dentro de o sobre el cual los títeres realizan la representación de sus historias.

Generalmente, el teatrino cumple la función de representar el ambiente escénico de la historia. Muchas veces sirve también para ocultar a los titiriteros, a fin de fortalecer la ilusión de que los títeres tienen vida propia.

Evaluación: Lista de cotejo

Destreza: Interpretar los diferentes rasgos físicos, desde las adecuadas descripciones individuales.

Criterio Nómina	Expresan libremente sus opiniones con respecto al tema.		Reconocen diferentes rasgos físicos y características personales.		Adquirieren progresivamente una imagen gustada y positiva de sí mismo (a) identificando las características de su sexo y cualidades personales.		Establecen semejanza y diferencia relativas a su estatura alto-bajo con sus compañeros		Utilizan vocabulario acorde al tema y a la situación.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1										
Grupo N° 2										
Grupo N° 3										
Grupo N° 4										
Grupo N° 5										
Grupo N° 6										
Grupo N° 7										
Grupo N° 8										
Grupo N° 9										
Grupo N° 10										
Grupo N° 11										
Grupo N° 12										
Grupo N° 13										
Grupo N° 14										
Grupo N° 15										



ACTIVIDAD N° 4

TEMA	CONVIVENCIA ARMÓNICA
Objetivo	Fomentar la convivencia armónica mediante el trabajo colaborativo para promover el compañerismo entre los estudiantes.
Duración	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar con los estudiantes que es una convivencia armónica. • Presentación de un trabajo colaborativo como un debate, con el tema (Bullyng). • Los estudiantes se organizan con la orientación de sus docentes. • Desarrollo del tema a debatirse. • Extraer conclusiones con los demás estudiantes. • Finalización del debate
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Esferos • Pinturas
Evaluación	Lista de cotejo



Convivencia armónica

La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

Para la convivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza pero en el transcurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.



DEBATE

Es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que será más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos. La finalidad directa y expuesta a conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes de una discusión indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate.

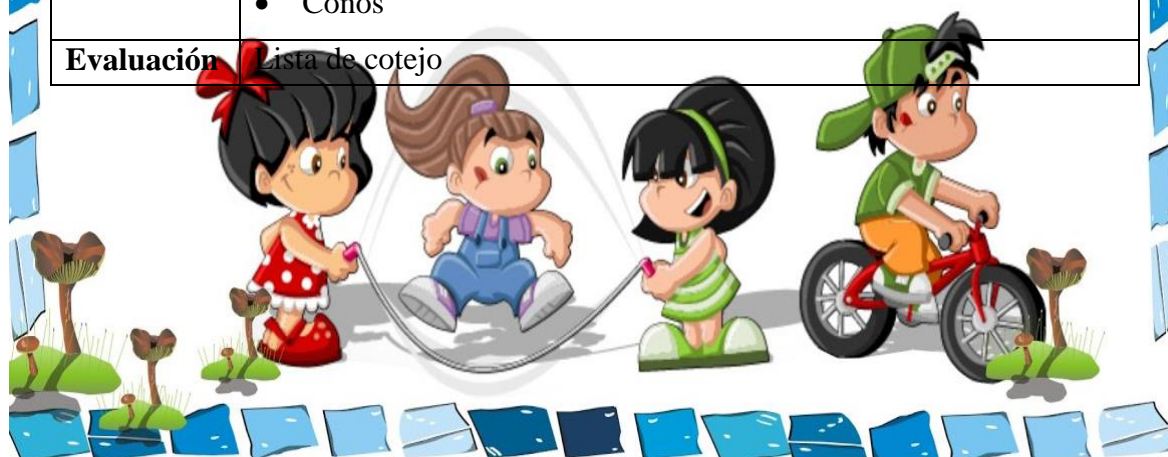
EVALUACIÓN: Lista de cotejo

DESTREZA: Participar en la construcción de una convivencia pacífica, a partir de trabajos colaborativos que prioricen el bien común.

Criterio Nómina	Aportan conjuntamente con ideas ante el debate		Respetan los criterios de sus compañeros/as.		Usan el volumen de voz apropiado		Utilizan lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Proponen diferentes maneras de resolución de conflictos ante situaciones conflictivas.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1										
Grupo N° 2										
Grupo N° 3										
Grupo N° 4										
Grupo N° 5										
Grupo N° 6										
Grupo N° 7										
Grupo N° 8										
Grupo N° 9										
Grupo N° 10										
Grupo N° 11										
Grupo N° 12										
Grupo N° 13										
Grupo N° 14										
Grupo N° 15										



TEMA	LOS VALORES EN LA SOCIEDAD
Objetivo	Conocer los valores y normas de convivencia mediante los juegos recreativos para para fomentar el respeto a los demás sin discriminación en el aspecto físico, cultura y nacionalidad.
Duración	1 hora
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lluvia de ideas sobre los valores de la sociedad. • Analizar la importancia de cada valor moral. • Analizar que son juegos recreativos. • Presentación de juegos recreativos como (globos al límite y ensacados) • Organizar a los estudiantes. • Formar grupos. • Dar a conocer las instrucciones de los juegos. • Desarrollo de los juegos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Cordones • Costales • Conos
Evaluación	Lista de cotejo



LOS VALORES EN LA SOCIEDAD

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a otro. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Respeto: Significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

La Dignidad: es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Solidaridad: La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

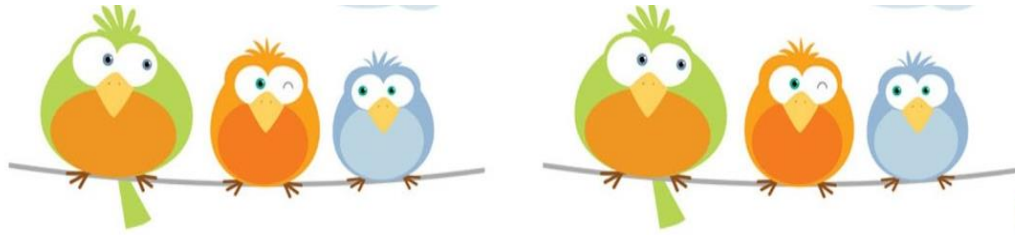
Juegos recreativos

El juego es aquella dimensión donde el ser humano, se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin mascarar ni caretas, donde todo o casi todo se puede, es el sueño hecho realidad, todo se trasforma según nuestro deseo y el ser humano se remonta a lo más profundo de su ser.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

DESTREZA: Comprender las diferentes cualidades personales, a partir de las acciones individuales y grupal.

Criterio Nómina	Manifiest an interés por participar en las diversas actividades		Participan con espontaneidad en cada uno de los juegos.		Respetan las manifestaciones expresivas de los demás.		Expresan tolerancia y respeto hacia los demás en la interacción generada en las diferentes actividades grupales		Muestran espíritu de solidaridad y cooperativismo.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1										
Grupo N° 2										
Grupo N° 3										
Grupo N° 4										
Grupo N° 5										
Grupo N° 6										
Grupo N° 7										
Grupo N° 8										
Grupo N° 9										
Grupo N° 10										
Grupo N° 11										
Grupo N° 12										
Grupo N° 13										
Grupo N° 14										
Grupo N° 15										



ACTIVIDAD N° 6

TEMA	EL AUTOESTIMA
Objetivo	Fomentar la autoestima en cada uno de los estudiantes mediante actividades de valoración a su aspecto físico, académico y social para desarrollar una actitud de aceptación y valoración propia.
Duración	45 Minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Tema El espejo afectuoso. • Organizar a los estudiantes. • Realizar un círculo alrededor de las organizadoras. • Realizar movimientos y gestos para que los niños lo imiten. • Formar parejas y realizar los mismos gestos de juego. • Sentarse y comentar sobre la actividad realizada.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura de la Unidad Educativa
Evaluación	Lista de cotejo.



LA AUTOESTIMA

Es lo que sentimos respecto a nuestra propia valía como persona y la idea que tenemos de nosotros mismos. El proceso para construirla implica conocernos a nosotros mismos y aceptarnos lo que conlleva querernos, valorar nuestra capacidad y aceptar las limitaciones, con una actitud. E sin necesidad de demostrarlo y sin la aprobación de los demás.



“No soy el gracioso del grupo pero soy un buen amigo”.

Todos desarrollamos una autoestima que puede ser positiva o negativa y afectiva a nuestro bienestar físico y psíquico y a nuestra actitud, a nuestra forma de vivir y de ver la vida.

La autoestima en base de:

Sentirse merecedor de un amor incondicional por el mero hecho de existir y sentirse importante para uno mismo y para los demás. Sentirse especial diferente a los demás en todas las facetas, respetados como persona, satisfechos de ser feliz. Para ello se necesita la aceptación de nosotros mismos.



El vínculo:

Los hijos e hijas necesitan sentirse relacionados, con un sentimiento de pertenencia a la familia, los amigos, en la escuela, etc.

Evaluación: Lasta de cotejo

Destreza: Aceptar la capacidad y limitaciones de uno mismo sin la aprobación de los demás

Criterio Nómina	Tienen confianza al momento de realizar la actividad.		Participan con naturalidad.		Se relacionan fluidamente con sus compañeros.		Respetan las críticas de los demás.		Mantienes la autoestima hasta el final del juego.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1										
Grupo N° 2										
Grupo N° 3										
Grupo N° 4										
Grupo N° 5										
Grupo N° 6										
Grupo N° 7										
Grupo N° 8										
Grupo N° 9										
Grupo N° 10										
Grupo N° 11										
Grupo N° 12										
Grupo N° 13										
Grupo N° 14										
Grupo N° 15										



TEMA	LA COMUNICACIÓN
Objetivo	Analizar la clase de comunicación que tienes entre padres e hijos/as mediante una técnica de parejas a ciegas para fomentar un adecuado diálogo entre ellos.
Duración	45 Minutos.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la técnica a ciegas. • Realizar grupos entre padres e hijos. • Elegir a uno de los dos para participar. • Vendarse los ojos con un pañuelo. • Identificar por medio de la voz al padre o al hijo. • Caminar por la Institución Educativa. • Abrazar a la persona que crea que es el padre o el hijo. • Regresar al mismo sitio. • Quitarse el pañuelo de los ojos. • Comentar las experiencias.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones de la Institución. • Pañuelo.
Evaluación	Lista de cotejo.

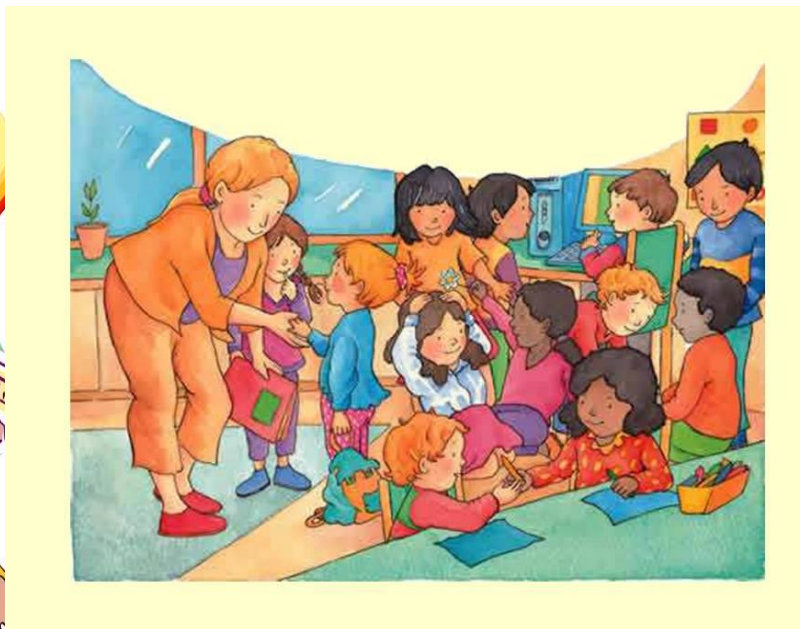


LA COMUNICACIÓN

Está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

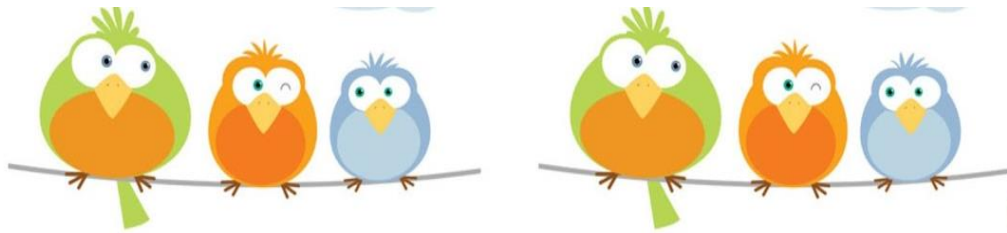
Cuando existe la comunicación entre estudiantes, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.



Evaluación: Lasta de cotejo

Destreza: Conocer las experiencias propias mediante la fluidez del dialogo.

Criterio Nómina	Tiene pre disposición para realizar la actividad.		Respetan las opiniones de los demás.		Interpretan sus emociones y sensaciones.		Mantienen un lenguaje adecuado para expresar sus opiniones.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1								
Grupo N° 2								
Grupo N° 3								
Grupo N° 4								
Grupo N° 5								
Grupo N° 6								
Grupo N° 7								
Grupo N° 8								
Grupo N° 9								
Grupo N° 10								
Grupo N° 11								
Grupo N° 12								
Grupo N° 13								
Grupo N° 14								
Grupo N° 15								



ACTIVIDAD N° 8

TEMA	COMPORTAMIENTO SEXUAL. “DESARROLLO DE DIBUJOS”
Objetivo	Analizar los conocimientos sobre temas del comportamiento sexual de los estudiantes mediante dibujos para diferenciar las partes íntimas del cuerpo.
Duración	30 Minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Socializar con los estudiantes. • Realizar seis grupos de 15 estudiantes. • Realizar un dibujo según la identificación sexual del cuerpo. • Poner los nombres de cada parte íntima. • Conversar sobre el dibujo realizado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones de la Unidad Educativa. • Papel boom. • Lápiz. • Pinturas.
Evaluación	Lista de cotejo.



COMPORTAMIENTO SEXUAL

Desde la infancia al pre adolescencia, los niños muestran una amplia gama de comportamientos sexuales. Muy a menudo, sin embargo, cuando los padres descubren que su hijo inicia o es parte de un comportamiento sexual con otro menor, pueden preguntarse si el comportamiento es parte de la exploración sexual normal o si es señal de un problema, o quizá indicación de abuso sexual.

Mientras los estudiantes evolucionan través de distintas etapas del desarrollo, él o ella pueden participar en diferentes formas de juegos exploratorios. Algunos de estos juegos pueden ser de naturaleza sexual.

Descubrir que un niño participa en comportamientos sexuales con otro menor a veces puede ser difícil de manejar. Las primeras reacciones de un padre pueden incluir asombro, negativa o enfado. Mostrar esos sentimientos a un niño o mostrar una reacción exagerada pueden causar que el niño esconda su comportamiento sexual.

Nuestras configuraciones son diferentes...

Si, tu vienes con antena WiFi y yo con lectora de CD...



EVALUACION: Lista de cotejo.

DESTREZA: Describir el comportamiento sexual mediante una representación gráfica.

Criterio Nómina	Pregunta sin miedo las dudas que tiene sobre el tema.		Conocen sus partes íntimas.		Cuidan su cuerpo en situaciones de riesgo.		Expresan sus sentimientos y sensaciones al momento de realizar la actividad.		Exponen criterios sobre el tema planteado.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Grupo N° 1										
Grupo N° 2										
Grupo N° 3										
Grupo N° 4										
Grupo N° 5										
Grupo N° 6										
Grupo N° 7										
Grupo N° 8										
Grupo N° 9										
Grupo N° 10										
Grupo N° 11										
Grupo N° 12										
Grupo N° 13										
Grupo N° 14										
Grupo N° 15										

3.8 Administración de la propuesta

La siguiente propuesta cuenta con el aval de la unidad académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la universidad Técnica de Cotopaxi, con la correspondiente asesoría de ejecución del proyecto de investigación para que las investigadoras propongan soluciones a la problemática estudiada junto con la unidad educativa “Isidro Ayora”, quien facilita sus instalaciones, dando pasó a la ejecución de la propuesta la misma que permitirá fomentar la convivencia de género, con el propósito de resolver los inconvenientes que se presenten el proceso de su convivencia escolar y por ende en su proceso de aprendizaje en los diferentes áreas. Por lo cual las investigadoras realizaran el correspondiente seguimiento a la propuesta planteada, con el propósito de evidenciar los aspectos positivos y negativos, para poder fortalecer si así lo consideren, para poder plantear solución al problema se detalla en la siguiente tabla.

3.9 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos ante el problema.
¿Por qué evaluar?	Para observar y monitorear la ejecución de la propuesta, con el fin de conocer el grado de aceptación de las actividades.
¿Qué evaluar?	El resultado de las actividades lúdicas sobre la convivencia de género para los actores de la comunidad educativa “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.
¿Quién evalúa?	Investigadoras, Autoridades de la Institución, Educandos y Personal Docente.
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después de la aplicación de la propuesta de forma permanente.
¿Cómo evaluar?	Aplicando la observación directa y un cuestionario de preguntas a los estudiantes.
¿Con que evaluar?	Indicadores establecidos.

4. Referencias Bibliográficas

4.1. Bibliografías Citadas

Bibliografías consultadas libros textos revistas y folletos

4. Referencias Bibliográficas

4.1. Bibliografías Citadas

Bibliografías consultadas libros textos revistas y folletos

Anguita Martínez, Rocío, (2013), “De La Teoría A La Práctica. Profesorado Y Alumnado Ante El Desarrollo De Un Proyecto De Innovación Sobre La Igualdad De Género Y La Diversidad Afectivo-Sexual En Las Aulas De Secundaria”. (pág.25)

Albelo, EJ. & Gonzales Sanmamed, M (1989), necesidades formativas y concepciones curriculares: Basees par un diseño de formación en ejercicio investigación en la Escuela, 9, 57-66. (pág.14)

Araya Umaña. (2001).La equidad de género en la educación. (pág.32)

Briones María (2012; pág. 275) Contexto libre de expresión y convivencia. (pág.19)

Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima: OEI. (pág.6)

Calderón, J, Y Paredes G. (2010). (Citado por Moreno Barzola Verónica Tatiana, 2013, pág.24). “Incidencia De La Gestión Del Docente En El Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes”. Milagro – Ecuador. (pág.21)

Cámara, Greta, (2009), “Convivencia sin Violencia con Perspectiva de Género”. Manual para Transversalizar la Perspectiva de Género en el Sector Educativo. (pág.32)

Casassús J. 2000. Estándares en educación: conceptos fundamentales. Laboratorio Latinoamericano de la calidad de la educación: UNESCO. (pág.28)

Colás, P., Jiménez, R. (2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de Educación*, 340, 415-444. (pág.29)

Cotto, H, (2012), Citado por (Moreno Barzola Verónica Tatiana, (2013), “Incidencia De La Gestión Del Docente En El Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes”. Milagro – Ecuador. (pág.17)

Díaz María, (2009), “Convivencia escolar y prevención de la violencia de género desde una perspectiva integral”. Catedrática de Psicología de la Educación Universidad Complutense de Madrid. (pág.33)

Diccionario Sociológico(s/f) La Sociedad, el Medio de Desarrollo e Interrelación del Ser Humano. (pág.23)

Flores Borja, Cristóbal Fernando, (2013-2014) Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fisco misional “Fe y Alegría”, parroquia urbana Febres Cordero, ciudad Santiago de Guayaquil. (pág.20)

Fuentes, Albelo, EJ. & Gonzales Sanmamed, M (1998): necesidades formativas y concepciones curriculares: Basees par un diseño de formación en ejercicio investigación en la Escuela, 9, 57-66. (pág.13)

García Xus Martin (2009; pág. 15) Comunidad del aprendizaje. (pág.16)

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, 16. 48-57. (pág.7)

Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*, 16. 48-57. (pág. 13)

García, N. D. J. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación franciscana. (pág.22)

Gómez, Lucas, C. (2009: pág. 79) Formación del profesorado (pág.8)

González Salazar, Doris Amparo; Restrepo Castaño, Mónica María; Agudelo Chalarca, (2014) Olga Elizabeth. El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar. (pág.2)

Goberitz, S. (2001) sistema de convivencia. Quito: sin publicar. (pág.27)

Guayasamin Albuja, D. C. (2012). Sistematización de la pedagogía Waldorf como experiencia educativa en Quito (Doctoral dissertation). (pág.24)

Hernández y Hernández. F. y Gil S. (2004.) EL clima escolar en los centros de secundaria; más allá de los tópicos. México D.F; CIDE. (pág.27)

McGee, Susan. “Estafando a las muchachas y a los muchachos”. Traducción Adriana Escobar. Revista Nómadas N° 14. Abril de (2001). Departamento de Investigaciones Universidad Central – Bogotá. Colombia. (pág.26)

Manso, J., & Martín, E. (2014). Valoración del Máster de formación de profesorado de Educación secundaria: y estudio de casos en dos Universidades. Barcelona: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (pág.9)

Messina, G, Evans, H. (2001). Igualdad de género en la educación básica de América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO. (pág.26)

Moran C, (2011), Citado por (Moreno Barzola, Verónica Tatiana, (2013), “Incidencia De La Gestión Del Docente En El Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes”. Milagro – Ecuador. (pág.22)

Morales Marcela (2013) Concepciones pedagógicas en la educación básica que inciden en el diseño de adaptaciones curriculares Santiago de Chile. (pág.16)

Moreno Barzola, Verónica Tatiana, (2013), “Incidencia De La Gestión Del Docente En El Desarrollo Cognitivo De Los Estudiantes”, Milagro – Ecuador. (pág.21)

Navarro Marco (2010; pág. 31) Dimensión administrativa. (pág.19)

Pacheco Teresa y otros, (1991).”La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación”. Revista de la Educación Superior. (pág.17)

Pesged. Módulo 1. Desarrollo LocalGG Con Enfoque de Género. Julio (2005). (pág. 29)

Rawls, John, (2002), Justicia como Equidad, Tecnos, Maadrid. (pág.25)

Ramírez, S. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problema para la convivencia. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 9, 265- 290. (pág.2)

Rul, J. y Cambra, T. (2007). Educación y competencias básicas. Cuadernos de Pedagogía, 370, 71-80. (pág.14)

Rendón Javier (2010) Modelo de gestión educativa estratégica (programa de escuelas de calidad) Primera edición argentina editorial gratuita. (pág.18)

Suplemento LOEI N°. 754 (26 de julio del 2010). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. (pág.8)

Tejada Fernández, José, (2010), “Función Docente Y Formación Para La Innovación”. Artículo publicado en EDUCAME, Revista de la Academia Mexicana de Educación, número. (pág.12)

Tomioka Manuel (2013) Gestión de sistemas educativos con calidad Editorial Lulú. (pág.17)

Torrego, J.C. (Coord.) (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Editorial Graó. Barcelona. (pág.1)

Secretaría de Apoyo a la Docencia, Facultad de Ingeniería, UNAM, (2010). (pág.3)

Vaillant, Denise (2005) Programas de formación docente. (pág. 7)

Villar (1990) Análisis de necesidades en la formación de docentes en el ámbito educativo, 8 175-182. (pág.8)

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015).Desarrollo Profesional Docente. Madrid, España: NARCEA, S.A. (pág.9)

Vaello (2011). Educación socio-afectiva para un clima escolar. (pág.2)

Villavicencio Arturo, (2014) Universidad Andina Simón Bolívar (pág.19)

Zaldívar zamorategui, (2014) O. y (MID) de la UNAM “Funciones Académicas: Docencia, Investigación, Elaboración Y Preparación De Material Didáctico, Tutoría, Extensión Y Difusión”. (pág.10)

4.2. Linkografías

(<http://www.monografias.com/trabajos69/docente-enseanza-formacion-etica/docente-enseanza-formacion-etica.shtml#eldocentea#ixzz3et9XpA00>).(pág.12)

https://docs.google.com/document/d/1sw1BpR3ofZdnSgJTZvxY_GXjQTf9R1aL0fYBSOVxRgI/mobilebasic. (pág.15).

[http://basica .sep.gob. mx/pec/start. php?act= modelo](http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=modelo) (6 de Marzo del 2015. 9:00).(pág.20)

(http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-129664_archivo.rtf). (pág.21)

<http://www.ingenieria.unam.mx/paginas/sad.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/calidad-y-equidad-educacion/calidad-y-equidad-educacion.shtml#ixzz4PLVpfpqb>. (pág.26)

http://www.eumed.net/rev/ced/01/igualdad_genero_escuela.htm.(pág.30)

ANEXOS

ANEXO N° 01



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA

Instrucción: marque con una x la opción que corresponda. (Seleccione una sola opción)

Objetivo: Obtener información relevante sobre la gestión del docente como vinculo en la convivencia de género en la Unidad Educativa Isidro Ayora la misma que permitirá desarrollar propuestas para una mejor convivencia escolar.

1. ¿Usted como docente realiza acciones para fomentar una convivencia escolar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. ¿Cómo considera usted el comportamiento de sus alumnos en la institución educativa?

- a) Muy Bueno
- b) Regular
- c) Malo

3. ¿Con que frecuencia usted realiza actividades para enseñar los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Considera usted que en la institución se resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. ¿Usted se involucra con la comunidad educativa en la construcción de los valores?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Usted organiza actividades que promuevan el trabajo en equipo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿Usted fomenta las prácticas recreativas que ayudan a mejorar la convivencia entre compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Usted se involucra en el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- Nunca

Anexo N° 2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA

Instrucción: marque con una x la opción que corresponda. (Seleccione una sola opción)

Objetivo: Obtener información relevante sobre la gestión del docente como vinculo en la convivencia de género en la Unidad Educativa Isidro Ayora la misma que permitirá desarrollar propuestas para una mejor convivencia escolar.

1.- ¿Mantiene diálogo con sus hijos/as respecto a los problemas escolares y personales?

a) Sí

b) No

2. ¿Cómo considera la relación entre los compañeros de su hijo en el aula de clase?

a) Muy Bueno

b) Regular

c) Malo

3. ¿En algún momento su hijo/a ha tenido algún inconveniente con otro compañero/a?

a) Sí

b) No

4. ¿Usted Participa en las actividades escolares de su hijo?

a) Sí

b) No

5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

- a) El padre
- b) La madre
- c) Conjuntamente los dos

6. ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7. ¿Su hijo pone en práctica los valores dentro y fuera de la casa?

- a) Sí
- b) No

8. ¿Su hijo cumple con las tareas del hogar y de la escuela?

- a) Sí
- b) No

Anexo N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA

Instrucción: marque con una x la opción que corresponda. (Seleccione una sola opción)

Objetivo: Obtener información relevante sobre la gestión del docente como vinculo en la convivencia de género en la Unidad Educativa Isidro Ayora la misma que permitirá desarrollar propuestas para una mejor convivencia escolar.

1. ¿Sus docentes que hacen cuando usted no realiza los deberes?

- a) Les pone cero
- b) Les trata mal
- c) Les da otra oportunidad

2. ¿Usted al momento de participar en la hora de clase tiene miedo de alguna burla?

- a) SI
- b) NO

3. ¿Sus docentes realizan trabajos grupales en el aula de clase?

- a) SI
- b) NO

4. ¿Usted está a gusto en la institución educativa?

- a) SI
- b) NO

5. ¿Usted se ha sentido solo/sola en el centro educativo?

a) SI

b) NO

6. ¿Usted tiene una buena comunicación con sus compañeros?

a) SI

b) NO

7. ¿Usted tiene vergüenza al momento de dar su opinión?

a) SI

b) NO

8. ¿Se han burlado de usted sus compañeros/as?

a) SI

b) NO

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

FOTOGRAFÍA: N° 1

UNIDAD EDUCATIVA



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna
Fuente: Unidad Educativa "Isidro Ayora"

FOTOGRAFÍA: N° 2

DESARROLLO ACTIVIDAD MOTIVACIONAL



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna
Fuente: Unidad Educativa "Isidro Ayora"

FOTOGRAFÍA: N° 3

DESARROLLO DE TRABAJOS GRUPALES



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna
Fuente: Unidad Educativa “Isidro Ayora”

FOTOGRAFÍA: N° 4

JUEGOS RECREATIVOS



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna
Fuente: Unidad Educativa “Isidro Ayora”

FOTOGRAFÍA: N° 5

DESARROLLO DE TRABAJOS SOLIDARIOS



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna
Fuente: Unidad Educativa “Isidro Ayora”

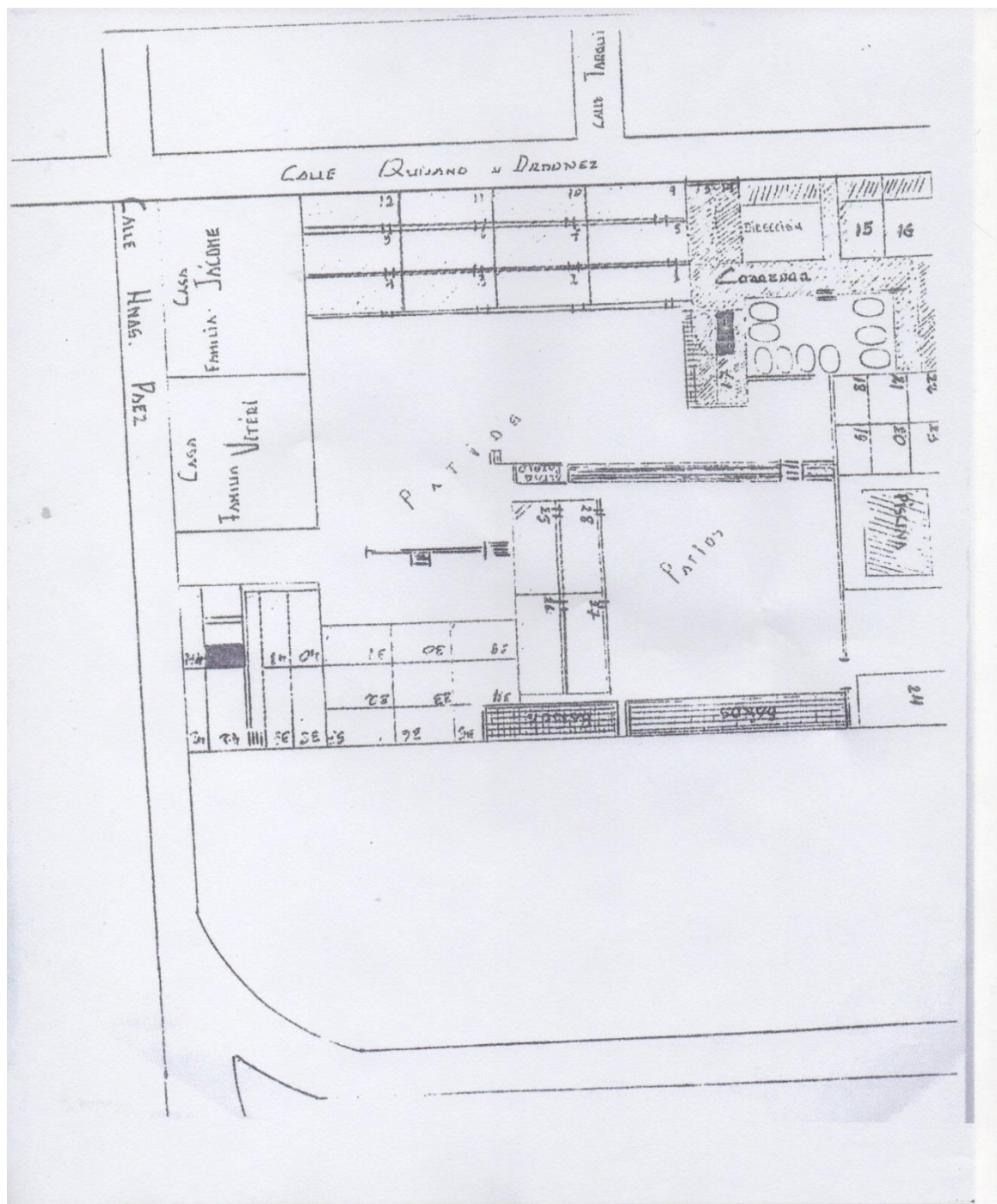
FOTOGRAFÍA: N° 6

LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna
Fuente: Unidad Educativa “Isidro Ayora”

Croquis de la Unidad Educativa "Isidro Ayora"



Elaborado por: Marisol Guamani y Verónica Pruna

Fuente: Unidad Educativa "Isidro Ayora"