

Tesis  
370  
L39969uu  
Fiche # 1104

## **UNIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS DEL HOMBRE**

**ESPECIALIZACIÓN: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

“GUÍA BÁSICA PARA LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL 7 MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2006 - 2007”

Tesis de grado presentada como requisito previo a la obtención del Grado de Licenciatura en Educación Básica.

**Autores:**

Laverde Cela Luis Eduardo  
Semblantes Paredes Irlanda Maribel

**Director:**

Lic. Moscoso Jácome Alonso



Latacunga – Ecuador

Abril del 2007

## INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, literal f) del Reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que le grupo conformado por: **Laverde Cela Luis Eduardo e Irlanda Maribel Semblantes Paredes**; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Proyecto de Tesis.

Cabe destacar que el aporte investigativo que han realizado los señores postulantes es muy significativo en función de la temática desarrollada, ya que están contribuyendo al desarrollo de la educación, dando énfasis a un área de singular importancia en la formación integral de los educandos; como es las Ciencias Naturales.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de Tesis acerca: **“GUÍA BÁSICA PARA LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2006-2007”**

Latacunga, marzo de 2007

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVESIDAD CON EL PUEBLO”



Lic. Alonso Moscoso Jácome  
C.I. 050013599-1

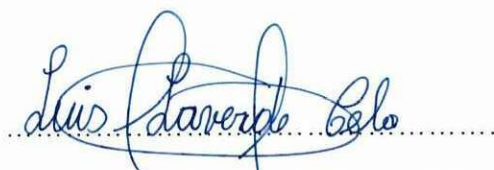
DIRECTOR DE TESIS



## AUTORIA

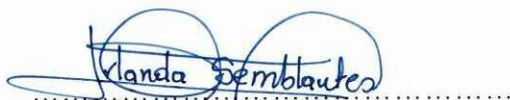
Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación "GUÍA BÁSICA PARA LA EVALUACIÓN DE DESTREZAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2006-2007", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de los autores.

### LOS AUTORES



LAVERDE CELA LUIS EDUARDO

C.I. 050218808-9



SEMBLANTES PAREDES IRLANDA MARIBEL

C.I. 050214117-9

## **DEDICATORIA**

*A Dios por darme la vida y todas las cosas buenas que tengo. A mi Madre, una amiga que con su cariño y apoyo ha sabido guiarme por el camino correcto. A mis Hermanos por su apoyo constante y de manera muy especial a mis queridas hijas Anita Karolina y Melany Anahí por su amor, comprensión y paciencia de cada día, quienes supieron comprenderme y apoyarme siempre para vencer los obstáculos en la vida universitaria y en la realización de este trabajo.*

**Irlanda**

*Dedico este presente trabajo de investigación, a mis Padres, Esposa e Hijos, quienes con demostraciones de cariño y comprensión, han hecho posible la culminación de mis estudios universitarios y que alcance la meta propuesta.*

*Este trabajo realizado es el producto de la sana inquietud de Superación Profesional, Investigación que estará al servicio del bien, la verdad, la justicia y progreso.*

**Luis**

## **AGRADECIMIENTO**

El grupo de investigadores quiere expresar un eterno y profundo agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Institución que nos abrió las puertas y nos brindó la oportunidad de continuar con nuestros estudios a nivel superior y ampliar nuestra formación profesional con invalorable conocimientos que ha hecho posible la culminación exitosa de nuestra carrera en beneficio de la niñez.

Un agradecimiento especial a nuestro querido director de tesis Lic. Alonso Moscoso quién con su nobleza y sabiduría supo dirigir con acierto el presente trabajo y con él alcanzar una meta profesional.

A nuestras familias y amigos que con su confianza y apoyo constante nos dieron de manera singular el impulso para terminar con éxito nuestro trabajo.

***Los Autores***

## INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
Portada	I
Página de aprobación del Tutor	II
Página de Autoría de la Tesis	III
Página de Dedicatoria	IV
Página de Agradecimiento	V
Índice General de Contenido	VI
Resumen	IX
Summary	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	7
1.1. La Evaluación	8
1.2. Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	10
1.3. Nuevos Enfoques en la Evaluación de los Aprendizajes	13
1.4. Importancia de la Evaluación	14
1.5. Propósitos o Finalidades de la Evaluación	15
1.6. Funciones de la Evaluación	16
1.7. Características Generales de la Evaluación	18
1.8. Evaluación y Calificación	21
1.9. Las Destrezas	22
1.10. Principios Constructivistas para Evaluar Destrezas	24
1.11. Tipos de Evaluación	27

1.11.1. Clasificación de la Evaluación por el Momento	27
1.11.2. Clasificación de la Evaluación por los Agentes	29
1.12. Técnicas e Instrumentos de Evaluación	31
1.12.1. La Observación	31
1.12.2. La Encuesta	34
1.12.3. La Prueba	37
1.13. El Área de Ciencias Naturales en la Reforma Curricular	46
1.13.1. Objetivos	47
1.13.2. Destrezas	48
1.13.3. Contenidos	50
1.13.4. Recomendaciones Metodológicas	52
CAPITULO II: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
2.1. Caracterización de la Escuela Antonio Aristarco Jácome del Cantón Pujilí	56
2.2. Caracterización de la Metodología Empleada en la Investigación.	58
2.3. Caracterización de las Variables de Investigación	59
2.4. Presentación de Resultados	61
2.4.1. Criterios del Director de la Escuela	61
2.4.2. Criterios de los Docentes	64
2.4.3. Criterios de los Estudiantes	74
2.5. Verificación de la Hipótesis	81
CAPITULO III: PROPUESTA: GUÍA BÁSICA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS DEL ÁREA DE CIENCIAS	84



NATURALES PARA EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	
3.1. Datos Informativos	85
3.2. Antecedentes	85
3.3. Justificación	87
3.4. Objetivos	88
3.5. Análisis de Factibilidad	89
3.6. Fundamentación	89
3.7. Descripción de la Propuesta	91
3.8. Plan Operativo	135
3.9. Evaluación	135
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	136
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	

## RESUMEN

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y su Campo de Acción es la Evaluación del Aprendizaje.

El problema de investigación que motivó la selección del tema fue conocer ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que posibiliten determinar el nivel de desarrollo de destrezas en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Antonio Aristarco Jácome” del cantón Pujilí durante el período 2006-2007”?

El objetivo por el que se realizó este trabajo de investigación fue elaborar una Guía Básica para la Evaluación de Destrezas en el Área de Ciencias Naturales a través del análisis y búsqueda de procedimientos lógicos y aplicables que permitan determinar el nivel de desarrollo de destrezas.

Los métodos de investigación que orientaron la elaboración fueron el método hipotético-deductivo y el método descriptivo, la recolección de datos se realizó apoyados en las técnicas de investigación de la encuesta y la entrevista.

El análisis de los datos permitió determinar los instrumentos de evaluación que se están aplicando en el Área de Ciencias Naturales permitió establecer una Guía Básica de Instrumentos de Evaluación de

Destrezas diseñados en relación a los contenidos determinados en la Reforma Curricular.

La aplicación, por parte de los docentes, de la Guía de Evaluación de Destrezas en el Área de Ciencias Naturales servirá de experiencia para procesos de mejoramiento y aplicación en otras Áreas de Estudio.

## SUMMARY

The object of study of the present investigation work is the process of teaching learning in the Area of Natural Sciences and its Field of Action is the Evaluation of the Learning.

Was the investigation problem that motivated the selection of the topic to know Which the evaluation strategies that facilitate to determine the level of development of dexterities in the Area of Natural Sciences in the students of the 7mo year of Basic Education of the School are "Antonio Aristarco Jácome" of the canton Pujilí during the period 2006-2007?"

The objective for which was carried out this investigation work was to elaborate a Basic Guide for the Evaluation of Dexterities in the Area of Natural Sciences through the analysis and search of logical and applicable procedures that allow to determine the level of development of dexterities.

The investigation methods that guided the elaboration were the hypothetical-deductive method and the descriptive method, the gathering of data was carried out supported in the techniques of investigation of the survey and the interview.

The analysis of the data allowed to determine the evaluation instruments that are applying in the Area of Natural Sciences. Finally a Basic Guide of Instruments of Evaluation of Dexterities designed in relation to the contents determined in the Curricular Reformation settles down,

The application, on the part of the educational ones, of the Guide of Evaluation of Dexterities in the Area of Natural Sciences will serve as experience for processes of improvement and application in other Areas of Study.



## INTRODUCCIÓN

Una sociedad sin educación de calidad está destinada a la mediocridad que facilita y perpetúa dependencia en todos los aspectos, convirtiéndose así en presa fácil para saciar los intereses externos y por qué no decirlo, también internos. ¿Cómo podríamos esperar una sociedad capacitada, analítica, crítica de su propia realidad, capaz de generar soluciones a sus problemas cotidianos y de la comunidad en su conjunto, si vivimos sumidos en el tradicionalismo educativo, reflejados en el memorismo, pasividad e inactividad?.

Tal vez los primeros pasos ya se han dado, a lo mejor el principio de nuevas épocas se están afianzando, dependería del aporte que cada uno de nosotros podamos entregar para el beneficio de las presentes y futuras generaciones.

Precisamente uno de estos aportes es el que se ofrece en este trabajo investigativo ya que pretende ofrecer a profesores y estudiantes un instrumento que ha nacido de las expectativas y necesidades de los propios actores educativos con el fin de que la evaluación sea orientada al desarrollo de destrezas y no de contenidos memorísticos.

Ahí la importancia del tema ya que con una evaluación acorde con lo que pretende la Reforma Curricular se podrá identificar fortalezas y debilidades de la misma; que, a su vez permitirá ir mejorando la calidad de procesos tomando en cuenta que la evaluación no pretende

únicamente poner calificaciones cuantitativas al fin del año sino más bien ir determinando indicadores o parámetros que necesitan ser afianzados en unos casos o mejorados en otros.

Entonces, la presente investigación cobra actualidad, cuando, primero existía una confusión de lo que realmente son los fines de la evaluación en un proceso de aula y segundo porque difícilmente han sido los estudiantes tomados en cuenta para que expongan los instrumentos, y técnicas de evaluación, mismos que han sido cotejados con los expuestos por los profesores y se ha logrado estructurar una propuesta que seguramente tendrá altas posibilidades de éxito en su aplicación.

**El problema de investigación** que se planteó establecer ¿“Cuáles son las estrategias de evaluación que posibiliten determinar el nivel de desarrollo de destrezas en el Área de Ciencias Naturales en los estudiantes de los 5to, 6to y 7mo años de Educación Básica de la Escuela “Antonio Aristarco Jácome” del cantón Pujilí durante el período 2005-2006”?

Mientras que el **objeto de estudio es** el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales y **el campo de acción** es la evaluación del aprendizaje.

El **objetivo general** que dirigió la investigación es “Elaborar una guía básica para la evaluación de destrezas en el Área de Ciencias Naturales a

través del análisis y búsqueda de procedimientos lógicos y aplicables que permitan determinar el nivel de desarrollo de capacidades “.

Para lograrlo es necesario el planteamiento de los siguientes **objetivos específicos**:

- Diagnosticar las formas de evaluación que los docentes utilizan actualmente en el área de Ciencias Naturales.
- Analizar posibles alternativas de evaluación que se adapten al área de estudio y a la realidad socio- cultural y económico de los estudiantes.
- Proponer una guía básica de evaluación que permita analizar el nivel de desarrollo de destrezas propuestas para los estudiantes.

Luego de lo cual se determinó la siguiente **hipótesis** “Si se elabora una guía básica para la evaluación de destrezas, entonces los docentes dispondrán de una herramienta útil y práctica que les permita determinar el nivel de desarrollo de potencialidades y destrezas en sus estudiantes”

Los **métodos de investigación** que orientaron la elaboración fueron el método hipotético-deductivo y el método descriptivo.

Las **técnicas de investigación** que permitieron recopilar información para alcanzar los objetivos, verificar la hipótesis y determinar conclusiones y recomendaciones fueron: la observación directa, la encuesta y la entrevista.

La **población** seleccionada fue de 6 profesores y 119 estudiantes, no se realizó un cálculo de muestra representativa, ya que es factible aplicar los instrumentos de recolección de datos a la totalidad del universo.

Las **tareas** fueron estructuradas y desarrolladas en el siguiente orden:

- Diagnóstico
- Revisión bibliográfica
- Visitas para aplicar la técnica de la observación directa.
- Diseño y aplicación de encuestas.
- Tabulación y análisis de resultados.
- Socialización con los docentes de la escuela.
- Elaboración de la propuesta.

Los **contenidos** de la tesis se estructuraron en tres capítulos.

En el Primer Capítulo se efectúa una investigación bibliográfica en donde se recogen conceptos, definiciones, criterios y experiencias de autores que tienen una visión real y futurista con respecto al tema; ahora, es necesario tomar en cuenta que no se ha llegado al punto de estar de acuerdo con todo lo expuesto por los diferentes autores consultados sino más bien lo que se ha hecho es un análisis crítico-reflexivo que permite extraer las propuestas fundamentales e importantes de cada uno de ellos.

El marco teórico que a su vez se convierte en una referencia científica y punto de partida para el desarrollo de esta investigación, da una visión

teórica de cada uno de los conceptos que requieren ser conocidos previamente; entre ellos, la evaluación, medición; criterios de evaluación según algunos modelos pedagógicos; saber que es una destreza, por que la evaluación deberá estar encaminada a determinar el nivel de "desarrollo de destrezas". Se reconoce que aún existen dificultades a la hora de definir las, estos entre otros temas son tratados en el primer capítulo.

Con esta bases teóricas bien definidas pasamos al Segundo Capítulo, en donde se desarrolla una investigación de campo, para lo cual previamente en el proyecto se detalló que la misma se efectuará en la "Escuela Antonio Aristarco Jácome" del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. Se incluye la caracterización de la institución objeto de estudio, los criterios de autoridades, docentes y estudiantes que permiten comprobar la hipótesis.

Una vez diseñado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a su aplicación para recibir criterios e información de docentes y estudiantes, lo que se presenta en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis.

Con estos elementos se procede ya en el Tercer Capítulo a la presentación de una propuesta que facilite la evaluación de destrezas, con la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, que permitan romper con la tradición de los exámenes y desarrollar procesos de evaluación de acuerdo con las propuestas de la reforma Curricular.



Finalmente se presentan las conclusiones a las que se han llegado con la presente investigación y se realizan algunas recomendaciones que permitan para mejorar los procesos de evaluación.

## CAPÍTULO I

### ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

El presente capítulo contiene los fundamentos básicos de la evaluación del aprendizaje, organizado en los siguientes aspectos:

- La Evaluación
- Evaluación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Nuevos Enfoques en la Evaluación de los Aprendizajes
- Importancia de la Evaluación
- Propósitos o Finalidades de la Evaluación
- Funciones de la Evaluación.
- Características Generales de la Evaluación
- Evaluación y Calificación
- Las Destrezas
- Principios Constructivistas para Evaluar Destrezas
- Tipos de Evaluación
- Técnicas e Instrumentos de Evaluación
- El Área de Ciencias Naturales en la Reforma Curricular

## 1.1. LA EVALUACIÓN

La evaluación así como la educación nació con el hombre y morirá con él, no hay acto ni aspecto que no sea objeto de determinación de una cualidad o cantidad, de una apreciación, por lo tanto la evaluación es una categoría del aprendizaje inherente en el hombre.

MORÁN OVIEDO Porfirio (1986, Pág. 110) concibe a la "Evaluación como proceso paralelo, complementario e independiente, aún con diferente complejidad que tiene lugar en una experiencia grupal."

La evaluación no debe ser sólo una forma cuantitativa sino que también debe realizarse en forma cualitativa, no es necesario seguir un solo texto y acabar con él sino, también se necesita de una retroalimentación para poder sentirnos satisfechos, y poder darnos cuenta de que nuestros conocimientos también están adquiriendo nuestros alumnos.

Según GVITZ y PALAMIDESSI (1988, Pág. 21) "Evaluar es una acción que supone el ejercicio de un poder, el poder del evaluador. El que evalúa es reconocido como una autoridad capaz de preguntar, inspeccionar, valorar, calificar, jerarquizar personas y cosas".

FERNÁNDEZ M. (1986, Pág. 47) justifica muy detalladamente la perspectiva cualitativa en la evaluación, señala que "La estrategia evaluadora sobrepasa ampliamente la simple medida, la constatación

de unos datos o de un enjuiciamiento comparativo. Aclara: no se evalúa cuando se recoge información, sino cuando se valoran dichas informaciones a partir en gran parte, de una actividad asociativa-comparativa”.

Luego de analizar esta última definición el grupo de investigadores concuerda con ella porque creemos que si bien el aspecto cuantitativo forma parte de una evaluación no es lo todo, el proceso evaluativo será tal cuando se pase de un frío e insignificante número a un análisis, reflexión crítica y autocrítica que nos permitan programar nuevos procesos y en lo posible no cometer los mismos errores para mejorar los resultados.

S. KEMMIS en 1986, propugna que la evaluación tiene que ver con todos los componentes de la educación: profesores, currículo, administradores, programas y otras.

Hemos recogido este criterio porque la educación dejó de ser una actitud ejecutada por el profesor sobre sus estudiantes sino más bien un proceso integrador en donde todos los actores del hecho educativo son susceptibles de ser evaluados pero también con la capacidad de evaluar a los demás.

## **1.2. EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En la tradición pedagógica por lo general se han evaluado los productos. Respecto de este tema existen autores que sostienen que se deben evaluar los productos y otros que son defensores de la evaluación de los procesos.

Desde el punto de vista técnico, aquello que se desea evaluar se los denomina objeto de evaluación puesto que es el objeto de la mirada del evaluador. Se puede evaluar los procesos o los productos y ello no tiene vinculación con la temporalización, es decir, con el momento en que ocurre la evaluación. Lo importante sería poder lograr un punto medio en el que tanto procesos y productos fueran objeto de la evaluación.

La evaluación constituye una empresa más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Esta tarea comprende:

- Calificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener información con medios apropiados para interpretarla.
- Empleo de la información obtenida acerca de los progresos de los estudiantes.



- Toma de decisiones para realizar ajustes en el proceso de enseñanza o en el aprendizaje.

Dicho en otro modo, el proceso de evaluación de los aprendizajes en el aula consiste en una tarea intencional planificada que el docente debe cuidar. Para ello será necesario que pueda establecer de antemano y con claridad qué desea evaluar y para qué.

Para que la evaluación no se convierta en “asunto del profesor”, entonces será necesario que los alumnos sean partícipes de este proceso que los afecta e involucra.

### **1.3. NUEVOS ENFOQUES EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

La tendencia actual en la evaluación de los aprendizajes se sustenta en dos pilares fundamentales: el primero se relaciona con un nuevo método de hacer ciencia que promueve la interpretación de la realidad como eje fundamental de su accionar; y, el segundo pilar, se refiere a una nueva concepción de conocimiento, en el cual el saber no permanece estable, es dinámico, responde a una circunstancia social, por lo tanto no se puede hablar de verdades absolutas.

En este contexto, el concepto de educar, enseñanza y aprendizaje se transforman, no se trata solamente de que el futuro profesional pueda

decodificar o codificar las disciplinas de su carrera, sino además de ser capaz de reflexionar de acuerdo con los principios del razonamiento científico y relacionar los conceptos aprendidos de un área en el compendio de las otras áreas, lo que le permitirá apreciar el carácter y alcances propios del saber. Estas competencias, capacidades, destrezas y actitudes deberán convertirse en los criterios fundamentales de los procesos evaluativos.

Para cumplir con este compromiso, es necesario cambiar la práctica escolar y por ende la concepción tradicional de evaluación.

ELOLA N. y TORANZOS, 2000, Pág. 8). Manifiestan "La evaluación, permite poner de manifiesto aspectos o procesos que pueden permanecer ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc."

Con el propósito de comprender con mayor claridad, en qué consiste este giro innovador, vamos a comparar algunas características de las corrientes tradicionales, con las nuevas tendencias de evaluación.

Un primer elemento de análisis está relacionado con el objetivo de la evaluación, el enfoque tradicional se centra en los resultados, se especializa en fórmulas estandarizadas de recopilación de la

información que registren el análisis a productos parciales y fragmentarios, lo que nos proporciona como resultado una visión reduccionista de lo que en realidad el estudiante aprendió.

Contrariamente con esta orientación, las corrientes constructivistas, concibe a la evaluación como un proceso y no como un momento final, que nos permite recopilar la información utilizando métodos cualitativos, técnicas como la observación y la entrevista e instrumentos como el diario de campo, la bitácora, la lista de cotejo..., que permite una visión más globalizada y real de lo que ocurre en el aula.

En el enfoque tradicional, el rendimiento es el más valioso de los indicadores de éxito. Este rendimiento debe ser comprobado en las conductas observables que presenta el estudiante, el objetivo es evaluar cogniciones aisladas, sin considerar su conexión con lo que el alumno ya sabe.

En cambio, en el enfoque constructivista, lo importante es utilizar estrategias de evaluación que permitan conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante, es decir, se trata de evaluar los procesos de ordenamiento de los conceptos, en la estructura cognitiva de los estudiantes.

La evaluación constructivista, a su vez, genera la cultura de la autocrítica, nos prepara para la incertidumbre, la flexibilidad, lo que

formará personas con pensamiento crítico y capaz de transformar la realidad y por ende mejorar su calidad de vida, para satisfacción personal, familiar y social.

#### **1.4. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN**

Entre los múltiples aspectos importantes en la vida, en el desarrollo de la humanidad, en todas partes y en todo momento está la evaluación. Sólo ella nos dice: cómo estamos, a dónde vamos, etc.

En el campo educativo en el aprendizaje sin comprender la eficacia y eficiencia de los esfuerzos realizados, si no tiene carácter científico, quedará en el campo de las conjeturas.

Los resultados de la evaluación representan.

- Un estímulo para que el docente busque explicación a las deficiencias observadas
- Encontrará las causas del éxito o del fracaso.
- Una actitud moral de responsabilidad
- Buscar remediar la situación.
- Servirá en muchos casos como un indicador que hay que volver a procesar el aprendizaje de algo que no fue asimilado.
- No incurrir en los mismos errores, reforzar los que dieron éxito.
- Promover el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

- Descubre aptitudes, intereses, presuntas vocaciones, diferencias individuales.

La evaluación nos permite conocer el estado de asimilación del desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas. Solo la evaluación nos lleva a introducir correcciones en la dirección del aprendizaje.

### **1.5. PROPOSITOS O FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN**

Estos propósitos son diversos y en cada uno de ellos se ofrece cierta información que será utilizada para distintas finalidades. Por ejemplo, para: tomar decisiones al comienzo del ciclo escolar, para que el alumno conozca su progreso, para pronosticar el desarrollo de los estudiantes, entre otras, la finalidad está dada justamente por el para qué se utiliza la información que en las diferentes instancias evaluativas se produce.

La finalidad está dada justamente por el para qué se utiliza la información que en las diferentes instancias evaluativas se produce.

Se determina cuatro finalidades principales en todo proceso evaluativo. Las mismas no se presentan de manera excluyente. Esto significa que una misma evaluación puede contener diferentes finalidades pero seguramente que alguna de ellas tendrá un peso mayor que la otra, en un debido momento. Así:



- La finalidad de diagnóstico es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión.
- La finalidad de propósito enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativas.
- La finalidad de selección persigue propósitos de ubicación, identifica a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico o viceversa.
- La finalidad de acreditación enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir, la información se utiliza para decir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

## **1.6. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.**

Tirado BINEDI dice "Función es todo proceso o conjunto de actos que parten de un hecho o situación dados y llega a producir o crear otro hecho para alcanzar una finalidad determinada".

La evaluación desde el punto de vista del rendimiento cumple muchas funciones entre ellas:

- Motivación del aprendizaje
- Función de diagnóstico y pronóstico
- Orientación educacional

- Función de desarrollo.

ELOLA Nidya (2001, Pág. 14) manifiesta “Se pueden reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación. Las mismas no son excluyentes sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tiene sobre la evaluación y todas se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos”.

Nos basaremos en las funciones que describen

**Función Simbólica:** Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en algunas de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea éste el propósito.

**Función Política:** Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Aquí la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

**Función de Conocimiento:** De acuerdo a las definiciones que se fueron presentando y en la descripción de sus componentes, se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto.

**Función de Mejoramiento:** Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas.

**Función de desarrollo de capacidades:** Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y poco estimulados habitualmente.

## 1.7. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

Para poder aprovechar las orientaciones metodológicas en todo su potencial, resulta necesario detenernos previamente a reflexionar sobre algunas características generales de todo proceso de evaluación.

Según la Reforma Curricular indica que las características principales que debe reunir la evaluación son las siguientes:

**Integral:** Se preocupa de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano: afectivas, psicomotrices y cognoscitivas.

Atiende y da significación a todos los factores, tanto internos como externos, que condicionan la personalidad del educando y determinan el rendimiento educativo.

**Permanente:** La evaluación es permanente cuando se la realiza durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando. Su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

**Sistémica:** El proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado. Responde a normas y criterios enlazados entre sí.

**Científica:** Requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados como confiables y válidos, por lo que se supone que se ha experimentado debidamente con ellos. Se vale de métodos estadísticos.

**Cooperativa:** El alumno y la comunidad que lo rodea no pueden estar ajenos a su propósito esencial. Hace participar de ella a todos los que de una u otra forma, se interesan por el fin de la educación.

**Acumulativa:** Requiere el registro de todas las observaciones que se realice. Las acciones más significativas del alumno deben relacionarse entre si para determinar sus causas y efectos.

ELOLA Nydia 2001, Pág. 30) refiriéndose a los requisitos que debe cumplir la evaluación plantea "Estos requisitos son básicamente los siguientes: ser manifiesta, confidencial, negociada, con resultados compartidos y tender siempre a la auto evaluación". Se desarrollará brevemente cada una de estas características.

- Ser manifiesta implica ser pública y reconocida por todos los involucrados. Empezar un proceso de evaluación en forma oculta, no sería ético, justo ni formativo para el alumno ya que no podrá acceder a los resultados, ni entender las decisiones que se tomen a partir de la información recogida.
- La información recogida en un proceso de evaluación debe ser confidencial en el sentido de que no debe difundirse en ámbitos ajenos a los grupos que están involucrados.
- El carácter negociado de la evaluación significa que tanto el docente como el alumno saben las razones que guían el proceso de evaluación.
- Los resultados de todo proceso de evaluación deben compartir, básicamente con los más implicados, los alumnos cuyos aprendizajes se están evaluando.

- Por último, la evaluación siempre debe tender a convertirse en auto evaluación. Es decir, debe enseñar a evaluar las propias acciones, trabajos, ideas.

## 1.8. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación no depende del criterio o la decisión de un maestro sino de la constatación del grado en que se logran los objetivos educacionales propuestos por un curso, una asignatura, un grado, etc.

La evaluación implica un juicio de valor, mientras que la calificación implica medición, una cuantificación. La valoración se refiere a la calidad, la medición se refiere a la cantidad.

A pesar de la gran diferencia que existe entre estos dos conceptos a menudo se los confunde. Es común escuchar a los profesores decir "hoy habrá evaluación", cuando, lo que quieren decir es que se aplicará un examen.

La medición es el acto de asignar un número a un objetivo, la evaluación exige medir; sin medidas no es posible calificar ningún resultado. La calificación es la apreciación del rendimiento de un alumno, se la puede expresar cualitativa o cuantitativamente.

Evaluar por lo tanto, no es medir, es interpretar la medida. Sin embargo la medida es un elemento imprescindible para la evaluación.

La medición es una parte de la evaluación, es un proceso científico que tiene por objeto registrar las características, propiedades y relaciones cuantitativas de los fenómenos, necesita de instrumentos debidamente elaborados y, se relaciona con los objetivos y procesos mentales tratados en el aprendizaje. Implica la medida objetiva y matemática del aprendizaje.

### **1.9. LAS DESTREZAS**

El desarrollo de destrezas es un tema de actualidad dentro del ámbito educativo. Los distintos documentos que contempla la reforma Curricular, expresan que el aprendizaje y desarrollo de destrezas debe preparar a los alumnos y alumnas a que actúen con propiedad en situaciones determinadas, a que sean capaces de desarrollar procesos que tengan utilidad para cada uno de ellos y para la comunidad, como identificar y dar solución a los distintos problemas, construir modelos, interpretar el contenido de los fenómenos como también aclarar el contenido de la lectura, etc., situación esta que obliga a que los maestros y maestras profundicemos sobre sus características y el proceso de formación, entendiéndose que “en la destreza se dan las habiidades, hábitos y capacidades”.

Las habilidades según PETROVSKI A. V. (1980, Pág. 159) son “El dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee”.

Entonces, la habilidad no es sino la exteriorización o materialización de los conocimientos en una acción física determinada.

Los hábitos se convierten en uno de los más importantes tipos de aprendizaje, los mismos que se forman sobre la base del funcionamiento del sistema nervioso y la influencia de los estímulos del medio.

Las capacidades son formaciones psicológicas de alto nivel de desarrollo, que le permite tener un poder ejecutor al ser humano.

Las capacidades de las personas son cualidades que tiene el individuo, dependiendo de sus condiciones anatómico – fisiológicas, socioeconómicas y pedagógicas, es decir, solo una posibilidad que puede desarrollarse o no.

La capacidad de una persona no se revela en los conocimientos, habilidades y hábitos como tales, sino en la forma como las adquiere, es decir, con que rapidez, profundidad y facilidad, en condiciones iguales para todos.

MITJANS M (1995, Pág. 31) manifiesta "La capacidad del sujeto para ver problemas donde otros no lo ven, supone una orientación cognitiva motivada y personalmente significativa, a la vez que una forma personalizada de procesar la información". Es aquí donde se revelan las diferencias que nos permiten hablar de las capacidades.

### **1.10. PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS PARA EVALUAR DESTREZAS**

Según el MEC (1998, Pág. 10) "La destreza es una "saber pensar", un "saber hacer" y un "saber actuar", como la capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma cuando la situación lo requiera"

Enseñar que el alumno adquiera una habilidad sustancial para su aprendizaje, implica lograr que el estudiante **HAGA LAS COSAS Y sepa CÓMO SE HACEN**. Por tanto dominar una destreza implica interiorizar conceptos, hechos y datos así como los procedimientos y la capacidad reflexiva y creativa.

Siendo las destrezas los ejes de desarrollo de los estudiantes, se espera que ellos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos para "hacer

algo útil” y este “algo útil” puede ser: solucionar problemas, construir modelos, interpretar contenidos de lectura, etc.

El aprendizaje de destrezas admite grados o niveles de adquisición, su desarrollo se inicia en los primeros años de aprendizaje, éstas llegan a perfeccionarse luego de un proceso gradual por medio de actividades, experiencias y ejercicios que permiten que se afiance.

El enfoque constructivista, da énfasis al proceso que se debe seguir, para lograr que los estudiantes demuestren el desarrollo y el dominio de destrezas en el transcurso de la educación básica, como producto de la intervención docente, que debe tomar como referente principal el conjunto de situaciones experienciales y contextuales que enmarcan las vivencias diarias de los estudiantes.

El aprendizaje en esta nueva corriente se entiende como un proceso de construcción de significados por parte del estudiante, con la mediación del docente. Entonces, el grado de significatividad de los aprendizajes se convierte, desde este punto de vista, en el principal indicador de evaluación.

El presente trabajo investigativo pretende ayudar al maestro a revisar los procedimientos evaluativos que aplica en el aula, proporcionándole información sobre los principios básicos que deben considerar en el



momento de decidir las técnicas que utilizará para evaluar a sus alumnos.

- Involucrar al estudiante efectivamente con el aprendizaje, como una forma de dar sentido y significado al mismo.
- Reconocer la existencia de un proceso negociador de la evaluación de aprendizaje, entre los docentes y los estudiantes.
- Tomar en consideración el grado de significatividad de los aprendizajes al proyectar actividades de evaluación.
- Evaluar en el estudiante, el esfuerzo voluntario que realiza al relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos ya existentes en su estructura cognitiva.
- Diseñar actividades y tareas de evaluación que permitan valorar el uso funcional que el estudiante hace de los aprendizajes realizados.
- Utilizar una gama de actividades de evaluación que ponga en funcionamiento las destrezas y contenidos aprendidos en contextos diversos.
- Considerar el carácter dinámico del proceso de construcción de conocimientos y su dimensión temporal, en el momento de programar las actividades de evaluación.

En síntesis, un aprendizaje es significativo en la medida en que se han interiorizado y puede ser autorregulado por el estudiante, por lo que evaluar adecuadamente supone otorgar al estudiante un papel activo,

que si bien ya es considerado en el proceso del aprendizaje, todavía no tiene mucha presencia en las prácticas evaluativas de aula.

### **1.11. TIPOS DE EVALUACIÓN**

La Pedagogía, la Teoría de la Educación y la Didáctica han dedicado grandes esfuerzos a la conceptualización y a la elaboración de modelos que permitan llevar a cabo los procesos de evaluación con eficacia y adecuación. En relación con la Reforma Curricular, se presenta la clasificación de la evaluación en relación a los momentos en que se realiza la evaluación y los agentes evaluadores.

#### **1.11.1. CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR EL MOMENTO:**

La Reforma Curricular, para la evaluación de procesos, establece tres momentos evaluativos: Diagnóstica, formativa y sumativa.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:** Ayuda al estudiante a iniciar bien su trabajo. Interviene al inicio de un proceso de aprendizaje, pudiendo este desarrollarse en una hora clase, a nivel de una unidad o nivel del periodo escolar. Diagnosticar los conocimientos previos es importante para provocar aprendizajes significativos. Un aprendizaje se trona significativo solo cuando los conocimientos nuevos, se relacionan con la estructura cognitiva que ya posee el alumno.

Cuando se trata de una evaluación diagnóstica, el docente procura información acerca de los saberes y competencias que poseen sus alumnos en términos de requerimientos necesarios para una secuencia futura de aprendizajes. Los resultados obtenidos constituyen una información de base para adoptar las decisiones que se estimen más adecuadas: reforzar los contenidos o proseguir con la secuencia iniciada.

**EVALUACIÓN FORMATIVA:** Se la realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para localizar las diferencias cuando aún se está a tiempo de remediarlas.

Este tipo de evaluación, no pretende calificar al alumno, sino dar a conocer puntos de vista de sus deficiencias, debilidades y errores, para corregirlos y mostrar al maestro cual es la situación del grupo y de cada alumno, decidiendo sobre la necesidad de dar un repaso, volver a reforzar una enseñanza anterior o seguir adelante.

**EVALUACIÓN SUMATIVA:** Este tipo de evaluación es el que más se asemeja a lo que de hecho se viene realizando en la escuela, aunque con muchas fallas.

La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar los resultados, es decir, para saber si se lograron o no los objetivos planificados para un curso o

para una unidad y en que medida fueron logrados por cada uno de los alumnos. Por lo tanto, este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos terminales que han de lograrse al término de un año, semestre escolar o todo un programa.

### **1.11.2. CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR LOS AGENTES**

Para tener un mejor conocimiento acerca de los tipos de evaluación, nos hemos permitido hablar de la evaluación por los agentes, la cual nos permite aplicar una evaluación en el aula, estableciendo orientaciones y momentos que el docente deberá utilizar para la evaluación de procesos, fijando tres momentos evaluativos que se utilizan en una institución, ayudando al estudiante a desarrollar sus habilidades, permitiendo al docente dar sus opiniones acerca de la evaluación

**AUTOEVALUACIÓN:** En el Manual de Evaluación de Aprendizajes del MEC (1998, Pág. 5) se indica "Es imprescindible, que el niño desarrollo comportamientos de auto evaluación de sus propias actuaciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el agente (alumno) de la evaluación como el objeto (temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican".

El niño/ a desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos, sus deberes presentados, etc, y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirla según corresponda.

**COEVALUACIÓN:** El Manual de Evaluación de Aprendizajes del MEC (1998, Pág. 5), indica "El niño no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y escolar, por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones".

Es una evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños. La coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones para evitar resaltar únicamente lo negativo.

**HETEROEVALUACIÓN:** Es la evaluación tradicional y que siempre lo realiza el maestro. Consiste en que una persona evalúa a la otra sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del maestro una solviente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas.



## **1.12. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

A continuación describiremos algunas técnicas que se puede aplicar durante el desarrollo del trabajo en el aula.

### **1.12.1. LA OBSERVACIÓN**

Mediante una observación espontánea o asistemática, en general no se registra la información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por este medio. Para obtener informaciones precisas y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe ser planificada. Esto significa:

- Definir los objetivos de la observación.
- Especificar los tipos de datos a obtener.
- Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.
- Registrar lo observado.
- Contrastar la información recogida.

#### **Instrumentos para la Observación**

**1 Registro Anecdótico.-** Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos

ocurridos dentro del ámbito escolar-sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

La observación debe realizarse sobre los hechos y no basarse en impresiones del observador o en interpretaciones de esos hechos.

Finalizado un periodo de tiempo durante el año escolar – podría ser cada bimestre o trimestre- es aconsejable la elaboración de un anecdotario resumen que recoja varias observaciones sobre el alumno, registradas por uno o más profesores y – permita, de esta manera, contar con una perspectiva más completa sobre su comportamiento.

**2 Registro Descriptivo.-** Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que sea evaluar.

Esta debe ser explicitada en el registro y, a continuación, debe describirse la actuación del alumno/a en función de la misma; finalmente se registra la interpretación del docente sobre el hecho evidenciado.

**3 Lista de Cotejo, Comprobación o Control.-** Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento.

Para construir la lista de cotejo se recomienda:

Especificar la actuación, la destreza o el producto a ser observados.

Enumerar los comportamientos o rasgos centrales de tal actuación.

Ordenar los elementos enumerados y agruparlos en categorías afines.

Diseñar el formato de la lista.

**4 Escala de valoración.-** La escala permite registrar el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o situación.

La ventaja sobre la lista de control, es precisamente, que la valoración graduada de cada destreza, otorga mayor precisión al registro de lo observado.

Para construirla se recomienda:

- Especificar la destreza, el procedimiento, el rasgo o el producto a ser observados.
- Enumerar las características centrales de cada resultado.
- Definir la escala según las características: establecer como medir la cantidad o calidad de las mismas.
- Especificar las instrucciones: qué es lo que se está evaluando y como registrar las marcas en el instrumento.

En cuanto a su modo de presentación las escalas pueden ser numéricas, gráficas o descriptivas.

- a) **Escalas Numéricas.-** Estas escalas valoran el grado desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.
- b) **Escalas Gráficas.-** Son similares a las anteriores, solo que la valoración no se efectúa sobre una serie numérica, sino sobre determinados símbolos (puntos, aspás, etc.) dentro de un continuo; cualquiera de los puntos de la línea puede representar el grado deseable. Luego, al unir los puntos señalados al valor cada ítem, se obtiene un perfil gráfico de los rasgos relacionados de comportamiento.
- c) **Escalas Descriptivas.-** Al igual que las anteriores, presentan un escalonamiento de la calidad del objeto evaluado desde un grado mínimo hasta un grado máximo pero, como su nombre lo indica lo hacen describiendo el grado de desarrollo de una destreza, a través de un conjunto de expresiones verbales.

### 1.12.2. LA ENCUESTA

Es una técnica que permite obtener información sobre un tema o situación, a través de la aplicación de cuestionarios. En la encuesta se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas.

La encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza. También, para recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los alumnos frente a diferentes temas.

### **Instrumentos para la encuesta: Cuestionarios**

Según el tipo de preguntas que incluyen, los cuestionarios pueden ser "cerrados" (con preguntas que se contestan con si o no) "abiertos" (respuesta a ser desarrollada por el que contesta), o "mixtos" (preguntas de ambos tipos). Los datos arrojados por los primeros son más fáciles de procesar, aunque puede resultar menos rica. La elección dependerá del tipo de cuestiones a ser abordadas, de las posibilidades del grupo al que va dirigido y de los recursos disponibles para el procesamiento posterior de la información.

Algunos tipos de cuestionarios tiene formas algo distintas, que pueden resultar particularmente útiles para los docentes, tales como las que aparecen a continuación:

- a) **Inventario.-** Es un instrumento que permite obtener lista de intereses, gustos, percepciones del alumno sobre sus propias capacidades, puntos fuertes y débiles. Se construye haciendo



una lista de comportamientos, opiniones, intereses y percepciones, en la cual el estudiante marca aquellas cosas que son representativas de sus propios comportamientos, percepciones o sentimientos.

**b) Escala de Actitud.-** En ella se representan diversas afirmaciones y el alumno debe elegir, como respuesta a cada una, entre los siguientes puntos de la escala.

- Completamente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- No sé.
- De Acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

Entre las afirmaciones debe incluirse un número equivalente de frases favorables y desfavorables, para facilitar la concentración, evitar que se elija siempre el mismo punto de la escala y evaluar la consistencia de las respuestas.

**c) Cuestionarios sobre Saberes Previos.-** Permite que el alumno valore el nivel de conocimientos de los conceptos o procedimientos que se tratarán próximamente en clase. Se trata de que el alumno tome conciencia de su situación y, si el docente decide compartir los resultados, se interrelacionan con sus compañeros de clase.

**d) Cuadro de Registro de Destrezas.-** Es un instrumento que permite al docente registrar los datos que recogen referidos a determinadas destrezas de sus alumnos, particularmente cuando desea diagnosticar el nivel de un alumno o del grupo completo en relación con las mismas.

El docente debe definir las categorías de comportamiento referidas al planteamiento del problema, la modalidad resolución y el resultado.

### **1.12.3. LA PRUEBA**

En muchas circunstancias, el docente no puede registrar actuaciones de los alumnos a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen en forma más o menos espontánea dentro de la clase. En esos casos, necesita provocar una situación para observar determinados resultados de aprendizaje. Es decir, necesita “comprobar” o “poner a prueba” la actuación del alumno. Para ello, debe seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir, sobre esa base, el instrumento que le permitirá recolectar la información requerida.

Lo que sucede en la práctica escolar cotidiana es que se ha llegado a asimilar “evaluación” con “prueba”, considerando esta técnica como el

único o principal procedimiento de evaluación y sobre valorando, así, sus posibilidades.

A continuación se presentarán con mayor exhaustividad los distintos tipos de pruebas.

**Pruebas Escritas:** Son las pruebas más utilizadas dado que, suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento. Sin embargo no deberían sobre valorarse sino, sencillamente, usarse como un recurso más.

Por otra parte, en relación con algunas destrezas las pruebas escritas resultan un instrumento muy poco adecuado.

Las pruebas escritas pueden ser clasificadas, de acuerdo con la modalidad de sus ítems, según diferentes criterios.

Antes de presentar las particularidades de cada uno de estos instrumentos. Es importante plantearnos ¿Cómo elegir y diseñar los ítems de una prueba?.

El requisito básico sería que se ajusten al tipo de destreza que se debe medir, es decir, que sean relevantes para el objetivo.



Una prueba debe incluir ítems que exijan para responderlos, la clase de destreza que se intenta abarcar y, además, resulten una muestra representativa de los temas de la materia en cuestión.

Sobre la base de lo expuesto, los docentes pueden elegir la incorporación de ítems de “elaboración de respuesta” o de “respuesta unívoca” según qué deseen medir.

**Pruebas de Ensayo:** Son aquellas cuyos ítems solicitan al alumno exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas (respuesta extensa) o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de restricciones (respuesta restringida).

El ítem de respuesta extensa no limita la amplitud de la respuesta que el estudiante pueda ofrecer, por lo tanto, aquella depende únicamente del conocimiento y criterio del estudiante. Si está bien construido, permite medir resultados de aprendizaje de nivel superior: desarrollo de ideas originales sobre un tema, argumentación a favor o en contra de determinadas posiciones, capacidad de análisis, síntesis o evaluación, habilidad organizativa, creatividad, etc.

Como fuera mencionado, los ítems de ensayo pueden colocar limitaciones a las respuestas de los alumnos, lo que daría lugar a ítems de respuesta restringida.

**Pruebas Objetivas:** Las pruebas llamadas objetivas son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos con menor grado de intervención de opiniones personales dado que, por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.

Estas pruebas han recibido críticas por considerarse que sólo miden resultados de aprendizaje de nivel inferior (reproducción, memorización). Sin embargo, esto es necesariamente así. En primer lugar, hay diferentes tipos de ítems dentro de las pruebas objetivas y cada uno permite medir diferente tipo de procesos. Por otra parte, si los ítems de estas pruebas están bien elaborados puede resultar el instrumento ideal para comprobar comprensión, aplicación u otras destrezas superiores, sin que la modalidad personal de escritura del alumno impida con claridad los procesos que se desean medir.

Los ítems de las pruebas objetivas asumen diferente modalidad que serán presentadas a continuación.

- Ítems de Completamiento
- Ítems de Selección Múltiple
- Ítems de Respuesta Alternativa
- Ítems de Emparejamiento
- Ítems de Ordenamiento
- Ítems de Asociación

### **Ítems de Completamiento**

Permiten medir el recuerdo de datos específicos, aunque también se usan para comprobar destrezas matemáticas e identificación de conceptos.

Consiste en un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los alumnos cubran el espacio vacío con el término apropiado.

Por otra parte, estos ítems presentan variedades en cuanto a la estructura a completar dado que en vez de uno o más enunciados, puede tratarse de un texto más extenso un cuadro, un gráfico u otro tipo de representación.

### **Ítems de Selección Múltiple**

Consisten e la presentación de un enunciado, problema o situación (denominada "tronco"), seguido de una serie de alternativas (u "opciones múltiples"). Entre estas, una es la correcta ( la "respuesta") y las otras son respuestas plausibles pero incorrectas (los "distractores").

Permite medir distintos niveles de resultados de aprendizaje tales como comprensión, aplicación, análisis y otros. Para ello se deberá adecuar el tipo de alternativas que se construyen e cada caso.

### **Ítems de la respuesta Alternativa.**

Los más comunes dentro de ese tipo de ítems son los ítems de “verdadero – falso”. Consisten en la presentación de enunciados frente a los cuales el alumno debe decidir si son verdaderos o falsos. En el fondo, resultan ser una variedad de los ítems de selección múltiple dado que, frente a cada una de las alternativas, el alumno debe decidir si son verdaderas o falsas.

Permiten medir resultados de aprendizaje simples (información).

### **Ítems de Emparejamiento.**

Consisten en la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita a alumno que relacione cada ítem de la primera (llamados “premisas”) con un ítem de la segunda (llamados “respuestas”). En el fondo, resulta una variación de los ítems de selección múltiple, dado que plantea un conjunto de cuestiones y otro conjunto de cuestiones que pueden ser válidas para todas las anteriores.

Permiten medir conocimiento de los hechos y capacidad de asociar datos tales como nombres y fechas, lugares y acontecimientos, causa y efecto, palabras y definiciones, autores y obras, ejemplos y conceptos, síntomas y enfermedades, etc.



### **Ítems de Ordenamiento**

Consiste en presentar al alumno diversos hechos, etapas y fenómenos, para que sean ordenados de acuerdo con las disposiciones exigidas. Permiten medir el conocimiento del alumno referido a elementos que pueden ser jerarquizados u ordenados según una secuencia dada. Por ejemplo: la ordenación de periodos históricos, la ubicación geográfica con respecto a los puntos cardinales, las dimensiones espaciales, la secuencia de acciones, las operaciones correspondientes a un algoritmo, las fases de desarrollo biológico, etc.

### **Ítems de Asociación**

Consisten en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central. Las mismas ofrecen una clave para que el estudiante “asocie” la respuesta correcta.

Para finalizar la presentación de las diferentes clases de ítems, dos sugerencias referidas a su ordenación:

En una prueba objetiva, se recomienda presentar juntos los tipos de ítems que pertenezcan a la misma clase, precedidos de las instrucciones sobre la forma de responder para cada agrupación. Por ejemplo: todos los ítems de selección múltiple, luego todos los de completamiento, etc.

Los ítems más sencillos debería aparecer antes que los más complejos para evitar que los alumnos se desanimen e interrumpan su tarea.

**Pruebas Orales:** De acuerdo con lo que venimos planteando, la prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral. En el caso de otro tipo de conocimientos y habilidades, enfrenta algunas dificultades que deben ser atendidas.

No es sencillo llevar un registro de lo expresado por el alumno durante la prueba. Se debe tratar de superar este problema para que se pueda realizar un análisis posterior de la información obtenida.

Según su estructuración y formalidad, se puede clasifica las pruebas orales de la siguiente manera:

a) **Pruebas Orales de Base Estructurada**

Consiste en el planteo de una cuestión o un problema previamente elaborado, para que el aluno responda oralmente en forma breve, clara y precisa.

Se requiere registrar los criterios de evaluación, preparar una guía de preguntas sobre esta base, y elaborar la tabla de valoraciones correspondiente. La guía debe respetar el tiempo que se dispone y contar con gran cantidad de ítems a fin de no repetir las mismas preguntas. Hay que considerar, además, la ansiedad que estas pruebas generan al poner al alumno en situación de responder las preguntas en presencia de los demás, lo que puede bloquear su capacidad de respuesta.

#### **b) Pruebas orales de base no estructurada**

Estas pruebas no parten de una guía de preguntas, sino que permiten la libertad de respuesta del alumno alrededor de un tema. El estudiante organiza la forma de responder, tanto en su extensión como en la profundidad de juzgue más adecuada.

La mayor dificultad para el docente radica en la verificación del desarrollo de destrezas alcanzado. De ahí que los procedimientos recomendados para las pruebas anteriores resulten especialmente importantes en este caso, para que la valoración no resulte subjetiva.

#### **c) Pruebas de Actuación**

Se basa en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad.

Se utiliza para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas. En todas las áreas encontramos este tipo de destrezas, por ejemplo: medir la velocidad del viento en un momento determinado.

Es importante, llegados a este momento, no confundir el soporte de la prueba con la destreza que se intenta medir. La elaboración de un informe escrito sobre una investigación realizada por los alumnos es una prueba de actuación y no una "prueba escrita", porque la finalidad es comprobar si los alumnos aprendieron el procedimiento para realizar informes. El uso de la escritura es parte del objeto de evaluación.

El mismo caso será en el ejemplo sobre la exposición oral de un tema. El docente podría plantear al alumno la libre elección del tema sobre el cual exponer, dado que su atención estará centrada en el uso de lenguaje verbal y gestual, el empleo adecuado de recursos visuales, la correcta secuenciación de los temas, etc.

Por ello afirmamos que se trata de una prueba de actuación.

### **1.13. EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LA REFORMA CURRICULAR**

Ahora más que nunca, urge poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos, para que nuestra complicada civilización

subsista, puesto que las leyes fundamentales de la naturaleza no han sido ni podrán ser derogadas; se plantea entonces la necesidad de comprenderlas para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente y para prevenir acciones futuras, frente al hecho de que los recursos naturales se deterioran y finalmente se agotan.

### **1.13.1. OBJETIVOS**

Los Objetivos del Área se derivan de los “Objetivos Generales de la Educación Básica”, están formulados en función del alumno, como objetivos del aprendizaje; no se agotan en los contenidos cognitivos, pues abarcan otros campos del aprendizaje, otros saberes que potencian procesos, capacidades de pensamiento y actitudes positivas, y sean capaces de:

1. Conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas, para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y ejercicio físico y mental, que permitan el bienestar personal y social.
2. desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio.
3. Identificar y explicar los fenómenos físicos y químicos, espontáneos o inducidos, que actúan como agentes de cambio en la naturaleza.

4. Aplicar en la vida cotidiana los conocimientos teórico-prácticos para dar soluciones válidas y concretas.
5. Comprender la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad para asumir una actitud crítica y participativa frente a ellas.
6. Utilizar el método científico en pequeños proyectos de investigación y fundamentalmente como hábito de vida individual con proyección social.
7. Identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza desde la cosmovisión de las diversas culturas.

### **1.13.2. DESTREZAS**

Se presentan como un conjunto de saberes que acercan al alumno al “pensar – hacer” y al “saber – hacer” de las ciencias.

El objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone a enseñar contenidos conceptuales sino apunta a complementar saberes. La capacidad intelectual y el conocimiento juntos, constituyen la competencia intelectual.

## Destrezas Fundamentales

<b>GENERALIDADES</b>	<b>DESTREZAS ESPECÍFICAS</b>	<b>7°</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	• Manejo de materiales	X
	• Dibujo de elementos del entorno	X
	• Construcción de modelos y réplicas	X
	• Utilización de técnicas sencillas para recolección de muestras	X
<b>OBSERVACIÓN</b>	• Observación de modelos, objetos, organismos fenómenos, acontecimientos, semejanzas y diferencias	X
	• Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos.	X
	• Reconocimiento de cambios en objetos, organismos y eventos en el transcurso del tiempo	X
<b>COMUNICACIÓN ADECUADA Y ESCRITA</b>	• Denominación y descripción	X
	• Formulación de preguntas	X
	• Recolección de datos y procesos	X
	• Interpretación de datos	X
	• Obtención de información científica	X
	• Registro de datos con gráficos y tablas	X
<b>CLASIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</b>	• Comparación de objetos, organismo, acciones, eventos y fenómenos	X
	• Selección de criterios o fundamentos de clasificación	X
<b>ELABORACIÓN DE INFERENCIAS, PREDICCIÓN DE RESULTADOS Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	• Predicción de resultados, basados en la experimentación	X
<b>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</b>	• Relación de conocimientos teórico-práctico y su aplicación a la vida cotidiana	X
	• Resolución de problemas	X



### **1.13. 3. CONTENIDOS**

La selección de contenidos para el currículo común obligatorio del 7° año pretende lograr los objetivos planteados, obedece a la lógica de la ciencia y está en función de la utilidad de los conocimientos, para que los niños comprendan el entorno y puedan desenvolverse en él. Se incluyen tres bloques:

- Ciencia de la vida.
- Ciencias de la Tierra.
- Ciencias físicas y químicas.

#### **CIENCIAS DE LA VIDA**

##### **La vida y su diversidad**

Reino vegetal

Plantas sin semilla: helechos y musgos.

Importancia de estos grupos.

Especies locales más importantes.

Protección y cuidado de la flora.

Reino animal

Los mamíferos

Especies locales más importantes

El ser humano

Integración de funciones.

Control nervioso.

Control endocrino.

Reproducción, desarrollo y herencia.

Sexualidad humana.

Salud y enfermedad.

Automedicación y riesgos

Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.

Medicina natural y alternativa.

### **La vida y su interacción**

Los organismos y el ambiente.

Factores físicos y bióticos en el ambiente.

Pirámides alimenticias.

La comunidad y sus cambios.

### **CIENCIAS DE LA TIERRA**

El suelo agrícola en el Ecuador.

Técnicas agrícolas.

La molécula del agua.

Ciclo del agua en la naturaleza.

El agua y los seres vivos.

Potabilización del agua.

El aire es una mezcla.

Propiedades del aire.

Presión atmosférica.

Importancia y utilidad del aire.

### **CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS.**

Composición de la materia.

Compuestos y moléculas.

La energía, sus formas.

La energía eólica.

La energía hidráulica.

Conservación de la materia y energía.

#### **1.13.4. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS**

Se ofrece un conjunto de orientaciones generales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

1. El tratamiento de las ciencias naturales debe hacerse dentro de un contexto, en forma integradora, a partir de conocimientos y experiencias previas del alumno, de tal manera que se interrelacionen los contenidos de los tres bloques temáticos, y se logre aprendizajes significativos.
2. Desarrollar las destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experimentos y trabajo de campo, con el método científico.
3. Utilización de técnicas activas que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y de participación.
4. Realizar actividades que garanticen la comprobación práctica y experimental de los fenómenos de la naturaleza.
5. Aprovechar los problemas de la vida cotidiana como referentes del aprendizaje.
6. Propender a la aplicación de los conocimientos teóricos de ciencias naturales en actividades de la vida diaria.
7. Diseñar y construir proyectos didácticos (terrarios, vivarios, huertos escolares, etc.) como instrumentos de aprendizaje integral.
8. Considerar a la naturaleza como el mejor laboratorio de trabajo y conociendo la realidad, mejorarla, modificarla, protegerla y aprovecharla racionalmente.



9. Aprovechar las bondades de la tecnología existente en el medio para relacionar la ciencia y su utilización al servicio de la sociedad.
10. Organizar clubes de ciencias y grupos ecológicos para socializar mediante la práctica el trabajo realizado.
11. Estructurar y dosificar cuidadosamente las tareas y deberes para lograr el crecimiento personal, desarrollo intelectual e inserción social.
12. Considerar a la evaluación como un proceso para valorar el avance integral del alumno, sus resultados permitirán tomar decisiones e introducir correctivos pertinentes.
13. Aprovechar las oportunidades propicias de la vida escolar y crear situaciones para desarrollar valores y actitudes.
14. Generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre niños, niñas, maestros y padres de familia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
15. Comprometer a los miembros de la comunidad en la consecución de los objetivos propuestos al iniciar el año lectivo.

## CAPITULO II

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo contiene la metodología y los resultados de la investigación de campo realizada para obtener información que permita determinar la posibilidad de elaborar una Guía Básica para la Evaluación de Destrezas en el Área de Ciencias Naturales para el 7mo año de Educación Básica de la Escuela Antonio A. Jácome del Cantón Pujilí.

La información obtenida se encuentra organizada en los siguientes temas:

- Caracterización de la Escuela “Antonio Aristarco Jácome” del cantón Pujilí.
- Caracterización de la Metodología empleada en la Investigación.
- Caracterización de las variables planteadas para a investigación
- Presentación de resultados.
- Verificación de la Hipótesis.

## **2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME DEL CANTÓN PUJILÍ**

A continuación se presenta una rápida información de la trayectoria de este establecimiento educativo.

Por Resolución Ministerial 186 del 14 de Enero de 1976, se crea la escuela de DEMOSTRACIÓN "ANTONIO ARISTARCO JÁCOME" en honor a un notable poeta y pedagogo pujilense. Autor del Himno a San Buenaventura de Pujilí; funciona como una dependencia complementaria del Instituto Pedagógico "Belisario Quevedo".

La creación de este plantel tiene como objetivo básico facilitar la realización de las prácticas de demostración para los alumnos-maestros, capaz de que estos reciban de manera práctica los métodos y técnicas tratadas en las aulas de clase.

Posteriormente, con la expedición del nuevo Reglamento para los Institutos Normales, el 11 de Julio de 1985, la escuela se torna en EXPERIMENTAL PEDAGÓGICA, destinada a experimentar métodos, procedimientos, técnicas y otros procesos didácticos, convirtiéndose en un verdadero laboratorio pedagógico.

En su inicio se experimentó la aplicación del Método Global en forma pura, basándose en el texto Caritas Alegres. Luego se aplicó el

Currículo Flexible, poniendo en juego una serie de técnicas y estrategias en el manejo de grupos de trabajo. Posteriormente, se practicó la Escuela Activa, donde se implantó el período juego-trabajo mediante Rincones de Trabajo en las diferentes áreas de estudio.

La aplicación y utilización del Método Heurístico en el Área de Ciencias Naturales fue otro objetivo llevado adelante, más tarde se desarrolló el paradigma de Análisis Crítico, propiciando una escuela dinámica y activa para la práctica de la Reforma Curricular.

Finalmente se está desarrollando el “Proyecto de Trabajo por Áreas de Estudio”, el mismo que permite desarrollar destrezas, operativizar las bases de la Reforma Curricular en una educación objetiva e innovadora.

Actualmente la comunidad educativa se compone de un Director, 11 profesores, 2 auxiliares de servicio y 280 alumnos asistentes; se cuenta con una infraestructura física, espacios y laboratorios que satisfacen las necesidades educativas.

## **2.2. CARTACTERIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación es de Diseño No Experimental, ya que se la realiza sin manipular deliberadamente las variables. Por su dimensión temporal es una Investigación Transeccional en la que se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único.

**MÉTODOS:** Para el desarrollo de la investigación se ha aplicado el Método Hipotético Deductivo y el Método Descriptivo.

**TÉCNICAS:** Las Técnicas utilizadas para la obtención de la información son la Lectura Científica, Análisis Documental, Entrevista y la Encuesta.

**INSTRUMENTOS:** Los instrumentos empleados en la recolección de datos han sido la Guía de la Entrevista y Cuestionarios de las Encuestas.

**DISEÑO ESTADÍSTICO:** Apoyados en la Estadística Descriptiva, el análisis de datos se presenta junto a cuadros y gráficos que facilitan la fundamentación del análisis porcentual.

**POBLACIÓN:** La población de la cual se obtuvo información se estratifica en Autoridades, Docentes y Estudiantes del Séptimo Año de

Básica de la Escuela “Antonio Aristarco Jácome” del cantón Pujilí. Por ser factible se recolecto la información de toda la población o universo, la cual se compone de la siguiente manera:

Autoridades: 1  
 Docentes: 6  
 Estudiantes: 119

### 2.3. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

Sistematizar inquietudes y necesidades de los estudiantes, profesores y autoridades con respecto a la evaluación.

#### VARIABLE DEPENDIENTE.

Diseñar una Guía Básica para la evaluación de destrezas.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Sistematización de inquietudes y necesidades de estudiantes, profesores y autoridades con respecto a la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión del docente con respecto a su función</li> <li>- Relación entre los aspectos de la planificación.</li> <li>- Modelos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Título profesional del docente.</li> <li>- Cursos de capacitación realizados</li> <li>- Instrumentos de evaluación.</li> </ul>



	pedagógicos y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre los aspectos de la planificación.</li> <li>- Modelo pedagógico utilizado en la Reforma Curricular</li> <li>- Aspectos que se evalúa en la actualidad.</li> </ul>
DEPENDIENTE Diseñar una guía para la evaluación de destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de las destrezas.</li> <li>- La evaluación como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Técnicas de Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento básico de lo que implica la evaluación de destrezas.</li> <li>- Conceptos de evaluación.</li> <li>- Diferencias entre evaluar y calificar.</li> <li>- Instrumentos para la evaluación de destrezas.</li> <li>- Alternativas para reemplazar el cuestionario o la lección memorista.</li> <li>- Mecanismos de retroalimentación.</li> </ul>

## **2.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

El análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de la entrevista y encuestas, se presenta ilustrando con cuadro y gráficos para facilitar su comprensión.

### **2.4.1. CRITERIOS DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

Mediante una entrevista al Lic. Augusto Naranjo, Director de la Escuela “Antonio Aristarco Jácome”, se obtuvo la siguiente información:

#### **1.- Ha asistido a cursos de capacitación en los últimos tres meses?**

Lamentablemente no, ya que la Dirección de Educación no ha promovido eventos de capacitación, o no hemos sido invitados.

#### **2.- Cuál es el modelo pedagógico que se aplica en la Institución?**

El Constructivista bajo el paradigma basado en el análisis crítico.

#### **3.- Cómo se aplica la evaluación?**

La evaluación es planificada basándose en la orientación y exigencias de la Reforma Curricular y el Constructivismo para valorar los aprendizajes significativos y el desarrollo de destrezas.

#### **4.- Qué aspectos se evalúan a los niños/as?**

Hoy que estamos trabajando con el modelo constructivista, los compañeros docentes evaluamos en el proceso de aprendizaje los aspectos: Cognitivos, afectivos y motrices.

#### **5.- Los maestros llevan a la práctica las propuestas de la Reforma Curricular para la evaluación?**

Si, la escuela la ser de Práctica Docente, los compañeros maestros deben estar actualizados, lo que les permite desarrollar capacidades en los procesos de enseñanza y evaluación aportando con su creatividad a los conocimientos adquiridos.

#### **6.- Cada que tiempo se reúne con los docentes para hablar de la evaluación?**

Las reuniones se las realiza permanentemente, para tratar diferentes aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje.

**7.- Considera factible la aplicación de una Guía Básica para la evaluación de destrezas en el Área de Ciencias Naturales?**

Sería muy interesante contar con una guía de evaluación en todas las Áreas de Estudio, esto facilitaría que en los procesos de evaluación se apliquen las propuestas de la Reforma Curricular a plenitud.

**8.- La escuela dispone de un laboratorio de Ciencias Naturales?**

Si disponemos de laboratorio de Ciencias Naturales, aunque no cuenta con todos los instrumentos y materiales necesarios.

## 2.4.2. CRITERIOS DE LOS DOCENTES

Los datos se obtienen mediante la aplicación de una encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas a 6 docentes de los Séptimos Años de Educación Básica

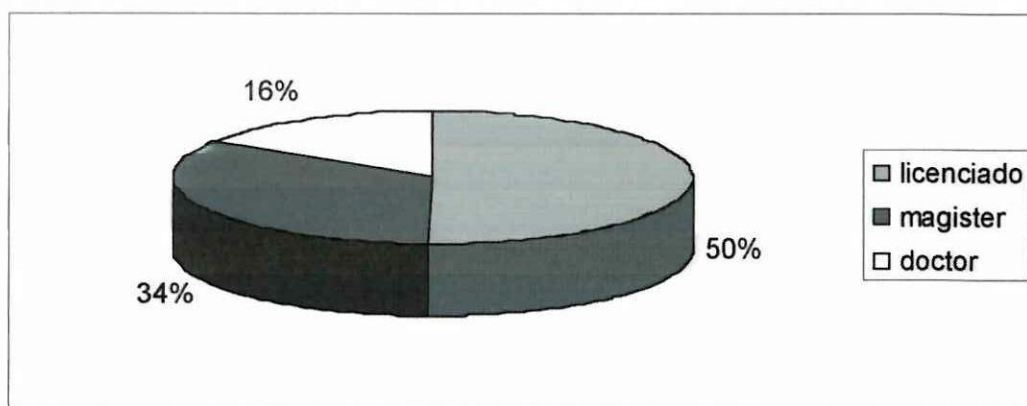
1.- Indique el título y la especialidad que posee.

CUADRO 1

TITULOS	f	%
Licenciado	3	50
Magíster	2	33,3
Doctor	1	16,1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO 1



Del 100% de profesores, el 50% tiene el título de Licenciado, el 33.3% ostenta el título de Magíster, mientras que el 16.1% ha alcanzado el título de Doctor, y todos, es decir el 100% dentro del campo eminentemente educativo.



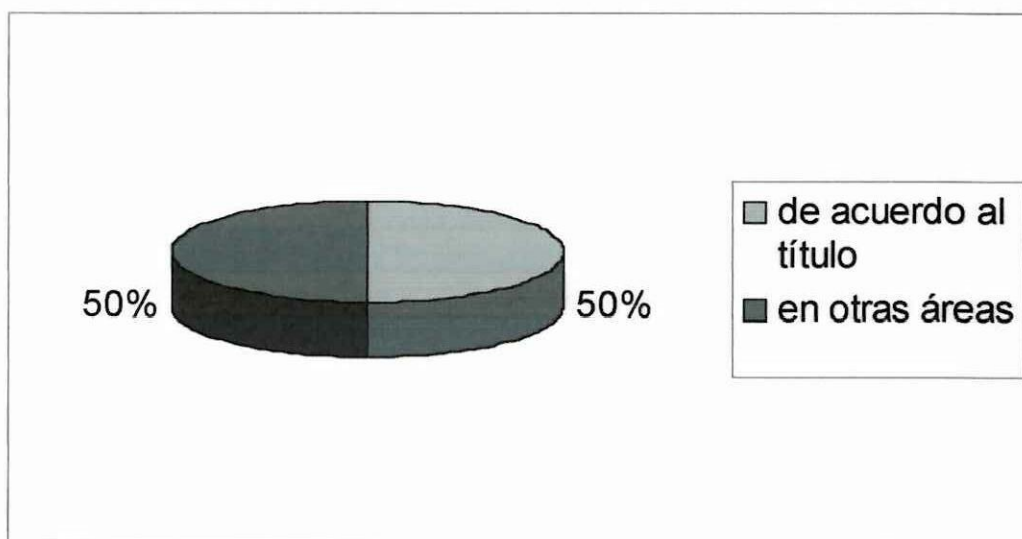
## 2.-Qué asignatura está a su cargo en la Escuela?

**CUADRO 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De acuerdo al título	3	50
En otras áreas	3	50
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuestas a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 2**



De todos los profesores el 50% trabaja en asignaturas de acuerdo a su especialidad, mientras que el otro 50% dicta asignaturas en otras áreas distintas a la especialidad de sus títulos. Por lo tanto, si bien los profesores se han preparado en el ámbito educativo; deberían dictar la asignatura correspondiente.

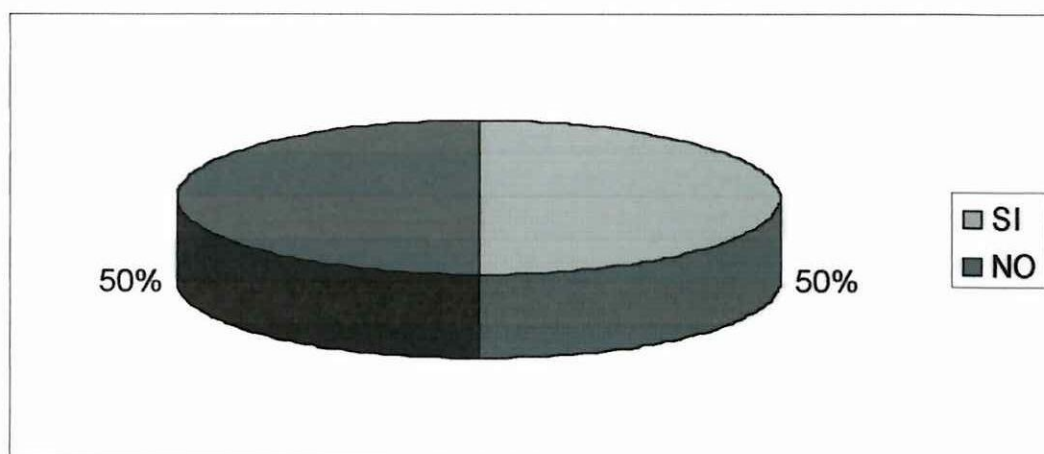
### 3. Ha asistido a cursos de capacitación en los últimos tres meses.

**CUADRO 3**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	3	50
NO	3	50
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuestas a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 3**



Del 100% de docentes solo el 50% ha asistido a cursos de capacitación en los últimos tres meses, y lo han hecho de temor como la evaluación y el desarrollo del pensamiento, mientras que el otro 50% no ha asistido a ningún curso de capacitación, lo que refleja una falta de estímulos para que los realicen.

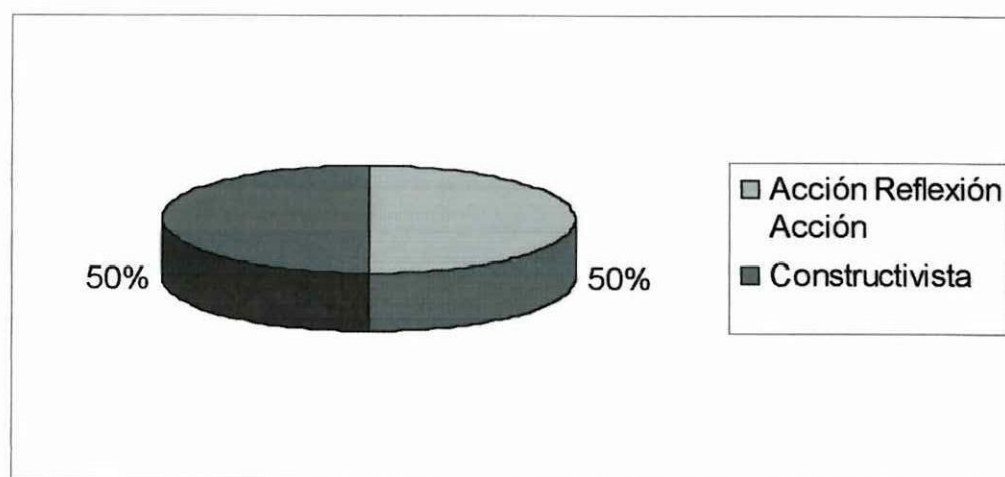
#### 4. Qué modelo pedagógico es el que se aplica en la institución?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	F	%
Acción-Reflexión-Acción	3	50
Constructivista	3	50
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

GRAFICO 4



Los 6 profesores que responden a la pregunta lo hacen:

El 50% manifestando que en la institución se aplica el modelo pedagógico **Acción-reflexión-acción**, mientras que el otro 50% contesta que el modelo pedagógico es el **Constructivismo**; entonces se debería unificar criterios para que todo el personal docente hable el mismo lenguaje y lo haga con propiedad.

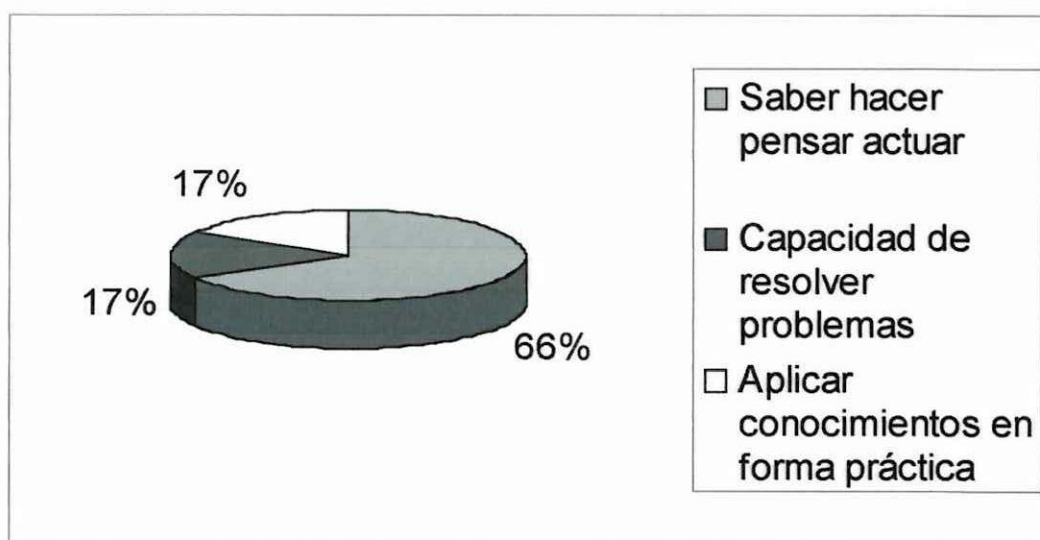
## 5.-Qué es una Destreza?

**CUADRO 5**

ALTERNATIVAS	f	%
Saber hacer, pensar, actuar	4	66.6
Capacidad de resolver problemas	1	16.6
Aplicar conocimientos en forma práctica	1	16.6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 5**



Ante la inquietud de ¿Qué es una destreza?, el 66.6% manifiesta que es saber pensar, saber hacer, saber actuar, el 16.6% lo sintetiza diciendo que es la capacidad para resolver problemas, y el 16.6% es aplicar conocimientos en forma práctica; todos ellos manteniendo una idea básica, pero siempre se debería unificar criterios y conceptos dentro de la planta docente.

## 6.- Los aspectos que Usted evalúa en sus estudiantes son:

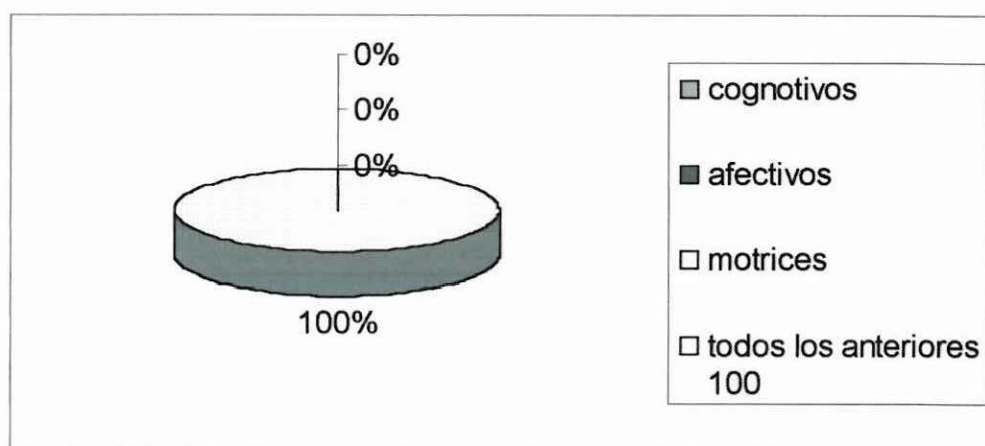
**CUADRO 6**

ALTERNATIVAS	F	%
Cognitivos	0	0
Afectivos	0	0
Motrices	0	0
Todos los anteriores	6	100
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes*

*Elaboración: Tesistas*

**GRÁFICO 6**



Al consultarles a los señores docentes los aspectos que evalúan en el proceso docente – educativo, en su totalidad indican que toman en cuenta los aspectos cognitivo, afectivo y motriz; lo que permite comprender que se ha superado los criterios de valuación relacionados simplemente con la medición de conocimientos, fruto de una educación memorista.

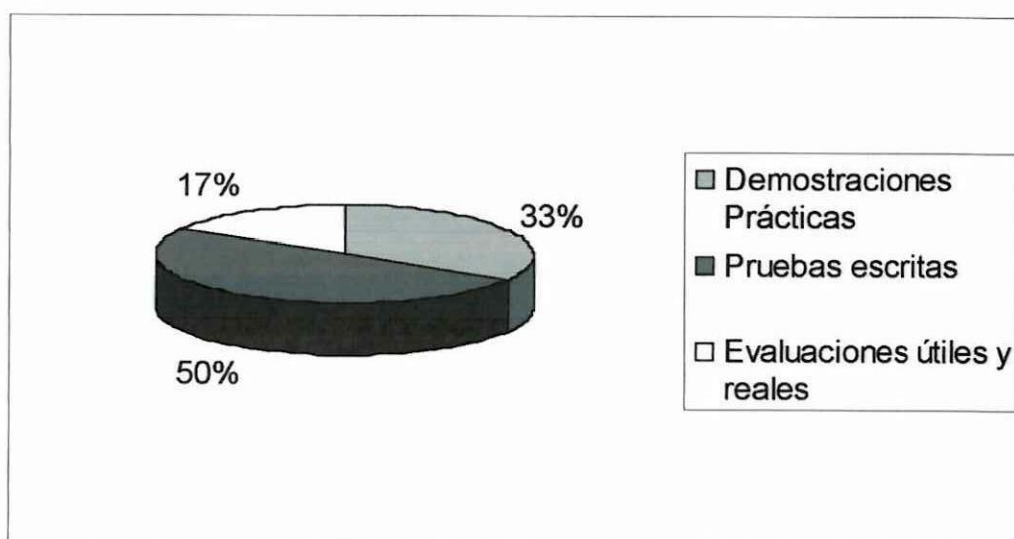
7.-Escriba la principal estrategia que utiliza para evaluar a sus estudiantes.

**CUADRO 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Demostraciones Prácticas	2	33.3
Pruebas escritas y orales	3	50
Evaluaciones útiles y reales (estimulación)	1	16.6
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 7**



Entre las principales estrategias que se utilizan para evaluar el 50% utilizan pruebas orales y escritas, el 33.3% lo hace mediante demostraciones prácticas y el 16.6% por estimulaciones útiles y reales; habrá que ver si estas estrategias llenan las expectativas y necesidades de los estudiantes.



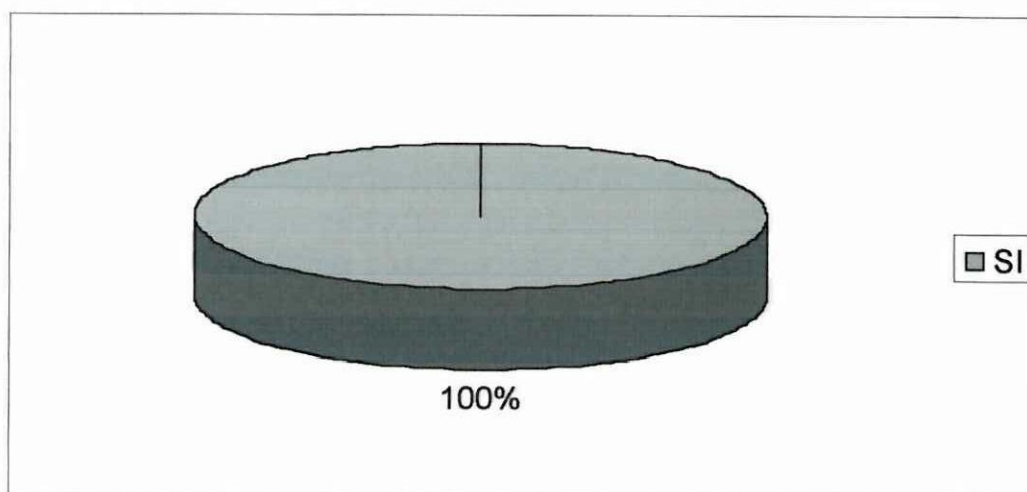
**8.- Las estrategias de evaluación aplicadas le han permitido conocer las capacidades reales de los niños/as.**

**CUADRO 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	6	100
NO		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 8**



El 100 % de profesores manifiesta que estas estrategias de evaluación si les han permitido conocer las capacidades de sus estudiantes, básicamente por que los niños/as (a la hora de evaluar) están tranquilos, sin presiones y pueden expresarse con sus propias palabras.

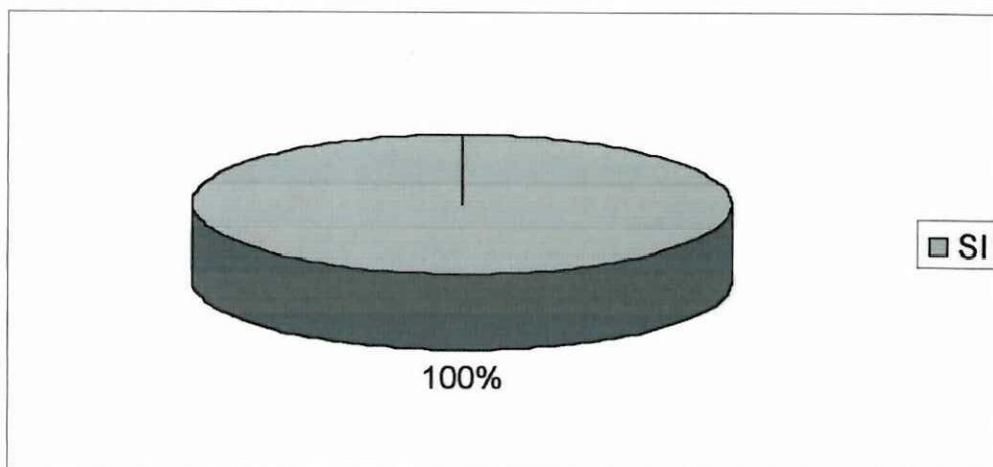
### 9.- Cree que el ambiente influye en el rendimiento escolar?

**CUADRO 9**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	6	100
NO		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 9**



El 100% de las entrevistas sostienen que el ambiente influye en el rendimiento escolar; por lo que se deberá prepararlo, adecuarlo o escogerlo adecuadamente antes de desarrollar una hora clase especialmente de Ciencias Naturales. Porqué? Porque se convierte en un estímulo inicial que puede ser positivo o negativo.

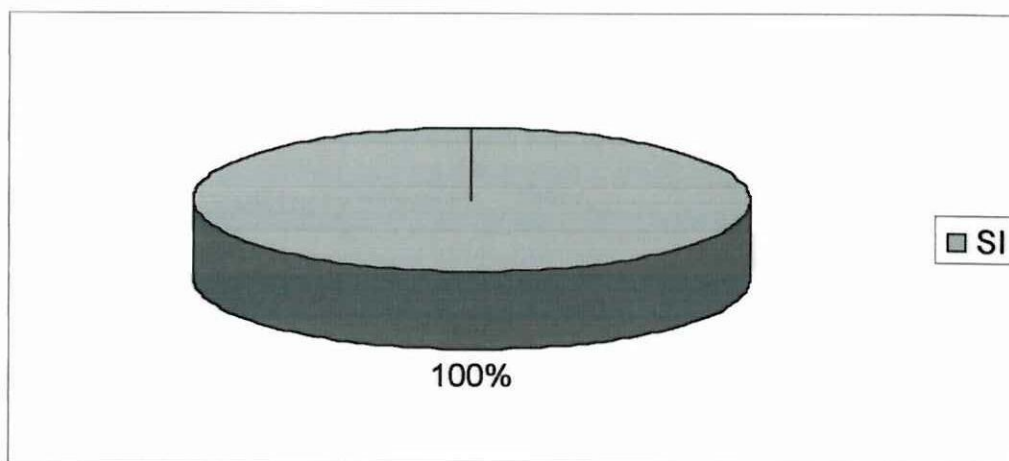
**10.- Estaría dispuesto a buscar y aplicar nuevas estrategias para evaluar destrezas?**

**CUADRO 10**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	6	100
NO		
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 10**



El 100% de los docentes está dispuesto a buscar y aplicar nuevas estrategias para evaluar destrezas, lo que demuestra la vocación de los profesores por ofrecer lo mejor de sí a sus estudiantes.

Además, es factible proponer una guía de evaluación de destrezas a ser aplicada en el Área de Ciencias naturales.

### 2.4.3. CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES

La información se obtiene con la aplicación de la encuesta a 119 estudiantes.

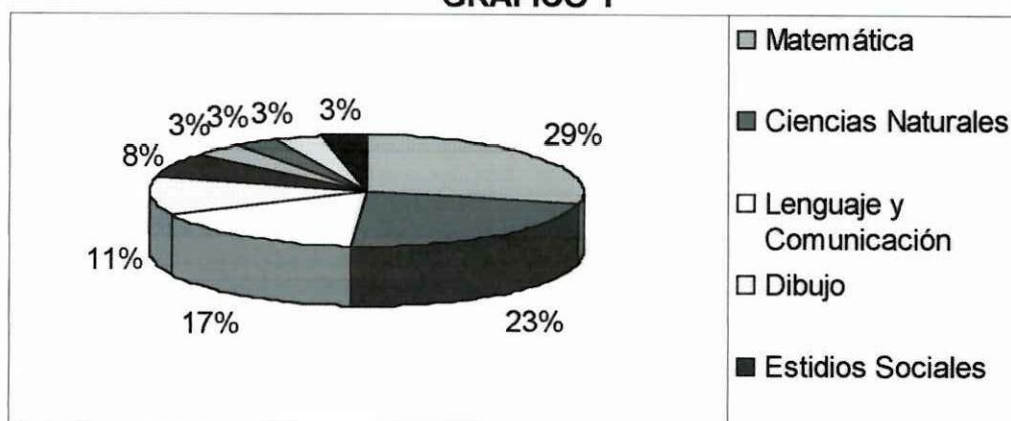
#### 1.-Cuál es la asignatura que más te gusta?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	F	%
Matemática	34	28.5
Ciencias Naturales	27	22.6
Lenguaje y Comunicación	20	16.8
Dibujo	12	10.8
Estudios Sociales	9	7.5
Computación	8	13.8
Cultura Física	5	
Inglés	2	
Música	2	
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Tesistas

GRÁFICO 1



De los 119 estudiantes que representa el 100%; el 28% afirma que la asignatura que más le gusta es matemática, el 22.6% las Ciencias Naturales; el 16.8% se inclina por Lenguaje y Comunicación; al 10.8% le gusta el Dibujo; 7.5% Estudios Sociales y un 13.8% que divide su gusto o afición entre Computación, Cultura Física, Inglés y Música.

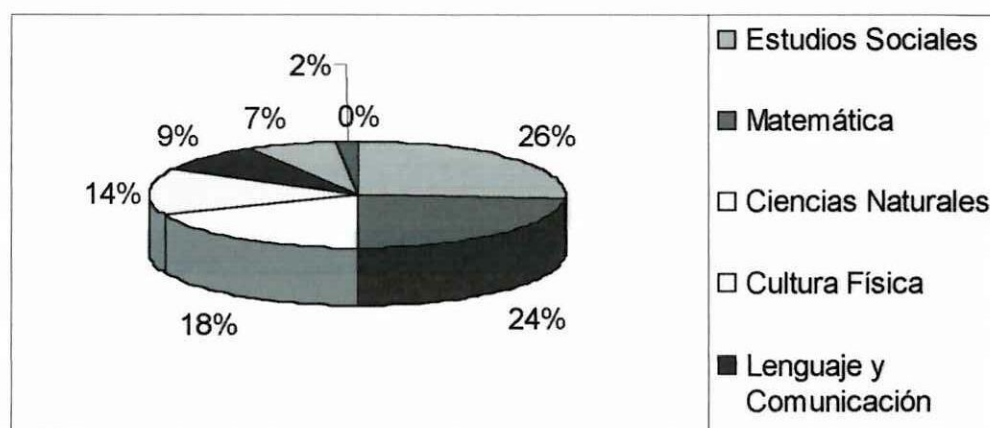
## 2.- En qué asignatura tiene mayor promedio?

**CUADRO 2**

ALTERNATIVAS	F	%
Estudios Sociales	30	25.2
Matemática	27	22.6
Ciencias Naturales	21	17.6
Cultura Física	16	13.4
Lenguaje y Comunicación	10	8.4
Computación	8	6.7
Dibujo	3	5.9
Inglés	2	
Música	1	
No contesta	1	
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a Docentes  
Elaboración: Tesistas

**GRAFICO 2**



Luego de que el 100% de estudiantes contestaron a la pregunta; se desprende que: el 25.2% tiene su mejor promedio en Estudios Sociales; el 22.6% en Matemática; el 17.6% han alcanzado su mejor promedio en Ciencias Naturales; el 13.4% en Cultura Física; el 8.4% en Lenguaje y Comunicación; el 6.8% en Computación; mientras que en menor porcentaje hasta alcanza un 5.9% se manifiesta que su mejor promedio está en Dibujo, Inglés, Música y uno que no contesta.

Estos promedios están basados en: a más de los recursos, estrategias, etc, a una correcta y adecuada evaluación que permitirá, elevar la calidad cualitativa y cuantitativa de las Ciencias Naturales que aún tiene un promedio relativamente bajo.

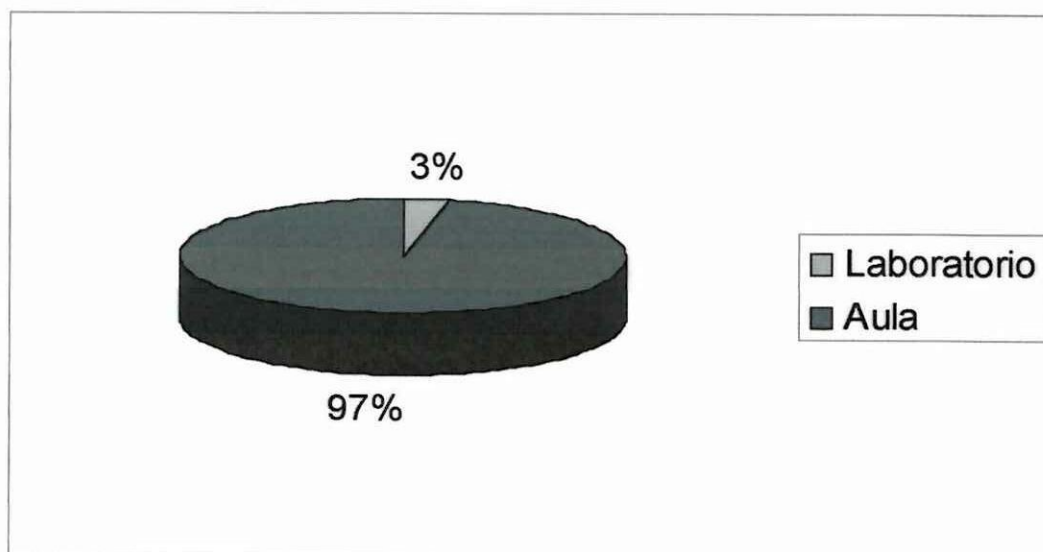
### 3.- En dónde reciben las clases de Ciencias Naturales?

**CUADRO 3**

ALTERNATIVAS	F	%
PATIO	0	
LABORATORIO	4	3.3
AULA	115	96.6
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 3**



A esta interrogante, del 100% de encuestados el 96% manifiesta que las clases las recibe únicamente dentro del aula; mientras que el 3.3% dice que lo hace utilizando el laboratorio respectivo.

Las Ciencias Naturales debería ser una asignatura eminentemente práctica y experimental, cosa que difícilmente se logrará trabajando únicamente dentro del aula.

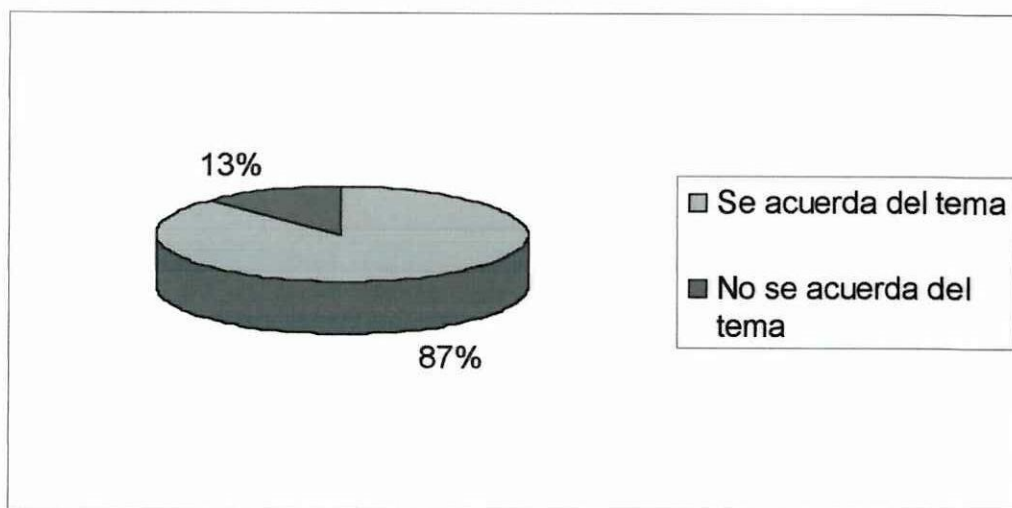
#### 4.-Cuál es el último tema que trataron en Ciencias Naturales?

**CUADRO 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Se acuerda del tema	104	87.3
No se acuerda del tema	15	12.6
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 4**



De los 119 estudiantes que representan el 100%; el 87.3% si recuerda el último tema tratado en Ciencias Naturales; mientras que el 12.6% no recuerda cual fue el último tema estudiado en esta asignatura.

Es decir que aunque hay que corregir y lograr que este 12% disminuya el tratamiento en sí es bueno y con mejores herramientas para evaluar será mucho más eficaz.



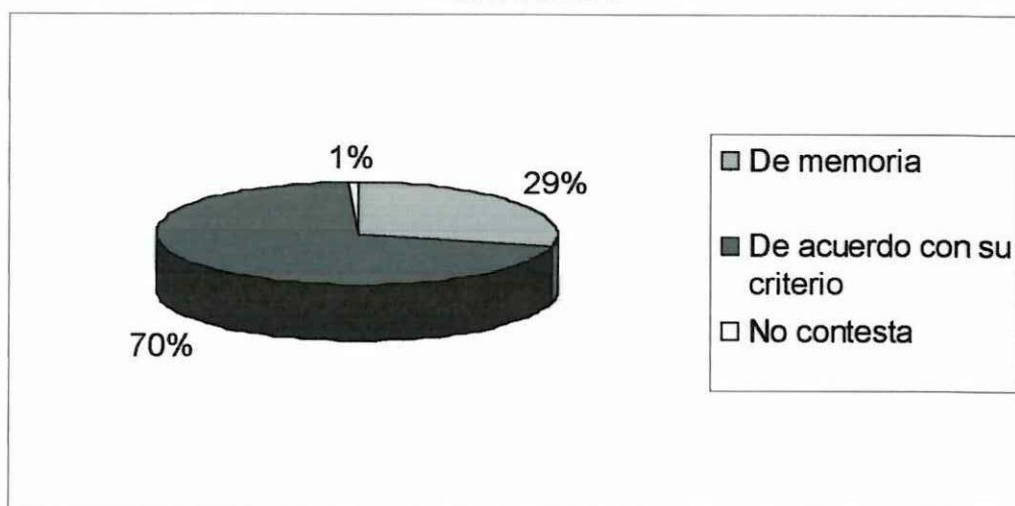
**5.- Las pruebas, lecciones, deberes son presentados de Memoria o de acuerdo a su criterio?**

**CUADRO 5**

ALTERNATIVAS	f	%
De Memoria	34	28.5
De acuerdo a su criterio	84	70.5
No contesta	1	0.8
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuestas a Estudiantes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 5**



Encuestados los 119 estudiantes, es decir el 100%, el 70.5% sostiene que las pruebas, lecciones y deberes son presentados o expuestos de acuerdo a su criterio; mientras que el 28.5% dice hacerlo de memoria; un 0.8% no contesta.

Entonces habrá que lograr un equilibrio entre lo teórico científico y la reflexión, análisis y síntesis a la hora de evaluar.

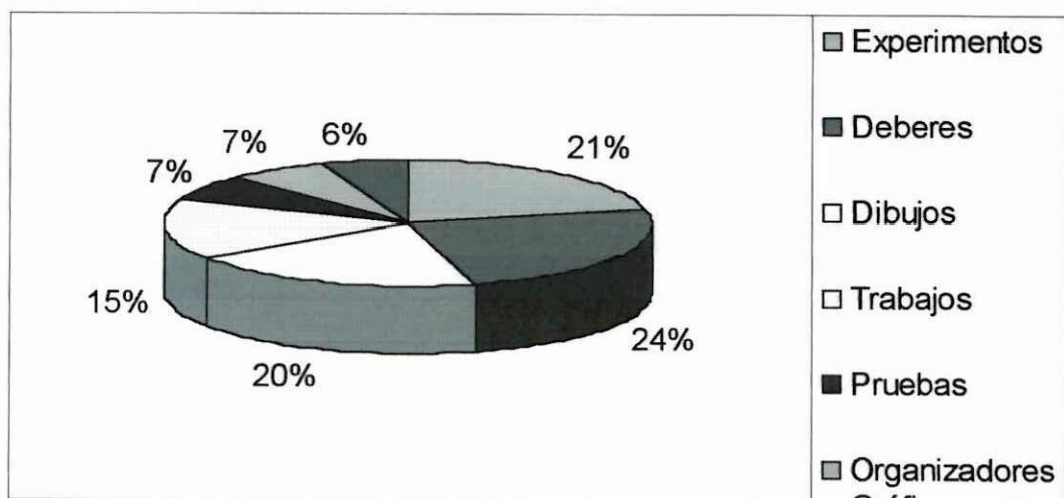
**6.- Por medio de que instrumento más le gustaría que le califiquen en Ciencias Naturales.**

**CUADRO 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Experimentos dentro y fuera del aula	25	21.1
Deberes	29	24.3
Dibujos	24	20.1
Trabajos Grupales	18	15.1
Pruebas	8	6.7
Organizadores Gráficos	8	6.7
No contesta	7	5.8
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 6**



El 100% de estudiantes que contestan a esta pregunta, lo hacen de la siguiente manera: el 24.3% dicen que le evalúen mediante deberes enviados a casa; el 21.1% manifiesta que le gustaría ser calificado o evaluado a través de experimentos dentro y fuera del aula; el 20.1% prefiere mediante dibujos en los grafique lo aprendido; 15.1% a través de trabajos y exposiciones grupales, el 6.7% mediante pruebas orales y escritas; el 6.7% con organizadores gráficos y un 5.8% no contesta.

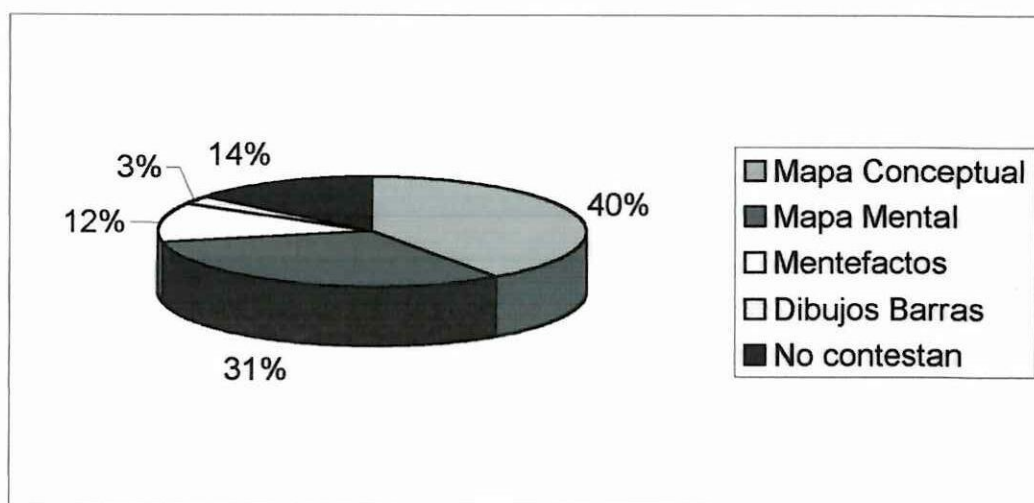
## 7.- Cuál es el organizador gráfico que más le gusta y por qué?

**CUADRO 7**

ALTERNATIVAS	F	%
Mapa Conceptual	48	40.3
Mapa Mental	37	31.1
Mentefacto	14	11.7
Dibujos y Barras	3	2.5
No Contestan	17	14.2
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>100</b>

*Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaboración: Tesistas*

**GRAFICO 7**



Del 100% es decir 119 estudiantes, el 40.3% manifiesta una preferencia por el mapa conceptual; el 31.1% lo hace por el mapa mental; el 11.7% por el Mentefacto y el 2.6% por dibujos y barras, como se puede notar los niños/as tienen conocimiento de la utilidad y estructura de los organizadores gráficos. Porqué? Porque ellos nos permiten desarrollar nuestra capacidad de sintetizar y resumir para luego realizar aportes y explicaciones.

## 2.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**Enunciado:** La Hipótesis planteada para este trabajo investigativo dice:  
"Si se elabora una Guía Básica para la evaluación de destrezas, entonces los docentes dispondrán de una herramienta útil y práctica que les permita determinar el nivel de desarrollo de potencialidades y destrezas en sus estudiantes"

**Verificación:** Luego de haber tabulado y analizado los datos obtenidos en la investigación de campo, se obtiene la información para lograr la verificación de la hipótesis.

El 50% de los docentes dice que las principales estrategias para evaluar en el Área de Ciencias Naturales utilizan las pruebas orales y escritas; el 33,3% utiliza demostraciones prácticas.

El 100% de docentes indica que evalúan los aspectos cognitivos, afectivos y motrices.

El 100% de los profesores está dispuesto a buscar y aplicar nuevas estrategias para evaluar destrezas.

El 96,6% de alumnos manifiesta que las clases de Ciencias Naturales las recibe únicamente dentro del aula y el 3,3% en el laboratorio respectivo.

El 24,3% de niños/as pide que las evaluaciones de Ciencias naturales sean deberes y trabajos creativos enviados a casa; el 21,1% que las evaluaciones sean experimentos realizados dentro y fuera del aula; el 20,1% manifiesta mediante dibujos que les permita expresar gráficamente sus nuevos conocimientos, el 15,1% a través de trabajos y exposiciones grupales; el 6.7% mediante organizadores gráficos, el 6.7% a través de pruebas y lecciones orales y escritas, y el 5,8% no contesta.

El Señor Director de la Escuela manifiesta que sería muy interesante contar con una guía de evaluación en todas las Áreas de Estudio, esto facilitaría que en los procesos de evaluación se apliquen las propuestas de la Reforma Curricular a plenitud.

Por lo tanto, las estrategias evaluativas que aplican los docentes no llenan las expectativas, necesidades e intereses de sus estudiantes y a su vez esto impide que ellos expresen o demuestren todas las destrezas desarrolladas durante un proceso docente educativo.

Los docentes expresan su apertura a la búsqueda y aplicación de estrategias de evaluación que permitan determinar el real desarrollo de

capacidades y destrezas por parte de los estudiantes de una manera creativa y atractiva.

**Decisión:** Los resultados obtenidos a través de la tabulación y análisis de los datos de las preguntas realizadas que tienen relación con la hipótesis permiten confirmar la hipótesis que fue planteada al inicio de la investigación; esto es: "Si se elabora una Guía Básica para la evaluación de destrezas, entonces los docentes dispondrán de una herramienta útil y práctica que les permita determinar el nivel de desarrollo de potencialidades y destrezas en sus estudiantes"

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA**

#### **GUÍA BÁSICA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

En el presente capítulo consta la aplicación de la fundamentación teórica, mediante el diseño de instrumentos de evaluación de destrezas, en relación con los contenidos y sugerencias metodológicas de la Reforma Curricular.

La información se encuentra organizada de la siguiente manera:

- Datos Informativos
- Antecedentes
- Justificación
- Objetivos
- Análisis de Factibilidad
- Fundamentación
- Descripción de la Propuesta

### 3.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: GUÍA BÁSICA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS

LOCALIZACIÓN:

Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Pujilí
Parroquia:	Pujilí
Escuela:	Antonio Aristarco Jácome
Área:	Ciencias Naturales
Año de Básica:	Séptimo

### 3.2. ANTECEDENTES

Las reformas educativas, los cambios de planes y programas, el desarrollo del Sistema Educativo en nuestro país; están sujetos a los intereses de las clases dominantes en el campo de la producción y la competitividad. Esta es la principal razón de la falta de políticas del Estado, presupuesto, infraestructura, materiales de enseñanza, no creación de partidas docentes, subvaloración del maestro, falta de capacitación docente, ineficiente administración ministerial, escasa investigación científica y desarrollo, cobertura deserción, repitencia, reformas inconclusas y no evaluadas, desarticulación entre niveles, son problemas que configuran la crisis educativa.

En los últimos años, la lucha del pueblo ecuatoriano junto al gremio de docentes ha permitido que desde el Estado se promueva propuestas para reformar el currículo, que se aspiran sea la alternativa para mejorar la Educación Básica en el país.

La Reforma Curricular vigente intenta constituirse en una propuesta de desarrollo del proceso aprendizaje fundamentada en la adquisición y desarrollo de las destrezas que le permita al alumno un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan.

Bajo esta característica los contenidos constituyen medios o vehículos que ayudan al logro y aprendizaje de las destrezas, esto implica que durante su formación básica el niño y pre-adolescente habrá alcanzado un nivel de dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las Áreas Básicas.

La Reforma plantea como condición que se cambie o revise no solo los contenidos, el proceso metodológico, la utilización de los recursos didácticos, el tipo de textos y más materiales que emplea el maestro, sino en forma fundamental una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo, que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa.

Los resultados negativos de prácticas evaluativas tradicionales deben impulsar al docente a un cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: las destrezas. Para esto la actividad docente y docente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón ésta para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN**

La Reforma Curricular de la Educación Básica del Ecuador se inscribe dentro de un proceso consensuado de reforma social, que permita la construcción de una sociedad justa y un Estado moderno, eficiente y fundamentado en el bien común, sobre la base de la formación integral de los recursos humanos.

La importancia de la propuesta de cambios en el proceso evaluativo se centra en que el docente no termine la tarea evaluativa en la recolección de datos o en la prueba escrita, sino necesariamente, tiene que avanzar más allá: evaluar su propia tarea y fortalecer acciones para mejorar los aprendizajes y la formación de los educandos.

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación. Un error permanente en el quehacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera, o como un momento aislado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos procesuales, que permitan evaluar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante, particularmente de la adquisición y desarrollo de las destrezas planteadas en la reforma en las diferentes áreas de estudio.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Elaborar los instrumentos de evaluación de destrezas para el Área de Ciencias Naturales en el Séptimo Año de Educación Básica, en relación con los contenidos y recomendaciones metodológicas de la Reforma Curricular.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

- Facilitar la aplicación de las sugerencias de la Reforma Curricular para mejorar los procesos de evaluación.

- Apoyar al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la Educación Básica en nuestro país.

### **3.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Las propuestas y sugerencias de la Reforma Curricular no se terminan de aplicar debido a la falta de capacitación de los docentes o por que estando capacitados no le han dado la debida importancia y dedicación para la elaboración de nuevos instrumentos de evaluación.

El aporte de la presente investigación tiene una aplicación práctica, ya que al haberse elaborado los instrumentos para la evaluación de destrezas en relación a los contenidos indicados en la Reforma Curricular para el Área de Ciencias Naturales, su aplicación requiere solamente de la decisión de los docentes en el tratamiento de las Unidades Didácticas.

### **3.6. FUNDAMENTACIÓN**

La Reforma Curricular de la Educación Básica es epicentro de la modernización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Tiene fundamentos antropológicos, sociológicos y psicopedagógicos y se basa en el estudio del sujeto educativo dentro del contexto ecuatoriano.

La evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio, permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza.

Los trabajos técnicos necesariamente deben estar fundamentados en principios científicos, cuanto más si se trata de recolección de información para establecer el valor de los componentes curriculares y tomar las decisiones necesarias para establecer los correctivos pertinentes y perfeccionar los procesos docente – educativos.

La evaluación debe ser un proceso científico de la recolección y procesamiento de datos, de interpretación de resultados, de elaboración de la información y de toma de decisiones, por lo general, para el mejoramiento de la realidad evaluada. Permite poner de manifiesto aspectos o procesos que pueden permanecer ocultos, posibilitan una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes.

Es importante insistir en el carácter retroalimentador de la evaluación, el mismo que hace posible la auto evaluación y la consecuente toma de decisiones. La auto evaluación es un ejercicio necesario, una destreza, una actitud que debe desarrollarse en el alumno y en el maestro; no

para juzgar positiva o negativamente, sino para impulsar un cambio en el proceso que cada uno de ellos les corresponde.

### **3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación se presenta los instrumentos de Evaluación diseñados en relación a los contenidos de la Reforma Curricular para el Área de Ciencias Naturales, en los séptimos años de Educación Básica.

## ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

### EVALUACIÓN INICIAL DE DESTREZAS DE CIENCIAS NATURALES (DIAGNÓSTICO)

NOMBRE: ..... AÑO: .....

1. Dibuja una planta angiosperma y completa la ficha de investigación

	Nombre: ..... Localización: ..... Características: ..... Utilidad: .....
--	---

2. Complete el siguiente cuadro de doble entrada con la información requerida

Aspectos Animales	Lugar donde viven	Grupo al que pertenecen
Saltamontes		
Triquina		
Coral rojo		
Pulpo		
Pepino de mar		

**3. Ponga una X en las oraciones incorrectas.**

- La faringe es un canal que comunica la boca con el esófago. ( )
- El pulmón derecho esta formado por dos lóbulos y el izquierdo por tres. ( )
- El plasma es un líquido en el que flotan los elementos de la sangre ( )
- La circulación mayor es conocida como circulación pulmonar ( )

**4. Complete las siguientes analogías**

- Los testículos son en los varones como \_\_\_\_\_ son en las mujeres.
- Las vesículas seminales son a \_\_\_\_\_ como los \_\_\_\_\_ son a las trompas de Falopio.
- Los \_\_\_\_\_ son a la vagina como \_\_\_\_\_ es al pene.
- Los espermatozoides son a \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_ es a la próstata

**5. Ponga en el paréntesis un ( V ) si es verdad y una ( F ) si es falso a lo correcto.**

- Algunos consumidores no son herbívoros ( )
- Ningún herbívoro es consumidor ( )



- Algunos herbívoros son consumidores ( )
- Algunos herbívoros no son consumidores ( )

**6. Dibuja y rotula.**

Tierras Onduladas	Tierras Quebradas	Tierras Planas

**7. Una con una línea solo lo que corresponda a los nombres de la columna de la derecha.**

El ADN

El yodo

El anhídrido carbónico

La savia

El nitrógeno

El bicarbonato de calcio

Elemento

Compuesto



## UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** Las plantas sin semilla

**OBJETIVO:** Conocer sobre las plantas y su clasificación, mediante la observación, lecturas, análisis, para conservar y respetar las plantas de la comunidad.

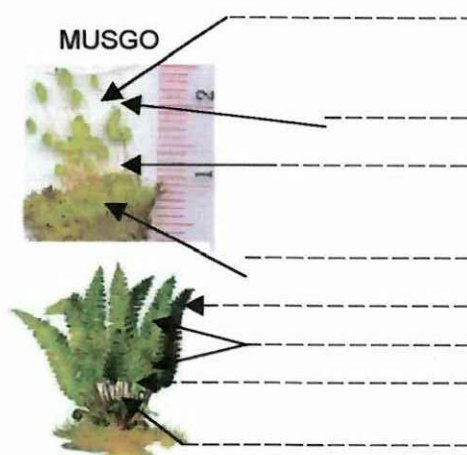
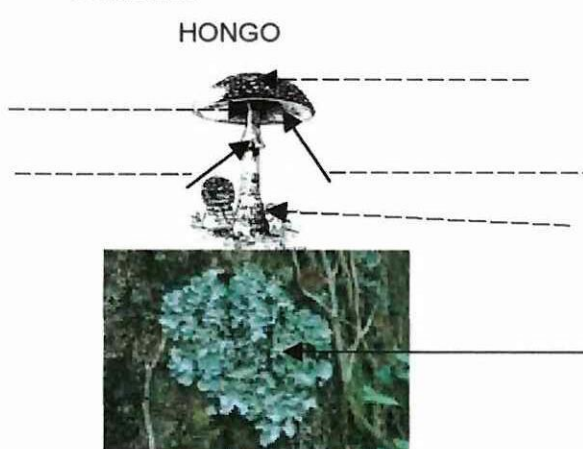
DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Psicomotricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de materiales.</li> <li>- Uso con las debidas normas de seguridad de herramientas reactivas e instrumentos apropiados para actividades con seres vivos e inertes.</li> </ul> <p><b>Comunicación adecuada oral y escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominación y descripción.</li> <li>- Uso adecuado de términos del área.</li> </ul> <p><b>Observación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir detalles y características de modelos, objetos, acontecimientos.</li> </ul>	<p><b>Ciencias de la Vida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reino vegetal.</li> <li>- Las plantas sin semilla.</li> <li>- Helechos.</li> <li>- Especies locales más importantes.</li> <li>- Protección de las especies vegetales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrer lugares aledaños al plantel.</li> <li>- Recolectar plantas del sector.</li> <li>- Describir plantas sin semilla.</li> <li>- Enlistar la clasificación.</li> <li>- Observar proyecciones de helechos.</li> <li>- Analizar las características.</li> <li>- Estudiar sus clases, reproducción, lugares donde se desarrollan.</li> <li>- Utilizar microscopio o lupa.</li> <li>- Realizar esquemas y resúmenes.</li> <li>- Graficar, organizar cuadros demostrativos.</li> <li>- Cultivar helechos en macetas.</li> <li>- Utilizar diccionarios.</li> <li>- Consultar orígenes y significados de terminología.</li> <li>- Elaborar glosarios.</li> <li>- Recolectar musgos.</li> <li>- Manipular.</li> <li>- Observar cuestionamientos.</li> <li>- Delimitar y distinguir características.</li> </ul>	<p>Macetas Tierra Lupa Microscopio Cartulina Plantas sin semilla Láminas.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación Pruebas.</p> <p><b>Instrumentos</b> Escala valorativa descriptiva. Cuestionario objetivo. Registro Anecdótico.</p>

# ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

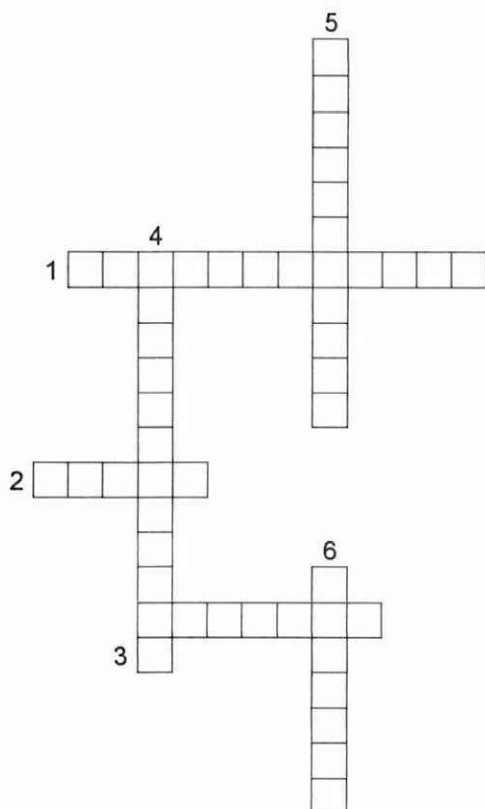
## EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (VIDA VEGETAL)

NOMBRE: ..... AÑO: 7° A.B.

1. En los siguientes dibujos de plantas esporofitas, escribir el nombre de las partes señaladas.



2. Resolver el siguiente crucigrama

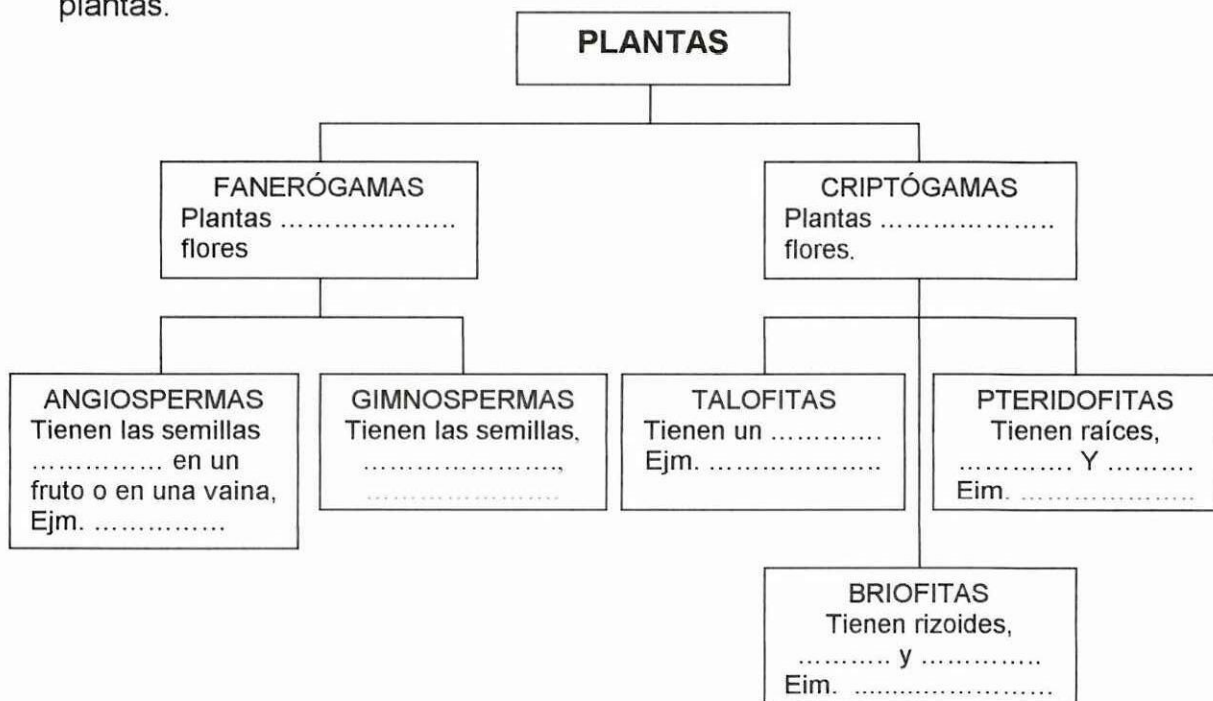


1. Plantas sin semilla, que tienen raíz, rizoma y hojas.
2. Carbón que se forma de la
3. descomposición de musgos y helechos.
4. Helecho que llega a medir hasta más de 10 m de alto.
5. Plantas propias de un lugar.
6. Grupo de plantas que se reproducen por esporas.
7. Plantas pteridofitas que se utilizan para adornar jardines.

3. Leer y escribir la lectura M (musgo) o la H (helecho):

Plantas primitivas que habitan sobre piedras, árboles, paredes, desiertos, etc.	<input type="text"/>
Mantiene el nivel de oxígeno para la respiración de plantas y animales.	<input type="text"/>
Son indicadores naturales de la contaminación.	<input type="text"/>
Conservan la humedad del suelo, permitiendo que crezcan otras plantas	<input type="text"/>
Sirven de alimento a algunos herbívoros y son el hábitat de animales pequeños	<input type="text"/>
y para eliminar Se utilizan en la Medicina como desinflamatorios parásitos intestinales.	<input type="text"/>

4. Completar el siguiente mapa conceptual de la clasificación de las plantas.



## LA OBSERVACIÓN

### REGISTRO ANECDÓTICO

**Nombre del alumno:**

**Fecha:**

**Año de Educación Básica:** 7º Año

**Hecho observado:** Cuando salimos a observar las plantas que rodean el entorno de la escuela y cuando pasamos al laboratorio a observar en el microscopio ciertos niños estaban inquietos con el resto de compañeros, pero esto no obstaculizó el trabajo.

**Comentario:** Según esta actitud de los estudiantes podemos manifestar que el 7º Año no han salido del salón de clases para observar y en el laboratorio debido a que no hay el número adecuado de microscopios.

**Profesor (a)**



## UNIDAD DIDÁCTICA N° 2

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** Los Mamíferos

**OBJETIVO:** Identificar animales y especies de la localidad, mediante lecturas, observación directa, videos, para preservar las especies.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar de predicción de resultados y formulismos de hipótesis.</li> <li>- Predicción de resultados basados en la experiencia.</li> <li>- Generalización a base de semejanzas y diferencias observadas en diversas especies.</li> </ul>	<p><b>Los Mamíferos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y clasificación de los mamíferos.</li> <li>- Especies de mamíferos más importantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlistar animales del sector.</li> <li>- Enunciar características y clasificar.</li> <li>- Inferir el término mamíferos.</li> <li>- Visitar lugares donde amantan a sus crías.</li> <li>- Observar detenidamente.</li> <li>- Tomar notas.</li> <li>- En el aula conversemos.</li> <li>- Elaborar mapas conceptuales.</li> <li>- Observar videos de vida animal y señalar sus características.</li> <li>- Graficar animales mamíferos domésticos.</li> <li>- Conocer la clasificación de os mamíferos.</li> <li>- Enlistar características de cada grupo.</li> <li>- Dibujar las especies más importantes de cada región.</li> </ul>	<p>Animales del sector. Láminas. Videos. Texto. Organizadores gráficos.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación. Pruebas.</p> <p><b>Instrumento</b> Escala gráficas</p> <p>Cuestionario objetivo.</p>

## ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

### EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (REINO ANIMAL)

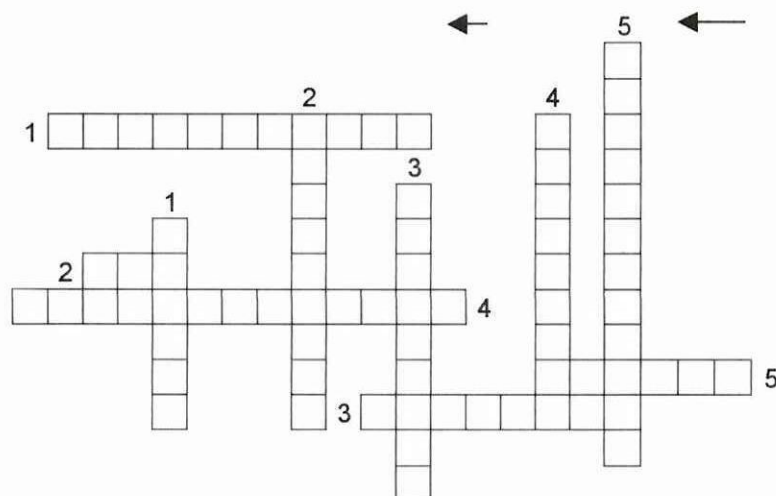
NOMBRE: ..... AÑO: 7° A.B.

1. Poner un (✓) junto a las acciones que favorecen la conservación de los animales silvestres, y poner una (X) junto a las acciones que les perjudican.

#### Tabla de bosques y selvas

Tabla de bosques y selvas nativas.	<input type="checkbox"/>	Tráfico de animales..	<input type="checkbox"/>
Incendios forestales.	<input type="checkbox"/>	Presencia de guarda bosques.	<input type="checkbox"/>
Siembra de árboles.	<input type="checkbox"/>	Contaminación	<input type="checkbox"/>
Bosques protegidos.	<input type="checkbox"/>	Leyes de protección de animales.	<input type="checkbox"/>
Construcciones de cemento.	<input type="checkbox"/>	Zoológicos.	<input type="checkbox"/>

2. Completar este crucigrama ecológico:

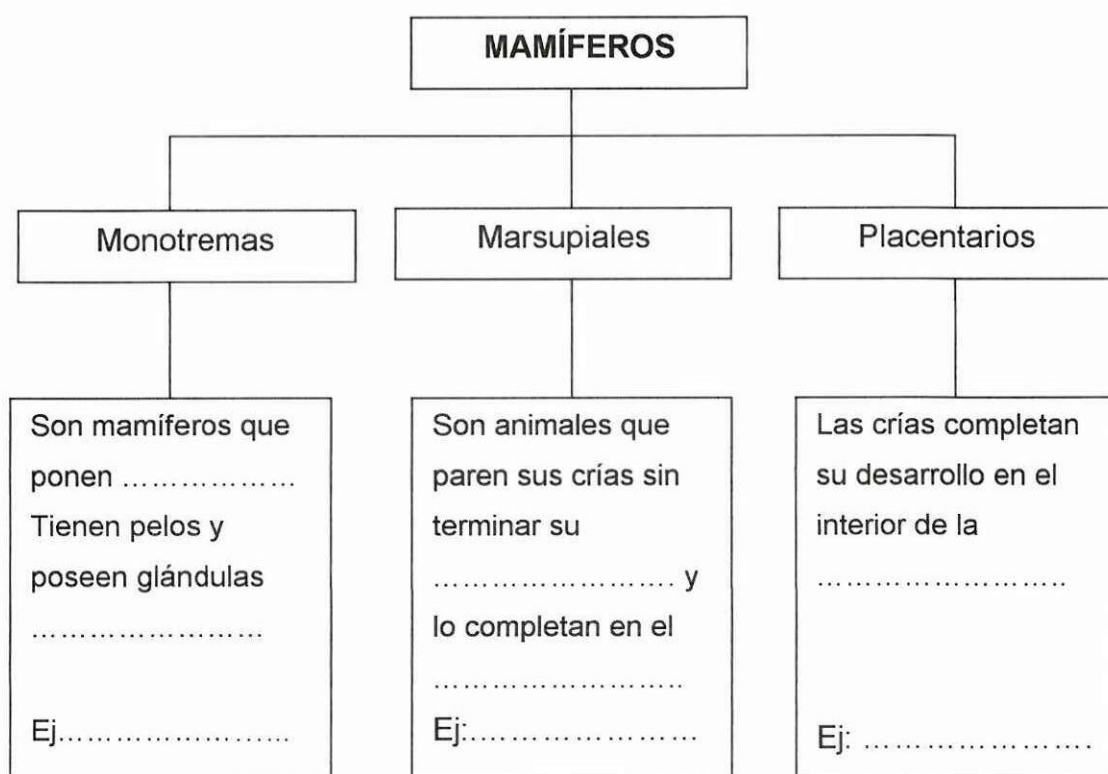


HORIZONTAL:

1. Plantas con flores y semillas.
2. Mamífero se Sudamérica que tiene manchas blancas alrededor de los ojos. Ucamari le llaman los indígenas.
3. Felino americano conocido también como.
4. Se dice de un lugar cuando es muy diverso en su flora y fauna.
5. cultura de la Costa que habitó hace más de 500 años. Comienza con T.

VERTICAL:

1. Reunión de árboles.
  2. Grupo de insectos con 8 patas.
  3. Palabra que explica cuando una especie desaparece o se acaba.
  4. Mamíferos que tienen una bolsa para cargar a sus crías.
  5. Grupos de animales que en estado embrionario se alimenta a través de la placenta.
3. Completar este mapa conceptual de la clasificación de los animales, según su forma de reproducción:



4. Completar el cuadro sinóptico de la Clasificación de los Placentarios:

**CLASIFICACIÓN  
DE LOS  
PLACENTARIOS**

- **Insectívoros.-** Tienen dientes pequeños y  
.....  
Por ej. ....
- **Quirópteros.-** Son los únicos mamíferos  
..... Por ej. ....
- **Primates.-** Es el grupo al que  
..... Por ej.  
.....
- **Roedores.-** Tienen dientes llamados  
..... que nunca dejan de crecer . por  
ej. ....
- **Carnívoros.-** Tienen grandes  
..... y a veces garras. Por ej.  
.....
- **Cetáceos.-** Son mamíferos marinos. Sus patas se  
han transformado en ..... Por. Ej.  
.....
- **Perisodáctilos.-** Sus patas terminan en  
..... pezuña. Por ej.  
.....
- **Artiodáctilos.-** Sus patas terminan en  
..... pezuñas. Por ej.  
.....

FIRMA DEL ALUMNO/NA

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

## LA OBSERVACIÓN

- Escala de Valoración
- Escalas gráficas.

### Ciencias Naturales 7° Año

Identifica animales y sus características mediante la observación										
ALUMNO	-	ASPAS								+
Carlos	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x
Galo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Pedro	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Wladimir	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Damian	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fernando	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Juan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Steven	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jefferson	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Luis	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
José	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Roni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



## PRUEBAS DE ENSAYO

### PRUEBAS DE ENSAYO

**Unidad N° 2**  
Naturales

**ÁREA:** Ciencias

**Destrezas:** Identifica a los animales sus características, semejanzas y diferencias mediante la observación.

**Criterios:** Denominación y descripción  
Reconocimiento de Semejanzas y diferencias  
Identificación de características  
Ejemplificación de cada clase.

LOS MAMÍFEROS CLASES	Una característica	Descripción	Diferencia	Semejanza	Ejemplo
1.-					
2.-					
3.-					

### UNIDAD DIDÁCTICA N° 3

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** El Cuerpo Humano

**OBJETIVO:** Estudiar el cuerpo humano y la interacción de sus sistemas, mediante explicaciones, videos, análisis, síntesis, lecturas, etc., para comprender la integración de funciones en el ser humano y su equilibrio.

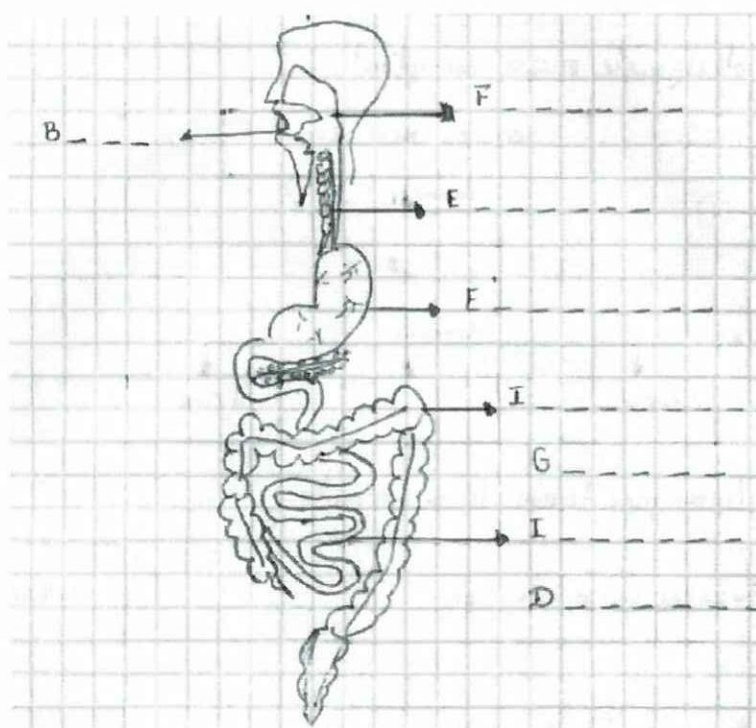
DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACION
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir detalles y características de modelos, objetos, organismos, acontecimientos.</li> </ul> <p><b>Comunicación adecuada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas.</li> </ul> <p><b>Clasificación de organización y secuenciación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrar similitudes y contrastes entre modelos, objetos, fenómenos.</li> </ul> <p><b>Observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de cambios en objetos, organismos y cuentas en el transcurso del tiempo.</li> </ul>	<p><b>El cuerpo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de los sistemas.</li> <li>- El sistema nervioso.</li> <li>- El sistema endocrino.</li> <li>- Reproducción, desarrollo y herencia.</li> <li>- Sexualidad humana.</li> <li>- Respeto por la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar láminas sobre la integración de los sistemas de control nervioso y endocrino.</li> <li>- Discutir sobre los temas.</li> <li>- Realizar consultas.</li> <li>- Confrontar con los compañeros.</li> <li>- Organizar ideas.</li> <li>- Conversar con los estudiantes acerca del tema.</li> <li>- Observar láminas.</li> <li>- Comentarlos sobre el tema.</li> <li>- Responder preguntas e inquietudes.</li> <li>- Deducir conceptos.</li> <li>- Graficar ilustrar resumir.</li> <li>- Observar láminas sobre los órganos reproductores del hombre y la mujer.</li> <li>- Reconocer sus funciones.</li> <li>- Conocer sobre la higiene de los genitales y los demás órganos de la reproducción humana.</li> <li>- Dialogar sobre el respeto de nuestro cuerpo.</li> </ul>	<p>Láminas. Videos. Ilustraciones. Organizadores gráficos.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación. <b>Instrumento</b> Escala descriptiva.</p>

## ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

### EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (CUERPO HUMANO)

NOMBRE: ..... AÑO: 7° A.B.

1. En el siguiente dibujo, identificar las partes del aparato digestivo y completar sus nombres correspondientes.



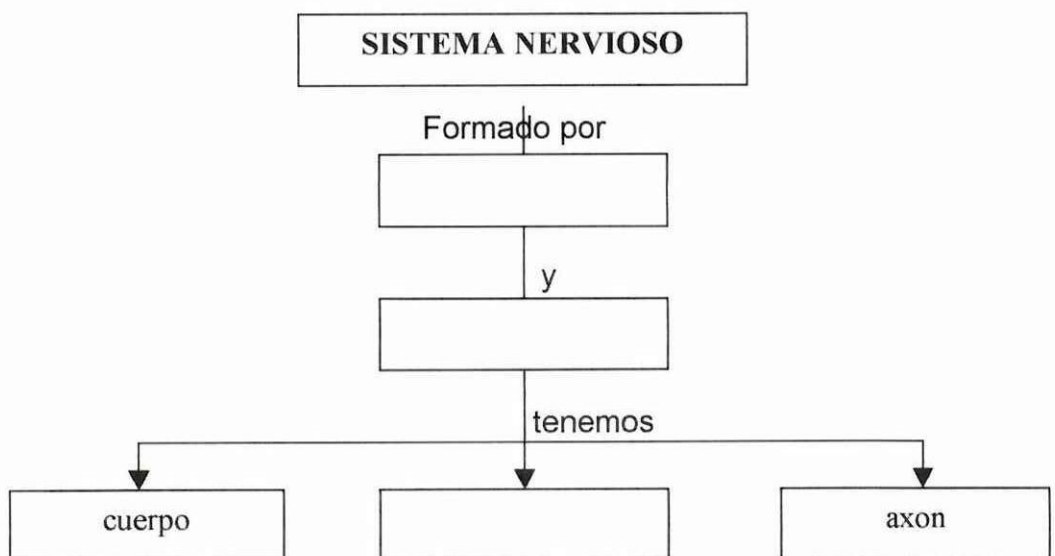
2. Subraya los órganos del aparato respiratorio.

corazón	pulmones	estómago	vasos sanguíneos
ojos	fosas nasales	arterias	laringe
venas	tráquea	capilares	faringe

3. Dibuja

Célula Nerviosa	Pirámide Alimenticia

4. Complete el siguiente mapa conceptual



5. Unir con líneas para formar frases correctas.

Los espermatozoides son células que

Embarazo

El óvulo madura y se libera con frecuencia aproximadamente de:

Libera óvulos

El bebe vive protegido en el vientre de su madre durante 9 meses, a este período se lo llama:

Fecunda el óvulo

Cuando las chicas llegan a la pubertad sus ovarios comienzan a:

Uno cada 28 días

6. Escriba el nombre de la parte del aparato reproductor masculino que se detalla a continuación.

1. Son glándulas sexuales de los varones.
2. Producen hormonas que les otorgan una voz más gruesa.
3. están ubicados en la parte inferior del pene.

**Respuesta:** .....

## LA OBSERVACIÓN

- **Escala descriptiva.**

**Año de Básica:**

**Alumno (a):**

**Fecha:**

**Destreza:** Reconocimiento del cuerpo humano y los cambios físicos.

Estefanía López	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1. Percibe detalles y características de los cambios físicos de su cuerpo.  2. Formula preguntas a las personas que viven en su entorno sobre los efectos de sus cambios.  3. Encuentra semejanzas con los cambios de otras personas o compañeros.  4. Reconoce y valora su cuerpo humano.  5. Conversa con sus compañeros sobre la sexualidad humana.  6. Relata en forma ordenada sus experiencias humanas y sucesos correspondientes.  7. Emite respuestas claras y pertinentes a las preguntas sobre las partes del aparato reproductor femenino.				

## UNIDAD DIDÁCTICA N° 4

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** La Salud

**OBJETIVO:** Estudiar los riesgos de la automedicación, mediante lecturas, videos, ejemplos prácticos, etc., para preservar nuestra salud.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Psicomotricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipular y trasladar materiales pertenecientes a la naturaleza.</li> </ul> <p><b>Observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir detalles y características de modelos objetos, organismos, acontecimientos.</li> </ul> <p><b>Comunicación Adecuada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas.</li> <li>- Análisis y síntesis de la lectura.</li> </ul>	<p><b>La Salud y la Enfermedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Automedicación y riesgo.</li> <li>- Tabaquismo, alcoholismo y drogadicción.</li> <li>- Medicina natural y medicinas alternativas.</li> <li>- Campañas para preservar la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar entre compañeros la fisonomía en cuanto a la salud.</li> <li>- Comentar qué es la salud y lo que significa la enfermedad.</li> <li>- Analizar causas de las enfermedades.</li> <li>- Expresar cómo combatir a las enfermedades.</li> <li>- Conversar por qué no debemos automedicarnos.</li> <li>- Dialogar entre niños y niñas.</li> <li>- Proyectar y observar videos.</li> <li>- Observar láminas de personas que fuman.</li> <li>- Deducir lo observado.</li> <li>- Enlistar las consecuencias negativas que tiene el tabaquismo.</li> <li>- Escribir las enfermedades producidas por el uso del tabaco.</li> <li>- Dialogar cómo emprender una campaña de concienciación para evitar el uso de drogas.</li> </ul>	<p>Videos. Láminas. Plantas medicinales Gráficos.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento</b> Escala numérica</p>

# ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

## EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (LA SALUD)

NOMBRE: .....

AÑO: 7° A.B.

1. Asocia y escribe la letra que corresponde.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Transmisión de caracteres de padres a hijos.                            | <input type="radio"/> a Cigoto o huevo  |
| <input type="radio"/> Óvulo fecundado.  | <input type="radio"/> b Inmunológico.   |
| <input type="radio"/> Tomar medicina sin receta médica.                                       | <input type="radio"/> c Drogas          |
| <input type="radio"/> Sistema que rechaza los microorganismos perjudiciales.                  | <input type="radio"/> d Herencia.       |
| <input type="radio"/> Sustancias que alteran las funciones y causan daño al cuerpo y lamente. | <input type="radio"/> e Auto medicación |

2. Completa las frases con las palabras claves.

- Las ..... producen euforia, alucinaciones y pérdida del sentido común.
- El ..... produce embriaguez, reflejos lentos, juicios equivocados, reducción de la inteligencia.
- El ..... Incrementa la presión arterial, aumenta la fatiga, disminuye la potencia sexual.

TABACO

DROGAS

ALCOHOL

3.- Escribe el término al que se refiere la descripción.

- Estimulación de los centros energéticos con pequeñas agujas.

- Masajes para corregir trastornos en las articulaciones.

- Tratamiento a base de hormonas de plantas.

- Método para curar con baños alternativos de aguas fría y caliente.

- Medicina que cura las enfermedades a

4. Unir con líneas la medicina alternativas con su forma de curar.

Quiropráctica

Estimula las defensas del cuerpo.

Digitopuntura

Diagnostica enfermedades a través del iris de los ojos.

Homeopatía

Atiende lesiones de los huesos.

Iridiología

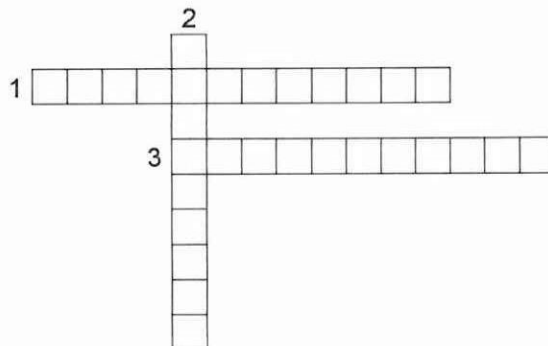
presiones terminales nerviosas.

5. Resuelva el siguiente crucigrama.

1. Altera el funcionamiento del cerebro.

2. Produce cáncer pulmonar.

3. Irritabilidad, sudoración, taquicardia.



## LA OBSERVACIÓN

### - Escala Numérica

<b>Área:</b> Ciencias Naturales										
<b>Destreza:</b> Analiza correctamente las consecuencias que producen el tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.										
<b>Instrucciones:</b> Encierre en una circunferencia el número que corresponde, tomando en cuenta el 1 supone la valoración mínima y el 10, la máxima.										
ALUMNAS	VALORACIÓN									
Karen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estefanía	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mishell	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jennifer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Catherine	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ximena	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Yulisa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### UNIDAD DIDÁCTICA N° 5

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** La Ecología

**OBJETIVO:** Comprender las interrelaciones entre el hombre y el ambiente, mediante charlas, videos, lecturas, excursiones, etc., para preservar, conservar y proteger el medio natural.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Psicomotricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de materiales.</li> <li>- Uso con las debidas normas de seguridad.</li> </ul> <p><b>Observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de modelos, objetos, organismos, fenómenos, acontecimientos, semejanzas y diferencias.</li> </ul> <p><b>Comunicación Adecuada Oral y Escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominación y descripción</li> <li>- Uso adecuado de terminología del área.</li> </ul>	<p><b>La Vida y su integración a los organismos y el medio ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pirámide alimenticia.</li> <li>- Las comunidades y sus cambios.</li> <li>- Alimentos para conservar la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar fichas de observación en la que registran datos.</li> <li>- Observar el ambiente que nos rodea.</li> <li>- Completar, escribir, dibujar, nombrar animales, vegetales, organismos y fenómenos.</li> <li>- Desarrollar cuestionarios de la relación existente en el ecosistema conocido.</li> <li>- Graficar la pirámide alimenticia.</li> <li>- Dialogar sobre los alimentos que nos ayudan en nuestra vida diaria.</li> </ul>	<p>Láminas. Plantas y animales del entorno. Revistas.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento</b> Registro descriptivo.</p>



# ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

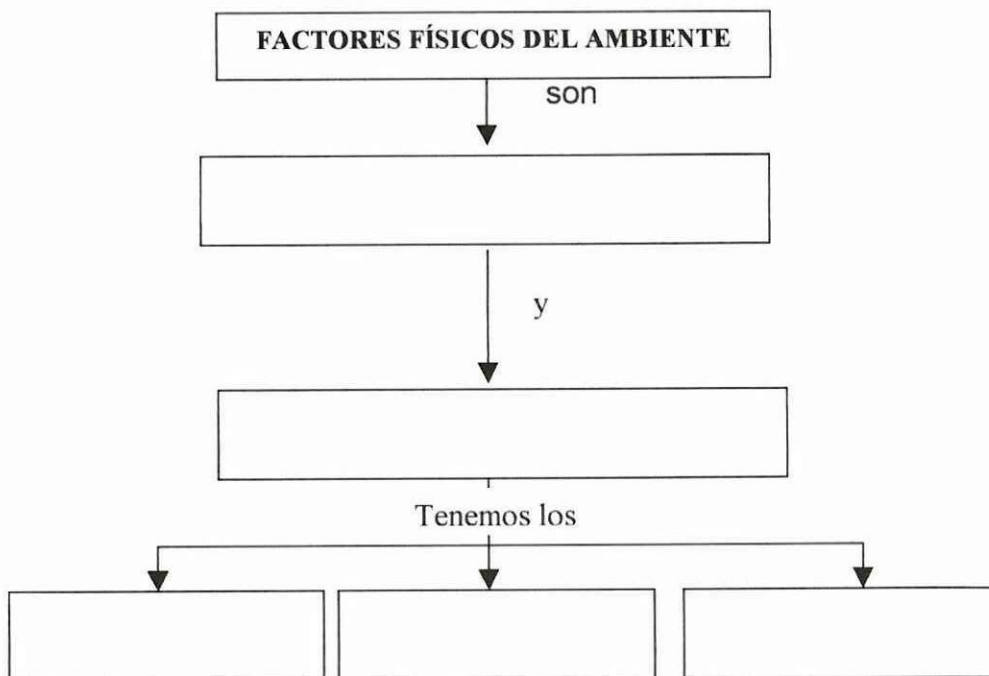
## EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (LA ECOLOGÍA)

NOMBRE: ..... AÑO: 7° A.B.

1. Escriba en el paréntesis un ( V ) si es verdad y una ( F ) si es falso a lo correcto.

- El medio ambiente de un individuo es el conjunto de características del lugar donde vive ( )
- El sol nos da luz y calor y la otras parte constituye ciertas características químicas. ( )
- Si combinamos uno de estos elementos variaría demedio ambiente ( )
- Los seres vivos son parte del medio ambiente. ( )

2. complete el siguiente mapa conceptual.





## LA OBSERVACIÓN

### - Registro Descriptivo.

<b>Alumno (a):</b> Steven Salas		<b>Año de Básica</b>	
<b>Lugar:</b>			
<b>Destreza:</b> Utiliza adecuadamente los alimentos para conservar la salud.			
DESCRIPCIÓN		INTERPRETACIÓN	
Al inicio de esta unidad tubo dificultades al asimilar los conocimientos entre el hombre y el medio ambiente y por ende comprender cuales son los alimentos que debemos consumir para mantener una buena salud.		La dificultad se torno por estar inquieto con sus compañeros al salir del salón de clase. Pero en el instante de hablar sobre la salud de nuestro cuerpo puso la debida atención y por ende la comprensión se tornó interesante.	

## UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** El suelo

**OBJETIVO:** Proteger la flora y la fauna

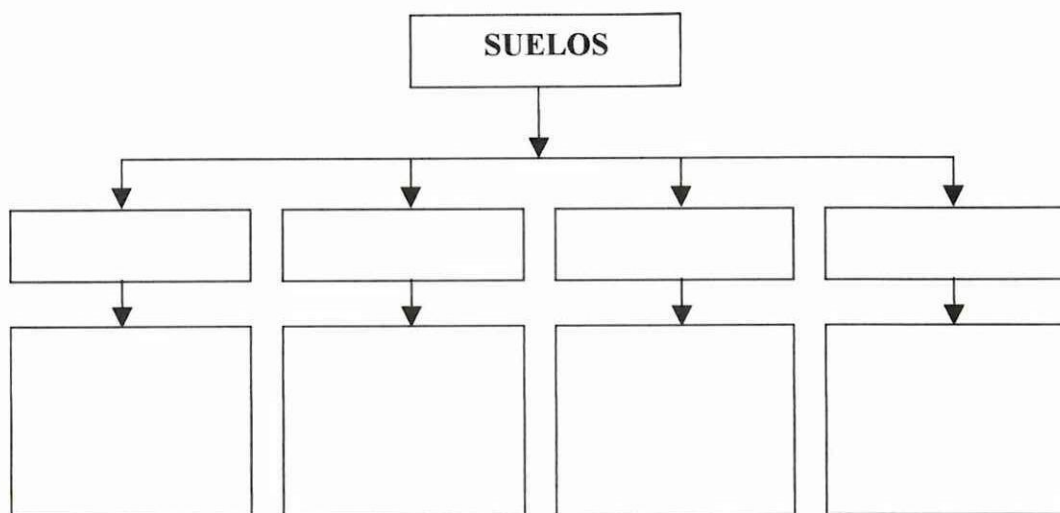
DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Psicomotricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de técnicas sencillas de recolección de muestras.</li> </ul> <p><b>Observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos.</li> </ul> <p><b>Comunicación Adecuada Oral y Escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas.</li> <li>- Elaboración de inferencias.</li> <li>- Predicción de resultados.</li> <li>- Formulación de hipótesis.</li> <li>- Predicción de resultados basados en la experimentación</li> </ul>	<p><b>Ciencias de la Tierra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El suelo.</li> <li>- Clases de suelos agrícolas del Ecuador.</li> <li>- Técnicas agrícolas.</li> <li>- Mantenimiento de nuestro suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar la utilidad de la plantas.</li> <li>- Definir las principales actividades económicas del país.</li> <li>- Deducir la importancia de los suelos agrícolas.</li> <li>- Conocer los tipos de suelo y los cultivos según las regiones naturales.</li> <li>- Dialogar sobre lo que debemos hacer los ecuatorianos para mantener suelos agrícolas.</li> <li>- Métodos y prácticas de cultivo para prevenir la erosión..</li> <li>- Cultivar plantas en macetas en nuestra aula utilizando los diferentes tipos de suelos.</li> <li>- Dialogar sobre las maneras de cuidar el suelo agrícola.</li> </ul>	<p>Láminas. Revistas. Cuadros. Dibujos. Videos.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación.  <b>Instrumento</b></p>

# ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

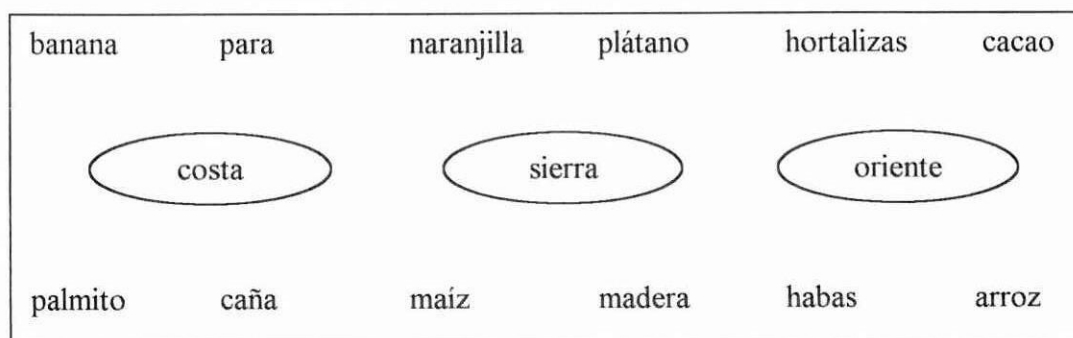
## EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (EL SUELO)

NOMBRE: ..... AÑO: 7° A.B.

1. Completa el mapa conceptual de los tipos de suelo.



2. Une con líneas cada producto con la región en donde se produce.



3. Escriba en el paréntesis una ( V ) si es verdad y una ( F ) si es falso a lo correcto.

- El monocultivo consiste en sembrar en grandes extensiones un único producto. ( )
- Cultivos asociados son cultivos simultáneos de varios productos en un mismo espacio de suelo. ( )
- Se obtiene leña y madera al mismo tiempo que hortalizas o frutas. ( )
- Se protegen los cultivos del viento mediante cortinas formadas por los árboles. ( )

4. Dibuja los principales productos que se siembran en cada región.

Costa	Sierra	Oriente

5. Pon un visto en los factores que conforman el suelo; y una X en los que influyen en él:

- |         |                          |                 |                          |           |                          |
|---------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Rocas   | <input type="checkbox"/> | Microorganismos | <input type="checkbox"/> | Minerales | <input type="checkbox"/> |
| Clima   | <input type="checkbox"/> | Agua            | <input type="checkbox"/> | Aire      | <input type="checkbox"/> |
| Plantas | <input type="checkbox"/> | Luna            | <input type="checkbox"/> |           |                          |

## LA OBSERVACIÓN

### - Escala Numérico

<b>Área:</b> Ciencias Naturales										
<b>Destreza:</b> Identifica y diferencia correctamente los productos de cada región.										
<b>Instrucciones:</b> Marque con una X el número que corresponda, tomando en cuenta que el 1 es la valoración mínima y el 10 la máxima										
ALUMNAS	VALORACIÓN									
Silvia.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Maribel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mishell	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Verónica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jonny	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Franklin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## UNIDAD DIDÁCTICA Nº 7

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** El agua y el aire

**OBJETIVO:** Conocer, comprender y aprovechar en forma conciente los recursos naturales.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Psicomotricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de técnicas sencillas de recolección de muestras.</li> </ul> <p><b>Observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de características de objetos y organismos a través de los sentidos..</li> </ul> <p><b>Comunicación Adecuada Oral y Escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de preguntas.</li> <li>- Elaboración de inferencias.</li> <li>- Predicción de resultados.</li> <li>- Formulación de hipótesis.</li> <li>- Análisis y síntesis de la investigación.</li> </ul>	<p><b>El agua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La molécula del agua.</li> <li>- Ciclo del agua.</li> <li>- Potabilización del agua.</li> <li>- Cuidado del líquido vital.</li> <li>- Consumo del agua en los seres vivos.</li> </ul> <p><b>El aire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aire es una mezcla.</li> <li>- Propiedades del aire.</li> <li>- Presión atmosférica.</li> <li>- Importancia y utilidad del aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlistar los elementos indispensables para la vida.</li> <li>- Inferir el término agua.</li> <li>- Conocer la composición química y física del agua.</li> <li>- Enumerar características.</li> <li>- Clasificar en propiedades físicas y químicas.</li> <li>- Comprender el ciclo del agua.</li> <li>- Observar gráficos y comentar.</li> <li>- Extraer conclusiones.</li> <li>- Graficar y rotular el proceso de potabilización.</li> <li>- Observar gráficos y dialogar.</li> <li>- Explicar la composición del aire.</li> <li>- Observar gráficos de capas de la atmósfera.</li> <li>- Enumerar la importancia y la utilidad del aire.,</li> </ul>	<p>Agua. Gráficos. Organizador gráficos. Globos. Láminas.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación. <b>Instrumento</b></p>

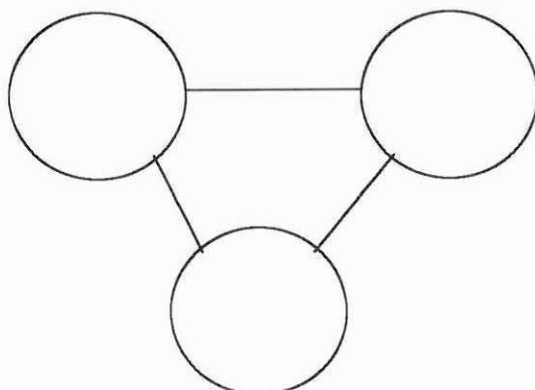
# ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

## EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (EL AGUA Y EL AIRE)

NOMBRE: .....

AÑO: 7° A.B.

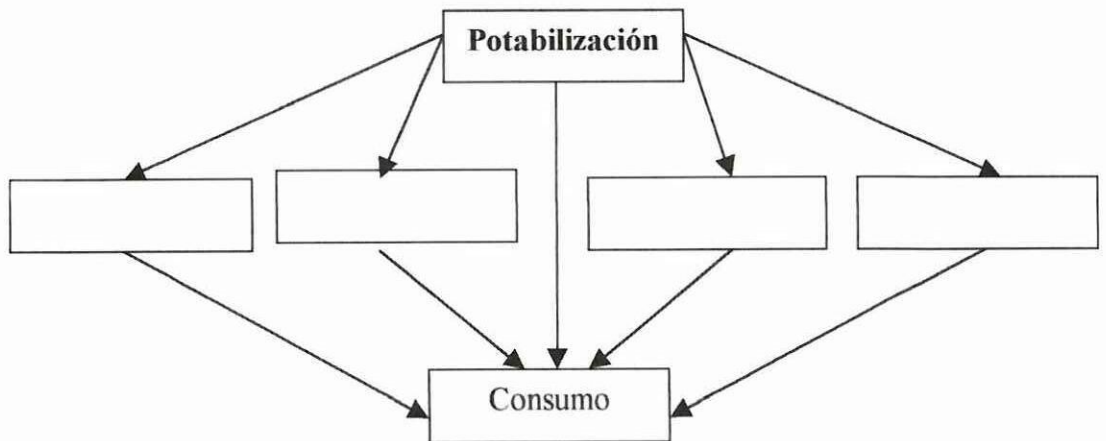
1. Escribe la composición química del agua.



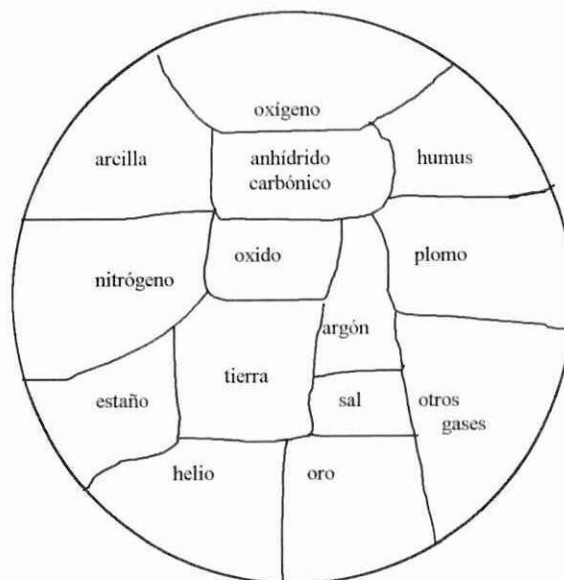
2. Marque con una X en la casilla correspondiente

	<b>V</b>	<b>F</b>
- El agua potable debe contener microbios pero no impurezas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El agua debe pasar por una planta potabilizadora antes de llegar a nuestra casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El agua potable no puede contener microbios, ni impurezas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- El agua es indispensable solo para los animales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

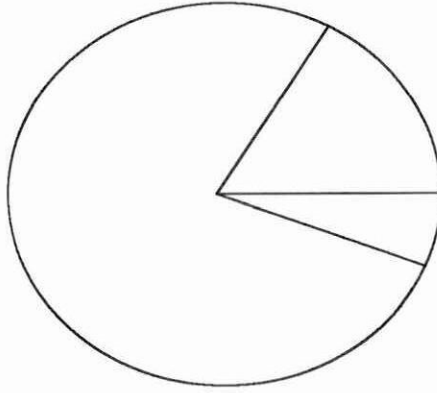
3. Completa el siguiente organizador sobre el proceso de potabilización.



4. En el siguiente gráfico, pinta solo los componentes del aire



5. Escribe los porcentajes y los gases que forman el aire



6. Ordena los pasos que se sigue para la potabilización del agua.

- |               |         |
|---------------|---------|
| Precipitación | 1. .... |
| Filtración    | 2. .... |
| Cloración     | 2. .... |
| Decantación   | 3. .... |
| Captación     | 4. .... |





## PRUEBAS ORALES DE BASE ESTRUCTURAL

**Área:** Ciencias Naturales

**Destreza General:** Comunicación adecuada, oral y escrita.

**Base:** Conteste con precisión sobre la potabilización del agua las siguientes preguntas.

### Criterios

- ❖ Interpretación y sistematización de información
- ❖ Investigación para la obtención de información de diversas fuentes.
- ❖ Discernimiento crítico de la información
- ❖ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.

### Guía de Preguntas

- 1.Cuál es la importancia del agua para la vida?
2. Qué tipo de agua debemos consumir los seres humanos?
3. Qué es el agua potable?
4. Cuáles son los procesos que se siguen para la potabilización del agua?
5. En qué consiste cada proceso?

### UNIDAD DIDÁCTICA N° 8

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TÍTULO:** Materia y Energía

**OBJETIVO:** Identificar las características de la materia, su composición mediante la elaboración directa, lecturas, para conservar la materia y energía y aplicar en la vida diaria.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><b>Psicomotricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de materiales.</li> <li>- Uso con las debidas normas de seguridad de herramientas reactivas e instrumentos apropiados para actividades con seres vivos e inertes.</li> </ul> <p><b>Observación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibir detalles y características de modelos, objetos, acontecimientos.</li> </ul> <p><b>Comunicación Adecuada Oral y Escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominación y descripción.</li> <li>- Uso adecuado de términos del área.</li> </ul>	<p><b>Ciencias Físicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición de la materia.</li> <li>- Compuestos y moléculas.</li> <li>- La energía y sus formas.</li> <li>- Conservación de la energía y la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar: recipientes, taza, agua, alcohol.</li> <li>- Realizar un experimento.</li> <li>- Declarar una hipótesis.</li> <li>- Mezclar e agua con el alcohol.</li> <li>- Deducir que al mezclar el agua con el alcohol no se duplica el volumen.</li> <li>- Marcar el volumen y comparar con el primer dato.</li> <li>- Contestar cuánto líquido se junta.</li> <li>- Explicar la aplicación de la energía en cosas cotidianas de nuestro vivir.</li> </ul>	<p>Vasos. Agua. Taza. Alcohol.</p>	<p><b>Técnica</b> Observación.  <b>Instrumento</b></p>

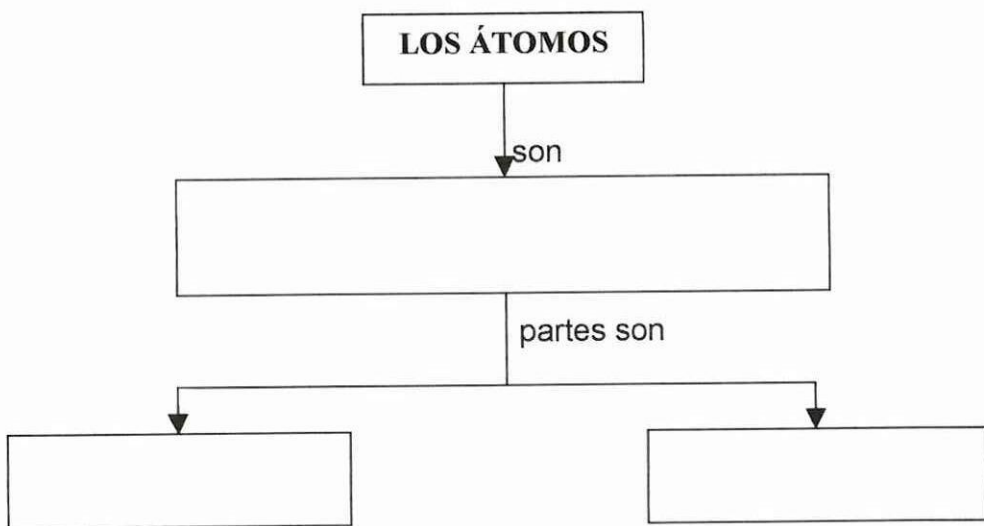
## ESCUELA ANTONIO ARISTARCO JÁCOME

### EVALUACIÓN DE CIENCIAS NATURALES (MATERIA Y ENERGÍA)

NOMBRE: .....

AÑO: 7° A.B.

1. Complete el siguiente mapa conceptual



2. Escriba en el paréntesis una ( V ) si es verdad y una ( F ) si es falso a lo correcto.

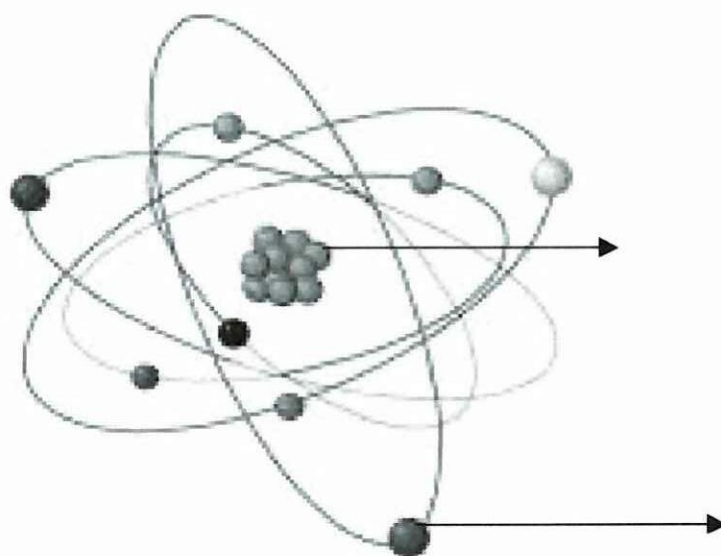
- El núcleo es la parte central del átomo (    )
- En el núcleo hay dos tipos de partículas (    )
- Los electrones son partículas que giran (    )  
alrededor del núcleo a enorme velocidad
- El más sencillo de los átomos es el hidrógeno (    )  
que está formado por un protón y un electrón.

3. Pinte del mismo color lo correspondiente sobre la transformación de la materia.

La energía química de la gasolina
La energía cinética de los seres humanos
Las plantas transforman la energía solar.
En un motor eléctrico la energía electromagnética.

Se convierte en energía mecánica
En alimentos y combustibles
Se transforma en melanina al quemar el combustible
Proviene de la energía química de los alimentos.

4. En el siguiente gráfico escriba sus partes.



## 5. Unir con líneas según convenga

Energía Cinética

Viento

Energía Química

Movimiento

Energía Hidráulica

Agua

Energía Nuclear

Contienen los alimentos, los combustibles y las pilas.

Energía eólica

Se obtiene a partir del uranio

## LA OBSERVACIÓN

### - Registro Descriptivo

<b>Alumna:</b>		<b>Año de Básica</b>	
<b>Lugar:</b>			
<b>Destreza:</b> Participa adecuadamente en la realización del experimento utilizando correctamente los materiales			
<b>DESCRIPCIÓN</b>		<b>INTERPRETACIÓN</b>	
Al momento de recibir indicaciones para realizar el experimento no puso atención por cuanto estaba revisando los materiales que le habían solicitado		En el transcurso del desarrollo del experimento no podía realizar lo que el maestro había solicitado, pero tuvo la decisión de nuevamente solicitar explicaciones y posteriormente el experimento se desarrollo normalmente.	

## CUADRO DE REGISTROS DE DESTREZAS

CATEGORIAS	CÓDIGOS
Observación	
❖ Observa libremente	1
❖ Expone lo observado	2
❖ Analizan lo observado y seleccionan aspectos comunes.	3
Comparación	
❖ Recopilan resultados e hipótesis	4
❖ Comparan resultados	5
❖ Relacionan datos e informes.	6
Abstracción y Generalización	
❖ Seleccionan correctamente los elementos.	7
❖ Distinguen características y cualidades	8
❖ Responden correctamente preguntas	9
❖ Deducen conclusiones.	10

### **3.8. PLAN OPERATIVO**

La aplicación de la Propuesta es factible que se haga realidad en el transcurso del año lectivo con el desarrollo de los contenidos organizados en Unidades Didácticas, proceso que se irá evaluando con los instrumentos diseñados.

### **3.9. EVALUACIÓN**

Corresponde a las autoridades y docentes de la institución, una vez aplicados los instrumentos de evaluación diseñados, durante el año lectivo, realizar la evaluación para sus correcciones y futuras aplicaciones o para rechazarlas por no ofrecer resultados positivos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- La estrategia que más se utiliza en la Escuela Antonio A. Jácome para evaluar en el Área de Ciencias Naturales son las pruebas orales y escritas.
- Para la evaluación se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y motrices.
- La gran mayoría de periodos hora clase se desarrollan en el aula, lo que limita la aplicación de los conocimientos en el laboratorio.
- El cuerpo docente manifiesta la predisposición para buscar y aplicar nuevas estrategias para evaluar destrezas.
- En la institución se considera que la elaboración de Guías de Evaluación en todas las Área de Estudio facilitaría que en los procesos de evaluación propuestas por la Reforma Curricular se apliquen a plenitud..
- La aplicación, por parte de los docentes, de la Guía de Evaluación de Destrezas en el Área de Ciencias Naturales servirá de experiencia para procesos de mejoramiento y aplicación en otras Áreas de Estudio.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar varios instrumentos que permitan desarrollar procesos de evaluación de acuerdo a las sugerencias de la Reforma Curricular.
- Incrementar los periodos de clase en el Laboratorio de Ciencias Naturales para lograr el desarrollo de conocimientos en la aplicación práctica.
- Desarrollar periodos de clase con visitas de campo para que los niños estén en contacto con la naturaleza.
- Desarrollar eventos de capacitación de procesos de evaluación con el cuerpo docente, aprovechando su predisposición para buscar y aplicar nuevas estrategias para evaluar destrezas.
- Aplicar la Propuesta de Guía Básica de Evaluación de Destrezas en el Área de Ciencias Naturales, elaborada como aporte de la presente investigación.
- Realizar esfuerzos institucionales para elaborar Guías de Evaluación en todas las Área de Estudio facilitaría que en los procesos de evaluación propuestas por la Reforma Curricular se apliquen a plenitud..

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CONUEP EB/PRODEC, Sistemas de Evaluación y Acreditaciones de Instituciones Universitarias, Primera Edición 1994
- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA PRÁCTICA, Escuela para Maestros, Primera Edición Cadiex Internacional. Montevideo, Uruguay, 2004
- ENCICLOPEDIA DE LA EVALUACIÓN, Ediciones Técnicas S.A. Segunda Edición, Quito 1998
- GUISEPPO, Irídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Kapelusz, Buenos Aires Argentina, Primera Edición, 1973
- HERNANDEZ Roberto, Metodología de la Investigación, México, 2002.
- LAFOURCADE Pedro, Evaluación de los Aprendizajes, Kapelusz, Buenos Aires Primera Edición, 1973.
- LEIVA Francisco, Didáctica General, primera edición, Quito, 1981.
- LEMUS Luis, Pedagogía, Temas Fundamentales, 1969.
- MEC, Reforma Curricular Consensuada, Quito, 1997.
- MEC, Apuntes sobre evaluación No 1.
- MEC – DINACAPED, Manual de Supervisión Educativa del Ecuador, Quito, 1992.
- MEC, Evaluación de los Aprendizajes, Quito, 2005.
- OCÉANO, Autoevaluación del Aprendizaje, 1993

- POVEDA Elva, Pedagogía de la Evaluación, Talleres Nuevo Día, Quito Ecuador, Segunda Edición, 1997.
- ULLOA Francisco, Guía para la Investigación, Latacunga, 1998.

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ELOLA N. y TORANZOS, Evaluación Educativa, Buenos Aires, 2000, Pág. 8.
- ELOLA Nidya, Evaluación y Aprendizajes, Buenos Aires, 2001, Pág 14, 30.
- FERNÁNDEZ M. citado por Valero José, Educación Personalizada, Utopía o Realidad, UTPL, 1986, pag. 47)
- GVITZ Y PALAMIDESSI, Práctica de la Pedagogía, México, 1988, Pág. 21)
- MEC, Reforma Curricular, Quito, 1998, Pág 5, 10
- MEC, Manual de Evaluación de Aprendizajes, Quito, 1998, Pág. 5
- MITJANS M. Problemas Sociales de la Educación, Madrid, 1995, Pág. 31
- MORÁN OVIEDO Porfirio, Evaluación Educativa, Universidad Técnica de Babahoyo, 1986, Pág. 110.
- PETROVSKI A. V. Psicología y Educación, México, 1980, Pág. 159



**ANEXOS**

## **ANEXO N° 1**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “ANTONIO ARISTARCO JÁCOME” DEL CANTÓN PUJILÍ**

**OBJETIVO:** Elaborar los instrumentos de evaluación de destrezas para el Área de Ciencias Naturales en el Séptimo Año de Educación Básica, en relación con los contenidos y recomendaciones metodológicas de la Reforma Curricular.

#### **CUESTIONARIO**

**1.- Ha asistido a cursos de capacitación en los últimos tres meses?**

.....  
.....  
.....

**2.-Cuál es el modelo pedagógico que se aplica en la Institución?**

.....  
.....  
.....

**3.- Cómo se aplica la evaluación?**

.....  
.....  
.....

**4.- Qué aspectos se evalúan a los niños/as?**

.....  
.....  
.....

**5.- Los maestros llevan a la práctica las propuestas de la Reforma Curricular para la evaluación?**

.....  
.....  
.....

**6.- Cada que tiempo se reúne con los docentes para hablar de la evaluación?**

.....  
.....  
.....

**7.- Considera factible la aplicación de una Guía Básica para la evaluación de destrezas en el Área de Ciencias Naturales?**

.....  
.....  
.....

**8.- La escuela dispone de un laboratorio de Ciencias Naturales?**

.....  
.....  
.....

**ANEXO Nº 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DEL SÉPTIMO AÑO DE  
LA ESCUELA “ANTONIO ARISTARCO JÁCOME” DEL CANTÓN  
PUJILÍ**

**OBJETIVO:** Elaborar los instrumentos de evaluación de destrezas para el Área de Ciencias Naturales en el Séptimo Año de Educación Básica, en relación con los contenidos y recomendaciones metodológicas de la Reforma Curricular.

**INSTRUCCIONES:**

Sírvase leer detenidamente las preguntas y contestar con la honestidad del caso.

**CUESTIONARIO**

**1.- Indique el título y la especialidad que posee.**

.....  
.....  
.....

**2.-Qué asignatura está a su cargo en la Escuela?**

.....  
.....  
.....

**3. Ha asistido a cursos de capacitación en los últimos tres meses?**

.....  
.....  
.....

**4. Qué modelo pedagógico es el que se aplica en la institución?**

.....  
.....  
.....

**5.-Qué es una Destreza?**

.....  
.....  
.....

**6.- Los aspectos que Usted evalúa en sus estudiantes son:**

.....  
.....  
.....

**7.-Escriba la principal estrategia que utiliza para evaluar a sus estudiantes.**

.....  
.....  
.....

**8.- Las estrategias de evaluación aplicadas le han permitido conocer las capacidades reales de los niños/as.**

.....  
.....

**9.- Cree que el ambiente influye en el rendimiento escolar?**

.....  
.....  
.....

**10.- Estaría dispuesto a buscar y aplicar nuevas estrategias para evaluar destrezas?**

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO Nº 3**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANTONIO ARISTARCO  
JÁCOME” DEL CANTÓN PUJILÍ**

**OBJETIVO:** Elaborar los instrumentos de evaluación de destrezas para el Área de Ciencias Naturales en el Séptimo Año de Educación Básica, en relación con los contenidos y recomendaciones metodológicas de la Reforma Curricular.

**INSTRUCCIONES:**

Sírvase leer detenidamente las preguntas y contestar con la honestidad del caso.

**CUESTIONARIO**

**1.-Cuál es la asignatura que más te gusta?**

.....  
.....  
.....

**2.- En qué asignatura tiene mayor promedio?**

.....  
.....  
.....

**3.- En dónde reciben las clases de Ciencias Naturales?**

.....  
.....  
.....

**4.-Cuál es el último tema que trataron en Ciencias Naturales?**

.....  
.....  
.....

**5.- Las pruebas, lecciones, deberes son presentados de Memoria o de acuerdo a su criterio?**

.....  
.....  
.....

**6.- Por medio de que instrumento más le gustaría que le califiquen en Ciencias Naturales.**

.....  
.....  
.....

**7.-Cuál es el organizador gráfico que más le gusta y por qué?**

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

ANEXO N° 4



INGRESO PRINCIPAL DE LA ESCUELA

ANEXO N° 5



VISTA FRONTAL DE LA ESCUELA



ANEXO N° 6



ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO