



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y
SU INCIDENCIA EN LA ÁREA PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA
PUJILÍ DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL
AÑO 2012-2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Autores:

Castro Taipe Katerine Paola
Chiluisa Dias Rosa Cecilia

Director:

Lic. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

Latacunga - Ecuador

Noviembre - 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación:

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU
INCIDENCIA EN LA ÁREA PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PUJILÍ DEL
CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”,**
donde es de exclusiva responsabilidad de las Autoras.

KATERINE CASTRO

C.I. 0503556201

CECILIA CHILUISA

C.I. 0502976582



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ÁREA PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PUJILÍ DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”, realizado por, KATERINE CASTRO Y CECILIA CHILUISA, postulantes de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de la Unidad Académica de Ciencias Administrativa y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre - 2015

Lic. LORENA CAÑIZARES
DIRECTORA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi ,por la Unidad Académica de ciencias Administrativas y Humanísticas ;por cuanto las postulantes: **CASTRO TAIPE KATERINE PAOLA Y CHILUISA DIAS ROSA CECILIA CON EL TITULO DE TESIS: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PUJILI DEL CANTÓN PUJILI PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de tesis .

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, noviembre del 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTA

.....
MIEMBRO

.....
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

A la Lic.: Lorena Cañizares directora de nuestra tesis, por sus conocimientos brindados y su orientación valiosa para el desarrollo exitoso de la tesis y el apoyo para la culminación de la presente. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por la enseñanza y los conocimientos impartidos en sus aulas, que día a día contribuye a la formación de excelentes profesionales y al desarrollo del país.

KATERINE CASTRO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por la enseñanza y los conocimientos impartidos en sus aulas, que día a día contribuye a la formación de excelentes profesionales y al desarrollo del país.

Dedico este trabajo a mis padres, mi hermano y a mi esposo quienes son la inspiración y la razón de lucha para cumplir tan importante sueño gracias a mis padres al apoyo moral y económico, la culminación de este trabajo realizado.

CECILIA CHILUISA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis madres Celia y Elvia como también a mi esposo e hija quienes son la inspiración de mi vida y la razón para superarme, a ellas con todo mi amor, mi esperanza, mi alegría, mi vida, y lo que representa para mi persona, agradezco por el apoyo económico y moral que asido de suma importancia en la culminación de este importante trabajo.

KATERINE CASTRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, mi esposo y mi hijo quienes son el pilar fundamental en mi vida para llevar a cabo el desarrollo de cada uno de las metas trazadas en el transcurso de mi vida.

Dedico el presente trabajo a dios ya que es el ser supremo que bendice mi camino hacia ser una profesional, y a toda mi familia quienes me apoyaron incondicionalmente formando parte de mi triunfo en ámbito académico

CECILIA CHILUISA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LA ÁREA PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PUJILÍ DEL CANTÓN PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013.

RESUMEN

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue desarrollar el diseño de una guía de educación sexual para la escuela Pujilí del Cantón Pujilí para que se realice un correcto proceso de conocimientos, observando de esta manera la falta de control y manejo de una guía de educación sexual ,los métodos que se emplearon en la recopilación de datos fueron las encuestas y entrevistas mediante las cuales se obtuvieron resultados significativos observando aspectos positivos y negativos dentro de la institución. Los presentes métodos mencionados anteriormente nos permiten conocer el nivel de conocimientos que tiene cada niño y niña sobre educación sexual permitiendo así conocer cuáles serían los temas más fundamentales a tratar con los educandos. Se considera que es de suma importancia elabora una guía donde los niños y niñas puedan descubrir inquietudes y aprender nuevos conocimientos significativos para su futuro. El diseño de una guía de educación sexual constituye un instrumento de apoyo para el personal de la escuela Pujilí del Cantón Pujilí, en el manejo eficaz y eficiente de las actividades de la institución, bajo estas circunstancias se concluye que existe la falta de conocimiento al tratar estos temas, además se debe capacitar al personal porque es un proceso fundamental para la contribución de dicha investigación. Cabe recalcar que dicha guía ayudara a los docentes al momento de hablar acerca de educación sexual a los niños y niñas en la institución.

Palabras claves: Educación sexual, área psicosocial, guía, métodos, instrumentos, investigación.



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANITIES
SCIENCE
Latacunga – Ecuador

**THEME: “ELABORTION OF A GUIDE FOR SEX EDUCATION AND ITS
IMPACT ON THE PSYCHOSOCIAL AREA IN PUJILI SCHOOL OF
PUJILI CANTON COTOPAXI PROVINCE IN THE YEAR 2012-2013.**

AUTHORS: KATERINE CASTRO

CECILIA CHILUISA

ABSTRACT

The main objective of the present research work was to develop the design of a guide of sex education for Pujilí School of Pujilí Canton in order to develop a correct knowledge process observing the lack of control and management of a sex education guide, the methods that were used in data collection were surveys and interviews through which significant results were obtained noting positive and negative aspects within the institution. The present methods mentioned previously allowed to determine the level of knowledge that each child has about sex education which allows to know what would be the most fundamental topics dealing with learners. It is consider that is very important to make a guide where children can discover and learn new significant knowledge for the ir future. The design of a sex education guide will become an instrument of support for the staff of in Pujilí School of Pujilí Canton, in the effective and efficient management of the activities of the institution, under these circumstances it is concluded that there is a lack of knowledge about these topics also the staff most be train because it is a fundamental process for the contribution of the research .It is important to know that this guide will help teachers at the moment.

KEYWORDS: sex education, psychosocial area, guide, methods, tools, research.

INDICE GENERAL	
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROVACION DE TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	4
1.1 FUNDAMENTACIÓN BIOLÓGICA Y PSICOLÓGICA	7
1.1.1. CONDICIONES PSICOLÓGICAS.....	9
1.2 ÁREA PSICOSOCIAL	10
1.2.1. ¿ENTONCES QUÉ ES LA EMOCIÓN Y EL SENTIMIENTO.....	11
1.2.2. ¿DE DÓNDE VIENEN LAS EMOCIONES.....	12
1.2.3. PROPUESTAS PARA MANEJAR LOS SENTIMIENTOS.....	13
1.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	18
1.3.1 FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL.....	23
1.3.2 FUNCIÓN REPRODUCTIVA.....	24
1.3.5 SUS CARACTERÍSTICAS INCLUYEN.....	25
1.3.6 FUNCIÓN AFECTIVA.....	25
1.3.8 LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA.....	28
1.4 CURRÍCULO DE SEXUALIDAD.....	31
1.4.1 ACTUALIZACION DEL CURRÍCULO.....	31

1.4.2 LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO.....	33
1.4.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARTICIPATIVA PARA ENRIQUECER UN CURRÍCULO.....	35
1.5 REFERENTE CURRICULAR ANTECEDENTES.....	39
1.5.1 DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.....	41
1.5.4 Eje curricular integrador del área:.....	42
1.6 EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	45
1.6.1. EDUCACIÓN SEXUAL.....	46
1.6.2 ¿EN QUE HA FALLADO LA EDUCACIÓN SEXUAL?.....	50
1.6.3 EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	51
1.6.7SEXO O GÉNERO.....	53
1.7 LA SEXUALIDAD.....	56
1.7.1 EL ORDEN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD.....	58

CAPITULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	60
2.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	63
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
2.3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA “PUJILÍ”.....	72
2.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “PUJILÍ”.....	75
2.3.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS LA FICHA DE OBSERVACION REALIZADAS A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PUJILI.....	83
1.4.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONE.....	87
RECOMENDACIONES.....	88

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

DATOS

INFORMATIVOS.....	89
JUSTIFICACIÓN.....	90
3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	91
3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	92
3.5. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
BIBLIOGRAFIA.....	119
ANEXO.....	121

INDICE DE TABLA

TABLA N° 1 DIALOGO DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	75
TABLA N° 2 LA EDAD ADECUADA PARA COMPARTIR LA HABITACIÓN.....	76
TABLA N° 3 EDUCACIÓN SEXUAL.....	77
TABLA N° 4 CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	78
TABLA N° 5 INQUIETUDES DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	79
TABLA N° 6 EDUCACIÓN SEXUAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL.....	80
TABLA N° 7 FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	81
TABLA N° 8 APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	82

INDICE DE GRAFICO

GRAFICO N° 1 DIALOGO DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	75
GRAFICO N° 2 LA EDAD ADECUADA PARA COMPARTIR LA HABITACIÓN.....	76
GRAFICO N° 3 EDUCACIÓN SEXUAL.....	77
GRAFICO N° 4 CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	78
GRAFICO N° 5 INQUIETUDES DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	79
GRAFICO N° 6 EDUCACIÓN SEXUAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL.....	80
GRAFICO N° 7 FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.....	81
GRAFICO N° 8 APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	82

INTRODUCCIÓN

La importancia de la investigación de la educación sexual y su incidencia en el área psicosocial en los niños/as de 5 años es por las necesidades que se presentan en el ámbito educativo de una mejor socialización del tema buscando el mejor método que se pueda aplicar tanto a padres como a docentes para que se pueda desenvolverse mejor en el aspecto de brindar una información adecuada y clara con las que se pueda satisfacer las inquietudes de sus estudiantes fomentando de esta manera la responsabilidad a cada uno de ellos de lo cual es importante el cuidado y el respeto a su cuerpo así como también inculcando el respeto a los que los rodean en su entorno.

El aporte práctico del trabajo investigado de la educación sexual mejorará el conocimiento acerca del cuidado de su cuerpo y el respeto incentivando de esta forma a prevenir daños posteriores provocados ya sea en su institución como también en cada uno de sus hogares así como también la presente investigación dará paso a la capacitación así los padres para mejorar la relación comunicativa que los mismo deben tener con cada uno de sus hijos y de esta manera involucrándose en ser parte del cuidado y la prevención de daños a la integridad de los niños/as.

La utilidad metodológicas apoyará en el laboratorio que será a posterior aplicados a través de encuestas y entrevistas que son el pilar fundamental para llegar a conocer el nivel de gravedad del problema que ha provocado la falta de conocimientos sobre el tema la cual ha incidido también en el aspecto educativo puesto que no se ha dado una alternativa de soluciones a su debido tiempo para mejorar el desarrollo psicosocial de los niños/as adjuntando todos estos contenidos permitirá avanzar en el proceso investigativo siendo la base esencial para lograr el objetivo de la investigación.

La novedad científica de la presente investigación es de impacto ya que es original y nuevo diferente en el proceso de su solución del por qué surge el interés personal puesto que el presente tema ha sido de necesidades reales de los centro

educativos el tema será una investigación original ya que el encargado de desarrollar el proceso investigativo estaremos los autores del planteamiento del tema pues que ha surgido de las necesidades detectadas en los diferentes niños/as con los cuales nos encontramos compartiendo conocimientos.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños y niñas de los centros educativos del cantón Pujili puesto que la investigación estará basada en el mejoramiento de sus conocimientos en base de la educación sexual mejorando el ellos el desenvolvimiento en el ámbito psicosocial, y de manera indirecta se les beneficia también a los padres así como también a los maestros de los diferentes centros educativos brindándoles las diferentes alternativas de cómo tratar este tipo de interrogantes que nos plantean los niños/as ya sea en el hogar así como en las aulas de clases.

Es factible realizar la presente investigación ya que se contara con la facilidad de acceder al lugar de la investigación y se cuenta con los recursos humanos, científicos y financieros también se dispone de los materiales adecuados eso permitirá que se viabilicé para efectuarlo en el menor tiempo posible convirtiéndolo a esta investigación en un proceso real con respuestas favorables y de aplicación para su mejoramiento obteniendo resultados satisfactorios tanto como para el investigador así como para los involucrados en dicho proceso.

Posible limitación se considera que no existe ningún obstáculo para llevar en efecto esta importante investigación en el periodo planteado y de manera satisfactoria en todos sus aspectos debido a que está basada únicamente en beneficiar a los niños/as de los centros educativos del cantón Pujili. Tratando de que se cubran todas las necesidades e inquietudes del alumnado.

La investigación está distribuida en tres capítulos

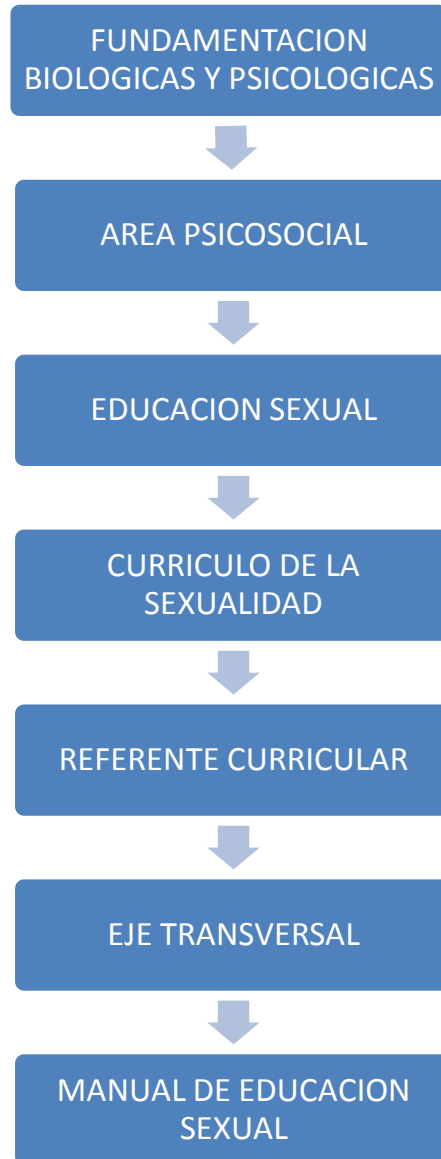
Capítulo I: Fundamentación teórica.

Capitulo II: Diseño de la investigación.

Capitulo III: Diseño de la propuesta.

Finalmente anexos y bibliografía.

Categorías Fundamentales



CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El autor Romero L. Opina lo siguiente “los seres humanos por naturaleza somos seres sexuales y sensuales .la sexualidad en la infancia difiere de la sexualidad de los adolescentes, los adultos y las personas de la tercera edad .cada periodo evolutivo tiene sus propias características, objetos, necesidades sexuales. La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo “, (elementos de sexualidad y educación sexual).

Roberts Amanda expresa en su texto que “los padres desempeñan un papel muy fundamental a la hora de aconsejar a sus hijos sobre el amor y el sexo. Hablándoles de las cosas de la vida y mostrándoles un ejemplo de relación sincera y amorosa, les harán entender el valor del cariño y la sexualidad”. Las investigadoras expresan acerca del tema que los padres deberían ser la fuente de información sobre el amor y el sexo, de alguna manera en niños como en adolescentes, muchos, padres dejan dicha responsabilidad a las escuelas y colegios, sin saber que los chicos prefieren a sus padres.

Los seguidores del psicoanálisis Sigmund Freud afirma que las primeras expresiones de la sexualidad aparecen ya desde la infancia, en los bebés lactantes .lo seguro es que la sexualidad manifiesta irresistiblemente en la adolescencia. Madura en la edad adulta, y va declinando conforme al envejecimiento empieza a operar cambios y ajustes en el cuerpo y mente .sexualidad en épocas pasadas ara en tabú ahora se comprende mejor la necesidad de conocer las función biológica y psicológicas que implica, para logra un mejor desenvolvimiento de la personalidad.

Según Morguefile nos manifiesta que la sexualidad infantil hasta hace poco se consideraba a los niños seres asexuados. Sin embargo, la sexualidad se inicia en el momento de la fecundación y termina con la muerte .muchas gente todavía no se atreve a hablar abiertamente de la sexualidad; en numerosas ocasiones, desgraciadamente, continua siendo un tema tabú .pero la realidad es que la

sexualidad se desarrolla a lo largo de nuestra vida a través de un proceso evolutivo. se han establecido cinco etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil.

Hay que afrontar la sexualidad desde la propia vivencia, asumiendo las diferencias y los cambios que se van produciendo en el desarrollo de forma natural, sin que dichos cambios originen problemas. Es preciso fomentar la conciencia de igualdad para evitar la discriminación, haciendo hincapié en que un sexo no es mejor que otro, recalando que los hombres como mujeres

Tenemos los mismos derechos. se debe ofrecer información científicamente contrastada que sustituya prejuicios, creencias erróneas y miedos por conocimientos y conceptos ciertos lo fundamental inculcar responsabilidad. En sexología hay cuatro conceptos fundamentales que son:

Respeto

Tolerancia

Ética

Responsabilidad

Muchas personas reducen el concepto de sexualidad a genitalidad y esta ecuación es errónea. hay que saber que la conducta sexual no solo depende de los genitales, también reside en el cerebro. no olvidemos que la sexualidad es una faceta más de la personalidad de los niños, que conviene formar. comprende el nivel biológico, psicológico, social y antropológica.

Masters y Johnson afirmaban que la mayoría de los problemas sexuales provienen de la falta de información y educación sexual. Y se ha demostrado que, en los países que incluyen en su sistema educativo la educación sexual, se reducen los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Somos seres sexuados desde que nacemos; la sexualidad es algo implícito en nuestras vidas. desde que el niño nace los padres, sin saberlo, comienzan a proporcionar educación sexual. se educa con los abrazos, las caricias, las muestras de afecto: los mismos son determinantes. Se ha demostrado que cuando un niño no es suficientemente acariciado y querido durante su infancia, su desarrollo psicomotor es más lento, la fluidez verbal es menor y desarrolla mayor hostilidad y agresividad.

Sabemos que en la infancia se pueden generar problemas y de muchos de los cuales suelen manifestarse en la edad adolescente y adulta. Por ejemplo, uno de los problemas que puede surgir, es en el control de los esfínteres y el control uretral. Hay que saber, que por mucho que se entrene al niño a controlar sus

esfínteres, este entrenamiento no será eficaz hasta que los nervios y músculos y los nervios se hayan madurado y desarrollado suficientemente para hacer posible su control. Esto también tiene que ver con educación sexual; hemos de procurar de tratar con sumo cuidado y naturalidad, para que los niños no perciben sus genitales como un problema .Hacia los dos años, la mayoría, aunque no sean capaces de decirlo, ya se identifican a sí mismos como un niño o niña aprecien que son diferentes a su hermanito o hermanita ,la diferencia siempre hay que abordarla desde el tener :las niñas tienen vulva y los hombres tienen pene ,pero los dos tienen ,lo que no podemos tolerar es que piensen que un sexo es mejor que otro.

La masturbación infantil es uno de los factores de lo que los padres no saben cómo tratar con su hijo o hija en principio, no hay, porque preocuparse porque es natural. Habrá niños que juegan con sus genitales y habrá que otros que no lo hagan, tan normales son los unos como los otros.

MARCO TEORICO

1.1 FUNDAMENTACIÓN BIOLÓGICA Y PSICOLÓGICA

Biológica reproductiva: Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad expresión de la sexualidad, comprende el funcionamiento de su cuerpo, sabe cómo cuidarlo, para mantenerlo saludable, así como para prevenir, el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena

OCHOA, M. Manifiesta que: “El sistema reproductor femenino consta de:

Ovarios: estos se sitúan en una concavidad denominada focetaobatica y que se encuentra a los dos lados de las paredes de la pelvis, uno a la derecha y otro a la izquierda son del tamaño de una almendra con cascara y tiene bastante movilidad. El ovario es una glándula productora de la células sexuales femeninas (ósea los óvulos) y de una secreción interna, que son las hormonas femeninas, principalmente la foliculina y la hormona del cuerpo amarillo o luterina”.

Trompas uterinas o trompas de Falopio: que son dos conductos de unos doce centímetros de longitud que van a terminar en los ángulos del útero. Los extremos de las trompas que se relacionan con, los ovarios, son anchos y presentan una serie de francas y hojas que se adaptan al ovario en el momento en que se rompe el quiste folicular.

El útero: es un órgano impar, muscular situado en la porción inferior del abdomen entre la vejiga de la orina y el recto y en forma de pera aplastada de delante atrás. Presenta un cuerpo, istmo y un cuello. El cuerpo e istmo, son intrabdominales, el cuello lo veremos asomar a la vagina y todo el útero se mantiene en posición mediante una serie de ligamentos que le permite no obstante cierta movilidad.

Vagina: es un conducto musculo membranosa muy extensible, es el órgano de la copula. La vagina se adhiere por su extremidad superior profunda al útero concretamente al cuello del útero y por su extremidad inferior anterior o superficial, se abre en el orificio que forma la vulva

Vulva: es el orificio terminal de la vagina y comprende diversas formaciones, todas ellas superficiales y accesibles visualmente.

Uretra: la uretra en la mujer tiene la misión exclusivamente urinaria y solo comprende la parte membranosa.

Vejiga: es un órgano muscular hueco encargado de recoger la orina producida por los riñones, a la que retiene hasta el momento en que se siente deseos de orinar.

Se considera que los aparatos reproductores son muy fundamentales en la etapa de desarrollo de una mujer debido a que comprende diferentes funciones en nuestro cuerpo.

El ciclo menstrual se considera como una descamación del endometrio con hemorragia además es un fenómeno fisiológico que está ligado a la función de la reproducción consiste a la pérdida de sangre es cíclica en una mujer adulta, hasta que llega la menopausia esta pérdida de sangre es mayor en unas mujeres que en otras, con un promedio de 100 a 180 centímetro cúbicos, aunque es incoagulable, debido a que la mucosa uterina produce un fermento que actúa sobre el fibrinógeno y la sangre no se convierte en fibrina el espacio entre dos ciclos varían en una mujer a otra , estando comprendido entre 25 y 30 días, si no hay alguna hipofunción (amenorrea, diminorrea, etc.)

El ciclo menstrual es una etapa que a toda mujer le llega en su proceso de desarrollo para que, esta etapa sea aceptada de una manera natural se considera que en cada uno de los hogares las madres de familia planteen como un tema de conversación a cerca de la menstruación tratando dicho tema con total normalidad para una mejor aceptación de sus hijas esta etapa como parte de su desarrollo.

1.1.1. CONDICIONES PSICOLÓGICAS

Cuando se comprenden que la felicidad que produce las relaciones sexuales alcanzan niveles insospechados, se comprende también que la base psicológica que debe sustentarlas debe ser sólida y equilibrada la unión física debe estar libre de temores, de angustias, de miedo el hombre y la mujer que alcanza la suficiente madurez psicológica, está plenamente conscientes de que el acto sexual no es la culminación de un hecho instintivo al cual tenía que llegar necesariamente; sino más bien, que es el comienzo de una larga cadena de hechos que despiertan nuevas responsabilidades afectivas y éticas, a las cuales deberán brindarles toda la atención y afecto.

CASTO, A. ostenta que: “Algunas personas muy jóvenes, llevadas por sus instintos que lo cree difícil de controlar debido a una mala orientación no toman en cuenta el significado de las proyecciones futuras y dejan atrás una estela de sinsabores que pueden afectar la vida entera de una o varias personas. Tampoco comprenden, que la felicidad que el acto sexual ofrece no se reduce al simple desfogue físico ni comprenden, que la plenitud espiritual que brinda, supera con creces a aquel cuando la pareja entiende que el acto sexual no es la razón de ser de su unión, si no el medio más valioso para conseguirla entonces pone en el toda su atención, lo ama, lo cuida y lo respeta”(Pág. 290)

GUARDERAS, C. revela que: el conocimiento de que el sexo está determinado por cierto tipo de cromosomas allegado hasta este momento, sabemos que el hombre posee 46 cromosomas, de las cuales 44 pertenece al grupo de los autosomas y dos, al de los sex cromosomas o cromosomas sexuales estos sex

cromosomas presenta una morfología y tamaño diferentes, el llamado X es el alargado y de mayor tamaño mientras que el Y es el mucho más pequeño y en forma de V.

Tanto en el hombre como en la mujer, el cromosoma X existe de manera constante; mientras que el Y se encuentra solo en el hombre. Como en ambos sexos debe existir un par de cromosomas sexuales, se puede comprender que la fórmula genética de cada sexo sea: HOMBRE: 22AA-XY
MUJER: 22AA-XX.

1.2 ÁREA PSICOSOCIAL

Manejo de sentimientos

Enojo, miedo, culpa, amor, alegría, coraje, envidia, rencor, vanidad, ambición, ternura... Y una lista interminable de sentimientos, que podríamos nombrar en orden alfabético, ninguno desconocido, casi todos experimentamos, pero muy pocas veces reconocidos y sobre todo aceptados.

Pero ¿Por qué no le hacemos caso a los sentimientos? ¿Por qué este renglón de nuestra vida está tan descuidado? ¿Cómo llamarle a esta práctica? ¿Conocer, reconocer y explicar los sentimientos?. El concepto de “Manejo de sentimientos” hemos logrado introducirlo en el medio y ahora es una práctica reconocida y por muchos intentada.

Empleamos la palabra “manejar” ya que tiene una doble relación: tomar los sentimientos en mis manos y darles una dirección, esto es que tengan una finalidad, un sentido en el que haya respeto por el otro, por nosotros mismos, en el aspecto de la palabra “manejo” significa asumir, esto es diferente a “manipular” o usar los sentimientos en beneficio propio explotando o devaluando los de los otros. Hemos descuidado sentimientos: Si revisamos la manera de educar los sentimientos, vemos que los hemos negado como si no existieran.

Pero es que en realidad no existe un proyecto, un plan o un programa donde hayamos aprendido desde niños a conocerlos, a darles nombre, a decir esto se llama así y expresarlos responsablemente. Al no conocerlos y no reconocerlos, los sentimientos hacen un rejuogo, aparecen por donde menos pensamos, nos salen de manera indirecta o en forma de mecanismos cuando estallamos. Nuestras relaciones interpersonales, seguramente descubrimos que el mayor número de conflictos no son de tipo racional, son de tipo irracional.

“Son las emociones las que nos hacen la vida muy rica o con las que nos hacemos la vida muy complicada. Una vida con emociones y con todo el fluir de sentimiento es como la gran variedad del arco iris, todos los colores y las combinaciones que se pueden hacer con ellos”, señala la psicóloga.

La emoción es una reacción de tipo fisiológico: me late el corazón, me tiembla la voz, se me seca la boca, se me aflojan las piernas y se me convierte en sentimiento cuando esa reacción emocional la elevo a la parte más alta del cerebro y le pongo un nombre. La reacción emocional la elevo a la parte más alta del cerebro y le pongo un nombre. La reacción fisiológica del miedo se puede parecer mucho a la del enojo, a lo mejor hasta la de estar enamorada, pero es mi cerebro el que dice si es enojo o alegría, esto se llama gusto, esto tristeza. Es decir, cuando a una emoción le pongo nombre y le doy un significado: le llamamos sentimiento.

1.2.1. ¿ENTONCES QUÉ ES LA EMOCIÓN Y EL SENTIMIENTO?

La palabra sentimiento tiene la misma raíz que sentido, “sentiré” El sentido me orienta hacia dónde voy, es en los sentimientos donde empezamos a descubrir nuestro sentido de la vida, nuestro sentido de la existencia. El sentimiento en la síntesis de mis emociones, mis valores, mis principios, mis creencias y mis prejuicios. La emoción en el momento que aparece se puede manejar incluso a nivel bioquímico; Es decir, me hago cargo de ella, la asumo y participan mis decisiones. Al hablar de un sentimiento a éste sí le puedo dar dirección.

1.2.2. ¿DE DÓNDE VIENEN LAS EMOCIONES?

La emoción es el principio vital, es el “motivo”, lo que nos mueve cuando ya no hay emociones estamos muertos, de tal manera que paradójicamente decimos “me siento muerta en vida” ya nada me emociona, no me despierta curiosidad de ningún tipo, ni sensorial, ni intelectual, menos espiritual porque no está el estímulo, esa fuerza del gran vigor.

Asumir los sentimientos es una de las grandes responsabilidades, porque es lo mismo que asumir la vida tratando de hacerla más completa, no es una vida nada más pensada, sino una vida vivida, una vida involucra lo esencial, lo existencial, lo biológico y lo social.

Por ello, comprometerse con la vida, es comprometerse con el manejo de los sentimientos, es poner la vida y las emociones al mismo nivel: si no vivo mis emociones, no me siento viva. Si las emociones me viven, entonces soy un objeto de mi emocionalidad. En la práctica, esto podemos comprobarlo, no hay alternativa: o manejo mis emociones o ellas me manejan a mí. Mas no es reprimiéndolas, ni agotándolas como alcanzamos a tener la calidad de un ser humano pleno.

Para llevar a cabo esta práctica, de manejar nuestros sentimientos, necesitamos crear un clima y unas condiciones donde la persona pueda conocer los sentimientos más fuertes que tiene, cuáles son los que le agradan y cuáles son los que le desagradan, cuáles son las emociones básicas que ha venido transformando, el miedo, la ternura, el enojo.

Para entender el enojo, uno de los sentimientos más primitivos que tenemos, es necesario observar a un bebé. El enojo es un equipo que tiene el niño para satisfacer sus necesidades: si el niño tiene hambre se enoja, si tiene sueño se enoja, si quiere atención se enoja. El enojo no es una mala jugada de la naturaleza, es parte del equipo para satisfacer nuestras necesidades básicas, aunque algunas

veces seguimos comportándonos como bebés. El enojo no es destructivo o malo. Nos sirve para darnos cuenta de algunas necesidades que no tenemos satisfechas pero a medida que vamos madurando es importante que nos vayamos haciendo cargo de él, de una manera diferente y utilizarlo en forma constructiva. No queremos tener cercanía con una gente y no enojamos con ella, pero para mantener distancia no necesitamos estar enojadas, basta con hablarlo.

El manejo de sentimientos consiste en buscar cómo vino, de qué manera fui aprendiendo a expresar mis enojos. Porque aunque diga que no los expreso, lo hago pasivamente y aún sin hablar. Podemos decir que llegamos con un “equipo” integrado por el enojo, el amor, el miedo, la ternura. En el caso del miedo, a veces tenemos miedos muy irracionales. El miedo que me ayuda a vivir bienvenido, pero el miedo que me inhibe, que me limita, miedo al ridículo, miedo a envejecer. Es importante dar la cara y ver qué se esconde detrás de estos miedos.

Una persona que dice ser muy insegura y se etiqueta de “insegura” y jamás se ha detenido a ver el lado positivo de la inseguridad; es decir una gente que se cree muy segura de todo, es autosuficiente, es prepotente, no deja que el otro opine, es invalidador. La inseguridad tiene una buena carga de sabiduría, lo importante es que se asuma y comprenda que ser inseguro no es malo. Es dentro de la inseguridad donde nos movemos y encontramos lo que consideramos como “seguro”.

1.2.3. PROPUESTAS PARA MANEJAR LOS SENTIMIENTOS

1. No avergonzarnos de ser humanos.
2. Ir reconociendo lo que es ser humano: humano no es el intelecto, racionalidad, emociones. Humana es la relación social, el anhelo de auto-transcendencia. No es necesario ser un fanático, un beato o racionalista, es una integración.
3. Reconocer todo lo humano que somos, que estamos hechos de la misma pasta que todos los demás.

4. Las emociones no son ni buenas ni malas, somos los seres humanos los que las convertimos en acciones positivas o negativas. No es malo que me enoje, sino que hago con mi enojo, lo puedo convertir en una acción muy creativa o muy destructiva.
5. Así como soy humano, reconozco la naturaleza humana y no me son ajenas las enfermedades. Hay quienes pueden tener una propensión a la impulsividad y a la agresividad, esto no se puede resolver solamente con voluntad, se requiere de un auxilio profesional específico.

Reconocernos como una persona que no está terminada de hacer, como una obra en proceso. Cada día tengo la oportunidad de intentar hacer lo mejor de mi misma y tengo toda la vida o lo que tenga de vida, como ta

ROMERO, L. opina que sobre: "Los seres humanos por naturaleza somos seres sexuales y sensuales. La sexualidad en la infancia difiere de la sexualidad de los adolescentes, los adultos y las personas de la tercera edad. Cada periodo evolutivo tiene sus propias características, objetivos y necesidades sexuales. La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo".

AMANDAR. Expresa en su texto que: "Los padres desempeñan un importante papel a la hora de aconsejar a sus hijos sobre el amor y el sexo. Hablándoles de las cosas de la vida y mostrándoles un ejemplo de relación sincera y amorosa, les harán entender el valor del cariño y la sexualidad. "Las investigadoras expresan acerca del tema que los padres deberían ser la fuente de información sobre el amor y el sexo, de alguna manera en niños como en adolescentes, muchos, padres dejan dicha responsabilidad a las escuelas y colegios, sin saber que los chicos prefieren a sus padres".

Los seguidores del psicoanalista Sigmund Freud afirman que las primeras expresiones de la sexualidad aparecen ya desde la infancia, en los bebés lactantes. Lo seguro es que la sexualidad manifiesta casi irresistiblemente en la adolescencia, madura en la edad adulta, y va declinando conforme al

envejecimiento comienza a operar cambios y ajustes en el cuerpo y la mente. Sexualidad en épocas pasadas era tabú ahora se comprende mejor la necesidad de conocer las función biológica y psicológicas que implica, para lograr un mejor desenvolvimiento de la personalidad

Según Morguefile nos manifiesta que la Sexualidad infantil hasta hace poco se consideraba a los niños seres asexuados. Sin embargo, la sexualidad se inicia en el momento de la fecundación y termina con la muerte. Mucha gente todavía no se atreve a hablar abiertamente de la sexualidad; en numerosas ocasiones, desgraciadamente, continúa siendo un tema tabú. Pero la realidad es que la sexualidad se desarrolla a lo largo de nuestra vida a través de un proceso evolutivo.

Se han establecido cinco etapas por las que atraviesa el desarrollo psicosexual infantil:

Hay que afrontar la sexualidad desde la propia vivencia, asumiendo las diferencias y los cambios que se van produciendo en el desarrollo de forma natural, sin que dichos cambios originen problemas. Es preciso fomentar la conciencia de igualdad para evitar la discriminación, haciendo hincapié en que un sexo no es mejor que otro, recalando que tanto los hombres como las mujeres tenemos los mismos derechos. Se debe ofrecer información científicamente contrastada que sustituya prejuicios, creencias erróneas y miedos por conocimientos y conceptos ciertos lo fundamental inculcar responsabilidad. En sexología hay cuatro conceptos es fundamentales, que son: el respeto, la tolerancia, la ética y la responsabilidad.

Es muy importante tomar en cuenta, que la educación no solo implica a los docente debido a que la mayor parte del tiempo los educandos se encuentra en cada uno de sus hogares por esta razón consideramos que lo más recomendable es tratar un tema tan fundamental entre padres e hijos de una manera abierta tomando con la mayor naturalidad posible para que este tema llegue a cada uno de los individuos de una manera correcta.

Muchas personas reducen el concepto de sexualidad a genitalidad y esta ecuación es errónea. Hay que saber que la conducta sexual no solo depende de los genitales, también reside en el cerebro. No olvidemos que la sexualidad es una faceta más de la personalidad de los niños, que conviene formar. Comprende el nivel biológico, psicológico, social y antropológico.

MASTERS y JOHNSON afirmaban que: “La mayoría de los problemas sexuales provienen de la falta de información y educación sexual. Y se ha demostrado que, en los países que incluyen en su sistema educativo la educación sexual, se reducen los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Somos seres sexuados desde que nacemos; la sexualidad es algo implícito en nuestras vidas. Desde que el niño nace los padres, sin saberlo, comienzan a proporcionar educación sexual. Se educa con los abrazos, las caricias, las muestras de afecto: los mimos son determinantes. Se ha demostrado que cuando un niño no es suficientemente acariciado y querido durante su infancia, su desarrollo psicomotor es más lento, la fluidez verbal es menor y desarrolla mayor hostilidad y agresividad”.

Sabemos que en la infancia se pueden generar problemas y que muchos de los cuales suelen manifestarse en la edad adolescente y adulta. Por ejemplo, uno de los problemas que puede surgir, es en el control de los esfínteres y el control uretral. Hay que saber, que por mucho que se entrene a un niño a controlar sus esfínteres, este entrenamiento no será eficaz hasta que los músculos y los nervios se hayan madurado y desarrollado suficientemente para hacer posible su control. Esto también tiene que ver con la educación sexual; hemos de procurar tratarlo con sumo cuidado y naturalidad, para que los niños no perciban sus genitales como un problema. Hacia los dos años, la mayoría, aunque no sean capaces de decirlo, ya se identifican a sí mismos como niño o niña. Se dan cuenta de que el pertenecer a uno u otro sexo no significa lo mismo en nuestra cultura. Cuando el niño o la niña aprecien que son diferentes a su hermanito o hermanita, la diferencia siempre hay que abordarla desde el tener: las niñas tienen vulva y los niños tienen pene, pero los dos tienen. Lo que no podemos tolerar es que piensen que un sexo es mejor que otro.

La masturbación infantil es uno de los factores de lo que los padres no saben como tratar con su hijo o hija. En principio, no hay que preocuparse, porque es natural. Habrá niños que jueguen con sus genitales y habrá otros que no lo hagan: tan normales son unos como los otros. La curiosidad por explorar el propio cuerpo y el de los otros se suele manifestar desde muy temprana edad. Llega un momento en que descubren sus genitales, normalmente al quitarles los pañales. Los tocamientos o masturbación infantil, en principio se relacionan con la autoexploración, pero enseguida tendrán también como objeto las sensaciones agradables que les produce.

No hay que verlo con ojos de adulto (existe placer, pero nada comparable a lo que vendrá después, porque no hay deseo erótico), no tendrá consecuencias futuras, no predice comportamientos ni altera el desarrollo normal. Esta conducta tiene que ver, en un primer momento, con conocerse y más tarde con procurarse sensaciones agradables. Por lo tanto, la educación sexual idónea se promueve desde la infancia y será la que forme para el día de mañana unos adultos sanos que afrontarán el sexo de manera natural, responsable y feliz.

William manifiesta este rápido crecimiento se produce antes en las niñas que en los niños, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La maduración sexual en las mujeres viene marcado por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Estos cambios físicos puede estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejores adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

El fenómeno psicosocial en el niño y la niña el psicólogo estado uniéndose de origen alemán Eric Erickson entiende el desarrollo sexual como un proceso psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad permite con otros de un modo autónomo. La aparición de los problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes. El fenómeno psicosocial en el niño/a conjuga factores psicológicos emocionales,

ideas y personalidades con elementos sociales como las personas se influyen recíprocamente la evaluación del fenómeno psicosocial de la sexualidad.

La vertiente social de la sexualidad se manifiesta también en que la colectividad se regula mediante normas proscipciones y presiones parentales de los grupos de individuos una misma edad, con el propósito de inducirles a encauzar las conductas sexual por una senda determinada el comportamiento sexual es producto de las fuerzas biológicas y psicológicas, pero su estudio intrínseco resulta instructivo en la cual ofrece datos útiles la perspectiva conductista nos permite saber no solo lo que las personas hacen sino comprende mejor como y porque obran de una cierta manera

En conclusión el comienzo de la pubertad está asociado con los cambios drásticos en la estatura y en los rasgos fisiológicos y físicos. En este momento la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general.

1.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL

LOPEZ,F. manifiesta que: “La educación sexual tiene como objetivo fundamental, crear una actividad constructiva y realista a cerca de las vivencias sexuales de un concepto adecuado de los aspectos biológicos psíquicos socio-antropológicos y ético de la sexualidad libre de ataduras provenientes de la ignorancia y de tabúes”. (Pág. 149,150, 151 ,152)

SCHESLKY, H. y MEAD, M. manifiesta que: “La sexualidad es el conjunto de exigencias fundamentales a las cuales las instituciones de una súper estructura tiene que dotar de intereses concretos y perdurables para asegurar de esta manera la realización biológica la procreación consideramos los términos súper estructura sociocultural al elemento básico para hablar de una definición del comportamiento

humano dentro del sexo y relacionemos ese comportamiento con la familia los grupos y los individuos”.

La sexualidad entonces tendrá siempre un enfoque típico en cada época por lo mismo el comportamiento sexual dentro de la formación integral de la personalidad, no deja de considerarse a las manifestaciones de la conciencia social, a sus moldes morales, a sus principios y a sus creencias

En la actualidad se está llevando a los planos de responsabilidad, de igualdad y de privilegio humana. Inclusive el nivel científico a incluido a la sexología como una fuente primordial de la vida humana, de la conducta del hombre como tal en los medios educativos se trata con la seriedad y el respeto que debe tratarse, con la profundidad y la preocupación que debe un maestro debe tener sobre el desarrollo de una sexualidad liberada en cada alumno. Es un tema de constante preocupación por parte de científicos e investigadores de todo el mundo. Las creencias atávicas sexuales, han sido debatidas y esclarecidas para una correcta comprensión.

Partiremos del criterio de que educar es moldear en todos los aspectos que integran la personalidad del hombre para lograr su formación uno de estos aspectos es la sexualidad. Pues bien consideramos nuevamente la un niño y al adolescente en ese proceso tránsito del SER al deber ser miremos sus actitudes frente al sexo; al suyo propio y al de los demás si su orientación es correcta mirara con naturalidad de contario tendrá curiosidad y preocupaciones totalmente incorrectas y pesará y normalmente esa actitud en la configuración de su vida interna, en otras palabras términos su personalidad.

La educación sexual busca el desenvolvimiento global del individuo bio-psicosocial para un mejor vivir dentro del medio de la época y las proyecciones del futuro en educación sexual bien entendido, se brindara los conocimientos necesarios sobre la estructura física, fisiológica, mental, ética y lo social a fin de que este desenvolvimiento consiente del individuo sea el correcto, dentro del cumplimiento de los roles sexuales y que cumplan con aspiraciones de llegar a ser padres y ciudadanos responsables . De la humanidad para lograr su perfecta

formación, uno de los aspectos es la sexualidad pues bien consideramos nuevamente.

En el contexto de la vida social, cada individuo obtiene educación sexual, consciente e inconscientemente: en el entorno familiar; fundamentalmente en la denominada familia nuclear, social, cultural y antropológico, en el grupo de amigos, por los medios de comunicación, en las instituciones escolares, políticas y de salud pública.

En muchas ocasiones la educación sexual se orienta solo a la reproducción; no describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión, el feto, y el nacimiento. Temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos, debemos saber para mejorar la vida social.

Resulta altamente interesante definir la sexualidad humana desde la perspectiva científica, o describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal, pero se considera insuficiente para entenderla en su totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales, religiosos) y emocionales.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja va mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

Con este concepto es importante aclarar que el hombre (cómo género humano) es un ser social que jamás podrá resolver su vida y para ello requiere conocer normas

de comportamiento y actitud capaz de brindarle facilidad en su desenvolvimiento como ser Social.

BOIX, F. la educación sexual puede definirse como: “El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”.

Entonces, tenemos que aprender a vivir una sexualidad integradora y sana, entendiendo que educación es información y formación: formación no sólo en valores, sino en todos los aspectos que integra el proceso educativo. Claro que es importante educar en la sexualidad. Con ello evitaríamos la aparición de las disfunciones sexuales, la mayoría de las cuales se debe a que las personas no se conocen y no se reconocen entre sí, no se dan permiso de vivir un erotismo basado en la educación que trate de trascender más allá de los aspectos de la genitalidad.

La educación en la sexualidad es un tema polémico que recurrentemente, involucra familia, nombre, prestigio, casta social, aunque evidentemente hay más apertura. ¿Cuáles considera que serían las condiciones más generales para que pudiera aceptarse y adaptarse la educación en la sexualidad en los programas de estudio de manera general?

Se deberá diseñar programas que realmente satisfagan las necesidades de la población a la cual van dirigidos, porque muchas veces se forman a partir de las necesidades de quienes los estructuran y no de los beneficiarios. Esto crea un conflicto porque los padres de familia no quieren que se les hable a los niños de sexualidad, entre otras cosas porque está percibiendo la sexualidad desde su propio punto de vista y no desde la perspectiva de un niño, y porque, además, cuando se piensa que hablar de sexualidad es referirse a la genitalidad, a las relaciones sexuales o a la reproducción resulta amenazante; pues ¿para qué le

hablamos al niño de eso si todavía no lo necesita? Creo que una de las cosas es aclarar que la educación en la sexualidad significa dialogar acerca de una gama amplísima de circunstancias, situaciones y vivencias del ser humano, lo cual nos llevaría a tener menor conflicto, la gente no se asustaría tanto y tendría menos oposición a que realmente se educara en la sexualidad.

Sin embargo, el concepto de que educar en la sexualidad es hablar de relaciones sexuales, obviamente que los padres de familia e incluso muchos profesores se muestran, y afirman que realidad no es necesario hablarle a los niños de estos temas; que no lo necesitan; pero no tenemos esa actitud, no sabemos cómo padres y maestros qué hacer y cómo tenemos que ir educando al niño, al adolescente, al adulto, al anciano, los conocimientos de acuerdo con sus necesidades básicas de información y formación para que pueda ejercer responsablemente y libremente su sexualidad.

Si educamos a un niño/as preescolar, deberá hacerlo de acuerdo con sus necesidades que, en este caso, se relacionan con los roles que se están modelando en esa etapa, lo cual significa trabajar sobre la equidad de género; si lo que necesita es la parte afectiva, pues vamos enseñándole al niño el respeto al cuerpo, la aceptación natural del mismo.

Se debe hablar a los infantes de relaciones personales, ya que es cuando empieza a interrelacionarse con los otros, hablemos de los afectos, hablemos de la amistad, toquemos el tema del respeto a los amigos; y entonces estamos en la obligación de enfocar la atención en temas como la reproducción y la planificación familiar; aunque en los últimos años de primaria el niño tenga otro tipo de curiosidades Planteemos, entonces, programas de acuerdo con las necesidades de los niños y jóvenes retomemos, integrándolas a la discusión, las influencias sociales y los mensajes de los medios de comunicación. Con esto entenderemos que nuestra sociedad futura logra los suficientes elementos para que vayan desarrollando una estructura de vida diferente a la que pretendemos cambiar pues la educación no se trata nada más de decirle haz esto o haz lo otro. Se trata de algo más que sólo

informar sobre determinadas conductas, educar significa actuar en forma integrada, con la sociedad respecto de los mitos y prejuicios que efectúan a la educación, factores que nos impide trascender y crecer como personas social y culturalmente responsables y respetuosas de un nuevo estilo de vida.

La educación del niño/a debe ser integradora, lo que significa complementar también la formación del educador y la educación que se da en la escuela. Esto quiere decir que no se trata, por ejemplo, de que le hablemos al niño del abuso sexual como un tema prevenir la trascendencia del abuso sexual o enseñando que el niño tiene la necesidad de aprender, defender y cuidar su cuerpo en su totalidad. Cuando nosotros enfatizamos esta educación hasta el momento de hablarle del abuso sexual, volvemos a enfocar la sexualidad en la genitalidad y debemos evitar que la información proporcionada la mente, por lo que tiene que haber profesionales que sepan cómo hacerlo. Pues el maestro, requiere elementos amplios y suficientes en esta área, pues no es un tema sencillo del que nos gusta hablar todos los días y nuestra sociedad no está preparada para aceptar o tratar estos temas ya sea en casa o en Institución alguna.

1.3.1 FUNCIÓN COMUNICATIVA RELACIONAL

Tiene que ver con las múltiples formas de expresar las maneras de sentir, pensar y hacer en relación con la sexualidad, que facilitan el desarrollo de procesos cognitivos, emocionales y comunicativos en las relaciones humanas. En este sentido, está íntimamente relacionada con las demás funciones.

Según Eusebio Rubio sus características son:

- Imaginarios y representaciones sociales frente a los procesos de comunicación y vinculación relacionados con la sexualidad.
- Estructuración, deconstrucción y re-significación de los códigos lingüísticos con los cuales las personas se comunican y construyen relaciones significativas en sus vidas.
- Constitución de un sistema de valores, creencias, sociales y sexuales que afectan la toma de decisiones acerca de la sexualidad.

De esa manera, cualquier encuentro entre dos o más personas es siempre comunicativo, y los que tenemos con otros como seres sexuales cumplen una función comunicativa-relacional. El desarrollo de competencias que permitan ejercer esta función es la base de la construcción de relaciones humanas de calidad, en las que sus miembros logren acuerdos benéficos para todas las partes involucradas y diriman los conflictos de forma pacífica y democrática, considerando los intereses de todas las partes.

1.3.2 FUNCIÓN REPRODUCTIVA

Por reproductividad se entienden la posibilidad humana de producir individuos, que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, y las construcciones mentales acerca de esta posibilidad.

Algunas características de esta función son:

Tener manifestaciones psicológicas y sociales que trascienden el evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto.

En el plano biológico, los avances en torno a la procreación.

En lo psicológico, todas las construcciones sobre la maternidad y la paternidad.

En lo social, significaciones del hecho reproductivo y de la concepción, por ejemplo, de acuerdo con el ciclo vital; la institucionalización de las políticas reproductivas y los fenómenos demográficos.

Todo ello, atravesado por la variable de género, adquiere dimensiones complejas y enriquecidas.

1.3.4 FUNCIÓN ERÓTICA

Se relaciona con el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o, más frecuentemente, en interacción con otros), en las que ocurren los procesos de activación de respuesta genital y corporal. Muchos de estos se dan, de hecho, lejanos a los genitales, en el sistema nervioso central.

RUBIO (1994) define la función erótica como: “Los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias”.

1.3.5 SUS CARACTERÍSTICAS INCLUYEN:

Desde lo biológico, la anatomía y la fisiología del erotismo, cruzada por el sexo y el género. Contiene el deseo, la excitación y el orgasmo como respuestas sexuales humanas.

Sus componentes mentales, representaciones y simbolizaciones, la significación social y su regulación, hacen del erotismo una característica específicamente humana.

Todos desarrollamos una identidad erótica, con simbolizaciones particulares que se integran al resto de nuestra sexualidad y de nuestra vida en general.

En síntesis, la función erótica resalta la sexualidad como una fuente primordial de placer y goce, en la que intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales; y cada ser humano tiene el derecho de vivir una sexualidad plena.

1.3.6 FUNCIÓN AFECTIVA

Se entiende como la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan (Rubio, 1994), relacionadas con la sexualidad.

Sus características comprenden:

El amor como la forma de vida afectiva ideal.

Los patrones de apego y el establecimiento de la pareja (formación, ciclo y disolución), aspectos importantes en el estudio psicológico de la función afectiva de la sexualidad.

La regulación institucional y legal de estos procesos constituye verdaderos enclaves culturales que permiten el examen de las condiciones de género entre hombres y mujeres a través de su ciclo vital.

Los fenómenos demográficos (migraciones y patrones de formación de uniones), relacionados, en alguna medida, con los fenómenos de la vida afectiva.

La interrelación de estos aspectos es obligatoria, de ahí que la sexualidad sea un universo simbólico frente a la realidad biológica del sexo, con repercusiones políticas, sociales y económicas; que como universo es un sistema de conocimientos y creencias, interpretaciones, imaginarios, preconceptos, principios, normas, patrones de comportamiento, aspectos para los cuales es necesario ofrecer un proceso formativo que permita a las personas discernir, valorar y establecer juicios críticos para ser sujetos activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

1.3.7 ¿PARA QUÉ LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD?

La escuela es el lugar más apropiado para hacer visibles las diferencias entre las personas, de manera que se permita aprender a reconocerlas, valorarlas y relacionarse con ellas e incluirlas.

Por eso, la educación para la sexualidad supone la generación de espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos, mediante las cuales los sujetos aprendan y velen por el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y los de todos los miembros de la comunidad.

Así, la educación para la sexualidad comprende el desarrollo de competencias, entre las que se distinguen las ciudadanas, con sus respectivos conocimientos:

Conocimientos específicos de la sexualidad (propios de los componentes, funciones y contextos), por ejemplo: los derechos sexuales y reproductivos, los métodos de planificación familiar, los tipos de enfermedades sexuales y reproductivas y las formas de prevenirlas o manejarlas, o los aspectos biológicos de la sexualidad.

Competencias cognitivas, tales como la capacidad para comprender lo que pueden sentir o pensar los miembros del mismo género o de otro frente a las diversas situaciones o elecciones; la capacidad de emprender acciones en contra de la discriminatorias por género u orientación sexual; la de prever las consecuencias de una acción determinada, en una relación de pareja o en el contexto familiar.

Competencias comunicativas, entre las que se debe promover la asertividad para negociar con la pareja el momento de tener relaciones sexuales y de usar anticonceptivos o decidir el número de hijos. La utilización de diversos medios y formas, verbales y no verbales, para expresar los sentimientos y los pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas. También competencias comunicativas como la escucha activa y el diálogo respetuoso en la pareja, en la familia y en la sociedad.

- Competencias emocionales, de igual forma, la escuela desarrolla capacidades para la identificación, la expresión y el control adecuados de las emociones propias y ajenas, así como la empatía.

La Educación para la Sexualidad no es optativa, ocurre de todos modos, sea mediante los gestos, las actitudes y los silencios, o de manera deliberada cuando se transmiten creencias propias. Por tanto, debe incluir la reflexión constante sobre la forma en que se lleva a cabo y el modo como valoramos, discernimos y establecemos juicios.

El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

1.3.8 LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA

Cuando dos o más principios morales chocan entre sí e implican formas de actuar que son contradictorias, no sabemos qué hacer, más aún cuando nos hemos propuesto llevar una vida regida por valores. En este sentido, nuestros proyectos de vida son inevitablemente morales, porque para cada uno de nosotros la vida se trata de aquellas cosas que nos son más importantes, que valoramos más. Esto complica nuestras decisiones y actuaciones dado que algunas de estas cosas pueden verse de manera diferente al interior de un grupo o una comunidad que desde una perspectiva exterior, pues lo que allí parece correcto puede no serlo visto desde afuera. No es lo mismo, por ejemplo, la violencia contra las mujeres desde el punto de vista de la víctima que desde la mirada del perpetrador o de la comunidad que la tolera. Esto es lo que hace tan difícil que no nos enfrentemos a la llamada presión de grupo aún a pesar de nuestras más profundas convicciones. En este sentido, lo moral está relacionado con lo local y necesita ser entendido con pensamiento crítico a partir de una revisión ética, de una valoración.

Todos estamos en condiciones de potenciar nuestras habilidades y conocimientos para construir nuestros propios espacios de autonomía a partir de un distanciamiento de elementos culturales concretos que nos lleve a construir criterios más universalizarles. Podemos aspirar a valores que trasciendan lo local y que guíen nuestras acciones, pues podemos valorar la mediación cultural y sopesar principios universales, pero la última decisión ocurre en la esfera personal, en la dimensión subjetiva.

¿Qué tendría que pasar para que los estudiantes tomen decisiones en relación con la sexualidad que enriquezcan su proyecto de vida?

El significado de crear vínculos basados en la confianza: cuando éramos niños, la idea expandida era la de que “a los profesores hay que respetarlos”. ¿Los respetábamos por miedo o por confianza? Crear ambientes favorables para la vivencia de la sexualidad implica reconocer que las relaciones en las que crecemos son aquellas que nos permiten construir saber juntos, más que aquellas que nos guían de manera rígida por un camino de ideales que sentimos ajeno, impuesto y sin sentido. Acompañar recobra entonces un significado de “estar al lado y del lado”..., de manera comprensiva y empática, reconociendo en el otro un interlocutor válido e idóneo, con competencias para decidir sobre los asuntos de su vida.

¿Qué significa apreciar en la otra persona lo mejor que tiene para que pueda desarrollar todas sus potencialidades? ¿Qué significa tomar la decisión de aprender de quien consideramos que no tiene la suficiente experiencia de vida o no sabe tanto como nosotros creemos saber? Todo lo que implique acercarse con un gesto abierto, no amenazante, afectivo, da la sensación de que estamos para cooperarnos, para ayudarnos como pares y de manera conjunta. Como adultos, debemos reflexionar sobre la manera en que indicamos a los demás el camino a seguir y re-significar la manera de acompañar a otros, para lograr que nuestro acompañamiento no sea un decir al otro qué hacer, sino, más bien un libro abierto de preguntas y espacios para la reflexión conjunta.

Que los adultos/as aprendan a entregar la responsabilidad. Es decir, promover el ejercicio de la libertad con límites consensuados: acompañar a nuestras/os jóvenes, niños/as, para que encuentren la mejor manera de tomar sus decisiones es un desafío que se aprende en la medida que se pueden negociar los límites y lograr consensos al servicio de las buenas relaciones. No aprendemos a decidir sino decidiendo. En esta medida, la escuela, la familia y la sociedad deben crear espacios para que las niñas/os y los jóvenes decidan sobre los asuntos que les competen, dándoles las herramientas para que lo hagan teniendo en cuenta el bien propio y el bien común de forma que se respete la dignidad de todos.

Valorar su contexto y facilitar el diálogo de saberes y experiencias previas: “Mejor hablemos”. Comprender la manera en que pensamos y sus razones implica explorar las motivaciones aparentes y más ocultas de por qué llegamos a ciertas conclusiones, a valoraciones que cuando ponemos sobre la mesa no tenemos que defender “a muerte”: más bien, son oportunidades de encontrar nuevas rutas para llegar a algún punto en común.

Revisar permanentemente el sistema de conocimientos y creencias frente a la sexualidad y la convivencia: el legado de contenidos emocionales y mentales que traemos en nuestra historia frente a la sexualidad y la convivencia es el resultado de lo que generación tras generación se viene transmitiendo en forma de normas, valores y creencias.

La carga afectiva es tan fuerte que, a pesar de que en la mayoría de ocasiones no tenemos sustento para generalizar, consideramos verdades, a veces absolutas, lo que socialmente se nos ha inculcado frente a la vivencia de nuestro cuerpo, las relaciones de pareja o la consideración de las formas posibles de ser hombres o mujeres. En la medida en que revisemos reflexiva, profunda y críticamente nuestros juicios sobre la forma en que vivimos la sexualidad, tendremos más oportunidad de acompañar a las niñas, los niños y los jóvenes a vivir una vida libre de miedos y prejuicios.

Una educación activa, con sentido y que se construye participativamente: la educación para la sexualidad nos debe llevar a preguntarnos qué tipo de educación tiene sentido y es necesaria para los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes de hoy. La respuesta está en ellos, por lo que partir de preguntas, necesidades y experiencias de nuestros estudiantes es hacer que la educación tenga sentido para ellos. Sólo así lograremos que lo que se aprende en la escuela sea utilizado para la toma de decisiones en situaciones cotidianas. Quienes deciden qué saber y la mejor manera de saberlo debe ser un proceso que incluya a todos los involucrados: educandos y educadores. Es decir, un proceso acordado y, por tanto, con un alto nivel de significado para adultos/as, niños, niñas y jóvenes.

Educación sexual un tema muy importante de tratar en el desarrollo de la vida humana desde cuando se nace debido a que la sexualidad es un instinto que se va desarrollando en cada ser humano de acuerdo a su etapa evolutiva, el tan importante tema educación sexual nos enseña las maneras correctas de tratar este tema con cada niño de acuerdo a su edad sin ninguna reserva ni tabús que siempre han sido las maneras tomadas por muchas familias el tratar el tema de una manera incorrecta inculcando así a los niños investigar o explorar el tema por su propia cuenta equivocándose o confundiendo en algunos temas no aprendidos de la manera correcta, teniendo como consecuencia que aquel niño o niña crezca con un concepto no adecuado o real a lo que se trata la sexualidad.

1.4 CURRÍCULO DE SEXUALIDAD

1.4.1 ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

REYZÁBAL. M, Menciona que: concepción que debe modificarse es la que considera que la "ciencia" constituye un conjunto de conocimientos neutral y con validez absoluta o definitiva. El interés por el conocimiento es una característica humana, pero éste no se aglutina necesariamente en una temática concreta, sino que tal temática es socialmente transmitida e incluye una problemática y una forma determinada de contemplarla y de intentar resolverla: toda revolución científica implica la apertura de nuevas vías de pensamiento, la superación de teorías y errores anteriores.

La enseñanza no sólo se encarga de transmitir nuestra ciencia, cultura sino también sus aspectos subyacentes, es decir, una manera peculiar de pensar y de contemplar ciertos aspectos específicos. Así considerada, la enseñanza es la encargada de conservar y transmitir la herencia cultural, aunque a veces hayamos olvidado sus raíces. Pero, junto con ella, difundimos también sus grandezas y miserias, sus progresos y sus limitaciones, pues los conocimientos y las valoraciones, las formas de razonar, los prejuicios y las actitudes se transmiten simultáneamente con la ciencia clásica, a través de la enseñanza actual.

Por eso, la escuela no puede permanecer al margen de las nuevas corrientes que imperan en el campo de la Filosofía de la Ciencia, y según las cuales las teorías científicas que se van sucediendo a lo largo de la historia no serían sino modelos explicativos parciales y provisionales de determinados aspectos de la realidad, transformación que conduce a un profundo replanteamiento de lo que se entiende por aprendizaje y al cambio de paradigmas, en lo referente a objetivos, metodologías, contenidos, maneras de evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje y actitudes de los protagonistas de esta actividad. La educación formal ha de asimilar este cambio de perspectiva si no quiere preparar al alumnado para un futuro inexistente y proporcionarle una formación intelectual y vital no acorde con las necesidades de la sociedad en la que tendrá que vivir.

En este sentido, merece la pena reflexionar sobre el origen de los contenidos que contemplan las distintas áreas curriculares. Éstos arrancan de los problemas que preocupaban a los pensadores de la Grecia clásica, los cuales determinaron, dentro del universo de todo lo pensable, cuáles eran los campos sobre los que merecía la pena concentrar los esfuerzos intelectuales. Pero aquellos sabios constituían la élite de una sociedad fuertemente jerarquizada y, por lo tanto, sus afanes de estudio se concentraron, por lo general, en cuestiones muy alejadas de la vida cotidiana, aspecto que, en mayor o menor medida, ha mantenido toda la tradición intelectual de Occidente.

Las preocupaciones y necesidades de los hombres y mujeres de finales del siglo XX son muy diferentes de las de los pensadores clásicos. Vivimos en una sociedad que clama por la paz, por la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer, por la conservación y mejora del medio ambiente, por vivir de una manera más saludable, por un desarrollo de la afectividad y de la sexualidad que permita mejorar las relaciones interpersonales; una sociedad que necesita formar sujetos autónomos y críticos, capaces de respetar a las personas que opinan de distinta manera y, a la vez, de defender sus derechos. Estas son cuestiones que no están contempladas dentro de la problemática de la ciencia

clásica. Los contenidos curriculares tradicionales, en la medida que reflejan una forma de acercarse a cierta realidad superada, y no acorde con la realidad contemporánea, corren el riesgo de establecer alrededor de la escuela un muro infranqueable, que impida a ésta percibir las demandas y sufrimientos de la mayor parte de la humanidad y, simultáneamente, no ser capaz de integrar las nuevas actitudes que van surgiendo como alternativas. Más aún, el academicismo centrado en planteamientos ancestrales, al no responder a las necesidades culturales e intelectuales contemporáneas, corre el riesgo de formar ciudadanos con graves carencias educativas, lo cual dificultará su desenvolvimiento en el mundo que les toque vivir, incluso aunque hayan accedido a niveles "educativos" superiores.

FREUD. S, Manifiesta que: “la presencia de deseos sexuales en los niños, desde la más temprana infancia, fue una de las más importantes polémicas levantadas por Sigmund Freud, *el Padre de psicoanálisis*, hace casi un siglo. ¡Imagina el escándalo de esa tesis para la sociedad de la época! A partir de ahí, los estudios sobre el tema no pararon y, hoy en día, la educación sexual ocupa espacios en muchas escuelas y familias”.

1.4.2 LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

Uso de diversos métodos le permite atender a una gama más amplia de estudiantes y ayuda a mantenerlos interesados. De este modo, se posibilita que las y los estudiantes establezcan vínculos creativos entre los temas. A continuación presentamos algunos de los métodos más utilizados, junto con una orientación básica acerca de su uso.

Actividades para estimular — Son breves actividades grupales diseñadas para promover sentimientos positivos acerca del grupo. Focalizan la energía de los participantes y pueden usarse para incorporar ideas nuevas. Estas actividades apoyan el pensamiento creativo. Son especialmente útiles al principio de una sesión o para cambiar la dirección de una conversación. Algunos ejemplos incluyen: rompehielos, juegos con nombres, canciones y ejercicios físicos.

Actividades para promover el análisis colectivo Estas actividades plantean temas y preguntas para que los estudiantes profundicen en la exploración. Por lo general son más efectivas al inicio de una sesión. Algunos ejemplos incluyen: tormenta o lluvia de ideas, estudio de casos, preguntas o enunciados para estimular respuestas por escrito, ejercicios de acuerdo/desacuerdo, planteamiento de problemas, así como películas o lecturas cortas.

Juegos creativos las actividades creativas mantienen motivados a los participantes. Estimulan nuevos procesos de pensamiento e ideas. Además, promueve que aquellos estudiantes que aprenden y se comunican mejor en estas modalidades participen de una manera significativa. Algunos ejemplos incluyen: proyectos de arte, escenificación de roles y teatro, poesía y escritura creativa.

Es muy importante manifestar que la sociedad moderna se caracteriza por los rápidos cambios que se suceden en muchos de sus aspectos. Cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales que, a su vez han ido modificando paulatinamente ideas, actitudes y comportamientos en el área de la sexualidad humana.

El largo camino recorrido en los últimos tiempos explica que coexistan individuos que acomodan su conducta a unos principios morales que restringen el uso de la sexualidad con otros que por el contrario, defienden la plena libertad del individuo en este campo. Y entre ellos, existe una variada gama de principios y actitudes que se entremezclan y hacen de la sexualidad una cuestión muy completa.

El sexo, en efecto conlleva a riesgos de alcance general (enfermedades contagiosas) y de alcance particular que están ligadas a su carácter peculiar por el hecho de tratarse de una expresión física y espiritual; pero estos peligros son, en definitiva, fácilmente evitarlos mediante una adecuada información global. En este aspecto, una educación sexual temprana, unida en el mayor grado posible a las inquietudes del individuo concreto.

En la sociedad moderna se debe de tratar el tema de la sexualidad desde el nacimiento de cada uno de los seres humana, consideramos que dicho tema se deberá ser tratado con la mayor naturalidad posible ante la niñez para una mejor comprensión y razonamiento del tema, de esta manera previniendo posibles daños a su propio cuerpo y a la integridad de cada uno de los individuos.

1.4.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARTICIPATIVA PARA ENRIQUECER UN CURRÍCULO

Espacios de dialogo — Las y los estudiantes necesitan tener oportunidad de expresarse, de ser escuchados y de escuchar a otras personas. Esto les ayuda a desarrollar sus habilidades verbales y de escucha. Pueden también refinar sus habilidades de pensamiento y expandir sus ideas y conocimientos. Además, usted puede usar esas actividades para dar a cada persona la oportunidad de participar y fomentar los valores democráticos y la cultura. Algunos ejemplos incluyen: diálogos informales, discusiones en panel y los debates.

Reflexión y análisis participativo — Separe a los participantes en grupos para resolver problemas y para fomentar la unidad del grupo y el pensamiento crítico. Los ejemplos pueden incluir: mapeo comunitario, “árboles de problemas”, proyectos de investigación y análisis de mensajes en los medios de comunicación.

Reflexión personal — Estas actividades ayudan a los participantes a aumentar la comprensión de sus propias experiencias. Fomentan la madurez y el buen juicio. Pueden abrir la puerta a nuevas actitudes y comportamientos. Algunos ejemplos incluyen: mantener un diario, los recuerdos guiados y los proyectos de artes creativas.

Otras herramientas para una aula participativa — Otras actividades atractivas incluyen establecimiento de metas en grupo e individualmente; asignar roles de participación para ayudar a manejar el salón de clase (tomar notas del día, lectura de citas, llevar el control del tiempo, líder del día); y revisar la lección y lo que se aprendió.

Un sólo currículo es apropiado para una audiencia global. Está basado en principios universales; por lo tanto, usted puede aprovechar su contenido para desarrollar una sesión o plan de estudios efectivo para su entorno o población local. Para hacer esto, se necesita tomar en cuenta una variedad de factores educativos y programáticos como: las aptitudes de los propios maestros, las capacidades de los estudiantes, la disposición de los padres, los valores comunitarios y la cantidad de tiempo disponible, en el aula, para el tema. A continuación, se presenta una serie de preguntas que lo orientarán al considerar estos aspectos en el proceso de desarrollo de su currículo. Algunos de estos pueden ser responsabilidad de otras personas — por ejemplo, el personal en la organización a cargo o en los activistas que estén apoyando el programa en la comunidad.

Sin embargo, los incluimos en esta sección porque el abordarlos puede ser la clave para establecer un currículo exitoso en sexualidad o prevención del VIH. Para

consultar referencias y vínculos a materiales que ofrecen una orientación más detallada sobre estos aspectos, ver la sección de Recursos Adicionales.

La educación sexual en cada momento histórico ha estado sujeta a las creencias populares durante el proceso de transculturación, las cuales tienen un peso considerado en la formación de la identidad nacional.

La salud sexual constituye, por tanto un proceso político y social global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual.

El aumento de las estadísticas de personas diagnosticadas como positivas al VIH (la cifra es de 11208 actualmente) es casi de 1000 por cada año en Cuba. Conociendo que el 18% de esos positivos son niños y adolescentes nacidos de madres con VIH y SIDA, que las edades más vulnerables al riesgo biológico, psicológico y social sean los adolescentes y jóvenes y hoy aun, esta sea una temática ausente en la capacitación escolar, hace originar la preparación de estudiantes universitarios para que estos, contribuyan a promover comportamientos sexuales sanos y responsables en los miembros de la universidad y en sí mismos.

Por ello en la educación sexual debe participar toda la sociedad y corresponde a la familia y a la escuela la máxima responsabilidad, pues la preparación para la madurez sexual requiere una información verdadera, clara y asequible que incluye los sentimientos, los valores y las normas morales según la etapa de desarrollo por la que se transita.

La educación de la sexualidad en el contexto universitario del ISMM de Moa ha sido poco abordada. Las acciones fundamentales han estado dirigidas hacia la formación. Esto ha traído como resultado por una parte las estrategias

desarrolladas, generalmente, no respondan al análisis de la situación de salud sexual y, en segundo lugar, queden sin respuestas satisfactorias varias interrogantes sobre el desarrollo de la sexualidad sana.

Es importante destacar que el municipio es uno de los que posee a escala provincial uno de los índices más altos de prostitución, por lo que el ISMM constituye un alto factor de riesgo por la cantidad de estudiantes que tiene.

Existen deficiencias tales como:

- La fragmentación en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece cada asignatura para la adquisición de conocimientos, normas y valores en cuanto a la educación de la sexualidad.
- Los profesores se han limitado a realizar diagnósticos y algunas propuestas muy aisladas.
- Existe resistencia, estereotipos, prejuicios, rechazo, por parte de los profesores a desarrollar formas de organización de la enseñanza en el proceso de formación que posibiliten la activación y motivación de los estudiantes al tratar temas relacionados con la sexualidad.

Tales razones conllevan a meditar en el diseño y concepción de los programas en general y de los contenidos en particular, que se aborden en el ciclo de formación profesional para que el futuro licenciado alcance la preparación que se requiere en los momentos actuales.

Por considerar el momento histórico concreto en que transcurre el Sistema Educativo Cubano y sus transformaciones, donde el perfeccionamiento del diseño curricular en el proceso de formación profesional juega un papel fundamental se plantea como problema científico: ¿Cómo perfeccionar el diseño curricular que incida en el proceso de formación profesional contribuyendo a la educación de la sexualidad de los estudiantes de la Carrera Estudios

Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico? Del cual se delimita como objeto de estudio: el diseño curricular del proceso de formación profesional de la Carrera Estudios Socioculturales.

Para solucionar el problema científico planteado se propone como objetivo general: Elaborar el diseño curricular de la asignatura optativa Educación de la Sexualidad que incida en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

Del mismo se deriva el siguiente campo de acción: El diseño curricular para la educación de la sexualidad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Estudios Socioculturales del Instituto Superior Minero Metalúrgico.

El currículo de la sexualidad se refiere a las técnicas o estrategias que vamos como docente a plantear para incluir la educación sexual como parte del plan de educación en nuestros niños y niñas buscando los medios correctos para aplicar el tema sin que sea tomado como un tema de burla para de esta forma llegar de la manera más correcta con el mensaje hasta el conocimiento de los estudiantes fundamentando que es de mayor interés el conocer sobre educación sexual ya que el correcto conocimiento ayudara en el futuro para su formación personal como también profesional.

1.5 REFERENTE CURRICULAR ANTECEDENTES

En noviembre de 2006 ,se aprobó en consulta popular el plan decenal de educación 2006-2015,el cual incluye ,como una de las políticas ,el mejoramiento de la calidad de la educación .En cumplimiento de esta política ,se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa ,una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial .Como complemento de esta estrategia ,y para facilitar la implementación del currículo ,se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para la EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “REFORMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinada los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los tres niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas con criterio de desempeño que debían desarrollarse y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación.

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender por área y por año.

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente

Formular indicadores esenciales de evaluación que permita comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el buen vivir, en el contexto de una sociedad interculturalidad y plurinacional.

Este documento curricular de educación general básica empezará a implementarse a partir de las siguientes fechas:

Septiembre de 2010 en el régimen de la sierra (de primero a séptimo de EGB)

Abril de 2011 en el régimen de costa (de primero a decimo de EGB)

Septiembre de 2011 en el régimen de sierra(de octavo a decimo de EGB)

1.5.1 DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

La destreza es la expresión del “saber hacer “dominio de la acción en este documento curricular se ha añadido los” criterios de desempeño “para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituye el referente principal para los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicaran de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideales teóricos, con diversos niveles de integración y complejidad.

1.5.2 LA IMPORTANCIA CURRICULAR SISTEMA DE CONCEPTOS ENPLEADOS

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la educación general básica se ha estructurado de la siguiente manera:

La importancia de enseñar y aprender.

Los objetivos del año.

La planificación de los bloques curriculares

Las precisiones para la enseñanza y aprendizaje.

Los indicadores esenciales de evaluación.

1.5.3 LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, haciendo énfasis en lo que aporta para la formación integral del ser humano.

Además, aquí se enuncia el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje .el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

1.5.4 Eje curricular integrador del área:

Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria .a partir de este se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

Lengua y literatura: Escuchar, hablar, escribir para la interacción social.

Matemática: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolveré problemas de la vida cotidiana.

Estudios sociales: Comprende el mundo donde vivo y la identidad Ecuatoriana.

Ciencias naturales: Comprende las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Ejes del aprendizaje: Se derriban del eje curricular integrador en cada área de estudio y son hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteados en cada bloque curricular.

Perfil de salida del área: Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos educativos del área: Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica.

1.5.5 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PRIMER AÑO

Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos en esta primera etapa de formación de la educación general básica ,los bloques curriculares se han conformado teniendo en cuenta los centros de los interés de los estudiantes de este año, pero articulados en ejes de

aprendizajes y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño. Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con una mayor integración las destrezas con criterios de desempeño, tal como se refleja esquemáticamente en el siguiente cuadro.

Ejes de aprendizaje:

Desarrollo personal y social

Conocimiento de medio natural y cultural

Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje:

Identidad y autonomía convivencia

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Relaciones lógico-matemático

Comprensión y expresión oral y escrito

Comprensión y expresión artística

Expresión corporal

Bloques curriculares:

Mis nuevos amigos y yo

¿Cómo soy? : Características físicas y de carácter

Mi nombre

Lo que me gusta, lo que no me gusta

La escuela

Las compañeras y compañeros

Dependencias de la escuela

Personal de la escuela

Alimentos saludables no saludables

Mi familia y yo

¿Cómo es mi familia y quienes la conforman?

¿Cómo es cada miembro de mi familia?

¿Mi historia desde mi nacimiento?

¿Actividades que hago en mi familia?

¿Lo que nos gusta en mi familia comidas?

La naturaleza y yo

¿Cómo es el medio que me rodea?

¿Cómo descubro mi entorno?

Los animales de mi entorno ¿cuáles son?

Las plantas de mi entorno ¿cuáles son?

El agua aire y la tierra en mi entorno

Mi comunidad y yo

¿Cómo se llama el lugar donde vivo?

¿Servicios que existe donde yo vivo?

¿Cómo me traslado del lugar de donde vivo a para qué sirve?

¿Qué cuidados debo tener en el lugar donde vivo?

¿Cuidado de los parques y los espacios recreativos?

Mi país y yo

¿Dónde nací?

¿Dónde vivo?

¿Mi país es parte de un planeta?

¿Qué lugares conozco de mi país ¿

Manifestaciones culturales de mi país

¿Que símbolos patrios representan a mi país?

1.6 EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

LÓPEZ. P, revela que: entender la acción educativa en un sentido amplio, incluyendo los valores y las actitudes como una parte esencial de la educación. Esta es la razón por la que los contenidos han sido divididos en tres partes: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las instituciones educativas trabajan hoy día, no sólo en los procedimentales y conceptuales, además en los actitudinales. Deben transmitir los valores que hacen posible la vida en sociedad, es decir, llevar a cabo el desarrollo personal del alumno para su posterior integración social, ciudadanía activa, para crear una sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia los demás y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana.

Así se justifica que deban estar presentes en la educación, especialmente en la enseñanza obligatoria, y transmitirse de una forma consciente e intencional.

Puesto que deben estar incluidos en todas las áreas curriculares de cada etapa educativa, las enseñanzas transversales constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente.

Concretamente, el Ministerio de Educación y Ciencia, habla de siete ejes transversales: educación para la Paz, educación para el Medio Ambiente, educación para el Consumo, educación para la Salud, educación Moral y Cívica, educación Vial y educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos o Coeducación.

Con ejes transversales nos referimos a aquellos temas que se involucran en el tema de aprendizaje las cuales se considera que se debería estar inmersa en todas las áreas curriculares, una enseñanza transversal se refiere a todo aquello que pueda aportar, contribuir en un buen conocimiento del tema a estudiar ya sean estos los materiales, el medio donde se estudie y los docentes.

1.6.1. EDUCACIÓN SEXUAL.

Desde el punto de vista de la educación, puesto que la principal finalidad de la educación es la del desarrollo integral del alumnado, esto supone atender no sólo a sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas, sociales, motrices, de ahí la importancia de los temas transversales.

La sexualidad es algo innato a los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación recibida por todos y cada uno de nosotros que a su vez se encuentra impregnada por factores como la cultura, religión, sociedad

Si nos referimos a la educación sexual no lo hacemos sólo desde el punto de vista anatómico, sino como algo que forma parte del ser humano y que le ayudará a conseguir un desarrollo integral, en un plano emocional y afectivo.

La Educación Sexual es el término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, charlas familiares para proyectar su

inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

La educación sexual, es pues, la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte integral del individuo.

Se debe enseñar sexualidad desde el nacimiento, debemos educar a nuestros menores en la sexualidad-afectiva de una forma especial en cada uno de los ámbitos de su vida. El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas. Además cabe destacar que el hecho de dar información clara, concisa, adecuada y a tiempo, no tiene por qué llevar a la promiscuidad sino intenta hacer a la persona más responsable en la utilización de la sexualidad y de los riesgos derivados del mismo.

Es en la etapa de la adolescencia y en la juventud, donde los seres humanos se plantean más preguntas sexuales-afectivas, que deben encontrar respuesta de manera adecuada.

En el centro escolar, los profesores, son las personas más capacitadas, en principio, para dar este tipo de educación. La existencia en algunos centros de gabinetes de orientación y el progresivo desarrollo de equipos de profesores que trabajan por departamentos, ayuda a facilitar la tarea, sobre todo si se cuenta con personas especialmente preparadas en este campo.

El desarrollo del tema transversal ‘La Educación Sexual’ va a permitir a los alumnos y alumnas:

- Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual y respeto por las mismas.

- Interés por informarse sobre cuestiones de sexualidad y disposición favorable a acudir en petición de ayuda a profesionales y centros especializados.

Los principales objetivos que se pretenden con el desarrollo y trabajo en el aula del tema transversal 'Educación Sexual' son:

- Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
- Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
- Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).
- Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
- Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA).

Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.

- Conocer la legislación vigente relacionada con la sexualidad (interrupción del embarazo...).
- Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.

- Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
- Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.
- Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.

Se considera que los ejes transversales deben estar presentes en el Proyecto Educativo de centro, en el Proyecto Curricular de Etapa y en las programaciones del profesorado. Teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente, existe problemática en cuanto a la Educación Sexual de nuestros jóvenes, que afecta directamente y de forma más preocupante a los adolescentes. Esta enseñanza requiere actuaciones concretas desde la familia, los centros educativos y la propia sociedad.

El panorama que ofrece la sociedad actual respecto a los problemas vinculados con el sexo es deprimente y penoso: madres solteras (aun niñas recién llegadas a la pubertad), abortos, mujeres y niños abandonados, parejas sin compromiso de permanencia, fracasos conyugales, prostitución en ambos sexos, violaciones, pornografía, delincuencia juvenil, homosexualismo, drogadicción y el SIDA. Los padres de familia están angustiados por el futuro de sus hijos y se preguntan con temor: “¿Les tocará a mis hijos sufrir algunos de estos problemas?”. Frente a esas realidades y expectativas se oyen muchas voces que claman por la educación sexual.

Es necesario explicar esas comprensibles aspiraciones, que nada dicen mientras no se explique de qué se trata. Cabe preguntarse: ¿Qué se entiende por educación sexual?, ¿Por qué necesitan los jóvenes educación sexual?, ¿En qué ha fallado la educación sexual?, ¿Qué es lo que falta por hacer? Muchas veces, se le llama “educación sexual” a la información que se imparte sobre los anticonceptivos, especialmente a la juventud. La “educación sexual” debe distinguirse de la educación sobre el amor, la castidad y la sexualidad que los padres de familia,

como los primeros y principales educadores de sus hijos, les dan a éstos de forma respetuosa y promoviendo los valores morales. Pero los que promueven la “educación sexual” no buscan fomentar la castidad, sino que pretenden (falsamente) impedir el aumento del aborto, de los embarazos fuera del matrimonio y de las enfermedades de transmisión sexual. ¿Por qué necesitan los jóvenes educación sexual?

Los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos. La infección del VIH se está incrementando más rápidamente entre la gente joven. En 1994, 417 casos nuevos de SIDA fueron diagnosticados entre jóvenes de 13 a 19 años, y 2,684 nuevos casos de SIDA entre los de 20 a 24 años de edad. Debido a que la infección pudo haber ocurrido hasta 10 años antes de ser diagnosticada como SIDA esto significa que la mayoría de estas personas se infectaron con el VIH ya sea en la adolescencia o en la pre-adolescencia.

1.6.2 ¿EN QUE HA FALLADO LA EDUCACIÓN SEXUAL?

El conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales-como funciona el sistema sexual del cuerpo, que es lo que los jóvenes deben y no deben hacer- han fallado. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta-usando la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuercen su habilidad al socializar-han mostrado señales de efectividad. Muy a menudo el curriculum de educación sexual empieza en la educación media, una vez que muchos de los estudiantes han comenzado a experimentar la sexualidad. Los estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda los jóvenes a mantener la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos. Entre más pronto se empiece con la educación sexual mejor, quizás sería bueno comenzar desde la primaria.

A pesar de que los programas de educación sexual en las escuelas han estado en función por muchos años, estos no han sido efectivos como se esperaba. Es necesario que las escuelas analicen rigurosamente sus programas y que comiencen a implementar programas más innovadores que hayan demostrado su efectividad. Los educadores, los padres de familia y los que dictan las leyes deben evitar conceptos de educación sexual dictados por la emoción; si nos basamos en las tasas que tienen los adolescentes de embarazos no deseados y de ETS, incluyendo el VIH, no podemos seguir ignorando la necesidad de la educación tanto sobre como atrasar las actividades sexuales y sobre cómo protegerse a sí mismos una vez sexualmente activos.

1.6.3 EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.6.4 LA TRANSVERSALIDAD y LA EDUCACIÓN INTEGRAL

SANZ. A, Aclara la forma de entender la actividad pedagógica admite dos grandes enfoques, con aspiraciones y planteamientos muy diferentes, que se pueden encuadrar esquemáticamente bajo los términos enseñar y educar. El ámbito que abarca el segundo es mucho más amplio y complejo que el del primero. Mientras la enseñanza suele implicar simplemente mostrar o exponer conocimientos, principalmente de tipo conceptual o procedimental, y de carácter casi siempre científico o técnico, dirigidos a formar trabajadores más o menos cualificados, la educación abarca una actividad más compleja, que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad. Como señala.

CAMPS, Victoria (1993, II): "La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante, no de ésta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término:

formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales".

La educación sexual en los jóvenes y el respeto por la integridad de su cuerpo y el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollo sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extra escolares de proyección institucional.

En los ejes transversales nos manifiesta la responsabilidad que tiene cada ser humano en el cuidado y la protección de su cuerpo, para un buen desarrollo social, psicológico y en el valor cultural.

1.6.5 SOCIO-AFECTIVA

Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social)

1.6.6 ÉTICO-MORAL

Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la adolescente establece con las otras personas. Desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás.

1.6.7 SEXO O GÉNERO

Respetar la orientación sexual de las personas como elección para una vida sexual gratificante. Reconocer y aceptar cada uno su propia orientación sexual.

Poner en práctica su vida sexual en concordancia a su orientación sexual.

Empezaremos por diferenciar sexo de orientación sexual. Cuando nos referimos a sexo estamos señalando algo concreto, real y biológico: pene y vagina con sus demás componentes del aparato genitourinario. Cuando hablamos de orientación sexual sólo tenemos dos: hombre-mujer. Orientación sexual se refiere a como una persona (hombre o mujer) es atraída sexual y/o afectivamente por otra persona (hombre o mujer), produciéndose las siguientes combinaciones.

Hombre = Homosexual (gay)

Hombre

Mujer y hombre = sexual

Mujer

Hombre = Heterosexual

Mujer

Mujer = Homosexual (lesbiana)

Mujer

Mujer y hombre = Bisexual

Las orientaciones sexuales son definitivamente tres. Esta visión permite salir del típico pensamiento cuadriculado donde sólo la HETEROSEXUALIDAD es la única alternativa válida y permitida. Ahora, en tiempos donde se rompen muros, mitos y esquemas rígidos se acepta la homo y bisexualidad como alternativas sexuales reales, concretas y placenteras.

El género es la categoría correspondiente al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad. La sexualidad a su vez es definida y significada históricamente por el orden genérico. Examinemos las siguientes afirmaciones:

Género es la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos.

Las teorías feministas, sean psicoanalíticas, postmodernas, liberales o críticas, coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social, y en que el género no es un hecho natural.

Aún más, es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género.

La diferencia sexual no es un hecho meramente anatómico, pues la construcción y la interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. Que el macho y la hembra de la especie humana difieren en su anatomía es un hecho, pero también es siempre un hecho construido socialmente.

La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. El sexo y el género no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura, pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente.

1.6.8 LA EXPERIENCIA VIVIDA: ASIGNACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL GÉNERO

Cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan en la experiencia de sus propias vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser precisamente ese hombre y esa mujer: sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de su cultura, cobijados por tradiciones religiosas o filosóficas de su grupo familiar y su generación, hablantes de su idioma, ubicados en la nación y en la clase en que han nacido o a las que han transitado, envueltos en la circunstancia y los procesos históricos de los momentos y de los lugares en que se desarrolla su vida.

El mecanismo cultural de asignación del género opera en el ritual del parto: al nacer la criatura, con la sola mirada de sus genitales, la partera o el partero dice y nombra a la vez: es niña, o es niño. La palabra, el lenguaje, es la marca que significa el sexo e inaugura el género.

Y durante el resto de la vida, día a día, el ritual se repite casi imperceptiblemente: Cada persona reconoce a las demás a través de la mirada de sus cuerpos y de la escucha de sus voces, para constatar si son mujeres u hombres. Además, certifica su percepción inicial en las acciones, los comportamientos, las actitudes, las maneras de actuar y de relacionarse de cada quien, y por el conjunto de lo que cada persona puede y debe hacer, decir, pensar, sentir, desear y también por lo que no debe ni puede hacer, pensar, decir, desear.

Es decir, cada quien reconoce a los o las demás, sépalo o no, reconociendo los límites impuestos a su ser-en-el-mundo por esa construcción que es el género. Significación sexual del cuerpo.

A partir del momento de ser nombrado, el cuerpo recibe una significación sexual que lo define como referencia normativa inmediata para la construcción en cada sujeto de su masculinidad o de su feminidad. Esa significación primigenia perdura como norma permanente en el desarrollo de cada historia personal, que es siempre una historia social.

El género es una construcción imaginaria y simbólica, y contiene el conjunto de atributos asignados a las personas a partir de la interpretación cultural valorativa de su sexo. Se trata de distinciones biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, afectivas, jurídicas, políticas y culturales impuestas.

El sexo es el conjunto de características genotípicas y fenotípicas presentes en los sistemas, funciones y procesos de los cuerpos humanos.

El sexo es la participación potencial en la reproducción sexual. Las personas son clasificadas en referencia a su sexo para asignarlas a su género. Puesto que en cada cultura las características concretas del reconocimiento del género varían, es claro que las características sexuales no implican mecánicamente ni de manera universal a todas las características genéricas

El género implica, en cada sujeto:

- sus actividades y creaciones, el hacer del sujeto en el mundo
- su intelectualidad y su afectividad (sus lenguajes, sus concepciones, sus valores, su imaginario, sus fantasías, sus deseos, su subjetividad)
- su identidad como sujeto, su auto-identidad en tanto ser de género:
- percepción de sí mismo
- percepción de su corporalidad
- percepción de sus acciones
- sentido del yo, sentido de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, del estado de su existencia en el mundo
- sus bienes (materiales y simbólicos, sus recursos vitales, su espacio y su lugar en el mundo)
- su poder real:
- su capacidad para vivir
- su relación con otros
- su posición jerárquica:
- su prestigio y su estatus
- su condición política
- el estado de sus relaciones de poder
- sus oportunidades
- El sentido de la vida y los límites del sujeto

El género asentado en el cuerpo, lo está en el cuerpo histórico: cada quien existe en su propio cuerpo-vivido.

1.7 LA SEXUALIDAD

La sexualidad es el referente de la organización genérica de la sociedad y constituye el punto de partida de los caminos trazados con antelación para la construcción de cada vida. Estos caminos de la vida están tan definidos, que su percepción permite que el sentido común los atribuya a un supuesto destino.

Pero el destino no existe. La sexualidad, materia del género, es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por la diferencia sexual y la

significación que a ella se da. Constituye a las personas y las adscribe a grupos bio-psico-socio-culturales genéricos y a condiciones de vida determinadas que a su vez delimitan sus posibilidades y sus potencialidades vitales.

La sexualidad, condensada en el género, define a:

- los grupos genéricos
- los sujetos particulares: las mujeres y los hombres
- las relaciones sociales reguladas en torno al sexo por edades (es decir, las relaciones de género que son también relaciones de propiedad de bienes, de recursos, de riqueza)
- las instituciones privadas y públicas, económicas y sociales, jurídicas y políticas
- la cultura:
- los símbolos y las representaciones
- el imaginario y las fantasías
- las concepciones del mundo y de la vida y de cada acontecer
- las maneras de pensar y los pensamientos
- la afectividad y los afectos
- los lenguajes corporales, verbales y escritos, con sus correspondientes substratos y derivaciones (la gestualidad, la palabra y la voz, la escritura, el arte y todas las creaciones efímeras de la vida cotidiana, así como las creaciones materiales más perdurables)
- los valores circunscritos en una ética
- las dimensiones variadas del sentido de la vida
- las identidades personales y grupales
- las mentalidades individuales y colectivas

En otras palabras, la sexualidad condensada en el género define la vida, de principio a fin, de cada persona.

1.7.1 EL ORDEN SOCIAL DE LA SEXUALIDAD

El orden fundado sobre la sexualidad es desde luego un orden de poder. En su conjunto, es un complejo mosaico de generación y reparto de poderes que se concretan en maneras de vivir y en oportunidades y restricciones diferenciales, inequitativas y desiguales.

La sociedad y el Estado traducen en amalgamas de funciones diversas, los objetivos del ordenamiento, el control y la sanción de la sexualidad.

Son funciones estatales ligadas al sentido de la acción social y del desarrollo, vigilar que se cumplan en la organización social genérica:

- la división del trabajo y de la vida
- el control de la subjetividad y de los cuerpos de las y los habitantes y de las ciudadanas y los ciudadanos
- la construcción del consenso a ese orden social y al modo de vida que produce
- el manejo y la actualización de la normatividad sexual con sus múltiples mecanismos pedagógicos, coercitivos y correctivos (que son dispositivos de dominio destinados a asegurar mayores posibilidades de desarrollo para algunos sujetos mientras que otros, por su género y su situación vital, ven reducidas sus oportunidades reales).

Las normas, las creencias, las costumbres, las acciones y las relaciones basadas en la sexualidad son a su vez espacios de construcción de poderes de desarrollo, de creación de oportunidades y de alternativas al orden imperante en cada círculo particular. Cada uno de estos es un complejo espacio de encuentro de diversas normatividades, asignaciones y posibilidades genéricas para cada persona.

En la sexualidad patriarcal, que se estructura en torno al hombre y a todos los hombres concebidos como padres y paradigma de la humanidad, los poderes de dominio y de opresión son atributos de la masculinidad y conforman la base del

gobierno del padre (patriarcado, real, simbólico o imaginario) y de la identidad genérica de los hombres.

La posesión y el ejercicio diferenciados y desiguales de tales poderes se concretan en el sexismo, que da formas específicas a la imposición de exclusividades de género. Estas constituyen la base de las subordinaciones y discriminaciones intergenéricas.

Es en la relación entre lo opresivo y lo emancipatorio, donde las personas construyen su posibilidad de intervenir activamente en sus propias vidas y en la vida social.

MILLET, K. Política sexual. Cátedra, Instituto de la Mujer, Madrid, 1995. Páginas 67-82. En la primera parte de Política Sexual, originalmente publicada en 1969, la autora examina la afirmación de que el sexo reviste un cariz político que la mayoría de las veces pasa inadvertido. Su análisis incluye conceptos como poder y dominación, y se detiene en descripciones de la actividad sexual ofrecidas en la literatura contemporánea. En la segunda parte estudia la transformación de las relaciones sexuales tradicionales, desde fines del siglo XIX hasta principios del XX, y finalmente analiza las obras de diversos autores representativos de la época.

La educación sexual en si se trata del estudio de ambos sexos como es el sexo femenino y el sexo masculino en donde se involucra infinidades de sub temas como algunas de ellas el desarrollo integral del alumnado, capacidad intelectual, la necesidad afectiva y la relación social, la sexualidad es algo innato del ser humano pero del cómo se vive la sexualidad se debe a la educación que se ha recibido ya sea en sus hogares o en la institución educativa.

También se considera que se involucra la cultura, sociedad y religión en este aprendizaje debido a que cada ser humano se educa de acuerdo a sus costumbres, creencias y el medio donde se desarrolla.

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA PUJILI



La actual escuela anexa fiscal Pujili fue fundada en el año 1951,03 de septiembre con el nombre de particular escuela católica Pujili bajo la dirección del Dr. Luis Cadena y Almeida; funciona en esa época en la casa parroquial.

La escuela se creó por la imperiosa necesidad de impartir educación religiosa en forma gratuita a niños de la ciudad.

Se crean los grados: primero, segundo y tercero siendo los primeros maestros: el sr. Narciso Cerda y la Sra. Marina Carrillo

PROCESO HISTORICO.- el siguiente año de su fundación se incrementó el cuarto grado, manteniéndose así por varios años.

Después de algunos años de fundada la escuela el Dr. Cadena se empeña en la construcción de un local nuevo para la misma; realiza muchos y variadas gestiones y consigue la donación del terreno por parte de la Srta. Manuela Tobar digna dama pujilence. Con la ayuda de los moradores de la parroquia eclesial, empieza los trabajos de la construcción hasta colocar la cubierta en este estado, el padre Cadena es cambiado a otra parroquia siendo remplazado por el padre Jorge Noroña dinámico su sacerdote quien se hace cargo de la dirigencia de la escuela y por consiguiente de la construcción de la obra por el año de 1954 en octubre del mismo año la escuela funciona solo con niños barones continúan los trabajos del local escolar, se incrementan quinto y sexto grado también se aumentan los maestros.

El en año de 1958, la escuela pasa a funcionar en el local nuevo de este año hasta 1965, la escuela adquiere relevante prestigio, se incrementa material didáctico mobiliario, banda de guerra, piano donado por el ilustre municipio del Cantón. Se construye la cancha de básquet con todos sus implementos, son sus directores durante este lapso, los padres Néstor Herrera, Ernesto Valencia, José Luje, César Valarezo, Alonso Guerrero, y como maestros los Srs. Narciso Cerda, Marina Carillo, Mercedes Montenegro, José Duque, Medardo Madrid y muchos otros jóvenes graduados en el prestigioso normal rural Belisario Quevedo.

En el mes de octubre de 1965 ingresa ala escuela dos maestros fiscales, en remplazo de dos maestros particulares los q ingresan son Sres. Gualter Tobar y Marcelo Bassantes el padre Benigno Morales quien se allá de párroco en remplazo del fallecido padre Jorge Noroña, encarga la dirección de la escuela al sr. Gualter Tobar.

El 22 de febrero de 1969 la escuela con sus maestros hasta ese entonces particulares, se fiscaliza completo.

En el año de 1971 la escuela pasa a ser adscrita al colegio normal Belisario Quevedo el 6 de noviembre de 1973 el sr. Director Gualter Tobar junto con el

profesorado que labora en la escuela hacen gestiones ante el ilustre municipio del Cantón para alcanzar la donación de un lote de terreno y ante el sr. Presidente de la república para la construcción de un nuevo edificio gestiones que son favorablemente atendidas. En este mismo año se gestiona la creación de un jardín infantil diligencia q se hace cumplida realidad.

Los trabajos de las nuevas construcciones se empiezan a realizar en el mes de junio de 1973 a cargo del DESE se inaugura el local con la presencia del sr. Presidente de la republica el 28 de mayo de 1974 fecha desde la cual el nuevo local se allá en funcionamiento en el barro oriente de la ciudad.

En el año de 1975 se forman paralelos en primer año y se incrementa un maestro la Sra. Julieta Susuriaga.

La trayectoria de la escuela Pujili su ilusión por alcanzar cada día nuevas y superiores metas de calidad el compromiso vocacional de sus profesores una metodología y organización escolar de gran referencia, y la confianza de alumnos y sus familias durante generaciones, aseguran su proyección hacia nuevos horizontes educativos.

MISIÓN

La escuela de educación general básica “Pujili” es formadora de niños y adolescentes reflexivos, creativos, participativos, comunicativos, que desarrollan sus destrezas intelectuales, físicas, emocionales, intelectuales y sociales. Con capacidad de desenvolverse en cualquier institución de nivel medio; sobre la base de aplicación del modelo pedagógico constructivista que engloba métodos técnicos, procesos didácticos recursos y criterios de evaluación específicos supeditados a lineamientos establecidos en la actualización y fortalecimiento curricular. Las variadas estrategias a desplegarse están contempladas en proyectos de implementación que serán monitoreadas y/o reajustados de acuerdo a las exigencias pertinentes del tiempo y el espacio en el que nos desempeñamos.

VISIÓN

La escuela de general básica Pujilí aspira precisar de estudiantes con una formación integral, académica y humana. Donde el individuo desarrolle la conciencia de sí, ejercite la libertad asuma la responsabilidad y se sienta respaldado como persona con un vasto repertorio de saberes competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores. Con capacidad de apropiarse de sus derechos y deberes.

Nuestra institución oferta desde el primero al décimo año una educación de calidad y calidez fundamental de sus individualidades dentro de un ambiente de armonía

2.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACION

EXPLORATORIO

El diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación.

El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la investigación.

Cuando se trate de una investigación que permita aumentar la familiaridad del investigador con el fenómeno que va a investigar, aclarar conceptos, establecer preferencias para posteriores investigaciones. Prepara el terreno separa nuevos estudios.

La presente investigación será aplicada de tipo exploratorio puesto que nos permitirá aclarar los conceptos en el transcurso del desarrollo del tema de investigación.

DESCRIPTIVA

Detallan fenómenos ,situaciones contextos y eventos .detallen como son y cómo se manifiesta buscan especificar las propiedades ,características y perfiles de personas ,grupos, comunidades ,procesos ,objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis .es decir miden ,evalúan o recolectan datos sobre otros conceptos variables ,aspectos ,dimensiones o componentes del fenómeno a investigar

NO EXPERIMENTAL

En la investigación no experimental no puede influir sobre las variables, no tiene control directo sobre ellos, solamente puede constatar sus efectos.

Por lo tanto la presente investigación se realiza el diseño no experimental, debido a que se realiza sin manipular las variables por lo que solo se va a observar tal como se da en el habitual natural

UNIDAD DE ESTUDIO

La presente investigación se aplicara en la escuela pujili del Cantón Cotopaxi con los siguientes sujetos directores, maestra, estudiantes y padres de familia.

SUJETOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DIRECTOR	1	1.53%
MAESTRA	1	1.53%
ESTUDIANTES	28	49.23%
PADRES DE FAMILIA	28	49.23%
TOTAL	58	99.99%

MÉTODOS Y TECNICAS

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, la técnica pretende los siguientes objetivos

Ordenar las etapas de la investigación

Aportar instrumentos para manejar la información

Llevar un control

Orientar la obtención de conocimientos

METODO DEDUCTIVO

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios o leyes más generales .en el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso con procedimientos deductivos.

METODO INDUCTIVO

esta aplicación permite llegar de lo particular a lo general de la presente investigación.se parte del estudio de casos ,hechos fenómenos, fenómenos particulares los cuales sean los que conforman la temática y así poder observarlos, describirlos y organizarlos durante las hipótesis de investigación para poder llegar a las conclusiones.

METODO ANALITICO SINTETICO

Método analítico: Este método implica el análisis esto implica la unión de elementos para formar un todo.

METODO SINTETICO: El método de investigación sintético está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. La estructura es consecuencia del orden que establece las relaciones en que determinados componentes adquiere una mayor jerarquía y otros se subordinan, los que conforman la organización estética del sistema, del modelo y del objeto que se quiere reflejar.

METODO HISTORICO

Método histórico y lógicos el método histórico tendencial está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objetivo o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Los métodos lógicos investigan las leyes generales y esenciales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico reproduce en el plano teórico, lo más importante del.

Fenómeno histórico lo que constituye su esencia estos métodos reflejan el objeto en sus conexiones más esenciales, ofrece la posibilidad de comprender su historia los métodos lógicos expresan, en forma teórica, la esencia del objeto, la necesidad y la regularidad, explica la historia de su desarrollo.

METODO CIENTIFICO

Es adecuado para la investigación y se lo aplicara en el diseño de proyecto, investigación de campo y el informe final. el método que sirvió para la elección del tema de la investigación, los problemas derivados a partir de ellos

METODO ESTADISTICO

En las ciencias sociales los procedimientos estadísticos más importantes son los descriptivos e inferenciales los procedimientos de la estadística descriptiva permiten organizar y clasificar los organizadores cuantitativos obtenidos en la medición revelan a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno ,que en muchas acciones no se perciben a simple vista de manera inmediata. Las formas más frecuentes de organizar la información en este caso en las tablas de distribución de frecuencias, gráficas y las mediciones.

2.2.1. ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de compilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

Según el fin que se persigue con la entrevista, esta puede estar o no estructurada mediante un cuestionario previamente elaborado. Cuando la entrevista es aplicada en las etapas previas de la investigación donde se quiere conocer el objeto de investigación desde un punto de vista extremo, sin que se requiera aun profundización en la esencia del fenómeno, las preguntas a formular por el entrevistador ,se deja a su criterio y experiencia.

Si la entrevista persigue el objeto de adquirir información acerca de las variables del estudio, él entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables relacionadas que se quiere demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para establecer la tarea del investigación, así como las preguntas de apoyo que ayuden a desenvolver la entrevista.

Al preparar la entrevista y definir las propiedades o características a valorar (variables dependientes o independientes); es necesario establecer calificaciones, gradaciones cualitativas y cuantitativas de dichas propiedades que permitirán medir con exactitud la dependencia entre las magnitudes estudiadas ,así como calcular la correlación existente entre ellas aplicando métodos propios de la estadística matemática.

El éxito que se logre en la entrevista depende en gran medida del nivel de comunicación que alcance el investigador con el entrevistado; la preparación que tenga el investigador en cuanto a las preguntas que se debe realizar; la estructuración de las mismas ; las condiciones psicológicas del investigado ;la fidelidad a la hora de transcribir las respuestas y el nivel de confianza que tenga el entrevistado sobre la no filtración en la información que él está brindando ;así como la no influencia del investigador en las respuestas que ofrece el entrevistado. La entrevista es una técnica que puede ser aplicada a todo tipo de persona, aun cuando tenga algún tipo de limitación como es el caso de analfabetos, limitación física y orgánica, niños que posean alguna dificultad que le imposibilité dar respuesta escrita.

2.2.2. ENCUESTA

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionada el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferenciar de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo

largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “PUJILÍ”.

Objetivo

Determinar la manera de cómo evaluar a la maestra de la escuela Pujilí.

¿Qué tan capacitado cree usted que se encuentra los docentes en el tema de educación sexual.

Considero que los docentes conocen del tema en si pero que no existen los medios o recursos necesarios para poder tocar el tema en si con los niños y niñas.

1 Que actividades piensa Ud. Que el docente debería aplicar con su alumnado para tratar temas de educación sexual.

Actividades dinámicas y prácticas como por ejemplo el reconocimiento del cuerpo.

1. Que actividades desarrollaría usted como director con los docentes para que se encuentren capacitados en hablar temas de educación sexual con los niños y niñas.

Creo conveniente que una buena actividad sería una charla con un especialista para que los docentes se capaciten de que técnicas y instrumentos deben utilizar para tratar el tema de educación sexual.

4. Cada que tiempo considera que es pertinente tratar temas de educación sexual con los estudiantes´.

Considero que una vez al mes sería correcto debido a que los niños y niñas se pueden ocuparse de otras actividades y olvidarse del tema.

5. Que métodos considera adecuados para evaluar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en los alumnos.

La observación sería una buena opción en cada uno de las actividades que realicen los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la presente entrevista se puede entender que los docente necesitan una charla de un especialista para de esa manera entender y saber cuáles son los medios correctos para dar a conocer un tema tan delicado pero el más importante en el desarrollo social y afectivo de la vida de los niños y niñas, el director manifiesta que sus docente conocen del tema pero que no cuentan con los materiales necesarios para tratar el tema de educación sexual debido a que involucra nuevos materiales didácticos y también aplicación de talleres que puedan ayudar a los educandos en el entendimiento del tema y la gran importancia que abarca el cuidar el cuerpo humano.

2.3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MAESTRA DE LA ESCUELA “PUJILÍ”.

OBJETIVO

Identificar el nivel de importancia que abarca el tema de educación sexual en los planes de clases de las maestras de primer año de educación básica.

1.¿La educación sexual es la responsabilidad de los padres o docentes?

La maestra concidera que dicho tema a tratarse y por ende dar a conocer a los niñ@s es responsabilidad de los padres de familia.

2. ¿Cree Ud. pertinente que los textos escolares deben incluir contenidos específicos relacionados a educación sexual?

La maestra manifiesta que si es necesario q estos temas se incluyan el los textos de educación debido que es un tema fundamental en la vida de los educandos.

3. ¿Cree Ud. que sea correcto tratar temas de educación sexual con los niños de educación inicial?

Si porque es la edad justa donde los niñ@s empiezan a explorar las partes de su cuerpo.

4. ¿Considera Ud. que la educación sexual inicia en casa o escuela?

Pienso q inicia desde cada uno de sus hogares.

5.¿Considera Ud. que sus alumnos adquieren conocimientos de educación sexual a través de los medios de comunicación?

Si porque muchos de ellos se dedican a pasar en sus tiempos libres en la televisión.

6 ¿Qué medios de comunicación considera Ud. que influye en el conocimiento educación sexual en los niños.

Específicamente la televisión por que por medio de ello los niñ@s pueden observar y escuchar y adquieren dichos conocimientos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En dicha entrevista se pudo entender que para la maestra de la escuela Pujilí el tema de educación sexual es ya aprendida de manera indirecta a través de los medios de comunicación siendo esta como, la televisión ya que el niño por miedo de la observación está más expuesto a imitar las acciones que ha aprendido observando por ende consideramos que los primeros aprendizajes son adquiridos en cada uno de los hogares de los educandos.

2.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “PUJILÍ”.

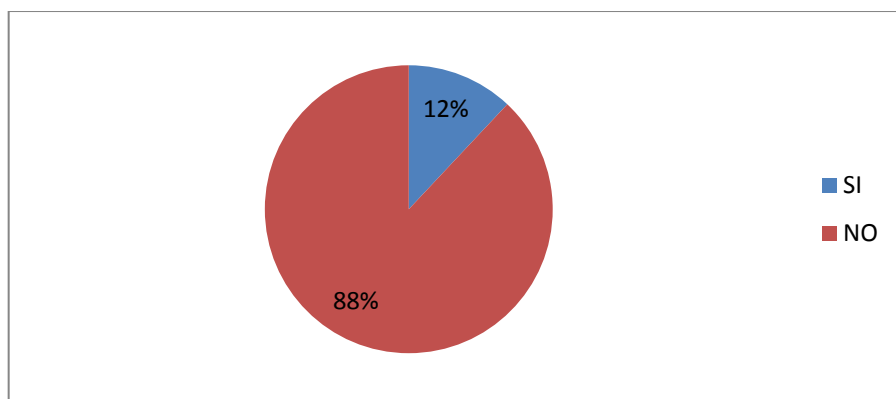
2. ¿Conversan en sus hogares acerca de educación sexual?

TABLA N° 1
DIALOGO DE EDUCACIÓN SEXUAL

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	3	12%
NO	22	88%
Total	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRÁFICO N° 1
DIALOGO DE EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente de: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación

Del 100% de los padre de familia encuestados se pudo apreciar que un 12% manifiesta que SI conversan con sus hijos acerca de educación sexual y un 88% que No tiene esa actitud para dialogar con sus niños.

Se pudo evidenciar que existe una gran cantidad de padres que no tienen el interés necesario para conversar con sus hijos, por lo que es necesario y urgente poner en práctica una charla con los padres de familia para de esta manera ayudar a salir de esta situación que muchas veces le afecta al niño, en su estado emocional.

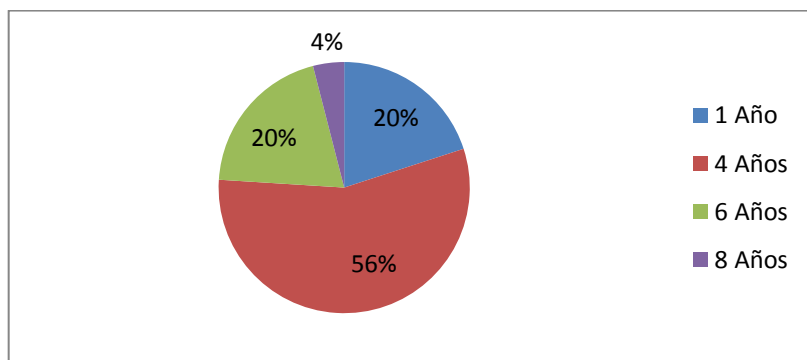
3. **¿Hasta qué edad cree Ud. Pertinente que sus hijos/as deben compartir la misma habitación con los padres?**

TABLA N° 2
LA EDAD ADECUADA PARA COMPARTIR LA HABITACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1 Año	5	20%
4 Años	14	56%
6 Años	5	20%
8 Años	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRÁFICO N° 2
LA EDAD ADECUADA PARA COMPARTIR LA HABITACIÓN



Fuente de: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación: de la encuesta realizada a los padres de familia se obtuvo como resultado la edad que los niños comparte la habitación es hasta los 4 años de edad dando un porcentaje del 100% el 56% manifiesta que su hijo o hija comparte el mismo cuarto hasta los 4 años de edad, el 20% manifiesta que los hijos comparten el cuarto hasta 6 años de edad, 4% manifiesta que deben usar el mismo cuarto hasta los 8 años, 20% manifiesta que debe compartir el cuarto 1 año de edad se lo debería hacer

Debido a la preocupante respuesta obtenida se considera que se debe dictar una charla a los padres de familia acerca de cómo independizar a sus hijos para mejorar su desarrollo personal de acuerdo a cada uno de las etapas que se van desarrollando cada uno de ellos.

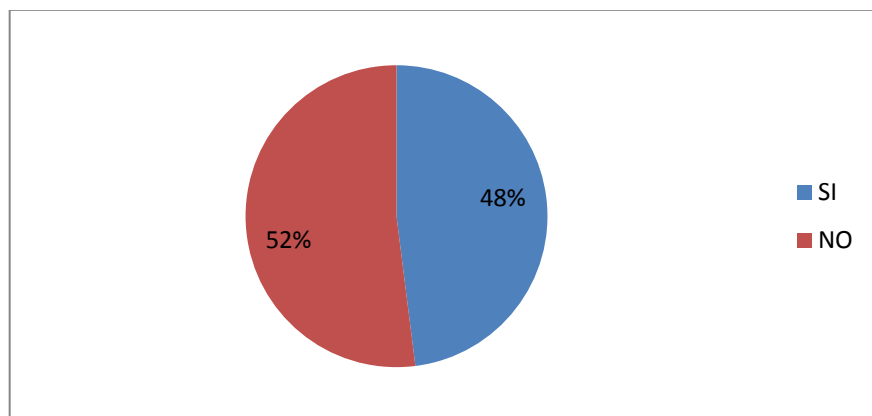
3 ¿Ud. Cree pertinente que los docente traten temas de educación sexual con niños/as de 5 años?

TABLA N° 3
EDUCACIÓN SEXUAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	12	48%
NO	13	52%
Total	25	100%

Fuente de: Padres de Familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRÁFICO N° 3
EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente de: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación

Como respuesta a cerca de tratar temas de educación sexual en los establecimientos se obtuvo del 100% un total de 52% de desacuerdo de parte de los padres debido a que ellos manifiestan estar en contra de que su hijo o hija reciba conocimientos educativos sobre educación sexual, el 48% está de acuerdo que los docentes hablen con sus hijos de educación sexual

Consideramos que es indispensable tratar con los padres y docentes lo cuán importante es llegar con dicho conocimientos a sus hijos como padres así como también que los docentes sepan cómo educar a sus alumnos de una manera adecuado y acorde a la edad de sus educandos.

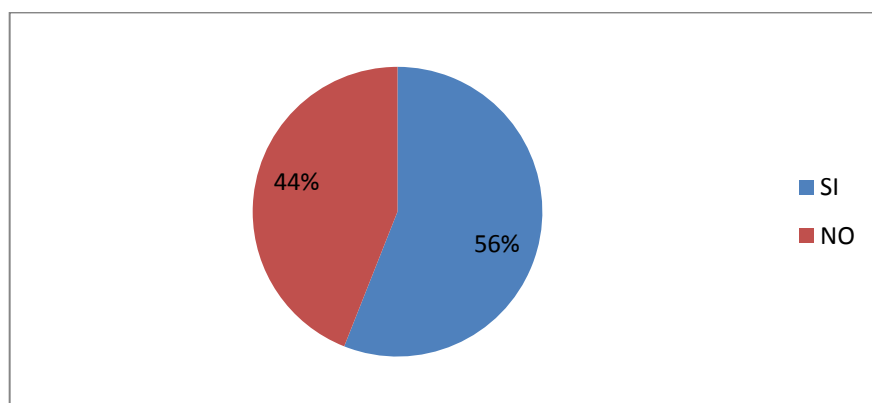
4 ¿Estaría Dispuesto a recibir capacitación de parte de profesionales sobre Educación Sexual, de los temas correspondientes a educación Inicial?

TABLA N° 4
CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	56%
NO	11	44%
Total	25	100%

Fuente de: Padres de Familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRÁFICO N° 4
CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente de: Padres de Familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación

Del 100% se obtuvo una respuesta favorable del 56% de que esta consiente de que necesita ayuda profesional y desean ser capacitados para llegar a los niños con un tema indispensable que influye en el desarrollo personal de cada individuo, el 44% manifiesta que no está dispuesto a recibir capacitaciones sobre educación sexual. Hemos concretado que es necesario realizar talleres donde van para conocer nuevas estrategias, metodología de cómo llegar a los párvulos con un tema tan influyente en la vida de cada persona desde el momento que nace debido a que todo ser humano debe ser asexuado desde su nacimiento.

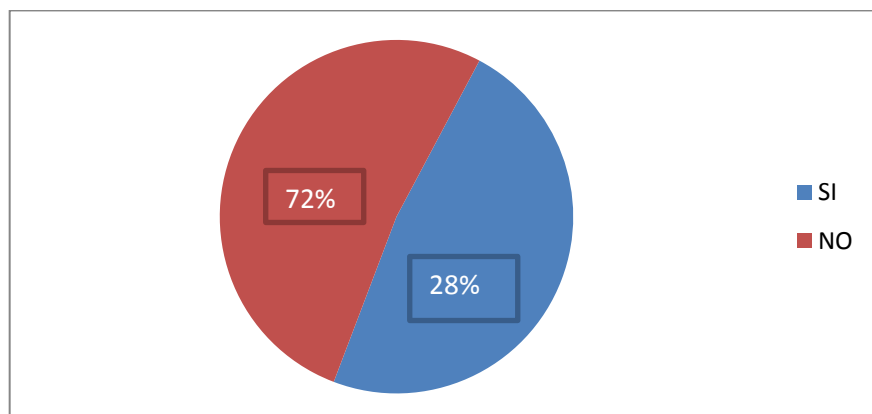
5. ¿Ud. Da una respuesta cuando su hijo/a le plantea una pregunta sobre Educación Sexual?

TABLA N° 5
INQUIETUDES DE EDUCACIÓN SEXUAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	28%
NO	18	72%
Total	25	100%

Fuente de: Padres de Familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRÁFICO N° 5
INQUIETUDES DE EDUCACION SEXUAL



Fuente de: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación

Del 100% se concretó un resultado de 72% de que no dan respuestas planteadas por sus hijos sobre educación sexual por el motivo de no saber cómo llegar con una información que los padres de familia lo consideran innecesarias para los niños sin darse cuenta que le hacen un daño mientras que el 28% si dan respuesta a sus inquietudes..

Optamos que el mejor mecanismos será realizar actividades entre padres e hijos donde se aplique la metodología de la dramatización con la finalidad de que de esta manera se pueda lograr el dialogo entre padre e hijo frente a las necesidades y curiosidades que los niños le planteen.

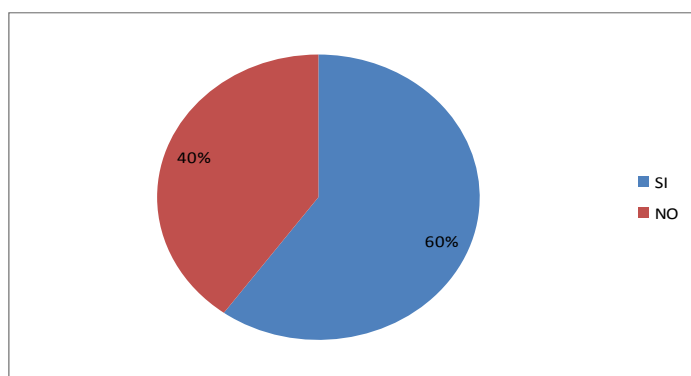
6. ¿Cree Ud. Que la falta de conocimiento de Educación Sexual afecta en el desarrollo social de su hijo/a?

TABLA N° 6
EDUCACIÓN SEXUAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	60%
NO	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRÁFICO N° 5
EDUCACIÓN SEXUAL Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO SOCIAL



Fuente: La Maestra de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación

Del 100% el 60% de los padres considera que la falta de conocimientos de educación sexual afecta en el desarrollo personal del niño y la niña debido a que la curiosidad de los párvulos conlleva a experimentar nuevas cosas de una manera equivocada, el 40% no está de acuerdo que la falta de conocimientos de educación sexual afectara en el desarrollo social de los educandos.

Planteamos realizar talleres a los niños donde nos permita conocer el estado emocional de los niños y el nivel de conocimiento que tiene cada uno de ellos a cerca de educación sexual para de esta manera poder trabajar correctamente y atender a las necesidades de cada uno del mismo.

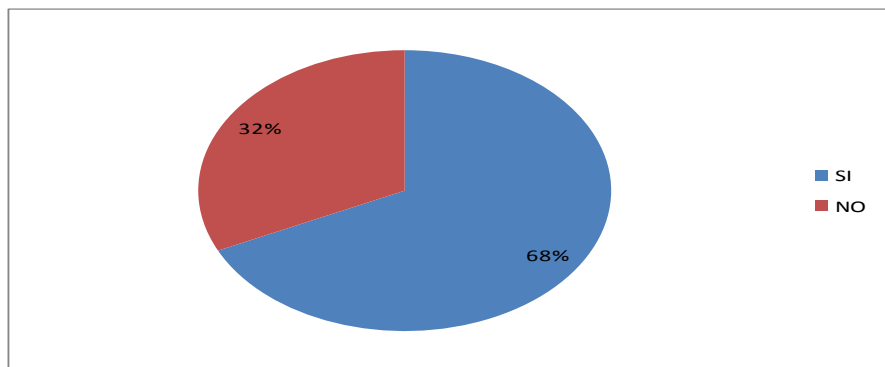
7. ¿Cree que el educar en el ámbito de Educación Sexual contribuirá en la formación de la personalidad de su hijo/a?

TABLA N° 7
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	17	68%
NO	8	32%
Total	25	100%

Fuente de: Padres de Familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRAFICO N 7
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD



Fuente: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

ANALISIS E INTERPRETACION

Del 100% se obtuvo un 68% de resultado como favorable en que el maestro influye en el desarrollo de personal de los niños puesto que son la vías indicada para que los niños puedan descubrir nuevos conocimientos que sean adecuadas para su desarrollo, el 32% no están de acuerdo con charla acerca de educación sexual ya que dicen que no contribuye en la formación personal del niños .Lo indispensable es tener un material correcto para saber cómo llegar con una información clara y correcta que contribuya en el proceso de desarrollo en cada párvulo puesto que cada uno de ellos son de personalidades diferentes tomaremos los mejores metodología para que el maestro trate temas de educación sexual con los educandos

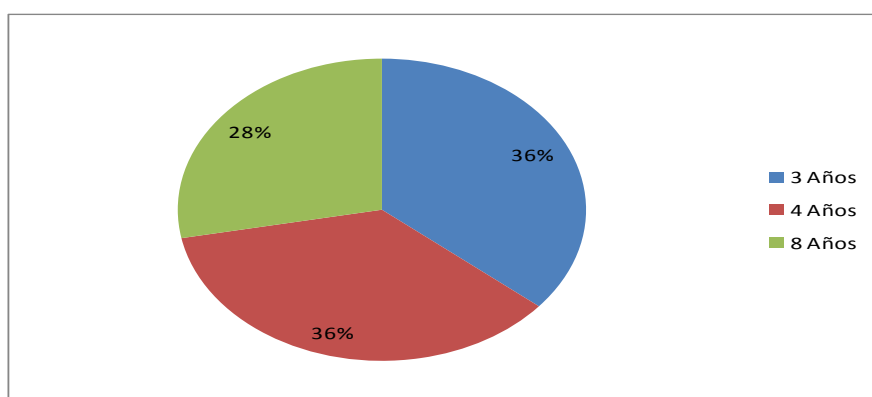
7. ¿A qué edad considera Ud. Que se debe tratar temas de educación sexual con su hijo/a?

TABLA N° 8
APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
3 Años	9	36%
4 Años	9	36%
8 Años	7	28%
Total	25	100%

Fuente de: Padres de Familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

GRAFICO N° 8
APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela Pujilí
Realizado por: Castro Katerine y Chiluisa Cecilia

Análisis e Interpretación

Del 100% se obtuvo un total de 36% de padres de familia que están de acuerdo en que su hijo debe recibir una información de educación sexual a sus 4 años de edad y también un 36% de padres de familia manifiesta que sus hijos deben recibir una información de tal índole a los 3 años de edad, el 28% los padres manifiestan que los párvulos deben recibir dicha información a los 8 años de edad.

Tomando en cuenta los resultados proporcionados de acuerdo a la opinión de los padres de familia consideramos que se debería tratar charlas a cerca de la importancia que los niños deben conocer este tema desde su nacimiento.

2.3.4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS LA FICHA DE OBSERVACION REALIZADAS A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PUJILI.

	¿Conversan con sus padres a cerca de Educación Sexual?		¿La maestra de tu escuela nombra las partes del cuerpo?		¿Identifican sus partes genitales los niños y niñas?		¿Sabe las características del sexo masculino y del sexo femenino?			
	Si	no	Si	no	Si	no	Si	no		
Achote Caillagua Estiven Josue	x		x		x		x			
Ante Cuchiparte Diego Paul		x	x			x		x		
Ante Toaquiza Daysi Maribel		x		x	x			x		
Arguello Ushco Darlyn Anahi		x	x	x	x		x			
Caisa Semblantes Jenny Estefania	x			x		x		x		
Candelejo Candelejo Leydi Maritza	x			x	x			x		
Cardenas Acurio Paul Sebastian		x	xx			x		x		
Catota Herrera Melany Mayra		x		x	x		x			
Cayancela Chugchilan Yordi Deivid	x		x			x	x			
Cayo Tipanluisa Carlos Manuel				x	x			x		
Chaluisa Choloquina Naily Jessenia	x		x		x			x		
Chicaiza Chicaiza Monica Mirely	x			x	x		x			
Chicaiza Soria Brayan Alexis		x	x		x			x		

Chugchilan Manzano Brayán David		X	XX			X		X		
Chugchilan Tipanluisa Luis Ismael		X	X			X	X			
Chuquitarco Suntasig deyvíd Efrain		X		X	X		X			
Chusin Ilanquiza Sofía Marisol	X		X		X			X		
Chusin Jacome Deivís Fernando	X			X		X	X			
Cuyo Ayala Hendry Paul		X		X	X			X		
Díaz Guamangate Jenifer Guadalupe			X			X		X		
Guanina Toaquiza Jimena A NABEL		X	X			X		X		
Guiscaso Suntasig Anderson Leonel	X			X	X		X			
Illapa Armijo Briana Ailin		X	X			X				
Latacunga Pastuña Cristian Danilo	X			X	X		X			
Lobato Pallo Kevin Alexander	X			X	X		X			
Lutuala Guanina Alex Saul		X		X		X		X		
Malliquinga Chasiloa Luis Anthony	X		X			X		X		
Manzano Toaquiza Alexandra Margoth		X	X		X			X		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% el 68% de niños manifiesta de que no existe un dialogo entre padres a hijos sobre un tema muy necesario e indispensable que se le presenta a todo ser humano en el proceso de su evolución donde se debe estar preparado para dar una respuesta

Frente a esta preocupante respuesta se considera tener una charla con padres e hijos para tratar temas como la importancia del dialogo en el hogar las ventajas que de que sea los padres quienes responda a los inquietudes y como también las desventajas de no responder a su hijo.

Análisis e Interpretación

del 100% se obtuvo un resultado del 54% de no aceptación de los niños a favor de la maestra como un persona que contribuya en el desarrollo personal de cada uno de los mismo.

Manifestamos que es la mejor alternativa realizar talleres conjuntamente con la docente para ser aplicadas a los educandos con el propósito de mejorar el conocimiento de los niños a cerca de la educación sexual la importancia y de que se trata dicho tema.

Análisis e Interpretación

Del 100% el 57% de los niños manifiesta que cuando ellos plantean una pregunta de educación sexual no se les facilita una respuesta acorde a la información adecuada con la que el niño se sienta satisfecho y no tenga que buscar respuestas por su propia cuenta.

Trataremos actividades didácticas con los niños de acuerdo a como ellos puedes hacer una pregunta a los padres como también a la maestra con la finalidad de que sean atendidos cada una de sus curiosidades en el momento adecuado y con respuestas favorables.

Análisis e Interpretación

Del 100% el 57% de niños manifiestan que no conocen sus partes genitales pese que esta conocimiento se debió haber adquirido en cada uno de los hogares proporcionados por padres de familia.

Consideramos indispensable aplicar talleres donde los niños y niñas identifiquen las características del por qué ser niña y por qué son niños con la finalidad de que encuentren el sentido de la identificación por medio de las ventajas de cada sexo.

3.4.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se ha concluido que en la escuela Pujilí, no se ha realizado un diseño un modelo de un manual acerca de la educación sexual por lo que no se sigue en forma adecuada los procesos necesarios para llegar con los conocimientos adecuados acerca del tema.
- Con la aplicación de las encuestas y entrevistas se pudo apreciar que dentro de la escuela fiscal Pujilí el personal de la institución no tiene un conocimiento amplio de lo que es la educación sexual.
- Dentro de la institución antes mencionada si hay una investigación acerca del tema pero no de una manera propicia y constante, y además no se lo realiza a todo el personal del establecimiento.
- Se pudo apreciar que la motivación por parte de las autoridades si están vigentes ya que ellos manifiestas que al personal se debe dar estimulaciones y para que realicen de forma adecuada sus actividades.
- Se ha llegado a concluir que para cubrir las falencias encontradas debemos realizar internamente, aprovechamos la oportunidad que se nos concede de realizar las capacitaciones para el personal de la institución.

RECOMENDACIONES

- Se recomendamos realizar un correcto modelo de un manual de educación sexual ya que de esta manera se nos ha permitido de mejor forma las habilidades, destrezas, competencias y valores de su personal.
- Se recomienda aplicar más actividades para de esta forma socializar lo que es la educación sexual ya que de esta manera se podrá llegar a trabajar en equipo y cumplir las metas propuestas en la escuela Pujilí.
- Se recomienda seguir y mejorar con el plan de capacitación para todo el personal de la institución, cual contribuirá al desarrollo y funcionamiento adecuado de los conocimientos de la educación sexual.
- Se recomienda que la motivación por parte de las autoridades de dicha institución es de total importancia ya que ayudara a cumplir las metas propuestas en nuestra investigación.
- Una de las recomendaciones es que para llenar los desfases se debe llamar al personal para la capacitación para el mejoramiento de este tema a ser tratado que es de importancia para padres maestra niños, niñas.

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

El estudio y propuesta de esta investigación de educación sexual es involucrar la recolección, el análisis y la interpretación de la información para ayudar a La Escuela Pujili, a entender la falta de conocimiento acerca de lo que es la sexualidad, y a desarrollar y evaluar los recurso para dicha investigación.

Tema: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN LA AREA PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PUJILÍ DEL CANTON PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2012-2013”

3.1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:	Escuela Pujili
Barrio:	Centro
Cantón:	Pujili
Provincia:	Cotopaxi
Régimen:	Sierra
Tipo:	Común
Sostenimiento:	Fiscal
Sexo:	Mixto
Clase:	Hispana
Número de Docentes:	1
Padres de familia:	25
Número de Estudiantes:	28
Institución Ejecutora:	Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las
Investigadoras.	
Srtas:	Katerine Castro Cecilia Chiluisa

3.2. JUSTIFICACIÓN.

La importancia de nuestra investigación de la educación sexual y su incidencia en el área psicosocial en los niños y niñas de 5 años es por las necesidades que se presentan en el ámbito educativo de una mejor socialización del tema buscando el mejor método que se pueda aplicar tanto a padres como a los docentes para que se puedan mejorar en el aspecto de brinda una información adecuada y clara que se duradera para los individuos con las que se pueda satisfacer las inquietudes de su estudiando fomentando de esta manera la responsabilidad a cada uno de ellos de la cual importante el cuidado y el respeto a su cuerpo así como también inculcando el respeto a los que les rodean.

Además se pudo verificar que no todo el personal de dicha institución está capacitado, motivado la cual es importante dar paso a la capacitación para que mejoren los conocimientos acerca del tema en los cuales son beneficiarios tanto padres niños, niñas y personal de la institución por consecuente es necesario elaborar el diseño de un modelo de un manual de educación sexual para la escuela Pujilí perteneciente al Cantón Pujilí.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:

3.3.1. General.

Elaborar un manual acerca de la educación sexual para la escuela Pujilí, que permita desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas, conocimiento, competencias, actitudes valores de los docente.

3.3.2. Específicos.

Investigar los procesos de la educación sexual dentro de la escuela Pujilí para poder mejorar sus conocimientos.

Recopilar cada uno de los procesos a seguir para que al momento de aplicar no se dé ninguna dificultad y sea de fácil entendimiento.

Desarrollar un manual acerca de educación sexual con el fin de socializar diversos métodos que se podría utilizar para llegar con esta información ya sea en el hogar y en la escuela.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Nuestra propuesta es realizar un diseño de un modelo de un manual acerca de educación sexual para la Escuela Pujilí que permita desarrollar y potenciar sus habilidades, destrezas, conocimientos, y valores de todo el personal institucional además ayudar a padres para que puedan dialogar de manera clara y efectiva para responder cada inquietud planteada por los infantes. La propuesta establecida se comprueba de acuerdo con la información recopilada tanto en las encuestas como en las entrevistas que fueron aplicadas a la maestra del establecimiento de la Escuela Pujilí a través de la contestación de las preguntas.

Además se pudo verificar que no todo el personal de dicha institución está capacitado, motivado la cual es importante dar paso a la capacitación para que mejoren los conocimientos acerca del tema en los cuales son beneficiarios tanto padres niños, niñas y personal de la institución por consecuente es necesario elaborar el diseño de un modelo de un manual de educación sexual para la escuela Pujilí perteneciente al Cantón Pujilí.

Los métodos implementados buscan ser instrumentos de ayuda para todo el personal de la escuela los mismos que se encarguen de evaluar al personal de maestros, los cuales nos permitirá obtener información clara para analizar qué tan efectivo fue la elaboración de dicho manual y cuáles fueron sus resultados positivos o negativo. El análisis de la evaluación permitirá al rector de dicha escuela a tomar decisiones correctas sobre cuales fueron los conocimientos adquiridos por los maestros para que de esta manera pueda ellos puedan demostrar habilidades, destrezas, conocimientos sobre nuestro tema de investigación

3.5. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES
01/10/2015	El Baño de la Muñeca	Identificar las partes de cuerpo y su ubicación	Tina Agua Muñeca Jabón	Investigadoras
04/11/2015	Masaje corporal.	Fomentar el estado de relajación	Colchonetas Radio Cd	Investigadoras
06/12/2015	Yo soy...	Observar el cuerpo y su propia imagen	Espejo	Investigadoras
10/01/2016	Actividades mi cuerpo cambia y evoluciona	– Fomentar la adquisición de hábitos relacionados con la higiene.	Zona de baño y aseo.	Investigadoras
20/02/2016	Somos diferentes de las personas adultas	Identificar el futuro cuerpo de los niños y niñas.	Hojas Lápices de colores	Investigadoras
04/03/2016	Conozco, cuido y mimo mi cuerpo.	Favorecer la adquisición de hábitos positivos de cuidado y afecto con uno mismo.	Anexo: Canción “Yo se cuidar mi cuerpo	Investigadoras
01-15-2013	como nace un bebe	Analizar la importancia y el cuidado de un bebe recién nacido	. cuento	Investigadoras

			<p>hojas</p> <p>pinturas</p> <p>lápiz</p> <p>borrador</p>	
03-28-2015	el reconocimiento de su cuerpo	Promover la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.	Tarjetas rompecabezas video Televisor.	Investigadoras
07-25-2015	El álbum de fotos	Desarrollar las funciones básicas, desarrollando y resolviendo los problemas de la vida cotidiana	<p>Imágenes</p> <p>Goma cartulinas</p> <p>Papeles</p>	Investigadores
10-08-2015	Silueta	Dialogar el cuidado y respeto del cuerpo humano	<p>Papel</p> <p>Colores</p> <p>Libros</p>	Investigadores

TALLER N° 1

ACTIVIDAD: El Baño de la Muñeca

Edad: 5-6 años.

Objetivos:

- Reconocer las partes del cuerpo.
- Identificar la importancia del baño.
- Conocer las diferencias básicas entre niños y niñas.

El Baño de la Muñeca

Comienza preguntándole al niño: "¿Dónde está la muñeca?" Una vez que la **señale**, trata de que le de un **nombre**. **Celebra** cualquier intento de respuesta correcta.

Deja que el niño **bañe** a la muñeca. Nombra tú las **partes del cuerpo** a medida que la lava. Para que el juego de estimulación temprana sea más **entretenido**, puedes invertir los **roles** y lavar tú la muñeca, mientras que él nombra las partes del cuerpo que vas lavando.



SUGERENCIAS:

1. Realice la actividad primero la maestra para que los niños lo puedan observar.
2. No utilizar agua en exceso.

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada uno de los niños en sí mismo.

Duración: 30 minutos

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	El baño de la muñeca	Tina Muñeca Agua Jabón toalla	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER N° 2

ACTIVIDAD: Masaje corporal.

Edad: 5-6 años

Objetivos:

- Identificar las partes del cuerpo.
- Fomentar el estado de relajación.
- Facilitar situaciones para explorar y sentir el propio cuerpo.

Descripción de la actividad:

Previamente se ha de crear un ambiente tranquilo y relajado, se puede poner música relajante.

La actividad consiste en que uno mismo se masajee, entre en contacto con su cuerpo y sienta las diferentes partes de su cuerpo, de tal forma que se las identifique, se explore y sienta.

La persona educadora debe ir indicando la parte del cuerpo a masajear y debe dejar unos segundos a que el niño o la niña las autoidentifique. El masaje debe ser relajante y placentero. Se ha de motivar al niño y a la niña a que exprese lo que siente haciéndole preguntas:

¿Te hace cosquillas?, ¿Te relaja?, ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más acariciar?, ¿Te sientes bien?

Es importante que el masaje siga un orden de arriba a bajo, y no debemos omitir ninguna parte de nuestro cuerpo.

Si es menor de 2 años, el niño o la niña tendrán que recibir el masaje, de arriba a bajo, con música relajante y ambiente relajado.

Material necesario: Cd de música relajante, esterillas.

SUGERENCIAS:

1. Realizar la actividad en un lugar que no exista mucha mulla.
2. Realizar la actividad en grupo de 10.

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada **uno de los niños en sí mismo**

Duración: 15 minutos

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	masaje corporal	Cd de música relajante, esterillas.	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER N° 3

ACTIVIDAD: Yo soy...

Edad: 5-6 años

Objetivos:

- Observar el cuerpo y la propia imagen.
- Mencionar diferentes partes del cuerpo.
- Identificarse como niño o niña.

Descripción de la actividad:

En primer lugar se introduce el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niñas y niños, partiendo de lámina n° 1 alusiva al tema. Observar en qué son diferentes niños y niñas

A continuación, se sitúa a cada niño o niña ante un espejo y animar a observar su imagen mirándose atentamente, también se puede observar una fotografía... a continuación se le anima a que haga una descripción oral de su propio cuerpo y se identifique como niño o niña.

Debemos ir realizando preguntas como:

¿Cómo te ves?, ¿Te sientes bien?, ¿Te gusta mirarte al espejo?, ¿Dime algunas partes de tu cuerpo? ¿eres un niño o una niña? ¿qué parte de tu cuerpo te gusta más?...

Finalmente, dibujar cómo se ha visto cada uno

Material necesario:

Un espejo, fotografías de ellos mismos, folios y lápices de colores.

Observaciones:

Para niños y niñas de más de 3 años, por parejas, describir a su compañero o compañera. Posteriormente, decir qué es lo que más nos gusta de él o de ella

SUGERENCIAS:

1. Utilizar fotografías actuales.
2. Utilizar espejos q se pueda observar el cuerpo entero.

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada **uno de los niños en sí mismo**

Duración: 15 minutos

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	Yo soy	Un espejo, fotografías de ellos mismos, folios y lápices de colores.	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER N° 4

ACTIVIDADES MI CUERPO CAMBIA Y EVOLUCIONA

ACTIVIDAD: ¿Sesión de baño integral?

Edad: 5-6 años.

Objetivos:

- Ofrecer oportunidades de observar las diferencias físicas entre el cuerpo adulto e infantil.
- Fomentar la adquisición de hábitos relacionados con la higiene.
- Favorecer las relaciones afectivas de confianza.

Descripción de la actividad:

Se trata de que el niño o la niña se bañe con su madre y/o padre, aunque la finalidad no es solo el aseo, sino dar la oportunidad al infante de observar las diferencias entre el cuerpo de un adulto y el de un menor.

Es importante que se cree un ambiente de lo más natural y distendido, no es recomendable que se realice esta actividad si el adulto está incómodo o avergonzado (al igual que el menor) ya que se creará una situación poco cómoda y desagradable.

Se debe tener en cuenta que esta situación seguramente dará lugar a preguntas y el adulto debe contestar de forma natural sin alarmar, respondiendo siempre con la verdad, utilizando un vocabulario adecuado a la edad del niño o niña.

Material necesario: Zona de baño y aseo.

SUGERENCIAS:

1. Animar al niñ@s compartir un baño junto.
2. Al momento de realizar la actividad la madre o el padre debe explicar a su hij@ sobre el tema.

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada **uno de los niños en sí mismo**

Duración: 20 minutos

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	mi cuerpo cambia y evoluciona	Zona de baño y aseo	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER N° 5

ACTIVIDAD: ¿Somos diferentes de las personas adultas?

Edad: 5-6 años.

Objetivos:

- Conocer las diferencias entre el cuerpo adulto y el de un menor.
- Identificar el futuro cuerpo de los niños y niñas.

Descripción de la actividad:

Se introduce el tema, preguntando y comentando con los niños y niñas a cerca de las diferencias que ellos conocen entre los adultos y los niños. El educador irá guiando y preguntando a los niños:

- ¿los adultos tienen pelo? ¿Dónde?
- ¿los hombres tienen el pecho?
- ¿las mujeres tienen pene?
- ¿los hombres tienen vulva o vagina?

A continuación se muestran las láminas n° 5 y 6 en donde podrán ver claramente las diferencias físicas básicas entre los adultos y los niños y niñas.

Finalmente, se les entrega la ficha y lápices de colores para que pinten la imagen que se parece a el o ella.

También se les puede animar a que identifiquen su cuerpo cuando sean adultos.

Material necesario: Ficha n° 5 y 6 lápiz de colores.

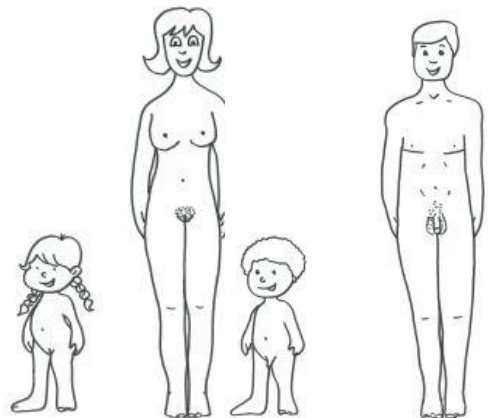
SUGERENCIAS:

1. Motivar a los niñ@s participar.
2. Hablar con mucha seriedad al tratar el tema.

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO



PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada **uno de los niños en sí mismo**

Duración: 30 minutos

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	Somos diferentes de las personas adultas	Ficha n° 5 y 6 lápiz de colores	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER N° 6

ACTIVIDAD: Yo se cuidar mi cuerpo

Edad: 5 a 6 años

Objetivos:

- Favorecer la adquisición de hábitos positivos de cuidado y afecto con uno mismo.
- Mencionar algunos cuidados que necesita el cuerpo.

Descripción de la actividad:

En primer lugar hacemos referencia a nuestros cuerpos, (nos señalamos nuestro cuerpo) explicamos que todos tenemos un cuerpo que debemos cuidar y querer.

La persona educadora anima a que cada niño y niña se den un abrazo y besos a sí mismos.

A continuación animaremos mediante preguntas a que niños, niñas verbalicen algunos cuidados que, en general, debemos tener con nuestro cuerpo. (Asearlo, dormir, comer, jugar...se pueden ir representando)

Finalmente cantarán la canción “yo se cuidar mi cuerpo”

Material necesario:

Anexo: Canción “Yo se cuidar mi cuerpo”

Observaciones:

El contenido de la canción básicamente es la prevención de abusos sexuales infantil, como otra forma de informar a los niños y niñas de qué hacer en una situación incómoda o de posible abuso.

SUGERENCIAS:

1. Dar a conocer al niño y niñas que partes del cuerpo puede ser tocado por personas ajenas
2. Explicar que partes de su cuerpo debe ser tratado con discreción.

EVALUACION:

TECNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada **uno de los niños en sí mismo**

Duración: 15 minutos

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	Yo se cuidar mi cuerpo	Anexo: Canción “Yo se cuidar mi cuerpo”	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER 7

Como nace un bebe

Edad: 5 a 6 años

OBJETICO: Analizar la importancia y el cuidado de un bebe recién nacido

D.C.D: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo

DURACION: 30 MINUTOS

ACTIVIDAD

Sería oportuno que invitemos a alguna mamá que esté en un estado avanzado del embarazo, para que converse con los chicos y las chicas y les muestre “su panza”, incluso, dándoles la posibilidad de sentir cómo se mueve. Pará no generar fantasías o ideas distorsionadas en los niños y las niñas, también se pueden mostrar algunas ecografías de diferentes momentos del embarazo. De este modo, los chicos y las chicas puedan apreciar cómo va creciendo el bebé, cómo se van formando las distintas partes del cuerpo. Esta actividad se puede enriquecer con la visita de algunas mamás, tías o personal de la institución que se encuentren en diferentes momentos de gestación; así, los niños y las niñas podrían observar, por ejemplo, las diferencias en “el tamaño de sus panzas”, entre otras actividades posibles.

Es importante algunas de las creencias erróneas más difundidas son “la historia de la cigüeña que viene de París” o la de “nació de un repollo”. Para ello, podemos recurrir a la lectura de un cuento como el de Tomasito

SUGERENCIAS:

- 1 Invitar a los padres de familia para que puedan interactuar con sus hijos
- 2 No contar historias a los niños de como vienen los hijos al mundo

EVALUACION:

TECNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

PLAN DE CLASE

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada uno de los niños en sí mismo

Ejes de aprendizaje	Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	recursos	Indicadores esenciales	evaluación
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	<p>Estrategia metodológica</p> <p>Textos orales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar acerca de cómo nacen los bebés • Realizar preguntas y respuestas • Observar imágenes de mujeres embarazadas • Dibujar un bebé recién nacido 	<p>cuento</p> <p>hojas</p> <p>pinturas</p> <p>lápiz</p> <p>borrador</p>	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

Actividad 8

Edad: 5 a 6 años

Como nace un bebe

Sería oportuno que invitemos a alguna mamá que esté en un estado avanzado del embarazo, para que converse con los chicos y las chicas y les muestre “su panza”, incluso, dándoles la posibilidad de sentir cómo se mueve. Pará no generar fantasías o ideas distorsionadas en los niños y las niñas, también se pueden mostrar algunas ecografías de diferentes momentos del embarazo. De este modo, los chicos y las chicas puedan apreciar cómo va creciendo el bebé, cómo se van formando las distintas partes del cuerpo. Esta actividad se puede enriquecer con la visita de algunas mamás, tías o personal de la institución que se encuentren en diferentes momentos de gestación; así, los niños y las niñas podrían observar, por ejemplo, las diferencias en “el tamaño de sus panzas”, entre otras actividades posibles.

Es importante algunas de las creencias erróneas más difundidas son “la historia de la cigüeña que viene de París” o la de “nació de un repollo”. Para ello, podemos recurrir a la lectura de un cuento como el de Tomasito



PLAN DE CLASE

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada uno de los niños en sí mismo

Ejes de aprendizaje	Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	recursos	Indicadores esenciales	Evaluación
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	<p>Estrategia metodológica</p> <p>Textos orales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar acerca de cómo nacen los bebés • Realizar preguntas y respuestas <p>Observar imágenes de mujeres embarazadas</p>	<p>cuento</p> <p>hojas</p> <p>pinturas</p> <p>lápiz</p> <p>borrador</p>	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER 9

El reconocimiento de su cuerpo

Edad: 5 a 6 años

OBJETICO: Promover la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos.

DURACION: 30 MINUTOS

ACTIVIDAD

Comienza el taller pidiendo a los niños y niñas que se dividan en dos equipos y a cada uno se le entrega un grupo de tarjetas para armar (rompecabezas).

Equipo: 1 Una figura de un muñeco desnudo.

Equipo: 2 Una figura de una muñeca desnuda.

Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren las partes del cuerpo

El facilitador explica la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño Ejemplo:

Se orienta armar rompecabezas sobre las partes del cuerpo, nombrarlas, señalarlas.

Se presenta un spot de la televisión donde el padre se está bañando, la niña entra al baño a llevarle la toalla, él se pone bravo y le grita. Se invitará a reflexionar sobre lo observado, analizando la conducta de los padres.

Luego se reparten tarjetas con situaciones determinadas, para que el padre exponga como actuaría ante la misma.

El niño tocando sus genitales. Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.

El deseo de una niña bañarse con su papá.

El pedido de un niño de un beso y caricia de su papá.

El facilitador expone ejemplos de cómo actuar en cada una de las situaciones

SUGERENCIAS:

1 Utilizar laminas para que los niños entiendan mejor

2 Nombrar las partes genitales con sus nombres reales

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada uno de los niños en sí mismo

Duración: 30 minutos

Ejes de aprendizaje	Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores esenciales	evaluación
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	Estrategia metodológica Canción cabezas hombros, pies • Reconocer y diferenciar las partes del cuerpo de niña y niño • Recordar las partes del cuerpo que nombró en la canción	Tarjetas rompecabezas video televisor.	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

TALLER 10

SILUETAS

Edad: 5 a 6 años

OBJETICO: Dialogar el cuidado y respeto del cuerpo humano

D.C.D: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo

DURACION: 30 Minutos

ACTIVIDAD

Podemos organizar al grupo en equipos de no más de cuatro niños y niñas, para que dialoguen y discutan entre sus integrantes.

Entregamos un papel afiche a cada grupo y les damos, primero, la consigna de dibujar la silueta de una amiga o amigo; luego, les pedimos que dibujen sobre ella las partes externas del cuerpo del amigo o amiga representado (ojos, ombligo, genitales, etcétera). Pueden utilizar tres colores diferentes: uno, para la silueta; otro, para las partes externas, y el tercero, para la internas. Cuando los dibujos están listos, los exponemos. Podemos ayudar a los chicos y las chicas a mencionar las partes del cuerpo correctamente, usando un lenguaje lo más científico posible, siempre que sea comprensible. Finalizada esta actividad, podemos presentar al grupo libros que contengan buenas ilustraciones del cuerpo humano, para trabajar en la observación e identificación de sus partes. Luego, nuevamente les solicitamos que hagan el contorno de la silueta y que dibujen las partes internas y externas del cuerpo.

SUGERENCIAS:

- 1 Dejar que los niños desarrollen su creatividad a través de su imaginación
- 2 Presentar videos que hablen de las partes del cuerpo humano

EVALUACION:

TECNICA: OBSERVACION

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

PLAN DE CLASE

Bloque curricular: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo educativo específico: analiza la confianza y la seguridad que tiene cada uno de los niños en sí mismo

Ejes de aprendizaje	Componentes de los ejes de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	recursos	Indicadores esenciales	evaluación
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación , identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	<p>Estrategia metodológica</p> <p>observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre las partes del cuerpo humano • Preguntas y respuestas sencillas • Describir las partes de la siluete • Leer la descripción • Dibujar las partes internas externas del cuerpo humano 	<p>Papel</p> <p>Colores</p> <p>Libros</p>	reconoce las partes de su cuerpo y las nombra	Lista de cotejo

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- A través del estudio de nuestra investigación se puede determinar que las necesidades de los maestros son la elaboración de un manual de educación sexual para escuela Pujili del Cantón Pujili.
- El manual de educación sexual es implementar con las diferentes estrategias propuestas contribuir en la sociedad educativa para la implementación de dicha propuesta.
- Con la creación de el presente manual se considera que se aclararan muchas inquietudes que quizá muchos niños y niñas han esta explorando por sus propios medios de una manera inadecuada.
- El manual realizado tiene como objetivo cumplir con la eliminación del desconocimiento del desarrollo del cuerpo humano, ya que los niñ@s desconocen las diferencias entre niños y adultos.

RECOMENDACIONES

- Incrementar conocimiento a través del manual elaborado para que los maestros puedan responder las inquietudes de los niños y niñas de nuestra institución.
- Cumplir con el objetivo propuesto en nuestra tesis en las fechas indicadas con la finalidad de llegar a evaluar propuestos como una institución educativa de calidad.
- Aplicar las actividades sobre educación sexual al menos una vez por mes para de esta forma seguir en secuencia con el conocimiento de los niños
- Animar a los padres de familia a participar de estas actividades para que de tal forma el niño reciba un buen conocimiento de educación sexual ya sea el sus hogares como en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA CITADA

- AMANDAR, educación sexual, tercera edición. Colombia 2003,pag 90
- BALLESTERO, Jesús. Posmodernidad: decadencia o resistencia.Ed.Tecnos.Madrid.1989.
- BOIX,F, política sexual tercera edición ,México 1950 ,pág. 10,19,20
- CASTO, A. educación sexual, quinta edición, Riobamba 22 de febrero de 1979 pág. 290
- CAMPS, Victoria biología moderna, segunda edición, actualización y fortalecimiento curricular de educación general basica2010,quito ecuador mayo ion México 1993 pág. 40
- CONDEMARIN,CHADWICH M ,y Milicic, madurez escolar , quito ecuador mayo 2010,pag,18,19
- LOPEZ. P, guía general, quinta edición Riobamba 1979 pág. 40.41,42
- LOPEZ.FRANCO, filosofía y género, primera edición ,Ecuador 1991,pag 149,150,151,152,
- MORGUEFILE, biología moderna, sexta edición ,quito Ecuador 1996,pag 80
- MASTERS Y JOHNSON, enciclopedia de la sexualidad, segunda edición, España 1996 pág. 20,21
- MILLET, Kate. Política Sexual. Cátedra ,Instituto de la Mujer,Madrid,1995.pag67_82
- OVIDE DECROLY, , actualización y fortalecimiento curricular de educación general basica2010,quito ecuador mayo 2010 ,pag,25,26,27,28.
- GUARDERAS,C. educación sexual, quinta edición, Riobamba 22 de febrero de 1979 pág. 38
- OCHOA, M. nueva biología, cuarta edición 1992 tomo II pag79, 80, 81 .

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ENCICLOPEDIA de la sexualidad España 1996
- ROMERO .L, guía sexual , cuarta edicion,colombia2003,pag 81
- RUBIO, compendio de biología ,segunda edición,colombia1950,pag,20,21,22
- REYZABAL, enciclopedia de la sexualidad, cuarta edición, Riobamba 1979, pág. 15,16, 17.
- ROMERO L Colombia. 2003 pág. 81
- SIGMUND FREUD, educación sexual, segunda edición, Quito 2009, pág. 10,11.
- ROCIO DIAZ BERTIALES, actualización y fortalecimiento curricular de educación general basica2010,quito ecuador mayo 2010,pag,7,8
-

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- [www.hoy.com.ec /libro6/ familia fa 11.htm](http://www.hoy.com.ec/libro6/familia_fa_11.htm)
- www.letraese.org.mx /educaciónsexual.htm
- [www.educar/educacion sexual y desarrollo de la sexualidad](http://www.educar/educacion_sexual_y_desarrollo_de_la_sexualidad)
- [http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion -inicial-1706666](http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion_inicial-1706666)
- [http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el referente-curricular-estimula a los ninos-163287.html](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el_referente-curricular-estimula_a_los_ninos-163287.html) Publicado el 18 Diciembre /2003
- [http://www.eje transversal de educación sexual](http://www.eje_transversal_de_educación_sexual)
- [http:// lenguatransversal.wordpress.com/eje-transversal-de la educación sexual/transversalidad del lenguaje tema twenty ten blog de Word press.com.132.248.139.12/proyecto 43/disenometodologico.html](http://lenguatransversal.wordpress.com/eje-transversal-de_la_educación_sexual/transversalidad_del_lenguaje_tema_twenty_ten_blog_de_Word_press.com.132.248.139.12/proyecto_43/disenometodologico.html)
- www.revistahogar.comabril2006

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA PARVULARIA

ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DE LAS ESCUELAS DEL CANTON PUJILI CENTRO PROVINCIA DE COTOPAXI EN AÑO 2011-2012.

Objetivos.

Determinar la manera de cómo evaluar a la maestra de la escuela Pujilí.

Instrucciones.

El manejo de la información obtenida será de estricta responsabilidad de las investigadoras, por lo que se asegura la total discreción de la misma.

ENTREVISTA

1 que tan capacitado cree usted que se encuentra los docentes en el tema de educación sexual.

.....
.....
.....

2 Que actividades piensa Ud. Que el docente debería aplicar con su alumnado para tratar temas de educación sexual.

.....
.....
.....

3. que actividades desarrollaría usted como director con los docentes para que se encuentren capacitados en hablar temas de educación sexual con los niños y niñas.

.....
.....
.....

4. cada que tiempo considera que es pertinente tratar temas de educación sexual con los estudiantes´.

.....
.....
.....

5. que métodos considera adecuados para evaluar el nivel de conocimiento sobre educación sexual en los alumnos.

.....
.....
.....



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA PARVULARIA

**ENTREVISTA PARA LA MAESTRA DE LAS ESCUELAS DEL CANTON
PUJILI CENTR PROVINCIA DE COTOPAXI EN AÑO 2011-2012.**

1. ¿La educación sexual es la responsabilidad de los padres o docentes?

.....
.....
.....

2. ¿Cree Ud. pertinente que los textos escolares deben incluir contenidos específicos relacionados a educación sexual?

.....
.....
.....

3. ¿Cree Ud. que sea correcto tratar temas de educación sexual con los niños de educación inicial?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera Ud. que la educación sexual inicia en casa o escuela?

.....
.....
.....

5. ¿Considera Ud. que sus alumnos adquieren conocimientos de educación sexual a través de los medios de comunicación?

.....
.....
.....

6. ¿Qué medios de comunicación considera Ud. que influye en el conocimiento educación sexual en los niños

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS DEL CANTÓN PUJILÍ CENTRO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN AÑO LECTIVO 2012-2013.

La encuesta es estrictamente confidencial de ante mano agradezco su valioso atención.

OBJETIVO

Conocer el nivel de educación sexual que tienen los niños/as de las escuelas del cantón Pujilí centro provincia de Cotopaxi.

Instrucciones:

Elija con una X la opción que consideré correcta

Escoja una opción por pregunta.

ENCUESTA

1 ¿Conversan en sus hogares acerca de educación sexual?

SI NO

2 ¿Cree Ud. Pertinente que los textos escolares deben incluir contenidos específicos relacionados a educación sexual?

SI NO

3 ¿Hasta qué edad cree Ud. pertinente que sus hijos/as deben compartir la misma habitación con los padres?

1 años 4 años 6 años 8 años

4 ¿Ud. cree pertinente que los docentes trate temas de educación sexual con niños/as de 5 años?

SI NO

5 ¿Estaría dispuesto/a recibir capacitación de parte de profesionales en Educación Sexual, de los temas correspondientes a educación básica?

SI NO

6 ¿Cree Ud. que es correcto tratar temas de Educación Sexual con los niños/as de educación básica?

SI NO

7 ¿Ud. da una respuesta cuando su hijo/a le plantea una pregunta sobre Educación Sexual?

SI NO

8 ¿Cree Ud. que la falta de conocimiento de Educación Sexual afecta en el desarrollo social de su hijo/a?

SI NO

9 ¿Cree que el educar en el ámbito de Educación Sexual contribuirá a la formación de la personalidad de su hijo/a?

SI NO

10 ¿Considera Ud. que la Educación Sexual inicia en?

La escuela el hogar la sociedad

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS DEL
CANTON PUJILI CENTR PROVINCIA DE COTOPAXI EN AÑO 2011-
2012.

INSTRUCCION: Responder con la mayor sinceridad posible.

ENTREVISTA

1 ¿Conversan con sus padres a cerca de Educación Sexual?

SI [] NO []

¿Por qué?

2¿La maestra de tu escuela nombra las partes del cuerpo?

SI [] NO []

¿Por qué?

3¿identifican sus partes genitales los niños y niñas?

SI [] NO []

4¿Sabe las características del sexo masculino y del sexo femenino?

SI [] NO []

¿Por qué?

5¿La Educación Sexual es la responsabilidad de los?

Padres [] docentes [] sociedad [] medios de comunicación []

Todos []

¿Por qué?

ANEXO 5



ENTREVISTA AL DIRECTORA

ANEXO 6



ENTREVISTA A LOS ALUMNOS APLICACIÓN DEL TALLER

ANEXO 7



ENTREVISTA A LOS ALMNOS

ANEXO 8



ENTREVISTA A LA MAESTRA

ANEXO 9



ENTREVISTA A LA MAESTRA

ANEXO 10



ENTREVISTA A LA MAESTRA