

# Universidad Técnica de Cotopaxi

Carrera de Educación a Distancia

## TITULO DE TESIS:

La Deserción Escolar en las Escuelas Hispanas y Bilingües de la Parroquia Cochapamba del Cantón Saquisilí durante el año lectivo 1998 - 1999 y su Incidencia en la formación Académica de los Alumnos

## TITULO A OBTENER:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

*Especialidad: Educación Básica*

## POSTULANTES:

Abelardo Chicaiza

Luis Pilatásig

Mario Pilatásig

Jorge Totásig

## DIRECTOR:

Lic. Amable Ronquillo



2001

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

### ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

#### TITULO DE TESIS:

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS HISPANAS  
Y BILINGÜES DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA DEL  
CANTÓN SAQUISILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 1998-1999 Y SU  
INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS.

#### TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

#### POSTULANTES:

ABELARDO CHICAIZA  
LUIS PILATASIG  
MARIO PILATASIG  
JORGE TOTASIG

#### DIRECTOR:

LIC. AMABLE RONQUILLO



MARZO DEL 2001

Licenciada

Anita Chancusi

**DIRECTORA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Presente.

De mi consideración:

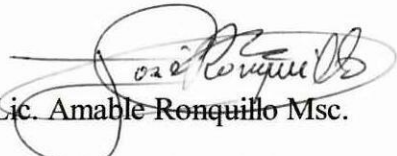
A través de la presente me permito presentar el informe final correspondiente, de acuerdo a lo que estipula el Capítulo IV, Art. 9, literal f) del Reglamento Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El grupo conformado por los postulantes: Abelardo Chicaiza, Jorge Totasig, Luis Pilatasig y Mario Pilatasig han cumplido con el trabajo de investigación de acuerdo a lo planteado en el Plan de Tesis. Existe relación entre el problema, hipótesis, objetivos y conclusiones.

En consecuencia, la Tesis desarrollada que lleva el título “LA DESECCIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS HISPANAS Y BILINGÜES DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA DEL CANTÓN SAQUISILÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 1.998-1.999 Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS”, tiene el aval de suscrito.

Latacunga, marzo del 2.001.

Atentamente,

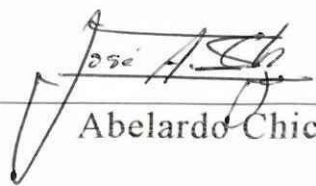


Lic. Amable Ronquillo Msc.

**DIRECTOR DE TESIS.**

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE SE RESPONSABILIZAN

LOS AUTORES:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jose A. Chicaiza', written over a horizontal line.

Abelardo Chicaiza

050118603-5

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Pilatasig', written over a horizontal line.

Luis Pilatasig

050086456-6

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mario Pilatasig', written over a horizontal line.

Mario Pilatasig

050144308-9

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge Totasig', written over a horizontal line.

Jorge Totasig

050150933-5

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo dedicamos con aprecio y cariño a nuestros padres, esposa e hijos, quienes nos han apoyado moral y económicamente para desarrollar y culminar con éxito nuestra carrera profesional en la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, para así poner en práctica nuestros conocimientos al servicio de la niñez y las comunidades con el fin de mejorar la educación para que ellos contribuyan al desarrollo social, cultural y económico de sus pueblos.

## **AGRADECIMIENTO**

Extendemos nuestros sinceros agradecimientos a la noble Universidad Técnica de Cotopaxi que nos ha abierto las puertas para culminar nuestra carrera educativa; a la Directora de Carrera de Educación a Distancia que con su valioso contingente ha permitido que los maestros de la provincia continuemos con nuestros estudios superiores; a los maestros, quienes nos han guiado positivamente y aportado con sus valiosos conocimientos en nuestra formación profesional, los mismos que nos permitirán desenvolvemos con eficacia en el quehacer educativo, a nuestros compañeros que con sus experiencias han enriquecido nuestros conocimientos.

## CAPITULO I

### EDUCACIÓN HISPANA

- En la provincia 1-4
- En el cantón 4-5
- En la parroquia 6-7

### EDUCACIÓN BILINGÜE

- En la provincia 7-10
- En el cantón 10-11
- En la parroquia 10-11

### DESERCIÓN ESCOLAR

- Preparación Docente 11-13
- Preparación de los padres de familia 13-15
- Educación globalizada 15-18
- Metodología 19-33
- Recursos didácticos 34-45

## CAPITULO II

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### Alumnos

- Hispanos 46-50
- Bilingües 50-54

#### Padres de familia

- Hispanos 54-59
- Bilingües 59-63

#### Maestros

- Hispanos 63-67
- Bilingües 67-71

# CAPITULO III

## PROPUESTA

- Perfil docente 72-74
- Pensum de estudios 74
- Actividades 74-75
- Acciones 75-76
- Concientización a Padres de Familia, Maestros y Alumnos 76-77

CONCLUSIONES 78-80

RECOMENDACIONES 81

BIBLIOGRAFÍA 82-83

GLOSARIO 84

ANEXOS 85-148

## RESUMEN

La deserción escolar ha venido siendo un problema constante que ha afectado a la educación ecuatoriana, especialmente al sector rural.

La parroquia Cochapamba que está ubicada en el sector rural marginal, está inmersa en éste problema; ha sido necesario realizar una investigación profunda para establecer las causas que motivaron éste mal educativo.

La mayoría de los pobladores de la parroquia viven en la pobreza, en tal razón retiran a los alumnos de la escuela con el fin que ayuden en el trabajo del campo y poder subsistir en forma precaria. Debido a la pobreza, el padre de familia poco o nada se interesa por la educación de sus hijos.

Así mismo los maestros por falta de ética profesional, contribuyen para que se de éste problema escolar; hemos comprobado que los docentes hispanos y bilingües de las escuelas de la parroquia demuestran poco interés por mejorar la educación; casi la totalidad de los educadores no planifican ni elaboran material didáctico.

Por otro lado los maestros bilingües en su mayoría no tienen título docente, por lo tanto desconocen de los más elementales conocimientos para guiar el interaprendizaje de los alumnos.

Tanto los educadores hispanos como los bilingües no utilizan una metodología acorde a las necesidades e intereses de los educandos; por esta razón en el presente trabajo proponemos una metodología activa que permita la participación de los alumnos de tal manera que sean ellos los que elaboren sus conocimientos significativos que les permita aplicar y desenvolverse en la vida diaria.

La totalidad de los maestros hispanos no viven en el lugar de trabajo, lo que no permite trabajar conjuntamente con los directivos de la parroquia por el adelanto y el progreso de la comunidad; es decir el maestro es un ente aislado de los problemas y necesidades de la población.

## SUMMARY

The desertion school has come being a problem which has effect the Ecuadorian Education, specially the rural population Cochapamba is located in a marginal location, is involved in this problem; it has been necessary to make a deep research to stalalish the causes which ones motivate this problem.

Most of habitants here live on poverty that's their sons won't go to school because they have to help their parents to work and in this way to service.

Because of poverty parents don't core about their children's education. On the other hand the bad contribute with this problem bey howing less interest on imparting education most of teachers don't have a little therefore they also don't have good knowledge to guide the student's he owning. That's who we chose this work to propose an active methodology, which permits student's participation. They will elaborate their significative knowledge, which help them on their daily life.

All teaches don't live in their work places. This maker them difficult to work with the town authorities to loot for the progress, in other words the teachers works in an isolated way.

# 1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

La deserción escolar en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba del cantón Saquisilí durante el año lectivo 1998-1999 y su incidencia en la formación académica de los alumnos.

Hemos seleccionado este tema por cuanto es un problema social de enorme trascendencia y mediante la investigación nos va a permitir conocer las causas que lo originan.

Siendo la deserción escolar la causa para el subdesarrollo de los pueblos, queremos realizar un trabajo preponderante con el fin de encausar por buen camino nuestra educación ecuatoriana.

Bien sabemos que los habitantes del sector rural, especialmente en el lugar que nos proponemos realizar este trabajo, la gente únicamente vive de la agricultura y crianza de animales domésticos, pero no tienen buenos resultados por cuanto desconocen de técnicas adecuadas para esta labor, ya que por haber desertado de los establecimientos educativos, no conocen técnicas ni destrezas para sacar provecho de su trabajo. Es más, las autoridades de turno, poco o nada hacen por el bienestar del campesino, peor para realizar una investigación a fondo acerca de los más graves problemas que tienen, especialmente en el campo educativo, lo que ocasiona que el individuo viva siempre en la miseria, sin un sustento válido para superarse y vivir dignamente.

Ante esta realidad, nos hemos propuesto poner nuestro contingente contribuir en algo para que nuestros hermanos indígenas, ingresen y terminen la educación básica establecida y así, con sus conocimientos, sean hombres útiles a sí mismos y a la sociedad, con destrezas suficientes para trabajar por el adelanto de su comunidad, el cantón y el país.

## 2. **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO**

En vista que en el año lectivo 1998-1999, los alumnos de las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba del cantón Saquisilí desertaron en un gran porcentaje, hemos decidido realizar una investigación para determinar las causas que originaron este problema educativo que perjudica el desarrollo de los pueblos.

### **FACTIBILIDAD**

Es factible realizar esta investigación porque trabajamos en la parroquia y conocemos los establecimientos educativos, es más contamos con el apoyo de los compañeros maestros, padres de familia y alumnos de los establecimientos educativos.

Además la extensión territorial y la topografía de la zona, nos permite acceder a cada una de las instituciones.

Siendo los habitantes de la parroquia Cochapamba indígenas que hablan en kichwa, contamos con dos integrantes del grupo que dominan a la perfección este idioma, lo que nos va a permitir una comunicación adecuada para abordar esta investigación.

### **ORIGINALIDAD**

Este tema no ha sido aún abordado en las escuelas hispanas y bilingües al mismo tiempo, por lo tanto la presente investigación en el sector rural, es original de nuestro grupo, ya que por primera vez se va a realizar un trabajo tendiente a conocer un problema específico en dos tipos de escuela.

## **BENEFICIARIOS**

Como en toda investigación o trabajo hay beneficiarios, en esta investigación, por el rol que cumplen cada uno de los actores de la educación, los beneficiarios serán los alumnos, profesores, padres de familia y comunidad, por cuanto, después de conocer los resultados, va a permitir encaminar acciones que conlleven a mejorar las posibilidades de trabajar y vivir de mejor manera.

## **LIMITANTES**

Pensamos que una de las limitantes es el poder de convocatoria que puede tener esta investigación, debido a que la gente se rehúsa a cooperar, pero contamos con la presencia de dos compañeros del grupo que viven en el lugar donde se va a realizar el trabajo.

Así mismo las vías de acceso y el temporal del lugar, tienden a perjudicar el trabajo, pero contamos con la predisposición de todos los integrantes para superar estos inconvenientes.

Por lo demás, tenemos todas las garantías para realizar una investigación fructífera.

### **3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **a) ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La deserción escolar ha sido durante muchos años un problema que han venido soportando todos los pueblos en vías de desarrollo.

En el sector rural la deserción ha sido, es y seguirá siendo motivo de profundo análisis, ya que ésta, origina el analfabetismo y por consiguiente el estancamiento en el desarrollo de la sociedad.

En la parroquia donde estamos realizando esta investigación, la deserción está íntimamente ligada a la pobreza y a la falta de trabajo de los habitantes, especialmente de los padres de familia, lo que obliga en muchos de los casos a retirar a los alumnos de los establecimientos por falta de recursos económicos.

Ciertamente como dicen Rodrigo Martínez y Bolívar Burbano (pg. 281) “El problema de la deserción escolar es menos grave que hace 10 años, cuando era común constatar un índice porcentual superior al 20% de deserción escolar en el sector rural”.

Si bien es cierto este índice ha disminuido, pero persiste este problema. Resultaría muy meticuloso analizar la deserción por grados, años y modalidades, pero en términos generales podemos decir que en todos se observa la deserción escolar tanto en hombres como en mujeres. Esto se debe a que los padres de familia consideran más productivo que los hijos varones ayuden en el trabajo de campo o como peones y las mujeres cuiden a sus hermanos menores o vayan de empleadas domésticas, antes que concurren a los establecimientos educativos.

La escuela para ellos constituye algo suntuario, que no es accesible para los más pobres; por tanto es necesario buscar estrategias para evitar que la educación decaiga.

Por otro el Personal Docente tiene mucho que ver para que este fenómeno se de, como dice las Separatas del Ministerio de Educación (pág. 5) “Encontramos que tradicionalmente se diferencia al alumno y al profesor y que, al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe. El aprendizaje queda reducido al aula, y se traduce en memorización de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos sobre pedidos en la clase o

en los exámenes y que, por lo mismo, el aprendizaje puede concebirse como un proceso mecánico”.

Nosotros hemos analizado estos cuestionamientos y creemos que durante varios trabajando en el sector rural, no hemos sabido vincular el aprendizaje a las necesidades de las comunidades, es más hemos sido testigos de la falta de responsabilidad de los maestros, que únicamente se dedican a impartir conocimientos teóricos en las aulas, más no a trabajar en función social y que los conocimientos adquiridos sirvan para resolver problemas de la vida real.

La falta de comunicación entre docentes y padres de familia ha originado un divorcio de ideas, por lo que los segundos, poco o nada hacen para el mejoramiento de la educación de sus hijos, y en algunos casos optan por retirarlos.

Así mismo la no planificación de trabajos activos por parte de los maestros, ha permitido que el alumno se canse de la educación rutinaria y opte por retirarse.

La baja cultura que tiene la gente del campo, influye en la deserción de los alumnos. La educación del niño se limita al grado de cultura de los padres, ya que desean que sus hijos sean como ellos. Así por ejemplo, si el padre es agricultor, quiere que su hijo también los sea. En tal razón no le importa la educación de su hijo.

Nosotros, que estamos inmersos en esta problemática y como servidores sociales, debemos trabajar de una manera óptima y positiva, con miras a mejorar las condiciones de vida de los habitantes del sector rural especialmente.

**EDUCACIÓN HISPANA**

Si bien es cierto que la educación se practicó desde las épocas primitivas; la educación hispana se dio desde la venida de los españoles, como dice: Nelson Vaca E, en su módulo Instrumentos del Conocimiento de las Ciencias (Pág. 23) “Terminada la conquista, los españoles comprendieron la necesidad de crear centros educativos para sus hijos y para “civilizar” a los aborígenes. Esta labor recayó exclusivamente en las comunidades religiosas, las cuales contaban entre sus miembros a representantes de la ciencia y la cultura, no solo de América sino del viejo continente.

Fray Jadoco Rickie inicia este movimiento cultural con la creación del Colegio de San Andrés de Quito en 1533, en el cual se enseñaba lectura, caligrafía, aritmética, música, canto y artes manuales.

Los padres Agustinos fundaron la Escuela de San Nicolás de Torentino, plantel similar al de los franciscanos. Más tarde el Papa Pio V, le autorizó la creación de una Universidad que llegó a funcionar en 1603 con el nombre de San Fulgencio.

El Obispo Solís confió a los Padres Jesuitas el Colegio Seminario de San Luis en 1594 al que acudían todos los que deseaban instruirse o abrazar el estado eclesiástico, este establecimiento adquirió gran renombre como centro educacional. Con el fin de completar su obra cultural autorizados por la cédula del 15 de septiembre de 1620 fundaron la Universidad de San Gregorio Magno.

Los Dominicos por su parte establecieron el Colegio de San Fernando, que a igual que el de San Luis, tenía educación secundaria y superior. Al finalizar el siglo XVII crearon la Universidad de Santo Tomás de Aquino.

En realidad, los religiosos de las distintas órdenes que llegaron a Ecuador durante la Época Colonial, establecieron la totalidad de centro de enseñanza elemental y de Artes y Oficios; fueron los creadores de archivos, bibliotecas, contemplando su labor educativa con la introducción de la imprenta y la edición de libros.

Las Misiones Religiosas rurales efectuaron en la mayoría de los casos, provechosos adelantos civilizadores y culturales en las comunidades indígenas, enseñando nuevos métodos de cultivos, oficios, y artes desconocidos para ellos.

La historia educativa y cultural de nuestra Patria se encuentra íntimamente ligada a la labor desarrollada por la Comunidad Religiosa, las cuales en forma exhaustiva se dedicaron a esta noble e incomprensida labor de educar”.

Creemos que el autor tiene toda la razón al afirmar que la educación hispana en el Ecuador se dio con la llegada de los españoles.

Cuando se formó la Gran Colombia, todos los presidentes de turno empezando por Juan José Flores, se han preocupado en algo por la educación de los pueblos; decimos en algo por cuanto la educación siempre ha estado al servicio de la gente privilegiada, toda vez que, únicamente los poderosos tenían acceso a las escuelas, pero poco a poco, la educación se puso al alcance de una gran mayoría sin distinciones de razas ni religiones.

Actualmente la educación hispana ha llegado a todos los rincones de la patria.

Debemos lamentar que en la actualidad, la educación, no es privilegio de todos, debido a la falta de recursos económicos especialmente en el sector rural, los padres de familia retiran a sus hijos de los establecimientos educativos o a su vez no los ingresan.

La falta de atención de los gobiernos de turno a la educación al no dotar de materiales necesarios acorde al desarrollo de la sociedad, ha ocasionado que tanto padres de familia como alumnos, sientan una antipatía por la educación, dando lugar así a la deserción escolar.

## EDUCACIÓN BILINGÜE

La educación bilingüe se ha creado con el fin de atender a la clase indígena que siempre ha vivido en la marginalidad, El Ministerio de Educación ha oficializado el modelo de Educación Intercultural Bilingüe y que en el texto de sus páginas (2, 3, 4, 5) dice.

“El Ecuador es un país multibilingüe y pluricultural conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. Los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país.

Aún cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza, la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas, ha estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada. La educación hispana ha fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país.



Los maestros hispanos asignados a las comunidades indígenas desconocen, por lo general, la realidad de la población, al igual que su lengua y cultura, siendo ello una causa para el mantenimiento de actitudes y comportamientos negativos que se traducen en el fomento de la desvalorización de la persona.

Frente a esta situación, en la última década se iniciaron una serie de experiencias educativas encaminadas a atender a la población indígena teniendo en cuenta sus características socio-culturales, y la capacidad de las lenguas indígenas para expresar todo tipo de conceptos sin necesidad de recurrir al castellano. Algunos de los proyectos basaron la metodología en el contexto de la etno-ciencia y de la integración de las distintas áreas del conocimiento a través de la ampliación de la teoría integrada de las ciencias.

En consecuencia, el Gobierno Nacional establece como interés prioritario la atención educativa a los pueblos indígenas que, por mantener características sociales, culturales y lingüísticas particulares, requieren de la implantación de una política de estrategias acordes con su realidad y las necesidades de desarrollo del país. Acuerda oficializar el Modelo Intercultural Bilingüe a partir del año 1982.

Si bien es cierto que la educación Intercultural Bilingüe se oficializó en el año 1982, no es menos cierto que esta educación ya se impartía en algunas provincias y en algunos medios de comunicación, así tenemos.

Escuelas Indígenas de Cayambe.- En la década de los cuarenta se desarrolló una experiencia de educación indígena, una de cuyas maestras fue Dolores Cacuango que con el apoyo de las mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas indígenas. Estas escuelas estuvieron ubicadas en

Cayambe provincia de Pichincha y luego las Misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura.

En estas escuelas trabajaron maestros indígenas de la misma comunidad utilizando la lengua materna, valorizando la cultura y la defensa de la tierra hasta que la última escuela dejó de funcionar con la Junta Militar de 1963.

Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador.- Estas escuelas dirigidas a la alfabetización de la población adulta de habla kichwa, surgieron en 1964 por iniciativa de Monseñor Proaño, Obispo de Riobamba. Aunque tenían alcance para la Sierra, la labor se centró en la provincia de Chimborazo y Tabacundo en la provincia de Pichincha.

Sistemas de Escuelas Indígenas de Cotopaxi.- Este programa se inició en 1974 bajo el auspicio de los religiosos Salesianos del grupo de pastoral de Zumbahua y Chucchilán con cobertura extendida en diversas comunidades de la provincia de Cotopaxi.

Actualmente utilizan la lengua materna como la lengua principal de educación y han formado maestros de las propias comunidades. También ha organizado proyectos educativos vinculados a la educación.

Nosotros pensamos que la implantación de la educación Intercultural Bilingüe, no ha sido la solución para que el indígena se conscientice y mediante la educación ayude al desarrollo de sus comunidades y del país. Es más se ve como la política y la corrupción se apodera de la educación Bilingüe y se observa que maestros hispanos que no conocen la realidad del indígena y con mayor razón no hablan una palabra en kichwa; están como maestros de centros educativos Bilingües.

Esta amarga realidad, adjuntas a otras, ha ocasionado que el indígena siga estancado. Es más la forma indiscriminada como es tratado, ha limitado su desarrollo socio-cultural y económico, constituyéndose en un motivo para la deserción escolar.

En conclusión podemos decir que la deserción escolar se da tanto en las escuelas hispanas y bilingües por causas sociales y económicas que queremos investigar.

## PROBLEMA SOCIAL INDÍGENA Y DESERCIÓN

A lo largo de la Historia Nacional, la expresión del descontento indígena se va presentando mediante sublevaciones constantes, donde se mezcla reivindicaciones raciales, nacionales, económicas, educativas y sociales, que revelan la situación de crisis en la que vive la sociedad indígena como consecuencia de un total abandono de las políticas de estado de los gobiernos de turno, que nada hacen por solucionar los problemas crónicos como son: educación principalmente, servicios básicos, desnutrición, vialidad, salud, etc.

Todos estos problemas han incidido para que el campesino migre a las ciudades abandonando el campo; y con ellos los niños en edad escolar, constituyéndose en uno de los motivos para que no se continúe con la Educación Básica.

## RECURSOS ECONÓMICOS Y DESERCIÓN

Los recursos económicos en la actualidad constituyen el factor importante para la subsistencia y la educación de las personas.

Ante esta premisa debemos analizar la situación económica de los habitantes de la parroquia Cochapamba, lugar donde se desarrolla la investigación.

La mayoría de los habitantes vive en desocupación y por ende sumidos en la miseria. La desocupación de los padres de familia, como es lógico, no les permite costear la educación de sus hijos, por lo que optan retirarlos y llevarlos consigo a trabajar en las ciudades como mano de obra barata, creando un grave problema en las escuelas como es la deserción escolar.

Últimamente hemos visto impávidos como el dólar norteamericano ha escalado en una forma por demás acelerada. Todos los productos se cotizan de acuerdo al valor del dólar, esto ha empobrecido aún la economía familiar.

La desocupación tiene un alto porcentaje especialmente en el sector rural e indígena, podemos deducir que el factor económico juega un papel importante para que se de la deserción escolar.

## EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Francisco Leiva en su obra: *Pedagogía General*, Pág 69, nos dice: "Las sociedades como los hombres y todos los seres viven, nacen, crecen y se desarrollan. Para que su desarrollo sea normal, sin retardos, necesitan de cuidados especiales que debe dárselos a los organismos encargados de la conducción de la sociedad, es decir el Estado. Uno de estos cuidados es la educación de todos los miembros de la sociedad, por lo que en los últimos años se viene diciendo que la educación conjuntamente con otros elementos, es la base para el desarrollo de los pueblos".

Nosotros pensamos que el Ecuador está sumergido en el subdesarrollo y en la peor crisis económica, por la falta de apoyo de los gobiernos de turno que poco o nada hacen para mejorar el sistema educativo, dotando de recursos económicos y material didáctico acorde a la evolución de la sociedad.

Al no existir este apoyo del gobierno, la sociedad no tiene en la educación una salida a la crisis económica que día a día va sumergiéndose en la pobreza de los habitantes.

Ante esta realidad palpante, la gente, junto con sus hijos prefiere trabajar para de alguna manera poder sobrevivir, antes que enviarlos a las escuelas para que continúen con sus estudios básicos.

## c) **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Educación Hispana.-** Es el arte de educar, dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, joven o adulto pero en español (castellano).

**Educación Bilingüe.-** Es la educación encaminada a guiar el Inter.-aprendizaje en dos idiomas al mismo tiempo como son: el castellano y el kichwa, la misma que está encaminada a la educación de los pueblos indígenas.

**Deserción Escolar.-** Acción de desertar de un plantel educativo, abandono que hace una persona de una determinada actividad.

**Analfabetismo.-** Falta de instrucción elemental de las personas de un país.

**Rendimiento.-** Relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

**Aprendizaje.-** Término que adquiere distintos sentidos dentro de las diferentes corrientes de interpretación en las que se utilizan;. Existen dos corrientes:

- a) Las que lo consideran un resultado.
- b) Aquellos que lo entienden como proceso.

**Currículo.-** Conjunto de actividades sistemáticas y expertas, fundamentadas en principios filosóficos, expresados mediante un proyecto político-educativo con fines y objetivos, explícitos e implícitos que han propuesto diversos sectores sociales interesados en acceder a un tipo de educación que guíe el convivir dentro de una cultura en determinada época.

**Metodología.-** Parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza, del entrenamiento, de la educación en su control. Se divide en dos partes:

- a) Metodología general.- Cuyas conclusiones son aplicables a todas las materias de estudio.
- b) Metodologías especiales.- Que concierne al tratamiento de las normas específicas.

**Enseñanza.-** Es la acción coordinada que tiene por finalidad, hacer que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, formas de sensibilidad. La enseñanza puede ser clasificada desde diversos puntos de vista.

- a) Según su finalidad.- Enseñanza general, técnica, especial.
- b) Según su nivel.- Enseñanza preescolar, elemental o primaria, secundaria y especial.

**Objetivo.-** En la pedagogía axiológica es la finalidad de la acción educativo; en la tecnología educativa, la conducta observable para lograr en un programa educativo.

**Práctica profesional.-** Se debe considerar dos opciones conceptuales:

- a) Como práctica social que responde a la visión social del trabajo. En una profesión existen varios tipos de práctica profesional, como consecuencia de la función que aquellas cumplen en el proceso de acumulación de capital.
- b) Desde otra respectiva conceptual se considera que la práctica profesional es el conjunto de actividades que exige un campo de acción con relación-independencia de las corrientes o enfoques y es la posibilidad de transferencia de las actividades.

**Entrevista.-** Reunión de dos o más personas para tratar un asunto; visita que se hace para solicitar una opinión de alguien acerca de un tema.

**Encuesta.-** Indagación o pesquisa. Acopio de datos obtenidos mediante una consulta o interrogatorio, referentes a estados de opinión.

La deserción escolar ha sido y es hasta la actualidad un problema que afecta a todos los países. En Ecuador es uno de los países que afronta este problema debido a factores económicos y sociales.

En el caso que a nosotros nos compete, hemos visto como la deserción escolar se ha dado en un alto porcentaje en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba.

En el año lectivo 1998-1999 se detectó una deserción de entre el 10 y el 15% en cada establecimiento educativo, así lo demuestran las estadísticas elaboradas por los maestros y analizadas en una sesión de trabajo, conjuntamente con la supervisión de la zona.

Este problema es la causa principal para que en la parroquia aumente el analfabetismo y por ende se sumen en el subdesarrollo y la miseria, mal que aqueja especialmente a los pobladores indígenas rurales de nuestro país.

Como maestros que hemos tenido la oportunidad de trabajar en la Región Oriental, la Costa y la Sierra, especialmente en el sector rural, hemos visto y sentido este fenómeno educativo, el mismo que perjudica el interaprendizaje, impidiendo a superación de los pueblos.

Ante esta realidad, conscientes de esta noble causa, que es trabajar por la superación de los pueblos, nos hemos propuesto realizar esta investigación tan importante, la misma que nos va a permitir encontrar las causas que originan la deserción escolar, para luego mediante el trabajo tesonero y la concientización a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, corregir este problema que tanto perjuicio hace a la educación ecuatoriana.

Para la presente investigación, se tomará en cuenta los siguientes elementos de apoyo:

- Registro de matrículas.
- Registro de asistencia.
- Cuadro de calificaciones.
- Cuadro de promociones.
- Estadísticas de desertores.
- Fichas de escalas de evaluación.
- Formas de vida de los moradores.
- Eficacia del maestro.
- Recursos didácticos.

## **5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS**

### **a) OBJETIVO GENERAL**

Determinar las causas que originan la deserción escolar en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba del cantón Saquisilí.

### **b) OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer las fortalezas y debilidades de la educación hispana y bilingüe de la parroquia.
- Conocer el grado de interés por educación hispana y bilingüe por parte de alumnos y padres de familia de la parroquia.

## **6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

La deserción escolar se produce por los bajos recursos económicos de los padres de familia y el desinterés de los alumnos, debido a la falta de

fuentes de trabajo y a la escasa actualización y complementación de conocimientos en los docentes para utilizar técnicas y métodos activos.

## 7. CONSTRUCCIÓN DE VARIABLE

HIPÓTESIS	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
<p>La deserción escolar se produce por los bajos recursos económicos de los padres de familia y el desinterés de los alumnos debido a la falta de fuentes de trabajo y a la escasa actualización y complementación de conocimientos en los docentes para actualizar, técnicas y métodos activos.</p>	<p>- Deserción</p>	<p>- Falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>- Desinterés de los alumnos.</p> <p>- Los docentes no actualizan sus conocimientos para utilizar métodos activos.</p>	<p>- Trabajo ocasional.</p> <p>- Desempleo.</p> <p>- Salud.</p> <p>- Desnutrición.</p> <p>- Costumbres familiares.</p> <p>- Educación tradicional.</p> <p>- Clases inactivas.</p> <p>- Contenidos inadecuados.</p> <p>- Faltas.</p> <p>- Atrasos.</p> <p>- Títulos.</p> <p>- Cursos realizados.</p> <p>- Maestro incumplido.</p> <p>- Maestro mal pagado.</p> <p>- Recursos didácticos.</p>

## 8. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

- Método Deductivo
  - a) Enunciación
  - b) Comprobación
  - c) Aplicación

Además se emplearán las siguientes técnicas y los siguientes instrumentos:

- Tipo de investigación : Descriptiva
- Técnica a emplearse : Entrevista - Encuesta
- Instrumento : Guía de entrevista - encuesta

## 9. POBLACIÓN Y MUESTRA

### ESCUELAS HISPANAS

NOMBRES	LUGAR	NUMERO ALUMNOS	NUMERO PP.FF.	NUMERO MAESTROS
Monseñor Leonidas Proaño	Jatun Era	48	26	1
Lizardo Ruiz	Chulco Toro	70	34	2
Horacio Hidrovo Velásquez	Cochapamba	86	40	2
Vasco Nuñez de Balboa	Sarausha	32	17	1
Flavio Alfaro	Milintimi	39	18	1
Rubén Darío	Cachi Pata	43	23	1
Milton Saúl Jácome	Palo Ucta	16	10	1
		334	168	9

# ESCUELAS BILINGÜES

NOMBRES	LUGAR	NUMERO ALUMNOS	NUMERO PP.FF.	NUMERO MAESTROS
Benedicto Cocha	Tutisig Cunga	21	12	1
Juan José Linares	Llama Huasi	51	27	2
Manuel Vargas	La Esperanza	20	11	1
José María Alvear	Calquin	45	21	2
Sin nombre	Pactag	18	10	1
Túpac Amaro	Cochapamba	44	25	2
José Muela	Atápulo	77	36	2
Manuel Cúndulli	Ignacio Chahuarpamba	11	08	1
		287	150	12

## FORMULA

$$n = \frac{k^2 \cdot \pi^2 \cdot N}{k^2 \cdot \pi^2 + Ne^2}$$

k = Desviación normal = 1.96

$\pi$  = Estimación de la proporción = 0.5

e = Medida de confiabilidad = 0.06

N = Población

n = Tamaño de la muestra

## UNIVERSO

Estudiantes = 621

Padres de familia = 318

Profesores = 21

# CALCULO DE LA MUESTRA

Estudiantes

$$n = \frac{k^2 \cdot \pi^2 \cdot N}{k^2 \cdot \pi^2 + Ne^2} = \frac{(1.96)^2 (0.5)^2 \cdot (621)}{(1.96)^2 (0.5)^2 + 621(0.06)^2}$$

$$n = \frac{(3.9416)(0.25)(621)}{(3.9416)(0.25) + 621(0.036)}$$

$$n = \frac{611.9334}{0.9854 + 2.2356} = \frac{611.9334}{3.221}$$

$$n = 189.9824$$

$$n = 190$$

Padres de Familia

$$n = \frac{k^2 \cdot \pi^2 \cdot N}{k^2 \cdot \pi^2 + Ne^2} = \frac{(1.96)^2 (0.5)^2 (318)}{(1.96)^2 (0.5)^2 + 318(0.06)^2}$$

$$n = \frac{(3.9416)(0.25)(318)}{(3.9416)(0.25) + 318(0.036)}$$

$$n = \frac{313.3572}{0.9854 + 1.1448} = \frac{313.3572}{2.1302}$$

$$n = 147.1022$$

$$n = 147$$

Profesores con todo el Universo = 21

# TAMAÑO DE LA MUESTRA

## ESCUELAS HISPANAS

NOMBRES	LUGAR	NUMERO ALUMNOS	NUMERO PP.FF.	NUMERO MAESTROS
Monseñor Leonidas Proaño	Jatun Era	14.69=15	12.02=12	1
Lizardo Ruiz	Chulco Toro	21.42=21	15.72=16	2
Horacio Hidrovo Velásquez	Cochapamba	26.31=26	18.49=18	2
Vasco Nuñez de Balboa	Sarausha	9.76=10	7.46=7	1
Flavio Alfaro	Milintimí	11.93=12	8.32=8	1
Rubén Darío	Cachi Pata	13.16=13	10.69=11	1
Milton Saúl Jácome	Palo Ucta	4.90=5	4.62=5	1
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>102.17=102</b>	<b>77.32=77</b>	<b>9</b>

## ESCUELAS BILINGÜES

NOMBRES	LUGAR	NUMERO ALUMNOS	NUMERO PP.FF.	NUMERO MAESTROS
Benedicto Cocha	Tutisig Cunga	6.43=6	5.48=5	1
Juan José Linares	Llama Huasi	15.60=16	12.48=12	2
Manuel Vargas	La Esperanza	6.12=6	5.38=5	1
José María Alvear	Calquin	13.77=14	9.71=10	2
Sin nombre	Pactag	5.51=6	4.62=5	1
Túpac Amaro	Cochapamba	13.46=13	11.56=12	2
José Muela	Atápulo	23.56=24	16.64=17	2
Manuel Ignacio Cundulli	Chahuarpamba	3.37=3	3.70=4	1
<b>TOTAL PARCIAL</b>		<b>87.82=88</b>	<b>69.57=70</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>189.9=190</b>	<b>146.83=147</b>	<b>21</b>

## 10. SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA	ENCUESTA	BIBLIOGRAFÍA
Falta de recursos económicos de los padres de familia	X	X	X	
Desinterés de los alumnos	X	X		X
Los docentes no actualizan sus conocimientos para utilizar métodos activos	X	X	X	

## 11. ESQUEMA TENTATIVO

### CAPITULO I

#### FUNDAMENTO TEORICO

1. Educación Hispana
  - 1.1. En la provincia
  - 1.2. En el cantón
  - 1.3. En la parroquia
2. La Educación Bilingüe
  - 2.1. En la provincia
  - 2.2. En el cantón
  - 2.3. En la parroquia
3. Deserción Escolar
  - 3.1. Preparación Docente
  - 3.2. Preparación de los padres de familia
  - 3.3. Educación globalizada

3.4 Metodología

3.5 Recursos didácticos

## CAPITULO II

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

1. Análisis

1.1 Criterio de los alumnos

1.2 Criterio de los padres de familia

1.3 Criterio de los maestros

1.4 Cuadros estadísticos

1.5 Gráficas y barras

## CAPITULO III

### PROPUESTA

- Objetivos

- Estrategias

- Conclusiones

- Recomendaciones



### 13. PRESUPUESTO

Material de escritorio	2'500.000
Investigación	500.000
Transporte	1'000.000
Alimentación	500.000
Centro de Cómputo	2'000.000
Imprevistos	<u>1'000.000</u>
TOTAL	7'500.000

### 14. BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA CITADA

- LA EDUCACIÓN CULTURAL. Rodrigo Martínez, J. Bolívar Burbano.
- DIDÁCTICA GENERAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Quito - Ecuador, 1996. (Separatas).
- INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS. Nelson Vaca.
- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, Ministerio de Educación.
- DIDÁCTICA GENERAL. Prof. Francisco Leiva Sea, Quito - 1981.

#### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- INVESTIGACIÓN, SOCIAL Y EDUCATIVA. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga - Ecuador. 1997.
- SOCIOLOGÍA. Ministerio de Educación y Cultura, Quito - Ecuador, 1996.

- ANDER: EGG, E; TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, Buenos Aires, Humanitas, 1978
- ECO, U. Cómo se hace una tesis, Técnicas y Procedimientos de estudio, Guatemala, Publicaciones del Instituto Teológico Salesiano, 1979
- LASSO DE LA VEGA, J., Cómo se hace una tesis doctoral, Madrid, Fundación Universitaria Española, 1977
- Pedagogía General por EDELVIVES, EDITORIAL, LUIS VIVES, S.A. ZARAGOZA
- Pedagogía. TEMAS FUNDAMENTALES. LUIS ARTURO LEMUS.
- PROCESOS DIDÁCTICOS, Instituto Normal Nro 9 “Hermano Miguel” Tena – Ecuador
- MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS, CEIMI. 1998.
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, QUITO-ECUADOR, 1996
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL A.V.V. (ARUBA) EDICIÓN 1995

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS. Compilación: Lic. Marlon E. Muñoz C.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomos I – II.
- Folletos del Ministerio de Educación
- SIERRA S., R., Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Paraninfo, 1985.
- PARDINAS. F. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales, México, S XXI, 1975.
- BEST, J. W. Cómo investigar en Educación. Madrid, Ediciones Morato, 1982.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la deserción escolar en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba del cantón Saquisilí se encuentra sintetizado en los aspectos más importantes sobre el tema.

El primer capítulo presente las nociones fundamentales de los aspectos más sobresaliente que contribuyen a la deserción escolar, también se da una visión general de todos los conceptos esenciales relacionados con el tema.

En el segundo capítulo la tabulación de datos relacionados a encuestas realizadas a alumnos, padres de familia y maestros, los mismos que nos dan un horizonte para determinar las causas de la deserción.

El resultado de este análisis se encuentra representado en cuadros y gráficas estadísticas.

En el tercer capítulo establecemos algunos lineamientos generales que permitirán disminuir este problema en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia.

Al finalizar el presente trabajo de investigación, expresamos conclusiones y recomendaciones que pueden ser tomadas por maestros y padres de familia con el propósito de mejorar la educación de la comunidad.

## FUNDAMENTO TEÓRICO

### 1. EDUCACIÓN HISPANA

#### 1.1 EN LA PROVINCIA

La educación hispana fue creada por los españoles desde la conquista hacia el continentes americano y por ende a nuestro territorio. Después de múltiples vicisitudes entre conquistadores e indigenas de esa época, y a la vez con el pasar del tiempo, en la provincia de Cotopaxi se ha implementado la educación, la misma que ha estado cumpliendo con la función de adoctrinar y formar a los niños y jóvenes de la colonia.

La educación en esos años, en la provincia ha estado para los hijos de los españoles radicados en ésta jurisdicción, no así los hijos de los indigenas han sido utilizados para el servicio doméstico y para el trabajo en la agricultura, beneficiándose abusivamente los grandes terratenientes.

De acuerdo a los datos obtenidos en la Dirección provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, hemos creído conveniente hacer constar lo siguiente:

A partir de los años 1835 a 1850 se han creado las primeras escuelas en la provincia de Cotopaxi, también damos a conocer que desde los años 1900 a 1901, ha sido Gobernados y Director de Estudios, señor Francisco López.

Escuelas creadas:

Primera escuela "ISIDRO AYORA", comienza con 80 alumnos y dos maestros.

Segunda escuela "ISABELA CATÓLICA", empieza con 120 alumnos y tres maestros.

Tercera escuela "ONCE DE NOVIEMBRE", inicia con 150 alumnos y cuatro maestros.

El primer colegio creado para la enseñanza media es el "VICENTE LEÓN" fundado el 07 de mayo de 1840, siendo en ese tiempo rector el Dr. Rafael M. Vásquez; por la mencionada institución han pasado grandes hombres de ciencia, como por ejemplo JUAN MONTALVO. Así consta en la obra de NEPTALÍ ZUÑIGA, "BIOGRAFÍA NACIONAL DE VICENTE LEÓN".

Actualmente la educación hispana se ha extendido en todos los rincones de la provincia.

El Ministerio de Educación ha dotado maestros preparados para todos los centros educativos primarios, secundarios y de formación superior en los seis cantones de la provincia.

En la capital de provincia se encuentra la Dirección de Educación Hispana, la misma que se encarga de vigilar el cumplimiento de las leyes y reglamentos de educación.

En los últimos cinco años los establecimientos de educación primaria estadísticamente han sido los siguientes:

Años	No. Planteles	Alumnos Mat.	No. Prof.
94 - 95	390	39.873	2.320
95 - 96	400	40.876	2.580
96 - 97	420	41.720	2.690
97 - 98	440	44.671	2.865
98 - 99	500	48.449	3.800

## 1.2 EN EL CANTÓN

El cantón Saquisilí se encuentra en la parte noroccidental de la hoya de Latacunga, cantón de provincia de Cotopaxi desde el año 1943. Saquisilí, ha sido el centro de unión de parcialidades que han habitado en lo que hoy son las parroquias de Pastocalle, Toacaso, Tanicuchí, Guaytacama, aún San Felipe y Poaló.

En la época de la colonia ha sido el asiento de San Juan Bautista de Saquisilí que es un lugar de actividades comerciales que llama la atención a propios y extraños.

La popular feria de los jueves ocupa un lugar respetable en la economía del país, por la variedad de productos que se compra y se vende.

Distinguidos e ilustres personajes han nacido en éste suelo patrio importante de Cotopaxi. Valores humanos que han dado lustre a la ciencia, al arte y a la cultura. Así tenemos en educación: Dr. Joaquín Mena Soto, Dr. Galo Atiaga Bustillos; profesores: Galo López Enríquez, Enrique Cajas V., Lic. Rosa Salazar C., Luzmila Gallardo A., Piedad Loza, entre otros maestros prestigiosos.

La artesanía se destaca en la habilidad innata de los Jacho, Yugcha, Oña y Sanpedro por la producción de obras de

escultura y tallado: ha causado la admiración entre los técnicos y entidades de la materia.

En el cantón Saquisilí ha surgido la educación y cultura de sus hijos con el primer centro educativo primario "MARISCAL SUCRE", fundado entre los años 1865 a 1870, esta información nos da el Sr. Lic. Manuel Quisanga Director de la escuela, según el mencionado señor manifiesta que en la escuela no hay un dato preciso de creación, toda vez que es una fecha tentativa.

En cuanto se refiere al alumnado dice que ha iniciado con 60 y un maestro.

De cuerdo a las informaciones obtenidas en folletos de la historia de Saquisilí, con el pasar del tiempo se ha creado la segunda escuela como es la "SEÑORA DE POMPEYA", inicia su actividad educativa con 100 alumnos y dos maestros, también con el pasar de los años en el cantón se incrementan dos escuelas más y un colegio de educación secundaria Nacional "SAQUISILÍ".

Las cuatro escuelas primeras y el colegio de enseñanza media incrementan y orientan la cultura que constituye el fundamento de la conquista intelectual, social, cívica y cultural de un pueblo en marcha hacia el progreso.

Políticamente Saquisilí, territorialmente está integrado por las parroquias: Saquisilí, Canchagua, Chantilín, Cochapamba; los barrios notables: Carlossama, Tambillo, El Calvario, Cunuquinde, Mollepamba, El Tejar y Salacalle.

### **1.3 EN LA PARROQUIA**

Mediante indagaciones realizadas a maestros y padres de familia y moradores de la parroquia, se ha obtenido las informaciones respectivas que a continuación hacemos constar.

La primera escuela creada en la parroquia Cochapamba ha sido: "HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ", fundada el 16 de octubre de 1940, inicia sus labores educativas con 30 alumnos y un maestro.

En un principio dicen que sus diferentes barrios de la parroquia iban a esta escuela; pero posteriormente debido al crecimiento de la población, cuentan que se ha creado 6 escuelas más.

El grupo de investigación ha detectado que en la actualidad la parroquia cuenta con 7 establecimientos educativos hispanos, los mismos que son pluridocentes, es decir con dos o tres maestros. Este problema se debe a que el Ministerio de Educación no ha designado partidas presupuestarias para incrementar los maestros.

Para concluir damos a conocer que el primer centro educativo de la parroquia hasta la presente fecha cuenta con 90 alumnos y dos maestros.

## **2. EDUCACIÓN BILINGÜE**

El Ecuador es un país multilingüe y pluricultural conformada por pueblos indígenas, población negra y población mestiza. Los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país: con cada una de sus culturas y lenguas propias, y que constituye una de las riquezas culturales de la nación ecuatoriana.

Aún cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza la educación que se ha ofrecido a los pueblos indígenas ha estado orientado tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha contribuido a limitar su desarrollo socio-cultural y económico.

Este tipo de educación, además, ha fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas, y el desarrollo de situación de la educación propia en el país.

## **2.1 LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA PROVINCIA**

La educación bilingüe en la provincia de Cotopaxi se extiende en diez parroquias rurales: Chucchilán, Zumbahua, Guangaje, Pujilí, Poaló, Cochapamba, Canchagua, El Corazón, Mulalillo y Cusubamba, en el año de 1989 a través de las organizaciones de segundo grado filiales al MIC atendiendo con una población estudiantil de 497 niños de nivel primaria, 153 educadores, 6 promotores, y 3 supervisores. Tomando la partida de nombramiento al primer director provincial de educación bilingüe al compañero Prof. José Luis Guanochanga, a su posesión legal.

Nuestra investigación tomará como población indígena a todos los alumnos del primario, en todos los planteles que dependen administrativamente de la Dirección provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi. La cual está constituida por 100 Escuelas agrupadas en varias modalidades educativas dentro del subsistema.

- a) La educación indígena comunitaria, tiene asesoramiento técnico – pedagógico del equipo pastoral salesiano de Zumbahua.

- b) Las escuelas Bilingües tienen asesoramiento técnico – pedagógico del proyecto de Educación Intercultural Bilingüe.
- c) Las escuelas bilingües son aquellos planteles que antes del nacimiento de la DINEIB fueron escuelas rurales hispanohablantes.

Cada modalidad educativa está constituida por una red de escuelas con características comunes, tales como: forma de trabajar, preparación académica y docente, procedencia de los educadores de la misma comunidad, manejo de idioma kichwa, situación económica de las comunidades, ubicación geográfica, etc. Cada modalidad tiene su historia e identidad.

Los objetivos fundamentales de nuestro trabajo son conocer la funcionalidad de la Educación Intercultural Bilingüe, tanto cualitativa y cuantitativa, esto analiza el funcionamiento como medio de fortalecer la identidad cultural en los niños de las zonas rurales como nivel primario y por otra parte, analizando la demanda educativa de 2000 en adelante, con los siguientes aspectos específicos.

- Determinar el grado de valoración de los rasgos culturales propios en los niños y niñas de los planteles del nivel primario de la jurisdicción bilingüe de Cotopaxi.

- Conocer la demanda educativa en los planteles de nivel primario de la jurisdicción de la Dirección provincial de Educación Intercultural Bilingüe durante el quinquenio de 1995 al 2000 en adelante.

- Los educadores de las mismas zonas se han sacrificado con una pequeña bonificación, hasta conseguir las partidas presupuestarias del ministerio.

La educación bilingüe está constituida en varias ramas de especialidad educativa.

- Centros de alfabetización.
- Centro ocupacionales.
- Creación de viveros forestales.
- Producción agrícola.
- Creación de animales menores, en todas las zonas de la Provincia.

Hasta la actualidad existe un incremento de mayor porcentaje educativo dentro de las 2 instituciones provinciales como:

- Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (S.E.E.I.C.).
- Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi (DIPEIB-C).

## S E E I C

Nivel Preprimario : 10 centros a nivel provincial.

Nivel primario : 47 escuelas, 100 educadores, 2500 niños, conformada en cuatro redes comunitarias: Bajío, Zumbahua, Chucchilán y Panyato.

Bibliografía: Secretaria del (S.E.E.I.C.)

Nivel primario : 100 escuelas, 260 educadores, 5220 niños, a nivel de la provincia de Cotopaxi.

Bibliografía: Estadística de (DIPEIB-C).

## 2.2 LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN EL CANTÓN

En el cantón Saquisilí existen dos parroquias urbanas y una parroquia rural, la educación intercultural bilingüe especialmente está ubicado en la zona alta de la parroquia Cochapamba que cuenta mayor población indígena kichwa hablante, que necesita su mejoramiento de la identidad cultural, a través de su educación propia, que es la lengua materna; mediante este proceso han luchado todos los dirigentes de cada comunidad y la Unión de Organizaciones Indígenas de Saquisilí que es la "JATARISHUN", mediante un acuerdo de la dirección hispana y la dirección bilingüe desde el año 1990 en adelante con los siguientes objetivos:

- Tener educación propia.
- Desarrollar la identidad cultural.
- Difundir la propuesta de auto educación.
- La educación no debe ser tradicional, con los profesores mestizos.
- Promover la valorización personal, de la población indígena.

## 2.3 LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA PARROQUIA

En la Parroquia Cochapamba del Cantón Saquisilí, es una zona alta con una población de 100% de kichwas conformada de 15 comunidades, mediante la creación de la educación bilingüe las

comunidades de esta parroquia han procesado de pasar varias escuelas a la jurisdicción bilingüe en el desarrollo de sus valores culturales desde el año 1992 en adelante que son las siguientes: Chillapata Calera 120 niños 4 profesores, Chaluapamba 16 niños 1 profesor, Esperanzas 26 niños 1 profesor, Pactac 18 niños 1 profesor, Cochapamba 46 niños 3 profesores, Atápulo 77 niños 3 profesores, Tutisig Cunga 21 niños 1 profesor, Llamahuasi 51 niños 2 profesores, Calquin 45 niños 2 profesores, Canchunga Loma 18 niños 1 profesor, Yantapugro 27 niños 1 profesor, Yanahurco Grande 220 niños 8 profesores, Yanahurquito 28 niños 1 profesor, Chilche 43 niños 2 profesores, Almurza 28 niños 1 profesor, esto todo cuanto está abarcado la Educación Bilingüe a nivel parroquial, hasta la actualidad.

### **3. DESERCIÓN ESCOLAR**

#### **3.1 PREPARACIÓN DOCENTE**

Si bien es cierto que la Ley de Educación en uno de sus Artículos contempla que para ejercer la docencia en cualquiera de sus niveles, debe ser un profesional de la educación; sin embargo a través del tiempo, un gran porcentaje de los maestros que prestan sus servicios en las diferentes Instituciones no son profesionales de la educación.

Estos maestros ingresaron al magisterio por palancas y por falta de personal idóneo para desempeñar estas funciones.

Actualmente el Ministerio de Educación consciente del problema, mediante acuerdo determinó que todo maestro que no tiene título docente, en el plazo de cinco años ya sea mediante cursos intensivos o acudiendo a diferentes centros educativos, adquiera el título de profesional docente.

Ante esta realidad los maestros no docentes de una u otra manera han seguido cursos intensivos para obtener el título docente; pero hasta la actualidad, todavía quedan algunos maestros que no han obtenido el título profesional, perjudicando así el interaprendizaje de los alumnos.

En el caso que nos ocupa, mediante la investigación hemos detectado en la parroquia Cochapamba, la presencia de maestros sin título docente.

De los 9 maestros que trabajan en las escuelas hispanas cuatro no tenían título profesional, los mismos que acudieron al Instituto Pedagógico Belisario Quevedo para seguir los cursos de profesionalización y adquirir el respectivo título docente; en tal razón actualmente todos los maestros hispanos tienen su título correspondiente.

Ante esta situación podemos deducir que los maestros de la parroquia no estaban debidamente preparados para ejercer la docencia, por lo que frecuentemente improvisaban las clases, creando un cansancio en el alumno por no planificar trabajos activos; razón por la que algunos optaban por desertar o retirarse.

Hoy en día en las escuelas hispanas de la parroquia contamos con maestros ciento por ciento profesionales, lo que permitirá mejorar la educación mediante trabajos planificados y activos y logrará disminuir el índice de deserción escolar.

El Ministerio de Educación con el único objetivo de mejorar la educación en el sector rural y especialmente en el indigenado, creo la educación bilingüe; lamentablemente, no ha sido la alternativa más correcta por cuanto los maestros bilingües no tienen una formación profesional.

De los 12 maestros bilingües de la parroquia Cochapamba, 8 no tenían título docente; pero que mediante la asistencia a cursos bilingües, algunos han obtenido sus títulos.

Actualmente todavía existen cinco maestros bilingües sin una formación académica, por lo que no tienen nombramiento del Ministerio de Educación, sino que son bonificados por el SEIC.

Si bien es cierto que a estos maestros les favorece el hablar en kichwa y vivir en el mismo lugar no es menos cierto que carecen de técnicas, destrezas y metodología para guiar el interaprendizaje, factor que incide directamente para la deserción escolar.

### **3.2 PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Es evidente que la preparación de los padres de familia, especialmente en el campo es pésimamente mala. Por más que en Ministerio de Educación ha impulsado el programa de alfabetización, esto no ha dado sus frutos deseados por cuanto la gente analfabeta ha rehusado ha seguir estos cursos.

En la parroquia Cochapamba lugar en que se realizó la investigación, el 80 por ciento de los padres de familia son analfabetos, el 20 por ciento que algo saben leer y escribir y realizar operaciones sencillas de cálculo, el 50 por ciento se ha retirado antes de terminar la instrucción primaria de tercer nivel.

Si tomamos en cuenta que el padre de familia juega un papel importante dentro de la educación de sus hijos; podemos ver que existe un vacío muy considerable por cuanto en este caso los padres de familia desconocen de las más elementales bases de la educación.

Al respecto, Rodríguez Martínez y Bolívar Burbano en la obra LA EDUCACIÓN COMO IDENTIFICACIÓN CULTURAL en la página 87 dice. "Desde cualquier punto de vista los padres de familia son el primer poder educativo ya que toda educación tiene su origen en el seno familiar. Los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores, de ellos reciben sus hijos las primeras enseñanzas, primero de manera espontánea y luego de manera intencionada".

Nosotros pensamos que los autores tienen razón por cuanto la primera educación se recibe en el hogar, de tal manera que, cuando el niño asiste por primera vez a la escuela, ya viene con un cúmulo de conocimientos, experiencias y actitudes adquiridos en el hogar.

En el caso que nos ocupa, la falta de preparación de los padres de familia ha ocasionado que el niño al llegar a la escuela no tenga los más elementales conocimientos, es más, la miseria y la ignorancia de los padres no les permite realizar y brindar una buena educación para sus hijos.

Muchos no han podido conocer las primeras letras, lo que influye para que lejos de importarles una adecuada formación para sus hijos, optan por no ingresarlos a la escuela o a su vez retirarlos con frecuencia para que ayuden en las labores del campo, a pastar las ovejas o a cuidar a sus hermanos menores.

No quieren que sus hijos se superen y desean que sus hijos sean como ellos, es decir si el padre es agricultor el hijo también debe serlo y así ayudar al cultivo de la papa, haba, melloco, etc., ya que para estas actividades no necesita saber leer ni escribir.

Ante esta realidad se ha observado que la familia ha descargado toda la responsabilidad en el sistema educativo que también adolece de debilidades y no puede cumplir a cabalidad por no tener capacidades para responder a las necesidades más urgentes de la población estudiantil ni a las expectativas de los padres. Así, las familias han quedado al margen de la educación de sus hijos convirtiéndose la escuela en un ente aislado sin ningún vínculo con los grupos sociales y con las necesidades más urgentes de la comunidad.

Ante esta realidad educativa podemos decir que la preparación de los padres de familia sí influye en la educación de sus hijos y por ende en la deserción escolar.

### **3.3 EDUCACIÓN GLOBALIZADA**

Arturo Lemus en su obra PEDAGOGÍA. TEMAS FUNDAMENTALES en la página 56 dice. "La educación ecuatoriana se ha creado como un proceso de socialización. Podemos decir que este se ha cumplido por la sociedad y durante toda la vida del individuo. Esto se ha observado con toda claridad en las sociedades más primitivas y hasta en las actuales".

Nosotros estamos de acuerdo con el autor por cuanto la educación debe ser un elemento de socialización, pero pensamos que la educación está globalizada en su totalidad tanto en objetivos como en contenidos, sin tomar en cuenta que los alumnos del campo tienen necesidades y aptitudes diferentes a los niños de la ciudad. La nueva Reforma Curricular que actualmente se está aplicando, es global y debe ser aplicada tanto en el campo como en la ciudad y en todas las materias. Pero deja abierta una puerta para que el maestro en base a su mística profesional adapte los objetivos, contenidos y destrezas



en base a las necesidades más urgentes del alumno, padre de familia y comunidad, además se recomienda crear un plan o programa de estudios en el lugar de trabajo de tal manera que el alumno aprenda los contenidos, relacionando con sus necesidades y problemas.

Así mismo la modalidad escolar en el campo debería ser reemplazada por centros educativos matrices que recuperen el papel de familia como responsable inmediato de la formación integral de la persona. Únicamente si se cumplen con estas observaciones, se podrá mejorar la educación y propender al desarrollo de la gente de las comunidades del campo.

Con respecto a las acciones administrativas en el campo educativo, se encuentra que existe una rigidez debido a la sobrevaloración de las normas y a la minusvalorización de la persona tanto en lo que se refiere a sus capacidades individuales como a la adquisición de conocimientos que le enriquezcan y le preparen para actuar con solvencia en la vida.

Se encuentra que el sistema globalizado de la educación adolece de fallas como:

- Empleo de métodos memorísticos y repetitivos.
- Acumulación de conocimientos distribuidos en materias o asignaturas que muchas veces no tienen utilidad ni presentan interés por ser obsoletas y poco útiles.
- Exigencia de aprender determinadas teorías como el caso de la matemática y lenguaje y comunicación, que descuidan la enseñanza de los sistemas y procesos lógicos y del uso y desarrollo de la capacidad expresiva de la lengua.

- Manifestación y uniformidad en la administración de conocimiento sin atender los intereses ni las capacidades personales.
- Ausencia de relación entre los distintos niveles educativos, es decir no hay una secuencia adecuada.
- Métodos de evaluación basados en objetivos punitivos más que en instrumentos orientadores para atender las necesidades de los estudiantes.

En el caso de la educación de la parroquia Cochapamba, debido a que toda la población es indígena y de habla kichwa, la situación educativa globalizada resulta mucho más conflictiva puesto que se suman otros condicionamientos como son el problema cultural, la lengua materna, las condiciones sociales y económicas, la carencia de un personal debidamente formado para la docencia y la administración del sistema escolar, la falta de material didáctico, la imposición de horarios y calendarios inadecuados, etc., no han permitido establecer una educación acorde a sus necesidades.

A parte de ello se reconoce la influencia del sistema tradicional de habla hispana que en la práctica no ha podido ser modificado o acondicionado a las necesidades de la población indígena de habla kichwa.

Se constata también que el sistema educativo actual promueve en gran parte la integración indiscriminada de la población indígena a la sociedad mestiza a través de la creación de una imagen falsa con respecto a la absoluta validez de la cultura indígena, situación que se produce por la desvalorización y negación de los contenidos culturales y prácticas provenientes de las sociedades indígenas.

Se evidencia una práctica generalizada de actitudes neocolonialistas que tienden a la eliminación del conocimiento como instrumento de desarrollo y de solución de problemas socioculturales y económicos existentes.

La presencia de la institución escolar en la comunidad de Cochapamba bajo las condiciones antes mencionadas, representa por lo general un elemento disociador por la carencia de relación entre los objetivos y contenidos con la realidad local.

La necesidad de que la institución educativa se relacione con la comunidad y de que sea parte de ella como un organismo más del sistema interno, constituye una de las necesidades más urgentes.

En la práctica se observa que la institución escolar no ha hecho esfuerzos suficientes para resolver la situación de los niños indígenas que tienen que competir con estudiantes de habla hispana y ciudadanos, en un sistema que responde a situaciones de orden general.

En estas condiciones la población aprende ha minusvalorar su lengua nativa y ha despreciar la cultura con la consiguiente pérdida de identidad y con el agravante de que el tipo de castellano que le sirve de modelo, es por lo general causa de discriminación por la pobreza de vocabulario, el uso de palabras con significados diferentes y socialmente erróneos.

En la actualidad se requiere definir una serie de aspectos tendientes a corregir los errores del pasado a fin de responder a las expectativas y necesidades de la población indígena de la parroquia a través de la reorientación del proceso educativo lo que permitirá entre otras cosas disminuir la deserción escolar que tanto daño hace al progreso y desarrollo de la población.

La metodología es un proceso de enseñanza en varios métodos a los niños de un terminado año de básica, en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba.

#### **CONSIDERACIONES GENERALES**

Una de las dificultades en materia de metodología es el empleo pertinente de ciertos términos y expresiones de un uso común entre los profesores, así consideramos como integrantes del grupo que debemos utilizar varias clases de métodos para el aprendizaje de nuestros alumnos.

**MÉTODO DIDÁCTICO.-** Se define como el modo o la manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficiencia los objetivos previstos, quizás la mejor interpretación en el aprendizaje.

**PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO.-** Son los medios que efectivizan a través la aplicación del método didáctico puede ser implementado a través de varios procedimientos didácticos, es decir, la técnica es le procedimiento de acción.

#### **MÉTODO DE ENSEÑANZA**

Es la manera de conducir el pensamiento a la acción para alcanzar un fin.

Acción para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar en el aprendizaje, los recursos didácticos para la efectivización en el educando.

## TIPOS DE MÉTODOS

**MÉTODO DIDÁCTICO.-** Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él, desde la presentación y elaboración de la materia, hasta la verificación y consiguiente rectificación del aprendizaje.

**MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.-** Son las que descubre nuevas verdades sirven para esclarecer hechos desconocidos o para enriquecer el patrimonio de conocimiento.

**MÉTODO DE ORGANIZACIÓN.-** Trabajan Sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.

**MÉTODOS DE TRANSMISIÓN.-** Transmite conocimiento, actitudes o ideales, organiza para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien lo recibe, por tales condiciones los profesores rurales tanto hispano y bilingüe no aplicamos con mucha eficiencia una metodología adecuada para el inter -aprendizaje.

## CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

**MÉTODOS DE RAZONAMIENTO.-** El método deductivo procede de lo general a lo particular, el profesor presenta conceptos o principios generales de los cuales se extrae conclusiones y consecuencias.

**MÉTODO INDUCTIVO.-** Parte de casos particulares para descubrir el principio general que los rige.

Se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos.

**MÉTODO ANALÓGICO.-** Parte de casos particulares para descubrir permite establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

## **MÉTODOS DE COORDINACIÓN DE LA MATERIA**

**MÉTODO LÓGICO.-** Presenta los datos y los hechos en orden de antecedente y conocimiento obedeciendo a una estructuración de hechos, inductivamente o deductivamente.

**MÉTODO PSICOLÓGICO.-** La presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico, sino como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencia del educando.

Responde en mayor grado a la edad evolutiva del educando, que a la determinación de la lógica del adulto.

Sigue el camino de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto, sin detenerse en las relaciones de antecedente y consecuente al presentar los hechos.

Ir de lo psicológico a lo lógico es seguir la marcha natural, continua y progresiva.

## **CARACTERÍSTICA Y DIFERENCIAS ENTRE MÉTODOS LÓGICOS Y PEDAGÓGICOS**

**MÉTODOS LÓGICOS.-** Son los que la ciencia utiliza en la investigación con ellos se establece las leyes del pensamiento y del razonamiento para descubrir la verdad y confirmar mediante conclusiones ciertas y verdaderas.

Emplean procedimientos mentales que son: el análisis y la síntesis.

Es propio de las inteligencias adultas, plenamente maduras y desarrolladas, utilizados por los hombres y mujeres de ciencia.

Emplea los rigurosos procedimientos de:

- Análisis
- Síntesis
- Inducción
- Deducción

**MÉTODOS PEDAGÓGICOS O DIDÁCTICOS.-** Son de aplicación práctica y técnica porque la didáctica es parte de la pedagogía.

Orientan y regulan la marcha fundamental del aprendizaje de los alumnos.

Son apropiados para guiar inteligencias inmaduras, incapaces de usar los procedimientos rigurosos del método lógico porque su empleo cae dentro del campo psicológico.

Atiende a las disposiciones mentales, limitando en necesidades psicológicas de los alumnos, más que a las exigencias del orden lógico de la asignatura.

En cuanto a las relaciones y diferencias entre los métodos lógicos y didácticos, ya hemos adelantado algunas nociones; por otro lado, mencionamos que el método articula tanto las formas como las ciencias para crear el conocimiento (métodos lógicos) y como el alumno construye el aprendizaje (métodos didácticos). En este sentido, el MÉTODO DE ENSEÑANZA abarca un proceso lógico y otro psicológico.

Cuando hablamos del aspecto lógico del método, se trata de llevar a los alumnos a la obligatoriedad lógica de la materia que se imparte, por ello, se pretende adaptar la materia a las características de los alumnos.

Este conocimiento contradice la versión de la mayoría de los maestros que, al enunciar en sus planes los métodos que utilizarán para enseñar un determinado contenido, manifiestan que recurrirán al Inductivo, al Deductivo, Inductivo - Deductivo o al Dialéctico. Pero, como acabamos de ver, estos son métodos lógicos propios de la ciencia, que están implícitos en la concepción general de método. Así cuando el maestro decide utilizar una técnica didáctica de la discusión, puede seguir un proceso inductivo; en el caso de la técnica demostrativa, recurrirá a los pasos del método deductivo investigativo puede ser desarrollado en base a las fases del método dialéctico: práctica- teoría - práctica o acción - reflexión - acción.

Conviene recordar que las disciplinas que se enseña en la escuela trabajan con sus particulares métodos, o mezcla de ellos para generar los nuevos conocimientos. Así, las ciencias experimentales (naturales y sociales) trabajan esencialmente con el método Inductivo - Deductivo; la matemática con el método Deductivo.

## **CLASES DE MÉTODOS**

La mayoría de pedagogos consideran que hay dos clases de métodos: LÓGICOS y PEDAGÓGICOS.

**MÉTODOS LÓGICOS.-** Consideramos como científicos, son los que están destinados a la investigación o descubrimiento de la verdad.

**MÉTODOS PEDAGÓGICOS.**- Son los destinados a la enseñanza de la verdad. El método Inductivo, siendo lógico, sirve para conducir el proceso de investigación o búsqueda de la verdad en forma científica y racional, superando la etapa elemental del conocimiento por intuición y observación simple, partiendo de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Del método deductivo, con categoría lógica. Imideo Nérici, cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular de lo desconocido a lo conocido, de lo complejo a lo simple.

1. Principio de la finalidad.- Está en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.
2. Principio de ordenación.- Se basa en el ordenamiento de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos.
3. Principio de adecuación.- Adecua los datos de la materia a la capacidad y a las limitaciones reales de los alumnos.
4. Principio de la orientación.- Procurar dar a los alumnos una orientación segura, concreta, definida para que aprenda eficazmente.

## **CONDICIONES DEL MÉTODO PEDAGÓGICO O DIDÁCTICO**

- a) Debe ser educador para ayudar a la formación de la personalidad.
- b) Debe ser activo, basándose en los intereses de los alumnos.

- c) Debe ser económico, porque propone fines precisos y útiles, apartándose de lo artificioso.
- d) Debe ser interesante, que responda a necesidades reales y que provoquen en el sujeto al deseo de actuar.
- e) Debe amoldarse a los principios de la psicología y de la lógica, o sea, debe seguir las leyes del pensamiento.
- f) Debe ser natural, es decir, rechazar los artificios y recursos rebuscados.

### **MÉTODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACIÓN**

1. **MÉTODO SIMBÓLICO O VERBALÍSTICO.-** Los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra.
2. **MÉTODO INTUITIVO.-** Las hora clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivizaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas a sus sustitutos inmediato.

### **MÉTODOS EN CUANTO A LA SISTEMATIZACIÓN**

1. **MÉTODOS DE SISTEMATIZACIÓN RÍGIDA.-** El esquema de clase no permite flexibilidad alguna a través de sus items lógicamente ensamblados que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
2. **MÉTODOS DE SISTEMATIZACIÓN SEMIRÍGIDA.-** El esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.



3. **MÉTODOS DE SISTEMATIZACIÓN OCASIONAL.-** Aprovecha la motivación del momento y de los acontecimientos importantes del medio.

## **LOS MÉTODOS EN CUENTO A LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS**

1. **MÉTODO PASIVO.-** Cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva, recibiendo los conocimientos y el haber suministrado por aquel, a través de:

- a) Dictados.
- b) Lecciones marcadas en el libro de texto, que son después repetidas de memoria.
- c) Preguntas y respuestas, con obligación de aprendérselas de memoria.
- d) Exposición dogmática.

2. **MÉTODO ACTIVO.-** Tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno.

**MÉTODO DIDÁCTICO ACTIVO.-** Para algunos pedagogos, la expresión: Métodos Activos no tiene razón de ser, en los últimos tiempos se recurre con frecuencia a los mismos, para tratar de diferenciarlos de los métodos y técnicos tradicionales, caracterizados por el pasivismo de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje; Nervi explica: como su nombre indica, el método activo constituye la contraparte, al tradicional criterio metodológico, eminentemente formalista, que imponía la pasividad receptiva del escolar y exaltaba la oratoria docente evidenciada en el abuso de las formas expositivas de enseñanza. La razón fundamental para subrayar el alcance de los métodos activos radica principalmente en que los métodos activos tiene

plena correspondencia con las teorías constructivistas del aprendizaje significativo del potencial aprendizaje de los alumnos. En efecto, si damos por aceptado que las teorías cognitivas y contextuales interpretan de mejor manera el aprendizaje de los educandos, no podemos caer en la contradicción de utilizar técnicas didácticas opuestas a dicho principio teórico. Imaginamos, sosteniendo la concepción de que es el alumno quien construye o modifica sus esquemas de conocimiento; y para cumplir con ella, se utilizaba la técnica expositiva. En tal virtud, prescindiremos de la descripción de aquellos métodos y técnicas que provocan una recepción pasiva del conocimiento y privilegiaremos aquellos que son compatible con la visión constructivista del aprendizaje.

Insistimos, en que las mejores oportunidades para que los alumnos aprendan radican en que los estudiantes se constituye en elementos activos, dinámicos, participativos, etc. Los métodos activos, en manos de los maestros, se convierten en valiosos medios para estimular la actividad del alumno: conduciéndole a ejercitar con la mayor espontaneidad posible, sus potencialidades, a que trabaje y elabore por sí mismo el conocimiento. Dado que el conocimiento se construye dentro del sujeto, los alumnos necesitan:

EXPERIMENTAR, PROBAR QUE PASA, PREGUNTAR Y PREGUNTARSE, MANIPULAR SÍMBOLOS Y PALABRAS, BUSCAR RESPUESTAS POR SÍ MISMO, INVESTIGAR E INFERIR RESULTADOS, BUSCAR CAUSAS, SOLUCIONAR PROBLEMAS REALES O FICTICIOS, DISCUTIR SUS PROPIOS PUNTOS DE VISTA Y AJENOS, VERIFICAR LOS RESULTADOS, DESCUBRIR NO SOLO AQUELLO QUE EL ADULTO QUIERA QUE DESCUBRA, CONSTRUIR, FABRICAR, HACER, ETC.

Oliveira, propagador de la teoría de Piaget, expresa: Aprender es manipulación el manejo concreto de objetos, ya se entienda como la discusión de ideas y conceptos en un grupo de estudio o una simple reflexión.

El insistir sobre la importancia de los métodos activos no caer en el activismo sin sentido. No es nada raro que veamos a alumnos en plena actividad y sin embargo, aprendizaje esté ausente o que un grupo, aparentemente pasivo, esté generando un elevado aprendizaje. La actividad a la que nos referimos responde a una planificación estricta por parte del docente, lo cual proporciona organización y sistematización del proceso de inter - aprendizaje. El profesor prevee las experiencias secuenciadas, en función de la madurez, interés de los alumnos y sus significatividad para ellos, diseña los recursos necesarios y les propone su realización. Posteriormente, con el cumplimiento dinámico de la actividades, los alumnos habrán asimilado nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes para modificar sus propias percepciones sobre la realidad social y natural.

Para la descripción de la técnica activa, recurriremos a ordenarla en función del mayor o menor aprendizaje que genera. Esta organización no siempre es aceptada; hemos señalado que la eficacia de un método o técnica radica que es considerada como una técnica que más alto porcentaje aporta, bien puede ser eficaz, utilizada para contenidos inapropiados, para objetivos diferentes, sin tener en cuenta las características de los alumnos en contextos especiales.

## **LOS MÉTODOS EN CUANTO A LA GLOBALIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

- 1. MÉTODO DE GLOBALIZACIÓN.-** Las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas

ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

**2. MÉTODO NO GLOBALIZADO DE ESPECIALIZACIÓN.-** Cuando Las asignaturas son tratadas de modo aislado sin articulación entre sí, pasando a ser cada una de ellas, un verdadero curso, por la autonomía e independencia que alcanza en la dirección de sus actividades.

**3. MÉTODO DE CONCENTRACIÓN.-** Asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura.

Consiste en convertir, por un periodo una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliaadoras.

## **MÉTODOS EN CUANTO A LA REALIZACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO**

**1. MÉTODO INDIVIDUAL.-** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Un profesor para cada alumno.

**2. MÉTODO RECÍPROCO.-** El profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscipulos (compañeros).

**3. MÉTODO COLECTIVO.-** Un profesor para varios alumnos. La enseñanza es colectiva.

## MÉTODOS EN CUANTO AL TRABAJO DEL ALUMNO

1. **MÉTODO DE TRABAJO INDIVIDUAL.**- El trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de trabajos individuales.
2. **MÉTODO HEURÍSTICO.**- El profesor induce al alumno a comprender antes que fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno.

## MÉTODO EN CUANTO AL ABORDAJE DEL TEMA DE ESTUDIO

1. **MÉTODO ANALÍTICO.**- Es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.
2. **MÉTODOS SINTÉTICO.**- Es la unión de elementos para formar un todo. Es una marcha progresiva hasta llegar al todo; el fenómeno.
3. **MÉTODO DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA.**- Ofrece oportunidades de un desenvolvimiento individual más eficiente y lleva a cada alumno a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.
4. **MÉTODO DE PROYECTOS.**- Es el ensayo de una forma más efectiva de enseñar. Tiene por finalidad llevar al alumno a realizar algo. Es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el alumno realice, actúe, descubra conocimientos, etc. Desenvuelva el espíritu de iniciativa de responsabilidad, de solidaridad y de libertad.

## EN QUÉ CONSISTE EN MÉTODO PROBLÉMICO

El método problémico, que también se puede utilizar como una técnica de enseñanza, ha tomado un auge excepcional en los últimos años, dado su alto valor formativo, a tal punto que se ha creado una verdadera pedagogía alrededor de la llamada enseñanza problémica. Como su nombre lo indica, parte de los problemas reales del aula, de la institución educativa o de comunidad, éstos son sometidos a análisis, investigación, teorización y búsqueda de alternativas de solución. Proyectos educativos. El método dialéctico como un medio para la producción de conocimientos, encaja en la aplicación del método problémico, porque parte de una realidad se analiza esa realidad hecho histórico a la luz de los conocimientos científicos y se agrega a la realidad para tratar de modificar. De esta explicación se desprende la trascendental utilidad que tiene especialmente para nuestro entorno natural y social, donde los problemas de salud, alimentación, tecnología, educación, empleo, contaminación, etc., son prácticamente inagotables. Se puede intuir cuanto contribuye el método para lograr una conciencia de los dilemas que aquejan a nuestro pueblo y del aporte que quieren brindar quienes tienen la oportunidad de enseñar y aprender.

**MÉTODO DE PROYECTOS.-** Este Método guarda estrecha relación con el método problémico; su diferencia radica en que los proyectos pueden incluir realización, trabajos, problema u obras que deben ser ejecutados al terminar un periodo de Inter.-aprendizaje.

Eventualmente, en diferentes contenidos de las unidades didácticas se presentan ocasiones en las que se requiere construir un aparato, elaborar un producto, preparar una exposición, redactar un informe, producir un audiovisual o

enfrentar un problema concreto. Para llevar a efecto un PROYECTO, los alumnos y el maestro lo diseñan sobre la base de los contenidos que se estudian y emprenden su realización hasta culminarlo.

**EL JUEGO COMO CAPÍTULO DIDÁCTICO.-** En todas las materias pueden existir oportunidades para introducir la actividad lúdica (juego) como opción para facilitar el aprendizaje de algún contenido específico. Podríamos decir que en nuestro medio ecuatoriano NO DEBEMOS PREOCUPARNOS SOBRE EL VALOR DEL JUEGO, SINO DE SU AUSENCIA MARCADA EN LAS AULAS. Esto se debe principalmente a la equivocada idea de que aprender es sinónimo de seriedad y formalidad; y a la observación por el orden y la disciplina que reina entre los docentes; más bien creemos que, si se difundiera la actividad lúdica, es posible conseguir mejores resultados de aprendizaje cuando el docente juegue con sus alumnos dentro y fuera del aula.

### **ASPECTOS QUE DEBEN CONSIDERARSE PARA SELECCIONAR MÉTODOS Y TÉCNICAS**

Se ha mencionado que la selección de métodos de enseñanza no puede basarse en la simple intuición, o creer que son recetas mágicas que pueden llevarnos indefectiblemente a excelentes resultados. La selección y adecuación de la metodología debe guardar correspondencia con la materia que Ud. dicta, con las unidades didácticas que piensa trabajar, con las destrezas y contenidos específicos que vaya a desarrollar. A continuación se delinearán estas relaciones:

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Naturaleza de la materia:         | Lenguaje y comunicación<br>Matemática<br>Entorno Natural y Social<br>Estudios Sociales<br>Ciencias Naturales, etc.                      |
| 2. Objetivos, destrezas, contenidos: | Conceptuales<br>Procedimentales<br>Actitudinales  |
| 3. Del alumno:                       | Necesidades<br>Intereses<br>Nivel de madurez<br>Características sociales y culturales.<br>Experiencias previas                          |
| 4. La dinámica del grupo:            | Número de alumnos<br>Experiencias previas del grupo<br>Grado de integración<br>Clima social<br>Comunicación interpersonal               |
| 5. Contexto del aula:                | Sala de clases<br>Pupitres<br>Recursos disponibles<br>Tiempo  |
| 6. Del profesor:                     | Dominio del método<br>Dominio de la técnica<br>Influencia en el grupo liderazgo<br>Integración con el grupo<br>Rasgos de carácter, etc. |

Los criterios y proporciones sobre el rol de la concepción de los recursos didácticos en los hechos educativos han cambiado con las doctrinas pedagógicas.

La antigua concepción de los recursos didácticos, como instrumentos facilitadores de la labor del educador como enseñante, se transforma, al considerar a estos como elemento interactuante en un proceso dinámico de aprendizaje e interaprendizaje, en el que el profesor y el alumno en horizontalmente de procedimiento, van orientado sus conocimientos, sus aptitudes y sus comportamientos para la solución de problema cotidiano.

Si antes los recursos didácticos fueron diseñados en conformidad y consideración al comportamiento de los educadores, hoy se toma en cuenta con mayor énfasis el comportamiento de los alumnos en los procesos de aprendizaje.

Acorde con la concepción didáctica como un arte de organizar y facilitar en logro de los objetivos educacionales de los recursos didácticos no se limitará al enriquecimiento de los conocimientos en un proceso (bancario) de la educación, sino que deberán servir en mayor grado al aspecto formativo de la misma. Las mismas teorías del aprendizaje ponen de manifiesto la necesidad de estimular el desarrollo de los hechos intelectivos y los comportamientos. El educador ya no es un (magister dixit) sino un orientador y un organizador de los proceso educativos, es decir. Norma Sánchez de Terán, dice en la Pg. 5. Entonces no son los recursos didácticos aquellos que entregan los contenidos íntegramente elaborados por una fría recepción de parte del alumno, sino aquellos que den opción a la formación y desarrollo de disciplinas mentales para aprender.

Esto significa que en la escuela se brindará todas las oportunidades para que el alumno (aprenda a aprender) y que a través de esto (aprenda a hacer).

Se nota la diferencia entre la utilización unilateral de recursos didácticos preelaborados de manera industrial, entregados o manejados por los educadores y observados tranquilamente por los educandos, con aquellos que son fruto de un proceso activo en que entran en juego la experimentación, la heurística, la creatividad, el juicio crítico, la acción práctica hacia la comprensión y abstracción de la problemática en la que está inmerso o en la que tendrá que actuar el educador.

## **OBJETIVOS**

Considerar la importancia entre las tareas profesionales del maestro, de elegir, adaptar, usar y producir medios o recursos didácticos, de manera sistemática, con el fin de satisfacer las necesidades del maestro y los estudiantes.

## **SELECCIÓN DE MEDIOS O RECURSOS.**

Hoy en día los alumnos pueden adquirir experiencias de aprendizaje a través de un sin número de actividades en las que intervienen los medios o recursos. Sin embargo, es común que el maestro seleccione los recursos en forma empírica, recurriendo principalmente a las tradicionales, a los que están a su alcance inmediato o a lo que presentan un mínimo de tiempo y costo para su selección y elaboración.

Por otro lado, son notorios los errores que cometen algunas autoridades educativas al seleccionar medios o recursos que están de moda, como pueden ser los laboratorios de idiomas, circuitos cerrados de televisión entre otros y una vez que han

perdido su atractivo ante los ojos de los maestros, se ven subutilizados y hasta rechazados por los propios docentes, ante esta problemática surgen algunas interrogantes:

- Existe un medio o recursos o una combinación de estos para conducir el aprendizaje de un tema o materia en particular, de manera eficiente.
- Cómo seleccionar el medio o recurso idóneo para cada situación de enseñanza aprendizaje.
- Puede clasificarse los medios por su eficiencia para enseñar diferentes conceptos, principios o generalizaciones.

Estas y otras preguntas no han tenido respuestas, ni han sido contestadas con claridad, ya que gran parte de las investigaciones sobre la enseñanza utilizando diversos medios o recursos no han llegado a conclusiones definitivas.

Se han demostrado que un medio o recurso adecuado para una función didáctica puede no serlo para otra; y, por otro lado, se ha comprobado que algunos objetivos didácticos pueden alcanzarse con iguales resultados utilizando cualquier tipo de recursos didácticos.

## **LOS MEDIOS O RECURSOS EN EL AULA.**

Para completar el estudio de los medios o recursos es indispensable incluir el análisis de su empleo en el aula, pues no basta saber seleccionarlos con base en ciertos criterios, sino también es necesario conocer la forma en que se debe utilizar tanto los maestros como los alumnos.

En ocasiones, el empleo de recursos o medios es esporádico y obedece a situaciones fortunas en la escuela; el poder conseguirlos fácilmente o el que sea de fácil elaboración y bajo costo.

Entre los contenidos que lo proporcionamos en cada unidad o materias, ofrecemos un plan básico de utilización de medios en el aula, haciendo énfasis en los resultados que se obtienen cuando los alumnos quienes seleccionan, elaboran y utilizan.

En nuestro medio socio – económico en la que mayoría de las escuelas no cuentan con el mínimo de medios o recursos, es importante considerar la alternativa de producción local de éstos, para algunos maestros esto no es nada nuevo puesto con gran creatividad les elaboraran utilizando elementos al alcance de la mano y que sean de bajo costo.

## **PROCEDIMIENTO DE UTILIZACIÓN DE MEDIOS O RECURSOS**

Frecuentemente los maestros utilizaran diversos medios o recursos educativos se frustran por su capacidad de obtener los recursos didácticos específicos que necesitan en el momento, durante el periodo y con la frecuencia precisos. Tal vez se preguntan si los medios o recursos son tan importantes, por que no nos proporcionan la escuela. Los que necesitan extraña una reflexión a fin de tratar mediante actividades con la comunidad de equipar los medios recursos didácticos en la escuela.

Pero es inevitable que las escuelas no posean todos los medios o recursos que necesitan. Mientras tanto, al encontrar diferencias entre de lo que se necesita y los medios que existe única opción viable consiste en adaptar lo que se tiene a las situaciones circunstancias y satisfacer por lo menos una parte

de las necesidades de medios o recursos por la vía de la producción local. Es claro que por este camino, además, el maestro pondría en juego su iniciativa y creatividad profesionales para remediar esta situación.

En las explicaciones del modo de usar los medios o recursos educativos se suele insistir en la necesidad de actuar de manera coherente con los objetivos de la enseñanza: se pretende que los alumnos aprendan con las experiencias proporcionados por los medios o recursos. Ante el problema de traducir esa recomendación a los hechos, a veces los maestros buscan una fórmula sencilla a un conjunto de orientaciones, ante esta búsqueda presentamos un plan básico

- Preparación del maestro.
- Preparación del ambiente.
- Preparación de la clase.
- Utilización del medio o recursos.
- Reafirmación o productos.

## **LA SELECCIÓN DE MEDIOS O RECURSOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

En el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere de los siguientes pasos:

- Introducción
- Desarrollo
- Organización
- Resumen
- Evaluación.

## **LOS MEDIOS EN LA INTRODUCCIÓN**

Los recursos de la fase de introducción varían desde exposición de cuadros y fotos, artículos impresos y objetos reales, reunidos por los maestros y los alumnos, hasta películas, experiencias de salidas al campo y visitas de personas de la comunidad. El maestro y los estudiantes pueden buscar los recursos pertinentes para desarrollar el tema de estudio. Es muy importante que los recursos provoquen entusiasmo y curiosidad mientras indican direcciones de estudio. En la medida en que los recursos sean explícitos y diversos, los estudiantes se sentirán motivados a trabajar en las tareas que les plantean.

## **LOS MEDIOS EN EL DESARROLLO**

En la fase de desarrollo, se alientan a los alumnos para que busquen diversos medios o recursos propios del estudio: fotos, mapas, globos terráqueos, modelos, objetivos reales, juegos, enciclopedias, folletos, revistas, películas y transparencias, grabaciones y todo lo que pueda resultar útil en las numerosas actividades planificadas.

## **LOS MEDIOS EN LA ORGANIZACIÓN**

En esta fase organizativa, constituye la ocasión de mezclar los resultados de las actividades anteriores de una investigación y estudio, agregar más información y plantear preguntas adicionales. Tal vez se requiere recursos específicos para llenar vacíos de información. Los estudiantes tendrán que elaborar periódicos murales, exposiciones y conjuntos de transparencias a veces, con narraciones o grabadas. También producirán modelos, transparencias grandes, mapas en relieve o exhibiciones en mesas de arena. Se pueden realizar discusiones

sumarias en panel o representaciones formales del maestro y los alumnos.

## **LOS MEDIOS EN EL RESUMEN**

Los medios o recursos que intervienen en la fase de resumen suelen ser productos elaborados por los estudiantes durante las etapas anteriores de aprendizaje. En la unión de recursos, se destacan la totalidad de los educandos.

En ocasiones, el maestro querrá emplear un recurso nuevo (una película nueva por ejemplo) para elaborar más fácilmente el resumen o a fin de dar el primer paso para formar la conciencia que los alumnos deben tener de su propio cambio (mejoramiento) con respecto a los objetivos originales; este último es el cometido de la fase de evaluación concreta.

## **LOS MEDIOS EN LA EVALUACIÓN**

La fase de evaluación del estudio es el momento de hacer inventario y ver que han aprendido los estudiantes o como lo han transformado el estudio. Al comparar los resultados de pruebas al empezar y terminar el período de aprendizaje, se encuentra indicaciones de la medida en que se han alcanzado los objetivos y la necesidad de realizar trabajos de corrección.

En ocasiones, resulta muy útil basar las preguntas de las pruebas de aprovechamiento en recursos visuales o sonoros, que pueden exhibir, proyectar, tocar o pasar de mano en mano. A veces se hacen amplios arreglos de recursos sobre masas colocadas en todo el aula, a las cuales se ponen números, y los alumnos van de mesa en mesa con su hoja de respuesta, examinando los recursos para contestar preguntas específicas.

Además se esperan que, en la fase de evaluación, los estudiantes valoran los medios o recursos y los servicios que han empleado durante las clases.

## **PRODUCCIÓN LOCAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Hay varios tipos de actividades que se puede producir los recursos tanto como el maestro y los alumnos.

### **MATERIALES PRODUCIDOS POR EL MAESTRO.**

El maestro puede producir materiales de dos clases generales. En primer lugar, están los materiales que utilizan al dar la clase, al realizar discusiones del grupo o al examinar o llevar a cabo otras actividades dirigidas por él. En segundo lugar, están los recursos que el maestro quiere poner directamente en manos de los estudiantes, para que los usen y estudien. Dentro del primer grupo están las transparencias grandes de retroproyector, slides, cassettes grabados y editados, conjuntos de láminas y fotos planas, los carteles, las gráficas y las exposiciones.

### **MATERIALES PRODUCIDOS POR LOS ALUMNOS**

La producción de medios o recursos por parte de los estudiantes puede resultar en varias experiencias de aprendizaje muy valiosa. En primer lugar, el maestro puede recurrir a sus alumnos para producir materiales de su programa de enseñanza. En este caso, el maestro suele tener la responsabilidad principal de planificar los materiales y distribuir el trabajo entre los estudiantes, mediante técnicas y materiales prescritos. Pero también tiene la responsabilidad de que esas experiencias produzcan aprendizaje en los alumnos y que éstos están de acuerdo en la contribución que el trabajo de producción aporta a sus propios objetivos.

## **TÉCNICAS DE ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Como la comunicación visual es fundamental en la enseñanza, muchas veces conviene hacer dibujos sencillos de líneas y caricaturas con el fin de aclarar la enseñanza y crear interés en los alumnos para la lección impartida; sin embargo, en cuanto oyen la palabra bosquejo; muchos docentes empiezan a decir que no saben dibujar (no soy artista), dicen; su actitud nos indica que el obstáculo más grave que desalienta a los maestros en el dibujo es su deseo de adulto de producir o bien obras de arte de calidad profesional o nada, no obstante, muchos alumnos tienen talento natural para el dibujo, y también muchos maestros, los maestros hábiles ayudan a sus alumnos a refinar ese talento al alentarnos a comunicarse mediante gráficas, bosquejos, caricaturas y otros trabajos visuales. Sus trabajos de dibujo no necesitan ser, en absoluto obras de arte. Lo único importante es lo que comuniquen con afectividad su contenido. Por lo tanto, el maestro debe definir normas de ejecución para determinar los niveles de calidad con que se alcanza ese fin. Con la práctica y a medida que se desarrolla la destreza, muchos educadores acaban por sorprenderse de lo que bien que dibujan sus estudiantes y de la gran utilidad que tiene esta aptitud para mejorar el aprendizaje en la enseñanza.

## **MATERIALES DIDÁCTICOS DE IMPRENTA Y DEL MEDIO**

Hay un sin número de materiales didácticos, tanto de imprentas y del medio, que utilizan los educadores.

### **MATERIALES DE IMPRENTA**

- El pizarrón

- Radio educativa
- Televisión educativa
- El rotafolio
- Retroproyector
- La caja de rollo de papel
- El franelógrafo
- El tablero de ranuras
- El tablero de cuerdecilla
- Proyector salis

Estos materiales utilizan la mayor parte en las escuelas hispanas.

## **MATERIALES DEL MEDIO**

Los materiales del medio son concretamente existentes para los trabajos de los educadores.

- Las plantas
- Los animales
- El agua
- El aire
- El sol
- La tierra
- Pipas
- Palos
- Piedras
- Barros
- Hojas
- Lombrices, etc.

Los materiales del medio son utilizados por los educadores bilingües, de la Parroquia Cochapamba.

# VENTAJAS Y DESVENTAJAS CON LOS MEDIOS RECURSOS

## VENTAJAS

En análisis del grupo hemos considerado los medios recursos que utilizan los educadores de la Parroquia Cochapamba como aprovechamiento del aprendizaje.

- Proporcionar una base concreta para el pensamiento.
- Despierta y mantiene el interés de los estudiantes.
- Hacen más permanente el aprendizaje.
- Desarrollan la continuidad del pensamiento esto es especialmente en la televisión y películas cinematográficas.
- Ofrecen experiencias que estimulan la actividad de sus alumnos.
- Creatividad de su educación en lengua materna.
- Organización de culturas educativas.
- Contribución y ampliación de vocabulario.
- Proporcionan variedades de experiencias en el aprendizaje.

## DESVENTAJAS

De acuerdo con la opinión del grupo hemos analizado varias causas que existen en las escuelas de la Parroquia Cochapamba.

- Los medios recursos tienen un costo relativamente alto, lo que hace que no puedan ser adquiridos por los maestros.
- Desconocimientos de los medios o recursos.
- Falta de manejo técnico de los recursos didácticos.
- Tienen recursos y no utilizan los educadores.

Falta la capacitación de los educadores, para el manejo de los recursos didácticos en cada área.

Muchas faltas de los alumnos.

Incompleto de trabajo docente.

Las instituciones educativas no ayudan con recursos didácticos.

Menos colaboración de padres de familia.

No tiene fondo económico, para la producción de recursos didácticos.



**RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN**

**ALUMNOS DE ESCUELAS HISPANAS**

1. **¿Cuántos de sus compañeros abandonaron la escuela en los dos últimos años?**

**INTERPRETACIÓN:**

En la primera escuela Leonidas Proaño desertan 10 alumnos que representan el 13.33%; en la segunda escuela 14 que representa el 18.66%, en la tercera 15 que representa el 20.00% en la cuarta 6 que representa el 8.00%; en la quinta 12 que constituye el 16.00%; en la sexta 14 que representa el 18.67% y en la séptima 4 que niños desertores que significa el 5.33%.

**ANÁLISIS:**

Observamos que en las 7 escuelas encuestadas en los dos últimos años han desertado 75 alumnos lo cual corresponde al 100% de desertores en las escuelas hispanas.

2. **Señale el motivo por el que Ud. cree que abandonaron la escuela.**

**INTERPRETACIÓN:**

El 39,23% que son 40 alumnos afirman por falta de recursos económicos; el 30,39% que son 31 niños dicen por enfermedad, el 6,86% que son 7 niños manifiestan por maltrato del maestro; el 21,56% que son 22 alumnos dicen por falta de apoyo de los papás y el 2,00% que son 2 alumnos afirman que abandonaron la escuela por otras causas.

## **ANÁLISIS:**

De los 102 niños encuestados detectamos que 40 alumnos con una representación del 39.23% afirman que sus compañeros han abandonado la escuela por falta de recursos económicos.

### **3. Le gusta ir a la escuela.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 86,27% de los alumnos encuestados contestan que si les gusta ir a la escuela; mientras que el 13,73% de los niños dicen que no les gusta ir a la escuela.

#### **ANÁLISIS:**

Luego de realizar las tabulaciones respectivas, hemos deducido que la mayor parte de niños sí le gusta ir a la escuela.

### **4. Tiene todos los materiales necesarios**

#### **INTERPRETACIÓN:**

25 Niños que constituye el 24,51% afirman que sí tienen todos los materiales; mientras que 77 alumnos que representa el 75,59% dicen que no tienen todos los materiales.

#### **ANÁLISIS:**

Una gran mayoría de niños encuestados no tienen los materiales necesarios para desenvolverse eficazmente en las actividades de enseñanza – aprendizaje, toda vez que ésta situación contribuye a la deserción escolar.

5. **¿Le castiga el maestro?**

**INTERPRETACIÓN:**

El 24.51% de los alumnos contestan que siempre castigan los maestros a la niñez; mientras que el 60,77% dicen que reciben los castigos a veces y el 25.,48% de niños afirman que el profesor nunca les castiga.

**ANÁLISIS:**

De los 102 niños encuestados, 62 que representa el 60.77% afirman que a veces el maestro les castiga, siendo muy relevante la causa para la deserción.

6. **Le agrada la manera de enseñar del maestro.**

**INTERPRETACIÓN:**

77 Niños que representa el 75,44% manifiestan que si les agrada la manera de enseñar del maestro; 25 alumnos que constituyen el 24,55% dicen que no les agrada la manera de enseñanza por parte del profesor.

**ANÁLISIS:**

Podemos decir que la mayor parte de los alumnos sí les agrada la manera de enseñar del maestro, también se observa un mínimo porcentaje de niños que no les agrada la manera de enseñanza del maestro.

7. **Participa usted activamente en la clase que dicta el maestro.**

**INTERPRETACIÓN:**

El 15.68% de los alumnos encuestados contestan 16 que siempre participan activamente en la clase, mientras el 75.49% de los alumnos contestan 77 que participan a veces y el 8.83% de los niños contestan que nunca participan activamente en la clase dictada por el maestro.

## **ANÁLISIS:**

Luego de procesar los datos se observa que 77 alumnos con una representación del 75.49% afirman que a veces participan activamente en las clases dictadas por el docente. Esto significa que los maestros no preparan con anticipación las clases.

### **8. Entiende todo lo que el maestro enseña.**

## **INTERPRETACIÓN:**

El 70.78% de los alumnos afirman que siempre entienden lo que el maestro enseña, mientras el 34.31% contesta a veces, y el 4.91% de los niños contestan que nunca entienden lo que el docente enseña.

## **ANÁLISIS:**

Se deduce que una gran mayoría de niños siempre entienden lo que el maestro enseña, a veces un mediano porcentaje y nunca un mínimo.

### **9. El maestro a la hora de enseñanza presenta material didáctico.**

## **INTERPRETACIÓN:**

15 Alumnos que representa el 14.71% contestan siempre, 84 niños que constituyen el 82.35% dicen que a veces y 3 que representa el 2.94% afirman que nunca el maestro presenta material didáctico.

## **ANÁLISIS:**

Se deduce que un gran porcentaje de alumnos afirma que a veces el maestro para guiar el proceso educativo presenta material didáctico.

## 10. Quieren terminar la Educación Básica.

### INTERPRETACIÓN:

El 89.22% de los alumnos encuestados contestan 91 que sí quieren terminar la Educación Básica y el 10.78% de los niños investigados dicen 11 que no quieren terminar la Educación Básica.

### ANÁLISIS:

Una gran mayoría de niños investigados que son 63 con una representación del 71.59% afirman que sí quieren terminar la Educación Básica, mientras que (25) 28.41% contesta que no.

## ALUMNOS DE ESCUELAS BILINGÜES

### 1. ¿Cuántos de sus compañeros abandonaron la escuela en los dos últimos años?

#### INTERPRETACIÓN:

En la primera escuela Benidicto Cocha desertan 4 alumnos que representa el 7.15%; en la segunda escuela 12 que representan el 21.43%; en la tercera escuela 3 que constituye el 5.35%; en la cuarta 11 que constituye el 19.64%, en la quinta 2 que representa el 3.57%; en la sexta 7 que representa el 12.5%; en la séptima 16 que constituye el 28.57% y en la octava 1 alumno que constituye el 1.78%.

#### ANÁLISIS:

Deducimos que de las 8 escuelas bilingües encuestadas hay un total de 56 desertores en los dos últimos años, lo que demuestra que la deserción escolar es alarmante.

2. Señale el motivo por el que Ud. cree que abandonaron la escuela.

### **INTERPRETACIÓN:**

24 Niños que representa el 27.27% manifiestan por falta de recursos económicos y por enfermedad el abandono de la escuela; 26 que constituye el 29.55% por maltrato del maestro; 9 que representa el 10.22% por falta de apoyo de los padres y 5 que constituye el 5.68% por otros.

### **ANÁLISIS:**

De los 88 niños encuestados, el 29.54% (26) responden que el abandono de la escuela por parte de sus compañeros es por el maltrato del maestro.

3. Le gusta ir a la escuela.

### **INTERPRETACIÓN:**

59 Alumnos que significa el 67.05% afirman que sí les gusta ir a la escuela y 29 que significa el 32.95% dicen que no les gusta ir a la escuela.

### **ANÁLISIS:**

Decimos que la mayoría de niños encuestados si les gusta ir a la escuela.

**4. Tiene todos los materiales necesarios**

**INTERPRETACIÓN:**

43 Niños que representa el 48.86% dicen que sí tienen los materiales necesarios y 45 que representan el 51.14% dicen que no tienen todos los materiales.

**ANÁLISIS:**

Un gran porcentaje de niños investigados no tienen los materiales necesarios para desarrollar positivamente las actividades escolares, contribuyendo así a la deserción escolar.

**5. ¿Le castiga el maestro?**

**INTERPRETACIÓN:**

21 Alumnos que constituye el 23.86% manifiestan que siempre les castigan los maestros; 47 que representa el 53.41% castigan a veces y 20 que representa el 22.73% afirman que nunca reciben los castigos físicos y psicológicos por parte de los profesores.

**ANÁLISIS:**

La mayoría de niños encuestados contestan que el maestro sí castiga a los alumnos, siendo notorio el motivo para abandonar la escuela.

**6. Le agrada la manera de enseñar del maestro.**

**INTERPRETACIÓN:**

56 Niños que representa el 63.63% afirman que sí les agrada la manera de enseñar del maestro y 36 que representa el 36.36% afirma que no les agrada la manera como enseña el profesor.

## **ANÁLISIS:**

Se puede decir que una mayoría de niños sí están de acuerdo con la forma de enseñanza. Esto nos indica que el profesor a veces prepara la clase. Hay un pequeño grupo de alumnos que no les agrada la manera de enseñar por parte del maestro.

### **7. Participa usted activamente en la clase que dicta el maestro.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

38 Alumnos que constituye el 43.18% dicen que siempre; 42 que constituye el 47.72% a veces y 8 que representa el 9.09% dicen que nunca participan activamente en las clases que dicta el maestro.

#### **ANÁLISIS:**

De los 88 niños encuestados, el 47.72%, (42) afirman que a veces participan activamente en las clases guiadas por el profesor. Esto quiere decir que las clases dirigidas por el maestro no son activas y participativas.

### **8. Entiende todo lo que el maestro enseña.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

40 Alumnos que significa 45.45% afirman que siempre; 46 que significa el 52.571% a veces y 2 que significa 2.27% afirma que nunca entiende lo que el maestro le enseña.

#### **ANÁLISIS:**

Se deduce que el maestro no emplea material didáctico adecuado para guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que la mayoría de niños entiende a veces lo que el profesor le enseña.

9. **El maestro a la hora de enseñanza presenta material didáctico como: carteles, dibujos, fichas, rompe cabezas, etc.**

**INTERPRETACIÓN:**

35 Niños que representa el 39.77% contestan siempre; 47 que representa el 53.40% a veces y 6 que representa el 6.82% contestan que nunca el maestro presenta en la hora clase material didáctico.

**ANÁLISIS:**

Luego de procesar los datos se determina que la mayoría de alumnos afirman que a veces el profesor para enseñar presenta material didáctico.

10. **Quieren terminar la Educación Básica.**

**INTERPRETACIÓN:**

63 Dientes que constituye el 71.59% afirma que sí y 25 que representa el 28.41 contesta que no quieren terminar la Educación Básica.

**ANÁLISIS:**

Deducimos que un gran porcentaje de niños si quiere terminar la Educación Básica, pero también hay un mínimo de alumnos que no quiere concluir sus estudios básicos.

**PADRES DE FAMILIAS DE ESCUELAS HISPANAS**

1. **¿Cuántos hijos suyos abandonaron la escuela antes de terminar la instrucción primaria?**

**INTERPRETACIÓN:**

En la primera escuela Leonidas Proaño desertan 16 niños que representa el 19.04%; en la segunda escuela 15 que representa el 17.85%; la tercera 10 que representa el 11.90%; la cuarta 11 que constituye el 13.09%; la quinta 5 que representa el 5.98%; la sexta 13 que representa el 15.47% y la séptima con 14 niños desertores que representa el 16.66%

**ANÁLISIS:**

Observamos que en las 7 escuelas hispanas han desertado 84 alumnos en los dos últimos años, estos datos tienen relación con las versiones de los alumnos y maestros.

2. Señale la causa que motivo para que los niños abandonen la escuela.

### **INTERPRETACIÓN:**

Por enfermedad y falta de recursos económicos, 28 padres de familia que representa el 36.36% manifiestan que fueron las causas para que los alumnos abandonen la escuela; 15 que contempla el 19.49% por razones de trabajo; 5 que es el 6.49% por maltrato del maestro y 1 que quiere decir el 1.29% por otras razones.

### **ANÁLISIS:**

Deducimos que la mayoría de los alumnos que abandonan la escuela se debe a las enfermedades del lugar y a la falta de recursos económicos, pero notamos que el maltrato del maestro es otra de las causas y un mínimo porcentaje por otras causas.

3. ¿Envía puntualmente a sus hijos a la escuela?

### **INTERPRETACIÓN:**

55 Padres de familia que constituye el 71.43 envía puntualmente a sus hijos a la escuela, mientras que 22 que representa el 28.57% no envía puntualmente.

### **ANÁLISIS:**

Vemos que la mayoría de los padres de familia es responsable al enviar puntualmente a sus hijos a la escuela, pero no es menos cierto que un porcentaje significativo no lo hace, lo que perjudica la buena marcha del aprendizaje.

4. **¿Les proporciona los materiales necesarios a sus hijos?**

**INTERPRETACIÓN:**

De los padres de familia encuestados 37 que representa el 48.05% les proporciona todos los materiales necesarios; 40 que constituye el 51.95% no.

**ANÁLISIS:**

Podemos ver que menos de la mitad de los padres de familia les proporcionan materiales a sus hijos, mientras que la mayoría no, esto puede ser una de las causas para que el alumno abandone la escuela.

5. **Tiene usted un trabajo con ingresos económicos fijos.**

**INTERPRETACIÓN:**

De todos los encuestados únicamente 10 que significa el 12.98% tiene un trabajo con ingresos económicos fijos, mientras que 67 que representan el 87.02%, no.

**ANÁLISIS:**

La mayoría de los padres de familia no tienen un trabajo con ingresos económicos fijos, apenas un porcentaje mínimo tiene trabajo, esto incide directamente en la dotación de útiles escolares, por lo que el alumno al no contar con estos materiales, decide desertar.

6. **¿Qué tipo de educación quiere para sus hijos?**

**INTERPRETACIÓN:**

57 Padres de familia que representan el 74.03% está de acuerdo con la educación hispana para sus hijos; 20 que significa el 25.97% quiere la educación bilingüe.

**ANÁLISIS:**

La mayoría de los encuestados quiere la educación hispana, mientras que un porcentaje significativo quiere la educación bilingüe. Podemos observar que algunos padres de familia por alguna razón quiere cambiarse de la educación hispana a la bilingüe.

7. **El maestro trabaja puntualmente.**

**INTERPRETACIÓN:**

45 Padres de familia que representa el 58.44% afirma que el maestro trabaja puntualmente; 31 que representa el 40.26% a veces y 1 que representa el 1.29% que nunca.

**ANÁLISIS:**

Se puede observar que un porcentaje significativo de maestros no trabaja puntualmente, lo que incide para que el alumno sienta apatía por la escuela y opte por retirarse.

8. **¿Ha convocado el maestro a sesiones para organizar trabajos educativos?**

**INTERPRETACIÓN:**

25 Padres de familia que representa el 32.47% contesta que siempre el maestro ha convocado a sesiones de trabajo educativo; 49 que constituye el 63.63% a veces y 3 que significa el 3.89% nunca.

## **ANÁLISIS:**

Podemos observar claramente que la mayoría de los padres de familia afirma que nunca han sido llamados por el maestro para organizar trabajos educativos, trabajando el maestro aisladamente sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y padres de familia.

9. **¿Ha dialogado el maestro con usted acerca de los problemas educativos del alumno?**

## **INTERPRETACIÓN:**

Se observa que 17 padres de familia que representa el 22.08% manifiesta que el maestro siempre ha dialogado con el padre de familia acerca de los problemas del alumno; 52 que constituye el 67.53% dice que a veces y 8 que significa el 10.38% dice que nunca.

## **ANÁLISIS:**

Se puede ver que la mayoría de los padres de familia nunca ha sido llamado por el maestro para tratar acerca de los problemas educativos del alumno, lo que no permite solucionar a tiempo ciertos problemas, lo que podría incidir en la deserción.

10. **Quiere que su hijo termine la Educación Básica.**

## **INTERPRETACIÓN:**

57 Padres de familia que representa el 77.03% quiere que su hijo termine la Educación básica; 20 que constituye el 25.97% contesta que no.

## **ANÁLISIS:**

Observamos que un porcentaje significativo no desea que sus hijos terminen la Educación Básica por los diferentes elementos analizados anteriormente.

### **PADRES DE FAMILIAS DE ESCUELAS BILINGÜES**

- 1. ¿Cuántos hijos suyos abandonaron la escuela antes de terminar la instrucción primaria?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

En la primera escuela Benedicto Cocha desertan 7 niños que representan el 11.29%; en la segunda 10 que representa el 16.12%; en la tercera 8 que constituye el 12.90%; en la cuarta 11 que representa el 17.64%; en la quinta 3 que constituye el 4.83%; en la sexta 10 que representa el 16.12%; en la séptima 8 que constituye el 12.90% y en la octava desertan 5 niños que significa el 8.06%

#### **ANÁLISIS:**

De acuerdo a la versión de los padres de familia bilingües podemos notar que en todas las escuelas de la parroquia han desertado 62 alumnos, siendo un número preocupante que merecía ser investigado.

- 2. Señale la causa que motivo para que los niños abandonen la escuela.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 27.14% de los padres de familia ratifican que por enfermedad se retiraron; el 24.28% por recursos económicos; el 38.58% por razones de trabajo; el 11.43% por maltrato de maestros; y el 7.14% por otras causas.

## **ANÁLISIS:**

Observamos que el mayor porcentaje de los encuestados contestan que las causas para que el niño abandone la escuela son por razones de trabajo y otros porcentajes significativos afirman por razones económicas, enfermedad y maltrato del maestro.

### **3. ¿Envía puntualmente a sus hijos a la escuela?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 68.57% se envía puntualmente; y el 31.43% no envía puntualmente a sus hijos a la escuela.

#### **ANÁLISIS:**

El mayor porcentaje de los padres de familia es responsable al enviar puntualmente a sus hijos a la escuela, la minoría son irresponsables que no envía puntualmente a la escuela, tiene menos interés educativo.

### **4. ¿Les proporciona los materiales necesarios a sus hijos?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 52.87% de los padres proporciona los materiales; y el 47.14% no cuenta con los materiales a sus hijos.

#### **ANÁLISIS:**

El 52.87% de los padres de familia si proporcionan los materiales necesarios, mientras que un porcentaje considerable como es el 47.14% no proporciona los materiales, factor que influye en la deserción escolar de los alumnos.

5. **Tiene usted un trabajo con ingresos económicos fijos.**

**INTERPRETACIÓN:**

El 20% si tienen trabajos fijos; y el 80% no tienen trabajos.

**ANÁLISIS:**

Deducimos que el mayor porcentaje de los padres de familia no tienen trabajo fijo, lo que no les permite dotar de los materiales necesarios a sus hijos.

6. **¿Qué tipo de educación quiere para sus hijos?**

**INTERPRETACIÓN:**

El 51.43% quiere la educación hispana; y el 48.57% mantiene la educación bilingüe.

**ANÁLISIS:**

Luego de tabular los datos observamos que el mayor porcentaje de los padres de familia afirman que quieren la educación hispana mientras que un porcentaje significativo quieren la educación bilingüe.

7. **El maestro trabaja puntualmente.**

**INTERPRETACIÓN:**

El 47.71% de los maestros trabajan puntualmente; el 48.57% a veces trabajan; y el 5.72% nunca no trabajan normalmente.

## **ANÁLISIS:**

Deducimos que la mayoría de padres de familia afirman que a veces trabajan normalmente los maestros, un alto porcentaje afirma que trabajan puntualmente y un mínimo porcentaje dice que no trabaja puntualmente.

8. **¿Ha convocado el maestro a sesiones para organizar trabajos educativos?**

## **INTERPRETACIÓN:**

El 28.57% comunica los trabajos educativos; el 64.28% a veces; y el 7.14% nunca organiza los trabajos escolares.

## **ANÁLISIS:**

La mayor parte de padres de familia manifiestan que a veces convoca el maestro a las sesiones, un porcentaje significativo dice que siempre y otro porcentaje menor dicen que nunca.

9. **¿Ha dialogado el maestro con usted acerca de los problemas educativos del alumno?**

## **INTERPRETACIÓN:**

El 17.14% dialogan siempre los problemas educativos; el 71.43% a veces; y el 11.43 nunca han dialogado los educadores.

## **ANÁLISIS:**

Esto quiere decir que el maestro no se ha preocupado por los problemas educativos de los alumnos, provocando así la deserción escolar en los planteles educativos de nuestra parroquia.

## 10. **Quiere que su hijo termine la Educación Básica.**

### **INTERPRETACIÓN:**

El 70% de los padres de familia si quiere que sus hijos termine la Educación Básica; y el 30% no quieren, porque tienen otras metas de trabajo.

### **ANÁLISIS:**

El mayor porcentaje de los padres de familia bilingüe quiere que sus hijos terminen la Educación Básica y poder estudiar más a nivel superior; pocos no quieren terminar la educación, por causas económicas y migración a otros lugares.

## **MAESTROS DE ESCUELAS HISPANAS**

### 1. **En los últimos años cuantos desertaron de los grados a su cargo?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

En la primera escuela Leonidas Proaño desertan 12 niños que significan el 13.96%; la segunda escuela 18 que representa el 20.93%; la tercera escuela 20 que significa el 23.25%; la cuarta 8 que representa el 9.30%; en la quinta 10 que constituye el 11.63%; en la sexta 12 que representa el 13.95% y en la séptima desertan 6 alumnos que representa el 6.97%.

#### **ANÁLISIS:**

Se observa que en las 7 escuelas de la parroquia, en los dos últimos años han desertado 86 alumnos, estos representan el 100% de los alumnos desertores de las escuelas hispanas.

2. Señale las causas que influyeron para que se de dicha deserción.

### **INTERPRETACIÓN:**

El 77,78% de maestros afirman que la causa fundamental para que los alumnos abandonen la escuela fueron por razones económicas, mientras el 11,11% por causas familiares, 1 maestra 11,11% por enfermedad y ningún maestro por causas pedagógicas, geográficas y otros.

### **ANÁLISIS:**

Los maestros afirman que las causas de la deserción escolar de los alumnos es por falta de recursos económicos, problemas familiares y por enfermedad.

3. ¿Vive usted en el lugar de trabajo?

### **INTERPRETACIÓN:**

Notamos que el mayor porcentaje de los maestros no viven en el lugar de trabajo, lo que no permite que el profesor tenga una mayor integración en el ámbito social lo que dificulta la interacción entre padres de familia, por consiguiente el maestro desconoce los problemas de la comunidad.

### **ANÁLISIS:**

Detectamos que el total de los maestros encuestados no viven en el lugar de trabajo, esto nos indica que no planifican de acuerdo a las necesidades educativas, incidiendo directamente en el cansancio se los alumnos y por ende a la deserción escolar.

**4. ¿Tiene título profesional para ejercer la docencia?**

**INTERPRETACIÓN:**

Se deduce que el 100% de los maestros tiene título profesional.

**ANÁLISIS:**

Observamos que todos los profesores hispanos tienen el título de profesor primario para guiar y compartir el conocimiento de manera significativa y funcional.

**5. Señale su título.**

**INTERPRETACIÓN:**

El 100% de los maestros tienen título de profesor primario, lo que quiere decir que están capacitados.

**ANÁLISIS:**

Todos los profesores hispanos tienen títulos de profesor primario, con el fin de ayudar a nuestros alumnos.

**6. Ha asistido a cursos de perfeccionamiento docente?**

**INTERPRETACIÓN:**

El 44,44% de los maestros afirman que siempre han asistido a cursos de perfeccionamiento docente, mientras que el 55,56% ha asistido a veces.

## **ANÁLISIS:**

La encuesta realizada nos indica que la mayoría de los maestros no están actualizados en sus conocimientos de acuerdo a la evolución de los contenidos educativos y la forma de guiar el aprendizaje

### **7. Planifica las unidades didácticas acorde a las necesidades de alumno?.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 11,11% que equivale a un maestro siempre planifica; el 77,77% que representa 7 maestros, es decir la mayoría planifica a veces y el 11,11% que constituye un maestro nunca planifica.

#### **ANÁLISIS:**

Se observa que la mayoría de maestros hispanos únicamente a veces planifica las unidades didácticas, lo que no permite un Inter.-aprendizaje dinámico y activo, ocasionando el cansancio y por ende la deserción de los alumnos.

### **8. Realiza las planificaciones simultáneas hora clase?.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 0,0% que representa 0 maestros, no planifica siempre; el 44,44% que equivale a 4 maestros planifica a veces y el 55,55%, es decir la mayoría nunca planifica.

#### **ANÁLISIS:**

Se deduce que la mayoría de maestros nunca planifica la hora clase; una minoría planifica a veces, esto incluye negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

9. **Elabora material didáctico para el Inter-aprendizaje.**

**INTERPRETACIÓN:**

Nueve profesores que constituyen el 100%, elaboran a veces el material didáctico; siempre y nunca que significa el 00,00%.

**ANÁLISIS:**

Se observa que la minoría de maestros elaboran a veces el material didáctico, mientras que la mayoría de los mismos no elaboran, esta situación no permite que el alumno se interese en poner atención a las clases, tornándose memorísticas y monótonas.

10. **Castiga usted a los alumnos?**

**INTERPRETACIÓN:**

Nueve profesores que corresponden el 100% castiga a veces a los alumnos; siempre y nunca ninguno, que representa el 0%.

**ANÁLISIS:**

Se deduce que los alumnos en cierto modo sí son maltratados físicamente por los maestros, que sería una de las causas de la deserción.

**MAESTROS DE ESCUELAS BILINGÜES**

1. **En los últimos años cuantos desertaron de los grados a su cargo?**

**INTERPRETACIÓN:**

En la primera escuela Benedicto Cocha desertan 5 alumnos que representa el 7.81%; en la segunda 10 que representa el 15.62%; en la tercera 4 que representa el 6.25%; en la cuarta 11 que representa el 17.18%; en la quinta 6 que constituye 9.37%; en la sexta 12 que

representa e 18.75%; en la séptima 13 niños desertores que representa el 20.31% y en la octava 3 que representa el 4.68%.

### **ANÁLISIS:**

Se observa que en las ocho escuelas bilingües, de acuerdo a la versión de los maestros, han desertado 64 alumnos, este número tiene relación con las afirmaciones de los alumnos y padres de familia.

## **2. Señale las causas para que se de dicha deserción.**

### **INTERPRETACIÓN:**

El 83.33% deserta por la economía; 8.33% por enfermedad; el 8.33% por razones familiares en total de 100%; pedagógicas, geográficas y otros 0%.

### **ANÁLISIS:**

La mayor parte de la población contesta que la economía y enfermedad son la causa la deserción escolar y las otras son normales.

## **3. ¿Vive usted en el lugar de trabajo?**

### **INTERPRETACIÓN:**

El 75% no viven en su lugar de trabajo; y el 25% si vive en el lugar de trabajo.

### **ANÁLISIS:**

El mayor porcentaje de los educadores bilingües no viven en su lugar de trabajo, la minoría apenas viven en su sitio de trabajo, para su labor educativa.

## **4. ¿Tiene título profesional para ejercer la docencia?**

### **INTERPRETACIÓN:**

El 58.33% tiene el título de profesor primario; y el 41.67% no tiene títulos, solo son bachilleres docentes.

## **ANÁLISIS:**

Debido a la encuesta realizada el mayor porcentaje de los educadores bilingües tienen su título de profesor primario y realizando estudios superiores, y la minoría son bachilleres que ejercen la docencia educativa.

### **5. Señale su título.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 50% tiene el título de profesor primario; el 8.33% título de bachiller en ciencias de la educación; 8.33% bachilleres en humanidades modernas; y el 41.67% sin título.

## **ANÁLISIS:**

Los educadores bilingües de la parroquia Cochapamba la mayor parte tienen su título de profesor primario y bachilleres, no tienen otros títulos. Están en un proceso de sacar títulos en varias universidades, para su mejoramiento profesional.

### **6. Ha asistido a cursos de perfeccionamiento docente?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 75% de los maestros bilingües, que es la mayoría únicamente a veces participan en cursos de perfeccionamiento docente; y el 25% siempre.

## **ANÁLISIS:**

En las tres preguntas realizadas a veces si capacitan la mayor parte de maestros, en cursos de pedagogía y metodología; siempre y nunca son la minoría.

7. **Planifica las unidades didácticas acorde a las necesidades del alumno.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 25% siempre planifica; el 66.67% a veces planifica; y el 8.33% no planifica nunca.

#### **ANÁLISIS:**

La mayor parte de los educadores bilingües, a veces planifica normalmente las unidades didácticas acordes a las necesidades del alumno; pocos planifican siempre y uno no planifica nunca.

8. **Realiza la planificación simultánea hora clase?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

No hay maestros bilingües que planifiquen siempre; el 91.67% si planifica su hora de clase; y el 8.33% nunca planifican a veces.

#### **ANÁLISIS:**

Únicamente a veces la mayoría de maestros bilingües planifica, solo uno no planifica nunca.

9. **Elabora material didáctico para el Inter-aprendizaje.**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 83.33% elaboran los materiales; el 16.67% siempre; y nunca el 0%.

## **ANÁLISIS:**

Podemos observar que la mayoría de los maestros únicamente a veces elaboran materiales didácticos, mientras que siempre y nunca no elaboran los materiales necesarios.

### **10. Castiga usted a los alumnos?**

#### **INTERPRETACIÓN:**

El 0% no castiga siempre; a veces castiga el 91.67% y nunca el 8.33%.

#### **ANÁLISIS:**

11 Maestros que representa el 91.67% asegura que a veces castiga a los niños, solamente un maestro que es la minoría no castiga, por lo tanto el castigo origina la deserción escolar.



## 1. PROPUESTAS AL TRABAJO INVESTIGATIVO.

### 1.1. PERFIL DOCENTE

En la investigación realizada hemos detectado que el maestro es un ente pasivo, que únicamente se limita a impartir conocimientos sin una planificación adecuada. Ante esta realidad proponemos un cambio de actitud del docente con el fin de mejorar la calidad educativa de la parroquia formando alumnos críticos y capaces de ayudar al desarrollo de la comunidad. A fin de lograr la fortificación de la labor que realizan los docentes, es necesario la concientización de su rol de mediadores o falsificadores ante los estímulos y las fuentes de información que reciben los educandos. El maestro como mediador organiza la vida de los alumnos, programa y selecciona los estímulos, es decir, es un puente entre el individuo y el mundo.

De manera muy significativa es el aprendizaje mediado el responsable de la adquisición de patrones de comportamiento y aprendizaje significativos.

El Docente debe dotar de todas las herramientas y materiales necesarios para que el alumno aprenda nuevos conocimientos, desarrolle destrezas y reaccione positivamente a nuevas experiencias. Al docente le toca la difícil tarea no solo de impartir los conocimientos sino algo que va más allá de simples formulismos o cumplir con el pensum de estudios implantados por el gobierno. A él le corresponde formar a los individuos desde temprana edad; para lograr esto, el maestro debe actualizar sus conocimientos siguiendo cursos intensivos y ser portador de las siguientes cualidades:

Así mismo el maestro debe recuperar el liderazgo que ha perdido; lo podrá lograr únicamente mediante diálogos frecuentes y el trabajo constante en la escuela y la parroquia.

a. EXPERTO.

- Domina los conocimientos de la materia.
- Planifica y anticipa problemas y soluciones.
- Revisa las fases del proceso Inter.-aprendizaje

b. ESTABLECE METAS.

- Favorece la perseverancia.
- Desarrolla hábitos de estudio.
- Fomenta la autonomía.

c. FACILITA EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

- Favorece la trascendencia.
- Guía el desarrollo de las estrategias.
- Enriquece las habilidades básicas superando las dificultades.

d. ANIMA LA BÚSQUEDA DE LA NOVEDAD.

- Fomenta la curiosidad intelectual.
- Fomenta la originalidad.

e. ENSEÑA QUE HACER, CUANDO, COMO Y POR QUÉ.

- Potencia la discusión reflexiva
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas haciéndolos vivir valores para que los hagan operativos en sus conductas dentro de su realidad socio cultural.

Todas estas metas el maestro debe cumplirlas en base a una planificación adecuada, por lo que proponemos utilizar una metodología activa propuesta en el presente trabajo la que permitirá desarrollar destrezas y habilidades en los alumnos.

## **1.2. PENSUM DE ESTUDIOS.**

Si bien es cierto que en la actualidad trabajamos con la nueva reforma curricular; no es menos cierta que ésta no es una camisa de fuerza, en tal razón proponemos que se inserte en la planificación institucional; contenidos, destrezas y estrategias metodológicas agregadas y desagregadas acordes a las necesidades de los alumnos, padres de familia y comunidad educativa, siempre fortaleciendo la interacción entre todos los actores educativos de la parroquia Cochapamba con el fin de dar soluciones a las necesidades y problemas más urgentes que aqueja a la población.

## **1.3. ACTIVIDADES.**

1. En vista que los maestros no han sabido emplear y elaborar recursos didácticos proponemos a los directores de Educación Hispana y bilingüe conseguir presupuesto para que se beneficie a los maestros en la capacitación de diseño y elaboración de recursos didácticos.
2. Proponemos a todos los maestros de la Parroquia Cochapamba a que planifiquen y apliquen métodos, técnicas y recursos didácticos específicos para el Inter-aprendizaje.
3. Proponemos a los padres de familia y comunidad gestionar conjuntamente con los maestros ante las instituciones privadas y del Estado el acondicionamiento del ambiente físico, el equipamiento de mobiliario y la dotación de recursos didácticos actualizados.

4. Mediante la observación directa hemos visto que el padre de familia en vez de mandar a su hijo a la Escuela, le ocupa en los trabajos de campo y trabajos de casa; ante esta situación proponemos a los padres de familia enviar a sus hijos a la escuela para que se preparen y sean unas personas útiles y aporten al desarrollo de los pueblos.

#### 1.4. ACCIONES.

1. Analizar e interpretar la Ley de Educación conjuntamente con los supervisores y maestros para su correcta aplicación en el trabajo diario.
2. Concienciar acerca de la puntualidad y responsabilidad a supervisores, maestros, niños, padres de familia y autoridades de la comunidad, en las actividades planificadas; tanto de la escuela como de la comunidad.
3. Asistir a talleres pedagógicos para diseñar adecuadamente los instrumentos curriculares.
4. Lograr una coordinación permanente de la supervisión hispana y bilingüe para que dicten cursos de capacitación.
5. Ampliar los conocimientos a través de los talleres de diseño y elaboración de recursos didácticos.
6. Guiar el Inter.-aprendizaje con métodos, técnicas y recursos didácticos específicos.
7. Destacar la importancia de los maestros al vivir en el lugar de trabajo.
8. Responsabilizar a las autoridades competentes para la construcción de las viviendas para los maestros.

9. Acondicionar el ambiente físico, mobiliario y los recursos didácticos mediante la gestión conjunta de maestros y padres de familia.
10. Erradicar los castigos, físicos y psicológicos mediante el respeto.
11. Concienciar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el estudio del individuo para el desarrollo de los pueblos.

#### **1.5. CONCIENTIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS.**

Es necesario una adecuada concientización a maestros, padres de familia, alumnos y comunidad con el fin de disminuir la deserción escolar en la parroquia Cochapamba.

Esta actividad se debe dar en forma permanente mediante sesiones de trabajo que permiten intercambiar opiniones y sacar conclusiones favorables acerca de esta realidad que no permite la superación de los pueblos.

Los maestros deben hacerse un auto análisis del rol que cumplen en parroquia como educadores para luego rectificar las actividades tendientes al inter-aprendizaje, empleando una metodología activa que permita la participación de los alumnos, así mismo elaborando material didáctico que facilite la asimilación de los contenidos, tratando que los mismos se inserten en la realidad de vida de los actores de la educación.

Los padres de familia deben comprometerse a brindar a sus hijos, una educación que les permita en el futuro desenvolverse con soltura en

este país que necesita de gente preparada para poder salir es delante de esta grave crisis que afecta a todos los ecuatorianos.

Los alumnos mediante sesiones de trabajo guiadas por los maestros, deben demostrar buenos hábitos de responsabilidad, y una de estas responsabilidades es terminar al menos la Educación Básica, elemento indispensable para poder ayudar a sobresalir a su parroquia y en el futuro poder vivir con dignidad.

Solicitar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales la creación de miniproyectos en el campo de la agricultura, pecuaria y artesanía.

Para que los niños salgan en parte de la pobreza, en conjunto con maestros, padres de familia y autoridades competentes, organizar y crear talleres de trabajos en las escuelas para elaborar artesanías con materiales propios del lugar, para luego comercializarlos.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el trabajo investigativo, hemos establecido las siguientes conclusiones:

1. Los alumnos abandonan las aulas escolares por falta de recursos económicos, debido a que los padres de familia les hacen trabajar para ayudar en el sostenimiento del hogar. Así mismo algunos alumnos abandonan la escuela porque no tienen los materiales necesarios y por la apatía a las clases debido a que los maestros no planifican clases activas, es más, ni siquiera elaboran material didáctico.
2. Los maestros aplican una metodología tradicional, lo que ocasiona el cansancio de los alumnos al no permitirles una participación activa, es más, no elaboran material didáctico que permita un aprendizaje dinámico. Lo que es peor aún en la actualidad los maestros castigan a los alumnos contribuyendo a la deserción de los alumnos.
3. Los padres de familia especialmente en la parroquia Cochapamba, no tienen mucho interés en educarles a sus hijos, es por esta razón que no les importa si es que sus hijos terminan o no la Educación Básica. Lo que a ellos les interesa es que sus hijos varones salgan a trabajar y las mujeres ayuden en los quehaceres de la casa.

CAUSAS	ESCUELAS HISPANAS	ESCUELAS BILINGÜES
- Económicas	La utilización económica de los padres de familia contribuye para la deserción escolar.	Uno de los problemas más frecuentes para la deserción escolar es la pobre situación económica.
- Migración	La migración de los padres de familia en busca de trabajo, no les permite controlar a sus hijos que se quedan en los hogares, produciéndose así la deserción escolar.	Las causas son similares a los de las escuelas hispanas.
<b>MAESTRO</b>		
- Título	Todos los maestros tienen título profesional que en algunos casos lo consiguieron con cursos de profesionalización.	Un alto porcentaje no tiene título profesional lo que no permite planificar con eficacia clases activas.
- Material didáctico	Los maestros no preparan material didáctico para impartir los conocimientos por lo que las clases se tornan apáticas y cansadas, dando origen a la deserción escolar.	Desconocen la forma de elaborar material didáctico por lo que no cumplen con este requisito.
- Castigo	Mediante la encuesta se ha comprobado que los maestros castigan a los alumnos, lo que ocasiona la deserción.	Al igual que los maestros hispanos, aún persiste el castigo a los alumnos.

## PADRES DE FAMILIA

- Responsabilidad	Los padres de familia son irresponsables, no desean la superación de sus hijos.	Son más irresponsables que los hispanos.
-------------------	---	--

## ALUMNOS

- Interés	La mayor parte de los alumnos no siente interés por el estudio.	Los alumnos no se sienten motivados para la educación.
- Útiles escolares	El mayor porcentaje de los alumnos, no tiene los útiles necesarios para un buen Inter.-aprendizaje.	Casi todos los alumnos no tienen los útiles necesarios.

## RECOMENDACIONES

Con el propósito de disminuir la deserción en las escuelas hispanas y bilingües de la parroquia Cochapamba, recomendamos a los maestros hacer conciencia del rol que desempeñan y se preocupen de mejorar la calidad educativa mediante una planificación adecuada y la elaboración de materiales didácticos con elementos del medio, con el fin de impartir clases activas donde el niño aprenda con gusto y satisfacción.

En cuanto a la metodología, el maestro podrá encontrar en este trabajo métodos y técnicas activas que propicien un Inter.-aprendizaje dinámico entre alumnos y maestros.

En cuanto a material didáctico, ponemos a disposición de los educadores una amplia gama de recursos fáciles de elaborar, los cuales van a permitir que el alumno se interese por aprender.

A los padres de familia recomendamos interesarse un poco más por la educación de sus hijos, toda vez que en el mundo moderno en que vivimos, nuestro Ecuador necesita de gente preparada para salir de la grave crisis económica en que estamos sumergidos.

Recomendamos también a las autoridades educativas de la provincia, se implementen cursos de profesionalización, ya que hemos investigado que la mayoría de los maestros bilingües, no tienen título profesional para ejercer la profesión, en tal razón no están preparados para guiar el Inter.-aprendizaje de los educandos.

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- LA EDUCACIÓN CULTURAL. Rodrigo Martínez, J. Bolívar Burbano.
- DIDÁCTICA GENERAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Quito – Ecuador, 1996. (Separatas).
- INSTRUMENTOS DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS. Nelson Vaca.
- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, Ministerio de Educación.
- DIDÁCTICA GENERAL. Prof. Francisco Leiva Sea, Quito – 1981.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- INVESTIGACIÓN, SOCIAL Y EDUCATIVA. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador. 1997.
- SOCIOLOGÍA. Ministerio de Educación y Cultura, Quito – Ecuador, 1996.
- ANDER: EGG, E; TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, Buenos Aires, Humanitas, 1978
- ECO, U. Cómo se hace una tesis, Técnicas y Procedimientos de estudio, Guatemala, Publicaciones del Instituto Teológico Salesiano, 1979
- LASSO DE LA VEGA, J., Cómo se hace una tesis doctoral, Madrid, Fundación Universitaria Española, 1977
- Pedagogía General por EDELVIVES, EDITORIAL, LUIS VIVES, S.A. ZARAGOZA
- Pedagogía. TEMAS FUNDAMENTALES. LUIS ARTURO LEMUS.
- PROCESOS DIDÁCTICOS, Instituto Normal Nro 9 “Hermano Miguel” Tena – Ecuador
- MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS, CEIMI. 1998.

- PSICOLOGÍA EDUCATIVA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, QUITO-ECUADOR, 1996
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL A.V.V. (ARUBA) EDICIÓN 1995

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE TESIS. Compilación: Lic. Marlon E. Muñoz C.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomos I – II.
- Folletos del Ministerio de Educación
- SIERRA S., R., Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Paraninfo, 1985.
- PARDINAS. F. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales, México, S XXI, 1975.
- BEST, J. W. Cómo investigar en Educación. Madrid, Ediciones Morato, 1982.

## GLOSARIO

- Activo.-** Diligente, eficaz.
- Actualización.-** Término usado en algunas ocasiones para significar la necesidad continua de puesta a punto de la formación del profesorado.
- Aprendizaje.-** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas.
- Deserción.-** Abandono de un lugar específico.
- Educación.-** Encaminación a un fin.
- Deficiencia.-** Virtud y facultad para lograr un efecto determinado.
- Ejecución.-** Manera de ejecutar o hacer alguna cosa.
- Enseñanza.-** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas.
- Estímulos.-** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas.
- Guiar.-** Ir delante mostrando el camino.
- Mejorar.-** Acrecentar una cosa haciéndola pasar de un estado bueno a otro mejor.
- Metodología.-** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
- Motivación.-** Es una desencadenante de los factores que incitan a la acción.
- Práctica.-** Ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a sus reglas.
- Proceso.-** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
- Responsabilidad.-** Obligación de separar o satisfacer un daño.

## ANEXOS

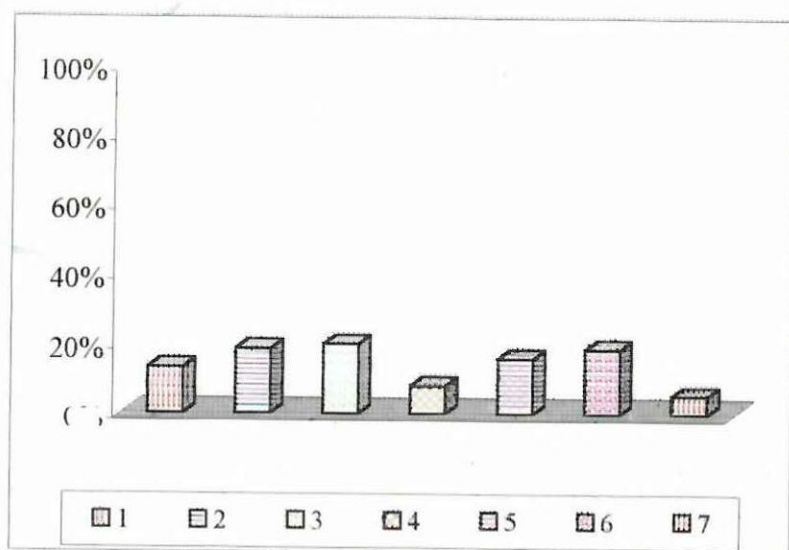
En la presente investigación adjuntamos los cuadros y gráficos de los resultados de la investigación, así como también las encuestas elaboradas para alumnos, padres de familia y maestros.

1. ¿Cuántos de sus compañeros abandonaron la escuela en los dos últimos años?

TABLA No. 01

Escuelas	# de alumnos encuestados	Desertores	%
1. Leonidas Proaño	15	10	13.33
2. Lizardo Ruiz	21	14	18.66
3. Horacio Hidrovo V.	26	15	20.00
4. Vasco Núñez de B.	10	6	8.00
5. Flavio Alfaro	12	12	16.00
6. Rubén Darío	13	14	18.66
7. Milton Saúl Jácome	15	4	5.33
TOTAL	102	75	99.99

GRAFICO No. 01

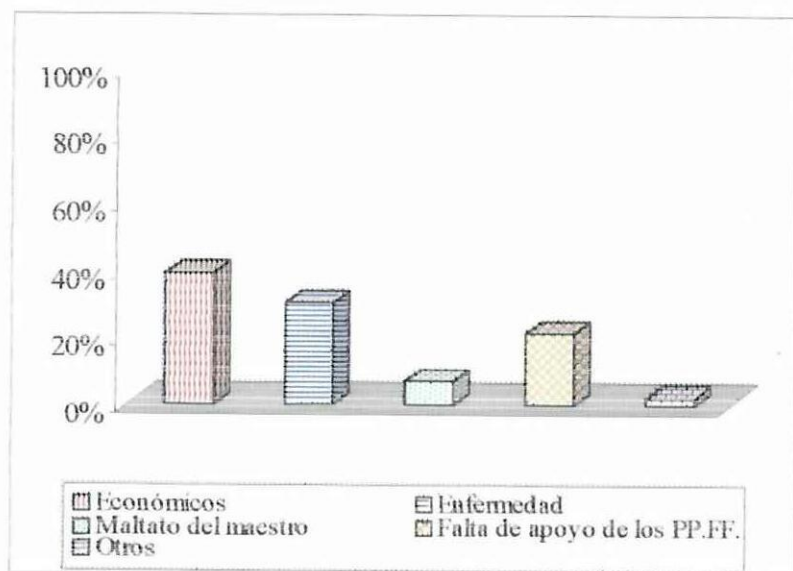


2. Señale el motivo por el que Ud. cree que abandonaron la escuela.

TABLA No. 02

Motivo de abandono	f	%
Económico	40	39.23
Enfermedad	31	30.39
Maltrato de maestro	7	6.86
Falta de apoyo de PP.FF.	22	21.56
Otros	2	2.00
Total	102	100.00

GRAFICO No. 02

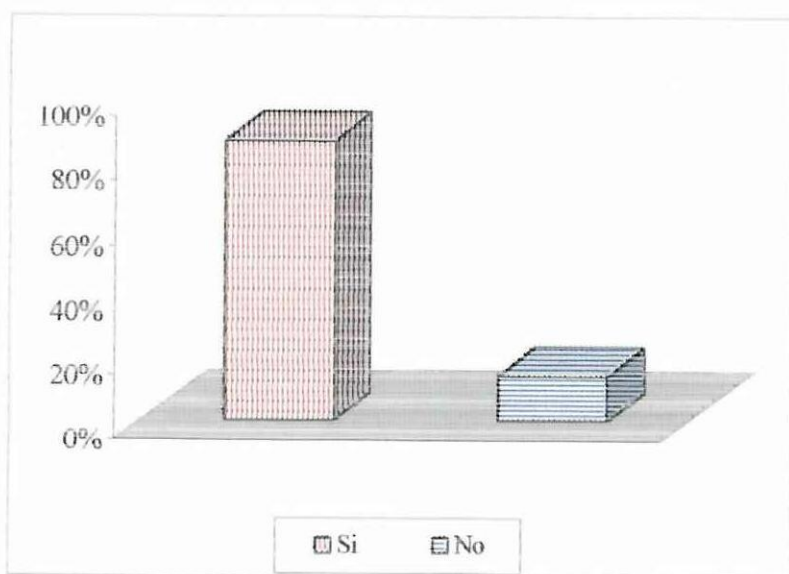


3. Le gusta ir a la escuela.

TABLA No. 03

Gusta ir a la escuela	f	%
Si	88	86.27
No	14	13.73
Total	102	100.00

GRÁFICO No. 03



4. Tiene todos los materiales necesarios

TABLA No. 04

Materiales Necesarios	f	%
Si	25	24,51
No	77	75,59
Total	102	100.00

GRAFICO No. 04

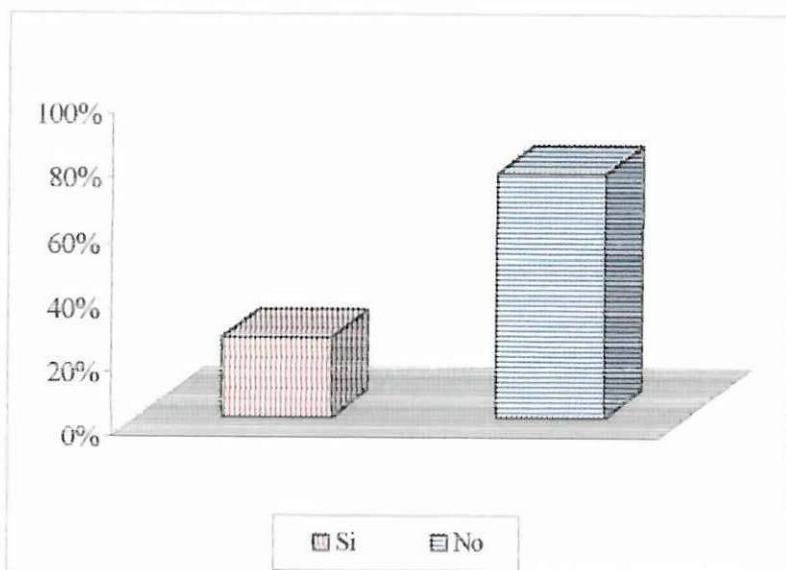
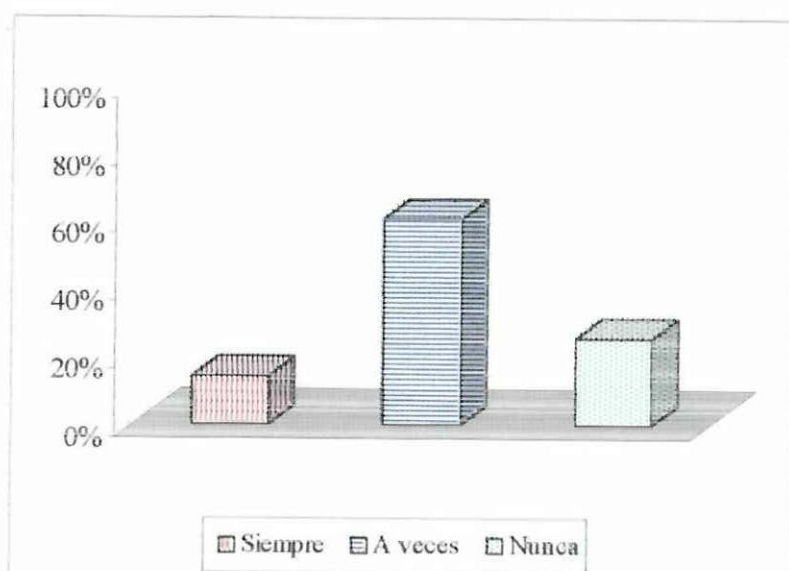


TABLA No. 05

Castiga el Maestro	F	%
Siempre	14	13,75
A veces	62	60,77
Nunca	36	25,48
Total	102	100.00

GRAFICO No. 05

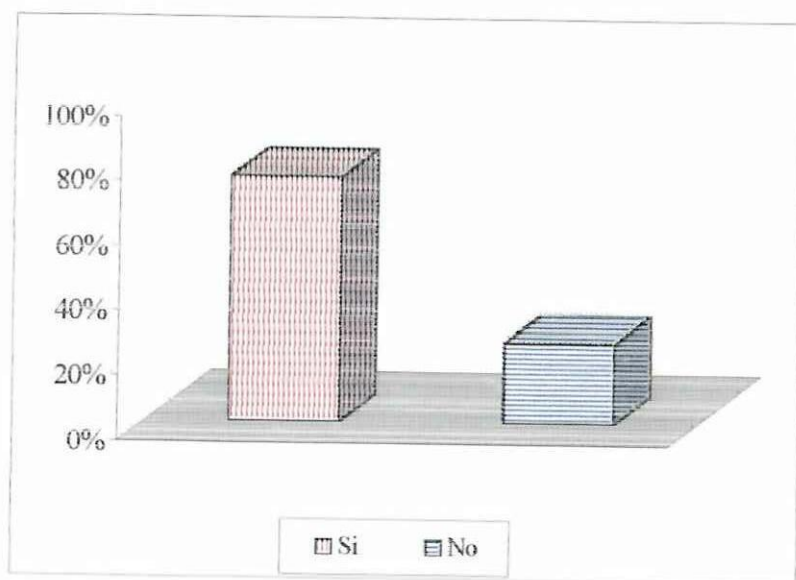


6. Le agrada la manera de enseñar del maestro.

TABLA No. 06

Agrada la enseñanza del Maestro	f	%
Si	77	75.44
No	25	24.55
Total	102	100.00

GRÁFICO No. 06

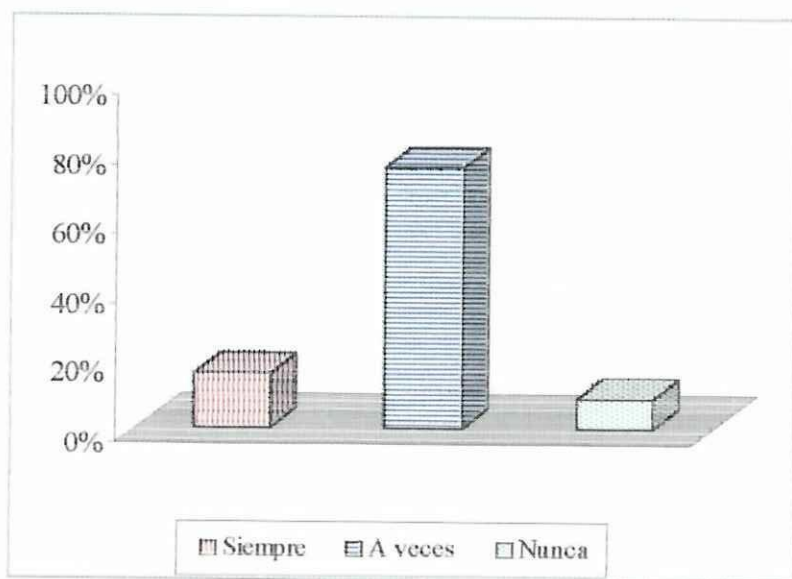


7. **Participa usted activamente en la clase que dicta el maestro.**

**TABLA No. 07**

Participa a la clase	f	%
Siempre	16	15.68
A veces	77	75.49
Nunca	9	8.83
Total	102	100.00

**GRÁFICO No. 07**



8. Entiende todo lo que el maestro enseña.

TABLA No. 08

Entiende la enseñanza	f	%
Siempre	62	70.78
A veces	35	34.31
Nunca	5	4.91
Total	102	100.00

GRÁFICO No. 08

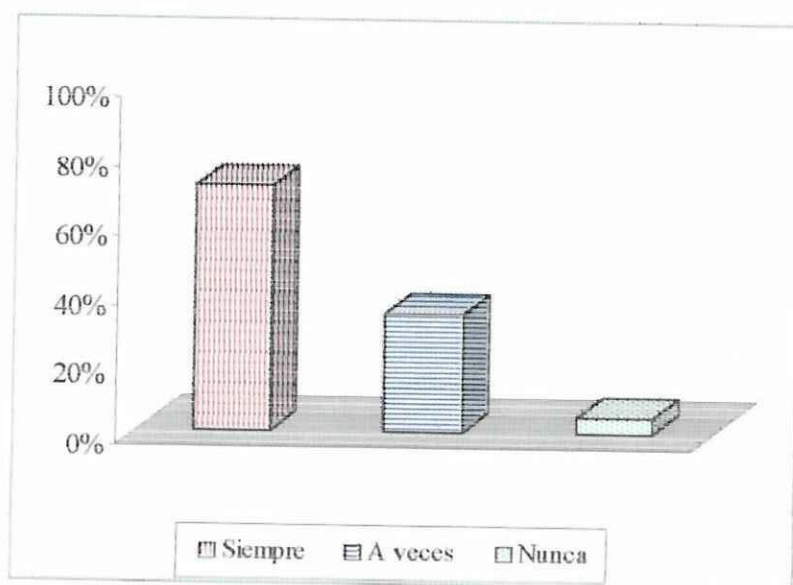
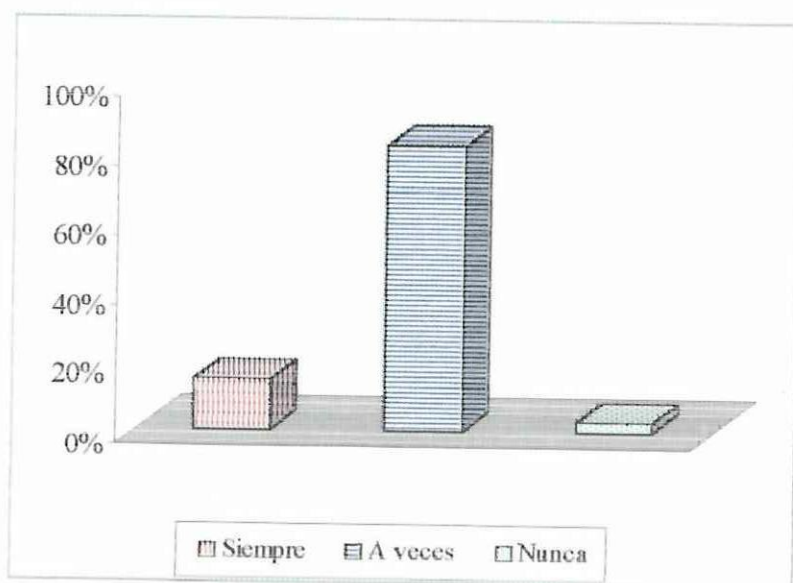


TABLA No. 09

Material didáctico	f	%
Siempre	15	14.71
A veces	84	82.35
Nunca	3	2.94
Total	102	100.00

GRÁFICO No. 09

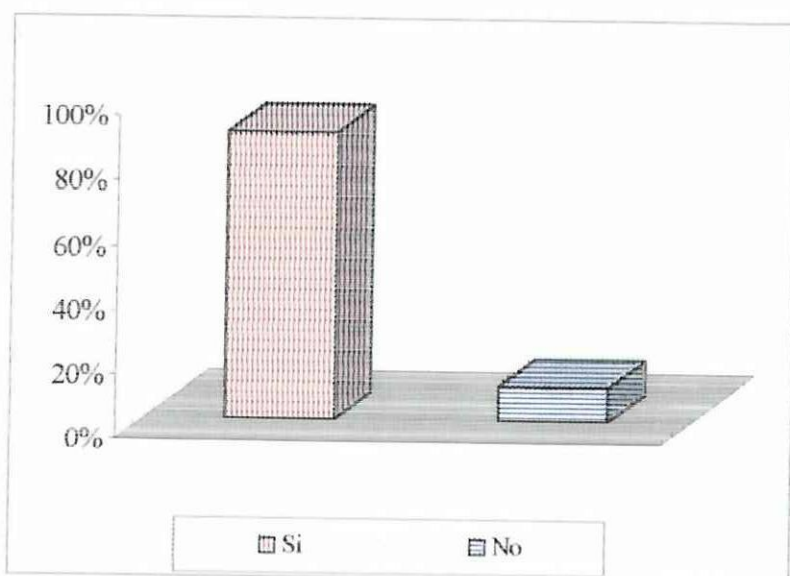


10. Quieren terminar la Educación Básica.

TABLA No. 10

Terminar la Educación Básica	f	%
Si	91	89.22
No	11	10.78
Total	102	100.00

GRÁFICO No. 10



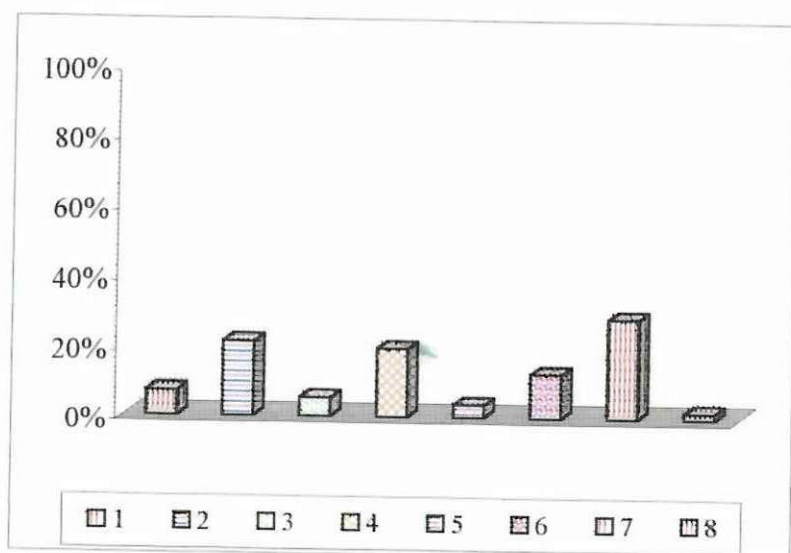
# ALUMNOS DE ESCUELAS BILINGÜES

1. ¿Cuántos de sus compañeros abandonaron la escuela en los dos últimos años?

**TABLA No. 01**

Escuelas	# de alumnos encuestados	Desertores	%
1. Benedicto Cocha	6	4	7.15
2. Juan José Linares	16	12	21.43
3. Manuel Vargas	6	3	5.35
4. José María Alvear	14	11	19.64
5. Sin nombre Pactac	6	2	3.57
6. Tupac Amaro	13	7	12.50
7. José Muela	24	16	28.57
8. Manuel I. Cundulli	3	1	1.78
<b>TOTAL</b>	<b>88</b>	<b>56</b>	<b>99.99</b>

**GRAFICO No. 01**

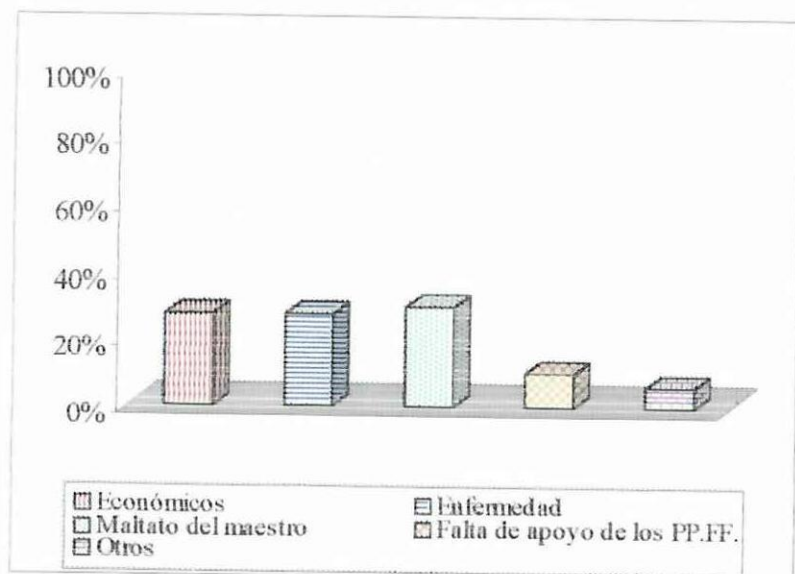


2. Señale el motivo por el que Ud. cree que abandonaron la escuela.

TABLA No. 02.

Motivo de abandono	f	%
Económico	24	27.27
Enfermedad	24	27.27
Maltrato de maestro	26	29.55
Falta de apoyo de PP.FF.	9	10.22
Otros	5	5.68
Total	88	99.99

GRAFICO No. 02

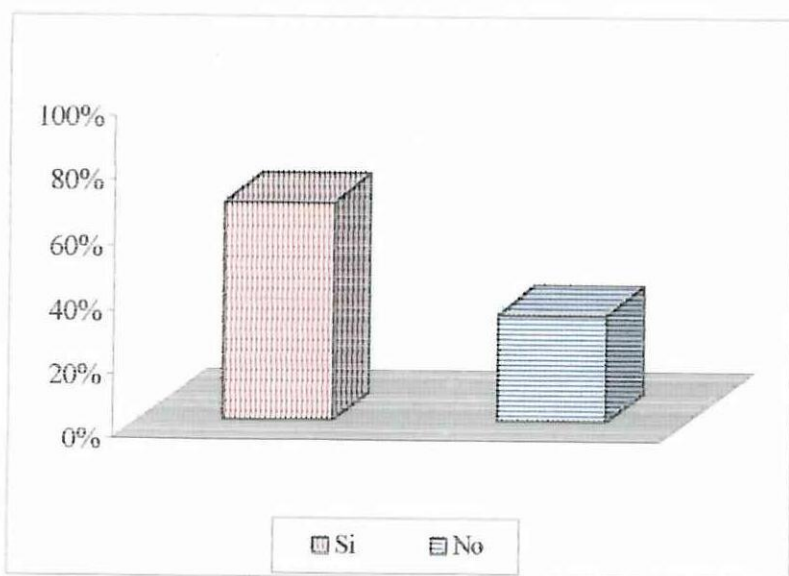


3. Le gusta ir a la escuela.

TABLA No. 03

Gusta ir a la escuela	f	%
Si	59	67.05
No	29	32.95
Total	88	100.00

GRÁFICO No. 03



#### 4. Tiene todos los materiales necesarios

TABLA No. 04

Materiales Necesarios	f	%
Si	43	48.86
No	45	54.14
Total	88	100.00

GRAFICO No. 04

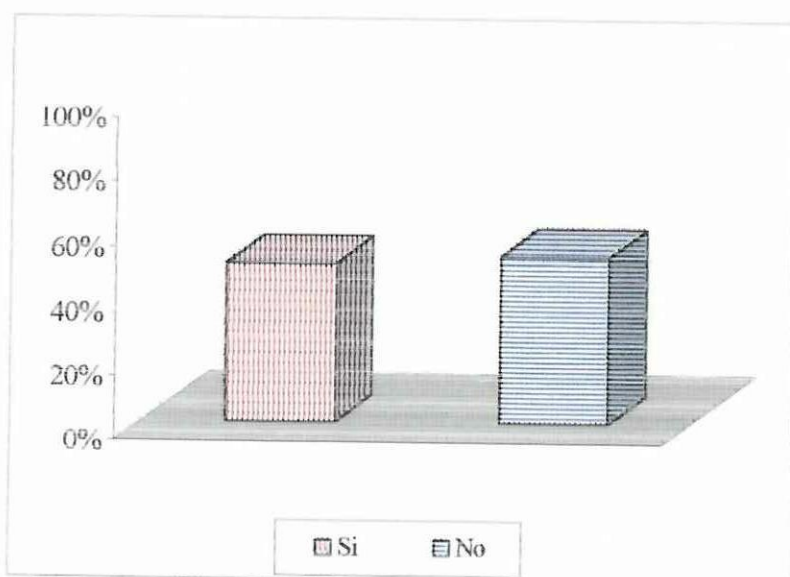
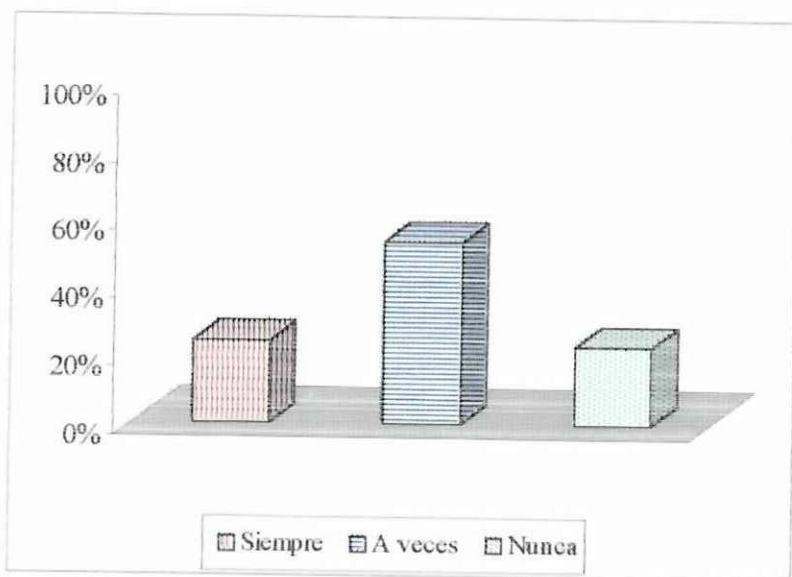


TABLA No. 05

Castiga el Maestro	f	%
Siempre	21	23.86
A veces	47	53.41
Nunca	20	22.73
Total	88	100.00

GRAFICO No. 05

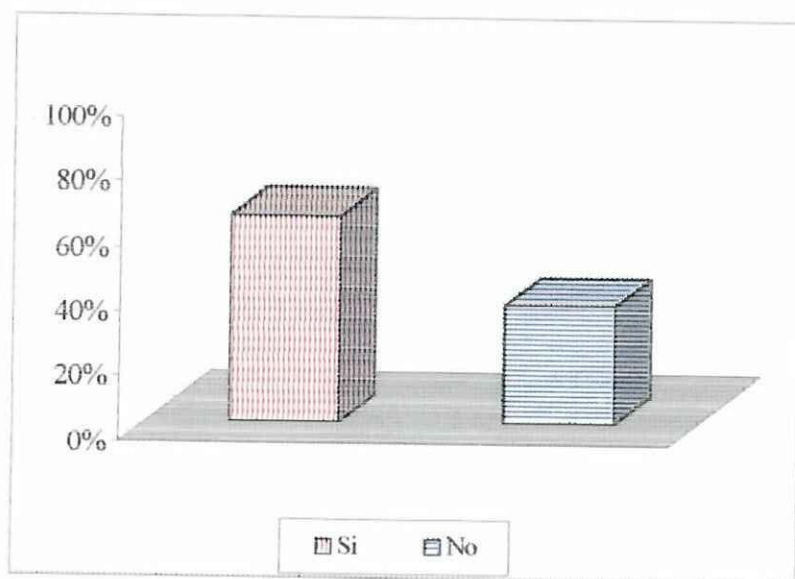


6. Le agrada la manera de enseñar del maestro.

TABLA No. 06

Agrada la enseñanza del Maestro	f	%
Si	56	63.63
No	36	36.36
Total	88	99.99

GRÁFICO No. 06

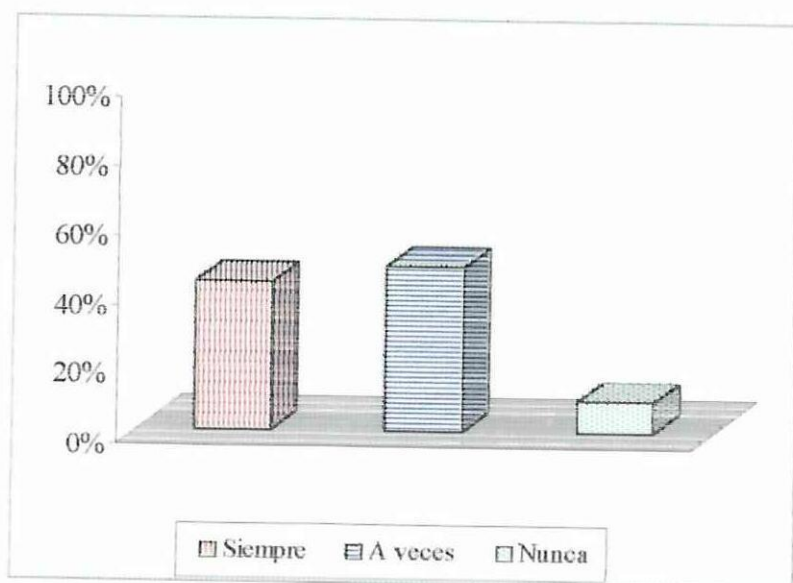


7. **Participa usted activamente en la clase que dicta el maestro.**

**TABLA No. 07**

Participa a la clase	f	%
Siempre	38	43.18
A veces	42	47.12
Nunca	8	90.09
Total	88	99.99

**GRÁFICO No. 07**

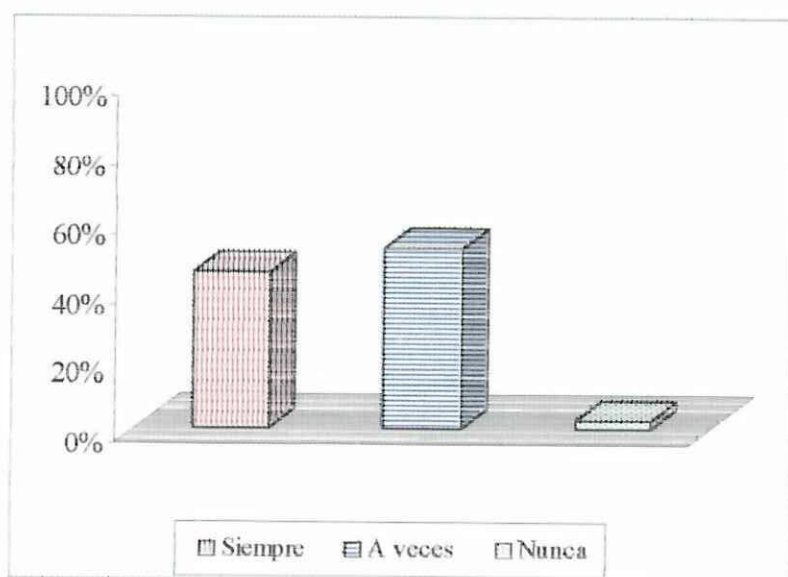


8. Entiende todo lo que el maestro enseña.

TABLA No. 08

Entiende la enseñanza	f	%
Siempre	40	45.45
A veces	46	52.27
Nunca	2	2.27
Total	88	99.99

GRÁFICO No. 08

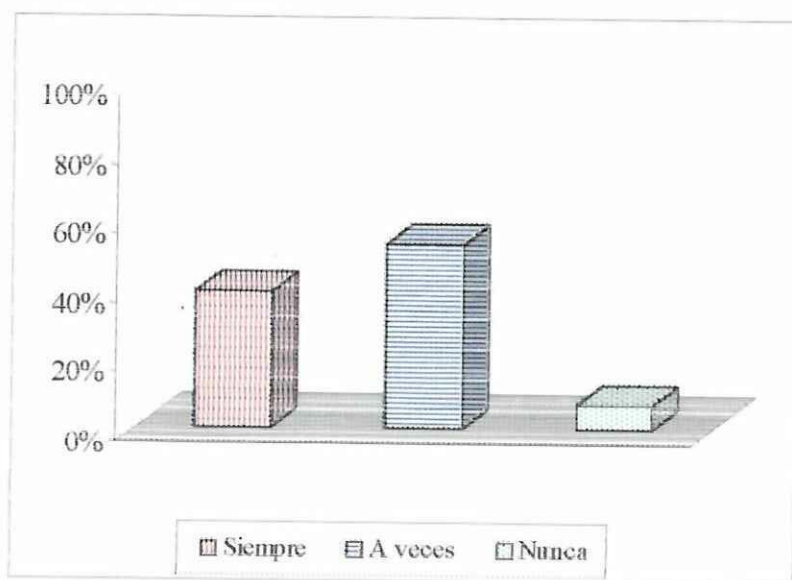


9. El maestro a la hora de enseñanza presenta material didáctico como: carteles, dibujos, fichas, rompe cabezas, etc.

TABLA No. 09

Material didáctico	f	%
Siempre	35	39.77
A veces	47	53.40
Nunca	6	6.82
Total	88	99.99

GRÁFICO No. 09

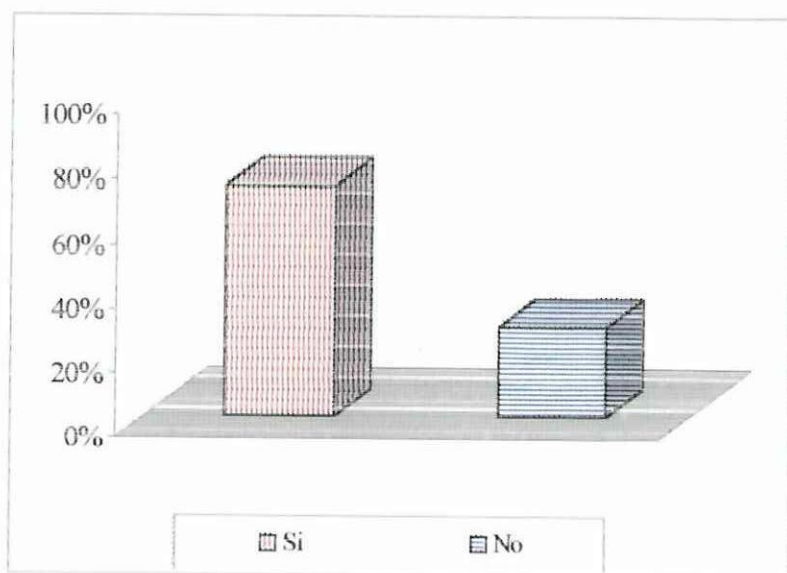


10. Quieren terminar la Educación Básica.

TABLA No. 10

Terminar la Educación Básica	f	%
Si	63	71.59
No	25	28.41
Total	88	100.00

GRÁFICO No. 10



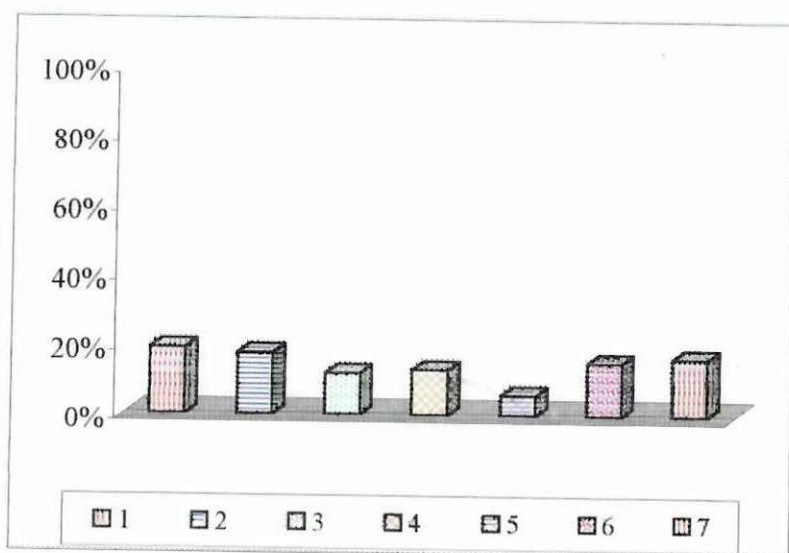
# PADRES DE FAMILIAS DE ESCUELAS HISPANAS

1. ¿Cuántos hijos suyos abandonaron la escuela antes de terminar la instrucción primaria?

**TABLA No. 01**

Escuelas	# de padres encuestados	Desertores	%
1. Leonidas Proaño	12	16	19.04
2. Lizardo Ruiz	16	15	17.85
3. Horacio Hidrovo V.	8	10	11.90
4. Vasco Núñez de B.	7	11	13.09
5. Flavio Alfaro	8	5	5.98
6. Rubén Darío	11	13	15.47
7. Milton Saúl Jácome	5	14	16.66
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>99.99</b>

**GRAFICO No. 01**

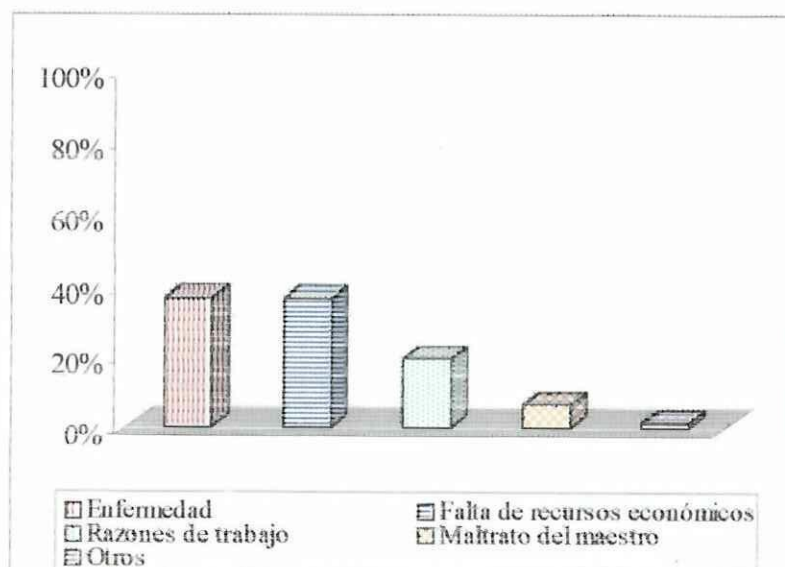


2. Señale la causa que motivo para que los niños abandonen la escuela.

TABLA No. 02

Causas para que los niños abandonen la escuela	f	%
Enfermedad	28	36.36
Falta de recursos económicos	28	36.36
Razones de trabajo	15	19.49
Maltrato del maestro	5	6.49
Otras		1.29
Total	77	99.99

GRAFICO No. 02

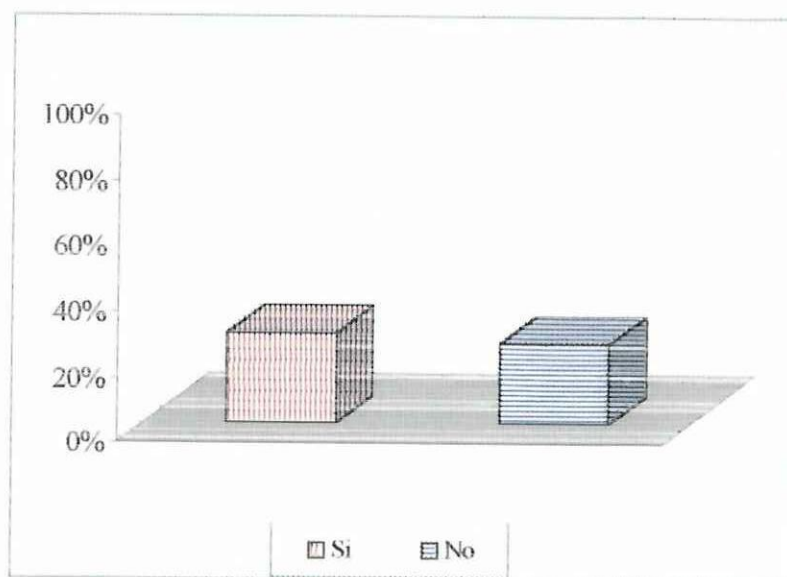


3. ¿Envía puntualmente a sus hijos a la escuela?

TABLA No. 03

Puntualidad de los hijos a la escuela	f	%
Si	55	71.43
No	22	28.57
Total	77	100.00

GRAFICO No. 03

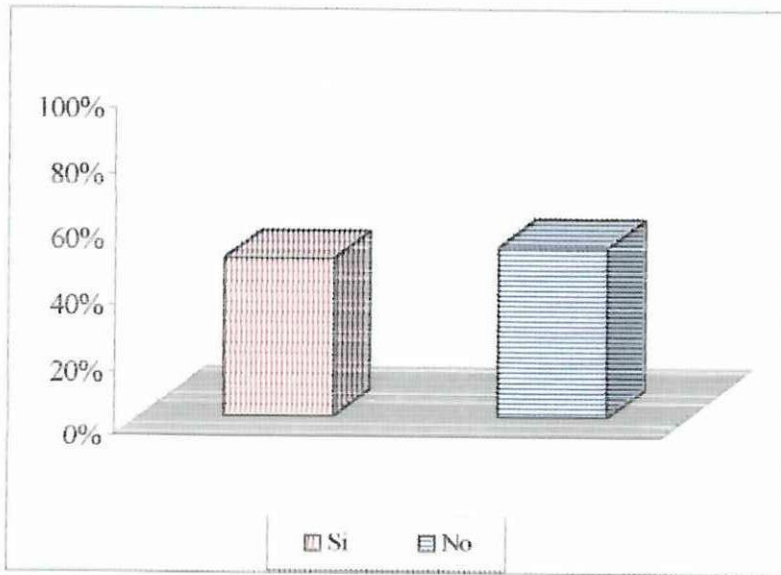


4. ¿Les proporciona los materiales necesarios a sus hijos?

TABLA No. 04

Proporciona materiales necesarios	f	%
Si	37	48.05
No	40	51.95
Total	77	100.00

GRAFICO No. 04

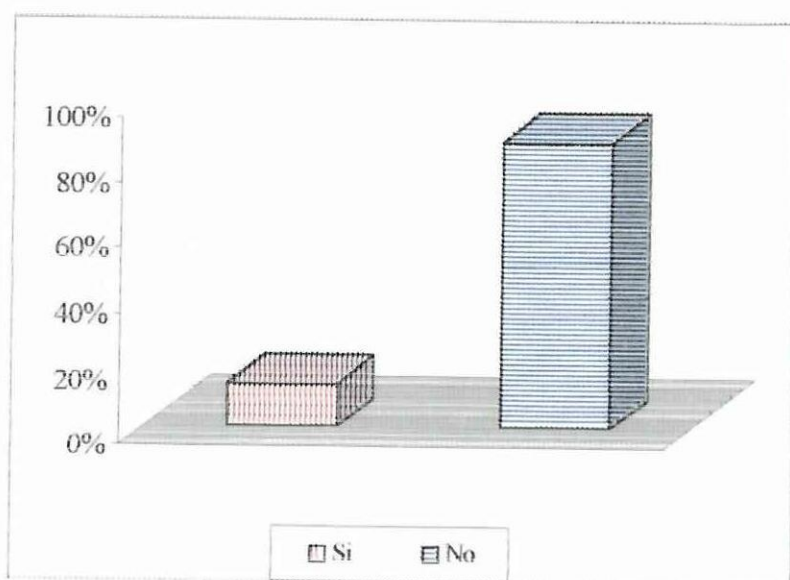


5. Tiene usted un trabajo con ingresos económicos fijos.

TABLA No. 05

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Si	10	12.98
No	67	87.02
Total	77	100.00

GRAFICO No. 05

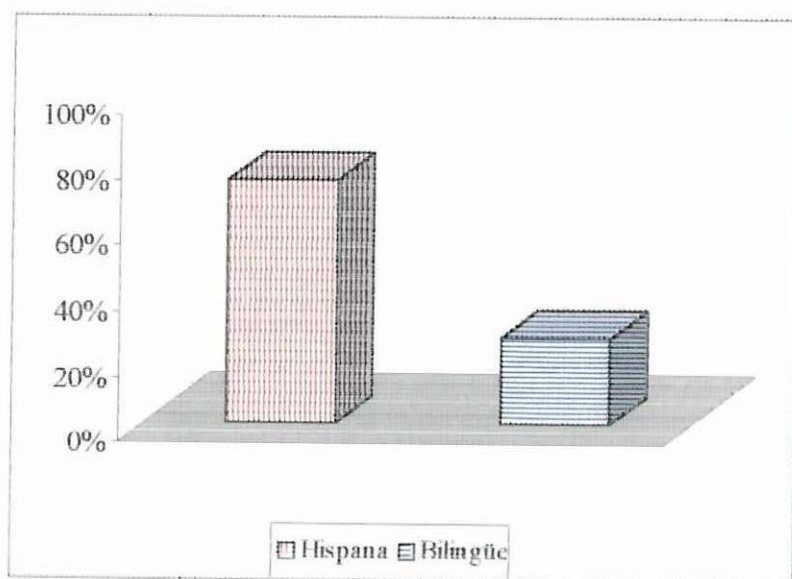


6. ¿Qué tipo de educación quiere para sus hijos?

TABLA No. 06

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Hispana	57	74.03
Bilingüe	20	25.97
Total	77	100.00

GRAFICO No. 06

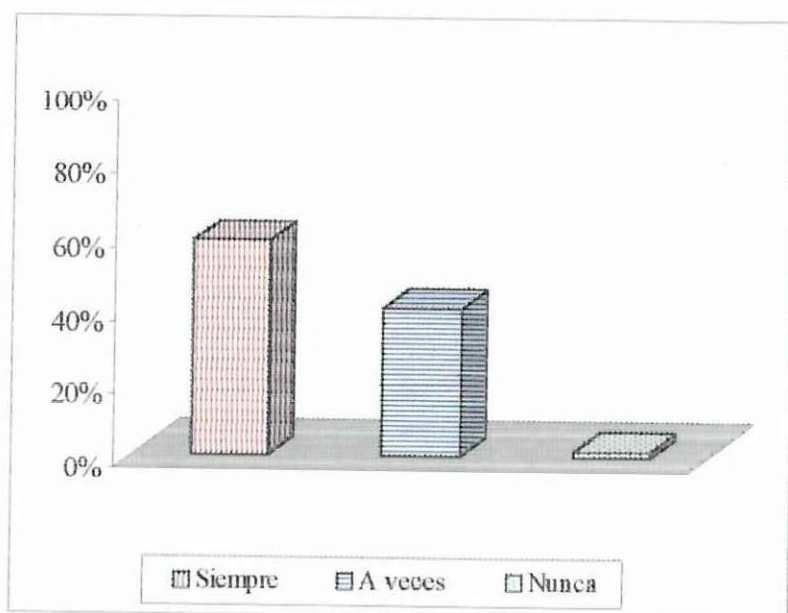


7. El maestro trabaja puntualmente.

TABLA No. 07

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Siempre	45	58.44
A veces	31	40.26
Nunca	1	1.29
Total	77	99.99

GRAFICO No. 07

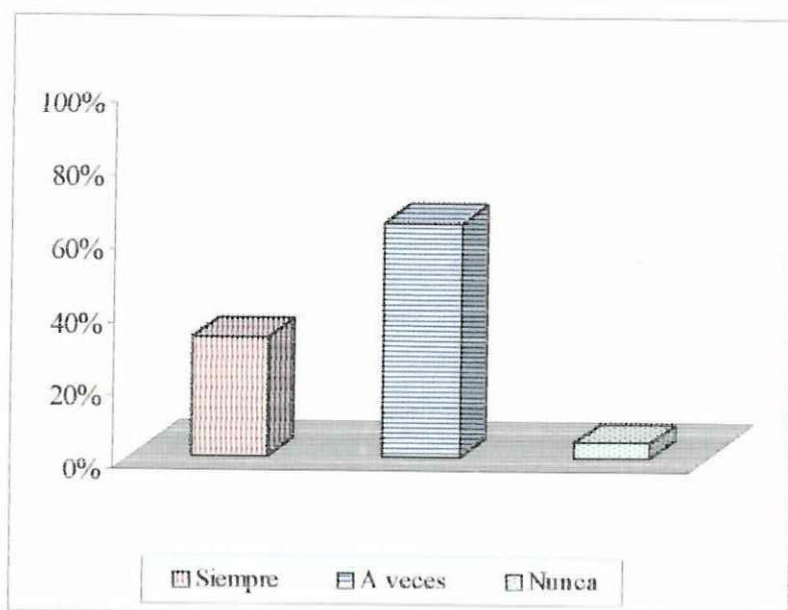


8. ¿Ha convocado el maestro a sesiones para organizar trabajos educativos?

TABLA No. 08

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Siempre	25	32.47
A veces	49	63.63
Nunca	3	3.89
Total	77	99.99

GRAFICO No. 08

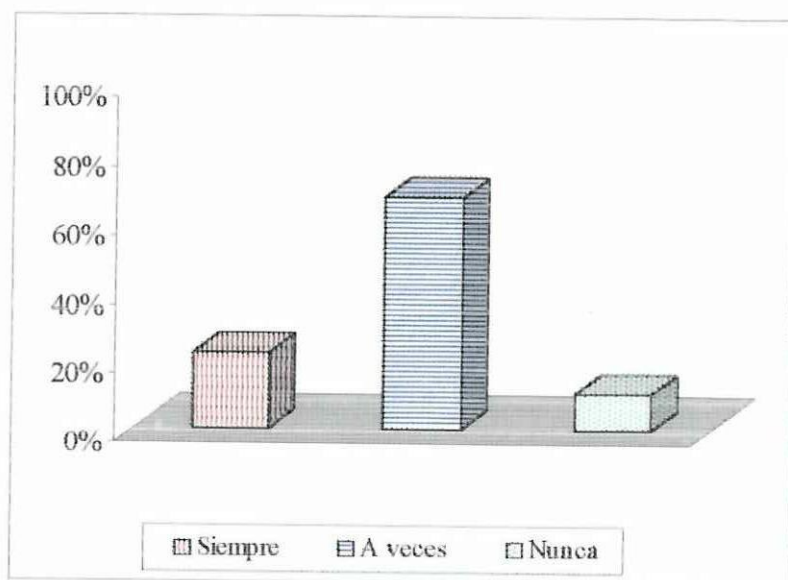


9. ¿Ha dialogado el maestro con usted acerca de los problemas educativos del alumno?

TABLA No. 09

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Siempre	17	22.08
A veces	52	67.53
Nunca	8	10.38
Total	77	99.99

GRAFICO No. 09

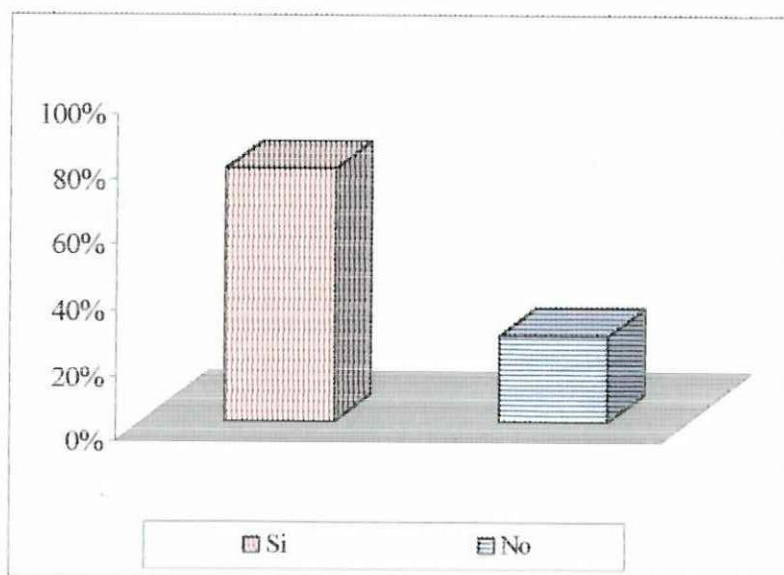


10. Quiere que su hijo termine la Educación Básica.

TABLA No. 10

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Si	57	77.03
No	20	25.97
Total	77	100.00

GRAFICO No. 10



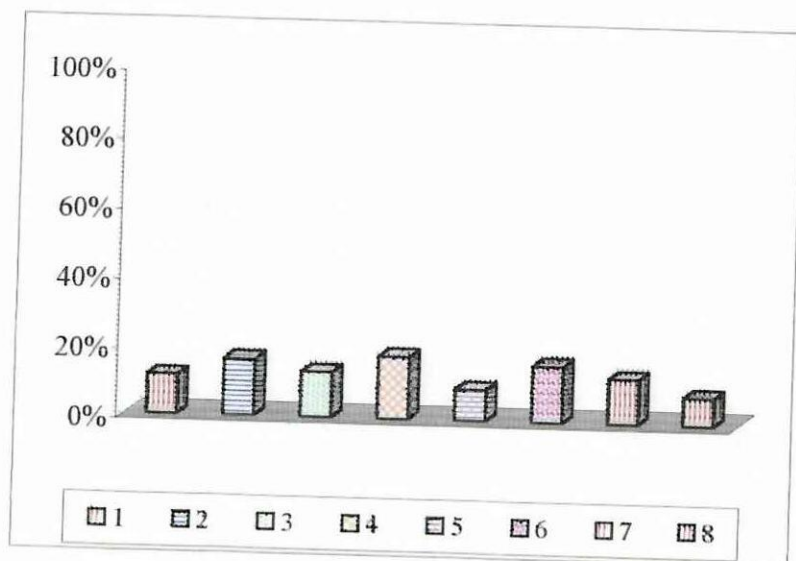
# PADRES DE FAMILIAS DE ESCUELAS BILINGÜES

1. ¿Cuántos hijos suyos abandonaron la escuela antes de terminar la instrucción primaria?

**TABLA No. 01**

Escuelas	# de padres encuestados	Desertores	%
1. Benedicto Cocha	5	7	11.29
2. Juan José Linares	12	10	16.12
3. Manuel Vargas	5	8	12.90
4. José María Alvear	10	11	17.74
5. Sin nombre Pactac	5	3	4.83
6. Tupac Amaro	12	10	16.12
7. José Muela	17	8	12.90
8. Manuel I. Cundulli	4	5	8.06
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>62</b>	<b>99.99</b>

**GRAFICO No. 01**

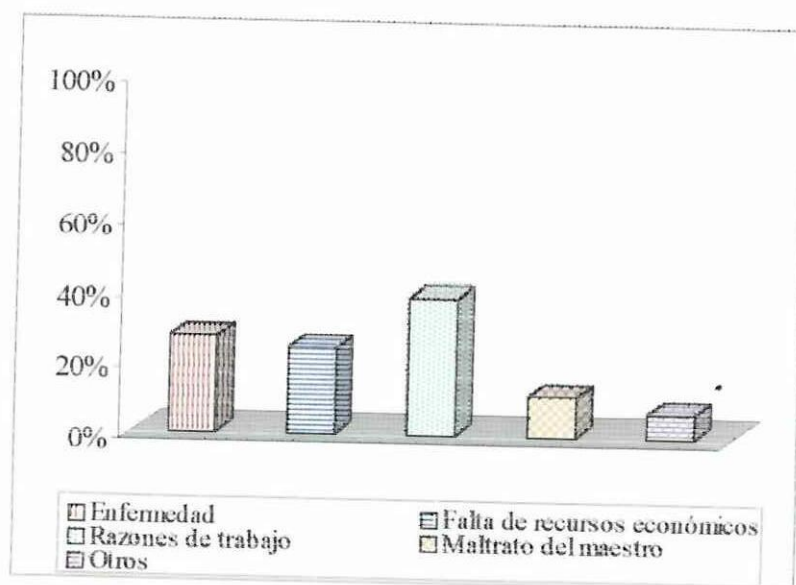


2. Señale la causa que motivo para que los niños abandonen la escuela.

TABLA No. 02

Causas para que los niños abandonen la escuela	f	%
Enfermedad	19	27.14
Falta de recursos económicos	17	24.29
Razones de trabajo	21	30.00
Maltrato del maestro	8	11.43
Otras	5	7.14
Total	70	100.00

GRAFICO No. 02

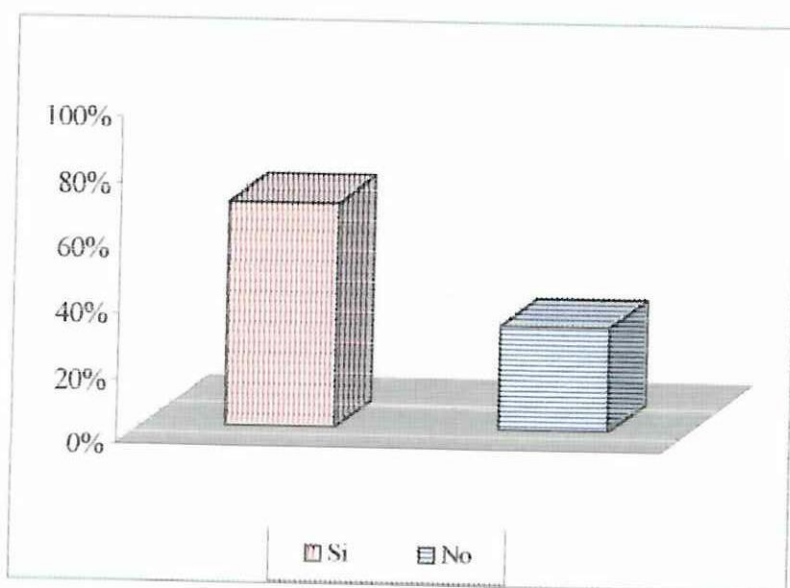


3. ¿Envía puntualmente a sus hijos a la escuela?

TABLA No. 03

Puntualidad de los hijos a la escuela	f	%
Si	48	68.57
No	22	31.43
Total	70	100.00

GRAFICO No. 03

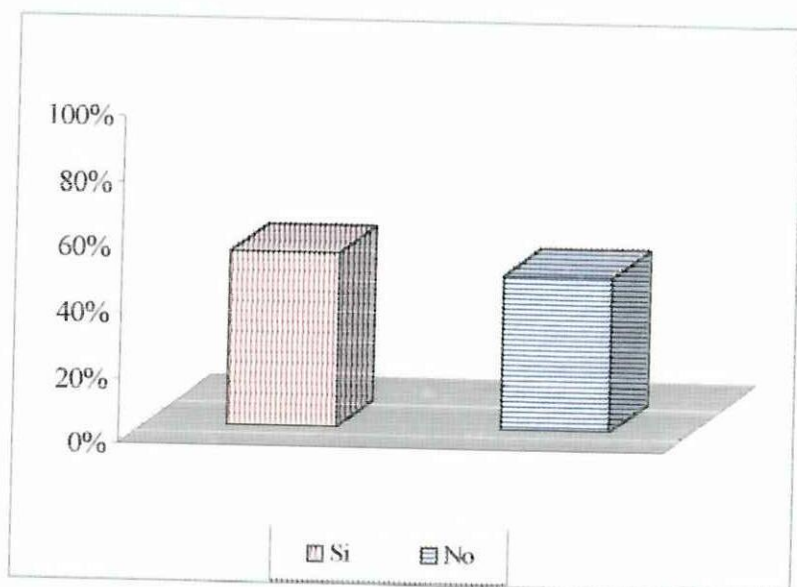


4. ¿Les proporciona los materiales necesarios a sus hijos?

TABLA No. 04

Proporciona materiales necesarios	f	%
Si	37	52.87
No	33	47.14
Total	77	100.00

GRAFICO No. 04

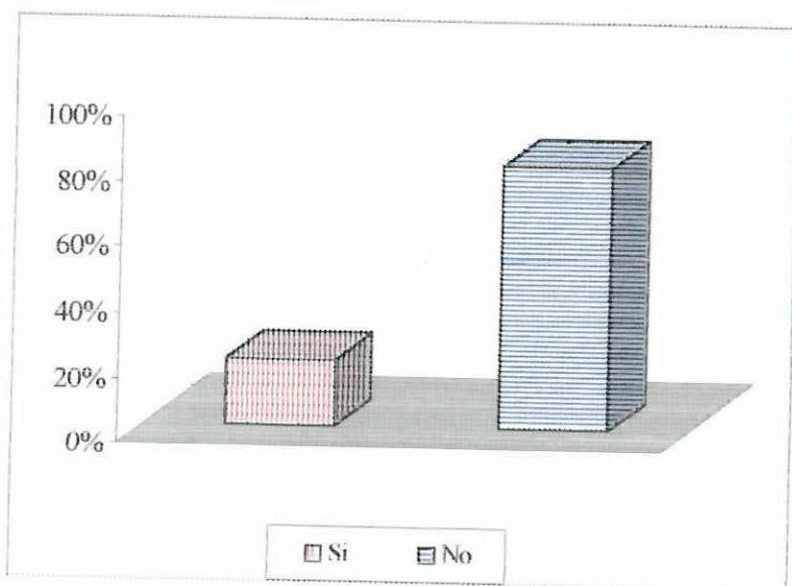


5. Tiene usted un trabajo con ingresos económicos fijos.

TABLA No. 05

Trabajo con ingresos fijos	F	%
Si	14	20
No	56	80
Total	70	100.00

GRAFICO No. 05

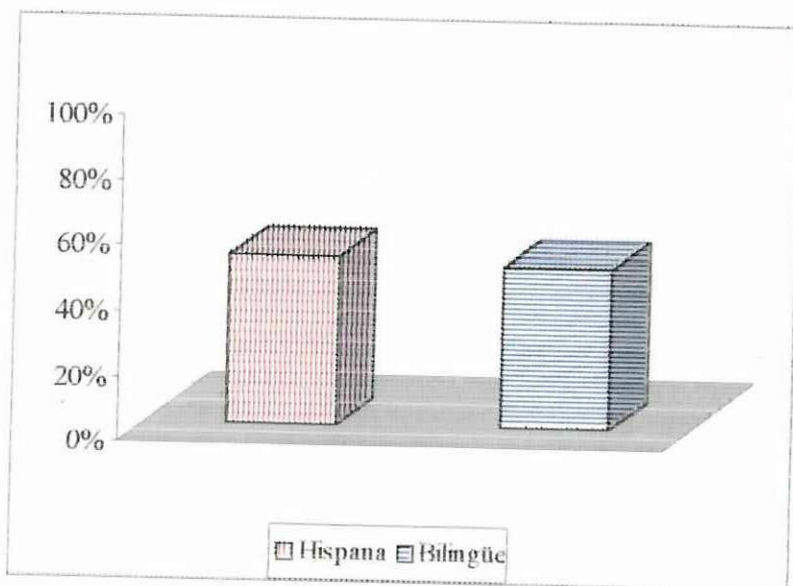


6. ¿Qué tipo de educación quiere para sus hijos?

TABLA No. 06

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Hispana	36	51.43
Bilingüe	34	48.57
Total	70	100.00

GRAFICO No. 06

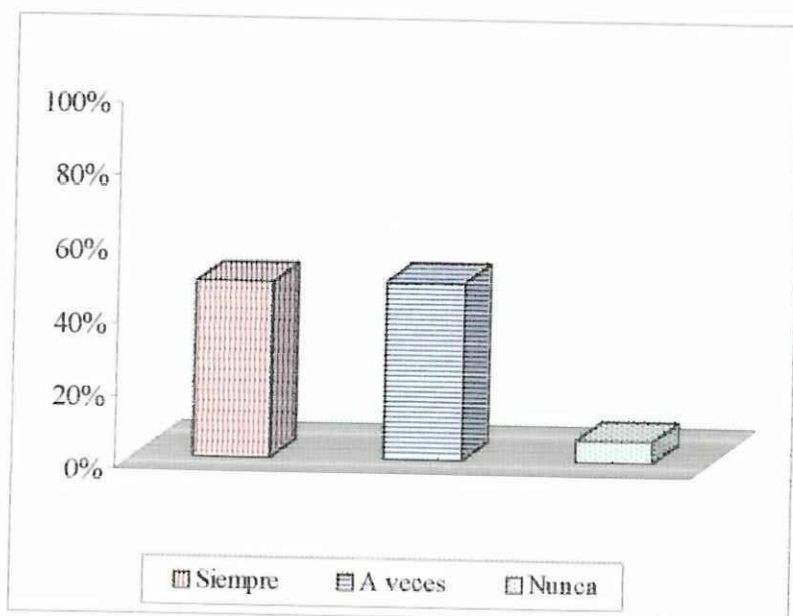


7. El maestro trabaja puntualmente.

TABLA No. 07

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Siempre	32	47.71
A veces	34	48.57
Nunca	4	5.72
Total	70	99.99

GRAFICO No. 07

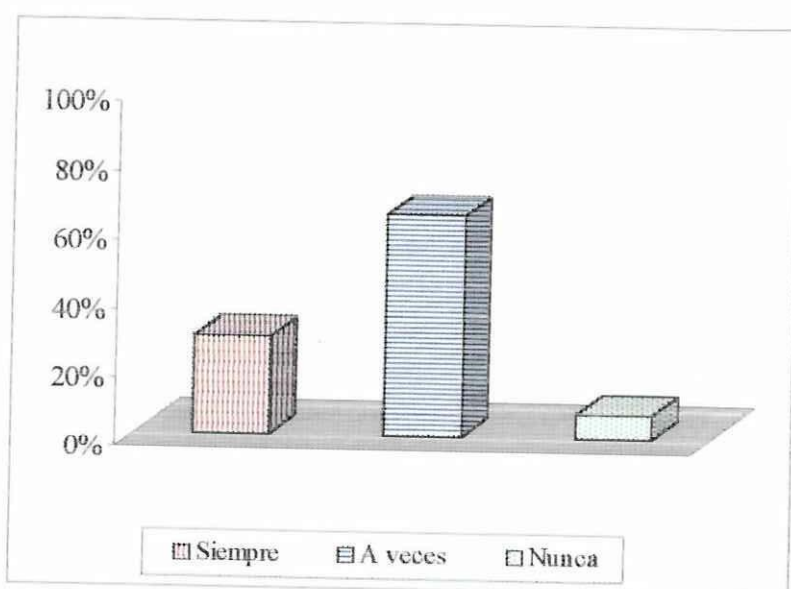


8. ¿Ha convocado el maestro a sesiones para organizar trabajos educativos?

TABLA No. 08

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Siempre	20	28.57
A veces	45	64.29
Nunca	5	7.14
Total	70	100.00

GRAFICO No. 08

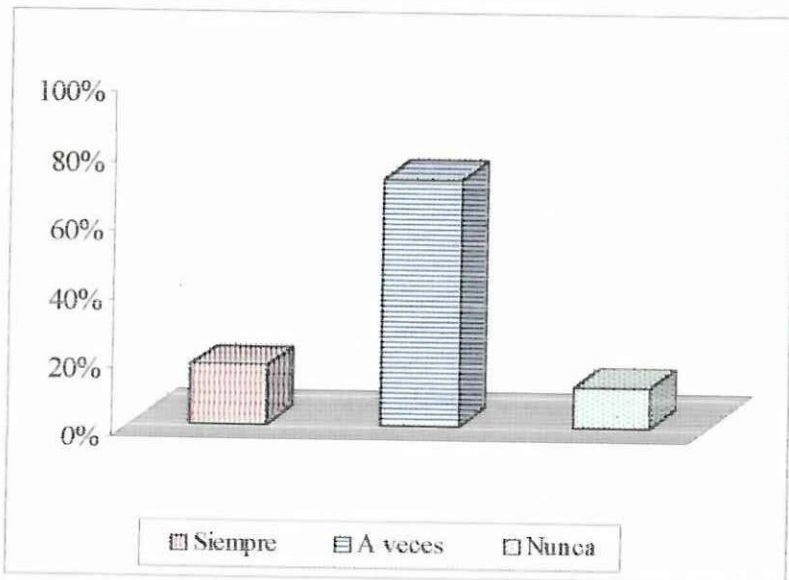


9. ¿Ha dialogado el maestro con usted acerca de los problemas educativos del alumno?

TABLA No. 09

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Siempre	12	17.14
A veces	50	71.43
Nunca	8	11.43
Total	70	100.00

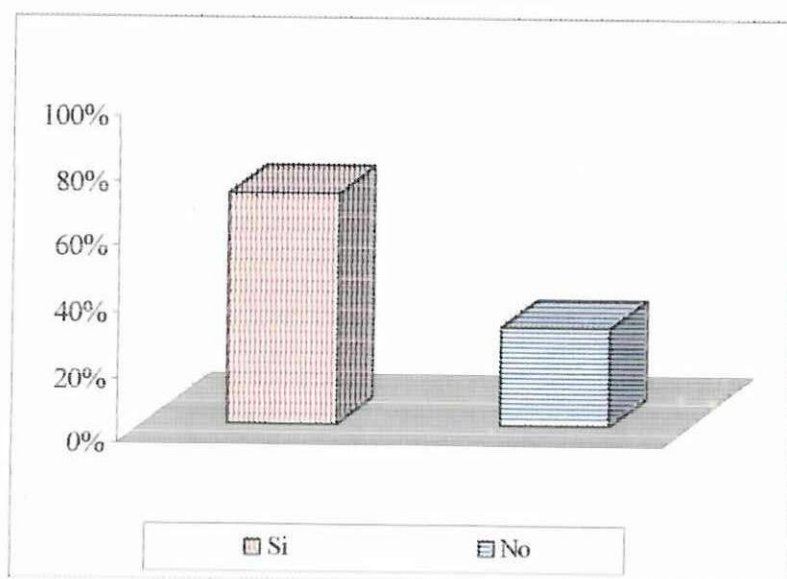
GRAFICO No. 09



**TABLA No. 10**

Trabajo con ingresos fijos	f	%
Si	49	70.00
No	21	30.00
Total	70	100.00

**GRAFICO No. 10**

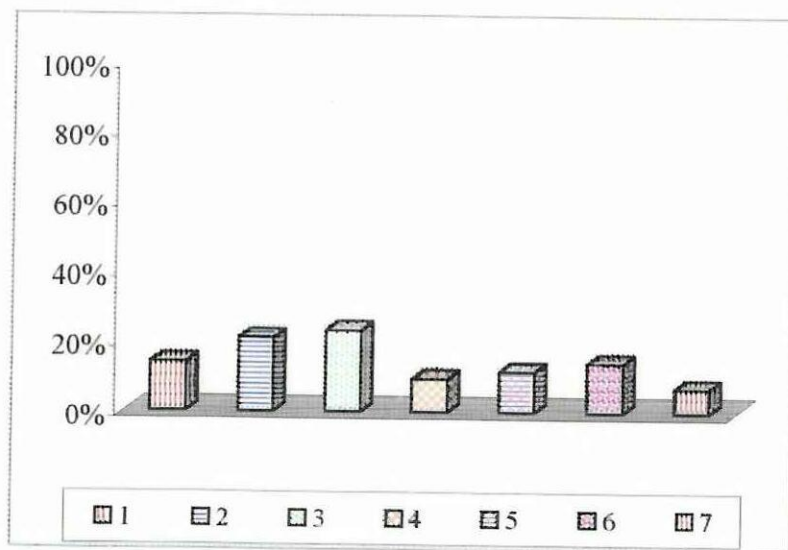


1. En los últimos años cuantos desertaron de los grados a su cargo?

TABLA No. 01

Escuelas	# de maestros encuestados	Desertores	%
1. Leonidas Proaño	1	12	13.96
2. Lizardo Ruiz	2	18	20.93
3. Horacio Hidrovo V.	2	20	23.25
4. Vasco Núñez de B.	1	8	9.30
5. Flavio Alfaro	1	10	11.63
6. Rubén Darío	1	12	13.95
7. Milton Saúl Jácome	1	6	6.97
TOTAL	9	86	99.99

GRAFICO No. 01

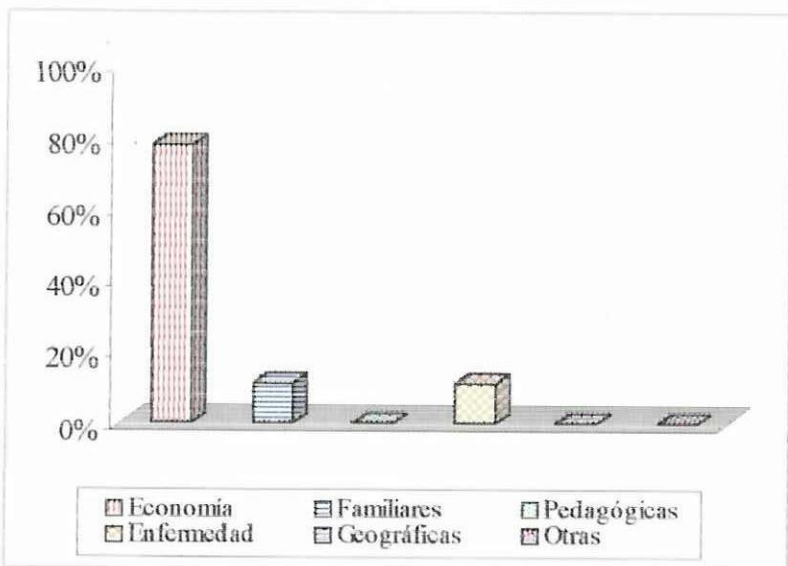


2. Señale las causas que influyeron para que se de dicha deserción.

TABLA No. 02

Causas de deserción	f	%
Económicas	7	77,78
Familiares	1	11,11
Pedagógicas	0	00,00
Enfermedad	1	11,11
Geográficas	0	00,00
Otros	0	00,00
Total	9	100.00

GRAFICO No. 02

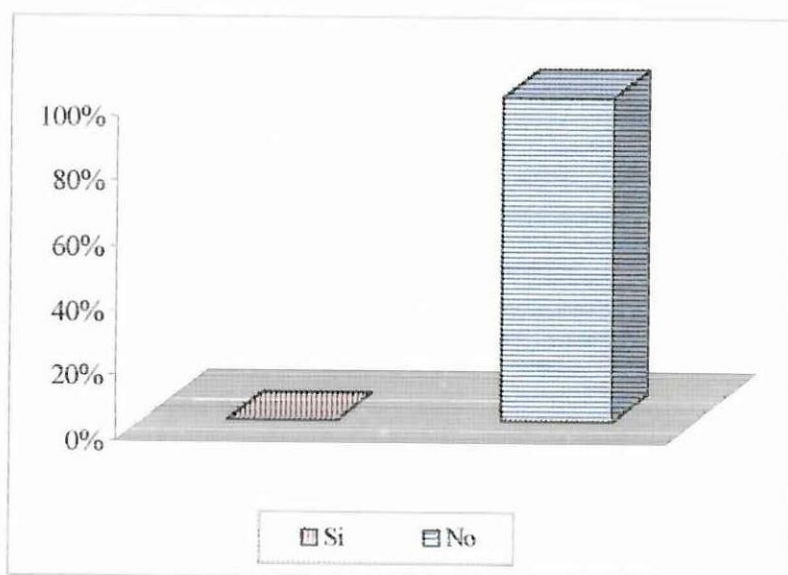


3. ¿Vive usted en el lugar de trabajo?

TABLA No. 03

Vive en el lugar de trabajo	f	%
Si	0	0
No	9	100.00
Total	9	100.00

GRÁFICO No. 03



4. ¿Tiene título profesional para ejercer la docencia?

TABLA No. 04

Título profesional	f	%
Si	9	100.00
No	0	0.00
Total	9	100.00

GRAFICO No. 04

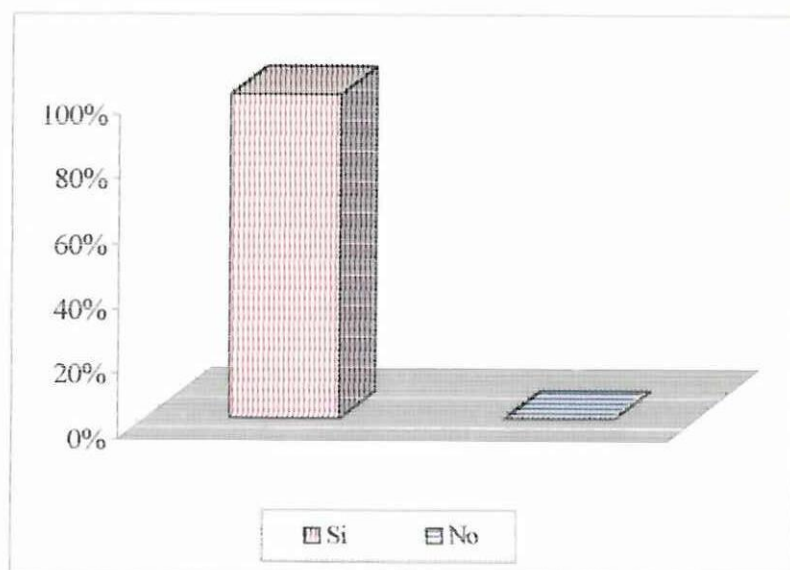
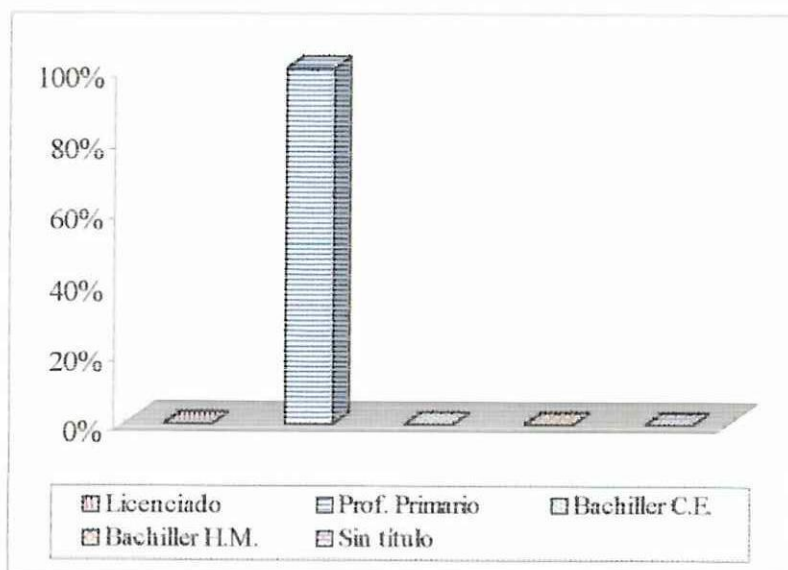


TABLA No. 05

Titulo	f	%
Licenciado	0	00,00
Prof. Primario	9	100,00
Bachiller C.E.	0	00,00
Bachiller H.M.	0	00,00
Sin Titulo	0	00,00
Total	9	100.00

GRAFICO No. 05

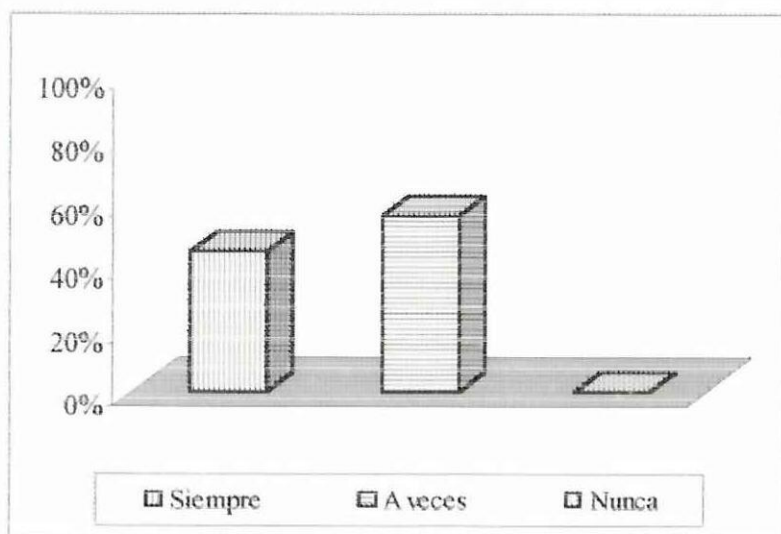


6. Ha asistido a cursos de perfeccionamiento docente?

TABLA No. 06

Asistencia a cursos de perfeccionamiento	f	%
Siempre	4	44,44
A veces	5	55,56
Nunca	0	00,00
Total	9	100.00

GRÁFICO No. 06

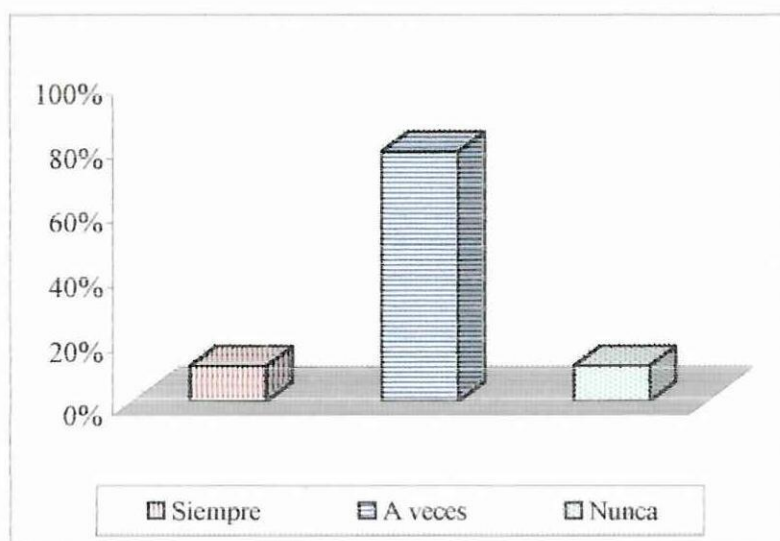


7. Planifica las unidades didácticas acorde a las necesidades del alumno?.

TABLA No. 07

Planifica las unidades didácticas	f	%
Siempre	1	11,11
A veces	7	77,77
Nunca	1	11,11
Total	9	100.00

GRÁFICO No. 07

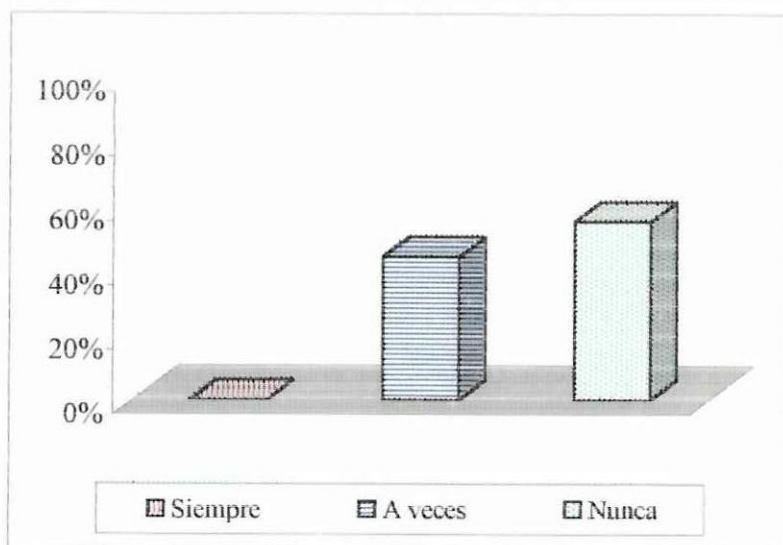


8. Realiza las planificaciones simultáneas hora clase?.

TABLA No. 08

Planifica hora clase	f	%
Siempre	0	00,00
A veces	4	44,44
Nunca	5	55,55
Total	9	100.00

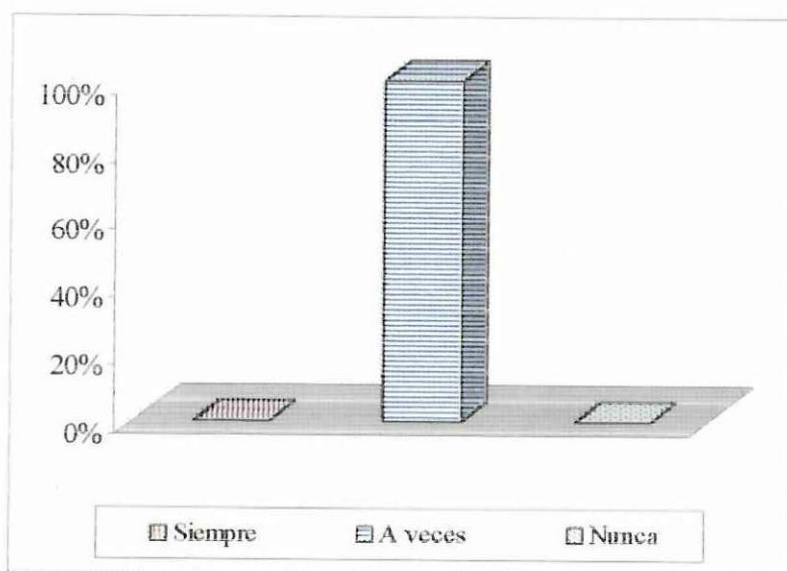
GRÁFICO No. 08



**TABLA No. 09**

Elaboración de material didáctico	F	%
Siempre	0	00,00
A veces	9	100,00
Nunca	0	00,00
Total	9	100.00

**GRÁFICO No. 09**

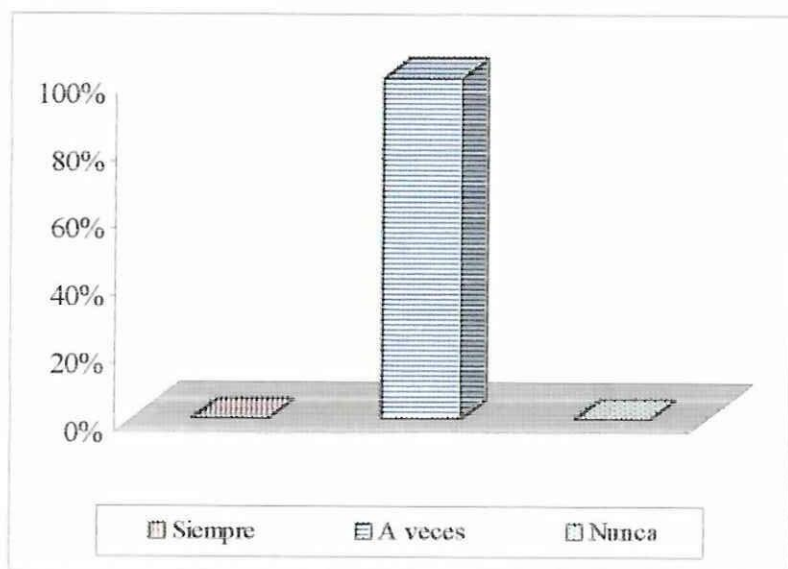


# 10. Castiga usted a los alumnos?

TABLA No. 10

Castigo a los alumnos	F	%
Siempre	0	00,00
A veces	9	100,00
Nunca	0	00,00
Total	9	100.00

GRÁFICO No. 10

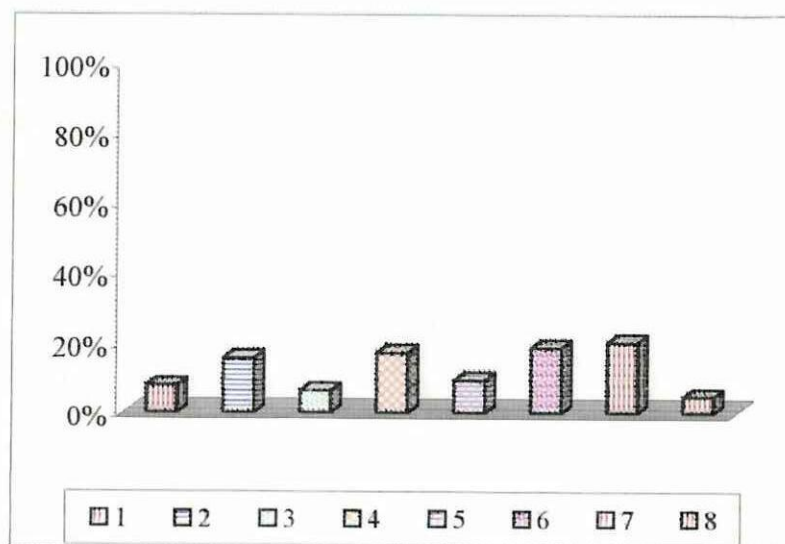


1. En los últimos años cuantos desertaron de los grados a su cargo?

TABLA No. 01

Escuelas	# de maestros encuestados	Desertores	%
1. Benedicto Cocha	1	5	7.81
2. Juan José Linares	2	10	15.62
3. Manuel Vargas	1	4	6.25
4. José María Alvear	2	11	17.18
5. Sin nombre Pactac	1	6	9.37
6. Tupac Amaro	2	12	18.75
7. José Muela	2	13	20.31
8. Manuel I. Cundulli	1	3	4.68
TOTAL	12	64	99.99

GRAFICO No. 01

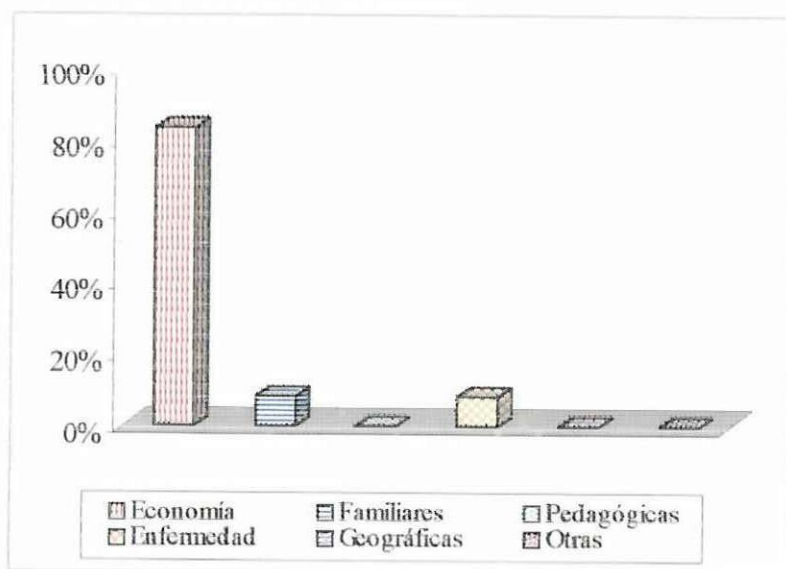


2. Señale las causas para que se de dicha deserción.

TABLA No. 02.

Causas de deserción	f	%
Económicas	10	83.33
Familiares	1	8.33
Pedagógicas	0	0.00
Enfermedad	1	8.33
Geográficas	0	0.00
Otros	0	0.00
Total	12	99.99

GRAFICO No. 02

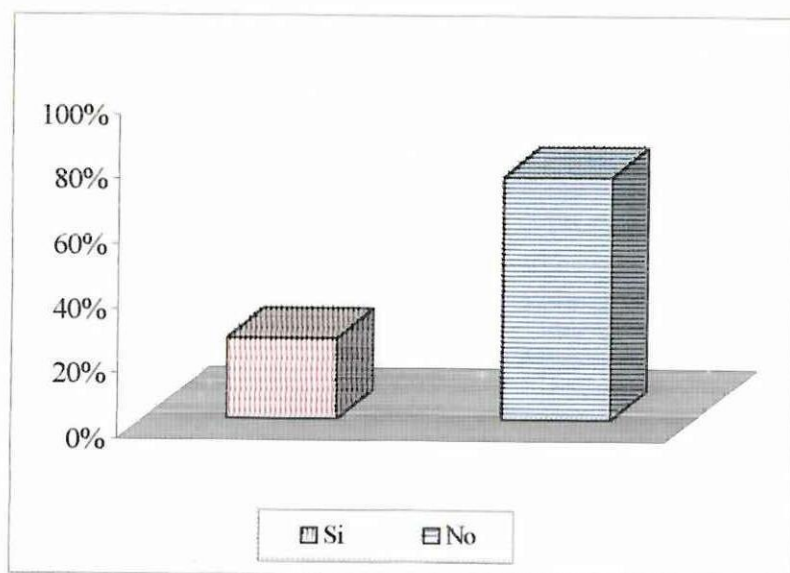


3. ¿Vive usted en el lugar de trabajo?

TABLA No. 03

Vive en el lugar de trabajo	f	%
Si	3	25.00
No	9	75.00
Total	12	100.00

GRÁFICO No. 03



4. ¿Tiene título profesional para ejercer la docencia?

TABLA No. 04

Título profesional	f	%
Si	7	58.33
No	5	41.67
Total	12	100.00

GRAFICO No. 04

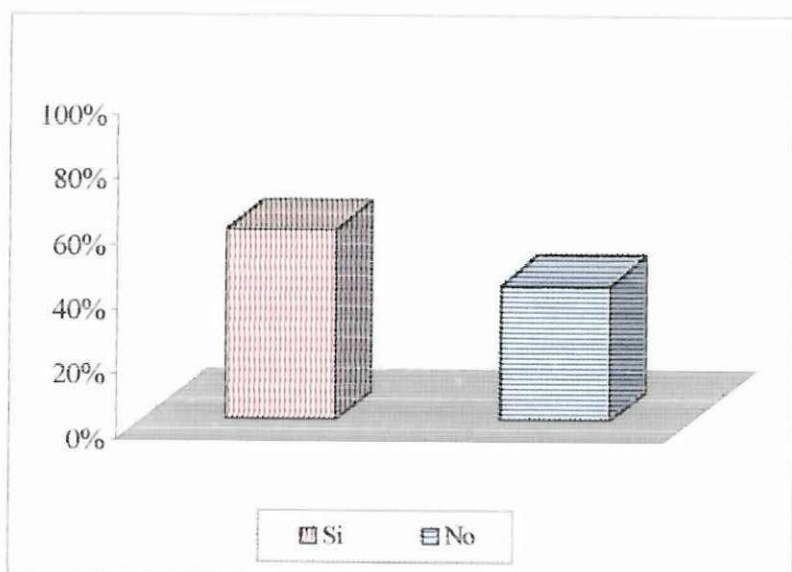
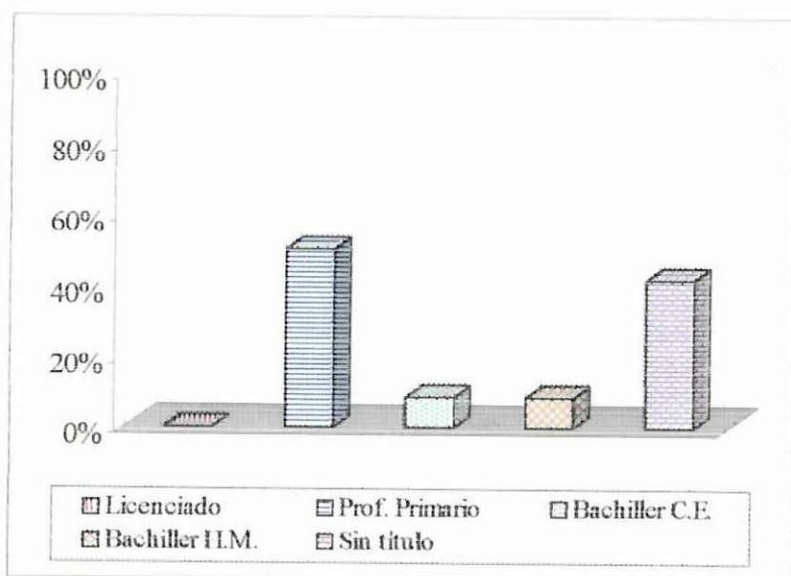


TABLA No. 05

Titulo	f	%
Licenciado	0	00,00
Prof. Primario	6	50,00
Bachiller C.E.	1	8.33
Bachiller H.M.	1	8.33
Sin Titulo	4	41.67
Total	12	100.00

GRAFICO No. 05

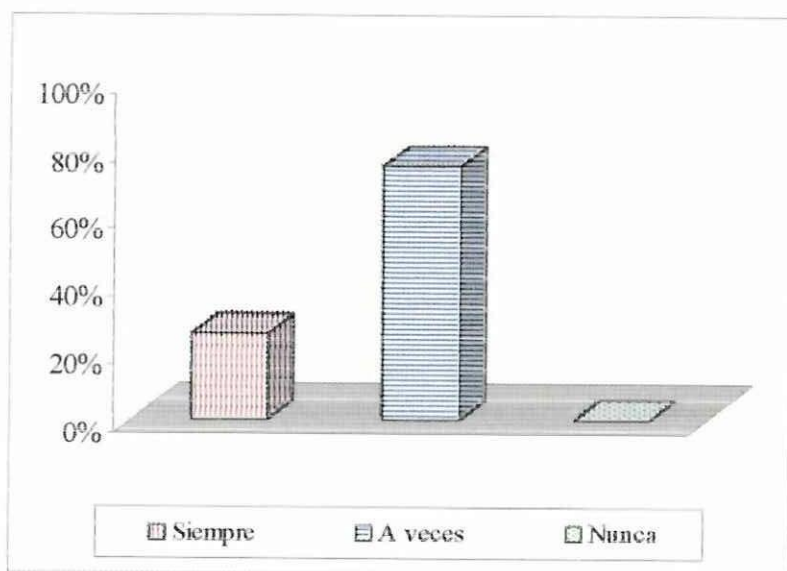


6. Ha asistido a cursos de perfeccionamiento docente?

TABLA No. 06

Asistencia a cursos de perfeccionamiento	f	%
Siempre	3	25.00
A veces	9	75.00
Nunca	0	0.00
Total	12	100.00

GRÁFICO No. 06

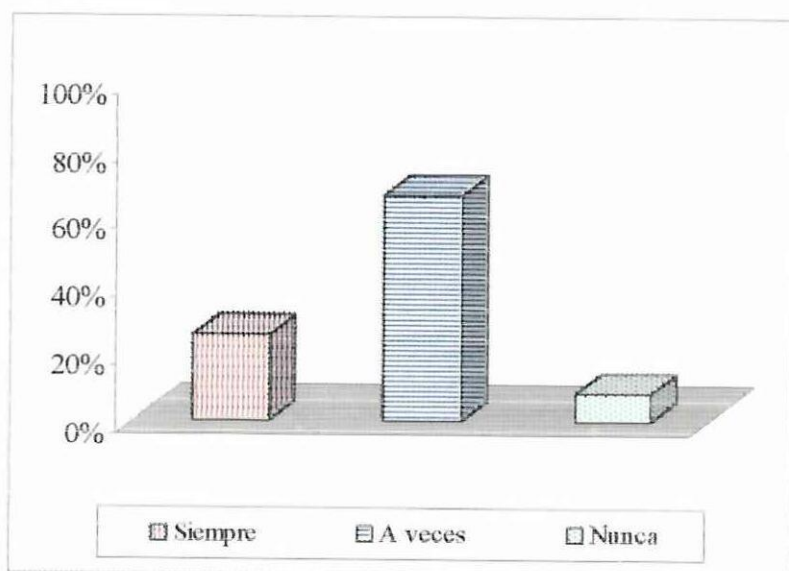


7. Planifica las unidades didácticas acorde a las necesidades del alumno.

TABLA No. 07

Participa a la clase	f	%
Siempre	3	25.00
A veces	8	66.67
Nunca	1	8.33
Total	12	100.00

GRÁFICO No. 07

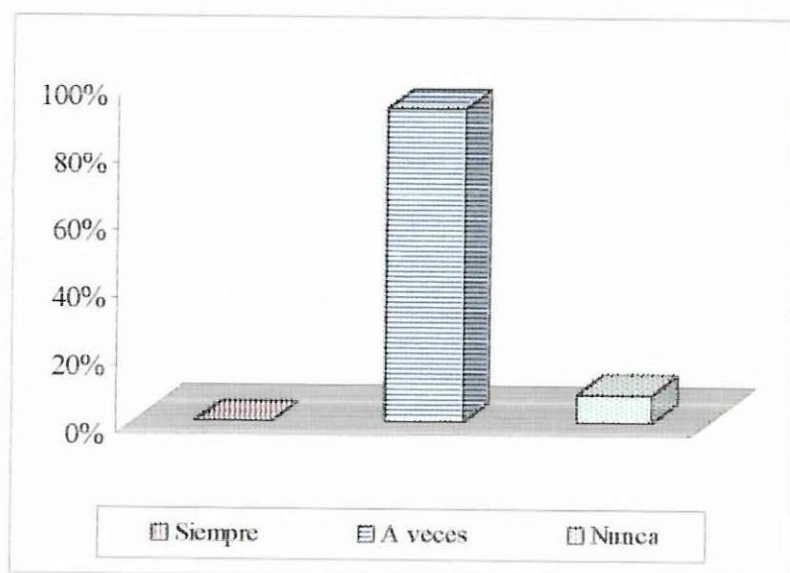


8. Realiza la planificación simultánea hora clase?

TABLA No. 08

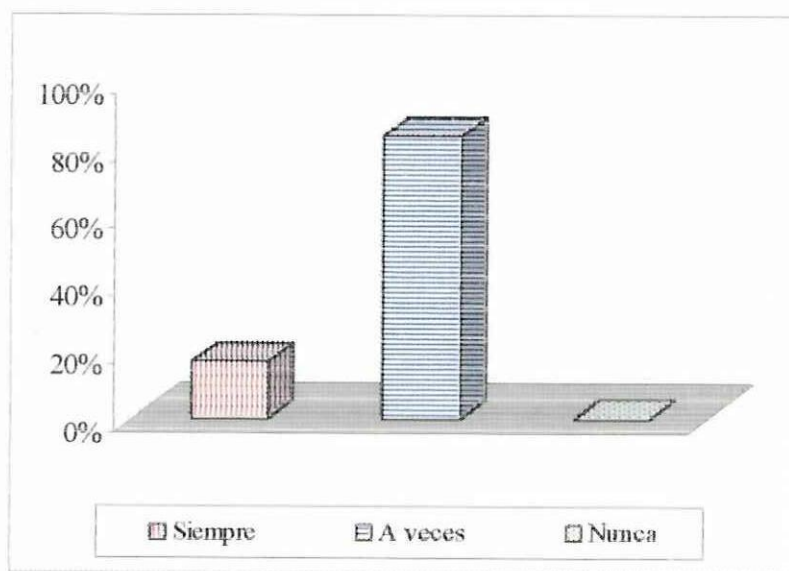
Entiende la enseñanza	f	%
Siempre	0	0
A veces	11	91.67
Nunca	1	8.33
Total	12	100.00

GRÁFICO No. 08



**TABLA No. 09**

Elaboración de material didáctico	F	%
Siempre	2	16.67
A veces	10	83.33
Nunca	0	0
Total	12	100.00

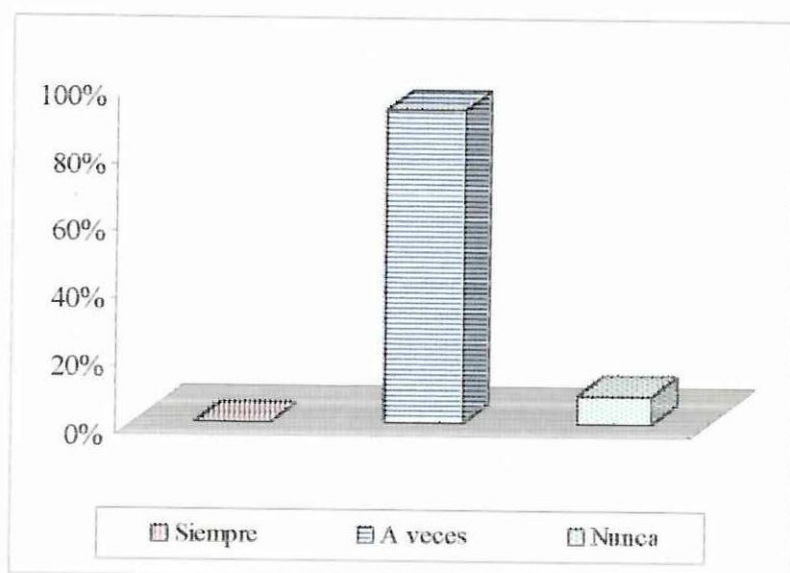
**GRÁFICO No. 09**

10. Castiga usted a los alumnos?

TABLA No. 10

Castigo a los alumnos	F	%
Siempre	0	00,00
A veces	11	91.67
Nunca	1	8.67
Total	12	100.00

GRÁFICO No. 10





# ENCUESTA PARA ALUMNOS

Escuela ..... Tipo .....

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la deserción escolar.

**INSTRUCCIONES:** Comedidamente solicitamos, tenga la gentileza de contestar el siguiente cuestionario, con objetividad y fundamentado en la verdad con el fin de mejorar la educación de la parroquia.

1. ¿Cuántos de sus compañeros abandonaron la escuela en los dos últimos años?  
(      )
  
2. Señale el motivo por el que usted cree que abandonaron la escuela.  
Falta de recursos económicos (      )  
Enfermedad (      )  
Maltrato del maestro (      )  
Falta de apoyo de los padres (      )  
Otras .....
  
3. ¿Le gusta ir a la escuela?  
Si (      )      No (      )
  
4. ¿Tiene todos los materiales necesarios?  
Si (      )      No (      )
  
5. ¿Le castiga el maestro?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
6. ¿Le agrada la manera de enseñar del maestro?  
Si (      )      No (      )
  
7. ¿Participa usted activamente en las clases que dicta el maestro?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
8. ¿Entiende todo lo que el maestro le enseña?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
9. ¿El maestro a la hora de enseñar presenta material didáctico como: carteles, dibujos, fichas, rompe cabezas, etc.  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
10. ¿Quiere terminar la Educación Básica? ¿Por qué?  
.....  
.....

# ENCUESTA PARA MAESTROS

Escuela ..... Tipo .....

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la deserción escolar.

**INSTRUCCIONES:** Comedidamente solicitamos, tenga la gentileza de contestar el siguiente cuestionario, con objetividad y fundamentado en la verdad con el fin de mejorar la educación de la parroquia.

1. En los dos últimos años, cuántos alumnos desertaron de los grados a su cargo.  
(      )
  
2. Señale las causas que influyeron para que se de dicha deserción.  
Económicas                      (      )  
Familiares                        (      )  
Pedagógicas                      (      )  
Enfermedad                       (      )  
Geográficas                       (      )  
Otras. Señale .....
  
3. ¿Vive usted en el lugar de trabajo?  
Si      (      )      No      (      )
  
4. ¿Tiene título profesional para ejercer la docencia?  
Si      (      )      No      (      )
  
5. Señale su título.  
Licenciado                                      (      )  
Profesor primario                              (      )  
Bachiller en Ciencias de la Educación      (      )  
Bachiller en Humanidades Modernas      (      )  
Sin título    (      )
  
6. ¿Ha asistido a cursos de perfeccionamiento docente?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
7. ¿Planifica las unidades didácticas acorde a las necesidades del alumno y la comunidad?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
8. ¿Realiza la planificación simultánea hora clase?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
9. ¿Elabora material didáctico para el Inter.-aprendizaje?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )
  
10. ¿Castiga usted a los alumnos?  
Siempre (      )      A veces (      )      Nunca (      )