



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS DEFICIENCIAS
PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:
Genesis Dayana Farez Toapanta

TUTORA:
MSc. Erika Maribel Sigcha Ante

**PUJILÍ – ECUADOR
FEBRERO - 2025**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Farez Toapanta Genesis Dayana, con cedula de la ciudadanía No. 1755433800, declaro ser autora del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS DEFICIENCIAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo la MSc. Erika Maribel Sigcha Ante, Tutora del presente trabajo; y, eximo expresarme a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 25 de febrero de 2025

.....Genesis Farez.....

Genesis Dayana Farez Toapanta

C.C: 1755433800

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS DEFICIENCIAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Farez Toapanta Genesis Dayana, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuesta en la pre-defensa.

Pujilí, 25 de febrero de 2025



Ms.C. Erika Maribel Sigcha Ante

C.C.:0503570129

TUTORA

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Farez Toapanta Genesis Dayana, con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS DEFICIENCIAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 de febrero 2025



Ms.C. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C:050263221-9

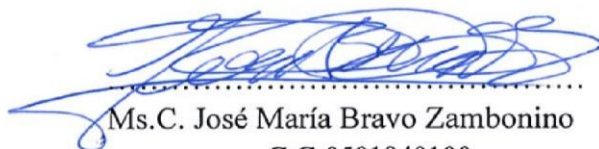
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. María Fernanda Constante Barragán

C.C:0502767957

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Ms.C. José María Bravo Zambonino

C.C:0501940100

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por proporcionarme la sabiduría en este camino. Gracias a mis padres quienes son la base fundamental de esta meta y la inspiración de mis objetivos. De igual manera agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí, por brindarme esta oportunidad de estudio y hacer que mis propósitos académicos se puedan cumplir. Igualmente quiero agradecer, a la MSc. Erika Sigcha quien me ha compartido de sus conocimientos y paciencia indispensable ya que de este modo supo guiarme en este proceso educativo.

GENESIS

DEDICATORIA

Principalmente este proyecto de investigación está dedicado a Dios, quien me ha otorgado la sabiduría y la fortaleza para seguir en este proceso académico. Así también quiero agradecer a mis padres Richard Farez y Patricia Toapanta, por su apoyo constante y su amor incondicional a lo largo de mi vida. Del mismo modo a mi hermano Erick Farez, por ser un pilar fundamental en mi camino.

GENESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS DEFICIENCIAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autora:

Genesis Dayana Farez Toapanta

RESUMEN

En la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, barrio Tiobamba Norte, en la escuela de Educación Básica “Tierra Mía”, se ha evidenciado, a través de las prácticas laborales, deficiencias psicomotoras significativas en niños del subnivel inicial 2, especialmente en la motricidad gruesa, motricidad fina, equilibrio y lateralidad. El objetivo principal de este estudio es diagnosticar cómo influyen las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial. La metodología de la investigación corresponde al enfoque cualitativo, de diseño no experimental combinando tipos de investigación como de campo y bibliográfica, siguiendo un método inductivo con las técnicas de la entrevista y la observación. Los instrumentos de recolección de información se aplicaron a una docente de la institución educativa y a 30 niños pertenecientes al nivel inicial. Los resultados obtenidos revelan áreas críticas en el desarrollo psicomotor de los infantes, pues el 46.67% de los estudiantes no pueden diferenciar nociones espaciales, asimismo el 36,67% presentan dificultades en el equilibrio y el 33,33% tiene problemas al girar el cuerpo al caminar. En cuanto a la motricidad gruesa, el 53,33% enfrenta dificultades para escalar de forma segura y para imitar movimientos rítmicos, mientras que en motricidad fina, el 56,67% no participa en actividades artísticas y el 50% tiene problemas con habilidades manipulativas. Por ende, estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas en el nivel inicial. Siendo evidente la influencia de las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras, puesto que no solo favorecen al rendimiento académico, sino que también fomentan ambientes participativos fortaleciendo las habilidades motrices fundamentales en el desarrollo integral del niño. Por lo tanto, es primordial que la docente se capacite en las nuevas estrategias que afronten las deficiencias psicomotrices garantizando así el óptimo desarrollo de los infantes

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, deficiencias psicomotoras, Subnivel Inicial 2.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

**TITLE: “TEACHING STRATEGIES AND PSYCHOMOTOR DEFICIENCIES
OF CHILDREN IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION”**

Author:

Genesis Dayana Farez Toapanta

ABSTRACT

In the province of Cotopaxi, Latacunga canton, Tiobamba Norte neighborhood, in the “Tierra Mía” Basic Education School, significant psychomotor deficiencies have been found through work practices in children in the initial sublevel 2, especially in gross motor skills, fine motor skills, balance and laterality. The aim of this insight is to diagnose how the application of new teaching strategies influences the psychomotor deficiencies of children in Early Childhood Education. The research methodology was qualitative in approach, non-experimental in design, combining field and bibliographic research, and using the inductive method with interview and observation techniques. Surveys were dealt out to a teacher from the educational institution and to 30 children from the pre-school level. The results obtained revealed critical areas in the psychomotor development of the children; 46.67% of the students were unable to distinguish spatial notions, 36.67% had difficulties with balance and 33.33% had problems turning their body while walking. Regarding gross motor skills, 53.33% faced difficulties in climbing safely and in imitating rhythmic movements, while in fine motor skills, 56.67% did not participate in artistic activities and 50% had problems with manipulative skills. These findings pointed to the urgency of implementing effective teaching strategies at the pre-school level. By applying teaching strategies to combat the aforementioned psychomotor deficiencies, not only the academic performance was enhanced, but participatory environments were also fostered. In this way, the fundamental motor skills in the comprehensive development of children were strengthened and the need for teachers to be trained in new strategies to address psychomotor deficiencies and thus ensure the optimal development of children was highlighted.

Keywords: Teaching strategies, psychomotor deficiencies, Initial Sublevel 2.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
Información General	1
Planteamiento del Problema	2
<i>Formulación del problema</i>	4
Justificación	4
Objetivos	7
<i>General</i>	7
<i>Específicos</i>	7
Fundamentación científica	9
Antecedentes investigativos	9
Marco teórico	11
<i>Desarrollo psicomotor</i>	12
Problemas psicomotores	14
Técnicas de evaluación del desarrollo psicomotor	17
Alteraciones de la organización psicomotriz	19
Relación entre los problemas de aprendizaje con las deficiencias psicomotoras	22
<i>Aprendizaje</i>	23
Teorías del aprendizaje	24
<i>Estrategias de enseñanza</i>	27
<i>Tipos de estrategias de enseñanza</i>	30
<i>Importancia de las estrategias de enseñanza</i>	32
<i>Estrategias de enseñanza para las deficiencias psicomotoras</i>	33
Preguntas científicas	35
Metodología	35
Enfoque de la investigación	35

<i>Investigación Cualitativa</i>	35
Diseño de la investigación.....	36
<i>No experimental</i>	36
Tipo de investigación	36
<i>De campo</i>	36
<i>Bibliográfica</i>	37
Métodos.....	37
<i>Método inductivo</i>	37
<i>Observación</i>	38
<i>Entrevista</i>	39
Población.....	39
Recopilación y procesamiento de información.....	40
Análisis e interpretación de la información recopilada	40
Análisis de interpretación de la información recolectada.....	41
<i>Análisis y discusión de los resultados del Informe Formal Cualitativo realizada a los niños del Subnivel Inicial 2</i>	45
Resultados de la investigación.....	59
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	59

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Beneficiarios directos	6
Tabla 2: Beneficiarios indirectos	6
Tabla 3: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Tabla 4: Matriz habilidades psicomotoras.....	13
Tabla 5: Población.....	39
Tabla 6: Matriz de procesamiento de la información	41
Tabla 7: Informe Formal Cualitativo.....	45

Información General

Título del Proyecto:

Estrategias de enseñanza y las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial.

Fecha de inicio: 2024

Fecha de finalización: 2025

Lugar de ejecución:

Zona 3, Provincia de Cotopaxi; Cantón Latacunga; Barrio Tiobamba Norte Urbanización Mario Mogollón; Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”.

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

La psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de la primera infancia.

Equipo de Trabajo:

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

Srta. Genesis Dayana Farez Toapanta

Área de Conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Práctica pedagógica, didáctica, curricular e inclusiva en las áreas del conocimiento.

Planteamiento del Problema

Contextualización del problema

La evolución de la psicomotricidad en los últimos años ha dado una transformación esencial para el desarrollo integral de los infantes. Debido a que está centrada en aspectos físicos, al igual, la psicomotricidad ha ampliado su enfoque para considerar la conexión entre el cuerpo y la mente. Esta perspectiva resalta como el desarrollo motor está unido a las dimensiones emocionales y sociales del aprendizaje.

No obstante, se ha evidenciado una preocupante deficiencia en el desarrollo psicomotor de los niños, tanto a nivel mundial como en Latinoamérica, por lo que, numerosos estudios han resaltado esta problemática, la cual merece atención prioritaria. Por lo tanto, es crucial enfatizar que el desarrollo psicomotor desempeña un papel fundamental en la educación al promover y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel mundial, en la investigación realizada por Díaz (2018) en la Universidad César Vallejo-Perú con el tema “La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017” determina la relación entre psicomotricidad y desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años, utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo y un diseño no experimental y correlacional. Determinando que el retraso del desarrollo psicomotor afecta las actividades educativas de los estudiantes, con un 50% presentando deficiencias. Los hallazgos muestran una relación limitada entre la psicomotricidad y la lectoescritura en los niños, atribuida a la escasa estimulación de la motricidad fina. Se sugiere que las autoridades fomenten evaluaciones de psicomotricidad, ya que son esenciales para proponer estrategias, talleres y programas que atiendan a las necesidades específicas de los niños en cuanto a su desarrollo psicomotor y habilidades de lectoescritura.

A nivel nacional en el Ecuador se evidencia estudios sobre la psicomotricidad así tenemos a Arias (2018), quien llevó a cabo una investigación titulada “Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito”, su objetivo fue la incidencia del desarrollo psicomotriz y el aprestamiento a la lectoescritura en niños del primer año de educación básica en la escuela antes mencionada, el investigador utilizó una metodología que combinaba investigación bibliográfica y de campo, empleando un

informe formal cualitativo para evaluar los aspectos del desarrollo psicomotriz y la lectoescritura. La muestra consta de 79 estudiantes de 5 años. La investigación resalta que las educadoras no siempre son conscientes del papel fundamental de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, señalando la necesidad de ampliar su comprensión para mejorar las habilidades de lectoescritura.

En consecuencia, Portero (2015) en su investigación “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, tuvo como objetivo determinar cómo la psicomotricidad influye en el desarrollo integral de los niños, dado que el autor empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento de evaluación, lo que permitió recolectar información estandarizada sobre la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños. La investigación muestra que los profesores no poseen una formación adecuada en los métodos para abordar el desarrollo psicomotriz, lo que restringe su aplicación eficaz en el salón de clases. Además, enfatiza la importancia de contar con espacios adecuados para actividades Psicomotriz, esenciales para que los niños reciban la estimulación necesaria desde una edad temprana.

Por otra parte, Almeida (2021) en su investigación realizada en la Provincia de Pichincha titulada “La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial II”, evidenció que las docentes no fomentan adecuadamente el desarrollo de la motricidad fina a través de actividades didácticas por ello la metodología utilizada fue cualitativa y descriptiva, aplicando entrevistas a tres docentes de la institución y realizando observaciones participantes de las actividades de los niños y niñas de Educación Inicial II, los resultados indicaron que la motricidad fina no se estimula adecuadamente en este grupo de niños ante esta situación, propone la creación de una guía de ejercicios psicomotores para ayudar a desarrollar las habilidades motrices de los infantes.

Además, en la provincia de Cotopaxi la investigación de Vásquez (2013) titulada “Relación de los juegos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños de la Escuela “Fiscal Calixto Pino” del barrio Quisinche, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”, el objetivo principal fue analizar las causas y consecuencias de la participación en juegos y su impacto en el desarrollo Psicomotriz de los niños. Para abordar esta

problemática se implementó un manual de juegos que logró resultados significativos aumento el interés y la motivación de los niños. También se sugirió la creación de actividades lúdicas. La recolección de información se realizó mediante encuestas a tres profesores y padres de familia, y el instrumento fue pilotado con profesores de Cultura Física y padres de familia. En conclusión, los hallazgos subrayan la importancia de los juegos en el desarrollo psicomotriz y la necesidad de estrategias lúdicas efectivas en Educación Inicial.

Por consiguiente, en la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”, situada en el barrio Tiobamba Norte Altos de la Urbanización María Mogollón, que ofrece una variedad de programas académicos desde Educación Inicial hasta Séptimo año de Educación General Básica, se ha evidenciado, a través de las actividades de práctica laboral, la limitada aplicación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el subnivel de educación inicial 2. Puesto que, los niños presentan deficiencias psicomotrices en su desarrollo, como, por ejemplo, en la motricidad gruesa se observan dificultades a la hora de escalar, subir o trepar las estructuras de los juegos, por otra parte, en la motricidad fina se presentan complicaciones a la hora de realizar actividades manuales, asimismo son evidentes los conflictos que poseen los infantes en la lateralidad y equilibrio.

Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial?

Justificación

El presente proyecto de investigación surge a partir de la observación realizada en los niños de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía” durante el año lectivo 2024- 2025. A través de las prácticas laborales, se ha identificado a estudiantes con deficiencias psicomotoras, así como la falta de estrategias educativas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de la docente.

Es así que, la investigación tiene como **propósito** identificar la fundamentación teórica de las estrategias de enseñanza que solventen las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial. De esta forma también, contribuir a que la docente pueda

actualizar los conocimientos sobre la problemática, logrando procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y que los infantes puedan tener un progreso en las áreas del desarrollo psicomotor. Por consiguiente, la investigación también se centra en determinar cómo las estrategias lúdicas influyen en las deficiencias psicomotrices.

Por otra parte, es fundamental que la docente comprenda la **importancia** de aplicar las estrategias lúdicas necesarias en los estudiantes, creando un ambiente educativo propicio y esencial para que el infante desarrolle sus habilidades motoras, que son cruciales en el aprendizaje. La investigación tiene como objetivo diagnosticar cómo influyen las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial, generando también una valoración significativa de acuerdo a los resultados alcanzados.

El **aporte teórico** de esta investigación aborda conceptos claves para conceptualizar las deficiencias psicomotoras, que ayudarán a la comprensión del docente frente a los casos de estudiantes que presenten deficiencias psicomotoras dentro del ámbito escolar. Por otro lado, la indagación sobre las nuevas estrategias de enseñanza ayudará al profesional a aplicar intervenciones oportunas y efectivas, partiendo desde la comprensión entre la relación que tiene el desarrollo motor y como se puede estimular al infante en el área psicomotriz.

De igual forma, la investigación es **viable** ya que se cuenta con el apoyo institucional desde el señor rector hasta los docentes, favoreciendo el intercambio de información y la experiencia con la que cuentan, necesarios para el diagnóstico de la investigación. Así mismo la predisposición de la docente del nivel, facilitará una observación directa con la recolección de información más efectivos, proporcionando una perspectiva valiosa y contextualizada de las causas que dan origen a las deficiencias psicomotoras.

De este modo los **beneficiarios** del proyecto de manera directa son los niños, quienes experimentan deficiencias psicomotoras en su desarrollo y los docentes al adoptar nuevas estrategias, enriqueciendo su formación profesional

Tabla 1

Beneficiarios directos

Beneficiarios directos	
Descripción	Número
Niños	30
Docentes	1
Total	31

Fuente. Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

Entre los beneficiarios indirectos tenemos a los padres de familia, quienes con los conocimientos que adquieran, irán reforzando positivamente las habilidades motrices desde el hogar.

Tabla 2

Beneficiarios indirectos

Beneficiarios indirectos	
Descripción	Número
Padres de familia	30
Total	30

Fuente. Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

Objetivos

General

Diagnosticar cómo influyen las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial.

Específicos

- Identificar los contenidos teóricos de las estrategias de enseñanza y las deficiencias psicomotoras de los niños en Educación Inicial.
- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las deficiencias psicomotoras en los niños de Educación Inicial.
- Diagnosticar la situación actual de los estudiantes del Subnivel Inicial 2.
- Establecer los resultados obtenidos en las conclusiones y recomendaciones.

Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planeados

Tabla 3

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividades	Resultado de la actividad	Evidencias
Identificar los contenidos teóricos de las estrategias de enseñanza y las deficiencias psicomotoras de los niños en Educación Inicial.	Revisión de fuentes bibliográficas Organización del marco teórico. Presentación del marco teórico	Estructuración del marco teórico.	Fundamentación científica
Determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las deficiencias psicomotoras en los niños de Educación Inicial.	Indagación del instrumento de recolección de información. Reestructuración de instrumentos de recolección de la información para la aplicación de los beneficiarios participes del proyecto. Aplicación de los instrumentos de recolección de la información. Interpretación de resultados.	Aplicación de los instrumentos de recolección de la información.	Instrumentos de recolección de la información validados.
Diagnosticar la situación actual de los estudiantes del Subnivel Inicial 2.	Indagación del instrumento de recolección de información. Reestructuración de instrumentos de recolección de la información para la aplicación de los beneficiarios participes del proyecto. Aplicación de los instrumentos de recolección de la información. Interpretación de resultados.	Aplicación de los instrumentos de recolección de la información.	Instrumentos de recolección de la información validados.
Establecer los resultados obtenidos en las conclusiones y recomendaciones.	Redacción de los resultados obtenidos Formulación de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados. Aprobación de las conclusiones y Recomendaciones.	Interpretación de resultados	Conclusiones y recomendaciones.

Fundamentación científica

Antecedentes investigativos

Tras llevar a cabo una minuciosa investigación bibliográfica, se ha logrado recopilar información relevante en base al tema que se fundamentara en el presente proyecto.

Seguidamente, se detallará los aspectos más relevantes que manifiestan de esta revisión. En la indagación bajo el título de “Estrategias de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II”, realizada por López (2021) en la Universidad Técnica de Ambato, se enfoca en investigar la incidencia de estas estrategias en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de nivel Inicial, el estudio adopta un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de planificaciones curriculares de docentes para recopilar datos. Los hallazgos sugieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son fundamentales para mejorar la atención y concentración, aspectos clave para lograr un aprendizaje significativo efectivo en esta etapa educativa.

Por otra parte, un estudio realizado por Padilla (2023) en la Universidad Católica de Cuenca, titulado “Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de nivel preescolar”. Tuvo como objetivo principal el determinar las estrategias didácticas que mejoran la atención de los infantes de preescolar, siendo este nivel importante para fomentar atención que repercutirá en el aprendizaje del niño a futuro. La investigación es de tipo descriptiva, explicativa y correlacional entre estrategias didácticas y atención infantil preescolar. En conclusión, cuando se aplica canciones, música y pictogramas en un ambiente físico adecuado como estrategias didácticas se logra mejorar la atención de los niños preescolares.

Además, en el estudio de Portero (2015) titulado “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela particular “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.”, desarrollada por La presente investigación se realizó de manera cualitativa y cuantitativa ya que se basa este trabajo en formular conocimientos científicos y además por medio de la recopilación de información mediante encuestas y fichas de observación. Por lo tanto, es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo

integral, en la que constarán diferentes trabajos innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños y no sean tareas repetitivas, considerando que los docentes son los pilares fundamentales para el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez.

Por otra parte, Almeida (2021) en el análisis titulado” La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial II, tiene como propósito determinar las contribuciones de la motricidad fina en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial II. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo y descriptivo mediante la cual se aplicó una entrevista a tres docentes de la institución, además de varias observaciones participantes que se efectuaron a las actividades realizadas por los niños y niñas de Educación Inicial II. Los resultados obtenidos determinaron que la motricidad fina es un aspecto que no se estimula activamente en este grupo de niños y niñas, ya que es poco frecuente la realización de actividades y estrategias didácticas que contribuyan al dominio de partes específicas del cuerpo.

Enfoque pedagógico

Enfoque Holístico

La enseñanza holística, nació en los años 90 del siglo XX. Es un paradigma pedagógico que considera que cada ser humano es único y congruente con todo lo que está rodeado. “Desde la perspectiva de la educación holística se centra en el ser humano alineado a un proceso educativo centrado en su totalidad, interactuando con todos sus aspectos e intereses, permitiendo así una formación integral sin barreras” (López, 2018, p.301-318). Igualmente, al excluir las barreras tradicionales entre campos y dominios del saber, la instrucción holística promueve la creatividad y la resolución de dificultades, experiencias fundamentales en su mundo cada vez más interrelacionado. Además, al concentrar en el estudio con su sistémica, se provee el progreso de aptitudes emocionales y sociales.

El enfoque holístico requiere del compromiso de la comunidad educativa para que puedan concretarse los resultados esperados. Ello debe ir acompañado de un marco programático que, obviamente, incluya a la visión holística y, en paralelo, se deberá trabajar con los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades, a fin de que puedan adoptar la educación integral. Es mediante estas prevenciones que se podrá ejercer

exitosamente un proyecto educativo en donde el estudiante es el centro o núcleo de atención (Quevedo, 2020, pp.165-179). De igual forma, la educación es una responsabilidad colaborativa de toda la comunidad educativa, que incluye a padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades. Es fundamental que todos estos actores estén involucrados en un enfoque de una educación exhaustiva, para proporcionar que los resultados se logren de manera efectiva.

A través de un abordaje holístico de la educación, es preciso observar que la sociedad, Estado, cultura, y personas son una sola realidad, una totalidad, una integralidad. Los intereses, tendencias y necesidades de las personas, aunque únicos, son para o por el contexto al cual están integrados o al que pertenecen (Bastidas, 2019, pp.202-216). Además, no solo enriquece el aprendizaje individual, sino que también los educadores pueden diseñar estrategias más inclusivas y efectivas que reconozcan la variedad de experiencias y realidades de los alumnos como la influencia de la conexión con la sociedad, el estado y la cultura.

En conclusión, la implementación de un enfoque holístico suele involucrarse en diferentes sentidos, lo que proporciona el incremento de la coordinación y el control motor. A través de experiencias prácticas y lúdicas implementadas en el infante en torno a sus vivencias, se origina un respaldo con el aumento de la autoestima y la motivación, claves para la enseñanza en el proceso de desafíos. Además, permite el fortalecimiento de las habilidades como la coordinación, el equilibrio y la destreza manual, de forma natural y entretenida.

Marco teórico

En civilizaciones antiguas, como la griega y la romana, se exploraban diversas condiciones físicas, aunque el enfoque era más bien restringido y a menudo se asociaban con concepciones de maldición o agotamiento moral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la incapacidad motora es «la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura». Por tanto, involucra algún tipo de problema para transportar a cabo acciones de la vida diaria: problemas para el desplazamiento, para manipular objetos, para acceder a explícitos lugares o en el lenguaje. (Arranz, 2023)

Podemos decir que, las deficiencias psicomotoras se caracterizan por alteraciones en el desarrollo de habilidades motoras primordiales, lo que afecta la capacidad de una persona para ejecutar movimientos coordinados y controlados. Estas dificultades pueden intervenir en el conocimiento y la alteración social, lo que subraya la importancia de una intervención prematura. Intervenir de manera pertinente es crucial para optimizar las prácticas motoras y favorecer un desarrollo exhaustivo en los individuos afectados, por tanto, a continuación, se detallan aspectos fundamentales de las variables *deficiencias psicomotoras y estrategias de enseñanza* determinando la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Desarrollo psicomotor

La educación física ha sido fundamental en la promoción del desarrollo motor. A mediados del siglo XX, se empezó a mostrarse de acuerdo la importancia de la actividad física en el progreso global del niño. Por lo que Cushqui (2023), sostiene que, “El desarrollo psicomotor es un proceso que inicia desde la etapa prenatal con neurogénesis del sistema nervioso y posteriormente, con la maduración y evolución de las estructuras cerebrales y musculares” (pp.11). En ese sentido, el desarrollo psicomotor se evidencia desde la etapa prenatal y evoluciona según el desarrollo del nuevo individuo permitiendo a la vez el funcionamiento integral de la mente con las partes que integran el cuerpo.

Además, se entiende que, “El desarrollo psicomotor es un proceso que permite mejorar el aprendizaje y genera habilidades básicas como: hablar, moverse o interactuar con su entorno, leer y escribir” (Lasso, 2024, pp.11-12). En definitiva, el desarrollo psicomotor es esencial en el individuo ya que agrupa todas las habilidades físicas, cognitivas y emocionales que intervienen en su crecimiento y aprendizaje.

Una de las particularidades del desarrollo psicomotor es la existencia de variaciones interindividuales. Estas variaciones en los niños pequeños, dificultan a menudo distinguir entre los cambios que podrían considerarse normales o esperables y los retrasos de maduración provenientes de desórdenes temporales o permanentes, siendo cada camino diferente y particular, con trayectorias caracterizadas por continuidades y discontinuidades. (Vericat y Orden, 2013, p. 2978)

Por otra parte, el desarrollo psicomotor es una particularidad única, debido a que existen variaciones interindividuales en los niños y los cambios que pueden surgir, puesto que desde su infancia deberían tener un control en sus comportamientos, lo que les permitirá identificar alguna anomalía. Así mismo es crucial que en caso de detectar alguna dificultad, puedan recurrir a un experto del área y abordar estas deficiencias.

Para concluir, el desarrollo psicomotor abarca el control de movimientos y emociones, incluyendo tres niveles que son motriz, cognitivo y socio-afectivo. Así mismo el desarrollo psicomotor es un proceso de aprendizaje fundamental que comienza desde el nacimiento hasta la edad de tres años de edad. Este transcurso se puede ver influenciado ya sea por factores genéticos y ambientales, lo que señala que es importante, una integración adecuada de expertos en el área para tratar estas falencias en los infantes.

Habilidades del desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor en la niñez es un aspecto importante que interviene en el crecimiento integral de los infantes. Por consiguiente, es necesario conocer las habilidades psicomotoras en el nivel inicial. A continuación, se detalla el siguiente cuadro de las habilidades psicomotrices proporcionando una visión general en base a las destrezas de cada rango de edad.

Tabla 4

Matriz habilidades psicomotoras

Categoría	Concepto	Habilidades	
		3 a 4 años	4 a 5 años
Habilidades motoras gruesas	En contexto, las habilidades motoras gruesas son aquellas que utilizan los grandes músculos del cuerpo, trabajando de manera coordinada en actividades como caminar, correr, gatear, patear, los brazos y los pies (Correales, 2015).	Correr y saltar Tregar en estructuras de juego. Lanzar y atrapar objetos.	Saltar con ambos pies. Montar en bicicleta sin pedales.

Habilidades motoras finas	Las habilidades motrices finas se refieren a los movimientos que involucran el uso de los pequeños músculos como el de los dedos, manos y brazos (Correales, 2015).	Manipular objetos pequeños Dibujo y coloreado Recortar con tijeras (formas básicas).	Dibujar más controlado. Ensartar cuentas.
Coordinación ojo - mano	La definición de la coordinación óculo – manual es una habilidad cognitiva compleja, en la que se requiere la vista y los movimientos de las manos (Fernández, 2018).	Actividades de encaje Llenar y vaciar recipientes	Lanzar y atrapar con precisión Realizar actividades que requieran precisión
Percepción espacial y lateralidad	Hace referencia a la estimulación de reconocer la posición de los objetos en el entorno y orientarse en el espacio (García, 2015)	Identificación de formas y tamaños Comprender conceptos de izquierda y derecha.	Clasificación de objetos por tamaño. Comprender el espacio en relación con su cuerpo.
Desarrollo de la imitación	El desarrollo de la imitación es una compleja habilidad que permite recopilar acciones, comportamientos de otras personas (Bordoni, 2018).	Imitar movimientos de adulto. Repetir opciones de compañeros.	Imitar secuencias de movimientos Juegos de rol con movimientos específicos

Nota. Información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas

En conjunto, estas habilidades son importantes y se potencian entre sí. Fomentar un entorno que promueva el desarrollo motor como la imitación en los infantes, ya que ayuda a su crecimiento integral, colaborando en su proceso de convertirse en personas seguras de sí mismos e independientes.

Problemas psicomotores.

Además, en la década de 1970, el desarrollo psicomotor empezó a ser estudiado de modo más sistemática, con investigadores como Arnold Gesell y su enfoque en el desarrollo normal y las etapas del incremento motor en la niñez.

Los trastornos en el desarrollo psicomotor influirán de gran manera en el funcionamiento psicomotriz del niño, limitando su aprendizaje, su desempeño y las relaciones sociales. Los cuales dejan secuelas que afectan la estructura

neurológica y física del cuerpo limitando las actividades de la vida diaria (Guerrero, 2019, p. 1).

En síntesis, los trastornos o deficiencias en el desarrollo psicomotor, pueden dificultar negativamente en el funcionamiento del estudiante, y dificultan el rendimiento en la vida cotidiana. Es primordial afrontar estas dificultades para fomentar una educación integral y afectuosa.

El trastorno psicomotor es la expresión de una cierta dificultad por parte del niño para relacionarse con el mundo, esto se expresa por medio de actitudes, movimientos involuntarios, tics, pequeños movimientos aparentemente sin importancia, que van a afectar poco a poco la motricidad, hasta volverla más lenta y torpe. De acuerdo con Abad (2015):

Trastornos psicomotores que pueden ser observados en el aula:

El movimiento, la coordinación y el equilibrio existe un problema o trastorno psicomotor, cuando la expresión psicomotriz está afectada; esto se manifiesta en el niño con movimientos torpes, rigidez, falta de equilibrio, o por un comportamiento impulsivo, agresividad, desobediencia, inhibición, dificultades de atención y concentración.

- Torpeza motriz
- Dispraxia
- Trastornos de la lateralización
- Disgrafía
- Inestabilidad motriz
- Inhibición psicomotriz. (p. 10)

En definitiva, es primordial que los niños estén sometidos a un minucioso proceso de valoración, para advertir algún problema que se presente en el desarrollo psicomotor.

La mayoría de los lactantes y preescolares con dificultades del desarrollo no tienen signos obvios de enfermedad, ni una historia clínica que lo sugiera, la identificación de estos niños, que son aparentemente sanos, se ha transformado en un verdadero desafío. Lo más frecuente es que se presente algún grado de alteración global de funciones cognitivas, por eso esta categoría sólo debe usarse cuando haya un grado significativo de solapamiento, cuando se presenten disfunciones que satisfagan las pautas de dos o más de las categorías. Según el Instituto mexicano del seguro social (2014):

- El niño puede ser torpe en general
- Lento en aprender a correr, a saltar y a subir escaleras
- Le suele ser difícil aprender a atarse los zapatos, a abrocharse y desabrocharse los botones
- Le es difícil tirar y coger pelotas

Tienen tendencia a:

- Dejar caer las cosas
- Tropezar
- Chocar con obstáculos

En la edad escolar:

- Mala letra
- Poca habilidad para hacer rompecabezas
- Poca habilidad para usar juguetes de construcción
- Poca habilidad para jugar con la pelota

Puede existir una notoria falta de madurez neurológica, en forma de:

- Movimientos coreicos
- Discinesias
- Movimientos en espejo
- Otros síntomas motores relacionados

Los signos neurológicos menores (que son normales en niños más pequeños) generalmente pasan desapercibidos, al no considerar que ya debieron modificarse o desaparecido. En la exploración física se puede encontrar tono muscular asimétrico, reflejos osteotendinosos alterados en forma bilateral.

Se debe prestar atención especial en:

- Problemas motores oculares
- Alteraciones: Visión, Nutrición, Crecimiento y Desarrollo muscular esquelético
- Estreñimiento
- Síntomas de reflujo gastroesofágico
- Presencia de convulsiones. (pp.6-8)

Esto indica que la identificación de lactantes e infantes con problemas psicomotores en el desarrollo de sus habilidades se ha vuelto un desafío de gran importancia, ya que muchos de los infantes no se muestran con signos en los cuales poseen una enfermedad. Con frecuencia se evidencia un grado de alteraciones en las funciones cognitivas, lo cual recalca la relevancia de una orientación completa en las valoraciones.

Técnicas de evaluación del desarrollo psicomotor.

Históricamente, las técnicas de evaluación han evolucionado desde sistemas informales, como la observación directa de la conducta del niño, hasta enfoques más estructurados y generalizados.

Actualmente existen numerosas pruebas que pueden ser utilizadas en APS, en particular en el consultorio pediátrico. Una vez que sospecha un problema, el médico debe insistir en llegar a un diagnóstico. Es aquí donde, dentro de un abordaje mucho más amplio, intervienen el psicólogo, psiquiatra infantil, neurólogo y otros especialistas.

La evaluación del desarrollo engloba fundamentalmente tres tipos de acciones: vigilancia, pruebas de screening y evaluación del desarrollo. La vigilancia del desarrollo es un método sencillo e informal, con buena respuesta, si quien la realiza posee los conocimientos suficientes sobre desarrollo infantil. Su punto débil radica en que pone énfasis en el juicio clínico del pediatra, en su experiencia y en su visión subjetiva. En general este método detecta los problemas severos, pero en menor medida los retrasos sutiles del desarrollo.

En el otro extremo, la evaluación del desarrollo propiamente dicha, es llevada a cabo por diferentes especialistas, como neurólogos, psicopedagogos, psiquiatras, etc., aplicando técnicas diagnósticas más complejas como son los tests de inteligencia y métodos complementarios de estudio, implicando el Nivel III de atención. Mediando entre ambos tipos de acciones se encuentran las pruebas de pesquisa o screening del desarrollo. (Perez y Gómez, 2010, pp. 123-145)

En breve, los instrumentos más efectivos para identificar los problemas psicomotores, en los estudiantes permiten realizar un diagnóstico preciso, que faciliten la detección de dificultades motoras, de coordinación y de lenguaje. Es así que este

procedimiento colabora a que los infantes, reciban el apoyo incondicional de especialistas en el área, proporcionando un desarrollo integral del estudiante.

En la actualidad existe una gran cantidad de pruebas para evaluar el desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad del niño, mismas que deben ser realizadas por profesionales ya sea médicos o psicólogos con capacitación suficiente para realizarlos con eficiencia. Conforme al Instituto mexicano del seguro social (2014):

A continuación, mencionamos algunos de los más conocidos

- DDST7(Denver developmental screening test)
- Test de Knobloch (derivado de Gesell)
- Stycar de Sheridan
- Tabla de desarrollo de Haizea-Llevant

Diagnóstico diferencial, ante la duda que se trate del Trastorno Específico del Desarrollo Psicomotor se deberá realizar el diagnóstico diferencial con las siguientes patologías:

- Parálisis cerebral
- Retraso mental
- Trastornos metabólicos o genéticos
- Patología de médula espinal como: Espina bífida
- Displasia congénita de cadera
- Investigar antecedente de:
 - Infección intrauterina, posnatal (meningitis o sepsis)
 - Lesión cerebral traumática
 - Abandono o abuso infantil
- Patología ocular
- Alteraciones musculo-esqueléticas
- Enfermedad por reflujo Gastro-esofágico
- Convulsiones. (pp.10-11)

Además, en la investigación revela que existen diversas pruebas diseñadas para identificar las falencias o dificultades que suscitan los infantes, lo que estas herramientas ayudan a detectar a tiempo las necesidades específicas de los infantes, permitiéndoles un seguimiento adecuado por parte de especialistas en el área.

Una de las actividades más complejas con las que el docente se enfrenta en su quehacer profesional es: la evaluación, ya que ello le enfrenta a un juicio de calidad y profesionalismo en los trabajos de los alumnos. Es por ello que se debe elegir cuidadosamente el instrumento adecuado para dicho juicio. Si bien sabemos que la evaluación cuenta con 3 principales tipos (diagnostica/ inicial, formativa y sumativa) todos ellos cuentan con un propósito y momento para su aplicación. Evaluar los aprendizajes lleva a un proceso en el cual se observa, recoge y analiza información importante respecto al aprendizaje con la finalidad de reflexionar, tomar decisiones pertinentes y oportunas en mejora del proceso de enseñanza –aprendizaje (Domínguez y Rodríguez, 2022, p.37).

Por otro lado, se aborda los diferentes tipos de evaluación como la inicial, la formativa y la sumativa. Cada una de estas modalidades tiene un propósito fundamental en el cual se va a evaluar el desempeño académico del infante, consiguiendo en los objetivos planteados al iniciar el proceso académico.

En síntesis, los autores nos mencionan las diferentes evaluaciones, que se puede aplicar para detectar los problemas psicomotores, permitiendo una intervención con profesionales capacitados en el área. Además, los instrumentos de evaluación ayudaran a conseguir un diagnóstico en el cual se pueda determinar lo que tiene el infante. Esta perspectiva ayuda a que los estudiantes, reciban el apoyo necesario para que promuevan su desarrollo integral y óptimo logrando una experiencia académica positiva.

Alteraciones de la organización psicomotriz.

En los años 80 y 90, la indagación se concentró más en la caracterización y la interposición temprana de las alteraciones psicomotrices. Se desplegaron instrumentos, diagnósticos y programas de intervención que afrontaban no solo las habilidades motoras, sino también las emociones y la socialización.

Los trastornos psicomotores son alteraciones del neurodesarrollo que afectan a la adaptación perceptiva motora del individuo.

Las etiologías son multifactoriales y transaccionales, y asocian factores genéticos, neurobiológicos y psicosociales que actúan en distintos niveles de complementariedad y de expresión. Son a menudo circunstanciales y discretos, e involucran prioritariamente a los mecanismos de adaptación. Constituyen una

fuentes de malestar y sufrimiento, tanto para el afectado como para el medio social. El análisis clínico requiere, además de un conocimiento referencial profundo del desarrollo normal, investigaciones específicas, entre ellas el examen psicomotor. Los trastornos psicomotores presentados son: el trastorno de déficit de atención/hiperactividad, el trastorno de adquisición de la coordinación, las disgrafías, los trastornos del tono muscular, los movimientos anormales, las incapacidades del aprendizaje no verbal, los trastornos de la dominancia lateral y la confusión derecha-izquierda. (Albaret, 2002, pp.1-15)

Por otra parte, el trastorno se presenta como dificultades en el estudiante al momento de adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, es crucial afrontar estas dificultades desde tiempos prematuros, para así fortalecer las destrezas necesarias y proporcionar un progreso exhaustivo.

A continuación, presentamos algunas de las características que se observan en niños que padecen este tipo de alteraciones. Conforme a Avant Psicología (s.f), estable lo siguiente:

- Torpeza en sus movimientos e incapacidad para relajar los músculos de forma voluntaria.
- El niño es incapaz de inhibir sus movimientos, así como la emoción que va ligada a estos.
- Niños que se muestran tensos y pasivos en contextos sociales ya que temen la interacción con otros, tienen miedo de caerse tras ser empujados, tienen miedo de no ser aceptados, no se sienten seguros, y poco a poco van inhibiendo su movimiento con la pretensión de volverse invisibles ante los ojos de los demás.
- El niño tiene dificultades para adquirir el conocimiento y representación del propio cuerpo. Le cuesta orientarse en el espacio y utilizar su cuerpo de forma efectiva para relacionarse con el entorno.
 - El niño conoce el movimiento que ha de hacer, pero es incapaz de realizarlo correctamente. No pueden realizar determinadas coordinaciones motrices, o no puede imitar gestos por muy sencillos que sean.

- El niño presenta movimientos repentinos e involuntarios que afectan a un grupo pequeño de músculos y que se repiten de forma intermitente. Pueden ser crónicos o transitorios. TICS (Trastorno de la Tourette). (párr. 1)

Por otro lado, las alteraciones en el desarrollo psicomotor presentan un reto relevante en la infancia, puesto que perjudican múltiples elementos del desarrollo y enseñanza del infante. La intervención prematura es importante para amenorar el impacto en estas alteraciones y prevenir inconvenientes en áreas como las relaciones sociales y el desempeño escolar.

El retraso psicomotor, los diferentes tipos de trastornos del desarrollo y los problemas inaparentes del desarrollo son ejemplos de este tipo de alteraciones.

El retraso psicomotor es uno de los cuadros más frecuentemente detectados en niños pequeños. Narbona y Schlumberger lo definieron como un diagnóstico provisional, en donde los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros tres años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. El término retraso psicomotor, entonces, se suele mantener hasta que pueda establecerse un diagnóstico definitivo a través de pruebas formales. (Vericat y Orden, 2013, p. 2978)

Así también, la evaluación tiene relevancia al momento de integrarse en una serie de investigaciones, debido a que facilita la comprensión del estudiante e involucra su identidad y sus problemas en el comportamiento, este proceso se considera que viene desde el núcleo familiar. Por ende, les permite a los especialistas realizar un análisis más profundo de las circunstancias, que rodean al estudiante en su entorno.

En resumen, los trastornos de desarrollo psicomotor son un eje complejo que perjudica de manera relevante en el desarrollo y comprensión de los infantes. También estos trastornos, pueden abarcar desde la debilidad motriz hasta dificultades en la coordinación y la representación del organismo. Al darle la importancia a estas dificultades desde la niñez se puede alcanzar a repercutir las falencias que muestran los niños y así obtener una enseñanza significativa.

Relación entre los problemas de aprendizaje con las deficiencias psicomotoras.

A finales del siglo XX, estudios más específicos emprendieron a asemejar trastornos como el TDAH y la dispraxia, que a menudo se conducen de problemas de enseñanza. Los problemas de aprendizaje siempre han estado vigentes, lo crucial es como se enfoca en el problema antes cualquier retraso en los niños se consideraba atribuible al comportamiento del niño, se le impartía un castigo o se le ignoraba mientras que en la actualidad se piensa que los problemas de aprendizaje obedecen a sus causas en las que los infantes no es responsable y por lo tanto no a merita castigo ya que proviene de algún factor orgánico, ambiental o bien emocional, que debe reconocerse a tiempo y tratar de remediar (Acero, 2018). Igualmente, los problemas de aprendizaje son un obstáculo significativo para los infantes, afectando a los conocimientos previos para su desarrollo a diferencia de épocas pasadas, en la actualidad se reconoce que existen diversas situaciones para retener la información esto lleva a la reflexión de abordar la empatía y estrategias necesarias en lugar de recurrir a acciones correctivas.

Los problemas de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en la vida del infante, no limitándole únicamente al ámbito académico.

Los problemas de aprendizaje son desordenes que pueden afectar las habilidades de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral también estos desordenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio y esto afecta tanto a niños, adultos y con frecuencia niños más que a niñas. (Inlago Bautista, 2012, p.16)

Además, es importante prestar una atención adecuada para afrontar estas falencias, ya que pueden perjudicar tanto su desarrollo integral como su bienestar emocional y social. Estas deficiencias pueden afectar las distintas etapas de crecimiento del infante, mencionando la fundamentación de una asistencia a edades tempranas y un enfoque multidimensional que considere el proceso de vida del infante.

Específicamente en el caso de los problemas de aprendizaje bajo rendimiento académico, autores como Satz y Fletcher (1988) han establecido un periodo de tres años como el tiempo que debe transcurrir entre la aplicación del instrumento y el análisis correspondiente referente a su poder predictivo (Galindo Sontheimer, 2002, p.18).

Aparte, hay un periodo primordial que recurre como base para las valoraciones posteriores que el alumno debe realizar, lo cual consiente asemejar las deficiencias y dificultades que enfrenta. Esto es crucial para lograr conseguir una manera adecuada de actuar, ante las deficiencias psicomotoras de los estudiantes.

Para concluir, los problemas de aprendizaje incluyen un reto importante para los infantes, afectando su capacidad de sostener conocimientos, así mismo su destreza exhausta y prosperidad emocional y social. Al contrario que en tiempo pasado, donde se proporcionaba a castigos, hoy se identifica fundamental de abarcar estas falencias con comprensión y estrategias adecuadas. Es importante dar énfasis en las deficiencias en el aprendizaje, puesto que pueden perjudicar las numerosas etapas de desarrollo del estudiante. La personalización y el sostén pertinente en este proceso crítico son esenciales para promover un futuro exitoso y apacible para casa estudiante.

Aprendizaje

A mediados del siglo XX, se desplegaron teorías cognitivas, como las de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que reflexionaron el aprendizaje como un transcurso activo donde los estudiantes construyen su propia comprensión a través de la interacción con el entorno y la participación social.

En los inicios del siglo XX, el aprendizaje se definía como el fortalecimiento de una respuesta, como el reforzamiento o debilitamiento de la asociación entre un estímulo y una respuesta. Desde esta perspectiva asociativa, el proceso de aprendizaje sugiere una práctica educativa en donde el profesor se convierte en un administrador de reforzamientos y castigos; y el trabajo del estudiante en responder para recibir premios o castigos. El aprendizaje por reforzamiento de respuestas, implica los métodos instruccionales de ejercitación y práctica en la consolidación de respuestas. (Casteñada, s.f, p.27)

Por lo tanto, el aprendizaje aparece desde épocas muy antiguas, con el objetivo de dar una solución a una duda y fortaleciendo el conocimiento para que no quede vacíos o argumentos pendientes. Así se alcance transportar a cabo un transcurso en la formación que sea relevante y en el cual beneficie a su crecimiento académico y personal.

En el diccionario de la RAE se define al aprendizaje a la acción de aprender un oficio o cosa, al ser humano el aprender le ha permitido surgir y adaptarse, sin

embargo, surgen diversas perspectivas en torno a la psicología que a lo largo de los siglos XX Y XXI se han venido estudiando que significa exactamente el termino aprendizaje, en la actualidad los psicólogos discuten sobre cómo se aprende. (Asqui, 2023, p. 25)

Así mismo el autor destaca que el aprendizaje dio inicio de manera espontánea impulsado por la necesidad de la adaptación al entorno que les rodeaba el hombre primitivo, al descubrir cómo realizar su sobrevivencia y prosperar en su contexto esta reflexión, nos menciona la importancia del conocimiento como un desarrollo importante en la interacción del ser humano con su entorno.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo; el alumno reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila. (Saquina, 2016, p.3)

De igual manera, el aprendizaje representa a un proceso único para cada infante, quien es el autor principal en esta investigación ya que es primordial que el alumno descubra y asimile el aprendizaje de manera activa y directa, lo que le permita conseguir una interpretación sistémica y significativa.

Para concluir, el aprendizaje es un procedimiento que se ha presentado desde los años cuando el humano era primitivo y tenía que por sí mismo conocer el entorno en el cual estaba rodeado. De igual manera este proceso no solo involucra la retención de conocimientos, sino también la capacidad del infante al instante de interactuar con su ambiente.

Teorías del aprendizaje.

La historia de las teorías del aprendizaje es un viaje a través de diversas perspectivas que han evolucionado con el tiempo.

Las teorías del aprendizaje son explicaciones que buscan comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

Estas teorías son fundamentales para la educación ya que proporcionan una base teórica para el diseño de estrategias pedagógicas y para la comprensión del

proceso de aprendizaje. Cada teoría del aprendizaje ofrece una perspectiva única sobre cómo se produce el aprendizaje y cómo se pueden diseñar estrategias pedagógicas efectivas. Los docentes pueden beneficiarse de familiarizarse con estas teorías para tener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje y para diseñar estrategias de enseñanza que sean efectivas para todos los estudiantes. (García, 2025, párr.1-2).

Además, las teorías del aprendizaje, enfatiza que son un pilar fundamental para obtener nuevos aprendizajes y capacitarse en metodologías que puedan ser aplicadas a los niños y puedan contribuir a sus deficiencias consiguiendo una enseñanza relevante.

Existen varias teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos a continuación se describirán brevemente las citadas en el presente trabajo. Según Vega- Lugo et al (2019), las siguientes teorías son relevantes:

- **Conductismo.** Es una corriente de la psicología que se centra en el comportamiento humano y animal, deja de lado todo lo intrínseco para concentrarse en las conductas observables y medibles. Esta conducta es determinada por refuerzos y castigos.

- **Constructivismo.** Se puede entender como aquel que permite que el alumno construya su propio aprendizaje, las ideas principales de esta teoría son: el alumno es responsable de su propio conocimiento, construye su conocimiento por sí mismo, relaciona la información nueva con conocimientos previos, establece relaciones entre elementos, da significado a la información que recibe, necesita un apoyo pudiendo ser el profesor, pares o padres y el profesor se convierte en el orientador. Los principales estudiosos del constructivismo son: Piaget. y Ausubel.

- **Cognoscitivismo.** Los aportes de esta teoría se enmarcan en considerar al ser humano como ente pensante quien transforma el pensamiento como resultado de su ambiente interno y externo. De acuerdo como esta teoría la concepción de la enseñanza puede reducirse en los siguientes puntos: aprender y solucionar problemas, aprendizajes significativos con sentido, desarrollar habilidades intelectuales y estratégicas, proceso sociocultural, conocimiento previo y metas de aprendizaje.

- **Aprendizaje social.** Como principio de esta teoría se tiene que el aprendizaje directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social da la base de un aprendizaje nuevo en los individuos, esta teoría resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de conducirse mediante la observación a otros individuos.

- **Socio constructivismo.** Este paradigma fue desarrollado por L.S Vigotsky en la década de 1920, se basa en el alumno como ser social, donde la cultura modifica o crea todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente de acuerdo a esta teoría será entonces necesario que la planeación se diseñe con actividades que permitan precisamente esa interacción social y que la relación no se centre en alumno-maestro, sino que se lleve a éste a su comunidad y se promueva la participación activa con sus pares. (p.52)

De igual manera las teorías de aprendizaje son esenciales en la adaptación del estudiante con el ambiente académico. Esto no solo involucra en conocer la complejidad de estilos de aprendizaje, sino también suscitar un ambiente que fomente la colaboración activa y adquisición de conocimientos relevantes. Para su proceso académico ayudándole a enfrentar los retos del futuro de manera crítica y participativa.

En realidad, los seres humanos estamos constantemente aprendiendo. En diferentes formas, ocupando diversas estrategias para lograr aprendizajes. Por otro lado, Abacoenred (2020), indica que:

- **Estructura biológica.** Participación de este componente personal con sus sistemas que contribuyen en los diferentes tipos de aprendizajes.

- **Inteligencia.** Considerada como el grado necesario para comprender y procesar información, así como elaborar respuestas y acciones de pensamiento.

- **Contexto social.** Las posibilidades de aprendizaje se desarrollan en vinculación con otros, en la relación con personas, tanto el círculo social inmediato y cercano como con aquel más global, general y mediato.

- **Motivación.** Entendiendo ésta como la focalización de la persona para satisfacer determinadas necesidades percibidas. Es un elemento

dinámico, conativo, de impulso a la acción. Se relaciona estrechamente con un componente volitivo.

- **Operaciones mentales.** Referidas al conocer y el pensar; desde lo percibido hasta los procesos cognitivos más complejos como la reflexión, la imaginación, la extrapolación, etc.

- **Desarrollo histórico personal.** La experiencia acumulada, y lo que actualmente es, entendidos como producto de una evolución y desarrollo en el tiempo. Una persona actúa hoy con todo su pasado expresado en su realidad actual.

- **Componentes emocionales.** La experiencia personal con el mundo de las cosas y los demás seres se da en ambientes de tonalidades afectivas, generando tanto aprendizajes como sentimientos, coloridos que tiñen a cada sujeto en particular. (pp. 3-4)

Igualmente, es fundamental utilizar las metodologías necesarias o estrategias en las cuales se pueda adaptar al estudiante. Estas deben ser dinámicas y fomentar el contacto directo de cada infante. Al realizarlo, se logra un ambiente educativo inclusivo y positivo que beneficia el perfeccionamiento exhaustivo de todos los estudiantes.

En resumen, es primordial incrementar metodologías y estrategias que se adecuen a las insuficiencias de cada alumno, suscitan un entorno educativo creativo y de exploración directa. Esto no solo fortalece la inclusión y el proceso integral de los infantes, sino que también propone la concentración positiva de las teorías del aprendizaje. Estas proposiciones son cruciales para razonar la variedad de estilos de conocimientos significativos. Contribuyendo su formación íntegra y el proceso de destrezas que les permitan afrontar sus falencias psicomotoras y conseguir un aprendizaje relevante.

Estrategias de enseñanza

En el siglo XXI, la variación de estrategias, rodeando el uso de tecnología y el aprendizaje colaborativo, ha permitido a los educadores adaptar sus sistemáticas a las insuficiencias propias de los alumnos, beneficiando una orientación más inclusiva y efectiva.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados, algo muy útil para los estudiantes cuando tienen que tomar apuntes. (Pimienta, 2012, p.3)

Asimismo, las estrategias de enseñanza son un medio clave que los docentes pueden utilizar para conseguir la adecuación de sus estudiantes a metodologías de aprendizaje prácticas. Estas estrategias consienten que los estudiantes consigan los conocimientos esenciales y fortalezcan su entendimiento acerca de los temas que se va abordar, fomentando así la adquisición de aprendizajes cruciales e implementando en su instrucción de saberes previos.

En el ámbito de la educación, se han reconocido seis categorías distintas de estrategias. A su vez, López (2024) menciona las siguientes estrategias:

Estrategias de ensayo.- Los métodos que requieren una participación activa en el material, como verbalizar o escribir, además de concentrarse en elementos importantes, son eficaces para el aprendizaje

Estrategias de elaboración.- El proceso abarca diversas técnicas, como establecer conexiones entre lo desconocido y lo conocido, reformular en diferentes palabras, condensar información, hacer comparaciones, anotar observaciones no literales, responder a consultas (tanto las proporcionadas en el texto como las planteadas por el estudiante), y explicar la relevancia del nuevo material con lo que ya se entiende.

Estrategias de organización.- Para mejorar la memorización, es beneficioso organizar la información en grupos. Esto implica crear un marco estructurado para

el contenido de aprendizaje, dividirlo en secciones más pequeñas y reconocer conexiones y jerarquías. Estrategias de control de la comprensión. Las estrategias asociadas a la Metacognición engloban diversos elementos. Implican mantener la conciencia de los propios objetivos, monitorear la efectividad de las estrategias empleadas y ajustar el comportamiento en consecuencia.

Estrategias de apoyo o afectivas.- El objetivo principal de estas estrategias no es apuntar directamente a la adquisición de conocimientos. En cambio, su propósito fundamental es mejorar la eficiencia del aprendizaje optimizando las circunstancias circundantes.

Estrategias para el aprendizaje significativo.- El objetivo del investigador es emplear una estrategia que facilite el aprendizaje significativo, que implica guiar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje y fomentar el desarrollo de sus propias habilidades de aprendizaje y pensamiento crítico. (p. 29-31).

En definitiva, las estrategias de enseñanza son un eje fundamental en el proceso educativo, ya que permite al docente ejecutar las metodologías necesarias que faciliten el proceso de conocimiento en los estudiantes conocimiento, en la cual el docente puede aplicar a los estudiantes para lograr el aprendizaje en ellos y puedan conseguir sus metas planteadas al inicio del periodo académico.

Desde el maestro, las estrategias de enseñanza deben partir de un esfuerzo planificado, sostenible, intencional y flexible, en la búsqueda del aprendizaje de conocimientos individual y colectivamente, en la búsqueda de la formación de estudiantes críticos, participativos, analíticos, reflexivos, propositivos y proactivos frente al mismo conocimiento y a los problemas de la sociedad, la ciencia, la tecnología, el desarrollo humano (Vasquez, 2010, p.30).

Del mismo modo, para obtener un desarrollo práctico de las destrezas de enseñanza es importante observar todos los sentidos del alumno. Esto incrementa establecer un entorno de comprensión multisensorial que no solo susciten la comprensión, sino que también colabore un vínculo emocional con la información.

En definitiva, el perfeccionamiento de las habilidades de enseñanza se establece en la investigación exhaustiva de los sentidos del estudiante, lo que le reconoce potenciar un ambiente de conocimiento positivo. En última pretensión, esto colabora al desarrollo

de capacidades que consienten a los infantes a conseguir sus fines académicos, fortaleciendo su interpretación académica más enriquecedora.

Tipos de estrategias de enseñanza.

Desarrollado en la década de 1980, fundamentalmente en la instrucción médica, para promover el pensamiento crítico y abordar los problemas.

De forma general, podemos diferenciar entre tres tipos de estrategias de enseñanza. Montagud (2020) señala las siguientes:

Estrategias preinstruccionales.- Establecen un contexto para el alumno en el que éste se aproxima a lo que va a aprender y al método que va a emplear para ello. Es el punto en el que se marcan los objetivos a conseguir al final del proceso de estudio, ya sea un ciclo educativo, un curso completo o un periodo de tiempo menor. También se incluyen aquí métodos como por ejemplo el brainstorming o lluvia de ideas, que cumple una función de generación de ideas previas.

Estrategias coinstruccionales.- Es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante. En ellas se conceptualizan contenidos gracias a ilustraciones, preguntas intercaladas, etc.

Estrategias posinstruccionales.- Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido. Es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados. (párr. 1-4).

De igual, las estrategias de enseñanza son fundamentales en el proceso educativo, ya que proponen a los docentes los procesos y herramientas necesarias para facilitar el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se deben organizar, a través de la facilitación de experiencias significativas para el desarrollo del niño, acordes con su nivel y con los objetivos planteados, siempre dentro de un contexto de libertad y respeto. La participación del niño en actividades lúdicas y pedagógicas debe ser plena, pues éstas permiten. De acuerdo con Cañizales (2004), exponiendo lo siguiente:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas.

- Descubrir y hacer cosas por sí mismo.
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes.
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.
- Interactuar con otros niños y adultos. (pp.1-19)

En cambio, las diversas estrategias para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación se promueve, no solo abarcan la comprensión del contenido, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales y críticas en los infantes, lo que contribuye a una experiencia más integral y efectiva.

Pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen. Conforme a Castillo (2004) opina que las:

Estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple son útiles cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante. De hecho, puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos. Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Puede ser de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica. (p.7)

Aparte, es primordial clasificar las habilidades de enseñanza- aprendizaje según varios razonamientos en base a su nivel de especificidad, el tipo de comprensión al que se requiera. En contexto, las estrategias de retención de la información se muestran como las más primordiales y antiguas, orientándose en un proceso ligero que beneficie la ilustración propia.

En definitiva, la categorización de las experiencias de enseñanza- aprendizaje en base a su nivel de particularidad es primordial para perfeccionar el transcurso pedagógico. Al incrementar diferentes tácticas, los profesores alcanzan establecer un ambiente de enseñanza más dinámico y colaborativo.

Importancia de las estrategias de enseñanza

Desde las primeras civilizaciones, la educación fue esencial para la concesión de preparaciones. Filósofos como Sócrates, Platón y Aristóteles defendieron métodos de enseñanza que impulsaban el pensamiento crítico y el diálogo.

Sim embargo las estrategias de enseñanza no sólo entrenan la capacidad de adquirir conocimientos y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el crecimiento cognitivo del estudiante, el fortalecimiento de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. (Kholer, 2005, pp.1-15)

A su vez, las estrategias de enseñanza son instrumentos de instrucción clave que reconocen a los escolares permitir a instrucciones anteriores, los cuales son imprescindibles en su transcurso de enseñanza- aprendizaje.

Estas estrategias ayudan la asociación entre lo que ya saben y el nuevo contenido, sembrando un enseñanza más relevante y práctica. Según López (2021, p. 5):

“En contexto, la importancia del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje se fomenta en no deslindarse de la conciencia del alumno y recepción del conocimiento adquirido a partir de los conocimientos propios”

De igual manera, en el ámbito educativo fomentar las estrategias de enseñanza, consigue que los estudiantes, puedan conseguir un aprendizaje significativo y que este adaptado a su ritmo de aprendizaje y entendimiento. Estas destrezas facilitan la dirección a conocimientos precursores de calidad, lo que a su vez incrementa un procedimiento de aprendizaje más hacendoso y espontaneo, engrandeciendo la práctica formativa en su vínculo.

Las estrategias de enseñanza son fundamentales para los profesores, ya que a través de ellas alcanzan proporcionar una comprensión relevante para sus alumnos.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas

puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. (Arguello y Sequeira, 2016, p.7)

Por otro lado, estas tácticas consienten a los educadores brindar una orientación adecuada que colabore el impulso académico de los niños, afirmando que alcancen conseguir los aprendizajes precisos y sigan ascendiendo en su transcurso formativo.

En pocas palabras, las habilidades de enseñanza se establecen como instrumentos elementales en el transcurso formativo, tanto para alumnos como para educativos. Estas estrategias no solo proporcionan la conexión entre preparaciones anteriores y nuevas, promoviendo una enseñanza reveladora y adecuada a diversos ritmos, sino que también consienten a los profesores procurar una disposición práctica que fortalezca el progreso académico de los infantes. Al promover un ambiente de ilustración hacendoso y apreciable, se aporta a la formación sistémica de los niños, asegurándose que consigan las preparaciones necesarias para su avance en el espacio didáctico.

Estrategias de enseñanza para las deficiencias psicomotoras

Las estrategias de enseñanza son importantes ya que incrementan el desarrollo integral de los niños con falencias en sus habilidades psicomotrices, apoyándoles a favorecer su máximo potencial en todos los aspectos de su vida.

Todas las actividades y estrategias psicomotrices deben permitir la participación activa y motivadora de los niños, utilizando materiales vistosos, llamativos e innovadores. De acuerdo con Peralta (2022), se puede estimular la psicomotricidad de las siguientes maneras:

- A través del juego libre y dirigido el niño explora y se divierte mientras aprende: el juego de la casita, imitar roles, ir a la resbaladera o columpios del parque, búsqueda del tesoro, capitán manda, etc.
- El baile y los ritmos permiten conocer nuevas formas de movimiento.
- Circuitos motrices: son ejercicios realizados en forma secuencial: pasando obstáculos y cumpliendo consignas, para lo cual se puede utilizar objetos que tengamos en casa como sillas, mesas, bancos, uas uas, almohadas, vasos, etc.

- Los ejercicios de relajación y respiración permiten el autoconocimiento de las partes del cuerpo, se puede ambientar el espacio poniendo música y aromatizantes para que sea un momento ameno y divertido.
 - Juegos tradicionales: el lobo feroz, al lirón, lirón, pato, pato, ganso, avioncito, etc.
 - Imitación de movimientos: de animales, medios de transporte, posturas corporales, emociones, etc.
 - Canciones motrices que permitan la interiorización del esquema corporal: las que se enseñan en la escuela u otras disponibles en redes como YouTube.
 - Ejercicios de equilibrio y estimulación vestibular: caminar sobre barras, líneas trazadas en el piso o los bordes de las veredas, darse volantines, mecerse en una hamaca o columpio, etc.
 - Ejercicios combinados para manos y pies como el juego del twister, que puede ser elaborado en casa con círculos de colores.
- (parr.3)

Por otra parte, el juego es importante en la educación Inicial, ya que por medio del juego los niños tienden a prestar más atención y se vuelve un aprendizaje interactivo haciendo que ellos puedan explorar por sí mismo el conocimiento que les ayudara a fomentar las bases importantes para su futuro.

Para fomentar el desarrollo psicomotor en niños es primordial integrar actividades que estimulen tanto la movilidad como el lenguaje. Se recomienda que los niños utilicen bloques o piezas de colores, agrupando objetos según su color, lo que promueve la coordinación y el reconocimiento visual. Además, es fundamental alentar el dibujo y la creación de figuras en papel, así como ellos puedan realizar sus actividades de cuidado personal por sí solos e incentivándoles con palabra de aliento. Las actividades al aire libre, como correr, jugar a la pelota y saltar, son vitales, asegurando que estén físicamente activos al menos 3 horas al día, en el área del lenguaje, leer cuentos y hacer preguntas en su entorno ayuda en la caracterización y léxico. Además, a los niños a examinar sus dibujos y conversar las normas de la casa también ayuda a su desarrollo integral. (Quirón, s.f) Así, la imitación es un mecanismo clave en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes integrar preparaciones y destrezas en su ambiente.

En conclusión, el desarrollo psicomotor para el incremento exhaustivo de los infantes, optimizando su movilidad y comunicación a través de actividades lúdicas, es primordial en los educadores y padres de familia para que promuevan un ambiente enriquecedor que motive la exploración, la imitación y el aprendizaje, integrando personas seguras y creativas.

Preguntas científicas

- ¿Qué contenidos teóricos de las estrategias de enseñanza nos permiten desarrollar las habilidades psicomotoras?
- ¿Cómo determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre las deficiencias psicomotoras en los niños de Educación Inicial?
- ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes del Subnivel Inicial 2?
- ¿Los resultados obtenidos resaltan la importancia de las estrategias de enseñanza en el nivel inicial?

Metodología

El propósito de la investigación es identificar y categorizar las estrategias de enseñanza en relación con las deficiencias psicomotoras en los niños de Educación Inicial, con el fin de ofrecer recomendaciones, que mejoren la formación docente y el desarrollo psicomotor infantil. Se aplicará un método estructurado para alcanzar estos objetivos y se analizarán los resultados a partir de información cualitativos, recopilados mediante técnicas de investigación apropiadas.

Enfoque de la investigación

Investigación Cualitativa

En el desarrollo de esta investigación, se ha optado por empelar el enfoque cualitativo, las mismas que se han utilizado en investigaciones sociales y educativas. La investigación cualitativa permite expandir la investigación hacia un enfoque metodológico diferente, lo que puede contribuir a mejorar la aplicación de las mismas técnicas de investigación. (Salazar, 2020)

En este sentido, se aplicará un enfoque cualitativo, utilizando en investigaciones sociales y educativas, que permite indagar en profundidad sobre las estrategias de

enseñanza relacionadas con las deficiencias psicomotoras en niños del Subnivel Inicial 2, de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”. Se empleará el método inductivo para conseguir una visión general del conocimiento que posee la docente sobre estas deficiencias a través de una entrevista estructurada.

Diseño de la investigación

Un diseño de investigación se entiende como el esquema o plan general que orienta el proceso de investigación. Es un mecanismo crucial en este procedimiento, funcionando como un marco que establece como se realizara un estudio, abarcando los métodos y técnicas que se emplearan para asegurar que se alcancen los objetivos propuestos y que los resultados obtenidos sean válidos y confiables. (Jain, 2023)

No experimental

La investigación no experimental se distingue por la ausencia de una variable independiente. En este enfoque, el investigador se enfoca en observar y analizar el contexto en el que se manifiesta el fenómeno con el fin de recopilar información. (Landeró, 2021)

Este estudio se enmarca en un diseño no experimental, ya que no se manipularán variables independientes. El enfoque se centrará en observar y analizar el contexto en el que se manifiestan las deficiencias psicomotoras, con el propósito de desarrollar estrategias de enseñanza efectivas.

Tipo de investigación

En la realización de la investigación, se eligieron las modalidades que se detallan a continuación:

De campo

La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados (Cajal, s.f, p.1)

De esta manera, la investigación posibilitara identificar como las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial influyen en el

desarrollo de la psicomotricidad mediante la observación directa como herramienta metodológica.

Se llevará a cabo en entornos reales y no controlados, permitiendo la recopilación sobre las estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo psicomotor de los niños a través de la observación directa.

Bibliográfica

La investigación bibliográfica implica en explorar la literatura existente sobre un tema específico lo que permite consultar, analizar y organizar la información disponible. Este proceso favorece el aprovechamiento del conocimiento previamente generado en el campo, enriqueciendo así la comprensión del tema. Además, este enfoque contribuye a la calidad del trabajo que se está realizando, asegurando que está fundamentado en datos y perspectivas sólidas. (Zorrilla, 2021)

Implica explorará la literatura para un análisis más exhaustivo, lo que enriquecerá la comprensión del desarrollo psicomotor y las estrategias de enseñanza. Este proceso es fundamental porque ha permitido situar el trabajo dentro del contexto académico y educativo actual.

Métodos

Método inductivo

El método inductivo, es una manera de conocimiento que permite conseguir razonamientos aplicables de casos particulares. Este procedimiento incluye observar fenómenos específicos y, a partir de estas observaciones, llegar a conclusiones generales. (Arellano, 2023).

El método inductivo se utilizará para diagnosticar como influyen las estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras. Se recogerán información a través de la técnica de observación y entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica · Tierra Mía”, permitiendo identificar patrones y brechas en el conocimiento de las deficiencias psicomotoras.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

De acuerdo, con Caro (s.f), “Las técnicas de recolección de datos son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico. Usualmente se usan en investigación científica y empresarial, estadística y marketing” (p.1). Asimismo, las técnicas son un instrumento de recolección de la información que se utilizan para conseguir antecedentes de manera sistemática y constituida en indagaciones.

Para dar continuidad al estudio investigativo, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información mencionada a continuación:

Observación

La observación es una herramienta esencial para recopilar información de forma objetiva. Esta técnica se emplea para conseguir un aprendizaje más profundo sobre un tema específico. Además, se puede aplicar en estudios de campo permitiendo investigar comportamientos. De igual manera comprender mejor los problemas y sus causas, conociendo las condiciones y necesidades particulares de un grupo. (Díaz, 2023)

La observación se realizará en la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía" para estudiar cómo las estrategias de enseñanza repercuten en el desarrollo psicomotor de los niños. Esta técnica permitirá recoger información concretos sobre el desarrollo motor, complementando percepciones de la docente.

Informe formal cualitativo.

Consiste en una sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte de este y si se los ubica en un solo documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020, p.6)

El informe formal cualitativo será crucial para la recolección de información empíricos de manera sistemática y detallada, permitiéndonos registrar objetivamente conductas relevantes en las deficiencias psicomotoras en niños de Educación Inicial.

Entrevista

Nos menciona que la entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma el autor da a conocer que tiene la finalidad de recolectar información que sea valdera para llevar a cabo una solución o la ejecución del proyecto. (Folguieras, s.f, p. 2)

Se desarrollará una entrevista a la docente del nivel Inicial 2, con la finalidad de explorar y evaluar sus conocimientos y percepciones respecto a las deficiencias psicomotoras en los niños.

Guía de entrevista.

Es un conjunto de preguntas que el investigador elabora para interrogar al entrevistado. Se centra en preguntas primarias, que introducen nuevos temas o plantean interrogantes adicionales, y preguntas secundarias, que permiten profundizar en los temas ya establecidos. (Tejera, 2021)

Se utilizará para establecer las preguntas, permitiendo una recolección exhaustiva de información sobre los desafíos psicomotores que afectan el desarrollo infantil.

Población

La población también conocida como universo o población objetivo, se define como un conjunto de elementos del cual se busca obtener información. Este grupo puede incluir personas, objetos, lugares, eventos, textos, entre otros. (Giani, 2024)

En el proyecto de investigación la población con la cual se ejecutó el análisis, fueron los estudiantes de subnivel inicial 2, y la docente de la escuela de Educación Básica “Tierra Mía”, con un total de 30 estudiantes para la evaluación del proceso.

Tabla 5

Población

Descripción	Número
Niños	30
Docentes	1
Padres de Familia	30
Total	61

Fuente. Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

Recopilación y procesamiento de información

Las técnicas de recolección de datos representan a los procesos específicos utilizados para recopilar información, los cuales están relacionados con el método de investigación empleado. La selección de estas técnicas dependerá del contexto de la investigación que esté relacionado. (Hernández, 2020)

La recopilación de información se llevará a cabo mediante observaciones directas y una entrevista. Se genera un informe cualitativo que incluirá análisis de comportamientos y dinámicas grupales, facilitando un contexto valioso para el análisis.

Análisis e interpretación de la información recopilada

Se tabularán los información recolectados, utilizando herramientas como Microsoft Excel y Word, para facilitar la visualización de diferencias y comparaciones significativas, Se buscará identificar áreas críticas en el desarrollo psicomotor y proponer estrategias educativas adaptadas que promueven el desarrollo integral de los niños.

Análisis de interpretación de la información recolectada

Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”.

Informante: Lic. María José Cárdenas Benites

Tabla 6

Matriz de procesamiento de la información

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES	PREGUNTAS	RESPUESTA DEL ENTREVISTADO	ANÁLISIS
Desarrollo psicomotor	“El desarrollo psicomotor es un proceso integral de crecimiento y adquisición de habilidades motoras y cognitivas desarrolladas en la niñez, implica la interacción entre aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales, abarcando habilidades motrices gruesas y finas” (Molina y Piñón, 2024, p.8785).	¿Cuáles son las etapas claves del desarrollo psicomotor?	En las etapas del desarrollo psicomotor en la infancia son la etapa del reflejo que van de los 0 a 2 meses, control de la cabeza y del tronco de 2 a 6 meses de gateo y suturación de 6 a 12 meses deambulación de 12 a 18 meses control motor fino y grueso de 18 a 36 meses y habilidades motrices complejas de 3 a 5 años	El desarrollo psicomotor se divide en varias etapas que corresponden a diferentes edades del niño. Estas etapas son importantes para comprender cómo se desarrollan las habilidades motoras y cognitivas a lo largo del tiempo. A continuación, se detallan: <ul style="list-style-type: none">• Etapa de pre-locomoción (0-6 meses): Durante esta etapa, el bebé desarrolla habilidades básicas como levantar la cabeza, girar, agarrar objetos y rodar. También comienza a explorar su entorno y a interactuar con él.• Etapa de locomoción (6-18 meses): En esta etapa, el bebé aprende a gatear, ponerse de pie, caminar y explorar su entorno de manera más independiente. También desarrolla habilidades de coordinación motora gruesa y fina.

- Etapa de juego simbólico (18 meses - 3 años): Durante esta etapa, el niño comienza a jugar de manera más imaginativa y simbólica. Desarrolla habilidades de manipulación de objetos, construcción, imitación y representación de roles.
 - Etapa de lenguaje (3-6 años): En esta etapa, el niño desarrolla habilidades de comunicación verbal y no verbal. Aprende a hablar, a utilizar el lenguaje de manera más compleja y a comprender conceptos abstractos. (Parra, 2024, p.25)
- Por ende, las etapas claves para el desarrollo psicomotor van desde la infancia con los reflejos primitivos que aparecen desde los 0 a 2 meses, control de la cabeza y del tronco de 2 a 6 meses, el gateo de 6 a 12 meses, la deambulaci3n de 12 a 18 meses, el desarrollo psicomotor de 18 hasta los 36 meses y las habilidades motoras desde los 3 a 5 a5os.

Problemas psicomotores	Los trastornos psicomotores se presentan con m1s frecuencia en los ni5os que en las ni5as, debido a que existe algunas deficiencias tales como: torpeza motriz, inhibici3n motriz, retrasos de maduraci3n, las mismas que ocasionan un trastorno en la iniciaci3n de la lectoescritura.	¿Qu3 impacto tienen los problemas psicomotores en el rendimiento acad3mico?	En los impactos que tiene el rendimiento acad3mico es que los problemas psicomotrices pueden afectar el rendimiento acad3mico al interferir con habilidades claves como la coordinaci3n, atenci3n y	Los trastornos psicomotores presentados son: el trastorno de d3ficit de atenci3n/hiperactividad, el trastorno de adquisici3n de la coordinaci3n, las digraf1as, los trastornos del tono muscular, los movimientos anormales, las incapacidades del aprendizaje no
-------------------------------	---	---	---	---

(Abad, 2015, p.15)

memoria, dificultades en el control motor fino y grueso, pueden dificultar tareas como escribir, leer o realizar actividades prácticas.

verbal, los trastornos de la dominancia lateral y la confusión derecha izquierda. (Albaret, 2002, pp.1-15). En definitiva, los problemas psicomotores pueden afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues las habilidades motoras gruesas y finas son necesarias para cumplir actividades académicas. Además, el leer, escribir, caminar coordinadamente, así como la atención y memoria son esenciales para el estudiante en su vida cotidiana.

Técnicas de evaluación del desarrollo psicomotor	Existen numerosas pruebas que facilitan la integración de los diferentes sentidos, lo cual es esencial para un procedimiento adecuado de la información y un aprendizaje efectivo. Entre estas pruebas se encuentran, la vigilancia, pruebas de screening y la evaluación del desarrollo. (Instituto Mexicano del Seguro social, 2014)	¿Qué herramientas se utilizan para evaluar el desarrollo psicomotor en niños?	Las herramientas que se utilizan para evaluar el desarrollo psicomotor en los niños es la escala de desarrollo, observación directa, pruebas psicomotoras específicas, cuestionarios y entrevistas.	Existen diferentes métodos, como encuestas a los padres, observación directa del niño, pruebas de pesquisa o <i>screening</i> y escalas del desarrollo. Para seleccionar aquellas que sean adecuadas a nuestro medio es necesario tener en cuenta distintos factores: El rango de edad de aplicación de una prueba. Las áreas de desarrollo que se evalúan; en general, todas evalúan cuatro áreas del desarrollo: personal social, motricidad fina y gruesa y lenguaje. La coherencia con las costumbres locales, aunque el desarrollo sea un proceso universal, tiene rasgos propios en cada país o región, debido a la interacción de elementos de cada cultura en particular.
---	--	---	---	--

(Largues y Querejeta, 2021, pp.1-15). En este sentido, la implementación de estas herramientas resulta fundamental ya que puede identificar y observar las deficiencias psicomotoras en los infantes. Cada una de estas herramientas determina un papel crucial en la investigación y ayuda a determinar cuáles son las necesidades educativas específicas de cada estudiante. Al ser reconocidas estas carencias, se puede dar una asistencia adecuada que favorezca el rendimiento académico.

Alteraciones de la organización psicomotriz	Algunos de los trastornos psicomotores expuestos son: el trastorno de déficit de atención/hiperactividad, el trastorno de adquisición de la coordinación, las digrafías, los trastornos del tono muscular, los movimientos anormales, las incapacidades del aprendizaje no verbal, los trastornos de la dominancia lateral y la confusión derecha- izquierda. (Albaret, 2002, pp. 1-15)	¿Cómo se relacionan las alteraciones de la organización psicomotriz con otras dificultades de aprendizaje?	Las alteraciones en la organización psicomotriz, como dificultades en la coordinación motora, es el control del cuerpo y la percepción espacial, pueden interferir con las habilidades esenciales para el aprendizaje.	Existen diversas alteraciones que impactan de manera significativa los procesos de lectura y escritura, especialmente aquellas relacionadas con las dificultades en la capacidad de percepción sensorial y psicomotora. Las dificultades mencionadas se manifiestan en la forma y el tamaño de las letras, así como en sus proyecciones en el tiempo y el espacio. Esto puede generar confusión en los gráficos y puede estar relacionado con el trazo del dibujo (Espeleta, 2017). Por lo tanto, las alteraciones de la organización psicomotriz y otras dificultades de aprendizaje muestran un impacto importante en la enseñanza. Saber identificar y actuar de manera
--	---	--	--	--

concisa puede llevar a lograr una enseñanza favorable y que se adapte a las necesidades de cada estudiante.

Relación entre los problemas de aprendizaje con las deficiencias psicomotoras.	La psicomotricidad es fundamental para la integración de los diferentes sentidos, lo que es crucial para un procesamiento adecuado de la información y un aprendizaje eficaz en el proceso de la lectoescritura. (Coloma y Bayas, 2024).	¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para ayudar a los niños con deficiencias psicomotoras a superar dificultades de aprendizaje?	Las estrategias que se pueden implementar en el aula para ayudar a los niños con deficiencias psicomotoras pueden ser las adaptaciones en las tareas, uso de materiales manipulativos, estimulación física, tiempo adicional, método visual táctil, trabajo en pareja.	Según nos menciona el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) algunas de las estrategias que se pueden aplicar en el aula son las siguientes: Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual. Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante. Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final. Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula. Estimular la toma de decisiones por sí mismo. Elaborar material didáctico de apoyo. (pp.36-37). En consecuencia, la implementación de estrategias en el salón de clases es primordial, dado que cada infante tiene un ritmo de aprendizaje único. La docente sugiere diversas estrategias como, la
---	--	--	--	--

				adaptación en las tareas, uso de materiales manipulativos, estimulación física, tiempo adicional en las tareas, método visual táctil y trabajo en pareja. Estos métodos son esenciales para implementar una formación de calidad y calidez, fomentando lo que es el bienestar emocional y la integración con su ambiente.
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano adquiere, modifica o refina sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como resultado de la experiencia, que puede incluir el estudio, la observación, la instrucción o la práctica. Representa un cambio relativamente permanente, es decir, que perdura durante cierto tiempo. (Gómez, 2024. párr. 1-3)	¿De qué manera las emociones afectan el aprendizaje?	Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje, ya que incluyen en la motivación, la concentración y la memoria. Las emociones positivas, como la satisfacción y el interés, favorecen un ambiente de aprendizaje más efectivo, incrementando la atención y el esfuerzo. En cambio, emociones negativas como el miedo, ansiedad o la frustración, pueden bloquear la capacidad de concentración, disminuir la autoestima y dificultar la información de retención.	Las emociones inciden en el desarrollo de las actividades académicas y del aprendizaje autónomo, ya que implica que el estudiante siempre esté vinculado a las relaciones interpersonales, al trabajo en equipo, a la elaboración de ejercicios y tareas a través de un cerebro social (Chica, et al., 2024. pág. 103-108). En resumen, las emociones son una base fundamental, en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, debido a que, influyen en su motivación y estimulan el aprendizaje y la retención de información. Además, es importante plantear un vínculo de confianza, con los niños, para que puedan expresarse y crear un ambiente favorable. Este enfoque ayudara a promover el conocimiento de manera efectiva y creativa.
Teorías del aprendizaje	Las teorías del aprendizaje son explicaciones que buscan	¿Qué papel juegan las teorías	Las teorías del aprendizaje desempeñan un papel	Las teorías del aprendizaje en educación son una serie de enfoques que explican

	<p>comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes así también estas teorías son fundamentales para la educación ya que proporcionan una base teórica para el diseño de estrategias pedagógicas y para la comprensión del proceso de aprendizaje. (García, 2025, parr.1-2)</p>	<p>del aprendizaje en el desarrollo de currículos educativos?</p>	<p>fundamental en el desarrollo de los currículos educativos, ya que orienta como estructurar y diseñar los contenidos, las actividades y las estrategias pedagógicas.</p>	<p>cómo las personas adquieren conocimiento y habilidades dentro y fuera del esquema educativo a través de la guía de un docente (Rojas et al., 2023, p.137). Las teorías del aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el currículo educativo, ya que se relaciona con las estrategias pedagógicas que van aplicarse para la enseñanza. Mediante estas teorías, los docentes pueden aprovechar sus conocimientos previos y potenciar las estrategias necesarias en la clase, lo que facilita que los niños logren una retención de información y un aprendizaje relevante.</p>
<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>Las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para conseguir que sus alumnos logren aprendizajes significativos de igual manera la aplicación de estas estrategias permite al profesorado transformar el aprendizaje en un proceso activo, más participativo y que el alumno recuerda con mayor facilidad. (Montagud, 2020, pàrr.1)</p>	<p>¿Cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje?</p>	<p>Las estrategias de enseñanza en los niños con dificultades de aprendizaje son modificaciones de contenido, uso de recursos visuales y tecnológicos, enseñanza multisensorial, estrategias de apoyo individualizado y refuerzo positivo.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza- aprendizaje radica en que son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por otro lado, son un modo de actuar planeado o intencional que combina una serie de pasos hacia el fin deseado, con el objetivo de que el alumno pueda aprender (Orellana, 2018, p.2). Por lo tanto, las adaptaciones de las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de los alumnos con dificultades en el aprendizaje son esenciales. La docente menciona que se pueden utilizar recursos visuales y tecnológicos, la enseñanza</p>

multisensorial, las estrategias de apoyo individualizado y el refuerzo positivo, que le permite al estudiante adaptarse y en consecuencia mejorar su rendimiento académico.

Tipos de estrategias enseñanza	Las estrategias de enseñanza recomendables se orientan al uso de estrategias tales como: juego de roles y dramatizaciones, dinámicas grupales que requieran sentarse y pararse, el pizarrón para resolver problemas, manipulación de objetos para explicación de fenómenos, así como el uso de gestos para acompañar las instrucciones orales. (Rojas et al., 2023, pp.119-142)	¿Cuáles son los diferentes tipos de estrategias de enseñanza y cómo se utilizan en el aula?	Los diferentes tipos de estrategias para la enseñanza en el aula son: estrategias positivas, aprendizajes basados en proyectos, aprendizaje cooperativo, enseñanza diferenciada, estrategias de aprendizaje activo e intrusión dirigida por el maestro.	Asimismo, Díaz (2002) define las estrategias de enseñanza como el procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo. En definitiva, los tipos de estrategias de enseñanza que se puede implementar en el aula de clase incluyen las estrategias positivas, aprendizajes basados en proyectos, aprendizaje cooperativo, enseñanza diferenciada, estrategias de aprendizaje activo e intrusión dirigida por el maestro. Además, la docente señala que estas metodologías les permitirán a los niños obtener un conocimiento relevante y aplicable en su vida cotidiana y personal.
Importancia de las estrategias de enseñanza	Es de suma importancia que los docentes rompan con la educación tradicional y comprobada ineficacia de la forma de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad y que conozcan y empleen las mencionadas estrategias de	¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes?	Las estrategias de enseñanza influyen directamente en la motivación de los estudiantes, al ser el aprendizaje más relevante e interesante y accesible. Por ejemplo, el aprendizaje activo y el basado en proyectos fomentan la	Sirven para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante un discurso o texto. Se deben emplear de manera continua durante el desarrollo de la clase, instruyendo a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje (Kholer, 2005, pp.1-15). En consecuencia, las estrategias

enseñanza que propuestas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes.

(Herrera, 2005, pp.1-15)

participación y el sentido de logro, lo que aumenta el compromiso. Las estrategias, diferencias permite que cada estudiante trabaje a su propio ritmo y nivel.

de enseñanza son esenciales para la motivación de los estudiantes ya que se constituye la base en la cual el estudiante, pueda conseguir el aprendizaje de manera creativa y de forma dinámica. Logrando atraer la atención del infante y así desempeñar un rol activo en su propio aprendizaje, favoreciendo la adquisición de habilidades y destrezas.

Nota. Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

La entrevista fue programada y ejecutada el día lunes 20 de enero del 2025, en el horario de las 6:00pm, de manera virtual utilizando la plataforma meet, en la cual se tuvo la intervención de la licenciada María José Benites Cárdenas, docente de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”, quien impartió su conocimiento sobre las estrategias de enseñanza que se puedan aplicar para las deficiencias psicomotoras en los niños de Educación Inicial, colaborando con información importante para el proyecto de investigación. A su vez, nos menciona que, las etapas claves para el desarrollo psicomotor van desde la infancia con los reflejos primitivos que aparecen desde los 0 a 2 meses, control de la cabeza y del tronco de 2 a 6 meses, el gateo de 6 a 12 meses, la deambulacion de 12 a 18 meses, el desarrollo psicomotor de 18 hasta los 36 meses y las habilidades motoras desde los 3 a 5 años, habilidades esenciales dentro del proceso de maduración y crecimiento de los infantes.

Además, el progreso de las destrezas motrices, tanto finas como gruesas, son importantes pues permiten al estudiante cumplir un óptimo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas experiencias son esenciales en su vida diaria y académica. Por lo tanto, es significativo la implementación de las estrategias educativas en el aula de clase, reconociendo que cada infante tiene un ritmo de aprendizaje diferente. Estas medidas permitirán a los docentes identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Por consiguiente, es fundamental adaptar las estrategias educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se sugiere diversas estrategias desde el uso de materiales manipulativos como también la estimulación física y el aprendizaje cooperativo que promueven un ambiente emocionalmente favorable, fomentando además la integración, el bienestar de los niños, la motivación, la retención de nueva información y la gestión de sus emociones.

Por otra parte, establecer un vínculo de confianza con los estudiantes es fundamental para crear un entorno donde el estudiante pueda expresarse libremente. Las teorías del aprendizaje son fundamentales, ya que les permite a los docentes trabajar a partir de las experiencias o de los conocimientos previos de los alumnos y así conseguir implementar estrategias que faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además de recurrir a la utilización de recursos visuales, la enseñanza multisensorial y el refuerzo positivo para atender las necesidades de los alumnos con dificultades

psicomotoras contribuyendo a su adaptación y al mejoramiento de su rendimiento académico.

En resumen, las estrategias de enseñanza son esenciales para la motivación de los estudiantes permitiéndoles desarrollar mejor sus habilidades psicomotoras, a través del juego, los infantes obtienen una práctica en la mejora de sus experiencias psicomotoras, como la coordinación, el equilibrio y la destreza manual, de manera natural y divertida. Que le permita alcanzar un aprendizaje dinámico y creativo, mientras desarrollan sus destrezas y asumen un papel activo en su proceso educativo. Por ende, es importante crear espacios de motivación para los estudiantes al momento del aprendizaje, para que sea representativo y tenga retención de la información.

Análisis y discusión de los resultados del Informe Formal Cualitativo realizada a los niños del Subnivel Inicial 2

Tabla 7

Informe Formal Cualitativo

N	Nomina	Esquema corporal						Lateralidad						Equilibrio						Orientación Espacio-Temporal						Motricidad Gruesa						Motricidad Fina					
		Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo, como cabeza, brazos y piernas			Describe las funciones básicas de las partes de su cuerpo, por ejemplo: " con los ojos veo" " con las piernas corro"			Puede diferenciar nociones: "arriba", "abajo", "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha" en su entorno.			Muestra preferencia por una mano al realizar actividades como escribir, dibujar, recortar con tijeras o manipular objetos pequeños.			Participa en juegos que implican equilibrio, como "el juego de la estatua" o "el suelo es lava" manteniéndose en equilibrio durante la actividad.			Puede girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras camina, manteniendo el equilibrio			Ordenar tres imágenes en una secuencia lógica, como " primero desayunamos, luego jugamos, y después dormimos la siesta"			Recuerda y relata acontecimientos del pasado como " la semana pasada fuimos al zoológico"			Puede escalar estructuras de juego (como toboganes y columpios) con seguridad.			Imita movimientos rítmicos y de coordinación durante actividades musicales o de baile			Participa en actividades de arte que implican pintar, pegar o moldear, mostrando creatividad y control.			Plega papel en diferentes formas (como en un avión o un sombrero), mostrando comprensión en las instrucciones.		
		I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L			
1	López Amira			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1				
2	Chucuri Angeles			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1				
3	Cobos Gael		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
4	Escobar Arelis			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
5	Fernández David			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
6	Mena Julián			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
7	Mora Thiago		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
8	Morejón Lucía			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
9	Navas Benjamín			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
10	Silva Emily			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
11	Tarco Emily			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
12	Toapanta Leonel	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Cando Joaquín			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
14	Catota Josué			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
15	Chicaiza Lenin			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
16	Chillagana Alexis			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
17	Cruz Andreina			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
18	Escobar Benjamín			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
19	Fonseca Juan			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
20	Francisco Garzón			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
21	García Nicol			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
22	Garzón Mateo		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
23	Huilcamaigua Dennise		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
24	Rodríguez Leydi			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
25	Salvador Emiliano		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
26	Sandoval Valeria		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
27	Sarzosa Naty		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
28	Taipe Samanta			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
29	Torres Diana			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
30	Vega Nicolas			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
TOTAL		1	8	21	1	8	21	3	13	14	4	4	22	3	16	11	4	16	10	1	10	19	2	6	23	3	11	16	3	12	15	4	9	17	3	11	16
TOTAL %		3,33%	26,67%	70,00%	3,33%	27,00%	70,00%	43,33%	46,67%	13,33%	13,33%	73,33%	10,00%	53,33%	36,67%	13,33%	53,33%	3,33%	33,33%	63,33%	6,45%	19,35%	74,19%	10,00%	36,67%	53,33%	10,40%	50,50%	13,33%	30,00%	56,67%	10,40%	40,40%	50,00%			
						I: Inicio						EP: En Proceso						L: Logrado																			

Nota. Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía"

Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo, como cabeza, brazos y piernas.

Según, Raffino (2021), el cuerpo humano es algo que solemos dar por sentado, ya que contamos con él desde que nacimos, y a veces no reconocemos la maravillosa complejidad de su estructura. De hecho, el cuerpo humano alberga diferentes sistemas de órganos y tejidos que operan de manera simultánea e interrelacionada para sostener la vida tal y como la conocemos. (pàrr.1). En base a lo observado, podemos resaltar que un 70% de los estudiantes reconocen las partes de su cuerpo y han alcanzado los aprendizajes requeridos, sin embargo, un 26,67% están en proceso y un 3.33% están iniciando el reconocimiento de las partes que tiene su cuerpo.

Describe las funciones básicas de las partes de su cuerpo, por ejemplo: “con los ojos veo” o “con las piernas corro”

Conforme, Garrity (2022), las estructuras y las funciones de los ojos que son complejas. Cada ojo ajusta constantemente la cantidad de luz que deja entrar, enfoca los objetos cercanos y lejanos, y genera imágenes continuas que se transmiten al cerebro de manera instantánea. Basado en lo observado, el 3,33% indican funciones menos frecuentes, mientras que el 26,67% se encuentra en proceso. Por lo tanto, un 70% están relacionadas a las funciones y describen las partes de su cuerpo.

Puede diferenciar nociones: "arriba", "abajo", "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha" en su entorno

Por otra parte, Espinoza (2023) se refiere a la adquisición de nociones espaciales, que incluyen conceptos como arriba-abajo, izquierda-derecha, delante-detrás, entre otros. Conforme a lo observado, un 10% de los niños se encuentran en la etapa inicial, el 43,33% están en proceso de aprendizaje y un 46,67% han alcanzado el nivel logrado en la diferenciación de las nociones.

Muestra preferencia por una mano al realizar actividades como escribir, dibujar, recortar con tijeras o manipular objetos pequeños

Medina (2020) menciona que “La lateralidad es uno de los procesos neuropsicológicos más complejos a los que está sometido el ser humano a lo largo de su ciclo evolutivo” (p.6). Este proceso se desarrolla correctamente en la mayoría de los casos posteriormente, se indica que un 13,33% muestran un inicio en la preferencia de

su mano dominante, mientras que un 73,33% presentan una clara preferencia al realizar las actividades.

Participa en juegos que implican equilibrio, como "el juego de la estatua" o "el suelo es lava", manteniéndose en equilibrio durante la actividad

Hoffman (2010) indica que “Su sentido de equilibrio se forma de diferentes sistemas que trabajan en conjunto para mantener estabilidad en su cuerpo y su vista” (p.1). El 10% de los niños están en la fase del desarrollo en su equilibrio, mientras que un 53,33% se encuentran en procesos en las habilidades y el 36,67% han alcanzado un nivel de logro en sus habilidades de equilibrio.

Puede girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras camina, manteniendo el equilibrio

Muñoz Rivera (2009) explica que la habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos. Un 13,33% de los niños tienen dificultad al girar mientras caminan, el 53,33% más de la mitad están en la fase de proceso y un 33,33% ha alcanzado el nivel logrado en la capacidad de mantener el equilibrio.

Ordenar tres imágenes en una secuencia lógica, como “primero desayunamos, luego jugamos, y después dormimos la siesta”

Asimismo, Valero (2023) señala que las series lógicas son un instrumento pedagógico utilizado para desarrollar habilidades de pensamiento lógico y matemático en los niños pequeños. Estas series consisten en secuencias de elementos (como formas, colores, números, letras, objetos) que siguen un patrón específico. El 3,33% de los niños se encuentran en la etapa de inicio, el 33,33% han comenzado a trabajar en el orden de las imágenes y un 63,33% ha logrado ordenar correctamente las imágenes.

Recuerda y relata acontecimientos del pasado como “la semana pasada. fuimos al zoológico”

Asimismo, Valero (2023) señala que las series lógicas son un instrumento pedagógico que se utiliza para desarrollar habilidades de pensamiento lógico y matemático en los niños pequeños. Estas series consisten en secuencias de elementos (como formas, colores, números, letras, objetos) que siguen un patrón específico. El 3,33% de los niños se encuentran en la etapa de inicio, el 33,33% han comenzado a

trabajar en el orden de las imágenes y un 63,33% indica que la mayoría ha logrado ordenar correctamente las imágenes.

Recuerda y relata acontecimientos del pasado como “la semana pasada fuimos al zoológico”

A su vez, Rael (2009) alude que al espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno. En base a lo observado, el 6,45% de los estudiantes están iniciando el aprendizaje, el 19,35% se encuentran en la fase de proceso y un 74,19% han logrado relatar sus experiencias de manera positiva.

Puede escalar estructuras de juego (como toboganes y columpios) con seguridad

Aparte, Quentasi (s.f.) afirma que “La psicomotricidad es la ciencia de la educación que integra el movimiento, la inteligencia y la afectividad” (p.2). Un 10% de los niños indican habilidades limitadas, mientras que un 36,67% está en proceso de desarrollar sus habilidades para escalar y el 74,19% ha alcanzado las habilidades necesarias.

Imita movimientos rítmicos y de coordinación durante actividades musicales o de baile.

De igual manera, Aguiar (2022) enuncia que la motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, refiriéndose al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos musculares. Un 10% subraya que está iniciando el movimiento de su cuerpo, por el contrario, un 40% ha alcanzado un nivel intermedio y el 50% de los niños ha logrado imitar movimientos rítmicos y de coordinación de manera efectiva.

Participa en actividades de arte que implican pintar, pegar o moldear, mostrando creatividad y control.

Por otra parte, Belsky (2023) describe que las habilidades motoras finas son la capacidad de hacer movimientos usando los músculos pequeños de nuestras manos y muñecas. El este indicador solo el 13,33% participa en actividades mostrando creatividad control, mientras que el 30% muestra un progreso en el proceso en su participación de actividades artísticas, el 56.67% ha logrado participar activamente en las actividades exponiendo su creatividad y control al realizar las actividades.

Pliega papel en diferentes formas (como en un avión o un sombrero), mostrando comprensión en las instrucciones

Según, Quentasi (s.f.) define la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. Un 10% de los infantes están iniciando con el proceso del pliegue del papel, mientras que un 40% presenta un progreso y un 50% ha logrado plegar papel con comprensión en las intrusiones.

En resumen, la observación se llevó a cabo el 2 de diciembre del 2024, en el horario de las 9:00 am, con los estudiantes del subnivel inicial 2 pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”. Se utilizó un Informe Formal Cualitativo con el propósito de identificar las deficiencias psicomotoras en los niños de Educación Inicial. Este análisis se centra en seis áreas del desarrollo psicomotor como el esquema corporal, la lateralidad, el equilibrio, la orientación espacio- temporal, motricidad fina y motricidad gruesa. Se aplicó a un total de 30 estudiantes, lo que permitió emplear el instrumento y establecer las falencias de cada área. Los resultados de esta valoración son concluyentes para plantear intervenciones pedagógicas que promuevan el perfeccionamiento exhaustivo de los alumnos, asegurando la atención a las necesidades determinadas y el desarrollo de las habilidades psicomotoras de acuerdo a la edad establecida.

Además, en la observación realizada se evidenciaron algunas falencias en el área de la lateralidad entre los estudiantes. Un porcentaje considerable de ellos aún no consiguen diferenciar nociones espaciales como arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha.

En cuanto al equilibrio, se observó que muchos niños presentan desafíos al participar en actividades como el juego de la estatua. Así mismo tienen dificultades al girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras caminan, lo que perjudica su capacidad de movimiento.

Respecto a la orientación espacio-temporal, se identifican algunos conflictos. Una cantidad de niños presenta dificultades en el orden de imágenes, en la secuencia lógica, lo que muestra una insuficiencia de comprensión en la relación temporo-espacial. Por último, tanto en la motricidad fina como gruesa, se evidenció que varios de los infantes

no han perfeccionado totalmente las competencias requeridas para efectuar movimientos que involucren exactitud y coordinación. Estos descubrimientos recalcan la importancia de desplegar estrategias de enseñanza que traten estas áreas críticas en el desarrollo psicomotor de los alumnos.

En pocas palabras a través de la observación se identificaron deficiencias relevantes en el desarrollo psicomotor de los alumnos, estos hallazgos mencionan la identificación de incrementar las estrategias de enseñanza necesarias para abordar estos problemas, limitando que los infantes puedan tener una educación de calidad y calidez. Es importante incrementar estrategias de enseñanza adaptadas a las insuficiencias particulares de los niños, asegurando a través de esta implementación un apoyo adecuado para el perfeccionamiento de las habilidades psicomotoras. La aplicación de las estrategias lúdicas en el área psicomotriz no solo ayudará en el avance académico del infante, sino que también favorecerá el bienestar personal, físico, emocional y social fortaleciendo el compañerismo y la participación de los demás estudiantes durante el proceso educativo.

Resultados de la investigación

El desarrollo psicomotor, abarca desde los reflejos primitivos hasta las destrezas motoras, ya que representa un pilar fundamental para el aprendizaje y la vida cotidiana de los infantes, el detectar a tiempo las necesidades individuales permiten proporcionar el apoyo necesario y optimizar el rendimiento académico, además la utilización de material adecuado es primordial ya que promueve el bienestar emocional, dado que incentivar vínculos de confianza y utilizar teorías de aprendizaje adecuadas, promueve un proceso educativo que capacite a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, lo que resulta fundamental para su desarrollo integral y éxitos académicos. Por tanto, se concluye importante implementar estrategias lúdicas, funcionales para abordar las deficiencias psicomotoras en Educación Inicial.

De igual manera, en la observación realizada se evidencian falencias en el desarrollo psicomotor de los estudiantes, siendo necesaria la implementación de estrategias de enseñanza adecuadas a los requerimientos específicos del estudiante. Estas acciones no solo son importantes para progresar en sus habilidades psicomotoras, sino que también colaboran al progreso académico y una calidad de vida de los alumnos.

Incluir la colaboración positiva desde una edad temprana es crucial para favorecer un conocimiento de calidad.

Por tanto, se identificaron deficiencias significativas en el proceso psicomotor de los estudiantes, estos descubrimientos indican la necesidad de ampliar las estrategias de enseñanza necesarias para afrontar estas dificultades, limitando que los infantes consigan poseer una instrucción de calidad y calidez. Es importante extender estrategias de enseñanza adecuadas a las carencias personales de los infantes, afirmando a través de esta implementación un apoyo conveniente para el progreso de las destrezas psicomotoras. La aplicación de las estrategias lúdicas en el área psicomotriz no solo ayudará en el avance académico del infante, sino que también favorecerá el bienestar personal, físico, emocional y social fortaleciendo el compañerismo y la participación de los demás estudiantes durante el transcurso formativo.

Para concluir, la interposición de la docente entrevistada fue clave para encontrar las deficiencias psicomotoras en el nivel de Educación Inicial. De igual manera efectuar las estrategias de enseñanza necesarias no solo enriquece el desarrollo psicomotor y el conocimiento, sino que también maximiza el proceso académico al identificar y dar énfasis a las necesidades individuales de los infantes. La utilización del material necesario y la creación de lazos de familiaridad son fundamentales dado que promueven un contexto educativo, en el cual los estudiantes se convierten en intérpretes de su enseñanza

Conclusiones

La categorización de los contenidos teóricos revela que las estrategias de enseñanza son esenciales en el proceso educativo, proporcionando a la docente herramientas para facilitar un aprendizaje activo y participativo. Por tanto, las estrategias más efectivas son aprendizaje a través del juego, enseñanza multisensorial, incorporación de música y movimiento.

La investigación ha determinado el nivel de conocimiento de la docente sobre las deficiencias psicomotora en los niños de Educación Inicial. Los resultados enfatizan la importancia de implementar estrategias de enseñanza que motiven a los estudiantes y faciliten el desarrollo de habilidades en las áreas de la psicomotricidad. Es crucial que la docente se capacite en nuevas estrategias que atiendan estas carencias y cumplan con los requerimientos educativos de los niños en esta fase del desarrollo.

La validación del contexto actual de los infantes en el subnivel Inicial 2 ha sido fundamental para diagnosticar las habilidades psicomotoras de 30 estudiantes, revelando falencias en la lateralidad, equilibrio, motricidad gruesa y motricidad fina. Se constató que, mientras algunos niños presentan avances significativos, otros requieren atención especializada debido a deficiencias psicomotoras. Estas diferencias resaltan la necesidad de implementar estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual es primordial para conseguir un desarrollo integral y efectivo en esta etapa formativa.

Finalmente, los resultados subrayan la importancia de implementar estrategias de enseñanza en la etapa básica. La adopción de tácticas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo incrementa el rendimiento académico, sino que también propician ambientes idóneos para la participación activa de los estudiantes. Fortaleciendo el desarrollo de habilidades psicomotrices fundamentales para el perfeccionamiento motriz. Por lo tanto, es esencial incluir estrategias lúdicas de enseñanza que aborden las necesidades de los estudiantes y promuevan un desarrollo integral durante el aprendizaje

Recomendaciones

Se sugiere una revisión de la fundamentación científica que permita a la docente adquirir conocimientos sobre estrategias de enseñanza. Estas estrategias son clave para abordar las deficiencias psicomotoras en los infantes, facilitando prácticas educativas más efectivas en el nivel de Educación Inicial.

Se recomienda implementar programas de capacitación especializada para docentes de Educación Inicial, enfocados en el conocimiento teórico-práctico sobre las deficiencias psicomotoras en su detección temprana. Estos programas deben llevarse a cabo de manera periódica, actualizándose constantemente para garantizar su efectividad y promover el desarrollo óptimo de las habilidades psicomotoras en los infantes.

Se propone establecer sistemas de evaluación periódica y personalizada que permitan identificar las habilidades y destrezas de cada estudiante, lo que le asegurara que las intervenciones educativas se adapten a las necesidades individuales, que promuevan un desarrollo integral en los niños.

Se debe promover la colaboración entre docentes y profesionales de la salud, como psicólogos y terapeutas, para comprender mejor las deficiencias psicomotoras y adaptar las estrategias de intervención, asegurando de este modo un enfoque integral en el desarrollo de los niños.

Referencias

- Abacoenred. (2020). Teorías de aprendizaje. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/12/Teorias_de_Aprendizaje_global-1.pdf
- Abad Muñoz, M. K. (2015). Los trastornos psicomotores y su incidencia en la lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Francisco Campo de la Parroquia Tenta Cantón Saraguro Provincia de Loja, periodo 2014. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16393/1/tesis%20ABAD%20MU%c3%91OZ%20MABEL%20KARINA.pdf>
- Abad Muñoz, M. K. (2015). Los trastornos psicomotores y su incidencia en la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela de educación básica Francisco Campo de la parroquia Tenta, cantón Saraguro, provincia de Loja, periodo 2014. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16393/1/tesis%20ABAD%20MU%c3%91OZ%20MABEL%20KARINA.pdf>
- Acero Casho, M. L. (2018). “Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018 – 2019”. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Aguilar, B. (2022). Motricidad gruesa. <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>
- Albaret, J. M. (2002). Trastornos psicomotores en el niño. 37(1), 1-15.
- Albaret, J. M. (2002). Trastornos psicomotores en el niño. *EMC - Pediatría*, 37(1), 1-15.
- Almeida Velastegui, A. M. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Arellano, F. (2023). *Método inductivo: qué es, concepto, definición y ejemplos*. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/1638/1/10564.pdf>
- Arias Huánuco, J. M. (2018). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica.

- https://www.academia.edu/107319043/La_psicomotricidad_en_la_preescritura_de_los_ni%C3%B1os_de_5_a%C3%B1os_de_las_instituciones_educativas_de_inicial_del_cercado_de_Huancavelica
- Ashqui Cevallos, A. L. (2023). Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" del cantón Cevallos. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bdfbdcfe-2524-4458-8575-203e0a684338/content>
- Avant Psicología. (s.f.). Alteraciones del desarrollo psicomotor. <https://www.avantpsicologia.com/psicologos-infantiles-valencia/alteraciones-desarrollo-psicomotor/>
- Bastidas Terán, F. A. (2019). Modelo holístico de planificación curricular para institutos y colegios universitarios de tecnología. 3(11), 202-216.
- Belsky, G. (2023). ¿Qué son las habilidades motoras finas? <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-fine-motor-skills>
- Bordoni, M. (2018). *La imitación reconsiderada: Su función social en la infancia temprana*. Interdisciplinaria, 35(1), 119-136.
- Cajal, A. (s, f). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. 19(2), 1-19.
- Caro, L. (s.f.). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf
- Castañeda Ramírez, I. G. (s.f). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Castillo Córdova, J. L. (2004). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Medios y materiales educativos. http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Enf002_13/documentos/ESTRATEGIAS-EA2.pdf

- Chica Cañas, F. A., Guzmán Serna, M. del S., & Argüelles Pabón, D. C. (2024). Incidencia de las emociones en el rendimiento académico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación superior virtual. 18(34), 103-118.
- Coloma, C. E., & Bayas, Z. R. (2024). La relación de la psicomotricidad en el aprendizaje de lecto escritura en niños de 6 años de segundo de educación general básica. 5(6), 733–751.
- Correales Balla, D. (2015). *Las habilidades motoras gruesas*. <https://www.parentsincollege.co/wp-content/uploads/2015/06/Las-habilidades-motrices-gruesas.pdf>
- Cushqui Yanchaguano, J. L. (2023). Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privadas. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5fa564ec-94ec-4723-bf03-32b3524e10af/content>
- Díaz Asto, M. (2018). La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%C3%A1z_AMY.pdf?sequence=1
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Díaz, M. (2023). *¿Para qué sirve la observación?* <https://www.codimg.com/education/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>
- Domínguez- Rodríguez, Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco, 4(7), 37-39 educativas de inicial del mercado de - Huancavelica. https://www.academia.edu/107319043/La_psicomotricidad_en_la_preescritura_de_los_ni%C3%B1os_de_5_a%C3%B1os_de_las_instituciones_educativas_de_inicial_del_cercado_de_Huancavelica
- Espeleta, M. A. (2017). Alteraciones del aprendizaje escolar cuando la causa se refiere a la sensopercepción o a la psicomotricidad. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/257/alterac>

iones-del-aprendizaje-escolar-cuando-la-causa-se-refiere-a-la-sensopercepciono-a-lam%20psicomotricidad.html?srsltid=AfmBOooTc3XwaEAIRk-3CiOKr1WY043M3gZTZuY9uVlrJi62ymIXKqs

Espinoza Cevallos, C. E. (2023). Los juegos motrices en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial II. UTMACH.file:///C:/Users/User/Downloads/Trabajo_Titulacion_1877.pdf

Fernández-Velázquez, F. (2018). *La coordinación óculo manual. Qué es y en qué consiste.* Centro Fernández Velázquez. <https://fernandez-velazquez.com/coordinacion-oculo-manual-y-oculomotora/>

Folgueiras Bertomeu, P. (s.f.). *La entrevista.* Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Galindo Sontheimer, D. A. (2002). La detección temprana de los problemas de aprendizaje: Un estudio longitudinal. <https://webs.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25693>.

García Betancurt, Y. (2025). Teorías del aprendizaje. CEUPE. <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>

García Betancurt, Y. (2025). Teorías del aprendizaje. <https://www.ceupe.co/blog/teorias-del-aprendizaje.html>

García, B. M. E (2015). La ubicación espacial, la lateralidad y la motricidad fina en los niños de preescolar “3-A” a través del juego. <http://200.23.113.51/pdf/31637.pdf>

Garrity, J. (2022). Estructura y función de los ojos. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornosoft%C3%A1lmos/biolog%C3%ADa-de-los-ojos/estructura-y-funci%C3%B3n-losojos?rulerredirectid=755me>

Giani, C. (2024). *Población y muestra.* Enciclopedia de Ejemplos. <https://www.ejemplos.co/poblacion-y-muestra/>

Gómez, M. I. (2024). Aprendizaje. <https://concepto.de/aprendizaje/>

Guerrero Andi, C. A. (2019). Coordinación óculo manual en la estimulación temprana de niños con trastorno psicomotor. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5709/1/UNACH-EC-FCS-TER-ISC-2019-0035.pdf>

- Hernández Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 9(17), 51-53.
- Hoffman, S. L. G. (2010). Cómo funciona el sistema de equilibrio. Asociación Americana de Fisioterapia. https://www.neuropt.org/docs/vsig-spanish-pt-fact-sheets/how_does_the_balance_system_work_spanish.pdf
- Inlago Bautista, L. N. (2012). Problemas de aprendizaje asociados a la lectoescritura en los niños/as de la escuela Juan Francisco Cevallos de la comunidad de Huaycopungo. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3879/1/UPS-QT03404.pdf>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2014). Detección del trastorno específico del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/734GRR.pdf>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2014). Detección del trastorno específico del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/734GRR.pdf>
- Jain, N. (2023). *¿Qué es un diseño de investigación? Definición, tipos, métodos y ejemplos*. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-el-diseno-de-la-investigacion/>
- Kholer Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. 11(11), 1-15.
- Laguens, A., & Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de screening latinoamericanas. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822021000100015
- Landero Gómez, D. del C. (2021). *Investigación experimental y no experimental*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas, Universidad Salazar. <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemmntal.pdf>
- Lasso Barreto, L. P. (2024). Desarrollo psicomotor para la pre lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14478>

- López Gavilanes, E. M. (2021), Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b8ba79bd-0f81-467b-96d2-322cc5d3a4c9/content>
- López Gavilán, E. M. (2021). “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial II”. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b8ba79bd-0f81-467b-96d2-322cc5d3a4c9/content>
- López Mezones, D. J. (2024). Estrategias de enseñanza y su efectividad en el proceso de aprendizaje. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/6597/1/LO%cc%81PEZ%20MEZONES%20DERIAN%20JOSVEL.pdf>
- López, C. (2018). La educación holística desde una perspectiva humanista. 3(8), 301-318
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Medina Amate, I. M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil: Caso único. 3(1), 99-138.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Manual de estrategias. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Sección 4: Consideraciones sobre educación inclusiva y necesidades educativas especiales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-4_Consideraciones_EI_NEE.pdf
- Molina, M., & Piñón, A. (2024). Desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil a los 3 años en una Unidad Educativa de Chone. 8(3), 8785- 8799.
- Montagud Rubio, N. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de educación física. Actividades para su desarrollo. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

- Orellana Barrera, H. C. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Padilla Carabajo, K. J. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la atención en niños de nivel preescolar. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d99cb25f-c305-4197-8dc4-20ae048de1b1/content>
- Parra I., M. D. (2024). La estimulación temprana en el desarrollo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13232/1/Parra%20I%2C%20Mishell%20D.%20%282024%29.%20La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo..pd>
- Peralta, M. F. (2022). *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad en edades iniciales*. Centro de Educación Inicial Particular CEIAP. <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/estrategias-para-desarrollar-la-psicomotricidad-en-edades-iniciales>.
- Perez, J y Gómez, M. (2010). Evaluación del desarrollo en educación inicial. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37(5), 123-145.
- Pimienta Prieto. J. H. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias. Pearson Educación. https://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Portero Sánchez, N. P. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd1212ed-ac20-4f45-aaed-4a740c4aa6b5/content>
- Quentasi Sánchez, E. (s.f). *Psicomotricidad gruesa*. <https://guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Psicomotricidad%20gruesa.pdf>

- Quentasi Sánchez, E. (s.f.). *Psicomotricidad fina*.
<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Psicomotricidad%20fina.pdf>
- Quevedo Lezama, C. R. (2020). La educación holística: Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI. 8(3), 165–17
- Quirónsalud. (s.f.). *Estimulación del desarrollo psicomotor y la actividad física*. Las aventuras de Kenko. <https://www.quironsalud.com/kenko/es/3-5-anos-53b10/estimulacion-desarrollo-psicomotor-actividad-fisica>
- Rael Fuster, M. I. (2009). Espacio y tiempo en educación infantil. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf
- Raffino, E. (2021). Partes del cuerpo humano. <https://concepto.de/partes-del-cuerpo-humano>. <https://concepto.de/partes-del-cuerpo-humano/>
- Rojas Londoño, D., Velásquez, C., & Dillon Pérez, F. X. (2023). Contraste entre las teorías de aprendizaje aplicadas en el aula actual: Una mirada hacia la hibridación de sus características específicas. 18(2), 119-142.
- Salazar-Escorcía, L. S. (2020). *Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas*. 6(11), 101-110.
- Saquina Alcaciega, M, V. (2016). El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Ernesto Bucheli” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6267dbb3-370d-4c8c-971e-ecee580126a0/content>
- Tejero González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- Valero, P. (2023). Series lógicas con elementos cotidianos. <https://patrivalero.com/series-logicas-con-elementos-cotidianos/>
- Vásquez Jácome, J. (2013). Relación de los juegos en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños de la escuela “Fiscal Calixto Pino”, del barrio

- Quisinche, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4860>
- Vasquez Jácome, J. (2021). La práctica de los juegos y su relación en el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela Calixto Pino de la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4860>
- Vasquez Rodríguez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 14, 51-53.
- Vericat, A y Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. 18(10), 2977-2984.
- Villarreal Treviño, M. M. (2006). La importancia de las estrategias de enseñanza en el logro del aprendizaje en alumnos universitarios. <https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/c218c32e-e50d-4b9b-a8c4-10d8df25a0df/content>
- Zorrilla, A. (2021). *¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica?* Campus digital IDYD. <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/>

ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida tutor

ERIKA MARIBEL SIGCHA ANTE

Datos Personales

Dirección: BARRIO SANTA ROSA DE PICHUL
Calles: Rafael M. Vásquez y Los Pinos

Teléfono (s): 0995637283 - 032253581

Cédula de identidad: 0503570129

Fecha de Nacimiento: 11/03/1993

Correo electrónico: erikamaribelsigcha@gmail.com
erika.sigcha9@utc.edu.ec



Ciudad / Provincia / País: LATACUNGA /COTOPAXI / ECUADOR

Instrucción Formal

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

SUPERIOR

QUÍMICO BIÓLOGO

INSTITUTO SUPERIOR VICTORIA VÁSQUEZ CUMI

SECUNDARIA

EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA JORGE ICAZA/ REPÚBLICA DE COLOMBIA

PRIMARIA

Vocación / Subactividades:

Oficio:

POLIFUNCIONALES

Descripción:

- MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL
- DOCENTE DE PRIMARIA
- PROFESORA DEL NIVEL MATERNAL E INICIAL.
- ARTESANA EMPRENDEDORA DE ARTE EN FOAMIS.
- ANIMADORA DE FIESTAS INFANTILES.

Experiencia:

2021/04/05**DOCENTE UNIVERSITARIA/ UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

* DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL – EXTENSIÓN PUJILÍ

2020/09/01 2021/03/31**DOCENTE DE PRIMARIA / UNIDAD EDUCATIVA GRAL. ELOY ALFARO**

* DOCENTE DE PRIMARIA EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2017/09/05 2019/06/28**PROFESORA ÁREA MATERNAL / CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "QUERUBINES"**

* PROFESORA DEL ÁREA MATERNAL, ESTIMULACIÓN ACORDE EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL 2014

2015/09/07 2016/07/06**PROFESOR AUXILIAR / UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL
PROFESORA PRACTICANTE DE EDUCACIÓN INICIAL GRUPO 2 (3 a 4 AÑOS)****2014/10/01 2015/02/01****PROFESORA ESTIMULADORA / ESCUELA DE NIÑOS ESPECIALES COTOPAXI**

* PROFESORA PASANTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑOS ESPECIALES COTOPAXI

Idioma:

INGLÉS	Nivel
Hablado:	BÁSICO
Nivel Escrito:	BÁSICO

Anexo 2. Hoja de vida investigador

Datos Personales:

Apellidos: Farez Toapanta

Nombres: Genesis Dayana

Estado civil: Soltera

Cedula de identidad: 1755433800

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Machachi

Fecha de nacimiento: 24 de septiembre del 2002

Dirección domiciliaria: Tambillo – Tambillo viejo

Teléfono celular: 0961625833

Sexo: Femenino

Tipo de sangre:

Correo electrónico: genesis.farez3800@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela de Educación Básica “Manuel Antonio Borrero”

Secundaria: Unidad educativa “Uyumbicho”

Superior: Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación

Inicial, Extensión Pujilí.




Anexo 3. Certificado de validación de similitud

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “Estrategias de enseñanza en las deficiencias psicomotoras de los niños de Educación Inicial”, de Farez Toapanta Genesis Dayana de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 6 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

Genesis Dayana Farez Toapanta
“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS DEFICIENCIAS PSICOMOTORAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Quick Submit
Quick Submit
Universidad Técnica De Cotopaxi

 Página 2 of 119 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: trn:oid::1:3165884758


6% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- ▶ Trabajos entregados
- ▶ Fuentes de Internet

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 25 de febrero de 2025


.....
Ms.C. Erika Maribel Sigcha Ante
C.C.: 050357012-9
TUTORA

Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TIERRA MÍA"

Objetivo: Evaluar la percepción docente sobre el impacto del psicomotor en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años a través de una entrevista.

Instrucciones: Complete este cuestionario proporcionando respuestas detalladas y precisas basadas en su experiencia asegurándose de responder a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

GUÍA DE PREGUNTAS

Escala de valoración 1. Excelente 2. Aplicable 3. Deficiente

Variables	Categorías Fundamentales	Preguntas	Escala de Valoración		
			1	2	3
Deficiencias psicomotoras	Desarrollo psicomotor	¿Cuáles son las etapas clave del desarrollo psicomotor en la infancia?	x		
	Problemas psicomotores	¿Qué impacto tienen los problemas psicomotores en el rendimiento académico?	x		
	Técnicas de evaluación del desarrollo psicomotor	¿Qué herramientas se utilizan para evaluar el desarrollo psicomotor en niños?	x		
	Alteraciones de la organización psicomotriz	¿Cómo se relacionan las alteraciones de la organización psicomotriz con otras dificultades de aprendizaje?	x		
	Relación entre los problemas de aprendizaje con las deficiencias psicomotoras.	¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para ayudar a los niños con deficiencias psicomotoras a superar dificultades de aprendizaje?	x		



Estrategias de enseñanza	Aprendizaje	¿De qué manera las emociones afectan el aprendizaje?	X		
	Teorías del aprendizaje	¿Qué papel juegan las teorías del aprendizaje en el desarrollo de currículos educativos?	X		
	Estrategias de enseñanza	¿Cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje?	X		
	Tipos de estrategia de enseñanza	¿Cuáles son los diferentes tipos de estrategias de enseñanza y cómo se utilizan en el aula?	Y		
	Importancia de las estrategias de enseñanza	¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes?	Y		

Firma Evaluador

C.I: 050134010-0


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA LA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“TIERRA MÍA”**

Objetivo: Evaluar la percepción docente sobre el impacto del psicomotor en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años a través de una entrevista.

Instrucciones: Complete este cuestionario proporcionando respuestas detalladas y precisas basadas en su experiencia asegurándose de responder a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

GUÍA DE PREGUNTAS

Escala de valoración 1. Excelente 2. Aplicable 3. Deficiente

Variables	Categorías Fundamentales	Preguntas	Escala de Valoración		
			1	2	3
Deficiencias psicomotoras	Desarrollo psicomotor	¿Cuáles son las etapas clave del desarrollo psicomotor en la infancia?	x		
	Problemas psicomotores	¿Qué impacto tienen los problemas psicomotores en el rendimiento académico?	x		
	Técnicas de evaluación del desarrollo psicomotor	¿Qué herramientas se utilizan para evaluar el desarrollo psicomotor en niños?	x		
	Alteraciones de la organización psicomotriz	¿Cómo se relacionan las alteraciones de la organización psicomotriz con otras dificultades de aprendizaje?	x		
	Relación entre los problemas de aprendizaje con las deficiencias psicomotoras.	¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para ayudar a los niños con deficiencias psicomotoras a superar dificultades de aprendizaje?	x		



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Estrategias de enseñanza	Aprendizaje	¿De qué manera las emociones afectan el aprendizaje?	x		
	Teorías del aprendizaje	¿Qué papel juegan las teorías del aprendizaje en el desarrollo de currículos educativos?	x		
	Estrategias de enseñanza	¿Cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje?	x		
	Tipos de estrategia de enseñanza	¿Cuáles son los diferentes tipos de estrategias de enseñanza y cómo se utilizan en el aula?	x		
	Importancia de las estrategias de enseñanza	¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes?	x		

Firma Evaluador

C.I: 172185201-8



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Validación del instrumento de recolección de la información para la observación dirigida a los niños de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía".

Objetivo: Identificar las habilidades psicomotoras de los niños del nivel inicial que permitan el diagnóstico de las deficiencias psicomotoras.

Instrucciones: Seleccione la opción que corresponda marcando con una (X) dentro de los paréntesis según crea correspondiente.

Observador:

Fecha:

Grupo observado:

LISTA DE COTEJO

Escala de valoración

1. Excelente

2. Aplicable

3. Deficiente

Área	Dimensión	Indicadores	Escala de Valoración			Observaciones
			1	2	3	
Psicomotriz	Esquema corporal	Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo, como cabeza, brazos y piernas. () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Describe las funciones básicas de las partes de su cuerpo, por ejemplo: "con los ojos veo" o "con las piernas corro". () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Cambia de posición (de estar de pie a sentado) sin perder la postura. () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Señala el lado izquierdo y derecho en su propio cuerpo. () Inicio () En proceso () Logrado	X			



Lateralidad	Puede diferenciar nociones: "arriba", "abajo", "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha" en su entorno. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Muestra preferencia por una mano al realizar actividades como escribir, dibujar, recortar con tijeras o manipular objetos pequeños. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Puede realizar tareas que requieren lateralidad cruzada, como tocarse el pie izquierdo con la mano derecha y viceversa ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
Equilibrio	Participa en juegos que implican equilibrio, como "el juego de la estatua" o "el suelo es lava", manteniéndose en equilibrio durante la actividad. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Camina en línea recta sin perder el equilibrio. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Salta hacia adelante con los pies juntos y aterriza con equilibrio. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Puede girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras camina, manteniendo el equilibrio ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Reacciona rápidamente para evitar obstáculos mientras corre. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Orientación Espacio-Temporal	Puede moverse de un lugar a otro siguiendo instrucciones simples o complejas, como "ve a la mesa" o "ven a la puerta", ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			
		Recuerda y describe la ubicación de diferentes áreas dentro del aula y el patio, como "la biblioteca está al lado del rincón de arte".	X			



	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Ordenar tres imágenes en una secuencia lógica, como "primero desayunamos, luego jugamos, y después dormimos la siesta".	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Identifica momentos del día en términos simples, como "mañana", "tarde" y "noche".	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Recuerda y relata acontecimientos del pasado como "la semana pasada, fuimos al zoológico".	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Corre una distancia corta de 10 metros sin caerse.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Puede escalar estructuras de juego (como toboganes y columpios) con seguridad.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Lanza una pelota grande con ambas manos a un compañero cercano.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Lanza una pelota pequeña con precisión a un objetivo de distancia mayor a 4 metros.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Imita movimientos rítmicos y de coordinación durante actividades musicales o de baile.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Usa pinzas para recoger objetos pequeños, como cuentas o botones	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado Encaja piezas grandes de un rompecabezas y los ubica en el lugar.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				



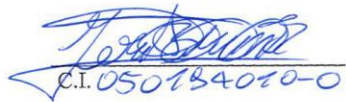
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

		Participa en actividades de arte que implican pintar, pegar o moldear, mostrando creatividad y control. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	x			
		Pliega papel en diferentes formas (como en un avión o un sombrero), mostrando comprensión en las instrucciones. ()Inicio ()Proceso ()Logrado	x			

Firma Evaluador


C.I. 050184010-0


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Validación del instrumento de recolección de la información para la observación dirigida a los niños de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”.

Objetivo: Identificar las habilidades psicomotoras de los niños del nivel inicial que permitan el diagnóstico de las deficiencias psicomotoras.

Instrucciones: Seleccione la opción que corresponda marcando con una (X) dentro de los paréntesis según crea correspondiente.

Observador:

Fecha:

Grupo observado:

LISTA DE COTEJO

Escala de valoración

1. Excelente

2. Aplicable

3. Deficiente

Área	Dimensión	Indicadores	Escala de Valoración			Observaciones
			1	2	3	
Psicomotriz	Esquema corporal	Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo, como cabeza, brazos y piernas. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			
		Describe las funciones básicas de las partes de su cuerpo, por ejemplo: “con los ojos veo” o “con las piernas corro”. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			
		Cambia de posición (de estar de pie a sentado) sin perder la postura. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			
		Señala el lado izquierdo y derecho en su propio cuerpo. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			



Lateralidad	Puede diferenciar nociones: "arriba", "abajo", "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha" en su entorno. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Muestra preferencia por una mano al realizar actividades como escribir, dibujar, recortar con tijeras o manipular objetos pequeños. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Puede realizar tareas que requieren lateralidad cruzada, como tocarse el pie izquierdo con la mano derecha y viceversa ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
Equilibrio	Participa en juegos que implican equilibrio, como "el juego de la estatua" o "el suelo es lava", manteniéndose en equilibrio durante la actividad. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Camina en línea recta sin perder el equilibrio. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Salta hacia adelante con los pies juntos y aterriza con equilibrio. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Puede girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras camina, manteniendo el equilibrio ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Reacciona rápidamente para evitar obstáculos mientras corre. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Orientación Espacio-Temporal	Puede moverse de un lugar a otro siguiendo instrucciones simples o complejas, como "ve a la mesa" o "ven a la puerta", ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			
		Recuerda y describe la ubicación de diferentes áreas dentro del aula y el patio, como "la biblioteca está al lado del rincón de arte".	X			



	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Ordenar tres imágenes en una secuencia lógica, como “primero desayunamos, luego jugamos, y después dormimos la siesta”.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Identifica momentos del día en términos simples, como “mañana”, “tarde” y “noche”.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Recuerda y relata acontecimientos del pasado como “la semana pasada, fuimos al zoológico”.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Corre una distancia corta de 10 metros sin caerse.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Puede escalar estructuras de juego (como toboganes y columpios) con seguridad.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
Motricidad gruesa	Lanza una pelota grande con ambas manos a un compañero cercano.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Lanza una pelota pequeña con precisión a un objetivo de distancia mayor a 4 metros.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Imita movimientos rítmicos y de coordinación durante actividades musicales o de baile.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
Motricidad fina	Usa pinzas para recoger objetos pequeños, como cuentas o botones		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Encaja piezas grandes de un rompecabezas y los ubica en el lugar.		X		
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

		Participa en actividades de arte que implican pintar, pegar o moldear, mostrando creatividad y control. () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Pliega papel en diferentes formas (como en un avión o un sombrero), mostrando comprensión en las instrucciones. () Inicio () Proceso () Logrado	X			

Firma Evaluador

C.I. 050359833-6



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Validación del instrumento de recolección de la información para la observación dirigida a los niños de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía".

Objetivo: Identificar las habilidades psicomotoras de los niños del nivel inicial que permitan el diagnóstico de las deficiencias psicomotoras.

Instrucciones: Seleccione la opción que corresponda marcando con una (X) dentro de los paréntesis según crea correspondiente.

Observador:

Fecha:

Grupo observado:

LISTA DE COTEJO

Escala de valoración

1. Excelente

2. Aplicable

3. Deficiente

Área	Dimensión	Indicadores	Escala de Valoración			Observaciones
			1	2	3	
Psicomotriz	Esquema corporal	Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo, como cabeza, brazos y piernas. () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Describe las funciones básicas de las partes de su cuerpo, por ejemplo: "con los ojos veo" o "con las piernas corro". () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Cambia de posición (de estar de pie a sentado) sin perder la postura. () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Señala el lado izquierdo y derecho en su propio cuerpo. () Inicio () En proceso () Logrado	X			



Lateralidad	Puede diferenciar nociones: "arriba", "abajo", "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha" en su entorno. ()Inicio ()En proceso ()Logrado					
	Muestra preferencia por una mano al realizar actividades como escribir, dibujar, recortar con tijeras o manipular objetos pequeños. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Puede realizar tareas que requieren lateralidad cruzada, como tocarse el pie izquierdo con la mano derecha y viceversa ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
Equilibrio	Participa en juegos que implican equilibrio, como "el juego de la estatua" o "el suelo es lava", manteniéndose en equilibrio durante la actividad. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Camina en línea recta sin perder el equilibrio. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Salta hacia adelante con los pies juntos y aterriza con equilibrio. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Puede girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras camina, manteniendo el equilibrio ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Reacciona rápidamente para evitar obstáculos mientras corre. ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X				
	Orientación Espacio-Temporal	Puede moverse de un lugar a otro siguiendo instrucciones simples o complejas, como "ve a la mesa" o "ven a la puerta", ()Inicio ()En proceso ()Logrado	X			
		Recuerda y describe la ubicación de diferentes áreas dentro del aula y el patio, como "la biblioteca está al lado del rincón de arte".	X			



	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Ordenar tres imágenes en una secuencia lógica, como “primero desayunamos, luego jugamos, y después dormimos la siesta”.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Identifica momentos del día en términos simples, como “mañana”, “tarde” y “noche”.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Recuerda y relata acontecimientos del pasado como “la semana pasada, fuimos al zoológico”.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Corre una distancia corta de 10 metros sin caerse.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Puede escalar estructuras de juego (como toboganes y columpios) con seguridad.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
Motricidad gruesa	Lanza una pelota grande con ambas manos a un compañero cercano.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Lanza una pelota pequeña con precisión a un objetivo de distancia mayor a 4 metros.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Imita movimientos rítmicos y de coordinación durante actividades musicales o de baile.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
Motricidad fina	Usa pinzas para recoger objetos pequeños, como cuentas o botones	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				
	Encaja piezas grandes de un rompecabezas y los ubica en el lugar.	X			
	()Inicio ()En proceso ()Logrado				



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

		Participa en actividades de arte que implican pintar, pegar o moldear, mostrando creatividad y control. () Inicio () En proceso () Logrado	X			
		Pliega papel en diferentes formas (como en un avión o un sombrero), mostrando comprensión en las instrucciones. () Inicio () Proceso () Logrado	X			

Firma Evaluador

C.I. 0550191522.



Anexo 5. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “TIERRA MÍA”

Objetivo: Evaluar la percepción docente sobre el impacto psicomotor en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años a través de una entrevista.

Instrucciones: Complete este cuestionario proporcionando respuestas detalladas y precisas basadas en su experiencia asegurándose de responder a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Guía de entrevista

1. ¿Cuáles son las etapas clave del desarrollo psicomotor en la infancia?
2. ¿Qué impacto tienen los problemas psicomotores en el rendimiento académico?
3. ¿Qué herramientas se utilizan para evaluar el desarrollo psicomotor en niños?
4. ¿Cómo se relacionan las alteraciones de la organización psicomotriz con otras dificultades de aprendizaje?
5. ¿Qué estrategias se pueden implementar en el aula para ayudar a los niños con deficiencias psicomotoras a superar dificultades de aprendizaje?
6. ¿De qué manera las emociones afectan el aprendizaje?
7. ¿Qué papel juegan las teorías del aprendizaje en el desarrollo de currículos educativos?
8. ¿Cómo se pueden adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de alumnos con dificultades de aprendizaje?
9. ¿Cuáles son los diferentes tipos de estrategias de enseñanza y cómo se utilizan en el aula?
10. ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes?


Anexo 6. Informe formal cualitativo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Objetivo: Identificar las habilidades psicomotoras de los niños del nivel inicial que permitan el diagnóstico de las deficiencias psicomotoras.

Instrucciones: Seleccione la opción que corresponda marcando con una X en el recuadro correspondiente.

Observador: **Fecha:**
Grupo observado:

Informe formal cualitativo

<i>INDICADORES</i>	<i>ESCALA DE VALORACIÓN</i>			<i>OBSERVACIONES</i>
	<i>Inicio</i>	<i>En proceso</i>	<i>Logrado</i>	
<i>ESQUEMA CORPORAL</i>				
Reconoce y nombra las principales partes de su cuerpo, como cabeza, brazos y piernas				
Describe las funciones básicas de las partes de su cuerpo, por ejemplo: "con los ojos veo" o "con las piernas corro".				
<i>LATERALIDAD</i>				
Puede diferenciar nociones: "arriba", "abajo", "delante", "detrás", "izquierda" y "derecha" en su entorno.				
Muestra preferencia por una mano al realizar actividades como escribir, dibujar, recortar con tijeras o manipular objetos pequeños.				
<i>EQUILIBRIO</i>				
Participa en juegos que implican equilibrio, como "el juego de la estatua" o "el suelo es lava",				



manteniéndose en equilibrio durante la actividad.				
Puede girar su cuerpo en diferentes direcciones mientras camina, manteniendo el equilibrio				
<i>ORIENTACIÓN ESPACIO - TEMPORAL</i>				
Ordenar tres imágenes en una secuencia lógica, como “primero desayunamos, luego jugamos, y después dormimos la siesta”.				
Recuerda y relata acontecimientos del pasado como “la semana pasada fuimos al zoológico”.				
<i>MOTRICIDAD GRUESA</i>				
Puede escalar estructuras de juego (como toboganes y columpios) con seguridad.				
Imita movimientos rítmicos y de coordinación durante actividades musicales o de baile.				
<i>MOTRICIDAD FINA</i>				
Participa en actividades de arte que implican pintar, pegar o moldear, mostrando creatividad y control.				
Pliega papel en diferentes formas (como en un avión o un sombrero), mostrando comprensión de las instrucciones.				

Anexo 7. Evidencia entrevista a la docente

Entrevista dirigida a la docente de la escuela de Educación Básica “Tierra mía”



Objetivo

Evaluar la percepción docente, sobre el impacto psicomotor en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años a través de una entrevista.

Instrucciones: Complete este cuestionario proporcionando respuestas detalladas y precisas basadas en su experiencia asegurándose de responder a todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.



Anexo 8. Aplicación del instrumento a los infantes

