



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO “DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILÍ”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**Autora:**

GUANOLUISA CURICHO Orfa Elena

**Tutor:**

CAYO LEMA Luis Efraín Dr. Mgs.

Latacunga – Ecuador

Febrero, 2019

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Guanoluisa Curicho Orfa Elena declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO “DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILI”**, siendo el director el Dr. Cayo Lema Luis Efraín Mgs. del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

**GUANOLUISA CURICHO ORFA ELENA**  
C.I.0504015108

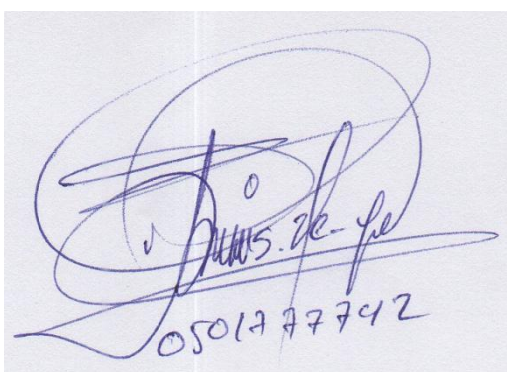
## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DELIA IBARRA DE VELASCO “DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN PUJILI”, de Guanoluisa Curicho Orfa Elena , de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero de 2019

El Tutor



Dr. Luis Efraín Cayo Lema Mgs.

C.C. 0501777742

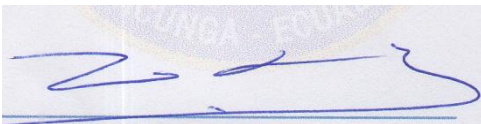
## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.; por cuanto, el postulante: Guanoluisa Curicho Orfa Elena con el título de Proyecto de Investigación: “EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2019

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)  
MSc. Ángel Viera  
C.I. 0501154660



Lector 2  
Lic. Carlos Alfonso Peralvo López  
C.I.0501449508



Lector 3  
MgS. Juan Carlos Vizuete  
CI.0501960140

## **AGRADECIMIENTO**

Con gratitud y consideración quiero expresar mi más sincero agradecimiento primero a dios y luego a mis padres seguidamente de mis profesores quien con énfasis y dedicación aportaron con sus aspectos positivos y conocimientos compartidos conjuntamente a todos mis compañeros y por consiguiente el presente trabajo es fruto de mi dedicación, esfuerzo, forjado y de la misma manera un agradecimiento especial a mi querido y apreciado director DR. Efraín Cayo que con sus esenciales conocimientos me ha guiado de una forma correcta, excelente en la elaboración de mi proyecto, para de esa manera haber cumplido con mi meta y terminado con éxito mi carrera y al fin cumplido mi más grande sueño.

**GUANOLUISA CURICHO ORFA ELENA**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente proyecto en primer lugar a Dios por darme salud y vida para superarme día a día, luego también quiero dedicar a los ser más importantes en mi vida como son mi esposo y mis hijas THAIS y GINNA por ser el motor que me impulsa a salir adelante: y como no a los seres que me dieron la vida y son importantes con su apoyo incondicional que me han enseñado lo poco de sus experiencias como un matrimonio ejemplar como son mis padres María Olga Curicho y Segundo Guanoluisa y mis hermanos quienes son la razón y mi más grande inspiración para culminar con éxito lo que me plante desde un principio y al fin lo estoy cumpliendo solo ellos que con infinito amor y sabiduría han sabido guiar mi vida para seguir por el camino correcto en mi vida profesional.

**GUANOLUISA CURICHO ORFA ELENA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**TITULO: “EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA”**

**Autora: GUANOLUISA CURICHO ORFA ELENA**

**RESUMEN**

El proyecto presentado es el resultado de una investigación desarrollada en una Unidad educativa Delia Ibarra de Velasco”, en esta se buscó identificar “El Trabajo Colaborativo como estrategia metodológica” y de cómo incide en la comunidad educativa. Por lo que es un proceso que tiene como fin introducir estrategias pedagógicas relacionadas con procesos de razonamiento para el desarrollo del pensamiento reflexivo en prácticas escolares en educación básica, donde todos estén integrados, activos dentro de una institución. El trabajo colaborativo se ve como el proceso de identificar y responder a las diversas necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, esto vendría a ser una necesidad para lograr una formación integral reduciendo el trabajo individual en participación colectiva. El objetivo general trata de buscar las estrategias metodológicas que ayuden o mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con tecnologías que ayuden a facilitar el trabajo y de esa manera puedan cumplir con todos los objetivos. La metodología utilizada fue el estudio de caso, para evidenciar y comprender la realidad, para lo cual se recopilaron multiplicidad de evidencias a través de diversas técnicas e instrumentos para dar validez y confiabilidad a los resultados obtenidos. Uno de los resultados más sobresalientes es el diálogo y la interacción predominante en los intercambios que ocurren en las estrategias pedagógicas de construcción colaborativa entre los estudiantes y el docente logrando procesos de reflexión, razonamiento, argumentación, conceptualización o aclaración de conceptos, comentarios o aportes, los cuales son característicos del pensamiento reflexivo. “Que el trabajo colaborativo como estrategia metodológica está dentro de una educación de calidad que se ve reflejado en la participación del maestro para desde los docentes y todos los miembro de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** Trabajo colaborativo, inclusión social, percepción, convivencia virtual, competencias profesionales y para la vida.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**TITLE: COLLABORATIVE WORK AS A DIDACTIC STRATEG**

**Autora: GUANOLUISA CURICHO ORFA ELENA**

**ABSTRACT**

The project presented is the result of a research developed in an educational unit Delia Ibarra de Velasco, "in this sought to identify" The Collaborative Work as a methodological strategy "and how it affects the educational community. So it is a process that aims to introduce pedagogical strategies related to reasoning processes for the development of reflective thinking in school practices in basic education, where everyone is integrated, active within an institution. Collaborative work is seen as the process of identifying and responding to the diverse needs of all students through greater participation in the development of learning strategies in students, this would be a necessity to achieve comprehensive training by reducing work individual in collective participation. The general objective is to look for methodological strategies that help or improve the teaching-learning process, involving changes and modifications in content, approaches, structures and strategies, with technologies that help facilitate work and thus can meet all the objectives. The methodology used was the case study, to demonstrate and understand reality, for which multiplicity of evidence was collected through various techniques and instruments to give validity and reliability to the results obtained. One of the most outstanding results is the dialogue and the predominant interaction in the exchanges that take place in the pedagogical strategies of collaborative construction between the students and the teacher achieving processes of reflection, reasoning, argumentation, conceptualization or clarification of concepts, comments or contributions, which are characteristic of reflective thinking. "Collaborative work as a methodological strategy is part of a quality education that is reflected in teacher participation for teachers and all members of the educational community.

**Keywords:** Collaborative work, social inclusion, perception, virtual coexistence, professional and life skills.

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b> .....	I
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	V
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	VI
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	VII
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VIII
<b>DEDICATORIA</b> .....	VI
<b>RESUMEN DEL PROYECTO</b> .....	VII
<b>ABSTRACT</b> .....	VIII
<b>ÍNDICE</b> .....	IX
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	XI
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b> .....	XII
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>Título del Proyecto</b> .....	1
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>6. OBJETIVOS</b> .....	7
<b>General</b> .....	7
<b>Específicos</b> .....	7
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	7
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	9
<b>Antecedentes investigativos</b> .....	9

Estrategias metodológicas .....	11
Mesa redonda .....	12
Lluvia de ideas.....	13
La motivación.....	14
El trabajo colaborativo.....	16
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	17
Relación del maestro con el alumno .....	18
La enseñanza .....	20
El aprendizaje.....	20
Roles del maestro alumno .....	21
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....</b>	<b>22</b>
<b>10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL .....</b>	<b>22</b>
<b>Tipo de proyecto.....</b>	<b>22</b>
<b>Propósito de la investigación.....</b>	<b>22</b>
<b>Población.....</b>	<b>23</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>23</b>
<b>La observación: .....</b>	<b>23</b>
<b>La entrevista.....</b>	<b>24</b>
<b>La encuesta.....</b>	<b>24</b>
<b>El cuestionario.....</b>	<b>24</b>
<b>11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO.....</b>	<b>25</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: .....</b>	<b>25</b>
<b>ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO, DEL CANTÓN PUJILI .....</b>	<b>37</b>

<b>12. IMPACTOS (SOCIALES, AMBIENTALES, EDUCATIVOS)</b> .....	48
<b>Impacto Social</b> .....	48
<b>Impacto Educativo</b> .....	48
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	49
<b>CONCLUSIONES</b> .....	49
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	49
<b>15. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	50
<b>16. ANEXOS</b> .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

N°	Descripción	Pag.
<b>TABLA 1:</b>	La participación en el trabajo colaborativo.....	25
<b>TABLA 2:</b>	El interés por el trabajo en grupo.....	26
<b>TABLA 3:</b>	La motivación para el trabajo colaborativo.....	27
<b>TABLA 4:</b>	Las causas de la desmotivación.....	28
<b>TABLA 5:</b>	Cada que tiempo realiza trabajos colaborativos en el aula.....	29
<b>TABLA 6:</b>	En que asignatura realiza trabajos colaborativos.....	30
<b>TABLA 7:</b>	Cómo evalúa el trabajo colaborativo.....	31
<b>TABLA 8:</b>	Es necesario capacitaciones sobre el trabajo colaborativo.....	32
<b>TABLA 9:</b>	Que grado de satisfacción tiene cuando realiza un trabajo.....	33
<b>TABLA 10:</b>	recibe estímulo por parte del docente.....	34
<b>TABLA 11:</b>	Cada que tiempo le gustaría realizar trabajos en grupo.....	35
<b>TABLA 12:</b>	Qué interés tiene por realizar un trabajo en grupo.....	36
<b>ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO, DEL CANTÓN PUJILI</b> .....		
		37
<b>TABLA 1:</b>	cada que tiempo interactúan con sus compañeros.....	38
<b>TABLA 2:</b>	conoce sobre trabajo en equipo docente.....	39
<b>TABLA 3:</b>	usted aplica el trabajo colaborativo en el aula.....	40
<b>TABLA 4:</b>	cree dominar usted las Tics.....	41
<b>TABLA 5:</b>	utiliza usted la técnica de aprendizaje.....	42
<b>TABLA:</b>	Qué dinámicas utiliza usted en el aula.....	43
<b>TABLA 7:</b>	con qué frecuencia se reúne con sus compañeros.....	44

<b>TABLA 8:</b> cuál es la causa que le motiva para trabajar.....	45
<b>TABLA 9:</b> como califica al trabajo colaborativo.....	46
<b>TABLA 10:</b> cada que tiempo asiste a capacitaciones.....	47
<b>TABLA 11:</b> Se debe realizar más a menudo trabajos colaborativos.....	48

## INDICE DE GRÁFICOS

Nº	Descripción	Pag.	
<b>GRÁFICO 1:</b>	La participación en el trabajo colaborativo.....	25	
<b>GRÁFICO 2:</b>	El interés por el trabajo en grupo.....	26	
<b>GRÁFICO 3:</b>	La motivación para el trabajo colaborativo.....	27	
<b>GRÁFICO 4:</b>	las causas de la desmotivación .....	28	
<b>GRÁFICO 5:</b>	Cada que tiempo realiza trabajos colaborativos en el aula.....	29	
<b>GRÁFICO 6:</b>	En que asignatura realiza trabajos colaborativos.....	30	
<b>GRÁFICO 7:</b>	Cómo evalúa el trabajo colaborativo.....	31	
<b>GRÁFICO 8:</b>	Es necesario capacitaciones sobre el trabajo colaborativo.....	32	
<b>GRÁFICO 9:</b>	Que grado de satisfacción tiene cuando realiza un trabajo.....	33	
<b>GRÁFICO 10:</b>	recibe estímulo por parte del docente.....	34	
<b>GRÁFICO 11:</b>	Cada que tiempo le gustaría realizar trabajos en grupo.....	35	
<b>GRAFICO 12:</b>	Qué interés tiene por realizar un trabajo en grupo.....	36	
<b>ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO, DEL CANTÓN PUJILI.....</b>			<b>37</b>
<b>GRÁFICO 1:</b>	cada que tiempo interactúan con sus compañeros.....	38	
<b>GRÁFICO 2:</b>	conoce sobre trabajo en equipo docente.....	39	
<b>GRÁFICO 3:</b>	usted aplica el trabajo colaborativo en el aula.....	40	
<b>GRÁFICO 4:</b>	cree dominar usted las Tics.....	41	
<b>GRÁFICO 5:</b>	utiliza usted la técnica de aprendizaje.....	42	
<b>GRÁFICO 6:</b>	Qué dinámicas utiliza usted en el aula.....	43	
<b>GRÁFICO 7:</b>	con qué frecuencia se reúne con sus compañeros.....	44	
<b>TABLA 8:</b>	cuál es la causa que le motiva para trabajar.....	45	
<b>GRÁFICO 9:</b>	como califica al trabajo colaborativo.....	46	
<b>GRÁFICO 10:</b>	cada que tiempo asiste a capacitaciones.....	48	
<b>GRÁFICO 11:</b>	Se debe realizar más a menudo trabajos colaborativos.....	49	

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** “EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA?”

**Fecha de inicio:** Mayo 2018

**Fecha de finalización:** Agosto 2018

**Institución:** Unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco CC.F”

**Barrio:** La merced

**Parroquia:** Pujilí

**Cantón:** Pujilí

**Provincia:** Cotopaxi

**Facultad que auspicia:** Ciencias Administrativas y Humanísticas

**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:** Guanoluisa Curicho Orfa Elena

**Director**

**Apellidos y Nombres:** Dr. Luis Efraín Cayo Lema MgS.

**Cédula de Identidad:** 0501777742

**Teléfono:** 0987934427

**Correo electrónico:** luis.cayo@utc.edu.ec

**Rectora de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** Lic. Rodríguez Gina

**Cédula de Identidad:** 0502613452

**Correo electrónico:** gina.rodriguez.@deliaibarra.edu.ec

**Docente de la institución:**

**Apellidos y Nombres:** María Fanny Zapata Armas

**Cédula de Identidad:** 0501436125

**Teléfono:** 0980323062

**Correo electrónico:** zapatamariafanni@outlok.es

**Área de Conocimiento:** Eje profesional (según la malla curricular de la carrera)

**Línea de investigación:** Educación para la emancipación

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y poder

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Con este proyecto, se pretende conocer más a fondo las principales causas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco ya que esto se da por la falta de aplicación de la estrategia metodológica que es el trabajo colaborativo en el aula, es por ello que mediante la presente se pretende dar solución al problema que acontece con los docentes y autoridades de la institución que exista un plan de capacitación sobre el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica. Para llevar a cabo el proyecto se necesitó de la colaboración directa de los estudiantes y docentes para mediante una recolección de datos poder obtener los resultados y mantener la propuesta en sí, también se debe tomar en cuenta las preliminares y los resultados esperados para de esa forma poder realizar las encuestas, con el objeto de hacer una presentación al grupo sobre los resultados obtenidos con la investigación que llevarán a cabo durante el desarrollo del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar los aspectos positivos y negativos y a través del mismo se pretendió dar solución implementando esta estrategia durante la construcción del conocimiento, al desarrollar el presente investigación se está dando a conocer los principales objetivos y resultados esperados empleados en el transcurso de todo el proyecto.

Como aporte metodológico se puede resaltar que para dar solución al problema se dará a conocer las diferentes fundamentos teóricos de estrategias metodológicas que vaya acorde con todos los parámetros y beneficios a favor del estudiante para esto se presentara mediante una coordinación previa con autoridades de la institución y de esta manera poder hacer que los miembros puedan participar y colaborar desde el inicio en actividades para su beneficio propio.

## **3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Este trabajo investigativo se realiza con la finalidad de determinar los factores que inciden el mal uso de las estrategias didácticas al momento de la construcción del conocimiento, evaluando de esta manera su incidencia positiva o negativa. Para

este análisis es importante mencionar que el docente no debe conformarse con impartir el conocimiento con el método tradicionalista, sino que debe generalos y llegar al estudiante, enriqueciéndolos, agregándoles nuevos métodos de enseñanza que contribuyan con la revalorización del aprendizaje, y con el mejoramiento de la calidad de la misma.

Porque se ha podido evidenciar un gran desinterés al impartir el conocimiento por parte del maestro, que solo se conforma con el método tradicionalista con una rápida explicación hacia su alumno pretendiendo que el mismo haya comprendido y pueda realizar dicha tarea, sin permitir que el alumno pueda dar su punto de vista u su opinión frente al trabajo que realizara.

Para mejorar los métodos participativos, no sólo por su origen, sino también por la forma de implementación, las condiciones de realización, los conocimientos y habilidades que se desean desarrollar, pero la base de todos ellos está en la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de construcción y reconstrucción del conocimiento por los propios alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores, el docente trabaja en el ambiente de la enseñanza y el incentivó, con esto se obtiene la información necesaria para analizar los factores que influyen en su desempeño, las actividades que realiza, herramientas y estrategias que utiliza bajo la dinámica del trabajo colaborativo.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

**Beneficiarios directos:** 52 Estudiantes de cuarto grado y 5 docentes de la Unidad Educativa

**Beneficiarios indirectos:** Los señores padres de familia 38 mujeres y 7 hombres

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo colaborativo como una estrategia didáctica está enfocada de una manera directa al desarrollo de competencias e igualdad entre el alumno y el docente para un mejor intercambio de la información y de esa manera pueda llegar con un aprendizaje significativo hacia sus alumnos.

La actividad mental del alumno juega un papel preponderante en la construcción del conocimiento, el conocimiento construido por el alumno no es pura repetición o reproducción del contenido disciplinar, sino una reconstrucción de tipo personal, y esta elaboración estará influenciada por las características de cada sujeto, sus esquemas de conocimientos, el contexto social, las anteriores experiencias educativas, las vivencias personales, las habilidades adquiridas, las actitudes hacia el aprendizaje. Esta reconstrucción está mediada por representaciones mentales personales que evolucionan constantemente. El factor que moviliza esta evolución, en el contexto escolar, es la interacción con otros, que se concreta en diversas modalidades, tales como la imitación, el intercambio y la contratación de ideas y la discusión.

Los métodos, como categorías pedagógicas, mantienen una estrecha relación con los objetivos, los contenidos, la tarea docente, y los medios propios de cada disciplina y la disponibilidad de los mismos; por lo tanto, no es competente plantear que, a la hora de su selección, es necesario tomar en consideración el resto de las categorías pedagógicas, para una mayor efectividad de éstos.

En América latina el trabajo colaborativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; para lo cual cada miembro tiene objetivos en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se realizó el trabajo, es importante el desarrollo individual integrado.

A esto se lo suma el presentar cuestiones exploratorias, procurar el razonamiento acumulativo, gestionar conflictos, analizar la composición grupal, promover la motivación individual y grupal, poder evaluar la ejecución de la transmisión del conocimiento. Las investigaciones realizadas en la universidad de México en el año 2006 sobre el tema el trabajo colaborativo como base importante para la construcción del conocimiento en diferentes tendencias interesadas en explicar el pensamiento pedagógico que orienta la enseñanza de las asignaturas escolares en el proceso del conocimiento humano y su relación con el aprendizaje escolar existente en la actualidad las mismas formas de vida.

En el Ecuador el trabajo colaborativo se ha planteado como una estrategia didáctica en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que se

organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común que han ido establecidos previamente y sobre los cuales se realizó el trabajo para esto el docente es el que juega el papel importante dentro de la construcción del conocimiento; es por ello que debe existir reciprocidad entre los miembros del grupo, lo cual le exige a cada uno, hacer sus aportaciones debidamente argumentadas.

Deberán ser tratadas en el grupo de forma crítica y constructiva respetando las opiniones de cada uno de los miembros que participan en el trabajo mediante el cual todos deben participar y hacer de la clase amena y participativa esto constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos el trabajo, para lo cual todos deben poner sus esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas, a su vez es un camino para llegar a la interrelación de los estudiantes con la sociedad o equipos de trabajo, brindando sus esfuerzos y aptitudes a sus compañeros y concluir con el objeto final establecido, el cual sería, culminar la actividad y por ende, para de esa manera llegar a un aprendizaje significativo.

En la provincia de Cotopaxi, según la investigación realizada por la institución de las Fuerzas Armadas del Ecuador en el año 2008 sobre el tema el trabajo colaborativo como gestión pedagógica curricular, se refiere que el trabajo colaborativo es una estrategia fundamental dentro de la educación, es una colaboración directa entre los docentes y estudiantes a través de cursos y conferencias para el desarrollo de los documentos curriculares dentro de la formación del conocimiento, implementando y poniendo en la práctica cada una de las estrategias, de tal manera que puedan hacer un trabajo competitivo sobre todo respetando cada una de las opiniones de los estudiantes.

Por concerniente la educación debe seguir un proceso de motivación, mediante la ayuda mutua y recíproca entre sus integrantes del grupo, especialmente entre los docentes porque constituyen el ejemplo de la actuación y colaboración para los estudiantes, Por eso que la transmisión de conocimientos y experiencias de los docentes hacia los estudiantes en educación es fundamental para poder intercambiar los conocimientos y vivencias; la responsabilidad y el cumplimiento

de los deberes es responsabilidad de los estudiantes y padres, es decir, al niño hay que educarlo primeramente en el conocimiento de los valores fundamentales que formara parte de la vida profesional r integral con mirada hacia un futuro con éxito.

En la unidad educativa delia Ibarra de Velasco se ha podido evidenciar el problema, que existe entre el docente y el estudiante por la ausencia de estrategias, al momento de realizar o enviar una tarea y la falta de predisposición por parte de los estudiantes para trabajar o cumplir con la misma. Aquí es donde el docente debe poner en práctica la estrategia que crea conveniente para llegar con el conocimiento hacia el alumno; para esto debe tener en cuenta que el estudiante, adquiere el mensaje visualmente y mediante una adecuada motivación que hace que comprenda y lo ponga en práctica.

Pero el problema identificado es que al docente no le interesa como impartir la clase, y deja a disposición del estudiante la construcción de su propio conocimiento, sin que tenga una guía e instrucción por parte del docente, mismo que debe buscar una vía alternativa para hacer que la clase sea amena, a través de trabajos grupales, lluvias de ideas, clases participativas, trabajos colaborativos, etc.

Es aquí donde el docente juega un papel sumamente importante para llegar con el conocimiento, de tal manera que en el estudiante no exista ningún vacío que perjudique los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del currículo escolar; ya que en educación se han intentado superar las limitaciones de la enseñanza tradicional, y han tratado de incentivar la participación del estudiante y el papel activo, que éste debe desempeñar en su formación intelectual, sin afectar la relación del docente y el estudiante dentro del campo educativo como fuera del mismo.

### **Formulación del problema**

¿De qué forma la ausencia del trabajo colaborativo como estrategia didáctica, influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco, del cantón Pujili, de la Parroquia la Merced?

## 6. OBJETIVOS:

### General

Determinar cuáles son las estrategias metodológicas sobre el trabajo colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco.

### Específicos

- Conocer los fundamentos teóricos sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.
- Aplicar los instrumentos de investigación que nos permitan recopilar información sobre el objeto de estudio
- Analizar e interpretar los resultados que faciliten proporcionar conclusiones y recomendaciones sobre lo investigado.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>Objetivo 1</b> Conocer los fundamentos teóricos sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica	Consultas bibliográficas en base al tema de estudio.	Organización de la información mediante la obtención de la misma.	La búsqueda de información en bibliotecas y en el internet.
	Selección de la temática en base a la conceptualización.	Fundamentación científica.	Selección y categorización de contenidos.
	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Encuesta y Detectar posibles errores y corregir. Información.	Escoger a un modelo de representación estadística.

	Aplicación de instrumentos como encuesta Observación	Número exacto de estudiantes.	cuestionario Entrevista Test
<b>Objetivo 2</b> Aplicar los instrumentos de investigación que nos permitan recopilar información sobre el objeto de estudio.	Investigación bibliográfica.	Obtención de resultados.	Cuadro estadístico
	Estratificación de la población	conteo	Cuadro estadístico
	Determinación de la población.	Todo detallado en tiempo y espacio.	Aplicación de la formula
	Calculo del tamaño de la muestra.	Recopilar datos de la muestra y población.	Aplicación de la formula
<b>Objetivo 3</b> Analizar e interpretar los resultados que faciliten proporcionar conclusiones y recomendaciones sobre lo	Investigar en fuentes de información primarias y secundarias sobre el trabajo colaborativo.	Tablas y gráficos estadísticos	Cuadro estadístico.
	Determinar fechas y	Presentar las fechas y los	Cronograma estructurado y bien

investigado.	participantes	participantes.	desarrollado.
	Conclusiones y recomendaciones	Obtención de los resultados	Material impreso y documento en Excel.
	Redacción del informe final del proyecto.	Elaboración del informe final.	Presentación del informe final.

**Elaborado por: Guanoluisa Orfa**

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **Antecedentes investigativos**

Según OROPREZA, Pablo, (2015) manifiesta que:

El trabajo colaborativo en el aula es una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos, Esto hace referencia a que todos los docentes deben incrementar en sus clases a los estudiantes en el trabajo colaborativo, la realidad es el acompañamiento que realiza el docente con su alumno, pero ahí en los grupos se da uno cuenta de que las falencias son individuales. pág. 59

Entonces no hay constructivismo social, porque el grupo en realidad lo que hace es compartir un escenario, pero el proceso cognitivo es netamente individual.

Se puede manifestar que se asemeja con su relación directa al modelo pedagógico que se basa en la enseñanza y cooperación de todos esto cuanto se debe ser inca píe en tener en cuenta sobre los diferentes grupos que existe dentro y fuera de la institución educativa para dar solución a las misma ya que el de existir grupos así se debe llegar a un diálogo y así mejorar las relaciones entre toda la comunidad educativa en la que se está formando como un ente protector e instructor de sus propios conocimientos.

Según ZANARTU, Laura, (2008) manifiesta que:

El trabajo colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación comparte el punto de vista sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las

personas que participan en un diálogo; entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje colaborativo.

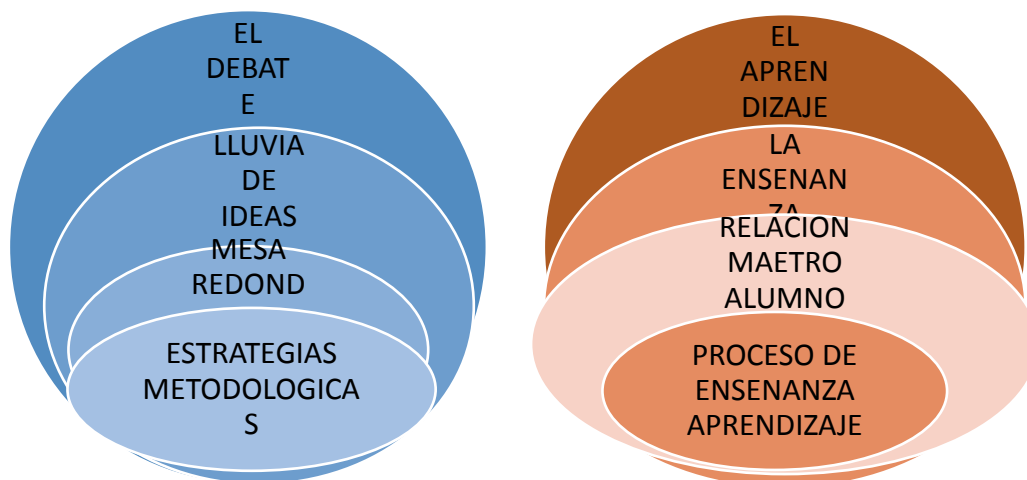
Se pueden mencionar que la autonomía individual y de grupo, dan cumplimiento al de compromisos y actitud de comunicación, asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante.

Según (JOHNSON, Jason, (2011), pág. 26) afirma que:

Los docentes aún se ven muy atraídos por las clases expositivas dirigidas a un alumnado oyente pasivo donde el docente hace mucho y el alumno hace poco. Donde el docente hace muchas cosas al alumno y no con el alumno desde luego todo esto se da por varias razones que van desde la manera de concebir el aprendizaje hasta los temores de los docentes a la hora de implementar el trabajo colaborativo.

Será necesario comprender y reflexionar entre todos sobre el trabajo colaborativo, lo que, sin duda, implicará que más de algún docente tenga que replantarse la visión que tiene sobre la educación, de cuál es el objetivo de ésta de algún docente también tendrá que desarrollar habilidades para promover el aprendizaje cooperativo, y de seguro tendrá que replantearse muchos aspectos de su práctica, partiendo por cambiar la estructura de sus clases, donde se asegure un espacio para que propicie el trabajo cooperativo, y con ello el diálogo, la reflexión. Todos tendremos que modificar la forma de enseñar y la forma de aprender. Es un cambio, un desafío, que necesitará de la participación, la motivación y el compromiso de todos.

## CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Grafico 1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **Estrategias metodológicas**

Según (AVIRAM, Mario, (2006) manifiesta que:

Se presenta una oportunidad para aplicar una serie de estrategias metodológicas aprovechando las ventajas de la Tecnología Educativa, en este sentido, se aplica el Aprendizaje Basado en Problemas y se aplica asimismo la estrategia de Aprendizaje Colaborativo, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde una perspectiva o paradigma reformista que tiene en cuenta la perspectiva metodológica aplicada con las Tecnologías

Pág. 82

Es una de las perspectiva metodológica que se aplica como método u objeto de estudio que guarda una coherencia con el desarrollo y adquisición de competencias, en este sentido, la práctica educativa está orientada a una actividad por parte del estudiante a través de actividades grupales en las que existe una interacción y enriquecimiento; La metodología orientada a resolver problemas de forma independiente y responsable, tratando de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante, para que sea capaz de desenvolverse en cualquier situación de un modo libre, eficaz y responsable.

A partir de la práctica pedagógica se amplía estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, para ello el maestro debe implementar como parte

de su clase las TIC para que de esa manera pueda ejemplificar la transmisión del conocimiento, se desarrolla una complementaria metodología con una buena estrategia de métodos que puedan garantizar un aprendizaje acorde , pues se analizan las actividades, habilidades individuales y colectivas dentro del aula de clase.

Para desarrollarlas desde una perspectiva cualitativa mediante la participación con su respectiva opinión individual y colectiva de cada miembro del grupo de trabajo, de tal manera que nos aporta información relevante en el estudio de competencias y capacidades enmarcadas hacia la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos; Se fundamenta en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y ser de esa manera transmitido a través de nuevas experiencias de aprendizaje.

### **Mesa redonda**

Según (BADIA, (2014) manifiesta que:

Es una técnica que consiste en que un grupo de expertos discute puntos de vista sobre un tema o asunto. En esta técnica los expertos debaten y los alumnos siguen el debate (ocasionalmente pueden intervenir). Se utiliza para presentar información desde distintos puntos de vista divergentes y confrontarlos. Pag.26

Podemos decir que la estructura básica del trabajo colaborativo es la base vital mediante un enfoque de aplicación de estrategias como la mesa redonda que permite la máxima interacción participativa de los miembros de los grupos de trabajo, la construcción del conocimiento por parte del docente y estudiante es muy eficaz para alcanzar objetivos inmediatos ; Promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo.

El proceso de formación de las habilidades profesionales es bien complejo, para empezar, el profesor deberá conocer cuáles son las que compete desarrollar en cada especialidad y área del conocimiento en sus estudiantes y representarlas en las acciones de los objetivos a cumplir por estos: Los medios permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, sus representaciones e

instrumentos, que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, estos complementan al método para la consecución de los objetivos y la solución de problemas de enseñanza aprendizaje.

Promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros: La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales, Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas.

### **Lluvia de ideas**

Según (GONZALES, Silvia, (2007) manifiesta que:

Para recoger los saberes previos de los alumnos y los pasos que se tienen en cuenta para desarrollar los mismos son los siguientes: Se elige el tema sobre el cual queremos que todos los alumnos aporten indistintamente; tiene que haber un coordinador que apunte todos los aportes del auditorio, sin discriminar ninguno, el auditorio tiene que emitir todo lo que piensan en relación al tema que se está tratando: Luego de este proceso se tiene un conjunto grande de ideas que aportó todos los del grupo y desea manera sacar una conclusión. Pág. 46

Toda labor formativa en una institución educativa dentro del aula se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente. Esto ha sido un proceso que ha merecido una profunda reflexión filosófica, antropológica, psicológica y educativa. Pero tal vez, lo más claro de toda esta reflexión, es que el ser humano no es un ser acabado, prefabricado y que desarrolla un simple código genético durante su vida.

Al contrario, su riqueza consiste en poder construirse a sí mismo intelectualmente de acuerdo a sus experiencias con el ambiente que le rodea, las cuales le exigen constantemente mantenerse flexible a los cambios y de manera dinámica proponer y realizar cosas para obtener un modo de vida que le permita desarrollarse interiormente: todo docente, el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia. Es innegable que esto permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes.

- Aumenta la motivación por el trabajo.

- Incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia.
- Impulsa el desarrollo de habilidades sociales.
- Propicia que se genere un lenguaje común.

### **La motivación**

Según (MASLOW, Jesus, (2008) manifiesta que:

Consideran a la motivación como: un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad de cada uno de los que participan en el desarrollo. Cuanto más fuerte es la tensión, tanto más intensa suele ser la motivación. (pag.45)

Para el aprendizaje puede ser estimulada positiva o negativamente a través de diferentes refuerzos, los cuales constituyen una consecuencia agradable o desagradable al desarrollo de una determinada actividad.

Los refuerzos positivos se verifican a través de diferentes gestos de admiración o de interés por parte del docente hacia el estudiante; los refuerzos negativos, en cambio, se expresan generalmente a través de llamadas de atención o regaños; y la carencia de refuerzos se puede observar cuando el estudiante no responde.

Por consiguiente, un adecuado proceso formativo deberá basarse en los intereses de cada persona de acuerdo a su edad y experiencia para fomentar su formación personal y crecimiento intelectual y cognoscitivo. A su vez, en el mismo proceso de formación deberá tomarse en cuenta y canalizar poco a poco los intereses finales que vaya formando el estudiante al terminar cada nivel de enseñanza, de tal manera que estos intereses finales se conecten lo más armoniosamente posible con las actividades del nivel académico superior.

Según (TAPIA, Fernando, (2014) consideran que:

La estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo y mejor más de cerca el proceso por el cual el docente debe aplicar la motivación como una estrategia para el estudiante. (pág. 65)

El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, importancia que en el proceso formal de enseñanza –

aprendizaje se tomen en cuenta los intereses individuales de los estudiantes, aprovecharlos como elementos motivadores, haciendo que puedan tomar contacto consciente con sus intereses y aprendan a desarrollar actividades académicas: está relacionado con la esfera emocional del individuo.

Esto hace que se manifieste ante todo en la atención; Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento, Esto significa que si un estudiante trabaja con interés, lo hace con mayor facilidad y más productivamente, porque toda su atención y todas sus fuerzas están concentradas en su trabajo: el interés que siente lo impulsa hacia una actividad consecuente, mucho valor como señal que identifica las respuestas correctas y generalmente vuelve atractivas las diferentes actividades de aprendizaje; sin embargo, es recomendable aumentar el refuerzo positivo y las recompensas de manera gradual en el proceso para no desviar la atención, concentración e interés del estudiante en una búsqueda ciega y exclusiva de aprobación y recompensas, lo cual descuidaría ostensiblemente su crecimiento cognoscitivo.

El debate

Según (RIERA Romero, 2015) manifiesta que:

El debate es la disputa, la controversia, la defensa de una tesis o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Sirve para esclarecer las diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto. Se establecen grupos de trabajo: Se busca información recurrente: Presentación de las posiciones a debatir, se reciben las opiniones a favor o en contra; Se responde a las observaciones o críticas. pag.71

La construcción de conocimientos y significados que tienen como base la comunicación entre el docente y el alumno; se entendida como el conjunto de recursos u roles personales que tienen cada uno dentro del aula, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza, en su relación con el estudiantado, cargándolo no solo de conocimientos o teorías que de una manera u otra lo llevara al aburrimiento si no que explique y permita la participación de cada uno de ellos, la sensibilidad y afectividad capacidad y habilidad que potencien su crecimiento cognitivo debe ser eficaz; en el momento de la práctica pedagógica diaria sea

percibida como un proceso de construcción de significados y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre todos los participantes del proceso.

### **El trabajo colaborativo**

El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica presenta un conjunto de características que hacen a la integración del individuo a un grupo de pares, que permite una distinta adquisición del conocimiento, respetando los tiempos no solo del entendimiento individual, como así también los tiempos de dedicación personal que dispone cada uno, con la utilización de herramientas ubicadas en internet, con un conjunto de contenidos, teóricos, prácticos, visuales y ejercicios integrados a este tipo de trabajo. Pretendiendo mejorar el razonamiento individual, autoaprendizaje, permitiendo una formación integral que demanda la sociedad en la actualidad.

Según (OLIVIA Silvia, (2015) manifiesta que:

Se han expuesto diversas frases de fuentes académicas que avalan el trabajo colaborativo como una metodología que enriquece al proceso de enseñanza-aprendizaje fortaleciendo el trabajo grupal por sobre el individualismo, construyendo un espacio en donde cada alumno realiza su contribución para alcanzar un objetivo en común. Esto habla no solo de la integración del alumno y docente, sino también del cambio en el paradigma del armado curricular que ofrecemos en nuestras actividades académicas tradicionales. Pág. 54

Según (ARIZA Adolfo, (2008) manifiesta que:

Estas estrategias son indispensables para poder afirmar que las enseñanzas están listas para implementar esta metodología, la cual tiene un impacto importante en los alumnos, estimulando el trabajo por fuera del periodo de clase, para los docentes es un trabajo agregado el planificar grupos reducidos y ejercicios motivadores que permitan realmente la colaboración de cada alumno para la resolución de los mismos.

Si bien es un esfuerzo adicional, vale la pena realizarlo en beneficio a construir un espacio de interacción entre los alumnos y el docente dentro del tiempo disponible en el aula; también se presentan diversos escenarios de trabajo planificados para implementar esta metodología de aprendizaje: ya que es viable y

recomendable aplicar esta metodología a la enseñanza en la construcción del conocimiento como papel protagónico del aprendizaje significativo.

En las clases educativas tradicionales se aplicaban estrategias de trabajo que limitaban las oportunidades a los niños para establecer relaciones de apoyo , las actividades siempre se hacían individuales; el maestro frecuentemente tomaba las decisiones de manera autoritaria ya que era el único proponía el conocimiento dentro del salón de clases donde debía acomodar a los alumnos de algún tema importante que se estuviera tratando, otra situación que promovía el maestro tradicional era la de aislar a los alumnos desordenando el salón acomodándolos en un rincón sin posibilidad alguna que interactúen con los demás compañeros.

También se tenía la costumbre de esperar a los alumnos que hablen demasiado en el transcurso de la clase y que frecuentemente interrumpen con sus dudas sin brindar la posibilidad de que expresen sus inquietudes y las misma sean respondidas o simplemente las callaba; el maestro las consideraba necesarias para conservar el control del aula, pero provocaba que se debilitara la interacción social y la comunicación de los alumnos dentro del aula.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

(PICO, Laura, (2012) Manifiesta que:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico del educando que enmarca la participación directa de cada uno de los participantes del grupo observando los de los factores que determinan su comportamiento”. Pág. 46

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima; se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que ayudara a observar posibles falencias y de esa manera poder resolverlas.

Según (COLL Cesar, 2010) manifiesta que:

Los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro; la falta de recursos de las instituciones.

### **Relación del maestro con el alumno**

Según (BANDURA , sebastian, (2009) manifiesta que:

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender; todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento que debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

(RENDON Eulalia, (2013) Manifiesta que:

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su

responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros: la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales (pag.65)

Para esto el docente debe tomar como parte fundamental los elementos o componentes estrechamente interrelacionados, como son:

- ✓ Objetivos
- ✓ Contenidos
- ✓ Formas de organización
- ✓ Métodos
- ✓ Medios de evaluación

Es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje; el concepto de educación es más amplio, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objetivo la formación integral del estudiante dentro de la enseñanza de los valores, aptitudes, compromisos voluntad, etc. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación dentro de la educación y emoción intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, razonamientos, capacidades y habilidades.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas; esto no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y en el proceso por el cual el alumno se forma y define como un individuo con capacidades habilidades que a futuro las desarrollara dentro de sus relaciones interpersonales y la sociedad; está compuesto por un conjunto de formas y actividades que deben constituir una clase armónico para que el estudiante no pierda el interés y pueda ser realista al momento de expresar sus criterios al momento de la construcción del conocimiento para que pueda llegar a un proceso de aprendizaje significativo y duradero en la educación de hoy.

### **La enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia: Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos; En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dichos, los métodos de enseñanza destacan un proceso de aprendizaje muy eficaz e importante dentro de la formación del estudiante ya que una de los grandes objetivos para esto es el a donde se quiere llegar con el conocimiento y para ello se debe tomar en cuenta que es primordial saber de manera principal que estrategia se debe coger para cada clase a esto se le suma el potencial que lo ponen los estudiantes mediante una motivación por parte del maestro hacia sus estudiantes.

### **El aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje como acción de instruirse también, es el proceso por el cual un alumno debe pasar y de esta manera dar una solución a situaciones compleja de recopilar y organizar la información que será presentada en una clase en el aula por parte de docente, por tanto el aprendizaje es un proceso automático con poca participación y voluntad del alumno, después el componente adquiere mayor importancia de aprender a leer, aprender conceptos, etc. dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación armónica y motivante entre los miembro del grupo de trabajo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución eficaz mediante el estudio de los resultados que se ha obtenido durante el periodo de escolar.

Según (ALVAREZ, (2005) Considera que:

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje por lo planteado anteriormente, podemos decir que han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar dicho proceso, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza preestablecida lo cual era a principio, a modelos dirigidos al aprendizaje en constante evolución.(pag.47)

El cambio en los perfiles de maestros y alumnos se ha visto relacionado entre sí, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza-aprendizaje; a motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que limitan a un estudiante a realizar sus tareas o trabajos en grupo.

### **Roles del maestro alumno**

Según (ARRIETA, Angelina, (2011) manifiesta que:

Evidentemente los roles tradicionales en la relación enseñanza-aprendizaje se están modificando, los estudiantes asumen cada vez más un papel protagónico, participativo y de colaboración. De esta manera el profesor se convierte en un guía de las inteligencias colectivas, en una comunidad de indagación, en la cual el estudiante, en colaboración con sus pares, de manera activa, reflexiva y responsable, construye su comprensión. Pág. 115

Deben ser lo más concretos posible y con una sola intención pedagógica, es decir, una sola acción de acuerdo a las condiciones reales existentes para su logro; la transmisión del conocimiento de forma clara y precisa para que sirvan como guía de orientación al trabajo del profesor y del estudiante: con esto los docentes deben ir teniendo en cuenta los conocimientos antecedentes que poseen los estudiantes y los consecuentes que deben alcanzar durante el desarrollo de la unidad y en el sistema de clases, así como el nivel de desarrollo individual y del grupo.

Para que puedan expresen de manera directa lo que deben desarrollar los estudiantes tanto en lo intelectual, educativo, moral, ético, se debe tener en cuenta el nivel de asimilación del conocimiento que posee el alumno para que pueda

determinar el punto de partida y hacia donde se debe llegar con el conocimiento ya sea de manera individual o grupal respetando sus criterios a logrando llegar con el mensaje dentro de la construcción de su propio conocimiento.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica mejorará la inter- relación personal y a su vez el aprendizaje en los estudiantes para una mejor formación personal.

- ¿Cómo interpretar los resultados de los fundamentos teóricos sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica. ?
- ¿Cómo analizar estrategias metodológicas del trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para su discusión.
- ¿Evaluar y aplicar los resultados de la propuesta mediante un análisis sobre el trabajo colaborativo de los impactos esperados?

## **10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:**

### **Tipo de proyecto**

El presente trabajo de investigación es de carácter formativo, el mismo que permitió que el docente pueda conocer los lineamientos y la estructuración de proyectos investigativo, en el caso del presente tema se pretende demostrar la importancia que tiene el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el buen desempeño del estudiante dentro de sus actividades estudiantiles. Por medio de la colaboración unánime y decidida entre los docentes y estudiantes, se llegará a mejorar la enseñanza-aprendizaje, cuyos beneficiarios directos son los estudiantes. Se trata de espacios para la formación en investigación y la promoción del talento estudiantil, por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo que les permita a los estudiantes, participar en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de trascendencia en el campo disciplinario.

### **Propósito de la investigación**

Se pretende dar solución al individualismo existente en la institución educativa para poder trabajar en conjunto con todos los miembros de la comunidad

educativa y así llegar a la excelencia mejorando la relación interpersonal de todos los que conforman la institución para el beneficio y adelanto de la misma.

### **Población.**

Según (CEJAS, A, 2002) manifiesta que:

La población comúnmente se interpreta como el conjunto de unidades de recolección de datos y a su vez para las que se desea obtener cierta información, por lo tanto estas unidades pueden ser personas, familias, viviendas, escuelas organizaciones, artículos de prensa, instituciones, empresas entre otro y así facilita recolectar dicha información.

### **Muestra**

Para efectos de la presente investigación se emplea las dos poblaciones: la primera población corresponde a los 52 estudiantes con edades entre 8 y 13 años y la segunda población corresponde a los 5 docentes de cuarto grado de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos llevan a la verificación del problema planteado.

Para (ARIZA Adolfo, (2008) manifiesta que:

Un instrumento de recolección de datos es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información de manera directa y confiable para la obtención de resultados. Por lo tanto la finalidad de estos instrumentos es realizar la obtención y recolección de datos. Pág. 105.

Para efectos de ésta investigación los instrumentos de recolección de información son: la observación, entrevista, encuesta y cuestionario.

### **La observación:**

Según (BADIA, Antoni, (2017) manifiesta que:

La observación consiste en “el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifestada, así mismo puede utilizarse como instrumento de medición en diversas circunstancias. Por otra parte la observación puede ser: participante y no participante, en la primera el observador interactúa

con los sujetos, mientras que en la no participante no existe interacción con los sujetos”. Pág. 68

Por medio de esta técnica logramos recabar datos que se encuentran a simple vista, los cuales ayudan a dar solución al problema planteado.

### **La entrevista**

De acuerdo con (PEREZ,P, (2015) manifiesta que:

La entrevista es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. La técnica más común de la entrevista es a través de este proceso: introducción, establecer una buena relación, realizar la entrevista, y grabarla. pág. 105.

En este sentido se realiza una entrevista al Lic. Fanny Zapata docente de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco.

### **La encuesta.**

Según (DONOSO, Martin, (2011) manifiesta que es un instrumento que captura de información estructurado, lo que puede interferir en la información recogida y debe utilizarse en determinadas situaciones en las que la información que se requiere capturar está estructurada en la población objeto d estudio” Pág. 14. De esta manera se realizó encuestas a los 52 estudiantes y 5 profesores de la Unidad Educativa.

### **El cuestionario**

Según (TAMAYO, (2001) afirma que:

Es un instrumento de recolección de datos el cuestionario está formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación y obtención de información verídica directamente con los estudiantes y docentes Pág. 131

De este modo se realizó un cuestionario con preguntas de selección múltiple verdadero y falso y preguntas cerradas para docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa delia Ibarra de Velasco.

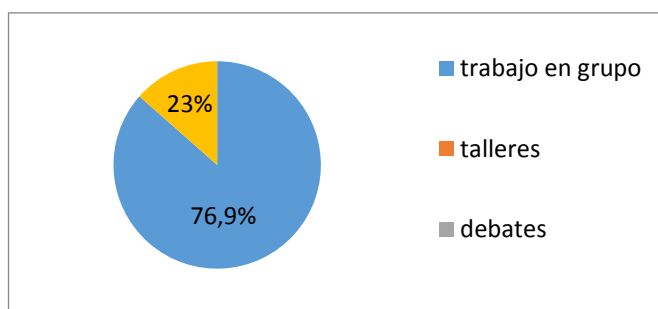
## 11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO

1.- ¿Dentro de su carrera estudiantil, usted ha formado parte de algún trabajo colaborativo? Seleccione lo más importante.

**TABLA 1:** La participación en el trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	%
Trabajo en grupo	40	76,9%
Talleres	0	0%
Debate	0	0%
Exposiciones grupales	12	23%
Grupos virtuales	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 1:** La participación en el trabajo colaborativo



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la escuela Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

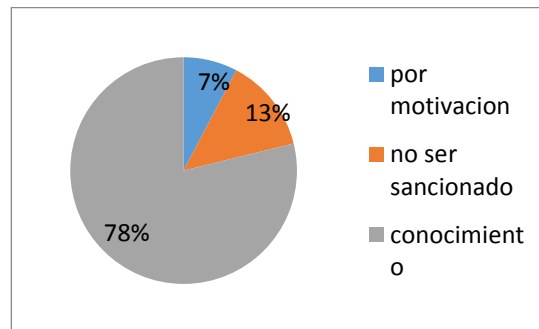
De los 52 estudiantes encuestados, 40 de ellos que equivale al 76 % manifiestan que si a formado parte de trabajos colaborativos y que a su vez les gusta trabajar en forma grupal. Por lo tanto, es necesario que las actividades académicas impartidas por los docentes de la U.E Delia Ibarra de Velasco se realicen de forma grupal ya que esto garantiza el aprendizaje significativo dentro y fuera de las aulas de clase.

**2.- ¿Cuál es el principal interés que tiene usted al realizar un trabajo en grupo?**

**TABLA 2:** El interés por el trabajo en grupo

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Por motivación	4	7%
Por no ser sancionado	7	13%
Aportar con su conocimiento	41	78%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 2:** El interés por el trabajo en grupo



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

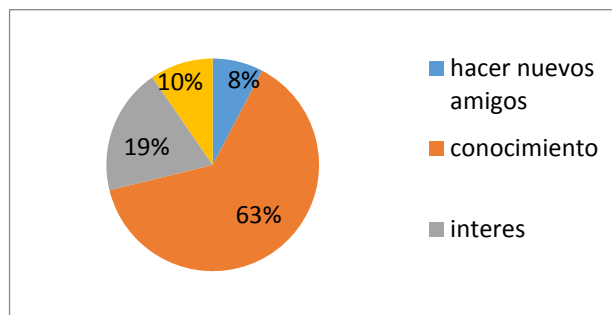
De los 52 estudiantes encuestados, 41 de ellos que significa el 78% muestran un gran interés por realizar algún trabajo colaborativo dentro del aula y así como en toda la institución educativa. Por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta se deduce que un gran porcentaje de estudiantes, siempre colaboran en la construcción de conocimientos en conjunto con el maestro para conseguir un proceso didáctico eficaz y eficiente dentro de las actividades académicas.

### 3.- Cuál de los siguientes factores le motiva para realizar un trabajo colaborativo?

**TABLA 3:** La motivación para el trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	%
Hacer nuevos amigos	4	7%
Mejorar el nivel de conocimientos	33	63%
interés	10	19%
Calificaciones	5	9%
TOTAL	52	100%

**GRÁFICO 3:** La motivación para el trabajo colaborativo



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

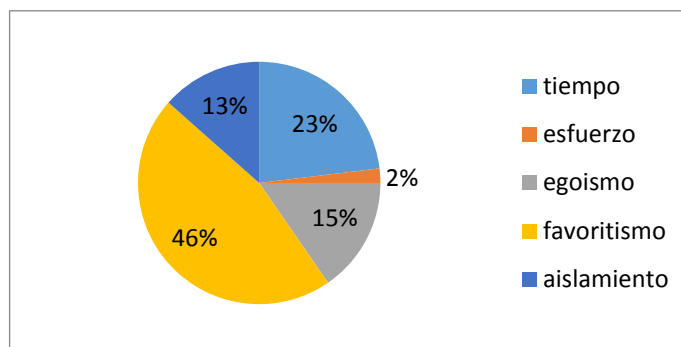
En la presente encuesta aplicada a 52 estudiantes 33 de ellos que equivale al 63% manifiestan que el factor más importante que le impulsa a trabajar en equipo es el mejorar el nivel de conocimientos y de esta manera saber que el trabajo grupal o colaborativo permite relacionarse con sus compañeros de grupo, por lo que se recomienda a los docentes que el inter-aprendizaje se lo realice formando grupos de trabajo.

**4.- ¿Según su criterio? ¿Cuál es la principal causa que le desmotiva para la realización de un trabajo colaborativo?**

**TABLA 4:** Las causas de la desmotivación

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo	12	23%
Esfuerzo no recompensado	1	2%
Egoísmo	8	15%
Favoritismo	24	46%
Aislamiento	7	13%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 4:** las causas de la desmotivación



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Delia Ibarra de

**Diseñado por:** investigadora

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:**

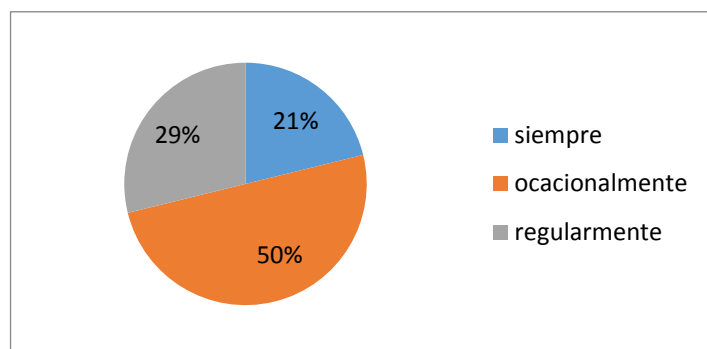
Todos los 52 estudiantes encuestados 24 de ellos que equivale al 46% manifiestan que la causa clara que les desmotiva para realizar trabajos en grupo es por el favoritismo que existe por parte del docente hacia algún estudiante es por ello que al momento de trabajar en grupo toman en cuenta la amistad. Por tal motivo la mayoría de los estudiantes prefieren realizar los grupos de trabajo con sus amigos ya que con ellos tienen mayor confianza.

## 5. ¿Con que frecuencia usted realiza trabajos colaborativos en el aula?

**TABLA 5:** Cada que tiempo realiza trabajos colaborativos en el aula

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	11	21%
Ocasionalmente	26	50%
Regularmente	15	29%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 5:** Cada que tiempo realiza trabajos colaborativos en el aula



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

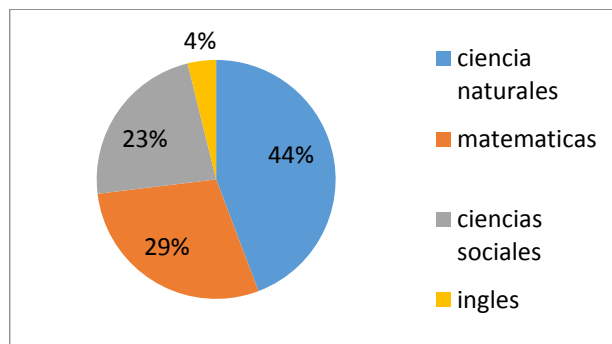
Se puede mencionar que de los 52 estudiantes encuestados 26 docentes que equivale al 50% ellos manifiestan que ocasionalmente realizan trabajos y que los grupos de trabajo deben ser seleccionados por los estudiantes. Por lo tanto de acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que es recomendable que se realicen con más frecuencia trabajos en grupo o mesas redondas donde exista la interrelación de los compañeros de los grupos.

## 6.- ¿En qué asignatura ha realizado un trabajo colaborativo?

**TABLA 6:** En que asignatura realiza trabajos colaborativos

Alternativas	Frecuencia	%
Ciencias naturales	23	44%
Matemáticas	15	29%
Ciencias sociales	12	23%
Inglés	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 6:** En que asignatura realiza trabajos colaborativos



**Fuente:** encuesta realizada a los estudiantes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

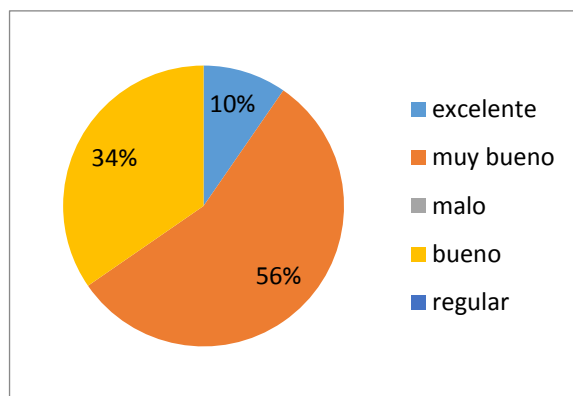
De los 52 estudiantes encuestados 23 de ellos que equivalen al 44% manifiesta que en la asignatura que más trabajos grupales realizan es en Ciencias Naturales. Es por ello que los docentes deben implementar en todas las asignaturas ya que de esa manera facilitaran la construcción de conocimiento dentro del ámbito educativo para con ello trabajar y mejorar el aprendizaje de cada miembro de la clase y así poder escuchar las opiniones de cada uno.

## 7.- ¿Cómo evalúa usted el trabajo colaborativo en su aula?

**TABLA 7:** Cómo evalúa el trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	5	10%
Muy bueno	29	56%
Malo	0	0%
Bueno	18	34%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 7:** cómo evalúa el trabajo colaborativo



**Fuente:** encuesta realizado a los estudiantes de la U.E delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

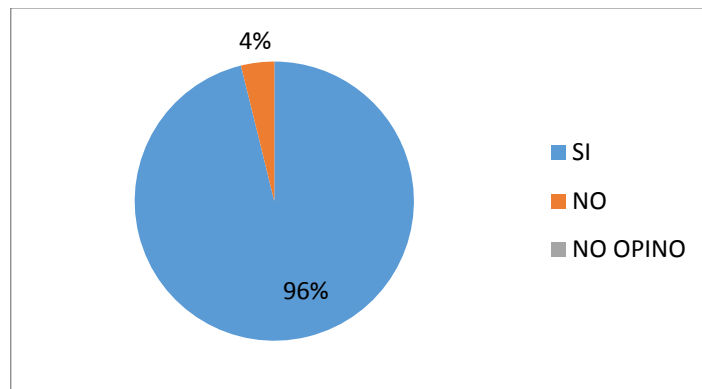
En la presente encuesta realizada a los 52 estudiantes de la unidad educativa 29 de ellos que equivale al 56% manifiestan que el trabajo colaborativo es la base para la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto los resultados obtenidos nos indica que los estudiantes tienen interés por trabajar en grupos para desarrollar cualidades como la honestidad y la responsabilidad, elementos fundamentales para una buena formación integral de los educandos.

**8.- ¿Cree necesaria una capacitación que fomente la realización del trabajo colaborativo?**

**TABLA 8:** Es necesario capacitaciones sobre el trabajo colaborativo

alternativas	Frecuencia	%
Si	50	96%
No	2	3%
No opino	0	0%
<b>TOTAL</b>	52	100%

**GRÁFICO 8:** Es necesario capacitaciones sobre el trabajo colaborativo



**Fuente:** encuesta realiza a los estudiantes de la U.E delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

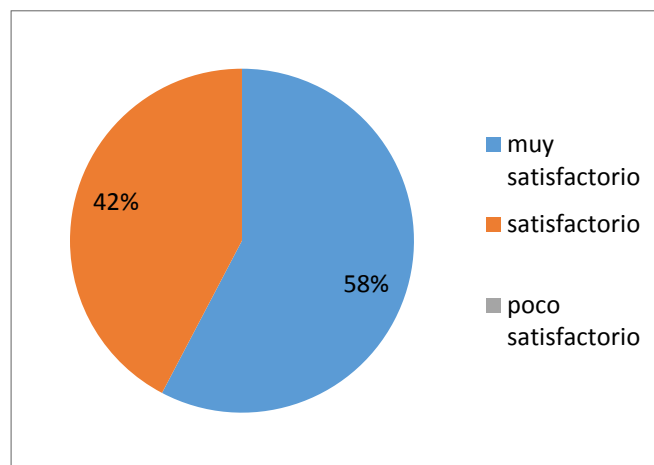
De los 52 estudiantes encuestados, 50 de ellos que equivale al 96% consideran que si es necesaria que se den capacitaciones a maestros y estudiantes. Esto se debe dar por parte de las autoridades de la institución que implemente como plan estratégico ya que atreves del mismo estamos proponiendo una estrategia y un método que ayuda y facilita el aprendizaje de los estudiantes y además el maestro también aprende de ellos porque al trabajar en grupo.

**9.- ¿Cuál es su grado de satisfacción que tiene cuando realiza un trabajo colaborativo?**

**TABLA 9:** Que grado de satisfacción tiene cuando realiza un trabajo

<b>alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy satisfactoria	30	58%
satisfactorio	22	42%
Poco satisfactorio	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 9:** que grado de satisfacción tiene cuando realiza un trabajo



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

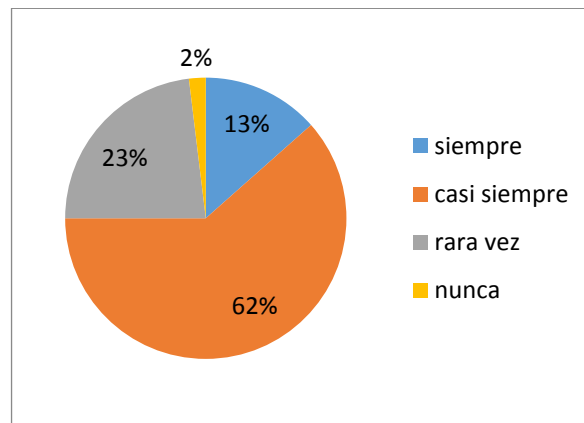
De los 52 estudiantes encuestados, 30 estudiantes que equivale al 58% manifiesta es muy satisfactorio realizar un trabajo colaborativo. Es decir trabajar conjuntamente con todos en el aula y de esa manera poder sacar conclusiones y conocimientos nuevos atreves de lluvia de ideas u opiniones invertidas que ayudaran a mejorar el conocimiento.

**10.- ¿Ha recibido estímulo usted por parte de un docente en la realización de un trabajo colaborativo?**

**TABLA 10:** recibe estímulo por parte del docente

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	7	13%
Casi siempre	32	61%
Rara vez	12	23
Nunca	1	2
TOTAL	52	100%

**GRÁFICO 10:** recibe estímulo por parte del docente



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

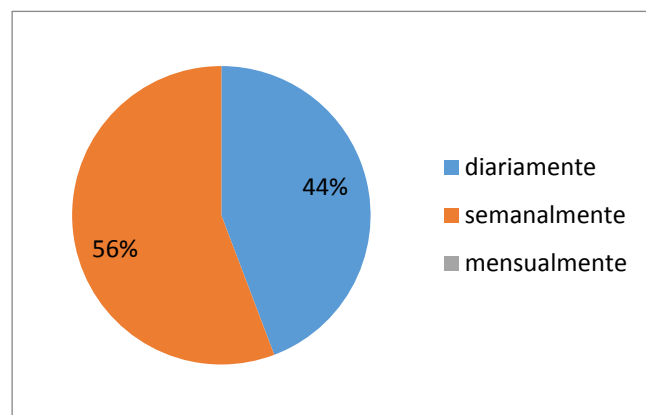
De los 52 estudiantes encuestados 32 estudiantes que equivalen al 61% se pronuncian que casi siempre han recibido estímulo por parte del docente. Según los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los estudiantes necesitan ser estimulados al iniciar la clase y así poder obtener una buena participación.

**11.- ¿Cada que tiempo le gustaría realizar trabajos colaborativos en su aula?**

**TABLA 11:** Cada que tiempo le gustaría realizar trabajos en grupo

<b>alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Diariamente	23	44%
Semanalmente	29	56%
Mensualmente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO 11:** Cada que tiempo le gustaría realizar trabajos en grupo



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

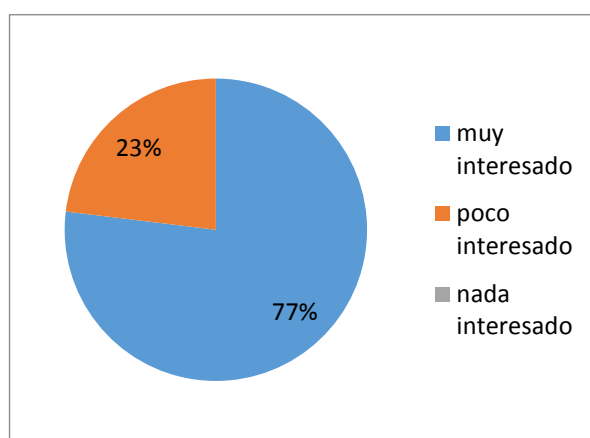
De los 52 estudiantes encuestados 29 estudiantes que equivalen al 56% se pronuncian que les gustaría trabajar en conjunto semanalmente. De esa manera ver los resultados que con esto busca estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje ya que el trabajar en conjunto también ayuda a relacionarse con otros estudiantes, es por ello que es responsabilidad del estudiante y del maestro el fomentar al trabajo colaborativo como parte de su clase.

## 12.- ¿Qué grado de interés tiene usted al realizar un trabajo colaborativo?

**TABLA 12:** Qué interés tiene por realizar un trabajo en grupo

Alternativas	Frecuencia	%
Muy interesado	40	76%
Poco interesado	12	23%
Nada interesado	0	0%
TOTAL	52	100%

**GRÁFICO 12:** Qué interés tiene por realizar un trabajo en grupo



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presente encuesta realizada a los 52 estudiantes de la unidad educativa 40 de ellos que equivale al 76% manifiestan que están muy interesados en la propuesta ya que a través de la misma les facilita el trabajo tanto al maestro como al estudiante al momento de la construcción y adquisición de conocimientos. Por lo tanto los resultados obtenidos en esta tabla nos indican que los estudiantes están muy interesados por trabajar en grupos y así poder adquirir de mejor manera nuevos conocimientos.

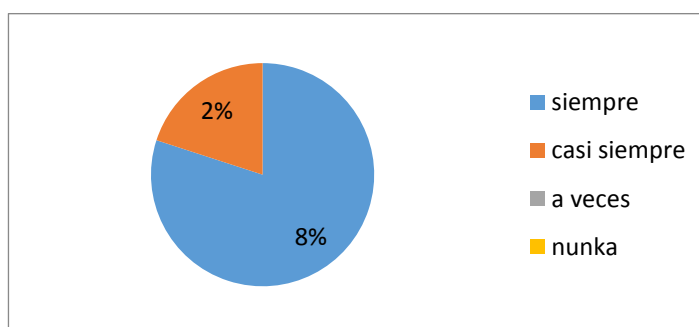
## ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO, DEL CANTÓN PUJILI

1.- ¿Considera usted que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros?

**TABLA 1:** cada que tiempo interactúan con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	2%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	10%

**GRÁFICO 1:** cada que tiempo interactúan con sus compañeros



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

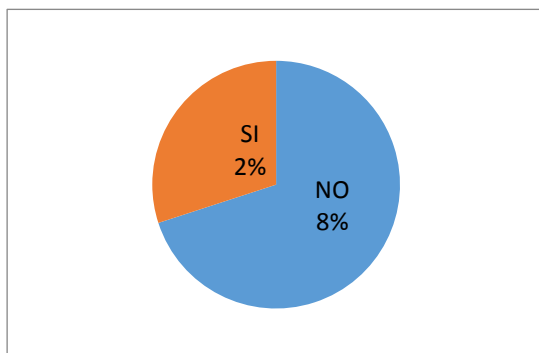
Del total de los docentes encuestados el 7% mencionan que a veces las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros. Además, los docentes de la unidad educativa al momento de impartir una actividad grupal promueven que los estudiantes se incluyan con sus demás compañeros ya que existen estudiantes de diversa cultura.

## 2.- ¿Conoce usted acerca del trabajo en equipo entre docentes?

**TABLA 2:** conoce sobre trabajo en equipo docente

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	2%
No	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 2:** conoce sobre trabajo en equipo docente



**Fuente:** encuesta realiza a los docentes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

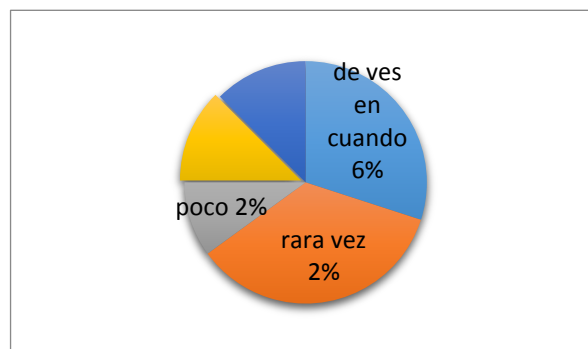
De los 5 docentes encuestados, 3 docentes que equivalen al 6% respondieron que desconocen del trabajo en equipo docente. Lo que se deduce mediante esta tabla es que los docentes no tienen un conocimiento bien claro de cómo se debe trabajar en conjunto con el resto de maestros, para lo cual sería de gran ayuda tener un taller basado en el conocimiento acerca del trabajo colaborativo entre docentes de la institución.

**3.- En la escuela donde usted labora aplica el trabajo colaborativo como estrategia didáctica?**

**TABLA 3:** usted aplica el trabajo colaborativo en el aula

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
A veces	0	0%
De vez en cuando	3	6%
Rara vez	1	2%
Poco	1	2%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 3:** usted aplica el trabajo colaborativo en el aula



**Fuente:** encuesta realizada a docentes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

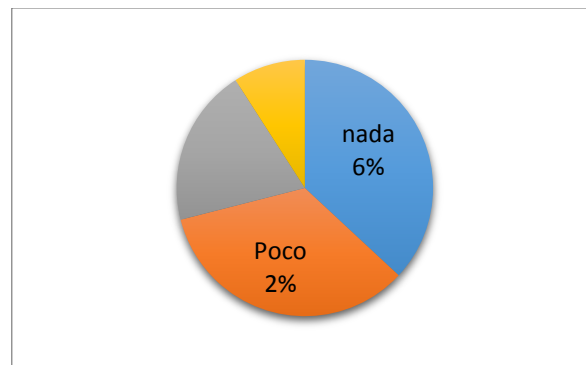
En la presente encuesta aplicada a 5 docentes encuestados, 3 docentes que equivale al 6% expresan que de vez en cuando aplican el trabajo colaborativo en su aula. Los docentes deben tener muy claro que el tema del trabajo colaborativo debe verse reflejado en ellos y por ende en sus alumnos ya que es un tema de discusión, aporte con nuevas ideas, aporte tecnológico, material que se requiera en el caso y también hay que tomar en cuenta el factor importante que es el de no crear enemistad con nadie para poder obtener resultados satisfactorios.

4.- ¿Cree usted que domina muy bien las tics y comparte con sus compañeros?

**TABLA 4:** cree dominar usted las Tics

Alternativas	Frecuencia	%
Mucho	0	0%
Poco	2	4%
Nada	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 4:** cree dominar usted las Tics



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

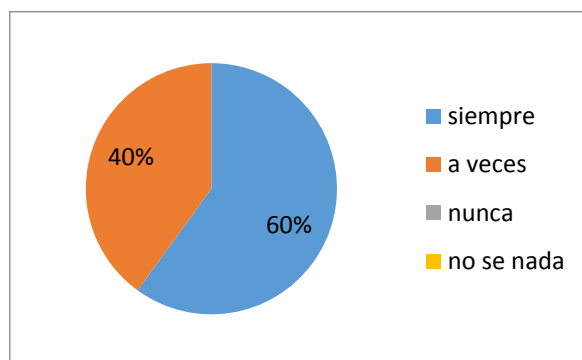
De los 5 docentes encuestados 3 docentes que equivalen al 6% manifiesta que no saben poco de las nuevas tecnologías y que les gustaría aprender. Con esto podemos deducir que en su mayoría si tienen un amplio conocimiento de la buena utilización de las tics ya que es una herramienta muy útil dentro de la educación y la adquisición de conocimientos dentro de una enseñanza aprendizaje de acuerdo a aquellos recursos didácticos y tecnológicos.

**5.- ¿Utiliza en sus clases el trabajo colaborativo como técnica de aprendizaje?**

**TABLA 5:** utiliza usted la técnica de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
A veces	3	6%
Nunca	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 5:** utiliza usted la técnica de aprendizaje



**Fuente:** encuesta realizada a docentes de la U.E delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

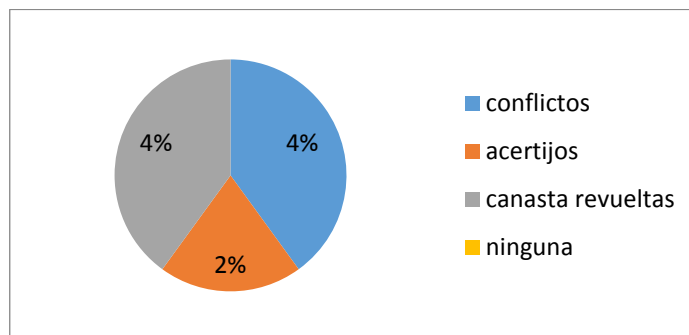
Entre la población encuestada el 6% de docentes a veces utiliza como técnica de aprendizaje el trabajo colaborativo en clases. De todo los docentes encuestados la mayoría utilizan la técnica de trabajo colaborativo como una herramienta de enseñanza – aprendizaje ya que conoce su beneficio y es de fácil aplicación mediante la organización y colaboración conjuntamente con el docente, en los que cada estudiantes tiene objetivos en común y sobre los cuales se realizará el trabajo.

## 6.- ¿Qué tipos de dinámicas utiliza en sus clases?

**TABLA:** Qué dinámicas utiliza usted en el aula

Alternativas	Frecuencia	%
Resolución de conflictos	2	4%
Acertijos	1	2%
Canasta revueltas	2	4%
Ninguna	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 6:** Qué dinámicas utiliza usted en el aula



**Fuente:** encuesta realizada a docentes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

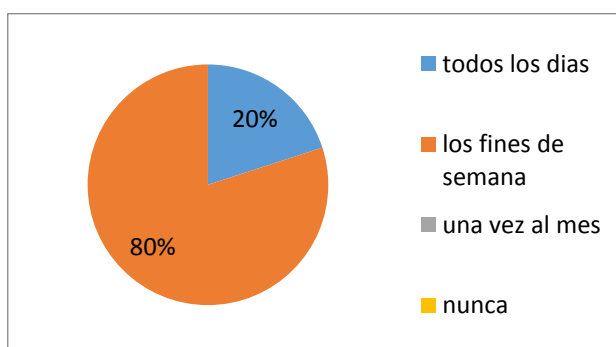
De los datos obtenidos del 10% de la población encuestada, un 4% de docentes utilizan como dinámica la resolución de conflictos, es por ello que los datos de la encuesta dan como resultado que existe una igualdad en la utilización de dinámicas, aporta con estas actividades presentan en el desarrollo de los estudiantes, existen muy pocos docentes que utilizan otros tipos de dinámicas para que los estudiantes sean reflexivos, dinámicos, participativos dentro del aula que ayuda mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**7.- ¿Con qué frecuencia se reúne con sus compañeros docentes para tratar temas relacionados a sus alumnos?**

**TABLA 7:** con qué frecuencia se reúne con sus compañeros

Alternativas	Frecuencia	%
Todos los días	0	0%
Los fines de semana	1	2%
Una vez al mes	4	8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 7:** con qué frecuencia se reúne con sus compañeros



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

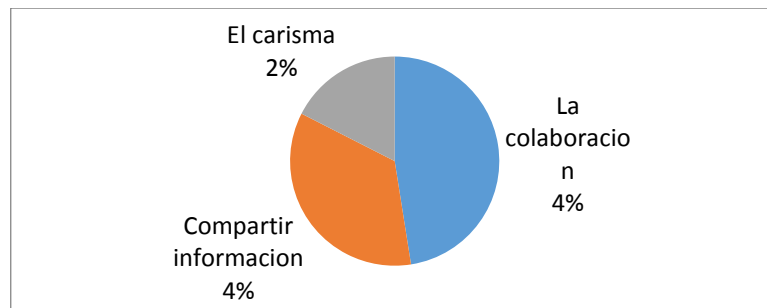
Del 10% de la población encuestada el 8% de los docentes se reúnen los fines de semana para tratar temas relacionados con sus alumnos. Esto deduce que la mayoría de los docentes se reúnen los fines de semana para tratar temas sobre sus alumnos e identificar cuál fue el rendimiento y los problemas, también es importante que los docentes tomen en cuenta el lugar y el ambiente de donde viene cada estudiante y qué material debe preparar para tratar en clase.

**8.- ¿Que le motiva más para trabajar y colaborar entre los compañeros maestros?**

**TABLA 8:** cuál es la causa que le motiva para trabajar

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
La colaboración	3	6%
Compartir información	2	4%
El carisma de todos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 8:** cuál es la causa que le motiva para trabajar



**Fuente:** encuesta realizada a estudiantes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

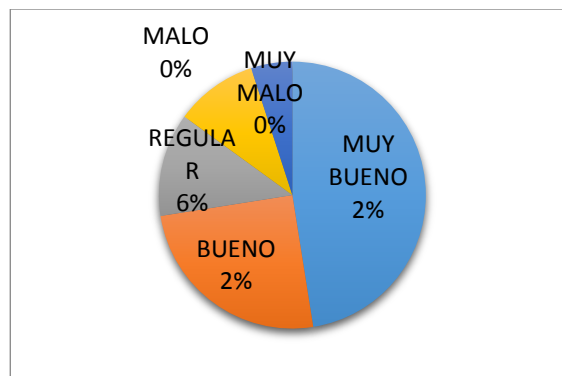
De los 5 docentes encuestado 4 docentes que equivale un 3% de ellos nos dicen que la colaboración es más sencillo se llenan de confianza para trabajar porque se siente en un ambiente que todos trabajan. En la escuela Delia Ibarra de Velasco la mayoría de ellos nos manifiestan que la confianza entre el grupo hace que veamos una mejor relación del trabajo entre todos los miembro de la institución educativa.

### 9.- ¿Cómo califica usted el concepto sobre el trabajo colaborativo?

**TABLA 9:** como califica al trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	%
Muy bueno	1	2%
Bueno	1	2%
Regular	3	6%
Malo	0	0%
Muy malo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 9:** como califica al trabajo colaborativo



**Fuente:** encuesta realizada a los docentes de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

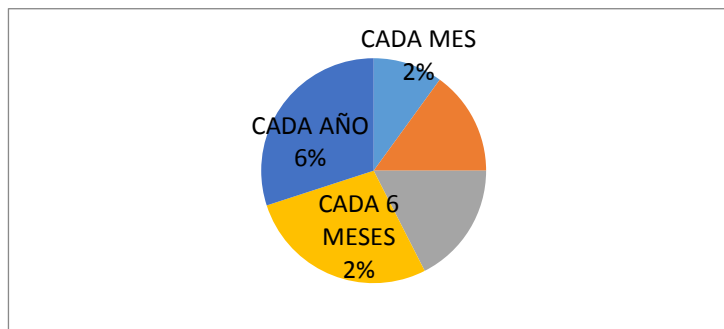
De los 5 docentes encuestados, 3 docentes que equivale a 6% califica al trabajo colaborativo como regular, pero también como una herramienta muy útil para el intercambio de información y nuevos conocimientos. Los docentes en sus aulas pueden encontrarse con algún tipo de deficiencia y dar cumplimiento al trabajo asignado que se verá reflejado en los resultados esperados y obtenidos conjuntamente entre todos los miembros de un equipo de trabajo.

**10.- ¿Usted ha asistido con frecuencia a capacitaciones para trabajar con sus compañeros en equipo?**

**TABLA 10:** cada que tiempo asiste a capacitaciones

Alternativas	Frecuencia	%
Cada mes.	0	0%
Cada 6 meses	1	2%
Cada año.	3	6%
Poco	1	2%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 10:** cada que tiempo asiste a capacitaciones



**Fuente:** encuesta realizada a los docente de la U.E Delia Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:**

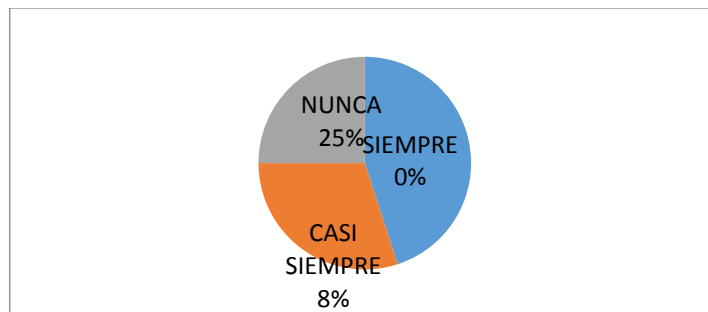
De los 5 docentes encuestadas, 3 docentes que equivalen al 6% respondieron que en la escuela delia Ibarra de Velasco han recibido capacitaciones sobre el trabajo colaborativo cada año. Un taller o capacitación es muy importante para docentes y estudiantes por cuanto esto permite que todos estén actualizados en todos los temas que requieran de refuerzo para que puedan mantener un aprendizaje significativo con el alumnado.

**11.- ¿Con que frecuencia usted realiza trabajos grupales en el aula para la construcción del conocimiento?**

**TABLA 11:** Se debe realizar más a menudo trabajos colaborativos

<b>alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	8%
Nunca	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>10%</b>

**GRÁFICO 11:** Se debe realizar más a menudo trabajos colaborativos



**Fuente:** encuesta realizada a docentes de la U.E deli Ibarra de Velasco

**Diseñado por:** investigadora

**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

De los 5 docentes encuestados 4 que equivale al 8% manifiesta que casi siempre realizan trabajos en el aula para la construcción del conocimiento. Con estos resultados de la tabla podemos deducir que en su mayoría los docentes utilizan la estrategia del trabajo colaborativo con frecuencia para la construcción del conocimiento.

## **12. IMPACTOS (SOCIALES, AMBIENTALES, EDUCATIVOS)**

### **Impacto Social**

Se fomenta la inclusión en la escuela para promover una sociedad de integración con las personas discapacitadas, que tienen el mismo el derecho de igualdad de oportunidades, en la que todos sean partícipes que exista diálogo, apoyo mutuo y solidaridad entre maestros y estudiantes, que las diferencias, el egoísmo y sobre todo el favoritismo por un alumno no afecte en lo absoluto personas con discapacidad para que de tal manera alcancen el máximo desarrollo, en sus potencialidades sobre todo un cambio cultural, y conseguir este cambio requiere enriquecer la visión de la sociedad que queremos como entes profesionales y útiles ante la sociedad..

### **Impacto Educativo**

En la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco” se desarrolló una estrategia metodológica llamada trabajo colaborativo dentro del mismo tenemos dinámicas, trabajos grupales, mesas redondas, lluvia de ideas etc., es decir que mediante esta estrategia podemos observar la participación de cada estudiante dando su punto de vista al momento de la construcción del conocimiento y de esa manera trata de eliminar las barreras, de la discriminación entre los compañeros sea por raza, religión, o por discapacidad que busca el bienestar de todos los estudiantes que sean partícipes en todo ámbito escolar, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a una educación de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa.

## **13.- PRESUPUESTO**

En el presente proyecto no existe un presupuesto significativo ya que no se aplicó talleres o manuales que representen mucho dinero; por cuanto tuvimos que implementar lo necesario ya que el trabajo se basó en una investigación de observación directa, con instrumentos de recolección de datos como la encuesta y el cuestionario que nos permito evidenciar el problema. Es por ello que no se requirió de mucho dinero al contrario se necesitó la colaboración de los miembros de la unidad educativa delia Ibarra de Velasco.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- ❖ En la unidad educativa delia Ibarra de Velasco se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes desconocen el tema del trabajo colaborativo como estrategia didáctica esto incide en la construcción del conocimiento con un aprovechamiento desfavorable.
  
- ❖ Luego del diagnóstico se detectó que todos los docentes no utilizan las tics en sus actividades escolares de tal manera que las clases no son innovadoras.
  
- ❖ En toda la institución educativa existe la carencia de un plan de capacitación interno para fortalecer la utilización del trabajo colaborativo como estrategia didáctica, de tal manera que afecta la construcción del conocimiento y la mejora del desempeño docente frente al estudiante.
  
- ❖ La mayoría de los docentes no atienden las diferencias individuales de los estudiantes ya que esto se da por el egoísmo o favoritismo que puede existir dentro del grupo de trabajo o a su vez en el aula; esto incide en el bajo rendimiento afectando directamente al aprovechamiento escolar.

### **RECOMENDACIONES**

- Los docentes de la unidad educativa deben aplicar el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza aprendizaje en la construcción del conocimiento de tal manera que mejoren el rendimiento académico de cada uno de los educandos.
  
- Ejecutar un plan de capacitación a los docentes destinado a fortalecer la visión del trabajo colaborativo como estrategia didáctica que permita de esa manera la participación de todo el grupo de trabajo como una manera de intercambiar el conocimiento y aplicando al desarrollo de destrezas y competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Trabajar con estrategias metodológicas como: el trabajo colaborativo en el aula, trabajos grupales, etc. Con el fin de que cada estudiante pueda exponer su punto de vista y de esa manera integrarse con el resto de compañeros de tal manera que se llegue a un mismo conocimiento con un aprendizaje significativo.
  
- Motivar con frecuencia a los estudiantes para que exista la predisposición en participar en el proceso y de la renovación de las estrategias metodológicas cambiando la tradicional forma de llegar con el conocimiento a los estudiantes.

## **15. BIBLIOGRAFÍA**

ALVAREZ, (2005) Roles de maestros y estudiantes dentro de los trabajos grupales en el aula (pág. 47)

ARIZA Adolfo, (2008) Pedagogía conceptual tareas impartidas con estrategias innovadoras por parte del docente. (pág. 126)

ARRIETA, Angelina, (2011) Relación de maestros y estudiantes dinámicas para la construcción del conocimiento (pág. 38)

AVIRAM, Mario, (2006) Estudio de Psicología Educativa. Ed. Policopiados, Ambato pág. 86

BADIA, (2014) Didáctica General. Ed. Policopiado, Quito (pág. 51)

BANDURA , sebastian, (2009) Sociología para educadores. Ed. Cincel, España (pág. 26)

COLL Cesar, 2010) El proceso de enseñanza aprendizaje psicología conceptual (pág. 24)

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA (2012) Concepto de valores. Ed. Cultural S.A. España (pág. 334)

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO AULA (2010) El diálogo. Ed. Cultural S.A. España (pág. 607)

EL MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE (2010) Los agentes de la educación son los educandos y el educador (pág. 225)

GONZALES, Silvia, (2007) Formas de educar Ed. El Comercio, Lima (pág. 12)

JOHNSON, Jason, (2011), pág. 26) Los valores, el respeto Ed. Quevecor, Lima

MASLOW, Jesus, (2008) El inter-aprendizaje. Ed. Policopiado, Quito (pág. 59)

OLIVIA Silvia, (2015) Formas de educar Ed. El Comercio, Lima pág. 54

OROPREZA, Pablo, (2015, pág. 59) El trabajo colaborativo entre los docentes. Ed. Ministerio, Perú

PICO, Laura, (2012) “El trabajo colaborativo. Ed. Policopiado Latacunga (pág. 9)

RENDON Eulalia, (2013) Estrategias metodológicas formas de convivencia en el aula

RIERA Romero, 2015) El trabajo, Ed. Salvat, España (pág. 27)

TAPIA, Fernando, (2014) Sociología para educadores. Ed. Cincel, España (pág. 26)

ZANARTU, Laura, (2008, pág. 34) Dinámicas grupales para la educación creativa, Ed. Guimar Quito

La bibliografía citada.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Actualización y fortalecimiento curricular

ARAUJO, Daniela (2012) Modelo de aprendizaje de calidad

PESANTES, Alfonso (2010) Centro de Educación Pedagógica

## 16. ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

### Objetivo

Identificar los factores del Trabajo colaborativo como estrategia didáctica en la Unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco

### Instrucciones

Se solicita al encuestado leer bien cada pregunta; por favor, marque con X dentro del casillero y llene los espacios en blanco según su criterio, agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad a las diversas preguntas del cuestionario.

### Información general

Edad

Genero

Masculino  Femenino

### Desarrollo

**1. Dentro de su carrera estudiantil, usted ha formado parte de algún trabajo colaborativo. Seleccione la más importante**

1. trabajo en grupo
2. talleres
3. debates
4. exposiciones grupales
5. grupos virtuales

**2. ¿Cuál es el principal interés que tiene usted al realizar un trabajo en grupo? Seleccione la más importante**

1. Por motivación
2. Por no ser sancionado
3. Aportar con su conocimiento

**3 ¿Cuál de los siguientes factores le motivarían a realizar un trabajo colaborativo? Seleccione la más importante**

1. Hacer nuevos amigos
2. Mejorar el nivel de conocimientos
3. Incentivos
4. Interés por aportar en el aula
5. Mejorar sus calificaciones

**4 ¿Según su criterio ¿Cuál es la principal causa que le desmotiva para la no realización de un trabajo colaborativo? Seleccione la más importante.**

1. Falta de tiempo
2. Esfuerzo no recompensado
3. egoismo
4. favoritismo
5. Aislamiento de los compañeros

**5 ¿Con qué frecuencia usted realiza trabajos colaborativos en el aula?**

- 1. Siempre
- 2. Ocasionalmente
- 3. Regularmente

**6 ¿En qué materia ha realizado un trabajo colaborativo?**

- 1. Ciencias Naturales
- 2. Matemáticas
- 3. Ciencias Sociales
- 4. Ingles
- 5. Informática

**7 ¿Cómo calificaría usted al trabajo colaborativo en su aula?**

- 1. Excelente
- 2. Muy Bueno
- 3. Malo
- 4. Bueno
- 5. Regular

**8 ¿Cree necesaria una capacitación que fomente la realización del trabajo colaborativo?**

- 1. Si
- 2. No
- 3. No opino

**9 ¿Cuál es su grado de satisfacción que tiene cuando realiza un trabajo colaborativo?**

- 1. Muy satisfactorio
- 2. Satisfactorio
- 3. Poco satisfactorio

**10 ¿Ha recibido estímulos usted por parte de un docente en la realización de un trabajo colaborativo?**

- 1. Siempre
- 2. Casi siempre
- 3. Rara vez
- 4. Nunca

**11. ¿Cada que tiempo le gustaría realizar trabajos colaborativos en el aula?**

- 1. Diariamente
- 2. Semanalmente
- 3. Mensualmente

**12. ¿Qué grado de interés tiene usted al realizar un trabajo colaborativo?**

- 1. Muy interesado
- 2. Poco interesado
- 3. Nada interesado



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco de la parroquia la Merced del Cantón Pujili.

**Introducción**

:

La presente encuesta obedece a fines investigativos sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica entre los alumno y docentes, por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

**Objetivo**

:

Identificar sobre la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre los docentes y estudiantes de la unidad educativa.

**1.- ¿Considera usted que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca


**2.- ¿Conoce usted acerca del trabajo en equipo entre docentes?**

- a) Si
- b) No


**3.- ¿En la escuela donde usted trabaja se ha topado alguna vez con el tema trabajo en equipo?**

- a) A veces
- b) De vez en cuando
- c) Rara vez
- d) Poco
- e) Nada


**4.- ¿Cree usted que domina muy bien las tics y comparte con sus compañeros?**

- a) Poco
- b) Mucho
- c) Nada
- d) No sé nada


**5.- ¿Utiliza en sus clases el trabajo colaborativo como técnica de aprendizaje?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca


**6.- ¿Qué tipos de dinámicas utiliza en sus clases?**

- a) Resolución de conflictos
- b) Acertijos
- c) Canastas revueltas
- d) Ninguna


**7.- ¿Con qué frecuencia se reúne con sus compañeros docentes para tratar temas relacionados a sus alumnos?**

- a) Todos los días
- b) Los fines de semana
- c) Una vez al mes
- d) Nunca


**8.- ¿Que le motiva más para trabajar y colaborar entre los compañeros maestros?**

- a) La colaboración
- b) Compartir información
- c) El carisma de todos


**9.- ¿Cómo califica usted el concepto sobre el trabajo colaborativo?**

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Malo
- d) Regular
- e) Muy malo


**10.- ¿Usted ha asistido con frecuencia a capacitaciones para trabajar con sus compañeros en equipo?**

- a) Cada mes
- b) Cada seis mese
- c) Cada año
- d) Poco


**11.- ¿Con que frecuencia usted realiza trabajos grupales en el aula para la construcción del conocimiento?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

#### DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CAYO LEMA

NOMBRES: LUIS EFRAÍN

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANIA: 050177774-2

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PUJILÍ 03 DE FEBRERO DE 1970

DIRECCION DOMICILIARIA: AV. VELASCO IBARRA Y CLEMENTE YEROVI, EL CARMEN NORTE SECTOR LA FAE.

TELEFONO CONVENCIONAL: 032-385-082 CELULAR: 0987934427

CORREO ELECTRONICO: [luis.cayo@utc.edu.ec](mailto:luis.cayo@utc.edu.ec) - [efra3270@hotmail.es](mailto:efra3270@hotmail.es)

ENCASODEEMERGENCIACONTACTARSECON: FABIOLA PAREDES 0983961847



#### ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	CODIGO DE REGISTRO SENESCYT
TERCERO	1. LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIO- ECONÓMICAS	✓ 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2006	1010-06-706074
	2. DOCTOR EN INVESTIGACION Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	✓ 04 DE OCTUBRE DEL 2002	1010-02-284538
CUARTO	1. DIPLOMA SUPERIORENDIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	✓ 06 DE JULIO DEL 2010	1020-10-713146
	2. MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	✓ 25-SEPTIEMBRE DEL 2013	1020-13-86039575
	3. PHD EN EDUCACIÓN EN PROCESO.....		

#### HISTORIAL PROFESIONAL

- ✓ DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI-LATACUNGA 2006 – HASTA LA PRESENTE FECHA.
- ✓ DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI-SIMÓN BOLÍVAR- ELVIRA ORTEGA”  
NOVIEMBRE 2013 – FEBRERO 2014.
- ✓ PROFESOR DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE “CIMA” LATACUNGA 2005 – 2007

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE**

- ✓ PROFESOR DEL INSTITUTO SUPERIOR "VICENTE LEÓN" - LATA CUNGA 2002-2004
- ✓ PROFESOR DEL INSTITUTO SUPERIOR "SIMÓN BOLÍVAR" - LAGO AGRIO 2001

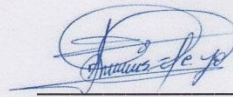
**FACULTAD EN LA QUE LABORA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**CARRERA A LA QUE PERTENECE:** LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

LEGISLACIÓN EDUCATIVA, ESTUDIOS SOCIALES, PROBLEMAS DE APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO LOCAL, DIDÁCTICA DE ESTUDIOS SOCIALES, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, IDENTIDAD CULTURAL, TITULACIÓN I, INNOVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS, ETC, ETC.

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 02 DE OCTUBRE 2006



**FIRMA**