



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

#### **LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

#### **Autoras:**

Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett

Jácome Tocumbe Verónica Beatriz

#### **Tutora:**

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena

Latacunga - Ecuador

Agosto de 2017

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras, Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett y Jácome Tocumbe Verónica Beatriz declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** siendo la Msc. Sonia Castro directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....  
Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett

C.I.: 0502657927

.....  
Jácome Tocumbe Verónica Beatriz

C.I.: 0503851758

## AVAL DE LA TUTORA DE PROYECTO

En calidad de tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**, de **Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett y Jácome Tocumbe Verónica Beatriz** , de la carrera **Licenciatura En Educación Básica**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, julio 2017

---

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena

C.I.: 0501974729

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett y Jácome Tocumbe Verónica Beatriz con el título de Proyecto de Investigación: **“LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, julio 2017

Para constancia firman:

.....  
Mg. Logroño Herrera Lorena Rocío

C.I.:0501976120

LECTORA 1

.....  
MSc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

C.I.: 0502762263

LECTORA 2

.....  
MSc. Barbosa Zapata José Nicolás

C.I.: 0501886618

LECTOR 3

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer infinitamente a Dios nuestro creador por la vida que nos regala, también agradecer a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en los momentos de debilidad.

Finalmente agradecemos a nuestros docentes por los conocimientos impartidos.

**Verónica Jácome**

**Rocío Guilcazo**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo investigativo a Dios por su infinita bondad, a mi querida familia por su cariño y comprensión, a mi pequeña hija Laydi por ser el motor que me impulsa para alcanzar nuevas metas.

A mis queridos Maestros quienes clase a clase nos han ayudado en esta ardua tarea del camino del saber.

**Verónica Jácome**

## **DEDICATORIA**

De manera especial dedico, este pequeño esfuerzo, el cual significa un nuevo triunfo en mi vida, principalmente:

A Dios por darme la vida, sabiduría, y una familia maravillosa, además por permitirme llegar a este momento tan especial de mi existencia.

A mi familia por su comprensión y apoyo moral en especial a mis queridos hijos Miquel y Martín por ser mi motivación para seguir superándome profesionalmente.

**Rocío Guilcazo**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**TITULO: “LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR**  
**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

**Autoras:**

**Jácome Tocumbe Verónica Beatriz**

**Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación basado en el problema “las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo” se lo realiza con el propósito de recopilar datos acerca de las aulas virtuales y su aporte en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” un diagnóstico que contribuirá a que futuras investigaciones den una utilidad adecuada. El objetivo de esta investigación está dirigida en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la investigación de los beneficios que proporciona las aulas virtuales dentro del entorno educativo en los estudiantes, para ello se aplica una metodología con un enfoque cuantitativo, con el tipo de investigación bibliográfica documental y de campo, los métodos a emplear serán: el deductivo, la misma que se utilizará con los objetivos de la investigación, el método inductivo se empleará en la elaboración del marco teórico y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones y el paradigma constructivista se empleará en toda la teoría del proyecto ya que se emitirá criterios de análisis en cada temática, de igual manera las técnicas empleadas como la entrevista con su instrumento guía de preguntas, la encuesta con su instrumento el cuestionario, serán utilizados para la obtención de información en el lugar mismo de la investigación, además nos encaminarán a conocer las diferente aulas virtuales existentes y que pueden ser de fácil utilización para motivar el aprendizaje. Este trabajo de investigación a su término generará un aporte práctico que consiste en establecer datos importantes referentes a una educación virtual de calidad que permitirá a futuros investigadores gestar estrategias y herramientas que permitan mejorar la convivencia y desarrollo de los temas clase, logrando un impacto social ya que los estudiantes estarán en permanente comunicación mediante chats, video conferencias, foros, etc., los docentes deberán brindar todo su apoyo y paciencia hasta lograr el perfecto manejo de las aulas virtuales. Sabiendo que cada día la tecnología se vuelve parte de nuestras vidas es fundamental seguir incentivando a las futuras generaciones a ser parte de esa era tecnológica. El trabajo de investigación fue importante para dar a conocer tanto a docentes como estudiantes lo importante de buscar nuevas herramientas de aprendizaje que sea más dinámicas y acorde a nuestra realidad.

**Palabras clave:** aulas virtuales, tecnología, aprendizaje significativo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE C OTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**TITULO: “LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR**  
**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

**Authors:**

**Jácome Tocumbe Verónica Beatriz**

**Guilcazo Suntásig Rocío Jeannett**

**Abstract**

The present research work based on the “virtual classrooms as a tool in order to improve meaningful learning” with the purpose of collecting data about the virtual classrooms and their contribution in the improvement of learning of students at “Cacique Tumbala” Millennium Educational Unit a diagnostic that will contribute that future research gives adequate utility. The goal of this research is to strengthen the teaching-learning process through researching the benefits of virtual classrooms within the educational environment in students that is why it applied a deductive methodology, the same that will use with research objectives, The inductive method will apply to do the theoretical framework and establish conclusions and recommendations also it performed the constructivist paradigm in the theory of the project although it did an analysis criteria in each theme, the same way it used the survey and the interview as the techniques with their questionnaire in order to obtain information and know different virtual classrooms This research work to its end will generate a practical contribution which consists in establishing important data referring in a virtual education of quality that will allow to future researchers develop strategies and tools in order to improve the coexistence and development of subjects class achieving a social impact and students will be in permanent communication through chats, videoconferences, forums, etc., teachers should provide all their support and patient until achieving the perfect management of the virtual classrooms. Knowing that every day technology becomes part of our lives it is essential to continue to encourage future generations to be part of this technological era. This research work was important for both teachers and students in order to look for new learning tools that is more dynamic and according to our reality.

**Key words:** Virtual classrooms, technology, meaningful learning.



## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de titulación al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación: **GUILCAZO SUNTÁSIG ROCÍO JEANNETT Y JÁCOME TOCUMBE VERÓNICA BEATRIZ** , cuyo título versa “**LAS AULAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto del 2017

Atentamente,

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INGLES**

C.I.: 0501974729

## INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DE LA TUTORA DE PROYECTO .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	x
<b>INDICE</b> .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
PROYECTO DE TITULACIÓN II .....	16
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	16
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	17
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	17
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	18
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	18
6. OBJETIVOS:.....	20
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	20

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	22
8.1. Plataforma virtual.....	22
8.1.1. Elementos de la plataforma .....	22
8.1.2. Plataforma propietaria .....	23
8.1.3. Plataforma libre.....	23
8.1.4. Aula virtual .....	24
8.1.5. Fundamentos de las aulas virtuales .....	25
8.1.6. Moodle .....	25
8.1.7. Plataforma Educar Ecuador.....	27
8.2. Educación .....	28
8.2.1. Definición .....	28
8.2.2. Importancia .....	28
8.2.3. Educación sincrónica y asincrónica .....	29
8.2.4. Aprendizaje significativo .....	30
8.2.5. Teorías de aprendizaje .....	31
8.2.6. Educación virtual .....	32
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS: .....	34
10. METODOLOGÍAS:.....	34
10.1. Enfoque. ....	34
10.2. Tipo de Investigación.....	34
10.3. Métodos .....	35
10.4. Técnicas.....	36

10.5. Población y Muestra.....	37
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	38
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS): .....	50
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:.....	50
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
14.1. CONCLUSIONES .....	51
14.2. RECOMENDACIONES .....	52
15. BIBLIOGRAFIA.....	53
16. ANEXOS .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Aulas virtuales.....	40
Tabla N° 2:Uso de las aulas virtuales.....	41
Tabla N° 3: Mejoramiento del aprendizaje .....	42
Tabla N° 4: Plataforma Educar Ecuador .....	43
Tabla N° 5: Tareas en la plataforma Educar Ecuador .....	45
Tabla N° 6: Actividades en la plataforma Educar Ecuador .....	44
Tabla N° 7: Tareas en las aulas virtuales .....	46
Tabla N° 8: Educación virtual .....	47
Tabla N° 9: Educación moderna .....	48
Tabla N° 10: Aulas virtuales y aprendizaje significativo .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Aulas virtuales.....	40
Gráfico N° 2:Uso de las aulas virtuales.....	41
Gráfico N° 3: Mejoramiento del aprendizaje .....	42
Gráfico N° 4: Plataforma Educar Ecuador .....	43
Gráfico N° 5: Tareas en la plataforma Educar Ecuador .....	45
Gráfico N° 6: Actividades en la plataforma Educar Ecuador .....	44
Gráfico N° 7: Tareas en las aulas virtuales .....	46
Gráfico N° 8: Educación virtual .....	47
Gráfico N° 9: Educación moderna .....	48
Gráfico N° 10: Aulas virtuales y aprendizaje significativo .....	49

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo

**Fecha de inicio:** Octubre 2016**Fecha de finalización:** Octubre 2017**Lugar de ejecución:****Barrio:** Zumbahua Centro**Parroquia:** Zumbahua**Cantón:** Pujilí**Provincia:** Cotopaxi**Zona:** 3**Institución:** Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”**Facultad Académica que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación.**Carrera que auspicia:** Ciencias de la Educación Mención Educación Básica**Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la Carrera**Equipo de Trabajo:****Tutor:** Msc. Sonia Jimena Castro Bungacho**C.I.:** 0501974729**Email:** [sonia.castro@utc.edu.ec](mailto:sonia.castro@utc.edu.ec)**Celular:** 0999068062**Rector:** Ing. Emerson Laverde**C.I.:** 0502756273**Email:** [emersonlaverde@hotmail.es](mailto:emersonlaverde@hotmail.es)**Celular:** 0998149473**Coordinadoras:**

Rocío Jeannett Guilcazo Suntásig

**C.I.:** 0502657927**Email:** [jeannettguilcazo@hotmail.com](mailto:jeannettguilcazo@hotmail.com)**Celular:** 0998385312

Verónica Beatriz Jácome Tocumbe

**C.I.:** 0503851768**Email:** [leidyveritojacome@gmail.com](mailto:leidyveritojacome@gmail.com)

**Celular:** 0983698431

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas Pedagógico -Curriculares Didácticas e Inclusivas.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Los avances que se ha venido observado en la última década en materia de tecnología aplicada a la educación, necesariamente han generado cambios en el paradigma de la forma en cómo se enseña y se aprende. Una de las herramientas más importantes que son aplicables a este contexto, son los entornos virtuales de aprendizaje.

Las aulas virtuales son sitios de encuentro privado en Internet en el que los profesores pueden intercambiar información con sus alumnos, llevar a cabo foros en línea, crear ejercicios de práctica, hacer trabajos en grupos, entre otras.

Tomando en cuenta lo anterior, se pretende realizar el presente trabajo investigativo en beneficio de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”, quienes demuestran tener un escaso conocimiento en cuanto al manejo de la tecnología, y se resisten a una educación virtual. Conocedores de este inconveniente se ha planteado investigar las diferentes problemáticas que se da entre estudiantes y docentes de la institución, el departamento de Tics desea implementar esta modalidad de estudio ya que resulta útil para enviar, revisar tareas, evaluar etc. Pero los docentes y estudiantes en cambio demuestran desacuerdo debido a su dificultad en el manejo de las aulas virtuales. A través de esta investigación se proporciona un diagnóstico que aportará a futuras generaciones que darán un impacto social principalmente en el campo de la educación.

## **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación se basa en la premisa que en la actualidad las aulas virtuales deben estar a la par con el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el punto de vista que en la

modernidad de la tecnología se convierte en un aliado muy importante para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes y un apoyo para los docentes, ya que las mismas nos brindan sistemas amigables para fortalecer las temáticas a tratarse, desarrollar foros interactivos, motivar a la lectura de los estudiantes, evaluar los conocimientos y con la aplicación de lo antes mencionado viene a complementar sus conocimientos.

Con el desarrollo del proyecto se aportará con herramientas necesarias para el desarrollo de las clases, que se verán más dinámicas y creativas cautivando la atención e interés de los estudiantes. Los estudiantes serán los principales beneficiarios ya que al adquirir esta modalidad de estudio demostrarán cambios progresivos dentro de la educación. Su importancia radica en la utilización y manipulación de las aulas virtuales, tanto para los Docentes como para los estudiantes, ya que las mismas son un complemento ideal para desarrollar técnicamente y pedagógicamente el proceso enseñanza – aprendizaje. Que reflejara cambios positivos que serán de aprobación de los padres de familia y autoridades quienes se sentirán satisfechos de alcanzar nuevos estándares de calidad educativa.

Gracias a esta indagación se conocerá los impactos sociales y a la vez ambientales que pueden crearse en las futuras generaciones de la unidad educativa gracias a la tecnología y ahorro del papel.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

La presente investigación pretende responder al total de beneficiarios directos e indirectos;

**DIRECTOS** 28 estudiantes, 12 hombres y 16 mujeres, 3 docentes, 1 hombre y 2 mujeres.

**INDIRECTOS** 3 directivos hombres y 28 padres de familia.

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase.

Las Tecnologías de Información y comunicación desde su aparición han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso información, es decir se convierten en un medio interactivo y activo. Estas tecnologías están integradas a un entorno o ambiente de aprendizaje con diferente grado de virtualización, que pone a disposición del docente canales de información y comunicación para promover formas distintas de enseñanza.

En Ecuador la educación virtual nace a partir del 2001 y actualmente se cuenta cada vez con mejores programas que facilitan el desarrollo y uso de plataformas virtuales. En el año académico 2007-2008 se realizó un estudio sobre la “Utilización de una plataforma virtual de aprendizaje como apoyo a la docencia presencial”. Esta experiencia se llevó a cabo en la Universidad de León con el apoyo de la Junta de Castilla y León, cuyo objetivo es analizar la adaptación a la plataforma virtual y las ventajas de su uso.

Se puede apreciar que el gobierno nacional está invirtiendo acertadamente en cuanto al ámbito educativo proporcionando a los docentes de kits tecnológicos que favorecerán en cuanto al manejo y uso de la plataforma Educar Ecuador, así como también hacer uso del modem para investigar y estar preparados para la realización de un tema clase.

En la Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá", específicamente en el Séptimo Año, se ha apreciado que los alumnos dentro del aula de clase asimilan adecuadamente los contenidos curriculares, pero donde se ha observado una falencia es en la monotonía de las prácticas tradicionales en lo referente a complementar sus conocimientos con tareas repetitivas, consultas autónomas sin el seguimiento del docente, la limitada comunicación en el momento que al estudiante le surge una duda y la falta de poder intercambiar sus ideas entre compañeros y docente.

En la educación tradicional se planteaba el lema “cuando una persona habla el otro escucha”, la hora clase se limitaba tan solo a la repetición de lo que el maestro y los textos decían, el alumno era un simple receptor que debía memorizar lo que sus docentes le decían sin cuestión alguna. Los materiales didácticos empleados para un tema clase eran aislados y no guardaban relación con las demás asignaturas, entre los recursos didácticos de la época estaban; los carteles, material del medio, mapas, etc.

Por lo antes mencionado, de no realizarse el presente proyecto, no se podrá contribuir a un cambio de cultura educativa en los estudiantes y al mismo tiempo no se incentivará a que desarrollen nuevas metodologías de aprendizaje, basadas en el uso de la tecnología, como es el caso de las aulas virtuales.

## 6. OBJETIVOS:

### General

- Recopilar información sobre las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo empleando diferente metodología que ayude a esclarecer los beneficios de emplear esta modalidad de estudio.

### Específicos

- Establecer referentes teóricos con relación a las aulas virtuales, citando ventajas, desventajas, importancia, entre otros.
- Diseñar metodología adecuada y seleccionar los instrumentos de investigación que serán de apoyo para alcanzar los fines propuestos.
- Analizar los resultados obtenidos en la recopilación de información con el fin de plantear conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD (tareas)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (técnicas e instrumentos)
<b>Objetivo 1</b> Establecer referentes teóricos con relación a las aulas virtuales, citando; ventajas, desventajas,	Búsqueda de información bibliográfica	Bases de la investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Bibliotecas e internet
	Selección de información	Temas acerca de las aulas virtuales.	Información Indagada.
	Organización de la información	De lo macro a lo micro.	Contenido Científico

importancia, entre otros.	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadora programa de Word	Normas APA
<b>Objetivo 2</b> Diseñar metodología adecuada y seleccionar los instrumentos de investigación que serán de apoyo para alcanzar los fines propuestos.	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Escuela de Educación Básica.	Escuela Primaria
	Aplicación de instrumentos	Técnica e instrumento adecuado para los grupos investigados.	Estructura de la encuesta o entrevista.
	Análisis e interpretación de resultados	Procesador de los datos para resultados finales.	Datos relevantes sobre la población.
<b>Objetivo 3</b> Plantear conclusiones y recomendaciones.	Plantear conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia.	Que se repiten en los investigadores y que se evidencia en el problema

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1. Plataforma virtual

Gomez, V. y Gutierrez, S. (2008) Define como: “Escenarios educativos diseñados de acuerdo a una metodología de acompañamiento a distancia o herramientas basadas en páginas Web para la organización e implementación de cursos en línea o para apoyar actividades educativas presenciales” (p.90).

El uso de las plataformas virtuales está abriendo camino en el ámbito de la docencia. Las instituciones educativas ecuatorianas cuentan hoy en día con campus virtuales a disposición de la comunidad e intentan promover su uso. Este proceso se hace cada día más importante en la medida en que se piensa que dichas plataformas están llamadas a jugar un papel relevante en la renovación pedagógica que el espacio ecuatoriano de educación trata de impulsar.

Santoveña, (2002) Menciona que:

Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas. (p.12)

La Plataforma Virtual es un complemento para la docencia presencial por medio de recursos tecnológicos propios de la formación online. Estos medios facilitan el acceso de los estudiantes a los contenidos y materiales formativos de las distintas enseñanzas en cualquier momento e independientemente del lugar en que se encuentren.

#### 8.1.1. Elementos de la plataforma

Por lo manifestado Zavando R. y Foix S., (2002) en su aporte menciona que los elementos de una plataforma virtual son:

**Sistema de Gestión o LMS** (Learning Management System), es el elemento alrededor del cual giran los demás elementos del sistema es decir es el software para servidores de Internet/Intranet.

**Contenidos o courseware.-** Es el material de aprendizaje que se pone a disposición del alumno.

**Sistemas de comunicación.**- Pueden ser síncronos o asíncronos.

Sistema sincrónico: Es aquel que ofrece comunicación en tiempo real entre los estudiantes o con los tutores. Por ejemplo, las charlas o videos conferencia.

Los sistemas asíncronos: No ofrecen comunicación en tiempo real, pero por el contrario ofrecen como ventaja que las discusiones y aportes de los participantes quedan registrados y el usuario puede estudiarlos con detenimiento antes de ofrecer su aporte o respuesta. (p.9)

Cada elemento de la plataforma nos es útil y necesario para el normal desarrollo de las actividades educativas online, tanto sus contenidos de aprendizaje como los sistemas de comunicación pueden ser herramientas dinámicas que bien empleadas pueden ayudar a llegar con el objetivo del proceso enseñanza aprendizaje.

### **8.1.2. Plataforma propietaria**

Son plataformas por las que hay que pagar para tener derecho a la instalación y al mantenimiento, este valor varía dependiendo el número de usuarios. Por lo general, el pago es anual y para la devolución del contrato de la licencia de la plataforma se debe pagar de nuevo. Las plataformas propietarias incluyen herramientas y aplicaciones muy completas y complejas que permiten una mayor facilidad en el seguimiento de un curso virtual. (Vivas, 2010, p. 22)

Para poder implementar lo mencionado anteriormente requiere de un gran esfuerzo humano y económico de todos los miembros de la comunidad educativa y gubernamentales que estén implicados, además se requiere de un trabajo importante de planificación y coordinación. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas.

### **8.1.3. Plataforma libre**

Becerro J. y Dias S., (2009) Manifiesta que “La plataforma libre brinda libertad a los usuarios sobre su producto adquirido para ser usado, copiado, estudiado, modificado y redistribuido libremente” (p.15)

La plataforma libre permitirá el manejo de los temas de las diferentes asignaturas de formas muy diversas partiendo de cuestionarios, facilitando una información adecuada a los estudiantes.

#### **8.1.4. Aula virtual**

Reyes, (2006) Describe el Aula Virtual como “herramientas integradas para la creación de entornos de enseñanza aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativas. Una de las más conocidas es la plataforma Moodle”. (p.27)

El uso de una Aula Virtual esta normado por herramientas que permitan a los participantes conocer cuáles son las condiciones que rigen el comportamiento. Dicho entorno soporta el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes que participan en tiempos y lugares dispersos, mediante una red de ordenadores resaltando el esfuerzo entre los diversos integrantes, que forman la comunidad educativa. Este sistema también involucra las actividades en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Barbera, E. y Badia, A. (2005) señalan que:

Un aula virtual se crea con medios tecnológicos e informáticos y se abastece de diferentes tecnologías de la información para proporcionar contenidos al alumnado, también diferentes tecnologías de la comunicación para ofrecer medios de comunicación a los miembros del aula. (p.8)

Con la ayuda de las aulas virtuales la educación va mejorando cada día más y más, incluso el mismo docente puede sentirse más relajado ya que los recursos que proporciona ésta son de fácil alcance y manejo, si nos damos cuenta el gobierno ha invertido cantidades económicas significativas en educación que hace algunos años atrás, por lo que la mayoría de instituciones cuentan con equipamiento tecnológico adecuado y equipado para desarrollar este tipo de aprendizaje significativo que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya se vuelven más investigativos, analíticos críticos, etc.

A través de las aulas virtuales permitirá obtener información de gran importancia para mejorar los conocimientos de los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje. Es una modalidad

que parte de la virtud inteligente, imaginativa del hombre hasta el punto de dar un efecto a la realidad en la interrelación con las nuevas tecnologías, sin límite de tiempo espacio que induce a constantes actualizaciones e innovaciones del conocimientos de los estudiantes para ayudar a alcanzar las destrezas con criterio de desempeño.

#### **8.1.5. Fundamentos de las aulas virtuales**

Barbera, E. y Badia, A., (2005) Señala que los fundamentos para el diseño y utilización de las aulas virtuales son:

Aprender independientemente por medio de recursos digitales.

Impartir la instrucción virtual mediante el ordenador.

Aprender virtualmente elaborando proyectos de trabajo.

Aprender mediante cooperación virtual.

Aprender mediante discusiones virtuales.

Aprender mediante la resolución virtual de problemas.

El ambiente de aprendizaje es el entorno fundamentado en un modelo pedagógico y soportado en herramientas informáticas y de comunicación desde donde se dinamizan los procesos de enseñanza – aprendizaje virtual. Condiciones que definen la forma en que interactúan docentes, estudiantes y estudiantes entre sí, con el propósito de desarrollar determinados niveles de competencias que garanticen su desempeño y formación integral.

(p.10)

Partiendo del punto de que el diseño dispone contar con distintos tipos de usuarios, es imprescindible mantener distintos niveles de accesibilidad. Usuarios visitantes deben ser limitados a poder acceder a sólo ciertos puntos del sistema, mientras que al administrador debe poder manipular virtualmente cualquier aspecto del mismo. Es muy importante que las personas o instituciones que dispongan de la herramienta puedan configurar los distintos roles de acceso y seguridad de acuerdo a sus necesidades particulares.

#### **8.1.6. Moodle**

Otoya, F. y Fernandez A. (2009) Manifiestan que:

Es un entorno virtual de aprendizaje diseñado para ayudar a educadores a crear cursos de calidad en Internet y orientado a dar soporte a un marco de educación social constructivista. Esta plataforma permite distribuir materiales de aprendizaje, crear y

gestionar debates temáticos y anuncios, pasar cuestionarios a los estudiantes, evaluar tareas, integrar recursos de Internet, crear glosarios y diccionarios, gestionar el tiempo a través de un calendario global de distintas asignaturas, ofrece herramientas de comunicación entre los estudiantes, como la mensajería instantánea, permite la tutoría electrónica en privado o en grupo, calcula estadísticas, gestiona las calificaciones. (p.7)

Moodle promueve una pedagogía constructivista social de colaboración, actividades, reflexión crítica. Sus herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

Macias A. , (2010) Expresa su opinión acerca de:

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Martin basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. (p.12)

Martin Dougiamas administrador de Moodle mantuvo su diseño de plataforma para contribuir con la enseñanza bajo el paradigma del constructivismo que día a día es aplicado en la mayoría de las instituciones tanto públicas como privadas ya que con esta pedagogía el niño es quien construye su propio conocimiento basado en las experiencias de su entorno, y que mejor que una plataforma dinámica para contribuir a lograr este aprendizaje.

### **Ventajas**

- Administración general por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Personalización del sitio utilizando "temas" que redefinen los estilos, los colores del sitio, la tipografía, presentación, etc.
- Pueden añadirse nuevos módulos de actividades a los ya instalados en Moodle.
- Los paquetes de idiomas permiten una localización completa de cualquier idioma. Estos paquetes pueden editarse usando un editor integrado. Actualmente hay paquetes de idiomas para 35 idiomas.
- El código está escrito de forma clara en PHP bajo la licencia GPL, fácil de modificar por parte de los usuarios para satisfacer sus necesidades.

### **Desventajas**

- Ninguna.

Un docente debe crear un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera deben conocer.

### **8.1.7. Plataforma Educar Ecuador**

De acuerdo con Ministerio de Educacion ( 2013) se dice que:

El portal Educar Ecuador facilita un seguimiento y control de la gestión educativa para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, mediante la generación de registros escolares, el incremento de las competencias profesionales en los docentes y el fomento del aprendizaje potenciado por la tecnología. (p.3)

Los docentes realizan el registro de calificaciones en base al currículo vigente, el registro de asistencia, el registro del comportamiento, el registro de tareas y el uso de herramientas tecnológicas para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas tales como chat, blogs, evaluaciones en línea, registro del plan curricular y actividades de carácter científico – educativo como complemento de sus clases. Esto contribuirá al incremento de capacidades pedagógicas y tecnológicas en el aula.

El Ministerio de Educación promueve el proyecto Comunidad Educativa en Línea (CEL) en todo el Ecuador con el apoyo de la Corporación Nacional de Telecomunicaciones (CNT) y uno de sus pasos es la instauración de la plataforma Educar Ecuador en las instituciones educativas públicas, en esta plataforma se pueden realizar actividades como: registro de asistencia, ingreso de calificaciones, envío de tareas, aplicación de exámenes, los estudiantes y padres de familia pueden informarse del rendimiento académico y las observaciones que realiza el docente a dicho estudiante. Con esta herramienta tecnológica se fomenta la comunicación con la comunidad educativa quienes desde la comodidad de su hogar pueden estar al tanto de lo que ocurre en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ministerio de Educacion ( 2013) Dice que:

Para acceder al sistema el usuario se registra e ingresa con su clave. Su uso es dinámico, organizado y flexible. El Ministerio de Educación se encuentra registrando a las unidades educativas fiscales a nivel nacional para entregar el usuario y contraseña a todos los actores

de la comunidad educativa y de esta forma accedan al portal Educar Ecuador. Educar Ecuador es un sistema de información que por primera vez en la historia nacional nos permitirá generar el expediente escolar único de cada estudiante. Desde este portal también se brindarán servicios electrónicos que actualmente se atienden en los distritos educativos, facilitando a los ciudadanos el acceso a servicios que se pueden brindar desde canales electrónicos de atención. (p.4).

Se puede decir que el uso de la plataforma no resulta nada difícil ya que cada distrito educativo se encarga de crear los usuarios y contraseñas tanto para docentes como para estudiantes y padres de familia. Así también se encarga de la capacitación a docentes sobre el uso y servicios que puede ofrecer dicho sistema, en ciertas instituciones el profesional de TICS es el encargado de capacitar a docentes y padres de familia sobre el manejo de la plataforma.

## **8.2. Educación**

### **8.2.1. Definición**

De acuerdo con Fernandez, (1986):

Desde un planteamiento de proceso y resultado lo define como un proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia madurativa o bien a estados temporales del discente. (p.8)

Gracias a la educación las personas pueden volverse cultas, y aprenderá a desenvolverse dentro de la sociedad, es por esto que cada día se vuelve más necesario fortalecer el sistema educativo, adaptando las estrategias, recursos, métodos a las nuevas exigencias educativas e innovándolas para la era digital que estamos viviendo.

### **8.2.2. Importancia**

Según OCDE, (2009) menciona lo siguiente:

De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones.

La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7%.

Atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social.

En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos. (p.14)

La educación fue, es y será el camino para salir de la ignorancia, gracias a la educación tenemos grandiosos avances científicos, tecnológicos, económicos, entre otros. Es fundamental inculcar desde niños hábitos de estudio, innovación, investigación para que de grandes sean entes productivos para la sociedad y contribuyan a mejorar el planeta donde habitamos. Enseñemos a nuestros niños y jóvenes a no ser conformistas y más bien ir más allá del límite para que puedan alcanzar metas, sueños, anhelos, ilusiones que darán sentido a su vida.

### **8.2.3. Educación sincrónica y asincrónica**

Según COPYRIGHT, (2012) menciona que:

- 1) Educación Sincrónica =Se le llama a la clase tradicional presencial en el cual dos personas llevan un dialogo conjuntamente a una hora determinada, y pueden realizar preguntas y repuestas, obtener retroalimentación inmediata y establecer una comunicación en tiempo real.
- 2) Educación Asincrónica = Esto lo realiza cada estudiante a su ritmo de aprendizaje, esto se realiza en tiempos diferidos en los tiempos que el estudiante determine, esto no implica un contacto directo o presencial, esto permite un mayor análisis apoyándose en herramientas tecnológicas, como plataformas virtuales, videos, grabaciones. (p.7)

De acuerdo con Laydi, (2012) se dice que:

Las herramientas asincrónicas son herramientas de comunicación en las que la interacción no se produce en tiempo real, es decir, en las que los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo, estos son: (foros, wikis, blogs, e-mail,

webquest). Las herramientas de comunicación sincrónica son aquellas que permiten una comunicación en tiempo real, para ello los participantes deben estar conectados en el mismo momento. Son herramientas de comunicación sincrónicas el chat, la videoconferencia y la mensajería instantánea. (p.5)

Se puede decir que la educación sincrónica está basada en una educación tradicionalista donde docente y estudiante mantienen el dialogo de emisor y receptor respectivamente en un tiempo determinado; en cambio en la educación asincrónica podemos palpar más una educación libre y espontánea, ya que con la ayuda de herramientas tecnológicas el docente puede transmitir su enseñanza desde diferentes perspectivas a cualquier hora y por supuesto empleando recursos didácticos más llamativos para atraer el interés del estudiantado. Sea cual sea la educación o herramienta que utilice el docente el fin siempre será el mismo.

#### **8.2.4. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

##### **Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Sanchez, 2017, p. 4)

Con la ayuda de las aulas virtuales la educación va mejorando cada día más y más, incluso el mismo docente puede sentirse más relajado ya que los recursos que proporciona ésta son de fácil alcance y manejo, si nos damos cuenta el gobierno ha invertido cantidades económicas significativas en educación que hace algunos años atrás, por lo que la mayoría de instituciones cuentan con equipamiento tecnológico adecuado y equipado para desarrollar este tipo de

aprendizaje significativo que contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes ya se vuelven más investigativos, analíticos críticos, etc.

### **8.2.5. Teorías de aprendizaje**

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. (Montes, 2012, p. 15)

Desde el momento mismo que se nace o quizá antes la humanidad está en constante aprendizaje, primero de forma mecánica luego repetitiva de las acciones que realizan en su entorno, hasta llegar a su propio aprendizaje ya tomando conciencia del bien y del mal. Cada ser humano es único y con una mentalidad que caracteriza a cada individuo que se ha ido moldeando desde su existencia y cada día en busca de perfeccionarla. Es por ello que la importancia de cimentar bien sus conocimientos desde temprana edad hace fundamental y garantizará su futuro tanto profesional como social, siendo así cada uno un ente productivo para vuestro país.

Vygotsky (como se citó en Martínez, 2015, p. 2) piensa que:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

Para Vygotsky el aprendizaje llega a ser significativo siempre y cuando influya el contexto social y cultural de cada individuo además de las estructuras sociales que se generan con el paso del tiempo. Para desarrollar y moldear los procesos cognitivos del estudiante es indispensable el nivel cultural como el lenguaje y la innovación tecnológica que está presente en el campo educacional, así como en los hogares o localidad donde vive.

Ausubel (com se cito en Rojas, 2011, p. 3) Menciona:

Para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Para Ausubel el material didáctico a utilizar dentro del inter-aprendizaje es un factor importante para un aprendizaje significativo por lo que el docente debe ser creativo y emplear materiales que estén a la vanguardia para una educación de calidad, cabe recalcar que también depende del entusiasmo y animo que demuestre el estudiante por aprender para alcanzar el aprendizaje ya que si él no pone de su parte no habremos logrado nada.

### **8.2.6. Educación virtual**

Pallof y Pratt (2001) dos especialistas en el tema de educación virtual, comentan que:

Su experiencia de trabajo con la enseñanza en-línea ha cambiado significativamente la manera como se acercan a los alumnos en una clase presencial; y no centran su trabajo docente en exposiciones orales de los contenidos de los libros; ahora asumen que los estudiantes pueden leer estos contenidos, y por lo tanto conciben la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo. (p.9)

La educación virtual son aquellas formas de estudio que no son guiadas o controladas directamente por la presencia de un profesor en el aula, pero se benefician de la planeación y guía de los tutores a través de un medio de comunicación que permita la interrelación

profesor-alumno en cualquier momento del día con un horario flexible de acuerdo a las necesidades del estudiante, las plataformas virtuales vienen a ser un gran aliado del docente.

De acuerdo con Sanchez A. (2005) se puede decir que:

La educación virtual requiere profesores con unos perfiles humanos, didácticos, pedagógicos y éticos diferentes a los de la educación presencial 4. En el aula tradicional hay oportunidad para ser creativos, las instancias se viven en tiempo real, la comunicación emerge en doble canal entre profesor y alumnos y hay lecturas de gestos, posturas e interpretaciones, condiciones que deben también cumplirse dentro del aula virtual, pero que exigen ingredientes de pedagogía y tecnología de especial disposición. Aquí, el profesor debe ser un diseñador de ambientes de aprendizaje y no solamente un planeador de clases. En este sentido, su creatividad y su didáctica son imperativas. La diferencia entre planear una clase para el modelo presencial tradicional y diseñar ambientes, radica en que la segunda actividad implica una concepción amplia de recursos y la programación de actividades para los estudiantes, junto con la elaboración de guías para conducir el autoaprendizaje, lo cual exige competencias básicas especiales como la lectura y la redacción. (16)

El docente que trabaje sus horas clase a través de las aulas virtuales debe ser creativo y muy dinámico, además; debe conocer de pedagogía y tecnología ya que las dos van de la mano para lograr un aprendizaje significativo en donde los estudiantes sean críticos, analíticos y también creativos. Cada día nos vemos más centrados en el mundo digital por lo que resulta difícil vivir sin ella, en algún momento de nuestras vidas la gran innovación digital será beneficioso y necesario en nuestro quehacer diario.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Para qué recopilaremos información sobre las aulas virtuales?
- ¿Cuál es el fundamento científico técnico para determinar cómo afecta el desconocimiento del uso de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es el diseño metodológico que se empleará para recoger información acerca del uso correcto de las aulas virtuales?
- ¿Cuáles son las ventajas con las que cuentan las aulas virtuales?

## 10. METODOLOGÍAS:

### 10.1. Enfoque.

El presente proyecto tiene un enfoque cuantitativo ya que se usó la recolección de datos para poder probar las teorías planteadas basándose en la medición numérica estableciendo patrones de comportamiento de las variables analizar y determinar la estrategia a utilizar.

### 10.2. Tipo de Investigación

El presente trabajo será de carácter descriptivo apoyado en la investigación bibliográfica e investigación de campo.

#### **Investigación bibliográfica o documental**

De acuerdo con Herrera, (2004) menciona que: “La investigación documental-bibliográfica tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias)”. (p.18)

Se buscó en revistas, libros, periódicos y otras publicaciones, información referente a las TIC, Plataformas virtuales, teorías de la enseñanza-aprendizaje, proceso de la enseñanza-aprendizaje en la educación, y otros relacionados con el tema planteado.

## **Investigación de Campo**

Herrera, (2004) menciona que “La investigación de campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que producen los acontecimientos”. (p.24)

La investigación de campo se realizará en la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” con los estudiantes del séptimo EGB, y de esta forma poder detectar las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **10.3. Métodos**

**Método Deductivo:** La deducción va de lo general a lo particular. Para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir, parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. El razonamiento deductivo constituye una de las principales características del proceso de enfoque cuantitativo de la investigación.

El presente método se utilizará para obtener una información veraz de todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los alumnos de séptimo año de EGB, en donde obtendremos inquietudes, sugerencias comentarios, los cuales serán reflejados en la sistematización técnica de esa información, con la finalidad de estructurar un aula que sea amigable, lúdica y didáctica para los estudiantes y que sea de fácil manejo para los docentes.

**Método Inductivo:** Cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.

La secuencia metodológica propuesta es la siguiente:

1. Observación y registro de los hechos.
2. Análisis de lo observado.
3. Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
4. Clasificación de la información obtenida.
5. Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

Con este método se va a obtener información de cada uno de los actores que se van a beneficiar con la implementación de las aulas virtuales, a través de las encuestas y entrevistas que se le aplicara a cada uno de ellos.

#### 10.4. Técnicas

Las técnicas a utilizarse son:

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN
1	Entrevista	Guía de preguntas	Directivos Docentes
2	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

##### Entrevista

La entrevista es la conversación directa entre uno o varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio, los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado; es imprescindible porque contribuye a un conocimiento profundo del objeto en estudio y el análisis de sus necesidades específicas.

Esta técnica de recopilación de información, contribuyó a que el informante responda cada una de las preguntas de manera crítica aspectos relevantes y específicos del fenómeno de estudio; la técnica fue aplicada al rector de la institución y el instrumento que se utilizó fue banco de preguntas.

##### Encuesta

La encuesta es una técnica de recopilación de información, por la cual los informantes responden por escrito distintas preguntas formuladas en cuestionario.

La técnica contribuyó a que los informantes respondan por escrito aspectos relevantes y específicos del fenómeno de estudio; esta técnica fue aplicada a los docentes y estudiantes de la institución.

En base a la encuesta se determinan los resultados y se toman decisiones.

### 10.5. Población y Muestra

**TABLA N°1: POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Directivos	3
Docentes	3
Estudiantes de básica media	28
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>

En la tabla no consta la muestra ya que la población a investigar es pequeña y se utilizó todo el universo tanto para la encuesta como la entrevista.

## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:**

### **Entrevista dirigida a las autoridades y docentes de la UEM “Cacique Tumbalá”**

**1.- ¿Cree Usted que mediante las Aulas Virtuales los docentes pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- Si porque nos permite desarrollar nuestros conocimientos de una forma rápida y oportuna.
- Si se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de esta manera se utiliza la tecnología para que el estudiante observe.
- Si, ya que con la utilización de las Aulas Virtuales las clases se vuelven más dinámicas y el aprendizaje se torna significativo y funcional.

**2.- ¿Cree usted que con el uso de las aulas virtuales los estudiantes fortalecerán el aprendizaje significativo?**

- Además de fortalecer ayudaría a mejorar los conocimientos básicos que son fundamentales en el proceso educativo.
- Si porque así los alumnos estarán en contacto con la tecnología y aplicarlos en el entorno que se desarrollan.
- Si la interacción con medios digitales hace que el estudiante desarrolle su capacidad y genere conocimientos más sólidos.

**3.- De ser necesario, apoyaría Usted la incorporación de Aulas Virtuales en el diseño Curricular para la enseñanza-aprendizaje.**

- Muy de acuerdo ya que nos facilitaría a comprender y optimizar los recursos tecnológicos.
- Si porque es una manera de utilizar la tecnología para el aprendizaje y permitirá al estudiante obtener mayor conocimiento.
- No, ya que las Aulas Virtuales son recursos didácticos que están a la mano para el desarrollo de cualquier temática.

**4.- La plataforma con la que cuenta el Ministerio de Educación es también considerada un aula virtual.**

- Es una herramienta virtual que ayuda a mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Si porque mediante esta tanto el estudiante como el profesor puede realizar tareas y compartir información.
- Si, ya que sirve para interactuar con los miembros de la comunidad educativa.

### **Análisis y discusión**

Tanto los docentes como las autoridades coinciden en que las aulas virtuales favorecerían el aprendizaje significativo, también reconocen que la plataforma educar ecuador es considerada como un aula virtual. Se puede apreciar que en la institución solo hace falta motivar tanto a directivos como a docentes para que cambien su mentalidad de una educación tradicionalista y empiecen a emplear las aulas virtuales como una nueva alternativa de estudio más dinámica.

## Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM “Cacique Tumbalá”

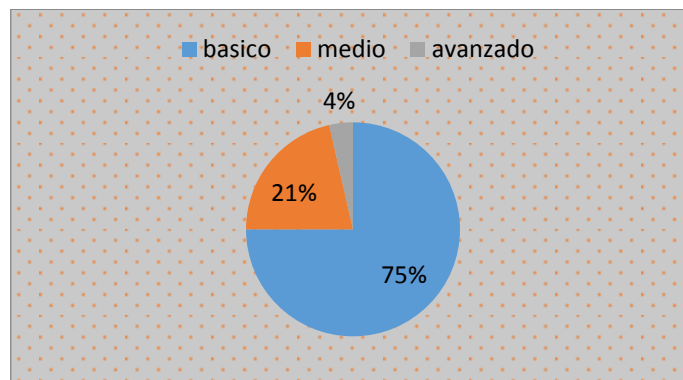
### 1.- ¿Su conocimiento de aulas virtuales es de nivel?

**Tabla N° 1: Aulas virtuales**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Básico	21	75%
Medio	6	21%
Avanzado	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM “Cacique Tumbalá”.  
Elaborado por: las investigadoras

**Gráfico N° 1: Aulas virtuales**



Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM “Cacique Tumbalá”.  
Elaborado por: las investigadoras

### Análisis y Discusión

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 75% mencionan que tienen un conocimiento básico de lo que son las aulas virtuales, el 21% expresa que tienen un conocimiento medio y el 4% mencionan que tienen un conocimiento avanzado.

Más de la mitad de los estudiantes conocen solo lo básico de un aula virtual debido a que poco o nada ha sido el uso de la misma tanto por parte de los docentes como de los mismos estudiantes. Conocedores de lo útil que es ésta para dinamizar la hora clase se puede decir que su manejo debería ser constante y de forma acertada.

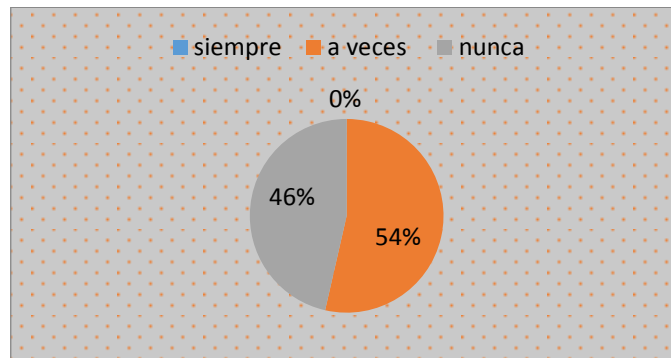
## 2.- ¿Con qué frecuencia usted ha utilizado Aulas Virtuales?

**Tabla N° 2: Uso de las aulas virtuales**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
siempre	0	0%
a veces	15	54%
nunca	13	46%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

**Gráfico N° 2: Uso de las aulas virtuales**



**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

### **Análisis y Discusión**

A través de la encuesta realizada se pudo observar que el 54% mencionan que a veces han utilizado las aulas virtuales, el 46% expresan que nunca han utilizado las aulas virtuales y no existen estudiantes que mencionen que siempre hayan utilizado las aulas virtuales.

A pesar de las grandes ventajas en cuanto a obtener recursos didácticos se puede apreciar que en la institución no se utiliza con gran frecuencia dichas aulas virtuales. Esta herramienta nos ofrece interactividad, comunicación, dinamismo en la presentación de contenidos, uso de multimedia, texto y elementos que permiten atender a los usuarios con distintos estilos de aprendizaje, todo en un mismo sitio: la computadora con conexión a la red.

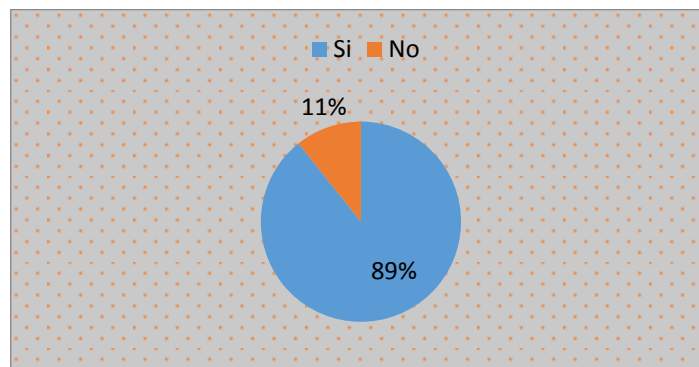
### 3.- El uso de las Aulas Virtuales puede colaborar en el mejoramiento de su aprendizaje.

**Tabla N° 3: Mejoramiento del aprendizaje**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	25	89%
No	3	11%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
Elaborado por: las investigadoras

**Gráfico N° 3: Mejoramiento del aprendizaje**



Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
Elaborado por: las investigadoras

### Análisis y Discusión

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 89% mencionan que el uso de las aulas virtuales puede mejorar su aprendizaje mientras que el 11% expresan que no les ayuda en el mejoramiento del aprendizaje.

Gracias a las aulas virtuales las personas pueden educarse y volverse cultas, a través del manejo de las diferentes herramientas tecnológicas aprenderán a desenvolverse dentro de este sistema, es por esto que cada día se vuelve más necesario fortalecer el sistema educativo, adaptando las estrategias, recursos, métodos a las nuevas exigencias educativas e innovándolas para la era digital que estamos viviendo.

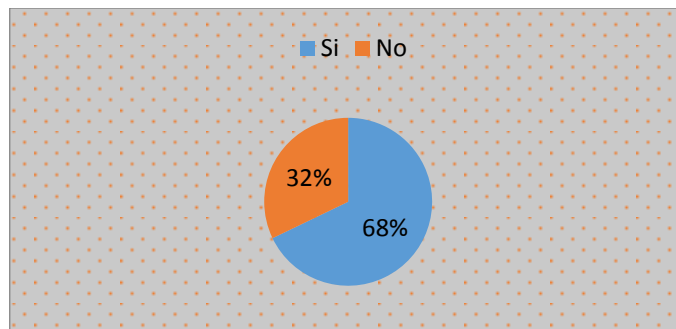
#### 4- ¿Conoce la plataforma Educar Ecuador?

**Tabla N° 4: Plataforma Educar Ecuador**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	19	68%
No	9	32%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM “Cacique Tumbalá”.  
**Elaborado por:** las investigadoras

**Gráfico N° 4: Plataforma Educar Ecuador**



**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM “Cacique Tumbalá”.  
**Elaborado por:** las investigadoras

#### **Análisis y Discusión**

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 68% mencionan que si conocen la plataforma Educar Ecuador mientras que el 32% expresan que no conocen la plataforma. El Ministerio de Educación, pone a su disposición el portal de servicios educativos virtuales Educar Ecuador, invitándolos a ser parte de la automatización de servicios dentro de un proceso de mejora continua con el objetivo de brindar servicios de calidad a nuestra ciudadanía y acercarnos más a ella, mediante el uso de herramientas tecnológicas disponibles para toda la comunidad educativa.

Educar Ecuador, orienta sus servicios educativos en línea a los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, autoridades de instituciones educativas, padres de familia y comunidad en general que forman parte del sistema educativo fiscal, particular, fisco misional o municipal como es el servicio para el cobro de pensiones, matrículas y servicios educativos para instituciones educativas particulares y fiscales.

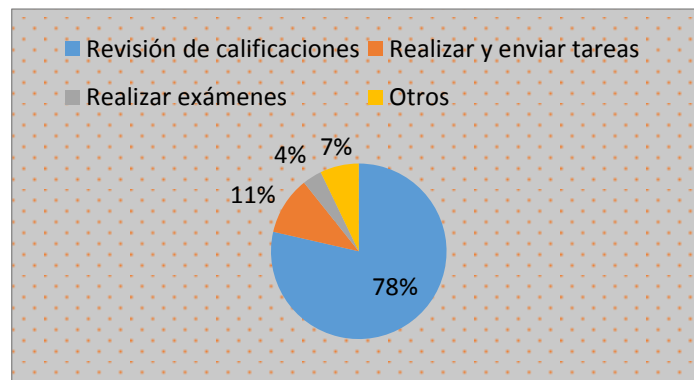
5.- Al ingresar a la plataforma Educar Ecuador ha realizado alguna de las siguientes actividades:

**Tabla N° 5: Actividades en la plataforma Educar Ecuador**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Revisión de calificaciones	22	78%
Realizar y enviar tareas	3	11%
Realizar exámenes	1	4%
Otros	2	7%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
Elaborado por: las investigadoras

**Gráfico N° 5: Actividades en la plataforma Educar Ecuador**



Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
Elaborado por: las investigadoras

### **Análisis y Discusión**

A través de la encuesta realizada se pudo evidenciar que el 78% mencionan que ingresan a la plataforma Educar Ecuador para revisión de calificaciones, el 11% expresan que ingresan a la plataforma para realizar y enviar tareas, el 4% mencionan que ingresan a la plataforma para realizar exámenes y el 7% ingresan por otros motivos.

El portal de servicios virtuales Educar Ecuador, es un espacio de interacción con la comunidad educativa para el acceso a los servicios en línea de forma rápida y oportuna, permitiéndole gestionar de manera inmediata sus requerimientos y la gestión que deseen realizar por tipo de usuario y de acuerdo al sistema educativo al que pertenecen.

Los estudiantes, docentes, autoridades educativas, padres de familia y/o comunidad en general, de acuerdo al tipo de sostenimiento podrán acceder a los siguientes servicios: ingreso y revisión de calificaciones, asistencia, tareas, exámenes, documentos curriculares, etc.

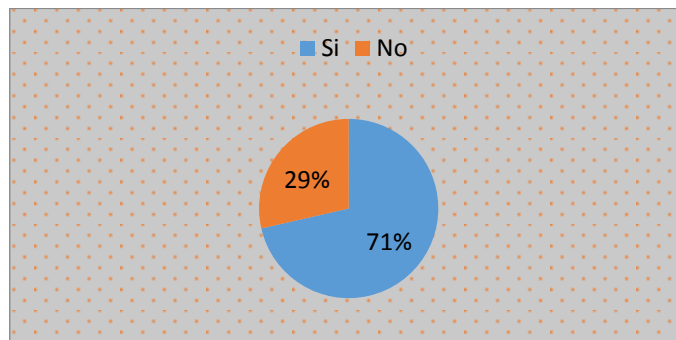
## 6.- ¿Le resulta difícil realizar las tareas en la plataforma Educar Ecuador?

**Tabla N° 6: Tareas en la plataforma Educar Ecuador**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	71%
No	8	29%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
Elaborado por: las investigadoras

**Gráfico N° 6: Tareas en la plataforma Educar Ecuador**



Fuente: estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
Elaborado por: las investigadoras

### Análisis y Discusión

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 71% responden que les resulta difícil manejar la plataforma Educar Ecuador mientras que el 29% expresan que no es difícil realizar tareas en la plataforma Educar Ecuador.

Con el portal de servicios educativos virtuales Educar Ecuador, se genera facilidades de acceso a la ciudadanía y se satisface la demanda de una institución moderna que va a la vanguardia del uso de las tecnologías de la información. Lamentablemente los estudiantes no han sido capacitados en cuanto al manejo de la plataforma por lo que les resulta difícil su manejo en cuanto a realizar y enviar tareas, lo único que si pueden hacer es la revisión de calificaciones.

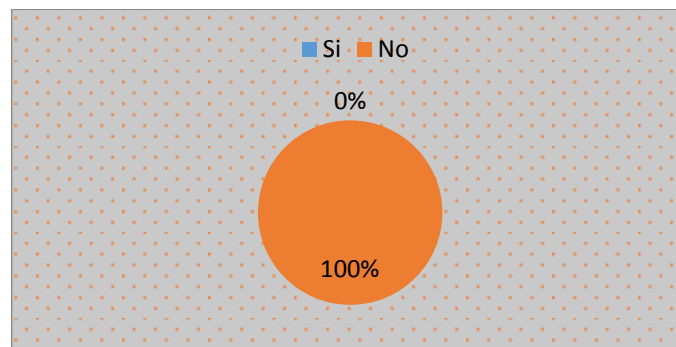
## 7.- ¿Su docente solicita con frecuencia el uso del aula virtual para el envío de tareas o trabajos de investigación?

**Tabla N° 5: Tareas en las aulas virtuales**

<b>Variabes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0%
No	25	100%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

**Gráfico N° 5: Tareas en las aulas virtuales**



**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

### **Análisis y Discusión**

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 100% responden que no les solicitan los docentes con frecuencia enviar tareas a través de las aulas virtuales mientras.

Desde el momento en que el Ministerio de Educación habilitó la plataforma Educar Ecuador se exigió que su uso no sea solo para el ingreso de calificaciones, si no también se envíe y revise tareas a los estudiantes de forma regular, pero; muchos docentes envían tareas una vez al parcial por obligación y no lo hacen por el gusto de innovar el aprendizaje de sus estudiantes.

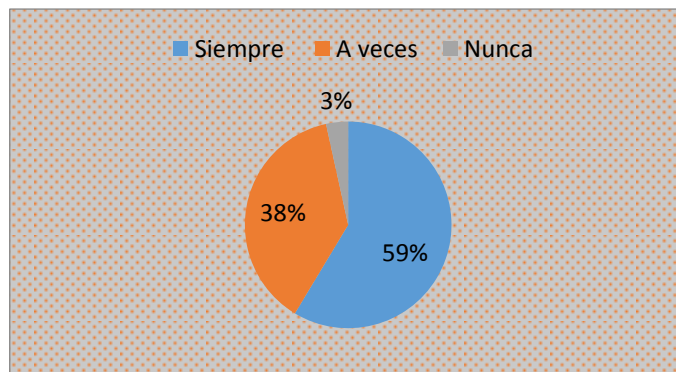
## 8.- ¿Cree Usted que lo atractivo de un aula virtual, incrementa la motivación en el aprendizaje significativo?

**Tabla N° 6: Educación virtual**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	59%
A veces	11	38%
Nunca	1	3%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

**Gráfico N° 6: Educación virtual**



**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

### **Análisis y Discusión**

A través de la encuesta realizada se pudo observar que el 59% mencionan que las aulas virtuales si motivan el aprendizaje, el 38% expresan que a veces las aulas virtuales si motivan el aprendizaje y el 3% mencionan que las aulas virtuales no motivan el aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es el entorno fundamentado en un modelo pedagógico y soportado en herramientas informáticas y de comunicación desde donde se dinamizan los procesos de enseñanza – aprendizaje virtual. Condiciones que definen la forma en que interactúan docentes y estudiantes entre sí, con el propósito de desarrollar determinados niveles de competencias que garanticen su desempeño y formación integral.

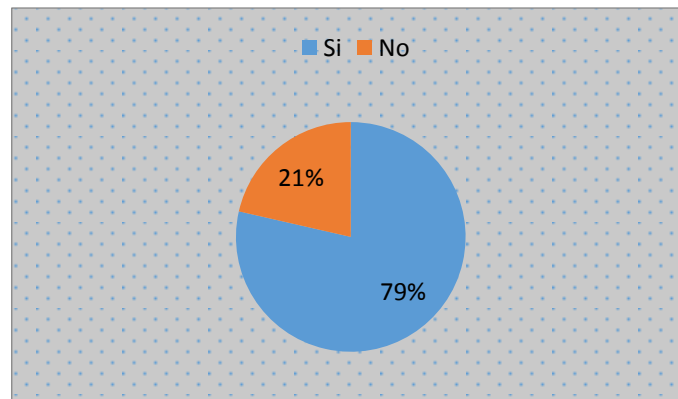
**9.- Los diferentes elementos que se usan en un Aula Virtual son recursos didácticos atractivos frente a los utilizados tradicionalmente.**

**Tabla N° 7: Educación moderna**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	22	79%
No	6	21%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

**Gráfico N° 7: Educación moderna**



### **Análisis y Discusión**

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 79% responden que las aulas virtuales tienen recursos didácticos atractivos, mientras que el 21% expresan que no tiene recursos didácticos atractivos.

Ésta promueve una pedagogía constructivista social de colaboración, actividades, reflexión crítica. Sus herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

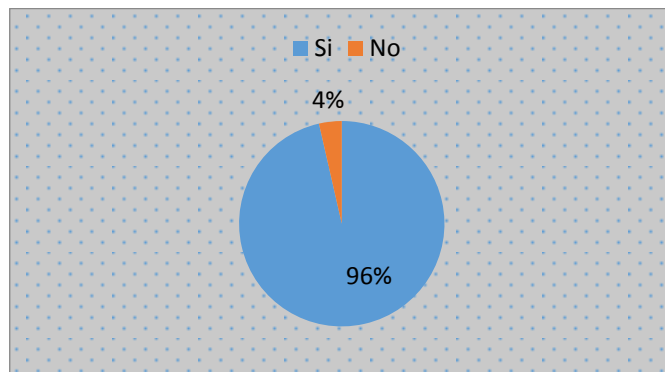
**10.- Le gustaría que en su institución los docentes empleen constantemente las aulas virtuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.**

**Tabla N° 8: Aulas virtuales y aprendizaje significativo**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	27	96%
No	1	4%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

**Gráfico N° 8:Aulas virtuales y aprendizaje significativo**



**Fuente:** estudiantes de séptimo A.E.G.B de la UEM "Cacique Tumbalá".  
**Elaborado por:** las investigadoras

### **Análisis y Discusión**

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 96% responden les gustaría que los docentes empleen las aulas virtuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 4% expresa que no le gustaría emplear las aulas virtuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje está basada en una educación tradicionalista donde docente y estudiante mantienen el dialogo de emisor y receptor respectivamente en un tiempo determinado; en cambio en la educación moderna se puede palpar más una educación libre y espontánea, ya que con la ayuda de herramientas tecnológicas el docente puede transmitir su enseñanza.

## **12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):**

Nuestro proyecto por ser de carácter educativo no tiene un impacto técnico , ya que está encaminado a conocer los beneficios que presta la tecnología en un entorno educativo; esto hace que tenga un impacto social, económico y a su vez ambiental, ya que las aulas virtuales se encarga de la comunicación de un determinado grupo dentro de un entorno virtual que le permitirá estar en un constante aprendizaje e intercambio de información, económico ya que evitaremos el costo de impresiones o material didáctico tradicional (papelotes, marcadores, hojas de papel boom) reemplazándolos por trabajos enviados virtualmente de igual manera exposiciones empleando las tics que evitará el excesivo uso de papel que de una u otra manera está contaminando el planeta, en cambio con las aulas virtuales contribuiremos a la campaña cero papel por un buen vivir.

## **13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:**

El proyecto al ser de diagnóstico y no de aplicación no tiene un presupuesto al cual deba adaptarse la investigación, por lo que no se ubica ningún cuadro de inversión.

## **14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **14.1. CONCLUSIONES**

- Los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” conocen lo que es un aula virtual, pero; no dan un uso adecuado a la misma debido a prejuicios de una educación tradicionalista por el sector en donde se encuentra ubicada la institución.
- La institución dispone de equipamiento tecnológico adecuado como son: dos laboratorios de informática que disponen de internet, biblioteca con computadoras e internet, pizarras digitales en las aulas de básica elemental y media. Pero, lamentablemente no son utilizados con regularidad por la comunidad educativa.
- La plataforma Educar Ecuador a más de ser una herramienta de asentamiento y revisión de calificaciones también es considerada un aula virtual ya que también se puede enviar y revisar tareas, exámenes, foros, etc. Es lamentable darse cuenta que a pesar de todos estos beneficios los docentes solo la utilizan para el registro de calificaciones.
- Los estudiantes del séptimo grado muestran interés por una educación virtual, pero a la vez se nota un conformismo sea cual sea el método de estudio que emplee el docente.

## 14.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la institución buscar alternativas de capacitación y actualización sobre el uso y manejo de las aulas virtuales para de esta manera mejorar su servicio proporcionando una educación de calidad y calidez gracias a herramientas pedagógicas y técnicas más actualizadas.
- El profesional de tics con el afán de colaborar con una educación de calidad debe asignar horarios de uso de los laboratorios tecnológicos y colaborar con el docente para desarrollar la hora clase a través de las aulas virtuales.
- El vicerrector de la institución conjuntamente con el departamento de tics debe dar un seguimiento y la vez capacitación constante a la comunidad educativa para el buen uso de la plataforma Educar Ecuador y sus herramientas virtuales de aprendizaje.
- Las autoridades de la institución deben sugerir a sus docentes que dentro de las estrategias empleadas para el proceso de enseñanza aprendizaje también implementen las plataformas virtuales como una alternativa de interaprendizaje.

## 15. BIBLIOGRAFIA

Andes. (11 de septimebre de 2016). El sector de la educación en Ecuador lidera el consumo de infraestructura de comunicaciones, según experto (Audio). *ultimas noticias* .

Barbera, E. y Badia, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 2(Nº 2), 12.

Becerro J. y Dias S. (2009). Plataforma Libre. 22.

bravilma. (2008). el aula virtual contribuye al aprendizaje significativo. <http://es.netlog.com>.

COPYRIGHT. (19 de noviembre de 2012). *el rey del excel*. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de el rey del excel: <http://www.elreydeexcel.com/que-es-educacion-sincronica-y-asincronica/>

Fariña, E., González, C., & Arca, M. (2010). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *RED. Revista de Educación a Distancia*, pp. 1-13.

Fernandez, L. (domingo de marzo de 1986).

<http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>. Recuperado el lunes de enero de 2017, de <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>: <http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>

Gomez, V, Gutierrez, S. (2008). plataformas virtuales. *interclase*, 5.

Herrera, L. (2004). Investigación. 103.

<http://plataformaseducvirtual.blogspot.com>. (17 de 03 de 2010). Recuperado el 21 de 05 de 2017, de <http://plataformaseducvirtual.blogspot.com>: <http://plataformaseducvirtual.blogspot.com>

Kuhn. (1995). Paradigma. *Ray*, 54.

Laydi, M. (2012). *herramientas sincronicas y asincronicas de aprendizaje*, 5.

LUIS, H. (2004). Investigacion. 103.

Macias, A. (2010). Moodle. 32.

Macias, A. (2010). Moodle. 54.

Martinez, J. (martes de julio de 2015). *aprendizaje significativo*. Obtenido de

[https://docs.google.com/document/d/1Jim03Zlml\\_gEN\\_jagHrlCeglhYIAHKtZGv3HWeFG3o4/edit?hl=en#](https://docs.google.com/document/d/1Jim03Zlml_gEN_jagHrlCeglhYIAHKtZGv3HWeFG3o4/edit?hl=en#)

Ministerio de Educacion . (jueves de mayo de 2013). *Manual de usuario de la plataforma educar ecuador*. Obtenido de

[https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/Manual\\_de\\_uso\\_Dinamizadores.pdf](https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/Manual_de_uso_Dinamizadores.pdf)

Montes, H. (21 de 2010 de 2012). *repositorio de la universidad de ambato*. Recuperado el 18 de febrero de 2017, de repositorio de la universidad de ambato.

NORTH, A. (2004). *LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. EDUCAR PARA*. Coordinación de Publicaciones Digitales. DGSCA-UNAM.

OCDE. (sabado de junio de 2009).

[http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html). *Perspectivas económicas para América Latina, 2009.*, 4. Recuperado el lunes de enero de 2017, de [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html): [http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP\\_00/Text/00\\_05a.html](http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html)

Otoya, F, y Fernandez A,. (2009). Moodle. 14.

Pallof y Pratt. (03 de julio de 2015). <http://www.interun.us/educacionpresencial1.htm>. Obtenido de <http://www.interun.us/educacionpresencial1.htm>.

Prosser, T. y. (18 de marzo de 2000). *profesor en linea*. Recuperado el 6 de febrero de 2017, de profesor en linea .

Quiroz, E. J. (2011). *FINES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN JOHN DEWEY*.

Reinoso, S. (24 de mayo de 2009). *tesis de graduacion* . Recuperado el 19 de febrero de 2017, de tesis de graduacion .

- Reyes, K. (2006). Aula virtual basada en la teoría constructivista empleada como apoyo para la enseñanza de los sistemas operativos a nivel universitario. *RED. Revista de Educación a Distancia.*(N° 21), 15.
- Rojas, V. (16 de mayo de 2011). *terias del aprendizaje*. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Sanchez, A. (agosto de 2005). *Fundacion Universitaria Catolica del Norte*. Obtenido de Fundacion Universitaria Catolica del Norte: <http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>
- Sanchez, M. (20 de mayo de 2017). *aulaneo*. Recuperado el 22 de mayo de 2017, de aulaneo: <https://aulaneo.wordpress.com>
- Santoveña, L. (2002). plataforma de educacion virtual. *sites*, 12-13.
- Scagnoli, N. (2000). *El Aula Virtual: usos y elementos que la componen*. UIUC.
- Vivas, M. (17 de 03 de 2010). <http://plataformaseducvirtual.blogspot.com>. Recuperado el 21 de 05 de 2017, de <http://plataformaseducvirtual.blogspot.com>: <http://plataformaseducvirtual.blogspot.com>
- Wikipedia. (30 de 12 de 2016). [https://es.wikipedia.org/wiki/Aula\\_virtual](https://es.wikipedia.org/wiki/Aula_virtual). Recuperado el 10 de 01 de 2017, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Aula\\_virtual](https://es.wikipedia.org/wiki/Aula_virtual): [https://es.wikipedia.org/wiki/Aula\\_virtual](https://es.wikipedia.org/wiki/Aula_virtual)
- Zavando R. y Foix S. (2002). Elementos de la plataforma virtual. 9.

## 16. ANEXOS

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** Castro Bungacho**NOMBRES:** Sonia Jimena**ESTADO CIVIL:** Casada**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501974729**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** 2**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga, 10 enero 1977**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Parroquia Mulaló Barrio Quisinche Bajo**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032-710-246 **TELÉFONO CELULAR:** 0999068062**EMAIL INSTITUCIONAL:** sonia.castro@utc.edu.ec**TIPO DE DISCAPACIDAD:****# DE CARNET CONADIS:****ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
<b>TERCER</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Idiomas: Inglés	23-04-2003	1005-03-376768
<b>CUARTO</b>	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa	02-08-2007	1045-07-665420

**HISTORIAL PROFESIONAL****UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:**

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**

Ciencias de la Educación

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:**

2003

## **CURRICULUM VITAE**

### **INFORMACION PERSONAL**

Nombres: Verónica Beatriz  
Apellidos: Jácome Tocumbe  
Nacionalidad: ecuatoriana  
Estado civil: soltera  
Fecha de nacimiento: 25 de junio de 1991  
Dirección: Barrio Chimbacalle Pujilí  
Número de cédula: 0503851768  
Celular: 0999731436/ 0983698431  
Email: [leidyveritojacome@gmail.com](mailto:leidyveritojacome@gmail.com)

### **ESTUDIOS REALIZADOS**

Secundaria: Colegio Técnico Pujilí  
Superior: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"  
Tercer Nivel: Universidad Técnica De Cotopaxi

### **TITULOS OBTENIDOS**

Bachiller en ciencias administrativas especialización contabilidad.  
Profesora a nivel tecnológico especialización educación general básica.  
Licenciatura en ciencias de la educación mención educación básica (en proceso).

### **EXPERIENCIA LABORAL**

Unidad Educativa del Milenio "Cacique Tumbalá" 2 años con 11 meses.

### **CURSOS REALIZADOS**

Curso de la CONADIS de sensibilización en discapacidades, duración 30 horas.  
Curso La Nueva Propuesta Curricular 2016, duración 100 horas.

# HOJA DE VIDA

## INFORMACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres:	GUILCAZO SUNTASIG ROCIO JEANNETT	
Fecha de Nacimiento:	18 de agosto de 1980	<b>Edad:</b> 35 Años
CI:	0502657927	
Estado Civil:	Casada	
Dirección Residencial:	Pujilí	BARRIO Chimbacalle CALLE Abdón Calderón
Teléfonos:	032 724 472/ 0998385312	<b>Emergencia:</b> 0983157604
Correo Electrónico:	jeannettguilcazo@hotmail.com	
Provincia:	COTOPAXI	
Ciudad:	PUJILI	
Cantón:	PUJILI	
Parroquia:	PUJILI	
Cargas:	<b>Familiares:</b> 2 <b>Educativas:</b> 1	
Tipo de Sangre:	O+	

## ESTUDIOS REALIZADOS

Secundarios:	TITULO: BACHILLER CIENCIAS ESPECIALIZACION FISICO MATEMATICO COLEGIO: EXPERIMENTAL "PROVINCIA DE COTOPAXI"
3er. Nivel:	TITULO: PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

INSTITUTO: "BELISARIO QUEVEDO"

Registro Senescyt

FECHA: 08 de noviembre del 2007 N°: 547419

**CURSOS REALIZADOS**

Nombre del Curso	Horas	Avalizado
• VITRINAS PEDAGOGICAS	(40)	(MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
• SEMINARIO DE EDUCANET	(30)	(MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
• CAMINANDO HACIA LA INCLUSION EDUCATIVA	(10)	(MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
• PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA	(2)	(FUNDACION INNOVA)
• PROFESORES CAPACITANDO A PROFESORES	(2)	(COLEGIO AMERICANO)
• SENCIBILIZACION EN DISCAPACIDADES	(30)	(CONADIS)

**FECHA DE INGRESO AL**

**MAGISTERIO**

(2008/09/01) Tiempo de Servicio: 8 años

**FECHA DE INGRESO A LA**

**INSTITUCIÓN**

(2015/12/01) ~~XXXXXX~~ Tiempo de Servicio: ~~1~~ año ~~8888~~

Modalidad:

(Contrato, Nombramiento Provisional)

Carga Horaria:

8 horas

Asignaturas que Dicta:

Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales. Estudios

Sociales, Educación Estética y Proyectos Escolares.

Nivel:

Educación Básica.

**EXPERIENCIA LABORAL**

Empresa:

ESCUELA PARTICULAR MIXTA "AMERICO VESPUCIO"

Cargo: DOCENTE  
Desde/Hasta: 01 de abril del 2005 / 01 de diciembre del 2005

Empresa: UNIDAD EDUCATIVA "GOSTA OLANDER"  
Cargo: DOCENTE  
Desde/Hasta: 13de enero del 2006 / 31 de diciembre del 2006

Empresa: ESCUELA "ESPAÑA"  
Cargo: DOCENTE  
Desde/Hasta: 01 de septiembre del 2008 / 31 de octubre del 2015

**IDIOMA****LENGUA NATIVA:** Español.**REFERENCIAS PERSONALES**

Ing. Lorena Sangucho

SERVIDOR PÚBLICO  
0983258086Lic. Marcia Banda  
DOCENTE  
0992873697Prof. Maritza Chumano  
DOCENTE  
0988096532



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AUTORIDADES**

Un Aula Virtual permite diseñar clases en computadora con el uso de videos, textos, gráficos, chat, video-conferencias, foros, bibliotecas virtuales y correos electrónicos. También posibilita a los docentes una rápida calificación de pruebas.

1.- ¿Cree Usted que mediante las Aulas Virtuales los docentes puede mejorar el proceso didáctico?'

-----  
-----

2.- Impulsaría Usted, la implementación del uso de Aulas Virtuales en el área de Ciencias Naturales dentro de su institución

-----  
-----

3.- De ser necesario, apoyaría Usted la incorporación de Aulas Virtuales en el diseño Curricular para la enseñanza-aprendizaje del área Ciencias Naturales.

-----  
-----

4.- La plataforma con la que cuenta el Ministerio de Educación es también considerada un aula virtual.

-----  
-----

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

**TEMA:** Uso de las aulas virtuales en la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá”

**OBJETIVO:** Identificar si los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” utilizan aulas virtuales.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente las preguntas y encierre el literal con la alternativa que usted creyere conveniente.

**1.- ¿Su conocimiento de aulas virtuales es de nivel?**

- a) Básico
- b) Medio
- c) Avanzado

**2.- ¿Con qué frecuencia usted ha utilizado Aulas Virtuales?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**3.- El uso de las Aulas Virtuales puede colaborar en el mejoramiento de su aprendizaje.**

- a) Si
- b) No

**4.- ¿Conoce la plataforma Educar Ecuador?**

- a) Si
- b) no

**5.- Al ingresar a la plataforma Educar Ecuador ha realizado alguna de las siguientes actividades:**

- a) Revisión de calificaciones
- b) Enviar deberes
- c) Realizar exámenes
- d) Otros

**6.- ¿Le resulta difícil realizar las tareas en la plataforma Educar Ecuador?**

- a) Si
- b) No

**7.- ¿Su docente solicita con frecuencia el uso del aula virtual para el envío de tareas o trabajos de investigación?**

- a) Si
- b) No

**8.- ¿Cree Usted que lo atractivo de un aula virtual, incrementa la motivación en el aprendizaje significativo?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**9.- Los diferentes elementos que se usan en un Aula Virtual son recursos didácticos atractivos frente a los utilizados tradicionalmente.**

- a) Si
- b) No

**10.- Le gustaría que en su institución los docentes empleen constantemente las aulas virtuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.**

- a) Si
- b) No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN