



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación Inicial

Modalidad: Metodología y Tecnología Avanzada

TÍTULO:

**LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA
CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial

Autor:

Sigcha Ante Erika Maribel.

Tutor:

Constante Barragán María Fernanda MSc.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños” presentado por Sigcha Ante Erika Maribel para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 02, 2020.




MSc. María Fernanda Constante Barragán

CC.: 050276795-7

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 02, 2020.



Mg.C Catherine Culqui Cerón
CC.: 050282861-9
Presidente del tribunal



PhD. Juan Carlos Araque Escalona
CC.: 1759119454
Lector 2

.....

Mg.C Mayra Riera Montenegro.
CC.: 050299230-8
Lector 3

DEDICATORIA

La educación inicial es una etapa crucial para el ser humano y poca de las veces valorada, ante la siguiente investigación dedicó la misma a las maestras del nivel de educación inicial que deseen fomentar espacios de interacción social entre los niños durante su práctica profesional, a los principales beneficiarios del proyecto, quienes inspiraron el desarrollo de la investigación y a la comunidad educativa en general que desee aprender y comprender de mejor manera esta etapa tan maravillosa de la primera infancia.

Erika.

AGRADECIMIENTO

La vida es el regalo más maravilloso que existe, recorrer su camino es fácil, saber vivirla es lo difícil, pues, como seres humanos nos equivocamos y erramos. Por ende, quiero agradecer a Dios, por tanta felicidad; a mi madre por su amor, ejemplo y sabiduría; a mi prometido por su compañía y ayuda; a mi familia por su apoyo incondicional; a mi tutora por su orientación; a los directores, maestras, padres de familia y niños que participaron en este proyecto y a mi persona por el enorme sacrificio cumplido.

Erika Sigcha.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 02, 2020.



.....
Lic. Erika Maribel Sigcha Ante

C.C.: 0503570129

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 02, 2020.



.....
Lic. Erika Maribel Sigcha Ante

C.C: 0503570129

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: "La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños" del contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 02, 2020.



.....
Mg.C Catherine Culqui Cerón

CC.: 050282861-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS.

Autor: Sigcha Ante Erika Maribel

Tutor: María Fernanda Constante Barragán MSc.

RESUMEN

Dentro del ámbito educativo se evidenció que la interacción social está relacionada con el desarrollo de la convivencia del niño, la misma que surge en las primeras experiencias que mantiene durante su etapa preescolar al relacionarse en un ambiente social, haciendo como principal responsable a la comunidad educativa de su positiva o negativa integración. Por ende, el presente proyecto investigativo se realizó con el objetivo de desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Querubines”, ante las dificultades observadas en el período de adaptación, mediante el uso de estrategias metodológicas con un método deductivo de enfoque metodológico mixto “cuantitativo”, de modalidad aplicada, bibliográfica y de campo. Por consiguiente, se identificó que la interacción social incide en el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas del nivel inicial, aportando de esta manera una educación en valores, buenas costumbres y capacidades sociales del infante con sesiones educativas llamadas “LUDUS- JOB” utilizando las cuatro técnicas de enseñanza –aprendizaje como son la instrucción verbal, el modelado, la práctica y retroalimentación final, que permitieron trabajar de mejor manera las habilidades sociales del niño durante su etapa de adaptación causando gran impacto las actividades más sobresalientes tales como, la regleta del saludo, la sabana y la billetera emocional del resto de actividades realizadas.

PALABRAS CLAVE: Interacción social; convivencia; adaptación; estrategias metodológicas; sesiones educativas; habilidades y emociones.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TITLE: SOCIAL INTERACTION AT CHILDREN DEVELOPMENT OF THE COEXISTENCE.

Author: Sigcha Ante Erika Maribel

Tutor: María Fernanda Constante Burragán MSc.

ABSTRACT

At educational field it was evident that social interaction is related to the children's development and coexistence, the same that arises in the first experiences that they maintain during preschool stage when they interact in a social environment, making the educational community main responsible of their positive or negative integration. Therefore, this research project was carried out with the objective to develop social interaction skills and children's coexistence at Center Initial Education "Querubines", center, according observed difficulties during the adaptation period, through the use of methodological strategies with a deductive method of mixed methodological approach "quantitative", from field and bibliographic applied mode. Therefore, it was identified that social interaction affects the development of children coexistence on initial level, thus providing an education in values, customs and social capacities at the infant with educational sessions called "LUDUS-JOB" using the four teaching - learning techniques such as verbal instruction, modeling, practice and final feedback, which allowed to work on social skills during their adaptation stage, impacting the most outstanding activities such as, greeting strip, sheet and the emotional wallet of the rest of carried out activities. activities such as, greeting strip, the sheet and the emotional wallet of the rest of the activities carried out.

KEYWORDS: Social interaction; coexistence; adaptation; methodological strategies; educational sessions; skills and emotion.

Mareelo Pacheco Pruna con cédula de identidad número: 0502617350 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación, mención Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-12-1149234; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños de: Erika Maribel Sigcha Ante, aspirante a magister en Educación Inicial.



Edison Marcelo Pacheco Pruna Lic.
0502617350

Latacunga, enero, 02, 2020.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
------------------------------	----

1.1 Antecedentes	17
------------------------	----

1.2 Fundamentación epistemológica	18
---	----

1.2.1 Pedagogía del Amor	18
--------------------------------	----

1.2.2 Principales representantes de la Pedagogía del Amor	21
---	----

1.2.3 La Educación Inicial.....	22
---------------------------------	----

1.2.4 La Interacción Social.....	23
----------------------------------	----

1.2.5 Objetivos de la Interrelación Social	24
--	----

1.2.6 Tipos de Interacción	25
----------------------------------	----

1.2.7 Interacción Positiva	26
----------------------------------	----

1.2.8 Habilidades Sociales.....	26
---------------------------------	----

1.2.9 La Familia.....	30
-----------------------	----

1.2.10 Convivencia	31
--------------------------	----

1.2.11 Convivencia Escolar.	32
----------------------------------	----

1.2.12 Normas y Reglas.....	33
-----------------------------	----

1.2.13 Valores	35
----------------------	----

1.2.14 Organización Social.....	37
---------------------------------	----

1.2.15 Desarrollo de Actitudes	38
--------------------------------------	----

1.2.16 Conducta Social	40
------------------------------	----

1.2.17 Comportamiento	41
-----------------------------	----

1.2.18 Emociones.....	43
-----------------------	----

1.3 Fundamentación del Estado del Arte.....	45
---	----

1.4 Conclusiones	47
------------------------	----

CAPÍTULO II.....	48
-------------------------	-----------

PROPUESTA	48
-----------------	----

2.1 Título de la propuesta.....	48
---------------------------------	----

2.2	Objetivos	48
2.3	Justificación	49
2.4	Desarrollo de la propuesta	52
2.4.1	Elementos que la conforman	53
2.4.2	Explicación de la propuesta.....	54
	81
2.4.3	Premisas para su implementación	82
2.5	Conclusiones	84

CAPÍTULO III

	APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	86
3.1	Evaluación de expertos. –.....	86
3.2	Evaluación de usuarios	87
3.3	Evaluación de impactos o resultados.....	89
3.4	Resultados de la propuesta	96
3.5	Conclusiones del III Capitulo.....	98
3.6	Conclusiones generales	99
3.7	Recomendaciones	100
3.8	Referencias bibliográficas	102
	REFERENCIAS	102

CAPÍTULO IV

	ANEXOS.....	111
4.1	Anexo 1 Entrevista	111
4.2	Anexo 2 Encuestas	112
4.3	Anexo 3 Ficha de Observación	137
4.4	Anexo 3 Sesión I Maestras.....	143
4.5	Anexo 4 Sesión II Padres de familia	144
4.6	Anexo 5 Sesión III Niños.....	145
4.7	Anexo 6 Evaluación de expertos y usuarios.....	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Sistema de tareas	9
Tabla N° 2 Etapas de la interacción social en la convivencia de los niños.....	10
Tabla N° 3 Población.	15
Tabla N° 4 Principales representantes.	21
Tabla N° 5 Reglas de educación, comportamiento y convivencia.....	34
Tabla N° 6 Sesión I Maestras.....	54
Tabla N° 7 Taller teórico emocional y social.	55
Tabla N° 8 Saludo emocional	57
Tabla N° 9 Ruleta emocional	58
Tabla N° 10 Juego emocional tres en raya.....	59
Tabla N° 11 Sesión II Padres de familia.	60
Tabla N° 12 Interacción y convivencia socioemocional.....	61
Tabla N° 13 Diario emocional	63
Tabla N° 14 Sesión III Niños.....	64
Tabla N° 15 Pintando la felicidad.	65
Tabla N° 16 La Sabana Emocional.	66
Tabla N° 17 Ronda de la felicidad.	67
Tabla N° 18 Pelotas Bailarinas.	69
Tabla N° 19 Aprendiendo las palabras mágicas.	70
Tabla N° 20 Nudos Emocionales.	72
Tabla N° 21 Rondas Emocionales.	73
Tabla N° 22 Adivino a mi compañero.	75

Tabla N° 23 Saludo Emocional.....	76
Tabla N° 24 La Billetera Emocional.....	78
Tabla N° 25 Pintando con espuma.....	79
Tabla N° 26 A romper la piñata.....	80
Tabla N° 27 Evaluación del primer encuentro.....	92
Tabla N° 28 Evaluación del segundo encuentro.....	92
Tabla N° 29 Evaluación del tercer encuentro.....	93
Tabla N° 30 Evaluación del cuarto encuentro.....	93
Tabla N° 31 Evaluación del quinto encuentro.....	93
Tabla N° 32 Evaluación del sexto encuentro.....	94
Tabla N° 33 Evaluación del séptimo encuentro.....	94
Tabla N° 34 Evaluación del octavo encuentro.....	94
Tabla N° 35 Evaluación del noveno encuentro.....	95
Tabla N° 36 Evaluación del décimo encuentro.....	95
Tabla N° 37 Cuadro Comparativo.....	96
Tabla N° 38 Desarrollo de habilidades sociales.....	112
Tabla N° 39 Interacción en el aula.....	113
Tabla N° 40 Comportamiento de los niños.....	114
Tabla N° 41 Comportamiento de la docente.....	115
Tabla N° 42 Comunicación flexible con los niños.....	116
Tabla N° 43 Comunicación en el PEA.....	117
Tabla N° 44 Convivencia dentro del aula.....	118
Tabla N° 45 Atención y responsabilidad del hogar.....	119

Tabla N° 46 Normas y reglas de convivencia.....	120
Tabla N° 47 : Normas y reglas del hogar	121
Tabla N° 48 Normas y reglas del hogar	122
Tabla N° 49 Normas y reglas del hogar	123
Tabla N° 50 Trabajo Colaborativo.....	124
Tabla N° 51 Conductas Negativas	125
Tabla N° 52 Seguimiento frente a conductas negativas.....	126
Tabla N° 53 Motivación, ejemplo y predisposición.	127
Tabla N° 54 Desarrollo Social.	128
Tabla N° 55 La Igualdad.	129
Tabla N° 56 La Interacción social e igualdad.	130
Tabla N° 57 Atención adecuada a los niños.	131
Tabla N° 58 Tiempo y ritmo de aprendizaje.....	132
Tabla N° 59 Tiempo y ritmo de aprendizaje.....	133
Tabla N° 60 Estrategias metodológicas y la colaboración.....	134
Tabla N° 61 Responsabilidad.....	135
Tabla N° 62 Responsabilidad.....	136
Tabla N° 63 Ficha de observación.	137
Tabla N° 64 Resultados ficha de observación	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Análisis de datos atlas. Ti.....	49
Gráfico N°2. Evaluación de impactos sesión i.....	89
Gráfico N°3. Evaluación de impactos sesión ii.....	91
Gráfico N°4. Desarrollo de habilidades sociales.	112
Gráfico N°5. Interacción en el aula.....	113
Gráfico N°6. Comportamiento de los niños.....	114
Gráfico N°7. Comportamiento de la docente.....	115
Gráfico N°8. Comunicación flexible con los niños	116
Gráfico N°9. Comunicación en el pea	117
Gráfico N°10. Convivencia dentro del aula	118
Gráfico N°11. Atención y responsabilidad del hogar	119
Gráfico N°12. Normas y reglas de convivencia.....	120
Gráfico N°13. : normas y reglas del hogar.....	121
Gráfico N°14. Normas y reglas del hogar.....	122
Gráfico N°15. Normas y reglas del hogar.....	123
Gráfico N°16. Trabajo colaborativo.....	124
Gráfico N°17. Conductas negativas	125
Gráfico N°18. Seguimiento frente a conductas negativas.....	126
Gráfico N°19. Motivación, ejemplo y predisposición.	127
Gráfico N°20. Desarrollo social.....	128
Gráfico N°21. La igualdad	129
Gráfico N°22. La interacción social e igualdad.	130

Gráfico N°23. Atención adecuada a los niños.	131
Gráfico N°24. Tiempo y ritmo de aprendizaje.....	132
Gráfico N°25. Tiempo y ritmo de aprendizaje.....	133
Gráfico N°26. Estrategias metodológicas y la colaboración.....	134
Gráfico N°27. Responsabilidad.....	135
Gráfico N°28. Responsabilidad.....	136
Gráfico N°29. Taller teórico emocional y social.	143
Gráfico N°30. Saludo emocional.	143
Gráfico N°31. Mural informativo emocional.....	143
Gráfico N°32. Taller sobre la interacción y convivencia socioemocional.....	144
Gráfico N°33. Pintando la felicidad grupo A y B.	145
Gráfico N°34. La sabana emocional grupo A y B.	145
Gráfico N°35. Entrega del material didáctico a las maestras.....	146
Gráfico N°36. Ronda de la felicidad grupo A y B.....	146
Gráfico N°37. Pelotas bailarinas grupo A y B.....	147
Gráfico N°38. Aprendiendo las palabras mágicas grupo A y B	147
Gráfico N°39. Nudos emocionales grupo A y B.....	148
Gráfico N°40. La ronda de la ensalada grupo A y B	148
Gráfico N°41. Adivino a mi compañero grupo A y B	149
Gráfico N°42. Saludo emocional grupo A y B	149
Gráfico N°43. Billetera emocional grupo A y B.....	150

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo. “La interacción social entre niños del nivel inicial ha tomado importancia, considerándose como la acción de comunicarse a través de la cual se construye una influencia que reciben todas las personas de manera significativa y emocional” (Gamboa, 2016, p. 11). Sin embargo. “Las relaciones positivas facilitan la convivencia escolar fomentando relaciones de confianza, de afecto, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva, alcanzando la autonomía, aceptación del niño mediante normas de conducta contribuyendo a la formación integral” (Cobo, 2015, p. 11). De igual manera, Betancur (2010) manifiesta que, “La interacción entre igualdades influyen como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades sociales que, sin duda, en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio le servirán significativamente” (p.26).

De igual manera, se ha evidenciado que la familia juega un papel importante en el desarrollo social del niño, pero es la maestra, quién guía este proceso formativo, con propuestas, métodos y técnicas que permiten al niño desarrollar una conducta social positiva dentro y fuera del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, cabe recalcar que los problemas sociales prevalecen en las primeras semanas del periodo de adaptación, pues los niños se ven expuestos a un contexto diferente y tienden a reaccionar de manera negativa con temor y agresividad a la hora de socializar con sus compañeros, ya que no fueron condicionados con anterioridad al nuevo contexto social. Por tal motivo, el problema se contextualiza en los niños del nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Querubines” al carecer de habilidades sociales positivas y se asume a la educación como objeto de estudio, en el campo del desarrollo de habilidades positivas para la interacción social en función de resolver el problema determinado.

Antecedentes: De acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra la línea de Educación, Comunicación y diseño para el desarrollo Humano y Social con la sub línea que pertenece a la Maestría en Educación Inicial es el Desarrollo Infantil Integral, la misma que tiene una pertinencia relacionada con el plan de desarrollo (2017-2021) pues, tiene como objetivo proteger los derechos y hacer cumplir los mismos, formando un medio justo y equitativo de manera que las personas aseguren una vida digna satisfaciendo las necesidades básicas. Sobre todo, el plan nacional de desarrollo (2017-2021) pretende establecer igualdad de oportunidades, mediante la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la violencia; la garantía en la igualdad de oportunidades para todas las personas va mucho más allá de la simple provisión de servicios; significa luchar contra la pobreza, la inequidad y la violencia, asegurando el goce pleno de los derechos humanos. También, el plan nacional de desarrollo (2017-2021) busca alcanzar una vida digna para todas las personas, en especial para aquellas personas vulnerables que no han tenido la oportunidad de gozar plenamente sus derechos con igualdad de oportunidades.

Considerando que la Constitución de la República (2012) en su artículo 26 de la Constitución de la República declara que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir” (p.15). Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; Asimismo, en el Art. 27 de la Constitución de la República (2012) establece que:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y

la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.15)

De esta manera, según la LOEI (2011) en el Art. 39 y 40 manifiesta que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas es así como se evidencia el interés del estado por el desarrollo integral del niño. De igual manera en el Art. 38 literal a, señala desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y niña y adolescente hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo ya que a través de ellas se logra la interacción del niño con su entorno (p.23).

A la vez, en el Reglamento LOEI (2011) en el Art 188 sostiene que, en el nivel de educación inicial, la evaluación será exclusivamente cualitativa, alcanzando un desarrollo integral del niño. Sobre todo, en el mismo reglamento Art. 189 plantea, de que los docentes deben estar evaluando continuamente a los estudiantes para detectar a tiempo las falencias y dar solución inmediata a las dificultades presentadas por los estudiantes, buscando nuevas alternativas que alcancen una educación de calidad y calidez. De la misma manera, en este mismo reglamento (2011) en el Art 190 menciona que se deberán programar reuniones con los padres de familia con la finalidad de buscar estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, en el Código de la niñez y adolescencia (2003) Artículo 29.- Derecho integral. El padre, la madre o la persona encargada están obligados a velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años. Es así que todas las personas que forman parte del entorno de un niño, están llamados a potencializar su correcto desarrollo integral. De la misma manera en el Art. 37 indica los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Es decir, deben tener una educación integral de calidad con calidez en el desarrollo de valores.

Planteamiento del problema: A nivel mundial, se puede observar que las políticas sociales de cada país, especialmente en los países subdesarrollados no se enfocan en desarrollar habilidades de interacción social desde el nivel inicial, pues su único objetivo es formar al niño cognitivamente, con resultados, cifras y alcances que demuestren que el niño ha adquirido un mayor rango de inteligencia superior. Asimismo, se puede mencionar que, si un niño no se encuentra socialmente activo, de nada sirve que sea inteligente, pues esa inteligencia puede ser mal llevada a generar violencia con los demás. Además, hoy en día se ve reflejado la gran importancia que tiene la interacción social del niño en la convivencia dentro del aula; y saber guiarla y sobrellevarla marcará de alguna manera el éxito o fracaso del niño.

Así, la UNESCO (2013) como fue citado por López (2015) considera que “La escuela debiese ser un espacio donde los niños edifiquen aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas” (p. 2). Además, la UNESCO (2012) “Implementó un nuevo proyecto llamado Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe (514RLA1026) que corresponde a la a las fases de un plan de trabajo regional iniciado por OREALC/UNESCO Santiago, gracias a la Cooperación Española desde el 2007” (p. 3). De igual manera, la iniciativa de este informe contribuye en la toma de decisiones políticas, aportando al mismo tiempo a la relación social y la convivencia pacífica, especialmente en contextos sociales conflictivos; pero concluirá en 2012 con una publicación que integrará la colección de la Red Innovemos (UNESCO, 2012, p. 7).

López (2015) menciona que, “En las últimas décadas existe la preocupación ante el nivel de violencia que hay en las escuelas, esta preocupación es compartida a nivel internacional, pues en muchos países, ha llevado al establecimiento de políticas educativas orientadas a determinar los niveles de violencia escolar” (p. 6). De igual manera, López (2015) determina que, “Tanto la violencia como la convivencia escolar requieren ser analizadas, tomando en consideración la interrelación entre los distintos niveles participantes que operan en y a través de ella” (p. 2). Asimismo, en Finlandia

se dio a conocer que utilizan la pedagogía social, desde el siglo XIX, como una disciplina aplicada en varias actividades prácticas educativas, es así como en este país, los ámbitos académicos y sociales han contribuido equitativamente en el óptimo desarrollo del niño, tomando importancia el buen desenvolvimiento presentado por los niños en su interacción y en la convivencia misma dentro del contexto educativo.

Hämäläinen y Eriksson (2016) señalan que, “En el debate finlandés, la pedagogía social se ostenta como una disciplina y un área de actividades prácticas que estudia la relación entre los miembros del contexto escolar desde un punto de vista educativo” (p.138). De igual forma, Hämäläinen y Eriksson (2016) menciona que, “La pedagogía social se conoce como el pensamiento y acción educativa aplicada al desarrollo humano, necesario para la emancipación, aceptación e integración social como miembros de las comunidades y sociedades” (p. 139). Además, desde este punto de vista, la pedagogía social está encargada de velar por las necesidades sociales de las personas y propiciar el desarrollo social del niño; en donde, las interacciones sociales juegan un papel importante en la convivencia del niño y su base principal está en el manejo de las necesidades sociales del niño a través de las emociones, siendo un país que está rompiendo los esquemas y transformando la realidad educativa.

De esta manera, se ve enmarcada como en Latinoamérica, la interacción social viene tomando importancia dentro del contexto educativo, señalando que para mejorar las relaciones sociales de los niños desde temprana edad se deben establecer medidas regidas por los establecimientos de políticas educativas. Además, vemos como en Finlandia se ha prestado atención a la comunicación educativa, a su interacción como parte fundamental de su pedagogía social, ya que, intentan trabajar frente a la exclusión social, a los conflictos de sociales y de convivencia, mediante el manejo de las emociones que presenta el niño frente a sus necesidades sociales. De igual manera, “Tratan de fomentar la integración social mediante las metodologías de Freinet y Korczack, el teatro participativo, la educación de aventura y terapias creativas como la música o el arte” (Hämäläinen y Eriksson, 2016, p.139); estrategias importantes de trabajar a la hora de educar, pero para la vida y no para mantener un estatus académico.

Es así, como la educación ecuatoriana se encuentra regida por el Ministerio de Educación, la cual, “Se enfoca en garantizar el acceso a la educación de calidad, integral y gratuita de los ecuatorianos, centrada en el desarrollo y cumplimiento de los derechos y obligaciones de cada persona” (MinEduc, 2019, p.1). Igualmente, “En el año 2018 el Sistema Nacional de Educación garantizó el derecho a la educación a 4.581.835 estudiantes en educación ordinaria, de los cuales el 3´675.558 corresponde a estudiantes matriculados en educación Inicial y Básica a nivel nacional” (MinEduc, 2018, pp. 4, 19). Además, el MinEduc (2018) manifiesta que, “En el Sistema Nacional de Educación se atendió en educación ordinaria a 4.581.835 estudiantes en todos los sostenimientos a nivel nacional, de los cuales el 74% correspondió a instituciones fiscales, 5% fiscos misionales, 1% municipales y 20% particulares” (p.1).

Por tal motivo, se determina que la educación en nuestro país es unilateral, pues se registra solo la parte positiva del proceso educativo y no se ha visto que el ministerio dé a conocer si estos niños han presentado una buena interacción dentro de sus aulas de clase o que el ministerio de educación haya promovido cursos de capacitación dirigido a docentes para trabajar las habilidades de interacción social en los niños del nivel inicial. De igual manera, dentro del sistema educativo las interacciones sociales aún presentan conflictos en su convivencia, ya que el ambiente en el que se desarrolla un individuo no se reduce a un solo entorno determinado, sino que se extiende para fomentar las interconexiones entre otros medios. Además, según España (2012) menciona que, “La familia representa el primer ambiente de socialización de niños y niñas y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en el que participa, incluyendo la más importante de ellas; la escuela” (p. 5).

Asimismo, dentro del Currículo de Educación Inicial, existen ejes de desarrollo y aprendizaje, los mismos que dentro de sus ámbitos no presentan dimensiones que trabajen la interacción social en sí. Igualmente, dentro del currículo de educación inicial, se puede señalar que no existen indicadores de interacción social que permita un estudio a profundidad sobre el tema, para el mejoramiento de las habilidades y destrezas del niño, pues las habilidades que trabaja dentro de la convivencia son

reducidas en el desarrollo de la interacción social desde el nivel inicial. De igual forma, en el Ecuador se han realizado investigaciones sobre habilidades para la vida que parten del Ministerio de Educación, pero desde el nivel de Educación General Básica hasta el bachillerato, donde se trabaja con aprendizajes basados en proyectos, cuyos, objetivos son el fortalecimiento integral de los niños a través de espacios interdisciplinarios llamados proyectos para potenciar su aprendizaje y sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas (Pedagógico, como se citó en Villarreal, 2016, p. 5).

Así, el MinEduc (2016) informa que, “La Coordinación Zonal de Educación Zona 3 según el proceso de desconcentración propuesto por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, es la encargada de atender a 4 provincias (Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza y Tungurahua), 30 cantones, 168 parroquias; y, para optimizar la prestación del servicio educativo de calidad y calidez, y acercarlos a la ciudadanía, se han definido 19 distritos y 183 circuitos” (p. 4). De igual manera, la provincia de Cotopaxi cuenta con 447 IE Fiscales Regulares, un aproximado de 40 Centros Educativos Particulares y 5 fiscomensurales con un total de 107.101 estudiantes matriculados en todos los niveles educativos en escuelas fiscales, el otro porcentaje de niños se encuentran en centros educativos particulares. Asimismo, se observa que en la educación tanto fiscal como particular no se encuentra priorizado trabajar las habilidades sociales del niño, pues la carga horaria, las planificaciones y demás programas extracurriculares que demandan los distritos, acarrea a la maestra a cumplir con los requerimientos institucionales dejando aún lado las necesidades de los niños.

Es así que, el C.E.I. “Querubines”, se inauguró en mayo del 2005, del año lectivo 2005-2006 como una propuesta a la demanda y necesidad de las personas aledañas al sector, teniendo a la Dra. Rocío Carrera como directora- propietaria del Centro de Educación Inicial, empezó con 17 niños del nivel inicial y pre básica, hasta hace 5 años atrás, debido a las nuevas reformas educativas. Durante el año lectivo 2018- 2019 el C.E.I. “Querubines”, cuenta con alrededor de 45 niños entre el inicial I y II, los mismos que han reflejado problemas en su interacción social, requiriendo de estrategias que desarrollen las habilidades sociales de manera oportuna y continua.

Estos problemas de interacción social, se reflejan en las primeras semanas del periodo de adaptación, pues cada niño se ve expuesto a un contexto social desconocido, dando como resultado niños emocionalmente afectados, que tienden a reaccionar de manera negativa a este nuevo contexto social, con berrinches, agresividad, apatía a sus compañeros. Además, al carecer de habilidades sociales dificulta la interacción, la comunicación y convivencia entre sus pares, generando un campo de batalla permanente de emociones, afectando su desarrollo social, emocional y afectivo. Por consiguiente, se considera trabajar las necesidades sociales del niño y el aprendizaje socioemocional sistemáticamente dentro del currículo de educación inicial en lugar de los programas extracurriculares, implementando el uso de la pedagogía social dentro del proceso educativo; pues los niños pasan 923 horas en el aula cada año y lo que ocurre en las escuelas es muy influyente en el desarrollo infantil (Universidad de Columbia Británica, 2017, p. 1).

Formulación del problema: ¿Cómo incide la interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas del nivel inicial?

Objetivo General: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial” Querubines” mediante el uso de estrategias metodológicas.

Objetivos Específicos: A partir del objetivo general se procede a Recopilar información bibliográfica de libros, revistas y publicaciones referentes al tema de investigación; Analizar la incidencia de las habilidades sociales en los niños y niñas del subnivel inicial II; Diagnosticar el estado actual de las habilidades de interacción social que presentan los niños del centro infantil; Diseñar la propuesta metodológica dirigidas a la transformación de la interacción social en los niños de educación inicial; Validar la propuesta metodológica, a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información; Aplicar la propuesta metodológica en los niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” durante el presente año.

Sistemas de tareas:

Tabla N° 1 *Sistema de Tareas*

Objetivo	Actividad	Técnicas e instrumentos
<p>Objetivo específico 1:</p> <p>Analizar si las maestras desarrollan habilidades sociales en los niños del subnivel inicial II.</p>	<p>Identificación de las necesidades que existen dentro de la institución, como campo de estudio.</p> <p>Elaboración de una matriz, que resalte la necesidad detectada con sus respectivas dimensiones.</p> <p>Elaboración de las encuestas dirigidas a las maestras del subnivel inicial II.</p> <p>Aplicación de la encuesta a expertos.</p> <p>Aprobación de la encuesta realizada</p>	<p>Técnica 1:</p> <p>Observación.</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Cuestionario.</p>
<p>Objetivo específico 2:</p> <p>Diagnosticar el estado actual de las habilidades de interacción social que presentan los niños del centro infantil.</p>	<p>Identificación de las necesidades que existen en los niños del subnivel inicial II.</p> <p>Diagnóstico del estado actual de las habilidades de los niños y niñas del nivel inicial.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Objetivo específico 3:</p> <p>Recopilar información bibliográfica de libros, revistas y publicaciones referentes al tema de investigación.</p>	<p>Analizar el instructivo de protocolo para la elaboración del proyecto investigativo.</p> <p>Investigar en tesis, artículos científicos y o revistas las dimensiones diseñadas anteriormente.</p> <p>Desarrollar el proyecto acorde al instructivo analizado.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha bibliográfica y electrónica.</p>
<p>Objetivo específico 4:</p> <p>Diseñar la propuesta metodológica dirigidas a la transformación de la interacción social en los niños de educación inicial</p>	<p>Diseño de un ludus-job interactivo, como propuesta metodológica dirigida a los niños de educación inicial para el desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha bibliográfica y electrónica.</p>

<p>Objetivo específico 5:</p> <p>Validar la propuesta metodológica, a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.</p>	<p>Elaboración de los instrumentos.</p> <p>Aprobación de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Aplicación de los instrumentos realizados en la propuesta metodológica.</p>	<p>Técnica 1: Entrevista.</p> <p>Instrumento: Guía de preguntas.</p> <p>Técnica 2: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
<p>Objetivo específico 6:</p> <p>Aplicar la propuesta metodológica en los niños del Centro de Educación Inicial “Querubines” durante el presente año.</p>	<p>Aplicación del ludus-job interactivo, para fortalecer las habilidades sociales en los niños y niñas del subnivel inicial II.</p> <p>Evaluar resultados.</p>	<p>Técnica 1: Observación partícipe</p> <p>Instrumento: Listas de cotejo.</p> <p>Técnica 2: Observación.</p> <p>Instrumento: Informe de resultados.</p>

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Etapas:

Tabla N° 2 *Etapas de la Interacción social en la convivencia de los niños.*

Etapas	Descripción
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las necesidades que tiene la institución, como campo de estudio. • Detectar el problema que impide el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje. • Definir las causas y efectos del problema, priorizando su relevancia. • Concretar el tema a investigar.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las dimensiones del tema a investigar. • Realizar una matriz para delimitar los posibles indicadores del tema. • Validar los posibles indicadores y proceder con la elaboración de los instrumentos de las respectivas técnicas de recolección de información. • Caracterizar el problema con la investigación bibliográfica y de campo. • Aplicar los instrumentos pretendidos alcanzar en la investigación • Analizar los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados. • Diseñar el presente Ludusjob que permita resolver la necesidad del problema detectado en el campo de estudio. • Aplicar la presente propuesta en los niños del inicial II del CEI “Querubines”
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarlos resultados obtenidos. • Conclusiones y recomendaciones finales de la investigación realizada

Elaborado por: Erika Sigcha

Justificación: La presente investigación es de interés para el C.E.I. “Querubines”, especialmente para las docentes que conforman la institución, pues se ha evidenciado que, en los catorce años de servicio, han prevalecido problemas conductuales en los niños, de hecho, hasta la actualidad existen estos problemas al carecer de habilidades sociales dentro de la convivencia con sus pares. Por tanto, se optimizará las interacciones sociales del niño a través del manejo de las emociones por medio de la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales más importantes para la convivencia escolar. De esta manera también, se contribuirá en el fortalecimiento del área de desarrollo socioemocional del niño desde el nivel preescolar.

Presenta una **novedad científica** porque no existen investigaciones realizadas sobre temas de interacción social para fomentar la convivencia en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Querubines”, pues esta investigación ayudará a futuras indagaciones. También hay que recalcar que el estudiante con conductas problemáticas se determina en el aula de clases como un individuo apático, desatento, sin normas de comportamiento, que no sigue reglas sencillas ni tampoco complejas, ya que mantiene conductas sociales negativas que no han sido orientadas por los padres de familia oportunamente. Por lo tanto, como docentes debemos guiar y orientar estas conductas del niño, desde los padres de familia en cómo actúan desde el hogar, con sus amigos y sus propios hijos, para así llegar a los estudiantes, pues en esta edad se aprende por medio del ejemplo y mediante la práctica.

Por ello, es factible ya que se cuenta con documentos científicos y bibliográficos que respaldan y aportan en gran medida el tema de investigación, además, se cuenta con la debida autorización de las autoridades de la institución quienes mostraron interés por el tema de investigación a ser aplicado posteriormente en el Centro de Educación Inicial “Querubines”. Sobre todo, se muestra posible ya que se cuenta con los recursos económicos mismos que harán posible la realización y ejecución del proyecto. Para concluir se puede mencionar que se cuenta con lo más importante es decir con un alto

apoyo incondicional de parte de las docentes y padres de familia, siendo los principales actores de este proyecto quienes conforman la institución educativa.

Tiene como **aporte práctico** observar las debilidades que presenta la institución educativa para así ayudar en especial a todos los niños que presentan ciertas dificultades en el control de sus emociones, presentando conductas inapropiadas en el ámbito escolar, dando como resultado un bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje, en la convivencia con sus amigos y en el desarrollo social del mismo. Por otra parte, esto ayudará a generar normas de comportamiento que debe prevalecer por el respeto a la institución, a las docentes y a sus compañeritos, no sólo en los niños, sino también de los padres de familia quienes son los responsables del proceso de desarrollo del infante. Por ende, generará cambios en toda la comunidad educativa quienes se verán respaldados con un excelente aporte en cuanto al accionar frente a problemas conductuales en la primera infancia.

Además, la investigación cuenta con un gran **aporte metodológico** en el ámbito educativo abarcando una amplia información acerca del problema detectado permitiendo establecer estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales enfocadas en cuatro técnicas de enseñanza aprendizaje como la instrucción verbal, la ejemplificación puesta en escena, la práctica y la retroalimentación inmersos dentro de programas de desarrollo socio-afectivo como una propuesta innovadora para mejorar la convivencia de los niños dentro del aula; permitirá también a la vez comparar teorías, investigaciones y varias propuestas de organismos locales e internacionales que se encuentren en etapas más avanzadas sobre la educación emocional pensando siempre en el beneficio del infante. Sobre todo, este aporte tiene como resultado óptimo solucionar el problema dentro de la institución educativa, mejorando el desarrollo social de los niños y cooperando a la vez en el proceso de convivencia.

Tendrá una gran **relevancia social** ya que gracias a esta investigación los beneficiarios directos serán los niños del C.E.I. “Querubines”, de manera efectiva, los padres de familia, maestros, es decir, toda la comunidad en general se verá favorecidos de manera

indirecta con el desarrollo de habilidades de interacción social para la convivencia del niño. Por eso, este trabajo va dirigido a esta comunidad educativa para que, de esta manera se vean incentivados a mejorar el desarrollo social del niño en un ambiente de convivencia adecuado, siguiendo normas y reglas de comportamiento sencillas que ayuden en su interacción no solo entre sus pares sino también con su familia, maestros y amigos.

Metodología

Enfoque de la Investigación: la metodología que se va aplicar en la presente investigación empieza con un método deductivo, siendo uno de los principales métodos de razonamiento e investigación imprescindible; pero entendiéndose por deducción primero a toda conclusión a la que se llega por medio del razonamiento; y en sentido más concreto se entiende a la deducción como la manifestación certera de la verdad como consecuencia de una o más afirmaciones sobre la base de las leyes de la Lógica (Carvajal, 2019).

Con un enfoque metodológico mixto, cuantitativo, según Hernández (2014) menciona que: “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Mientras que, López y Sandoval (2016) aluden que, “El enfoque cualitativo origina datos característicos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable; constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos” (p. 3).

Por tal motivo el enfoque cuantitativo nos permitirá aplicar técnicas cuantitativas como la encuesta, la entrevista y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos, estadísticos interpretables dentro de la investigación. Además, el enfoque cualitativo permitirá en la presente investigación valorar las cualidades de los beneficiarios del proyecto, identificando sus fortalezas y debilidades con las posibles soluciones pertinentes. Por tanto, vamos a utilizar el material investigado para emplear las estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar la interacción social del niño desde el ámbito educativo, en donde se resaltarán las causas y efectos de la necesidad

investigada, siguiendo un orden segmentado, estructurado, predeterminado, formal y específico.

Modalidad, forma: La modalidad será la aplicada, según Lozada (2014) menciona que:

La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo; este tipo de estudios presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica. (p. 35)

La modalidad investigativa será la aplicada, ya que se encuentra relacionada con la básica por necesitar de sus descubrimientos, de los conocimientos e investigaciones requeridos, es decir vamos a llevar la teoría investigada a la práctica con el fin de dar solución a la necesidad observada como maestra del C.E.I. “Querubines”. Además, se utilizará modalidades investigativas como la bibliografía documental, ya que se trabajará con diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios encontrados en documentos, libros, periódico y/o revistas como fuentes primarias y secundarias con el propósito de acrecentar el tema investigado; mientras que la modalidad de campo: tendrá una investigación directa y real, porque se trabajará en el lugar del problema y además, al final se presentará la propuesta metodológica para desarrollar la interacción social de los niños y niñas del nivel inicial durante su convivencia escolar.

Niveles, tipo y metodología: Dentro de la presente investigación se seguirá niveles de acorde al proceso investigativo, empezando por el nivel perceptual, pues nos permitirá describir las variables, seguiremos con el nivel aprehensivo, al comparar las variables, sus causa y efectos, después, con el comprensivo al predecir los resultados que se obtendrán en el proceso de investigación, terminando con el nivel integrativo al aplicar las técnicas de recolección de información dentro de la encuesta, entrevista y ficha de observación. De igual manera, se trabajará con la investigación de tipo proyectiva, porque existe una propuesta metodológica, que permitirá desarrollar la interacción social actual en los niños del Centro de Educación Inicial “Querubines”.

Unidad de Estudio.

Tabla N° 3 *Población.*

Sectores	Población.
Niños	45
Padres de Familia.	45
Maestros.	3
Autoridades.	1
Total	94

Fuente: Centro de Educación Infantil “Querubines”

Se trabajará con un censo dirigido a las autoridades, maestros y niños del Centro Infantil “Querubines”.

Métodos y técnicas a ser empleadas

Métodos teóricos.

Deductivo: Pérez (2015) plantea que, “El razonamiento deductivo, se ha estimado como un método que va de lo general a lo particular” (p. 35). Por tal motivo, se utilizará el método deductivo, porque se empieza con las teorías de algunos autores para poder realizar las preguntas de las encuestas dirigidas a los padres de familia sobre la interacción social en el ámbito educativo.

Dialéctico: Labajo (2015) menciona que, “El método dialéctico considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento; dio origen al materialismo histórico” (p. 15). Por ende, se investigará el campo de estudio, mediante la técnica de observación con su respectivo instrumento y a través de lo observado se realizará una comparación de la teoría con la realidad de los hechos, para llegar a una síntesis de la verdad como conclusión ante la necesidad detectada.

Histórico: Pérez (2015) hace referencia que, “El método histórico, está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica; además, mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de una teoría, y su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia”. Asimismo, a partir de la entrevista dirigida a la directora de la institución, se podrá conocer si existen

antecedentes investigativos sobre el tema de la interacción social en la educación de niños y niñas del nivel inicial II.

Métodos empíricos.

Observación: Según, Labajo (2015) refiere que la observación es aplicar atentamente los sentidos a un objeto o a un fenómeno, para estudiarlos tal como se presentan en realidad, puede ser ocasional o causalmente” (p. 34). Es así que, se utilizará la observación dirigida hacia los estudiantes del C.E.I. “Querubines”, del nivel inicial II, a través de su instrumento la ficha de observación manejando la escala de Likert.

Encuesta: Según, Casas, Repullo y Donado (2003) mencionan que, se puede definir la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (p. 144). Así que, la encuesta se realizará a los maestros de la institución, utilizando su instrumento que es el cuestionario con preguntas cerradas en la escala de Likert.

Entrevista: Según, Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) mencionan que, “La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversarse” (p. 163). De manera que, la entrevista se encuentra dirigida a las autoridades del Centro Infantil, con su respectivo instrumento que son las preguntas estructuradas y no estructuradas.

Métodos estadísticos: Según, CONACYT (2019) indica que los métodos estadísticos son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis que permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno. De tal manera que, se utilizará en la tabulación la estadística descriptiva de las encuestas, entrevistas y fichas de observación, en el cálculo de las medidas centrales como son media aritmética, moda, mediana entre otras.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Existen antecedentes en donde autores como Paladines (2016) que, en su investigación sobre “Las Interrelaciones sociales en la convivencia escolar, con una metodología hipotético deductivo, concluye que como futuros docentes es fundamental comprometernos con nuestros alumnos, creando una convivencia pacífica en un grupo de individuos donde existe el respeto dentro y fuera del aula...” (pp. 8, 19). Además, Barrionuevo (2016) con el tema “La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II, con una metodología cuanti-cualitativa, concluye que los niños y niñas respetan las opiniones manifestadas, de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa...” (pp. 38, 61). Por otro lado, Añazco y Rivas (2017) es su informe del “Desarrollo Socio Afectivo para la convivencia de los niños y niñas en el nivel inicial II, con una metodología de tipo bibliográfica, concluyen que, se elaboró una guía metodológica donde se desarrollan las actividades que promueven la afectividad en los niños y niñas favoreciendo al desarrollo de sus habilidades sociales” (pp. 9, 46).

Además, Cobo (2015) en su investigación de “La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años, con una metodología cuanti-cualitativa, manifiesta que existe limitada interacción social de los niños y niñas de 4 años lo cual repercute en la poca comunicación por parte de los niños hacia las demás personas que se encuentran a su alrededor” (pp. 40, 80). Además, Gamboa (2016) en

su informe de “Interacción social como medio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial, con un caso práctico, determina que el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de Educación Inicial, está sujeto a la manera en que se den sus procesos de interacción social con sus compañeros, docentes y padres de familia...” (pp. 15, 16). De igual modo, Cagua (2017) con su tema “Actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa “Kasama”, con una metodología cuanti- cualitativa, determina que las actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía son muy necesario, ya que favorece al niño en su relación con los demás...” (pp. 46, 70).

1.2 Fundamentación epistemológica

1.2.1 Pedagogía del Amor

La educación tradicional ha enmarcado la niñez de muchos niños, hoy en día muchas docentes aún la siguen practicando a pesar que hemos llegado al siglo XXI. De igual manera, con el trascurso del tiempo, varios pedagogos, científicos y filósofos han intentado estudiar las conductas y el desarrollo del hombre, enfocándose en todo su crecimiento, por ende, se han dado a conocer diferentes pedagogías que de una u otra manera han ayudado a la labor de la docente en el aula. Además, se han utilizado metodologías centradas en el desarrollo motriz, cognitivo, del lenguaje, socioemocional y en el ambiente del niño, pero llegando a la realidad, sabemos que estas áreas sino se encuentran ligadas con un desarrollo emocional estable, el niño no se desarrollará correctamente.

Así, “La epistemología de la educación, permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad” (Ipuz, Trilleros y Urueña, 2015, p. 48). Ahora bien, Beilin (1992) como fue citado en Quilismal (2014) en donde emite que:

La epistemología genética, estudia el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su origen orgánico, biológico y genético, alcanzando las

estructuras cognitivas para la asimilación del conocimiento, considerándose esencial la Pedagogía del amor para el desarrollo del educando, respetando las diferencias individuales. (p.14)

Así que, Saldivia (2015) recalca que;

La pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos; la aceptación constituye, pues, el punto de partida del proceso educativo. (p. 3)

Así, la misma autora detalla características de esta pedagogía, como son:

- Ser consciente de que la educación tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- Buscar la verdad y la autenticidad.
- No tener inconveniente en reconocer sus errores y admitir sus equivocaciones.
- Ser serena a la hora de tomar decisiones o de establecer compromisos, pero no vacila a la hora de cumplirlos.
- Facilitar al educando la interiorización de los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad de persona.
- Asumir el sentido de la responsabilidad inherente al educador y establecer mecanismos de colaboración entre padres y profesores para que la acción educadora alcance sus objetivos.
- Reconocer la suma importancia de la educación en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando y su incorporación a la vida social y colectiva.
- Tener conciencia de que la efectividad del proceso educativo depende, en gran medida, del grado de confianza del educando y de la credibilidad que le merezca el educador.

- Ser sumamente comprensiva, ya que reconoce las necesidades e intereses del educando, atiende su problemática, sabe que la afectividad ocupa un lugar relevante en la psicología.
- Rehusar toda actitud autoritaria que se jacta de imponer siempre su voluntad y hacerse obedecer sumisamente o de proteger excesivamente al educando.
- Es consciente de la complejidad del proceso educativo y de la conflictividad que implica la convivencia, especialmente en el periodo de formación del educando.
- Se apresura a resolver los conflictos y lo hace del modo más eficaz posible, es decir, de manera serena y reflexiva, utilizando siempre el diálogo e intentando convencer mediante argumentos racionales. (p. 3)

Por otra parte, la pedagogía del amor, pretende cambiar la educación escolarizada, brindando nuevos enfoques metodológicos y estrategias dirigidas a los docentes y padres de familia, potenciando su labor en el crecimiento, cuidado y desarrollo del niño o la niña. Por tanto, esta pedagogía pretende romper los paradigmas educativos, brindar al estudiante amor, cariño y comprensión en su etapa estudiantil, comprender sus diferencias y aprender a potenciarlas. Finalmente, podemos manifestar que la pedagogía del amor invita a los maestros y padres de familia a mejorar la comunicación con los niños, aprendiendo a trabajar los valores, las emociones y conductas que el niño adquiere desde el hogar a través de juegos didácticos, cooperativos y emocionales.

1.2.2 Principales representantes de la Pedagogía del Amor

Entre los más destacados tenemos:

Tabla N° 4 *Principales representantes.*

Jean Rousseau (1712-1778)	Utilizó métodos permisivos y de orientación psicológica para que el niño sea equilibrado y librepensador. La infancia no es una etapa, sino un conjunto de estados sucesivos que forman al hombre adulto de manera progresiva.
Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827)	Todo fracaso escolar viene derivado de una mala educación primaria.
Augusto Federico Fröebel (1782-1852)	El maestro debe ser el ejemplo a seguir, un modelo ideal de imitación, debe ser la persona guía experimentada, ser un amigo flexible, firme que exija y oriente a la vez; y también que respete a sus estudiantes.
San Juan Bosco (1815-1888)	El amor era parte de la pedagogía educativa.
José Martí (1853-1895)	Ideaba a la educación como un acto de amor con maestros misioneros capaces de educar con ternura y ciencia, a través del diálogo.
Madre Caridad (1860-1943)	La base de su pedagogía fue educar en la responsabilidad con amor.
Fernando Rielo Pardal (1923- 2004)	Proyectaba amor a sus semejantes, con un sistema propio de pensamiento.
Juan Federico Herbart: (1776 – 1841)	La naturaleza humana es educable. La educación moral pasa por tres etapas: disciplina externa, disciplina interna y autonomía.
Paulo Freire (1921-1997)	Se debe eliminar la contradicción y barrera que hay entre educador y educando, el educador debe convertirse en el compañero de su estudiante, de aprender el uno del otro.

Fuente: Saldivia, J (2015); Gutiérrez, M. (2010).

1.2.3 La Educación Inicial.

Varios autores como Luengo (2004) definen a la educación como:

Un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con grupos grandes de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (p. 30)

A la vez, marcan un aprendizaje significativo, que de una u otra manera posteriormente utilizamos aquellas experiencias en la toma de decisiones, si bien, la educación tiende a ser el pilar fundamental del desarrollo de la persona, es lo que nos permite moldear nuestra personalidad, modo de actuar e interactuar en la sociedad. Además, es aquí donde su plasticidad se va moldeando de acuerdo a las vivencias adquiridas y va fortificando su desarrollo de acuerdo a su estimulación recibida.

Por otro lado, la educación es un derecho fundamental que facilita no sólo el desarrollo integral personal, sino que proporciona a la vez los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida en el contexto en que vivimos (Martín, 2012, p. 5). De igual manera, se entiende que la educación inicial es “El proceso activo de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo incrementar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas” (Wikipedia.org, 2019, p.1). Por consiguiente, López (2013) reflexiona que, “La escuela de educación inicial, es un espacio acondicionado para recibir niños de un primer ciclo de la educación infantil que abarca de 0 a 3 años; es un contexto adecuado que bajo una modalidad de trabajo desarrolla sus objetivos” (p. 8).

Por tanto, la educación inicial, es un periodo en donde tanto padres de familia como niños son orientados por la maestra y grupos de profesionales en el desarrollo y cuidado del mismo, estableciendo normas y reglas claras, sencillas que faciliten su convivencia e interacción en el medio. De ahí que, es en esta etapa donde sus bases cognitivas,

motrices, sociales, emocionales y del lenguaje se fortifican de acuerdo a su estimulación, a sus experiencias, a su contexto educativo, familiar y/o social. Por consiguiente, la educación inicial contribuye al óptimo desarrollo del niño, a la formación de su personalidad, a establecer relaciones sociales con sus pares fomentando la práctica de valores y de habilidades sociales como la empatía, autoestima, comunicación, apego y cooperación entre compañeros que faciliten su convivencia.

1.2.4 La interacción social

La interacción social dentro del sistema educativo ha perdido su importancia sin saber que las mismas “favorecen las relaciones existentes entre las personas que comparten un mismo contexto ya sea social, cultural, educativo o familiar, en donde comparten ideas, sentimientos, emociones y se expresan acorde el tiempo y el momento” (Cobo, 2015, p. 36). Además, la interacción social proporciona la convivencia escolar promoviendo relaciones de confianza, afecto, compañerismo y amistad, en donde el niño, dentro del contexto educativo aprende a convivir con sus semejantes respetando las reglas y normas establecidas por los miembros del mismo contexto. De igual manera, la interacción social viene ligada con la comunicación, con la forma de interactuar con los demás.

Asimismo, Cagua (2017) dice que, “La interacción social es en sí misma un fenómeno que implica que los actores traducen y anticipan las respectivas acciones y conductas” (p. 23). Adicionalmente, Vigotsky (1974) como fue citado en el Currículo de Educación Inicial (2014) plantea que:

El desarrollo humano no puede ser concebido como un proceso del individuo independiente del contexto en el que este piensa y actúa, sino que se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Considera entonces que la interacción social es

el motor principal de desarrollo plantea que “La interacción social (información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo) es el motor principal del desarrollo”. (pp. 14, 15)

De igual manera Cobo (2015) resume que,

La interacción social se refiere a todo tipo de comunicación interpersonal que se maneja a nivel familiar, escolar o social siendo trascendental implementar estrategias lúdicas diferentes y diferenciadas que posibiliten el mejoramiento del proceso de relacionarse entre las personas, conllevando al mejoramiento de la formación de valores. (p. 36)

1.2.5 Objetivos de la Interrelación social

Se podría decir que al momento de afianzar la capacidad de relacionarse con las demás personas de su alrededor el niño es capaz de demostrar sus habilidades de expresión verbal y no verbal, por lo que el mismo autor nos da a conocer aspectos importantes de la interrelación social como:

- Desarrollar la capacidad de los niños para mejorar su relación con los demás de manera más espontánea.
- Crear estrategias educativas para que los niños logren comunicarse de forma efectiva.
- Aplicar formas de comunicarse con creatividad. (Pacheco, 2008, p. 76)

De modo que, se involucra también, la capacidad de escucha que tenemos las personas que participamos en esta actividad, si no le damos mayor importancia a lo que dice o expresa el niño, el mismo se sentirá tímido, con miedo y ya no querrá contarnos lo que piensa y siente. De igual manera, es importante que el niño se sienta querido y respetado, para que su confianza hacia la persona adulta aflore y de esta manera pueda expresar abiertamente sus emociones. Por tanto, a la hora de enseñar, la maestra debe aprender ciertas estrategias para interactuar con su niño, como por ejemplo su tono de voz, su postura, el ponerse a su nivel, mirarlos a los ojos, entre otras maneras de mejorar la comunicación y su relación social.

1.2.6 Tipos de interacción

Se puede decir que los tipos de interacción: alumno-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, favorecen el desarrollo de la personalidad y la socialización con su medio.

- Bidireccional. Alumno y profesor, relación que forma un diálogo constructivo y un clima de confianza.
- Alumno – alumno. Promueve la socialización y delimita la personalidad propia de cada alumno en interrelación.
- Clima escolar. - El clima escolar integra relaciones interpersonales donde se pueden diferenciar el clima del aula, el clima de centro.
- Clima del aula: las relaciones dentro del aula en las situaciones de enseñanza/aprendizaje, donde la interacción, educador – estudiante establece el núcleo esencial. (García, 2010, p. 87)

De acuerdo a lo mencionado, dentro del ámbito escolar, era evidente en la educación tradicional que esta interacción profesor- alumno, no se daba, pues solo importaba la opinión del docente, pero hoy en día los papeles han cambiado, ahora los dos personajes educativos participan por igual en el proceso de enseñanza- aprendizaje, fomentando valores como el respeto a la opinión de los demás y la empatía entre docente-estudiante. De igual manera, existe un ministerio o departamento seleccionado para dar seguimiento a la buena educación del niño, los mismos quienes desde el 2015 y años atrás han solventado el proceso con currículos del nivel inicial, orientando a las maestras en su profesión, pero cabe recalcar que estas deberían enfocarse de mayor manera en el aspecto social del niño desde los primeros años de vida y no solo en ciertos niveles.

1.2.7 Interacción positiva

Se puede decir que necesitamos un entorno-ambiente favorable para el desarrollo y la interacción positiva del niño con los factores escolares, implementando actividades, normas y reglas que generen un clima con valores.

- Para que se dé una interacción entre los compañeros es necesario un clima de aula que la fomente.
- Implantar un clima de respeto y confianza en el aula.
- Organizar actividades complementarias, fuera y dentro de la clase, que beneficie la relación entre los estudiantes.
- Ayudar a actividades cooperativas y evitar las actividades competitivas. (Ruiz, 2010, p. 72)

Por tanto, es responsabilidad de la comunidad educativa, el brindar espacios cálidos y seguros en donde el niño pueda interactuar libremente, además esta interacción no puede ser obligada a darse, sino por necesidad del mismo infante para comunicarse y transmitir sus ideas, sentimientos y pensamientos. De manera que, la interacción social también depende del tipo de comunicación que tengan sus integrantes, en este caso, los niños deben aprender a expresarse para mejorar su interacción y convivencia en el aula. Así que, la primera labor de los padres de familia y la docente es ayudar al niño a entender sus emociones y a que pueda manifestarlas de manera correcta con sus compañeros, amigos, familiares y demás personas.

1.2.8 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales poseen un papel muy importante dentro del desarrollo de los niños, pues les permite desarrollar capacidades sociales y se los ve reflejado cuando los niños son capaces de relacionarse y aceptar entre sus iguales las diferencias que lo caracterizan y hacen único de los demás, de reconocer sus sentimientos, emociones y modos de actuar. De igual manera, las habilidades sociales desarrollan capacidades como la empatía, la convivencia y las relaciones sociales, que promueven en el niño y en su contexto social una interacción positiva. Además, las habilidades sociales

permiten al niño a conocer y expresar sus emociones en las diferentes experiencias o interacciones de su vida, es decir, las habilidades sociales también se encuentran vinculadas al aspecto emocional de cada uno de los niños, de las personas, y familiares del contexto educativo. (De la Fuente, 2014, p. 13)

Además, la RAE (2019), define a las habilidades del lat. *habilitas*, -ātis 'aptitud, idoneidad', como “La capacidad y disposición para algo; la gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.; cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza”. De igual forma, Gómez, Núñez, Jiménez y Gómez (2011) predicen que, “Las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas”. Asimismo, De la Fuente (2014) menciona que, “Podemos entender las habilidades sociales cómo una serie de conductas que hemos ido adquiriendo a lo largo de diferentes etapas de nuestra vida y, que ponemos en práctica cuando nos encontramos ante una situación interpersonal con otros” (p.13).

Es así como, De La Fuente (2014) también menciona ciertas habilidades sociales como las más importantes a desarrollar dentro del ámbito educativo y tenemos:

Apego: es la capacidad que adquirimos para crear lazos afectivos o de unión con otras personas. Se desarrolla un vínculo emocional, a través del cual recibimos seguridad, lo cual es indispensable para las personas, ya que de esta forman desarrollan su personalidad, se sienten protegidos, aceptados. Este vínculo se va desarrollando a través de las capacidades cognitivas y emocionales y esto provoca que las personas con un apego seguro, sean más sociales, empáticas, se relacionen mejor con los demás, sean capaces de controlar sus emociones o tomen decisiones de una forma más segura y acertada.

Empatía: Es una de las habilidades sociales más importantes, ya que, a través de ésta, somos capaces de ponernos en el lugar del otro y entenderle. Todas las relaciones que se establecen en torno a la empatía se basan en unos principios de confianza, respeto, aprecio, etc. Para poder desarrollarla de una forma satisfactoria, es muy importante

saber cuáles son los sentimientos de la otra persona, sin que ésta tenga que decírnoslos, saber qué es lo que está sintiendo o lo que está pensando. Otra forma de desarrollarla, es saber cómo transmitir nuestros propios sentimientos y estados de ánimo a la otra persona, una forma de expresar nuestros propios sentimientos positivos y generárselos a la otra persona, generar en ella emociones positivas.

Cooperación: es la capacidad de colaborar con los demás, para entre todos, conseguir alcanzar un objetivo común. Este objetivo es compartido por varios y saben que, al unirse, son capaces de conseguir mejores resultados.

Comunicación: es la capacidad de comunicarnos, hablar, mantener conversaciones con los demás, expresarnos y escuchar. La comunicación como habilidad social, nos sirve para tratar con infinidad de situaciones donde surgen relaciones interpersonales. Es muy importante saber que la comunicación puede ser verbal o no verbal, pero todas ellas tienen el mismo objetivo y es de conseguir una relación o una interacción efectiva con la otra persona.

Autocontrol: es la capacidad de controlar y regular nuestras propias emociones, conductas, pensamientos o comportamientos de carácter normalmente negativos. Es una forma de dominar nuestras sensaciones o sentimientos, sin dejar que éstos nos dominen a nosotros. Para llegar a controlar esta habilidad social, es muy importante tener en cuenta que debemos en primer lugar conocer qué sentimos, cuáles son nuestras emociones y qué nos las provoca. Hay que saber cuáles van a ser las consecuencias de nuestros actos antes de cometerlos, controlar los impulsos e intentar tener un pensamiento positivo o buscar una alternativa diferente al problema, de esta forma seremos capaces de controlarnos.

Comprensión de situaciones: es una capacidad a través de la cual debemos aprender a entender las situaciones que ocurran a nuestro alrededor, por ejemplo, muchas situaciones sociales, y entenderlas no como algo personal o culpabilizándonos porque ocurran, si no como algo que ha surgido o ha ocurrido así porque tenía que pasar.

Resolución de conflictos: es la capacidad que debemos adquirir las personas para poder afrontar y aprender a resolver los problemas y los conflictos de una forma pacífica. Los conflictos debemos saber abordarlos desde una perspectiva positiva y de esta forma seremos capaces de transformarlos y mejorarlos. El diálogo es imprescindible para poder comunicarnos y tener siempre una actitud de tolerancia, respeto, paciencia, saber escuchar, ser sinceros, humildes (ya que podemos ser nosotros los que estemos equivocados y no llevar la razón) y por supuesto no juzgar a los demás.

Autoestima: es la valoración que una persona hace de sí misma, es nuestra propia concepción sobre nosotros mismos, cómo nos valoramos, cómo nos juzgamos y lo que creemos que valemos. Esta está ligada a dos necesidades muy importantes para nosotros, saber que valemos para hacer algo. Pero también saber que valemos para otros. Es muy importante trabajar la autoestima ya que no son buenos los extremos, es decir, no debemos tener la autoestima “sobrestimada” ya que corremos el riesgo de no ser totalmente coherentes con la realidad, pero tampoco hay que tenerla baja, porque tendemos a menospreciarnos y a interpretar las situaciones de una forma errónea (pp. 18-20).

Además, dentro de las habilidades sociales Rodríguez (2014) , como fue citado en González (2014) recoge en el portal educativo Educapeques **estrategias para la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales** y son:

- Cuidar la autoestima de los niños ayudándoles a formar una imagen positiva de ellos mismos.
- Transmitir valores que les ayuden a aprender a valorarse a sí mismos y también a los demás (respetar, tolerar y escuchar).
- Ser un ejemplo para ellos. Actuar de forma coherente, responsable y respetable con los alumnos.
- Mantener diálogos y debates con los niños los cuales trabajen determinadas situaciones sociales que les hayan sucedido a ellos mismos o que el propio maestro invente.

- Fomentar la capacidad de escuchar y entender a los demás. Que entiendan que se puede aprender muchas cosas si se escuchan las ideas, opiniones o pensamientos que los demás tienen, siempre respetándose los unos a los otros.
- Reforzar positivamente aquellas conductas que son adecuadas como puede ser, por ejemplo, escuchar al compañero y responderle con educación.
- Procurar dotar a los niños de un ambiente rico en relaciones.
- Animarles a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas sin que sea necesaria la presencia del propio docente. (p.14)

De ahí que, las habilidades que adquiriera el niño durante sus primeras experiencias, marcarán su personalidad, el mismo que ira desarrollando y moldeando a su manera ya sea con principios, y valores éticos o personales. Por esto, es importante tanto como la familia, las maestras y demás personas cercanas, formar una comunidad educativa estable, que fomente con su ejemplo la práctica de valores y habilidades sociales importantes que les permita desarrollar capacidades sociales. En consecuencia, es importante establecer estrategias para la enseñanza de habilidades sociales y emocionales mediante juegos, técnicas que promuevan la práctica de las mismas.

1.2.9 La familia

La familia, siempre ha tenido el papel importante en la formación del ser humano, se encuentra ligada a la sociedad como la primera institución en transmitir las costumbres y tradiciones culturales de generación en generación. Además, hoy en día se puede constatar que la familia y su institución familiar presentan notables cambios no solo en sus integrantes, sino también en su estructura, sus funciones y roles dentro de la sociedad. De igual manera, es importante destacar que en la familia se brinda las primeras experiencias al estar en comunicación e interacción con cada uno de sus integrantes, inicia sus primeros pasos, controla sus esfínteres, aprende sus primeras vocalizaciones que influyen en el inicio de un convivir diario. (Rojas, 2015, p.35)

Según la Real Academia Española (RAE, 2019) manifiesta que, la familia es el “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; hijos o descendencia; conjunto de

personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia”. Por otra parte, Ocaña y Martín (2011) menciona que la familia “Es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre si estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad” (p. 6). Es decir, “La familia como célula básica de la sociedad es el primer elemento trascendental de influencia, sobre las personas, posteriormente lo es la escuela y el círculo de amigos con los cuales conviven” (Psicología y Empresa, 2019, p.1).

Por tanto, la familia en la formación del niño actúa directamente, en la construcción de valores, de actitudes y modos de comportamiento, los mismos que se aprendió en casa con la interacción y convivencia de sus miembros. Así que, el rol fundamental de la familia, viene a ser el proveer de los valores, normas y comportamientos que el niño debe seguir como una regla general en su vida, ser el refugio y apoyo incondicional en el desarrollo de sus descendientes. Es decir, que tanto la familia, el desarrollo del niño y la educación van de la mano, formando la triada educativa de enseñanza aprendizaje, destinada a fortalecer las habilidades y destrezas del niño, en un ambiente tranquilo que enmarque su aprendizaje y lo convierta en un ciudadano de bien, con valores éticos y humanos.

1.2.10 Convivencia

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, el simple hecho de convivir hace que las relaciones sociales y la comunicación sean interactuadas entre sí. De igual manera, muchos relacionan a la convivencia con la manera de aprender, aprender a sobrellevar las diferencias de otro, respetando sus cualidades y defectos, a ser tolerantes y resilientes ante los conflictos encontrados en la convivencia. De ahí que, educar para una convivencia positiva, conlleva enseñar al niño o niña a convivir, a compartir y relacionarse con los demás, a trabajar en equipo, a jugar sin distinción alguna, a colaborar con las personas de su contexto educativo y a entablar relaciones sociales sin peleas o conflictos. (Núñez, 2013)

La Real Academia Española (2019) define a la convivencia como “La acción de convivir, por consiguiente, convivir significa vivir en compañía de otro u otros”. Sin

embargo, Maderuelo (2017) afirma que, “Los pilares de la convivencia, incluye las normas, la educación emocional, las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo como sustento de una buena convivencia” (p. 8). De manera que, Erikson (2001) manifiesta que, “La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar (...).

Así que, la convivencia es un factor importante en el desarrollo del niño, de sus habilidades y competencias sociales que implican un aprendizaje colaborativo, pues aprende de otros y aprender interactuando. Asimismo, este aprendizaje conlleva a una serie de roces entre las personalidades de cada individuo, en este caso los niños, tendrán que aprender a convivir con normas y reglas establecidas, dejando a un lado su egocentrismo, tendrán que aprender a compartir, a vivir en compañía de otro, respetando las diferencias de cada uno. En otros términos, deberá aprender a vivir e interactuar entre sus pares, como si fuera una familia, con peleas, discusiones, enfrentamientos que a la vez serán resueltos con la ayuda de un mediador, en este caso con la ayuda de su profesor.

1.2.11 Convivencia escolar.

La convivencia escolar permite que la interacción de los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades de manera integral dentro de su vida tanto social como personal. De igual manera, está convivencia se genera entre los integrantes de un mismo contexto social, y que mejor ambiente que la escuela para socializar. Por consiguiente, la escuela, en todos sus niveles, es un espacio donde el niño empieza a darse cuenta que es parte de una sociedad, de una comunidad, de un país en el cual debe seguir reglas y normas de convivencia, para que su interrelación sea armoniosa y diversa entre sus pares y demás integrantes, caso contrario será sancionado de acuerdo al código institucional por la docente o maestra a cargo (Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux, 2017, p. 14).

Gutiérrez y Pérez (2015) menciona que, “En sentido ideal, la convivencia escolar debería ser el lecho por el cual discurren las acciones educativas de manera fluida, continua, progresiva y significativa...” (p. 66). Además, para lograr la convivencia escolar se requiere de variados elementos, que incluyen la buena voluntad y el compromiso de todos los miembros de la unidad educativa, para mejorar las relaciones de convivencia y establecer mecanismos para solucionar los conflictos de manera positiva que puedan presentarse (Paladines, 2016, p. 9). Por tanto, como manifiesta Gómez, Matamal y Alcocel (2002):

Convivir es compartir, y para avanzar en ese camino, hay que fomentar la participación. No se trata solamente de más o menos disciplina, sino de caminar hacia unos centros con un clima positivo ya que el clima escolar influye sobre las actitudes y comportamientos de los diferentes grupos integrantes del centro, condiciona e influye sobre las conductas de las personas, teniendo un impacto sobre la convivencia de los centros, el logro de sus objetivos y la satisfacción de sus miembros. Sólo en un clima social positivo surgen y se desarrollan fenómenos como el compromiso, la motivación e implicación. (p.4)

De modo que, la convivencia en la escuela es un proceso social que abarca conflictos, peleas, roces de personalidad y más, un problema significativo para el desarrollo integral del niño y dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje un obstáculo para la maestra. De igual manera, para que la convivencia sea positiva, el clima escolar debe ser cálido, relajado, sin violencias, para fortificar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa. Es decir, que la docente en conjunto con la comunidad educativa, son quienes propician estos espacios para el niño, para que pueda enfrentarse de manera positiva a los diversos conflictos que puede hallar dentro de su interacción social con sus compañeros y amigos del aula.

1.2.12 Normas y reglas

Durante la infancia de nuestros padres y nosotros mismos, precedentemente éramos educados bajo una norma de imposición y autoridad por parte de nuestros maestros, quienes decían que para enseñar disciplina debían concurrir al castigo. Además, el

condicionamiento existente en esa época, no dejaba actuar al niño en el proceso interactivo del aprendizaje, cometiendo un gran error pues su aprendizaje era totalmente memorístico. Pero, gracias a los avances actualmente sabemos que las exigencias de hoy son diferentes, ya que los niños aprenden las normas de cualquier lugar mucho más fácil por medio de la motivación, la reflexión y el dialogo, sin necesidad de acudir a los castigos (Colorado y García, 2012, p. 34, 35).

Cuesta (2013) determina que:

Las normas y reglas son límites, son las líneas entre lo que está permitido y lo que no, lo que se hace que las cosas funcionen de manera ordenada y son esenciales para la convivencia, son importantes porque sin ellas, cada individuo haría lo que quisiera, y sería un descontrol. (p. 34)

En donde, López (2013) establece que, “La norma es una ordenación del comportamiento humano según un criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida” (p. 1). Por consiguiente, “Las reglas de convivencia son un conjunto de normas sociales que es tan importante inculcar a los niños como enseñarles el alfabeto, comer con cubiertos; son las normas que nos aseguran convivir en paz y en armonía, evitando la discordia” (Caraballo, 2018, p. 1).

Además, la misma autora de Guíainfantil.com da a conocer las 10 reglas importantes de educación, comportamiento y convivencia dirigida para niños, las mismas que deben ser puestas en práctica de manera consecuente, así tenemos:

Tabla N° 5 *Reglas de educación, comportamiento y convivencia.*

Reglas de convivencia	Actitud del niño
• ¿Has llegado?	Saluda
• ¿Te vas?	Despídete
• ¿Te han hecho un favor?	Da las gracias
• ¿Te han hablado?	Responde
• ¿No es tuyo?	Pide permiso
• ¿Tienes?	Comparte

• ¿No tienes?	No envidies
• ¿Te has equivocado?	Discúlpate
• ¿Te están hablando?	Escucha
• ¿Te lo han prestado?	Devuélvelo

Fuente: Caraballo, A. de Guiainfantil.com

Por lo cual, en el nivel inicial es recurrente hablar sobre las normas y reglas que faltan trabajar en los niños desde el hogar, y es verídico esto, como maestras hemos visto que la familia, tanto los padres de familia como sus miembros externos han contribuido en establecer o permitir que los niños no tengan límites en su conducta, comportamiento, o modo de interactuar con los demás. De ahí que, se evidencian las conductas negativas en los niños por falta de límites desde temprana edad, siendo agresivos, berrinchudos o altaneros con sus mayores. Por tanto, a la hora de trabajar las normas y reglas en la escuela, la maestra debe en primer lugar concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de establecer normas claras y sencillas desde el hogar, fortaleciendo las buenas costumbres y normas de convivencia que de alguna manera contribuirán al desarrollo e interacción del niño en su ambiente escolar.

1.2.13 Valores

Los valores, si bien es cierto, los adquirimos en el hogar, en las costumbres y tradiciones de cada una de nuestras familias, es lo que nos identifica como personas únicas e irrepetibles, es lo que nos hace más humanos frente a nuestros semejantes. Si bien es cierto, hoy en día se ha dejado de practicar estos valores inculcados en la familia, pues ya no hay respeto y las necesidades en valores de nuestros niños son evidentes. Asimismo, en el ámbito educativo se trata de reforzar la educación de valores desde el nivel inicial, pero esta responsabilidad recae en la familia y en el propio niño que actúa a la imagen de sus padres, siendo importante el buen ejemplo que ellos le den a sus niños durante su crianza y en la formación de estos valores morales, familiares y sociales (Martín, 2012, p. 12).

Además, la Casa editorial EL TIEMPO (2015) aluden que:

La palabra valor viene del latín valor, valore (fuerza, salud, estar sanos, ser fuerte), es decir los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, de ellos depende que llevemos una vida grata, alegre, plena en armonía con nosotros mismos y con los demás. (p.5)

Asimismo, Castañón (2013) recalca que:

El valor es lo que hace digno de aprecio a las acciones de las personas por sí mismas, son actitudes y comportamientos de las buenas personas que reflejan su lado humano; además pueden ser vistas como las actitudes que presenta el niño ante situaciones que vive todos los días, como el obedecer a sus papas, respetar las ordenes o indicaciones tanto de personas adultas, padres como de maestros. (p. 23)

Por esto, como lo manifiesta Martínez (2015) “El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa, involucran nuestros sentimientos y emociones”, además menciona ciertas características comunes de los valores:

Características:

- Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida.
- Integridad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo.
- Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias personales.
- Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (relacionadas con las necesidades básicas o vitales).
- Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida.

- Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (p. 2-15)

De modo que, al hablar de valores, hacemos referencia a las cualidades que tiene una persona y se la distingue de las demás, a sus acciones, actitudes y comportamientos en ciertas ocasiones que nos hacen más humanos, que aman, que sienten y velan por el prójimo. Así que, como sabemos la primera escuela de enseñanza- aprendizaje se da en los hogares, y es aquí donde se fomentan los valores, las buenas costumbres y la parte humana de cada individuo. Es por esto que, si desde el seno familiar no existe una buena práctica de valores, está a decisión de las maestras con su ejemplo concientizar a los niños la buena práctica de los mismos o caso contrario reforzarlas en la institución educativa utilizando estrategias creativas que se ajusten a sus necesidades.

1.2.14 Organización social

Nuestra sociedad, tiende a organizarse de diferente manera, como sabemos el ser humano es un ser social por naturaleza, pero siempre busca esa similitud que lo identifica entre los grupos sociales. Además, se ha evidenciado que la empatía, influye en esta organización, ya que, personalmente para adentrarse a un grupo social, consecuentemente buscamos personas de nuestra misma edad, sexo, o pensamiento, pues, esto nos permite interactuar en un espacio conocido, que de alguna u otra manera comparte algo con nosotros. Asimismo, pasa con los niños de preescolar, siendo más fácil interactuar con sus semejantes, antes que, con la maestra, pues sabemos que esta organización social empieza a formarse con la confianza, empatía y el medio social que rodee a los niños, actuando como un sistema inserto en otro más amplio, que es la sociedad (Medwave, 2019, p. 1).

Por otro lado, Perini (2015) determina que, “Las organizaciones sociales son unidades sociales construidas o reconstruidas con vista a un fin” (p. 2). A lo que, Lucero (2014) añade que, una organización social:

Es una unidad social creada con la intención de alcanzar unas metas específicas; debe contar con un sistema más o menos rígido de jerarquías que organizan las diferentes tareas, establecen diversas funciones y marcan objetivos, así como también los resultados a conseguir. (p. 6)

Asimismo, la misma autora Lucero (2014) da a conocer en su investigación que las organizaciones sociales son:

En la actualidad son algunas de las formas más importantes en lo que respecta a tratar de construir un mundo mejor, en la que también entabla la escuela como una organización social enmarca como una organización social, debido a que presenta unos fines o metas claramente determinados por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos. (p. 7)

Es así que, en las organizaciones o grupos sociales se evidencian dentro de los espacios escolares interacciones negativas que dificulta la convivencia entre los niños de su misma edad. Por ende, sabemos que esto impide construir relaciones sociales entre sí, generando disparidad entre ellos, pues como actores sociales, los niños necesitan aprender a conocer las emociones principales como son la rabia, el miedo, la calma, la alegría y la tristeza. De ahí que, mediante este conocimiento el niño aprende a controlar estas emociones a través del desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, la cooperación, el apego, la autoestima y sobre todo ser comprensivo y aprender a resolver los conflictos en sus organizaciones sociales, para que estas sean bien llevadas y puedan disfrutar de una sana convivencia en todos sus contextos sociales.

1.2.15 Desarrollo de actitudes

El desarrollo de actitudes en la primera infancia, se encuentra relacionada con la actitud y el comportamiento social, dos conceptos muy recogidos en épocas anteriores, pero siempre las definiciones de ambos conceptos, guardaban relación con un objeto que pretende afectar psicológicamente a un sujeto. De igual manera, sabemos que una actitud genera un comportamiento y que este se encuentra condicionado de acuerdo a las vivencias de cada persona que ha experimentado desde su nacimiento. Además,

sabemos que las actitudes pueden ser desarrolladas de manera negativa y es responsabilidad de la comunidad educativa y de su círculo familiar corregirlas y guiar su buen desarrollo de manera positiva en la convivencia social, Fernandez (2013).

Con respecto a, Huertas (2008) menciona que,

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas. Factores que, a su vez, se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. (p. 9)

De igual forma, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, 2019) prescribe que, “La actitud es una disposición estable y continuada de la persona para actuar de una forma determinada, pues las mismas impulsan, orientan y condicionan la conducta, contribuyendo a la formación de los rasgos de la personalidad” (p. 4). Es así que, Cárdenas (2008) como fue citado por Pereira (2010) donde menciona que:

La actitud es una predisposición positiva o negativa que influye en el comportamiento de la persona. Está conformada por tres componentes: el cognitivo, esto es, las creencias que subyacen en esa actitud; el afectivo, relacionado con sentimientos de aceptación o de rechazo y el intencional que se manifiesta en la tendencia hacia determinado comportamiento. (p.33)

De modo que, siendo el desarrollo de las actitudes un tema primordial en el crecimiento del niño, pues las mismas se condicionan de acuerdo a los espacios, ambientes y contextos que le rodean con aprendizajes significativos obtenidos a partir de su experiencia e interacción. Es por esto que, la familia, las maestras y sus amigos a través de su ejemplo condicionan ciertas conductas ya sean negativas o positivas en el niño,

las cuales predominan según las circunstancias y es ahí donde, el niño aprende por medio de la práctica a controlar las mismas según su conveniencia. Por ello, como comunidad educativa es necesario adquirir conocimiento e impartirlo mutuamente educando correctamente el desarrollo de conductas positivas en el niño, ya sea por medio del ejemplo o a través de la práctica constante desde el nivel inicial.

1.2.16 Conducta Social

A finales de los años ochenta, Homans no dejó de rebosar, una y otra vez, con obsesiva reiteración, en esas perspectivas metodológicas y en su propia teoría de la conducta social elemental deducida de la psicología conductista, sobre el estudio de las emociones en correlación a la conducta social. Además, se cree que la conducta humana no es más que un intercambio de castigos y recompensas que se da entre individuos que interactúan mutuamente en un ambiente determinado. Por lo que, este proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas o no dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales adquiridos.

Domínguez (2008) manifiesta que, “Las conductas sociales hacen referencia a un conjunto de conductas adquiridas en un ámbito de desarrollo familiar, de que, por su intensidad, frecuencia y duración, actúan significativamente el proceso de desarrollo personal y social de la persona” (p. 48). Sin embargo, “Los problemas de conducta, es decir, los comportamientos que afectan negativamente a uno mismo y al entorno en que vive, llevan al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social” (Galicia, 2008, pp.7, 8). Por tanto, según Baltar (2008) manifiesta que, “Es evidente que el ambiente físico afecta a la forma de vida y a los hábitos de las personas y cada uno de ellos actúa sobre el individuo de forma diferenciada, afectando de manera positiva o negativa en su conducta” (p. 3).

Por otra parte, cabe señalar algunas **sugerencias para mejorar la conducta social** que dentro de la investigación se ha planteado:

- Como docentes del nivel Inicial, es indispensable aprender a controlar las conductas negativas de los niños, puede modificar las actividades que usa regularmente para que el niño aprenda a controlarse de manera dinámica.
- Utilice actividades lúdicas que generen conversaciones relacionadas con el pensamiento, tales como adivinanzas y acertijos, aclare todo malentendido, use palabras claves para poder expresarse y solucionar posibles problemas.
- Brinde oportunidades para que el niño juegue y trabaje en cooperación con otros, eduque con su ejemplo a ser bondadosos, empáticos, sociables y respetuosos a seguir normas sencillas, como tomar turnos, ayúdele para que aprenda a adoptar un comportamiento social positivo sin tener que castigarlo o reprenderlo.
- Establezca límites con firmeza, permítale al niño que hable acerca de sí mismo y de su familia, enséñele que él es una persona con deberes y derechos que cumplir.

De manera que, las conductas juegan un papel importante en el desarrollo social del niño, pues depende como el infante se relacione o exprese sus conductas para mantener ambientes de convivencia positivos o negativos. De igual forma, cabe recalcar que las conductas pueden ser adquiridas como lo manifestaban algunos autores dependiendo el contexto en donde se desenvuelva el niño. Por esta razón, se puede observar en el nivel inicial que todos los niños presentan diferentes conductas a la hora de hacer ciertas actividades como al jugar con sus amigos, al servirse el lunch o al irse con sus papás, y en la mayoría de casos siempre resaltan conductas sociales negativas que los niños al no tener orientaciones oportunas que corrijan esas conductas los siguen practicando en su contexto escolar.

1.2.17 Comportamiento

Si bien, sabemos que al hablar de comportamiento nos referimos de igual manera a la conducta, conducta expresada con el modo de actuar de las personas. De igual manera, “El comportamiento puede expresarse en una persona o en la interacción de varias personas a la vez, siendo la conducta el origen del comportamiento como hecho

espiritual” (León, 2015, p. 1). Asimismo, varios autores han tratado de esclarecer esta definición, siendo Watson, quien defendía que el comportamiento no solo se rige a la actividad motora o a los movimientos, sino que admitía la presencia de otros tipos de actividad del organismo como el emocional (Fernández, 2019, p. 1).

Para algunos autores e instituciones, así como la Real academia de la lengua (2019) menciona que, “El comportamiento es la manera de comportarse”. De igual manera, León (2015) menciona que, “El comportamiento es, más bien, un hecho de elaboración mental (consciente o inconsciente) en su esencia, pero realizado con una rigurosa intención y libre de todo condicionamiento” (p. 1). Además, la Psicología y Empresa (2019) revela que, “El comportamiento es el conjunto de conductas por medio de las cuales el ser humano expresa o manifiesta su forma de ser, en las diferentes actividades que realiza”.

Así tenemos algunos ejemplos de comportamientos que la revista cita a continuación:

- Gritar o insultar (conducta verbal)
- Abrazar (conducta corporal)
- Parpadear, toser (conducta psicológica)
- Realizar una operación matemática (conducta intelectual)

Asimismo, el comportamiento humano, está constituido por una serie de factores que determinan el desarrollo del Comportamiento Humano y entre ellos tenemos:

- Factores Biológicos o Internos: que incluye a la herencia (sistema nervioso) y la maduración (sistema endocrino).
- Factores Ambientales o Externos: que comprende el medio físico que nos rodea, el medio social y el medio cultural en el cual nos desenvolvemos.

Así que, el ser humano vive en contacto con el medio cultural, natural y ambiental, por tanto, es comprensible que cada uno de estos medios genere diferentes modos de comportamientos en el mismo. Dado que, el comportamiento de una persona varía dependiendo varios factores biológicos y ambientales, el niño es aún más susceptible a dichos factores, especialmente los pequeños, que pueden expresar el comportamiento

de manera positiva o negativa de acuerdo a su contexto e interacción social en la familia, con los amigos, los vecinos, y en la escuela. De ahí que, es necesario establecer reglas y normas de comportamiento que regulen conductas negativas en el niño y por ende su comportamiento.

1.2.18 Emociones

Desde la antigüedad algunos biólogos, estudiaban las emociones tanto en los seres humanos como en los animales, como señales de comunicación, mediante el estudio de las expresiones faciales antes determinadas como emociones. De igual modo, se puede mencionar que las emociones juegan un papel importante en la vida, por ello es importante saber cómo se desarrollan y cómo nos afectan tanto a nivel personal como social para de esta manera aprender a crear, organizar y orquestar muchas de las funciones mentales que suceden en la mente humana. Por tanto, se está comprobado que las emociones se encuentran presentes en cada acción manifestada en nuestro entorno y nos acompañan en toda nuestra vida, por consiguiente, vivimos emocionalmente siempre.

Además, Bisquerra (2008) menciona que, “Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada; las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.12). Sin embargo, González (2009) menciona que, “Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y pasajeras, estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica cuando algo nos resulta gratificante” (p.5). Por ende, Hunter y Kress (2011) mencionan, “La importancia de estudiar las tres condiciones como base necesaria para desarrollar el aprendizaje social y emocional en las escuelas y son:

- Las escuelas deben concebirse como comunidades de aprendizaje, donde el aprendizaje emocional esté integrado con el académico. El consenso, la colaboración y la no culpabilización son los principios que guían a estas instituciones. Estos principios nutren un clima escolar positivo que muestra a

profesores, padres y estudiantes trabajando juntos para promover el aprendizaje. Estas escuelas se caracterizan, al estar centradas en las relaciones y los procesos sociales, por un aprendizaje significativo para la vida de los niños más que para aprobar exámenes.

- La formación de los profesores y administradores para construir aprendizaje social y emocional: Los profesores deben preocuparse no sólo por el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de sus alumnos sino también por su propio desarrollo emocional y la aplicación de esas habilidades. Mientras que, los administradores también deben preocuparse por la IE de los estudiantes, profesores y, por supuesto, de sí mismos. Los formadores de formadores pueden introducir la importancia de las habilidades de la IE para los profesores y administradores mostrando cómo esas habilidades pueden desarrollarse directamente a través del currículum enseñado.
- Los padres juegan un papel activo: así como los padres juegan un papel importante en el desarrollo académico, también lo juegan en el desarrollo emocional de sus hijos. Por lo tanto, las escuelas a través de las escuelas para padres u otras iniciativas, podrían contribuir a su preparación. Además, se precisa que en las instituciones educativas se pueden desarrollar iniciativas como la evaluación del potencial emocional de sus miembros, la identificación de ambiente emocional de la institución, el asesoramiento o apoyo individualizado, entre otras” (p.38).

Por consiguiente, las emociones desde la primera infancia no son controladas adecuadamente, pues surge en el niño la incógnita de no saber cómo expresar sus sentimientos y emociones hacia los demás. De igual manera, cuando los niños se caen o les pegan, tienden a llorar y lo que habitualmente los adultos manifiestan es: ¡deja de llorar!, ¡no llores!, entre otras expresiones que limitan su expresión emocional inmediatamente. Por tanto, si actuamos de esa manera se estará privando el desarrollo emocional del niño, por estos simples actos, como maestras y personas adultas, debemos saber comprender a los niños, pues sus sentimientos son más profundos que el de un adulto.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Dentro de las investigaciones realizadas en los últimos años tenemos a Zamir y Leguizamón (2015) en su investigación Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad con un enfoque cualitativo y se abordó metodológicamente a partir de la etnometodología, concluye que en las interacciones cotidianas de los estudiantes en el patio de recreo, ellos movilizan nociones intuitivas del concepto de probabilidad que circula en la práctica escolar con resultados de acuerdo con las categorías de análisis previas, se encontró que la categoría de juego es la de mayor presencia en las situaciones de interacción en el patio de recreo (pp. 8-24). Además las interacciones entre estudiantes son un potencial recurso para la construcción y negociación de significados entre el conocimiento común y el conocimiento escolar (Bruner, 1998).

Asimismo, Maya, Moctezuma, López, Carrasco y Mendoza (2015) en su indagación del tema “Relaciones Sociales en Preescolares considerando Cuatro Variables: Trabajo En Grupo; Juego; Liderazgo Y Afecto” con una muestra homogénea, el diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal ya que se aplicó el instrumento (test) en un periodo de tiempo determinado a los integrantes del grupo, con una investigación descriptiva, concluyendo que, las relaciones entre iguales reproducen patrones de comportamiento que definen las prácticas de género, tanto en el acto como en significado; además, la estructura social del grupo no es estática, ya que el estatus de cada miembro del grupo no es el mismo en cada una de las variables medidas (pp. 35-47).

Más aún, cuando García y Méndez (2016) con su investigación sobre el entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria, con una investigación experimental en donde se diseñaron 2 estrategias elaboradas bajo la técnica del Entrenamiento de Habilidades Sociales. Además, en cuanto a los resultados obtenidos se observó que durante las sesiones los niños no tenían problemas para distinguir entre conductas sociales positivas o negativas, pero hubo dificultad a la hora de los ensayos de conducta. Por tanto, con respecto a la

implementación de las actividades y a los resultados obtenidos en general, cabe enfatizar la facilidad que los niños tenían a la hora de pensar y escribir las frases y acciones, en contraste con sus dificultades para poner en práctica los ensayos de conducta (pp. 151-164).

Por otro lado, Suárez y Vélez (2018) en su investigación sobre “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, con un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y método bibliográfico, se identificó que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva, concluyendo que, la familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades necesarias para que su influencia en la sociedad sea óptima promoviendo así una sociedad íntegra en la cual la educación y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar ciudadanos responsables (pp. 151-164).

De ahí que, se puede mencionar que de acuerdo a las investigaciones realizadas las interacciones cotidianas en los patios de recreo no son estrategias nuevas, sino estrategias que las maestras recurren a utilizarlas todo el tiempo para fines diferentes. Además, en los últimos 5 años se han desarrollado investigaciones referentes al tema, concluyendo en su mayoría que las interacciones sociales son bien llevadas de acuerdo a la relación interna que se da desde el hogar, las mismas que se reproducen en las relaciones entre iguales. Por tanto, el realizar un trabajo en conjunto que involucre a la familia y a la comunidad educativa por un bien común es realmente importante, formando así redes de apoyo que orienten a la familia en el desarrollo de habilidades sociales, de valores y buenas costumbres creando a la vez ciudadanos responsables, éticos, morales y proactivos a través de una educación centrada en las emociones.

1.4 Conclusiones

- Mediante la recopilación bibliográfica, se dio a conocer la importancia que tiene la interacción social dentro del proceso educativo, ya que, proporciona la convivencia positiva entre estudiantes, promueve relaciones de confianza, afecto, compañerismo y amistad, respetando reglas y normas establecidas dentro del entorno educativo. Así también, se determina que es significativo desarrollar habilidades de interacción social durante el proceso educativo del niño desde el nivel inicial, acompañado de la práctica de los valores y las buenas costumbres que ayudarán establecer excelentes relaciones sociales. Finalmente, se puede manifestar que gracias al aporte de varios investigadores sea determinado poder realizar el trabajo investigativo a través de la pedagogía del amor, pues nos invita a los maestros y padres de familia a mejorar la comunicación con los niños, aprendiendo a trabajar los valores, las emociones y conductas que el niño adquiere desde el hogar a través de juegos didácticos, cooperativos y emocionales.
- Es así como la familia actúa directamente en la formación del niño, tanto en su parte intelectual, social, y emocional como en la construcción de valores, de actitudes y modos de comportamiento, los mismos que fueron adquiridos mediante la interacción y convivencia entre sus miembros. De ahí que, la familia, las docentes y toda la comunidad educativa influyen en la educación del niño, la misma que va formando la triada educativa de enseñanza aprendizaje, destinada a fortalecer las habilidades y destrezas del niño, en un ambiente tranquilo, ejemplar que promueva la formación de ciudadanos proactivos, con valores éticos y profesionales. De manera que, aprendan a sobrellevar los altibajos de su vida a través del control emocional y el buen manejo de su comportamiento, y de sus relaciones sociales, además de una adecuada orientación que se lo puede trabajar desde el nivel inicial, con estrategias metodológicas utilizadas por parte de la maestra y de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta: Ludus-job en los recreos escolares.

Esta nueva propuesta fue establecida, bajo el concepto de dos de los grandes términos utilizados consecuentemente en el nivel inicial así, hablamos de ludus, que viene con de un vocablo latino que mezcla varias ideas, así al hablar de ludus, se está hablando de “Juego”, como actividad placentera para salir de la rutina diaria siendo su significado relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión (Anders, et al. 2001-2019, p. 1). Mientras que, job según Wikipedia.org (2019) en inglés significa ‘trabajo’ o ‘tarea’, por lo que aparece en numerosos títulos de canciones, películas o libros en ese idioma. Por consiguiente, Ludus- job significa el juego como trabajo dirigido para el nivel inicial con estrategias lúdicas que complementen el proceso educativo.

De acuerdo a lo investigado los ludus- job son sesiones educativas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a los niños del nivel inicial en los recreos escolares, utilizando 4 técnicas de enseñanza para trabajar las habilidades sociales como son la instrucción verbal o diálogo de experiencias, el modelado o ejemplificación puesta en escena, la puesta en práctica por medio de juegos, dinámicas, talleres y la retroalimentación final.

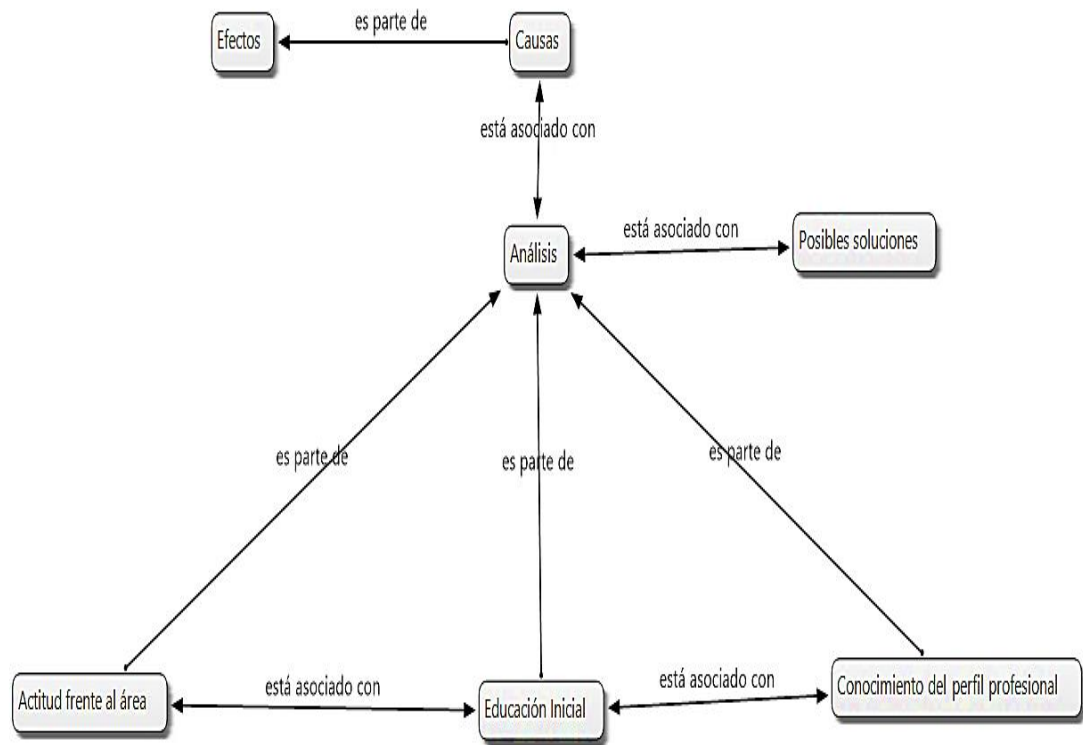
2.2 Objetivos

- Analizar si los padres de familia practican habilidades de interacción social mediante la aplicación de sesiones de enseñanza aprendizaje para socializar su importancia en el proceso educativo.

- Aplicar con las docentes del nivel inicial las actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades de interacción social dentro de la convivencia escolar mediante talleres evaluativos.
- Desarrollar habilidades de interacción social en los niños y niñas del nivel inicial mediante sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidos en los recreos escolares para mejorar su convivencia.

2.3 Justificación

Gráfico N°1. Análisis de datos ATLAS. Ti



Fuente: ATLAS. ti.

La presente investigación, después de haber realizado la recolección y análisis de datos cualitativos se trabaja con el programa de ATLAS. ti, el mismo que nos permite asociar los códigos referentes a las respuestas emitidas según la experiencia y conocimiento de las autoridades participantes en la entrevista, facilitando el estudio investigativo. Asimismo, el siguiente esquema da a conocer que, dentro de la educación inicial, constantemente depende de la noción profesional que tenga la maestra y su experiencia,

además de estar relacionada con su actualización exhaustiva de conocimiento, la cual se encuentra ligada también a la actitud que presente la misma dentro del proceso educativo. Por tal motivo, en el análisis se detectaron las posibles causas y efectos con sus respectivas soluciones, detallándose cada una a continuación.

Así mismo, la interpretación de estos resultados fue realizada en vista a los aportes que nos facilitaron las directoras y coordinadoras de los centros educativos participantes en la entrevista dada, mediante el programa de ATLAS. ti, concluyendo que:

Las docentes son responsables del desarrollo de las habilidades que el niño va adquiriendo, ya sea individual o colectiva, pues se trabaja con niños tan pequeños y moldeables, estamos encargadas de estimular y corregir con mucho profesionalismo y amor durante su etapa preescolar, especialmente en el periodo de adaptación, en donde el niño, asimila su entorno y se adapta a sus nuevas experiencias sociales, empezando a interactuar entre sus pares y maestra. Asimismo, si bien es cierto, las bases de socialización se sientan en el hogar y son los padres quienes deben incentivarle al niño al desarrollo de las habilidades de interacción social. Por ende, hoy en día existen padres jóvenes que malinterpretan los comportamientos del niño de manera equivocada reprendiéndolos con castigos o golpes.

De ahí que, se identificaron las posibles causas como son la falta de profesionalismo, de vocación, de paciencia, de esfuerzo, de énfasis para realizar una correcta interacción social, de no controlar la indisciplina en el aula, de no conocer al niño, y no utilizar técnicas de convivencia por parte de la docente; así también como los bajos vínculos afectivos, la mala comunicación e interacción entre los padres de familia al no sobrellevar las emociones de sus hijos, con normas y reglas establecidas desde temprana edad. De igual manera, se evidenció también, efectos como la agresividad, cambios de conducta, peleas, conflictos en sus niños, requiriendo de una orientación inmediata a los padres de familia, a las docentes y sobre todo a los niños sobre el tema de la Interacción social partiendo desde el estudio de las emociones mediante estrategias desarrolladas en las sesiones educativas llamadas Ludus- job.

Además, estas sesiones educativas se desarrollarán en los recreos escolares y se estará fortaleciendo las habilidades que el niño necesite para su interacción social, como en este caso la empatía, el apego, el asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol, resolución de conflictos y la autoestima. Es decir, que fortaleceremos el área socioemocional del niño involucrando a la comunidad educativa, desde el primer día de clases, con reuniones de padres de familia en donde se socialice la importancia de la interacción social, de las habilidades sociales en la convivencia de los niños, seguida de estrategias lúdicas que les permitan a los papitos conocer, entender y guiar al niño en el control de sus emociones. Por consiguiente, la siguiente propuesta es factible pues se pretende trabajar con la Pedagogía del Amor de Paulo Freire que ayudará al enriquecimiento colectivo de la comunidad educativa, siguiendo un modelo socio-critico.

2.4 Desarrollo de la propuesta

Durante la primera infancia se ve reflejado en como el juego es el principal medio por el cual los niños desarrollan intereses y competencias intrínsecos, además de aprender a tomar decisiones, resolver problemas, ejercer autocontrol y seguir reglas; aprenden también a regular sus emociones, a hacer amigos y a llevarse bien con los demás como iguales, a ser felices y demostrar esa felicidad (Gray, 2011). De esta manera, Ludus-job, son sesiones educativas de enseñanza- aprendizaje dirigidos a los niños del nivel inicial en los recreos escolares, mediante actividades de juego y trabajo que se complementan utilizando cuatro técnicas de enseñanza para trabajar las habilidades de interacción social, y estas son, la instrucción verbal, el modelado, la puesta en práctica de las actividades sociales y la retroalimentación final.

Además, se desarrollarán durante los recreos escolares y se estará fortaleciendo las habilidades que el niño necesite para su interacción social, como en este caso la empatía, el apego, la cooperación, comunicación, resolución de conflictos y la autoestima. Así mismo, se fortalecerá el área socioemocional del niño involucrando a la comunidad educativa, desde el primer día de clases, con sesiones y talleres educativos que resalten la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia de los niños, seguida de estrategias lúdicas que les permitan a los actores educativos conocer, entender y guiar al niño durante esta nueva etapa. Por consiguiente, la propuesta es factible, pues se pretende trabajar con la Pedagogía del Amor de Paulo Freire que ayudará al enriquecimiento colectivo de la comunidad educativa.

Para ello se realizará sesiones dirigidas a las docentes, comprendida en actividades de retroalimentación con estrategias lúdicas que la maestra pueda aplicar dentro y fuera del aula para trabajar la Interacción Social en la Convivencia de los niños desde el aspecto emocional. De igual manera, se realizará sesiones con los padres de familia como talleres socio-emocionales para concientizar la importancia de trabajar las emociones en la primera etapa de adaptación del niño, con estrategias que le permitirán sobrellevar esta etapa. Asimismo, se trabajará con los niños durante las horas de recreo con los Ludus- job fortaleciendo su interacción entre compañeros y maestras.

2.4.1 Elementos que la conforman

Los ludus- job, como se había ya mencionado son sesiones educativas de enseñanza-aprendizaje dirigidos a los niños durante los recreos escolares, para desarrollar las habilidades de interacción social en la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial” Querubines”. La misma que servirá y será de utilidad teórica practica en primer lugar para la maestra permitiendo controlar grupos y desarrollar el trabajo colaborativo en niños conjuntamente con las habilidades sociales como es la comunicación, empatía, apego, cooperación, asertividad, autocontrol, autoestima y resolución de conflictos creando una convivencia positiva y tranquila entre niños. Así, también, actúa como una guía permanente en cada uno de los hogares, integrando al padre de familia en el desarrollo socioemocional del niño conjuntamente con la familia interna, externa y la sociedad.

La propuesta está dividida en tres sesiones educativas; la primera está dirigida a las maestras con cuatro encuentros respectivos: con un taller teórico emocional y social utilizando estrategias como el saludo emocional, la ruleta emocional y el juego tres en raya, en donde se trata de socializar, colectivizar, ejercitar e incentivar a las maestras en el desarrollo de habilidades sociales del niño. Además, la segunda sesión corresponde a los padres de familia, con dos encuentros exclusivo en donde se abordará temas como la interacción y convivencia socioemocional para sintetizar el conocimiento en conjunto con los padres de familia y trabajar en una estrategia desde el hogar llamada Diario Emocional. Por tanto, la última sesión corresponde y está dirigida para los niños con doce encuentros comprendidos en actividades que desarrollarán habilidades sociales de integración y convivencia grupal.

Además, cabe recalcar que esta propuesta se debe practicar permanentemente siguiendo las planificaciones establecidas y adaptándolas de acuerdo a las necesidades de cada maestra, empezando en la etapa de adaptación y cuando lo crea necesario, claro está será difícil realizarlo, pero con una buena planificación se logrará.

2.4.2 Explicación de la propuesta.



SESIÓN I MAESTRAS

Tabla N° 6 *Sesión I Maestras.*

N°	SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	TIEMPO
1	SESIÓN I PRIMER ENCUENTRO	Taller teórico emocional y social.	Socializar con las docentes del nivel inicial las actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades de interacción social mediante talleres que después serán evaluados.	30 Minutos.
2	SESIÓN I SEGUNDO ENCUENTRO	SALUDO EMOCIONAL	Colectivizar con las docentes del nivel inicial mediante la estrategia del saludo emocional para el desarrollo de habilidades de interacción social dentro del aula de clase.	Lo necesario.
3	SESIÓN I TERCER ENCUENTRO.	RULETA EMOCIONAL	Ejercitar el vocabulario emocional de los niños del nivel inicial mediante la estrategia de la ruleta emocional para el manejo de emociones dentro del aula de clase.	Lo necesario.
4	SESIÓN I CUARTO ENCUENTRO.	3 EN RAYA EMOCIONAL	Incentivar en la comunidad educativa el trabajo colaborativo mediante el juego con las emociones principales como la alegría, la tristeza y el enfado para el desarrollo de habilidades sociales.	30 Minutos.

Elaborado por: Erika Sigcha.



Tabla N° 7 *Taller teórico emocional y social.*


SESIÓN I PRIMER ENCUENTRO

TIEMPO

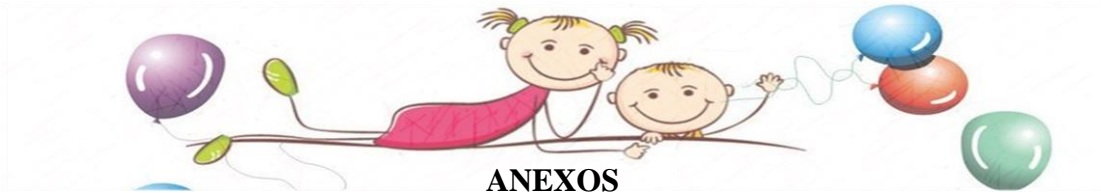
Taller teórico emocional y social.

30 Minutos.

OBJETIVO: Socializar con las docentes del nivel inicial las actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades de interacción social mediante talleres que después serán evaluados.

MATERIALES	ROL DE DOCENTE	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> • Folleto informativo del contenido. • Hojas de papel boom. • Marcadores. • Grabadora. • Flash 	<p>Coordinación de la actividad a desarrollar con los directivos de la escuela. Distribución del material informativo. Construcción de los conceptos de interacción social, convivencia y emociones con las asistentes del taller mediante una lluvia de ideas.</p> <div style="text-align: center;">  <p>El diagrama muestra un triángulo con los términos 'INTERACCIÓN SOCIAL' en el lado izquierdo, 'CONVIVENCIA' en el lado derecho, 'LUDUS-JOB' en el centro y 'EMOCIONES' en la base inferior.</p> </div>	<p>BIENVENIDA Recibir y presentar a los integrantes del taller.</p> <p>LAS EMOCIONES EN EL NIVEL INICIAL Dialogo de las experiencias educativas dentro del aula, sobre las emociones. Análisis del folleto de “Aprende a controlar tus emociones negativas” Anexo 1. La importancia de entablar una comunicación a través de los sentimientos. El teléfono descompuesto. Juego grupal “Un señor de sombrero” Anexo 2</p> <p>PEDAGOGIA DEL AMOR. Exposición de los beneficios de establecer la pedagogía del Amor durante la enseñanza de habilidades de interacción social dentro de la convivencia de los niños.</p> <p>PROPUESTA LUDUS- JOB Análisis de la propuesta para trabajar las habilidades de interacción social en niños del nivel inicial.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dentro de su experiencia ha identificado las emociones en sus niños? • ¿Cómo es su interacción social dentro del aula? • ¿Cree necesario trabajar la convivencia escolar desde el reconocimiento de las emociones? • ¿Estaría de acuerdo en trabajar con la propuesta planteada? ¿Por qué? 		<p>EVIDENCIAS</p> <p>Ficha de registro de asistencia. Material informativo. Folleto emocional.</p>

Elaborado por: Erika Sigcha.



ANEXOS

ANEXO I



- Cuando te sientas estresado... **Haz ejercicio.**
- Cuando te sientas preocupado... **Sientate y relajate.**
- Cuando te sientas intranquilo... **Toma agua.**
- Cuando te sientas Furioso... **Cuenta hasta 10.**
- Cuando te sientas desanimado... **Escucha música.**
- Cuando te sientas molesto... **Medita.**
- Cuando te sientas triste... **Piensa en algo lindo.**
- Cuando te sientas rabioso... **Aprieta algo con fuerza.**
- Cuando te sientas enojado... **Respira profundamente.**
- Cuando te sientas aburrido... **Lee un libro.**
- Cuando te sientas decaído... **Construye, juega.**
- Cuando te sientas nervioso... **Sal a caminar.**
- Cuando te sientas alterado... **Empuja algo con fuerza**
- Cuando te sientas temeroso... **Abraza a quien te haga sentir mejor.**

ANEXO 2

Dinámica grupal: Un señor con sombrero

Un señor muy alto y con sombrero, me dijo: Toca la cabeza de un compañero.

Y yo lo hice, lalá, lará, lará, lará (Bis)

Un señor muy alto y con sombrero, me dijo: Toca el hombro de un compañero.

Y yo lo hice, lalá, lará, lará, lará (Bis)

Un señor muy alto y con sombrero, me dijo: Toca la barriga de un compañero.

Y yo lo hice, lalá, lará, lará, lará (Bis)

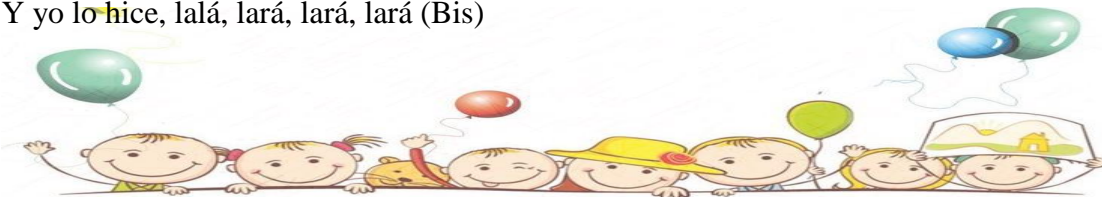


Tabla N° 8 *Saludo emocional*

SESIÓN I SEGUNDO ENCUENTRO

TIEMPO

SALUDO EMOCIONAL

Lo necesario.

OBJETIVO: Colectivizar con las docentes del nivel inicial mediante la estrategia del saludo emocional para el desarrollo de habilidades de interacción social dentro del aula de clase.

MATERIALES	CONCEPTO DE SALUDO EMOCIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> • PVC Sintra de 30x70cm. • Dibujos de diferentes saludos. • Cinta adhesiva. • Pegamento. 	<p>Domínguez, G como se citó en Delorenzi, E. (2019) menciona que en su investigación concluye que un “saludo especial antes de entrar al aula podía ser una estrategia para que el comienzo de la jornada fuera diferente, con otra predisposición”</p> <p>El saludo es algo especial, un valor que demuestra respeto, cariño y consideración. Además, se ha comprobado que las muestras de cariño ayudan a apaciguar los miedos. Por tanto, los saludos que se implementaron en esta estrategia son del abrazo, el beso, baile y chocala fortaleciendo el vínculo social y afectivo del niño.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Bienvenida “Ronda de la ensalada” Anexo 1. En grupos con la regleta PVC Sintra, colocar dibujos de diferentes saludos con pegamento líquido, una vez ya secados forrarlos con cinta adhesiva o a la vez mandar a imprimir en este material. Si no se puede realizar en este material, se le invitará a la docente a pegar gráficos de los diferentes tipos de saludo en la pared de la entrada principal.</p>	<p>La maestra se pondrá aún lado de la regleta del saludo, dará la bienvenida a sus niños e invitará a todos a saludar de diferente manera. Cada mañana la maestra repetirá el mismo procedimiento anterior con los niños, ira alternando los saludos y el método de acuerdo a sus necesidades. Es recomendable socializar con los padres de familia las reacciones que reflejan los niños en la estrategia realizada, su importancia y beneficios.</p> <p style="text-align: center;">ANEXO 1</p> <p>La ronda de la ensalada, lechuguita y limón A comer, a comer; Un besito te daré; un abrazo te daré; cosquillas te haré, La ronda de la ensalada, lechuguita y limón A comer, a comer que una sonrisa yo te daré...</p>
EVALUACIÓN		<p>EVIDENCIAS</p> <p>Material utilizado.</p> <p>Fotos.</p> <p>Grabaciones de la actividad realizada.</p>

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 9 *Ruleta emocional*

SESIÓN I TERCER ENCUENTRO.

TIEMPO

RULETA EMOCIONAL

Lo necesario.

OBJETIVO: Ejercitar el vocabulario emocional de los niños del nivel inicial mediante la estrategia de la ruleta emocional para el manejo de emociones dentro del aula de clase.

MATERIALES

- PVC Sintra redondo de 50x50cm o pedazo de cartón, madera, entre otros.
- Gráficos del monstruo de colores.
- Cinta adhesiva.
- Pegamento.
- Pinzas de madera

CONCEPTO DE RULETA EMOCIONAL

La ruleta emocional, es una estrategia que nos permitirá regular las emociones y el comportamiento del grupo. De igual manera es una actividad que se trabajará gráficamente. Además de ejercitar el conocimiento del vocabulario emocional, permitirá a la maestra llegar a conocer las emociones de cada niño y poder trabajarlas conjuntamente.

Se utilizará 5 colores para trabajar representativamente las emociones: Amarillo: alegría; Azul: tristeza; Rojo: rabia. Verde: calma; Gris: miedo.

DESARROLLO:

Bienvenida.

La silla cooperativa. **Anexo 1**

Imprimir los 5 monstruos de colores con cada una de las emociones como alegría, tristeza, rabia, miedo y calma.

Recortar un pedazo de cartón o Sintra en medidas de 50 por 50cm de manera circular.

Dividir el círculo en 5 partes iguales y pintarlas de amarillo, azul, rojo, verde y gris.

Pegar los monstruos de colores de acuerdo a su significado.

Forrarlos con funda, cinta adhesiva u otro material factible para que no se dañe.

Una vez pegado la maestra pondrá en las pinzas de madera los nombres de todos sus niños.

Cada día ubicará gráficamente las emociones del niño, con ayuda de las pinzas de madera, al finalizar la jornada semanal se identificarán los niños que han pasado alegres la semana reconociendo su actitud y felicitándolos.

ANEXO 1



Fuente: auladeelena.com

Todos bailan alrededor de las sillas sin salir del juego, hasta que queden sentados en una sola silla.

EVALUACIÓN

- ¿El niño identifica sus emociones?
- ¿Participa en la actividad planteada?
- ¿Ha ejercitado el vocabulario emocional del niño?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos y video.

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 10 *Juego emocional tres en raya.*

SESIÓN I CUARTO ENCUENTRO

TIEMPO

TRES EN RAYA EMOCIONAL

30 minutos.

OBJETIVO: Incentivar en la comunidad educativa el trabajo colaborativo mediante el juego con las emociones principales como la alegría, la tristeza y el enfado para el desarrollo de habilidades sociales.

MATERIALES	CONCEPTO	DESARROLLO:
<ul style="list-style-type: none"> • Plástico, lona o tela de 3 por 3 metros. • Caritas de las 3 emociones principales alegría (amarillo), tristeza (azul), ira (rojo) en cartón o cartulina de acuerdo a su color. • Cinta adhesiva. • Pintura acrílica negra. • Brocha grande. 	<p>Este juego popular se lo llevará a cabo en el fortalecimiento de los lazos sociales de la comunidad educativa. De igual manera, el juego de 3 en raya es un juego popular que ha ido innovándose hasta la actualidad. Por ende, al implementar este juego en conjunto con las emociones, se aprenderá jugando en familia, interactuando y fortaleciendo la amistad y el trabajo en equipo.</p> <p>ROL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incitar a los padres de familia a participar en el juego con sus hijos. • Observar como los padres interactúan con sus hijos. • Valorar los beneficios del juego en el desarrollo de habilidades sociales. 	<p>En la sabana o el material a utilizar dibujar las divisiones de la rayuela con pintura acrílica de cualquier color, pero se recomienda colores fuertes.</p> <p>Ubicar las caras alegres, tristes y de ira en botes de su mismo color, al frente de los participantes.</p> <p>Extender la sabana de la rayuela en el patio.</p> <p>Formar 3 grupos y ubicarlos al frente de cada bote emocional.</p> <p>Cada integrante cogerá una emoción e irá llenando los cuadros completando 5 elementos en cada uno.</p> <p>El primer grupo que termine o complete el juego de 3 en raya será el ganador.</p> <p>Es recomendable señalar las reglas del juego de acuerdo a las necesidades de la docente.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la reacción de los padres de familia en el juego? • ¿Cómo interactuaron los niños frente a sus padres? • ¿Les gusto trabajar en equipo? 		<p>EVIDENCIAS</p> <p>Material utilizado.</p> <p>Fotos.</p> <p>Video de la actividad realizada.</p>

Elaborado por: Erika Sigcha.



SESIÓN II PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 11 *Sesión II Padres de familia.*

N°	SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	TIEMPO
1	SESIÓN II PRIMER ENCUENTRO	Interacción y convivencia socioemocional.	Sintetizar con los padres de familia la importancia de la interacción y convivencia socioemocional del niño mediante un dialogo de experiencias para el fortalecimiento de habilidades, normas y reglas desde el hogar.	30 Minutos.
2	SESIÓN II SEGUNDO ENCUENTRO	Diario Emocional.	Integrar a los miembros de la familia en la elaboración de una estrategia lúdica que les ayudará en el control emocional de sus hijos desde el hogar	60 Minutos.

Elaborado por: Erika Sigcha.

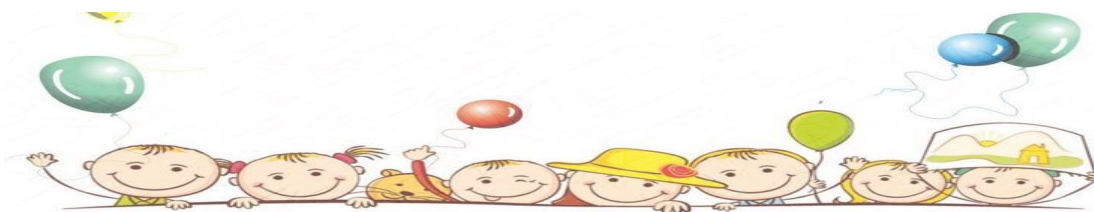


Tabla N° 12 *Interacción y convivencia socioemocional.*

SESIÓN II PRIMER ENCUENTRO

TIEMPO

INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA SOCIOEMOCIONAL.

30 minutos.

OBJETIVO: Sintetizar con los padres de familia la importancia de la interacción y convivencia socioemocional del niño mediante un dialogo de experiencias para el fortalecimiento de habilidades, normas y reglas desde el hogar.

MATERIALES:	CONCEPTOS BÁSICO PARA EL TALLER	Desarrollo de la Estrategía para la Interacción y Convivencia Socioemocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Trípticos. • Pizarra. • Afiches informativos. • 2 tapas de pañitos húmedos iguales. • 2 pedazos de foami. • 1 frasco de silicón líquido. • Fotografías pequeñas. 	<p>Dinámica: Atrapa la alegría. Anexo 1 Introducción sobre la familia.</p> <p>FAMILIA Ocaña, L. & Martín, N. (2011, p. 6) menciona que la familia “es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre si estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad” Reflexión sobre lo que se aprende en casa. Exposición de: Habilidades sociales, valores, normas y reglas.</p> <p>ROL DOCENTE Entrega del material informativo. Planteamiento de la propuesta metodológica LUDUS- JOB ¿Qué son los Ludus- job? Consejos para el control de emociones negativas en el niño. Anexo 2. Como reforzar las emociones de los papitos y los niños al inicio de clases. Anexo 3.</p>	<p>LA BILLETERA EMOCIONAL</p> <p>Con las 2 tapas de pañitos húmedos pegar por la parte que tiene el pegamento sobrante anterior uno sobre otro como una tapa superpuesta. Se recomienda poner una tira de papel o foami entre los espacios que queda abierto. Una vez ya pegados pegar las fotografías dentro de las tapas de los pañitos húmedos y en los bordes de tal manera que quede una foto en la mitad de las tapas. Una vez ya pegadas, decorar según su creatividad y gusto.</p> <p>COMPROMISO</p> <p>Piense cómo se siente el niño en esta nueva etapa. ¿Cómo ayudaría al niño en esta etapa? Comprométase a realizarlo.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es importante las sesiones educativas antes del proceso educativo? • ¿Cómo se sienten al ser orientados al inicio del ciclo escolar? • ¿Están listos para educar con amor a sus hijos? 		<p>EVIDENCIAS.</p> <p>Material de Apoyo. Fotos. Hojas de Asistencia. Material a elaborar</p>

Elaborado por: Erika Sigcha.



Anexo 1

Dinámica: Atrapa la alegría.

Con todos los participantes formar un círculo cogido de las manos. Uno de los participantes será la alegría y tratará de imitar como es estar alegre, mientras todos giran. La persona que se encuentra en el medio con los ojos cerrados tratará de atrapar a la alegría siguiendo el sonido que emita. Así sucesivamente se puede realizar con las demás emociones.

Anexo 2

Folleto.



Fuente: Sapitos Cuevas

Anexo 3

RECOMENDACIONES

<p style="background-color: #e0f0ff; padding: 2px; margin: 0;">La asistencia es importante</p> <p>Es parte del proceso de adaptación que llore. pero si falta constantemente interrumpes dicho proceso</p> 	<p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px; margin: 0;">Explica lo que el niño va a encontrar</p> <p>¡Harás muchos amigos! Vas a jugar y divertirte Vas a aprender mucho Habrá actividades muy divertidas</p> 
<p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px; margin: 0;">No te quedes mucho tiempo</p> <p>Solo preséntalo a su maestra y despídete con tranquilidad Si alargas la despedida o te ve temeroso/inseguro sólo lo harás mas difícil</p> 	<p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px; margin: 0;">Confía en el equipo de maestr@s</p> <p>Ellos están preparados y saben lo difícil que puede ser este proceso. recuerda que todo lo hacen por el bien del alumno</p> 
<p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px; margin: 0;">Regresaré</p> <p>Menciona que regresarás para la hora de la comida Llega puntual a la hora de la salida. genera seguridad de que llegarás a la hora acordada</p> 	

Fuente: Educandre

DIARIO EMOCIONAL.

OBJETIVO: *Integrar* a los miembros de la familia en la elaboración de una estrategia lúdica que les ayudará en el control emocional de sus hijos desde el hogar.

MATERIALES:	CONCEPTO	
<ul style="list-style-type: none"> • 1 agenda pequeña de 100h. • Botones de colores • Mullos de colores. • Revistas • Marcadores. • Tijeras. • Gomas. 	<p>El diario emocional, es una actividad dirigida a los padres de familia donde ellos no solo aprenderán de las emociones de sus hijos, sino que también reconocerán cuales son, desarrollarán el lenguaje emocional, tendrán conciencia emocional, sabrán cómo tratarla con sus hijos utilizando el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>ROL DE DOCENTE.</p> <p>Bienvenida. Dinámica: El espejo. Anexo 1 Hacer que todos se integren al momento de elaborar el diario emocional. Estar atenta a los posibles conflictos que se presenten. Brindar ayuda a los papitos que necesiten de una orientación más profunda sobre el tema.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Entrega del material informativo. Dividir la agenda en cuatro partes, señalar con una caratula cada tema: Emociones, valores, habilidades sociales, normas y reglas.</p>	<p>De las revistas buscar y recortar 5 imágenes que representen cada sección de la agenda. Poner los nombres en cada imagen y pegarlas saltándose dos hojas. Alado de cada emoción, valor, habilidad o norma y reglas, anote alguna característica propia de su niño. Esto le ayudará a mejorar la interacción y convivencia familiar.</p> <p>COMPROMISO</p> <p>Utilice la estrategia realizada. Sea paciente y perseverante, los beneficios hablarán por sí solo.</p> <p>ANEXO 1</p> <p>Dinámica: El espejo. Se coloca el grupo en un círculo. Cada integrante sale en orden y se presenta. Dice lo que le gusta con un movimiento, por ejemplo: Yo soy Andrea y me gusta ser feliz. El resto le imita según el movimiento realizado. El participante elige a su siguiente compañero y realizan la misma actividad.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tuvo conflictos con su hijo al realizar el diario emocional? • ¿Cómo se sintió trabajar con su niño? • ¿Utilizarían está estrategia en el hogar? 	<p>EVIDENCIAS.</p> <p>Material de Apoyo. Fotos. Material a elaborar.</p>	

Elaborado por: Erika Sigcha.



Tabla N° 14 *Sesión III Niños.*

N°	SESIÓN III	TEMA	OBJETIVO	TIEMPO
1	PRIMER ENCUENTRO	Pintando la felicidad.	Proyectar la felicidad en papelotes por medio de la pintura, fortificando la autoestima de los niños del nivel inicial.	30 Minutos.
2	SEGUNDO ENCUENTRO	La Sabana emocional.	Incentivar a los niños a pintar en la sabana emocional utilizando la técnica dactilopintura.	30 Minutos.
3	TERCER ENCUENTRO	Ronda de la felicidad.	Jugar con la sabana emocional con los niños llevando una pelota que represente la felicidad.	30 Minutos.
4	CUARTO ENCUENTRO	Pelotas bailarinas.	Integrar a los niños a jugar con la sabana emocional y las pelotas bailarinas.	30 Minutos.
5	QUINTO ENCUENTRO	Aprendiendo las palabras mágicas.	Presentar a los niños las palabras mágicas de saludo, permiso, por favor y gracias.	30 Minutos.
6	SEXTO ENCUENTRO	Nudos emocionales.	Integrar a los niños a trabajar en equipo desarrollando nudos de la cuerda emocional.	30 Minutos.
7	SEPTIMO ENCUENTRO	La ronda de la ensalada.	Constituir la empatía y lazos de amistad por medio de rondas emocionales para niños del nivel inicial.	30 Minutos.
8	OCTAVO ENCUENTRO	Adivino a mi compañero.	Incentivar a los niños a establecer empatía hacia sus semejantes identificando los rasgos que los hace únicos.	30 Minutos.
9	NOVENO ENCUENTRO	Saludo emocional.	Transformar los saludos tradicionales de recibimiento, creando un ambiente agradable para el niño desde su llegada a la escuela.	30 Minutos.
10	DÉCIMO ENCUENTRO	La Billetera Emocional	Aprender a entablar conversaciones entre los niños respetando sus ideas y sentimientos.	30 Minutos.
11	UNDÉCIMO ENCUENTRO	Pintando con espuma	Compartir momentos de integración entre los compañeros por medio de la actividad artística.	30 Minutos.
12	DUODÉCIMO ENCUENTRO	A romper la piñata	Aprender a trabajar en conjunto con actividades de integración grupal.	30 Minutos.

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 15 *Pintando la felicidad.*

SESIÓN III PRIMER ENCUENTRO.

TIEMPO

PINTANDO LA FELICIDAD.

30 minutos.

OBJETIVO: Proyectar la felicidad en papelotes por medio de la pintura, fortaleciendo la autoestima de los niños del nivel inicial.

HABILIDAD: Autoestima.

MATERIALES:

- Papelotes.
- Cinta adhesiva.
- Pintura de varios colores.
- Pinceles.
- Envases de pintura.
- Plástico.
-

DESARROLLO

El arte es la forma más utilizada para poder comunicarse y expresar sus sentimientos. De igual manera, en la etapa preescolar el arte es esencial para el desarrollo de su creatividad. Siendo esta actividad factible a la hora de trabajar con pintura, crayones o pintura pues además de llamar la atención del niño, le motiva y lo divierte.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Maruja y la felicidad.

Presentar a los niños a Maruja, quién habla de la felicidad.

Lluvia de ideas sobre la felicidad.

¿Sabes cómo es la felicidad?

¿Dónde la podemos encontrar?

¿Ustedes se sienten felices?

MODELADO

Ejemplificar cuando somos felices, y como lo demostramos.

PRÁCTICA

Emitir las reglas e instrucciones correspondientes de la actividad.

La docente ubicará en las paredes del patio de la escuela hojas de papel boom o papelotes a una altura que el niño pueda alcanzar

Se le colocará una mesa con todos los envases de pintura a un nivel fácil de acceder.

Entregar a los niños pinceles para que inicien con la actividad

Exposición de los trabajos realizados en la Cartelera emocional.

RETROALIMENTACIÓN

Preguntas de refuerzo

¿Qué era la felicidad?

¿Cuándo ustedes son felices?

¿Es importante ser feliz?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños al pintar la felicidad?
- ¿Les fue fácil a los niños pintar la felicidad?
- ¿Les gusto la actividad realizada?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Cartelera.

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 16 *La sabana emocional.*

SESIÓN III SEGUNDO ENCUENTRO

TIEMPO

LA SABANA EMOCIONAL.

30 minutos.

OBJETIVO: Incentivar a los niños a pintar en la sabana emocional utilizando la técnica dactilopintura.

HABILIDAD: Autoestima.

MATERIALES:

- Papelotes.
- Lana.
- Pintura de varios colores.
- Pinceles.
- Envases de pintura.
- Pedazos de tela blanca.

DESARROLLO

En educación inicial una de las técnicas que más les gusta a los niños, son las técnicas de dactilo pintura. Con esta técnica el niño aprenderá a expresarse creativamente a través del arte y compartirá con sus compañeros un momento agradable. Es así como, la sabana emocional se utilizará en actividades de integración grupal.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Jugar con las sabanas.

Presentar a los niños la sabana emocional.

Hablar sobre cómo utilizar la sabana emocional.

MODELADO

Jugar con la sabana utilizando la imaginación de los niños.

PRÁCTICA

La docente ubicará en las paredes del patio de la escuela las sabanas para pintarlas con temperas.

Se le entregará tapitas de pintura para que empiecen con los dedos a decorar la sabana emocional.

A continuación, se les invitará a los niños a mezclar la pintura con sus manos para sellar en la sabana emocional.

Cada uno podrá elegir su color favorito y cambiar si así lo requiere.

La actividad terminará cuando los niños hayan decorado toda la sabana emocional.

Exposición de los trabajos realizados.

Entrega de la estrategia didáctica a las docentes al finalizar la actividad.

RETROALIMENTACIÓN

¿Cómo jugaremos con la sabana emocional?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños al pintar en la sabana?
- ¿Les gusto pintar con las temperas?
- ¿Interactúan con las maestras en esta actividad?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Cartelera.

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 17 *Ronda de la felicidad.*

SESIÓN III TERCER ENCUENTRO

TIEMPO

RONDA DE LA FELICIDAD.

30 minutos.

OBJETIVO: Jugar con la sabana emocional con los niños llevando una pelota que represente la felicidad.

HABILIDAD: Autoestima

MATERIALES

- Sabana emocional
- Lana.
- Pelota.
- Espacio.

DESARROLLO

En educación inicial es importante trabajar con las emociones y el lenguaje emocional del niño. Además, si se crea un ambiente ameno, feliz y agradable durante el periodo de adaptación, el niño responderá positivamente a este nuevo cambio. Por tanto, el periodo de adaptación es crucial para que el niño se integre y conviva con su grupo.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Jugar con las sabanas.

Presentar a los niños la sabana emocional.

Dialogar sobre su decoración.

- ¿Quién la pinto?
- ¿Qué utilizaron para su decoración?
- ¿Saben cómo podemos utilizar esta sabana emocional?

MODELADO

Ilustrar las carcajadas de la felicidad.

PRÁCTICA

Emitir las reglas e instrucciones correspondientes de la actividad.

La docente invitará que los niños tomen de los bordes de la sabana emocional. Se ubicarán por todo el espacio.

Buscar una pelota o muñeco que este feliz para jugar con la sabana emocional.

Ubicar a la pelota o muñeco en el centro y empezar a levantarlo al ritmo de la canción.

Una vez el muñeco toque el suelo, se le pedirá que un niño lo atrape y empiece a jugar nuevamente hasta que todos participen.

Canción La ronda de la Felicidad. Anexo 1

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Que aprendimos?
- ¿Les gusta estar felices?
- ¿Se acuerdan de la canción?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños al ver la sabana emocional?
- ¿Los niños siguieron las instrucciones del juego fácilmente?
- ¿Los niños participaron en el juego cooperativo?
- ¿Los niños disfrutaron de la actividad?

EVIDENCIAS

Material utilizado.
Fotos y videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.



ANEXOS

Anexo 1

Esta es la ronda, de la felicidad

Todos jugaremos... jajaja

Esta es la ronda, de la felicidad

Vamos, vamos todos a festejar

Esta es la ronda, de la felicidad

Todos jugaremos... jajaja

Esta es la ronda, de la felicidad

Todos saltaremos sin parar

Esta es la ronda, de la felicidad

Todos jugaremos... jajaja

Elaborado por: Erika Sigcha.



OBJETIVO: Integrar a los niños a jugar con la sabana emocional y las pelotas bailarinas.

HABILIDAD: Cooperación.

MATERIALES

- Sabana emocional
- Pelotas.
- Espacio.

DESARROLLO

La sabana emocional fue decorada con los niños, pero se la puede dar diferentes utilidades. Es así como se planteó realizar juegos con la misma en diferentes espacios donde todos participen y disfruten de su integración y cooperación al realizar la actividad. Por consiguiente, esta estrategia es recomendable y dinámica para los niños del nivel inicial.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Reconocimiento de la felicidad.
Identifiquen cómo se siente la maestra

MODELADO

Ilustrar gestualmente cómo se siente cuando está feliz, triste o enojada.

Como le expreso mi amor, cariño y respeto a mis amigos.

PRÁCTICA

Emitir las reglas e instrucciones correspondientes de la actividad, como no empujar al amigo, solo un niño puede atrapar al muñeco y no pueden aventarse sobre la sabana.

La maestra repartirá una pelota a cada niño expresando su felicidad por medio de movimientos o acciones, por ejemplo “Cuando yo estoy feliz, salto así, canto así, bailo así, entre otros”.

Una vez ya repartidos a todos los niños, colocar las pelotas en la sabana emocional.

Sentarse alrededor de los bordes y estirar la sabana para empezar con la actividad.

La maestra pondrá la música y los niños moverán la sabana al ritmo de la música, irán pausando y recogiendo las pelotas caídas aun lado de la sabana.

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Que aprendimos?
- ¿Cómo se expresa a la felicidad?
- ¿Les gusta cooperar?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños?
- ¿Siguieron las instrucciones del juego fácilmente?
- ¿Los niños participaron en el juego cooperativo?
- ¿Hubo integración en la actividad realizada?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.

APRENDIENDO LAS PALABRAS MÁGICAS. 30 minutos.

OBJETIVO: Presentar a los niños las palabras mágicas de saludo, permiso, por favor y gracias.

HABILIDAD: Comunicación.

MATERIALES

- Sabana emocional
- Computadora.
- Internet.
- Parlantes.
- Espacio.

DESARROLLO

Se dice que los valores, las buenas costumbres y las primeras enseñanzas vienen de la casa, es por ello que en la escuela solo se la debe reforzar. Además, es obligación de los padres de familia reforzar su tarea en la enseñanza de los mismos para mejorar su proceso educativo. Es decir, que las palabras mágicas vienen de la enseñanza de los padres y de la utilización de los mismos.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Presentación del video

Ronda de preguntas.

¿Cuáles son las palabras mágicas?

¿Dónde podemos utilizar estas palabras?

MODELADO

Demostrar en algunas acciones la utilización de palabras mágicas.

PRÁCTICA

Presentar en recreo un personaje muy particular, “el lobo”. Saldrá el lobo a jugar con los niños “Juguemos en el bosque”. Esta canción será cantada por los niños imitando las emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la rabia y la calma.

Anexo 1

La maestra pondrá la música y los niños la seguirán cantando ya sea con alegría, con tristeza, miedo, rabia y calma.

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Que aprendimos?
- ¿Cuáles son las palabras mágicas?
- ¿Cuándo decimos buenos días?
- ¿Cuándo decimos gracias, por favor, perdón, puedo?
- ¿Es importante escuchar?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños, después del video?
- ¿Identificaron los niños las palabras mágicas?
- ¿Los niños tararearon la canción?
- ¿Compartieron sus experiencias con los padres de familia?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.



ANEXOS

Anexo 1

Juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo los pantalones.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo al chaleco.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo el saco.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo al sombrero.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

¡Si y salgo para comérmelos!

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=AyBc_IeqmsM



Tabla N° 20 *Nudos emocionales.*

SESIÓN III SEXTO ENCUENTRO

TIEMPO

NUDOS EMOCIONALES.

30 minutos.

OBJETIVO: Integrar a los niños a trabajar en equipo desarrollando nudos de la cuerda emocional.

HABILIDAD: Cooperación.

MATERIALES

- Una soga.
- Espacio.
- Teatrín.
- Títeres.
- Sillas.

DESARROLLO

En la etapa escolar, los niños no identifican sus propias emociones, por ende, sus reacciones son negativas y de vez en cuando interactúan erróneamente con sus pares. De igual manera, a esta edad, se hace fácil trabajar estas diferencias con los niños por su capacidad de perdonar y volver a comenzar. Es así, como por medio de los nudos emocionales se puede desarrollar habilidades sociales de cooperación, empatía y comunicación.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Presentación de títeres.

Anita y la tía Maruja.

Anexo 1

MODELADO

Demostrar con algunas acciones que hacer si alguien me lastima.

PRÁCTICA

Presentar en el recreo un personaje muy particular La Payasita Martina.

Para prevenir el miedo en los niños se recomienda vestirse delante de ellos como payasita.

Sentarse en medialuna formando parejas.

Entregar la cuerda a los niños haciendo un nudo hacia fuera por pareja.

Pedir a los niños que por parejas intenten desatar los nudos.

La maestra pondrá la música y los niños empezaran a trabajar.

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Que aprendimos?
- ¿Cómo se sintieron trabajar en equipo?
- ¿Qué pasa cuando alguien me lastima?
- ¿A quién recorro si me golpean?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños al ver vestirse a la maestra?
- ¿Identificaron los niños el personaje de la maestra?
- ¿Lograron todos los niños desatar el nudo?
- ¿Les gusto la actividad realizada?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 21 *Rondas emocionales.*

SESIÓN III SEPTIMO ENCUENTRO

TIEMPO

LA RONDA DE LA ENSALADA.

30 minutos.

OBJETIVO: Constituir la empatía y lazos de amistad por medio de rondas emocionales para niños del nivel inicial.

HABILIDAD: Empatía, comunicación y autoestima.

MATERIALES

- Grabadora.
- Espacio.
- USB.

DESARROLLO

Las rondas emocionales, son actividades musicales que al niño le gustan de manera natural. Utilizar rondas infantiles le ayuda a desarrollar la empatía entre compañeros. Es así como, por medio de estas rondas se aprenderá a trabajar las habilidades sociales y emocionales del niño.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Hablar sobre las muestras de cariño por medio de abrazos.

¿Qué son los abrazos?

¿A quién le gustan los abrazos?

¿Quisieran abrazar a su amigo?

MODELADO

Expresar las muestras de cariño por medio de abrazos.

PRÁCTICA

La ronda de la ensalada

Se cambió la letra de la ronda según las necesidades del grupo.

Anexo 1

En el patio, los niños se tomarán de la mano y al ritmo de la canción seguirán las instrucciones que se demandan en la ronda.

Se puede saltar, bailar o caminar adoptando posturas mientras hacen la ronda.

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Que aprendimos?
- ¿Cómo se sintieron al abrazar a sus amigos?
- ¿Les gusta dar abrazos?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños al abrazarse a sí mismos?
- ¿Los niños abrazaron con facilidad a sus amigos?
- ¿Los niños disfrutaron de los abrazos?
- ¿Les gusto la actividad realizada?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.



ANEXO

Anexo 1

La ronda de la ensalada

La ronda de la ensalada
Lechuguita y limón
La ronda de la ensalada
Lechuguita y limón
A comer, a comer
Que un besito te daré.

La ronda de la ensalada
Lechuguita y limón
La ronda de la ensalada
Lechuguita y limón
A comer, a comer
Que un abrazo te daré.

La ronda de la ensalada
Lechuguita y limón
La ronda de la ensalada
Lechuguita y limón
A comer, a comer
Que una sonrisa regalaré
Y paradito me quedaré...

Fuente: Lo pedagógico.

<https://www.youtube.com/watch?v=MoXAoDISmk4>.



Tabla N° 22 *Adivino a mi compañero.*

SESIÓN III OCTAVO ENCUENTRO

TIEMPO

ADIVINO A MI COMPAÑERO.

30 minutos.

OBJETIVO: Incentivar a los niños a establecer empatía hacia sus semejantes identificando los rasgos que los hace únicos.

HABILIDAD: Autoestima, empatía, apego y comunicación.

MATERIALES	DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • Espacio. • USB. 	<p>La empatía es una de las habilidades sociales más importante para que se dé una correcta interacción social entre niños durante su convivencia a edades tempranas. Además, trabajar la autoestima, apego y la manera de comunicarse entre sus pares permitirá al niño ser más consciente de sus acciones y responsable en las mismas. Por tal, está en la comunidad educativa generar espacios de interacción y juegos que posibiliten estas habilidades desde temprana edad.</p> <p>INSTRUCCIÓN VERBAL</p> <p>Hablar sobre las características que nos hacen diferentes. ¿La maestra es igual que Tianita, Pedrito? ¿La maestra siempre está alegre, triste o enojada? ¿La maestra es alta, baja, gorda o flaca?</p> <p>MODELADO</p> <p>Dibujarse en un papelote y exponer sus características.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <p>Ubicar una manta o sabana que divida el patio, de preferencia blanca.</p> <p>Ubicar las sillas de manera semicircular en uno de los lados de la sabana, para que sea el auditorio donde van a estar los niños.</p> <p>Para empezar, iremos presentando a cada niño con sus compañeros para identificarlos previo a la actividad.</p> <p>Pedir a los niños que se tapen los ojos y escoger a 5 niños para que pasen tras de la sabana.</p> <p>Cada niño ira saliendo cuando lo identifiquen y se incentivara a los niños que adivinen de quien se trata.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que aprendimos? • ¿Cómo lograron identificar a su compañero? • ¿Todos somos iguales?
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue la reacción de los niños que estaban tras de la sabana? • ¿Reconocen los niños a sus amigos? • ¿Tuvieron dificultades en esta actividad? • ¿Les gusto la actividad realizada? 	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Material utilizado.</p> <p>Fotos.</p> <p>Videos.</p>	

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 23 *Saludo emocional.*

SESIÓN III NOVENO ENCUENTRO

TIEMPO

SALUDO EMOCIONAL.

30 minutos.

OBJETIVO: Transformar los saludos tradicionales de recibimiento, creando un ambiente agradable para el niño desde su llegada a la escuela.

HABILIDAD: Comunicación.

MATERIALES

- Grabadora.
- Espacio.
- USB.

DESARROLLO

La capacidad de comunicarse, interactuar, de expresar ideas, emociones y sentimientos nos permite establecer relaciones amenas, positivas y afectivas entre las personas. Parte del trabajo como maestras del nivel inicial es crear estrategias que promuevan una excelente comunicación entre los niños. Por ende, establecer saludos emocionales son necesarios en el nivel inicial para fortalecer la interacción, las relaciones sociales y por tanto su comunicación.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Hablar sobre los tipos de saludo y su importancia.
La maestra señalará los tipos de saludo que hay

MODELADO

Representar lo tipos de saludos aprendidos.

PRÁCTICA

Representar los tipos de saludo en la regleta del saludo emocional,

En el patio ubicarnos para representar los saludos y bailar con la canción Saludar las manos del Dúo Tiempo de Sol.

Anexo 1

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Que aprendimos?
- ¿Cuáles fueron los tipos de saludo?
- ¿Les gusta saludar?

EVALUACIÓN

- ¿Cuál fue la reacción de los niños al saludar?
- ¿Los niños reconocen los tipos de saludo en la regleta del saludo emocional?
- ¿Tuvieron dificultades en esta actividad?
- ¿Les gusto la actividad realizada?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.



ANEXO

Anexo 1

Saludar las manos

Saludar las manos compañero,
Saludar las manos, las manos saludar...
Saludar espaldas compañero,
Saludar espaldas, espaldas saludar...
Saludar mejillas compañero,
Saludar mejillas, mejillas saludar...
Saludar caderas compañero,
Saludar caderas, caderas saludar...
Saludar los hombros compañero,
Saludar los hombros, los hombros saludar...
Saludar coditos compañero,
Saludar coditos, coditos saludar...
Saludar cabezas compañero,
Saludar cabezas, cabezas saludar...
Saludar rodillas compañero,
Saludar rodillas, rodillas saludar...
Saludar orejas compañero,
Saludar orejas, orejas saludar...
Saludar pulgares compañero,
Saludar pulgares, pulgares saludar...
Saludar meñiques compañero,
Saludar meñiques, meñiques saludar...
Saludar colita compañero,
Saludar colita, colita saludar...
Saludar las manos compañero,
Saludar las manos, las manos saludar.

Fuente: Dío Tiempo De Sol

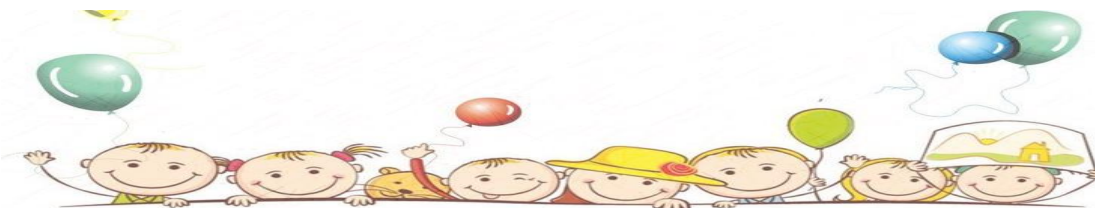


Tabla N° 24 *La billetera emocional.*

SESIÓN III DÉCIMO ENCUENTRO

TIEMPO

La Billetera Emocional

30 minutos.

OBJETIVO: Aprender a entablar conversaciones entre los niños respetando sus ideas y sentimientos.

HABILIDAD: Comunicación.

MATERIALES	DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora. • Espacio. • USB. 	<p>Durante la etapa de adaptación, es normal que los niños sientan temor de hablar y expresar sus ideas, sentimientos u opiniones. Además, de no tener la confianza necesaria para comunicarse con su maestra. Por tal, es preciso utilizar actividades grupales, de integración que promuevan la interacción social y su comunicación.</p> <p>INSTRUCCIÓN VERBAL</p> <p>Dramatización de títeres.</p> <p>¿Cómo se inicia una conversación?</p> <p>¿Cómo podemos conversar entre amigos?</p> <p>¿Qué hacemos cuando queremos platicar con alguien?</p> <p>¿Por qué platicamos?</p> <p>MODELADO</p> <p>Entablar conversaciones con los niños.</p>	<p>PRÁCTICA</p> <p>La maestra presentará su billetera emocional con los niños, iniciará presentándose y describiendo a su familia.</p> <p>Prosiguiendo con la actividad, cada niño de manera voluntaria tiene que presentarse, decir su nombre y presentar a su familia.</p> <p>La maestra iniciará la conversación con los niños que no participaron e invitará a sus compañeros que lo escuchen.</p> <p>Dejar que surjan las conversaciones de manera libre con la billetera emocional.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Me reconozco? • ¿Identifico a mi familia? • ¿Respeto las ideas de los demás?
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puede iniciar una conversación? • ¿Los niños pueden platicar entre ellos? • ¿Tuvieron dificultades al tratar de entablar una conversación? • ¿Les gusto la actividad realizada? 	<p>EVIDENCIAS</p> <p>Material utilizado.</p> <p>Fotos.</p> <p>Videos.</p>	

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 25 *Pintando con espuma.*

SESIÓN III UNDÉCIMO ENCUENTRO

TIEMPO

PINTANDO CON ESPUMA.

30 minutos.

OBJETIVO: Compartir momentos de integración entre los compañeros por medio de la actividad artística.

HABILIDAD: Empatía.

MATERIALES

- Espuma de afeitar
- Espacio.
- Colorantes vegetales
- Palillos.
- Cartulina blanca.
- Bandeja.

DESARROLLO

Las docentes del nivel inicial somos creativas por naturaleza y a la hora de trabajar es primordial desarrollar esta creatividad con nuestros niños. Además, es una estrategia divertida para que los niños se integren y desarrollen la empatía. De modo que, esta actividad ayudará a que los niños se integren por medio de una actividad lúdica.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Las caritas emocionales.

Presentar a los niños como se reconoce la alegría, tristeza, miedo, rabia y calma.

MODELADO

Presentar a los niños como se reconoce la alegría, tristeza, miedo, rabia y calma

PRÁCTICA

En la bandeja esparce la espuma de 1cm de espesor.

Luego con ayuda de la maestra añade colores por toda la espuma.

Ahora con tu palillo comienza a hacer remolinos con las gotas de pintura mezclando de acuerdo a tu creatividad.

Una vez ya mezclada la pintura colocar una cartulina blanca sobre la espuma, apretar un poco y luego retirar.

Despega de la cartulina todo el material restante hasta que no quede residuos y listo.

Exponer al final los trabajos realizados.

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Reconoce las emociones?
- ¿Imita gestualmente las emociones?
- ¿Cómo se llamaba la actividad?

EVALUACIÓN

- ¿Cuáles son las emociones aprendidas?
- ¿Los niños participaron en la actividad?
- ¿Cuál fue la emoción expresada por los niños durante este taller?
- ¿Les gusto la actividad realizada?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.

Tabla N° 26 *A romper la piñata.*

SESIÓN III DUODÉCIMO ENCUENTRO

TIEMPO

A ROMPER LA PIÑATA.

30 minutos.

OBJETIVO: Aprender a trabajar en conjunto con actividades de integración grupal.

HABILIDAD: Empatía y comunicación.

MATERIALES

- Espacio.
- Cartón.
- Goma.
- Galletas

DESARROLLO

A veces las emociones no son bien expresadas por los niños, su rabia y enojo destruye las interacciones sociales entre compañeros. Además, es aquí donde la maestra y los padres de familia deben fomentar estrategias de cooperación e integración grupal. Por tanto, esta actividad es excelente a la hora de integrarse y participar conjuntamente entre compañeros.

INSTRUCCIÓN VERBAL

Canción de la piñata.

Anexo 1

Presentación de la piñata alegre, enojada, triste, calmada o asustada

MODELADO

Presentar a los niños como se debe participar respetando turnos durante la actividad realizada.

PRÁCTICA

Elaborar con cajas de cartón una piñata en conjunto con los niños.

Decorar la piñata y llenarlo con las galletas que ellos traigan.

En la hora de recreo invitar a los niños a romper la piñata.

Mientras lo hacen, la maestra ira entregando pelucas, zapatos, pañoletas para que los niños lo usen y participen en la fiesta de la piñata.

Mientras que, cuando la música pare, todos deben formarse en una columna y empezar a romper la piñata con un solo golpe.

Se recomienda trabajar las emociones y ponerle una cara a nuestra piñata de las emociones a trabajar.

RETROALIMENTACIÓN

- ¿Les gusta trabajar en equipo?
- ¿Cómo se debe romper la piñata?
- ¿Los niños siguen las normas establecidas?

EVALUACIÓN

- ¿Se pudo trabajar en equipo?
- ¿Los niños disfrutaron de la actividad?
- ¿Se siguió las normas establecidas?
- ¿Hubo comunicación entre la maestra y sus niños?

EVIDENCIAS

Material utilizado.

Fotos.

Videos.

Elaborado por: Erika Sigcha.



Anexo 1

Letra de Rómpela, rompe la piñata
¿Quién rompe la piñata? Yooooooooo.

Que la rompa Felipe Nooooooooo.

Que la rompa Isaito. Nooooooooo.

Que la rompa Julito. Nooooooooo.

Que la rompa Jaimito. Siiiiiii.

Mamita, mamita,

Yo voy llorar,

Si no me dan un palo,

Para romper la piñata.

Mamita, mamita,

Véndame los ojos,

Que yo quiero ser,

Quien rompa la piñata.

Dámela, dale a la piñata,

Rómpela, rompe la piñata.

Dámela, dale a la piñata,

Rómpela, rompe la piñata.

Dámela, dale a la piñata,

Rómpela, rompe la piñata.

Dámela, dale a la piñata,

Rómpela, rompe la piñata.

Fuente: <https://juegos.cosasdepeques.com/rompela-rompe-la-pinata.html>



2.4.3 Premisas para su implementación

Viabilidad

La viabilidad se entiende como “La capacidad de un proyecto de lograr un buen desempeño financiero; es decir una tasa de rendimiento aceptable, es por ello que se lo utiliza como sinónimo de rentabilidad” (Sobrero, 2009, p.5). De igual manera, con la ejecución de nuestra propuesta, se beneficiará a toda la comunidad educativa, principalmente a los beneficiarios directos que son los niños en el desarrollo de habilidades sociales y de igual manera, no se causará ningún daño moral, físico, mental o intelectual a los mismos, ni a la familia, comunidad, a su ambiente o comunidad educativa. Asimismo, tiene por objetivo principal el desarrollar habilidades de interacción social en los niños y niñas del nivel inicial mediante sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidos en los recreos escolares.

Entendiéndose como viable a la factibilidad de un proyecto, procedemos al análisis del mismo, centrándonos en cinco aspectos importantes:

Viabilidad Técnica: Kendall & Kendall (2014) en su diapositiva número catorce menciona que, “La factibilidad técnica permite comprender si los recursos técnicos actuales son suficientes para el nuevo sistema”. Por tanto, la propuesta cuenta con los instrumentos necesarios para su aplicación como un equipo de sonido, parlantes, computadora y medios de comunicación respectivos, además de una infraestructura adecuada con sus respectivos espacios para la ejecución de dicha propuesta.

Viabilidad Legal: El GOBIERNO DE ARAGÓN (s.f) en su aula virtual menciona que, “La viabilidad legal pretende asegurarse que toda la normativa vigente es respetada por nuestra empresa”. En nuestro caso, las alternativas presentadas concuerdan con el marco normativo y legal, amparados en la LOEI en sus artículos 39 y 40 en donde se manifiesta que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas es así

como se evidencia el interés del estado por el desarrollo integral del niño. De igual manera en el Art. 38 literal a, señala desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y niña y adolescente hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo ya que a través de ellas se logra la interacción del niño con su entorno.

También, se ampara en el Código de la niñez y adolescencia (2003) Artículo 29.- Derecho integral. El padre, la madre o la persona encargada están obligados a velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de sus hijos menores de dieciocho años. Es así que todas las personas que forman parte del entorno de un niño, son llamados a potencializar su desarrollo. De la misma manera en el Art. 37 indica los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Es decir, deben tener una educación integral y un complemento para lograr aquella educación es la realización de actividades psicomotrices que ayuden al niño en su desarrollo y aprendizaje. De igual forma, en el Art. 38 literal a) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial.

Viabilidad Financiera: Kendall & Kendall (2014) establece que, “La factibilidad económica determina si se dispone del tiempo y dinero para desarrollar el sistema”. Es así que, se cuenta con recursos monetarios propios del investigador y con el tiempo respectivo, de manera que, la ejecución de la propuesta no requiere de un financiamiento exuberante más bien la disponibilidad y predisposición de la maestra.

Viabilidad Operativa: Kendall & Kendall (2014) menciona que, “La factibilidad operativa determina si los recursos humanos disponibles están capacitados y dispuestos para operar el sistema una vez instalado”. Por consiguiente, la propuesta cuenta con una visión clara de lo que se pretende realizar dentro de un tiempo determinado a corto plazo de un mes, durante el periodo de adaptación del niño dentro del presente año 2019, contando con la parte social que comprende los padres de familia, maestras, niños determinados en la población cuya muestra es de 79 usuarios directos e indirectos quienes conforman la comunidad educativa. Además, se cuenta con planificaciones de

cada una de las actividades a realizar, con disponibilidad de tiempo de los participantes, con tiempos estimado y los recursos necesarios para su puesta en práctica con un enfoque cualitativo.

Viabilidad Política: Estupiñan (2013) menciona que, en la viabilidad política el investigador “Debe preparar la información para adecuarla a los requerimientos de cada uno de los agentes que participan de la decisión de aprobación o rechazo del proyecto: la agencia, los socios propietarios, los distintos integrantes”. Por tal motivo, se identificó la necesidad y se trabajó respetando todas las normas, acuerdos y/o convenios políticos de la institución con información requerida en cuando al tema y a la propuesta planteada dentro de la presente investigación.

2.5 Conclusiones

- En la presente investigación se determina que la familia es el primer vínculo socio afectivo más importante que tiene el niño en el desarrollo de sus habilidades sociales durante la primera infancia. Así mismo, es la base primordial en donde se aprende las buenas costumbres, los modales, los valores y normas que nos definirán ante los demás. Por consiguiente, al observar que los niños carecen de habilidades sociales es necesario que los miembros de la familia trabajen en conjunto con las maestras en las sesiones establecidas de enseñanza y aprendizaje de manera oportuna.
- Dentro del nivel inicial no se toman en cuenta las interacciones sociales que el niño desarrolla durante su convivencia escolar, determinando que puede ser resultado de varios factores que influyen en el comportamiento del niño, factores que la maestra deben identificar y trabajar conjuntamente desde el hogar. Por tanto, para mejorar las relaciones de interacción social y obtener una excelente comunicación entre maestro- estudiante es primordial el ambiente de convivencia escolar, la empatía, el afecto y trato presentado por las maestras. Es así que, el plantear nuevas estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el niño no solo mejorarán el proceso educativo, sino que

también aportarán al enriquecimiento personal y profesional de las maestras utilizando las técnicas establecidas en la presente propuesta.

- El trabajar en el desarrollo de habilidades sociales enfocadas en las técnicas planteadas en la presente propuesta, permitirá que los niños estén motivados antes del desarrollo de cada una de estas actividades, pues el sentirse importante antes, durante y después de la actividad no solo le generará confianza sino ganas y energía para participar de ella. De ahí que, el trabajar en equipo le ayudará al niño sentirse incluido y parte de un todo, permitiendo expresar su verdadera personalidad e identidad frente a los demás. Por todo esto, los trabajos colaborativos y en equipo presentados son viables a la hora de trabajar con los niños en el desarrollo de habilidades sociales, pues, cada actividad se encuentra bien estructurada con objetivos claros y sencillos, fáciles de alcanzar con un tiempo determinado durante los recreos escolares.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos. –

Dentro de la evaluación de expertos realizada, se dieron a conocer los siguientes resultados:

La Magister Yolanda Paola Defaz Gallardo, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con cédula 0502632219, de igual manera evaluó como **EXCELENTE** el material presentado con una propuesta encaminada a la solución de un problema, su contenido está desarrollado en forma clara y precisa para ser debatida con la comunidad, presentando un aporte válido y significativo al conocimiento del área del nivel inicial, siendo una propuesta innovadora y creativa de impacto regional, felicitando por tanto esfuerzo y dedicación que le ha llevado a culminar un excelente trabajo.

Asimismo, la M.Sc. María Fernanda Constante Barragán docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi estimo la presente validación de la propuesta como **EXCELENTE** todos los criterios de evaluación, mencionando que, la propuesta está bien planteada y cumple con los estándares mencionados anteriormente, con una estructura acorde a lo establecido, riguroso y sistemático, pues cumple además con una estructura metodología acorde para la solución del problema. Asimismo, cuenta con un contenido claro y preciso dirigido a la comunidad educativa del nivel inicial, ya que, su propuesta es considerada como un aporte válido y significativo al conocimiento del área, con un contenido innovador, creativo y novedoso. Por tanto, este proyecto es de impacto local, regional y nacional, felicitando el trabajo reflejado en la investigación y en cada una de las actividades realizadas.

Por otro lado, la Magister Catherine Culqui Cerón docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con cédula 0502828019, con una estimación de **EXCELENTE** en cuanto a los criterios emitidos en el desarrollo de la propuesta pues se usó un excelente recurso didáctico con estrategias muy apropiadas que fortalezcan el desarrollo social del niño, ya que la propuesta presenta una muy adecuada estructura metodológica dirigida a todos los actores importantes del sistema educativo. Asimismo, presenta actividades claras, concretas y con una gran diversidad de material didáctico, con un aporte válido y significativo, porque, sería una herramienta de gran validez que debería ser aplicada en los centros educativos. Por tanto, desde el punto de vista de la experta, Ludus – Job es una estrategia muy novedosa y no muy aplicada en los Centros de Desarrollo Infantil de impacto regional, por lo que se recomienda continuar con la socialización y la aplicación de la presente propuesta no en uno sino en varias instituciones educativas para de esta manera fortalecen el desarrollo social del niño.

3.2 Evaluación de usuarios

Dentro de la validación de usuarios se aplicó la siguiente encuesta a las maestras del nivel inicial del Centro de Educación Inicial “Querubines”.

La Lic. Anita Elizabeth Chisaguano León maestra del nivel de educación inicial con número de cédula 0503141459, apreció la siguiente propuesta de manera **EXCELENTE** y **ACEPTABLE** en lo que respecta a la evaluación de la misma. Debidamente, hizo énfasis en que la propuesta es el resultado de un proceso adecuado, organizado con estructura metodológica entendible para la comunidad educativa, considerándose como un aporte válido y significativo con una propuesta creativa, innovadora y potencial. Por consiguiente, el mismo es de impacto local y regional en donde felicito su trabajo y colaboración con el crecimiento de la institución, ya que las actividades presentadas fueron muy buenas y bonitas que nos recordó lo importante que es trabajar en esto.

Además, la Lic. Andrea Iza, maestra del nivel inicial con número de cédula 0502858178, calificando de manera **EXCELENTE** la propuesta presentada

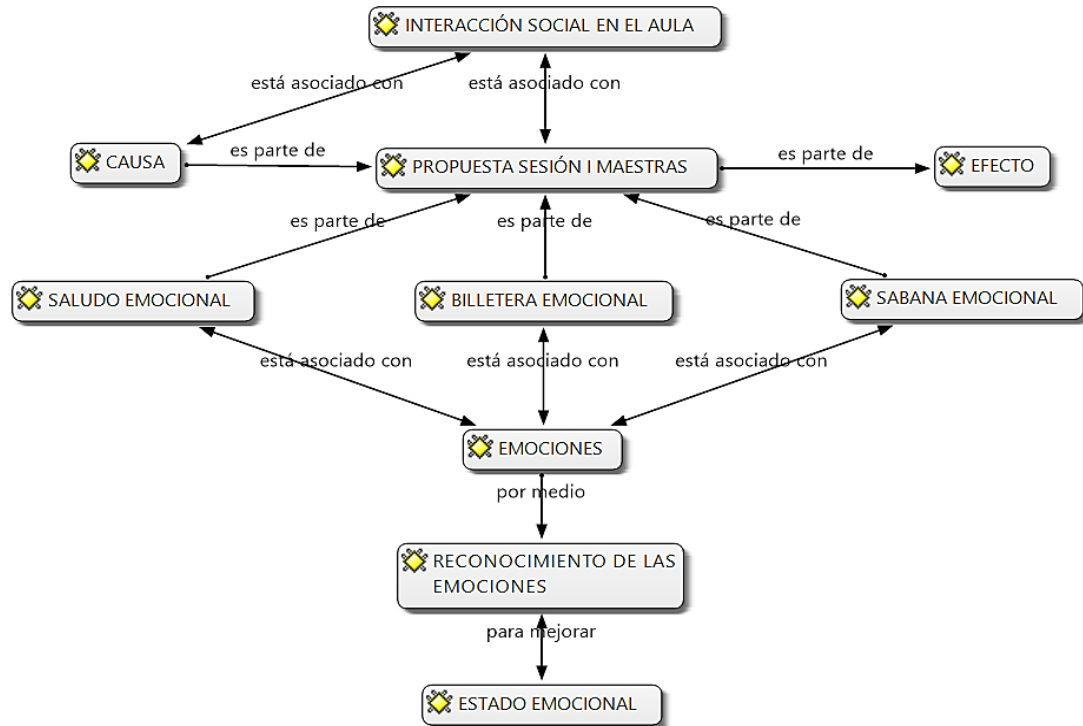
mencionando que el material tiene un aporte muy relevante ya que brinda aportes interesantes para las docentes, con una estructura metodológica, la misma que se encuentra muy bien planteada y se puede ser entendida y discutida con las docentes. De esta manera, se considera a la propuesta como un aporte valido y significativo, ya que cuenta con estrategias y técnicas nuevas para trabajar con las niñas y niños. Por ende, su impacto podría llegar a ser hasta internacional, por lo que, recomiendo que siga incentivando a las docentes a trabajar con estrategias nuevas que sean de mucha utilidad para los niños.

Mientras que, la Dra. Rocío del Pilar Carrera Viteri Directora del Centro de Educación Inicial “Querubines” con el número de cédula 0501598346, quien participo como experta y usuaria en la validación de la siguiente propuesta metodológica valoró de manera **EXCELENTE** emitiendo que a través de las estrategias metodológicas presentadas se logró motivar e ir desarrollando habilidades de integración social en los niños. Además, expresó que la propuesta está bien estructurada, porque se siguió un proceso adecuado lo que se comprueba con los resultados alcanzados, ya que su contenido es claro, de fácil lectura y asimilación, que a la vez va motivando a saber más acerca del tema, con un aporte valido y significativo para educación preescolar. De igual manera, presenta un texto de fácil entendimiento, pues encontramos otros en el mercado que no se ajusta con la realidad (en muchas ocasiones) y es difícil asimilar su contenido, recomiendo realizar un trabajo más amplio para beneficio de los niños y educación en general, pues representa un impacto importante a nivel regional.

3.3 Evaluación de impactos o resultados.

SESIÓN I MAESTRAS

Gráfico N°2. Evaluación de impactos sesión I.



Fuente: ATLAS.ti

Resultados del taller

Se realizó talleres teóricos prácticos con las maestras del nivel inicial sobre la propuesta a desarrollarse en la institución, obteniendo los siguientes resultados mediante el análisis cualitativo del programa ATLAS.ti. Además, al finalizar cada taller, las maestras fueron evaluadas a través de preguntas como una retroalimentación final dependiendo la actividad y el objetivo a alcanzar. Asimismo, al hablar de interacción social, las maestras enunciaron que, hasta entablar la confianza necesaria entre maestro-estudiante existe el miedo y la inseguridad por parte del niño en expresarse a plenitud, pero con la comunicación y la interacción esto mejora, siendo necesario el optar por nuevas estrategias en cuanto al trabajo de las emociones de los niños, así

como también buscar mejores técnicas para desarrollar relaciones entre la maestra y los niños.

Es así, como la interacción que se desarrolla en el aula, viene hacer la causa que motivo al investigador a realizar la propuesta de los LUDUS- JOB en los recreos escolares de la institución, donde las maestras, estuvieron de acuerdo en trabajar con la invitación planteada, y expresaron que, “La misma **es una ayuda** para tener una mejor comunicación con los niños, a la vez **los talleres permitieron socializarnos con el tema** y trabajar de esta manera en diferentes áreas”, haciendo énfasis en que esta área de las emociones, sin ser nueva, no se le ha dado la importancia que se merece, pero es definitiva al hablar de convivencia escolar. Además, las que más tuvieron un impacto directo frente a las maestras de este nivel están entre ellas: el saludo emocional, la billetera emocional y la sabana emocional, en donde están asociadas para trabajar directamente con las emociones del niño, por medio del reconocimiento de las mismas y de esta manera mejorar su estado emocional, su interacción y convivencia escolar.

De esta manera al trabajar en el reconocimiento emocional del niño, se puede conocer cada una de ellas, visualizar con que emoción viene el niño, debido a que, trabajarlas con actividades lúdicas y ayudarle en el buen desarrollo y control de las mismas. De igual manera, en cuanto a la propuesta una maestra manifestó que, “**Debe haber más actividades** referentes al tema donde se refuerce mayormente, pero el presente **ha sido muy bueno, muy bonito, dinámico, creativo, actual y muy reconfortante para todas las maestras, papitos y niños** que participamos en el proyecto, porque, de pronto nos recuerda que tan importante es trabajar en esto, y que mejor realizarlo desde la casa y dentro del ambiente escolar”. Es así que, en base al material didáctico entregado, se va a utilizar y poner en práctica lo aprendido durante el año lectivo, de esta manera se estará capacitando al personal docente de manera oportuna en temas puntuales en cuanto al desarrollo de habilidades sociales del niño.

SESIÓN II PADRES DE FAMILIA

Gráfico N°3. Evaluación de impactos sesión II



Fuente: ATLAS.ti

Resultados del taller

Por falta de tiempo se realizó una actividad con los padres de familia, como el primer encuentro con el tema Interacción y convivencia socioemocional haciendo participe en este taller a los padres de familia que por primera vez asisten a un centro de educación inicial. De igual manera, al finalizar la sesión educativa se entrevistó a algunas mamitas en donde manifestaron lo siguiente, las sesiones educativas son importantes antes del proceso educativo, ya que nos permite interactuar con los maestros, padres de familia y alumnos. Asimismo, nos explican los métodos de enseñanza que se van a utilizar en el ciclo escolar lo cual nos permite involucrarnos más para con la enseñanza de nuestros hijos, para conocer el lugar, el área de trabajo y así puedan adaptarse como una orientación previa antes de su primer día de clase.

Además, manifestaron que, “Nos sentimos bien, **muy emocionadas** al saber tantas maneras de cómo hay que educar a nuestros hijos y por qué de esta manera vemos que se comprometen con la educación y el bienestar de nuestros hijos, brindándonos confianza y seguridad”. Por otro lado, algunos padres de familia también manifestaron que, “Esta nueva propuesta nos permite estar listos para educar con amor y como padres tenemos que ser pacientes para explicarles y ayudarles a comprender muchas cosas que son desconocidas a su edad. Más aún, cuando el educar con amor a nuestros hijos nos permite que se desarrollen de manera óptima, generando cambios que se han dado en el transcurso del mes, siendo más sociable, tranquilo e interactuando con las maestras, amigos y demás personas”.

SESIÓN III NIÑOS

En la sesión dirigida a los niños con el objetivo de desarrollar habilidades de interacción social mediante sesiones de enseñanza aprendizaje impartidos en los recreos escolares, en donde se trabajó conjuntamente con actividades de juego- trabajo realizadas en dos grupos respectivamente, evaluados por las siguientes listas de cotejo:

Tabla N° 27 *Evaluación del primer encuentro.*

PRIMER ENCUENTRO			
Pintando la Felicidad Objetivo: Proyectar la felicidad en papelotes por medio de la pintura, fortaleciendo la autoestima de los niños del nivel inicial.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Reconoce la felicidad	X		
Pinta la felicidad de acuerdo a su perspectiva.	X		
Le fue fácil pintar la felicidad.		X	
Le gusta realizar la actividad.	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Reconoce la felicidad	X		
Pinta la felicidad de acuerdo a su perspectiva.	X		
Le fue fácil pintar la felicidad.	X		
Le gusta realizar la actividad.	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Tabla N° 28 *Evaluación del segundo encuentro*

SEGUNDO ENCUENTRO			
La Sabana emocional. Objetivo: Incentivar a los niños a pintar en la sabana emocional utilizando la técnica dactilopintura.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Los niños crearon juegos previos a la actividad.	X		
Los niños se divierten con la actividad realizada	X		
Respetaron las reglas mencionadas por la maestra	X		
Interactuaron con la maestra y compañeros durante la actividad	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Los niños crearon juegos previos a la actividad.	X		
Los niños se divierten con la actividad realizada	X		
Respetaron las reglas mencionadas por la maestra	X		
Interactuaron con la maestra y compañeros durante la actividad	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Tabla N° 29 *Evaluación del tercer encuentro*

TERCER ENCUENTRO			
Ronda de la felicidad. Objetivo: Jugar con la sabana emocional con los niños llevando una pelota que represente la felicidad.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Los niños reconocieron el trabajo realizado en la sabana emocional.	X		Los niños participaron emotivamente en la actividad, hubo integración y trabajo en equipo.
Siguen con facilidad las instrucciones del juego.	X		
Participan en el juego cooperativo	X		
Disfrutaron de la actividad	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Los niños reconocieron el trabajo realizado en la sabana emocional.	X		
Siguen con facilidad las instrucciones del juego.	X		
Participan en el juego cooperativo	X		
Disfrutaron de la actividad	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Tabla N° 30 *Evaluación del cuarto encuentro*

CUARTO ENCUENTRO			
Pelotas bailarinas Objetivo: Integrar a los niños a jugar con la sabana emocional y las pelotas bailarinas.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Demuestran cooperación al jugar en la actividad realizada.	X		Los niños disfrutaron de la actividad, participaron según las reglas establecidas.
Expresa con facilidad sus sentimientos.	X		
Reconoce como se encuentra la maestra.	X		
Los niños se integraron en la actividad	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Demuestran cooperación al jugar en la actividad realizada.	X		
Expresa con facilidad sus sentimientos.	X		
Reconoce como se encuentra la maestra.	X		
Los niños se integraron en la actividad	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Tabla N° 31 *Evaluación del quinto encuentro*

QUINTO ENCUENTRO			
Aprendiendo las palabras mágicas Objetivo: Presentar a los niños las palabras mágicas de saludo, permiso, por favor y gracias.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Identificaron las palabras cordiales que se debe utilizar en la interacción.	X		Es importante que al momento de utilizar disfraces, la maestra lo haga frente a ellos para evitar que se asusten.
Expresaron sus sentimientos al ver el personaje del lobo.	X		
Escucharon e imitaron al lobo.	X		
Aprendieron a comunicarse durante la actividad realizada.	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Identificaron las palabras cordiales que se debe utilizar en la interacción.	X		
Expresaron sus sentimientos al ver el personaje del lobo.	X		
Escucharon e imitaron al lobo.	X		
Aprendieron a comunicarse durante la actividad realizada.	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Tabla N° 32 *Evaluación del sexto encuentro*

SEXTO ENCUENTRO			
Nudos emocionales. Objetivo: Integrar a los niños a trabajar en equipo desarrollando nudos de la cuerda emocional.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Los niños reconocieron al personaje de la actividad.	X		Es importante que al momento de utilizar disfraces, la maestra lo haga frente a ellos para evitar que se asusten.
Disfrutaron conocer a los títeres.	X		
Trabajaron en grupo	X		
Demostraron cooperación al desatar los nudos.	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Los niños reconocieron al personaje de la actividad.	X		
Disfrutaron conocer a los títeres.	X		
Trabajaron en grupo	X		
Demostraron cooperación al desatar los nudos.	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Tabla N° 33 *Evaluación del séptimo encuentro*

SÉPTIMO ENCUENTRO			
La ronda de la ensalada. Objetivo Constituir la empatía y lazos de amistad por medio de rondas emocionales para niños del nivel inicial.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Les gusta demostrar cariño entre compañeros	X		Participan activamente en la ronda establecida, ambos grupos construyen lasos notables con el personaje presentado.
Disfrutaron de la ronda realizada	X		
Se observó empatía en el grupo.	X		
Manifestaron una comunicación afectiva.	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Les gusta demostrar cariño entre compañeros	X		
Disfrutaron de la ronda realizada	X		
Se observó empatía en el grupo.	X		
Manifestaron una comunicación afectiva.	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Tabla N° 34 *Evaluación del octavo encuentro*

OCTAVO ENCUENTRO			
Adivino a mi compañero. Objetivo: Incentivar a los niños a establecer empatía hacia sus semejantes identificando los rasgos que los hace únicos.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Reconocen las emociones de sus compañeros	X		De los grupos trabajados se pudo desarrollar la empatía y la comunicación hacia los participantes de la actividad.
Se dibujan de acuerdo a su perspectiva.	X		
Lograron identificar a sus compañeros.	X		
Reconoce las cualidades de sus compañeros y maestra.	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Reconocen las emociones de sus compañeros	X		
Se dibujan de acuerdo a su perspectiva.	X		
Lograron identificar a sus compañeros.	X		
Reconoce las cualidades de sus compañeros y maestra.	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Tabla N° 35 *Evaluación del noveno encuentro*

NOVENO ENCUENTRO			
Saludo emocional. Objetivo: Transformar los saludos tradicionales de recibimiento, creando un ambiente agradable para el niño desde su llegada a la escuela.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Reconocen los niños los tipos de saludo.	X		La actividad realizada les llamo mucho la atención, siendo el saludo con abrazo el más utilizado por los niños.
Hubo comunicación con la maestra en la actividad.	X		
Les gustó saludar con esta estrategia metodológica.	X		
La estrategia mejoró la relación entre compañeros.	X		
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Reconocen los niños los tipos de saludo.	X		
Hubo comunicación con la maestra en la actividad.	X		
Les gustó saludar con esta estrategia metodológica.	X		
La estrategia mejoró la relación entre compañeros.	X		

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Tabla N° 36 *Evaluación del décimo encuentro*

DÉCIMO ENCUENTRO			
La Billetera Emocional Objetivo: Aprender a entablar conversaciones entre los niños respetando sus ideas y sentimientos.			
Indicadores GRUPO A	SI	NO	OBSERVACIONES
Se reconoce así mismo como una persona social	X		La billetera emocional fue un éxito gracias al apoyo de los padres de familia. Los niños entablaron conversaciones sencillas lo cual permitió relacionarse entre sí y conocerse un poco más entre compañeros.
Inician conversaciones fácilmente entre sus compañeros.	X		
Presentaron a los miembros de familia fácilmente.	X		
Presentaron dificultades al entablar una conversación entre amigos y compañeros.		X	
Indicadores GRUPO B	SI	NO	
Se reconoce así mismo como una persona social	X		
Inician conversaciones fácilmente entre sus compañeros.	X		
Presentaron a los miembros de familia fácilmente.	X		
Presentaron dificultades al entablar una conversación entre amigos y compañeros.		X	

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Evaluación

La propuesta de LUDUS- JOB en los recreos escolares, fue bien aceptada por las maestras, niños y padres de familia, ya que los talleres permitieron socializar con el tema y trabajar de esta manera en diferentes áreas, haciendo énfasis en el manejo de las emociones y la interacción social que se da desde el nivel inicial. Por tanto, los resultados de cada sesión realizada han generado impactos positivos en sus usuarios, en donde las maestras evidenciaron una satisfacción en las actividades presentadas calificándolas de muy buenas, bonitas, dinámicas, creativas, actuales y muy reconfortantes. Asimismo, los padres de familia mencionaron que la siguiente

propuesta les ha permitido trabajar en conjunto con la comunidad educativa, en donde los niños aprendieron a desarrollar habilidades de interacción social como la empatía, cooperación, comunicación, apego y autoestima por medio de estrategias metodológicas.

Es así como se presentaron al principio en el primer grupo pequeños problemas de atención y no les fue fácil realizar la actividad, mientras que, en el siguiente grupo, una vez vista la ejemplificación del grupo anterior, realizaron la actividad correctamente, siendo evidente que el ejemplo influye en el aprendizaje del niño. De igual manera, se evidenció que es fácil guiar al niño bajo las reglas mencionadas en cada actividad para controlar el orden y la disciplina, pero antes de hacerlo bien conviene dejar que su creatividad se exprese libremente. Por consiguiente, hubo integración, trabajo en equipo, empatía y comunicación entre los niños, quienes disfrutaron de cada una de las actividades realizadas pues les llamo mucho la atención al utilizar un disfraz e imitar cada día un personaje diferente al anterior, enfatizando la instrucción verbal, el modelado, la práctica y la evaluación final (retroalimentación), como parte de las técnicas de enseñanza- aprendizaje planteadas en la propuesta.

3.4 Resultados de la propuesta

Se procedió a realizar un cuadro comparativo con la ficha de observación realizada para conocer la realidad sobre las habilidades de interacción social que presentan los niños del C.E.I. “Querubines” antes y después de aplicar la propuesta.

CUADRO COMPARATIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Tabla N° 37 *Cuadro comparativo*

NIÑOS ANTES DE LUDUS- JOB	NIÑOS DESPUÉS DE LUDUS- JOB
10 niños presentan empatía con sus compañeros de clase.	La mayoría de niños presenta empatía con las personas que lo rodean, familia, amigos y maestra.
16 niños juegan de forma independiente	Todos juegan entre amigos durante el recreo.
13 niños juegan e interactúan entre ellos.	Juegan e interactúan con otros niños de manera libre.
6 niños piden disculpas cuando su comportamiento es inadecuado.	Evitan comportamientos inadecuados.
13 niños pueden decir su nombre cuando se lo preguntan.	La mayoría se identifican, reconocen a su familia y saben cómo se llama.
24 niños sonrían y/o saludan a las personas que conoce (familiares, vecinos)	Se divierte con la regleta del saludo al llegar a la escuela.
8 niños interactúan con la maestra.	Presenta confianza hacia su maestra.

13 niños comparten sus provisiones o juguetes con un niño que conoce.	Empiezan en su mayoría a compartir entre sus compañeros siguiendo el ejemplo de su maestra.
19 niños en sus relaciones con otros niños dicen “gracias”	Menciona palabras de cortesía y buenas costumbres dentro y fuera de la escuela.
13 niños organizan actividades grupales	Crea juegos cooperativos libremente.
3 niños son comprensivos ante los conflictos	Resuelven los conflictos pacíficamente.
8 niños participan positivamente en los juegos.	Juegan de manera positiva en las actividades lúdicas establecidas por la maestra.
15 niños expresan sentimientos y emociones	En su mayoría ya reconocen sus emociones.
5 niños presentan un autoestima alto.	Aprendieron a comunicarse positivamente fortaleciendo lazos de amistad y mejorando su autoestima.
10 niños se integran y colaboran con la maestra.	Los niños aprendieron a ser sociables con sus compañeros, imitando y colaborando en el cuidado de la escuela.
4 niños saben pedir y recibir ayuda	La mayoría de niños acude con su maestra frente un problema o conflicto.
12 niños aplican y respetan las normas de la escuela.	Los niños siguen las normas establecidas con el ejemplo y la motivación que la maestra demuestra.
10 niños respetan el orden establecido en el juego.	Mediante el ejemplo y la motivación los niños empezaron a respetar el orden establecido en el juego.
10 niños aceptan las decisiones del grupo	En su mayoría, participan en las decisiones del grupo.
13 niños comprenden los sentimientos de los demás.	Reconocen sus emociones.
4 niños asumen responsabilidades	En su totalidad asumen responsabilidades.
10 niños intentan resolver conflictos sin ayuda de un adulto.	La mayoría de niños resuelven conflictos fácilmente con ayuda de la maestra.
11 niños reflexionan sobre sus actos.	La mayor parte de niños reflexionan sobre sus actos y son responsables de los mismos.
20 niños colaboran en las actividades diarias de la escuela.	Aprendieron a ser independientes y ordenados en su totalidad.

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Claramente se puede evidenciar que en su totalidad los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Querubines”, después de realizar actividades sociales cooperativas presentan empatía con sus compañeros, amigos y maestra, juegan durante el recreo evitando comportamientos inadecuados y siguiendo el ejemplo de la maestra por medio de la imitación. De igual manera, empiezan a compartir momentos agradables con sus amigos, utilizando palabras de cortesía y buenas costumbres no solo dentro de la escuela, sino que también con las demás personas que lo rodean. Asimismo, se evidencia la participación e integración de la maestra en los juegos durante los recreos escolares, mejorando la relación entre sus niños, fortaleciendo la comunicación y por ende su vínculo afectivo o de apego, pues los niños ya se sienten seguros, queridos y con ganas de llegar a la escuela cada mañana.

3.5 Conclusiones del III capítulo

- En la evaluación de impactos, la propuesta fue aceptada positivamente por la comunidad educativa, pues tanto las maestras como la autoridad de la institución manifestaron que la misma ha sido dinámica, creativa, actual y significativa para los participantes del proyecto. Por tanto, las estrategias propuestas como parte de LUDUS- JOB, permite que los niños se desarrollen de manera óptima, generando cambios en su adaptación, siendo más sociables y adaptándose de mejor manera al ambiente escolar. Es así como, en cada actividad se evidenciaron las cuatro técnicas plateadas para el desarrollo de habilidades de interacción social, como, la instrucción verbal al momento de presentarle cada actividad, el modelado o ejemplificación de cómo realizar el trabajo en equipo, la puesta en práctica de cada actividad y la evaluación final con una retroalimentación, siendo estas técnicas necesarias para una sana convivencia escolar.
- Durante la etapa de adaptación algunos de los integrantes de la comunidad educativa no demuestran la comprensión y paciencia que se requiere hacia los niños, que van por primera vez a la escuela, pues, al estar expuestos a cambios repentinos de su ambiente habitual, tiende a generar miedo en los infantes. Por consiguiente, como resultados de la propuesta se evidenció claramente que, el buscar nuevas estrategias que desarrollen una correcta integración grupal mejora la convivencia del niño y le permite adaptarse fácilmente a este cambio, siendo la maestra, la persona guía en el desarrollo integral del niño, y asimismo una mano amiga para los padres de familia, quienes son los principales educadores sociales del niño. De ahí que, los infantes con su aprendizaje previo dado desde el hogar, empiezan a compartir momentos agradables con sus amigos, expresando felicidad, empatía, cooperación y respeto, reforzando su contexto social con aprendizajes socio-afectivos que le permite interactuar y convivir con los demás.

3.6 Conclusiones generales

- La educación inicial cumple uno de los mayores desafíos en la formación del ser humano, siendo una etapa dirigida a la enseñanza y aprendizaje de las habilidades de interacción social, Por tanto, al utilizar las estrategias metodológicas implementadas en la propuesta se logró en un aspecto notable desarrollar ciertas habilidades esenciales para el fortalecimiento socio-afectivo de los niños y niñas del C.E.I. “Querubines”, mejorando su convivencia, el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, el apego y la comunicación dada entre compañeros de clase y su maestra durante el periodo de adaptación.
- Gracias al aporte de varios investigadores encontrados en la recopilación bibliográfica se dio a conocer la gran influencia que tiene las habilidades de interacción social en la convivencia y en el desempeño escolar del niño. De ahí que, se considera un tema novedoso y necesario para las maestras del nivel inicial, especialmente para poder trabajar estas habilidades en los primeros días de adaptación del niño, facilitando su trabajo y desempeño profesional.
- Dentro del análisis de la incidencia de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial II, se procede mediante la encuesta realizada a docentes del nivel inicial, a tomar nota de algunos aspectos importantes para la investigación, determinando que, un gran porcentaje de maestras casi siempre y algunas veces recurren al desarrollo de estas habilidades durante su proceso de enseñanza. Por tanto, se comprueba que existe un déficit en la interacción social del niño durante su convivencia, debido a que carecen de habilidades sociales. De modo que, en las dimensiones establecidas para diagnosticar el estado actual del niño, se observó que hay un bajo nivel de interacción social en los primeros días de clase, resaltando la importancia que tiene la maestra y los padres de familia en el desarrollo de estas habilidades sociales dentro del proceso educativo.
- Al observar a los niños realizar las actividades programadas dentro de la propuesta, se diagnostica que, el trabajar en el desarrollo de habilidades sociales especialmente grupales, propone un nuevo enfoque de aprendizaje cooperativo en el niño, con una pedagogía afectiva que desde el conocimiento emocional se puede trabajar en

cuatro técnicas para el aprendizaje de las habilidades sociales del niño; empezando por la instrucción verbal, seguida del modelado, la puesta en práctica y la retroalimentación final, fortaleciendo las principales habilidades sociales importantes dentro de su convivencia escolar como: el autoestima, la empatía, el apego, la comunicación y la cooperación.

- Se concluye que es importante integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, actuando como modelo y guía en su desarrollo escolar. Por ende, después de aplicar la propuesta con los niños, la interacción social fue mejorada mediante la práctica positiva de las habilidades sociales en su totalidad, incentivando a la directora y maestras de la institución realizar actividades complementarias con los padres de familia y comunidad en general. De tal manera que, tanto los niños como la comunidad educativa serán los beneficiarios de la misma, construyendo un ambiente de calidad y calidez formativa, social e integral, dentro y fuera de la institución gozando de una sana convivencia entre cada uno de sus miembros.

3.7 Recomendaciones

- El enfrentarnos a las nuevas generaciones, amerita la actualización continua de las maestras y de la comunidad educativa del nivel inicial en temas novedosos que desarrollen habilidades innatas del niño. De ahí que, en mayor porcentaje los principales responsables del desarrollo integral del niño son los actores de la comunidad educativa. Por tanto, es recomendable que se promueva espacios de convivencia e interacción social dentro del proceso educativo, en donde sus participantes desarrollen las técnicas presentadas en la propuesta para fortalecer las habilidades de interacción social ya enseñadas durante la aplicación de la propuesta planteada.
- Se recomienda a las autoridades de la institución dar un seguimiento continuo en conjunto con las maestras del nivel inicial, en temas de interacción social y convivencia escolar de varios investigadores, ampliando así sus niveles de conocimiento frente a las nuevas estrategias metodológicas que se utilizan dentro

del proceso educativo del niño, mejorando de esta manera el desempeño profesional y personal de los actores escolares.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial no solo depende de los directivos y maestras de la institución, sino que también recae con una mayor responsabilidad en los padres y/o cuidadores de cada niño. Por ello, es recomendable que los padres de familia se integren de manera voluntaria y participativa a todas las actividades que se realizan en la institución, colaborando al crecimiento de la misma, demostrando interés en el proceso formativo de su niño y ayudando de esta manera a su desarrollo integral, al conocimiento emocional, al fortalecimiento de valores, buenas costumbres y habilidades sociales que le servirán para toda su vida.
- Se recomienda utilizar las actividades presentadas en la propuesta e ir las modificando de acuerdo a sus necesidades y preferencias en las planificaciones escolares, como ya vimos, algunas de ellas se las implemento en la institución y debe seguirse reforzando; así tenemos la regleta del saludo que es una de las pocas estrategias utilizadas en las docentes para relacionarse con sus niños, la cartelera informativa, dirigida para comunicarse con la comunidad educativa, los folletos realizados para el control de emociones negativas, la sabana emocional para realizar juegos cooperativos y las demás actividades muy importantes en el desarrollo social del niño.
- Es recomendable por parte de las maestras y directoras de la institución implementar más actividades que permitan relacionarse con todos los actores de la comunidad educativa, promoviendo una sana convivencia e interacción entre directora, maestras, padres de familia y niños. De igual manera, es importante que el padre de familia desde el hogar contribuya con el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del niño no solo en la parte académica sino también en la parte emocional, social, en la construcción de valores y buenas costumbres a través de las técnicas implementadas; como es el diálogo, el modelado, la puesta en práctica y el refuerzo diario.

3.8 Referencias bibliográficas

REFERENCIAS

- Ana María Arón, N. M. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Santiago.: R.R. Donnelly Chile Limitada.
- Anders, V. a. (2001- 2019). *Etimología de Lúdico*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?lu.dico>
- Añazco, K. &. (2017). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11670/1/T-2277_A%C3%91AZCO%20ABAD%20KARINA%20ELIZABETH.pdf
- Arias, G. R. (2012). *LA INTERACCIÓN SOCIAL FAMILIA - ESCUELA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS MATEMÁTICAS*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9908/1/022%20ORIGINAL%20TESIS%20ESPA%C3%91A.pdf>
- BARRIO, S. M. (Julio de 2017). *PROPUESTA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24635/1/TFG-B.1076.pdf>
- Barrionuevo, L. (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>
- Belén, V. P. (2016). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS CURSOS DEL COLEGIO NACIONAL "CONOCOTO" UBICADO EN VALLE DE LOS CHILLOS EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE A NOVIEMBRE 2016-2017*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11123/1/T-UCE-0010-1661.pdf>
- Benítez, G. M. (2017). *INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/4NTICcomunicacionyaprendizaje.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Brichetto, E. C. (2015). *“La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13755/1/TESIS%20AUTORA%20Elsi%20Cristina%20Cobo%20Brichetto.pdf>

- Brichetto, E. C. (2015). LA INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI” DE LA PARROQUIA ATOCHA-FICOA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Ambato, Ecuador.
- Casa editorial EL TIEMPO. (2015). *El libro de los valores*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ga8odelmoral/el-librodelosvalores>
- Castañón, L. (Noviembre de 2013). *Formación de valores en la educación preescolar*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30542.pdf>
- Cecibel, C. C. (2017). "ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA KASAMA". Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26783/1/1720055373%20Yuri%20Cecibel%20Cagua%20Cornejo.pdf>
- Colorado, C. &. (2012). *ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NORMA EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/650/1/TRABAJO%20TE%20C3%93RICO-METODOL%20C3%93GICO..pdf>
- CONACYT. (Mayo de 2019). *Métodos Estadísticos Básicos*. Obtenido de <https://www.cimat.mx/es/node/798>
- CONSEJO CIUDADANO PARA LA SEGURIDAD PÚBLICA Y LA JUSTICIA PENAL, A. (19 de Marzo de 2019). *Seguridad, Justicia y Paz*. Obtenido de <http://seguridadjusticiaypaz.org.mx/files/estudio.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cuesta, W. (2013). *LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER LÍMITES Y NORMAS PARA LA REGULACIÓN DELA CONDUCTA EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30478.pdf>
- DE LA FUENTE, M. S. (28 de Julio de 2014). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- Delorenzi, E. (Abril de 2019). *Una estrategia sencilla para que emerjan las emociones*. Obtenido de https://www.ellitoral.com/index.php/id_um/194018-una

estrategia-sencilla-para-que-emerjan-las-emociones-propuestas-para-otra-educacion-educacion.html

- Desarrollo., F. L. (7 de Julio de 2015). *Corto Dimensión: América Latina, realidad y perspectivas*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=b8SZAjLC0Fg>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 162-167.
- Ecuador, M. d. (2015). *Estadística Educativa, Reporte de indicadores*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Educativa, I. N. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- El Ministerio de Educación (MinEduc). (2018). *Rendición de cuentas 2018*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Elbebe.com. (2019). *esarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos*. Obtenido de <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
- Estefanía Estévez López, B. M. (2009). *Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar*. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2009v15n1a6.pdf>
- Estupiñan, F. (21 de Octubre de 2013). *ESTUDIOS DE VIABILIDAD*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dragonegro/estudios-de-viabilidad>
- Folgado, A. C. (2018). *10 reglas básicas de convivencia para niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Gamboa, G. (2016). *Interacción social comomedio para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas de educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8928/1/ECUACS-DE00020.pdf>
- GARCIA, D. V. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Fundamentos_de_comunicacion.pdf
- García, J. D. (2015). *Teoría y Práctica Docente*.

- García, R. F. (2013). *ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- GOBIERNO DE ARAGÓN. (s.f). *Estudio de viabilidad del proyecto*. Obtenido de http://aula.educa.aragon.es/datos/AGS/Economia/unidad_08_sin_cargar/page_04.htm
- Gómez Ocaña, C. M. (2002). *La Convivencia Escolar como Factor de Calidad*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1031421>
- González, E. L. (2015). *El Método Científico*. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- Gray, P. (2011). *ERIC*. Obtenido de La disminución del juego y el surgimiento de la psicopatología en niños y adolescentes: <https://eric.ed.gov/?id=EJ985541>
- Grossetti, M. (2014). ¿De dónde vienen las relaciones sociales? Un estudio de las redes personales en el área de Toulouse (Francia). *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales.*, 1-18.
- Guiu, G. F. (2015). *APRENDAMOS A CONVIVIR*. Obtenido de I Congreso educación emocional: <https://padresformados.es/wp-content/uploads/2015/11/Aprendamos-a-convivir-Gemma-Filella-Guiu.pdf>
- Guiu, G. F. (2015). *I Congreso educación emocional*. NAVARRA: Forma 2.
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (Enero- Junio de 2015). *ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de Ra Ximhai: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>
- Hämäläinen, J. &. (2016). PEDAGOGÍA SOCIAL EN FINLANDIA Y SUECIA. *Pedagogía Social.* , 129-151.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Ipuz, T. y. (2015). Una mirada: epistemología en la educación. *Revista EJES*, 47-50.
- ITESM. (2019). *EL DESARROLLO DE HABILIDADES, VALORES Y ACTITUDES PROPUESTOS EN LA MISIÓN*. Obtenido de <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>

- J. Casas Anguitaa, J. R. (2003). *La encuesta como técnica de investigación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Kendall & Kendall. (29 de Mayo de 2014). Determinación de la viabilidad y administración de las actividades de análisis y diseño. *Analisis y diseño de sistemas* . Kendall & Kendall.
- LIZARDO, C. (2019). *El método deductivo de investigación*. Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- LOEI. (2011). Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- López, H. (2013). *IMPORTANCIA DE LAS LEYES Y NORMAS EN LA SOCIEDAD*. Obtenido de <https://introduccionalestudiodelderechounivia.wordpress.com/2013/11/30/importancia-de-las-leyes-y-normas-en-la-sociedad/>
- López, N. &. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/A_PUNTE04-ESP.pdf
- LOZADA, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CIENCIAMÉRICA*, N° 3, 34- 39.
- Lucero, J. (6 de Noviembre de 2014). *LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN SOCIAL*. Obtenido de https://prezi.com/-yu2m3p_gyf5/la-escuela-como-organizacion-social/
- Madrid, F. d. (2012). *FUAM* . Obtenido de <http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf>
- Martín, P. (2012). LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN INFANTIL. *UVA*, 1-57. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=FF50943F731900F3658B69D4DD12DC03?sequence=1>

- Martínez, C. (2015). *Importancia de los valores*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31625/secme-19623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maya, E. (2011). “*RELACIONES SOCIALES EN PREESCOLARES CONSIDERANDO CUATRO VARIABLES: TRABAJO EN GRUPO; JUEGO; LIDERAZGO Y AFECTO*”. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n1/a05.pdf>
- Maya, E., & orge Armando Moctezuma Plata, N. I. (2015). "Relaciones sociales en preescolares considerando cuatro variables: trabajo en grupo; juego; liderazgo y afecto". *Eureka*, 35-47.
- Medina, P. B. (4 de Diciembre de 2018). *CNN PANORAMA MUNDIAL*. Obtenido de Latinoamérica, la región más violenta del planeta: 5 ciudades mexicanas en el top 10: <https://cnnespanol.cnn.com/2018/12/04/latinoamerica-la-region-mas-violenta-del-planeta-5-ciudades-mexicanas-en-el-top-10/>
- Medwave. (2019). *Revista Biomédica revisada por pares*. p. 1.
- MinEduc. (2016). *Informe de Rendición de Cuentas Coordinación Zonal 3 Enero – Diciembre 2016*. Zona 3: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (MinEduc). (2018). *Rendición decuentas 2018*. Quito.: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Mundo, B. (7 de Marzo de 2018). *BBC*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-43318108>
- Múnera, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 173- 198.
- NATHALY, P. (2016). *INTERRELACIONES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENMARCADAS EN EL BUEN VIVIR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9174/1/ECUACS%20DE00044.pdf>
- NATHALY, P. O. (2016). *Repositorio Digital de la UTMACH*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9174/1/ECUACS%20DE00044.pdf>

- Ocaña, L. &. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: COPYRIGHT 2011 Ediciones; Paraninfo. S.A.
- Paguay, A. N. (2014). *LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y SU INCIDENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9298/1/FCHE-EBS-1360.pdf>
- Parra, A. F. (2019). *COMPORTAMIENTO*. Obtenido de <http://www.robertexto.com/archivo6/comportamiento.htm>
- Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *EDUCACIÓN*, 31-53.
- Pérez, C. (Marzo de 2015). *Pensamiento deductivo e inductivo*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youblisher.com-1106102-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perini, L. d. (2015). *Sociología de la Organizaciones*. Obtenido de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/05%20-%20Organizaciones%20Sociales.pdf>
- PSICOLOGIA Y EMPRESA. (Mayo de 2019). *ASPECTOS BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO*. Obtenido de <https://psicologiayempresa.com/aspectos-basicos-del-comportamiento-humano.html>
- R., L. C. (2019). *El método deductivo de investigación*. Obtenido de <https://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/>
- Real Academia Española. (2019). *Real Academia Española*. Obtenido de Convivencia: <https://dle.rae.es/?id=AhSY7bu>
- Rodríguez, L. O. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid- España: COPYRIGHT 2011- Paraninfo, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=concepto+de+desarrollo+afectivo&ots=61FTIVRr2u&sig=peWpSLwQdXBju5xsx8rTsLVfyn0#v=onepage&q=concepto%20de%20desarrollo%20afectivo&f=false>
- Rojas, G. (2015). *Normas de convivencia social que practican las niñas y los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1268/1/Normas%20de%20convivencia%20social%20que%20practican%20las%20ni%C3%B1as%2>

0y%20los%20ni%C3%B1os%20del%20Jard%C3%ADn%20de%20Ni%C3%B1os.pdf

Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Sánchez, A. G. (2016). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 151 - 164.

Sánchez, C. (9 de Julio de 2019). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/09/nota/7415595/educacion-inicial-es-toda-vida>

Sepúlveda, J. L. (6 de Agosto de 2015). Obtenido de <http://introduccionalapisocologiauts.over-blog.com/2015/08/conducta-vs-comportamiento.html>

Sobrero, F. S. (Abril de 2009). *Análisis de viabilidad*. Obtenido de <http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/5/Sobrero,%20Francisco%20-%20ESTUDIOS%20DE%20VIABILIDAD%20LA%20CENICIENTA%20DE%20LOS%20PROYECTOS%20DE%20INVERSION.pdf>

Torrego, J. C. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia*. St. Martin's Press.

UIS. (26 de 9 de 2018). *Nuevos datos de educación para SDG 4 y más*. Obtenido de Enfoque en los niños que no asisten a la escuela. : <http://uis.unesco.org/en/news/new-education-data-sdg-4-and-more>

UNESCO. (2011). *La UNECO y la educación*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

UNESCO. (2012). *Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe*. España: UNESCO.

UNESCO. (2018). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2019*. Quito: UNESCO.

- UNESCO. (2019). *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021*. Obtenido de Las tareas del Sector de Educación: <https://es.unesco.org/themes/education/about-us/missions>
- UNESCO. (2019). *La educación transforma vidas*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Universidad de Columbia Británica. (12 de 07 de 2017). *Los programas que enseñan inteligencia emocional en las escuelas tienen un impacto duradero*. Obtenido de <https://www.sciencedaily.com/releases/2017/07/170712072752.htm>
- Viggiano, N. V. (2014). *COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Wikipedia.org. (Junio de 2019). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador#Educaci%C3%B3n_Inicial
- Wikipedia.org. (2019). *Significado de job*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Job>
- YSTP (YOSOYTUPROFE). (17 de Julio de 2017). Obtenido de <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/07/17/30-citas-de-paulo-freire/>
- Zamir Chaparro, A. &. (Octubre de 2015). Interacciones sociales en el patio de recreo que tienen el potencial de apoyar el aprendizaje del concepto de probabilidad. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 8-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2740/274041587002.pdf>

CAPÍTULO IV

ANEXOS

4.1 Anexo 1 Entrevista

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a directores o coordinadores del nivel inicial.

Objetivo: Analizar si las maestras desarrollan habilidades sociales en los niños del subnivel inicial II.

Interpretación.

La entrevista se realizó a directoras de C.E.I. Particulares y Coordinadoras de Centros Infantiles, que pretenden estimular a los niños en sus destrezas habilidades y potencialidades para su desarrollo integral, con una educación de calidad, en donde, los niños tengan el mejor cuidado, que estén seguros en un ambiente cálido, que sean comprendidos y se puedan desarrollar como niños felices y realizados, ayudando a la vez a madres, padres de familia y comunidad. Por tanto, las docentes somos responsables del desarrollo de las habilidades que el niño va adquiriendo, ya sea individual o colectiva, pues trabajamos con seres tan pequeños y moldeables que estamos encargadas de estimular y corregir con mucho profesionalismo y amor durante su etapa preescolar, especialmente en el periodo de adaptación, en donde el niño, asimila su entorno, interactúa y se adapta a sus nuevas experiencias sociales.

Asimismo, en el análisis se identificaron que las maestras no cumplen con profesionalismo, vocación, paciencia y esfuerzo para realizar una correcta interacción social, ya que, el no controlar la indisciplina en el aula, de no conocer al niño, y no utilizar técnicas de convivencia por parte de la misma, limita el buen desempeño profesional para con sus niños. Por tal motivo, se evidenció efectos como la agresividad, comportamientos inadecuados, cambios de conducta, peleas, conflictos en los niños observados, requiriendo de una orientación inmediata a los padres de familia, a las docentes y sobre todo a los niños sobre el tema de la Interacción social partiendo desde el estudio de las emociones con estrategias lúdicas, trabajos colaborativos, juegos, normas y reglas definidas en espacios de enseñanza y aprendizaje dentro de su proceso educativo.

4.2 Anexo 2 Encuestas

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes del nivel inicial.

Objetivo: Analizar si las maestras desarrollan habilidades sociales en los niños del subnivel inicial II.

DIMENSIÓN I: INTERACCIÓN

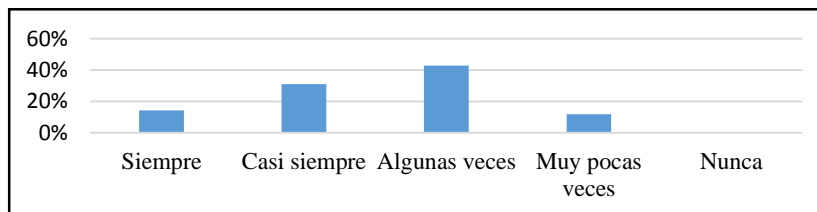
1. ¿Considera usted que está desarrollando habilidades sociales complejas como la empatía en sus niños para trabajar la interacción social?

Tabla N° 38 *Desarrollo de habilidades sociales.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	14%
Casi siempre	13	31%
Algunas veces	18	43%
Muy pocas veces	5	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°4. Desarrollo de habilidades sociales.



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 6 respondieron que SIEMPRE desarrollan habilidades sociales en el niño para trabajar la interacción social, representando el 14%, mientras que 13 docentes CASI SIEMPRE lo realizan, siendo el 31%, de igual manera, 18 docentes respondieron que, ALGUNAS VECES han trabajado en este tema, con el 43%, en cambio 5 docentes trabajan MUY POCAS VECES de acuerdo a la pregunta, siendo el 12% y nadie respondió que NUNCA.

El desarrollar habilidades sociales complejas como la empatía en los niños, ayuda a desarrollar también una buena interacción social entre ellos, les permite comprender el sentimiento de sus entes y ponerse en el lugar del otro desde temprana edad.

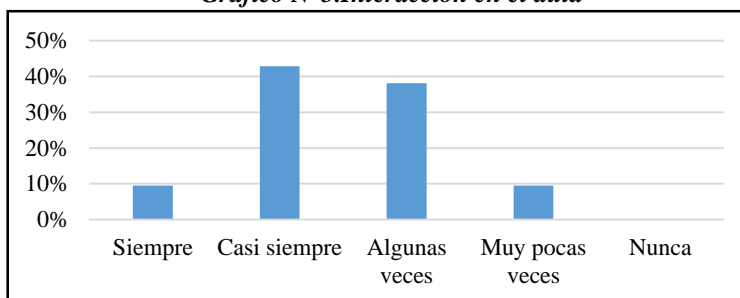
2. ¿Piensa usted que las habilidades sociales de sus niños y niñas han permitido mejorar la interacción en el aula de clase?

Tabla N° 39 *Interacción en el aula*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
Casi siempre	18	43%
Algunas veces	16	38%
Muy pocas veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°5. Interacción en el aula



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

Del total de encuestadas, 4 manifestaron que SIEMPRE las habilidades sociales de los niños han permitido la interacción en el aula de clase, correspondiendo el 10%, además, 18 docentes con el 43% respondieron que CASI SIEMPRE les permiten interactuar a los niños con sus pares, al mismo tiempo, 16 docentes manifestaron que ALGUNAS VECES las habilidades sociales determinan la interacción social, siendo el 38%, asimismo, 4 docentes determinaron que MUY POCAS VECES están de acuerdo con el enunciado, correspondiendo el 10% del total de la investigación, por tal motivo, nadie respondió en la variable NUNCA.

Los grandes beneficios que brinda el desarrollo de habilidades sociales en la interacción son múltiples, pero a veces dejamos a un lado estas habilidades por trabajar cognitivamente en el niño, sin tener en cuenta que la socialización es la principal fuente de expresión del ser humano.

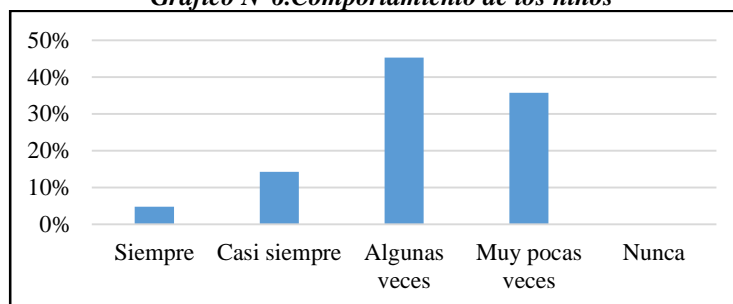
3. ¿Considera usted que el comportamiento de sus niños es adecuado dentro del aula de clase?

Tabla N° 40 *Comportamiento de los niños*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	6	14%
Algunas veces	19	45%
Muy pocas veces	15	36%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°6. *Comportamiento de los niños*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 2 respondieron que sus niños SIEMPRE presentar un comportamiento inadecuado en clase, representando el 5%, a lo que 6 docentes manifestaron que CASI SIEMPRE sus niños se comportan de esta manera, siendo el 24%, además, 19 docentes, manifestaron que ALGUNAS VECES, sus niños tienden a optar por este comportamiento, ya sea por falta de comunicación o estrés, siendo el 45% , asimismo, 15 personas mencionaron que MUY POCAS VECES, los niños actúan de esta manera, correspondiendo el 36%, a lo que nadie opto por la opción NUNCA.

Los problemas de comportamiento o conducta son muy frecuentes en la etapa inicial, especialmente en niños que no han tenido reglas y normas establecidas para la convivencia del niño, como docentes estamos encaminadas a la formación integral del niño en todos sus aspectos biopsicosociales y culturales dentro de la sociedad.

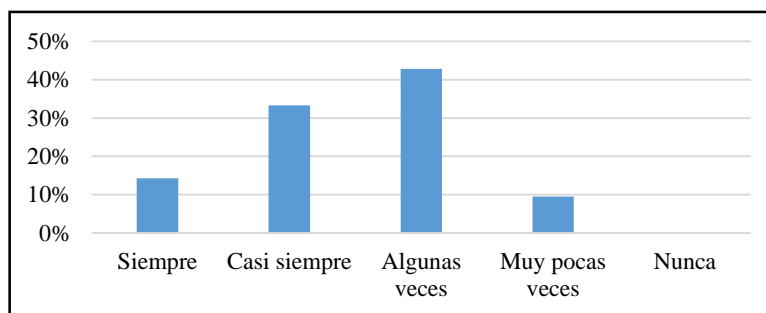
4. ¿Su comportamiento en el aula de clases ha influido en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño?

Tabla N° 41 *Comportamiento de la docente*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	14%
Casi siempre	14	33%
Algunas veces	18	43%
Muy pocas veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°7. Comportamiento de la docente



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 encuestadas, 6 mencionaron que SIEMPRE el comportamiento de la docente influye en el niño, representando el 14%, además 14 docentes manifestaron que CASI SIEMPRE influye el comportamiento con un 33%, mientras que 18 dijeron que ALGUNAS VECES, el comportamiento de la docente se ve reflejado en los niños, pues somos sus ejemplos a seguir, siendo el 43%, de ahí que, 4 docentes manifestaron que MUY POCAS VECES, los niños imitan a su docente, correspondiendo el 10%, a lo que nadie respondió que NUNCA.

Las docentes cabe recalcar, que tenemos un poner innato de convencimiento sobre el niño, somos sus ejemplos a seguir, y de igual manera su imitación en la primera infancia, pues los niños nos imitarán en gestos, actitudes y modos de comportamiento, recordando que a esta etapa el niño aprende por imitación, debemos ser conscientes de nuestros actos frente a nuestros niños tanto docentes como padres de familia.

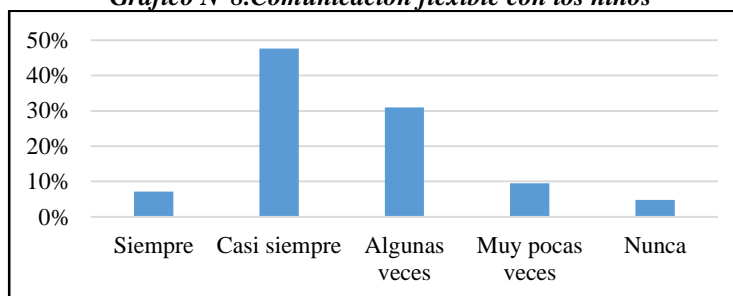
5. ¿Considera usted que ejerce una comunicación flexible con sus niños dentro del aula de clase, en donde ellos han tenido confianza y seguridad de expresar sus ideas?

Tabla N° 42 *Comunicación flexible con los niños*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7%
Casi siempre	20	48%
Algunas veces	13	31%
Muy pocas veces	4	10%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°8. *Comunicación flexible con los niños*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 3 respondieron que SIEMPRE mantienen una comunicación flexible con sus niños, representando el 7%, mientras que, 20 docentes CASI SIEMPRE lo realizan, siendo el 48%, asimismo, 13 docentes respondieron que, ALGUNAS VECES han tenido este tipo de comunicación, con el 31%, en cambio 4 docentes se comunican MUY POCAS VECES de esta manera, siendo el 10% y dos docentes manifestaron que NUNCA ha podido conversar flexiblemente con sus niños por el abuso de parte de ellos, siendo el 5% del total de la investigación.

A veces es difícil lograr una comunicación flexible entre docente y niño dentro del aula de clase, por ende, la maestra debe ser paciente y demostrarle el respeto y la confianza necesaria para que el niño empiece a transmitir sus sentimientos, ideas y pensamientos, en un ambiente seguro, en donde se pueda comunicar abiertamente.

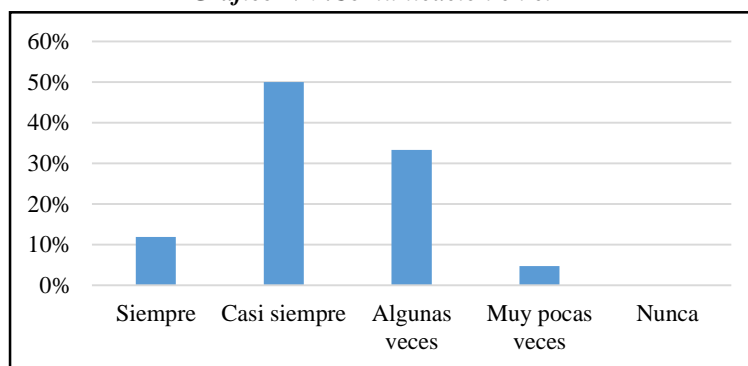
6. ¿Se comunica con sus niños de manera eficiente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla N° 43 *Comunicación en el PEA*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Casi siempre	21	50%
Algunas veces	14	33%
Muy pocas veces	2	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°9. Comunicación en el PEA



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 5 manifestaron que SIEMPRE se comunican de manera eficiente con sus niños durante el PEA, representando el 12%, a lo que 21 docentes CASI SIEMPRE se comunican de manera eficiente con sus niños, siendo el 50%, sin embargo, 14 docentes, manifestaron que ALGUNAS VECES, esta comunicación es necesaria para fortalecer el PEA, siendo el 33% , asimismo, 2 docentes mencionaron que MUY POCAS VECES, está comunicación ayuda al PEA, correspondiendo el 5%, a lo que nadie respondió por NUNCA.

La comunicación en el aspecto educativo es de vital importancia, pues es la principal herramienta de la interacción entre docente y estudiante, sin está comunicación se estará recurriendo a la educación tradicionalista, por ende, está en la comunidad educativa saber comunicarse y dirigirse a las nuevas mentes que está generación ha creado.

DIMENSIÓN 2: FAMILIA

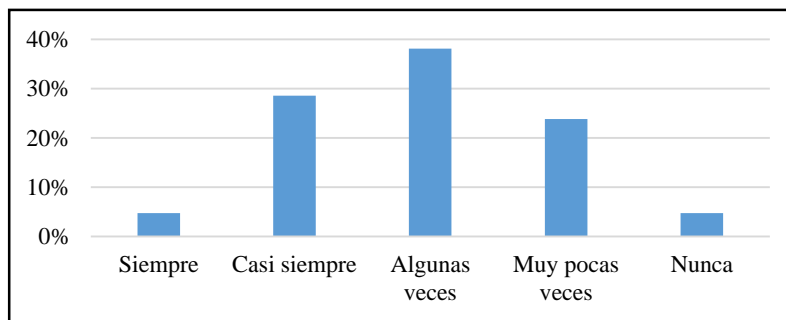
7. ¿Considera usted que sus niños tienen una buena convivencia dentro del aula de clase?

Tabla N° 44 *Convivencia dentro del aula*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	12	29%
Algunas veces	16	38%
Muy pocas veces	10	24%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°10. *Convivencia dentro del aula*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 2 mencionaron que SIEMPRE sus niños tienen una buena convivencia dentro del aula de clase, siendo el 5%, mientras que, 12 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE sus niños conviven positivamente, siendo el 29%, sin embargo, 16 docentes han observado que, ALGUNAS VECES, sus niños presentan una buena convivencia, siendo el 38%, asimismo, 10 docente mencionaron que MUY POCAS VECES la convivencia entre sus niños es buena con el 24% y dos docentes manifestaron que NUNCA sus niños tienen una adecuada convivencia dentro del aula.

Los niños de preescolar, en sus primeros días de clase tienden a presentar problemas en su convivencia, debido al cambio en su contexto, en las reglas y normas a seguir, por ende, está en la docente propiciar un ambiente armónico, agradable y lleno de amor durante el periodo de adaptación con actividades lúdicas que mejoren la convivencia.

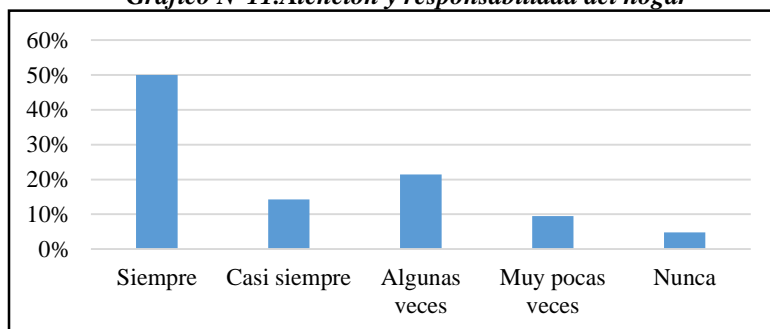
8. ¿Piensa usted que la atención que se debe brindar a sus niños conlleva una gran responsabilidad desde el hogar?

Tabla N° 45 *Atención y responsabilidad del hogar*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	50%
Casi siempre	6	14%
Algunas veces	9	21%
Muy pocas veces	4	10%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°11. *Atención y responsabilidad del hogar*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 21 respondieron que la atención a los niños SIEMPRE conlleva una gran responsabilidad desde el hogar, representando el 50%, a lo que 6 docentes manifestaron que CASI SIEMPRE este compromiso recae en el hogar, siendo el 14%, además, 9 docentes, manifestaron que ALGUNAS VECES, esta responsabilidad recae en los padres, siendo el 21%, asimismo, 4 personas mencionaron que MUY POCAS VECES, la atención de los niños es solo de los padres, correspondiendo el 10%, a lo que 2 docentes ostentaron que NUNCA puede recaer la atención del niño solo en los padres, pues la comunidad educativa está presente en su formación y desarrollo integral, siendo un 5%.

Los niños en la primera infancia, necesitan de mucha atención y esto conlleva una gran responsabilidad, pero esta responsabilidad no recae solo en los padres, pues son las personas cercanas a los niños, los que se suman a esta responsabilidad para su crianza.

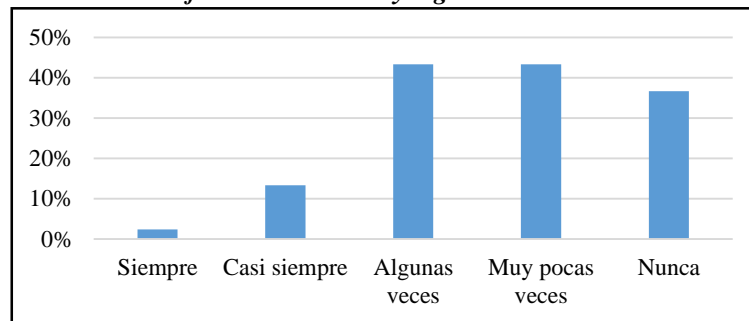
9. ¿Considera usted que los padres de familia han impartido normas y reglas en sus niños para mejorar la convivencia del entorno escolar?

Tabla N° 46 *Normas y reglas de convivencia*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
Casi siempre	4	10%
Algunas veces	13	31%
Muy pocas veces	13	31%
Nunca	11	26%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Gráfico N°12. *Normas y reglas de convivencia*



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Análisis e interpretación

De las 42 encuestadas, 1 docente respondió que SIEMPRE las familias han impartido normas y reglas en sus hijos, representando el 2%, mientras que, 4 docentes CASI SIEMPRE piensan que los padres de familia imparten reglas y normas de convivencia, siendo el 10%, asimismo, 13 docentes respondieron que, ALGUNAS VECES ha observado en sus niños reglas y normas de convivencia traídas desde el hogar, con él y el mismo número presentaron que MUY POCAS VECES normas y reglas dentro del hogar, siendo el 31% y 11 docentes manifestaron que NUNCA los padres imparten reglas y normas desde el hogar, especialmente en hijos únicos con un 26% del total de la investigación.

La familia viene a ser la primera escuela del niño, en donde se aprende y ve reflejado la práctica de valores, reglas, y normas de comportamiento y de convivencia, cuando existe la práctica de los mismos el niño convivirá entre sus pares con respeto y de manera positiva.

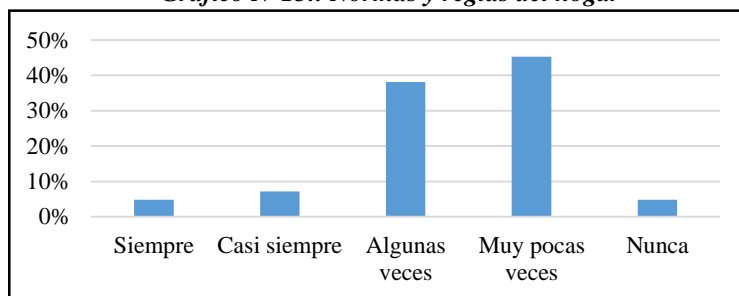
10. ¿Cree usted que los padres de familia de sus niños utilizan con frecuencia normas y reglas en sus hogares?

Tabla N° 47 : *Normas y reglas del hogar*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	3	7%
Algunas veces	16	38%
Muy pocas veces	19	45%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°13.: *Normas y reglas del hogar*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 2 mencionaron que SIEMPRE utilizan normas y reglas en sus hogares, pues se ve reflejado en sus niños, siendo el 5%, mientras que, 3 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE sus niños reflejan las reglas y normas aprendidas en el hogar, siendo el 7%, sin embargo, 16 docentes han observado que, ALGUNAS VECES, sus niños si tienen reglas y normas establecidas desde el hogar, siendo el 38%, asimismo, 19 docente mencionaron que MUY POCAS VECES se han observado que los padres utilicen frecuentemente normas y reglas dentro del hogar con un 45% y solo dos indicaron que NUNCA los padres de familia utilizan frecuentemente normas y reglas dentro del hogar, siendo un 5% del total de los investigados.

Cabe recalcar que existen padres de familia que, por su trabajo, malcrían a sus hijos al no aplicarles las normas y reglas dentro del hogar como recompensa a su ausencia.

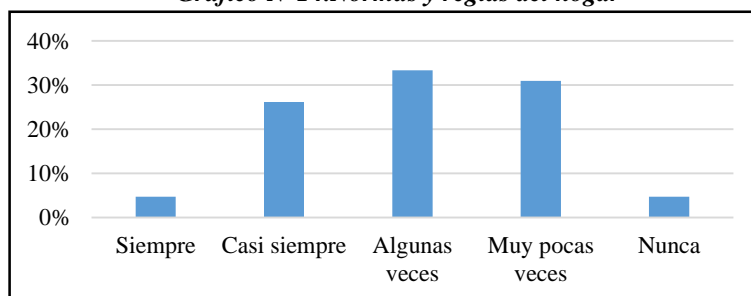
11. ¿Piensa usted que los padres de familia fomentan la solidaridad con los niños dentro de sus hogares?

Tabla N° 48 *Normas y reglas del hogar*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	11	26%
Algunas veces	14	33%
Muy pocas veces	13	31%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°14. *Normas y reglas del hogar*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 2 mencionaron que SIEMPRE los padres de familia fomentan la solidaridad en sus niños, siendo el 5%, mientras que, 11 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, los papitos fomentan la solidaridad con su ejemplo siendo el 26%, además, 14 docentes han observado que, ALGUNAS VECES, sus niños han reflejado la solidaridad, siendo el 33%, asimismo, 13 docente mencionaron que MUY POCAS VECES los padres fomentan la solidaridad en sus niños con el 31% y solo dos señalaron que NUNCA los padres de familia promueven la solidaridad en sus hogares siendo un 5% del total de los investigados.

Es importante ser solidarios y tener empatía por el otro, a esta edad los padres no simplemente deben decir que se debe ser solidario, sino también enseñar con el ejemplo desde el hogar, pues los niños imitan acciones observadas de las personas más cercanas.

DIMENSIÓN 3: ORGANIZACIÓN SOCIAL

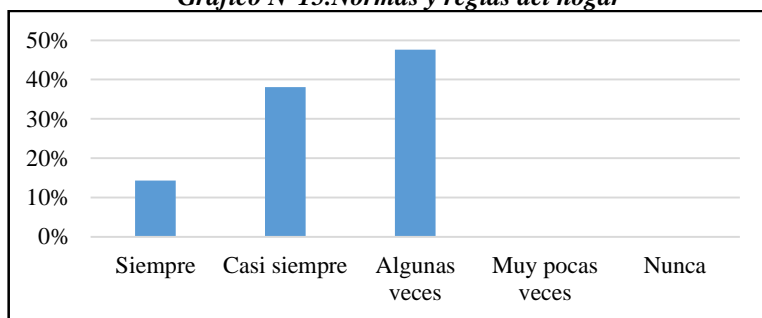
12. ¿Considera usted que la relación que existe entre sus niños interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla N° 49 *Normas y reglas del hogar*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	14%
Casi siempre	16	38%
Algunas veces	20	48%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°15. Normas y reglas del hogar



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 6 mencionaron que SIEMPRE interviene la relación docente-estudiante en el PEA, siendo el 14%, mientras que, 16 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, está relación influye en el proceso educativo, con el 38%, además 20 docentes manifestaron que ALGUNAS VECES, está relación interviene en el proceso Enseñanza- aprendizaje con un 48% a lo que ninguna alegó las opciones de MUY POCAS VECES y NUNCA del total de encuestadas.

Las relaciones sociales desde temprana edad son muy importantes en el desarrollo, en la adaptación y convivencia del niño, es así como si se ve influenciado la relación de la docente y su niño, pues anteriormente se manifestaba que los niños aprenden e imitan ciertas conductas reflejadas en las personas cercanas, es así como llegan a aprender y adoptar ciertas características de las personas más cercanas afectivamente.

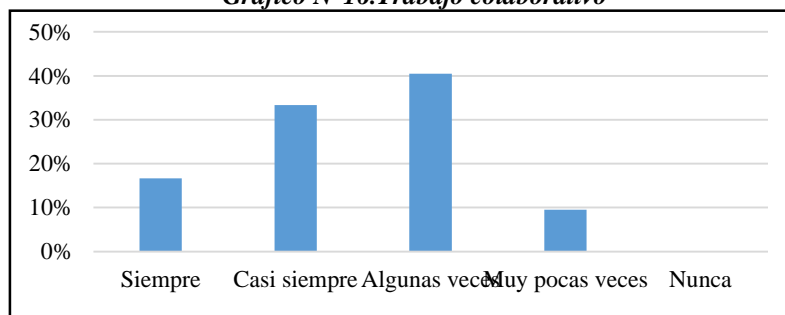
13. ¿Piensa usted que ha favorecido en sus niños y niñas en el desarrollo de las relaciones sociales mediante el trabajo colaborativo?

Tabla N° 50 *Trabajo colaborativo*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
Casi siempre	14	33%
Algunas veces	17	40%
Muy pocas veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°16. *Trabajo colaborativo*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 7 docentes mencionaron que SIEMPRE el trabajo colaborativo fortalece las relaciones sociales con un 17%, mientras que, 14 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE esta estrategia son efectivas a la hora de fortalecer relaciones sociales, con un 33%, al mismo tiempo, 17 docentes afirmaron que en ALGUNAS VECES el trabajo colaborativo favorece niños, con un 40%, de igual manera 4 docentes manifestaron que MUY POCAS VECES es factible aplicar el trabajo colaborativo, con un 10%, a lo que nadie indicó la opción NUNCA.

El trabajo colaborativo, es un método de enseñanza que involucra a los niños a ser partícipes activamente del proceso de enseñanza- aprendizaje, además este método se basa en desarrollar habilidades sociales, de interacción y comunicación entre sus iguales, con respeto y solidaridad al prójimo como si fueran una familia.

DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE ACTITUDES

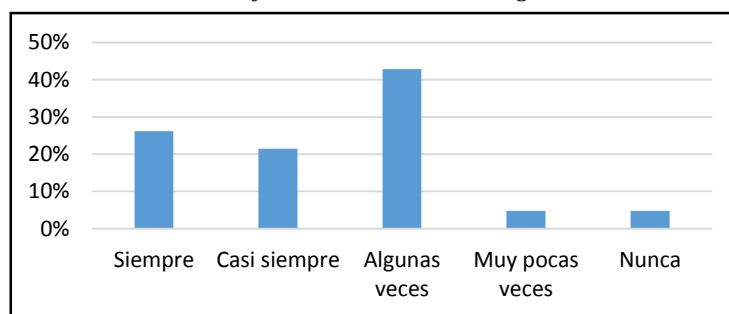
14. ¿Piensa usted que es factible trabajar las conductas negativas que presentan sus niños dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla N° 51 *Conductas negativas*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	26%
Casi siempre	9	21%
Algunas veces	18	43%
Muy pocas veces	2	5%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°17. *Conductas negativas*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 11 mencionaron que SIEMPRE es factible trabajar las conductas negativas que presentan sus niños dentro del proceso educativo con un 26%, mientras que, 9 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, se puede trabajar estas conductas negativas pero es necesaria la participación de los padres de familia con un 21%, por otro lado, 18 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se logra trabajar estas conductas junto a los padres, con un 43%, de igual manera 2 docentes ostentaron que MUY POCAS VECES y NUNCA las conductas negativas son factibles trabajarlas en el proceso educativo siendo un 10% entre las dos opciones encuestadas.

Durante la etapa de adaptación, las maestras se enfrentan a una diversidad de conductas negativas en la convivencia de los niños, por ende, es factible trabajarlas.

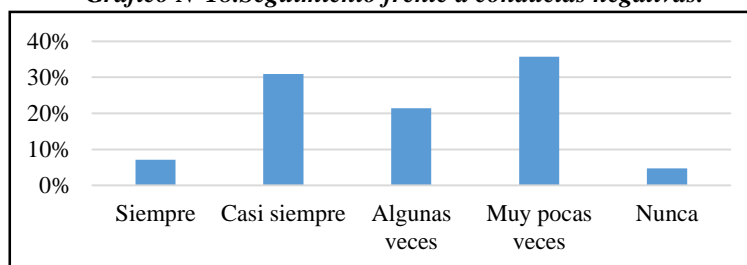
15. ¿Cree usted que ha realizado un seguimiento continuo frente a las conductas negativas del niño presentadas dentro de su aula de clase?

Tabla N° 52 *Seguimiento frente a conductas negativas.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7%
Casi siempre	13	31%
Algunas veces	9	21%
Muy pocas veces	15	36%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Gráfico N°18. *Seguimiento frente a conductas negativas.*



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Análisis e interpretación

Del total de docentes encuestadas, 3 manifestaron que SIEMPRE han realizado un seguimiento continuo frente a las conductas negativas de los niños con un 7%, mientras que, 13 encuestadas exteriorizaron que, CASI SIEMPRE, se puede realizar este seguimiento con un 31%, por otro lado, 9 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se logra realizar efectivamente este seguimiento, con un 21%, de igual manera 15 docentes manifestaron que MUY POCAS VECES se logra realizar un seguimiento continuo del niño con estas conductas, con un 36% y 2 docentes aludieron que NUNCA se ha podido realizar este seguimiento con un 5% del total de encuestadas.

El trabajarlas conductas negativas del niño conlleva una gran responsabilidad en su seguimiento continuo, pero en muchos de los casos esto no se lo puede realizar de manera personalizada, pues a veces el número de niños también interviene en realizar adaptaciones curriculares, siendo un problema para muchas docentes.

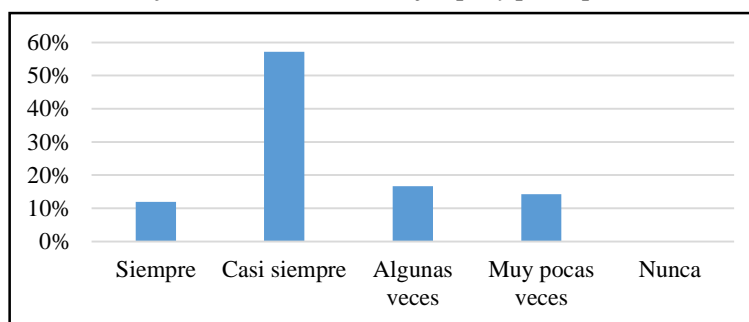
16. ¿Considera usted que ha motivado con su ejemplo y predisposición a todos sus niños para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 53 *Motivación, ejemplo y predisposición.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Casi siempre	24	57%
Algunas veces	7	17%
Muy pocas veces	6	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°19. *Motivación, ejemplo y predisposición.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 5 manifestaron que SIEMPRE han motivado con su ejemplo y predisposición a todos sus niños en el aula de clase con un 12%, asimismo, 24 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, pueden realizarlo con un 57%, por otro lado, 7 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se logra motivar a los niños, siendo un 17%, de igual manera 6 docentes señalaron que MUY POCAS VECES se puede motivar a todos los niños durante el proceso educativo con el 14% del total de los investigados y nadie ostentó que NUNCA.

Las docentes estamos encaminadas a desarrollar habilidades y destrezas en el niño, por ende, es necesario motivarlos con nuestro ejemplo y predisposición antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje para generar en ellos esa curiosidad que necesitan por aprender y desarrollarse plenamente.

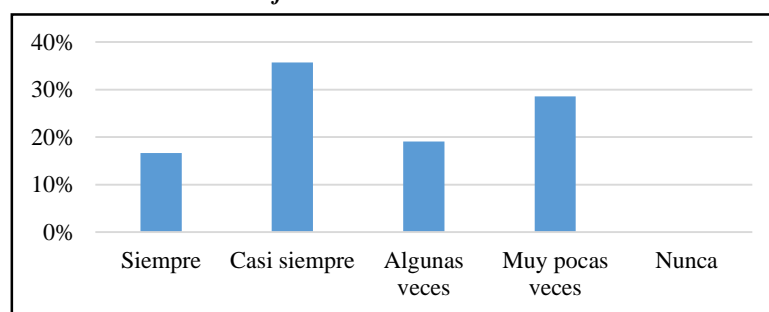
17. ¿Piensa usted que ha motivado de alguna manera el desarrollo social de sus niños dentro del aula de clase?

Tabla N° 54 *Desarrollo social.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
Casi siempre	15	36%
Algunas veces	8	19%
Muy pocas veces	12	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°20. *Desarrollo social.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 7 manifestaron que SIEMPRE han motivado el desarrollo de habilidades sociales en el niño con un 17%, además, 15 docentes encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, pueden motivar este desarrollo con un 36%, por otro lado, 8 docentes señalaron que ALGUNAS VECES lo han logrado con un 19% y 12 docentes indicaron que MUY POCAS VECES se puede motivar a todos los niños a que desarrollen habilidades sociales con un 29% del total de los investigados, de tal manera que nadie manifestó que NUNCA.

El desarrollo de habilidades sociales como tal es una labor que no solo la docente debe cumplir, sino que también juega un papel importante la familia y el contexto social que rodea al niño, por ende, está en la comunidad educativa, el motivar este desarrollo, pues en la actualidad es un tema importante que va de la mano con la afectividad.

DIMENSIÓN 5: DERECHOS

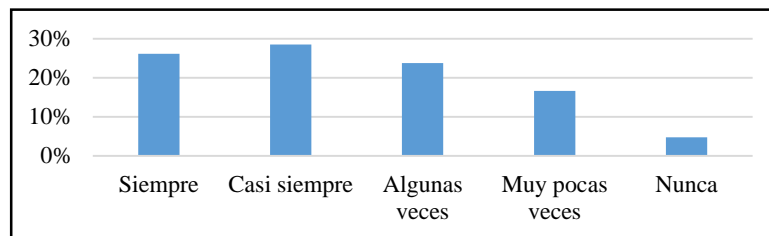
18. ¿Estima usted que al no tener preferencias entre sus alumnos estará fomentando la igualdad entre ellos?

Tabla N° 55 *La igualdad.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	26%
Casi siempre	12	29%
Algunas veces	10	24%
Muy pocas veces	7	17%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°21. *La igualdad*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 11 manifestaron que al no tener preferencias SIEMPRE estarán fomentando la igualdad entre ellos con un 26%, además, 12 docentes encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, es recomendable no tener preferencias dentro del aula de clase con un 29%, por otro lado, 10 docentes señalaron que ALGUNAS VECES es recomendable no tener preferencias con un 24%, del mismo modo 7 encuestadas expresaron que MUY POCAS VECES se tienen preferencias en el aula de clase con un 17%, de tal manera que, 2 persona indicaron que NUNCA se puede trabajar la igualdad al no tener preferencias dentro del aula de clase con un 5%.

Los niños tienen derecho a ser tratados por igual, sean o no especiales y está en la docente desde el contexto educativo el desarrollarlo y una de las maneras más efectivas es el no tener preferencias y tratarlos con respeto por igual.

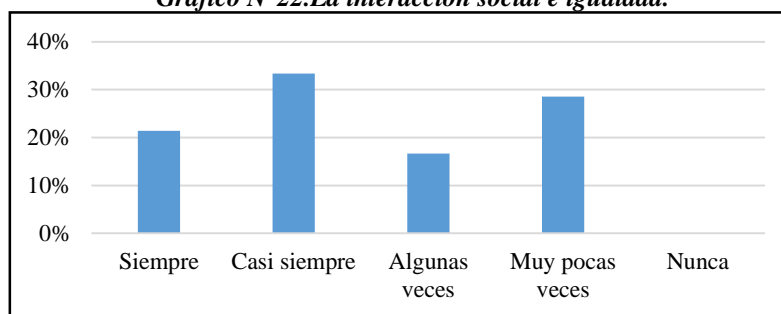
19. ¿Considera usted que ha fortalecido la igualdad de derechos entre sus niños para fortalecer su interacción social?

Tabla N° 56 *La interacción social e igualdad.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	21%
Casi siempre	14	33%
Algunas veces	7	17%
Muy pocas veces	12	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°22. *La interacción social e igualdad.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 9 manifestaron que SIEMPRE han fortalecido la igualdad de derechos entre sus niños para fortalecer su interacción social con un 21%, además, 14 docentes encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, se ha podido fortalecer la igualdad entre niños con un 33%, por otro lado, 7 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se ha logrado la igualdad de derechos con un 17%, de la misma forma, 12 docentes señalaron que MUY POCAS VECES se han fortalecido la igualdad de derechos para mejorar la interacción social con un 29% y nadie señaló la opción NUNCA.

La igualdad de derechos entre niños y niñas es primordial, sin distinción alguna, durante la etapa preescolar los niños tienen actuar erróneamente frente a las diferencias de sus pares, son muy sinceros y tienden a herir sin querer, por tal motivo es necesario trabajar la empatía y el respeto en los niños de este nivel.

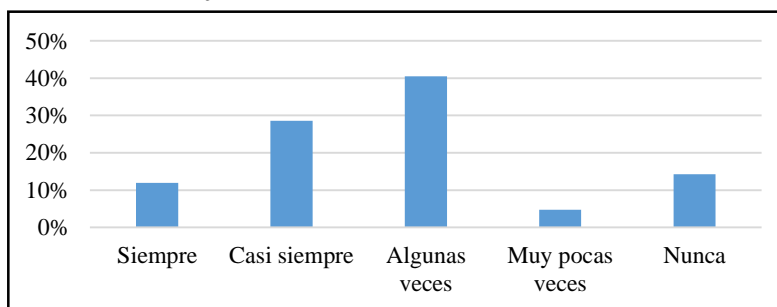
20. ¿Cree usted que ha brindado una atención adecuada a las necesidades manifestadas por sus niños dentro del aula de clase?

Tabla N° 57 *Atención adecuada a los niños.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Casi siempre	12	29%
Algunas veces	17	40%
Muy pocas veces	2	5%
Nunca	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Gráfico N°23. *Atención adecuada a los niños.*



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 5 manifestaron que SIEMPRE han brindado una atención adecuada a las necesidades manifestadas por sus niños dentro del aula de clase con un 12%, de igual manera, 12 docentes encuestadas señalaron que CASI SIEMPRE, se puede brindar una atención adecuada a las necesidades de los niños con un 29%, asimismo, 17 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se puede suplir con las necesidades de los niños con un 40%, además, 2 docentes ostentaron que MUY POCAS VECES se ha conseguido realizar esta atención con un 5%, mientras que 6 docentes indicaron que NUNCA se puede suplir todas las necesidades del niño con un 14%.

Como docentes, a veces nos enfocamos en aspectos importantes para el desarrollo del niño como la parte motriz, del lenguaje o cognitivo, dejando a un lado su desarrollo socio afectivo, una necesidad muy importante que se debe suplir durante su desarrollo.

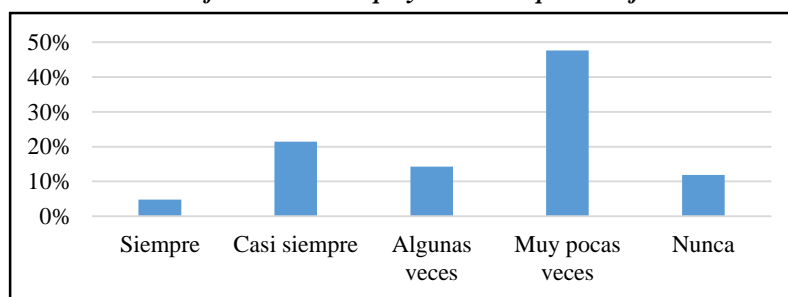
21. ¿Considera usted que los padres respetan el tiempo y ritmo de aprendizaje de cada uno de sus niños?

Tabla N° 58 *Tiempo y ritmo de aprendizaje.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Casi siempre	9	21%
Algunas veces	6	14%
Muy pocas veces	20	48%
Nunca	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Gráfico N°24. *Tiempo y ritmo de aprendizaje.*



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 2 docentes piensan que SIEMPRE los padres de familia respetan el tiempo y ritmo de aprendizaje de sus hijos con un 5%, de la misma forma, 9 docentes consideran que CASI SIEMPRE, los padres si respetan este ritmo de aprendizaje con un 21%, además, 6 docentes señalaron que ALGUNAS VECES los padres respetan el aprendizaje y desarrollo de sus niños con un 14%, pero si hubo 20 docentes quienes manifestaron que los padres MUY POCAS VECES respetan el tiempo y ritmo de aprendizaje de sus niños con un 48%, a lo que 5 docentes indicaron que NUNCA los padres de familia respetan el aprendizaje del niño con un 12%.

Muchas de las veces los padres de familia, no respetan el tiempo de aprendizaje de sus hijos, exigiendo a la docente que se centre en aspectos cuantitativos del niño en donde se mida su inteligencia desde temprana y no su nivel socioemocional.

DIMENSIÓN 6: OBLIGACIONES

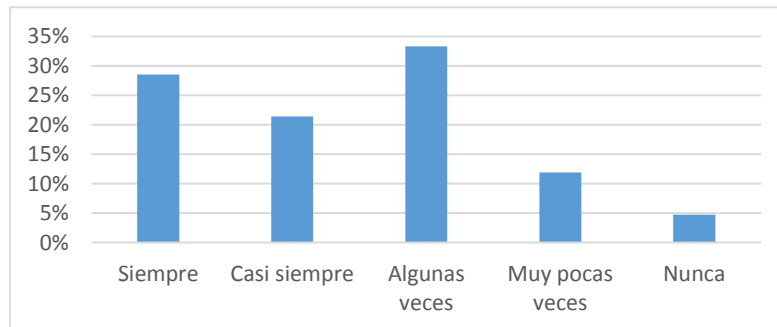
22. ¿Cree usted que ha trabajado en sus niños para que colaboren en las actividades diarias dentro del aula clase, como arreglar su casillero, su mochila, guarda sus cosas, entre otras?

Tabla N° 59 *Tiempo y ritmo de aprendizaje.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	29%
Casi siempre	9	21%
Algunas veces	14	33%
Muy pocas veces	5	12%
Nunca	2	5%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°25. *Tiempo y ritmo de aprendizaje.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 12 confirmaron que SIEMPRE han trabajado en sus niños para que sean colaboradores dentro del aula clase con un 29%, además, 9 docentes consideran que CASI SIEMPRE sus niños colaboran en las actividades diarias con un 21%, asimismo, 14 docentes señalaron que ALGUNAS VECES los niños aprenden a ser colaboradores en las actividades diarias con un 33% pero si hubo 5 docentes quienes manifestaron que MUY POCAS VECES los niños colaboran en actividades diarias con un 12%, a lo que 2 docentes ostentaron que NUNCA sus niños colaboran con un 5%.

Las docentes frecuentemente trabajamos con los niños para que aprendan a ser colaboradores dentro del aula clase, resaltando su responsabilidad y empatía por el otro.

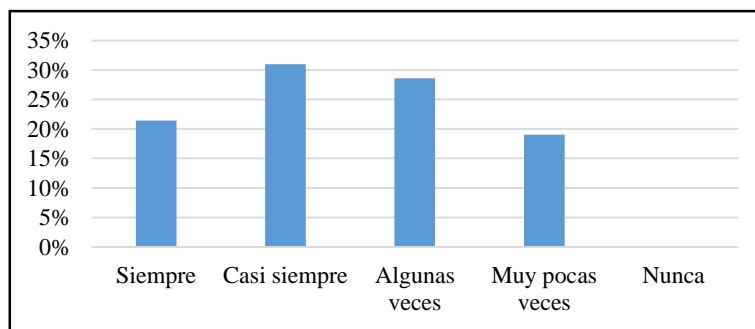
23. ¿Cree usted que ha intervenido con estrategias metodológicas en desarrollar la colaboración de sus niños?

Tabla N° 60 *Estrategias metodológicas y la colaboración.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	21%
Casi siempre	13	31%
Algunas veces	12	29%
Muy pocas veces	8	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°26. *Estrategias metodológicas y la colaboración.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 9 manifestaron que SIEMPRE han intervenido con estrategias metodológicas en desarrollar la colaboración de sus niños con un 21%, asimismo, 13 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, pueden realizarlo con un 31%, por otro lado, 12 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se establecen estrategias en sus niños en un 29%, de igual manera 8 docentes señalaron que MUY POCAS VECES se puede establecer estrategias metodológicas a los niños durante el proceso educativo con el 19% del total de los investigados y nadie ostentó que NUNCA.

Las docentes siempre intervenimos con estrategias metodológicas para desarrollar la colaboración de sus niños, generando la independencia y responsabilidad en los mismos, por ende, siempre se orienta a los padres de familia para que involucren a sus hijos en las actividades del hogar y disfruten de los múltiples beneficios.

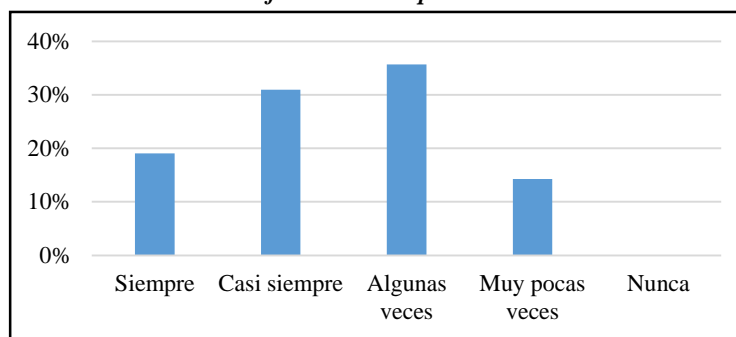
24. ¿Piensa usted que ha potenciado la responsabilidad de los actos de sus niños presentados dentro del aula de clase?

Tabla N° 61 *Responsabilidad.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19%
Casi siempre	13	31%
Algunas veces	15	36%
Muy pocas veces	6	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°27. *Responsabilidad.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes encuestadas, 8 mencionaron que SIEMPRE han potenciado la responsabilidad en sus niños con un 19%, asimismo, 13 encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, se pueden potenciar la responsabilidad en sus niños con un 31%, a lo que, 15 docentes señalaron que ALGUNAS VECES se fortalece la responsabilidad en sus niños con un 36%, además 6 docentes señalaron que MUY POCAS VECES se puede potenciar la responsabilidad en los niños con un 14% del total de los investigados y nadie manifestó que NUNCA.

Desde pequeños se debe potenciar la responsabilidad en los actos de cada niño, para que tengan conciencia de sus actitudes y modos de actuar, por ello, es importante que los niños aprendan a diferenciar lo bueno de lo malo, en donde sepan que cada acción tiene una reacción o respuesta dependiendo a sus actos.

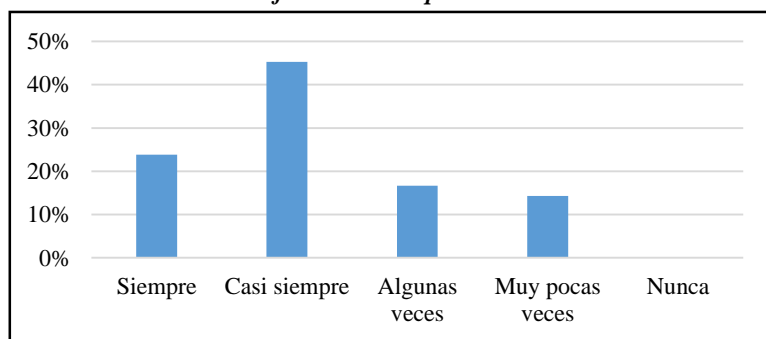
25. Considera usted que ha trabajado con sus niños de manera ética y responsable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 62 *Responsabilidad.*

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	24%
Casi siempre	19	45%
Algunas veces	7	17%
Muy pocas veces	6	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Gráfico N°28. *Responsabilidad.*



Fuente: Centro de Educación Inicial "Querubines"

Análisis e interpretación

De las 42 docentes, 10 señalaron que SIEMPRE han trabajado de manera ética y responsable con sus niños con un 24%, asimismo, 19 docentes encuestadas manifestaron que, CASI SIEMPRE, se trabaja de esta manera con un 45%, a lo que, 7 docentes señalaron que ALGUNAS VECES puede trabajar de esta manera gracias a la colaboración de la comunidad educativa con un 17%, además 6 docentes señalaron que MUY POCAS VECES se puede trabajar de esta manera con un 14% del total de los investigados y nadie declaró que NUNCA

La docente de preescolar representa una imagen integra frente a los padres de familia y sus niños, por ende, una buena profesional siempre trabajara de manera ética y responsable velando por el bienestar del niño, dando siempre lo mejor y cuidando de su imagen, ya que es el ejemplo de sus niños y de los padres de familia.

4.3 Anexo 3 Ficha de Observación

Tabla N° 63 *Ficha de Observación.*

N°	NOMINA	DIMENSIÓN 1: INTERACCIÓN SOCIAL				DIMENSIÓN 2: FAMILIA			DIMENSIÓN 3: ORGANIZACIÓN SOCIAL			DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE ACTITUDES					DIMENSIÓN 5: DERECHOS			DIMENSIÓN 6: OBLIGACIONES				
		Presenta empatía con sus	Juega de forma independiente	Juega e interactúa con otros niños	Pide disculpas cuando su	Puede decir su nombre cuando se lo	Sonríe y/o saluda a las personas	Interactúa el niño con la docente.	Comparte sus provisiones o	En sus relaciones con otros niños	Organiza actividades grupales	Es comprensivo	Participa positivamente	Expresa sentimientos y emociones	Tiene autoestima.	Se integra y colabora	Sabe pedir y recibir ayuda	Aplica y respeta las normas	Respeto el orden establecido en el	Acepta las decisiones del grupo	Comprende los sentimientos de los	Asume responsabilidades	Intenta resolver conflictos sin	Reflexiona
1	Álvarez Guanoluisa Karen Emilia	x					x					x					x							x
2	Báez Merino Kristen Zarahet		x			x					x								x					x
3	Escobar Salazar Sofía			x				x			x								x					x
4	Gutiérrez Moreno Isabela Monserrat		x					x			x								x					x
5	Prado Villagómez Ariana Isabel		x					x			x								x					x
6	Silva Herrera Tiana Valentina	x					x				x						x							x

2 0	Castillo Unaicho Paúl Andrés		x		x				x		x							x		x			
2 1	Chicaiza Cando Maykel Joel		x						x										x		x		
2 2	De la Cruz Castro Daniel Alexander				x	x			x											x			x
2 3	Guanoluisa Morales Diego Maximiliano	x							x											x			
2 4	Masapanta Tapia Joseph Adrián			x		x			x												x		
2 5	Ayala Guanoluisa Fernando Ariel			x					x												x		
2 6	Campaña Hidalgo Aylin Guadalupe			x					x														x
2 7	Cevallos Valverde Melany Mishell			x					x														x
2 8	Chancusig Ipial Emerson Evans		x			x			x														x
2 9	Espín Benites Wilmer Adán		x						x														x
3 0	Espinosa Guilcamaigua Danna Valeria		x			x			x														x
3 1	Guilcamaigua Pruna Ronald Jeremías		x			x			x														x
3 2	Hidalgo Cañizares Eimy Alejandra	x																					x

Análisis e interpretación de resultados de la Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Subnivel inicial II del Centro de Educación Inicial “Querubines”.

Tabla N° 64 *Resultados ficha de observación*

INDICADORES	DIMENSIÓN 1: INTERACCIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN 2: FAMILIA	DIMENSIÓN 3: ORGANIZACIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE ACTITUDES	DIMENSIÓN 5: DERECHOS	DIMENSIÓN 6: OBLIGACIONES	PORCENTAJE	TOTAL
Presenta empatía con sus compañeros de clase	10						22%	100%
Juega de forma independiente	16						36%	
Juega e interactúa con otros niños	13						29%	
Pide disculpas cuando su comportamiento es inadecuado.	6						13%	
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan		13					29%	100%
Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)		24					53%	
Interactúa el niño con la docente.		8					18%	
Comparte sus provisiones o juguetes con un niño que conoce			13				29%	100%
En sus relaciones con otros niños dice “gracias”			19				42%	
Organiza actividades grupales			13				29%	
Es comprensivo				3			7%	100%
Participa positivamente				8			18%	
Expresa sentimientos y emociones				15			33%	
Tiene autoestima.				5			11%	
Se integra y colabora				10			22%	
Sabe pedir y recibir ayuda				4			9%	
Aplica y respeta las normas					12		27%	100%
Respeto el orden establecido en el juego.					10		22%	
Acepta las decisiones del grupo					10		22%	
Comprende los sentimientos de los demás					13		29%	
Asume responsabilidades						4	9%	100%
Intenta resolver conflictos sin ayuda de un adulto						10	22%	
Reflexiona						11	24%	
Colabora en las actividades diarias de la escuela						20	44%	
TOTAL	45	45	45	45	45	45		

Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Análisis e interpretación

La investigación realizada en las 6 dimensiones detalla aspectos relevantes en cuanto a la interacción del niño en su etapa de convivencia, se pudo observar que, en la dimensión de la interacción social de los 45 niños en su mayoría juegan de forma independiente correspondiendo el 36 %, a lo que, se puede determinar que existe un alto porcentaje en niños que juegan independientemente sin interactuar con los demás. Mientras que, en la dimensión de la familia se dio a conocer que los niños a esta edad sonríen y saludan a sus entes mayores familiares y docente, pero solo si hay un vínculo afectivo elevado correspondiendo un 53%, demostrando que su interacción durante el proceso educativo es indispensable, pues las habilidades sociales permiten al niño mejorar su comunicación y por ende su aprendizaje, siendo este medio a la vez afectivo. Asimismo, en la dimensión tres de la organización social, en un 42% practican los valores inculcados en sus hogares como saludar, dar las gracias, pedir disculpas, entre otras, siempre y cuando la maestra y comunidad educativa lo refuerce también en sus actividades diarias.

De igual manera, en la dimensión cuarta, se analizaron con un total de 33% a niños que expresan sus sentimientos y emociones frente a los juegos con otros niños, pero que en su mayoría dichas emociones son mal llevadas e interpretadas erróneamente, actuando con agresividad, berrinches o rabietas ante conflictos creados por el propio niño, por ello es importante saber identificar estas emociones y en conjunto con la comunidad educativa encaminarlas a su buen manejo. Además, la quinta dimensión, referente a los derechos de los niños(as), el 29% reflejó la empatía entre amigos al comprender los sentimientos de los mismos, sin embargo, los demás respetan las normas establecidas y siguen las ordenes, pero pocos son solidarios, empáticos y sociales. Por ende, la sexta dimensión que se relaciona con las obligaciones, se observó a un 44% de lo esperado que, si colaboran en actividades diarias de la escuela, viéndose importante la utilización de estrategias lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales partiendo desde el conocimiento emocional del niño, para mejorar la interacción social, el aprendizaje y por ende su convivencia.

4.4 Anexo 3 Sesión I Maestras.

Gráfico N°29. Taller teórico emocional y social.



Se socializó con las maestras del nivel inicial el proyecto y la propuesta LUDUS-JOB en conjunto con las actividades estratégicas para el desarrollo de habilidades de interacción social.

Fuente: C.E.I. "Querubines"

Gráfico N°30. Saludo Emocional.



Presentación de la regleta del saludo emocional con las maestras del nivel inicial como estrategia para el desarrollo de habilidades de interacción social dentro y fuera del aula de clase.

Fuente: C.E.I. "Querubines"

Gráfico N°31. Mural informativo Emocional.



Con el fin de colectivizar a la comunidad sobre las actividades a realizarse en el Centro Educativo, se elaboró una cartelera informativa Emocional, la misma que se instaló en las afueras del plantel.

Fuente: C.E.I. "Querubines"

4.5 Anexo 4 Sesión II Padres de familia

Gráfico N°32. Taller sobre la Interacción y convivencia socioemocional.



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Se sintetizó con los padres de familia la importancia de la interacción y convivencia socioemocional del niño mediante un dialogo de experiencias para el fortalecimiento de habilidades, normas y reglas desde el hogar realizado antes del inicio del periodo académico.

4.6 Anexo 5 Sesión III Niños.

Gráfico N°33. Pintando la felicidad grupo A y B.



Fuente: C.E.I. “Querubines”

Se realizó la actividad por grupos separados, en donde se evidenció que el primer grupo optó por trabajar en papelotes y el segundo grupo pintó a la felicidad fácilmente con temperas en la pizarra implementada de baldosa utilizando sus manos.

Gráfico N°34. La sabana emocional grupo A y B.



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Se incentivó a los niños a pintar en la sabana emocional utilizando la técnica dactilopintura, utilizando sus colores favoritos.

Gráfico N°35. Entrega del material didáctico a las maestras.



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

De igual manera, se realizó la respectiva entrega al final a sus respectivas maestras para que la utilicen en las demás actividades o a la vez se pueda reutilizar como mantel, tapete, vestido o mandil.

Gráfico N°36. Ronda de la felicidad grupo A y B



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Se llamó la atención a los niños utilizando un disfraz para después de la instrucción verbal y el modelado, jugar utilizando la sabana emocional con los niños llevando una pelota, muñeco u objeto suave que represente la felicidad.

Gráfico N°37. Pelotas bailarinas grupo A y B



Fuente: C.E.I. “Querubines”

La sabana emocional fue decorada con los niños, pero se la puede dar diferentes utilidades y es así como se utilizó la misma, para el desarrollo de una actividad muy divertida que permite integrar a los niños en un ambiente cooperativo.

Gráfico N°38. Aprendiendo las palabras mágicas grupo A y B



Fuente: Centro de Educación Inicial “Querubines”

Esta actividad consiste en presentar a los niños las palabras mágicas de saludo, permiso, por favor y gracias, la cual permite la práctica de los buenos valores y costumbres que los niños deben desarrollar desde el hogar y aplicarlo en su convivencia diaria. Siendo la maestra que represente un personaje muy particular y conocido como el “lobo” e incentive al niño que mientras juega aprenda a decir por favor y gracias.

Gráfico N°39. Nudos emocionales grupo A y B



Fuente: C.E.I. "Querubines"

Los nudos emocionales permiten integrar a los niños a trabajar en equipo desarrollando nudos de la cuerda emocional, identificando como representan la frustración o alegría al desatar los nudos, se puede también desarrollar habilidades sociales de cooperación, empatía y comunicación como se evidencia las imágenes de los anexos indicados.

Gráfico N°40. La ronda de la ensalada grupo A y B



Fuente: C.E.I. "Querubines"

Utilizar rondas infantiles ayuda a desarrollar la empatía entre compañeros. Es así como, por medio de estas rondas se aprendió a trabajar las habilidades sociales y emocionales del niño como la empatía, comunicación y autoestima en el nivel inicial.

Gráfico N°41. Adivino a mi compañero grupo A y B



Fuente: C.E.I. "Querubines"

La empatía es una de las habilidades sociales más importante para que se dé una correcta interacción social entre niños durante su convivencia a edades tempranas, fomentando la autoestima, la empatía, el apego y la comunicación, por tal motivo, en esta actividad se logró incentivar a los niños a establecer empatía y llegar a conocer más a sus compañeros.

Gráfico N°42. Saludo emocional grupo A y B



Fuente: C.E.I. "Querubines"

La capacidad de comunicarse, interactuar, de expresar ideas, emociones y sentimientos nos permite establecer relaciones amenas, positivas y afectivas entre las personas, el crear un ambiente ayuda al niño a entrar en confianza y mejorar su comunicación. Está actividad fue bien recibida por los niños y maestras para empezar con energía cada día.

Gráfico N°43. Billetera emocional grupo A y B



Fuente: C.E.I. "Querubines"

Durante la etapa de adaptación, es normal que los niños sientan temor de hablar y expresar sus ideas, sentimientos u opiniones, al utilizar el trabajo realizado conjuntamente con los padres de familia se reforzó la comunicación positiva en los niños. De igual manera se pudo conocer el medio familiar en el que se desarrolla y comprender algunos comportamientos evidenciados.

4.7 Anexo 6 Evaluación de Expertos y Usuarios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Sigcha Ante Erika Maribel

Título: Ludus-job en los recreos escolares

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Querubines" mediante el uso de estrategias metodológicas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Catherine Ulqui Cerón

Número de cédula o identidad: 0902226619

Título de cuarto Nivel o posgrado: Magíster en CC. EE mención Ed. Primaria

Número de Registro Senescyt: _____

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Universidad Técnica de Cotopaxi (abante)

Teléfonos: 0998068940

Correo electrónico: catherine.ulqui@ute.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	/		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	/		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	/		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	/		
f) Es adecuado el título de la obra.	/		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	/		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	/		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	/		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	/		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	/		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	/		
m) Califíquese la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	/		

Por favor emita un comentario:

Excelente recurso didáctico con estrategias muy apropiadas que fortalecen el desarrollo social del niño

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

La propuesta presenta una muy adecuada estructura metodológica dirigida a todos los actores importantes del sistema educativo.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Las actividades son claras concretas y con una gran diversidad de material didáctico

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Claro que si porque sería una herramienta de gran utilidad q debería ser aplicada en los entornos educativos

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Ludus-Job es una estrategia muy novedosa y no muy aplicada en los CDI

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	✓
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

continuar con la socialización y la aplicación de la presente propuesta no en uno sino en varios Instituciones educativas para de esta manera fortalecer el desarrollo social del niño

Firma del evaluador

C.I. 0502828619



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Sigcha Ante Erika Maribel

Título: Ludus-job en los recreos escolares

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Querubines" mediante el uso de estrategias metodológicas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Yolanda Paola Delaz Gallardo

Número de cédula o identidad: 0502632219

Título de cuarto Nivel o posgrado: Maestría en Educación Parvularia

Número de Registro Seneseyt: _____

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): _____

Teléfonos: 0998578055

Correo electrónico: yolanda.delaz@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario:

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si, la propuesta está enfocada a la solución de un problema

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, el contenido está desarrollado en forma clara y precisa para ser debatido con la comunidad educativa.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

La Propuesta es innovadora, creativa.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	✓
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicidades por tanto esfuerzo y dedicación que le ha llevado a culminar un excelente trabajo.


Firma del evaluador
C.I. 0502632219



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Sigcha Ante Erika Maribel

Título: Ludus-job en los recreos escolares

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Querubines" mediante el uso de estrategias metodológicas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Ma. Fernanda Constante B.

Número de cédula o identidad: 050276795-7

Título de cuarto Nivel o posgrado: M.Sc. Educación Parvularia.

Número de Registro Senescyt: _____

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución): _____

Teléfonos: 0982548386

Correo electrónico: maria.constant@utc.edu.ec.

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	✓		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	✓		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	✓		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	✓		
f) Es adecuado el título de la obra.	✓		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	✓		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	✓		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	✓		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	✓		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	✓		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	✓		

Por favor emita un comentario:

La propuesta está bien planteada y cumple con los estándares mencionados anteriormente.

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si su estructura es acorde a lo establecido, riguroso y sistemático, cumple con una estructura metodológica acorde para la solución del problema.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, su contenido es claro y preciso dirigido a la comunidad educativa.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es innovador, creativo y novedoso.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicito el trabajo reflejado en la investigación y en cada una de las actividades realizadas.



Firma del evaluador
C.I. 0876795-7.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Sigcha Ante Erika Maribel

Título: Ludus-job en los recreos escolares

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Querubines" mediante el uso de estrategias metodológicas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Rocio del Pilar Carreras Utrera

Número de cédula o identidad: 0601598246

Título de cuarto Nivel o posgrado: Doc. C.E.I.

Número de Registro Senescyt: 1041

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Directora - C.E.I. "Querubines"

Teléfonos: 032 812 460

Correo electrónico: rociocarreras@ceiquerubines.net.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario:

A través de las estrategias metodológicas presentadas se logró motivar e ir desarrollando habilidades de integración social en los niños.

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

si pienso que está bien estructurado, porque se siguió un proceso adecuado lo que se comprueba con los resultados alcanzados.

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Pienso que es una propuesta clara, de fácil lectura y asimilación, que a la vez va motivando a saber más acerca del tema.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Claro que sí, ya que la convivencia social, es clave dentro de la educación y mejor todavía si es bien abordada desde la etapa preescolar.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

El texto presentado es muy puntual y claro, de fácil entendimiento, encontramos otros en el mercado que no se ajustan con la realidad (en muchas ocasiones) y es difícil armar su contenido.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Es una investigación muy importante y fructífera, recomendamos realizar un trabajo más amplio para beneficio de los niños y educación en general.


Firma del evaluador
C.I. 0501598346



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Sigcha Ante Erika Maribel

Título: Ludus-job en los recreos escolares

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Querubines" mediante el uso de estrategias metodológicas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Andrea Ica

Número de cédula o identidad: 0802859178

Título de tercer nivel: La Educación Primaria

Número de Registro Senescyt: 1020-2016-1778722

Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Centro de Educación Inicial "Querubines"

Teléfonos: 2801-932

Correo electrónico: andreibim092@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario:

El material tiene un aporte muy relevante ya que brinda aportes interesantes para los docentes.

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si se encuentra muy bien planteado lo respuesta y se puede ser entendido y discutido con los docentes.

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Claro que se considera un aporte válido y significativo ya que son estrategias y técnicas nuevas para trabajar con los niños y niñas.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Si

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	
Internacional	X

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Se recomienda que siga incentivando a los docentes a trabajar con estrategias nuevas que son de mucha utilidad para los niños.

[Firma]
Firma del evaluador
C.I. 002856178



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lic. Sigcha Ante Erika Maribel

Título: Ludus-job en los recreos escolares

Objetivo: Desarrollar las habilidades de interacción social para la convivencia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Querubines" mediante el uso de estrategias metodológicas.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador: Ana Elizabeth Chisaguano León

Número de cédula o identidad: 0503141459

Título de tercer nivel: licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar y Primaria

Número de Registro Senescyt: 1050-12-1159848

Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):

Centro de Educación Inicial "Querubines" Docente de Maternal.

Teléfonos: 0998821939

Correo electrónico: anitachisaguano@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	

d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la exactitud, pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la obra.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) ¿El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización?	X		
l) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario:

- l. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?

Si

2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si

3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Si

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Es una propuesta creativa, innovadora y potencial.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Felicito su trabajo y colaboración con el crecimiento de la institución, las actividades muy buenas y bonitas que me recordó lo importante que es trabajar en esta.


Firma del Evaluador
C.I. 0503141459



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TALLER TEÓRICO EMOCIONAL Y SOCIAL.

FICHA DE REGISTRO

Nombre	Correo Electrónico	Firma
Mónica Tapia	moniq8ato@outlook.es	
Maira Toscano	mazm2@hotmail.com	Maira Toscano
Mery Gutierrez	merygutierrez1978@hotmail.com	
Anita Chisaguano	anitachisaguano4@gmail.com	
Andrea Izo	andrei2im0921@hotmail.com	
Martha Quimbota	marthaquimbota79@gmail.com	
Mishell Guanaluiza	mishelguanaluiza23@gmail.com	
Rocío CARRERA	rocio.carrera.uteri@hotmail.com	

Lic. Erika Sigcha
EXPOSITOR (A)



Dra. Rocío Carrera
DIRECTOR (A)