



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL SEMBRADOR” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE PASTOCALLE EN EL PERIODO 2012 – 2013”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Vivanco Jorge Verónica Claudia

Director:

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno

LATACUNGA - ECUADOR

Julio 2013



AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación sobre **“DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL SEMBRADOR” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE PASTOCALLE EN EL PERIODO 2012 – 2013”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Vivanco Jorge Verónica Claudia

CI: 050322363-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema, **“DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL SEMBRADOR” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE PASTOCALLE EN EL PERIODO 2012 – 2013”**, de **Vivanco Jorge Verónica Claudia**, postulante al título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio del 2013



.....
Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno
DIRECTOR DE TESIS
C.I. 170380381-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Verónica Claudia Vivanco Jorge, con el título de tesis: **“DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL SEMBRADOR” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE PASTOCALLE EN EL PERIODO 2012 – 2013”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga, 16 de Julio del 2013

Para constancia firman:

Lic. Juan Vizuete
PRESIDENTE

Lic. Iralda Tapia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Tania Rodríguez
OPOSITORA

AGRADECIMIENTO

De todo corazón agradezco a Dios por guiar mi camino, brindar, salud inteligencia y capacidad para alcanzar mi meta anhelada a la Universidad Técnica de Cotopaxi a los maestros/as que compartieron sus valiosos conocimientos para formarme profesionalmente, al director de mi tesis al Dr. Fernando Gallardo.

A mis adorados padres y a mi esposo gracias por el apoyo incondicional que día a día brindaron para culminar con éxito mis estudios superiores los amo.

Verónica Vivanco

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis lo dedico con todo el amor del mundo, a todos los padres y maestros/as a quienes atienden a personas con capacidades diferentes, que con amor, paciencia, cariño, sacrificio lo realizan, que Dios les bendiga en el trabajo arduo que día a día lo hacen en bien de la sociedad y a mis adorados papacitos por estar siempre conmigo apoyándome moral y económicamente.

Verónica Vivanco

ÍNDICE GENERAL

Nº	ÍNCIDE	PÁG.
	Portada	I
	Autoría.....	Ii
	Aval del Director de Tesis.....	Iii
	Aprobación del tribunal de grado.....	Iv
	Agradecimiento.....	V
	Dedicatoria.....	Vi
	Índice General.....	Vii
	Índice de Tablas.....	Ix
	Índice de Gráficos	X
	Resumen.....	Xi
	Abstract.....	Xii
	Aval del Abstract.....	Xiii
	Introducción.....	Xiv
CAPÍTULO I		1
1.	Fundamentos Teóricos Sobre el Objeto de Estudio.....	
1.1	Antecedentes Investigativos.....	
1.2	Categorías Fundamentales.....	2
1.3	Marco Teórico.....	3
1.3.1	EDUCACIÓN.....	
1.3.1.1	Historia de la Educación.....	4
1.3.1.2	Definiciones de la Educación.....	5
1.3.1.3	La Educación en el Ecuador.....	
1.3.1.4	Educación Escolar.....	7
1.3.1.5	Educación para Todos.....	
1.3.1.6	La diversidad educativa.....	9
1.3.1.7	Educación para Vivir Juntos.....	10
1.3.1.8	La Educación "Pública, Laica y Gratuita".....	
1.3.2	EDUCACIÓN ESPECIAL.....	12
1.3.2.1	Principios.....	
1.3.2.2	Estructura de la Educación Especial.....	13
1.3.2.3	Objetivos de la Educación Especial.....	14
1.3.2.4	Necesidades Educativas Especiales.....	17
1.3.2.5	La Educación Especial en la Sociedad de la Actualidad.....	18
1.3.2.6	Educación Especial en el Ecuador.....	20
1.3.2.7.	Capacidades Diferentes.....	21
1.3.2.7.1	Síndrome de Down.....	22
1.3.2.7.2	Estudiantes con retraso mental.....	24

1.3.2.7.3	Síndrome Asperger.....	26
1.3.2.7.4	Autismo.....	28
1.3.2.7.5	Discapacidades Motoras.....	29
1.3.2.7.6	Discapacidades Sensoriales.....	30
1.3.3	INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	33
1.3.3.1	Inclusión.....	
1.3.3.2	La importancia de la Educación Inclusiva.....	
1.3.3.3	La Equidad y la Inclusión Social.....	34
1.3.3.4	Escuelas Inclusivas.....	35
1.3.3.5	Condiciones para las escuelas inclusivas.....	36
1.3.3.6	Base Legal en el Ecuador.....	38
1.3.3.7	Plan Nacional del Buen Vivir.....	40
1.3.3.8	Ley orgánica de educación Intercultural.....	41
1.3.3.9	Título III del Consejo Nacional de Discapacidades.....	43
1.3.3.10	Manual de Convivencia de la escuela “El Sembrador”.....	44
1.3.4	FORTALECIMIENTO CURRICULAR.....	46
1.3.4.1	Buen Vivir.....	
1.3.4.2	Orientaciones metodológicas.....	47
1.3.4.3	Componentes del currículo.....	49
1.3.4.4	Importancia y destreza de las cuatro áreas principales.....	50
1.3.4.5	La Interculturalidad.....	55
CAPITULO II		56
2	Breve Caracterización de la Institución.....	
2.1	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	58
2.1.1	Interpretación de entrevistas aplicadas al director de la institución....	
2.1.2	Interpretación de entrevistas aplicadas a los docentes de la institución.....	60
2.1.3	Interpretación de entrevistas aplicadas al docente de la U.T.C.....	62
2.1.4	Análisis e interpretación de entrevistas aplicados a los PP.FF.....	64
2.1.5.	Análisis e interpretación de resultados de la técnica de Observación realizada a los estudiantes de la institución	74
CAPITULO III		86
3	Diseño de la Propuesta.....	
3.1	Datos Informativos.....	
3.2	Justificación.....	87
3.3	Objetivos.....	88
3.3.1	Objetivo General.....	
3.3.2	Objetivos Específicos.....	
3.4	Descripción de la Propuesta.....	89

3.5	Portada de la propuesta.....	90
3.6	Desarrollo de la Guía de Estrategias Metodológicas.....	91
3.6.1	Qué son las Estrategias Metodológicas.....	
3.6.2	Valores de la Inclusión Educativa.....	93
3.6.3	Trabajo en Equipo.....	94
3.6.4	Trabajo Cooperativo.....	95
3.6.5	Proyecto Curricular de Etapa.....	96
3.6.6	Actividades para la Inclusión Educativa.....	99
3.6.6.1	Estrategias para Elaboración Didáctica en la Institución.....	
3.6.6.2	Estrategias para la Inclusión en el Área de Lengua y Literatura.....	101
3.6.6.3	Estrategias para la Inclusión en el Área De Ciencias Naturales.....	111
3.6.6.4	Estrategias para la Inclusión en el Área de Estudios Sociales.....	116
3.6.6.5	Estrategias para la Inclusión en el Área de Matemáticas.....	123
3.6.6.6	Estrategias para la Inclusión en Actividades Artísticas Dibujo	128
3.6.6.7	Estrategias para la Inclusión en Cultura Física.....	129
3.6.6.8	Estrategias para la Inclusión en el Juego.....	130
3.6.7	Conclusiones y recomendaciones.....	131
3.6.7.1	Conclusiones.....	
3.6.7.2	Recomendaciones.....	132
4	Referencias Bibliográficas.....	133
4.1	Citada.....	
4.2	Consultada.....	134
4.3	Virtual.....	135
5	Anexos.....	136
5.1	Anexo: Encuesta dirigido al Director de la institución.....	137
5.2	Entrevista dirigido a los docentes de la Institución.....	138
5.3	Entrevista dirigido a un docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	140
5.4	Encuesta dirigido a los Padres de Familia del Centro Educativo “El Sembrador”.....	141
5.5	Ficha de observación: Dirigido a los niños y niñas con capacidades diferentes.....	144
6	Fotografías.....	145
	INDICE DE TABLAS	64
Tabla N° 2.1	Inclusión Educativa.....	
Tabla N° 2.2	Capacidades Diferentes en el Hogar.....	65
Tabla N° 2.3	Tipos de Discapacidades.....	66
Tabla N° 2.4	Capacidades Diferentes.....	67
Tabla N° 2.5	Ayuda a niñas /as con Discapacidad.....	68
Tabla N° 2.6	Atención con Especialista.....	69
Tabla N° 2.7	Guiar al niño/a con Capacidades Diferentes.....	70

Tabla N° 2.8	La institución debe recibir a niños/as con Discapacidad.....	71
Tabla N° 2.9	Negar Matrícula.....	72
Tabla N° 2.10	Guía de Estrategias Metodológicas.....	73
Tabla N° 2.1	Integración al Grupo.....	74
Tabla N° 2.2	Descubre su Entorno.....	75
Tabla N° 2.3	Motivación.....	76
Tabla N° 2.4	Discriminación.....	77
Tabla N° 2.5	Valores Sociales.....	78
Tabla N° 2.6	Objetos del Entorno.....	79
Tabla N° 2.7	Actividades del Grupo.....	80
Tabla N° 2.8	Organiza Actividades.....	81
Tabla N° 2.9	Ayuda.....	82
Tabla N° 2.10	A Clases.....	83
Tabla N° 2.11	Actividades Complementarias.....	84
Tabla N° 2.12	Respeto.....	85
	INDICE DE GRÁFICOS	64
Gráfico N° 2.1	Inclusión Educativa.....	65
Gráfico N° 2.2	Capacidades Diferentes en el Hogar.....	66
Gráfico N° 2.3	Tipos de Discapacidades.....	67
Gráfico N° 2.4	Capacidades Diferentes.....	68
Gráfico N° 2.5	Ayuda a niñas /as con Discapacidad.....	69
Gráfico N° 2.6	Atención con Especialista.....	70
Gráfico N° 2.7	Guiar al niño/a con Capacidades Diferentes.....	71
Gráfico N° 2.8	La institución debe Recibir a niños/as con Discapacidad.....	72
Gráfico N° 2.9	Negar Matrícula.....	73
Gráfico N° 2.10	Guía de Estrategias Metodológicas.....	
Gráfico N° 2.1	Integración al Grupo.....	74
Gráfico N° 2.2	Descubre su Entorno.....	75
Gráfico N° 2.3	Motivación.....	76
Gráfico N° 2.4	Discriminación.....	77
Gráfico N° 2.5	Valores Sociales.....	78
Gráfico N° 2.6	Objetos del Entorno.....	79
Gráfico N° 2.7	Actividades del Grupo.....	80
Gráfico N° 2.8	Organiza Actividades.....	81
Gráfico N° 2.9	Ayuda.....	82
Gráfico N° 2.10	A Clases.....	83
Gráfico N° 2.11	Actividades Complementarias.....	84
Gráfico N° 2.12	Respeto.....	85



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL SEMBRADOR” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE PASTOCALLE EN EL PERIODO 2012 – 2013”.

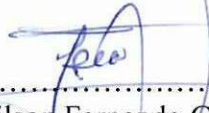
Autora: Verónica Claudia Vivanco Jorge

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue diseñar una guía de estrategias metodológicas para la inclusión de las personas con capacidades diferentes al sistema educativo, dirigido a los docentes de la escuela mencionada; que debido a la falta de un buen proceso de inclusión y el desconocimiento del tema para los docentes y padres de familia, hace que los niños/as con capacidades diferentes hayan sido excluidos de la educación y los pocos que están, presenten bajo rendimiento académico.

Partiendo del problema que se planteó en el anteproyecto, en el proceso de la investigación se utilizaron los métodos: teóricos, empíricos y estadísticos y las técnicas fueron: observación, encuestas y entrevistas; los mismo que permitieron recolectar información de una manera secuencial, científica y ordenada de datos para su procesamiento.

Los resultados de las técnicas aplicadas permitieron conocer la realidad en la que viven los/ las niñas/ os con capacidades diferentes en el sistema educativo y así poder elaborar una propuesta de solución al problema, mediante la aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas que permitan la inclusión de todas las personas ya que ellas tienen los mismos derechos y oportunidades que las demás personas; consecuentemente la Guía hace notar la necesidad que los docentes se capaciten en temas de la Inclusión para que no exista la desintegración, marginación, bajo rendimiento académico en las personas con capacidades diferentes en las instituciones educativas.


.....
Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno
DIRECTOR DE TESIS
C.I. 170380381-5



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
ADMINISTRATIVE, HUMANISTIC AND HUMAN SCIENCE CAREER
Latacunga – Ecuador

THEME: “DESIGN OF A GUIDE OF METODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE INCLUSIÓN OF PEOPLE WITH DIFFERENT ABILITIES TO THE EDUCATIVE SYSTEM, TO THE TEACHERS OF THE “EL SEMBRADOR” HIGH SCHOOL, COTOPAXI PROVINCE, LATACUNGA CANTON, SAN JUAN DE PATOCALLE TOWN PERIOD 2012-2013.

Author: Vivanco Jorge Verónica Vivanco

ABSTRACT

The objective of the present research was design a guide of methodological strategies for the inclusion of people with different abilities to the educative system, to the teachers, of the mentioned high- school because of the lack of a good process of inclusion and the ignorance of the topic for the teachers and parents makes that the children with diferente abilities have been excluded of the education and present low academe grades.

Leaving of the problem that was proposed in the preliminary design in the investigation process the method that were used theoretical empiric and statistical ana the techniques were observation, surveys and interviews, these allowed to gather information.

The results of the applied techniques allow to know the realiaty that live the children with different abilities in the educative system and to be able to elaborate a solution proposal to the problem, through the application of all, because they have the same rights and opportunities necessity of quaify by themselres in topics about the inclusion so doesn't exist the breakup, exclude and law academic grades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Lic. Jorge Luis Iza Pila con la C.I. 050296591-6 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: **“DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “EL SEMBRADOR” DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PARROQUIA SAN JUAN DE PASTOCALLE EN EL PERIODO 2012 – 2013.”** cuya autora es: Srta. Vivanco Jorge Verónica Claudia y director de tesis Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno.

Latacunga, Julio del 2013

Docente:

Lic. Jorge Luis Iza Pila

C.I. 050296591-6

INTRODUCCIÓN

En muchos países se han alcanzado significativos logros en las últimas décadas para llegar a la educación primaria universal, el nivel de escolarización primaria ha aumentado en millones de niños y niñas inculcados en las escuelas sin ser discriminados por sus capacidades diferentes.

La importancia está en que sus actividades deben estar inmersas en la reforma del Sistema Educativo Ecuatoriano a propósito del proyecto de mejoramiento de la Calidad de la Educación y en el contexto para vincular a todos en la sociedad de la escuela regular.

En la actualidad la inclusión educativa es de mucho valor ya que se está haciendo realidad en las instituciones, por ello es necesario que los docentes se capaciten y estén en constante actualización para inculcar a todos en el sistema regular sin discriminar.

La inclusión es un proceso sistemático nuevo que permite desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes por lo tanto el objetivo general: diseñar una guía de estrategias metodológicas para la inclusión de las personas con capacidades diferentes al sistema educativo dirigido a los docentes de la escuela ya mencionada. Y los objetivos específicos orientaran para: analizar los contenidos teóricos y científicos que fundamenta la inclusión de las personas con capacidades diferentes en el sistema educativo, permitirán diagnosticar las principales causas que impiden la inclusión educativa de niños/as con capacidades diferentes a la escuela regular y seleccionar las estrategias metodológicas para elaborar una guía que los maestros/as apliquen, en la inclusión de niñas y niños con capacidades diferentes en el aula.

Los contenidos teóricos permitirán el diseño y aplicación de una guía de estrategias metodológicas de personas con capacidades diferentes para los docentes de la escuela “El Sembrador” de la parroquia Pastocalle. Los cuáles son los principales

problemas que presentan los maestros de la institución al no contar con una guía de estrategias metodológicas en el aula, para el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de niñas y niños y que características importantes deberían tener para los docentes de la escuela una guía de estrategias metodológicas para la inclusión de niñas y niños con capacidades diferentes.

El universo de estudio estuvo constituido de 22 padres de familia, 32 estudiantes y 4 docentes de la escuela “El Sembrador” de la parroquia San Juan de Pastocalle del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

El tipo de investigación a realizar fue el descriptivo, como el universo es reducido se trabajó con todos: aplicando las encuestas a los padres de familia, entrevistas a los docentes y la técnica de observación a los estudiantes.

El trabajo está constituido en tres capítulos:

El Primer Capítulo consta de: el marco teórico en el mismo que se anota lo referente a la educación, capacidades diferentes, inclusión educativa, base legal, fortalecimiento curricular los mismos que permitirán una adecuada estructura para la inclusión de personas con capacidades diferentes.

El Segundo Capítulo está orientado con la breve reseña histórica al análisis e interpretación de los resultados, los mismos que se encuentran debidamente tabulados, analizados y representados gráficamente. El tipo de investigación utiliza fue bibliográfico y de campo, para lo cual se utilizaron los métodos estadísticos, inductivo y deductivo.

En el Tercer Capítulo se propone el diseño de una guía de estrategias metodológicas para los docentes que lo puedan aplicar a los estudiantes con capacidades diferentes en el sistema educativo regular, para así desarrollar sus habilidades y destrezas.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

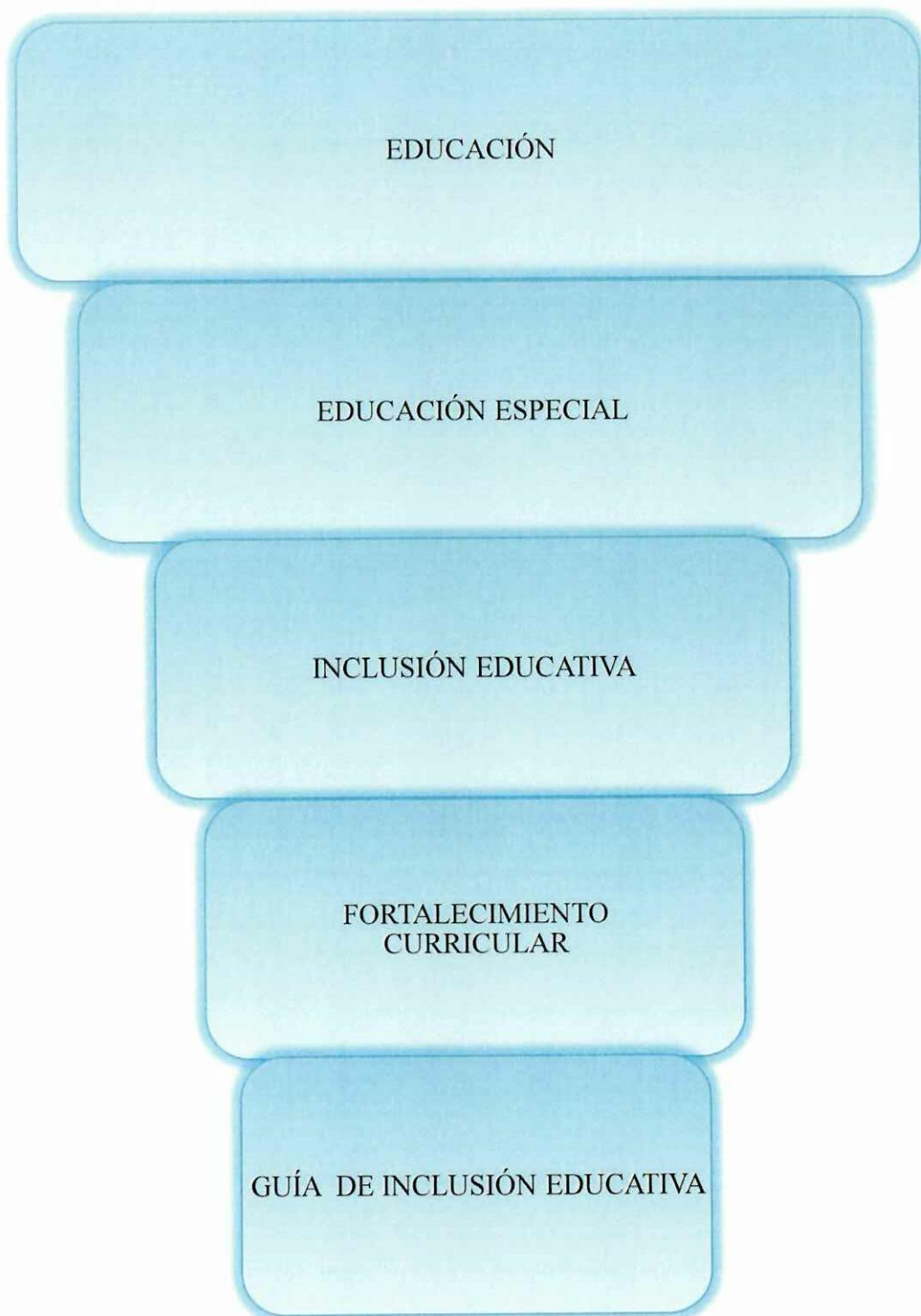
Actualmente encontramos en pleno siglo XXI, no podemos permitir que se marginen a las personas con capacidades diferentes, es hora que veamos a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales desde sus primeros años de vida, como cualquier otro estudiante que tiene el derecho de educarse dentro de un mismo ambiente escolar, obteniendo los mismos beneficios, derechos, oportunidades, tomando en cuenta como una persona activa dentro de la sociedad.

Una vez revisado los trabajos investigativos en varias instituciones de educación superior como en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Universidad Católica, Universidad Técnica de Ambato y la Universidad Central del Ecuador el tema tal como está diseñada y direccionada a la escuela “El Sembrador” aún no ha sido desarrollada por lo tanto este trabajo es nuevo, es por ello que actualmente la universidad permite desarrollar la tesis sobre las estrategias metodológicas para que el docente lo pueda utilizar en el aula incluyendo a personas con capacidades diferentes.

La guía de estrategias metodológicas son las intervenciones pedagógicas ejecutadas con técnicas y métodos para que el maestro/a pueda utilizar en el aula con la intención de incluir a niños/as con capacidades diferentes en las instituciones educativas regulares y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.



1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 EDUCACIÓN:

La educación es la mediadora para acceder al mundo figurado sin el cual quedamos fuera de la cultura en la que vivimos. La educación es un acto de distribución de la herencia cultural pero también es brindar oportunidades para que los miembros del grupo puedan reinterpretar la herencia que se transmite.

La educación, en el sentido de la formación o modificación del comportamiento del individuo, es la última esperanza. Es esta la razón por la que, en casi todos los países, se busque la transformación de los sistemas educacionales por medio de reformas que se ensayan y modifican frecuentemente.

En este sentido lo que falta hoy en día son visiones atrevidas, coherentes, inspiradoras y a su vez realistas de lo que la educación podría ser dentro de diez o veinte años. Pero de hecho el sector educativo da pocas señales de ser capaz por sí mismo de responder a estos grandes retos. Aunque dispone de infinidad de evaluaciones e informes sobre su estado y situación y a pesar de que cuenta con grandes profesionales, se observan pocos progresos e incluso se percibe el agravamiento de ciertos problemas, lo que permite conjeturar que la educación actual no es una industria del conocimiento, ya que el conocimiento sobre sus propias prácticas no le basta para transformarse.

El Ecuador sin educación no puede prosperar, entonces podemos considerar que la Educación es una base fundamental, que ayuda al ser humano a tener la capacidad de organizar las ideas, para un futuro mejor durante la vida; es por ello que a continuación conoceremos en el mundo social el problema de la educación.

Según SÁNCHEZ Víctor (1998): “La Educación es un problema social que, por su naturaleza y contenido no puede preocupar únicamente al gobierno nacional y a las autoridades” (Pág. 12). De acuerdo al autor mencionado sobre la Educación como problema social, maestros y maestras se deben preocupar por descubrir el problema educativo que nuestros estudiantes padres y madres de familia y la comunidad pueden tenerlo; no es solo la responsabilidad del gobierno, si todos

brindamos el apoyo necesario en el campo educativo obtendremos educación de calidad y mejor servicio a la sociedad en la que habitamos.

La Educación es importante por lo cual permite que todas las personas tengamos capacidad de resolver problemas de la vida que día a día nos atraviesa brindando nuevos conocimientos de ciencias, teorías y enseñanzas específicamente tomando en consideración a personas con capacidades diferentes que encontraremos en los Centros Educativos, ya que la educación es fundamental y un elemento clave del desarrollo razonable de la paz y seguridad en cada país en especial el Ecuador.

1.3.1.1 Historia de la Educación.

La educación nace con el hombre, en la sociedad primitiva el hombre siempre estuvo educándose, debido a que la educación ha estado siempre presente en todo momento a pesar de carecer de maestros/as quienes puedan impartir los conocimientos. La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros/as, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la total de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social.

En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

Así como también se puede manifestar en el sistema de educación están enfocados, a la práctica de valores religiosos, así como la práctica de artesanías, la educación en aquel entonces se regía a una cátedra basada en tradiciones, costumbres de los pueblos, simplemente frecuentaban campos educativos ceñidos a la religión, solían ser más tajantes y a la vez arraigados.

Utilizo el término interesado tal y como lo hace Vázquez Piedad (2004) en el sentido de que no hacemos educación ni investigación de forma neutral, sin una intencionalidad que nos afecte; sino posicionándonos en el lugar de las personas excluidas y hacemos educación e investigación con un interés evidente: que dejen de estarlo. Un propósito, sin embargo, hace referencia al ánimo o intención de hacer una cosa. Objeto, mira, cosa que se pretende conseguir.

1.3.1.2 Definiciones de la Educación

EDUCARE = Criar alimentar. Por lo que educación es el proceso de alimentación que mediante una influencia externa acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre.

EX – DUCERE = Sacar llevar conducir de adentro hacia afuera; es decir la educación es el proceso de encausamiento o de conducción de disposiciones ya existentes en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del mismo.

Para Platón.- Educar es dar a cuerpo y alma toda la belleza y toda la perfección de que son susceptibles. Jhon Dewey la educación consiste en una constante reorganización o reconstrucción. Emilio Uzcategui.- Educación es la ciencia y arte de condicionar reflejadamente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónicamente dentro de las limitaciones naturales.

1.3.1.3 La Educación en el Ecuador

La educación en el Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe actualmente Educación Intercultural y Bilingüe. La educación pública es laica en todos sus niveles básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región Interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finaliza en junio o julio del próximo año.

Preescolar.- ya es obligatorio en el Ecuador. Corresponde desde los 4 años de edad del niño/a y constituye una parte es obligatoria en la educación ecuatoriana. En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre es utilizada por falta de recursos.

Educación General Básica.- corresponde desde 1° año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10° año de básica, a la edad de 14 años.

Bachillerato.- Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biológicas, sociales o técnicas entre otras. Se denominan desde 1° a 3° año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de bachiller en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, por el Bachillerato General Unificado.

Instituciones.- Se denominan escuelas a las instituciones que imparten la primaria desde 2° a 7° año, colegios, la secundaria desde 8° a 10° básico y bachillerato de 1° a 3° año. Cuando se desea determinar un nivel de instrucción se distinguen primaria, secundaria o educación media, aunque en la vida estudiantil el uso de básica y bachillerato es más común.

Es propio de cada establecimiento sea cual sea su origen, escoger el diseño del uniforme escolar, cuyo uso es muy común en el país. En tiempos modernos unos pocos centros de sustentación privada permiten que sus estudiantes usen ropa casual.

1.3.1.4 Educación escolar

Actualmente la educación escolar abarca procesos desde varios años en las instituciones educativas desde el nivel inicial hasta los más altos niveles universitarios, el niño cuando asiste a la escuela cada día

BALDRICH Pilar (1999) enuncia en su texto que: “La escuela, como entidad destinada a potenciar las capacidades del niño y a transmitir los conocimientos y actitudes que constituyen la cultura, debe considerar el proceso intelectual que sigue el niño para adquirir los nuevos aprendizajes que se le proponen” (Pág. 04).

De acuerdo a la manifestación del autor la escuela es el lugar en donde se imparte conocimientos en ella se encuentran los maestros/as y estudiantes que permiten recibir y brindar conocimientos, técnicas, métodos, teorías, conceptos, otros. Para vivir en la sociedad organizadamente siendo participativos sirviendo al país creando fuentes de trabajo para la comunidad y la gente.

La didáctica de la revista trimestral de la asociación Ecuatoriana septiembre 2008 N° 3 En el ejercicio de la docencia se han de priorizar asuntos trascendentales que apunten hacia la finalidad última de la educación que es el ser humano y el logro de su plenitud. La palabra **educar, del latín edu – cere, significa conducir** al estudiante desde sus posibilidades reales.

La educación en el hombre antiguo.- Es el que permite, lo cual equivale a dedicarse a una actividad de manera total, con el compromiso de servir por servir, como pilar fundamental para la sociedad ecuatoriana. Se puede notar que las políticas actuales de la educación está centrada en incrementar la calidad, igualdad, y valor social de todas las personas.

1.3.1.5 Educación para Todos

La educación básica para todos implica asegurar el acceso y la permanencia, la calidad de los aprendizajes y la plena participación e integración, de todos los

niños, niñas y adolescentes, especialmente indígenas, con discapacidad, de la calle, trabajadores, personas viviendo con VIH/SIDA, y otros.

La evaluación de la educación para Todos en el año 2000 muestra que se avanzado considerablemente en muchos. Sin embargo, resulta inaceptable que en el año 2000 haya todavía más de 113 millones de niños/as sin acceso a la enseñanza primaria y 880 millones de adultos analfabetos; que la discriminación entre los géneros siga impregnando los sistemas de educación y que la calidad de aprendizaje y la adquisición de valores humanos y competencias disten tanto de las aspiraciones y necesidades de los individuos y las sociedades.

La educación es un derecho humano fundamental y un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país entre las naciones, y por consiguiente, un medio indispensable para participar eficazmente en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la educación para Todos. Se pueden y deben atender con toda urgencia las necesidades básicas de aprendizaje.

Por consiguiente nos comprometemos colectivamente a alcanzar los siguientes objetivos:

- i) Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- ii) Velar por que de aquí a 2015, todos los niños, y sobre todo las niñas, los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
- iii) Aumentar de aquí al año 2015 los niveles de la alfabetización de los adultos en un 50% en particular tratándose de las mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y a la educación permanente.

Consecuencias de la discriminación escolar

1. Disminuye la capacidad de educación de la ciudadanía democrática que la escuela puede/debe poseer. No “experiencia”
2. Inhibe el efecto “pares” y perjudica el aprendizaje escolar de las mayorías.
3. Mella el compromiso socio-afectivo con su labor de los educadores y de las familias (desesperanza).
4. Es fuente de gran frustración juvenil
5. Limita la voz de la sociedad para exigir.

1.3.1.6 La diversidad Educativa

La diversidad debería ser entendida como el conjunto de características que hacen a las personas y a los colectivos diferentes en relación con factores genéticos, físicos, culturales, otros. Y la **desigualdad** como aquellos procesos que establecen jerarquías en el saber, el poder o la riqueza de las personas o colectivos.

Jiménez y Vila (1999) consideran fundamental asumir y valorar la diversidad como parte de la realidad educativa por cuatro motivos:

- La diversidad es una realidad social incuestionable. La sociedad en que vivimos es progresivamente más plural en la medida que está formada por personas y grupos de una gran diversidad social, ideológica, cultural, etc.
- Si el contexto social es pluricultural, la educación no puede desarrollarse al margen de las condiciones de su contexto socio-cultural y debe fomentar las actitudes de respeto mutuo.
- Si aspiramos a vivir, crecer, y aprender en una sociedad democrática (participación, pluralismo, libertad, justicia) la educación debe asumir un proceso de cambio y mejorar en este sentido.

- La diversidad entendida como valor se convierte en un reto para los procesos de enseñanza – aprendizaje que amplían y diversifican sus posibilidades didáctico-metodológicas.

1.3.1.7 Educación para Vivir Juntos

En nuestra época la educación no debe llevar solo el estudiante, el maestro, los padres o autoridades; para vivir juntos en la sociedad todos debemos preocuparnos de ella. El propósito es progresar hacia la escuela inclusiva en las que siempre sea posible que todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de condiciones culturales, personales y sociales.

SAMANIEGO Juan (2005) Manifiesta lo siguiente: “Educación para la convivencia abarca y es parte de la educación en valores, de la educación ética, de la educación para la no violencia, de una educación para la democracia o para la ciudadanía, de una educación para la paz; todos estos ámbitos formativos, tienen una relación directa con el aprender a vivir juntos”. (Pág. 28).

La investigadora considera que de acuerdo al autor mencionado la educación para vivir juntos es un aspecto muy fundamental, que toda persona debe tener para colaborar en la sociedad sin discriminar a ninguna persona de cualquier clase que sea ya que día a día; podamos brindar mejores oportunidades a todas las personas más necesitadas en la comunidad educativa para así contribuir un mundo mejor en nuestro país.

1.3.1.8 La Educación "Pública, laica y gratuita"

El Estado republicano se interesó desde temprana hora por crear un sistema educacional público, que sirviese para la educación y la formación moral y cívica de los ciudadanos. Más la insuficiencia presupuestaria y el peso ideológico de la Iglesia determinaron que siguiese existiendo un sistema educativo religioso, que estaba al servicio de los sectores más pudientes y que reproducía los prejuicios

sociales y la ideología de la colonia. Durante los gobiernos de Rocafuerte, Urbina y Robles hubo ciertos intentos de reforma, pero en general continuó existiendo un débil sistema educativo estatal, que contrastaba con el sólido, poderoso y elitista sistema educativo privado, manejado por la Iglesia.

Tras la revolución alfarista, el Estado se abocó finalmente a la creación de un sistema educativo nacional y democrático. Fue así que la Asamblea Constituyente de 1897 aprobó una nueva Ley de Instrucción Pública, el 29 de mayo de 1897, estableciendo la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria.

Luego se crearon el Instituto Nacional Mejía, de Quito, las escuelas normales de Quito y Guayaquil, para la formación de los nuevos maestros laicos, y la Casa de Artes y Oficios, en Manabí. También hubo especial cuidado en profesionalizar al nuevo ejército surgido de la revolución, para asegurar la defensa nacional. Así, se fundaron en Quito el Colegio Militar, para la formación de oficiales, y la Academia de Guerra, para su posterior perfeccionamiento, y también la Escuela de Clases y los Cursos Militares de Aplicación, para la formación técnica de la tropa.

Durante la segunda administración del general Alfaro, una nueva Asamblea Constituyente dictó la avanzada Constitución de 1906, en la que se consagró el verdadero espíritu de la revolución liberal: Separación absoluta del Estado y la Iglesia y supresión de la religión oficial. Libertad de enseñanza. Educación pública laica y gratuita, obligatoria en el nivel primario. Absoluta libertad de conciencia y amplias garantías individuales. Prohibición de ser electos legisladores los ministros de cualquier culto. Protección oficial a la raza india y acción protectora del Estado "para impedir los abusos del concertaje".

Si alguna medida de la reforma liberal afectó profundamente a la Iglesia fue precisamente el establecimiento de la educación pública, laica y gratuita, que tocaba el punto más sensible de la ideología religiosa, cual es el del control de las mentes y los espíritus humanos a través de la educación.

1.3.2 EDUCACIÓN ESPECIAL

Modelo de Inclusión Educativa (2008) la educación especial es una modalidad de atención educativa que se inscribe en los mismos principios y fines de la educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema, ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, para desarrollar y potenciar procesos educativos que permitan una educación de calidad para todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa.

La educación especial es responsable de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o de una discapacidad en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar.

1.3.2.1 Principios

La Educación Especial es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Atiende a niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos con características biológicas, psíquicas y socio-culturales diferentes, como consecuencia de antecedentes patológicos o clínicos, o de privaciones socioeconómicas y culturales. No es una instancia marginal, en virtud de que su función es incorporar a estudiantes, en el menor tiempo posible, a la educación común.

El derecho a la educación que asiste a todos por igual, sin discriminaciones, es el principio rector de la política educacional, que se pretende sea una realidad con la participación consciente y dinámica de la familia, la sociedad civil en su conjunto y las organizaciones gubernamentales creadas para el efecto.

1.3.2.2 Estructura de la Educación Especial

Educación Especial.- es parte del subsistema escolarizado y está destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social. Está estructurada en los siguientes niveles y programas:

a) Niveles

- Preprimario
- Primario
- Prevocacional
- Medio

b) Programas:

- De intervención temprana.
- De atención a dificultades específicas de aprendizaje, integrada a la escuela regular.
- Detección en aulas de educación especial, integrada a la escuela regular.
- De atención en aulas especiales para impedimentos múltiples que funcionan en Institutos de Educación Especial.
- Apoyo psicopedagógico.
- Integración de niños con necesidades educativas especiales del sistema regular.

La Educación Especial, para el cumplimiento de sus fines y objetivos, está organizada administrativamente por una dependencia central, una dependencia provincial y las instituciones educativas.

La instancia central está representada por el Departamento Nacional de Educación Especial: responsable de la planificación, programación, asesoría, coordinación, evaluación e investigación; la instancia institucional está constituida por los institutos y escuelas de educación especial.

Tanto la estructura orgánica como funcional del Subsistema de Educación Especial, a nivel nacional y provincial, dependen de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial y de las Direcciones de Educación Provincial.

1.3.2.3 Objetivos de la Educación Especial:

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, previo el conocimiento de sus capacidades.
- b) Facilitar la integración del excepcional a la vida social y promover su participación en ella.
- c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación.
- d) Lograr que las personas excepcionales por disminución lleguen a ser autosuficientes y las excepcionales superiores alcancen su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

La Educación Especial se inició hace cuarenta años, por iniciativa de los padres de familia y organización particular, bajo criterios de caridad o de beneficencia, no obstante que la Constitución de la República, decía: “El Estado garantiza el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna”. Este precepto constitucional no se hizo realidad sino hasta 1945, cuando el Ministerio de

Educación expide la Ley Orgánica en la que se dispone la atención de los niños que adolecen de anormalidades biológicas y mentales.

La base legislativa de referencia está en la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación, el Reglamento General de la Ley de Educación y en Acuerdos Ministeriales sobre la materia, expedidos en diferentes momentos.

Deficiencias atendidas por el subsistema

a) Retardo mental leve

b) Niños difíciles

- Problemas socio-ambientales
- Inadaptación y desmotivación al sistema escolar, desescolarización.

c) Problemas de aprendizaje de las técnicas instrumentales: lectura, escritura y cálculo

- Problemas de lenguaje

d) Problemas de salud:

- Deficiencias visuales
- Deficiencias auditivas
- Parapléjicos

Alumnado Especial: accesos, edades, ciclos, tipos de deficiencias.

El acceso de los estudiantes a la educación especial es libre. No existe limitación de ninguna clase.

No obstante es preciso anotar el hecho de que, debido a las características de este tipo de oferta educativa, que exige el concurso de profesionales especializados, y dada la circunstancia de que buena parte de los establecimientos tienen el carácter de particular, la educación en ellos resulta costosa, comparativamente con la que se da en establecimientos fiscales de educación para alumnos normales.

Las edades se ajustan a lo determinado por la Ley y se atiende en los niveles pre-primario, primario y medio.

Por motivos de orden metodológico y práctico se ha intentado hacer una clasificación de las diferentes problemáticas que presentan los niños con

necesidades educativas especiales, tomando en cuenta las etiologías y rasgos más característicos de cada una de las deficiencias.

En la realidad no hay deficiencias puras, sino que se presentan cuadros en los que se dan combinadas diferentes anomalías.

Si se considera que el aprendizaje consiste en:

- Asimilar nuevas experiencias (proceso de asimilación)
- Adaptar las anteriormente asimiladas (proceso de adaptación); y,
- Usar luego creativamente lo asimilado, mediante los dos procesos anteriores, para acometer un nuevo aprendizaje (proceso de generalización), se llega a la conclusión de que varias funciones se hallan implicadas en la resolución de estos procesos; por ello, el trastorno en el aprendizaje puede presentar muy variada sintomatología. En este sentido, se explica la razón por la que se ha hecho esta desagregación como respuesta a los siguientes objetivos:
- Disponer de un diagnóstico detallado de las diferentes necesidades que tienen los niños, adolescentes o jóvenes.
- Determinar las necesidades educativas prioritarias que tendrían que programarse e implementarse con el fin de dar soluciones concretas a los sujetos con dificultades especiales, para que puedan permanecer en el sistema educativo regular.
- Apoyar y determinar el programa de capacitación del docente y establecer estrategias adecuadas para que el maestro pueda dar una enseñanza acorde con las necesidades y limitaciones del niño.

Profesorado especial, especialistas incorporados a la Educación Especial

El profesorado que atiende a la educación diferencial pretende una formación especializada en la atención que brindará a los estudiantes, de conformidad con las patologías que adolecen. En cada establecimiento educacional de este tipo opera un grupo interdisciplinario de esos profesionales, conformado así:

- Psicólogo
- Pedagogo
- Terapeuta del lenguaje
- Profesor de apoyo
- Trabajadora social

Las instituciones de Educación Especial: son establecimientos destinados a prestar atención educativa a las personas, que por sus condiciones no pueden acogerse a los servicios proporcionados por la educación regular punto.

Serán atendidos en instituciones de educación especial los niños y niñas y jóvenes con discapacidad severa y profunda que por diferentes causas requieran de una serie de ayudas Psicopedagógicas y/o de la prohibición de recursos específicos, no disponibles en la escuela regular.

1.3.2.4 Necesidades Educativas Especiales

Como ya lo revisamos anteriormente cada una de las personas somos diferentes, sin embargo, en las instituciones educativas maestras y maestras nos podemos encontrar con personas que se ven o parecen más diferentes que la mayoría porque representan alguna discapacidad o dificultad en el aprendizaje. Entonces mencionemos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CAJAS P., TAMOYO R. (2009) mencionan lo siguiente: “Ya nunca más los llamaremos estudiantes “especiales”, “lentos”, “vagos” “enfermos”.... Mucho menos “tonto”, “retrasado”, “deficiente”, “minusválido”.... Esos son términos despectivos que ya NO se deben utilizar” (Pág. 29).

Al hablar de la Educación Especial en el contexto general se refiere, específicamente un servicio a los niños/as, adultos mayores, adolescentes entre otros con características socioculturales, espirituales otros el objetivo es;

incorporar a todas las personas con capacidades diferentes para que de acuerdo a lo estipulado en la Ley Orgánica Intercultural sea aplicada la educación para todos en bien de la comunidad más necesitada.

1.3.2.5 La Educación Especial en la Sociedad de la Actualidad

A partir de (1980) se ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados. En esta década se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias.

Los padres se han ido involucrando activamente en la evaluación y en la revisión de las necesidades educativas de sus hijos y cada vez muestran con más interés su preferencia (limitada a ciertas condiciones) a que sus hijos se eduquen en escuelas ordinarias.

La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a valorar mejor las necesidades educativas especiales que permitan identificar los puntos fuertes y los débiles de cada alumno con el fin de asegurarle la educación más apropiada dentro de un amplio abanico de necesidades educativas especiales. En la práctica, las buenas intenciones no siempre culminan en logros satisfactorios.

En cualquier caso, hay que constatar que este proceso de cambio en la mayoría de los países de Europa y del mundo en general ha contribuido a que las familias afectadas y las escuelas demanden a los poderes públicos leyes y métodos de aprendizaje que garanticen el derecho a una mayor integración en las escuelas y centros de formación de las personas con necesidades especiales.

La Educación Especial, evaluación y programas especiales para niños cuyas dificultades o desventajas para aprender requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender

(desventaja mental), dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud. Otros niños pueden tener dificultades más generales con la lectura, escritura, lenguaje o matemáticas, por lo que requerirán una ayuda extra. Las ayudas para atender las necesidades especiales de educación pueden darse en escuelas integradas o en escuelas especiales.

Se cree que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños.

Actualmente la educación especial en el país gracias a las investigaciones realizadas por diferentes autores se está mejorando para alcanzar la calidad educativa y brindar mejores oportunidades a personas con capacidades diferentes que existen en el país.

PÉREZ Castelló (1995) manifiesta que: “La Educación Especial se centrará en la intervención orientada a lograr la optimización de las posibilidades de los sujetos con necesidades educativas especiales lo que constituye el objeto de la disciplina” (Pág. 291).

Educación Especial como manifiesta el autor, busca nuevas posibilidades de incluir a todas las personas con capacidades diferentes para lograr un servicio y apoyar incondicionalmente a aquellas personas, madres y padres que tienen niños/as como lo llamaban especiales, minusválidos, o también creían que era castigo de Dios y ellos vivían encerrados o enjaulados hoy en la actualidad son personas con capacidades diferentes que lo pueden lograr hacer muchas cosas como, también tienen habilidades que una persona regular; y ya no son rechazadas por su familia o por algún miembro de la sociedad.

1.3.2.6 Educación Especial en el Ecuador.

La Educación Especial ecuatoriana se inició en la década del 40, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad y beneficencia. A pesar de que, la Constitución de la República del Ecuador estipula en el Art. 27 vigente a esa fecha, "el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna", esto no se concretó sino hasta 1.945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que dispone la atención de los niños que adolezcan de anormalidad biológica y mental.

La falta de decisión política, de asignación de recursos humanos, materiales y económicos por parte del Estado, ha determinado que la atención educativa fuera impulsada por asociaciones de padres de familia o instituciones privadas. Posteriormente se crean varias instituciones para atender a la población con deficiencias sensoriales (ciegos y sordos); y luego se fundan establecimientos para educar a personas con retardo mental e impedimentos físicos.

En la década de los 70, varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, salud y bienestar social, para enfrentar y solucionar las necesidades de este sector poblacional. Esto originó la duplicidad de acciones, dispersión y falta de optimización de recursos. En esta década se crean en Guayaquil 13 "Aulas remediales", actualmente denominadas "Aulas de Apoyo Psicopedagógico", iniciativa que fuera seguida por Quito con la creación de 5 "Aulas de Recursos".

Desde 1980 hasta 1984, el Plan Nacional de Educación de Desarrollo del país (Consejo Nacional de Desarrollo), incluye a la Educación Especial como un programa prioritario, en el sector educativo cuyos objetivos se establecieron: Implementar la unidad técnica administrativa de la educación especial a nivel nacional; Incrementar progresivamente los servicios de atención educativa; Fortalecer y orientar técnicamente los programas que atienden a las diferentes discapacidades dando prioridad a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.

Como acciones sobresalientes que ayudaron al desarrollo de la educación especial en la década del 80, se pueden señalar:



Desde julio del 2009 a noviembre del 2011, las brigadas de la Misión Solidaria Manuela Espejo, visitaron 1'286.331 hogares en 24 provincias y 221 cantones del Ecuador, estudiando y localizando a 294.611 personas con discapacidad, quienes son atendidas de manera integral en el marco de la fase de respuesta.

En el marco del estudio de la Misión Solidaria Manuela Espejo se realizaron 825.576 atenciones médicas a personas con discapacidad o a familiares. Se efectuaron también 21.062 consultas de genetistas y 35.257 consultas de otros especialistas; se registraron 26.327 casos críticos, que fueron atendidos urgente y oportunamente por la red pública de Salud. Estos datos arrojan una prevalencia de 2,43% de personas con discapacidad a nivel nacional.

1.3.2.7 Capacidades Diferentes

Al hablar de capacidades diferentes nos referimos algunas que conoceremos a continuación, cada estudiante es diferente su aprendizaje también puede ser muy diferente, esto depende lo que enseña una persona adulta o preparada en casos especiales pero personas con capacidad diferente pueden aprender lo mismo que los demás y no ser excluidos. En este contexto hablaremos de diferentes capacidades como el Síndrome de Down, el autismo, motriz, discapacidad física, que no todos son iguales puede que el niño o niña con síndrome de Down actúe de mejor manera que una persona que tenga problemas del autismo.

En capacidades diferentes conoceremos algo sobre la discapacidad que permitirá conocer de profundidad para ayudar a aquellas personas más necesitadas y que fueron excluidas.

VERDUGO Miguel (1998) define la discapacidad, la concepción y atención de las personas con discapacidad como: “Ha ido evolucionando desarrollo histórico, científico y tecnológico lo que permitió que se dieran cambios sociales y educativos basado desde un modelo de atención asistencial vasado en la segregación y discriminación hasta llegar a la integración” (Pág. 37).

El autor mencionado al hablar de la discapacidad de acuerdo a su desarrollo histórico, permitió que las personas con capacidades diferentes ya no sean descrinadas por la sociedad, sino que, incluyan al igual que todas aquellas personas regulares y se ayuden mutuamente; ya sea en el mundo social, laboral y educativo ya que en el mundo donde habitamos todos tenemos derecho a la vida digna, a la salud, a vivir juntos, a compartir el amor, a valorar como personas dignamente.

En los últimos años y como producto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de educación especial, han empezado hablar de la inclusión educativa, para permitir que ingresen todas las personas que padecen algún tipo de discapacidad al sistema educativo regular.

1.3.2.7.1 Síndrome de Down

PUESCHEL, (1997) El síndrome de Down es la más común y fácil de reconocer entre las necesidades educativas especiales, presentan condiciones asociadas con la discapacidad intelectual. Esta condición (antes conocida como mongolismo) es el resultado de una anomalía de los cromosomas: por alguna razón inexplicable una desviación en el desarrollo de las células resulta en la producción de 47 cromosomas en lugar de las 46 que se consideran normales.

Características del niño con Síndrome de Down

Problemas en el aprendizaje	Soluciones
1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento	1. Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que se le enseña
2. Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un	2. Trabajar inicialmente con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco

tiempo prolongado	
3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo	3. Motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo	4. Ayudarle y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo
5. La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada	5. Despertar en él interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándose a él y mostrándole las cosas agradables y llamativas

María Moreno, LEXUS las características de los niños/as con Síndrome de Down: cabeza pequeña y más achatada, aplanamiento del hueso, ojos oblicuos, orejas pequeñas, boca pequeña, cuello corto, nariz pequeña y puente nasal bajo y achatado

Tareas de la escuela

La casa del niño Down, al igual que con los no Down, debe ser extensión de las actividades de la escuela. Por lo que es importante que al niño se le enseñe a tender las camas, sentarse en la mesa, lavar los platos, llevar objetos a la basura, salir a pasear al perro, repartir los periódicos, etc. Debido a que la conexión entre aprender en la escuela y en la casa tiene que ser muy grande, los profesores deben trabajar conjuntamente con los padres para prolongar la experiencia de la escuela en el domicilio. Si los padres y los maestros utilizan las mismas frases y rutinas con el niño seguramente los resultados serán mejores.

Para cualquier niño el pasar de un solo salón y un único maestro a varios y diferentes áreas de trabajo siempre es el cambio difícil. En el caso de niño Down este cambio es más complejo. Tanto para los niños como sus padres, el terminar la etapa de la adolescencia representa un momento de reflexión acerca de las realizaciones que tuvo durante su paso por la escuela elemental. Junto con la anterior existen dudas o preocupaciones de que al entrar a la edad adulta no llegue a tener una independencia completa.

Existen casos en que conforme el niño va creciendo cada vez más, va desarrollando una mejor competencia e independencia en su habilidad académica y en su interacción social. En esa etapa los niños reciben invitaciones para realizar trabajos conjuntos de la escuela, lo que habitualmente comparten con sus mejores amigos.

Una vez que se ha concluido la escuela elemental, existe la necesidad de pasar a niveles escolares superiores tanto en lo académico como en lo escolar, situación que se ve como una experiencia preocupante tanto para los niños como para sus padres, lo que puede ser minimizado teniendo visitas tempranas a la nueva escuela. El cambiarse de colegio no significa que las habilidades y destrezas del niño se vayan a modificar, por el contrario deberá vigilarse que estas se continúen, con la finalidad de que el niño sea cada vez mejor desde el punto de vista educativo el último día de la escuela elemental no debe ser diferente al de la siguiente escuela.

1.3.2.7.2 Estudiante con retraso mental

DSM-IV,1995, estudiante con retraso mental se refiere a un estado particular con limitaciones sustanciales, caracterizados por la aparición simultánea de un funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio y limitaciones relacionadas que se dan, al menos, en dos de las siguientes áreas de destrezas adaptativas: comunicación, cuidado personal, habilidades sociales, autodirección, ocio y trabajo, comportamiento en el hogar, uso de recursos de la comunidad,

salud, seguridad y destrezas académicas funcionales. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años

Las personas reconocidas como anormales han sido objeto de discriminaciones por parte de toda la sociedad, las personas que sufrían retardo mental estaban en la fila de anormales y desde la edad media aparece la iniciativa de separar a todos quienes tienen este tipo de capacidad diferente.

Para LAMBERT Jean (1981): “Los deficientes mentales o retardados mentales como locos de nacimiento, agrupándolos en los lugares especiales, por lo general en instituciones de carácter religioso” (Pág. 206).

El retardo mental como lo manifiesta el autor arriba mencionado fue, una discapacidad muy discriminada por la sociedad aquellas personas, que sufrían de esta enfermedad en grupos fue apartados de la familia con quienes vivían, así pues día a día relativamente entraron a la privación de estímulos sociocultural.

Pues hoy en la actualidad como bien lo sabemos se quiere inculcar a este tipo de personas para brindar el apoyo incondicional, ya que también ellos merecen ser reconocidos y capaces de desarrollar alguna actividad en bien de la sociedad ecuatoriana.

Criterios para el diagnóstico de retraso mental

Capacidad intelectual significativamente inferior al promedio: un CI (Capacidad Intelectual) aproximadamente de 70 o inferior (en un test de CI administrado individualmente en el caso de niños pequeños un juicio clínico de capacidad intelectual significativamente inferior al promedio).

Retraso mental leve: son consideradas en su conjunto, tales personas suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorio motores y con frecuencia no son distinguibles de otros niños/as sin retraso mental hasta edades posteriores.

Retraso mental moderado: la mayoría de los individuos con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal.

Retraso mental grave: se beneficia limitadamente de la enseñanza de materiales pre académicos con la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero puede dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la supervivencia.

Retraso mental profundo: puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constante, así como una relación individualizada con el educador/a. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado.

1.3.2.7.3 Síndrome de Asperger

La Revista Científica American, el Síndrome de Asperger afecta de 3 a 7 niños por cada mil personas, y es más frecuente en los hombres. Uno de los factores que explican el síndrome es el genético, el cual incide en la morfo-función de las neuronas cerebrales, denominadas neuronas espejo. Estas neuronas permiten asociar las emociones de las otras con las propias.

El síndrome de Asperger se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero todos tienen en común las dificultades para la interacción social, alteraciones de los patrones de comunicación verbal y no-verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios.

Las personas con Asperger pueden tener dificultades para mantener relaciones de pareja estables o casarse debido a sus limitadas habilidades sociales. De manera similar a los abusos escolares, la persona con Asperger es vulnerable a problemas en el vecindario, como conducta asocial y acoso de terceros hacia su persona.

Cómo darse cuenta si un niño tiene Asperger

- Es muy importante la observación de su desarrollo social y de su conducta. Aquí detallaremos algunas características importantes que nos sirven como señales de alerta:
- Dificultades para la interacción Social
- Relaciones Sociales limitadas
- No logran tener empatía con las demás personas
- Ausencia de reciprocidad social o emocional
- Poca adaptación Social
- Tienden a aislarse.
- Dificultad para entender el mundo que los rodea.
- Sensibilidad a flor de piel como por ejemplo a ruidos fuertes, imágenes visuales o muy coloridas, les puede molestar la luz, etc. situaciones que a otros niños de su misma edad no les molestaría.
- Retraso motor y torpeza en sus movimientos.
- Movimientos estereotipados como por ejemplo aleteo de manos, giros de cabeza y otros.
- Poca sensibilidad hacia los demás.
- Intereses y actividades restringidas, rígidas, sistemáticas y por lo general repetitivas.

- Pueden presentar obsesiones y rituales poco usuales.
- Conductas excéntricas, raras y extrañas frente a los ojos de los demás.

Como diferenciar del Autismo

Se diferencia del autismo porque no hay retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje. En ese sentido los niños con Asperger pueden llegar a tener problemas de aprendizaje no por falta de capacidad intelectual (la mayoría de niños Asperger presenta un CI Normal Promedio o inclusive por encima del promedio) sino por su falta de concentración.

1.3.2.7.4 Autismo

Patologías graves del desarrollo.- Se trata de trastornos graves del desarrollo que imposibilitan el acceso a la construcción del cuerpo, del lenguaje, y por ende impide establecer lasos afectivos.

Resulta muy difícil para los médicos Psiquiatrías y Sicólogos realizar un diagnóstico preciso, ya que a un no se conoce las causas certeras que lo provocan, ¿El origen es neurológico Psicológico, innato o adquiridos? Hay muchas discusiones sobre este tema y distintas posturas tomadas.

Lo que sí se sabe es que las conductas y signos comienzan a muy temprana edad (dentro de los 24 meses de la vida), pero es muy raro que se los pueda diagnosticar antes de los tres años de edad. Cuando uno conversa con padres de niños/as que padecen de autismo o psicosis, se suele escuchar que ya desde bebés notaban “cosas raras”, diferentes de otros bebés. El rasgo más común que indican todos los padres es la ausencia de mirada y la no respuesta ante el llamado.

Sucede a veces que ellos realizan la consulta a los profesionales cuando el niño tiene más de 4 años, siendo muy dificultoso revertir el cuadro. Por eso es de suma importancia que los docentes, profesionales y agentes de salud que trabajen con bebés o niños pequeños estén muy atentos a este signo “de la no dirección de la

mirada al resto”, como también la calidad de la relación recíproca entre el bebé y sus padres o quienes cumplan la función materna/paterna, para prevenir y derivar a tiempo a profesionales especializados, antes que este cuadro se instale.

Es muy difícil encontrar dentro de un grupo de niños escolarizados a un niño autista, ya que la gravedad del cuadro requiere de terapias especiales en el ámbito de la salud.

Si puede suceder que niños/as con discapacidades mental o sensorial presenten actitudes autísticas o psicóticas, rasgos que se suman a la patología de bases, obstaculizado aún más la comunicación y el intercambio con el medio.

Como maestra gracias a la experiencia obtenida en la institución educativa donde aplicaré esta investigación de ver, a un niño autista en el nivel inicial nace de conocer el concepto del autismo.

Característica de los niños/as Autistas

- Ausencia o escaso lenguaje verbal, con confusión en el uso de los pronombres personales “yo” y “tu”.
- Labilidad en los estados emocionales: pasan del llanto a la risa.
- Pueden aparecer crisis de angustia ante cambios en el entorno o frustraciones.
- Presencia de conductas primitivas como chupar, olor, morder.
- Dificultades en el sueño
- Enuresis: la mayoría usa pañales para edades avanzadas.

1.3.2.7.5 Discapacidades Motoras

Una persona con discapacidad motriz presenta alguna deficiencia física que le obstaculiza o impide realizar diferentes acciones o actitudes habituales, como caminar, correr, saltar, subir escaleras, vestirse, peinarse, etc.

Parálisis cerebral: es un trastorno motor, que afecta el tono, la postura y el movimiento, causada por una lesión cerebral (del encéfalo) producida antes, durante o poco tiempo después del parto.

Poliomielitis: Es causada por un virus que ataca el asta anterior motora de la medula espinal, y afecta al sistema nervioso central provocando parálisis, exclusivamente motoras (flácidas y atróficas), y afectando los músculos.

Lesiones medulares: la lesión medular es la separación de una parte de la medula espinal del resto del sistema nervioso central, perdiéndose en forma parcial o total la conexión de las vías nerviosas entre los centros superiores (cerebro, núcleos grises y cerebelo) y la porción de la medula espinal que se encuentra por debajo del lugar lesionado.

Distrofia muscular progresiva: Es una enfermedad congénita terminal. Consiste en un proceso degenerativo que se apodera de las fibras musculares, imposibilitando al musculo realizar su función. El daño es progresivo, bilateral y simétrico (si toma un brazo va a tomar el otro).

1.3.2.7.6 Discapacidades Sensoriales

Puedo manifestar que las capacidades sensoriales son de aquellas personas que presentan pérdidas o la disminución de función de los órganos de los sentidos, estos provocando la carencia estímulos provenientes del mundo exterior como es la percepción que se trasmite hacia el cerebro.

Los autores POSSE F., Verdeguear S. (1997) definen que: “Las percepciones del ser humano están basadas en la integración de todas las sensaciones que llegan al sistema nervioso central, por medio de los órganos de sentidos que reciben las sensaciones o estímulos del mundo que los rodea” (págs. 117-118)

Como lo manifiestan los autores anteriores los sentidos en el ser humano son de mucha importancia gracias a ello podemos sentir, tocar, observar el mundo que habitamos, percibir y respirar el aire de la naturaleza; todos los sentidos es de



mucha utilidad para los seres humanos, sin algún sentido las personas en los tiempos atrás no fueron aceptados por la sociedad, hoy en día gracias a la inclusión las personas con discapacidad son tomadas en cuenta sin discriminación alguna y disfrutan de sus derechos y oportunidades.

Personas con Discapacidad Visual

Como dato inicial, de tenerse en cuenta que el estudiantado con discapacidad visual puede presentar miedos: a chocar, a lo desconocido, a que no le guíen bien, a desorientarse, perderse, a caerse, a golpearse, a los espacios abiertos debemos tener muy en cuenta esta dificultad, ya que pueden afectar seriamente en el deseo de aprender y/o particular, de ahí la necesidad de superar la inseguridad, aumentado su motivación para participar en las secciones.

Problemas del lenguaje

A continuación conoceremos los problemas del lenguaje o habla es un sistema de comunicación aprendido que requiere el uso coordinado de la voz, la articulación y la capacidad del lenguaje, como podemos verlos animales son fisiológicamente capaces de usar la voz para poder comunicarse con otros individuos de su especie a través de mensajes simples.

TERAN Blanca (2002) define los problemas del lenguaje como: “Dificultad para articular los sonidos y las palabras, comprender, expresar y poder comunicarse adecuadamente” pág. (18).

Como lo menciona la autora se puede manifestar que; los problemas de lenguaje especialmente en los niños/as de educación inicial y primer año de educación general básica y personas con capacidades diferentes se encuentran con este tipo de problemas que no se les puede entender para ello creo que es necesario trabajar mucho en la oralidad mediante pictogramas hacer que el niño/a. trate de expresar bien los sonidos.

Personas con Discapacidad Auditiva:

La discapacidad auditiva: Es la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído; en términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y sordera.

¿Qué es hipoacusia? Pérdida auditiva superficial o moderada; no obstante, resulta funcional para la vida diaria; aunque se necesita de auxiliares auditivos. Las personas que presentan hipoacusia pueden adquirir el lenguaje oral a través de la retroalimentación de información que reciben por la vía auditiva.

Orientaciones Didácticas

En los estudiantes que presentan algún resto visual, incentivar la utilización de dicho resto, potenciando la discriminación visual (agudeza, rastreo, memoria, diferenciación figura/fondo y estabilidad). Por ello es importante conocer la característica de su campo agudeza visual, sensibilidad cromática y al contraste.

El espacio reconocer el espacio previamente a través del tacto, conociendo la estructura y el perímetro mediante su identificación verbal, y marcar puntos de referencia para evitar el miedo a la desorientación.

La motricidad proponer actividades que incrementen la exploración del cuerpo y de su entorno, estimulando los sentidos en general, desarrollando, en definitivas, la organización espacial y el esquema corporal.

1.3.3 INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.3.3.1 Inclusión

Al hablar de inclusión es inculcar a todas las personas del mundo donde habitamos porque todos tenemos derecho a una vida digna y de calidad que podemos participar en todas las actividades.

Para Adirón Fabio, marzo 2005 **Incluir**: “del Latín Includere. Verbo transitivo, directo. Abarcar. Contener en sí. Involucrar. Implicar. Insertar. Intercalar. Introducir. Hacer parte. Figurar entre otros. Pertenecer conjuntamente con otros”.

Como lo manifiesta el autor inculcar es dar oportunidad de vida con afecto, admiración, paciencia, respeto, a todas las personas que tengan cualquier dificultad sin desmotivar, para así tener un país igualitario con calidad de vida a todas las personas.

La inclusión habla de todas las personas que se encuentran excluidas (fuera) de la sociedad, por ejemplo: niños/as de la calle, personas con VIH – SIDA, personas con enfermedades terminales, niños/as hospitalizados, personas con discapacidad, personas de minorías étnicas, entre otros.

1.3.3.2 La importancia de la educación inclusiva

La inclusión de niños/as adolescentes con necesidades educativas especiales al sistema ecuatoriano trata de poner en manos de los maestros/as de educación regular un material que permite reflexionar en cómo atender las necesidades educativas especiales.

La UNESCO manifiesta que “El rol de la escuela es preparar al educando para la vida. Esta preparación no comprende, por cierto, solo las asignaturas académicas a los aspectos complementarios que contribuyen a la formación integral del individuo. (Pág. 62)

En este sentido la escuela debe incluir a todas las personas, cuya tarea no es de formar protagonistas sino personas que sepan desenvolverse en la vida social, familiar, profesional y laboral permitiendo desarrollar al máximo su eficiencia para enfrentar y resolver problemas.

Diversidad de la Educación Inclusiva

La inclusión educativa un cambio de la sociedad en la escuela	
Si a la diversidad en la educación	No a la desigualdad en la sociedad discrepancia
Reconstruida con diferentes	Elinadora de diferencias
Con un currículo hecho con y para diferentes personas	Con un currículo hecho contra las diferencias
Genero Etnias comportamientos Capacidades (intelectuales, físicas, sensoriales entre otros) Ideologías culturales Estados de salud Procesos de desarrollo	De oportunidades Económicos Sociales

1.3.3.3 La Equidad y la Inclusión Social

REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4 N°. 3: América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión. Como señala Tedesco, una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación especial y la fragmentación cultural de la población.

Educación Inclusiva para niños/as con Necesidades Educativas Especiales

Manual de Educación Inclusiva 2006, La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común.

Trabajar la inclusión en el aula es necesario para sensibilizar a los estudiantes y fomentar la práctica de valores. Inculque en los niños, niñas, y jóvenes valores de respeto, solidaridad y tolerancia. No se trata de que los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales aprendan todo el currículo, sino que alcancen aprendizajes significativos.

1.3.3.4 Escuelas Inclusivas

Guía de inclusión para niños (2009) cuando hablamos de incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares, debemos pensar en que las escuelas deben estar preparadas para recibirlos y atenderlos, es decir, deben ser escuelas inclusivas se debe pensar en las aulas, en los patios y canchas de la escuela, en la organización escolar, material didáctico y preparación de los profesores para trabajar con estos estudiantes.

- En la escuela inclusiva, los profesores deben trabajar en equipo, colaborando unos con otros.
- Los maestros/as deben diseñar y desarrollar actividades en las que puedan participar TODOS los estudiantes.
- El plan de estudios o currículo debe tomar en cuenta la diversidad y dar importancia a los intereses y problemas individuales de los estudiantes.
- La escuela inclusiva debe tener una buena organización interna.

- Debe haber colaboración entre la escuela y la familia. La escuela inclusiva debe permitir que las familias tomen decisiones y estén en contacto con la escuela.
- La escuela inclusiva debe enseñar a sus estudiantes a respetar las diferencias, a apoyarse mutuamente y a convivir en paz.

La inclusión es un proceso que día a día lo va creando nuevas oportunidades para mejorar el sistema educativo ecuatoriana, a todas las personas que de verdad lo necesitan vivir dignamente en la sociedad con la comunidad.

BOOTH T, AINSCOW Mel (2000) definen: “La inclusión como un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades y las escuelas” (pág. 50).

La investigadora considera que la inclusión educativa gracias a las autoridades actuales se está haciendo realidad, y brindando apoyo necesario a todas las personas con capacidades diferentes; entonces trabajar la inclusión en el aula es necesario para sensibilizar a los estudiantes y fomentar la práctica de valores humanos, sociales, respeto, solidaridad y tolerancia no se trata de que los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales aprendan todo el currículo si no que alcancen aprendizajes significativos.

1.3.3.5 Condiciones para las Escuelas Inclusivas

- **Valoración de la diversidad:** Este es la condición más importante puesto que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular deben tener una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, lo que significa tener altas expectativas frente a los aprendizaje de los estudiantes en un clima afectivo y emocional.
- **Proyecto educativo institucional:** Consiste en que contemple la diversidad y el cambio como un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa.

- **Currículo amplio y flexible:** Permite dar respuesta al doble reto de la comprensión y la atención a la diversidad, que asegure la igualdad de oportunidades, que favorezca el aprendizaje cooperativo.
- **Enseñanza y aprendizaje interactivo:** Son prácticas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos, participan activamente en su propia educación y en la de sus compañeros/as.
- **Relación de colaboración:** Todos aquellos que estén implicados en el proceso educativo deben asegurar el trabajo cooperativo, entre docentes, padres de familia, especialistas, entre los propios estudiantes.
- **Diversificación y flexibilización de la enseñanza, evaluación y promoción:** Permite organizar la enseñanza de forma que sea posible personalizar la experiencia de aprendizaje para lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes.
- **Desarrollo profesional y apoyo a los docentes:** Proporcionar apoyo continuo a los docentes en sus aulas y romper las barreras de aislamiento profesional, estimula trabajo en equipo.
- **Participación de los padres y madres:** Debe existir siempre la participación en el proceso educativo de sus hijos/as.
- **Disponibilidad de recursos de apoyo:** Debe existir los recursos necesarios para todos los que requieran.
- **Necesidades Educativas Especiales:** La pobreza un bajo nivel cultural, el trabajo infantil, las drogas, el alcoholismo, la adolescencia, otros pueden ocasionar dificultades para aprender y por lo tanto necesidades educativas especiales. También se pueden dar por métodos de enseñanza equivocados o muy exigentes o por mala relación entre los estudiantes y el maestro.

1.3.3.6 Base Legal en el Ecuador

Constitución Política del Ecuador

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributario.
5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.
6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.
7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su

educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.
3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.
4. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.
5. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.
6. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Art. 49.- Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención.

Capítulo III

Sección 5ta De los Grupos Vulnerables

Art. 47.- “Atención prioritaria”; en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas las personas con discapacidad.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes”; los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica, a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación cultura y recreación”.

Art. 53.- Garantías sobre discapacidades” El estado garantizará la prevención de las discapacidades, en la atención y rehabilitación integral de las personas de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia.

Conjuntamente con la sociedad y la familia asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

1.3.3.7 Plan Nacional del Buen Vivir

6.9 Inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia.

La construcción de mecanismos de previsión y seguridad ha sido un componente esencial del desarrollo de todas las sociedades. Estos mecanismos han permitido la reproducción de la vida a lo largo de la historia, constituyéndose en una demanda universal de los pueblos y reposan sobre una construcción colectiva



compleja alrededor del derecho humano fundamental: el derecho a la seguridad de una existencia digna.

El Ministerio de Educación y Cultura, (2006) pág. 22 “Plan Nacional de Inclusión Educativa” División Nacional de Educación Especial, Quito. Ecuador, cuestiona:

“Que la inclusión Educativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década, como consecuencia de los acuerdos y convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de los niños/as con discapacidad, también aspira a que, todos los habitantes de un país, gocen de una vida con calidad; accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades”.

1.3.3.8 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I De los Principios Generales

Capítulo Único

V. Equidad e inclusión

La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El

Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior

Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

Art. 6.- Ministerio de Bienestar Social

Al Ministerio de Bienestar Social le corresponde asumir las siguientes responsabilidades:

1.-Ejecutar las políticas sociales en beneficio de las personas con discapacidad, para lograr su máximo desarrollo humano.

2.-Ejecutar programas de arte, recreación, deportivos, culturales, de ocio y tiempo libre para personas con discapacidad, procurando que se realicen en las instalaciones regulares de la comunidad.

Art. 17.- Organizaciones de Personas con Discapacidad: Le corresponde:

1.- Inscribirse en el Registro Nacional de Discapacidades.

2.- Fortalecimiento organizacional, desarrollo de acciones de defensa de derechos, integración familiar, capacitación, inserción laboral, actividades culturales, sociales, recreacionales, utilización del tiempo libre, sensibilización y otras relacionadas con el tema.

3.- Cooperación con las entidades que dirigen y ejecutan acciones de prevención, atención e integración de personas con discapacidades, en coordinación con el CONADIS y de acuerdo a las políticas establecidas por éste.

1.3.3.9 Título III del Consejo Nacional de Discapacidades

Capítulo I.- de la Organización y Funcionamiento

Art. 20.- EL CONADIS es el máximo organismo del Estado en materia de discapacidades, tiene personería jurídica de derecho público, es autónoma, conforme lo establece el Art. 5 de la ley y estará constituido por los siguientes órganos:

Art. 21.- El Consejo Nacional de Discapacidades es el organismo encargado de emitir las políticas nacionales y sectoriales y coordinar las actividades que, en el campo de las discapacidades desarrollan las entidades y organismos de los sectores público y privado e impulsar la investigación en este campo.

Art. 47.- El CONADIS es el responsable de la organización e implementación del Sistema Único de Calificación de Discapacidades, en coordinación con el Ministerio de Salud, Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social - IESS, Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas - ISSFA, Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social de la Policía Nacional ISSPOL y el Instituto Nacional del Niño y La Familia INNFA.

1.3.3.10 Manual de Convivencia de la Escuela “El Sembrador”

Art. 7. El centro educativo comunitario “El Sembrador”, regirá su funcionamiento y organización de acuerdo al Art. 76 del Reglamento General de la Ley de Educación de la siguiente forma:

1. DIRECTOR (A)

Art. 9. Son deberes y atribuciones del Director, a más de lo establecido en el Art. 70 del Reglamento General de la Ley de Educación:

- a. Mantener el respeto y las buenas relaciones con sus colaboradores
- b. Atender y dar trámites con oportunidad, cortesía y ética profesional a profesores, alumnos y padres de familia y otras que lo solicitan su atención
- c. Orientar al personal docente de la Institución de acuerdo a sus necesidades.

2. PERSONAL DOCENTE

- a. Cumplir con las políticas de la Institución respecto a la forma de desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b. Permanecer en el establecimiento durante programas especiales que tenga la Institución.
- c. Participar en seminarios y cursos de perfeccionamiento docente y organizado por Instituciones Educativas.

3. DE LAS COMISIONES PERMANENTES

Art. 14. El centro educativo contará con las siguientes comisiones permanentes:

Art. 15. Cada Comisión tendrá su respectiva planificación y será responsable de la misma.

Art. 16. Durante el primer mes de cada año escolar, cada comisión elaborará su planificación anual de trabajo y la pondrá a consideración del director de la escuela para la respectiva aprobación. El presidente de la comisión es el responsable del cumplimiento y éxito de la planificación.

Art. 17. Son deberes y atribuciones de la Comisión sociocultural:

- a. Servir de nexo entre la escuela y la comunidad para los diferentes programas de carácter social que se realicen en el transcurso del año escolar.
- b. Presentar proyectos para estimular a los Profesores y Alumnos que se hayan destacado en el año escolar.

Art. 18. Son deberes y atribuciones de la Comisión Deportiva:

- a. Responsabilizarse de la Organización y ejecución de las competencias atléticas, deportivas y de recreación de carácter interno e interestelar.
- b. Responsabilizarse de la conformación de los diferentes equipos, así como la preparación física – técnica de los mismos. Consecución de uniformes e implementos deportivos.

Art. 19. Son deberes y atribuciones de la Comisión de Salud Integral:

- a. Colaborar con mingas de Limpieza del plantel y Comunidad con los miembros del recinto.

1.3.4 FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Debemos tomar en cuenta que la Actualización de la Reforma Curricular de Educación General Básica 2010 informa también de la educación inclusiva brindando la interculturalidad el Buen Vivir o Sumak Kawsay para todas las personas sin discriminación alguna.

Se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

1.3.4.1 Buen Vivir

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una vida y muerte digna, el amar y ser amado, y el fortalecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas. Salida ideológica a la crisis del capitalismo que surge de una conferencia realizada por el Institute for International Economics, en Washington, en 1989. 6

El Buen Vivir como principio rector de la Transversalidad en el Currículo.

Ejes transversales de la integración educativa, Convenio BELLO Andrés, Bogotá, (2004) El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la

igualdad de oportunidades para todas las personas; es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

1.3.4.2 Orientaciones metodológicas y contenidos

Teóricamente las orientaciones metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje parten del análisis de las particularidades de los estudiantes, en cada una de las deficiencias o carencias:

- Hiperactividad
- Hipoactividad,
- Falta de motivación
- Falta de atención
- Hiperatención
- Perseveración
- Trastorno perceptivo
- Incoordinación motora
- Desajustes personales y problemas afectivos
- Problemas de socialización.

Del conocimiento y análisis de estas características, los responsables del proceso deducen las necesidades básicas de aprendizaje, con el fin de proporcionar respuestas satisfactorias para la recuperación de los estudiantes excepcionales disminuidos.

Planteadas las necesidades básicas de aprendizaje, se establece el currículo por aplicarse. Los contenidos son en función y de conformidad con el planteamiento curricular, y acordes con las necesidades a las que se ha hecho referencia.

El contenido educativo general consta en los programas de estudio definidos para el nivel primario, el programa contempla tres campos generales de estudio:

- Formación cultural básica que comprende las áreas de Castellano, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, con un total de 118 períodos, que corresponden al 27% del tiempo total.

- Actividades complementarias, que comprenden Asociación de Clase con un total de 12 períodos para los seis grados, que corresponden al 6% del tiempo total.

Los contenidos del área de Castellano dan importancia a las Artes del Lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir; y, se las ha dosificado de acuerdo con su complejidad en todos los grados del nivel primario.

Además, dejan abierta la posibilidad para que el maestro seleccione y adapte los temas de acuerdo con el nivel de competencia del alumno y su realidad de desenvolvimiento, precisando la forma global y secuencial del desarrollo de las Artes del Lenguaje.

Los contenidos de las otras áreas de estudio están determinados con un sentido globalizador creciente y secuencial. Así, las Matemáticas en todos los grados trata cuatro grandes contenidos: numeración, cálculo, geometría y medida.

1.3.4.3 Componentes del Currículo

FINES ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

Para participar por el cambio social, a favor de los oprimidos y desposeídos, unificando las posiciones pedagógicas la formación de la conciencia y de la personalidad con aquella actividad socialmente progresista que pretende superar el sistema educativo.

A través de la educación superior se perseguirá el cumplimiento de los siguientes fines:

Desarrollar plenamente la personalidad de los ecuatorianos, mediante un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual y de formación de valores humanos, que garanticen la equidad de etnia, clase y género en un contexto de democracia y participación.

CONTENIDOS ¿QUE ENSEÑAR?

Enseñar eminentemente ciencia porque orienta mejorar en la realidad, permite estructurar un juicio crítico sobre las causas y efectos de los fenómenos, posibilita consolidar un pensamiento teórico para explicar y prevenir acontecimientos desfavorables.

METODOLOGÍA ¿CÓMO ENSEÑAR?

El estudio de la metodología permite identificar sus rasgos propios, por lo que la metodología en su proyección hacia la educación, es el modo de desarrollar el proceso, es el orden o determinada secuencia u ordenamiento del proceso docente educativo.

MEDIOS: ¿CON QUÉ ENSEÑAR?

La concepción histórica del aprendizaje; es la utilización de instrumentos y medios lo que permitió al ser humano escapar de las impresiones inmediatas de las sensaciones, para reflejar al mundo de manera más profunda y esencial, a través del pensamiento.

- **¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES** de alta generalización deberán realizar los estudiantes?.
- **¿QUÉ DEBE SABER?** Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados.
- **¿PARA QUÉ?** Contextualización con la vida social y personal

1.3.4.4 Importancia y destrezas de las cuatro áreas principales

Las Ciencias Naturales comprenden contenidos programáticos organizados en cuatro grandes divisiones: elementos inorgánicos, seres vivos, materia y energía, fuerza, trabajo y movimiento.

La importancia de enseñar y aprender Ciencias Naturales

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

Por lo expuesto anteriormente, consideramos a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa. En este marco, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en el área de Ciencias Naturales, establece un **eje curricular integrador “Comprender las inte-**

rrelaciones del mundo natural y sus cambios”, que involucra dos aspectos fundamentales: **Ecología y Evolución**, dos tópicos que proporcionan profundidad, significación, conexiones y variedad de perspectivas desde la Biología, la Física, la Química, la Geología y la Astronomía, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo, y con ello, el desarrollo de las macrodestrezas propias de las Ciencias Naturales tales como: **observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones.**

Los Estudios Sociales comprenden Geografía, Historia, Formación Social y Cívica y el conocimiento y la práctica de la Defensa Civil y Educación Vial.

La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Estudios Sociales, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad.

Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: **el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.**

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macrodestrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- **Ubicación espacial**
- **Ubicación temporal**
- **Obtención y asimilación de información**
- **Interrelación social**
- **Aplicación creativa de conocimientos**

Lengua y literatura: su enseñanza tiene que ver con el desarrollo de una actitud hacia la escritura y escritura.

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Asimismo es necesario, junto con la resignificación del enfoque del área, cambiar el nombre de la materia. Por esta razón en este fortalecimiento, se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

Según Daniel Cassany “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

Además, posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa. **La lengua es comunicación** y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. **El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.** Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: **hablar, escuchar, leer y escribir** textos completos en situaciones comunicativas reales.

Las matemáticas: favorecen al desarrollo del pensamiento, cálculo mental, estimación de resultados, explicación de procesos, ejemplificación y relación con el entorno.

La importancia de enseñar y aprender Matemáticas

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, a través de establecer concatenaciones lógicas de razonamiento, como por ejemplo, escoger la mejor alternativa de compra de un producto, entender los gráficos estadísticos e informativos de los periódicos, decidir sobre las mejores opciones de inversión; asimismo, que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, las obras de arte, entre otras.

Es por esto que el eje curricular integrador del área es: **“desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida”**, es decir, cada año de la Educación General Básica debe promover en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias, metodologías activas y recursos, no únicamente como una herramienta de aplicación, sino también como una base del enfoque general para el trabajo en todas las etapas del proceso de enseñanza -aprendizaje en esta área.

El eje curricular integrador del área de Matemática se apoya en los siguientes ejes del aprendizaje: **El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación.** Se puede usar uno de estos ejes o la combinación de varios de ellos en la resolución de problemas.

La Educación Artística comprende: dibujo, educación musical; el dibujo es a su vez, artístico, técnico y decorativo; la Educación Musical comprende el desarrollo rítmico, vocal y auditivo, para descubrir habilidades, destrezas y aptitudes del niño.

Las Actividades Prácticas comprenden: artesanía, manualidades, agropecuaria, que contribuyen a la formación integral del estudiante.

Los objetivos están planteados para superar las dificultades exclusivamente en el campo académico; más, la programación no se vincula con la realidad. En efecto:

- Los contenidos son enunciados a nivel de aspectos y no como destrezas que se deben desarrollar, para la superación del problema de la población especial.
- El programa abarca dos campos:
 - a) El de las funciones básicas que comprende las áreas perceptivo-motrices, lenguaje, cognoscitiva y personal social.
 - b) El campo académico que comprende Lectura, Escritura y Matemáticas.
- El programa plantea objetivos específicos a nivel de dificultades y objetivos generales y específicos a nivel de área.
- El programa contempla unidades de orientación que deben ser tratadas por maestros, padres de familia y alumnos para dificultades de aprendizaje en general.
- No incluye ningún apoyo curricular para los maestros que trabajan en el área.
- El programa cuenta con recomendaciones generales y específicas por área.

- Recomienda el uso de diferentes métodos y recursos de acuerdo con la realidad concreta del niño: pero no se puntualizan estrategias metodológicas, ni se sugieren actividades ni procesos.

- No se han elaborado procedimientos que coordinen contenidos de los programas de aulas de recursos psico-pedagógicos.

- No se han elaborado pautas completas para la evaluación del proceso de aprendizaje, ni se contemplan estrategias de seguimiento.

Hay que tomar en cuenta que en la actualización y fortalecimiento curricular 2010 la interculturalidad abarca a todas las áreas es por ello que hay que tomar en cuenta la importancia del tema.

1.3.4.5 La Interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

CAPÍTULO II

2 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En la década de los ochenta un grupo de personas y miembros de la Iglesia Evangélica Unida “Divino Sembrador” apoyó en la organización de una pequeña guardería infantil y un comedor para niñas /os huérfanos con aportes de algunas juntas misioneras cooperantes.

Años después, vistas las necesidades de los niños/as que asistían al mencionado centro infantil “Pulgarcito” Se elabora una propuesta educativa para enviar a las Juntas cooperantes de la Iglesia Evangélica Metodista Unida del Ecuador (IEMUE).

La propuesta educativa fue aprobada y recibe el apoyo de la División de Mujeres de la Junta General de Ministerios Globales, para la creación de la escuela con el nombre del Centro Educativo Particular Experimental “Gerardo Arnd”.

Empieza el funcionamiento del centro educativo de educación básica con 20 niños, sin la autorización de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, ya que hubo una negación por parte de ésta.

El Comité Pro-mejoras y la IEMUE de Pastocalle, mediante oficio S/N de fecha 12 de diciembre y proyecto educativo adjunto, solicitan a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi la Legalización de creación y autorización de funcionamiento de Unidad Educativa Fisco misional “El Sembrador”.

El 28 de marzo, mediante visita del señor Asesor Pedagógico Lic. Roberto Allauca de la R-CECIB Mons. "**Leónidas Proaño**" Saquisilí, emite el informe favorable para la creación de la Unidad Educativa con los niveles PRE BÁSICA

Y BÁSICA Intercultural Bilingüe para dar alternativas educativas de calidad y con orientación Cristiana a los niños/as y a sus padres y madres de toda la comunidad educativa.

Obtiene la autorización para el funcionamiento con régimen Sierra a partir del año lectivo 1999 - 2000 con el nombre de Unidad Educativa Fisco misional "El Sembrador", mediante Ley N° 150 del 23 de abril de 2001 con Registro Oficial N° 918.

Actualmente funciona con el reconocimiento oficial de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi, formando parte de la Red de Centros Educativos Comunitarios Monseñor Leónidas Proaño; el nombre es identificado como uno de los que concuerdan con el campo especialmente productivo y una de las parábolas de Jesús; "SABIENDO QUE SE SIEMBRA PARA COSECHAR"

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1.1 INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS APLICADAS AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN.

PREGUNTA N° 1

¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?

- La inclusión es necesaria para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

PREGUNTA N° 2

¿En su institución educativa se recibe a niños/as con capacidades diferentes y de qué tipo?

- De acuerdo lo que estipula LOEI se recibe a todos los niños y niñas con capacidades diferentes.

PREGUNTA N° 3

¿Usted considera que la inclusión educativa ha aumentado en su institución?

- Sí, cada año lectivo se presenta casos de niños y niñas con capacidades diferentes.

PREGUNTA N° 4

¿Los docentes de su Institución están capacitados en el tema de la inclusión educativa?

- Hemos recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación pero no es lo suficiente.

PREGUNTA N° 5

¿Su Institución está preparada para recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad?

- Lamentablemente la falta de infraestructura y profesionales para el efecto no permite estar bien preparados.

PREGUNTA N° 6

¿Su institución cuenta con una guía de estrategias metodológicas para, maestros/as que ayude a inculcar a personas con capacidades diferentes?

- No, se utiliza las estrategias generales de aprendizaje de la actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica.

PREGUNTA N° 7

¿Cree que la inclusión es solo para personas con discapacidad?

- No, inclusión educativa permite atender e interpretar a todos los niños y niñas de acuerdo a sus diferencias individuales.

2.1.2 INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

PREGUNTA N° 1

¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?

- La inclusión es importante ya que todas las personas somos iguales y con los mismos derechos y obligaciones.
- Todas las personas deben ser aceptadas como son en todos los lugares.

PREGUNTA N° 2

¿En su Institución educativa se recibe a niños/as con capacidades diferentes y de qué tipo?

- Sí, Síndrome de Down, retardo mental, discapacidad física, deficiencia del hablado, niños/as sin padre o madre, autismo y motora.

PREGUNTA N° 3

¿Usted considera que la inclusión educativa ha aumentado en su institución?

- Sí, porque se les trata por igual a todos con o sin capacidad diferente brindando afecto, cariño, comprensión entre otros.

PREGUNTA N° 4

¿Los docentes de su Institución están capacitados en el tema de la inclusión educativa?

- Sí un porcentaje pero con la ayuda de más capacitaciones por parte del Ministerio u otra instancia lo conoceremos a profundidad para ayudar de mejor manera en la inclusión.

PREGUNTA N° 5

¿Su Institución está preparada para recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad?

- En la infraestructura no, pero si tratamos del personal docente la mayoría conoce y sabe cómo brindar el trato a niños y niñas con capacidades diferentes.

PREGUNTA N° 6

¿Su institución cuenta con una guía de estrategias metodológicas para, maestros/as que ayude a inculcar a personas con capacidades diferentes?

- No cuenta porque los maestros/as han preparado Institutos Pedagógicos, y Universidades que no tienen este tipo de educación que debe existir en las instituciones educativas.

PREGUNTA N° 7

¿Cree que la inclusión es solo para personas con discapacidad?

- No, es para todos tomando en cuenta que debemos promover en país plurinacional, incluyente e intercultural.

2.1.3 INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS APLICADAS AL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PREGUNTA N° 1

¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?

- Es importante ya que permite incorporar a todos los estudiantes hombres y mujeres al proceso educativo ya que no importa su condición social, física o psicomotriz.

PREGUNTA N° 2

¿Usted considera que la inclusión educativa ha aumentado en la Provincia de Cotopaxi?

- Sí, ya que se nota y se ve mucha gente eran rechazadas por su condición física, cognitiva en los colegios, escuelas y universidades.

PREGUNTA N° 3

La Universidad Técnica de Cotopaxi está preparada para recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad.

- Habido algunos se está preparando precisamente para recibir a personas con capacidades diferentes.

PREGUNTA N° 4

¿Usted como docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi cree que las instituciones de la Provincia están preparadas para inculcar a personas con capacidades diferentes?

- No están preparadas ya que muchas muestras no saben cómo tratar a este tipo de personas en el aula también la falta de infraestructura.

PREGUNTA N° 5

¿Cree que la inclusión es solo para personas con capacidades diferentes?

- No, se requiere trabajar programas y proyectos para así incluir a todas las personas en la sociedad.

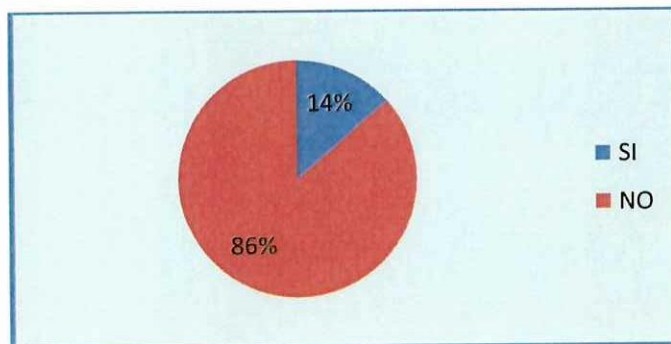
2.1.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENTREVISTAS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

1.- ¿Conoce sobre la inclusión educativa?

Tabla N° 2.1

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	14%
No	19	86%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.1



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "El Sembrador"

LABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

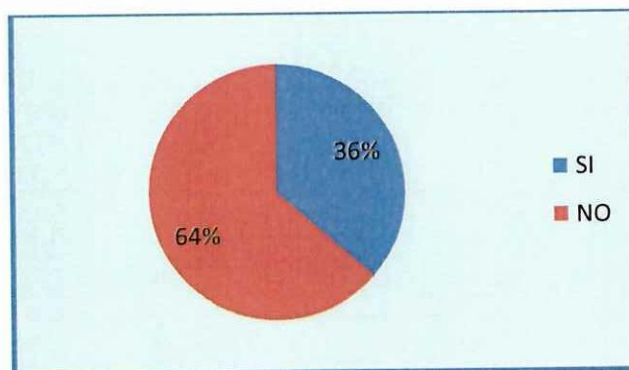
Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayor parte de padres de familia no conocen sobre la inclusión educativa, por la falta de información y capacitación. Por lo cual es necesario brindar charlas relacionados a la Inclusión para todas las personas que padecen algún tipo de capacidad diferente en la comunidad educativa.

2.- ¿En su hogar existen personas con capacidades diferentes?

Tabla N° 2.2

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	36%
No	19	64%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2 N° 2.2



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

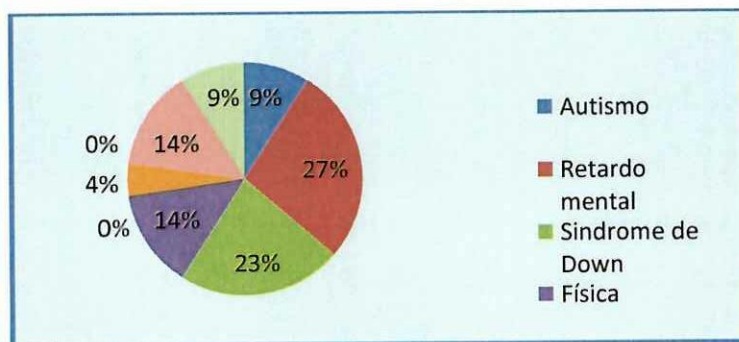
Según la estadística de la institución educativa existen algunos casos de capacidades diferentes en el hogar, entonces es importante mejorar radicalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje vinculando a todos los niños/as de padres de familia, que tienen este tipo de problemas y de esta manera brindar los mismos derechos y oportunidades adquiriendo conocimientos significativos y valorativos para la sociedad.

3.- ¿Ponga una X en la que corresponda de los problemas anotados cuál de ellos existen en la escuela a la que asiste su hijo/a?

Tabla N° 2.3

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Retardo mental	6	27%
Síndrome de Down	5	23%
Física	3	14%
No sé	3	14%
Autismo	2	9%
Visual	1	4%
Ninguno	0	0%
Auditiva	0	0%
Otros.....	2	9%
Total	22	100

Gráfico N° 2.3



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

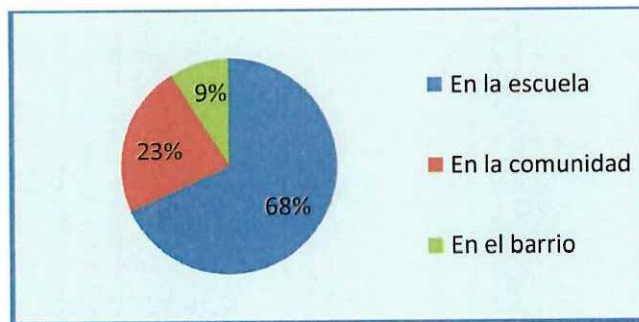
Con relación a los resultados se puede manifestar que la mayor parte de padres de familia conocen algún tipo de discapacidades que existen en la institución, a la que asiste su hijo/a, por esta razón es indispensable tener un conocimiento amplio con metodologías aplicables para ayudar a personas con cualquier tipo de capacidad diferente que puede presentar en la comunidad educativa.

4.- ¿Usted ha visto personas con capacidades diferentes?

Tabla N° 2.4

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
En la escuela	15	68%
En la comunidad	5	23%
En el barrio	2	9%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.4



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

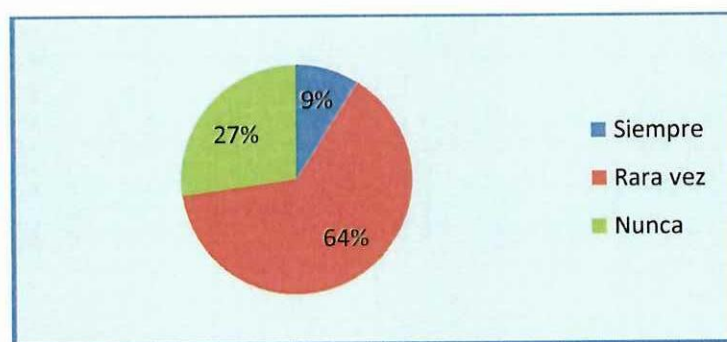
De acuerdo a los resultados de la encuesta de los padres de familia, aducen que personas con capacidades diferentes lo han visto en la escuela, también en la comunidad y poco en el barrio por tal motivo es necesario aplicar nuevos temas de inclusión dirigido a los padres de familia, para motivar, estimular, sugerir, de cómo brindar apoyo a las personas que padecen algún tipo de discapacidad. Y no sean discriminados por la sociedad en la que habitan.

5.- ¿El maestro /a de su institución ayuda a los niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad?

Tabla N° 2.5

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9%
Rara vez	14	64%
Nunca	6	27%
TOTAL	22	100%

Gráfico Tabla N° 2.5



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

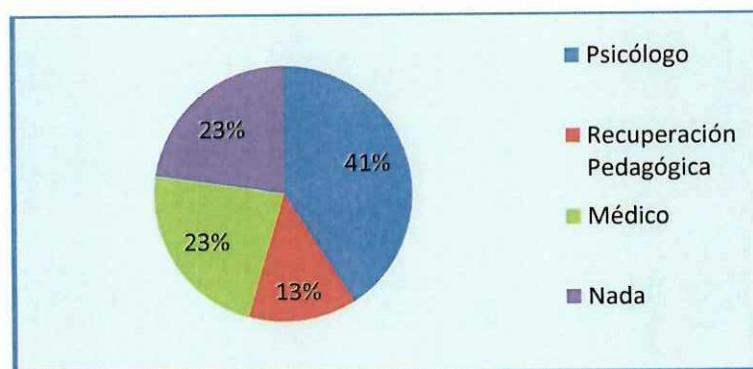
Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayor parte de padres de familia dan a conocer que rara vez los docentes ayudan a los niños/as con capacidades diferentes, lo cual puede ser por el desconocimiento del tema que los maestros no puedan ayudar a las personas que tengan dificultades en el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el aula. Para construir el mejoramiento académico de todos, es necesario que cuenten con materiales adecuados que permita el adelanto de un buen desarrollo educativo en la institución.

6.- ¿El maestro/a le ha recomendado a usted que su hijo con capacidad diferente asista a?

Tabla N° 2.6

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Psicólogo	9	41%
Recuperación Pedagógica	4	13%
Médico	5	23%
Nada	3	23%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.6



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

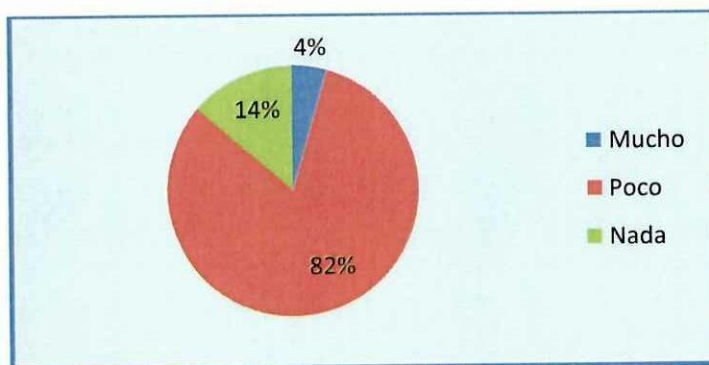
Es muy satisfactorio conocer que la gran mayoría de los padres de familia están conscientes que los docentes recomiendan que los niños/as con capacidades diferentes asistan al especialista, con la finalidad de mejorar académicamente el rendimiento escolar de los estudiantes y alcanzar los objetivos para el buen desarrollo del proceso educativo de la institución.

7.- ¿El maestro/a está capacitado para guiar al niño/a con capacidades diferentes en el aula?

Tabla N° 2.7

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	1	4%
Poco	18	82%
Nada	3	14%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.7



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

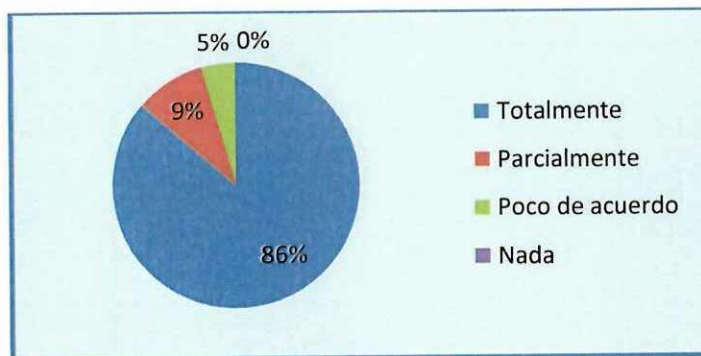
Cabe recalcar que para la información de esta pregunta los padres de familia manifiestan, que poco son los docentes que ayudan en la recuperación esto muestra que por el desconocimiento del tema o falta de capacitación no lo hacen en su totalidad, hoy en la actualidad es obligatorio la educación e integración para todos en la sociedad y en la escuela regular para ello el maestro debe estar en constante actualización.

8.- ¿Está de acuerdo que la institución a la que asiste su hijo/a reciban niños con discapacidad?

Tabla N° 2.8

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	19	86%
Parcialmente	2	9%
Poco de acuerdo	1	5%
Nada	0	0%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.8



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

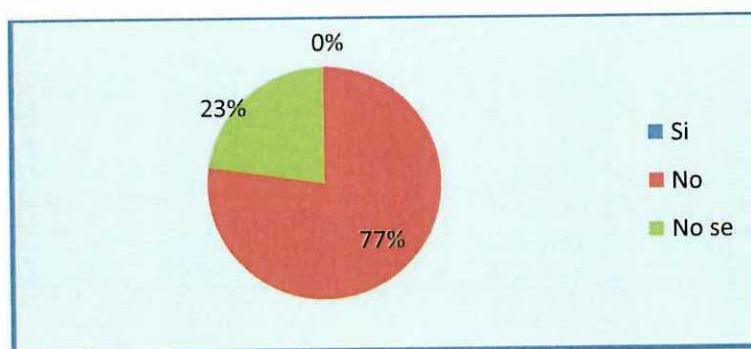
Los padres de familia encuestados, la mayor parte están totalmente de acuerdo que si reciban a los niños/as con capacidades diferentes en la institución donde educan sus hijos/as, ya que esta decisión ayuda a incluir a los niños/as con problemas de aprendizaje a una educación regular como también es importante que se superen día tras día conjuntamente sin discriminación alguna.

9.- ¿Ha escuchado usted qué en la institución que educa su hijo/a le han negado la matrícula a niños/as con capacidades diferentes?

Tabla N° 2.9

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	17	77%
No sé	5	23%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.9



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

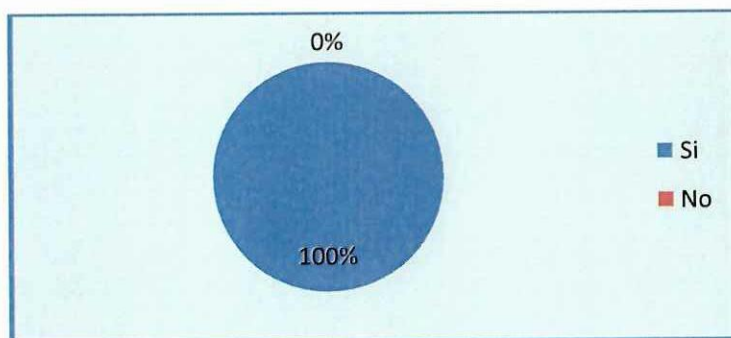
Analizando el antecedente llego a la conclusión que la gran mayoría de padres de familia manifiestan que no le han negado la matrícula y un veintitrés por ciento que no saben esto permitirá ayudar a la inclusión e integración social de todos los estudiantes y como padres y madres sentir satisfecho que su hijo/a tenga un ambiente de escolaridad sin rechazo alguno y como lo determina en la ley tener derecho a una educación digna con calidad.

10.- ¿En la institución que educa su hijo/a desearía que exista una guía de estrategias metodológicas para que el maestro/a lo pueda utilizar con los estudiantes?

Tabla N° 2.10

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	00%
TOTAL	22	100%

Gráfico N° 2.10



FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la mencionada institución educativa todo el porcentaje de los padres de familia están de acuerdo que si apliquen una guía de estrategias metodológicas, para que los maestros/as puedan dar uso en el aula, y así mejorar en el sistema educativo el aspecto académico brindando mayores oportunidades a los niños/as con capacidades diferentes en la institución educativa.

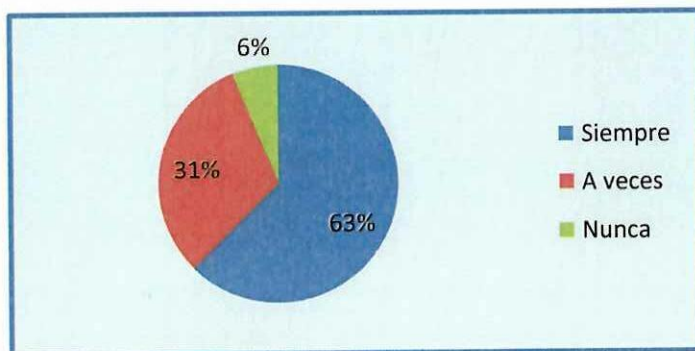
2.1.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN REALIZADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

1.- El estudiante se integra fácilmente al grupo

Tabla N° 2.1

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	63%
A VECES	10	30%
NUNCA	2	6%
TOTAL	32	100%

Gráfico N°2.1



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela "El Sembrador"

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

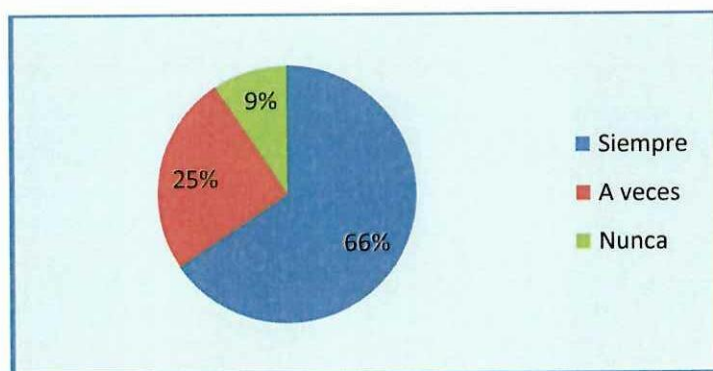
No todos los estudiantes pueden integrarse fácilmente al grupo, es importante tomar en cuenta a los niños/as que tengan este tipo de dificultades especialmente se ha observado que ellos tienen baja autoestima, el rechazo por los demás, las capacidades diferentes que lo poseen hace que no se integran, por lo cual el apoyo fundamental de maestros, padres de familia y autoridades ayudará a superar estas barreras.

2.- El estudiante se interesa por descubrir su entorno

Tabla N° 2.2

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	66%
A VECES	8	25%
NUNCA	3	9%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.2



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

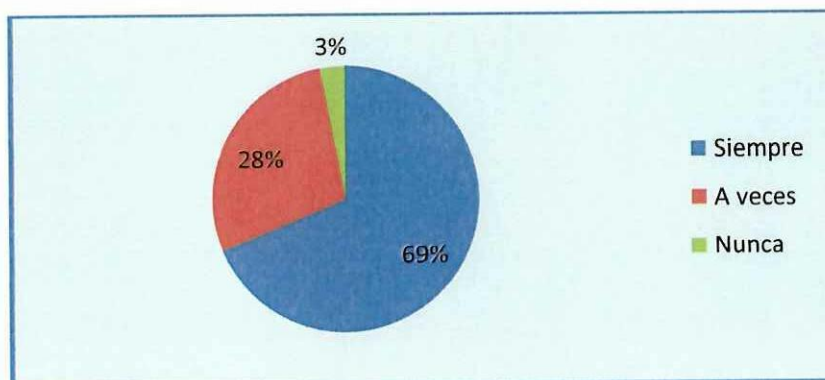
Los resultados de la ficha de observación realizada a los estudiantes, muestra que el interés por descubrir su entorno no existe en su totalidad, debido a que no les llama la atención, para lo cual el maestro debe utilizar diferentes métodos y técnicas en el ambiente para que el niño/a se interese en aprender y mejore sus habilidades y destrezas en el aula.

3.- Se motiva por aprender algo

Tabla N° 2.3

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	22	69%
A VECES	9	28%
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.3



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

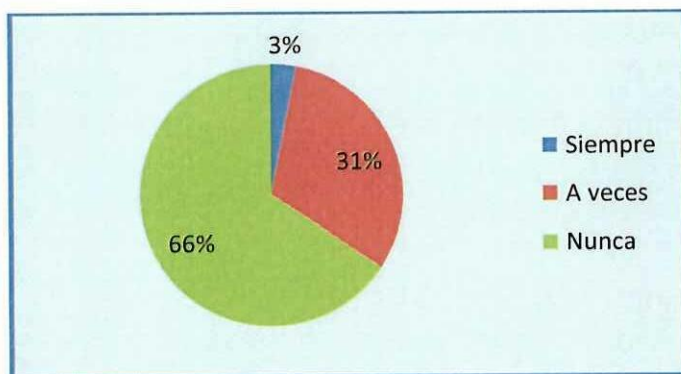
Es muy satisfactorio conocer que la mayoría de estudiantes sienten motivados por parte del docente siendo este una base fundamental, para que el niño/a ponga interés en aprender algo nuevo en la clase. También un cierto porcentaje lo hacen a veces, para que todos sientan motivados lo primero que el maestro/a debe hacer es dinámicas dentro y fuera del aula para la integración de todos.

4.- Existe discriminación por parte de sus compañeros

Tabla N° 2.4

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	3%
A VECES	10	31%
NUNCA	21	66%
TOTAL	32	100%

N° 2.4



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

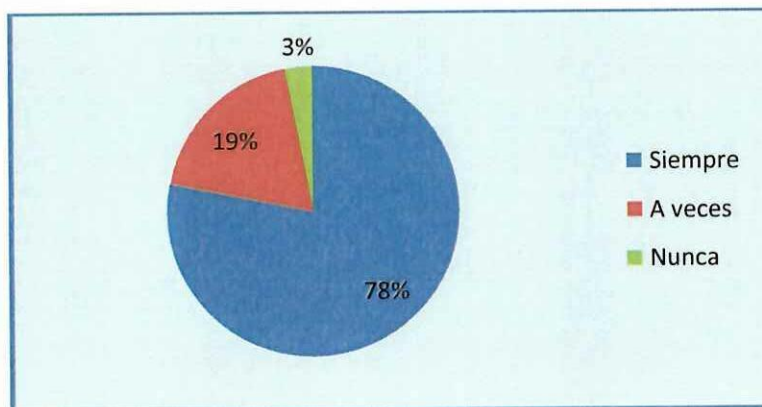
De acuerdo a la estadística antes planteada la mayoría de estudiantes con capacidades diferentes no se sienten discriminados por parte de sus compañeros/as, y un cierto porcentaje lo hacen a veces, por lo cual el trabajo de los maestros y padres de familia es significativo y de mucha importancia para incluir a todos en la sociedad brindando la solidaridad, afecto, confianza, autoestima elevada para un buen proceso educativo.

5.- Desarrolla valores sociales

Tabla N° 2.5

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	78%
A VECES	6	19%
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.5



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

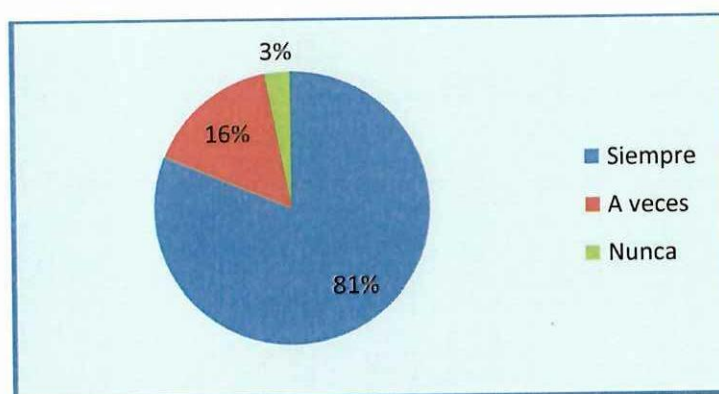
Con relación a los valores sociales la mayor parte de la comunidad educativa lo practican y existe un porcentaje que lo hacen a veces para lograr en su totalidad es necesario que desde niños/as sean solidarios, respetuosos, responsables, educados ante la sociedad y así construir un futuro mejor para todos sin rechazo ni discriminación alguna para el progreso de nuestro país.

6.- Experimenta con objetos del entorno

Tabla N° 2.6

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	26	81%
A VECES	5	16%
NUNCA	1	3%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.6



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

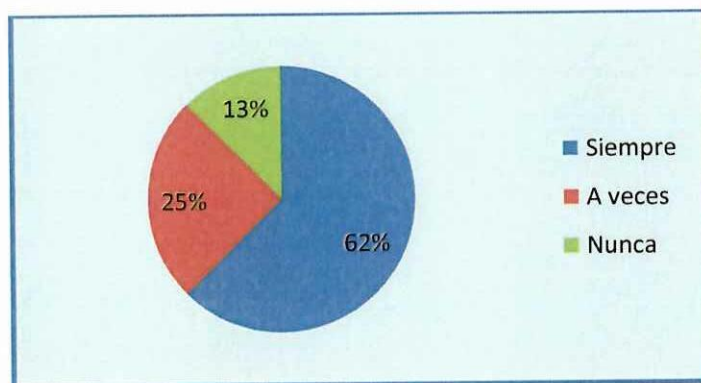
Dentro de esta pregunta cabe recalcar que un buen porcentaje de los estudiantes lo experimentan con diferentes objetos del entorno pero no el cien por ciento, para lo cual todos los niños/as deben tener objetos en su entorno que sean elaborados por los maestros/as y ellos mismo con materiales propios de la zona, por lo que es uno de los elementos fundamentales que ayudan a expresar sus habilidades y destrezas desde muy pequeños.

7.- Participa, colabora y comparte actividades del grupo

Tabla N° 2.7

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	20	62%
A VECES	8	25%
NUNCA	4	13%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.7



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

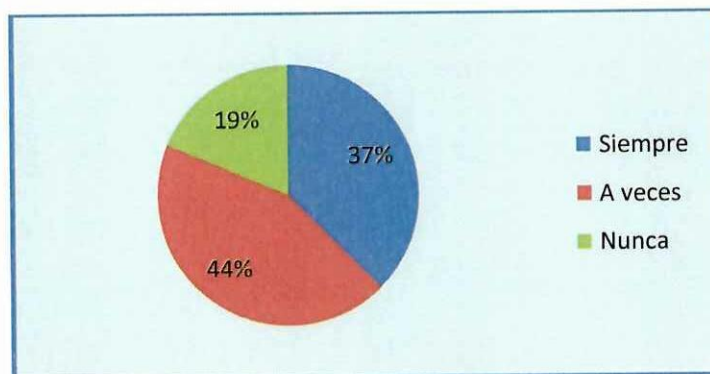
Con respecto a la séptima pregunta, se requiere que todos los estudiantes sean partícipes, colaboren y compartan las actividades del grupo y hagan de ello un aprendizaje significativo, donde todos puedan incluir demostrando confianza y seguridad para un buen proceso educativo en la institución educativa a la que asisten.

8.- Organiza actividades grupales

Tabla N° 2.8

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	37%
A VECES	14	44%
NUNCA	6	19%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.8



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

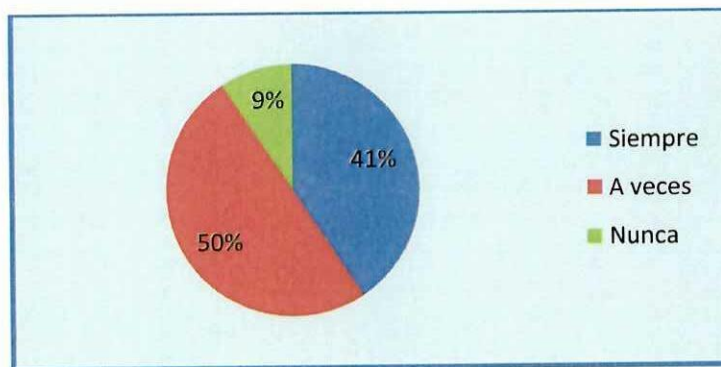
Por lo expuesto, en la ficha de observación realizada a los estudiantes se pudo notar que no todos organizan las actividades grupales, por las diferencias que cada uno lo poseían en ser líder del grupo la falta de confianza y la no existencia del compañerismo hicieron que exista la desorganización para organizar las actividades del tema que el docente lo proporcionó.

9.- Ayuda a sus compañeros

Tabla N° 2.9

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	44%
A VECES	16	47%
NUNCA	3	9%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.9



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

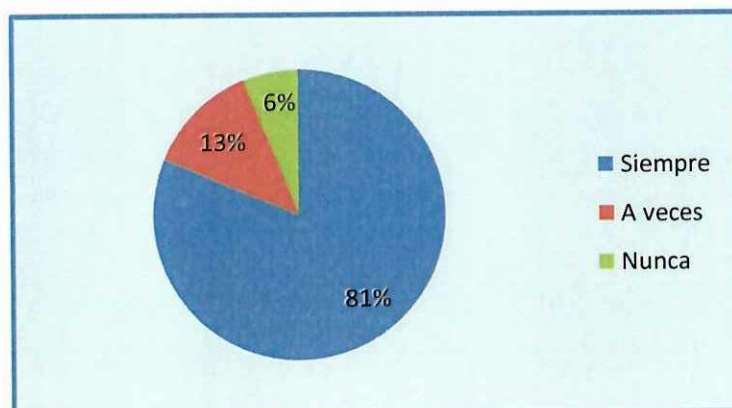
Con la apreciación de estos resultados, la mayoría de niños/as brindan su ayuda necesaria a sus compañeros también existe un buen porcentaje que lo hacen a veces, para que todos participen es necesario guiar, aplicando diferentes estrategias por parte de los docentes en el sistema educativo regular y así inculcar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

10.- El niño/a asiste puntualmente a clases

Tabla N° 2.10

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	26	81%
A VECES	4	13%
NUNCA	2	6%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.10



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

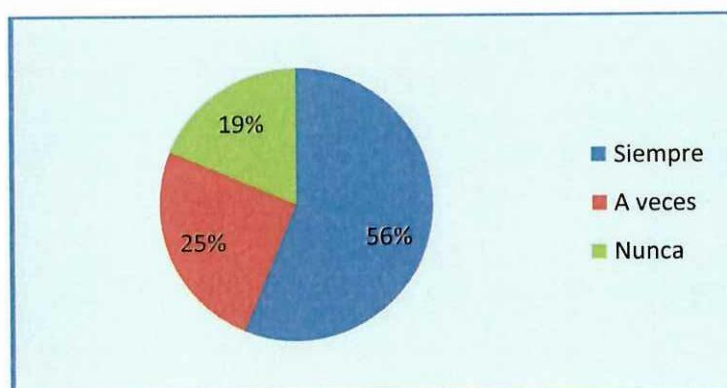
Si bien es cierto los niños asisten puntualmente a la institución y un porcentaje que no lo hacen entonces los maestros/as utilizando, algunas técnicas o métodos pueden lograr que los niños/as asistan a la hora determinada en su totalidad y la clase sea igualitaria para todos sin ser interrumpida sin ser llama la atención por parte del maestro/a.

11.- El niño/a participa en actividades complementarias

Tabla N° 2.11

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	18	56%
A VECES	8	25%
NUNCA	6	19%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.11



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela “El Sembrador”

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

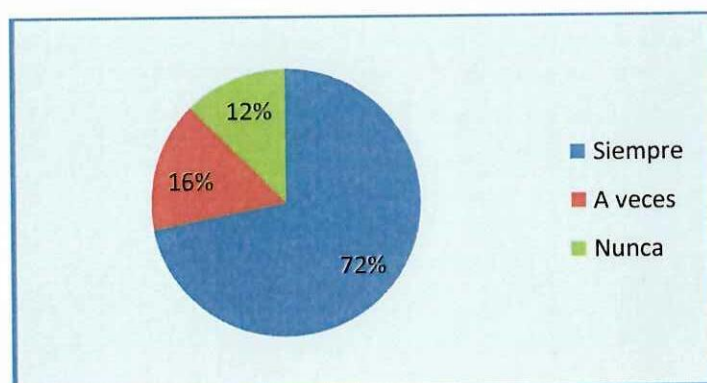
Para que todos los niños/as participen en actividades complementarias el docente debe proporcionar diferentes técnicas donde el estudiante, lo pueda utilizar frecuentemente y desarrollar de mejor forma sus habilidades poniendo el interés de aprender el tema seleccionado por el maestro/a en el aula.

12.- El niño/a trata con respeto a sus compañeros y maestros.

Tabla N° 2.12

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	23	72%
A VECES	5	16%
NUNCA	4	12%
TOTAL	32	100%

Gráfico N° 2.12



FUENTE: Observación realizada a los Estudiantes de la Escuela "El Sembrador"

ELABORADO POR: Verónica Vivanco

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un buen porcentaje de niños/as demuestran el respeto hacia los demás, esto permite trabajar en la inclusión educativa con todos guiando de una forma muy unida, para el desarrollo y progreso de personas con diferentes tipos de discapacidad.

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.- Datos Informativos

Tema: Diseño de una guía de estrategias metodológicas para la inclusión de personas con capacidades diferentes al sistema educativo, dirigido a los docentes de la escuela “El Sembrador” en el periodo 2012-2013.

Institución: Centro Educativo “El Sembrador”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: San Juan de Pastocalle

Régimen: Sierra

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Zona: Rural

Sostenimiento: Fiscomisional

Nivel: Primario

Sexo: Mixto

Autora: Verónica Claudia Vivanco Jorge

3.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto será de gran utilidad práctica debido a que una guía de estrategias metodológicas en la institución educativa ayudará que los maestros/as se capaciten y encuentren alternativas de solución para incluir a personas con capacidades diferentes al sistema educativo regular, esto tendrá como impacto el desarrollo de las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes con capacidad diferente a través de este proyecto los docentes podrán capacitarse para su mejor utilización y aplicación de estrategias metodológicas en el aula.

Por otra parte este trabajo será de gran beneficio para los maestros/as debido a que se convertirá en un instrumento, para fomentar la inclusión educativa de todas las personas con capacidades diferentes a través de una guía con algunas técnicas, métodos, estrategias que los docentes lo puedan utilizar durante el año escolar.

Este proyecto es de gran novedad científica debido a que se cumple con normas de la constitución como es la educación para todos, mediante la utilización de diferentes estrategias metodológicas que el maestro/a utilizará en la escuela regular; para guiar de una forma técnica utilizando mejores alternativas a los niños/as con capacidades diferentes en el aula, a través una guía de estrategias metodológicas que será estructurado por la tesista.

El desarrollo de este proyecto es muy valioso ya que existe la factibilidad debido a que existe el apoyo de toda la institución educativa, los maestros/as, los estudiantes, padres de familia, autoridades de la institución y la investigadora que tiene toda la voluntad tanto en lo económico, como en el factor científico y tecnológico ya que las actuales reformas en la ley de la educación y la constitución ecuatoriana declaran el Sumak Kausay buen vivir derecho a la educación Para Todos.

Los favorecidos de la aplicación de este proyecto en este tema serán los maestros/as y la comunidad educativa, para inculcar a todas las personas con capacidades diferentes en la escuela regular que participarán como objeto de estudio en este proyecto; porque mejoraran sus destrezas, habilidades y su

rendimiento académico y fortalecer sus capacidades de esta manera formar a niños y niñas cumplir sus sueños sin ninguna discriminación en la institución.

3.3 OBJETIVOS

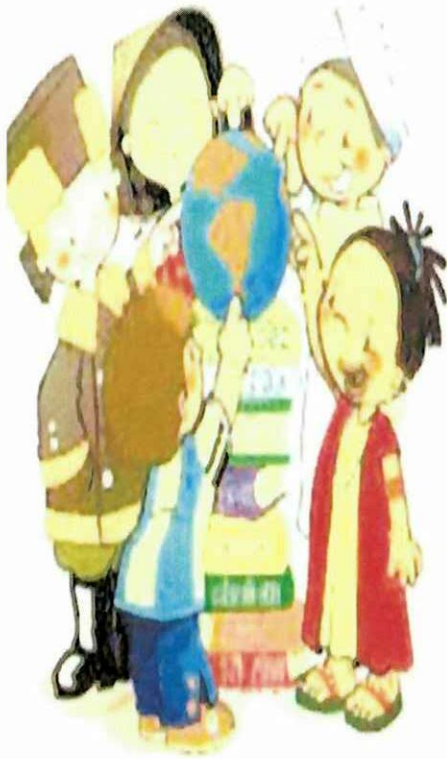
3.3.1.- Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para la inclusión de las personas con capacidades diferentes al sistema educativo dirigido a los docentes de la escuela “El Sembrador” ubicada en la Parroquia San Juan de Pastocalle durante el periodo 2012 – 2013.

3.3.2.- Objetivos Específicos

- **Analizar** los fundamentos teóricos de las estrategias a utilizarse en la guía mediante investigaciones para mejorar la inclusión educativa a personas con capacidades diferentes en la escuela regular.
- **Seleccionar** las principales estrategias metodológicas que el maestro/a pueda utilizar con los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad en la escuela regular, para su mejor rendimiento académico dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Estructurar** una guía con diferentes estrategias y actividades para que el maestro/a ponga en práctica, mejorando la inclusión educativa a todos los estudiantes con capacidades diferentes en el sistema regular.

3.4.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA



La guía de estrategias metodológicas está dirigida a los maestros/as de la escuela “El Sembrador”, para inculcar a todas las personas con capacidades diferentes.

El desarrollo de la guía ayudará a los maestros/as de la institución a inculcar a todos los estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje logrando desarrollar sus habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento académico a

si ayudar motivando a todas las personas con capacidades diferentes sin discriminar.

Fuente: Internet

El objetivo de la guía de estrategias metodológicas es buscar diferentes alternativas para que los docentes de la institución, puedan utilizar inculcando a personas con capacidades diferentes al sistema educativo regular sin discriminar a ningunos en bien de la sociedad.

Con la presente investigación se trata de ayudar a los maestros/as de la institución para realizar una guía de estrategias metodológicas, que lo puedan utilizar en el aula y así incluir a todos en la institución educativa.

Al considerar la falta de conocimiento sobre la inclusión en la institución educativa, la tesista plantea la elaboración de una guía de estrategias metodológicas para los docentes que ellos puedan inculcar a todos los estudiantes en la escuela regular que contendrá lo siguiente.



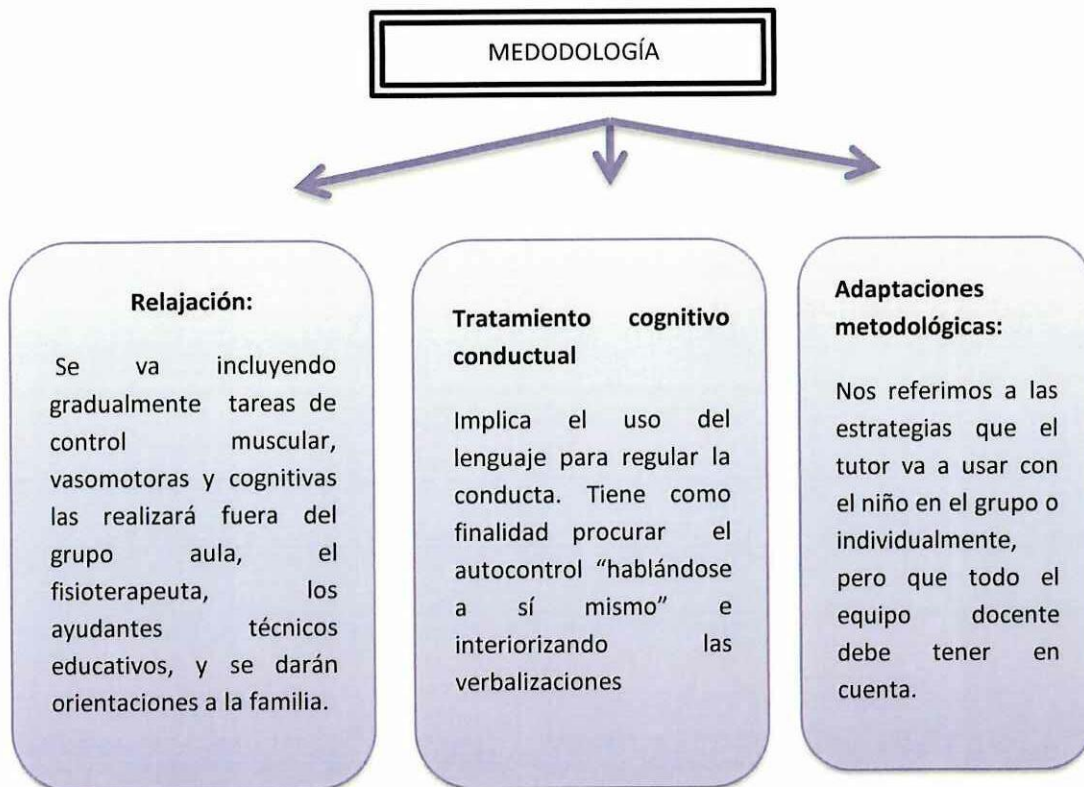
**DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LA ESCUELA "EL
SEMBRADOR" 2012-2013**

3.6 DESARROLLO DE LA GUÍA DE ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

3.6.1 ¿Qué son las estrategias metodológicas?

Son medios, formas, modos e instrumentos a través de ellos se orienta con la aplicación de métodos, procedimientos y recursos, para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el aula.

Las técnicas son formas como se obtienen las informaciones.



Fuente: libro VV.A.A. (1988)

Orientación para los maestros/as sobre la inclusión educativa

Esta es una guía importante y práctica para las personas con capacidades diferentes constituye la primera investigación en la institución educativa, y tiene como objetivo en informar y concientizar a los docentes y estudiantes de Educación General Básica en temas relacionados a la inclusión.

Estrategias para aprender a vivir con todos

En los procesos de enseñanza - aprendizaje se consideran temas de muy relevantes, los que brindan respuestas a problemas y realidades presentes en el ámbito social actual, que tienen una relación directa con la formación de valores, con el desarrollo personal e integral de los niños/as lo que justifica su organización dentro de los valores.

Las causas de las capacidades diferentes

Algunas personas nacieron con discapacidad, otros tienen sus capacidades diferentes que se desarrolla con el tiempo, mientras otras personas sufren repentinamente, a causa de un accidente o una enfermedad.

No es fácil prevenir todos los defectos algunas personas se desarrollan de una forma muy diferente.

Principios de la educación inclusiva:

- **Igualdad:** el trato igualitario equivale que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en el contexto social.
- **Comprensividad:** es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un periodo largo, sobre todo en la educación obligatoria, para entender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.
- **Globalización:** es la visión que preparará al estudiante para enfrentarse en los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares

3.6.2 Valores de la Inclusión Educativa

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento esencial humanísticos que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficios de la comunidad educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad y la diferencia” de su identidad como persona.

La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y por lo tanto, en reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.

La solidaridad que es el compromiso por compartir la suerte de otro.

Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del diálogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática.

Condiciones para el desarrollo de Escuelas Inclusivas

- **Valorar la diversidad:** elemento que enriquece al desarrollo personal y social, esta es la condición más importante puesto que la sociedad en general y la comunidad educativa en particular deben tener una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias.
- **Currículo amplio y flexible:** que permitan dar al doble reto de la comprensión y la atención a la diversidad.
- **Proyecto educativo institucional:** que contemplen la diversidad y el cambio como un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa.
- **Enseñanza y aprendizaje interactivo:** prácticas pedagógicas activas, los estudiantes trabajan juntos

En el proceso de enseñanza – aprendizaje existen algunas estrategias metodológicas para trabajar en la escuela con personas regulares y de capacidades diferentes

3.6.3

TRABAJO EN EQUIPO



TRABAJO EN EQUIPO

Es la estrategia que constituye la base para desarrollo de las actividades en la institución para la inclusión de personas con capacidades diferentes.

Objetivos

- Viabilizar la participación de todos/as
- Establecer un ambiente de confianza para favorecer la integración de los estudiantes que presentan dificultades.
- Organizar un ambiente agradable y activo en el trabajo.

Proceso

- Organización de los equipos sobre la base del criterio del maestro/a, la distribución del aula, la afinidad de los estudiantes, de acuerdo al tema, al tipo de actividad; es conveniente elegir la agrupación que mejor se adapte a las características de los aprendices, además debe existir flexibilidad.
- Designar un representante del grupo, que se encargue de presentar los resultados producto de la discusión, siendo este rotativo.
- Los integrantes del equipo deben discutir los temas planteados, haciendo comentarios, críticas y aportando nuevos conocimientos e ideas y manifestar sus propias conclusiones.
- Exposición de las conclusiones de los grupos en plenaria con todos los estudiantes como un grupo único.
- Conducir la actividad por parte del docente en forma discreta, motivante e indirecta que provoque en el estudiante suficiente libertad para demostrar su capacidad de pensar y formar ideas.

3.6.4

TRABAJO COOPERATIVO



Lo cual permite organizar el aula y llevar acabo de manera ordenada actividades de colaboración dentro de un grupo de trabajo desarrollando la habilidad de trabajar en forma cooperativa y mejorando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Objetivo:

- Desarrollar la autoestima
- Desarrollar el sentido de cooperación
- Aprender a tomar decisiones
- Incluir a todos

Proceso:

Organizar grupos de trabajo

Asignar una tarea grupal

Concienciar en los estudiantes que el éxito de uno depende del éxito los demás

Establecer consignas de trabajo en el grupo

Desarrollo de la tarea en forma autónomo, orientando actitudes de cooperación y apoyo entre compañeros/as.

3.6.5

PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

1.- Respecto a los objetivos y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Redefinir los objetivos generales desde las propias finalidades educativas y necesidades educativas especiales existentes en el centro. - Establecer las propiedades pertinentes entre objetivos y contenidos. - Desarrollar y matizar los contenidos del currículo oficial. - Introducir objetivos y contenidos según la propia realidad. - Secuenciar los objetivos y contenidos de modo que se favorezca la participación de los alumnos con necesidades educativas especiales.
Respecto a la metodología y organización didáctica	<p>A.- PRINCIPIOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios comunes para la selección de procedimientos y estrategias didácticas. - Garantizar el aprendizaje significativo y constructivo. - Establecer criterios para la selección de actividades en el aula. - Establecer actividades intergrupales - Establecer criterios para adaptaciones metodológicas. <p>B.- MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar que sean beneficiosos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, y válidos para el resto de los estudiantes. - Seleccionar los materiales específicos para los alumnos con necesidades educativas especiales. - Establecer criterios para la selección, elaboración de materiales curriculares del aula. <p>C.- ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la posibilidad de introducir modificaciones físicas – ambientales que faciliten el uso de dependencias e instalaciones para todos. - Distribuir espacios teniendo en cuenta necesidades de acceso y

	<p>critérios pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar espacios y tiempos de uso común con criterios funcionales. - Establecer criterios pedagógicos y funcionales de adscripción de grupos y estudiantes. - Definir coordinaciones básicas.
Respecto a la evaluación	<p>A.- QUÉ EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuar los criterios de evaluación del currículo oficial. - Introducir criterios de evaluación específicos según la propia realidad y finalidades específicas de centro. - Secuenciar atendiendo a la propia realidad educativa y socio familiar. - Elaborar criterios orientativos de promoción de ciclo. - Elaborar criterios para la evaluación del contexto. <p>B.- COMO EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación variados y versátiles. - Prever adaptaciones para la evaluación de alumnos con necesidades educativas especiales. - Seleccionar instrumentos para la evaluación del contexto. - Definir estrategias claras para la detección y valoración de necesidades educativas especiales. <p>C.- COMUNICACIÓN FAMILIAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer canales adecuados “de ida y vuelta”, para dar y recabar información. - Elaborar boletines de información cualitativos y comprensibles para todos.

Fuente: (Proyecto curricular de González Manjón, 1993)

Fuente: MEC. (1992)

PAUTAS DE INTERVENCIÓN PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

en función de

CARACTERÍSTICAS

PERSONALES

CONTEXTO ESCOLAR Y
RESPUESTA EDUCATIVA

CONTEXTO SOCIAL Y
FAMILIAR

determinan

NECESIDADES

DESARROLLAR SUS
CAPACIDADES COMO
PERSONAS

CONSEGUIR UN
ENTORNO FAMILIAR
FAVORECEDOR

ALCANZAR LOS
OBJETIVOS
CURRICULARES

Determinan

Evaluaciones

Respuesta educativa

a nivel

CENTRO

CICLO/AULA

INDIVIDUAL

planificar y organizar

Dar a la diversidad desde el
diseño curricular

Recursos: personales,
materiales, organizativos,
sistemas alternativos de
comunicación

Programación: objetivos,
contenidos, metodologías,
actividades, individual de
adaptación curricular

SE POTENCIA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA A TODOS LOS NIVELES

3.6.6

Actividades para la Inclusión Educativa

3.6.6.1

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: Estrategias para elaboración didáctica en la institución

Objetivo General:

Conocer situaciones que tienen que ver con la vida real del niño/a en la institución educativa.

Orientar para conocer la información necesaria sobre la familia, el entorno social y sobre el propio estudiante, o personas con capacidades diferentes, nos permitirá comprender de mejor manera los problemas y necesidades que tiene, poniéndonos en práctica de ofrecerle una ayuda más eficaz. Tanto el formato como los indicadores elegidos para reseñar los elementos que aproximan al diseño institucional y están ampliamente aceptados.

Institución:

Es el espacio donde se diseña, articula y lleva a cabo la respuesta educativa su incidencia en el adelanto académico escolar, sus dificultades educativas en los estudiantes, también es necesario conocer otros datos como:

- Lugar para conocer si es urbano o rural
- Nombre de la institución
- Número de aulas en funcionamiento
- Niveles que se ofrecen, inicial, básica o bachillerato.
- Organización y funcionamiento
- Maestros/as del que dispone
- Tipo de material
- Colaboración de Madres y Padres de los estudiantes.

LA SOLICITUD PARA INGRESAR LOS DATOS EN LA ESCUELA INCLUSIVA

1.-	PRIMER APELLIDO:				
2.-	SEGUNDO APELLIDO:				
3.-	NOMBRE(S):				
4.-	FECHA DE NACIMIENTO:			5.- SEXO (MARQUE CON UNA X):	
	AÑO	MES	DÍA	MASCULINO	FEMENINO
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- PESO KG.:			7.- ESTATURA M.:		
8.-	DOMICILIO:	CALLE	NÚM.	Parroquia:	
9.-	TELÉFONO DONDE SE LE PUEDE LOCALIZAR O CELULAR:				
10.-	¿TIENE ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL? (MARQUE CON "X"):			¿CUÁL?	
	SI			NO	
11.-	¿ACTUALMENTE ASISTE A REALIZAR ALGUNA TERAPIA PARTICULAR? (MARQUE CON X):			SI	NO
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.6.6.2

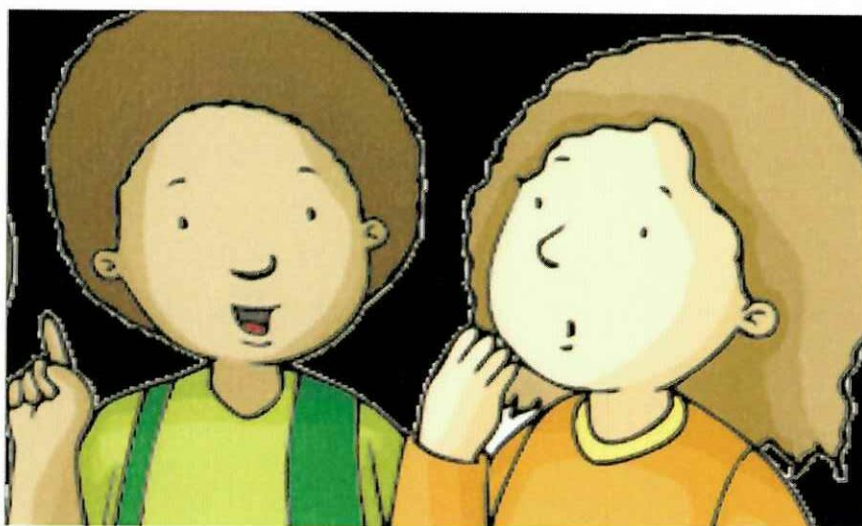
ACTIVIDAD N° 2

TEMA: Estrategias para la inclusión en el área de lengua y literatura

Objetivo general: Utilizar la lengua oral y escrita para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, integrando a niños/as con capacidades diferentes.

El arte de escuchar

Desarrolla destrezas mentales a base de la dirección de sonidos lingüísticos permite, que la persona mejore su comunicación, partiendo de la comprensión e interpretación de ideas del mensaje recibido.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Aprestamiento	<ul style="list-style-type: none">• Dar órdenes sencillas para que sean cumplidas• Evocar experiencias vividas que se relacionen con el mensaje a escuchar• Introducir términos nuevos: significado, utilización en oraciones• Establecer normas para escuchar• Recibir la información gráfica (texto, dibujos, explicaciones en la pizarra) de forma verbalizada, dirigiéndose hacia el estudiante.

Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear el propósito • Expresar el mensaje con claridad: relato, discurso, leyenda, otras. • Requiere que la información se le complemente con recursos plásticos, objetos, mapas en relieve.
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas claras y precisas, referidas al mensaje escuchado • Citar ejemplos relacionados entre el mensaje y experiencia de los estudiantes. • Solicita estar ubicado a cerca de la pizarra también del maestro/a
Interpretación	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el mensaje con situaciones de la vida real • Distinguir hechos concretos de los imaginarios • Jerarquizar ideas • Necesita aprender a aceptarse hay que trabajar su autoestima.

El arte de la conversación

Es una de las formas expresivas de la comunicación que de manera espontánea se da entre dos o más personas para intercambiar ideas y expresiones. Procura que el estudiante reflexione y razone empleando el diálogo.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Preparación	<ul style="list-style-type: none">• Estimular expectativas para conversar (motivar)• Plantear el tema que refleja las experiencias vividas por los estudiantes.• Crear las normas de la conversación: no interferir al exponente; pensar en lo que se dice; hablar oportunamente lo que se piensa, expresar con claridad y tono adecuado, no monopolizar la palabra, otros.• Formar grupos pequeños para conversar• Integrar al movimiento de la imaginación con objetos coloridos, sonidos.
Conversación	<ul style="list-style-type: none">• Determinar normas para el funcionamiento de los grupos (nombrar, relator, observador, determinar el tiempo, etc.)• Realizar la conversación• Orientar y corregir errores en los grupos que requieren• Conocer los informes de los observadores• Comentar los informes de cada grupo• Detectar las ideas centrales• Establecer conclusiones finales• Utilizar los recursos, naturales, salir del aula, para que él pueda ver sentir, tocar y hacer de ello un aprendizaje significativo.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Revisar el cumplimiento de las normas establecidas• Analizar las actividades demostradas por los estudiantes• Establecer recomendaciones para conversaciones futuras

El arte de la discusión.- Es un proceso didáctico eminentemente activo, en el cual el trabajo intelectual de los estudiantes, consiste en la interacción de conceptos conocimientos e informaciones que requieren ser clasificados, mediante argumentos válidos y justificaciones precisas.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Identificación del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de inquietudes espontáneas y provocadas • Establecer los objetivos a lograrse • Fijar las normas para la discusión • Organizar los grupos y moderadores • Permitir que él sea líder • Promover la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos
Investigación del problema y sus implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer formas de investigación • Recolectar la información • Seleccionar los datos obtenidos • Organizar las ideas • Puntualizar los argumentos • Que realice una actividad que mediante dibujos o expresión corporal.
Discusión	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar la discusión • Exposición de opiniones concretas • Clarificar las exposiciones (contra réplica en caso de ser necesario) • Realizar foro abierto • Que el tema que se va a tratar al niño/a sea presentada adicionalmente mediante dibujos, gráficos, etc.
Integración	<ul style="list-style-type: none"> • Discernir los argumentos • Establecer las conclusiones • Transferir a situaciones similares • Que el grupo tome en cuenta para la integración del niño/a.

El arte de narrar

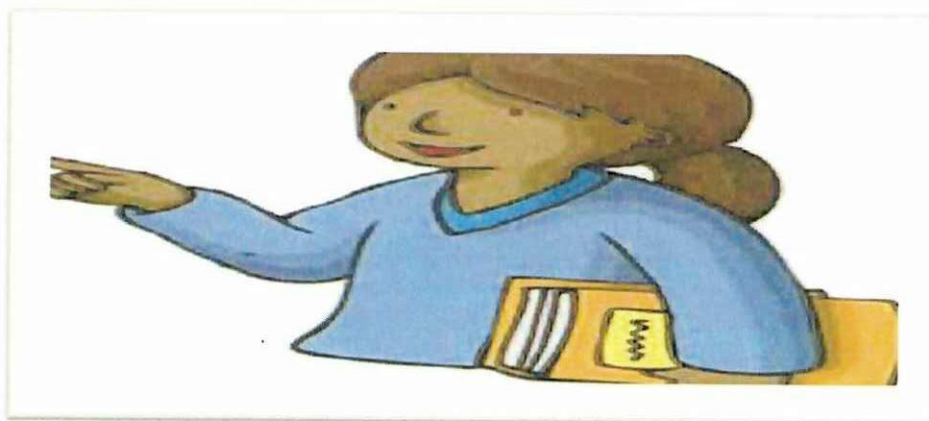
Narración es la expresión verbal de situaciones, sucesos, que ponen de manifiesto hechos reales o imaginarios.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Predisposición	<ul style="list-style-type: none">• Conversar sobre lecturas, sucesos, etc. Que generen motivos de narración• Sugerir normas para narrar y escuchar• Presentar cuentos en forma de dramatización y que el estudiante sea el personaje número uno.
Organización de ideas	<ul style="list-style-type: none">• Analizar temas que pueden ser motivo de narración• Organizar ideas diferentes al tema seleccionado• Especificar objetivos de la narración• Permitir que el niño se motive brindando autoestima por parte del maestro/a para que él pueda conversar.
Narración	<ul style="list-style-type: none">• Narrar sucesos reales o imaginarios (cuentos, episodios, fábulas, leyendas, anécdotas, historietas)• Ilustrar la narración• Identificar la idea central e imitar criterios• Diferenciar elementos imaginarios• Corregir expresiones, modulación de la voz y gesticulaciones• Analizar las actitudes demostradas durante la narración• Determinar recomendaciones para narraciones posteriores• Para le ponga atención el maestro/a debe presentar a todo el grupo el personaje principal.

El arte de descripción

Permite desarrollar capacidades de investigación y objetividad en la descripción de las partes constitutivas, cualidades o circunstancias de una unidad, mediante la expresión oral.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Preparación	<ul style="list-style-type: none">• Generar situaciones que exijan descripciones (referente a personas, animales y cosas, identificando sus cualidades sobresalientes)• Relacionar al estudiante con el motivo a describirse• Describir el tema proporcionando un material adecuado.
Observación e internalización	<ul style="list-style-type: none">• Observar en forma espontánea y dirigida• Destacar rasgos sobresalientes• Asociar lo observado con motivos similares• Comparar con experiencias anteriores• Llevar objetos para que el niño lo pueda observar.
Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Señalar las características del sujeto o fenómeno observado• Describir los sujetos y hechos externos reales y concretos• Permitir que el niño/a participe en la clase.
Integración	<ul style="list-style-type: none">• Analizar las descripciones realizadas• Establecer la validez de las descripciones• Corregir expresiones y enriquecer el vocabulario• El grupo no debe discriminar si él no puede pronunciar palabras.

El arte de la declamación

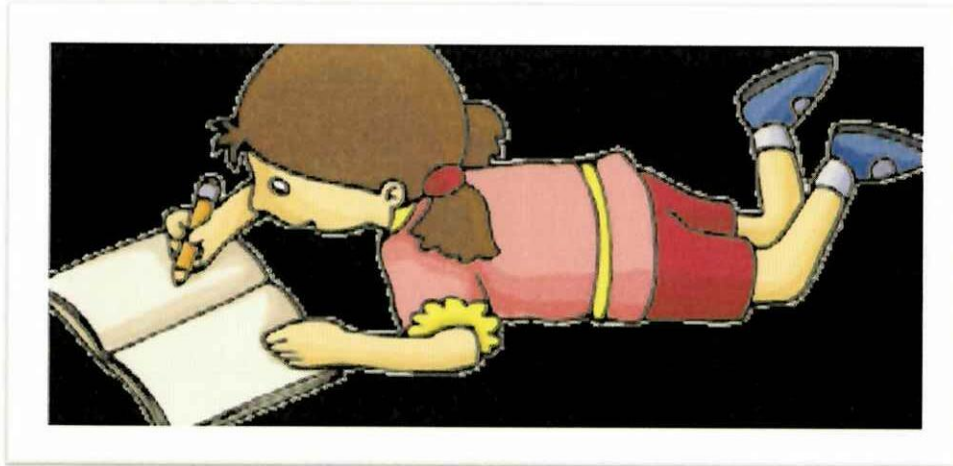
Es uno de los signos de expresión oral que consiste en recitar poesías con la entonación y mímica adecuadas.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Preparación	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar el contenido del poema con experiencias de los estudiantes• Introducir términos nuevos por contexto, asociación con láminas; por el diccionario, sin desvirtuar la connotación del texto
Comprensión	<ul style="list-style-type: none">• Observar e interpretar ilustraciones• Leer y escuchar la poesía
Interpretación	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir el mensaje del poema• Comparar el contenido con vivencias personales• Relacionar el título del poema con su contenido
Declamación	<ul style="list-style-type: none">• Memorizar total o parcialmente la poesía sin romper la unidad de sentido• Declamar la parte memorizada, observando vocalización, entonación y mímica adecuada• Corregir errores de vocalización, entonación y mímica

El arte de escribir

Permite mejorar destrezas y corregir defectos para la representación de ideas con signos gráficos legibles.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Percepción	<ul style="list-style-type: none">• Reconstruir experiencias• Seleccionar el texto• Explorar habilidades y destrezas para la escritura• Establecer normas para una escritura legible
Imitación	<ul style="list-style-type: none">• Seguir direcciones correctas para escribir• Reproducir grafías destacando los rasgos sobresalientes• Corregir errores
Ejercitación	<ul style="list-style-type: none">• Escribir el texto en el pizarrón por el profesor• Practicar la escritura en el pizarrón• Corregir errores
Escritura	<ul style="list-style-type: none">• Escribir el texto en los cuadernos• Pegar un dibujo con relación al tema• Corregir posiciones y la utilización de los instrumentos• Verificar la legibilidad• Sugerir recomendaciones para trabajos posteriores

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

ÁREA: Lengua y Literatura Año lectivo Año EGB: Cuarto Fecha de Inicio: Fecha de terminación:

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interrelación social.

Eje transversal: El Buen Vivir: Formación y ejercicio ciudadano.

Bloque Curricular o Modulo: 2. Fábulas

Macrodestrezas a trabajar: Escuchar, Hablar, Leer, Escribir y Texto

Objetivo: Comprender, analizar y producir fabulas, para valorar y disfrutar estos textos con fines formativos y artísticos

<i>Eje de Aprendizaje/ Bloque Curricular/ Modulo</i>	Destrezas con criterios de desempeño a desarrollar	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
Literatura	Escuchar narraciones de fábulas de distintos autores desde la identificación de su característica textual específica. Comprender las fábulas desde la valoración, análisis y comprensión de su intención didáctica.	Fábulas de distintos autores. Fábulas desde la valoración, análisis y comprensión. Estructura de la fábula. Escribir fábulas adecuadas a sus contextos.	PROCESO DIDACTICO DE LA NARRACION 1.- Predisposición Recurrir a conversaciones, lecturas sucesos, etc. Que crean motivos de narración. Buscar temas que sean motivos de narración 2.- Narración Narrar sucesos reales o imaginarios Corregir expresión, modulación de voz y gesticulaciones. PROCESO PARA LA CONVERSACION	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante Internet

	<p>Escribir fábulas adecuadas a sus contextos desde el respeto de las características propias de este género.</p> <p>Narrar oralmente fábulas desde objetivos de comunicación específicos.</p> <p>Disfrutar de la lectura de fábulas desde la valoración del género.</p>	<p>Narrar oralmente fábulas.</p> <p>Disfrutar de la lectura de fábulas.</p>	<p>1.- Preparación. Provocar expectativas relacionadas con el tema de conversación Dialogar acerca del tema en forma espontánea que refleje las expectativas vividas por los estudiantes.</p> <p>2.- Conversación. Determinar normas para el funcionamiento de los grupo Conocer el informe de los observadores en plenaria.</p> <p>3.- Evaluación. Verificar el cumplimiento de las recomendaciones sugeridas para la conversación Analizar la actitud demostrada por los estudiantes.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3.6.6.3

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: Estrategias para la inclusión en el área de Ciencias Naturales

Objetivo general: Mejorar el aprendizaje significativo en la escuela regular para que participen también las personas con capacidades diferentes en el área de Ciencias Naturales.

Método experimental.- Consiste en reproducir un fenómeno artificial, debidamente controlado, para observar su reacción y llegar a establecer generalizaciones científicas.



Etapas	Estrategias para la inclusión educativa
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Observación directa• Exposición de lo observado por los estudiantes.• Análisis de las observaciones y selección de aspectos comunes• Observación dirigida a través de preguntas orales o guías escritas
Hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Formular explicaciones del fenómeno observado (Hipótesis)• Seleccionar una o dos hipótesis que puedan servir de base para el trabajo.
Experimento	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de trabajo.• Entregar guías de experimento.• Orientar el trabajo.• Ejecutar el experimento.

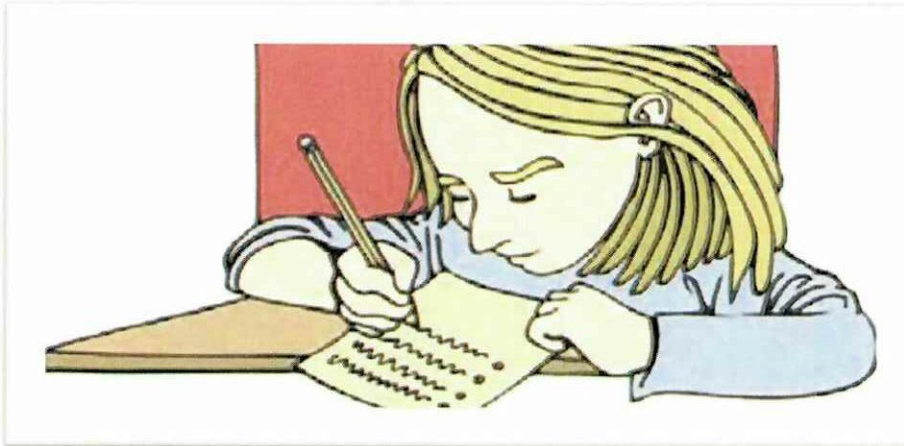
Método científico.- Se basa en el pensamiento reflexivo y tiene como objetivo prioritario el descubrimiento de la verdad científica. En el campo educativo, ésta actividad no es menester realizarla con todo el rigor científico recomendado por la metodología, sino con la suficiente profundidad como para resolver dificultades cotidianas, en busca de soluciones más o menos inmediatas.



Etapas	Estrategias para la inclusión educativa
Observación situacional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de situaciones problemáticas. • Identificar un problema. • Formular hipótesis de trabajo.
Exploración experimental	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guías didáctica para la observación. • Selección de formas de trabajo: Grupal, individual, colectiva, etc. • Establecer normas para la ejecución de la experiencia y toma de datos. • Realización de las experiencias. • Recolección y ordenamiento de datos.
Comparación	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de semejanzas y diferencias. • Establecer las relaciones, causas y efectos de los fenómenos en base de la discusión.
Generalización	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir las conclusiones del trabajo a base de preguntas y respuestas.
Verificación	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir la experiencia. • Realizar nuevas experiencias análogas que confirman la conclusión. • Aplicar los conocimientos a otros fenómenos de la vida diaria.

Método de libro abierto

El libro y los apuntes del estudiante serán siempre instrumentos fundamentales en el aprendizaje, pero hay que saberlos utilizar oportunamente y correctamente en el trabajo y elaboración de conocimientos antes que para simple memorización del contenido.



Etapas	Estrategias para la inclusión educativa
Organización	<ul style="list-style-type: none">• Delimitación del problema o contenidos del aprendizaje.• Distribución del trabajo por grupos o individualmente.• Selección de los recursos bibliográficos y apuntes de la materia.• Establecimiento de guías para la reelección de información.• Elaboración de cuestionarios escritos para orientación del trabajo a realizarse.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none">• Distribución del trabajo grupal e individual.• Análisis de los elementos del problema presentado.• Revisión de los contenidos bibliográficos y de apuntes del estudiante.• Ubicación de los contenidos y relacionar entre sí.
Generalización y abstracción	<ul style="list-style-type: none">• Analizar Y discutir la información obtenida en relación al problema o contenido.• Corregir los resultados y anotaciones destacadas.• Corregir y ampliar la información con otros trabajos idénticos.• Internalización de los resultados logrados a través de la exposición oral y discusión.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

ÁREA: Ciencias Naturales **Año lectivo:** Año EGB: Cuarto **Fecha de Inicio:** **Fecha de terminación:**

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir: identidad local y nacional.

Bloque Curricular o Módulo: El suelo y sus irregularidades

Macrodestrezas a trabajar: Observar, Recolectar datos, Interpretar, Situaciones o fenómenos, Establecer condiciones, Argumentar y Plantear soluciones.

Objetivo: Describir el suelo, sus tipos y relación con la agricultura a través de la identificación de sus propiedades, para fomentar hábitos de conservación y protección

<i>Eje de Aprendizaje/ Bloque Curricular/ Módulo</i>	Destrezas con criterios de desempeño a desarrollar	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
El suelo y sus irregularidades	<p>Analizar las particularidades que presentan los suelos de la localidad con la observación directa durante las indagaciones de campo, identificación y registro de datos y la interpretación de fotografías, imágenes y videos del estado del suelo en la localidad.</p> <p>Relacionar la estructura del suelo con el relieve de la localidad desde las observaciones directas,</p>	<p>Particularidades que presentan los suelos de la localidad.</p> <p>Estructura del suelo con el relieve de la localidad.</p> <p>Propiedades de los diversos tipos del suelo agrícola de la localidad.</p>	<p>PROCESO EXPERIMENTAL</p> <p>1.- Selección de un problema. Observación libre y dirigida Aplicación de preguntas orales o guías escritas.</p> <p>2.- Hipótesis. Guiar al estudiante a formular varias hipótesis. Formular preguntas claves</p> <p>3.- Experimentación. Selección de formas de trabajo individual o grupal Manipulación de material concreto</p>	<p>Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante internet</p>

	<p>recolección de datos bibliográficos y experimentales.</p> <p>Diferenciar las propiedades de los diversos tipos de suelo agrícola de la localidad con la observación, recolección e interpretación de datos.</p>		
<p>4.- Comparación. Relacionar hipótesis y resultados Comparar resultados experimentales con situaciones similares.</p>			
<p>5.- Abstracción Seleccionar los elementos Distinguir cualidades importantes de las menos importantes.</p>			
<p>6.- Generalización. Guiar al estudiante mediante preguntas Sacar conclusiones</p>			

3.6.6.4



TEMA: Estrategias para la inclusión en el área de Estudios Sociales

Objetivo general: Comprender y establecer las características de diferentes estrategias, en Estudios Sociales para orientar de mejor manera conociendo hechos históricos y fenómenos reales.

Método de la investigación

Este método es activo ayuda para que el estudiante, utilice recursos materiales bibliográficos estadísticos y propios de una comunidad.

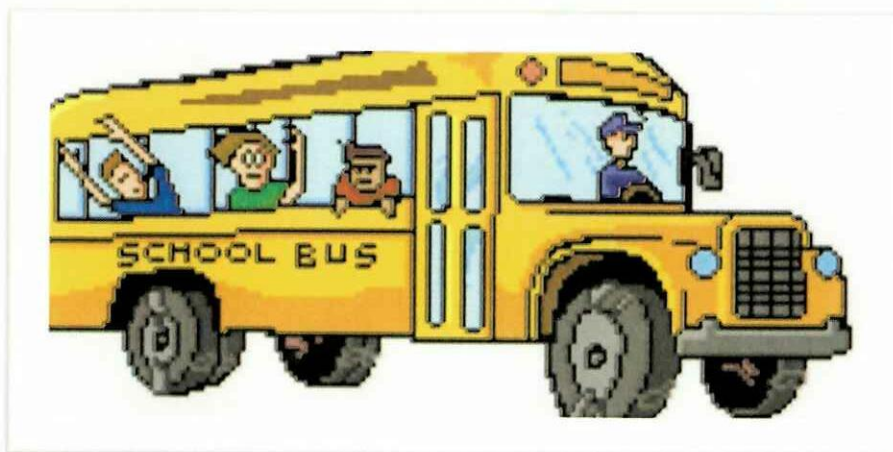


ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.
Definición de la situación problemática	<ul style="list-style-type: none">• Motivación y descubrimiento de ideas previas• Planteamiento de problemas.• Selección de un tema específico en base a una pregunta.• Delimitar el alcance y dirección del mismo.
Formulación de soluciones	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza un debate con todos los estudiantes• Enlistar varias respuestas.• Selección de las alternativas que puede investigarse de acuerdo a las disponibilidades.

Esquema de información	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el trabajo individual, grupal, etc. y asignar responsabilidades. • Dar instrucciones precisas sobre el trabajo. • Entregar materiales. • Guiar el cumplimiento de las tareas. • Analizar y discutir en los grupos. • Elaborar informes parciales.
Comprobación	<ul style="list-style-type: none"> • Compilar y analizar las respuestas de cada grupo. • Seleccionar la respuesta adecuada. • Fundamentar la misma.
Análisis de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer informes en plenaria. • Resumir los trabajos obtenidos.

Método de observación directa

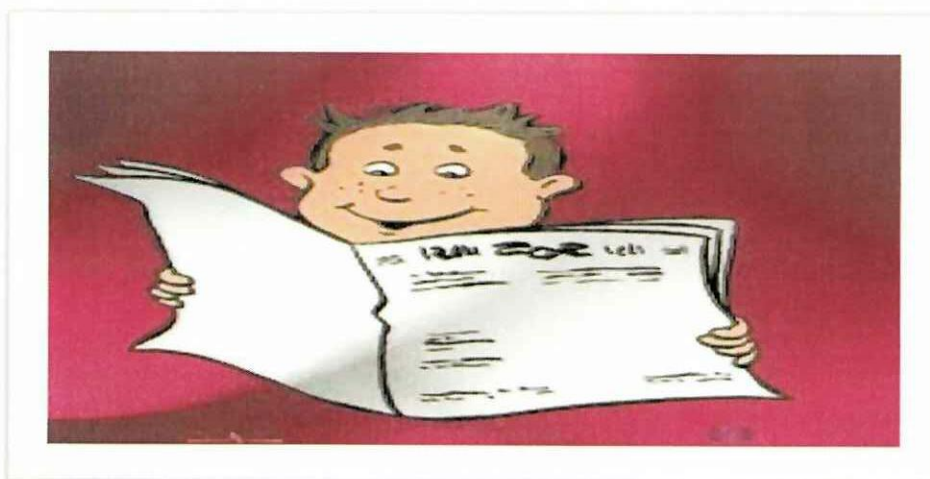
Este método permite desarrollar las nociones básicas en los Estudios Sociales, como puede ser el tiempo, espacio, comunidad, etc. Utilizando elementos humanos y físicos.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Ubicación del estudiante en el medio ambiente• Orientar la observación mediante referencias: cuestionamientos: mapas y planos• Delimitar el hecho o fenómeno de estudio• Distinguir elementos relevantes
Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Enlistar elementos componentes• Señalar características de los grupos humanos con relación al medio natural o social• Establecer funciones
Comparación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar elementos relevantes• Clasificar• Jerarquizar• Contrastar gráficamente paisajes observados• Trazar croquis, planos

Método de observación indirecta

La aplicación de este método radica en los escasos de materiales disponibles, también la falta de la habilidad para la lectura e definición de mapas.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Definir el contenido de aprendizaje• Identificar el material de referencia• Conocer e interpretar la simbología• Distinguir formas, tamaños, esquemas, etc.
Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los elementos sobresalientes• Señalar las características esenciales y accidentales de cada elemento
Interpretación	<ul style="list-style-type: none">• Destacar la importancia y utilidad de los fenómenos• Establecer relaciones causa-efecto• Determinar funciones
Comparación	<ul style="list-style-type: none">• Clasificar elementos relevantes• Jerarquizar• Contrastar los aspectos análogos y diferentes
Generalización	<ul style="list-style-type: none">• Trazar croquis, planos• Elaborar cuadros sinópticos• Ilustrar resúmenes• Emitir juicios sobre textos• Escribir resúmenes parciales y totales en base a guías

Método de la experiencia

El siguiente método se orienta a la demostración, afianzamiento del aprendizaje, para adquirir nuevos conocimientos en forma activa por parte de los estudiantes.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Definición del tema	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo sobre fenómenos o hechos conocidos• Definición del tema o contenidos que requieren ser conocidos o profundizados
Organización del trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Suministrar datos esenciales para el trabajo• Distribuir el trabajo individual o grupal• Establecer los mecanismos para la búsqueda, análisis de la información, presentación de informes o trabajo práctico.
Ejecución de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar los materiales• Recolectar información• Analizar el nuevo conocimiento• Seleccionar y organizar las ideas principales y accidentales• Redactar los informes o elaborar el trabajo concreto
Generalización	<ul style="list-style-type: none">• Exponer los informes o el trabajo concreto• Discutir y complementar los criterios• Seleccionar las ideas comunes y fundamentales• Escribir las conclusiones

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES **Año lectivo:** Año EGB: Quinto **Fecha de Inicio:** **Fecha de terminación:**

Eje Curricular Integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

Eje transversal: El Buen Vivir: El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: los hábitos alimenticios y de higiene

Bloque Curricular o Módulo: 4. Los Problemas del mundo

Macrodestrezas a trabajar: Ubicación espacial, Ubicación temporal, Obtención y asimilación de información, Interrelación social y Aplicación creativa de conocimientos

Objetivo: Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

<i>Eje de Aprendizaje/ Bloque Curricular/ Módulo</i>	Destrezas con criterios de desempeño a desarrollar	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
Los problemas del mundo	Explicar cómo los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción, y determinar las posibles consecuencias que esa acción tiene en la vida, en general, y en la de los seres humanos, en particular. Identificar por qué razones se produce el calentamiento de la atmósfera de la Tierra, las consecuencias de este fenómeno y las posibles implicaciones para la sociedad.	Los que vivimos en la Tierra podemos hacerle daño con nuestra acción. El calentamiento de la atmósfera de la Tierra.	PROCESO COMPARATIVO. 1.- Observación. Ubicar al estudiante frente a un hecho, fenómeno o material en el tiempo y espacio. 2.- Descripción. Enlistar los elementos, componentes Identificar características sobresalientes. 3.- Comparación. Relacionar aspectos conocidos y desconocidos. Enjuiciar los acontecimientos presentes con	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante internet

	<p>Identificar los escenarios de la pobreza de muchos, sus causas e implicaciones en la vida diaria.</p> <p>Describir los problemas sociales del mundo como la discriminación, la violencia, desde la observación, identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.</p> <p>Analizar cómo los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas, por medio del análisis de la incidencia de los conflictos ambientales en la vida humana.</p> <p>Practicar actitudes y hábitos responsables desde la valoración de la importancia de cuidar el mundo en que vivimos.</p>	<p>Los escenarios de la pobreza de muchos.</p> <p>Problemas sociales del mundo como la discriminación, la violencia.</p> <p>Los problemas ambientales (contaminación de agua y aire, basura, entre otros) de la Tierra son nuestros problemas.</p> <p>Importancia de cuidar el mundo en que vivimos.</p>	<p>los anteriores.</p> <p>4.- Asociación. Elaborar cuadros comparativos Elaborar resúmenes parciales y totales TECNICA DE LA EXPERIENCIA.</p> <p>1.- Definición del Tema.- Dialogar sobre fenómenos o hechos desconocidos. Definición del tema o contenido que requirieren ser conocidos o profundizados.</p> <p>2.- Organización del Trabajo. Suministrar datos esenciales para el trabajo. Distribuir el trabajo individual o grupal</p> <p>3.- Ejecución de la Experiencia. Seleccionar y organizar las ideas principales y accidentales. Redactar los informes o elaborar el trabajo concreto.</p> <p>4.- Generalización. Exponer los informes o el trabajo concreto. Seleccionar las ideas comunes y fundamentar cada una</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.6.6.5

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: Estrategias para la inclusión en el área de Matemáticas

Objetivo general: Elaborar estrategias personales para resolver problemas de la vida cotidiana en los que intervienen las cuatro operaciones fundamentales que el estudiante debe saber.

Método heurístico.- Es el proceso de colocar al niño en actitud de utilizar elementos intencionales de la realidad como base para la creación artística.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Observación	Ver: color, forma, tamaño Mirar: los efectos de luz, sombra Observar: características del movimiento, ubicación, variaciones de tono.
Exploración experimental	Tocar: la textura, temperatura, forma Distinguir: tamaño, color peso
Comparación	Describir: el detalle, contenido, comportamiento de los elementos. Analizar: el diseño, encuadre. Seleccionar: modelos, volúmenes y materiales a utilizar Diseñar: la ubicación de los elementos constitutivos de la obra, detalles, composición. Construir: determinar contornos formas y colores.
Abstracción	Concluir: corregir errores de forma, color, luz, sombra, volúmenes.
Generalización	Exhibir: presentar a consideración de maestros y compañeros y su labor realizada. Juzgar: analizar los logros alcanzados.

Método inductivo deductivo

Parte del estudio de un conjunto de casos particulares a la ley matemática, comprobarla y aplicarla en diversas situaciones concretas de la vida diaria.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Detectar la situación problemática• Describir la situación problemática• Plantear tentativas de solución
Comparación	<ul style="list-style-type: none">• Manipular y operar con recursos didácticos: construir, medir, armar, etc.• Graficar la situación problemática• Organizar y resolver operaciones matemáticas concretas
Abstracción	<ul style="list-style-type: none">• Separar las características esenciales y comunes de las operaciones matemáticas• Simbolizar las relaciones
Generalización	<ul style="list-style-type: none">• Formular juicios generales• Elaborar y resolver problemas similares
Aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar la ley en la solución de problemas nuevos• Entregar una hoja adicional de trabajo con ejemplos

Método de proyectos

En este método el estudiante planifica, ejecuta, controla las actividades y evalúa los logros con la orientación del docente.

ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Descubrimiento de una situación	<ul style="list-style-type: none">• Detectar situaciones problemáticas• Enlistar las mismas• Priorizar y solucionar una situación a resolverse
Definición y formulación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Definir la factibilidad de realizar el proyecto• Plantear objetivos y límites• Elaborar un plan y cronograma de actividades• Establecer el diseño del trabajo, análisis de dificultades que encontrarán y cómo resolverlas
Ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de trabajo• Asignar las tareas
Evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de los logros del trabajo y dificultades detectadas en cada actividad• Replantear actividades• Exposición de informes final del trabajo

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

ÁREA: Matemáticas **Año lectivo:** Año EGB: SEGUNDO **Fecha de Inicio:** **Fecha de terminación:**

Eje Curricular Integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.
Eje transversal: El Buen Vivir: La interculturalidad

Bloque Curricular o Módulo: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación
Macrodestrezas a trabajar: Comprensión de Conceptos, Conocimiento de Procesos y Aplicación en la práctica

Objetivo: Identificar y escribir los números naturales del 0 al 9 en forma concreta y simbólica; utilizando patrones de objetos y figuras para establecer relaciones de correspondencia y relaciones de orden matemáticos.

<i>Eje de Aprendizaje/ Bloque Curricular/ Módulo</i>	Destrezas con criterios de desempeño a desarrollar	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS BIBLIOGRAFÍA
Relaciones y funciones	Reproducir, describir y construir patrones de objetos y figuras a base de sus atributos. Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada a partir de la relación de correspondencia entre elementos.	Patrones de objetos y figuras. Conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada. Relación de correspondencia.	PROCESO HEURISTICO. PRESENTACION DEL PROBLEMA.- Dirigir la atención del estudiante hacia particularidades del medio Enunciar el problema. 2.- EXPLORACION EXPERIMENTAL.- Organizar las actividades por grupos o en forma individual.	Texto del estudiante Cuaderno de trabajo del estudiante internet
2. Numérico				

	<p>Reconocer y representar conjuntos, elementos y subconjuntos gráficamente.</p> <p>Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 9 en forma concreta, gráfica y simbólica.</p> <p>Ubicar números naturales menores a 100 en la semirrecta numérica.</p>	<p>Conjuntos, elementos y subconjuntos.</p> <p>Números del 0 al 9.</p> <p>Ubicar números naturales en la semirrecta numérica. Formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares</p>	<p>Buscar caminos de solución de acuerdo a las interrogantes y respuestas.</p> <p>3.- PRESENTACION DE INFORMES.-</p> <p>Establecer semejanzas y diferencias entre los procesos y resultados. Codificar los resultados</p> <p>4.- ABSTRACCION.-</p> <p>Identificar los elementos esenciales o relevantes en los procesos.</p> <p>5.- GENERALIZACION.-</p> <p>Formular juicios generales. Elaborar y resolver problemas similares.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.6.6.6



ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Estrategias para la inclusión en actividades artísticas dibujo

Objetivo general: permitir que las estrategias enumeradas a continuación orienten a los docentes para producir códigos y formas básicas en expresión y comunicación del niño/a.

Método para actividades artísticas

Se utiliza como motivación y refuerzo de otras asignaturas por cuanto representa su fuente principal de dibujo y pintura.

ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Percibir	Mirar: ubicar el objeto (modelo) con la vista Distinguir: tamaño, color, peso y medida Asimilar: aceptar la condición del modelo Interiorizar: imaginar detalles, forma, ubicación
Comentar	Conversar: discutir sobre las características del modelo Exaltar: valores de tono, color, volumen, movimiento Detallar: definir los contornos, formas luces, sombras
Diseñar	Comparar: con el modelo el tamaño, proporciones y contorno. Mejorar: corregir hasta conseguir la relativa perfección del dibujo de acuerdo a su concepción familiar
Naturalizar	Aplicar: colores, sombras, creando volumen y movimiento Colorear: utilizando colores naturales para conseguir vivacidad y naturalidad en el dibujo.
Juzgar	Criticar: analizar críticamente su propio trabajo Valorar: autoevaluar los logros alcanzados por parte del estudiante.

3.6.6.7

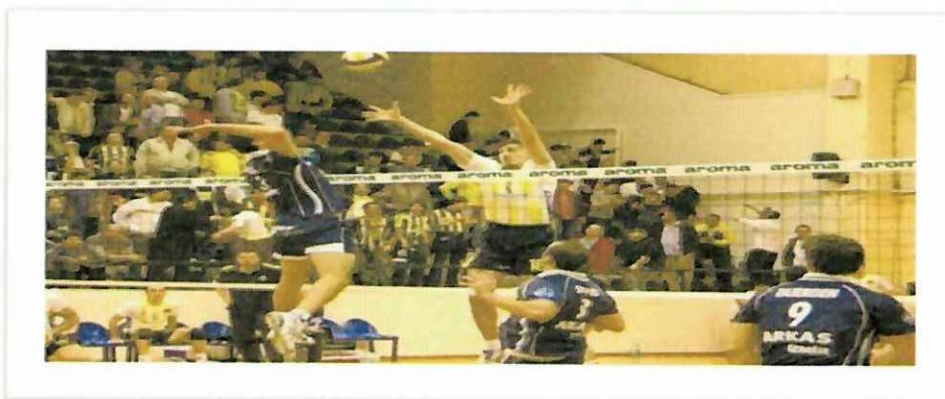
ACTIVIDAD N° 7

TEMA: Estrategias para la inclusión en Cultura Física

Objetivo general: Conocer y valorar su cuerpo y su movimiento físico como medio para la utilización en el tiempo libre, así mejorar la salud en nuestro cuerpo

Método directo

Permite al maestro seleccionar las actividades, materiales, guía, orienta al estudiante para que ponga el interés al momento de su aprendizaje.



ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Observación	Deben preparar el organismo (caminar, correr, trotar, saltar) Observar el ejercicio
Comprensión	Distanciar las fases del ejercicio
Ejercitación	Realizar trabajos de dinámica general
Corrección	Corregir los errores, entendiendo a las diferencias individuales y del grupo o equipo.
Abstracción	Desarrollar nuevos ejercicios en base a lo aprendido anteriormente.
Práctica y aplicación	Aplicar la secuencia gimnastica, el deporte o el juego

ACTIVIDAD N° 8

3.6.6.8

TEMA: Estrategias para la inclusión en el juego

Objetivo general: Conocer y valorar su cuerpo y su movimiento físico como medio para la utilización en el tiempo libre, así mejorar la salud en nuestro cuerpo

Método de simulación y juegos

El siguiente método sirve para aplicación y refuerzo del aprendizaje, se fundamenta en procesos de trabajo en equipo, grupal o individual.

ETAPAS	ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
Preparación del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema a dramatizar • División de roles para los grupos o individualmente para cada participante • Preparación de guiones (cortos, claros y precisos) • Selección de materiales de apoyo (monedas, artículos de compra venta, etc.) • Explicación a cada grupo o estudiante del rol que deberá desempeñar y motivarlos a la participación ordenada y activa
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cada grupo o estudiante, indicando brevemente del papel o importancia del rol a desempeñar • Realización de la dramatización (compras, ventas, operaciones, pagos, cálculos) • Reconstrucción de la vivencia. O parte de los observadores. O parte de los actores • Aplicación del contenido para firmar y completar el conocimiento
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar el hecho dramatizado, trascendencia, antecedentes y consecuencias. • Establecimiento de cuadros comparativos de actitudes y resultados • Resolución de operaciones y problemas

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

5.1 Entrevista dirigido al Director de la Institución

1.- ¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?

.....
.....

2.- ¿En su institución educativa se recibe a niños/as con capacidades diferentes y de qué tipo?

.....
.....

3.- ¿Usted considera que la inclusión educativa ha aumentado en su institución?

.....
.....

4.- ¿Los docentes de su institución están capacitados en el tema de la inclusión educativa?

.....
.....

5.- ¿Su institución está preparada para recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad?

.....
.....

6.- ¿Su institución cuenta con una guía de estrategias metodológicas para maestros/as, que ayude a inculcar a personas con capacidades diferentes?

.....
.....

7.- Cree que la inclusión es solo para personas con discapacidad.....

Gracias por su colaboración.



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

5.2 Entrevista dirigido a los docentes de la Institución

1. ¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?

.....
.....
.....
.....

2. ¿En su Institución educativa se recibe a niños/as con capacidades diferentes y de qué tipo?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Usted considera que la inclusión educativa ha aumentado en su institución?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Los docentes de su Institución están capacitados en el tema de la inclusión educativa?

.....
.....

5. ¿Su Institución está preparada para recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Su institución cuenta con una guía de estrategias metodológicas para, maestros/as que ayude a inculcar a personas con capacidades diferentes?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cree que la inclusión es solo para personas con discapacidad?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

5.3 Entrevista dirigido a un docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi

1. ¿Qué opina usted sobre la inclusión educativa?

.....
.....

2. ¿Usted considera que la inclusión educativa ha aumentado en la Provincia de Cotopaxi?

.....
.....

3. La Universidad Técnica de Cotopaxi está preparada para recibir a los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad.

.....
.....

4. ¿Usted como docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi cree que las instituciones de la Provincia están preparadas para inculcar a personas con capacidades diferentes?

.....
.....

5. ¿Cree que la inclusión es solo para personas con capacidades diferentes?

.....
.....

Gracias por su colaboración

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta: dirigido a los Padres de Familia del Centro Educativo “El Sembrador”

Objetivo: Conocer el comportamiento de niños/as con capacidades diferentes.

Por lo tanto su colaboración sincera será de mucha importancia para el logro de esta investigación.

INSTRUCCIONES: Responda de acuerdo a su criterio.

1.- Conoce sobre la inclusión educativa

Si ()

No ()

2.- En su hogar existen personas con capacidades diferentes

Si () No ()

3.- Ponga una X en la que corresponda de los problemas anotados cuál de ellos existe en la escuela a la que asiste su hijo/a.

Autismo (.....)

Retardo mental (.....)

Síndrome de Down (.....)

Deficiencia del hablado (.....)

Física (.....)

Auditiva (.....)

- Visual (.....)
Otros..... (.....)
Ninguno (.....)
No sé (.....)

4.- Usted ha visto personas con capacidades diferentes en:

- a) En la escuela ()
b) En la comunidad ()
c) En el barrio ()

5.- El maestro/a de su institución ayuda a los niños/as que tienen algún tipo de discapacidad.

Siempre () Rara vez () Nunca ()

6.- El maestro/a le ha recomendado a usted que su hijo/a con capacidad diferente asista a:

- a) Psicólogo..... b) Recuperación pedagógica..... b) Médico..... c) Nada.....

7.- El maestro/a está capacitado para guiar al niño/a con capacidades diferentes en el aula.

Mucho () Poco () Nada ()

8) Está de acuerdo que la institución a la que asiste su hijo/a reciban niños/as con discapacidad.

- a) Totalmente..... b) Parcialmente..... c) Poco de acuerdo.....
d) Nada.....

9.- Ha escuchado Ud. Que en la institución que educa su hijo/a le han negado la matricula a niños/as con capacidades diferentes

Si ()

No ()

No sé ()

10.- En la institución que educa su hijo/a desearía que exista una guía de estrategias metodológicas para que el maestro lo pueda utilizar con los estudiantes.

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de observación: Dirigido a los niños y niñas con capacidades diferentes del Centro Educativo “El Sembrador” de la Parroquia San Juan de Pastocalle del Cantón Latacunga.

Objetivo: Conocer el comportamiento de niños/as en el aula.

Nombre:.....

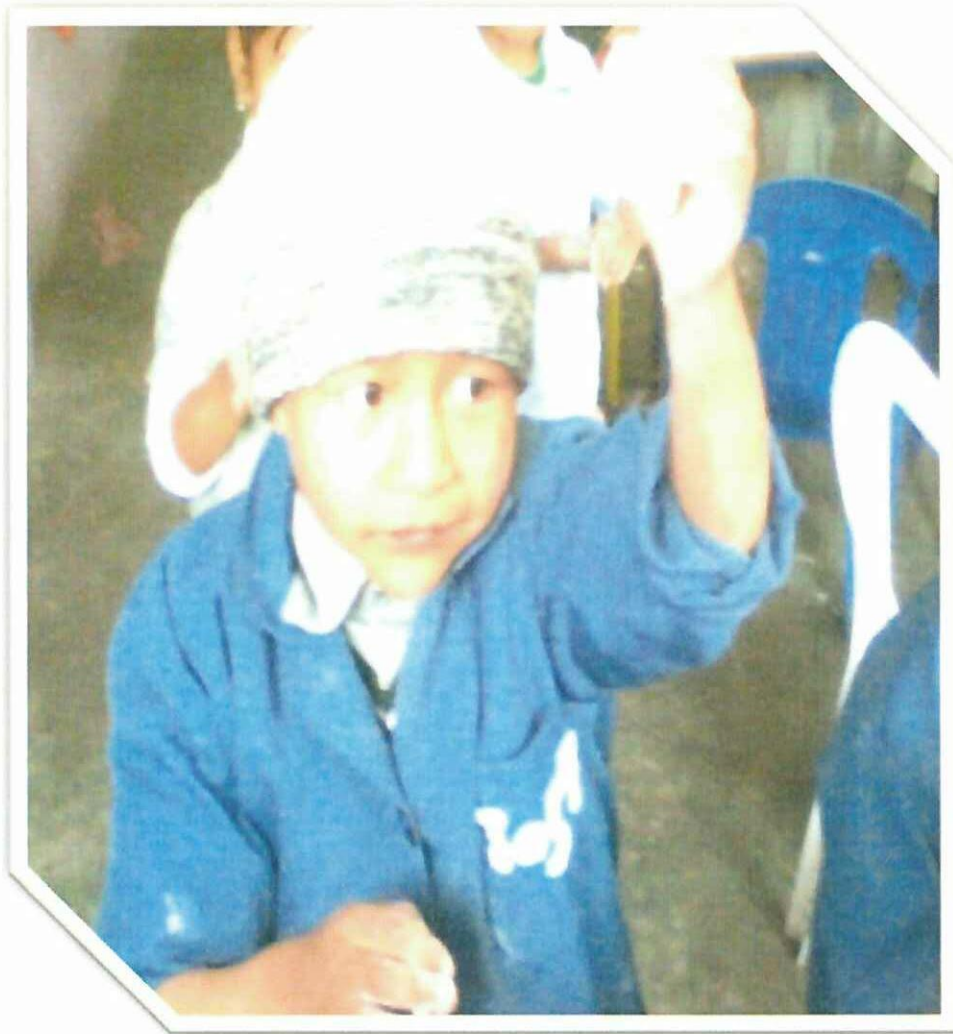
Nº	INDICADORES	SIEM	CASI SIEM.	NUNCA	OBSERV.
01	El estudiante a se integra fácilmente al grupo				
02	El estudiante se interesa por descubrir su entorno.				
03	Se motiva por aprender algo.				
04	Existe discriminación por parte de sus compañeros				
05	Desarrolla valores sociales.				
06	Experimenta con objetos del entorno				
07	Participa, colabora y comparte actividades del grupo.				
08	Organiza actividades grupales				
09	Ayuda a sus compañeros				
10	El niño/a asiste puntualmente a clases.				
11	El niño/ a participa en actividades complementarias.				
12	El niño/ a trata con respeto a sus compañeros y maestros.				

6 Fotografías



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

Este es **Jonathan**, él tiene retardo mental estado tradicionalmente asociado a la carencia intelectual o cognitiva que se manifiesta durante el desarrollo, por lo tanto no aprende, al mismo nivel que el resto de sus compañeros/as y tiene dificultades para realizar actividades como vestir, hacer las tareas escolares, otros él sólo.



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

El es **Robinson** y tiene autismo por lo tanto tiene incapacidad para establecer relaciones con las personas, retraso y alteraciones en la adquisición y el uso del habla y lenguaje.



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

Ella es **Jacqueline** y tiene Síndrome de Down y por lo tanto tiene retraso mental no aprende al mismo ritmo que resto de sus amigos/as y tiene dificultades para realizar ella sola las actividades de la vida diaria.

Características psicológicas

Tiene escasa iniciativa

Menor capacidad para expresarse

Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

Él es **Washington** y tiene retardo mental leve tiene dificultades para realizar las actividades de motricidad gruesa como saltar por la cuerda, con los dos pies también en pronunciar ciertas palabras



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

Ella es **Consuelito** y tiene discapacidad motriz necesita ayuda para moverse se cae fácilmente, dificultades de aprendizaje por lo tanto necesita de mucha ayuda en la escuela a donde asiste.



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

Este es **Paúl** y presenta la discapacidad física lo cual tiene poca dificultad para correr por lo tanto necesita de sus muletas para apoyarse.



Fuente: Niño de la escuela “El sembrador”
Elaborado por: Verónica Vivanco

Él es **Diego** y tiene problemas de aprendizaje para leer y escribir, se come letras las cambia o aumenta. Lee muy lento y casi no comprende lo que lee. Su problema es dislexia.