



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR LA “DISFUNCIÓN FAMILIAR” EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR DE POALÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

AUTORA

Katerine Raquel Trávez Mena

DOCENTE

Lcda. Tania Rodríguez Loaiza

Latacunga -Ecuador

Agosto -2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR LA “DISFUNCIÓN FAMILIAR” EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR DE POALÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

LA AUTORA

Trávez Mena Katerine Raquel

050320330-9

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR LA “DISFUNCIÓN FAMILIAR” EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR DE POALÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** de **Trávez Mena Katerine Raquel**, postulante de la Carrera de **Educación Básica**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2015

Lcda. Tania Rodríguez Loaiza
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de los Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante **KATERINE RAQUEL TRÁVEZ MENA** con el título de tesis **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR LA “DISFUNCIÓN FAMILIAR” EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR DE POALÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de julio del 2015

Para constancia firman:

Lic. Jenny Rodríguez
PRESIDENTE

Lic. Juan Chancusig
MIEMBRO

Lic. Guido Rojas
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado mi trabajo investigativo, hago un extensivo mi sincero agradecimiento:

A la institución que me abrió las puertas para poder ejecutar mi investigación, conjuntamente con sus Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes, quienes fueron participes directos en la ejecución de mi propuesta. A mi maestra tutora quien con toda su sabiduría y paciencia me guio en cada uno de mis pasos para culminar con mi trabajo investigativo. A mis padres quienes fueron los que me enseñaron a dar mis primeros pasos me acompañaron en cada uno de mis fracasos y tropiezos dándome una voz de aliento.

KATERINE

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a: Dios quién me dio fuerza y valor para seguir adelante, a mis hijos Luis Mario y Sandy quienes han sido mi motor, mi orgullo y la mayor inspiración por ellos he luchado contra las adversidades que se me presentaron no dejándome derrotar. Por último se la dedico a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios. “La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

KATERINE

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de la tesis.....	iii
Aprobación de tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de contenidos, cuadros, gráficos, anexos.....	vii
Resumen.....	xii
Summary.....	xiii
Aval de traducción.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes científicos.....	1
1.2 fundamentación científica	2
1.3 Categorías Fundamentales.....	7
1.4 Preguntas científicas	8
1.5 MARCO TEÓRICO	9
1.5.1 Sociedad.....	9
1.5.1.1 Características de la sociedad.....	10
1.5.2 Familia.....	11
1.5.2.1 Tamaño de la familia.....	12
1.5.2.2 Tipos de familia.....	12
1.5.3 Disfunción familiar.....	28
1.5.3.1 Causas de la disfunción familiar.....	30
1.5.3.2 Síntomas de la disfunción familiar en niños y adolescentes...	30

1.5.4 Relaciones interpersonales.....	31
1.5.5 Ley de protección a la familia.....	34
1.5.6 Ley del buen vivir.....	36
1.5.7 Estrategias de motivación.....	50
1.5.7.1 Tipos de estrategias de motivación.....	51
1.5.7.2 Clasificación de las estrategias de motivación.....	54
1.5.8 Manual.....	56
1.5.8.1 Importancia del manual.....	57
1.5.8.2 La finalidad del manual.....	58
1.5.8.3 Tipos de manual.....	58

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	61
2.2 Diseño metodológico.....	63
2.2.1 Modalidad de la investigación.....	63
2.2.2 Tipo de investigación.....	63
2.2.3 Población y muestra.....	63
2.2.4 Plan de recolección de información.....	64
2.2.5 Plan de procesamientos de información.....	64
2.3 Análisis e interpretación de resultados.....	65
2.3.1 Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia...	66
2.3.2 Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes.....	67
2.4 Conclusiones.....	85
2.5 Recomendaciones.....	86

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 TEMA DE LA PROPUESTA	87
3.2 Datos informativos.....	87

3.3 Justificación.....	88
3.4 Objetivos.....	89
3.5 Descripción de la propuesta.....	90
3.6 Plan operativo de la propuesta.....	91
3.7 Diseño de la propuesta.....	93
3.8 Administración de la propuesta.....	94
3.9 Previsión de la evaluación.....	94
4. Referencia bibliográficas.....	95
4.1. Bibliografía consultada.....	95
4.2 Bibliografía citada.....	96
4.3 Lincografía.....	97
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 2.2.1 Comunicación en el hogar.....	62
Tabla 2.2.2 Vive con su pareja.....	63
Tabla 2.2.3 Dificultades en el hogar.....	64
Tabla 2.2.4 Infidelidad en el hogar.....	65
Tabla 2.2.5 Problemas dentro del hogar.....	66
Tabla 2.2.6 Motivación al estudiante.....	67
Tabla 2.2.7 Discusiones en pareja.....	68
Tabla 2.2.8 Buen autoestima del niño/a.....	69
Tabla 2.2.9 Inciden los problemas en el niño/a.....	70
Tabla 2.2.10 Mejorar la relación de pareja.....	71

ENCUESTA A NIÑOS/AS

Tabla 2.3.1 Vive con sus padres.....	72
Tabla 2.3.2 Dificultades en la familia.....	73
Tabla 2.3.3 Infidelidad en los padres.....	74
Tabla 2.3.4 Discusiones por dinero.....	75
Tabla 2.3.5 Agresión de los padres.....	76
Tabla 2.3.6 Familiar alcohólico.....	77
Tabla 2.3.7 Rendimiento académico.....	78
Tabla 2.3.8 Estado de ánimo por discusiones.....	79
Tabla 2.3.9 Mejorar la relación familiar.....	80

ÍNDICE GRÁFICOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Gráfico 2.2.1 Comunicación en el hogar.....	62
Gráfico 2.2.2 Vive con su pareja.....	63
Gráfico 2.2.3 Dificultades en el hogar.....	64
Gráfico 2.2.4 Infidelidad en el hogar.....	65
Gráfico 2.2.5 Problemas dentro del hogar.....	66
Gráfico 2.2.6 Motivación al estudiante.....	67
Gráfico 2.2.7 Discusiones en pareja.....	68
Gráfico 2.2.8 Buen autoestima del niño/a.....	69
Gráfico 2.2.9 Inciden los problemas en el niño/a.....	70
Gráfico 2.2.10 Mejorar la relación de pareja.....	71

ENCUESTA A NIÑOS/AS

Gráfico 2.3.1 Vive con sus padres.....	72
Gráfico 2.3.2 Dificultades en la familia.....	73
Gráfico 2.3.3 Infidelidad en los padres.....	74
Gráfico 2.3.4 Discusiones por dinero.....	75
Gráfico 2.3.5 Agresión de los padres.....	76
Gráfico 2.3.6 Familiar alcohólico.....	77
Gráfico 2.3.7 Rendimiento académico.....	78
Gráfico 2.3.8 Estado de ánimo por discusiones.....	79
Gráfico 2.3.9 Mejorar la relación familiar.....	80



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR LA “DISFUNCIÓN FAMILIAR” EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR DE POALÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015.

AUTORA: KATERINE RAQUEL TRÁVEZ MENA

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es de carácter social, se basa en el diseño y aplicación de un manual de estrategias de motivación, es un proyecto factible y ejecutable; cuenta con una bibliografía necesaria y actualizada además se basó en una investigación de campo. El problema se presentó por la falta de motivación para resolver los inconvenientes familiares que tienen tanto padres de familia como estudiantes de la Unidad Educativa García Moreno Poaló de la parroquia Poaló del cantón Latacunga. La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basan en los principios del buen vivir, la metodología que se utilizó en el presente trabajo de investigación fue a través de la técnica de la encuesta cuya validez y confiabilidad se determinaron mediante el juicio y el análisis crítico de la investigadora, lo que permitió llegar a una confiabilidad aceptable, y fue valorada utilizando la estadística cumpliendo los objetivos de las interrogantes; la propuesta contendrá introducción, justificación, objetivos. Considerando que fue una propuesta válida para disminuir la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes de la institución educativa.

Palabras claves:

Estrategias, Motivación, Disfunción familiar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

SUMMARY

This research has a social character, it is based on the design and application of a motivation strategies manual, it is a feasible and executable project and updated it has an adequate and update bibliography also it was based on a field investigation. The problem presented was the lack of motivation to solve family problems between parents whit their children who study in Garcia Moreno School in Poaló parish; Latacunga. The construction of theoretical framework and the elaboration of the methodology used in this work was through the survey technique it which validity and rehabiltee were determined at trial and critical analysis. In this research the statistical method was used; reached the objectives of the questions, the proposal will contain introduction, justification, and objectives considering that it was a valid proposal in order to reduce the family dysfunction student's homes of the educational institution.

Key words:

Strategies

Motivation

Family dysfunction.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: la traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **TRÁVEZ MENA KATERINE RAQUEL**, cuyo título versa “: **DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DISMINUIR LA “DISFUNCIÓN FAMILIAR” EN LOS HOGARES DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR DE POALÓ EN LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con la correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética estimaren conveniente.

Latacunga, mayo del 2015

Atentamente,

Lic. Lorena González

DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

La Disfunción Familiar es un problema a nivel mundial, que vienen incidiendo en el rendimiento académico en general, a partir de la disfunción familiar se presentan los demás problemas como son: alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, espor esta razón que se propone el diseño de un Manual de Estrategias de Motivación para disminuir la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa García Moreno Poaló de la parroquia Poaló.

Las categorías fundamentales están denominadas en dos variables dependiente: Sociedad, Familia, Disfunción Familiar, Relaciones Interpersonales, e independiente: Ley de Protección a la familia, Ley del Buen Vivir, Estrategias de Motivación y Manual, cada una de ellas tiene subtemas respectivos.

Los objetivos del presente trabajo de investigación como general tenemos: diseñar y Aplicar un Manual de Estrategias de Motivación para disminuir la “Disfunción Familiar” en los hogares de los estudiantes del sector de Poaló en la Unidad Educativa “García Moreno Poaló” en el Año Lectivo 2014-2015 y los específicos son: analizar los contenidos científicos y teóricos que permitan el Diseño y Aplicación de un Manual de Estrategias de Motivación para disminuir la Disfunción Familiar, diagnosticar la incidencia de la Disfunción Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y proponer el Diseño y Aplicación de un Manual de Estrategias de Motivación para disminuir la “Disfunción Familiar” en los hogares de los estudiantes de la Escuela “García Moreno”

La técnica que se utilizará es la encuesta que será aplicada a padre de familia y a los niños y niñas de la institución y el instrumento será el cuestionario.

El presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I Fundamentación Teórica: Contiene la recopilación de información bibliográfica la misma que permite sustentar la fundamentación teórica con temas importantes en el campo de la Disfunción Familiar.

Capítulo II Análisis e Interpretación de Resultados: Comprende la metodología que se aplicara en el proyecto, el diseño de la investigación, la población y muestra que se va a investigar, la ejecución de la variables propuestas, así como la recolección, procesamiento y análisis de los datos, lo que permitió comprobar la hipótesis y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III La Propuesta: FAMILIA Y ESCUELA EL MAYOR TESORO DE UN NIÑO, es la alternativa innovadora para motivar a todos los miembros de la familia para que puedan solucionar los problemas que se les presenten en el hogar y por ende con la ejecución de la propuesta se va a disminuir el problema de la disfunción familiar, bibliografía consultada, citada, lincografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 Antecedentes investigativos

La Disfunción Familiar es un problema que aqueja a la sociedad debido a que en un gran porcentaje de hogares se ha presentado, es así que muchas familias no saben cómo actuar cuando este se presenta.

URQUIZO, A (2012) en su tesis titulada “ANÁLISIS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DEL 4TO. AÑO DE BÁSICA “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA EN EL PERÍODO AGOSTO – DICIEMBRE DE 2011” menciona que: Psicólogos, terapeutas familiares y sistémicos, educadores y algunos otros profesionales de la rama afirman que todas las familias tienen cierto grado de disfuncionalidad, que a corto, mediano o largo plazo deteriora las capacidades físicas, psíquicas y emocionales de los integrantes. (pág. 35)

PAZMIÑO, J y CAMPOS, R, (2003) en su tesis titulada “ABORDAJE DE FAMILIAS CON ALCHOLISMO Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN TRES BARRIOS POPULARES DE QUITO” La falta de afecto y comunicación real entre padres e hijos hace que estos se distancien poco a poco del entorno familiar, al no encontrar allí respuesta a sus problemas. El poco interés de los padres en la educación de los hijos/as o el deficiente control por un excesivo liberalismo en la educación llevan a una inadecuada formación de los jóvenes. Otras pautas incorrectas de educación son las actitudes de sobreprotección o autoritarismo que dificultan el diálogo de la familia y generan diversos tipos de carencias afectivas y un clima que no favorece el crecimiento personal con la falta de independencia y de capacidad para afrontar situaciones problemáticas. Por otro lado, el mínimo esfuerzo empuja a los adolescentes a conseguir todo por la vía de la facilidad y de la inmediatez. (pág. 41)

TORRES, J, (2004) en su tesis titulada “INFLUENCIA DE PATRONES CONDUCTUALES TRANSGENERACIONALES FAMILIAR, EN LAS DISFUNCIONES FAMILIARES” menciona que: “El niño que se desarrolla en un entorno de violencia no vive aislado de esta, aunque la agresión no vaya dirigida intencionalmente contra él, el hecho de atestiguar las agresiones que se ejercen los adultos más importantes en su vida, sus padres, tiene consecuencias en su desarrollo (pág. 5).

ERICH FROMM, señala una frase importante acerca de estabilidad familiar:

“La familia sana es la que enseña a los hijos/as a decidir, a pensar, actuar y elegir lo que ellos crean conveniente, con criterio propio”

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación **concibe al ser humano** como un ser único e irrepetible, capaz de ser potenciado en sus capacidades, talentos, habilidades y actitudes para su crecimiento personal y social. **La persona** es el centro de todo proceso, cualquier innovación tiene sentido cuando la persona es el eje fundamental.

La sociedad es el conjunto de seres humanos que tienen fines comunes y que se organizan para su progreso. Es decir que nuestro trabajo se circunscribe en **la filosofía del humanismo**. Se entiende por humanismo “a un conjunto de teorías sociales, filosóficas, tendencias culturales y científicas que tienen un común denominador: todas ellas afirman que el hombre es el centro de la realidad, autor de sí mismo y de su mundo, fin de sí mismos...”

1.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Se fundamenta en el campo de la psicología cognitiva; porque se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados.

Pues al conocer, aprender y analizar las teorías se busca solucionar el problema de los hogares con desorganización familiar.

La psicología de la memoria, del lenguaje y del pensamiento forma la base de la psicología cognitiva; pues el hombre tiene que disponer de una capacidad innata para el análisis y la aplicación de lenguajes para poder aprenderlos.

Jean Piaget, Memoria e inteligencia 1968 (pág. 354), El desarrollo del pensamiento, 1975, (pág.259), en sus trabajos, distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras: En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los 2 años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo pre operacional, de los 2 a los 7 años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

El estadio operacional concreto, de los 7 a los 12 años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estas se caracteriza por un pensamiento lógico; Por último, el periodo operacional formal, de los 12 a los 15 años, en el que se opera lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

1.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Este trabajo de investigación tiene una fundamentación de tipo pragmática, puesto que, considera al pensamiento como un método de enfrentarse a las dificultades, en particular aquellas que aparecen cuando la experiencia inmediata, no reflexiva, es interrumpida por el fracaso de las reacciones habituales o instintivas frente a una nueva situación.

Según esta doctrina, el pensamiento radica en la formulación de planes o esquemas de acciones directas o de respuestas e ideas no expresadas; en cualquier caso, los objetivos del pensamiento son incrementar la experiencia y resolver los problemas de un modo satisfactorio. Desde este punto de vista, las ideas y el conocimiento solo son procesos funcionales, es decir, solo tienen importancia en la medida en que sean elementos útiles durante el desarrollo de la experiencia.

1.2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Es de tipo globalista, se considera a la sociedad como una totalidad que trasciende a sus miembros y que actúa sobre sus miembros más fuertes que lo que ellos actúan sobre la sociedad produciendo un aprendizaje de tipo grupal.

Es también estructuralista ya que esta direccionada a que el conocimiento y el aprendizaje es fruto de las relaciones humanas y del entorno en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes, etc. Se fundamenta en una valoración del ser humano como ser pensante y analítico cuyo objetivo es la comprensión, el conocimiento y la participación social centrada en la promoción del pensamiento, las habilidades y valores.

1.2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación se fundamenta en el constructivismo por cuanto considera teorías de psicólogos. Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1).

Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

1.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Desde el punto de vista axiológico, se puede decir que la evidencia de valores fundamentales como: respeto a la individualidad y colectividad, valoración al trabajo, reconocimiento de fortalezas y debilidades como aspectos característicos normales, es la clave para mantener buenas relaciones interpersonales, y obviamente intrafamiliares; consecuentemente desarrollar el autoestima a través de la motivación para lograr el aprendizaje potencializado que conlleve al éxito a todos sus seguidores.

1.2.7 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La vida del ser humano en la historia se ha desarrollado en grupos sociales, en estos grupos, es claro que cada integrante debe evidenciar un comportamiento adecuado en respeto de sí mismo y los demás; el comportamiento individual y colectivo siempre se basa en las buenas relaciones interpersonales, para el desarrollo de éstos como persona. Dicho de otra manera, el rol de padres implica el ejercicio de un liderazgo, esto es motivar y regañar con amor en la medida que puede generar cambios en la interacción con su familia o con miembros de su comunidad.

1.2.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se basa en la Constitución Política De la República del Ecuador 2008, tomando en cuenta los artículos de la sección quinta acerca de los niños, niñas y adolescentes.

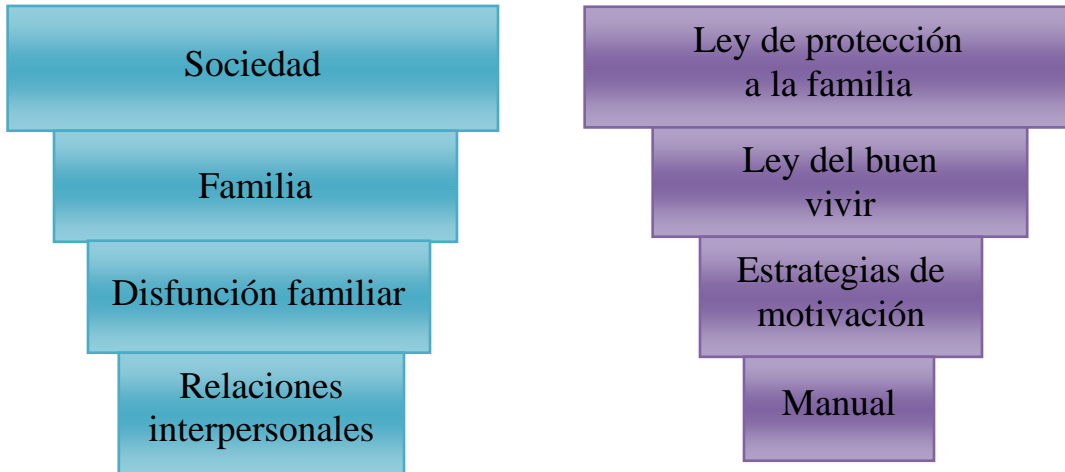
Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; sección quinta: Niñas, niños y adolescentes art. 44 y 45.

Art. 44. “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y seguirán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Art. 45.”Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos cultural es propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

1.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



1.4 PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Si se integra un Manual de Estrategias de Motivación en la Unidad Educativa Poaló García Moreno se disminuirá el problema de la Disfunción Familiar y por ende otros problemas que aparecen a raíz del mismo, con todo esto mejoraran la relaciones intrafamiliares.

- a) Cuáles serán los contenidos científicos y teóricos que fundamentaran el Diseño y aplicación de estrategias de motivación para disminuir la Disfunción Familiar
- b) Cuál es la incidencia de la Disfunción Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- c) Qué características deberá tener el Diseño y Aplicación del Manual de Estrategias de Motivación para disminuir la Disfunción Familiar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Poaló García Moreno.

1.5. MARCO TEÓRICO

1.5.1 SOCIEDAD

La sociedad es un grupo de personas que comparten un mismo fin, en el que todos se desenvuelven de la mejor manera, para formar parte de una sociedad día a día trabajamos arduamente para integrarnos a ella buscando la superación común de todos sus miembros.

Según una fuente de Internet (2012): “La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad. La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad. El fin de una sociedad es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años. Así funciona el progreso y por eso funciona bien una sociedad”
<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion-sociedad/> 21-05-2012. 10:20

Según una fuente de internet (2012): “La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de

que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos".<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html> 21-05-2012 11:00

En las páginas de Internet nos dice que la sociedad es un grupo humano que trabajan conjuntamente por un bien común, mediante las mismas leyes y reglamentos; las cuales ayudarán a que el individuo se desarrolle en la misma, ya que los seres humanos necesitamos de la sociedad para crecer día a día y ser dignos de formar parte de ella. Por esta razón la postulante está de acuerdo con las fuentes de Internet porque los seres humanos dependen de la sociedad y si no existen los seres humanos tampoco existirían, si bien es cierto la sociedad es la cuna del ser humano.

1.5.1.1 Características de la sociedad

En una definición más completa se puede citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".

- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

1.5.2 FAMILIA

La familia es el ente principal dentro de la sociedad, es por esta razón que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Una familia se constituye como un mutuo acuerdo entre dos personas desde ahí empieza a formarse la familia y con el tiempo aumenta el tamaño de ella, es así que el Estado la protege y busca el bienestar de todos los miembros que la conforman.

Según LEVI-STRAUSS (2011) manifiesta que: "la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros".
<http://es.monografias.org/monograf/Familia 01-12-2011 17:46>

Según MORGAN (2011) arqueólogo e historiador de la sociedad primitiva, materialista, espontánea dice: "la familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada sino pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto". Lewis Henry, Evolución de la Familia, Ediciones Ateneo, Argentina, (pág. 78).

Para los autores la familia es un grupo humano, es decir una sociedad que tiene su origen a partir de la alianza entre dos de sus miembros, pero la familia nunca permanece estacionada, al contrario avanza hacia un nuevo nivel, así como evoluciona la sociedad la familia también evoluciona, ya que es un ente activo en la sociedad. La postulante está de acuerdo con los autores, porque la familia es el eje principal para el desarrollo y el bien común de la sociedad, está constituida por el

enlace matrimonial, es así que tiene el Derecho a la protección que le brinda el Estado y la sociedad, pero siempre y cuando respeten sus leyes y cumplan con sus obligaciones.

1.5.2.1 Tamaño de la familia

La familia es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, está ligada de una forma directa a la sociedad, es así que el tamaño de la misma influye mucho en ella, de manera que mientras más grande sea la familia mayores serán los inconvenientes que presenten, es decir que una familia numerosa necesitara más recursos que una familia que no cuenta con muchos miembros y si en el hogar no existe lo necesario ahí es el origen de los inconvenientes familiares.

Según BECKER (1960) manifiesta que: “En general las hipótesis sobre los efectos del tamaño de la familia predicen que aquellos individuos que provienen de familias más numerosas obtendrán peores resultados en relación a individuos de familias más pequeñas ya que, ceterisparibus, tendrán a su disposición una menor cantidad de recursos. En este sentido, operan conceptos netamente económicos como la rivalidad entre hermanos que busca iluminar la noción de que más hermanos (consumidores) competirán por recursos escasos”. Becker, G. (1960). "Un análisis económico de la Fertilidad"., Princeton University Press, Nueva Jersey, (pág. 255-256).

1.5.2.2 4. Tipos de familia

La familia surge en forma de la unión de la pareja con una necesidad de satisfacer el vínculo matrimonial. Dicha necesidad, pese a todas las modificaciones que el transcurso del tiempo haya podido hacer, sigue presente, dando a la familia la insólita dimensión de que es el núcleo de la sociedad, de alguna manera no ha cambiado en el aspecto de fondo durante el curso de tantos años.

Según ULLOA, F. (2010) en la transcripción de La Constitución Política del Ecuador en el art.67 (pág. 38) encontramos que: se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basaran la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre el hombre y la mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.<http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/> 20-07-2015 15h00

Algunos expertos aseguran que la familia es la base de la sociedad, sin embargo pienso que la familia no solamente es la base, sino el eje dinámico de la misma y cambia constantemente, esto explica por qué el hombre evoluciona constantemente. En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad. De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla

con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes.

La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. Finalmente, la familia parte de un grupo social mayor, y está inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales, tales como el carácter de diversas organizaciones complejas, cambios históricos y conflictos de valores debidos a diferentes étnicas, religiones y clases sociales; a pesar de esto, de uno u otra manera ha logrado existir a lo largo de la historia y todo evento humano es parte intrínseca de esa historia y evolución.

En el mundo, en un país, en una comunidad y en una aldea, existen una diversidad de familias, cada cual con características sea culturales, étnicas y/o religiosas, a continuación desarrollare solo 25 tipos de familia que es el resultado de diversas investigaciones realizadas por psicólogos y psiquiatras en Latinoamérica.

1. Familia de tres generaciones

Características: En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas. La función parental es todo. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño. Estas acciones

hacen que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo.

2. Familia de soporte

Características: En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes.

3. Familia acordeón

Características: Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

Los hijos aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no

regresa, lo que hace que los niños se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del su yo.

4. Familias cambiantes

Características: Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

5. Familias huéspedes

Características: En este tipo de Familia, el niño llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.

La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos tienen celos del huésped, pero el huésped

tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó. Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos.

Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida.

6. Familia del niño con madrastra o padrastro

Características: En esta familia posiblemente existió divorcio. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos logran una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros.

El niño puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

- niño -nuevos hermanos
- niño-hermano específico
- niño-padre natural
- niño o niña-madrastra o padrastro según su inconveniencia.

Cuando existe una mamá con múltiples parejas ocasiona en el hijo trastorno de ansiedad y depresiones leves.

7. Familias con un fantasma

Características: Este tipo de Familia, Ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).

El hijo vivo se siente culpable, encubierto dependiendo de aquel que falleció más de los que están vivos. El niño desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado (Mecanismos de represión).

El niño sufre desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdos. Con el primer duelo de la madre el niño se pone triste cuando el padre está cerca aunque él ya lo haya “superado”.

8. Familias descontroladas

Características: En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.

9. Familia normal

Características: Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

10. Familia invertida

Características: Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada.

Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

11. Familia agotada

Características: Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regido por estas ganancias materiales.

Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

12. Familia Hiperemotiva

Características: Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanece en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

En su dinámica, todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes.

En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo.

13. Familia ignorante

Características: La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por

deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Los primeros maestros de todo niño son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, traté de borrar posteriormente los errores conceptuales previos con limitaciones causadas por prejuicios involucrados con anterioridad.

Si en esta familia prevalece la mordida aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. En caso contrario, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños serán más permanentes.

14. Familia serena e intelectual

Características: En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distinguía actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica su propio interés intelectual.

15. Familias ensambladas

Características: Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas

que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentara aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios. La llegada de un nuevo hijo a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa serán aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos, y no de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán.

Los puntos de partida de esta familia son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para el resto de los hijos de las familias, de manera que la primera tarea será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios.

16. La familia de padres divorciados y separados

Características: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos;

No son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

17. La familia extensa o con sanguínea

Características: Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás;

por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.

18. La familia de madre soltera

Características: Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume el rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

19. Familia nuclear

Características: En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

20. Familia endogámica

Características: Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y es relativamente añorado. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.

En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes sangrantes de la prepotencia del hombre sobre la mujer. Las relaciones de los padres e hijos son buenas, este tipo de familia, es una de las mejores de entre los 25 grupos que conforman nuestra tipología. Los padres aparecen con identidades fuertes, aunque también hay agnósticos y no creyentes por encima de la media, como opciones probablemente ya asentadas.

Los hijos consumen menos drogas, lo que no quiere decir que no los consuman. Este modelo de familia tiene el obstáculo de un enroscamiento excesivo en sí misma. Con una mirada básicamente preocupada hacia el exterior; exterior, que algún día los hijos tendrán que enfrentarse, ya fuera del nicho familiar, ellos tendrán la capacidad para transmitir los valores de los padres. La duda radica en si la transmisión de los valores, realizadas, en este caso, por reproducción de lo inculcado por sus padres se ha hecho propia, esto es, si ha pasado por la duda y la confrontación personal al modo como se realiza la socialización.

21. Familia conflictiva

Características: En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas.

22. Familia nominal

Características: Este tipo de familia, se caracteriza básicamente por lo que el río es, o por lo que es menos que los demás colectivos. Sólo hay un elemento en el que se

destaca sobre los demás grupos, y consiste en el enfoque que los padres hacen sobre los valores importantes en la vida.

Esta opción tiene tres variantes:

1. Es importante vivir al día del mañana
2. Es importante invertir tiempo y dinero en estar guapo o guapa
3. Es importante disponer de mucho tiempo libre y de ocio.

Este modelo presenta los rasgos de una familia cuya unión se considera importante, en la que los padres se sienten cohibidos para comunicar sus ideas y sus opiniones a los hijos, y en la que la manera de resolver las cosas no se adapta necesariamente a las circunstancias concretas del momento; por ejemplo, cuando hay algún conflicto inevitable.

Las opiniones de los hijos no son muy consideradas por sus padres; Esta familia destaca porque hay un menor grado de conflicto debido a las drogas, aunque no del alcohol; de los conflictos debidos a las relaciones de los hijos con sus amigos, razones usuales, etcétera. Los padres como los hijos sitúan a los amigos, con mucha mayor fuerza que los demás grupos, como espacio donde se dicen las cosas importantes para orientarse la vida, situando el menor grado de importancia, los libros, la escuela y de Iglesia.

23. Familia adaptativa

Características: Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, de desvanes ciencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión

continua, y el trabajo con las acciones familiares, en tanto que familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.

Esta familia parece ser la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo, no llegando siempre y, menos aún a corto plazo, a los resultados deseados. Es en este modelo de familia donde la tasa de divorcio separaciones es más elevada. Pero, posiblemente, las que atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad, permitirán las nuevas generaciones insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro. Entre sus miembros de este tipo de familia, hay agnósticos, no creyentes y ateos por encima de la media, especialmente los hijos, pero también más padres católicos practicantes que en la media, dando los hijos los mismos valores de esa media global.

24. Familia psicósomática

Características: Uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida. Tiende a cuidar excesivamente al enfermo. El niño es vinculante en la familia, la niña es debilitada.

En el momento en que tenían que sazonar o mejorar:

- la familia la retira
- vuelven a enfermar al niño. Ponen estresares fuertes
- la familia busca su nuevo termo

La familia funciona óptimamente cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño que tiene el problema. Incapacidad de resolver conflictos. Hay una enorme necesidad de evitar conflictos. Se mantiene una enorme rigidez. Aparenta ser una familia normal ideal y buenos vecinos, cuenta sus problemas. El niño usa su reflejo como manipuleo y búsqueda de afecto.

25. Familia monoparental

Características: Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros.

1.5.3 DISFUNCIÓN FAMILIAR

La Disfunción Familiar es un problema que aqueja demasiado a la mayoría de las personas, ya que este problema es de carácter social y se encontrará que este problema está presente en un gran porcentaje en varios hogares. Se ha encontrado que

varios factores como; violencia intrafamiliar, maltrato físico, abuso sexual de menores de edad, crisis familiares todos estos aspectos son las causas que para que este tipo de problema crezca de una manera violenta y acelerada cabe recalcar que los más afectados son todos los miembros de la familia.

Según una fuente de Internet (2012): dice que la disfunción familiar: “Se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros algún tipo de síntoma o malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa. Es decir, por diversas causas uno o varios de sus miembros puede llegar a presentar dificultades de diversa índole y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas (escolar, laboral, social, etc.)http://www.vitanet.cl/tecnologico/diagnostico_1.php
20-05-2012 18:00

Según una fuente de Internet (2012) menciona que: La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares. Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.<http://sites.google.com/site/disfuncionfamiliarquispevela/-que-es-la-disfuncion-familiar>
23-05-2012 19:00

Las fuentes de Internet dicen como todos conocen los problemas de la disfunción familiar, se sabe que estos deterioran las relaciones intrafamiliares causando así que las relaciones familiares se tornen confusas a tal extremo de que los padres tengan que salir fuera de sus hogares dejando su hogar sin la protección necesaria, cabe recalcar que el problemas de la Disfunción afecta a todos los que se encuentren,

afectando la conducta de las personas que presenten este problema es por eso que los expertos han realizado varios estudios tratando de encontrar el origen a este problema. Para la postulante la Disfunción Familiar es un factor que incide en los hogares de los niños, niñas y adolescentes y esto afecta en su rendimiento académico; es por esta razón que la postulante está de acuerdo con las fuentes de Internet, por esta razón se va a Diseñar y Aplicar un Manual de Estrategias Motivacionales para poder dar la solución y mejorar las condiciones de vida dentro de los hogares de los estudiantes, así también se mejorará de una forma directa su rendimiento académico.

1.5.3.1 Causas de la Disfunción Familiar

Según una fuente de Internet: “Pueden ser múltiples causas, independientes o relacionadas entre sí, las que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros. Las más frecuentes son”: http://www.vitanet.cl/tecnologico/diagnostico_1.php 22-05-2012 20:00

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros
- Relaciones conyugales conflictivas
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros
- Factores externos asociados a pobreza, hacinamiento, etc.

1.5.3.1.1 Síntomas de disfunción familiar en niños o adolescentes

a) Asociados a sintomatología depresiva:

- Irritabilidad
- Desgano
- Ánimo
- Decaído
- Melancólico

- Retraimiento
- Llanto frecuente

b) Asociados a sintomatología ansiosa:

- Dificultad para mantener la atención en tareas escolares
- Dificultad para conciliar el sueño
- Inquietud motora excesiva (hiperactividad)
- Temores diversos (a la oscuridad, a extraños, a quedarse solo, etc.)

c) Otros síntomas

- Por lo general, pueden darse cambios bruscos en el estado de ánimo.
- Baja autoestima.
- Poca tolerancia a las frustraciones.
- Baja en el rendimiento escolar.

1.5.4 RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc.

Según una fuente de internet (2012) dice: Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto.

*http://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_interpersonal 23-
12-2012 13:00*

Según una fuente de internet (2012) Una **relación interpersonal** es una **interacción recíproca** entre dos o más **personas**. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.
<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/> 27-12-2012 18:20

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que

el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo “siempre conectados”, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario. Un Smartphone es capaz de mantenerse permanentemente conectado a una lista de contactos, de decodificar un mensaje de texto para encontrar números de teléfono y ofrecer la posibilidad de agendarlos automáticamente o direcciones de Internet para poder acceder a ellas con sólo tocarlas, y de realizar llamadas con vídeo, entre otras muchas bondades.

Dichas funciones no sólo representan avances tecnológicos inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus consecuencias positivas y negativas, según se aproveche. Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet, tales como diccionarios y foros de consulta.

Hay muchos más aspectos positivos, tales como la posibilidad de ver a un ser querido a través de un monitor y poder hablar con él en cualquier momento, sintiendo que se acortan las distancias físicas. Los negativos, por otro lado, giran en torno a un uso desmedido de la tecnología y con el mero objetivo de pasar el tiempo, desaprovechando los recursos que ofrece y dejando de lado el contacto con otros seres vivos.

La postulante está de acuerdo con las fuentes de consulta ya que las relaciones interpersonales son de vital importancia para el desarrollo integral de las personas en

todos los entornos que les rodean, logrando así que las personas alcancen sus objetivos de una manera transparente en donde obtendrán beneficios propios.

1.5.5 LEY DE PROTECCIÓN A LA FAMILIA

La ley es una norma que va a proteger a todos quienes estén dentro de esa ley, es decir si la ley está encaminada a la familia, se encargara de proteger primordialmente a la familia. En tal sentido, el padre, la madre, los hijos e hijas u otros integrantes de las familias se regirán por los principios aquí establecidos.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador(1998): “Inspirado en su historia milenaria, en el recuerdo de sus héroes y en el trabajo de hombres y mujeres que, con su sacrificio, forjaron la patria; fiel a los ideales de libertad, igualdad, justicia, progreso, solidaridad, equidad y paz que han guiado sus pasos desde los albores de la vida republicana, proclama su voluntad de consolidar la unidad de la nación ecuatoriana en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas, invoca la protección de Dios, y en ejercicio de su soberanía, establece en esta Constitución las normas fundamentales que amparan los derechos y libertades, organizan el Estado y las instituciones democráticas e impulsan el desarrollo económico y social. Constitución Política de la República del Ecuador 1998, en el Título III de los Derechos, Garantías y Deberes; Capítulo 4, De los derechos económicos, sociales y culturales, Sección tercera; De la familia, artículos 37- 41.

Están los siguientes artículos:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

El Estado quien se encarga de crear las leyes y con esas leyes protegerán a las familias en su pluralidad, sin discriminación alguna y a los integrantes que la conforman con independencia de origen o tipo de relaciones familiares. En consecuencia el Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quien ejerza la responsabilidad de las familias. La postulante concuerda con los artículos, porque es el Estado quien debe garantizar la protección de todos quienes conformamos la familia y velar por nuestros derechos sin que exista la discriminación.

1.5.6 LEY DEL BUEN VIVIR

La ley del buen vivir es quien garantiza todos los derechos que tienen los ciudadanos y ciudadanas y toda persona que actué de una manera incorrecta tendrá la potestad de reparar el daño sin violentar ninguno de los derechos que están establecidos en la Constitución Política del Ecuador, título II derechos, capítulo segundo, derechos del buen vivir, sección primera-octava, capítulo tercero, derechos de las personas y grupos de atención prioritarias; sección primera-novena. (pág. 30-35).

TITULO II DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección primera

Agua y alimentación

Art. 12.-El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable.

El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.-Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección segunda

Ambiente sano

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, Importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Sección tercera

Comunicación e información

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.-El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelaré que en su utilización prevalezca el interés colectivo.
2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 18.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Art. 19.-La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Art. 20.-El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

Sección cuarta

Cultura y ciencia

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección sexta

Hábitat y vivienda

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Sección séptima

Salud

Art. 32.-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Sección octava

Trabajo y seguridad social

Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

Art- 34 El derecho a la seguridad social es de todas las personas, y será deber y necesidades individuales y colectivas

El Estado garantizaré y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Sección primera

Adultas y adultos mayores

Art. 36.- Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.

Art. 37.- El Estado garantizará a las personas adultas mayores los siguientes derechos:

1. La atención gratuita y especializada de salud, así como el acceso gratuito a medicinas.
2. El trabajo remunerado, en función de sus capacidades, para lo cual tomará en cuenta sus limitaciones.
3. La jubilación universal.
4. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
5. Exenciones en el régimen tributario.
6. Exoneración del pago por costos notariales y registrales, de acuerdo con la ley.
7. El acceso a una vivienda que asegure una vida digna, con respeto a su opinión y consentimiento.

Art. 38.- El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas.

En particular, el Estado tomará medidas de:

1. Atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. El Estado ejecutará políticas destinadas a fomentar la participación y el trabajo de las personas adultas mayores en entidades públicas y privadas para que contribuyan con

su experiencia, y desarrollará programas de capacitación laboral, en función de su vocación y sus aspiraciones.

3. Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

5. Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales.

6. Atención preferente en casos de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Creación de regímenes especiales para el cumplimiento de medidas privativas de libertad. En caso de condena a pena privativa" de libertad, siempre que no se apliquen otras medidas alternativas, cumplirán su sentencia en centros adecuados para el efecto, y en caso de prisión preventiva se someterán a arresto domiciliario.

8. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

9. Adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental.

La ley sancionará el abandono de las personas adultas mayores por parte de sus familiares o las Instituciones establecidas para su protección.

Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.-El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que

aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección tercera

Movilidad humana

Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado, a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelar sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.

5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

Art. 41.- Se reconocen los derechos de asilo y refugio, de acuerdo con la ley y los instrumentos internacionales de derechos humanos. Las personas que se encuentren en condición de asilo o refugio gozarán de protección especial que garantice el pleno ejercicio de sus derechos. El Estado respetará y garantizará el principio de no devolución, además de la asistencia humanitaria y jurídica de emergencia.

No se aplicará a las personas solicitantes de asilo o refugio sanciones penales por el hecho de su Ingreso o de su permanencia en situación de irregularidad.

El Estado, de manera excepcional y cuando las circunstancias lo ameriten, reconocerá a un colectivo el estatuto de refugiado, de acuerdo con la ley.

Art. 42.- Se prohíbe todo desplazamiento arbitrario. Las personas que hayan sido desplazadas tendrán derecho a recibir protección y asistencia humanitaria emergente de las autoridades, que asegure el acceso a alimentos, alojamiento, vivienda y servicios médicos y sanitarios.

Las niñas, niños, adolescentes, mujeres embarazadas, madres con hijas o hijos menores, personas adultas mayores y personas con discapacidad recibirán asistencia humanitaria preferente y especializada.

Todas las personas y grupos desplazados tienen derecho a retornar a su lugar de origen de forma voluntaria, segura y digna.

Sección cuarta

Mujeres embarazadas

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitura o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas. Constitución Política del Ecuador, título II derechos, capítulo segundo derechos del buen vivir sección primera – octava; capítulo tercero, derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; sección primera – novena.

1.5.7 ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente para que se lleve a cabo en un cierto tiempo, para que exista una buena ejecución de cualquier tipo de objetivo se debe llevar siempre una estrategia que va a ayudar para que ese objetivo se pueda ejecutar sin ninguna complicación en el tiempo determinado. Proviene del griego ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ Stratos = Ejército y Agein = conductor, guía.

Según MARTÍNEZ Y SALVADOR, (2005) manifiestan: las estrategias de motivación son como el motor o energía que mueve a la personas a actuar, a realizar lo que hacemos. Por un lado, podemos considerar que todas las personas actuamos de una manera determinada para cubrir nuestras necesidades y conseguir aquello que deseamos; por tanto. Ese motor que nos mueve emana tanto de nuestras necesidades biológicas. Margarita Martínez y Maribel Salvador, “Aprender a trabajar en equipo” Editorial Paidós, (pág. 144)

En una página web dice: “las estrategias de motivación son procesos concretos que, en términos lo más operativos posibles, realiza el individuo a nivel interno y de forma bastante automatizada ante cada actividad, entrando así en la descripción de las secuencias a nivel de experiencia sensorial y orientaciones atencionales que el individuo lleva a cabo.
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&biw=1351&bih=548&q=estrategias+motivacionales&tbs=dfn:1&tbo=u&sa=X&ei=gKq7T9TaKa2f6QHi8f3CCg&ved=0CF0QkQ4> 22-05-2012 10:20

Según las investigaciones las estrategias de motivación son el motor que guía todo lo que se hace, es así que si tienen una buena estrategia de motivación las cosas nos saldrán de una manera correcta, toda estrategia nos motiva para poder alcanzar nuestros sueños o metas, lo que si no tenemos un objetivo ya trazado nos saldrán las cosas bien, porque con una buena estrategia de motivación se alcanzará un alto desempeño como personas. Para la postulante las Estrategias Motivacionales son de gran importancia, de manera que una buena Estrategia que se emplee va a tener resultados favorables, sobre todo generara un mejor ambiente de convivencia entre Padres de Familia, estudiantes y docentes, por tal razón está de acuerdo con las investigaciones que han realizado los autores, para ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; de esta manera también mejorara las interrelaciones padres, hijos e hijas.

1.5.7.1 TIPOS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Según SUÁREZ RIVEIRO Y FERNÁNDEZ SUÁREZ (2005) dicen que: “se han desarrollado una serie de estudios en los que se abordan determinados tipos de estrategias motivacionales, como son las estrategias de selfhandicapping, pesimismo defensivo, autoafirmación”. José Manuel Suárez Riveiro y Ana Patricia Fernández Suárez, Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes, Anales de Psicología, 2005, vol. 21, nº 1 (junio) (pág.116-128)

Según una fuente de internet (2012) dice: La motivación es un tema realmente interesante, sobre todo porque sencillamente a muchos de nosotros nos falta cada tanto. Cada que realizamos diferentes emprendimientos, o llevamos a cabo actividades cotidianas, llegamos a momentos en los que sencillamente, la motivación se esfuma inevitablemente. Esto, nos hace ponderar muchas veces, si lo que estamos haciendo es lo que deberíamos, o si por el contrario es algo impuesto que no nos satisface ni nos llena de autorrealización <http://www.sebascelis.com/7-estrategias-de-motivacion-que-funcionan/> 12-12-12. 15:00

Motivación a través de consecuencias

No se trata de amenazar a nadie, cuando amenazas a las personas, usualmente se vuelven en contra tuya, rápidamente. Pero si quieres motivar a la gente, lo que debes hacer es, lograr que comprendan las consecuencias negativas de no actuar. En ocasiones simplemente necesitamos saber el dolor que nos causaría detenernos, para empezar hoy mismo con un movimiento generador de inercia.

Motivación de incentivos al rendimiento

Esta es la famosa técnica del “perro y la galletita”. Se trata de que como seres humanos, principalmente contamos con una mentalidad individualista y subconscientemente ubicamos por encima de los deseos de los demás, nuestros

propios deseos. Entonces, qué mejor que motivar a las personas a que hagan algo por ti, logrando de paso muchos beneficios para ellos mismos.

Motivación de instrucciones

Cuando cuentas con instrucciones específicas y detalladas sobre lo que debes hacer. Dificilmente te desmotivas, cada paso que das, es un “checkmark” o “tick” de chequeo en tu lista. Cada tarea es un avance y para terminar, sólo debes continuar. Si sabes exactamente cuáles son los pasos a seguir, actuar será natural. Esto también aplica para cuando quieras motivar a otros a actuar.

Motivación de corto y largo plazo

Este tipo de motivación, consiste en realizar una análisis consciente de lo que supondrá, actuar o no, en corto y largo plazo. Por ejemplo, si tienes pereza de realizar hoy tu tarea para el día de mañana (suponiendo que estás cansado y está tarde), pensar en corto plazo te dirá: “Estoy cansado, si me acuesto ya... duermo bien y descanso”, pero pensar en largo plazo te dirá: “No dormir bien un día, podrá beneficiarte en tu futuro si apruebas el curso y te gradúas luego”. (También es bueno pensar, en cómo mejorar este tipo de situaciones en próximas ocasiones para que no se repita el escenario).

Motivación por resultados

Lo otro que podemos considerar, es tener en cuenta los resultados que obtenemos. No las metas. No los objetivos. No los propósitos... LOS RESULTADOS. Lo mencioné justamente en mi artículo **Mentalidad de Resultados**, es mucho más fácil conquistar nuestro éxito, si tenemos claro el resultado que obtendremos de llevar a cabo los pasos necesarios en el presente.

Motivación por diversión y entretenimiento

Esta es una estrategia usada mucho por las grandes empresas del Internet como Google y Facebook. Ellos tienen en sus instalaciones: gimnasio, tobogán (deslizador) sillas inflables, patinetas... etc. Además de que hacen concursos, tienen cafeterías

donde sus empleados trabajan y comida y snacks gratis. Se propende la diversión y el entretenimiento y los **niveles de motivación** son superiores a los de cualquier otra empresa que no tenga en cuenta algo como esto.

Motivación por plazos y fechas de vencimiento

¿Alguna vez has pagado una factura el último día posible? ¿Pagas el impuesto de tu casa en el último mes que puedes hacerlo? Las fechas de vencimiento y los plazos límite mueven a las personas a actuar rápidamente y con urgencia o bajo presión. Es natural que dejemos las cosas para lo último, pero si hay fecha límite, las cosas se hacen si o si.

Exactamente este conocimiento lo tienen las empresas y los encargados de mercadear productos y servicios.

1.5.7.2 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Según una fuente de internet (2012): La motivación es una palabra utilizada para referirnos a la razón o razones para exhibir una conducta particular, especialmente la humana tal como la estudian la psicología y la neurofisiología.<http://es.scribd.com/doc/22120393/Tipos-y-Estrategias-de-Motivacion> 24-05-2012 16:00

Motivación intrínseca._ Es cuando la gente se involucra en una actividad, como un entretenimiento, con un deseo interno, sin obvios incentivos externos.

Motivación extrínseca._ Se refiere a la motivación que viene de fuera del individuo, tal como una recompensa y una buena calificación.

La motivación extrínseca es a menudo efectiva. Si queremos lograr cambios positivos y duraderos en nuestra vida, valdrá la pena pensar un poco en motivación.

Motivación en los Estudios.- Los estudiantes rinden con alta motivación cuando involucran su creatividad. Los estudiantes hallan realización en razonar un problema

y descubrir el principio subyacente por su cuenta. Los estudiantes son individuos, así que necesitaremos una variedad de enfoques para motivarlos. Ya que ellos no están siempre motivados internamente, necesitarán a veces motivación situada que se halla en las condiciones ambientales que crea el maestro. Afortunadamente, muchas de las estrategias que potencian e involucran al estudiante también resultan en motivación aumentada.

Motivación en el Trabajo._ Los empleados motivados siempre buscan una mejor forma de hacer el trabajo. Se considera al rendimiento una función de la habilidad y la motivación, por lo tanto, el rendimiento en el trabajo equivale a habilidad más motivación. Las palabras claves son las que dicen gracias y bien hecho por un hacer un buen trabajo, especialmente cuando las mismas reconocen la habilidad, calidad, contribución y esfuerzo especial de cada persona. Nadie conoce mejor el trabajo que la persona que lo lleva a cabo.

Motivación en lo Personal._ El crecimiento personal agrega valor al individuo, aumentando la auto-estima y la auto-valía. La gente auto-actualizada se caracteriza por:

- 1) enfocarse en resolver problemas;
- 2) incorporar una continua frescura de aprecio por la vida;
- 3) una preocupación por la superación personal; y
- 4) la habilidad de tener experiencias de pico.

Experimentar sentimientos positivos es vital para la visualización consciente y subconsciente del éxito y los logros, esencial para ampliar el horizonte de la gente, levantar su mirada, establecer nuevas metas y estándares personales, y aumentar la motivación. La teoría es que la conducta motivada por un deseo interno probablemente sea de largo alcance y con mayor probabilidad de ser integrada a nuestra personalidad que la conducta motivada por una recompensa externa. La gente es mejor motivada cuando laboran hacia metas personalmente significativas cuyo logro requiere actividad a un nivel óptimo de dificultad.

Motivación en las Metas._ La fijación de metas es extremadamente importante para la motivación y el éxito. La teoría de la fijación de metas se basa en la noción de que los individuos algunas veces se esfuerzan por alcanzar un estado final claramente definido. La meta debería ser definida objetivamente y entendible para el individuo. Establezcamos metas bien definidas y recompensémonos por alcanzarlas. Comencemos con pequeñas metas que nos lleven a unas mayores.

La motivación al logro es una función del deseo de éxito del individuo, la expectativa del éxito y los incentivos provistos. Seguro, es posible triunfar con alguien proveyéndonos la motivación. Pero la motivación que viene de dentro realmente hace la diferencia. Las bases de motivación comienzan con el deseo de ser libres, libres de la dependencia de otros, libres para vivir un estilo de vida con el que soñamos y libres para explorar nuestras ideas. Busquemos cada día inspiración y esta nos ayudará a mantener la motivación a largo plazo.

Según una fuente de internet (2012) dice: ¿Se puede utilizar algunas estrategias de motivación? Una de las partes más difíciles de lograr sus metas en la vida, tiene que encontrar la motivación para ponerlo en marcha y mantenerlo en funcionamiento todos los días. Una vez que tenga el impulso todo lo demás sólo puede caer en su lugar, pero conseguir que el impulso puede ser un desafío.
<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://www.sh aunrosenberg.com/motivational-strategies-that-work> 25-12-12 18:00

1.5.8 MANUAL

Por manual se debe entender a la colección sistemática de los procesos que indique al personal de la empresa las actividades a ser cumplidas y la forma como deben ser realizadas. La finalidad del manual es ofrecer una descripción actualizada, concisa y clara de las actividades contenidas en cada proceso. Por ello, un manual jamás podemos considerarlo como concluido y completo, ya que debe evolucionar con la organización.

Para HERNÁNDEZ (2011), dice: “un manual es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado”. Hernández, José, Para qué sirve un manual, Ediciones Valarezo, (pág. 18-19).

Para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2011) menciona que: “El manual sirve para dar información en forma clara y sencilla a los coordinadores sobre algún tema. Impulsa valores de conocimiento, confianza mutua, comunicación, cooperación, solución de problemas y convivencia en los participantes de las actividades. Se sugiere la organización de actividades educativas, recreativas sencillas que se puedan realizar”. Ministerio de educación, “un manual sirve”, (pág. 3)

Para los autores el manual sirve para dar información en forma clara y sencilla a los coordinadores sobre algún tema. Impulsa valores de conocimiento, confianza mutua, comunicación, cooperación, solución de problemas y convivencia en los participantes de las actividades. Se sugiere la organización de actividades educativas, recreativas sencillas que se puedan realizar, cuando no hay manuales, no hay un buen manejo de las cosas, cuando no utilizamos los manuales, se daña lo que usamos, por falta de conocimiento y usted puede ver cómo anda la sociedad en la actualidad de la que formamos parte como ciudadanos. La postulante está de acuerdo con los autores, ya que la utilidad que tiene un manual es muy importante. Es por tal razón que proponemos la creación de un manual de estrategias motivacionales que ayude a la erradicación de la Disfunción familiar en los hogares de los estudiantes, ya que va a tener gran impacto en todos quienes conforman la comunidad educativa; se verán cambios notorios en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5.8.1 Importancia del Manual

Según una fuente de internet (2012): “Por manual debemos entender la colección sistemática de los procesos que indique al personal de la empresa las actividades a ser

cumplidas y la forma como deben ser realizadas. Con el estado actual de innovación tecnológica la complejidad de los mercados y la competitividad, que tipifican al mundo empresarial moderno, los gerentes perciben que la buena elaboración y difusión de los objetivos, políticas, estrategias, normas de trabajo y rutinas administrativas y operativas dentro del ámbito apropiado, son actos indispensables para el logro de los objetivos. Existen diferentes tipos de manuales, que satisfacen distintos tipos de necesidades, puede clasificarse a los manuales como un cuerpo sistemático que contiene la descripción de las actividades que deben ser desarrolladas por los miembros de una organización y los procedimientos a través de los cuales esas actividades son cumplidas.

<http://www.mitecnologico.com/Main/ManualesConceptoEImportancia> 25-05-2012 16:00

1.5.8.2 La finalidad del manual

Es ofrecer una descripción actualizada, concisa y clara de las actividades contenidas en cada proceso. Por ello, un manual jamás podemos considerarlo como concluido y completo, ya que debe evolucionar con la organización.

En nuestros días, es un requisito de suma importancia que las empresas de gran tamaño posean varios manuales de procesos. La verdadera orientación consiste en establecer una guía de trabajo, oficial y racional, formalizando la aprobación del conjunto de instrumentos administrativos y estableciendo la obligatoriedad del uso a través de un manual, para evitar que el largo y arduo trabajo de la organización sea diluido, distorsionado, negado y hasta ridiculizado por algunas personas que generalmente, lo combaten de todas las formas posibles porque lo consideran innecesario.

1.5.8.3 Tipos de manual

Según una fuente de internet (2012): “Un manual es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un

buen funcionamiento a un invento ya creado.<http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=123292c> 25-05-2012 18:00

Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente y son:

Manuales de medicina,
Manuales de construcción,
Manuales de arquitectura,
Manuales de mecánica,
Manuales de electrónica,
Manuales de higiene,
Manuales de tránsito,
Manuales de geografía,
Manual de convivencia escolar
Manuales de ortografía, etc.,

Para ayudar a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

Según una fuente de internet (2012): Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar. <http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/> 27-12-2012 19:00

Pueden distinguirse los manuales de:

Organización: este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Departamental: dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

Política: sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

Bienvenida: su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa. Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

Puesto: determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

Múltiple: estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

Finanzas: tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

Sistema: debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

Calidad: es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

La Unidad Educativa Poaló García Moreno es una Institución Educativa Estatal de Nivel Primario y Secundario, cuya creación se remonta al 05 de octubre de 1877; sus inicios, según versiones de los habitantes más antiguos por falta de archivos tanto en el plantel como en la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, se constituye en el primer centro educativo que albergó a los estudiantes de los diferentes lugares que en un escaso número asistían a sus aulas, por lo que funcionaba con un solo profesor por lo que inició como unidocente, la construcción era de tapias de barro y techo de paja.

Actualmente la Unidad Educativa “Poaló García Moreno” es una Institución de Educación Básica, que está ubicada en el barrio Centro de San José de Poaló, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi. Su planta física está ubicada entre las calles Joaquín Borja y Salache. Es de régimen sierra y jornada matutina.

La Unidad Educativa Poaló García Moreno es una Institución Pública de Nivel Primario y Secundario que sirve a la parroquia de Poaló, de manera especial al barrio centro y a sus barrios vecinos para formar estudiantes críticos, reflexivos, creativos, cumplidores de sus deberes y derechos.

- Su misión es cultivar la responsabilidad, puntualidad, solidaridad y el respeto entre maestros y estudiantes.

- Albergar en su seno estudiantes que provienen de hogares cuya situación económica es difícil, sin embargo queremos que en la Institución se superen en procura de ser mejor.

La Unidad Educativa aspira seguir cambiando su rol y transformarse en el motor del desarrollo integral del estudiante.

- Aplicar un nuevo modelo de evaluación por procesos.
- Alcanzar el más alto nivel de éxito y excelencia académica.

En la actualidad cuenta con 456 estudiantes distribuidos en cada uno de los años de básica, cuenta con 20 maestros distribuidos para toda la institución, de los cuales 3 son a contrato, también posee dos patios amplios uno en la escuela y otro en el colegio, un comedor amplio para docentes y estudiantes, cocina donde se prepara el desayuno escolar, tiene un salón para las reuniones, 25 aulas, dos laboratorios de computación, uno de ciencias naturales y baterías sanitaria en buen estado.

El rector de la Institución es el Msc. Galo Bustillos Viera quien está forjando jóvenes emprendedores, críticos y reflexivos sin discriminar a ninguno cuando llegan a formar parte de la institución.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1 Modalidad de la investigación

La presente investigación estará fundamentada en el enfoque Cuanti-cualitativo, basándose en la recolección y procesamiento de la información y comprender e interpretar el fenómeno educativo, para así explicarlo con propiedad.

Modalidad básica de la investigación

De campo.- El estudio investigativo se realizara en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso con los padres de familia y estudiantes.

Descriptiva.- Describirá el hecho tal cual aparece en la realidad de la acción de los padres de familia y estudiantes.

Bibliográfica.- Se fundamenta en libros, folletos y demás escritos científicos referentes a la investigación.

2.2.2 Tipo de investigación

- **Exploratorio:** Por ser un estudio poco estructurado que permita reconocer la influencia que tiene la Disfunción Familiar en los hogares de los estudiantes.
- **Descriptivo:** por el interés de acción social para el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación de la Disfunción Familiar y su aplicabilidad por parte de la investigadora.
- **Explicativo:** para detallar los aspectos negativos de la Disfunción Familia y como incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 Población y muestra

Estudiantes

Padres de familia

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Descripción (unidad de observación)	frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	312	48%
Estudiantes	456	52%
TOTAL	768	100%

2.2.4 Plan de recolección de información

Técnicas

La encuesta

La técnica que se va a utilizar es la encuesta a estudiantes quienes son los más afectados con el problema de la disfunción familiar ya que el mismo afecta en todo su entorno.

Encuesta a padres de familia, para saber cuáles son los inconvenientes con frecuencia que tienen en sus hogares.

Instrumentos

Cuestionario. (Ver anexo 1)

2.2.5 Plan de procesamiento de información.

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas y la observación permitirá contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

Aplicación de las encuestas.

Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.

Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.

Elaboración de gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.

Incorporación de criterios vertidos por expertos en el ámbito educativo los cuáles fueron entrevistados.

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información en la Unidad Educativa “Poaló García Moreno”, de la parroquia Poaló, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información obtenida será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, lo que mostrará la percepción que poseen Padres de familia, estudiantes con respecto al problema de la Disfunción Familiar.

Es importante recalcar que la información obtenida es de fuentes verificadas ya que se utilizó como técnica la encuesta a través de la modalidad el cuestionario. Razón por la cual se da a conocer los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia, estudiantes, cada una de las preguntas tienen su análisis.

2.3.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓGARCÍA MORENO”.

1. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?

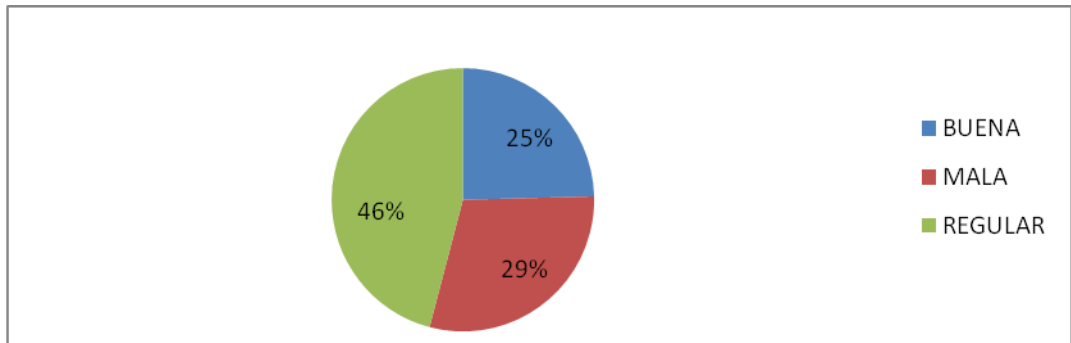
TABLA N° 2.3.1. COMUNICACIÓN EN EL HOGAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	15	25%
Regular	28	46%
Mala	18	29%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.1



Análisis e interpretación:

El 25% expresa que la comunicación en su hogar es buena porque tienen una correcta comunicación con todos los miembros de su familia, el 29% nos dice que la comunicación en su hogar es mala, por la razón que no conviven mucho con ellos y el 46% manifiesta que la comunicación en su hogar es regular, porque el trabajo no les deja mucho tiempo para convivir en familia.

Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayoría de los padres tienen una comunicación regular en su hogar, por esta razón la orientación familiar es necesaria para mejorar la comunicación en el hogar.

2. ¿Usted vive con su esposo o esposa?:

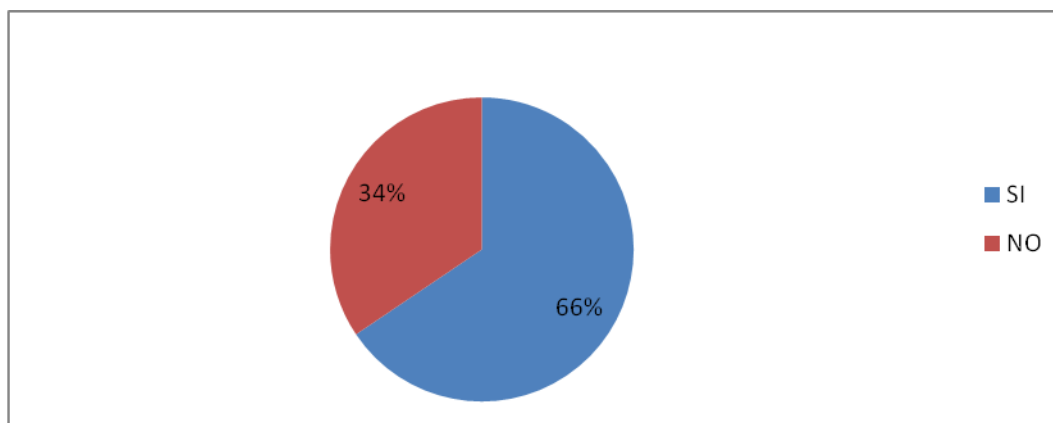
TABLA N° 2.3.2. VIVE CON SU PAREJA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	66%
No	21	34%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3. 2



Análisis e interpretación:

El 34% manifiesta que no vive con su esposo o esposa por diferentes causas, el 66% dice que si vive con su esposo o esposa.

Como se puede analizar hay una gran cantidad de personas que viven solas, ya que su pareja ha abandonado el hogar diversas situaciones como: infidelidad, migración, economía, etc. Todo esto afecta en la mayoría a los hijos/as quienes se quedan sin la protección de uno de sus progenitores causando así que baje su autoestima, esto afecta directamente al rendimiento académico.

3. ¿Qué tipo de dificultades tiene en su hogar:

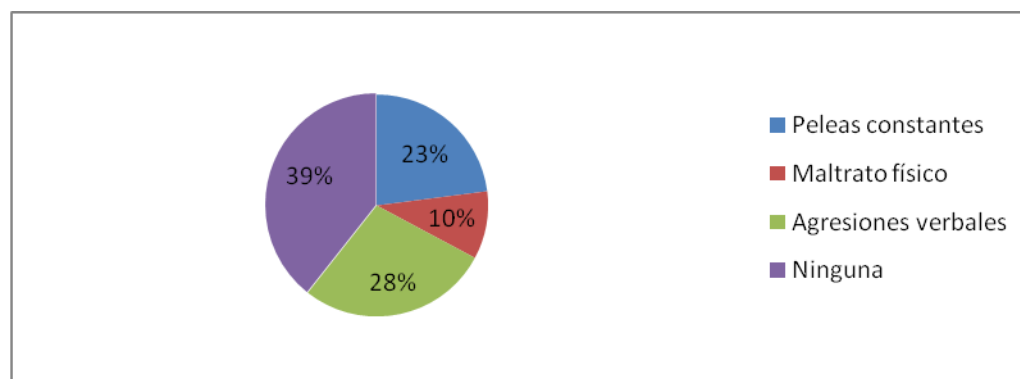
TABLA N° 2.3 3. QUE TIPO DE DIFICULTADES TIENE EN SU HOGAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Peleas constantes	14	23%
Maltrato físico	6	10%
Agresiones verbales	17	28%
Ninguna	24	39%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3. 3



Análisis e interpretación:

El 10% dice que recibe maltrato físico por parte de su pareja, el 23% menciona que tiene peleas constantes con su pareja por distintas razones, el 28% menciona que es agredido verbalmente y el 39% manifiesta que se lleva muy bien con su pareja y no existe ningún problema.

Como se observa más de la mitad de los hogares tiene algún tipo de dificultad, necesitan aplicar la psicología humana y con la orientación y capacitación necesaria podrán solucionar dichos problemas.

4. ¿Se ha presentado algún tipo de infidelidad con su pareja?

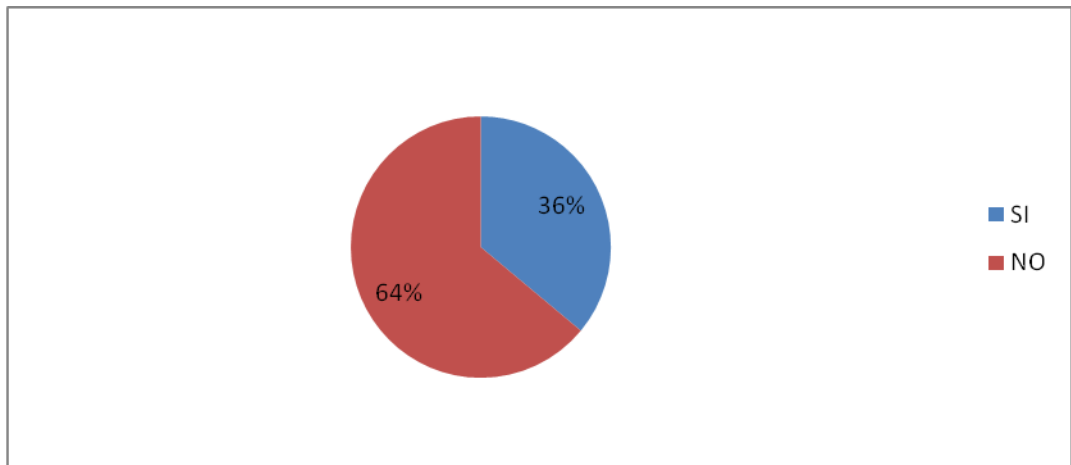
TABLA N° 2.3. 4. INFIDELIDAD EN EL HOGAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	36%
No	41	64%
Total	61	

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N 2.3.4



Análisis e interpretación:

El 36% menciona que si ha presentado infidelidad dentro de su hogar, mientras que el 64% dice que no ha tenido ningún tipo de problema relacionado con la infidelidad.

Las familias tienen problemas de infidelidad, ya que se casan muy jóvenes, no tienen la madurez emocional para asumir con responsabilidad el vínculo matrimonial les falta valores éticos, morales y religiosos.

5. ¿Qué estrategia utiliza cuando hay problemas en su hogar?

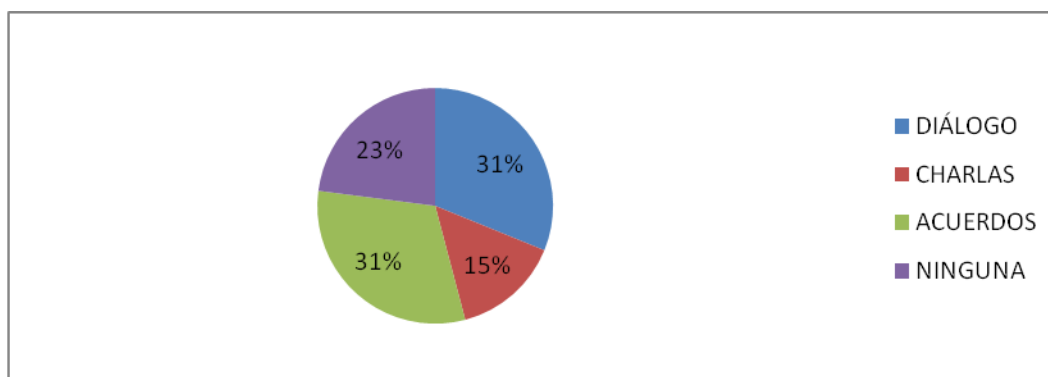
TABLA N° 2.3. 5. PROBLEMAS DENTRO DEL HOGAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Diálogo	19	31%
Charlas	9	15%
Acuerdos	19	31%
Ninguna	14	23%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.5



Análisis e interpretación:

El 15% manifiesta que la estrategia más utilizada cuando hay problemas en su hogar son charlas, mientras que el 31% utiliza tanto el diálogo como los acuerdos para solucionar los problemas que se presentan en su hogar, mientras que el 23% no utiliza ninguna estrategia para solucionar los problemas que se le presenten en el hogar.

Los padres de familia según lo que responden mencionan que utilizan el diálogo y los acuerdos para solucionar los problemas que se presentan en el hogar, pero no sabemos si esto es cierto ya que la actitud de los niños/as demuestra lo contrario.

6. ¿Cómo motiva al estudiante en casa?

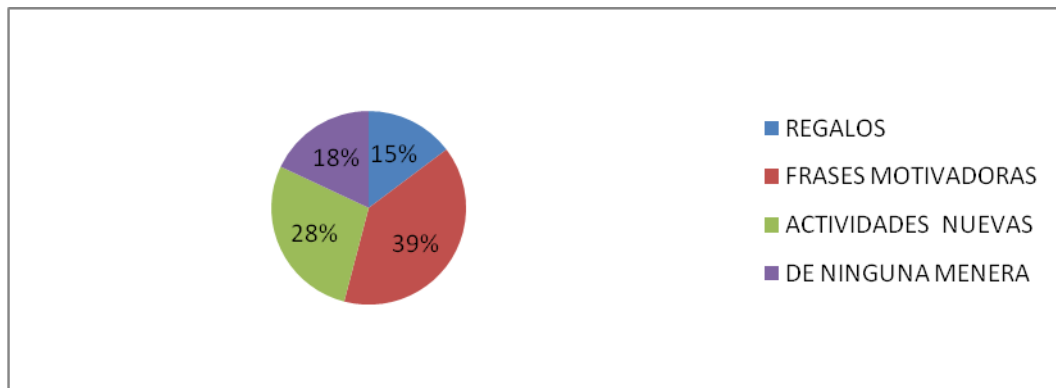
TABLA N 2.3.6. MOTIVACIÓN AL ESTUDIANTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Regalos	9	15%
Frases motivadoras	24	39%
Actividades nuevas	17	28%
De ninguna manera	11	18%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.6



Análisis e interpretación:

El 15% motiva al estudiante con regalos cuando realizan algo bien, el 39% lo hace con frases motivadoras que les ayudan a crecer como personas, el 28% manifiesta que motiva realizando actividades nuevas para salir de la rutina y el 18% en cambio dice que no motiva los motiva de ninguna manera.

Un gran porcentaje de padres mencionan que motivan de a sus hijos/as, pero deja la interrogante que si los motivan porque los estudiantes presentan un comportamiento distinto a lo que dicen sus progenitores, esto nos da a entender que no son sinceros cuando responden a las encuestas aplicadas.

7. ¿Su hijo/a presencia las discusiones que tiene usted con su pareja?

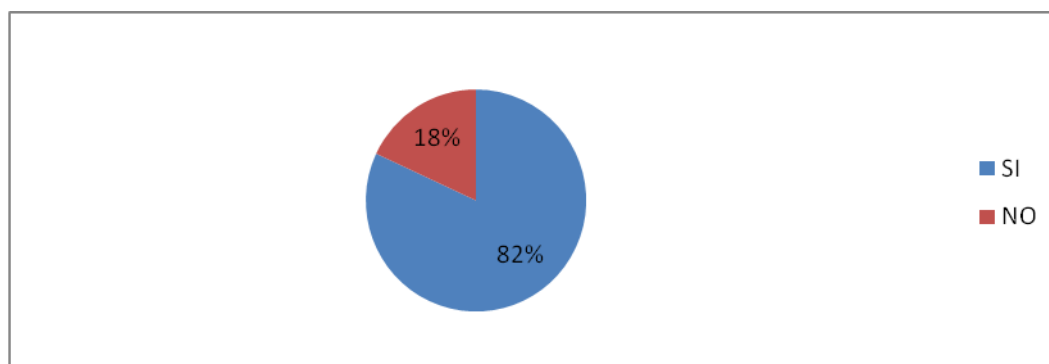
TABLA N° 2.3.7. DISCUSIONES EN PAREJA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	82%
No	11	18%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.7



Análisis e interpretación:

El 18% dice que el estudiante no presencia las discusiones que tienen con su pareja por respeto a ellos mismos, mientras que el 82% deja que presencien las discusiones con su pareja porque manifiestan que necesitan que ellos estén presentes.

Las discusiones de pareja son de pareja es así que se deben resolver de la manera como se originaron, no hay que permitir que los hijos/as las presencien porque esto causaría un problema más grande como que bajen su autoestima y por ende también su rendimiento escolar, estos actos van a ser muy perjudiciales en su vida futura ya que ellos creerán que esto es normal en una pareja y lo ejecutarán cuando ellos lleguen a formar un hogar.

8. Cree Usted que su hijo/a tiene una buena autoestima:

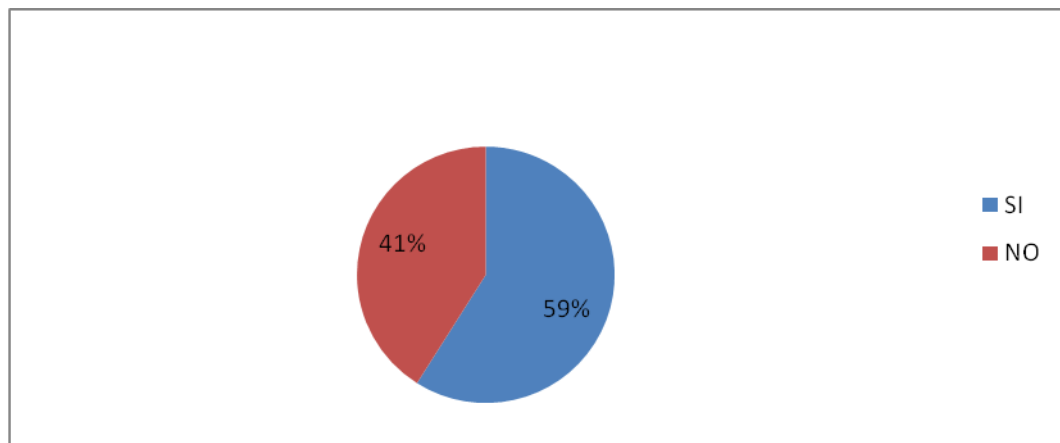
TABLA N°2.3.8. BUEN AUTOESTIMA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	59%
No	25	41%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N°2.3.8



Análisis e interpretación:

El 41% dice que cree que el estudiante no tiene una buena autoestima, por diferentes razones, mientras que el 59% menciona que si tiene un buen autoestima porque lo han demostrado con su actitud.

Algunos de los padres de familia piensan que sus hijos/as se encuentran muy bien, pero ellos no saben cómo es el comportamiento de ellos, ya que con su forma de actuar nos damos cuenta de si existe algún inconveniente la atención, el cariño y la comprensión que les proporcionamos se ve reflejada a simple vista porque los hijos/as son el fiel reflejo de los padres.

9. ¿Considera que los problemas de pareja inciden en la actitud del niño/a?

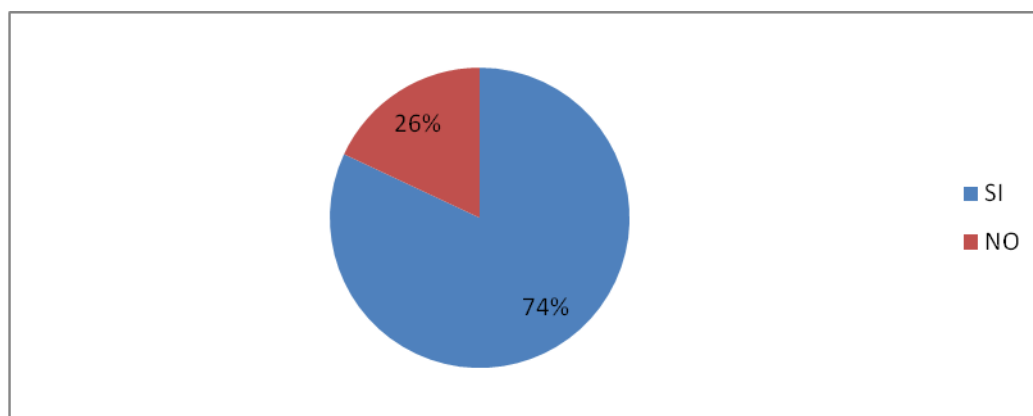
TABLA N°2.3.9. LOS PROBLEMAS AFECTAN AL ESTUDIANTE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	74%
No	16	26%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.9



Análisis e interpretación:

El 26% dice que no incide en la actitud del niño/a los problemas que tiene en su hogar, mientras que el 74% manifiesta que si incide los problemas del hogar en su actitud ya que a ellos les afecta más que a los padres.

Los padres están conscientes que los problemas afectan en la actitud del niño/a pero no saben cómo actuar para ayudarlos es evidente que necesitan de orientación familiar para que tomen conciencia de que son ellos están causando un gran daño a sus hijos con sus actitudes.

10. ¿Le gustaría asistir a charlas motivacionales para mejorar la relación con su pareja?

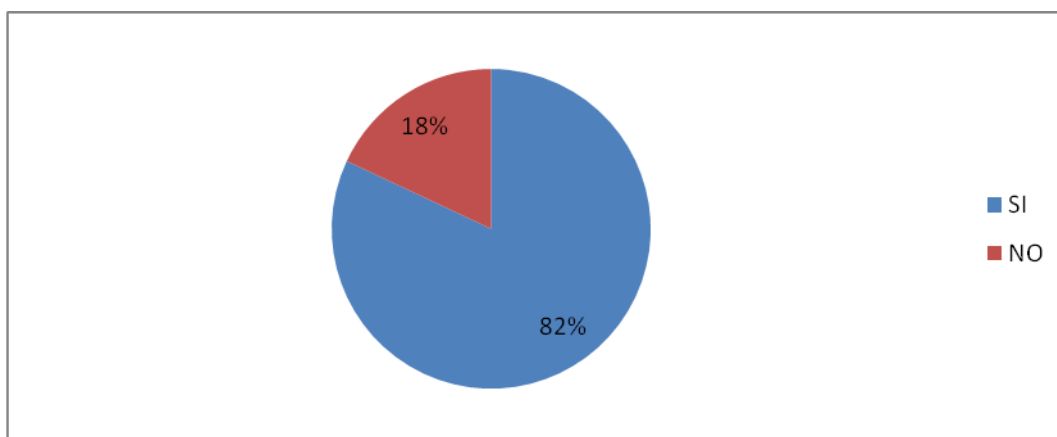
TABLA N° 2.3.10. MEJORAR LA RELACIÓN FAMILIAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	82%
No	11	18%
Total	61	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N°2.3.10



Análisis e interpretación:

El 18% no está de acuerdo en asistir a charlas motivacionales que le ayuden a mejorar la relación con su pareja, porque según ellos no tienen tiempo porque trabajan, mientras que el 82% si está de acuerdo en asistir a charlas motivacionales que les ayuden a mejorar la relación con su pareja.

La mayoría de los padres de familia reconocen que en su hogar existen dificultades, es por esta razón que están de acuerdo en recibir la ayuda que se les proporcione para mejorar la relación con todos los miembros de su familia.

2.3.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓGARCÍA MORENO”.

1. ¿Vive con su padre y madre?:

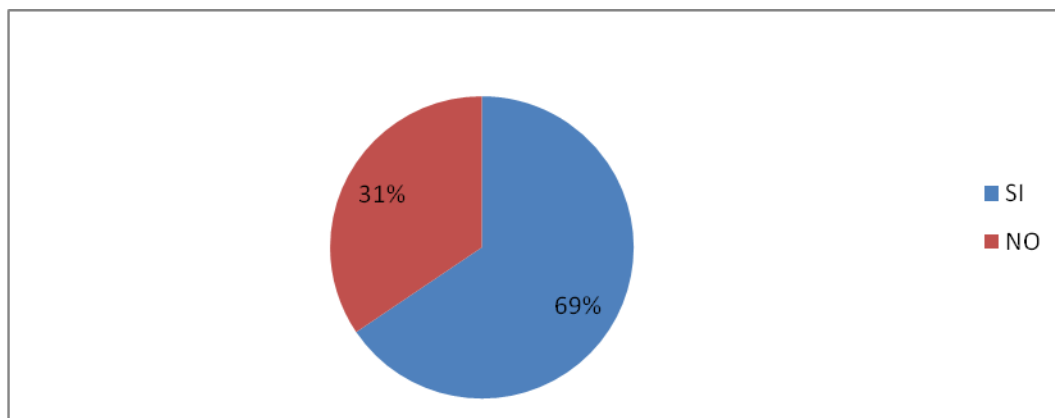
TABLA N° 2.3.1. VIVE CON SUS PROGENITORES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	69%
No	21	31%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.1



Análisis e interpretación:

El 31% menciona que no vive con uno de sus progenitores por alguna causa en particular, mientras que el 69% dice que si viven con sus progenitores.

Los estudiantes viven con sus padres pero esto no quiere decir que no exista inconvenientes en el hogar los hijos/as no pueden ocultar las cosa, ellos se muestran tal como son y si existe algo que los esté afectando lo reflejan en su comportamiento.

2. ¿Qué tipo de dificultades se presenta en su familia:

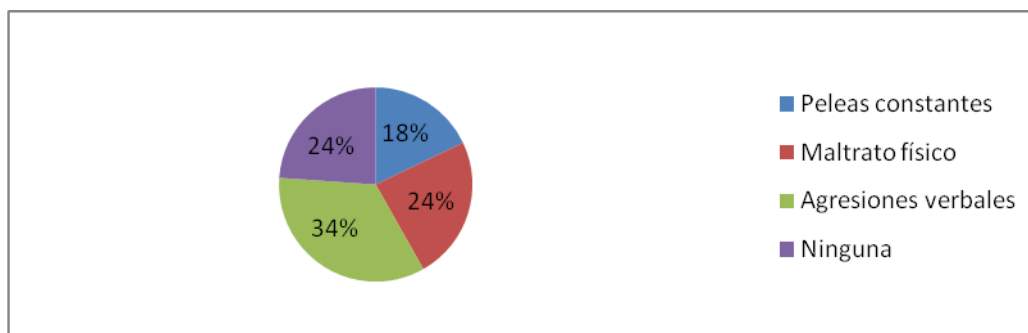
TABLA N° 2.3.1. DIFICULTADES EN LA FAMILIA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Peleas constantes	12	18%
Maltrato físico	16	24%
Agresiones verbales	23	34%
Ninguna	16	24%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3. 2



Análisis e interpretación:

El 18% manifiesta que la mayor dificultad que tienen en su hogar son peleas constantes, el 24% menciona que en sus hogares se presenta el maltrato físico, el 34% dice en su hogar son las agresiones verbales y el 24% no tiene ningún tipo de dificultad en su hogar.

La mayoría de hogares existen dificultades, es muy bajo el porcentaje de hogares que no tienen ningún tipo de dificultad lo que indica que son modelos a imitar, mientras tanto los que si presentan inconvenientes permite notar que necesitan de una orientación para mejorar su relación intrafamiliar.

3. ¿Se ha presentado algún tipo de infidelidad en sus padres?

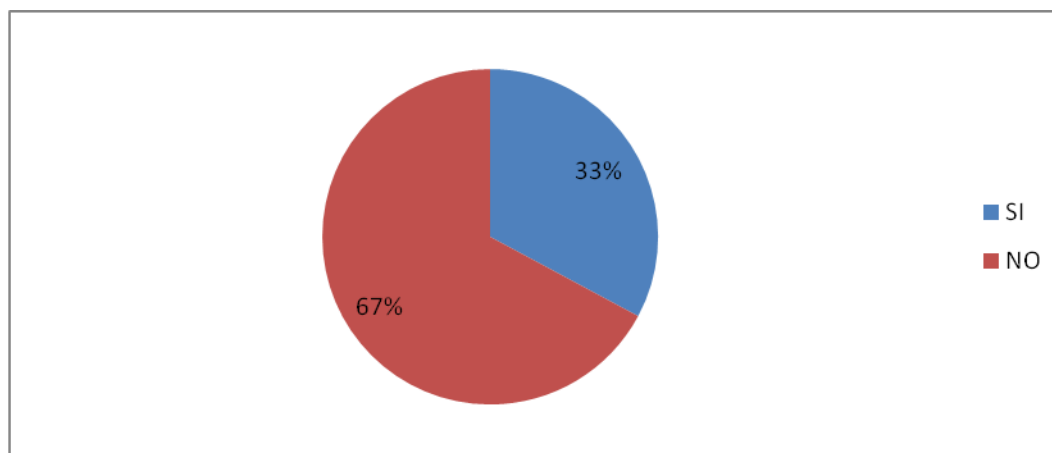
TABLA N° 2.3.3 INFIDELIDAD EN LOS PADRES

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	33%
No	45	67%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3. 3



Análisis e interpretación:

El 33% dice que si se ha presentado infidelidad en el hogar de sus padres, mientras que el 67% manifiesta que no se ha presentado ningún tipo de infidelidad en sus padres.

Algunos hogares han sido víctimas de la infidelidad, a raíz de este inconveniente los más perjudicados resultan los hijos/as ya que en muchas de los casos uno de sus progenitores abandona el hogar dejando sin la protección, cariño y comprensión que ellos merecen.

4. ¿Han discutido sus padres por dinero?

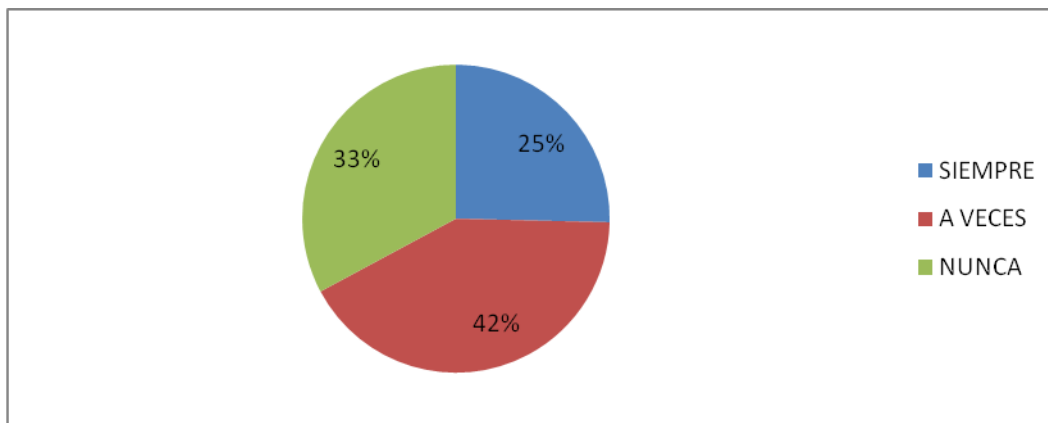
TABLA N° 2.3.4. DISCUSIÓN POR DINERO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	25%
A veces	28	42%
Nunca	22	33%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.4



Análisis e interpretación:

El 25% manifiesta que sus padres siempre discuten por dinero, mientras que el 42% dice que a veces discuten por dinero y el 33 % menciona que nunca lo hacen, porque tienen una economía estable.

Es notorio que la mayoría niños/as han observado discusiones de sus padres por dinero, esto da a pensar que hay hogares que no poseen una economía estable para solventar las necesidades de los mismos y de esta manera es el inicio de una serie de inconvenientes.

5. Sus padres son agresivos:

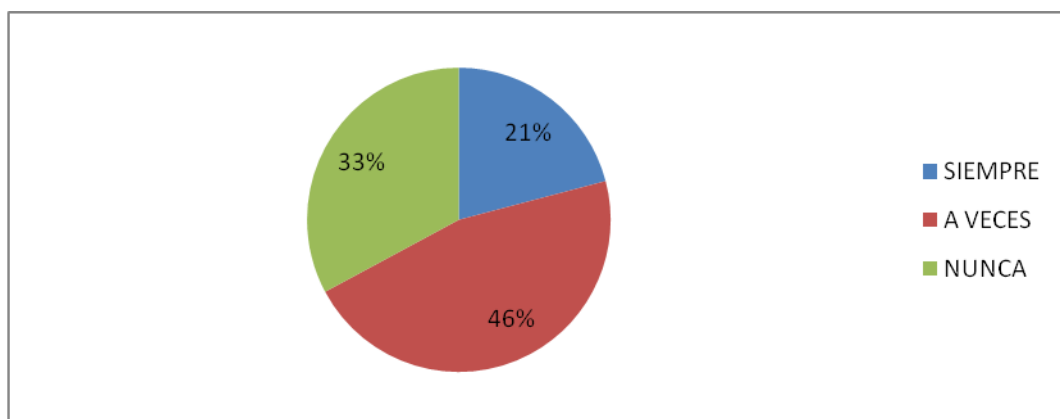
TABLA N° 2.3.5. AGRESIÓN DE LOS PADRES

CUADRO 5		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	21%
A veces	31	46%
Nunca	22	33%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.5



Análisis e interpretación:

El 21% manifestó que sus padres siempre son agresivos, mientras que el 46% mencionó que sus padres a veces son agresivos y un 33% dice que nunca sus padres se han portado agresivos.

Un gran porcentaje de padres se portan de una forma agresiva con sus hijo/as no les dan el suficiente cariño, amor, comprensión ni el tiempo que merecen; causando que se sientan desmotivaciones, no prestan atención en la escuela tienen se cohíben y no quieren relacionarse con nadie pasan la mayorías del tiempo aislados de todo.

6. ¿Qué miembro de su familia bebe alcohol en exceso?

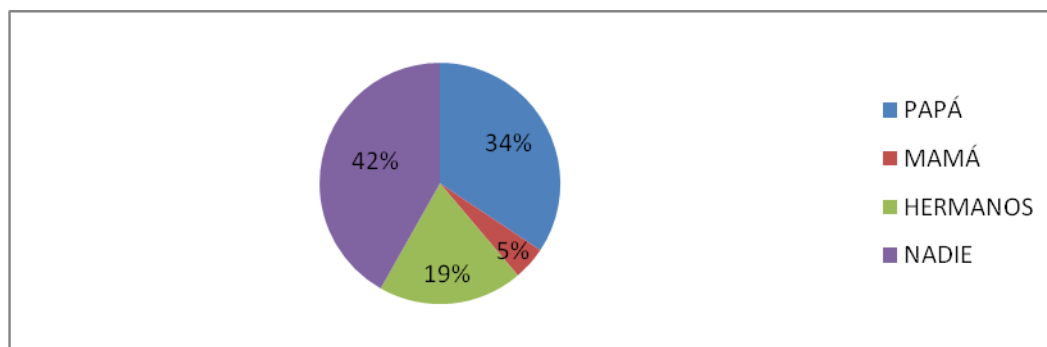
TABLA N° 2.3.6. CONSUMEN ALCOHOL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	23	34%
Mamá	3	5%
Hermanos	13	19%
Nadie	28	42%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.6



Análisis e interpretación:

El 5% manifiesta que quien consume alcohol en exceso es la madre, mientras que el 19% menciona que quien más consume son los hermanos, el 34% dice que el mayor consumidor de alcohol es el padre y un 42% argumenta que en su hogar nadie es consumidor en exceso de alcohol.

Analizando las respuestas de los estudiantes cabe destacar que en la mayoría de hogares existen consumidores de alcohol lo que está ocasionando que se presente el maltrato físico, psicológico que afecta a cada uno de los miembros que integran la familia.

7. ¿Sus padres se preocupan por tu vida escolar?:

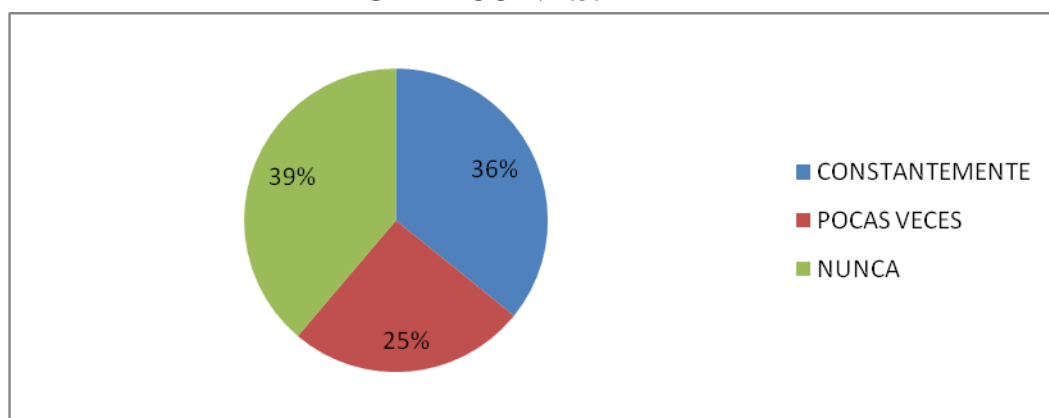
TABLA N° 2.3.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Constantemente	24	36%
Pocas veces	17	25%
Nunca	26	39%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N 2.3.7



Análisis e interpretación:

Un 36% dice que los padres se preocupan constantemente de su vida escolar, mientras que un 25% dice que pocas veces los padres se preocupan por la vida escolar y el 39% mencionó que los padres nunca se han preocupado por lo que les sucede en la vida escolar.

Son muy pocos niños/as que reciben la ayuda de sus padres para realizar sus tareas escolares, mientras el resto no de ellos no prestan el apoyo necesario argumentando que no tienen tiempo para hacerlo, queda claro que no existe el interés necesario por la vida escolar del estudiante.

8. ¿Cómo se siente cuando sus padres tienen discusiones?

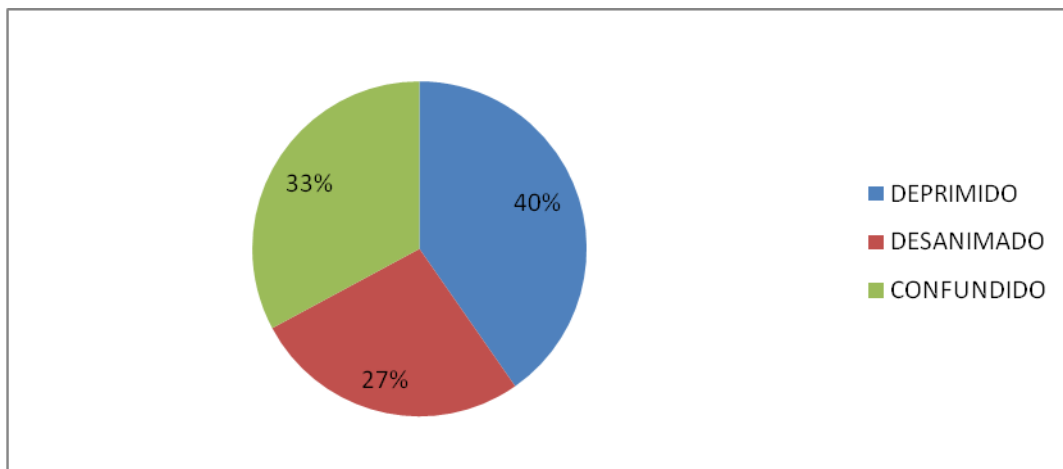
TABLA N° 2.3.8. ESTADO DE ÁNIMO

Deprimido	27	40%
Desanimado	18	27%
Confundido	22	33%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N° 2.3.8



Análisis e interpretación:

El 27% manifiesta que se siente desanimado cuando presencia discusiones de sus padres, un 33% manifiesta que se sienten confundidos y no saben qué hacer y un 40% manifiesta que se sienten deprimidos cuando sus padres discuten.

No hay duda que la mayoría de niños/as se siente tristes, desmotivados, desganados y en muchos de los casos hasta se sienten molestos; buscan la forma de desquitar esa frustración con alguien comportándose de una manera agresiva con los más pequeños causando así más problemas en su entorno.

9. ¿Le gustaría que sus padres tengan una mejor convivencia familiar?

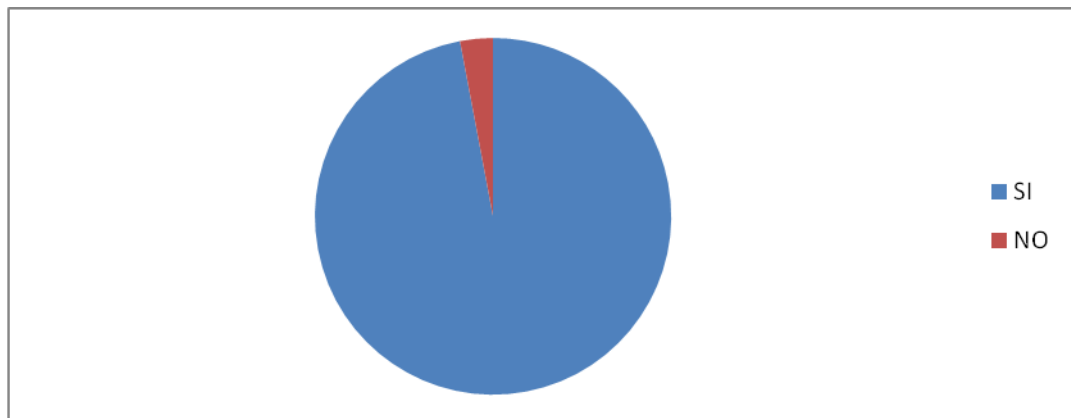
TABLA N° 2.3.9. MEJOR CONVIVENCIA FAMILIAR

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	97%
No	2	3%
Total	67	100%

Fuente: Unidad Educativa “Poaló García Moreno”

Responsable: Katerine Trávez

GRÁFICO N 9



Análisis e interpretación:

Es notorio que el 97% de los estudiantes quieren que los padres tengan una mejor convivencia, mientras que un 3% no quiere que sus padres una mejor convivencia.

La mayoría de niños/as desea que sus padres tengan una mejor convivencia familiar, no desean observar ya inconvenientes con sus progenitores quieren que tengan la orientación adecuada están de acuerdo en ser los gestores y participantes directos de eso cambio para lograr cambiar las relaciones dentro del hogar, lo que beneficiará a todos sus miembros.

CONCLUSIONES

- Los padres de familia no son completamente sinceros al momento de responder las encuestas, no dicen la verdad es así que se contradicen con lo que dicen los hijos/as; deben asumir sus dificultades con madurez.
- Los niños/as son las principales víctimas cuando existen inconvenientes en el hogar, sus padres no les prestan el tiempo necesario la falta de un buen trato, comprensión, cariño, respeto y sobre todo el amor origina que ellos no tengan una infancia feliz.
- Los hijos/as no deben presenciar discusiones de pareja, esto ocasiona que ellos muchas de las veces se sientan culpables, desanimados, desprotegidos, sin el amor de sus padres causando todo esta bajas en su autoestima.
- Los padres de familia optan por tomar decisiones equivocadas una de ellas es abandonar el hogar pensando que de esa manera se solucionarían las cosas pero no piensan que esa decisión va afectar de una manera drástica a sus hijos/as.
- Los hijos/as necesitan que a diario se demuestre cuanto los queremos, lo importante que son para los padres y sobre todo explicarles que cuando se presenta un problema en el hogar será resuelto de la mejor manera para que la relación familiar sea excelente.

RECOMENDACIONES

- Los padres de familia tienen que ser sinceros y asumir las consecuencias de sus actos, para de que de esta manera sea el inicio a buscar la ayuda y solución a los problemas en el hogar.

- Las autoridades de la Institución deben realizar charla de valores con los padres de familia para que ellos en lo posterior los inculquen a sus hijos/as, con ello mejorará de una manera notoria la relación intrafamiliar.

- Padres de familia antes de tomar cualquier decisión por mas buena o mala que sea siempre hay que analizarla, dialogarla en pareja tomando en cuenta las consecuencias que estas traerán, no permitamos que por las malas decisiones salgan afectados los hijos/as que son inocentes y ajenos problemas.

- Motivar al niño/a dentro y fuera del hogar, esto hará que se sientan con mucho entusiasmo y seguros de sí mismos, logrando que su desempeño sea óptimo y adecuado en las aulas de clase.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1 LA FAMILIA Y ESCUELA “EL MAYOR TESORO DE UN NIÑO/A”

3.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución: UNIDAD EDUCATIVA POALÓ GARCÍA MORENO

País: ECUADOR

Provincia: COTOPAXI

Cantón: LATACUNGA

Parroquia: POALÓ

Barrio: CENTRO

Periodo: 2014-2015

Sección: MATUTINA

Total de estudiantes:456

Tipo de plantel: COMPLETO

Email: unidateducativapoaló@hotmail.com

Teléfono: 032255070

Código circuital :1.3 Latacunga

Código distrital”: 05H00172

Responsable: KATERINE TRÁVEZ

Directora de tesis: LIC. TANIA RODRÍGUEZ LOAIZA

Tesista: KATERINE TRÁVEZ

Fecha de inicio: 23-11-2014

Fecha de finalización: 16-02-2015

3.3 JUSTIFICACIÓN

Los problemas de la disfunción familiar deterioran las relaciones intrafamiliares causando así que todo tipo de relaciones dentro del hogar se tornen confusas a tal punto que los padres abandonan su hogar dejándolo sin la protección necesaria, es por esta razón que a partir de este momento cambia el comportamiento de todos quienes se ven involucrados en este tipo de problema afectando en una forma más directa a los miembros más pequeños, lo que ocasiona bajas en su autoestima y en su rendimiento académico.

La investigadora preocupada por los efectos que está causando la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Poaló García Moreno pone a disposición el diseño y la aplicación de un manual de estrategias de motivación para disminuir la disfunción familiar, el mismo que servirá de base para mejorar las condiciones de vida y el comportamiento de todas las familias de la institución.

Considero que la presente propuesta es viable y esta apta para su aplicación la cual voy a ejecutar de una forma clara y precisa con padres de familia y estudiantes de la institución, con la que quiero dar un inicio para mejorar la relación intrafamiliar.

Esta propuesta conlleva directamente al mejoramiento de las relaciones familiares en los hogares de los estudiantes de la institución, todo esto es basado en las necesidades que se han observado en la institución, no cabe duda que con su comportamiento

demuestran todo lo que les ocurre, si ellos están alegres y motivados indica que en su hogar no existe ningún tipo de problema, pero si su comportamiento es de una forma contraria indica que en su hogar si tienen dificultades; es por esta razón que se quiere la situación que viven en sus hogares.

El manual FAMILIA Y ESCUELA EL MAYOR TESORO DE UN NIÑO/A es ejecutable, porque existe la factibilidad de toda índole, las autoridades, docentes de la institución, los padres de familia, estudiantes están dispuestos a ser partícipes en la aplicación de dicho manual, es por esta razón que es ejecutable y aceptado por todos quienes serán los beneficiarios directos; de tal manera que así disminuiremos de una forma notoria el problema de la disfunción familiar que agobia a varios de los hogares y por ende a todos los miembros quienes conforman la familia.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo general

- Incentivar a los padres de familia que sean partícipes en la aplicación del manual con las estrategias de motivación, de esta manera lograremos mejorar las condiciones de vida en los hogares disminuyendo notoriamente el problema de la disfunción familiar.

3.4.2 Objetivos específicos

- Disminuir la disfunción familiar mediante la utilización de un manual de estrategias de motivación en la Unidad Educativa García Moreno Poaló.
- Generar cambios en el comportamiento de todos quienes conforman la familia, logrando así modificar la convivencia familiar y forjando un buen futuro para los hijos/as.
- Valorar la importancia que tiene la unión y el respeto familiar, educando a los niños/as con la práctica de valores por esta razón ellos crecerán en un hogar

lleno de amor, cariño, respeto y comprensión donde no exista ningún tipo de maltrato.

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Lograr que una familia esté consolidada depende de que todos sus miembros pongan un granito de arena para que esto sea posible ya que si todo se hace de corazón y sobre todo con amor y respeto todo saldrá bien. Es así que el manual consta de varias estrategias de motivación como son las charlas, debates, dinámicas, talleres, juegos de las cuales serán ejecutadas con distintas actividades.

Los participantes directos serán los padres de familia y por ende sus hijos/as de manera que si los incentivamos a que sean parte del cambio estaremos dando el inicio de una nueva vida y así mejoraran las condiciones de vida en los hogares que presenten inconvenientes y en los que no los presentan haremos que los lasos se afiancen y que la unión familiar sea más sólida.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Objetivo general	Objetivos específicos	Meta	Actividades	Estrategias	Responsable	Tiempo
<p>Incentivar a los padres de familia que sean partícipes en la aplicación del manual con las estrategias de motivación, de esta manera lograremos mejorar las condiciones de vida en los hogares disminuyendo notoriamente el problema de la disfunción familiar.</p>	<p>a) Disminuir la disfunción familiar mediante la utilización de un manual de estrategias de motivación en la Unidad Educativa García Moreno Poaló.</p> <p>b) Generar cambios en el comportamiento de todos quienes conforman la familia, logrando así modificar la convivencia familiar y forjando un buen futuro para los hijos/as.</p> <p>c) Valorar la importancia que tiene la unión y el respeto</p>	<p>Al menos se completara en un 50%</p>	<p>1. Charlas</p> <p>2. Debate</p> <p>3. Video</p> <p>4. Dinámica</p> <p>5. Lluvia de</p>	<p>a) proyección de imágenes.</p> <p>b) Reflexión</p> <p>c) Interpretación</p> <p>a) Lecturas</p> <p>b) Diálogo</p> <p>c) Exposición</p> <p>a) Lecturas</p> <p>b) Diálogo</p> <p>c) Lluvia de ideas</p> <p>a) Juego</p> <p>b) Diálogo</p> <p>a) Discusión</p> <p>b) Dinámica</p>	<p>Katerine Trávez</p> <p>Katerine Trávez</p> <p>Katerine Trávez</p> <p>Katerine Trávez</p> <p>Katerine</p>	

	familiar, educando a los niños/as con la práctica de valores.		ideas	<ul style="list-style-type: none"> a) Mímica b) Dinámica c) Adaptación 	Trávez	
			6. Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> a) Trabajo en grupo b) Exposición 	Katerine Trávez	
			7. Philips 66	<ul style="list-style-type: none"> a) Discusión b) Dinámica 	Katerine Trávez	
			8. Jornadas	<ul style="list-style-type: none"> c) Collage 	Katerine Trávez	
			9. Corrillo	<ul style="list-style-type: none"> a) Dialogo abierto b) Discusión 	Katerine Trávez	
			10. Test	<ul style="list-style-type: none"> a) Preguntas 	Katerine Trávez	

3.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por las autoridades de la Institución, y tendrán acceso todos los docentes que son parte de la institución por la razón de que será de gran ayuda para ponerlo en práctica con todos los padres de familia.

3.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Este proyecto podrá ser evaluado mediante la ficha de observación ya que a partir de ella se puede apreciar si ha mejorado o no la convivencia familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución educativa.

3.7 DISEÑO DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FAMILIA Y ESCUELA EL MEJOR TESORO DEL NIÑO

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

AUTORA:

KATERINE TRÁVEZ

2014 - 2015



ÍNDICE	PÁG.
Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	5
Objetivos del manual de estrategias de motivación.....	5
Conceptos claves.....	6
Disposiciones generales.....	12
Estrategias de motivación.....	12
Las charlas.....	13
Importancia de las charlas.....	14
Características de las charlas.....	15
Actividad N° 1.....	15
El debate.....	17
Pasos para el debate.....	18
Importancia del debate.....	18
Actividad N° 2.....	19
Dramatización.....	22
Principales usos.....	22

Ventajas.....	22
Como se aplica.....	23
Actividad N° 3.....	23
Videode motivación.....	26
Importancia del video de motivación.....	26
Actividad N° 4.....	26
Dinámicas.....	28
Importancia delas dinámicas.....	29
Actividad N° 5.....	30
Lluvia de ideas.....	31
Principales usos.....	31
Ventajas.....	32
Actividad N° 6.....	32
Corrillo.....	36
Principales usos.....	36
Ventajas.....	36
Desventajas.....	36
Actividad N° 7.....	37
Jornadas.....	40

Principales usos.....	40
Ventajas.....	40
Desventajas.....	40
Actividad N° 8.....	40
Philips 66.....	43
Principales usos.....	43
Ventajas.....	44
Desventajas.....	44
Actividad N° 9.....	44
Taller.....	46
Ventajas.....	46
Desventajas.....	47
Actividad N° 10.....	47

INTRODUCCIÓN

La motivación es un tema realmente interesante, cada que realizamos diferentes emprendimientos, o llevamos a cabo actividades cotidianas, llegamos a momentos en los que sencillamente, la motivación se esfuma inevitablemente, es por esta razón que siempre necesitamos estar motivados para que las cosas nos salgan bien. Esto, nos hace ponderar muchas veces, si lo que estamos haciendo es lo que deberíamos, o si por el contrario es algo impuesto que no nos satisface ni nos llena de autorrealización.

Sea como sea, existen actividades que sencillamente por momentos no podremos dejar de lado, por diferentes motivos y circunstancias de la vida; así como también hay cosas que posiblemente son tediosas para llevar a cabo, pero que una vez completadas nos dejan en un nivel superior.

OBJETIVOS DEL MANUAL DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

- Estimular a todos quienes conforman la comunidad educativa, para realizar un cambio de actitud dentro y fuera del ambiente educativo logrando así una convivencia escolar y familiar sana y grata para sus integrantes.
- Promover valores como la responsabilidad, honradez, respeto, tolerancia, laboriosidad, lealtad, compañerismo, solidaridad, puntualidad, autonomía e iniciativa.

- Cautelar el cuidado del ambiente educativo y familiar en general y el desarrollo de conductas que favorezcan los valores humanos.

CONCEPTOS CLAVES

AMOR: Afecto por el cual busca el ánimo del bien y apetece gozarlo, pasión o afecto grande y grato que una persona siente hacia otra persona.

ARBITRAJE: Es cuando las partes involucradas en un conflicto depositan confianza en una tercera persona, con atribuciones para ello, para que tome la decisión acerca de cómo resolver la disputa o diferencia entre ambas. En este sentido el tercero actúa como un juez y ambas partes se comprometen a aceptar su decisión.

ARBITRAJE PEDAGÓGICO: Procedimiento dialógico de resolución de conflictos que administra un profesional educativo con atribuciones reconocidas por las partes en un establecimiento escolar. Es quien recaba información sobre el conflicto, escucha a las partes y evalúa la gravedad de la falta cometida considerando los intereses y punto de vista de los involucrados.

COMPRENSIÓN: La comprensión es sin dudas una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

CONFIANZA: Es una cualidad de los seres vivos que supone creer y tener seguridad de que una situación es de determinada manera, o que una persona actuará de

determinada forma. La confianza supone seguridad en uno mismo como en otros ya que implica la creencia de que ciertos resultados o consecuencias serán alcanzados en determinadas situaciones. La confianza se relaciona entonces con un sentimiento que pone sus miras en una acción futura que todavía no ha sucedido y sobre la cual no se tiene una certeza empírica.

CONFLICTO: Los conflictos son parte inherente de la convivencia entre las personas. El conflicto surge cuando una de las partes, o ambas, perciben que el otro constituye un obstáculo para lograr las propias metas.

CONVIVENCIA ESCOLAR: Es una dimensión del currículo escolar que involucra a todos los actores educativos. No se trata de un ámbito aislado en la vida institucional, sino de una dimensión transversal a todas las actividades y prácticas que se desarrollan en el establecimiento escolar. Entendemos por convivencia escolar la interacción entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa.

COMUNIDAD EDUCATIVA: Aquella agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional, incluyendo a estudiantes, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales.

DEBER: Es la obligación que afecta a cada persona, impuesta por la moral, la ley, las normas sociales o la propia conciencia o la razón.

DERECHO: Facultad natural del ser humano para hacer o exigir todo lo que la ley o la autoridad establecen en su favor. Todo derecho lleva implícitas obligaciones o responsabilidades para con otros miembros de la sociedad.

DERECHOS HUMANOS: Conjunto de normas, aplicables en cualquier circunstancia, que protege la dignidad humana, en especial contra comportamientos arbitrarios de autoridades representantes del Estado. Existen un conjunto de derechos y libertades civiles y políticas consustanciales a la existencia humana. Los derechos económicos, sociales y culturales tienen un carácter progresivo en el ejercicio de los mismos.

DIGNIDAD: Valía y honor de todas las personas, sean quienes sean e independientes de su nacionalidad, raza, creencias religiosas, clase social, opinión política o cualquier característica personal o del grupo a que pertenezcan.

DISCRIMINACIÓN: Es la negación de la plena responsabilidad y derechos en un ser humano. La discriminación es la negación de su calidad de ser humano e igual, de dignidad y derechos, de una persona respecto de otro u otros. “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. N° 1).

FAMILIA. Según la Sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

HOGAR. El término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, en tanto, se eligió esta palabra y no otra por la otra acepción que también tiene el término, que es el sitio de la casa en el que se prende el fuego y en el cual solía reunirse la familia en el pasado cuando no existían las estufas o los splits frío/calor para calentarse y alimentarse. Y la volada vale la pena para aclarar la diferencia que tiene con la palabra casa, siendo que esta solamente se refiere al espacio físico, mientras que hogar está más relacionado con un sentimiento.

MALTRATO ESCOLAR. cualquier acción u omisión intencional, ya sea física psicológica, realizada en forma escrita, verbal o a través de medios tecnológicos cibernéticos, en contra de cualquier integrante de la comunidad educativa, con independencia del lugar en que se cometa, siempre que pueda: “producir temor razonable de sufrir un menoscabo considerable en su integridad física psíquica, su vida privada, su propiedad o en otros derechos fundamentales” crear un ambiente escolar hostil, intimidatorio, humillante o abusivo; dificultar o impedir de cualquier manera su desarrollo o desempeño académico, afectivo, moral, intelectual, espiritual o físico.

MALTRATO FAMILIAR. Es la agresión de cualquier tipo ya sea físico, psicológico, verbal que se presenta dentro del hogar, entre todos sus miembros; lo que va a producir temor, aislamiento de la familia causando que ninguno de sus integrantes se pueda desarrollar correctamente.

NEGOCIACIÓN: Constituye una forma alternativa de abordaje de conflictos y es cuando las personas implicadas dialogan, cara a cara, para llegar a un acuerdo. Cada uno expone su propio punto de vista, escucha el de la otra parte y están dispuestas a ceder para lograr un acuerdo.

NORMA: Regla de conducta que una comunidad o sociedad impone a sus miembros para garantizar el bien común y cuya violación estará sancionada. Las normas tienen por objeto fijar pautas para el accionar humano, así como también establecer y justificar límites y responsabilidades en la relación con los otros.

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA: Se refieren a aquellas normas que los docentes y estudiantes definen para regular el funcionamiento e interacción en los procesos pedagógicos que se vivencia al interior del aula o sala de clases. Las normas de convivencia en el aula deben siempre estar en concordancia con las normas de convivencia explicitadas en el Manual de Convivencia.

RESPECTO. Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín respectus, que traduce ‘atención’,

‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

RESPONSABILIDAD: Es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable, y hasta deberá responder por esos actos, llegado el caso.

SANA CONVIVENCIA ESCOLAR: Es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben. Es un aprendizaje en si mismo que contribuye un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos.

VALORES: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

VALORES HUMANOS: En este sentido, alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral.

VALORES MORALES: Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

VALORES ÉTICOS: Son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones.

DISPOSICIONES GENERALES

- Este manual cumple una función orientadora y articuladora que actuará como un arbitraje a base de las estrategias de motivación que ayudara a todas las familias de la Institución Educativa logrando de esta manera disminuir la disfunción familiar en los hogares, también facilitará la prevención de toda clase de violencia o agresión tanto escolar como familiar. Además tiene la finalidad de promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar.

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente para que se lleve a cabo en un cierto tiempo, para que exista una buena ejecución de cualquier tipo de objetivo se debe llevar siempre una estrategia que va a ayudar para que ese

objetivo se pueda ejecutar sin ninguna complicación en el tiempo determinado. Las estrategias de motivación son como el motor o energía que mueve a la personas a actuar, a realizar lo que hacemos, son procesos concretos que, en términos lo más operativos posibles, realiza el individuo a nivel interno y de forma bastante automatizada ante cada actividad, entrando así en la descripción de las secuencias a nivel de experiencia sensorial y orientaciones atencionales que el individuo lleva a cabo. Cada que realizamos diferentes emprendimientos, o llevamos a cabo actividades cotidianas, llegamos a momentos en los que sencillamente, la motivación se esfuma inevitablemente.

Sea como sea, existen actividades que sencillamente por momentos no podremos dejar de lado, por diferentes motivos y circunstancias de la vida; así como también hay cosas que posiblemente son tediosas para llevar a cabo, pero que una vez completadas nos dejan en un nivel superior.

También contamos con la posibilidad de encontrarnos en una situación donde prime el deseo por motivar a otras personas, y en realidad, resulta ser un poco complejo conocer metodologías que nos permitan efectivamente llevar a los demás, a un estado de deseo por actuar.

No cabe duda que sin una buena estrategia de motivación, no existirá un buen rendimiento y emprendimiento; todo esto indica que para que las cosas salgan bien se necesita estar siempre motivado y por lo general motivar a los demás.

LAS CHARLAS

Las charlas son la mejor herramienta para lograr motivar a las personas porque al momento de impartirlas da una gran satisfacción, y sobre todo deja una gran enseñanza en donde todos aprendemos de los errores y estos ayudaran para que crezcan como personas.

Charla es la acción de charlar (conversar, platicar, hablar). Una charla, en este sentido, es una conversación entre dos o más personas

Queda en evidencia que una charla puede ser un diálogo informal o una disertación de una



persona. La charla puede estar dedicada a los temas más diversos.

IMPORTANCIA DE LAS CHARLAS

Las charlas dejan una gran enseñanza, nos permite tener distintos puntos de vista sobre un mismo tema, por ende llegamos a formar una sola idea con los distintos puntos de vista que manifiesten quienes son participes de la misma charla. Una de las características salientes de la charla es que cada uno de los interlocutores tendrá su espacio para hablar, expresarse, pero también deberá darle el mismo tiempo a la persona con la cual mantiene la charla.

La charla, por otra parte, está generalmente condicionada por el marco en el cual se desarrolla, es decir, si se trata de una charla informal, los participantes escogerán

los temas e irán variándolos, en cambio, si se trata de una charla organizada sobre un tema específico en la cual participan varios disertantes la misma girará en torno al tema de convocatoria y estará impregnada por una mayor formalidad a la hora de la expresión.

Características de la charla

1. Objetivo
2. Motivación
3. Comunicadora
4. Vivencial
5. Una historia
6. Clara
7. Participativa
8. Breve
9. Amena
10. Conclusión

ACTIVIDAD N° 1

TÉCNICA: La charla

TEMA: “Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos”.

ESTRATEGIA: Motivación por resultados.

PARTICIPANTES: Madres y padres de niñas y niños.

OBJETIVO: Conocer formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos.

TEMPO: 2 horas.

RECURSOS: Hojas, Lápices

DESARROLLO:

- Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales.
- El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.

Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:

- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- Los preparen cuando tenga que haber una separación.
- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.



- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

SUGERENCIAS

Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima reunión. Asegurarse de que madres y padres



tengan experiencia y destrezas lecto–escritoras. Sino, simplemente se les pide que observen el comportamiento de sus hijas e hijos para la siguiente sesión.

DINÁMICA

A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja.

Quienes no sepan leer deben ser ayudados. Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas.

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Dónde vives?
- ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
- ¿Qué te gusta hacer?

Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.

EVALUACIÓN:

Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se han sentido?
2. ¿Para qué les va a servir lo trabajado?

EL DEBATE

El debate es una discusión en la que varias personas exponen sus diferentes puntos de vista sobre un tema determinado. Un debate es un acto de comunicación en el que participan dos partes o más



exponiendo las diferentes ideas en torno a un tema que resulta especialmente polémico. Por lo general, se trata del encuentro entre dos partes que tienen posiciones contrarias con respecto a un mismo tema y exponen sus ideas sosteniéndose sobre argumentos sólidos. Un debate será más completo y complejo a medida que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentación. Se comporta también como una excelente instancia para reforzar y fomentar los aprendizajes en torno a ciertos temas, así como también puede ser una excelente manera de desarrollar determinadas habilidades relacionadas a la comunicación.

Pasos para un buen debate

- Se trata de un problema concreto, por el cual se esperan encontrar soluciones.

- Aclarar lo mejor posible el problema que ha sido puesto a la discusión.
- Profundizar las causas del problema o situación que se está discutiendo.
- Buscar las soluciones, seleccionar mediante votación la que parezca mejor a la mayoría.

IMPORTANCIA DEL DEBATE

Ante la posibilidad de organizar un debate, lo recomendado es comenzar a prepararlo con el tiempo necesario como para delimitar cierto marco de respeto que las partes deben cumplir, así como también como para encontrar un tema que sea de interés y que esté en el conocimiento de ambos. Por lo general, el marco de respeto incluye el compromiso de cumplir con los tiempos asignados a cada parte y cada participante de los grupos para exponer sus ideas y argumentos en un ambiente sano y respetuoso, sin admitir la presencia de insultos ni faltas de respeto.

Una vez organizado todo lo ya descrito es posible llevar a cabo la actividad. Durante el debate será necesario contar con la presencia de un moderador, quien será el encargado de velar por que se cumplan todas las reglas impuestas en el marco de respeto. Otro de los elementos esenciales de un debate son los temas a discutir, los participantes junto a sus ideas, y las conclusiones finales a las que se llegue.

ACTIVIDAD N° 2

TÉCNICA: El debate

TEMA: "Equidad de género"

ESTRATEGIA: Motivación de instrucciones.

PARTICIPANTES: Padres de familia

OBJETIVOS: Potenciar la igualdad entre hombres y mujeres haciendo notar que todos tenemos los mismos derechos.

TIEMPO: 1 hora 30 minutos

RECURSOS: hojas de información, lápices.

DESARROLLO:



- Iniciamos dando la bienvenida a los padres de familia.
- Se da a conocer la temática de la que se va a tratar, dejando en claro lo que se va a realizar.
- Proporcionamos un tiempo limitado para que lean las hojas de información.
- Damos la apertura del debate.
- Permitimos que los participantes den su punto de vista.
- Profundizamos y reforzamos el tema
- Damos un concepto con todas las ideas expuestas.

SUGERENCIAS

- No permitir que los participantes se salgan del tema.
- Escoger temas no muy complejos al momento de organizar un debate.
- Se puede utilizar la siguiente dinámica.

DINÁMICA

LA CEBOLLA

Síntesis de la dinámica:

Esta es una dinámica que además de tener el propósito de crear un ambiente de confianza y contacto en el grupo es muy útil para romper el hielo y entrar a trabajar independientemente de que el grupo necesite trabajar este aspecto o no.

Para qué situaciones.

Sirve para crear grupo, una y a la vez es cooperativo.

Qué intenta trabajar.

La conexión del grupo, la confianza, el contacto.

Desarrollo.

Para la realización de esta dinámica se necesita un voluntario que ejercerá de granjero mientras que el grueso del grupo formará una cebolla. Para poder formar la cebolla, todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una misma cebolla. Una vez la cebolla esté lista el granjero deberá pelar la capa a capa. Cada vez que éste consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida del grupo se convertirá en un segundo granjero que ayudará en la labor de pelar la cebolla. Así una a una las capas desprendidas pasarán a formar parte del grupo de granjeros. La dinámica se podrá repetir todas las veces que sea necesario. Si tenemos un grupo muy grande podremos formar dos cebollas.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

Tiempo.

15 minutos

Materiales.

Ninguno

Aspectos a tener en cuenta

Se puede repetir más de una vez aunque es un juego que cansa mucho pues supone esfuerzo físico. Se recomienda descalzarse para evitar hacerse daño con el calzado de los compañeros.

Cuidado con aquellos que puedan tener mucha fuerza.

EVALUACIÓN

Evaluamos realizando preguntas cortas

1. Que le pareció la actividad realizada.
2. Le gustaría volver a realizarla.
3. Que tema propondría para la próxima reunión.

DRAMATIZACIÓN

Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación.

Principales usos.

Puede elegirse para proporcionar datos inmediatos y empíricos sobre diferentes aspectos, logrando información más profunda que las técnicas convencionales.

La dramatización también se puede utilizar para ensayar las sugerencias o soluciones propuestas para un caso



hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando al

grupo a una serie de diferentes etapas o a un problema complejo de relaciones humanas.

Resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer abstracción de las personas involucradas "muestra" y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión.



Ventajas.

- Útil tanto en grupos pequeños como numerosos.
- Permite la informalidad, es flexible y facilita la experimentación, estableciendo una "experiencia común" que puede emplearse como base para la discusión.
- Alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos y actitudes.

Cómo se aplica.

La dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas, objetivos claros y caracterizaciones definidas.

El elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad, por lo que se recomienda evitar una estructura rígida.

1. Selección de las personas que desean participar en la dramatización.

2. Los alumnos seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.
3. Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario (un rincón del aula, etc.), el vestuario (se sugiere que se improvise, por ejemplo, un abrigo puesto al revés etc.).
4. El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre en el foro.
5. Posteriormente a la representación se elaboran críticas y conclusiones generales.

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: "Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles"

ESTRATEGIA: Motivación a través de consecuencias.

PARTICIPANTES: Madres, padres y niñas y niños.

OBJETIVO: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.

TEMPO: 2 horas.

RECURSOS: Papelotes, marcadores.

DESARROLLO:

- Se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba.
- Repartir los papeles y dar indicaciones de cómo deben interpretarlos.

- La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa.
- Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.
- Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo.
- Al final de la dramatización indicar que pueden existir distintos tipos de reacción frente a cualquier accidente que suceda con los hijos e hijas.

SUGERENCIAS

- Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente.
- Transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros.
- Buscar temas que no sean muy complejos
- Dar indicaciones necesarias.

DINÁMICA.

PASARELA DE MODA.

Poner a disposición algún material tipo pelucas, sombreros, accesorios u otros. También puede ser periódico. Cada cual se hace un look y luego, se reparten las personas en dos filas



quedando una enfrente de la otra con el mismo número de participantes cada una, formando un pasillo. De una en una, pasa cada persona por el pasillo, desde el principio del mismo, con la consigna que indique el facilitador: con timidez / vacilando / seduciendo / sexi / dando tumbos / como si no hubiera luz y no se viera / miedo / de sobrado/a

EVALUACIÓN

Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija.

Se dialoga con el grupo sobre:

- ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
- ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?

VIDEO DE MOTIVACIÓN

Video de motivación es una tecnología utilizada para procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes representativas de una escena de la vida real, tiene un fin determinado con el cual incentiva a las personas para que tengan un buen propósito en la vida. El término, que proviene del latín “ver”,



actualmente está asociado a distintos formatos de almacenamiento.

IMPORTANCIA DEL VIDEO DE MOTIVACIÓN

El uso del video tiene una gran importancia, a tal punto que con las imágenes que se muestran en el mismo da una enseñanza, incentiva y motiva a los espectadores a cambiar y mejorar su condición de vida, logrando así cambios de conducta en su comportamiento y en el de los demás

ACTIVIDAD N° 4

TÉCNICA: Video

TEMA: Nunca digas no puedo

ESTRATEGIA: Motivación extrínseca

PARTICIPANTES: Padres de familia niños y niñas.

OBJETIVO: Concienciar que a pesar de las adversidades todo tiene solución nada es imposible si se lo hace con constancia y empeño.

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Proyector de datos, laptop, parlantes.

DESARROLLO

- Motivar a los participantes antes de iniciar con el video.
- Pedimos que observen con mucha atención la que vamos a proyectar.
- Indicar que al final se realizará unas preguntas.



- Mientras avanza la proyección observamos la reacción de los participantes.
- Al final pedimos que den sus puntos de vista acerca de lo observado.

SUGERENCIAS

- Dar una calurosa bienvenida a todos los participantes.
- Crear un ambiente apropiado.
- Dar indicaciones pertinentes.
- Iniciar con una frase de motivación de acuerdo al video

FRASE DE MOTIVACIÓN

Domínate y conquístate a ti mismo!! Triunfador no es el que vence a los demás, sino el que se conquista a sí mismo, frenando sus vicios y superando sus límites. El triunfo sobre sí mismo es sin medida más difícil, y al que lo consigue se lo puede colocar entre los héroes. Aprende a dominarte, y no te desanimes jamás. Si hoy no lo lograste, vuelve a empezar que, algún día triunfarás.

EVALUACIÓN

Se realiza las siguientes preguntas

1. Que le pareció el video.
2. Cree que hay que rendirse al primer fracaso.

DINÁMICAS

Las dinámicas se basan en el trabajo voluntario (nunca forzar la participación) y la conciencia de los participantes.

Con las dinámicas de grupo de busca simplicidad y entretenimiento a la hora de trabajar un tema. Esta claridad ha de mantenerse durante toda la actividad para evitar que el tema principal se desvíe, perdiendo el sentido la dinámica empleada. Para ello, el coordinador, o en otro caso quien conduzca la dinámica, ha de conocerla muy bien (así como posibles variantes, a emplear según se desarrolló), así como saberla utilizar y desarrollar oportunamente.

Dinámicas de presentación. Estas dinámicas son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos.



Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten.

Dinámicas de conocimiento y confianza. El objetivo de estas dinámicas es profundizar en lo que hemos aprendido sobre los demás componentes del grupo. Nos ayuda a afianzar la información recibida en las dinámicas de presentación o a conocer mejor a nuestros compañeros.

Dinámicas de emociones. como su nombre indica sirven para que los participantes expresen sus sentimientos y emociones.

Dinámicas de autoestima. estructuradas para provocar un mayor conocimiento de la autoestima y para provocar su fortalecimiento.

Dinámicas de cohesión y colaboración: estas dinámicas se utilizan para que se fomente un gran compañerismo en el grupo, ya que sirven para lograr un buen entendimiento del grupo y que prevalezca la confianza mutua de sus miembros, además son buenas para potenciar la confianza y cohesión ellos.

Dinámicas de habilidades sociales y resolución de conflictos. son dinámicas en las que se plantean situaciones de conflicto, o en las que utilizan algún aspecto relacionado con éstas. Aportan a las personas y al grupo elementos para aprender a afrontar los conflictos de una forma colectiva, respetando y aceptando diferentes opiniones.

Dinámicas de evaluación: Son las que sirven para medir y tomar decisiones sobre el desarrollo de un proceso grupal.

IMPORTANCIA DE LAS DINÁMICAS

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que “ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los niños y niñas rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que conrae el trabajar juntos“. Todo profesor debería de emplear dinámicas en sus sesiones pues ellas contribuyen a “desarrollar las

cualidades grupales como; responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común”, entre otras a la vez que “proporciona relajamiento, diversión, regocijo entre participantes”

ACTIVIDAD N° 5

TÉCNICA: La dinámica

TEMA:El Baile de la Sillas

ESTRATEGIA: Motivación por diversión y entretenimiento.

PARTICIPANTES: Estudiantes.

OBJETIVO: Afianzar los lazos de amistad entre los compañeros de clase.

TIEMPO: 30 minutos

RECURSOS: Sillas y música.

DESARROLLO:

En el medio del salón se hace un círculo con las sillas (una menos que las personas que



participan), con el asiento hacia fuera, los integrantes deben realizar un círculo por afuera de las sillas. Una vez que el coordinador pone música comienzan a girar todos hacia la derecha, cuando la música se apaga los integrantes deben sentarse y le deben preguntar a su compañero de la derecha y al de la izquierda sus nombres y sus edades, si estos se sientan juntos más de una vez, se le realizan otras preguntas. El que se quedó parado pierde pero antes de salir sus compañeros le deben hacer

preguntas personales para conocerlos. El juego finaliza una vez que queda un solo participante sentado.

SUGERENCIAS:

- Realizar la actividad en un lugar amplio
- Puede practicarse con los padres de familia
- Se la puede ejecutar antes de iniciar la clase.

EVALUACIÓN

Ficha de observación

Participan los alumnos	Siempre	A veces	Nunca
Fomentan el compañerismo			
Se desenvuelven de manera espontanea			

LLUVIA DE IDEAS

Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

Principales usos:

- Para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo.
- Para motivar al grupo, tomando en cuenta la participación de todos, bajo reglas determinadas.
- Es recomendable utilizar esta técnica al iniciar una sesión de trabajo.



Ventajas:

Se puede integrar a otras técnicas como la clase expositiva y grupos de discusión.

ACTIVIDAD N° 6

TÉCNICA: Lluvia de ideas

TEMA: Convivencia familiar

ESTRATEGIA: Motivación de instrucciones

PARTICIPANTES: Padres de familia

OBJETIVO: Conocer cómo debe ser la convivencia en el hogar

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Marcadores, pizarrón

DESARROLLO:

Iniciamos con la dinámica “la telaraña” para motivar a la participación

La telaraña:

- Objetivo: presentación.
- Materiales: ovillo de lana, integrantes.
- Desarrollo: una persona toma la punta del ovillo, dice su nombre y tira el ovillo a otra persona y así sucesivamente. Después se hace el proceso inverso, quien tiene el ovillo se lo devuelve a quien se lo entregó.

Después de terminar la dinámica procedemos a:



- El profesor-facilitador selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.
- Solicita a los participantes que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona.
- Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón.
- Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el profesor facilitador debe propiciarlas con preguntas claves como:
¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?
- Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben ser evaluadas una por una.
- El docente debe priorizar las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.
- Si la técnica se utiliza para solucionar un problema es indispensable hacer un plan de acción que pueda llevarse a cabo.
- Si la técnica se utilizó para abordar un tema, es indispensable que el profesor-facilitador conduzca al grupo a obtener conclusiones.

SUGERENCIAS:

- Se puede iniciar con unas frases de reflexión.
- El docente debe explicar al grupo que no existen ideas buenas o malas, sino que todas son importantes.

- No debe abusarse de esta técnica ni utilizarse en un lapso de tiempo extendido pues suele dispersar la atención de los participantes.
- Es muy importante llevar a cabo el plan de acción trazado, de otra manera puede resultar muy desmotivante para los participantes.

FRASE DE REFLEXIÓN

Siete frases para mejorar la comunicación con la familia

1.- Te Amo

Ningún ser humano puede sentirse realmente feliz hasta escuchar que alguien le diga: “te amo”. Atrévete a decirlo a la otra persona, a tu cónyuge, a tus padres, a tus hermanos, a tus hijos, si es que nunca lo has hecho, haz la prueba y verás el resultado.

2.- Te Admiro

En la familia, cada miembro tiene alguna cualidad o habilidad que merece reconocimiento: Todos, en algún momento, sentimos la necesidad de que se nos



reconozca algún logro o meta alcanzada... ¿Cuándo fue la última vez que le dijiste esto a alguien?

3.- ¡Gracias!

Una necesidad básica del ser humano es la de ser apreciado. No hay mejor forma de decir a una persona que es importante lo que hace por nosotros, que expresarle un ¡gracias!, no en forma mecánica, sino con pleno calor humano.

4.- Perdóname, me equivoqué

Decir esto no es tan fácil, sin embargo, cuando cometes un error que ofenda o perjudique a otras personas, aprende a decir con madurez: “perdóname, me equivoqué”.

5.- Ayúdame, te necesito

Cuando no podemos o no queremos admitir o expresar nuestra fragilidad o necesidad de otros, estamos en un grave problema. No te reprimas. ¡Pide ayuda! Que también son muy importantes las palabras.

6.- ¡Te escucho...háblame de ti!

¿Cuántas veces le has dicho a algún miembro de tu familia: “A ver, háblame, qué te pasa?”. Tal vez muchos problemas y mal entendidos se resolverían si tan sólo escuchásemos lo que nos tratan de decir.

7.- ¡Eres especial!

Es importante hacerles saber a tus seres queridos cuanto ellos significan para ti.

EVALUACIÓN:

Ficha de observación

Todos participaron	Si	No
Las ideas fueron claras		
Hubo acogida de la técnica		

CORRILLO

Grupos de cuatro a ocho integrantes discuten o analizan un tema. Esta técnica estimula la participación de todos los alumnos.

Principales usos.

Se utiliza, por lo general, al inicio de un curso o programa, para que los alumnos informen acerca de sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias.

En el transcurso del periodo lectivo es útil para desarrollar la intervención de los alumnos.

Ventajas.

- Es una técnica rápida que estimula la división del trabajo y de la responsabilidad, al mismo tiempo que asegura la máxima identificación individual con el problema o tema tratado.
- Prepara a los alumnos para el trabajo en equipo.
- Ayuda a los alumnos a liberarse de inhibiciones para participar en un grupo pequeño o en equipos.
- Disminuye la fatiga, el aburrimiento y la monotonía cuando las lecciones largas tienden a estancarse.



Desventajas.

- La diseminación de la información y experiencias es limitada.
- El tiempo suele ser escaso, pero si se incrementa puede trabar la discusión o el análisis.
- También, el no hacer un uso adecuado del material obtenido puede crear frustración entre los que han trabajado para producirlo.

ACTIVIDAD 7

TÉCNICA: Corrillo

TEMA: El maltrato

ESTRATEGIA: Motivación por resultados

PARTICIPANTES: Estudiantes

OBJETIVO: Conocer que opinan acerca del maltrato y saber si han sido víctimas del mismo mediante el dialogo.

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Papelotes, marcadores

DESARROLLO.

- Se dividen en pequeños grupos a los participantes.
- La división puede hacerse arbitrariamente o de acuerdo a intereses específicos de los participantes.
- Cada grupo pequeño nombra



un coordinador que debe mantener activa la discusión sobre el tema, dando oportunidad a que todos participen y nombra a un secretario que registrará las conclusiones.

- Los grupos comienzan la discusión, exposición de ideas o presentación de nuevos proyectos, etc., por un tiempo previamente determinado.
- Una vez transcurrido el tiempo marcado, el grupo vuelve a integrarse y expone el material obtenido o elaborado por los grupos.

SUGERENCIAS:

- Buscar temas de interés de los participantes
- Prepara con anterioridad el tema.
- Dar las indicaciones necesarias para ejecutar la técnica.
- Pude dar lecturas de motivación antes de iniciar la reunión.

LECTURA

EL SOL Y EL VIENTO

El sol y el viento discutían sobre cuál de los dos era más fuerte.

La discusión fue larga, porque ninguno de los dos quería ceder.

Viendo que por el camino



avanzaba un hombre, acordaron en probar sus fuerzas desarrollándolas contra él.

-Vas a ver – dijo el viento – como con sólo echarme sobre ese hombre, desgarré sus vestiduras.

Y comenzó a soplar cuanto podía. Pero cuantos más esfuerzos hacían, el hombre más oprimía su capa, gruñendo contra el viento, y seguía caminando. El viento encolerizado, descargó lluvia y nieve, pero el hombre no se detuvo y más cerraba su capa. Comprendió el viento que no era posible arrancarle la capa.

Sonrió el Sol mostrándose entre dos nubes, recalentó la tierra y el pobre hombre, que se regocijaba con aquel dulce calor, se quitó la capa y se la puso sobre el hombro.

-Ya ves - le dijo el Sol al Viento - como con la bondad se consigue más que con la violencia.

Los seres humanos deberíamos pensar profundamente acerca de nuestras acciones. Utilizamos la violencia, la ironía, la agresividad, la sorna y la burla para tratar de lograr nuestros objetivos. Pero no nos damos cuenta de que, la mayoría de las veces, con esos métodos, son más difíciles de alcanzarlos. Siempre una sonrisa puede lograr mucho más que el más fuerte de los gritos. Y basta con ponerse por un momento en el lugar de los demás para comprobarlo. ¿Preferimos una sonrisa o un insulto?... ¿Preferimos una caricia o una bofetada?... ¿Preferimos una palabra tierna o una sonrisa irónica?... Pensemos que los demás seguramente prefieren lo mismo que nosotros... Entonces tratemos a nuestros semejantes de la misma manera en la que nos gustaría ser tratados... Así veremos que todo será mejor... Que el mundo será mejor... Que la vida será mejor...

EVALUACIÓN

Se evalúa mediante la observación el trabajo y la participación en equipo al momento de la exposición.

JORNADAS

Las jornadas son una serie de reuniones concebidas para impartir instrucción e información específica. Generalmente se programan para ser realizadas durante varios días.

Principales usos.

El propósito principal de esta técnica es presentar información.



El resultado de las jornadas se basa en el grado de participación de los asistentes, en su planeación, en la conducción y en la evaluación.

Ventajas.

- Es muy útil para identificar, analizar o resolver problemas, para atraer a los alumnos a la actividad, o para crear conciencia grupal y despertar interés.
- Apoya la capacidad de síntesis y expresión oral de los alumnos.

Desventajas.

- Exige una cuidadosa planeación y conducción del docente.
- Si no se apoya en el uso correcto de la técnica trabajo en equipos, es posible que algunos alumnos trabajen y otros no lo hagan.
- Si no se estimula la participación del grupo para sacar conclusiones, esta técnica puede presentar las mismas desventajas que la clase expositiva.

ACTIVIDAD N° 8

TÉCNICA: Jornadas

TEMA: Disfunción Familiar

ESTRATEGIA: Motivación por resultados

PARTICIPANTES: Padres de familia

OBJETIVO: Analizar el problema de la disfunción familiar de manera adecuada para mejorar la relación familiar.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS: Marcadores, pizarrón, hojas informativas



DESARROLLO:

- Proporcionamos temas con su respectiva información científica a cada grupo.
- El grupo elige los temas, el lugar y el tiempo destinado a la jornada.
- Se divide el grupo en subgrupos para que haya la participación de todos.
- Los miembros de cada subgrupo, presentan la información que elaboraron ante los demás participantes (ver exposición de los participantes).
- Los participantes tienen la oportunidad de comentar dicha información, ampliarla y elaborar conclusiones.

SUGERENCIAS:

- No proponer temas demasiado complejos

- Incentivar para que todo el grupo trabaje.
- Proporcionar la ayuda necesaria cuando amerite.
- Iniciar con una historia de reflexión.

HISTORIA DE REFLEXIÓN

LA TRISTEZA Y LA FURIA

En un reino encantado en donde los hombres nunca pueden llegar, o quizás donde los hombres transitan eternamente sin darse cuenta. En un reino mágico donde las cosas no tangibles se vuelven concretas.

Había una vez, un estanque maravilloso. Era una laguna de agua cristalina y pura donde nadaban



peces de todos los colores existentes y donde todas las tonalidades del verde se reflejaban permanentemente. Hasta aquel estanque mágico y transparente se acercaron la tristeza y la furia para bañarse en mutua compañía.

Las dos se quitaron los vestidos y, desnudas, entraron en el estanque. La furia, que tenía prisa (como siempre le ocurre a la furia), urgida sin saber porque, se bañó rápidamente y más, rápidamente salió del Agua.

Pero la furia es ciega, o por lo menos, no distingue claramente la realidad. Así que, desnuda y apurada, se puso, al salir, el primer vestido que encontró, y sucedió que aquel vestido no era el suyo, si no el de la tristeza, Y así vestida de tristeza se fue.

Muy calmada, muy serena, dispuesta como siempre a quedarse en el lugar donde está, la tristeza termino su baño y, sin ninguna prisa o mejor dicho, sin conciencia del paso del tiempo con pereza y lentamente, salió del estanque.

En la orilla se dio cuenta que su ropa no estaba. Como todos sabemos, si hay algo que a la tristeza no le gusta es quedar al desnudo. Así que se puso la única ropa que había junto al estanque: el vestido de la furia.

Cuentan que, desde entonces, muchas veces uno se encuentra con la Furia, ciega, cruel, terrible y enfadada. Pero si nos damos tiempo para mirar bien, nos damos cuenta de que esta furia que vemos es solo un disfraz y que detrás del disfraz de la furia, en realidad, está escondida la tristeza.

EVALUACIÓN:

Ficha de observación

Todos participaron	Si	No
El trabajo expuesto fue claro		
Hubo la acogida del resto del grupo		

PHILIPS 66

Técnica muy difundida en todos los niveles educativos para comentar o evaluar ciertos contenidos.

Principales usos.

Para obtener opiniones rápidamente, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación de conocimientos.

Se puede usar para indagar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre un tema.

Para comentar o evaluar en pocos minutos una clase en que se observe colectivamente (película, video, conferencia, entrevista, experimento).

Ventajas.

- Técnica muy sencilla.
- Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo.
- En poco tiempo se pueden recoger las aportaciones de los alumnos.
- Garantiza la participación de todos los alumnos.
- Estimula a los tímidos.
- Propicia la expresión oral.



Desventajas.

- Únicamente estimula la participación.

ACTIVIDAD N.º 9

TÉCNICA: Philips 66

TEMA: Violencia intrafamiliar

ESTRATEGIA: Motivación a través de resultados

PARTICIPANTES: Padres de familia

OBJETIVO: Orientar de una manera adecuada las consecuencias que trae en un futuro la violencia intrafamiliar.



TIEMPO: 1 hora

RECURSOS: Hojas informativas, gráficos.

DESARROLLO:

- Un grupo grande se subdivide en grupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta.
- Se entrega las hojas con la información necesaria para que analicen el tema.
- Después se realiza una puesta en común.
- El grupo debe lanzar todas las ideas que se le ocurran en relación al tema expuesto. A partir de las diversas opiniones se podrá llegar, mediante común acuerdo, a una solución o definición concreta.

SUGERENCIAS:

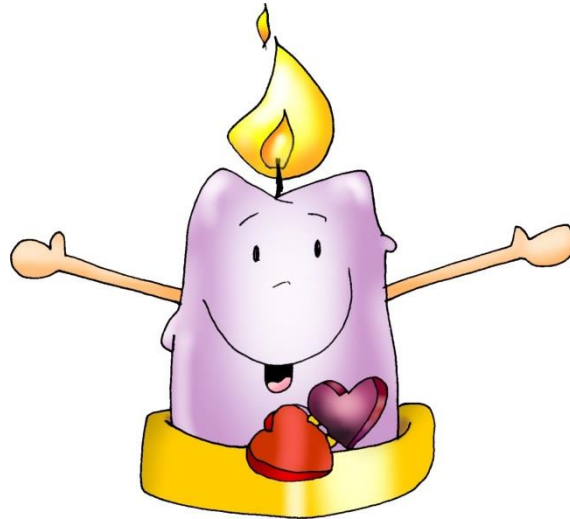
- Tratar temas que sean de conocimiento común para que no haya inconvenientes
- Trabajar con grupos pequeños
- Dar lectura a una carta de reflexión.

LECTURA DE REFLEXIÓN

ES MEJOR ENCENDER UNA VELA QUE LLORAR POR LA OSCORIDAD

Hace algunos años Vinicio Cervantes sufrió un accidente de tránsito, la consecuencia fue la cuadriplejía.

Aun así no se ha dejado agobiar por su discapacidad, su profunda fe en Dios hizo que a través de la meditación y oración se acogiera de



las promesas de Dios y así sentir que su mente se iba cristalizando, su corazón y su alma se purificaban

Luego pudo exteriorizar este don que Dios tenía para él, que es la pintura artística.

Vinicio trata de expresar en cada una de sus obras de arte esperanza, fe y amor a la vida, aun desde su lecho que constituye su lugar de trabajo, sin duda que el espíritu de este pintor procede de Dios ya que solo Él puede dotarle de esa perseverancia de dominio propio en su lema QUERER ES PODER.

EVALUACIÓN:

Observar como es la participación de los grupos y la puesta en escena.

WALLER

Se inició como un seminario o colegio de ciencias donde se reunía un grupo de estudiosos para la enseñanza común.

Ventajas.

- Admite grupos de 10 a 30 participantes que facilitan la interacción en lapsos de corta duración y de trabajo intenso.
- Admite la combinación de técnicas didácticas que propician el conocimiento a través de la acción.



- En éste se elabora un producto que puede ser indistintamente un sistema, un instrumento o una estrategia, pero que necesariamente debe ser evaluable, útil y aplicable.
- Se adapta a las necesidades de los participantes.

Desventajas.

- Pueden enfrentarse las mismas dificultades que enfrentan los grupos sin experiencia previa en el trabajo en equipos.

ACTIVIDAD N° 10

TÉCNICA: Taller

TEMA: Los golpes no educan

ESTRATEGIA: Motivación a través de consecuencias

PARTICIPANTES: Padres de familia

OBJETIVO: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS: Papel sulfite, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por láminas y papel sulfite previamente elaborados con la información).



DESARROLLO:

- Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer el texto de la Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar%, que complementa esta guía de talleres. Sería también aconsejable que tenga conocimientos básicos sobre Derechos del Niño.
- Se selecciona el tema de trabajo y al profesor (o profesores) del grupo, quienes deben ser expertos en dicho campo.
- Se subdivide al grupo en grupos pequeños que no excedan 13.
- Los profesores preparan el programa.

- Seleccionan los subtemas.
- Asignan tiempos para la exposición y la discusión de cada tema, la elaboración de tareas específicas, la presentación de las mismas y las conclusiones finales. Se incluyen las actividades relativas y se proporcionan descansos cortos.
- Elaboran una lista de materiales: libros y artículos que los alumnos deben leer antes de iniciar el trabajo grupal. La distribuyen con anticipación.
- Preparan el material que cada participante utilizará (incluso hojas, plumones, etc.).
- Al inicio del taller, el profesor explica al grupo la forma en la que se determine trabajar y se explica que él únicamente dirigirá la actividad, pero que el verdadero aprendizaje es responsabilidad de cada participante. Se sugiere que en cada mesa se seleccione, entre ellos mismos, un líder, quien coordinará el trabajo, y que será substituido al terminar cada actividad.
- Para cada subtema, el profesor-facilitador explica las tareas específicas a realizar por cada mesa y qué se espera que se elabore después de x cantidad



de tiempo. El profesor permanece para orientar y resolver dudas. Transcurrido dicho tiempo, se pasa a un miembro de cada mesa a que exponga su trabajo. Después de que los representantes de cada mesa han hecho su exposición, se obtienen conclusiones acerca del subtema.

- Se sugiere iniciar un subtema hasta haber concluido con la presentación del anterior.

Invitación.

El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, „El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las



madres y los padres del segundo grado de la escuela /..... (Nombre de la escuela) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones.

Nos reuniremos de 17:00 a 19:30

FICHA TÉCNICA

SIN VIOLENCIA SE EDUCA MEJOR

PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

SEGUNDO PASO

Formación de grupos (10 minutos)

TERCER PASO

Trabajo en grupo: 1.ª Parte (20 minutos)

CUARTO PASO

Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)

QUINTO PASO

Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 minutos)

SEXTO PASO

Trabajo en grupo: 2.ª Parte (20 minutos)

SÉPTIMO PASO

Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos)

OCTAVO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

SUGERENCIAS:

- Es indispensable que los productos sean evaluados con las técnicas de evaluación de proyectos.
- Iniciar un subtema hasta haber concluido con la presentación del anterior.
- Iniciar con una dinámica.



DINÁMICA

CAMA DE AGUA

Síntesis de la dinámica.

Estamos ante un juego corto que al igual que el anterior puede servir para trabajar la confianza o como introducción al tema a tratar en la reunión de hoy.

Para qué situaciones.

Situaciones en las que al grupo le cueste relacionarse mediante el contacto o no tengan confianza entre ellos.

Qué intenta trabajar.

La confianza entre los miembros del grupo.

Desarrollo.

Cuatro jugadores se ponen a cuatro patas, pegados unos a otros de manera que no quede espacio entre ellos. Una quinta persona se echa de espaldas sobre este “lecho de agua” que



comienza lentamente a balancearse. El juego finaliza cuando todos han sido balanceados.

Variante.

Si el grupo es de entorno a nueve o diez personas esta cama de agua se puede convertir en una gran manta. Se ponen todos los integrantes del grupo en

pieformando dos filas, unos frente a otros y entrelazan las manos los jugadores que queden frente a frente. Los dos primeros facilitan la entrada al primer jugador que va a ser manteado bajando sus manos para que pueda tumbarse. A medida que los manteadores hacen impulso hacia arriba y adelante el mateado irá avanzando hacia el final de la fila.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

Tiempo.

15 minutos

Materiales.

Ninguno

Aspectos a tener en cuenta

Si estamos trabajando con un grupo en el que la confianza a ponernos en manos de los demás es nula, precederlo de alguna otra dinámica

EVALUACIÓN.

Observar la participación de los asistentes y la forma de desenvolverse.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- **BECKER, G.** (1960). "Un análisis económico de la Fertilidad". Princeton University Press, Nueva Jersey, (pág. 225-256). pág. 12.

- **CONSTITUCIÓN**, Política de la República del Ecuador 1998, en el Título III de los Derechos, Garantías y Deberes; Capítulo 4, De los derechos económicos, sociales y culturales, Sección tercera; De la familia, artículos 37-41. pág. 34.

- **CONSTITUCIÓN**, Política del Ecuador, título II derechos, capítulo segundo derechos del buen vivir sección primera – octava; capítulo tercero, derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; sección primera – novena. pág. 36.

- **HERNÁNDEZ**, José, Para qué sirve un manual, Ediciones Valarezo, (pág. 18-19). pág. 56.

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**,/// “un manual sirve”, (pág. 3). pág. 57.

- **MARTÍNEZ**, Margarita y **SALVADOR**, Maribel, “Aprender a trabajar en equipo”. Editorial Paidós, 2005, (pág. 78). pág. 50.

- **MORGAN**, Lewis Henry, Evolución de la Familia, Ediciones Ateneo, Argentina, (pág. 78). pág. 11.

- **SUÁREZ RIVEIRO**, José Manuel y **FERNÁNDEZ SUÁREZ**, Ana Patricia, Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes, Anales de Psicología, 2005, vol. 21, nº 1 (junio) (pág. 116-128) pág. 51.
- **ULLOA**, Francisco, La Constitución Política del Ecuador en el art.67 (pág. 38) pág. 12.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCEANO** (2000), valores humanos, éticos y morales. (pág. 56).
- **MUTIS**, Fabiola. “Bienestar y Salud” (pág. 20)
- **JEAN PEAGET**, Memoria e inteligencia (1968) (pág. 354), El desarrollo del pensamiento, 1975, (pág.259),
- **HUNT**, (2007) Definiciones de familia disfuncional, (pág. 35).
- **PAREDES**, Edwin (2009) Tipos de familia, (pág. 26).
- **JOSETTI**, Do Carmo Barbosa, (1988) Disfunción familiar, distribución y problemas de aprendizaje. (pág. 5).

LINCOGRAFÍA

- **LEVI-STRAUSS** (2011) [http:// es.monografias.org/monograf/Familia](http://es.monografias.org/monograf/Familia) 01-12-2011 17:46.
- <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion-sociedad/> 21-05-2012. 10:20.

- <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html> 21-05-2012 11:00.
- http://www.vitanet.cl/tecnologico/diagnostico_1.php 20-05-2012 18:00.
- <http://sites.google.com/site/disfuncionfamiliarquispevela/-que-es-la-disfuncion-familiar> 23-05-2012 19:00.
- http://www.vitanet.cl/tecnologico/diagnostico_1.php 22-05-2012 20:00.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Relaci%C3%B3n_interpersonal 23-12-2012 13:00.
- <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/> 27-12-2012 18:20.
- <http://www.google.com.ec/search?hl=es&biw=1351&bih=548&q=estrategias+motivacionales&tbs=dfn:1&tbo=u&sa=X&ei=gKq7T9TaKa2f6QHi8f3CCg&ved=0CF0QkQ4> 22-05-2012 10:20.
- <http://www.sebascelis.com/7-estrategias-de-motivacion-que-funcionan/> 12-12-12. 15:00.
- <http://es.scribd.com/doc/22120393/Tipos-y-Estrategias-de-Motivacion> 24-05-2012 16:00.
- <http://www.mitecnologico.com/Main/ManualesConceptoEImportancia> 25-05-2012 16:00
- <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=123292c> 25-05-2012 18:00.

- <http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/> 27-12-2012
19:00.
- <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas/> 20-07-
2015 15h00

5. ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO” DE LA PARROQUIA POALÓ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA COTOPAXI.

Los estudiantes egresados de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, de la especialización de Educación Básica se encuentran empeñados en realizar una investigación sobre la problematización de la Disfunción Familiar en los hogares de los estudiantes, de la Unidad Educativa “Poaló García Moreno” de la Parroquia Poaló, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario con la verdad, el mismo que nos permitirá levantar el diagnóstico de la situación actual que se está viviendo en la Institución frente al problema de la Disfunción Familiar.

Objetivo: Conocer cuáles son los factores que inciden para la existencia de la Disfunción Familiar en los hogares de los estudiantes, de la Unidad Educativa “García Moreno Poaló” en el Año Lectivo 2014-2015.

INSTRUCCIONES: Señor(a) Padre de familia, lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una X dentro de la alternativa que Usted crea que es la más adecuada.

1. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?

BUENA ()

MALA ()

REGULAR ()

2. ¿Usted vive con su esposo o esposa?:

SI ()

NO ()

3. ¿Qué tipo de dificultades tiene en su hogar:

Peleas constantes ()

Maltrato físico ()

Agresiones verbales ()

Ninguna ()

4. ¿Se ha presentado algún tipo de infidelidad con su pareja?

SI ()

NO ()

5. ¿Qué estrategia utiliza cuando hay problemas en su hogar?

Diálogo ()

Charlas ()

Acuerdos ()

Ninguna ()

6. ¿Cómo motiva al estudiante en casa?

Regalos ()

Frases motivadoras ()

Actividades nuevas ()

De ninguna manera ()

7. ¿El estudiante presencia las discusiones que tiene usted con su pareja?

SI ()

NO ()

8. ¿Cree usted que el estudiante tiene una buena autoestima?:

SI ()

NO ()

9. ¿Considera que los problemas de pareja inciden en la actitud del estudiante?

SI ()

NO ()

10. ¿Le gustaría asistir a charlas motivacionales para mejorar la relación con su pareja?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “POALÓ GARCÍA MORENO”.

Los estudiantes egresados de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, de la especialización de Educación Básica se encuentran empeñados en realizar una investigación sobre la problematización de la Disfunción Familiar en los hogares de los estudiantes, de la Unidad Educativa “Poaló García Moreno” de la Parroquia Poaló, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo al cuestionario con la verdad, el mismo que nos permitirá levantar el diagnóstico de la situación actual que se está viviendo en la Institución frente al problema de la Disfunción Familiar.

Objetivo: Conocer cuáles son los factores que inciden para la existencia de la Disfunción Familiar en los hogares de los estudiantes, de la Unidad Educativa “García Moreno Poaló” en el Año Lectivo 2012-2013.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la respuesta que Ud. crea la más adecuada

1. ¿Vive con su padre y madre?:

SI ()

NO ()

2. ¿Qué tipo de dificultades se presenta en su familia:

Peleas constantes ()

Maltrato físico ()

Agresiones verbales ()

Ninguna ()

3. ¿Se ha presentado algún tipo de infidelidad con sus padres?

SI ()

NO ()

4. ¿Han discutido sus padres por dinero?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5. Sus padres son agresivos:

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6. ¿Qué miembro de su familia bebe alcohol en exceso?]

Papá ()

Mamá ()

Hermanos ()

Nadie ()

7. ¿Sus padres se preocupan por tu vida escolar?:

CONSTANTEMENTE ()

POCAS VECES ()

NUNCA ()

8. ¿Cómo se siente cuando sus padres tienen discusiones?

DEPRIMIDO ()

DESANIMADO ()

CONFUNDIDO ()

9. ¿Le gustaría que sus padres tengan una mejor convivencia familiar?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

FOTOGRAFÍAS

FACHADA PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN



INTERVENCIÓN DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



PADRES DE FAMILIA



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



ENTREGA DE TRÍPTICOS A LOS PADRES DE FAMILIA

