

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN**  
**ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS DE GRADO**

TEMA:

**“DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA MEJORAMIENTO EDUCATIVO -  
ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL  
BILINGÜE DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL "LA COCHA",  
DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, DEL AÑO 2009- 2010”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Administración  
y Docencia Intercultural Bilingüe.

**Autores:**

Chaluisa Cuchiparte José Ricardo

Toaquiza Chugchilán Gabriel

**Director:**

Lic. M.Sc. Chiguano Umajinga Nelson

**Latacunga – Ecuador**

**Diciembre, 2010**

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA MEJORAMIENTO EDUCATIVO – ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL "LA COCHA", DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, DEL AÑO 2009 – 2010”**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

José Ricardo Chaluisa Cuchiparte  
Número de C.I.050139671-7

Gabriel Toaquiza Chugchilán  
Número de C.I. 050173283-8

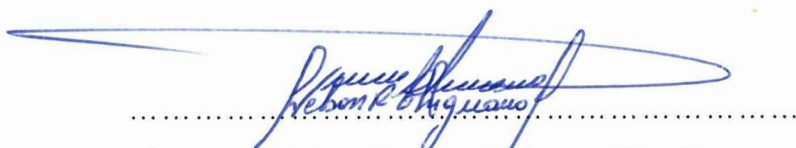
## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**"DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA MEJORAMIENTO EDUCATIVO - ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL "LA COCHA", DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, DEL AÑO 2009 – 2010"**, de: Chaluiza Cuchiparte José Ricardo y Toaquiza Chuchilán Gabriel, Egresados de Licenciatura en Administración y Docencia Intercultural Bilingüe, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 14 de diciembre del 2010

EL DIRECTOR



Lic. M.Sc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

---


## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

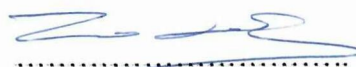
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: José Ricardo Chaluisa Cuchiparte y Gabriel Toaqieza Chugchilán con el título de Tesis “**DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA MEJORAMIENTO EDUCATIVO ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL “LA COCHA”, DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, DEL AÑO 2009- 2010**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.


Latacunga 8 de diciembre del 2010.

Para constancia firman:

  
.....  
Msc. José Cobo  
**PRESIDENTE**

  
.....  
Mgsc. Ángel Viera  
**MIEMBRO**

.....  
Lic. Giovanni Vizuet  
**PROFESIONAL EXTERNO**

  
.....  
Msc. Maruja Reinoso  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, por abrirnos las puertas; a las autoridades y maestros quienes nos inculcaron sus conocimientos con sus valiosos aportes, haciendo posible la culminación de una de las etapas más importantes de nuestras vidas.

En especial al Lic. M.Sc. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga, quien con su paciencia y comprensión nos supo orientar y guiar en la elaboración de la presente tesis de grado.

También, expresamos nuestro reconocimiento a las autoridades, personal docente, administrativo y estudiantes de las diferentes instituciones educativas de la Red “La Cocha”, quienes con su aporte significativo nos colaboraron para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Ricardo y Gabriel

## **DEDICATORIA**

A nuestras esposas, hijos y familiares quienes con sus estímulos y preocupaciones constantes hicieron posible la culminación del presente trabajo.

A los funcionarios y maestros de la “RED EDUCATIVA COMUNITARIO LA COCHA”, pues sin su colaboración no hubiese sido posible efectuar este trabajo mancomunado. Razón, por la que quisiéramos que este texto quede como precedente para las futuras autoridades obligados a transformar este mundo en busca de de nuestra sociedad más justa, equitativa y solidaria sobre todo llena de principios y valores humanos.

Ricardo y Gabriel

**TEMA:**

**"DISEÑO DE UN PROGRAMA PARA MEJORAMIENTO EDUCATIVO - ADMINISTRATIVO EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL "LA COCHA", DE LA PARROQUIA ZUMBAHUA, DEL AÑO 2009 – 2010",**

**Autores:**

Chaluisa Cuchiparte José Ricardo

Toaquiza Chugchilán Gabriel.

**RESUMEN**

Podemos razonar, que la gestión educativa a aplicarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesariamente coordinada y liderada por docentes con nociones teóricas de administración educativa, este hecho debe acentuarse aún más en el caso de quienes tiene el deber de conducir un centro educativo, ya que los criterio administrativos en educación, si bien pueden coincidir en muchos aspectos con otros tipos de administración, este tiene la característica esencial que se trabaja y se administra para hacer más científica y eficiente la transformación de los seres humanos. Por ello, es central en cualquier curriculum educativo, la enseñanza de la administración para la educación. Ya que en último caso la administración educacional es el manejo racional no solo del presupuesto, sino que también de los recursos académicos y materiales, para el éxito de los objetivos educativos planteados.

La Educación formal, que en teoría debería presentar una mayor sistematización, se ve enfrentada a distintos distractores tanto a nivel del sistema como en el contexto en que se desarrolla, es así como la sociedad presenta alteración que afectan a alumnos, profesores, de esta manera la educación se aleja de su objetivo que es el educar o transformar a un ser humano. La administración educacional como ciencia educativa, introduce elementos de orden y racionalidad a la educación formal haciéndola más potente y efectiva

De esta manera el objetivo central es diseñar un programa de mejoramiento educativo y administrativo de la Red Escolar Autónoma Rural “La Cocha”, con el propósito de fortalecer la calidad educativa y administrativa.

Podemos señalar categóricamente que el recurso humano ecuatoriano es el pilar fundamental para incursionar en estas aspiraciones y que algunas instituciones

que aún no gozan de credibilidad e importancia; lamentablemente reiteramos por mala administracione que nos ha conducido al este estado actual.

Mediante esta investigación la metodología que se utiliza para recoger varias informaciones teóricas en cuanto a las fuentes bibliográficas, autoridades de la Red, a través de las variables independientes y dependientes que se pueda determinar los indicadores para poder llegar a la solución del objetivo del planteado del presente tema.

Por cuanto se llegaría a conocer el proceso administrativo de la Red, a través de la descripción de las actividades, en el camino nos ayudará a recoger mayor información con respecto al problema que vamos a investigar resumiendo la información de manera cuidadosa y luego analizar minuciosamente los resultados.

Se ha logrado concretar un marco teórico basado y fundamentado en los aspectos alcanzados en la etapa de recolección de la información y con ello fundamentar enmarcándonos en los aspectos concernientes al mejoramiento educativo - administrativo en la Educación Bilingüe, que como bien es cierto esto da paso a una adecuada consecución de objetivos.

Nuestro aporte es fortalecer la identidad cultural, la interculturalidad y demás valores culturales en niñas-niños, jóvenes y adultos y preparar a los estudiantes para su inserción al proceso productivo familiar y comunitario.

Representa l a unidad del sistema descentralizado de la educación intercultural bilingüe, para que el nivel local se consolide el poder de decisión de las nacionalidades y pueblos indígenas y que la educación sea sobre la base de principios de universalidad, equidad y calidad.

Una vez alcanzado los conocimientos necesarios nos permite exponer que con una adecuada administración de educación bilingüe, el desarrollo es altamente efectiva con ello nos permite hacer frente a los retos que nuestra sociedad actual exige,

permitiéndonos insertar en una educación equitativa promoviendo y mejorando de una mejor manera los conocimientos de los educandos que están involucrados en estos sectores.

## ABSTRAT

We can reason, and at the end of this work, educational administration to apply what is the process of teaching and learning is necessarily coordinated and led by teachers with theoretical notions of educational administration, this should increase even more in the case of who has the duty to conduct a school, or another, since the administrative approach in education, although they may coincide in many respects to other types of administration, that is the essential feature being worked and managed to make more scientific and efficient processing of human art. Therefore, we postulate is central to any educational curriculum, the teaching of management education. Since the administration ultimately education is not only the sound management of the budget, but also academic resources and materials for the success of the educational objectives proposed.

Formal education, which in theory should provide a more systematic, is confronted by different distractors both system and in the context in which it develops, is how society has strong alteration affecting students and teachers, this how education away from its objective is to educate and transform a human being. Hence, the educational administration and educational science, introduces elements of order and rationality to formal education by making it more powerful. Thus the main objective is to design a program to improve educational and administrative Autonomous Rural School Network "The Car", with the aim of strengthening.

According to these administrative synthesis our fundamental problem can state categorically that the human resource is the cornerstone of Ecuador with which you can venture into these aspirations and that some institutions uun enjoy credibility and importance, unfortunately, we reiterate that the government is bad that have led us to the state wher this research the methodology used to collect various information regarding the theoretical literature sources, authorities in the network, through independent and dependent variables can be determined

indicators to reach the objective of the proposed solution to this issue.

Since it would meet the administrative process of the network, through the description of the activities on the road will help us gather more information about the problem that we will investigate summarizing information carefully and then carefully analyze the results.

It has yet managed a theoretical framework based and founded on the issues made in the stage of collecting information and thus framing it in support of issues concerning the improvement of education - administrative Bilingual Education, as it is true that this leads to adequate achievement of objectives.

Our contribution is to strengthen cultural identity, multiculturalism and other cultural values in girls, children, youth and adults and to prepare students for their attachment to family and community production process.

It represents the unity of the decentralized system of intercultural bilingual education to the local level to consolidate the power of decision of indigenous peoples and nationalities, and that education is based on principles of universality, equity and quality.

After reaching the necessary knowledge allows us to state that with the proper administration of bilingual education, development is highly effective with it allows us to address the challenges that our society demands, allowing us to insert in an equitable education by encouraging and developing better how knowledge of students who are involved in these sectors.

## INTRODUCCIÓN

"Diseño de un programa para mejoramiento educativo -administrativo en la educación intercultural bilingüe de la red escolar autónoma rural "La Cocha", de la parroquia Zumbahua, del año 2009-2010", es una investigación operativa de la jurisdicción de Educación Intercultural Bilingüe.

La educación intercultural bilingüe de la Red "La Cocha" representa la conciencia del pasado, vigencia en el presente y proyección al futuro de la realidad en que se vive. El propósito de este trabajo es de Diseñar una guía práctica de capacitación contenida de innovaciones hacia el mejoramiento administrativo y pedagógico en la Red antes mencionado.

Que la propuesta planteada enmarca a los contenidos desarrollados de acuerdo a la investigación de los 45 profesores, 23 bonificados y 4 funcionarios de La Red quienes libre voluntariamente fueron participe de los encuestados en forma transparente con una metodología de técnicas de investigación escrita. Se ha logrado concretar un marco teórico basado y fundamentado en los aspectos alcanzados en la etapa de recolección de la información y con ello fundamentar enmarcándonos en los aspectos concernientes al mejoramiento educativo -administrativo en la Educación Bilingüe, que como bien es cierto esto da paso a una adecuada consecución de objetivos.

Una vez alcanzado los conocimientos necesarios nos permite exponer que con una adecuada administración educación bilingüe el desarrollo es altamente efectiva con ello nos permite hacer frente a los retos que nuestra sociedad actual exige, permitiéndonos insertar en una educación equitativa promoviendo y mejorando de una mejor manera los conocimientos de los educandos que están involucrados en estos sectores.

El proyecto de tesis está organizado en tres capítulos: Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, diseño de la propuesta, aplicación y validación de la propuesta y anexos.

El primer capítulo constituye fundamentos teórico sobre objetos de estudio, que contiene información relacionado al punto de partida de la presente investigación; el problema de la Red La Cocha como un efecto de un sistema educativo desarticulado de la educación intercultural bilingüe de Cotopaxi.

El segundo capítulo constituye el análisis e interpretación de resultados que concierne en el campo de investigación de acuerdo a las preguntas aplicadas a los docentes de la Red “La Cocha” que discierne de cómo se encuentra sede administrativa con los aspectos positivos, negativos de sus comportamientos y atención permanente.

En el capítulo tercero es la propuesta, conclusiones y las recomendaciones.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>pag.</b>
Portada	
Autoría	ii
Aval del director de tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstrat	ix
Introducción	xi
<b>CAPITULO I</b>	
1. Antecedentes investigativos.	1
1.1 Situación geográfica	2
1.2 Programas educativas	3
1.3 Redes amigas	6
1.4 Funcionamiento del sistema de educación intercultural bilingüe	7
1.5 Red intercultural bilingüe	9
1.6 Características de una red intercultural bilingüe:	9
1.7 Criterio para la organización de la red intercultural bilingüe	10
1.8 Proceso de la organización de la red	11
1.9 Gobierno de educación comunitaria	13
1.10 Modelos del sistema de educación intercultural bilingüe	19
1.11 Rediseño curricular	22
1.12 La educación como identificación cultural.	23
1.13 La administración.	24
1.14 El aporte de la filosofía	31
1.15 Evolución del pensamiento administrativo	34

## **CAPITULO II**

### **2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2.1. Descripción de la red escolar autónoma rural “La Cocha”	42
2.2. Análisis de las encuestas a los docentes	44
2.3. Análisis de las encuestas a los administradores	53

## **CAPÍTULO III**

### **3. LA PROPUESTA**

3.1. Datos Informativos	61
3.2. Presentación.	61
3.3. Justificación.	62
3.4. Objetivo.	65
3.5 Análisis de factibilidad.	65
3.6. Fundamentación	66
3.6.1. Fundamentación filosófica	67
3.6.2. Fundamentación psicológica	67
3.6.3. Fundamentación metodológica	68
3.7. Descripción de la propuesta	69
3.7.1. Matriz de implementación de la propuesta	70
3.8. Cronogramas de talleres de capacitación.	74
Conclusiones y recomendaciones	75
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	77
<b>Anexos</b>	79

## CAPITULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Desde la existencia de la humanidad, las personas siempre hemos tenido presentes necesidades y aspiraciones por encontrar cada día lo mejor para nuestra sobrevivencia, para ello el hombre ha desarrollado su inteligencia creando instrumentos o estrategias más adecuadas que le ayuden a disminuir su esfuerzo, para con ello satisfacer los deseos de mejorar las condiciones de vida, más aún cuando a nivel de las instituciones del sector público, se evidencia el abandono casi total del poder central, sobre todo para con el que hacer educativo, donde las necesidades y requerimientos son múltiples, mismos que imposibilitan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Partiendo desde este punto de vista real, la Red de Centros Educativos Comunitarios de Educación Intercultural Bilingüe “La Cocha”, de la Nacionalidad Kichwa de la provincia de Cotopaxi, al palpar la realidad que se vive en nuestras comunidades de cobertura, está empeñada en elaborar el Plan de Desarrollo, ligada a las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), para los próximos diez años, es decir hasta el año 2017, para ello se pretende encaminar acciones que ayuden al mejoramiento de la calidad de Educación Intercultural Bilingüe en el nivel de Educación Básica, en base a los postulados del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), esta propuesta se fundamenta en la reconstrucción y fortalecimiento de la Identidad cultural e Interculturalidad, generando aprendizajes y capacidades para mejorar las **condiciones de vida de la persona, familia y comunidad con sus propios valores**, a través de una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de calidad.

La Red de Centros Educativos Comunitarios de Educación Intercultural Bilingüe “La Cocha”, ha sido diseñado como una herramienta que viabilice el

fortalecimiento y desarrollo de la calidad de Educación Intercultural Bilingüe en las zonas de cobertura, resultado del consenso de los criterios y participación de los actores sociales, mediante un trabajo conjunto con las comunidades, buscando el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y padres de familia, a través del apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con la finalidad de hacer una educación propia y de calidad, para alcanzar una formación académica con talentos humanos críticos, dinámicos y competitivos acorde a la sociedad contemporánea, sustentada por el compromiso y apoyo de los actores sociales.

Consientes de que, la educación es el único camino para el desarrollo de los pueblos, sustentados bajo los principios y fundamentos de vivir en un país democrático, de igualdad en el goce de derechos, cumplimiento de obligaciones, descentralización institucional, equidad de género, interculturalidad, solidaridad (la minga), la organización que conllevan al logro de los fines, objetivos, principios y políticas que contempla el desarrollo común de los actores sociales.

## **1.1 SITUACION GEOGRAFICA**

Red Escolar Autónoma Rural La Cocha se encuentra al Oeste de la provincia de Cotopaxi, que actualmente esta en funcionamiento de Centro Educativo Comunitario "Atahualpa" de la comunidad Tigua Chimbacucho Km. 53 vía Latacunga Quevedo constituido por los siguientes planteles:

### **RED LA COCHA**

Creada mediante Acuerdo Ministerial N° 165 de fecha 13 de febrero del 2001, su campo de acción se desarrolla en la parte occidental de los Cantones de Pujilí y Sigchos, con su sede administrativa ubicada en el CECIB "Atahualpa" de la Comunidad Tigua-Turupata de la Parroquia Zumbahua a 45 Kilómetros de la cabecera provincial: los CECIB se encuentra en distintos lugares como Parroquia

Zumbahua 11 CECIBs, Guangaje 02 CECIBs, Angamarca 01 CECIB, y Pívalo 01 CECIB. En cantón Sigchos se encuentra en la parroquia Chugchilán 02 CECIBs.

En la actualidad, las Redes educativas es un mecanismo mediante el cual, se van gestando alianzas y se generan espacios de intercambio entre personas e instituciones de distintos lugares en el país, con objetivos claros y comunes. En el Ecuador las redes van tomando fuerzas, sumando miembros y sobre todo, generando nuevos espacios y formas de ver la realidad que vivimos; todo ello, enriquecido con el aporte de experiencias y políticas aplicadas en otros países.

Compartir otras visiones abre nuevas posibilidades para la diversidad de situaciones que vivimos en el país; y tener nuevas oportunidades, es un aporte al crecimiento y desarrollo.

También la necesidad de que exista un marco institucional que regule las relaciones de cooperación entre las provincias signatarios para reforzar el valor dialogo de cooperación , intercambio de experiencias y la solidaridad y la convivencia dé articular programas que movilicen los recursos administrativos intersectoriales (salud, agricultura; economía y unidades productivas) para favorecer la participación efectiva en la construcción del espacio de desarrollo que afiancen el arraigo, cohesión y la identidad de las culturas.

## **1.2 PROGRAMAS EDUCATIVAS**

Como se ha mencionado anteriormente, el propósito fundamental del programa es mejorar la calidad de la educación, al asegurar un servicio educativo eficiente, capaz de garantizar, a su vez la sostenibilidad necesaria para estos procesos de calidad escolar. Para esto el programa reincorpora las Redes escolares que encamina el salto cualitativo y fomenta la organización de los actores sociales en lugares donde las comunidades y familias consideren fundamental para desarrollo socio-económico contrariamente a la idea que reduce el gran cambio educativo a aspectos como la nueva gestión, la nueva administración el involucramiento de las

familias o la rendición de cuentas lo fundamental de este proceso se encuentra, mas bien en la transformación del modelo educativo, es decir, la actividad aula adentro, la práctica de valores y las relaciones docente-niños y materiales-metodología. Allí está el verdadero cambio educativo que para sostenerlo, requiere una estrategia de descentralización y autonomía escolar.

El programa concibe, de manera integral, la aplicación de un conjunto de innovaciones pedagógicas apoyadas por cambios sustanciales en lo organizativo, normativo y financiero del sistema escolar.

Los resultados tendrán que verse en el inmediato, mediano y largo plazo, en indicadores relacionados con reducción de la repitencia y abandono de la escuela, en evidentes logros de aprendizaje, en el afianzamiento de la autoestima de niños y docentes, en el bienestar escolar, en fin, en una mayor confianza en el sistema educativo.

Las actividades que convoque e involucren en todos los actores sociales en un trabajo mancomunado en un plan estratégico para el cambio educativo, que elabora la propia comunidad escolar.

Para hacer viable la ejecución de este Plan estratégico se requiere aplicar mecanismos de descentralización. La administración en red y la participación comunitaria solo puede aportar con todo su potencial se apoyan el cambio educativo. Concentrar esfuerzos descentralizadores en estos dos componentes aislados de los componentes aislados de lo educativo sería un trabajo infructuoso y estéril.

Las principales acciones para mejorar la calidad de los aprendizajes se pueden sintetizar en cuatro campos, subrayando que el primero es la piedra angular de la propuesta:

## **Valores**

Práctica de valores para el ejercicio de la ciudadanía

- ❖ Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe.
- ❖ Respeto de la diversidad cultural y aprendizaje para la vida.

### **Planificación**

- ❖ Elaboración y desarrollo del Plan estratégico para el cambio educativo.
- ❖ Evaluación de resultados según estándares de calidad.

### **Currículo**

- ❖ Aplicación de la reforma curricular.
- ❖ Énfasis en el mejoramiento de las capacidades de comprensión lectoras y de cálculo matemático.

### **Metodología**

- ❖ Diseño de metodologías de procesos de aulas.
- ❖ Elaboración y/o selección de materiales con énfasis en el desarrollo de metodologías de aula que generen aprendizajes significativos.
- ❖ Capacitación de maestros.

La metodología utilizada en el presente trabajo ha sido la democracia de participación ciudadana, es decir la participación activa de todos los actores sociales, que directa o indirectamente están inmersos en el quehacer educativo, quienes participaron tanto en el diagnóstico de la problemática general, planificación, ejecución y por ende estarán pendientes de la evaluación del

proceso educativo que impulse el fortalecimiento de la Red de Centros Educativos Comunitarios Intercultural Bilingüe (R – CECIB) “La Cocha”.

La participación activa hace que los actores sociales se apropien del plan y se comprometan con el proceso, ya que las acciones están orientadas a satisfacer las necesidades y requerimientos reales que se viven en las comunidades, mismas que fueron analizadas, reflexionadas, debatidas y consensuadas en los talleres desarrollados.

Sin dejar pasar por alto, la solidaridad comunitaria (Minga) que aún existe en las comunidades indígenas y campesinas del país, provincia y en particular en la zona de cobertura de la Red, con ello demostrando su cultura, al emitir criterios y pensamientos, que representan un aporte fundamental en la búsqueda de mejores días para sus hijos/as, familia por ende de la sociedad.

### **1.3 REDES AMIGAS**

Es una Red Escolar Autónoma Rural (Red Amiga) es una institución escolar creada por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, mediante acuerdo ministerial “Nº 1168, del 22 de septiembre de 1998, se expidió el Reglamento Especial para la gestión de las Redes Escolares Autónomas Rurales, destinadas al mejoramiento de la calidad de la Educación básica”.

Las redes escolares autónomas rurales son conformadas por un conjunto de unidades escolares (mínimo cinco máximo veinte, que se reúnen voluntariamente para generar apoyo mutuo y compartir una administración común. Se ubican en zonas rurales que tienen características geográficas, culturales, sociales, económicas y lingüísticas similares. La distancia de los planteles que conforman la Red debe ser un máximo de 10 Km. Al respecto de la sede administrativa.

Varios análisis sobre el estado actual de la educación en el Ecuador determinan que el principal problema del sistema es la baja calidad de los procesos educativos, particularmente en establecimientos del sector público.

Los resultados tangibles de este fenómeno se demuestran en los índices de repitencia y abandono escolar, en los bajos logros académicos (Aprendo 96), en el alto desperdicio de recursos y en el desajuste con las demandas del sector productivo y tecnológico. A este complejo fenómeno, que evidencia el agotamiento del modelo educativo, se ha dado en llamar mala calidad de la educación, situación que se desarrolla bajo la pesada dependencia y organización institucional del Ministerio de Educación y Cultura. Cualquier proyecto que pretendiera el mejoramiento de la calidad de la educación quedaría sin efecto ante la ausencia de un entorno socio-administrativo que permite una acción sostenible.

#### **1.4 FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

El sistema de Educación Intercultural funciona en tres niveles:

##### **Nivel Nacional**

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, tiene la responsabilidad de establecer políticas y lineamientos educativos generales de la EIB, la función de las necesidades de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.

La DINEIB es el responsable en el ámbito nacional de la definición de políticas, estrategia y directrices para la efectiva aplicación del MOSEIB;

Diseña metodologías y estrategias de asesoramiento, seguimiento, monitoreo y evaluación técnico-pedagógico, administrativo y financiero de las Redes a nivel nacional. Además apoya con la producción de materiales y textos educativos y documentos legales para el funcionamiento de la EIB.

La DINEIB es responsable en ámbito nacional de generar y lograr aliados estratégicos para la operalización del MOSEIB, coordina con el Consejo Educativo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador y de las DIPEIBs.

### **Nivel Provincial**

En el ámbito provincial, las Direcciones Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe DIPEIBC, son las responsables del cumplimiento y ejecución de las políticas educativas y estrategias diseñadas de la Dirección Nacional DINEIB.

Realiza el estudio técnico, coordina y planifica la creación de redes bilingües, elabora informes sobre el desarrollo de las redes, comunica a la DINEIB las dificultades y logros alcanzados en la respectiva provincia.

Es responsable de la administración, operativización, asesoramiento, seguimiento y evaluación de los aspectos técnicos-pedagógicos, administrativo y financiero, la elaboración o producción de materiales y textos didácticos según la realidad y requerimiento de la provincia;

Además es la instancia que promueve la participación activa de los actores sociales y resuelve los conflictos o problemas que suscitaren en las redes bilingües de su jurisdicción.

### **Nivel Local**

Funciona la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (R-CECIBs) con su propia estructura, esta conformada por varios Centros Educativos Comunitario Interculturales Bilingües CECIBs (completos, uní docentes, pluridocentes, colegios de ciclo básico, unidades educativas 1ro al 9no nivel), al primer nivel incluye la educación infantil familiar comunitaria.

En los centros educativos de la Red se aplican el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), sus educandos alimentarán a los colegios diversificados que existen en la Red.

### **1.5 RED INTERCULTURAL BILINGÜE**

Es una organización de centros educativos comunitarios dentro de un área geográfica determinada (micro región), previamente seleccionada, funcionan en el marco de la descentralización y desconcentración educativa e interrelacionados entre sí, promueven la participación de los padres de familia, profesores, miembros de la comunidad y estudiantes, orientado a elevar el nivel educativo de los educandos que permita mejorar las condiciones vida de las nacionalidades y pueblos indígenas.

Toda red preocupará y trabajará para mejorar la calidad educativa, la administración técnica pedagógica y manejo de los recursos que proporcione el Estado y de los que pueda conseguir mediante su propia gestión, además, el fortalecimiento y la unidad de la población.

Para el buen funcionamiento y en función de su responsabilidad, el Estado continuará pagando las remuneraciones que corresponda a los docentes administrativos y de servicios, además entregará otras contribuciones para las redes de acuerdo a la Constitución de la República y la Ley de Educación.

### **1.6 CARACTERÍSTICAS DE UNA RED INTERCULTURAL BILINGÜE:**

1. Integrada por centros educativos comunitarios de una zona con características similares en lengua y cultura, tomando en cuenta la cercanía de las comunidades y/o centros.
2. Es administrada por un Gobierno de Educación Comunitaria, conformado por representantes de padres de familia, comunidades, educadores y estudiantes.

3. Tiene autonomía para atender las necesidades prioritarias de la zona.
4. Garantiza la permanencia de los niños en la educación hasta el noveno nivel o hasta terminar la secundaria, sin tener que migrar fuera de su comunidad de la Red.
5. Realiza evaluaciones con todos los actores sociales y rinden cuentas de su gestión a la comunidad y al Estado.
6. Aplica el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en todo los CECIBs de la Red, utiliza las lenguas indígenas como instrumento principal de educación y el español como lengua de relación intercultural.

#### **1.7 CRITERIO PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA RED INTERCULTURAL BILINGÜE**

##### **GEOGRÁFICOS:**

La Red Bilingüe se establece en una zona y/o región de similares características geográficas donde la comunidad educativa tiene el acceso y posibilidad de comunicarse permanentemente con todos los actores sociales que involucra que hacerse educativos específicamente en la Red La Cocha se encuentra al Oeste de la provincia de Cotopaxi, en las aledañas de las faldas del Quilotoa.

##### **SOCIALES:**

La Red Intercultural Bilingüe se organiza en una zona que demuestre cierto nivel organizativo y desarrollo comunitario para combatir cualquier tipo de discriminación, ya sea racial, de clase, de género, de política social y/o religiones.

## **CULTURALES:**

La Red Intercultural se implanta en zonas con características culturales y lingüísticas similares de un pueblo o nacionalidad indígena que pueda desenvolver en diferentes pueblos y nacionalidades que tenga la diversidad cultural, en donde pueda comunicar en su propia lengua y el español como segunda lengua de la interculturalidad.

### **1.8 PROCESO DE LA ORGANIZACIÓN DE LA RED**

Una Red Intercultural Bilingüe se organiza mínimo con 5 centros educativos comunitarios en zonas dispersas, y un máximo de 30 si fuesen CECIBs uní docentes en zonas de densidad poblacional. Se organiza por decisión y voluntad propia desde los dirigentes de comunidades, padres de familia, docentes y estudiantes, en este caso la Red La Cocha esta conformado las diese siete Centros Educativos Comunitarios en las zonas Guangaje, chugchilán, Zumbahua, Pilaló y Angamarca.

Se legaliza mediante acuerdo ministerial, por el Director Nacional de la DINEIB y/o por el Ministerio de Educación, sobre la base de estudios realizados por la DIPEIB.

A continuación se detalla los siguientes requisitos:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PRODUCTO</b>
Difusión y conocimiento de la propuesta de la Red Bilingüe en las comunidades y organizaciones.	Organización de la Red a nivel local.
Decisión de los actores sociales para la organización de la Red Intercultural Bilingüe en	Presentación de actas firmadas por dirigentes de comunidades, padres de familia, educadores de los CECIBs por separado aceptando pertenecer a la red. Croquis de comunidades y datos estadísticos de los

<p>asambleas correspondientes.</p>	<p>CECIBs para separado.          Actas de representantes al Gobierno de Educación.          Acta provisional de Director y Subdirector          Ubicación de la Sede administrativa.</p>
<p>Realización del diagnóstico participativo con los padres de familia, dirigentes, educadores y estudiantes para mejorar la calidad de la educación intercultural bilingüe de la Red.</p>	<p>Taller de socialización y Elaboración del Plan Estratégico con participación activa de padres de familia, dirigentes de comunidades, educadores y estudiantes.          Aprobación del Plan Estratégico por el Gobierno de Educación Comunitaria.</p>
<p>Requisitos para la presentación del Plan Estratégico.</p> <p>Gestión para financiamiento del Plan Estratégico en diversas instituciones.</p>	<p>Presentación del Plan Estratégicos por el Gobierno de Educación a la DIPEIB con los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acta de ratificación al Gobierno de Educación con las firmas en Asambleas de los actores sociales.</li> <li>b) Acta de ratificación del Director y Subdirector de la Red, con las firmas en asambleas.</li> <li>c) Acta de socialización y elaboración del Plan Estratégico, con las firmas de los participantes.</li> <li>d) Acta de Aprobación del Plan Estratégico por el Gobierno de Educación.</li> <li>e) Cuadro Estadístico con nombres de planteles, comunidad, número de alumnos, número de educadores y el sostenimiento, certificado por la DIPEIB.</li> </ul> <p>La DEPEIB presenta a la DINEIB, el plan estratégico para la aprobación con los requisitos establecidos.          Diversas fuentes de financiamiento aprueban y apoyan al proyecto.</p>

Ejecución, seguimiento y evaluación	<p>Acciones graduales o progresivas de descentralización técnica pedagógica, administrativa y financiera.</p> <p>Gestión educativa (Estado, comunidad, padres, alumnos y educadores).</p> <p>Verificar y sugerir a las acciones y responsabilidades.</p> <p>Aplica el sistema de rendición de cuentas.</p>

### 1.9 GOBIERNO DE EDUCACION COMUNITARIA

El gobierno de educación comunitaria es la máxima autoridad de la Red y es la que orienta la ejecución de la EIB, considerando el eje educación -salud- producción.

Coordina con las instancias que apoya al EIB.

A través de este organismo permite la unidad organizativa de toda la población de la red que genera el desarrollo comunitario.

Tiene la capacidad de pedir la rendición de cuentas a todos los actores involucrados en educación de la Red, supera las dificultades, asesora, recomienda y propone cambios al mejoramiento de la calidad educación.

Los miembros que representan a este Gobierno de Educación son elegidos según el reglamento de Redes y dura tres años, y son los siguientes representantes:

1 representante de las comunidades y/o centros.

2 representantes de padres de familias de los CECIBs de la Red.

1 representante de los educadores de los CECIBs.

1 delegado de los estudiantes (con vos, sin voto).

El Director de la Red.

Cada representante cuenta con su suplente.

Los representantes de las comunidades o padres de familia no pueden ser maestros que trabajen en los CECIBs de la Red.

El Gobierno de Educación Comunitaria cuenta con la asesoría de un funcionario de la Dirección Provincial, quien tiene voz informativa, sin voto.

#### **1.9.1. COMITÉ INTERINSTITUCIONAL**

Es un organismo de instituciones cooperantes que apoyan a las acciones educativas y comunitarias de la Red.

El Gobierno de Educación Comunitaria, el Director y un delegado de Consejo Técnico Pedagógico coordinan con los delegados de las instituciones cooperantes. Todos los apoyos que ofrezcan se sujetan a las políticas de la EIB y el plan estratégico de la Red.

#### **1.9.2. DIRECCIÓN DE LA RED INTERCULTURAL BILINGÜE.**

El Director es la autoridad que tiene la responsabilidad de la planificación y ejecución en aspectos técnicos pedagógicos, administrativos y financieros con participación activa de todos los actores sociales, orientado al mejoramiento de la calidad de educación intercultural bilingüe de la Red, dando respuesta al mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades indígenas.

Formula y gestiona la aprobación de proyectos educativos, productivos y tecnológicos ante las instituciones Gubernamentales y no gubernamentales.

### **1.9.3. SUBDIRECCION DE LA RED INTERCULTURAL**

El subdirector de la Red Intercultural Bilingüe a través del Consejo Técnico Pedagógico es el responsable del desarrollo y manejo técnico pedagógico del MOSEIB, quien coordina con todos los educadores de los CECIBs y actores sociales en la planificación y ejecución para cumplir los objetivos de la EIB

El Director y Subdirector es nominados a través de concursos de merecimientos y oposición, sujetándose al Acuerdo N° 499 del 21 – 02-2002. (Reglamento para la designación de Directores; subdirectores y profesores de las Redes).

A demás para el desarrollo del aspecto Técnico Pedagógico coordina con la DIPEIB y DINEIB; y del desarrollo de la ejecución in forma a las instancias superiores de la Red.

### **1.9.4. CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO**

El consejo Técnico Pedagógico esta conformado por tres docentes de los CECIBs de la Red, quienes planifican, organizan, ejecutan, evacuan y validan las acciones técnicas pedagógicas del MOSEIB, según sus áreas del estudios, tomando en cuenta las características socioculturales, lingüísticas y calendarios y horarios de las comunidades, basado en los ejes de educación, salud y producción; así como también de los conocimientos científicos y tecnológicos universales.

El subdirector de la Red coordina con tres educadores elegidos por la Asamblea de Directores y educadores.

Se organizan las siguientes áreas:

- a) investigación pedagógica y recursos didácticos.
- b) Tecnologías productivas.

c) Seguimiento y evaluación.

Cada responsable conforma equipo de trabajo con educadores, según su especialización y afinidad.

a) el equipo de investigación y recursos didáctico realiza ajustes de currículo adaptando a su medio en Lengua indígena, Lengua Español, Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Aplicadas y Artes.

Produce los recursos didácticos impresos, lúdicos y orienta el manejo de los mismos a todos los docentes.

b) el equipo de tecnologías productivas planifica y desarrolla proyectos vinculados a educación, producción y comercialización, relacionados con actividades económicas predominantes de la zona, propiciando que el estudiante concluido a la educación básica integre trabajo productivo de la comunidad. A de más, tenga una formación básica en administración y comercialización y el empleo industrial.

c) El equipo de seguimiento y evaluación establece estrategias que mida el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la Red.

#### **1.9.5. ADMINISTRACIÓN FINANCIERA.**

Es la responsable de manejo y administración de los recursos humanos materiales, físicos, tecnológicos y financieros de la Red intercultural Bilingüe con eficiencia. Eficacia y transparencia. Implementa políticas y estrategias para consecución de recursos económicos en coordinación con los actores sociales de la Red.

### **1.9.6. SECRETARIA DE LA RED INTERCULTURAL BILINGUE**

La secretaria del Gobierno de Educación, asume las funciones de la Red, la de organización y actualización de los documentos, registros, libros y formularios; tiene voz informativa sin voto.

El administrador financiera/o y secretario/a será nominado mediante de concursos de merecimiento y oposición y trabajarán ocho horas diarias.

### **1.9.7. NIVEL DE CONDUCCIÓN DE LA RED INTERCULTURAL BILINGÜE**

EL nivel de conducción es responsable de la gestión administrativa de la red y del cumplimiento de las políticas definidas por el Gobierno de Educación Comunitaria, de la Dirección Provincial y de la DINEIB, son las siguientes instancias:

- a) La Dirección de la Red
- b) La Subdirección, y
- c) La Administración Financiera.

### **1.9.8 PARTICIPACION COMUNITARIA**

Los dirigentes y miembros de las comunidades, padres de familias de los CECIBs participan en el Gobierno de Educación mediante sus representantes con capacidad de tomar decisiones en reuniones, asambleas, talleres, etc.; además participan en las planificaciones, gestiones, ejecuciones y evaluaciones de le EIB de la Red, opiniones, sugerencias y propuestas para el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos/as y las condiciones debida de las poblaciones. Cada actor social informa a sus miembros al que representa de las acciones educativas.

Los Directores Educadores de servicio y los bienes de los CECIBs de la Red Intercultural Bilingüe:

El personal docente, administrativo y de los servicios de los CECIBs y los alumnos legalmente matriculados forman parte de la Red. El personal docente, pueden ser con nombramientos, bonificados, contratados. Se prevé que los docentes de los CECIBs sean de las mismas comunidades o de comunidades aledañas.

Los Directores y Educadores de los CECIBs ponen en práctica la ejecución técnico-pedagógica del MOSEIB, según sus respectivas áreas establecidas, sin descuidar las características culturales y lingüísticas de cada población comunitaria. Para lo cual desarrollarán los currículos, los calendarios y horarios establecido por el Consejo Técnico pedagógico.

Los bienes muebles e inmuebles adquiridos del Estado y de otras Instituciones están a su servicio, más el inventario de los mismos pasa a ser patrimonio de la Red

### **1.9.9. FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA RED**

El funcionamiento de cada uno de los centros educativos de la Red está alrededor de la sede administrativa

#### **Comité Local**

El gobierno de Educación Local Funciona en cada CECIBs, y son los siguientes representantes:

- 1 Representante de la comunidad
- 2 Representantes de padres de familia
- 1 Representante de los educadores
- 1 Representante de alumnos

### **El Director**

Quiénes difunden y orientan en la EIB a todos los actores sociales locales, además planifican, ejecutan y evalúan la aplicación de la EIB en el CECIB; como también, siguiere propuestas que mejore la calidad de educación. Además apoya con las diferentes gestiones.

En cada CECIB local funciona comités de:

Padres de familia,

Educadores,

Estudiantes,

Cabildo de comunidad y organización

### **1.10 MODELOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÛE**

El presente Modelo de Educación Intercultural Bilingüe tiene como referencia el resultado de las experiencias que se han desarrollado en el país en educación indígena en transcurso de las últimas décadas, y junto con ellos, las acciones legales desarrolladas para la ejecución de esta propuesta general de educación de la población indígena.

Las experiencias en educación indígena llevadas a cabo en el país se han mantenido una orientación propia, y han alcanzado distintos grados de cobertura (local, regional y/o nacional). Todas ellas forman parte del desarrollo histórico de la educación bilingüe en el Ecuador.

Los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país: en la costa los awas, chachis, chachilas y eperas; en la sierra los kichwas y los shuaras achuaras, y mantienen una lengua y una cultura propia, y que constituyen una de las riquezas culturales de las nación ecuatoriana.

Aún cuando la población ecuatoriana se caracteriza por esta enorme riqueza la educación que ha ofrecido ha los pueblos indígenas a estado orientada tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que a contribuido a limitar su desarrollo social-cultural y económico. Este tipo de educación, además, ha fomentado la ruptura la identidad de los pueblos indígenas, y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el país.

Es así como la práctica de métodos memorísticos y repetitivos, el material didáctico empleado, y la misma organización de los establecimientos educativos han impendido el desarrollo de la creatividad y la participación de la población indígena en la vida nacional. A ellos se suma el tipo de currículo en el que se ha basado el sistema que, debido a las características socio-culturales de la población indígena presente limitaciones que dificultan y/o impiden cumplir con los objetivos educativos y lograr las metas esperadas.

Los maestros asignados a las comunidades indígenas desconocen, por lo general, la realidad de la población al igual que su lengua y su cultura, siendo ello una causa para el mantenimiento de actitudes y comportamientos negativos que se traducen en el fomento de la desvalorización de la persona.

Los sistemas de evaluación y promoción que se mantienen influyen también de manera negativa en la sociedad pues tienden a medir situaciones sin tener en cuenta lo que sucede en el campo. El parámetro de abandono escolar, por ejemplo, no puede tener las mismas consideraciones que en la ciudad debido a las actividades productivas que deben realizar la familia por las condiciones en que se encuentran.

Partiendo de la heterogeneidad de la población ecuatoriana, se considera indispensable definir una alternativa educativa que responda a la realidad socio-cultural de manera que se garantice una educación de óptima calidad, en la que se recupere y fortalezca el conocimiento y las prácticas sociales que los diferentes pueblos indígenas han logrado generar y mantener a través de su historia.

Frente a esta situación, en la última década se iniciaron una serie una serie de experiencias educativas encaminadas a atender a la población indígena teniendo en cuenta su característica socio-culturales, en la capacidad de lenguas indígenas para expresar todo tipo de conceptos sin necesidad de recorrer al castellano. Algunos de los proyectos basaron la metodología en el contexto de la etno-ciencia y de las integraciones de las distintas áreas del conocimiento a través de la aplicación de teoría integrada de las ciencias.

Se considera que la modalidad escolar debe ser reemplaza por centros educativos comunitarios que recuperen el papel de la familia como responsable inmediata de la formación integral de la persona. Se considera igualmente, que los responsables de estos centros deben ser personas con vocación profesional, formación y preparación científica para orientar y guiar la educación de los miembros de la comunidad.

En consecuencia, el gobierno nacional establece como interés prioritario la atención educativa a los pueblos indígenas que, por mantener características sociales, culturales y lingüísticas particulares, requieren de la implementación de una política y de estrategias acordes con su realidad y las necesidades de desarrollo del país.

Este rediseño curricular es un documento de guía que está ampliado a través del Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) que tiene planes y programas de primero de básica hasta el décimo año de educación básica. Son los que tienen los programas curriculares del primero de básica hasta el décimo de básica.

Es un modelo de sistema de educación intercultural bilingüe tiene como referencia el resultado de las experiencias que se han desarrollado en el País.

## **1.11. REDISEÑO CURRICULAR**

El presente documento de Rediseño Curricular para el Desarrollo y Fortalecimiento de la Nacionalidad de kichwa va dirigido a todos los docentes interculturales bilingües comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa de los niñas y niños de nuestra nacionalidades y pueblos indígenas

El propósito del presente documentos es brindar una herramienta curricular de apoyo a los docentes interculturales bilingües que están comprometidos en la implementación e implantación del modelo de la educación intercultural bilingüe en los centros educativos comunitarios.

Se encuentran estructurado por las siguientes partes: una introducción general, un marco teórico

Basado en el paradigma de la interculturalidad, las concepciones de cultura e interculturalidad que existe en la práctica educativa y finalmente los contenidos programáticos nivel por nivel y área por área tanto en la lengua kichwa como en el español.

Dentro del documento se encontrara la sabiduría de los pueblos indígenas. La cosmovisión, metodología, ritualidad, festival, las categorías lógicas de claro/oscurito; macho/hembra, hanan/urin, caliente/frío; etc. están presentes a lo largo de los contenidos de las asignaturas .Además se encuentran los elementos de la naturaleza como la tierra, el agua, el fuego y el aire, los cuales constituyen la materia prima para construcción del hombre. Se da énfasis especial a la construcción científica de la lengua kichwa a través de la creación de neologismo científico que parten de la cultura misma. También se encuentran contenidos interculturales, en donde se aprecia los conocimientos de otras culturas de occidente. Así el rediseño curricular es un rediseño intercultural que fortalece la identidad de los pueblos indígenas y se interrelaciona con el conocimiento de otras culturas.

Este trabajo es el resultado de un enorme, esfuerzo de docentes, técnicos docentes, niños y niñas, padres de familia, Directores Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe, organizaciones indígenas, Dirección Nacional de educación Intercultural Bilingüe, con cooperación solidaria y comprometida de Plan Internacional, han llegado cumplir uno de los objetivos del proyecto de desarrollo y Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe de la Nacionalidad Kichwa.

En este camino se ha ido consiguiendo otros logros, uno de ellos ha sido la conformación de la Academia de la Lengua Kichwa. La Academia constituye un soporte significativo a la cultura ecuatoriana, por cuanto reivindica a la Lengua Kichwa como una Lengua de prestigio, científica, tecnológica, en igualdad de condiciones con la demás lenguas del mundo.

Dedicamos este trabajo a nuestros niños y niñas a nuestros padres y madre, a nuestros sabios de las comunidades gracias a los niños y niñas por ser la razón de nuestra existencia.

### **1.12. LA EDUCACIÓN COMO IDENTIFICACIÓN CULTURAL Y LA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA EN COTOPAXI**

La educación como identificación cultural y la experiencia de educación indígena de Cotopaxi es una investigación y teorización operativa de la praxis educativa desarrollada en el nivel primario de la jurisdicción Provincial de Educación Indígena Intercultural Bilingüe de Cotopaxi.

La educación intercultural bilingüe representa la conciencia del pasado, vigencia en el presente y proyección al futuro. El modelo educativo es eminentemente antropocéntrico, e implica un proceso de identificación cultural. La educación intercultural es para un país pluricultural y ha de caracterizarse por ser liberadora, comunitaria, política y productiva.

“El contenido de esta obra gira en torno a la función cultural de la educación y juzga la calidad de la Educación Intercultural Bilingües de Cotopaxi desde dos juicios que por ser distintos posibilitan una saludable desmitificación de la realidad. La calidad es un juicio de valor meticulosamente analizado y confrontado con un juicio de carácter cuantitativo. El cualitativo se refiere al fortalecimiento de la identidad cultural de los educandos, mientras que cuantitativo se refiere a la oferta y demanda educativa”

Por esta razón, la educación como contenido y como proceso no debe limitarse únicamente a la promoción individual de los miembros de una sociedad, si no que tiene la función de hacer del hombre “un ser identificado con los auténticos valores culturales”, capaz de valorar los aspectos comunitarios del ambiente en que vive, discernir críticamente valores que posibiliten su crecimiento integral.

Este es un documento de recopilación de datos históricos del sistema de educación intercultural bilingüe de Cotopaxi SEIC elaborada por Dr. Rodrigo Martínez y Dr. José Bolívar Burbano primera edición 1994 (pág.13)

### **1.13 LA ADMINISTRACIÓN**

#### **DEFINICIÓN DE ADMINISTRACIÓN**

Etimológicamente, la palabra administración proviene de las voces latinas ad dirección, tendencia, menester = subordinación u obediencia. Es decir, administración es el cumplimiento de función bajo el mando del otro.

El concepto de Administración se ha modificado sustancialmente, tanto por el desarrollo como por su enfoque. Para su mejor comprensión se transcriben definiciones de algunos escritores en la especialidad.

#### **Ferry y Franklin (1985):**

La administración es un proceso muy particular consiste en las actividades de planeación, organización, ejecución y control desempeñadas para determinar y

alcanzar los objetivos señalados con el uso de seres humanos y otros recursos (p. 22).

Al igual que en cualquier área al hablar de administración y apoyado en el concepto anterior se dice que nos permite administrar u organizar los recursos, así el personal, los recursos económicos, el tiempo entre los más importantes ya que de esta manera podremos ser más eficientes a la hora de organizar la dirección educativa

**Kast Rosenzweg (1993):**

La Administración es una actividad mental (de pensar, intuir, sentir) realizada por personas en un ámbito de organización (p.6).

De acuerdo a este concepto se puede decir que es la capacidad que tiene una persona para organizar adecuada y eficientemente los recursos dentro de una organización o institución educativa

**Chiavenato (1995):**

La tarea actual de la administración es interpretar los objetivos propuestos por la organización y transformarlos en acción organizacional a través de la planeación, organización, dirección y control de todos los esfuerzos realizados en todas las áreas y niveles de la organización (p.8).

En la actualidad y dado el caso es necesario tomar en consideración como un aspecto de vital importancia la administración de las instituciones educativas, ya que ello permite ser más eficientes y competitivos frente a las demás instituciones.

**Koontz y Weihrich (1995):**

La Administración es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el que las personas, trabajando en grupos, alcancen con eficiencia metas seleccionadas (p.4). Esta última definición es ampliada por el mismo autor con las siguientes reflexiones:

- Los administradores realizan las funciones de planeación (planificación). Organización, integración de personal (de recursos humanos o gestiones de personal), dirección y control.
- La administración se aplica a todo tipo de organizaciones.
- Es aplicable a los administradores en todos a los niveles organizacionales.
- La meta de todos los administradores es la misma: crear un superávit.
- La administración se ocupa de la productividad; esto implica eficacia y eficiencia.

En los conceptos transcriptos se identifican los elementos básicos, tales como: dirección hacia objetivos, a través de las personas, mediante técnicas y dentro de una organización.

## **ADMINISTRACIÓN O GERENCIA EDUCATIVA**

La educación se ha cumplido con un enfoque administrativo desde el ministerio de Educación hasta lo que realizan los directores y rectores en las instituciones educativas.

En los últimos tiempos se introduce la expresión Gerencia Educativa, varios son los seminarios y capacitaciones que se han ofertado sobre esta temática, entonces se hace necesario que desde nuestro punto de vista y de una manera reflexiva diferenciamos los conceptos, con el propósito de adoptar o mantener los términos más apropiados, eliminando dualidades o aberraciones innecesarias, entre lo que es Gerencia Educativa y lo que es Administración educativa.

La administración Educativa es una ciencia, que utiliza los contenidos de la Administración General para la explicación del comportamiento de la Organización educativa; asimismo es un conjunto de técnicas que aplicadas a la conducción de la instituciones se puede alcanzar eficiencia y eficacia.

Etimológicamente administrar proviene del latín **ad** que significa **a** y **ministrare** que quiere decir **servicio**; mientras que **gerente** proviene del latín **genere** que se traduce como **dirigir**; (Ruiz 1992 p. 7-8)

Por que se puede incluir, que **administrar** significa “**servir a**” y **gerenciar** se asocia con “**generar**” recursos económicos.

Conocemos que las instituciones privadas, a más de “servicio” procurar beneficios económicos, porque justifican con la inversión que hacen; mientras que las públicas apoyadas por el Estado, no en su totalidad, tienen como finalidad el servicio social, particularmente a los que menos tienen, que hoy somos el 85% de los ecuatorianos.

En educación es importante diferenciar la educación pública, que administra los recursos fiscales en beneficio social, con la educación particular que se desarrolla para lograr ganancias, con excepción de las instituciones benéficas, creadas específicamente para atenderá las poblaciones marginales, que están apoyados por las ONG's. Entonces cuando hablamos de Administración Educativa, nos referimos a la educación fiscal.

El modelo de desarrollo que se desarrolla en el Ecuador, de corte Neoliberal, pretende privatizar los servicios básicos, particularmente la educación, aunque han reiterado que no es así, pero el hecho de pretender descentralizar la parte pedagógica, administrativa y financiera, hace presumir que se intenta abrir una venta para ir pulsando la privatización de la educación en el país como estrategia del esquema político neoliberal, pretendiendo cambiar la finalidad de servicio a la sociedad y deslindarle al Estado de su responsabilidad.

En estos días (enero del 2000) ha quedado demostrado que la empresa privada no es capaz de administrar los recursos que los pobres han confiado a los bancos, que su organización han generado la quiebra económico del país y se quiere con la dolarización salvar al país, lo que es darle el golpe de gracia. La empresa privada está los abanderados de la corrupción. Y los que nos están en la eficiencia tratan

de alcanzar la eficiencia, efectividad, productividad, excelencia y calidad, con el solo de incremento las ganancias en beneficio de los empresarios, sin importarles la vida que puedan llevar sus mismos trabajadores, que son la fuerza laboral que han trabajado para satisfacer sus ambiciones.

En los educadores hay conciencia mejorar la calidad de la educación, de llegar a la excelencia académica, de mejorar los procesos para lograr un aprendizaje funcional, pero desde el Estado no hay la decisión de formular políticas para capacitar al magisterio, dotar de la infraestructura fiscal, valorar la función del docente; entendiéndose que el presupuesto para educación es una inversión, y no un gasto, porque la educación es piedra angular del desarrollo de los pueblos, peor con un presupuesto del 7.9% del presupuesto general del Estado, no se puede hacer una educación de calidad como pregona la Ministra Adoun (enero 11 del 2000)

Se ha tenido que argumentar algunos elementos que están ligados a Educación para decir que el término apropiado en educación es el Administración Educativa antes de gerencia, porque la educación es hecho social y de servicio social, mas no de beneficio económico o que se quiera disfrazarla con la cacareada autogestión, que no es otra cosa que pedirle plata al padre y madre de familia para solventar los gastos que sin duda son responsabilidad del Estado.

Hay que decirlo con propiedad que la acción del Docente, para que encuentre éxito se debe fundamentar en la eficiencia, la efectividad, la excelencia y la calidad educativa a través de una adecuada planificación, organización, dirección y control de los recursos físicos y humanos, que es la administración Educativa.

## **TIPOS DE ADMINISTRADORES**

Los administradores pueden ser clasificados por el nivel en la organización: de nivel primario, de nivel medio y de alto nivel; y, por la clase de actividades de

organización que realizan que pueden ser: administradores funcionales y generales.

Para Stoner y Freeman (1995), caracterizan a los diferentes tipos de administradores bajo la siguiente concepción:

**Por su nivel en la organización:**

**Administradores de nivel primario**, “es el más bajo de la organización, donde los individuos que son responsables de trabajo reciben el nombre de administradores de primera línea o de primer nivel los empleados de este nivel o supervisan a otros administradores, son operativos” (Pág. 10).

**Administradores de nivel medio**, “dirigen las actividades de otros administradores y, algunas veces, también las de los empleados de operación” (p. 11).

**Administradores de alto nivel**, “son los responsables de la dirección global de la organización. Establecen políticas operativas y guían la integración de la organización con su ambiente externo” (p. 11).

Diríamos, que en lo que cotidiano de las labores educativas en el magisterio los Subdirectores de la escuelas y los Vicerrectores de los colegios, conforman la administración de primera línea o de primer nivel; pues su responsabilidad no radica en la supervisión de otros administradores, se efectúa con al participación de coordinadores que realizan el trabajo operativo.

Los Directores de la Escuela y Rectores de los colegios constituyen la administración media, ya que ha ellos les corresponde supervisar la actividad de los Subdirectores o Vicerrectores.

**Por la clase de actividades en la institución:**

**Administrador funcional**, es responsable de una sola actividad dentro de la institución. Las personas que están bajo su responsabilidad desarrollan un conjunto de actividades dentro de la institución.

**Administrador general**, es el que supervisa un conjunto complejo de actividades que realizan las personas con varada responsabilidad. Es el responsable de las actividades de dicha unidad. Una organización pequeña puede tener un solo administrador general, pero a veces tiene varios, cada uno a la cabeza de una división más o menos independiente.

Si relacionamos las funciones de los Subdirectores de las escuelas y la de los Vicerrectores de los colegios, son los responsables de una parte de las funciones que se realizan en el plantel educativo, de la parte académica.

Los Directores de las Escuelas y Rectores de los colegios son administradores funcionales, por cuanto su responsabilidad es específica en relación con una determinada función administrativa. Cuyas actividades son comunes sólo para las personas de esa institución

## **PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN**

Los principios se clasifican en descriptivos y normativos o proscriptivos. Los descriptivos establecen la relación que existe entre las diversas variables. Ejemplo, el principio de la gravedad de la Tierra. Los principios normativos son aquellos contruidos en tal forma que indican lo que debe hacerse; por ejemplo, el principio administrativo, “lo que no está prohibido, está permitido”.

Al respecto, Ferry y Franklin (1995), definen al principio como “una declaración o verdad fundamental que proporciona una guía para el pensamiento o la acción” (p.27), definición que se refiere al principio normativo o proscriptivo y que será utilizada para determinar qué resultados se espera cuando se aplica el principio.

Los principios de la administración han sido clasificados de acuerdo con los diferentes enfoques de las escuelas administrativas. Para efectos de este estudio, se asumen los siguientes: practicidad, pertinencia, congruencia y flexibilidad.

**La practicidad,** se refiere a que las orientaciones propias, que pueden ser aplicadas en cualquier momento de la vida de la institución.

**La pertinencia,** tiene relación a las formas generales de la estructura organizativa.

**La congruencia,** tiene que ver con las acciones que se aplican en las organizaciones de condiciones similares en donde se persiguen resultados similares.

**La flexibilidad,** se refiere a que la aplicación de acciones debe tomar en cuenta las diferencias o cambios particulares que afectan a las organizaciones.

La aplicación de este principio tiene como propósito fundamental simplificar el trabajo administrativo, porque constituye la base o guía que orienta esta acción en todas las organizaciones.

#### **1.14. EL APORTE DE LA FILOSOFÍA**

Los Filósofos como Sócrates, Descartes, Hobber, Rousseau, Marx y Engels, cada uno en su época, influenciaron en forma importante al desarrollo de la administración.

**EDAD ANTIGUA:** Siglos VI a.c. al III d. c.

Chiavenato (1995), al referirse a la influencia que la Administración ha recibido de la Filosofía, cita a los autores Haimann y Koontz y O'Donnall; quienes, al referirse a la discusión de Sócrates (470 a.c. – 399 a.c.), Nicómaco, donde expone su punto de vista acerca de la Administración y afirma que es una “habilidad

personal separada del conocimiento técnico y de la experiencia”. Esta discusión se desarrollo en los siguientes términos:

En el trabajo siempre somos capaces de hacer algo, sea como ejecutor del trabajo como administrador de los que ahí trabajan. Por tanto dice Sócrates, “Nicómaco, no despreciéis a los hombres hábiles en administrar sus propios haberes, pues los quehaceres privados difieren de los públicos solo en magnitud, en otros aspectos son similares; pero lo que más se debe observar es que ninguno de ellos, pueden ser dirigidos sin hombres”.

Los quehaceres privados no son dirigidos por una especie de hombres y los públicos de otra: pues aquellos que conducen los negocios públicos no utilizan hombres de naturaleza diferente de aquellos empleados por quienes dirigen los negocios privados; y quienes saben emplearlos, conducen tanto los negocios públicos como los privados juiciosamente, mientras que aquellos que no saben se equivocan en la administración de ambos (p. 30).

Platón (428- 347 a. c.), discípulo de Sócrates, es le autor de la primero obra política de la historia de la cultura “La República”, la misma que constituye la descripción de una sociedad imaginaria.

La utopía de Platón se basa en su propia teoría de que la sociedad no será perfecta hasta que los filósofos se hagan reyes a los reyes se conviertan en filósofos. Esta obra también se refiere a la administración de los negocios públicos.

Aristóteles (384- 322 a.c.), filósofo griego, discípulo de platón, contribuyó a la administración en la obra “La Política”, donde se constituyen las primeras sistematizaciones de la política de los pueblos de su época.

Para Aristóteles, el estado es la forma de las comunidades humanas y la familia, la primera institución natural, donde el hombre solo puede realizarse plenamente en el interior de la comunidad política. Además define al hombre como un animal

político y delineó especulativamente los posibles regímenes políticos, como buenos gobiernos basados en la monarquía, la aristocracia, la república y como malos gobiernos a los representados por la oligarquía, la demagogia y la tiranía.

**EDAD MEDIA:** Siglo IV al XV d. c.

En la etapa que va de la antigüedad y la edad moderna, la Filosofía no se preocupó de los problemas administrativos; su atención estuvo ocupada en los temas religiosos.

**EDAD MODERNA:** Siglos XVII al XVIII d. c.

René Descartes (1596- 1650), filósofo, matemático y físico, de origen francés contribuyó a la Administración a través de su obra “El Discurso de Método”, en la describe los principales conceptos de su método filosófico a través de los siguientes principios:

- La duda metódica o de la certeza que consiste en no admitir como seguras más que las ideas que aparecen claras e independientes en al mente humana.
- El análisis por descomposición donde las dificultades que se presentan durante una investigación deben fragmentarse o aislarse en tantas partes como sea posible, para entenderlas mejor en sí mismas.
- La síntesis por composición donde se trata de una variedad del método inductivo, mediante el cual, vencida la dificultad a través del análisis, las conclusiones fragmentadas vuelve a reunirse en un todo que permite proseguir el avance filosófico.
- Las conjeturas y verificaciones donde periódicamente deben repararse las ideas tratadas, formulando sobre ella hipótesis o conjeturas, con el fin de comprobarlas empíricamente y observar si la práctica las firmó o no.

## **ÉPOCA CONTEMPORANEA: Siglos XIX y XX**

Marx (1818- 1883) y Engels (1820- 1895), publican en 1848 el manifiesto comunista, en el que se afirma que la historia de la sociedad es la historia de la lucha de clase: explotadores y explotados. Marx aplicó la dialéctica para plantear el desarrollo de la historia; el hombre descubrió que mediante la cooperación con otros hombres y el uso de los medios de trabajo o de producción se facilitaba la lucha contra la naturaleza.

La cooperación y los medios de trabajo fueron los ejes mediante los cuales nació la sociedad. Durante un gran periodo (comunismo primitivo) el consumo de los pueblos era igual a lo producido, pero en un momento dado, lo producido fue superior, lo que dio lugar al excedente, pues ello significa el poder y la riqueza.

En este proceso de trastocamiento de la realidad, el antiguo mito se transformó en religión, la vieja costumbre se hizo ley basada en el derecho y a su vez fundamentado en el Estado.

A decir el Cheavenato (1995), “el marxismo fue la primera ideología en preconizar el estudio de las leyes objetivas del desarrollo económico de la sociedad, en oposición a los ideales metafísicos” (p. 32).

### **1.15. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO TEORÍA CLÁSICA**

Los primeros trabajos sobre administración se iniciaron en 1903, con el norteamericano Frederick Wilson Taylor; y en 1908, con el francés Henry Farol, asimismo Taylor desarrollo la llamada escuela de la administración científica y Fayol la teoría clásica; razón por la que, según el ILCE (1987), “se les conoce como padre de la moderna administración científica y padre de la teoría administrativa clásica’, respectivamente” (p. 37).

Por un lado la escuela de la administración científica esta preocupada por aumentar la eficiencia de la industria a través de la racionalización del trabajo del obrero, Fayol propone la escuela de administración funcionalista de Fayol se ocupa el aumento de la eficiencia de la empresa a través de su organización y de la aplicación de principios científicos generales de la administración.

Las propuestas de estos tratadistas constituyen la base de la teoría clásica o tradicional de la administración, la misma que se estudia a través de sus partes: escuela científica y escuela del proceso administrativo. Aunque autores como Stoner y Freeman (1995), las consideran como “teoría de la administración científica” (p. 33) “teoría clásica de la organización” (p. 38), respectivamente.

### **Escuela Científica o Cuantitativa**

Taylor inicia su desarrollo teórico con la publicación, en 1903, de su obra “Administración de Talleres”, en la que se preocupa por las técnicas de racionalización del trabajo del obrero, mediante el estudio de tiempos y movimientos, concluyendo que si el obrero diligente percibía que su remuneración era igual que el obrero desinteresado y menos productivo acabaría por perder el interés; por lo que habría que crear las condiciones para pagarle más a quien más produce.

En 1911, Taylor publica su obra “Principios de Administración Científica”, la misma que tiende a superar los males que padecían las industrias, tales como: la holgazanería sistemática por parte de los obreros, el desconocimiento de la gerencia y la falta de uniformidad en las técnicas o método de trabajo.

La concepción del Taylor sobre el comportamiento de los trabajadores, posteriormente fue considerada por Me Gregor como teoría, ante la cual planteó su opuesta: la teoría Y, que reconoce el carácter humano del trabajador.

Los principios de la administración Científica planteados por Taylor, transcritos por Chiavenato (1995), son:

1. **Principio de planteamiento:** Consiste en sustituir el trabajo del criterio individual del obrero, la improvisación y la actuación empírica- práctico, por los métodos basados en procedimientos científicos donde se sustituya la improvisación por la ciencia, mediante la planeación del método.
2. **Principio de preparación:** Se trata de seleccionar científicamente a los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes, prepararlos y entrenarlos para producir más y mejor de acuerdo con el método planeado. Además de la preparación de la mano de obra, preparar las máquinas y equipos de producción, como también la distribución física y la disposición racional de herramientas y materiales.
3. **Principios de control:** Se busca controlar el trabajo para certificar que el mismo está siendo ejecutado de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto. La gerencia debe cooperar con los empleados para que la ejecución sea la mejor posible.
4. **Principios de ejecución:** Es la distribución diferenciada de las distribuciones y las responsabilidades, para que la ejecución del trabajo sea disciplinada (p. 77).

El enfoque de la administración científica supone que los empleados son instrumentos pasivos, capaces de ejecutar el trabajo y recibir órdenes; pero sin iniciativa.

Según Taylor el empleado actúa motivado exclusivamente por el interés de la ganancia económica, produciendo individualmente el máximo posible, pero no considera otros factores motivacionales. Al mismo tiempo que el empleo de tecnología de punta, si bien es cierto que mejora la calidad de producto, no es menos cierto que deshumaniza el trabajo industrial.

Se hace importante que se pueda tomar como referencia algunas aplicaciones de las ideas de Taylor a la administración de la educación, y que planteadas por el ILCE (1987), se anotan las siguientes.

- Las especializaciones técnicos- académicas y administrativas, expresadas en manuales de funciones y procedimientos.
- Formulación y aplicación de reglamentos disciplinarios y la administración por excepción.
- La planificación y toma de decisiones sin la participación de los mandos medios ni de los niveles operativos.
- La tendencia a enfatizar el control de la producción más que las otras funciones del proceso administrativo.
- Las técnicas de selección de personal idóneo para cada actividad de la institución escolar.
- La división del trabajo entre el personal administrativo y el personal de producción.

Actualmente las ideas propuestas por Taylor son inherentes a la educación, y los directivos y maestros de las instituciones educativas hacen esfuerzos por renovar su conocimiento académico para mejorar la administración educativa, que no siendo la educación, bien puede ser el aporte que esperamos mejore la participación de todos, tomando como suya la iniciativa de todos participar en las funciones administrativas.

### **ESCUELA DEL PROCESO ADMINISTRATIVO**

En los trabajos de Fayol tuvo su inicio la escuela del proceso administrativo, identificada también como tradicional, universal o funcional, quién definió la estructura conceptual para la parte teórica de esta escuela.

Chiavenato (1995) en sus tratados cita parte de la concepción de Fayol donde dice que toda empresa cumple seis funciones, en el desarrollo de su trabajo.

1. funciones técnicas, relacionadas con la producción de bienes o de servicios de la empresa;
2. Funciones comerciales, relacionadas con la compra, la venta o el intercambio;
3. Funciones financieras, relacionadas con la búsquedas y gerencia de capitales;
4. Funciones de seguridad, relacionadas con la protección y preservación de los bienes y de las personas;
5. funciones contables, relacionadas con los inventarios, los registros, los balances, los costos y las estadísticas;
6. funciones Administrativas, relacionadas con la integración, por parte de la dirección, de las otras cinco funciones. Las funciones administrativas coordinan y sincronizan las demás funciones de la empresa, y están siempre por encima de ella (p. 103).

Para aclarar la orientación de las funciones administrativas, Fayol, define el acto de administrar como las instancias de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar, lo que sin duda ayuda a una eficiente administración.

Los principios generales de la administración, según Fayol, transcritos por Chiavenato (1995), son:

1. **División del trabajo:** o especialización de las tareas y de las personas para aumentar la eficiencia;
2. **Autoridad y responsabilidad:** autoridad es el derecho de dar órdenes y el poder de esperar obediencia; la responsabilidad es una consecuencia natural de la autoridad. Ambas deben estar equilibradas entre sí;
3. **Disciplina:** depende de la obediencia, la dedicación, la energía, el comportamiento y el respeto de los acuerdos establecidos;
4. **Unidad de mando:** cada empleado debe recibir órdenes de un solo superior. Es el principio de la autoridad única;
5. **Unidad de dirección:** es el establecimiento de una cabeza y un plan para cada grupo de actividades que tengan un mismo objetivo;

6. **Subordinación de los intereses individuales a los intereses generales:** los intereses generales deben estar por encima de los intereses particulares;
7. **Remuneración del personal:** debe haber una satisfacción justa y garantizada para los empleados y para la organización, en términos de retribución;
8. **Centralización:** concentración de la autoridad en la alta jerarquía de la organización;
9. **Jerarquía o cadena escalar:** línea de autoridad que va del eslabón más alto al más bajo. Es el principio de manda;
10. **Orden:** un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar. Es el orden material y humano;
11. **equidad:** amabilidad y justicia para lograr la lealtad del personal;
12. **estabilidad y duración del personal un cargo:** la rotación tiene un impacto negativo sobre la eficiencia de la organización. Cuanto más tiempo permanezca una persona en un cargo, mejor;
13. **Iniciativa:** la capacidad de visualizar un plan y de asegurar su éxito;
14. **Espíritu de equipo:** La armonía y al unión entre personas constituyen grandes fortalezas para la organización (PP. 108-109).

Así mismo Fayol, se preocupa de definir las cualidades del administrador, como: cualidades físicas, cualidades intelectuales, cualidades morales, conocimientos específicos y experiencias. Sin embargo del apoyo significativo de Fayol a la teoría administrativa, también ha recibido críticas en el sentido de que su teoría existe predominio de los procesos de ejecución y control internos, hace poca referencia al contorno como factor influyente en el proceso administrativo interno; y, tampoco hace referencia a los grupos informales dentro de la empresa.

Fayol, propone algunas aplicaciones en las instituciones educativas que bien pueden ser tomadas en cuenta, tales como:

1. El uso de la departa mentalización
2. aplicación de los 14 principios de la organización administrativa, enumerados por Fayol.

3. Los proyectos de adiestramiento, actualización capacitación tiene su origen en la escuela funcionalista.
4. Las funciones del proceso administrativo son ideas tomadas de Fayol
5. La definición de perfiles del trabajador, para cada puesto, se aplica en al educación en los análisis de puestos.
6. Las nociones de unidad de dirección, centralización y descentralización, niveles de responsabilidad y jerarquía aplicadas en la educación, son tomadas de los principios organizacionales formuladas por Fayol (p. 48).

## **LA TEORIA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LA ADMINISTRACIÓN**

Si la administración, en cualquier nivel, está ejecutada por seres humanos, entonces es importante que hablemos de las relaciones humanos como una parte del que hacer administrativo. La experiencia de Hawthorne, desarrollada por Elton Mayo y sus colaboradores puede ser una teoría, básicamente, en movimiento de reacción y oposición a la teoría clásica de administración elaborada por Taylor y Fayol.

Hawthorne en sus experiencias con grupos de obreros determinaron los principios fundamentales de la escuela de relaciones humanas, entre los cuales se pueden anotar los siguientes:

1. **El nivel de producción es resultante de la integración social:** las condiciones físicas y fisiológicas no son suficientes para la eficiencia en el trabajo; es necesaria la integración social al grupo.
2. **El comportamiento social de los trabajadores:** en general, los trabajadores no actúan o reaccionan aisladamente como individuos, sino como miembros de grupos.
3. **Las recompensas y sanciones sociales:** las recompensas sociales y normales inciden en la motivación del trabajador, quien prefiere el efecto y el respeto de sus compañeros a romper las normas y estándares de comportamientos

definidos por el grupo como aceptables. Lo que da la medida que, la motivación económica es secundaria frente a la determinación del rendimiento del trabajador.

4. **Los grupos informales:** mientras la teoría clásica se preocupa de aspectos formales de la organización, la teoría de las relaciones humanas, más concretamente las investigaciones de Hawthorne se concentran en los aspectos informales. La empresa pasó, entonces, a ser analizada como una organización no solo se compone de personas sino que es el conjunto de las personas que se relacionan espontáneamente entre si.
5. **Relaciones humanas:** son las acciones y actitudes resultantes de los contactos entre personas y grupos. Cada individuo busca compenetrarse con otros individuos y grupos definidos, queriendo ser comprendido, bien aceptado y participar con el propósito de atender sus intereses más inmediatos.
6. **La importancia del contenido del cargo:** el contenido y la naturaleza del trabajo influyen notablemente sobre la normal del trabajador. Las actividades simples y repetitivas tienden a volverse monótonas y mortificantes, afectando las actitudes del trabajador y reduciendo su eficiencia.
7. **El énfasis en los aspectos emocionales:** esta teoría reconoce que los elementos emocionales son fundamentales en el comportamiento humano.

Así pues, hablar de una experiencia educativa a nivel provincial implica cubrir todas las zonas, todos los niveles educativos que se encuentre en las Redes. Por esto, conviene precisar que nuestra investigación se circunscribe a la experiencia educativa que desarrolla la Red sobre todo en el nivel primario, analizando los aspectos alternativos, de esta experiencia educativa que garantice un trabajo serio, científico y técnicamente programado. Así el trabajo constituyera un aporte útil para la Red, para la DIPEIBC, para el primero constituyera una evaluación y diagnóstico objetivo que le permitirá fundamentar sus proyecciones educativas

## CAPITULO II

### 2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. DESCRIPCIÓN DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL “LA COCHA”

La Red Escolar Autónoma Rural “La Cocha” se encuentra al Oeste de la provincia de Cotopaxi, que actualmente está funcionando en el Centro Educativo Comunitario “Atahualpa” de la comunidad Tigua Chimbacucho, Km. 53 vía Latacunga-Quevedo. Creada mediante Acuerdo Ministerial N° 165 de fecha 13 de febrero del 2001.

Actualmente la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “La Cocha” de la provincia de Cotopaxi, se encuentra atendiendo a 17 CECIBs de Educación Básica, de los cuales: 1 CECIB con los 10 años de Educación Básica obligatorio, 16 con 7 niveles de Educación Básica, de estos últimos 1 plantel es de tipo completo, 2 de ellos uní docente y los 13 sobrantes son pluridocentes. Distribuidos en 2 cantones que son: Pujilí y Sigchos; en el cantón **Pujilí** específicamente en las parroquias rurales de **Zumbahua, Guangaje, Angamarca y Pilaló**; en el cantón **Sigchos**, en la parroquia **Chugchilán**.

De entre estas parroquias en **Zumbahua** se concentran la mayoría de comunidades de cobertura de esta Red, como son: **Chicho, Caucho, Niño Rumi, Ponce, Milimpamba, Cushca, La Cocha, Yanaturo, Talatac, Michacalá y Tigua Chimbacucho**; mientras que en la parroquia **Guangaje** se encuentran las comunidades de: **Cashapata y Anchi**, en tanto que en **Angamarca** tenemos a la comunidad **Chine Alto**, en **Pilaló** a la comunidad **Apahua**; y en la parroquia **Chugchilán** a las comunidades de: **Guarumal y La Moya**.

Es importante detallar que, de los dos cantones de cobertura de la Red, Pujilí tiene una mayor demanda estudiantil, debido a que la mayoría de los planteles se encuentran dentro de este cantón.

En tanto que en el cantón Sigchos por tener solo dos planteles la demanda estudiantil es menor.

Por otro lado los datos estadísticos de la Red datan que actualmente contamos con una matrícula neta de: 760 niños, 792 niñas, dando un total de **1552 estudiantes**, en tanto que el número de docentes actualmente son: **50 con nombramiento**, (acotando que 1 profesor presta funciones de Subdirector de la Red/Comisión de Servicios con sueldo), 45 de ellos constan en el Distributivo de Sueldos de esta dependencia, mientras que 5 docentes constan en los roles de pagos de la DIPEIBC; **16 bonificados/as** de igual forma que forman parte de los roles de pagos de la DIPIBC, **1 pasante** del Instituto “Jaime Roldós Aguilera” de Colta - Chimborazo, dando un total de **67 docentes** (47 hombres y 20 mujeres); contamos además con **2 administradores**, 1 desempeñando funciones de Director de la Red, 1 con funciones de Colecturía.

Red “La Cocha” hasta el año 2017, encaminará acciones educativas en el área rural, donde siempre la pobreza y el abandono por las entidades públicas del estado, en sus requerimientos más prioritarios, afectan al desarrollo del quehacer educativo, atención que amerita principalmente en el cantón Pujilí en las parroquias: Guangaje, Zumbahua, Angamarca y Pilaló; en el cantón Sigchos en la parroquia Chugchilán. en la parroquia **Guangaje** se encuentran las comunidades de: **Cashapata y Anchi**, en tanto que en **Angamarca** tenemos a la comunidad **Chine Alto**, en **Pilaló** a la comunidad **Apahua**; y en la parroquia **Chugchilán** a las comunidades de: **Guarumal y La Moya**. Es importante detallar que, de los dos cantones de cobertura de la Red, Pujilí tiene una mayor demanda estudiantil, debido a que la mayoría de los planteles se encuentran dentro de este cantón.

## 2.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES

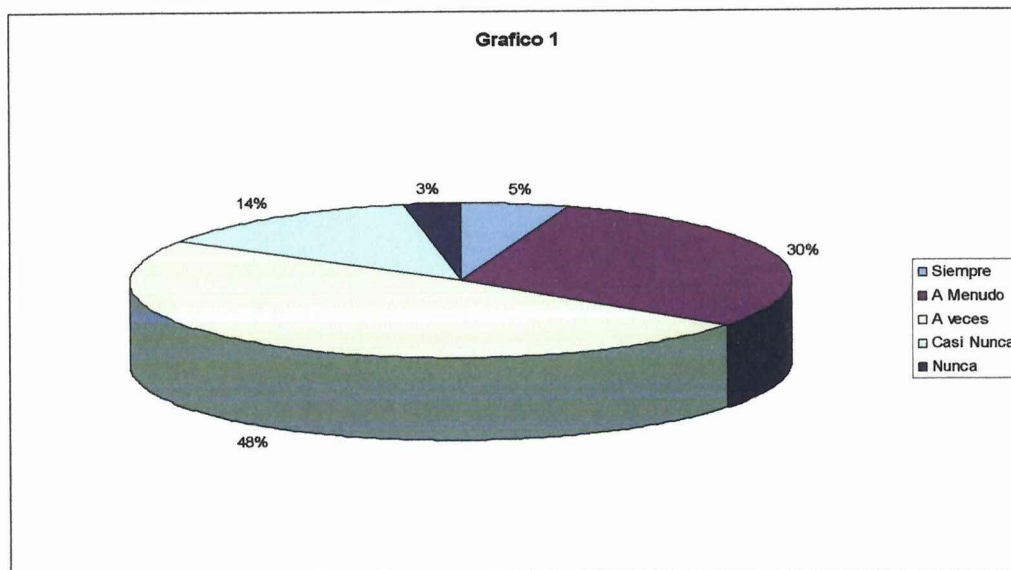
### 1. ¿Usted cree que la oficina de la Red “La Cocha” está funcionando permanentemente en la Escuela Atahualpa?

Cuadro N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	2	5%
A menudo	11	30%
A veces	18	48%
Casi nunca	5	14%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.

### **Análisis**

Como podemos ver el 5% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 30% A Menudo, el 48% A Veces, el 14% Casi Nunca, mientras que el 3% respondieron Nunca

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados manifiesta que las oficinas de la Red “La Cocha” están funcionando A Veces en la Escuela “Atahualpa” dando como resultado que no se puede realizar ninguna gestión por parte de los gestores educativos.

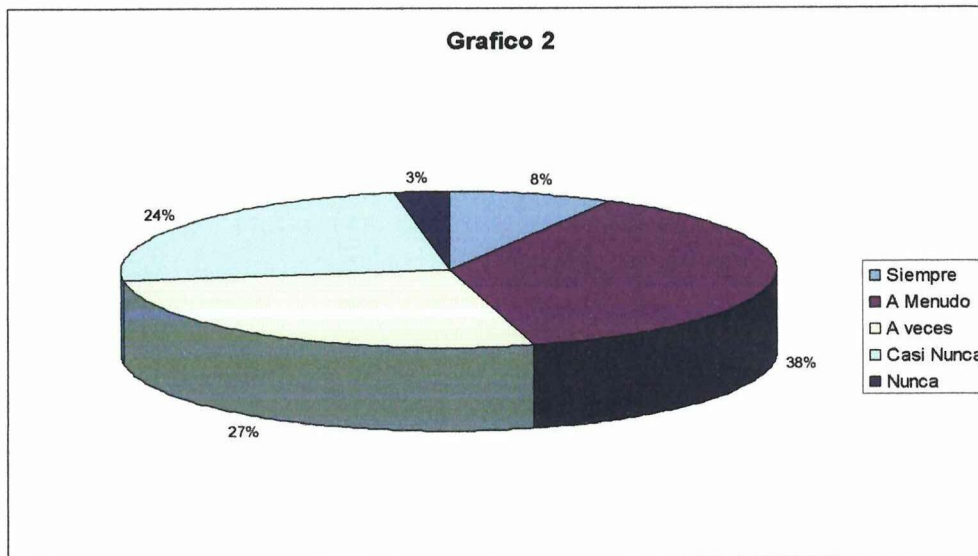
- 2. ¿El Director de la Red “La Cocha” asiste a laborar todos los días en la sede administrativa de la Escuela Atahualpa?**

**Cuadro N° 2**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	3	8%
A menudo	14	24%
A veces	10	38%
Casi nunca	9	27%
Nunca	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.

### **Análisis**

Como podemos ver el 8% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 38% A Menudo, el 27% A Veces, el 24% Casi Nunca, mientras que el 3% respondieron Nunca

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados manifiesta que el Director de la Red “La Cocha” asiste a laborar A Menudo en la sede administrativa de la Escuela “Atahualpa”. Esto siendo preocupante para toda la comunidad educativa.

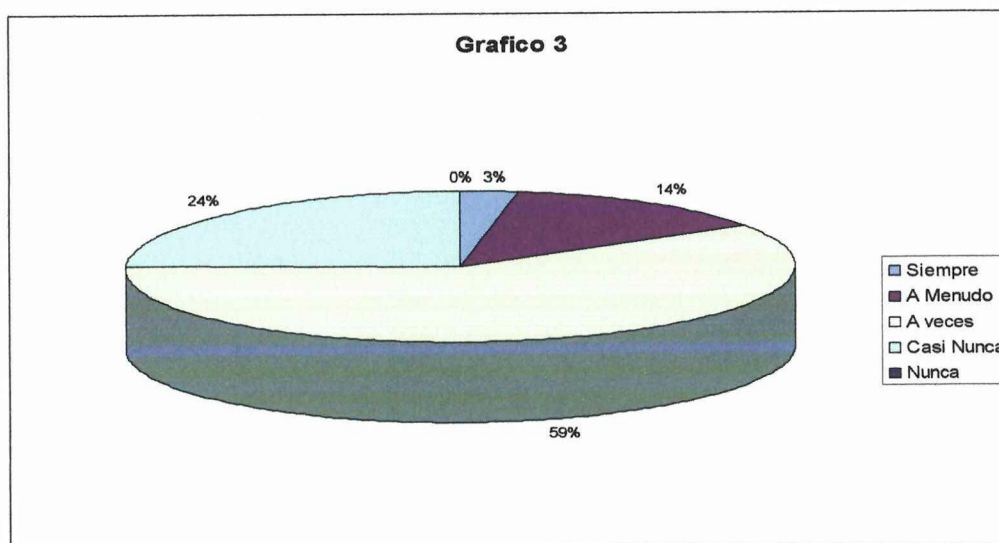
**3. ¿El Director de la Red “La Cocha” como primera autoridad educativa orienta, dirige y lidera administrativa y pedagógicamente a los docentes?**

**Cuadro N° 3**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	3%
A menudo	5	14%
A veces	22	59%
Casi nunca	9	24%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.

**Análisis.**

Como podemos ver el 3% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 14% A Menudo, el 59% A Veces, el 24% Casi Nunca, mientras que el 0% respondieron Nunca

## Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiesta que el Director de la Red “La Cocha” A Veces da orientaciones administrativa y pedagógicamente a los docentes; siendo un tema de análisis y preocupación por parte de los docentes.

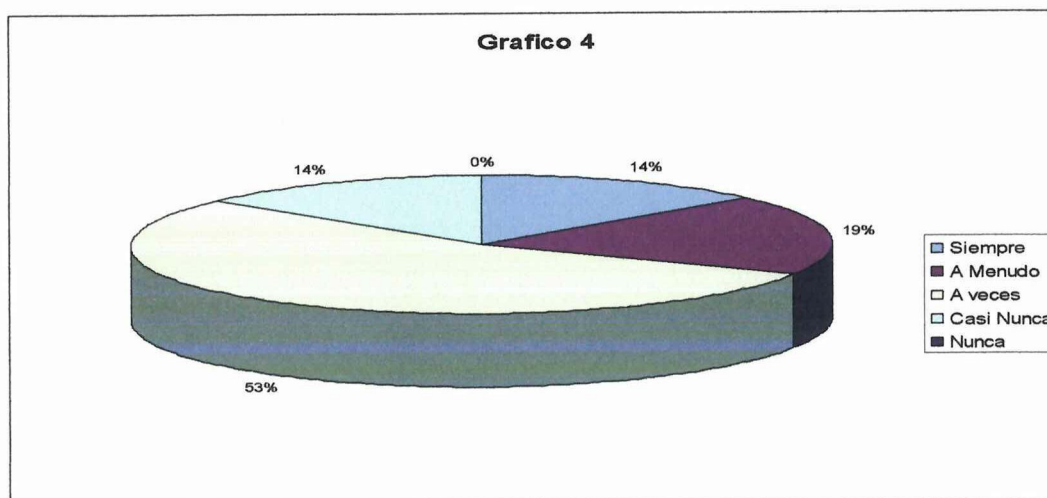
### 4. ¿Los funcionarios de la Red están atendiendo permanentemente en la oficina matriz (Escuela 24 de Octubre)?

Cuadro N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	5	14%
A menudo	7	19%
A veces	20	53%
Casi nunca	5	14%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Loa investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Loa investigadores.

## **Análisis**

Como podemos ver el 14% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 19% A Menudo, el 53% A Veces, el 14% Casi Nunca, mientras que el 0% respondieron Nunca.

## **Interpretación**

La mayoría de los encuestados manifiesta que los funcionarios de La Red La Cocha A Veces están atendiendo en la oficina matriz (Escuela 24 de Octubre).

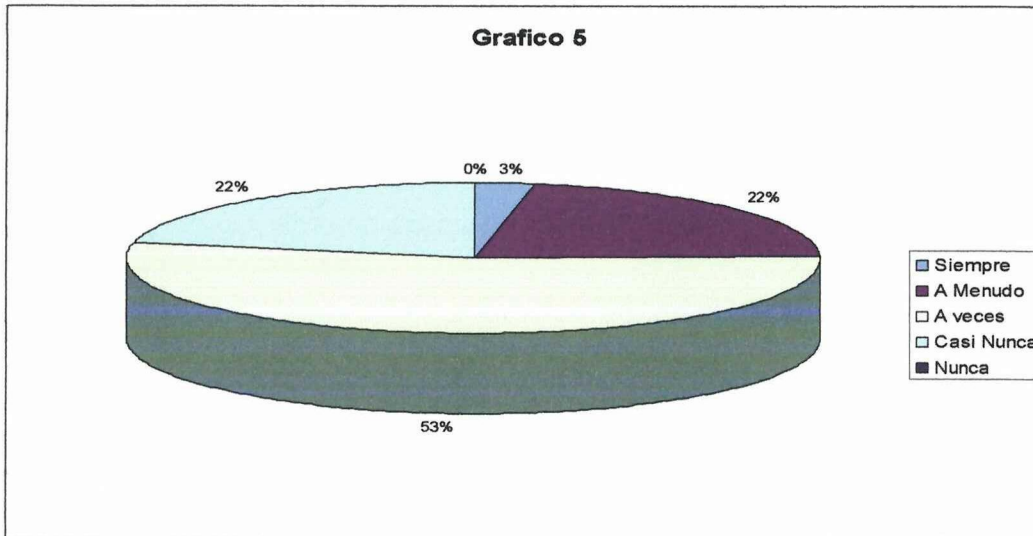
### **5. ¿Con qué frecuencia el Director de la Red La Cocha motiva a mantener una buena organización administrativa en la institución?**

**Cuadro N° 5**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	3%
A menudo	8	22%
A veces	20	53%
Casi nunca	8	14%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: Los investigadores.

### **Análisis**

Como podemos ver el 3% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 22% A Menudo, el 53% A Veces, el 22% Casi Nunca, mientras que el 0% respondieron Nunca.

### **Interpretación**

La mayoría de los encuestados manifiesta que el Director de La Red La Cocha A Veces motiva a mantener una buena organización administrativa en la institución.

**6. ¿Con qué frecuencia cree usted que los funcionarios de la Red La Cocha estén promoviendo el buen funcionamiento administrativo de la institución?**

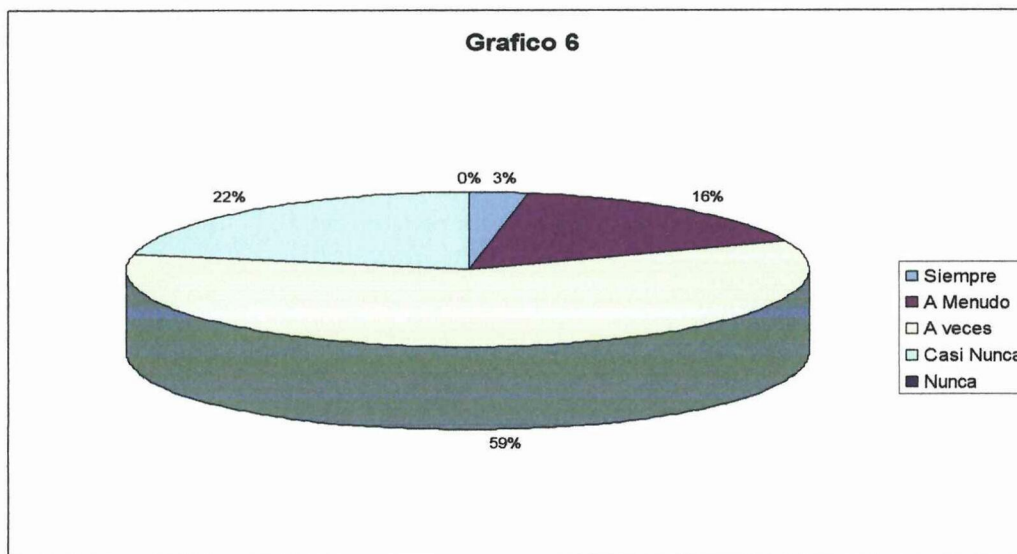
**Cuadro N° 6**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	3%
A menudo	6	16%
A veces	22	59%

Casi nunca	8	22%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los docentes.

Elaborado por: los investigadores.

### Análisis

Como podemos ver el 3% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 16% A Menudo, el 59% A Veces, el 22% Casi Nunca, mientras que el 0% respondieron Nunca.

### Interpretación

La mayoría de los encuestados manifiesta que los funcionarios de La Red La Cocha A Veces están promoviendo el buen funcionamiento administrativo de la institución.

### 2.3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ADMINISTRADORES

#### 1. ¿Está de acuerdo que la oficina de la Red La Cocha esté funcionando permanentemente en la escuela Atahualpa?

Cuadro N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	3	100%
A menudo	0	0%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.

### **Análisis**

Como podemos ver el 100% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 0% A Menudo, el 0% A Veces, el 0% Casi Nunca y el 0% respondieron Nunc

### **Interpretación**

El 100% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo que las oficinas de la Red “La Cocha” esté funcionando Siempre en la Escuela Atahualpa;

Pero de acuerdo a los documentos de creación no corresponde a esa escuela, mas bien la sede de la Red es en la comunidad “La Cocha”

## **2. ¿Tiene relación mutua con los funcionarios de la DIPEIBC?**

**Cuadro N° 2**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	33%
A menudo	1	330%
A veces	1	340%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Lo investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Lo investigadores

### Análisis

Como podemos ver el 33% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 34% A Menudo, el 33%, A Veces, mientras que el 0% Casi Nunca y el 0% respondieron Nunca

### Interpretación

De acuerdo el análisis podemos mencionar que no tiene buena relación con los funcionarios de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi; esto permite elaborar un manual de convivencia entre todos los actores sociales.

### 3. ¿Tiene acogida con el supervisor a cargo de la Red Educativa “La Cocha”?

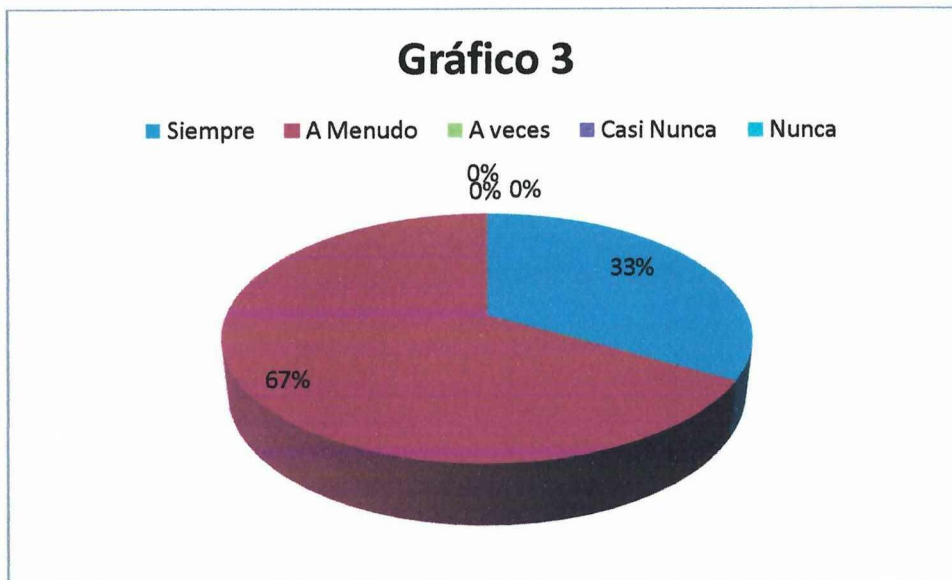
**Cuadro N° 3**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	33%

A menudo	2	67%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.

### **Análisis**

Como podemos ver el 33% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 67% A Menudo, el 0%, A Veces, mientras que el 0% Casi Nunca y el 0% respondieron Nunca

## Interpretación

De acuerdo a la valoración podemos manifestar que no tiene una acogida con el supervisor a cargo de la Red Educativa “La Cocha”, este obedece por el desconocimiento de funcionamiento de la Red y con papel del supervisor.

### 4. ¿Está de acuerdo con las ideas que comparten los docentes hacia los administradores?

Cuadro N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	1	33%
A menudo	2	67%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.

### **Análisis**

Como podemos ver el 33% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 67% A Menudo, el 0%, A Veces, mientras que el 0% Casi Nunca y el 0% respondieron Nunca

### **Interpretación**

Un buen porcentaje de los encuestados dicen que no están de acuerdo con las ideas que comparten entre los docentes y administrativos, esto es preocupante para que haya calidad de educación, primero de existir el respeto y la comunicación permanente.

### **5. ¿La Directora Provincial motiva a los funcionarios de la Red?**

**Cuadro N° 5**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
A menudo	0	0%
A veces	3	100%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.

### Análisis

Como podemos ver el 0% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 0% A Menudo, el 33%, A Veces, mientras que el 0% Casi Nunca y el 0% respondieron Nunca

### Interpretación

Mientras no exista una motivación desde la primera autoridad provincial de educación hacia sus dirigentes, difícilmente pueda encaminar a la calidad educativa, sabemos que la motivación y comunicación son uno de los elementos esenciales para el desarrollo de un pueblo.

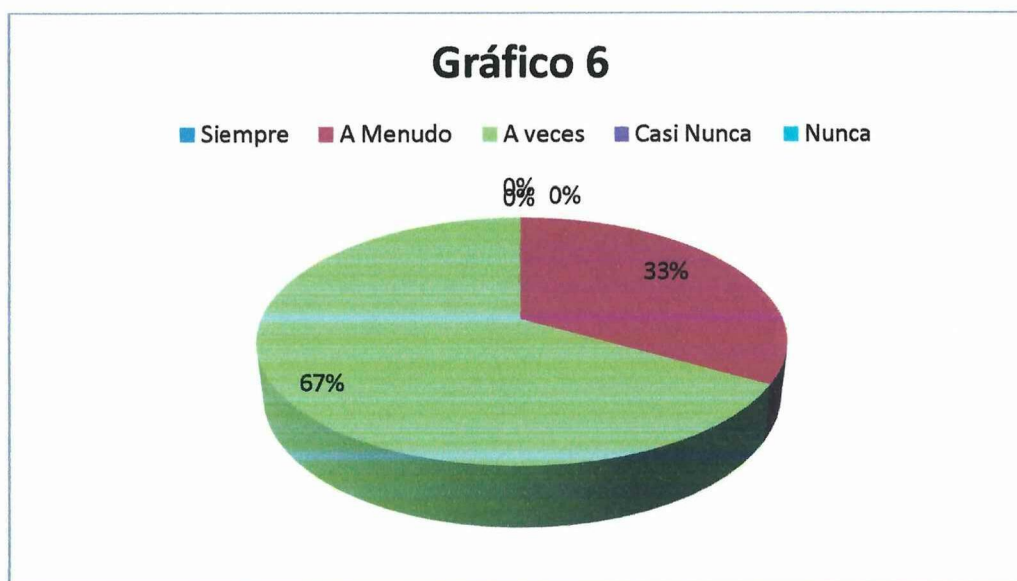
**6.- ¿Cree usted que la información que se remite de otras instancias como la DIPEIB-C llega en forma oportuna a la Red?**

**Cuadro N° 6**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
A menudo	1	33%
A veces	2	67%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.



Fuente: Encuesta aplicado a los administradores.

Elaborado por: Los investigadores.

## **Análisis**

Como podemos ver el 0% de los encuestados respondieron Siempre a esta pregunta, el 33% A Menudo, el 67%, A Veces, mientras que el 0% Casi Nunca y el 0% respondieron Nunca

## **Interpretación**

La mayoría de los encuestados mencionan la información que se remite de otras instancias como la DIPEIB-C llega a destiempo y en forma atrasada a la Red, causando retrasos en algunos aspectos de desarrollo y ejecución de la administración de la institución antes mencionada.

## CAPÍTULO III

### 3. LA PROPUESTA

#### 3.1. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución:** Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües  
“La Cocha”  
**Comunidad:** Tigua - Chimbacucho  
**Parroquia:** Zumbahua  
**Cantón:** Pujilí  
**Provincia:** Cotopaxi  
**Año Lectivo:** 2009 – 2010

#### **Título de la Propuesta**

GUIA DE CAPACITACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA DE LA RED DE CENTRO EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES DE “LA COCHA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

#### 3.2. PRESENTACIÓN

La presente guía de capacitación está dirigida al personal administrativo y docente de la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “R-CECIB” “La Cocha” con el propósito de desarrollar y fortalecer la Educación Intercultural Bilingüe, orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa de los niños, niñas y adolescentes de la mencionada red.

El propósito del presente documento, es brindar una herramienta de apoyo que oriente de manera positiva en la capacitación de los docentes e implantación de un modelo interactivo de educación en los centros educativos comunitarios.

De acuerdo a la investigación realizada a los diferentes educadores de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües de la Red “La Cocha”, debe

situar en su sede de conformidad a lo establecido en el Acuerdo de Creación en el Centro Educativo “24 de Octubre” de la mencionada red, para que los docentes, estudiantes, comité de padres de familia, y otros actores sociales de la comunidad educativa puedan realizar varias gestiones encaminados hacia el mejoramiento de la calidad educativa, sintonizando en los requerimientos de la nueva generación. Conociendo que en la actualidad la sede administrativa atiende de manera esporádica de una o dos veces a la semana en el centro educativo Atahualpa, de la comunidad Tigua Chimbacucho, la mayor parte de la oficina y la atención administrativa al público lo viene realizando en la ciudad de Latacunga.

De esta manera, consideramos que el Señor Director de la Red como autoridad máxima debe cumplir y hacer cumplir las leyes y más normas legales vigentes a todo el personal administrativo que desarrollan actividades de oficina, siendo una labor fundamental y trascendental del quehacer educativo y formación integral de todos los actores sociales de la comunidad educativa.

El gran objetivo para la implementación de las redes educativas, eran facilitar los medios y mecanismos más favorables para los actores educativos de la red; siendo de vital importancia trasladar hacia la comunidad la atención administrativa, financiera y técnico pedagógico, evitando de esta forma continuar con la administración centralizada como se venía ejecutando antes de la conformación de las redes educativas interculturales bilingües en la provincia. Por tal razón, es obligatorio difundir a todos los actores sociales que intervienen en la red La Cocha, conozcan esta particularidad de la administración descentralizada y desconcentrada que deben propiciar en cada una de las sedes administrativas constituidas mediante leyes y reglamentos vigentes hasta la actualidad.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN**

La realidad de la Red de Centros Educativo Comunitarios Interculturales Bilingües de “La Cocha” tiene como antecedentes inmediatos encaminados hacia el cumplimiento de los procesos de descentralización y desconcentración en los

aspectos administrativos, técnicos, pedagógicos y financieros, de conformidad a los postulados constantes en la Ley de Modernización, previa a la creación de Red; constituyéndose en una estrategia para la implementación de las redes educativas interculturales bilingües, con el objetivo fundamental en brindar una atención oportuna y eficaz a las necesidades de la población rural marginal ubicados en la cordillera Occidental de la provincia de Cotopaxi.

La crisis general bajo la que se desarrolla el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en los centros educativos de la red La Cocha, al igual que sucede en otras redes de la provincia, obliga a emprender una profunda revisión de las acciones administrativas y pedagógicas, a fin de encontrar soluciones inmediatas frente a la pérdida de grandes cantidades de recursos que se invierten sin lograr los resultados deseados.

Debido a las condiciones de sometimiento y dominación a las que ha estado sujeta la población de manera tradicional, se constata la necesidad de que el sistema educativo intercultural bilingüe, contribuya a la solución de problemas relacionados con la formación integral de la persona incluyendo el respeto a su cosmovisión e identidad cultural.

Junto con ello se considera necesario recuperar el rol del director como la autoridad reguladora de los procesos administrativo, financiero y técnico-pedagógico, para el desempeño eficaz y eficiente del personal docente y administrativo de la red, que debido a las influencias de acciones provenientes de ámbito externo, se han introducido sistemas que en lugar de fortalecer los lazos de unidad, fraternidad y compañerismo en los docentes y administrativo tienden a provocar la desintegración social y por consiguiente ha causado la poca aplicabilidad de los postulados del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) logro alcanzado a través de grandes luchas de los pueblos y nacionalidades en sus diferentes espacios para contar con una educación en su propia lengua y de esta forma constituir parte integrante en la vida socio-económica y política del país.

Por las razones expuestas, es de vital importancia diseñar y proponer una guía práctica de capacitación que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, acorde a los requerimientos en el campo administrativo y técnico pedagógico de la red, definiendo una serie de aspectos metodológicos tendientes a corregir los errores del pasado, a fin de responder a las expectativas y necesidades de la población estudiantil del sector rural de la provincia, a través de la reorientación política y filosófica del proceso educativo como se propone en el presente documento.

### **3.4. OBJETIVO**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar una guía práctica de capacitación contenidas de innovaciones hacia el mejoramiento administrativo y pedagógico en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües que integran a la Red La Cocha.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Disponer de un manual de capacitación para la ejecución eficaz y eficiente de los procesos administrativos de la red.
- Identificar el perfil de un administrador y el rol protagónico que debe ejercer como autoridad de la Red La Cocha.
- Aplicar y fomentar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones sobre las innovaciones administrativas en los centros educativos de la Red La Cocha.

### **3.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta da a conocer los problemas detectados de acuerdo al análisis efectuado sobre el diagnóstico aplicado a los docentes, mismos que informaron con claridad y transparencia las respuestas de acuerdo a las preguntas formuladas en las encuestas.

Con esto se pretende que las autoridades de la Red “La Cocha”, personal docente y Gobierno Educativo, debe propender una administración transparente, justa y eficiente.

Para la implementación de la Red “La Cocha”, y la optimización de su aplicación, se plantean las siguientes estrategias: legales, administrativas, sociales y pedagógicas que se indican a conocer en el Reglamento General, Ley Orgánica de Educación y el Reglamento Orgánico Funcional de la Red; mantener y ampliar la jurisdicción con respecto a los centros educativos a su cargo.

Gestionar algunas obras como la infraestructura, refacción de aulas escolares, material didáctico en beneficio de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües a su cargo.

Estos y otros aspectos fundamentales permite realizar este tipo de trabajo; por ende, se considera que si es factible desarrollar y cumplir con los objetivos planteados.

### **3.6. FUNDAMENTACIÓN**

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe incluye la integración, recuperación y desarrollo de los valores personales y sociales, la administración y acceso al conocimiento de calidad y a su respectivo sistema, la inclusión del medio ambiente como ejes del proceso educativo que caracterizan a la persona, y a esta como parte de su cultura y en relación con otras sociedades y pueblos del mundo.

La participación de la población en el programa educativo, implica la organización de un proceso emergente de formación de educadores y administradores de la Educación Intercultural Bilingüe, incluyendo los que se encuentran actualmente en servicio. Este proceso implica la formación de nuevas actitudes frente a la población que requiere de estos servicios, la comprensión del papel de educador en la sociedad en la que se desenvuelve, el conocimiento de lo que significa la teoría y la práctica intercultural y bilingüe, y el ejercicio del quehacer educativo en el contexto comunitario y nacional.

### **3.6.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Comprensión y apropiación del concepto de calidad que integra aspectos tales como: la posibilidad de hacer comparaciones, contar con referentes, y poder hacer selecciones para conocer y manejar conceptos de calidad humana y la elegancia.

Superación de mitos y tabúes que contribuyen a mantener las condiciones de inferioridad de la población con el desarrollo del sentido estético en términos personales y manejo creativo de artes.

### **3.6.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Se constata que el sistema educativo actual, promueve en gran parte la integración indiscriminada de la población indígena a la sociedad mestiza a través de la creación de una imagen falsa con respecto a la absoluta validez de la cultura occidental, situación que produce la desvalorización y/o negación de los contenidos culturales y prácticas provenientes de las sociedades indígenas.

Se evidencia una práctica generalizada de actitudes neocolonialistas que tienden al conocimiento como instrumento de desarrollo y solución de problemas socioculturales y económicos existentes.

Gran parte de la población indígena, se ha habituado a creer que el único medio válido para la superación es la adopción del castellano y del abandono de la lengua nativa. En tal virtud, el centro educativo no ha hecho esfuerzos suficientes para resolver la situación de los niños/as indígenas, que tienen que competir con estudiantes de habla hispanas en un sistema que por lo general responde a situaciones citadinas.

La falsa creencia de que las lenguas indígenas no pueden interpretar conceptos, así como la actitud negativa que mantiene la sociedad dominante frente a estas lenguas, contribuye a acentuar las dificultades de aprendizaje, fomentar una

actitud de minusvaloración y a mantener condiciones históricas de opresión, lo que obliga a tomar medidas que contrarresten esta situación.

### **3.6.3 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICO**

El sistema de conocimiento, en la forma como esta expresado en este documento, puede disponer de una serie de recursos intelectuales traducibles en recursos metodológicos utilizables de acuerdo con el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Se considera que desde el inicio de aplicación del sistema educativo, se puede recurrir a la utilización de los procesos de reconocimiento, conocimiento producción y reproducción, y creación y recreación. Los procesos de reproducción y recreación, entendidos, el primero como la posibilidad de apropiarse de conocimiento y transformarlo y, el segundo, como la capacidad de partir de los conocimientos adquiridos y desarrollados para llegar a la invención, pueden ser utilizados en etapas más avanzadas del sistema educativo.

El dominio del sistema de conocimiento implica la utilización de los recursos intelectuales como se indica a continuación:

- El reconocimiento utiliza mecanismos de percepción (observación, audición, degustación, uso del tacto y del olfato), descripción y comparación.
- El conocimiento implica la utilización del pensamiento la reflexión, el análisis y procesos de diferenciación.
- La producción implica la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones, y la realización de acciones.
- La reproducción implica el análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación, y la ejecución de acciones.
- La creación implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio la fantasía, los sentimientos.

- La recreación implica la utilización de los conocimientos previos para inventar, a través del descubrimiento de los nuevos elementos, del ensayo la modificación y del empleo de la imaginación, la intuición y la meditación.
- La interpretación implica, a demás de contar con el conocimiento previo, el uso de análisis y de la reflexión sobre hechos y procesos.
- La planificación implica, junto con el análisis de los conocimientos previos y de la reflexión sobre ellos, la inclusión de procesos de creación en relación con la ubicación del hombre y manejo del mundo en el futuro.
- La recreación implica la utilización de los conocimientos previos para inventar a través del descubrimiento, la imaginación, la intuición, la meditación.

Para tal efecto, se tomará en cuenta la situación, la capacidad y el interés de los estudiantes sin que se trate de actividades generalizables, si no individualmente aplicables. En la metodología se evitará todo rastro de violencia que puede resultar perjudicial para los docentes o personal administrativo de la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (R-CECIB) “La Cocha” y en todo caso, se cuidará de recurrir a la práctica de ejercicios mecánicos como ha sido la tradición.

### **3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de investigación pretende evitar que el personal administrativo y docentes de la Red “La Cocha”, practiquen una administración inadecuada, deficiente, para ello deben buscar mecanismos de mejoramiento sustancial en la prestación de servicios a sus clientes internos y externos, a través de la capacitación y actualización de conocimientos permanente; a la vez, socializar las innovaciones administrativas y pedagógicas a los actores sociales de la comunidad educativa, mediante la utilización de técnicas apropiadas como: charlas, conferencias, debates, mesas redondas, en aspectos relacionados a los nuevos modelos de administración y pedagogía interactiva, mecanismos que propicien la implementación de programas de solución inmediata a ésta problemática.

### 3.7.1. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

#### CAPACITAR A LOS FUNCIONARIOS, PERSONAL DOCENTE Y GOBIERNO DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL “LA COCHA”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	CONTENIDOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal administrativo y funcionarios de la Red Escolar Autónoma Rural “La Cocha”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Capacitaciones.</li> <li>• Mesas redondas.</li> <li>• Foros de discusión.</li> <li>• Debates</li> <li>• Proyección de videos relacionado a la gestión y administración institucional.</li> <li>• Verificación de los registros de asistencia del personal.</li> <li>• Revisión de los archivos de planificaciones de cada funcionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ejercicios prácticos</li> <li>• Desarrollo de dinámicas de grupo.</li> <li>• Trabajo en grupos heterogéneos.</li> <li>• Exhibiciones de láminas y carteles redactados.</li> <li>• Demostración de periódicos murales.</li> <li>• Dramatizaciones y escenificaciones acordes al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizaciones básicas relacionadas al tema.</li> <li>• Generalidad de la gestión y administración institucional.</li> <li>• Objetivos: Generales y específicos.</li> <li>• Causas</li> <li>• Efectos</li> <li>• Consecuencias</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: técnicos especialistas en la materia de estudio.</li> <li>• Textos y folletos de lectura.</li> <li>• Guías manuales de capacitación.</li> <li>• Proyectos de datos, equipo de cómputo, Videos de experiencias institucionales</li> <li>• Rotafolios, láminas y afiches.</li> <li>• Aulas mobiliarios adecuados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal docente de la Red Escolar Autónoma “La Rural Cocha”</li> <li>• Reforzar el conocimiento de los maestros de la Red a través de charlas, sobre el mejoramiento de la calidad educativa y gestión institucional.</li> <li>• Realizar eventos relacionados a los Círculos de Reflexión Pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Charlas</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Proyección de videos sobre la gestión administrativa de la Red</li> <li>• Identificar formas de control que los funcionarios de la Red Escolar Autónoma “La Rural Cocha”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de dinámicas de grupos.</li> <li>• Trabajos grupales sobre la administración educativa de la Red</li> <li>• Exhibición de las mejores redacciones en carteles periódicos murales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizaciones.</li> <li>• Generalidades</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Causas.</li> <li>• Efectos</li> <li>• Consecuencias.</li> <li>• Conclusiones y Recomendaciones.</li> <li>• Diseñar e implementar los planes o programas, Organizar el trabajo.</li> <li>• Distribuir y asignar los recursos.</li> <li>• Conducir al personal e influenciar sobre el mismo.</li> <li>• Coordinar el trabajo.</li> <li>• Controlar y evaluar los resultados.</li> <li>• Adoptar todas las decisiones.</li> <li>• Efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y objetivos de aquella política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Videos</li> <li>• Manual de capacitación.</li> <li>• Texto</li> <li>• Espacio físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación.</li> <li>• Coevaluación.</li> <li>• Heteroevaluación.</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

<p>en el marco de la unidad de los funcionarios y gobierno educativo de la red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la participación activa de los miembros del gobierno educativo comunitario de la red en los procesos de la actividad administrativa a de la red.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de los programas de capacitación en el área de administración y correspondencia en la gestión institucional.</li> <li>• Desarrollo de eventos como conferencias, mesas redondas, foros, debates, intercambio de experiencias, giras de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres preparatorios para afianzar las experiencias y la adquisición de nuevos conocimientos.</li> <li>• Dinámicas en grupos.</li> <li>• Proyección de videos.</li> <li>• Elaboración de láminas y carteles elaborados por los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualizaciones.</li> <li>• Generalidades</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Causas.</li> <li>• Efectos</li> <li>• Consecuencias.</li> <li>• Conclusiones y Recomendaciones.</li> <li>• Organización.</li> <li>• Planificación.</li> <li>• Ejecución.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Videos</li> <li>• Manual de capacitación.</li> <li>• Texto</li> <li>• Espacio físico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación.</li> <li>• Coevaluación.</li> <li>• Heteroevaluación.</li> </ul>
---	---	---	---	---	--	--

	<p>observaciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatación de la asistencia del personal de funcionarios y docentes que integra la red.</li> <li>• Asumir acuerdos y compromisos para el mejoramiento de la red.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

### 3.9.2. CRONOGRAMAS DE TALLERES DE CAPACITACIÓN:

N.	ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS													
		NOVIEMBRE					DICIEMBRE								
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V				
1	Diseñar y elaborar el plan de capacitaciones	x													
2	Presentar la propuesta a las instituciones		x												
3	Gestionar el personal de capacitadores/facilitadores		x	x											
4	Buscar local		x	x											
5	Gestionar materiales y equipos tecnológicos			x	x										
6	Elaborar y remitir las convocatorias a los participantes									x					
7	Talleres de capacitación con grupo de padres de familia y miembros del gobierno educativo										x				
8	Talleres de capacitación con grupo de los educadores											x			
9	Talleres de capacitación con grupo de administradores y funcionarios de la red.												x		
10	Redacción de las memorias de los talleres desarrollados													x	
11	Elaboración y presentación del informe final de las capacitaciones														
12															x

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **CONCLUSIONES**

Una vez realizada la presente investigación se puede decir que:

- Se ha podido conocer más de cerca los aspectos más importantes que se debe tomar en consideración para la realización del Diseño de un Programa para el Mejoramiento Educativo -Administrativo en la Educación Intercultural Bilingüe de La Red Escolar Autónoma Rural "La Cocha", de La Parroquia Zumbahua.
- Se ha logrado concretar un marco teórico basado y fundamentado en los aspectos alcanzados en la etapa de recolección de la información y con ello fundamentar enmarcándonos en los aspectos concernientes al mejoramiento educativo - administrativo en la Educación Bilingüe, como bien es cierto, esto da paso a una adecuada consecución de objetivos.
- Una vez alcanzado los conocimientos necesarios nos permite exponer que con una adecuada administración de educación bilingüe, el desarrollo es altamente efectivo, con ello nos permite hacer frente a los retos que nuestra sociedad actual exige, permitiéndonos insertar en una educación equitativa promoviendo y mejorando de una mejor manera los conocimientos de los educandos que están involucrados en estos sectores.

### **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda llevar a cabo la ejecución del Diseño de un Programa para el Mejoramiento Educativo -Administrativo en la Educación Intercultural Bilingüe de la Red Escolar Autónoma Rural "La Cocha", de La Parroquia Zumbahua y con ello lograr una mejor calidad educativa y administrativa.

- Seguir y poner en práctica el presente modelo para el mejoramiento de la calidad educativa y administrativa en el sector bilingüe, ya que ello permitirá ser más eficientes en la realización de las actividades tanto en la parte administrativa como también en la parte educativa y con ello ofrecer una educación acorde a los últimos avances tecnológicos.
- El presente trabajo investigativo se ponga al alcance de todos los estudiantes y personas inmersas en el quehacer educativo y administrativo, especialmente en el sector bilingüe, ya que tiene en su contenido los aspectos más esenciales para una correcta realización de sus actividades

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

### **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:**

- DINEIB: (1993) MODELO DE SISTEMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE MOSEIB. DERECHO DE AUTOR N° 022058.
- DINEIB (2003) Rediseño Curricular del MOSEIB, Imprenta Santa Rita, Quito Ecuador.
- DINEIB (2003) Sistema de seguimiento y Monetario y Evaluación - SISEMOE, Imprenta Santa Rita, Quito Ecuador.
- Manual de Organización de la Red de Centros Educativos Interculturales Bilingüe.
- Reglamento de las Redes Educativas
- Reglamento Interno de la Red La Cocha
- Educación como Identificación Cultural y la Experiencia de Educación
- Indígena de Cotopaxi Ediciones SEIC.
- Modulo de Educación Educativa
- Manual Elemental de la Ley Orgánica de las Juntas Parroquiales y Rurales Primera
- Edición 9 de Agosto del 2001.
- Plan Participativo de Desarrollo de Cotopaxi.
- Microsoft Encarta 2006.

### **BIBLIOGRAFIA CITADA**

- DINEIB: (1993) MODELO DE SISTEMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE MOSEIB. DERECHO DE AUTOR N° 022058 Pág. 3
- DINEIB (2003) Rediseño Curricular del MOSEIB, Imprenta Santa Rita, Quito Ecuador. Pág. 51.

- Manual de Organización de la Red de Centros Educativos Interculturales Bilingüe Pág. 12
- Indígena de Cotopaxi Ediciones SEIC Pág. 17
- Edición 9 de Agosto del 2001 Pág.45, 47.
- Plan Participativo de Desarrollo de Cotopaxi, 2002 Pág., 68, 69 Biblioteca Premium

## **VIRTUAL**

Gratis Resumen Libro de Management en su Biblioteca online favorita. | [www.firstwice.com](http://www.firstwice.com) 12-06-10, 16:HOO.

[www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/184/G16905.1.pdf](http://www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/184/G16905.1.pdf) - Similares

12-06-10, 17: HOO

Liderazgo[www.idec.upf.edu/postgrados](http://www.idec.upf.edu/postgrados), Coaching  
Estudia un Postgrado en Coaching Ejecutivo y Personal en Barcelona

19-08-10, 15: h 30.

[www.ieb.es](http://www.ieb.es) Elige Entre 6 Programas Másteres Especializados!

25-09-10, 18:h.

ANEXO

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

### CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

#### ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA RED “LA COCHA”

##### Objetivo

El objetivo de la presente encuesta es para Diseñar un programa para el mejoramiento educativo-administrativo en la Educación Intercultural Bilingüe de la Escolar Autónoma Rural “La Cocha”, de la Parroquia de Zumbahua, del año 2009 – 2010

##### Instrucciones:

Al responder el cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente.

Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestar; así como sus posibles respuestas.

1. ¿Usted cree que la oficina de la Red “La Cocha” está funcionando permanentemente en la escuela Atahualpa?

Siempre (     )

A menudo (     )

A veces (     )

Casi nunca (     )

Nunca (     )

2. ¿El Director de la Red “La Cocha” asiste a laborar todos los días en la sede administrativa de la Escuela Atahualpa?

Siempre (     )

A menudo (     )

A veces (     )

Casi nunca (     )

Nunca (     )

3. ¿El Director de la Red “La Cocha” como primera autoridad educativa orienta, dirige y lidera administrativa y pedagógicamente a los docentes?

Siempre (      )  
A menudo (      )  
A veces (      )  
Casi nunca (      )  
Nunca (      )

4. ¿Los funcionarios de la Red están atendiendo permanentemente en la oficina matriz (Escuela 24 de Octubre)?

Siempre (      )  
A menudo (      )  
A veces (      )  
Casi nunca (      )  
Nunca (      )

5. ¿Con qué frecuencia el Director de la Red La Cocha motiva a mantener una buena organización administrativa en la institución?

Siempre (      )  
A menudo (      )  
A veces (      )  
Casi nunca (      )  
Nunca (      )

6. ¿Con qué frecuencia cree usted que los funcionarios de la Red La Cocha estén promoviendo el buen funcionamiento administrativo de la institución?

Siempre (      )  
A menudo (      )  
A veces (      )  
Casi nunca (      )  
Nunca (      )

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

#### CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

#### ENCUESTA A LOS ADMINISTRADORES DE LA RED “LA COCHA”

##### Objetivo

El objetivo de la presente encuesta es para Diseñar un programa para el mejoramiento educativo-administrativo en la Educación Intercultural Bilingüe de la Escolar Autónoma Rural “La Cocha”, de la Parroquia de Zumbahua, del año 2009 – 2010

##### Instrucciones:

Al responder el cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente.

Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestar; así como sus posibles respuestas.

1. ¿Está de acuerdo que la oficina de la Red “La Cocha” esté funcionando permanentemente en la escuela Atahualpa?

Siempre ( )

A menudo ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )

Nunca ( )

2. ¿Está de acuerdo que la oficina de la Red La Cocha esté funcionando permanentemente en la escuela Atahualpa?

Siempre ( )

A menudo ( )

A veces ( )

Casi nunca ( )  
Nunca ( )

3. ¿Tiene relación mutua con los funcionarios de la DIPEIBC?

Siempre ( )  
A menudo ( )  
A veces ( )  
Casi nunca ( )  
Nunca ( )

4. ¿Tiene acogida con el supervisor a cargo de la Red Educativa “La Cocha”?

Siempre ( )  
A menudo ( )  
A veces ( )  
Casi nunca ( )  
Nunca ( )

5. ¿Está de acuerdo con las ideas que comparten los docentes hacia los administradores?

Siempre ( )  
A menudo ( )  
A veces ( )  
Casi nunca ( )  
Nunca ( )

6. ¿La Directora Provincial motiva a los funcionarios de la Red?

Siempre ( )  
A menudo ( )  
A veces ( )  
Casi nunca ( )  
Nunca ( )

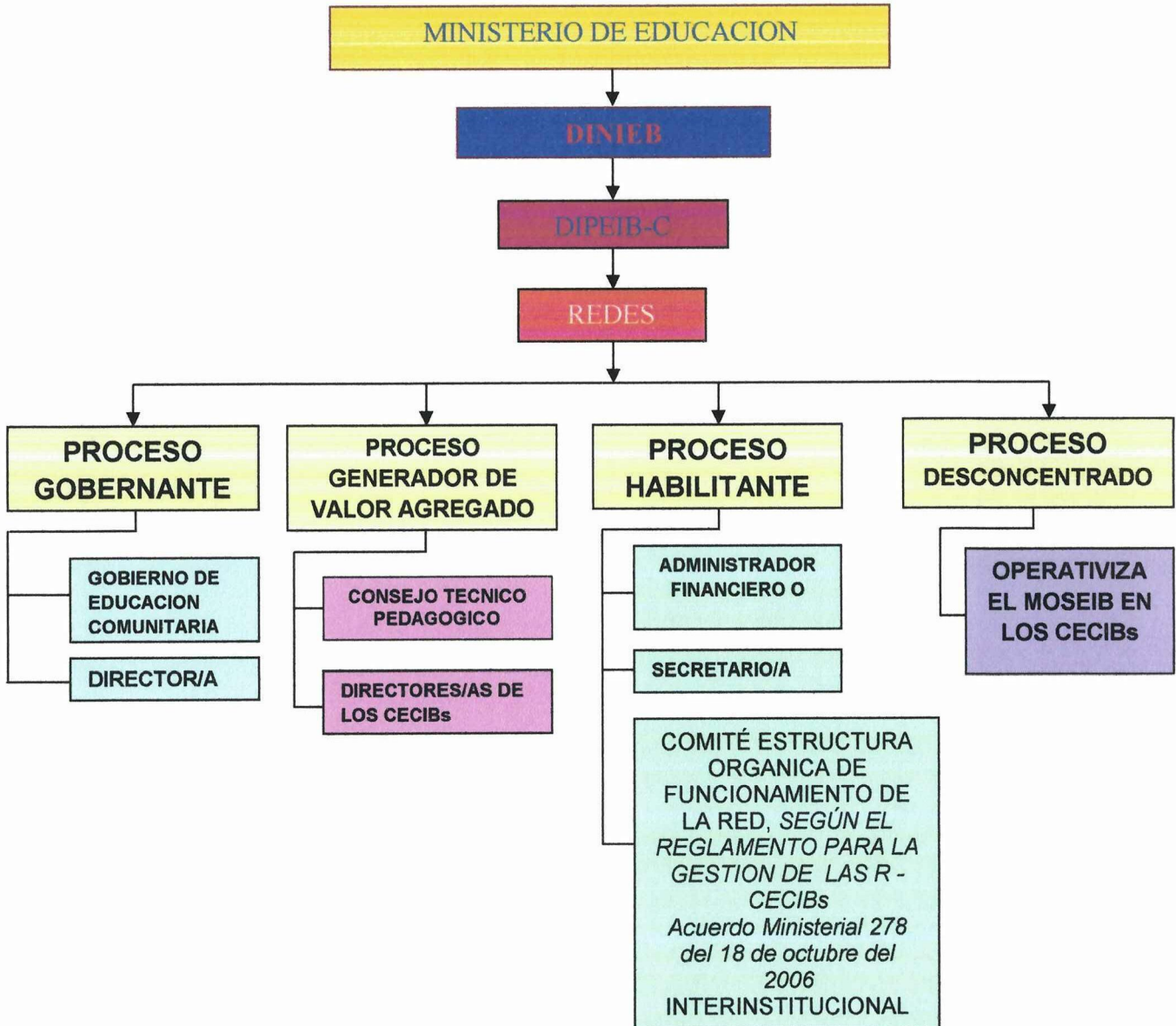
7. ¿Cree usted que la información que se remite de otras instancias como la DIPEIB-C llega en forma oportuna a la Red?

Siempre ( )  
A menudo ( )  
A veces ( )  
Casi nunca ( )  
Nunca ( )

ANEXO 1

**ESTRUCTURA ORGANICA DE FUNCIONAMIENTO DE LA RED,  
SEGÚN EL REGLAMENTO PARA LA GESTION DE LAS R - CECIBs**

*Acuerdo Ministerial 278 del 18 de octubre del 2006*



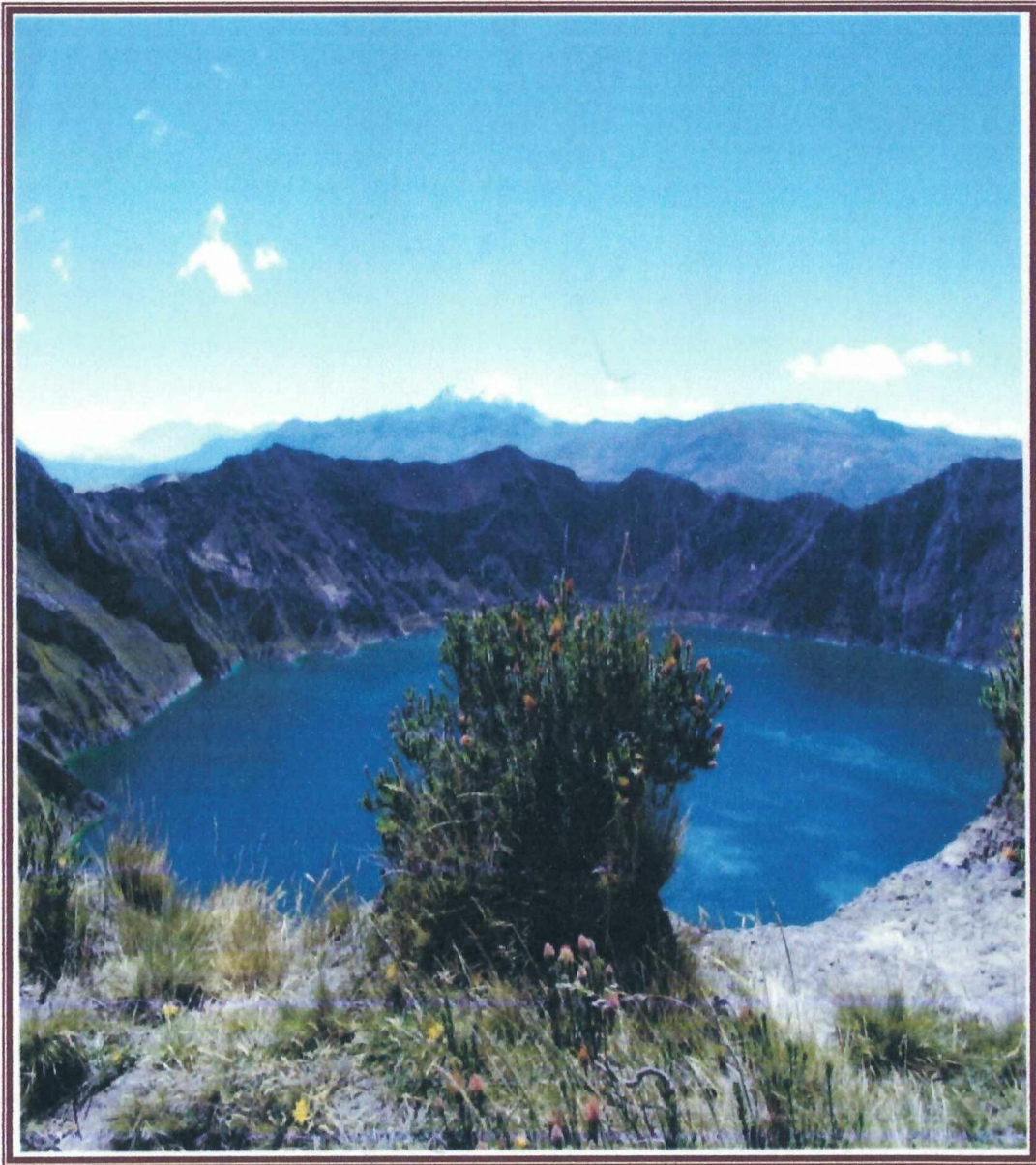
**ANEXO 2**  
**CEC "ATAHUALPA" SEDE DE LA RED "LA COCHA"**



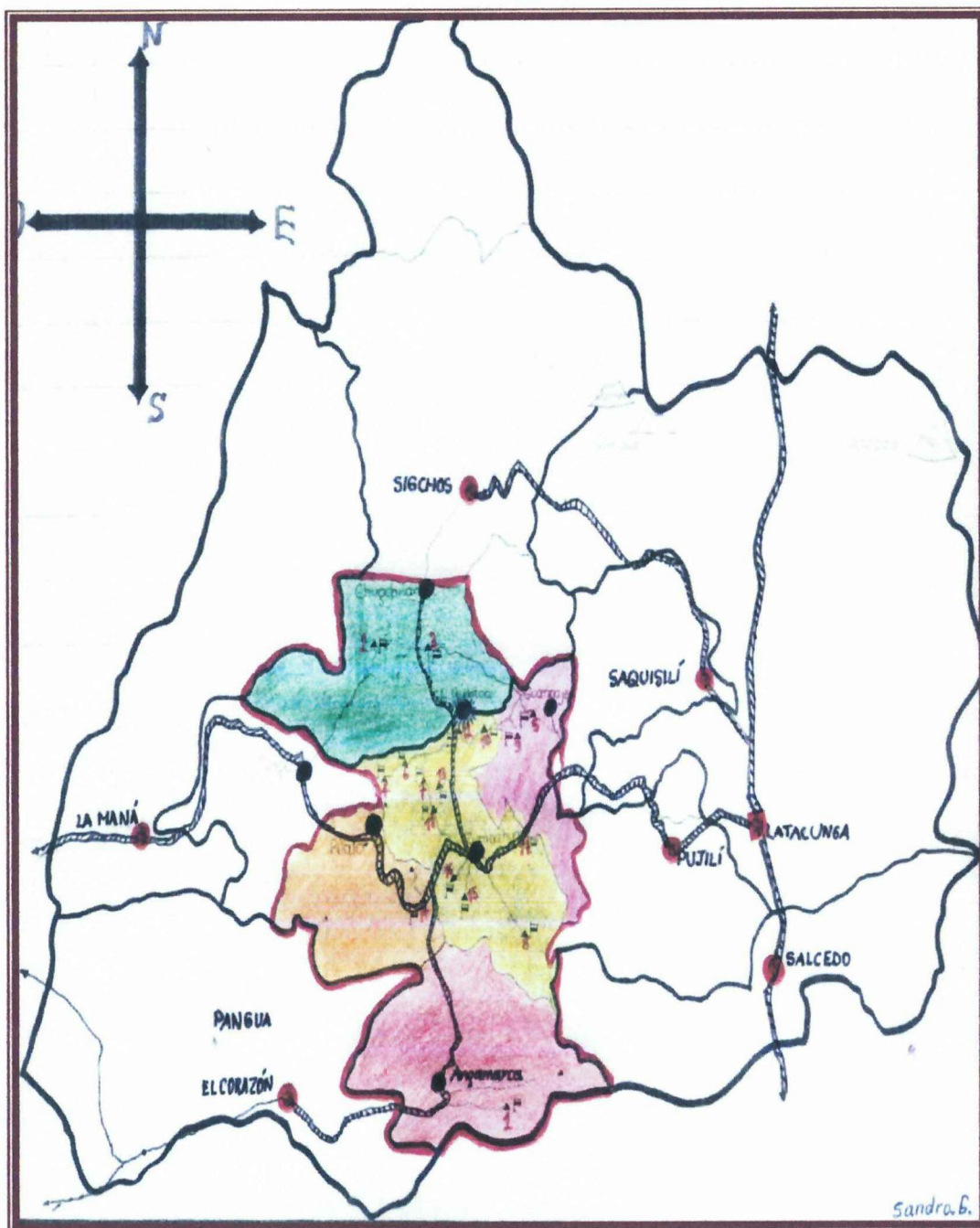
### ANEXO 3 CEC MICHACALÁ



**ANEXO 4 LAGUNA QUILOTOA**



## ANEXO 5 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS



**ANEXO 7 PARROQUIA ZUMBAHUA**

