

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA :

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

ESPECIALIDAD :

CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

TEMA :

**“LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS
ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE EN LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”.**

DIRECTOR DE LA TESIS :

LIC. JAIME W. TORO RUBIO

POSTULANTE :


CHILUISA MORALES BETTY PAULINA.

FECHA DE PRESENTACIÓN : JULIO 2000



Latacunga- Ecuador

**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZA LA
AUTORA**



BETTY P. CHILUISA M.

C.I. 050222132-8

DEDICATORIA

Al terminar una etapa más de mi vida, quiero dedicar el presente trabajo, a mis padres que con su abnegada dedicación, y responsabilidad han sabido educarme, guiarme por el camino de la verdad y del bien, a Oscar, Fernando y Aldair por la paciencia y tiempo dedicado a cultivar en mí el deseo de superación, porque por ellos, hoy mis anhelos profesionales se hacen realidad.

Betty

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi noble institución, que me dio la oportunidad de cristalizar mis sueños de profesionalización, con una excelente preparación científica, académica, humana para beneficio de la sociedad.

A todos los Señores Profesores y de manera muy especial al Sr. Lic. Jaime Toro R. que con paciencia, dedicación y sabiduría supieron encaminarme al verdadero conocimiento, no solo académico sino también humano

Mi gratitud eterna a todos y cada una de las personas que colaboraron directa e indirectamente para el desarrollo de la presente.

La autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV del Art. 9, literal f) del Reglamento del curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que la Señorita Betty Paulina Chiluisa Morales; ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

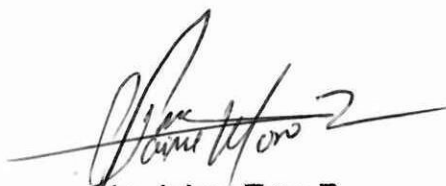
En virtud de lo antes expuesto considero que la Señorita se encuentra habilitada para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre:

" LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES
EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI"

Por considerarse el trabajo de buena calidad se recomienda su publicación.

Latacunga 24 de julio del 2000

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"



Lic. Jaime Toro R.

DIRECTOR DE TESIS

C.I. 050168922-8

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de determinar la Especialidad de mayor demanda en la provincia de Cotopaxi dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre me he propuesto realizar una tesis, empleando el método inductivo deductivo, que facilitará el análisis y la interpretación de hechos y fenómenos, que me permitirán la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Además se utilizará el método hipotético-deductivo, el que me permitirá comprobar la hipótesis y cumplir con los objetivos planteados.

La presente tesis en su estructurada está conformada de dos partes principales:

La primera parte comprende los capítulos I y II que nos dan a conocer la realidad de la Educación Superior en el país así como una breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y un análisis de la economía de la provincia: la segunda encierra los capítulos III y IV contiene los análisis de los criterios de los alumnos de los sextos cursos, así como de los Orientadores Vocacionales sobre la Especialidad de mayor demanda en la provincia dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre; presenta además los Lineamientos para la creación de nuevas Especialidades en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

RESUMEN

La presente tesis recopila información sobre la preferencia de Especialidades de Educación Superior en los jóvenes Bachilleres de la provincia, la situación actual de la Educación Superior, y la problemática de la economía de la provincia de Cotopaxi, con la finalidad de establecer lineamientos para la creación de las Especialidades de mayor demanda en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Abarca los criterios de los alumnos de los sextos cursos de los colegios de la provincia, así como de los Orientadores Vocacionales, etc. las encuestas aplicadas han permitido determinar las Especialidades de mayor acogida y proceder a determinar los lineamientos para la creación de las mismas.

SUMMARY

The present thesis gathers information on the preference of Specialties of Superior Education in the young High schools of the county, current situation of the Superior Education, and the problem of the economy of the county of Cotopaxi, with the purpose of establishing limits for the creation of the Specialties of more demand in the Career of Humanistic Administrative Sciences and of the Man in the Technical University of Cotopaxi.

It clasps the approaches of the students of the sixth courses of the schools of the county, ace well ace of the Vocational Bearings, etc. the applied surveys have allowed to determines the Specialties of welcome and to proceed to it lives it determines the limits for the creation of the same ones.

TEMA

Lineamientos para la creación de nuevas Especialidades en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi

1. SELECCIÓN DEL TEMA Y DELIMITACION DEL TEMA

Siendo la Universidad una institución cuyos fines son: contribuir al desarrollo nacional mediante la formación de los recursos humanos, desarrollar la investigación y plantear solución a los problemas vitales del país, en la perspectiva de una nueva y más justa sociedad, queremos realizar nuestro estudio en el campo de la investigación.

Hemos orientado nuestra investigación a la grave crisis que afrontan los Licenciados y Egresados de las diferentes Universidades al no encontrar fuentes de trabajo, especialmente los Profesionales en Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

En este sentido es preocupante el hecho de que para la formación de los perfiles profesionales no se realice un profundo estudio de la realidad nacional y regional, ni tampoco se haya conjugado la creación de las diferentes especialidades con las aspiraciones y necesidades que presenta la provincia y la región.

La Universidad Técnica de Cotopaxi no está al margen de esta problemática, como lo demuestran estudios realizados, varios de los profesionales que entrega la Universidad Técnica de Cotopaxi a la sociedad no se encuentran laborando en su campo Profesional.

Es necesario darle la debida importancia al conocimiento real de los Profesionales que se debe formar en la Provincia de Cotopaxi para que la Universidad Técnica de Cotopaxi pueda hacer un aporte efectivo a su desarrollo, así como también para evitar que los Profesionales formados en esta Institución de Educación Superior engrosen las filas de los desempleados.

En este marco nos proponemos establecer LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en el período académico 1999-2000

2. JUSTIFICACION

La Universidad es una de las Instituciones fundamentales de la sociedad y está comprometida con los más altos intereses de la nación.

Al formar parte de ella hemos escogido este problema de investigación que se relaciona con nuestra Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre ya que nos va a permitir conocer la realidad ocupacional del Profesional que forma la Universidad Técnica de Cotopaxi una vez terminada su Carrera y a la vez determinar si las Especialidades ofertadas se adecuan a los requerimientos de nuestra provincia, así como determinar lineamientos para la creación de nuevas Especialidades en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Tenemos a nuestro favor el contar con personal administrativo de la Institución que pueda facilitar la información necesaria que permitirá un mejor desarrollo de la investigación del problema planteado, del mismo que se beneficiaran los Estamentos Universitarios, así como la colectividad en especial la juventud.

Para la oferta académica se debe tomar en cuenta las transformaciones que a sufrido la economía y sus repercusiones en el ámbito social, político y cultural; la realidad de nuestra provincia, sus necesidades, sus proyecciones, asiendo de nuestro problema de investigación un tema de actualidad.

Mediante esta investigación esperamos hacer un aporte a efectivo a la juventud, ya que es de vital importancia que la Universidad Técnica de Cotopaxi oferte Carreras y Especialidades considerando los factores anteriormente mencionados con la finalidad de que en el profesional Universitario no se presenten signos de frustración al no encontrar espacio en un mercado laboral, altamente competitivo y selectivo.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La sociedad actual determina que los individuos que lo conforman tiendan a su capacitación y formación permanente, lo que ha ocasionado que se cree Centros de Estudios Superiores que tienen la calidad de Universidades, Institutos Tecnológicos, Escuelas Politécnicas, etc. Cuya finalidad es entregar profesionales calificados para la solución de las necesidades básicas del desarrollo de la sociedad.

La Universidad Técnica de Cotopaxi creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial # 618 del 24 de Enero de 1995, su Estatuto Orgánico el 11 de Octubre de 1995, su Reglamento General el 11 de Diciembre de 1995.

Siendo esta una Universidad Alternativa, que funciona bajo la modalidad de Programas Carreras, constituyéndose en un adelanto con relación a las Universidades que funcionan con un modelo Napoleónico, es decir, a través de las Facultades y Escuelas viniéndose a constituir las Facultades en una micro universidad, en cierta forma aislándose del contexto general y la realidad nacional, a demás una vez abiertas las Facultades no se pueden cerrar, lo que provoca la saturación de Profesionales, en el mercado ya que en

este tipo de Universidades no realizan un seguimiento de los Profesionales y Graduados.

Como lo mencionamos anteriormente la Universidad Técnica de Cotopaxi al funcionar por Programas Carreras presentan muchas ventajas, una de ellas y la más importante en estos tiempos de crisis es la eliminación de la burocracia de igual forma se debe resaltar que se puede incrementar o cerrar Carreras de acuerdo a las necesidades de la Provincia, contando en la actualidad con tres carreras dentro de las cuales está Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Sin embargo pocos han sido los estudios realizados por la Universidad Técnica de Cotopaxi para conocer los Profesionales que requiere la provincia en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Nosotros como futuros profesionales debemos buscar caminos para que esta problemática no se siga acrecentando con el transcurso del tiempo.

Tomando en consideración estos antecedentes pretendemos establecer un estudio que a demás de estadístico se sustente en la realidad provincial y del centro del país. El resultado que se obtenga

en este trabajo podrá servir de base para un replanteo de las prioridades y en lo que a la creación de nuevas Especialidades se refiere en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de ~~se~~ establecer lineamientos para la creación de nuevas Especialidades en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y de Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo académico

1999-2000

5. MARCO TEORICO

La Universidad Técnica de Cotopaxi consideramos como una premisa fundamental, el solucionar la acusante necesidad de contar en nuestra provincia con un establecimiento de Educación Superior que además de ofrecer un nivel académico respetable permita a la juventud de nuestra provincia formarse profesionalmente sin tener que trasladarse a otras ciudades, ya que en muchos de los casos resulta imposible debido a la situación económica del joven bachiller.

En nuestro establecimiento de Educación Superior propendió a dar nuevas alternativas académicas para la juventud que desea ingresar a sus aulas, este objetivo creemos ha sido cumplido a cabalidad, pero estimamos que ha llegado el momento de efectuar un estudio para determinar cuán útiles son las especialidades establecidas actualmente y la necesidad de incorporar nuevas especialidades para cubrir los requerimientos de la sociedad y las aspiraciones de la juventud.

El presente trabajo pretende enmarcarse dentro de la realidad provincial y regional desde el punto de vista académico y profesional para establecer si deben efectuarse cambios en los objetivos trazados por la Universidad en el campo de la Oferta Académica.

Sin pretender ser críticas del rol de la Universidad Técnica de Cotopaxi buscamos a través de un análisis pormenorizado de nuestra realidad el establecimiento de directrices que permitan, de ser el caso, de esta entidad de Educación Superior innovar ante los nuevos retos planteados por la sociedad Cotopaxense y Ecuatoriana, formando los profesionales que requiere la sociedad para un desarrollo total.

Este estudio tendrá como finalidad el de realizar un análisis de la situación global de la Educación Superior en el país, haciendo énfasis en la Oferta Académica, pero fundamentalmente esta enmarcada a la problemática de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la provincia de Cotopaxi para buscar soluciones y emitir criterios, frente a la cada vez más difícil situación que afronta los Profesionales Universitarios.

Considerando lo anteriormente mencionada nace en nosotros la necesidad de determinar lineamientos para la creación de nuevas Especialidades en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre para lo cual se desarrollara los Programas de las Especialidades que faciliten su posible creación.

Al hablar de Educación Superior en forma general tenemos que para Jaime Castrejón Diez en su obra " El concepto de Universidad" (1990) manifiesta:

"Para entender la organización universitaria, es necesario distinguir dos niveles: la conducción de la comunidad y el desempeño de la enseñanza y la investigación.

Esta distinción entre universistas y stadium es útil para poder estudiar la organización de la Universidad, la forma de conducir lo académico, de organizarse para enseñar a investigar".

Página # 136

Es indispensable que dentro de las instituciones educativas se de prioridad al modo de organización lo cual nos llevará al adelanto de la misma para que sea más fácil conducir lo académico, lo investigativo, etc.

"Como todo cambio en una Universidad, por mínimo que esta sea debe ser planteado como un paso dentro de un proceso integrado. No se puede pensar en una forma institucional si no en función de un modelo racional que considere la situación en el ámbito real de la Institución por cambiar".

Página # 173

Como en toda Universidad las soluciones deben ser planteadas en un orden colectivo no institucional para que la situación de la Universidad sea más acorde a la realidad económica y actual que atraviesa la Universidad.

El Banco Mundial en su obra "La enseñanza Superior" (1995) manifiesta:

"Es importante realizar una selección eficaz por que la cantidad de estudiantes que ingresan a la institución influye en la calidad y eficiencia interna de la enseñanza a fin de educar debidamente a sus estudiantes. Para aumentar la eficiencia de la elección, es necesario fijar niveles altos de rendimiento de las materias básicas para ingresar al nivel terciario".

Página # 75

La Universidad juega un papel importante en lo que se refiere a profesionales, es por eso que la calidad de estudiantes que ingresan a las instituciones de nivel superior son seleccionados previamente para que de este modo se proyecte un mejor rendimiento académico.

"La contribución de la Enseñanza Superior el desarrollo de los recursos humanos es muy amplio. Las instituciones de nivel terciario tienen la función principal de capacitar al personal profesional que

participan en el desarrollo, la adaptación y la difusión de las innovaciones de la economía nacional y de la enseñanza”.

Página #17

Los recursos humanos dentro de la Educación cumple un papel imprescindible, en lo que guía y orientación corresponde para que con el pasar del tiempo brinden a sus estudiantes un nivel técnico, científico y humanístico acorde a las necesidades de la economía nacional e institucional.

Para Luis Enrique Orozco Silva en su obra “ Universidad, Modernidad, Desarrollo Humano” (1994) expresa:

“La Universidad se inicia en el Ministerio de la verdad, no solo los futuros investigadores, sino los próximos responsables de las labores de dirección en todos los campos, desde el económico hasta el cultural tanto para el sector público como para el privado. La Universidad por lo tanto constituye una institución de servicios, una Escuela de Profesionales y un espacio de Formación Humana”.

Página #9

La universidad es el principio del saber ya que los estudiantes son los futuros y responsables de la dirección económica, política, social

del país, por lo tanto la Educación Superior es la forjadora de nuevos ideales humanísticos y sociales.

"Esta dimensión integral del desarrollo conlleva, por parte de las instituciones de Educación Superior y correlativas preocupaciones: preocupación por la calidad del proceso educativo, como dimensión esencial de la formación humana, preocupación por el universalismo propio de la ciencia".

Página #15

La Universidad como institución responsable se encarga de velar por la formación humana de los estudiantes, además por la calidad educativa, tecnológica y científica que esta entrega a estos estudiantes.

CENAISA en su obra " Reforma Integral y Participativa de la Educación". (1994) manifiesta:

Educación para el mercado.

La respuesta para el descontento generalizado, puede ser la de transformar a esta educación funcional con mercado y compara con este derecho con una simple mercancía. En ella la descentralización es entendida ante todo, como simple transferencia de las

responsabilidades, particularmente del financiamiento y la modernización es entendida, como formas de generalizar el pago por este servicio que es un derecho humano.

Nos plantea tal como lo ha hecho otras ópticas del desarrollo económico, la necesidad de convertir a la educación en funcional al aparato productivo.

Por eso valora más que ninguna otra opción de las Cámaras de Producción sobre clases de bachilleres que manifiesta el país pensando en poner a las personas al servicio del ser humano. Poco espacio queda aquí para los objetivos humanistas y formativos.

Bajo el soporte de cifras macroeconómicas que son las más engañosas de todas las estadísticas.

La Educación Superior es ante todo el eje fundamental y productivo lo cuál nos llevara a la transformación de una educación integradora y forjadora de nuevas fuentes de trabajo sin la necesidad de descentralizar la economía del país.

Es necesario realizar estudios acerca de los profesionales que necesita la provincia y el país para que de esta manera se puedan crear especialidades de acuerdo a las necesidades de la nación.

TÉRMINOS BASICOS

ACADEMICO.- Estudios y títulos que causan efectos legales. Pertenece a relativa a las academias o propias características de ella.

ACTIVIDAD ECONOMICA.- Diligencia, eficiencia prontitud en el obrar. Conjunto de operaciones y tareas propias de una persona o entidad.

ADMINISTRATIVO.- Pertenece o relativo a la administración, persona empleada a la administración.

CALIDAD DE LA EDUCACION.- Se juega y define prioritariamente en la práctica pedagógica concreta, en el cómo y en que se enseña y en el cómo y en que se aprende.

DISEÑO CURRICULAR.- Es un sistema conceptual sobre el cuál se basan las actividades específicas de la formación universitaria, con un "mapa de aprendizaje" que guía la práctica educativa, la organización de los recursos pedagógicos dentro de los procesos enseñanza aprendizaje en el sentido de la práctica tanto de los Profesionales como de los Egresados.

ECONOMIA.- Administración ordenada y prudente de los bienes. Actividad de una colectividad humana en lo que concierne a la producción y consumo. Estructura o régimen de alguna organización institución o sistema.

EDUCACION.- Aspecto netamente improductivo que no constituye por si solo desideratúm de la educación, aunque representa una parte importante de ella. La educación verdadera significa la realización integral del hombre, buscando la plenitud de sus valores.

ESPECIALIDAD.- Rama de una ciencia, arte o actividad cuyo objetivo es una parte limitada sobre la cuál poseen saberes, habilidades muy precisas de quienes lo cultivan. Confección o producto en cuya elaboración sobresale una persona.

MERCADO.- Encuentro d las ofertas y de las demandas individuales para el desarrollo de sus actividades conjunto de técnicas de investigación que tienen por objeto colectividades humanas desde el punto de vista de su poder adquisitivo y desde la formación en que se hacen uso de el, a fin d orientar mejor la producción de bienes y su venta.

MERCADO DE TRABAJO.- Esta formado por todas las posibilidades de trabajo que existen, dentro de estas posibilidades

esta todo tipo de negocios organizados bajo los principios de la empresa o institución pequeña mediana o grande.

OCUPACION.- Trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa.

PERFIL PROFESIONAL.- Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores mínimos que debe advertir la estructura.

PLANES Y PROGRAMAS.- Es la guía del educador que estructurado en forma coherente contiene objetivos, contenidos, recomendaciones metodológicas, las cuáles relacionan las materias que comprende la especialidad alas mismas que sirven de apoyo para que el alumno que eligió esta especialidad tenga una formación integral adecuada.

PROFESIONALES.- Perteneciente a la profesión, decir de la persona que ejerce una profesión de quién práctica habitualmente una actividad, incluso delictiva de la cuál vive.

6. FORMULACION DE HIPOTESIS

Si determinamos la demanda académica para la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi, entonces se elaborará una propuesta para la creación de nuevas Especialidades, que permita satisfacer las necesidades de los jóvenes de la provincia de Cotopaxi

7. CONSTRUCCION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.-

La falta de conocimiento de las Especialidades de preferencia en los Bachilleres de la provincia de Cotopaxi en lo que respecta al Campo de las Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

VARIABLE DEPENDIENTE.-

Limitada oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

8. INDICADORES:

- Número de bachilleres en el Campo de las Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.
- Bachilleratos que ofertan los Colegios de la provincia de Cotopaxi
- Factores que inciden para el escogitamiento de la Carrera.
- Grado de aceptación en la Provincia de la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Requisitos necesarios para el ingreso a la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Número de Especialidades que oferta la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Análisis de preferencia de Carreras según el clasificador de la UNESCO.

9. DETERMINACION DE OBJETIVOS

a) OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una propuesta para la creación de nuevas Especialidades en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar si la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi satisface las aspiraciones de los jóvenes bachilleres en la provincia de Cotopaxi.
- Conocer el aspecto legal de la Universidad Técnica de Cotopaxi para la creación de nuevas especialidades en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.
- Elaborar lineamientos para la creación de una nueva Especialidad en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

10. POBLACION

El presente trabajo de investigación se realizará en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi con los Alumnos de los Sextos Cursos considerando: la división política, el sector Urbano y Rural, con una distribución equitativa.

Otro de los factores para la selección de los planteles educativos constituye la oferta de bachilleres en el campo de las Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre por lo que se ha tomado en cuenta los siguientes Colegios:

- Colegio La Maná que cuenta con un total de 124 alumnos en los sextos cursos
- Colegio Mulaló que cuenta con 25 alumnos en sexto curso.
- Colegio Nestor Mogollón cuenta con 9 alumnos en Sexto curso.
- Colegio Pangua cuenta con 56 alumnos en Sextos Cursos,
- Colegio Provincia de Cotopaxi cuenta con 169 alumnos en los Sextos Cursos.

- Colegio Nacional Primero de Abril cuenta con 164 alumnos.
- Colegio Experimental Salcedo cuenta con 178 alumnos en Sextos Cursos.
- Colegio Nacional Saquisilí cuenta con 15 alumnos en Sextos Cursos.
- Colegio Sara Bustillos cuenta con 20 alumnos en Sexto Curso.
- Colegio Sigchos cuenta con 22 alumnos en Sexto Curso.
- Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví cuenta con 299 alumnas en los Sextos Cursos.
- Instituto Tecnológico Superior Vicente León cuenta con 250 alumnos en los Sextos Cursos.
- Colegio Particular Sagrado Corazón de Jesús cuenta con 63 alumnas en los Sextos Cursos.
- Colegio Técnico Particular Hermano Miguel cuenta con 108 alumnos en los Sextos Cursos.

- Colegio Particular San Francisco de Asís cuenta con 173 alumnas en los Sextos Cursos.
- Colegio Femenino Luis Fernando Ruiz cuenta con 126 alumnas en los sextos cursos.
- Colegio Dr. Camilo Gallegos cuenta con 60 alumnos en los Sextos cursos.

COLEGIOS	NÚMERO DE ALUMNOS	MUESTRA
La Maná	124	16
Mulaló	25	3
Nestor Mogollón	9	2
Pangua	56	8
Provincia de Cotopaxi	169	22
Primero de Abril	164	23
Experimental Salcedo	178	22
Nacional Saquisilí	15	2
Sara Bustillos	20	3
Sigchos	22	3
Instituto Tecnológico		
Victoria Vásquez Cuví	229	29
Instituto Técnico Superior		
Vicente León	250	31

Colegio Técnico Particular		
Hermano Miguel	108	14
Colegio Particular Sagrado		
Corazón de Jesús	63	8
Colegio Particular San Francisco		
de Asís.	173	22
Colegio Femenino Luis		
Fernando Ruíz	126	16
Colegio Dr. Camilo Gallegos	60	9
TOTAL	1861	233

FORMULA

$$n = \frac{N \cdot O^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + O^2 \cdot Z^2}$$

n = ?	= ?
N = Número de población	= 1861
O = 0.5 varianza	= 0.5
Z = 1.96 nivel de confianza	= 1.96
E = 0.06 Error máximo admisible	= 0.06

$$n = \frac{1861 \times (0.5)^2 + (1.96)^2}{1860 \times (0.06)^2 + (0.5)^2 \times (1.96)^2}$$

$$n = \frac{1861(0.25)(3.8416)}{1860(0.0036) + (0.25)(3.8416)}$$

$$n = \frac{1787.30}{6.69 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1783.30}{7.6504}$$

$$n = 233.09$$

n = 233

MUESTRA DE LOS COLEGIOS

Colegio La Maná

$$\frac{1861}{124} \times 233 = \frac{124 \times 233}{1861} = \frac{28792}{1861} = 15.52 = 16$$

Colegio Mulaló

$$\frac{1861}{25} \times 233 = \frac{25 \times 233}{1861} = \frac{5825}{1861} = 3.13 = 3$$

Colegio Néstor Mogollón

$$\frac{1861}{9} \times 233 = \frac{9 \times 233}{1861} = \frac{2097}{1861} = 1.55 = 2$$

Colegio Pangua

$$\frac{1861}{56} \times 233 = \frac{56 \times 233}{1861} = \frac{13048}{1861} = 7.51 = 8$$

Colegio Provincia de Cotopaxi

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 169 \quad x \end{array} \quad \begin{array}{r} 169x233 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 39377 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad 21.75 = 22$$

Colegio Primero de Abril

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 164 \quad x \end{array} \quad \begin{array}{r} 164x233 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 38212 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad 22.52 = 23$$

Colegio Experimental Salcedo

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 178 \quad x \end{array} \quad \begin{array}{r} 178x233 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 41474 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad 22.28 = 22$$

Colegio Saquisilí

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 15 \quad x \end{array} \quad \begin{array}{r} 15x233 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3495 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad 1.87 = 2$$

Colegio Sara Bustillos

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 20 \quad x \end{array} \quad \begin{array}{r} 20x233 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 4660 \\ 1861 \end{array} \quad = \quad 2.50 = 3$$

Colegio Sigchos

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 22 \quad x \end{array} = \begin{array}{r} 22x233 \\ 1861 \end{array} = 5126 = 2.75 = 3$$

Instituto Técnico Superior Victoria Vásconez Cuvi

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 229 \quad x \end{array} = \begin{array}{r} 229x233 \\ 1861 \end{array} = 53357 = 28.67 = 29$$

Instituto Técnico Superior Vicente León

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 250 \quad x \end{array} = \begin{array}{r} 250x233 \\ 1861 \end{array} = 58250 = 31.30 = 31$$

Colegio Técnico Particular Hermano Miguel

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 108 \quad x \end{array} = \begin{array}{r} 108x233 \\ 1861 \end{array} = 25164 = 13.52 = 14$$

Colegio Particular Sagrado Corazón de Jesús

$$\begin{array}{r} 1861 \quad 233 = \\ 63 \quad x \end{array} = \begin{array}{r} 63x233 \\ 1861 \end{array} = 1479 = 7.88 = 8$$

$$63 \quad x \quad 1861 \quad 1861$$

Colegio Particular San Francisco de Asís

$$1861 \quad 233 = 173 \times 233 = 40309 = 21.65 = 22$$

$$173 \quad x \quad 1861 \quad 1861$$

Colegio Femenino Luis Fernando Ruiz

$$1861 \quad 233 = 126 \times 233 = 29358 = 15.77 = 16$$

$$126 \quad x \quad 1861 \quad 1861$$

Colegio Dr. Camilo Gallegos

$$1861 \quad 233 = 60 \times 233 = 13980 = 8.51 = 9$$

$$60 \quad x \quad 1861 \quad 1861$$

11. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Partiendo de las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación utilizaremos uno de los métodos generales el método inductivo-deductivo que nos permitirá comprobar la hipótesis durante el desarrollo de la investigación para poder llegar a conclusiones y generalizaciones.

También utilizaremos el método analítico sintético ya que nos permitirá un conocimiento real de la provincia a través del diseño de instrumentos que permitirán la recopilación de datos precisos y reales del problema a investigar.

Como método particular utilizaremos el descriptivo ya que estableceremos una relación detallada acerca de las necesidades reales de la provincia de Cotopaxi en lo que a profesionales se refiere dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre es decir analizaremos e interpretaremos la realidad existente que tiene que tiene que ver con el problema elegido.

12. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizan las siguientes técnicas:

En desarrollo del primer capítulo se realizarán consultas bibliográficas en diferentes documentos los mismos que se detallarán en la bibliografía. Elaboraremos fichas textuales de resumen y mixtas sobre generalidades de la Educación Superior del País.

Los datos para el segundo capítulo serán recolectados con el apoyo de las Cámaras existentes en la Provincia. Se utilizarán la técnica de observación documental.

Desarrollaremos el tercer capítulo aplicando las técnicas de la entrevista y la encuesta a personas relacionadas con los factores constitutivos y la problemática de la economía en la Provincia para conocer los requerimientos de Profesionales en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

El cuarto capítulo se elaborará considerando bibliografía recolectada así como también fichas de campo.

13. DISEÑO ESTADISTICO

En nuestra investigación se utilizará la Estadística Descriptiva ya que nos permitirá reunir, representar, resumir datos recolectados mediante las técnicas anteriormente mencionadas.

Los mismos que serán tabulados y presentados en los respectivos cuadros, además se procederá a graficar los mismos, para una mejor información, clara y fácil de comprender.

14. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

1. GENERALIDADES DE LA EDUCACION SUPERIOR.

- 1.1 La Educación Superior en el País.
- 1.2 Educación Superior como motor en el desarrollo nacional.
- 1.3 Calidad de la Educación Superior.
- 1.4 Origen y evolución.
 - 1.4.1 Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
 - 1.4.2 Base legal.
 - 1.4.3 Población estudiantil.
 - 1.4.4 Población docente.
 - 1.4.5 Población administrativa.
 - 1.4.6 Infraestructura Física.
 - 1.4.7 Oferta Académica.

CAPITULO 2

2 ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ECONOMIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

- 2.1 Aspecto económico, sociológico, administrativo.
- 2.2 Problemática de los sectores primario, secundario, terciario de la Provincia de Cotopaxi.
- 2.3 Perspectivas del desarrollo provincial.

CAPITULO 3

3 ANALISIS DE RESULTADOS

- 3.1 Bachilleratos que ofertan los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.
- 3.2 Análisis estadístico de los títulos de bachilleres que ofertan los Colegios de la provincia
- 3.3 Criterio sobre la demanda académica
 - 3.3.1 Criterios de las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
 - 3.3.3 Criterios de los Orientadores Vocacionales de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.
 - 3.3.4 Criterios de los alumnos de los sextos cursos.

- 3.4 Análisis comparativo entre la demanda académica de la provincia de Cotopaxi y la oferta de Especialidades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPITULO 4

4 LINEAMIENTOS PARA LA CREACION DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

- 4.1. Clasificador de la U.N.E.S.C.O. adaptada para las universidades y

Escuelas Politécnicas

- 4.2 Lineamientos para la creación de nuevas Especialidades

4.2.1 Títulos a Expedirse

4.2.2 Perfil Profesional.

4.2.3 Campo Ocupacional

4.2.4 Pénsum de Estudios

4.2.4 Requisitos para el ingreso

4.2.5 Recursos

4.2.5.1. Personal docente

4.2.5.2. Infraestructura física y tecnológica

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

15. RECURSOS

A. HUMANOS

- DIRECTIVOS
- ORIENTADORES
- ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS DE LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA
- DIRECTOR DE TESIS: LIC. JAIME TORO
- ALUMNA
 - BETTY CHILUISA M.
 - PATRICIA MALAVE A.
 - TERESA RENGIFO R.

B. MATERIALES PRESUPUESTADOS

Para nuestro trabajo investigativo necesitamos de lo que se detalla a continuación.

• Materiales de escritorio	S/. 790.000
• Transcripción computadora	3'000.000
• Diskettes	500.000
• Reproducción de encuestas	1'000.000
• Copias de documentos	600.000
• Cassette para grabadora	100.000
• Pilas	100.000
• Movilización	1'000.000
• Anillado y empastado	1'000.000
• Imprevistos	809.000
TOTAL	S/ 8'899.000

BIBLIOGRAFIA

- U.T.C. Alma Mater Primera Edición
1997
Gráficas H Editores Latacunga
- U.T.C Alma Mater Primera Edición 1997
Servigraf Editores Latacunga
- U.T.C Alma Mater Primera Edición 1998
Servigraf Editores Latacunga
- BANCO MUNDIAL La Enseñanza Superior
Primera Edición
Estados Unidos
1995
- CASTREJON, Jaime El concepto de Universidad
Segunda Edición
México
1990
- COMISIONES DE REFORMAS DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DEL ECUADOR.

- Plan de Reforma Integral de la Universidad Central del Ecuador

Edición 1995

Quito - Ecuador

- HOLLAND, Jhon La Elección Vocacional

Primera Edición

México

1997

- ILDIS Guía del Estudiante Universitario del Ecuador

Segunda Edición 1985

Quito - Ecuador

- OROZCO, Luis Universidad Modernidad Desarrollo Humano

Primera Edición

Caracas - Venezuela

1994

- TUNNERMAN, Carlos La Educación Superior en el Lumbra
del Siglo XXI

Primera Edición

- ULLOA, Francisco Separatas de la Maestría

- ULLOA, Francisco Plan Integral de Desarrollo de la U.T.C
Primera Edición 1997
Latacunga - Ecuador

- U.T.C Informativo mensual de la U.T.C
- U.T.C Estatuto Orgánico de la U.T.C
Latacunga - Ecuador

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

1. GENERALIDADES DE LA EDUCACION SUPERIOR.

1.1	La Educación Superior en el País.	1
1.2	Educación Superior como motor en el desarrollo nacional.	28
1.3	Calidad de la Educación Superior.	40
1.4	Aspectos básicos sobre la UTC	44
1.4.1	Origen y evolución.	44
1.4.2	Base legal.	48
1.4.3	Población estudiantil.	48
1.4.4	Población docente.	52
1.4.5	Población administrativa.	52
1.4.6	Infraestructura Física.	52
1.4.7	Oferta Académica.	54

CAPITULO 2

2 ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ECONOMIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

2.1	Aspecto económico, sociológico, administrativo.	55
2.2	Problemática de los sectores primario, secundario, terciario de la Provincia de Cotopaxi.	90
2.3	Perspectivas del desarrollo provincial.	98

CAPITULO 3

3 ANALISIS DE RESULTADOS

3.1	Bachilleratos que ofertan los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.	100
3.2	Análisis estadístico de los títulos de bachilleres que ofertan los Colegios de la provincia	103
3.3	Criterio sobre la demanda académica	104
3.3.1	Criterios de las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi	104
3.3.2	Criterios de los alumnos de los sextos cursos	106
3.3.3	Criterios de los Orientadores Vocacionales de los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.	113
3.4	Análisis comparativo entre la demanda académica de la provincia de Cotopaxi y la oferta de Especialidades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	116

CAPITULO 4

4 LINEAMIENTOS PARA LA CREACION DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

4.1.-	Clasificador de la U.N.E.S.C.O. adaptada para las universidades y	
	Escuelas Politécnicas	119
4.2	Lineamientos para la creación de la Especialidad de Derecho	124
4.2.1	Títulos a Expedirse	124
4.2.2	Perfil Profesional.	125
4.2.3	Campo Ocupacional	126
4.2.4	Pensum de Estudios	126
	Requisitos para el ingreso	
4.2.5	Recursos	131
4.2.5.1.	Personal docente	131
4.2.5.2.	Infraestructura física y tecnológica	131
4.3	Lineamientos para la creación de la Especialidad de Administración de	
	Empresas	131
4.3.1	Títulos a Expedirse	131
4.3.2	Perfil Profesional.	132
4.3.3	Campo Ocupacional	133
4.3.4	Pensum de Estudios	133
	Requisitos para el ingreso	
4.3.5	Recursos	137
4.3.5.1.	Personal docente	137
4.3.5.2.	Infraestructura física y tecnológica	137

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CAPITULO 1

1. GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS

Para hacer una evaluación de la situación actual de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, a partir de las investigaciones realizadas, analizaremos bajo una perspectiva global aquellos problemas básicos que por diferentes motivos son comunes al conjunto de instituciones Universitarias y Politécnicas.

Se trata de presentar en una forma general la problemática, que nos permita ubicar a los diversos problemas específicos de las Universidades.

He aquí los problemas básicos.

- La Universidad ecuatoriana dentro de la sociedad nacional, se desenvuelve con un notorio y creciente rezago: mientras la sociedad experimenta particularmente en los últimos tiempos profundos cambios que se manifiesta en una estructura económica más compleja, en la profundización de sus conflictos

sociales y políticos, en una dinámica cultural y una confrontación ideológica cada vez más pronunciadas ; la Universidad se caracteriza mas bien por cambios de poca significación tanto en su estructura como en su funcionamiento ; convirtiéndose cada vez en una institución que se aleja de su entorno histórico, social y semejanza de la misión que debe cumplir.

Mientras la sociedad de este tiempo requiere prioritariamente del avance científico y tecnológico para incorporarlo al desarrollo, las Universidades continúan con un esquema napoleónico de facultades profesionalizantes que no logran dar cabida a un avance dinámico de la investigación ; mientras nuestro subdesarrollo exige la instauración de especializaciones y carreras técnicas, nuestras Universidades continúan impartiendo una formación predominante, enciclopédica, tradicional mientras en la sociedad hacen diversos tipos de esfuerzos por la integración, por la conjunción de factores en las Universidades se lucha en sentido contrario, por la dispersión, por las autonomías aisladas, por la "independencia" de las facultades.

No se trata desde luego de una involución universitaria : en la Universidad de antaño, no existía la masa gris de hoy de uno u otro modo está ligada a ella ; los grandes desafíos que en la

presente época enfrenta la Universidad, no los tenía en el pasado ; la masificación, el libre ingreso, el estrangulamiento financiero y el hostigamiento político, son fenómenos mas bien nuevos, al menos con la agudeza con la que presentan. Y pese a estos grandes y graves conflictos, la Universidad continua su acción : ciertamente con un retraso cada vez más profundo, precisamente por el peso y la raigambre estructural de estos desafíos.

En último termino diríamos que hay una estructura Universitaria que no cambia, o cambia mínimamente, dentro de una sociedad que experimenta rápidos y variados cambios. He ahí el rezago el cual se manifiesta a veces como un divorcio entre la sociedad y su Universidad.

- La Universidad reproduce las contradicciones del sistema económico y social agudizando algunos de los conflictos existentes. Tal situación se manifiesta, tanto en fenómenos ligados a sus objetivos básicos de profesionalización, como a su estructura interna. ¿De que manera?

⇒ Hay una presión muy grande sobre la Universidad en el ámbito de la capacitación profesional; sin embargo, las posibilidades del sistema socio económico para generar

ocupación precisamente para estos profesionales son cada vez más exiguas, debido especialmente a las tendencias pertinentes de la economía hacia la recesión, hacia la sustitución de hombres por máquinas y hacia el debilitamiento crónico de los mecanismos de recuperación que sufre no solo el Ecuador, sino todo el capitalismo, particularmente el subdesarrollado. No solo por estos motivos sino también por otras causas ligadas a la caída de los niveles académicos y por tanto a la deficiente capacitación profesional que imparten nuestras Universidades.

- ⇒ Es el sector moderno de la economía el que genera el mayor número de puestos de trabajo, pero solo para los profesionales de más alta preparación universitaria, éstos están generalmente al servicio de minorías privilegiadas.

- ⇒ Si se ligan las posibilidades de ocupación y los niveles de instrucción se puede constatar, que el sistema genera empleo de manera polarizada; es decir hay más puestos de trabajo para los estratos de la más alta instrucción y para aquellos de instrucción mínima; los estratos intermedios, aquellos que tienen niveles intermedios de

instrucción, tienen menores posibilidades de empleo. Esta situación confirma aquella tesis:

“A medida que avanza el capitalismo en su desarrollo moderno, requiere fundamentalmente de un puño de técnicos de alta calificación y de una masa de trabajadores que no requieran sino de una calificación mínima”. (CONUEP, IV Encuentro Nacional de Planeamiento Universitario, Pág. 10)

⇒ En la estructura universitaria se produce de manera pronunciada los defectos de la estructura económica del país: atrofia en los sectores distributivos, e hipertrofia en los sectores productivos (sectores ligados a la circulación y producción de servicios); situación que en la Universidad se presenta como abultamiento de aquellas facultades destinadas a formar profesionales para los sectores distributivos, el 64%, y solo el 36% destinadas a los sectores productivos.

Este hecho se repite dentro de la ocupación: pues, del conjunto de profesionales ocupados la mayor proporción, son absorbidos por los sectores distributivos el 82.4% (12.5% en el sector financiero y el 69.9 % en otros



servicios) y solo el 17.6% está ocupado en los sectores productivos.

- El sistema educativo nacional a medida que ha ido ampliando su cobertura, ha ido disminuyendo al mismo tiempo su funcionalidad como mecanismo de capacitación de la mano de obra para el sistema socioeconómico y en general como instancia de formación integral del hombre. Debido a un conjunto de problemáticas que se manifiestan de diversas maneras:

⇒ La cobertura de enseñanza en el Ecuador en todos los niveles, pero especialmente en el nivel superior, es de las más altas de América Latina desde los años setenta. No obstante, estudios realizados demuestran que el nivel promedio de calificación de la mano de obra es más bien baja: estos hechos encuentran explicación a través de la comprensión de dos órdenes de problemas:

A) En los contenidos de la educación son disfuncionales con respecto a una sociedad que ha cambiado de forma muy dinámica, y un sistema educativo que permanece relativamente estático; y,

B) La falta de profundidad y consistencia metodológica con la que son tratados los contenidos temáticos de la educación en todos los niveles

⇒ En cuanto a la relación entre los niveles de educación secundaria y universitaria, se dan dos fenómenos muy específicos:

A) La instrucción secundaria y sus especializaciones, están condicionadas por el profesionalismo que ofrece a nivel universitario. Del conjunto de egresados de las catorce especializaciones básicas que existen en la secundaria, más del 81 % se prepara fundamentalmente para ingresar a la Universidad, es decir solo el 19 % recibe en la secundaria una preparación que le capacita también para ejercer alguna ocupación remunerada.

B) Pero al mismo tiempo se da una incompatibilidad, entre las especializaciones de la instrucción secundaria, y las Carreras universitarias, en la medida en que, salvo las especializaciones en ciencias Químico Biológicas, en Comercio y Administración y en Ciencias Sociales, en las demás, no existe una

compatibilidad numérica entre los egresados de las diversas especialidades del Colegio, y la matrícula en el primer curso de aquellas Carreras correlativas que existen en las Universidades. Y si se tiene en cuenta además, la falta de nexos programáticos entre los planes y programas de la instrucción secundaria y la instrucción superior, entonces tenemos ya en gran parte la explicación de tres tipos de problemas muy conocidos de las Universidades.

- * Deserción muy alta en los primeros años de la carrera especialmente en el primero.
 - * Cambios de carrera.
 - * Bajo rendimiento y a la postre, baja tasa de eficiencia y eficacia.
-
- El libre ingreso a la Universidad, constituye un mecanismo de frustración para los sectores de la sociedad que anhelan la capacitación profesional y un ascenso social a través de la democratización de la enseñanza. Y el examen de ingreso como método de selección de los más capacitados para acceder a la Universidad, constituye una falacia,

- Libre ingreso y examen de ingreso, son dos hechos diríase dramáticos a lo que esta sometida la juventud , cuyas consecuencias van más allá de la simple frustración o del engaño.

La capacitación profesional y el ascenso social bajo formas democráticas constituyen problemas que no han sido resueltos por el todo social en nuestro país, en la medida en que las diversas instancias de la sociedad y del Estado, no han podido democratizar la enseñanza ni dar capacitación profesional a todos quienes tratan de ascender socialmente. Una gran proporción de la desocupación crónica y creciente se explica precisamente, por la imposibilidad que tienen nuestros sistemas socioeconómicos, para capacitar a la población en forma adecuada, fenómeno que a su vez se origina en dificultades estructurales para desarrollar todo el potencial de las fuerzas productivas.

Entonces, lo que no ha podido resolver el conjunto de la sociedad y los otros aparatos del Estado, la Universidad ha tomado como desafío suyo "capacitar profesionalmente" a todos aquellos que espontáneamente lo deseen. Los hechos nos muestran que no se logró tal objetivo, sino únicamente graduar y titular a los estudiantes ; formalidades que no sirven, o sirven

muy poco para ascender en la escala social. Y la frustración es todavía más evidente, si se toma en consideración otras dimensiones de esta problemática ligadas al libre ingreso y a la masificación.

"En nuestro país la tasa bruta de escolaridad universitaria (T.B.E.U.) es superior a la (T.B.E.U.) que prevalece en América Latina y el Caribe dándose al mismo tiempo tasas de eficiencia y eficacia menores en el Ecuador que en América Latina y el Caribe." (CONUEP, IV Encuentro Nacional de Planeamiento Universitario, Pág.12)

Este fenómeno muestra de plano el grado de deserción estudiantil y el consecuente desperdicio de todo orden, aparte del bajo nivel académico que alcanza aquel reducido número de egresados y graduados, debido precisamente al problema de la masificación. De paso diremos que, la masificación en el Ecuador fue mayor en los años setenta que en los años ochenta.

En cuanto a los "exámenes de ingreso" , sus formulaciones, más que seleccionar a los más instruidos, o más capacitados están para continuar con los estudios a nivel inmediato superior, son pruebas que determinan más bien, el grado de acierto que tienen los postulantes respecto a una serie de proposiciones, las

mismas que generalmente no responden a ningún tipo de estudio que las fundamente. Por este hecho abundan los casos de estudiantes con deficiente hoja de estudios en la secundaria que logran ingresar a la Universidad, y otros con mayores méritos que no lo lograrán.

- El llamado Sistema de Educación Superior Universitaria en sentido estricto en el Ecuador no existe.

Lo que existe es un conjunto de instituciones universitarias independientes unas de otras, que tienen determinados mecanismos de cooperación en el campo de la administración Universitaria. El Consejo de Universidades y Escuelas Politécnicas (C.O.N.U.E.P.) en los últimos años está constituyendo determinados nexos de articulación que tiene proyección hacia el campo del desarrollo académico, que son aún muy débiles, cuyo fortalecimiento y aún su transformación en mecanismos de verdadero ordenamiento y organización universitarias constituirían la clave en el empeño de mejoramiento de las condiciones del desarrollo de la Universidad ecuatoriana en el futuro .

Las características más importantes de la estructura universitaria nacional son las siguientes :

⇒ En el Ecuador existe una gran cantidad de instituciones universitarias, extensiones, sedes y demás dependencias de las cuales la mayoría de ellas están insuficientemente dotadas, varias de ellas especialmente algunas extensiones, funcionan de manera deficiente, sin una adecuada supervisión de sus órganos jerárquicos superiores inmediatos, y sin el control y a veces sin la autorización legal del C.O.N.U.E.P.

⇒ En los últimos años se registra un aumento rápido de Facultades, especialmente de aquellas que existe una superpoblación de egresados y graduados en relación a las demandas solventes que generan puestos de trabajo. La oferta de profesionalización que se realiza en estas facultades se hace generalmente en condiciones de facilismo universitario (Horario nocturno y programas de bajo nivel académico). A caso, bajo la pretensión de abultar la matrícula, con fines de alcanzar una mayor participación financiera en las rentas que asigne el Estado. De las Facultades existentes en las universidades del país el 60.4 % de ellas imparten solo siete tipos de estudios que se ubican en las siguientes áreas profesionales :

Pedagogía, Agronomía, Administración, Físico Matemático, Químico, Medicina y Salud, Jurisprudencia y Economía.

- ⇒ Existe una diversidad de unidades académicas, entre escuelas, Institutos, departamentos, centros, ciclos y postgrados.
- ⇒ Entre Carreras y Especializaciones, existen una proliferación caótica de títulos, muchos de los cuales no tienen en cuenta las formalidades generales e internacionalmente aceptadas. El problema no está en el número sino en la falta de diversidad y en la estructuración dispersa la cual reclama una racionalización a nivel nacional por parte de cada una de las Universidades y por parte del C.O.N.U.E.P. Si bien los diversos componentes estructurales pueden tener un sentido en cada institución universitaria particular, sin embargo el conjunto nacional, es evidente las irracionalidades existentes, situación que es aún más clara si se contrapone con lo que la sociedad requiere. En buenas cuentas la sociedad ecuatoriana está reclamando una reforma estructurada de su Universidad .

- La autonomía universitaria tomada en dos de sus aspectos básicos que interesan aquí y que son, la autonomía académica y la autonomía de gobierno, constituye uno de los aspectos más vulnerables del quehacer universitario.

⇒ La autonomía académica, es la capacidad que la Universidad tiene para atender las demandas de profesionalización e investigación que la sociedad le plantea, a la luz de los principios, las teorías y las prácticas que la institución crea más apropiada. Ahora bien los hechos, los planes y programas universitarios, más que una respuesta de la Universidad como tal a los problemas sociales en materia de profesionalización, constituyen más bien las respuestas que los profesores como tales suponen dar, en el marco de su libre ejercicio de cátedras, a los problemas también supuestos de la sociedad. En otros términos, los planes y programas académicos no son el resultado de un procesamiento institucional, puesto que no existe en nuestras universidades, sistemáticos trabajos de programación curricular, toda la oferta de servicios académicos se hace bajo el amparo de la iniciativa individual ; en el mejor de los casos estas iniciativas son material de un esfuerzo de concentración, son pocas las

instituciones que elaboran estudios de las demandas sociales sobre las cuales fundamentan perfiles profesionales y organizan, mantienen o cambian las Carreras Universitarias. En la mayoría de ellas, la falta de esas instancias que son las únicas que fundamentan la autonomía académica de la institución, se suplen con el ejercicio aislado de cátedra, cuya sumatoria da como resultado los planes y programas. En definitiva lo que existe en materia de economía académica, es el ejercicio autónomo de las cátedras por parte de cada maestro. Y de ningún modo aquella sumatoria de ejercicios autónomos y parcelarios de las actividades pueden dar como resultado la autonomía académica institucional. La pretendida autonomía académica a partir del libre ejercicio de la cátedra tendría algún asidero, siempre y cuando la absoluta mayoría de los académicos ejercieran su trabajo a dedicación exclusiva por un lado ; y por otro lado, que los mecanismos institucionales de discusión, permitieran convertir las iniciativas individuales de estos académicos, en proporciones colectivas de tipo institucional ; pero como bien sabemos, generalmente no se da ni lo uno ni lo otro ; la mayoría de maestros son colaboradores de la Universidad , su actividad principal está ligada al sector



privado o sector público no universitario, bajo cuyo influjo y vivencias ejercen su cátedra autónomamente y de manera aislada : de estas situaciones surgen en definitiva aquel resultado al que llamamos en nuestras universidades como " autonomía académica" . En cuanto aquellos mecanismos de discusión institucional, como aparatos de procesamiento académico y científico, son muy frágiles, debido a la preeminencia que ha alcanzado en unas instituciones más que en otras las confrontaciones grupales, las cuales, en el mejor de los casos tienen connotaciones políticas partidistas ; de suerte de la discusión académica y política de adecuado nivel para la institución universitaria tiene cada vez menor número de adeptos.

En definitiva la autonomía académica de la Universidad, para que sea verdaderamente tal, debe superar el ejercicio aislado de la cátedra. La cátedra debe ser fruto del esfuerzo colectivo, de sus maestros, debe constituir un resultado institucional, no personal, : la autonomía es de la institución no de los individuos.

Respecto a la actividad de la investigación, el problema de

autonomía presenta en términos parecidos, con dos problemáticas específicas , referidas al como investigar (Problema metodológico) y al que investigar, que implica también al problema, de para quiénes investigar.

Respecto a lo primero la Universidad ecuatoriana en los últimos tiempos y con el auspicio del C.O.N.U.E.P , ha avanzado de forma notoria en cuanto a la capacitación ,metodológica de sus académicos ; pero exacerbando el concepto de autonomía hasta trastocarlo en aislamiento, puesto que, muchos de nosotros hemos tomado a la Investigación como un objetivo en sí (con tal de investigar ; con que metodológicamente se lo haga bien, no importa que, si tiene o no provecho en el desarrollo institucional de la Universidad) sin precautelar sus grados, modalidades y ámbitos de ampliación mediata e inmediata. Todos estos problemas están circunscritos dentro de una problemática general evidente: la ausencia en la Universidad ecuatoriana de una política básica de desarrollo científico y tecnológico. Por lo demás, la autonomía debe ser tomada como una cuestión relativa, tanto en concepto como en práctica social y política ; y , para la Universidad esta es tanto más cierto, cuanto que su quehacer académico debe

estar en función de la problemática social y dependen además de los recursos que la sociedad le provee a través del Estado.

⇒ La autonomía de gobierno, es el mecanismo universitario que permite asegurar los demás aspectos de la autonomía universitaria. Aquí también su exacerbación, ha conducido en gran medida al aislamiento de las instituciones que perjudica al desarrollo armónico del conjunto universitario nacional. Estos gobiernos aislados, administrativamente autárquicos, son frágiles y tan vulnerables en su estabilidad, que a veces no resisten siquiera las acciones de desgobierno que propician ciertos grupos minúsculos que se activan bajo banderías y consignas en ocasiones absolutamente subalternas.

En tales casos ¿ Para qué sirve y en qué queda la autonomía del gobierno universitario?.

El defecto principal de la autonomía de nuestro gobierno universitario, radica que al diseñarlo se tuvo en cuenta básicamente los problemas externos, es decir aquellos problemas que provienen de poderes de la sociedad y del

Estado, pero no se tuvo en cuenta, determinados problemas y poderes que pasan por la estructura interna o se originan dentro de ella. Como es obvio, resulta de vital importancia institucional la autonomía del gobierno universitario. Y precisamente para precautelarlo, otra vez es indispensable retomar la concepción relativa de la autonomía, en el sentido de que cada una de nuestras Universidades, deben precautelar su gobierno autónomo, pero bajo el amparo de un organismo suprainstitucional, que en este caso es el C.O.N.U.E.P., lo cual a su vez supone que se le debe dotar a este último organismo de atribuciones mayores y decisivas que permitan, por un lado, salvaguardar la autonomía de cada institución en particular, y a la par, articular la autonomía de gobierno del conjunto universitario nacional, situación tanto más necesaria, cuanto que el número de Universidades en el país en la actualidad va en aumento.

- El planeamiento universitario en sus diversos campos, tanto en la investigación como del curriculum, es una tarea todavía incipiente. La programación curricular no es todavía una práctica sistemática y permanente del quehacer universitario, y constituye uno de los

más dramáticos problemas dentro de la relación Universidad Sociedad.

La programación del curriculum constituye el instrumento fundamental en función del cual se compatibilizan las demandas de profesionalización de recursos humanos y de servicios de investigación de parte de la sociedad, y las ofertas que la Universidad, en estas materias está en condiciones de dar. Aparte de iniciativas, inquietudes y de algunas acciones aisladas, la programación curricular en la Universidad ecuatoriana aún no llega a la esfera de su aplicación. Lo que existe en la mayoría de las Universidades es un inicio de programación microcurricular y su imbricación con el resto de la administración universitaria prácticamente es inexistente.

- La administración universitaria : Esta actividad comprende la gestión en el plano administrativo, la gestión financiera y la gestión académica. El dirigente universitario, especialmente el de niveles jerárquicos medios y altos, debe reunir determinadas aptitudes en estos tres campos ; cualquier deficiencia en alguno de ellos , debilita de plano su liderazgo , debido a que los esquemas administrativos universitarios, generalmente tienen en su estructura un elevado grado de transparencia. Por el momento

vamos a hacer referencia únicamente a la problemática de la gestión académica.

De los problemas internos que la Universidad padece en la actualidad, los más graves son aquellos que se derivan de la gestión académica, y que constituyen obstáculos de primer orden en el desenvolvimiento universitario. Los problemas se dan a tres niveles :

PRIMER NIVEL.- Dadas las condiciones adversas de distinto orden, que en la época contemporánea viven nuestras universidades, muchos componentes de la llamada " masa gris de ubicación cuspidal" no trabajan en las Universidades . De éstos, los que trabajan en las Universidades, y han ascendido a la dirigencia máxima de estas Instituciones o de la de ciertas dependencias, tienen que desarrollar sus tareas enfrentando muchas adversidades, cuando tratan de que su gestión institucional esté a la altura de sus anhelos. Este es uno de los condicionantes de primer orden que hace difícil mejorar los esquemas de la conducción universitaria.

SEGUNDO NIVEL.- La intensa lucha de clases de la sociedad que caracteriza a nuestro tiempo y que manifiesta en la

polarización social, en el fraccionamiento político y en una confrontación ideológica muy intensa, se refleja por supuesto , y a su modo en las Universidades. En el interior de ellas, es el fraccionamiento político, el aspecto que más se ha adentrado. A partir de esta situación, la lógica de las confrontaciones universitarias se caracteriza sobre todo por un ejercicio perverso de los deberes y derechos políticos de algunos dirigentes, líderes, profesores y estudiantes universitarios. Esta lógica perversa copa el ambiente y relega a planos subalternos el desarrollo científico y la discusión académica. Es en este marco en el que se desenvuelve la gestión académica.

TERCER NIVEL.- En la Universidad ecuatoriana no existen condiciones organizacionales mínimas para un desarrollo eficiente de la gestión académica. Las carencias son de diverso género entre las cuales tenemos :

- A) Las Universidades en general, no conocen el mercado ocupacional, sino sobre la base de los indicios ; en consecuencia la oferta de servicios de profesionalización se desarrolla prácticamente a ciegas. Aquí ni siquiera funciona la " mano invisible" del mercado, que determinadas corrientes del pensamiento económico aún lo preconizan.

- B) Los mecanismos de control y seguimiento de la ejecución de las actividades académica son muy elementales y deficientes ; y están referidos únicamente a los aspectos formales (control horario de asistencia, registro de los temas de trabajo docente, evaluación numérica de los estudiantes, discusiones formales de los informes de investigación). El desarrollo de los contenidos de las actividades académicas, en general, carecen de mecanismos de control, seguimiento y evaluación .
- C) El bajo nivel académico de la mayoría de los componentes de la planta docente e investigativa, condiciona y predispone el deficiente ejercicio que se observa de la gestión universitaria , particularmente en su aspecto académico, tanto más, cuanto que las condiciones prevalecientes, impiden aprovechar de mejor manera la colaboración de los maestros e investigadores de mejor nivel.
- D) Los estatutos y reglamentos universitarios en la mayoría de las instituciones, reflejan también una cuestión crucial ; al asignar a las autoridades universitarias las funciones de gestión académica, de gestión administrativa, y de gestión

financiera, no se establecen las jerarquías de rigor, lo cual muestra que no es la gestión académica la preocupación principal de las autoridades. Y efectivamente en la práctica, los mayores empeños de los dirigentes, se circunscriben más bien en la gestión financiera, debido al estrangulamiento que en este aspecto padecen todas las instituciones; en un segundo plano queda la gestión administrativa; y, solo en el último plano está la preocupación por la gestión académica. Dentro de la pura lógica universitaria, la situación debería ser a la inversa.

- La asfixia financiera es uno de los aspectos más neurálgicos de la problemática universitaria y que condiciona a todos los demás problemas de origen interno, en la medida en que se han dado dos procesos diametralmente opuestos; explosivo aumento de las necesidades, puestas de manifiesto especialmente de manera notoria en el crecimiento de la matrícula, frente a una disminución de las rentas e ingresos universitarios. Este hecho insólito que poco puede cambiar debido a la estructura parcelaria e internamente competitiva por recursos financieros entre las Universidades y Politécnicas impide una acción fructífera a favor del conjunto universitario dentro de la lucha social por la

participación en el presupuesto del Estado, y mantiene a cada una de las Universidades dentro de políticas de la más aguda penuria. El reparto del gasto presupuestario entre los diversos grupos, clases y establecimientos de la sociedad ecuatoriana, no es una cuestión técnica, sino un problema eminentemente político y social . En este sentido, la Universidad sufre un discriminen por parte del Estado que a veces se pretende justificar por el conjunto de deficiencias que la institución padece internamente. Si bien este argumento se hace observando el lado perverso de la política fiscal del Estado , y que desde el punto de vista ético no debe ser la norma de comportamiento social, no obstante no le quita la objetividad a este tipo de fenómenos que son definitorios en la distribución del excedente económico en nuestro país. La Universidad está obligada a no dejarlos fuera de su consideración. A parte de este problema fundamental, que se inscribe en la relación Estado y Universidad y de las Universidades entre sí (quizá la única competencia que se da entre las instituciones de Educación Superior del Ecuador, es aquella que tiene que ver con el acceso a las rentas del Estado), Hay también el problema del desbalance que se observa en diversas Universidades en la asignación de recursos para la docencia y para la investigación , con relegamiento permanente para la segunda. En ocasiones hay discrimen también entre facultades.



- Las dotaciones físicas y en general de las infraestructuras materiales, adolecen por lo menos de tres tipos de problemas :
 - ⇒ La planificación y diseño físico se hace de manera unilateral, sin la interconsulta con los expertos del planeamiento académico, problema que hace que los activos universitarios, varios de ellos y en más de una institución , no tengan funcionalidad en grado óptimo.

 - ⇒ El mantenimiento de los bienes universitarios generalmente es deplorable, no solamente por la ausencia de mecanismos idóneos de control, si no también como consecuencia del embate de ciertas formas de manifestación cultural (actitudes dispendiosas, manejo desordenado, desinterés, etc.).

 - ⇒ La mayoría de las Universidades sufren déficit de infraestructuras y dotaciones materiales, como consecuencia de la penuria económica en la que se desenvuelven.

- Como resultado de la infinidad de problemáticas, algunas de las cuales hemos enunciado, la Universidad ecuatoriana sufre de un

deterioro cada vez más grave de su liderazgo social. Sus iniciativas son menores o de menor profundidad

El grado de preocupación que cada universitario siente sobre esta situación , podría establecerse a partir de la forma como conteste a las siguientes interrogantes : A propósito del pluralismo : lo más alto y lúcido de la confrontación ideológica en el Ecuador, ¿tiene lugar dentro del quehacer universitario ? . A propósito de la ciencia los mejores logros en el desarrollo científico y tecnológico que se dan en el país , ¿ constituyen aportes de las Universidades como tales ? A propósito de la cultura : de las más altas formas de procesamiento y difusión de nuestra cultura, ¿son protagonistas nuestras Universidades ? .

- Qué hacer : Reafirmando las apreciaciones autocríticas debemos manifestar que la Universidad ecuatoriana atraviesa por una de sus más profundas crisis, quizá la más grave y dramática de toda su historia. Sin considerar por el momento las instancias político - sociales que son las determinaciones básicas de esta crisis, debemos constatar que en esta coyuntura, muchos universitarios, políticos, maestros, estudiantes, todos tenemos responsabilidades de diversa magnitud sobre la crisis aludida, aunque unos

aparezcan como victimarios y otros tratemos de aparecer como víctimas.

1.2 LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO MOTOR EN EL DESARROLLO NACIONAL.

El tema de la vinculación de las Instituciones de Educación Superior con su medio externo es motivo de amplia reflexión y comentario en nuestros días, no solo en Ecuador sino también, a nivel internacional. Ello obedece a un conjunto de razones que tiene que ver con los cambios operados en la economía, en los Sistemas Productivos, en el rol de la innovación tecnológica, en las profundas repercusiones que conlleva al constante incremento de la masa y los medios de información. Por otra parte, se advierte que las Instituciones de Educación Superior pueden encontrar mecanismos para captar recursos para su labor científica-tecnológica a través de servicios a su medio externo.

En el caso Ecuatoriano, se debe producir una profunda renovación de las formas a través de las cuales se ha relacionado las Instituciones Universitarias y Politécnicas con la sociedad.

Ha crecido la conciencia de que el Ecuador debe enfrentar enormes y nuevos retos en las actuales condiciones de globalización: una competitividad mayor de los mercados, cada vez más amplios, demanda sistemas productivos modernos, eficacia, calidad, ágiles procesos administrativos. Pero esa misma demanda de calidad y eficacia emerge cuando se trata de solucionar grandes problemas sociales: enfrentar situaciones de pobreza extrema, fortalecer sistemas de salud pública, educación, vivienda; desarrollar infraestructura vial, telecomunicaciones; proteger los contextos ecológicos y mejorar el ambiente, etc.

El conocimiento científico-tecnológico se ha convertido en un componente decisivo de la producción y de los servicios. La posibilidad de competencia en los mercados está ligada a las condiciones tecnológicas basadas en la ciencia. Las tecnologías, a su vez, deben innovarse constantemente adaptarse a condiciones específicas. Los profesionales, en las distintas ramas, deben tener nuevos conocimientos y destrezas, que aseguren una adecuada preparación para su actividad. De ahí surgen retos para nuestro país, incluso en términos comparativos con otros de la región, a retardado peligrosamente el desarrollo de estrategias en este campo. Se requiere contar con políticas claras respecto de la

producción y el intercambio, el desarrollo científico-tecnológico, la formación de recursos humanos.

En la perspectiva de enfrentar el futuro inmediato de manera coherente se requiere contar con la voluntad unitaria de la sociedad en un proyecto nacional de desarrollo. Estado, sectores productivos, trabajadores, Universidades, medios de comunicación, partidos políticos. A todos compete la búsqueda de alternativas para el Ecuador.

En cuanto se refiere al tema del vínculo de la Universidad con el medio externo es importante reconocer el cambio, tanto en las Instituciones Universitarias como en los sectores productivos. Han comenzado a desmoronarse algunos mitos, a superarse mutuos celos. En varios encuentros los dos sectores han podido comunicar con franqueza sus criterios sobre la formación profesional, la innovación tecnológica la posibilidad de acuerdos de mutuo beneficio. El sector Universitario, valora en alto grado las manifestaciones dadas por el sector empresarial en este sentido. Algunas Instituciones Universitarias, por su parte, han fortalecido o han instituido mecanismos para mejorar su vinculación con el sector externo.

DIVERSOS LINEAMIENTOS SECTORIALES.

- **Sector Productivo Privado.**

Del sector productivo privado, se destaca la necesidad de que la Universidad y la industria establezcan vínculos mucho más fuertes y que de alguna manera el sector Universitaria con el sector productivo alcancen formas de complementación, tanto para la formación de recursos humanos, como para la prestación de servicios.

En general, se cree oportuno que representantes de sectores empresariales, participen en organismos que tiene que tomar decisiones en Educación, como el Consejo Nacional de Educación o el propio Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas.

De todos modos, se hace hincapié en que el sector de la producción, está dispuesto a brindar apoyo a la investigación científica, especialmente a la que apunta al desarrollo productivo; También a colaborar en un sistema organizado de pasantías para prácticas laborales y estimular la transferencia tecnológica proveniente de la Universidad.

Paralelamente a lo anterior, se hace énfasis en ideas como la fundación Universidad - Empresa; la relación de la Universidad con Colegios Profesionales, el tema de la especialización desde la Universidad, como un elemento decisivo para la modernización del sistema nacional.

Queda también manifiesto el que se requiere, al más breve plazo, apoyar en forma innovativa a la pequeña y mediana empresa para que alcance una mayor productividad y la puesta al día de sus procesos productivos, en pos de la calidad del producto.

Estas empresas tienen el deseo de cambiar y están buscando la forma de resolver los problemas que les impiden acercarse a la Universidad.

Al tema de la falta de personal calificado, se añade problemas tecnológicos; falta de información tecnológica y, por ende, poca capacidad de gestión tecnológica.

Se cree que una manera de salir adelante en este asunto, es la implementación de proyectos pilotos para el sector de la pequeña y mediana empresa y la creación de un fondo de innovación

tecnológica, al cual el sector empresarial puede acudir para obtener recursos con que financiar su mejoramiento en tecnología.

En definitiva, es posible reconocer que el sector de la producción, que tiene muy poca independencia en cuanto a su tecnología y bastante obsolescencia, aspira a que la universidad le entregue contenidos tecnológicos, capacitación de personal, nuevos profesionales perfilados en función de la empresa y apoyo a llevar adelante proyectos de investigación conjunta.

- **Sector Universitario**

En el sector universitario se manifiestan situaciones muy dispares. Hay universidades que tienen una vinculación aceptable con el medio externo organizado, universitariamente y con una capacidad de respuesta reconocida por los usuarios.

Otras universidades están dando sus primeros pasos en la vinculación y otro porcentaje importante, discute el hacer prestación de servicios o no.

Queda, de todos modos, la idea de que la prestación de servicios universitarios, la más favorable de las vinculaciones de las

universidades no está asumida con criterios profesionales, especialmente en cuanto a la remuneración que la universidad percibe por ella. Lo mismo acontece con los académicos que trabajan en prestaciones de servicios, en cuanto a que dicha labor no es considerada profesionalmente.

Un asunto recurrente en las universidades de mayor desarrollo en la vinculación, es el número de profesores de jornada completa que trabajan en ellas, el que, en general, en el sistema universitario en su conjunto es bajo.

Al dato anterior, se puede añadir el tema de las bajas remuneraciones, lo que dificulta el desarrollo propiamente tal de la profesión de docente universitario, del profesional de educación superior, en el que se apoya fuertemente la vinculación con el sector externo.

Los documentos elaborados por los consultores locales, referidos a las relaciones con el sector salud, con la industria de la construcción y con el sector agropecuario, revelan la baja calidad y concentración de la vinculación entre la universidad y tales sectores.

El análisis que ha hecho la propia organización Universitaria, muestra que no ha existido una preocupación importante en el Ecuador por el desarrollo tecnológico propio y que, en general, el potencial científico y tecnológico, es muy bajo, como se manifiesta en la calidad y envergadura de las investigaciones que se efectúan.

Se piensa que es una tarea vital de la Universidad para con el país la de afianzar, ampliar y especializar las actuales carreras existentes u otras que se creen al efecto, para formar recursos humanos para los sectores productivos, así como investigar la problemática de dichos sectores.

La universidad ha definido líneas prioritarias de investigación y ha establecido lineamientos generales para la investigación de la Universidad ecuatoriana de los mismos que se mencionan a continuación:

Líneas prioritarias de investigación para la Universidad Ecuatoriana

Objetivos de la investigación de la Universidad Ecuatoriana.

- Contribuir a que la investigación científica, tecnológica y el conocimiento científico se constituyan en el núcleo de la



transformación productiva de la sociedad y sea el factor destacado del desarrollo nacional con equidad, pues así lo demanda la sociedad ecuatoriana.

- Desencadenar un proceso de elevación cualitativa del nivel académico en el Sistema de Educación Superior.
- Constituir a la investigación el núcleo básico de la nueva Universidad, capaz de responder a las expectativas de la sociedad y a las exigencias del desarrollo científico tecnológico contemporáneo.
- Contribuir a la formación de recursos humanos nacionales altamente calificados en materia de investigación.
- Aportar significativamente al conocimiento de la realidad del país, considerado la complejidad de los recursos naturales y sus potencialidades, así como las problemáticas económicas social, política y cultural.

Recomendaciones generales para la investigación.

- Los proyectos de investigación deben ser definidos y formulados en relación tanto a la generación de nuevos conocimientos y análisis científico-tecnológico, como a la búsqueda de soluciones a los grandes problemas nacionales.

- Los proyectos de investigación deben ser concebidos y estructurados de manera tal que garanticen un trabajo multidisciplinario o interinstitucional.

- Las investigaciones deben orientarse a producir los siguientes efectos:
 - A) Vincular los productos de la investigación a la docencia para cualificar el nivel académico de la formación profesional;
 - B) Incorporar los productos de la investigación al proceso académico global y al proceso productivo, y;
 - C) Contribuir al proceso de generalización de conocimientos que puedan ser difundidos y aprovechados socialmente.

- **Sector Gobierno.**

El sector gobierno ha hecho severas críticas a la situación actual, tanto del sector productivo como del sector Universitario.

Gran parte de las críticas que se hacen, están referidas a señalar la baja productividad del sector, por ejemplo, manufacturero o del sector agropecuario, y causa de esta baja de productividad es la falta de investigación y transferencia tecnológica; la carencia de un sistema de asistencia técnica integral.

Por lo anterior, se manifiesta proclive a reorganizar el aparato productivo, mediante la promoción de tecnologías modernas, programas de reconversión industrial, de saneamiento financiero y otros instrumentos que tiendan a una mayor productividad.

Se debería formular políticas, estrategias y prioridades en ciencia y tecnología, a través de la promoción de encuentros globales y sectoriales para concretar propuestas en particular, se contempla estimular la participación de las Universidades.

Se debería establecer un programa de enlace entre el Estado , los centros de investigación y el sector privado para proveer a este último del soporte necesario para mejorar su capacidad de innovar y competir, mediante la identificación de las ventajas comparativas del país y la realización de encuentros y rondas de negociación tecnológica.

Sería bueno crear un fondo de innovación tecnológica para el sector productivo que fomente la asimilación, adaptación e innovación tecnológicas.

En referencia a la Universidad se formula el fortalecimiento de la investigación científica fundamental y tecnológica, mediante la

priorización de proyectos en función de los requerimientos de los sectores productivos y de los servicios sociales. Y se fomenta la integración entre la Universidad con el sector productivo para elevar las condiciones de desarrollo del país.

- **Sectores Populares**

La población ecuatoriana que en los actuales momentos atraviesa por difíciles situaciones económicas y sociales, necesita de manera urgente de políticas gubernamentales que apunten a solucionar los problemas de los sectores más pobres, mas resulta que estos sectores son los menos atendidos por los diferentes gobiernos de turno.

La Universidad como centro de cultivo del conocimiento y producción de tecnología ha asumido históricamente el papel de relacionarse y apoyar a los sectores populares, hoy más que nunca debe intensificar dicha relación en beneficio mutuo.

Se sostiene que a la Universidad le corresponde junto con la tarea educativa e investigativa, relacionarse con su entorno mediante la Proyección Social entendiéndose a ésta como la acción transformadora del desarrollo, para elevar la calidad de la educación

a un nivel tanto humano como académico en el que se considere la solidaridad y la convivencia igualitaria. La extensión universitaria permite difundir conocimientos, intercambiar experiencias que sirven para generar desarrollo en educación, salud, alimentación, vivienda vestido y generación de nuevas formas de trabajo, se trata entonces de una empresa de mutuo beneficio, pues los universitarios aprenderán a relacionarse con situaciones de carácter real de su país, provincia, capacitándose para proponer soluciones viables

1.3 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Un centro educativo puede ser calificado como de calidad cuando busca de manera consciente, sistemática y permanente mejorar las condiciones, la infraestructura, los recursos y los programas del servicio que ofrece a sus estudiantes con el fin de lograr mejores resultados en los aprendizajes cognitivos, mejores niveles de desarrollo integral de los niños y jóvenes que educa y por tanto un desarrollo armónico en lo intelectual, ético, espiritual y psicomotriz.

La exposición demográfica en nuestro país tiene un índice que permite saldar las cuentas educativas que tenemos pendientes.

Lo cuantitativo seguirá presente en todos los países que por su desarrollo están sometidos a los mismos factores de orden socio-

económico. Pero lo cuantitativo ha generado una baja en lo cualitativo y se pretende ahora retornar en mejoramiento de la calidad de la educación porque los sistemas actuales no han podido equilibrar la demanda con el mejoramiento de los servicios educativos.

Muchos son los aspectos a comprender para el mejoramiento de la calidad de la educación es necesario la urgente dotación de una infraestructura adecuada, equipamiento moderno, formación y capacitación docente. Esto es clave básico e íntimamente relacionados con lo económico.

Otros de los aspectos para una buena educación es la formación docente actualizada en el mundo que no motiva a los jóvenes a la carrera del magisterio. La vocación por la enseñanza decrece a medida que otras profesiones modernas señalan expectativas económicas halagadoras.

Desarrollar la enseñanza técnica para evitar que las profesiones clásicas aglutinen a una población que en el futuro va al desempleo o se ve obligada a salir del país, con lo cual se prueba que se fracasa el sistema, la educación no resulta ser inversión.

La calidad de la educación mejorará cuando los empeños compaginen la realidad que vivimos y la visión del mundo que vertiginosamente multiplica problemas y a veces no encuentra soluciones.

Varios diagnósticos realizados sobre la universidad ecuatoriana expresan que ella está en crisis que existe una acentuada disfuncionalidad entre la educación y el desarrollo socio-económico y cultural del país lo cual se evidencia en el bajo rendimiento de la educación superior que se manifiesta en la falta de preparación de los recursos humanos que requiere el desarrollo nacional en la inadecuada formación académica de graduados universitarios y que no están debidamente preparados para el ejercicio de sus profesiones en una investigación científica y tecnológica limitada y de poco impacto para la solución de diferentes problemas en una débil vinculación con los sectores en general, en una insuficiente calidad de la educación universitaria por lo cual se sugiere una urgente y profunda revisión de su misión y su estructura.

Frente a ello se puede identificar claramente varias corrientes de opinión que van desde quienes estiman que la raíz de los problemas universitarios radica en aspectos legales o económicos hasta otros que responsabilizan al sistema imperante y a sus contradicciones

entre estos dos argumentos se pueden ubicar una inmensa gama de consideraciones de las cuales trae por supuesto ciertas implicaciones operativas.

Buscando vinculación permanente entre sus acciones y las que requiere el desarrollo nacional ha identificado políticas de docencia, investigación y extensión comunes de orden a atender la demanda educativa que requiere ese nivel enunciando objetivos que orienten al trabajo de las universidades y escuelas politécnicas.

El sistema de Educación Superior se basa al reconocimiento de sus necesidades y diferencias, generando una cultura de la evaluación del trabajo universitario que posibilite un seguimiento permanente de las diferentes tareas programadas, seleccionando adecuadamente a los mejores recursos para incorporarlos a la docencia y procurándoles los mejores incentivos para estimular su labor académica e identificando problemas y respuestas alternativas de proyectos que permitan responder a las exigencias del desarrollo científico-tecnológico y social, orientados a formar profesionales con adecuada formación teórica-práctica.

1.4 ASPECTOS BASICOS SOBRE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI.

1.4.1 ORIGEN Y EVOLUCIÓN

Nuestra provincia mantuvo durante muchísimos años un problema muy complejo como es el de no disponer de un centro de Educación Superior que absorba el gran número de estudiantes secundarios que se veían en la obligación de concurrir a otras ciudades para culminar con su formación profesional.

Esta álgida realidad determinó que un grupo de valiosísimos cotopaxenses piensen en la necesidad de contar con una Universidad en nuestra jurisdicción provincial, luego de varias tractativas se recurrió ante el CONUEP organismo que el día 19 de Septiembre de 1991 en la ciudad de Manta aprobó la Extensión en la provincia de Cotopaxi filial de la Universidad Técnica del Norte.

Para la culminación de este primer objetivo estuvieron destacados ciudadanos cotopaxenses y de igual manera contó con la participación de la Unión Nacional de Educadores de Cotopaxi.

Posteriormente ante esta expectativa se empieza a configurar la idea en convertir a la Extensión en una Universidad luego de varios tropiezos el plenario del Gobierno Nacional crea la Universidad Técnica de Cotopaxi debiendo ponerse de manifiesto la activa participación que tuvo para alcanzar esta finalidad el Director titular de la Extensión el Lic. Rómulo Alvarez Pacheco así como también el rol jugado por el ex diputado Lic. Fabián Fabara Gallardo gracias a cuya actividad parlamentaria se aprobó el Acuerdo creando la Universidad Técnica de Cotopaxi el mismo que fue publicado en el Registro Oficial # 618 del 24 de Enero de 1995.

La selección del Personal que se encarga de la Extensión se hizo bajo severos parámetros de selección, permitiéndose señalar los nombres que fueron designados previamente a ser elegidos en las respectivas ternas en las cuales se contaba con valiosos profesionales cotopaxenses.

Fue nombrado como Director de la Extensión el señor. Dr. Luis Reinoso.

Para coordinador de la Carrera de Artesanías Artísticas el señor Lic. Sócrates Hernández.



Para coordinador de la Carrera de Ingeniería Agroindustrial el señor
Lic. Cristóbal Tinajero.

Para coordinador de la Carrera de Contabilidad Pedagógica el señor
Lic. Edgar Cárdenas.

La nómina del personal Docente con que inicia su trabajo la
Extensión Universitaria es la siguiente:

Lic. Ronquillo Cajas José Amable

Lic. Cárdenas Villacís Edgar Alberto

Lic. Hernández Hernández Sócrates Edmundo

Lic. Acurio Naranjo Olger Trajano

Lic. Ochoa Galarza Gladys Eulalia

Ing. Meneses Villegas Fausto Manuel

Econ. Mora Pérez John William

Lic. Alvarez Pacheco Rómulo Homero

Dr. Egas Villacís José María

Lic. Tapia Espín Enma Amida

Lic. Quishpe Francisco

Arq. Jácome Calapaqui Marco Eduardo

Arq. Ayala Vega Pedro Pablo

Lic. Lema Quishpe Luis Eduardo

Lic. Salazar Espinel Luis Rodrigo

Dr. Reinoso Garzón Luis Alberto

Ing. Yánez Avila Hernán Rafael

Lic. Tinajero Abad Cristóbal Augusto

Lic. Mogrovejo Martínez Delia

PERSONAL ADMINISTRATIVO.

Zambrano Estupiñan Consuelo del Pilar, Secretaria

Mayorga Freire Emperatriz, Recaudadora Pagador

Toapanta Zambrano Eduardo Marcelo, Contador

Rea Tutillo Edisón Alfonso, Auxiliar de Servicios

San Lucas Germán Romel Fernando, Auxiliar de Servicios

Cruz Lozada Manuel Mesias, Guardián

Posteriormente se envía la nómina de los alumnos que aprueban el Curso Pre Universitario que se inició en el mes de Enero de 1992.

El 14 de febrero de 1992, se inaugura el Año Académico en la Extensión Universitaria, en el local del Colegio Luis Fernando Ruiz previa la firma de un Comodato para ocupar sus instalaciones.

La población universitaria, estaba conformada por 398 alumnos, distribuidos así:

Ingeniería Agroindustrial 151 alumnos

2 paralelos

Artesanía Artística	126 alumnos
2 paralelos	
Contabilidad Pedagógica	121 alumnos
2 paralelos.	

1.4.2 BASE LEGAL

Ley de Creación	(Enero, 24 de 1994)
Estatuto Orgánico	(Octubre, 11 de 1995)
Reglamento General	(Diciembre, 11 de 1995)

1.4.3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL:

En la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi cuenta con un total de: 1630 alumnos

En la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre tenemos:

Básico Común Contabilidad y Auditoría "A"	35 alumnos
Básico Común Contabilidad y Auditoría "B"	36
Segundo Contabilidad y Auditoría "A"	23
Segundo Contabilidad y Auditoría "B"	23
Quinto Contabilidad y Computación	16

Séptimo Contabilidad y Computación	39
Séptimo Cultura Física	12
Séptimo Artesanías Artísticas	8
Básico Común Ingles	48
Segundo Ingles "A"	25
Segundo Ingles "B"	19
Quinto Ingles	33
Ingles Especial	20
TOTAL	316 Alumnos

En la Carrera de Ciencias Agrícolas y Veterinaria tenemos:

Básico Común Ingeniería Agronómica "A"	42 Alumnos
Básico Común Ingeniería Agronómica "B"	42
Segundo Ingeniería Agronómica "A"	32
Segundo Ingeniería Agronómica "B"	35
Quinto Ingeniería Agronómica	28
Sétimo Ingeniería Agronómica	20
Noveno Ingeniería Agronómica	34
Básico Común Medicina Veterinaria	39
Segundo Medicina Veterinaria	22
Quinto Medicina Veterinaria	16
Séptimo Medicina Veterinaria	14

Básico Común Medio Ambiente	40
Quinto Medio Ambiente	9
Séptimo Medio Ambiente	14
Básico Común Ecoturismo	43
Segundo Ecoturismo	38
TOTAL	468 Alumnos

En la Carrera de Ingenierías y Ciencias Aplicadas:

Básico Común Sistemas "A"	42 Alumnos
Básico Común Sistemas "B"	40
Básico Común Sistemas "C"	49
Básico Común Sistemas "D"	58
Segundo Sistemas "A"	45
Segundo Sistemas "B"	46
Quinto Sistemas "A"	30
Quinto Sistemas "B"	23
Sexto Sistemas	23
Séptimo Sistemas	22
TOTAL	378 Alumnos

Educación a Distancia

Latacunga:

Primero Educación Básica	25 Alumnos
Quinto Educación Básica	15
Sexto Educación Básica	19

Quito

Primero Educación Básica	43
Segundo "A" Educación Básica	31
Segundo "B" Educación Básica	32
Cuarto Educación Básica	33

Loja

Primero Educación Básica	8
Segundo Educación Básica	8
Tercero Educación Básica	12
Quinto Educación Básica	20
Sexto Educación Básica	28

Riobamba

Primero Educación Básica	38
Tercero Educación Básica	50
Cuarto Educación Básica	43
Quinto "A" Educación Básica	42
Quinto "B" Educación Básica	21

TOTAL

468 ALUMNOS

1.4.4 POBLACIÓN DOCENTE

Dentro del Personal Docente tenemos los profesores a nombramiento que es un total de 11 personas y profesores a contrato que suman un total de 80 profesores .

1.4.5 POBLACION ADMINISTRATIVA

El personal administrativo esta conformado por un total de 35 personas que prestan sus servicios en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1.4.6 INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Dos propiedades :

- Hacienda de 36 hectáreas
- Campus Universitario, 5 hectáreas
 - ⇒ 1.200 m
 - ⇒ 20 aulas
 - ⇒ 4 laboratorios
 - ⇒ 10 oficinas

DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS:

Rectorado

Vicerrectorado

Secretaría General – Procuraduría

Dirección Financiera – Administrativa

Unidad de Auditoría Interna

Dirección de Planeamiento, Investigación y Postgrado

Dirección de Proyección Social

Dirección de Programas Carreras

Departamento de Bienestar Universitario

ORGANIZACIONES RECONOCIDAS:

ESTUDIANTILES

Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE)

Asociación Femenina Universitaria (AFU).

Liga Deportiva Universitaria (L.D.U.A.)

EMPLEADOS

Asociación de Profesores

Asociación de Empleados y Trabajadores

1.4.7 OFERTA ACADEMICA DE PREGRADO EN EL AÑO 2.000

Ing. Agronómica

Ing. En Sistemas

Ing. En Medio Ambiente

Medicina Veterinaria

Ing. En Ecoturismo.

Lic. en Contabilidad y Auditoría (Administración)

Lic. en Idiomas Especialidad Inglés (Ciencias de la Educación)

CAPITULO 2

ANALISIS DE LA ECONOMIA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

2.1 Aspecto económico, sociológico, político, administrativo.

La economía en Cotopaxi es muy variada, puesto que existen distintas ramas de la Producción así tenemos que dentro de la Cámara de la Producción se encuentra la Cámara de Agricultura, la Cámara de Comercio y la Cámara de Pequeños Industriales, no solo de Latacunga sino de la provincia.

AGRICULTURA

FLORA Y FAUNA

Cuenta con excelentes recursos naturales tanto en vida vegetal como animal elevándose de su suelo por extensas zonas en las que el hombre trabaja para obtener sus frutos.

Los suelos de la provincia son humíferos, calcáreos, arcillosos, arenosos. El clima varía, subtropical húmedo a 1.500 y 2.500 sobre el nivel del mar; así, en las Pampas, Pucayacu, parte de Sigchos,



donde la temperatura oscila entre 15 a 20 grados centígrados. Templado con estación lluviosa de 2.500 y 3.500 metros sobre el nivel del mar en la ciudad de Latacunga , las parroquias urbanas y rurales, pues la temperatura va de los 10 a los 15 grados centígrados.

El frío en los páramos a 3.500 y 4.500 metros sobre el nivel del mar, cuya temperatura oscila entre los 5 y 10 centígrados ; así en Morro, Zagatoa, Macas, Chalupas, Boliche, Huintza, Putzalahua, etc.

En todas estas zonas de la provincia surge la flora: molles, arrayanes, quishuares, eucaliptos, pinos, cipreses, nogales, sauces, alisos, sisin,, cedros, álamos. En las zonas subtropicales y tropicales, al occidente de la provincia, se explota el caucho, laurel, palo de balsa, chontaruro, tagua, roble, canelo, guayacán, caoba, pechiche. Las maderas son utilizadas en construcciones y ebanistería.

En la zona de la Maná, Pucayacu, Moraspungo, Sigchos, existen vastas tierras llenas de bosques donde crecen árboles de considerable altura y sirven para las construcciones de viviendas, fabricación de muebles.

Sectores de Latacunga, Salcedo, Pujilí y muchas Parroquias rurales del valle de Cotopaxi, son ricos en frutas: capulí, peras, manzanas, claudias, mirabeles, taxo, durazno, uvilla, tunas, tomate, higo, reinaclaudia, membrillo. En el sector occidental la naranja, el aguacate, sandías, maíz, chirimoya. Tanto en las zonas bajas y altas de Cotopaxi, abundan los cereales: maíz arveja, fréjol, garbanzo, habilla, trigo, cebada; variedades de legumbres, frutas y verduras. Así mismo un sinnúmero de plantas hornamentales: rosas, palmeras, begonias, nardos, violetas, ilusiones, crisantemos varsovias. Entre las plantas medicinales tenemos manzanilla, romero, toronjil, canayuyu, llantén, ortiga, etc.

En las regiones de Sigchos, Angamarca, Cusubamba, Saquisilí, Alpamálag, Collas y otras planicies centrales se produce el trigo, la cebada, el maíz, la avena, arvejas, papas, garbanzo, morocho, quinua, chochos, y otros productos que abastecen el mercado nacional. En las zonas subtropicales se cultiva café, cacao, plátano, tabaco, caucho, tagua, abacá cañas de azúcar, piretro.

La fauna de la provincia es variada y rica de acuerdo con las zonas climáticas: micos, murciélagos, jaguares, perros, lobos. Entre los roedores el conejo, cuy, ardilla, guatusa. La vaca, la cabra, ovejas, llamas, venados, puercos, dantas, asnos, caballos, mulas, abundan

en estas regiones. Entre las aves tenemos desde le hermoso quinde, y gorrión, loros, guacamayos, tórtolas, pavos, gallinas, gansos, garzas, hasta el imponente cóndor de los Andes. Asimismo, existen numerosos reptiles anfibios, reptiles e invertebrados.

En las zonas subtropicales y tropicales las aguas de los ríos y los lagos constituyen un valioso recurso porque proporcionan alimentos. La pesca en las regiones de Pangua, Moraspungo, Pucayacu, La Maná, sustituye a la carne de res. También en los pequeños ríos de la Sierra abunda la trucha, especialmente en el cantón Salcedo.

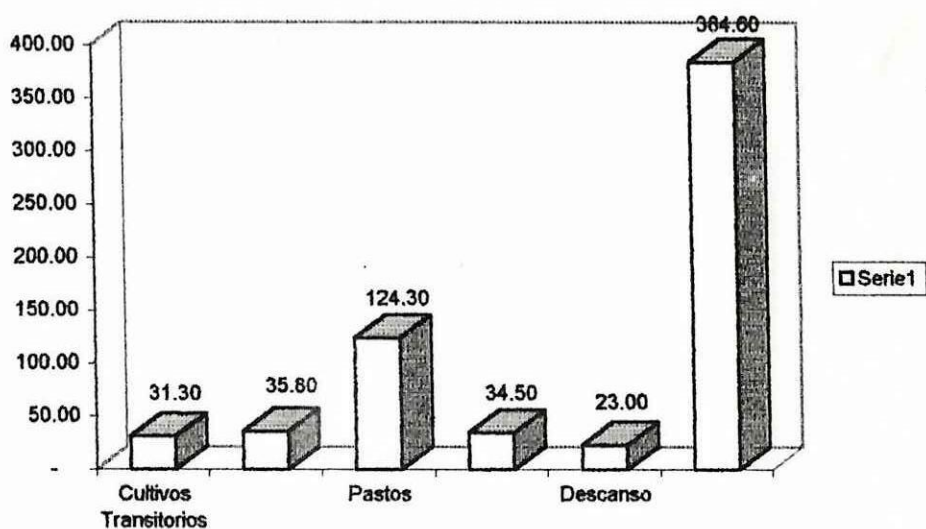
El siguiente cuadro nos indica el uso de la tierra, en la provincia de Cotopaxi

USO DE LA TIERRA EN LA PROVINCIA

(En Miles de hectáreas)

PROVINCIA	Cultivos Transitorios	Cultivos Permanentes	Pastos	Barbecho	Descanso	Area sin uso	TOTAL
Cotopaxi	31.3	35.8	24.3	34.5	23.0	84.6	633.4

USO DE LA TIERRA EN LA PROVINCIA



FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI

SEGÚN CENSO (1990)

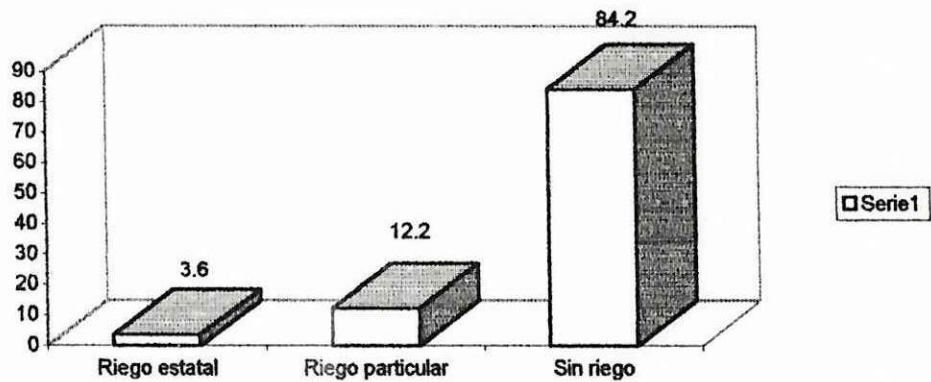
A continuación un gráfico que indica el regadío en la provincia de Cotopaxi

RIEGO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Area territorial en hectáreas

AREAS	HECTAREAS
Hectárea bajo riego estatal	8.970
Hectáreas bajo riego particular	30.366
Area total de territorio con riego	39.336
Area con uso agropecuario	248.800
Area total de territorio sin riego	209.464

REGADIO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI



FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI

SEGÚN CENSO (1990)

**PRODUCCION NACIONAL Y PROVINCIAL DE LOS QUINCE
PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS.**

PROVINCIA DE COTOPAXI

PRODUCTOS

PRODUCCION EN TONELADAS METRICAS

GRANO	NACIONAL		COTOPAXI	
	TOTAL	%	TOTAL	%
Lenteja (en grano seco)	769.02	100	248,23	32.28
Haba seca (en grano)	3.815,24	100	613,98	16.9
Cebada (en grano seco)	.44.309,20	100	5.918,12	13.36
Papa (en tubérculo fresco)	428.441,71	100	48.463,10	11.31
yuca (en raíz fresca)	76.337,29	100	7.067,31	9.26
Maíz suave seco (en grano)	94.109,28	100	7.120,58	7.57
Maíz suave choclo (mazorca)	56.107,43	100	3.446,19	6.14
Cacao (en almendra seca)	82.729,46	100	3.015,76	3.65
Plátano (en fruta fresca)	823.980,59	100	23.007,14	2.79
Trigo (en grano seco)	25.528,28	100	443,54	1.74
Café (en grano oro)	137.003,76	100	2.038,91	1.49
Banano (en fruta fresca)	4'422.010,65	100	60.211,69	1.36
Fréjol seco (en grano)	29.178,89	100	265,33	0.91
Maíz duro seco (en grano)	487.128,79	100	3.280,37	0.67
Arroz en cáscara.	1'239.762,20	100	2.437,65	0.20

FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI

SEGÚN CENSO (1990)

FLORICULTURA - HORTICULTURA

En los últimos diez años una vez que la provincia de Imbabura y el norte de Pichincha empieza a oponerse a la presencia de las plantaciones de flores por el uso indebido de químicos y de abonos que hacen daño a la ecología las grandes empresas nacionales aprovechan los prestamos de la corporación financiera nacional, los mismos que eran en dólares con lo que vienen a ubicarse en la provincia de Cotopaxi siendo esta una gran inversión en dólares y también abriendo grandes oportunidades ocupacionales para mucha gente tanto en los cantones de Pujilí, Saquisilí, Salcedo, Latacunga.

LA HORTICULTURA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI

A nivel de los horticultores existe una notable presencia de personas que han puesto plantaciones de frutas especialmente duraznos, manzanas, etc., y lo que vemos ahora una gran diversificación de los invernaderos de tomate, plantaciones de brócoli claro que no tiene una gran presencia económica, sin embargo han dedicado su fuerza de trabajo a las plantaciones.

GANADERIA.

La ganadería en la provincia de Cotopaxi es una de las más importantes del país, tanto en los valles, en los páramos como en el subtrópico se desarrolla la ganadería la misma que ha abastecido en gran parte a las provincias de Pichincha, Guayas y Los Ríos en lo que a carne y productos lácteos se refiere

En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de ganado vacuno existente en la provincia de Cotopaxi

GANADO VACUNO

(En miles de cabezas)

PROVINCIA	MACHOS		HEMBRAS		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
Cotopaxi	77	30.67	174	69.32	251	100

FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI

SEGÚN CENSO (1990)

VACAS ORDEÑADAS Y PRODUCCION DE LECHE

(En miles)

PRODUCCIÓN	LITROS POR				
PROVINCIA	VACAS ORDEÑADAS		EN LITROS		
	TOTAL	%	TOTAL	%	
COTOPAXI	54	7.1	377.0	11.9	7.0

FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI
SEGÚN CENSO (1990)

MINERALOGIA

En la provincia de Cotopaxi existen minerales que no han sido explotados, entre éstos encontramos: sulfatos y carbonatos de sodio, nitrato de potasa, salitre, calizas, hermatita roja, piedra pómez, piedra blanca, arcilla. En Latacunga, San Buenaventura, San Martín Pujilí Salayambo, San Felipe, Alpamálag.

Obsidiana, azufre, magnesio negro, alumbre, caolín sal de clauber, carbón, lignito, manganeso, carbón de piedra, en los sectores de Pichaló, Locoa, lugares cercanos a los Ilinizas, en Quisinche, Poaló, Tanicuchi, Pastocalle, Langoa, Chalupas. Cuarzo común existe en

las riberas de los ríos orientales; celenita calcita y pedernal en el río Toachi en Sigchos y las Pampas.

Cuarzo yalino hulla, cobre rojo, hierro magnético, calco pirita, mica, en Sigchos. Oro plata en Macuchi' Angamarca y Sigchos. Se explotaba platino, oro, cobre, zinc en las zonas de Sigchos y las Pampas. Carbón de Piedra existe en Saquisilí, azufre en Inliví, cal en Yanahurco, agnesita en Isinche.

AGUAS MINERALES

De acuerdo con la hidrografía provincial, por los cuatro costados, bajan ríos caudalosos y menores, que a más de regar las diferentes zonas de Cotopaxi, ofrecen aguas minerales de mucha calidad.

Las lagunas de Quilotoa, de Tilinte, él Salado, las de verde Cocha, Yurac Cocha, Limpiopungo, Cutzacocha, Rayo Cocha, Yambo guardan sus aguas minerales abundantes.

Entre las aguas minerales más importantes podemos señalar: aguas de Aluchán, en Salcedo, Nintinacazo aguas que salen a la orilla izquierda del río Cutuchi.



"Se explica por la descomposición de los elementos carbonatados que da origen al desprendimiento de ácido carbónico"

En la parroquia Tanicuchi en la Hacienda "la Ciénega" se encuentra la fuente "ERIG" agua de origen tipo hipotermal, alcanza 19 grados centígrados de media mineralización. En esta misma zona tenemos las aguas de EL CARMEN, su temperatura alcanza a 18 grados centígrados, son de origen vadoso y alcalino, las aguas de BOLIVAR de origen vadoso, con su fuerte mineralización

En Latacunga a orillas del río Pumacunchi, existen dos industrias de agua mineral: San Felipe y la Imperial, importantes por su mineralización, excelente agua de mesa, digestiva y diurética. La fuente de San Martín situada en la parroquia Juan Montalvo, también de origen vadoso. La vertiente de Pitigua ubicada en la parroquia Eloy Alfaro, es hipotermal fuertemente aluminosa.

En Saquisilí se encuentra la fuente LA CALERA cuyas aguas de origen vadoso ferruginosa bicarbonatada, alcalino terrosa. En Toacaso se halla la vertiente llamada RAZU-YACUes agua hipotermal ferruginosa arsenical; bicarbonatada terro alcalina,

COMERCIO E INDUSTRIAS

La provincia de Cotopaxi cuenta con una aceptable red vial tanto interprovincial, intercantonal, e interparroquial, ya que el servicio de transporte en la provincia es inmediato a todas horas y direcciones. En el interior de la provincia hay un sin número de carreteras y caminos que nos ponen en contacto con los pueblos más apartados.

Numerosas cooperativas de transporte existentes en cantones, parroquias y caseríos, facilitan el comercio de los recursos productivos. Esto ha sido posible gracias a la iniciativa privada y a la organización del Ministerio de Obras Públicas, al Consejo Provincial y a los Consejos Cantonales.

Por las carreteras Pujilí-Zumbahua- Pilaló-La Maná, se pone en contacto con la provincia de Los Ríos. La panamericana norte, carretera de primer orden nos comunica con la provincia de Pichincha, al Norte, y, por el Sur con la provincia del Tungurahua, Chimborazo y Bolívar.

Algo muy lamentable en lo que a red vial se refiere es el, poco interés que se le ha dado a la Carretera Latacunga- Sigchos,

lastimosamente esto dificulta la salida de los productos, que gracias al clima que goza este cantón, existen una gran diversidad de frutas, vegetales, hortalizas, etc. lo que ocasiona una pérdida significativa para la provincia, y por consiguiente un retraso al cantón.

Conviene destacar el amplio aeropuerto de Latacunga con más de 3.000 metros de "pista operable", 46 metros de ancho, capacidad de resistencia para 320 mil libras. No se le da el uso recomendable. A más de ser uno de los más estratégicos del país, su edificio ofrece todas las facilidades y comodidades, por la construcción sólida.

El Banco Nacional de Fomento sucursal Latacunga , los particulares : Banco Popular, Pichincha, La Previsora, Del Austro, Guayaquil, de la Vivienda, entre otros y demás Cooperativas de Ahorro y Crédito como Oscus, el Sagrario, etc conceden préstamos a pequeños y grandes industriales, comerciantes , artesanos y a todos quienes emprenden diferentes negocios. ; desgraciadamente las tasas de interés son altas, lo que dificulta al pequeño productor y artesano la elaboración de productos.

ARTESANIAS

En la provincia de Cotopaxi existen grupos con diferente grado de relación con la sociedad, son artesanos con diferentes características en lo que tiene que ver con la organización de la producción, a la división del trabajo, al destino de su producción, etc.

En los lugares en donde el grado de relación entre artesanos y comunidad es débil y el desarrollo de las fuerzas productivas es lento, como el caso de los paramos de Cusubamba, Zumbahua, Sigchos, y otros sectores de bastante influencia indígena las unidades artesanales de producción están constituidas en general por la familia nuclear y en otros casos se unen otros familiares.

A continuación detallaremos las artesanías que tiene la provincia de Cotopaxi en sus diferentes cantones :

Así en el cantón Latacunga tenemos :

ACTIVIDAD ARTESANAL	SECTOR
Cerería	San Buenaventura
Totora	Guaytacama
Tallado en Piedra	Panamericana Norte
Cerámica	Calvario
Carrizo	Niágara

Mármol

El Salto

En el cantón Pujilí existe la siguiente artesanía :

ACTIVIDAD ARTESANAL	SECTOR
Alfarería	Centro
Cerámica	Bellavista
Alfarería	Bellavista
Pintura	Bellavista
Cerámica	La Victoria
Alfarería	La Victoria
Paja de Páramo	Tigua
Pintura	Casaquemada
Pintura	Tigua
Pintura Tallado	Centro
Tallado en Madera	Tigua
Lana Lanilla	Tigua

En el cantón Saquisilí encontramos muy reducida la actividad artesanal y es así que solo existe :

ACTIVIDAD ARTESANAL	SECTOR
Escultor de madera	Centro

Al hablar de la artesanía en el cantón Salcedo diremos que existe :

ACTIVIDAD ARTESANAL	SECTOR
Ebanista	Palmira
Madera	Anchilivi
Madera	Centro
Pan de Oro	Centro

En los cantones de Sigchos y Pangua , no se registra artesanía para el mercado, Únicamente se elaboran elementos caseros ; en el primer caso "Chalos" (son canastas elaboradas de mimbre y sirven para transportar café, cacao, naranjas, etc. Y en el segundo, redes para la pesca y monturas para caballo.

Dentro de los artesanos de servicio tenemos : Que considerar el urbanismo y la industrialización de las últimas décadas, para manifestar que han surgido una serie de nuevas artesanías de servicios como la reparación de : vehículos, máquinas, relojes, copiadora de llaves, salas de belleza estudios fotográficos, etc.

Como podemos ver Cotopaxi produce una infinidad de artesanías de todo tipo, calidad y precio.



En la provincia los artesanos se han agrupado en organismos como gremios, federaciones, los mismos que les han permitido un adelanto significativo en sus metas trazadas.

A continuación se detallan los gremios de artesanos existentes en la provincia :

- 1. Sindicato Mecánicos de Cotopaxi
- 2. Asociación de Radio Técnicos de Cotopaxi
- 3. Gremio de Sastres y Modistas " Unión y Progreso
- 4. Gremio de Maestros Zapateros de Latacunga
- 5. Gremio de la Madera y Conexos de Cotopaxi
- 6. Gremio de Maestros Panaderos y Afines de Cotopaxi
- 7. Gremio de Joyeros, Relojeros y Anexos de Cotopaxi
- 8. Gremio de Peluqueros y Belleza de Cotopaxi
- 9. Asociación de Fotógrafos de Cotopaxi
- 10. Gremio Adornos para el Hogar
- 11. Gremio de Belleza y conexos de Cotopaxi
- 12. Gremio de Artesanos Gráficos de Cotopaxi
- 13. Gremio de Maestros Marmoleros de Cotopaxi
- 14. Gremio de Vulcanizadores de Cotopaxi
- 15. Asociación Interprofesional de Artesanos y Operarios de Cotopaxi

- 16.Sindicato de Mecánicos de Saquisilí
- 17.Gremio de Peluqueros y Belleza de Salcedo
- 18.Gremio de Sastres Y Modistas de Salcedo
- 19.Sindicato Mecánicos de Salcedo
- 20.Asociación Interprofesional de Artesanos y Operarios de Salcedo
- 21.Asociación Interprofesional de Sastres y Modistas de Pujilí
- 22.Asociación Interprofesional de Mecánicos de Pujilí
- 23.Gremio de Maestros Panaderos de Pujilí
- 24.Gremio de la Madera y Conexos de Salcedo
- 25.Gremio de Maestros Mecánicos de Santán
- 26.Asociación Interprofesional "Once de Noviembre" Latacunga

En general el Comercio se basa en la salida de productos agropecuarios y pecuarios de la serranía, algunas materias primas, artículos manufacturados. Ingresan productos del trópico y subtropical en grandes cantidades. Merece destacarse las siguientes ferias : sábados en Latacunga y Zumbagua, jueves en Saquisilí, domingo en Salcedo y Pujilí y otros cantones, lo cual genera el desarrollo económico y comercial con las demás provincias

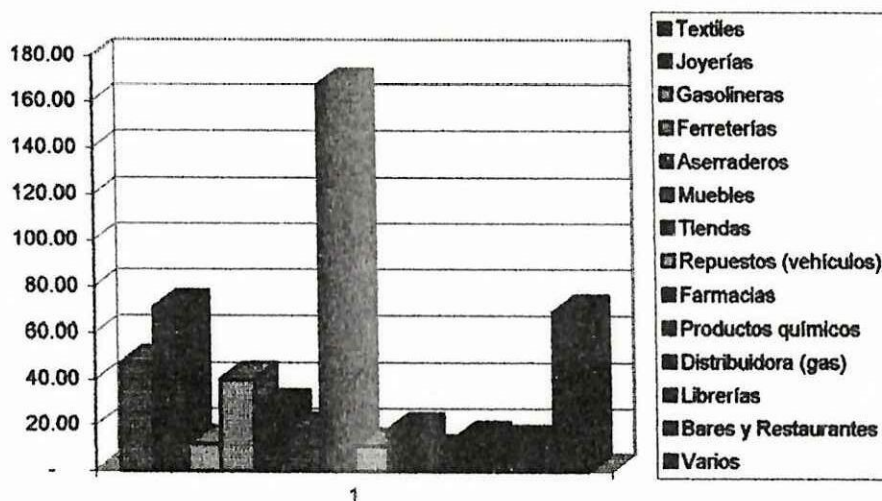
CAMARA DE COMERCIO

La ciudad de Latacunga y la provincia cuenta con las siguientes establecimientos afiliados a la Cámara de Comercio clasificados por actividad :

ESTABLECIMIENTOS AFILIADOS A LA CAMARA DE COMERCIO CLASIFICADOS POR ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	NUMERO
Géneros textiles prendas de vestir y calzado	47
Bazares, joyerías y relojerías	71
Estaciones de gasolina y lubricantes	12
Ferreterías	40
Madera aserrada y materiales de construcción	28
Muebles y accesorios para el hogar	18
Abacería y otras tiendas para la venta de productos, alimentación y bebidas alcohólicas	167
Repuestos y accesorios de vehículos automóviles y motocicletas	11
Farmacias boticas y droguerías (uso humano y veterinario)	18
Productos químicos de uso agropecuario	8
Distribuidoras de gas	14
Librerías y papelerías	12
Bazares y restaurantes	12
Varios	69
TOTAL	527

ESTABLECIMIENTOS POR ACTIVIDAD



FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI
SEGÚN CENSO (1990)

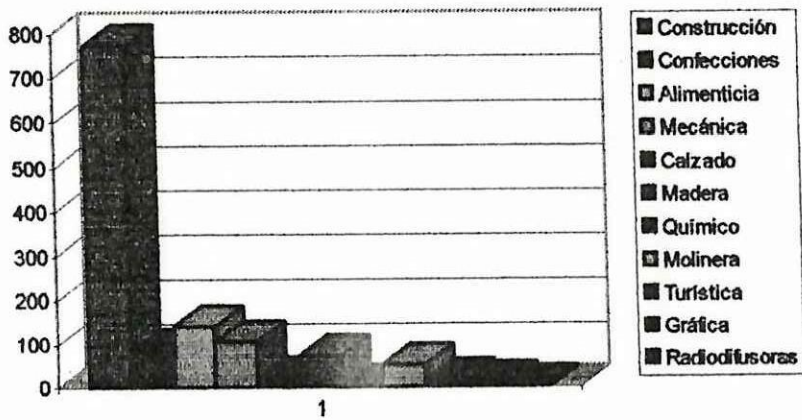
CAMARA DE LA PEQUEÑA INDUSTRIA

Dentro de la Cámara de la Pequeña Industria tenemos :

SECTOR PRODUCTIVO	Nº Establecimientos Afiliados	Total de mano de obra
Materiales de Construcción	772	3088
Confecciones	86	688
Alimenticia	140	2520
Metal Mecánica	106	1272
Cuero y Calzado	20	100
Maderera	73	584
Químico	4	48

Molinera	52	364
Turística	14	168
Gráfica	10	120
Radiodifusoras	1	7
Suman	1278	8959

Establecimientos afiliados a la camara de Pequeña Industria



FUENTE : CIFRANDO Y DECIFRANDO A COTOPAXI
SEGÚN CENSO

(1990)

TURISMO

La provincia cuenta con excelentes atractivos turísticos tanto en la ciudad capital como en todos los cantones. El parque Nacional Cotopaxi con 33.939 hectáreas a 3.400 y 5.897 metros sobre el nivel del mar y a una temperatura 0-15 grados centígrados llama la atención por ubicarse al pie del volcán Cotopaxi. El parque es visitado de Julio a Diciembre.

La Cordillera de los Llanganatis , situada en Cotopaxi y parte de Tungurahua, es una hermosa zona de reserva y parque natural, por su impresionante flora y fauna, bosques vírgenes y otros sitios son preservados por la Fundación Llanganatis, creada en 1986 con fines de conservación de la joya ecológica, con más de cien variedades de aves y una extensión de 84.000 hectáreas.

El sector El Boliche con 1.077 hectáreas a 3.000 y 3.600 metros de altura, a una temperatura promedio de 0 a 16 grados centígrados es magnífica zona de reserva y recreación. Esta zona se comparte con Pichincha (63 km. de Quito) y es sitio ecológico y biológico de recreación y educación ambiental. Boliche se ubica en el nudo de Tiopullo y le baña el río Cutuchi. Está lleno de bosques de pino, ciprés y árboles como el pumamaqui y quishuar. Allí viven conejos,

perdices, zorrillos, pumas, cuscungos gigantes, lobos de páramo, chucuris. Impresionan los pocos cóndores y venados.

Otros sectores turísticos son : La cara de piedra de Angamarca, ruina arqueológica ubicada en la parroquia de Angamarca, esculpida en piedra dura, de cinco metros de longitud, retiene la historia quichua. En el mismo sector se encuentra el monumento Churopucará, fortificación o adoratorio. Aseguran que lo construyó Tupac Yupanqui con el propósito de eliminar a los Colorados. Los jeroglíficos de Barranco Colorado permiten mirar las inscripciones de la cultura panzalea.

Las ruinas de Pachusala, ubicadas al norte de Latacunga, es un palacio construido con piedra volcánica y consta de dos cámaras.

El Monasterio de Tilipulo a 7 km. de la ciudad de Latacunga, allí se reunieron los patriotas de Latacunga y de Quito para planear la independencia : antes fue obraje en donde se explotaba el lino. Otras reliquias coloniales convertidas en haciendas y santuarios son Tilipulito, la Ciénega, Isinche Grande, La Avelina y otros lugares.

En la ciudad tenemos el edificio del Instituto Tecnológico Superior Vicente León de corte colonial y de secular grandeza. El Colegio e

Instituto lleva el nombre en honor al filántropo que legó su fortuna para el establecimiento del plantel.

La catedral, construida a mediados del siglo XVII, es otra de las reliquias de valor.

Los Molinos de Monserrat, sede de la Casa de la Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión " Núcleo de Cotopaxi, construido en tiempo de los jesuitas el año de 1.676, remodelados en 1.736 y más tarde en 1.967. Allí se encuentran museos arqueológicos, museos de vestimentas indígenas y otros rincones en los cuales se desarrolla la cultura. Cuenta además con una sala de exposición de cuadros antiguos y modernos.

ASPECTO SOCIOLOGICO

FOLKLOR

Entre las manifestaciones folklóricas de Cotopaxi tenemos :

LA MAMA NEGRA

De origen borroso pero de honda repercusión histórica y mítica. Se celebra el 24 de Septiembre de todos los años y también el 11 de



Noviembre con motivo de la emancipación política de la ciudad. Se denomina también " Santísima Tragedia" , drama popular con tinte de ironía y sabor vernáculo que resalta un hecho notable; la veneración de la Virgen de las Mercedes que liberó de la esclavitud a los negros. Investigadores remontan su origen al tiempo del Presidente Urbina como agradecimiento de la manumisión de los esclavos negros. La tradición insinúa que una mujer negra fue cocinera de la virgen. Esta manifestación folklórica se relaciona con la "remembranza de la expulsión de los morosos del territorio peninsular".

Los danzantes y sus bailes son manifestaciones folklóricas de mucho interés. En Latacunga, Salcedo, Pujilí y Saquisilí, , especialmente en las fiestas de Corpus.

En los danzantes sobresale el Alcalde y las doce parejas de los bailarines, cuyas cabezas de danzantes, a mas de ser costosas por los variados objetos que sostiene, es remembranza de grandeza popular.

Otro hecho folklórico es la "Mashca Bonita", símbolo de tradición, cultura y belleza.

En cada pueblo grande o pequeño, se realiza manifestaciones folklóricas de primer orden : el Alma Santa, el tejido de las cintas, los cuentos de cada barrio, las fiestas religiosa y otras populares en los sitios mas apartados. Todo ello significa folklorismo de gran valor.

Educación

Se imparte en escuelas y colegios. La provincia cuenta con colegios en cada uno de los cantones. En la ciudad existen planteles tradicionales de importancia : el Colegio e Instituto Superior Vicente León que forma profesionales para el trabajo. El Colegio e Instituto de Agricultura Simón Rodríguez, el Colegio e Instituto Victoria Vásconez Cuvi, el Colegio e Instituto Técnico Ramón Barba Naranjo, el Colegio e Instituto Primero de Abril, Colegio Provincia de Cotopaxi, Colegio Nacional Salcedo y otros.

La provincia dispone de 59 jardines de infantes, 582 escuelas y 60 colegios en los cuales trabajan 3603 profesores y estudian 74264 alumnos (censo 1990). Además en lo que a Educación Superior se refiere ha progresado significativamente ya que en la actualidad existen diversas INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR las mismas que han dado oportunidad a la juventud cotopaxense de adquirir una profesión.

ASPECTO POLITICO

DIVISION POLITICA DE LA PROVINCIA

La provincia de Cotopaxi cuenta con los siguientes cantones y parroquias:

Cantón Latacunga

Sus años de conquista y fundación oficial 1534-1584.

Este cantón y sus parroquias disponen de excelentes recursos naturales. Su suelo brinda productos de clima frío como: maíz, cebada, trigo, arveja, quinua etc.

Latacunga es una ciudad de calles estrechas. Su sabor español invita a la meditación y al recuerdo de sus hazañas y sucesos históricos. Impresionan los rincones y la dulce mezcla de la paz y de impulsos creativos. Iglesias, monumentos históricos. Sus plazas y parques, el gesto moderno de sus edificios, escurren un aire de gloria y de esperanza.

Este cantón tiene las siguientes parroquias

Alaquez

Eloy Alfaro

Ignacio Flores

Juan Montalvo

La Matriz

San Buenaventura

Belisario Quevedo

Guaytacama

Jose Guango Bajo

Mulalo

Once de Noviembre

Poaló

San Juan de Pastocalle

Toacazo

Tanicuchi

Cantón La Maná

Su fecha de cantonización : el 19 de Mayo de 1.986

El producto más importante y de exportación es el Banano.

Su clima es cálido y templado se dan productos netamente del subtrópico y un poco de la Sierra.

Su territorio se compone de una amplia planicie de valles y montañas muy ricas de extensiones de pastos y ganado vacuno.

La Maná cuenta con una maravillosa gama turística que se identifica con la naturaleza, visítelos personalmente.

Este cantón cuenta con las siguientes parroquias :

La Maná

Guasaganda

Pucayacu

CANTON PANGUA

Elevado a la categoría de cantón el 1 de Junio de 1.938

El cantón Pangua con su ciudad El Corazón, es una zona de fertilidad asombrosa. Sus ríos Angamarca, Piñanatug, Las Juntas, Sillagua, Guapara, Calop, Calaví y otros menores, riegan los extensos campos.

Goza el cantón de clima subtropical y tropical . En sus tierras abundan las sandías , banano, caimito, naranjas, caña de azúcar y café. También se elabora la panela y sus ríos ofrecen pesca en grandes cantidades . Las regiones altas producen trigo, cebada, lenteja, habas, frejol, papas, etc. La cría de ganado vacuno es la

ocupación preferente de algunas haciendas. Pese a los continuos incendios que han destrozado la cabecera cantonal, sus habitantes han continuado trabajando a fin de lograr su progreso constante.

El Cantón Pangua tiene las siguientes parroquias:

El Corazón

Moraspungo

Pinllopata

Ramón Campaña

CANTON PUJILI

Se decreta su cantonización el 14 de Octubre de 1.852

Los indígenas de esta región vivieron de la cerámica y de los tejidos de lana y de cabuya. Hasta hoy es ponderada la cerámica de este cantón: platos, cántaros, tinajas, juguetes de barro, ollas, son enviadas a otras provincias y fuera del país

Pujilí se caracteriza por la tradicional fiesta cívica de cantonización cada 14 de octubre además del Corpus Cristi,

Pujilí se distingue porque de ellas salen los mejores maestros para la enseñanza de la niñez y de la juventud.

Además, también de esta tierra salen los mejores músicos que han dejado en lo más alto al nivel nacional el nombre de este cantón.

Por el Conservatorio de Música que tiene Pujilí.

Las ferias de Pujilí son los días miércoles y domingos. Igual es una zona muy rica en la agricultura, ganadería y producción avícola.

Su clima es frío.

Las parroquias del Cantón Pujilí:

Pujilí

Angamarca

Guangaje

La Victoria

Pilaló

Tingo

Zumbagua

CANTON SALCEDO

Su decreto de creación el 19 de Septiembre de 1.919

El río Cutuchi baña sus tierras, refrescando el origen de un pueblo que el 30 de septiembre de 1573 toma el nombre de San Miguel.

Salcedo fue foco de insurrecciones en tiempo de la independencia; los hermanos Pérez, el párroco Buenaventura Navas y otros tomaron parte activa. Posteriormente, San Miguel fue parroquia rural de Latacunga en 1851. Se erigió en cantón el 19 de septiembre de 1919.

Las Parroquias del Cantón Salcedo:



San Miguel

Antonio José Olguín (Santa Lucía)

Cusubamba

Mulalillo

Mulliquindil (Santa Ana)

Pansaleo

CANTON SAQUISILI

Fue elevado a cantón el 18 de Octubre de 1.943

La principal actividades de sus habitantes es el comercio, que lo realizan en diferentes partes del Ecuador, el día feriado de mayor visita comercial es el día jueves en donde intercambian productos de la costa, sierra y oriente.

Saquisilí cuenta con un moderno Palacio Municipal, un prestigioso colegio y una artística iglesia totalmente restaurada, un hospital equipado, tiene varias plazas de feria.

Las Parroquias del Cantón Saquisilí:

Saquisilí

Canchagua

Chantilín

Cochapamba

CANTON SIGCHOS

Se crea el séptimo cantón de la provincia de Cotopaxi el 4 de agosto de 1.992

Inicialmente fue parroquia rural del cantón Latacunga, al que perteneció hasta agosto de 1992 en que el Presidente Rodrigo Borja sancionó el decreto de su cantonización.

Las montañas que le rodean son muy ricas en minerales como plata, cobre, plomo, hierro, mármoles y cristal de roca, pero no han sido explotadas debidamente.

La producción natural es la del clima subtropical, parecida a cualquier lugar de nuestra Costa. El Comercio lo realizan sus habitantes con las parroquias cercanas y, especialmente con Santo Domingo de los Colorados.

Las Parroquias del Cantón Sigchos :

Sigchos

Las Pampas

Palo Quemado

Isinlivi

Chugchilan

AUTORIDADES SECCIONALES.

EN LA PROVINCIA.

Gobernador (Designado por el ejecutivo)

Prefecto y siete consejeros con sus suplentes (Elección popular)

EN LA CAPITAL PROVINCIAL

Alcalde y 11 Concejales Municipales con sus suplentes (elección popular)

EN LOS CANTONES

El jefe Político (designado por el ejecutivo)

Cada cantón tiene 7 concejales y sus suplentes (elección popular)

La provincia de Cotopaxi tiene un total de 53 concejales municipales

REPRESENTACIONES LEGISLATIVAS.

De acuerdo a los resultados del V censo de población y vivienda la provincia de Cotopaxi se elige tres diputados provinciales y sus respectivos suplentes.

2.2 PROBLEMATICAS DE LOS SECTORES PRIMARIO, SECUNDARIO, TERCIARIO DE LA ECONOMIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

Es necesario que empecemos por realizar un esquema del funcionamiento de sector productivo

SECTOR PRIMARIO

- Agropecuaria
- Minería

SECTOR SECUNDARIO

- Industria Fabril
 - Bienes de Consumo
 - Duraderos
 - No Duraderos
 - Bienes Intermedios
 - Bienes de Capital
- Artesanías
 - Productiva
 - De Servicios

SECTOR TERCIARIO

- Servicios

PROBLEMÁTICA DE SECTOR PRIMARIO

"PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR AGROPECUARIO"

Falta de planificación Agropecuaria.- En el país en general se adolece de una cultura de planificación en todos los frentes de desarrollo, por lo que la agricultura y ganadería no podían estar exentos, debilidad que se evidencia por la falta de políticas coherentes en las que se planteen los mecanismos más idóneos, que tracen un rumbo cierto hacia donde este importante sector debe dirigirse.

La planificación agropecuaria es fundamental, a través de un diagnóstico integral debe detectarse con profunda precisión la problemática que impide el desarrollo de esta actividad, y en función a ello tomar todas las medidas más pertinentes.

En Cotopaxi se ha tenido un aceptable repunte en la producción de flores, más no es menos cierto que no es producto de una planificación global, en la que el propósito sea el desarrollo de la región y los beneficiarios sean la mayoría, más bien es el producto de una planificación aislada y que se sujeta estrictamente a

intereses particulares e individuales. Similar comportamiento se observa con la producción pecuaria.

Falta de infraestructura y servicios agrícolas y pecuarios.- En Cotopaxi hay grandes zonas potencialmente cultivables, las mismas que no han entrado en aprovechamiento fundamentalmente por falta de riego, a pesar de que la provincia dispone de recursos hídricos suficientes, hace notar la falta de la infraestructura de riego como embalses, canales, reservorios, etc.

La falta de vías de comunicación también inciden directamente en la producción agropecuaria, ya que al no disponer de ellos, se produce un aislamiento de las zonas de gran producción con los centros de consumo.

Los servicios a los agricultores son muy limitados, por la propia característica de riego que esta abocado la actividad agropecuaria, lo que hace que el productor especialmente el mediano y el pequeño no se motive y su producción sea a pequeña escala y de ámbito local.

Ausencia de Coordinación Interinstitucional.- Derivado de la planificación aislada e individualista, el accionar de las instituciones especialmente estatales no obedecen a un sistema integral, lo que

desencadena a un desperdicio de recursos ya que usualmente se repiten trabajos de investigación sobre un mismo problema en los diferentes organismos, es decir falta comunicación y difusión de los resultados de los trabajos, para que de esta manera exista una secuencia de las actividades a ejecutar, en función a un solo objetivo.

Bajo Nivel Educativo de la Población Campesina.- Cotopaxi es una provincia en donde la tasa de analfabetismo es considerable aproximadamente del 13% de la población, la misma que se ubica mayormente en las zonas rurales marginales, en donde se encuentran inmiscuido la mayoría de los pequeños productores agropecuarios, este fenómeno se manifiesta en que estos asuman actitudes cerradas impidiendo a todo mecanismo que oriente un cambio ya sea de tecnologías, comercialización y mercadeo, formas de administración, etc.

Deficientes Políticas de Crédito.- El producto agropecuario especialmente los de escala mediana y pequeña, no son favorecidos adecuadamente con los préstamos por parte de las entidades crediticias especialmente de carácter estatal, y si los son, debido a la burocracia, resultan inoportunos, además la tasas de interés son

muy elevadas y con lapsos de tiempo muy cortos, lo que a conllevado a tener serios tropiezos en el proceso productivo.

De alguna manera la banca privada da mayor facilidad, pero las condiciones propuestas por estas son inaccesibles para los agricultores de pequeña producción, solamente los considerados empresarios grandes accedan a ellas. Es decir que definitivamente falta el incentivo a esta importante actividad por parte del Estado.

Falta de Organización de la Población.- Predomina el individualismo, falta motivación que conduzca a trabajar bajo una actitud de cooperación de grupo, esto puede ocurrir debido a la ausencia de un verdadero liderazgo, que permita dirigir a un conglomerado de personas de un mismo ideal, de similares intereses, que busque satisfacer necesidades comunes. En el campesinado se ha creado una desconfianza ante sus líderes ya que solo estos últimos han sobresalido, y han mejorado notablemente su nivel de vida.

MINERIA

Las reglas jurídicas del país y los monopolios han venido a saquear al país y ahora se pide mas garantías jurídicas porque se dan cuenta que en cambio el pueblo, el minero o trabajador pide reclamos de

mejores condiciones de vida y eso es el pretexto de las compañías extranjeras y nacionales de no querer invertir porque siempre hay paros, movilizaciones, etc.

Los grupos monopolios aportan mucho dinero y esa es la razón de ser amigos de los gobiernos, por lo tanto ayudan a las campañas y ellos son los que colocan a los gobiernos para luego controlarlos y hacer que las decisiones y la leyes salgan favorables para estos grupos monopolios.

La minería puede desarrollarse de mejor manera, si se democratiza, en lo que ha créditos se refiere, sería conveniente otorgar préstamos a un bajo interés que pueda pagar, haya bienestar en la familia y por lo tanto pueda crear fuentes de trabajo.

PROBLEMÁTICA DEL SECTOR SECUNDARIO

INDUSTRIA FABRIL

El principal problema de nuestra industria es que sufre de una profunda dependencia externa, tanto en el acceso por la ley, como la exoneración o al menos la ampliación del plazo para el pago de los impuestos, una sustancial rebaja en el pago de aranceles, etc.

Como es palpable hace veinte años atrás Cotopaxi tenía más fabricas que ahora, las pocas que quedan solo utilizan la mano de obra, ya que no existen en la provincia distribuidoras de los productos que fabrican.

A más de eso la industria se desarrolla principalmente en las provincias que tienen puertos lo que les permite, ingresos mayoritarias gracias a la exportación, aquí en Cotopaxi no hay muchas esperanzas a futuro.

ARTESANIA

En lo que a la artesanía se refiere no es una tarea fácil, no hay en ella gratitudes de ninguna naturaleza. Puesto que el arte es trabajo intelectual, requiere de esfuerzos, experiencias, aventuras y riesgos que necesaria e inequívocamente cada uno debe asumir y vivir.

Lastimosamente el Estado no proporciona el apoyo necesario para la capacitación del artesano, cuando lo ideal sería asignar un porcentaje del presupuesto que permita implementar planes y programas concretos en base a la realidad provincial para mejorar la presentación la imagen de sus artesanías, el trato con los turistas

PROBLEMÁTICA DEL SECTOR TERCIARIO

SERVICIOS:

En este sector está enmarcado la empresa pública la misma que atraviesa creo la peor crisis de su existencia es palpable las continuas paralizaciones, las seguidas protestas por parte de los empleados que reclaman su derecho a una mejor forma de vida.

En este sector el peor y más vergonzoso problema existente, es la corrupción: que se traduce en abuso de fondos y bienes públicos, monopolio de la construcción, recompensas electorales con cargos públicos; tráfico de influencias; eliminación del clásico 10% en el contrato de obras. Además de las medidas de corte neoliberal, mismas que están conduciendo a los pobres a una mayor deterioro y pauperización de su escuálida economía.

En lo que a servicios privados se refiere podemos decir que han mejorado la calidad ya que si ponemos un simple ejemplo las gasolineras hace un tiempo atrás eran muy pocas ahora tenemos un gran número de distribuidoras de combustible. Claro está que este servicio nos cuesta más pero por lo menos es eficiente

2.3 PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO PROVINCIAL

Podemos observar claramente que las dificultades en los diferentes sectores de la economía de nuestra provincia son similares, que es hora de iniciar en la búsqueda de alternativas de solución para superar dichos problemas y aprovechar toda la potencialidad de desarrollo económico con que cuenta nuestra provincia.

Entendemos que desgraciadamente en la mayoría de los casos la voluntad y políticas gubernamentales pueden frenar o ayudar a solucionar con rapidez los problemas de los diferentes sectores. Así tenemos que si logramos superar el nivel de analfabetismo mejoramos la capacitación en el sector rural y otorgamos créditos a los pequeños y medianos productores elevaríamos la producción agrícola y pecuaria, lo mismo sucedería en el sector artesanal.

En el caso de la industria fabril y la minería desgraciadamente no existen incentivos de parte del Estado para su desarrollo que generarían muchas fuentes de trabajo. La decisión de apoyar a éstos sectores así como al de los servicios permitiría elevar en nuestra provincia la producción agrícola, industrial, artesanal, en beneficio de miles de hogares que al existir fuentes de empleo podrían mejorar sus condiciones de vida que repercutirían en el

desarrollo de la provincia mismo y del país. Pudiendo llegar a ubicarle a nuestra provincia en el primer lugar en producción agropecuaria y artesanal a nivel nacional.



CAPITULO 3

ANALISIS DE RESULTADOS

3.1 Bachilleratos que ofertan los Colegios de la Provincia de Cotopaxi.

En el siguiente cuadro se detalla los Colegios existentes en la provincia así como los bachilleratos que ofertan los mismos, y su ubicación.

COLEGIOS	UBICACION	ESPECIALIDADES
19 de Septiembre	Salcedo	Electromecánica, Mecánica Automotriz
Aláquez	Latacunga	CC.SS.
Belisario Quevedo	Pujilí	Profesores de Enseñanza Primaria
Camilo Gallegos Domínguez	Latacunga	Informática
Cesar Viera	Latacunga	Música
El Corazón	Pangua	Contabilidad, QQ.BB. Agropecuaria
El Tabernáculo	Latacunga	Informática, Mecánica Automotriz
Hermano Miguel	Latacunga	FF.MM, QQ.BB. CC.SS.
Inés Cobo Donoso de Ramos	Pujilí	Música
José Peralta	Salcedo	QQ.BB. CC.SS.
Juan Abel Echeverría	Latacunga	Mecánica Industrial,

		Refrigeración
La Maná	La Maná	FF.MM, QQ.BB.CC.SS. Informática Contabilidad
Latacunga	Sigchos	Contabilidad
Luis Fernando Ruiz	Latacunga	Hotelería y Turismo Comercialización Secretariado
Marco Aurelio Subía	Latacunga	QQ.BB. , Electricidad
Monseñor Leonidas Proaño	Latacunga	Informática
Moraspungo	Pangua	Informática, Agroindustrial en Alimentos
Mulalo	Latacunga	Informática
Nacional Saquisilí	Saquisilí	FF.MM, QQ.BB. CC.SS. Contabilidad
Nacional Salcedo	Salcedo	FF.MM, QQ.BB. CC.SS.
Nestor Mogollón	Salcedo	Contabilidad, Informática
Once de Noviembre	Pujilí	Secretariado E., Mecánica Automotriz
Pastocalle	Latacunga	Mecánica Industrial
Pastora Iturralde	Salcedo	Informática, Contabilidad, Secretariado E.
Patria	Latacunga	FF.MM, QQ.BB. CC.SS.
Primero de Abril	Latacunga	FF.MM, Contabilidad, QQ.BB. CC.SS.
Provincia de Cotopaxi	Pujilí	FF.MM, QQ.BB. CC.SS.
Pucayacu	La Maná	Agropecuaria
Rafael Vásconez Gómez	La Maná	Contabilidad, Mecánica Automotriz
Ramón Barba Naranjo	Latacunga	Electricidad Mecánica

		Industrial Mecánica Automotriz
República de Argentina	Latacunga	Informática, Contabilidad, Promoción Social
Sagrado Corazón de Jesús	Latacunga	FF.MM, Informática, Contabilidad QQ.BB.
San Francisco de Asís	Salcedo	Informática, Contabilidad, QQ.BB.
San José de Guaytacama	Latacunga	FF.MM, QQ.BB. CC.SS.
Sara Bustillos de Atiaga	Latacunga	Informática, Contabilidad, Mecánica Automotriz
Sigchos	Sigchos	Contabilidad, Mecánica Industrial
Simón Bolívar	La Maná	Comercialización
Simón Rodríguez	Latacunga	Agropecuaria
Técnico Pujilí	Pujilí	Electricidad
Toacaso	Latacunga	FF.MM, CC.SS.
Trajano Naranjo Iturralde	Latacunga	Electricidad
Vicente León	Latacunga	FF.MM, QQ.BB. CC.SS.

FUENTE : DIRECCION DE ESTUDIOS DE COTOPAXI
DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA

3.2 ANALISIS ESTADÍSTICO DE LOS TITULOS DE LOS BACHILLERES QUE OFERTAN LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA

En el siguiente cuadro se detalla las diferentes Especialidades que ofertan los colegios de la provincia, así como el número de Colegios en los que existen las mismas, y su respectivo porcentaje.

ESPECIALIDADES	NÚMERO DE COLEGIOS	%
Agroindustrial	1	1.21
Agropecuaria	3	3.61
Ciencias Sociales	10	12.05
Comercialización	1	1.21
Contabilidad	12	14.56
Electricidad	4	4.82
Electromecánica	1	1.21
Físico Matemático	8	9.63
Informática	10	12.05
Mecánica Automotriz	6	7.23
Mecánica Industrial	4	4.82
Música	2	2.41
Polivalente	3	3.61
Químico Biólogo	12	14.56
Refrigeración	1	1.21
Secretariado E.	3	3.61
TOTAL	81	100

Como se puede ver en el gráfico las especialidades de mayor oferta en los Colegios de la provincia son: Químico Biólogo y Contabilidad

en 12 establecimientos educativos, seguido de Ciencias Sociales e Informática en 10 Colegios, Físico Matemático en 8; estas Especialidades que son afines a la Carrera Administrativas Humanísticas y del Hombre, son las más ofertadas en la provincia, lo que implica que existe una gran cantidad de Bachilleres que de acuerdo a su título pueden optar a ingresar a la U.T.C.

CRITERIO SOBRE LA DEMANDA ACADEMICA

3.3.1 CRITERIO DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

ENTREVISTA A LA Lcda. AMÉRICA JÁCOME

Se realizó una visita a la Lcda. América Jácome, Directora de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, quien tuvo la gentileza de contestarme las preguntas planteadas, obteniendo la siguiente información.

Se ha tratado de satisfacer a la mayor parte de los jóvenes bachilleres, pero por ser una Universidad que recién empieza cuenta con Carreras básicas, a futuro se irán incrementando para satisfacer a cabalidad las necesidades de la provincia.

Sobre la difusión académica podemos decir, que estamos llegando a los diferentes cantones, parroquias de la provincia así como también a otras provincias eso se ve reflejado en el análisis realizado por el Departamento de Bienestar Universitario en donde se puede comprobar que los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi son de diferentes sectores de la provincia, así como también de las provincias vecinas.

Al hablar de estudios realizados para crear nuevas Especialidades en la U.T.C. se ha realizado una serie de investigaciones para crear todas las Especialidades que actualmente oferta la U.T.C. dentro de lo que es Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre se ha cerrado Contabilidad y Computación para dar paso a una nueva Especialidad que es Contabilidad y Auditoría para dar cabida a los jóvenes Bachilleres en Contabilidad que son una gran mayoría en la provincia.

Considero que para hablar de incrementar una Especialidad en la U.T.C. se debe realizar estudios profundos que reflejen la verdadera necesidad de incrementarla para no caer en el error de las demás Universidades, el de ofertar Especialidades, que no van de acuerdo a la realidad del medio

3.3.1 CRITERIO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO CURSO.

Se realizó las encuestas respectivas a los alumnos de los sextos cursos de los diferentes Planteles Educativos de la provincia sobre la Especialidad de mayor demanda y se obtuvo como resultado la información que se detalla a continuación.

Con respecto al área a la que pertenece la Especialidad del Bachillerato los alumnos manifestaron el 67.82 % pertenecen a las Ciencias y Humanidades Modernas, además de los encuestados nadie estudia para Técnico Agropecuario, el 5.15 estudia Especialidades que están enmarcadas en Técnicos Industriales, y el 27.03 % está dentro del área de Comercio y Administración.

Como se puede apreciar la mayoría de los jóvenes de la provincia, obtendrán su Bachillerato mayoritariamente dentro del área de Ciencias y Humanidades Modernas.

En lo referente al título de Bachiller que va a obtener el 13.74% es de Contabilidad, el 5.15 son de Electrónica, el 21.89 % Físicos Matemáticos, el 23.61 serán bachilleres en Químico Biólogo, el 22.33 pertenecen a Ciencias Sociales, mientras que el 10.30 % son de Informática, y apenas un 3% estudian Secretariado Bilingüe. De

lo que se desprende que la mayoría se graduará de Bachiller en la Especialidad de Químico Biólogo

Sobre si continuará con sus estudios Superiores los encuestados manifestaron: el 94.85% que sí y apenas el 5.15 que no. De lo que podemos manifestar que la mayoría va a seguir estudiando.

Al consultarles el porque para continuar sus estudios contestan que: por alcanzar una profesión el 51.93%, por el deseo de superación profesional el 33.05%, y tan solo el 15.02% por necesidad económica.

En cuanto a la institución de Educación Superior en la que le gustaria continuar sus estudios manifiestan: el 3.86% en un Instituto Técnico Superior, el 5.58% en un Instituto Tecnológico Superior, el 55.36% en una Universidad, el 17.60% en una Escuela Politécnica, el 11.59% en otra Institución, 6.01 no contesta. Por lo que deducimos que en su gran parte los estudiantes aspiran ingresar una Universidad a continuar con sus estudios.

Al consultarles que título de Educación Superior les gustaría obtener respondieron: Administración de Empresas el 3.43%, Arquitectura el 1.29%, Comercio Exterior y Finanzas el 1.29%, Comunicación Social

el 6.43%, Contabilidad y Auditoría el 3.86%, Cultura Física el 1.29%, Derecho Internacional el 2.14%, Economía 2.57%, Ecoturismo 1.29%, Enfermería el 5.57%, Filosofía el 1.29%, Gastronomía el 2.14%, Idiomas el 1.71%, Ingeniería Aeronáutica el 1.29%, Ingeniería Agroindustrial el 1.29%, Ingeniería Agronómica el 3.43%, Ingeniería Automotriz el 2.14%, Ingeniería Comercial el 6.44%, Ingeniería Electromecánica el 3.86%, Ingeniería Electrónica el 1.29%, Ingeniería en Sistema el 6%, Ingeniería Industrial el 1.29%, Ingeniería Mecánica el 0.86%, Ingeniería en Medio Ambiente el 1.29%, Ingeniería Química el 1.29%, Jurisprudencia el 8.15%, Laboratorio Clínico el 1.29%, Marketing y Publicidad el 2.14%, Medicina General el 5.57%, Medicina Veterinaria el 2.58%, Obstetricia el 2.58%, Odontología el 1.71%, Oficial de la Policía el 2.14%, Parvularia el 1.29%, Profesor el 1.29 %, Trabajo Social el 1.29 %, No contestan el 5.15 %

De lo que se deduce que la Especialidad de mayor acogida a nivel Superior es la de Jurisprudencia seguida con una mínima diferencia por Comunicación Social

Con respecto al horario en que les gustaría estudiar tenemos: un 64.8 % en el horario matutino, el 18.45 en el horario vespertino, y el

16.73% en el horario nocturno. De lo que podemos manifestar que en su mayoría prefieren estudiar por la mañana.

Acercas de los factores que influyen en la elección de la Carrera, el 39.91% ubican en primer lugar la vocación, en segundo la situación económica con el 15.02 %, en tercer lugar la Especialidad del Bachillerato con el 13.31%, en cuarto lugar la influencia familiar que representa el 10.30 % ya que al ingresar a la Universidad no tenían una orientación adecuada, en quinto lugar con el 8.15% se ubica la cercanía de la institución en sexto está el 7.30% que manifiesta por el tiempo de duración de la Carrera, en séptimo lugar tenemos el 3.43 que dice que escogió la Carrera por influencia de los amigos y en último lugar con el 2.58 % por la influencia de los amigos.

En base a los resultados podemos deducir que los factores de mayor influencia en el escogitamiento de la Carrera son la vocación y la situación económica

Con relación a sí conoce que Especialidades puede estudiar en la Universidad Técnica de Cotopaxi con el título de Bachiller que va ha obtener, manifestaron: el 40.77% sí conocer y el 59.77% desconocen.

Al preguntarles que por qué conocen las Especialidades de la U.T.C. respondieron el 15.02% que ha buscado información y el 24.04% por comentarios.

Mientras que el 40.35% manifiesta que desconoce por falta de información, y el 20.60% por desinterés.

Del cuadro estadístico se desprende que en su mayoría desconoce la oferta académica de la U.T.C., así como los requisitos para ingresar alguna de las Especialidades de la misma.

Sobre si considera los conocimientos adquiridos en el Colegio suficientes para continuar con sus estudios superiores tenemos que el 33.9% considera que sí y el 66.09% manifiesta que no.

Además se les consultó del por qué de su respuesta a lo que manifestaron:

Que eran suficientes el 23.18%, con lo que no estaban de acuerdo el 76.82% que respondieron que no eran suficientes por que existen muchas paralizaciones.

En consecuencia se podría decir que la juventud en su mayoría no se encuentra conforme con los conocimientos impartidos en los Colegios de la provincia, además aducen que las falencias existentes se deben a las continuas paralizaciones por parte del Magisterio.

Con respecto a la Institución de Educación Superior en la que les gustaría continuar sus estudios superiores expresan lo siguiente:

El 15.45% en la Universidad Técnica de Cotopaxi, el 6.86% en la Universidad Tecnológica Equinoccial, el 15,45% en la Universidad Técnica de Ambato, el 13.3% en la Universidad Central del Ecuador, el 14.59% en la Escuela Superior Politécnica del Ejército, el 3% en la Politécnica del Chimborazo, el 3.43 % en la Universidad Cooperativa de Colombia, el 2.57% en la Universidad Indoamérica, el 3.43 en la Universidad Salesiana, el 3% en la Universidad Católica, el 4.72% en la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, el 3.43% en el Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico, el 3.86% en la Universidad Estatal de Quevedo, el 3 % en la Universidad Técnica de Babahoyo y el 3.86% no contesta.

Como lo demuestran las encuestas el grado de aceptación de la Universidad técnica de Cotopaxi Es notable en la provincia, lo

resultados son iguales con la universidad Técnica de Ambato quizá por su cercanía,

A la provincia luego tenemos a la Escuela Superior del Ejército y a la Universidad Central por ser una de las más tradicionales en el Ecuador, entre las de mayor aceptación.

Se les preguntó si conocen las Especialidades que actualmente oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi y el 27.46% respondió que sí, el 72.53% manifestó que no.

Por lo anotado anteriormente podemos decir que no se está realizando una buena promoción de la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Refiriéndonos a la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuestó si consideran que satisface las necesidades básicas de la provincia, a lo que respondieron: el 34.76% que sí, el 60.52% que no y el 4.72% no contesta

Además se les preguntó por qué y se obtuvo la siguiente información:

A lo que los jóvenes responden lo siguiente:

Que no satisface por que no tiene especialidades para Colegios Técnicos Industriales el 13.30%, el 44.64% dice que no va acorde con el crecimiento de la población y el 42.06% expresa que necesita ofertar nuevas Especialidades.

Siendo la Universidad Técnica de Cotopaxi una institución con pocos años de creación, es evidente que no va a satisfacer en su totalidad la necesidades de la provincia en cuanto a Especialidades se refiere

Acerca de la Especialidad que les gustaría que se incremente en la Universidad Técnica de Cotopaxi ubican en primer lugar a

3.3.2 CRITERIO DE LOS ORIENTADORES VOCACIONALES DE LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Al igual que con los alumnos de los sextos cursos se realizó las encuestas con el Personal encargado del Departamento de Orientación y Bienestar Estudianti (DOBE), la información que se logró obtener es la siguiente:

Con respecto a la grave crisis económica que atraviesa el país

De las encuestas realizadas a los Orientadores Universitarios sobre cuál es el mecanismo que utiliza el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil para orientar a los estudiantes en la elección de la carrera de nivel Superior la mayoría coincide en señalar los siguientes: charlas, test, diálogos, entrevistas, conferencias, visitas a empresas, exposiciones.

De lo que se desprende que en la mayoría por no decir en todos se trabaja con los mismos mecanismos tradicionales que usa el D.O.B.E.

De los Quince Orientadores Vocacionales encuestados acerca de los factores que inciden en el estudiante al momento de elegir su Especialidad de estudios superiores, los 15 manifiestan que la situación económica en primer lugar, en segundo lugar la vocación con 13, en tercer lugar la Especialidad del Bachillerato con 12, en cuarto lugar la ubicación geográfica con 8, en quinto lugar la influencia de los amigos con 7, en sexto lugar la influencia familiar con 5, así como también el tiempo de duración de la Carrera también con 5, en séptimo lugar la influencia del Colegio con 2.

De lo que se desprende que la situación económica que atraviesa el país es un factor determinante en la elección de la Carrera a nivel Superior.

Al hablar de la oferta actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los requisitos para el ingreso:

El 86.67% de los encuestados manifestó que sí conocía, a diferencia del 13.33% que mencionó que no.

Por lo que podemos deducir que los Orientadores Vocacionales están teniendo Información que les permite estar actualizadas en lo que oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi se refiere.

Con relación a que si la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi satisface las necesidades básicas de la provincia el 73.33 % manifiesta que sí y el 26.67% expresan que no.

Los orientadores Vocacionales en su mayoría afirman que las Carreras ofertadas por la Universidad Técnica de Cotopaxi satisfacen las necesidades básicas de la provincia

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas sobre las Especialidades que deberían incrementarse en la Universidad Técnica de Cotopaxi, 5 manifiestan que Comercio Exterior, 6 Marketing, 7 Comunicación Social y 10 Administración de Empresas.

Deducimos que para el Criterio de los Orientadores la Especialidad de mayor demanda es Administración de Empresas.

Sobre las sugerencias que daría a la Universidad Técnica de Cotopaxi para promocionar su oferta Académica están las siguientes: Adecuada promoción con 14, Visitas promocionales con 11, y mejorar la interrelación con los Colegios 6.

En consecuencia podemos decir que en su mayoría coinciden en que debe desarrollarse de mejor manera la promoción de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3.3.4 ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LA DEMANDA ACADEMICA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI Y LA OFERTA DE ESPECIALIDADES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI



De los cuadros estadísticos se puede desprender que las Especialidades de mayor acogida en los Bachilleres de la provincia son las de Ciencias y Humanidades Modernas para las que la Universidad Técnica de Cotopaxi ha estado ofertando Especialidades que hasta cierto punto no cubren con la demanda requerida, y es así que de las encuestas aplicadas a los jóvenes Bachilleres de la provincia y a los Orientadores Vocacionales encontramos que las Especialidades de mayor demanda son la de Derecho y Administración de Empresas.

CAPITULO 4

CAPITULO CUARTO

LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

JUSTIFICACION

Luego de haber establecido las Especialidades de mayor preferencia, por parte de los jóvenes Bachilleres, así como los criterios de los Orientadores Vocacionales y Autoridades Universitarias con respecto a los Profesionales que se requiere en la provincia, proponemos los lineamientos básicos para la creación de una nueva Especialidad en la Universidad Técnica de Cotopaxi

Las investigaciones demostraron que las Especialidades de mayor acogida por parte de los Bachilleres que se encuentran inmersos en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre son: Derecho y Administración de Empresas. Los orientadores Vocacionales recomiendan crear la Especialidad de Administración de Empresas. Las Autoridades Universitarias consideran que se

debe crear nuevas Especialidades de acuerdo a la preferencia de los Bachilleres.

OBJETIVOS

- ⇒ Identificar las Especialidades que abarca la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- ⇒ Determinar la preferencia de Especialidades en los jóvenes Bachilleres de la provincia.
- ⇒ Establecer los lineamientos para la creación de las nuevas Especialidades.

4.1 NOMENCLATURA DEL CLASIFICADOR DE LA UNESCO ADAPTADA PARA LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITECNICAS

ÁREAS DE ESPECIALIDAD.

10. CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES.

SUB - ÁREAS:

FÍSICA .

MATEMÁTICA

QUÍMICA

BIOLOGÍA

GEOLOGÍA.

20. TECNOLOGÍAS Y CIENCIAS MÉDICAS

SUB - ÁREAS

MEDICINA

TECNOLOGÍA MÉDICA

ENFERMERÍA

OBSTETRICIA

ODONTOLOGÍA

30. TECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

SUB - ÁREAS :

INGENIERÍA EN ALIMENTOS

INGENIERÍA CIVIL

INGENIERÍA EN CIENCIAS DE LA TIERRA

INGENIERÍA EN ECOLOGÍA

INGENIERÍA ELÉCTRICA

INGENIERÍA ELECTRÓNICA

INGENIERÍA FORESTAL

INGENIERÍA GEOGRÁFICA Y DEL MEDIO AMBIENTE

INGENIERÍA EN GEOLOGÍA MINAS Y PETRÓLEO

INGENIERÍA INDUSTRIAL

INGENIERÍA MARÍTIMA Y CIENCIAS DEL MAR

INGENIERÍA MECÁNICA

INGENIERÍA QUÍMICA

INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL

INGENIERÍA EN SISTEMAS

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

40. ARQUITECTURA

SUB - ÁREAS

ARQUITECTURA Y URBANISMO

**50. TECNOLOGÍA Y CIENCIAS AGROPECUARIAS Y
VETERINARIAS**

SUB - ÁREAS

AGROPECUARIA

VETERINARIA Y

ZOOTECNIA

INGENIERÍA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS

RECURSOS NATURALES

60. CIENCIAS SOCIALES

SUB - ÁREAS

ECONOMÍA

FINANZAS

COMUNICACIÓN SOCIAL, INFORMACIÓN Y

ORGANIZACIÓN

SOCIAL

SOCIOLOGÍA

ANTROPOLOGÍA

70. CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS PÚBLICAS

SUB - ÁREAS

DERECHO JURISPRUDENCIAL

ADMINISTRACIÓN

CONTABILIDAD

AUDITARÍA

80. CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

SUB - ÁREAS

LENGUAS Y LINGÜÍSTICA

LITERATURA

PSICOLOGÍA

BELLAS ARTES

FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA

EDUCACIÓN FÍSICA

90. OTRAS CIENCIAS TECNOLÓGICAS NO CLASIFICADAS

SUB - ÁREAS

FILOSOFICO TEOLÓGICAS

TURISMO

RELIGIÓN

CARRERAS Y ESPECIALIDADES DE LA U.T.C.

Para establecer las Especialidades de la Carrera de ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en la U.T.C. se ha fusionado las Áreas de CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS PÚBLICAS Y CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE de la Nomenclatura del Clasificador de la U.N.E.S.C.O adaptada para las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador.

4.2 LINEAMIENTOS PARA LA CREACION DE ESPECIALIDAD DE DERECHO

Lineamientos para la creación de la Especialidad de Derecho

4.2.1. TÍTULOS A EXPEDIRSE:

- **Licenciado en Ciencias Jurídicas**

Requisitos:

Aprobar 8 ciclos.

Grado Oral

- **Abogados de los Tribunales de la República del Ecuador.**

Requisitos :

Ser Licenciado en Ciencias Jurídicas.

Aprobar octavo, noveno y décimo ciclo.

Realizar tesis y defenderla ante un Tribunal.

4.2.2. PERFIL PROFESIONAL

Los profesionales en Derecho responden a la realidad social; económica, política y cultural de nuestro país. La Especialidad de Derecho está orientada a la formación de Profesionales con calidad académica, ética, moral y cultural, capaces de proyectar sus logros en provecho del bienestar nacional y solucionar los problemas y necesidades del país en el Campo Jurídico.

Los jóvenes estudiantes deberán contar con las siguientes aptitudes:

- ⇒ Interés científico y servicio social
- ⇒ Vocación por la norma jurídica
- ⇒ Dominio del lenguaje oral y escrito.
- ⇒ Capacidad persuasiva y conciliatoria.
- ⇒ Integridad moral.
- ⇒ Amplitud e imparcialidad de criterio.
- ⇒ Buena memoria visual y verbal.

4.2.3. CAMPO OCUPACIONAL

El campo y la acción del Abogado y del Jurista es extensa, pues no solo debe luchar por los intereses acordes con la Ley sino por la justicia y la equidad de los hombres y de los pueblos.

Su función profesional la realiza de manera permanente ante los Tribunales y Juzgados de la República, Corte Superior, Corte Suprema, Tribunales de lo Contencioso y Administrativo, Tributario, etc.

Además puede desempeñarse en instituciones autónomas y privadas así como el libre ejercicio profesional.

4.2.4. PENSUM DE ESTUDIOS.

CICLO BÁSICO COMÚN

Técnicas de Investigación Redacción y Ortografía.

Técnicas de Aprendizaje Grupal.

Inglés

Materialismo Dialéctico e Histórico

Matemática

Cultura Física

Orientación Universitaria



PRIMER CICLO

Castellano y Redacción.

Filosofía del Derecho.

Análisis Socioeconómico

Código Civil I

Ciencias Políticas

Inglés II

Computación

(SEMINARIO: Caracterización de la profesión).

SEGUNDO CICLO.

Economía y Doctrinas económicas.

Código Civil II

Código Penal I

Derecho Constitucional

Derecho Territorial

Teoría General del Estado.

Computación II

(SEMINARIO: Administración Estatal y Corrupción).

TERCER CICLO

Código Civil III

Código Penal II.

Derecho Administrativo y Municipal

Derecho Romano.

Psicología Jurídica

Economía Monetaria y Bancaria.

Código del Trabajo I

(SEMINARIO: Los Derechos Humanos en el Ecuador).

CUARTO CICLO

Código de Procedimiento Penal I

Código Civil IV

Leyes Sociales I

Código del Trabajo II

Medicina Legal.

Ley Orgánica de la Función Judicial.

Sociología

(SEMINARIO: El Derecho de la Familia y el niño).

QUINTO CICLO

Código de Procedimiento Penal II.

Leyes Sociales II.

Código Tributario I.

Código de Procedimiento Civil I

Ciencia Penal.

Derecho Internacional Público

(SEMINARIO: Derecho y Problemas Laborales Actuales).

SEXTO CICLO

Código de Procedimiento Civil II.

Derecho Internacional Privado

Leyes Sociales III

Código Tributario II.

Derecho Comparado

Derecho de Integración.

Código de Comercio I.

(SEMINARIO: Clases de Contratos).

SEPTIMO CICLO

Código de Comercio II.

Derecho Minero

Derecho Societario.

Deontología Jurídica.

Metodología de la Investigación Científica

Legislación Mercantil Monetaria y Bancaria.

(SEMINARIO: Ética Profesional)

OCTAVO CICLO

Práctica Civil I

Práctica Penal I

Práctica Laboral I

Práctica de Leyes Sociales I

NOVENO CICLO

Diseño de Tesis.

Práctica Civil II

Práctica Penal II

Práctica Laboral II

Práctica Tributaria y Hacendaria

DECIMO CICLO

Dirección de Tesis

Práctica Forense

REQUISITOS PARA EL INGRESO

Título de Bachiller en: Ciencias Sociales, Físico Matemático,
Químico Biólogo, Polivalente. Educación Musical.

4.2.5. RECURSOS:

4.2.5.1. PERSONAL DOCENTE

Profesionales en Derecho que posean Título Universitario y con suficiente conocimiento de Pedagogía y Docencia Universitaria.

Además Profesionales en Cultura General existentes como Docentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4.2.5.2. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA.

- ⇒ Aulas
- ⇒ Laboratorio de Inglés
- ⇒ Laboratorio de Computación
- ⇒ Auditorium.

4.3. LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS.

4.3.1. TÍTULOS A EXPEDIRSE:

- Licenciatura en Administración de Empresas

Requisitos :

Aprobar 9 ciclos.

Realizar la tesis y defenderla ante un Tribunal

4.3.2. PERFIL PROFESIONAL

Los profesionales en Administración de Empresas deberán contar con una formación personal y profesional sobre la base de valores proactivos y el cumplimiento de exigencias conceptuales con calidad académica, siendo una profesión con liderazgo, conocimiento de las posiciones de mandos medios y gerenciales en el sector industrial, empresarial, público y privado.

Los jóvenes estudiantes deberán contar con las siguientes aptitudes:

- ⇒ Habilidad para organizar y dirigir el trabajo de grupos humanos.
- ⇒ Capacidad para llevar a la práctica ideas y programas concebidos.
- ⇒ Sentido de servicio social
- ⇒ Capacidad para pensar creativamente
- ⇒ Lealtad con la empresa o institución

⇒ Aptitud permanente para la investigación científica y técnica.

4.3.3. CAMPO OCUPACIONAL

El Administrador de Empresas está en la capacidad de dirigir o asesorar una empresa en los sectores público o privado, ya sea en la alta dirección o en la gerencia general, así como en las áreas específicas de organización y sistemas, finanzas, recursos humanos, administración de producción y mercadeo.

4.3.4. PENSUM DE ESTUDIOS.

CICLO BASICO COMUN

Técnicas de Investigación Redacción y Ortografía.

Técnicas de Aprendizaje Grupal.

Inglés

Materialismo Dialéctico e Histórico

Matemática

Cultura Física

Orientación Universitaria

PRIMER CICLO

Contabilidad General I

Técnicas de Redacción Administrativas.

Análisis Socioeconómico

Inglés II

Computación

Introducción al Derecho.

Matemática Aplicada I

(SEMINARIO: Caracterización de la profesión).

SEGUNDO CICLO.

Administración

Contabilidad General II

Matemática Aplicada II

Derecho Societario y Mercantil

Introducción a la Economía

Computación II

Estadística Básica I

(SEMINARIO: Administración y Corrupción).

TERCER CICLO

Estadística Básica II

Matemática Financiera

Computación III

Contabilidad de Costos I

Administración II

Derecho Laboral y Social

Laboratorio de Contabilidad General

(SEMINARIO: Economía para Administradores)

CUARTO CICLO

Contabilidad de Costos II

Organización y Sistemas

Comercio Exterior

Administración de Producción

Administración de Recursos Humanos

Microeconomía

(SEMINARIO: Administración del Talento Humano)

QUINTO CICLO

Macroeconomía

Finanzas I

Presupuestos.

Auditoría

Derecho Tributario

Mercadotecnia I

(SEMINARIO: Administración Global)

SEXTO CICLO

Finanzas II

Mercadotecnia II

Banca

Procesamiento de Datos.

Control de Costos.

Dirección y Control

Metodología de la Investigación Científica

(SEMINARIO: Técnicas de Negociación).

SEPTIMO CICLO

Diseño de Tesis

Planificación y Desarrollo Organizacional

Investigación Operativa

Gerencia Financiera

Elaboración y Evaluación de Proyectos.

Economía de Empresas.

(SEMINARIO: Ética Profesional)

OCTAVO CICLO

Práctica Preprofesional

Dirección de Tesis

4.3.4. REQUISITOS PARA EL INGRESO

Título de Bachiller en: Físico Matemático, Contabilidad, Polivalente.

4.3.5. RECURSOS:

4.3.5.1. PERSONAL DOCENTE

Profesionales en Administración de Empresas que posean Título Universitario y con suficiente conocimiento de Pedagogía y Docencia Universitaria.

Además Profesionales en Cultura General existentes como Docentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4.3.5.2. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA.

- ⇒ Aulas
- ⇒ Laboratorio de Inglés
- ⇒ Laboratorio de Computación
- ⇒ Auditorium.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Existe un alto numero de bachilleres que obtienen su título acorde con la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

La gran mayoría de jóvenes que culmina el Colegio aspira continuar sus estudios superiores en una Universidad

El factor de mayor influencia en la elección de la Carrera es la vocación, la misma que tiene estrecha relación con la orientación y el título obtenido en el Colegio.

La gran mayoría de bachilleres desconoce las Especialidades que puede estudiar en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La oferta académica de la U.T.C. no satisface la demanda de los jóvenes de la provincia.



Las Especialidades pertenecientes a la Carrera de C.A.H.H. de la U.T.C. y de mayor acogida en la provincia son: Derecho y Administración de Empresas.

RECOMENDACIONES

⇒ Mejorar la difusión de la oferta académica de la U.T.C.

⇒ Ampliar la oferta Académica

⇒ Incrementar las Especialidades de: Derecho y
Administración de Empresas.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE**

ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

ENTREVISTA A:

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN:

NOMBRE DEL ENTREVISTADO:

1. ¿Considera Usted que es suficiente la difusión de la oferta académica ?.
2. ¿ Cree Usted que la oferta académica actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi satisface las necesidades básicas de la provincia.
3. ¿Qué estudios se realiza para incrementar una nueva Especialidad en la Universidad Técnica de Cotopaxi.
4. ¿ A su criterio que Especialidades considera que debe incrementarse en la Universidad Técnica de Cotopaxi ?.

CUESTIONARIO - ALUMNOS SEXTOS CURSOS

OBJETIVO.- Investigar en los alumnos de los sextos cursos de los Colegios de la Provincia sobre sus aspiraciones de estudios en Educación Superior, lo que nos permitirá establecer LINEAMIENTOS PARA LA CREACION DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

INSTRUCCION

Sírvase contestar las siguientes preguntas con mucha sinceridad. Estamos seguros que al hacerlo, nos servirá de mucha utilidad, para el trabajo de investigación que estamos realizando.

1. ¿ A qué Area pertenece la Especialidad que usted está estudiando?

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| Ciencias y Humanidades Modernas | () |
| Técnico Agropecuario | () |
| Técnico Industrial | () |
| Comercio y Administración | () |

2. ¿ Qué Título de Bachiller obtendrá al terminar sus estudios secundarios?

.....

3. Una vez obtenido el título de Bachiller ¿continuará sus estudios Superiores?

Sí ()

No ()

Porqué:.....

...

4. En caso de continuar estudiando, ¿en qué Institución de Educación Superior lo realizaría?

- Instituto Técnico Superior
- Instituto Tecnológico Superior
- Universidad
- Escuela Politécnica
- Otra

5. ¿ Al continuar sus estudios qué título de Educación Superior le gustaría obtener ?

.....

6. ¿ En qué horario le gustaría estudiar?

Matutino	()
Vespertino	()
Nocturno	()

7. A su criterio, de los ítems que se señala a continuación ¿cuál tiene mayor incidencia en el escogitamiento de la especialidad de estudios superiores?

Influencia familiar	()
Influencia de los amigos	()
Influencia del Colegio	()
Ubicación geográfica de la institución	()
Vocación	()
Situación Económica	()
Tiempo de duración de la Carrera	()
La Especialidad del Bachillerato	()

8. Con el título de bachiller que va a obtener, ¿conoce qué especialidades puede estudiar en la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Sí ()
No ()

Porqué:.....

9. ¿ Considera usted que los conocimientos adquiridos en el Colegio son suficientes para continuar con sus estudios superiores

Sí ()
No ()

Porqué:.....

10. ¿ En qué Institución de Educación Superior le gustaría continuar sus estudios?

.....

11. ¿ Conoce usted las especialidades que actualmente oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Sí ()
No ()

12. ¿ Considera usted que la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi satisface las necesidades básicas de la provincia.

Sí ()
No ()

Porqué:.....

13. ¿ Qué Especialidad le gustaría que se incremente en la Universidad
Técnica
de Cotopaxi ?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO- ORIENTADORES VOCACIONALES

OBJETIVO: Conocer el papel que desempeña el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E.) para el escogitamiento de la Especialidad en una Institución de Educación Superior en los alumnos de los sextos cursos de los Colegios de la Provincia, lo que nos permitirá establecer **LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES EN LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

INSTRUCCION

Sírvase contestar las siguientes preguntas con mucha sinceridad. Estamos seguros que al hacerlo, nos servirá de mucha utilidad, para el trabajo de investigación que estamos realizando.

1. ¿En la institución en la que usted trabaja qué Especialidad es la que más acogida tiene ?

.....

2. ¿Qué porcentaje de estudiantes considera usted que continuara los estudios superiores?.

.....

3. ¿Cuál es el mecanismo que se utiliza en el DOBE para orientar a los Estudiantes en la elección de la carrera a nivel superior ?.

.....

4. ¿ A su criterio cuáles son los factores que inciden en el estudiante al momento de elegir su Especialidad de estudios superiores.

- Influencia familiar ()
- Influencia de los amigos ()
- Influencia del Colegio ()
- Ubicación geográfica de la institución ()
- Vocación ()
- Situación Económica ()
- Tiempo de duración de la Carrera ()
- La Especialidad del Bachillerato ()

5. ¿ Conoce usted las especialidades que actualmente oferta la UTC y los requisitos para su ingreso.

Sí ()

No ()

6. ¿ Considera usted que la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi satisface las necesidades básicas de la provincia.

Sí ()

No ()

Porqué:.....

7. ¿ Qué Especialidad le gustaría que se incremente en la Universidad Técnica de Cotopaxi ?

.....

8. ¿Qué sugerencia daría a la Universidad Técnica de Cotopaxi para promocionar su oferta académica ?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

CITADA :

C.O.N.U.E.P. IV Encuentro Nacional de Planeamiento Universitario

Pág 10 , 12

C.O.N.U.E.P Vínculo Universidad Sector Externo
Pág 20,21.

U.T.C.Alma Mater N° 3
Pág. 24

CONSULTADA

U.T.C. Alma Mater N° 3,

I.N.E.C. Cifrando y Decifrando a Cotopaxi

RODRIGUEZ, Roberto La Región Interandina Ecuatoriana

U.T.C., Plan de Desarrollo Integral

CONUEP Universidad Ecuatoriana



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Guía General de Estudios a Distancia.

CIENTIFICA LATINA EDITORES, Manual de Información Cultural, Educativa, Turística, Industrial, Comercial, Agrícola, Ganadera de la República del Ecuador.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Manual Perfiles Profesiográficos

CONUEP, Misión de la Universidad Ecuatoriana Para el Siglo XXI

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Plan de Estudios de Planes y Programas

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR Programas Analíticos de Administración de Empresas

BASICA

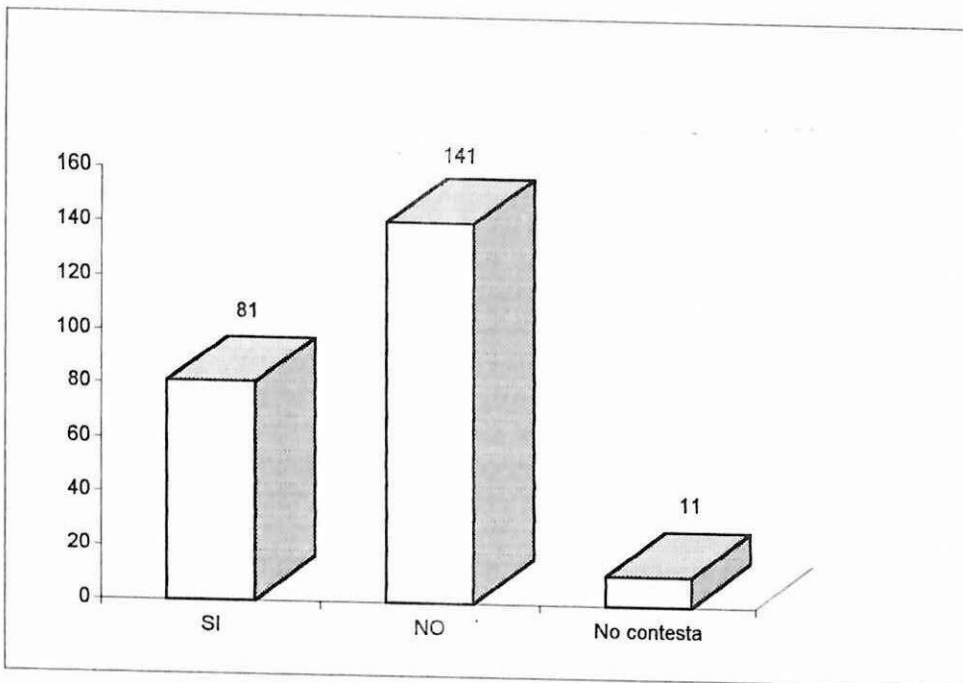
CIRCULO DE LECTORES, Diccionario Larousse - Sinónimos Antónimos.

CIRCULO DE LECTORES, Diccionario Larousse - Pequeño Ilustrado

ULLOA, Enriquez Francisco Guía para la Investigación 1998 Latacunga

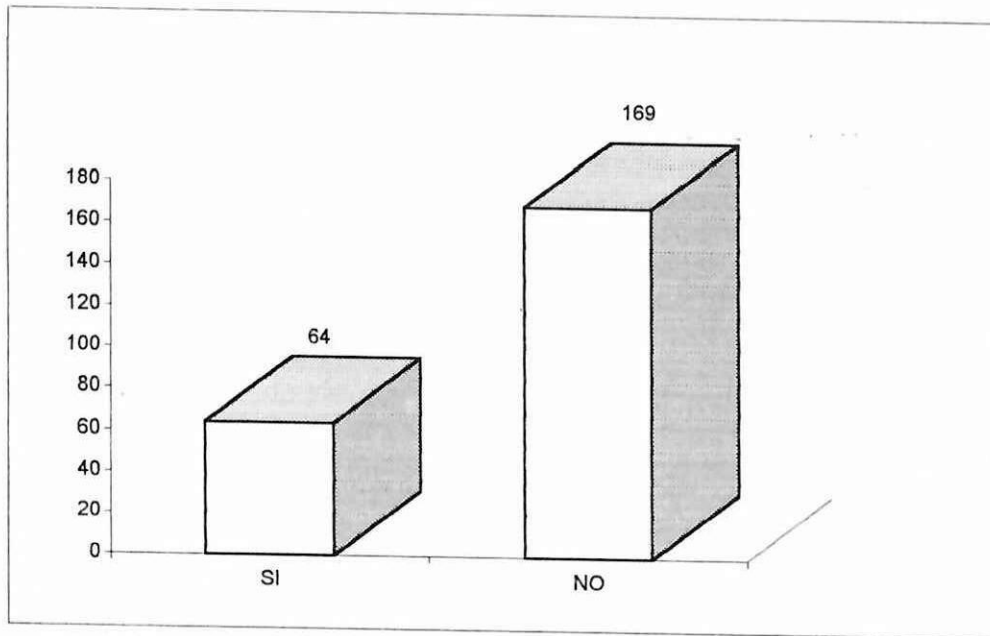
LA OFERTA ACADÉMICA SATISFACE LAS NECESIDADES BÁSICAS

N	ALTERNATIVAS	f	%
1	SI	81	34,76
2	NO	141	60,51
3	No contesta	11	4,72
	TOTAL	233	100



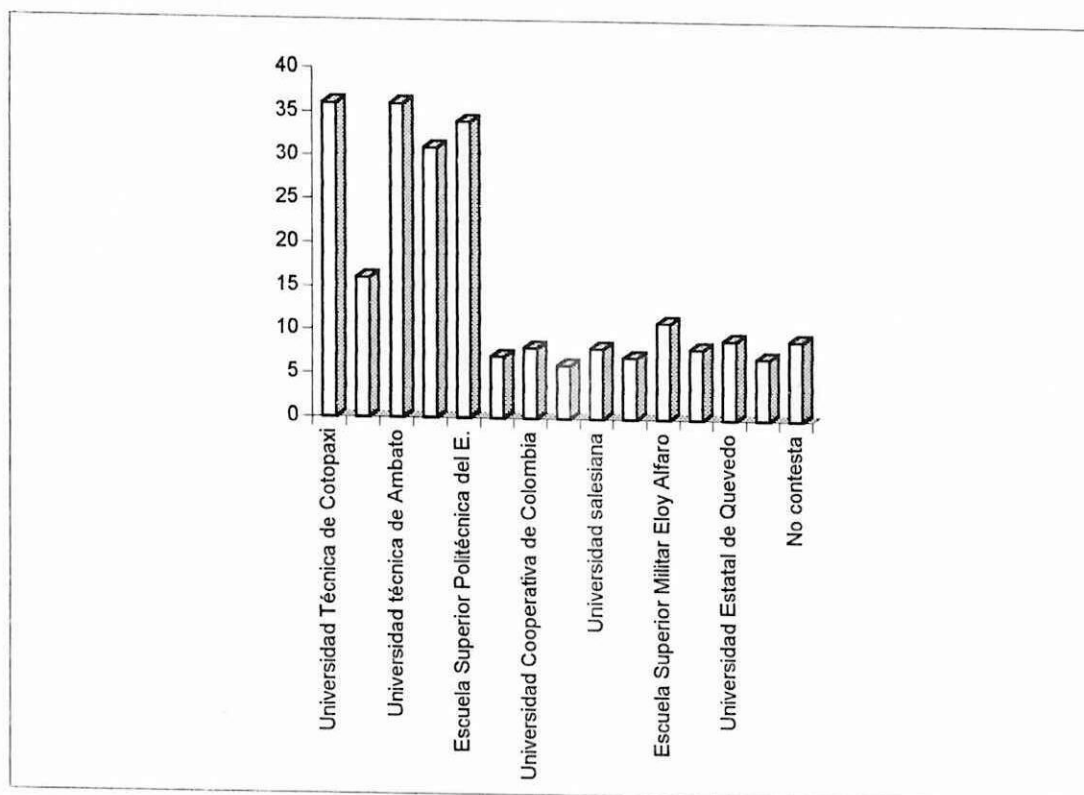
CONOCE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA U.T.C.

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	64	27,46
2	NO	169	72,53
	TOTAL	233	100



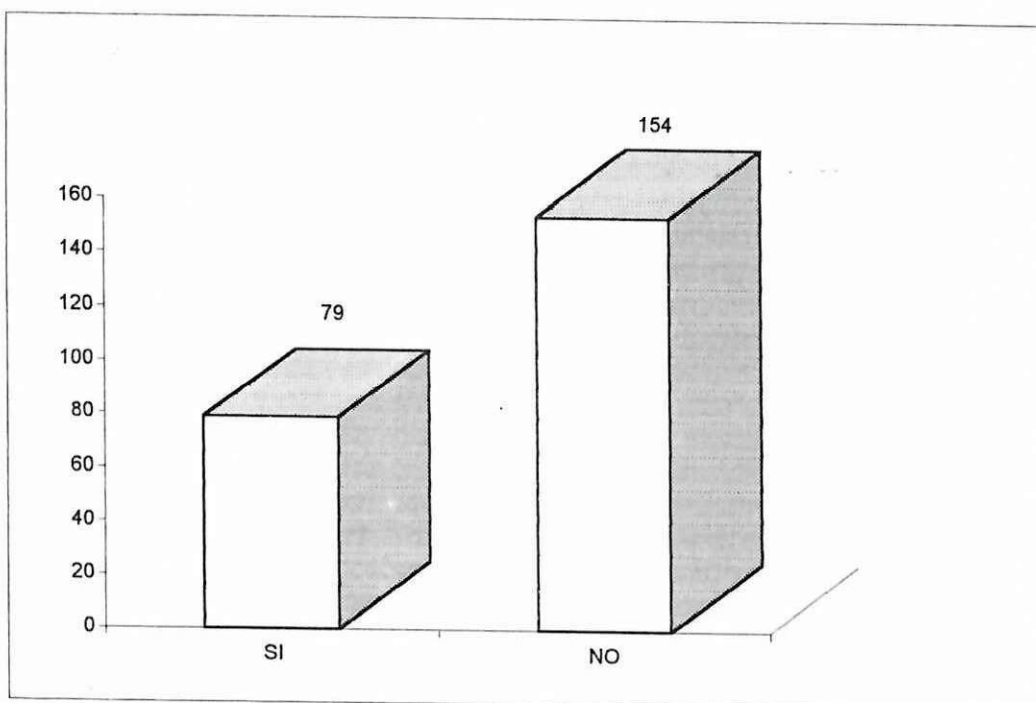
INSTITUCIONES EN LAS QUE CONTINUARÁN LOS ESTUDIOS SUPERIORES

N	ALTERNATIVAS	f	%
1	Universidad Técnica de Cotopaxi	36	15,45
2	Universidad Tecnológica Equinoccial	16	6,86
3	Universidad técnica de Ambato	36	15,45
4	Universidad Central del Ecuador	31	13,3
5	Escuela Superior Politécnica del E.	34	14,59
6	Escuela Superior Politécnica del Ch.	7	3
7	Universidad Cooperativa de Colombia	8	3,43
8	Universidad Tecnológica Indoamérica	6	2,57
9	Universidad salesiana	8	3,43
10	Pontificia universidad Católica	7	3
11	Escuela Superior Militar Eloy Alfaro	11	4,72
12	Instituto Tecnológico Superior A.	8	3,43
13	Universidad Estatal de Quevedo	9	3,86
14	Universidad Técnica de Babahoyo	7	3
15	No contesta	9	3,86
	TOTAL	233	100



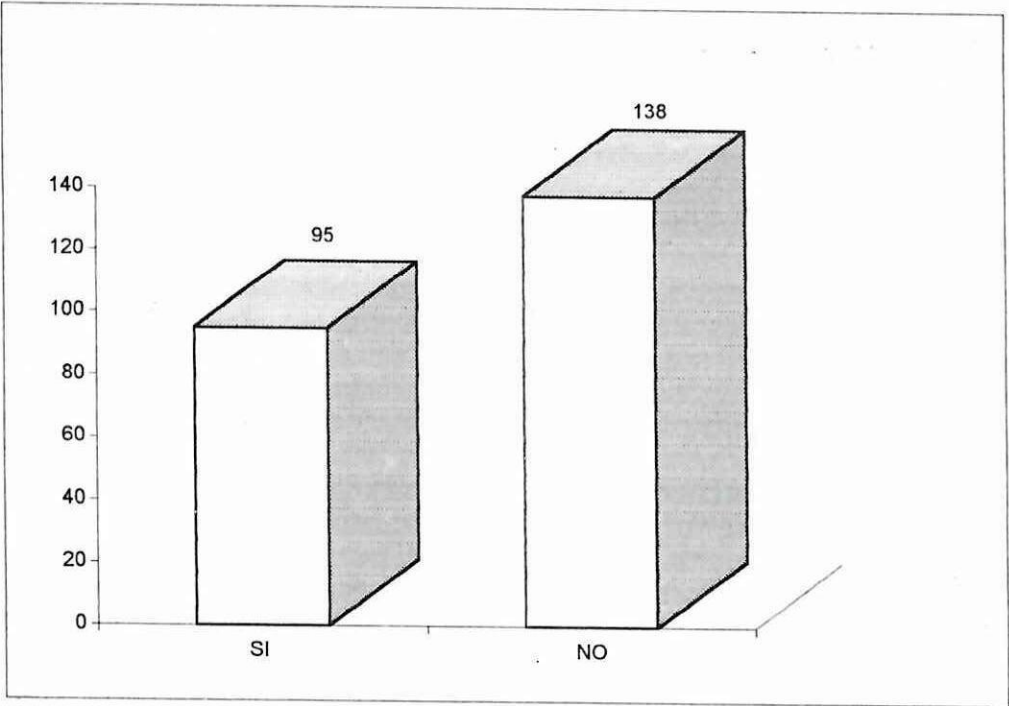
LOS CONOCIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SON SUFICIENTES

N	ALTERNATIVAS	f	%
1	SI	79	33,9
2	NO	154	66,09
	TOTAL	233	100



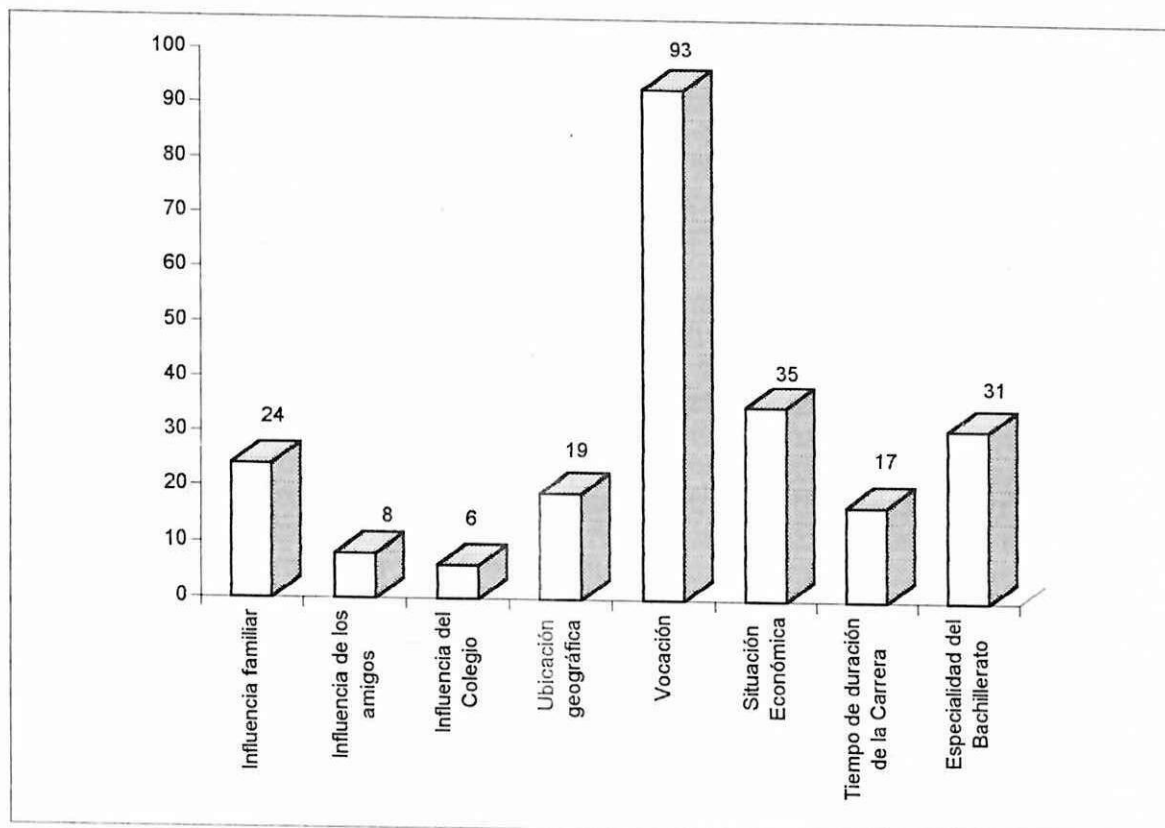
CONOCE LAS ESPECIALIDADES DE LA U.T.C.

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	95	40,77
2	NO	138	59,22
	TOTAL	233	100



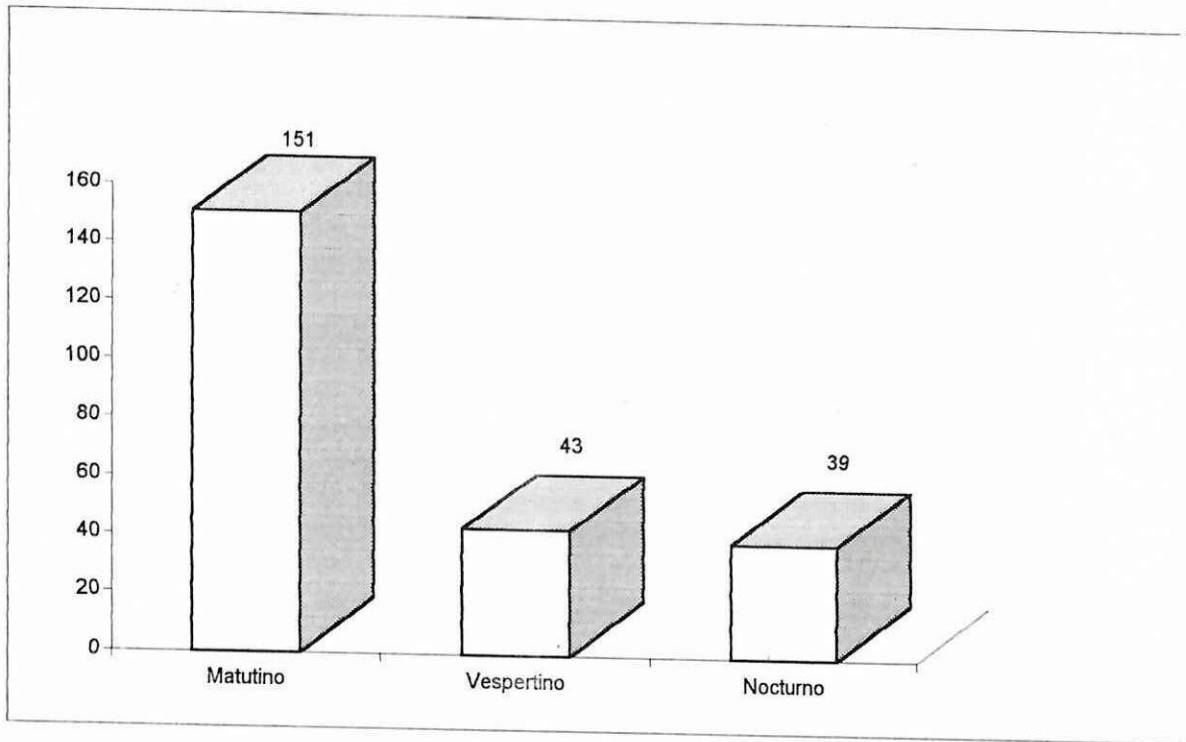
FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Influencia familiar	24	10,3
2	Influencia de los amigos	8	3,43
3	Influencia del Colegio	6	2,57
4	Ubicación geográfica	19	8,15
5	Vocación	93	39,91
6	Situación Económica	35	15,02
7	Tiempo de duración de la Carrera	17	7,29
8	Especialidad del Bachillerato	31	13,3
	TOTAL	233	100



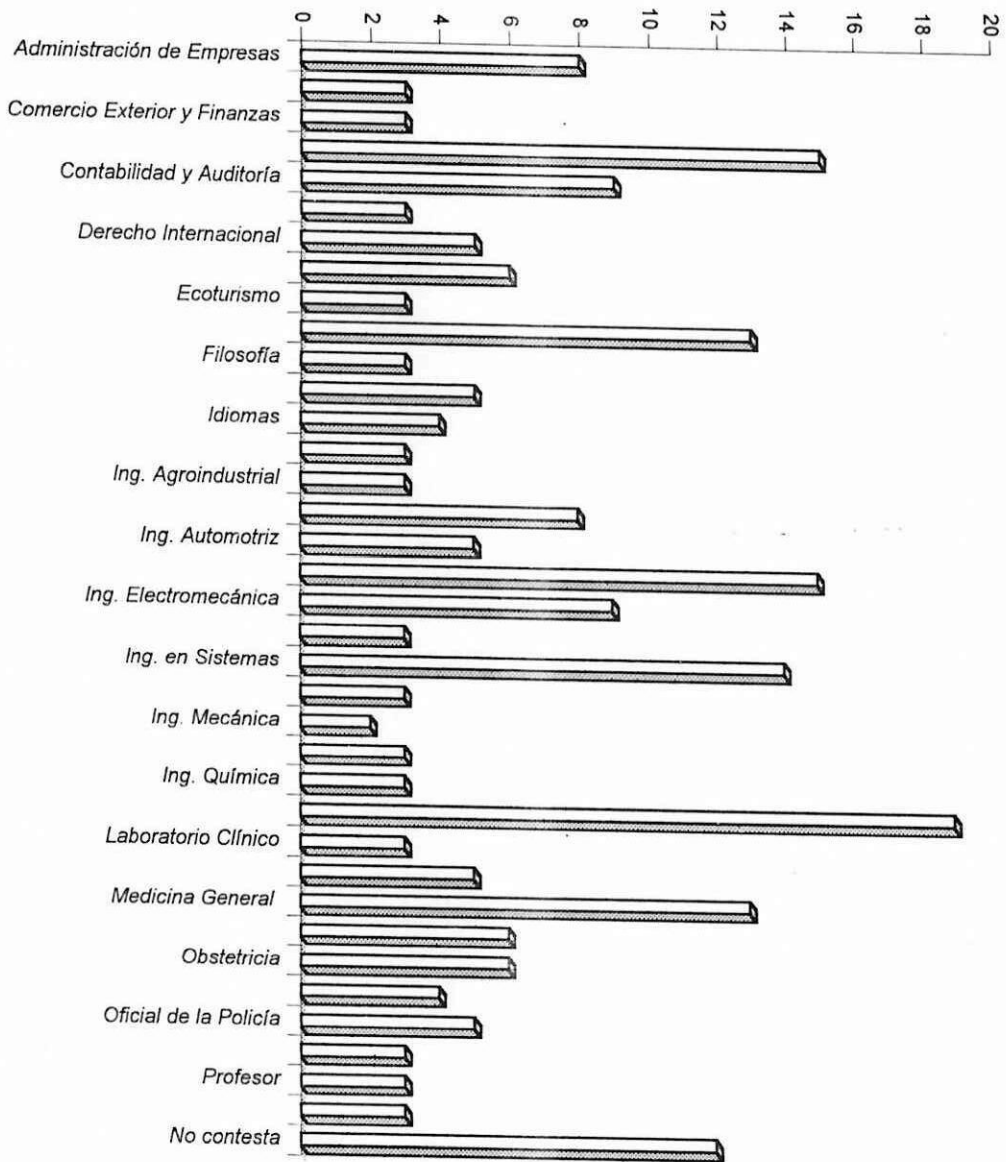
ELECCIÓN DE HORARIOS

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Matutino	151	64,8
2	Vespertino	43	18,45
3	Nocturno	39	16,73
	TOTAL	233	100



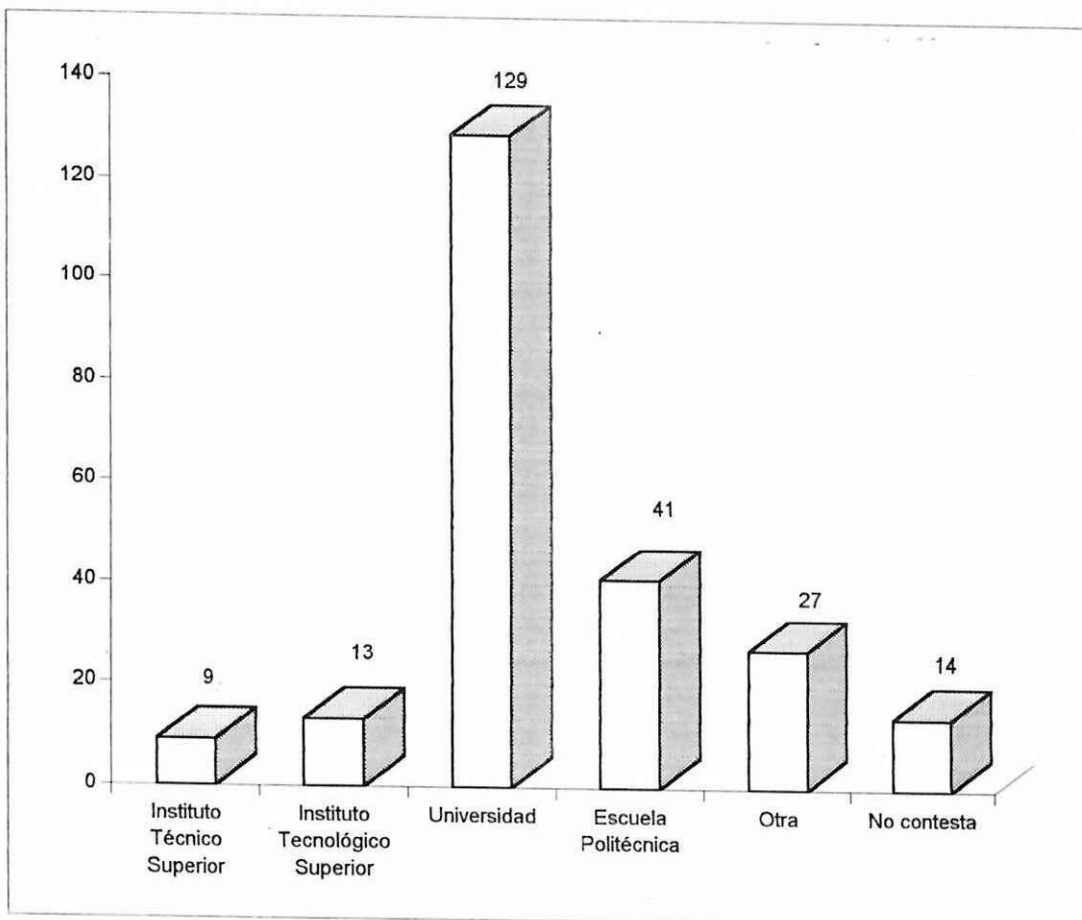
ESPECIALIDADES QUE LES GUSTARÍA ESTUDIAR

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Administración de Empresas	8	3%
2	Arquitectura	3	1%
3	Comercio Exterior y Finanzas	3	1%
4	Comunicación Social	15	6%
5	Contabilidad y Auditoría	9	4%
6	Cultura Física	3	1%
7	Derecho Internacional	5	2%
8	Economía	6	3%
9	Ecoturismo	3	1%
10	Enfermería	13	6%
11	Filosofía	3	1%
12	Gastronomía	5	2%
13	Idiomas	4	1%
14	Ing. Aeronáutica	3	1%
15	Ing. Agroindustrial	3	1%
16	Ing. Agronómica	8	4%
17	Ing. Automotriz	5	2%
18	Ing. Comercial	15	6%
19	Ing. Electromecánica	9	4%
20	Ing. Electrónica	3	1%
21	Ing. en Sistemas	14	6%
22	Ing. Industrial	3	1%
23	Ing. Mecánica	2	1%
24	Ing. Medio Ambiente	3	1%
25	Ing. Química	3	1%
26	Jurisprudencia	19	8%
27	Laboratorio Clínico	3	1%
28	Marketing y Publicidad	5	3%
29	Medicina General	13	7%
30	Medicina Veterinaria	6	3%
31	Obstetricia	6	3%
32	Odontología	4	2%
33	Oficial de la Policía	5	2%
34	Parvularia	3	1%
35	Profesor	3	2%
36	Trabajo Social	3	1%
37	No contesta	12	6%
	TOTAL	233	100%



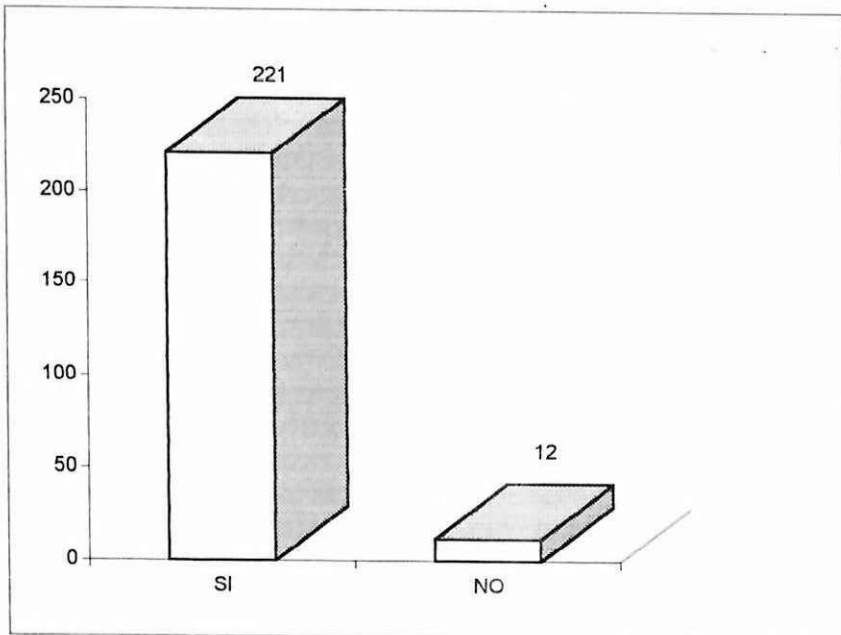
ALTERNATIVAS DE INSTITUCIONES PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUP

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Instituto Técnico Superior	9	3,86%
2	Instituto Tecnológico Superior	13	5,58%
3	Universidad	129	55,36%
4	Escuela Politécnica	41	17,60%
5	Otra	27	11,59%
6	No contesta	14	6%
	TOTAL	233	100%



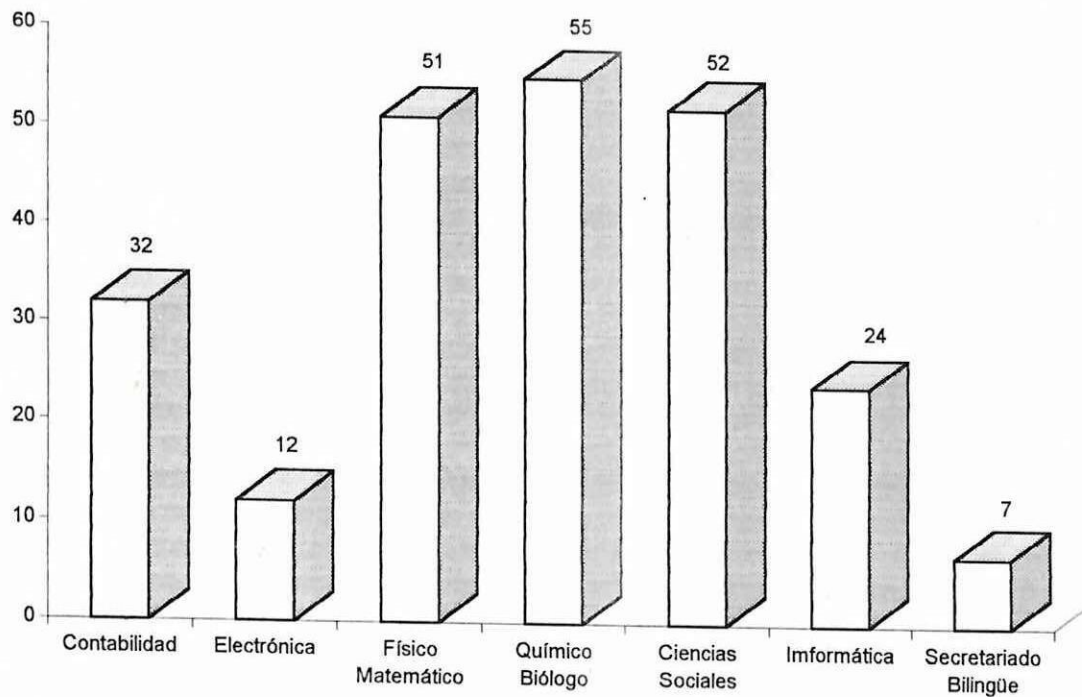
EN RELACIÓN A CONTINUAR ESTUDIANDO

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	221	95%
2	NO	12	5%
	TOTAL	233	100%



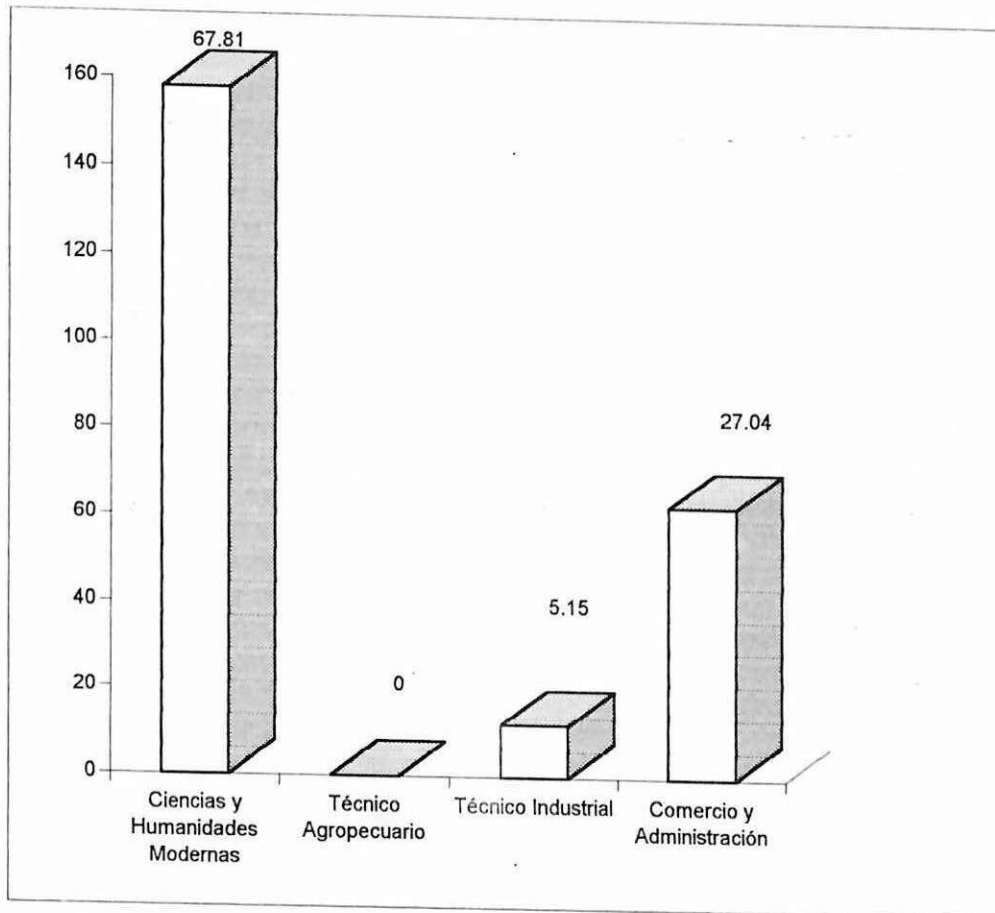
ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO EN LA PROVINCIA

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Contabilidad	32	14%
2	Electrónica	12	5%
3	Físico Matemático	51	22%
4	Químico Biólogo	55	24%
5	Ciencias Sociales	52	22%
6	Imformática	24	10%
7	Secretariado Bilingüe	7	3%
TOTAL		233	100%



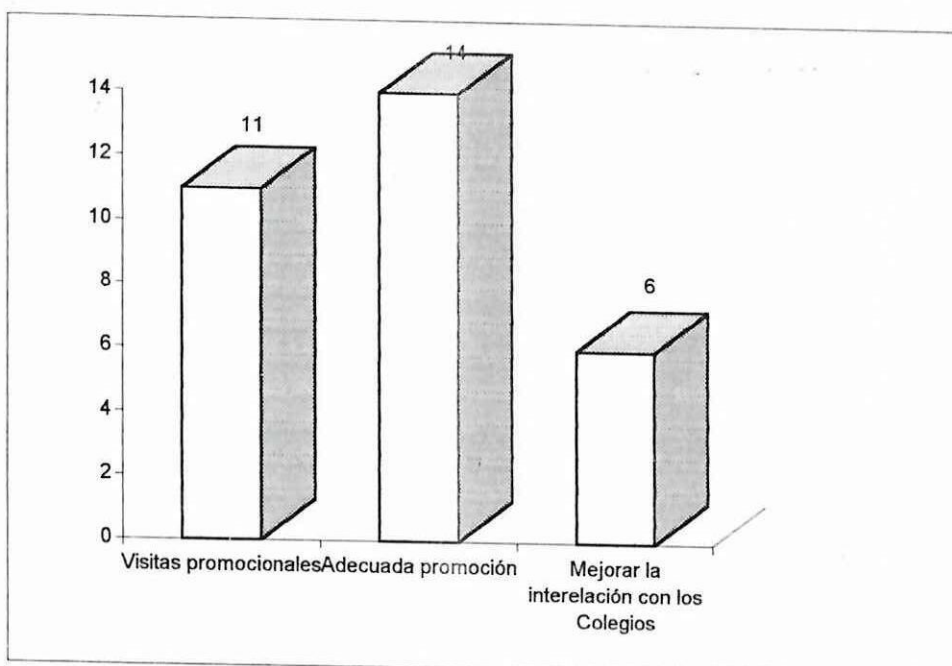
ÁREAS A LAS QUE PERTENECEN LAS ESPECIALIDADES DEL BACHILLERATO

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Ciencias y Humanidades Modernas	158	67,81%
2	Técnico Agropecuario	0	0%
3	Técnico Industrial	12	5,15%
4	Comercio y Administración	63	27,04%
	TOTAL	233	100%

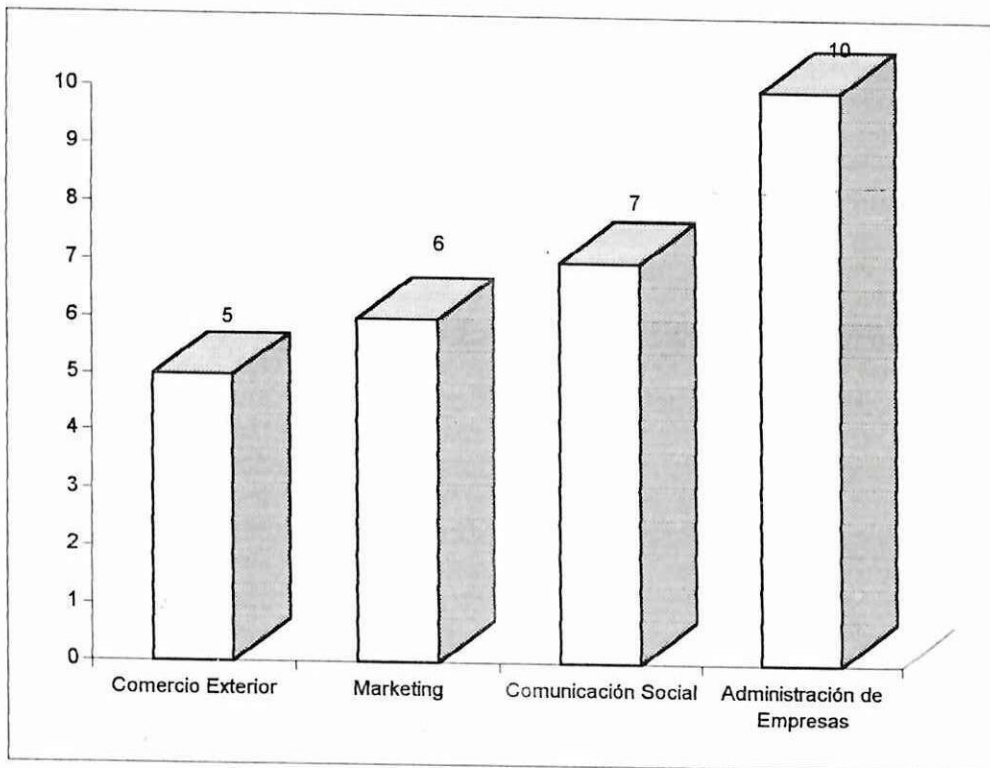


SUGERENCIAS PARA MEJORA LA PROMOCIÓN DE LA U.T.C.

N	ALTERNATIVAS	F
1	Visitas promocionales	11
2	Adecuada promoción	14
3	Mejorar la interrelación con los Colegios	6

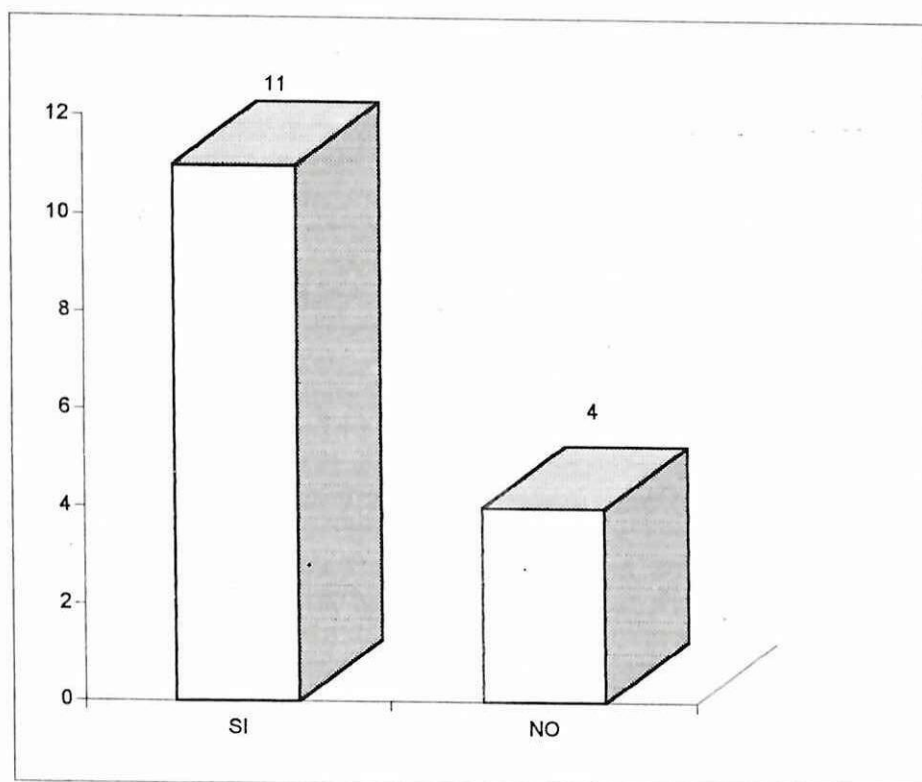


N	ALTERNATIVAS	F
1	Comercio Exterior	5
2	Marketing	6
3	Comunicación Social	7
4	Administración de Empresas	10



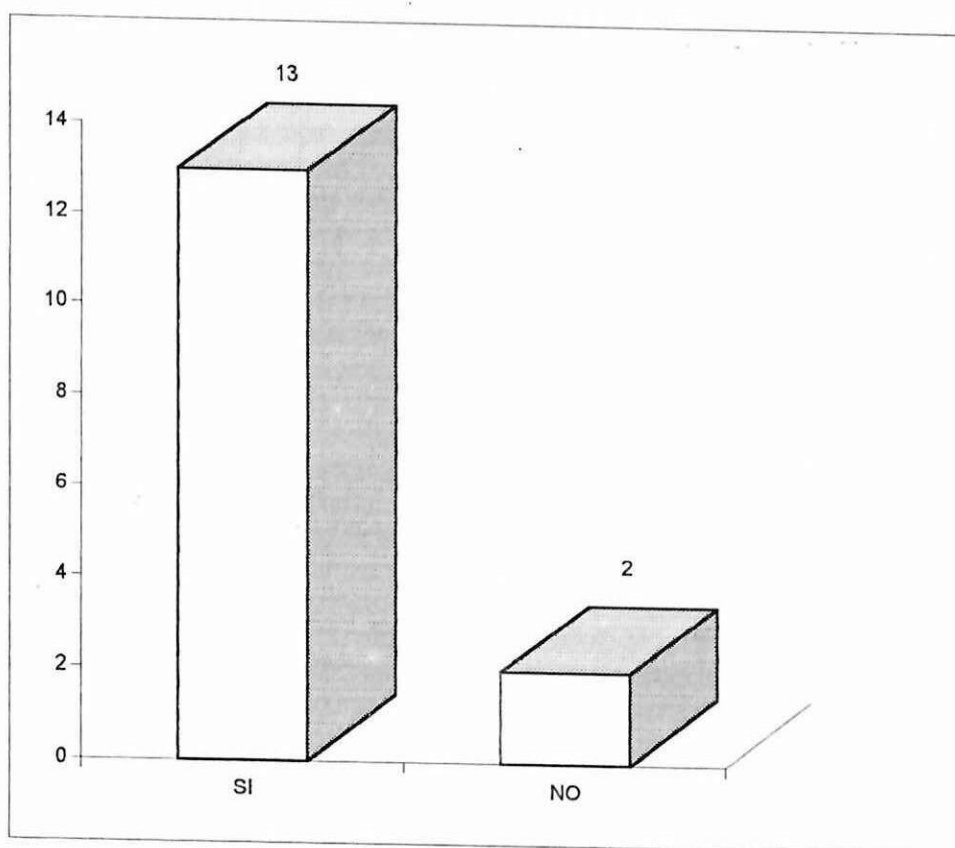
LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UTC SATISFACE LAS NECESIDADES BÁSIC

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	11	73,33
2	NO	4	26,67
	TOTAL	15	100



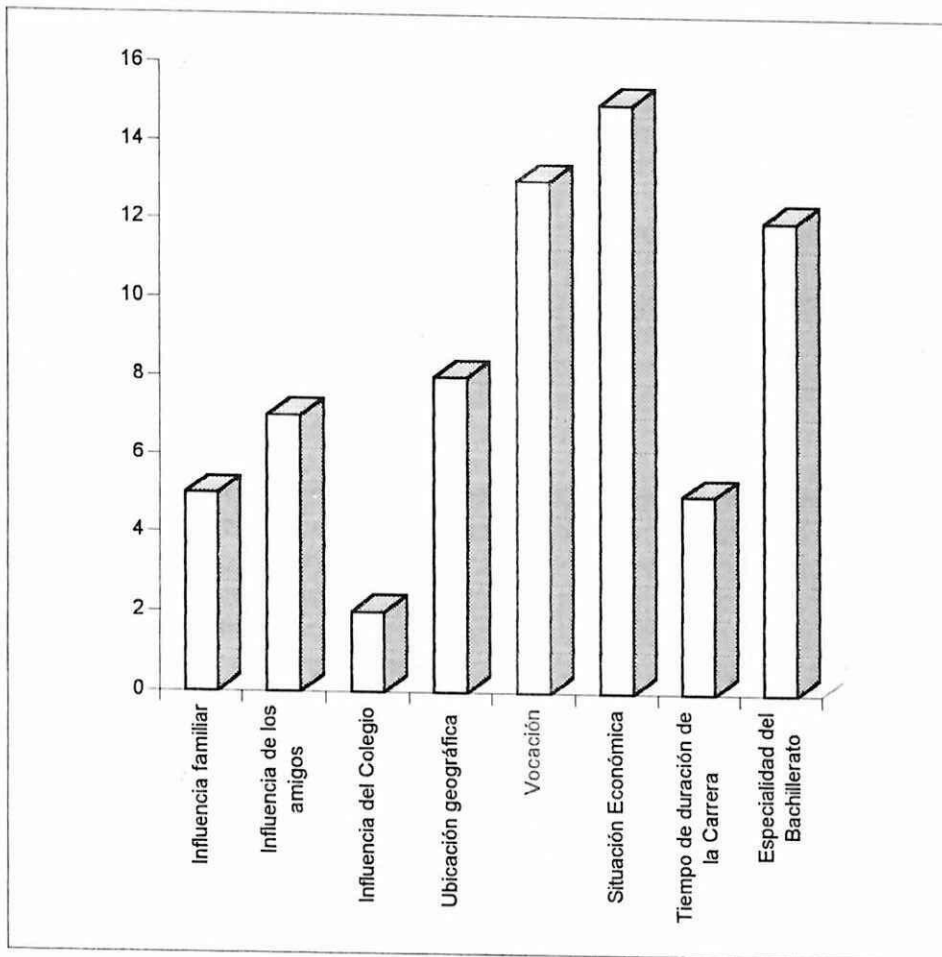
CONOCE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA U.T.C.

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	13	86,67
2	NO	2	13,33
	TOTAL	15	100

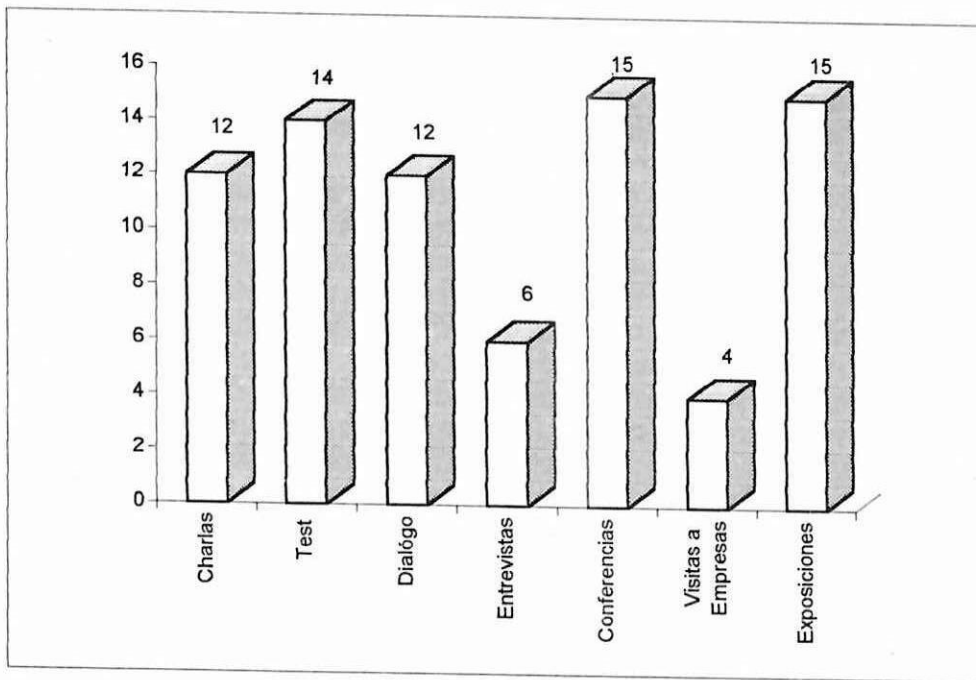


FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

N	ALTERNATIVAS	F
1	Influencia familiar	5
2	Influencia de los amigos	7
3	Influencia del Colegio	2
4	Ubicación geográfica	8
5	Vocación	13
6	Situación Económica	15
7	Tiempo de duración de la Carrera	5
8	Especialidad del Bachillerato	12

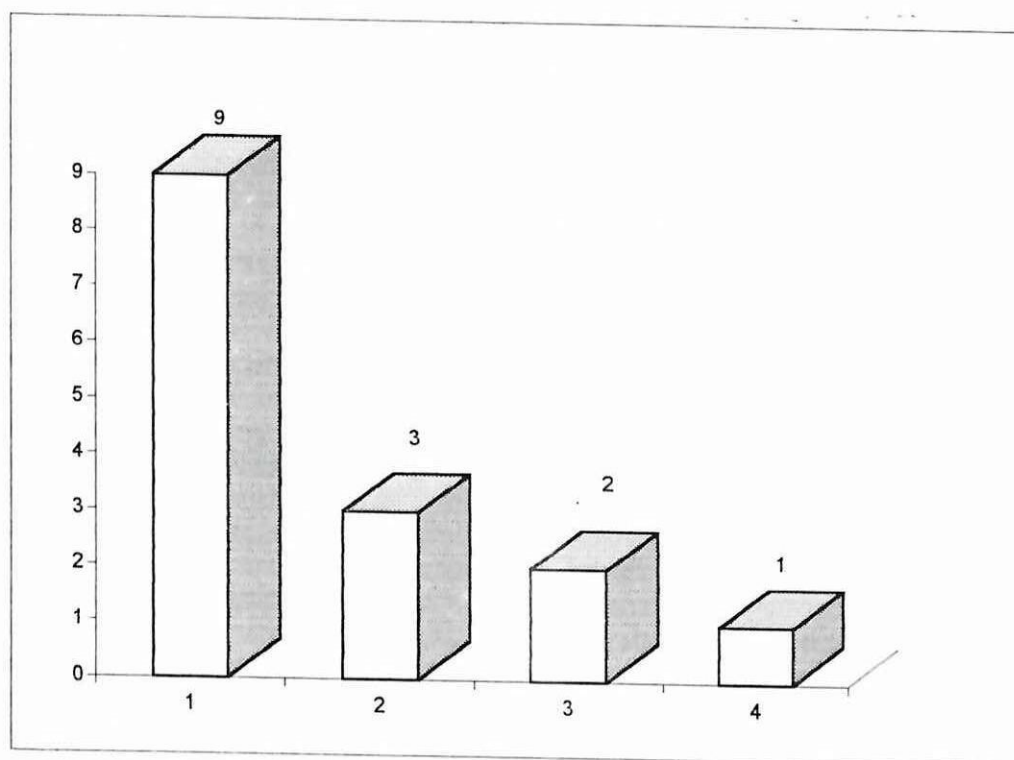


N	ALTERNATIVAS	F
1	Charlas	12
2	Test	14
3	Dialógo	12
4	Entrevistas	6
5	Conferencias	15
6	Visitas a Empresas	4
7	Exposiciones	15



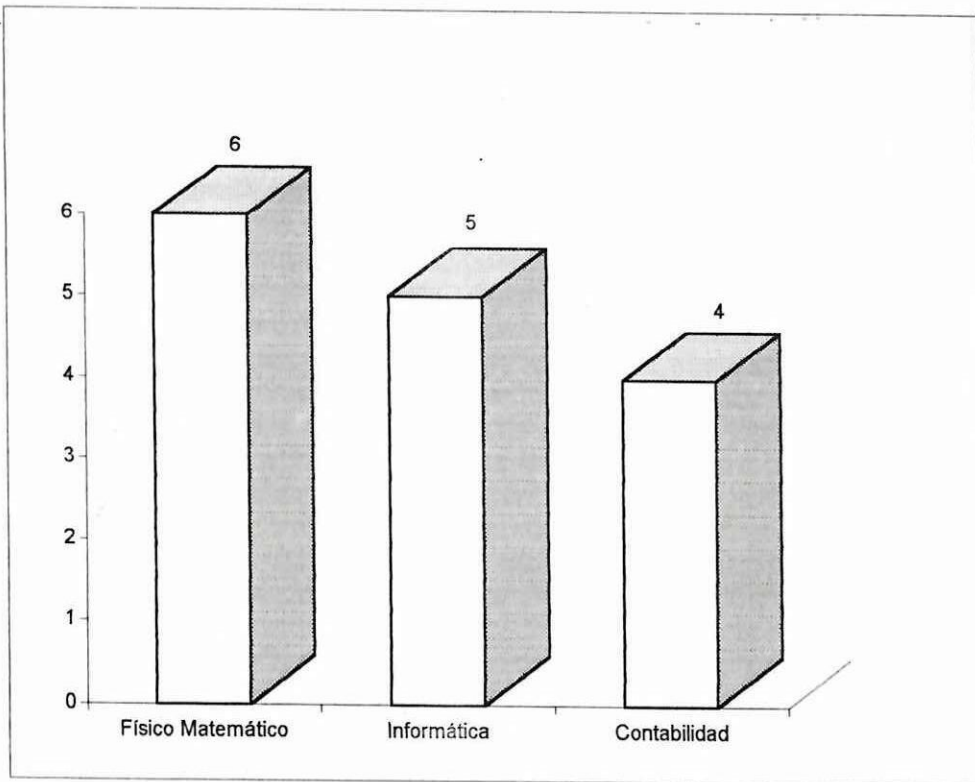
ALUMNOS QUE CONTINUARÁN SUS ESTUDIOS SUPERIORES

N	ALTERNATIVAS	F	%
1	40%	9	60
2	50%	3	20
3	60%	2	13,33
4	70%	1	6,67
	TOTAL	15	100%



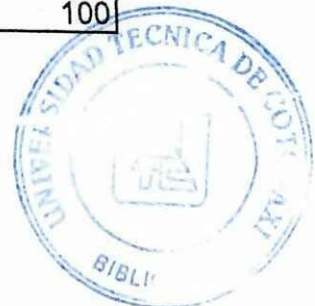
ESPECIALIDADES DE MAYOR ACOGIDA

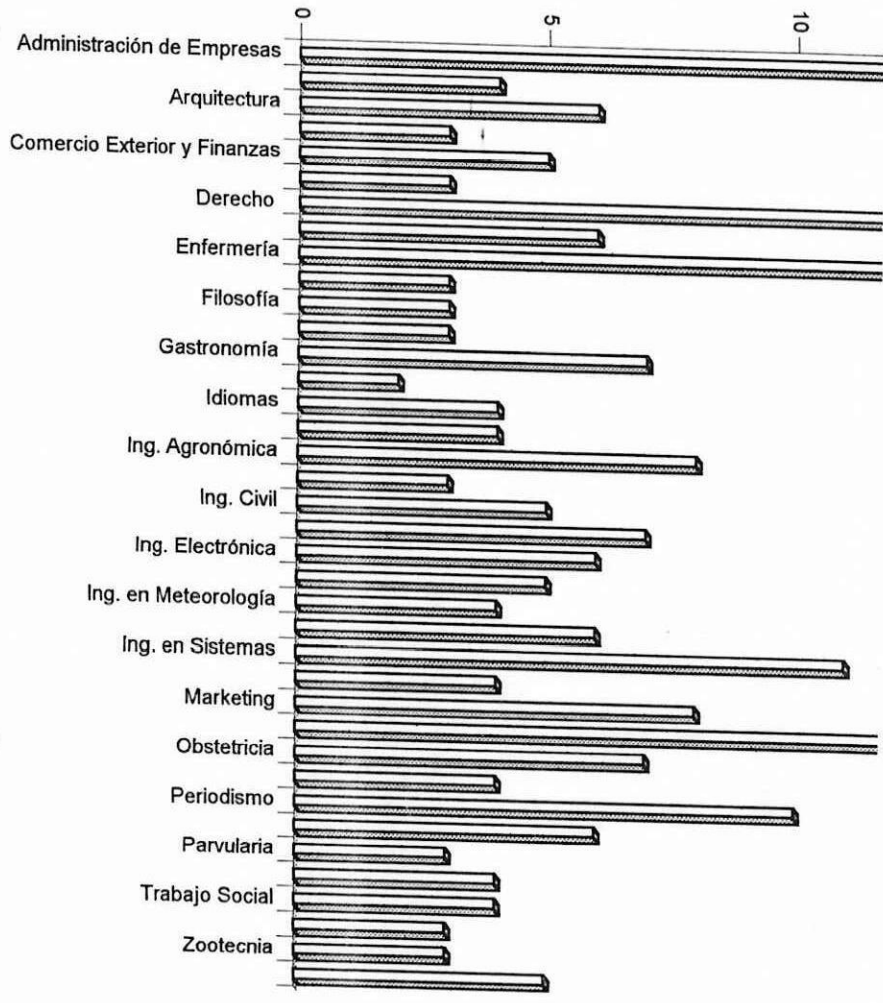
N	ALTERNATIVAS	F	%
1	Físico Matemático	6	40
2	Informática	5	33,33
3	Contabilidad	4	26,67
	TOTAL	15	100%



ESPECIALIDADES QUE QUISIERAN SE INCREMENTEN

N	ALTERNATIVAS	f	%
1	Administración de Empresas	15	6,43
2	Administración Hotelera	4	1,72
3	Arquitectura	6	2,58
4	Azafata	3	1,28
5	Comercio Exterior y Finanzas	5	2,15
6	Cultura Física	3	1,28
7	Derecho	22	9,44
8	Diseño Gráfico	6	2,58
9	Enfermería	12	5,15
10	Economía	3	1,28
11	Filosofía	3	1,28
12	Floricultura	3	1,28
13	Gastronomía	7	3
14	Horticultura	2	0,86
15	Idiomas	4	1,72
16	Ing. Automotriz	4	1,72
17	Ing. Agronómica	8	3,43
18	Ing. Agropecuaria	3	1,28
19	Ing. Civil	5	2,15
20	Ing. Comercial	7	3
21	Ing. Electrónica	6	2,58
22	Ing. en Alimentos	5	2,15
23	Ing. en Meteorología	4	1,72
24	Ing. en Medio Ambiente	6	2,58
25	Ing. en Sistemas	11	4,72
26	Laboratorio Clínico	4	1,72
27	Marketing	8	3,43
28	Medicina	20	8,58
29	Obstetricia	7	3
30	Odontología	4	1,72
31	Periodismo	10	4,29
32	Química	6	2,58
33	Parvularia	3	1,28
34	Psicología	4	1,72
35	Trabajo Social	4	1,72
36	Turismo y Hotelería	3	1,28
37	Zootecnia	3	1,28
38	No contestan	5	2,15
	TOTAL	233	100





□ Serie 1