



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Tesis previo a la obtención al Grado Académico de Magister en Planeamiento  
y Administración Educativos.**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ.  
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.**

**Autor:**

**VELÁSQUEZ FUSTILLOS, Mónica Cecilia.**

**Tutor:**

**CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar. Mg.C**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**Octubre 2015.**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: Velásquez Fustillos Monica Cecilia, con el título de tesis **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ. PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.**

ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga Octubre, 15, 2015.

Para constancia firman:

.....  
Lic. Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga .MSc  
CI. 0501656532  
**PRESIDENTE**

.....  
Lic. Héctor Manuel Neto Chusin. MSc  
CI. 0501592836  
**MIEMBRO**

.....  
Lic. Maruja Alejandrina Reinoso Salazar. MSc.  
CI. 0501656532  
**MIEMBRO**

.....  
Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria.MSc  
CI. 0501619183  
**OPONENTE**

## **CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.**

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administrativo Educativos, nombrado por el Honorable Consejo Académico de Posgrado.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la Dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ.  
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.**

Presentado por: Velásquez Fustillos Mónica Cecilia, con cédula de ciudadanía N° 0502345978.

Atentamente;



Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Mg.C.

Latacunga Octubre 27 del 2015.

## **RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS.**

Yo, Mónica Cecilia Velásquez Fustillos, con C.I 0502345978, soy responsable del contenido de esta Tesis de Grado con el tema **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ. PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.**



.....  
Mónica Cecilia Velásquez Fustillos.  
C.I. 0502345978.

## **AGRADECIMIENTO**

La vida se encuentra llena de muchos retos, y uno de ellos es la Universidad, tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que la educación es el arma más poderosa, para cambiar la mentalidad de una persona.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme sus puertas para continuar con mis estudios.

A mis maestros, por haber inculcado en mí conocimientos que me servirán en el trayecto de mi vida profesional.

A mi Tutor de Tesis Doctor Raúl Cárdenas, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad para poder realizar este presente trabajo.

Mónica Velásquez.

## **DEDICATORIA.**

Dedico en primer lugar a Dios creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar, cuando a punto de caer he estado, con toda la sencillez y humildad

De igual forma, ofrezco este trabajo investigativo, a mis padres Carlos y Mariana, puesto que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores.

A mis hermanos que siempre ha estado junto a mí, brindándome su apoyo, de manera especial a mi hermana Janeth, por ser ejemplo de fortaleza, a pesar de todas las adversidades que se presentan en el transcurrir de la vida, siempre hay una sonrisa en su rostro para su familia.

**Mónica.**

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE GENERAL .....	vii
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
AVAL DEL ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPÍTULO I.

#### PROBLEMATIZACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	6
1.3. Objetivos.....	
1.4. Justificación.....	7

### CAPÍTULO II.

#### MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Categorías Fundamentales.....	10
2.3. Fundamentos Teóricos.....	11
2.3.1. Sociedad.....	
2.3.1.1. Características de la sociedad.....	
2.3.1.2. Los medios de comunicación y su influencia en los jóvenes.....	12
2.3.1.3. Los valores en la educación.....	13
2.3.2. La familia.....	15
2.3.2.1. Función y definición de familia.....	
2.3.2.2. Origen y concepción.....	16
2.3.2.3. Tipos de familia.....	17

2.3.3. Tipos de Violencia. ....	18
2.3.4. Violencia Intrafamiliar. ....	19
2.3.4.1. Violencia intrafamiliar definición. ....	19
2.3.4.2. Tipos de maltrato. ....	21
2.3.4.3. Causas de la violencia intrafamiliar. ....	22
2.3.4.4. Consecuencias de la violencia intrafamiliar. ....	23
2.3.5. La personalidad. ....	25
2.3.5.1. Definición de personalidad. ....	25
2.3.5.2. Tipos de personalidad. ....	25
2.3.6. Autoestima. ....	26
2.3.6.1. Definición de autoestima. ....	26
2.3.6.2. Tipos de autoestima. ....	28
2.3.7. Aprendizaje. ....	30
2.3.7.1. Definición de aprendizaje. ....	30
2.3.7.2. Estilos de aprendizaje. ....	31
2.3.8. Rendimiento académico. ....	31
2.3.8.1. Rendimiento académico definición. ....	31
2.3.8.2. Causas de bajo rendimiento académico. ....	33

**CAPÍTULO III.  
METODOLOGÍA.**

3.1. Alcance de la investigación. ....	36
3.2. Determinación de variables. ....	37
3.3. Operacionalización de las variables. ....	38
3.4. Métodos, técnicas y procedimientos de investigación. ....	39
3.5. Hipótesis. ....	40
3.6. Procesamiento y análisis. ....	
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	
3.8. Validez. ....	42
3.9. Pilotaje. ....	43
3.10. Procesamiento de la investigación. ....	
3.11. Criterio para elaborar la propuesta. ....	44
3.12. Criterios para validación de la propuesta. ....	

**CAPÍTULO IV.**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

4.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los docentes. ....	45
4.2 Análisis e interpretación de las encuestas a los estudiantes.....	55
4.3 Análisis e interpretación de datos de las encuestas a los Padres de familia. ....	65
4.4 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas de las autoridades. ....	75
4.5. Verificación de la Hipótesis. ....	85
4.5.1. Planteamiento de la hipótesis. ....	
4.5.2. Selección del nivel de significación. ....	
4.5.3. Descripción de la población. ....	
4.5.4. Especificación de lo estadístico. ....	
4.5.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo. ....	86
4.5.6. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico. ....	88
4.6 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas. ....	89
Conclusiones y recomendaciones generales. ....	89

**CAPÍTULO V.**  
**PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.**

5.1. Tema: “Educando para la vida” (CD) .....	91
5.2. Justificación.....	91
5.3. Objetivos. ....	93
5.3.1. Objetivo General. ....	
5.3.2. Objetivos Específicos.....	
5.4. Descripción de la propuesta. ....	
5.5. Temporización.....	94
5.6. Metodología. ....	
5.7. Recursos. ....	95
5.8. Plan Operativo.....	96
5.9. Evaluación.....	103
5.10. Referencias bibliográficas.....	104
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>
<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>110</b>
<b>Contenidos. ....</b>	<b>111</b>

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Dimensiones.....	38
Cuadro N° 2. Etapas y pasos para la elaboración de instrumentos. ....	41
Cuadro N° 3. Escala valorativa. ....	42
Cuadro N° 4. Violencia intrafamiliar.....	45
Cuadro N° 5. Casos de violencia intrafamiliar.....	46
Cuadro N° 6. Tiempo para dialogar con los estudiantes.....	47
Cuadro N° 7. Problemas familiares.....	48
Cuadro N° 8. Cumplimiento de las tareas escolares. ....	49
Cuadro N° 9. Niños que han sufrido de violencia intrafamiliar.....	50
Cuadro N° 10. Fracaso escolar.....	51
Cuadro N° 11. Causas de la violencia intrafamiliar.....	52
Cuadro N° 12. Formar parte de talleres. ....	53
Cuadro N° 13. Escuela para padres.....	54
Cuadro N° 14. Capacitaciones para evitar la violencia.....	55
Cuadro N° 15. Casos de violencia intrafamiliar.....	56
Cuadro N° 16. Violencia intrafamiliar.....	57
Cuadro N° 17. Causas de la violencia intrafamiliar.....	58
Cuadro N° 18. Tareas escolares. ....	59
Cuadro N° 19. Rendimiento escolar. ....	60
Cuadro N° 20. Autoestima. ....	61
Cuadro N° 21. Tiempo para dialogar. ....	62
Cuadro N° 22. Talleres de capacitación.....	63
Cuadro N° 23. Participar en eventos con toda la comunidad educativa. ....	64
Cuadro N° 24. Capacitaciones sobre violencia intrafamiliar.....	65
Cuadro N° 25. Casos de violencia intrafamiliar.....	66
Cuadro N° 26. Rendimiento escolar. ....	67
Cuadro N° 27. Desarrollo educativo. ....	68
Cuadro N° 28. Tiempo para dialogar. ....	69
Cuadro N° 29. Su hijo sufre algún tipo de violencia. ....	70
Cuadro N° 30. Ambiente adecuado.....	71
Cuadro N° 31. Causas de la violencia intrafamiliar.....	72
Cuadro N° 32. Talleres sobre educación familiar.....	73
Cuadro N° 33. Escuela para padres.....	74
Cuadro N° 34. Violencia intrafamiliar.....	75
Cuadro N° 35. Casos de violencia intrafamiliar.....	76
Cuadro N° 36. Tiempo para dialogar con los docentes.....	77
Cuadro N° 37. Cursos personal docente. ....	78
Cuadro N° 38. Rendimiento académico.....	79
Cuadro N° 39. Apertura para que entidades brinden capacitación. ....	80
Cuadro N° 40. Fracaso escolar.....	81
Cuadro N° 41. POA institucional.....	82
Cuadro N° 42. Formar parte de talleres. ....	83
Cuadro N° 43. Escuela para padres.....	84
Cuadro N° 44. Población de estudiantes.....	85
Cuadro N° 45. Categorías. ....	86
Cuadro N° 46. Frecuencias esperadas.....	86

Cuadro N° 47. Grado de libertad. ....	86
Cuadro N° 48. Recolección de datos y cálculos estadísticos. ....	88
Cuadro N° 49. Plan operativo. ....	96
Cuadro N° 50. Evaluación. ....	103

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Categorías Fundamentales.....	10
Gráfico N° 2. Violencia intrafamiliar. ....	45
Gráfico N° 3. Casos de violencia intrafamiliar. ....	46
Gráfico N° 4. Tiempo para dialogar con los estudiantes. ....	47
Gráfico N° 5. Problemas familiares. ....	48
Gráfico N° 6. Cumplimiento de las tareas escolares.....	49
Gráfico N° 7. Niños que han sufrido de violencia intrafamiliar. ....	50
Gráfico N° 8. Fracaso escolar. ....	51
Gráfico N° 9. Causas de la violencia intrafamiliar. ....	52
Gráfico N° 10. Formar parte de talleres.....	53
Gráfico N° 11. Escuela para padres. ....	54
Gráfico N° 12. Capacitaciones sobre violencia intrafamiliar.....	55
Gráfico N° 13. Casos de violencia intrafamiliar. ....	56
Gráfico N° 14. Violencia intrafamiliar. ....	57
Gráfico N° 15. Causas de la violencia intrafamiliar. ....	58
Gráfico N° 16. Tareas escolares.....	59
Gráfico N° 17. Rendimiento escolar. ....	60
Gráfico N° 18. Autoestima.....	61
Gráfico N° 19. Tiempo para dialogar.....	62
Gráfico N° 20. Talleres de capacitación. ....	63
Gráfico N° 21. Participar en eventos con toda la comunidad educativa.....	64
Gráfico N° 22. Capacitaciones sobre violencia intrafamiliar.....	65
Gráfico N° 23. Casos de violencia intrafamiliar. ....	66
Gráfico N° 24. Rendimiento escolar. ....	67
Gráfico N° 25. Desarrollo educativo.....	68
Gráfico N° 26. Tiempo para dialogar.....	69
Gráfico N° 27. Su hijo sufre de algún tipo de violencia. ....	70
Gráfico N° 28. Ambiente adecuado. ....	71
Gráfico N° 29. Causas de la violencia intrafamiliar. ....	72
Gráfico N° 30. Talleres sobre educación familiar.....	73
Gráfico N° 31. Escuela para padres. ....	74
Gráfico N° 32. Violencia Intrafamiliar. ....	75
Gráfico N° 33. Casos de violencia Intrafamiliar.....	76
Gráfico N° 34. Tiempo para dialogar con los docentes. ....	77
Gráfico N° 35. Curso personal docente. ....	78
Gráfico N° 36. Rendimiento académico. ....	79
Gráfico N° 37. Apertura para que entidades brinden capacitación.....	80
Gráfico N° 38. Fracaso escolar. ....	81
Gráfico N° 39. POA institucional. ....	82
Gráfico N° 40. Formar parte de talleres.....	83
Gráfico N° 41. Escuela para padres. ....	84
Gráfico N° 42. Campana de Gauss .....	87



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

---

**TÍTULO: “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ. PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES”**

**Autor:**

**VELÁSQUEZ FUSTILLOS, Mónica Cecilia.**

**Tutor:**

**CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar.**

## **RESUMEN.**

El objetivo principal del trabajo investigativo fue indagar como influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de los Novenos y Décimos Grados de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló, de la parroquia Mulaló, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. La problemática motivo de análisis fue ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes? La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo analítica porque analiza el objeto de estudio y proyectiva porque formula una propuesta como alternativa de solución. Se utilizó el método científico en el desarrollo de la investigación y encuestas como medio para obtener información. Las conclusiones de este trabajo son: que el fracaso escolar se produce por la violencia intrafamiliar, provocando problemas de comportamiento o deserción escolar; además se constató la poca participación y comunicación de los padres hacia los hijos. El aporte de esta tesis fue diseñar un programa de escuela para padres con el propósito de concienciar a los padres de familia sobre los problemas que ocasiona la violencia intrafamiliar dentro del ámbito educativo, mediante el desarrollo de 4 proyectos denominados “Educando para la vida”, cada uno de ellos con talleres que se enfocan en temas de gran importancia en la sociedad actual tales como: Los valores en la familia, la autoestima, los medios de comunicación un factor para la violencia, la base legal a favor de las personas que sufre de violencia, convivencias, entre otros. La comunicación el respeto y la predisposición a cambiar de actitud en el hogar, incitará a fortalecer lazos de unión entre todos los miembros de la familia además el fomentar un ambiente sano y libre de violencia se considera la base primordial para que un estudiante tenga éxito en su vida estudiantil y personal.

**Palabras Claves:** violencia intrafamiliar, sociedad, familia, rendimiento académico, tipos de violencia, autoestima, aprendizaje.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

---

**THEME: “THE DOMESTIC VIOLENCE FACING TO THE ACHIEVEMENT'S NINTH AND TENTH STUDENTS OF BASIC EDUCATION OF THE MULALÓ CIRCUIT. “SCHOOL PROGRAM FOR PARENTS”**

**Autor:**

**VELÁSQUEZ FUSTILLOS, Mónica Cecilia.**

**Tutor:**

**CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar. Mg.C**

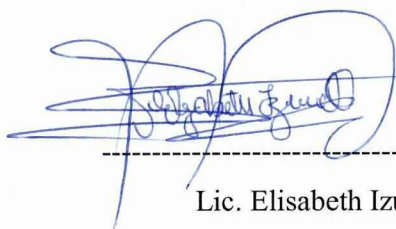
## ABSTRACT

The main objective of the research work was to investigate how domestic violence affects the academic performance of students in the ninth and tenth grades of Basic General Education of Educational Circuit Mulaló, Mulaló parish, Latacunga canton, Cotopaxi province. The issue was the subject of analysis how domestic violence affects the academic student's performance? The methodology corresponds to the quantitative approach, analytic type because it analyzes the object of study and projective because it formulates a proposal as an alternative solution. The scientific method was used in the research development and surveys as a means to get information. The conclusions of this work are that school failure is caused by domestic violence, causing behavioral problems or school dropouts; besides the low participation and communication of the fathers to the children it was found. The contribution of this thesis was to design a school program for parents in order to raise awareness among parents about the problems caused by domestic violence within the educational environment by developing 4 projects called "Teaching for life" each with workshops focusing on issues of great importance in today's society such as family values, self-esteem, media violence a factor, the legal basis for people suffering of violence, coexistence, among others. Communicating respect and willingness to change attitude at home, incite strengthen ties between all members of the family besides foment healthy and violence-free atmosphere is considered the primary basis for a student to succeed in his student and personal life.

**Keywords:** domestic violence, society, family, academic performance, types of violence, self-esteem, learning

## AVAL DEL ABSTRACT

Yo, Elisabeth Marlene Izurieta Chicaiza, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Inglés, certifico haber revisado el abstract del presente trabajo investigativo.



Lic. Elisabeth Izurieta.  
gC.C 05023451811.

## INTRODUCCIÓN

Concientizar a las personas sobre las consecuencias que acarrea la violencia intrafamiliar en una persona, es una tarea muy compleja en la actualidad. La violencia intrafamiliar es un problema que no sólo afecta a quien la recibe, sino a todo su entorno y en diferentes ámbitos.

Como este drama no se vive sólo en el hogar, se debe revisar también el impacto de este problema en el desempeño escolar en los estudiantes, analizar ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de los Novenos y Décimos Grados de Educación General Básica del Circuito educativo Mulaló? y así comprender varias de las inquietudes sobre el bajo rendimiento de los estudiantes no solo en lo educativo, sino también en lo comportamental.

La violencia doméstica, como también se la llama, se refiere a los actos represivos que se producen en los hogares y que son realizados por parte de un miembro de la familia en contra de otros. Generalmente se asocia con el maltrato contra la mujer por parte de la pareja.

La violencia intrafamiliar causa daños irreparables tanto en la víctima como en el agresor, en muchas ocasiones la persona que ejerce la violencia antes también fue víctima, habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo.

Los principales sujetos pasivos son las mujeres y la niñez. Toda forma de violencia familiar constituye un abuso de poder y de confianza, la violencia no solo se relaciona con los golpes físicos, sino también con el deterioro emocional de la víctima, es así que la persona agredida física, psicológica y sexual, no rendirá bien en sus trabajos o en este caso dentro del aspecto educativo.

Los objetivos de esta investigación son en primera instancia indagar como influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes, recabar

información, eficaz sobre la frecuencia, tipos y características de la violencia intrafamiliar y analizar la información obtenida sobre la violencia intrafamiliar.

Cuando se observa a una persona que ha sido agredida, la mayoría de veces se pregunta ¿Cuál es la razón? Que en pleno siglo 21 todavía se observe a mujeres o la niñez empapados en llantos o en golpes.

En respuesta a esta problemática se planteó elaborar un programa “Escuela para padres” donde se tratará talleres sobre violencia intrafamiliar, es de vital importancia puesto que busca concientizar a los padres sobre los efectos que causa la violencia en sus hijos en lo educativo y comportamental.

Los beneficiarios de este taller serán los padres y madres de familia de los Novenos y Décimos Grados de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló

En la presente investigación se utilizó el método científico, la investigación básica y el enfoque cuantitativo que inició por el nivel perceptual, a través de la descripción, en donde se diagnosticó e identificó el problema, transitando por el nivel aprehensivo, donde se analizó la información obtenida, llegando al nivel comprensivo que permitió plantear la propuesta.

Es decir el nivel de investigación con la que se trabajo es la proyectiva. De igual manera se aplicó la investigación de campo para recabar información y las encuestas como instrumento de investigación, las mismas que ayudaron a verificar la hipótesis planteada, que fue la violencia intrafamiliar incide en rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

En conclusión la violencia intrafamiliar es un aspecto que necesita ser estudiado minuciosamente para brindar posibles soluciones a esta problemática.

El presente trabajo investigativo se presenta en cinco capítulos:

**Capítulo I Problematización:** Planteamiento y formulación del problema, objetivos generales, específicos y justificación.

**Capítulo II Marco Teórico:** antecedentes, fundamentación teórica y variables de la investigación.

**Capítulo III Metodología:** diseño de investigación, procedimientos de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procedimiento y análisis de resultados.

**Capítulo IV Procesamiento y análisis de resultados:** obtenidos de la aplicación de la encuesta, conclusiones y recomendaciones y verificación de la hipótesis.

**Capítulo V Propuesta:** Presentación de la propuesta y descripción de los talleres dirigidos a la comunidad educativa del Circuito Educativo Mulaló.

# CAPÍTULO I.

## PROBLEMATIZACIÓN.

### 1.1. Planteamiento del problema.

El objeto de estudio de este trabajo fue conocer más sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Varios expertos han explicado que la violencia nace a partir de la separación del hombre de su entorno natural. En los primeros tiempos, se regía por el mismo código de conducta que los animales.

Era básicamente instintivo por lo tanto utilizaba la agresividad para poder subsistir. Su agresividad no dañaba al grupo. Hoy, por encima de la naturaleza, el hombre ha construido un entorno artificial con sus propios valores y su propia cultura que le exige determinadas respuestas que le obliguen constantemente a adaptarse a lo nuevo.

La violencia es un fenómeno contemporáneo que se produce hasta la actualidad. Se constató mediante investigaciones, que la violencia existió en todas las manifestaciones posibles, aunque en muchos lugares carecen de sensibilidad y proyectan otras realidades. Muchas son las personas que consideran que la violencia es solo golpear.

Debido a múltiples razones se produce el maltrato, entre las más importantes y las que son las más frecuentes en el núcleo familiar, se puede citar las siguientes: promiscuidad sexual, alcoholismo, drogas, falta de amor y cuidado a los hijos, separaciones conyugales o divorcio, padres y madres que trabajan todo el día.

La violencia intrafamiliar es una dificultad que se ocasiona por diferentes factores, los cuales perjudican en varios aspectos de los seres humanos, entre ellos los emocionales, los psicológicos, educativos, entre otros, cada uno repercute directamente en el rendimiento escolar de la niñez y en todas las personas quienes sufren de este problema.

Desde años anteriores La violencia en el Ecuador ha crecido notablemente, se produce con mayor frecuencia en los lugares que comúnmente son los más seguros, por ejemplo el mismo hogar, la escuela, el trabajo.

En las instituciones educativas se puede evidenciar en el estudiante todo tipo de maltrato, ocasionado por un familiar, amigo, compañero, causas que producen en ellos bajo rendimiento escolar y el cambio de comportamiento.

Son problemas que conllevan a que el ambiente educativo, se transforme a un lugar donde tanto los estudiantes como los maestros se encuentren tensos y sin ganas de trabajar. Cabe recalcar que este comportamiento se manifiesta cuando los estudiantes necesitan llamar la atención para que alguien le ayude a resolver los problemas.

Factores que han incidido a que se eleve este problema, como consecuencia los estudiantes han sufrido de maltrato verbal, psicológico y físico, dejando grandes secuelas psicológicas, cicatrices mentales muy difíciles de poder superarlas, lastimosamente este viene a ser un patrón que durante años han venido repitiéndose de generación en generación.

Ante la última autoevaluación institucional que se llevó a cabo en todo el Ecuador en cada una de las instituciones durante los 5 últimos años para evidenciar las falencias que tiene cada institución, se pudo evidenciar es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, cualitativamente la mayoría de estudiantes tienen una equivalencia de buena.

Este es un problema que debe impulsar a los maestros a buscar las causas por la que se obtuvo esa nota y plantear posibles soluciones al mismo.

Se enfocó en el estudio de la violencia intrafamiliar y su efecto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de los Novenos y Décimo Grados de Educación Básica del Circuito Educativo Mulaló, durante el año lectivo 2014-2015.

### **Delimitación.**

#### **Delimitación Temporal**

Año lectivo 2014- 2015.

#### **Delimitación Espacial.**

Estudiantes del Noveno y Décimo grado Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló.

#### **De contenido.**

Objeto de Estudio: Violencia intrafamiliar.

Campo de Acción: Rendimiento académico.

### **1.2. Formulación del problema.**

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de los Novenos y Décimos grados de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló?

### **1.3. Objetivos.**

#### **General**

- Indagar como influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de los Novenos y Décimos Grado de Educación General Básica del Circuito educativo Mulaló.

#### **Específicos.**

- Recabar información eficaz sobre la frecuencia, tipos y características de violencia intrafamiliar que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la comunidad.

- Analizar la información sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias frente al rendimiento académico de los estudiantes.
- Elaborar un Programa “Escuela para padres”, donde se trate temas sobre la violencia intrafamiliar, causas y efectos.

#### **1.4. Justificación**

La violencia intrafamiliar ha sido considerada un factor que ha acarreado un sinnúmero de problemas en el desarrollo normal del ser humano, por tal razón resulta importante y actual en la sociedad debido a que los problemas sociales se han incrementado y se ha tomado conciencia sobre esta problemática que afecta directamente en el comportamiento de las personas.

Lamentablemente, en los últimos años la sociedad ha sido testigo de cómo la violencia intrafamiliar ha crecido y como consecuencia ha afectado a la niñez, dicho problema usualmente se lleva a cabo entre padres de familia y de ahí va pasando de generación a generación, en especial hacia sus hijos, provocando en ellos una serie de consecuencias que van desde el trauma psicológico hasta en algunos casos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

Además impide que se desarrolle normalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje que anhelan los docentes.

Como consecuencia están naciendo generaciones fuera de control sin miedo a hacer algo malo, en este punto se debe sensibilizar que todavía estamos a tiempo de controlar y buscar cómo resolver este problema de mucha complejidad y de gran magnitud que está aquejando día a día.

Esta es la razón que concibió a que realice este tema que tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de los Novenos y Décimos grados de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló en el año lectivo 2014-2015.

Nació el interés por indagar los motivos que conlleven a este problema, los resultados sirvieron para entender y establecer programas que ayuden a disminuir la violencia en los hogares de los estudiantes y buscar alternativas para mejorar la convivencia armónica entre toda la comunidad educativa.

La propuesta de diseñar un programa Escuela para Padres tuvo una gran relevancia por tal razón se le ha dado la importancia adecuada, a través de este se intenta concientizar a los padres y así conseguir mejorar el desenvolvimiento académico y comportamental de los estudiantes.

En primera instancia aplicándolo con los Padres y Madres, Estudiantes y Docentes de Educación General Básica del Circuito Mulaló, además puede ser utilizado para brindar capacitaciones en cualquier lugar del Ecuador.

La investigación fue factible gracias a la acogida de los Directores, Personal Docente, Padres y Madres de Familia y los Estudiantes del Circuito Mulaló, para que se realice el tema de investigación en las instituciones, además cada uno de ellos están conscientes que es un problema que forma parte del convivir diario en la mayoría de las familias ecuatorianas.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

La violencia es un problema que se visualiza en todo el mundo, muchas personas pretenden entender las causas y efectos que esta produce para poder dar posibles soluciones a la misma.

La violencia dentro del hogar repercute en varios ámbitos en el educativo, personal y social de los individuos.

Al inmiscuirse dentro de lo educativo se evidencia muchas falencias, las cuales son producidas por la violencia. En la actualidad se busca contrarrestar a este problema con la ayuda de talleres, capacitaciones, proyectos, entre otros.

Proyectando crear un ambiente agradable que ayude a desarrollar de una manera eficaz y efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se ha revisado documentos investigativos tendientes a esta temática, entre los cuales podemos citar los siguientes:

Según RIVADENEIRA (2010-2011) autor de la tesis con el tema la Violencia Intrafamiliar y sus efectos el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, en el periodo 2010-2011, concluye que: La familia es el núcleo más importante de la sociedad, es ahí donde se desarrollan los diferentes tipos de violencia intrafamiliar. Este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes. (p.98.)

Estudios realizados por la INFORME, Mundial sobre la violencia y la salud (2012) Manifiesta que: Las diferentes formas de violencia comparten números factores de riesgo subyacentes comunes. Algunos consisten en características psíquicas de comportamiento como un escaso control de éste, una baja autoestima y trastornos de personalidad y la conducta (p. 5)

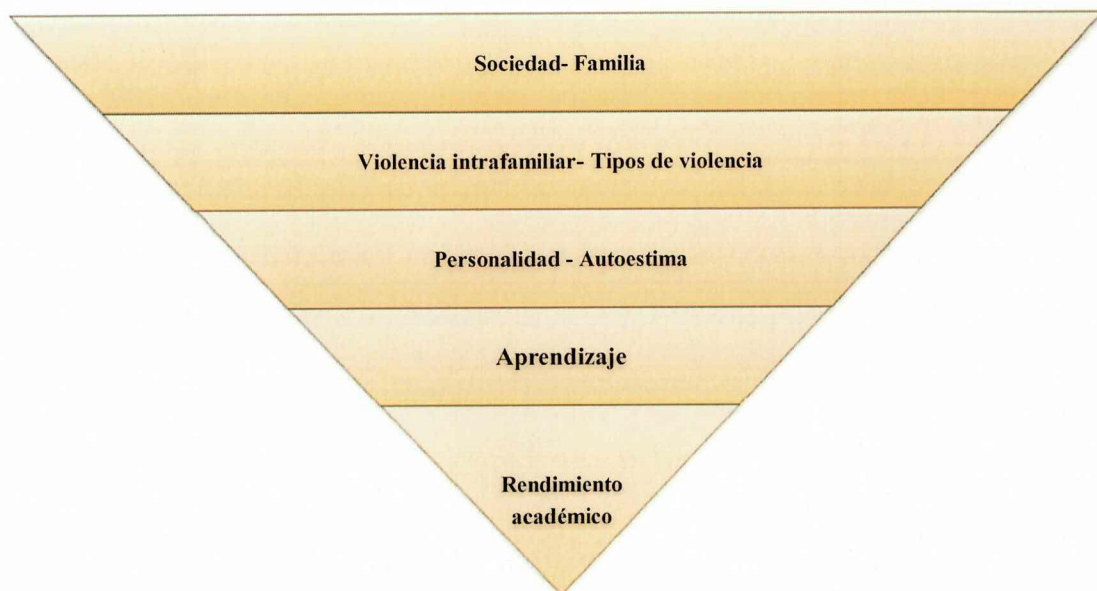
De acuerdo a la tesis de MOREIRA (2010) estudiante de la Universidad Tecnológica Equinoccional, con el tema Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes de la ciudad de Manta considera que: La violencia doméstica o intrafamiliar es uno de los problemas sociales que aflige a la mayoría de familias ecuatorianas y que afecta no sólo a las mujeres, sino a sus hijos e hijas en el desarrollo de la personalidad. (p.45)

Todos los autores antes mencionados concuerdan que la violencia intrafamiliar, es un problema muy grave dentro del aspecto educativo de los estudiantes.

La violencia afecta directamente en el rendimiento de los estudiantes, se vuelven agresivos y resuelvan todo a gritos o produce en ellos timidez y baja autoestima. Los divorcios de los padres, droga alcohol, falta de dinero, cada uno provoca daños y secuelas en las personas.

## **2.2. Categorías Fundamentales.**

**Gráfico N° 1. Categorías Fundamentales.**



**Elaborado por: Velásquez Mónica/2015**

## **2.3. Fundamentos Teóricos.**

### **2.3.1. Sociedad**

Sociedad es en donde vive y se desarrolla el ser humano, la necesita para perfeccionarse en cada uno de los aspectos que se realice dentro de la misma, por lo tanto como resultado la sociedad está perfectamente ligada a la persona desde que nace hasta que muere y debe tratar a las personas con dignidad.

Según CASTILLO (2014). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fray Gabriel Olmedo school, Parroquia Pifo, Cantón Quito, manifiesta que: La sociedad es la totalidad de individuos que guardan las relaciones los unos con los otros. Así las personas comparten una serie de rasgos culturales que permiten alcanzar la cohesión del grupo. (p.39)

De la misma manera FITCHER (2004) define a la sociedad como, El sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos, grupos con la finalidad de construir cierto tipo de colectividad estructurada en cambios definidos de actuación, en los que se regulan los procesos de pertinencia, adaptación, participación comportamiento. (p.45)

Después de haber analizado algunas definiciones de lo que es sociedad, se argumentaría que es todo grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico, en donde la cultura, la religión y la historia se comparte de manera común.

Además se concluye al decir que la sociedad necesita del ser humano y viceversa, puesto que cada uno necesita del otro para desarrollarse, se consideraría que la persona es un ser social por naturaleza.

#### **2.3.1.1. Características de la sociedad.**

Una característica es una cualidad que permite identificar a alguien o algo que le ayuda a diferenciarse de los demás.

La sociedad ha adquirido algunas características que la ayudado a desarrollarse dentro de este mundo que va cambiando día a día. La característica o rasgos ayudarán a entender de manera correcta en sí lo que es sociedad.

Para entender mejor sobre cuáles son las características de la sociedad enlistaremos algunos autores que explican sobre las características de la sociedad.

Según FITCHER, (2004) enlista algunas características entre las cuales esta que las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, la sociedad existe dentro de una zona geográfica común, se diferencian entre si, son personas que tiene un cultura semejante.

De igual manera SERNA (2012) señala los siguientes tipos de sociedad que son muy importantes: La sociedad Pluralista que trata sobre las creencias ideologías de las personas. Una sociedad tecnológica, como su palabra lo dice esto envuelve a todo lo referente al manejo de máquinas las cuales ayudan al hombre. Sociedad con graves problemas sociales una sociedad muy violenta y una sociedad de cambio rápido y profundo, este son aspectos muy graves que se debería eliminar de la sociedad, puesto que acarreado muchos aspectos negativos, los cuales influyen a que cada día la sociedad se agrave y como resultado exista muertes, paros violencia.

Se ha podido analizar que la sociedad es un circulo donde se encuentra cada una de las personas que habitan en ella, con aspectos muy comunes, que se diferencian por su función social.

### **2.3.1.2. Los medios de comunicación y su influencia en los jóvenes.**

La influencia que puede tener los medios de comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes, es un tema que se promulga en la actualidad.

Se debe tener en cuenta que los medios de comunicación pueden ser de gran ayuda para los miembros de la comunidad educativa, pero de igual manera, puede ser perjudicial por la agresividad o la mala información que los estudiantes adquieran.

Los medios de comunicación que sobresalen son: la televisión, la radio, y lo que está de moda el internet y los celulares.

MORDUCHOWICZ (2008.) En su artículo “Los jóvenes y las pantallas” manifiesta que: Las pantallas son sin duda fundamentales en la construcción de su identidad, por ello precisamente nos sorprende que los padres elijan las pantallas, cuando se les pregunta que creen ellos que ejerce mayor influencia en la formación de los niños. El orden en la respuesta es la televisión y el internet y muy lejos la escuela y los padres. (pág. 13)

Sobre el mismo tema VERA (2005) manifiesta algunas características de los medios de comunicación pueden complementar o anular la influencia de otros agentes tan importantes como la familia o la escuela además dice que la educación de calidad es la única herramienta para mediar el aspecto negativo de los medios de comunicación, enfatiza en que las políticas culturales y educativas brindarán un espacio para que los jóvenes puedan expresarse.

Por tal razón se debe considerar que estamos viviendo en una era donde los medios de comunicación son parte de nuestras vidas y a un más de los jóvenes, debido a esto necesario concienciar a los padres de familia y a los maestros sobre el rol que debemos cumplir tanto en el núcleo familiar como en la escuela y entender los cambios repentinos que tienen los niños y jóvenes.

### **2.3.1.3. Los valores en la educación.**

Se considera que los valores son principios que permiten orientar nuestros comportamientos, es la forma de cómo actuamos frente a la sociedad además

nos ayudan a reflejar nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

El respeto, la honestidad, la puntualidad, la sinceridad son algunos de los valores que se están perdiendo en la sociedad actual. Los valores son la base para poder vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas de forma armónica.

Según ROS, ALVARO. (2005), define a los valores como la clave explicativa del cambio social, además trata a los valores como el vínculo de los sistemas cultural, social y personal.

Para afianzar el tema VASQUEZ, MARTÍN, (2004). Manifiestan que educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal además consideran que esto no debe restringirse a la preparación en determinado saberes sino que ante todo deben comprenderse como procesos de formación de una cultura ciudadana, es decir educar en valores es formar a ciudadanos que sepan asumir los retos de la globalización.

Cuando una persona es respetuosa, honesta, sincera, claramente se puede evidenciar que viene de un hogar con muchos principios y valores, por tal razón Como autora del trabajo investigativo considero que es necesario inculcar los valores a los hijos desde la casa, puesto que los padres y madres son el ejemplo a seguir de ellos.

Dentro del aspecto educativo se debe trabajar en la educación en valores la cual se trasmite a través de los ejes transversales, por ejemplo la educación para la paz debido a que estos son conjuntos de saberes basados en actitudes valores y normas, los cuales permiten concienciar a los estudiantes que vivimos en un mundo con constantes cambios y con problemas sociales, debemos adaptarnos pero sin perder algo muy importantes en nuestras vidas que son los valores y como resultado comprometerse a la construcción de un planeta más justo y equitativo.

## **2.3.2. La familia.**

### **2.3.2.1. Función y definición de familia.**

La familia o núcleo familiar viene desde cuando apareció el hombre, para cumplir con muchas funciones entre las cuales esta continuar con la especie, brindar protección a los miembros o cuidarse entre ellos.

Además cada uno velará por los que son menores de edad dentro del grupo, hasta cuando cumplan cierta edad, donde puedan depender por sí mismo.

Una familia debe crear una ambiente donde las personas que habitan en ella se sientan bien y así lograr una armonía en el núcleo familiar. En la actualidad la mayoría de personas tienen como objetivo formar una familia, aunque ya no como antes con mucho hijos, máximo llegan a concebir dos.

De acuerdo a LÓPEZ (2007), manifiesta que: Debemos considerar que familia también pertenece a su realidad, la estructura biológica de los sexos y edades, sobre las cuales se apoyan las relaciones familiares, así como los fenómenos psíquicos –individuales que fundamentan la conducta social. (p.17)

También CABASNILLAS (2010) comenta que: La familia se basa en fundamentos biológicos, pero también en fundamentos de carácter afectivo, normativo, cultural y económico.(p.16)

De acuerdo a la investigadora se puede decir que las funciones que posee una familia son:

Proteger a todos los miembros de la misma, en lo emocional, en los problemas que encuentre dentro de la sociedad en contra de la familia.

En la actualidad la Familia ha sufrido muchos cambios entre los principales podemos ver que ahora tanto el padre como la madre cumplen el mismo rol en el hogar, cada uno busca los medios para sacar en adelante a la familia, por

ejemplo, antes las mujeres no trabajaban por el machismo que existía, ahora podemos ver ellas ocupan un puesto significativo dentro de la sociedad.

Esta es una causa para que exista violencia intrafamiliar, porque todavía el esposo no asimila este cambio. Aunque por el mismo hecho que una madre trabaje, la familia en sí tiende a desintegrarse, porque tanto la madre como el padre trabajan y no tiene tiempo para controlar o simplemente convivir con sus hijos.

### **2.3.2.2. Origen y concepción.**

Se define a familia como un grupo de personas que habitan en un mismo lugar, y como resultado se produce una ligada interacción entre los miembros, con la capacidad de adaptarse a cualquier exigencia de la sociedad actual, además se puede decir que familia es un sinnúmero de emociones, que expresan cada una de las personas que están inmiscuidas en ella.

Para concordar con lo anterior MINUCHIN (2005) definen a familia como un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre y con el exterior. (p. 40)

Además FLANDRIN (2008), manifiesta que familia es el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio la filiación (p.15)

En conclusión la investigadora considera a familia como un conjunto de personas, que interactúan, emociones, sentimientos, ideas, las mismas ayudan a que la persona y la familia en sí se desarrollen. Además familia es un sistema que está continuamente en transformación y la familia es la célula fundamental de una sociedad con continuo cambios.

### **2.3.2.3. Tipos de familia.**

Los tipos de familia depende mucho de cómo están estructurados, de acuerdo a las situaciones sociales que ocasionado que la familia cambia su estructura o su forma a continuación se detalla varios tipos de familia:

La familia nuclear o elemental, familia extensa o consanguínea y familia monoparental.

De acuerdo a LÓPEZ (2007) Define a familia monoparental como: La definicion mínima de la monoparentalidad toma la estructura familiar o composicion familiar, como principal elemento definitorio, desde la consideracion frecuente y equivocada de cada tipo de familia comporta un unico tipo de configuracion familiar. (p.40)

De acuerdo a HERNANDEZ (2008) Existen varios tipos de familias monoparental, esta depende mucho de varios factores, entre los más importantes de acuerdo al autor se detalla los siguientes: Las vinculadas a la natalidad en este caso las madres solteras, que hacen de padre y madre, la de padres separados, las familias reconstruidas (padrastrós y madrastras), las familias compuestas por personas del mismos sexo quienes crían a los hijos por adopción.

Después de analizar sobre los tipos de familia se considera que desde aquí aparecen, varias de las causas por la cual se produce la violencia intrafamiliar, por ejemplo donde los estudiantes tiene padrastrós o madrastra la mayoría de veces, se produce varios de casos de violencia de ellos hacia los hijos.

además en algunas familia no se cumple correctamente con los roles de ser padre y madre de familia, sin darse cuenta que afecta directamente al aspecto emocional de sus hijos.

### **2.3. 3. Tipos de Violencia.**

En la actualidad se ha evidenciado el incremento de la violencia en diferentes sectores de la sociedad, como en lo educativo, en los laboral y de manera especial dentro de la familia, cada uno de estos perjudicando a la persona quien sufre de esto.

La violencia física, psicológica y sexual, son las más frecuentes y a la vez más nocivas dejando muchas secuelas en la vida de un individuo.

Dentro de la LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA (2012), se puede evidenciar tres tipos de violencia, de acuerdo al Art. 4, donde se manifiesta las formas de violencia intrafamiliar para efectos se considera: Violencia física es todo acto de fuerza que cause daño o sufrimiento físico, violencia psicológica constituye en acción u omisión que cause daño o dolor y alteración psicológica, violencia sexual es toda imposición en ejercicio de la sexualidad de una persona.

La tesista considera que la violencia produce grandes daños en las victimas, esto implica que no necesariamente debe existir golpes maltratos o algún tipo de violencia física de parte del agresor, para provocar en las persona perjuicios emocionales, disminución del autoestima que en algunos caso son difíciles de recuperarse aunque la persona quien lo ocasiona ya no este.

La violencia Psicológica, sexual y la física son claros ejemplos de una sociedad sin valores, con una juventud llena de odio.

Hoy en día todavía se encuentran rasgos de desigualdad, cuales todavía permiten que se cometa actos de violencia contra la mujer o sus hijos, dejando huellas tanto en el cuerpo como en la mente de las personas, hay que tener en cuenta que el maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, esto se puede producir en cualquier grupo social religiones o culturas.

## **2.3.4. Violencia Intrafamiliar.**

### **2.3.4. 1. Violencia intrafamiliar definición.**

La violencia intrafamiliar es la que se produce dentro del núcleo familiar, el agresor o agresora se encuentra dentro de la misma, ellos ocasionan mucho dolor en las víctimas.

Cualquiera que sea la forma de violencia siempre tendrá como resultado mucha agresión, en ocasiones se produce hasta la muerte de la víctima al no saber cómo actuar frente a esta situación y lo más penoso es que muchas de las veces no conversan con nadie por miedo al agresor.

Cabe recalcar que en la actualidad la violencia intrafamiliar se ha ido incrementado a pasos agigantados, siendo esta ya parte de la vida cotidiana de las personas aunque ya existe muchas leyes que cuidan a la familia poco o nada se ha hecho frente a este problema.

Según LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA (2012), de acuerdo al Art. 2 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.- se considera violencia intrafamiliar a toda acción u omisión que consiste en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. (p.7)

De acuerdo a DE FELIPPIS (2004) La violencia Intrafamiliar es un intento de doblegar al otro, contra su voluntad, mediante la fuerza y el poder. (p.10)

KOFI (2011), Secretario General de las Naciones Unidas, Premio Nobel de la Paz, 2001. Manifestó que: La violencia cercena anualmente la vida de millones de personas en todo el mundo y daña la de muchos millones más. No conoce fronteras geográficas, raciales de edad ni de ingresos. Golpea mujeres, niños, jóvenes y ancianos.(p.14)

Al analizar cada uno de las definiciones de lo que es violencia intrafamiliar se llega a la conclusión que la violencia es parte de un proceso que ha venido surgiendo a través del tiempo; comienza por la acumulación de tensiones o de conflictos no resueltos.

En ocasiones cuando la persona no se desahoga, puede afectar directamente en la salud, es necesario buscar ayuda puesto que cuando existe violencia dentro de la familia los problemas afectan directamente a los miembros más cercanos en este caso los hijos.

Se debe tener en cuenta que los padres son el modelo a seguir de los niños y todo lo que hacen los padres piensan que está bien, por eso se dice que este problema viene de generación en generación.

Existen varios niños que viven con familias muy autoritarias, donde aprenden que el que tiene el poder es el que manda dentro de la casa y no es necesario conversar o dialogar para resolver algún problema o a lo contrario existen hogares muy permisivos que de igual son muy perjudiciales puesto que ahí ya no controlan a los hijos y ellos hacen cosas solo para cumplir sus caprichos puesto que no existe ningún tipo de norma dentro de la casa.

En resumen se podría decir que violencia es todo acto que remite al uso de la fuerza física o psicológica en contra de una persona para herir, abusar, humillar, dañar, dominar y perjudicar.

Los profesores están en la necesidad de formar parte de la vida de los educandos e identificar cuando un estudiante trata de llamar la atención y no solo limitarse a poner notas, puesto que en la actualidad ellos pasan más tiempo en la escuela que en la casa, los maestros se han convertido en sus segundos padres y en algunos casos sus mejores amigos.

#### **2.3.4.2. Tipos de maltrato.**

Varios son los tipos de maltrato cada uno de ellos son muy perjudiciales en la salud de una persona. En algunas ocasiones la víctima viene de un hogar donde no habido ningún tipo de maltrato, una familia donde la comunicación y el dialogo ha sido parte fundamental para que esta sobresalga, entonces como es de conocimiento nuestro todo lo que los padres hacen los hijos heredan.

He aquí el gran dilema de personas que al encontrarse con algún tipo de agresor que produce en ellos dolor o daño, en algunos casos no saben cómo actuar frente a esto y como resultado se produce todo tipo de maltrato y el problema va incrementándose más y cuando intervienen las familias de parte a parte, en algunos casos se produce el enfrentamiento entre las mismas o al contrario la víctima simplemente se mantiene callada.

Según MOREIRA (2007). autora de la tesis “Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del colegio Miguel de Cervantes de la ciudad de Manta” enlista algunos tipos de maltratos cada uno de ellos producen miedo, tristeza, por ejemplo el autor define a abuso físico a aquel que incluye una escala comienza desde un pellizco hasta patadas, el abuso emocional el cual utiliza una serie de conductas verbales inadecuadas, el abuso sexual es obligar a alguien a tener algún acto de orden sexual.

Al estudiar a este autor se concluye que hay muchos tipos de maltratos o abusos, cada uno de estos producen daños irreparables en la persona. El maltrato físico, sexual y psicológico son los que tienen como finalidad causar mucho dolor en sus víctimas.

En la actualidad las autoridades buscan formas de eliminar las mismas, aplicando leyes a favor de las mujeres que son las personas más propensas, de igual manera el código de la niñez y adolescencia protege a los niños, a través de la DINAPEN se ha podido frenar en algo estos maltratos, aunque hoy en día

el hombre también se encuentra protegido, el feminismo que de igual manera tiene los mismo resultados que el que produce el hombre en una mujer.

#### **2.3.4.3. Causas de la violencia intrafamiliar.**

Son varios los aspectos por los que produce la violencia intrafamiliar, en primer lugar se debe considerar que violencia es una forma habitual de comunicarse dentro del núcleo familiar, que proviene de la intolerancia de ciertos miembros de la misma, que piensan que la única manera de expresarse es a través del uso de la fuerza como único medio de comunicación.

El aspecto cultural donde todavía se tiene esa manera de pensar que como es marido puede pegar o matar y eso ha venido de generación a generación, el machismo que este punto mucho tiene que ver la madre de familia, puesto que ella desde los inicios manifiesta que el varón no puede hacer nada en la casa, que para eso están las mujeres.

A continuación se detalla las causas de la violencia de acuerdo a varios autores.

De acuerdo a TROYA (2012), autor de la tesis “Violencia intrafamiliar y su incidencia en el entorno familiar” Universidad Técnica de Cotopaxi, sostiene que entre las principales causas para que se produzca la violencia intrafamiliar están las siguientes: alcoholismo, la ignorancia y falta de conciencia, el no ser capaces de controlar los impulsos, la falta de comprensión tanto a la mujer como a los hijos, la adicción a sustancias como el alcohol y la droga, el odio a las mujeres, el haber vivido en hogares con mucha violencia.

De igual manera COELLO (2010) con su tesis “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela Fiscal Nueve de Octubre del cantón Ambato” Universidad Técnica de Ambato. Señala que cuando ya se termina el respeto entre los integrantes de la familia comiencen la violencia, el estrés socioeconómico cuando no hay empleo, el historial personal de

violencia en la familia, la falta de comunicación entre la pareja, la situación económica difícil y la falta de comprensión hacia los hijos.

Cada uno de estos factores incide a que cada día se evidencie niños maltratados, con bajo autoestima, sin ánimos de estudiar; cuando los padres discuten directamente frente a sus hijos, van sembrando en ellos odio venganza que después de un tiempo repercutirán ante ellos mismos.

Hoy en día la falta de empleo, el alcoholismo, la falta de comunicación entre los miembros de la familia, la pugna de poder para demostrar quién manda más, por la forma de pensar de muchas personas, en la sociedad cada día se evidencia que la gente ya no es consciente del verdadero significado de matrimonio o lo que es ser padre o madre de familia.

Como consecuencia están naciendo generaciones fuera de control sin miedo a hacer algo malo, en este punto se debe sensibilizar que todavía estamos a tiempo de controlar y buscar cómo resolver este problema de mucha complejidad y de gran magnitud que está aquejando día a día.

#### **2.3.4.4. Consecuencias de la violencia intrafamiliar.**

Se puede evidenciar que en la mayoría de instituciones educativas existen varios estudiantes que provienen de hogares con diferentes casos de violencia, mucho de ellos al no encontrar solución o simplemente para llamar la atención cambian su forma de ver el mundo, son agresivos o a la vez son muy frágiles, se convierte en personas sin un objetivo en la vida.

Lo mismo pasa con las madres que sufren de violencia dentro de la casa, en las causas se evidencia que por cualquiera que sea la causa de agresión, conlleva al mismo resultado, personas con gran resentimiento a la vida.

COELLO (2010), con su tesis “ Incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela fiscal Nueve de Octubre del canton Ambato” Universidad Técnica de Ambato. cita algunas consecuencias que se contrae como resultado de la violencia intrafamiliar entre las cuales están:

Culpa, mediocridad, desconfianza, depresión, temor, odio, resentimiento, baja autoestima. (p.27),

Sobre el mismo tema BANCHERO (2012), señala algunas consecuencias entre las principales está el mala comportamiento, profunda depresión, odio venganza, trae consecuencias legales porque viola los derecho fundamentales de las personas, consecuencias sociales porque su conducta va de generación en generación y consecuencias familiares las personas sufren y bajan su autoestima y someten a humillaciones a sus hijos.

En conclusión los efectos de la violencia intrafamiliar en una víctima produce desordenes emocionales, se derivan sentimientos de frustración, baja autoestima, la depresión es fuerte, en ocasiones las personas optan por terminar con su vida, es aquí cuando es necesario buscar posibles soluciones a este problema.

Hay que considerar que los niños que sufren de violencia tienen miedo a ser rechazado o que nadie los crea y no comentan a nadie sobre esto, formando parte de la vida cotidiana de ellos, además buscan en las drogas o el alcohol algún tipo de apoyo ya que en las personas no lo encuentran.

Tanto afecta la violencia en los niños que demuestran poco interés por estudiar y eso es un problema que aqueja directamente al sector educativo. Por tal razón es necesario crear o difundir un proyecto en el cual este inmiscuido charlas, capacitaciones, convivencia, entre otras, para así poder bajar el índice de violencia que hay en Ecuador.

## **2.3.5. La personalidad.**

### **2.3.5.1. Definición de personalidad.**

Personalidad se refiere a las características psíquicas de una persona, trata sobre cómo actúa una persona frente a una circunstancia. Además se refiere a los sentimientos, pensamientos, actitudes en si trata de la conducta humana.

CLONIGER (2004) "Teorías de la personalidad" manifiesta que personalidad puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento y a la experiencia de la persona. La descripción de la personalidad considera las formas en que debemos caracterizar a un individuo.(p.24)

CEVALLOS (2011), autora de la tesis "Tipos de personalidad predominante en las personas alcohólicas" Universidad Central del Ecuador, cita a John M Oldhan y Lois B Morris, 1995. Personalidad en la organización dinámica en el interior del individuo de aquellos sistemas psicológicos que determinas sus ajustes únicos a su ambiente. (p.15)

Se podría decir que personalidad es un tema muy complejo por lo que existen algunas definiciones de la misma, se podría decir que personalidad es el carácter de la persona, es como enfrenta una situación positiva o negativa, son patrones de comportamiento, cada uno de ellos hacen a una persona diferente de la otra, es su forma de actuar , de comportarse, en si es como un individuo mira la vida.

### **2.3.5.2. Tipos de personalidad.**

Hay varios tipos de personalidad cada una de estas diferencia a las persona existen individuos con personalidad compulsivos, agresivos, románticos, entre otros, cada una de estas personalidades son características de cada individuo, a continuación se detalla varios de los tipos de personalidad, sus características y como cada uno de ellos en las personas.

CEVALLOS (2011) autora de la tesis “Tipos de personalidad predominante en las personas alcohólicas” Universidad Central del Ecuador, enlista los siguientes tipos de personalidad: de acuerdo a la autora existen varios tipos de personalidad se puede evidenciar cuando una persona demuestra capacidad para resolver problemas de una manera flexible se considera como personalidad sana o normal o a lo contrario si reacciona de manera inflexible o defectuosamente frente a las responsabilidades de la vida se podrá decir que es una personalidad con algún problema patológico o inadaptado.

De igual manera MILLON (2010) Psicólogo enlista los siguientes tipos de personalidades comienza por el tipo seguro de sí mismo, el obsesivo compulsivo, el fiel o dependiente, el teatral, el vigilante, el sensible o evasivo, el cómodo o pasivo agresivo, el audaz o antisocial, el idiosincrático, el solidario y el sacrificado. Muchas personas consideran tener un poco de cada una, pero siempre sobresale una de ellas, algunos son pasivos pero cuando se enojan son muy agresivos no miden las consecuencias o sujetos que tienen el ego muy alto que no hay nada que les baje el autoestima.

En resumen es muy necesario conocer cada una de las personalidades, para poder entender de mejor manera a las personas que tienen algún problema, es decir saber cómo actuar ante alguien que necesita ayuda, la personalidad solitaria, los pasivos, los obsesivos, entre otras son tipos de personalidades.

### **2.3.6. Autoestima.**

#### **2.3. 6.1. Definición de autoestima.**

La autoestima es un aspecto que se debería estudiar de mejor manera, se considera que la sociedad actual, es una sociedad sin valores, la mayoría de personas se han enfrascado en buscar solo lo material y que todo gire alrededor del dinero, ya no hay sentimientos de respeto, de bondad, de amor al prójimo.

Esto es un problema que viene desde la casa los padres se han olvidado de formar a hijos responsables, honestos, solidarios y con amor hacia ellos mismos.

Desde que las mujeres van a par con los hombres, padre y madre ha entrado en un punto de competir para ver quién manda en la casa, trabajan por igual, ya nadie tiene tiempo de conversar o simplemente controlar a sus hijos, desde aquí nace el problema de la baja autoestima en los niños y jóvenes como nadie les escucha ni les comprenden buscan ayuda en otras personas.

Referente al tema la CALDERÓN (2004), autora de la tesis “Determinar si la terapia racional emotiva para elevar el autoestima es más eficaz para los hombres o para las mujeres: estudiantes que ingresan al período de nivelación a la carrera de Geográfica y Medio Ambiente”

La autora explica claramente los conceptos de los que es autoestima por tal razón, se señala algunas definiciones puesto que son muy necesarias para entender claramente lo que es autoestima. Calderón López enfatiza en que la autoestima es; una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. (p.82)

Según BRANDEN, (2005), La autoestima es la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad, es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir competente y merecedor. (p.55)

En referencia al tema REVISTA LA FAMILIA (2014) “El síndrome del baja autoestima” manifiesta lo siguiente: Los niños que sufren de bajo rendimiento, no han aprendido el proceso de cumplimiento y el éxito, en realidad lo que han aprendido es a ser perdedores.(p.12)

La mayoría de niños que tienen baja autoestima son desorganizados, desinteresados de aprender, olvidan las tareas, pierden sus libros y cuadernos.

Autoestima es el valor que uno se tiene como persona, es aceptarse como somos, esta es una parte muy complicada de entender en la juventud actual, se deja llevar por todo lo que ven, influenciados por los medios de comunicación, por el internet, redes sociales, entre otros.

Los jóvenes y la niñez no tiene aún un criterio formado y no saben diferenciar entre lo malo y lo bueno, cuando no pueden obtener lo que ellos desean, llegan a sentirse frustrados y decepcionados, lo cual lleva a que su autoestima baje y que se sientan mal.

En algunos casos no solo los jóvenes o la niñez sino gente adulta que por diversos problemas de la vida cotidiana toman decisiones equivocadas atentando con la vida de ellos y la tranquilidad de la familia.

#### **2.3.6.2. Tipos de autoestima.**

Existen dos tipos de autoestima la baja y la alta, si un estudiante se saca una buena nota, el autoestima en él es muy elevada, aun más cuando el maestro lo felicita por haber hecho un buen trabajo o viceversa si un maestro lo trata mal el estudiante se deprime o esta triste.

La mayoría de veces los maestros no toman en cuenta si el alumno tiene algún problema y simplemente se limitan a poner notas y sin pensar en las consecuencias que puede traer estos actos.

MERA (2011), con su tesis "Eficacia de la Terapia Asertiva de Wolpe en el tratamiento de la inhabilidad social y baja autoestima en adolescentes de 12 a 17 años que acuden a consulta externa en la Dinapen Pichincha, Octubre 2011 –

Octubre 2012” Existen tres grados de niveles del autoestima, siendo: Alta, Media o baja. Cada uno de estos niveles se demuestra de maneras distintas de acuerdo a las características de cada individuo, este autor describe los niveles de la siguiente manera.

Las personas con autoestima alta son muy activas y expresivas, son líderes, se interesan por asuntos públicos, se sienten bien con ellos aunque en ocasiones tengan miedo de fallar.

La autoestima media es parecida a la alta pero en menor magnitud, estos individuos tienden a aceptar críticas y se sienten inseguros.

La autoestima baja es la más complicada los sujetos que la sufren muestran desánimo, aislamiento, sienten miedo de hablar prefieren estar solos. Esto nos da a entender que la autoestima influye directamente en el comportamiento del individuo.

RIMM, (2014), citada en la revista Familia, del 2 de Noviembre del 2014, expone que los estudiantes que tiene baja autoestima, tienen habilidad muy pobres para el estudio o quizás ninguna en absoluto, ellos culpan a los terribles maestros de las malas notas, además manifiesta que los niños con baja autoestima no están convencidos que pueden alcanzar metas. (p.10)

Tener la autoestima alta es muy necesario en la vida de los individuos, ellos pueden resolver de manera más eficaz un problema, puesto que poseen seguridad de sí mismo.

Caso contrario pasa con las personas con baja autoestima son inseguros, tienen miedo a ser rechazado, por tal razón se debe trabajar mucho con este tipo de personas, ya que necesitan más ayuda, tienden a ser más propensos a tomar decisiones equivocadas, además este tipo de personas demuestran poco interés

por el desenvolvimiento escolar, tienen siempre muchas excusas cuando obtienen malas notas.

### **2.3.7. Aprendizaje.**

#### **2.3.7.1. Definición de aprendizaje.**

Se considera aprendizaje a la forma como cada individuo asimila conocimientos, conductas, destrezas o valores, es un proceso que está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

También se puede decir que el aprendizaje es una habilidad mental, por medio de la cual adquirimos hábitos y desarrollamos habilidades las cuales son necesarias para el diario vivir. El aprendizaje es de vital importancia puesto que ayuda a que se adapte motora e intelectualmente al medio en que vivimos.

Para corroborar con este significado SCHUNK, (2007) define a Aprendizaje desde un punto de vista filosófico como: La materia de la epistemología que se ocupa del estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos de conocimiento. (p.102)

Según ZABALZA (2008). Considera que: El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje. (p.174)

En conclusión se consideraría a aprendizaje como un proceso de adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, un oficio, una arte entre otros y todo se da por medio de la experiencia, además se puede decir que el aprendizaje es un conjunto de métodos que permiten establecer relaciones estímulos respuestas.

### **2.3.7.2. Estilos de aprendizaje.**

Los estilos del aprendizaje son la clave para entender las diferentes formas de como las personas aprenden, cada persona tiene un estilo de aprendizaje, puede ser activo, practico, reflexivo o pragmático estos determinan la manera como cada individuo puede asimilar y tomar decisiones, en si son características de cómo una persona aprende.

De acuerdo a ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA (2000) Son rasgos cognitivos y fisiológico que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, reaccionan a sus ambientes de aprendizaje”

(p. 201)

Según WIKIPEDIA (2013), define El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras las distintas maneras que un individuo puede aprender, se cree que cada persona utiliza un método particular de interacción, aceptación y procesando estímulos e información.

En resumen los estilos de aprendizaje son las características psicológicas de como una persona enfrenta una situación de aprendizaje hay que tener en cuenta que cada persona tiene una forma diferente de asimilar conocimientos de acuerdo a sus capacidades.

### **2.3.8. Rendimiento académico .**

#### **2.3.8.1. Rendimiento académico definición.**

Ante la última autoevaluación institucional que se llevó a cabo en cada uno de las instituciones en todo el Ecuador, permitió ver las falencias que tiene cada institución, se pudo evidenciar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Se debe tener un amplio conocimiento de lo que es rendimiento académico, a continuación se detalla su definición.

Rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar por parte del estudiante en cualquiera de sus niveles que este; es decir son las capacidades que el estudiante adquirido durante el proceso formativo, el rendimiento educativo está vinculado a la aptitud de cada estudiante.

De acuerdo a ESPINOZA (2010) autora de la tesis “Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la especialidad electro mecánica del Instituto Técnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca” Define a rendimiento académico como la capacidad respondiente frente a estímulos educativo, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. (p.31)

Según HERRERA (2004) Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, universitario y postgrados. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (p.17)

Como autora del tema, manifiesto que en la actualidad se debe tener en cuenta que desde que se inmiscuyeron las nuevas formas de calificar ejemplo anteriormente los parámetro de evaluación eran sobre 20 ahora son sobre 10, muchas leyes están a favor del estudiante, cuando un estudiante no rendía dentro de la clase, él podía repetir el año sin consecuencia alguna, puesto que los padres de familia estaban conscientes del rendimiento de su hijos.

Los estudiantes amparados en el código de la niñez y adolescencia, conocen muy bien sus derechos pero se han olvidado de sus obligaciones, hoy en día es

muy complicado hacer perder el año a un estudiante, el maestro debe demostrar con pruebas, el porqué del fracaso del alumno, por tal razón el maestro para evitar todo tipo de problema simplemente pone la nota requerida para pasar el año que 7 y se evita tantas complicaciones, entonces es el momento adecuado para hacer una pregunta ¿Tenemos en la actualidad un educación de calidad?

### **2.3. 8.2. Causas de bajo rendimiento académico.**

El bajo rendimiento se refiere a las notas que un estudiante recibe u obtiene después de haber sido evaluado, una evaluación no siempre es un el resultado final, hay ocasiones cuando un estudiante destacado obtiene una mala nota, los profesores reaccionamos al instante preguntándole que ha pasado ¿por qué? no ha estudiado y en muchas ocasiones se le da otra oportunidad.

Qué pasa con los estudiantes que no son buenos y se sacan una mala nota el maestro ¿hace lo mismo? o simplemente se limita a poner la calificación.

En las escuelas de los sectores rurales se puede evidenciar bajo rendimiento escolar en los estudiantes, la falta de control por parte de los padres, descuido, muchas veces los estudiantes no quieren trabajar simplemente no hacen las tareas al final tienen el mismo resultado bajo rendimiento en los estudiante y por consecuencia perdida de año.

Existen varias causas para que exista el bajo rendimiento entre las cuales tenemos las siguientes:

#### **Problemas en la casa.**

El niño necesita crecer en un entorno de seguridad en el que se sienta protegido de todos los peligros. Sin embargo los niños son muy vulnerables ante los problemas que ven en la casa un claro ejemplo son las discusiones de pareja, el divorcio es un problema que afecta directamente en el autoestima del niño.

### **Problemas del colegio.**

El niño también puede bajar el rendimiento en sus estudios en caso de estar afrontando un cambio de colegio que implica la adaptación a un nuevo entorno. Además en niño puede sufrir de problemas de integración al sentir el vacío del resto del grupo. El acoso escolar o bullying influye directamente en el rendimiento académico.

### **Baja autoestima.**

Los niños con baja autoestima tienen más dificultades para concentrarse de forma adecuada ante los libros por que han interiorizado una imagen equivocada del sí mismo.

También es posible tener un bajo rendimiento académico al estudiar poco o tener problemas en la organización del tiempo, cada uno de estos factores denotan a que los estudiantes obtengan bajas notas.

Para acotar algo sobre el tema MINCHALADA (2005) en su tesis sobre “Problema de cómo enseñar a aprender y aprender a enseñar”, enlista algunas causas del bajo rendimiento.

- 1.- La edad crucial de 8 a 9 años, donde inclusive los estudiantes más inteligentes solo obtienen malas notas.
- 2.- Depende de los afectivo, emocional, motivacional y su autoestima.
- 3.- peleas en el hogar. (p. 60)

La tesista manifiesta que aparte de la anterior existen muchas más de acuerdo a la realidad en donde el maestro cumple con su labor, se ha observado en los estudiantes del Circuito Educativo Mulaló las siguientes causas:

Falta de control de la elaboración de las tareas por parte de los padres de familia, mucho tiempo en el internet en las redes sociales, padres y madres de familia que trabajan todo el día.

Como investigadora concluyo que rendimiento académico es la principal manifestación de la actividad docente, que actúa como un nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo.

Además este permite conocer la reacción de los estudiantes frente a las motivaciones de su maestro, este es medible y ayuda a obtener información sobre como los estudiantes se desarrollaron dentro del proceso de formación y construcción del aprendizaje.

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Alcance de la investigación.**

La investigación se desarrolló de modalidad proyecto factible significativo, puesto que se manipuló la bibliografía, la investigación de campo, la misma que fue de vital importancia para inmiscuirnos profundamente en el problema y en un alto porcentaje fue la propuesta la misma que respondió a una necesidad de una sociedad que se ha visto agravada por la violencia intrafamiliar.

El tema a investigar se dio de una forma básica, fue desde un nivel perceptual, transitando por el aprehensivo y terminando por el comprensivo, puesto que el objetivo principal del mismo fue: indagar, detectar, observar, entender, reconocer, analizar información precisa sobre el problema y plantear un programa Escuela para Padres, referente a la violencia intrafamiliar, el cual pretende elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los tipos que se desarrollaron durante la investigación fueron la **investigación de campo**, porque se indaga las causas y efectos del problema propuesto, **investigación analítica**, la misma que permitió comprender la información recolectada y relacionarla con el objeto de estudio que proyecto el análisis e interpretación de datos y por último la **investigación proyectiva** en la permitió la formulación de la propuesta con los elementos necesarios para solucionar el problema de la comunidad educativa de la Escuelas del Circuito de Mulaló.

La metodología a seguir fue una investigación no experimental, porque no se manipuló las variables de la violencia intrafamiliar, por lo que claramente proponemos lo que ya existe. Es por ello que se plantea la propuesta de un programa de Escuela para padres, para que sean utilizados por cada uno de los padres de familia de todas las instituciones educativas que intervienen en la investigación.

**Población.**

- Padres de familia de los alumnos de los novenos y décimos grados de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló
- Alumnos de los novenos y décimos grados de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló
- Docentes de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló.
- Autoridades del Circuito Educativo Mulaló.
- Escuelas de Educación General Básica del Circuito Educativo Mulaló.

Por no ser amplia la unidad de estudio se tomará en cuenta el universo.

**3.2. Determinación de variables.****Variable Independiente.**

Violencia intrafamiliar.

**Variable Dependiente**

Rendimiento académico.

### 3.3. Operacionalización de las variables.

Cuadro N° 1. Dimensiones.

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
La violencia intrafamiliar incide en rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.	<b>Variable independiente</b> Violencia intrafamiliar	<b>TIPOS DE VIOLENCIA</b> Psicológicos Físicos Sexuales	<b>CARACTERÍSTICAS</b> Personalidad del estudiante Huellas corporales. Temor, timidez desconfianza	Encuesta.	Cuestionario <b>Opciones</b> Siempre A veces Nunca
		<b>RENDIMIENTO</b> Alto Bajo	Excelentes notas Buenos resultados. Incumplimiento de tareas Llamadas de atención. Carencia de notas.	Observación.	Registro de observación.
	<b>Variable dependiente</b> Rendimiento académico				

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### **3.4. Métodos, técnicas y procedimientos de investigación.**

#### **Métodos:**

El presente trabajo de investigación utilizó el método científico, el mismo que ayudó a demostrar la hipótesis planteada en el problema, además este método permitió indagar y buscar información sobre el tema, emitiendo conclusiones y juicios de valor a través de las técnicas empleadas en este método.

Por lo tanto está directamente ligado con el tema investigativo, por cuanto se evidenciará la diferencia entre los estudiantes que sufren y lo que no sufren de violencia intrafamiliar.

#### **Pasos para del método científico.**

Observación, formulación de hipótesis, experimentación y emisión de conclusiones.

Entre las técnicas que posibilitarán la recolección de datos se cita las siguientes:

Encuestas.

Cuestionarios.

La investigación se realizará por medio de una encuesta a los padres, madres de familia, docentes, autoridades y estudiantes del Circuito Educativo Mulaló y la aplicación del instrumento que es el cuestionario, que permita contar con elementos básicos para desarrollar la investigación en los siguientes pasos:

- Revisión de bibliografía del tema a investigar.
- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.

- Elaboración de gráficos estadísticos que permitan comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.
- Establecer conclusiones y recomendaciones que proyecten la propuesta de la investigación.

### **3.5. Hipótesis.**

La violencia intrafamiliar incide en rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

### **3.6. Procesamiento y análisis.**

Con el propósito de recabar información verídica sobre la violencia intrafamiliar frente al rendimiento académico de los estudiantes del circuito educativo Mulaló, la cual ayude a buscar soluciones al problema, se obtuvo información la técnica de la encuesta para los cuatro sectores, es decir para los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia, las preguntas se caracterizaron por ser claras y precisas.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B. BALDIVIAN DE ACOSTA (1991); citado por BASTIDAS (1997)

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la presente investigación para poder obtener información se usó como único instrumento la encuesta.

**Cuadro N° 2. Etapas y pasos para la elaboración de instrumentos.**

ETAPAS	PASOS
<b>DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis del problema de investigación.</li> <li>• Definición del propósito del instrumento.</li> <li>• Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.</li> <li>• Consulta a expertos/as en la construcción de instrumentos.</li> <li>• Determinación de la población.</li> <li>• Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento</li> </ul>
<b>DISEÑO DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de los ítems.</li> <li>• Estructuración de los instrumentos.</li> <li>• Redacción de los instrumentos.</li> </ul>
<b>ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sometimiento del instrumento a juicio de expertos/as.</li> <li>• Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los/las expertos/as.</li> <li>• Aplicación del instrumento a una muestra piloto.</li> </ul>
<b>ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión del instrumento.</li> <li>• Aplicación de encuestas</li> </ul>

**Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)**

Las respuestas que se encuentran en las encuestas serán cerradas aplicando la escala Likert, para que a las personas a quienes se aplique la encuesta sea clara y el mismo tendrá que marcar con una x en la respuesta adecuada, con la siguiente escala.

### Cuadro N° 3. Escala valorativa.

<b>SIEMPRE</b>	<b>= 3</b>
<b>A VECES</b>	<b>= 2</b>
<b>NUNCA</b>	<b>= 1</b>

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### 3.8. Validez.

El término validez se refiere al grado de confiabilidad de alguna información obtenida de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, sobre el tema (<https://explorable.com/es/validez-y-fiabilidad>, 2012), expone que validez, “abarca el concepto experimental entero y establece si los resultados obtenidos cumplen todos los requisitos del método de la investigación científica o no”

En resumen se podría decir que la validez se relaciona al estudio de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en concordancia con los objetivos de la investigación, además es la vinculación de cada pregunta con el proceso de operacionalización de variables.

Para poder cumplir con la validez y confiabilidad se realizarán las siguientes actividades:

- Consulta a expertos/as y especialistas en elaboración de instrumentos y sobre proyectos educativos.
- Sobre la base del juicio de expertos/as se elaborará la versión definitiva de los cuestionarios.

Los validadores que actuarán en calidad de expertos/as, con los conocimientos requeridos en proyectos educativos, señalarán las correcciones que se deban realizar en el instrumento, para lo cual se entregarán los siguientes documentos:

- Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.

- Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

### **3.9. Pilotaje.**

El pilotaje es un medio que ayuda a comprobar la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, el cual permite determinar si responde a los propósitos de la investigación, a la validez del contenido y constructo; esta prueba se lo realizará con el 5% de la muestra, y una vez piloteado el instrumento se realizarán las correcciones que fueren del caso y luego tomar la información.

### **3.10. Procesamiento de la investigación**

Se utilizaron los siguientes pasos.

- Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- Se relacionarán según escala de valores

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas fueron tabulados y organizados para el procesamiento a través de una base de datos computarizada. Después se obtendrán resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:

- Se determinará en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
- se agruparán las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
- Se analizarán en términos descriptivos los datos que se obtengan.
- Se interpretarán los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

### 3.11. Criterio para elaborar la propuesta.

Para la ejecución de un programa de capacitación “Escuela para padres” dirigido a la comunidad educativa de las instituciones del circuito educativo Mulaló, donde se brindará talleres sobre violencia intrafamiliar frente al bajo rendimiento de los estudiantes, se tomará en cuenta los siguientes criterios

- Estudio Diagnóstico.
- Estudio de Factibilidad.
- Evaluación del Proyecto.

### 3.12. Criterios para validación de la propuesta.

Personas especializadas realizarán la validación del tema a tratar, además el tutor a cargo verificará el contenido y el carácter científico de la investigación, se tendrá en cuenta los siguientes puntos:

ETAPAS	PASOS
<b>DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión y análisis del problema de investigación.</li><li>• Definición del propósito de la propuesta.</li><li>• Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción de la propuesta.</li><li>• Consulta a expertos/as en la construcción de la propuesta.</li><li>• Determinación de la población.</li><li>• Determinación de los objetivos, contenidos para los proyectos de capacitación.</li></ul>
<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estructuración de los proyectos de capacitación.</li><li>• Elaboración del POA.</li></ul>
<b>ELABORACIÓN DEFINITIVA DE LA PROPUESTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El programa escuela para padres contará con un CD, el cual permitirá usarlo de mejor manera.</li></ul>

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

## CAPÍTULO IV.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los docentes.

1. ¿Ha participado usted en talleres para evitar la violencia intrafamiliar?

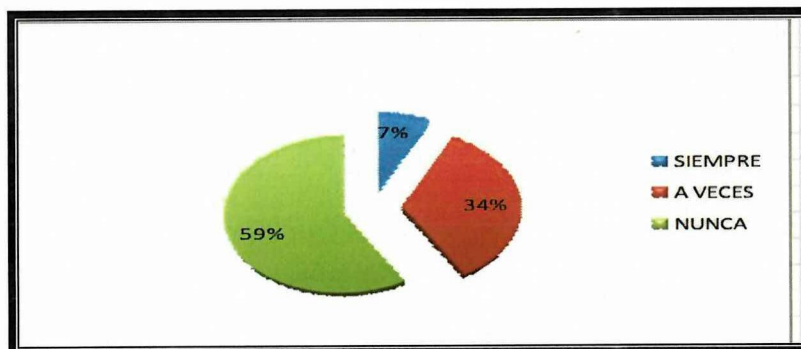
**Cuadro N° 4. Violencia intrafamiliar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	7%
A VECES	14	34%
NUNCA	24	59%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 2. Violencia intrafamiliar.**



Fuente: Docentes

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

#### **Análisis e interpretación.**

La investigadora manifiesta que: El 59% del censo, no ha participado en talleres para evitar la violencia intrafamiliar, un 34% a veces y el 7% si ha asistido.

Se evidencia que los maestros no han recibido ningún tipo de capacitación sobre este tema, entonces es factible impartir este tipo de capacitaciones a los docentes de las instituciones educativas para conseguir un ambiente libre de violencia.

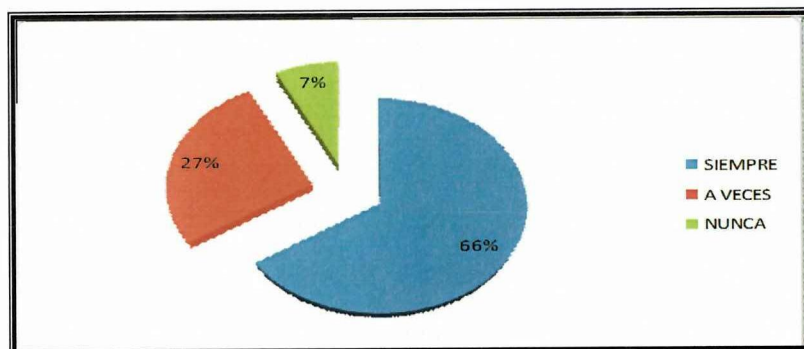
2.- ¿Ha evidenciado casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de su institución Educativa? (agresividad, timidez, incumplimiento de tareas)

Cuadro N° 5. Casos de violencia intrafamiliar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	27	66%
A VECES	11	27%
NUNCA	3	7%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 3. Casos de violencia intrafamiliar.



Fuente: Docentes  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

Velásquez Mónica tesista, concluye que: El 66% del censo encuestado, demuestran haber evidenciado casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa, el 27% a veces y el 7% nunca.

En conclusión se puede constatar de acuerdo a la encuesta que si existe violencia intrafamiliar en el sector donde se planteo la investigación.

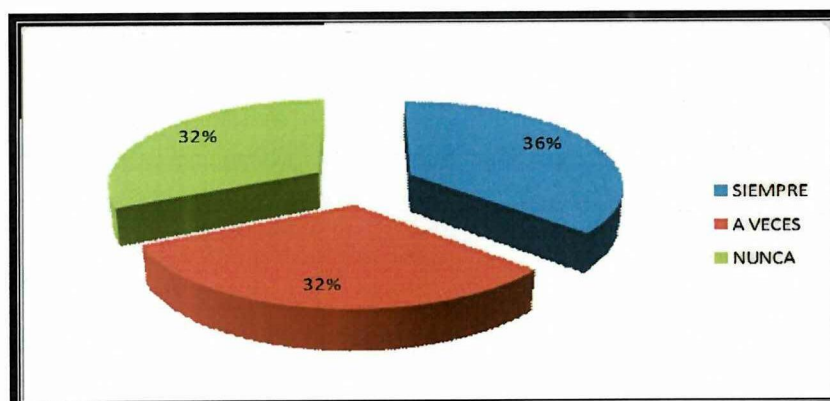
¿Dedica tiempo para dialogar con sus estudiantes que tienen bajo rendimiento académico para conocer sobre sus problemas e intereses escolares?

**Cuadro N° 6. Tiempo para dialogar con los estudiantes.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	36%
A VECES	13	32%
NUNCA	13	32%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 4. Tiempo para dialogar con los estudiantes.**



Fuente: Docentes  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según la Investigadora el 36% de docentes manifiestan que siempre conversan con los estudiantes sobre problemas escolares, el 32% a veces y el 32% nunca.

Pocas son las ocasiones que los docentes conversan con sus estudiantes acerca de problemas escolar o familiares, por tal razón es necesario incentivar a los maestros a que dialoguen con los estudiantes sobre este tema que es de gran notabilidad en la actualidad.

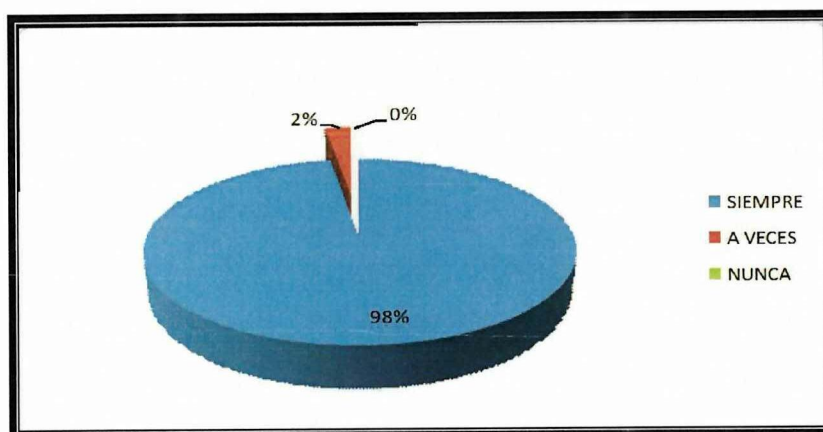
**¿Considera que los problemas familiares de los estudiantes afectan el rendimiento académico?**

**Cuadro N° 7. Problemas familiares.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	40	98%
A VECES	1	2%
NUNCA	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 5. Problemas familiares.**



Fuente: Docentes.  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según Velásquez Mónica investigadora, concluye que el 98% del censo manifiesta que los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar, el 2% a veces y el 0% nunca.

Los problemas familiares afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Considera que los padres donde existe violencia intrafamiliar, ayudan al cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos?

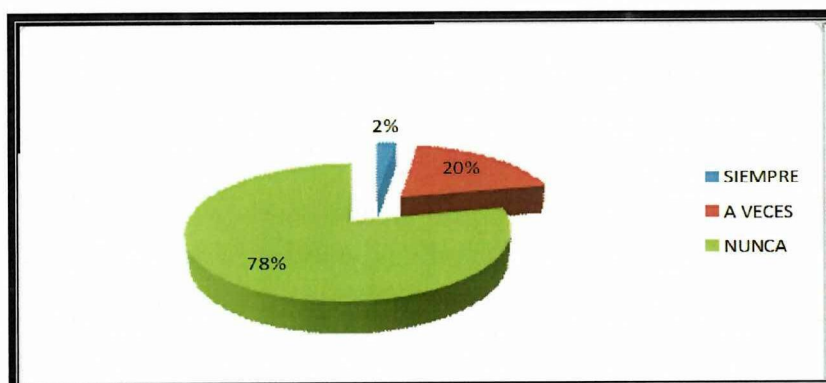
**Cuadro N° 8. Cumplimiento de las tareas escolares.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	2%
A VECES	8	20%
NUNCA	32	78%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 6. Cumplimiento de las tareas escolares.**



Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según la investigadora, el 2% del censo, sostiene que los padres de familia no ayudan en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, mientras tanto, el 20% a veces y el 78% nunca.

Los docentes en un alto porcentaje concuerdan que los padres de familia no ayudan en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos además se considera que éste es uno de los problemas que aquejan al sector educativo en la actualidad.

¿Conoce usted niños de su grado, que hayan sufrido violencia psicológica, física o sexual y que le haya afectado en su autoestima?

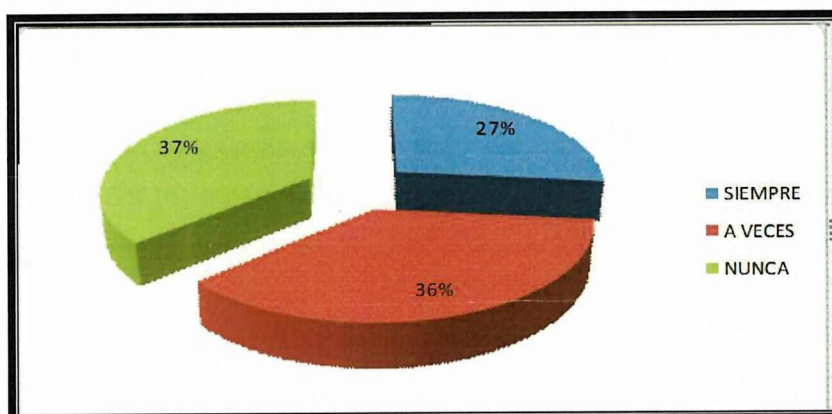
Cuadro N° 9. Niños que han sufrido de violencia intrafamiliar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	27%
A VECES	15	36%
NUNCA	15	37%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 7. Niños que han sufrido de violencia intrafamiliar.



Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

Según la tesista, el 27% del censo encuestado demuestra que ha observado niños con baja autoestima, mientras tanto, el 36% a veces y el 37% nunca.

En conclusión la violencia intrafamiliar afecta directamente en la autoestima de los estudiantes causando en ellos muchas dificultades al momento de adquirir nuevos conocimientos.

**¿Considera que la causa del fracaso escolar en los niños se da por que viven en hogares donde sufren violencia y existe desarmonía familiar?**

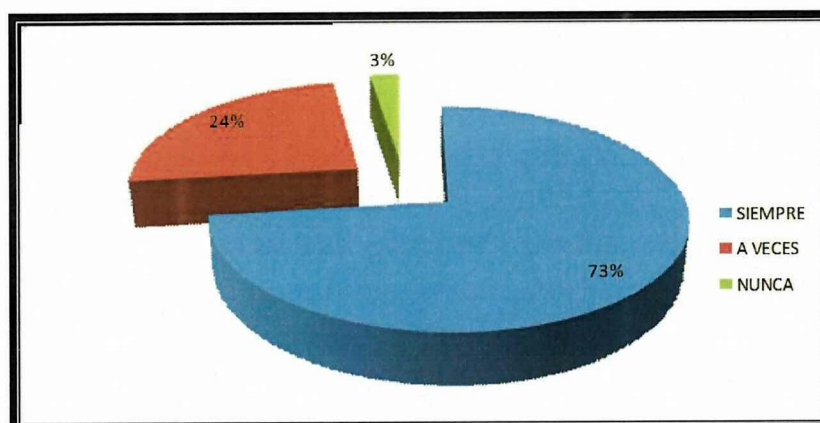
**Cuadro N° 10. Fracaso escolar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	73%
A VECES	10	24%
NUNCA	1	3%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 8. Fracaso escolar.**



Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

La investigadora concluye que: el 73% del censo, considera que la mayoría de veces el fracaso escolar se produce por la violencia intrafamiliar, por otro lado, el 24% a veces y el 3% nunca.

Un alto porcentaje de docentes concuerdan que el fracaso escolar se produce porque existe violencia dentro de los hogares ocasionando un conflicto emocional en los estudiantes que no permite el correcto desarrollo educativo y personal de los mismos.

¿Piensa usted que el alcohol y la falta de dinero, son las causas más frecuentes de casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa? (golpes, maltratos, agresiones verbales, etc.)

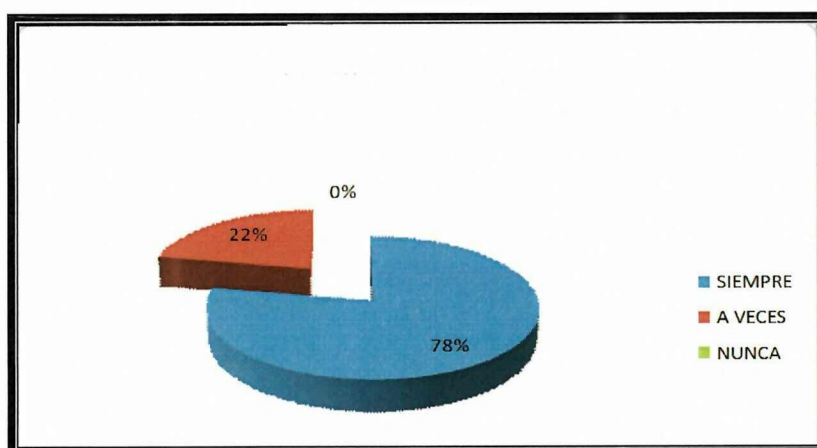
**Cuadro N° 11. Causas de la violencia intrafamiliar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	32	78%
A VECES	9	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 9. Causas de la violencia intrafamiliar.**



Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 78% del censo, considera que: el alcohol y la falta de dinero son las causas de la violencia intrafamiliar, por otro lado, el 22% a veces y el 0% nunca.

La mayoría de docentes coinciden que el alcohol y la falta de dinero son algunas de las causas más frecuentes en los hogares de los estudiantes de este sector, las cuales acarrear muchas dificultades en el ámbito educativo.

¿Le gustaría formar parte de talleres para evitarla violencia intrafamiliar?)

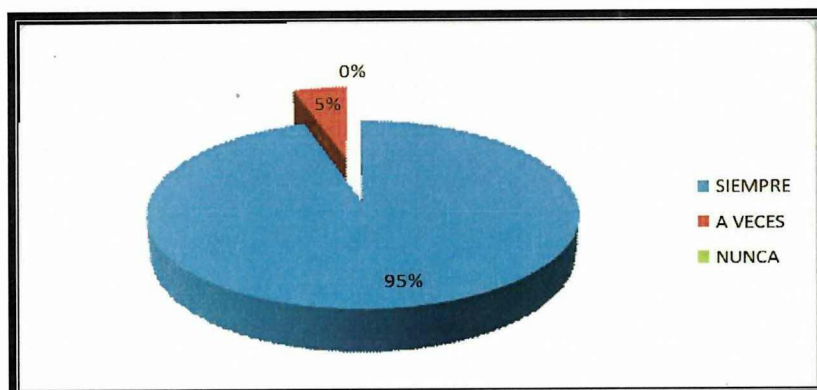
Cuadro N° 12. Formar parte de talleres.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	39	95%
A VECES	2	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 10. Formar parte de talleres.



Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

Según Velásquez Mónica, investigadora, el 95% del censo, desean participar en talleres para evitar la violencia intrafamiliar por otro lado, el 5% a veces y el 0% nunca.

Después haber obtenido los resultados se puede afirmar que la mayoría de profesores desean participar en talleres de capacitación los cuales permitan disminuir la violencia en los hogares.

¿Considera que la realización de un proyecto Escuela para Padres, en su institución educativa, ayudaría a disminuir la violencia y mejorar el rendimiento académico y comportamental en los estudiantes?

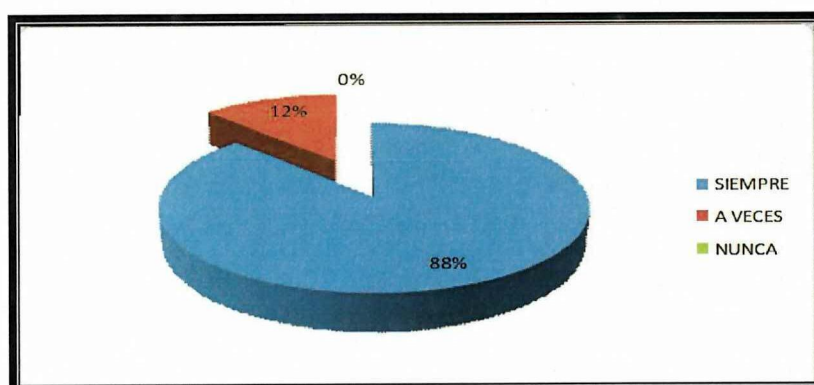
**Cuadro N° 13. Escuela para padres.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	36	88%
A VECES	5	12%
NUNCA	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 11. Escuela para padres.**



Fuente: Docentes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

#### **Análisis e interpretación.**

El 88% del censo encuestado, manifiesta que es factible la realización de un proyecto escuela para padres, por otro lado, el 12% a veces y el 0% que no.

De acuerdo a los datos obtenidos, los maestros consideran que es necesario realizar el programa escuela para padres dentro de las instituciones educativas, por que ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 4.2 Análisis e interpretación de las encuestas a los estudiantes.

¿Ha participado usted en capacitaciones o cursos para evitar la violencia intrafamiliar?

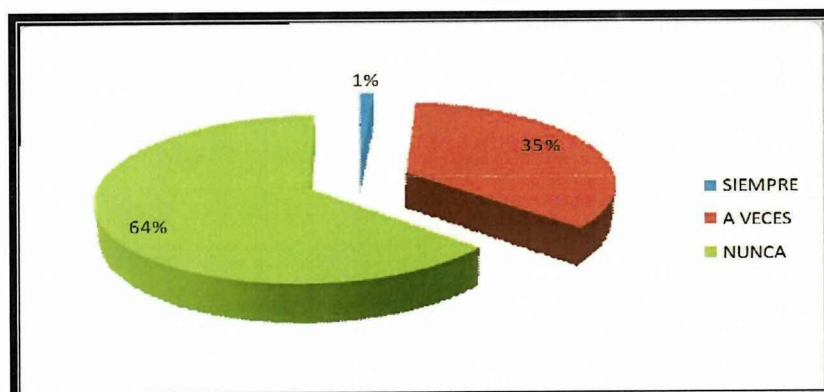
**Cuadro N° 14. Capacitaciones para evitar la violencia.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	1%
A VECES	26	35%
NUNCA	47	64%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 12. Capacitaciones sobre violencia intrafamiliar.**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

#### Análisis e interpretación.

Según Velásquez Mónica, investigadora El 1% del censo encuestado han participado en cursos para evitar la violencia intrafamiliar, por otro lado, el 35% a veces y el 64% que no han participado.

Como se evidencia en los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes no han recibido capacitaciones referentes a violencia intrafamiliar.

¿Ha observado casos de violencia en su comunidad educativa? (agresividad, timidez, insultos, golpes)

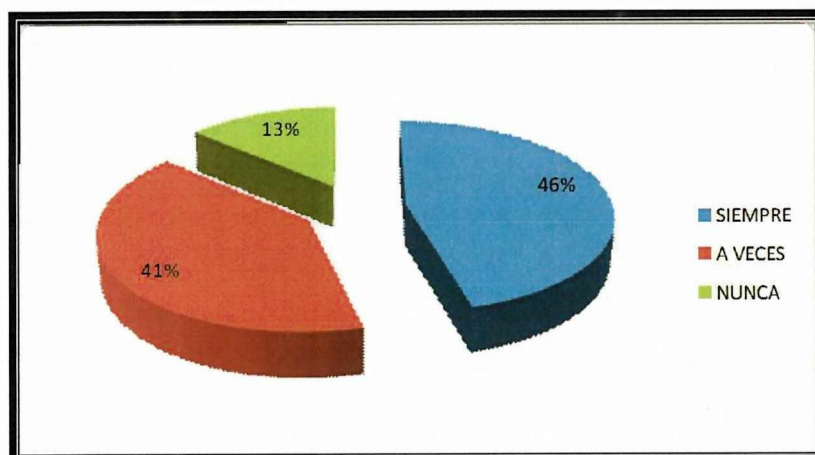
Cuadro N° 15. Casos de violencia intrafamiliar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	34	46%
A VECES	30	41%
NUNCA	10	13%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 13. Casos de violencia intrafamiliar.



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

La investigadora concluye que: el 46% del censo, ha evidenciado casos de violencia dentro de la institución, por otro lado, el 41% a veces y el 13% nunca.

A través de esta encuesta se pudo comprobar que existe violencia en la institución, por tal razón es necesario implementar este proyecto de capacitaciones.

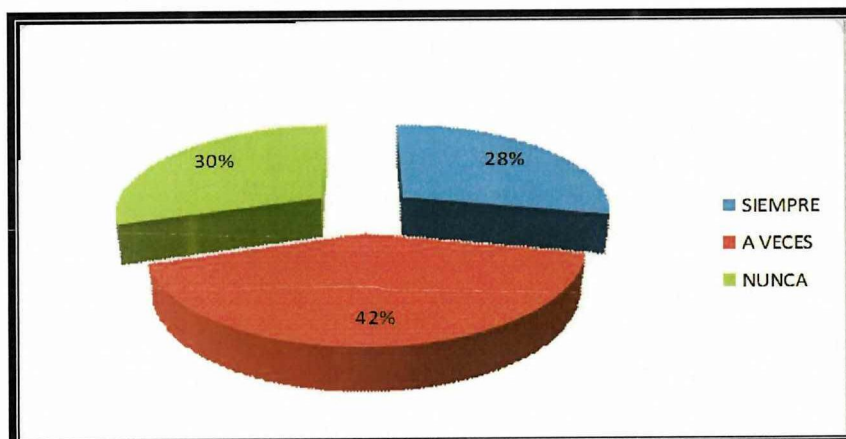
¿Ha sufrido usted de algún tipo de violencia? (golpes, maltratos gritos, insultos, bullying)

**Cuadro N° 16. Violencia intrafamiliar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	21	28%
A VECES	31	42%
NUNCA	22	30%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 14. Violencia intrafamiliar.**



Fuente: Estudiantes.  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 28% del censo, ha manifestado que no han sufrido ningún caso de violencia, el 41% a veces y el 30% nunca.

Se puede verificar que un gran porcentaje de estudiantes han sufrido de violencia en su vida dentro y fuera de su casa y quizás por miedo no cuentan a nadie sobre los problemas que están pasando, esta es una gran molestia puesto que las personas acosadoras se aprovechan de eso.

¿Piensa que el alcohol, la poca comunicación y la falta de dinero en el hogar, son las causas más frecuentes de casos de violencia intrafamiliar? (golpes, maltratos gritos, insultos)

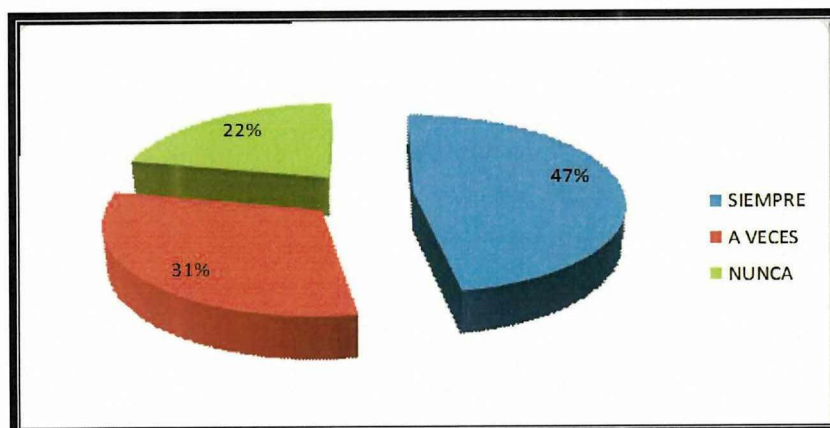
**Cuadro N° 17. Causas de la violencia intrafamiliar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	47%
A VECES	23	31%
NUNCA	16	22%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 15. Causas de la violencia intrafamiliar.**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

La autora concluye que : el 47% del censo encuestado piensa que el alcohol, la poca comunicación y la falta de dinero son las causas más frecuentes para que se produzca la violencia, el 31% a veces y el 22% no.

La mayoría de estudiantes concuerdan que el alcoholismo, la poca comunicación y la falta de dinero son las principales causas para que exista la violencia intrafamiliar.

¿Le ayudan sus padres a realizar trabajos o tareas escolares?

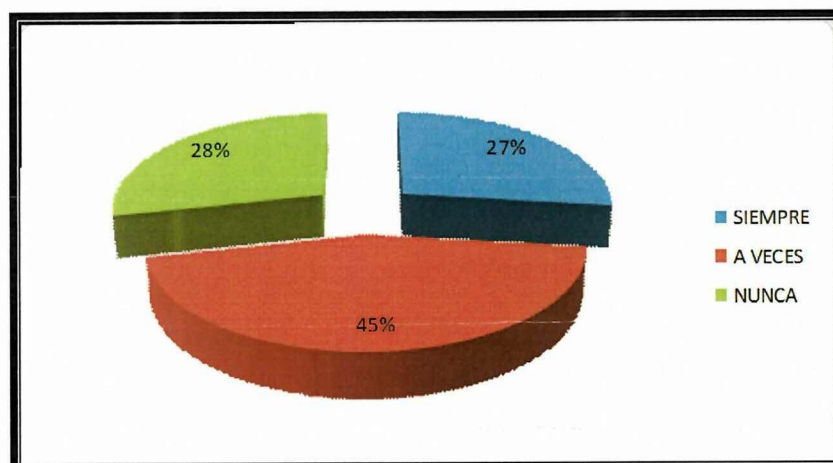
**Cuadro N° 18. Tareas escolares.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	27%
A VECES	33	45%
NUNCA	21	28%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 16. Tareas escolares.**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según Velásquez Mónica, investigadora, el 27% del censo, expresan que sus padres les ayudan a realizar y controlar las tareas en la casa, el 45% a veces y el 28% nunca.

Este es un aspecto importante, puesto que los padres de familia son participes de la educación de sus hijos, es necesario que ellos se concienticen sobre este punto.

Los maestros, los estudiantes y los padres de familia deben estar en continua interacción para conseguir una educación de calidad y calidez.

¿Considera que los problemas familiares del hogar afectan el su rendimiento escolar?

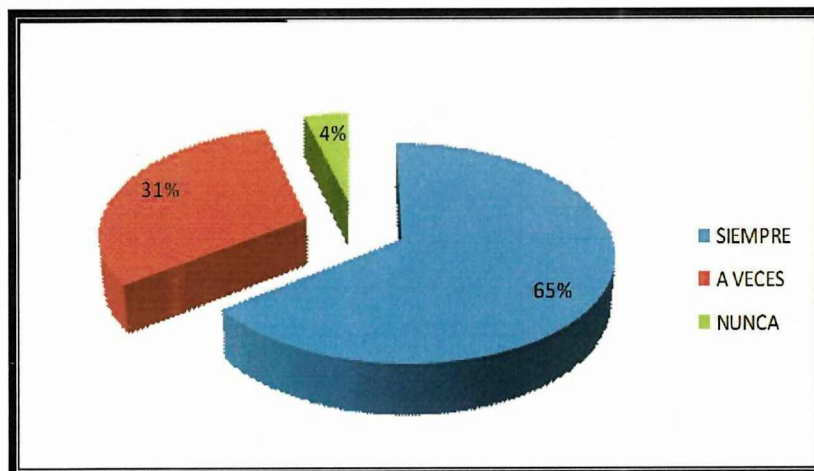
Cuadro N° 19. Rendimiento escolar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	48	65%
A VECES	23	31%
NUNCA	3	4%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 17. Rendimiento escolar.



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

El 65% de estudiantes, consideran que los problemas intrafamiliares afectan directamente en el rendimiento escolar, un 31% a veces y el 4% nunca.

En conclusión los problemas intrafamiliar afectan directamente en el rendimiento escolar produciendo perdidas de año y deserción en los jóvenes, lo cual ha provocado que los estudiantes dejen de estudiar y comiencen a trabajar a temprana edad.

¿Considera que la violencia psicológica y física entre sus padres afecta su autoestima? (golpes, maltratos gritos, insultos)

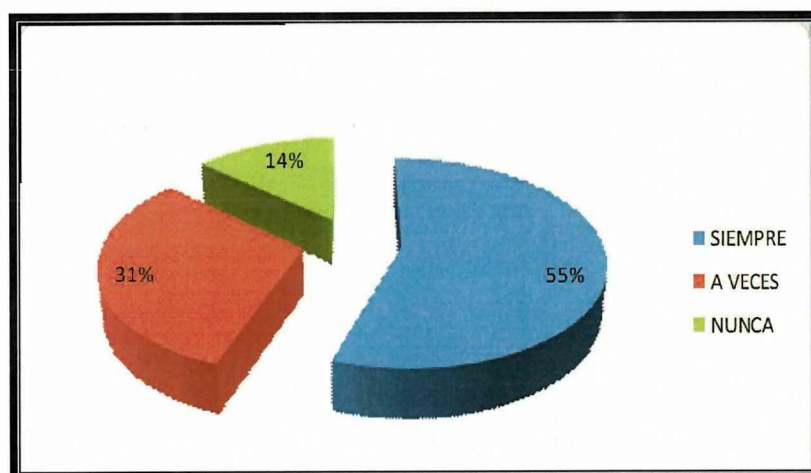
**Cuadro N° 20. Autoestima.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	41	55%
A VECES	23	31%
NUNCA	10	14%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 18. Autoestima.**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según Velásquez Mónica, investigadora, el 55% del censo, considera que la violencia psicológica y física entre padres afectan directamente en el autoestima del estudiante, un 31% a veces y el 14% no.

Directamente esta pregunta nos demuestra que la violencia intrafamiliar causa en los estudiantes baja autoestima provocando en ellos frustración, no quieren estudiar y en algunas ocasiones depresión.

¿Dedican tiempo sus padres para dialogar con usted, sobre sus vivencias escolares y problemas de su vida diaria?

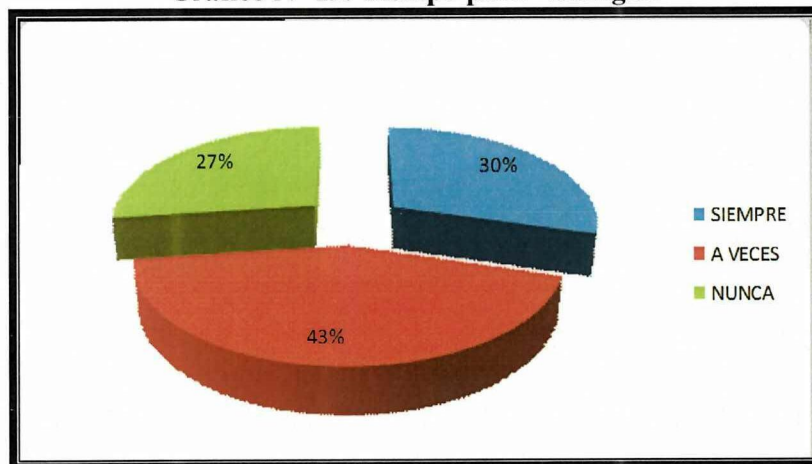
**Cuadro N° 21. Tiempo para dialogar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	22	30%
A VECES	32	43%
NUNCA	20	27%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 19. Tiempo para dialogar.**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 30% del censo, indica que sus padres dedican tiempo para conversar con ellos sobre vivencias escolares, un 43% a veces y el 27% nunca.

Hay un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que no hay una amplia comunicación entre padres e hijos, son pocas las ocasiones que un padre o una madre dialoga, tal vez por falta de tiempo o por que trabajan todo el día, por tal razón los jóvenes buscan en otras personas el apoyo que en la casa no encuentran.

¿Le gustaría formar parte de curso de capacitación para evitar la violencia intrafamiliar?

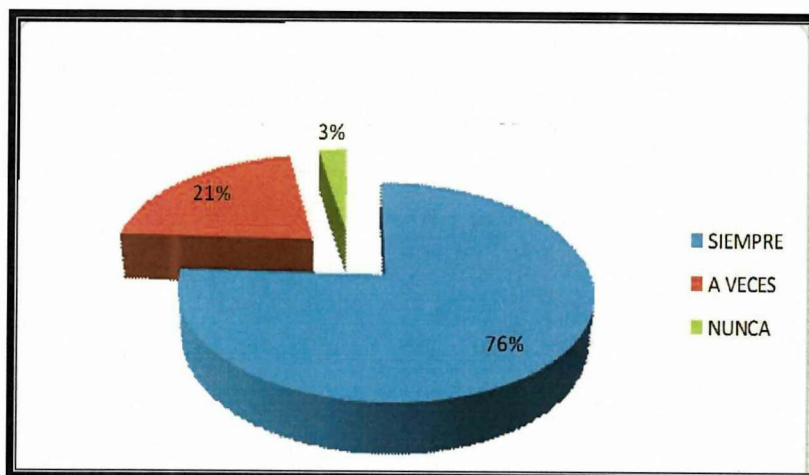
Cuadro N° 22. Talleres de capacitación.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	56	76%
A VECES	16	21%
NUNCA	2	3%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 20. Talleres de capacitación.



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

Según la tesista el 76% del censo, le gustaría formar parte de cursos de capacitación para evitar la violencia, un 21% a veces y el 3% no le gustaría participar.

La mayoría de estudiantes están prestos a participar en talleres de capacitación para evitar la violencia intrafamiliar.

**¿Consideraría participar en eventos en la institución educativa conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa? (Profesores, Autoridades, padres de familia y estudiantes)**

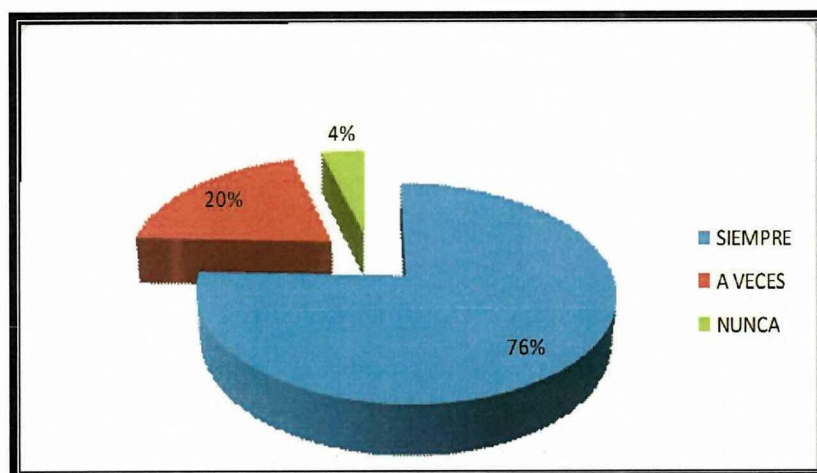
**Cuadro N° 23. Participar en eventos con toda la comunidad educativa.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	56	76%
A VECES	15	20%
NUNCA	3	4%
TOTAL	74	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 21. Participar en eventos con toda la comunidad educativa.**



Fuente: Estudiantes.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

De acuerdo a la encuesta realizada el 76% del censo, manifiesta que participaría en eventos en la institución con los padres de familia, un 20% a veces y el 4% no le gustaría participar.

En conclusión los estudiantes están prestos a participar en eventos conjuntamente con toda la comunidad educativa.

Este tipo de eventos ayudan a mejorar la relación entre padres e hijos.

#### 4.3 Análisis e interpretación de datos de las encuestas a los Padres de familia.

¿Ha participado usted en capacitaciones o cursos para evitar la violencia intrafamiliar?

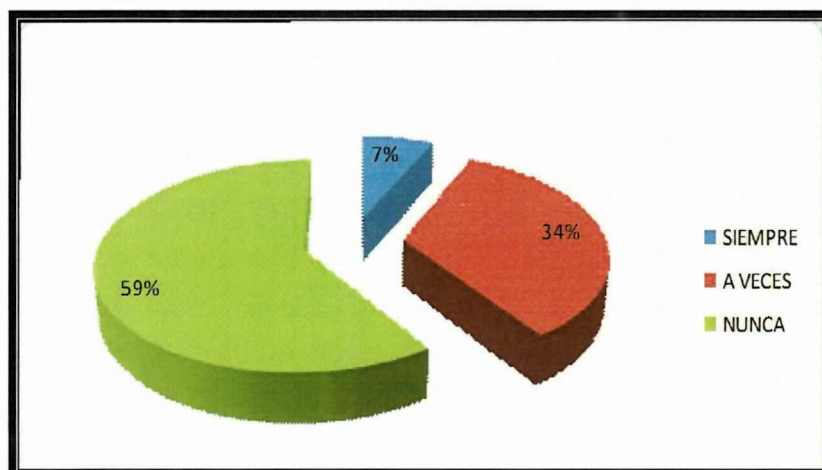
Cuadro N° 24. Capacitaciones sobre violencia intrafamiliar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	7%
A VECES	25	34%
NUNCA	44	59%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 22. Capacitaciones sobre violencia intrafamiliar.



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

#### Análisis e interpretación.

Según la investigadora, el 7% del censo, ha participado de cursos sobre violencia intrafamiliar, por otro lado, el 34% a veces y el 59% no.

Se evidencia que no se ha dado apertura a eventos referentes a violencia intrafamiliar, de tal modo es factible brindar este programa de capacitación.

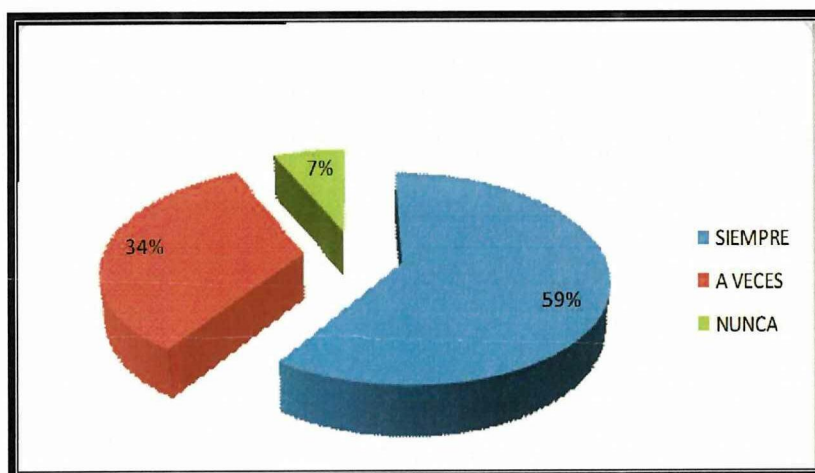
¿Ha sufrido usted algún caso de violencia intrafamiliar? (agresividad, timidez, insultos, golpes)

**Cuadro N° 25. Casos de violencia intrafamiliar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	44	59%
A VECES	25	34%
NUNCA	5	7%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 23. Casos de violencia intrafamiliar.**



Fuente: Padres de familia.  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 59% del censo encuestado, manifiestan que han sufrido casos de violencia, por otro lado, el 34% a veces y el 7% nunca.

En conclusión se evidencia a través de esta pregunta que los padres y madres de familia han sufrido de algún tipo de violencia intrafamiliar (golpes, maltratos gritos), los cuales dejan muchas secuelas en las personas y van transmitiendo de generación en generación.

**¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de sus hijos?**

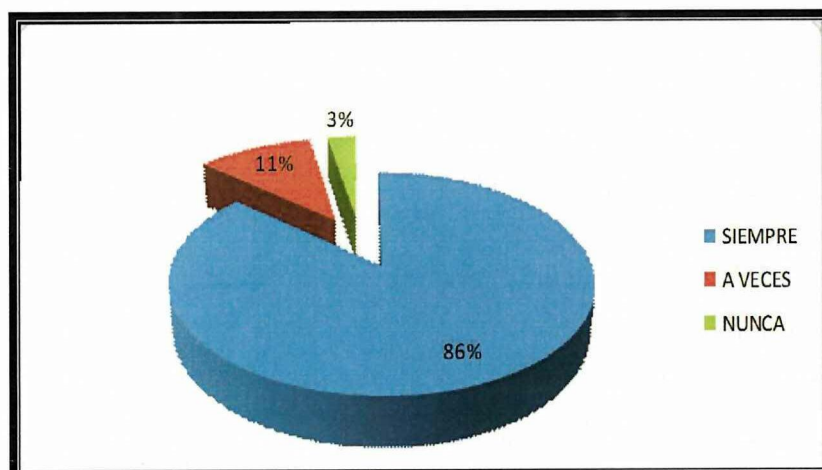
**Cuadro N° 26. Rendimiento escolar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	64	86%
A VECES	8	11%
NUNCA	2	3%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 24. Rendimiento escolar.**



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 86% del censo, considera que los problemas familiares afectan en el rendimiento escolar de sus hijos, un 11% a veces y el 3% que no afecta.

Los padres de familiares corroboran que los problemas familiares afectan directamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

**¿Participa usted, en el desarrollo educativo de sus hijos? (ayudándoles a realizar o controlar los trabajos o tareas escolares)**

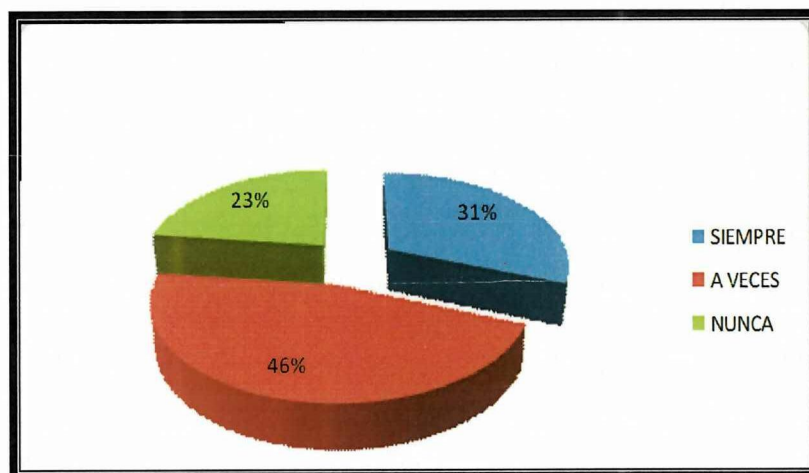
**Cuadro N° 27. Desarrollo educativo.**

<b>INDICADORES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>23</b>	<b>31%</b>
<b>A VECES</b>	<b>34</b>	<b>46%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>17</b>	<b>23%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado por:** VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 25. Desarrollo educativo.**



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 31% del censo encuestado, manifiesta que participan en el desarrollo educativo de sus hijos, un 46% a veces y el 23% que nunca.

Es evidente que los padres y madres de familia no son partícipes del desarrollo educativo de sus hijos, provocando un gran problema puesto que la educación está basada en el compromiso de trabajar todos los integrantes de la comunidad educativa cuando uno de ellos falla, produce un desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos sobre problemas y vivencias escolares que le suceden durante el día?**

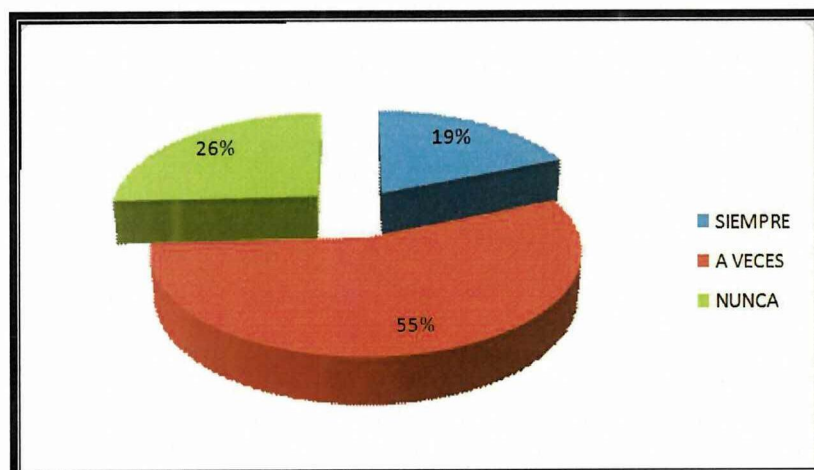
**Cuadro N° 28. Tiempo para dialogar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	19%
A VECES	41	55%
NUNCA	19	26%
TOTAL	74	100%

Fuente. Padres de Familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 26. Tiempo para dialogar.**



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según Velásquez Mónica, investigadora, el 19% del censo, manifiesta que dialogan con sus hijos sobre vivencias escolares mientras tanto un 19% a veces y el 26% nunca.

Es necesario que los padres y madres de familia conversen con sus hijos sobre algún problema que ellos tengan, conoedores que la juventud actual vive una etapa de cambios los cuales afectan directamente en la parte emocional de los estudiantes, los padres deben prestar mucha atención a cualquier cambio que detecten en sus hijos, pero esto se logra mediante la comunicación en familia.

¿Usted se da cuenta si su hijo está sufriendo algún tipo de violencia?

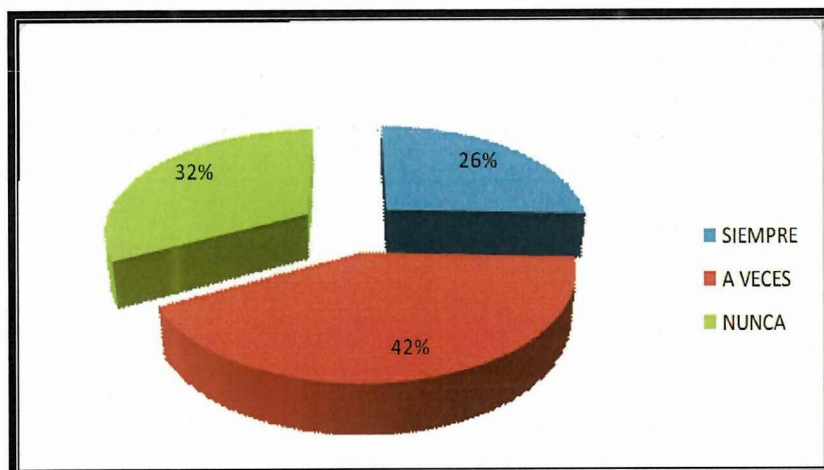
**Cuadro N° 29. Su hijo sufre algún tipo de violencia.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	26%
A VECES	31	42%
NUNCA	24	32%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 27. Su hijo sufre de algún tipo de violencia.**



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según Velásquez Mónica investigadora, el 26% del censo encuestado, expone que siempre se dan cuenta si sus hijos sufren de algún tipo de violencia, 42% a veces y un 32% que nunca.

En esta pregunta se observa que un grupo reducido de padres y madres de familia prestan atención a sus hijos, entonces es importante trabajar con ellos para concientizarlos sobre el verdadero rol de ser padre.

**¿Considera que el ambiente adecuado y la armonía familiar, es responsable del éxito escolar de sus hijos?**

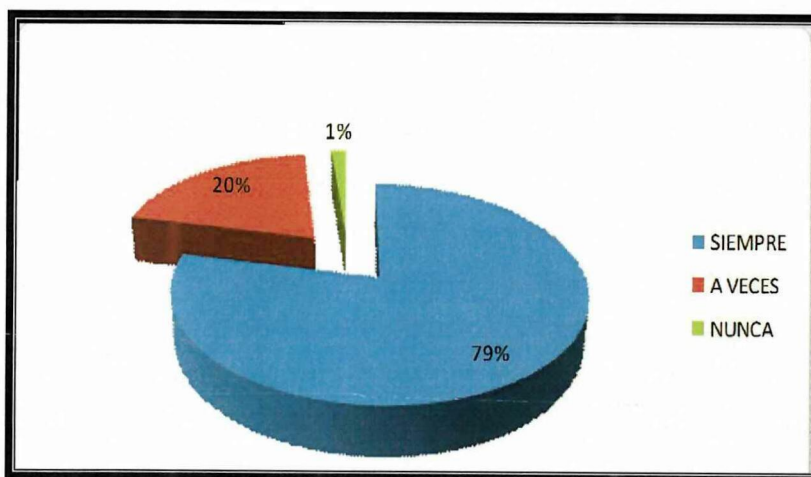
**Cuadro N° 30. Ambiente adecuado.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	58	79%
A VECES	15	20%
NUNCA	1	1%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 28. Ambiente adecuado.**



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 79% del censo, considera que el ambiente adecuado y la armonía familiar es responsable del éxito escolar de sus hijos, 20% a veces y el 1% que no.

Según los resultados obtenidos los padres de familia se dan cuenta que la armonía y el ambiente adecuado son de vital importancia dentro del éxito escolar de sus hijos por tal razón el programa escuela para padres será de gran aporte para crear el ambiente adecuado que necesitamos los docentes.

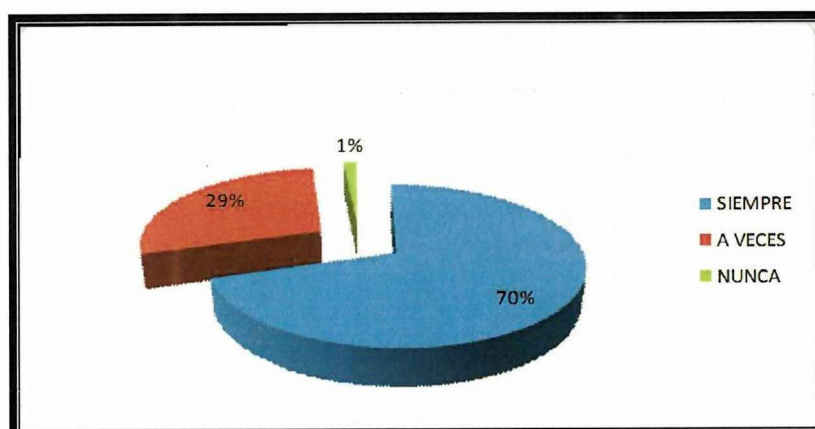
¿Piensa usted que el alcohol, la poca comunicación y la falta de dinero, son las causas más frecuentes de casos de violencia intrafamiliar? (maltratos, golpes, insultos)

**Cuadro N° 31. Causas de la violencia intrafamiliar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	52	70%
A VECES	21	29%
NUNCA	1	1%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.  
Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 29. Causas de la violencia intrafamiliar.**



Fuente: Padres de familia.  
Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

La investigadora interpreta que: el 70% del censo encuestado piensa que el alcohol, la poca comunicación y la falta de dinero son las causas para la violencia intrafamiliar, 29% a veces y 1% que no.

Existen algunos factores para que se de la violencia intrafamiliar pero en este punto se consideran los más frecuentes en los hogares.

La falta de dinero, el alcoholismo son problemas sociales que producen grandes daños en el núcleo familiar.

**¿La Escuela realiza talleres sobre educación familiar que apoyan a las familias de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?**

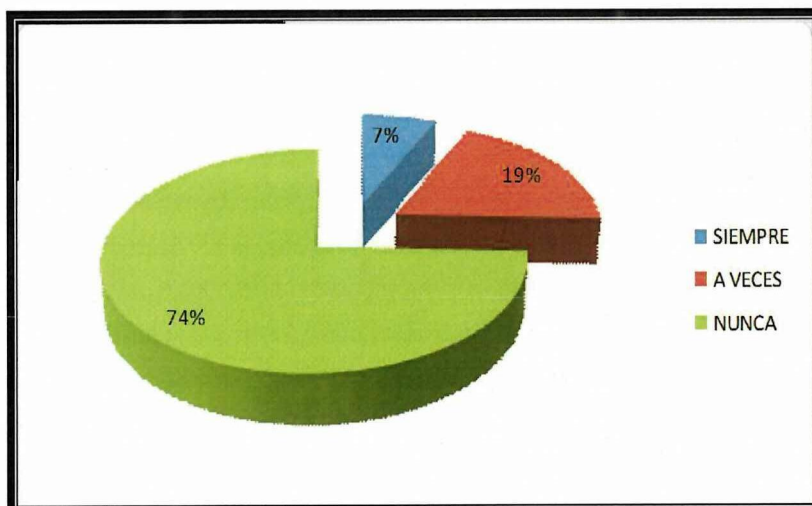
**Cuadro N° 32. Talleres sobre educación familiar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	7%
A VECES	14	19%
NUNCA	55	74%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 30. Talleres sobre educación familiar.**



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Análisis e interpretación.**

El 7% del censo, manifiesta que la institución educativa realiza talleres sobre educación familiar, mientras tanto un 19% a veces y un 74% nunca.

Como se puede evidenciar las instituciones educativas prestan poco interés a este tipo de capacitaciones, sin darse cuenta que es de vital importancia saber causas y efectos de la violencia en una persona y de manera especial se debe conocer cómo evitarla.

¿Considera que la realización de un proyecto Escuela para Padres, en su institución educativa, ayudará a mejorar el rendimiento académico y comportamental en los estudiantes?

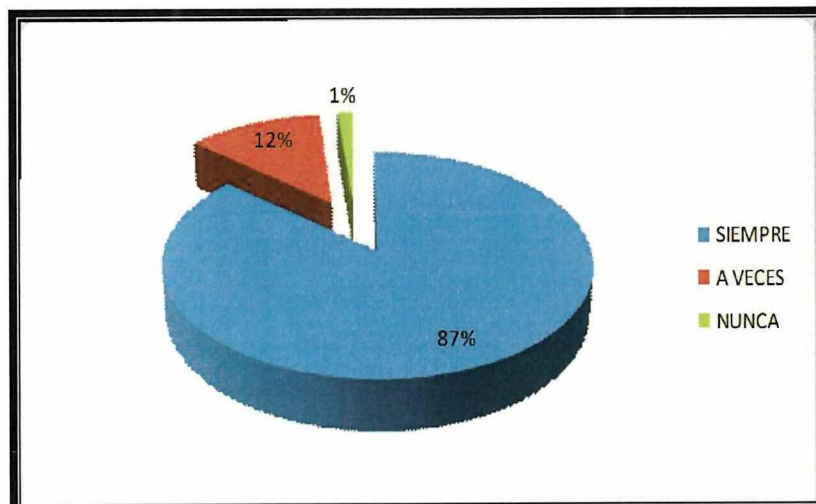
Cuadro N° 33. Escuela para padres.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	64	87%
A VECES	9	12%
NUNCA	1	1%
TOTAL	74	100%

Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 31. Escuela para padres.



Fuente: Padres de familia.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

#### Análisis e interpretación.

Según Velásquez Mónica investigadora, el 87% del censo, considera que la realización de un programa Escuela para Padres ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, un 12% a veces y 1% que no.

La realización de la escuela para padres será de gran relevancia en el sector, puesto que permitirá trabajar conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa con el propósito de elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 4.4 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas de las autoridades.

##### 1. ¿Ha participado usted en talleres para evitar la violencia intrafamiliar?

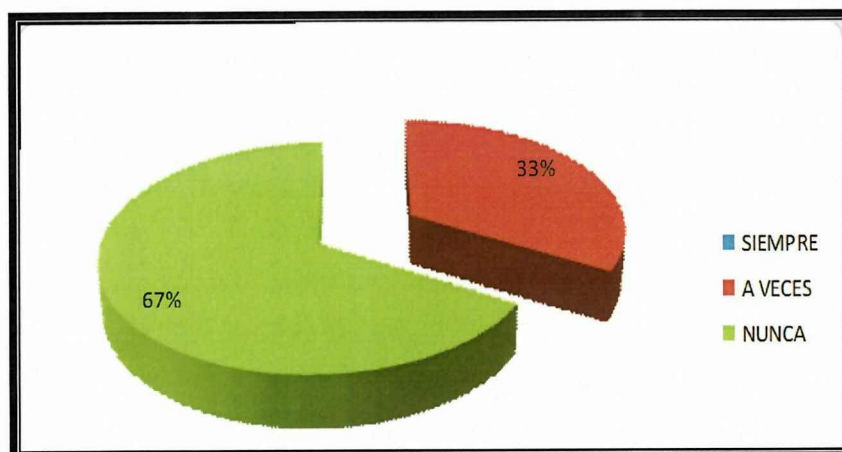
Cuadro N° 34. Violencia intrafamiliar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	1	33%
NUNCA	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 32. Violencia Intrafamiliar.



Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

#### Análisis e interpretación.

El 33% del censo, manifiestan que han participado parcialmente en capacitaciones para evitar la violencia intrafamiliar, mientras tanto el 67% del mismo nunca han sido participes de este tipo de talleres.

En conclusión es pertinente brindar este tipo de capacitación referente a la violencia intrafamiliar y como afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.- ¿Ha evidenciado casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de su institución Educativa? (agresividad, timidez, incumplimiento de tareas)

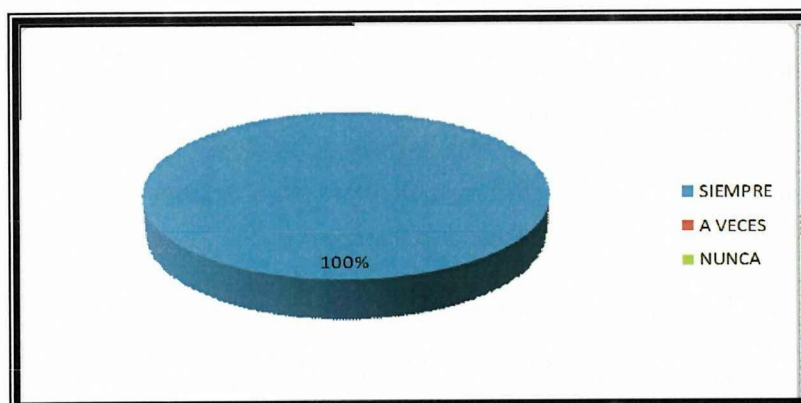
Cuadro N° 35. Casos de violencia intrafamiliar.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 33. Casos de violencia Intrafamiliar.



Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

Según Velásquez Mónica investigadora, el 100% de encuestados, afirma que han evidenciado violencia intrafamiliar. En la institución.

Los datos obtenidos a través de la encuesta han ayudado a evidenciar que la violencia intrafamiliar es un problema muy grave en la sociedad y en campo educativo.

¿Dedica tiempo para dialogar con los docentes de institución, sobre estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico para conocer sus problemas e intereses escolares?

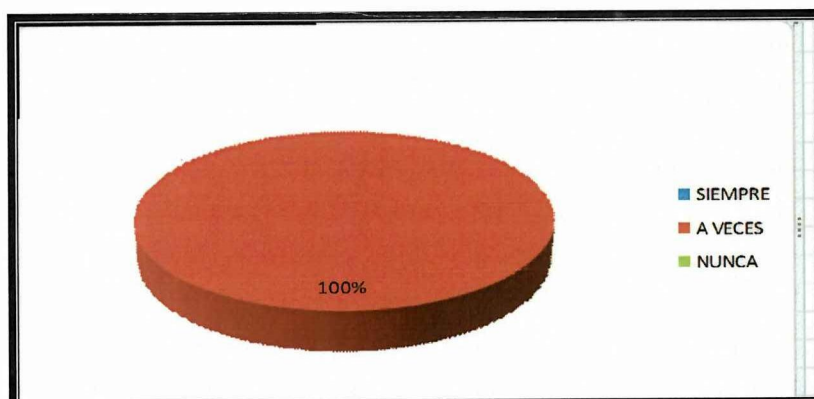
**Cuadro N° 36. Tiempo para dialogar con los docentes.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES	3	
NUNCA		
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 34. Tiempo para dialogar con los docentes.**



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 100% del censo, manifiesta que son pocas las ocasiones que conversan con los docentes sobre problemas escolares que tienen los estudiantes.

Por tal razón es necesario incentivar a las autoridades a que conversen con los docentes sobre este tema.

Es un problema que viene desde años atrás pero en la actualidad se evidencia mucho más en la juventud por eso es ineludible tratar estos talleres con mucha prolijidad en las instituciones educativas.

¿Usted como autoridad ha dictado cursos de capacitación al personal docente sobre violencia intrafamiliar?

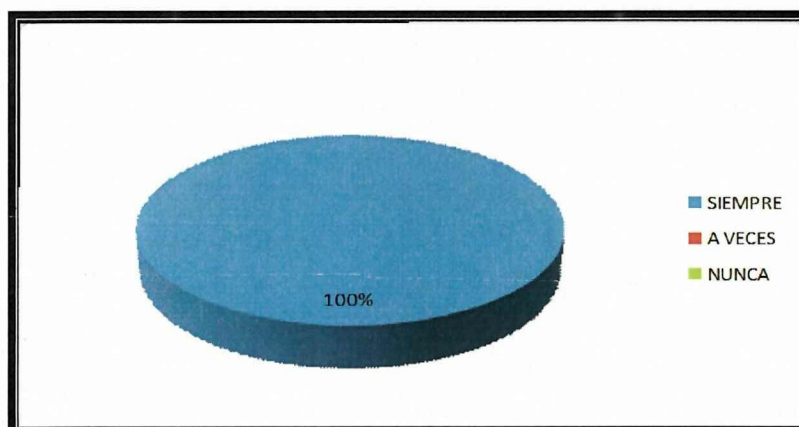
Cuadro N° 37. Cursos personal docente.

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

Gráfico N° 35. Curso personal docente.



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### Análisis e interpretación.

Velásquez Mónica investigadora sostiene que, el 100% del censo encuestado ha abierto las puertas de las instituciones para que se brinde capacitaciones.

Talleres referentes a violencia intrafamiliar causas, efectos o como evitarla, no se ha evidenciado en el Circuito educativo Mulaló, en vista de esto es inevitable e importante impartir este tipo de capacitaciones.

**¿Considera que los problemas familiares de los estudiantes afectan directamente en el rendimiento académico y comportamental?**

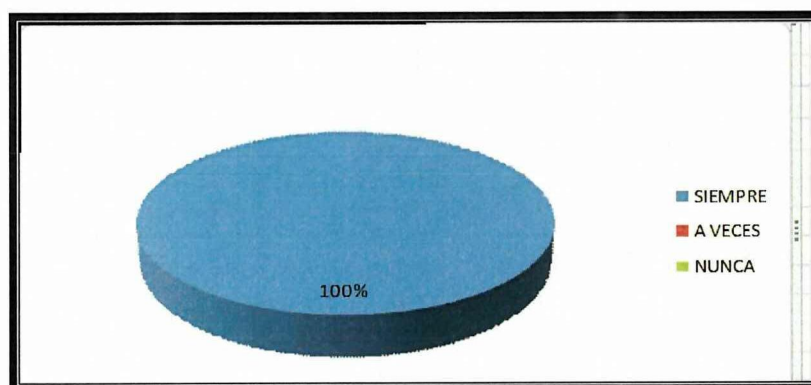
**Cuadro N° 38. Rendimiento académico.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 36. Rendimiento académico.**



Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según la investigadora, el 100% de encuestados, concuerdan que los problemas dentro del hogar afectan directamente en el rendimiento escolar y comportamental de los estudiantes.

**¿Da apertura para que entidades gubernamentales y no gubernamentales brinden capacitación sobre diferentes temas?**

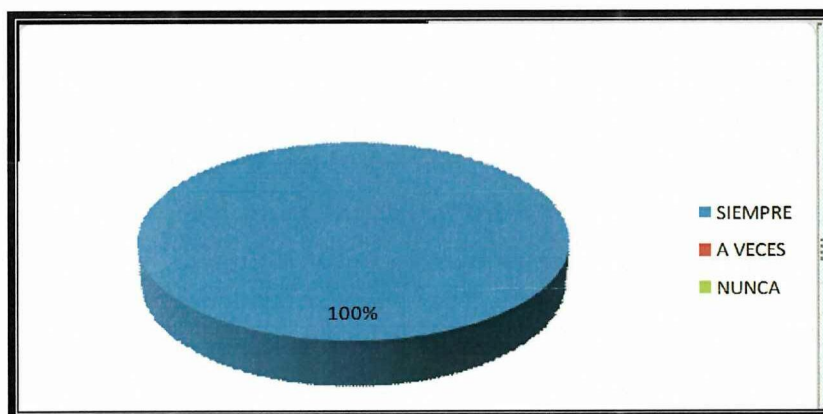
**Cuadro N° 39. Apertura para que entidades brinden capacitación.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 37. Apertura para que entidades brinden capacitación.**



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

Según Velásquez Mónica investigadora, el 100% del censo, indica haber una gran apertura para que entidades gubernamentales y no gubernamentales ofrezcan capacitaciones en la institución.

Muchas son las fundaciones Gubernamentales y No gubernamentales que hoy en día ayudan a los sectores más desprotegidos. Se puede trabajar conjuntamente con ellas para poder dictar talleres referente a violencia.

**¿Considera que la causa del fracaso escolar en los niños se da por que viven en hogares donde sufren violencia y existe desarmonía familiar?**

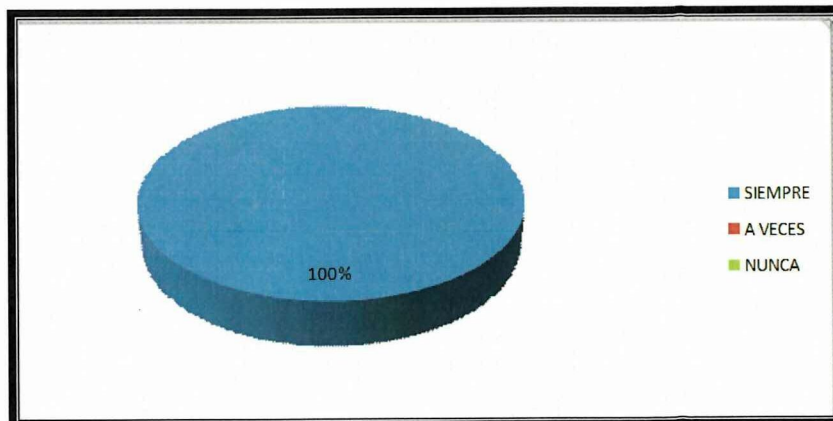
**Cuadro N° 40. Fracaso escolar.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL		100%

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 38. Fracaso escolar.**



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

La investigadora concluye que el 100% del censo, coincide que vivir en un ambiente donde existe violencia intrafamiliar, provoca en las personas que sufren de esta dificultad muchos problemas de comportamiento, baja autoestima, y en los estudiantes disminuye las ganas de estudiar tiende a fracasar en sus estudios, pierden el año y hay mucha deserción estudiantil, este es otro punto importante para que se lleve a cabo el programa escuela para padres.

**¿Dentro del POA institucional de su institución, constan cursos de capacitación para evitar la violencia intrafamiliar?**

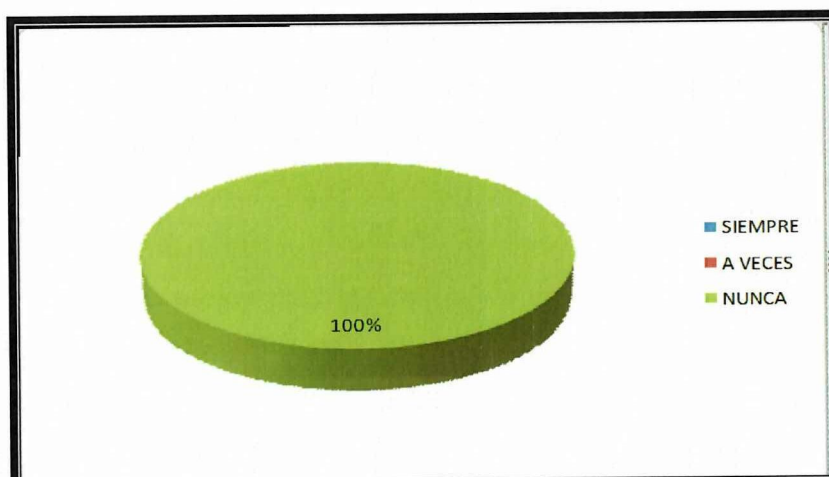
**Cuadro N° 41. POA institucional.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
A VECES		
NUNCA	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 39. POA institucional.**



Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

El 100% de encuestados, muestran que no se ha inmiscuido dentro del POA institucional ningún taller o curso referente a violencia intrafamiliar.

La realización del programa la escuela para padres, brindará ayuda a las instituciones educativas donde se evidencia este tipo de problema social.

**¿Le gustaría que todo el cuerpo docente de su institución forme parte de talleres para evitar la violencia intrafamiliar?**

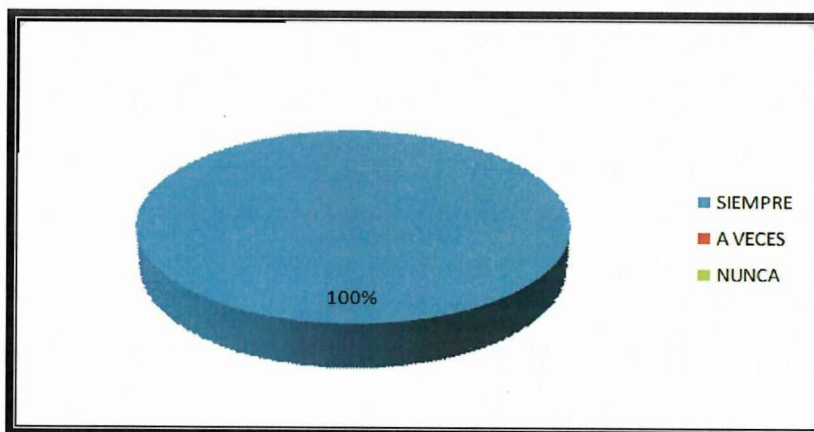
**Cuadro N° 42. Formar parte de talleres.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	3	100%

Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 40. Formar parte de talleres.**



Fuente: Autoridades.

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

La tesista sostiene que: el 100% del censo, desea que todo el personal docente participe en cursos de capacitación para evitar la violencia intrafamiliar.

Es necesario este tipo de capacitaciones puesto que hoy en día se convive con este problema que es de gran magnitud en la sociedad y repercute directamente en el aspecto educativo y comportamental de un estudiante.

¿Considera que la realización de un proyecto Escuela para Padres, en su institución educativa, ayudará a disminuir la violencia y mejorar el rendimiento académico y comportamental en los estudiantes?

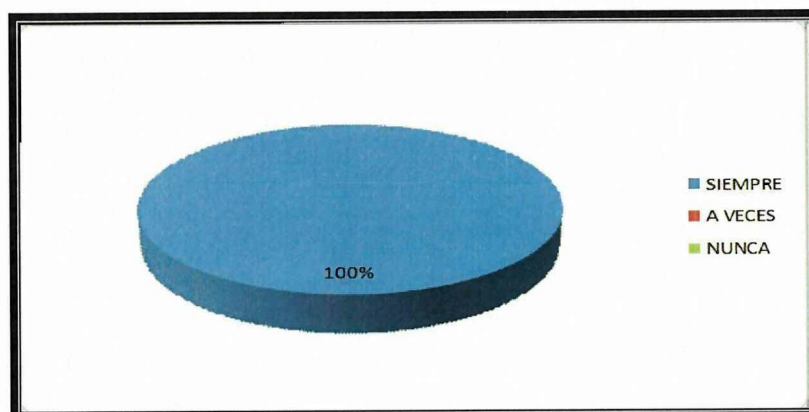
**Cuadro N° 43. Escuela para padres.**

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	100%
A VECES		
NUNCA		
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELÁSQUEZ, Mónica (2015)

**Gráfico N° 41. Escuela para padres.**



Fuente: Autoridades

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### **Análisis e interpretación.**

La investigadora concluye que: el 100% del censo encuestado, manifiesta que es factible la realización de un proyecto escuela para padres.

En consecuencia es factible realizar el programa escuela para padres en el Circuito Educativo Mulaló puesto que hay la predisposición de la Comunidad Educativa en participar en la misma.

#### **4.5. Verificación de la Hipótesis.**

##### **4.5.1. Planteamiento de la hipótesis.**

**H0.** La violencia intrafamiliar **NO** incide en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

**H1.** La violencia intrafamiliar **SI** incide en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

##### **4.5.2. Selección del nivel de significación.**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación de  $\alpha = 0.01$

##### **4.5.3 Descripción de la población.**

Se ha tomado como referencia a 74 estudiantes intervenidos a través de la investigación de campo efectuada en el análisis e interpretación de resultados.

##### **Cuadro N° 44. Población de estudiantes.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b># Personas</b>	<b>%</b>
Estudiantes	74	100
<b>TOTAL</b>	74	100%

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

##### **4.5.4. Especificación de lo estadístico.**

Para lo cual se expresará un cuadro de contingencia de 10 filas por 3 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

**Cuadro N° 45. Categorías.**

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB TOTAL
	Opción 1	Opción 2	Opción 3	
1	1	26	47	74
2	34	30	10	74
3	21	31	22	74
4	35	23	16	74
5	20	33	21	74
6	48	23	3	74
7	41	23	10	74
8	22	32	20	74
9	56	16	2	74
10	56	15	3	74
<b>TOTAL</b>	223	109	38	370

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

**Cuadro N° 46. Frecuencias esperadas.**

FRECUENCIAS ESPERADAS
44,60
21,80
7,60

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

#### 4.5.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 10 filas y 3 columnas.

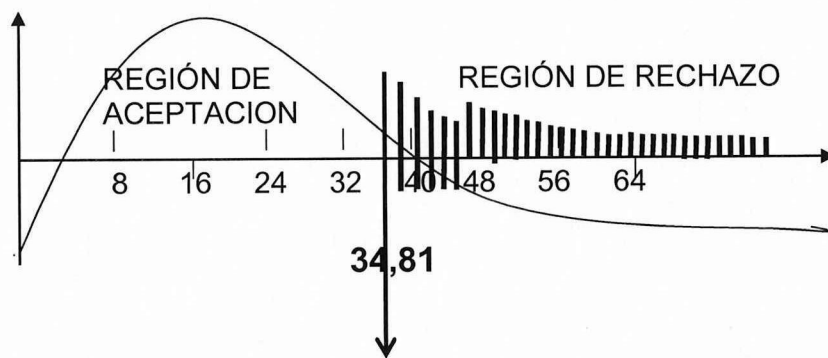
**Cuadro N° 47. Grado de libertad.**

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
g =	(10-1)	(3-1)
g =	9	2
g =	9 * 2	
g =	18	
		<b><math>\chi^2_T = 34.81</math></b>

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

Por lo tanto con 18 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de  $\chi^2$  T= 34.81, por tanto si  $X^2C \leq X^2T$  se aceptará la  $H_0$ , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

**Gráfico N° 42. Campana de Gauss**



Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

#### 4.5.6. Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

**Cuadro N° 48. Recolección de datos y cálculos estadísticos.**

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	44,60	-43,60	1900,96	42,6224
26	21,80	4,20	17,64	0,8092
47	7,60	39,40	1552,36	204,2579
34	44,60	-10,60	112,36	2,5193
30	21,80	8,20	67,24	3,0844
10	7,60	2,40	5,76	0,7579
21	44,60	-23,60	556,96	12,4879
31	21,80	9,20	84,64	3,8826
22	7,60	14,40	207,36	27,2842
35	44,60	-9,60	92,16	2,0664
23	21,80	1,20	1,44	0,0661
16	7,60	8,40	70,56	9,2842
20	44,60	-24,60	605,16	13,5686
33	21,80	11,20	125,44	5,7541
21	7,60	13,40	179,56	23,6263
48	44,60	3,40	11,56	0,2592
23	21,80	1,20	1,44	0,0661
3	7,60	-4,60	21,16	2,7842
41	44,60	-3,60	12,96	0,2906
23	21,80	1,20	1,44	0,0661
10	7,60	2,40	5,76	0,7579
22	44,60	-22,60	510,76	11,4520
32	21,80	10,20	104,04	4,7725
20	7,60	12,40	153,76	20,2316
56	44,60	11,40	129,96	2,9139
16	21,80	-5,80	33,64	1,5431
2	7,60	-5,60	31,36	4,1263
56	44,60	11,40	129,96	2,9139
15	21,80	-6,80	46,24	2,1211
3	7,60	-4,60	21,16	2,7842
<b>740</b>	<b>740</b>			<b>409,15</b>

X<sup>2</sup>  
C

Como se puede observar X<sup>2</sup>C (409,15) es mayor que X<sup>2</sup>T (34,81); por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1: La violencia intrafamiliar SI incide en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes, comprobando satisfactoriamente la hipótesis.

#### **4.6 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas.**

Conclusión parcial del capítulo.

Después de haber hecho el análisis correspondiente a cada una de las preguntas que se izó a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de los novenos y décimos grados del circuito educativo Mulaló se ha podido obtener valiosa información para poder encontrar posibles soluciones al problema.

#### **Conclusiones y recomendaciones generales.**

Conclusiones:

- 1.- Un alto porcentaje de docentes concuerdan que el fracaso escolar se produce porque existe violencia dentro de los hogares, ocasionando un conflicto emocional en los estudiantes, que no permite el correcto desarrollo educativo y de su personalidad.
  
- 2.- Las autoridades de los establecimientos educativos del circuito Mulaló coinciden en que vivir en un ambiente donde existe violencia intrafamiliar, provoca problemas de comportamiento, baja autoestima y disminuye el interés de estudiar; tienden a fracasar en sus estudios y provoca deserción estudiantil.
  
- 3.- Es evidente que los padres y madres de familia no son participes del desarrollo educativo de sus hijos, provocando un gran problema, puesto que la educación está basada en el compromiso de trabajar todos los integrantes de la comunidad educativa, cuando uno de ellos falla, se produce un desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje.
  
- 4.- Hay un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan que no hay una amplia comunicación entre padres e hijos, son pocas las ocasiones que un padre o una madre dialoga, por falta de tiempo o cuestiones laborales.

Recomendaciones:

- 1.- Realizar un programa de capacitaciones con temas referentes a ¿cómo evitar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento educativo de los estudiantes?
- 2.- Buscar estrategias para concientizar a los padres y madres de familia sobre las causas y efectos de la violencia intrafamiliar en sus hijos.
- 3.- Involucrar a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades en actividades que promulguen la interacción entre todos.
- 4.- Fomentar en los padres de familia el amor por sus hijos, a través de la implementación de talleres, convivencias, capacitaciones con temas referentes a la familia, para así crear un ambiente libre de violencia, con valores y principios.

## **CAPÍTULO V.**

### **PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.**

#### **5.1. Tema: “Educando para la vida” (CD)**

##### **Datos informativos:**

Nombre de la institución:	Circuito Educativo Mulaló
Provincia:	Cotopaxi.
Cantón:	Latacunga.
Parroquia:	Mulaló
Dirección:	Mulaló centro.
Responsable:	Lic. Mónica Velásquez.
Director de tesis:	Dr. Raúl Cárdenas.

#### **5.2. Justificación.**

La violencia intrafamiliar es un problema latente que abarca un sinnúmero de problemas sociales, cada uno de estos repercuten notablemente en una sociedad que en la actualidad ha venido sufriendo grandes cambios, cada uno de ellos han beneficiado o han perjudicado al ser humano.

Se ha evidenciado que la violencia es un tema que necesita ser analizado muy minuciosamente, para así encontrar posibles soluciones para disminuir la misma, no se puede eliminar porque en algunos lugares de acuerdo a los pensamientos culturales religiosos son parte de la vida cotidiana de las personas, pero se podría concienciar a la gente sobre la consecuencias que esta produce en las personas que la sufren, que quizás por miedo del agresor no hablan.

La violencia Intrafamiliar afecta directamente en el aspecto educativo, los divorcios de los padres, la falta de comunicación entre los miembros de la

familia, el alcoholismo tanto del padre como la madre de familia, en ocasiones la falta de dinero, entre otros.

Son factores primordiales para que los estudiantes demuestran poco interés por aprender, son agresivos o en algunos casos demuestran baja autoestima, son seres que han disminuido sus valores, llegando a tomar duras decisiones como quitarse la vida o buscar “ayuda” de otras personas que al final son solo malas influencias.

Los padres se descuidan de sus hijos, creen que solo con darles el dinero que los hijos requieren, está recompensado el no estar junto a ellos cuando lo necesitan.

En este aspecto no solo viene el descuido de los padres sino cabe recalcar que las instituciones educativas son los segundos hogares de los estudiantes por lo tanto, los profesores tienen también gran responsabilidad de los mismo.

El proponer un programa de escuela para padres será de gran importancia, puesto que este ayudará en primera instancia a los padres y madres de familia a concienciarse sobre el verdadero rol de ser padre y como consecuencia mejorar la interacción entre ellos y sus hijos.

Los docentes se beneficiaran de este programa por que se mejorará el ambiente educativo, además los resultados se verán reflejados en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes,

El propósito de este programa es disminuir la violencia intrafamiliar en los hogares, dar a conocer las leyes que amparan a una persona cuando sufre de algún tipo de violencia, elevar la autoestima e inculcar valores en los padres de familia para que ellos después difundan con el ejemplo a sus hijos.

### **5.3. Objetivos.**

#### **5.3.1. Objetivo General.**

- Concienciar a los padres de familia de los estudiantes del Circuito Educativo Mulaló sobre los problemas que ocasiona la violencia intrafamiliar dentro del aspecto educativo, a través del Programa escuela para padres.

#### **5.3.2. Objetivos Específicos.**

- Proponer a los Directores de las instituciones del circuito educativo Mulaló un programa de capacitaciones, dirigidos a los padres de familia, para disminuir el índice de violencia intrafamiliar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar un ambiente adecuado, donde las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia trabajen mancomunadamente y como resultado mejorar la comunicación entre todos.
- Desarrollar en los padres de familia el interés por participar en proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

### **5.4. Descripción de la propuesta.**

La presente propuesta tiene como finalidad sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el verdadero rol de ser padre, además darles a conocer sobre como influye la violencia intrafamiliar dentro y fuera de la familia.

El programa Escuela para padres está dirigido a padres y madres de familia de los alumnos de los Novenos y Décimos grados del Circuito Educativo Mulaló, son alumnos que oscilan entre los 13 a 15 años.

Este está compuesto por cuatro proyectos, cada uno con dos talleres, los temas están enfocados en problemas sociales que afectan en el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

**PROYECTO 1: “APOYO A MI FAMILIA”**

**PROYECTO 2: “CONOCE TUS DERECHOS”**

**PROYECTO 3: “LOS VALORES Y LA FAMILIA”**

**PROYECTO 4: “CONVIVIENDO EN FAMILIA”**

La propuesta está establecida de la siguiente manera:

Datos Informativos del programa.

4 proyectos cada uno con 2 talleres están compuestos de:

- Planificación del taller
- Objetivos
- Metas.
- Estrategias.
- Recursos.
- Responsables.
- Evaluación.
- Cronograma.

### **5.5. Temporización.**

La propuesta se desarrollará en 47 horas desde el mes de abril del 2015 hasta Marzo del 2016, el tiempo es extenso, puesto que se llevará a cabo en tres instituciones del Circuito Educativo Mulaló y se trabajará con los padres de familia.

### **5.6. Metodología.**

Los espacios de capacitación para los padres y madres, siguen estos pasos, promoción de las capacitaciones, captación de las personas que van a participar,

información a los participantes sobre los temas de las capacitaciones, aplicación del programa y evaluación final.

Desde los meses de febrero y marzo, se realizarán actividades de sensibilización y motivación a los padres de familia para que acudan al programa escuela para padres. La Metodología está diseñada para poder ser aplicada a los padres de familia de cada una de las instituciones participantes. Se considera el nivel cultural de las personas, edad, la motivación, el interés por aprender.

Este programa está basado en una metodología grupal, dinámica, abierta y creativa, enfocada en el trabajo en grupo, creando un ambiente adecuado para que todos los participantes trabajen con eficacia y eficiencia, además la metodología tiene como finalidad ayudar a que los padres y madres de familia participen y ayuden a buscar soluciones a los problemas que enfrenten.

Se utilizarán dinámicas, socio dramas, juegos motivacionales, videos sobre cada uno de los temas a tratar, convivencias donde se desarrollaran juegos tradicionales propios de la localidad, por ejemplo, el baile del huevo, la gallinita ciega, el baile del tomate, enrolla al papi, los ensacados, torres de vaso, postas de agua, los atracones, etc.

Cada uno de estos juegos están encaminados a que trabajen cada padre de familia en pareja o con sus hijos a la vez pueden participar los maestros con sus alumnos o padres de familia.

## **5.7. Recursos.**

**Humanos:** La investigadora.

**Materiales:** laboratorio de computación de cada una de las instituciones para poder presentar los videos, impresora de cada institución.

Hojas de papel bon, marcadores, tijeras, papelotes para que los padres pueden realizar anotaciones o hacer algún ejercicio, materiales para realizar los juegos tradicionales.

### 5.8. Plan Operativo.

Cuadro N° 49. Plan operativo.

Contenidos	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
<b>Taller 1</b> <b>La violencia intrafamiliar.</b>	Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en las personas.	<b>Ambientación:</b> Ejercicios para crear un ambiente propicio para el taller. Dinámica de integración los números.  Conocer los nombres, presentaciones de cada participante.  <b>Experiencia.</b> Charla introductoria, usando un video, sobre la violencia intrafamiliar. Relatos de los participantes que sufren de violencia.  <b>Reflexión</b> Días positivas sobre violencia intrafamiliar <b>Compromisos.</b> Por parte de los padres de familia, para disminuir los casos de violencia intrafamiliar en el hogar <b>Evaluación.</b> Los padres de familia	Sala audiovisual. Video sobre violencia intrafamiliar Hojas de papel bon, para que los padres escriban los compromisos Esferos	La investigadora	Padres de familia, establecimientos educativos.	Junio de 2015.  90 Minutos.

<p><b>Taller 2.</b> <b>¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante?</b></p>	<p>Conocer las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico y comportamental de un estudiante.</p>	<p>realizarán un socio drama sobre una familia que sufre de violencia intrafamiliar</p> <p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El nudo humano</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema: Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante, a través de un video sobre violencia infantil y violencia intrafamiliar.</p> <p><b>Reflexión</b> Lectura reflexiva "el caso C" <b>Compromisos.</b> Los padres se comprometerán a mejorar el ambiente en la casa.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia deberán contestar las preguntas de la lectura</p>	<p>Sala audiovisual. Videos sobre la violencia infantil</p>	<p>La investigadora.</p>	<p>Padres de familia de los establecimientos educativos.</p>	<p>Septiembre de 2015. 90 Minutos.</p>
<p><b>Taller 3</b> <b>La base legal a favor de</b></p>	<p>Desarrollar un proceso de capacitación con</p>	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El guiño asesino.</p>	<p>Sala audiovisual Video sobre el árbol confundido. Diapositivas sobre</p>	<p>La Investigadora.</p>	<p>Padres de familia, de los establecimientos educativos.</p>	<p>Octubre de 2015. 90 Minutos.</p>

<p><b>personas que sufren de violencia.</b></p>	<p>vista a instruir a padres de familia de cada una de las instituciones educativas sobre las leyes que están a favor de las personas que sufren de violencia intrafamiliar.</p>	<p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema: a través de un video "El árbol confundido" opinión de los participantes sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Leyes a favor de una persona maltratada. Mediante días positivos sobre las leyes a favor de una persona agredida</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres de familia escribirán en un papelote los artículos más importantes, sobre qué hacer y cómo actuar frente a cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia presentarán sus papelotes frente a los demás.</p>	<p>la base legal contra la violencia intrafamiliar. Papelotes para que escriban los artículos más importantes Marcadores.</p>		
<p><b>Taller 4</b> <b>¿Cómo actuar frente a un joven, con problemas de comportamiento?</b></p>	<p>Incentivar al Padre de familia a investigar la razón porque el joven actúa de esa manera.</p>	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. Imitando a un personaje famoso</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema mediante el uso de diapositivas de niños y jóvenes en actualidad.</p> <p>Conversatorio con los padres de</p>	<p>Sala audiovisual. Video comportamiento infantil inadecuado. Diapositivas sobre la juventud actual. Hojas de papel bon para que los padres escriban los</p>	<p>La Investigadora.</p>	<p>Padres de familia, De cada uno de los establecimientos educativos.</p> <p>Noviembre de 2015. 90 Minutos.</p>

<p><b>Taller 5</b> <b>La autoestima.</b></p>	<p>Concientizar a los padres y madres de familia sobre los beneficios de la autoestima en la familia</p>	<p>familia sobre las razones por la cual un joven cambia su modo de comportarse</p> <p><b>Reflexión</b> Presentación de un video el comportamiento infantil inadecuado. Los padres de familia contestarán preguntas.</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres de familia escribirán, ¿Qué deberían hacer cuando su hijo este atravesando por este tipo de problemas?</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia deben dramatizar unos hijos rebeldes y otro grupo de padres a hijos buenos.</p> <p><b>Ambientación:</b> Ejercicios para crear un ambiente propicio para el taller. Rompiendo los globos en pareja.</p> <p><b>Experiencia.</b> Charla introductoria, usando un video, sobre la autoestima en familia. Preguntas sobre el video.</p>	<p>compromisos sobre el taller. Esferos</p>	<p>La investigadora</p>	<p>Padres de familia, establecimientos educativos.</p>	<p>Diciembre del 2015. 90 Minutos.</p>
--	--	--	---	-------------------------	--	--

<p><b>Taller 6</b> <b>Soy el espejo de mis hijos</b></p>	<p>Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la influencia que tienen ellos en la formación de sus hijos.</p>	<p><b>Reflexión</b> Días positivas sobre como elevar la autoestima en familia.</p> <p><b>Compromisos.</b> Por parte de los padres de familia, para elevar la autoestima en pareja y en los hijos.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres y madres realizarán collages donde expresen ¿Cómo se elevaría la autoestima en la familia. Los padres darán a conocer sus carteles frente al auditorio.</p> <p><b>Ambientación:</b> Ejercicios para crear un ambiente propicio para el taller. La pelota de los valores.</p> <p><b>Experiencia.</b> Charla introductoria, usando un video, sobre ¿Cómo transmitir y enseñar valores a nuestros hijos? Preguntas sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Video sobre los valores de la familia.</p>	<p>M arcadores</p>	<p>La investigadora</p>	<p>Padres de familia, establecimientos educativos.</p>	<p>Enero del 2016. 90 Minutos.</p>
--	---	---	--------------------	-------------------------	--	--

<p><b>Taller 7</b> <b>Los medios de comunicación un factor para la violencia</b></p>	<p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia de los medios de comunicación en la niñez y juventud</p>	<p><b>Compromisos.</b> Por parte de los padres de familia, para fomentar los valores en el hogar.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres y madres realizarán la flor de los valores.</p> <p>Los padres darán a conocer su trabajo en el salón.</p> <p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El teléfono dañado</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema mediante el uso de video el perro que se va de la casa Conversatorio con los padres de familia sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Presentación de un video La Tv y los niños. Interacción de los padres de familia con el facilitador, mediante la reflexión del video observado.</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres de familia escribirán en hojas cual sería las formas de evitar que sus hijos, conviertan a la tecnología</p>	<p>Sala audiovisual. Video el perro que se va de la casa y la Tv y los niños</p> <p>Hojas de papel bon para que los padres escriban los compromisos del taller. Esferos</p> <p>Gráficos de la tecnología y los jóvenes de hoy</p>	<p>La Investigadora.</p>	<p>Padres de familia, De cada uno de los establecimientos educativos.</p>	<p>Enero de 2015. 90 Minutos.</p>
--	--	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------

<p><b>Taller 8</b> <b>Convivencia</b> <b>institucional.</b></p>	<p>Compartir con toda la comunidad educativa momentos de sana diversión.</p>	<p>como parte de su vida. <b>Evaluación.</b> Se dividirá a los padres de familia en grupos, se les dará un gráfico sobre la tecnología y los jóvenes, cada grupo tendrá que exponer sobre el gráfico. <b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El caramelo. <b>Experiencia.</b> Conversatorio del facilitador y la comunidad educativa, sobre la violencia intrafamiliar. Contestar las preguntas. <b>Reflexión</b> Participación de toda la comunidad en los juegos Bailes, atracones, juegos deportivos. <b>Compromisos.</b> Cada padre de familia debe decir como fomentar la unión en la familia, en frente de cada una de las personas que participen en el evento. <b>Evaluación.</b> <b>Contestar el cuestionario.</b></p>	<p>Material para realizar juegos tradicionales donde participen padres, madres e hijos. Balones Tomates Huevos Vasos desechables Papel higiénico Costales. Fotocopias para la evaluación</p>	<p>Plan Internacional Investigadora</p>	<p>Estudiantes Padres de familia Docentes y autoridades de cada uno de los establecimientos educativos.</p>	<p>Febrero 2016. De acuerdo al horario que establezca el director de cada del establecimiento educativo.</p>
---	--	--	--	---	---	--

Elaborado por: **Velásquez, Mónica.** (2015)

## 5.9. Evaluación.

La evaluación se realizará durante y después de todo el programa de escuela para padres, a través de una reflexión, una dramatización sobre el tema, compromisos al final de cada capacitación y al final del programa los padres de familia completarán el siguiente cuestionario, el cual ayudará a verificar cuan efectivo fue este programa.

**Señor padre de familia conteste el siguiente cuestionario.  
Instrucciones encierre la respuesta adecuada**

**Cuadro N° 50. Evaluación.**

	Preguntas	
1	¿Qué opina del programa escuela para padres que se dictó en la institución?	Muy interesante Interesante. Poco interesante.
2	Los temas que se trataron fueron:	Muy interesante Interesante. Poco interesante
3	En ambiente de trabajo con todos participantes de los talleres fue:	Muy bueno Bueno Malo
4	El lugar donde se desarrolló los talleres fue:	Muy bueno Bueno Malo
5	La forma de exponer los temas por parte de los capacitadores fue:	Muy bueno Bueno Malo
6	Evalúa al programa escuela para padres del 1 al 10	
7	¿Qué le pareció el tiempo de duración del programa?	Muy largo. Largo corto
8	¿Los contenidos de las capacitaciones, le han servido en su vida cotidiana?	Si No A veces.
9	¿Recomendarías a otros padres de familia, participar en éste programa?	Si No A veces.
10	¿Le gustaría participar en otro programa de capacitación?	Si No A veces.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

## **5.10. Referencias bibliográficas.**

### **Consultada.**

**ARIAS**, Fridias G. El proyecto de investigación. Perú. Espacio. 1999. p. 22

**AUSUBEL**, David. Psicología educativa, México, Trillas.1982.p.638.

**CORSI**, Jorge. Violencia Intrafamiliar, Una Mirada Indisciplinaria Sobre Un Gran Problema Social, Editorial Praidós Buenos Aires. 2006. p.26

**ECHEBURUA**, Enrique. Manual de la violencia intrafamiliar. Perfil del hombre violento. Siglo XXI. 2006. P.30

**GONZALEZ**, María del Carmen, **TOURON**, Javier. “Auto concepto y rendimiento escolar” Ediciones Universidad de Navarra, S.A Pamplona. 2005. p. 50.

**SAMPIERI**, Roberto, Metodología de la investigación. McGraw-Hill, 1998

**KAGAN**, Jorge, cita a **SIEGEL** (1968), “Personalidad y temperamento” cap I. en Roserblut. M. Kennedy, Sh Bagby, R, M “Depresión y personalidad, desafíos clínicos y conceptuales” Barcelona España. 2007 p.3

**LA REVISTA VANGUARDIA**, En su artículo Entre el espanto y la violencia 2012. p.13.

**ROJAS**, María Isabel, Violencia Familiar”, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1991.p.47

**TONON**, Graciela. “Maltrato infantil intrafamiliar”. Editorial espacio, Bs.As, 2001. p.2.

### **Citada**

**BANCHERO**, Alejandra Palacios . ante el abuso y el maltrato... siento dolor y angustia. S.L.U. Esparsa libros.2012.p.15.

**BRANDEN**, Nathaniel. Los seis pilares del autoestima. Praidós, 2005.p.55.

**BRANDEN**, Nathaniel. El poder del autoestima. Praidós, 2005.p.13.

**CLONNINGER**, Susan.. Teorías de la personalidad. Pearson Education, 2004.p.24.

**DE FELIPPIS**, Irma Celina. Violencia en la institución educativa: una realidad cotidiana. Espacio Editorial, 2004.p.10.

**ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA**, Estilos de aprendizaje. volumen 1, ediciones Océano, Barcelona, 2000. p. 201

**FITCHER**, Joseph. . Sociología. Valencia : Hender, 2004. p. 45,62.

**FLANDRIN**, Jean Louis. Orígenes de la familia moderna. Crítica, 2008.p.

**HERNANDEZ**, Prado Maria de los Angeles. Análisis del enfoque actual de la cooperación padres escuela. Aula abierta, 2006 Orígenes de la familia moderna. Crítica, 2008.p. 87

**HERRERA**, Francisco. El rendimiento académico. Cabanillas. 2004. P.17.

**LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA.** Art. 4 formas de violencia. 2012. p. 7-10

**LÓPEZ**, Martín Enrique. Familia y Sociedad una introducción a la sociología de la familia. Rialp, 2007.p.17.

**LÓPEZ**, Sara Barrón. Familias Monoparentales. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2007.p.40

**MILLON**, Theodoro. Trastornos de la personalidad: más allá del DSM- IV. Masson, 1998.p.103.

**MINUCHIN**, Salvador. Familias y terapia familiar. Orígenes de la familia moderna. Crítica, 2005.p.40-69

**RIMM**, Sylvia. El síndrome de la baja autoestima. Cabanilla, 2014. p.10.

**ROS**, María, **ÁLVARO**, José Luis. Psicología Social de los valores. Cabanilla, 2005. p.171-176.

**SCHUNK, Dale.** Teorías del aprendizaje. Mexico. Pearson Educación. 2007. p.102

**VASQUEZ, Guillermo, MARTÍN, Miguel.** ¿Qué significa educar en valores hoy? Octaedor Editorial. 2004. P. 34

**ZABALZA, Miguel Angel.** Calidad y desarrollo personal. Narcea ediciones, 2008.p.174.

#### **Revistas Citadas**

**KOFI, Annan.** Premio Nobel de la Paz .Informe sobre la violencia intrafamiliar. 2011. p.14.

**ORGANIZACIÓN, MUNDIAL DE LA SALUD.** Informe mundial sobre la violencia y la salud 2012 p.50

**REVISTA LA FAMILIA,** Síndrome de la baja autoestima 2014. El Comercio p.12

#### **Páginas web citadas**

**CABASNILLAS, Diestro Maria.**

[http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/548/TDUEX\\_2010\\_Cab anillas\\_Diestro.pdf?sequence=1](http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/548/TDUEX_2010_Cab%20anillas_Diestro.pdf?sequence=1). [En línea] 2010. [Citado el: 02 de 03 de 2015.]

**GARCIA, Alicia.** <http://funcionessociedad.blogspot.com/2012/03/funciones-de-la-sociedad.html> . [En línea] 28 de Marzo de 2012. [Citado el: 15 de Octubre de 2014.]

**GORRA, Joshue.** <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estructura-y-Funciones-De-La-Sociedad/4209256.html>. [En línea] 02 de 03 de 2012. [Citado el: 10 de Octubre de 2014.]

**<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>.**  
www.google.com. [En línea] 2013. [Citado el: 10 de 11 de 2014.]

**MORDUCHOWICZ, Roxana.**

<http://www.roxanamorduchowicz.com.ar/textos%20pdf/Los%20jovenes%20y%20las%20pantallas.pdf>. [En línea] 2008. [Citado el: 15 de 03 de 2015.]

**SERNA**, Leon Martin. <http://www.buenastareas.com/ensayos/5-Caracteristicas-De-La-Sociedad-Actual/5020358.html>. [En línea] 14 de Agosto de 2012. [Citado el: 10 de Enero de 2015.]

**VERA**, Vila Julio. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1313175>. [En línea] 2005. [Citado el: 10 de 02 de 2015.]

**WIKIPEDIA**. [www.es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje). [En línea] 2013. [Citado el: 02 de 11 de 2014.] <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>.

**www.definicion.de/aprendizaje.com**. [www.google.com](http://www.google.com). [En línea] 2014. [Citado el: 28 de 10 de 2014.]

### **Trabajos investigativos citados.**

**CALDERÓN**, Okia. Determinar si la terapia racional emotiva para elevar el autoestima es mas eficaz para los hombres o para mujeres. Quito 2004. p.82

**CASTILLO** Olmedo, Raúl Medardo. La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Fray Gabriel Olmedo School, Parroquia Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Quito. 2014. p.39.

**CEVALLOS**, Daniela. Tipos de personalidad predominante en las personas alcoholicas. Quito. 2011. p.15-16.

**COELLO**, Luzmila. Incidencia de la violencia Intrafamiliar el el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Nueve de Octubre . Ambato. 2012. p.26-27.

**ESPINOZA**, Miriam autora de la tesis “Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la especialidad electro mecánica del Instituto Técnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca” 2010, p.31

**MERA, Ricardo. 2011.** Eficacia de la terapia asertiva de Wope en el tratamiento de la inhabilidad social y baja autoestima en adolescentes de 12 a 17 años. Quito (p.42)

**MINCHALADA**, Augusto, en su tesis “Problema de cómo enseñar a aprender y aprender a enseñar”, enlista algunas causas del bajo rendimiento. 2005 p.60

**MOREIRA, Beatriz.** Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de colegio Miguel de Cervantes. Manta : 2007.p.45.

**RIVADENEIRA, Francisco.** La Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento academico de los estudiantes del Intituto Vicente Leon Latacunga . Latacunga 2011 p.98

**TROYA, Cristian Rolando.** Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el entorno familiar. Latacunga 2012.p.25.

# ANEXOS

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Escuela para padres

EDUCANDO PARA LA  
VIDA



**Circuito Educativo Mulaló  
2014-2015.**

Contenidos.

**Proyecto 1:  
“Apoyo a mi familia”**

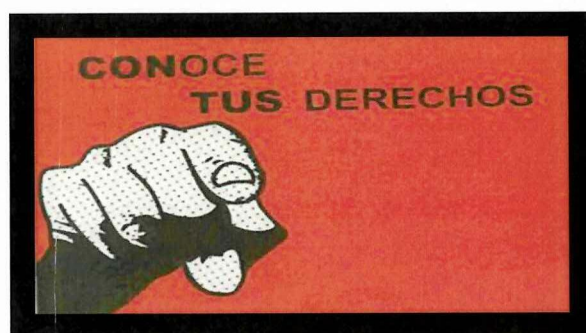


Fuente:<https://www.google.com.ec/>

**Taller 1.** La violencia intrafamiliar.

**Taller 2.** ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante?

**Proyecto 2:  
“Conoce tus derechos”**



Fuente:<https://www.google.com.ec/>

**Taller 3.** “La base legal a favor de las personas que sufren de violencia”

**Taller 4** “¿Cómo actuar frente a un joven con problemas de comportamiento?”

### Proyecto 3: “Los Valores y la familia”



Fuente: <http://www.monografias.com>

**Taller 5.** “El autoestima un valor personal”

**Taller 6** “Soy el espejo de mis hijos”

### Proyecto 4: “Conviviendo en familia”



Fuente: <https://www.back2thecross.org/>

**Taller 7.** “Los medios de comunicación un factor para la violencia”

**Taller 8.** “Convivencia institucional”

## Taller 1. La violencia intrafamiliar.

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
<p>Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en las personas.</p>	<p><b>Ambientación:</b> Ejercicios para crear un ambiente propicio para el taller. Dinámica de integración los números.</p> <p>Conocer los nombres, presentaciones de cada participante.</p> <p><b>Experiencia.</b> Charla introductoria, usando un video, sobre la violencia intrafamiliar. Relatos de los participantes que sufren de violencia.</p> <p><b>Reflexión</b> Días positivas sobre violencia intrafamiliar</p> <p><b>Compromisos.</b> Por parte de los padres de familia, para disminuir los casos de violencia intrafamiliar en el hogar</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia realizarán un socio drama sobre una familia que sufre de violencia intrafamiliar y otra no</p>	<p>Sala audiovisual. Video sobre violencia intrafamiliar Hojas de papel bon, para que los padres escriban los compromisos Esferos</p>	<p>La investigadora</p>	<p>Padres de familia, establecimientos educativos.</p>	<p>Junio de 2015. 90 Minutos.</p>

## Taller 1.



Fuente: <http://www.hazteoir.org/>

**Tema:** La violencia intrafamiliar.

### **Objetivo General:**

Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la incidencia que tiene la violencia intrafamiliar en las personas.

### **Objetivos específicos:**

- Organizar equipos de trabajo los cuales permitan realizar el taller de capacitación, de una manera eficaz.
- Brindar talleres de capacitación a los padres de familia de cada una de las instituciones en aspectos referentes a la violencia intrafamiliar.

### **Metas:**

El proyecto se ejecutará durante el mes de Junio de 2015 en cada una de las instituciones educativas

### **Ambientación.**

El facilitador debe comenzar con la dinámica Los números, la cual permitirá crear un ambiente ameno y conocer los nombres de los participantes para comenzar el taller.

### **Pasos de la dinámica los números.**



Primero se forma un círculo entre todos los participantes, después el facilitador ordena que se formen grupos puede ser de 2 y así sucesivamente, cuando estén formado los grupos, cada persona deber preguntar lo siguiente:

¿Cuál es tú nombre? ¿Qué esperas del taller? Después el facilitador vuelve a decir que se formen otros grupos todos deben moverse.

Terminada la experiencia el facilitador debe preguntar a todos los participantes como se sienten ahora que se conocen entre todos.

### **Presentación del tema: experiencia.**

- 1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando el video sobre la violencia intrafamiliar, que se encuentra en el CD, en el taller 1.
- 2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre el video.
- 3.- El facilitador preguntará si los participantes han sufrido de algún tipo de violencia pedirá que lo cuenten a los demás padres de familia.

### **Reflexión.**

El facilitador debe presentar las diapositivas sobre tipos y causas de la violencia intrafamiliar, que se encuentran en el CD en el taller 1 para reforzar el tema, el facilitador debe explicar claramente toda información y aclarando cualquier inquietud que el participante tenga; al final el facilitador debe dar una reflexión sobre el tema.

Por ejemplo: la violencia intrafamiliar es un problema que afecta directamente en la autoestima de las personas, además este influye directamente en el aspecto educativo de los hijos.

### **Compromisos.**

El facilitador pedirá que los padres de familia escriban en hojas de papel compromisos por parte de ellos, para disminuir los casos de violencia intrafamiliar en su hogar. El capacitador debe dar un ejemplo.

Podrían comenzar Yo Mónica Velásquez me comprometo a no gritar frente a mis hijos. A no pelear con mi esposo, etc.

### **Evaluación.**

El facilitador pedirá que los padres de familia formen grupos, dependerá del número de participantes para realizarlo, los grupos deben dramatizar a una familia con violencia y una que vive en dentro de un hogar lleno de comprensión el capacitador debe decir que dramatizará cada grupo.

Después de haber hecho las dramatizaciones, el facilitador, debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse a lo que es la violencia intrafamiliar y sus causas en las personas.

**Ejemplo.** La violencia intrafamiliar en un problema latente en la sociedad que deja muchas secuelas en la personas que la sufren, los padres de familia deben ser apoyo de los hijos y mantener el respeto dentro de la familia

### **Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:

Equipo de trabajo: Un facilitador.

Padres de familia 74

- Materiales:

**Físicos:** Laboratorio de computación de cada institución educativa.

**Audiovisuales:** Video sobre la drogadicción y el alcoholismo, diapositivas sobre tipos y causas de la violencia intrafamiliar

**Materiales de apoyo:** Hojas de papel bon, esferos, para que utilicen los padres de familia

Cronograma del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
01	Ejecución del taller 1	Escuela Leónidas Plaza. 12-06-2015.	Escuela Juan León Mera. 19-06-2015.	Escuela Félix Valencia. 19-06-2015.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

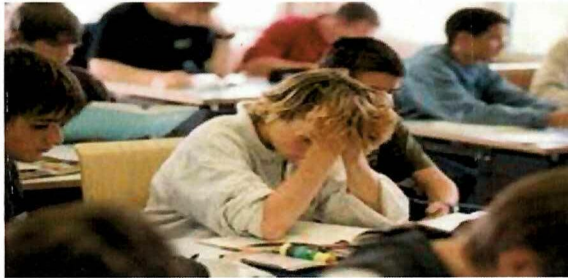
Responsable de la capacitación. La investigadora.

## TALLER 2.

### ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante?

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
<p>Conocer las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico y comportamental de un estudiante.</p>	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El nudo humano</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema: Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante, a través de un video sobre violencia infantil y violencia intrafamiliar.</p> <p><b>Reflexión</b> Lectura reflexiva "el caso C"</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres se comprometerán a mejorar el ambiente en la casa.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia deberán contestar las preguntas de la lectura</p>	<p>Sala audiovisual. videos sobre la violencia infantil la lectura reflexiva el caso C.</p>	<p>La investigadora.</p>	<p>Padres de familia de los establecimientos educativos.</p>	<p>Septiembre de 2015: 90 minutos.</p>

## Taller 2.



Fuente: [http:// www.google.com](http://www.google.com).

**Tema:** ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante?

### **Objetivo general.**

- Conocer las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un estudiante.

### **Objetivos específicos.-**

- Concientizar a los padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos.
- Elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Metas.**

- El proyecto se ejecutará durante el mes de septiembre del 2015 en cada una de las instituciones educativas.

### **Ambientación.**

El facilitador debe comenzar con la dinámica El nudo humano, la cual permitirá interactuar entre todos los participantes del taller.

### **Pasos de la dinámica el nudo humano.**



Fuente: [http:// http://www.elistas.net](http://http://www.elistas.net)

Primero deben juntarse en un lugar de alrededor de una superficie de no más de metro y medio. Formamos un círculo y nos tomamos de las manos, pero no con el que está a lado mío, sino alzar. Para probar si estás bien, el animador debe apretar con fuerte con su mano derecha la mano que está tomando, y este debe apretar la mano de la persona que está tomando por el otro lado, y así sucesivamente, si todo está bien, la “corriente” debe llegar hasta la mano izquierda del facilitador. Después deben comenzar a desenredarse sin soltarse hasta que forme un círculo perfecto.

Terminada la experiencia el facilitador debe preguntar a todos los participantes como se siente ahora.

#### **Presentación del tema: experiencia.**

- 1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando los videos sobre violencia infantil y violencia intrafamiliar, que se encuentran en el CD, en el taller 2.
- 2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre el video.
- 3.- El facilitador preguntará a los padres de familia, si ha evidenciado si sus hijos han sufrido cambios de comportamiento o han bajado en el rendimiento académico.

#### **Reflexión.**

El facilitador debe leer la lectura reflexiva sobre el Niño C, que trata sobre violencia que sufre un niño, esta se encuentra en el CD en el taller 2, el cual permitirá reforzar el tema, además debe dar una reflexión de la lectura.

**Por ejemplo:** la violencia intrafamiliar es un problema que afecta directamente en el autoestima de las personas, además este influye directamente en el aspecto educativo y comportamental.

#### **Compromisos.**

El facilitador pedirá que los padres de familia digan un compromiso para que mejore la el ambiente dentro del hogar y además ¿Qué haría para que renueve la interacción hijo – padre? El capacitador debe dar un ejemplo.

Podrían comenzar Yo Mónica Velásquez, madre de familia de Mathias, me comprometo ayudarle a realizar los deberes a mi hijo, a compartir más tiempo con él. etc.

### **Evaluación.**

El facilitador pedirá a los padres de familia contesten las siguientes preguntas sobre la lectura.

¿Sobre qué es la lectura?, ¿Cuál es la reflexión que le deja esta lectura?

¿Cómo actuaría usted si fuese el padre o madre de C?, ¿Qué opina de la forma de pensar de los padres de C?, ¿Cómo te sentirías si fueras el niño C?.

Después de haber hecho las preguntas, el facilitador, debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse a lo que es la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes.

**Ejemplo:** Al crear un ambiente ameno en la casa, los miembros de la familia se sienten bien, se les sube la autoestima, mejora su rendimiento en todos los aspectos, en si se promueve a que vivan una vida tranquila, llena de dialogo y comprensión.

### **Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- **Talento Humano:**

Equipo de trabajo: Un facilitador.

Padres de familia 74

- **Materiales:**

**Físicos:** Laboratorio de computación de cada institución educativa.

**Audiovisuales:** Video sobre violencia infantil y la lectura de niño C

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
02	Ejecución del taller 2	Escuela Leónidas Plaza. 11-09-2015.	Escuela Juan León Mera. 18-09-2015.	Escuela Félix Valencia. 25-09-2015.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

Responsable de la capacitación: la investigadora.

### Taller 3

#### La base legal a favor de personas que sufren de violencia.

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
<p>Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a padres de familia de cada una de las instituciones educativas sobre las leyes que están a favor de las personas que sufren de violencia intrafamiliar.</p>	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El guiño asesino.</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema: a través de un video "El árbol confundido" opinión de los participantes sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Leyes a favor de una persona maltratada. Mediante días positivas sobre las leyes a favor de una persona agredida</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres de familia escribirán en un papelote los artículos más importantes, sobre qué hacer y cómo actuar frente a cualquier tipo de violencia.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia presentarán sus papelotes frente a los demás.</p>	<p>Sala audiovisual Video sobre el árbol confundido. Diapositivas sobre la base legal contra la violencia intrafamiliar. Papelotes para que escriban los artículos más importantes Marcadores.</p>	<p>La Investigadora.</p>	<p>Padres de familia, de los establecimientos educativos.</p>	<p>Octubre de 2015. 90 minutos.</p>

# Taller 3



Fuente:<http://www.clubtirolampa.cl/>

**Tema:** La base legal a favor de personas que sufren de violencia.

## **Objetivo General.-**

- Desarrollar un proceso de capacitación con vista a instruir a padres de familia de cada una de las instituciones educativas, sobre las leyes que están a favor de las personas que sufren de violencia intrafamiliar.

## **Objetivos específicos.-**

- Organizar un equipo integrado por un facilitador que sepa lo referente a la base legal y a la vez que desarrolle las funciones de orientador en el proceso de capacitación.
- Incitar a los estudiantes a hablar y que no tenga miedo de decir si está sufriendo de algún tipo de violencia dentro de la casa, escuela o en otros.

## **Metas**

- El proyecto se ejecutará durante el mes de Octubre de 2015 en cada una de las instituciones educativas

## **Ambientación.**

El facilitador debe comenzar con la dinámica el guiño asesino, la cual tiene como objetivo, que los participantes estén atentos y con interés a la actividad.

## **Pasos de la dinámica el guiño asesino.**



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

El facilitador antes de comenzar la dinámica pide alguien que sea el asesino, manteniendo en secreto su identidad, explique que una persona del grupo es el asesino y que él puede matar a la gente con solo guiñar, entonces todos se pasean por el salón en diferentes direcciones, manteniendo contacto visual con todos, si el asesino le guiña el ojo, debe pretender estar muerto; todos deben pretender adivinar quién es el asesino.

Terminada la experiencia el facilitador debe preguntar a todos los participantes como se sintieron al realizar la dinámica.

### **Presentación del tema: experiencia.**

- 1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando el video sobre el árbol confundido, que se encuentra en el CD, en el taller 3.
- 2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre el video.
- 3.- El facilitador preguntará si los participantes, conocen sobre las leyes que amparan a las personas que sufren de algún tipo de violencia y pedirá que diga a los demás padres de familia.
- 4.- el facilitador dará un mensaje sobre el video.

**Por ejemplo.** Todos somos personas con un objetivo en la vida, que a pesar de las adversidades debemos sobresalir y ser fuertes y nunca callarnos.

### **Reflexión.**

El facilitador debe presentar las diapositivas sobre el Marco legal, que se encuentran en el CD en el taller 3, en el cual se encuentran artículos referente a la violencia, el facilitador debe explicar claramente toda información y aclarando cualquier inquietud que el participante tenga; al final el capacitador, debe dar una reflexión sobre el tema.

Por ejemplo: Las diferentes Leyes y Reglamentos del Estado, poseen artículos, que sancionan a las personas que promueven la violencia intrafamiliar o cualquier tipo de violencia, por lo tanto no debemos ocultarla o callarla.

### **Compromisos.**

El facilitador pedirá que los padres de familia se formen en grupos y escriban en papelotes los artículos más importantes, sobre qué hacer y cómo actuar frente a cualquier tipo de violencia, el capacitador debe controlar el trabajo de los padres.

**Evaluación.**

El facilitador pedirá que los padres de familia presenten su trabajo al salón y que den una conclusión sobre el tema

Después de haber hecho las presentaciones, el facilitador, debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse a la base legal a favor de las personas que sufren de violencia intrafamiliar.

**Ejemplo.** La violencia intrafamiliar es un problema que sufren la mayoría de personas, no tiene distinción de raza, color o etnia o situación económica, se la vive cada día con más fuerza, por tal razón hay que estar prevenidos ante cualquier situación y conocer las leyes que amparan a las personas que la sufren.

**Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:
  - Equipo de trabajo: Un facilitador.
  - Padres de familia 74
- Materiales:
  - Físicos: Laboratorio de computación de cada institución educativa.
  - Audiovisuales: Video sobre el árbol confundido, diapositivas sobre base legal y leyes y reglamentos sobre la violencia.
  - Materiales de apoyo: papelotes, marcadores, para que utilicen los padres de familia escribiendo los artículos.

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
		Escuela Leónidas Plaza.	Escuela Juan León Mera.	Escuela Félix Valencia.
03	Ejecución del taller3	16-10-2015.	23-10-2015.	30-09-2015.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)  
 Responsable de la capacitación: la investigadora.

## Taller 4

### ¿Cómo actuar frente a un joven, con problemas de comportamiento?

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
<p>Incentivar al Padre de familia a investigar la razón porque el joven actúa de esa manera.</p>	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. Imitando a un personaje famoso</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema mediante el uso de diapositivas de niños y jóvenes en actualidad.</p> <p>Conversatorio con los padres de familia sobre las razones por la cual un joven cambia su modo de comportarse</p> <p><b>Reflexión</b> Presentación de un video el comportamiento infantil inadecuado. Los padres de familia contestarán preguntas.</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres de familia escribirán. ¿Qué deberían hacer cuando su hijo este atravesando por este tipo de problemas?</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres de familia deben dramatizar a unos hijos rebeldes y otro grupo de padres a hijos buenos.</p>	<p>Sala audiovisual. Video comportamiento infantil inadecuado. Diapositivas sobre la juventud actual. Hojas de papel bon para que los padres escriban los compromisos sobre el taller. Esferos</p>	<p>La Investigadora.</p>	<p>Padres de familia, De cada uno de los establecimientos educativos.</p>	<p>Noviembre de 2015: 90 minutos.</p>

## Taller 4.



Fuente: <http://www.sysabe.com>

**Tema: ¿Cómo actuar frente a un joven, con problemas de comportamiento?**

### **Objetivo General.-**

- Incentivar al padre de familia y a los docentes a investigar la razón porque el joven actúa de esa manera.
- **Objetivos específicos.-**
  - Capacitar a los padres de familia, sobre cómo actuar frente a estudiantes con problemas de comportamiento.
  - Incentivar a que los padres de familia dediquen tiempo para conversar con los jóvenes.

### **Metas.-**

- El proyecto se ejecutará durante el mes de Noviembre de 2015 en cada una de las instituciones educativas.

### **Ambientación.**

El facilitador debe comenzar con la dinámica imitando a un personaje famoso, la cual permitirá que los participantes, se sientan bien y sonrían, a la vez es una forma de introducir el tema del taller.

### **Pasos de la dinámica imitando a un personaje famoso.**



El facilitador solicita la ayuda de 5 voluntarios, cada uno de ellos deberá pensar y decir el nombre su personaje famoso, después debe imitarlo, puede utilizar cualquier cosa del medio para parecerse al personaje. Al final el capacitador pedirá que los participantes respondan las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintió al momento imitar a su personaje favorito?

¿Cree que les agrado a las demás personas?

Terminada la experiencia el facilitador expresará que los jóvenes de hoy siempre están tratando de imitar a personajes famosos y en especial a sus padres, porque quieren llamar la atención, piensan que todo lo que hacen está bien o simplemente por miedo a ser rechazados.

#### **Presentación del tema: experiencia.**

- 1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando las diapositivas que trata sobre los niños y jóvenes de hoy, que se encuentra en el Cd, en el taller 4.
- 2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre las diapositivas.
- 3.- El facilitador preguntará a los padres de familia, si han evidenciado cambios de comportamiento en sus hijos pedirá que lo cuenten a los demás participantes.

#### **Reflexión.**

El facilitador presentará el video sobre comportamiento infantil inadecuado, que se encuentran en el CD en el taller 4, el cual permitirá reforzar el tema, el facilitador debe explicar claramente toda información y aclarando cualquier inquietud que el participante tenga.

Al final el facilitador debe hacer las siguientes preguntas. Las preguntas se encuentran en el Cd taller 4. Además debe dar una reflexión sobre el video.

Por ejemplo: Los cambios de comportamiento en los jóvenes, es un gran problema para los padres y madres de familia, la curiosidad, el querer parecerse a otros, la pubertad, la violencia intrafamiliar, son algunos factores, que inciden a que las jóvenes cambien su forma de actuar ante los demás, he

aquí donde el padre de familia cumple un rol muy especial, los jóvenes están atravesando por una etapa de su vida, donde debe ser orientado y guiado, para no cometer errores por culpa de terceras personas, el padre de familia debe convertirse en amigo.

### **Compromisos.**

El facilitador pedirá que los padres de familia escriban en hojas de papel ¿Qué deberían hacer cuando su hijo este atravesando por este tipo de problemas? El capacitador debe dar un ejemplo.

Podrían comenzar Yo Mónica Velásquez me comprometo a no gritar a mi hijo, a no compararle con los demás, a tratar de ser su amiga.etc.

Los padres deben decir sus compromisos frente al salón.

### **Evaluación.**

El facilitador pedirá que los padres de familia formen grupos, dependerá del número de participantes para realizarlo, los grupos deben dramatizar jóvenes con problemas de comportamiento y otro grupo jóvenes sin problemas de comportamiento, el capacitador debe decir que dramatizará cada grupo.

Después de haber hecho las dramatizaciones, el facilitador debe hacer la siguiente pregunta a los padres ¿Cómo se sintieron al dramatizar?, siguiente debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse los cambios de comportamiento de los jóvenes.

**Ejemplo.** Los jóvenes en la actualidad han palpado varios cambios en la sociedad, la vestimenta, la tecnología, la violencia, son aspectos que fomentan los cambios repetirnos de comportamiento en un joven, los padres deben procurar estar ahí cuando sus hijos lo necesiten o cuando observen algún cambio en ellos.

### **Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:
  - Equipo de trabajo: Un facilitador.
  - Padres de familia 74
- Materiales:
  - Físicos: Laboratorio de computación de cada institución educativa.
  - Audiovisuales: video sobre el comportamiento infantil inadecuado  
diapositivas sobre la los niños y jóvenes de la actualidad.
  - Materiales de apoyo: Hojas de papel bon, esferos, para que utilicen los padres de familia

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
04	Ejecución del taller 4	Escuela Leónidas Plaza. 06-11-2015.	Escuela Juan León Mera. 20-11-2015.	Escuela Félix Valencia. 27-11-2015.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)  
Responsable de la capacitación: la investigadora.

## Taller 5. La autoestima.

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
<p>Concientizar a los padres y madres de familia sobre los beneficios de la autoestima en la familia</p>	<p><b>Ambientación:</b> Ejercicios para crear un ambiente propicio para el taller. Rompiendo los globos en pareja.</p> <p><b>Experiencia.</b> Charla introductoria, usando un video, sobre la autoestima en familia. Preguntas sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Días positivas sobre como elevar la autoestima en familia.</p> <p><b>Compromisos.</b> Por parte de los padres de familia, para elevar la autoestima en pareja y en los hijos.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres y madres realizarán collages donde expresen ¿Cómo se elevaria la autoestima en la familia. Los padres darán a conocer sus carteles frente al auditorio.</p>	<p>Sala audiovisual. Video la autoestima en familia.  Diapositivas sobre como elevar la autoestima.  Papelotes Revistas viejas Tijeras Marcadores</p>	<p>La investigadora</p>	<p>Padres de familia, establecimientos educativos.</p>	<p>Diciembre del 2015.  90 Minutos.</p>

## Taller 5.



Fuente: <http://Fla-autoestima-y-el-ego-con-cual-nos-quedamos.com>

**Tema: “El autoestima”**

**Objetivo General.-**

- Concientizar a los padres y madres de familia sobre los beneficios de la autoestima en la familia.
- **Objetivos específicos.-**
  - Incentivar a los padres de familia a dedicar tiempo para conversar con sus hijos.
  - Fomentar espacios de diálogo entre los miembros del núcleo familiar

**Metas.-**

- El proyecto se ejecutará durante el mes de Diciembre del 2015 en cada una de las instituciones educativas.

**Ambientación.**

El facilitador debe comenzar con la dinámica reventando el globo en pareja, la cual permitirá que los participantes, se sientan bien y sonrían, a la vez es una forma de introducir el tema del taller.

**Pasos de la dinámica reventando el globo en pareja**



Fuente: <http://basquetbolpac.blogspot.com>

El facilitador solicita la ayuda de 5 parejas, a cada una de ellas se les dará un globo deben transportar el globo tomados la mano hasta donde este el facilitador llegan y deben romperlo frente a frente el que primero haga es el ganador. Al final el capacitador pedirá que los participantes respondan las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintió al realizar esta dinámica?

¿Cómo se sintió al momento estar cogido de la mano con su esposo/ a?

Terminada la experiencia el facilitador debe manifestar que cuando los padres están bien, se llevan y si existe un ambiente adecuado, los hijos se sienten felices y como resultado se mejora interacción entre todos los miembros del núcleo familiar.

#### **Presentación del tema: experiencia.**

1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando el video que trata sobre la autoestima, que se encuentra en el CD, en el taller 5.

2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre video.

¿Qué es para usted autoestima?

¿Cómo actuó la mamá en el video?

¿Considera que la autoestima ayuda a mejorar el ambiente en familia?

¿Qué pasa si una persona tiene la autoestima baja?

#### **Reflexión.**

El facilitador presentará las diapositivas sobre como elevar la autoestima en familia que encuentra en el CD en el taller 5, el cual permitirá reforzar el tema, el facilitador debe explicar claramente toda información y aclarando cualquier inquietud que el participante tenga.

El facilitador debe dar una reflexión sobre las diapositivas observadas.

Por ejemplo: La autoestima es muy necesaria para el mejor desarrollo intelectual y personal de todo ser humano, en especial de los jóvenes puesto que en la actualidad cuando tienen la autoestima baja, tienden a tomar decisiones equivocadas. Por eso es necesario que los padres y madres ayuden a sus hijos

elevando en ellos la autoestima simplemente diciéndoles que les quieren, que cuentan con el apoyo de la familia.

### **Compromisos.**

El facilitador pedirá que los padres de familia piensen en ¿Cómo podrían ayudar a una persona que está con problemas de baja autoestima? El capacitador debe dar un ejemplo.

Podría comenzar: Se puede ayudar a una persona que tiene baja autoestima de la siguiente manera:

- Conversado.
- Diciéndole cosas bonitas.
- Aceptándole como es.
- Diciéndole que tienen el apoyo incondicional. Etc.

Los padres deben decir sus compromisos frente al salón.

### **Evaluación.**

El facilitador pedirá que los padres de familia formen grupos, dependerá del número de participantes para realizarlo, los grupos deben realizar un collage sobre como elevar el autoestima en una persona.

Después los padres de familia deben presentarlo frente al salón.

Siguiente el facilitador debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse en los beneficios de la autoestima.

**Ejemplo.** Después de haber visto los collages de todos los grupos, se llega a la conclusión que todas las personas necesitamos que nos ayuden a elevar la autoestima para así tener la confianza de conversar los problemas y no tomar decisiones equivocadas por miedo al fracaso y a la vez es necesario saber que los padres son los pilares fundamentales en el crecimiento emocional de los jóvenes, que con solo una palabra se puede construir o destruir a una persona.

Para terminar el facilitador terminará pidiendo que todos los participantes del taller se den un fuerte abrazo.

**Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:

Equipo de trabajo: Un facilitador.

Padres de familia 74

- Materiales:

Físicos: Laboratorio de computación de cada institución educativa.

Audiovisuales: videos sobre la autoestima, diapositivas sobre la autoestima y la familia.

Materiales de apoyo: cartulinas, marcadores, revistas viejas para que utilicen los padres de familia

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
05	Ejecución del taller 5	Escuela Leónidas Plaza. 04-12-2015.	Escuela Juan León Mera. 11-12-2015.	Escuela Félix Valencia. 18-12-2015.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)  
Responsable de la capacitación: la investigadora.

## Taller 6. Soy el espejo de mis hijos.

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la influencia que tienen ellos en la formación de sus hijos.	<p><b>Ambientación:</b> Ejercicios para crear un ambiente propicio para el taller. La pelota de los valores.</p> <p><b>Experiencia.</b> Charla introductoria, usando un video, sobre ¿Cómo transmitir y enseñar valores a nuestros hijos? Preguntas sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Video sobre los valores de la familia.</p> <p><b>Compromisos.</b> Por parte de los padres de familia, para fomentar los valores en el hogar.</p> <p><b>Evaluación.</b> Los padres y madres realizarán la flor de los valores. Los padres darán a conocer su trabajo en el salón.</p>	<p>Sala audiovisual. Video los valores</p> <p>Video sobre los valores en la familia.</p> <p>Papelotes Marcadores Tijeras Goma</p>	La investigadora	Padres de familia, establecimientos educativos.	Enero del 2016. 90 minutos.

## Taller 6.



Fuente: <http://www.agorakids.weebly.com>

**Tema:** "Soy el espejo de mis hijos"

**Objetivo General.-**

- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la influencia que tienen ellos en la formación de sus hijos.

**Objetivos específicos.-**

- Dar a conocer los valores a los padres de familia.
- Fomentar el uso de los valores en el hogar.

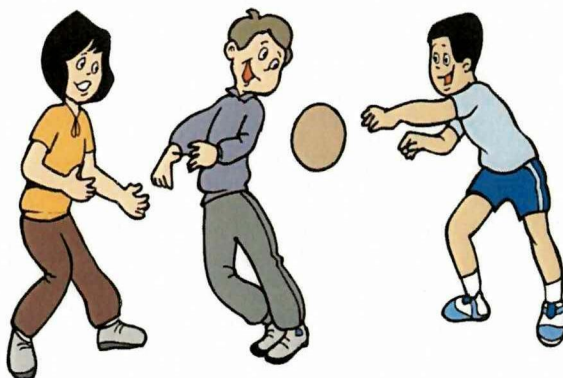
**Metas.-**

- El proyecto se ejecutará durante el mes de Enero del 2015 en cada una de las instituciones educativas.

**Ambientación.**

El facilitador debe comenzar con la dinámica La pelota de los valores, la cual permitirá que los participantes, se sientan bien y sonrían, a la vez es una forma de introducir el tema del taller.

**Pasos de la dinámica la pelota de los valores.**



Fuente: <http://www.buhoo21t.com>

El facilitador solicita que todos los participantes formen un círculo, él se ubicará en el centro del mismo con una pelota en sus manos, debe lanzarla a quien sea y pedirle que le diga un valor, continua lanzándola y la siguiente persona debe dar una definición del valor que dieron anteriormente y así continua el juego.

Terminada la experiencia el facilitador debe manifestar que los valores son muy importantes en el hogar y de manera especial en la formación de sus hijos, a través de estos se puede fomentar buenos hábitos, y recordar que los hijos son fieles ejemplos de lo que son los padres.

#### **Presentación del tema: experiencia.**

1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando el video que trata sobre ¿Cómo transmitir y enseñar valores a nuestros hijos?, que se encuentra en el CD, en el taller 6.

2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre video.

¿Qué son los valores?

¿Cómo podemos inculcar los valores en la familia?

¿Qué valores observó en el video?

¿Qué valores práctica usted dentro del hogar?

#### **Reflexión.**

El facilitador presentará el video sobre los valores en familia que encuentra en el CD en el taller 6, el cual permitirá reforzar el tema, el facilitador debe explicar claramente toda información y aclarando cualquier inquietud que el participante tenga.

Se debe pedir una reflexión sobre el video a los padres y madres de familia.

El facilitador debe dar una reflexión sobre el video observado.

Por ejemplo: No todo en la vida es dinero la mayoría de padres y madres piensan que éste puede remplazar al tiempo que no le dan a sus hijos, ellos crecen con poco amor, piensan que todo se resuelve con dinero, y no debe ser así los padres deben inculcar valores en la casa, por ejemplo el respeto, la paciencia porque ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos.

### **Compromisos.**

El facilitador pedirá que los padres de familia piensen en ¿Cómo pueden fomentar los valores en la casa. El capacitador debe dar un ejemplo.

Podría comenzar: Se puede fomentar los valores siendo el ejemplo en la familia.

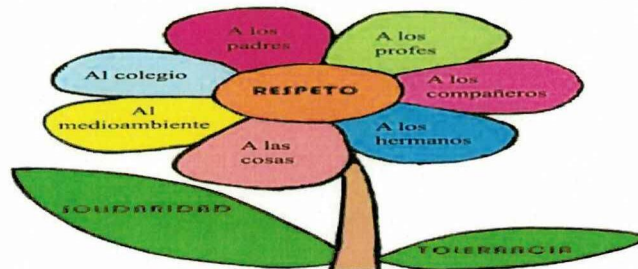
- Respetando a la familia.
- Conversando en el hogar.
- No paliando.

Los padres deben decir sus compromisos frente al salón.

### **Evaluación.**

El facilitador pedirá que los padres de familia formen grupos, dependerá del número de participantes para realizarlo, los grupos deben realizar la flor de los valores.

El facilitador debe repartir el material para que los participantes lo realicen, debe explicar que ellos deben escribir los valores en cada hoja de la flor.



Después los padres de familia deben presentarlo frente al salón.

Siguiente el facilitador debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse sobre los valores en la familia.

**Ejemplo.** Después de haber observado las flores de los valores de todos los grupos, se llega a la conclusión que los padres debemos fomentar en el hogar la enseñanza de los valores, siendo nosotros ejemplo de la práctica de los mismos dentro del núcleo familiar.

**Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:  
Equipo de trabajo: Un facilitador.  
Padres de familia 74
- Materiales:  
Físicos: Laboratorio de computación de cada institución educativa.  
Audiovisuales: videos sobre los valores en la familia.  
Materiales de apoyo: papelotes, marcadores, goma, tijeras.

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
05	Ejecución del taller 5	Escuela Leónidas Plaza. 08-01-2016.	Escuela Juan León Mera. 15-01-2016.	Escuela Félix Valencia. 22-01-2016.

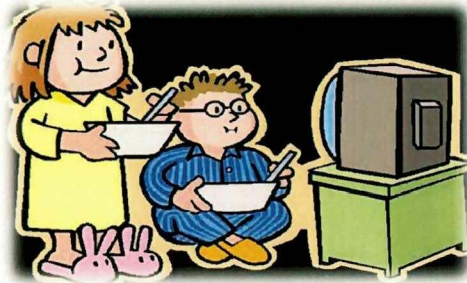
Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)  
Responsable de la capacitación: la investigadora.

## Taller 7.

### Los medios de comunicación un factor para la violencia

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
Sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia de los medios de comunicación en la niñez y juventud	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El teléfono dañado</p> <p><b>Experiencia.</b> Exposición del tema mediante el uso de video el perro que se va de la casa Conversatorio con los padres de familia sobre el video.</p> <p><b>Reflexión</b> Presentación de un video La Tv y los niños. Interacción de los padres de familia con el facilitador, mediante la reflexión del video observado.</p> <p><b>Compromisos.</b> Los padres de familia escribirán en hojas cual seria las formas de evitar que sus hijos, conviertan a la tecnología como parte de su vida.</p> <p><b>Evaluación.</b> Se dividirá a los padres de familia en grupos, se les dará un gráfico sobre la tecnología y los jóvenes, cada grupo tendrá que exponer sobre la imagen.</p>	<p>Sala audiovisual. Video el perro que se va de la casa y la Tv y los niños</p> <p>Hojas de papel bon para que los padres escriban los compromisos del taller.</p> <p>Esferos</p> <p>Gráficos de la tecnología y los jóvenes de hoy</p>	La Investigadora.	Padres de familia, De cada uno de los establecimientos educativos.	Enero y febrero de 2016. 90 minutos.

## Taller 7.



Fuente: <http://www.google.com>

**Tema: Los medios de comunicación un factor para la violencia.**

### **Objetivo General:**

Sensibilizar a los padres de familia sobre la influencia de los medios de comunicación en la niñez y juventud.

### **Objetivos específicos:**

- Socializar a los padres de familia los aspectos positivos y negativos de los medios de comunicación.
- Incentivar a los padres de familia a tener más cuidado y a saber cómo y para que utilizan la tecnología sus hijos.

### **Metas:**

El proyecto se ejecutará durante los meses de enero y febrero del 2016 en cada una de las instituciones educativas

### **Ambientación.**

El facilitador comenzará el taller con la dinámica el teléfono dañado, la cual permitirá crear un ambiente ameno e introducir el tema.

### **Pasos de la dinámica el teléfono dañado.**



Fuente: <http://monografias.com>

El capacitador debe formar tres grupos de personas, deben estar alineadas, después el facilitador le dará el siguiente mensaje en el oído de la primera persona de cada fila, **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFLUYEN MUCHO EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.**

De ahí cada padre debe decir en el mensaje en el oído de la siguiente persona y así sucesivamente hasta llegar al final, las tres últimas personas darán el mensaje.

Terminada la dinámica El facilitador debe decir el mensaje correcto y hacer la siguiente pregunta a los padres de familia ¿Influye los medios de comunicación en los jóvenes?

#### **Presentación del tema: experiencia.**

- 1.- El facilitador comenzará con una charla introductoria, usando el video sobre el perro que se va de la casa, que se encuentra en el CD, en el taller 7.
- 2.- El facilitador pedirá a los participantes, opiniones sobre el video.
- 3.-El facilitador preguntará a los participantes, sobre los medios de comunicación que utilizan sus hijos y con qué frecuencia. Por ejemplo. El celular, mi hijo lo utiliza todo el día. La televisión, etc.

#### **Reflexión.**

El facilitador debe presentar el video La Tv y los niños, que se encuentran en el CD en el taller 7, el facilitador debe explicar claramente toda información y aclarando cualquier inquietud que el participante tenga; al final el facilitador y los padres de familia, deben dar una reflexión sobre el tema.

Por ejemplo: Los medios de comunicación son de gran ayuda en la actualidad, pero a la vez perjudiciales, para las personas que no saben diferenciar si la información es correcta o no, en especial los niños y los jóvenes que son la población más vulnerable ante estos.

### **Compromisos.**

Los padres de familia escribirán en hojas, ¿Cuál sería la forma de evitar que sus hijos, conviertan a la tecnología como parte de su vida?

El capacitador debe dar un ejemplo.

Podrían comenzar Yo Mónica Velásquez madre de familia de Mathias me comprometo controlar los programas que ve mi hijo en la televisión además chequear los que ven en el internet, etc.

### **Evaluación.**

Se dividirá a los padres de familia en grupos de acuerdo al número de participantes, se les dará un gráfico sobre la tecnología y los jóvenes de hoy, cada grupo tendrán que exponer sobre el gráfico.

Después de haber hecho las exposiciones, el facilitador, debe dar un mensaje final a los participantes, en el cual debe enfatizarse a lo que es medios de comunicación como factor de violencia.

**Ejemplo.** En los jóvenes de hoy se evidencia muchos cambios, desde su forma de vestir hasta la forma de actuar frente a los demás, la mayoría de veces influenciados por estereotipo que se presentan en los medios de comunicación, como de ser más delgada, la confusión entre libertad y libertinaje.

Cada uno de estos aspectos influye directamente en el aspecto educativo y comportamental de los jóvenes.

### **Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:  
Equipo de trabajo: Un facilitador.  
Padres de familia 74
- Materiales:

**Físicos:** Laboratorio de computación de cada institución educativa, impresora.

**Audiovisuales:** video sobre el perro que se va de la casa, La Tv y los niños

**Materiales de apoyo:** fotocopias de gráficos de los jóvenes de hoy.

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
05	Ejecución del taller 7	Escuela Leónidas Plaza. 29-01-2016.	Escuela Juan León Mera. 05-02-2016.	Escuela Félix Valencia. 12-02-2016.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

Responsable de la capacitación: la investigadora.

## Taller 8.

### Convivencia institucional

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Beneficiarios	Tiempo.
Compartir con toda la comunidad educativa momentos de sana diversión.	<p><b>Ambientación.</b> Dinámica de integración. El caramelo.</p> <p><b>Experiencia.</b> Conversatorio del facilitador y la comunidad educativa, sobre la violencia intrafamiliar. Contestar las preguntas.</p> <p><b>Reflexión</b> Participación de toda la comunidad en los juegos Bailables, atracones, juegos deportivos.</p> <p><b>Compromisos.</b> Cada padre de familia debe decir como fomentar la unión en la familia, en frente de cada una de las personas que participen en el evento.</p> <p><b>Evaluación.</b> Contestar el cuestionario.</p>	Material para realizar juegos tradicionales donde participen padres, madres e hijos. Balones Tomates Huevos Vasos desechables Papel higiénico Costales. Fotocopias para la evaluación	Investigadora	Estudiantes Padres de familia Docentes y autoridades de cada uno de los establecimientos educativos.	Febrero y marzo 2016.  De acuerdo al horario que establece el Director de cada del establecimiento educativo.  5 horas de duración

## Taller 8.



Fuente: <http://www.google.com>

### Tema: Convivencia Institucional.

- **Objetivo general.**

- Compartir con toda la comunidad educativa momentos de sana diversión.

- **Objetivos específicos.-**

- Fomentar lasos de unión entre toda la comunidad educativa.
- Crear un ambiente adecuado donde sean partícipes los padres, madres, estudiantes, docentes y autoridades de cada una de las instituciones educativas le actividades planificadas.

- **Metas.**

El proyecto se ejecutará durante el mes de febrero y marzo del 2016 en cada una de las instituciones educativas

### Ambientación.

El facilitador debe comenzar con la dinámica Los caramelos, la cual permitirá romper las tensiones de primer momento en un encuentro.

### Pasos de la dinámica Los caramelos.



Fuente: <http://www.enlista.com>

El facilitador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciendo que agarren los que quieran pero que no se coman aun, unos toma más otros menos, el facilitador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya y de su familia por cada caramelo que haya cogido, también se le puede hacer preguntas de acuerdo al color del caramelo por ejemplo si es **Rojo** el papel. Debe decir lo mejor que tiene su familia. **Amarillo**. Dar un abrazo a todos los miembros de tu familia, **Verde**, dile que le amas a tus papis o hijos.

Terminada la experiencia el facilitador debe preguntar a todos los participantes como se siente después de haber realizado la dinámica.

#### **Presentación del tema: experiencia.**

1.- El facilitador comenzará con un conversatorio con toda la comunidad educativa, pidiendo que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué es para usted violencia intrafamiliar?

¿Qué haría usted para ayudar a personas que sufre de violencia intrafamiliar?

¿En su comunidad o escuela evidencia casos de violencia?

¿Qué es para usted convivencia?

¿Ha jugado juegos tradicionales con su familia?

#### **Reflexión.**

El facilitador expondrá que en este taller, se trabajará conjuntamente con la familia de cada uno de los participantes, nadie debe quedarse sentado o sin trabajar, puesto que se debe poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los otros talleres. Antes de comenzar los juegos el facilitador debe dar una reflexión sobre el tema.

Por ejemplo: la violencia intrafamiliar hace mucho daño y deja secuelas irreparables en las personas, es necesario concientizar y analizar cada uno de estos aspectos, para así mejorar el ambiente en el núcleo familiar, y lograr el objetivo principal de este programa escuela para padres, que es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y todo esto se podrá lograr si se

elimina radicalmente la violencia de la familia y se fomente un ambiente donde se pueda vivir en paz.

### **Compromisos.**

Toda la comunidad educativa participará de los juegos tradicionales.

El objetivo de realizar estos juegos es fomentar la comunicación, los lazos de unión y el respeto entre los miembros de la familia.

### **Juegos tradicionales**

#### **1.- Juego de fútbol entre padres e hijos y madres e hijas versus maestras.**



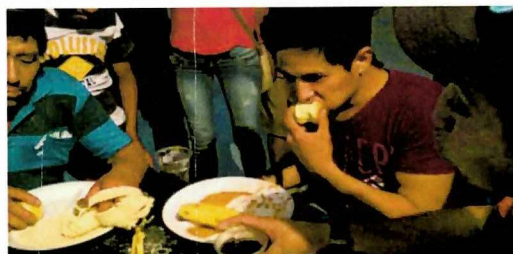
Fuente: <http://www.lamemoriareviviada.com>

**Material para el juego.** 2 Balones, 1 pito, tarjetas para el árbitro.

#### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador debe formar los equipos de 12 personas a cada lado, cada juego será de 15 minutos y solicitará la ayuda de un profesor para que sea el árbitro y una profesora para que anote los goles.

#### **2.- Los atracones.**



Fuente: <http://www.youtube.com>

**Material para el juego.** De 5 a 10 vasos con agua y 5 a 10 plátanos.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración de 5 padres de familia con sus respectivos hijos, se les colocará frente a ellos un vaso de agua y un plátano a cada uno, el juego consiste en terminar lo más pronto de comer y tomar el agua, los que terminen son los ganadores.

### **3.- Enrolle al papi o mami.**



Fuente: <http://www.youtube.com>

**Material para el juego.** 10 a 20 rollos de papel higiénico.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador debe pedir la colaboración de 5 familias, cada familia debe elegir a un miembro para que sea enrollado. El juego consiste en cubrir con papel higiénico al papi o mami, pero con mucha delicadeza si se rompe el papel quedan eliminados, gana la familia quien cubra todo el cuerpo de la persona.

### **4.- El baile del tomate.**



Fuente: <http://www.la.hora.com.ec>

**Material para el juego.** 5 a10 tomates, música para que bailen.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración de 5 parejas de padres de familia, debe constatar que todos los participantes del programa participen. El juego consiste en dar un tomate para que se lo coloquen en la frente, tiene que bailar y no permitir que se caiga el tome, la pareja que tenga más tiempo el tomate es la ganadora.

### **5.- El baile del huevo.**



Fuente: <http://www.elcorreodelorinoco.gob.ve>

**Material para el juego.** 5 a10 huevos, música para que bailen.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración de 5 parejas de padres de familia, debe constatar que todos los participantes del programa participen. El juego consiste en que el padre de familia se coloque 5 paso al frente de la esposa, de ahí se colocan con las manos hacia arriba, la esposa se pone a bailar hasta llegar donde el esposo con el huevo en la mano, le introduce el huevo por una pierna y debe sacarla por la otra pierna la persona que acabe es la ganadora.

### **6.- Postas de agua.**



Fuente: <http://www.google.com>

**Material para el juego.** 5 recipientes vacios, 5 a 10 vasos con agua.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración de 5 familias puede ser padre, madre e hijo, El juego consiste en llenar los recipientes con agua, el padre de comenzar el juego, primero debe dar un beso a su esposa y de ahí coger el vaso de agua con la boca y llegar hasta el recipiente y colocar el agua, regresa y debe darle un abrazo a su esposa y así sucesivamente, los que llenen el recipiente serán los ganadores.

### **7.- Los ensacados.**



Fuente: <http://www.elmercurio.com.ec>

**Material para el juego.** 10 costales

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración de 5 familias puede ser padre, madre o hijo, El juego consiste en correr de un lado al otro puesto los costales se debe dar 5 vueltas, a un lado está el papá y al otro lado la mamá, o se puede trabajar con los hijos, debe llegar y darle un beso al familiar para que pueda salir, los primero que cumplan con las vueltas son los ganadores.

### **8.- La gallinita ciega.**



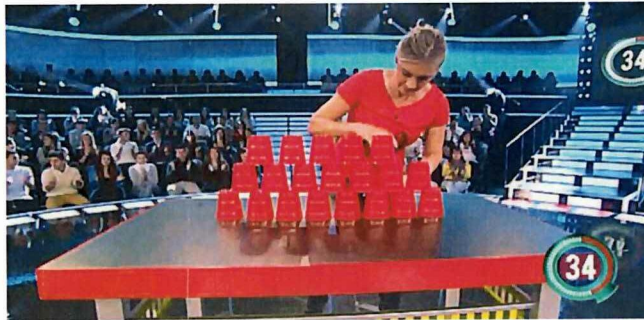
Fuente: <http://www.iesmarmenor.org>.

**Material para el juego.** 5 bufandas.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración todos los participantes y pide que se haga un círculo, solicita la colaboración de 5 hijos o hijas, a quienes se les tapan los ojos, todos los participantes deben ayudar a las gallinitas ciegas a encontrar a sus padres, cuando lleguen deben dar un fuerte abrazo a sus familiares.

### **9.- La torre de vasos**



Fuente: <http://www.cuatro.com>

**Material para el juego.** 5 paquetes de vasos plásticos.

### **Pasos para realizar este juego.**

El facilitador pide la colaboración de 5 familias, padre madre e hijo, el juego consiste en que cada participante coloque una fila de vasos hasta completar la torre, la familia que complete la torre será la ganadora.

### **Evaluación.**

El facilitador pedirá a los padres de familia que conteste el cuestionario final del programa que se les debe entregar en fotocopias, se encuentra en el Cd taller 6. Después de haber llenado el cuestionario, el facilitador debe agradecer a todos los participantes por el entusiasmo y colaboración que han brindado durante la el programa Escuela Para Padres y que los conocimientos adquiridos les sirva y que lo pongan en práctica en su vida diaria.

### **Recursos:**

La ejecución de este proyecto requerirá los siguientes recursos:

- Talento Humano:
  - Equipo de trabajo: Un facilitador.
  - Padres de familia 74
  - Estudiantes 74
  - Profesores. 42.
- Materiales:
  - Físicos: material para los juegos tradicionales.
  - Materiales de apoyo: Hojas de papel bon, esferos, para que utilicen los Padres de familia.

Cronograma general del proyecto.

No	ESTRATEGIAS	FECHA		
06	Ejecución del taller 8	Escuela Leónidas Plaza. 19-02-2016.	Escuela Juan León Mera. 26-02-2016.	Escuela Félix Valencia. 04-03-2016.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)  
 Responsable de la capacitación: la investigadora.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- Una vez concluido el trabajo de investigación se determinó que la violencia intrafamiliar si repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El diseño y desarrollo de los proyectos relacionados con la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se efectuó en base a aspectos básicos como el autoestima en los jóvenes, convivencias entre todos los miembros de la comunidad educativa, la conducta en los jóvenes, con el único propósito de mejorar el ambiente educativo en cada una de las instituciones del Circuito Educativo Mulaló
- Implementar estrategias para disminuir la violencia dentro de cada una de las instituciones educativas del circuito Mulaló, constituye un factor primordial para mejorar el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

- Se recomienda aplicar el Programa Escuela para Padres, dentro de las instituciones Educativas del Circuito Educativo Mulaló, puesto que esta permitirá elevar el autoestima en los jóvenes y crear un ambiente adecuado para impartir la enseñanza.
- Este programa de Escuela para Padres puede ser aplicado en cualquier Institución Educativa del país.
- Es necesario buscar nuevas estrategias, las cuales ayuden a disminuir la violencia dentro y fuera del hogar.

## ANEXO 1

Conocer la opinión de los encuestados sobre violencia intrafamiliar.

### ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES

#### INSTRUCTIVO

Marque con una x en la respuesta adecuada.

N°	Preguntas	A veces		
		Siempre		Nunca
1.-	¿Ha participado usted en talleres para evitar la Violencia Intrafamiliar?			
2.-	¿Ha evidenciado casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de su institución educativa? (agresividad, timidez, incumplimiento de tareas)			
3.-	¿Dedica tiempo para dialogar con los docentes de institución, sobre estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico para conocer sobre sus problemas e intereses escolares?			
4.-	¿Usted como autoridad ha dictado cursos de capacitación al personal docente sobre violencia intrafamiliar?			
5.-	¿Considera que los problemas familiares de los estudiantes afectan directamente en el rendimiento académico y comportamental?			
6.-	¿Da apertura para que entidades gubernamentales y no gubernamentales brinden capacitación sobre diferentes temas?			
7.-	¿Considera que la causa del fracaso escolar en la niñez se da por que viven en hogares donde sufren violencia y existe desarmonía familiar?			
8.-	¿Dentro del POA institucional de su institución, constan cursos de capacitación para evitar la violencia intrafamiliar?			
9.-	¿Le gustaría que todo el cuerpo docente de su institución forme parte de talleres para evitar la violencia intrafamiliar?			
10.-	¿Considera que la realización de un Programa escuela para padres, en su institución educativa, ayudará a disminuir la violencia y mejorar el rendimiento académico y comportamental en los estudiantes?			

Fuente: Autoridades de las instituciones.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

## ANEXO 2

Conocer la opinión de los encuestados sobre violencia intrafamiliar.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### INSTRUCTIVO

Marque con una x en la respuesta adecuada.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.-	¿Ha participado usted en talleres para evitar la Violencia Intrafamiliar?			
2.-	¿Ha evidenciado casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de su institución educativa? (agresividad, timidez, incumplimiento de tareas)			
3.-	¿Dedica tiempo para dialogar con los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico para conocer sobre sus problemas e intereses escolares?			
4.-	¿Considera que los problemas familiares de los estudiantes afectan el rendimiento académico?			
5.-	¿Considera que los padres donde existe violencia intrafamiliar, ayudan al cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos?			
6.-	¿Conoce usted niños de su grado, que hayan sufrido violencia psicológica, física o sexual, y que le haya afectado en su autoestima?			
7.-	¿Considera que la causa del fracaso escolar en los niños se da por que viven en hogares donde sufren violencia y existe desarmonía familiar?			
8.-	¿Piensa usted que el alcohol y la falta de dinero, son las causas más frecuentes de casos de violencia intrafamiliar en la institución educativa?(golpes, maltratos, agresiones verbales, etc.)			
9.-	¿Le gustaría formar parte de talleres para evitar la violencia intrafamiliar?			
10.-	¿Considera que la realización de un proyecto Escuela para Padres, en su institución educativa, ayudará a disminuir la violencia y mejorar el rendimiento académico y comportamental en los estudiantes?			

Fuente: Docentes de las instituciones.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

### ANEXO 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Conocer la opinión de los encuestados sobre violencia intrafamiliar.

#### INSTRUCTIVO

Marque con una x en la respuesta adecuada.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.-	¿Ha participado usted en capacitaciones o cursos para evitar la violencia intrafamiliar?			
2.-	¿Ha observado casos de violencia en su comunidad educativa? (agresividad, timidez, insultos, golpes)			
3.-	¿Ha sufrido usted de algún tipo de violencia?(golpes, maltratos gritos, insultos, bullying)			
4.-	¿Piensa que el alcohol, la poca comunicación y la falta de dinero en el hogar, son las causas más frecuentes de casos de violencia intrafamiliar? (golpes, maltratos gritos, insultos)			
5.-	¿Le ayudan sus padres a realizar trabajos o tareas escolares?			
6.-	¿Considera que los problemas familiares del hogar afectan el su rendimiento escolar?			
7.-	¿Considera que la violencia psicológica y física entre sus padres afecta su autoestima? (golpes, maltratos gritos, insultos)			
8.-	¿Dedican tiempo sus padres para dialogar con usted, sobre sus vivencias escolares y problemas de su vida diaria?			
9.-	¿Le gustaría formar parte de curso de capacitación para evitar la violencia intrafamiliar?			
10.-	¿Consideraría participar en eventos en la institución educativa conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa?(Profesores, Autoridades, padres de familia y estudiantes)			

Fuente: Estudiantes de las instituciones.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

## ANEXO 4

Conocer la opinión de los encuestados sobre violencia intrafamiliar.

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

#### INSTRUCTIVO

Marque con una x en la respuesta adecuada.

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.-	¿Ha participado usted en talleres para evitar la violencia intrafamiliar?			
2.-	¿Ha sufrido usted algún caso de violencia intrafamiliar? (Golpes, insultos, maltratos)			
3.-	¿Considera usted que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de sus hijos?			
4.-	¿Participa usted, en el desarrollo educativo de sus hijos? (ayudándoles a realizar o controlar los trabajos o tareas escolares)			
5.-	¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos sobre problemas y vivencias escolares que le suceden durante el día?			
6.-	¿Usted se da cuenta si su hijo está sufriendo algún tipo de violencia?			
7.-	¿Considera que el ambiente adecuado y la armonía familiar, es responsable del éxito escolar de sus hijos?			
8.-	¿Piensa usted que el alcohol, la poca comunicación y la falta de dinero, son las causas más frecuentes de casos de violencia intrafamiliar?(maltratos, golpes, insultos)			
9.-	¿La Escuela realiza talleres sobre educación familiar que apoyan a las familias de los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico?			
10.-	¿Considera que la realización de un proyecto Escuela para Padres, en su institución educativa, ayudará a mejorar el rendimiento académico y comportamental en los estudiantes?			

Fuente: Padres de familia de las instituciones.

Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)

**ANEXO 5  
PROFESORES ENCUESTADOS.**



**Fuente: Docentes de las instituciones encuestados.  
Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)**



**Fuente: Docentes de las instituciones encuestados.  
Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)**

**ANEXO 6  
PADRE DE FAMILIA ENCUESTADOS**

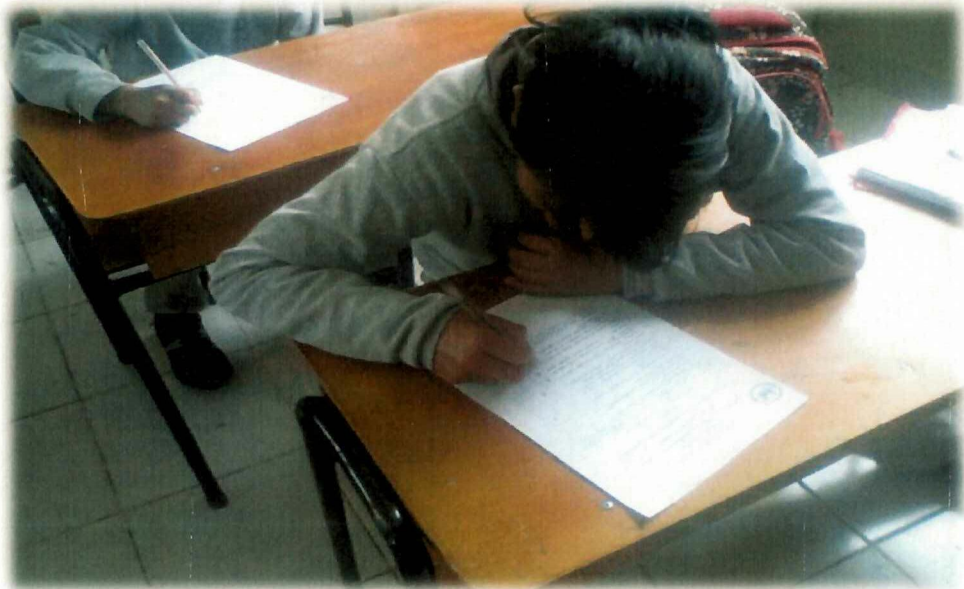


**Fuente:** Padres de familia de las instituciones encuestados.  
**Elaborado por:** VELASQUEZ, Mónica (2015)



**Fuente:** Padres de familia de las instituciones encuestados.  
**Elaborado por:** VELASQUEZ, Mónica (2015)

**ANEXO 7.  
ESTUDIANTES ENCUESTADOS.**



**Fuente: Estudiantes de las instituciones.  
Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)**



**Fuente: Estudiantes de las instituciones.  
Elaborado por: VELASQUEZ, Mónica (2015)**

ANEXO 8.  
AUTIZACION DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA.

Mulaló, a 17 de octubre de 2014.

Sr.

Lic. Guillermo Davila.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "JUAN LEON MERA"**

Presente.-

De mi consideración:

Yo, Mónica Cecilia Velásquez Fustillos, me es honroso dirigirme hacia usted con el propósito de hacerle llegar un cordial saludo y la felicitación efusiva por su fecunda labor desplegada en beneficio de la Comunidad Educativa Cotopaxense.

La presente tiene con finalidad solicitarle de la manera más comedida, se me autorice realizar mi proyecto de tesis con el Tema **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ " DISEÑO DE UN PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES"** Solicito me de apertura para ingresar a su institución, para poder obtener información necesaria para desarrollar el mismo, a través de encuestas a toda la comunidad Educativa.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos de consideración y estima.

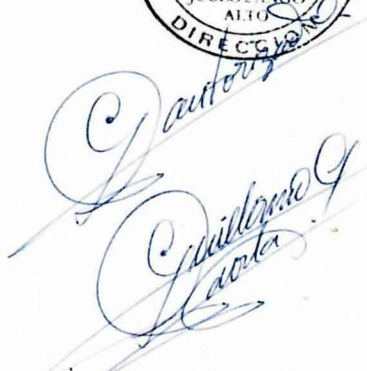
ATENTAMENTE,



-----

Lic. Mónica Velásquez

Alumna Maestrante.



Guillermo Davila

ANEXO 9  
AUTIZACION DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA "FELIX VALENCIA"

Mulaló, a 17 de octubre de 2014.

Sr.

Lic. SEGUNDO MONTES.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "FELIX VALENCIA"**

Presente.-

De mi consideración:

Yo, Mónica Cecilia Velásquez Fustillos, me es honroso dirigirme hacia usted con el propósito de hacerle llegar un cordial saludo y la felicitación efusiva por su fecunda labor desplegada en beneficio de la Comunidad Educativa Cotopaxense.

La presente tiene con finalidad solicitarle de la manera más comedida, se me autorice realizar mi proyecto de tesis con el Tema **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ " DISEÑO DE UN PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES"** Solicito me de apertura para ingresar a su institución, para poder obtener información necesaria para desarrollar el mismo, a través de encuestas a toda la comunidad Educativa.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos de consideración y estima.

ATENTAMENTE,



Lic. Mónica Velásquez  
Alumna Maestrante.

AUTORIZO  
LA PRESENTACIÓN  
  
17/10/2014

ANEXO 20  
AUTORIZACION DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA "GRAL LEONIDAS  
PLAZA GUTIERREZ"

Mulaló, a 17 de octubre de 2014.

Sr.

Lic. Marco Chasiquiza.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "GRAL LEONIDAS PLAZA GUTIERREZ"**

Presente.-

De mi consideración:

Yo, Mónica Cecilia Velásquez Fustillos, me es honroso dirigirme hacia usted con el propósito de hacerle llegar un cordial saludo y la felicitación efusiva por su fecunda labor desplegada en beneficio de la Comunidad Educativa Cotopaxense.

La presente tiene con finalidad solicitarle de la manera más comedida, se me autorice realizar mi proyecto de tesis con el Tema **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FRENTE AL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CIRCUITO EDUCATIVO MULALÓ " DISEÑO DE UN PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES"**

Solicito me de apertura para ingresar a su institución, para poder obtener información necesaria para desarrollar el mismo, a través de encuestas a toda la comunidad Educativa.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, desde ya anticipo mis más sinceros **agradecimientos de consideración y estima.**

ATENTAMENTE,



Lic. Mónica Velásquez

Alumna Maestrante.

AUTORIZADO EL DIA 17 DE  
OCTUBRE DE 2014

MSC. 



## INTERPRETACIÓN DE DATOS INSTRUMENTO 3

Los estudiantes del Nivel Inicial alcanzaron un alto porcentaje en el nivel satisfactorio.

Los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica alcanzaron un nivel muy Satisfactorio en todos los años lectivos, excepto en los años 2008 y 2010 en donde hay un alto porcentaje de Satisfactorio.

El nivel académico de los estudiantes de Segundo a Séptimo Año de Educación General Básica en todos los años analizados, se mantiene en el rango de 16 a 18, excepto en el año lectivo 2009 en el que existe un alto porcentaje de estudiantes en el rango de 11 a 15

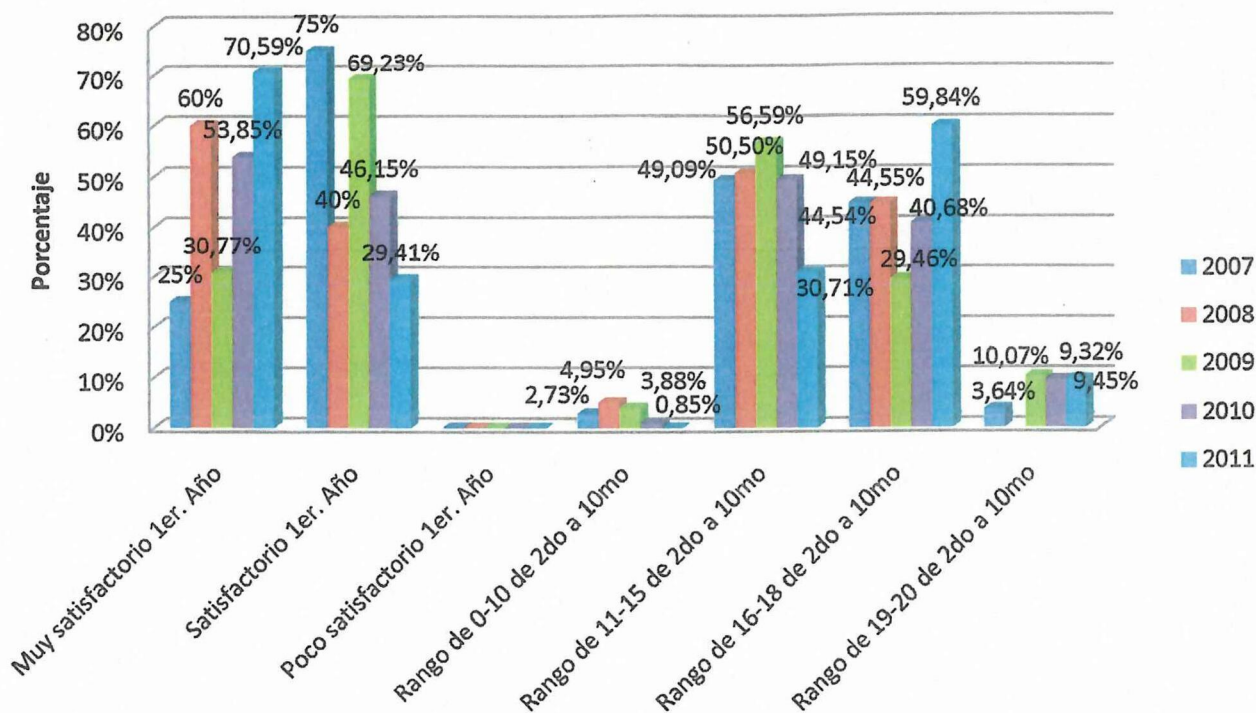
El nivel académico de los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica se mantiene en el rango de 11 a 15 en todos los años lectivos.

### CONCLUSIONES:

- El Nivel Inicial con reciente creación, alcanzan un nivel aceptable en cuanto a su desempeño, ya que, lograron obtener un rango satisfactorio.
- Los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica se mantienen en un nivel excelente en cuanto a su desempeño, ya que, lograron obtener un rango Muy Satisfactorio.
- Los estudiantes de Segundo A séptimo Año de Educación General Básica alcanzan un nivel aceptable en el rendimiento académico, con un rango de 16-18.
- En el caso de los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación General Básica, debe precisarse que el rango obtenido (11-15) podría ser el resultado del reducido número de jóvenes matriculados, por la reciente creación de este nivel; además, cabe resaltar que los pocos alumnos que permanecen en la institución registraron un bajo nivel académico de Segundo a Séptimo Año.



**Rendimiento Académico de los Estudiantes del 1ro y de 2do. al 10mo. año de Educación Básica**



Luego de haber revisado y analizado el Rendimiento Académico de los estudiantes de Primer Año, cómo también de los discentes de 2do al 10mo Año de Educación General Básica podemos darnos cuenta que durante estos últimos 5 años lectivos el Primer Año de Educación General Básica el mayor porcentaje de rendimiento se ubican en los rangos de muy satisfactorio y satisfactorio existiendo un equilibrio entre estos dos rangos, y no existe ningún porcentaje en el rango de poco satisfactorio.

En lo referente de 2do a 10mo Año de Educación Básica el Rendimiento Académico podemos observar que mantiene un equilibrio entre los rangos de 11-15 y 16-18, seguido del rango de 18-20 y existiendo un mínimo porcentaje en el rango de 0-10.

Cabe destacar que los resultados de estos aprendizajes en los últimos 5 años lectivos, es el producto de la poca responsabilidad que los señores padres de familia tienen con sus hijos, la despreocupación de los discentes por cumplir con sus deberes y obligaciones ha hecho que su rendimiento académico no haya podido subir de rango, sin embargo hoy en día el cuerpo docente de la Institución estamos trabajando activamente en base a nuevas técnicas pedagógicas para potenciar las capacidades de nuestros estudiantes, permitiendo de esta manera que valoren al estudio como la entrada a la sabiduría y que sólo a través de él podrán ser entes útiles a la Sociedad, a su familia y al mundo que lo rodea.



## **CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL "LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ"**

*Creada el 18 de febrero de 1940*



### **OBSERVACIONES GENERALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL LEONIDAS PLAZA GUTIÉRREZ"**

Nuestra Institución Educativa es un Centro de Educación General Básica que tiene su historia, fue creada en 1940, con un solo maestro, luego se convirtió en pluridocente, posteriormente en escuela completa. Hoy en la actualidad dando cumplimiento al nuevo Reglamento de Educación se ha convertido en Centro de Educación General Básica, contando con 14 maestros que va desde Educación Inicial hasta Décimo Grado de Básica.

Podemos darnos cuenta que durante estos últimos 5 años lectivos el rendimiento académico se mantuvo en un porcentaje equivalente a Bueno, el mismo que vemos con mucho desagrado no se ha podido superar.

### **COMENTARIOS**

Lastimosamente en nuestro Centro de Educación General Básica existen niños con problemas de aprendizajes por: el analfabetismo, problemas de alcoholismo, hogares desorganizados, irresponsabilidad por parte de los señores padres de familia, sin embargo los maestros en la actualidad estamos poniendo mucho énfasis en las clases de recuperación pedagógica, con las que aspiramos elevar el rendimiento académico

### **SUGERENCIAS :**

En nuestro Centro Educativo existen muchas necesidades urgentes y prioritarias que nos hace falta para poder satisfacer las necesidades de la Comunidad Educativa y poder guiar el inter-aprendizaje hacia aprendizajes significativos que los estudiantes solos pondrán en práctica en su vida cotidiana.

Entre ellas las más importantes son:

- Salas audio-visuales en cada grado.
- Laboratorio y servicio de internet.
- Un laboratorio de Ciencias Naturales.
- Infraestructura acorde a las necesidades de cada grado.
- Aula de apoyo psicopedagógico con su respectiva psicóloga.
- Armarios y anaqueles grandes para cada grado.

