

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE
ESPECIALIDAD INGLES**

TEMA:

"CAUSAS QUE INCIDEN EN LA FALTA DE PRACTICA DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES DE LOS ALUMNOS DE DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUO TECNOLOGICO RAMON BARBA NARANJO".

POSTULANTES: CAJAS RACINES LUIS PATRICIO
GORDILLO MALDONADO MARIA EUGENIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ALONSO MOSCOSO J.

LATACUNGA ECUADOR

2003 - 2004

**CARRERA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI CONVENIO
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR AERONAUTICO**

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo IV Art. 9, Literal f del reglamento del curso pre - profesional de Carrera de Educación Semipresencial de la Universidad Técnica de Cotopaxi convenio Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico, informo que el grupo conformado por los señores estudiantes: Luis Patricio Cajas Racines y María Eugenia Gordillo Maldonado; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

Por lo citado anteriormente, considero que el grupo de estudiantes se encuentran habilitados para presentarse al acto de defensa de tesis sobre: "CAUSAS QUE INCIDEN EN LA FALTA DE PRACTICA DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES DE LOS ALUMNOS DE DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO RAMON BARBA NARANJO".

Por todo lo expuesto y considerando que el trabajo investigado es de buena calidad se recomienda su publicación.

Latacunga, 17de Mayo del 2004.

"POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO, CON
VISION DE FUTURO"



Lic. Alonso Moscoso J.
C.I. 05-0013599-1

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SE
RESPONSABILIZAN LOS AUTORES

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Patricio Cajas Racines', enclosed within a hand-drawn oval shape.

LUIS PATRICIO CAJAS RACINES

C.I. 050090804-1

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maria Eugenia Gordillo Maldonado', enclosed within a hand-drawn oval shape.

MARIA EUGENIA GORDILLO MALDONADO

C.I. 050165482-6

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es la consecuencia de nuestra verdadera dedicación , sacrificio y entrega para alcanzar la culminación de nuestra carrera profesional.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las autoridades del convenio universitario y Profesionales de la educación, quienes nos dedicaron su tiempo y compartieron sus conocimientos para hacer realidad nuestros sueños. De manera muy especial en la persona del Sr. Lic. Alonso Moscoso Director de Tesis, y a la Sra. Lic. Rocío Peralvo Asesor de Tesis, quienes con su paciencia y apoyo nos brindaron la oportunidad de llegar a la realización de esta importante meta.

A nuestros familiares que nos apoyaron en esta gran aventura del conocimiento enrumado al nuevo milenio de la dura tarea de educar.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, fruto de mi esfuerzo y empeño lo dedico con todo mi cariño a mi Madre y a mis pequeñas Hijas, quienes supieron brindarme comprensión para continuar adelante y culminar con éxito esta etapa de mi vida.



Ma. Eugenia Gordillo Maldondo

EL presente trabajo va dedicado a mi esposa e hija, quienes me brindaron su paciencia y cariño para lograr una más de mis metas propuestas como profesional .

Luis Patricio Cajas
Racines.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

PROGRAMA: CONVENIO U.T.C - I.T.S.A

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y
DEL HOMBRE ESPECIALIDAD EN INGLÈS**

“ PROYECTO DE TESIS ”

TEMA: CAUSAS QUE INCIDEN EN LA FALTA DE PRACTICA DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES DE LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA, DEL INSTITUTO TÉCNOLOGICO INDUSTRIAL “ RAMÓN BARBA NARANJO ”.

POSTULANTES: CAJAS RACINES LUIS PATRICIO
GORDILLO MALDONADO MARIA EUGENIA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ALONSO MOSCOSO JACOME

FECHA DE PRESENTACIÓN: NOVIEMBRE DEL 2003

Latacunga - Ecuador

TEMA:

"CAUSAS QUE INCIDEN EN LA FALTA DE PRACTICA DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL "RAMÓN BARBA NARANJO".

1. - SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Actualmente, hablar el Idioma Inglés es penetrarse al mundo de la Ciencia y Tecnología, en donde todo ser humano se da cuenta de la importancia del lenguaje y al mismo tiempo de su aplicación en todos los campos de la actividad humana.

El aprendizaje del Idioma, hace que podamos comunicarnos; aplicando todas las destrezas adquiridas durante un proceso enseñanza-aprendizaje.

Los Maestros hoy en día tienen que cumplir un rol importante, al impartir los conocimientos con diversos métodos y técnicas, con el único fin de que los educandos amplíen conocimientos, logrando así sus objetivos y de esta manera aplicar todas esas experiencias en la Vida diaria.

Actualmente se necesita mejorar la Educación en todos los campos, especialmente en el idioma Inglés, dada su importancia y desarrollo en nuestro

medio. Por esta razón se ha creído conveniente realizar una revisión minuciosa para aplicar nuevas técnicas con la finalidad de lograr una educación de calidad.

Por ello ésta investigación está encaminada a lo real, con experiencias verídicas dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje de este idioma, especialmente al análisis de la falta de práctica en el speaking (hablado) como una de las causas que inciden en el aprendizaje del idioma inglés correspondiente a los alumnos de los décimos años de Educación Básica, del Instituto Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2003-2004.

Para realizar este trabajo, se cuenta con la gentil colaboración de todas las autoridades, compañeros maestros y alumnos del mencionado Instituto.

Esto hace sentirnos motivados y decididos para realizar un verdadero trabajo investigativo con la plena seguridad de obtener resultados satisfactorios, lograr mejorar la Educación y enfrentarnos más seguros a este mundo competitivo.

2. – JUSTIFICACIÓN

El Idioma Inglés entre otros aprendizajes significativos, constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo integral.

El objetivo primordial de todo estudiante es establecer bases firmes en el manejo del Idioma Inglés y así obtener un mejor futuro sujeto a todas sus necesidades.

Pero existen falencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje, lo cual es preocupante, de allí el interés para realizar una investigación considerando que los alumnos del ciclo Básico reciben tres años de conocimientos del Idioma Inglés sin que se obtengan buenos resultados , especialmente en la correcta pronunciación como también la fluidez de vocabulario en sus expresiones utilizando términos básicos .

A través de conversaciones mantenidas con los estudiantes, se ha tratado de iniciar diálogos en inglés; pero es imposible que la mayoría de estudiantes logren desarrollar esta habilidad del lenguaje.

Por estas razones se aspira profundizar y buscar los diferentes mecanismos para lograr dar un cambio en el proceso de enseñanza , profundizando en un análisis de las causas que inciden en la falta de práctica del speaking en el idioma Inglés correspondiente a los alumnos de los Décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Industrial “ Ramón Barba Naranjo”.

En base al problema surgen muchas interrogantes ¿Qué se puede hacer para contribuir de mejor manera con los maestros y que ellos puedan compartir los conocimientos en una forma adecuada, apoyándose en métodos y técnicas apropiadas - lograr un cambio de conducta, pensando siempre en los intereses de los educandos, en un mejor desenvolvimiento y proyectándonos a mejorar la calidad de Educación.

La experiencia como docentes, hace que este trabajo de investigación; se oriente a lograr una transformación dentro de este campo como es el hablar esta segunda lengua.

Los maestros deben estar en constante actualización y perfeccionamiento recibiendo apoyo y colaboración por parte de las autoridades, de esta manera estarán comprometidos en su desarrollo.

3.- PROBLEMATIZACIÓN:

Este trabajo investigativo que se lo va a realizar se refiere al análisis de falta de práctica en el speaking como una de las causas que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de los décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Industrial "Ramón Barba Naranjo".

El problema se presenta por la inapropiada utilización de métodos, técnicas y recursos por parte de los maestros, lo que hace que los alumnos no tengan interés en practicar el speaking

Para Introducirse en ésta investigación se requiere contar con información que permita tener un conocimiento previo de técnicas, métodos y diferentes modelos didácticos utilizados por los maestros de esta manera realizar un trabajo interpretando y analizando las posibles soluciones a falencias que hoy en día se presentan en los alumnos de los décimos años del Instituto Ramón Barba Naranjo.

con estas experiencias obtener un trabajo en base al análisis de la falta de práctica en el speaking, para cumplir con la meta trazada y dar un mejor servicio a la comunidad educativa.

3.1 .- ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

El convivir permanente con los estudiantes y la experiencia adquirida en el campo del idioma, nace la necesidad de realizar un análisis referente a la falta de práctica en el speaking como una de las causas que inciden en el aprendizaje del idioma de los alumnos de los décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Industrial "Ramón Barba Naranjo" correspondiente al año lectivo 2002-2003.

4. - MARCO TEÓRICO:

El Idioma Inglés.

Al entrar en el campo de la enseñanza del idioma Inglés, considerado como una segunda lengua se puede apreciar un grado de dificultad por parte de los alumnos; de igual forma los maestros imparten los conocimientos sin la aplicación de técnicas, métodos y recursos, que hagan del idioma una asignatura agradable y motivadora.

Hoy en día el educador debe darse cuenta que para enseñar un idioma extranjero se requiere además desarrollar habilidades, buscar todos los mecanismos para

llegar a los alumnos, así como también tener la suficiente vocación y paciencia necesaria.

Según Harper Jeremy: "El docente de Inglés debe ser un tutor". (1991, pp 242)

Al analizar ésta tendencia, se entiende que el docente actúa como tutor, es alguien que cuenta con conocimientos, experiencia y que cuando los estudiantes requieran información adicional o complementaria deberían solicitarla.

Esto lleva a que refuerce sus conocimientos, dando bases firmes y utilizando métodos, técnicas innovadoras, recursos didácticos de acuerdo con la realidad del medio y de los objetivos a cumplirse; de esta manera desempeñará adecuadamente su rol de tutor

Área de Inglés en la Educación Básica

Al realizar encuestas a alumnos de décimo año de educación básica, el 95% manifiesta que no les gusta, que es difícil y que la metodología aplicada no es la adecuada. Por todo esto; se hace necesario buscar soluciones y que los educandos conozcan la verdadera importancia que tiene el idioma inglés.

Aparecen muchas interrogantes como por ejemplo: ¿Por qué a nuestros estudiantes no les interesa el aprender el idioma, o no les gusta? ¿por qué en las

Instituciones públicas se maneja un sistema educativo caduco?, será una causa el que los maestros estemos desmotivados, y no queremos ser creativos, no nos capacitamos y así continuaremos con una educación tradicionalista.

Estas ideas deben desaparecer de la mente de la mayoría de maestros, buscando un cambio de actitud.

Actualmente la tecnología ha superado los límites de la información, la ventaja de obtener un computador, el Internet, videos, etc. y que van acompañados con el idioma inglés.

Haycraft John dice "El éxito de la enseñanza del Inglés no es solamente cuestión de método. Yo he observado clases donde las técnicas del profesor fueron excelentes, pero donde los estudiantes estaban cansados de aprender porque el maestro no estaba interesado en ellos como personas y su lección desarrollada parecida al trabajo de una máquina, funcionando aisladamente".

(1978, pp 6).

Para empezar partiendo de un análisis referente a esta experiencia vivida por Haycraft, los maestros ponen mucho más énfasis en lo teórico y los alumnos solo les interesa pasar de año hayan adquirido o no conocimiento. Áreas tales como el listening (Audición) y speaking (conversación) se quedan opacadas porque profesionales que no tienen formación académica en el idioma actúan como docentes, sin contar con implementos necesarios para el aprendizaje. Además no

existe conciencia en el alumnado, ya que al hablar una segunda lengua sus oportunidades de progreso son mayores principalmente en lo laboral.

Mucha gente piensa que hablar inglés no es importante, a pesar de que la mayor fuente de consulta la tenemos a través del internet, disfrutamos de melodías sin saber su significado, viajamos sin tener la oportunidad de comunicarnos y manifestar nuestras inquietudes acerca de nuevas culturas, lo que hace que quedemos disminuidos de información en este mundo globalizado.

Habilidades del idioma inglés

Para el equipo de redactores de La Editorial Don Bosco "El desarrollo del lenguaje es un proceso de escuchar, hablar leer, escribir" (1997, pp. 3).

El lenguaje que el estudiante aprende es determinado por su ambiente, la capacidad por el lenguaje es innata; el cerebro humano es como una esponja está organizado de tal forma que nos permite absorber los conocimientos básicos del lenguaje.

De tal manera que si el estudiante se familiariza con el idioma Inglés desde sus primeros años de vida, será capaz de desarrollar de manera apropiada éste lenguaje.

Al hablar con el estudiante siempre se debe usar formas gramaticales correctas, enseñarles oraciones completas, no solamente el vocabulario, La repetición es necesaria.

Para obtener respuestas correctas, puede ser necesario exagerar la pronunciación que debe ser reforzada hasta que los alumnos respondan correctamente. El **oído (listening)** y la **lengua (speaking)** del alumno deben ser entrenados completamente durante todo el año lectivo sin descuidar que parte del desarrollo de éstas destrezas es la de **leer (reading)** y saber **escribir (writing)** correctamente como parte del buen uso del lenguaje.

Los alumnos deben estar expuestos a un lenguaje natural, deben entender, retener el idioma para saberlo aplicar dentro de estas cuatro destrezas escuchar, hablar, leer y escribir el inglés. El docente debe facilitar mediante dinámicas apropiadas el aprendizaje del nuevo idioma además reforzar la auto-confianza en sus alumnos.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL SPEAKING

Utilizamos el lenguaje para comunicarnos, intercambiar información, conocimientos, ideas, opiniones y sentimientos entre las personas, esto se da de muchas maneras.

El speaking siendo parte de las destrezas del idioma inglés tiene importancia ya que el estudiante se ve forzado a pensar en inglés y expresarse en el mismo idioma, conduciéndolo así a una mejor fluidez sin temores de error en su pronunciación y consiguiendo intercambiar mensajes. También logra esta habilidad, la motivación en los estudiantes por aprender nuevos términos e incrementar su vocabulario y así interpretar el sinnúmero de palabras en su alrededor.

Según BROUGHTON "siente que no debe ser reprimida la experiencia en la comunicación auténtica, hasta que el aprendiz tenga un juego básico de frases gramaticalmente correctas". (1978, pp 253)

La habilidad del speaking se logra a través de la constante práctica, aún a pesar de los múltiples errores que el estudiante cometa, pues por medio del ensayo y error se consigue dominio en esta habilidad.

La competencia comunicativa es nuestra meta, como docentes debemos aceptarles a nuestros aprendices cometer errores y formularnos la pregunta ¿hasta qué punto y de qué tipo deben ser estos ? para así brindar al alumno la suficiente confianza que en el desarrollo de su speaking, los errores surgen de manera natural lo que no impide su participación.

Es satisfactorio realizar un trabajo de investigación, poniendo en práctica experiencias, conocimientos innovadores, métodos, técnicas desarrollar y

contribuir para el adelanto del proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos.

Según la Lcda. Pazmiño Carmen "El modo en el que el educador, elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales didácticos y escoge sus técnicas de instrucción depende en gran parte de cómo él define aprendizaje " (1995, pp. 32)

Si un maestro no utiliza los métodos y recursos apropiados, está actuando ciegamente, un maestro que carezca de firme orientación así como de motivación por su trabajo está solamente cumpliendo sus obligaciones laborales. Es muy cierto que muchos educadores operan en ésta forma y emplean un conjunto confuso de recursos sin ninguna orientación adecuada, por lo que no hay duda que esa forma desorganizada de enseñanza es causa de muchas críticas que se hacen en la actualidad a la educación.

Los maestros juegan un rol importante en la transformación de los métodos, técnicas y recursos que deben ser aplicadas desde el momento que los estudiantes ingresan al aula y aprovechados en los momentos de descanso.

Los estudiantes solamente necesitan ser motivados y ellos por sí solos podrán demostrar participando en diferentes actividades como el teatro, poesía, canto,

conversaciones, discusiones de problemas, exposiciones y más en donde puedan practicar la habilidad de hablar el lenguaje inglés.

Muchos autores sugieren tomar en cuenta varios factores en el proceso de la enseñanza de la habilidad de hablar.

Metodología

-Competencia de la lengua en su forma hablada y usarla en situaciones cotidianas como medio de comunicación.

-Disponer de mayor tiempo posible para poder hablar en clase, ya sea en pareja, grupo de trabajo, discusiones, debates, temas específicos, etc.

-Importancia de la tecnología en el aula, laboratorios de idiomas, medios audiovisuales, pero se ha comprobado que de nada sirve sin la guía del profesor.

-Enseñanzas provechosas, control de la clase, propiciar la cooperación, evitar la monotonía.

-En la Didáctica moderna de idiomas se presta mayor atención al término "aprender" que al de "enseñar".

-En el aprendizaje de un idioma hay un factor fundamental: La motivación o deseo de aprender, que se manifiesta en la voluntad de participar activamente en el

proceso de aprendizaje.

-La máxima ambición del maestro es que los alumnos aprendan y para ello intentamos crear un ambiente de confianza que ayude a superar la inseguridad que sienten muchos alumnos al enfrentarse a un idioma completamente nuevo.

La figura central es el propio alumno, ya que sin su colaboración la enseñanza de una lengua extranjera no sería provechosa.

-Según BYRNE "Debemos crear las mejores condiciones para el ambiente del aprendizaje en el aula". (1986, pp.1)

-Los alumnos deben ser capacitados en el nivel oral de una manera sencilla pero correcta.

-Diálogos entendibles y textos simples grabados en cintas o leídos en clase.

-El alumno aprenda a imitar algunos sonidos del inglés que son difíciles.

-Nociones y funciones del lenguaje que capaciten al alumno para participar en una comunicación a nivel elemental.

-Introducción a la lectura.

Función comunicativa

-Presentarse, saludar, despedirse de personas.

- Pedir direcciones y dar instrucciones para llegar a algún sitio.
- Hablar sobre la familia, el hogar, el trabajo, el colegio, etc.
- Preguntar y dar la hora, preguntar precios, ir de compras a tiendas.
- Situaciones en hoteles, restaurantes, almacenes.
- Planes del futuro, viajes, vacaciones.
- Dar opiniones de libros, revistas, radio y televisión.
- Hablar de la rutina diaria, hábitos, costumbres.
- Hablar de política, deportes, ciencia, tecnología. etc.

Distribución de contenidos por evaluación

- En este aspecto tiene gran importancia la gramática.

Recursos Didácticos

- Introducir nuevos elementos de tal manera que el alumno pueda desenvolverse en cualquier situación que se le presente.

Los recursos didácticos cuando son utilizados en forma eficiente cumplen con las siguientes funciones:

- Posibilitan un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales, creando condiciones para una mayor permanencia de los conocimientos adquiridos.

- Permiten mayor información en menos tiempo.
- Motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento.
- Facilitan el conocimiento del alumno.
- Hacen la enseñanza activa y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Promueven el trabajo educativo.
- Propician las clases científicas.
- Promueven la creatividad en la actualidad.
- Permiten el desarrollo de hábitos, capacidades y asimilación de conocimientos.
- Sirven de sostén de los métodos, no puede separarse método – recursos didácticos.

TERMINOS BASICOS:

Actitud:	Posición, disposición de ánimo manifestada de algún modo.
Actual:	Que existe en el tiempo presente.
Alumno:	Ser receptor, aprendiz, beneficiario de la educación.
Aprendizaje:	Acción de aprender algún arte u oficio.
Capacidad:	Talento para aprender bien las cosas.
Conocimiento:	Sentido, dominio de las facultades del hombre.

Deficiencia:	Condición o hecho de ser deficiente, no suficiente para una demanda o requerimiento.
Destreza:	Habilidad, Arte con que se hace una cosa.
Didáctica:	Arte de Enseñar.
Docente:	Es quien dirige, enseña, encamina, desarrolla sus facultades intelectuales y morales físicas
Enseñanza:	Labor que realiza un maestro mediante la transmisión de conocimientos, técnicas y normas.
Estrategia:	Método o actividad planificada que mejora el aprendizaje.
Instrucción:	Caudal de conocimientos adquiridos
Manejar:	Desenvolverse con habilidad.
Método:	Procedimiento para alcanzar un determinado fin.
Motivar:	Preparar mentalmente una acción.
Proceso:	Fase sucesiva de una operación.

5.- OBJETIVO GENERAL.

Mejorar el rendimiento de la práctica del Speaking mediante la implementación y uso adecuado de nuevos métodos y técnicas activas que estimulen el aprendizaje del idioma Inglés.

5.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1.- Analizar y comparar métodos, técnicas activas y recursos didácticos en la enseñanza y desarrollo del speaking.
- 2.- Identificar la metodología y recursos aplicados para la enseñanza del speaking en el área de inglés de los Décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Ramón Barba Naranjo.
- 3.- Elaborar y socializar una guía encaminado a la actualización del docente en la metodología y el uso de recursos didácticos para la enseñanza del speaking en el idioma Inglés, enfocando la importancia de la expresión oral.

6.- HIPOTESIS.

La inadecuada utilización de métodos, técnicas activas y recursos didácticos impiden que los educandos mejoren el speaking.

VARIABLES

Variable Independiente: La metodología empleada para la enseñanza del speaking en el idioma inglés.

Indicadores.-

- Métodos Inadecuados
- Pocas Técnicas
- Falta de Laboratorios
- Recursos Didácticos inexistentes

Variable Dependiente: Nivel de práctica del speaking en el idioma Inglés.

Indicadores.-

- a. Utilización de Nuevos Métodos
- b. Aplicación de Técnicas Activas
- c. Construcción de Laboratorios
- d. Elaboración de Recursos Didácticos

7.- METODOLOGIA

7.1.- DEFINICION DEL PROCESO METODOLOGICO

El tipo de investigación elegido por los autores del proyecto, es el Descriptivo No Experimental. Apoyados en los siguientes métodos.

Hipotético Deductivo.- porque partimos de una hipótesis y lo comprobamos en el marco del proceso investigativo.

Analítico Sintético.- porque partimos de lo general a lo particular y que al hablar del speaking lo hacemos referente a sus debilidades y deficiencias.

Descriptivo.- porque caracterizamos al profesor su perfil, al alumno y al colegio.

Referente a lo Descriptivo lograremos aprehender las características externas del tema de estudio y profundizar el conocimiento objetivo para la posible elaboración de normas generales. Nos referiremos a educandos, educadores, autoridades, procesos, hechos naturales y sociales

La base para la investigación será la documental y de campo. Además se aplicará el Método Científico como guía del proceso, el mismo que permitirá formar conceptos que encierra este método, partiendo de la hipótesis planteada, la que será comprobada durante el desarrollo de la investigación.

7.2.- SELECCIÓN DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION

Para el desarrollo del primer capítulo se utilizará consultas bibliográficas en diferentes textos los cuales contengan amplia información para el adecuado cuestionamiento de éste tema como son: Métodos, Técnicas, Pedagogía, Psicología Educativa , Reforma Curricular.

El segundo capítulo se fundamentará en el trabajo de campo que facilite información sobre los criterios de autoridades, para lo cual se aplicará la técnica de la Entrevista; para los docentes y estudiantes se utilizarán Encuestas sobre del Desarrollo del Speaking en la Especialidad de Inglés. Los resultados obtenidos serán analizados y sintetizados en conclusiones, así como puntualizados en sugerencias y recomendaciones.

Para el desarrollo de las técnicas planteadas emplearemos los siguientes instrumentos:

1. Cuestionarios.
2. Guía de entrevistas.
3. Fichas.

7.3 DISEÑO ESTADISTICO

Para representar este tipo de investigación se recurrirá a la Estadística Descriptiva, mediante la cual la información será tabulada y los resultados

obtenidos serán tratados y representados en tablas estadísticas y gráficos de barras. En donde lograremos alcanzar con aproximación las debilidades y fortalezas de la investigación.

De esta manera llegaremos a demostrar la realidad de la enseñanza del idioma Inglés

7.4 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación se llevará a cabo con los alumnos que pertenecen a los décimos años de Educación Básica de la sección Diurna del Instituto Ramón Barba Naranjo.

Se aplicarán entrevistas a los docentes en el área de Inglés y al alumnado de el tamaño de la muestra en 5 paralelos, el mismo que cuenta con una población de 200 alumnos y su muestra corresponde a 80 alumnos y que este total será dividido para los 5 paralelos, dando como resultado 16 alumnos por paralelo de los décimos años del Instituto.

Paralelo "A" 40

Paralelo "B" 40

Paralelo "C" 40

Paralelo "D" 40

Paralelo "E" 40

A continuación se detalla el cálculo de la muestra con la siguiente fórmula:

N = Población = 200 estudiantes

PQ = Constante (0.25)

K = Constante (2)

E = Valor de error tomando cualquier valor dentro del intervalo (0.01-0.05)

n = Muestra

FORMULA:

$$n = \frac{N (PQ)}{\frac{(N - 1) E^2}{k^2} + PQ}$$

$$n = \frac{200 (0.25)}{\frac{(200 - 1) 0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{\frac{(199) (0.025)}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{50}{\frac{0,4975}{4}} + 0,25$$

$$n = \frac{50}{0,124375} + 0,25$$

$$n = \frac{50}{0,374375} = 133,6$$

Aproximadamente 134 para la muestra que resulta exacto 135 dividido para 5 cursos igual a 27 alumnos por paralelo.

PARALELO	UNIVERSO	MUESTRA
A	40	27
B	40	27
C	40	27
D	40	27
E	40	27
TOTAL	200	135 APROX.

8.- ESQUEMA DE CONTENIDOS.-

INTRODUCCION.-

CAPITULO I

METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS APLICABLES EN LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DEL SPEAKING.

1.1 El idioma Inglés

1.2 Área de Inglés en la Educación Básica

1.3 Proyecto Cradle en Ecuador

1.4 Habilidades del Idioma Inglés

1.5 Importancia del desarrollo del "Speaking"

1.6 Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos para la enseñanza del speaking.

1.6.1 Metodología.

1.6.2 Recursos Didácticos.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DEL SPEAKING EN EL AREA DE INGLES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO "TECNICO RAMON BARBA NARANJO"

2.1 Area de Inglés del Inst. Ramón Barba Naranajo

2.2 Criterios emitidos por parte de los docentes a través de entrevistas

2.3 Análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

2.4 Criterios emitidos por parte de las autoridades de la Institución a través de entrevistas

2.5 Análisis de Planificación Curricular a través de fichas de observación.

2.6 Contrastación de Resultados

2.7 Verificación de la Hipótesis

CAPITULO III

PROPUESTA.

ELABORACION DEL GUIA : “ METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES .”

- Presentación
- Importancia
- Justificación
- Impacto
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de Socialización del Guía.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. RECURSOS

A. HUMANOS

Grupo de Tesis : Cajas Racines Luis Patricio
Gordillo Maldonado María Eugenia

Director de Tesis: Lic. Alonso Moscoso Jácome

B. MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS

ASPECTOS
COSTOS

B.1 DEL PROYECTO :

B.1.1	Xerocopias de los libros	12.00
B.1.2	Hojas blancas	6.50
B.1.3	Disquete	4.50
B.1.4	Transcripción del texto	14.00

B.2 DEL PROCESO :

B.2.1	Fotocopias del Material	23.00
B.2.2	Materiales de Oficina	9.50
B.2.3	Cassettes y pilas	6.00

B.3 DE LA COMUNICACIÓN:

B.3.1	Trascripción de la tesis	215.00
B.3.2	Fotocopias de la tesis	85.00
B.3.3	Anillado	10.00
B.3.4	Encuadernación (5 ejemplares)	25.00
B.3.5	Viajes	30.00
B.3.6	10% imprevistos	36.00

401.00

10.- BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.

- ❖ HARMER: JEREMY, how to teach English – edited by Longman, 1988
- ❖ Teaching Oral English – Don Byrne
- ❖ The Practice of English Language Teaching – Jeremy Harmer
- ❖ An Introduction to English Language Teaching – John Haycraft
- ❖ Teaching Techniques for Communicative English - Jane Revell

BIBLIOGRAFIA CITADA

- ❖ Psicología Educativa (1995, pp32)
- ❖ Editoriales Don Bosco (1997, pp1)
- ❖ John Haycraft. (1978, pp 6)
- ❖ Broughton (1978, pp 253)

11.- CRONOGRAMA.-

ES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				MARZO				ABRIL				MAYO					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
idad																										
ció del	X	X																								
ció del			X	X																						
o																										
ecto				X	X				X	X																
. De											X	X	X													
me																										
ecc																										
de													X	X												
nac																										
aci														X	X											
de																										
sis															X	X										
tos																										
De																										
rado																X	X									
cci																										
nal /																					X	X				
ga																										
olar																										
sa																						X				

INDICE

	PAGINAS
Portada	
Aval del Director	
Autoría	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Proyecto	
Resumen	
Summary	
Introducción	

CAPITULO I

METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS APLICABLES EN LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DEL SPEAKING.

1.1 El idioma inglés	4
1.2 Area de ingles en la Educación Básica	6
1.3 Proyecto cradle en Ecuador	8
1.4 Habilidades del Idioma Ingles	9
1.5 Importancia del desarrollo del "speaking"	12
1.6 Métodos y técnicas para la enseñanza del idioma ingles.	34

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DEL SPEAKING EN EL AREA DE INGLES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO "TECNICO RAMON BARBA NARANJO"

2.1 Area de Inglés del Inst. Ramón Barba Naranjo	46
2.2 Criterios emitidos por parte de los docentes a través de entrevistas	49
2.3 Análisis de criterios de los estudiantes a través de encuestas	52
2.4 Criterios emitidos por parte de las autoridades de la Instituí. a través de entrevistas	68
2.5 Análisis de Planificación Curricular a través de fichas de observación.	71
2.6 Contrastación de Resultados	77
2.7 Verificación de la Hipótesis	79

CAPITULO III

PROPUESTA:

ELABORACION DE UNA GUIA DE SUGERENCIAS PARA EL DOMINIO DE LA HABILIDAD DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES.

3.1 Presentación	81
3.2 Importancia	82
3.3. Justificación	83

3.4 Impacto	84
3.5 Objetivos	85
3.6 Estrategias de Socialización del Folleto.	85
3.7 Contenidos	90
CHAPTER III	118
Conclusiones y Recomendaciones	155

RESUMEN

Al introducirnos en el campo del lenguaje inglés, entendemos que es un proceso en el cual se debe desarrollar todas sus habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) y que el estudiante llegue a dominar el idioma a través de las mismas con el afán de que se pueda llegar a la comunicación.

El presente trabajo reúne información acerca de las causas que inciden en la falta de práctica del speaking en el idioma inglés de los alumnos del Décimo Año de Educación Básica, del Instituto Tecnológico Ramón Barba Naranjo.

El haber aplicado los diferentes instrumentos de evaluación, tales como encuestas y entrevistas nos permiten analizar y determinar las principales causas que inciden en el desarrollo del aprendizaje para el dominio en la habilidad del speaking en el Idioma Inglés.

Concluimos este trabajo proponiendo alternativas de soluciones en el mejoramiento del dominio de esta importante habilidad dentro del Idioma Inglés y con la elaboración de una guía de sugerencias con actividades prácticas y activas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más atractivo y en consecuencia se logre el propósito de una verdadera educación en un mundo globalizado que pretende alcanzar sus propios objetivos.

También lograremos en base a esta investigación, el incremento de laboratorios para que estos nos fortalezcan al aplicar métodos y técnicas activas, que desarrollen las destrezas de los educandos y así poder introducirnos en una comunicación real para el desarrollo integral de la sociedad educativa.

Con esta información, solo pretendemos que el proceso de enseñanza aprendizaje logre un cambio a través de los docentes, quienes están encargados de compartir una excelente educación y demostrar una verdadera vocación de servicio a la sociedad.

Sin olvidar que la educación constituye cambios evolutivos a los cuales deben estar sometidos para actualizarse en este campo tan competitivo, como es el de ser educador y más aún con la dificultad de aprender este difícil idioma que es el Inglés.

Por consiguiente la guía de técnicas activas permitirá alcanzar el propósito real de la educación, en un mundo globalizado el cual pretende llevar a cabo sus propios objetivos.

SUMMARY

Introducing us into the field of the English language, we understand that it is a process, where all skills should be developed (listening, speaking, reading and writing) and that the students should end up dominating with the desire of achieving the communication.

The following work gathers information about the causes that impact in the lack of practice of the speaking in the English language of the Tenth Year, of the Technological Institute Ramón Barba Naranjo.

The different evaluation instruments which were applied, such as: surveys and interviews, they allow us to analyze and determine the main causes that impact in the development of the learning in order to improve the ability of the speaking in the English language.

To conclude this investigation we have proposed some alternatives to the improvement of the mastering of this important ability in the English Language and with the elaboration of a guide of suggestions with practical and dynamic activities so that the process of the teaching - learning will be more attractive to achieve our purpose of real education in a globalized world.

Hoping that with this investigation, Authorities and English Teachers from Technological Institute Ramón Barba Naranjo will set up an English laboratory that will help and reinforce the active methods and techniques.

With this information we pretend that the teaching – learning process, change in teachers who are in charge of providing and excellent education and demonstrate a true vocation of service to the society.

In spite of the fact, that education constitutes evolutionary changes the ones that are submitted to be updated in this so competitive field, like it is so to be an educator and even more with the difficulty of learning the English language.

Therefore this guide of active techniques will allow them to reach the real purpose of education in a globalized world that pretends to accomplish its own objectives.

INTRODUCCION

El grupo de investigadores atraídos por el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, tratando de alcanzar un nivel de méritos competitivos dentro del estudio universal del Idioma Inglés y con el anhelo de contribuir a la sociedad con un modelo pedagógico, se ha dado paso a la presente investigación: "CAUSAS QUE INCIDEN EN LA FALTA DE PRACTICA DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES DE LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO TECNOLOGICO RAMON BARBA NARANJO"

Relevando la importancia que se le debe dar a este idioma en nuestro mundo actual, debido a que se lo considera como un lenguaje universal y por ende al área de Inglés. Partimos con la ejecución de un trabajo de Tesis el cual beneficiará, gracias a los resultados obtenidos del mismo para así poder realizar el análisis correspondiente sujeto a cambios propicios y oportunos.

El estudio es innovación, por ello quienes ejercemos la docencia, estamos comprometidos y sujetos a un mundo de cambios, los cuales harán de la educación un peldaño de progreso en nuestros pueblos. Por lo tanto no debemos descuidar el actualizarnos en Nuevos Modelos Pedagógicos Actuales y aplicarlos en nuestras labores para así convertimos en entes

proveedores del conocimiento, caminado en forma conjunta con las necesidades de las sociedades modernas.

Por todo lo expresado debemos destacar la imprescindible utilización de Nuevos Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos, los cuales efectivizarán el real desarrollo de las habilidades especialmente la del "speaking", mas aún por su necesaria habilidad en la comunicación que es el objetivo fundamental de esta investigación.

Preocupados por los Modelos Pedagógicos con los que aportamos a nuestros educandos, ha sido necesaria la elaboración de un "Folleto" que apoyará las expectativas de un cambio dentro del estudio del Idioma Inglés, fortaleciendo de esta manera el Sistema Educativo Vigente.

CAPITULO I

METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS APLICABLES EN LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DEL SPEAKING.

El Capítulo contiene la fundamentación teórica de nuestro tema de estudio, en la cual se organizan temas, ideas y conceptos organizados de manera lógica que le permite al lector comprender la teoría que sustenta la investigación bibliográfica.

- 1.1 El idioma Inglés
- 1.2 Area de Inglés en la Educación Básica
- 1.3 Proyecto Cradle en Ecuador
- 1.4 Habilidades del Idioma Inglés
- 1.5 Importancia del desarrollo del "Speaking"
- 1.6 Métodos, Técnicas y Recursos Didácticos para la enseñanza del speaking
 - 1.6.1 Metodología
 - 1.6.2 Recursos Didácticos

CAPITULO I

METODOS, TECNICAS Y RECURSOS DIDACTICOS APLICABLES EN LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DEL SPEAKING.

1.1 EL IDIOMA INGLÉS

Dominar el Idioma Inglés es fuente de superación personal ilimitada. El que lo estudia tiene objetivos muy claros y convincentes, además es una herramienta de trabajo para el estudiante y el ciudadano ecuatoriano, ya que actualmente es el idioma más utilizado en la comunicación universal y en diversos campos de importancia básica, para el desarrollo personal y nacional como son: la ciencia, la tecnología, el comercio y los sistemas de comunicación.

Hoy en día, alrededor de 900 millones de personas en el mundo, distribuidas en todos los continentes, hablan el idioma Inglés, 75% del correo mundial y un 80% de la información receptada en las computadoras del mundo, también está en inglés.

“Se ha definido a la sociedad actual, como sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Hoy en día se da gran importancia a la globalización del conocimiento.”

(Programa Nacional de Inglés 2.003 – pp 2)

Es por ello que no basta la promoción del aprendizaje de esta lengua extranjera, debe velarse porque el proceso educativo que las enseñe, reúna requisitos mínimos de calidad; que considere los estándares internacionales que ya existen y son reconocidos por empresas e instituciones del mundo.

El documento NECESIDADES EDUCATIVAS EXPONE:

“Parece oportuno destacar algunos acontecimientos que han transformado la sociedad a lo largo de las cuatro o cinco últimas décadas:

- En primer lugar, tenemos la influencia de la universalización. Se trata de la transformación y generalización de los contextos locales;
- Por otra parte, como consecuencia directa de esta universalización, las tradiciones deben explicarse, abrirse a preguntas y a debates.
- El conocimiento genera reflexión y nada escapa a esta ley general de la reflexividad. Estamos en un sociedad donde los individuos deben acostumbrarse a filtrar toda clase de datos para sus situaciones vitales”.

([www.hezkuntza.ej-gv.net..Castellano informes %20 jornadas%20estatales 1997-Necesidades%20educativas.pdf](http://www.hezkuntza.ej-gv.net..Castellano_informes_%20jornadas%20estatales_1997-Necesidades%20educativas.pdf), 3 de Diciembre del 2003)

El papel del sistema educativo no debe limitarse a responder las demandas sociales ya que éste es dirigido por la sociedad y ajustado a cada momento histórico y en cada contexto del mundo.

1.2 AREA DE INGLES EN LA EDUCACION BASICA

De acuerdo a la Reforma Curricular aprobada por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, la Educación Básica tiene que sujetarse a programas de estudios ya elaborados, los cuales competen desde el primer año de básica hasta el sexto año de bachillerato.

Entendiéndose que en el Décimo Año de Educación Básica, los conocimientos de los estudiantes en el Idioma Inglés, deben estar fortalecidos en sus cuatro habilidades y así aptos en el dominio de éstas, en este caso especialmente la del Speaking, se deben considerar muchos factores que les permitan a los educandos, alcanzar la fluidez como el principal canal de la comunicación, involucrando así la producción de este segundo idioma.

Siendo la Educación, el principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad. Se lo debe relevar en un mundo en el que los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales, como factores del desarrollo,

aumentando forzosamente la importancia de la enseñanza media, superior y de las instituciones dedicadas a ella.

“Según la UNESCO “En una sociedad, la Enseñanza Básica es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo de la vida. Es en un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos.”

(1996 pp. 148)

La educación experimenta continuos cambios específicos en todas sus zonas: regional, nacional y local, sujeta siempre a las necesidades del mundo actual y ajustada a diferentes tipos de recursos económicos, estructurales e institucionales, etc.

Siendo la Educación Básica los primeros escalones del conocimiento, es importante tomar en cuenta la necesidad de difundir el Idioma Inglés como segunda lengua dentro de nuestra sociedad; ya que de ella depende muchas de nuestras oportunidades en este mundo competitivo al cual nos regimos.

1.3 PROYECTO CRADLE EN ECUADOR

El Gobierno Ecuatoriano cumpliendo con sus funciones en la educación, crea a través de la Dirección Nacional de Currículo - División Nacional de Idiomas Extranjeros, el Proyecto Cradle; el cual regula el sistema de enseñanza del Idioma Inglés en los años de Educación Básica referente a Colegios urbano, urbano marginal y rural de todo el País.

El Proyecto CRADLE, Reforma Curricular de Inglés, tiene como programa de trabajo: Renovación de los planes y programas de Inglés, elaboración de textos para los alumnos, guías didácticas para los profesores y capacitación profesional.

"El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el Siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura ha establecido como política de estado, el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación Básica, media y de especialización. "

([http://www.cradle project.asp?noid=36454&hl=true](http://www.cradleproject.asp?noid=36454&hl=true), 18 de enero del 2004)

El objetivo principal de este programa es lograr que los estudiantes desarrollen el manejo de las cuatro habilidades (leer, escribir, escuchar y hablar), para obtener fructuosos conocimientos del Idioma Inglés. Estas

bases servirán, como puntos de partida para su desarrollo futuro según sus necesidades.

Cabe destacar que el contenido del texto O.W.T.E. (Our Word Through English) es de favorable aplicación, siempre y cuando los educadores concienticen su verdadera labor docente.

1.4 HABILIDADES DEL IDIOMA INGLES

Dentro del desarrollo de las habilidades del lenguaje, y su relación cognoscitiva dentro de las técnicas de estudio, se basan en el lenguaje puro que consiste en saber hablar, saber escribir, saber escuchar y saber leer, de manera accesible para introducirse en la comunicación.

Escuchar – (Listening)

Escuchar es una habilidad receptiva y sus características principales son el silencio, mantenido por la persona que escucha y la atención selectiva que presta, de acuerdo a sus objetivos.

Leer – (Reading)

Leer es también una actividad receptiva, ya que a través de la lectura recibimos información, la persona selecciona y procesa la información según sus necesidades y propósitos.

Hablar – (Speaking)

Hablar es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Su característica principal es la de utilizar un sistema de sonidos con significado.

Escribir – Writing

Escribir es una actividad productiva. Se la utiliza para transmitir información. Se caracteriza, por utilizar un sistema grafológico con significado.

HABILIDAD \ MEDIO	HABLA	PALABRA ESCRITA
RECEPTIVA	ESCUCHAR Y ENTENDER	LEER Y ENTENDER
PRODUCTIVA	HABLAR	ESCRIBIR

Todas estas habilidades se las ejerce con el ajuste de la:

Gramática – Grammar

Tradicionalmente el aprendizaje de la gramática, ha sido pasivo y enfocado hacia reglas y formas, analizando patrones del uso del lenguaje y deducción de algunas reglas gramaticales.

Vocabulario – Vocabulary

El vocabulario, al igual que la gramática, están enfocados en bloques temáticos.

Las palabras se experimentan y usan en contexto dentro de estos significativos escritos y orales, más no como palabras aisladas, en listas de traducción de vocabulario.

Pronunciación – Pronunciation

La pronunciación se la enseña integrándola a actividades orientadas a desarrollar las destrezas orales. No identifica los símbolos fonéticos o producción de sonidos en forma aislada. La capacidad de tal comunicación depende de la prosodia, esto es la música del idioma hablado, por ejemplo, la acentuación en el tono de voz, al pronunciar la oración, el ritmo y la entonación.

“Examinando la manera que usamos las diferentes habilidades del lenguaje en la vida diaria, podemos notificar dos cosas: Primeramente, cualquier persona usa el

lenguaje para un propósito, es decir alcanzar algo. Y en segundo lugar hay enlaces, entre las habilidades de un lenguaje y otro. A través de una productiva y receptiva experiencia, basada en el manejo de las habilidades para ponerlas en práctica, de acuerdo a la manera que el estudiante aprende.”

(Our World Through English 2002 - pp.8)

Todas estas habilidades manifestadas, comprenden la enseñanza – aprendizaje del Idioma Inglés, las mismas que ejecutadas a conciencia por los maestros, (profesionales competentes) arrojarán grandes resultados en beneficio de los educandos. y que en la actualidad muchas instituciones auxiliares a los centros educativos, han alcanzado éxito en la aplicación de novedosos métodos para la enseñanza de este Idioma.

1.5 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL “Speaking”

1.5.1 SPEAKING

Muchos entienden que el término Speaking, tan solo concierne la utilización verbal de la comunicación, manifestada principalmente en los educadores como discursos, tópicos de enseñanza, manifestación teórica y memorista.

Más la utilización de esta habilidad, es pensar y crear de forma objetiva mensajes claros, que incentivarán al alumno a manifestarse con sus propias palabras y de forma natural el lenguaje, para poco a poco obtener mejor fluidez y más luego adentrarse a la expresión correcta y gramatical .

“Reflejamos en la naturaleza de errores y las correcciones que podrían ser hechas en diferentes puntos de la lección. Requiriendo frases llenas, nosotros estamos haciendo usar el inglés anormalmente para desplegar su habilidad de componer frases correctas gramaticalmente a aprendices, éstas son importantes. El maestro bueno, puede idear las maneras de hacer a los estudiantes contestar de maneras que aproximan al uso natural, incluso cuando ellos están hablando a longitud.”

(Practical techniques for language teaching 1992 – pp. 23)

Entendemos pues, que las preguntas son la mayoría sabiamente usadas, consiguiendo que los aprendices hablen.

También miramos las estrategias para envolver la clase completa y proveer de oportunidades a los aprendices, más aún al referimos al Speaking, el cual debe ser considerado a través del manejo de técnicas de aprendizaje, que permitan al estudiante alcanzar la fluidez. Más entendemos que el principal pilar de apoyo del Speaking es el Vocabulario con su constante revisión y aplicación, como también lo es la pronunciación obtenida de la práctica constante del listening para el mejoramiento de esta habilidad.

El desarrollo de esta habilidad encierra factores de alta funcionalidad como son:

1.5.2 COMUNICACIÓN ORAL

Un lenguaje no es tan solo un tema en el sentido del paquete del conocimiento, esto no es un equipo de información y revisión de reglas y normas.

Para tratar a un lenguaje, es posible adentrarse a un proceso, el cual significa un conjunto de factores o elementos, que se convierten en dependientes unos de otros. Estos factores son:

El Hablante (speaker) Es aquel quien inicia la comunicación, y está a cargo del proceso de la misma.

El Idioma (language) Cumple una importante función, ya que debe ser conocido y utilizado por el hablante y el oyente. Es una agrupación de símbolos y reglas a ser utilizadas. El significado de un símbolo tiende a darse a través de lo que una persona "ve", como una relación entre un símbolo y el objeto que lo representa.

La utilización de los símbolos está regido por reglas específicas, estas reglas no son más que la llamada: "La gramática del idioma". Si existe desconocimiento o no son las mismas reglas de las de alguien más, usted puede tener un fracaso en su comunicación.

El Oyente (listener) Es aquella persona que recibe el mensaje del hablante. El trabajo fundamental del oyente, es recibir y darle sentido a los mensajes del hablante, para luego permitir que el hablante se informe lo que el oyente piensa, siente e interpreta el mensaje.

El Medio Ambiente (environment) La comunicación necesita un espacio adecuado para su realización, ya que siempre existe un lugar, un momento y una ocasión.

Los factores importantes en este campo incluyen luz, un adecuado mobiliario, un ambiente temperado, y la no existencia de sonidos y factores humanos. Se deben tomar en cuenta estos factores como determinantes de un acto real de comunicación y su calidad durante el proceso.

Los Canales (channels) Entre las dos personas, tanto el hablante como el oyente, siempre deberá existir un espacio. Por cuanto el mensaje debe ser transmitido a través de la producción de sonidos en el espacio. Esta producción debe ser conducida con energía, para que los mensajes tengan validez.

La Re - alimentacion Dentro del proceso de aprendizaje, la re - alimentación es uno de los factores más importantes, ya que constituye uno de los caminos más esenciales del afianzamiento de la enseñanza, por medio de la cual se produce el speaking con mayor naturalidad y efectividad, y así poder llegar a la comunicación oral.

Los conductistas inspirados en la investigación, han encontrado que la re - alimentación cumple un proceso efectivo, por el cual se alcanza el cambio de la conducta del estudiante. Las principales funciones de la re - alimentación, permiten saber que los estudiantes han alcanzado un grado mayor de motivación a través del elogio.

"El punto importante para recordar es que las metas actitudinales, no están solamente aquí, en un orden para motivar a los chicos, a que acepten los contenidos. Necesitamos de todos estos factores para la enseñanza de este lenguaje, porque ellos son parte de la llave del proceso por el cual el lenguaje se desarrolla."

(Identifying Priorities and Their Implications. 1998. pp.11)

El autor nos sugiere la presencia de estos factores, son necesarios para desplazarse en una correcta actitud ante los educandos en el desarrollo del proceso de la comunicación, sin aislar al principal que es la Re - alimentación, donde reposan los conocimientos previos al inicio de una nueva clase.

1.5.3. IMPORTANCIA DEL SPEAKING

1.5.3.1 El Lenguaje como una Herramienta.

Debemos comprender que el Idioma Inglés, se encuentra cumpliendo funciones dentro de nuestra sociedad.

Es así que al adentrarse al mundo del Idioma Inglés, como la lengua más difundida en las relaciones internacionales, comerciales e interpersonales, entendemos que millones de personas hablan este idioma.

El Inglés es el Idioma Universal; dominar el idioma inglés es fuente de superación personal ilimitada, el que lo estudia tiene objetivos muy claros y convincentes: mejoramiento de empleo, ganar más, estudiar en el extranjero, obtener becas de estudio, estar al día con los avances de la ciencia, la tecnología, disfrutar de viajes de placer, ampliar mercados de exportación, alcanzar el grado universitario, comprender el lenguaje de las computadoras, etc.

Los tópicos de estudio de este lenguaje se enmarcan en:

Currículum Escolar: Los planes y programas de estudio que se manejan en nuestro país, encierran al Idioma Inglés como una segunda lengua, materia de estudio obligatoria y que muchos de los educandos lo cumplen, con el afán de ser

promovidos al año inmediato superior, no así en forma general ya que una buena parte de educandos, gustan y hacen uso del aprendizaje significativo.

Mejoramiento: Algunas personas sostienen el criterio y piensan que el Idioma Inglés, ofrece un cambio en el Mejoramiento de sus vidas profesionales.

En la actualidad el inglés tiene una especial posición en nuestro país, ya que éste, llegó a ser el Lenguaje Internacional de la Comunicación.

Ciencia y Tecnología: Gracias a investigadores de países desarrollados nos permiten hoy en día, ser partícipes de la utilización, manejo y ventajas que nos proporcionan los grandes equipos tecnológicos, maquinarias, descubrimientos médico – científico y que la información; nos llega a través de este idioma internacional, que es el Inglés.

Comunicación: El sistema globalizado de la comunicación es el idioma Inglés, el mismo que los encontramos como parte de etiquetas, indicaciones generales, paquetes turísticos a nivel mundial, servicios hoteleros y hoy el más actualizado de momento, es el Internet, gracias a esta red, logramos comunicarnos de manera rápida, efectiva y en cualquier parte del mundo.

Cultura: Mucha gente aprende este importante lenguaje, por que quieren conocer más, acerca del origen de esta cultura, sus costumbres, tradiciones, lugares

turísticos, donde éste es hablado, producido y al cual se sienten atraídos por pertenecer.

Misceláneos: Hay por supuesto muchas otras posibles razones para aprender el lenguaje. Algunas personas lo hacen solamente por diversión, por emitir expresiones, cantar canciones, por que a ellos les gusta la actividad de ir a clases; otros lo hacen por que quieren ser turistas en otro país, donde el lenguaje es hablado, otros en cambio lo hacen por que sus otros amigos han aprendido a hablar.

“Krashen llamó el uso de tal idioma para los estudiantes “tono aproximado” y lo comparó con la forma, como los adultos hablan con los niños”

(KRASHEN,S ; “the Input Hypothesis “, 1984 pp.34)

De acuerdo a Krashen, el idioma no es adquirido, solamente podemos utilizarlo al interpretar lo que alguien va a decir. Ampliando este comentario podemos decir que el idioma adquirido es parte del almacenaje del idioma que nosotros utilizamos cuando queremos comunicarnos y acorde a nuestras necesidades por manifestarlas.

1.5.4 CÓMO LA GENTE APRENDE INGLÉS?

Mucha gente se encuentra atraída a hablar este nuevo idioma que es el Inglés, más sin previos conocimientos sobre éste, repiten palabras que escuchan en canciones y las cantan, usan frases gramaticales, comandos y que resultan no tener significado alguno.

En este mundo globalizado, todo individuo necesita aprender Inglés, pero se presentan barreras que les impide su desarrollo dentro de este tema como son: miedo a equivocarse, mala pronunciación, baja autoestima y un sinnúmero de detalles que se suman a este evento.

Pero hoy en día hay instituciones que promocionan cursos atractivos, rápidos y sencillos para el aprendizaje del Inglés, sobre todo la fluidez del Speaking. Instituciones Educativas y Auxiliares a éstas, consideran que el Éxito del aprendizaje del idioma y desarrollo del Speaking, se apoyan en la MOTIVACION y métodos activos, los cuales son factores primordiales dentro del proceso.

MOTIVACION.- Es un tipo de mecanismo interno, que anima a alguien para seguir un curso de acción, alcanzar una meta y que éste resulte ser suficientemente atractivo; por lo cual necesitamos estar fuertemente motivados para hacer cualquier cosa.

Todo ser humano tiene propósitos en la vida por cubrir, pero necesita con premura ser motivado para realizar sus sueños, sino de otra manera encontraríamos a cada paso, frustraciones sin haber siquiera intentado.

“La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, predispone a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.”

U.T.C – Motivación del Aprendizaje – 2002 – pp 17)

Como su nombre lo indica, la Motivación es el atractivo que debe primar en las aulas, creando un ambiente propicio para el desarrollo del conocimiento; rompiendo temores y cubriendo expectativas mutuas maestro – alumno. La palabra Motivación encierra magia.

La motivación del aprendizaje se divide en dos clases, siendo estas: Motivación Extrínica e Intrínica.

1.5.4.1. MOTIVACION EXTRINSICA.

Los educandos estudian este lenguaje, porque tienen una idea de alguna cosa que ellos desean lograr. En este tipo de motivación influye la atracción por una

nueva cultura, moda e integrarse a una nueva sociedad. Esta motivación reposa fuera del sitio de clase, de donde ellos adquieren inquietudes de su entorno, como canciones o películas entre las más frecuentes.

1.5.4.1. MOTIVACION INTRINSICA.

Esta motivación nace durante la clase, es decir, en el interior de ésta se ha de cubrir inquietudes y conocimientos, como experiencias de vital importancia; a través de dinámicas, juegos, aplicación de técnicas de aprendizaje y se ha de conducir al alumno al deseo e interés por expresarse en un nuevo idioma.

1.5.5. TIPS DE APRENDIZAJE

1.5.5. 1. INPUT AND OUTPUT

El adquirir un idioma es más exitoso y más duradero, por que consiste en las cosas que se dan por la necesidad natural de comunicarse, de acuerdo a nuestro entorno sin la necesidad de conocimiento previo. La adquisición del aprendizaje se lo hace a través del estudio de manera informacional, gramatical, textual, etc.

Es por ello que el aprendizaje abarca dos grandes etapas.:

Input: Actividad receptiva del lenguaje informal y de duración permanente. Consiste en la adquisición de información, para luego analizar el conocimiento más básico, realizando todo tipo de actividades como son: escuchar, leer, observar y escribir. En donde todos estos conocimientos, son resumidos de manera mental y llevados a la expresión oral, acorde a sus necesidades y al medio al cual pertenecen.

Este ofrece la oportunidad de ubicarse en el mundo humano y material, permite un conocimiento de sí mismo, tiende a socializar y ayuda a desenvolver la personalidad. Promueve la formación integral del individuo.

Por medio del Input, los educadores deben dar varias oportunidades para la activación de su conocimiento. Por eso, cuando los estudiantes están produciendo el lenguaje que ellos puedan seleccionar del Input, es decir lo que han recibido; ellos logran repetir el lenguaje de acuerdo a las condiciones de la clase, por medio de una re - alimentación de los profesores, de otros estudiantes y de ellos mismos.

Output: Actividad Productiva del lenguaje informacional, su duración es corta, comprende dos sub-categorías.:

1.- Práctica: Los estudiantes hacen uso de su conocimiento (input) para analizar y elaborar, diferentes tipos de preguntas del lenguaje en nuevos contextos, estas

actividades están designadas a promover el desarrollo cognoscitivo del específico lenguaje en las tareas productivas.

2.- Comunicación: Se refiere a actividades productivas, en las cuales los estudiantes usan el lenguaje, como un vehículo para la comunicación, porque su principal propósito es completar algún tipo de tarea referente al speaking.

“El formador, como ya lo hemos dicho, es el lenguaje el cual los estudiantes pueden más o menos comprender, aunque esto está sobre su propio nivel productivo”

(The Practice of English Language Teaching, 1998 - pp. 40)

El profesor constituye el ente principal de la Información, llamado Input en los alumnos, y que ellos a su vez se convierten en productores del conocimiento adquirido, llamado Output.

1.5.5.2. WIND UP.

Aprender un nuevo lenguaje es una intensa experiencia, requerida de mucha concentración, habrán inevitables ocasiones que los estudiantes pierden energía, se sientan presionados o alcancen un punto de saturación.

WARM UP motivación inicial): El maestro, conocedor de todos estos problemas que se presentan en el Inicio de las clases; optará por aplicar esta técnica para crear un mejor ambiente. Ejemplo:

De Espaldas: Se refiere a la acción de describir, como objetivo para que el alumno hable.

El Ahorcado: (window) Es una actividad de predicción en el cual el alumno adivina.

WIND – UP (motivación en el transcurso de la clase) Durante el desarrollo de la clase, los alumnos algunas veces necesitan un pequeño relajamiento, ya que se sienten cansados, aburridos, despistados y sin deseos de trabajar, justo es el momento para que el profesor, aplique esta técnica. Ejemplo:

Hice o no Hice: Actividad para hablar de hechos pasados.

Competencia:- El trabajo grupal pone en juego la creatividad de los estudiantes.

Relacionado con la habilidad del speaking en el Idioma Inglés, no se debe dejar de lado a los estimuladores e impulsores del aprendizaje, conocidos en nuestro medio como WARM – UP y WIND – UP, indispensables para romper el hielo, tensiones, miedo o nerviosismo existente en los alumnos, y reanimando así la clase con nuevos enfoques de educación.

1.5.5.3 ELICITACION.

Dentro de la educación esta técnica es muy necesaria, los maestros recurren a ésta, para provocar o incitar al alumno a que hable, con conocimientos previos y poder adentrarse a un determinado tema motivo de estudio; por medio del cual se somete al alumno a producir la actividad del speaking, de la forma real suya y que más luego, el maestro cubrirá la información faltante.

Se apoya en diferentes técnicas, es decir que no se rige en alguna específica, por esta razón, el maestro debe variar la forma en que ha de conducir sus clases aplicando elicitaciones, ejemplos:

- Preguntas y respuestas
- Verdadero o falso
- Escogitamientos múltiples
- De complementación
- Transformación, etc

“Llama hacia adelante al estudiante, y extrae alguna información latente, escondida o inexpresada.”

(Roget's II – The New Thesaurus – 1995 – pp328)

El mayor temor a expresarse, que poseen los estudiantes radica en la construcción de ideas y oraciones, manifestadas de manera incorrecta, demandando así, trabas en el desarrollo del speaking. Más la actividad producida a través de la Elicitación, conquista los propósitos de los temas de estudio de un Nuevo Idioma.

A través de la Elicitación el maestro debería tomar en cuenta, como es y debería ser el comportamiento de sus alumnos, y el efecto que este causa; en la manera cuando se aplica una evaluación.

1.5.6 ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA

1.5.6.1. STUDENT TALKING TIME.

No se debe mirar la práctica del lenguaje controlado, donde los estudiantes dicen una gran cantidad de oraciones, usando una particular pieza de gramática o una particular función.

El tipo de Speaking que los estudiantes necesitan, es casi siempre un ejercicio activo, la importante circunstancia es que allí debería estar una tarea para completar y que los estudiantes disfruten completar esta por medio de la construcción de sus ideas a expresarlas.

“En un artículo publicado en 1920, dos psicólogos, Watson and Raynor, reportaron los resultados de experimentos que ellos habían obtenido con un pequeño bebé llamado Albert. Cuando este niño tenía nueve meses de edad, ellos descubrieron que llamar su atención, fue el hacer fuertes ruidos”

(Language Learning and Language Teaching, 1998 – pp 31)

El autor en sus acotaciones publicadas nos manifiesta que, para una ejecución efectiva del speaking, los docentes deben mantener ocupados a los educandos con métodos activos que llamen su atención, y exista mucho interés para que así su tiempo sea concreto y relativo a lo que desea expresar en la producción del lenguaje.

1.5.6.2. TEACHER TALKING TIME.

El espacio en el que se ha de desenvolver el maestro dentro de la clase, debe ser llenado en productividad efectiva, como un asesor, donde los estudiantes ejecutan el trabajo y el profesor cumple la función de ayuda en el cumplimiento de sus tareas, y como amigo; en quien han de confiar sus debilidades y fortalezas para la superación de su aprendizaje.

Es también importante hacer notorio, la forma como ha de corregir los errores de sus estudiantes durante las actividades del speaking. Las constantes

interrupciones del profesor al alumno en el desarrollo de su exposición, destruirá el propósito de la actividad del speaking.

“Ellos notan que cuando las cosas parecieron ir bien – sin errores y otras veces cuando los estudiantes, no pudieron por sí mismos comprender, le dieron importancia a sus errores.”

A veces se cree que se sabe todo en cuanto a enseñar, pero ahí aparecen los detalles que nos enseñan a darnos cuenta, de que cada día se aprende más y más. Especialmente en el speaking, donde el conocimiento de una nueva lengua debe ser practicada como si fuera nuestra lengua madre, solo así estaremos listos a entender las falencias y ambientarlas, al camino correcto de la comunicación.

“Según Edwin T. Cornelius Jr., considera que el desarrollo de las habilidades durante la clase para el décimo de básica, deben ser distribuidas y planificadas de la siguiente manera: listening 40%, reading 20%, writing 12% y speaking 28%. Pero esta distribución debe ser considerada de acuerdo a las necesidades y requerimientos del grupo, como también a su flexibilidad.”

Acorde al análisis del porcentaje del tiempo, distribuído a las actividades en clase debemos tomar en cuenta que la actividad del listening es una de las principales para la producción del speaking, ya que fortalece la comprensión, la pronunciación, el grado de stress, entonación, etc.

1.5.6.3. CLASSROOM LANGUAGE.

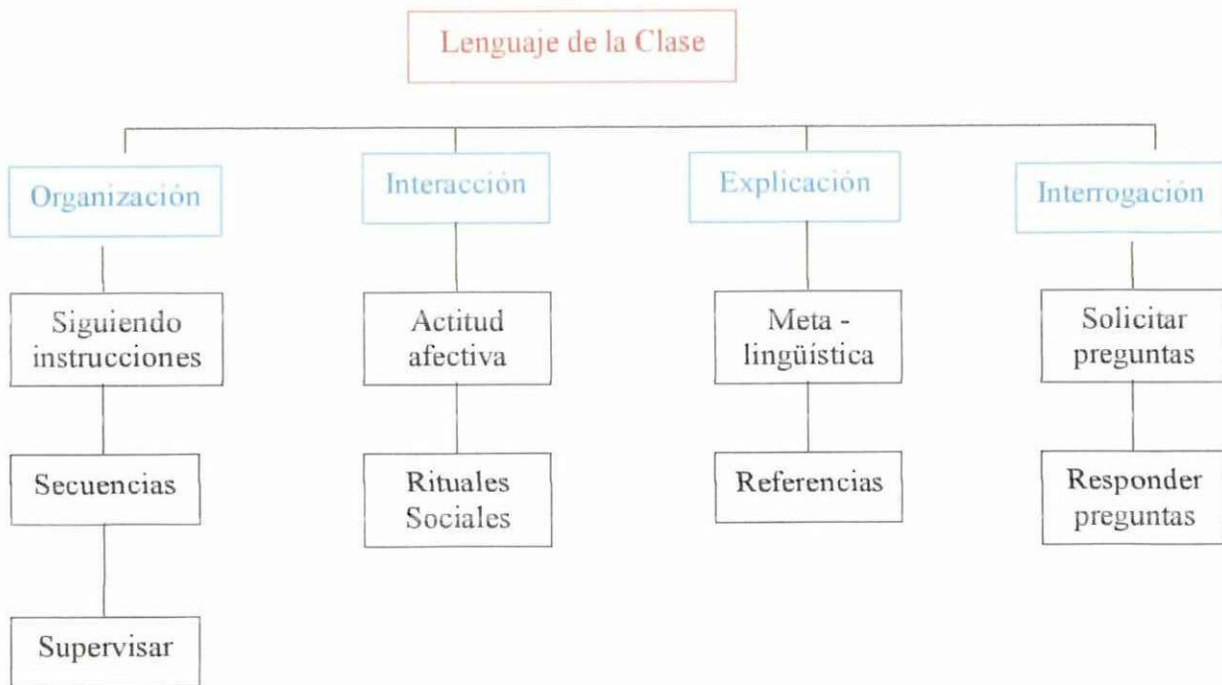
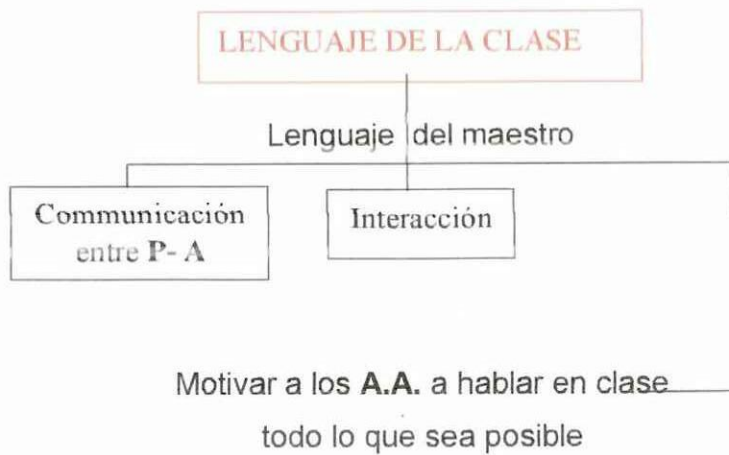
Este constituye un método con el cual el profesor usa la comunicación con sus estudiantes. No obstante debido a las clases tradicionales del lenguaje, un lugar donde los estudiantes se regían a recibir de manera sistemática la instrucción de la gramática, vocabulario y pronunciación del mismo.

Sus metas son proveer oportunidades, con la práctica de nuevas características del lenguaje, para lo que fue introducida.

“Alguna veces es posible que los estudiantes respondan, entre paréntesis, pero el profesor será capaz de pensar de algunas otras cosas que sus estudiantes necesitarán decir”

(Teaching English through English pp introduction X – 1998)

Se puede llamar al Classroom Language, como un lenguaje del profesor que permite una comunicación entre el profesor y los estudiantes. Pues el profesor debería motivar a los alumnos a hablar en clase tantas veces como sea posible, para así obtener una efectiva interacción, a través de la ejecución de comandos, ejercicios repetitivos de complementación oral, etc. Este comprende factores de proceso como:



Organización: Aquí se necesita que el maestro organice la clase, de manera secuencial en el proceso, es decir señalando una a una las instrucciones a cumplirse dentro de la clase y siempre supervisadas por el profesor.

Interacción: El profesor necesita tener una actitud de afectividad, por medio de frases motivacionales, como también el uso de frases rituales antes y después de la clase.

Explicación: Este factor es muy importante, porque si los estudiantes han alcanzado una buena explicación a través del contexto científico, conseguirán un verdadero aprendizaje significativo. El profesor puede valerse de algunos medios para enseñar, como el uso de: fotos, cuadros, conceptos, habilidades, etc.

Interrogación: Por medio de esta actividad, el profesor observa si alguien no prestó suficiente atención a la clase. Los estudiantes también pueden hacer preguntas al profesor y él debe responder a éstas de manera cortés.

Ejemplos:

SEQUENCY:

Let's see who is absent

Next one please

Continue with the third questions

The following paragraph

GIVING INSTRUCTIONS:

Repeat everybody

Could you talk to partner?

Open your book in page 32

Complete the tasks

META LANGUAGE:

It's awfully noisy here

It's much untidy for me to teach in this class

This environment is incomplete

Here, we need new ideas

ASKING QUESTIONS:

No, it's alright

Yes, it's rather

No, he doesn't come

AFFECTIVE ATTITUDE:

Your behavior is very good

I was really pleased with your evaluation

Excellent, your task is the best

Congratulations my dear friend

SOCIAL RITUAL:

Hello my friends

Good morning everybody

See you tomorrow

Bye for now

REFERENCE:

This is a laboratory table

This is a book of the American congress

Leonardo Da Vinci draw this picture

This is the sacred place of the Muslims

"Personas preparadas, aprendices del lenguaje y muchos profesores, por sí mismos, verían probablemente el rol de la pedagogía central del lenguaje del profesor, como la enseñanza de la gramática y el corregimiento de los errores de los aprendices"

(How to teach english, 1998 pp 87)

El desarrollo del lenguaje dentro de la clase, debe ser conducido de la manera más natural posible, como una breve introducción de su desarrollo al comunicarse. Pero en los esquemas educativos nos ajustamos a la pedagogía y metodología, acorde con las exigencias del nuevo proceso educativo; el que nos ha de guiar en gramática, vocabulario, re - alimentación y varias maneras de realizar prácticas activas en cuanto al speaking.

1.6. METODOS Y TECNICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES.

1.6.1 METODOS.

El aprendizaje está íntimamente relacionado con el comportamiento o forma de actuar de cada uno, en la medida que se producen cambios en nuestros conocimientos, también se producen cambios en la manera que actuamos.

Los Procesos de enseñanza – aprendizaje constituyen una revolución educativa y novedosa, porque transforman a los tutores y alumnos en entes productores del saber para lo cual aplican un conjunto de técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

“Ha habido una histórica tendencia para igualar metodología con método, la meta de muchos maestros del idioma es encontrar el método correcto: “

(Language TEACHING METHODOLOGY 1987:11 pp 3)

A lo largo del ejercicio de nuestra profesión, la experiencia juega un papel importante. Ya que ha surgido el interés por mejorar y aplicar nuevos métodos existentes, para obtener mejoras en la enseñanza del speaking, finalmente se logrará obtener el camino más eficaz, como resultado idóneo de la forma como aplicamos.

La Metodología es el sistema Cognitivo del aprendizaje, es decir a través del método nos guiaremos a un grupo o determinados grupos de estudiantes con el conocimiento.

El proceso: enseñanza – aprendizaje “ significativo”, aplicable y adaptable a la habilidad del speaking en el Idioma Inglés, no debe descuidar el apoyarse en los siguientes métodos activos:

Expuestos por el CEDMI:

METODO ANALOGICO O COMPARATIVO.- Mediante el cual se compara las características particulares de un hecho, fenómeno o situación con otros eventos o hechos similares. A través de este método desarrollamos el aprendizaje de una situación particular a otra particular por semejanza, donde los estudiantes expresan sus opiniones.

METODO PSICOLOGICO.- Se relaciona más con la etapa de desarrollo de los estudiantes, considerando sus características, necesidades e intereses. Deja de lado el proceso lógico y se guía por la edad evolutiva del alumno dando paso a sus intereses propios.

METODO INTUITIVO.- No solo se basa en el uso de la palabra para el aprendizaje, sino que contempla otros medios tales como: visita a lugares de interés que se asemejan a la realidad. La intuición tiende a alcanzar la verdad en forma directa, evitando el verbalismo extremado y luego exponerlos. El alumno interpreta, elabora esquemas mentales, plantea preguntas, llega al aprendizaje a través de visiones conceptuales, sistemáticas y objetivas.

METODO ACTIVO.- Involucra al alumno directamente y requiere de su participación constante y dinámica dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Este método se convierte en recurso incentivador para que actúe el alumno física y mentalmente. El profesor es solo su orientador.

METODO INDIVIDUAL.- Destinada a un solo alumno, su uso es recomendable en los casos de recuperación pedagógica por cualquier motivo, como también en los casos excepcionales donde el aprendizaje debe ser conducido con cautela y satisfactorio ya que las inclinaciones de este tipo de estudiante requiere cubrir más expectativas.

METODO GRUPAL.- Este método es recomendado para un grupo no mayor de 35 alumnos donde se permitirá realizar un trabajo colectivo, asociando ideas y exponiéndolas bajo previa discusión.

(*Módulo - TECNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL – U.T.C. – 2001 - pp. 52,59*)

La metodología es uno de los factores primordiales para el Inter.- aprendizaje de un idioma, ya que ésta permite desarrollar habilidades y destrezas, asimilar y transformar el conocimiento en significativo, creando así mayores posibilidades en la solución de problemas.

Los diferentes autores que expresan sus ideas concluyen que el éxito de la educación está en la metodología utilizada.

DE Acuerdo al Programa de estudios “PRIVATEACHER” Conversation English Program – O.B.M.:

METODO CONSTRUCTIVISMO - HUMANO Se trata de educar partiendo de la base, que no se puede ir de lo general a lo particular y viceversa, pues cada persona llega a asimilar cantidad de conocimientos e información utilizando para ello técnicas diferentes.

“El método es intensivo, por lo tanto enfatizamos en la necesidad de la repetición del contenido de cada una de las lecciones, hasta que las mismas se hayan dominado totalmente. El valor de la repetición espaciada ha sido reconocida por los psicólogos y educadores, por varios decenios”.

A través de este método, la enseñanza del speaking es fructuosa, ya que se permite al alumno habituarse al nuevo idioma, realizando tareas específicas, como la repetición espaciada, ejercicios de pronunciación, ejercicios de velocidad de respuesta. En la actividad del speaking al “escuchar” y “ver” se le agrega el “hablar” ya que una idea determinada se recuerda por un periodo, y mientras más tiempo se recuerde, menor será la probabilidad del olvido o confusión con lo que se aprenda después

1.6.2 TECNICAS DE APRENDIZAJE.

La forma como hemos de aplicar el conocimiento de determinado tema, se lo conoce como Técnica, ya que a ella recurrimos para el atractivo de la enseñanza.

Estas actividades están diseñadas para involucrar los sentimientos de los estudiantes, opiniones, deseos, reacciones, ideas y experiencias. Ellas incluyen diálogos, entrevistas, rangos de preferencia, representaciones gráficas, que revelan información acerca de la persona, actividades usando la imaginación y todo esto incluye la actividad afectiva humanística.

TECNICA DE APRENDIZAJE GRUPAL ADAPTABLE A LA ACTIVIDAD DEL SPEAKING

Según Merecí Granda Guillermo:

- Técnica de la Dramatización
- Técnica de Laboratorio
- Técnica del Debate
- Técnica de los Interrogantes y el Grupo
- Técnica de Diálogos Simultáneos
- Técnica de la Palabra Clave
- Técnica de Lluvia de Ideas

(Módulo - TECNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL – U.T.C. 2001 pp. 62....73

Todas estas técnicas manifestadas por el autor son de suma importancia en la pedagogía actual impartida, ya que mucho depende de éstas para el logro académico de los estudiantes y que pocas instituciones dan lugar a aquellas.

Teresa Bershaw nos comenta:

“Las actividades a desarrollarse durante la hora clase son varias, siendo estas imprescindibles en el desarrollo cognoscitivo del estudiante ya que de ahí parte su motivación, interés y deseo de continuar con su aprendizaje, en este caso el de una segunda lengua.”

Existen varias Actividades en el “SPEAKING” como son:

1. Información real
2. Ayudas visuales
3. Lluvia de ideas (actividades)
4. Palabras clave
5. Demostración
6. Dramatización
7. Rol – play (actuación en obras)
8. Demostración individual
9. Demostración en Par o de Grupo
10. Verificando la Pronunciación
11. Nuevo Tema (propio)
12. Describir y adaptar juegos

([htt:www// benedict /Teresa Bershaw.com](http://www//benedict/TeresaBershaw.com)) 18 de Diciembre del 2003)

Todas estas actividades son desarrolladas con material didáctico diferente – propio del tema y ajustado a la hora clase con la previa disposición del maestro y los alumnos.

1.6.3 RECURSOS DIDACTICOS

Recurso didáctico es el conjunto de dispositivos suplementarios mediante los cuales el maestro, valiéndose de diversos conductos sensoriales, logra esclarecer, fijar y relacionar conceptos, interpretaciones o apreciaciones exactas sobre un área de trabajo, el material didáctico está orientado a facilitar la comprensión del tema a través de los sentidos.

(Técnicas de Estudio – Universidad Central del Ecuador 1992 - pag. 112)

Estos son considerados los medios y materiales necesarios para desarrollar las actividades y creativities mentales como: mapas, maquetas, modelos, objetos del medio, equipos audiovisuales, juegos, videos, películas, etc. Todo cuanto resulte necesario para : manipular, realizar experimentos, recoger datos, comprender proposiciones, dibujar objetos, instrucciones, etc. De esta manera generar aprendizaje constituye el material didáctico preciso para la producción del speaking.

1.6.3.1 FUNCION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS

Cuando éstos son utilizados en forma eficiente cumplen con las siguientes funciones:

- Estar en concordancia con el nivel de desarrollo y madurez de los alumnos
- Ser sugestivos y motivadores
- Ser pertinentes para el tema, o destreza a desarrollarse
- Ser adecuado para la cabal comprensión de conceptos y su aplicación.
- Ser generadores de actividades individuales y grupales.

“Es necesario reflexionar la necesaria función que tienen los recursos didácticos dentro del aula para ejecutar una enseñanza virtual actualizada en nuestro medio de vida.”

(Mód. Didáctica General – U.T.C. – Edit. Interamericana 1992 - pp 51)

1.6.3.2 BENEFICIOS DEL BUEN USO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS

- a. Ayuda al maestro a presentar los conceptos de cualquier material en forma fácil y clara.
- b. Favorece la aplicación de los conocimientos adquiridos.

- c. Desarrolla la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.
- d. Despierta y mantiene los intereses de los estudiantes.
- e. Posibilita la capacidad creadora del educando.
- f. Facilita la comprensión del tema.

El estudiar y reflexionar los beneficios que nos brindan la adopción de recursos didácticos en el aula harán de la enseñanza el más atractivo y placentero espectáculo de estudio.

1.6.3.3 ELABORACION DE LOS RECURSOS DIDACTICOS

1. Los recursos deben ser en lo posible confeccionados por los mismos alumnos y profesores
2. El material debe ser económico y no demandar grandes inversiones de parte del maestro, alumnos o institución, se utilizan materiales de de desecho con gran eficacia.

(Módulo Didáctica General – U.T.C. Edit. Omega 1996 - pp. 53)

Todo maestro debe mantener en cuenta tales sugerencias, ya que de ellas se derivan nuevos intereses en los educandos como también la viva y propia iniciativa de los estudiantes.

Sin olvidar que el hablar de recursos didácticos es hablar de un proceso de elaboración con conocimiento profundo y apropiado a los intereses.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, el texto de trabajo, libros de trabajo, hojas de trabajo, o cualquier medio didáctico de esta índole es imprescindible porque permite planificar. Entonces entendemos que, la Planificación de la Enseñanza plantea fines y objetivos que buscan y establecen el proceso; analizando la metodología que se utilizará en la enseñanza, y creando materiales necesarios para el desarrollo del proceso y que se faciliten a través de un sinnúmero de artificios.

Atendiendo las últimas innovaciones, se considerará como elementos de la Didáctica los siguientes: el alumno, el profesor, objetivos, contenidos, metodología, evaluación.

CAPITULO II

LA ENSEÑANZA DEL SPEAKING EN EL AREA DE INGLES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL INSTITUTO "TECNICO RAMON BARBA NARANJO"

El capítulo contiene la presentación, análisis e interpretación de los resultados de la información obtenida en la investigación de campo, aplicada a la población definida en el proyecto.

2.1 Area de Inglés del Inst. Ramón Barba Naranjo

2.2 Criterios emitidos por parte de los docentes a través de entrevistas

2.3 Análisis de criterios de los estudiantes a través de encuestas

2.4 Criterios emitidos por parte de las autoridades de la Institución a través de entrevistas

2.5 Análisis de Planificación Curricular a través de fichas de observación.

2.6 Contrastación de Resultados

2.7 Verificación de la Hipótesis

2.1 AREA DE INGLÉS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RAMON BARBA NARANJO

Al introducirnos en el campo de la investigación del área de Inglés en el Instituto Tecnológico Superior "Ramón Barba Naranjo" en la Provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga – Parroquia Ignacio Flores. Primeramente debemos conocer algo de su historia.

Ramón Barba Naranjo patrono del Colegio, nació en la hacienda la Florida, perteneciente al cantón Píllaro Provincia del Tungurahua; fue una gran admirador del arte y la creatividad artesanal.

Hombre tan generoso que lega su fortuna para que se funde el colegio Tecnológico Industrial, testamento otorgado el 10 de Julio de 1908, en la que dispone además la concesión de becas a los alumnos.

Mediante decreto supremo No. 1728 del 30 de Julio de 1965 la Junta Militar de Gobierno crea el Colegio de Artes Industriales "Ramón Barba Naranjo".

El 25 de Marzo de 1990 fue declarado Colegio Piloto en Unidades Educativas de Producción.

El 25 de Julio de 1992 el Ministerio de Educación, reconoce la categoría de Colegio Experimental.

El 30 de Julio de 1992 el Ministerio de Educación, reconoce la categoría de Colegio Experimental.

El 30 de Julio de 1998 fue declarado Instituto Técnico Superior, mediante Acuerdo Ministerial No. 3790.

Hoy en día el Instituto ofrece una educación acorde con el desarrollo de la Ciencia y la Técnica y sometido a las exigencias de una sociedad en constante evolución permitiendo aplicar proyectos de cambios para la preparación de jóvenes estudiantes desde el ciclo básico hasta el superior en las especialidades de Mecánica Industrial, Automotriz, Electricidad, Electromecánica y Electrónica; permitiendo involucrarse en el campo del trabajo y/o continuar sus estudios superiores.

Pero dentro de todo esto, cumple un papel muy importante el Idioma Inglés, especialmente para la preparación de los educandos. Hoy en día que el Inglés es un lenguaje tan principal y aplicado en el mundo y en todos los campos de la actividad humana.

El Instituto Tecnológico Superior "Ramón Barba Naranjo" se encuentra ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga – Parroquia Ignacio Flores; cuenta con tres niveles:

Primario, Secundario y Superior. Además con un número de 1800 estudiantes y la colaboración de 83 maestros.,

En el Area de Inglés colaboran 5 maestros, de los cuales 3 pertenecen al Ciclo Básico y los estudiantes reciben 5 horas semanales de Inglés basados en el Proyecto CRADLE decretado por el Ministerio de Educación.

Estudiantes y maestros se basan en un texto guía para el seguimiento de sus clases llamado OUR WORLD THROUGH ENGLISH para cada año de estudios. En el ciclo Básico continúan aplicando la Reforma Curricular.

El Instituto cuenta con un Proyecto Educativo que se basa en quinquimestres y está organizado para trabajar con 40 períodos de clase semanales.

Los alumnos son promovidos de año si cumplen una calificación de 12 puntos como mínimo y un promedio general de asignaturas de 14 puntos.

De acuerdo a este sistema de evaluación los docentes del área de Inglés cumplen todos los requisitos curriculares decretados por el Ministerio de Educación y así los estudiantes logran una mejor capacitación y aplicación de conocimientos.

Luego de realizar una breve historia del Instituto y enmarcados en el área de Inglés, ya tenemos una pequeña información para la investigación que nos hemos propuesto seguir. (Información tomada del P.E.I. del Instituto Superior "Ramón Barba Naranjo.")

2.2 CRITERIOS EMITIDOS POR PARTE DE LOS DOCENTES A TRAVES DE ENTREVISTAS DEL CICLO BASICO DEL INSTITUTO TECNOLÒGICO RAMÒN BARBA NARANJO A TRAVÈS DE ENTREVISTAS.

De acuerdo a la entrevista aplicada a los maestros del ciclo básico del Instituto Tecnológico Ramón Barba Naranjo en la Ciudad de Latacunga, se obtuvo criterios favorables para una investigación real y con material importante.

Los maestros que laboran en el instituto, son licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés y que han obtenido sus títulos en diferentes universidades del País, unos con muchos años de experiencia y otros con poca experiencia, los cuales manifiestan que el speaking siempre es un problema y que en el ciclo básico, no profundizan esta habilidad y que se basan más en el reading, writing y listening.

Según el proyecto CRADLE, el speaking se ha convertido en una de las habilidades con más problemas para ser desarrollada, de acuerdo a pruebas aplicadas a los estudiantes de décimo año y sexto año de bachillerato.

Los maestros del área de Inglés están conscientes de esta situación, por lo cual han decidido cambiar de estrategias metodológicas, con el único objetivo de lograr mejores resultados en beneficio de los estudiantes.

Siendo una habilidad de producción, los estudiantes no han podido superar en el idioma nativo, transformándose en una gran tarea, para que lo logren en el idioma extranjero.

Todos los maestros están concientes, de que en tres años de estudio no se ha podido lograr que los estudiantes dominen la habilidad del speaking.

Al referirse a métodos y técnicas hace falta la aplicación de éstos por parte de los docentes, en realidad conocen pocos, o se están olvidando y confundiéndose, debido a que no lo están poniendo en práctica. Por tal motivo necesitan una urgente capacitación, a pesar de que el mismo proyecto cumple con esta función.

Hay cierto desconocimiento e inexistencia del WARM UP "motivación al inicio de la clase" WIND UP motivación durante el transcurso de la clase. El Feedback (Re – alimentación) y las Elicitaciones (invitar al alumno a participar) por parte de los maestros, al no ser tomados en cuenta durante el transcurso de la clase.

Como resultado de esta investigación, los diálogos alcanzados arrojaron un gran cambio de actitud de los profesionales de esta Institución, con respecto a los tópicos citados y se manifestaron que para el próximo año lectivo tomarán estas alternativas de cambio sujetándose al desarrollo e importancia de las habilidades del listening y por consiguiente la del speaking, ya que el objetivo primordial de aprender un idioma es la comunicación.

Con respecto a la planificación del programa de estudios, los maestros lo cumplen un 75%, lo cual refleja estar dentro de un rango competitivo, en el cumplimiento de planes y programas, pero de acuerdo a las encuestas aplicadas, los resultados nos señalan que su margen cognitivo es bajo, y por ende entendemos que el rendimiento está sujeto a términos básicos, impidiendo la superación acorde a su edad y año básico.

Ante varias falencias que los maestros tienen, ellos necesitan mayor capacitación especialmente en el speaking, ya que es un problema muy complejo y necesitan conocer nuevos métodos y técnicas. Esperando así, que las autoridades también tomen cartas en el asunto.

En conclusión el speaking, siendo una de las habilidades más importantes, no ha sido tomado en cuenta con la importancia que se merece. Si sumamos los años de estudio que son 6 años de primaria y 3 años de básico, nos da como resultado 9 años de estudio en el área de inglés. Por todas las razones, prácticamente es un desperdicio para la sociedad educativa, especialmente para el proyecto Cradle.

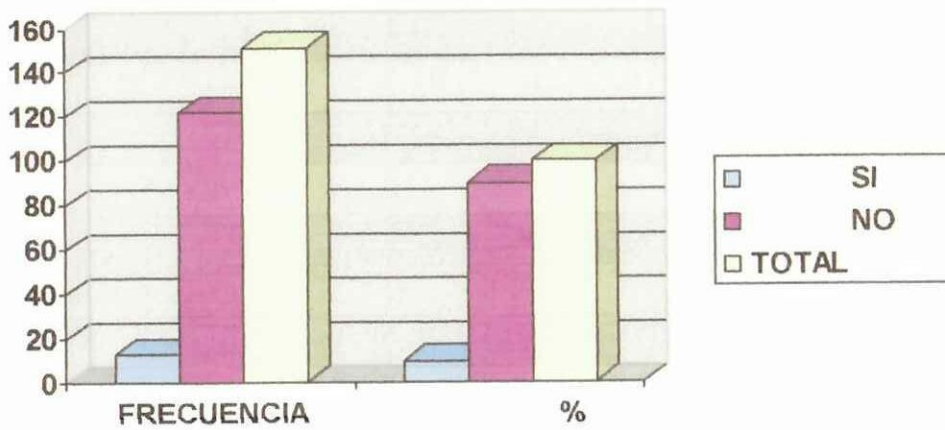
Maestros y autoridades, no toman en cuenta los verdaderos problemas que existen. Por todo lo expuesto y gracias a las investigaciones, se puede lograr cambios en beneficio de nuestros educandos.

2.3 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL DECIMO AÑO DEL INSTITUTO TECNOLÒGICO RAMÒN BARBA NARANJO.

PREGUNTA 1: Habla perfectamente el Idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	13	10
NO	122	90
TOTAL	151	100

PREGUNTA 1



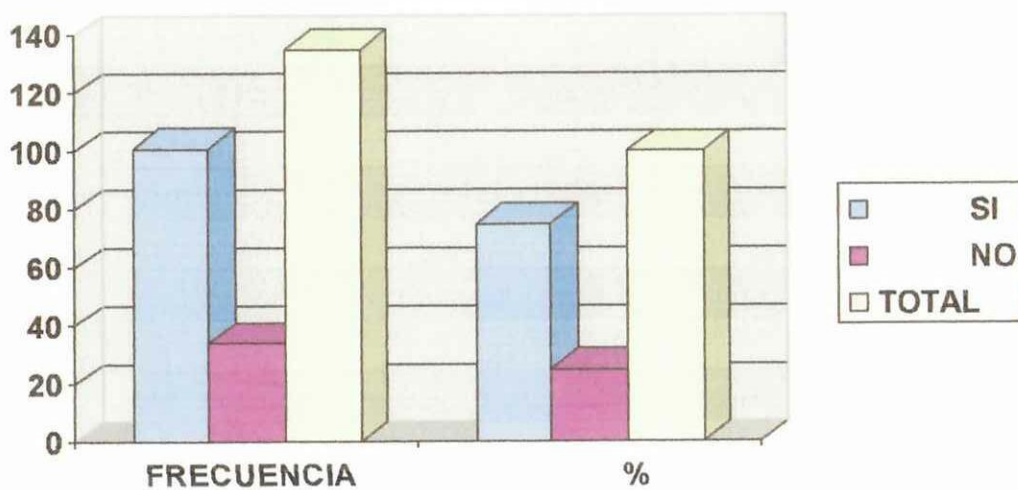
ANALISIS: Podemos darnos cuenta en el gráfico anterior, que la mayoría de encuestados representados por el 90% de la población encuestada, no hablan perfectamente el idioma inglés, mientras que el 10% de encuestados manifiestan

tener esta habilidad, como resultado de su situación económica que les permite asistir a cursos intensivos en Instituciones privados o han gozado de suerte al viajar a los Estados Unidos. Entonces podemos concluir, que la Educación Básica en el área de inglés no está funcionando, especialmente en la habilidad del speaking.

PREGUNTA 2: Cree usted que en sus tres años de estudio, ha aprendido el Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	101	75
NO	34	25
TOTAL	135	100

PREGUNTA 2



ANALISIS: Al observar el gráfico de la pregunta número dos, podemos notar que el 75% de encuestados si han aprendido el Idioma inglés en tres años de estudio y el 25% de encuestados no han aprendido el Idioma.

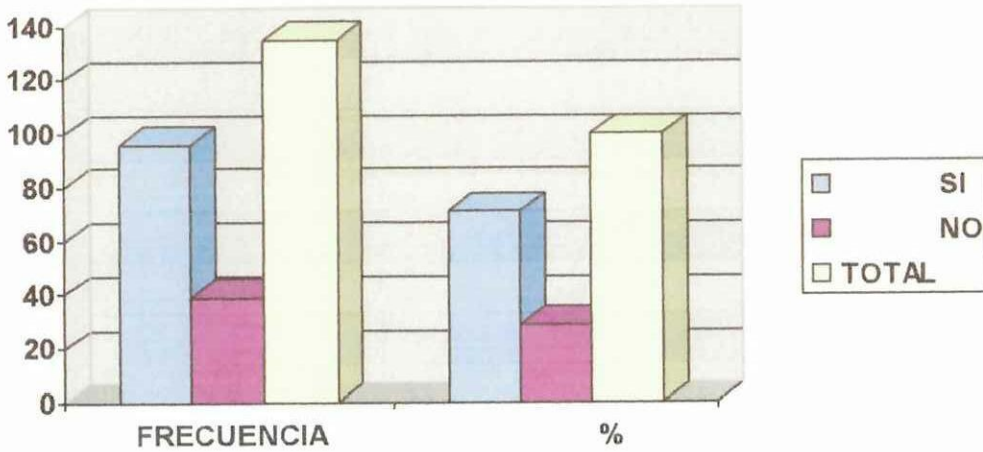
Podemos concluir que con esta información, los estudiantes, si están aprendiendo solo las bases del conocimiento, con un método teórico y que en adelante se debe aplicar mejores métodos.

Los alumnos están convencidos que aprender el Idioma Inglés es solamente escuchar a su maestro en la clase, interpretarlo más no practicarlo.

PREGUNTA 3: Tiene prácticas de conversación en clase con sus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	96	71
NO	39	29
TOTAL	135	100

PREGUNTA 3



ANALISIS: En relación con la pregunta anterior, tenemos que 96 estudiantes que corresponde al 71% sí tienen prácticas de speaking, mientras que 39 estudiantes que corresponde al 29% no tienen la oportunidad de practicar esta habilidad.

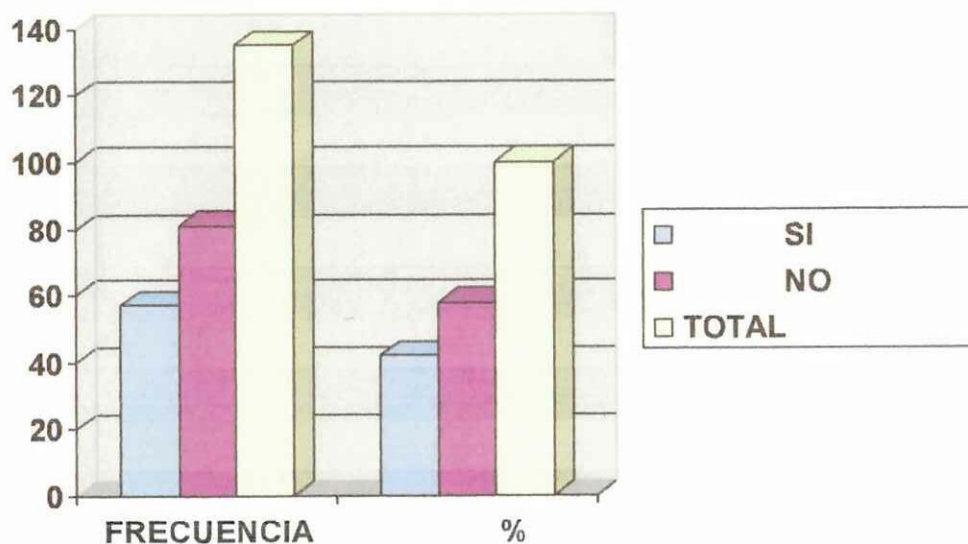
Esto quiere decir que no todos los estudiantes tienen esta oportunidad o que el maestro no se interesa por todo el grupo.

Existe una contradicción entre alumnos y maestro, por cuanto los alumnos están convencidos de que entablar una conversación, es solamente leer, repetir y pronunciar el vocabulario y como gran destreza suya crear oraciones o frases libres, omitiendo la importancia que tiene el ejercicio del speaking.

PREGUNTA 4: Habla con su profesor en Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	42
NO	81	58
TOTAL	135	100

PREGUNTA 4



ANALISIS: Referente a esta pregunta, tenemos su representación, en donde 57 alumnos que representan el 42% si tienen la oportunidad de conversar con su profesor, en cambio 81 estudiantes que representan el 58 % no tienen la

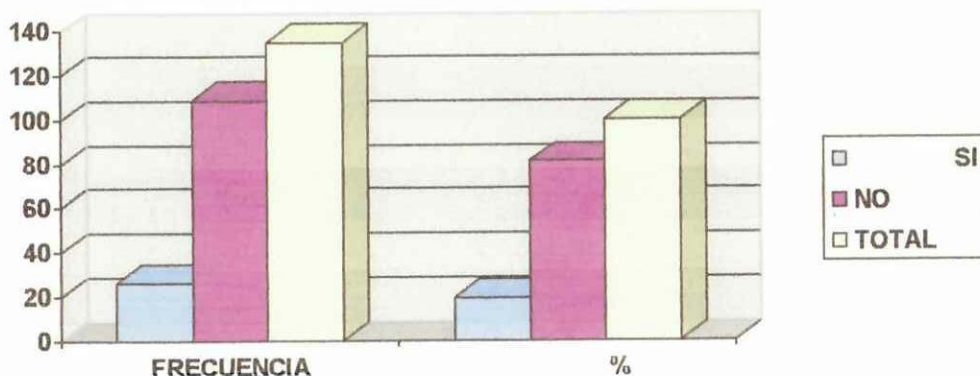
oportunidad de tener una conversación con su profesor, evadiendo el uso de comandos, técnicas y el uso del speaking natural. Esto quiere decir que a lo mejor el maestro, solo conversa con los estudiantes que si tienen conocimientos y que al resto no los toma en cuenta.

En conclusión el maestro debería aplicar nuevas técnicas con la única finalidad de que sus educandos tengan la oportunidad de mejorar sus conocimientos.

PREGUNTA 5: Escucha permanentemente el cassette de sus lecciones de Inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	26	19
NO	109	81
TOTAL	135	100

PREGUNTA 5



ANALISIS: El 19% de encuestados que representa a 26 estudiantes, si disponen de un material tan importante como es el cassette, en cambio el 81 % de encuestados que corresponde a 109 estudiantes, no disponen de este material.

Cabe destacar que la habilidad del listening comprende una de las actividades importantes y de complemento al speaking, ya que a través de ésta se puede alcanzar, el mejoramiento en la pronunciación, comprensión de la información en el desarrollo de las tareas y mensajes.

En conclusión el maestro es el dueño absoluto de los materiales, no se da cuenta que gracias a la tecnología de hoy en día, se puede conseguir dicho material a bajo costo y que a lo mejor el mismo estudiante puede obtener una copia a su disposición.

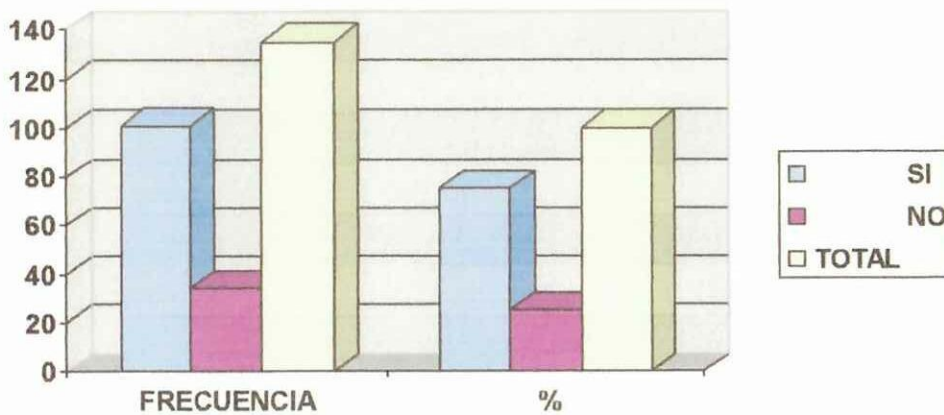
Este material es tan importante, el mismo que lo debe tener como requisito fundamental y complemento de su libro de trabajo para el refuerzo en sus tareas de listening.

De esta manera se le ayudará a formar su propio laboratorio y tener más oportunidades de mejorar el speaking.

PREGUNTA 6: Le gusta el método que aplica su profesor?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	101	75
NO	34	25
TOTAL	135	100

PREGUNTA 6



ANALISIS: En esta pregunta los resultados nos indican que el 75% de encuestados sí les gusta el método que aplica el profesor, mientras que el 25% de encuestados no les gusta el método.

Podemos concluir diciendo que para los estudiantes es un buen método, pero la realidad es muy distinta, por que sus conocimientos son muy instantáneos y se olvidan fácilmente. Al analizar las respuestas del resto de estudiantes nos dan a

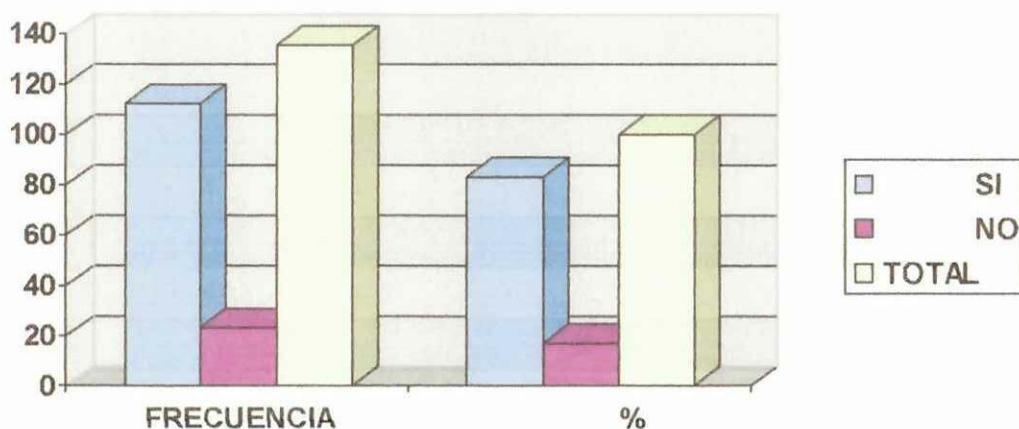
entender que algún problema existe, especialmente la falta de motivación y realimentación de los contenidos.

Los estudiantes encuentran un método atractivo, el que emplea su profesor, ya que no demanda mayor esfuerzo ni surge mayor importancia, por cuanto el sistema de evaluación que se aplica en este Instituto; no requiere de mayor puntaje siendo la nota mínima de 12 puntos, motivo al cual entendemos que su esfuerzo es mínimo por aprender y su interés es solo pasar de año.

PREGUNTA 7: Cree que el texto que utilizan es fácil y divertido?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	112	83
NO	23	17
TOTAL	135	100

PREGUNTA 7



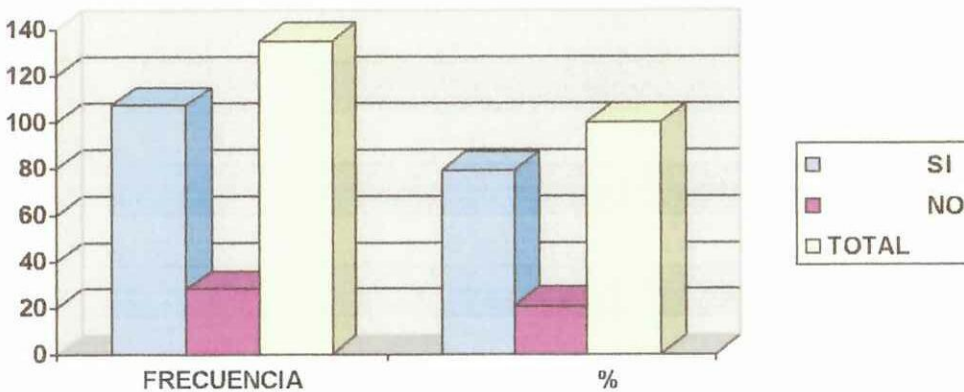
ANALISIS: Referente al gráfico de la pregunta 7, tenemos que 112 encuestados que representa el 83% creen que el texto utilizado es fácil y divertido, en cambio 23 encuestados que representan el 17% no les gusta dicho texto.

En realidad el texto es bueno, tiende a ausentar actividades referentes al speaking, no siendo la omisión de ésta y que debe ser creada por el maestro, lo importante es tener las bases para saber guiar los conocimientos, para que luego sean puestos en la práctica y así obtener excelentes resultados.

PREGUNTA 8: Le gusta sus clases de inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	107	79
NO	28	21
TOTAL	135	100

PREGUNTA 8



ANALISIS: En esta pregunta los resultados tienen una referencia del 79% de encuestados que sí les gusta sus clases de inglés y el 21% de encuestados que no les gusta sus clases de inglés.

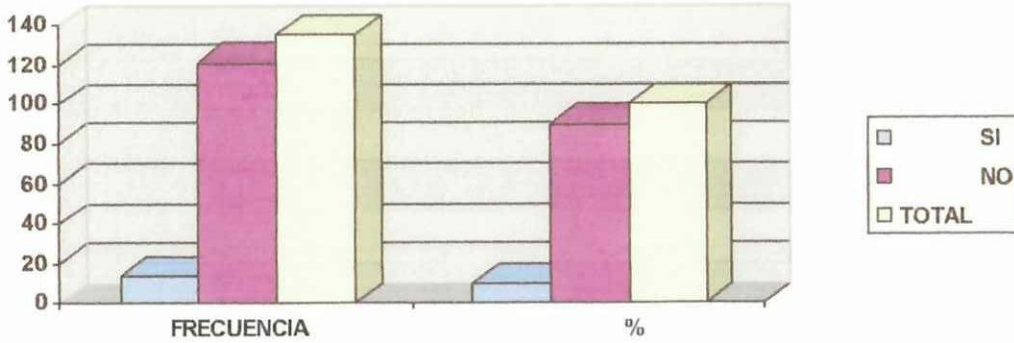
Nos damos cuenta que la mayoría de estudiantes si les gusta las clases de inglés y por esta razón los maestros tienen que aprovechar para aplicar sus mejores métodos y técnicas, por lo que los estudiantes también se dan cuenta de la importancia del uso del idioma.

En conclusión se puede manifestar que hoy en día, sí hay interés por aprender el inglés, pero los métodos y técnicas a desplazar el conocimiento, como la falta de profesionalismo de los maestros, desmotivan y restan interés real del aprendizaje.

PREGUNTA 9: Está en condiciones de conversar con una persona nativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	14	10
NO	121	90
TOTAL	135	100

PREGUNTA 9



ANALISIS: Podemos indicar que 14 encuestados representados por el 10% podrían entablar una conversación con personas nativas, mientras que 121 encuestados representados por el 90% no pueden tener la oportunidad de conversar con una persona nativa.

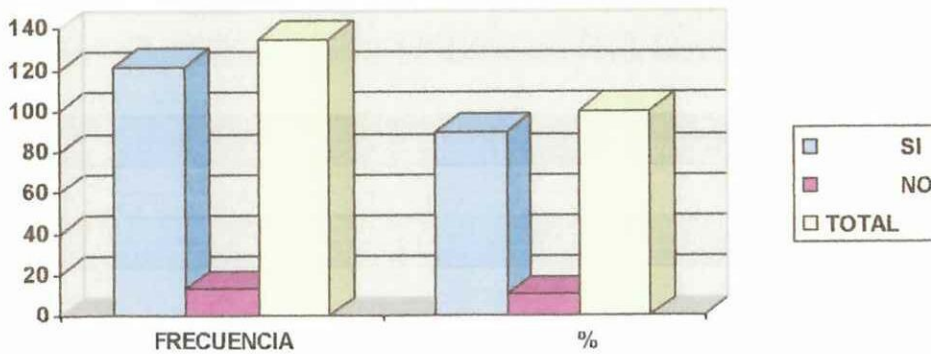
Por consiguiente este análisis demuestra que hay falencias en la habilidad del speaking, que es la más importante, por cuanto el individuo tiene que enfrentarse a la realidad. Por lo tanto se puede concluir que los maestros no se están dedicando al objetivo más importante, el cual es la conversación llamado en nuestro medio sepaking, ya que tres años de estudio; en su mayor parte, se está desperdiciando.

Gracias a las investigaciones se tiene que dar un cambio y que éste sea positivo en beneficio de la Educación.

PREGUNTA 10: Le gustaría que su profesor aplique nuevas técnicas para una mejor práctica de conversación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	122	90
NO	13	10
TOTAL	135	100

PREGUNTA 10



ANALISIS: Podemos observar en el gráfico que 122 encuestados que representan el 90%, si desean que sus maestros apliquen nuevas técnicas, en cambio 13 encuestados que representan el 10%, no les interesa que sus maestros cambien de técnicas.

+

Entonces podemos manifestar que continuamente los maestros deben aplicar nuevas técnicas, y así lograr el mejoramiento en la práctica del speaking en el

idioma inglés. Ya que no cubre las expectativas de los conocimientos, sino, tan solo de facilismos dentro del currículum escolar.

ANALISIS DE LA SEGUNDA PARTE DE LA ENCUESTA APLICADA EN INGLÉS A LOS ALUMNOS.

A continuación se tiene un análisis de la encuesta en inglés aplicada a los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico Ramón Barba Naranjo.

Con el propósito de resaltar un verdadero análisis, acerca de, si muchas de las anteriores preguntas fueron verdaderas. Se aplicó el siguiente cuestionario de preguntas en inglés, de manera escrita, al estudiante.

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

- 1.- What is your name?
- 2.- How old are you?
- 3.- When is your Birthday?
- 4.- How many brothers and sisters do you have?
- 5.- What would you like to do in the future?
- 6.- Where do you live?
- 7.- What kind of music do you like?
- 8.- Wha do you do after classes?
- 9.- What things do you have in your classroom?
- 10.-Do you like to speak english?

CUADRO DE RESULTADOS

PREGUNTAS	RESULTADOS		%	
	SI	NO	SI	NO
1	111	24	82	18
2	38	97	28	72
3	75	60	56	44
4	56	89	41	59
5	35	100	30	70
6	70	65	52	48
7	47	88	34	66
8	5	130	4	96
9	5	130	4	96
10	42	93	31	69
	MEDIA ARITMÉTICA		= 36	=64

ANALISIS: De acuerdo al gráfico anterior, se puede hacer un análisis, luego de obtener los resultados de la encuesta, con preguntas en inglés basadas en los programas de estudio hasta el décimo año, pero nos damos cuenta que un 36% de encuestados tienen algunas bases del idioma, pero el 64% no han contestado correctamente las preguntas.

Lo cual se resume en que los estudiantes, no están en condiciones básicas para poder ejercer el writing, ya que carecen de ejercicio del reading, no mantienen buen hábito con el listening por falta de materiales y que éste consecuentemente impide el ejercicio del speaking, dejando de lado el poder entablar una conversación escrita, mucho menos oral.

En conclusión, los maestros tienen que buscar otras alternativas o estrategias para mejorar la calidad del conocimiento en el campo del Idioma inglés ya que los estudiantes tienen un nivel muy bajo, es culpa de la falta de aplicación por parte de profesores con nuevos métodos, técnicas, más preparación y dominio de los contenidos por parte de ellos y en sí mismo del sistema educativo.

Lo que hace que, con los resultados de esta investigación se cuenta con suficiente argumento real, para darse cuenta de falencias existentes dentro de este campo tan importante como es el enseñar el idioma extranjero, y buscar los mecanismos para lograr un verdadero cambio dentro de la Educación.

Hoy en día se presentan nuevas oportunidades de estudios, tanto para maestros y estudiantes, que tienen la obligación de prepararse.

2.4 ANALISIS DE LOS CRITERIOS EMITIDOS POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO A TRAVÉS DE ENTREVISTAS.

Al aplicar las entrevistas a las autoridades del Instituto Tecnológico Ramón Barba Naranjo de la ciudad de Latacunga, se pudo obtener una gran información; empezando por la parte personal del Sr. Rector y Vicerrectores, los cuales tienen muchos años de experiencia en el campo Educativo y han logrado obtener títulos desde Licenciado, Masterado, Doctorado, hasta diplomado en Gestión y Gerencia Educativa.

De acuerdo a sus opiniones vertidas referente a la asignatura de Inglés, en los décimos años de Educación Básica, manifiestan que el inglés en la actualidad es uno de los temas más importantes, y que todas las personas necesitamos de urgencia conocer y dominar; ya que estamos viviendo en un mundo globalizado y más aún con la práctica de un Idioma Universal.

Las autoridades están totalmente de acuerdo, en que los estudiantes del décimo año de Educación Básica, no tienen suficientes bases en la habilidad del speaking, por cuanto solo lo practican dentro del aula, en una forma discontinuada y en un tiempo muy reducido, pues lo correcto sería, mayor dedicación al speaking, pero ésta depende siempre de la voluntad de los maestros para cambiar las estrategias metodológicas.

Al hablar de la evaluación en el Instituto Ramón Barba Naranjo; los estudiantes son evaluados mensualmente por medio de tareas y pruebas escritas, en donde el speaking no es tomado en cuenta, como aporte a su calificación. Sin embargo y de acuerdo a la información de las autoridades, la media aritmética de los estudiantes de décimo año en la asignatura de Inglés es de 15 puntos, con la cual los alumnos, ya son promovidos al año siguiente.

El Proyecto Cradle durante el año lectivo, invita a todos los maestros para realizar cursos de adiestramiento, pero no son suficientes, ya que hay maestros que logran actualizarse por sus propios medios, debido a que el Gobierno no envía partidas presupuestarias para éste tipo de actividades.

En la actualidad, todas las personas conocemos que el inglés es muy importante, no solo por que estamos dependiendo de países extranjeros, especialmente de los Estados Unidos, sino por que tenemos que aprender a comunicarnos logrando una verdadera unión del área de Inglés y por consiguiente alcanzar oportunidades de trabajo en este mundo tan competitivo.

Por todo esto los maestros tienen que actualizarse, ya que existe una infinidad de técnicas interactivas para ser aplicadas dentro del proceso de aprendizaje del idioma extranjero, especialmente el speaking, principal medio de comunicación, alcanzando mayor interés por este nuevo idioma.

Las recomendaciones por parte de las autoridades, siempre están encaminadas para que las áreas fortalezcan la organización en el progreso y obtención de metas comunes, para que exista una verdadera comunicación entre educandos y educadores.

Las autoridades siempre están haciendo seguimientos de los problemas que existen en el área de Inglés, de manera superficial, ya que hay que entender que ellos no tienen profundo conocimiento del idioma extranjero.

Pero de todos los resultados que ellos analizan; su conclusión es que en los tres años de estudio de los estudiantes en el ciclo básico, solamente reciben conocimientos básicos, y que dependerá únicamente de los docentes siempre y cuando ellos quieran dar un cambio para lograr una verdadera Educación; acorde con las necesidades de los momentos actuales.

También manifestaron que no cuentan con laboratorios de inglés, siendo este tópico, el más fundamental para lograr el progreso del speaking .

Esperamos que toda esta información, sea de beneficio para encontrar varias debilidades y que a través de la investigación, se transformen en grandes fortalezas y de esta manera los problemas existentes sean analizados y logren cambios fundamentales en beneficio del estudiante.

2.5 ANALISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS MAESTROS DEL “INSTITUTO TECNOLÓGICO RAMÓN BARBA NARANJO”, A TRAVEZ DE FICHAS DE OBSERVACIÓN.

La investigación realizada a través de la Observación de campo, la desarrollamos a continuación conforme a las preguntas aplicadas por medio de la ficha de observación pertinente:

PREPARACION DE LA CLASE:

1. Al realizar las visitas a los docentes durante la hora clase, y de acuerdo a la planificación curricular, se observa, que Sí, planifican previamente.
2. Sus clases sí corresponden a la unidad didáctica enunciada.
3. Los objetivos formulados no se cumplen en su totalidad, porque el maestro no los enuncia, ni las fija como metas a cumplirse.
4. Los maestros ingresan al aula con un simple saludo como: Buenos días y cómo están? Y los alumnos responden recíprocamente a su saludo.

Al iniciarse el tema, el maestro no hace una revisión de los conocimientos anteriores (Feedback), ni tampoco brinda ningún tipo de motivación (WARM UP, WIND UP), desplazándose de manera directa al tema a tratarse, basado al texto (O.W.T.E.), mucho menos lo interpretan con actividades de la vida real, escribe poco vocabulario (vocabulary) en la pizarra, no lo explica, lo manda como tareas de consulta, las mismas que necesitan del listening en base al

cassette, y ahí otro problema, ya que ellos no lo tienen y omiten actividades de pronunciación, entonación y comprensión.

Las cuatro habilidades son aplicadas en el aula de la siguiente manera, Writing: que sí lo hacen debido a que ellos tienen que completar las tareas, Listening: tan solo cuando lo escuchan en la clase a través del cassette del maestro o a su vez la lectura que la realiza, Reading: actividad ocasional y con determinados alumnos y Speaking: no se lo practica de manera real, más ellos suponen que la existencia de esta habilidad, es a través de la explicación oral que brinda el maestro durante los acontecimientos de la clase. Los maestros están concientes que no se dedican de lleno a esta habilidad.

5. Los métodos y técnicas que utilizan son procedimientos tradicionalistas, basados solamente en su experiencia y dominio personal con afianzamiento del texto.
6. Referente a los recursos didácticos, forzosamente solo están considerados: los textos, pizarra, tiza líquida y cassette y rara ocasión la presencia de una grabadora, ya que no existen laboratorios de Inglés, que cubran los vacíos cognitivos. No existe creatividad por parte del maestro.
7. Las actividades de evaluación son consideradas parcialmente, sin tener el mayor refuerzo posible (feedback).

8. Los maestros suelen enviar tareas extra clase, pero no tienen mayor resultado porque los estudiantes lo vienen a copiar en horas clase diferentes a las de Inglés, o las traen resueltas por alguien más.

DESARROLLO DE LA CLASE:

1. La mayoría de docentes no informan sobre el objetivo de la clase, por lo cual no pretenden conseguir meta alguna.
2. No existe ninguna motivación (WARM UP , WIND UP), por lo que algunos estudiantes no están interesados y optan por realizar otras actividades sin ser llamados la atención.
3. La falta de dominio del contenido científico que se imparte, especialmente en el speaking, constituye la razón por la que los estudiantes no progresan en esta habilidad tan importante y de igual manera no pueden comunicarse, por las falencias en el mejoramiento de los docentes con respecto a esta actividad.
4. Los alumnos no participan activamente en el desarrollo de la clase y el profesor evade las actividades de la Elicitación, se sienten cohibidos, ya que demuestran querer confundirse entre el grupo para no ser tomados en cuenta; considerando que en cada curso participan 40 estudiantes, dando como resultado el difícil entendimiento y la carencia de métodos activos y técnicas

de aprendizaje por parte de los maestros, para así involucrarlos en el tema. Es decir no se practica el Constructivismo para cimentar sus conocimientos.

5. Debido al exceso de alumnado en cada aula, es imposible brindar el tiempo que se necesita con respecto a las diferencias individuales y que son necesarias dentro del proceso para cubrir las expectativas de aquellos que tardan en asimilar la información. Convirtiéndose en un obstáculo el factor tiempo y exceso de alumnado.
6. Al docente le interesa que el aprendizaje brindado sea captado en una primera instancia, presume que el refuerzo (feedback), solo lo necesitan estudiantes inatentos y por lo tanto su esfuerzo cabe en recurrir a otros medios para afianzarse y nivelarse con sus compañeros. No obstante en raras ocasiones, el maestro tiende a reforzar la clase de manera sencilla, basándose en los parámetros básicos del libro.
7. La evaluación a los alumnos durante el desarrollo de la clase es valiosa, tan solo para aquellos que participan de manera constante, el resto del grupo es considerado para la siguiente clase ser evaluado.
8. Los caminos que tienden a escoger los maestros para la evaluación; están sujetos a los objetivos del tema de manera parcial, es decir con improvisación del momento, como evaluaciones de clase después de la explicación sin su respectiva re - alimentación, revisión de tareas en el libro durante la clase.

9. Con respecto a las recomendaciones emitidas por parte del maestro para la realización de las tareas extra – clase, sí los orienta para el desarrollo de éstas; pero existe mucha duda en la mayoría de estudiantes por cuanto se dan modos por realizar sus tareas antes del ingreso a clase.
10. Las relaciones mantenidas entre docentes y alumnos, son manejadas de manera cordial, respetuosa y jerárquica, es decir sin olvidar que el maestro es superior al alumno.
11. El aprendizaje desarrollado en la clase es aprovechado por los alumnos en forma parcial y suficiente según para ellos, pudiendo ser fructuosa de manera total, si las actividades a realizarse fueran más activas y motivadoras.

OBSERVACIONES:

- Durante el proceso de la clase no existe Motivación (warm up, wind up)
- El maestro no brinda la importancia necesaria al Feedback
- Las actividades de la Elicitación no son tomadas en cuenta
- Clases con métodos Tradicionalistas.
- No les proporcionan todos los materiales (cassette) para efectivizar el listening
- Existe poca relevancia a la pronunciación (speaking).
- Inapropiada utilización de métodos, técnicas y recursos.
- Inexistencia de Laboratorios.

- Exceso de Alumnado
- Texto de trabajo excelente, pero no es acorde al nivel de conocimientos de los estudiantes.
- No existe evaluación general, dentro del proceso de la clase.
- Falta de hábitos en el manejo de cuadernos, con información pertinente a vocabulario y reglas gramaticales.
- Las tareas no son aplicadas a actividades de la vida real.
- El maestro tiende a guiarse tan solo en el texto, dejando de lado otros medios de información.
- Los maestros no aplican la habilidad del speaking.

SUGERENCIAS:

- Tomar en cuenta la motivación para alcanzar un fructuoso aprendizaje.
- Se debe practicar el Feedback para mejorar el conocimiento adquirido.
- La Elicitación cumple propósitos de enseñanza que deben ser practicados.
- A través del listening se cumple un proceso efectivo en el speaking
- Desarrollar la habilidad del speaking, ya que constituye un factor importante de comunicación en el Idioma y su aplicación en el medio.
- Actualización de conocimientos acerca de métodos y técnicas en la habilidad del speaking, como apoyo al progreso educativo.
- Correcta aplicación de nuevos métodos y técnicas activos, involucrando maestro – alumno.

- Reproducción de materiales (cassette) para tareas extra clase .
- Creación de Laboratorios: con el apoyo de padres de familia, alumnado, maestros, autoridades y autogestión para su impulso.
- El numeroso grupo de alumnos, es posible manejarlos a través de la conformación de grupos por medio de los cuales cubran sus necesidades en el conocimiento. (Método Grupal)
- A más del texto que tiene información relacionada con nuestra comunidad, y el exterior debemos recurrir a otros medios o programas activos de la enseñanza del Idioma.
- La evaluación debe ser anticipada a todo el grupo, y no discriminada a cierto grupo, ya que debe cumplir su propósito de ser objetiva y permanente.
- Crear hábitos de estudio por medio del manejo de cuadernos, son herramientas de apoyo útil en la adquisición de conocimiento.
- Las tareas deben ser manifestadas con hechos reales, más aún en lo posible con las personales, dedicadas al speaking.
- El maestro debe crear prácticas diarias de conversación entre los alumnos y el profesor – alumno.
- Es necesario que el maestro planifique, y aplique la habilidad del speaking, ya que éste constituye el objetivo primordial del Idioma Inglés.

2.6 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Al obtener los resultados con su respectivo análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo" tanto en inglés como en español, se puede decir que el 36% de alumnos tienen conocimientos de las bases del Idioma Inglés, pero no poseen la habilidad para entablar una conversación, lo que quiere decir que los docentes descuidan el speaking; solamente necesitan que los estudiantes utilicen el Inglés para completar el texto y prácticamente el significado del vocabulario.

Los alumnos no tienen la oportunidad de asistir a un laboratorio, no tienen los materiales necesarios para que apliquen la técnica de la incubación "Listening en casa", mucho menos practicar una conversación.

Al obtener información de las calificaciones del primer Quimestre, a través de la media aritmética, un promedio de 15 / 20 y la base para pasar el año es de 14/20, quiere decir que el nivel de conocimientos es bajo, ya que a los estudiantes solo les interesa ser promovidos.

Al comparar con los criterios de los maestros, que manifiestan, que si hay problemas, como por ejemplo: exceso de alumnos en el aula, desinterés, falta de laboratorios, aprenden solo para el momento, etc. Siendo estos los factores para que exista incidencia en el dominio del aprendizaje del idioma.

Al referirse a métodos y técnicas que los maestros lo están utilizando, prácticamente son tradicionales, ya que no existe una verdadera motivación, las clases no son activas y el maestro es el dueño absoluto de la asignatura, especialmente en la habilidad del speaking y solo él, se pasa leyendo el texto.

Existe una contradicción entre profesores y alumnos, los docentes tienen temor a que se les haga una clase de observación, solamente están sujetos a su experiencia y a pequeños cursos que dicta el proyecto Cradle, hay desmotivación en el área de Inglés, por que las autoridades no colaboran enviándoles a otros cursos de actualización.

Hoy estamos en un sistema competitivo, los maestros tienen que dar un cambio en el Sistema Educativo a favor de los educandos.

2.7 VERIFICACIÓN DE LA HIPÒTESIS

HIPÒTESIS: La inadecuada utilización de métodos, técnicas y recursos didácticos impiden que los educandos desarrollen la destreza del speaking con interés.

De acuerdo a la investigación, la información obtenida revela que los docentes aplican una metodología no activa, es decir tradicionalista, basada únicamente en el texto del proyecto Cradle y que les impide a los educandos el mejoramiento en la habilidad del speaking. Por lo que se confirmó, de acuerdo a las respuestas

de la encuesta aplicada a los estudiantes, que de 135 alumnos, 122 de ellos que corresponden al 90%, solicitan que su profesor aplique nuevas técnicas para el mejoramiento del speaking, y que el mismo porcentaje de alumnos, no poseen las suficientes bases para hablar perfectamente el Idioma Inglés.

Al 79% de alumnos sí les gusta Inglés, pero no están motivados, hay la suficiente predisposición, pero los docentes no se dan cuenta de sus falencias y de los verdaderos cambios que tienen que realizar para el mejoramiento del aprendizaje, especialmente en el speaking.

Esperando que con las investigaciones, los maestros se den cuenta que hoy más que nunca, deben adquirir conocimientos de procesos más activos y actualizados para el mejoramiento de la enseñanza del Idioma Inglés.

Se verifica la hipótesis planteada gracias a los resultados obtenidos de la investigación.

CAPITULO III

PROPUESTA:

ELABORACION DE UNA GUIA DE SUGERENCIAS PARA EL DOMINIO DE LA HABILIDAD DEL SPEAKING EN EL IDIOMA INGLES.

- Presentación
- Importancia
- Justificación
- Impacto
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de Socialización del Folleto.

3.1 PRESENTACION

En la labor diaria que realizan los profesionales de la educación, la Metodología es uno de los elementos básicos de la enseñanza, ya que ésta refleja las actitudes,

habilidades y destrezas con las que se ha de formar los conocimientos a una comunidad educativa.

En consecuencia, es obvia e imprescindible la metodología educativa que los maestros desarrollan como también lo es importante en el aprendizaje para los alumnos; porque se logrará a través de ésta el éxito deseado con conocimiento profundo del saber.

Por lo manifestado llegamos directamente a reconocer la necesidad de elevar la Metodología en estrecha relación con las actuales exigencias sociales, elevar la calidad de la formación y actualización de los profesionales de la educación para una fructuosa realización en el alumnado; permitiendo de esta manera valorar el aporte humano y su esfuerzo a la superación de problemas que aquejan a la sociedad.

3.2 IMPORTANCIA.

Dentro del espacio de la educación en el Idioma Inglés que varios maestros lo ejercemos día a día y para aquellos maestros que se incorporan a esta dedicada labor, entendemos que es necesario tener en cuenta conocimientos actualizados para el buen desarrollo dentro del campo profesional y el camino para llegar a los estudiantes con nuestros conocimientos.

He ahí la gran IMPORTANCIA que tiene el actualizarnos en metodología, técnicas y recursos con los que hemos de llevar a cabo nuestras funciones, incluido a estos factores el más importante, siendo este la Motivación de donde ha de partir el deseo por enseñar y por aprender en un nuevo mundo de prácticas educativas con objetivos claros, Abriendo nuevos surcos evolutivos y competentes tanto como entes humanos, y como centros educativos que aportan al progreso social.

3.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día aprender Inglés se ha convertido en un deseo de todos, lo que implica hacer grandes esfuerzos para alcanzarlo en este mundo globalizado.

Este es aplicado en todos los niveles de educación: Primario, Secundario y Superior, los conocimientos adquiridos en el transcurso de estos periodos han sido de nivel básico más no aptos para enfrentarnos a la realidad de competir con un mundo exigente.

Hoy en día estudiantes y docentes queremos desarrollar todas nuestras destrezas y habilidades dentro de la comunicación, para más tarde el aprendizaje del idioma sea transformado en una alternativa que permita abrir las barreras en beneficio de nuestras necesidades, siendo así más útiles a nuestra sociedad.

Al darnos cuenta del aprendizaje de este idioma por parte de los alumnos del décimo año del Instituto Tecnológico "Ramón Barba Naranjo" los que presentan un nivel básico de conocimientos. Conforme a nuestras investigaciones. La mayor parte de estudiantes son renuentes al Idioma por falta de motivación y temor a producir una comunicación oral.

Esto nos incentiva para crear una guía de sugerencias con el fin de alcanzar el mejoramiento en la habilidad del speaking del Idioma Inglés. El mismo que se constituirá como fuente de consulta y engrandecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje. Logrando beneficio para todas aquellas personas que están interesadas en aprender este lenguaje, tan solo porque les gusta y no sujetos a una obligación; ya que actualmente demanda el aprender esta lengua tan importante, como miembros activos de esta sociedad.

3.4 IMPACTO

Los maestros del área de Inglés, se beneficiarán con conocimientos para ser aplicados en la enseñanza de la habilidad del speaking, manteniéndose motivados y fortalecidos para la creación de nuevas ideas.

El desarrollo de las actividades con bases firmes, dará beneficio a mejores fuentes de comunicación y entendimiento, reflejando resultados exitosos a futuro.

3.4.1 Evaluación.

Para la propuesta presentada, se requirió de la colaboración de los docentes del área de Inglés, estudiantes y autoridades, para su consiguiente aplicación y evaluación. Ellos serán los entes que aplicarán y determinarán las ventajas y logros obtenidos, durante el tiempo necesario en el transcurso del año lectivo. Por ende, podrán alcanzar alternativas de cambios; para luego, gracias a la obtención de buenos resultados hallar eficiencia de este folleto.

3.5. OBJETIVOS

Lograr que los docentes del Area de Inglés del "Instituto Tecnológico Ramón Barba Naranjo", conozcan técnicas activas para desarrollar el speaking, despertando un gran interés en los estudiantes.

3.6 ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION

Esta guía folleto está encaminado en lo siguiente:

3.6.1 IMPORTANCIA DE LA METODOLOGIA ACTIVA.

Este tipo de Metodología radica en el uso de métodos, que a través de los cuales los alumnos alcanzan una verdadera motivación, abriendo así la senda plena de

su desenvolvura en el medio del aprendizaje. Obviamente tiene un desenlace secuencial, es decir empieza en el interés y concluye en la realización de éste con la acción de una o un sinnúmero de actividades.

3.6.2. FUNDAMENTACION

Este se basa en la idea Psicológica de que: "La acción precede al pensamiento y que el pensamiento precede de la acción."

Este fundamento nos enseña que el pensamiento es una serie concadenada de actividades a ejecutarse, es decir la predisposición anímica, psicológica y latente del estudiante, hará del aprendizaje el éxito más gustoso y verdadero deseado.

Por ello, la existencia de la Metodología Activa radica en las necesidades de cubrir los propósitos e intereses recíprocos de los alumnos en su aprendizaje y del maestro en su enseñanza; ya que ésta es generada e impulsada a orientar el por qué del conocimiento, dónde lo encontramos a éste?, de que manera lo trabajamos, etc.

3.6.1 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

El objetivo principal de la psicología de la educación, es descubrir las leyes y causas que rigen la conducta de los individuos en torno al proceso de enseñanza – aprendizaje. Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a

comprender, predecir, y controlar tanto el comportamiento como el desarrollo de las relaciones afectivas entre el alumno y el maestro en el transcurso de la clase, propiciando un ambiente de armonía

El éxito o el fracaso escolar recae primordialmente en la motivación, ya que ésta predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas

3.6.3. FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

La presente investigación tiene como fundamento principal al Constructivismo de "VIGOTSKY", ya que al hablar del aprendizaje del Idioma Inglés, no nos limitamos tan solo a instruir sino que involucra la visión de esta ciencia bajo un enfoque donde integra todas las capacidades humanas mediante procesos, más aún, siendo la comunicación la manera más natural y rápida de comunicarnos, la creatividad del pensamiento recae en la manera lógica en que hemos de construir nuestras ideas, basadas en el conocimiento adquirido.

Para VIGOTSKY "El conocimiento se construye en la interacción social, que luego se interiorizan y se reconstruyen mentalmente por la medición semiótica del lenguaje"

"El lenguaje es el método idóneo para el desarrollo del aprendizaje, que iría desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o

transformación de las acciones externas y sociales, en acciones internas psicológicas.”

Este mensaje nos proporciona información clara de que el maestro es solo un facilitador y el alumno es quien construye su propio conocimiento, la construcción de éste es individual, pero también se apoya en profesores, padres, amigos es decir en su propio entorno.

BENEFICIOS

- ❖ El profesor se convierte en un orientador guía, un incentivador y no en un trasmisor del saber.
- ❖ El alumno es la base de la realización de la clase.
- ❖ Fortalece el espíritu de grupo.
- ❖ Orientar a los educandos a que coordinen sus esfuerzos, con los demás compañeros.
- ❖ Habilita a los estudiantes para actuar de manera unificada, comportándose como un solo organismo.

AYUDAME A
APRENDER
MÁS INGLÉS



3.7 CONTENIDOS

Introducción:	Pág
1. Escoge tu deporte favorito	94
2. Rompecabezas	96
3. Lugares del colegio	98
4. Animales	100
5. Debate	102
6. Pare de hablar.	103
7. Completa la oración	104
8. Descripción de una persona	106
9. Bingo	107
10. Adivine la palabra	109
11. Descubra la oración	110
12. El teléfono	111
13. Actividades diarias	113
14. Tres en línea	115
15. Nombre la parte faltante	116

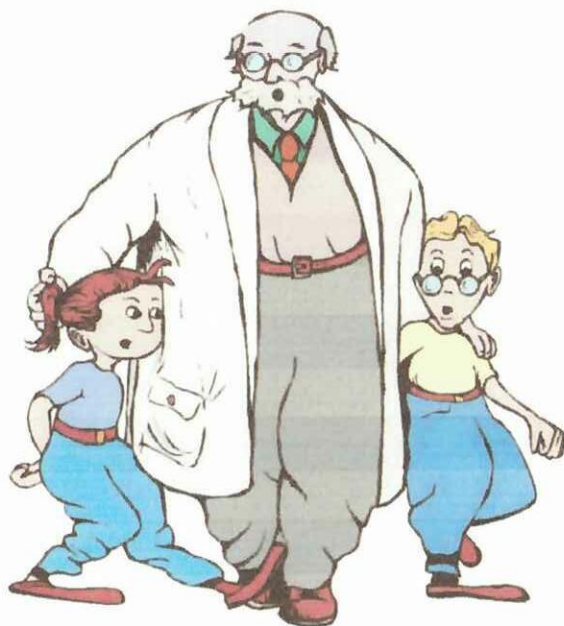
INTRODUCCION

El propósito de la elaboración de esta guía, es el de alcanzar la cobertura de la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, con una metodología interactiva, que conlleve a la participación, trabajo grupal con dinamismo, motivación, y creatividad.

Consideramos que este trabajo investigativo ha sido el resultado de experiencias y creatividad; estaremos seguros que cumplirán muchas expectativas de apoyo al docente para conseguir una comunicación efectiva a través de la interacción.

ACTITUDES PARA MEJORAR EL SPEAKING DENTRO DEL AULA

PARA NO OLVIDAR



- Dá y tendrás en abundancia
- Quien no es más que justo es duro
- Más se estima lo que con trabajo se gana
- Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga
- Pensar y obrar, obrar y pensar; es la suma de toda sabiduría
- Sin prisa, pero sin descanso

1. ESCOGE TU DEPORTE FAVORITO

PROCESO:

Destreza: Speaking and Reading

Nivel: Décimo Año de Básica

Objetivo: Que el alumno practique el idioma inglés con naturalidad, poco esfuerzo, ahorro de tiempo y menos participación del maestro.

Materiales: Cartillas de gráficos, y frases a completar

DESARROLLO DEL PROCESO:

El maestro elaborará con los alumnos cartillas referentes al tema, luego los alumnos crearán oraciones con dicho vocabulario (natación, pesca, volley ball, tenis, básquet, tocar la guitarra, cocinar, ciclear, bailar, etc) correspondiente al deporte favorito, y esta tarea la realizará todo el curso de manera sencilla, productiva y hablada con naturalidad.

RECOMENDACIONES

El alumno debe traer los recursos necesarios referente al tema, para la construcción del material necesario a ser aplicado en clase.

Ejemplo: Me gusta ... (bailar).....porque.....(disfruto, me entretiene, es emocionante).....



Pesca



Natación



Bolley ball



Fútbol



Baile



Tocar Guitarra



Básket



Ciclismo



Tenis



Patinaje

2. ROMPECABEZAS

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Reading, Writing and speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVO: Familiarizarse con el vocabulario

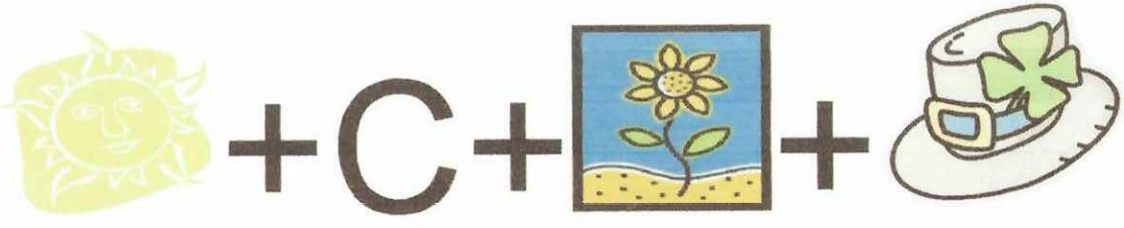
MATERIAL: Hoja de papel, lápiz.

DESARROLLO DEL PROCESO

El maestro entrega al alumno, una hoja con gráficos relacionados al vocabulario del tema; aplicando operaciones matemáticas. Donde el alumno tiene que sumar y restar palabras, el resultado de las letras sobrantes será el resultado de la palabra a descubrir. El alumno que primero descubre, lo expondrá a sus compañeros para así construir por su propia cuenta otros.

RECOMENDACIONES:

Una vez explicada el desarrollo de esta técnica, el alumno debe prestar atención al requerimiento de ésta ya que se necesita de operaciones matemáticas y concentración.



F L U T E

SUN + C + FLOWER + HAT - H - CAR - SNOW = UFLET = "FLUTE"

3. LUGARES DEL COLEGIO

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVO: Los alumnos lograrán explicar su ubicación Institucional a través de un Diagrama.

MATERIAL: Cartulina, lápiz, pinturas, regla.

DESARROLLO DEL PROCESO:

Los alumnos elaborarán como tarea fuera clase, un diagrama que exprese la división departamental de la Institución, resaltando el sitio de su aula. Esto lo expondrán en clase al resto de sus compañeros, con la previa explicación del maestro; quien dará modelos de oraciones con el vocabulario del tema para poder expresarse de una manera correcta y ordenada.

RECOMENDACIONES:

Es necesario que el alumno haga uso de sus materiales de trabajo, esencialmente el uso de la regla, para así presentar un trabajo de calidad.

CLASE	CLASE	CLASE	BAÑO	BIBLIOTECA
1	2	3		
CLASE	CLASE	CLASE	BAÑO	BAR
4	5	6		
CLASE	CLASE	CLASE	BAÑO	GIMNASIO
7	8	9		
			INSPECTOR	COLECTOR
			RECTORADO	SECRETARIA

Ejemplo: La clase tres está junto al baño.

4. ANIMALES

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVO: Iniciar al alumno en la destreza de investigar, familiarizándolo con el uso y manejo de recurso didáctico propicio al tema y a su creatividad. Lograr que a través del trabajo práctico aprenda a aprender.

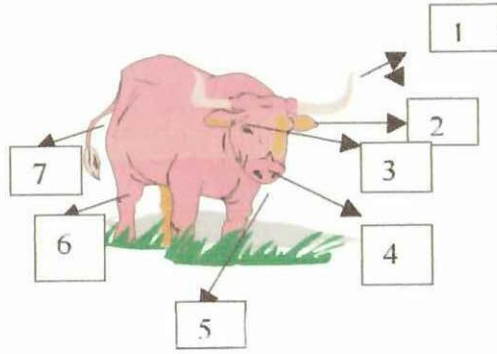
MATERIAL: Gráficos de animales, en cartillas elaboradas a su criterio e imaginación.

DESARROLLO DEL PROCESO:

El maestro recurrirá a esta actividad, para así permitir que el alumno participe de manera activa en sus propósitos de aprendizaje, por lo tanto el alumno necesitará de gráficos de animales, con los nombres respectivos de todas sus partes. Así mismo lo orientará de manera previa, modelos de oraciones para ser aplicados a nuestro entorno.

RECOMENDACIONES:

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados y seleccionados, con anticipación de acuerdo a la planificación.



Ejemplo: 1. Cuerno, 2. Oreja, 3. Ojo, 4. Nariz, 5. Boca, 6. Pata, 7. Rabo

5. DEBATE

PROCEDIMIENTO

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVO: Conducir al alumno de manera individual o de grupo a desarrollar la capacidad de formular criterios y preguntas de interés, concernientes al tema de estudio.

MATERIALES: Libro de Trabajo.

DESARROLLO DEL PROCESO:

El maestro lee, previo a la clase un tema. Luego invita a los alumnos en determinado tiempo a leer de manera espaciada y comprensiva, para después proceder a la exposición del tema en grupos, donde un grupo expondrá sus apreciaciones con respecto a los otros y viceversa. De esta manera el resto de grupos harán uso del speaking con mayor vocabulario en defensa grupal.

RECOMENDACIONES:

El maestro brindará las instrucciones necesarias, para el desarrollo de esta técnica.



6. PARE DE HABLAR.

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVO: Alcanzar una mejor pronunciación y fluidez

MATERIAL: un reloj de pared.

DESARROLLO DEL PROCESO:

El profesor, luego de explicar el tema y dar el correspondiente vocabulario del mismo y oraciones a los estudiantes. Como práctica de motivación controlará por reloj, al alumno que hable más oraciones del tema durante un minuto; para asignarlo como el ganador.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda mandarles a estudiar con anticipación, para que exista mayor participación y entusiasmo en su exposición.



7. COMPLETA LA ORACION

PROCEDIMIENTO

HABILIDAD: Reading, Writing and Speaking.

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de las unidades.

MATERIALES: Hojas de papel con oraciones incompletas y gráficos.

DESARROLLO DEL PROCESO:

El maestro, creará hojas con oraciones incompletas y gráficos en desorden para que el alumno, lo complete de acuerdo a la necesidad y requerimiento gráfico. Concluído su trabajo, el alumno expondrá en forma oral.

RECOMENDACIONES:

Es necesario que el alumno realice una revisión anticipada de vocabulario, para poder involucrarse en la tarea.

Eles alto



Carlos y María son.....



Eles pequeño



Mi familia es.....



8. DESCRIPCION DE UNA PERSONA

PROCEDIMIENTO

HABILIDAD: Speaking.

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Diferenciar características unos de otros.

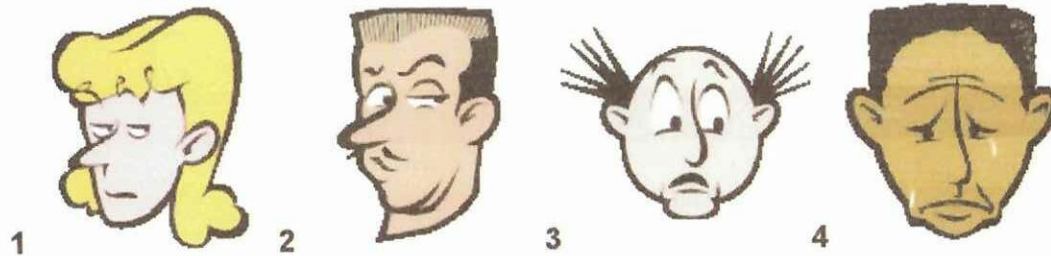
MATERIALES: Compañeros del Aula.

DESARROLLO DEL PROCESO

El profesor escoge a un alumno, lo invita hacia delante y comienza a hablar de sus características físicas, con un previo vocabulario escrito en la pizarra y aplicado a modelos de oraciones. Luego los alumnos participarán de igual manera con sus propios compañeros.

RECOMENDACIONES

Se debe evitar, alusiones personales para mantener el orden y el respeto dentro del aula.



Ejemplo: 1. La chica tiene cabello rubio

2. Carlos está aburrido

3. Luis está asustado

4. Marcelo está llorando

9. BINGO

PROCEDIMIENTO

HABILIDAD: Speaking and Writing

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Los alumnos se relacionarán de mejor manera con los números y podrán tener dominio adecuado en su pronunciación.

MATERIALES: Una hoja de papel dibujada una tabla de 20 cuadros, con números ubicados en distinto orden del 1 al 100; a criterio personal de cada alumno y un esfero.

DESARROLLO DEL PROCESO

El maestro controlará que los alumnos, realicen en un hoja 20 cuadros con 20 números en distinto orden y elegidos del grupo del 1 al 100. Posteriormente los alumnos sacarán los números sorteados y en alta voz pronunciarán dichos números. El alumno que completa la tablilla, será el ganador y verificará enunciándolos de uno en uno con su profesor.

RECOMENDACIONES

Esta técnica puede ser aplicada con vocabulario de distinto tema como por ejemplo: el abecedario, objetos del aula, prendas de vestir, animales, frutas, etc.

17	2	45	50	3
9	14	21	40	36
18	23	4	24	19
38	41	49	100	85
67	72	91	66	77

10. ADIVINE LA PALABRA

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking and Writing

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Los alumnos reforzarán el conocimiento y la práctica de la pronunciación..

MATERIALES: Pizarra y tiza líquida.

DESARROLLO DEL PROCESO

El profesor expondrá el tema de la clase con una lista previa de vocabulario nuevo, luego que los alumnos se han familiarizado; se aplicará la técnica que consiste en elegir una palabra del vocabulario con su primera letra y líneas adjuntas a ella correspondiente al complemento de la palabra, los alumnos irán formando la palabra con letras que contiene la palabra según la pista dada. El alumno que adivine la palabra correcta antes de completar todas sus letras, será el ganador, con el premio de un punto a su actuación en clase.

RECOMENDACIONES:

Para el desarrollo de esta técnica, el maestro debe optar, por retroalimentar los conocimientos en los estudiantes.

S _ _ _ _ _

(SNAKE= CULEBRA)

B _ _ _ _ _

(BODY = CUERPO)

11. DESCUBRA LA ORACION

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Reading, writing and Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Los alumnos podrán afianzar los conocimientos, respecto al uso correcto de la gramática.

MATERIALES: Pizarra , tiza líquida, cuaderno y lápiz.

DESARROLLO DEL PROCESO

El profesor escribirá en la pizarra una oración en forma desordenada, luego los alumnos tratarán de ubicar cada palabra conforme al proceso gramatical, formando así la frase correcta a descubrirse.

RECOMENDACIONES:

Es pertinente que el maestro haga varias prácticas en clase, antes de aplicar esta técnica.

(Yo estudié Inglés ayer con mi hermana)

ayer - Inglés - mi - Yo - estudié - hermana - con

12. EL TELEFONO

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Los alumnos lograrán mayor práctica en la habilidad del speaking, a través de conversaciones sostenidas vía telefónica.

MATERIALES: Celulares reales o contruídos por el alumno.

DESARROLLO DEL PROCESO

El profesor entablará una conversación con sus alumnos, adaptando el tema de clase y utilizando los aparatos de telefonía actuales, como por ejemplo temas de la vida real de los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

Tratar temas sencillos de acuerdo al conocimiento de los estudiantes, en este caso de Décimo Año de Básica.



- José: aló
- Carlos: hola Carlos soy José
- Cómo estás?
- José: Estoy muy bien y tú?

13. ACTIVIDADES DIARIAS

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Los alumnos podrán hablar específicamente de las actividades más importantes que realizan en el día.

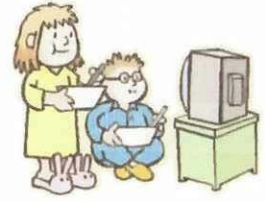
MATERIALES: Celulares reales o contruídos por el alumno.

DESARROLLO DEL PROCESO

El profesor inicia esta técnica con preguntas, de las actividades que los estudiantes hacen diariamente, y en el horario exacto que las ejecutan. Los estudiantes deberán contestar a éstas, en base a la información que ha brindado el maestro.

RECOMENDACIONES:

Este tipo de actividades se puede realizar sin necesidad de ser el tema específico de la clase; lo que se necesita es que los alumnos se inmiscuyan en la habilidad del speaking, perdiendo el temor a hablar y asociando su rutina diaria en un segundo lenguaje.



EJEMPLO: yo desayuno a las 6:30 de la mañana, empiezo clases a las 7:00 de la mañana, a la 1:00 de la tarde almuerzo y descanso y a las 3:00 de la tarde veo televisión, etc.

14. TRES EN LINEA

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Los alumnos se encontrarán motivados al aplicar sus conocimientos como un juego, transformándolo a una actividad provechosa.

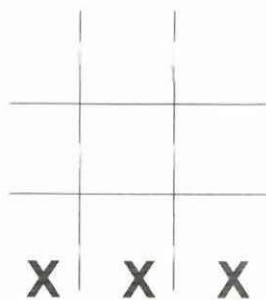
MATERIALES: Pizarra y tiza líquida.

DESARROLLO DEL PROCESO

El profesor formará tres grupos de trabajo y formulará preguntas, en donde un representante de cada grupo, el más rápido, deberá contestar dicha pregunta; el ganador tendrá la opción de poner una marca en el gráfico de la pizarra hasta lograr tres marcas en línea: horizontal, vertical o diagonal.

RECOMENDACIONES:

Aplicar preguntas sencillas, conforme a la base de conocimientos con los que se desenvuelven los alumnos en su medio.



15. NOMBRE LA PARTE FALTANTE

PROCEDIMIENTO:

HABILIDAD: Speaking

NIVEL: Décimo Año de Básica

OBJETIVOS: Realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.

MATERIALES: Pizarra y tiza líquida.

DESARROLLO DEL PROCESO

El maestro selecciona el tema y lo expone a través de gráficos con partes faltantes, luego formula preguntas que suscitan de la curiosidad y observación del alumno como producto del aprendizaje adquirido, en las cuales pone de manifiesto su participación oral.

RECOMENDACIONES:

Es necesario preparar gráficos adecuados a los alumnos y apropiados al tema, para que puedan desenvolverse en su vocabulario.

EJEMPLO: Qué le falta a este rostro?



CHAPTER III

PROPOSAL:

ELABORATION OF GUIDE OF SUGGESTIONS FOR THE DOMAIN OF THE ABILITY OF THE SPEAKING IN THE ENGLISH LANGUAGE.

- Presentation
- Importance
- Justification
- Impact
- Objectives
- Contents
- Pamphlet of Strategies of Socialization.

3.1 PRESENTATION

Nowadays the Methodology constitutes one of the Basic elements in the teaching where the professionals of the education should carried out this labor, it reflects the

attitudes, abilities and skills which are necessary to form the knowledge in a educative community.

Consequently it is obvious that the educative methodology developed by the teachers is so important as well as the student's learning because both will contribute to reach success with a deep knowledge.

It is important to emphasize that the Methodology, techniques and resources to carry out our functions and also the motivation should be an element as the point to begin the process of teaching and learning in a new world of educative practices with clear objectives to reach evolutive and competent human beings to enrich the educative centers and the social progress.

It is grateful to recognize the necessity to rise the methodology related with the social demands of the society, this rising will let to improve the quality of the formation and the professionals' updating of the education to get a student's performance, so it is possible to value the human's work and effort to solve the problems of the society.

3.2 IMPORTANCE.

Some of teachers who are dedicated in the English Educative Field every day and others who start to do it , all of them should realize updated knowledge to have

a successful development in the professional field and discover the way how to wake up the students' interest.

It is important to emphasize that the Methodology, techniques and resources to carry out our functions and the motivation should be an element as the point to begin the process of teaching and learning in a new world of educative practices with clear objectives to reach evolutive and competent human beings to enrich the educative centers and the social progress.

3.3 JUSTIFICATION

Today learning English has become a desire of all that implies to make big efforts to reach it in this globalized world.

This is applied in all education levels: Primary, Secondary and Superior studies, the knowledge acquired in the course of these periods has been of basic level and they are not capable to face the reality of competing with a demanding world.

Nowadays students and teachers want to develop all skills and abilities the communication, so the learning of the language will be transformed in an alternative that will allow to open the barriers in benefit to our necessities, being this way more useful to our society.

We have realized that the learning of this language from the students of the tenth year of the Technological Institute "Ramón Barba Naranjo", present a basic level of knowledge. According to our investigations, most of the students are reluctant to the language, because there is a lack of motivation and fear to an oral communication.

This encouraged us to create a guide of suggestions with the purpose of reaching the improvement in the ability of the speaking of the English Language. It will become as a consultation source and it will support the teaching learning process. Achieving benefits for all those people that are interested in learning this language because they like it and not as an obligation; at the moment there is a demand to learn this so important language as active members of this society.

3.4 IMPACT

The teachers of the English area, will benefit with knowledge to be applied in the teaching of the ability of the speaking, which should be motivated and strengthened for the creation of new ideas.

The development of the activities with firm bases, will give benefit to improve the communication and understanding sources, reflecting successful results to the future.

3.1.1 Evaluation.

For the present proposal, we will require the collaboration of the English area teachers, students and authorities, for its application and evaluation. They will be the entities that will apply and determine the advantages and obtained achievements, during the necessary time in the course of the high school year. Therefore, they will be able to reach alternative of changes so that to obtain good results, find efficiency to this guide.

3.5. OBJECTIVES

To achieve that the English area teachers, know new active techniques to develop the speaking skill through a great interest in the students.

3.6 STRATEGIES OF SOCIALIZATION

This guide is based in the following parameters:

3.6.1 IMPORTANCE OF THE ACTIVE METHODOLOGY.

This type of Methodology uses methods through of them the students are going to reach a true motivation, it permits to open the full path in the learning process. Obviously it has a sequential outcome it means the interest begins and conclude it with the action of a variety of activities.

The existence of the Active Methodology is founded on the necessities to cover the purposes and interest of the students in their learning and the teachers in their teaching both are generated to guide why we should discover the knowledge, where we can find it and how we should work it.

3.6.2. FEASIBILITY

It is based on the Psychological idea that: "The action precedes the thought and that the thought precedes the action."

This foundation teaches us that the thought is a linked series of activities to be executed, the student's psychological and cheerful availability will constitute the learning success more pleasant and joyful.

For this reason, the existence of the Active Methodology is founded on the necessities to cover the purposes and interest of the students in their learning and the teachers in their teaching both are generated to guide why we should discover the knowledge, where we can find it and how we should work it.

3.6.1 PSYCHOLOGICAL

The psychology of the education has as objectives to discover the causes of behavior in the individuals relationship with the process teaching – learning.

Several learning theories help psychologists to understand, predict and control the development of the affective interaction into the class.

However, the success of the school or failure relapses primarily in the motivation, since this predicts the behavior of the students in function of its answers

3.6.3. PEDAGOGICAL.

This investigation is based in the Constructivism from "VIGOTSKY", this theory teaches us, that the knowledge is not only instruction it constitutes the human capacities, but as the communication is the main reason, needs your own thought since the acquired knowledge and express them in the natural way.

VIGOTSKY teaches us "The knowledge is built in the social interaction and then constitutes internal way, they are reconstructed mentally by the semiotic measure of the language"

This paragraph gives us clear information, the teacher should be considered like guide and friend, however the student is who builds his own knowledge of the individual way with the constant help of your environment.

3.7.3 BENEFITS

- ❖ The teacher becomes an advisor, a motivator not only a transmitter of the knowledge.
- ❖ The student is the reason of the class.
- ❖ To strengthen the group spirit.
- ❖ To guide the educators to coordinate their efforts, with the other partners.
- ❖ To enable the students to act in an unified way, behaving as a single organism.

HELP ME TO
LEARN MORE
SPEAKING

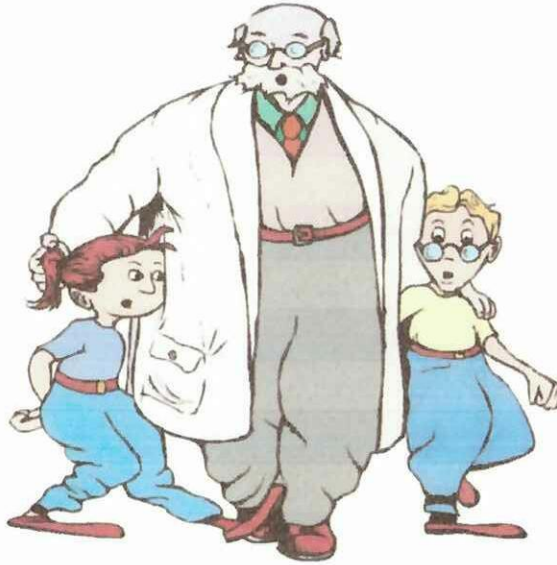


CONTENTS

Introduction	Pág
1. Choose your favorite sport	131
2. Puzzle	133
3. Places of the School	135
4. Animals	137
5. Debates	139
6. Stop talking	140
7. Complete the sentences	141
8. Description of a person	143
9. Bingo	144
10. Guess the word	146
11. Discover the sentences	147
12. The Cell phone	148
13. Daily activities	150
14. Three in Row	152
15. Name the missing part.	153

**ATTITUDES TO IMPROVE
THE DOMINATE LEVEL OF THE
SPEAKING LANGUAGE**

DON'T FORGET



- While you give will have in abundance
- Who is not joust can be only hard
- The effort is considered a win
- The fatigue is bearable if many people share
- All wisdom meaning to think and to work each other
- Without hurry, but without rest

INTRODUCTION

The purpose of the elaboration of this guide is to reach a great cover of the teaching and learning process of the english language with an interactive methodology to get the participation, groupal work with motivation and creativity.

We consider that this investigation has been the result of experiences and creativity , we are sure of carrying out the expectations of an aid for the teachers to get an effective communication through interaction.

1. CHOOSE YOUR FAVORITE SPORT

PROCEDURE:

Skill: Speaking and Reading

Level: Basic

Objective: That the student practices the English language naturally, with little effort, saving time and less teacher's participation.

Materials: Flaschcards, and sentences to complete

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will elaborate with the students flashcards referring to the topic, then the students will make sentences with this vocabulary (swimming, fishing, volley ball, tennis, basket ball, to run, cycling, to dance, etc) corresponding to the favorite sport, and this task will be done by the whole course in a simple, productive way and spoken naturally.

RECOMMENDATIONS

The student should bring the necessary resources according to the topic, to make the material that they will apply in class.



Basket ball



Cycling



Tennis



Skating



He/she fishes



Swimming



Bolley ball



Soccer



Dance



To play Guitar

Example: I like... (dance).....because.....(enjoy, entertains me, it is touching).....

2. PUZZLE

PROCEDURE:

Skill: Reading, Writing and speaking

Level: Basic

Objective: to Familiarize with the vocabulary

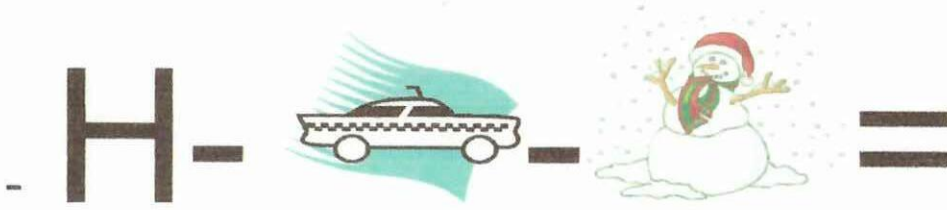
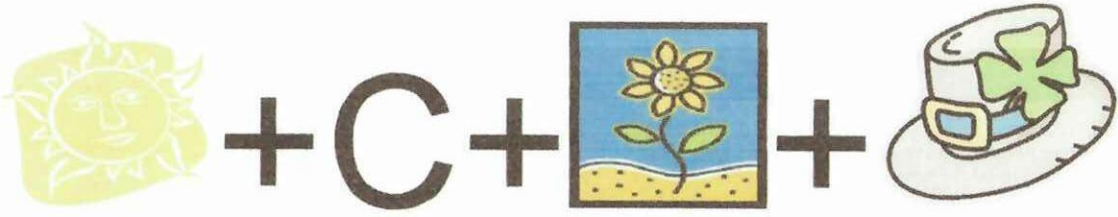
Material: sheet of paper, pencil,.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher gives to the student, a sheet with pictures related to the vocabulary of the topic; applying mathematical operations. Where the student has to add and subtract words, the result of the spare letters will be the result of the word to discover. The student that first discovers, will expose it to its partners, so it can do another puzzle.

RECOMMENDATIONS:

Once explained the development of this technique, the student should pay attention to the requirement of this since it is needed of mathematical exercises and concentration.



F L U T E

SUN + C + FLOWER + HAT - H - CAR - SNOW = UFLET = "FLUTE"

3. PLACES OF THE SCHOOL

PROCEDURE:

Skill: Speaking

Level: Basic

Objective: The students will be able to explain their Institutional location through a Diagram.

Material: Cardboard, pencil, paintings, ruler.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The students will do as homework, a diagram of the departmental division of the Institution, highlighting the place where their classroom is. They will expose this to the class, with the teacher's previous explanation; who will give examples of sentences with the vocabulary of the topic, so it can be said in a correct and organized way.

RECOMMENDATIONS:

It is necessary that the student makes use of his work materials, essentially the use of the ruler, so they can present a neat job.

CLASE	CLASE	CLASE	BAÑO	BIBLIOTECA
1	2	3		
CLASE	CLASE	CLASE	BAÑO	BAR
4	5	6		
CLASE	CLASE	CLASE	BAÑO	GIMNASIO
7	8	9		
			INSPECTOR	COLECTOR
			RECTORADO	SECRETARIA

Example: The Classroom is beside bathroom.

4. ANIMALS

PROCEDURE:

Skill: Speaking

Level: Basic

Obejctive: to Begin the student with the ability of investigating, familiarizing with the use and handling of the didactic resource according to the topic and creativity and achieve through out the practical work learning how to learn.

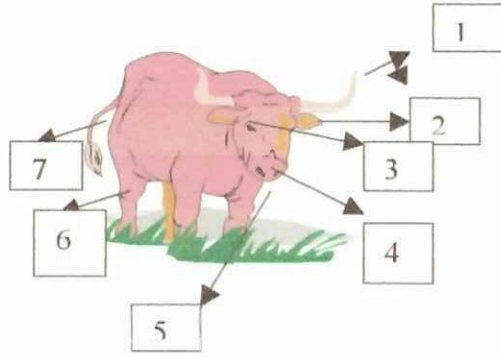
Material: Graphics of animals, made in cardboard according to their criteria and imagination.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will appeal to this activity, allowing the student to participate in an active way in the learning purposes, therefore the student will need graphics of animals, with the respective names of all his parts. Likewise the teacher will guide it in a previous way, with sentences to be applied according to our environment.

RECOMMENDATIONS:

The materials to be used should be requested and selected, in advance according to the planification.



Ejemplo: 1. Horn, 2. Ear, 3. Eye, 4. Nose, 5. Mouth, 6. Leg, 7. Tail

5. DEBATES

PROCEDURE:

Skill: Speaking

Level: Basic

Objective: Guide the student in an individual way or in group to develop the capacity to formulate approaches and questions of interest, concerning to the study topics.

Materials: Text book.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher reads, previous to the class this topic. Then asks the students in a determined time to read in a spaced and comprehensive way. Then proceed to expose the topic in groups, where a group will expose its appreciations with regard to the other ones and vice versa. This way the rest of groups will make use of the speaking with more vocabulary in groups.

RECOMMENDATIONS:

The teacher will offer the necessary instructions, for the development of this technique.



6. STOP TALKING.

PROCEDURE:

Skill: Speaking

Level: Basic

Objective: to Reach a better pronunciation and fluency

Material: a wall clock.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher, after explaining the topic and giving the corresponding vocabulary and sentences to the students. As motivation practice will control by clock, the student that speaks more sentences of the topic during one minute; will be considered the winner.

RECOMMENDATIONS.

It is recommended to send the students to study in advance, so that there is a bigger participation and enthusiasm in their expositions.



7. COMPLETE THE SENTENCE

PROCEDURE

Skill: Reading, Writing and Speaking.

Level: Basic

Objectives: to Apply the knowledge acquired in the course of the units.

Materials: sheet of paper with incomplete sentences and graphics.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher, will make sheets with incomplete sentences and graphics in disorder so the students complete it according to the necessity and graphic requirement. Finished their task, the student will expose it.

RECOMMENDATIONS:

It is necessary that the student has a previous review of the vocabulary to know about the task.

Theis tall



Charles and Mary are.....



Theis small



My family is.....



8. DESCRIPTION OF A PERSON

PROCEDURE

Skill: Speaking.

Level: Basic

Objectives: to Difference characteristic from one another.

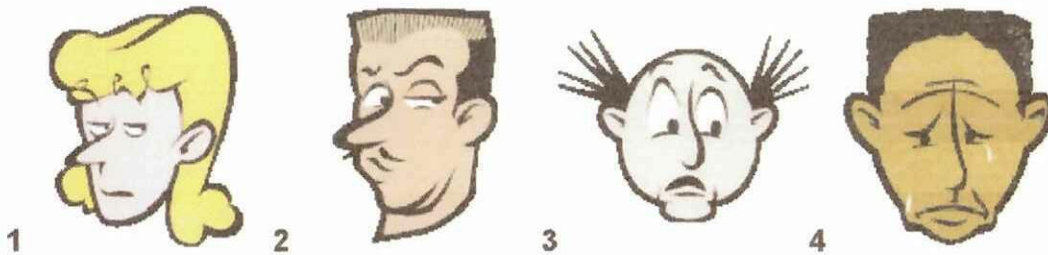
Materials: No materials.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher chooses a student, to come in front of the class speak about its physical characteristics, with previous vocabulary written on the board and having sentence examples. Then the students will participate in the same way with their own classmates.

RECOMMENDATIONS

We should prevent, personal allusions to maintain the order and the respect within the class.



Example: 1. The girl has blond hair

2. Charles is boring

3. Luis is scaring

4. Marcelo is crying

9. BINGO

PROCEDURE

Skill: Speaking and Writing

Level: Basic

Objectives: The students will be related in a better way with the numbers and they will be able to have domain in the pronunciation.

Materials: A grid with twenty squares, with numbers in disorder from 1 to 100 according to the student and a pen.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will control that the students, make the grid with 20 squares and 20 numbers from 1 to 100. Later on the students will take out the drawn numbers and in high voice, they will pronounce the numbers.

The student that completes the grid, will be the winner and it will verify enunciating them one by one with his teacher.

RECOMMENDATIONS

This technique can be applied with vocabulary of different topic for example: the alphabet, objects of the classroom, clothing, animals, fruits, etc.

17	2	45	50	3
9	14	21	40	36
18	23	4	24	19
38	41	49	100	85
67	72	91	66	77

10. GUESS THE WORD

PROCEDURE :

Skill: Speaking and Writing

Level: Basic

Objectives: The students will reinforce the knowledge and the practice of the pronunciation..

Materials: Board marker.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will expose the topic of the class with a previous list of new vocabulary, then after the students are familiarized; the technique that will be applied consists in choosing a word of the vocabulary with its first letter and blank lines to the corresponding complement of the word, the students will start forming the word with letters that contains the word according to the given hint. The student that guesses the correct word before completing all the letters, will be the winner, and will score a point to his participation in class.

RECOMMENDATIONS:

For the development of this technique, the teacher should opt, to feedback the knowledge in the students.

S _ _ _ _ _

(SNAKE= CULEBRA)

B _ _ _ _ _

(BODY = CUERPO)

11. DISCOVER THE SENTENCE

PROCEDURE

Ability: Reading, writing and Speaking

Level: Basic

Objectives: The students will be able to assure the knowledge, regarding to the correct use of grammar.

Materials: Board, board marker, notebook and pencil.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will write on the board a sentence in disorder, then the students will try to put it in correct grammar structure, forming the correct sentence to be discovered.

RECOMMENDATIONS

It is pertinent that the teacher makes several practices in class, before applying this technique.

(Yesterday, I studied English with my sister)

yesterday - English - my - I - studied - sister - with

12. THE CELL PHONE

PROCEDURE

Skill: Speaking

Level: Tenth Year of Basic

Objectives: The students will achieve more practice in the ability of the speaking, through conversations by telephone.

Materials: Real cell phone or made by students.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will begin a conversation with his students, adapting to the class topic and using the current cell phones for example topics of the real life of the students.

RECOMMENDATIONS:

To treat simple topics according to the knowledge of the students, in this case Tenth Course.



- **Joseph: hello!**
- **Charles: hi Charles, I am Joseph**
- **How are you?**
- **Joseph: I am fine, thanks and you?**

13. DAILY ACTIVITIES

PROCEDURE

Skill: Speaking

Level: Basic

Objectives: The students will be able to speak specifically about the most important activities that they carry out in the day.

Materials: Real cell phones or made by them.

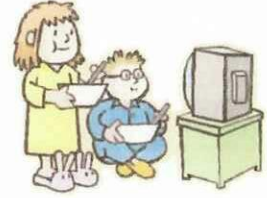
ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher begins this technique with questions about the students, of the daily routine and in the exact schedule that they execute them. The students will answer to these, based on the information that the teacher has explained.

RECOMMENDATIONS:

This type of activities can be carried out without the necessity of being in the specific topic of the class; what is needed is that the students interfere in the ability

of the speaking, losing the fear to speak and associating it to their daily routine in a second language.



EJEMPLO: I eat

I breakfast at 6:30 in the morning, I Start class at 7:00 o'clock in the morning, I take lunch at 1:00 o'clock in the afternoon and I watch T:V:.at 3:00 o'clock, etc.

14. THREE IN ROW

PROCEDURE

Skill: Speaking

Level: Basic

Objectives: The students will be motivated when applying their knowledge to a game, transforming it to a advantageous activity. profitable activity.

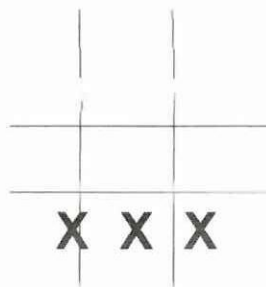
Materials: Board marker.

ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will form three work groups and it will make questions where a representative of each group, the quickest, will answer this question; the winner will have the option of putting a mark in the grid until obtaining three in a row.

RECOMMENDATIONS:

Apply simple questions, according to the base of knowledge that the students have means.



15. NAME THE MISSING PART

PROCEDURE

Skill: Speaking

Level: Basic

Objectives: To have a satisfactory and effective learning where the student looks, thinks and acts.

Materials: Board and board marker.

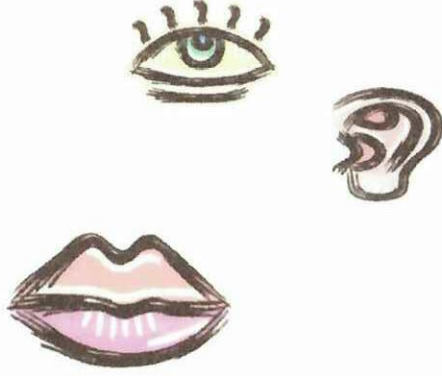
ACTIVITY DEVELOPMENT

The teacher will select a topic, and make questions that cause curiosity. Students have series of experiences, without saying anything about the objectives that are looked for till, they by themselves deduce what was that helped them to learn. There are other similar cases, but in different situations, where students inquire an explanation of them.

RECOMMENDATIONS:

It is necessary to prepare the activities before time. Apply simple questions, according to the level of knowledge that the students have.

EXAMPLE: What are the missing parts?



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La Metodología y Técnicas utilizadas en las labores diarias no están actualizadas e impiden el desenvolvimiento apropiado.
- Los profesionales de la educación realizan sus trabajos en base al Proyecto Cradle como único instrumento guía de labores sin ninguna innovación investigativa.
- La falta de Motivación hace que los alumnos recaigan en una de las principales falencias del aprendizaje en el speaking.
- El ejercicio de las tareas en el aprendizaje del speaking, no tiene mayor cobertura ni espacio físico apropiado para su desarrollo, lo cual impide el progreso dentro de una práctica de conversación.
- Los educandos no cuentan con los Recursos Didácticos necesarios y apropiados, como parte de su entorno, conforme al tema a tratarse; lo que impide un Inter.- aprendizaje significativo.

- Existe falta de colaboración por parte de las Autoridades y Personal competente en el ramo, para la actualización de conocimientos y de manera relevante en la habilidad del speaking.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario tomar en cuenta dentro de la práctica docente la implantación de la Metodología Activa, la que ha de conllevar a la actitud positiva y de fortalecimiento del alumno como parte primordial del salón de clase en la evolución del speaking.
- Proponer Técnicas Activas de Motivación antes y durante el proceso de clase con la finalidad de que los educandos reactiven al proceso de aprendizaje.
- Utilizar material de apoyo como mecanismo idóneo para lograr el aprendizaje significativo.
- Es necesario que los Docentes participen en cursos de Actualización Pedagógica para la innovación de los conocimientos que se han de aplicar en el aula que de lugar a una comunicación efectiva.
- Sugerimos finalmente la revisión y adaptación de nuestra guía como instrumento de apoyo para el mejoramiento de la actividad práctica del speaking partiendo de la práctica hasta alcanzar la interacción que es el propósito de la comunicación.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

CONCLUSIONS:

- The Methodology and Techniques used in the daily works are not modernized and they don't allow the appropriate development.
- The English area teachers use the Cradle Project as the only labor tool without doing any investigative innovation.
- The lack of Motivation makes the students fail in the learning speaking process.
- The speaking exercise tasks don't have wide covering neither the appropriate physical space for its development, which doesn't permit the fluency in a conversation practice.
- Educators don't have enough or adequate Didactic Resources, to use according to the topics that are given in class.
- Authorities and Personnel don't worry on the English updating knowledge courses, specially in the speaking skill.

RECOMMENDATIONS:

- It is necessary to apply the active methodology which will provide better results and strengthen the students into the speaking evolution.
- To propose Motivational active techniques before and during the class with the objective that the students reactivate the learning process.
- To use support material as suitable mechanism to achieve the significant learning.
- It is necessary that teachers participate in Pedagogic courses to innovate their knowledge, to apply in the class, given place to a real and effective communication.
- Finally we suggest our guide as a support tool for the improvement of the speaking practice, reaching the interaction which is the goal of the communication.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

- KRASHENS *The Practice of English Language Teaching*, 1998
- ROGET'S II – *The New Thesaurus* 1995
- MERECÍ GRANDA GUILLERMO *Técnicas de Aprendizaje Grupal – u.t.c.* 2001
- TERESA BERSHAW ([http://www// benedict /Teresa Bershaw.com](http://www.benedict/TeresaBershaw.com)) 18 de Diciembre del 2003
- *Language Learning and Language Teaching*, 1998
- *Teaching English through English pp introduction X – 1998*
- U.T.C. *FOLLETO: Motivación del Aprendizaje* 2002
- MERECÍ GRANDA GUILLERMO *Técnicas de aprendizaje grupal – u.t.c.* 2001
- CEDMI *Módulo - Técnicas de Aprendizaje Grupal – u.t.c. – 2001*
- ALVAREZ, A y del Río, P.: "Educación y Desarrollo: la Teoría de Vigotsky y la Zona de Desarrollo Próximo ", en Coll, C., Pala-cios, J.y Marchesi, A. (comps): *Desarrollo Psicológico y educación II*, Madrid, Alianza, 1991.
- DAVID, N "Language Teaching Methodology " 1998
- ALEXANDRA, G. "Getting Students to talk" 1987
- JEREMY H., "How to teach English" 1998

BIBLIOGRAFIA CITADA:

- RICHARDS *Language Teaching Methodology* 1987:11, Pág 3
- LEIVA ZEA *Nociones de Metodología de Investigación Científica* 2000, Pág 23
- LONG *Language Teaching Methodology* 1991 – Pág. 248
- MÓNICA URIGUEN DE RUIZ *Métodos de Enseñanza* 1998, Pág 22 – 23
- O.B.M “Privateacher” *Conversation English Program* 2002, Pág. 5
- OSWALDO ESPINOSA *Técnicas de Estudio – Universidad Central del Ecuador* 1992 - Pág. 112
- ONDARZA RAÚL *U.T.C. Edit. Omega* 1996, Pág. 53
- BAKER ALLEN *Edit. Interamericana* 1992, Pág. 51
- *Practical techniques for language teaching* 1992, Pág. 23
- *Identifying Priorities and Their Implications.* 1998, Pág.11
- KRASHENS *The Practice of English Language Teaching* 1984, Pág.34
- U.T.C – *Motivación del Aprendizaje* 2002, Pág. 17

AMENOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA: CONVENIO U.T.C.- I.T.S.A
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLÉS
“PROYECTO DE TESIS”

ENTREVISTA PARA PROFESORES DE INGLÉS QUE LABORAN EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO “RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

1.- Le gustaría darme alguna información acerca de su persona?

- Estudios superiores:.....

- Títulos Obtenidos:.....

- Años de Experiencia en el campo del Inglés:.....

2.- ¿Cuál es su criterio referente al speaking de los estudiantes del décimo año en el idioma Inglés?.....

.....

.....

3.- ¿Cree que los estudiantes de décimo año, en tres años de estudio dominan la habilidad del speaking?

.....

.....

.....

4.- ¿Cuáles son los métodos que utiliza en sus clases del Idioma Inglés?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuáles son las técnicas que utiliza en sus clases de Inglés?.....

.....
.....

6.- ¿Inicia sus clases con un "warm up"?.....

.....
.....

7.- ¿Cuánto tiempo dedica usted con sus alumnos al speaking?.....

.....
.....

8.- ¿A qué tipo de actividades en clase, se dedica más?.....

.....
.....
.....

9.- ¿En qué porcentaje usted cumple con la planificación anual de inglés?.....

.....
.....

10.- ¿Cree usted que necesita cursos de actualización referente a métodos y técnicas relacionadas con el speaking?.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CONVENIO I.T.S.A.

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “RAMÓN BARBA NARANJO”**

ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLÉS “PROYECTO DE TESIS”

FECHA: CURSO:

Escriba una X en el paréntesis que corresponda a la respuesta correcta.

- | | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1.- Estimado estudiante, ¿Habla perfectamente el Idioma Inglés? | () | () |
| 2.- ¿Cree usted, que en sus tres años de estudio, ha aprendido el inglés?(| () | () |
| 3.- ¿Tiene prácticas de conversación en clase con sus compañeros? | () | () |
| 4.- ¿Habla con su profesor en inglés? | () | () |
| 5.- ¿Escucha permanente el casete de sus lecciones de inglés? | () | () |
| 6.- ¿Le gusta el método que aplica su profesor? | () | () |
| 7.- ¿Cree que el texto que utilizan es fácil y divertido? | () | () |
| 8.- ¿Le gusta sus clases de Inglés? | () | () |
| 9.- ¿Está en condiciones de conversar con una persona nativa? | () | () |
| 10.-¿Le gustaría que su profesor aplique nuevas técnicas para una
mejor práctica de conversación? | () | () |

Answer the following questions:

1.- What is your name?.....

2.- How old are you?.....

3.- When is your Birthday?.....

4.- How many brothers and sisters do you have?.....

5.- What would you like to do in the future?.....

6.- Where do you live?.....

7.- What kind of music do you like?.....

8.- What do you do after classes?.....

9.- What things do you have in your classroom?.....

10.- Do you like to speak English?.....

THANKS FOR YOUR INFORMATION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA: CONVENIO U.T.C.- I.T.S.A
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLÉS
“PROYECTO DE TESIS”

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
“RAMÓN BARBA NARANJO” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

1.- DATOS PERSONALES:

Títulos:.....
.....

Cargo que desempeña:.....

2.- ¿Cuál es su criterio referente a la asignatura de Inglés en los décimos años de Educación Básica?.....

.....
.....

3.- ¿Cree usted que los estudiantes de décimo año tienen suficientes bases en el speaking?.....

.....
.....

4.- Como autoridades del establecimiento podrían informar del promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes de décimo año en la asignatura de inglés?.....

5.-¿Cree usted que los maestros de Inglés tienen suficientes cursos en actualización de conocimientos?.....

6.-¿Cuál es su criterio referente al idioma inglés?.....

7.-¿Cree usted que los maestros de inglés deben aplicar nuevas técnicas para que los estudiantes mejoren el speaking?.....

8.- Como autoridades, qué recomendarían al área de inglés?.....

9.- Como autoridades mantienen un seguimiento de la planificación curricular?

10.-Qué recomendaciones nos podría dar, al hecho que los estudiantes en tres años de estudio, no han obtenido bases suficientes para desarrollar la habilidad del speaking?

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA: CONVENIO I.T.S.A
ESPECIALIDAD: LICENCIATURA EN INGLES
“PROYECTO DE TESIS”

FICHA PARA VISITA AL PROFESOR EN HORA CLASE DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

A) INFORMACIÓN GENERAL.

Nombre del docente:.....

Visitado..... fecha..... Asignatura.....

Curso..... Paralelo..... Sección.....

Tema de la
clase.....

Nombre de la Unidad

Didáctica.....

Objetivo de la visita.....

B) PREPARACIÓN DE LA CLASE.

1.-La clase ha sido planificada previamente?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

2.-La clase corresponde a la unidad didáctica enunciada?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

3.-Los objetivos formulados son adecuados?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

4.-SE ha previsto las actividades que los alumnos deben desarrollar durante la clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

5.-Se ha previsto los métodos, técnicas y procedimientos didácticos a ser aplicados en el desarrollo de clase?

Si () PARCIALMENTE () NO ()

6.-Se ha previsto y preparado los materiales didácticos y de trabajo de los alumnos a ser empleados en clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

7.-Se han considerado actividades de evaluación de los aprendizajes?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

8.-Se ha completado el envío de tareas para que los estudiantes las realicen en horas extra clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

C) DESARROLLO DE LA CLASE.

1.-Se informa a los alumnos sobre el objetivo de la clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

2.-Se motiva a los alumnos y se mantiene el interés por la clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

3.-El profesor demuestra dominio del contenido científico o práctico que enseña?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

4.-Los alumnos participan activamente en el desarrollo de la clase y en la construcción de sus aprendizajes?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

5.-El docente toma en cuenta las diferencias individuales de sus alumnos?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

6.-El docente promueve actividades de refuerzo, fijación y aplicación práctica del tema?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

7.-Evalúa el aprendizaje durante el desarrollo de la clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

8.-Recomienda y orienta la realización de tareas en horas extra clase?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

9.-Las relaciones entre el docente y sus alumnos son cordiales y mutuamente respetuosas?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

10.-La clase desarrollada puede considerarse provechosa en función del aprendizaje de los alumnos?

SI () PARCIALMENTE () NO ()

D) RESULTADOS

Nº DE RESPUESTAS SI

Nº DE RESPUESTAS PARCIALMENTE

Nº DE RESPUESTAS NO

E) OBSERVACIONES

.....
.....
.....
.....

F) SUGERENCIAS

.....
.....
.....
.....

.....
PROFESOR OBSERVADOR