



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

GESTIÓN DOCENTE EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Autor:

MUSO AVILÉS, Cristian Raúl

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR

2020

DEDICATORIA

Con mucha gratitud dedico este trabajo de titulación a **Dios**, por darme la sabiduría de alcanzar mis sueños, a la vez a mi familia, mi esposa **Gaby** y mi hijo **Cristian Gonzalo**, por su paciencia y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A mi querida **UTC** por la oportunidad que me ha brindado para adquirir mi título de cuarto nivel y orientar la consecución de un logro profesional en mi vida.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo 6, 2020.

.....
Cristian Raúl Muso Avilés

050313693-9

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo 6, 2020.

.....

Cristian Raúl Muso Avilés.

050313693-9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “Gestión docente en la evaluación de aprendizajes”.

Autor: Muso Avilés Cristian Raúl

Tutor: Vizquete Toapanta Juan Carlos Mg.C.

RESUMEN

El informe realizado se enfoca en la problemática que en la actualidad la evaluación de aprendizaje se concibe como un proceso punitivo y sancionador poco objetivo al momento de evidenciar la consecución de los aprendizajes. El objetivo es determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación con miras a generar una evaluación real y equitativa. En respuesta a las prácticas tradicionales se prevé la implementación de técnicas e instrumentos de estimación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En la metodología se cumplió con la selección del tema, planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo (contextualización), concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta, recolección de los datos, análisis de los datos, interpretación de resultados, elaboración de la propuesta, por consiguiente esta investigación es de carácter inductiva. Se aplicó encuestas, tanto para docentes como para los estudiantes; del análisis e interpretación de resultados se pudo deducir que no existe la orientación necesaria en los docentes para que utilicen con facilidad las diversas técnicas e instrumentos de evaluación. Además se evidenció que no hay el refuerzo académico después de obtener los resultados de una evaluación, puesto que, no hay instrumentos que respalde los logros, avances, fortalezas o dificultades que puede tener un estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos estos criterios han servido para proponer guías y ejemplos de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para su aplicación en las áreas de EGB, con la finalidad de proyectar a los docentes una orientación para que se cumpla el proceso de evaluación integral y se pueda determinar el nivel de logro de los aprendizajes en forma cualitativa, cuantitativa y ayude al desarrollo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Gestión docente, técnica, instrumentos de evaluación, proceso de enseñanza aprendizaje.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	8
1.1. Antecedentes.	8
1.2. Fundamentación Epistemológica.	9
1.2.1. Educación.....	9
1.2.1.1. Objetivos de la Educación.....	10
1.2.1.2. Tipos de Educación.....	10
1.2.2. Gestión Docente y Calidad Educativa.....	14
1.2.3. Modelo Pedagógico Constructivista.	15
1.2.4. La Evaluación.....	15
1.2.4.1. Objetivos de la Evaluación.....	16
1.2.4.2. Diferencia entre Evaluar y Medir.....	17
1.2.4.3. Principios de la Evaluación.....	17
1.2.4.4. Características de la Evaluación.....	18
1.2.4.5. Propósito Principal.....	20
1.2.4.5.1. Tipos de la Evaluación Según el Propósito.....	20
1.2.4.6. Criterios de Evaluación.....	21
1.2.4.7. Indicadores de Evaluación	21
1.2.5. Técnica e Instrumentos de Evaluación.....	21
1.2.5.1.1. Técnicas de Evaluación Informal o no Formal..	22
1.2.5.1.2. Técnicas de Evaluación Semi Formales.....	22
1.2.5.1.3. Técnicas de Evaluación Formales.....	22
1.2.5.2. Tipos de Técnicas.....	22
1.2.5.2.1. Observación.....	22
1.2.5.2.2. Entrevista.....	23

1.2.5.2.3. Encuesta	23
1.2.5.2.4. Pruebas	24
1.2.5.2.5. Técnica de Ejercicios Prácticos.....	24
1.2.6. Instrumentos.....	24
1.2.6.1. Tipos de Instrumentos.....	25
1.2.6.1.1. Registros:.....	25
1.2.6.1.2. Lista de Cotejo.	25
1.2.6.1.3. Escalas.....	26
1.2.6.1.4. Portafolio.....	27
1.2.6.1.5. Cuestionario:	27
1.2.6.1.5.1. Ensayo.....	27
1.2.6.1.5.2. Objetivas	28
1.2.6.1.5.3. Examen Temático.....	30
1.2.6.1.5.4. Mapa Conceptual.	31
1.2.6.1.5.5. Red Semántica.....	32
1.2.6.1.5.6. Análisis de Casos.	32
1.3. Fundamentación del Estado del Arte.	33
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	35
CAPÍTULO II. PROPUESTA	36
2.1. Título de la Propuesta.....	36
2.2. Objetivos.	36
2.2.1. Objetivo General	36
2.2.2. Objetivos Específicos.....	36
2.3. Justificación.....	36
2.4. Desarrollo de la Propuesta.	37
2.4.1. Elementos que lo Conforman.....	37

2.4.2. Explicación de la Propuesta.	40
2.4.3. Premisas para su implementación	62
2.5. Conclusiones del Capítulo II.	63
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	64
3.1. Evaluación de Usuarios.....	64
3.3. Resultados de la Propuesta.....	70
Referencias bibliográficas.....	75
III. ANEXOS.....	79
Anexo N° 1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.....	79
Anexo 2. Encuesta aplicada a estudiantes.....	99
Anexo 3. Encuesta aplicada a los docentes.....	102
Anexo 4. Encuesta aplicada a los usuarios de la propuesta.	105
Anexo 5. Evaluaciones aplicadas a los usuarios.	106
Anexo 6. Fotografías.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	4
Tabla 2. Etapas del problema de investigación.....	5
Tabla 3. Resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación... 65	
Tabla 4. Resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación... 70	
Tabla 5. Forma de evaluar del docente	79
Tabla 6. Instrumentos que aplica el docente	80
Tabla 7. Actividades realizadas después de una clase.	81
Tabla 8. Estado de ánimo al obtener una calificación.....	82
Tabla 9. Evaluación de Educación física.	83
Tabla 10. Almacena trabajos elaborados en clase y en casa.	84
Tabla 11. Instrumentos de evaluación preferidos.	85
Tabla 12. Buenas calificaciones al final de cada evaluación	86
Tabla 13. Evaluación tradicional.....	87
Tabla 14. Evaluación grupal.	88
Tabla 15. Tipos de evaluación	89
Tabla 16. Importancias de las técnicas e instrumentos de evaluación.....	90
Tabla 17. Actividades de prerrequisito	91
Tabla 18. Diversos instrumentos de evaluación.....	92
Tabla 19. Trascendencia de un criterio de evaluación	93
Tabla 20. Elaboración de pruebas objetivas.....	94
Tabla 21. Causas del bajo rendimiento académico	95
Tabla 22. Aplicación de instrumentos de evaluación.....	96
Tabla 23. Mejorar el proceso de evaluación	97
Tabla 24. Mejoras con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras.	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Forma de evaluar del docente	79
Gráfico 2. Instrumentos que aplica el docente	80
Gráfico 3. Actividades realizadas después de una clase	81
Gráfico 4. Estado de ánimo al obtener una calificación.....	82
Gráfico 5. Evaluación de Educación física.	83
Gráfico 6. Almacena trabajos elaborados en clase y en casa.	84
Gráfico 7. Instrumentos de evaluación preferidos.	85
Gráfico 8. Buenas calificaciones al final de cada evaluación	86
Gráfico 9. Evaluación tradicional.	87
Gráfico 10. Evaluación grupal.	88
Gráfico 11. Tipos de evaluación	89
Gráfico 12. Importancias de las técnicas e instrumentos de evaluación	90
Gráfico 13. Actividades de prerrequisito	91
Gráfico 14. Diversos instrumentos de evaluación.....	92
Gráfico 15. Trascendencia de un criterio de evaluación	93
Gráfico 16. Elaboración de pruebas objetivas.....	94
Gráfico 17. Causas del bajo rendimiento académico	95
Gráfico 18. Aplicación de instrumentos de evaluación	96
Gráfico 19. Mejorar el proceso de evaluación	97
Gráfico 20. Mejoras con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras.	98

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Investigación titulado “Gestión docente en la Evaluación de Aprendizajes”, está relacionado con la línea de investigación Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, y como sublínea Evaluación de Aprendizajes en Educación Básica.

Según el (“Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida”, 2017, p. 25) se refiera que:

La educación es un derecho de todas las personas y una obligación ineludible del Estado, Ecuador acogió las aspiraciones de transformar el sector y planteó como objetivo la construcción de un sistema educativo de acceso universal, de excelente calidad y absolutamente gratuito. Por consiguiente, se debe cumplir con el marco legal de esta manera ofrecer una educación de calidad aprovechando los recursos que ofrece nuestro país.

De acuerdo con el artículo 184 del reglamento General a la LOEI. El Ministerio de Educación de Ecuador (Educación, 2017, p. 2), indicó que:

“La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

Es decir, la evaluación tiene como fin valorar la enseñanza, teniendo como propósito, observar si se obtuvo los resultados esperados.

También (Peñañiel, 2016), manifiesta en el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A, que:

La evaluación estudiantil que realizan los docentes es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información cuantitativa y cualitativa que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación contempla sistemas de retroalimentación cuyo fin es mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. En tanto, la promoción corresponde a la fase final del proceso de enseñanza-aprendizaje en el lapso de un año

lectivo donde se faculta a la autoridad educativa competente la certificación y aprobación o no del inicio de un nuevo año lectivo a los estudiantes.

En el **planteamiento del problema** se determina que en nuestro país la evaluación de aprendizajes en Educación General Básica, es concebida como un proceso difícil de aplicar porque no se identificada con facilidad técnicas e instrumentos de evaluación que permiten monitorear avances y logros para mejorar la enseñanza en el aula, impidiendo perfeccionar las políticas y la evaluación de la efectividad de programas, lamentablemente este proceso se presenta como un problema estructural dificultoso de analizarlo, interpretarlo y practicarlo.

En la provincia de Cotopaxi, siendo parte del sistema educativo ecuatoriano se puede evidenciar las deficiencias en los procesos de evaluación de aprendizajes, por lo general ha sido aplicada como herramienta de medición mas no de diagnóstico, para saber cuánto un estudiante conoce o maneja un determinado tema, por lo que, los docentes evalúan de una manera tradicional porque desconocen técnicas e instrumentos para evaluar en diversas asignaturas.

Es una debilidad la evaluación porque desconocen los docentes su estructura, finalidad y la manera correcta de aplicarla no consiguiendo fortalecer los aprendizajes. Según Sarabia, (2012, p. 8) para que se cumpla correctamente el proceso de evaluación de aprendizaje es necesario comprender que: “Es tarea del docente reconocer en los estudiantes las necesidades que presentan cada uno, para poder emitir juicios de valor, tomar decisiones adecuadas y coherentes con el fin de garantizar y brindar una educación de calidad”. Esto es, el docente debe conocer la precisión de su alumno para poder aplicar una evaluación no causando aprensión en él.

En la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, de la ciudad de Latacunga parroquia Ignacio Flores, la variabilidad de las técnicas e instrumentos de evaluación no son aplicadas, ya que solo se utiliza una determinada técnica e instrumento de evaluación, mencionando que se utiliza cuestionarios tradicionales, los cuales tienen que ser contestados en forma memorística. Concluyendo, que no existe en la institución una cultura de evaluación apropiada,

es decir que cumpla con los parámetros para establecer la credibilidad de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes.

Con estos antecedentes se formuló el problema científico:

¿La gestión docente mejorará con la aplicación de técnicas e instrumentos de aprendizajes innovadores?, por ello presenta el **Objetivo General:** Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en Educación General Básica. Para lograr el objetivo general es indispensable cumplir los siguientes **Objetivos Específicos:**

- Identificar los procesos de evaluación de aprendizajes en la gestión docente en el quinto año de Educación General Básica.
- Definir el marco conceptual relacionado con la gestión docente en la evaluación de aprendizajes
- Diseñar una propuesta para la innovación continuo de la evaluación de aprendizajes como elemento innovador de la práctica docente, con el fin de fortalecer el proceso educativo.
- Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación como recursos innovadores que respondan a una estrategia concreta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar la efectividad de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación aplicados como medio de innovación docente para el proceso de aprendizaje.

La investigación se guía con las siguientes preguntas científicas.

¿Cuál es la situación actual de la evaluación de aprendizajes en la Unidad Educativa?

¿Cuáles son los fundamentos científicos de la gestión docente y la evaluación de aprendizajes?

¿Qué ayudará a mejorar la evaluación de aprendizajes?

¿De qué manera optimará la evaluación de aprendizajes?

¿Qué resultados se alcanzará en la gestión docente con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras?

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Objetivo	Actividad
Identificar los procesos de evaluación de aprendizajes en la gestión docente en los subniveles de Educación General Básica.	Observación de las técnicas e instrumentos empleados por el docente y su incidencia en la gestión del aula.
Definir el marco conceptual relacionado con la gestión docente en la evaluación de aprendizajes	Indagación de Referencias Bibliográficas. Selección de fundamentos teóricos. Construcción del marco conceptual.
Diseñar una propuesta para la innovación continuo de la evaluación de aprendizajes como elemento innovador de la práctica docente, con el fin de fortalecer el proceso educativo.	Especificación de las áreas fundamentales de la educación básica. Selección de técnicas e instrumentos de evaluación adecuados para las áreas de aplicación. Diseño de propuesta para el uso de técnicas e instrumentos de evaluación como recurso innovador para la docencia.
Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación como recursos innovadores que respondan a una estrategia concreta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Ejecución de evaluaciones en clase. Aplicación de técnicas e instrumentos. Observación de la efectividad de insumos de evaluación empleados por el docente para la innovación educativa.
Evaluar la efectividad de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación aplicados como medio de innovación docente para el proceso de aprendizaje.	Evaluación de la efectividad de la aplicación de las técnicas e instrumentos para la innovación docente. Validar la propuesta didáctica con los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación como medio de innovación docente para evidenciar el aprendizaje.

Elaborado por o fuente: Cristian Muso (2019).

Tabla 2. Etapas del problema de investigación.

Objetivo	Descripción
Etapa 1. Fase Diagnóstica	<p>En esta se recogerá toda la información bibliográfica de cada uno de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Diagnóstico en la unidad educativa para conocer cómo se realiza el proceso de evaluación de aprendizajes.</p> <p>Se realizará el marco conceptual, utilizando criterios de expertos en el tema.</p>
Etapa 2. Fase de Planificación	<p>Se realizará una organización de actividades a cumplir para el desarrollo de este tipo de situaciones. *Se recolectará información para establecer y elaborar la propuesta de la investigación.</p>
Etapa 3. Fase de Acción.	<p>Se desarrollará de la aplicación de la guía didáctica, (técnica e instrumentos de evaluación innovadoras).</p>
Etapa 4. Fase de Evaluación.	<p>Se desarrollará la evaluación de las técnicas e instrumentos innovadores en el proceso de gestión áulica.</p>

Elaborado por o fuente: Cristian Muso (2019)

Justificación. Esta investigación es de gran importancia porque se basa en el desarrollo de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, de esta manera se podrá mejorar la gestión docente puesto que en la actualidad esta debe ser creativa y motivadora, es decir que los docentes, en el campo laboral, tienen que innovar el proceso de evaluación, de la misma manera no debe plantearse como un fin sino como un medio para mejorar la gestión docente.

Esta indagación pretende cambiar la forma tradicional de evaluación mediante técnicas e instrumentos innovadoras para potenciar en los estudiantes las destrezas con criterio de desempeño, utilizando diferentes formas y métodos, por consiguiente, permitirá desarrollar competencias, habilidades en los estudiantes que, a su vez, favorecerán su desarrollo intelectual mediante la participación para encaminar al mejoramiento de sus aprendizajes.

Será factible esta investigación en la institución porque se obtendrá información real sobre la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación, lo que ayudará a proyectar alternativas de progreso a los docentes, que han desarrollado la evaluación como una manera tradicional, simplemente asignando una calificación, sin tomar en cuenta que cada estudiante aprende de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje.

Este informe será **innovador** porque permitirá mejorar la gestión docente a través de técnicas e instrumentos que evalúan de manera más objetiva los aprendizajes de los estudiantes, de esta manera cumplir con la gestión docente, permitiendo desarrollar eficazmente cada destreza con criterio de desempeño planteadas en el ajuste curricular de la educación básica del 2016, emitida por el Ministerio de Educación, con la intención de asumir la evaluación de aprendizajes con responsabilidad.

Será **factible** porque se contará con la colaboración de la comunidad educativa, archivos, documentos y tutoría por parte del programa de posgrado de la universidad, mismos que, servirán para concluir esta investigación con aportes valiosos y significativos, que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta propuesta busca mejorar la gestión docente y que los estudiantes sean promovidos en base a la consecución de aprendizajes significativos y reales que serán útiles para su vida.

La **metodología** de esta investigación se trabajará con el enfoque cualitativo, porque estudia la realidad en su contexto natural y cómo acontece, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, además, utiliza la recolección de datos para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación, con este enfoque se tiene una gran amplitud de ideas y definiciones que enriquecen el fin de la investigación.

El informe de investigación cumplirá el siguiente proceso inductivo: selección del tema, planteamiento del problema, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta, recolección de los datos, análisis de los datos, interpretación de resultados, elaboración, aplicación y evaluación de la propuesta, concluyendo que, esta indagación irá de lo particular a lo general.

La investigación cualitativa permite valorar las etapas de la investigación y sus resultados, los cuales se van ajustando de acuerdo con el desarrollo de las fases. Un aspecto relevante de este enfoque es el análisis de la información almacenada, el cual se realizará mediante el método teórico inductivo porque permite analizar, sintetizar y reflexionar los resultados alcanzados en el contexto socio-educativo.

Para la recolección de datos, se utilizarán diversas técnicas e instrumentos como: la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes para analizar la situación actual de la unidad educativa y obtener conclusiones, hasta llegar a una perspectiva más general, con la finalidad de tener una gran amplitud de ideas e interpretaciones que engrandecerán el fin de la investigación, para comprender el problema planteado, y solucionarlo, de esta manera optimar la gestión docente, es así que, la comunidad educativa será quienes contribuyan con la información requerida para la construcción de referentes teóricos relacionados con la gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

La investigación no será experimental porque no se modificará las teorías existentes solo se optimizaron técnicas e instrumentos de evaluación que ayudará a desarrollar de manera más objetiva la evaluación, logrando cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Para concluir, se ha tomado en cuenta para este trabajo investigativo: veinticuatro docentes y setenta estudiantes del quinto año del subnivel media de la unidad educativa, representando un total de 94 personas.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. Antecedentes.

La evaluación es parte esencial integrada del proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de avanzar hacia la formación, por consiguiente, es importante utilizar diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

Tomas Fernando Barreto Bardelesen, su tesis para optar el grado académico de doctor en educación con el tema “Influencia de la evaluación educativa en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur”, publicada en el año 2016, plantea los siguientes objetivos:

Reconocer las concepciones de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes; describir los procesos de evaluación aplicados por los docentes en los aprendizajes; identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y su aplicación; asemejar los tipos, funciones y describir el rol que cumple el docente y el estudiante en el proceso de evaluación de los aprendizajes en la institución. (Barreto, 2016, p. 20).

Para que se dé correctamente la evaluación de los aprendizajes los docentes deben apropiarse de los objetivos mencionados, puesto que, esta investigación ayudará a identificar alternativas de mejora para que se pueda cumplir el proceso de evaluación de forma eficaz.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación manifiesta Vanessa Natali Carrasco Quiñonez, en su tesis titulada “Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje (...)”, (Carasco, 2014, p. 24), tiene la finalidad de:

Mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en la cual el docente selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación para contribuir a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, así como también el maestro deberá recoger la evidencia para brindar la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes en un periodo determinado con el fin de conocer el nivel de aprendizaje que posee cada estudiante.

Para que se cumpla correctamente la evaluación es muy importante que el docente conozca e identifique la finalidad de las técnicas e instrumentos de evaluación, que servirán para recoger información. A partir de los resultados obtenidos, el docente podrá identificar fortalezas y dificultades, determinando en función de ello acciones docentes de refuerzo con la finalidad mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, esta investigación brindará una gama de técnicas e instrumentos con los cuales se conseguirá verificar todos los conocimientos y aprendizajes que fueron guiados por el docente, permitiendo ejecutar con facilidad la evaluación formativa de los estudiantes de forma individual y colectiva.

1.2. Fundamentación Epistemológica.

1.2.1. Educación.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y creencias a un grupo de personas. Desde el punto de vista curricular, el docente tiene la responsabilidad de utilizar la metodología adecuada, para que se cumpla con los diversos objetivos que plantea la educación.

Indicó, (Sánchez, Adriana, 2019, p. 5)

Quando se trata de niños, la educación tiene como finalidad fomentar el proceso estructural de los pensamientos y la manera en que la expresa el niño. Contribuye de gran forma en el proceso de maduración del aparato sensoriomotor, al mismo tiempo que estimula la convivencia y la integración grupal. Esto es, la educación en los niños ayuda a su proceso de razonamiento, dando como resultado, el modo de expresarse.

Desde el punto de vista técnico, indico (Sánchez, 2019, p. 6), que:

El concepto de educación describe a un proceso continuo, en el que se desarrollan las facultades intelectuales, morales y físicas del hombre, con el objetivo de que se incorpore de manera eficiente en la sociedad o en el grupo en el que se desenvuelven, por tanto, se puede decir que es un aprendizaje para la vida. Por otro lado, cuando de educación formal se refiere, trata del proceso

educativo de cada individuo, siendo considerado un derecho fundamental y obligatorio de los seres humanos por lo que debe ser garantizado por los gobiernos de cada país.

La educación es un proceso permanente porque los seres humanos aprenden desde su nacimiento, por tal razón el docente debe innovar los aprendizajes con la utilización de diversos métodos, estrategias, técnicas, proyectándose a la perfección de los aprendizajes.

1.2.1.1. Objetivos de la Educación.

- Incentivar el proceso de organización del pensamiento, de imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica
- Favorecer el proceso de maduración, en el desarrollo cognitivo sensorio-motor de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales organizadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. (EcuRed: Enciclopedia cubana, 2020)

1.2.1.2. Tipos de Educación.

La educación está clasificada en diferentes tipos según su alcance y metodología aplicada.

Indico, (Morales, 2016),

- **Educación formal**

“La educación formal es aquella que se imparte en escuelas, institutos, academias y universidades. Al finalizar este ciclo de estudio es otorgado un certificado reconocido por el Estado que avala el cumplimiento de un plan de estudio”.

La educación formal está estructurada en diferentes etapas:

- **Educación preescolar o infantil**

“Se refiere a la educación impartida entre los 0 y 6 años de edad, conforma el primer ciclo de educación, en el cual se aprenden y desarrollan diversas habilidades básicas como diferenciar los colores y nombres de los objetos”.

- **Educación primaria básica**

“Abarca el periodo entre los 6 y 12 años de edad según la normativa de cada país. Este tipo de educación se basa en el desarrollo de la alfabetización como la lectura, escritura, temas culturales y cálculos matemáticos básicos”.

Áreas específicas de Educación General Básica.

“El área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüísticas comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. (...)”. (MINEDUC, 2016, p. 294).

Dicho de otra manera, el área de Lengua y Literatura es de suma importancia, ya que contribuye a la formación del estudiante, evolucionando en las competencias comunicativas básicas como: leer, hablar, escuchar, escribir.

Indicó, (MINEDUC, 2016, p. 351).

El conocimiento de la Matemática fortalece la capacidad de razonar, abstraer, analizar, discrepar, decidir, sistematizar y resolver problemas. El desarrollo de estas destrezas a lo largo de la vida escolar permite al estudiante entender lo que significa buscar la verdad y la justicia y comprender lo que implica vivir en una sociedad democrática, (...).

En otros términos, el área de matemática es crucial para el desarrollo del niño, pues permite fortalecer su razonamiento, análisis, y a la vez, busca motivar al alumno su manera de cómo resolver problemas.

Las Ciencias Naturales, orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción;

con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza, (...). (MINEDUC, 2016, p. 150). Tal área beneficia al educando a plantearse interrogantes, así pues, preparándole para adentrarse al mundo científico, dando como resultado incentivar al alumno a ser más investigativo.

Estudios Sociales en la Educación General Básica han sido estructurados en esta propuesta curricular como un sistema que va de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano, pensando en el desarrollo evolutivo del estudiante. Partiendo de la familia y sus primeras experiencias sociales interiores fundamentadas en la afectividad, (...). (MINEDUC, 2016, p. 250). En otras palabras, Estudios Sociales ayuda al estudiante a descubrir su origen y su evolución, ayudando a conocer su identidad propia.

- **Características:**

Señalo, (Ibarra & Gregorio, 2011, p.p. 71-72). Las técnicas de evaluación son” estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado” mientras que, los instrumentos de evaluación, son: “herramientas reales y tangibles utilizadas por la persona que evalúa así sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos”.

Los medios de evaluación son todas las producciones de los estudiantes que el docente pueda recoger, observar o escuchar, tiene la finalidad de demostrar lo que los estudiantes han aprendido.

- **Educación media o superior.**

Es la etapa que sigue después de la educación primaria. También se conoce con otros nombres según el país, como educación secundaria o bachillerato. En la educación media se refuerzan y amplían los conocimientos de los estudiantes, los cuales serán necesarios para iniciar la educación superior, incluso, para incursionar en el campo laboral.

- **Educación Superior o Universitaria.**

Este proceso de educación es impartido en las universidades e institutos de formación profesional. Para realizar este tipo de educación es preciso que el estudiante haya cursado y aprobado la educación media o superior.

Generalmente, para ingresar en una universidad o instituto de formación profesional es necesario aprobar un proceso de selección para acceder a un puesto en una de las diversas carreras de grado superior.

La educación universitaria no es obligatoria, aunque su formación crea profesionales y especialistas en diversas áreas, lo que resulta necesario para el continuo progreso de un país. Puede ser impartida en universidades públicas o privadas.

- **Educación no Formal.**

Se refiere a la educación no escolarizada que, a diferencia de la educación formal, no sigue un plan de estudios o currículo escolar aprobado por los entes del Estado, por tanto, no es certificada con un título o diploma académico.

La educación no formal puede ser impartida en academias, institutos o centros de estudio, privados o públicos.

- **Educación Informal.**

Se denomina educación informal a aquella que se adquiere a lo largo de la vida y a través de los consejos de familiares o seres queridos, así como de las experiencias en diversas actividades u obligaciones sociales en general, en las que se incluyen todo tipo de aciertos o desaciertos.

- **Educación a Distancia**

La educación a distancia es aquella en la que el estudiante no necesita participar de manera presencial en una clase, por lo que las distancias no limitan el proceso educativo, incluso, forman parte de la educación formal universitaria.

Este tipo de educación se vale, en gran medida, de los recursos y las metodologías de estudio desarrolladas en función de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

1.2.2. Gestión Docente y Calidad Educativa.

La gestión del docente debe desarrollarse con responsabilidad porque facilita el proceso enseñanza aprendizaje, cumple un rol muy importante de calidad, reflejándose en los resultados académicos de los estudiantes. Por tal razón el docente necesita estar continuamente actualizados sus conocimientos, además, deben conocer como formar un buen clima de aula.

Citaron (Farfán & Mero, 2016, p. 181), a Casassus J:

La gestión educativa data de los años setenta en Estados Unidos, en Reino Unido y en los años ochenta en América Latina, es una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aun una norma en gestión, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica.

Indicó (Unesco) “Los docentes son actores clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de representar los pilares fundamentales para alcanzar la equidad y la calidad de la educación”. S/p

(Mineduc, 2017).

Un docente de calidad es aquel que proporciona oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. La intención es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los educandos ecuatorianos logren los perfiles de egreso o aprendizajes claros por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

La calidad de la educación depende de la profesionalización, las capacidades y habilidades que posee el docente, mediante estas características podrá dominar los contenidos, liderar y solucionar situaciones presentadas en el aula. Además, estará predispuesto a aprender continuamente, utilizando, métodos, estrategias, técnicas para que sus estudiantes aprendan, concluyendo que está profundamente comprometido con su profesión.

1.2.3. Modelo Pedagógico Constructivista.

El modelo constructivista, desarrollado por Vygotsky, Piaget, pretende que el desarrollo de los conocimientos del estudiante sea gradual y construido por el propio estudiante. Algunos países como Gran Bretaña han decidido desechar esta práctica de aprendizaje por considerar que los niveles de exigencia a los estudiantes bajan cuando se es aplicado.

Señaló, (Piaget, 1995, p. 3).

Las personas no entienden, ni tampoco utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de “construir” su propio conocimiento. Éste se construye a través de la experiencia, llevando a la creación de esquemas. Los esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes, mismos que van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento.

Indicó, (Vygotski, 1978):

El constructivismo social tiene como premisa cada función en desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, más tarde a nivel individual; al inicio; entre un grupo de personas “interpsicológico” y luego dentro de sí mismo “intrapsicológico”. Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Estas funciones superiores se originan con la relación actual entre individuos.

Este modelo constructivista considera que el aprendizaje en el estudiante se da a partir de su construcción interior. Además el docente es considerado como profesional reflexivo, que realiza una mediación entre el conocimiento y el aprendizaje, compartiendo experiencias y saberes con la finalidad de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes.

1.2.4. La Evaluación.

En la educación se utiliza la evaluación como un elemento que permite valorar el progreso y los resultados de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de lograr una educación significativa.

Señaló, (Casillo, 2002, p. 15), que:

La evaluación sigue siendo actual, hay una constante en el pensamiento y en la actividad del hombre que lleva a una permanente superación de sí mismo, de sus quehaceres cotidianos a niveles satisfactorios de complacencia. Cada vez queremos mejorar profesionales, mejores planes y proyectos de todo tipo; ya no nos conformamos con simple cosa; queremos la calidad, y no tanto la cantidad.

Definió, (Anónimo) que:

Los enfoques constructivistas orientan diferentes estrategias de evaluación. Privilegian el papel activo del estudiante como creador del significado, la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación formativa, debe estar orientada a valorar los procesos personales de construcción personal del conocimiento.

La evaluación es un proceso sistemático que obtiene resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los objetivos educativos planteados en el reajuste curricular. A partir de estos resultados el docente podrá reforzar, replantear las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4.1. Objetivos de la Evaluación.

Para (Vazquez, 2011, p. 45). De acuerdo a las concepciones planteadas sobre evaluación educacional, podemos decir que este proceso se realiza, para obtener información sobre:

- El proceso educativo y sus componentes en general.
- El rendimiento educativo y el rendimiento del alumno en particular.
- Para emitir juicios de valor y tomar decisiones.
- Para comprobar el grado en el que se alcanzan o no los objetivos.
- Para modificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel de: elementos (como capacidades, objetivos, contenidos, actividades, entre otros), organización de aula, nivel, centro educativo, (...).

1.2.4.2. Diferencia entre Evaluar y Medir.

Es indispensable conocer el concepto de evaluar y medir, ya que, es muy común que los docentes tienden a confundir la evaluación y la medición como un sinónimo, eso ocasiona una desorientación sobre la verdadera función de la evaluación.

- **Evaluar.**

“Es un proceso para identificar el grado en el que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje, previamente determinados de un tema, unidad, asignatura o nivel”. (Gronlund N. , 1982).

- **Medir.**

“Es el proceso por el cual se establece una relación de correspondencia entre un conjunto o serie de números y otro de personas, fenómenos u objetos; según ciertas normas establecidas: asigna un número, determina una cantidad”. (Gronlund N. , 1982).

Según los dos criterios evaluar es valorar, enjuiciar cierto contenido o información a partir de la cuantificación de los datos aportados de evaluaciones, exámenes para establecer juicios, mientras que medir es cuantificar aciertos y errores.

1.2.4.3. Principios de la Evaluación.

La evaluación se sustenta en algunos principios básicos de los cuales se deriva la necesidad de evaluar, y que fueron planteados. (Castillo, 2006, p. 263).

- **Principio de Responsabilidad,** todo proceso formativo implica un alto grado de compromiso con la tarea que se está llevando a cabo; tanto en lo que se hace como en la forma en que se hace. Por consiguiente, la evaluación valora ambos niveles y brinda información significativa para mejorar la calidad de los procesos educativos.
- **Principio de Colegialidad,** la formación no se hace de forma aislada, depende de un grupo de personas integrada en un organismo colegiado, la evaluación brinda información pertinente a este grupo, con el objetivo de que pueda tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso educativo y cumplir la misión para la cual están reunidos.

- **Principio de Racionalidad**, entendida como un ejercicio de reflexión, es necesario llevarlo a cabo para saber si el proceso de formación está alcanzando aquello que se pretende: el aprendizaje. La evaluación brinda en este sentido, información que debe ser tomada en cuenta para mejorar los procesos.
- **Principio de Perfectibilidad**, es el proceso formativo no es perfecto, está ligado a cambios continuos que intentan mejorarlo y, así, proporcionar mejores condiciones para la formación de buenos profesionales. La evaluación brinda insumos sobre áreas a perfeccionarse, así como también sobre la forma de hacerlo.
- **Principio de Profesionalidad**, la evaluación conlleva a mejorar la práctica profesional ya que interesa por la formación que las personas están recibiendo, pero también por los niveles de profesionalismo demostrados por los docentes en sus tareas.
- **Principio de Ejemplaridad**, la formación profesional otorgada por una institución puede servir de referente a otras formaciones. La evaluación aporta insumos sobre el proceso para mantener altos niveles de calidad que redunden en mejores procesos de formación, que se conviertan en ejemplo de otras instituciones.

1.2.4.4. Características de la Evaluación.

Publicó, (Texeira, 2009), las siguientes características:

- **Integral.** Lleva todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del realizar del estudiante. “Todo los elementos del proceso educativo y las manifestaciones de la conducta de los individuos” valorando los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento y conducta del estudiante, así como de los demás sujetos y elementos que actúan en el proceso.
- **Sistemática.** La misma permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia anticipadamente establecida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en correspondencia con los objetivos

propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados pertinentemente para la realimentación debida.

- **Continua y Permanente.** Esta al ejecutarse simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, facilita reajustes inmediatos.
- **Flexible.** También sus objetivos, estrategias e instrumentos variados consideran un amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su ejecución.
- **Participativa o Colectiva.** Al igual implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: estudiantes, docentes, los padres de familia, (...).
- **Formativa.** Tiene como finalidad perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al evaluador, a todos los usuarios y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.
- **Recurrente.** Incide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, mejorándolo de acuerdo a los resultados que se logrando.
- **Decisoria.** En esta los datos e informaciones debidamente tratados e integrados proporcionan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para perfeccionar el proceso y los resultados.
- **Evaluación estudiantil.** “Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que comprueba el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes además incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”, (Educación M. d., instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil, 2016, p. 5).

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas. Lo primordial de la evaluación es promover la retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo, así como para el cumplimiento de

los estándares nacionales. (Educación M. d., Instructivo para la aplicación de la evaluación educativa estudiantil., 2016, p. 6).

1.2.4.5. Propósito Principal.

El docente debe orientar al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a conseguir sus objetivos de aprendizaje; la evaluación debe incidir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su trabajo como facilitador de procesos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la efectividad de su gestión. (Educación, 2016, p. 6).

- **Características.**

Para, (Educación M. d., Instructivo para la aplicación de la evaluación educativa estudiantil., 2016, p. 6).

- Analizar y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
- Retroalimentar la gestión estudiantil para perfeccionar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico;
- Provocar la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje; y,
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el beneficio de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.

1.2.4.5.1. Tipos de la Evaluación Según el Propósito.

(Educación M. d., Instructivo para la aplicación de la evaluación educativa estudiantil., 2016, p. 44).

- **Diagnóstica.** Se aplica al inicio de un periodo académico, para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
- **Formativa.** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirles a los docentes realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.

- **Sumativa.** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que muestre la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, quimestre o unidad de trabajo.

1.2.4.6. Criterios de Evaluación.

Indicó, (ECUADOR, 2016, p. 19), en el Currículo del Subnivel Básica Media lo siguiente:

Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado.

1.2.4.7. Indicadores de Evaluación

Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables. (ECUADOR, 2016, p. 19).

1.2.5. Técnica e Instrumentos de Evaluación.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las técnicas se refieren al método de evaluar y el instrumento al tipo de prueba, ejemplo: en la técnica de interrogación los instrumentos o pruebas pueden ser el cuestionario, la entrevista y la auto-evaluación. Es por ello que el docente debe seleccionar las Técnicas e Instrumentos de Evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

Por lo tanto, las técnicas de evaluación, podemos definirla concretamente como el conjunto de acciones y procedimientos que conducen a la obtención relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.5.1.Técnica.

¿Cómo se va a evaluar? Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación.

1.2.5.1.1. Técnicas de Evaluación Informal o no Formal. (Ortiz, 2009).

Su práctica es muy común en el aula y suelen confundirse con acciones didácticas. Su aplicación es breve, sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados. Se debe cuidar que los interrogantes formulados sean pertinentes, significativos y coherentes con la intención educativa.

1.2.5.1.2. Técnicas de Evaluación Semi Formales.

“Son aquellos ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje. Requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones”. (Ortiz, Pablo), 2019.

1.2.5.1.3. Técnicas de Evaluación Formales. (Ortiz), 2009.

Son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de estas técnicas demanda más cuidado que en el caso de las anteriores. Incluso se establecen reglas sobre la forma en que se ha de conducir el estudiante.

1.2.5.2. Tipos de Técnicas.

1.2.5.2.1. Observación.

Es un método de evaluación cuando hay un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento, además es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen.

Cuando la observación se define como la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable, asumimos que la intencionalidad es científica, es por ello, que necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para, posteriormente, poder procesarla.

1.2.5.2.2. Entrevista.

Permite el contacto personal con el otro, mediante esta se puede recolectar información a través de preguntas sobre determinados aspectos como: conocimientos, creencias, intereses, entre otros. Se desea conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

La entrevista estructurada está compuesta de los siguientes elementos:

- Intencionalidad de la entrevista
- Preguntas acertadas, claras y breves
- Clima afectivo y positivo
- Registro de la información pertinente

Se clasifica en:

- **Formal**

Las preguntas se fijan con anterioridad siguiendo una secuencia y orden que contiene un conjunto de categorías u opciones para que el estudiante seleccione. Tiene de ventaja de sistematización, la cual permite la clasificación y análisis, así como también presenta una alta objetividad y confiabilidad.

- **Informal**

Son flexibles y se plantea de tal manera que puedan adaptarse a los estudiantes y a la situación, los educandos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas.

1.2.5.2.3. Encuesta

Con la entrevista y observaciones se obtiene información cualitativa. Si se desea ampliar la visión del objeto de la evaluación es necesario utilizar otras técnicas que brinden datos cuantitativos como la encuesta.

La encuesta es una técnica de investigación basada en preguntas orales o escritas, el sujeto encuestado no elabora la respuesta, solo identifica la que cree que es correcta de un listado de opciones. Esta técnica permite incluir muchas preguntas que cubre un amplio espectro de contenidos y dimensiones a evaluar, ofreciendo una visión integral del tema o problemática evaluada.

1.2.5.2.4. Pruebas

Es una técnica de evaluación muy útil e importante para el docente puesto que permite recoger información de las destrezas cognitivas.

1.2.5.2.5. Técnica de Ejercicios Prácticos.

Son diversas actividades que realiza el docente con la finalidad de valorar el nivel de comprensión o ejecución de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas actividades deben tener coherencia con los objetivos de aprendizaje.

1.2.6. Instrumentos.

¿Con qué se va a evaluar? Es el medio a través del cual se obtendrá la información.

“Los instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto al estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad”. (Pérez, 2017, p. 36).

El docente requiere información cualitativa y cuantitativa para lo cual utiliza los instrumentos más representativos con sus respectivos métodos es decir la prueba que de manera más adecuada se aplique a las capacidades del alumno, el tema a evaluar y arroje los resultados que el docente necesita para establecer el nivel de aprendizaje del alumno.

Para, (Zilberstein & Silvestre) s/f.

Los procedimientos didácticos son complemento de los métodos de enseñanza, constituyen “herramientas” que le permiten al docente orientar y guiar la actividad del estudiante en colectividad, de modo tal que la influencia de los “otros”, propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a “pensar” en un “clima favorable de aprendizaje”.

1.2.6.1. Tipos de Instrumentos.

1.2.6.1.1. Registros:

- **Registro Anecdótico.** (Medina, Díaz, & Verdejo., 2011) Indicó:

También conocida como anecdótico, y recuerdo de incidentes críticos. Es una descripción breve del incidente ocurrido sin incluir una interpretación y juicio de parte del observador. Se relatan los hechos de lo que ha ocurrido en una situación particular. Se debe ser selectivo en las observaciones limitándose a pocos comportamientos y aquellas áreas que no pueden ser evaluadas por otros medios.

- **Registro Descriptivo.**

Para, (Parra, 2019), “Es un instrumento que permite recoger información sobre los progresos de los estudiantes en la adquisición del aprendizaje, es claro y sencilla, para evaluar se utiliza acciones y hechos para evidenciar el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos”. Es decir, es un registro que ayuda a recopilar información acerca de los alumnos, es allí en donde se describe detalladamente la actuación del educando.

1.2.6.1.2. Lista de Cotejo.

Indicó, (Rodríguez, 2018).

Es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula. Se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, en función de los objetivos que se quieran cumplir con esta. Así, una vez completada la lista de cotejo, el docente puede utilizarla para cambiar su enfoque educativo y para reforzar las partes del curso que han quedado menos claras.

Procedimiento.

- Elaboración del listado de atributos.
- Ubicarlos en orden lógico.
- Organizar y dar presentación a la lista.
- Conviene añadir algunos errores típicos.

1.2.6.1.3. Escalas.

- **Escala Numérica.**

(Gómez, 2013)

“Escala de calificación en la que se atribuyen valores al grado o nivel de calidad que cada estudiante evidencia en la ejecución de un criterio de evaluación dado. La escala considera un valor numérico para cada uno de los grados que la componen”.

- **Escala Gráficas.**

“Permite determinar el grado o gradación en el que se manifiesta una destreza o comportamiento se establece por una palabra que defina la observación”.

- **Escala Descriptivas.**

Señaló, (Gómez, 2013)

Esta escala permite utilizar descripciones para identificar cada uno de los puntos o categorías de la escala con relación con los criterios, se puede usar para lograr una clara descripción del rasgo o atributo que interesa observar en las diferentes estrategias o técnicas de aprendizajes, por ejemplo: análisis de lecturas, construcción de mapas mentales, estudios de casos, (...).

- **Escala de Actitudes.**

Indica, (Alvarado, 2019).

Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones, refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo.

- **Procedimiento.**

Para elaborar la escala de actitudes se debe:

- Determinar la actitud a evaluar y definirla.

- Elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio.
- Los enunciados deben facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida.
- Utilizar criterios cualitativos y deben estar representadas con mayúscula sus iniciales por ejemplo: Totalmente de acuerdo (TA).

1.2.6.1.4. Portafolio.

Indicó, (Pulgar, 2005)

Es una técnica de evaluación constructivista que se basa en el análisis de las producciones elaboradas en clase desde una perspectiva de coevaluación docente estudiantes, para ayudar a éste a tomar conciencia de sus metas, progresos, dificultades, en el aprendizaje. Una ventaja de esta forma de evaluación-aprendizaje es que el estudiante ordena, clasifica y aprende.

Procedimiento.

- La aplicación de esta técnica incluye fases: colección, selección, organización y reflexión personal.
- Utilizar una carpeta o archivador.
- Debe estar separado por secciones.
- Ubicar dentro de la carpeta diferentes evidencias: documentos, artículos, notas de clases, diarios, resúmenes, trabajos, ensayos, pruebas escritas, autoevaluaciones, (...).
- Cada estudiante se hace responsable del portafolio.

1.2.6.1.5. Cuestionario:

1.2.6.1.5.1. Ensayo.

“Es una composición escrita en prosa, de extensión variable, en la que damos nuestras ideas, puntos de vista particular sobre un tema que nos interesa o asignado, con la finalidad de evaluar la capacidad del alumno para transmitir su mensaje”. (Andrade, Juárez, García, Padilla, & Vargas, 2010, p. 29).

- **Procedimiento.**

Consta de tres etapas:

- Introducción,
- Desarrollo, y
- Conclusión.

1.2.6.1.5.2.Objetivas

- **Pruebas objetivas de respuesta alternativa.**

Señaló, (Ebel & Frisbie, 2019).

Es un tipo de ítem de respuesta cerrada que ha sido ampliamente utilizado, y durante mucho tiempo, en pruebas de corrección objetiva de distinto tipo de disciplinas. En el ámbito de la lengua este ítem se utiliza básicamente en la evaluación de la gramática, de todas las habilidades lingüísticas, como por ejemplo la evaluación indirecta de la expresión escrita y de la expresión oral.

Procedimiento.

- La redacción tanto de la pregunta como de los distractores debe ser clara y breve.
- Las alternativas que se presenten como distractores deben corresponder gramaticalmente a la pregunta, cuando lo haya.
- Los distractores deben salir del texto, es decir, deben referirse a afirmaciones contenidas en el mismo.
- La longitud de la respuesta correcta al ítem y de los distractores deberá ser similar.
- Un distractor no puede corresponder en parte a lo que se dice en el texto y en parte ser falso.
- Si se repite una combinación determinada de elementos en tres opciones la cuarta deberá seguir la misma pauta.
- **Pruebas Objetivas de Correspondencia.**

Es una forma modificada del Ítems de opción múltiple. Este consiste en dos columnas donde los elementos que aparecen en la izquierda se completan con los de la derecha.

Procedimiento.

- Deben incluirse sólo elementos semejantes en cada columna.
- Todas las cuestiones de una misma columna deben ser de igual tamaño.
- Las preguntas y respuestas no deben ser muy extensas.
- Debe existir relación gramatical entre preguntas y respuestas.
- Debe incluirse más cantidad de respuesta que de premisas para evitar la oportunidad de adivinanzas.
- **Pruebas Objetivas de Selección Múltiple.**

El ítem de Selección Múltiple es el más reflexible y el más efectivo para evaluar diferentes niveles de aprendizaje permitiendo seleccionar la mejor o las mejores respuestas correctas entre varias alternativas.

- **Procedimiento.**
- Realice preguntas sobre conceptos básicos en forma clara, al formular preguntas no repita textualmente lo que indica en los textos.
- Si la pregunta está basada en una opinión, indique de quién es la opinión.
- La información contenida en una pregunta no debe mostrar la respuesta a otra pregunta.
- La respuesta a una pregunta no debe depender de la respuesta a otra anterior.
- Presentarse en siempre en forma positiva.
- En lo posible evite usar la opción "ninguno de estos", "ninguno de los anteriores".
- Si se usa un negativo o se quiere discriminar la respuesta correcta en el encabezamiento este debe de ser subrayado.
- **Pruebas Objetivas de Ordenamiento.**

Estas son variantes de las selecciones múltiples, en donde se organizan los elementos siguiendo un orden que obedece a un criterio como lo es: cronológico, alfabético, geográfico, de fenómenos, procesos (...).

- **Procedimiento.**
- Debe emplearse sólo una forma de ordenamiento en cada prueba.

- Debe procurarse que las relaciones entre las diferentes dificultades sean lógicas o simples.
- Debe procurarse que el ordenamiento no resulte ni demasiado fácil, ni demasiado difícil.
- Los elementos incluidos en cada forma de ordenamiento deben ser semejantes.
- Son muy adecuados para evaluar la capacidad de organización e identificación del alumno.

1.2.6.1.5.3. Examen Temático.

Indicó (Moreno, 2004, p. 47):

Consiste en presentar al estudiante un tema para desarrollarlo, junto con ciertas orientaciones sobre las características que dicho desarrollo debe tener. Su fin principal es medir el grado de información que el estudiante tiene sobre el tema. Su empleo permite la manifestación no sólo de conocimientos, sino también de habilidades y actitudes adquiridas por el alumno.

Procedimiento.

- Definir con exactitud qué información desea obtener por medio de su aplicación.
- Realizar reactivos que correspondan exactamente a la información que desea obtener.
- No plantear obstáculos insuperables, sino de presentar al alumno cuestiones con un grado de dificultad que corresponda a la capacidad que él estudiante debe haber alcanzado hasta la etapa que se encuentra.
- Cuidar que la prueba sea representativa de todo el contenido del aprendizaje que se pretende evaluar, esto es, que incluya con respecto a cada tema o unidad los puntos que más claramente manifiesten que se ha asimilado el tema en su totalidad.

1.2.6.1.5.4. Mapa Conceptual.

Señaló, (Arteche, 2013, p. 17).

Es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones, los cuales pueden ser utilizados como una herramienta y técnica de estudio para el aprendizaje. Permiten la organización, interrelación y fijación del conocimiento del contenido estudiado, fomentando la creatividad, el análisis y la reflexión por parte del alumnado.

Procedimiento.

- Leer un texto e identificar las palabras que expresen las ideas principales. No se trata de incluir mucha información en el mapa, sino que ésta sea la más relevante.
- Subrayar las palabras que se identificaron anteriormente; asegurándose que se trata de lo más importante y de que nada falte ni sobre.
- Identificar el asunto generar el tema y escribirlo en la parte superior del mapa conceptual, encerrándolo en un rectángulo o óvalo.
- Identificar las ideas que constituyen los subtemas y escribirlos en un segundo nivel, encerrándolos en óvalos.
- Trazar las relaciones entre el tema principal y los subtemas.
- Seleccionar y escribir el descriptor de cada una de las conexiones.
- Colocar los aspectos específicos de cada idea o subtema en el tercer nivel, encerrándolos en óvalos.
- Trazar las relaciones entre los subtemas y sus aspectos.
- Escribir los descriptores correspondientes a este último nivel.
- Considerar si se utilizaran flechas. En caso afirmativo, trazar las cabezas de flecha en los conectores correspondientes

1.2.6.1.5.5. Red Semántica.

“Las redes semánticas son una forma de representar la estructura del significado a partir de las asociaciones de un concepto con otro, además con este instrumento podemos estudiar conceptos, nombre e incluso imágenes o íconos”. (Lazcano, 2013).

Procedimiento.

- Se grafica una red semántica estará enlazada con conectores.
- Se utilizará líneas, flechas para enlazar los elementos semánticos.
- Cierta tipo de relaciones no simétricas requieren grafos dirigidos que usan flechas en lugar de líneas.

1.2.6.1.5.6. Análisis de Casos.

Indicó, (López), 1999:

Esta técnica precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se exigen algunas condiciones mínimas: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. (p.3)

Procedimiento.

- Desarrollar la situación o problema.
- Investigar el caso.
- Redactar el caso.
- Desarrollar diversas preguntas como: ¿Cuál es el problema?, ¿Cuáles son los aspectos y efectos del problema?, ¿Cuál es el inicio del problema?, ¿Cómo haber evitado el problema?, ¿Qué hacer para dar una solución al problema?

Con lo expuesto se puede evidenciar que existen diversas técnicas e instrumentos de evaluación que ayudará al proceso de recolección de información y asignación

de calificaciones ya sean de forma cualitativa o cuantitativa, estos instrumentos ayudarán al estudiante a construir su aprendizaje.

1.3. Fundamentación del Estado del Arte.

En el presente informe de investigación se evidencia diversas publicaciones actualizadas relacionadas con el tema de investigación, los cuales brindarán una visión y orientación significativa de la evaluación de los aprendizajes.

Indicó, (Henríquez, 2018, p. 8). En el documento titulado “La evaluación al servicio de los aprendizajes”, consta de tres capítulos que orienta al docente para realizar el proceso de evaluación correctamente: En el primer capítulo analiza los antecedentes que permiten contextualizar el origen de este nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes; en el segundo se describe los procedimientos, profundizado en las diferentes evaluaciones que lo componen y, finalmente, en el tercer capítulo se presentan los avances y desafíos futuros dentro de Aseguramiento de Calidad en el sistema educativo.

Concluyendo que:

La calidad de evaluación no solo necesita incluir procesos escolares y considerar el desarrollo personal y social de los estudiantes, sino también relacionarnos con la evaluación de diferente manera, promoviendo que esta transite desde una visión significativa y constructiva.

En Chile, la (Educación A. d., 2016, p. 2), presenta: la “Estrategias para la Evaluación Formativa”, consiste en una selección de once estrategias de evaluación formativa que apuntan a evidenciar, en diferentes momentos y de variadas maneras, el aprendizaje de los estudiantes. Son herramientas prácticas, correctas, sencillas, y adaptables a distintos contextos y actividades; y buscan promover los diferentes procesos que involucran con la evaluación formativa.

Concluyendo que:

La implementación de estrategias de evaluación formativa se transforma en una herramienta para mejorar el aprendizaje, brindando información sobre qué es lo que los estudiantes saben y qué es lo que pueden hacer. Es así que, desarrollan correctamente los procesos de formación formativa y la información se interpreta

y comunica bajo los principios planteados, pudiendo focalizar acciones pedagógicas que sean necesarias para favorecer el aprendizaje.

Así como también, (Lezcano & Vilanova, 2017, p. 22), en su documento titulado: “Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales”, plantea la utilización de herramientas del entorno virtual de enseñanza aprendizaje Unpabimodal y otros que son contruidos por ellos mismos y compartidos con los estudiantes a través del aula virtual, en donde constan: cuestionarios, foros de debate y participación, registro para las exposiciones orales y entrega de trabajos, glosarios, wikis, videoconferencias de escritorios, análisis de casos y simulación de casos, registro de prácticas profesionales en los ámbitos de desarrollo profesional.

Concluyendo que:

Los instrumentos del entorno son beneficiosos, pero a la vez se puede apoyar la evaluación con instrumentos virtuales, ya que la influencia de la tecnología en los modos de aprender genera nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes. De esta manera estos instrumentos virtuales contribuyen a mejorar este proceso, ya que existe una gran variedad de recursos e instrumentos de evaluación de aprendizajes en entornos virtuales, apoyando el proceso de enseñanza aprendizaje con las Tics.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- En los antecedentes de investigación se evidencia que es necesario aplicar estrategias innovadoras en las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, puesto que, se ha visto este proceso como temeroso y complicado.
- La fundamentación epistemológica ayudó a entender los conceptos y referentes teóricos de las variables de investigación concluyendo que las técnicas e instrumentos de evaluación deben seguir un proceso organizado y sistemático, mismas que tiene actividades encaminadas a la correcta aplicación en la evaluación de los aprendizajes.
- La fundamentación del arte ha permitido evidenciar que la falta de instrumentos y técnicas de evaluación ha sido un factor que ha impedido que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, así como también, la falta de compromiso por parte de los docentes al aplicar este proceso, por tal motivo, los autores han planteado diversas orientaciones en torno a la aplicación correcta de la evaluación de aprendizajes, planteando diversas técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras y hasta visuales.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la Propuesta.

Técnicas e instrumentos innovadores para la evaluación de aprendizajes.

2.2. Objetivos.

2.2.1. Objetivo General

Estructurar técnicas e instrumentos de evaluación que permitan al docente y estudiante evidenciar la evaluación de aprendizajes.

2.2.2. Objetivos Específicos.

- Facilitar la incorporación de nuevos instrumentos de evaluación en el proceso didáctico.
- Potencializar la innovación docente con actividades evaluativas en el desarrollo del encuentro pedagógico.
- Establecer técnicas e instrumentos de innovación docente para la ejecución del proceso didáctico.

2.3. Justificación

En el resultado del diagnóstico realizado a las docentes y estudiantes, se pudo determinar el desconocimiento del proceso evaluador evidenciando que los estudiantes no les gusta que les evalúen representando con un porcentaje del 79% por tal motivo se presume que la evaluación es vista como temerosa, así como también, se comprueba con el 60% de criterios de los estudiantes que la técnica que utiliza el docente para evaluar es la prueba con el instrumento el cuestionario.

Con respecto al análisis de los criterios de los docentes se comprueba con el porcentaje del 42% que aplican mayoritariamente la evaluación sumativa, evidenciando que su finalidad es solo obtener calificaciones. Así como también se evidencia con el 67% que el instrumento que utilizan es el cuestionario; factores que determinan que la evaluación de aprendizajes sigue siendo tradicional y los docentes no aplican diversas técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras.

Es por ello que se ha visto la necesidad de mejorar las técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para el área de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, con la finalidad que los estudiantes sean actores de su propio conocimiento, con actividades de evaluación entretenidas y divertidas logrando que participaran activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, además crear un ambiente innovador, dinámico, creativo, logrando despertar el interés al momento de rendir una evaluación, dejando atrás el paradigma tradicionalista y convirtiendo al estudiante en un ser analítico y crítico.

Es por esto que los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes y los docentes. Los estudiantes porque perfeccionaran el rendimiento y la calidad de educación, preparándose mejor a partir de resultados obtenidos. Los docentes porque tendrán la oportunidad de utilizar técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para verificar de una manera entretenida si se cumplieron los objetivos.

Será factible esta propuesta porque siempre el docente desea innovar sus conocimientos en evaluación ya que a través de indicaciones y recomendaciones presentadas en esta investigación generará cambios de actitud desarrollando la creatividad y logrando en los estudiantes la motivación al momento de ser evaluados, ayudando así al fortalecimiento de sus capacidades intelectuales.

2.4. Desarrollo de la Propuesta.

La utilización de Técnicas e Instrumentos de Evaluación se ha tornado como una necesidad cada vez más frecuente en los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo; es por ello que se presentan técnicas e instrumentos de evaluación para Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

2.4.1. Elementos que lo Conforman.

La propuesta consta de ochos técnicas e instrumentos de evaluación, dos por cada área de: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

- **Técnica e instrumentos de evaluación N° 1 y N° 2, para el área de Lengua y Literatura.**

La primera técnica tiene la finalidad de comprender, sintetizar cuentos haciendo de este aprendizaje dinámico, esta técnica presenta un esquema de evaluación construcción de un cuento porque el estudiante a través de su imaginación y contestando las cuatro preguntas planteadas irá descubriendo la historia, para finalmente sintetizarlo, de esta manera, se evaluará la redacción de texto escritos de manera creativa y rápida en base a la técnica la observación y una lista de cotejo adaptada a las destrezas y saberes adquiridos por los estudiantes.

Mientras que la segunda técnica tiene como finalidad utilizar la tecnología, visualizar presentaciones cómicas, o tradicionales de nuestra cultura con el objetivo de apropiarse de los contenidos de esta área de estudio, logrando aprendizajes significativos, que serán evidenciados a través de la técnica la observación y el instrumento de evaluación propuesto que es una escala descriptiva que tiene como propósito que el estudiante autoevalúe el nivel de participación que tuvo para redactar e interpretar amorfinos.

- **Técnica e instrumentos de evaluación N° 3 y N° 4, para el área de Matemática.**

La tercera y cuarta técnica servirá para observar el nivel de conocimiento del estudiante relacionado con el tema resolución de problemas matemáticos y propiedades de la multiplicación, se obtendrá resultados a través del instrumento la rúbrica y la escala numérica en el cual se establecieron criterios e indicadores que permite obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de aprendizaje, así como permitirá a los estudiantes autoevaluarse y conocer los criterios presentados de esta manera facilitar un conocimiento significativo, y a la vez identificar sus fortalezas y debilidades, para mejorarlas.

- **Técnica e instrumentos de evaluación N° 5 y N° 6, para el área de Ciencias Sociales.**

La quinta y sexta técnica se utilizará para evaluar los contenidos “El Tahuantinsuyo y La Colonización de América”, a la vez se podrá utilizar otros temas que se presentan en los textos actuales emitidos por el Ministerio de Educación. Por esta razón, se presenta la técnica de Pruebas Objetivas permitiendo evaluar los conocimientos, capacidades, rendimiento, aptitudes, actitudes, destrezas (...) de los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- **Ítems de cuestionamiento directo**, porque se plantea enunciados interrogativos a los que debe responder el estudiante, eligiendo una respuesta de una serie de opciones, mismas opciones son parcialmente correctas, pero sólo una lo es completamente.
- **Ítems de completamiento**, porque se realizó preguntas que deben contestarse con una palabra (fecha, número o una frase...).
- **Ítems de ordenamiento**, consiste en presentar varias proposiciones (serie de hechos, conceptos o datos) a las cuales el alumno deberá dar un orden lógico o cronológico.
- **Ítems de elección de elementos**, en donde se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, por lo que el estudiante deberá seleccionar solamente aquellos que corresponden a la consigna dada, estos reactivos evalúan si el estudiante identifica elementos de una misma categoría y los clasifica o agrupa de acuerdo con un criterio dado.
- **Ítems de relación de columnas**, porque se presentan dos listados de elementos que se han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios, las opciones presentan distintas combinaciones entre las que el estudiante debe reconocer la que asocia correctamente los dos listados, este instrumento evalúa objetivos o destreza de aprendizaje

en los que el estudiante debe mostrar dominio en actividades tales como: relacionar, vincular, clasificar, aplicar principios o inferir.

- **Ítems de multirreactivo**, porque es más reflexible y efectivo para evaluar diferentes niveles de aprendizaje, permitirá seleccionar las mejores respuestas correctas entre varias alternativas.
- **Técnica e instrumentos de evaluación N° 7 y N° 8, para el área de Ciencias Naturales.**

La séptima técnica Ejercicios Prácticos servirá para evaluar el contenido Proceso de la fotosíntesis, esta técnica tiene la finalidad de evaluar de forma directa, puesto que invitará al estudiante a construir el aprendizaje desde lo particular a lo general, pudiendo asimilar la realidad y de esta manera se podrá cumplir las destreza con criterio de desempeño planteada, esta técnica presenta el instrumento Cadena de secuencias, porque representará una serie de eventos que ocurre en orden cronológico, así como también para mostrar las fases de un proceso.

La octavo técnica está dirigida especialmente a facilitar la forma de evaluar los experimentos o proyectos que deben ser realizados al final de cada parcial, o según como haya planificado la clase el docente. Esta técnica de Observación propone el instrumento Escala descriptiva que evaluará acciones y hechos permitiendo evidenciar el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos, con la finalidad de resumir y realizar estos trabajos prácticos de manera constructiva e interesante.

2.4.2. Explicación de la Propuesta.

La importancia de los procesos de evaluación es fundamental en la gestión docente, por tal motivo, es indispensable implementar de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras que capten la atención de los estudiantes y rompan paradigmas tradicionales acerca de este proceso, pretendiendo que la evaluación sea divertida y constructiva. Además, se busca orientar al docente como evaluar los aprendizajes, aplicando herramientas apropiadas que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejoren su rendimiento.

Por lo expuesto surge la propuesta:



Introducción

La presente tiene como propósito ofrecer técnicas e instrumentos de evaluación que ayudarán a la evaluación de aprendizajes. Puesto que, la evaluación cumple una función indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite medir los conocimientos sobre diversos aprendizajes y refleja la efectividad de dicho proceso.

Por tal motivo, surge la importancia de que el docente cuente con un amplio conocimiento y entendimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación, además de las cuestiones primordiales relativas a la finalidad y al receptor de la evaluación. Puesto que el docente, es quién escoge las técnicas e instrumentos que aplicará, debiendo ser claros y objetivos.

Esta propuesta tiene la finalidad de ofrecer a los docentes y estudiantes nuevas formas de evaluar. En su contenido observaremos como puede crear el docente esquemas de evaluación, además, conocerá las características principales, ventajas, procedimientos, ejemplos para hacer del proceso de evaluación participativo, constructivo y significativo.

Así como también, busca orientar a los docentes a aplicar técnicas e instrumentos de evaluación de una manera objetiva, otorgando la habilidad y facilidad de acceder a la información de forma rápida y sencilla, logrando éxito en la aplicación de dichas técnicas y en el uso de los instrumentos pertinentes de acuerdo a cada área. Para finalizar estos documentos pretende ofrecer un estímulo para el docente y estudiantes en labor educativa y profesional.

A continuación se detalla técnicas e instrumentos de evaluación para las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

• **Instrumento.**

Lista de cotejo.

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Área: Lengua y literatura.

Objetivo: Escribir y relatar cuentos siguiendo un secuencia lógica.

Destreza: L.L.3.6. relatar textos estableciendo una secuencia lógica, utilizando conectores y estableciendo una coherencia.

Criterio de evaluación: CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, imaginarias.

Indicador de evaluación: I.LL3.6.3. Escribe cuentos, usando recursos estilísticos para la descripción de personajes y lugares.

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Se concentra el momento de la lectura		
2	Subraya los elementos importantes del cuento		
3	Contesta las preguntas de acuerdo al orden indicado		
4	Redacta el cuento de una manera coherente cada párrafo		
5	Cumple con las normas en el uso y ejecución de ortografía y caligrafía.		
OBSERVACIÓN: Cada ítem tiene un valor de dos (2) puntos dando un total de diez (10)		Total	Total

- **Técnicas e Instrumentos de Evaluación para Lengua y Literatura N.º2**

Técnica: Observación.

Instrumento: Escala Descriptiva.

- **Tema:** Amorfinos.

- **Evaluación**

El docente evaluará la participación en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua para poder comunicarse.

- **Ejemplo:**

Escala descriptiva.

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Área: Lengua y literatura

Objetivo: Identificar e interpretar dialectos del castellano en el Ecuador.

Destreza: L.L.3.1.2. Indagar sobre las influencias lingüísticas que explican los dialectos castellanos en el Ecuador.

Criterio de evaluación: CE. LL. 3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.

Indicador de evaluación: I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita y oral como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos.

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar	Observación
Selecciona escenas cortas de representación de amorfinos.					
Identifica su estructura.					
Establece semejanzas y diferencias entre amorfinos escogidos.					
Identifica el dialecto.					
Estructura un amorfino e interpreta.					

- **Técnicas e instrumentos de evaluación para Matemática N° 3.**

Técnica: Observación.

Instrumento: Rúbrica.

- **Tema: Resolución de problemas matemáticos de suma y resta.**
- **Evaluación**

El docente evaluará si los estudiantes resuelven problemas matemáticos con facilidad aplicando estrategias.

- **Ejemplo:**

Rúbrica.

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Área: Matemática.

Objetivo: Resolver con facilidad problemas de suma y resta.

Destreza: M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con la utilización de números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

Criterio de evaluación: CE.M.3.1. Emplea estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas.
CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas.

Indicador de evaluación: I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen utilización de cálculo mental, solución y comprobación.

Puntaje Criterio	Excede las expectativas (3,5 puntos)	Cumple las expectativas (2 puntos)	Cumple algunas expectativas (1puntos)	Requiere trabajar más (0,50 puntos)
Identifica el problema	Analiza e identifica el problema, reconoce, localiza los datos y los expresa claramente	Sabe identificar el problema, reconoce, localiza los datos pero no los expresa claramente	No sabe identificar el problema pero localiza los datos	No identifica el problema, ni reconoce los datos
Selecciona las estrategias	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión para la resolución del problema	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas pero no lo hace con precisión	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver problemas, pero no las aplica correctamente	No selecciona las estrategias adecuadas para la resolución de problemas
Expresa la solución	Expresa de forma clara y adecuada la solución del problema. (numérica y verbal)	Expresa solo la solución numérica del problema	El resultado es incompleto	No expresa el resultado del problema o es incorrecto
VALORES				
NOTA				

- **Técnica e Instrumento de Evaluación para Matemática N.º 4.**

Técnica: Observación.

Instrumento: Escala Numérica.

- **Tema: Propiedades de la multiplicación.**

- **Evaluación:** El docente evaluará si el estudiante identifica las propiedades de la multiplicación.

Escala numérica.

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Objetivo: Identificar las propiedades de la multiplicación mediante las diversas estrategias de aprendizaje para resolver ejercicios con facilidad.

Área: Matemática

Objetivo: Diferenciar correctamente las propiedades de la multiplicación.

Destreza: M.3.1.10. Aplicar las propiedades de la multiplicación y la resolución de ejercicios y problemas.

Criterio de evaluación: CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que interviene números naturales, estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades.

Indicador de evaluación: I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de la multiplicación, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas.

Criterios de evaluación.				
Domina los aprendizajes (5) Alcanza los aprendizajes (4)				
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (3)				
No alcanza los aprendizajes (2)				
Como usar el instrumento.				
Marque con una X el casillero que más se acerque a la realidad.				
	Indicadores numéricos			
	2	3	4	5
Aspectos a evaluar				
Identifica el proceso de las propiedades de la multiplicación.			X	
Diferencia con facilidad cada propiedad.			X	
Contrasta los conceptos de cada propiedad de la multiplicación.			X	
Aplica cálculo escrito y mental para hallar su respuesta.			X	
Resuelve multiplicaciones aplicando las propiedades aprendidas.		X		
TOTAL:				
Valorador:				
Observaciones:				
Se sugiere prestar atención a las indicaciones y especificaciones dadas al momento de indicar el trabajo.				

- **Técnica e instrumento de evaluación para Ciencias Sociales N° 5.**

Técnica: Pruebas objetivas.

Instrumentos:

- **Ítems de cuestionamiento directo.**
- **Ítems de completación.**
- **Ítems de ordenamiento.**

- **Tema: El Tahuantinsuyo.**
- **Evaluación:** El docente evaluará la forma de resumir un tema amplio a través de ítems.
- **Ejemplo.**

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Área: Ciencias Sociales.

Objetivo: Conocer los aspectos relevantes del origen del Tahuantinsuyo mediante el análisis de las etapas de organización para identificar nuestra historia.

Destreza: CS.3.1.7. Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo con sus enfrentamientos y alianza.

Criterio de evaluación: CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organizaciones que se dió en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.

Indicador de evaluación: I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre las organizaciones, destacando sus enfrentamientos, alianzas.

- **Instrucción.**

Subraye la respuesta correcta de cada uno de los literales.

Ítems de cuestionamiento directo.

1. Una de las características de la Andinoamérica Ecuatorial que corresponde al actual territorio de Ecuador, se dice que hay evidencias de poblamiento humano desde hace:

- A) 12.000 años
- B) 1830 años
- C) 2017 años
- D) 40.000 años antes de Cristo.

Ítems de completación.

2. En la península de Santa Elena, en el sitio al que los arqueólogos denominaron....., se encontró un enterramiento al que se dio el nombre de los “amantes de Sumpa”. Allí se descubrieron dos....., de un hombre y de una mujer, mismos que estaban con los brazos entrelazados, sepultados con mucho cuidado.

- A) Valdivia, cuerpos.
- B) Alausi, estatuas.
- C) Las Vegas, esqueletos.
- D) Chorrera, fotografías.

Ítems de ordenamiento.

3. Escoja el literal que lleve el orden lógico del fin del imperio Inca.

- a) Huayna Cápac
 - b) El Sapa Inca es asesinado por Pizarro en Cajamarca
 - c) Túpac Yupanqui
 - d) Atahualpa
-
- A) a, b, c, d
 - B) b, a, c, d
 - C) c, a, d, b
 - D) d, a, c, b

- **Técnica e instrumento de evaluación para Ciencias Sociales N° 6.**

Técnica: Pruebas objetivas.

Instrumentos:

- **Ítems de elección de elementos.**
- **Ítems de relación de columnas.**
- **Ítems de multirreactivo.**

- **Tema: Colonización de América.**
- **Evaluación:** El docente evaluará la forma de resumir un tema amplio a través de ítems.
- **Ejemplo.**

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Destreza: CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona.

Criterio de evaluación: CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la conquista y la Colonización de América, destacando la lucha de los indígenas por la identidad.

Indicador de evaluación: I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y la Colonización como el: mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, discriminación, obras y trabajos artísticos de indígenas y mestizos.

- **Instrucción.**

Subraye la respuesta correcta de cada uno de los literales.

Ítems de elección de elementos.

1. Del siguiente listado escoja los lugares ejes de las Rutas de la Conquista sudamericana.

- 1) Río de Plata
- 2) Cajamarca
- 3) Bogotá
- 4) Valle de Copiapó.
- 5) Quito.
- 6) Santiago de Extremadura.

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 4, 6
- C) 2, 3, 5
- D) 2, 5, 6

Ítems de relación de columnas.

2. Relacione el personaje con su acontecimiento.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Los criollos. | a) Fueron dominados, pero lograron subsistir. Siguen presente en nuestra vida como país y son actores importantes de la sociedad. |
| 2. Resistencia indígena | b) Los conquistadores y primeros colonos, que en su mayoría eran varones, tomaron mujeres indígenas, a veces por matrimonio y otras por la fuerza de esas uniones nacieron hijos. |
| 3. Los mestizos | c) Los colonos nacidos en España que vinieron a América eran llamados peninsulares, chapetones. |

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1a, 2c, 3b
- C) 1b, 2c, 3a
- D) 1c, 2a, 3b

Ítems de multirreactivo.

3. Lea detenidamente y responda a las siguientes preguntas.

La Iglesia colonial

La Iglesia católica tenía a su cargo la evangelización de los indígenas y la educación de los colonizadores; manejaba el registro de nacimientos, matrimonios y muertes de toda la población, y acumuló gran cantidad de tierras. Llegó a tener cientos de haciendas y se transformó en el primer terrateniente de la Real Audiencia.

Los religiosos, tanto las diócesis con sus obispos y clero, como las órdenes religiosas, dependían de los reyes españoles, que eran "patronos" de la Iglesia y por ello ejercían el patronato, debían protegerla y dotarla de recursos, pero tenían el derecho de nombrar y remover a los obispos y a más funcionarios eclesiásticos.

Desde Quito se enviaron misioneros religiosos a la Amazonía para cristianizar a los indígenas e incorporar sus territorios al dominio español. Las misiones más importantes fueron las de los jesuitas.



Museo Nacional de Quito
Jesuita evangelizando a nativos amazónicos

5. El fin de la iglesia colonial era:

- a) Evangelizar a los indígenas y educar a los colonizadores.
- b) Realizar charlas de autoestima.
- c) Tener bienes materiales.
- d) Realizar rituales a la madre Tierra.

- **Técnica e Instrumento de Evaluación para Ciencias Naturales N° 7.**

Técnica: Ejercicios prácticos.

Instrumento: Cadena de secuencia.

- **Tema: Proceso de la fotosíntesis.**
- **Evaluación:** El docente evaluará lo observado como: procesos, lugares, así como también el resumen de características relevantes y significativas.
- **Ejemplo.**

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Área: Ciencias Naturales.

Objetivo: Identificar los proceso de la fotosíntesis a través de la observación directa para comprender su importancia.

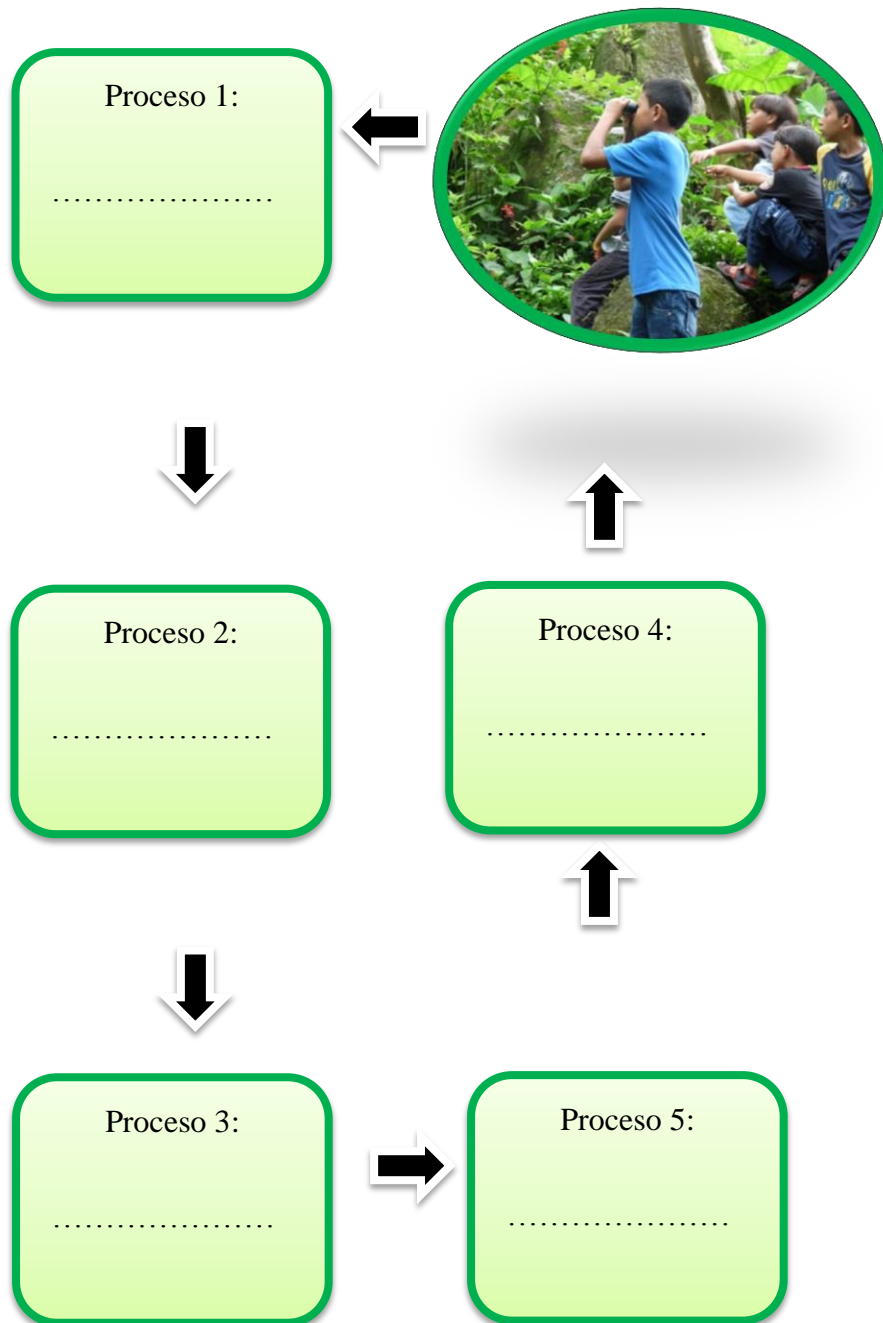
Destreza: CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.

Criterio de evaluación: CE.CN.3.2. Argumenta desde la investigación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, (...).

Indicador de evaluación: I.CN. 3.2.1. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración e importancia para el medio ambiente.

Cadena de secuencia

Realiza un recorrido al campo y escribe el proceso de la fotosíntesis.



- **Técnica e Instrumento de Evaluación para Ciencias Naturales N° 8.**

Técnica: Observación.

Instrumento: Escala descriptiva.

Tema: Experimento “La saliva rompe los alimentos en partes más pequeñas”

- **Evaluación:** El docente evaluará el trabajo en grupo para realizar un experimento.
 - **Ejemplo.**

Proceso

Vamos a necesitar los siguientes materiales:

- galletas
- maicena
- lugol



Plato 1: Coloquen la galleta entera y añadan cuatro gotas de lugol.
Plato 2: Coloquen una galleta masticada por treinta segundos y añadan cuatro gotas de yoduro de potasio yodado.
Plato 2: Coloquen una pequeña porción de maicena y añadan cuatro gotas de lugol.
Plato 3: Coloquen un poco de maicena húmeda y añadan cuatro gotas de yoduro de potasio yodado.

Resultados

.....

.....

.....

.....

.....



Experimento: ¿La saliva rompe los alimentos en partes más pequeñas?



Escala descriptiva.

Estudiante:

Área:

Grado:

Tutor:

Área. Ciencias Naturales

Objetivo: Comprender la importancia de la saliva a través de un experimento para verificar sus resultados.

Destreza: CN.2.5. Identificar la descomposición de la saliva.

Criterio de evaluación: CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación la importancia y el proceso para la descomposición de la saliva.

Indicador de evaluación: I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno.

ESCALA DESCRIPTIVA

Escribir con una X en la escala que corresponda, de acuerdo a los indicadores presentados.

INDICADORES	ESCALAS		
	Excelente	Muy bueno	Bueno
La información del material es importante para la exposición.	X		
Se evidencia cooperación con los demás integrantes del equipo.		X	
Explica de forma detallada y dinámica el procedimiento.	X		
Utiliza el material como apoya para su exposición.	X		
Conoce cuales son procedimientos que cumple cada uno.	X		
Aporta con experiencias propias como ejemplos en la exposición		X	
Participa activamente con los estudiantes para que la exposición se torne dinámica.		X	
Resume los resultados.	X		

2.4.3. Premisas para su implementación

- Se debe evaluar procesos, valores, actitudes, habilidades y no simplemente resultados y conocimientos.
- Es fundamental evaluar tanto lo que el estudiante conoce como lo que no, poniendo en alerta sobre el desequilibrio entre la valoración de los errores y de los logros.
- Es importante evaluar los efectos observables como los no observables o implícitos, lo no observable no es igual a lo no existente, para avanzar este proceso, es indispensable el uso de técnicas e instrumentos adecuadas con el objetivo de llegar a descubrir la deficiencia del porque no se llega al aprendizaje.
- La evaluación involucra una serie de problemas de índole tanto técnica como ética, mismos que deben ser analizados en el proceso de evaluación para controlar sus efectos.
- La evaluación debe estar al servicio de los procesos de cambio, es fundamental revisar las prácticas constantes de evaluación que produce un escaso o nulo impacto en las prácticas educativas.
- La evaluación debe acompañar los tiempos del proceso educativo, no se refiere a la evaluación continua, que ha tomado en ocasiones carácter anecdótico y superficial.

2.5. Conclusiones del Capítulo II.

- Después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se pudo evidenciar que los estudiantes desean ser evaluados por sus docentes de manera diferente y no solo utilizar un instrumento de evaluación, por otro lado, los docentes reconocen la importancia de aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras, mismos que ayudarán a fortalecer la gestión docente en la evaluación de aprendizajes que servirán para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos de evaluación fueron diseñadas para las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, cabe recalcar que se ha tomado en consideración las características y necesidades que presentan cada una al momento de aplicar la evaluación de aprendizajes, por ello, se han planteado procedimientos metodológicos para que el estudiante apliquen los instrumentos propuestos de manera constructiva con la finalidad de verificar que el aprendizajes haya sido significativo.
- Es indispensable aplicar a la evaluación de aprendizajes de manera correcta, por tal motivo la propuesta está enfocada en el modelo constructivista, que presenta ocho técnicas e instrumentos de evaluación que busca asegurar que el estudiante cumpla los objetivos y destrezas con criterio de desempeño.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1. Evaluación de Usuarios.

La propuesta realizada constituye una alternativa de solución a los diversos problemas en la aplicación de la evaluación de aprendizajes, por tal motivo cada técnica e instrumento de evaluación diseñada está constituido con la finalidad de aplicarlas correctamente para su buen funcionamiento.

Con el objetivo de realizar el estudio de factibilidad acerca de la búsqueda de opciones para el desarrollo de la evaluación de aprendizajes a través de técnicas e instrumentos de evaluación, se ha seleccionado seis usuarios; que están integrados por cinco licenciados en Educación Básica y el coordinador del nivel básica elemental y básica media de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, mismos que tienen experiencia laboral, además se ha tomado en cuenta la carga horario que imparte, factores que ayudaron a realizar la encuesta, análisis y práctica de la opción presentada.

En la presente encuesta aplicada constan de seis parámetros de la opción para el desarrollo de la evaluación de aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje con su respectivo indicador seleccionado para la calificación de cada elemento dispuesto se calificará de forma cualitativa de 5 a 1, siendo 5 excelente, 4 Muy satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No satisfactorio; además para la cual se utilizó la media y la moda para obtener resultados generales.

Para las instrucciones generales y sus aspectos significativos se utilizaron los siguientes parámetros: Argumentación del modelo propuesto, estructuración del modelo propuesto, lógica interna del modelo propuesto, importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución, facilidad para su implementación, valoración integral del modelo propuesto. (Anexo).

A través de la aplicación de la encuesta se diagnostica que los docentes no utilizaban diversas técnicas e instrumentos de evaluación especialmente en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

El proceso evaluador se aplicaba de forma tradicional, en donde simplemente se utilizaba en la mayoría de casos la técnica de la prueba, con su instrumento el cuestionario, por tal razón, los estudiantes veían a la evaluación como temerosa, por consiguiente se deduce que el docente no tenía el direccionamiento necesario sobre los elementos que componen la evaluación como: los criterios de evaluación, indicadores de evaluación, técnicas e instrumentos, procedimientos metodológicos para aplicarlos, factores que impedían verificar honestamente si los estudiantes dominan, alcanzan, o están próximos a alcanzar los aprendizajes, por ello no se podía obtener resultados honestos para inmediatamente tomar decisiones de mejora y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Evaluación de Impactos o Resultados.

La propuesta presentada alcanzó los resultados deseados ya que se cumplió con el objetivo planteado.

Tabla 3. Resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.		
ANTES	DESPUÉS	RESULTADOS:
El docente para evaluar simplemente utiliza pruebas escritas y evaluaciones del libro.	<p>Aplica los siguientes instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengua y literatura. <p>1. Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo.</p> <p>2. Técnica: Observación. Instrumento: Escala descriptiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemática. <p>3. Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica.</p> <p>4. Técnica: Observación. Instrumento: Escala numérica.</p>	<p>El docente fortaleció sus conocimientos en evaluación de aprendizajes, porque a través de esta investigación identifiqué la diferencia entre una técnica y un instrumento.</p> <p>El docente utilizó para evaluar a sus estudiantes técnicas e instrumentos planteados en la propuesta, con la finalidad de que los</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales. 5 y 6. Técnica: Pruebas objetivas. Instrumentos: • Ítems de cuestionamiento directo. • Ítems de completación. • Ítems de ordenamiento. • Ítems de elección de elementos. • Ítems de relación de columnas. • Ítems de multirreactivo. <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales. 7. Técnica: Ejercicios prácticos. Instrumento: Cadena de secuencia. 8. Técnica: Observación. Instrumento: Escala descriptiva. 	<p>estudiantes se sientan motivados al evaluar sus habilidades y destrezas, logrando que la evaluación ya no sea vista como temible.</p>
<p>Obtienen los estudiantes desánimo y baja autoestima después de revisar la calificación de sus evaluaciones.</p>	<p>Aplica el docente a sus estudiantes técnicas e instrumentos de evaluación para cada área, donde se evidencia la creatividad y resultados significativos de lo aprendido.</p>	<p>Los estudiantes alcanzan buenas calificaciones porque el docente con estas técnicas e instrumentos de evaluación ya no evaluó simplemente contenidos sino también procesos.</p>

<p>El docente desconocen la trascendencia de los criterios de evaluación,</p>	<p>El docente utiliza los criterios e indicadores de evaluación en los instrumentos de evaluación.</p>	<p>Los docentes afianzaron sus conocimientos con respecto a la planificación de una evaluación, donde ya incluyen criterios de evaluación e indicadores, que están inmersos en el Ajuste Curricular 2016.</p>
<p>El docente solo utiliza cuestionarios para verificar lo aprendido en Lengua y Literatura.</p>	<p>Utiliza el docente la técnica 1 y 2.</p>	<p>El docente utiliza la técnica de la observación e instrumentos como la lista de cotejo en donde evaluó como calificar el proceso para crear cuentos; y una escala numérica en donde evidencio a través de indicadores si los estudiantes dominan, alcanzan, están próximos a alcanzar y no alcanzan los aprendizajes.</p> <p>Se evidencio la satisfacción de los docentes de haber utiliza distintos instrumentos para evaluar destrezas y habilidades de sus estudiantes.</p>

<p>No construye el aprendizaje el estudiante, aprende los contenidos de forma memorística.</p>	<p>Utiliza el docente la técnica 3 y 4 verifica que los estudiantes han cumplido con los indicadores de la rúbrica y escala numérica.</p>	<p>El docente ayudó a los estudiantes a construir sus aprendizajes a través de indicadores que fueron evaluados.</p>
<p>Dificultad para retener y memorizar conocimientos extensos del área de Ciencias Sociales, ya que se evaluó contenidos a través de pruebas escritas.</p>	<p>Aplica el docente la Técnica 5 y 6, y verifica que los estudiantes completan las pruebas de manera constructiva.</p>	<p>Los estudiantes se motivan en la evaluación porque los docentes ya constituyen cuestionarios con ítems de: cuestionamiento directo, de completación, de ordenamiento, de elección de elementos, de relación de columnas, de multirreactivo.</p>
<p>No registra y ni deduce los procesos de un experimento o un proyecto de Ciencias Naturales.</p>	<p>Aplica el docente la Técnica 7 y 8, mediante una visita a un lugar determinado, además manipula elementos relacionados al tema para explicar de manera significativa lo observado.</p>	<p>Los estudiantes deducen con facilidad resultados de procesos y experimentos ya que su instrumento de evaluación es concreto y significativo.</p> <p>Los docentes logran en los estudiantes el análisis y razonamiento de contenidos ya que presentan instrumentos de evaluación constructivos.</p>

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Se evidencia que los resultados porcentuales acerca de la evaluación de los aprendizajes, al iniciar fueron bajos e intermedios y al finalizar esos resultado se convirtieron en altos y significativos, dejando como evidencia que la propuesta utilizada para desarrollar la gestión docente en la evaluación de aprendizajes fue un éxito y que su impacto es factible porque el docente aplicó instrumentos de evaluación para las áreas de Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Por tal razón, se evidenció en los estudiantes la creatividad y resultados significativos al momento de aplicar una evaluación, así mismo, se detectó estudiantes con NEE que necesitarán que los instrumentos de evaluación sean diseñados de acuerdo a su necesidad. Por otro lado, esta propuesta también ayudo a mejorar la gestión docente, puesto que, el docente ya planteó con anterioridad los criterios e indicadores de evaluación que desea que el estudiante desarrolle, permitiéndole construir el aprendizaje de forma sintetizada y significativa, de esta manera, perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas mencionadas. Por tal razón le permitió al estudiante mejorar su rendimiento académico, y además se logró que la evaluación no sea vista como un proceso que ocasiona temor o frustración.

3.3. Resultados de la Propuesta.

Los resultados obtenidos por los usuarios se expresan de la siguiente manera:

Tabla 4. Resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Indicador de evaluación	Análisis por usuario						Análisis por indicador		Escala cualitativa
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	Total	Media	
Argumentación del modelo propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5,0	Excelente
Estructuración del modelo propuesto.	5	5	5	5	4	5	29	4,8	Excelente
Lógica interna del modelo propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5,0	Muy satisfactorio
Importancia del modelo propuesto	5	5	5	5	5	5	30	5,0	Muy satisfactorio
Facilidad para su implementación.	4	5	4	5	5	5	28	4,7	Excelente
Valoración integral del modelo propuesto.	5	5	5	5	5	5	29	4,8	Muy satisfactorio
Total	29	30	29	30	29	30	177	29,5	
Media	4,8	5,0	4,8	5,0	4,8	5,0	29,5	4,9	Muy satisfactorio
Total general	20.5								
Media integral	4,9		Muy satisfactorio						

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Argumentación del modelo propuesto, estructuración del modelo propuesto, lógica interna del modelo propuesto, importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución, facilidad para su implementación, valoración integral del modelo propuesto. La forma valorativa de las técnicas e instrumentos de evaluación, se calificó así: el primer usuario 29 puntos, el segundo usuario 30, el tercer usuario 29, el cuarto usuario 30, el quinto usuario 29 y el sexto usuario 30, como media igual a 4,9 lo que da como total un rango muy satisfactorio lo que significa que la propuesta contiene todos los parámetros para que se cumpla totalmente.

Por consiguiente, la propuesta “Técnicas e Instrumentos de Evaluación” es admisible para el grupo de encuestados de usuarios, lo que abaliza su práctica y su utilidad.

Conclusiones del III capítulo.

- En la evaluación de usuarios se evidenció que el personal administrativo y docentes posee mucha experiencia, es por ello que, mencionan que la gestión docente en la evaluación de aprendizajes de ser actualizada y mejorara ya que a partir de la misma a través de técnicas e instrumentos de evaluación se podrá recoger y analizar resultado que permitirán al docente realizar cambios en su forma de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, el proceso de evaluación ayudará a dar solución a los diversos problemas de aprendizajes.
- En los resultados de la propuesta se evidencia que fue necesario la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación ya que los resultados porcentuales arrojaron una calificación muy satisfactoria porque la propuesta constó de todos los parámetros que encaminaron a que se cumpla en su totalidad, por tal razón se demostró que ayudo al buen desempeño docente y por lo mismo a la aplicación del aprendizaje constructivo en los estudiantes al momento de ser evaluados.
- En la evaluación de impactos o resultados presentada alcanzó los resultados deseados ya que se cumplió con el objetivo planteado al inicio de esta propuesta, permitiendo al docente diseñar evaluaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta manera encaminar correctamente el proceso de evaluación para que no exista en lo posible un bajo rendimiento académico factor que desmotiva al estudiante, sino por el contrario sea el proceso que descubra habilidades, aprendizajes, (...), que lo ayudarán a desenvolverse con eficiencia en su entorno.

Conclusiones Generales

- Se logró que los docentes asuman con responsabilidad la gestión docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se efectúe correctamente la evaluación de los aprendizajes, a través de la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Fue indispensable que se elabore y aplique una propuesta para dar solución a la evaluación de aprendizajes tradicional o monótona, ya que los estudiantes desde años atrás han sido evaluados a través de técnicas conocidas como la observación o la prueba e instrumentos rutinarios como cuestionarios.
- Se evidenció que los estudiantes se motivan a ser evaluados a través de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras, permitiéndolos que desarrollen sus habilidades y destrezas, dejando atrás paradigmas tradicionales o temibles por miedo a obtener calificaciones bajas, sino por el contrario, se logró que la evaluación sea un proceso deseado, continuo y constructivo.
- Los impactos alcanzados de esta investigación fueron significativos y constructivos ya que se mejoró la gestión docente en cuanto se refiere a la evaluación, además, existe una gran satisfacción ya que se aportó a la institución con técnicas e instrumentos de evaluación, así como también, se orientado al docente a ser el mediador para que los estudiantes asimilen la evaluación de manera objetiva y divertida y sean quienes encaminen a superar las diversas dificultades del aprendizaje.

Recomendaciones Generales

- Es indispensable que los docentes ejecuten diversas técnicas e instrumentos de evaluación actuales, puesto que, motivó al estudiante a ver la evaluación entretenida y significativa ocasionando que los estudiantes sientan la necesidad de ser evaluados, por lo cual el docente debe ir actualizando sus conocimientos en evaluación de aprendizajes.
- El docente debe poner en práctica la propuesta presentada, además él está en la capacidad de diseñar nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes, y sean actores de su gestión docente que invite a sus estudiantes a construir sus aprendizajes para que sean reflejados en los resultados de la evaluación.
- Es necesario que los docentes efectúen o busquen otras estrategias que permitan crear técnicas e instrumentos de evaluación, puesto que, si un estudiante no responde satisfactoriamente a un instrumento de evaluación utilizado es indispensable modificarlo y adaptarlo, con la finalidad de conseguir resultados positivos y significativos en los estudiantes.
- La gestión docente en la evaluación de aprendizajes debe ser constructiva, puesto que el estudiante debe aplicar sus aprendizajes de manera correcta, el docente está en la obligación de actualizar sus conocimientos e ir mejorando este proceso evaluador, así como también debe demostrar solidaridad entre colegas y aprender el uno del otro, con la finalidad de encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, por lo que, se ha presentado esta propuesta la institución.

Referencias bibliográficas.

"Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida". (02 de 03 de 2017).

Toda una Vida. Recuperado el 23 de 9 de 2018, de
http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

EcuRed: Enciclopedia cubana. (08 de 01 de 2020). Recuperado el 10 de 01 de 2020, de <https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n#Objetivos>

Alvarado, I. (2019). Técnicas de observación escala de actitude .

Andrade, A., Juárez, I., García, F., Padilla, L., & Vargas, L. (2010). Técnicas e instrumentos para facilitar la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Tijuana.

Anónimo. (s.f.). *La evaluación constructivista*. Obtenido de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/constructivista.htm>

Arteche, M. (2013). *Mapas conceptuales y redes semánticas como estrategias de aprendizaje en la asignatura de química para los alumnos de 2º de Bachillerato*. Educativo, Bilbao.

Barreto, T. (00 de 00 de 2016). INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS. 136. Lima, Perú: s/n.

Carasco, V. (2014). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA*. Babahoyo: s/n.

Casillo, S. (01 de 01 de 2002). Compromisos de la evaluación educativa. *Evaluación Educativa*. Brasil: Pearson Educación.

Castillo, S. (2006). Formación del profesorado en educación superior: Desarrollo curricular y evaluación. En *Evaluación educativa*. (pág. 320). Madrid: s/e.

Ebel, R., & Frisbie, D. (2019). *Essentials of Educational Measurement*. New Jersey: Prentice-Hall.

- ECUADOR, M. D. (2016). *CURRÍCULO DEL SUBNIVEL BÁSIC MEDIA* .
Quito: Don Bosco.
- Educación. (2016). Quito.
- Educación, A. d. (2016). "*Estrategias para la Evaluación Formativa*". Chile: 48.
- Educación, M. d. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación educativa estudiantil. 44.
- Educación, M. d. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación educativa estudiantil. 44.
- Educación, M. d. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación educativa estudiantil. 44.
- Educación, M. d. (2016). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. 44.
- Educacion, M. d. (2017). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACION A LOS ESTUDIANTES. Quito, Ecuador.
- Farfán, Á., & Mero, O. S. (2016). *Consideraciones generales acerca de la gestión educativa*. Manabí: s/e.
- Gómez, G. (2013). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes*. Costa Rica: s/e.
- Gronlund, N. (03 de 03 de 1982). *Medición y evaluación en la enseñanza. Evaluación de aprendizajes*. México: Pax_México.
- Gronlund, N. (03 de 03 de 1982). *Medición y evaluación en la enseñanza. Evaluación de aprendizajes*. México: Ed. Pax_México.
- Henríquez, C. (2018). *La evaluación al servicio de los aprendizajes*. Santiago de Chile.
- Ibarra, S., & Gregorio, R. (2011). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista de Educación*, 407.

- Lazcano, M. (22 de 08 de 2013). *slideshare*. Recuperado el 19 de 10 de 2019, de <https://es.slideshare.net/MAYRIN82/estrategia-de-aprendizaje-red-semantica>
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (03 de 2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. 36. Argentina.
- Medina, M., Díaz, A., & Verdejo., C. (2011). *Técnica e instrumentos de evaluación*. Isla Negra .
- MINEDUC. (2016). Actualización Curricular 2016. En M. d. Educación, *CURRÍCULO DEL SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA* (pág. 480). Quito: Don Bosco.
- MINEDUC. (2016). Actualización Curricular 2016. En M. d. Educación, *CURRÍCULO DEL SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA* (pág. 480). Quito: Don Bosco.
- MINEDUC. (2016). CURRÍCULO DEL SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. En A. C. 2016, *Ministerio de Educación* (pág. 480). Quito: Don Bosco.
- MINEDUC. (2016). CURRÍCULO DEL SUBNIVEL MEDIA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. En A. C. 2016, *Ministerio de Educación* (pág. 480). Quito: Don Bosco.
- Mineduc. (2017). *Desempeño docente*. Recuperado el 18 de 02 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Morales, A. (2016). *.www.todamateria.com*. Recuperado el 2019 de 12 de 2, de <https://www.todamateria.com/que-es-educacion/>
- Moreno, G. (2004). *Didáctica y fundamentación práctica* . México: Progreso S.A.
- Parra, M. (7 de 09 de 2019). *slideshare*. Recuperado el 26 de 07 de 2015, de [slideshare: https://es.slideshare.net/MaribelCParra/evaluacin-descriptiva-en-el-subsistema-de-educacin-bsica](https://es.slideshare.net/MaribelCParra/evaluacin-descriptiva-en-el-subsistema-de-educacin-bsica)

- Peñañiel, F. (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00080-A*. Quito: Don Bosco.
- Pérez, S. (2017). Retos de la evaluación. *Educar*, 89.
- Piaget, J. (1995). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *redalyc.org*, 11.
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación de aprendizaje de educación no formal*. Narcea S.A.
- Rodriguez, A. (27 de 05 de 2018). Habilidades docentes. *lifeder*, 20.
- Sánchez, A. (01 de 01 de 2019). *Educación*. Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Sánchez, Adriana. (01 de 01 de 2019). *La Educación*. Recuperado el 20 de 08 de 2019, de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Texeira, J. (Julio de Octubre de 2009). *Evaluacion Educativa VI*. Recuperado el 12 de 05 de 2019, de <http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/10/evaluacion-es-un-proceso-que-procura.html>
- Vazquez, L. (2011). **INCIDENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS METACOGNITIVAS**. Ambato, Ecuador.
- Vygotski, L. (1978). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *redalyc.org*, 11.
- Zilberstein, J., & Silvestre. (s.f.). **PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ESTIMULACIÓN DE UN APRENDIZAJE DESARROLLADOR**. En *Didáctica*. México: CEIDE

III. ANEXOS

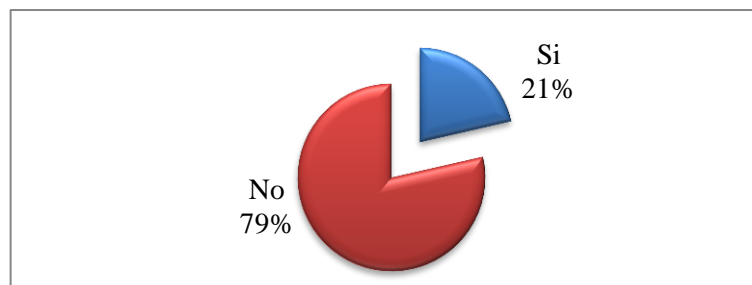
- **Anexo N° 1.** Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.
 - **Análisis e interpretación de los resultados las encuestas realizada a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica paralelos “A, B”.**
1. **¿Te gusta que tu docente te evalúe?**

Tabla 5. Forma de evaluar del docente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	21%
No	55	79%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Gráfico 1. Forma de evaluar del docente



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Análisis Crítico.

Se evidencia que los estudiantes no les gusta que les evalúen representando el 79%, porque son muy difíciles las preguntas y deben escribir lo que tienen escrito en el cuaderno de materia, además siempre obtienen malas calificaciones; mientras que el 21% responde que sí, porque pueden ver si aprendieron los contenidos del parcial; por tal motivo se presume que la evaluación es vista como temerosa, puesto que los estudiantes manifiestan que el docente presenta un cuestionario que debe ser contestado de acuerdo al texto según el área de estudio, factor que impide que se verifique que los contenidos aprendidos sean para largo o corto plazo, ya que se sigue realizando la evaluación de una manera tradicional.

2. ¿Qué utiliza tu docente para evaluar?

Tabla 6. Instrumentos que aplica el docente.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Prueba escrita	42	60%
Evaluación del libro	23	33%
Otros	5	7%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 2. Instrumentos que aplica el docente.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

El instrumento de evaluación que aplica el docente al estudiante es una prueba escrita que representa el 60%, además argumentan que no conocen otros instrumentos de evaluación; el 33% responden que su docente utiliza simplemente la hoja de evaluación que esta al final de cada parcial de un texto mismas que son difíciles; y con el 7% responden que han conocido otro instrumentos como la lista de cotejo que aplica la profesora de Lengua Extranjera porque les explica antes de ser evaluado lo que se les calificará; concluyendo que la evaluación es verificada a través de instrumentos tradicionales.

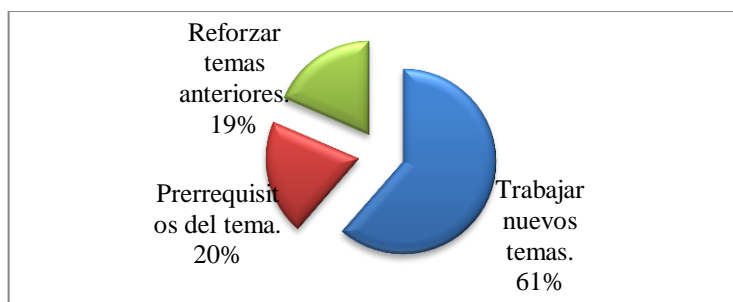
3. ¿Después de una evaluación que realiza tu docente al siguiente día?

Tabla 7. Actividades realizadas después de una clase.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Trabajar nuevos temas.	43	61%
Prerrequisitos del tema.	14	20%
Reforzar temas anteriores.	13	19%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 3. Actividades realizadas después de una clase



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Responden a esta pregunta abierta, con un porcentaje del 61% de estudiantes manifiesta que se trabaja el nuevo tema que está planteado en el texto; con el 20% que recuerdan la clase anterior y con el 19% que se refuerza la tema anterior; se deduce que los docentes no hacen una evaluación diagnóstica en cada clase nueva, factor que dificulta que se hayan conseguido en su totalidad el objetivo de cada tema.

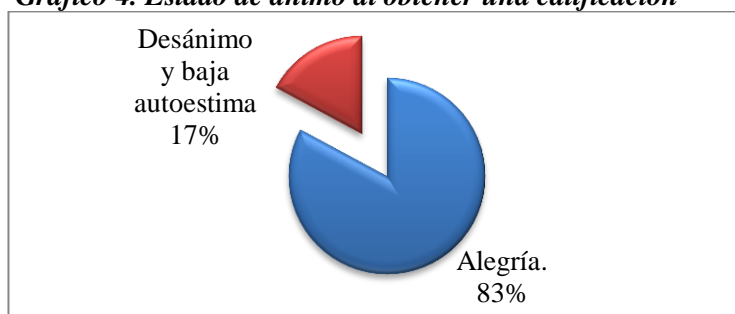
4. ¿Cómo es tu estado de ánimo después de obtener una buena calificación?

Tabla 8. Estado de ánimo al obtener una calificación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Alegría.	58	83%
Desánimo	12	17%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 4. Estado de ánimo al obtener una calificación



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis crítico.

De igual manera responden los estudiantes con un porcentaje del 83% que se sienten muy felices porque su docente y representante le felicitarán por haber aprendido los contenidos de una clase; y con el 17% responden que tristeza ya que no alcanzaron una buena calificación y además creen que es imposible llegar a ser un buen estudiante; con estos resultados se evidencia que los estudiantes necesitan instrumentos y técnicas que les ayude a obtener un aprendizaje significativo y por ende les ayudará a conseguir buenas calificaciones.

5. ¿Cuándo realizas una evaluación de educación física tu docente te menciona que te va calificar?

Tabla 9. Evaluación de Educación física.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	34%
No	46	66%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 5. Evaluación de Educación física.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

En la valoración de este resultado se evidencia que el 66% de estudiantes desconocen los indicadores que se les va evaluar porque ellos solo conocen sus calificaciones solo cuando revisa su representante en la plataforma de calificaciones; y un 33% dicen que si conocen porque el profesor solo a algunos estudiantes les explica que se va evaluar y si ya no escucho no vuelve a repetir; por consiguiente se evidencia que el docente de Educación Física, no utiliza una rúbrica o un instrumento para conseguir y evaluar los resultados deseados, es por ello que, los estudiantes se sienten sorprendidos y angustiados después de recibir su calificación, factor que vuelve hacer de la evaluación complicada y temible.

6. ¿Guardas en tu carpeta los trabajos, evaluaciones que realizas en la escuela o en la casa?

Tabla 10. Almacena trabajos elaborados en clase y en casa.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	54%
No	32	46%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 6. Almacena trabajos elaborados en clase y en casa.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Los estudiantes que representan el 54% archivan sus documentos porque cuidan que no se doblen las hojas, ni se pierdan los documentos; mientras que el 46% porque no les pide su docente al final del parcial o año lectivo solo utilizan ese momento; deduciendo que la mayoría de los estudiantes si aplican la técnica del portafolio, mientras que los demás estudiantes no son orientados por sus docentes, factor que permite verificar que el docente no utiliza estrategias que le permitan al estudiante ser ordenado y responsable con sus tareas realizadas durante este año lectivo.

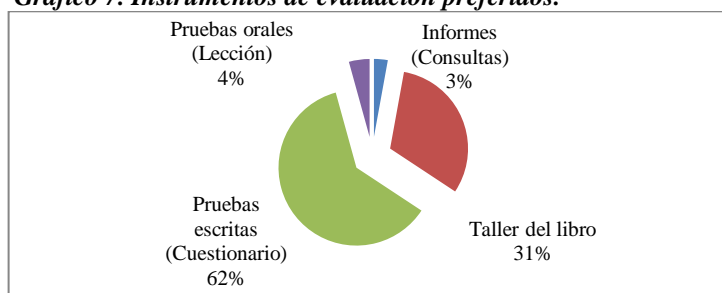
7. ¿Con cuál de los siguientes instrumentos de evaluación te gusta que te evalúen?

Tabla 11. Instrumentos de evaluación preferidos.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Informes (Consultas)	2	3%
Taller del libro	22	31%
Pruebas escritas (Cuestionario)	43	62%
Pruebas orales (Lección)	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 7. Instrumentos de evaluación preferidos.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Los estudiantes que representan el 62% desean ser evaluados con pruebas escritas, mientras que con el 31% con talleres del libro, el 4% con pruebas orales y el 3% con informes o consultas; se evidencia que los estudiantes desconocen nuevas técnicas e instrumentos de evaluación y su docente utiliza generalmente cuestionarios, factor que impide que se motiven por la evaluación de sus aprendizajes, además explican que solo se los evalúa con cuestionarios cada fin del parcial.

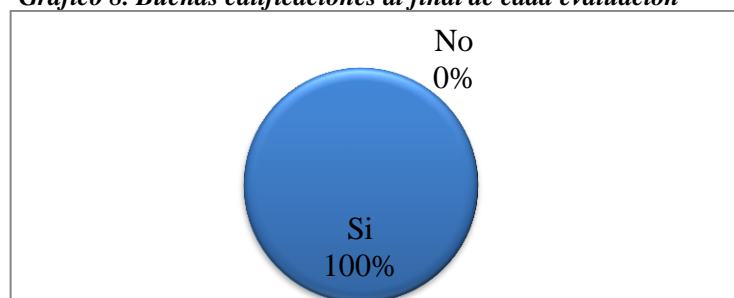
8. ¿Te gustaría obtener buenas calificaciones al final de cada evaluación del parcial?

Tabla 12. Buenas calificaciones al final de cada evaluación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	100%
No	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 8. Buenas calificaciones al final de cada evaluación



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Análisis Crítico.

Es evidente que los estudiantes que representa al 100%, desean obtener las mejores calificaciones, porque les felicitan sus representantes, y comprueban que han aprendido los contenidos impartidos por su tutor, además expresan que podrán seguir pasando de año, y de esta manera llegarán a obtener una profesión que tanto anhelan los estudiantes como sus padres.

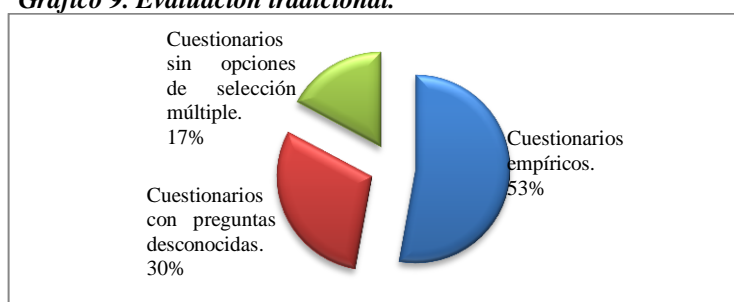
9. ¿Qué es lo que te disgusta de la evaluación que aplica tu docente?

Tabla 13. Evaluación tradicional.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Cuestionarios empíricos.	37	53%
Cuestionarios con preguntas desconocidas.	21	30%
Cuestionarios sin opciones de selección múltiple.	12	17%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Gráfico 9. Evaluación tradicional.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Responden aproximadamente con el porcentaje del 53% de estudiantes que lo que les disgusta del proceso de evaluación es que los cuestionarios no tiene preguntas que les inviten a subrayar, pintar, recortar simplemente hay que responder las preguntas de forma escrita; con el 30% de estudiantes dicen que les disgusta porque existan preguntas que no han aprendido y con el 17% de estudiantes mencionan que son complicadas las evaluaciones y no hay opciones de selección, para hallar las respuestas correctas.

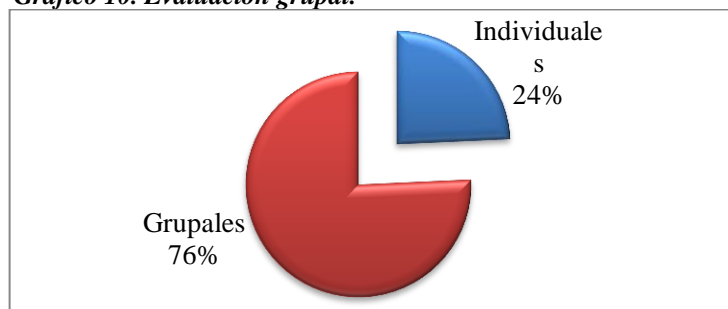
10. ¿Cómo quisieras que sean las evaluaciones?

Tabla 14. Evaluación grupal.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Individual	17	24%
Grupal	53	76%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 10. Evaluación grupal.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Los estudiantes que representan al 76% mencionan que les gustaría que su docente les evalúe de forma grupal porque pueden compartir ideas con sus compañeros, a la vez demostrar la solidaridad para en conjunto obtener una buena calificación; y el 24% de estudiantes indican que prefieren la evaluación de forma individual porque solo trabajan los coordinadores y el secretario, impidiendo a los demás estudiantes que ayuden y participen; evidenciando que se debe mejorar o cambiar procedimientos metodológicos para conseguir resultados significativos a través de la integración, concluyendo que la evaluación individual es parte de la educación tradicional.

- **Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizada a los docentes del nivel elemental y media de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.**

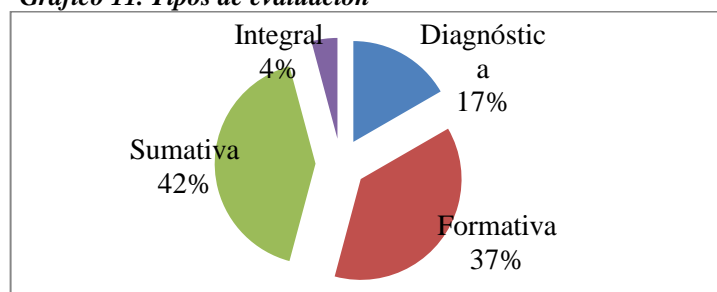
1. **¿Cuál de los siguientes tipos de la evaluación según el propósito aplica?**

Tabla 15. Tipos de evaluación.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Diagnostica	4	17%
Formativa	9	37%
Sumativa	10	42%
Integral	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 11. Tipos de evaluación



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Respecto a los tipos de evaluación, los docentes que representan el 42% mencionan que aplican la evaluación sumativa, porque necesitan obtener respaldos de los trabajos realizados en el aula o en casa, así como también ya que proporciona información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto es por ellos que aplican después de cada fin de unidad didáctica; el 37% de docentes aplican la evaluación formativa porque evaluará paso a paso cada destreza con criterio de desempeño; el 17% de docentes aplican la evaluación diagnóstica, porque es indispensable partir de los conocimientos que los niños han aprendido con la finalidad de reforzar contenidos y el 4 % la evaluación integral, porque desean que se trabaje a través de habilidades de los estudiantes y a través de sus estilos de aprendizaje.

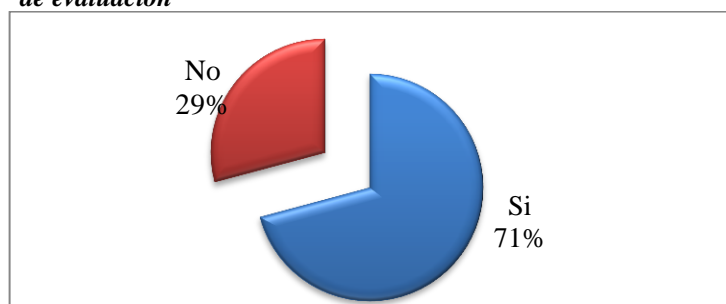
2. ¿Considera usted importante el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 16. Importancias de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	71%
No	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 12. Importancias de las técnicas e instrumentos de evaluación



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Los docentes con una representación del 71%, mencionan que es de suma importancia el uso de técnicas e instrumentos de evaluación porque permite evidenciar los aprendizajes que han adquirido los estudiantes, además es una forma entretenida de recolectar información y por consiguiente las calificaciones, mientras que el 29% mencionan que no porque cada docente ya tiene elaborado sus instrumentos de evaluación, así como también han trabajado con los mismos instrumentos de evaluación desde el Ajuste Curricular 2016 y no han variado porque los contenidos según la malla curricular no se han modificado; pudiendo evidenciar que la mayoría de docentes están conscientes que la implementación de las mismas ayudará al proceso de enseñanza y aprendizajes.

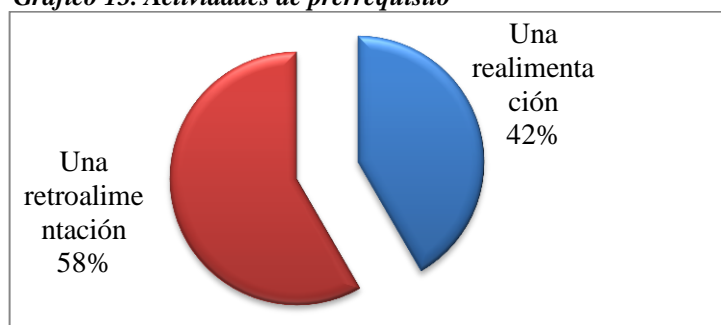
3. ¿Cuál de estas actividades realiza usted al inicio de la clase?

Tabla 17. Actividades de prerrequisito

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Realimentación	10	42%
Retroalimentación	14	58%
TOTAL	24	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 13. Actividades de prerrequisito



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Se evidencia que los docentes con un porcentaje de 58% realizan una retroalimentación en cada clase porque los estudiantes asimilaron los contenidos pero a pesar de ello es fundamental recordar lo aprendido, mientras que el 42% una realimentación porque no todos los estudiantes aprenden significativamente en un o dos periodos, es indispensable corregir vacíos para poder partir con el siguiente tema a la vez manifiestan que es necesario la orientación para utilizar correctamente los instrumentos de evaluación para obtener resultados verídicos y de esta manera poder atender a las necesidades de los estudiantes después de un tema impartido.

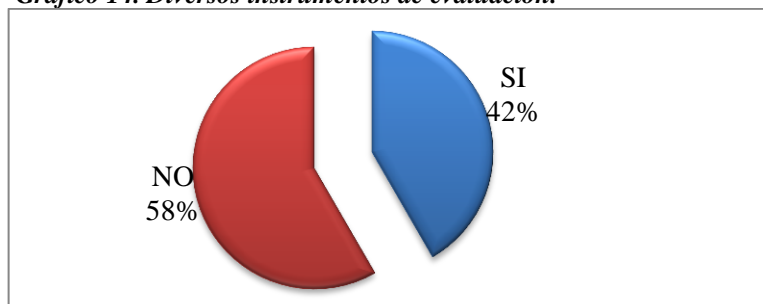
4. ¿Alguna vez ha evaluado a sus estudiantes sin recurrir a cuestionarios?

Tabla 18. Diversos instrumentos de evaluación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	42%
No	14	58%
TOTAL	24	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Gráfico 14. Diversos instrumentos de evaluación.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Análisis Crítico.

Los docentes que representan a un porcentaje del 58% mencionan que no han evaluados con otros instrumentos de evaluación porque están seguros que los cuestionarios es un medio verídico que permite evidenciar hasta donde aprendió un estudiante y el sistema educativo actual exige que se aplique los pruebas ya que inclusive está inmersos estos instrumentos al final de cada parcial de estudio, u otro problema es que existe confusión de que técnicas e instrumentos de evaluación y no se conoce como deben ser aplicados; el 42% dice que si ha evaluado con otros instrumentos como pruebas orales, lista de cotejo, ensayos porque se debe innovar la evaluación y esta solo depende cómo el docente la planifique; concluyendo que la mayoría de docentes utilizan solamente la técnica de la prueba, ya que desconocen cómo aplicar otras técnicas e instrumentos de evaluación.

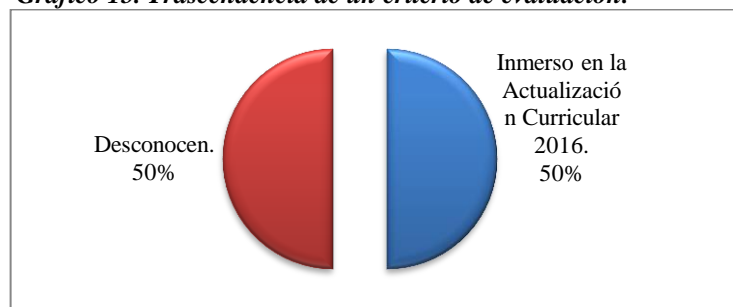
5. ¿Cuál es la trascendencia de un criterio de evaluación?

Tabla 19. Trascendencia de un criterio de evaluación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Inmerso en la Actualización Curricular 2016.	12	24%
Desconocen.	12	76%
TOTAL	70	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 15. Trascendencia de un criterio de evaluación.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Responden con un porcentaje del 50% los docentes que el criterio de evaluación está inmersa en la Actualización Curricular, porque han utilizado en sus planificaciones meso y micro curriculares; y con un porcentaje del 50% de docentes manifiestan que no están seguras de donde se extrae y cómo utilizarlos, han escuchado pero no los aplican porque desconocen su correcta funcionalidad, a la vez dicen que están conscientes que les falta orientación y están dispuestos a aprender ya que su desconocimiento puede ser un factor que impide que sus estudiantes vean a la evaluación como complicada.

6. ¿Usted realiza las pruebas objetivas de una manera técnica o empírica?

Tabla 20. Elaboración de pruebas objetivas.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Técnica	8	33%
Empírica	16	67%
TOTAL	24	100%

Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 16. Elaboración de pruebas objetivas.



Fuente: estudiantes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Análisis Crítico.

Con un porcentaje del 67% de docentes manifiestan que realizan sus pruebas objetivas de una manera empírica porque desconocen deben ser estructurarlas, y además desconocen los tipos de pruebas objetivas; con un porcentaje del 33% de docentes manifiestan que diseñan las pruebas objetivas de una manera técnica porque llama la atención de los estudiantes y también facilita al docente la manera de calificar, concluyendo que los docentes deben conocer el procedimiento metodológico para estructurar un cuestionario.

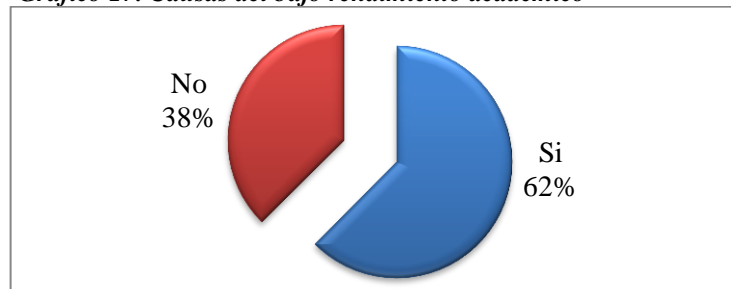
7. ¿Cree usted que una de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es por la no aplicación de instrumentos y técnicas innovadoras para la evaluación?

Tabla 21. Causas del bajo rendimiento académico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	62%
No	9	38%
TOTAL	24	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 17. Causas del bajo rendimiento académico



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Con un porcentaje del 62% los docentes están de acuerdo que las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes es por la no aplicación de instrumentos y técnicas innovadoras para la evaluación porque los cuestionarios tienen preguntas complicadas con varias dificultades de contestar; mientras que con el 38% dicen que no es un factor determinante ya que puede ser por la falta de interés de los estudiantes; deduciendo que la mayoría de docentes están de acuerdo que es necesario la implementación de orientaciones para aplicar técnicas e instrumentos de evaluación para mejorar los aprendizajes y en consecuencia mejorar sus calificaciones.

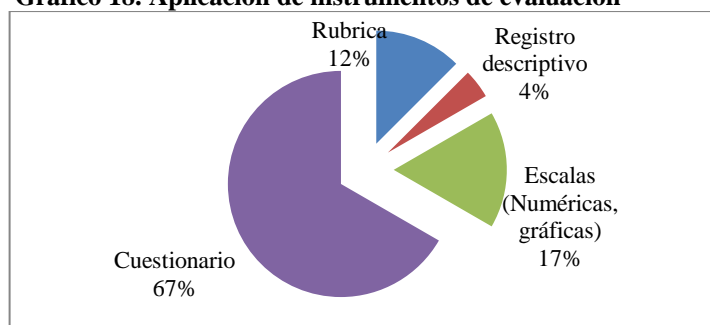
8. ¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza usted para evaluar a sus estudiantes?

Tabla 22. Aplicación de instrumentos de evaluación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Rubrica	3	12%
Registro descriptivo	1	4%
Escala (numéricas, gráficas)	4	17%
Cuestionario	16	67%
TOTAL	24	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”.

Gráfico 18. Aplicación de instrumentos de evaluación



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar a sus estudiantes están representados con los siguientes porcentajes: con el 67% al cuestionario porque es la forma más clara y precisa, ya que desde años atrás se ha aplicado este instrumento, con el 17% a las escalas numéricas gráficas porque ayudan a facilitar la recolección de resultados de forma resumida; con 12% responde a la rúbrica porque es un instrumento que anticipa a los estudiantes que se les evaluará de esta manera se logre motivarlos para cumplir con responsabilidad este proceso; y con el 4% aplican el registro descriptivo porque permite al estudiante conocer sus falencias en el aprendizaje de una manera clara y resumida.

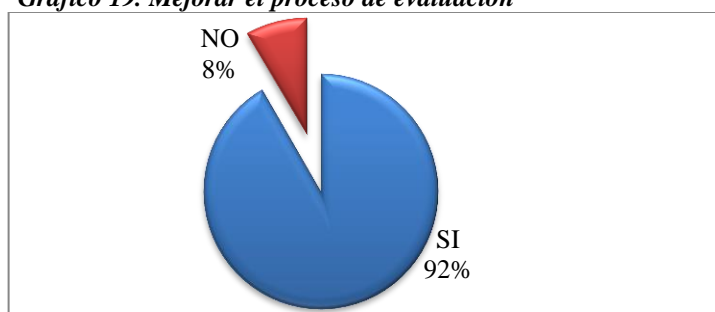
9. ¿Cree usted que el docente debe mejorar el proceso de evaluación?

Tabla 23. Mejorar el proceso de evaluación

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	92%
No	2	8%
TOTAL	24	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 19. Mejorar el proceso de evaluación



Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Es satisfactorio que los docentes con un porcentaje del 92% estén de acuerdo que se debe mejorar el proceso evaluador porque permitirá que al docente y estudiante se sientan motivados ya que este proceso fundamental porque ayudará a desarrollar con eficacia los objetivos que busca la educación; con un porcentaje mínimo del 8% responden que no porque cada docente es responsable de como aplica este proceso evaluador, sino por el contrario se debería trabajar con estrategias metodológicas adecuadas para que el estudiante aprenda de mejor manera.

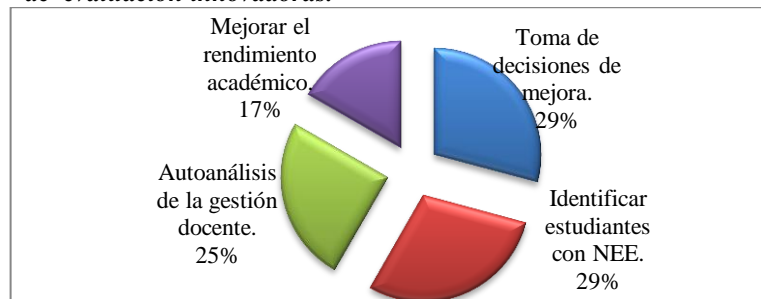
10. ¿En qué ayudaría la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para cada área?

Tabla 24. Mejoras con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Toma de decisiones de mejora.	7	29%
Identificar estudiantes con NEE.	7	29%
Autoanálisis de la gestión docente.	6	25%
Mejorar el rendimiento académico.	4	17%
TOTAL	24	100%

Fuente: docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Gráfico 20. Mejoras con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”

Análisis Crítico.

Es indispensable recoger todos los criterios mencionados por los docentes, en donde se resumen de la siguiente manera: con el porcentaje del 29% docentes mencionan que encaminaría la evaluación a tomar decisiones de mejora, con el 29% docentes dicen que es indispensable para poder determinar si un estudiante necesita ayuda especializada y de esta manera realizar el instrumento de evaluación de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante que debe ir planteada en una adaptación curricular, con el 25% menciona que a través de los resultados de una evaluación sería un autoanálisis para cada docente y de manera verificar si se está o no encaminando correctamente para que se cumplan los objetivos de aprendizaje, y con el 17%, mencionan que ayudaría al estudiante a mejorar su rendimiento académico. Es evidente que la implementación de técnica e instrumentos de evaluación ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Anexo 2.** Encuesta aplicada a estudiantes.



POSGRADO

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo. Estimado estudiante este instrumento tiene la finalidad de conocer la forma cómo incide los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y marca su respuesta.

<p>1. ¿Te gusta que tu docente te evalué?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ¿Qué utiliza tu docente para evaluarte?</p> <p>Una prueba escrita <input type="checkbox"/></p> <p>La evaluación del libro <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ¿Después de una evaluación que realiza tu docente al siguiente día?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

4. ¿Cómo es tu estado de ánimo después de obtener una buena calificación?

.....
.....

5. ¿Cuándo realizas una evaluación de Educación Física tu docente te menciona que te va calificar?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

6. ¿Guardas en tu carpeta los trabajos, evaluaciones que realizas en la escuela o en la casa?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación conoces?

Encuesta

Entrevista

Test o pruebas escritas

Pruebas orales

8. ¿Te gustaría obtener buenas calificaciones al final de cada evaluación del parcial?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

9. ¿Qué es lo que te disgusta de la evaluación que aplica tu docente?

.....
.....
.....

10. ¿Cómo quisieras que sean las evaluaciones?

Divertidas Aburridas

¿Por qué?

.....
.....

- **Anexo 3.** Encuesta aplicada a los docentes.



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo. Identificar los factores que interfieren para que no se cumpla con eficacia la evaluación de los aprendizajes.

- Instrucciones:

Marque con una X según corresponda su respuesta.

Lea detenidamente cada pregunta y marca su respuesta.

1. ¿Cuál de los siguientes tipos de la evaluación según el propósito aplica?	
Diagnóstica	<input type="checkbox"/>
Formativa	<input type="checkbox"/>
Sumativa	<input type="checkbox"/>
Integral	<input type="checkbox"/>
¿Por qué? :	
.....	
.....	
2. ¿Considera usted importante el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?	
Si	No
¿Por qué?:	
.....	
.....	
3. ¿Cuál de estas actividades realiza usted al inicio de la clase?	
Una realimentación	<input type="checkbox"/>
Una retroalimentación	<input type="checkbox"/>

4. ¿Alguna vez ha evaluado a sus estudiantes sin recurrir a cuestionarios?

Si No

Escriba otra opción ha utilizado:

.....
.....

5. ¿Cuál es la trascendencia de un criterio de evaluación?

.....
.....

6. ¿Usted realiza las pruebas objetivas de una manera técnica o empírica?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Cree usted que el motivo para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es por la falta de aplicación de instrumentos y técnicas innovadoras para la evaluación?

Si No

¿Por qué?

.....
.....

8. ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza usted para evaluar a sus estudiantes?

Lista de cotejos

Ensayos

Registro descriptivo

Entrevista

¿Por qué?:

.....
.....

9. ¿Cree usted que el docente debe mejorar el proceso de evaluación?

Si No

¿Por qué?:

.....
.....

10. ¿En qué ayudaría la implementación de técnicas e instrumentos de evaluación innovadoras para cada área?

.....
.....

- **Anexo 4.** Encuesta aplicada a los usuarios de la propuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

Objetivo: Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en el quinto año de Educación General Básica.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. () Argumentación del modelo propuesto.
- II. () Estructuración del modelo propuesto.
- III. () Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. () Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. () Facilidad para su implementación.
- VI. () Valoración integral del modelo propuesto.

Título:

Función directiva o cargo:

Años de experiencia en Educación General Básica:

.....

C.I:

Gracias por su colaboración.

- **Anexo 5.** Evaluaciones aplicadas a los usuarios.

**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI** **POSGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

Objetivo: Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en Educación General Básica.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (4) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Profesora de Educación Básica

Función directiva o cargo: Docente de Aula

Años de experiencia en Educación General Básica: 14 años

C.I: 050284060-6

Gracias por su colaboración



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

Objetivo: Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en Educación General Básica.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (4) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

Función directiva o cargo: DOCENTE

Años de experiencia en Educación General Básica: 9 AÑOS

C.I: 0502337 17-3.

Gracias por su colaboración



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

Objetivo: Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en Educación General Básica.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: ..Licenciada en Ciencias de la Educación Mención "Educación Básica"

Función directiva o cargo: ..Decente

Años de experiencia en Educación General Básica: ..3 años

C.I: 050412232 -6.

Gracias por su colaboración



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

Objetivo: Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en Educación General Básica.

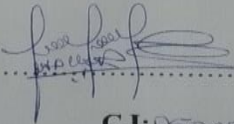
Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: Profesor de Educación Primaria

Función directiva o cargo: Docente

Años de experiencia en Educación General Básica: 20 años


.....

C.I: 050239544-5

Gracias por su colaboración



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.

Objetivo: Determinar la ejecución de la gestión docente y la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación en Educación General Básica.

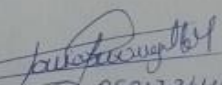
Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy Satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco Satisfactorio, 1 No Satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. (5) Argumentación del modelo propuesto.
- II. (5) Estructuración del modelo propuesto.
- III. (5) Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. (5) Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral del modelo propuesto.

Título: ...Lic. en Ciencias Humanas de Educación... E.E.F.F.

Función directiva o cargo: ...Docente.....

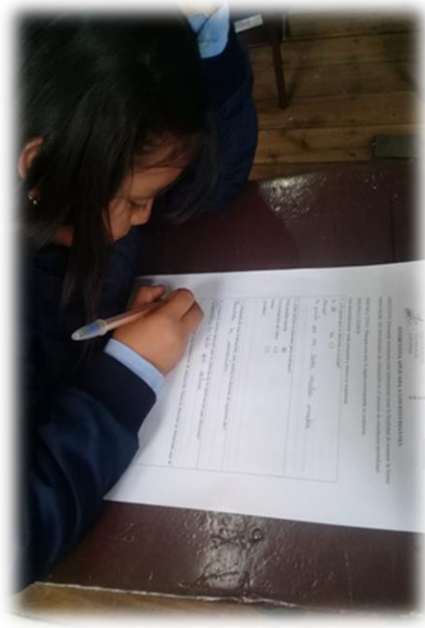
Años de experiencia en Educación General Básica: ...11.....


.....050173649-0.....

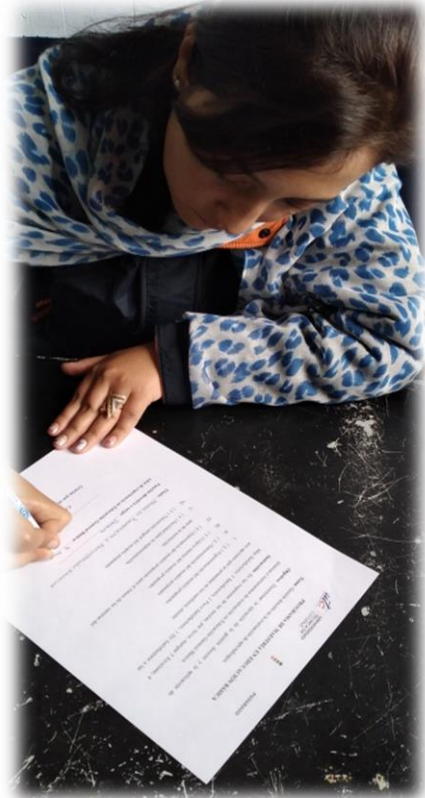
C.I:

Gracias por su colaboración

- **Anexo 6. Fotografías.**



Descripción. Estudiantes respondiendo a la encuesta realizada.



Descripción: Docentes respondiendo a la encuesta.



Descripción. Sr. Coordinador del nivel básica calificando la propuesta de esta investigación.