

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**PROYECTO DE TESIS**

**TEMA: " EL PERFIL DEL SUPERVISOR ESCOLAR PARA EL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**TÍTULO A OBTENER: Licenciado en Ciencias de la Educación  
Especialidad Educación Básica.**

**POSTULANTES:**

**MEDINA HERRERA ROSALINO GERARDO  
PACHECO LIMA CARMEN JUDITH  
RIVERA SALINA LUIS ENRIQUE**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lic. MARLON E. MUÑOZ CARTAGENA Msc.**



**LATACUNGA - ECUADOR**

**2.000**

## **1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.**

La Supervisión Escolar es un elemento de control administrativo, pedagógico, didáctico y disciplinario dentro de una institución, por eso en la actualidad, se ha dado un nuevo giro a la palabra Supervisión dentro del aspecto interno de un establecimiento.

Hablando de Supervisión Escolar, esta función ha venido tan a menos en los últimos tiempos, que se debe nuevamente rediseñar su conceptualización, sus objetivos, su actividad y su propia estructura curricular; revisión de proyectos del aula, estructuración, corrección y sugerencias estratégicas y metodológicas, que permitan el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo del alumno, por lo tanto nuestro objetivo principal se resume en el siguiente tema:

**“EL PERFIL DEL SUPERVISOR ESCOLAR PARA EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO.**

La presente investigación se justifica a través de los siguientes motivos:

- Se debe esclarecer y reivindicar el rol que desempeña la Supervisión en el Primer Año de Educación Básica, para que, a

partir de sus actividades, dar un juzgamiento justo del trabajo que desempeña.

- Esta investigación reviste una importancia local, regional y hasta nacional, por cuanto la Supervisión Escolar, es parte constitutiva del sistema de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta que en la actividad de la educación participa exclusivamente el aprendizaje.
- La presente investigación involucra a toda la comunidad educativa: padres de familia, alumnos, maestros, autoridades y entorno social; siendo el supervisor un elemento guía de esta comunidad, debe tener un perfil bien definido dentro del aspecto socio – cultural, moral y ético, formativo e instructivo.
- De acuerdo a la Reforma Curricular, el supervisor ya no es la persona imponente y dictatorial, sino, en el caso nuestro de Educación Básica en el Primer Año, es una persona que orienta y guía, es justificable y reflexiva, crítica y razonable, que permite dilucidar los diversos problemas que se encuentran en las actividades propias de este nivel.

### 3. **ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.**

#### ANTECEDENTES.

La supervisión en el Primer Año de Educación Básica está fundamentada en leyes, reglamentos, procedimientos y disposiciones que contempla la Supervisión Escolar, para la aplicación de ésta actividad educativa en la Provincia de Cotopaxi, debemos indicar que, debido a la modernización en la Administración Educativa, se redujo la cantidad de supervisores de 61; quedaron únicamente 29, quienes tuvieron que hacerse cargo de diferentes UTEs para realizar la actividad supervisiva; en este caso está el Primer Año de Educación Básica, que cuenta con un solo supervisor a nivel provincial.

Por lo tanto, se ha escogido la UTE-7-SAQUISILÍ para la presente investigación, lo que constituye un documento original en toda su extensión, ya que no existe un estudio relacionado a este tema, siendo una investigación de campo en la mayor parte de sus aspectos.

Es recomendable conocer y difundir acerca de los elementos y bases en que sostiene la Unidad Básica de Planificación, Gestión y Supervisión Educativa; para que el maestro se sienta con la seguridad de actuar correctamente, mediante el conocimiento de sus deberes y derechos.

## **BASES TEORICAS**

Según el Sistema de Supervisión Educativa (1994) dice: “La UTE, tenderá a ser una entidad Administrativa Funcional y mantendrá relaciones fluidas de permanente colaboración con la organización comunicativa y política”

Para determinar el número de UTEs de una provincia y sus límites, es necesario fijar criterios generales a nivel nacional. Cada UTE debe responder a una homogeneidad territorial.

Los criterios básicos a tener en cuenta deben ser los mismos que se utilizan en la elaboración Mapa escolar que son:

- Densidad de población
- Tasa de crecimiento
- Tamaño medio de las instituciones educativas
- Porcentajes de planteles con más de cien alumnos
- Tasa de escolarización
  - Pre-primaria
  - Primaria
  - Media
  - Porcentaje de profesores con título académico
  - Red vial

Uno de los fundamentos para el desarrollo valorativo en la Educación Básica, está sustentado en la propia Reforma Curricular, que expresa según el Documento N° 1 lo siguiente:

“Los procedimientos afectivos deben cumplirse en la familia mediante el cultivo de la disciplina, la cortesía y los valores cívicos”

Por eso es que el rol de “actores” de la Nueva Educación: (docentes, alumnos, padres de familia y comunidad) deben interactuar en forma mancomunada para determinar y fomentar los valores éticos, morales, cívicos y sociales, pedagógicos y didácticos para que se desarrollen las proposiciones cualitativas que debe tener el supervisor en el Primer Año de Educación Básica.

Bien dice la propia Reforma Curricular (1994) “La Educación Básica está comprometida fundamentalmente con el desarrollo de valores y aptitudes que fortalezcan al niño – niña la autonomía y la capacidad de vivir”

Debemos comprender por lo tanto qué es la supervisión diremos con Luis Lemos (1969) “La supervisión como hecho social se encuentra íntimamente ligado a dos direcciones. Una de mantener el estatus de la política educativa y la otra, que venga a ser un proceso de socialización al que se someten todos los individuos para alcanzar



el cambio deseado, mediante la adquisición de conocimiento, valores y destrezas.

Por otro la supervisión quiere decir: coordinación, estímulo, y la dirección en el desenvolvimiento de los maestros en el servicio, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo, a través del ejercicio de su talento hacia la mas completa e inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece.

Además, la supervisión se caracteriza por tener el conocimiento del proceso educativo nacional, en sus últimos adelantos teóricos-científicos, administrativos y de aprendizaje en donde se deben aceptar valores individuales y sociales, que permitan estar acorde con la educación del nuevo milenio en donde participe ya no la trilogía educativa, sino la pentalogía compuesta por: maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y gobierno.

Vamos a tomar en cuenta desde la Supervisión Educativa en el Ecuador como base teórica para su aplicabilidad en nuestra investigación, conociendo sus principios, reglamentos y fundamentos.

En la provincia de Cotopaxi, como en las demás provincias del Ecuador, la Supervisión Escolar ha sufrido una serie de

transformaciones de carácter didáctico y administrativo mediante una administración funcional que permite la eficiencia del aprendizaje. Cuyos objetivos específicos se fundamenta en los siguientes:

- Demostrar las habilidades y destrezas que el maestro parvulario debe poseer para el aprendizaje de los niños.
- Observar las actividades curriculares del maestro para orientarlos en su debida forma y tiempo.

Para desarrollar estos y otros objetivos, el perfil del Supervisor del Primer Año de Educación Básica debe ser: intachable, puntual, investigador, participativo, reflexivo, comprensivo, dinámico y más que todo humano.

Para que el supervisor desempeñe su perfil específico, entre una de sus actividades está el orientar al profesor en la elaboración de la planificación curricular en este nivel, mediante los siguientes documentos curriculares:

- Desagregación de objetivos de los 10 bloques de experiencias.
- Desagregación de destrezas de las estrategias dadas por la Reforma Curricular.
- Proyecto del aula con sus cuatro momentos importantes.

Los Ejes de Supervisión Administrativa es otro de los fundamentos que nos permitirá comprender la naturaleza de la supervisión tales como: Investigación Pedagógica, Comunicación y Coordinación, Evaluación y Realimentación de Procesos.

Eloy Anello y Juanita de Hernández, en su obra Liderazgo Moral Programa de Capacitación en Liderazgo Educativo (1998) dice: “Los modelos mentales prevalecientes del liderazgo examina los rasgos distintivos de los modelos mentales del liderazgo autoritario, paternalista, sabelotodo, manipulador y democrático”

Todo esto tiene que conocer a fondo el supervisor en todos los niveles educativos.

El supervisor debe conocer los factores que facilitan la comunicación, para lo cual Eduardo Fabara en su libro de La Supervisión Institucional (1994) nos dice: “La persona que dirige un grupo humano debe reunir estas características:

- a. Respetar las ideas, criterios y actitudes de las personas, apreciando su dignidad y el valor que tienen cada una de ellas.

- b. Tratar de llegar al grupo en forma democrática, sincera y auténtica sin imposiciones.
- c. Emplear un lenguaje sencillo y comprensivo para hacerse entender por todos”.

Con los conocimientos anteriores podemos demostrar, sintetizar y dilucidar los diferentes métodos y técnicas que emplea el supervisor para la orientación de las maestras de una UTE estos métodos, según el Ministerio de Educación en su obra Manual de Supervisión Educativa en el Ecuador (1992) expresa: “El conocimiento y dominio de los métodos y técnicas de supervisión permiten el ejercicio ágil e inteligente de la labor del supervisor, pues la variedad de estrategias encausadas hacia el perfeccionamiento permanente de la acción del docente y, consecuentemente al mejoramiento de la actualidad de la educación, contribuye a mantener una fuerte motivación en los maestros y posibilitan la consecución de los objetivos propuestos”.

Los métodos y técnicas de supervisión son numerosos; muchos de ellos, pese a que tienen igual contenido, reciben distintas denominaciones. Para el trabajo del supervisor ecuatoriano hemos seleccionado un grupo de métodos y técnicas que a nuestro juicio son los mas comunes y de aplicación frecuente, estos son: de ayuda

mutua o interpersonal; la microenseñanza y el método de supervisión participativa.

La supervisión es una guía didáctica, metodológica y pedagógica que permite solucionar los diferentes problemas que se presenten a nivel de institución educativa.

### **TERMINOS BASICOS**

**APRENDIZAJE**                      Acción de captar un arte o un oficio con afición y conocimiento por parte del alumno para su desarrollo personal y cambio de comportamiento.

**AMBIENTE**                        Espacio en el que se desenvuelve una persona y que influye en su comportamiento o conducta.

**AULA**                                Sala en donde se enseña las diferentes disciplinas, la misma que debe ser adecuada en consideración del grado de aprendizaje del alumno.

ADMINISTRACIÓN	Guiar adecuadamente los destino de un establecimiento educativo, para su desarrollo cabal y concreto.
BLOQUE	Son conjuntos de experiencias diversas en un núcleo integrador que no tienen intención programática de dividir y segmentar bajo ningún criterio clasificatorio una materia.
CONCRECIÓN	Es un forma de determinar un fenómeno o un concepto, para realizar el trabajo en una institución.
CONTROL	Es la revisión diaria, semanal, mensual, trimestral, por quinquimestre o anual de las actividades educativas desempeñadas por profesores y alumnos.
CONCEPTUALIZACIÓN	Es poner el significado preciso de la palabra o términos desconocidos para entender mejor su significado.

DEDUCCION	Acción y efecto de deducir, método que va de lo universal a lo particular y que sirve para la enseñanza o la investigación científica.
DESTREZA	Habilidad o arte para hacer algo, es una actitud positiva para conducir un grupo.
DESAGREGACION	Separar los conceptos uno de otros. Deducir otros elementos del central para una mejor aplicación de objetivos o destrezas.
EJES EDUCATIVOS	Motivos centrales en los que se basa la educación, son guías de conocimientos de determinadas asignaturas.
ESTRATEGIAS DE DESARROLLO	Son situaciones significativas que dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral.
EVALUACIÓN	Es un proceso mas amplio que la medición. Implica apreciación sobre cantidad y calidad.

EISE	Equipo Integrado de supervisión compuesto por la mayor diversidad de tipos y perfiles de supervisores.
HABILIDADES	Son destrezas, competencias, aptitud, maña o picardía; .son valores que tiene un maestro o alumno para realizar alguna cosa con arte.
METODO	Es el camino que sigue el docente para alcanzar los objetivos propuestos.
PLANIFICACION	Es preveer con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas mediante una revisión de conocimientos.
PERFIL	Es el conjunto de valores, habilidades y destrezas que debe tener una persona para desenvolverse en su medio profesional.

PROYECTO	Determina formas específicas para realizar una investigación tomando en cuenta algunas normas preestablecidas.
SEGUIMIENTO	Es una actividad secuenciada para no perder de vista a un proyecto.
SUPERVISION	Quiere decir coordinación, estímulo y la dirección en el desenvolvimiento de los maestros en el servicio para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo.
TECNICA	Es la forma más correcta y adecuada para llegar a un fin, cada método tiene una o varias técnicas.
UTE	Unidad Territorial Educativa en que se divide una provincia, respetando los cantones y parroquias.
VALORES	Son aspectos que se deben cultivar para el mejoramiento humano.

#### **4. PROBLEMATIZACIÓN.**

Para el desarrollo de las funciones específicas del supervisor del Primer Año de Educación Básica se considera un perfil profesional acorde a su actividad en donde intervengan aspectos que se relacionen con lo intachable, puntual, investigador, participativo, reflexivo, comprensivo, dinámico y más que todo humano.

Estos aspectos incidirán en el desempeño de sus funciones; por cuanto debe ser intachable en su personalidad interna y externa: la puntualidad es la base del ejemplo de disciplina y conexión; sin embargo, la parte específica que debe infundir el profesor es el de su investigador, participativo y reflexivo, coherente a la realidad nacional educativa.

Es algo que no se ha dado en la Supervisión la comprensibilidad, siempre el supervisor se ha enmarcado dentro de los cánones y reglamentos de educación, sin que participe en el aspecto humano; aspecto que hace que la persona sea integrante de una sociedad, de lo contrario sería calculador y frío, lo que permite alcanzar los objetivos de la educación; sino que sea un líder democrático con amplios conocimientos de su actividad.



## **5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Elaborar el perfil del supervisor del Primer Año de Educación Básica, para mejorar el desempeño de sus funciones.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO.**

- Determinar las funciones del supervisor actual.
- Determinar el rol características, objetivos, destrezas y habilidades del supervisor del Primer Año de Educación Básica.

## **6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.**

Si se logra un diagnóstico sobre el desenvolvimiento del Supervisor Escolar en el Primer Año de Educación Básica en la UTE-7 Saquisilí, entonces se diseñará una propuesta de su perfil profesional que permita mejorar el desempeño de sus funciones.

## **7. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.**

Para la presente investigación se utilizará el método Hipotético Deductivo, además los métodos Inductivo para conocer el

pensamiento del maestro, el método Deductivo que nos llevará a demostrar en forma específica las diversas actividades del supervisor en este nivel y los métodos Analítico y Sintético, que nos permitirá formular el perfil del Supervisor Escolar en el Primer Año de Educación Básica.

Entre los métodos específicos contamos con los siguientes:

Para el primer capítulo se utilizará el método bibliográfico, para obtener la información deseada. Para el segundo y tercer capítulos, se utilizará el método descriptivo, para realizar el análisis e información de los datos recolectados; a través del método inductivo se apreciará el perfil del Supervisor Escolar que se desprenderá de las encuestas aplicadas a los maestros de la UTE-7-SAQUISILÍ.

## **8. CONSTRUCCIÓN DE LAS VARIABLES.**

<b>Independiente</b>	<b>Dependiente</b>
Perfil profesional del supervisor del Primer Año de Educación Básica.	Mejoramiento de sus funciones

### **INDICADORES.**

- Realización de visitas.

- Dar soluciones a problemas.
- Mejorar las relaciones humanas entre los maestros.
- Propender a la orientación de los maestros.
- Mejoramiento del nivel educativo.
- Funciones
- Roles
- Competencias
- Características en el campo
- Profesional
- Personal
- Requisitos

## **9. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Para que el presente trabajo investigativo tenga la debida importancia científica, a nuestro criterio debemos aplicar las siguientes técnicas y procedimientos:

La técnica del fichaje que se utilizará en el primer capítulo para obtener la información bibliográfica requerida; la observación directa para determinar el comportamiento del Supervisor Escolar del Primer Año de Educación Básica; se aplicarán encuestas a los profesores parvularios, para determinar varios parámetros de la

presente observación, al igual que a los directivos de las instituciones del sector y de esta manera desarrollar los demás capítulos.

## **10. POBLACION Y MUESTRA**

La población involucrada estará constituida por el personal docente del Primer Año de Educación Básica de las diferentes instituciones de la UTE-7-Saquisilí, de directores de las mismas y supervisores de la zona en sus diferentes niveles.

No se puede aplicar ninguna fórmula para la selección de las muestras, por cuanto la población investigada es relativamente pequeña, como se detalla a continuación

**JARDINES DE LA UTE-7SAQUISILÍ**

NOMBRE DE LAS INSTITUCIONES	UBICACION			DIRECTORES	UNIVERSO		TOTAL
	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		MAESTRAS		
MARIANITA ALBÁN	SAQUISILÍ	MATRIZ	CENTRO	1	2	3	3
HILDA MOSCOSO DE SABA	LATACUNGA	GUAYTACAMA	SANTA ANA	1	1	2	2
BEATRIZ CAMPAÑA	LATACUNGA	TANICUCHI	CENTRO	1	1	2	2
AVELINA LASSO	LATACUNGA	TANICUCHI	RIO BLANCO BAJO	1	2	3	3
DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO	LATACUNGA	PASTOCALLE	CENTRO	1	3	4	4
ELVA HIDALGO DE CALERO	LATACUNGA	MULALO	CENTRO	1	2	3	3
CRISTOBAL FABARA MENA	LATACUNGA	TOACASO	CENTRO	1	2	3	3
LUIS FELIPE BORJA	LATACUNGA	TOACASO	CENTRO	1	1	2	2
PATRIA	LATACUNGA	GUAYTACAMA	RUMIPAMBA	1	2	3	3
TEXTILES RIO BLANCO S.A	LATACUNGA	PASTOCALLE	CUILCHE DE MIÑO	1	1	2	2
CARLOS PAZMIÑO GALLO	LATACUNGA	GUAYTACAMA	PILACOTO	1	1	2	2
DR. RODRIGO ITURRALDE	LATACUNGA	PASTOCALLE	CHASQUI	1	1	2	2
MONICA NARANJO DE TERAN	LATACUNGA	TANICUCHI	LASSO	1	1	2	2
CARLOS ALFREDO TOVAR	LATACUNGA	TANICUCHI	RIO BLANCO ALTO	1	1	2	2
MINIATURAS	LATACUNGA	MULALO	JOSE GUANGO ALTO	1	1	2	2
FELIX VALENCIA	LATACUNGA	MULALO	JOSE GUANGO ALTO	1	1	2	2
ADSC. ESCUELA MACAS	LATACUNGA	PASTOCALLE	SAN BARTOLOME	1	1	2	2
JOAQUIN BORJA	LATACUNGA	POALO	CENTRO	1	1	2	2
NUESTRA SRA. DE POMPEYA	SAQUISILÍ	MATRIZ	CENTRO	1	1	2	2
SIN NOMBRE	SAQUISILÍ	TANICUCHI	GOTERAS	1	1	2	2
HNOS .PAZMIÑO	SAQUISILÍ	SAQUISILÍ	CUICUNO	1	1	2	2
MERCEDES MALDONADO	LATACUNGA	POALO	PILLIGSILLI	1	1	2	2
ATANACIO VITERI	LATACUNGA	PASTOCALLE	GUANTO	1	1	2	2
ADSC. ESC. NACIONES UNIDAS	SAQUISILÍ	SAQUISILÍ	CENTRO	1	1	2	2
ADSC. ESC. GRAN COLOMBIA	SAQUISILÍ	SAQUISILÍ	CENTRO	1	1	2	2
<b>TOTAL</b>				<b>23</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>55</b>

## 11. ESQUEMA TENTATIVO

Para la realización de la presente investigación, nos hemos propuesto los siguientes capítulos:

### CAPÍTULO I

#### 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

- 1.1. La Supervisión Educativa en el Ecuador.
  - 1.1.1. Principios.
  - 1.1.2. Reglamento.
  - 1.1.3. Fundamentos.
- 1.2. Los Ejes de la Supervisión Administrativa.
- 1.3. Funciones pedagógicas y administrativas según sus ejes.
  - 1.3.1. Investigación Pedagógica.
  - 1.3.2. Comunicación y Coordinación.
  - 1.3.3. Evaluación y Realimentación de Procesos.
- 1.4. La Comunicación y el Liderazgo.
- 1.5. Métodos y Técnicas de Supervisión
  - 1.5.1. Método de ayuda mutua o interpersonal.
  - 1.5.2. La Microenseñanza.
  - 1.5.3. Método de Supervisión Participativa.

## **CAPÍTULO II.**

### **2. LA SUPERVISION EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UTE-7-SAQUISILI.**

- 2.1. La Supervisión en la Provincia de Cotopaxi.
  - 2.1.1. Instituciones de la UTE-7-Saquisili que tienen Primer Año de Educación Básica.
- 2.2. Perfil del Supervisor
- 2.3. Supervisores de la UTE-7-Saquisili
- 2.4. Destrezas y habilidades del Supervisor.
- 2.5. Supervisar la planeación Curricular Institucional en el Primer Año de Educación Básica.
  - 2.5.1. Orientación sobre la desagregación de Objetivos.
  - 2.5.2. Orientación sobre la desagregación de destrezas.
  - 2.5.3. Orientación sobre los Proyectos del Aula.
  - 2.5.4. Orientación sobre la planificación de aprendizajes en el Tercer Nivel de Concreción.
- 2.6. Análisis e interpretación de resultados.
- 2.7. Criterio de los Maestros Parvularios
- 2.8. Criterio de los Directores de las Escuelas.
- 2.9. Criterio de los supervisores
- 2.10. Verificación de hipótesis

### **CAPÍTULO III.**

#### **3. PROPUESTA DEL PERFIL PARA EL SUPERVISOR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

- 3.1. Presentación.
- 3.2. Justificación.
- 3.3. Objetivos.
- 3.4. Fundamentación.
  - 3.4.1. Educativos.
  - 3.4.2. Pedagógicos
  - 3.4.3. Filosóficos.
- 3.5. Perfil profesional del Supervisor del Primer Año de Educación Básica.
  - 3.5.1 Condiciones.
  - 3.5.2 Cualidades
  - 3.5.3 Funciones y responsabilidades

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA



**PRESUPUESTO**

Bibliografía	S/. 800.000
Fichas	100.000
Transporte	1'500.000
Materiales de Escritorio	300.000
Trascripción, copias y Encuadernación	2'500.000
Imprevistos	550.0000
<b>Total</b>	<b>5'750.000</b>



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **CITADA**

- ANELLO Eloy; (1998) Liderazgo Moral, Quito Ed. EB/PRODEC Pág. 52
- FABARA Eduardo; (1994) Supervisión Institucional, Quito Ed. MEC. Pág. 57
- LEMUS Luis; (1969) Pedagogía Temas Fundamentales, Argentina Kapelusz.
- MEC (1994) Fundamentos de la Reforma Curricular, Quito, Ed. MEC. Pág. 21
- MEC (1994) Sistema de Supervisión Educativa, Quito, MEC. Pág. 10
- MEC (1992) Manual de Supervisión Educativa en el Ecuador, Quito MEC. Pág. 13
- VACA Rómulo; (1995) Reforma Curricular, Quito, Poligrafiados Pág. 83
- MEC (1997) Reforma Curricular para la educación Básica, Quito, MEC. Pág. 02

### **CONSULTADA**

- DICCIONARIO (1999) Pedagogía y Psicología, Madrid, Ed. Cultural
- ENCICLOPEDIA (1999) La Educación, España, Ed. Océano
- KIMBALL Wilis; (1971) Técnicas de Supervisión, México, Ed. Trilles
- MARCILLO Segundo; (1997) Reforma Curricular, Quito Ed. MEC
- MEC (1998) Articulación, Quito

- MEC (1987) Dirección Nacional de Capacitación, Quito, MEC
- NERECI Imídeo; (1985) Hacia una Didáctica General Dinámica, Argentina, Kapelusz.
- ROMERO José; (1981) Sociología para Educadores, España, Ed. Píncel.
- VALLEJO Jorge; (1990) Relaciones Humanas, Quito. Ed. Minerva
- TINAJERO G.; (1995) Sociología de la Educación, Quito Ed. U.C.
- ULLOA Francisco; (1998) Guía para Investigación, Latacunga Ed. UTC.
- MERINO W; (1997) Aspectos Sociales de la Docencia, Loja UTPL.
- ULLOA Francisco; Curso Preprofesional, Texto de Apoyo Latacunga, UTC.

## **BASICA**

- MEC (1994) Sistema de Supervisión Educativa, Quito, Ed. MEC.
- FABARA Eduardo; (1994) Supervisión Institucional, Quito Ed. MEC.
- MEC (1992) Manual de Supervisión Educativa en el Ecuador, Quito MEC.
- KIMBALL Wilis; (1971) Técnicas de Supervisión, México, Ed. Trilles
- NASSIF Ricardo; (1958) Pedagogía General, Argentina, Kapelusz.
- CLIFORD M; (1985) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Barcelona, Ed. Océano.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA: " EL PERFIL DEL SUPERVISOR ESCOLAR PARA EL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

**TÍTULO A OBTENER: Licenciado en Ciencias de la Educación  
Especialidad Educación Básica.**

**POSTULANTES:**

**MEDINA HERRERA ROSALINO GERARDO  
PACHECO LIMA CARMEN JUDITH  
RIVERA SALINA LUIS ENRIQUE**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Lic. MARLON E. MUÑOZ CARTAGENA Msc.**

**LATACUNGA - ECUADOR**

**2.000**

**DIRECTOR DE TESIS**

---

**Lic. Marlon E. Muñoz C Msc.**

**GRUPO DE TESIS**

**MEDINA HERRERA ROSALINO GERARDO**

*Gerardo Medina*

**PACHECO LIMA CARMEN JUDITH**

*Carmen de Guadalupe*

**RIVERA SALINA LUIS ENRIQUE**

*Luis Enrique Rivera*



## DEDICATORIA

*Con la ilusión y la alegría que representa el haber alcanzado un título académico en nuestras vidas, el presente trabajo lo dedicamos a NUESTROS ESPOSOS-AS E HIJOS, quienes fueron y seguirán siendo el aliciente para caminar por el sendero de la cultura, para ellos con todo nuestro cariño.*

*Carmita Judith*

*Rosalino Gerardo*

*Luis Enrique*

## *AGRADECIMIENTO*

*Siempre quedará en nuestras mentes el recuerdo de nuestra querida Casona Universitaria, en donde recibimos el saber y nos enseñaron a templar el alma para la vida; con el mayor respeto nuestros agradecimientos a todos y cada uno de los catedráticos de esta Universidad.*

*De manera especial a nuestro Director de Tesis Master Marlon Muñoz, quien con ese don de maestro formador de juventudes, nos orientó en forma pedagógica para la consecución de nuestra meta.*

*Y a todos cuanto que de una u otra manera contribuyeron para la feliz culminación del presente trabajo.*

*GRACIAS*

## **RESUMEN**

La tesis de la presente investigación versa sobre el tema "El Perfil del Supervisor en el Primer año de Educación Básica".

La misma que está sustentada en tres capítulos cuyo resumen es el siguiente:

Fundamentos teóricos, en donde se fija los problemas esenciales, métodos y técnicas de la Supervisión.

En el capítulo segundo se expresa acerca del Perfil del Supervisor en general y el criterio de los maestros, directores y supervisores de la zona o U.T.E # 7 del Cantón Saquisilí; finalmente expresamos nuestra propuesta para el perfil del supervisor del Primer año de Educación Básica como consecuencia de las investigaciones en el presente trabajo.

## RESUMEN EN INGLES

THE THEME OF THIS RESEARCH IS:

“ THE SUPERVISOR PROFILE IN THE FIRST YEAR OF THE BASIC EDUCATION”

IT HAS THREE CHAPTERS, THEY ARE FOLLOWING.

- THEORY FUNDAMENTS IN WHICH WE HAVE ESSENTIAL PROBLEMS, METHODS AND SUPERVISOR TECHNIQUES.
- THIS CHAPTER REFERS ALL THE SUPERVISION PROFILE, TEACHERS AND DIRECTORS OPINION OF THE ZONE OR UTE-#7 FROM SAQUISILI TOWN.

FINALLY WE EXPRESS OUR OFFER ABOUT THE SUPERVISOR PROFILE IN THE FIRST YEAR OF THE BASIC EDUCATIONS.

# INDICE

<b>Tema</b>	<b>Pag.</b>
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
<b>1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b> .....	<b>6</b>
1.1 La Supervisión Educativa en el Ecuador. ....	7
1.1.1 Principios .....	10
1.1.2 Reglamento. ....	11
1.1.3 Fundamentos .....	13
1.2 Los Ejes de la Supervisión Administrativa. ....	14
1.3 Funciones pedagógicas y administrativas según sus ejes.....	15
1.3.1 Investigación Pedagógica.....	16
1.3.2 Comunicación y Coordinación. ....	16
1.3.3 Evaluación y Realimentación de Procesos. ....	16
1.4 La Comunicación y el Liderazgo.....	16
1.5 Métodos y Técnicas de Supervisión.....	18
1.5.1 Método de ayuda mutua o interpersonal. ....	19
1.5.2 La Microenseñanza. ....	20
1.5.3 Método de Supervisión Participativa. ....	21

<b>CAPÍTULO II.</b> .....	23
<b>2. LA SUPERVISION EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UTE-7-SAQUISILI.</b> .....	24
2.1 La Supervisión en la Provincia de Cotopaxi. ....	26
2.1.1 Instituciones de la UTE-7-Saquisili que tienen Primer Año de Educación Básica. ....	27
2.2 Perfil del Supervisor .....	29
2.3 Supervisores de la UTE-7-Saquisilí .....	30
2.4 Visitas, Orientación y Guía del Supervisor .....	32
2.5 Destrezas y habilidades del Supervisor. ....	34
2.6 Supervisar la planeación Curricular Institucional en el Primer Año de Educación Básica. ....	36
2.6.1 Orientación sobre la desagregación de Objetivos.....	37
2.6.2 Orientación sobre la desagregación de destrezas.....	41
2.6.3 Orientación sobre los Proyectos del Aula.....	45
2.6.4 Orientación sobre la planificación de aprendizajes en el Tercer Nivel de Concreción. ....	52
2.7 Análisis e interpretación de resultados. ....	56
2.8 Criterio de los Maestros Parvularios .....	56
2.9 Criterio de los Directores de las Escuelas. ....	71
2.10 Criterio de los supervisores . ....	90
2.11 Verificación de hipótesis . ....	100

<b>CAPÍTULO III</b> . . . . .	103
<b>3. PROPUESTA DEL PERFIL PARA EL SUPERVISOR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> . . . . .	104
3.1 Presentación. . . . .	104
3.2 Justificación. . . . .	107
3.3 Objetivos. . . . .	109
3.4 Fundamentación. . . . .	110
3.4.1 Educativos. . . . .	110
3.4.2 Pedagógicos. . . . .	112
3.4.3 Filosóficos. . . . .	114
3.5 Perfil profesional del Supervisor del Primer Año de Educación Básica. . . . .	115
3.5.1 Condiciones. . . . .	116
3.5.2 Cualidades. . . . .	117
3.5.3 Funciones y responsabilidades. . . . .	118
CONCLUSIONES . . . . .	120
RECOMENDACIONES. . . . .	122
BIBLIOGRAFÍA. . . . .	124
ANEXOS. . . . .	126
GLOSARIO. . . . .	135

## INTRODUCCIÓN

La Supervisión Escolar constituye un elemento de control administrativo, didáctico y, muchas de las veces disciplinarias, de asistencia dentro de una institución educativa.

En la actualidad, se ha dado otro giro diferente a la supervisión, por cuanto se esta planificando para la realización de la supervisión interna y, en muchos de los establecimientos educativos, ya funciona este sistema.

Hablando de supervisión escolar, esta función ha venido tan a menos en los últimos tiempos, que se debe nuevamente realizar un rediseño de su conceptualización, objetivos, actividad, estructura curricular e inclusive el mismo perfil del supervisor.

En consecuencia nuestro objetivo principal se resume en el siguiente tema: “El Perfil del Supervisor Escolar para el Primer Año de Educación Básica”; tema que reviste una enorme importancia para la Supervisión Escolar para mejorar su desempeño en cualquier nivel que tenga que trabajar; para lo cual se tomó como base el presente estudio investigativo.

Partimos de un conocimiento general acerca de la supervisión en el Ecuador; los ejes de la supervisión administrativa, como las funciones pedagógicas y administrativas que debe desempeñar el supervisor; para lo

cual es indispensable la verdadera comunicación y el liderazgo que debe desempeñar este personaje dentro de la formación-orientación del maestro en las nuevas norma y procedimientos didácticos-metodológicos.

Siguiendo esta investigación, estudiamos sobre la supervisión en la Provincia de Cotopaxi y en la UTE-7-SAQUISILI, para determinar el perfil del supervisor en forma general y su incidencia en la orientación para la desagregación de los objetivos, de las destrezas, orientación sobre proyectos del aula y sobre la planificación del aprendizaje en el tercer nivel de concreción.

Para un conocimiento general de la actuación y del mismo perfil del supervisor aplicamos encuestas a los señores profesores, directores de las escuela y a los propios supervisores de la zona o UTE de nuestra investigación, situación que nos proporcionaron datos estables y confiables que sirvieron de apoyo al presente trabajo.

La parte fundamental de este estudio versa sobre la propuesta del perfil para el Supervisor del Primer Año de Educación Básica, en donde se expone los objetivos, justificaciones, fundamentaciones y el propio perfil profesional del supervisor, para sugerir su aplicabilidad en el ámbito nacional o por lo menos regional.

Finalmente exponemos los resultados de la presente investigación mediante la comprobación y verificación de las hipótesis planteada para luego expresar con las conclusiones y recomendaciones que se deben hacer, para llegar, en lo posible a una identificación de un perfil ideal del supervisor del primer Año de Educación Básica.

**CAPÍTULO I**  
**FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

La educación es un deber de todos desde la célula de la sociedad que es la familia, hasta el propio Estado, los mismos que deben avanzar el ritmo del desarrollo cultural en el proceso de la humanización como se requiere en la actualidad.

La educación tiene un sujeto que es el educando y un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad.

El presente trabajo versa sobre el perfil del supervisor en el Primer Año de Educación Básica, el mismo que debe conocer a ciencia cierta sobre la educación preescolar, que es la educación y formación institucionalizada de niños antes del ingreso a la escuela, de los cuatro a seis años, en virtud de la igualdad de oportunidades, se exige la promoción educativa y formativa en función cognitiva y formación lingüística, animación de las capacidades creativas, activación de la conducta social y de las relaciones afectivas y fomentos de la independencia y la capacidad de crítica mediante una educación no represiva y ante autoritaria. Estos postulados heterogéneos derivan de diversas actividades pedagógicas de base e implican como toda praxis educativa, conflictos de objetivo y de normas; Estos fundamentos servirán como pauta para que el supervisor de este nivel tenga como base para su trabajo de campo y de su investigación pedagógica y didáctica, para poner en marcha la buena orientación al profesorado del Primer Año de Educación Básica.



## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Uno de los elementos que interviene en la educación es la supervisión escolar, la misma que a través del conocimiento de principios, reglamentos y fundamentos en que sustenta, para tener una visión exacta del tema, no sin antes expresar lo que es la comunicación y el liderazgo, que constituye una de las características en que se debe fundamentar un supervisor.

Además vamos a conocer los métodos y técnica de que se sirve el supervisor para su participación en el desarrollo de la educación nacional.

Debemos manifestar que la supervisión educativa, a tomado un nuevo rumbo en la actualidad, ya que permite el mejoramiento de la calidad en la educación sustentada en bases científicas y mediante el conocimiento directo del profesorado, para impartir, desarrollar o sugerir las diferentes estrategias, habilidades y metodologías que los educadores necesitan conocerlo, para enfrentarse ante el cumplimiento de sus deberes y obligaciones en la búsqueda de los objetivos planteados.

## 1.1 La Supervisión Educativa en el Ecuador

La Supervisión en el Ecuador viene funcionando, en una u otra forma, desde que el Estado existe como organismo de dominio, control o medición pero como institución específica tiene más de siete décadas de trabajo: llamándose inicialmente VISITADORES ESCOLARES, en 1926 quienes dada la extensión territorial que debía cubrir, apenas podía visitar una o dos veces al año cada escuela.

Al respecto nos dice el Manual de Supervisión Educativa del Ecuador (1922) “ su función era coercitiva y tenía como objetivo vigilar, fiscalizar, comprobar y castigar las deficiencias de los maestros, sin ofrecerles ningún tipo de orientación”.

En resumen fue una supervisión autocrática, que no inspiraba confianza solo el rechazo de los educadores. En 1938 se cambió de denominación de Visitadores por la de INSPECTORES ESCOLARES, los mismos que se esfuerzan por transformar su función convirtiéndola en una tarea de orientación y ayuda. A partir de 1965 se cambia la denominación por la de SUPERVISORES ESCOLARES cuya función es de carácter más técnico a través del

estímulo, la guía y la orientación al maestro para que se desarrolle profesionalmente, aunque en algunos casos perduran las funciones anteriores en menor o mayor intensidad.

Se entiende por supervisar, apoyar, ayudar y compartir, más que en dirigir, o también en ejercer la inspección superior en determinados casos; en el caso de nuestro estudio vamos a conocer acerca de la Supervisión Escolar en el Primer Año de Educación Básica en la UTE-7-Saquisilí; pero antes, es necesario tener un concepto claro de lo que es la educación, el mismo que en un sentido amplio es la acción o efecto de educar de formar o instruir a una persona, especialmente a niños y a jóvenes. Bien dice el diccionario de Pedagogía y Psicología (1999). “ La educación puede presentar aspectos parciales según los objetivos más delimitados que le asigna la sociedad cada vez más especializada: Educación cívica, profesional, sexual, física, prospectiva, recurrente, etc”.

En consecuencia, la educación asegura la continuidad social e integracional del niño a través de la transmisión de conocimientos, para que el niño pueda insertarse en su entorno.

Es importante no limitarse a educar para lo racional, sino también para lo razonable; por lo tanto, la Supervisión no puede basarse en conocimientos obsoletos y caducos, más bien hacerse de acuerdo a políticas de Estado y no de los gobiernos de turno, para que el Supervisor tenga un conocimiento cabal y concreto de un programa de Educación General del país a largo alcance: como quinquenios, decenios, etc.

Para adentrarnos en nuestro estudio, indicamos con Luis Lemos (1.969) “Supervisión quiere decir: coordinación, estímulo y dirección del desenvolvimiento de los maestros en servicio, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo, a través del ejercicio de su talento hacia la más completa e inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece”.

La Supervisión como hecho social, se encuentra íntimamente ligada a dos direcciones: una la de mantener el estatus de la política educativa y la otra, que venga a ser un proceso de socialización al que se sometan todos los individuos para alcanzar el cambio deseado, mediante la adquisición de conocimientos, valores y destrezas.

La capacitación del supervisor debe ser constante, experimental, innovadora, transformadora, para orientar al maestro hacia el mejoramiento en su trabajo dentro del campo educativo.

### **1.1.1 Principios**

La situación socio-económica, cultural y demográfica del país, obliga a una reforma sustancial del sistema educativo percibida como necesaria para todos los niveles políticos, administrativos, sociales, educativos, etc. Para estar de acorde a la creciente demanda, tanto de las zonas urbanas como rurales, por eso es que los principios de la Supervisión Educativa, nace de los propósitos generales y especiales de la educación.

Estos principios rigen tareas específicas de la supervisión y que ha despertado gran expectativa por parte de los supervisores alrededor de la nueva propuesta, en donde se apoya y favorece al conjunto de reformas estructurales, administrativas y pedagógicas que el Ecuador lo requiere.

Esto principios son:

- a. Ser parte integrante del sistema educativo nacional.
- b. Participar democráticamente en el sistema educativo.
- c. Cumplir objetivos en el sistema educativo.
- d. Conocer la realidad nacional, para adoptar las limitaciones, capacidades y actividades pedagógicas.
- e. Ser científica y tecnológica.
- f. Ser objetiva, cooperativa, constructiva, creadora y permanente.
- g. Evaluar los resultados de las tareas educativas en función de la realidad socio-económica del país.
- h. Coordinar las acciones del proceso administrativo a nivel intra o Inter.-institucional.

### **1.1.2 Reglamentos**

El Sistema Nacional de Supervisión se fundamenta en la Legislación Educativa vigente, básicamente en la Ley de Educación. La Ley de Carrera Docente y en el Reglamento de Supervisión Educativa, (1.994) “ Una función especializada, encargada por velar por el cumplimiento de los fines y las normas de educación y de promover al mejoramiento de la enseñanza y del

desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática y permanente. Siendo principalmente un servicio de asesoramiento profesional y de control”.

Sin embargo es necesario puntualizar que dada la naturaleza de los cambios que se producen en el sistema educativo, es necesario introducir una serie de reformas a la Legislación vigente a fin de tener una base legal que lo sustente y le de una nueva base normativa.

El Ministerio de Educación y Cultura, considera que es necesario la estructuración de la Supervisión Educativa acorde con el proceso de modernización del Estado y con una estrategia de desconcentración administrativa, lo que garantizará la calidad de la educación nacional y norma de esta manera según el Acuerdo Ministerial No 275 de 1.994-01-13, a partir de lo cual se inicia la implantación del Sistema de Supervisión Educativa, en el contexto de la ejecución del Proyecto EB/PRODEC con el préstamo 3425-EC del Banco Mundial.

Este Reglamento contiene cinco capítulos con treinta y cuatro artículos y un capítulo en donde existe una

disposición transitoria y otra final. Tiene la firma del Ministerio de Educación de ese entonces Lic. Fausto Segovia Baus; fue promulgado el 1 de diciembre de 1.994.

### **1.1.3 Fundamentos**

La Supervisión se caracteriza por dinamizar procesos educativos, tendientes a conseguir que hombres y mujeres sean sujetos del conocimiento y de la acción transformadora de su realidad, para conseguir los propósitos tendientes a la superación.

Por otro lado la supervisión tiende a orientar la acción educativa hacia la consecución de los fines y objetivos de la educación nacional, en concordancia con las expectativas de la sociedad latinoamericana y mundial en todos los sentidos que concierne la educación y la cultura, la justicia y la democracia, la paz y el desarrollo humanístico.

Además la supervisión se caracteriza por tener el conocimiento del proceso educativos nacional, en sus últimos adelantos teóricos-científicos, administrativos

y de aprendizaje, en donde se deben aceptar valores individuales y sociales, que permitan estar acorde con la educación del nuevo milenio, en la que participe ya no trilogía educativa, sino la pentalogía compuesta por : maestro, alumnos, padres de familia, comunidad y gobierno.

Estos son los fundamentos en los que se basa la nueva educación y que permite tener una nueva visión de lo que es la Supervisión Escolar.

## **1.2 Los Ejes de Supervisión Administrativa.**

La Supervisión Administrativa, está orientada hacia tres campos direccionales que toman el nombre de ejes, éstos son:

### **El eje de funciones**

Es decir, las acciones que va a realizar el supervisor tanto en el área pedagógica como administrativa.

### **Eje de campo**

Comprende los ámbitos de actuación del supervisor a través de programas y proyectos educativos, inmiscuidos en las

redes de las entidades escolares las mismas que pueden darse a nivel central, regional, provincial y local.

### **El eje de niveles de actuación**

En este eje también intervienen desde los niveles centrales, regionales y provinciales de equipos integrados y de supervisión institucional.

El equipo integrado de la supervisión se denomina EISE, en cambio la supervisión institucional lo realizan los rectores y directores de las diferentes instituciones y niveles educativos.

## **1.3 Funciones Pedagógicas y administrativas según los Ejes**

Un plan de supervisión necesariamente a de establecer prioridades y estrategias de actuación conjunta coordinada para conseguir los objetivos propuestos y poder valorar sus resultados con este fin vamos a detallar más sobre las funciones de la supervisión respecto a su ámbito de actuación. Destacando para ello los siguientes aspectos:



### **1.3.1 Investigación Pedagógica**

Está enmarcada dentro de la participación extracurricular, mediante el diseño de proyectos, la aplicación de nuevos procesos, la interpretación de resultados para el mejoramiento de la educación

### **1.3.2 Comunicación y Coordinación**

Se refiere a la mejor distribución del trabajo mediante el diálogo y la socialización de instructivos que debe dar el supervisor.

### **1.3.3 Evaluación y Retroalimentación de Procesos**

Es la reprogramación utilizando los correctivos que se han realizado durante un proceso educativo.

## **1.4 La Comunicación y el Liderazgo**

Nos referimos a este indicador por cuanto, la supervisión debe ser un ejemplo transparente de comunicación y liderazgo, ya que el supervisor es quien comparte ideas, sentimientos, actitudes, destrezas, habilidades, etc. Con los profesores de la UTE; por lo tanto la comunicación se utiliza para proveer información, intercambiar opiniones,

criterios o describir hechos, por lo cual es parte constitutiva de la actividad de un supervisor escolar.

Al respecto de los factores que facilitan la comunicación con Eduardo Fabara que dice en su libro *La Supervisión Institucional* (1.994) dice: “La persona que dirige un grupo humano debe reunir estas características:

- a. Respetar las ideas, criterios y actitudes de las personas, apreciando su dignidad y el valor que tiene cada una de ellas.
- b. Tratar de llegar al grupo en forma democrática sincera y auténtica, sin imposiciones.
- c. Emplear un lenguaje sencillo y comprensible para hacerse comprender por todos.”

La comunicación correcta debe ser otro de los pilares de la supervisión escolar dentro de su ambiente de su trabajo.

En la comunicación, el supervisor escolar debe tener las características de un líder democrático, por que las decisiones se comparten entre el líder y el grupo, el trabajo debe ser a través de la persuasión y de las sugerencias, como dice Eloy Anello en su obra *Liderazgo Moral* (1.998).

“El Líder democrático es elegido por los miembros del grupo, lo cual muchas veces dignifica que él tiene la obligación de representar las ideas e intereses de sus lectores. El liderazgo democrático estimula la participación y el libre intercambio y debate de las ideas”.

Por consiguiente este líder valora la participación y espera hasta que los demás hayan dado sus opiniones antes de proponer la suya, es lo que debe hacer un supervisor de educación.

### **1.5 Métodos y técnicas de supervisión**

Este tema se refiere a la participación didáctica y metodológica que debe tener el supervisor para que su labor sea ágil e inteligente, cuyo objetivo es el perfeccionamiento permanente de la acción del docente para mejorar la calidad de la educación.

Existe una diversidad de métodos y técnicas, que muchas veces se confunden unas con otras, pero para nuestro estudio investigativo vamos a precisar los más importantes:

### **1.5.1 Método de Ayuda Mutua o Interpersonal**

Se fundamenta en la labor integrada del supervisor y del maestro, con miras al perfeccionamiento del proceso del interaprendizaje por cooperación mutua.

#### **OBJETIVOS**

- Perfeccionar el proceso de interaprendizaje
- Contribuir el crecimiento profesional del supervisor y del maestro.

#### **APLICACIÓN DEL METODO**

- a. Observación de la actividad del maestro a pedido de éste, sobre la base de una ficha de observación estructurada por el supervisor y el maestro.
- b. Diálogo sobre la observación, con énfasis en una evaluación mutua.
- c. Establecidas las diferencias, se elaborará un plan de supervisión más apropiado.
- d. Seguimiento para establecer nuevos compromisos.

El método de ayuda mutua tiene la ventaja de identificar al supervisor y al maestro dentro de un

mismo plan, lo que les permitirá alcanzar objetivos comunes.

### **1.5.2 La Microenseñanza**

Es el método que proporciona a los profesores un ambiente para la adquisición o perfeccionamiento de técnicas y destrezas didácticas dentro de una disciplina; por ejemplo: La técnica de aprender a recortar figuras siguiendo su delineación; este método persigue los siguientes objetivos:

- a. Ayudar al maestro a desarrollar o perfeccionar las destrezas didácticas.
- b. Habituarse al maestro hacia la autoevaluación .
- c. Incentivar el deseo del autoperfeccionamiento.

Para la aplicación efectiva de este método, el supervisor debe contribuir a crear un ambiente propicio para optimizar la eficiencia del aprendizaje , para lo cual deberá desplegar las siguientes actividades:

- Afectividad al docente.
- Coordinación adecuada.

- Dosificación de las intervenciones
  - Orientación instruccional.
  - Uso constante de ejemplos.
  - Enseña a utilizar constantemente el material didáctico.

### **1.5.3 Método de Supervisión Participativa.**

Es uno de los métodos de mayor uso en la actividad, por cuanto se demuestra el trabajo del supervisor con el maestro, alumnos, padres de familia y comunidad en general, esta participación debe ser en el campo educativo, para conocer el comportamiento de cada uno de estos estamentos sociales en beneficio de la educación, por lo tanto debe cumplir con los siguientes objetivos:

- a. Crear y utilizar materiales pedagógicos sencillos que permita compartir y enriquecer experiencias estimulantes.
- b. Despertar mayor interés por la educación integral.
- c. Permitir a la comunidad educativa el desarrollo de habilidades y destrezas para la vida practica.

Para conseguir estos objetivos, el supervisor deberá seguir el siguiente procedimiento:

- El Supervisor a través de diálogos con la comunidad educativa elaborará el material de información a favor de cada uno de sus elementos.
- Estos materiales pedagógicos deben permitir el impulso de la educación, tanto para maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad, lo que permitirá solucionar problemas en este campo.
- A través de plenarios, mesas redondas, conferencias, debates, hasta simposios, el supervisor conjuntamente con el maestro realizará un estudio de los planes y proyectos que se van a aplicar en el año lectivo, tomando en cuenta las sugerencias de los participantes.
- El supervisor conjuntamente con el grupo de trabajo pondrá en práctica los materiales creados para probar su aplicabilidad.
- Finalmente el supervisor elaborará una memoria de todas las plenarios realizadas y sugerirá las innovaciones a introducirse con nuevos materiales didácticos, para así demostrar la creatividad de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **LA SUPERVISIÓN EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UTE-7-SAQUISILI**

La supervisión educativa nace con el Estado, pero en la actualidad la educación se ha venido tan a menos que hasta se piensa privatizarla en contra de los postulados de la Constitución que reza que la educación debe ser democrática, gratuita y laica; pero a este paso los niños y los jóvenes no tendrán acceso a la universalidad o a la educación básica, (el incremento de la matrícula preescolar formal y no formal).

Estos y muchos otros planes que se podrían haber realizado han quedado flotando en el aire, por cuanto los gobiernos de turno incumplen flagrantemente sus compromisos internacionales en vez de fomentar la educación fomentan la corrupción en todos los niveles.

Cómo podemos hablar de un incremento de matrícula en el nivel preescolar, si los padres de familia no tienen ni la décima parte del presupuesto familiar para la alimentación y mucho más para la educación lo que conlleva el incremento del analfabetismo y la ignorancia así como la pérdida de los valores éticos y culturales en estos días; por lo tanto hablar de incremento en educación es algo utópico.

La Supervisión en el Primer año de Educación Básica de la UTE-7-Saquisilí, tiene sus objetivos específicos, el desarrollo de destrezas y habilidades que permiten un a regular actividad en este campo, mediante la planificación curricular y su difusión en toda la comunidad educativa.

La Educación Básica tuvo sus orígenes en los Jardines de Infantes, Kinder Garden, Educación Parvularia, que fue a un principio de carácter particular religioso hasta que, no hace mucho tiempo que el Estado forma a profesores parvularios, para dedicarse únicamente a la educación del niño de 5 años en la llamada educación pre-escolar.

Centrándonos en nuestro tema de investigación, la circunscripción de nuestro trabajo está en la UTE-7-SAQUISILI, que consta de 25 jardines de infantes, con un total de 32 maestros, de los cuales 5 instituciones funcionan de manera independiente con administración propia como: Sin Nombre del barrio Goteras; “Hilda Moscoso de Saba” en Guaytacama; en la ciudad de Saquisilí, Nuestra Señora de Pompeya y “ Marianita Albán”, Beatriz Campana en Tanicuchí y Mónica Naranjo en Lasso, el resto de jardines de infantes son adscritos a las escuela de la UTE-7-SAQUISILI.

Los Jardines de Infantes en este sector, tuvo como origen en las guarderías infantiles , que según el pasar de los años, los niños de edad preescolar ya no necesitan tanto cuidado materno infantil, sino requerían el iniciarse en la primera etapa de los estudios básicos; esto sucede en los centro urbanos; en cambio, en las comunidades rurales no dispersas, el fenómeno es lo contrario , primeramente se forman los jardines de infantes hasta de carácter bilingüe y luego las guarderías o guaguaguasis que estaba a cargo del Ministerio de Bienestar Social lo que vino a interferir en parte la buena marcha del Primer Año de Educación Básica.



## **2.1 La Supervisión en la Provincia de Cotopaxi**

Al igual que en todas las Provincias del Ecuador, la Supervisión en esta Provincia se inicia como visitadores escolares, Inspectores Escolares finalmente Supervisores Escolares; cada uno tenían sus principios específicos, su planificación curricular institucional y el desarrollo de actividades que estaban previstas en forma semanal, mensual o anual.

Sin desmerecer valiosos elementos existentes en la supervisión que se han dedicado al trabajo, la Supervisión en la actualidad en nuestra Provincia y por qué no decirlo en el país en general ha sido observada, cuestionada, criticada, argumentando que este puesto educativo es una “beca”, por cuanto el Supervisor si llegaría una vez al año a la institución sería mucho, por que el resto del tiempo se ocupaba en quehaceres particulares, lo que vino a colmar esta ansia de justicia de que todos trabajen en forma consciente para elevar el nivel pedagógico, didáctico del profesorado en general.

En la actualidad se suprimieron muchos de estos cargos debido a la modernización, que considera innecesarios, para dejar únicamente los indispensables y fundamentales, cuyos

profesionales tiene que dedicarse íntegramente a formación curricular y orientación a nivel profesional del magisterio.

Esta modernización se dió a través de ventas de renuncias que de paso favoreció a muchos de los Supervisores de los 61 existentes, quedando únicamente 29 con sus funciones específicas y trabajo verdaderamente eficaz que contribuye a la orientación del maestro de nuestra Provincia; esperamos que se sigan incrementando otras reformas par alcanzar la verdadera profesionalización del Supervisor en la provincia de Cotopaxi.

### **2.1.1 Instituciones de UTE-7 de Saquisilí que tiene Primer Año de Educación Básica.**

En este punto debemos indicar que 20 escuelas tienen el Primer Año de Educación Básica que se distinguen muchos de ellos con sus nombres específicos; en cambio tenemos 5 instituciones que funcionan en un espacio físico propio con administración independiente.

Las instituciones son las siguientes:

NOMINA DE ESCUELAS QUE TIENEN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UTE-7-SAQUISILI									
N°	NOMINA ESCUELAS	NOMBRE PRIMER AÑO EDUC. BASIC.	CANTON	UBICACIÓN		NOMBRE DEL DIRECTOR	NUMERO MAESTRA		
				PARROQUIA	BARRIO				
1	QUITO	DR. RODRIGO ITURRALDE ESTUPIÑAN	LATACUNGA	PASTOCALLE	EL CHASQUI	LI. MARIO MENA	01		
2	JUAN LEON MERA	MINIATURAS	LATACUNGA	MULALO	J. GUANG. B.	LIC. WASHINGTON SANTAM	01		
3	JUAN PIO MONTUFAR	ELVA HIDALGO DE CALERO	LATACUNGA	MULALO	CENTRO	SR. GERARDO RAMON	02		
4	JUAN MANUEL LASSO	AVELINA LASSO	LATACUNGA	TANICUCHI	RIOBL. BAJO	SR. CARLOS AMORES	02		
5	SIMON RODRIGUEZ	CRISTIBAL FABARA MENA	LATACUNGA	TOACASO	CENTRO	LIC. MIGUEL YANEZ	02		
6	LUIS FELIPE BORJA	ADSCRITO A LA ESCUELA	LATACUNGA	TOACASO	CENTRO	SRA. INES MALDONADO	01		
7	MANUEL MATEHU	DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO	LATACUNGA	PASTOCALLE	CENTRO	LIC. WASHINGTON PACHE.	03		
8	RAFAEL CAJIAO ENRIQUEZ	TESTILES RIO BLANCO S.A.	LATACUNGA	PASTOCALLE	CUILCHE MINO	LIC. HECTOR HIDALGO	01		
9	JOSE VASCONCELOS	MERCEDES MALDONADO DE QUINTANA	LATACUNGA	POALO	PILLISILLI	SRA. LUZ LOPEZ	01		
10	AMBATO	CARLOS ALFREDO TOVAR ANDINO	LATACUNGA	TANICUCHI	RIOBL.ALTO.	LIC. LUIS YANEZ	01		
11	NUUESTRA SRA. DE POMPEYA	ADSCRITO A LA ESCUELA	SAQUISILI	MATRIZ	CENTRO	SOR. IBELIA POGO	01		
12	RIOBAMBA	CARLOS PAZMIÑO	LATACUNGA	GUAYTACAMA	PILACOTO	LIC. DANIEL MONTA	01		
13	FELIX VALENCIA	ADSCRITO A LA ESCUELA	LATACUNGA	J. GUANG.B.	CENTRO	LIC ROSARIO SALAZAR	01		
14	PATRIA	ADSCRITO A LA ESCUELA	SAQUISILI	GUAYTACAMA	RUMIPAMBA	LIC. VICENTE CARRION	02		
15	MACAS	ADSCRITO A LA ESCUELA	LATACUNGA	PASTOCALLE	SAN BARTOLO	LIC. JORGE GUERRERO	01		
16	GABRIEL GARCIA MORENO	JOAQUIN BORJA	LATACUNGA	POALO	CENTRO	LIC. GALO BUSTILLOS	01		
17	ATANACIO VITERI	ADSCRITO A LA ESCUELA	LATACUNGA	PASTOCALLE	EL GUANTO	LIC ROBERTO VEGA	01		
18	HNAS PAZMIÑO	ADSCRITO A LA ESCUELA	SAQUISILI	TANICUCHI	CUICUNO	LIC. MARIA PURUNCAJAS	01		
19	NACIONES UNIDAS	ADSCRITO A LA ESCUELA	SAQUISILI	MATRIZ	CENTRO	LIC. TOA ALCOCER	01		
20	GRAN COLOMBIA	ADSCRITO A LA ESCUELA	SAQUISILI	MATRIZ	CENTRO	LIC. IMELDA YANCHAPAXI	01		
NOMINA DE INSTITUCIONES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA QUE FUNCIONAN INDEPENDIENTEMENTE									
01		MARIANITA ALBAN	SAQUISILI	MATRIZ	CENTRO	SRA. MARIA CHICO	03		
02		HILDA MOSCOSO DE SABA	LATACUNGA	GUAYTACAMA	CENTRO	SRA. MARTHA VIZUETE	02		
03		BEATRIZ CAMPAÑA	LATACUNGA	TANICUCHI	CENTRO	SRA. FABIOLA NARANJO	02		
04		MONICA NARANJO DE TERAN	LATACUNGA	TANICUCHI	LASSO	SRA. CONSUELO PUENTE	01		
05		SIN NOMBRE	LATACUNGA	TANICUCHI	GOTERAS	SRTA. NARCISA YANEZ	01		

## 2.2 Perfil del Supervisor.

Todo cuerpo colegiado debe cultivar determinados valores que vienen a constituir el fundamento o el modelo del integrante de dicho grupo y mucho más si se trata de la educación, en donde el personaje central es el maestro y en el caso de nuestro estudio es el Supervisor, quien a juicio del Ministerio de Educación que expresa en el Libro Sistema de Supervisión Educativa (1994): "Las características del sistema de supervisión es la siguiente: Participativa, solidaria, democrática, reflexiva, crítica, autocrítica, científica, innovadora. Relevante-práctica-objetiva. Creativa. Dinamizadora, pertinente, generalizada-especializada".

El perfil general del supervisor actual se base en los siguientes puntos:

- Tener una visión general del sistema educativo.
- Poseer experiencia docente y conocimiento de su área y/o nivel de trabajo.
- Ser animador o gestor de nuevos procesos pedagógicos, culturales, de relaciones humanas, de tecnología apropiada,

de articulación de la educación con el trabajo respetando las particularidades del sector social.

- Estar comprometido para mantenerse en procesos permanentes de capacitación, evaluación y autoevaluación.
- Ser capaz de desarrollar permanentemente su autoestima en el marco axiológico del sistema propuesto en procura de alcanzar en los supervisados repuestas acordes.
- Tener conocimiento de la Legislación Educativa vigente.
- Ser comunicador eficiente para desarrollar el análisis y discusión crítica de sus problemas y generar el diálogo informar como vehículo de la comunicación comunitaria.
- Tener capacidad de liderazgo para orientar y animar los procesos educativos. Ser administrador ágil que propicie el flujo de procesos y sistemas administrativos efectivos para la optimización de recursos y capaz de tomar decisiones oportunas y efectivas.

### **2.3 Supervisores de la UTE-7-Saquisilí**

Para el funcionamiento de la UTE es necesario la colaboración de algunos supervisores que intervienen tanto en Educación Básica, Media, Cultura Física y Educación Popular permanente, es decir que constan todos los niveles educativos que se agrupan en el EISE.

Los Supervisores están distribuidos de la siguiente manera:

<b>NIVELES DE EDUCACION</b>	<b>NOMBRES DE SUPERVISORES</b>
<b>NIVEL PRE-PRIMARIO</b>	Sra. Carmen Pacheco
<b>NIVEL PRIMARIO</b>	Lic. Alberto Gallo Lic. Marco Karolys Lic. Heriberto Caillagua
<b>NIVEL MEDIO</b>	Lic. Hugo Segovia Lic. Hugo Molina Lic. Juan de Dios Parra
<b>CULTURA FÍSICA</b>	Lic. Édison Mesías
<b>EDUCACIÓN POPULAR</b>	
<b>PERMANENTE</b>	Lic. Jaime Alvarez

Como coordinador del EISE se encuentra el Lic. Hugo Segovia; debiendo indicar además, que el horario de sesiones está establecido de la siguiente forma: el primer jueves de cada mes en donde se entregan itinerarios de trabajo y resoluciones; y el último jueves del mes, en donde se entregan informes escritos y verbales; además las hojas de retorno.

## **2.4 Visitas, Orientación y Guía del Supervisor.**

Estos tres elementos básicos de la supervisión se los da cumplimiento para dar la correspondiente viabilidad a las responsabilidades que asume el supervisor frente al maestro.

### **Visitas**

Se refiere a la participación del supervisor en las diferentes instituciones que en tiempos pasados se planificaba quincenalmente, pero en la actualidad su planeamiento es en forma mensual, con el fin de recoger y auscultar las novedades existentes en cada centro educativo, para proponer el material didáctico necesario que venga abrir el camino hacia la comprensión más directa de la enseñanza.

Estas visitas se las realiza según el itinerario de trabajo pre-establecido y con aprobación del coordinador de la UTE-7-Saquisilí; luego de haber realizado el trabajo mensual, se presenta el informe detallado de las actividades realizadas con el aval del director del centro visitado que se llena en una hoja denominada “hoja de retorno”, que se va a reposar en la oficina de la División de Supervisión Educativa.

## **Orientación**

Una vez que han sido seleccionadas las instituciones para la visita, llega el supervisor y realiza la observación, ya sea directa o indirecta del proceso de una clase que dura 30 minutos; mientras que la profesora continúa su labor, el supervisor revisa minuciosamente los documentos curriculares que deben estar en regla y al día no sin antes tener la precaución de escuchar la clase del maestro, para luego en forma tímida y reservada efectuar las observaciones pertinentes fuera de la hora de clase.

En caso necesario e indispensable, se lleva a efecto una clase demostrativa para recordarle al maestro los pasos esenciales de la planificación hora clase, eso sí mediante la utilización constante del material didáctico indispensable, para que tanto el maestro como los niños aprendan y se familiaricen en su utilización y aplicación.

## **Guía**

Es un complemento de la visita escolar en donde se pueden realizar las siguientes actividades: revisión de documentos curriculares, observación del comportamiento del maestro, guía del proceso evaluativo con aplicación al niño y la

propia orientación psicopedagógica al maestro, para alcanzar una educación acorde a los adelantos científicos y pedagógicos que tenemos en la actualidad.

## **2.5 Destrezas y Habilidades**

Las situaciones significativas de la educación dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral mediante las actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica que posibilita dominar esta destreza y habilidad propuesta, que el supervisor debe conocer íntegramente para compartir estas experiencias con los docentes a su cargo lo que le dará la capacidad (al docente) para conocer, descubrir y expresarse preparándose para enfrentarse al reto de una nueva identidad saludable y robusta que proyecte su imagen al aprendizaje del niño.

Estas destrezas y habilidades deben ser tomadas en cuenta en los tres grandes ejes de desarrollo.

- a. Eje del desarrollo personal.
- b. Eje del desarrollo del conocimiento del entorno inmediato
- c. Eje del desarrollo de expresión y comunicación creativa.

El supervisor del Primer Año de Educación Básica, debe conocer íntegramente cada uno de estos ejes y sus bloques respectivos como nos expresa el Ministerio de Educación y Cultura en su folleto de difusión de la Reforma Curricular para la Educación Básica en su Primer Nivel de Concreción.

**a. Eje de Desarrollo Personal**

Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil en donde se debe propender al desarrollo del YO personal y del YO social, mediante diferentes juegos que tengan que ver con la vida familiar, escolar y pública.

**b. Eje del conocimiento del entorno inmediato**

Una vez que el niño ha reconocido su YO personal, se debe relacionar con el mundo físico, social y cultural; el maestro debe, con gran tino, alcanzar destrezas y habilidades, mediante materiales didácticos que se relacionen con los animales, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y de su entorno.



### **c. Eje de Expresión y Comunicación Creativa**

Las experiencias y vivencias significativas del niño en carrillas concretamente por el profesor, deben encaminarse hacia la comunicación y la creación de situaciones reales mediante la creatividad, en un lenguaje claro y sencillo, en donde intervenga la expresión corporal, musical y lúdica, las mismas que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual del niño, del maestro y por qué no decirlo del propio supervisor.

## **2.6 Supervisar la Planeación Curricular Institucional en el Primer Año de Educación básica**

El Primer Nivel de Concreción, denominado Macro Curricular está dado por el Ministerio de Educación y Cultura a las Instituciones, las mismas que desarrollan el Segundo Nivel de concreción o Micro-Curricular , que constituye la planificación curricular, para los diferentes niveles de Educación Básica que lo realiza el profesor dentro de su aula.

No solamente el profesor debe guiar en forma simétrica al programa establecido por la Reforma Curricular, sino que en sus diferentes objetivos y destrezas debe poner parte de sus experiencias didácticas y pedagógicas con la relación a su entorno, lo cual se denomina “DESAGREGACION” aspecto que debe conocer muy de cerca el supervisor, por esta desagregación esté encaminada correctamente en los documentos curriculares.

### **2.6.1 Orientación sobre la Desagregación de Objetivos**

Los objetivos son los logros que debe alcanzar el alumno al finalizar un nivel de preparación para mejorar la calidad de la educación, desarrollar en el estudiante, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes que le permitan valerse por sí mismos y frente a la comunidad.

En forma general la desagregación de los objetivos con relación a cada bloque de contenidos tenemos que se expresa de la siguiente manera:

Primer Bloque:

### **Identidad y Autonomía Personal**

Actuar con identidad y autonomía en su interrelación personal.

- a. Desarrollo físico (salud y nutrición)
  - Valorar los elementos naturales para nutrir y desarrollar su cuerpo.
- b. Desarrollo social (Socialización)
  - Adquirir actitudes positivas para una sana convivencia

### **Relaciones Lógico-Matemáticas**

Desarrollar y utilizar las nociones lógico-matemáticas para solucionar problemas de la vida diaria.

- a. Mundo social, cultural y natural
  - Participar y valorar las diferentes costumbres y tradiciones culturales, sociales y naturales.

### **Expresión Corporal**

Expresar corporalmente sentimientos, vivencias, mensajes y pensamientos.

- a. Expresión lúdica
  - Participar y disfrutar en todos los juegos.
- b. Expresión oral y escrita

- Utilizar el lenguaje oral y escrito con fluidez

c. Expresión Musical

- Desarrollar las sensopercepciones en actividades rítmicas, melódicas en forma coordinada.

d. Expresión Plástica

-Expresar plásticamente vivencias, sentimientos e ideas propias y de su entorno.

En cuanto a la desagregación de los objetivos del Ciclo Preescolar, presentamos un ejemplo para cada uno de los ejes de desarrollo que hemos estudiado:

EJE No 1	BLOQUE	OBJETIVO DEL CICLO PREESCOLAR	OBJETIVO DESAGREGADO
Desarrollo personal	Identidad y Autonomía Personal	Desarrollar íntegramente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.	Actuar de manera automática dentro de un marco de libertad y respeto hacia los demás. Mejorar la calidad de vida a través del fortalecimiento de las habilidades y destrezas

<b>EJE No 2</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO DEL CICLO PREESCOLAR</b>	<b>OBJETIVO DESAGREGADO</b>
Eje de Desarrollo y Conocimiento del Entorno Inmediato	Relaciones Lógico-Matemáticas	<p>- Desarrollar aptitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de si mismo de las demás personas y de su cultura.</p> <p>- Interactuar y descubrir su entorno físico, cultural y social para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.</p>	<p>Utilizar nociones que le permitan vincularse positivamente con su entorno.</p> <p>Solucionar problemas</p>

<b>EJE No 3</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>OBJETIVO DEL CICLO PREESCOLAR</b>	<b>OBJETIVO DESAGREGADO</b>
Desarrollo de la Expresión y Comunicación Creativa.	Expresión corporal	Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva	Desarrollar su esquema corporal y expresarse a través de len forma creativa.

La explicación de esta desagregación es parte inherente de labor del supervisor del Primer Año de educación Básica para que los profesores comprendan su aplicabilidad en su medio de trabajo.

### **2.6.2 Orientación sobre la desagregación de destrezas**

Las destrezas se refieren a ciertas habilidades o formas ágiles de realizar una cosa, es una capacidad que nace de manera autónoma, espontánea es decir, que a través de ellas el alumno se destaca en el aprendizaje o están aptos para hacer algo, lo que conlleva a solucionar problemas, construir modelos, exploración del entorno natural y social mediante una consecuencia ordenada para cumplir un propósito.

El Ministerio de Educación y Cultura a través de la Reforma Curricular Consensuada (1.994) en su serie de apoyo No 3 nos dice: “La destreza es como un saber o un saber hacer como la capacidad de competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma cuando las situaciones lo requieren”.

En consecuencia una destreza puede desagregarla en varios aspectos como se ha hecho con los objetivos, de acuerdo a la situación socio-económica y cultural del alumno.

A continuación ponemos un ejemplo de un Bloque correspondiente al primer eje:

**EJE DE DESARROLLO PERSONAL**

<b>OBJETIVOS DE BLOQUE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO</b>	<b>DE Y DE</b>	<b>IDENTIFICACIÓN DE DESTREZA ESTRATEGIAS DE DESARROLLO (Experiencias, destrezas, habilidades y actitudes)</b>
IDENTIDAD AUTONOMIA PERSONAL. OBJETIVO: - Actuar de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto por los demás. ESTRATEGIAS: - Confianza y seguridad en si mismo.	Y	- Actuar con seguridad y confianza en si mismo. - Identificarse como miembro de la familia y la comunidad. - Participar en forma activa en su entorno escolar, familiar y social. - Emitir con libertad sus opiniones de aceptación o rechazo. - Expresar emociones, sentimientos y necesidades, respeto a su entorno. - Identificar y seleccionar objetos de acuerdo

<p>- Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos.</p>	<p>a sus características y criterios específicos.</p> <p>- Experimentar con diferentes elementos y circunstancias.</p>
<p>-Plantearse metas y aspiraciones positivas acorde a sus posibilidades.</p>	<p>- Esforzarse en el cumplimiento de pequeñas obligaciones. Tareas, horarios, citas, encargos, etc.</p>
<p>- Esfuerzo en el logro de metas.</p>	<p>- Valorar el trabajo propio y ajeno.</p> <p>-Exponer y compartir trabajos.</p>
<p>- Uso de sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas, cotidianos</p>	<p>- Cooperar y ayudar en momentos necesarios.</p> <p>-Aclarar ideas (dibujando, construyendo, graficando)</p>
<p>y en la satisfacción de necesidades.</p>	<p>- Aceptar éxitos y fracasos.</p> <p>-Reconocer errores y aprender a ellos.</p>
<p>- Identificación con modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo</p>	<p>- Plantearse y cumplir aspiraciones factibles.</p> <p>-Considerarse sujeto a obligaciones y derechos.</p>
<p>de la sociedad.</p>	<p>-Solucionar problemas y satisfacer necesidades, utilizando sus potencialidades y</p>
<p>- Toma de decisiones sencillas y asunción de responsabilidades.</p>	<p>considerando sus limitaciones.</p> <p>-Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento e identificarse con</p>
<p>- Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.</p>	<p>personajes reales e imaginarios con actitudes positivas.</p>
<p>- Rechazo de actitudes de</p>	<p>-Dramatizar hechos y situaciones.</p>

<p>sumisión y dominio.</p> <p>- Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificarse por los demás.</li> <li>-Conversar y compartir.</li> <li>-Recordar y narrar acontecimientos propias y ajenas.</li> <li>-Inventar juegos, canciones, pregones, representaciones.</li> <li>-Tomar decisiones sencillas y asumir responsabilidades que de ellas se derive.</li> <li>-Respetar el criterio de los demás.</li> <li>-Planear actividades.</li> <li>-Rechazar actitudes con tendencia a lograr su misión y dominio.</li> <li>-Identificar las partes de su cuerpo y aquellas de los demás.</li> <li>-Relacionar las partes de su cuerpo con las funciones.</li> <li>-Valorar su cuerpo en un marco de respeto por el de los demás.</li> <li>-incorporar hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar, la seguridad personal y el fortalecimiento de la salud.</li> <li>-Valorar, respetar y cuidar el medio natural circundante.</li> <li>-Practicar normas de relación y convivencia:</li> </ul>
---	---

	<p>saludar, demostrar, reconocimiento y gratitud.</p> <p>-Reconocer y rechazar toda forma de violencia y maltrato.</p> <p>-Interesarse por la lectura (manejar libros).</p> <p>-Utilizar vocabulario específico.</p> <p>-Comprender mensajes: orales, escritos, gráficos, mímicos y de otro tipo de simbología utilizada para la comunicación.</p>
--	--

La desagregación de las destrezas (sinónimo de estrategia) constituye un reto en la y dirección del supervisión planificación curricular del profesor del Primer Año de Educación básica, por cuanto debe recurrir a las innumerables variables que se desprende de una destreza, lógicamente tomando en cuenta la guía y dirección del supervisor.

### 2.6.3 Orientación sobre los Proyectos de Aula

El proyecto de clase nace de los temas generadoras, los mismos que se originan de la interrelación con la vida



de su entorno, hace que el niño se sienta parte del mismo, todas sus vivencias tienen la motivación permanente de lo cotidiano, de lo que él siente suyo, y quiere saber y descubrir, encontrando las respuestas adecuadas, partiendo activamente de acuerdo a sus posibilidades.

Es necesario que se identifique el tema generador y el tema de aprendizaje mediante el siguiente cuadro:

<b>TEMA GENERADOR</b>	<b>TEMA DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Surge de la realidad.</li> <li>- Se contextualiza.</li> <li>-El niño puede investigar y avanza a su propio ritmo.</li> <li>-Los contenidos permiten la participación de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se planea en el escritorio.</li> <li>-Se enseña en todas partes por igual.</li> <li>-El niño debe repetirlos y memorizarlos.</li> <li>-Los padres no intervienen en el trabajo.</li> </ul>

El centro de interés se programa de antemano y no varía a lo largo de su desarrollo; en la actividad globalizadora de los contenidos programáticos, el maestro inicia con un diseño provisional, el mismo que va cambiando y transformándose atendiendo a los intereses que va surgiendo en el camino de la enseñanza.

El proyecto, es una experiencia motivadora planeada con actividades y juegos sugeridos por el grupo de niños y apoyados por el maestro.

Es una ventura compartida por todos, donde el niño siente alegría y placer de descubrir, proponer y encontrar las respuestas a las interrogantes que surgen cuando se interrelacionan con las personas, los materiales y las situaciones.

- Orienta la observación, la comparación, la libre expresión que le permite tomar una actitud ante una situación.
- Fomenta la solidaridad como forma de realización dentro del grupo con manifestaciones de ayuda mutua, participación y colaboración.
- Permite tomar decisiones con sentido, a partir del intercambio de puntos de vista con los demás, construyendo sus propios valores.

### **Duración**

La duración del, proyecta está de acuerdo con el grado de interés que despierta la experiencia y además de acuerdo con las posibilidades y limitaciones de los

niños, pero no podemos alargarnos más de dos semanas en un proyecto porque si lo hacemos, estaríamos regresando a las unidades que anteriormente se planificaba.

### **Planificación**

Se planifica en forma conjunta en una interrelación activa : niños, maestros y padres de familia, es un proceso que va dando y fortaleciendo paulatinamente.

Se privilegia el trabajo grupal, ya que la propuesta es compartida por todos, para su ejecución es necesaria la interrelación de todos.

### **Origen**

Se produce de la relación del niño con su entorno, por lo tanto ocurre en un contexto social y es el que marca la diferencia de experiencias entre las propuesta de diferentes grupos de niños, ya que surge de las experiencias vitales que son de mucho interés para ellos.

## **Momento de un Proyecto**

### **a. Elección del Proyecto**

Es el momento que, luego de destacados los intereses de los niños a través del diálogo y la participación, se registran los mismos con gráficos, símbolos, pictogramas y señales. Se definen entre todos conversando, intercambiando, opinando, sugiriendo, etc.

### **b. Planeación del Proyecto**

Proponer todo lo que es posible hacer desarrollar el proyecto, son las primeras aproximaciones que se registran asumiendo las responsabilidades, determinando los recursos y materiales. El niño participa, actúa, el maestro escucha, observa, canaliza, consigna, apoya, orienta.

### **c. Ejecución del Proyecto**

Es la concreción de lo consignado en la planeación, se realizan los talleres creativos de dibujo, collage, etc., ejecutados en las diferentes áreas de trabajo, en donde se elaboran los trabajos sugeridos por los niños y que

les posibilita el desarrollo de destrezas, habilidades y actividades.

El niño explora, experimenta, propone; la maestra apoya, orienta.

#### **d. Término del Proyecto**

Es la culminación donde se evalúa, autoevalúa y coevalúa todo lo que se a hecho en forma grupal e individual.

Hay una participación activa comunica, compara, narra y siente la satisfacción de haber participado con todos sus compañeros y maestros.

Seguidamente, para tener una visión general de lo que es un proyecto ponemos un ejemplo práctico:

**PROYECTO DE AULA**

NOMBRE DEL PROYECTO: VISITEMOS MI JARDIN  
 DURACION : 2 SEMANAS DEL .... AL.....  
 OBJETIVO : CONSEGUIR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONOZCAN SU NUEVO AMBIENTE.

MOMENTOS	ACTORES	REALIZACIONES
SELECCIÓN	MAESTRA NIÑOS Y NIÑAS	NARRAR EL CUENTO MI NUEVA CASITA DE QUIENES HABLAMOS EN EL CUENTO? POR QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENÍAN MIEDO DE CONOCER EL JARDINCITO? QUIENES LE RECIBIERON EN ESTA CASITA? COMO SE LLAMARIA NUESTRO PROYECTO?
PLANEACION	MAESTRA NIÑOS Y NIÑAS	CONVERSAR ACERCA DE LOS CUENTOS CONOCIDOS POR LOS NIÑOS RECONSTRUIR PICTOGRAFICAMENTE EL CUENTO NARRADO SELECCIONAR ACTIVIDADES A EJECUTARSE RECOLECTAR MATERIALES DIBUJAR Y COLOREAR LA NUEVA CASITA , RECORDAR LAS PARTES DE LA CASA, ARMAR LA CASITA DIBUJAR Y COLOREAR ELEMENTOS DEL ESPACIO FISICO. COLOREAR EN UNA PLANTILLA LOS ELEMENTOS ELABORADOS. EXPONER Y VALORAR LOS REALIZADO
EJECUCION	MAESTRA, NIÑOS NIÑAS Y PADRES DE FAMILIA	LUNES: CONVERSAR ACERCA DE LOS CUENTOS CONOCIDOS POR LOS NIÑOS MARTES: RECONSTRUIR EN FORMA PICTOGRAFICA E INDIVIDUALMENTE MIERCOLES:SELECCIONAR ACTIVIDADES PARA LA CONSTRUCCION DE LA CASITA JUEVES RECOLECTAR MATERIALES, CARTULINA, COLORES, PEGA, TIJERAS, ETC. VIERNES: DIBUJAR Y COLOREAR LOS PATRONES LUNES: RECORTAR LAS PARTES DE LA CASITA MARTES: ARMAR LAS PARTES DE SU NUEVA CASITA. MIERCOLES: DIBUJAR Y COLOREAR JUEGOS INFANTILES, MESITAS, BANCAS, SILLAS, ETC. JUEVES: HACER EN UNA PLANTILLA LOS ELEMENTOS ELABORADOS VIERNES: EXPONER LOS TRABAJO, VALORAR LOS PROPIOS Y AJENOS.
EVALUACION	MAESTRA, NIÑOS NIÑAS Y PADRES DE FAMILIA	CIERRE DEL PROYECTO DESPUES DE HABER CONSTRUIDO NUESTRA CASITA NUEVA TERMINAMOS ORGANIZANDO UNA PEQUEÑA FIESTA CON LOS NIÑOS DE AQUÍ SALEN LOS APRENDISAJES

#### **2.6.4 Orientación sobre la planificación de Aprendizajes en el Tercer Nivel de Concreción.**

Este modelo de matriz es dado por el Ministerio de Educación para el Primer Año de Educación Básica y consta de los siguientes aspectos:

##### **a. Registro de Aprendizaje**

Este aspecto se desprende de las actividades del proyecto de aula planificado con los niños, lo que antes se denominaba contenidos o temas para el aprendizaje.

##### **b. Ejes**

Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos. No son áreas de conocimientos y asignaturas; expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño.

##### **c. Bloques**

Los bloques agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrador que no tienen intención programática de dividir y segmentar bajo

ningún nivel clasificatorio. Los bloques de experiencia permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño y responden a necesidades de orden metodológico.

#### **d. Destreza**

Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abre al niño un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica, placentera, tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le darán la capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.

A continuación tenemos un ejemplo de planificación.

**PLANIFICACION DEL TERCER NIVEL DE CONCRECION**

<b>REGISTRO DE APRENDIZAJES</b>	<b>EJES</b>	<b>BLOQUES</b>	<b>DESTREZAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CONOCER EL LOCAL, LA AULA Y UBICAR LAS PERTENENCIAS</li> <li>▪ RELACIONARSE CON LOS ELEMENTOS DEL AULA Y DEL PLANTEL.</li> <li>▪ CONOCER Y EJERCITAR EL SALUDO CON LA MAESTRA Y COMPAÑEROS.</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IDENTIFICARSE COMO PERSONA</li> <li>▪ ACTUAR CON SEGURIDAD</li> <li>▪ PRACTICAR HABITOS DE ASEO</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CONOCER Y EJERCITAR HABITOS DE HIGIENE DESPUÉS DEL BAÑO Y ANTES DE LA COLACION</li> <li>▪ IDENTIFICAR ALIMENTOS NUTRITIVOS EN LAS LONCHERAS Y EN EL BAR</li> </ul>		<p><b>DESARROLLO PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DESARROLLO FISICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRACTICAR HABITOS DE HIGIENE</li> <li>▪ DISCRIMINAR ALIMENTOS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CONOCER Y UTILIZAR ADECUADAMENTE LAS DEPENDENCIAS DEL PLANTEL.</li> <li>▪ CONOCER SU LUGAR DE UBICACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA</li> </ul>			<p><b>DESARROLLO PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DESARROLLO SOCIAL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MANIPULAR OBJETOS Y MATERIALES DE AULA</li> <li>▪ CUANTIFICAR ELEMENTOS DENTRO Y FUERA DEL AULA.</li> </ul>	<p><b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RELACION LÓGICO MATEMATICAS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IDENTIFICAR POR SU NOMBRE A LA INSTITUCIÓN.</li> <li>▪ CONOCER A LAS PERSONAS QUE LABORAN EN LA INSTITUCIÓN Y LA FUNCION QUE DESEMPEÑAN .</li> </ul>		<p><b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MUNDO SOCIAL CULTURAL Y NATURAL</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ REALIZAR ACTIVIDADES NATURALES: CAMINAR, CORRER, SALTAR.</li> <li>▪ EXPRESAR UBICACIONES ANTES Y DESPUÉS DEL COMPAÑERO(A).</li> </ul>	<p><b>CREATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXPRESIÓN CORPORAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ DESPLAZARSE EN ESPACIOS GRANDES Y PEQUEÑOS</li> <li>▪ UBICARSE ADECUADAMENTE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ REALIZAR JUEGOS LIBRES</li> <li>▪ REALIZAR JUEGOS DIRIGIDOS</li> </ul>		<p><b>EJE DE DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXPRESIÓN LUDICA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEMORIZAR E INTERPRETAR RECITACIONES INFANTILES</li> <li>▪ CONOCER E INTERPRETAR ADIVINANZAS ACERCA DEL PROYECTO</li> <li>▪ EJERCITAR MEMORIZACIONES DE LOS NOMBRES DE LA MAESTRA Y COMPAÑEROS</li> </ul>	<p><b>EJE DE DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACION</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEMORIZAR E INTERPRETAR LA CANCIÓN MI JARDÍN</li> <li>▪ MEMORIZAR E INTERPRETAR LA CANCIÓN</li> </ul>		<p><b>EJE DE DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXPRESIÓN MUSICAL</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ RECOLECTAR DESECHOS, CLASIFICARLOS Y UBICARLOS ADECUADAMENTE</li> <li>▪ CONOCER Y EJERCITAR LAS TÉCNICAS DEL TROZADO Y RASGADO</li> </ul>	<p><b>EJE DE DESARROLLO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACION</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EXPRESIÓN PLASTICA</li> </ul>



## 2.7 Análisis e interpretación de resultados

Una vez conocidos los fundamentos teóricos y más aspectos que tienen que ver con la actuación del supervisor en el primer Año de educación Básica, vamos a propender conocer los resultados de las encuestas aplicadas tanto a los señores profesores, directores y supervisores de la UTE-7-SAQUISILI, con respecto a nuestro tema planteado: “El perfil del Supervisor Escolar para el Primer Año de Educación Básica”.

Las encuestas se aplican a 32 señores profesores, 23 directores y 8 supervisores que laboran en este sector.

## 2.8 Criterios de los maestros parvularios.

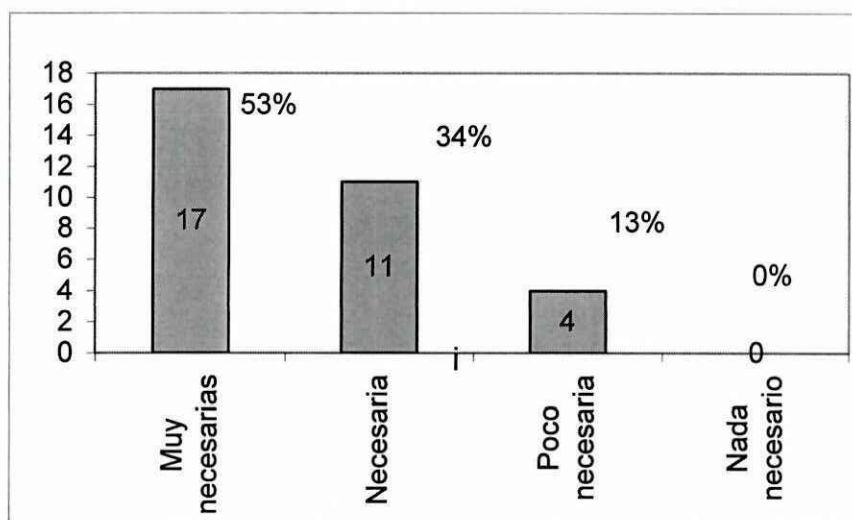
1. La supervisión Escolar en este nivel es:
  - a. Muy necesaria ( )
  - b. Necesaria ( )
  - c. Poco necesaria ( )
  - d. Nada necesaria ( )

CUADRO No 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Muy necesaria	17	53%
b. Necesaria	11	34%
c. Poco necesaria	4	13%
d. Nada necesaria	0	00%
TOTAL	32	100

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 1



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### Análisis

Se preguntó a los profesores parvularios a cerca del grado de necesidad de la supervisión escolar en el primer año de educación básica y obtuvimos los siguientes resultados: el

53% expresan que es muy necesario, el 34% necesaria, el 13% poco necesaria y nadie opina que no es necesaria. En consecuencia existe una mayor porcentualización porque la presencia del supervisor en el Primer Año de educación básica es muy necesaria, para que pueda orientar a los maestros en sus diferentes actividades curriculares.

2. El supervisor escolar desempeña sus actividades frecuentemente con:

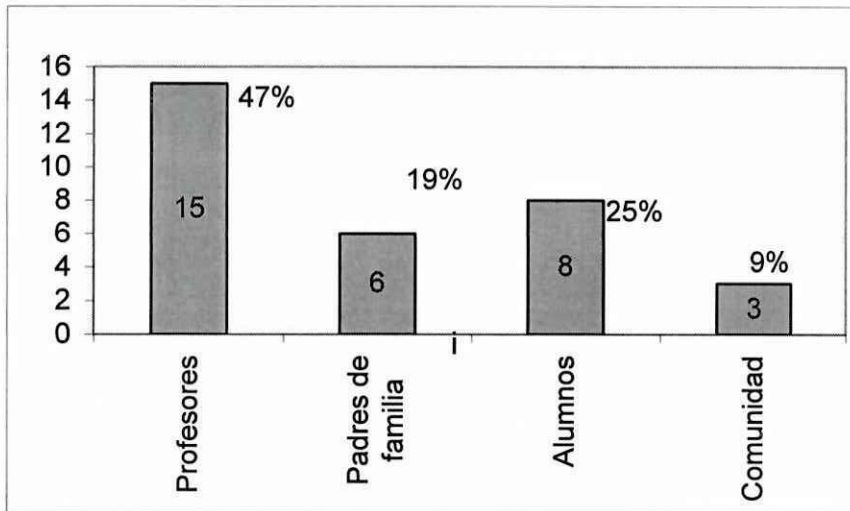
- a. Profesores ( )
- b. Padres de familia ( )
- c. Alumnos ( )
- d. Comunidad ( )

CUADRO No 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
a. Profesores	15	47%
b. Padres de familia	6	19%
c. Alumnos	8	25%
d. Comunidad	3	9%
TOTAL	32	100%

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 2



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En lo que se refiere al desempeño de las actividades del supervisor en los centros educativos, tenemos los siguientes resultados: el 47% expresan que trabaja con los señores profesores; el 19 % con los padres de familia; el 25% con los alumnos y el 9% con la comunidad. Por lo tanto existe una mayor porcentualización por el trabajo con los señores profesores, sin descartar que a más de esta actividad, también su labor se encamina hacia los otros; es decir, que labor del supervisor en ésta zona es muy fructífera por que su presencia es frecuente en todos los sectores.

3. En orden de importancia empezando por el 1 cuáles de éstas actividades el supervisor realiza en las visitas:

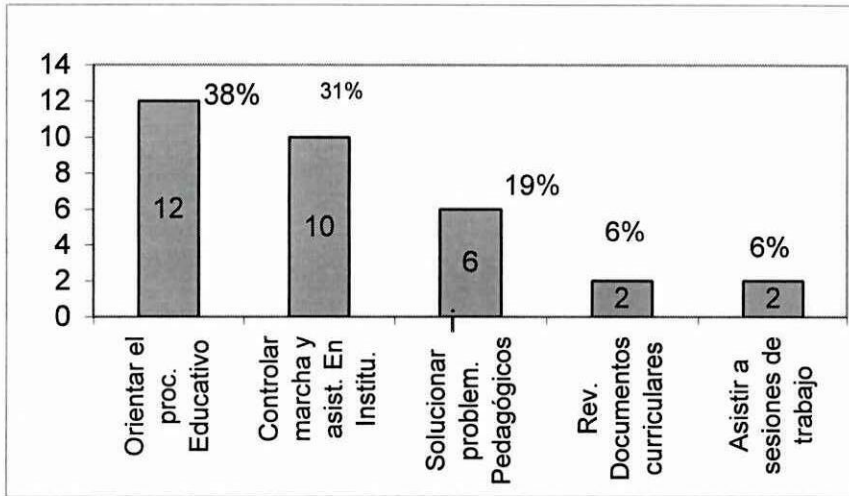
- a. Orientar el proceso educativo ( )
- b. Revisar documentos curriculares ( )
- c. Asistir a sesiones de trabajo ( )
- d. Controlar la buena marcha y asistencia de cada una de las instituciones ( )
- e. Solucionar problemas pedagógicos ( )

CUADRO No 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACION
1. Orientar el proceso educativo	12	38%
2. Controlar la buena marcha y asistencia de cada una de las instituciones	10	31%
3. Solucionar problemas pedagógicos	6	19%
4. Revisar documentos curriculares	2	6%
5. Asistir a sesiones de trabajo	2	6%
TOTAL	32	100%

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 3



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

Con respecto a las prioridades en las actividades que desempeña el supervisor en estos centros escolares tenemos los siguientes resultados: El 38% están por la orientación en el proceso educativo; el 31% por el control de la buena marcha y asistencia a las instituciones; el 19% permite la solución de problemas pedagógicos; el 6% que revisa los documentos curriculares y el 6% que asiste a sesiones de trabajo. Consecuentemente las encuestas dan mayor prioridad a que la labor del supervisor se centra en la orientación del proceso didáctico; sin descartar las demás variables que le siguen en importancia como el control de la asistencia y buena marcha de las instituciones; la solución

de los problemas pedagógicos, la revisión de documentos curriculares y la asistencia a sesiones de trabajo; es decir, que existe una actividad en conjunto y total.

4. ¿ Qué aspectos son necesarios para mejorar el perfil del supervisor? Señale en orden de importancia empezando desde el 1:

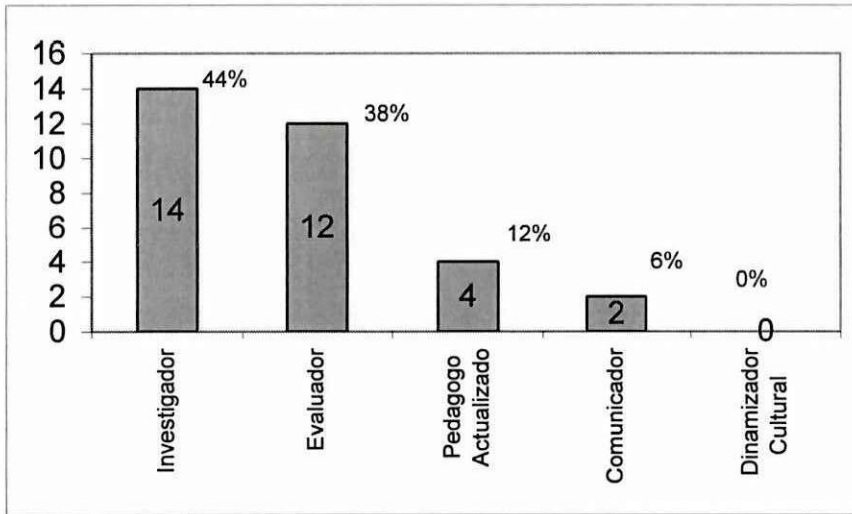
- a. Investigador ( )
- b. Comunicador ( )
- c. Dinamizador Cultural ( )
- d. Pedagogo actualizado ( )
- e. Evaluador ( )

CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
1. Investigador	14	44%
2. Evaluador	12	38%
3. Pedagogo Actualizado	4	12%
4. Comunicador	2	6%
5. Dinamizador Cultural	0	0%
TOTAL	32	100%

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 4



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En lo referente a los aspectos que son necesarios para mejorar el perfil del supervisor en orden de importancia tenemos los siguientes resultados: en primer lugar está que debe ser investigador con un 44%; evaluador con un 38%; pedagogo actualizado con el 12%; comunicador con un 6% y dinamizador cultural, no tiene ninguna cogida. En consecuencia existe una mayor puntualización a que el supervisor debe ser investigador nato de los problemas de los problemas de la educación, para orientar convenientemente a los problemas de la educación, para orientar convenientemente a los maestros; sin dejar a un lado los demás aspectos que le siguen en importancia como

evaluar las actividades para sugerir cambios, debe ser un pedagogo actualizado para orientar mejor a los profesores; luego debe ser comunicador y, finalmente dinamizador cultural, que nadie le da alguna importancia, por cuanto le resta valor a ésta actividad educativa.

5. Las relaciones con el supervisor son:

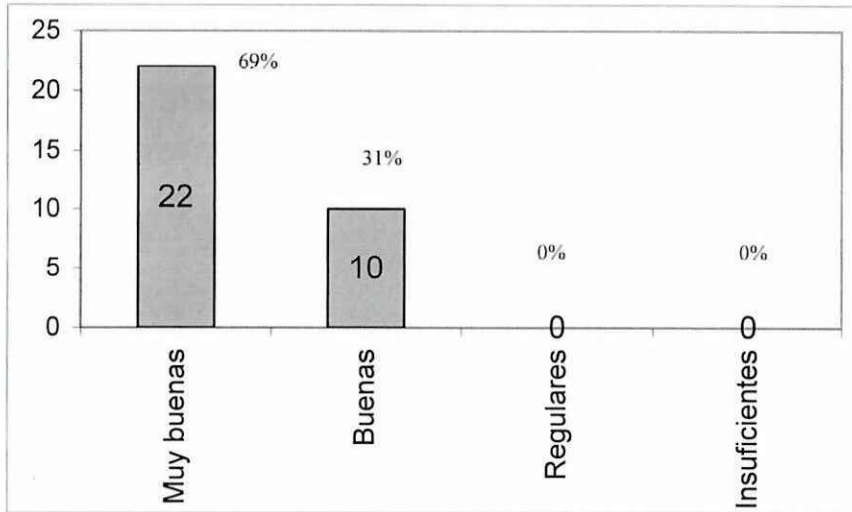
- a. Muy buenas
- b. Buenas
- c. Regulares
- d. Insuficientes

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTUALIZACIÓN
a. Muy buenas	22	69%
b. Buenas	10	31%
c. Regulares	0	0%
d. Insuficientes	0	0%
TOTAL	32	100%

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 5



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

Con respecto a las relaciones con el supervisor guarda con los señores profesores tenemos los siguientes resultado: de muy buenas el 69%, de buenas el 31%, de regulares no tiene ninguna porcentualización al igual que la insuficientes. En consecuencia existe una mayor prioridad por que las relaciones son muy buenas, sin que esto quiera decir que los profesores han sido presionados, se ha dejado al libre albedrío de los mismos, por eso es que tiene un porcentaje menor que las relaciones buenas entre profesores y el supervisor.



6. Según su criterio, cuál sería la labor específica del supervisor en la UTE-7 SAQUISILÍ.

Con respecto a esta pregunta podemos decir que existen algunos criterios homogéneos entre los señores profesores con respecto a la labor del supervisor en esta zona, de lo cual se desprende el siguiente análisis:

Debe ser un orientador pedagógico, porque estará al día en los adelantos científicos de los diferentes problemas que tiene la educación y es el encargado de difundir a sus profesores, mediante cursillos que impartirá en forma mensual o semanal.

Debe realizar sesiones de trabajo para dar a conocer los diferentes problemas y plantear soluciones claras y precisas para una mejor marcha y desempeño de las instituciones que están a su cargo.

Debe impartir una diversidad de clases impartidas de acuerdo a los métodos y técnicas que están acordes a los adelantos científicos técnicos del nivel al que pertenece, de esta manera el profesor tomará como guía para orientarse en su labor docente.

Debe ser en especial amigo de los profesores, no comportarse como autoridad imponente, por que nada se obtiene con la fuerza o la autoridad tirante y déspota, sino con el aprecio y la solidaridad hacia sus compañeros de profesión como son los maestros.

7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que debe resolver el supervisor?. Señale en orden de importancia desde el:

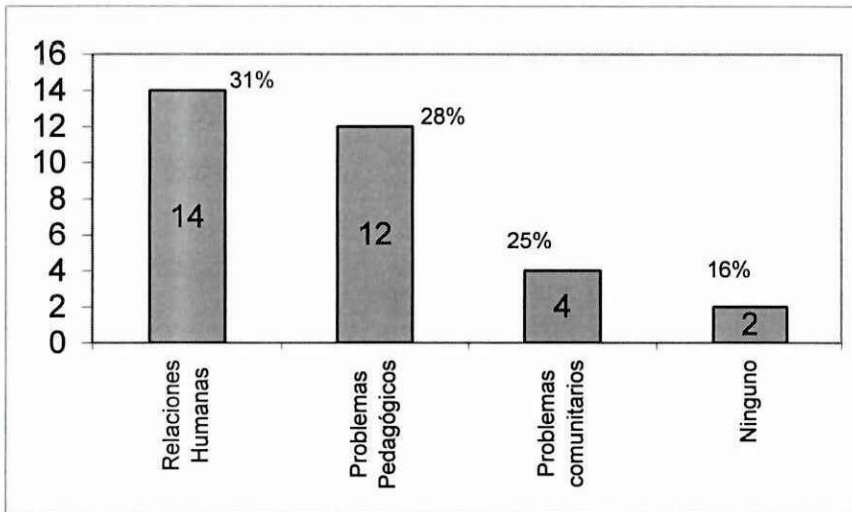
- a. Relaciones humanas ( )
- b. Problemas pedagógicos ( )
- c. Problemas comunitarios ( )
- d. Ninguno ( )

CUADRO No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
1. Relaciones Humanas	10	31%
2. Problemas pedagógicos	9	28%
3. Problemas Comunitarios	8	25%
4. Ninguna	5	16%
TOTAL	32	100%

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 6



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

Con respecto a los problemas que el supervisor tiene que resolver frecuentemente tenemos los siguientes resultados: en primer lugar está acerca de las relaciones humanas que siempre debe existir entre compañeros profesores, lo cual asciende al 31%; luego tenemos que debe resolver muchos problemas de carácter pedagógico y representa el 28%; como es un empleado de la educación también tiene que resolver problemas comunitarios que estén a su alcance, por lo tanto existe una representación del 25%; y finalmente que no tiene que resolver ningún problema tenemos un 16%.

En consecuencia existe una porcentualización mayor a que el supervisor debe resolver aquellos problemas que tiene que ver con las relaciones humanas entre los profesores de la UTE y a la propia institución a la cual desempeña sus funciones como tal; le sigue en importancia la resolución de problemas pedagógicos, los problemas comunitarios y porque no hay que resolver nada, está en último lugar.

8. La frecuencia de visitas debería ser:

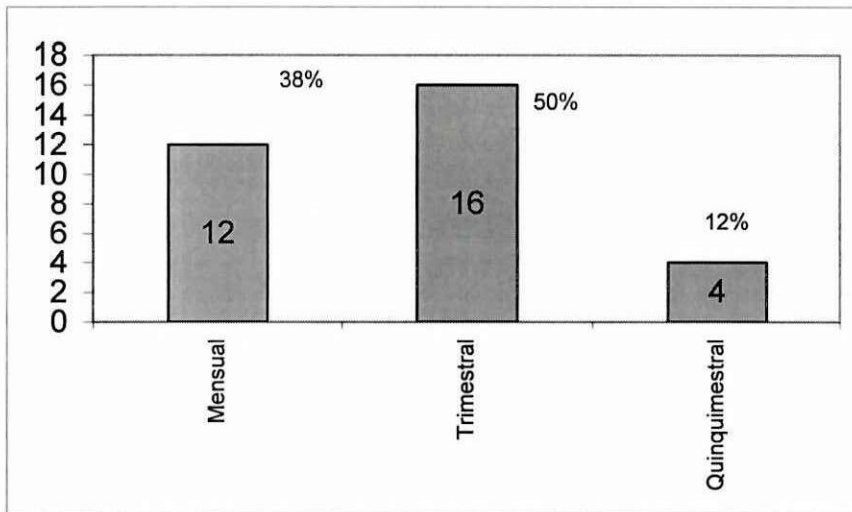
- a. Mensual ( )
- b. Trimestral ( )
- c. Quinquimestral ( )

CUADRO No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Mensual	12	38%
b. Trimestral	16	50%
c. Quinquimestral	4	12%
TOTAL	32	100%

Población 32 profesores parvularios

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 7



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En referencia a la pregunta acerca de la frecuencia que debe tener las visitas del supervisor a cada una de las instituciones tenemos los siguientes resultados: el 38% afirman que debe ser mensualmente; el 50% trimestralmente y el 12% cada quinquimestre.

En consecuencia, según la apreciación de los señores profesores existe una mayoría que expone que el supervisor tiene que visitar por lo menos trimestralmente, para enterarse de la dificultades o problemas que existen en cada institución, para tratar de solucionarlos en forma

conveniente y a tiempo; luego tenemos otro grupo apreciado de maestros que dice que las visitas deben ser mensualmente para tener una mejor orientación y, finalmente unos pocos expresan que debe ser por quinquimestre, por cuanto no existe muchos problemas a resolverse.

## **2.9 Criterio de los Directores de las Escuelas**

Para el desarrollo de este punto, se han tomado en cuenta a los señores directores de 23 centros educativos que participan en nuestra investigación a través de 10 preguntas, las mismas que analizadas en forma general se tienen los siguientes resultados:

1. La frecuencia de visitas del supervisor debería ser:

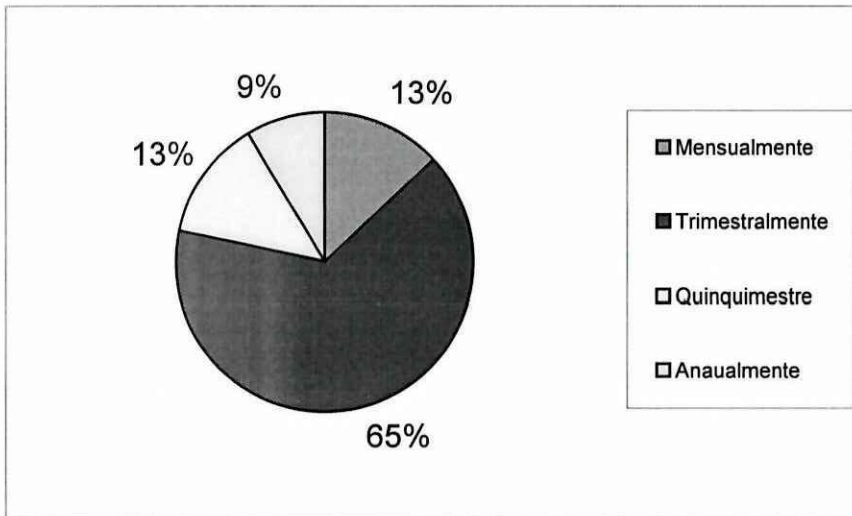
- a. Mensuales ( )
- b. Trimestrales ( )
- c. Quinquimestres ( )
- d. Anualmente ( )

CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Mensualmente	3	13%
b. Trimestralmente	15	65%
c. Quinquimestre	3	13%
d. Anualmente	2	9%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 1



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### **Análisis**

En lo referente a la frecuencia que los señores supervisores deben llegar a las escuelas, según los directores de las mismas tenemos los siguientes resultados: mensualmente 13%; trimestralmente el 65%, quinquimestre el 13% y anualmente el 9%.

Por lo tanto tenemos una mayor porcentualización de que las visitas se deban hacer trimestralmente, por cuanto existen mayores novedades a tratarse y el supervisor tiene tiempo de visitar otras instituciones que están bajo su responsabilidad, sin descartar que el puede venir en forma mensual o cada quinquimestre y hasta se da que el supervisor puede venir una vez al año pero que se haga presente por lo menos una vez durante el año lectivo.

2. ¿ Cree usted que la participación activa del supervisor, facilite el buen desempeño del profesor?

a. Sí ( )

b. No ( )

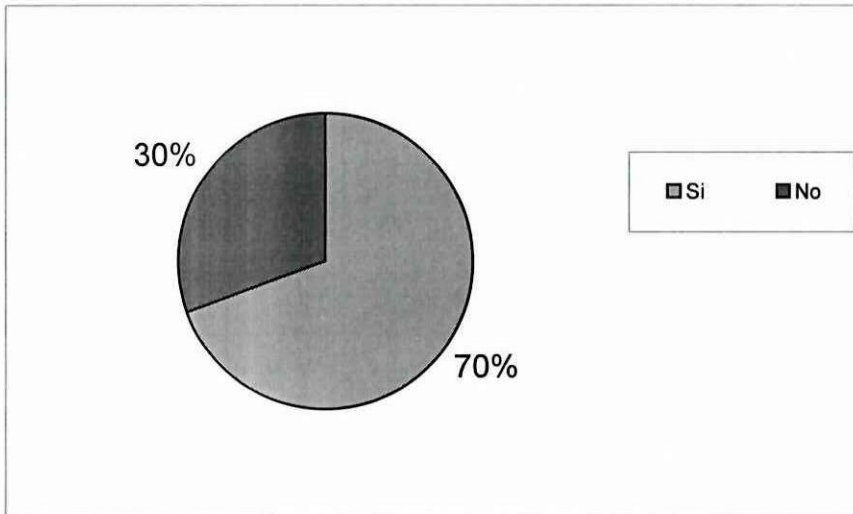
¿Por qué?

CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Sí	16	70%
b. No	7	30%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 2



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### Análisis

Con respecto a la participación activa del supervisor para facilitar el buen desempeño del profesor tenemos los siguientes resultados: el 70% de los directores dicen que si

es conveniente; en cambio tenemos un 30% que niega la participación del supervisor para desarrollar convenientemente sus labores.

En consecuencia los señores directores están de acuerdo en su mayoría que si es beneficiosa la participación activa del supervisor, por cuanto permite la renovación de los conocimientos en planificación y guía constante; en la transmisión de los conocimientos actualizados en lo referente al nivel didáctico pedagógico, cuya influencia es positiva para el maestro en el desempeño de sus funciones. Por otro lado tenemos los directores que contestaron que, no, por las siguientes razones, los propios profesores están conscientes de su labor como maestros y no es necesario una supervisión constante, y para esto existen autoridades en cada establecimiento.

3. ¿Cómo califica el desempeño del supervisor en el aula?

- a. Excelente ( )
- b. Muy bueno ( )
- c. Bueno ( )
- d. Regular ( )

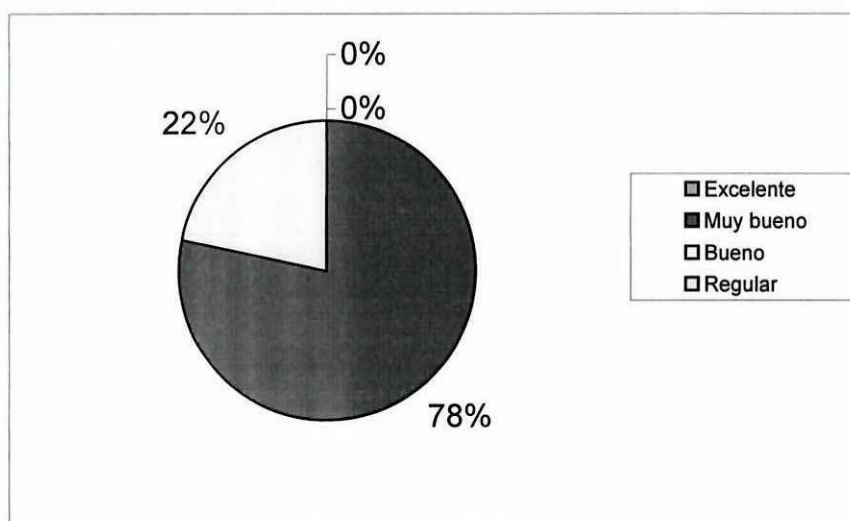


CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Excelente	0	0%
b. Muy bueno	18	78%
c. Bueno	5	22%
d. Regular	0	0%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 3



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### Análisis

Acerca del desempeño del supervisor en el aula tenemos los siguientes resultados: por ser excelentes no contesta ninguno de los directores; porque el desempeño es muy bueno están el 78%; por bueno el 22% y por regular 0%.

Por lo tanto, según los señores directores de las escuelas investigadas, nos dicen que el desempeño del supervisor es muy bueno por ser el guía, el orientador y el facilitador de los nuevos conocimientos, sin dejar a un lado el aspecto humano de ser primero el amigo y luego el maestro; por otro lado tenemos un porcentaje minoritario que dicen que es bueno, por cuanto no llega frecuentemente a dar indicaciones o conocimientos didácticos para el correcto desempeño de las funciones de los maestros.

4. ¿Cuál de los siguientes métodos utiliza el supervisor para orientar el proceso didáctico?

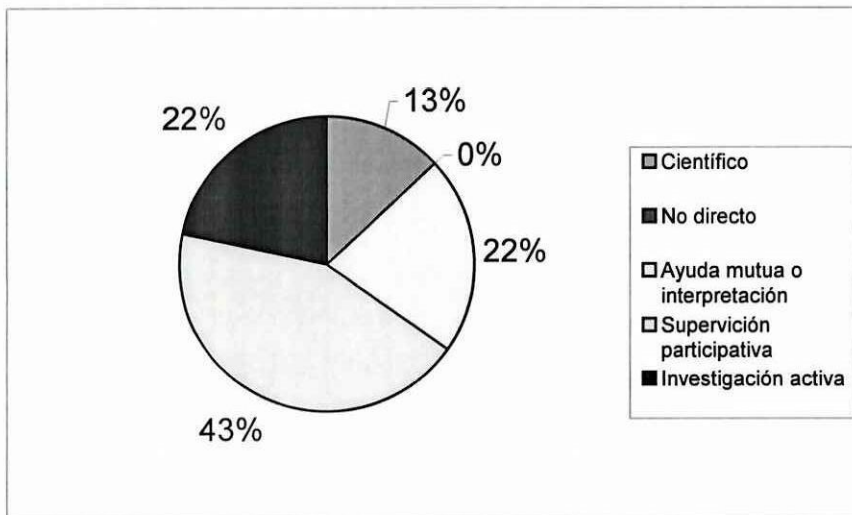
- a. Científico ( )
- b. No directo ( )
- c. De ayuda mutua o interpretación ( )
- d. De supervisión participativa ( )
- e. De investigación activa ( )

CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Científico	3	13%
b. No directo	0	0%
c. Ayuda mutua o interpretación	5	22%
d. Supervisión participativa	10	43%
e. De investigación activa	5	22%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 4



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

## **Análisis**

Acerca de los métodos que utiliza el supervisor para orientar el proceso didáctico de los profesores tenemos los siguientes resultados: por el método científico están el 13% de directores; por el método no directo no participa ninguna persona; por el método de ayuda mutua o interpersonal está el 22%, por el método de la supervisión participativa está el 43% y por la investigación activa tenemos el 22%.

En consecuencia existe una mayor prioridad por la utilización del método de la supervisión participativa, por cuanto expresan que el supervisor tiene que ser una persona ágil, dinámica, activa y que sepa desempeñar en forma determinante su función para orientar correctamente al maestro, le siguen en importancia los métodos de ayuda mutua o interpersonal, así como también el método de investigación activa; posteriormente viene el método científico, para finalizar con el método no directo que no tiene ninguna aceptación.

5. ¿Las charlas que usted mantiene con el supervisor le ha permitido mejorar en su escuela el aspecto técnico pedagógico?

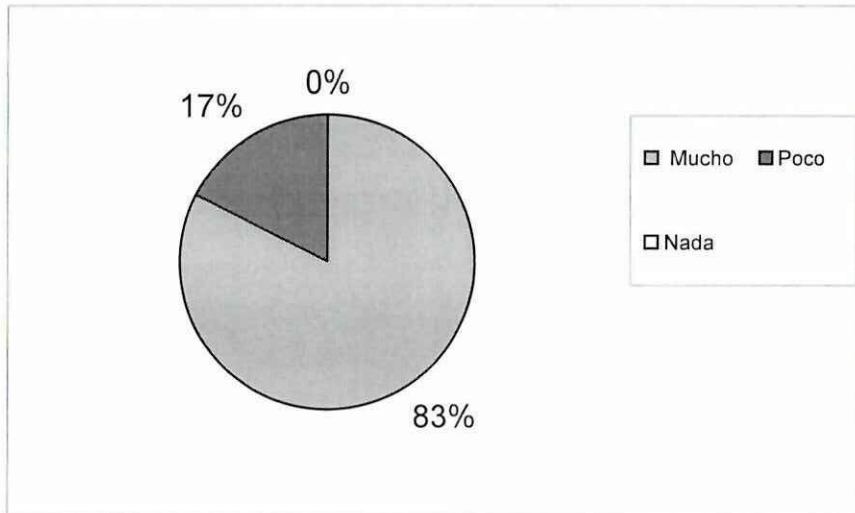
- a. Mucho ( )
- b. Poco ( )
- c. Nada ( )

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Mucho	19	83%
b. Poco	4	17%
c. Nada	0	0%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 5



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### **Análisis**

En referencia a las charlas que da el supervisor en la escuela para mejoramiento del aspecto técnico, tenemos los siguientes resultados: el 83% exponen que mucho; el 17% que poco y 0% que nada.

En consecuencia existe una mayoría de directores que exponen que estas charlas mucho mejoran el aspecto técnico-pedagógico de los maestros, por cuanto se comunica de todas aquellas novedades que el profesor no tienen a su alcance y puede aplicarlas inmediatamente en el proceso de una clase o en la elaboración de los instrumentos curriculares. Pero existen unos pocos directores que no le dan importancia a estas charlas por parte del supervisor.

6. ¿Ha logrado usted seguridad en la impartición de conocimientos para sus compañeros, luego de la orientación sugerida por el supervisor?

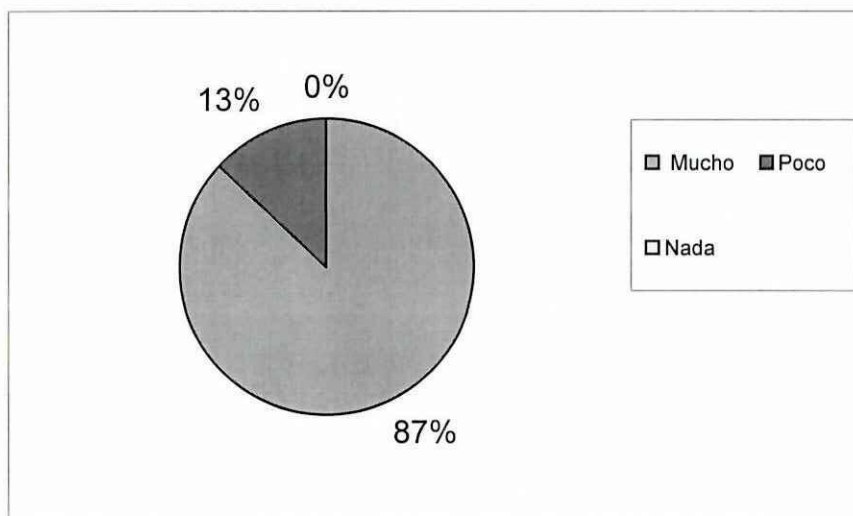
- a. Mucho ( )
- b. Poco ( )
- c. Nada ( )

CUADRO No. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Mucho	20	87%
b. Poco	3	13%
c. Nada	0	0%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 6



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En referencia a la pregunta sobre la seguridad de los conocimientos impartidos luego de la orientación del supervisor tenemos los siguientes resultados: el 87% dicen que mucho, el 13% expresan un poco y, finalmente el 0% nada.

En consecuencia existe una mayor prioridad, y es muy considerable, por la variable mucha, ya que los señores profesores siempre se encuentran satisfechos de las orientaciones que da el supervisor en relación a las novedades pedagógicas y didácticas existentes.

7. ¿ La visita del supervisor mejora el nivel de la educación?

- a. Sí ( )
- b. No ( )

¿Por qué?

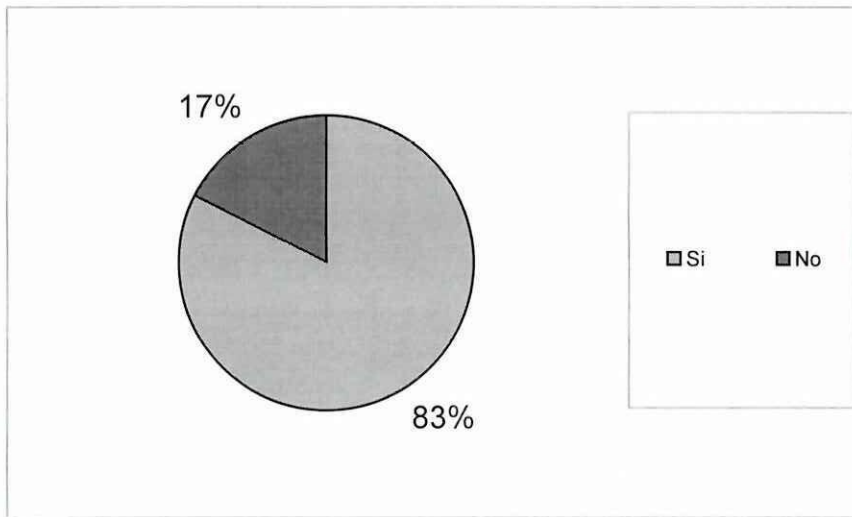
CUADRO No. 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Sí	19	83%
b. No	4	17%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela



REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 7



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

Con respecto a la pregunta si las visitas del supervisor a los centros educativos mejora el nivel de la educación tenemos los siguientes resultados: por el sí están 83% de directores y por el no apenas son el 17%.

En consecuencia existe una gran mayoría que dice que si mejora el nivel de la educación, por cuanto participan de las novedades metodológicas e imparten nuevos conocimientos para el mejor desempeño en el proceso de la clase; además las novedades didácticas llegan primeramente a las direcciones provinciales y luego son distribuidas por los supervisores a sus correspondientes UTEs. Pero existe una pequeña cantidad de directores que no encuentra positiva la

actuación del supervisor , indicando que cada profesor debe realizar su clase, prepararse convenientemente, por cuanto recibieron durante mucho tiempo indicaciones generales para desempeñar sus labores.

8. Las visitas del supervisor mejorará las relaciones sociales entre los compañeros?

- a. Sí ( )
- b. No ( )

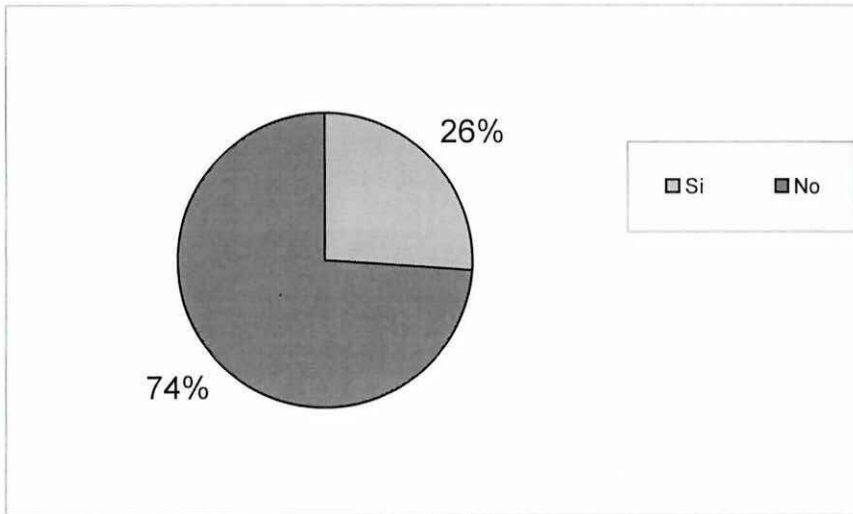
¿Por qué?

CUADRO No. 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Sí	18	78%
b. No	5	22%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 9



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

Con respecto a la pregunta si son suficientes las acciones o actividades que el supervisor desempeña en los centros de cooperación pedagógica tenemos los siguientes resultados: el 26% dicen que si y el 74% que no.

En consecuencia existe un mayor predominio del no puesto que éstas actividades son insuficientes, por cuanto se requiere una mayor innovación de conocimientos, para que instruyan en la mayor utilización de los materiales didácticos, siendo indispensable que se llegue a abarcar todo lo que los maestros deseen conocer.

embargo existen unos pocos que expresan que el supervisor, no es necesario para mejorar sus relaciones humanas, para eso son lo suficientemente adultos para comportarse como se debe y así dar el ejemplo correspondiente a sus alumnos.

9. ¿Son suficientes las acciones y actividades que desempeña el supervisor en los centros de cooperación pedagógica?

- a. Sí ( )
- b. No ( )

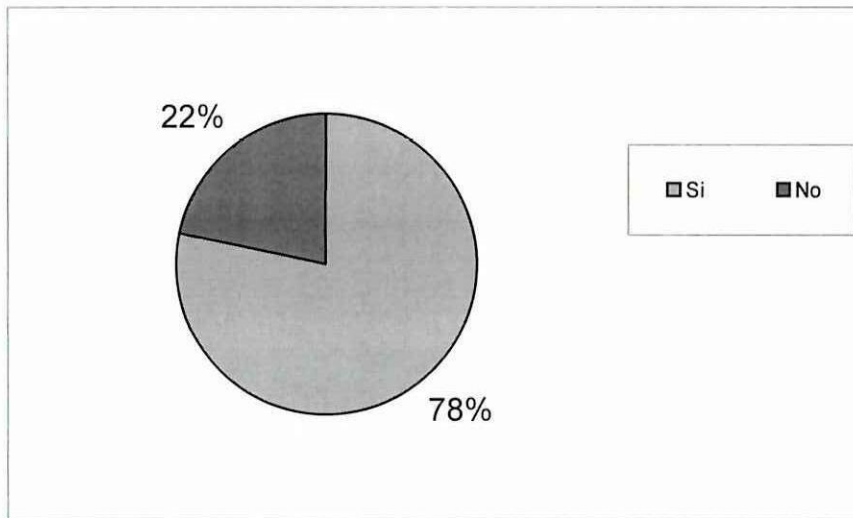
¿Por qué?

CUADRO No. 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Sí	6	26%
b. No	17	74%
TOTAL	23	100%

Población 23 directores de escuela

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 8



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

Con respecto a la pregunta si las visitas del supervisor mejoraría las relaciones sociales entre los compañeros tenemos los siguientes resultados: el 78% expresa que si y el 22% que no.

Por consiguiente existe una gran mayoría que está consciente que el supervisor sí es un elemento clave para las relaciones sociales y humanas entre los compañeros profesores, para que cada día se mejore más y más, llegando a su parte constitutiva de la misión del supervisor en unir al profesorado en un solo conjunto de pensamientos que vayan a cumplir con la labor de la educación. Sin



10. ¿ Qué otras actividades cree que debe realizarse en los centros de cooperación pedagógica?

Las actividades que realiza el supervisor en los centros educativos que tienen el Primer Año de Educación Básica son múltiples, pero según los directores de las escuelas que participan en la siguiente investigación, tenemos algunas otras actividades que vienen a complementar esta gran guía del proceso didáctico.

Estas actividades se fundamentan específicamente en la Cultura Estética que es la base o fundamento de la educación; según este procedimiento, se desprenden las siguientes actividades que se deben desarrollar.

- Utilizar el medio ambiente como fuente de inspiración de obras artísticas.
- Adecuar espacios escolares para que permitan una practica de respeto y cuidado del entorno.
- Rescatar las manifestaciones artísticas de la comunidad que promueven la protección del medio ambiente.
- Realizar exhibiciones, elaborar carteles y pancartas creativas para comunicar mensajes de protección del ambiente.

-Realizar caminatas, actividades lúdicas, concursos y juegos ecológicos a fin de crear interrelaciones entre el grupo y el entorno.

## 2.10 Criterios de los Señores Supervisores

Para la realización de este punto, se ha tomado en cuenta el universo de los señores supervisores que trabajan en esta zona que son un total de ocho; mediante seis preguntas fundamentales que son las siguientes:

1. En orden de importancia, empezando por el primero, señale cuál es la función que desempeña el Supervisor en el primer año de Educación Básica.

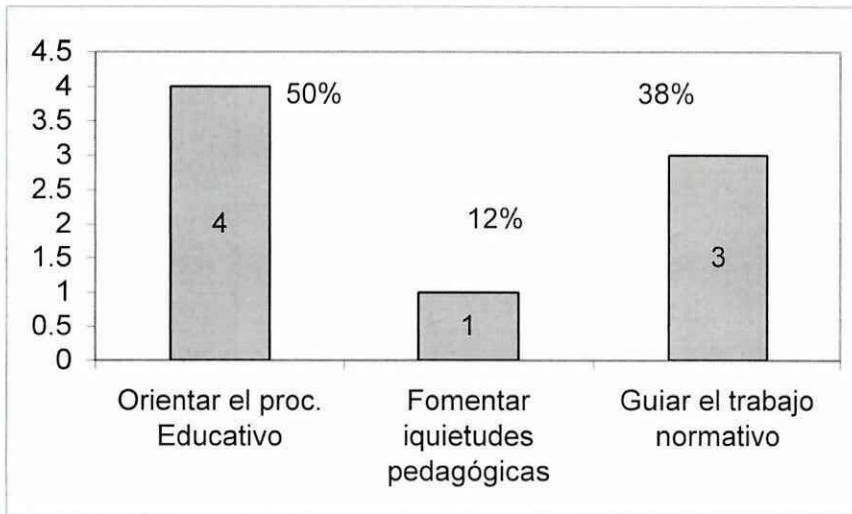
- a. Orientar el proceso educativo ( )
- b. Fomentar inquietudes pedagógicas ( )
- c. Guiar el trabajo normativo ( )

CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUAL
a. Orientar el proceso educativo	4	50%
b. Fomentar inquietudes pedagógicas	1	12%
c. Guiar el trabajo normativo	3	38%
TOTAL	8	100%

Población 8 supervisores de la UTE-7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 1



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En lo referente a las funciones que el supervisor desempeña en el Primer Año de Educación Básica tenemos los siguientes resultados: el 50% dice que es orientar el proceso educativo; el 12% fomentar las inquietudes pedagógicas y el 38% guiar el trabajo normativo.

En consecuencia existe una prioridad por la orientación en los procesos educativos, siendo esta su función específica dentro de su actividad profesional; sin embargo le siguen en importancia, guiar el trabajo normativo, por cuanto tiene que ver mucho con lo anterior y, finalmente tenemos, el fomentar las inquietudes pedagógicas, también forma parte

de la actividad del supervisor, pero como actividad complementaria.

2. Según su criterio el rol del supervisor debe ser:

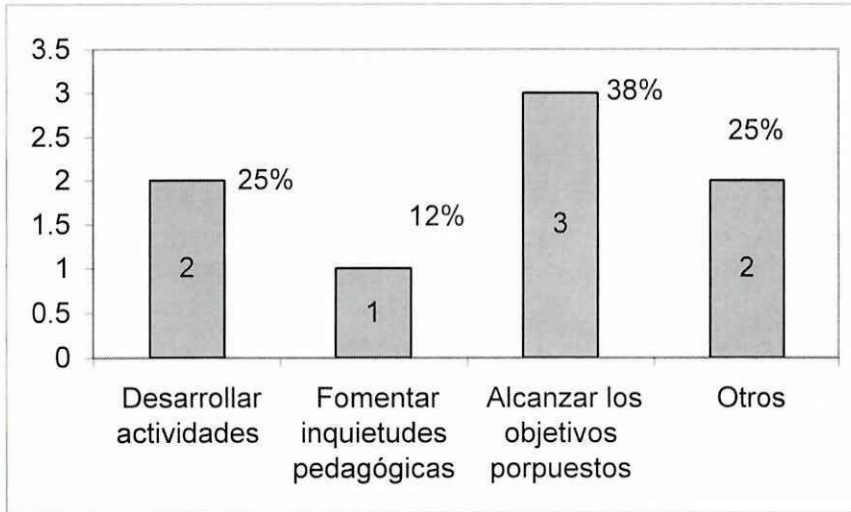
- a. Desarrollar actividades ( )
- b. Fomentar inquietudes pedagógicas ( )
- c. Alcanzar los objetivos propuestos ( )
- d. Otros ( )

CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUAL
a. Desarrollar actividades	2	25%
b. Fomentar inquietudes pedagóg.	1	12%
c. Alcanzar los objetivos propues.	3	38%
d. Otros	2	25%
TOTAL	8	100%

Población 8 supervisores de la UTE-7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 2



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En lo referente al rol que debe desempeñar el supervisor en sus actividades tenemos las siguientes opiniones: el 25% expresan que debe desarrollar las actividades de su campo de acción; el 12% fomentar las inquietudes pedagógicas; el 38% alcanzar los objetivos propuestos y el 25% otros aspectos relacionados con su función.

Por consiguiente, existe una mayor prioridad por alcanzar los objetivos propuestos, si no lo cumple, no podría determinar el alcance de su profesión, ni los fines que se ha fijado alcanzar en un año de educación; le sigue en

importancia dos factores muy relevantes en la supervisión como son el desarrollo de habilidades y otras actividades como son: capacitar a los profesores para su buena marcha mediante la orientación pedagógica y didáctica, que son los pilares de la supervisión y, finalmente en un pequeño porcentaje, el fomentar alas inquietudes pedagógicas, que sí tiene importancia pero muy relativa en relación a los demás puntos tratados.

3. Cada que tiempo cree que los señores supervisores deben visitar los centros educativos.

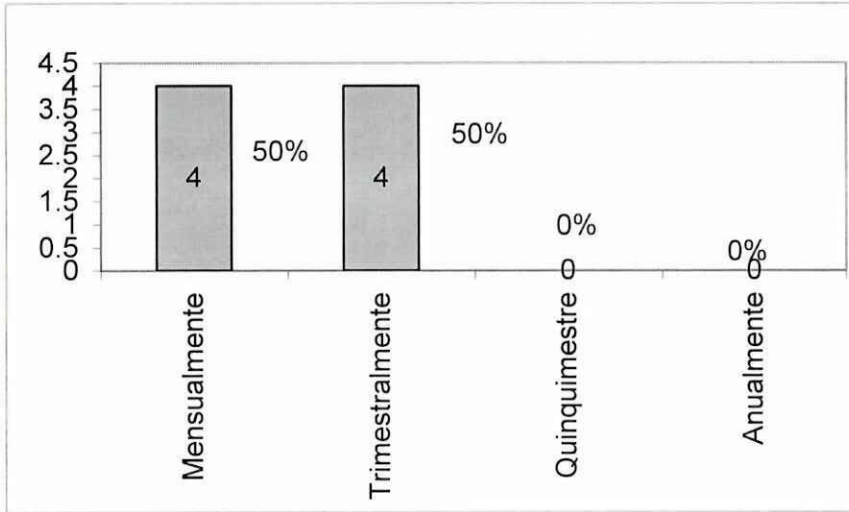
- a. Mensuales ( )
- b. Trimestrales ( )
- c. Quinquimestres ( )
- d. Anualmente ( )

CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Mensualmente	4	50%
b. Trimestralmente	4	50%
c. Quinquimestre	0	0%
d. Anualmente	0	0%
TOTAL	8	100%

Población 8 supervisores de la UTE-7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 3



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

**Análisis**

En lo referente al tiempo que los señores supervisores deben visitar sus centros de trabajo tenemos los siguientes resultados: el 50% están por mensualmente y el otro 50% por trimestralmente, nadie está por quinquimestralmente y anualmente.

En consecuencia existen una equidad entre estas dos tendencias, por cuanto pueden realizar las visitas en forma rotativa a todas las escuelas de su zona que son muchas y a veces a penas visitan una vez por trimestre.

4. La labor del supervisor ayuda al buen desempeño de las funciones del profesor.

a. Sí ( )

b.No ( )

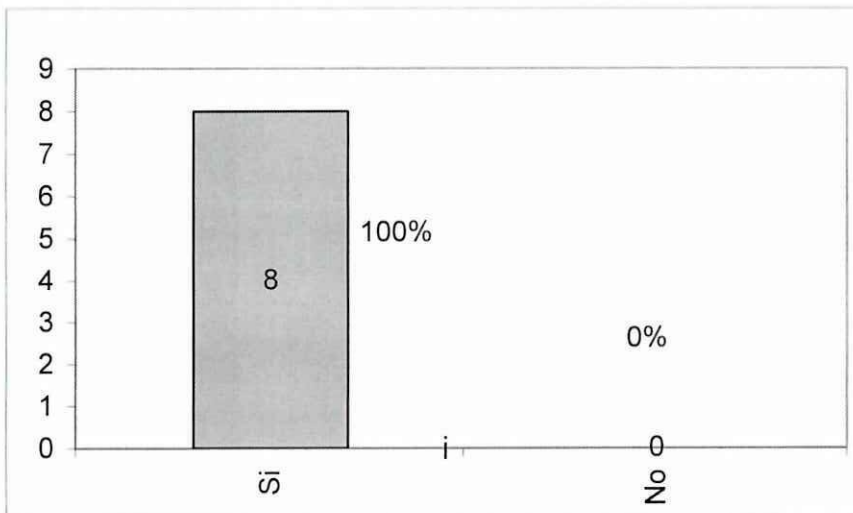
¿Por qué?

CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Sí	8	100%
b. No	0	0%
TOTAL	8	100%

Población 8 supervisores de la UTE-7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 4



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### **Análisis**

Con respecto a la labor que desempeña el supervisor en beneficio de los profesores tenemos los siguientes resultados: el 100% expresan es una labor positiva que se realiza, y nadie expresa que no.

Por consiguiente la actividad del supervisor es fructífera ya que permite un mejor desempeño en la labores de los profesores, para mejorar día a día su trabajo en la clase como fuera de ella, sin que haya nadie que se oponga a esta variable.

5. ¿Qué método utiliza el supervisor en sus orientaciones didácticas?

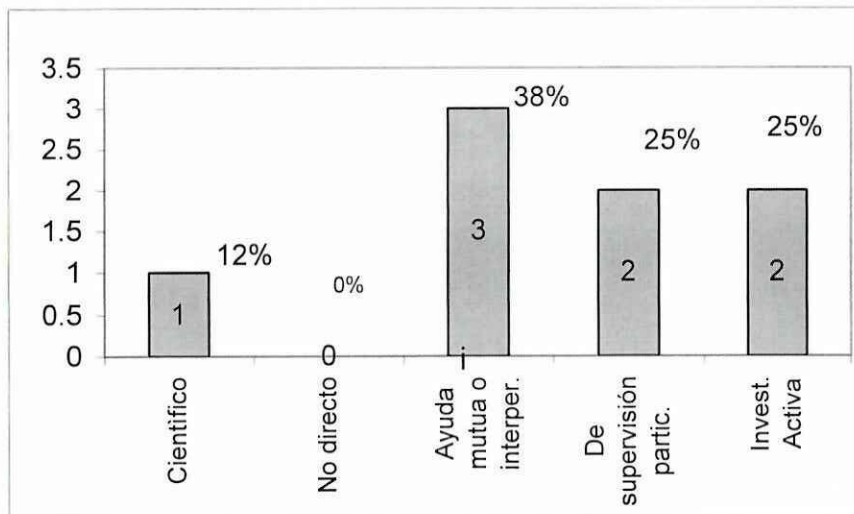
- a. Científico ( )
- b. No directo ( )
- c. De ayuda mutua o interpersonal ( )
- d. De supervisión participativa ( )
- e. De investigación activa ( )

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTUALIZACIÓN
a. Científico	1	12%
b. No directo	0	0%
c. De ayuda mutua o Inter.	3	38%
d. De superv. Participativa	2	25%
e. De inv. activa	2	25%
TOTAL	8	100%

Población 8 supervisores de la UTE-7

REPRESENTACIÓN GRÁFICA No. 5



Fuente: Investigación de Campo

Elaborado: Grupo de Tesis

### Análisis

En referencia al método que utiliza el supervisor para dar sus orientaciones didácticas tenemos los siguientes resultados: el 12% están por el método científico; nadie

utiliza el método no directo; el 38% está por el de ayuda mutua o interpersonal; el 25% por el de supervisión participativa y el otro 25% por el de la investigación activa. En consecuencia existe una mayor prioridad por el método de la ayuda mutua o interpersonal, por cuanto sirve para orientar más directamente al profesorado mediante el dialogo y el intercambio de ideas, le sigue en importancia los métodos de supervisión participativa y el de investigación activa que son métodos complementarios que sirven para reforzar las ideas y actividades que tiene el supervisor, finalmente está el método científico que también lo utilizan como un método general.

6. ¿Cuál sería su recomendación para el buen desempeño del supervisor en la UTE-7 Saquisilí?

Las visitas que realiza el supervisor a la zona y a las escuelas que han sido asignadas, como debe hacerse con mayor frecuencia, sin descuidar el cumplimiento oportuno de todas sus actividades para dar ejemplo de puntualidad a sus funciones específicas de orientar la labor educativa y didáctica.

Además debe estar constantemente capacitándose dentro del avance pedagógico-didáctico, para multiplicar esos



conocimientos a través de sesiones de trabajo que lo realizarán en forma mensual y trimestral.

## **2.11 Verificación de hipótesis**

La presente investigación se ha encaminado hacia: “El perfil del Supervisor Escolar para el Primer Año de Educación Básica” por lo tanto se va a determinar si ha sido alcanzada la hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS**

Si se logra realizar un diagnóstico sobre el desenvolvimiento del Supervisor de Primer año de Educación Básica de la UTE-7 Saquisilí, entonces se diseñará una propuesta de su perfil profesional que permita mejorar el desempeño de sus funciones.

Según el diagnóstico desprendido de las encuestas aplicada a los señores profesores, directores y supervisores de la UTE-7 Saquisilí, se concluye que el Supervisor del Primer año de Educación Básica, debe reunir condiciones y características que están tipificadas en los siguientes puntos:

- a. Como formador; es decir, es el multiplicador de las experiencias metodológicas y didácticas acordes a la Reforma Curricular, para alcanzar los objetivos que se ha propuesto la misma.
- b. Orientador; el supervisor tiene como función específica el orientar y guiar los procesos didácticos pedagógicos que están poniéndose en práctica en la actualidad para obtener la eficiencia y la eficacia de la enseñanza.
- c. Investigador; siempre el supervisor tiene que investigar en forma constante aquellas nuevas formas, procedimientos, métodos y técnicas para mejorar la enseñanza que impliquen a un desarrollo forma de la educación.
- d. Planificador; Debe constituirse en el orientador sistemático de la aplicabilidad, la planificación curricular que nos da la Reforma Educativa y, generalmente en el guía de la investigación planificada del proceso educativo.
- e. Líder; como parte integrante de la comunidad educativa debe constituirse en el representante nato, el que guía a los profesores, directores y todo el conglomerado educativo.
- f. Cultivadores de valores; siendo los valores la base esencial de todo educación, el supervisor, exclusivamente en este año de escolaridad debe propender a dejar bien fundado estos valores cívicos, morales, sociales, comunitarios, etc.

Por lo tanto la supervisión en este nivel educativo, es muy necesaria, ya que orienta el proceso educativo, siendo el supervisor un investigador nato dentro del aspecto técnico-pedagógico y didáctico.

Con estos antecedentes hemos estructurado y diseñado una propuesta del perfil profesional del supervisor del Primer Año de Educación Básica (ver Cap. III), en donde se adentra todas aquellas características específicas y el rol que debe desempeñar el supervisor para conseguir una educación acorde a los adelantos propuestos por la Reforma Curricular.

El criterio investigado por el grupo, nos da a entender que, el supervisor debe fomentar las relaciones humanas, mediante la participación activa en todas las funciones de su competencia, por lo que generará el adelanto técnico, pedagógico y didáctico en el profesorado.

**CAPITULO III**

**PROPUESTA DEL PERFIL PARA**

**EL SUPERVISOR DEL PRIMER**

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

La propuesta constituye la base fundamental de la presente investigación, una especie de conclusiones a que se llega una vez que se han estudiado las distintas variables que anteceden al presente capítulo y que son sugerencia que el grupo permite hacer para guiar en mejor la intervención del supervisor escolar en el Primer Año de Educación Básica.

El perfil del supervisor debe fundamentar en bases muy sólidas como la educativa, pedagógica y filosófica que permitan determinar las condiciones y cualidades que debe estar revestido este funcionario de la educación, para que tenga la capacidad moral, pedagógico y didáctica para orientar al profesorado hacia la consecución de los fines que persigue la educación en este nuevo milenio.

### **3.1 Presentación.**

Una vez que se han estudiado las diferentes actividades que el supervisor debe desempeñar en el ejercicio de sus funciones, especialmente en el Primer Año de Educación Básica, motivo de nuestra investigación; es necesario elaborar la meta que nos hemos fijado como es la propuesta del perfil del Supervisor en este año de Educación Básica.

A través de la conformación de este perfil, sugerimos la formación más idónea de los futuros supervisores,

comprometidos con las aspiraciones del magisterio, no solo de la provincia sino a nivel nacional, que ven a este personaje enormes potencialidades de trabajo para encontrar una mejor forma de aplicación de la educación y de las Reformas que se dé, acorde con los adelantos científicos, tecnológicos y pedagógicos de la actualidad.

Es necesario determinar el perfil del supervisor, para que cumpla con su rol y aplicar todo lo que se refiere a la preparación continua para lograr el cambio de su personalidad cargada de prejuicios tradicionales y se modernice conjuntamente con la realidad que vivimos en estos días.

Mediante las sugerencias de este perfil, aspiramos que el supervisor de este nivel, sea el actor de las innovaciones curriculares, dirigidas a la solución de problemas que tienen los maestros y por ende los que se enfrentan a la sociedad.

En el perfil del supervisor, se aspira a diseñar la fundamentación con relación a los siguientes aspectos:

- a. Educativa, que consiste en la preparación técnico profesional de los supervisores, para que cumplan a



cabalidad con su rol y debe ser capacitado en administración, evaluación educativa y difusión de técnicas y métodos de enseñanza.

b. Pedagógica, que es la columna vertebral de la enseñanza del supervisor, por cuanto participa de todos aquellos elementos de la educación en su parte práctica y técnica que demanda la enseñanza objetiva de una materia, que ponga en práctica la aplicación de nuevos sistemas pedagógicos que hace de la educación un trabajo sencillo y ameno.

c. Filosófica, aquí intervienen las ideas que tiene el supervisor en relación a su doctrina del pensamiento, donde se alimenta de doctrinas idealistas, pragmatistas, realistas, absolutistas o modernistas que ponen en práctica en su orientación al maestro, siempre debiendo ser un maestro avanzado en su ideal filosófico en relación a la educación.

Además nuestra propuesta consta de las siguientes partes:

a. Condiciones, que conforman una auténtica vocación por la docencia, una calidad humana comprobable, ligada a una

afectividad permanente; un equilibrio mental y emocional, para evitar perjuicios a sus subordinados.

- b. Cualidades; existe un sinnúmero de cualidades que el supervisor debe rodearse, para poder ejercer sus funciones, siendo la justicia, la preparación y la investigación, las que principalmente debe predominar en su comportamiento.
- c. Funciones, son aquellos aspectos que debe desempeñar el supervisor como: formador, orientador, investigador, planificador, líder, cultivador de valores, etc.

### **3.2 Justificación**

Las innumerables reformas educativas que ha sufrido nuestro país ha permitido el cambio de denominación y de actividades de los supervisores escolares, hasta llegar a la actualidad mediante determinadas innovaciones y la reducción de este personal en las Direcciones Provinciales, ya que muchos de ellos no desempeñaban ninguna función y simplemente eran funcionarios de escritorio que entorpecían el desempeño de trabajo de otros funcionarios a través de tramites burocráticos innecesarios; por eso en la actualidad únicamente han quedado de 61 supervisores tan

solo 29 que están desempeñando funciones específicas y con un trabajo responsable y planificado.

Por otro lado, es sabido que las reformas educativas son tomadas de otros países y traída si no es íntegramente, copian sus bases y fundamentos, sin darse cuenta de la realidad de nuestra idiosincrasia educativa y la pluralidad cultural y étnica en que se desenvuelve nuestra Patria; sin embargo en todas estas Reformas y contrarreformas, nadie se ha percatado de plantear un verdadero perfil del supervisor de educación en cualquier nivel que le toque desempeñar sus funciones, lo que ha permitido que se siga la línea tradicional, caduca y obsoleta del trabajo de este personaje: imperante, déspota, esclavista, muchas veces inhumano, sobre el pedestal de su autoridad ante el cual no podían llegar los señores profesores, y si lo hacían estaban sentenciados a castigos y retaliaciones injustas.

Pero todo esto se ha terminado, queremos borrar definitivamente esta imagen del verdugo de la educación y convertirla en el ser humanizado, amable, confiable, generoso, preparado, investigativo y sobre todo amigo de los señores profesores, convertirle en el guía pedagógico y didáctico del magisterio en quien confíen sus problemas y

tenga en su mano no la solución inmediata de los problemas, sino que se convierta en el líder democrático de la educación para que todo se desarrolle en forma adecuada., mediante la contingencia de todos para poder dar solución a estos problemas que se presentan a diario en el desarrollo de nuestra educación en sus diferentes niveles.

El supervisor está encargado de preparar el recurso humano (“Profesores”), para un mejor desempeño de sus funciones escolares desarrollando sus potencialidades para que se enfrenten a los retos y problemas de la sociedad y el avance científico y tecnológico, urbanismo y la economía globalizante que existe en este tiempo; por eso es indispensable proponer un perfil correctamente concebido para el delineamiento de la personalidad del supervisor del primer año de Educación Básica.

### **3.3 Objetivos.**

Proporcionar elementos necesarios al, supervisor para que mejore su perfil profesional. Con esta propuesta asegurar la eficiencia y eficacia en el desempeño de sus funciones.

Podemos decir, que el desempeño del supervisor está propuesto mediante la participación constante en cada una de las instituciones en las cuales ejerce sus funciones: con el fin de, proporcionar los últimos adelantos pedagógicos y didácticos que están en vigencia.

### **3.4 Fundamentación.**

Constituye las bases en las que asienta la formación del supervisor dentro del área educativa, pedagógica y filosófica, lo que le permite el desempeño correcto de sus funciones dentro de un marco de legalidad, progreso y actualización de su rol en el magisterio.

#### **3.4.1 Educativa.**

La educación actual tiene como fundamento la experiencia que constituye el punto de partida de todo proceso educativo. Concibe entonces a la educación como acción que nace y termina con la propia persona, basada en el principio de educarse viviendo y está acorde a la naturaleza y a la sociedad que se encarga de plantear problemas, a los que debe

enfrentarse el individuo y buscar las alternativas de solución.

La situación socio-económica, cultural y demográfica del país, obliga a una reforma sustancial del sistema educativo, percibida como necesaria en todos los niveles y el supervisor es uno de los medios más directos de los que se sirve una reforma para desarrollar e implantar el nuevo esquema educativo de un régimen o de un gobierno.

Hasta ahora ha existido poca preocupación oficial por la preparación técnico profesional de la supervisión, por lo tanto es necesario que a esta se le capacite en servicios de administración, evaluación educativa y difusión de las técnicas y métodos más apropiados para lograr una educación liberadora y crítica a través de la guía que deberá hacer a los maestros que conforman su universo de trabajo; la educación liberadora busca la formación integral del individuo, para que sea capaz de comprender el mundo y la sociedad y transformarlo a través de su participación activa en los procesos, generando en ellos una conciencia crítica, democrática y activa, aplicando el principio de aprendiendo a

aprender en la formación y guía de los docentes del Primer Año de educación Básica.

Una educación democrática y participativa es la que se busca en nuestro país, para lograr un mejor desempeño de las funciones del maestro dentro de su aula, no una educación forzada, detectivesca por parte de la supervisión, sino una educación compartida de sus responsabilidades con las autoridades institucionales y con el propio supervisor de la zona, para llegar a dilucidar los problemas existentes mediante la colaboración mutua y la participación activa de sus elementos, para el mejoramiento de la educación preescolar, como es el caso del que estamos tratando.

#### **3.4.2 Pedagógica.**

Esta fundamentación pedagógica constituye la columna vertebral que debe manejar el supervisor para la buena marcha del sistema educativo, por cuanto, a través el conocimiento de las innovaciones didácticas y pedagógicas de la actualidad, el supervisor tratará de multiplicar sus experiencias para que la educación sea

objetiva, democrática, crítica y reflexiva como se dijo en el punto anterior.

El cabal cumplimiento de las funciones del supervisor como el técnico pedagogo, hará que se cumpla correctamente sus objetivos. El supervisor siempre ha sido cuestionado en el desempeño de sus funciones, por la incoherencia de las mismas. Sus orientaciones pedagógicas siempre han sido tradicionalistas, verbalísticas, rutinarias, carentes de motivaciones, basada en procesos mecánicos, falta del calor humano que es muy necesario que el supervisor se revista para el cumplimiento de sus funciones; es decir, que la actuación ha sido simplemente expositiva, contradiciendo los principios pedagógicos imperantes en la actualidad.

Por lo tanto podemos decir que la formación, actualización y difusión de los nuevos sistemas pedagógicos debe ser la meta, el objetivo primordial del supervisor, para permitir una educación tecnificada y retrógrada o dogmática como ha sido costumbre de realizarlo.

La propia reforma curricular permite que el supervisor se actualice en este nuevo sistema para que logre orientar positivamente a los maestros, cumpla a cabalidad los postulados de esta reforma y así formar un equipo de trabajo que venga a modernizar la educación.

### **3.4.3 Filosófica.**

Nosotros participamos de una filosofía humanista, porque practicamos los principios de unidad nacional, democracia participativa, paz, justicia y desarrollo de todos los sectores, a pesar que estamos viviendo en un ambiente de transformación socio-económica y educativa por la falta de apoyo a estos principios que fomenta la educación.

La fundamentación filosófica es la formación humana , que abarca toda la vida del hombre y en el que todos los individuos involucrados enseñan y aprenden, es un proceso de integración e interacción permanente a lo que debe propender el supervisor a difundir estos ideales de cooperación, solidaridad y ayuda mutua entre todos los profesionales de la UTE.



Aquí es donde intervienen los fundamentos ideológicos que tienen estrecha relación con la misión del supervisor, dirigido su compromiso hacia una nueva educación y divulgación de los principios metodológicos, didácticos y humanísticos que debe estar convencido de su quehacer dentro de la educación.

Este aspecto no se debe entender como una filosofía del gobierno imperante, más bien viene a ser una filosofía de la profesión y del cargo que desempeña, en este caso frente a los profesores de la UTE-7 SAQUISILI que participan en el Primer Año de educación Básica.

### **3.5 Perfil profesional del Supervisor del primer año de Educación Básica.**

Una vez conocidos los fundamentos que se relacionan con la actividad del supervisor en educación, nos permitimos presentar una propuesta de su perfil profesional, que consolide su participación en la guía del profesor del primer año de Educación Básica; en donde ponga en juego su formación técnico-pedagógica, para que participe mediante

la proposición de sus habilidades y destrezas, para superar, en lo posible las dificultades que puede existir en su función.

### **3.5.1 Condiciones.**

El Supervisor Escolar como profesional de la educación que ha superado una serie de barreras de carácter educativo, formativo, administrativo, de investigación, etc., debe reunir algunas condiciones básicas que deben ser inherentes a su personalidad, para que pueda guiar en forma profesional a los señores profesores del Primer Año de Educación Básica; estas condiciones son:

a. Auténtica vocación por la docencia.

La misma que debe emanar de su personalidad, como guía u orientador del proceso educativo.

b. Calidad humana.

Debe ser una cualidad específica para dirigir una comunidad educativa en todas sus actuaciones; y en el aspecto negativo, vendría a perjudicar las relaciones con esta comunidad.

c. La afectividad.

Conjuntamente con la alegría, son características esenciales sin que caiga en la sobreprotección, ni en el paternalismo.

d. Equilibrio mental y emocional.

Lo que significa una capacidad de atención a los problemas detectados para sugerir soluciones generalizadas, sin preferencia alguna, porque si la hay vendría a desequilibrar la buena imagen del supervisor.

e. Preparación adecuada en su campo de acción.

Es decir, que debe conocer e investigar los procesos educativos que conciernen a la buena marcha de la educación parvularia; de lo contrario vendría a constituirse en un mero informador de sus funciones sin una actuación de preparación continua.

### **3.5.2 Cualidades.**

Todo profesional en la educación, para que merezca nombrarse como tal, debe reunir algunas cualidades, lo que incidirá en la influencia a los profesores de su

campos de acción; según nuestro criterio estas cualidades son:

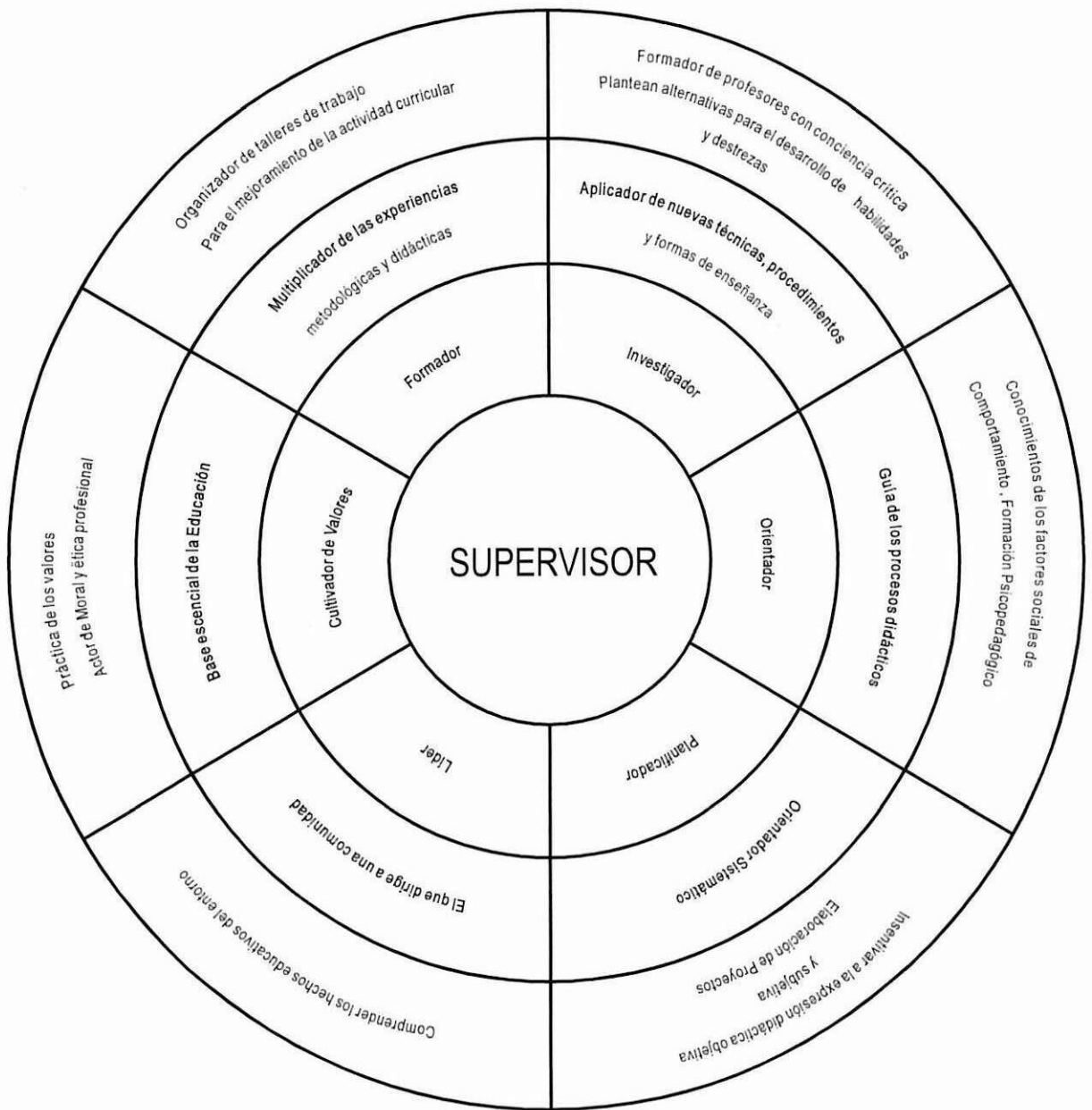
- Afectuoso y humanitario
- Socializador y comprensivo
- Justo y honesto
- Investigador
- Que tenga un equilibrio emotivo
- Solidario y participativo.

### **3.5.3 Funciones, obligaciones y responsabilidades.**

El supervisor de Primer Año de educación Básica, tiene determinadas funciones y obligaciones que cumplir y hacer cumplir dentro de su UTE.

Luego de un exhaustivo estudio de los resultados de la investigación, exponemos las funciones con las respectivas obligaciones que debe cumplir este profesional, mediante el siguiente cuadro.

# PERFIL PROFESIONAL DEL SUPERVISOR



## CONCLUSIONES

Una vez terminada la fase investigativa sobre: “El perfil del Supervisor Escolar para el Primer Año de Educación Básica”, en una crítica pormenorizada, se pone a consideración del lector las conclusiones a que se ha llegado, no sin antes exteriorizar la satisfacción de haber conocido el pensamiento de los compañeros profesores, directores y supervisores de la UTE-7 SAQUISILI

Estas conclusiones son las siguientes:

- El supervisor en la actualidad desempeña muchas funciones que le han sido asignadas con el objeto de llenar los vacíos administrativos y del cumplimiento de sus obligaciones inherentes a su cargo, motivo por el cual se ha mejorado el perfil de este funcionario de acuerdo a la modernización de la educación.
- De acuerdo a las encuestas aplicadas tanto a profesores, directores y supervisores de la UTE-7 SAQUISILI, nos hemos dado cuenta que el supervisor del primer año de Educación Básica debe reunir determinadas características como: formador, orientador, investigador, planificador, líder y cultivador de valores.
- Una de las actividades que cumple el supervisor es la de guiar y orientar el quehacer pedagógico del profesorado, a través de la difusión de destrezas en

la elaboración de los recursos didácticos que conllevan a una mejor enseñanza.

- El maestro se convierte en un artífice en la construcción de recursos didácticos y pedagógicos con la orientación y guía del supervisor, el mismo que canaliza esta habilidad con fines educativos.

- La investigación de la comunidad educativa es una labor del supervisor para propender a la guía de esta comunidad, la misma que participa de sus experiencias que conllevan a transformar el perfil profesional del supervisor.

- El supervisor ya no es una persona dictatorial e imponente, sino más bien orienta y guía, es justa y reflexiva, crítica y razonable, que permite dilucidar los diversos problemas que se encuentran en las actividades del primer año de Educación Básica.

- En el desarrollo de las funciones del supervisor, las actividades están de acuerdo al nivel educativo que pertenece en donde intervienen una variedad de factores de carácter ético profesional que mejora su personalidad.

## RECOMENDACIONES

El trabajo que hemos concluido nos impuso un difícil reto que lo afrontamos con responsabilidad y un deseo enorme de cumplir la investigación en base a los conocimientos adquiridos durante nuestra carrera universitaria y el tiempo de servicio en las filas del Magisterio Nacional. Esperamos que sirva de aporte para mejorar el comportamiento y las actividades de los señores supervisores de educación Básica.

Por lo expuesto dejamos como inquietud las siguientes recomendaciones:

- Para la enseñanza cabal, concreta, objetiva y dinámica el supervisor debe desarrollar destrezas de índole académico didáctico, que venga a reforzar su perfil profesional frente al grupo de maestros de su responsabilidad.
- Tratándose de las habilidades, el supervisor debe constituirse en el ejemplo de este arte, tanto en el aspecto psicomotriz, lexical, pedagógico y didáctico lo que vendrá a incrementar positivamente su perfil profesional en este campo de acción.
- Para poder guiar a la comunidad educativa, el supervisor del primer año de educación Básica, debe tener un perfil profesional bien definido dentro del aspecto socio-cultural.
- El supervisor del primer año de Educación Básica debe estar de acuerdo al status social en el cual se desenvuelve, lo que le permitirá solucionar los problemas que están a su cargo, cuya consecuencia será el mejoramiento del perfil profesional.

- El perfil profesional del supervisor del primer año de Educación básica, debe estar acorde a su actividad, debiendo ser una persona intachable y dinámica.
- Es indispensable que el perfil profesional determinado en el presente estudio investigativo, sea aplicado en todas las UTES de la Provincia de Cotopaxi, y por qué no decirlo del país en general, para alcanzar de esta manera, la concientización del trabajo, responsabilidad y correcto desempeño de las funciones del supervisor, lo que se plantea en nuestra propuesta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **CITADA**

ANELLO Eloy; (1998) Liderazgo Moral, Quito Ed. EB/PRODEC Pág. 52

FABARA Eduardo; (1994) Supervisión Institucional, Quito Ed. MEC. Pág.

57

LEMUS Luis; (1969) Pedagogía Temas Fundamentales, Argentina  
Kapelusz.

MEC (1994) Fundamentos de la Reforma Curricular, Quito, Ed. MEC. Pág.

21

MEC (1994) Sistema de Supervisión Educativa, Quito, MEC. Pág. 10

MEC (1992) Manual de Supervisión Educativa en el Ecuador, Quito MEC.

Pág. 13

VACA Rómulo; (1995) Reforma Curricular, Quito, Poligrafiados Pág. 83

MEC (1997) Reforma Curricular para la educación Básica, Quito, MEC.

Pág. 02

### **CONSULTADA**

DICCIONARIO (1999) Pedagogía y Psicología, Madrid, Ed. Cultural

ENCICLOPEDIA (1999) La Educación, España, Ed. Océano

KIMBALL Wilis; (1971) Técnicas de Supervisión, México, Ed. Trilles

MARCILLO Segundo; (1997) Reforma Curricular, Quito Ed. MEC

MEC (1998) Articulación, Quito

- MEC (1987) Dirección Nacional de Capacitación, Quito, MEC
- NERECI Imídeo; (1985) Hacia una Didáctica General Dinámica, Argentina, Kapelusz.
- ROMERO José; (1981) Sociología para Educadores, España, Ed. Píncel.
- VALLEJO Jorge; (1990) Relaciones Humanas, Quito. Ed. Minerva
- TINAJERO G.; (1995) Sociología de la Educación, Quito Ed. U.C.
- ULLOA Francisco; (1998) Guía para Investigación, Latacunga Ed. UTC.
- MERINO W; (1997) Aspectos Sociales de la Docencia, Loja UTPL.
- ULLOA Francisco; Curso Preprofesional, Texto de Apoyo Latacunga, UTC.

## **BASICA**

- MEC (1994) Sistema de Supervisión Educativa, Quito, Ed. MEC.
- FABARA Eduardo; (1994) Supervisión Institucional, Quito Ed. MEC.
- MEC (1992) Manual de Supervisión Educativa en el Ecuador, Quito MEC.
- KIMBALL Wilis; (1971) Técnicas de Supervisión, México, Ed. Trilles
- NASSIF Ricardo; (1958) Pedagogía General, Argentina, Kapelusz.
- CLIFORD M; (1985) Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Barcelona, Ed. Océano.



# **A N E X O S**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### PROGRAMA DE CARRERA A DISTANCIA

PROCEDENCIA: Los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi en Educación Básica solicitamos vuestra colaboración en esta encuesta que tiene fines netamente didácticos.

#### INSTRUCCIONES

Marque con una x en el, paréntesis del frente de la pregunta donde crea la respuesta es acertada según su criterio.

#### CUESTIONARIO PROFESORES.

1. La supervisión escolar es este nivel es:
  - a. Muy necesaria ( )
  - b. Necesaria ( )
  - c. Poco necesaria ( )
  - d. Nada necesaria ( )
  
2. El supervisor escolar desempeña sus actividades frecuentemente con:
  - a. Profesores ( )
  - b. Padre de Familia ( )
  - c. Alumnos ( )
  - d. Comunidad ( )
  
3. En orden de importancia empezando por el 1 señale cuáles de estas actividades del supervisor realiza en las visitas:
  - a. Orientar el proceso educativo ( )
  - b. Revisar documentos curriculares ( )

- c. Asistir a sesiones de trabajo ( )
- d. Solucionar problemas pedagógicos ( )
- e. Controlar la asistencia y buena marcha de cada una de las instituciones ( )

4. Qué aspectos son necesarios para mejorar el perfil del supervisor.  
Señale en orden de importancia empezando por el 1.

- a. Investigador ( )
- b. Comunicador ( )
- c. Dinamizador cultural ( )
- d. Pedagogo actualizado ( )
- e. Evaluador ( )

5. Las relaciones con el supervisor son:

- a. Muy buenas ( )
- b. Buenas ( )
- c. Regulares ( )
- d. Insuficientes ( )

6. Según su criterio, cuál sería la labor específica del supervisor en la UTE-Nº.7 Saquisilí:

- a. ....
- b. ....
- c. ....

7. Cuáles son los problemas más frecuentes que debe resolver el supervisor. Señale en orden de importancia desde el 1.

- a. Relaciones humanas ( )
- b. Problemas pedagógicos ( )
- c. Problemas comunitarios ( )
- d. Ninguno ( )

8. La frecuencia de visitas debería ser:

- a. Mensual ( )
- b. Trimestral ( )
- c. Quinquimestre ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### PROGRAMA DE CARRERA A DISTANCIA

PROCEDENCIA: Los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi en Educación Básica solicitamos vuestra colaboración en esta encuesta que tiene fines netamente didácticos.

#### INSTRUCCIONES

Marque con una x en el, paréntesis del frente de la pregunta donde crea la respuesta es acertada según su criterio.

#### CUESTIONARIO PARA SEÑORES DIRECTORES.

1. La frecuencia de visitas del supervisor debería ser:

a. Mensuales ( )

b. Trimestrales ( )

c. Quinquimestre ( )

d. Anuales ( )

2. Cree usted que la participación activa del supervisor facilita el buen desempeño del profesor:

Sí ( )

No ( )

¿Por qué? .....

3. Cómo califica el desempeño del Supervisor en el aula:

a. Excelente ( )

b. Muy bueno ( )

c. Bueno ( )

d. Regular ( )

4. Cuál de los siguientes métodos utiliza el supervisor para orientar el proceso didáctico:

Científico ( )

No científico ( )

De ayuda mutua o interpersonal ( )

De supervisión participativa ( )

De investigación activa ( )

5. Las charlas que Ud., mantiene con el supervisor le ha permitido mejorar en su escuela el aspecto técnico pedagógico.

a. Mucho ( )

b. Poco ( )

c. Nada ( )

6. Ha logrado usted, seguridad en la impartición de conocimientos para sus compañeros luego de la orientación sugeridas por el supervisor.

a. Mucho ( )

b. Poco ( )

c. Nada ( )

7. La visita del supervisor mejora el nivel de la educación.

Sí ( )

No ( )

8. La visita del supervisor mejorará las relaciones sociales entre sus compañeros:

Sí ( )

No ( )

9. Son suficientes las acciones o actividades que se desempeñan en los centros de cooperación pedagógica.

Sí ( )

No ( )

¿Por qué?.....

.....

10. Qué otras actividades cree que deben realizarse en los centros de cooperación pedagógica.

.....

.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

### PROGRAMA DE CARRERA A DISTANCIA

PROCEDENCIA: Los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi en Educación Básica, solicitamos vuestra colaboración en esta encuesta que tiene fines netamente didácticos.

#### INSTRUCCIONES

Marque con una x en el, paréntesis del frente de la pregunta donde crea la respuesta es acertada según su criterio.

CUESTIONARIO PARA LOS SEÑORES SUPERVISORES DE LA ZONA.

1. Qué función es la que desempeña el supervisor en el Primer Año de Educación Básica.

- a. Orientar el proceso educativo ( )
- b. Formular inquietudes pedagógicas ( )
- c. Guiar el trabajo normativo ( )

2. Según su criterio el rol del supervisor debe ser:

- a. Desarrollar habilidades ( )
- b. Fomentar las destrezas ( )
- c. Alcanzar los objetivos propuestos ( )

3. Cree Ud. que los señores supervisores deben visitar los centros educativos. Cada que tiempo:

- a. Mensualmente ( )
- b. Trimestralmente ( )
- c. Quinquimestre ( )

d. Anualmente ( )

4. La labor del supervisor desempeña el buen funcionamiento del supervisor en sus funciones?.

Sí ( )

No ( )

¿Por qué ?.....  
.....

5. ¿Qué método utilizará el supervisor en sus orientaciones didácticas?

a. Científico ( )

b. No directo ( )

c. De ayuda mutua o interpersonal ( )

d. De supervisión participativa ( )

e. de investigación activa ( )

6. Cree Ud. que las visitas del supervisor mejoraría la enseñanza del maestro?

a. Mucho ( )

b. Poco ( )

c. Nada ( )

7. ¿Cuál sería su recomendación para el buen desempeño del supervisor en la UTE-7 SAQUISILI?.

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## GLOSARIO DE TERMINOS

**Actitud:** tendencia a la acción adquirida en e ambiente en que se vive.

**Aprender:** adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.

**Aptitud:** potencial físico mental y emocional del individuo para llevar a cabo un tipo específico de trabajo.

**Comportamiento:** conducta observable, manifiesta intencionada.

**Dislexia:** dificultad de algunos niños en leer o escribir.

**Motivación:** recurso metodológico que se hace uso en diversas técnicas y medios para desarrollar el interés por el aprendizaje.

**Evaluar:** es un proceso más amplio que la medición, implica apreciación sobre cantidad y calidad.

**Lexical:** referente al léxico de una persona, a la palabra hablada.

**Lenguaje:** cualquiera de los sistemas que emplea el hombre para comunicarse.

**Método:** organización racional y bien calculada de los recursos disponibles.

**Motivar:** despertar el interés por el placer de aprender.

**Pensamiento:** actividad mental que se interesa en la solución de problemas.

**Proceso:** sucesión de operaciones para alcanzar un resultado.

**Texto:** es todo lo que se expresa por escrito en un impreso o manuscrito.

**UTE:** Unidad Territorial Educativa

**EISE:** Equipo Integrado de Supervisión Educativa

**Voluntad:** aptitud para actualizar realizar las propias intenciones.

**Validez:** es la cualidad por la cual un instrumento evaluativo debe medir.

**Observación:** técnica de investigación que permite obtener información sobre las cosas.

**Encuesta:** es otra técnica de investigación que consiste en entregar un instrumento o ficha para llenarse.

**Bloque:** son conjuntos de experiencias diversas en un núcleo integrador que no tiene intención programática de dividir, bajo ningún criterio.

**Concreción:** es una forma de determinar un fenómeno o un concepto para realizar el trabajo de una institución.

**Control:** es la revisión diaria, semanal, mensual o trimestral de actividades educativas.

**Destreza:** habilidad o arte para hacer algo, es una actitud positiva para conducir un grupo.

**Desagregación:** separar los conceptos unos de otros. Deducir otros elementos del central.

**Ejes educativos:** motivos centrales en los que se basa la educación, son guías de conocimiento.

**Habilidad:** son destrezas, competencias, aptitudes que tiene una maestra-o para realizar alguna cosa.

**Perfil:** es el conjunto de valores habilidades y destrezas que debe tener una persona para desenvolverse en su medio profesional.

**Supervisión:** quiere decir coordinación, dirección en el desenvolvimiento de los maestros.

**Valores:** son aspectos que se deben cultivar para el mejoramiento humano.