



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESARROLLO PSICOMOTOR TARDÍO EN PROCESOS
EVOLUTIVOS EN NIÑOS DE PREPARATORIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Geoconda Madelyn Pruna Pruna

Tutor:

PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Pruna Pruna Geoconda Madelyn, con cedula de ciudadanía No. 0504616327 declaro ser autora del presente proyecto de investigación: "**DESARROLLO PSICOMOTOR TARDÍO EN PROCESOS EVOLUTIVOS EN NIÑOS DE PREPARATORIA**", siendo la Lcda. Tania Libertad Vizcaíno PhD Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales,

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 30 de julio de 2025



Geoconda Madelyn Pruna Pruna

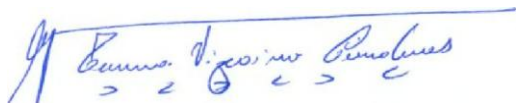
c.c 0504616327

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO DEL PSICOMOTOR TARDÍO EN PROCESOS EVOLUTIVOS EN NIÑOS DE PREPARATORIA”, de, Pruna Pruna Geoconda Madelyn de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 30 de julio de 2025

A handwritten signature in blue ink, reading "Tania Libertad Vizcaino Cárdenas", with the date "30 de Julio de 2025" written below it.

Tutora

PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Pruna Pruna Geoconda Madelyn, con el título del Proyecto de Investigación: “**DESARROLLO PSICOMOTRIZ TARDIO EN PROCESOS EVOLUTIVOS**”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 30 de julio del 2025

Para constancia firman:



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC: 0502632219

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Msc. Catherine Patricia Culquí Cerón

CC: 0502828619

LECTOR 2



Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

CC: 0503570129

LECTOR 3 (SECRETARIO)

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación, quiero agradecer en primer lugar a Dios por guiar mi camino en este proceso, a mi madre y hermanos menores que quienes con amor y sabiduría nunca dudaron de mí, a mi esposo e hijo que me brindaron amor, apoyo incondicional y valor por conseguir mis metas, a mis familiares y todas las personas que hicieron posible este sueño. También quiero extender mi inmenso agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de realizar mis estudios superiores y por su compromiso constante con la comunidad educativa. A mis docentes por su entrega y dedicación, finalmente agradezco profundamente a mi tutora de tesis Msc. Tania Libertad Vizcaino, por su invaluable orientación y constante motivación que fueron el pilar fundamental que sostuvo este trabajo.

Madelyn

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño principalmente a mi amado hijo Dylan Noe Comina Pruna quien ha sido mi mayor motivación y la principal razón de mis esfuerzos diarios. Con todo mi amor a mi esposo Darío Comina quien ha sido mi compañero incondicional y apoyo inquebrantable para jamás rendirme en mi proceso de formación profesional y ante los obstáculos de la vida, de manera especial a mi querida madre América Pruna principalmente por darme la vida, por enseñarme valores, por sus oraciones a Dios y por todo el sacrificio que hace todos los días por mí, estoy segura de que hoy estará orgullosa por alcanzar mi meta deseada.

Madelyn

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “DESARROLLO DEL PSICOMOTOR TARDÍO EN PROCESOS EVOLUTIVOS EN NIÑOS DE PREPARATORIA”

Autora:

Pruna Pruna Geoconda Madelyn

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, titulado " Desarrollo del psicomotor tardío en procesos evolutivos en niños de preparatoria ", tuvo como objetivo diagnosticar el estado del desarrollo psicomotor en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" y su impacto en los procesos evolutivos. Se fundamentó en un enfoque cualitativo con diseño descriptivo-interpretativo, utilizando técnicas como la observación directa y una entrevista semiestructurada aplicada a la docente, apoyadas en instrumentos validados como una ficha de observación basada en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria. Los resultados revelaron que, aunque la mayoría de los niños presentan un desarrollo psicomotor acorde a su edad, se identificaron casos significativos de retraso en habilidades como coordinación óculo-manual, equilibrio y control postural, lo cual afecta su rendimiento académico y socialización con su entorno. Los aportes teóricos enriquecieron la comprensión de la relación entre psicomotricidad y aprendizaje, mientras que los prácticos y metodológicos brindaron herramientas pedagógicas para la detección e intervención temprana. La investigación se destacó por su relevancia en el ámbito educativo, beneficiando directamente a los niños, docentes y familias, al proponer estrategias lúdicas y talleres de estimulación. Como conclusión, el estudio evidenció la necesidad de implementar acciones diferenciadas y capacitaciones docentes para mitigar el impacto del retraso psicomotor en el desarrollo integral de los niños, contribuyendo así al campo de la Educación Inicial con datos contextualizados y soluciones aplicables.

Palabras clave: Desarrollo Psicomotor, Procesos Evolutivos, Educación Inicial, retraso Psicomotor, Intervención Temprana

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**THEME: “LATE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN EVOLUTIONARY
PROCESSES IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN”**

Author:

Pruna Pruna Geoconda Madelyn

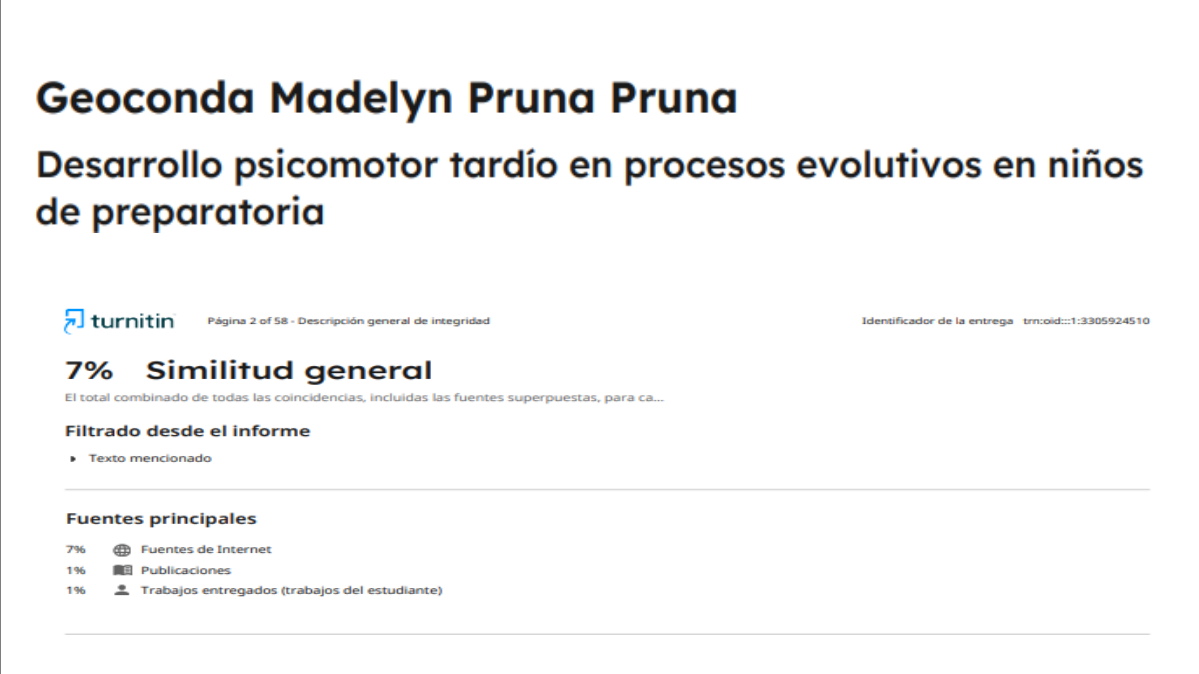
ABSTRACT

The present research project, entitled “Late psychomotor development in evolutionary processes in elementary school children,” aimed to assess the state of psychomotor development among children aged 5 to 6 years at the Santa Mariana de Jesús School and its impact on evolutionary processes. It was based on a qualitative approach with a descriptive-interpretative design, using techniques such as direct observation and a semi-structured interview applied to the teacher, supported by validated instruments such as an observation sheet based on the Basic Preparatory General Education Curriculum. The results revealed that, although most children show psychomotor development in accordance with their age, significant cases of delay in skills such as eye-hand coordination, balance, and postural control were identified, which affects their academic performance and socialization with their environment. The theoretical contributions enriched the comprehension of the relationship between psychomotor skills and learning, while the practical and methodological contributions provided pedagogical tools for early detection and intervention. The research highlighted its relevance in the educational field, directly benefiting children, teachers, and families by proposing ludic strategies and stimulation workshops. In conclusion, the study evidenced the need to implement different actions and teacher training to mitigate the impact of psychomotor delay on children's overall development, thus contributing to the field of initial education with contextualized data and applicable solutions.

Keywords: Psychomotor Development, Evolutionary Processes, Initial Education, Psychomotor Delay, Early Intervention

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “Desarrollo Psicomotor Tardío en Procesos Evolutivos en niños de Preparatoria”, de Pruna Pruna Geoconda Madelyn, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 7 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.



Geoconda Madelyn Pruna Pruna
Desarrollo psicomotor tardío en procesos evolutivos en niños de preparatoria

turnitin Página 2 of 58 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trncoid:::1-3305924510

7% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe
▶ Texto mencionado

Fuentes principales

7%	🌐	Fuentes de Internet
1%	📄	Publicaciones
1%	👤	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, 31 de julio de 2025



PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

C.C.: 0501876668

TUTORA

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INFORMACIÓN GENERAL	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Contextualización del problema.....	2
Formulación del Problema.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	7
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	9
Antecedentes Investigativos.....	9
Enfoque Pedagógico	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
La Psicomotricidad	15
Importancia de la Psicomotricidad.....	16
Finalidad de la Psicomotricidad	16
Desarrollo psicomotor infantil.....	18
Áreas del Desarrollo Psicomotor	18
Desarrollo evolutivo del niño.....	21
Importancia del desarrollo evolutivo del niño.....	22
Etapas del desarrollo evolutivo del niño.....	23
Desarrollo integral del niño	25

Importancia de desarrollo integral del niño.....	25
Componentes del desarrollo integral del niño.....	26
Relación entre psicomotricidad y aprendizaje escolar.....	28
Importancia de la detección temprana del retraso psicomotor.....	28
Educación y estimulación psicomotriz	28
Importancia del rol docente en la observación psicomotriz.....	29
PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	29
METODOLOGÍA.....	30
Enfoque de la Investigación.....	30
Diseño de la investigación	30
Tipo de Investigación.....	30
Métodos de investigación	30
Población y Muestra	31
Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
Recopilación y Procesamiento de información.....	31
Análisis e interpretación de la información	32
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
Análisis e Interpretación de Resultados de la Observación a 16 niños de Preparatoria	33
Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista dirigida a la docente de Preparatoria.....	51
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	54
APÉNDICE A.....	62
APÉNDICE B.....	64
APÉNDICE C.....	85
APÉNDICE D.....	86
APÉNDICE E.....	88
APÉNDICE F	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades y Sistema de Tareas.....	7
Tabla 2 Etapas del Desarrollo Evolutivo del Niño.....	24
Tabla 3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Observación a 16 niños de Preparatoria	33

INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

Desarrollo psicomotor tardío en procesos evolutivos en niños de preparatoria.

Fecha de inicio:

Abril 2025.

Fecha de finalización:

Agosto 2025.

Lugar de ejecución:

Barrio Señor de la Buena Esperanza, Cantón Pujilí, parroquia La Matriz
Provincia de Cotopaxi, zona 3, Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub línea de investigación:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del problema

El retraso psicomotor, entendido como una alteración en la adquisición de habilidades motrices esperadas según la edad, es un fenómeno que afecta a niños en diversas partes del mundo, especialmente en países en vías de desarrollo, donde factores como la malnutrición, el acceso limitado a servicios de salud y la falta de estimulación oportuna agravan esta condición (Fernández et al., 2019).

Los procesos evolutivos son los cambios que ocurren de forma progresiva en el desarrollo del niño, a nivel cognitivo, físico, social y emocional, estos cambios involucran habilidades como la autonomía, el pensamiento lógico, la socialización y el lenguaje (Cáceres y Benavides, 2019).

En concordancia con los autores el retraso psicomotor no solo afecta habilidades motrices, sino que compromete el desarrollo integral del niño, especialmente en contextos vulnerables donde factores socioeconómicos agravan la situación. La detección oportuna y una intervención pedagógica adaptada son clave para asegurar que los niños alcancen su máximo potencial en sus procesos cognitivos, sociales y emocionales.

A nivel global, el desarrollo infantil ha cobrado gran importancia como base fundamental del aprendizaje y del bienestar integral de los niños. La Organización Mundial de la Salud (OMS) resalta que el desarrollo durante la primera infancia es crucial para el futuro académico, social y emocional del ser humano, y que cualquier alteración, como un desarrollo psicomotor tardío, puede generar efectos negativos en las etapas posteriores del crecimiento (OMS, 2020). En este contexto, se reconoce que los primeros años de vida constituyen una ventana de oportunidad para intervenir en problemas del desarrollo, incluyendo aquellos de tipo psicomotor, que pueden afectar el lenguaje, la socialización y las habilidades cognitivas (UNICEF, 2021).

Para (Nelson et al., 2016) En EE.UU. investigadores demostraron que a pesar de que los niños no presentan un diagnóstico clínico de retraso, las deficiencias leves o subclínicas en el desarrollo psicomotor, son un predictor de problemas en la preparación escolar en aspectos como la atención, habilidades cognitivas y la conducta, al ingresar a la escuela primaria. Se comparó dos grupos de niños alemanes, un grupo con ingreso de

un año tardío a la escuela y un grupo con edad cronológica, los hallazgos de pruebas estandarizadas en áreas de matemática, escritura, lectura y atención mostraron puntuaciones más bajas en el grupo de ingreso tardío (Jaekel et al., 2015).

En diversos países de Latinoamérica, algunos estudios han señalado que el retraso en el desarrollo psicomotor afecta de forma negativa la integración social de los niños desde etapas tempranas (Quispe et al., 2025), además, los niños con retraso psicomotor sin el tratamiento adecuado experimentan mayor dificultad en el desarrollo de la lectura, escritura y coordinación viso constructiva (Cervantes et al., 2022). En Brasil, los autores Dickel et al., (2016) encontraron que niños con desarrollo psicomotor retrasado mostraron menor coeficiente intelectual, así como errores significativos en tareas de memoria visual y copia, comparado con niños con desarrollo típico, lo que sugiere limitaciones para el ingreso a primaria. La investigación evidencia que el desarrollo psicomotor tardío, incluso en casos subclínicos, compromete significativamente el futuro educativo y social de los niños, estos autores refuerzan la urgencia de intervenciones tempranas en educación inicial, pues las dificultades en psicomotricidad no solo afectan el aprendizaje académico, sino también la integración social y el desarrollo cognitivo.

En el contexto nacional ecuatoriano, el desarrollo infantil integral se aborda desde políticas públicas como el “Plan Nacional de Desarrollo Infantil Temprano”, impulsado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Educación, que busca garantizar el desarrollo armónico de niños y niñas en sus dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. No obstante, informes de instituciones educativas y servicios de salud revelan que aún existen limitaciones en la detección temprana de alteraciones psicomotoras, sobre todo en zonas rurales y periurbanas (MIES, 2022).

Molina y Piñón (2024) investigadores ecuatorianos, llevaron a cabo un estudio para analizar el desarrollo psicomotor, concluyendo que un nivel alto de este se relaciona significativamente con un rendimiento académico más elevado, específicamente en tareas de índole cognitivo, social y emocional. Por otro lado, Salto et al., (2024) señalaron que en centros de atención temprana se ha evidenciado cómo la falta de estimulación o detección tardía puede provocar desfases significativos en habilidades motoras y cognitivas entre los 0 y 5 años, afectando su desempeño posterior en contextos educativos.

En el sistema educativo ecuatoriano, la preparatoria contempla una atención integral desde los 5 a 6 años de edad, siendo la etapa de preparatoria un momento clave en el cual se deben consolidar habilidades motrices básicas que son la base para los aprendizajes futuros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Sin embargo, diversos estudios muestran que muchos docentes carecen de formación especializada en el diagnóstico e intervención oportuna de problemas del desarrollo psicomotor (Jara & León, 2020).

La Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, ubicada en el cantón Pujilí, constituye un espacio educativo representativo de la Sierra central del Ecuador. En este centro educativo se ha observado, mediante reportes docentes y entrevistas preliminares, que un grupo significativo de niños de preparatoria presenta dificultades en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, lo que incide directamente en sus capacidades para interactuar con el entorno, seguir instrucciones y desarrollar aprendizajes escolares iniciales.

La falta de recursos especializados, el escaso acompañamiento familiar en casa y la ausencia de estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo psicomotor han provocado que muchos de estos niños no logren los hitos evolutivos esperados para su edad. Por ello, resulta prioritario diagnosticar de forma oportuna y rigurosa los posibles casos de desarrollo psicomotor tardío, con el fin de diseñar planes de apoyo adecuados que favorezcan sus procesos evolutivos y eviten consecuencias negativas a largo plazo en su desarrollo integral (Chávez & Molina, 2021).

Debido a que estas complicaciones limitan el desempeño de tareas como la escritura, dibujo, lectura, independencia funcional, coordinación motriz y afectan en algunas ocasiones la autoestima y las relaciones sociales. A pesar de que se han llevado cabo intervenciones para mejorar estos aspectos por parte de los docentes, los avances han sido limitados. Esto sugiere que podría ser necesaria la incorporación de un componente metodológico orientado en detectar de forma adecuada las señales de alerta de un posible retraso psicomotor en esta población específica.

Formulación del Problema. De acuerdo con la revisión de hechos anteriores relacionados con el tema de estudio y la situación actual de la unidad educativa, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el estado actual del desarrollo psicomotor

en los niños de educación preparatoria de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y el nivel de afección en los procesos evolutivos?

JUSTIFICACIÓN

En la etapa preescolar cuando los niños tienen entre 5 a 6 años se consolidan habilidades motrices, las cuales están fuertemente vinculadas con las funciones conductuales y cognitivas, por lo tanto, es una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños.

La importancia de la presente investigación radica en proporcionar un diagnóstico mediante instrumentos validados, lo que permite detectar dificultades psicomotoras y cómo inciden en el proceso evolutivo del niño, ya que es fundamental reconocer e identificar ciertos rasgos anormales en su desarrollo, esto se evidencia con más precisión en los primeros años de pre escolaridad y es crucial atender estas necesidades, de la misma manera sienta bases para futuras investigaciones contribuyendo al campo de la Educación Inicial con datos que enriquezcan el conocimiento sobre el desarrollo infantil en un contexto real.

En este contexto, la presente investigación es relevante ya que constituye un tema de actualidad, para abordar en la etapa preescolar las deficiencias psicomotoras que puedan presentar los niños de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”. Así, la investigación no solo contribuye a la detección oportuna, sino que propone una mirada renovada a la didáctica en Educación Inicial, integrando herramientas psicomotoras para garantizar un desarrollo integral acorde a las necesidades de los niños.

La presente investigación presenta valiosos aportes teóricos, prácticos y metodológicos en el campo de la Educación Inicial, en el plano teórico contribuye a la actualización y fortalecimiento de los marcos conceptuales relacionados con la psicomotricidad y el desarrollo y el desarrollo infantil, permitiendo contrastar las teorías clásicas del desarrollo del desarrollo (Piaget y Vygotsky) con hallazgos actuales que reconocen la diversidad en los ritmos evolutivos de los niños. Desde el enfoque metodológico la investigación valida instrumentos de evaluación adaptados a las características educativas del entorno real de los estudiantes, lo que favorece una valoración más pertinente y realista del desarrollo psicomotor en la etapa preescolar.

Finalmente, en el ámbito práctico el estudio ofrece herramientas pedagógicas a los docentes para la inclusión efectiva de los niños con diferentes ritmos de maduración, promoviendo estrategias didácticas, personalizadas y centradas en el niño, que fortalecen la equidad y la calidad educativa desde los primeros años de vida.

Los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús” del cantón Pujilí, son los principales beneficiarios, ya que se podrán aplicar estrategias educativas oportunas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus capacidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales. También se benefician los docentes, ya que la aplicación de instrumentos como la ficha de observación y el cuestionario de preguntas fortalecerá su capacidad de análisis e intervención en el aula. A nivel familiar también existe beneficio, ya que diagnósticos más oportunos y conocer la importancia del desarrollo psicomotor en la etapa preescolar, les permitirá involucrarse de forma activa desde el hogar en el proceso formativo de sus hijos. La universidad Técnica de Cotopaxi se constituye como beneficiario indirecto de la investigación, al nutrirse con evidencia contextualizada que enriquece los procesos de formación académica y profesional de sus estudiantes y docentes de la carrera de Educación Inicial.

Para la ejecución de esta investigación se cuenta con diversos recursos materiales, pedagógico, humanos, en este caso las estudiantes investigadoras, la docente tutora, la docente de preparatoria y los estudiantes ya presentes en la Unidad Educativa “Santa Mariana de Jesús”, lo cual facilita significativamente la factibilidad del estudio. Se cuenta con el acceso directo al aula de preparatoria, para la observación a través instrumentos de trabajo. Se cuenta con la colaboración de los docentes y apoyo administrativo de la institución. Y los instrumentos diseñados para la investigación son sencillos, de fácil aplicación y adaptados al contexto real.

En términos logísticos como metodológicos la investigación es viable, la cual será desarrollada en un entorno educativo accesible, donde docentes, padres de familia y el personal directivo de la unidad educativa han mostrado apertura para colaborar con el proceso investigativo, facilitando el ingreso al aula, la coordinación con la docente y el uso de materiales ya disponibles dentro del aula, elementos que garantizarán un entorno favorable para realizar el estudio.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Diagnosticar el desarrollo psicomotor tardío en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús y su relación con los procesos evolutivos.

Objetivos Específicos

- Indagar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo psicomotor tardío en niños de 5 a 6 años y su relación con los procesos evolutivos.
- Aplicar la ficha de observación y entrevista semiestructurada bajo el contenido conceptual del Currículo de Educación General Básica Preparatoria (2016).
- Interpretar los resultados de la investigación para construir el diagnóstico en el desarrollo psicomotor tardío en niños de preparatoria.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1

Actividades y Sistema de Tareas

Objetivos Específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca como el desarrollo psicomotor tardío afecta los procesos evolutivos en niños de preparatoria.	1. Indagar en sitios web como Scopus, Scielo, Redalyc, E-Libro, Latindex, Magisterio, la información pertinente sobre las variables de estudio de la investigación. 2. Seleccionar la información correspondiente que en	Se logró fundamentar teóricamente las variables de investigación a partir de construir una base de datos digital personalizada.	Fundamentación Teórica

Objetivos Específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
<p>su mayoría sean de los últimos 5 años de publicación.</p> <p>3. Analizar e interpretar la información.</p> <p>4. Redactar las bases teóricas que fundamentan la investigación.</p> <hr/> <p>Determinar la percepción de los docentes sobre las dificultades psicomotoras y su impacto en el aprendizaje y la evolución escolar de los estudiantes de preparatoria.</p>	<p>su mayoría sean de los últimos 5 años de publicación.</p> <p>3. Analizar e interpretar la información.</p> <p>4. Redactar las bases teóricas que fundamentan la investigación.</p>	<p>Información generada sobre el estado el desarrollo psicomotor y el proceso evolutivo de los estudiantes a partir de la aplicación de la ficha de observación y de la entrevista semiestructurada.</p>	<p>Ficha de observación y entrevista semiestructurada.</p>
	<p>1. Indagar desde la literatura científica pruebas o test validados que contemplen indicadores que valoren el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.</p> <p>2. Diseñar y validar los instrumentos de investigación.</p> <p>3. Aplicar la ficha de observación a los infantes y la entrevista semiestructurada a la docente.</p>	<p>Información generada sobre el estado el desarrollo psicomotor y el proceso evolutivo de los estudiantes a partir de la aplicación de la ficha de observación y de la entrevista semiestructurada.</p>	<p>Ficha de observación y entrevista semiestructurada.</p>

Objetivos Específicos	Actividades (tareas)	Resultado de la actividad	Evidencias
Establecer conclusiones y recomendaciones de la incidencia del desarrollo motor tardío en los procesos evolutivos en niños de preparatoria.	<p>1. Se analiza cada indicador de la ficha de observación a partir de los tres niveles de la escala valorativa.</p> <p>2. Se interpreta los retrasos o fortalezas en el desarrollo psicomotor de los infantes.</p> <p>3. Se valida los resultados desde la literatura científica.</p>	<p>Análisis e interpretación de patrones de relación entre el retraso psicomotor y las áreas del desarrollo evolutivo.</p>	Diagnóstico

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Antecedentes Investigativos

En Perú, Mamani et al. (2024) llevaron a cabo un estudio experimental en cuatro jardines de la ciudad de Puno, con niños de educación inicial que presentaban trastornos en el desarrollo psicomotor para evaluar la efectividad de una estrategia de reeducación motriz. Les aplicaron pruebas estandarizadas a 83 niños en fase pretest y post test, entre ellas el test de Goodenough, de Harris y el test TEPSI. Los resultados mostraron que el 100 % de los niños del grupo experimental lograron avances hasta ubicarse en rangos considerados normales. En particular, se evidenciaron progresos en aspectos como la lateralidad y la coordinación motora, lo cual confirma que las intervenciones estructuradas en psicomotricidad tienen un impacto positivo en la superación de los retrasos motores durante la etapa infantil.

En Baja California los autores Viscarra et al. (2024) realizaron una evaluación diagnóstica a 15 estudiantes tercer grado de preescolar de una institución pública, en la ciudad de Mexicali, enfocada en las habilidades psicomotrices, con el objetivo de conocer el estado actual de su desarrollo motriz. se aplicaron actividades físicas específicas para valorar tanto la motricidad fina como la gruesa, utilizando un enfoque cuantitativo y la Guía Portage como instrumento. Los hallazgos descriptivos revelaron que los niños presentaban más limitaciones en la motricidad fina y las niñas mostraban mayores dificultades en la motricidad gruesa. Además, ambos grupos evidenciaban un retraso psicomotor generalizado, el cual, según los autores, podría estar relacionado con los efectos negativos del confinamiento debido a la pandemia por COVID-19. A partir de esto, sugieren la necesidad de un estudio cualitativo más profundo y el diseño de un programa de intervención que atienda las carencias observadas en el desarrollo motor de la infancia postpandemia.

En México según López et al. (2023) realizaron una investigación con el propósito de identificar la prevalencia de retrasos en el desarrollo infantil, el estudio fue descriptivo e incluyó a 97 niños menores de cinco años, de varias comunidades rurales del estado de Oaxaca. Para la obtención de información aplicaron la Evaluación de Desarrollo Infantil (EDI), un instrumento validado para población mexicana, que permitió detectar alteraciones en áreas clave del neurodesarrollo. Entre los resultados se evidenció que el 43 % de los niños presentaban algún tipo de atraso, siendo la motricidad gruesa (18%) y el lenguaje (29%) las áreas más afectadas. Aunque la presencia de afecciones neurológicas fue baja (2 %), los autores destacan que factores ambientales y sociales influyen directamente en el desarrollo temprano. Los autores concluyeron que las condiciones estructurales de las comunidades rurales representan un riesgo significativo para el desarrollo infantil, siendo necesario intervenciones integrales que incluyan salud, nutrición y estimulación temprana.

En Perú, Hildebrando (2023) desarrolló una investigación descriptiva a 50 estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Particular Salesiano de Trujillo, centrada en la evaluación del nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. Mediante observación directa aplicó la escala de evolución de la psicomotricidad en preescolar. El estudio destacó la importancia de la psicomotricidad en la infancia, por su papel en procesos fundamentales como comunicarse, experimentar y tocar. Asimismo, los

resultados mostraron que en la psicomotricidad fina el 94 % mostró un adecuado desarrollo de la coordinación viso-manual y de la psicomotricidad gruesa, un 52 % de los niños se ubicaban en un nivel regular dentro del dominio corporal estático. El autor concluyó que la mayoría de los estudiantes presenta habilidades suficientes para alcanzar las capacidades psicomotrices esperadas para su edad, aunque se reconoce la necesidad de seguir fortaleciendo especialmente el área motora gruesa.

En Colombia los autores Reyes et al., (2021) llevaron a cabo un estudio descriptivo en 131 niños escolarizados entre los 2 y 5 años en instituciones educativas, para analizar el perfil psicomotor. Los resultados mostraron un 76,3 % de estudiantes con un perfil psicomotor considerado normal, sin embargo, identificaron dificultades específicas, en la praxia fina, con predominio de la dispraxia. En cuanto al sexo las niñas alcanzaron puntajes más altos en la mayoría de los factores evaluados que los niños. Estos resultados sugieren que, a pesar de mostrar un desarrollo psicomotor adecuado, existen indicadores de alerta que justifican la necesidad de implementar programas preventivos y personalizados desde el entorno escolar, con el fin de fortalecer las habilidades motoras complejas.

Un estudio multicéntrico en México realizado por Ávila et al. (2018) en comunidades rurales de México, que incluyó a 37.495 niños de 1.830 localidades rurales distribuidas en los 32 estados del país. El objetivo fue estimar la prevalencia del retraso en el neurodesarrollo en niños, así como su relación la calidad de la estimulación temprana. Entre los resultados se observó que 32.1 % presentaba retraso leve, el 21.9 % moderado y el 17.2 % grave, y solo el 52.5 % de los niños recibía una estimulación considerada favorable. Además, se observó una fuerte asociación entre la falta de estimulación temprana y la presencia de retraso en el desarrollo neurológico ($p < 0.05$). Estos hallazgos destacan la importancia de promover ambientes enriquecidos desde los primeros meses de vida, especialmente en contextos de pobreza o exclusión, ya que las carencias en estimulación tienen efectos significativos en el desarrollo integral infantil.

En Chile, en un hogar de acogida del SENAME en la ciudad de Concepción los autores Carrasco et al. (2018) desarrollaron un estudio para evaluar el desarrollo psicomotor y las habilidades sociales de niños en etapa preescolar. En total, a 13 niños residentes del hogar se aplicaron instrumentos estandarizados como una escala de

habilidades sociales y el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), según grupos etarios. Los resultados del TEPSI revelaron que el 92 % presentaban un desarrollo psicomotor dentro de los parámetros normales. En cuanto a las habilidades sociales, se encontró que la mitad de los niños de 3 y 5 años alcanzaron una calificación alta. También, determinaron una asociación significativa entre el nivel de habilidades sociales y la presencia de redes de apoyo familiar, indicando que el acompañamiento de adultos como padres o abuelos influye positivamente en el desarrollo social y emocional de los niños.

En Ecuador, Guzmán y López (2024) llevaron a cabo un estudio diagnóstico en una unidad educativa de Otavalo, para analizar la influencia de la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en 55 niños del subnivel 2 de Educación Inicial. Se utilizó instrumentos como una prueba gráfica y una ficha de observación centrada en habilidades motoras finas. Los resultados mostraron una proporción considerable (56.5%) de niños con dificultades en tareas de motricidad fina y limitaciones en la coordinación viso manual. Se observó correlación significativa entre las destrezas motrices finas y el progreso en habilidades de preescritura, respaldando la importancia de intervenir tempranamente para favorecer el desarrollo de procesos escolares fundamentales como la escritura.

Molina y Piñón (2024) autores ecuatorianos evaluaron el desarrollo psicomotor y el aprendizaje infantil en 22 niños de tres años. A través de técnicas de observación directa y revisión documental, se identificaron avances notables en la motricidad fina y en la motricidad gruesa, evidencia de un desarrollo psicomotor adecuado en la mayoría de los casos. También se reconoció la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas para aquellos niños que apenas comienzan a adquirir ciertas habilidades. Estos resultados, permitieron valorar el progreso individual de los estudiantes y sentar las bases para intervenciones orientadas a fortalecer el crecimiento integral desde una perspectiva motriz y cognitiva.

En el contexto ecuatoriano, los autores Guanoluisa et al., (2024) investigaron el desarrollo de la psicomotricidad fina en 12 niños de Educación Inicial, 12 padres y 4 docentes. Utilizando entrevistas semiestructuradas y observaciones, identificaron una brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica de estrategias para fortalecer la motricidad fina. A pesar de que los docentes reconocen su importancia, manifestaron

limitaciones tanto en formación como en recursos para aplicar adecuadamente actividades estimulantes. Los autores concluyeron que el uso de materiales concretos en actividades lúdicas favorece de manera significativa el desarrollo de habilidades motrices finas, subrayando la necesidad de fortalecer la formación docente y mejorar las condiciones pedagógicas para atender esta dimensión del desarrollo infantil.

En Ecuador Pincay y Cerezo (2021), en un estudio realizado en una unidad educativa de Manabí, destacaron la importancia de iniciar el desarrollo psicomotor desde los primeros años de vida, en la etapa inmediatamente anterior al ingreso escolar. Mediante encuestas aplicadas a las familias, se evidenció que las actividades motrices realizadas en casa inciden significativamente en la adquisición de habilidades básicas que preparan a los niños en los ámbitos motriz, cognitivo y afectivo. Su investigación abordó las experiencias de docentes, padres de familia y estudiantes, permitiendo identificar las condiciones reales del entorno educativo. Los autores subrayaron como esenciales para el desarrollo integral del niño en contextos adversos el acompañamiento familiar y la continuidad de estrategias pedagógicas.

En Ecuador Almeida (2021), exploró la forma en que docentes de Educación Inicial II en una institución particular de la ciudad de Quito, estimulan la motricidad fina en los niños y su contribución al desarrollo integral de niños de preescolar. Aplicaron entrevistas a tres docentes y observaciones participativas de las actividades diarias, identificando carencia de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer movimientos finos como los realizados con los dedos de las manos y pies. Esta omisión pedagógica afecta negativamente en la habilidad de los niños para manipular objetos, y en su interacción con el entorno inmediato. Concluye que la falta de propuestas metodológicas específicas limita el progreso integral de los infantes, revelando la necesidad urgente de integrar actividades que estimulen sistemáticamente la motricidad fina dentro del aula.

Rodríguez et al. (2020) autores ecuatorianos realizaron una investigación en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños. Aplicaron encuestas a 24 docentes los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes reconocen la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que fortalezcan las habilidades motrices como base para una actividad física futura más eficiente. La investigación concluye que la práctica sistemática de educación física tiene efectos positivos en las habilidades motoras, a su

vez que contribuye al desarrollo integral del niño, incluyendo dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Este hallazgo subraya la relevancia de incluir propuestas pedagógicas orientadas al movimiento desde los primeros años escolares.

En síntesis, las investigaciones evidencian que las alteraciones en la motricidad fina y gruesa no solo afectan la adquisición de habilidades escolares básicas, sino también interfieren en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes. Los antecedentes revisados resaltan la importancia del desarrollo psicomotor como un proceso determinante en la formación integral de los niños en etapa preescolar. Además, evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas, así como la articulación entre familia y escuela, para garantizar una estimulación oportuna. Estos hallazgos sustentan y orientan la presente investigación, al demostrar que el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo psicomotor es clave para prevenir dificultades evolutivas posteriores y potenciar el aprendizaje desde los primeros años de vida.

Enfoque Pedagógico

La presente Investigación se sustenta en un enfoque constructivista del aprendizaje, el cual concibe al niño como un ser activo en la construcción de su conocimiento, donde el desarrollo psicomotor cumple un rol fundamental en la maduración de los procesos evolutivos. El constructivismo, desde las teorías de Piaget y Vygotsky, reconoce que el desarrollo motor no sólo es una manifestación física, sino que también incide directamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional del Infante (Piaget, 1975; Vygotsky, 1979).

Desde esta perspectiva el desarrollo psicomotor se convierte en una base indispensable para el aprendizaje en la primera infancia. Las habilidades motrices tanto finas como gruesas, permiten al niño explorar el entorno, interactuar con otros y adquirir nociones espaciales, temporales y corporales que son clave para su evolución integral. Cuando existe un retraso en el desarrollo psicomotor se puede observar dificultades en la adquisición de competencias cognitivas, de lenguaje, emocionales y de socialización, afectando así el proceso evolutivo integral del niño (Martínez y Cruz, 2021).

Además, el enfoque pedagógico incorpora principios de la educación integral y holística, la cual promueve el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones del ser

humano. En este contexto, el rol del docente de preparatoria es el mediador activo que observa, identifica y responde a las necesidades individuales de cada niño, adaptando estrategias didácticas que estimulen el desarrollo psicomotor y promuevan el avance evolutivo de manera armónica (Cevallos y Santillán, 2020).

Por lo tanto, el enfoque pedagógico que guían esta investigación reconoce que diagnosticar oportunamente el desarrollo psicomotor tardío no sólo permite prevenir consecuencias negativas en los procesos evolutivos, sino también diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas que favorezcan el bienestar y la potencialización de las capacidades de los niños en edad de preparatoria.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Psicomotricidad

Aunque su origen se relaciona con ideas mucho más antiguas sobre cómo el cuerpo y la mente están conectados en el desarrollo infantil, la psicomotricidad surgió desde el interés médico y neurológico por entender por qué algunos niños presentaban dificultades motoras. En el año 1900, Paul Souriau propuso que el movimiento no solo servía para moverse o actuar, sino que también podía expresar emociones y pensamientos (Mamani et al., 2024).

Luego, un psicólogo y pedagogo francés llamado Henri Wallon, su visión fue muy influyente y marcó el camino hacia una comprensión más integral del desarrollo, planteando que el movimiento está profundamente ligado con lo afectivo, donde el gesto y la acción, además, de mecánicos, estaban cargados de emociones y ayudaban al niño a desarrollarse como persona (León et al., 2021). Posteriormente, autores como André Lapierre y Bernard Aucouturier, en Europa se encargaron de darle estructura a esta nueva forma de intervención, desarrollando métodos prácticos para trabajar la psicomotricidad con niños, especialmente en el ámbito educativo y terapéutico (Poca, 2011).

La psicomotricidad se puede entender como una disciplina que busca comprender cómo se conectan el movimiento, los pensamientos, las emociones y la forma en que nos relacionamos con los demás (Viera, 2024). No se trata solo de moverse bien, sino de ver al cuerpo como una parte esencial del desarrollo integral de cada persona, ya que el cuerpo en movimiento actúa como un puente entre el individuo y el mundo que lo rodea (Buelvas,

2025). En este contexto, la psicomotricidad ayuda a identificar posibles dificultades en el desarrollo motor o cognitivo, y a su vez ofrece herramientas para prevenirlas o intervenir a tiempo, permitiendo que los niños se desarrollen de forma más completa (Almeida, 2021).

En otras palabras, la riqueza de esta disciplina está precisamente en su mirada holística donde cuerpo, mente y emociones se entrelazan, permitiéndonos detectar necesidades y crear intervenciones significativas. en el aula inicial, aplicar este enfoque no es opcional, sino una responsabilidad pedagógica para formar personas plenas, capaces de interactuar consigo mismas y con su entorno de manera armoniosa y saludable.

Importancia de la Psicomotricidad

En la infancia la psicomotricidad es muy importante porque ayuda a que el cuerpo del niño madure y se fortalezca, sea más independiente y se relacione con los demás (Cervantes et al., 2022). Según Dickel et al., (2016) los niños exploran el mundo y aprenden a través de su cuerpo, por eso cuando hay dificultades en su desarrollo psicomotor y no se atienden a tiempo, pueden tener problemas en la escuela, en su autoestima o para llevarse bien con otros niños. Algunos estudios recientes, muestran que estimular la psicomotricidad desde temprana edad mejora el rendimiento escolar y fortalece habilidades como la atención, la escritura o el control de sus emociones (Carrasco et al., 2018; Guanoluisa et al., 2024).

Es decir, la psicomotricidad constituye un pilar fundamental en el desarrollo infantil integral, donde cuerpo y mente se entrelazan para construir aprendizajes significativos dentro del contexto académico.

El objeto de la psicomotricidad es el cuerpo en movimiento, viéndolo como una forma en la que los niños se expresan, aprenden y se conectan con el mundo que los rodea (León et al., 2021). Además, de moverse, se refiere al uso del espacio, reconocimiento propio, control y coordinación de su cuerpo, y todo esto está muy ligado a las emociones, el lenguaje y la capacidad de prestar atención (Wang y Wang, 2024).

Finalidad de la Psicomotricidad

Debido a que el desarrollo de la corporalidad influye directamente en la construcción del pensamiento, el lenguaje y la regulación emocional, la psicomotricidad

se enfoca en la prevención de trastornos del desarrollo y la intervención temprana, facilitando la adaptación al entorno escolar y social (Buelvas, 2025). También, busca favorecer el desarrollo armónico e integral de los niños, potenciando sus capacidades motrices, cognitivas y emocionales mediante propuestas lúdicas, terapéuticas o educativas (Almeida, 2021).

Por ello la psicomotricidad integra cuerpo, mente y emociones, siendo clave para el desarrollo infantil. promover experiencias motrices significativas que potencien aprendizajes y autoestima, esencial en la formación de niños autónomos y seguros.

Psicomotricidad educativa. Estimula el desarrollo integral del niño a través de actividades lúdicas y estructuradas, beneficiando la adquisición de habilidades previas a la escritura, lectura y el cálculo (Viera, 2024).

Partiendo de esta definición la psicomotricidad no solo prepara al niño para aprendizajes académicos, sino que también fortalece su autonomía, creatividad y gestión emocional, al integrar movimiento y juego, se fomenta la confianza en sí mismo y la interacción social, bases esenciales para un desarrollo cognitivo y afectivo equilibrado.

Psicomotricidad terapéutica. Utiliza técnicas de intervención clínica para corregir o compensar dificultades específicas y está enfocada en niños con trastornos motores, del comportamiento o del desarrollo (Mendoza, 2017).

En otras palabras, la psicomotricidad terapéutica va más allá de la rehabilitación física, integra lo corporal, emocional y cognitivo, permitiendo al niño expresar conflictos inconscientes a través del movimiento y el juego simbólico

Psicomotricidad educativa. Con enfoque correctivo, aunque no terapéutico, y se aplica en el entorno educativo o de estimulación temprana, a niños sin discapacidad diagnosticada, pero con retrasos leves o problemas específicos (Mamani-Jilaja et al., 2024).

Por ello este modelo es una herramienta de equidad educativa, que combina lo lúdico con lo pedagógico para evitar que pequeñas dificultades se conviertan en barreras permanentes. Su éxito depende de sistemas educativos que valoren la psicomotricidad no como un "extra", sino como un eje transversal del desarrollo infantil.

Desarrollo psicomotor infantil

El desarrollo psicomotor juega un papel esencial en la formación integral de los niños, en los primeros años de vida, ya combinan la madurez del sistema nervioso con la experiencia que el niño tiene con su cuerpo y el entorno (Almeida, 2021). Por lo tanto, se trata de que el niño aprenda a mover sus manos con precisión o a caminar, pero además, implica la forma en que se relacionan esas habilidades físicas con su desarrollo social, cognitivo y emocional (Carrasco et al., 2018). Cabe destacar que la mayoría de los aprendizajes más importantes en la infancia como desarrollar la escritura, seguir indicaciones o poder jugar en grupo, están estrechamente relacionados con el desarrollo psicomotor (Cango-Espin et al., 2025).

El desarrollo psicomotor le permite al niño tanto dentro como fuera del aula, desenvolverse con mayor autonomía y seguridad, un desarrollo psicomotor adecuado en la etapa preescolar se asocia con un mejor rendimiento académico posterior y con habilidades como la autorregulación, la escritura y la atención (Cervantes et al., 2022; Cinar et al., 2023). El retraso de este desarrollo implica dificultades a futuro, en ese sentido es fundamental la detección temprana para brindar el apoyo adecuado (Wang y Wang, 2024).

En concordancia con los autores, el desarrollo psicomotor es un derecho infantil tan crucial como aprender a leer. Ignorarlo implica limitar no solo el potencial físico del niño, sino también su capacidad para pensar, sentir y relacionarse. Una sociedad que invierte en psicomotricidad (en hogares, escuelas y políticas públicas) está invirtiendo en ciudadanos más seguros, creativos y resilientes.

Áreas del Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor (DPM) resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y aquellos vinculados a determinantes del contexto psicosocial (familia, condiciones de vida, redes de apoyo, entre otras). (Vericat y Orden, 2013).

El desarrollo psicomotor como señalan los autores, surge de la interacción dinámica entre factores biológicos individuales y determinantes psicosociales del contexto, lo que destaca la importancia de abordarlo desde una perspectiva integral que

considere tanto la maduración neurológica como las condiciones de vida, el apoyo familiar y las oportunidades de estimulación.

Equilibrio. Es una de las primeras habilidades que el niño desarrolla y es fundamental para caminar, correr o saltar sin caerse, ya que es la capacidad que tiene el cuerpo para mantenerse estable tanto en reposo como en movimiento. Un buen equilibrio, proporciona al niño confianza y seguridad para moverse (Moretti et al., 2020).

Esto evidencia cómo lo corporal y lo psicológico se entrelazan en la infancia, recordando la importancia de diseñar actividades lúdicas que fortalezcan tanto la estabilidad postural como la autoestima. Es importante también señalar que el equilibrio no solo como un hito del desarrollo, sino como un pilar para la confianza en las capacidades.

Lateralidad. Suele consolidarse entre los 4 y 7 años y se refiere a la preferencia del niño por usar un lado del cuerpo más que el otro, como escribir con la mano derecha o lanzar el balón con el pie izquierdo. Esto permite la coordinación entre ambos lados del cuerpo y tiene relación directa con funciones cognitivas como la lectura o la escritura, ante la ausencia de lateralidad, se pueden dar problemas de orientación (Tonguino et al., 2024).

Los especialistas destacan que su adecuada consolidación entre los 4 y 7 años resulta esencial para el aprendizaje de la lectoescritura y la orientación espacial, desde la perspectiva psicomotriz, se observa que las dificultades en este proceso pueden manifestarse en problemas de coordinación bilateral y organización perceptiva, esta evidencia refuerza la importancia de implementar estrategias de evaluación e intervención temprana en contextos educativos.

Motricidad fina. En la etapa escolar, esta habilidad es esencial para el desarrollo de la escritura y otras tareas académicas, ya que, involucra el uso de los músculos pequeños, como las manos y los dedos, para ejecutar actividades que requieren precisión como recortar, abotonar o dibujar (Cango-Espin et al., 2025). Cuando existen problemas en la motricidad fina pueden presentar letra incomprensible o demorar un poco más en acabar sus trabajos y también puede querer no realizar actividades manuales (Cinar et al., 2023).

Des decir desde la perspectiva psicopedagógica, se enfatiza la necesidad de intervenciones tempranas que integren ejercicios de precisión manual con refuerzo emocional, la motricidad fina constituye un pilar fundamental para el éxito educativo y la autopercepción competente del estudiante.

Motricidad gruesa. Son movimientos amplios del cuerpo, como correr, trepar, lanzar una pelota o mantener una postura y permiten al niño explorar el mundo que lo rodea, jugar con otros niños, así como la participación en actividades de educación física. Asimismo, mejoran la coordinación general y ayudan en el fortalecimiento de la musculatura (Mendoza, 2017).

Por ello la motricidad gruesa constituye la base fundamental para el desarrollo integral del niño, permitiéndole interactuar con su entorno y establecer relaciones sociales a través del juego y actividades físicas. Los especialistas destacan que estas habilidades no solo fortalecen el sistema muscular y la coordinación corporal, sino que también favorecen la seguridad emocional y la autonomía en los menores.

Coordinación visomotora. Es una habilidad que le permite al niño establecer una relación de lo que observa con lo que hace con sus manos, por lo tanto, es fundamental para actividades como recortar siguiendo una línea, la escritura dentro márgenes o encajar piezas, la adecuada coordinación viso motriz facilita la autonomía en tareas cotidianas y el aprendizaje académico (León et al., 2021).

Partiendo de esta definición, la coordinación visomotora representa una habilidad esencial que integra los sistemas visual y motor para el desempeño escolar y la autonomía infantil. Los expertos destacan que su adecuado desarrollo permite al niño ejecutar tareas precisas como la escritura y el manejo de objetos, fundamentales para su adaptación al entorno académico

Esquema corporal. Es el mapa mental que el niño tiene de su propio cuerpo, es básico para el desarrollo de la identidad y la conciencia corporal, además, le brinda al niño orientación en el espacio y le ayuda a seguir instrucciones como levantar solo la mano derecha o distinguir entre su cuerpo y el de los demás (Molina y Piñón, 2024).

En otras palabras, constituye un elemento fundamental en el desarrollo infantil que integra la percepción corporal con la organización espacial y la construcción de la

identidad. Los especialistas destacan que esta representación mental permite al niño diferenciar su cuerpo del entorno y ejecutar movimientos específicos, bases esenciales para el aprendizaje escolar y la interacción social.

Orientación espacial y temporal. Ambas son fundamentales en la vida diaria y en el aprendizaje, especialmente en materias como matemáticas o lenguaje, la espacial es la capacidad de ubicarse en el arriba, abajo, dentro, fuera, mientras que la temporal permite reconocer el orden de los acontecimientos como antes, después, hoy, ayer. Cuando se presentan dificultades en algunas de ellas, los niños pueden presentar confusión de letras o números, o tener problemas para organizar tareas (Moretti et al., 2020).

Es decir, la orientación espacial y temporal representan habilidades cognitivas esenciales que permiten al niño interactuar adecuadamente con su entorno y estructurar sus aprendizajes. Los autores destacan que estas capacidades son fundamentales para el desarrollo de competencias académicas básicas, especialmente en áreas como matemáticas y lectoescritura, desde la perspectiva educativa, se observa que las dificultades en estos aspectos pueden manifestarse en problemas de organización, confusión de símbolos y desorientación en las rutinas diarias

Coordinación y ritmo. Estas habilidades están relacionadas con la educación física, la música, y también estimulan la atención, la memoria y el lenguaje, se refieren a la capacidad de realizar movimientos sincronizados y regulares, como saltar siguiendo un ritmo, marchar o aplaudir siguiendo una melodía (Lynn et al., 2018).

La coordinación y el ritmo, según los autores constituyen habilidades psicomotrices fundamentales que integran el movimiento corporal con procesos cognitivos superiores como la atención y la memoria, se destaca también que su desarrollo adecuado no solo favorece la expresión corporal y musical, sino que también fortalece capacidades académicas esenciales.

Desarrollo evolutivo del niño

Desde que nace, el niño pasa por diferentes etapas que lo preparan para adaptarse al mundo que lo rodea, cada una con cambios y logros, como aprender a caminar, hablar, jugar o controlar sus emociones (Viscarra et al., 2024). El desarrollo evolutivo del niño es el proceso mediante el cual va creciendo físicamente, así como en su forma de pensar,

de moverse, de sentir y relacionarse con los demás, entender este proceso es fundamental para brindarle el acompañamiento adecuado y detectar a tiempo si algo no está saliendo como debería (Salto et al., 2024).

Se considera como un proceso integral que abarca transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales esenciales para la adaptación al entorno. Los expertos destacan que cada etapa presenta hitos específicos cuyo logro oportuno garantiza un desarrollo saludable y una interacción efectiva con el mundo circundante. Esta evidencia resalta la importancia de un enfoque holístico en la observación y estimulación del crecimiento infantil, integrando todos los ámbitos del desarrollo humano.

Importancia del desarrollo evolutivo del niño

Conocer cómo ocurre el desarrollo evolutivo en los niños es importante, ya que favorece un desarrollo sano y hace que los niños se sientan más seguros, aprendan mejor y se relacionan con más confianza (Jaekel et al., 2015). Para entender este proceso de forma más clara, es útil dividirlo en tres áreas de desarrollo, el físico, el cognitivo y el social.

Desarrollo físico. Se refiere a todos los cambios que experimenta el cuerpo del niño en cuanto a crecimiento, habilidades motoras y fuerza, involucra la motricidad gruesa como la fina (Hammer et al., 2017). Habilidades que se fortalecen con actividades que mejoran la condición física, como nadar, bailar o practicar deportes, las cuales aumentan la confianza del niño y su autonomía, en la casa y en el colegio (Robinson et al., 2015).

Es decir, el Desarrollo físico es un pilar fundamental del crecimiento infantil que engloba tanto el aspecto biológico como el desarrollo de habilidades motrices gruesas y finas y en de acuerdo con los autores se destaca que las actividades físicas estructuradas no solo mejoran las capacidades corporales, sino que también fortalecen la autoestima y la independencia del niño en diversos contextos.

Desarrollo cognitivo. Es la capacidad del niño para pensar, entender, aprender y resolver problemas, todos los niños no aprenden de la misma forma, algunos lo hacen mediante el aprendizaje repetitivo (memorizar sin entender), otros alcanzan un

aprendizaje significativo, que les permite construir conocimientos duraderos al establecer una relación entre lo nuevo y lo conocido (Pincay y Cerezo, 2022).

Por ello, representa un proceso fundamental en la infancia que abarca diversas formas de aprendizaje y construcción del conocimiento. Los expertos destacan que mientras algunos niños desarrollan estrategias basadas en la repetición, otros logran aprendizajes significativos mediante la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas y desde la perspectiva educativa, se observa que estas diferencias individuales requieren enfoques pedagógicos flexibles que respeten los diversos estilos de aprendizaje.

Desarrollo social. Hace referencia a la forma en que los niños aprenden a interactuar con los demás, a adaptarse a normas y roles dentro de su entorno y a expresar sus emociones (Reyes-Oyola et al., 2020). En este desarrollo, el juego es una herramienta esencial, ya que permite crear mundos imaginarios donde experimentan, aprenden a seguir reglas, a cooperar, a resolver conflictos, etc. Lo que ayuda al fortalecimiento de aspectos fundamentales como la autorregulación emocional, empatía y habilidades para relacionarse de forma sana (Rauf y Bakar, 2019).

Partiendo de esta definición el Desarrollo social constituye un proceso fundamental mediante el cual los niños adquieren competencias para interactuar adecuadamente en su entorno social, destacando que el juego representa una herramienta esencial en este proceso, permitiendo la experimentación de roles, normas y la resolución de conflictos de manera natural.

Etapas del desarrollo evolutivo del niño

El desarrollo del niño inicia en la etapa prenatal, que abarca la concepción hasta el nacimiento, donde se desarrollan y forman sistemas, órganos y sentidos y comprende, la etapa germinal (de 0 a 2 semanas), con la formación del embrión y el saco amniótico, seguido la etapa embrionaria de la 2da a la 8va semana se desarrollan los órganos más importantes del cuerpo y por último la etapa fetal en la que el bebé crece, maduran sus órganos y adquiere peso (Salto et al., 2024). Posteriormente, el desarrollo evolutivo de los niños se constituye por etapas, claves para su crecimiento, en las cuales se producen

transformaciones cognitivas, emocionales, físicas y sociales para el camino hacia su madurez (León et al., 2021), ver Tabla 2.

En tal virtud se estructura en etapas secuenciales que inician desde la concepción, donde se establecen las bases biológicas fundamentales durante el período prenatal, los expertos destacan que este proceso continúa después del nacimiento mediante transformaciones integrales que abarcan dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Desde la perspectiva del desarrollo humano, se observa que cada fase constituye un peldaño esencial para la adquisición progresiva de habilidades hacia la madurez.

Tabla 2

Etapas del Desarrollo Evolutivo del Niño

Etapas	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo emocional	Desarrollo social
Primera infancia (0-2)	Rápido crecimiento; desarrollo de control motor grueso (gatear, caminar) y fino (agarrar objetos).	Exploración sensorial; aparece el pensamiento simbólico y la permanencia del objeto.	Vínculo afectivo con cuidadores; expresión de emociones básicas; autorregulación inicial.	Reconocimiento de rostros; preferencia por cuidadores; imitación de gestos.
Niñez temprana (2-6)	Mejora de coordinación motora gruesa y fina (saltar, correr, dibujar, recortar).	Desarrollo del lenguaje y pensamiento simbólico; pensamiento egocéntrico (Piaget).	Mayor comprensión de emociones; comienzos de autocontrol emocional.	Juego cooperativo; comprensión de normas sociales básicas.
Niñez media (6-12)	Crecimiento constante; aumento de fuerza, resistencia y	Pensamiento lógico concreto; comprensión de	Desarrollo del autoconcepto; autoestima más clara;	Amistades más profundas; mayor cooperación y competencia entre pares.

habilidades motrices. número, espacio y conservación. interiorización de normas.

	Puberta	Pensamiento abstracto y crítico;	Búsqueda de identidad; emociones intensas;	Influencia social de pares;
Adolescencia (12-18)	d y cambios físicos acelerados; madurez sexual.	lógico complejo; toma de decisiones.	construcción de autoestima y autoimagen.	consolidación de identidad social y vocacional.

Nota. Tomado de León et al., (2021)

Desarrollo integral del niño

Este desarrollo ocurre de forma progresiva, a medida que el niño interactúa con familiares, con el ambiente que lo rodea, con sus compañeros y maestros, e involucra más que el crecimiento físico, como aspectos emocionales, sociales, cognitivo, ético e intelectual, esto le permitirá pensar por sí mismo aprender a convivir, manejar y reconocer sus emociones, y a tomar decisiones (Angulo et al., 2020).

Es decir, el Desarrollo integral representa un proceso holístico que trasciende el crecimiento físico para abarcar dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas, este desarrollo se construye progresivamente mediante la interacción activa del niño con su entorno familiar, escolar y social.

Importancia de desarrollo integral del niño

Con el desarrollo integral se establecen las bases de la personalidad del niño y de su vida futura, con el fortalecimiento de cada uno de estos aspectos el niño contará con un mayor número de herramientas para adaptarse al mundo, enfrentar retos y convivir con los demás, Por tal motivo es fundamental fomentar espacios desde la educación temprana que además de enseñar contenidos, promuevan lo emocional, social, intelectual, ético y moral del niño (Cáceres y Benavides, 2019).

Es por ello que constituye un proceso fundamental que sienta las bases de su personalidad y capacidad de adaptación al entorno, este enfoque holístico proporciona al niño herramientas esenciales para enfrentar desafíos, desarrollar relaciones interpersonales saludables y construir su proyecto de vida.

Componentes del desarrollo integral del niño

El desarrollo integral del niño es un proceso que abarca el crecimiento físico, emocional, cognitivo, social y moral, permitiendo que el niño alcance su máximo potencial en todos los aspectos de su vida (Arias, 2019).

Desarrollo emocional. Es la parte donde el niño regula sus emociones, aprende a reconocer lo que siente y expresarse sin temor, el equilibrio a nivel emocional permite mejores relaciones sociales, enfrentar cambios con más confianza y serenidad (Likhar et al., 2022).

En concordancia con los autores, representa un pilar fundamental en la formación infantil que permite al niño identificar, expresar y regular adecuadamente sus estados afectivos

Desarrollo moral. Desde temprana edad, el niño puede distinguir entre lo que está mal y lo que está bien, el cual se forma mediante el ejemplo de sus padres y adultos que lo rodean, también mediante experiencias cotidianas donde asimila el respeto, responsabilidad y justicia (Vázquez-Salas et al., 2023).

Por ello, el desarrollo moral es fundamental en la formación infantil lo que permite al niño construir un sistema de valores basado en la distinción entre lo correcto e incorrecto, este proceso se fortalece principalmente mediante modelos adultos positivos y experiencias cotidianas que refuerzan conceptos como justicia, respeto y responsabilidad.

Valores y ética. Cuando los niños se forman en ambientes donde valores como la solidaridad, la honestidad y el respeto no se enseñan solo con palabras, sino que forman parte de la cotidianidad, los interiorizan y los utilizan en su modo de actuar (Cáceres y Benavides, 2019) .

En tal virtud se desarrollan en los niños mediante un proceso de modelado constante donde las acciones cotidianas tienen mayor impacto que las enseñanzas

verbales, los especialistas destacan que la vivencia práctica de principios como la solidaridad y el respeto en el entorno familiar y escolar permite su verdadera interiorización.

Habilidades intelectuales. Son la base para desarrollar su curiosidad, para aprender en la escuela y para desenvolverse en distintos contextos, estas incluyen todas aquellas capacidades que permiten al niño comprender, pensar, recordar, imaginar y aprender (Martínez, 2014).

En tal virtud, permite al niño procesar información, construir conocimiento y adaptarse exitosamente a diversos contextos de aprendizaje. Los expertos señalan que estas capacidades cognitivas que incluyen memoria, pensamiento crítico y creatividad son determinantes para el rendimiento académico y la resolución de problemas cotidianos.

Pensamiento crítico. Se construye de forma progresiva, fomentando preguntas, juegos y debates que despierten su razonamiento, así es como el niño va adquiriendo la capacidad para cuestionar, analizar y no aceptar todo de manera pasiva (Pardo-Patiño et al., 2023).

Es por ello que se desarrolla progresivamente mediante experiencias que estimulan el cuestionamiento y análisis reflexivo en los niños, se destacan que estrategias pedagógicas como el juego, el debate guiado y la formulación de preguntas promueven una actitud activa frente al conocimiento.

Resolución de problemas. Les brinda a los niños las herramientas para que puedan encontrar opciones, tomar decisiones y aprender de sus errores, con el apoyo de personas adultas de su entorno, para solucionar desafíos que enfrentan desde temprana edad (Vázquez-Salas et al., 2023).

En tal virtud representa una competencia fundamental que permite al niño enfrentar desafíos mediante la exploración de alternativas y la toma de decisiones autónomas, los especialistas destacan que el acompañamiento adulto en este proceso resulta clave para fomentar la tolerancia a la frustración y el aprendizaje a partir de los errores.

Relación entre psicomotricidad y aprendizaje escolar

Diversos estudios evidencian que el desarrollo psicomotor está estrechamente vinculado con el rendimiento académico, especialmente en la lectoescritura y las habilidades lógico-matemáticas (Wang y Wang, 2024). La coordinación viso motriz, por ejemplo, es clave en la adquisición de la escritura, mientras que la organización espacial incide en la comprensión de estructuras gramaticales y operaciones matemáticas (Guanoluisa et al., 2024). Las dificultades psicomotoras no tratadas en la etapa preescolar pueden convertirse en barreras persistentes en el proceso educativo.

Los autores demuestran que el desarrollo motor constituye un pilar fundamental para el éxito académico, particularmente en áreas como lectoescritura y matemáticas, las habilidades específicas como la coordinación visomotora y la orientación espacial son prerequisites esenciales para procesos cognitivos complejos involucrados en el rendimiento escolar. Desde la perspectiva neuro educativa, se observa que las dificultades psicomotoras no intervenidas oportunamente pueden generar obstáculos significativos en la trayectoria educativa del niño.

Importancia de la detección temprana del retraso psicomotor

La intervención oportuna en la infancia es esencial. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), las alteraciones del desarrollo psicomotor que no se detectan a tiempo pueden tener consecuencias duraderas en la salud mental, el desempeño académico y la inclusión social del niño. Instrumentos como la batería TEPSI o la Guía Portage han sido validados para su aplicación en contextos escolares con el fin de realizar diagnósticos preventivos (Kesha y Michael, 2021).

La detección temprana del retraso psicomotor, según los autores constituye una estrategia fundamental para prevenir consecuencias negativas en el desarrollo integral del niño, se destaca que la aplicación oportuna de instrumentos validados permite identificar riesgos y establecer intervenciones precoces en contextos educativos.

Educación y estimulación psicomotriz

La educación preparatoria tiene un papel protagónico en el desarrollo integral. De acuerdo con la UNESCO (2021), el entorno escolar debe proporcionar experiencias que estimulen la exploración sensorial, la coordinación motora y el juego libre. Diversos

autores coinciden que la planificación docente debe incluir actividades motrices diarias integradas a los contenidos curriculares para fortalecer la lateralidad, el esquema corporal, la coordinación óculo-manual y la percepción espacial. (Cinar et al., 2023; Hildebrando, 2023; Jaekel et al., 2015).

Es decir, desempeña un rol fundamental en la educación inicial al integrar el desarrollo motor con los aprendizajes cognitivos. Los expertos destacan que las instituciones educativas deben diseñar ambientes enriquecidos que promuevan sistemáticamente la exploración sensorio motriz a través del juego y actividades estructuradas.

Importancia del rol docente en la observación psicomotriz

El docente de educación inicial no solo guía actividades pedagógicas, sino que se convierte en un observador clave de los procesos psicomotores. Según Mamani et al., (2024), la capacitación del maestro en criterios de observación, sistematización y análisis del comportamiento motor puede ser determinante para identificar señales tempranas de retraso o dificultades. Asimismo, su acompañamiento emocional influye en el fortalecimiento de la autonomía y la motivación del niño al enfrentarse a retos físicos o cognitivos (Ávila et al., 2018).

El rol docente en la observación psicomotriz, según los autores, trasciende la función educativa tradicional para convertirse en un elemento clave en la detección temprana de dificultades del desarrollo, pues se destaca que la formación específica del educador en evaluación psicomotriz le permite identificar señales de alerta mientras promueve la superación de desafíos motores y cognitivos.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que explican la relación entre el desarrollo psicomotor tardío y los procesos evolutivos en niños de 5 a 6 años, según la literatura especializada?

¿Cómo se manifiesta el desarrollo psicomotor tardío en niños de preparatoria, según los resultados obtenidos mediante la ficha de observación y la entrevista semiestructurada basada en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria (2016)?

¿Qué diagnóstico se puede establecer sobre el desarrollo psicomotor tardío en niños de preparatoria, a partir de la interpretación de los resultados de la investigación?

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender fenómenos en su contexto natural y desde la perspectiva de los sujetos involucrados. Se optó por este enfoque debido a la necesidad de explorar y describir a profundidad el desarrollo psicomotor y su incidencia en niños de preparatoria en la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", con el fin de identificar fortalezas y debilidades que sirvan como base para futuras intervenciones pedagógicas.

Diseño de la investigación

Se optó por un diseño transversal, ya que la recolección de datos sobre el desarrollo psicomotor de los niños se recogieron en un solo momento del ciclo escolar, no a lo largo de meses o años. Lo que permitió obtener una radiografía precisa del estado actual del desarrollo psicomotor en los niños de preparatoria en la muestra estudiada.

Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo interpretativo, lo que condujo a analizar las manifestaciones del desarrollo psicomotor en los niños, a partir de la observación directa en su entorno educativo. Se buscó captar las experiencias, movimientos y expresiones corporales de los estudiantes, generando una comprensión detallada de sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales. Es una investigación transversal porque se logró obtener información y procesarla en un solo cohorte de tiempo.

Métodos de investigación

El método lógico que guio la investigación es el inductivo ya que parte de la observación de hechos específicos como las actuaciones de los niños según los indicadores relacionados con el desarrollo psicomotor y los procesos evolutivos, para llegar a una conclusión general que direcciona al resultado del diagnóstico.

Población y Muestra

Desde un muestreo no probabilístico, la selección de la muestra fue intencional al determinar que los 16 niños con edades comprendidas entre 5 y 6 años de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús" en Pujilí, Cotopaxi, Ecuador participen en la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el diagnóstico de la investigación se utilizó la técnica de la observación con su respectivo instrumento que tiene como base indicadores semiestructurados bajo el contenido conceptual del Currículo de Educación General Básica Preparatoria (2016). la ficha de observación está construida por tres indicadores del área motriz gruesa, tres indicadores del área motriz fina, dos indicadores de razonamiento lógico y tres del área socio emocional, en total 11 indicadores, con la siguiente escala valorativa: Proceso Iniciado, Proceso en Desarrollo y Proceso Adquirido, ver Apéndice A.

El instrumento de evaluación fue sometido a validación por tres profesionales especializados en educación y psicología infantil, quienes evaluaron su claridad, pertinencia, cobertura de áreas de desarrollo, validez de contenido y facilidad de aplicación mediante criterios estandarizados. Además, se incorporaron sugerencias para optimizar su aplicabilidad en el aula, garantizando así su confiabilidad como herramienta para evaluar el desarrollo psicomotor y su impacto en los procesos evolutivos, ver Apéndice B.

Se implementó una entrevista semiestructurada dirigida a docentes, utilizando una Guía de Preguntas conformada por cinco interrogantes abiertas, este instrumento permitió explorar, desde la perspectiva docente. Las respuestas obtenidas brindaron información cualitativa valiosa. La entrevista, diseñada con base en el marco teórico del Currículo de Educación General Básica Preparatoria (2016), evidenció la importancia de la observación docente y su rol en el Proceso Didáctico, ver Apéndice C.

Recopilación y Procesamiento de información

En el marco de la investigación se realizó un proceso sistemático de recolección de datos, tras identificar el problema en el contexto educativo y obtener la apertura correspondiente de las autoridades y la docente de la Unidad Educativa "Santa Mariana

de Jesús", se aplicó el instrumento a 16 niños de preparatoria. La ficha evaluó dimensiones clave del desarrollo psicomotor, utilizando una escala de valoración con tres niveles: Inicio, En Proceso y Adquirido esta técnica permitió identificar de manera precisa las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Los datos recopilados fueron organizados en una matriz que permitió analizar el desempeño individual y grupal en la cual garantizó un diagnóstico preciso y fundamentado. En la etapa final los resultados obtenidos fueron procesados, lo cual permitió evaluar la efectividad de una detención temprana de las habilidades motrices.

Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de resultados parte al reconocer el contexto específico de la Unidad Educativa "Santa Mariana de Jesús", considerando factores como el entorno, las prácticas pedagógicas y las características de los niños. Se identificaron áreas donde los niños muestran mayores dificultades (debilidades) y aquellas donde sobresalen (fortalezas), estos resultados fueron validados desde la literatura científica para enriquecer la interpretación, aumenta la credibilidad y profundidad del diagnóstico.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 3

Análisis e Interpretación de Resultados de la Observación a 16 niños de Preparatoria

Escala valorativa

Iniciado (I): El niño/a tiene dificultad para desarrollar la actividad.

En proceso (EP): El niño/a demuestra cierto dominio de la actividad señalada.

Adquirido(A): El niño/a domina la actividad señalada.

Ámbito de desarrollo	Dimensión	Indicador	I	EP	A	Total	Descripción de resultados
Expresión Corporal	Gestos y expresión corporal	Usa gestos convencionales	1	8	7	16	Mayoría en proceso de adquisición, grupo significativo ya lo domina
	Habilidades motrices básicas	Coordina movimientos gruesos	2	8	6	16	La mayoría está desarrollando esta habilidad, 6 la dominan
		Realiza movimientos variados	1	6	9	16	Buen dominio en la mayoría, algunos requieren más práctica

Ámbito de desarrollo	Dimensión	Indicador	I	EP	A	Total	Descripción de resultados
	Habilidades motrices finas	Coordina movimientos óculo-manual	2	8	6	16	L a mitad en proceso de desarrollo, varios ya lo han logrado
		Traza líneas y patrones	0	8	8	16	Distribución equitativa entre en proceso y adquirido
		Escribe letras y números	0	9	7	16	Ligera mayoría aún en proceso de aprendizaje
Relaciones Lógico-Matemáticas	Reconocimiento de atributos	Distingue objetos por tamaño	2	5	9	16	Mayoría domina el concepto, pocos necesitan refuerzo
		Identifica y agrupa colores	0	9	7	16	Predominio de niños en proceso de aprendizaje
Identidad y Autonomía	Autoconocimiento	Conoce datos personales	0	6	10	16	Excelente dominio en la mayoría del grupo

Ámbito de desarrollo	Dimensión	Indicador	I	EP	A	Total	Descripción de resultados
		Identifica emociones	1	7	8	16	Buen progreso, aunque varios aún están practicando
		Expresa necesidades	1	7	8	16	Resultados similares a identificación de emociones
		Reconoce diferencias	1	7	8	16	Mismo patrón que otros indicadores de autonomía

Dimensión: Gestos y Expresión Corporal

Indicador: Usa gestos convencionales (saludar, señalar, asentir, despedirse)

Actividad: Teatro de mimos

El “Teatro de mimos”, es una actividad lúdica en la cual los niños representan distintas situaciones cotidianas sin usar palabras, utilizando únicamente el lenguaje corporal y gestual. La actividad se desarrolla en un espacio amplio y seguro donde cada niño de manera individual imita acciones como saludar a un amigo, pedir ayuda, señalar un objeto o despedirse. A través de esta experiencia se busca estimular el uso intencional de gestos convencionales como medio de comunicación.

Resultados:

Proceso Iniciado: 1 niño

Proceso en Desarrollo: 9 niños

Proceso Adquirido: 6 niños

Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de los niños devaluados se encuentran en un nivel intermedio de desarrollo al uso de gestos convencionales, un total de 9 estudiantes ubicados en el “Proceso de desarrollo”, lo que indica que presentan avances parciales en la ejecución de gestos como saludar, señalar, a sentir o despedirse, pero aún requieren acompañamiento docente para consolidar esta habilidad.

Por otro lado, 6 niños se ubican en el “Proceso Adquirido” evidenciando un dominio adecuado de la gestualidad social básica, estos niños manifiestan una comunicación no verbal funcional y contextualizada, lo cual es clave en las interacciones sociales y en la regulación de comportamientos durante el juego, el trabajo en grupo y la vida escolar cotidiana.

No obstante, la presencia de un niño en la categoría de “Proceso Iniciado” debe ser atendida con prioridad, pues denota posibles signos de alerta en el desarrollo psicomotor particularmente en el área de la expresión corporal. Esta limitación podría estar asociada a dificultades en la imitación en la percepción social o en la coordinación

viso motora, aspectos que pueden interferir en su evolución socioemocional y comunicativa.

Desde la literatura científica, el uso de gestos convencionales se considera un componente esencial de lenguaje no verbal como el cual se desarrolla progresivamente en la infancia y guarda una estrecha relación con el desarrollo psicomotor y la socialización. Según Barreto y Pineda (2020), los gestos permiten al niño establecer conexiones significativas con su entorno, facilitar la expresión de mensajes y expresar emociones o necesidades antes del dominio completo del lenguaje oral. A su vez autores como Mendoza y Ramírez (2019) sostienen que la expresión corporal se fortalece a través de experiencias motrices, siendo una herramienta para la construcción del yo y la interacción con los otros.

El hecho de que más de la mitad de los niños aún no hayan consolidado completamente este indicador sugiere la necesidad de implementar estrategias lúdicas y didácticas que estimulen la comunicación gestual y simbólica, como juegos de imitación dramatización y actividad de expresión libre. Esto permitirá apoyar de forma oportuna el desarrollo psicomotor tardío y sus implicaciones en los procesos evolutivos.

Dimensión: Habilidades motrices básicas y control postural

Indicador: Coordina los movimientos gruesos: corre, salta, camina, mantiene el equilibrio y controla su postura durante el desplazamiento

Actividad: Caminar en línea recta sobre una cuerda con los brazos extendidos para mantener equilibrio.

La actividad consiste en colocar una cuerda gruesa o una línea marcada en el piso, sobre la cual los niños deberán desplazarse caminando en línea recta, con los brazos extendidos lateralmente como forma de mantener el equilibrio. El recorrido se realiza de manera individual, permitiendo al docente observar el dominio del control postural durante el movimiento. Durante la ejecución se alternan consignas que incorporan distintos tipos de movimiento como caminar lentamente o rápidamente, realizar movimientos continuos y discontinuos.

Resultados:

Proceso Iniciado: 2 niños

Proceso en Desarrollo: 8 niños

Proceso Adquirido: 6 niños

Los resultados obtenidos reflejan que 8 niños están en "Proceso de Desarrollo", lo que evidencia que han alcanzado parcialmente las competencias motoras gruesas, aunque aún requiere estimulación en cuanto al equilibrio, la coordinación y el control postural, se trata de niños que están en una etapa transitoria de maduración psicomotora.

Sin embargo 6 niños se encuentran en el nivel de "Proceso Adquirido" lo que indica que coordinan adecuadamente sus movimientos gruesos, realizan desplazamientos con control, saltan, corren y mantienen el equilibrio con seguridad, estos niños muestran un desarrollo psicomotor conforme a su edad cronológica, lo cual favorece sus procesos evolutivos especialmente en áreas cognitivas y socio emocionales.

Finalmente 2 niños presentan un "Proceso Iniciado" lo que señala un rezago notorio en la coordinación de movimientos gruesos, tienen dificultades para correr, saltar, mantener el equilibrio o control de su postura de manera adecuada durante el desplazamiento este nivel sugiere la existencia de un posible desarrollo psicomotor tardío.

Desde el enfoque del desarrollo infantil las habilidades motrices gruesas y el control postural son fundamentales para el desenvolvimiento integral del niño en los primeros años. Según Gallagher (2019), el desarrollo motor grueso es un predictor clave de la participación activa del niño en experiencias de juego, aprendizaje y socialización. Cuando estas destrezas no están consolidadas puede haber una afectación directa en la construcción de la imagen corporal, la autonomía y el desarrollo de la lateralidad.

De igual forma autores como Papalia y Martorell (2020), sostienen que el retraso en el desarrollo psicomotor durante la etapa preescolar puede estar vinculada con diferencias en el control postural, lo cual impacta en la capacidad de atención, la regulación emocional y la integración sensorial del niño.

Por lo tanto, un desarrollo tardío en esta dimensión no sólo afecta la psicomotricidad, sino que también puede influir negativamente en el progreso de los procesos evolutivos generales, incluyendo la cognición, el lenguaje y la socialización.

Dimensión: Habilidades motrices básicas y control postural

Indicador: Realiza movimientos continuos y discontinuos, lentos y rápidos, fuertes y suaves de forma intencional.

Actividad: Caminar en línea recta sobre una cuerda con los brazos extendidos para mantener equilibrio.

Resultados:

Proceso Iniciado: 1 niño

Proceso en Desarrollo: 6 niños

Proceso Adquirido: 9 niños

En la evaluación aplicada se evidenció que la mayoría de los estudiantes es decir 9 niños se ubican en el nivel de “Proceso Adquirido” este resultado representa un avance significativo, ya que estos niños demuestran la capacidad de realizar movimientos corporales con intención y control, distinguiendo entre movimientos continuos y discontinuos, así como en variaciones de velocidad e intensidad, esto indica que su sistema motor ha alcanzado una madurez funcional acorde a su etapa evolutiva.

Por otro lado, 6 niños se encuentran en el nivel de “Proceso de Desarrollo” lo cual sugiere que han logrado ejecutar ciertos movimientos con control, aunque aún presentan dificultades para diferenciar de forma precisa la velocidad, continuidad e intensidad del movimiento.

Finalmente, se identificó que 1 niño se encuentra en el nivel de “Proceso Iniciado” lo cual evidencia un retraso en la capacidad de ejecutar movimientos variados de manera intencional y controlada, ese resultado es indicativo de un posible desarrollo psicomotor tardío, que podría estar afectando otras áreas del desarrollo evolutivo, como la regulación emocional como la concertación y la interacción con su entorno.

Según Seefeldt y Haubenstricker (2020), estas habilidades no sólo dependen de la maduración neuromuscular, sino también del entorno de aprendizaje, la estimulación y las oportunidades de movimiento proporcionadas por el niño.

Por su parte como Papalia y Martorell (2020) argumentan que los retrasos en el desarrollo motor durante la etapa preescolar pueden tener efectos acumulativos, afectando la autoestima, el desempeño académico y la participación activa en las experiencias educativas.

Los resultados obtenidos reflejan un panorama mayormente positivo, ya que gran parte de los niños han alcanzado una madurez motora adecuada a su etapa evolutiva, evidenciando e intención en sus movimientos corporales. Sin embargo, aún se identifican casos que requieren atención pedagógica especialmente aquellos en proceso de desarrollo.

Dimensión: Habilidades motrices finas

Indicador: Coordina movimientos óculo-manual al recortar con tijeras siguiendo líneas rectas y curvas simples.

Actividad: Crear cabezas locas y escribir su nombre al final de la hoja.

La actividad consiste en entregar a cada niño una hoja con distintos materiales como, papel brillante, tijeras, ojos móviles y demás accesorios destinados a ser recortados siguiendo contornos con líneas curvas y rectas, los niños deben recortar cuidadosamente las figuras utilizando las tijeras bajo la supervisión de la docente. Una vez terminada la actividad los niños deben trazar su nombre completo al final de la hoja usando letras mayúsculas y minúsculas lo que permite observar el dominio del trazo, la direccionalidad y la coordinación motriz fina.

Resultados:

Proceso Iniciado: 2

Proceso en Desarrollo: 8 niños

Proceso Adquirido: 6 niños

En los resultados obtenidos evidencia que 8 niños se ubican en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza” lo cual indica que han comenzado a consolidar la coordinación óculo-manual para el uso de tijeras, logrando recortar parcialmente en línea recta o siguiendo trayectorias curvas con cierto grado de dificultad, este grupo requiere acompañamiento y oportunidades de práctica que permitan mejorar su precisión y control manual.

Por otro lado, como 6 niños se encuentran en el nivel de “Proceso Adquirido” lo que revela que coordinan de manera adecuada sus movimientos visuales y manuales, logrando recortar con tijera sobre línea rectas y curvas simples con precisión e independencia.

No obstante como se reporta que 2 niños presentan un “Proceso Iniciado” lo que denota dificultades notorias para coordinar sus movimientos óculo-manuales, evidenciando un escaso control al momento de recortar. Este nivel de desempeño requiere atención prioritaria como ya que podría estar relacionada con un desarrollo psicomotor tardío.

Desde la literatura científica Según Case-Smith y O’Brien (2019), la capacidad de recortar con precisión implica la integración de múltiples funciones neuromotoras, como la coordinación bilateral, la percepción visual y la fuerza de prensión, lo cual se desarrolla progresivamente a partir de los cuatro años

Asimismo, Gallahue et al; (2019), afirman que la destreza manual está estrechamente vinculada con el desempeño académico en tareas que requieren escritura, manipulación de herramientas y expresión artística. La ejecución torpe o el retraso de estas habilidades puede ser un indicador de dificultades en la maduración neurológica o en la experiencia práctica previa.

A partir del análisis de los resultados se evidencia que la mayoría de los niños se encuentran en un proceso de consolidación de la coordinación óculo manual necesaria para el uso adecuado de las tijeras, lo cual representa un avance en su desarrollo motriz fino. No obstante, se evidencia también la presencia de estudiantes con dificultades significativas en esta habilidad.

Dimensión: Habilidades motrices finas

Indicador: Traza líneas y patrones dentro de caminos estrechos

Actividad: Crear cabezas locas y escribir su nombre al final de la hoja.

Resultados:

Proceso Iniciado: 0 niños

Proceso en Desarrollo: 8 niños

Proceso Adquirido: 8 niños

Acerca del siguiente indicador se observa que 8 niños se ubican en el nivel de “Proceso Adquirido”, lo cual indica que estos estudiantes demuestran un adecuado control de la motricidad fina, específicamente al trazar con precisión dentro de caminos estrechos, esto evidencia una coordinación óculo-manual consolidada, esta habilidad es crucial para la preparación hacia la escritura formal.

Por otro lado, la mitad de los estudiantes es decir 8 niños se encuentran en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza” lo que sugiere que estos estudiantes han adquirido parcialmente esta habilidad, aunque todavía presentan ciertas dificultades en el control de lápiz, crayón, marcador por lo cual es necesario continuar con actividades pedagógicas que estimulen la coordinación y el trazo dirigido.

Cabe destacar que ningún niño se encuentra en el nivel de “Proceso de Iniciado”, lo cual es un resultado alentador, ya que refleja que todos los niños evaluados han alcanzado al menos un nivel intermedio en la habilidad motriz fina correspondiente.

Desde la literatura científica según Gallahue et al; (2019), el trazo dirigido requiere no solo de control muscular fino, sino también de procesos cognitivos como la atención sostenida como la planificación del movimiento y la percepción visual.

Por su parte como Case y O’Brien (2019) afirman que las tareas de precisión gráfica como el trazado dentro de límites fomentan la independencia funcional del niño y preparan las habilidades necesarias para tareas escolares, además de estimular la lateralidad, el seguimiento visual y la coordinación bimanual. Estos autores enfatizan que a un entorno de aprendizaje rico en experiencias sensomotrices promueven el desarrollo óptimo de estas destrezas.

Se puede evidenciar que la totalidad de los estudiantes han alcanzado niveles intermedios o avanzados en esta destreza. Sin embargo, se evidencia que otro grupo aún se encuentra en la etapa de consolidación. Este panorama sugiere la necesidad de implementar actividades pedagógicas específicas que fortalezcan la motricidad fina.

Dimensión: Habilidades motrices finas

Indicador: Escribe letras y números, pueden copiar sus nombres con letras mayúsculas y minúsculas.

Actividad: Crear cabezas locas y escribir su nombre al final de la hoja.

Resultados:

Proceso Iniciado: 0 niños

Proceso en Desarrollo: 9 niños

Proceso Adquirido: 7 niños

Con respecto al siguiente indicador según los resultados, se observa que 9 niños se encuentran en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza”, lo cual representa la mayor proporción del grupo, estos estudiantes han adquirido parcialmente la habilidad de escribir letras y números, por lo tanto, es fundamental reforzar el control gráfico y la coordinación viso motriz mediante actividades específicas que acompañen este proceso de adquisición.

Por otro lado, 7 niños se ubican en el “Proceso Adquirido”, lo que indica que han logrado desarrollar de manera adecuada la escritura de letras, números y la copia de su nombre completo. Estos estudiantes demuestran un dominio funcional de la motricidad fina que les permite ejecutar esta habilidad con precisión.

Es importante destacar que ningún niño se encuentra en el nivel de “Proceso Iniciado” lo cual es un dato positivo que indica que la totalidad de los evaluados se encuentran en un estado evolutivo intermedio o avanzado respecto a esta habilidad.

De acuerdo a la literatura científica el desarrollo de la escritura inicial implica combinación compleja de habilidades cognitivas y ya han implicado combinación compleja, perceptivas y motrices finas. Según Berniguer y Richards (2019), el

aprendizaje de la escritura en la infancia temprana requiere una integración entre la coordinación óculo manual como la planificación motriz y la conciencia fonológica. La capacidad de copiar letras y números, así como de escribir el propio nombre, constituye un hito fundamental en el desarrollo evolutivo y marca el inicio de la alfabetización funcional.

La mayoría del grupo se encuentra en proceso de desarrollo de la destreza lo que indica avances significativos, aunque aún requieren acompañamiento pedagógico y continuar implementando estrategias lúdicas y gráficas que estimulen el trazo.

Dimensión: Reconocimiento de atributos físicos

Indicador: Distingue entre objetos grandes y pequeños, entre alto y bajo, entre largo y corto.

Actividad: Acomodar objetos en sus respectivos lugares según sus características.

Durante la ejecución de la actividad los niños manipulan y comparan objetos , verbalizando sus características y diciendo a qué grupo pertenecen, lo cual fomenta tanto el desarrollo del pensamiento lógico como la percepción visual discriminativa, también permite evaluar el nivel de comprensión de conceptos espaciales para el razonamiento matemático y el lenguaje descriptivo, esta actividad permite detectar con claridad los las posibles dificultades en el reconocimiento y categorización de atributos físicos.

Resultados:

Proceso Iniciado: 2 niños

Proceso en Desarrollo: 5 niños

Proceso Adquirido: 9 niños

Con respecto al siguiente indicador se destaca que 9 niños se encuentran en el nivel de “Proceso Adquirido”, lo que representa la mayor proporción del grupo evaluado este resultado es altamente positivo, ya que refleja que estos estudiantes han desarrollado de forma adecuada la capacidad de reconocer y diferenciar atributos físicos esenciales como el tamaño la altura y la longitud de los objetos.

En segundo lugar, se evidencia que 5 niños se ubican en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza”, lo cual indica que estos estudiantes están en camino de consolidar el reconocimiento de atributos físicos, aunque aún presentan inconsistencias en la identificación precisa de diferencias entre tamaños, alturas o longitudes.

Finalmente, 2 niños se encuentran en el nivel de “Proceso Iniciado”, lo que puede afectar su comprensión de conceptos espaciales básicos tan necesarios para aprendizajes futuros relacionados con las matemáticas, la autoestima y la construcción del pensamiento lógico, estos casos requieren atención individualizada y actividades más estructuradas.

Según Piaget (1971), durante la etapa preparatoria, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de clasificar objetos basándose en características observables, lo que les permite establecer relaciones y conceptos básicos que serán esenciales en etapas posteriores del desarrollo cognitivo.

Por su parte González (2018), destaca que la capacidad de distinguir atributos físicos también involucra procesos atencionales, visuales y lingüísticos, lo cual evidencia su carácter multidimensional. Una adecuada estimulación del reconocimiento perceptual contribuye al fortalecimiento de la noción de cantidad, seriación, lateralidad y ubicación espacial.

El hecho de que la mayoría de los niños han alcanzado el nivel de proceso adquirido demuestra un adecuado desarrollo cognitivo en cuanto a la observación y diferenciación de características espaciales fundamentales para el razonamiento lógico-matemático.

Dimensión: Reconocimiento de atributos físicos

Indicador: Identifica, nombra y agrupa correctamente los colores básicos (rojo, azul, amarillo, verde, etc.)

Actividad: Acomodar objetos en sus respectivos lugares según sus características.

Resultados:

Proceso Iniciado: 0 niños

Proceso en Desarrollo: 9 niños

Proceso Adquirido: 7 niños

Los resultados demuestran que 9 niños se encuentran en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza” lo cual representa la mayoría del grupo evaluado, este resultado evidencia que estos niños reconocen y nombran algunos colores básicos, aunque aún presentan dificultades de la identificación completa.

Por el contrario, se observa que 7 niños alcanzaron el nivel de “Proceso Adquirido” este nivel refleja un desarrollo adecuado de la percepción visual del lenguaje, también están estrechamente vinculadas al desarrollo cognitivo especialmente en la adquisición de nociones matemáticas.

Cabe destacar que ningún niño se encuentra en el nivel de “Proceso Iniciado”, lo que constituye un aspecto positivo del proceso evolutivo ya que todos los estudiantes han alcanzado al menos 1 nivel medio en la competencia valorada.

La capacidad de identificar, nombrar y agrupar colores básicos constituye una habilidad esencial dentro del desarrollo perceptivo-cognitivo en la infancia. Según Piaget (1971), el reconocimiento de atributos físicos como el color es una de las primeras formas de clasificación que los niños realizan y constituye la base para operaciones mentales más complejas como la seriación y la categorización. Esta habilidad se consolida progresivamente a través de la experiencia sensorial directa y el lenguaje.

Los resultados obtenidos reflejan un desarrollo progresivo y alentador en cuanto al reconocimiento e identificación de colores, la mayoría se encuentra en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza” lo que indica que han comenzado a reconocer y nombrar algunos colores básicos.

Dimensión: Autoconocimiento e interacción con sus pares

Indicador: Conoce su nombre completo, edad y su ubicación dentro del contexto familiar. Nombra sus características físicas y cualidades personales.

Actividad: Dibujar su retrato y describirse a sí mismo.

La actividad consiste en que los niños se observen frente al espejo y luego dibujar un autorretrato, incluyendo rasgos faciales, color de cabello, ojos y vestimenta, posteriormente cada niño debe hacer una descripción personal guiada por preguntas del

docente. Esta actividad favorece la aceptación de la diversidad y el respeto por las opiniones ajenas y la expresión de emociones y preferencias

Resultados:

Proceso Iniciado: 0 niños

Proceso en Desarrollo: 6 niños

Proceso Adquirido: 10 niños

Los resultados obtenidos revelan que 10 niños se encuentran en el nivel de “Proceso Adquirido” lo cual representa una mayoría significativa del grupo evaluado este resultado evidencia que estos niños poseen un adecuado desarrollo del autoconcepto, ya que logran identificar datos personales como su nombre completo, edad, posición familiar, así como aspectos relacionados con su identidad física.

Por otro lado 6 niños se encuentran en el nivel de “Proceso de Desarrollo de la destreza”, lo cual indica que aún se encuentran en proceso de consolidar su autoconocimiento, estos niños identifican parcialmente sus datos personales, posiblemente debido a factores como inseguridad, escasa estimulación en el entorno familiar o poco ejercicio de la autoexpresión en contextos escolares.

Por último, es importante señalar que ningún niño se encuentra en el nivel de “Proceso Iniciado” lo cual resulta alentador ya que implica que todos los estudiantes al menos inician o consolidan procesos de identificación personal y reconocimiento social.

En cuanto a la literatura científica según Papalia y Martorell (2020), la conciencia del yo comienza a consolidarse entre los 3 y 5 años, momento en el que los niños logran nombrarse, reconocerse como individuos con características únicas y diferenciarse de los demás.

Por su parte, Erikson (1993), señala que durante la etapa preescolar los niños atraviesan una crisis psicoemocional de “iniciativa vs culpa” en la cual la afirmación de su identidad, la exploración de sus capacidades y el reconocimiento de su lugar dentro del grupo familiar y social son fundamentales para su equilibrio emocional y su desarrollo de la autonomía.

La mayoría se encuentra en el nivel de “Proceso Adquirido” lo que evidencia que han alcanzado un reconocimiento sólido de su identidad personal, manifestando claridad al expresar datos con su nombre coma edad, posición en la familia y características físicas.

Dimensión: Autoconocimiento e interacción con sus pares

Indicador: Identifica y expresa necesidades básicas (hambre, sueño, necesidad de jugar) y solicita ayuda cuando lo requiere.

Resultados:

Proceso Iniciado: 1 niño

Proceso en Desarrollo: 7 niños

Proceso Adquirido: 8 niños

Con respecto al siguiente indicador se evidencia que 8 niños se encuentran en el nivel de “Proceso Adquirido” este resultado evidencia que una parte importante de los niños evaluados poseen una adecuada conciencia de sus necesidades básicas, logrando expresarlas con claridad y solicitando ayuda de manera oportuna cuando la situación lo requiere.

Por otro lado 7 niños se ubican en el “Proceso de Desarrollo de la destreza” lo que indica que estos estudiantes se encuentran en el camino de consolidar esta habilidad, lo cual puede deberse a factores como timidez, inseguridad esto sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas.

Sin embargo, 1 niño se encuentra en el nivel de “Proceso Iniciado” lo cual representa un porcentaje menor, pero que no debe pasarse por alto, en este caso el niño muestra dificultades notorias para identificar y verbalizar sus necesidades básicas, lo que podría derivar en frustración, este resultado exige una atención individualizada,

Dentro de la literatura científica Martorell (2020), menciona que la capacidad del niño para reconocer estados internos como hambre, cansancio o deseo de jugar, así como la habilidad para expresarlos de forma adecuada es un indicador temprano de autorregulación emocional y madurez psicosocial.

En la misma línea, Goleman (1996), sostiene que la inteligencia emocional en la infancia incluye la habilidad de reconocer las propias emociones y necesidades y comunicar estas de manera asertiva. Cuando los niños no logran identificar o expresar lo que sienten pueden experimentar frustración y aislamiento, dificultando su desarrollo social y su desempeño escolar.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que una parte significativa de los niños devaluados han alcanzado un adecuado nivel de conciencia sobre sus necesidades básicas, no obstante, otro grupo aún se encuentra en proceso de consolidar esta competencia, además se identifica un caso particular que presenta dificultades, ante este panorama se sugiere reforzar el trabajo en el aula con estrategias lúdicas.

Dimensión: Autoconocimiento e interacción con sus pares

Indicador: Reconoce diferencias y similitudes con sus compañeros respetando opiniones al participar en actividades demostrando su personalidad.

Resultados:

Proceso Iniciado: 1 niño

Proceso en Desarrollo: 7 niños

Proceso Adquirido: 8 niños

En los resultados obtenidos en el siguiente indicador se destacan que 8 niños se encuentran en el nivel de “Proceso Adquirido” este logro es fundamental para la construcción de una convivencia armónica, el fortalecimiento del sentido de identidad y el desarrollo de habilidades sociales esenciales en la etapa preescolar.

A continuación, se evidencia que 7 niños se encuentran en “Proceso de Desarrollo de la destreza” esto indica que estos estudiantes están en proceso de interiorizar estabilidad, aunque presentan dificultades puntuales para aceptar puntos de vista distintos o para actuar con seguridad en contextos grupales.

En contraste, 1 niño se ubica en el nivel del “Proceso Iniciado”, lo que representa el porcentaje más bajo dentro del grupo, esta situación indica que el niño manifiesta una limitada capacidad para reconocer las diferencias o similitudes con sus pares y puede

tener dificultades para aceptar opiniones contrarias o para expresar su personalidad de forma positiva.

Desde la literatura científica autores como Papalia y Martorell (2020) sostienen que la interacción con pares permite al niño enfatizar su autoconocimiento y a su vez comprender la existencia de perspectivas diferentes este proceso de diferenciación y aceptación fortalece no solo la empatía, sino también la capacidad de convivencia democrática y la autonomía moral.

En la observación aplicada se evidencia que la mitad de los niños evaluados se ubican en el nivel de “Proceso Adquirido”. Este logro resulta fundamental para fomentar una convivencia armónica y fortalecer la formación integral en la etapa preescolar. No obstante, Es esencial brindar una atención más individualizada a la otra parte de estudiantes incorporando estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo.

Finalmente, los resultados de la investigación evidencian que, si bien la mayoría de los niños de preparatoria muestran un desarrollo psicomotor acorde a su etapa evolutiva en dimensiones como, habilidades motrices finas, reconocimiento de atributos físicos y autorreconocimiento, persisten casos significativos de retraso psicomotor en áreas críticas como gestos convencionales, control postural, dificultades en equilibrio y coordinación óculo-manual y escaso dominio de tijeras. Estos rezagos según la literatura citada (Barreto y Pineda, 2020; Papalia y Martorell, 2020), pueden afectar los procesos evolutivos clave como la socialización, el rendimiento académico y la regulación emocional, al limitar la participación activa en experiencias de aprendizaje y juego. Se requiere implementar estrategias pedagógicas diferenciadas centradas en actividades lúdicas como juegos de imitación, dramatización, ejercicios de equilibrio y acompañamiento individualizado para los niños que se encuentran en el nivel de “Proceso Iniciado” junto con talleres que promuevan la estimulación temprana en entornos cotidianos. Además, se sugiere una evaluación interdisciplinaria psicopedagógica para descartar posibles trastornos del desarrollo en los casos más críticos, asegurando una intervención oportuna que mitigue el impacto del retraso psicomotor en su desarrollo integral.

Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista dirigida a la docente de Preparatoria

La entrevista aplicada a la docente de preparatoria reveló que los niños presentan mayores dificultades en motricidad fina (escritura, amarrar cordones) y coordinación viso-motriz, lo que coincide con problemas de concentración durante actividades gráficas. La docente identificó una relación indirecta entre estas limitaciones psicomotoras y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, particularmente en la manipulación de objetos y exploración espacial. Como estrategias efectivas, destacó la combinación de ejercicios estructurados con juegos creativos, mencionando específicamente circuitos de obstáculos y actividades al aire libre que integran habilidades de lanzar y atrapar. Estos hallazgos cualitativos corroboran la hipótesis central de la investigación, evidenciando que el retraso psicomotor no solo afecta aspectos físicos, sino que incide en procesos cognitivos básicos y en la autonomía del niño, reforzando la necesidad de intervenciones pedagógicas diferenciadas que articulen el desarrollo motor con otras áreas evolutivas, tal como se observa en las respuestas sobre planificación innovadora con enfoque lúdico.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se concluye que:

- La identificación temprana del desarrollo psicomotor tardío no solo mitiga riesgos académicos, sino que promueve un crecimiento equilibrado, los resultados corroboraron el estrecho vínculo entre el desarrollo psicomotor y otras áreas del desarrollo infantil, como el cognitivo y el socioemocional, las dificultades en motricidad fina se asociaron con problemas de concentración y en el pensamiento lógico-matemático, mientras que los avances en autoconocimiento y expresión gestual reflejaron un mejor desempeño social.
- La observación identifico que existen casos significativos de retraso en habilidades fundamentales como la coordinación óculo-manual, el equilibrio y el control postural. La herramienta demostró ser sensible para categorizar los niveles de logro (Iniciado, En proceso, Adquirido) en niños de Educación inicial y la encuesta permitió valorar la óptica de la docente frente al desarrollo infantil y su relación con los procesos evolutivos.
- La investigación determina que la mayoría de los niños se ubicaron en niveles intermedios es decir "En proceso" en habilidades como reconocimiento de colores y autoconocimiento, lo que conlleva a deducir que aún los niños no han desarrollado totalmente las habilidades motoras, además, se evidencia las limitaciones que tiene la docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras. Se determinó un retraso psicomotor en áreas críticas como gestos convencionales, control postural, dificultades en equilibrio y coordinación óculo-manual de los niños de Educación Inicial en relación a los procesos evolutivos y una capacidad reducida del desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda diseñar actividades estructuradas que integren juegos de imitación, dramatización y ejercicios de equilibrio al aire libre, enfocadas en fortalecer las áreas con mayores retrasos, estas estrategias deben ser parte de la didáctica docente diaria.
- Realizar capacitaciones a docentes en detección e intervención temprana, desarrollar socializaciones sobre instrumentos de observación psicomotriz y

técnicas de intervención, con el fin de mejorar su capacidad para identificar señales de altera y adaptar metodologías.

- Se sugiere implementar talleres o charlas dirigidas, a padres de familia con el fin de orientar sobre la importancia de una estimulación temprana del desarrollo psicomotor en el hogar. Asimismo, debe existir un acompañamiento continuo por parte de la docente, que incluya seguimiento individualizado y retroalimentación en actividades áulicas.

REFERENCIAS

- Almeida, A. (Marzo de 2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educación inicial II. *Tesis de pregrado*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>.
- Alonso-López, N., Hernández-Valle, V., Pedroza-Vargas, M., y García-Medina, N. (2023). Prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en niños de población rural de Oaxaca evaluados mediante la prueba Evaluación de Desarrollo Infantil. *Rev Neurol*, 76(2), 41-46. <https://doi.org/doi: 10.33588/rn.7602.2022240>
- Angulo, H., A. A., F. G., y Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 45-54. <https://doi.org/doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó. Barcelona: Graó.
- Ávila, A., Álvarez, M., y Galindo-Gómez, C. (2018). Retraso del Neurodesarrollo, Desnutrición y Estimulación Oportuna en Niños Rurales Mexicanos. *Acta de investigación psicol*, 8(3), 6-16. <https://doi.org/doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.3.01>
- Barreto, A., & Pineda, M. (2020). El lenguaje no verbal en la primera infancia: importancia del gesto en el desarrollo comunicativo. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 43(1), 56–68. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1712901>
- Berninger, V. W., & Richards, T. L. (2019). *Teaching students with dyslexia and dysgraphia: Lessons from teaching and science* (2.^a ed.). Paul H. Brookes Publishing.
- Buelvas, H. (2025). A systematic review of the impact of psychomotor development on learning processes in preschool and elementary school children. *Gaceta Médica de Caracas*, 133(S1), 286-298. <https://doi.org/10.47307/GMC.2025.133.s1.25>

- Cáceres, Y., y Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia, desde lo social personal. *Varona*, 69(4), 19-22. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311004/html/>
- Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2019). *Occupational therapy for children and adolescents* (8.^a ed.). Elsevier Health Sciences.
- Cango-Espin, M. J., Torres-Mayorga, K. M., Maza-Chillo, A. S., Chimborazo-Casa, C. G., y Nuñez-Naranjo, F. A. (2025). Desarrollo de habilidades motrices finas a través de actividades artísticas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 9(19), 46-59. <https://doi.org/doi.org/10.53877/rc9.19-547>
- Carrasco, M., Garrido, V., Guzmán, G., y Muñoz, F. (2018). Desarrollo psicomotor en niños y niñas preescolares institucionalizados de un Hogar de menores, de la ciudad de Concepción del año 2018. *Informe de Pregrado*. Concepción, Chile: Universidad de las Américas UDLA. <https://repositorio.udla.cl/xmlui/bitstream/handle/udla/412/a41488.pdf>.
- Cervantes, C. T., Moreno-Doña, A., y Rivera-García, E. (2022). Corporalidad y movimiento. Análisis de un programa de motricidad a través del dibujo de infantes chilenos (Corporeality and Movement. Analysis of a motor skills program through Chilean infants' drawings). *Retos*, 4(5), 233-234. <https://doi.org/doi.org/10.47197/retos.v45i0.91677>
- Cevallos, M., & Santillán, L. (2020). La atención a la diversidad en Educación Inicial: estrategias pedagógicas inclusivas. *Revista Científica de Educación*, 5(2), 45-58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3975887>
- Cinar, E., Fitzpatrick, C., Almeida, M. L., Camden, C., y Garon-Carrier, G. (2023). Motor Skills are More Strongly Associated to Academic Performance for Girls Than Boys. *Canadian Journal of School Psychology*, 38(3), 252-267. <https://doi.org/doi.org/10.1177/08295735231173518>
- Dickel, J., Garcia, O., Correa, C., Ruschel, D., Marcelli, C., Simon, C., y Fumagalli, J. (2016). Developmental delay in early childhood is associated with visual-

- constructive skills at school age in a Brazilian cohort. *Psicol. Reflex. Crit.*, 29(1), 123-129. <https://doi.org/doi.org/10.1186/s41155-016-0048-2>
- Erikson, E. H. (1993). *Infancia y sociedad* (8.^a ed.). Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Gallagher, K. C. (2019). *Developmental foundations of early learning: A guide for early childhood educators*. Routledge.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- González, A. M. (2018). *Estimulación del pensamiento lógico-matemático en la infancia*. Editorial UOC.
- Guanoluisa, K., K., U., y Cayo, L. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. . *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(19), 343-357. <https://doi.org/doi.org/10.33996/repsi.v7i19.127>
- Guzmán, R. A., y López, W. L. (2024). Influencia de la motricidad fina en el proceso de preescritura del Nivel Inicial. Subnivel 2. . *Revista Ecos De La Academia*, 10(20), e1091. <https://doi.org/doi.org/10.53358/ecosacademia.v10i20.1091>
- Hammer, C., Morgan, P., Farkas, G., Hillemeier, M., Bitetti, D., y Maczuga, S. (2017). Late Talkers: A Population-Based Study of Risk Factors and School Readiness Consequences. *J Speech Lang Hear Res*, 60(3), 607-626. https://doi.org/doi:10.1044/2016_JSLHR-L-15-0417
- Hao, Y., Kong, L., Wang, X., y Yu, X. (2025). The impact of structured motor learning intervention on preschool children's executive functions. *Sci Rep*, 15(1), 18167. <https://doi.org/doi:10.1038/s41598-025-01385-5>
- Hildebrando, K. (2023). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la I.E.P. Salesiano Trujillo, 2019. *Revista Cientifi-k*, 8(1), 37-56. <https://doi.org/doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>
- Jaekel, J., Strauss, V. Y., Johnson, S., Gilmore, C., y Wolke, D. (2015). Delayed school entry and academic performance: a natural experiment. *Developmental medicine and child neurology*, 57(7), 652-659. <https://doi.org/doi.org/10.1111/dmcn.12713>

- Kamphorst, E., Cantell, M., Van Der Veer, G., Minnaert, A., y Houwen, S. (2021). Emerging School Readiness Profiles: Motor Skills Matter for Cognitive- and Non-cognitive First Grade School Outcomes. *Front. Psychol*, 12(2), 225-232. <https://doi.org/doi.org/10.3389/fpsyg.2021.759480>
- Kesha, H., y Michael, W. (2021). The Multiple Benefits of Motor Competence Skills in Early Childhood. *RTI Press*, 10(2), 1-7. <https://doi.org/doi.org/10.3768/rtipress.2021.rb.0027.2108>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 15-21. <https://doi.org/doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Likhar, A., Baghel, P., y Patil, M. (2022). Early Childhood Development and Social Determinants. *Cureus*, 14(9), e29500. <https://doi.org/doi.org/10.7759/cureus.29500>
- Lynn, K., Taunton, S., Pennell, A., y Brian, A. (2018). Head, Toes, Knees, SKIP! Improving Preschool Children's Executive Function Through a Motor Competence Intervention. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 40(1), 233-239. <https://doi.org/doi.org/10.1123/jsep.2018-0007>
- Mamani-Jilaja, D., Mamani-Quispe, N., y Casa-Coila, M. (2024). Trastornos del desarrollo psicomotor y su reeducación motriz en niños de educación infantil. *Retos*, 5(8), 979-987. <https://doi.org/doi.org/10.47197/retos.v58.108051>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137. https://doi.org/fromhttp://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200010&lng=en&tlng=es
- Martínez, R., & Cruz, L. (2021). Importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia y su influencia en el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Infantil*, 9(1), 123-136.
- Martorell, G. (2020). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (15.^a ed.). McGraw-Hill.

- Mendoza, A. (2017). Development of fine and gross motor skills in children stage. *Sinergias educativas*, 2(2), 1-7. <https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821586002/index.html>
- Mendoza, S., & Ramírez, D. (2019). El desarrollo de la expresión corporal en niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Educación y Desarrollo*, 17(2), 89–102.
- Molina, M., y Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785-8799. https://doi.org/doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Moretti, M., Lechuga, M., y Torrecilla, N. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(12), 37-48. <https://doi.org/doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Nelson, B., Dudovitz, R., Coker, T., Barnert, E., Biely, C., Li, N., . . . Zimmerman, F. C. (2016). Predictors of Poor School Readiness in Children Without Developmental Delay at Age 2. *Pediatrics*, 138(2), e20154477. <https://doi.org/doi:10.1542/peds.2015-4477>
- Pardo-Patiño, K., Cuervo, L., y Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales Y Educativas Para Niños En Primera Infancia,. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86-97. <https://doi.org/doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Piaget, J. (1971). *El desarrollo del pensamiento: Equilibración de estructuras cognitivas*. Ediciones Ariel.
- Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2020). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (15.ª ed.). McGraw-Hill.
- Pincay, S., y Cerezo, B. (2022). Orientación para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 5 a 6 años. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, VII(Edición especial), 31-46. <https://doi.org/5307-Versión%20maquetada%20en%20PDF-21915-1-10-20221117.pdf>
- Poca, N. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. . *Rev Inv Sci* , 1(1), 85-93.
https://doi.org/http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso
- Quispe, M., Rimascca, I., Inca, J., y Cruzado, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689-707. <https://doi.org/doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Ramírez-Aguirre, G., Olivo-Solis, J., y Cetre-Vásquez, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 1049-1061. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v6i8.2999>
- Rauf, A., y Bakar, K. (2019). Effects of play on the social development of preschool children. *Creative Education*, 10(12), 2640–2648. <https://doi.org/doi.org/10.4236/ce.2019.1012191>
- Reyes-Oyola, F., Palomino, C., y Meza-Salcedo, G. (2020). Análisis del perfil psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-17. <https://doi.org/dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>
- Robinson, L., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., Logan, S. W., Rodrigues, L. P., y D'Hondt, E. (2015). Motor Competence and its Effect on Positive Developmental Trajectories of Health. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 45(9), 1273-184. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s40279-015-0351-6>
- Rodríguez-Vázquez, H., Torres-Palchisaca, Z., Ávila-Mediavilla, C., y Jarrín-Navas, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y

- gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 484-495.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Salto, M., Calle, T., Segarra, O., y Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Rev. Sci.*, 9(31), 22-45.
<https://doi.org/doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Seefeldt, V., & Haubenstricker, J. (2020). *Patterns of motor development*. In G. A. Wade & A. M. Logan (Eds.), *Motor Learning and Development* (pp. 45-62). Human Kinetics.
- Seibel, B., Lerner, R., Bacelar, R., y Martins, M. (2024). Child development assessment in Latin American countries: A systematic review. *Revista Brasileira de Avaliação*, 13(1), e130224. <https://doi.org/doi.org/10.4322/rbaval202412002>
- Tagle, J., y Barberi, O. (2024). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en niños de 3 a 4 años: Fine motor skills in the development of prewriting in children 3 to 4 years. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 792-804. <https://doi.org/doi.org/10.56712/latam.v5i4.2278>
- Tirado, K., Arvizu, L., Martínez, M., Guerrero, M., Contreras, L., Vega, G., y Hernández, G. (2017). Prevalencia De Alteraciones En El Desarrollo Psicomotor Para Niños De 1 Mes A 5 Años Valorados Con La Prueba EDI En Un Centro De Salud En México En El Periodo Febrero A Noviembre De 2015. *European Scientific Journal*, 13(3), 223-234. <https://doi.org/doi.org/10.19044/esj.2016.v13n3p223>
- Tonguino, S., Villamarín, E., y Ariza, J. (2024). Factores relacionados con el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años hospitalizados. *Rev Cubana Invest Bioméd*, 4(3), 11-17.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002024000100020&lng=es
- Vázquez-Salas, R., Villalobos, A., Pérez-Reyes, M., Barrientos-Gutiérrez, T., y Hubert, C. (2023). Desarrollo infantil temprano, sus determinantes y disciplina en la niñez mexicana. *Ensanut 2022. Salud publica de Mexico*, 65, s45–s54. .
<https://doi.org/doi.org/10.21149/14824>

- Viera, L. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1108-1121. <https://doi.org/doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>
- Viscarra, T., Reyes, E., y López, M. (2024). *Desarrollo psicomotor en preescolares durante la pandemia*. Astra Editorial. <https://astraeditorialshop.com/archivo-doi/innovacion-evaluacion-y-bienestar/desarrollo-psicomotor>.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wallon, H. (1942). *El desarrollo psicológico del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Wang, L., y Wang, L. (2024). Relationships between Motor Skills and Academic Achievement in School-Aged Children and Adolescents: A Systematic Review. . *Children (Basel, Switzerland)*, 11(3), 336. <https://doi.org/doi.org/10.3390/children11030336>