

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA : CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA DE TESIS:

**ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA U.T.C.**

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD PEDAGOGICA

POSTULANTES:

- ANALUISA CHANALUISA JAKELINE**
- ARGUELLO GUANOTASIG POMPILIO**
- TOAPANTA VIZUETE NATACHA**

Año de realización : 1997 - 1998

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA - ECUADOR



INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Art. 12, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por : Jacqueline Analuisa, Pompilio Arguello y Natacha Toapanta, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga, 25 de junio de 1998.

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Carmita Terán P.
DIRECTORA DE TESIS.

**CERTIFICADO: QUE LA PRESENTE COPIA EN UN
NUMERO DE FOLIOS IGUAL A SU ORIGINAL
SE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA U. T. C.
LATACUNGA. CIUDAD DE LA UNIVERSITARIA, A 18**

A ORO DE 1998


**RICARDO AMABLE ARAUJO COBO
SECRETARIO PROCURADOR
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**Dr. Ricardo Amable Araujo Cobo
SECRETARIO PROCURADOR
Universidad Técnica de Cotopaxi**

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

Análisis de las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la UTC.

1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA.

A fines del siglo XX, la educación no solo es considerada como un necesario instrumento para el perfeccionamiento de la persona, sino también un excelente medio para la promoción de la sociedad y desarrollo económico de los pueblos.

Está comprobado que el mejoramiento de los indicadores económicos y sociales se sustenta en la equidad y la calidad de la educación, especialmente en la educación superior. Dentro de este contexto el acceso universal a los códigos de la modernidad y los imperativos para lograr la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje, depende de la participación de todos los actores sociales, públicos, privados, la profesionalización y protagonismo de la universidad, además de los maestros y padres de familia.

Para abordar el problema de la Educación Superior en el Ecuador, es necesario definir inicialmente su actual situación, al igual que en otros países denominados en

vías de desarrollo su problema es el deterioro de la calidad de la educación, éste se encuentra implícito, en la cobertura de su sistema educativo, formal de educación básica, bachillerato y educación superior.

La Universidad Técnica de Cotopaxi con una nueva visión de formación superior, a través de la docencia, investigación y extensión, va experimentando nuevas alternativas de modernización y actualización en la que se ha adquirido un vínculo con el sector externo una pertinencia social, es decir desarrollar y generar conocimientos para mejorar las condiciones de nuestra identidad cultural, social y económica.

Esta institución educativa al servicio del pueblo, es un lugar definido donde a la sociedad se le ha permitido el florecimiento de la más clara conciencia de la época convirtiéndose en una comunidad crítica de estudiantes y profesores.

En este contexto el bajo rendimiento de los estudiantes universitarios en la formación profesional preocupa fundamentalmente a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se hace entonces necesario realizar una investigación profunda para determinar y analizar las causas que originan el bajo rendimiento de los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, lo que una vez detectadas, nos permitirá sentar bases para alertar y sugerir lineamientos de solución a la comunidad educativa.

Creemos que este problema nos ayudará para encontrar la unidad, armonía y vitalidad de los estudiantes que se forman en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO

No solamente en nuestra Universidad, sino también en las Universidades de todo el mundo se ha suscitado una creciente preocupación en cuanto a la calidad de la educación y en cuanto al nivel de desarrollo cualitativo real del profesional Universitario.

Francamente es sorprendente la calidad de profesionales que las universidades ecuatorianas sacan cada año al mercado competitivo y que hoy por hoy nos asombra y nos llena de incertidumbre nuestro futuro inmediato.

La formación profesional del alumno universitario es una necesidad imperiosa que debe comenzar desde los primeros años de su carrera, por lo que consideramos que su preparación debe ser integral y como tal se desarrolle en todas las disciplinas llevándola a la célula organizativa del proceso docente educativo.

Al igual que en otros centros de formación superior, en nuestra institución existen algunos problemas de bajo rendimiento, lo que ha provocado nuestro interés como estudiantes egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, realizar esta

investigación para analizar las causas por las que se origina este bajo problema en los estudiantes que se están formando como futuros maestros.

Creemos que a la Universidad Técnica de Cotopaxi conformada por una comunidad docente y educativa en sus pocos años de funcionamiento, brinda todas las facilidades con el fin de obtener la suficiente información de lo que nos proponemos alcanzar, este problema al igual que muchos llama la atención a todo el conglomerado humano que está inmerso en el campo de la educación.

Naturalmente deberá tener diversos parámetros que nos permita realizar una investigación más clara, lo que nos facilitará que al final de ésta podamos sugerir algunos lineamientos con el fin de alertar a las autoridades y alumnos de la casa universitaria .

3. PROBLEMATIZACION.

La Universidad batalla por su reforma hace varias décadas; la modernización, la actualización, el cambio es su gran utopía, desde hace algunos tiempos las universidades vienen superando la grave crisis que tiene la educación en nuestro país, crisis que es producto de la falta de atención por parte de los gobiernos de turno.

La democratización de la Educación Superior permite el libre ingreso de los alumnos a las especialidades existentes.

Su preparación académica en nivel medio es heterogénea, lo que hace suponer un bajo rendimiento en su formación profesional.

En vísperas del siglo XXI las Instituciones de Educación Superior todavía enfrentan algunos problemas, los mismos que pueden superarse, los procesos de enseñanza no dan oportunidades para reflexionar sistemáticamente, usar el conocimiento previo y relacionarlo con el contexto local, discutir en pequeños grupos sobre los diversos puntos de vista y compartir las reflexiones pertinentes con la comunidad son algunas de las causas que originan el bajo rendimiento en las aulas universitarias, se pretende por lo tanto una toma de contacto con la problemática educativa, ya que el alto índice de repitencia y deserción en la Carrera de Ciencias de la Educación preocupa a las autoridades y estudiantes universitarios.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de analizar las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C para establecer lineamientos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.

5. MARCO TEÓRICO.

Tenemos conocimiento de algún estudio sobre el rendimiento académico en el nivel primario y secundario, pero en el nivel universitario no se ha realizado una investigación acerca de este tema, ni tampoco existe sistemas de apoyo para los estudiantes que tienen bajo rendimiento, es por esta razón que nuestro proyecto tiene como objetivo fundamental analizar las causas que provocan el bajo rendimiento de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C. y proponer lineamientos claros para que este problema se pueda superar de una mejor manera con el apoyo de las autoridades, el interés de los profesores y alumnos de nuestra institución.

Entre los autores que hablan del bajo rendimiento académico podemos considerar a:

- GLASSER
- TORRES MARÍA ROSA
- JARRÍN PEDRO PABLO
- VILLAROEL JORGE

De los autores citados hemos seleccionado los siguientes criterios:

Según Glasser “ El creciente número de reprobados es producto de un sistema educativo, orientado hacia el fracaso de un enfoque de la enseñanza centrado en los errores”.

Citado por VILLARROEL Jorge, Lcdo. Año 1992. Pág. 72.

Dentro del sistema educativo, muchos han sido los factores que han incidido en el fracaso escolar, la responsabilidad de cada uno de los sectores, que forman el proceso enseñanza-aprendizaje, han dejado mucho que desear, puesto que sus roles no están claramente definidos, muchas causas se podrían citar en el fracaso quizá la no cooperación de parte de los maestros, padres de familia y alumnos, quienes en conjunto deben concientizarse del papel que desempeñan en este proceso para que dicho problema no se prolongue cada vez más.

Para Rosa María Torres “ Son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento académico: factores extra-educativos (familiares, económicos y sociales, salud, etc.) y factores intra-educativos (contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio, etc.).

TORRES, María Rosa. Los Achaques de la Educación. Editorial Libresa 1995. Pag. 81.

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico entre los cuales se puede citar problemas de índole familiar, económico y otros que de alguna manera inciden en el desempeño escolar de los alumnos. Otro de los factores importantes que tienen mayor incidencia, es la relación alumno maestro, si un

maestro tiene una buena comunicación con sus alumnos el rendimiento académico será mejor.

Para Pedro Pablo Jarrín “El fracaso estudiantil en el sistema nacional se observa a la culminación del año lectivo que los estudiantes presentan problemas de pérdida de año o deserción son variadas. La mayoría de estudiantes confiesan que las causas que motivaron el fracaso escolar fueron de índole familiar, económicas, etc.”.

JARRÍN. Pedro Pablo, Qué especialización seguir en el ciclo diversificado y en la educación superior, Editorial Gráficas Ortega de 1997. Pag. 1.

Según este autor el fracaso estudiantil se origina por diversas causas, principalmente la desadaptación a la especialización que escogieron, porque no les gustó la asignatura de aquella especialización, a más de esta causa existen otras como son problemas familiares, económicos, etc. que también son determinantes para que exista un fracaso estudiantil.

Desde nuestro punto de vista el aprendizaje es bien asimilado cuando existe una motivación adecuada por parte del educador hacia el educando para que éste demuestre un interés por aprender y de esta manera relacione dicho conocimiento con la realidad en la cual se desenvuelve la institución, el educando mismo y el entorno en el cual, va a desempeñarse como ente activo para el bien de la sociedad.

El aprovechamiento de los estudiantes depende de los objetivos que se han propuesto y que éstos cumplan en su gran parte, para el buen rendimiento académico

de los estudiantes, y de esta manera preparar entes útiles, críticos, reflexivos y capaces de enfrentar y solucionar los problemas que se presenten en la sociedad.

TÉRMINOS BÁSICOS.

CALIDAD.- “Es un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto”.

EDWARDS, Verónica. Editorial. LAIA, año 1991. pag. 17

CULTURALIZACION “Por cultura entendemos el ambiente humano, esto es, la naturaleza, modificada por el hombre para los propósitos de conservación y mejoramiento de la especie”.

DAVILA, Violeta. Fundamentos de Sociología General. Editorial IALGRAF. año 1981. pág 42

EDUCACIÓN.- “Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar consecuentemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social”

IMIDEO, G. NERICI. Hacia una didáctica general dinámica. EDITORIAL KAPELUZ 1989. pág 9

EVALUACIÓN.- “Apreciación o estimación, cualitativa o cuantitativo de una característica sin utilización de instrumentos de medida.”

VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la Educación pág. 1179, volumen VI.

FAMILIA.- Es la célula fundamental de la sociedad, se constituye en un grupo social que se forma por individuos que hallan unidos entre sí por vínculos de parentesco.

METODOLOGÍA.-“ Es el estudio de la influencia pedagógico - didácticas planificadas, se dan entre profesores y estudiantes, entorno al material y socio cultural, al interior de los procesos enseñanza - aprendizaje y de la formación de las teorías correspondientes a la metodología.”.

CND - MEC, Guía Didáctica 2, Quito 1994. pág. 18.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA.-“ Proceso de ayudar a una persona mediante procedimientos estandarizados y hechos comprobados; a planear y seguir su educación, basándose en sus procesos, su interés, dificultades y capacidades.”

VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la Educación, pág. 1177. Volumen VI.

ORIENTACIÓN MENTAL.-“ Capacidad de un individuo para reconocer su medio y sus relaciones temporales y espaciales consigo mismo, o para apreciar sus relaciones con su medio social.”

VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la Educación. Pág. 1177. Volumen VI.

PLANIFICACIÓN.- “Es el proceso que sustenta el desarrollo o la modificación de programas.

VARIOS AUTORES. Técnicos grupales para la Planificación. Editorial TRILLAS año 1989 p.24.

PROCESO.-“ Se llama proceso educativo a la secuencia de actos que en la relación interpersonal conduce al resultado propuesto.”

VARIOS AUTORES. Enciclopedia de la Educación, Pág. 1177, Volumen VI.

VOCACIÓN.-“ Llamada inclinación fundamentada en aptitudes adecuadas hacia una actividad de particular relieve moral.”

VARIOS AUTORES, Enciclopedia de la Educación. Pág. 1181. Volumen VI.

6. FORMULACION DE LAS HIPOTESIS

Se en la UTC. Se logra realizar un estudio que permita identificar los problemas y las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, así como establecer lineamientos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje, entonces habrá un nivel en la formación profesional del futuro docente.

7. CONSTRUCCION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- La carrera de estrategias didácticas actualizadas.
- La falta de estímulo en el hogar.
- El poco interés por parte de los estudiantes.
- La selección inadecuada de la carrera.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Rendimiento Académico.

INDICADORES

- Grado de influencia de los problemas sociales en el bajo rendimiento.
- Índice de utilización de ayudas pedagógicas.
- Grado de comunicación maestro - alumno
- Grado de rendimiento académico de los alumnos (sobresaliente, muy buena, buena y deficiente)
- Nivel de actualización de los docentes.
- Índice de influencia de la situación familiar en el rendimiento académico.
- Nivel de conocimiento de los alumnos.
- Grado de participación en eventos científicos, pedagógicos, etc.
- Planificación, organización y cumplimiento de actividades docentes.
- Grado de organización en el hogar.

- Nivel de situación económica en el hogar del alumno

8.- DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS

a) Objetivo General

- Analizar las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.

b) Objetivos Específicos

- Establecer el porcentaje de bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación en la U.T.C.
- Sugerir lineamientos a los problemas identificados en la investigación.
- Determinar las razones del bajo rendimiento.

9.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera Ciencias de la Educación.

El número de catedráticos a encuestarse son 26 y 260 alumnos de las siguientes especialidades.

- 1.- Contabilidad Pedagógica
- 2.- Contabilidad y Computación
- 3.- Inglés
- 4.- Cultura Física
- 5.- Artesanía Artística

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CICLO O CURSO	ESPECIALIDAD	No. ALUMNOS
6 ^{to} CICLO A	Contabilidad y Computación	24
6 ^{to} CICLO B	Contabilidad y Computación	19
4 ^{to} CICLO A	Contabilidad y Computación	26
2 ^{to} CICLO A	Contabilidad y Computación	42
2 ^{to} CICLO	Inglés	40
2 ^{to} CICLO	Inglés Especial	21
6 ^{to} CICLO	Cultura Física	18
4 ^{to} CICLO	Cultura Física	16
2 ^{to} CICLO	Cultura Física	8
4 ^{to} CICLO	Artesanías Artísticas	10
4 ^{to} AÑO	Contabilidad y Computación	22
4 ^{to} AÑO	Contabilidad Pedagógica	4
TOTAL		260

MUESTRA GENERAL

$$N = \frac{P Q N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + P Q}$$

$$N = \frac{0,25 \times 260}{(260-1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}$$

$$N = \frac{65}{(260-1) \frac{0,025}{4} + 0,25}$$

$$N = \frac{65}{(259) (0,000625) + 0,25}$$

$$N = \frac{65}{0,161875 + 0,25}$$

$$N = \frac{65}{0,411875}$$

$$N = 157$$

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C aplicamos una regla de tres simple.

$$260 \qquad 157$$

$$147 \qquad X$$

$$X = \frac{147 \times 157}{260}$$

$$260$$

$$X = 89$$

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN

CICLO O CURSO	ESPECIALIDAD	No. ALUMNOS	MUESTRA
6 ^{to} CICLO A	Contabilidad y Computación	24	19
6 ^{to} CICLO B	Contabilidad y Computación	19	12
4 ^{to} CICLO A	Contabilidad y Computación	36	22
2 ^{to} CICLO A	Contabilidad y Computación	42	25
2 ^{to} CICLO	Inglés	40	14
2 ^{to} CICLO	Inglés Especial	21	13
6 ^{to} CICLO	Cultura Física	18	11
4 ^{to} CICLO	Cultura Física	16	10
2 ^{to} CICLO	Cultura Física	8	4
4 ^{to} CICLO	Artesanías Artísticas	10	6
4 ^{to} AÑO	Contabilidad y Computación	22	13
4 ^{to} AÑO	Contabilidad Pedagógica	4	2
TOTAL		260	157

10. DEFINICIÓN DEL PROCESO METOLÓGICO

Para realizar esta investigación utilizaremos el Método Hipotético-Deductivo, ya que nos permitirá comprobar las hipótesis y cumplir nuestros objetivos.

Para esto debe existir una correlación entre método y técnica y así concebir de mejor manera el problema de investigación y obtener una información confiable que nos permitirá llegar a conclusiones y recomendaciones, a más de este método utilizaremos el método Analítico y Sintético el mismo que nos permitirá realizar un análisis del problema planteado, debido a que éste se produce en nuestra Institución Educativa, y de esta manera al final de la misma obtener lineamientos a los problemas identificados en nuestra investigación.

11. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar el primer capítulo utilizaremos las consultas bibliográficas en diferentes libros sobre Rendimiento académico, la técnica que emplearemos será el fichaje ya que elaboraremos fichas bibliográficas, de resumen y mixta referente a aspectos que guardan relación con el problema motivo de investigación .

En el segundo capítulo se utilizará la encuesta que será aplicada a los docentes y a una muestra de alumnos de la UTC. esto nos permitirá recolectar la

información sobre la causa que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes y sus posibles alternativas de solución.

A las autoridades se aplicará una entrevista debidamente estructurada para establecer el criterio que ellos tienen respecto a los problemas que estamos investigando y cuales son las decisiones que se han tomado o se proyectan para superar este problema.

La información será tabulada mediante tablas estadísticas y representadas en gráficas de barras.

Para el tercer capítulo se utilizará el análisis crítico de los resultados de la investigación que nos permitirá establecer los lineamientos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación. Esto representará un aporte del grupo en beneficio de nuestra institución.

12. ESQUEMA TENTATIVO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. Crisis de la Educación
2. La Calidad de la Educación Superior
 - 2.1 La calidad de la Educación Ecuatoriana
 - 2.2 Aproximación al Concepto de Calidad

- 2.3 La Calidad de la Educación Superior
- 2.4 Didáctica Universitaria
- 2.5 El Profesor Universitario
- 2.6 El Estudiante Universitario

CAPÍTULO II

- 2. Problemas que Influyen en el Bajo Rendimiento Estudiantil
 - 2.1. Problemas Sociales
 - 2.2 Problemas Económicos
 - 2.3 Problemas Culturales
 - 2.4 Problemas Académicos
 - 2.5. Criterios sobre el bajo rendimiento estudiantil en la UTC.
 - 2.5.1 Criterios de las Autoridades
 - 2.5.2 Criterio de los Profesores
 - 2.5.3 Criterio de los Alumnos

CAPÍTULO III

- 3. Lineamientos para Mejorar el Rendimiento Académico

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13. RECURSOS

Humanos:

- Directivos

- Docentes
- Dicentes de la UTC
- Directora de Tesis Lcda. Carmita Terán
- Grupo de Tesis
- Analuisa Chanaluisa Jakeline
- Arguello Guanotasig Everaldo
- Toapanta Vizuite Natacha

Materiales y Presupuestarios

ASPECTOS	COSTOS
A. DEL PROYECTO	
- Fotocopias de libros	150,000
- Hojas blancas	20,000
- Disquettes	20,000
- Transcripción del proyecto	150,000
B. DEL PROCESO	
- Fotocopias del instrumento	150,000
- Materiales de oficina	60,000
- Cassette y pilas	50,000
C. DE LA COMUNICACIÓN	
- Transcripción de la Tesis	1,600,000
- Fotocopia de la Tesis	300,000
- Anillados	100,000
- Encuadernación tres ejemplares	100,000
- Viajes	150,000
- 10% de imprevistos	285,000
TOTAL	3,135,000

13. **BIBLIOGRAFÍA**

CITADA

CARREÑO, FERNANDO. (1996) **Instrumento de la Medición del Rendimiento Escolar**. EDITORIAL TRILLASS. MÉXICO D.F.

CND, MEC. (1994). **Metodología de Unidades**. EDITORIAL ANALME QUITO.

DINACAPED. (1981) **Didáctica Genral** Quito

GRIZZELL, JOWE. (1980) **Sistema de Unidades Escolar**

IZQUIERDO, ENRIQUE. (1995) **Didáctica y Aprendizaje Grupal**
EDITORIAL GRADIMAR LOJA

NASSIF, RICARDO. (1989) **Pedagogía General** EDITORIAL KAPELUZ
BUENOS AIRES

NERICI, IMIDED. (1989) **Hacia una Didáctica General Dinámica**
EDITORIAL KAPELUSZ BUENOS AIRES

UNE. (1996) **Lineamiento para transformar la Educación Ecuatoriana**
QUITO

CONSULTADA

ANDINO, PATRICIO. (1979) **Introducción a la Investigación** ANDRADE
HNOS GUAYAQUIL

ACHIG, LUCAS. (1988) **Metodología de la Investigación Científica**
EDITORIAL BOSCO CUENCA

VILLAROEL, JORGE. (1992) **Campos y Temas de Investigación**
KAPELUSZ

BÁSICA

ARAUJO, SUSANA (1995) **Hacia una nueva etapa del desarrollo
educativo.** LA HABANA - CUBA.

CARAUJA, IVAN. (1996) **Proyecto el establecimiento del sistema de
evaluación y acreditación universitaria** QUITO

CEPES - VH. (1995) **Revista cubana de Educación Superior N° 2**
EDITORIAL GRÁFICOS LA HABANA

CONUEP. (1992) **Memorias. V Encuentro de Planeamiento.** IBARRA.

CHAVEZ, PATRICIO. (1991) **Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación.** EDITORIAL CINTERPLAN CARACAS

EDWARDS, VERÓNICA (1991) **El concepto de Calidad de la Educación.** EDITORIAL COLECCIÓN QUITO.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1993) **Revista Cubana de Educación Superior Vol. 14 N1 1** EDITORIAL GRÁFICAS LA HABANA - CUBA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1994) **Revista Cubana de Educación Superior Vol. 14 N1 1** EDITORIAL GRÁFICAS LA HABANA - CUBA.

TORRES, MARÍA ROSA (1995) **Achaques de la Educación** EDITORIAL LIBRESA QUITO

UNESCO / OREALC. (1995) **Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo.** LA HABANA - CUBA

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA : CIENCIAS DE LA EDUCACION

TEMA DE TESIS:

**ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA U.T.C.**

TITULO A OBTENER:

LICENCIATURA EN CONTABILIDAD PEDAGOGICA

POSTULANTES:

- ANALUISA CHANALUISA JAKELINE**
- ARGUELLO GUANOTASIG POMPILIO**
- TOAPANTA VIZUETE NATACHA**

Fecha de presentación : 29 de junio 1998

Directora de Tesis: Lic. Carmita Terán

PROLOGO

Cuando nos aprestamos a enfrentar una nueva etapa de la humanidad que es el advenimiento del tercer milenio y cuando en todas las actividades humanas se han realizado ajustes, correctivos, mejoras. En el sistema educativo ecuatoriano llevamos a costas esa pesada carga de la incompetencia y la ineptitud por parte de las instituciones de gobierno que no encuentran la metodología para aplicar una verdadera reforma educativa, que busque los nuevos paradigmas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Ecuador. Todo lo que se ha hecho es poner parches aislados que en nada aportan a la verdadera necesidad de revalorizar la cultura de nuestros pueblos; por eso se reconoce que la debilidad de la cultura contemporánea radica en la especialización deshumanizada para formar científicos y técnicos con una apreciación unilateral del mundo que, precisamente por ser cada día más complejo necesita de hombres y mujeres de vasta cultura y refinada sensibilidad para analizar y resolver los problemas que agobian a la sociedad ecuatoriana.

En estas mismas circunstancias, asistimos a una época de profundos cambios en todas las órdenes de la vida humana. Esos cambios, han heredado una proliferación de escuelas, doctrinas, estilos, planes, sistemas, formas y técnicas, que se recomiendan y que se trabaja ya no solo movilizand o ideas postulados y principios, sino también usos tecnológicos, para resolver antiguos problemas y para plantear otros objetivos, a efecto de que la sociedad actual abra un camino lógico, económico y seguro, hacia el encuentro del hombre nuevo.

El pensamiento no debe ser la prenda de poder de una minoría. Si se quiere acabar con esta peculiar aristocracia, corresponde entonces a nuestra juventud y a todos los jóvenes del Ecuador prepararse rigurosamente en el campo de las ciencias humanas para hacer de la moralidad el más grande de los intereses comunes, desterrar la miseria, el egoísmo, la corrupción, el hambre, la insalubridad y por fin estructurar un mundo justo y digno para todos.

No tiene en absoluto sentido hablar de libertad cuando existe hambre y enfermedades, temor, angustia, persecución y medidas que atentan el desenvolvimiento de la comunidad.

El ejercicio de una vida de abundancia material sin contenido moral sólo conduce al tedio y a la degeneración, la adicción de las drogas, el alcoholismo, el suicidio, que a la final niegan el valor de todas las conquistas por las que el hombre ha luchado.

Por todas estas consideraciones el presente estudio constituye un verdadero aporte para encontrar las causas del problema educativo en el principal centro de educación Superior de Cotopaxi, su análisis imparcial, y un examen crítico permitirán encontrar el camino adecuado para alcanzar la solución que probablemente será una propuesta de aplicación de nuevas estrategias instruccionales, o a su vez una profunda capacitación y mejoramiento de sus catedráticos.

Dr. Luis Reinoso Garzón Msc.

Agradecimiento

*Nuestro sincero agradecimiento y gratitud,
para los distinguidos maestros, quienes con
nobleza y entusiasmo, depositaron en nosotros
sus conocimientos y en especial a la
Lic. Carmita Terán, cuya valiosa asesoría
coadyuvó al desarrollo de nuestra investigación.*

*Jakeline
Pompilio
Natacha*

Dedicatoria

A nuestros Padres

*Que con entero sacrificio y abnegación, supieron
entregar todo de sí, para hacer de nosotros seres
útiles a la sociedad.*

*Con la bendición de Dios y el apoyo de ellos
concluir felizmente nuestra carrera.*

Gracias por todo...

*Jakeline
Pompilio
Natacha*

INDICE GENERAL (Contenidos)

PROYECTO DE TESIS

SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA.

JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO

PROBLEMATIZACION.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

MARCO TEÓRICO.

TÉRMINOS BÁSICOS.

FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

INDICADORES

DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

DEFINICIÓN DEL PROCESO METOLÓGICO

SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

ESQUEMA TENTATIVO

BIBLIOGRAFÍA

PROLOGO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

LA UNIVERSIDAD EN EL PERÍODO COLONIAL

LA UNIVERSIDAD EN LA INDEPENDENCIA

LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE CALIDAD.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

EL PROFESOR UNIVERSITARIO

EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

CAPÍTULO II

PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

PROBLEMAS SOCIALES

PROBLEMAS ECONÓMICOS

PROBLEMAS CULTURALES

PROBLEMAS ACADÉMICOS

CRITERIOS SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

COTOPAXI

CRITERIO DE LOS PROFESORES

CRITERIO DE LOS ALUMNOS

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE CRITERIOS DE LOS ALUMNOS Y
DOCENTES
PORCENTAJES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UTC.

CAPITULO III

LINEAMIENTOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

RESUMEN

ANEXOS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

INDICE TEMATICO

INTRODUCCIÓN

La educación en general es considerada como un proceso dinámico de permanentes cambios, donde intercalan factores como los recursos humanos, financieros, políticos, sociales, ambientales; llega en sí un sentido de renovación para propiciar cambios en el entorno social. Un sistema de educación tiene siempre que guardar relación con el presente y particularmente con las exigencias del porvenir; no glorificar el egoísmo por preservar el valor del individuo. Al respecto, Romo (1978), afirma que se debe siempre promover la excelencia en lugar de la mediocridad, organizando sistemas educativos que alimenten y estimulen la capacidad intelectual.

En el Ecuador, La Constitución Política y la Ley Orgánica de Educación, enfatizan que la educación se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento humano. El Estado garantiza acceso a la educación de todos los habitantes sin diferencias de ningún tipo. Por otro lado, la educación ecuatoriana tiene sentido moral, histórico y social; estimula el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de realidad nacional, la promoción de una auténtica cultura, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

La Universidad ecuatoriana y particularmente la de Cotopaxi, enfrenta el reto de responder a las demandas sociales, en los campos de la producción científica,

tecnología, cultural y de formación de sujetos comprometidos con el desarrollo del país.

La enseñanza superior, como ninguna otra, está destinada a producir un saber objetivo y crítico sobre la realidad; varios sectores se han pronunciado por la crisis educativa, mucho se ha predicado poco se ha practicado por esto presentamos esta investigación acerca de las causas que influyen en el bajo rendimiento en los alumnos de la Carrera de ciencias de la Educación.

La formación de los maestros se ha creado históricamente a través de una paradoja. Una paradoja frente a su saber y frente a su que hacer, su inmensa responsabilidad de formar seres humanos exige una gran capacidad profesional, una vocación que reconozca su identidad intelectual.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, una institución de reciente creación con un cuerpo directivo y un colectivo profesoral joven tiene entre una de sus aspiraciones contar con profesionales en Educación que reúnan los requisitos mínimos para ejercer plenamente su profesión, que cumpla con su perfil y que a través de su trabajo se pueda mejorar la calidad de la educación.

En el primer capítulo hacemos referencia los aspectos que forman parte de la educación superior: su historia, la crisis que actualmente enfrenta, la concepción de calidad, la didáctica universitaria, el profesor y alumno universitario.

En el segundo capítulo hacemos un enfoque teórico de los problemas que influyen en el bajo rendimiento, recogemos la información, analizamos cuantitativa y cualitativamente los resultados y exponemos los criterios de las autoridades, maestros y alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.

En el tercer capítulo proponemos algunos lineamientos, que consideramos permitirá establecer alternativas de solución a los problemas que influyen en el bajo rendimiento académico y por consiguiente mejorar el aprovechamiento a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

LOS AUTORES.

CAPITULO I

1.- HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

La Universidad posee un gran significado frente al desarrollo científico, tecnológico y cultural de los pueblos.

Sin lugar a duda que la universidad juega un papel importante en el bienestar y desarrollo socio económico de la sociedad.

LA UNIVERSIDAD EN EL PERÍODO COLONIAL

En esta etapa debido a la llegada de los conquistadores de alguna manera se desgarró las culturas de los diferentes pueblos, se han saqueado las riquezas, se ha esclavizado a nuestro pueblo en beneficio de los españoles.

El español escaso de cultura no le interesó básicamente los valores intelectuales si no únicamente la explotación y riqueza, la educación básica se ubica en el último plano así la primera Universidad en el Ecuador se creó en el año de 1.826 después de 3 siglos de la conquista española.

En esta época la enseñanza estaba a cargo de las órdenes religiosas los jóvenes se forman bajo una mentalidad de servicio y de obediencia con matices

religiosas, dogmáticos, discriminatorios ya que la enseñanza se imparte únicamente a los descendientes de los españoles.

Este período tiene como característica primordial el conformismo obediencia, memoristas, predomina los profesionales como: sacerdotes y abogados.

LA UNIVERSIDAD EN LA INDEPENDENCIA

Este período comienza desde la fundación de la Universidad Central en el año de 1.826 y principios del siglo XX período donde existe una gran influencia de Europa, la burguesía criolla toma decisiones en el comercio, la industria y esto le obliga a prepararse más.

Por lo cual muchos viajan a Europa a estudiar Tecnología, Derecho Económico, Medicina, Ingeniería y otras ,para así regresar a administrar con nuevas ideas sus negocios.

La característica principal de esta época es la separación de la educación de manos de los cleros y pasa a poder del Estado, con administración propia impulsando la investigación, el estudiante comienza a organizarse tomar parte en los problemas de la sociedad.

LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

En este período se caracteriza por la participación activa en la vida social, política y económica del país.

En la mayoría de las universidades del país existe cogobiernos tripartidos, es decir que lo integran: profesores, estudiantes y empleados.

La FEUE, constituye una institución sólida de igual manera, las asociaciones de profesores, empleados y órganos que existen legalmente en las universidades del país.

En la época contemporánea se han creado nuevas facultades de acuerdo con requerimientos de la comunidad, de igual manera se han creado centros de investigaciones que se constituyen en órganos de apoyo para la formación de los futuros profesionales.

2. CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

La Universidad como formadora de individuos con ideas innovadoras, con capacidades de transformación, críticos y por ende capaces de ser útiles a la sociedad enfrenta el reto de responder a las demandas sociales y del estado, en los

campos de la producción científica, tecnológica, cultural y de formación de individuos sociales comprometidos con el desarrollo del país.

La enseñanza superior como ninguna otra está destinada a producir un saber objetivo y crítico sobre la realidad, con objetivos que trascienden a coyunturas en la necesidad de establecer cambios en sus misiones y estrategias, en donde su comunidad educativa académica intercambie ideas que piense más allá de su especialidad y sea capaz de construir una gran variedad de síntesis convirtiéndose en una comunidad de docentes y estudiantes investigadores.

La crisis universitaria se refleja en algunos elementos comunes como la continua presión por la expansión de la escolarización universitaria y la manifestación estudiantil, la deficiencia de los sistemas de planificación, gestión y evaluación institucional, la continua erosión de la calidad de la enseñanza e investigación, la baja relevancia de los programas de estudio en función del desarrollo de la sociedad.

La Universidad ha estado sujeta a crisis permanentes durante toda su historia, reformas y contrarreformas han querido responder a través de los tiempos.

La Universidad es uno de los pilares del sistema educativo que tiene que ser analizada y dirigida bajo estrategias globales inmersas en la sociedad local, nacional e internacional, bajo esta línea de pensamiento se considera que las universidades no existen independientemente de las sociedades y sus misiones tienen que estar

relacionadas con la misma idea de la sociedad, este debe ser el comienzo de todo intento por establecer objetivos institucionales que respondan a esa misión dialéctica de modificar y ser modificada a la vez, de responder a las necesidades locales, de servir a la comunidad, de hacer compatibles la unidad y la diversidad de saber ser y de saber hacer.

Vivimos en un período de profundas transformaciones sociales sin que existan uno o varios horizontes hacia donde dirigir el esfuerzo transformador, la sociedad avanza a un ritmo muy superior a la de sus propias estructuras. La universidad reacciona por detrás de los acontecimientos, se concentran fuertes tendencias por reformas, en las universidades sus misiones y prácticas la mayor parte de las veces las reformas iniciadas han sido de carácter limitado y en secuencias fragmentadas.

Esto significaría una evaluación continua para que la universidad modifique lo que tiene que cambiar y mantenga lo que debe permanecer.

3. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE CALIDAD.

Calidad como concepto es un significante y no un significado entonces el concepto de calidad es de por si ambiguo, la calidad es un valor que puede definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto, cuando hablemos

de significados de calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace de los sujetos que la enuncia y desde el lugar en que se hace.

Cuando hablamos de la calidad de la educación ésta definición nos conlleva a un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo, en este sentido la definición de calidad se vuelve evidente en la utilización de proporciones tales como una educación eficiente es de calidad o una educación relevante es de calidad, de todo esto existe una identidad entre los términos eficiencia y calidad, relevancia y calidad, pues entonces la definición de calidad de la educación estaría enmarcada en una proposición ética para que la calidad pase a ser un factor aplicable en cualquier tiempo y lugar.

4. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En estos tiempos hablar de calidad de la educación es un tema indispensable ya que ha sido el centro de la preocupación educativa, el campo de la calidad ha pasado a ser un tema de actualidad, el remedio a los problemas derivados de una cantidad que predominó, como política y como realidad durante los últimos años.

En el Ecuador y algunos países latinoamericanos se continúa teniendo déficit serios de acceso al sistema escolar, la atención se ha desplazado más bien hacia problemas tales como la repitencia, la deserción, el bajo rendimiento, el fracaso escolar y la falta de aprendizaje por parte de los alumnos. Todos éstos han tendido a

ser caracterizados como “problemas de calidad”, producto de la crisis de la educación, más de una persona sabe que se ha deteriorado la calidad de la educación, y que hay que mejorarla.

En el mundo entero y en cada gobierno proliferan los proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación, pero ¿Qué podemos mejorar?, a esto se suma una serie más de intenso gasto que únicamente podrán ser despejados una vez que las autoridades tengan la capacidad de poner en marcha los proyectos.

Según Verónica Edwards no es posible una definición única de calidad de la educación pues en ella subrayan diferentes visiones de sujetos, sociedad, vida y educación.

Que la calidad es un valor que requiere definirse en cada situación y que no puede por tanto entenderse como un valor que supone comparación entre una realidad observada y una realidad deseable.

Son cuatro las tendencias que vienen operando en América Latina sobre los diversos conceptos de calidad que subyacen a las distintas ideologías curriculares y a sus respectivas políticas y estrategias educativas.

a.- La ideología academico-escolar identificada como la pedagogía tradicional.

b.- La ideología de la eficiencia social que entiende calidad como eficiencia, como rendimiento y que esta vinculada a la corriente llamada tecnología educativa.

c.- La ideología de la reconstrucción social que identifica calidad con relevancia del proceso educativo, y de los contenidos de la educación.

d.- La ideología del estudio del niño que se relaciona con la corriente perteneciente a la llamada escuela activa.

A principios de la presente década la calidad de la educación se levanta como problema en América Latina, lo que preocupa e incentiva a la pronta intervención de los Planes Nacionales de Educación, e inclusive es incluida en los planes de la UNESCO en su proyecto principal de la educación.

El concepto de calidad de la educación ha adquirido consistencia a partir de su vinculación con las prácticas de evaluación sobre la base del conocimiento de las necesidades que la sociedad plantea a la educación que puede determinarse que nivel de calidad tienen los objetivos los planes y programas de estudio, el nivel de calidad de las condiciones pedagógicas y ambientales en las cuales ocurre el proceso educativo.

4.1 LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

Desde hace casi una década los educadores ecuatorianos nos encontramos en búsqueda de la mejora cualitativa de la educación, los padres de familia demanda mejores niveles de logro educativo y los gobiernos ofrecen reformas que persiguen un mejor sistema. Pero, tenemos todos un similar concepto de calidad.

Buscamos mejorar la calidad de la educación con objetivos, estrategias, recursos coherentes y eficaces.

Si miramos la calidad de la educación desde la perspectiva de las Instituciones de nivel superior nos vamos a interesar principalmente en la eficiencia del sistema.

Un sistema educativo es eficiente, desde el punto de vista de sus autoridades, cuando con los menores recursos, al menor costo y en menor tiempo posible logra graduar a todos o la mayoría de sus alumnos.

Si a los alumnos les toma más de ocho años terminar su formación profesional, si muchos de ellos repiten el año o se retiran sin concluir los estudios, tenemos un sistema ineficiente que mantiene altos índices de fracaso o de desperdicio de recursos.

Si miramos la calidad educativa desde la perspectiva de los alumnos, es decir de la demanda del servicio, probablemente nos preocupamos principalmente de la eficacia y de la pertinencia, es decir de los productos que la educación entrega; lo importante para la comunidad es que los graduados salgan con los conocimientos y destrezas necesarios para el desempeño en el trabajo productivo y para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Si miramos la calidad educativa desde la perspectiva del profesor hace relación a los logros obtenidos, respecto de los objetivos propuestos y la pertinencia al grado de significación y relevancia que es lo que se enseña con tiene respecto de las necesidades, las aptitudes, expectativas familiares y sociales y si lo aprendido responde o no a las necesidades de desarrollo científico económico y tecnológico de la sociedad.

4.2 LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

La educación superior en nuestro país ha alcanzado un alto grado de diversidad y ello permite a cada institución fijar con claridad y pertinencia su misión y su plan institucional.

Desde esta apreciación la calidad podría ser entendida como un conjunto de factores que inciden en la formación profesional el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico la formación de valores y su difusión social todos estos,

enmarcados en los objetivos y metas de cada institución. La calidad debe configurar tanto en los procesos académicos o administrativos de apoyo como en los resultados alcanzados.

La inversión requerida para el mejoramiento de calidad de la educación superior debe venir preferentemente de fondos presupuestarios del estado y esto permita que en el país asuma esta responsabilidad con conciencia.

Un centro educativo de educación superior puede ser calificado como de calidad cuando busca de manera consciente, sistemática y permanente mejorar las condiciones, la infraestructura, los recursos y los programas de servicio que ofrecen a sus estudiantes con el fin de lograr mejores resultados en los aprendizajes cognositivos, mejores niveles de desarrollo integral de los jóvenes que se educan por tanto un desarrollo armónico en lo intelectual, ético, espiritual y psicomotriz.

Las principales características normativas, organizativas y pedagógicas que caracterizan a una institución de calidad son:

- 1.- Alta valoración y reconocimiento de los logros académicos y exigencia para conseguirlos. Esto significa que todos los miembros de la comunidad educativa persigan, estimulen e incluso exijan de manera explícita un rendimiento académico alto.
- 2.- Coherencia en la aplicación de estímulos positivos y sanciones.

- 3.- Objetivos claramente definidos, alcanzables que responden a las necesidades formativas de los estudiantes. Conocidos y compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa, y que indican el tipo de actitud, proceso y aprendizaje que los satisface o logra. Altas expectativas de las autoridades sobre las posibilidades de los alumnos y atención directa a que los objetivos se realicen.
- 4.- Reconocimiento y valoración del buen comportamiento actitudinal de estudiantes, maestros y demás actores del proceso de enseñanza.
- 5.- Estimulación de la buena autovaloración y la buena conducta de los alumnos y la alta valoración del desempeño de los profesores.
- 6.- Alto nivel de interés y compromiso de los docentes con el aprendizaje de sus alumnos.
- 7.- Selección de utilización adecuadas de los materiales didácticos.
- 8.- Gestión eficiente de la institución y efectivo liderazgo de las autoridades.
- 9.- Apoyo técnico pedagógico de alto nivel. Programa sistemático, permanente adecuado de desarrollo profesional de los docentes.

10.- Alta motivación docente por producir y adoptar innovaciones pedagógicas exitosas con fuerte identidad institucional y estabilidad del profesorado.

11.- Clara y sólida confirmación de la comunidad educativa alrededor de un proyecto institucional bien planificado con objetivos claros.

12.- Alto aprovechamiento del tiempo dedicado al aprendizaje significativo y relaciones afectuosas y cálidas entre profesores, alumnos y la sociedad.

La eficiencia y eficacia del proceso educativo está referida a la calidad de la educación.

La eficiencia y la eficacia al modo de producción industrial comienza a expandirse como ideología a otros campos y esferas de la vida social de los cuales el de la educación no es la excepción.

La mayor parte de las investigaciones que se han realizado acerca de la calidad demuestran que la calidad de la educación está en relación con la eficiencia y eficacia del sistema, otras investigaciones del mismo tipo que se centran en la medición de la eficiencia y eficacia interna del proceso educativo, han propuesto modelos para investigar inter-acciones que se producen en el interior del aula y así poder mejorar la eficiencia y eficacia del proceso educativo.

También se ha analizado las transformaciones del sistema educativo en la sociedad llamada de impacto social y que se refiere a la existencia externa se considera el efecto que ha producido en términos parciales, eficiencia externa del sistema relaciona a la educación como determinante de ingreso al mercado laboral.

La calidad de educación ha dado origen a varios tipos de investigación existen aquellos que investigan la eficiencia interna del proceso educativo, otros investigan la eficiencia externa, proponen modelos y comparten la realidad de la educación.

El desarrollo científico, tecnológico y económico del país requiere de una educación con eficiencia y eficacia. En la actualidad los servicios que se prestan no son precisamente de este estilo, los sectores deprimidos social y económicamente son los más afectados por esta realidad.

Hay un divorcio entre el hecho educativo y las necesidades de la sociedad esto requiere contar con personas críticas, creativas, solidarias, dinámicas que proyecten no solo certeza en lo material sino, también creen un ambiente de paz, justicia y progreso, esto solo a través de una educación de calidad.

Se evalúa la calidad de la educación por su eficiencia externa o calidad de egresados de un determinado nivel educativo, esto significa que se debe priorizar la eficiencia interna del sistema, pero si no se concretan estrategias específicas que

buscan conseguir un mejoramiento cualitativo si no se cambian las políticas educativas no se conseguirá desarrollar una educación eficiente, pertinente y eficaz.

Para lograr una educación eficiente deben realizar gestiones a nivel central, regional y local que influirá positivamente en la eficiencia y eficacia en la calidad educativa.

5 DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

Didáctica Universitaria es un término que algunas personas creen que no debe existir y lo omiten, convencidos de que el profesor universitario no precisa didáctica de ninguna especie ya que en su concepto, cualquier profesor puede convertirse en catedrático, siendo suficiente conocer la materia que va a enseñar. Otros creen que la formación pedagógica a nivel superior no tiene verdadera importancia, ya que según ellos el estudiante universitario se lo considera como una persona adulta y dueña de sus responsabilidades y que pedagógicamente se debe actuar es en la primaria y secundaria.

La didáctica universitaria es una aplicación de los principios generales a las modalidades propias de la juventud que es el educando; es decir como la educación avanza hacia un plano más elevado de especialización, cultura y profesionalización, se habilita para desempeñar funciones definidas de alta responsabilidad social. Los criterios, las técnicas, métodos y procedimientos de enseñanza que se apliquen a este nivel, serán los más factibles aconsejados por la Didáctica Moderna que los

profesores deben conocer, para que así den una educación segura, económica, eficaz e integral.

Es esta la razón para no poder admitir en estos días que un profesor ignore la Didáctica y que confiemos únicamente en su intuición y experiencia que pueden estar mal orientadas y equivocadas, causando daños irreparables a la nueva generación y a la sociedad.

El acercamiento directo al objetivo de estudio da buenos resultados en todos los niveles. Las formas activas de enseñanza ya han demostrado ser superiores a las demás, en las diversas etapas, por lo que la universidad debe incorporar en su didáctica. Para conseguir esta técnica, la universidad debe disponer de grandes medios o instrumentos que son: seminarios, laboratorios, talleres que deberán ser seleccionados de acuerdo al objeto de estudio.

Sean cualquiera los métodos, procedimientos y formas de enseñanza, debe recordarse siempre que el verdadero concepto de aprendizaje no es el de mera recordación o memorización, sino incorporar en la personalidad una nueva forma de conducta, de respuesta a los problemas de la vida, la que demanda la aplicación en la Didáctica Universitaria del principio dialéctico de la unión de la teoría con la práctica.

6 EL PROFESOR UNIVERSITARIO

Antiguamente el profesor universitario dictaba sus clases en una silla magistral denominada cátedra, por lo que hasta hoy el profesor universitario se lo llama catedrático, debiéndole llamar solamente profesor, ya que existen muchos de ellos que sus clases dan de pie. La misma Ley de Educación Superior y los Estatutos Universitarios han eliminado con razón el término “catedrático”.

En la actualidad para ser profesor universitario es requisito tener título académico, entendiéndose de esta manera que cualquier persona no está en capacidad de ocupar una cátedra universitaria. No obstante son innumerables las cualidades humanas que deben reunir como profesor, pero dentro de su posición realista sólo se pueden enunciar unos cuantos requisitos mínimos que sean capaces de comprobarse objetivamente, y que sí se los encuentra en los aspirantes a la docencia superior.

Frente a las dificultades e inconvenientes que se presentan para seleccionar profesores universitarios, se estima que el mejor sistema es el “concurso de méritos” al que puedan presentarse todos los interesados. El concurso de méritos elimina a elementos indecentes quienes aspiran a desempeñar la cátedra universitaria por medio del palanqueo. La dificultad para selección se presenta en la búsqueda del Tribunal que integrará y que actuará con la mayor justicia e imparcialidad, valorando los antecedentes de cada concursante.

Un profesor a de permanecer en ejercicio de su función hasta cuando se mantenga apto en su desempeño que será eficiente y reconocidamente satisfactoria, por lo que no se cree en límites de edad en la docencia superior, más bien se cree que el profesor necesita renovarse constantemente y que depende de las condiciones individuales y no del número de años. Al profesor hay que juzgarlo y valorarlo personalmente, atendiendo a las circunstancias individuales. Si no se rejuvenece, no se mantiene al día en la evolución social, científica, filosófica, educativa y cultural, debe abandonar la cátedra por muy joven que sea en el orden biológico.

La duración como profesor universitario debe ser indefinida, mientras el rendimiento sea efectivo y provechoso, mientras trabaje con fervor y mientras mantenga su calidad científica renovada y actualizada. Como el alumno es el mejor juez se repite que, su derecho de tacha correctamente ejercida, es la mejor garantía de la eficiencia docente, ya que existe una escuchada afirmación “no hay mejores jueces que sus propios alumnos”.

7. EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

No existe hasta ahora un conocimiento cabal de lo que es en realidad el estudiante universitario, en lo que se refiere a su personalidad; este desconocimiento es general, ya que no se ha realizado hasta hoy un estudio integral y científico de la personalidad del universitario.

Debido a la falta de conocimiento, gran parte del trabajo universitario como las generaciones que se hacen dentro y fuera de la universidad por parte de falsos sociólogos, no tienen fundamento porque no han realizado investigaciones de acierto a sus afirmaciones, así como también aquellas personas que han lanzado injurias en contra del estudiante, ya que no tienen bases sólidas y que solo se acogen de casos individuales, que son excepciones.

De lo que se puede decir en cuanto a la verdad, existe la heterogeneidad de integrantes en el cuerpo estudiantil, comenzando con la edad que en su mayoría corresponde a jóvenes egresados del colegio y en pequeño porcentaje que pasan de 25 años, que se encuentran principalmente en la Carrera de Ciencias de la Educación, que difieren en procedencia social y económica.

Su nivel de conocimiento es muy variado. Dentro de la política interna y externa existen marxistas, comunistas, junto con los católicos y afiliados a diferentes partidos políticos o totalmente indiferentes; y así en todos sus órdenes.

Quien realmente conozca al estudiante universitario sabrá y hallará una amplia variedad de personalidades; y quien desee saber a ciencia cierta la composición estudiantil, hará muy mal en lanzar cualidades sin base, porque para ello deberá realizar una investigación muy seria y empleando técnicas de muestreo. Si no tiene medios para el estudio completo del universo estudiantil la investigación será infructuosa por sus numerosos errores.

CAPÍTULO II

2.- PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

La decadencia de la sociedad en todos sus aspectos ha determinado el deterioro gradual de la educación, por esta razón esta problemática va a ser tratada desde varios puntos de vista con el propósito de desarrollar lineamientos encaminados a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

El proceso educativo en la actualidad no expresa lo que el individuo necesita aprender para su futuro como profesional y como persona ; este problema influye en la calidad de la educación y en el desarrollo social y económico del país.

La educación debe estar orientada a dirigir; y preparar individuos que demuestren toda su potencialidad creativa para acceder a un trabajo acorde a las necesidades de la sociedad.

Los Problemas que influyen el bajo rendimiento académico obedece a conflictos sociales, económicos, culturales, académicos del individuo, que necesitan ser tratados con miras a posibles soluciones.

2.1 PROBLEMAS SOCIALES

El individuo, el educador y el alumno, como seres educados no son resultado de su propio esfuerzo, capacidad y voluntad, ni tampoco es consecuencia del trabajo intencional y sistemático de su maestro sino es el fruto de una serie de factores sociales que influyen sobre el individuo.

La **sociedad** y la **familia** influye en la enseñanza, en el desarrollo de la personalidad del individuo y así adquieren valores morales que ponen en práctica en su vida cotidiana, en efecto nada condiciona mas la formación de los educandos es por la influencia del hogar; ya que toma al ser humano en la época de mayor plasticidad y por tal razón de mayor influencia educativa, el individuo en su época de formación convive mayor tiempo en el seno familiar; y esto constituye un factor determinante en el desarrollo del educando.

Existen varios factores familiares que influyen en el aprendizaje del alumno entre ellos citaremos los siguientes la estructura de la familia unida, desunida, organizada, desorganizada, etc.; la profesión de los padres, la situación económica y cultural la ubicación y condiciones físicas de la casa, las costumbres valores, la religión, etc.

La **comunidad local** es otro factor de la sociedad que interviene en el aprendizaje del alumno, ya que el ser humano no permanece por siempre bajo la

influencia del núcleo familiar, y empieza a ponerse en contacto con el mundo exterior, los amigos, compañeros, instituciones educativas etc.

La capacidad se mantiene y mejora por acción de la educación que recoge y conserva el acervo cultural de una generación a otra, sin embargo recibimos tres educaciones diferentes la de nuestros padres, maestros y la del mundo.

La educación, pues no se realiza sólo mediante las escuelas, sino por varias instituciones y organizaciones sociales que aún cuando no tienen la misión concreta de educar; influyen en el individuo.

Otro de los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos es los medios de comunicación por cuanto están en contacto con la sociedad y que permite al individuo se comuniquen e informe de aspectos que correspondan a la formación de su carácter y personalidad que le permite al joven captar la situación social la misma que le ayude a comprender las diferentes formas de comportamiento de los demás.

La función principal de los medios de comunicaciones la divulgación de la información sobre asuntos de interés científico y cultural así como aspectos negativos que surgen en un determinado lugar, pero estos la prensa debe publicar en una forma sana para que el lector pueda tomar aspectos positivos y desechando los aspectos negativos.

Los medios de información deben jugar un papel muy importante en la educación, ya que el mensaje que llegue al lector debe ser con el único objetivo de que llegue al lector debe ser con el único objetivo de mejorar su comportamiento.

En la actualidad muchos de los medios de comunicación están desarrollando programas educativos, pero esta posición contradice con un gran despliegue de películas de carácter destructivo de terrorismo, drogadicción, alcoholismo etc., y de esta manera se va formando un individuo con una mente destructiva.

La drogadicción y el alcoholismo alcanzado niveles imprecindibles, la presencia de estupefacientes, sustancias naturales etc., inunda a la sociedad.

Y de un problema individual hemos llegado un conflicto colectivo cuyos protagonistas son los niños, adolescentes, adultos, pertenecientes a todos los niveles sociales, económicos, políticos y son los educadores, los que al final se van a encontrar con consecuencias de este problema.

Estos fenómenos sociales, trae consigo problemas físicos y mentales, que a la larga afecta directamente en el aprendizaje del individuo.

2.2 PROBLEMAS ECONÓMICOS

La economía juega un papel preponderante dentro de la sociedad, ya que de ello depende el bienestar de las masas sociales.

La familia y por ende la sociedad necesita tener estabilidad económica debido a que esto incide en el bienestar de todos sus miembros.

Los problemas de carácter económico de alguna manera influye en el individuo y produce el deterioro de la personalidad.

La estabilidad económica de una familia permite o reprime el acceso a todas las comodidades de hoy en día.

A través del trabajo el hombre adquiere recursos económicos mediante su actividad física o mental y se constituye en el principal entrada de dinero que mantiene el nivel económico de una familia; si este posee un ingreso estable su hogar tendrá mejor condiciones de vida utilizará sus recursos en educación de sus hijos, salud, vivienda, alimentación, vestuario, etc.

Dentro del hogar debe existir una administración de los recursos que le permita un uso correcto de los mismos y que sirva para la formación de sus hijos por medio de la educación y así se conviertan en entes útiles a la sociedad.

El Estado y los **gobiernos** de turno están en la obligación de crear mayor fuentes de trabajo, instituciones educativas de salud y otros mediante una organización política y económica que le permita mejorar las condiciones de vida de la familia y de la sociedad misma.

Otro de los problemas económicos que influyen en el bajo rendimiento son las condiciones de salud que ejerce en el desarrollo normal de las actividades físicas y mentales del individuo.

Dentro de la educación este problema influye en el alumno debido a la falta de alimentación adecuada o alguna enfermedad, esto ocasiona un desvío biológico en el organismo del alumno, truncando un correcto desenvolvimiento en las actividades académicas.

El mal estado de salud puede producirse por varios factores, además no causa solamente problemas biológicos sino también ocasiona trastornos en la salud, que merma la capacidad de trabajo y reduce la eficiencia mental, esto impide realizar las actividades académicas.

Se puede decir que el bajo rendimiento académico se atribuye también a la falta de recursos económicos, esto impide que el alumno acceda a los materiales de estudio que necesita, estos materiales pueden ser libros, revistas, cuadernos, etc.

2.3 PROBLEMAS CULTURALES

La realidad **cultural** diversa en el país es producto de la convivencia de diversos grupos socioculturales distintos.

La relación entre grupos sociocultural dominante y el dominado ha atravesado tres etapas en la historia. La primera denominada “choque cultural”, la segunda, la de aculturización o “cultura nacional”, la tercera la etapa de la interculturalidad.

En la educación, la diversidad **socio-cultural** ha estado ausente como elemento diferenciador, debido a la presencia de una política de homogeneidad sociocultural, sustentada en la existencia de una y única “cultura nacional”; esta homogeneidad excluyó en el sistema educativo el reconocimiento de expresiones culturales.

En las últimas décadas se ha planteado en el país sistemas de educación dirigidos a la población indígena que exigen el reconocimiento de la diversidad de culturas ecuatorianas, la incorporación de sus valores como medios válidos de educación y la utilización de los idiomas nativos en el proceso educativo.

Aspirar a democratizar cualitativamente la educación a la razón significa que no solo debemos conocer la técnica y la ciencia sino la base sobre la cual se originan éstas; la cultura “Cultura es la facultad que tiene el hombre de crear, transformas, adaptar y transmitir los rasgos espirituales, actitudes y habilidades”.

Si la **técnica** y la **ciencia** deben estar al servicio del hombre el conocimiento de nuestra cultura debería constituirse característica inherente del educador. El

hombre se ha desarrollado a través de la historia precisamente por el hecho de no dejarse absorber por el medio natural y social sino de superarlo.

La educación cultural debe consistir en la participación de la joven generación en una actividad variada determinadas por las tareas del tiempo y lugar, y la perspectiva del desarrollo social, la educación introductoria a la cultura debe ser por encima de todo la organización de la vida concreta de la joven generación de su comportamiento real de su estudio, su trabajo y la actitud frente a la vida cotidiana.

La cultura se expresa en los contenidos que se vierte en forma oral o escrita, la cultura es la conciencia social de una época.

Los maestros con un espíritu altamente profesional deben estar consientes que solo conjugando la didáctica y la pedagogía, no solo dominaran las técnicas de enseñanza sino que cambiando los contenidos están coadyuvando hacia la transformación social. Caer únicamente en el dominio de las técnicas de la enseñanza, conduce al didactismo es decir enseñar con los mejores recursos didácticos pero sigue en pie los contenidos obsoletos.

2.4 PROBLEMAS ACADÉMICOS

Para ser maestro es necesario vocación amor por su profesión y trabajo, deseo de enseñar, conocer a fondo la pedagogía, el progreso y avance científico y

tecnológico exige una mejor preparación en todo ámbito y especialmente el educador ya que es el encargado de preparar y formar nuevas generaciones.

Un buen **maestro** es aquel que posee una excelente formación docente, responsabilidad, entrega por su trabajo, espíritu de superación y por esta razón el maestro debe estar en constante preparación acorde con el avance de la ciencia.

La falta de actualización científica y pedagógica de los docentes es uno de los problemas del proceso educativo ya que el nivel de los alumnos esta en relación directa con el grado de preparación y actualización de los maestros.

Uno de los problemas fundamentales que influyen en el bajo rendimiento es **la falta de planificación**, ya que esta representa la piedra angular en la elaboración de **planes y programas**, este instrumento hace que defina la calidad de enseñanza y sea el que propicie el adelanto o retraso de la educación. El plan no puede ser un simple listado de conocimientos, sino que los contenidos que allí se encuentren deben responder al perfil de la sociedad.

Para la preparación y elaboración del plan requiere la investigación, estudio de la voluntad del educador especialmente de las esferas comprometidas en busca de opciones frente a la crisis de la educación. El plan de estudios es la organización lógica, sistemática de áreas y asignaturas que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, este plan refleja los fines y objetivos que persigue la educación, y que procura una organización lógica, psicológica, social de las

asignaturas cuyos campos correspondan entre lo técnico-científico-humanístico, que apunten al cambio social para que solucionen las necesidades y demandas de la sociedad, con la participación colectiva movilice la historia en beneficio de las presentes y futuras generaciones.

El programa de estudio es un instrumento curricular que deben estar debidamente seleccionado, organizados los conocimientos habilidades y destrezas, el programa pone énfasis en las experiencias, objetivos en relacionar y optimizar los contenidos, actitudes, necesidades y problemas de los estudiantes, este programa debe reunir algunas características una de ellas es que es flexible y se convierta en un instrumento que permita un permanente trabajo de preparación en el interaprendizaje, que deben ser adaptadas a las peculiaridades específicas del alumno, del medio y del perfil de la sociedad que aspiramos.

Los contenidos es el conjunto sistemático delimitado, seleccionado y organizado de los conocimientos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que considerar que existen contenidos principales, secundarios y complementarios, luego de realizar esto se procederá a organizar y seleccionar los contenidos de acuerdo al perfil de la sociedad anhelada y del tipo de profesional requerido.

La selección de los contenidos se debe hacer de acuerdo a los siguientes aspectos: análisis de la realidad socio-económica y cultural del país, análisis del significado de los contenido de las asignaturas, examen de las condiciones

sicológicas del alumno, tener un ordenamiento lógico y psicológico dirigido a la continuidad del aprendizaje.

La Metodología constituye un factor importante dentro del proceso del aprendizaje, esto depende de la preparación que posea el educador, el mismo que debe conocer de los diversos métodos que existen y aplicar el más correcto de acuerdo a la situación.

El maestro debe convertirse en facilitador, en guía, en orientador, para llevar al alumno a ser un ente activo innovador, e investigador y así éste se convierta en creador de su propio conocimiento.

En la realidad actual de nuestra educación, la mayoría de los métodos no son utilizados adecuadamente por parte del maestro, ya que en algunos casos se limiten a un dictado, o resúmenes; esta actitud de estos maestros puede ser porque no poseen una formación pedagógica y dificultan la asimilación de los conocimientos y hace que el alumno tome una posición de desinterés, de preocupación deseo de no aprender, por esta razón la utilización adecuada de los métodos contribuye en el interaprendizaje de los estudiantes.

El mal uso de **los métodos** se da porque no existe **una planificación de la clase** no se cumple los objetivos propuestos de los procedimientos que le lleve al alumno hacia una actitud crítica.

Para que el proceso educativo tenga éxito dependerá de la capacitación adecuada del docente y la predisposición del alumno para asimilar los conocimientos.

Otros de los problemas que influye en el rendimiento académico de los estudiantes es la evaluación ya que constituye un elemento primordial del proceso educativo tomando en cuenta la evaluación es un instrumento para observar en que medida fue captado el conocimiento.

La evaluación no siempre demuestra lo que sabe el estudiante porque muchas veces en un examen, pruebas lo único que hace es copiar por esto es recomendable que el maestro realice trabajos individuales, lecciones, etc.

La evaluación en nuestro sistema educativo solo se lo realiza en forma cuantitativa limitándose a medir el conocimiento mediante una calificación y se deja a un lado lo cualitativo que sería la principal evaluación ya que de esta manera se podría medir al alumno sus habilidades, destrezas.

El tiempo para evaluar puede ser mensual o trimestral de acuerdo a la extensión de la materia, para establecer si el alumno ha aprendido se deberá realizar lecciones, trabajos de acuerdo al criterio del profesor, para realizar una prueba es necesario analizar el contenido que permita establecer los resultados requeridos.

La evaluación es un elemento necesario en la educación ya que se puede obtener un diagnóstico un control del aprendizaje y comprobar si se está o no cumpliendo con los objetivos propuestos.

Otros de los factores primordiales que influyen en el rendimiento académico son los recursos didácticos ya que son medios que facilitan el aprendizaje y determinan de algún modo el éxito de la enseñanza.

Hablar de **material didáctico** implica incorporar al sistema educativo instrumentos para el mejor desenvolvimiento del proceso educativo y la utilización de éstos permitirá al alumno un cambio de actitud, ya que viene a ser uno de los mejores y más necesarios elementos para el desenvolvimiento de los contenidos.

Pero no en todas las instituciones educativas poseen suficiente material didáctico y esto en ocasiones producen problemas en el aprendizaje en lo que se refiere al rendimiento del alumno.

El Maestro antes de usar un recurso debe tomar en cuenta la validez de ese recurso y le va hacer útil para la realización de la clase si esta acorde con la realidad. Si el educador pretende mejor el rendimiento de sus alumnos debe capacitarse en la utilización correcta del material didáctico.

2.5 CRITERIOS SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

A continuación conoceremos los diversos criterios de los sujetos que están inmersos en el desarrollo de las actividades académicas dentro de nuestra Universidad.

2.5.1 CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Diversos sectores de la sociedad universitaria cotopaxense han manifestado un interés creciente por el tema del bajo rendimiento en las aulas universitarias, para abordar el problema de la educación en el Ecuador es necesario definir inicialmente su actual situación, una crisis por la que atraviezan también las universidades en su gran parte causada por problemas derivados de la educación y con más precisión por la falta de calidad educativa.

La Universidad Técnica de Cotopaxi una institución de reciente creación, con un cuerpo directivo y un colectivo profesoral joven que en comunión de ideales con la juventud estudiosa de Cotopaxi, están construyendo una universidad moderna lo que ha permitido alcanzar logros importantes producto de la capacidad directiva y del continuo esfuerzo y apoyo de todos sus estamentos universitarios.

Para el desarrollo de nuestra investigación, conocer el criterio de las autoridades que están al frente de la casona universitaria es de mucha ayuda, son ellos quienes tienen una visión más profunda de las causas que originan el bajo rendimiento en los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, para el Dr. Enrique Estupiñán Vicerector, Arq. Francisco Ulloa Director del Departamento de Planificación, Investigación y Posgrado, Lic. América Jácome Directora de la Carrera de Ciencias de la Educación, Lic. Rocío Arcos Trabajadora Social, aseguran que el bajo rendimiento existe en las aulas universitarias esto obedece a la inexistencia de un sistema educativo coherente que logre articular lo que significa estudios básicos con estudios universitarios, en el caso particular de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el bajo rendimiento a parte del ya notado como un fenómeno social tiene que ver mucho con el índice socio_económico que afecta mucho a la juventud, ya que acarrea graves problemas de salud en la juventud, hecho que hace que lógicamente los rendimientos estudiantiles disminuyan, a parte de ello manifiestan que la juventud estudiosa de Cotopaxi tiene problemas de orientación **profesional** que hace que en los primeros años de estudio también haya una fuerte incidencia de bajo rendimientos en la carrera que estudian o escogieron, para el Arq. Francisco Ulloa esto hace lógicamente se de altos niveles de indecisión y una fuerte presencia de deserción estudiantil, gran parte de la culpabilidad se la atribuye a los departamentos de orientación de los colegios ya que no cumplen con su labor a cabalidad señala la Lic. Rocío Arcos, pero a que se debe la falta de un sistema educativo coherente?, todos aseguran que esto obedece a que los gobiernos de turno han tomado a la educación como un botín político para servicio de determinados grupos y no para tener una educación que realmente se merece el pueblo, entonces la

educación **deberían declarar** como políticas de estado y no de gobiernos, esta falta de un sistema ha echo que tenga una gran cantidad de profesores impagos, una alta presencia de profesores sin la adecuada actualización de conocimientos, en el caso de la educación superior se produce un insumo estudiantil de tipo teórico, de corte libresco, memorístico, lo que hace que el estudiante que ingresa a la universidad sea pasivo y no activo, sea acrítico y no crítico, estos son algunos elementos que se suman y hacen que de alguna manera el rendimiento académico sea bajo.

Además se manifiesta que el cambio experimentado por el estudiante desde el colegio a la universidad, influye en gran parte en su rendimiento pero en la Universidad Técnica del Cotopaxi afirma el Dr. Estupiñan que al inicio de cada ciclo se le indican cada uno de los procesos, actividades que el alumno debe cumplir, dando inclusive a conocer el sistema de calificaciones y la asistencia a las clases, también se nota la falta de dedicación del estudiante, ya que son sorprendidos con una ruptura entre lo que estuvieron acostumbrados y encontrándose que en la universidad ya no hay el dictado, en la universidad se le invita a pensar y razonar, esta innovaciones hacen que los rendimientos bajen hasta adaptarse al nuevo sistema.

A éste también se suma en una menor influencia, la falta de formación pedagógica de los profesores desde el punto de vista del Arq. Ulloa no sería tan relevante **la formación pedagógica**, a nivel de país, a nivel universitario no existe, no hay ninguna institución educativa que está formando profesores universitarios, en algunas instituciones y en especial en la nuestra se ha iniciado la formación de docentes que contribuirán al desarrollo de la educación superior, pero el problema

sustancial radica más bien en el insumo que es el estudiante que viene de un sistema educativo caduco.

Hemos mencionado los factores que según nuestros entrevistados influyen en el bajo rendimiento, conoceremos a continuación cuales son las propuestas de solución a este problema.

La primera medida que han adoptado las autoridades manifiestan que se ha adoptado en el acceso la creación de un año básico común, que procure sin llegar a ser propedéutico, ambiente al estudiante en lo que significa destrezas básicas del proceso enseñanza aprendizaje activo por ejemplo redacción técnica, ortografía, conocimientos básicos de materias instrumentales, orientación profesional, o sea los elementos que están existiendo como problema central, la universidad los está atacando, se ha generado en la universidad la creación del departamento de bienestar Universitario se ha incorporado una Trabajadora Social con el objeto de tener una ficha socio económica de análisis, la universidad ha generado iniciativa de becas, que en suma están ayudando a solucionar y combatir este problema.

En su gran mayoría nuestros entrevistados aseguran que la generación de ciclos en parte ha ayudado a mejorar el rendimiento académico de los alumnos , pues en los ciclos se ha hecho una compactación del número de asignaturas esto hace que haya una mejor concentración hacia objetivos de aprendizaje, al compactar tiempos, al no hacer dilataciones también se logra que estudiante y maestro se concentren más en las tareas específicas y puntuales y no estemos con el clásico sistema ecuatoriano

de **“todavía tengo tiempo”** y las estadísticas que se han realizado demuestran que existe un incremento sustancial en cuanto a rendimiento.

En las aulas universitarias el rendimiento comienza bajo pero va mejorando de acuerdo a como avanza su carrera, es por eso que se ha implementado que los primeros años sean más teóricos que prácticos y conforme avanza la carrera se vaya invirtiendo, para que al final sea únicamente la práctica este es uno de los elementos del diseño curricular, igual manera es la formación y superación del docente universitario para lo que se ha implementado un plan de preparación continua con el fin de tener un profesor integral de carácter disciplinario que este facultado para trabajar en cualquier campo, a esto se debe implementar la continua evaluación con las miras ha cambiar la actitud de los elementos del proceso de aprendizaje, y que permita iniciar un trabajo por áreas para que con el profesor se trabaje colectivamente para lograr una consolidación entre los procesos de educación y evaluación.

2.5.2. CRITERIO DE LOS PROFESORES

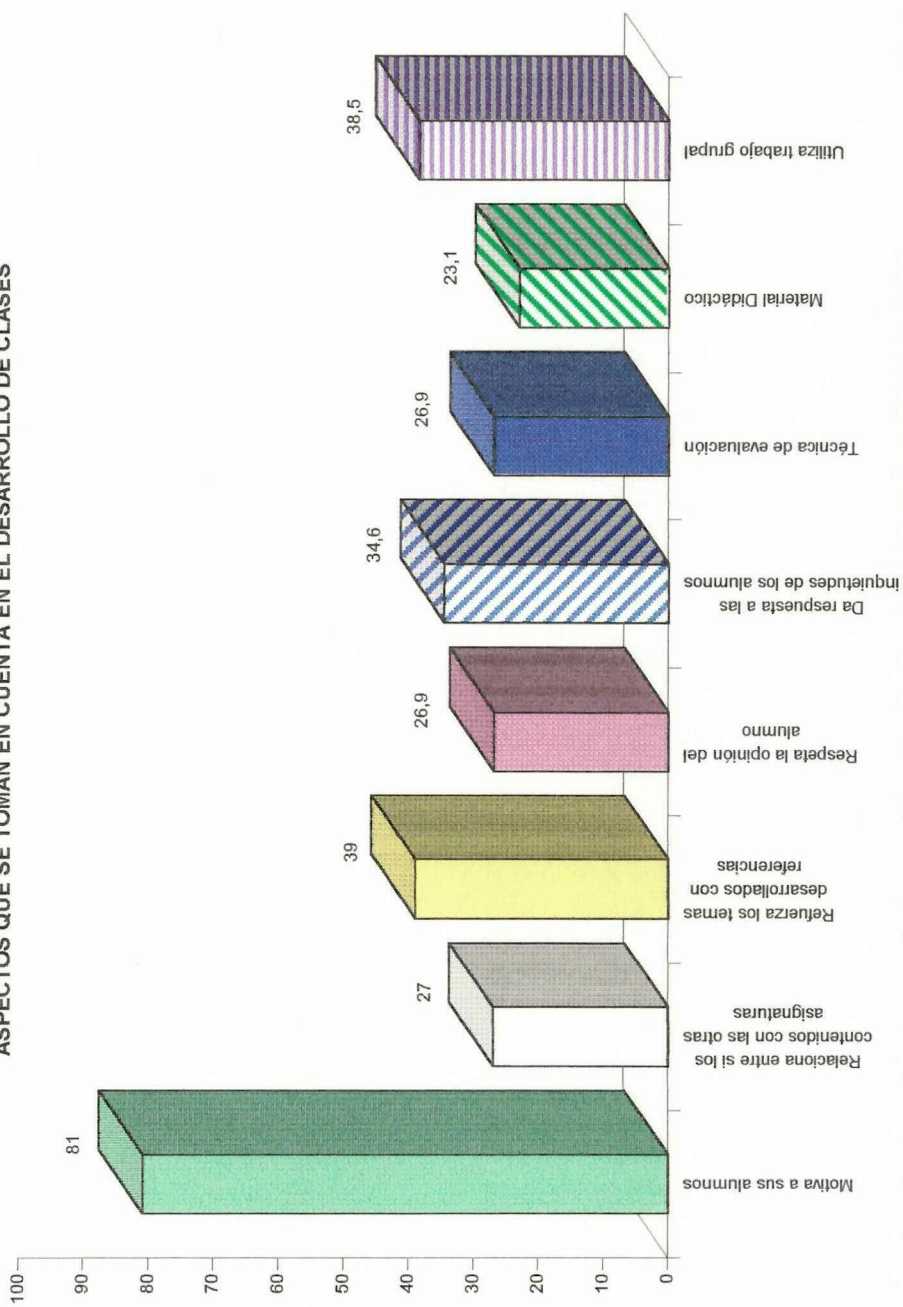
Para la presente investigación se realizó una encuesta a una muestra representativa de 26 profesores que dictan cátedra a los alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, la misma que contenían preguntas para obtener información acerca del problema de nuestra investigación.

ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE CLASES

No.	ASPECTOS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	Tot.	Tot. %
	VALORACION																		
1	Motiva a sus alumnos	21	81	3	12	0	0	1	3,8	0	0		0	1	3,8	0	0	26	100
2	Relaciona entre si los contenidos con las otras asignaturas	0	0	7	27	1	3,8	4	15,4	1	3,8	3	11,5	5	19,2	5	19,2	26	100
3	Refuerza los temas desarrollados con referencias	1	3,8	2	7,7	4	15	4	15,4	5	19,2	2	7,7	5	19,2	3	11,5	26	100
4	Respeto la opinión del alumno	1	3,8	7	27	5	19	7	26,9	1	3,8	5	19,2	0	0	0	0	26	100
5	Da respuesta a las inquietudes de los alumnos	0	0	0	0	10	39	4	15,4	9	34,6	1	3,8	1	3,8	1	3,8	26	100
6	Técnica de evaluación	1	3,8	0	0	0	0	5	19,2	3	11,5	7	26,9	5	19,2	5	19,2	26	100
7	Material Didáctico	0	0	4	15	1	3,8	0	0	7	26,9	6	23,1	6	23,1	2	7,7	26	100
8	Utiliza trabajo grupal	2	7,7	3	12	5	19	1	3,8	0	0	2	7,7	3	11,5	10	38,5	26	100
		26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

MUESTRA : 26 PROFESORES
FUENTE : PROFESORES DE LA U.T.C.

ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE CLASES



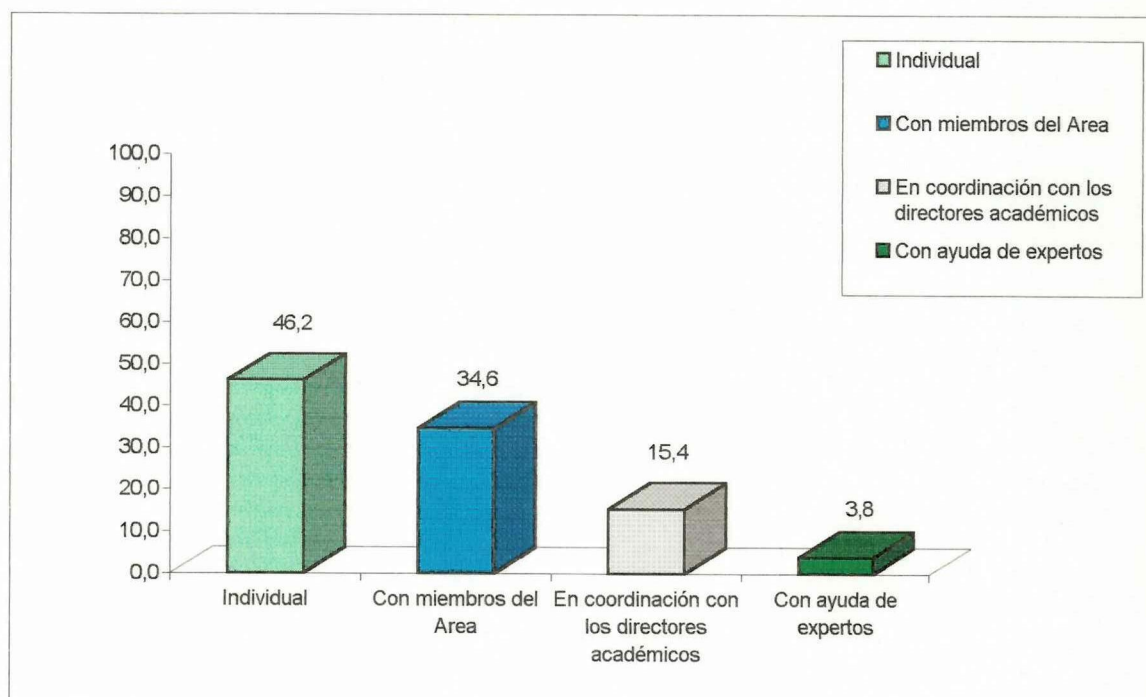
La educación es un factor esencial en las colectividades humanas, en donde el profesor dedica su vida a enseñar por la satisfacción de compartir su saber y formar nuevas generaciones, a los docentes universitarios que laboran en la carrera de Ciencias de la Educación les preguntamos acerca de los aspectos que se toman en cuenta en el desarrollo de las clases, de los 26 profesores encuestados, 21 profesores que representan el 81% en primer lugar ubican a la Motivación que les dan a sus alumnos, esto les permite que las clases se desarrollen en un ámbito de confianza para que los estudiantes tomen mayor interés en sus temas tratados, en segundo lugar, 7 profesores que representan el 27% aseguran que Relacionan entre sí los contenidos con las otras asignaturas con el propósito de brindar al estudiante una formación integral y también respetan las opiniones de los alumnos para fortalecer cada uno de los conocimientos impartidos, esto da a entender que el profesor ve a su alumno como un sujeto que investiga y se prepara, en tercer lugar 10 profesores que equivalen al 29% da Respuesta a las inquietudes de los alumnos, esto refleja que los alumnos en las clases son críticos creativos y jamás se quedan con la duda lo que hace que su profesor debe estar siempre preparado para satisfacer las inquietudes, en cuarto lugar 7 profesores que equivale al 26,9% asegura que respeta la opinión de los alumnos, en quinto lugar 9 profesores que representan el 34,6% manifiesta que la respuesta a las inquietudes de los alumnos, lo que hacen que junto a su profesor compartan conocimientos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en sexto lugar 7 profesores que representan el 26,9% manifiestan que se toman muy en cuenta las técnicas de evaluación, para permitirle al estudiante una calificación de calidad y de cantidad, 6 profesores que representan el 23,1% en séptimo lugar lo ubican a el Material Didáctico que utilizan en sus clases, finalmente 10 profesores

que representan el 38,5% en último lugar lo ubican a la utilización del trabajo grupal, en esto hay que señalar que el trabajo grupal en la formación de los futuros maestros debe ser tomado muy en cuenta para permitir una total relación entre los alumnos y estos con sus contenidos, ya que dentro de todo proceso educativo se debe tomar en cuenta algunos parámetros que coadyuven al desarrollo de las clases, en la formación de los futuros maestros se debe tomar muy en cuenta una buena motivación, para posteriormente coordinar un trabajo grupal con el fin de que los estudiantes desarrollen sus capacidades, reflexiones y críticas para que el trabajo en equipo permita ampliar y conocer mayor cantidad de experiencias.

FORMAS DE PLANIFICAR

ALTERNATIVAS	F	%
Individual	12	46,2
Con miembros del Area	9	34,6
En coordinación con los directores académicos	4	15,4
Con ayuda de expertos	1	3,8
TOTAL	26	100

MUESTRA : 26 PROFESORES
FUENTE : PROFESORES DE LA U.T.C.

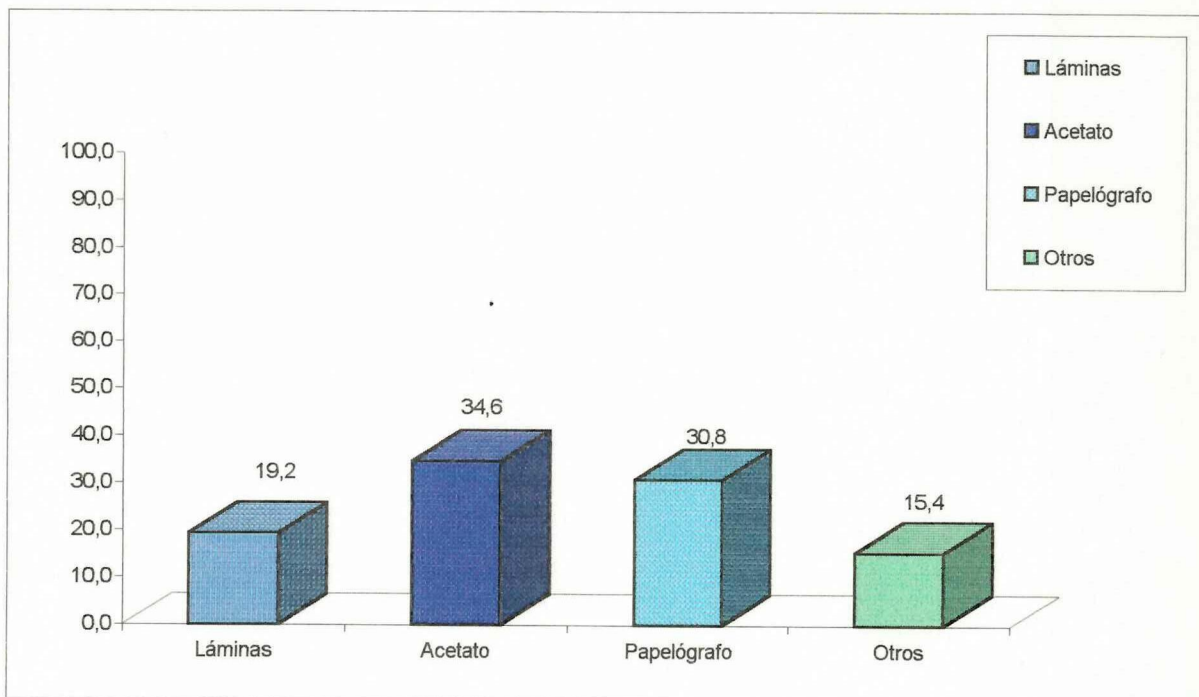


A los 26 profesores encuestados les preguntamos acerca de como planifica sus actividades académicas para más tarde desarrollar en sus clases, tomando en cuenta que la planificación es un pilar fundamental para no cometer errores, 12 profesores que representa el 46% manifiesta que sus actividades lo planifica en forma individual, 9 profesores que significa el 35% lo hace con los miembros de su área, hoy en la actualidad esta planificación se ha comenzado a practicar en la universidad, con el propósito de que los planes y contenidos de estudio se discutan con los miembros del área para tener conocimientos que se relacionen con otras materias lo que facilitará tener un estudiante integral, 4 profesores que representan el 15% asegura que la planificación lo realiza en coordinación con los directivos de la carrera de Ciencias de la educación y un profesor planifica en asesoramiento con expertos en las materias que tiene dificultades.

UTILIZACION DE AYUDAS PEDAGOGICAS

ALTERNATIVAS	F	%
Láminas	5	19,2
Acetato	9	34,6
Papelógrafo	8	30,8
Otros	4	15,4
TOTAL	26	100

MUESTRA : 26 PROFESORES
FUENTE : PROFESORES DE LA U.T.C.

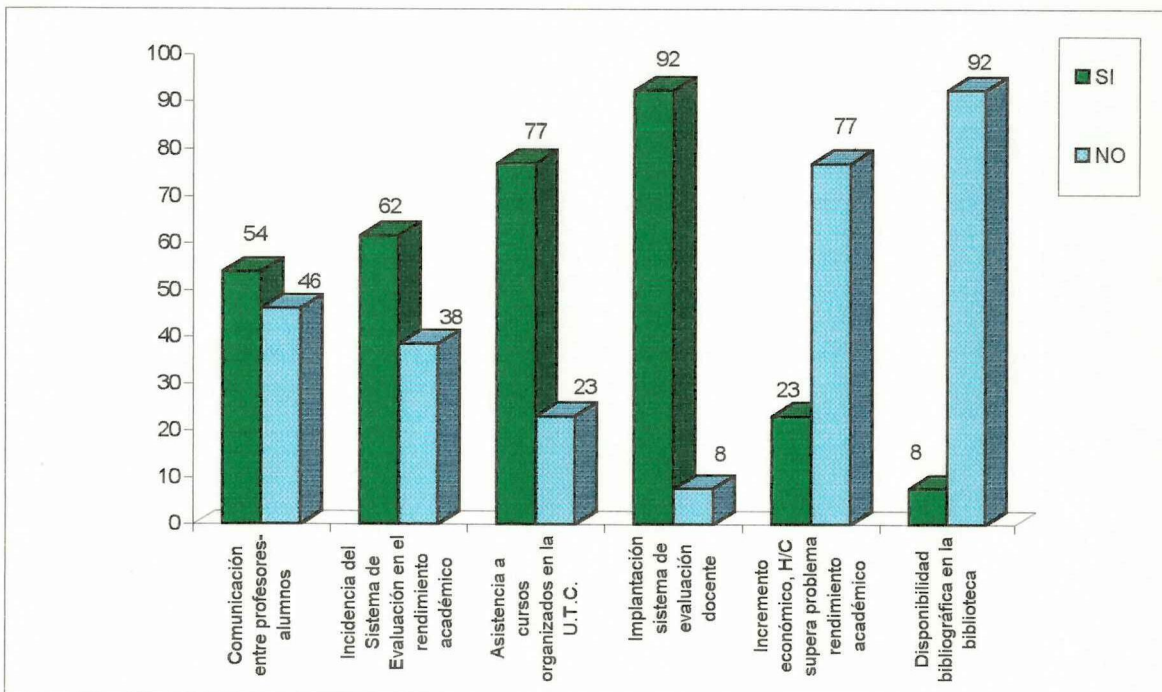


Dentro de las actividades académicas, de los 26 profesores encuestados en lo que respecta a la utilización de las ayudas pedagógicas, 5 profesores con el 19% utilizan láminas, 9 profesores con el 35% utilizan los acetatos, 8 profesores con el 31% utilizan los papelógrafos, y 4 profesores con el 15% utilizan otras ayudas pedagógicas como documentos, revistas, periódicos, las más utilizados en la universidad son las láminas y acetatos debido al equipamiento que posee en retroproyectors y sistemas de video, en nuestra carrera estas ayudas pedagógicas deben ser muy bien conocidas por los futuros profesores.

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

No.	AFIRMACIONES	SI	%	NO	%	TOT.	%
1	Comunicación entre profesores-alumnos	14	54	12	46	26	100
2	Incidencia del Sistema de Evaluación en el rendimiento académico	16	62	10	38	26	100
3	Asistencia a cursos organizados en la U.T.C.	20	77	6	23	26	100
4	Implantación sistema de evaluación docente	24	92	2	8	26	100
5	Incremento económico, H/C supera problema rendimiento académico	6	23	20	77	26	100
6	Disponibilidad bibliográfica en la biblioteca	2	8	24	92	26	100

MUESTRA : 26 PROFESORES
FUENTE : PROFESORES DE LA U.T.C.



Tomando en cuenta que la capacitación es permanente, a los catedráticos universitarios les preguntamos si asistían a los cursos que organiza la U.T.C. de los 26 profesores, 20 profesores que representan el 77% expresa que si asiste a los cursos, ya que la capacitación al docente en la universidad ha tomado impulso en la actualidad, así como la certeza de que al conocimiento y la participación de los docentes se requieren procesos continuos de la actualización y de afianzamiento de la misma, entre tanto 6 profesores que representan el 23%, asegura que no asiste por falta de tiempo o porque no estuvo informado, igualmente le preguntamos la actividad que realiza para actualizar su materia, 3 profesores que representan el 11% compran un libro, a pesar del poco dinero que ganan, 8 profesores que equivale al 31% asisten a cursos de actualización ya que pueden de esa manera compartir sus experiencias con otros docentes y finalmente 15 profesores que representan el 58% compra un libro y asiste a los cursos bien por ellos y por los alumnos que día a día conocerán más ampliamente el conocimiento de la ciencia.

Consultamos a los docentes universitarios acerca de la implementación de un sistema de evaluación para los profesores, de los 26 encuestados, 24 profesores que representan el 92% afirman que si se debe implantar un sistema de evaluación, lo que permitirá conocer que vamos a enseñar y como lo vamos hacer, se requiere de una evaluación permanente esto le facilitará al docente prepararse, corregir errores y superar diferencias, para 2 profesores que representan el 8% asegura que no es indispensable implantar un sistema de evaluación, porque según aseguran en cada profesor nace un sentido de responsabilidad.

Para conocer como marcha la comunicación en la Universidad consultamos a 26 profesores de los cuales 14 profesores que representan el 54% afirma que si existe una buena comunicación, esta se produce porque es una institución joven en donde se ha roto los esquemas tradicionales, y con la poca cantidad de estudiantes los diálogos son más frecuentes permitiendo que los profesores se constituyan en facilitadores y conductores del proceso enseñanza aprendizaje, 12 profesores que representan el 46% asegura que en la Universidad no existe una buena comunicación esto se debe a una falta de Relaciones Humanas, de normas de cordialidad por parte de los alumnos.

En lo que respecta al sistema de evaluación, de los 26 profesores encuestados 16 profesores que equivale al 62% aseguran que el sistema de evaluación si incide en el rendimiento académico de los alumnos, lo que hace que este actúe con responsabilidad, para analizar de manera global los logros y las dificultades de los estudiantes en una calificación de calidad y cantidad, entre tanto profesores que equivale el 38% expresa que el sistema de evaluación no incide en el rendimiento académico, pues es el alumno quien se sujeta a cada una de las disposiciones que su maestro lo establece para obtener el promedio global, en este mismo sentido de lo 26 profesores, 8 profesores que representan el 31% asegura que la evaluación lo realiza a sus alumnos antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, 14 profesores con el 54% la evaluación lo realizan durante el proceso y 4 profesores que representan el 15% lo realizan después del proceso con esto podemos deducir que la evaluación debe ser importante y permanente, pero no solo a los estudiantes sino a los profesores también.

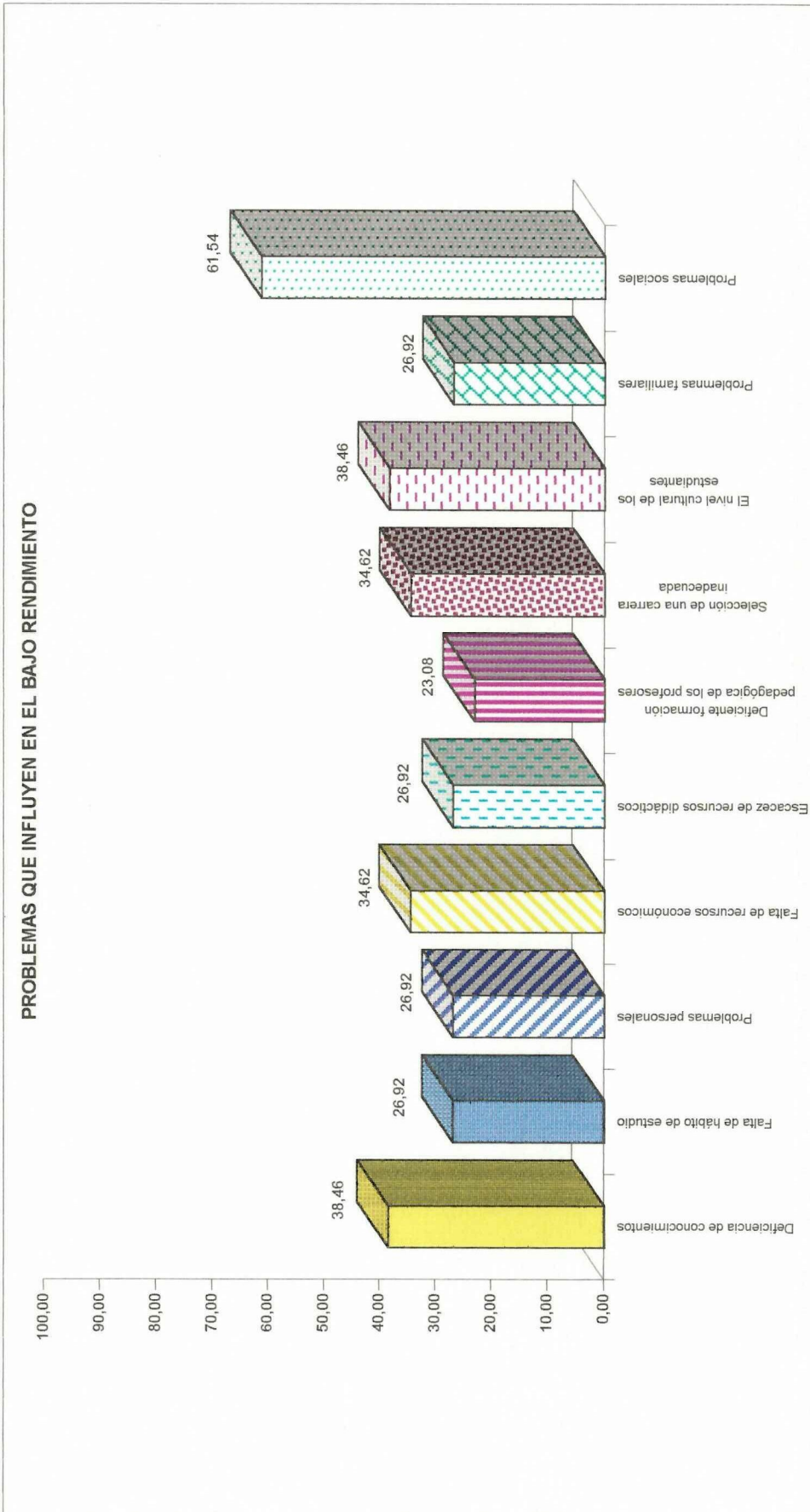
De un total de 26 profesores encuestados les preguntamos si el aumento económico en la hora de clase incidirá en el rendimiento académico de los alumnos, 6 profesores que representan el 23% asegura que el aumento económico ayudaría a mejorar el rendimiento académico, ya que una buena remuneración le permitirá estar motivado y podrá acceder a libros y más investigaciones, pero 20 profesores que representan el 77% expresa que el aumento económico no incide en el rendimiento de los alumnos, ya que el aumento no es determinante pues aseguran que no tiene precio coadyuvar a la formación y preparación de un profesional, lo que interesa es la actitud positiva que tenga para enseñar.

Si la biblioteca de la U.T.C. dispone de suficiente material bibliográfico les consultamos a 26 profesores de los cuales, 3 profesores que equivalen al 8% aseguran que la biblioteca si dispone de material de consulta que les permite investigar temas que serán tratados en las clases, 24 profesores que representan el 92% expresan que la biblioteca no dispone de material de consulta, en esto hay que destacar que las autoridades realizan los mejores esfuerzos, para solicitar a los docentes que sean ellos quienes soliciten los respectivos textos que serán utilizados para su cátedra en las distintas especialidades.

PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

No.	PROBLEMA	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%	Tot.	%
1	Deficiencia de conocimientos	10	38,46	7	26,92	2	7,69	2	7,69	1	3,85	2	7,69	0	0	0	0	2	7,69	0	0	26	100
2	Falta de hábito de estudio	7	26,92	5	19,23	5	19,23	3	11,54	1	3,85	0	0	1	3,85	0	0	0	0	4	15,38	26	100
3	Problemas personales	0	0	1	3,85	7	26,92	3	11,54	4	15,38	2	7,69	4	15,38	0	0	4	15,38	1	3,85	26	100
4	Falta de recursos económicos	2	7,69	1	3,85	2	7,69	9	34,62	2	7,69	3	11,54	4	15,38	2	7,69	1	3,85	0	0	26	100
5	Escasez de recursos didácticos	0	0	0	0	1	3,85	2	7,69	7	26,92	4	15,38	0	0	10	38,46	2	7,69	0	0	26	100
6	Deficiente formación pedagógica de los profesores	0	0	1	3,85	3	11,54	1	3,85	2	7,69	6	23,08	3	11,54	2	7,69	6	23,08	2	7,69	26	100
7	Selección de una carrera inadecuada	2	7,69	7	26,92	2	7,69	4	15,38	3	11,54	3	11,54	0	0	4	15,38	1	3,85	0	0	26	100
8	El nivel cultural de los estudiantes	2	7,69	1	3,85	2	7,69	2	7,69	3	11,54	3	11,54	3	11,54	2	7,69	7	26,92	1	3,85	26	100
9	Problemas familiares	2	7,69	2	7,69	1	3,85	0	0	2	7,69	3	11,54	9	34,62	3	11,54	2	7,69	2	7,69	26	100
10	Problemas sociales	1	3,85	1	3,85	1	3,85	0	0	1	3,85	0	0	2	7,69	3	11,54	1	3,85	16	61,54	26	100
		26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

MUESTRA : 26 PROFESORES
FUENTE : PROFESORES DE LA U.T.C.



Consultamos a 26 catedráticos universitarios acerca de los problemas que influyen en el bajo rendimiento en los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de lo cual obtuvimos una información válida, sistemática y permanente sobre los resultados de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico, todo esto permitirá conocer los avances, las debilidades, las áreas en las que se debe poner mayor atención, rendir cuentas, reprogramar, optimizar y esto facilitará la toma de decisiones.

De los 26 profesores encuestados, 10 profesores que representan el 38,5% señalan en primer lugar que la deficiencia de conocimientos incide en el bajo rendimiento, esto producto de la existencia de grandes falencias en el sistema educativo ecuatoriano, pues las relaciones entre la universidad y los colegios no están aún desarrolladas, esto hace que el nivel de preparación de los estudiantes que ingresan a la universidad sea bajo, en segundo lugar 7 profesores que equivalen al 26,9% señalan la deficiencia de conocimientos y la selección de una carrera inadecuada, nuevamente aquí aparece el problema anterior, ya que esta parámetro los estudiantes lo conservan desde las aulas escolares, también se suma la selección de una carrera inadecuada, se le atribuye a la falta de orientación vocacional y profesional, actualmente no existe un trabajo coordinado entre las Instituciones de Educación Media y la Universidad, lo que esto posibilitaría que los bachilleres seleccionen adecuadamente su carrera de acuerdo a sus aptitudes intereses, requerimientos de la región y las capacidades universitarias existentes, 7 profesores que representan el 26,9% señalan el tercer lugar a los problemas personales, los estudiantes en el transcurso de su vida estudiantil van desarrollando sus formas de

pensar, actuar, y valorar lo que les permite integrarse como personas y ciudadanos, pero se ven expuestos a problemas dentro de la familia o con la misma sociedad y estos hacen que de alguna manera el estudiante no destine parte de su tiempo al estudio, en cuarto lugar 9 profesores que representan el 34,6% ubican a la falta de recursos económicos, la crisis por la que atraviesan nuestros países latinoamericanos afecta en gran parte a la educación, la falta de entrega de recursos económicos por los gobiernos a las instituciones educativas no permiten su desarrollo en el campo académico, pues la educación es un factor de crecimiento y desarrollo como estrategia de inversión y como instrumento de progreso técnico, pero la falta de recursos económicos se refleja también en los estudiantes esto le impide acceder a libros, laboratorios y en forma limitada realizar sus estudios, a esto los gobiernos pretenden privatizar la educación lo que se constituirá en el impedimento de que serán objetos los estudiantes para ingresar a las instituciones, 7 profesores que equivale al 26,9% ubican en quinto lugar a la escasez de recursos didácticos, lo que ocasiona que los docentes no pueden desarrollar a cabalidad sus clases, en sexto lugar 6 profesores que representan el 23,1% señalan a la deficiente formación pedagógica de los profesores, esto porque el docente universitario no solamente debe tener conocimientos sólidos, académicos de cualquier ciencia, sino también dominar las metodologías y la pedagogía necesaria para retransmitir los conocimientos, en séptimo lugar 9 profesores que representan el 34,6% ubican a los problemas familiares, la falta de diálogos en la familia ocasiona que los hijos no se integren en su totalidad a sus estudios, y que busque refugio en otras actividades que por ende ocasionan pérdida de tiempo, en octavo lugar la falta de recursos didácticos la ubican 10 profesores con el 38,5%, la formación de los futuros maestros debe consistir una

completa práctica y un manejo de los recursos que más tarde serán utilizados con sus alumnos, porque sería importante que así conozcan cada uno de ellos y sepan en que ocasiones utilizarlos, 7 profesores que representan el 26,9% en octavo lugar lo ubican al nivel cultural de los estudiantes, esto producto de una falta de educación, que permita al estudiante relacionarse con su entorno social y conozca la verdadera realidad que le permitirá discutir los problemas de diferente índole con quienes lo rodean y finalmente 16 profesores que representan el 61,5% lo ubican a los problemas sociales, que en gran parte son producto de la crisis de los países, que únicamente cambiará cuando los gobiernos atiendan a la educación.

2.5.3 CRITERIO DE LOS ALUMNOS

Para la presente investigación se encuestó a 157 estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi de las siguientes especialidades: Contabilidad y Computación, Inglés, Cultura Física, Contabilidad Pedagógica y Artesanías Artísticas.

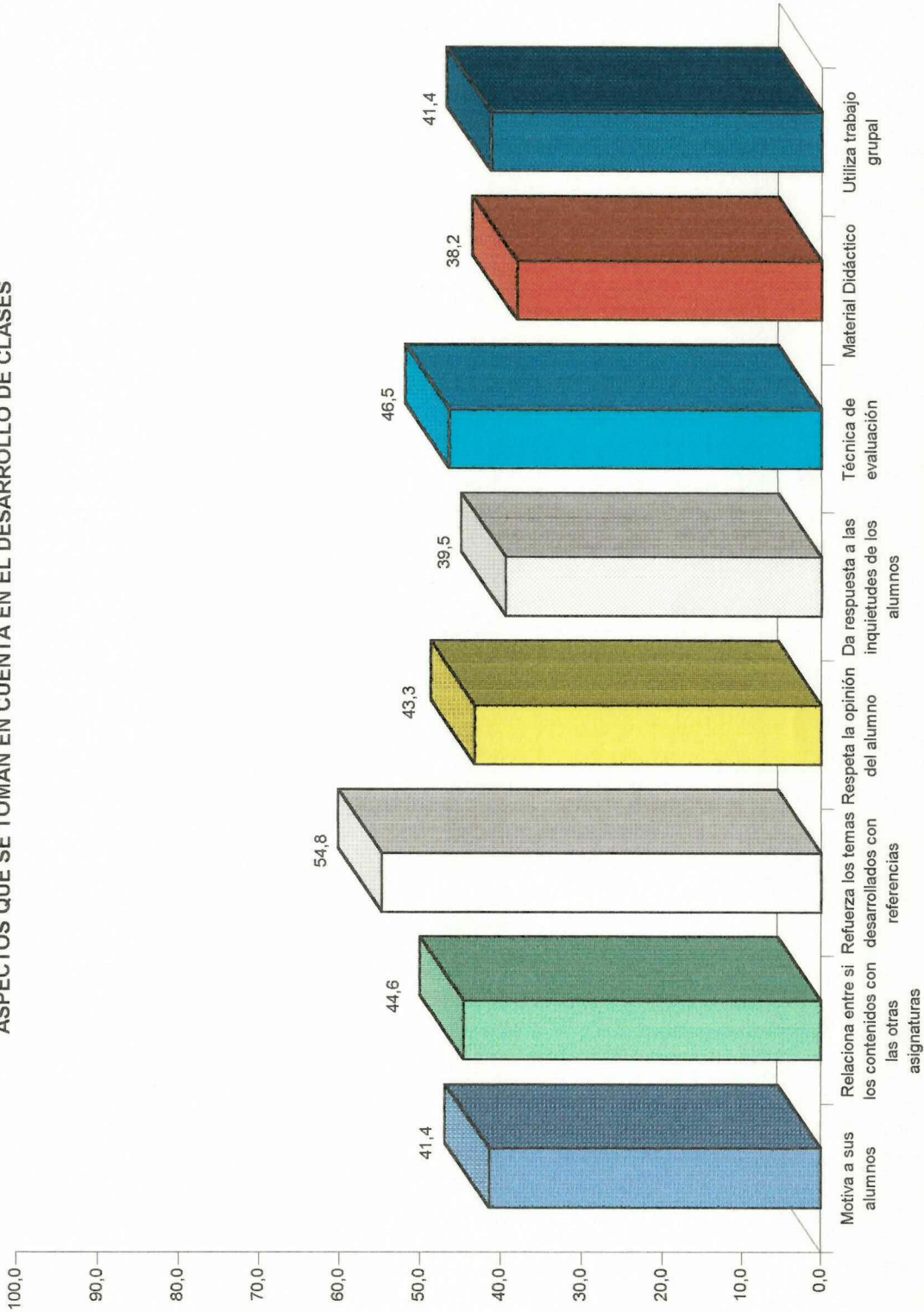
En su mayoría los alumnos encuestados mostraron buena predisposición, para contestar las encuestas, así como hay que destacar las facilidades proporcionadas por los señores profesores para la realización de nuestra investigación.

ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE CLASES

No.	ASPECTOS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	Tot.	%
1	Motiva a sus alumnos	65	41,4	9	5,7	3	1,9	4	2,5	21	13,4	10	6,4	14	8,9	19	12,1	157	100
2	Relaciona entre si los contenidos con las otras asignaturas	10	6,4	19	12,1	0	0,0	10	6,4	3	1,9	2	1,3	60	38,2	23	14,6	157	100
3	Refuerza los temas desarrollados con referencias	24	15,3	11	7,0	3	1,9	5	3,2	19	12,1	15	9,6	18	11,5	65	41,4	157	100
4	Respeto la opinión del alumno	9	5,7	70	44,6	1	0,6	9	5,7	14	8,9	0	0,0	13	8,3	18	11,5	157	100
5	Da respuesta a las inquietudes de los alumnos	20	12,7	3	1,9	44	28,0	30	19,1	18	11,5	73	46,5	12	7,6	0	0,0	157	100
6	Técnica de evaluación	12	7,6	35	22,3	86	54,8	19	12,1	62	39,5	16	10,2	1	0,6	10	6,4	157	100
7	Material Didáctico	15	9,6	0	0,0	5	3,2	12	7,6	1	0,6	20	12,7	9	5,7	20	12,7	157	100
8	Utiliza trabajo grupal	2	1,3	10	6,4	15	9,6	68	43,3	19	12,1	21	13,4	30	19,1	2	1,3	157	100
		157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.

ASPECTOS QUE SE TOMAN EN CUENTA EN EL DESARROLLO DE CLASES



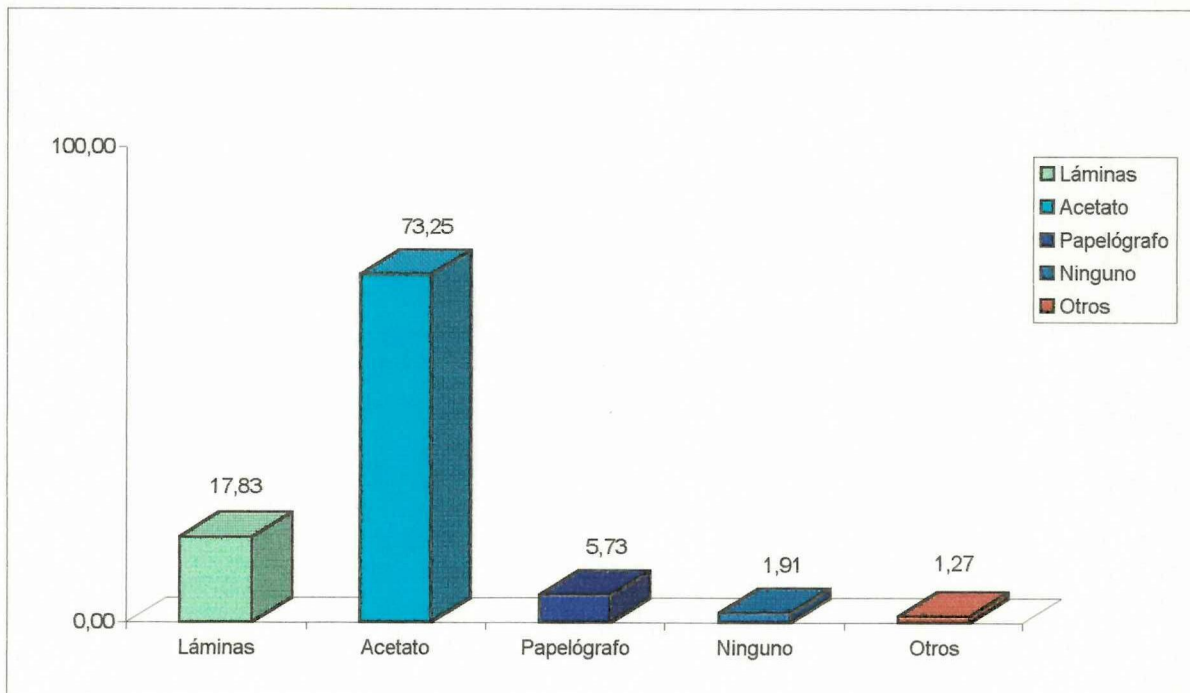
Quienes conocen más a cabalidad acerca de los aspectos que se toman en cuenta en el desarrollo de las clases son los alumnos, seleccionamos una muestra de 157 estudiantes de los cuales 65 estudiantes que equivale al 41,4% señalan que sus maestros en primer lugar realizan una motivación para que la clase sea más amena, y se pueda expresar con una completa confianza, en segundo lugar 70 estudiantes que representan el 44,6% afirman que se Respeta la opinión del alumno, esto debe ser algo muy importante porque la clase debe girar en torno al alumno y el maestro debe constituirse en una guía y un facilitador, en tercer lugar 86 estudiantes que significa el 55% asegura que sus maestros toman muy en cuenta las técnicas de evaluación para que sus alumnos obtengan calificaciones que le permitan medir cuantitativamente y cualitativamente sus conocimientos, en cuarto lugar 68 estudiantes que representan el 43,3% afirman que sus maestros toman muy en cuenta el trabajo grupal ya que es el complemento de las actividades académicas que fortalecen el proceso de aprendizaje, en quinto lugar 62 estudiantes que representan el 40% afirman nuevamente que las técnicas de evaluación en cada momento están presentes en el desarrollo de las clases, 73 estudiantes que representan el 47% en sexto lugar afirman que sus profesores de respuesta a las inquietudes de los alumnos, solucionando así las varias interrogantes que surgen de los alumnos, 60 estudiantes que representan el 38% en séptimo lugar señalan que sus profesores Relacionan entre si los contenidos con otras asignaturas, para obtener de esa manera que el alumno conozca diferentes ciencias y estas sean relacionadas para obtener una educación integral, y finalmente 65 estudiantes con el 41% afirma que sus maestros refuerzan los temas desarrollados con referencias bibliográficas, lo que complementan las actividades que los alumnos realizan en las clases.

UTILIZACION DE AYUDAS PEDAGOGICAS

ALTERNATIVAS	F	%
Láminas	28	17,83
Acetato	115	73,25
Papelógrafo	9	5,73
Ninguno	3	1,91
Otros	2	1,27
TOTAL	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS

FUENTE : Alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.



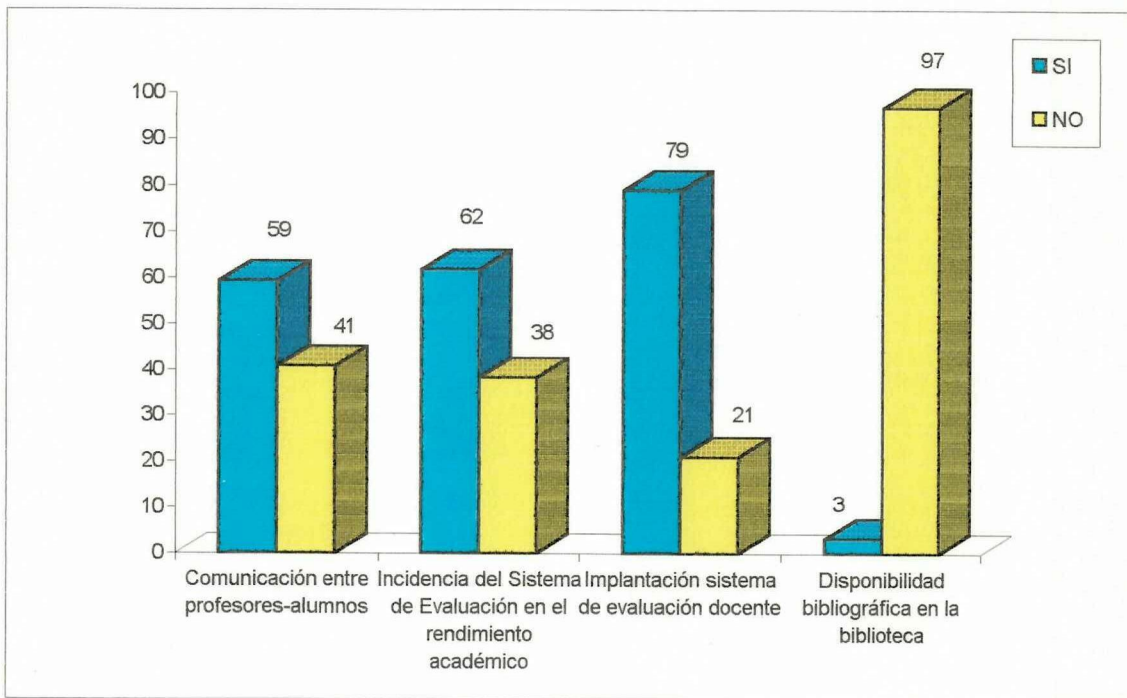
Con el propósito de conocer cuales son las ayudas pedagógicas que los docentes universitarios utilizan en el desarrollo de las clases los alumnos en una muestra representativa de 157 estudiantes, 28 estudiantes que representan el 17,8% aseguran que sus profesores utilizan las láminas como sus ayudas pedagógicas, esto les permite cautivar el interés en los alumnos y la atención a sus clases, 157 estudiantes que equivalen al 73,3% aseguran que las más utilizadas son los acetatos, por la claridad y la facilidad de escribir en donde se pueden imprimir cuadros que ayudan a complementar la transmisión de los conocimientos, entre tanto 9 estudiantes que representan el 5,7% aseguran que sus profesores utilizan los papelógrafos, 3 estudiantes con el 1,9% dicen que no se utilizan ninguna clase de ayudas pedagógicas, lo que nos deja mucha duda ya que de alguna manera en alguna de las clases nuestros docentes están capacitados para dictar las clases en forma organizada y con la utilización de ayudas pedagógicas, y finalmente 2 estudiantes que representan el 1,2% manifiestan que sus profesores utilizan ayudas, como libros folletos, recortes de periódicos, albunes que complementan con las citadas anteriormente, dentro de nuestra carrera la utilización de estas ayudas deben comenzar desde el inicio de la carrera, para que los futuros maestros se familiaricen en el manejo y pueden actuar para que se desenvuelvan de mejor manera frente a sus alumnos, cabe destacar que actualmente la U.T.C. dispone de una amplia videoteca, retroproyectors, que con mucha frecuencia son utilizados por los catedráticos.

ASPECTOS RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS

No.	AFIRMACIONES	SI	%	NO	%	TOT.	%
1	Comunicación entre profesores-alumnos	93	59	64	41	157	100
2	Incidencia del Sistema de Evaluación en el rendimiento académico	97	62	60	38	157	100
3	Implantación sistema de evaluación docente	124	79	33	21	157	100
4	Disponibilidad bibliográfica en la biblioteca	5	3	152	97	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS

FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.



A los 157 estudiantes encuestados les preguntamos acerca de las relaciones de comunicación que existe en la universidad, 93 estudiantes que equivalen al 59,2% aseguran que si existe una buena comunicación, la gran mayoría de estudiantes tiene una buena amistad con sus profesores, ya que las instalaciones de la universidad son pequeñas y casi siempre intercambian diálogos sean estos de trabajo o simplemente de amigos, para 64 estudiantes que representan el 40,8% señalan que en la universidad no existe buena comunicación, ya que sus profesores pasan muy poco tiempo en la Institución.

Si el sistema de evaluación incide en su rendimiento académico les consultamos a 157 estudiantes, de los cuales 97 alumnos que significan el 61,8% afirman que el sistema si incide en su rendimiento, es uno de los temas que preocupa actualmente a la educación superior, consideramos que es un buen momento para ampliar el debate en torno a la evaluación, para clarificar su concepción y su sentido para proponer nuevos lineamientos normativos, hoy en la universidad se ha dejado atrás la evaluación tradicional y se ha puesto en practica una evaluación con interés interpretativo y crítico, para 60 estudiantes que representan el 38,2% manifiesta que este sistema no incide en su rendimiento académico, en este tema debemos mencionar que la evaluación en una guía para el proceso pedagógico, lo que estos procesos deberían ser en forma integral preocupándose por una acción comunicativa y sobre todo flexible.

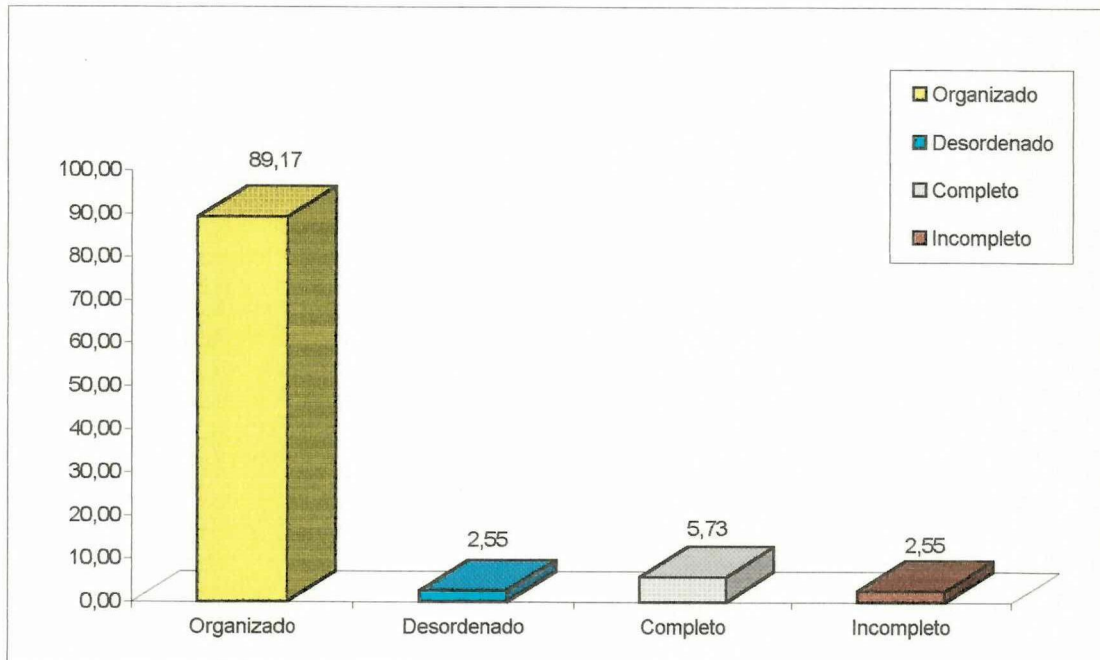
El 78,9% que representan 124 estudiantes de un total de 157 encuestados afirma que la universidad si se debe implantar un sistema de evaluación académica

para los docentes, y con razón ya que el objetivo de la evaluación educativa no sólo es conocer qué saben o no saben los alumnos o profesores, sino además, qué hacen los profesores en el proceso educativo y, además, cómo esa labor pedagógica se relaciona con el aprendizaje, en cambio para 33 estudiantes que representan el 21,1% asegura que la evaluación al docente no se debería implantar en la universidad, pues los profesores si tienen vocación para enseñar y manejan las técnicas pedagógicas y tienen carisma para transmitir los conocimientos el aprendizaje será satisfactorio, hay que conocer acerca de las oportunidades que ofrecen los docentes a sus estudiantes, y estas servirán para elaborar estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad.

ESTRUCTURA FAMILIAR

ALTERNATIVAS	F	%
Organizado	140	89,17
Desordenado	4	2,55
Completo	9	5,73
Incompleto	4	2,55
TOTAL	157	100

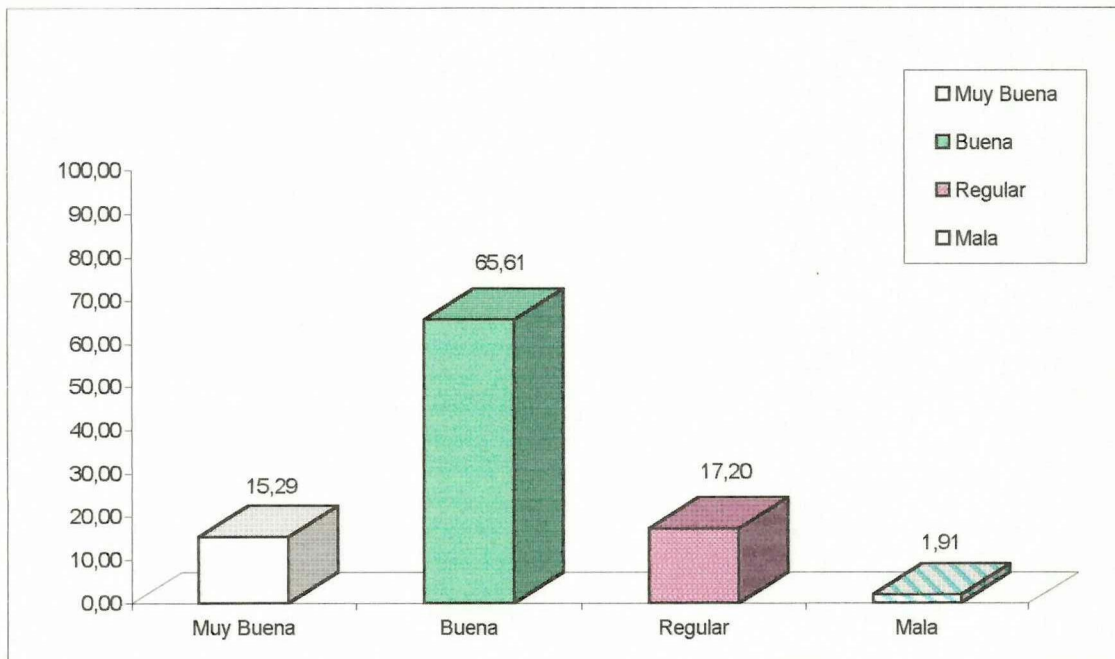
MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.



SITUACION ECONOMICA DEL HOGAR

ALTERNATIVAS	F	%
Muy Buena	24	15,29
Buena	103	65,61
Regular	27	17,20
Mala	3	1,91
TOTAL	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.



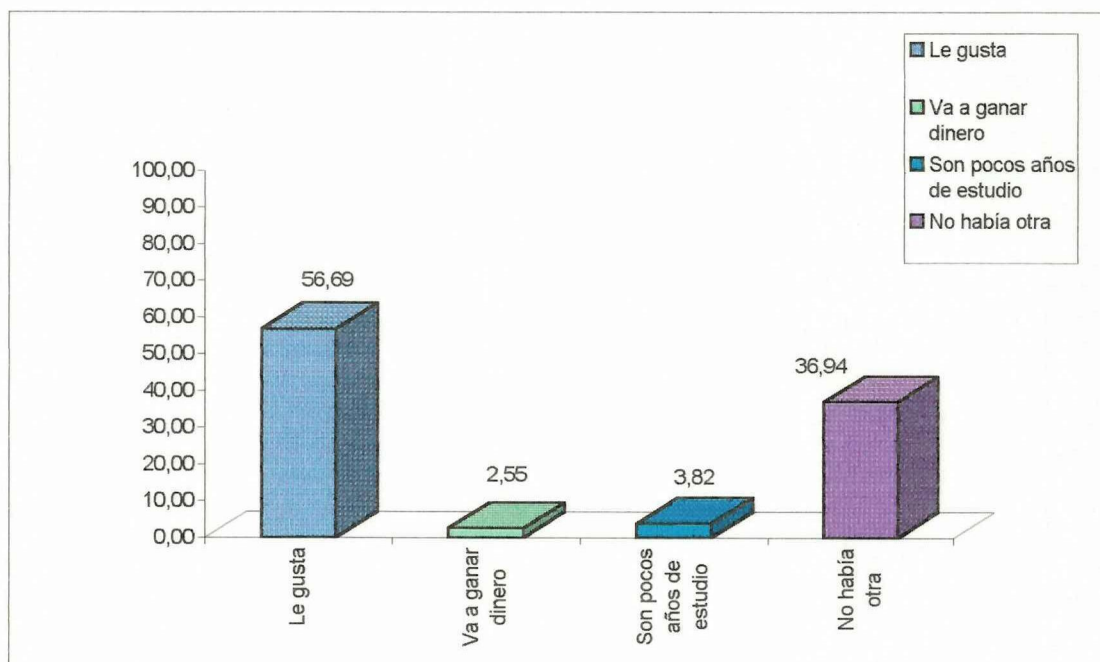
De los 157 encuestados, 24 estudiantes con el 15,2% provienen de un hogar con una situación económica muy buena, el 65,6% que representan 103 estudiantes asegura que la situación de su hogar es buena, de un hogar con una situación económica regular provienen 27 estudiantes con el 17,3% y 3 estudiantes con el 1,9% asegura que en su hogar la situación es muy mala, en este mismo sentido de los 157 encuestados, el 89,1% que representan 140 estudiantes provienen de un hogar organizado, 4 estudiantes con el 2,6% vienen de un hogar desorganizado, además 9 estudiantes con el 5,7% tienen un hogar organizado, y 4 estudiantes con el 2,6% tienen un hogar incompleto.

La situación socio económica de nuestro país no permite mejorar la situación de las familias, cada vez la vida esta más cara de lo que no permite en ninguna medida satisfacer sus necesidades, sean esta en educación, salud, vivienda, lo que podemos decir que en nuestra institución existen estudiantes de todos los niveles, y únicamente tienen la capacidad de superación.

RAZONES PARA SELECCIONAR LA ESPECIALIDAD

ALTERNATIVAS	F	%
Le gusta	89	56,69
Va a ganar dinero	4	2,55
Son pocos años de estudio	6	3,82
No había otra	58	36,94
TOTAL	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.

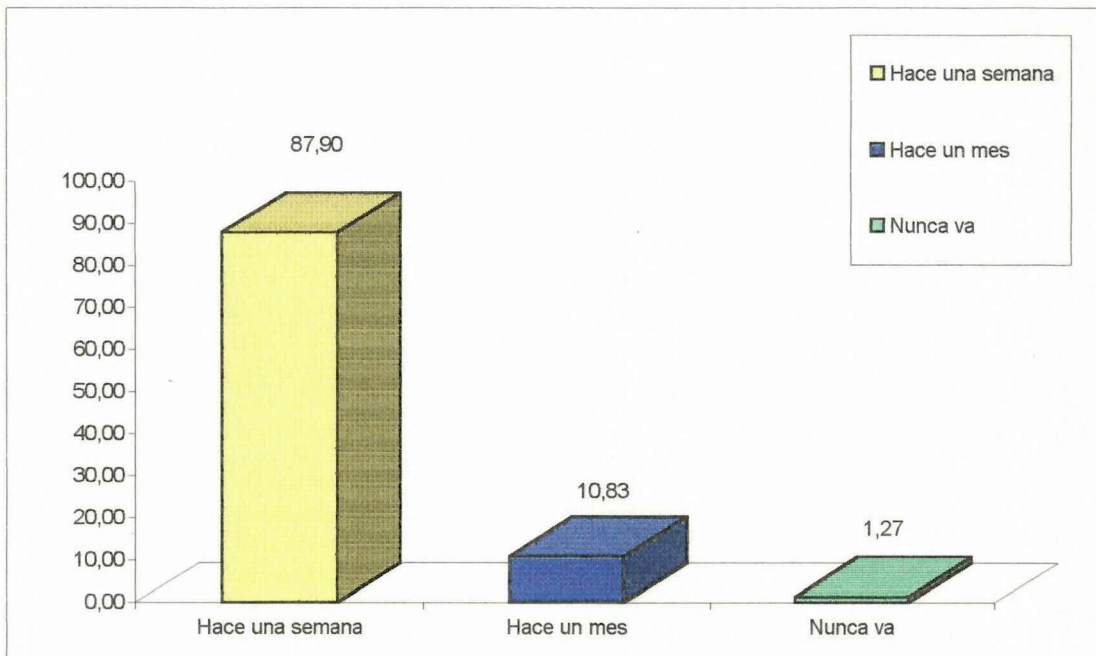


En la incesante búsqueda del mejoramiento educativo se ha generado múltiples opciones para la formación profesional de los docentes, a los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación previo una muestra seleccionada se les consultó acerca de su decisión de estudiar esta carrera, de los 157 encuestados, 89 estudiantes que representan el 57% escogió esta carrera porque le gusta y tiene vocación para ser profesor, 4 estudiantes que representan el 3% manifiesta que con esta carrera va a ganar dinero, 6 alumnos que equivale el 4% escogió esta carrera porque son pocos años de estudio, y 58 estudiantes que equivale al 37% optó por esta carrera porque no había otra, cada una de estas alternativas escogidas han respondido a concepciones pedagógicas y psicológicas, tendientes a conocer las suficientes habilidades que deben tener los futuros profesores, que deban enseñar el aprender a aprender, con una capacidad de motivar, disponer destrezas de análisis, hábito de pensar independientemente, estas características harán que los estudiantes vayan creando una conciencia de vocación a la profesión.

ASISTENCIA A BIBLIOTECA

ALTERNATIVAS	F	%
Hace una semana	138	87,90
Hace un mes	17	10,83
Nunca va	2	1,27
TOTAL	157	100

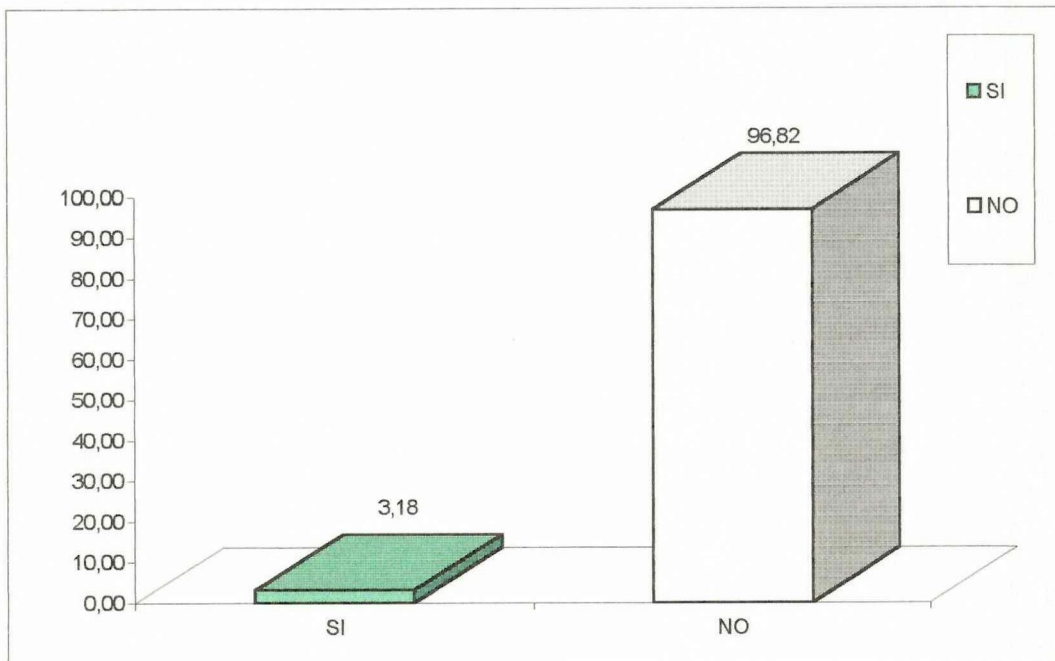
MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.



DISPONIBILIDAD BIBLIOGRAFICA (U.T.C)

ALTERNATIVAS	F	%
SI	5	3,18
NO	152	96,82
TOTAL	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.



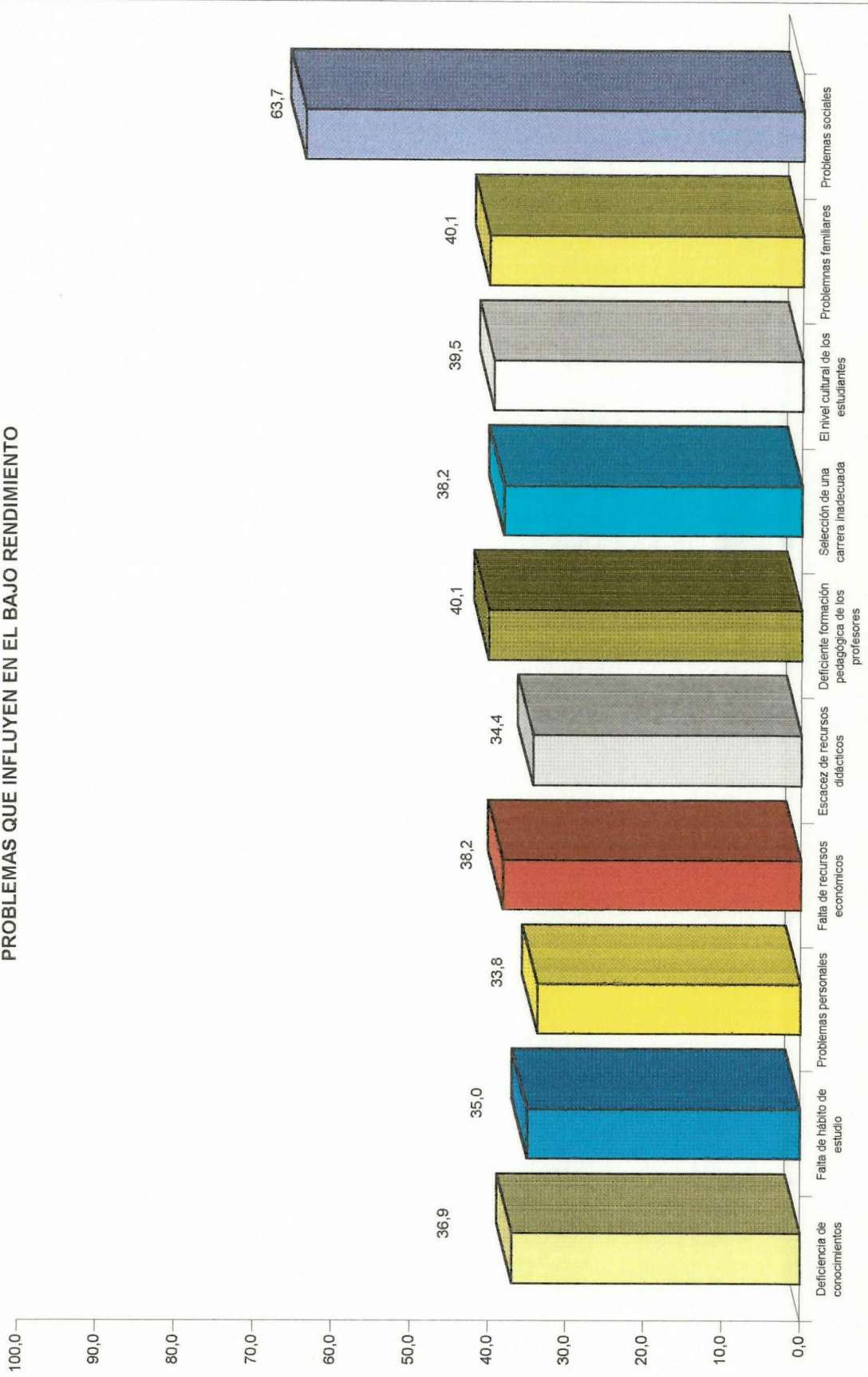
A los 157 estudiantes encuestados les preguntamos acerca de la biblioteca de la Universidad, 5 estudiantes que representan el 3,2% asegura que la U.T.C. en su biblioteca dispone de suficientes fuentes bibliográficas que les permite consultar, para complementar con lo recibido en clases, 152 estudiantes que significa el 96,8% señalan que la biblioteca no dispone de suficientes fuentes bibliográficas, son muchos los libros que no existen, pero dentro de los esfuerzos que vienen realizando las autoridades universitarias esta la implementación del mayor número de ejemplares que abastezcan las consultas de sus estudiantes , la tarea no es simple, pero la hemos iniciado con mucho entusiasmo y decisión dicen las autoridades, además 138 estudiantes que representan el 87,9% manifiesta que asiste a la biblioteca una vez por semana, 17 estudiantes que representan el 10,8% lo hace cada mes y 2 estudiantes que representan el 1,3% nunca lo hace, la mayoría de nuestros encuestados siempre esta en la biblioteca lo que nos demuestra que tienen bastante interés en la investigación, ya que solo así la universidad cumplirá con el rol asignado en el proceso de desarrollo socio económico del país esto es preparar profesionales competentes y críticos.

PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

No.	PROBLEMA	VALORACION	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	7	%	8	%	9	%	10	%	Tot.	%
1	Deficiencia de conocimientos		58	36,9	16	10,2	15	9,6	18	11,5	4	2,5	6	3,8	9	5,7	5	3,2	6	3,8	20	12,7	157	100
2	Falta de hábito de estudio		25	15,9	55	35,0	18	11,5	11	7,0	12	7,6	7	4,5	3	1,9	9	5,7	13	8,3	4	2,5	157	100
3	Problemas personales		10	6,4	30	19,1	53	33,8	22	14,0	7	4,5	9	5,7	3	1,9	15	9,6	8	5,1	0	0	157	100
4	Falta de recursos económicos		10	6,4	14	8,9	18	11,5	60	38,2	16	10,2	9	5,7	15	9,6	5	3,2	7	4,5	3	1,9	157	100
5	Escasez de recursos didácticos		4	2,5	4	2,5	6	3,8	10	6,4	54	34,4	27	17,2	34	21,7	10	6,4	5	3,2	3	1,9	157	100
6	Deficiente formación pedagógica de los profesores		6	3,8	10	6,4	9	5,7	9	5,7	26	16,6	63	40,1	8	5,1	14	8,9	10	6,4	2	1,3	157	100
7	Selección de una carrera inadecuada		21	13,4	9	5,7	9	5,7	13	8,3	10	6,4	9	5,7	60	38,2	11	7,0	13	8,3	2	1,3	157	100
8	El nivel cultural de los estudiantes		3	1,9	4	2,5	15	9,6	8	5,1	10	6,4	13	8,3	15	9,6	62	39,5	25	15,9	2	1,3	157	100
9	Problemas familiares		2	1,3	13	8,3	6	3,8	5	3,2	10	6,4	11	7,0	10	6,4	16	10,2	63	40,1	21	13,4	157	100
10	Problemas sociales		18	11,5	2	1,3	8	5,1	1	0,6	8	5,1	3	1,9	0	0	10	6,4	7	4,5	100	63,7	157	100
			157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100	157	100

MUESTRA : 157 ALUMNOS
FUENTE : ALUMNOS DE LA U.T.C.

PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO



Al igual que a los docentes universitarios, para complementar nuestra investigación preguntamos a los estudiantes acerca de los problemas que influyen en el bajo rendimiento, tras una selección de los 157 estudiantes encuestados, 58 estudiantes que representan el 36,9% reconocen que el máximo problema que influye en el bajo rendimiento en primer lugar es la Deficiencia de Conocimientos que lo acarrearán los alumnos desde las aulas en el Colegio y que lo conservan de alguna manera en las aulas universitarias, en segundo lugar 55 estudiantes que representan el 35% aseguran que la falta de hábito de estudio, hace que el estudiante no tenga un horario para estudiar y únicamente se prepare cuando tenga que rendir pruebas de evaluación, en tercer lugar 53 estudiantes que equivalen al 33,8% señalan que los problemas personales afectan a su rendimiento, ya que estos no le permiten a cabalidad desarrollar sus estudios, 60 estudiantes que representan el 38,2% en cuarto lugar señalan la falta de recursos económicos, la crisis del país afecta a los hogares, y los padres no pueden entender a sus hijos en los estudios, por más capacidad que tengan de dinero en algunos casos si es necesario para desarrollar sus actividades, en quinto lugar 54 estudiantes que representan el 34,4% asegura que el bajo rendimiento se da por la falta de recursos didácticos, ya que solo en algunos casos son utilizados por la falta de equipos que dispone la institución, en sexto lugar 63 estudiantes que representan el 40% afirma que la Deficiente formación pedagógica de los profesores hace que las clases no se impartan con una pedagogía, y estos no tengan vocación para enseñar a enseñar a los alumnos, en séptimo lugar 60 estudiantes que representan el 38% expresa que su bajo rendimiento se debe a la selección de su carrera, es decir no está en la carrera que despierte su vocación, en octavo lugar 62 estudiantes que equivalen al 40% expresa que su nivel cultural influye en su

rendimiento, debido a que falta una conciencia de autoeducación, en noveno lugar 63 estudiantes que representan el 40% aseguran que los problemas familiares son los que afecta y no le permiten rendir a cabalidad en sus actividades académicas, y finalmente 100 estudiantes que representan el 63,7% afirman que los problemas sociales que existe en su entorno ocasionan que su tiempo este dedicado a otras circunstancias que no se el estudio, problemas que la misma sociedad que atraviesa una crisis no ha podido solucionar debido a la falta de atención de los gobiernos de turno.

ANALISIS COMPARATIVO ENTRE CRITERIOS DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES

Tanto los profesores como los alumnos, al momento de ser encuestados, nos dieron sus criterios en lo referente a los problemas que influyen en el bajo rendimiento, los sujetos más importantes del proceso enseñanza aprendizaje concuerdan en los siguientes problemas; la deficiencia de conocimientos los problemas personales y sociales, la falta de recursos económicos, la escasez de recursos didácticos, la deficiente formación pedagógica de los profesores, son los aspectos que con altos porcentajes son señalados como las más relevantes que influyen en el bajo rendimiento, mientras tanto que en los restantes problemas como; la falta de hábito de estudio, la selección de una carrera inadecuada, el nivel de cultura de los estudiantes y los problemas familiares son compartidos en distintas posiciones.

Debemos anotar que en la mayoría de los problemas que influyen en el bajo rendimiento los profesores y los alumnos, afirman que la deficiencia de conocimientos es el principal factor para que el alumno no rinda a cabalidad esto se debe a la falta de calidad en la educación, producto de la constante crisis por la que atraviesa en los actuales momentos.

A los profesores y alumnos de la Carrera de Ciencias de la Educación, los encuestamos acerca de los aspectos que se toman en cuenta en el desarrollo de las clases, por un porcentaje alto, el primer aspecto que sobresale es la Motivación a los alumnos al igual que el respeto a la opinión del alumno, mientras que en los aspectos

como: La relación entre y de los contenidos con otras asignatura, reforzar los temas desarrollados con referencias bibliográficas, da respuestas a las inquietudes de los alumnos, las técnicas de evaluación, el material didáctico y la utilización del trabajo grupal, nuestros encuestados no concuerdan, cada grupo tiene su opinión acerca de como se desenvuelven frente a sus alumnos, y como estos aseguran que sus profesores desarrollan sus clases.

Se debe señalar que el aspecto principal que se toma en las clases muy en cuenta es la Motivación, punto de partida para el desarrollo de las clases, también se asegura que se respeta y se toma muy en cuenta la opinión del alumno ya que cada uno emite su criterio y se llega a consolidar el conocimiento, los alumnos afirman que se toman muy en cuenta la utilización del trabajo grupal, que en conjunto con otros aspectos fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje.

PORCENTAJES DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTC.

Previa la autorización según oficio enviado a la Sra. Directora de la Carrera de Ciencias de la Educación procedimos a revisar los Académicos Legales a partir del año académico 1991 - 1992 con las siguientes especialidades: Contabilidad, Pedagogía y Artesanías Artísticas, en el año académico 1994 - 1995 se crea Contabilidad y Computación pero en secretaría no existen los promedios de

especialidad. Posteriormente, revisamos los Académicos Legales por ciclos desde octubre de 1995 a julio de 1996 con el inconveniente de la no existencia de los promedios, cabe señalar que en este período todavía no se consideraba la promoción por ciclos sino como año académico (2 ciclos).

A partir de septiembre de 1996 se inicia oficialmente la promoción por ciclos con las siguientes especialidades; Contabilidad y Computación, Cultura Física, Artesanías Artísticas, en el período de septiembre de 1997 a enero de 1998 se crea la especialidad de Inglés.

Para efecto del análisis del porcentaje del Bajo Rendimiento de los Estudiantes se procede de acuerdo a lo que rige en los reglamentos de la UTC.

10	S
9	MB
8	B
7	R

**PORCENTAJE DEL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA "U.T.C."**

No.	Calificaciones	1991 - 1992		1992 - 1993		1993 - 1994		1994 - 1995*		1995 - 1996*		1996 - 1997*	
		x	%	x	%	x	%	x	%	x	%	x	%
1	Sobresaliente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Muy Buena	21	18,75	5	3,18	7	3,74	11	6,59	7	13,21	2	9,09
3	Buena	88	78,57	119	75,80	154	82,35	125	74,85	34	64,15	13	59,09
4	Deficiente	3	2,68	33	21,02	26	13,90	31	18,56	12	22,64	7	31,82
		112	100	157	100	187	100	167	100	53	100	22	100

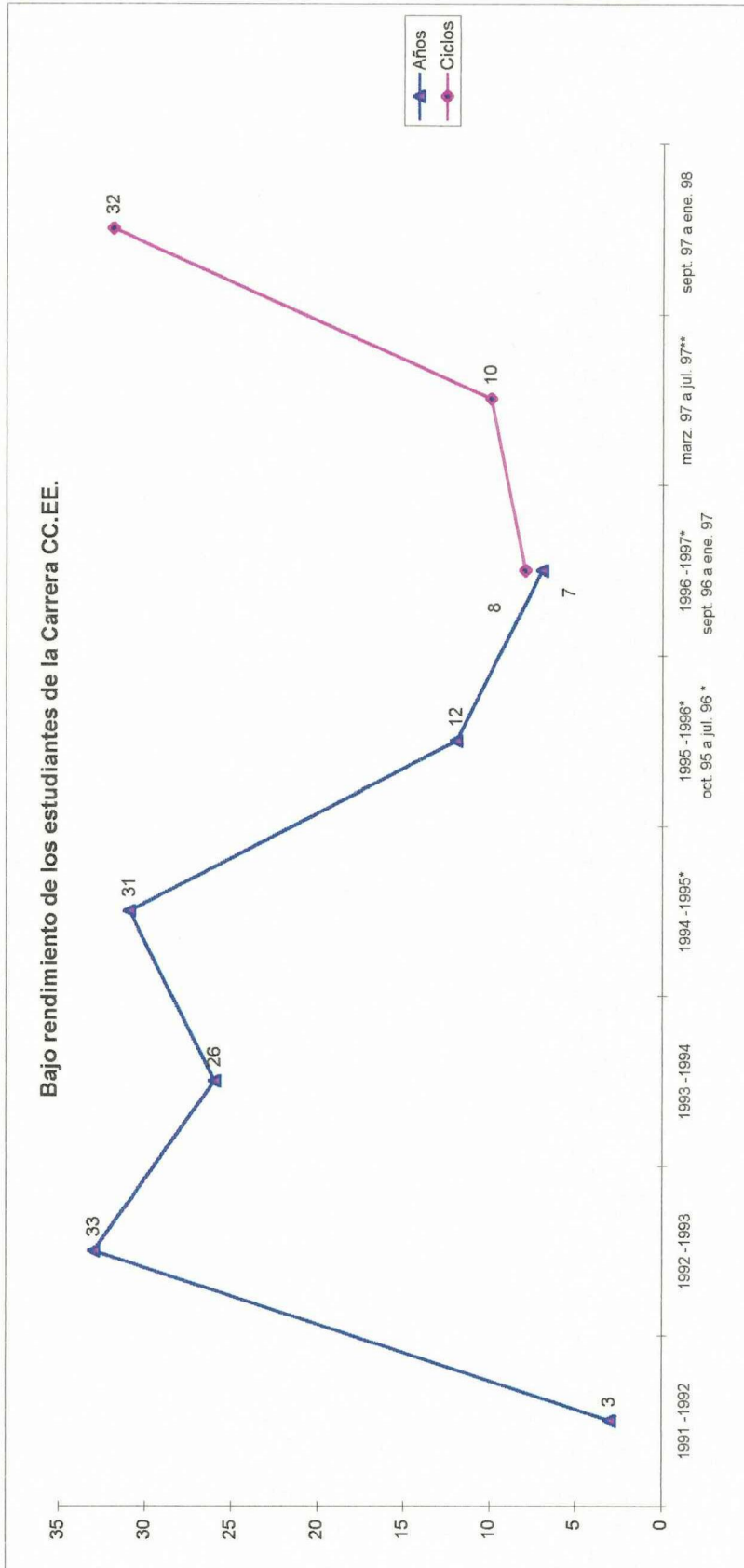
* En Secretaría no existen los promedios de Contabilidad y Computación

1994 - 1995 : 34 estudiantes
 1995 - 1996 : 31 estudiantes
 1996 - 1997 : 27 estudiantes
 1997 - 1998 : 21 estudiantes

No.	Calificaciones	Período		oct. 95 a jul. 96 *		sept. 96 a ene. 97		marz. 97 a jul. 97**		sept. 97 a ene. 98	
		x	%	x	%	x	%	x	%	x	%
1	Sobresaliente	-	-	4	1,94	2	1,56	5	1,73		
2	Muy Buena	-	-	57	27,67	20	15,63	62	21,45		
3	Buena	-	-	137	66,50	96	75,00	190	65,74		
4	Deficiente	-	-	8	3,88	10	7,81	32	11,07		
				206	100	128	100	289	100		

* En el ciclo 95 - 96 no existen los promedios en los libros de Secretaría

** No existe los promedios de los primeros ciclos de Contabilidad y Computación y Cultura Física



Como siempre en toda institución educativa, cada alumno responde de acuerdo a sus capacidades, revisamos los Académicos Legales de los estudiantes para determinar parámetros en donde en el año académico 1991 - 1992 no existe ningún alumno que haya tenido calificaciones equivalentes a Sobresaliente, mientras que 21 alumnos que representa el 18,8% obtuvo calificaciones de Muy Buena, 81 alumnos que equivale al 78,63% obtuvo Buena y 3 alumnos que corresponde al 26,3% obtienen calificaciones Deficientes.

En el año académico 1992 - 1993 tampoco existen alumnos que obtengan notas de Sobresaliente, mientras que 5 alumnos que equivalen al 3,18% obtienen calificaciones de Muy Buena, 119 alumnos que corresponden al 75,80% alcanzan calificaciones de Buena y 33 alumnos que corresponden al 21,02% obtienen calificaciones Deficientes.

En el año académico 1993 - 1994 no existen alumnos que alcancen un promedio equivalente a Sobresaliente, 7 estudiantes que corresponden al 3,74% alcanzan un promedio de Muy Buena, 154 alumnos que represente al 82,36% obtienen calificaciones de Buena y 26 alumnos que equivale al 13,90% obtienen calificaciones Deficientes.

En el año académico 1994 - 1995 no hay alumnos que alcancen calificaciones de Sobresaliente, mientras que 11 estudiantes que equivale al 6,59% obtienen calificaciones de Muy Buena, 125 alumnos que representan al 74,85 alcanzan

calificaciones que corresponden a Buena y 31 estudiantes que equivalen al 18,56% obtienen calificaciones Deficientes.

En el año académico 1995 - 1996 no existen estudiantes que alcanzan calificaciones de Sobresaliente, 7 alumnos que equivalen al 13,2% alcanzan calificaciones de Muy Buena, 34 estudiantes que representa al 64,2% obtienen calificaciones de Buena y 12 alumnos que corresponde al 22,6% alcanzan calificaciones Deficientes.

En el año académico 1996 - 1997 no existe ningún alumno que obtenga calificaciones de Sobresaliente, 21 alumnos que representa al 9,1% obtienen calificaciones de Muy Buena, 13 alumnos que equivalen al 59,1% alcanzan calificaciones de Buena y 7 alumnos que representan al 31,8% obtienen calificaciones Deficientes.

A partir de octubre de 1995 en la Universidad Técnica de Cotopaxi se empieza a laborar por ciclos iniciando en el período de septiembre de 1996 a enero de 1997, en el que ya existe los Académicos Legales y los resultados son: 4 alumnos que alcanzan calificaciones de sobresaliente esto equivale al 1,94%, mientras que 57 alumnos que equivalen al 27,67% obtienen notas de Muy Buena, 137 alumnos que representan el 66,50% alcanzan calificaciones de Buena y 8 alumnos que corresponden al 13,07% obtienen calificaciones Deficientes.

En el ciclo correspondiente desde marzo 1997 a julio 1997 se obtienen los siguientes resultados, 2 alumnos que equivale al 1,56% obtienen calificaciones de Sobresaliente, 20 estudiantes que corresponde al 15,63% obtienen calificaciones de Muy Buena, 26 alumnos que representan al 7,81% obtienen calificaciones Deficientes.

En el ciclo de septiembre de 1997 a enero 1998 existe 5 alumnos que alcanzan calificaciones esto es el 1,73%, 62 estudiantes que equivale al 21,45% obtienen calificaciones de Muy Buena, 190 alumnos que representa al 65,74% alcanzan notas Deficientes.

Al comparar los promedios entre los años académicos y los ciclos podemos darnos cuenta claramente que en los años no existe un solo alumno que obtenga calificaciones de Sobresaliente mientras que en los ciclos existen alumnos que están en los Sobresalientes, en cuanto a las calificaciones de Muy Buena y Buena no existe mayor variación, con referencia a los estudiantes Deficientes de los años académicos existe un elevado número mientras que en los ciclos este porcentaje baja notablemente.

CAPITULO III

3. LINEAMIENTOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

En todos los estamentos de la educación ecuatoriana se habla de mejorar la calidad del servicio educativo, todo gira alrededor del estudiante considerando atender en lo posible las condiciones académicas.

En este sentido al final de nuestra investigación, luego de conocer los diversos criterios de las autoridades, docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, acerca de las causas que originan el bajo rendimiento en los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, nos permitimos proponer algunos lineamientos a manera de políticas, objetivos, estrategias y metas que de alguna manera nos permitirá sentar bases para ofrecer una orientación a la comunidad educativa, con el impulso de acciones de formación y actualización.

En la actualidad estas investigaciones incluyen acciones conjuntas, para no solo atender las necesidades de nuestro grupo sino de la Institución, en la que expresamos la magnitud que podría tener este problema y que solo las autoridades universitarias y profesionales en educación podrán impulsar y fortalecerla.

POLITICA No.1

Fortalecer el sistema de Orientación vocacional y profesional que consolide un trabajo coordinado entre los colegios de la provincia y la Universidad.

OBJETIVO

- Ofertar a los estudiantes una selección adecuada de su carrera de acuerdo a sus aptitudes, intereses, requerimientos de la región y las capacidades universitarias existentes.

ESTRATEGIAS

- Difundir las especialidades que oferta la Universidad.
- Diseñar un cronograma de visitas de las autoridades universitarias y personal del Departamento de Bienestar Universitario, a los colegios de la provincia.

METAS

- Ofrecer anualmente los servicios de Orientación Profesional a los alumnos del sexto curso de los colegios a partir del mes de mayo.
- Contar con una guía académica hasta finales de año de 1998
- * Es necesario que la Universidad difunda la oferta académica antes de concluir el año lectivo; con la finalidad de que los alumnos de sexto curso tengan un conocimiento claro sobre las especialidades que existe en esta institución de Educación Superior.

POLITICA No.2

Garantizar a los estudiantes una formación profesional actualizada y de calidad que les permita aplicar sus conocimientos en la solución de los problemas de la sociedad.

OBJETIVO

- Establecer las modificaciones pertinentes a los planes y programas de estudio de acuerdo a los cambios que genera el desarrollo económico social.

ESTRATEGIAS

- Formar una comisión encargada de evaluar y actualizar los planes y programas de estudio institucional permanente.
- Realizar talleres para la evaluación del currículo.

METAS

- Al término de un ciclo se efectuará una revisión global de los planes y programas de estudio.
- Al final de cada ciclo desarrollar los talleres de evaluación del currículo.
- * Consideramos que los estudiantes que ingresan a la Universidad deben recibir una educación de calidad que les permita obtener una formación integral para desenvolverse en el campo externo y demostrar a la sociedad su sentido de cooperación y participación.

POLITICA No.3

Identificar los principales problemas del proceso formativo del estudiante y su relación con la sociedad.

OBJETIVO

- Crear mecanismos institucionales para detectar los problemas que afectan al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIAS

- Integrar el Departamento de Bienestar Universitario.
- Realizar la evaluación del proceso docente educativo.

METAS

- Hasta enero de 1999 el departamento de Bienestar Universitario contará con todos sus miembros.
- Visitas de observación y supervisión a los docentes por lo menos 2 veces durante el ciclo.
- * Los problemas que ocurren a diario dentro de la formación académica de los estudiantes debe tener un seguimiento por diversos profesionales que estén inmersos en el Departamento de Bienestar Universitario para que de esta manera se analicen y puedan adoptarse soluciones. Además la actividad de los docentes

universitarios debe comprender la evaluación de los cambios producidos en la conducta del educando la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador y todo cuanto convergen en la realización del hecho educativo.

POLITICA No. 4

Implementar un programa de atención a los alumnos de bajo y de alto rendimiento.

OBJETIVOS.

- Detectar con oportunidad a los alumnos con problemas de bajo rendimiento para brindarles apoyo y orientación.
- Revisar el sistema de información académica que permita determinar niveles de eficiencia terminal, así como problemas de bajo rendimiento, deserción, rezago y repitencia.

ESTRATEGIAS.

- Diseñar un sistema de seguimiento a los alumnos con problemas de bajo rendimiento.
- Estimular a los alumnos de alto promedio para participar en asesorías y eventos académicos.

METAS.

- Hasta el año 2000 contar con un grupo de alumnos de alto rendimiento como profesores adjuntos.

- Durante el ciclo desarrollar una capacitación a los docentes en técnicas de motivación y orientación profesional.

- * La Dirección Académica y el Departamento de Bienestar Universitario por intermedio de la visitadora social, debe implementar un programa de seguimiento a los alumnos especialmente a los que tienen problemas de bajo rendimiento.

POLITICA No. 5

Elevar el nivel de producción de material didáctico para el desempeño de la actividad académica conjuntamente profesores y alumnos.

OBJETIVO.

- Apoyar y promover el trabajo docente a través de la elaboración del material didáctico con la utilización de materiales propios de la institución y de la región.

ESTRATEGIAS.

- Diseñar el material didáctico en función del alumno y de acuerdo a las actividades con su realidad.
- Diagnosticar las necesidades de material didáctico.

METAS.

- Desarrollar exposiciones de material didáctico durante las fiestas de aniversario.
- * Los docentes universitarios deben promover la utilización de material didáctico y así el alumno va a demostrar su creatividad e ingenio.

POLITICA No. 6

Fomentar e impulsar la investigación en el estudiante, y apoyar proyectos fundamentados en las necesidades básicas de la sociedad.

OBJETIVO

- Desarrollar la participación de los estudiantes en actividades de capacitación sobre metodología de la investigación y diseño experimental.

ESTRATEGIAS

- Formular un programa de actualización, teniendo en cuenta las posibilidades en cuanto a tiempo, disponibilidad y necesidades de los alumnos investigadores.

METAS

- Tendrán los alumnos investigadores la oportunidad al menos una vez por ciclo de establecer contacto con especialistas o discutir los conocimientos relacionados con la disciplina sobre la que se investiga.
- * Las autoridades de la Universidad deben promover y fomentar actividades investigativas en el estudiante y estimular los mejores proyectos.

POLITICA No. 7

Reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje con la dotación de instrumentos de apoyo.

OBJETIVO

- Crear un centro de audiovisuales para despertar el interés en el alumno y el adiestramiento en el manejo de los mismos.

ESTRATEGIAS

- Diseño de un centro de audiovisual y acondicionamiento de un espacio con una infraestructura moderna.

METAS

- Operación del centro audiovisual en el año 2000.
- * El estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación, debe conocer desde el inicio de su preparación, el manejo de los instrumentos que le permitirán reforzar su formación y más tarde participar con sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

POLITICA No. 8

Ampliar y mejorar los servicios básicos y educativos que ofrece la Universidad.

OBJETIVO

- Brindar al estudiante una suficiente y eficaz atención de los servicios que dispone la Universidad.
- Diseñar un sistema de ficheros que permita al estudiante encontrar libros con mayor facilidad.

ESTRATEGIA

- Implementación de ficheros en la biblioteca.
- Complementar la biblioteca con bibliografía especializada.

METAS

- A partir del año 1989 diseñar un fichero.
- * La Universidad Técnica de Cotopaxi, debe brindar un completo apoyo a los estudiantes a través de sus servicios básicos, con el fin de estimular y de despertar el interés en sus estudiantes en aprender.

POLITICA No. 9

Establecer un sistema de continuo de evaluación y capacitación pedagógica a los docentes universitarios.

OBJETIVO

- Mejorar la calidad de formación de los estudiantes a través de actualización académica de los profesores.

ESTRATEGIA

- Integrar un grupo especializado de docentes encargados de evaluar periódicamente el desempeño de los profesores.

METAS

- Al término de los ciclos, contar con un diagnóstico sobre el nivel de los docentes.
- * Tomando en cuenta que todo proceso tiene que ser evaluado y toda formación debe ser permanente, en nuestra institución debe existir un sistema de evaluación y capacitación pedagógica a los docentes, para que a través de estas se pueda superar los problemas existentes.

POLITICA No. 10

Desarrollar en el docente una conciencia más creativa en el entorno a la formación de actitudes y valores orientados a estimular la participación más acertada en las actividades inherentes a su función como maestro.

OBJETIVO

- Propiciar la reflexión del docente sobre su propia práctica y la búsqueda de técnicas, procedimientos más adecuados para un mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIAS

- Diagnosticar el nivel de profesionalización docente.
- Implementación y ejecución de cursos académicos.

METAS

- Elaboración y difusión de un catálogo de cursos a implementarse de enero a junio de 1999.

- * El docente universitario debe orientar cada vez más su participación, y su búsqueda por alternativas que permitan conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones que se presenta a continuación son derivadas del análisis e interpretación de resultados, objetivos e interrogantes que guiaron nuestra investigación.

Estas no pretenden ser definitivas ni concluyentes; además están dirigidas a promover una toma de decisiones oportunas y objetivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de La Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CONCLUSIONES

- La crisis del sistema educativo es una situación imperante en todos los niveles más aún en el nivel medio, lo que da como resultado que los bachilleres que ingresan a la Universidad tengan deficiencias en los conocimientos.
- Son muy pocos los estudiantes que desarrollan una actividad investigativa en la biblioteca de la institución, debido a la falta de material bibliográfico especializado, además demuestran desinterés por afianzar los conocimientos que adquieren en clases.

- La falta de capacitación y actualización de algunos profesores en las nuevas estrategias metodológicas sobre enseñanza-aprendizaje, no les permite conducir con eficacia el proceso.

- La falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes no les permite desarrollar sus facultades intelectuales para asimilar conocimientos que les servirán en su vida personal y profesional.

- La deficiente orientación vocacional y profesional del estudiante no le permite seleccionar una carrera acorde con sus intereses y a las necesidades de su entorno, por lo mismo no tiene el suficiente interés para aprovechar de mejor manera los conocimientos para su formación profesional.

RECOMENDACIONES

- El Departamento de Bienestar Universitario desarrolle un proyecto que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes así como: realizar un seguimiento de los alumnos de bajo rendimiento.
- La Universidad debe implementar un sistema de capacitación para el docente que le permita enfrentar los problemas educativos que surjan con el desarrollo de la sociedad y el avance de la ciencia y la tecnología.
- Sugerir a los docentes universitarios la utilización del trabajo grupal que permita la integración del estudiante en las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Que la Dirección de Carrera promueva la realización de certámenes de investigación con los alumnos y estos sean estimulados.
- Que el Departamento de Bienestar Universitario realice los estudios previos con el fin de descubrir a los alumnos con verdadera vocación de ser maestros.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi debe programar una capacitación y actualización en materia pedagógica dirigida a sus profesores, tomando en cuenta los nuevos paradigmas metodológicos.

- Las organizaciones de docentes y estudiantes deben planificar eventos como mesas redondas, charlas, seminarios, con el propósito de intercambiar experiencias sobre la crisis educativa a nivel nacional y local que permitan establecer deficiencias y correctivos.
- Con el apoyo institucional así como de la propia institución se debe incrementar las unidades bibliográficas en materia educativa y motivar a los estudiantes el hábito de la lectura y la investigación.
- La Institución debe crear el Instituto Pedagógico Universitario, el mismo que planificará, coordinará todas las actividades relacionadas a las ciencias de la educación.
- Adscrito al Instituto de Pedagogía Universitario debe funcionar el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional que preste ayuda no únicamente a los estudiantes universitarios sino también a los colegios y escuelas de la Provincia.

RESUMEN

La Universidad como formadora de individuos, con ideas innovadoras y como ninguna otra está destinada a producir un saber objetivo sobre la realidad.

La Universidad está sujeta a crisis permanentes, vivimos en un período de profundas transformaciones que depende de la participación de todos los actores sociales, públicos, privados y la profesionalización de todos los sujetos que aportan al desarrollo de la sociedad.

Desde algún tiempo atrás los educadores ecuatorianos se encuentran en búsqueda de mejorar la educación, a través de objetivos, estrategias, recursos coherentes y eficaces.

El mejoramiento de calidad de la Educación es responsabilidad de todos, aunque por razones propias del descalabro social en valores, le corresponde asumir a las instituciones educativas.

Definitivamente el mejoramiento de la calidad de la educación depende pues de la conciencia propia del individuo y de la concepción que el mundo tenga sobre su futuro.

Se habla de calidad en la educación cuando el alumno toma una actitud crítica en términos sociales, políticos y económicos.

La decadencia de la sociedad en todos sus aspectos ha determinado el deterioro gradual de la educación, por esta razón ha sido tratado desde varios puntos de vista con el propósito de desarrollar lineamientos encaminados a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Los problemas que influyen en el bajo rendimiento académico obedece a conflictos sociales, económicos, culturales, académicos del individuo.

PROBLEMAS SOCIALES.

La sociedad y la familia influye en la enseñanza, en el desarrollo de la personalidad del individuo y así adquieren valores morales que ponen práctica en la vida cotidiana. Existen varios factores que influyen en el aprovechamiento del alumno entre ellos citaremos los siguientes: la estructura de la familia, la profesión de los padres, la situación económica y cultural. La educación pues no sólo se realiza mediante las escuelas, sino por varias instituciones y organizaciones sociales.

PROBLEMAS ECONOMICOS.

La economía juega un papel preponderante dentro de la sociedad ya que de ello depende el bienestar de las masas sociales.

Los problemas de carácter económico de alguna manera influye en el individuo y produce el deterioro de la personalidad, la situación económica y por ende la falta de recursos influye en el bajo rendimiento de los alumnos, por no poseer todo lo necesario para su preparación

PROBLEMAS CULTURALES.

La cultura se expresa en los contenidos que se vierte en forma oral o escrita, la cultura es la conciencia social de la época.

Los maestros con un espíritu altamente profesional que esto conjugado con la didáctica y la pedagogía no sólo dominará las técnicas de enseñanza sino que cambiando los contenidos están ayudando a una transformación social.

PROBLEMAS ACADÉMICOS.

Para ser maestro es necesario vocación, amor a su profesión y trabajo, deseo de enseñar, conocer a fondo la pedagogía, el progreso y avance científico y tecnológico exige una mejor preparación en todo ámbito y especialmente el educador ya que él es el encargado de preparar y formar nuevas generaciones.

SUMMARY

The University like individuals' forms, with ideas innovators and as any other one it is dedicated to produce an objective knowledge about the reality.

The University is subject to permanent crisis, we live in a period of deep transformations that depends on the participation of all the social actors, publics, private and the profession of all the fellows that contribute to the development of the society.

From some time the Ecuadorian educators are behind in search of improving the education, through objectives, strategies, coherent and effective resources.

The improvement of quality of the Education is responsibility of all, although for reasons characteristic of the I hurt social in values, it corresponds him to assume to the educational institutions.

Definitively the improvement of the quality of the education depends then on the conscience characteristic of the individual and of the conception that the world has on its future.

It is spoken of quality in the education when the student takes a critical attitude in social, political and economic terms.

The decadence of the society in all its aspects has determined the gradual deterioration of the education, for this reason it has been tried from several points of view with the purpose to develop limits guided to improve the academic yield of the students.

The problems that influence in the first floor academic yield obey social, economic, cultural conflicts, academic of the individual.

SOCIAL PROBLEMS.

The society and the family influences in the teaching, in the development of the individual's personality and they acquire this way moral values that put practical in the daily life. Several factors that influence in the student's use among them exist we will mention the following ones: the structure of the family, the profession of the parents, the economic and cultural situation. The since education is not only carried out by means of the schools, but for several institutions and social organizations.

ECONOMIC PROBLEMS.

The economy plays a preponderant paper since inside the society of it depends it the well-being of the social masses.

The problems of economic character somehow influence in the individual and it produces the deterioration of the personality, the economic situation and for desicing the lack of resources influences in the first floor yield of the students, for not possessing all the necessary one for its preparation

CULTURAL PROBLEMS.

The culture is expressed in the contents that he/she spills in oral or written form, the culture it is the social conscience of the time.

The teachers with a highly professional spirit that this conjugated with the didactics and the pedagogy won't only dominate the teaching techniques but rather changing the contents is helping to a social transformation.

ACADEMIC PROBLEMS.

To be a teacher it is necessary vocation, love to their profession and work, desire of teaching, to thoroughly know the pedagogy, the progress and scientific and technological advance demands a better preparation in all environment and especially the educator since he is the one in charge of to prepare and to form new generations.

A N E X O S

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD PEDAGOGICA**

ENCUESTA PARA SEÑORES PROFESORES:

TITULO :
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:
FECHA :

OBJETIVO:

Establecer las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.

INSTRUCCIONES:

Solicitamos se sirva responder en forma clara y objetiva, ya que sus respuestas serán de gran ayuda para nuestra investigación.

1. Usted realiza la evaluación de los estudiantes?
 - a. Antes de iniciar el proceso de aprendizaje ()
 - b. Durante de desarrollo del proceso de aprendizaje ()
 - c. Al término de una etapa del proceso de aprendizaje ()

2. Según su criterio en orden de importancia cuáles son los problemas que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos (iniciar con 1 para la más importante)
 - a. Deficiencia de conocimientos ()
 - b. Falta de hábitos de estudios ()
 - c. Problemas personales ()
 - d. Falta de recursos económicos ()
 - e. Escasez de recursos didácticos ()
 - f. Deficiente formación pedagógica de los profesores ()
 - g. Selección de una carrera inadecuada ()
 - h. El nivel cultural de los estudiantes ()
 - i. Problemas familiares ()
 - j. Problemas sociales ()
 - k. Otros ()

.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que existe suficiente comunicación entre profesores y estudiantes?

SI () NO ()

Por qué

4. Para actualizar su materia usted:

- a. Compra un libro ()
- b. Asiste a cursos ()

5. Considera usted que el aumento económico de la hora clase contribuye a superar los problemas académicos de los estudiantes?

SI () NO ()

Por qué

6. Usted asiste a todos los cursos que organiza la U.T.C.

SI () NO ()

Por qué

7. El sistema de evaluación establecido en la Institución incide en su rendimiento académico?

SI () NO ()

Por qué

8. En sus clases utiliza las siguientes ayudas pedagógicas?

- a. Láminas ()
- b. Acetatos ()
- c. Papelógrafos ()
- d. Ninguno ()
- e. Otros ()

.....
.....

9. El Programa de estudio que usted planifica lo realiza:

- a. Individual ()
 - b. Con miembros de área ()
 - c. En coordinación con las Direcciones Académicas ()
 - d. Con ayuda de expertos ()
 - e. Otros ()
-
-

10. El Programa de Estudios renova:

- a. Cada ciclo ()
- b. Cada dos ciclos ()
- c. Más de dos ciclos ()

11. Debería implantarse un sistema de evaluación académico para el docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

SI () NO ()

Por qué

.....

12. Sírvase ordenar de acuerdo al orden de importancia los siguientes aspectos que usted toma en cuenta en el desarrollo de las clases.
(iniciar con 1 el más importante)

- a. Motiva a sus alumnos ()
- b. Relaciona entre sí los contenidos con las otras asignaturas ()
- c. Refuerza los temas desarrollados con referencias bibliográficas ()
- d. Respeta la opinión del alumno ()
- e. Da respuestas a las inquietudes de los alumnos ()
- f. Técnicas de evaluación ()
- g. Material Didáctico ()
- h. Utiliza trabajo grupal ()

13. Considera usted que la biblioteca de la Universidad dispone de suficiente fuente bibliográfica para su materia?.

SI () NO ()

Por qué

.....

14. Sugiera dos alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

1.
.....
2.
.....

Gracias por su colaboración.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD PEDAGOGICA**

ENCUESTA PARA SEÑORES ALUMNOS:

Ciclo :
Especialidad:
Fecha :

OBJETIVO:

Establecer las causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la U.T.C.

INSTRUCCIONES:

Conocemos de su capacidad de síntesis por lo que le solicitamos se sirva responder en forma clara y objetiva, ya que sus respuestas serán de gran ayuda para nuestra investigación.

1. ¿Considera usted que existe suficiente comunicación entre estudiantes y profesores?

SI () NO ()

Por qué

2. ¿En las clases los profesores utilizan las siguientes ayudas pedagógicas?

- | | |
|-----------------|-----|
| a. Láminas | () |
| b. Acetatos | () |
| c. Papelógrafos | () |
| d. Ninguno | () |
| e. Otros | () |

3. ¿Por qué escogió esta Carrera?

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| a. Porque le gusta | () |
| b. Porque va a dinero | () |
| c. Porque son pocos años de estudio | () |
| d. Porque no había otra | () |

4. Según su criterio en orden de importancia cuáles son los problemas que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos (iniciar con 1 para la más importante)

- a. Deficiencia de conocimientos ()
- b. Falta de hábitos de estudios ()
- c. Problemas personales ()
- d. Falta de recursos económicos ()
- e. Escasez de recursos didácticos ()
- f. Deficiente formación pedagógica de los profesores ()
- g. Selección de una carrera inadecuada ()
- h. El nivel cultural de los estudiantes ()
- i. Problemas familiares ()
- j. Problemas sociales ()

5. Con su criterio bien formado su hogar es:

- a. Organizado ()
- b. Desorganizado ()
- c. Completo ()
- d. Incompleto ()

6. La situación económica de su hogar es:

- a. Muy Buena ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

7. El sistema de evaluación establecido en la Institución incide en su rendimiento académico.

SI () NO ()

Por qué

8. Debería implantarse un sistema de evaluación académico para el docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

SI () NO ()

Por qué

9. Sírvase ordenar de acuerdo al orden de importancia los siguientes aspectos que su maestro toma en cuenta en el desarrollo de las clases.

(iniciar con 1 el más importante)

- a. Motiva a sus alumnos ()
- b. Relaciona entre sí los contenidos con las otras asignaturas ()
- c. Refuerza los temas desarrollados con referencias bibliográficas ()
- d. Respeta la opinión del alumno ()
- e. Da respuestas a las inquietudes de los alumnos ()
- f. Técnicas de evaluación ()
- g. Material Didáctico ()

10. Hace cuánto tiempo fue usted a la biblioteca.

- a. Hace una semana ()
- b. Hace un mes ()
- c. Nunca va ()

11. Considera usted que la biblioteca de la Universidad dispone de suficiente fuente bibliográfica para sus materias.

SI () NO ()

Por qué

12. Sugiera dos alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- 1.
- 2.

Gracias por su colaboración.

GLOSARIO

- ACERVO.- Pertenece en común a varias personas que sean socios coherederos.
- ACTUALIZACION.- Término usado en algunas ocasiones para significar la necesidad continua de puesta a punto de la formación del profesorado y equivalente por tanto a perfeccionamiento.
- ADAPTACION.- Ajustarse a las exigencias mínimas del medio, sacar provecho a sus posibilidades y a la vez ser capaz de satisfacer las necesidades individuales y sociales más profundas.
- APRENDIZAJE.- Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias al conocimiento y/o acción.
- CALIDAD.- En sentido absoluto, superioridad o excelencia.
- CAPACIDAD.- Aptitud que poseen ciertos cuerpos y elementos para contener en un seno material o energía.
- CATEDRATICO.- Profesor o profesora titular de una cátedra para dar enseñanza en ella.

COGNOSITIVO.- Es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprenden al conocimiento.

CONTEMPORANEO.- Que existe al mismo tiempo que otra persona o cosa.

CRISIS.- Situación de un asunto o proceso cuando está en duda su continuación, modificación o cese.

CRITICO.- Relativo a la crítica y a las crisis. Persona que juzga una obra literaria artística.

CUALITATIVA.- Que denota cualidad. Aplicase al análisis que investiga la naturaleza de los elementos de un cuerpo.

CULTURA.- Conjunto de manera de vivir de pensar tradicionales en grupo humano particular.

DETERIORAR.- Estropear.

DIALECTICO.- Persona que la profesa.

DISCRIMINACION.- Que discrimina.

EDUCACION.- Es una crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

EFICAZ.- Activo, fervoroso, poderoso para obrar.

EFICIENCIA.- Virtud y facultad para hacer una cosa y acción con que se muestra. Competencia en el cargo que se ocupa o trabajo que se desempeña.

ENSEÑANZA.- Significa mostrar algo a alguien. Acto en virtud del cual el docente pone en manifiesto los objetivos del conocimiento al alumno para que este lo comprenda.

ESTRATEGIA .- En un proceso regulable, el conjunto de las reglas que aseguran una desición óptima en cada momento.

GUIAR.- Ir adelante mostrando el camino. Dirigir a uno en algún negocio.

HOMOGENEO.- Perteneiente a un mismo género, poseedor de iguales características.

IDEOLOGIA.- Conjunto de ideas características de una doctrina de un autor o de un movimiento cultural, político o social.

- IDONEO.- Tiempo o disposición o aptitud para una cosa.
- IMPARCIALIDAD.- Falta de prejuicio o prevención en favor o en contra de personas o cosas, para poder juzgar con rectitud o equidad.
- META.- Término de una carrera. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de una persona.
- OBJETIVO.- Perteneciente o relativo al objeto en sí y no a nuestra manera de pensar o de sentir.
- ORIENTACION.- Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal.
- PERCEPCION.- Acción y efecto de percibir, ideas, acto del entendimiento.
- POLITICO.- Actividad de lo que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos. Arte o traza con que se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar las metas.
- PREDOMINIO.- Imperio, poder, ascendiente, superioridad, influjo.

PROCESO.- Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

PROFESION.- Acción y efecto de procesar. Empleo facultad y oficio.

RECURSOS.- Acción y efecto de recurrir.

REFLEXIVO.- Que refleja o refleja, acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión.

RENIDIMIENTO.- Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.

SINTETICO.- Relativo a la síntesis. Que procede por composición pasando de las partes al todo, que produce la composición y propiedades de algunos cuerpos naturales.

TRANSFORMACION.- Nombre que se da a todo cambio de variables, de tal modo que a cada sistema de valores de las primitivas corresponda a otra u otros, de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

ARAUJO, SUSANA (1995) **Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo.** LA HABANA - CUBA.

CARAUJA, IVAN. (1996) **Proyecto el establecimiento del sistema de evaluación y acreditación universitaria** QUITO

CEPES - VH. (1995) **Revista cubana de Educación Superior N° 2** EDITORIAL GRÁFICOS LA HABANA

CONUEP. (1992) **Memorias. V Encuentro de Planeamiento.** IBARRA.

CHAVEZ, PATRICIO. (1991) **Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación.** EDITORIAL CINTERPLAN CARACAS

EDWARDS, VERÓNICA (1991) **El concepto de Calidad de la Educación.** EDITORIAL COLECCIÓN QUITO.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1993) **Revista Cubana de Educación Superior Vol. 14 N1 1** EDITORIAL GRÁFICAS LA HABANA - CUBA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (1994) **Revista Cubana de Educación Superior Vol. 14 N1 1** EDITORIAL GRÁFICAS LA HABANA - CUBA.

TORRES, MARÍA ROSA (1995) **Achaques de la Educación** EDITORIAL LIBRESA QUITO

UNESCO / OREALC. (1995) **Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo.** LA HABANA - CUBA

INDICE TEMATICO

	Pág.
PORTADA	
PROYECTO DE TESIS	
SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA.....	1
JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO.....	3
PROBLEMATIZACION.....	4
ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
TÉRMINOS BÁSICOS.....	9
FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	12
CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES.....	12
INDICADORES.....	13
DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	14
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	15
DEFINICIÓN DEL PROCESO METOLÓGICO.....	19
SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
ESQUEMA TENTATIVO.....	20
CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	23
BIBLIOGRAFÍA.....	24
PROLOGO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCIÓN	

CAPITULO I

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA.....	1
LA UNIVERSIDAD EN EL PERÍODO COLONIAL.....	1
LA UNIVERSIDAD EN LA INDEPENDENCIA.....	2
LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA.....	3
CRISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	3
APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE CALIDAD.....	5
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	6
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.....	9
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	10
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA.....	15
EL PROFESOR UNIVERSITARIO.....	17
EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.....	18

CAPÍTULO II

PROBLEMAS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.....	20
PROBLEMAS SOCIALES.....	21
PROBLEMAS ECONÓMICOS.....	23
PROBLEMAS CULTURALES.....	25
PROBLEMAS ACADÉMICOS.....	27
CRITERIOS SOBRE EL BAJO RENDIMIENTO ESTUDIANTIL.....	33
CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LA	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	33
CRITERIO DE LOS PROFESORES.....	37
CRITERIO DE LOS ALUMNOS.....	55
ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE CRITERIOS DE LOS ALUMNOS Y DOCENTES.....	76
PORCENTAJES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTC.....	77

CAPITULO III

LINEAMIENTOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	84
------------------------------------------------------------	----

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

RESUMEN

ANEXOS

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA