

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y COMPUTACION

PROYECTO DE TESIS

**“ANALISIS DE LA FORMACION CIENTIFICA TECNICA
Y HUMANISTICA DE LOS ALUMNOS GRADUADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD
TECNICA DE COTOPAXI”**

POSTULANTES:

GAVILANES VILLAMARIN SUSANA BEATRIZ

JACHO CARRERA DORA MARIBEL

VINUEZA GARCIA MARIA FERNANDA

DIRECTORA:

LCDA. CARMITA TERAN



LATACUNGA – ECUADOR

1998 - 1999

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
LATACUNGA - ECUADOR

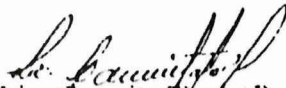
INFORME

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo III, Art. 6. literal a) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Postulantes conformado por: Cavilanes Susana, Jucho Dora y Vinuesa María Fernanda, han desarrollado su anteproyecto de tesis de acuerdo a los lineamientos establecidos.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para iniciar su trabajo de investigación previo a la obtención de su Licenciatura.

Latacunga, 07 de diciembre de 1998

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO


Lic. Carmita Terán P.
C.C. 050086703-1

ANÁLISIS DE LA "FORMACION CIENTÍFICA - TÉCNICA Y HUMANÍSTICA DE LOS PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI"

1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

La formación del docente dependerá de la tarea profesional que desempeñe. El buen profesor necesita de toda la información posible, pero no toda ella es de gran importancia para él. La información que requiere dependerá del nivel que se supone va a enseñar, de la naturaleza y origen de sus alumnos, del equipo disponible, de las necesidades de los docentes y de la comunidad en general. El equipo y la profundidad del contenido exigido en todos los niveles de la educación cambia mucho, según sean las responsabilidades particulares que el profesor bien informado tiene que desempeñar.

La selección del tema de investigación obedece básicamente a la permanente necesidad que tenemos los seres humanos de investigar para conocer el nivel de preparación de quienes desempeñan el papel de docentes en los diferentes centros educativos ; a fin de poder dar testimonio de la presencia o ausencia de profesionalismo de las personas encargadas de formar la mente, el cuerpo y el alma de los estudiantes que están bajo su dirección.

Con este trabajo de investigación deseamos aportar para el mejoramiento de la educación debido a que existen muchos profesionales en ciencias de la educación a quienes no se les da la oportunidad de desempeñar su papel de docentes,

porque está a cargo de simples bachilleres que no cuentan con la preparación suficiente para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea eficaz.

Este trabajo tendrá como componente esencial la investigación de la formación científica, técnica y humanística de los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el firme propósito de emitir un criterio claro y preciso del rol que desempeñan los profesionales en Ciencias de la Educación en el Sistema educativo de nuestra provincia.

2. JUSTIFICACION

Como estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Especialidad de Contabilidad y Computación hemos escogido el tema de investigación denominado “ANÁLISIS DE LA FORMACION CIENTÍFICA - TÉCNICA Y HUMANISTICA DE LOS PROFESIONALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ” partiendo de que la educación atraviesa por una dura crisis en todos sus aspectos; debido a que están a cargo de no-profesionales en educación que desempeñan el papel de maestros en los centros educativos ; esto ocasiona a que simples bachilleres ocupen un lugar en el ámbito educativo sin contar con la debida preparación científica-técnica y humanística para que puedan formar y guiar a los alumnos; sin sentir vocación por el trabajo que desarrollan. Como postulantes en este ámbito educativo debemos señalar que la actividad educativa la hace alguien que nace y se hace cada día mejor, en su que hacer profesional.

La toma de posesión profesional dura mucho más que un simple acto administrativo; un buen profesor se está apropiando continuamente de su proyecto profesional; de este proyecto personal que diseña a diario en la reflexión aislada y en la relación educativa. El profesor que no haga esto corre el riesgo de caer en la rutina. Las expectativas medias de vida humana y profesional ofrecen al flamante profesor cerca de media centuria de ejercicio laboral.

Por otra parte sabemos que el educativo es uno de los trabajos que mayor higiene laboral requiere, para contrarrestar los efectos de la transferencia que se da en la relación con personalidades ya que los alumnos cambian continuamente a medida que los años pasan.

Terminamos indicando que para la investigación a realizarse no encontramos mayores dificultades; ya que contamos con la participación de tres postulantes responsables en la aplicación de encuestas, entrevistas, observación directa, revisión bibliográfica y demás elementos sustentatorios de este trabajo, contando con la colaboración de una directora de tesis. Además que contamos con los suficientes recursos económicos proporcionados por el grupo.

3. PROBLEMATIZACION

Partiendo de la realidad que nos rodea conocemos las múltiples dificultades que se producen en los establecimientos educativos, surge el problema primordial de nuestra investigación que es "Descubrir el nivel de

formación científica-técnica y humanística de los profesionales en Ciencias de la Educación de la U.T.C. Para lo cual es necesario dar a conocer el contenido del artículo 4 numerales 1, 2 y 8 del Estatuto Orgánico de la U.T.C. que dice lo siguiente:

1. Formar profesionales capacitados en el plano de la cultura nacional y universal, con pleno conocimiento de la realidad y dotadas de una conciencia crítica y humanística.
2. Establecer y desarrollar programas de perfeccionamiento de la enseñanza, investigación científica y difusión cultural mediante la interacción de las funciones universitarias.
3. Realizar la educación de cuarto nivel o postgrado para la formación de especialistas científicos y técnicos, con el objeto de responder académica y socialmente, a la transformación dinámica de la sociedad.

Es importante señalar que existen profesionales graduados de la U.T.C. los mismos que cuentan con los conocimientos y capacidad suficientes para llevar con eficiencia y eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de que la educación alcance resultados realmente válidos y confiables, para de esta manera formar discentes con mentes amplias y espíritu crítico de los problemas que como miembro de la sociedad lo rodean.

De acuerdo con el contenido de los literales 1 y 2 podemos indicar que sí se prepara profesionales con los conocimientos en forma totalitaria a nivel nacional y universal; procurando entregar a la sociedad profesionales íntegros de conocimientos: Eficiencia y eficacia en su desempeño laboral capaces de dirigir una educación que abarque todos los aspectos de la ciencia, la técnica, la metodología educativa; sin límites de espacio ni tiempo.

Con respecto al literal 8 diremos que si en verdad se realizan cursos de post-grado por sus elevados costos económicos, no todos los profesionales interesados en mejorar sus conocimientos pueden hacerlo; puesto que muchos de ellos no cuentan con los recursos para poder realizar; de ahí que sugerimos se proporcionen verdadera apertura a los graduados y egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; tomando en cuenta que ellos constituyen los cimientos que a través de los logros que como estudiante de la mencionada Institución educativa, obtuvieron; hoy por hoy la ciudadanía cotopaxense, puede contar con un establecimiento de Formación Superior de Alto Nivel Educativo, dejando constancia también la valiosa labor desempeñada por el personal Administrativo Docente y de Servicios.

4. ENUNCIADO DEL TEMA

El tema sobre el Análisis de la Formación Científica, técnica y humanística de los Alumnos y graduados en Ciencias de la Educación de la U.T.C.

5. ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO.



Antes de la realización de esta investigación el grupo pudo conocer la existencia de trabajos relacionados con el tema, siendo estos documentos el punto de partida para el desarrollo del mismo.

La personalidad del maestro y su dimensión a imitar, y del cual se derivan aprendizajes como son las creencias, actitudes y valores siempre se ha considerado importante. tradicionalmente se buscaba que la enseñanza asumiesen normas culturales y sociales que debían encarnar frente a las nuevas generaciones.

En los años sesenta la crítica de la educación realizada desde el análisis marxista, como instrumento de producción de las relaciones sociales y como perpetuadora del aparato ideológico del sistema acabó con la imagen del enseñante que respondía a las exigencias de la sociedad representada por las autoridades académicas y los padres. La vocación que justificaba tantas cosas, se consideraba un concepto sospechoso y confuso.

Las nuevas concepciones tendieron a un planteamiento más realista basado en la exploración del campo socio - económico e institucional y en la capacitación científica y técnica del maestro. Así mismo, los trabajos de análisis factorial dirigidos a elaborar una tipología de los educadores y a establecer una correlación entre las actitudes del profesor y los resultados de los alumnos no han permitido diseñar un modelo exclusivo del buen maestro.

El profesor será en principio, un modelador, un interventor del proceso de formación de la personalidad del alumno y, por esta causa, la propia personalidad del maestro se convierte en fundamental. La formación del maestro consiste en ayudarlo a desarrollar su personalidad a través de valiosas y significativas experiencias. Esto no es posible sin la valiosa participación activa y responsable del alumno en su propia formación, pues el futuro maestro es, como persona quien a de realizar su proyecto personal y quien tomará decisiones importantes.

La enseñanza es un servicio público. Esta profesión exige conocimientos específicos, competencias, cualidades humanas y un sentido de responsabilidad individual y colectivo. El profesional es responsable de los resultados de su acción. Un maestro tiene la obligación de conseguir aprendizajes mínimos para todo el grupo y máximos para cada individuo. El fracaso escolar es también el fracaso profesional, ya que su tarea consiste en hacer progresar a los alumnos y no en suspender, ni en crear frustraciones prematuras, ni en destruir expectativas. Cuando los alumnos no progresan es que tienen algún problema y la labor específica del profesional docente consiste en ayudar a resolver las dificultades del aprendizaje. El maestro no será realmente un profesional si no se responsabiliza de sus éxitos o fracasos.

Autores como Ian Bernmard, Miguel Risle, José Ingenieros, Franklin Ramírez y Galo Enríquez, hablan

sobre la formación profesional, entre ellos hemos seleccionado algunos conceptos para analizarlos.

Para Ian Bernard y Miguel Risle 1994 “La formación profesional debe cimentarse en base de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumento del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad. Por lo que, hay que lograr que el sistema educativo responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integridad, continuidad y pertinencias, cuanto por sus contenidos socialmente útiles”. *Pág. 83.*

La formación profesional del docente no basta para hacer educación; sino que es necesario y esencial la permanente actualización de conocimientos a fin de desarrollar su papel de educador de manera eficiente y eficaz.

La enseñanza para ser eficaz, debe configurarse como actividad inteligente, metódica y orientada por propósitos definidos. Debemos indicar que nuestra educación no deja de ser tradicionalista en los niveles de educación que es la insistencia en la repetición de textos y explicaciones de los profesores es importante cultivar la memoria, esto constituye una distorsión educativa que en nada estimula el conjunto de funciones intelectuales, se hace a favor cuando se dice que nuestra educación es intelectualista, cuando esto no es así, porque no permite el desarrollo del

razonamiento inductivo - deductivo el juicio crítico, la creatividad.

Las instituciones encargadas de dotar profesionales de la Educación como son los Institutos Superiores Pedagógicos y la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en términos generales entregan profesores conocedores de las corrientes pedagógicas, pero a quienes lastimosamente no se les da apertura suficiente para desempeñar su papel de docentes, puesto que muchos de ellos se encuentran en la desocupación en el campo docente, esto es que no cumplen funciones para las cuales se adquirieron conocimientos y obtuvieron su profesión. A todo lo expuesto le damos nuestro apoyo porque esta es la realidad en la cual se ve involucrado de forma directa los profesionales en educación.

Para José Ingenieros, 1985 Manifiesta que: "La formación Docente, dado que la vocación debe ser encausada hacia su verdadero destino, es sin duda la orientación, el proceso que mejor ayudará al individuo a conocerse asimismo con sus virtudes y defectos y a la sociedad en que vive a objeto de que cada hombre pueda alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades y la mejor contribución a la comunidad.

Entonces la delicada responsabilidad recae en las instituciones formadoras del nuevo docente, las mismas que deben seleccionar a los alumnos que luego de un proceso llegarán a ejercer la profesión de maestros, para

que produzcan entes de calidad, mas no mediocres". Pág. 105.

Aquí debemos indicar que si bien la vocación hace que el ser humano elija la profesión por la cual siente verdadera inclinación; haciendo de él un verdadero profesional en la carrera que haya elegido, pues al gustarle lo que hace; lo hace de la mejor manera. Pero también es cierto que existen muchos maestros que no sienten gusto por la labor educativa es decir no tienen vocación de docentes, siendo esta una causa de la crisis educativa.

Señalaremos que la labor educativa no la conforma únicamente el profesor; sino que lo hace junto con los alumnos; padres de familia y la sociedad en su conjunto ; pues el profesor a mas de ser un profesional en la rama ; es un comunicador social que transfiere a sus alumnos y a través de ellos al contorno, educación científica, técnica y humanística; cuyo éxito dependerá de todos quienes conforman el medio educativo.

Las instituciones educativas en sus diferentes niveles no incorporan a los padres de familia a las actividades del sistema educativo, a fin de neutralizar muchas veces su acción formadora, que permita al estudiante, un mismo criterio orientador. Influye en forma determinante, los medios de comunicación de masas que distorsionan y alienan la conciencia de los estudiantes.

La educación conduce al hombre que sea un ser inteligente racional y consciente, a ejercitar, desarrollar y manifestar

los elementos de vida que posee y los preceptos que lleva a conocer su verdadera vocación a cumplirla espontánea y libremente.

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre, para un progreso, la cual para ser válida debe reflejar el pasado, debe entender las exigencias del presente y debe encaminar las aspiraciones colectivas del futuro, teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades individuales y sociales.

Para Franklin Ramírez y Galo Enríquez expresan que “El Perfil Profesional del docente constituye un instrumento de descripción, análisis y evaluación que le permita afrontar decisiones en un contexto institucional, formativo-docente o de orientación de la educación nacional” *Pag. 76*

La labor del profesor no es simple, sino más bien compleja pues en su desempeño pone en juego todas sus destrezas y habilidades a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de la mejor manera no únicamente en el aula entre maestro y alumno, sino que englobe a todo su entorno como son los padres de la familia y la comunidad en general. Procurando siempre que los conocimientos que se imparten estén de acuerdo con los adelantos científicos, tecnológicos y pedagógicos de la época.

El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia, puesto que le permitirá descubrir los hechos para posteriormente analizarlos y evaluarlos pudiendo tomar decisiones que

ayuden al mejoramiento institucional así como a la formación personal.

Con esto queremos indicar que estamos completamente de acuerdo con lo analizado anteriormente porque el profesor debe ser un ente que transfiere conocimientos actualizados, puesto que se convierte en un comunicador social que transmite información de hechos del pasado, presente y hace una proyección de lo que será el futuro.

Desde nuestro punto de vista la Formación profesional consiste básicamente en la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento a través de la práctica y utilizando estrategias acordes con la realidad que lo rodea.

Considerando los valores y actitudes de cada ser humano; sin dejar de lado la vocación que es base fundamental para que la profesión elegida sea desempeñada con entusiasmo dinamismo y dedicación.

Para nuestra investigación nosotros definiremos los siguientes términos.

ACTUALIZACION : “Se entiende por actualización la manera, forma o efecto de actualizar alguna cosa o situación que por diferentes circunstancias dejaron de serlo”.

CAPACITACION : “Es la acción y el efecto de capacitar a una persona, hacerle apto y habilitarle para el ejercicio de una

responsabilidad a ella encomendada”.

CIENTÍFICO : “Lo científico se basa en el sistema de conocimientos, objetivos, sostenidos en axiomas experimentales y en leyes verificables. Lo científico se caracteriza esencialmente por la lógica humana de sus principios”.

FORMACION: ”El diccionario de la real Academia de la lengua da al término de formar que, respectivamente son por una parte las de criar educar, adiestrar y por otra la de adquirir una persona más o menos desarrollada, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral”.

HABILIDADES PROFESIONALES : “En la práctica ha sido posible comprobar que el profesional encuentra en las habilidades profesionales, unos recursos valiosísimos para enfrentarlas”.

HUMANISTICO: “Es la designación de la actitud mental y espiritual de considerar al hombre eje esencial a cuyo alrededor gira la vida filosófica, literaria, artística, científica y política”.

METODO: “La palabra método es una traducción en el terreno pedagógico, Achille lo define

como un encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte”.

***PRACTICA DE
ENSEÑANZA***

“Disciplina didáctica que en la formación del magisterio trata de enlazar el conocimiento teórico del fenómeno educativo en el aspecto de la relación docente- dicente con el ejercicio profesional”.

TECNICA:

“La palabra procede del vocablo griego Techne que significa arte. No hay oposición entre técnica y arte, si se toma esta última palabra en su significación inicial, arte significa primariamente una cualidad de la razón operativa del hombre que permite a éste construir obras mediante una actitud voluntaria regulada por el entendimiento”.

TEORIA:

“Es la sistematización última y unitaria de todas las leyes naturales anteriormente inducidas o de un grupo de ellos”.

6. **HIPOTESIS**

Si en la Universidad Técnica de Cotopaxi se logra determinar el grado de formación científica, técnica y humanística de los alumnos y graduados en Ciencias de la Educación y establecer el cumplimiento de los fines de la Institución; entonces se planteará lineamientos que contribuyan al mejoramiento de las teorías, métodos y técnicas que requiere el profesional para resolver los problemas en el ejercicio laboral.

7. **VARIABLES**

Independiente

La formación científica, técnica y humanística.

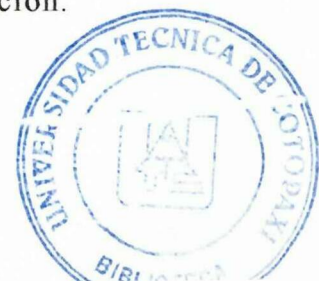
Dependiente

- Capacitación de los docentes universitarios.
- Actualización permanente de los conocimientos científicos y técnicos.
- Material didáctico fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de la Reforma Curricular vigente.
- Teorías, Métodos y Técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.1. **Indicadores**

7.1.1 Nivel de formación de los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

7.1.2. Nivel científico - técnico y humanístico de los profesionales en Ciencias de la Educación.



- 7.1.3 Grado de actualización de los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- 7.1.4 Aplicación del Pensum de estudios en los estamentos educativos de nivel medio de la Provincia.
- 7.1.5 Contenido de los programas de estudios que los profesionales de la U.T.C. en ejercicio de la docencia aplican.
- 7.1.6 Tipo de evaluación que utilizan los docentes de la U.T.C.
- 7.1.7 Características que debe reunir el profesional docente para ejercer como tal.
- 7.1.8 Práctica pre-profesional es favorable para el mejor desempeño profesional de los docentes de la U.T.C.

8. **OBJETIVOS.**

OBJETIVO GENERAL

- 8.1. Analizar el nivel de formación Científica, técnica y humanística de los alumnos y graduados de la U.T.C.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 8.1.1. Determinar si los nuevos docentes actualizan continuamente sus conocimientos de acuerdo con la reforma curricular.
- 8.1.2. Saber si los cursos de capacitación son significativos y funcionales para el docente.

8. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

1. FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS
- 1.1. Concepto
- 1.1.1.2 Los recursos humanos en la educación
- 1.1.2.1.2.1 El maestro
- 1.1.3.1.2.1. Naturaleza y definición
- 1
- 1.2.1.2.1.2 Perfil del maestro
- 1.2.1.1.2.1. Formación
- 3
- 1.2.2.1.2.1. Capacitación
- 3
- 1.3. El alumno
- 1.3.1. Definición
- 1.3.2. Características
- 1.4. La instrucción programada
- 1.4.1. Institución
- 1.4.2. Universidad
- 1.5. Diseño Curricular
- 1.5.1. Proceso Enseñanza - aprendizaje
- 1.5.2. Proceso de evaluación
- 1.5.3. Desarrollo científico, técnico, humanístico y la enseñanza

CAPITULO II

2. **CRITERIOS SOBRE LA FORMACION CIENTIFICA, TECNICA Y HUMANISTICA.**
 - 2.1. Criterio de las autoridades educativas U.T.C.
 - 2.2. Criterio de los docentes de la UTC
 - 2.3. Criterio de los estudiantes de la UTC
 - 2.4. Criterio de los egresados y graduados de la UTC

CAPITULO III

3. **LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA FORMACION CIENTIFICA, TECNICA Y HUMANISTICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
 - 3.1. Perfil Profesional
 - 3.2. Práctica pre-profesional
 - 3.3. Pénsum de estudios
 - 3.3.1. Programas de estudios
 - 3.3.2. Horario
 - 3.3.3. Evaluación

10. POBLACIÓN Y MUESTRA

Debido a que contamos con una extensa población; trabajaremos con una muestra representativa, tanto para los profesionales graduados como para los estudiantes de los diferentes ciclos de Ciencias de la Educación.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi existen 201 alumnos en Ciencias de la Educación, 152, graduados- egresados 17, profesores 33.

Alumnos en Ciencias de la Educación de la U.T.C (presencial)		
Ciclo	Especialidad	Número
3	Contabilidad y Computación	18
3	Inglés Básico	37
3	Inglés Especial	20
5	Contabilidad y Computación	36
5	Cultura Física	13
5	Artesanía Artística	8
7	Contabilidad y Computación	51
7	Cultura Física	18
TOTAL		201

Profesionales Graduados en Ciencias de la Educación en la U.T.C		
Año	Especialidad	No. Alumnos
1996	Contabilidad Pedagógica	35
1996	Artesanía Artística	36
1997	Contabilidad Pedagógica	40
1997	Artesanía Artística	11
1998	Contabilidad Pedagógica	26
1998	Artesanía Artística	4
	TOTAL	<u>152</u>

Egresados U.T.C		
Año	Especialidad	Número
1998	Contabilidad Pedagógica	5
1998	Contabilidad y Computación	12
		<u>17</u>

Para calcular la muestra aplicamos la siguiente fórmula:

$$O^2 = 0.5$$

$$Z = 1.96$$

$$E = 0.06$$

$$n = \frac{N \times O^2 \times Z^2}{(N-1)E^2 + O^2 + Z^2}$$

ALUMNOS

$$n = \frac{201 \times (0.5)^2 \times (1.96)^2}{(201-1)(0.06)^2 + (0.5)^2 + (1.96)^2}$$

$$n = \frac{201 \times (0.25) \times (3.8416)}{200(0.0036) + (0.25)(3.8416)}$$

$$n = \frac{201 (0.9604)}{0.7200 + 0.9604}$$

$$n = \frac{193.0404}{1.6804}$$

$$n = 114.8$$

$$n = 115$$

GRADUADOS

$$n = \frac{152 \times (0.5)^2 \times (1.96)^2}{(152.1)(0.06)^2 + (0.5)^2(1.96)^2}$$

$$n = \frac{152 \times (0.25) \times (3.8416)}{151(0.0036) + (0.25)(3.8416)}$$

$$n = \frac{152 (0.9604)}{0.5436 + 0.9604}$$

$$n = \frac{145.9808}{1.5040}$$

$$n = 97$$

Para establecer la muestra por años y especialidad aplicaremos una regla de tres, de igual manera para obtener la muestra por ciclos.

Alumnos por ciclo:

$$1. \quad \begin{array}{ccc} 152 & & 97 \\ & & x = \frac{35 \times 97}{152} \\ 35 & & \\ x = \frac{3395}{152} = 22 & & \end{array}$$

Graduados por años y especialidad:

$$1.) \quad \begin{array}{ccc} 201 & & 115 \\ & & x = \frac{18 \times 115}{201} \\ 18 & & \\ x = \frac{2070}{201} = 10 & & \end{array}$$

Profesionales Graduados en Ciencias de la Educación en la U.T.C			
Año	Especialidad	No. Alumnos	Muestra
1996	Contabilidad Pedagógica	35	22
1996	Artesanía Artística	36	23
1997	Contabilidad Pedagógica	40	25
1997	Artesanía Artística	11	7
1998	Contabilidad Pedagógica	26	17
1998	Artesanía Artística	4	3
	TOTAL	152	97

Alumnos de Ciencias de la Educación U.T.C (presencial)			
Ciclo	Especialidad	Número	Muestra
3	Contabilidad y Computación	18	10
3	Inglés Básico	37	21
3	Inglés Especial	20	11
5	Contabilidad y Computación	36	21
5	Cultura Física	13	8
5	Artesanía Artística	8	5
7	Contabilidad y Computación	51	29
7	Cultura Física	18	10
	TOTAL	201	115

11. DEFINICION DEL PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

De acuerdo con nuestro tema de investigación hemos creído conveniente utilizar el método hipotético - deductivo como un procedimiento metodológico que nos permitirá verificar la hipótesis indicadas.

Además utilizaremos el método analítico - sintético que consiste en descomponer y agrupar el todo en sus partes, hasta llegar a conocer los elementos que lo componen.

Estos métodos nos ayudarán a identificar la preparación científico técnico y humanística de los profesionales en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi mediante la aplicación del procedimiento metodológico mencionado antes, pretendemos resolver la hipótesis planteada.

12. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACION

En el desarrollo del capítulo I del Esquema de Contenidos, pretendemos utilizar las técnicas de investigación denominadas Revisión Bibliográfica y Fichaje, las mismas que nos ayudarán a obtener un conocimiento con respecto al tema a investigarse.

En lo correspondiente al capítulo II emplearemos la Encuesta a los estudiantes, profesionales y egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Entrevista a las Autoridades de los Centros Educativos de Cotopaxi y la Observación Directa.

En el Capítulo III emitiremos las estrategias de cambio de acuerdo a los resultados que nos arroje nuestro trabajo investigativo.

13. DISEÑO ESTADISTICO

Para lo cual utilizaremos las barras para ser interpretadas y analizadas donde van los porcentajes obtenidos en la aplicación de las encuestas.

14. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

– RECURSOS HUMANOS

- Director de Tesis.
- Graduados y Egresados de Ciencias de la Educación.
- Postulantes.
- Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Rectores de Establecimientos educativos
- Alumnos séptimo ciclo

– RECURSOS MATERIALES

–	Hojas de Papel Bonn	\$	200.000
–	Esferos, borradores, lápiz	\$	15.000
–	Disketes	\$	25.000
–	Carpetas	\$	10.000
–	Transporte	\$	250.000
–	Copias	\$	350.000
–	Gasto entrevista	\$	30.000
–	Gasto Impresión	\$	1'500.000
–	Anillados	\$	50.000
–	Empastados	\$	150.000
–	Material Didáctico	\$	80.000
–	Alimentación	\$	200.000

Materiales Presupuestarios \$ 2'350.000

10 % de Imprevistos \$ 235.000

\$ 2'585.000



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección tema	x	x																																										
Fijación tutor																																												
Esquemmatización																																												
Tutoría																																												
Desarrollo proyecto																																												
Present. Proyecto Cons. Univ.																																												
Aprobación Proyecto																																												
Revisión Bibliografía																																												
Desarrollo Cap. I																																												
Revisión Cap. I																																												
Diseño, Encuestas y Entrevistas																																												
Prueba Piloto																																												
Aplicación Encuestas y Entrevis.																																												
Análisis e Interpretación de Datos																																												
Demostración y Verif. de hipótesis																																												
Cap. III Lineamientos																																												
Elaboración de Conclu. y Recom.																																												
Revisión del Borrador																																												
Redacción Final																																												
Presentación Informe																																												

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- MEC ; Bases Preliminares para la Reestructuración Ecuatoriano de Educación, 1980
- MEC ; Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, 1997 - 19980
- MEC ; Reforma Curricular Consensuada Consejo Nacional de Educación, 1997
- VARGAS, Jimenez, Antonio. Cursos sobre la Planificación de los Procesos de Formación en la Universidad. La Habana 1996.
- Estatuto Orgánico de la U.T.C.
- Guía Académica U.T.C.
- Universidad Técnica del Norte Extensión Cotopaxi; Guía informativa Facultades CC.EE.
- Reglamento general U.T.C.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CASTREJON DÍAZ, Jaime (1990) El Concepto de Universidad Editorial Trillas 2da. Edición.
- DAVIS LEWTENCE, Robert M (1997) Diseño de Sistemas de Aprendizaje, Un enfoque del Mejoramiento de la Institución 3^{ra}. Impresión, Impresora México.
- GONZALES GARCIA, Enrique, RODRIGUEZ CRUZ Héctor M. (1997) El Maestro y los métodos de enseñanza 8va. Editorial Trillas 8va. Reimpresión. Impreso en México.
- VASQUEZ, Gonzalo (1976) El Perfeccionamiento de los Profesores y la Metodología Participativa 2da. Edición, Ediciones Universidad de Navarra S.A. Pamplona.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- GONZALES R. Susana, Manual de Redacciones e Investigación Documental, Editorial Trillas 4ta. Reimpresión Marzo 97 México.
- ZORRILLA, Santiago, Torres X. Miguel Guía para elaborar la tesis Editorial McGraw-Hill 2da. Edición/94

- KREIMERMAN, Horma, Métodos de Investigación para Tesis y Trabajos Semestrales, Editorial Trillas 4ta. Reimpresión Julio/97
- DAELLENBACH, Hans, Introducción a las técnicas de Investigación de Operaciones.
- GAMBARA, Hilda, Diseño de Investigaciones. Cuaderno de Práctica. Editorial McGraw-Hill Interamericana de España S.A.
- DE LA TORRE, Villar Ernesto. Navarro de ANDA Ramiro, Metodología de la Investigación, Editorial McGraw-Hill Interamericana de México S.A.
- NAMAKFORDOSH, Metodología de la Investigación, Editorial LIMUSA S.A. DE C.U. 1995 8va. Reimpresión.
- HERNANDEZ, S. Roberto, FERNANDEZ C. CARLOS, BAPTISTA L. Pilar Metodología de la Investigación Editorial McGraw-Hill S.A. de C.U.
- MEC, Módulo de Investigación Educativa, Editoriasl Módulo elaborado por la DINACAPED 1995
- RODRIGUEZ, M. Humberto, El Informe de Investigación Edición ICFES

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y COMPUTACION

TESIS DE GRADO

**“ ANALISIS DE LA FORMACION CIENTIFICA,
TECNICA Y HUMANISTICA DE LOS
ALUMNOS Y GRADUADOS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD
TECNICA DE COTOPAXI”**

INTEGRANTES:

GAVILANES VILLAMARIN SUSANA BEATRIZ

JACHO CARRERA DORA MARIBEL

VINUEZA GARCIA MARIA FERNANDA


DIRECTORA : LIC CARMITA TERAN.

LATACUNGA - ECUADOR

1.998 - 1.999

“ Del contenido de la presente Tesis se responsabilizan las autoras “

GAVILANES VILLAMARIN SUSANA


.....
C.C 05-0226126-6

JACHO CARRERA DORA MARIBEL


.....
C.C 05-0185754-4

VINUEZA GARCIA MA. FERNANDA


.....
C.C. 17-1222505-9

Agradecimiento

Al culminar este trabajo de investigación hacemos extensivo nuestro sentimiento de gratitud y agradecimiento a:

Nuestra Directora de Tesis Licenciada Carmita Terán, quien con su experiencia y conocimientos nos guió pacientemente para llegar a un feliz término de esta tarea emprendida.

A las demás personas e instituciones que nos fueron de gran ayuda para el desarrollo y culminación de la misma.

Susana, Dora y María Fernanda

DEDICATORIA

**ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION DEDICAMOS A TODAS
LAS PERSONAS QUE DESINTERESADAMENTE HICIERON
POSIBLE LA CULMINACIÓN DE ESTE GRAN SUEÑO QUE ES
SER PROFESIONAL.**

**A LOS DOCENTES Y FUTUROS DOCENTES PARA QUE LES
SIRVA COMO FUENTE DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
Y ENCUENTREN EN ESTA LA BASE CIENTÍFICA PARA SU
FORMACIÓN Y LA DE LOS DEMÁS.**

INDICE

	Pág.
Introducción	
Capítulo 1	
Concepto Recursos Humanos	4
Los Recursos Humanos en la Educación	4
El Maestro	5
Perfil del Maestro	6
Formación profesional	10
Capacitación	11
Definición del Alumno	12
Características del alumno	13
Instrucción programada	15
Institución	17
Universidad	18
Diseño curricular	19
Proceso enseñanza aprendizaje	20
Proceso evaluación	21
Desarrollo científico, técnico, humanístico y la enseñanza.....	23
Capítulo 2	
Criterios de las autoridades académicas de la UTC	25
Criterios de los maestros	27
Criterio de los alumnos	46
Criterio de los egresados	61
Capítulo 3	
Lineamientos para mejorar la formación científico técnico y humanístico en Ciencias de la Educación.....	79
Conclusiones	86
Recomendaciones	88
Bibliografía	89
Anexos	

INTRODUCCION

Nuestra tarea investigativa es sobre el análisis de la formación científica, técnica y humanística de los alumnos y graduados de la U.T.C, ya que necesitan mejorar los conocimientos, los mismos que le ayudarán a desenvolverse y enfrentarse a las situaciones que se les presenten en el campo profesional.

Por tanto al observar y verificar esta situación, en nuestra tesis expresamos y ponemos en manifiesto que el alumno y graduado debe ser formado dentro de los aspectos científico, técnico y humanístico, ya que es muy importante que la Educación contenga una estructura de conocimientos sólidos que permitan formar profesionales íntegros, los mismos que en lo posterior puedan desenvolverse y ayuden al mejoramiento del desarrollo educativo.

Sin lugar a duda al hablar de formación , nos referimos a toda la vinculación directa e indirecta que tiene la U.T.C, con los demás organismos involucrados con la educación, ya que esto constituye el tratamiento del Sistema Educativo; lo que hace importante que los conocimientos científico, técnico y humanístico se ponga en práctica , para mejorar la calidad de la Educación y la formación de los nuevos profesionales en bien de la comunidad.

El análisis de la formación científica, técnica y humanística se desarrollará en tres capítulos:

De tal forma que permita que ésta naciente Universidad continúe por los senderos de la innovación Educativa, y en un futuro no muy lejano sea formadora de profesionales reconocidos a nivel nacional.

RESUMEN

La formación científica, técnica y humanística será la base de una educación de calidad en todos los niveles, así como también tomaremos en cuenta todos y cada uno de recursos humanos educativos, siempre y cuando el maestro tenga un buen perfil profesional será quien guíe de mejor manera dicho proceso y para esto se requiere una capacitación permanente para que el alumno pueda asimilar conocimientos significativos y funcionales.

Toda instrucción que reciba debe contar con una previa programación e integrar los aspectos científico, técnico y humanístico, para dar cumplimiento a los fines y objetivos que esta Institución Superior se ha planteado en los estatutos. El Diseño Curricular debe ser fundamental e indispensable de evaluar continuamente para mejorar el PEA, sin olvidar también que este proceso debe contemplar avances científicos, y tecnológicos, acorde a la realidad lo que le permitirá al educando enfrentarse a los retos del nuevo milenio siendo unos profesionales capaces y eficientes en el campo laboral en el que se encuentren.

SUMMARY

The scientific, technical and humanism formation will be the base of an education of quality in all level, so how too take mind all and one of the human education recourse, always and when the teacher has and good professional profile will be who guide way better say prosecute and for this request permanent enabling for what the student may to assimilate knowledge significant and functioning.

All instruction what receive owe to have with a programation previous and integration the scientific aspect, technical and humanism for give to comply the aim and objective what this Superior Institute plot in the statute. The Curricular design owe to be fundamental and indispensable of evaluate continuously for improve the Pea, without forget too what this trial owe contemplate scientific advance and technologies, in argument the reality what will permit the students confront the challenge of new millenium will be professional able and efficient in the labor field in the what meeting.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

LATACUNGA - ECUADOR

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por: Susana Gavilanes, Dora Jacho y Marta Fernanda Vinuesa, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

El trabajo teórico cumple con el objetivo de dotar de bases conceptuales sobre la formación de los recursos humanos en el campo de la docencia.

El trabajo de investigación aporta con datos estadísticos importantes para determinar el nivel de formación científica, técnica y humanística de los estudiantes y graduados en Ciencias de la Educación.

El grupo presenta algunos lineamientos que pueden servir de base para mejorar la calidad en la formación profesional de los futuros docentes.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre: *"ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y HUMANÍSTICA DE LOS ALUMNOS Y GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI"*.

Latacunga, 16 de julio de 1999.

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Carmita Terán P.
DIRECTORA DE TESIS.

CAPITULO 1

FORMACION DE LOS RECURSOS

HUMANOS

1.1. CONCEPTO DE RECURSOS HUMANOS

Es el conjunto de personas que agrupadas bajo una organización cumplen funciones y responsabilidades asignadas a ellas por autoridades superiores.

Conceptualizar a los Recursos Humanos, se vuelve una tarea compleja porque estos términos vienen dados de pautas y parámetros de gente vinculada a la Empresa o Industria Estadounidense, se hace más que necesario en el campo educativo generar conceptos extraídos de nuestra propia realidad y ámbito de injerencia (educación).

1.1.1 LOS RECURSOS HUMANOS EN LA EDUCACION

El concepto se lo debe valorar en real dimensión porque todos sabemos que estamos tratando con profesionales de la Educación, a los cuales no se les puede concebir como una máquina.

Tomando la perspectiva dialéctica, la Educación desde el punto de vista, histórica, política, cultural, social y económica, considera al recurso humano no sólo como un sujeto económico a incorporarse activamente a los procesos de desarrollo del país, sino también a los que son susceptibles de transformación científico, técnico y humanístico, que permita el cambio de la sociedad actual, en concordancia con las necesidades y retos que le impone a éste, para el próximo milenio.

Los Recursos Humanos dentro de la Educación son los siguientes:

- * Maestro
- * Alumnos
- * Padres de familia
- * Comunidad

* Directivos y funcionarios del sistema educativo

1.1.2. EL MAESTRO

Identificado como el recurso principal en la educación, ha venido sufriendo numerosos cambios desde la época primitiva cuando éste enseñaba a otros la forma de recoleccionar frutos silvestres para su alimentación, utilizar instrumentos rudimentarios para la caza o la pesca, defenderse de los animales, buscar refugio que cubra su cuerpo, etc.; pero mediante la evolución del tiempo iba modificando su forma de vida. Pero no podemos olvidarnos que junto a él, ha avanzado la tecnología que a hecho que el maestro pueda ser reemplazado por un ordenador o una máquina.

Hernández Ruiz, en su concepto manifiesta que "el hombre autoritario no es un maestro; el sentimental es un iluso; sólo el realmente social es el mejor maestro"

El concepto que expone Hernández Ruiz nos permite entender y comprender que el educador es un elemento del acto educativo concreto, y actúa sobre uno o varios individuos con el propósito de elevarlo a un nivel superior, en cuanto a conocimientos cualitativos y cuantitativos, cumpliendo con la misión que permita guiar y formar juventudes.

Comprendiendo el concepto, nos permite saber que, la naturaleza del maestro en la actualidad debe ser de trabajos con visión estratégica, es decir, ser un ente que planifique, organice, dirija, ejecute, controle y evalúe la función educativa.

En estos tiempos modernos exige del profesional de la educación, una capacidad que le permita ejecutar proyectos educativos, para cambiar y transformar a la educación.



Los maestros se constituyen en los agentes de primer orden, para orientar los procesos de transformación, sin embargo, existe poca información sobre aspectos de los mismos. Las demandas de las instituciones de formación, orientadas hacia la docencia y las bajas remuneraciones, en una gran parte, son sólo algunos de los factores que inciden en una vulnerabilidad de esta comunidad académica, cuyos alcances se desconocen; esto ocurre en momentos en que, por otro lado, se está exige la actualización de su labor docente, mayor participación en la reforma de sus instituciones y mayor énfasis en el tipo de docencia, que no esté vinculada solamente a la producción de conocimientos, sino, a buscar la calidad de la educación.

1.2 PERFIL DEL MAESTRO

Creemos que para ejercer esta profesión se pueden tener condiciones innatas; por tanto, partimos de una premisa general, que dice; que para hacer maestro debemos alcanzar el grado de seres humanos; con cualidades y características que entre otras podemos describir las siguientes:

1. **Presentación:** la primera impresión que debe causar a sus alumnos debe ser la presentación tanto interna como externa, tomando en cuenta que se encuentra frente a entes humanos e inteligentes en formación y que están bajo su responsabilidad.
2. **Equilibrio Emocional:** el Educador debe mantener una actitud serena frente a las situaciones adversas y/o positivas que se le presenta en la vida cotidiana para que sus educandos no se expongan a sus ajustes.
3. **Amplia Cultura General:** el Maestro debe conocer y generar inquietudes en sus alumnos, en resumen no debe prepararse solo para su materia, sino en las diversas formas del conocimiento humano.

4. Creativo y Original: el maestro se constituirá en un innovador constante tanto de métodos y técnicas, para una mejor enseñanza.
5. Ente Social: el Maestro no debe desarrollar su tarea sólo en la Institución sino, realizar una tarea efectiva en la comunidad; para cumplir con el enunciado Educación - Sociedad.
6. Facilitador, el futuro maestro debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; es decir, un cúmulo de cualidades que le permitan cumplir a cabalidad el proceso de interaprendizaje, así como:
 - a) **Operativizar** los fines, principios y lineamientos curriculares de la educación.
 - b) **Planificar**, ejecutar y evaluar científicamente el proceso de interaprendizaje en función de las características biopsicosociales.
 - c) **Seleccionar**, organizar, desarrollar y evaluar los diversos contenidos pertinentes y relevantes, tanto en el campo científico, humanístico y técnico, que se desarrolla en la formación integral del educando.
7. Investigador: el maestro debe poseer conocimientos teórico-prácticos actualizados, habilidades y valores que le permita conocer la realidad la realidad socioeducativa de la colectividad, y que, mediante la investigación se busque, permanentemente soluciones propias para el país y la educación en particular.

Sus competencias son:

- a) **Aplicar** los fundamentos y teorías del conocimiento científico, a la investigación en general y a la educación en particular;
- b) **Conocer** las políticas de investigación educativa del estado ecuatoriano.

- c) **Impulsar** en los educandos el conocimiento y la utilización de la investigación, como vía válida para el acceso del conocimiento.
 - d) **Elaborar** y ejecutar proyectos de investigación, que tengan relación directa con un aprendizaje óptimo en los educandos, para mejorar metodologías y técnicas.
 - e) **Impulsar** en sus alumnos el conocimiento y el alcance de la investigación científica y fomentar la elaboración y ejecución de proyectos
8. Promotor social: el docente graduado debe poseer conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, y valores para conseguir efectiva integración de la Institución Educativa y la comunidad, implementar un trabajo armónico y de conjunto, buscar soluciones a problemas educativos y desarrollar en el medio acciones de salubridad, recreación que superen el nivel de vida en los componentes.

Sus competencias son:

- a) Analizar las condiciones sociales del Ecuador, para que en este marco sitúe las acciones de la educación.
- b) Participar activamente en el conocimiento y solución de problemas de la colectividad que lleven a la integración comunidad-institución educativa.
- c) Impulsar en los educandos y comunidad, el conocimiento de las raíces históricas para recuperar, concientizar la autenticidad y el valor del Ecuador y su pueblo
- d) Impulsar el trabajo cooperativo y solidario de la comunidad y educandos, para encontrar las respuestas conjuntas a problemas y necesidades del medio.

9. Orientador: el futuro maestro debe poseer destrezas, habilidades, actitudes, que permitan respetar al educando como persona, con sus características particulares, a fin, de potenciarles y/o identificar sus limitaciones, para impulsarles a superarlas.

Sus competencias son:

- a) Impulsar en los educandos valores profundos, relacionados con la familia, escuela y sociedad en general.
- b) Asesorar a los educandos en el análisis de problemas académicos, sociales y personales, que les permita encontrar soluciones adecuadas y correctas.
- c) Inculcar en los educandos actitudes de respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia con las personas en el medio en el que actúa.
- d) Fomentar en los educandos hábitos de estudio, trabajo, cuidado personal y mantenimiento de la salud.
- e) Trabajar con el educando y el medio, para contrarrestar el consumo de drogas y el alcoholismo, así como, guiar adecuadamente su educación sexual.
- f) Autoevaluar las actividades, trabajos y métodos utilizados en el proceso interaprendizaje y sus relaciones con los educandos

Luego de haber mencionado las características y competencias que debe poseer el maestro, podemos decir que:

Para que los maestros sean forjadores de las nuevas generaciones deben demostrar entusiasmo en la forma de enseñar y aprender con sus alumnos la posibilidad de trabajar con otros. Por tanto, una actitud pedagógica no es tener posibilidad de inserción y liderazgo, ni traginar como ejecutores del curriculum, como simples

amplificadores de contenidos organizados, en planes de estudios ajenos a nuestra voluntad, sino tener conciencia clara en torno a la importancia de la educación en el desarrollo de los pueblos.

Ahora, la responsabilidad histórica de parte del maestro está referida a generar respuestas a las enormes exigencias actuales, como: la globalización del mundo, la tecnificación de las actividades y la internacionalización de la cultura.

1.2.1. FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación profesional ha venido otorgando diversos cambios ya que anteriormente los maestros eran formados con un sentimiento autoritario, creyendo que era la única forma de mejorar el proceso educativo; y poniendo en vigencia el dicho que dice: "La letra con sangre entra".

Al pasar el tiempo el maestro inteligentemente ha empezado a buscar otras maneras de formación, como un modo de revelarse ante los maltratos y traumas que han provocado su estancamiento, para mejorar su posición de educadores y por ende la mejor formación de sus educandos, y por su perspectiva, mejorar al sistema educativo en su totalidad.

También, dentro de esta formación a pesar de su mejoramiento se ha notado que existe todavía maestros con una mentalidad tradicionalista; por tanto; la urgente necesidad de tener una capacitación integral que a más de dominar el contenido científico, debe ser un motivador constante, un innovador metodológico y tener amor a su profesión, pensando en el recurso humano que está en sus manos.

1.2.2. CAPACITACION

Se considera la capacitación al talento, disposición y aptitud para desarrollar una acción que intencionadamente busca producirlo y esta acción se proyecta enrumbar al conocimiento en torno a un proceso de trabajo, tomando en cuenta que quienes intervienen en él, se cristalicen como tales y el esfuerzo común favorezca el progreso en la producción y el trabajo.

Este conjunto de fases sucesivas, método o sistema a seguirse debe enmarcarse en un conocimiento de lo que significa el trabajo, en circunstancias de la división existente entre los sectores productivos, dada la permanente fragmentación en las diversas actividades componentes del proceso. Los maestros deben estar en permanente actualización de conocimientos en especial de las bases psicopedagógicas que fundamentan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el caso de la capacitación, obligadamente debe haber la evaluación, la misma que constituye el proceso de conocimiento sobre la propia acción capacitadora.

Para una influencia positiva en el proceso se debe tomar en cuenta y aplicar los diferentes paradigmas, que conducidos adecuadamente darán resultados óptimos en la educación.

Si decimos que paradigma es un esquema básico de interpretación de la realidad que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científico; entonces, su aparición influyen en la estructura de un grupo que se desenvuelve en el campo científico concreto.

En el campo del proceso de enseñanza aprendizaje, el maestro debe estar capacitado y predispuesto para llevar una efectiva conducción educativa, con los principales paradigmas vigentes.

En la actualidad las diversas escuelas del pensamiento compiten entre sí para solucionar los problemas de los paradigmas presentados y enfrentarlos, por lo que el maestro debe estar preparado y capacitado para desempeñar con altura su misión .

1.3 EL ALUMNO

1.3.1. DEFINICION

Podemos describir que alumno es la persona que aprende respecto de la persona que le enseña, de la materia que aprende o del centro de enseñanza en que estudia. En la actualidad debemos evitar alumnos memoristas, sino, formar entes críticos, reflexivos, investigadores, que producirán un cambio profundo de los valores sociales y culturales y modificaran la cultura política y democrática.

No basta definir al educando como sujeto de la educación, es preciso establecer como se comporta ante la acción educativa que sobre él ejerce, esto lo hace de 3 modos: asimilando, transformando y creando los contenidos, además de asimilar, el educando posee la capacidad de transformar los contenidos, es decir de elaborar y adecuarlos de acuerdo a sus intereses, necesidades y problemas a más de asimilar y transformar crea nuevos contenidos como fruto de su experiencia los mismos que contribuirán a su propia evolución y progreso social.

Es importante que la Educación sistemática trate de movilizar al educando de una situación puramente asimiladora a una transformadora y creadora, sólo en este caso se podría hablar de verdadera educación de fortalecimiento de la conciencia moral de la formación del hombre que es el fin de la educación.

1.3.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

Si queremos unos alumnos íntegros para la sociedad del futuro, debemos comprometernos a trabajar en función de formar alumnos que posean las siguientes características.

Alumnos no memorísticos, que sean reflexivos, que posean una cualidad crítica, que actúen en forma activa e independiente, que no demuestren pasividad en sus acciones y afloren su capacidad investigativa. Deben ser autodeterminados, ser emisor y no sólo receptor, autocongratularse en las actividades que realiza, ser solidario y resolver problemas juntos y no ser individualista. En fin, un cúmulo de valores que le ubique en un lugar preponderante y listo para forjar una nueva patria.

La actividad espontánea personal y fecunda es meta de la escuela activa, sobre la cual se levanta el aprendizaje significativo para hacer de nuestros educandos seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos. ¿Cómo lograr esta meta?

En la elaboración de un diseño curricular que contemple técnicas activas de aprendizaje.

PENSANTES : Propender que el alumno.

- Exprese un mensaje con sus propias palabras.
- Resumir sintéticamente un contenido .
- Aprender a escuchar un mensaje y saber transmitirlo.

CREATIVOS.- Propender que el alumno :

- Exponga sus conocimientos.
- Condense en forma breve lo que exprese una experiencia.
- Crear un mensaje con su significado.

INVESTIGADORES .- Que los alumnos :

Recojan la información necesaria de un tema, debatiéndolo profundamente y finalmente elevando conclusiones y sugerencias.

CRITICOS.- Propender que los alumnos:

Estudien de manera sistemática un tema, escuchar diferentes puntos de vista del mismo por más complejo que sea, analizarlos y elevar su propuesta.

- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes ángulos a través de una participación eminentemente democrática.

REFLEXIVOS.- Que los alumnos, comprendan:

Para que les va a servir un conocimiento nuevo con qué se relaciona; este conocimiento les va hacer muy útil para su futuro y que ha aprendido últimamente que pudiera ayudarles a cómo resolver un nuevo problema.

1.4. INSTRUCCIÓN PROGRAMADA

Las circunstancias ambientales (hogar, escuela y medio geográfico) establece la formación inicial (aprenderá) para el futuro (llegar a ser).

El aprendizaje pro ser un fenómeno espontáneo es observable; por ende pueden ser alteradas y controladas; dando origen a la instrucción programada.

El hombre primitivo transmitía los conocimientos por el diálogo verbal, para posteriormente representar por la escritura y la impresión de libros; hoy en día se utiliza tecnologías más avanzadas (Disco Compacto, multimedia, Internet, etc.).

La enseñanza tiene dos fases esenciales:

- a) La comunicación de nuevos acontecimientos.
- b) El control de la adquisición de estos conocimientos.

Para lograr la primera fase se utiliza los medios de comunicación, masiva (T.V., radio, etc.), que lega a un gran número de personas, con lo que tiene que ver con el control de los conocimientos en todos y cada uno de los educandos, es problemático para la educación actual.



En vista de la diversidad de teorías que se incrementó por el acelerado avance científico y técnico que va dirigido a un mayor número de personas, eludiendo la instrucción individual, cuyos resultados son obvios.

1. Conocimientos caducos.
2. No se desarrolla habilidades suficientes para manejar y aplicar conocimientos.
3. No están preparados para resolver de inmediato problemas específicos de la práctica profesional.
4. En cambio la Instrucción Programada se concreta a necesidades específicas y desarrolla fundamentos y habilidades.

En la enseñanza convencional se detecta en el alumno:

1. Participación muy escasa, se limita a tomar notas, sin reflejar lo que escribe.
2. Discontinua, por distracciones que interrumpe la coherencia del razonamiento.
3. Es más grupal que individual, no considera las diferencias individuales, es más masivo que personal.

El control se reduce a exámenes y preguntas esporádicas en clases. No hay un control efectivo de:

- Conocimientos y habilidades adquiridos en cada momento por el alumno.
- Del contexto del curso.
- Exposición del instructor

No sucede con la instrucción programada que es la relación de persona a persona (tutor individual y un alumno); basado en principio básico de:

1. Empezar desde el mismo nivel de conocimientos que tiene el alumno.
2. Se dan pasos tan grandes como lo permite la capacidad del alumno.
3. No deja de corregir las equivocaciones.
4. Se concreta a formularse preguntas y orienta que el alumno descubra las respuestas.

La Instrucción programada la dio origen el psicólogo Pressey, que se basaba en la pregunta programada con respuesta seleccionada máquinas de autocalificación, dicho modelo se aplicó a los textos programados (autoinstrucción), manteniendo el mismo principio:

1. Se le muestra al estudiante un pequeño segmento de conocimiento.
2. Se le pregunta algo al respecto.
3. Se le confirma de inmediato su respuesta.

1.4.1. INSTITUCION

Es toda sociedad donde se dan cambios trascendentales, se discuten temas de importancia universal, obteniendo resultados favorables para el desarrollo del país, cabe indicar que toda institución posee un perfil diferente.

Una institución tiende a perpetuar valores de la comunidad y utiliza los recursos disponibles para vivir de ellos. Las instituciones tienen diferentes objetivos y son parte esencial del estado y éstas son las que

ayudan a que salga al desarrollo social de un país permitiendo la agrupación de ciencias o artes establecidas por una sociedad la cual busca la unión de personas con el fin de obtener avances en todos los campos siempre y cuando exista la planificación previa para una mejor ejecución y que ésta se encuentre acorde al avance que día a día se da en el entorno y que deben ser explotados para ser mejores y hacer que una institución crezca cada día por las buenas acciones que realiza o por los frutos que distribuye el estado.

Las instituciones son también las encargadas de instruir los conocimientos y técnicas necesarias a quienes forman parte de la misma con el fin de estar dentro de un marco de actualización y preparación de los conocimientos con los avances científicos y técnicos.

1.4.2. UNIVERSIDAD

Es un establecimiento educativo cuya misión es diseñar técnicas superiores así como también incentivar la investigación científica fuente de desarrollo para cubrir los campos educativos y tecnológicos formando profesionales en las diferentes disciplinas. Constituye también una comunidad integrada por profesores y alumnos.

Preocupada por mantener la evolución y preparar dirigentes sociales en dicho establecimiento se discuten temas importantes para toda la sociedad por lo tanto es imprescindible tener instituciones de tan grande magnitud al servicio del país. Podríamos mencionar que la educación superior juega un papel utilitario para el progreso de nuestra sociedad.

Toda universidad debe poseer un plan que ayude a la formación humana del individuo en las diferentes áreas profesionales forjando de tal manera hombres con gran carisma humano y vastos conocimientos científicos y tecnológicos ayudando a la actualización permanente en sus disciplinas y buscar posibles soluciones a los problemas que se presenten cada día en el diario convivir.

1.5. DISEÑO CURRICULAR

La planificación, en términos generales, se la concibe como un proceso intencional, anticipativo, que permite determinar a "donde ir" estableciendo los requisitos para hacerlo de la manera más eficiente y eficaz posible.

La planificación educativa, (de acuerdo con el enfoque cognitivo y ecológico-contextual), tiene como objetivo prever procesos de aprendizaje, encaminados a la solución de los problemas y a la satisfacción de los intereses y necesidades educativas "del contexto en el que se encuentra la escuela como institución comunitaria, donde convergen e interactúan una enorme variedad de relaciones y procesos que conforman la realidad educativa" y, las necesidades personales del sujeto que aprende considerando sus niveles de desarrollo y madurez.

Con el diseño curricular, se prevén situaciones de aprendizaje, con un enfoque contextualizado y socializado, en donde los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que incorporan los educandos respondan a criterios de necesidades sociales a nivel nacional.

Asegura la relación de las actividades enseñanza - aprendizaje con la vida real del alumno, partiendo de las experiencias que tiene.

El diseño curricular tiene las siguientes características:

Globalizador: Persigue el desarrollo de capacidades, con el concurso de las distintas áreas curriculares.

Flexible: Se adapta a intereses, necesidades y recursos de la comunidad educativa.

Interdisciplinario: Coordina las áreas curriculares.

Disciplinario: Es coherente en el desempeño de cada área.

Abierto: A la realidad del contexto socioeconómico y cultural.

Pluralista: Respeta las diferentes manifestaciones culturales y da una respuesta que tenga en cuenta la diversidad de capacidades, intereses de los alumnos.

1.5.1. PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Se dice que la enseñanza-aprendizaje es un proceso ya que se encuentra íntimamente ligado dependiendo entre sí además es una relación entre maestro y alumno dicha relación se lo hace en forma intencional.

Este proceso depende de la intervención de muchos factores los que ayudan a que se realice en forma eficiente y eficaz y que los conocimientos sean funcionales y prácticos.

Enseñar, no es la transmisión de conocimientos ya que ahí no se da el aprendizaje significativo sino más bien se lo debe dar utilizando la lógica o razonamiento, dirigiendo actividades y relacionándolas con las de la vida cotidiana.

Para que este proceso obtenga mejores resultados se debe fijar metas u objetivos a corto plazo para de esta manera tener una visión amplia y clara de lo que se desea alcanzar permitiendo la evaluación continua. Tomando en cuenta que todos los conocimientos vayan acorde a la realidad, es decir que el maestro esté recibiendo cursos de actualización y capacitación en el campo afín ya que de esto depende el buen desenvolvimiento de este proceso así como también debe conocer nuevas técnicas y métodos modernos que ayuden a motivar e incentivar el ambiente educativo solo así se podrán lograr todos y cada uno de los propósitos trazados en la educación obteniendo satisfacciones del proceso aplicado.

Lo que el maestro haga o deje de hacer dentro del proceso puede ayudar a mejorar o empeorar el mismo ya que cada docente posee una forma para conducir el aprendizaje puesto que es ahí donde se delinean formas que van adquiriendo los alumnos en base al comportamiento de esa persona que está al frente, los alumnos lo miran con atención y esa imagen que el maestro proyecta en su diario quehacer educativo es la que fija la imagen en los alumnos la misma que queda marcada en muchos de los casos para toda la vida.

Decimos también que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso dinámico puesto que en el transcurso de éste se aplican técnicas que despiertan el interés de los alumnos haciendo que éstos sean críticos y autocríticos.

Así también este proceso debe contar con un plan diseñado acorde a las necesidades de los educandos y con el que el maestro se sienta identificado y a gusto para poder llevar este proceso a una culminación satisfactoria.

1.5.2. PROCESO DE EVALUACION

La evaluación es un proceso ya que existen varios pasos para que ésta sea aplicada en forma correcta y arroje los resultados requeridos.

Evaluar no solo es saber cuánto aprendió el alumno en base a una serie de preguntas aplicadas por el profesor sino que debe evaluar todos los aspectos inclusive se debe evaluar al docente ya que en muchos casos las bajas calificaciones depende del proceso de enseñanza aprendizaje empleado en el transcurso del año escolar y eso los maestros no toman conciencia de sus fallas así también debe conocer los problemas que le aquejan al alumno que muchos de éstos no rinden a cabalidad por los problemas en su vida, todos estos por menores debe conocer el maestro ya sea mediante la aplicación de cuestionarios donde obtenga este tipo de informaciones con conversaciones sinceras, el docente debe crear un ambiente de amistad para que el alumno le confie sus problemas y buscar posibles soluciones para actuar en forma oportuna. No solo con los alumnos sino con el padre de familia también. Por lo tanto la evaluación se realiza sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes individuales y grupales con el fin de retroalimentar el aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se debe hacer antes de iniciar una etapa de proceso aprendizaje durante y al finalizar la misma para estar informados y conocer cuáles son las falencias o debilidades de conocimientos así como también reforzar los que sean necesarios para una mejor

asimilación y fijación de conocimientos también corregir y ejecutar los que sean necesarios.

La evaluación se lo hará en base a los objetivos y metas propuestas y conocer si se cumplieron o no, en que nivel, permitiendo corregir y enmendar los errores y replantear los objetivos y metas.

1.5.3. DESARROLLO CIENTÍFICO TÉCNICO, HUMANÍSTICO Y LA ENSEÑANZA.

El desarrollo científico y la enseñanza tiene una íntima relación puesto que en base a los avances científicos y tecnológicos logrados por el hombre se deben aplicar a la enseñanza tomando en cuenta que el aprendizaje debe estar combinado con varias situaciones que ayuden a motivar y mantener el interés en los alumnos.

Toda investigación científica y tecnológica debe ser promovida en los centros educativos para que de esta manera se obtengan alumnos con un gran espíritu de investigación y búsqueda de soluciones o innovaciones.

En la actualidad el desarrollo científico y tecnológico ha ido tomando gran importancia dentro del campo educativo de tal manera que día a día se conocen nuevos métodos técnicas que ayudan a que el aprendizaje sea realizado.

Entonces los avances importantes han roto barreras no solo educación sino en todos los campos los mismos que están sujetos a comprobación y modificación. Todo lo que se ha dado en educación es gracias al desarrollo científico, tecnológico que ha tenido esta y que aún continua investigando para una mejor formación.

La investigación científica nunca será suficiente al contrario cada día se debe indagar o buscar nuevas cosas que ayuden a mejorar lo anterior ya que de un día para otro las cosas se hacen obsoletando pie para investigar.

Pero la investigación y de manera especial el desarrollo científico y la enseñanza serán mejores si dichos descubrimientos se dan a conocer a personas interesadas de estos temas con la ayuda de un plan de formación para que sea transmitida en forma organizada y llegue a todos los niveles y no solo a uno. En lo que respecta a lo tecnológico también en la educación cumplen un papel muy importante ya que el maestro debe tener en cuenta los nuevos métodos y técnicas que ayuden a llevar el proceso de interaprendizaje para que funcione de manera aplicable en la vida gracias a estos avances logrados por el hombre en la educación.

El desarrollo científico, tecnológico, humanístico y la enseñanza se encuentran en continuo cambio de ahí su lazo profundo para un mejor desarrollo de la educación, todo ser humano debe tomar en cuenta dentro de su trabajo educativo los aspectos mencionados anteriormente y poner más énfasis en el campo humanístico ya que desde ahí se van delineando formas futuras para obtener resultados a corto y largo plazo, ya que el ser humano es quien proporciona el desarrollo.

CAPITULO 2

CRITERIOS SOBRE LA FORMACION

CIENTIFICA, TECNICA Y

HUMANISTICA

CRITERIO DE LOS DIRECTIVOS RELACIONADOS CON

LA PARTE ACADEMICA

Para determinar el criterio de los directivos relacionados con la parte académica, se procedió a realizar una entrevista, de la misma que que obtuvimos las siguientes conclusiones.

- ◆ Obedece a tres pilares fundamentales de la Universidad:

Docencia

Investigación

Extensión Universitaria, además propende a la formación integral del estudiante, la misma que esta reflejada en la macro y micro planificación.

- ◆ La Universidad ha implementado un nuevo modelo educativo, como es la creación de carreras por ciclos, en los cuales se imparten conocimientos culturales, científicos, y el tratamiento específico de las materias; con lo que se propende dar una formación integral conjugando los aspectos científico, técnico y humanístico que le permitirá al alumno solventar las necesidades y resolver los problemas que se le presenten en el ejercicio profesional.
- ◆ Si, ya que los maestros están constantemente capacitándose y actualizando sus conocimientos acorde a los avances científicos y técnicos, en relación con las necesidades del sector productivo, para lo



cual es indispensable involucrar a la sociedad para que esta no sea aislada en su solución.

- ◆ Dentro del proceso de globalización se requiere profesionales competitivos que puedan afrontar los retos profesionales y los problemas del diario vivir.

- ◆ Si, ya que la Universidad forma y oferta profesionales de acuerdo a las necesidades de la sociedad, con el fin de no saturar el mercado ocupacional, al contrario de otras Universidades que han ofertado carreras por más de cuarenta años.

- ◆ Se podrá hacer a través de la capacitación y la formación profesional del docente, con lo que se obtendra estudiantes con un buen perfil profesional.

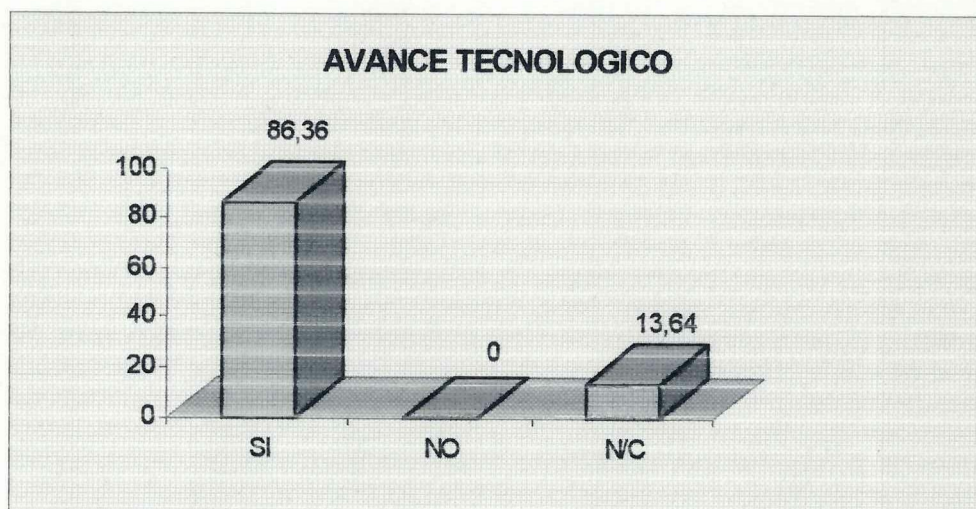
**CRITERIOS SOBRE LA FORMACION
CIENTIFICA, TECNICA Y HUMANISTICA
CRITERIO DE LOS MAESTROS**

En la realización de nuestra Tesis aplicamos las encuestas a todos los profesores de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, cuya población es 34; pero hemos receptado sólo 22 encuestas ya que las 11 restantes no fueron entregadas por los maestros.

**AVANCE TECNOLOGICO UTILIZADO EN EL
PEA**

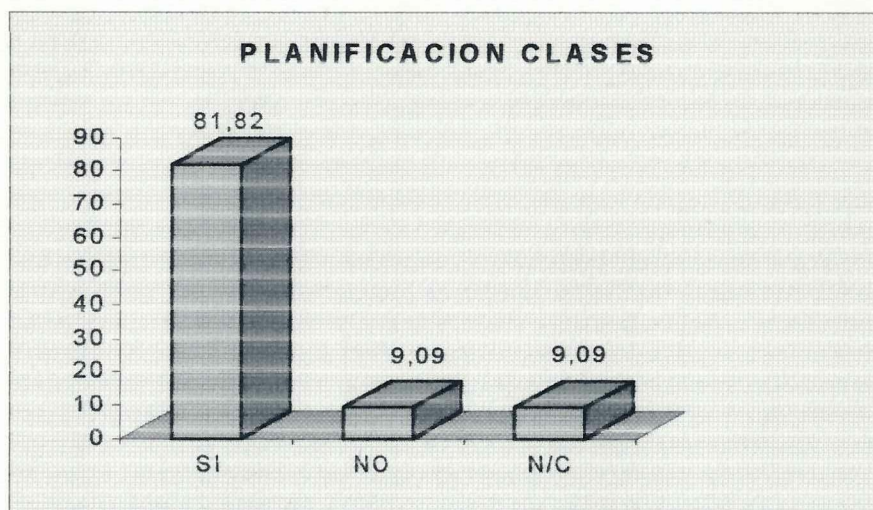
ALTERNATIVAS	Si	%	No	%	N/C	%	TOTAL	
							X	%
El avance tecnológico es utilizado en el P.E.A.	19	86,36	-	-	3	13,64	21	100
Planificación de las clases en los aspectos científicos, técnicos y humanísticos.	18	81,82	2	9,09	2	9,09	22	100

POBLACION: 22 MAESTROS U.T.C.



FUENTE: MAESTROS U.T.C

- Al preguntar si el Avance Tecnológico se utiliza en el PEA, el 86,36% dice que Si, ya que ayuda a la formación integral del alumno: mientras que el 13,64% no contestan; un gran porcentaje de maestros afirman que se utilizan los avances tecnológicos en el PEA, ya que la Universidad cuenta con implementos sofisticados, que ayudan en gran parte para que los alumnos asimilen de mejor forma los conocimientos impartidos por los docentes de esta institución.



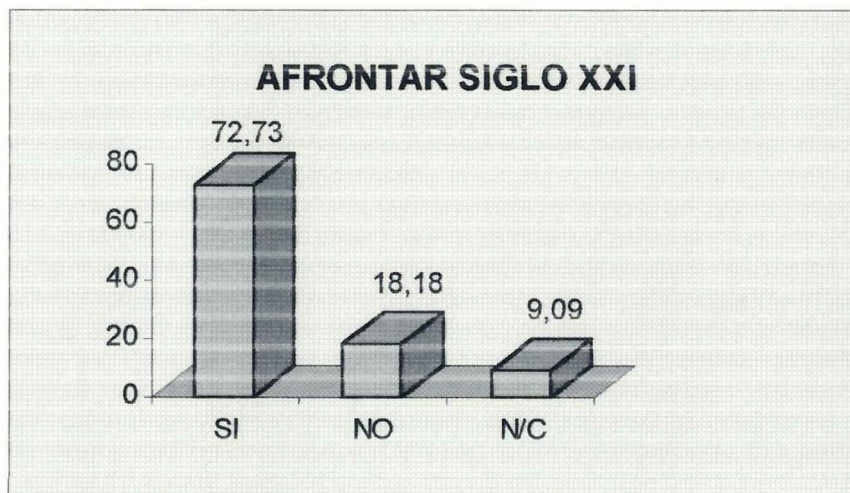
FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ Se preguntó si al planificar la clase toman en cuenta los aspectos científicos, técnicos y humanísticos el 81,82% responde que SI, por que es responsabilidad del buen maestro planificar sus clases, lo cual le da seguridad para impartir sus conocimientos; en cambio el 9,09% manifiestan que NO, porque su profesión es técnica y científica, y el 9,09% se abstiene de contestar; por tanto estaríamos hablando que un mínimo porcentajes de maestros no planifican su clase, esto demuestra que en la U.T.C existen maestros responsables de su asignatura y prestos a la formación de los estudiantes, mientras que otros docentes no integran los aspectos y la fijación de conocimientos tienen varias falencias que deben ser superadas.

**FORMACION CIENTIFICA, TECNICA Y
HUMANISTICA AFRONTARA EL RETO DEL
SIGLO XXI**

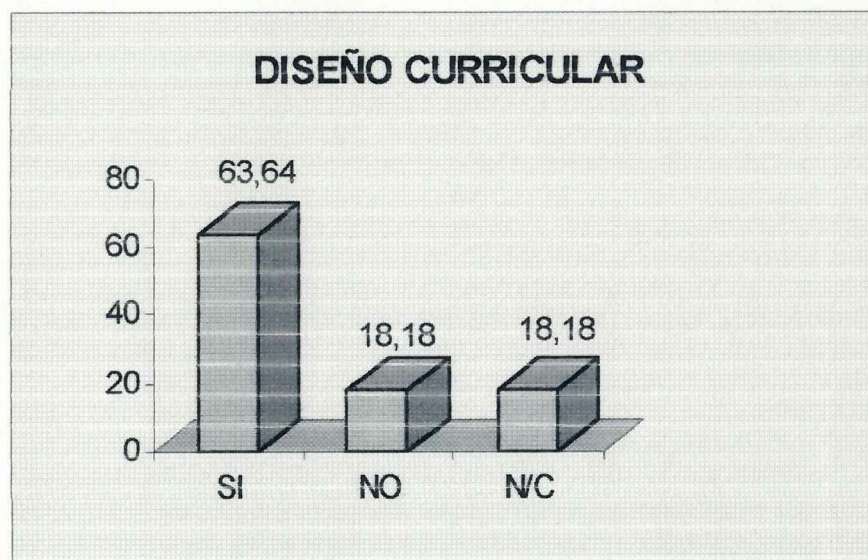
ALTERNATIVAS	Si	%	No	%	N/C	%	TOTAL	
							X	%
La formación científica, técnica y humanística permitirá afrontar el reto del siglo XXI	16	72,73	4	18,18	2	9,09	22	100
El Diseño Curricular de la Carrera de CC.EE, esta acorde a los avances científico, técnico y humanístico.	14	63,64	4	18,18	4	18,18	22	100
La U.T.C, cumple con el objetivo de formar profesionales en el ámbito, científico, técnico y humanístico	17	77,27	3	13,64	2	9,09	22	100
La U.T.C, oferta profesionales capaces de desenvolverse en las áreas científica, técnica y humanística	17	77,27	3	13,64	2	9,02	22	100

POBLACION: 22 Maestros U.T.C.



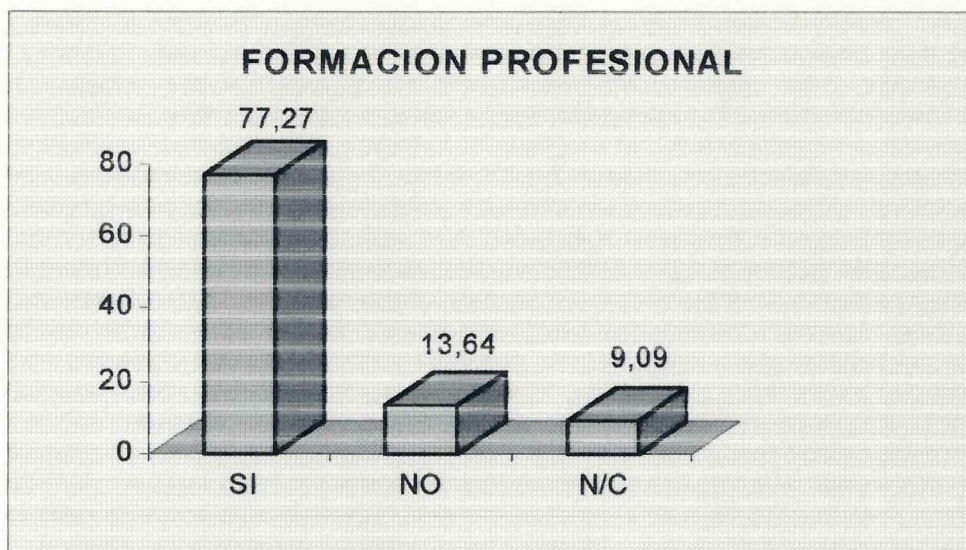
FUENTE: MAESTROS U.T.C

- ❖ Al preguntar , si la formación científica, técnica y humanística, permite afrontar los retos del nuevo milenio el 72,73%, responde afirmativamente, puesto que los contenidos que se imparten están con miras al futuro ,el 18,18% manifiesta que NO, ya que es una Institución nueva, y no todos los maestros se encuentran preparados en los tres ámbitos; el 9.09% no responden. Con esto se deduce que la mayoría de docentes educan con visión al futuro y otros solo para el presente. Con estos resultados nos podemos darnos cuenta que la Universidad esta rompiendo la barreras tradicionales, lo cual le permite implantar nuevas y mejores formas para mejor la educación y prepararse para el nuevo siglo.



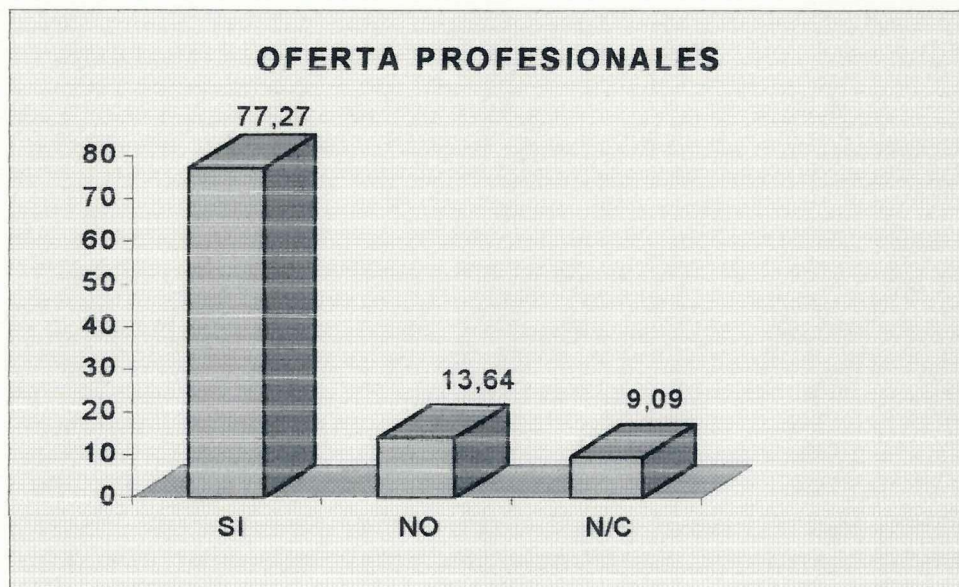
FUENTE: MAESTROS U.T.C

- Al preguntar si el Diseño Curricular esta en función de los avances científicos, técnicos y humanísticos, el 63,64% dan prioridad al SI, ya que manifiestan que existen propuestas claras que va de acuerdo a los requerimientos tanto del docente como del alumno, mientras que el 18,18% contestan que NO, ya que los contenidos que se imparten en las aulas no estan acordes a los diferentes problemas que tienen que afrontar en el campo ocupacional; y el 18,18% no contestan. Al conocer los resultados nos damos cuenta que el Diseño Curricular esta acorde a los avances científicos, técnicos y humanísticos, que se dan en materia de educación; así como también esta Institución se ha propuesto actualizar sus implementos para mejorar el PEA.



FUENTE: MAESTROS U.T.C

- ❖ Al preguntar el cumplimiento de los objetivos de la U.T.C, el 77,27% , responde que SI, tomando en cuenta que el estudiante sea un ente investigador y creativo, ya que los tres campos son instancias integradoras; el 13,64% en cambio promulgan que NO, por que se requiere privilegiar el pensamiento y la acción, y el 9,09% no responden. La mayoría de docentes manifiestan que Si se cumple con el objetivo de Formar Profesionales en estos tres ámbitos; y un mínimo porcentaje contesta que NO, de lo que se deduce que la universidad dá cumplimiento a los objetivos que se han planteado.



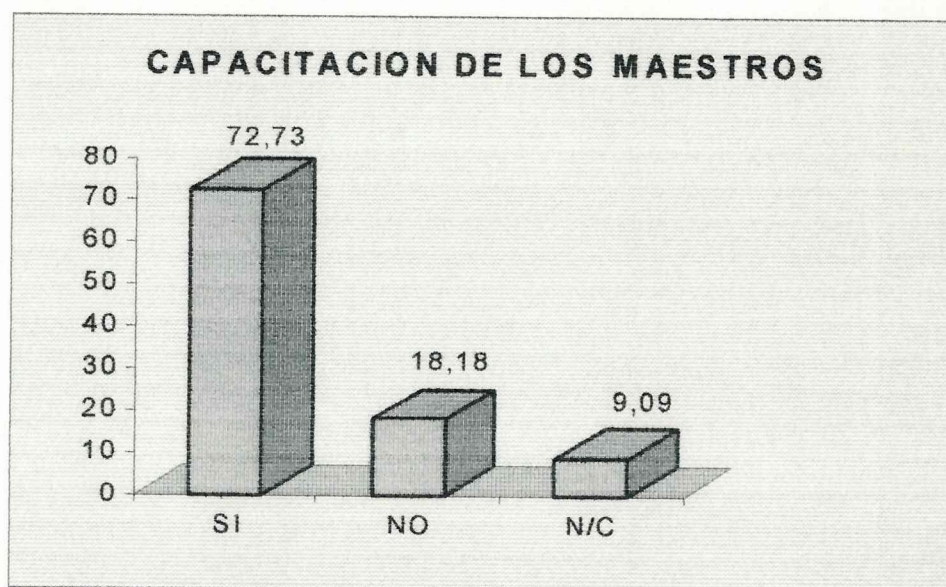
FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ Al interrogar si la U.T.C oferta profesionales capacitados en los ámbitos científico, técnico y humanístico, el 77,27 responde positivamente, ya que el egresado tomará como pauta las enseñanzas recibidas para mejorar su preparación; mientras que el 13,64 NO están de acuerdo, por que hace falta elevar el nivel académico, y el 9,09 se abstienen de contestar. En un gran porcentaje manifiestan que la U.T.C Si oferta profesionales con la capacidad para desenvolverse en las áreas científicas, técnicas y humanísticas, por lo que podemos darnos cuenta que en la U.T.C, si existen buenos profesionales en el campo de la docencia.

CAPACITACION DE LOS MAESTROS

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	<i>N/C</i>	<i>%</i>	<i>TOTAL</i>	
Capacitación de los maestros en los aspectos científico, técnico y humanístico	18	72,73	4	18,18	2	9,09	22	100
La calidad de la Educación, mejorará con la aplicación correcta de estos aspectos	21	95,45	-	-	1	4,55	22	100

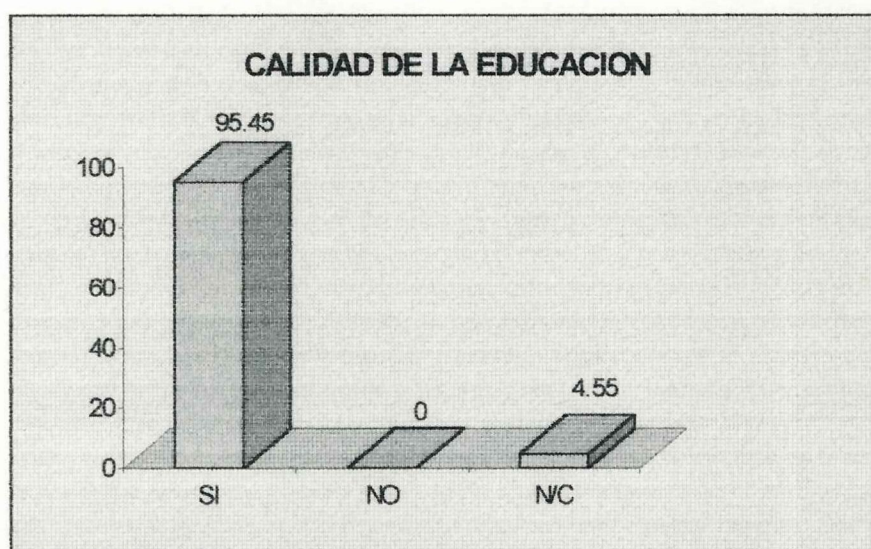
POBLACION: 22 Maestros U.T.C



FUENTE: MAESTROS U.T.C



- ❖ Al preguntar si los maestros están capacitados en los aspectos científico, técnico y humanístico optan por el SI el 72,73%, ya que el Dpto de Planificación constantemente promociona cursos de capacitación, los mismos que contribuyen a la formación académica, el 18,18% se inclinan por el NO, ya que falta de mayor capacitación y motivación de los mismos y de la Institución; y el 9,09% no contestan, Por lo tanto la mayor parte de docentes responden que Si se capacitan en los aspectos científicos, técnicos y humanísticos y un mínimo porcentaje responden que No, estos maestros que no se capacitan constantemente y están impartiendo conocimientos caducos, es más no asisten a cursos que la misma institución oferta, esto demuestra la falta de responsabilidad que existe para mejorar la calidad de conocimientos y por ende la calidad de la educación.



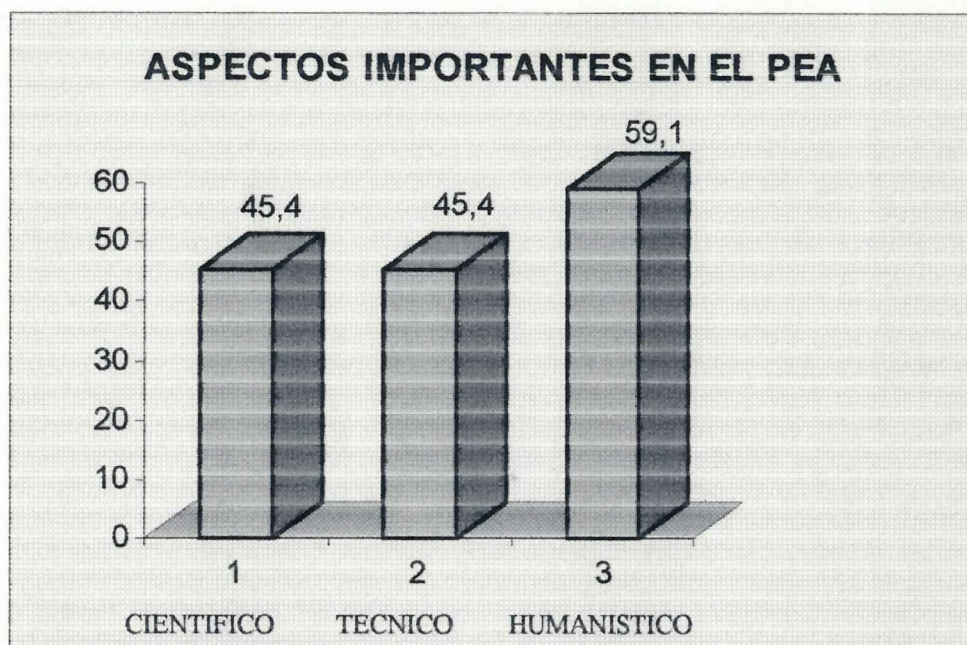
FUENTE: MAESTROS U.T.C

- ❖ Con respecto a la calidad de la Educación el 95,45% de los maestros responden que SI, ya que de esto depende la eficacia de la Educación, para desempeñarse con eficiencia en las actividades profesionales, mientras el 4,54% no contestan, con lo que podemos deducir que los tres aspectos son muy importantes para la calidad de la Educación, ya que la Universidad propende una formación integral siempre y cuando se apliquen correctamente estos aspectos.

ASPECTOS IMPORNTES EN EL PEA

VALORACIONES ALTERNATIVAS							TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
ASPECTOS IMPORTANTES EN EL PEA								
- Científico	10	45,4	7	31,8	5	22,7	22	100
- Técnico	8	36,4	10	45,4	4	18,2	22	100
- Humanístico	4	18,2	5	22,7	13	59,1	22	100
TOTAL	22	100	22	100	22	100		

Población: 22 Maestros U.T.C

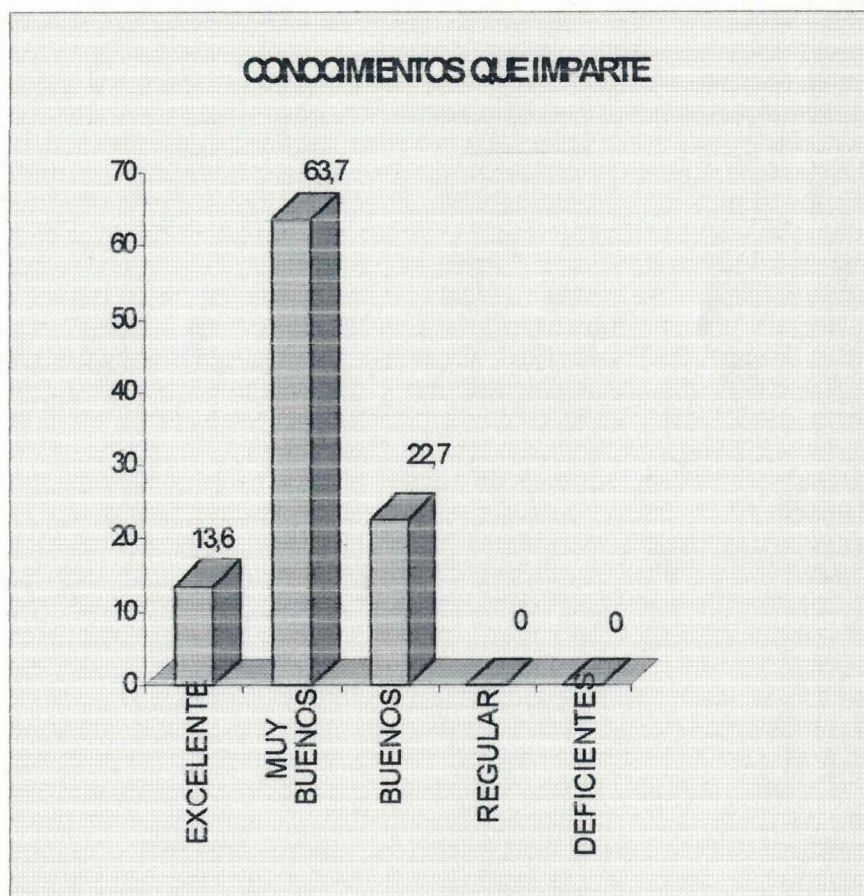


- ❖ Al preguntar sobre qué aspecto es más importante en el PEA, el 59,1% responden que el ámbito humanístico, mientras que el aspecto técnico y científico tienen el mismo porcentaje con el 45,4%. De esto se deduce que mayor importancia se da a la formación humanística, si en los fines de la Universidad se establece que la educación tiene que ser integral, entonces se está poniendo más énfasis en el ámbito humanístico, y no se toma en cuenta a los demás aspectos siendo elemental todos ellos.

CONOCIMIENTOS

VALORACIONES	X	%
ALTERNATIVAS		
LOS CONOCIMIENTOS SON:		
-Excelentes	3	13,6
- Muy Buenos	14	63,7
-Buenos	5	22,7
-Regular	-	-
-Deficiencia	-	-
TOTAL	22	100

Población :22 Maestros U.T.C



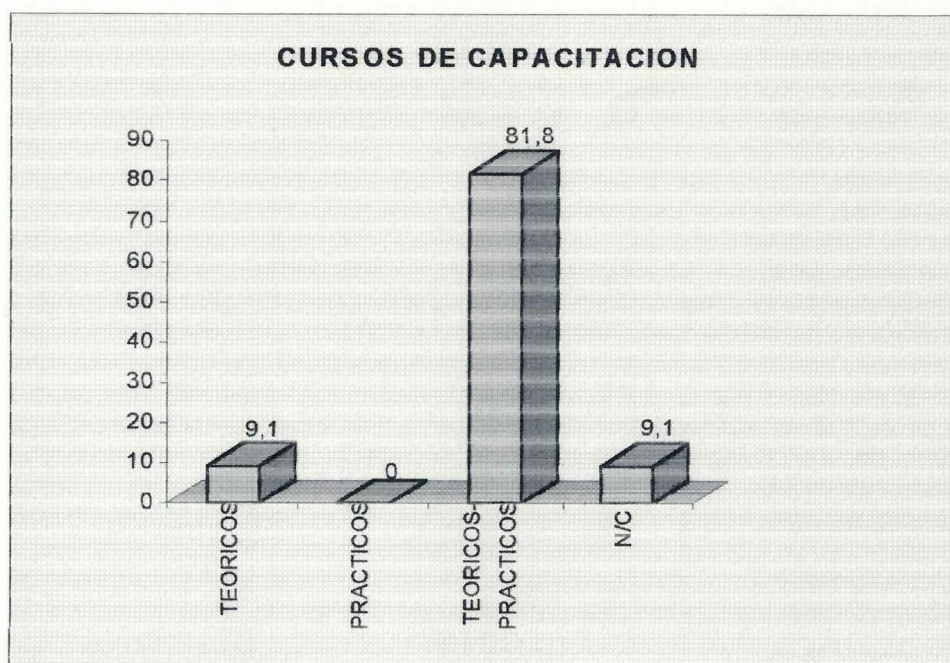
FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ En la pregunta sobre los conocimientos que imparte el maestro el 63,7% dice que son Muy Buenos, el 22,7% Buenos y apenas el 13,6% manifiesta que son Excelentes; por lo tanto la mayoría de docentes de la U.T.C imparten conocimientos Muy Buenos, los mismos que ayudarán para que esta Institución cumpla con los fines y objetivos planteados.

CURSOS DE CAPACITACION

VALORACIONES	X	%
ALTERNATIVAS		
CURSOS DE CAPACITACION		
-Teóricos	2	9,1
- Prácticos	-	-
- Teóricos-Práctcos	18	81,8
- N/C	2	9,1
TOTAL	22	100

Población : 22 Maestros U.T.C



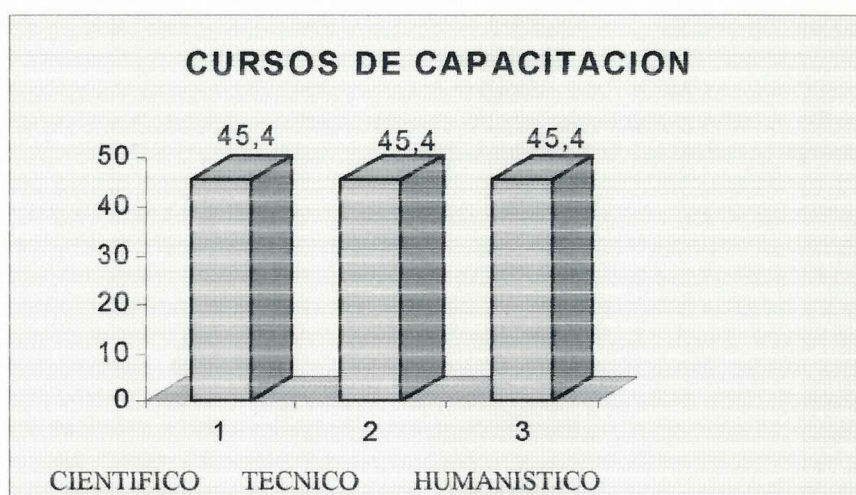
FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ Los cursos de capacitación que se ha recibido son más Teóricos-Prácticos según manifiestan el 81,8% de docentes, el 9,1% son teóricos y el mismo porcentaje no contesta; entonces los maestros de la U.T.C han participado de cursos teóricos-prácticos, los mismos que ayudarán a que los alumnos obtengan conocimientos funcionales.

CURSOS DE CAPACITACION

VALORACIONES ALTERNATIVAS							TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
LOS CURSOS DE CAPACITACION								
- Científico	10	45,4	2	9,2	10	45,4	22	100
- Técnico	6	27,3	10	45,4	6	27,3	22	100
- Humanístico	6	27	10	45,4	6	27,3	22	100
TOTAL	22	100	22	100	22	100		

Población: 22 Maestros U.T.C



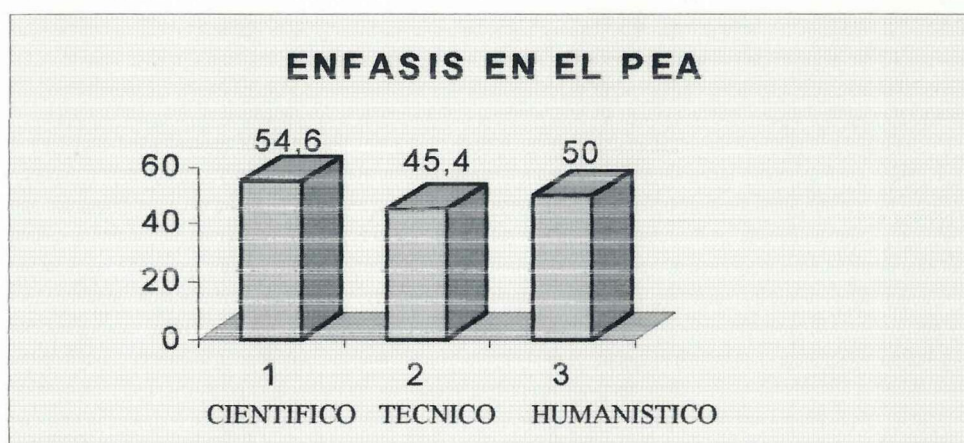
FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ En lo que respecta a cursos de capacitación el campo científico ocupa el primer y el tercer lugar con el 45,4%, con el mismo porcentaje en segundo lugar esta el campo técnico y humanístico. Es decir que los profesores han asistido a cursos de capacitación en forma igualitaria, por lo tanto los profesores en su mayoría están en capacidad de trabajar en forma conjunta con estos tres aspectos.

MAYOR ENFASIS EN EL PEA

VALORACIONES ALTERNATIVAS	1		2		3		TOTAL	
		%		%		%	X	%
ASPECTOS DE MAYOR ENFASIS								
- Científico	12	54,6	4	18,2	6	27,3	22	100
- Técnico	7	31,8	10	45,4	5	22,7	22	100
- Humanístico	3	13,6	8	36,4	11	50	22	100
TOTAL	22	100	22	100	22	100		

Población: 22 Maestros U.T.C



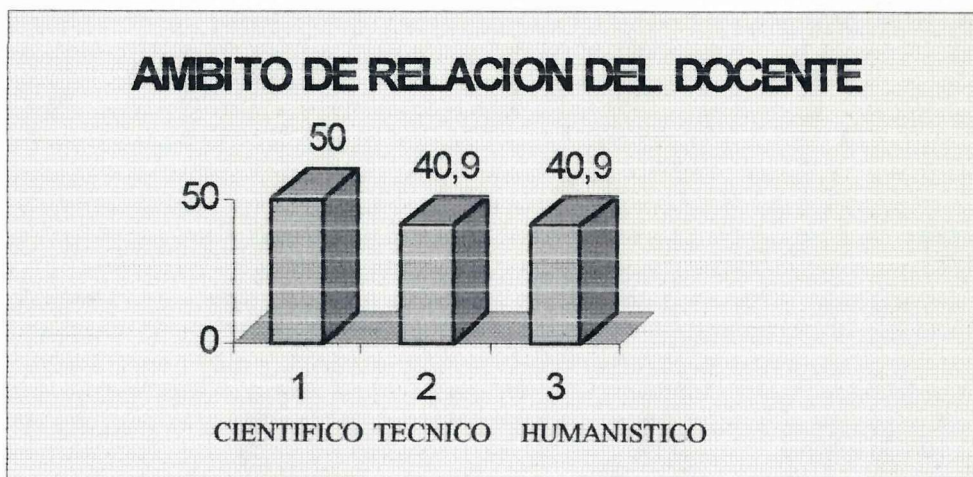
FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ Al preguntar a los maestros en qué aspecto pone mayor énfasis al momento de impartir sus conocimientos, en primer y tercer lugar esta es el aspecto científico con el 54,6%, y en segundo lugar el aspecto técnico 45,4%; con el 50%; y el tercer lugar corresponde al aspecto humanístico con el 50%. De lo que se puede deducir que los maestros hacen incapie en el ámbito científico.

AMBITO MAS RELACIONADO CON EL DOCENTE

VALORACION ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	TOTAL	
	X	%						
AMBITO RELACIONADO								
- Científico	11	50	6	27,3	5	22,7	22	100
- Técnico	5	22,7	9	40,9	8	36,3	22	100
- Humanístico	6	27,3	7	31,8	9	41,9	22	100
TOTAL	22	100	22	100	22	100		

Población: Maestros U.T.C



FUENTE: MAESTROS U.T.C.

- ❖ En esta pregunta el docente está más relacionado con el aspecto científico con el 50% ya que este ocupa el primer lugar, en segundo orden el aspecto técnico con el 40,9%, y en tercer lugar el aspecto humanístico con el 40,9%; entonces la parte científica tiene un mayor porcentaje. De esto se deduce que los maestros no ponen en práctica la integración de los tres aspectos, de ahí que la parte técnica y humanística queda rezagada dentro del PEA, dando cumplimiento a los fines y objetivos que la U.T.C se ha planteado.



**CRITERIOS SOBRE LA FORMACION CIENTIFICA, TECNICA
Y**

HUMANISTICA.

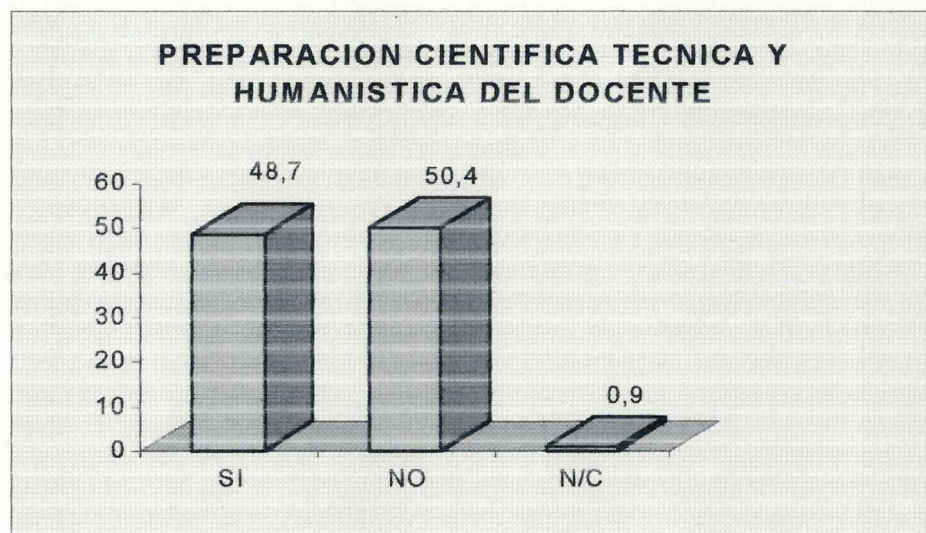
CRITERIO DE LOS ALUMNOS

Para el desarrollo de nuestra Tesis hemos encuestado a 115 alumnos de la U.T.C, de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

**PREPARACION CIENTIFICA TECNICA Y HUMANISTICA
DEL
DOCENTE**

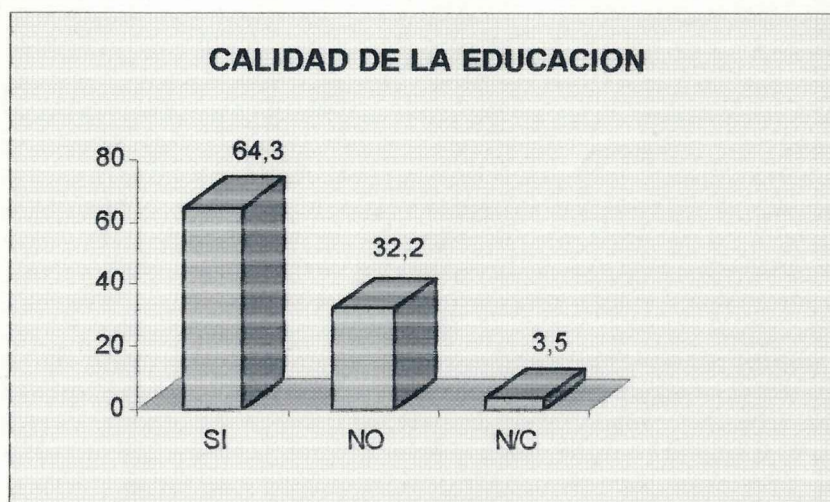
ALTERNATIVAS	Si	%	No	%	N/C	%	TOTAL	
							X	%
Preparación científica, técnica y humanística del docente.	56	48,7	58	50,4	1	0,9	115	100
Calidad de la Educación, en los ámbitos científico, técnico y humanístico.	74	64,3	37	32,2	4	3,5	115	100

Muestra:115 ALUMNOS U.T.C.



FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- ❖ Al preguntar sí los maestros están preparados científica, técnica y humanísticamente el 48,7% nos responde que SI, porque en el PEA se requiere integrar los tres aspectos; mientras que 50,4%, contesta que NO ya que les falta conocimientos fundamentales, en estos ámbitos, el 0,9% se abstienen de contestar. Un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que los maestros, no están preparados científica, técnica y humanísticamente, para dictar su asignatura, en consecuencia falta preparación por parte del docente. A pesar de no haber una diferencia significativa dentro de la apreciación porcentual de los alumnos e independientemente de esta desprende la necesidad de que la U.T.C revise el perfil de los profesionales, se busque capacitación con el fin de mejorar el nivel académico.



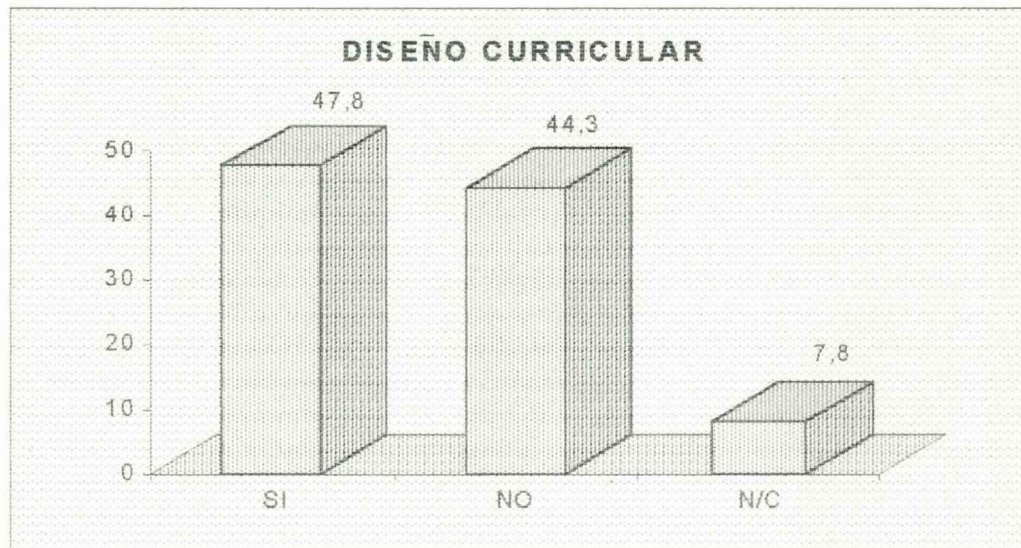
FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- ❖ Al preguntar si la preparación del maestro en los ámbitos científico, técnico y humanístico ayuda a mejorar la calidad de la educación el 64,3% de los encuestados, responden SI, por que la solvencia integral del maestro garantiza la calidad del educando, y el 32,2% responde que NO, puesto que no solo depende del maestro, sino también de los planes y programas, el 3,5% no da respuesta alguna. La mayoría de alumnos contestan que sí es necesario que los maestros se preparen, ya que de esto depende la Calidad de la Educación, mientras que un mínimo porcentaje manifiesta que depende de otros factores. Sabemos que dentro de los nuevos enfoques de la Educación, en donde intervienen una serie de variables es necesario revisarlos en conjunto, a fin de que éstos respondan al objetivo final, que es lograr la calidad de la educación, pues sabemos que para una educación de calidad debe haber maestros de calidad.

**EL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA, ACORDE A
LOS AVANCES CIENTIFICO, TECNICO Y HUMANISTICO**

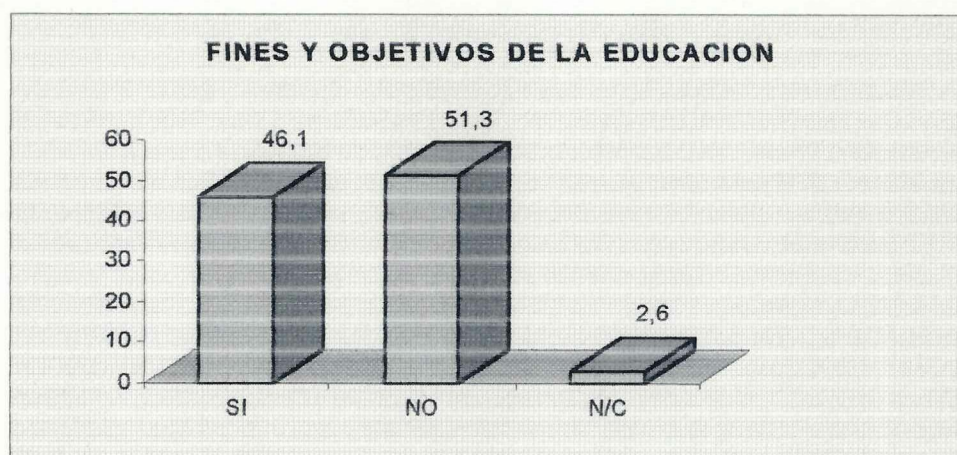
ALTERNATIVAS	Si		No		N/C		TOTAL	
	X	%	X	%	X	%	X	%
El Diseño Curricular de la carrera, esta acorde a los avances científico, técnico y humanístico.	55	47,8	51	44,3	9	7,8	115	100
Los fines y objetivos de la U.T.C, contribuye al mejoramiento del perfil del alumno.	53	46,1	59	51,3	3	2,6	115	100
La formación académica recibida, permite una profesionalización de mayor jerarquía.	90	78,3	18	15,7	7	6	115	100
La formación científica, técnica y humanística recibida permite afrontar el reto del siglo XXI	55	47,8	47	40,9	13	11,3	115	100

MUESTRA: 115 ALUMNOS U.T.C.



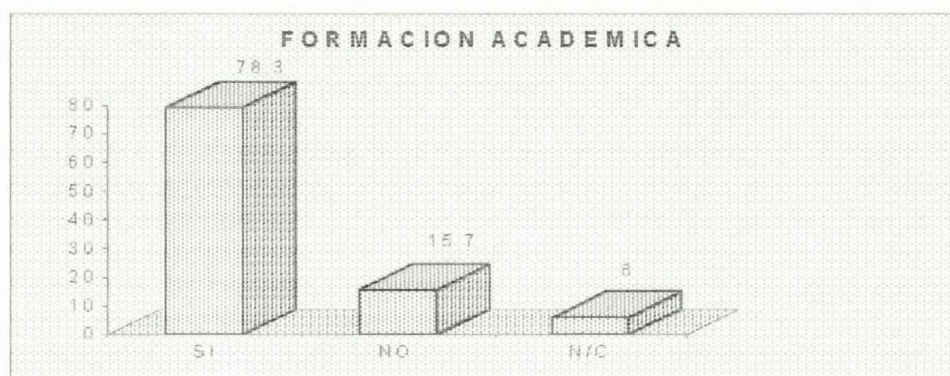
FUENTE: ALUMNOS U.T.C.

- Con respecto a la pregunta si el Diseño Curricular de la carrera ,está dado en función de los avances científicos, técnicos y humanísticos que requiere el educando y la sociedad, el 47,8%, contesta que SI, por que se dan en base a las necesidades que exige la sociedad en los actuales momentos, y el 44,3% dice que NO ya que no se contemplan factores sobre todo científico y de planificación posiblemente por falta de recursos asi como también no cubre todas las expectativas, y el 7,8% no responde a esta pregunta. Despues de estos resultados se detecta que un alto porcentaje SI está de acuerdo que el diseño curricular de las especialidades de CC.EE , que está dado en función de los avances en los tres ámbitos, y un porcentaje considerable responde que NO.Independientemente de los resultados que son divididos sabemos que toda carrera debe ser resultante una preinvestigación de campo, la misma que arroja datos y necesidades que al ser cuantificados como parte de las exigencias sociales deben éstas translucirse en el Diseño Curricular para satisfacer dichas necesidades.



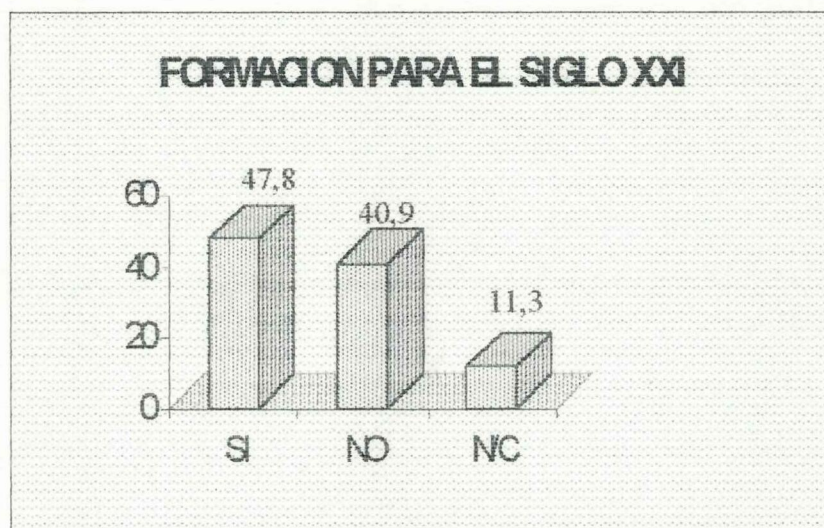
FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- Al preguntar si la U.T.C., cumple con los fines y objetivos para mejorar el perfil de alumno, el 46,1% responden que SI se cumplen ya que esta Universidad es pionera e innovadora en nuestro país, y el 51,3% contesta que No porque carece de los elementos necesarios para el mejoramiento y desenvolvimiento del alumno, mientras que el 2,6% no responden. Un gran porcentaje de alumnos contestan que la U.T.C. no cumple con sus fines y objetivos para mejorar el perfil del alumno. Se desprende la necesidad de revisar los fines y principios de la U.T.C, los mismos que deben no desentenderse de los fines de la Educación Nacional, pues la Institución es parte de un estado que enmarca sus políticas educativas, por tanto las reformas institucionales deben ser de fondo y no de forma.



FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- Al interrogar si la Formación recibida en la U.T.C., permitirá a los alumnos y egresados continuar estudios de cuarto nivel, el 78,3% manifiesta que Sí, ya que los conocimientos ayudan para poder prepararse continuamente, y, el 15,7% emite su respuesta negativa porque falta conocimientos, el 6% no responde. Después de obtenidos estos resultados podemos darnos cuenta, que la mayoría de estudiantes dicen que la formación recibida contribuirá para obtener una profesionalización de jerarquía. Claramente se desprende que la educación dentro de todos sus niveles deben tener secuencia lógica, por lo que los alumnos son concientes que la formación académica los acredita para seguir estudios en otras instituciones de mayor nivel.



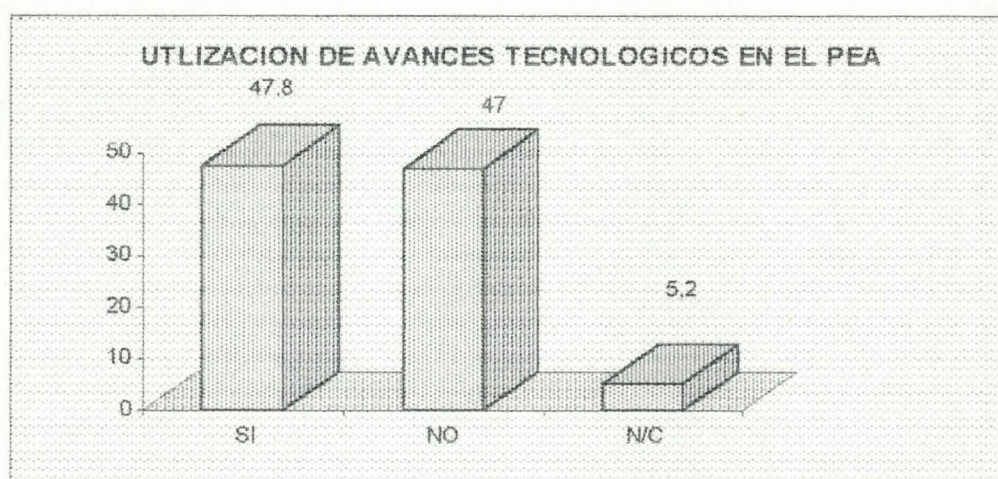
FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- Al preguntar si la formación que ofrece la U.T.C permitirá afrontar los retos del siglo XXI, el 47,8% responde que SI, ya que los conocimientos que imparten sirven para el presente y el futuro, mientras que el 40,9% responden que No puesto que existe deficiencia en la innovación de los avances científicos y tecnológicos, y el 11,3% no contesta. En la gran parte de estudiantes manifiestan que la formación adquirida en la U.T.C si les permitirá afrontar el reto del siglo XXI, ya que la Universidad educa lo para el futuro y no para el presente. Estos porcentajes demuestran que los estudiantes han llegado a comprender que el conocimiento es dialéctico, y por tanto su formación debe ser considerada así; el próximo siglo en donde exigirá nuevas competencias al ser humano hace que se cree la necesidad de que la formación académica sea para el presente y con una proyección al futuro.

UTILIZACION DE AVANCES TECNOLOGICOS EN EL PEA

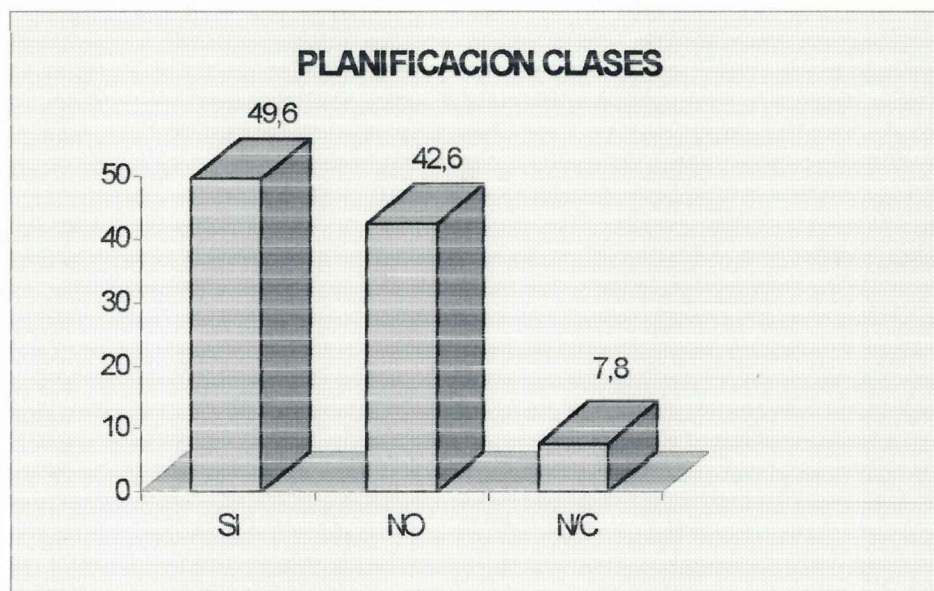
<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>Si</i>	<i>%</i>	<i>No</i>	<i>%</i>	<i>N/C</i>	<i>%</i>	<i>TOTAL</i>	
							<i>X</i>	<i>%</i>
Los avances científicos, tecnológicos son utilizados por los maestros son utilizados en el PEA.	55	47,8	54	47	6	5,2	115	100
Planificación de las clases con los aspectos científico, técnico y humanístico.	57	49,6	49	42,6	9	7,8	115	100

MUESTRA: 115 ALUMNOS U.T.C



FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- Al interrogar si los docentes utilizan los avances tecnológicos en el PEA, un porcentaje equivale al 47,8% responde que sí por que la utilización de recursos técnicos y didácticos son muy importantes para obtener aprendizajes significativos y el 47% manifiesta que no puesto que la Universidad carece de presupuesto para adquirir todos los implementos y el 5,2% no responde. En la mayoría de los alumnos contestan que No se utilizan los avances científicos y tecnológicos para un mejor aprendizaje y otro porcentaje manifiesta que Si utiliza estos avances. Una vez más se puede concluir que siendo importante la utilización de los recursos tecnológicos.



FUENTE ALUMNOS U.T.C

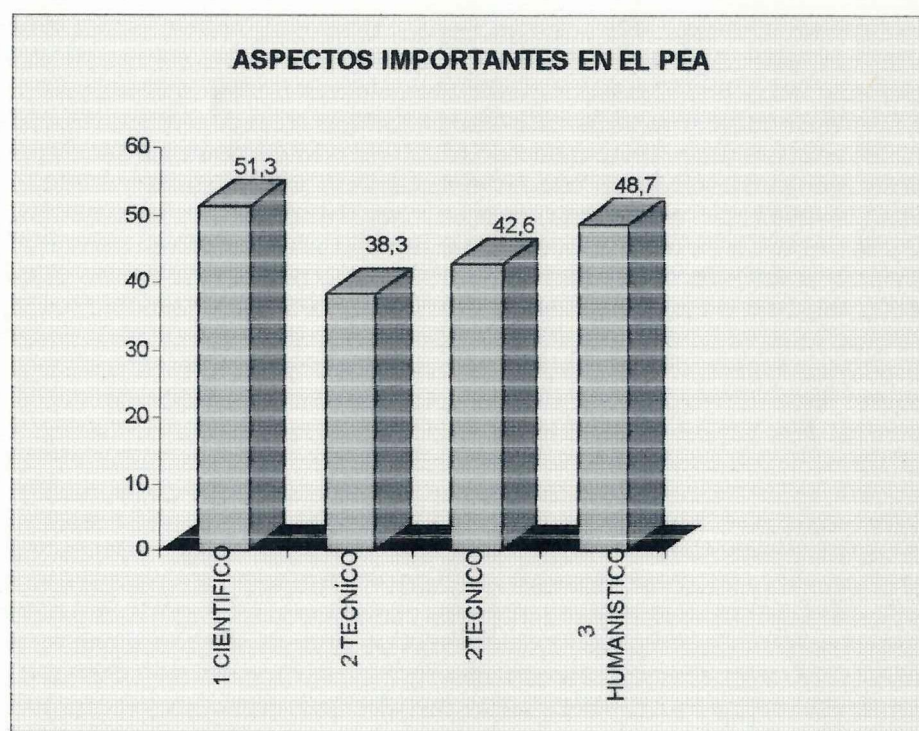
- Al preguntar a los alumnos, si los maestros planifican sus clases tomando en cuenta los tres aspectos el 49,6% responde que SI por que de esta manera los alumnos asimilamos de mejor manera, y el 42,6 responde que no por que solo se centran en un aspecto y los demás no, el 7,8 % no contestan. Los alumnos en su gran mayoría expresan que los maestros preparan previamente su clase, en consecuencia se afirmaría que no existe la irresponsabilidad por parte de los docentes. Podemos decir que la Planificación es muy importante para que el maestro puede llegar con conocimientos significativos para la formación de alumnos.



ASPECTOS IMPORNTES EN EL PEA

VALORACIONES ALTERNATIVAS							TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
ASPECTOS IMPORTANTES EN EL PEA								
- Científico	46	40	44	38,3	25	1,7	115	100
- Técnico	10	1,7	49	42,6	55	48,7	115	100
- Humanístico	59	51,3	22	19,1	34	29,5	115	100
TOTAL	115	100	115	100	115	100		

Muestra: Alumnos U.T.C



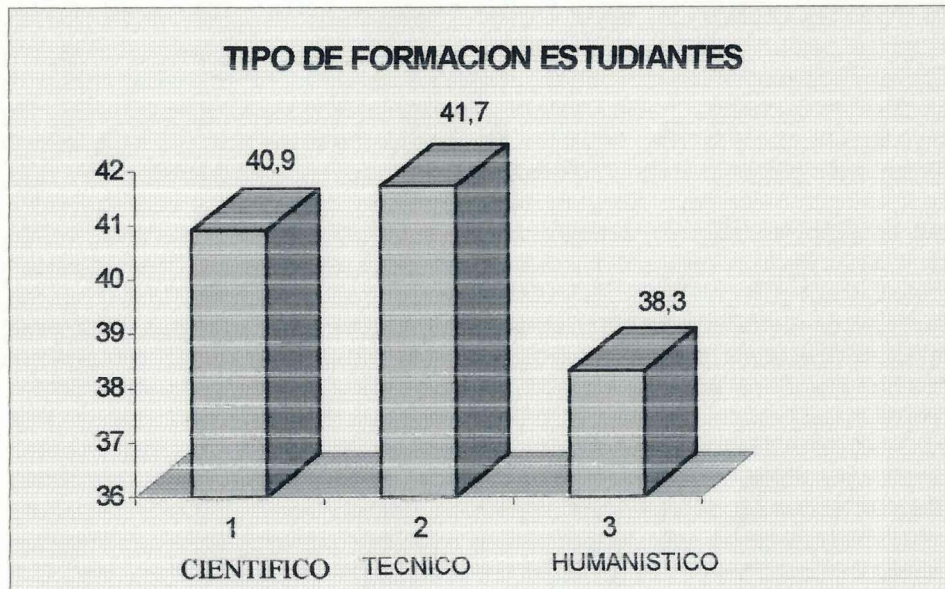
FUENTE: ALUMNOS U.T.C.

- ❖ Al preguntar sobre qué aspecto es más importante en el PEA, el 51,3% responden que el ámbito humanístico, mientras que el aspecto técnico ocupa el segundo y tercer lugar con el 42,6%, y el 38,3% respectivamente; en tanto que el aspecto científico también ocupa el segundo lugar con el 38,3% es decir no es mucha la diferencia entre estos dos aspectos. De esto se deduce que mayor importancia se da a la formación humanística, si en los fines de la Universidad se establece que la educación tiene que ser integral, entonces se está poniendo más énfasis en el ámbito científico, y no se toma en cuenta a los demás aspectos siendo elemental todos ellos.

TIPO DE FORMACION ESTUDIANTES

VALORACIONES ALTERNATIVAS							TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
TIPO DE FORMACION ESTUDIANTES								
- Científico	45	39,1	39	33,9	31	27	115	100
- Técnico	23	20	48	41,7	44	38,3	115	100
- Humanístico	47	40,9	28	24,4	40	34,7	115	100
TOTAL	115	100	115	100	115	100		

Muestra: Alumnos U.T.C



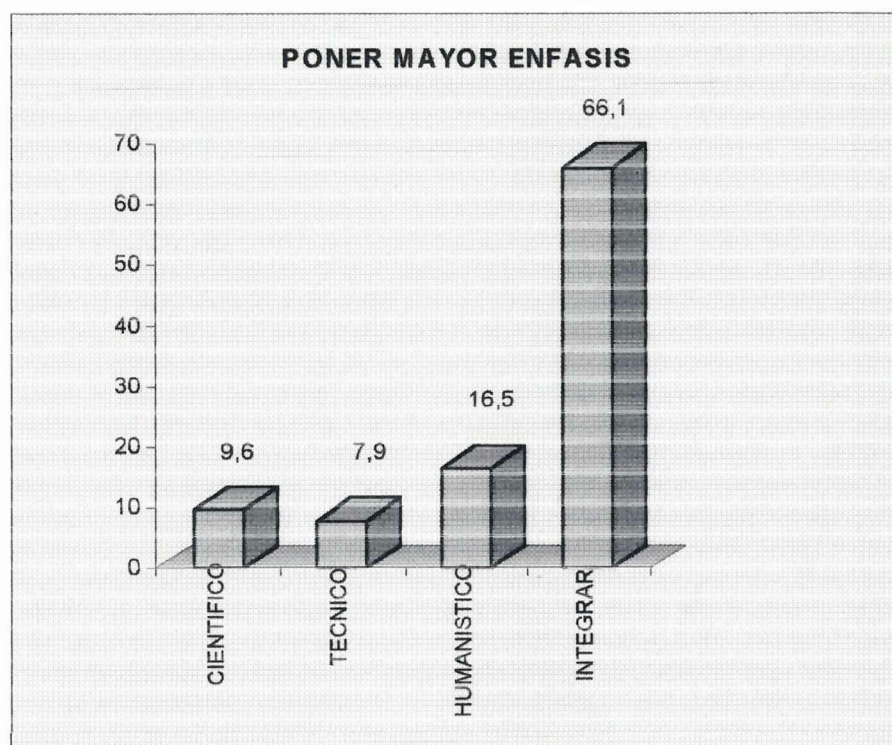
FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- En lo que respecta al tipo de formación que reciben los estudiantes, el ámbito humanístico tiene mayor porcentaje con el 40,9%, pero también el aspecto científico tiene el 39,1% que es un porcentaje considerable; el aspecto técnico en el segundo lugar con el 41,7%, y el tercero igual el aspecto técnico con el 38,3%; el aspecto científico tiene el primer lugar con el 39,1; y el mayor porcentaje tiene el aspecto humanístico. Con estos resultados podemos deducir que la formación es más de carácter humanístico, y no se integran los tres aspectos para un mejor aprendizaje.

EL MAESTRO DEBE PONER MAYOR ENFASIS

VALORACIONES		
ALTERNATIVAS PONER ENFASIS EN	1	%
- Científico	11	9,6
- Técnico	9	7,9
- Humanístico	19	16,5
- Integrar los tres aspectos.	76	66,1
TOTAL	115	100

Muestra : Alumnos U.T.C



FUENTE: ALUMNOS U.T.C

- ❖ Al preguntar en qué aspecto deben poner mayor énfasis los maestros, el 66,1% manifiesta que deben integrar los tres ámbitos, el 16,5% en la parte humanística, el 9,6% en lo científico, y el 7,8% en lo técnico. La mayoría de alumnos responde que en el PEA hay que integrar los tres aspectos para que el aprendizaje sea significativo y funcional.

**CRITERIOS SOBRE LA FORMACIONCIENTIFICA,
TECNICA Y HUMANISTICA**

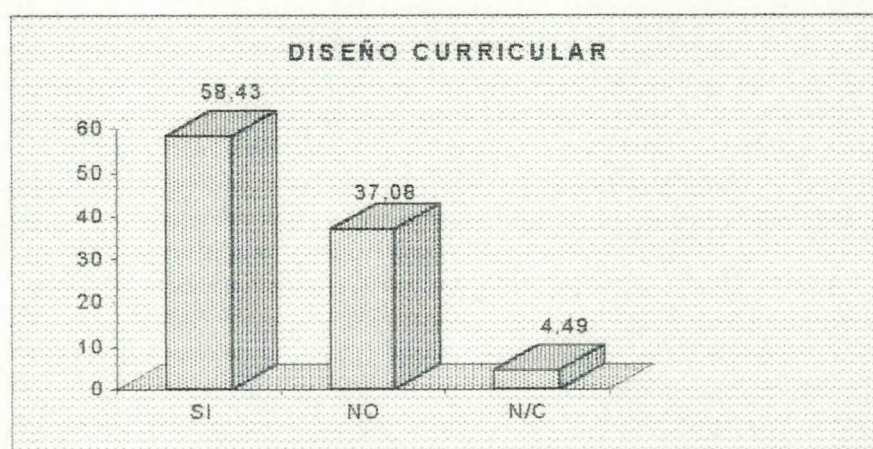
CRITERIO DEL EGRESADO

Los egresados en la U.T.C han sido tomados en cuenta para el avance de nuestra tesis, donde la muestra fue de 97, pero sólo se pudo localizar a 89, y los 8 restantes no se pudo efectuar la encuesta

**LA FORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y
HUMANÍSTICA PERMITIRÁ AFRONTAR EL RETO DEL
SIGLO XXI**

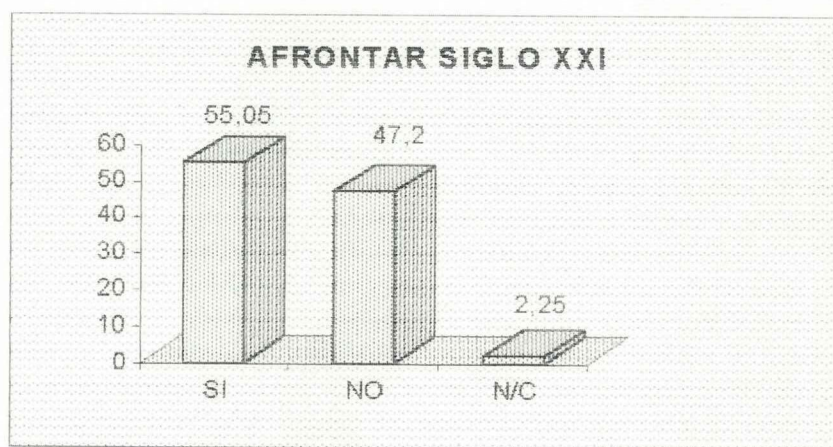
ALTERNATIVAS	Si	%	No	%	N/C	%	TOTAL	
							X	%
El Diseño Curricular de la Carrera de CC.EE, esta acorde a los avances científico, técnico y humanístico.	52	58,43	33	37,08	4	4,49	89	100
La formación científica, técnica y humanística permitirá afrontar el reto del siglo XXI	49	55,05	38	42,70	2	2,25	80	100
Reformación del pensúm de estudios en base a la formación científica, técnica y humanística.	80	89,88	7	7,87	2	2,25	89	100
Adquisición de conocimientos científico, técnico y humanístico, para desenvolverse en el campo profesional.	57	64,04	27	30,34	5	5,62	89	100
La formación científica, técnica y humanística permite desenvolverse en el campo profesional.	64	71,91	20	22,47	5	5,62	89	100
La U.T.C, cumple con el objetivo de formar profesionales en el ámbito científico, técnico y humanístico	69	77,53	17	19,10	3	3,37	89	100

MUESTRA: 89 EGRESADO



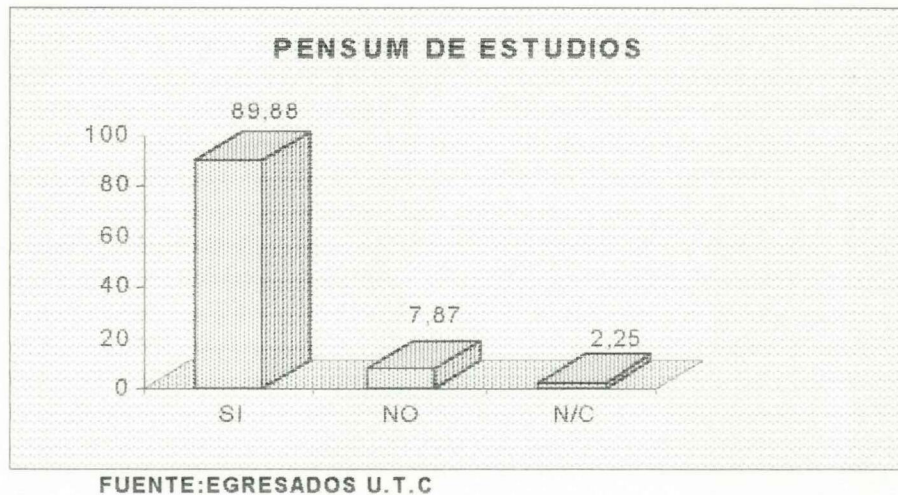
Fuente: Egresados U.T.C

- ❖ Al interrogar si el Diseño curricular esta acorde a los avances científicos, y técnicos, el 58,43% responden que SI, ya que en la actualidad la ciencia avanza y por ende la Educación pasa de ser tradicional, mientras que el 37,08%, manifiesta que el diseño curricular no estaba acorde a las necesidades de ese tiempo, y el 4,40 no contestan. La mayoría de egresados manifiestan que el Diseño Curricular si está acorde a los avances científicos, y técnicos; y otro porcentaje dice que No esta actualizado, de lo que podemos deducir que el Diseño Curricular debe poseer innovaciones permanentes para mejorar la educación.



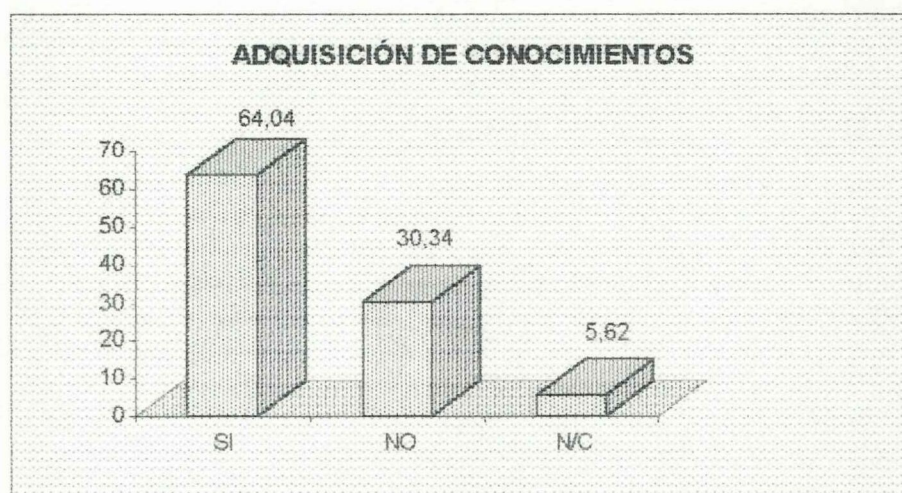
FUENTE: EGRESADOS U.T.C

- ❖ Al referirnos si la formación recibida en la U.T.C, permitirá afrontar el siglo XXI hemos obtenido los siguientes resultados; con respecto a SI el 55,05% manifiestan que los conocimientos se daban en función de las necesidades y con visión al futuro, el 42,70% responden que NO, ya que existe falencias por que la enseñanza fue en forma parcial, y no ayuda a los avances tecnológicos que se están dando, y el 2,25% no responden. Luego de estos resultados se nota que la mayoría de Egresados manifiestan que los conocimientos adquiridos en la U.T.C, les permitirá afrontar dicho reto, en consecuencia los nuevos profesionales si podrán desenvolverse en el campo laboral.



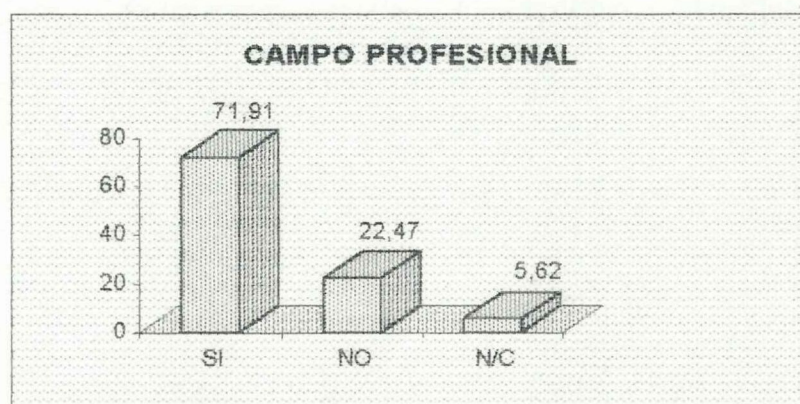
- ❖ Al preguntar si el Pensum de Estudios debe reformarse el 89,88% contesta SI, ya que este debe modificarse constantemente de acuerdo a los avances que se dan, en tanto que el 7,87% responden que NO, ya que la Educación se debe dar en base al diario vivir, y el 2,25% no responde, por tanto acotamos que la mayoría de egresados sugieren que se debe reformar el Pensum de Estudios acorde a los avances científico y tecnológico que se dan en el entorno para que la educación también sea actualizada y con innovaciones permanentes.





FUENTE: EGRESADOS U.T.C

- ❖ Al interrogar si los conocimientos recibidos en la U.T.C, fueron necesarios para desenvolverse adecuadamente en el campo profesional, el 64,04% responden que Si, ya que los mismos le ayudan al profesional a desenvolverse en su especialidad y le permite solucionar los problemas de la Institución Educativa y de la comunidad, en tanto que el 30,34% responden que NO, ya que estos en la actualidad son caducos, poniendo en consideración que la deficiencia resalta en lo técnico, sobre todo en computación y el 5,62 se abstienen de contestar; por lo que se detecta que el mayor porcentaje de egresados están aplicando los conocimientos adquiridos. Sin embargo el porcentaje del SI revela una decisión firme de que los conocimientos han sido valederos, con este resultado podemos darnos cuenta que la U.T.C forma profesionales que vayan a satisfacer las necesidades de la comunidad.



FUENTE: EGRESADOS U.T.C

- ❖ Al preguntar si los conocimientos recibidos en la U.T.C les ha permitido desenvolverse en el campo profesional, el 71,91%, responden que SI, ya que la formación recibida en la Universidad les ha permitido adaptarse y desenvolverse en el campo profesional, el 22,47% manifiesta que NO, ya que los conocimientos recibidos no satisfacen con los requerimientos de la educación actual, ya que han tenido que prepararse y el 5,62% no contestan. La gran mayoría de los egresados si se han podido desenvolver en el campo Docente- Educativo; y otro mínimo porcentaje no le ha sido de gran ayuda la formación recibida en la U.T.C. Por lo que se desprende que a pesar de las falencias que pudieran existir en su formación académica esta les ha servido para satisfacer las necesidades y las exigencias que el trabajo o función así lo demandaren, concluyendo que ninguna formación, es académica es terminada, pues todo profesional debe autoprepararse constantemente de acuerdo a las exigencias del entorno.



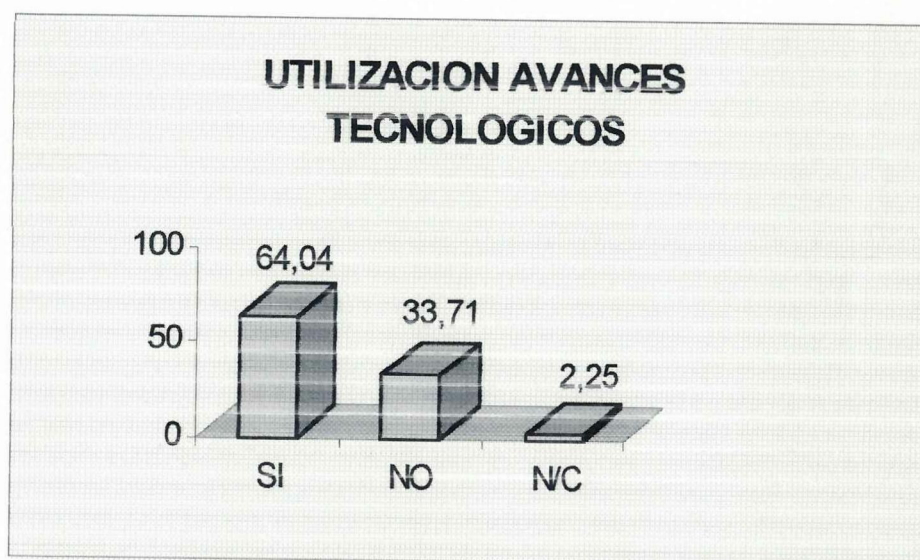
FUENTE: EGRESADOS U.T.C

- ❖ Al poner de manifiesto sobre el cumplimiento de objetivos en la U.T.C, el 77,53%, manifiesta que SI, ya que nos desenvolvemos correctamente en nuestro campo profesional y en nuestro diario vivir, mientras que el 19,10 responde que NO, por que los maestros no relacionaban los tres aspectos, y el 3,37% no responden. Por lo tanto la mayoría de egresados contestan que la U.T.C Si cumple con este objetivo; y un porcentaje menor manifiesta que no se da fiel cumplimiento. Concluiremos manifestando que existe la necesidad de revisar los tres aspectos, de tal manera que estos se adecúen a las expectativas de los nuevos profesionales, y sobre que se cumpla con los postulados de la U.T.C.

UTILIZACION DE LOS AVANCES TECNOLOGICOS

ALTERNATIVAS	Si	%	No	%	N/C	%	TOTAL	
	X	%						
La utilización de los avances científicos y tecnológicos en el PEA	57	64,04	30	33,71	2	2,25	89	100

MUESTRA: 89 EGRESADOS U.T.C



FUENTE: EGRESADOS U.T.C

- ❖ Al preguntar si se utilizaban los avances tecnológicos en el interaprendizaje, el 64,04% responde que SI, ya que estos ayudaban a la mejor asimilación del aprendizaje; el 33,71% responde que NO, puesto que la U.T.C, carecía de laboratorios e implementación de buenos libros, y el 2,25% no contestan. Al obtener estos resultados concluimos que los maestros si utilizaban los avances científicos, tecnológicos en el PEA, ya que contribuyen a que el aprendizaje sea significativo; y un mínimo porcentaje responde que no se aplicaban estos avances. Siendo realistas se puede observar que la aplicación de los recursos tecnológicos depende de la motivación y creatividad de los maestros en función de sus alumnos; sin embargo la aplicación de estos se supeditaban a la carencia o existencia en la U.T.C.

FORMACION RECIBIDA U.T.C.

VALORACION ALTERNATIVAS FORMACION RECIBIDA	1		2		3		TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
- Científico	61	68,5	22	24,7	6	6,8	89	100
- Técnico	22	24,7	49	55,1	18	20,2	89	100
- Humanístico	6	6,8	18	20,2	65	73	89	100
TOTAL	89	100	89	100	89	100		

Muestra: Egresados U.T.C



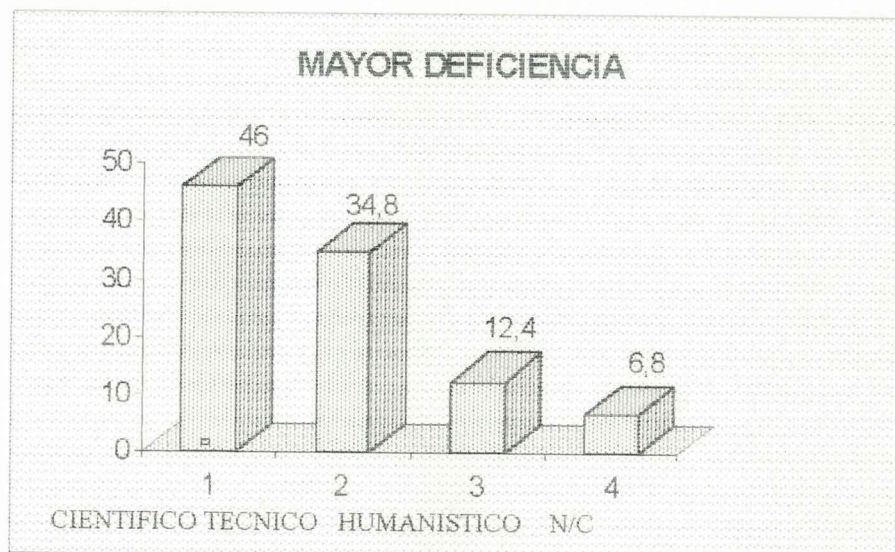
FUENTE: EGRESADOS U.T.C.

- ❖ Con respecto a la pregunta sobre el tipo de formación recibida, en primer orden se encuentra el aspecto científico con el 68,50%, en segundo lugar el ámbito técnico con el 55,1%, y en tercer orden el aspecto humanístico con el 73%, de lo que podemos deducir que en la U.T.C, se da mayor atención al campo científico, sin tomar en cuenta que los tres aspectos aplicados en forma conjunta proporcionará resultados satisfactorios en el PEA.

MAYOR DEFICIENCIA

<i>VALORACIONES</i>	X	%
<i>ALTERNATIVAS</i>		
ASPECTO DE MAYOR DEFICIENCIA		
- Científico	41	46
- Técnico	31	34,8
- Humanístico	11	12,4
- N/C	6	6,8
TOTAL	89	100

Muestra: Egresados U.T.C



Fuente : Egresados U.T.C.

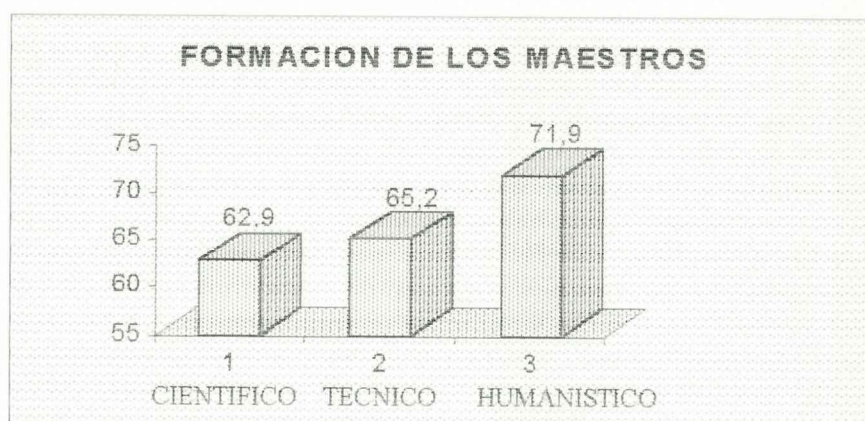
- ❖ Al preguntar en qué aspecto tiene mayor deficiencia en primer lugar está el aspecto científico con el 46%, el ámbito técnico ocupa el segundo lugar con el 34,8, y en tercer orden el aspecto humanístico, y el 6,8% no contestan, pudiéndose notar claramente que los egresados tienen mayor deficiencia en lo científico antes que en los otros dos aspectos, que también en práctica profesional los egresados puede desempeñar a cabalidad sus funciones.



FORMACION DE LOS MAESTROS

VALORACION ALTERNATIVAS							TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
MAYOR FORMACION EN:								
- Científico	56	62,9	18	20,2	15	16,9	89	100
- Técnico	21	23,6	58	65,2	10	11,2	89	100
- Humanístico	12	13,5	13	14,6	64	71,9	89	100
TOTAL	89	100	89	100	89	100		

Muestra: Egresados U.T.C



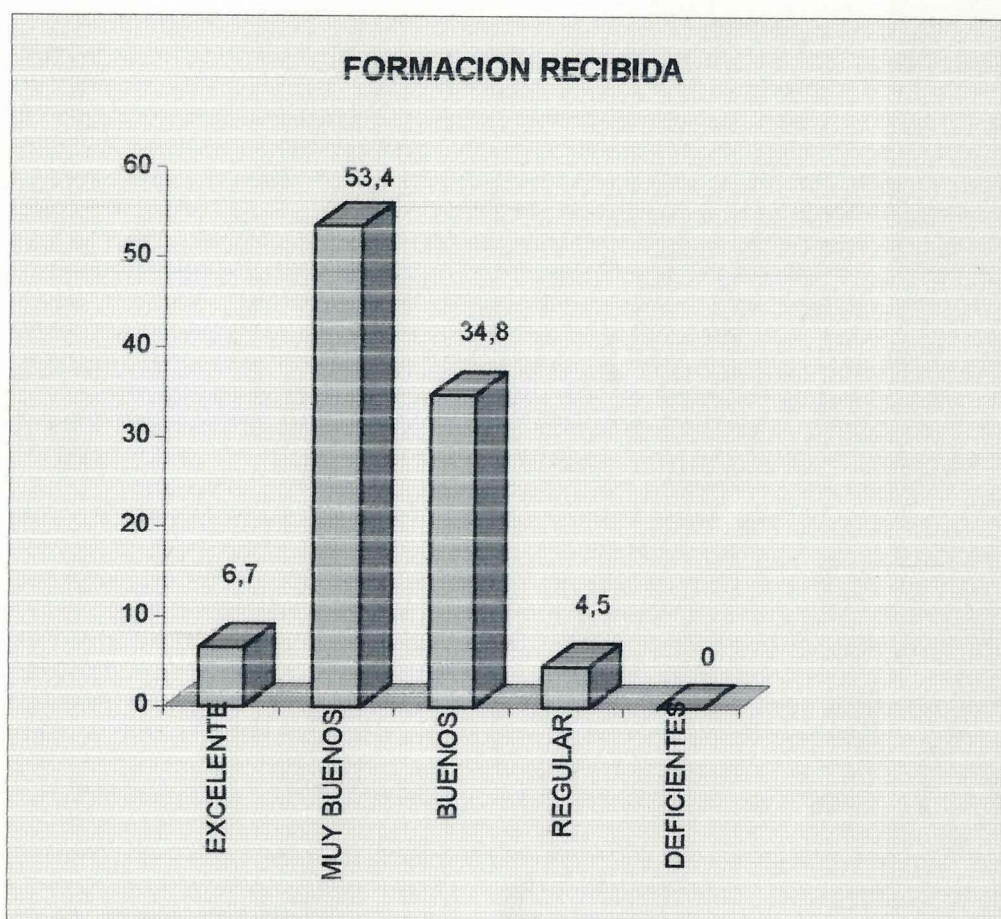
FUENTE: EGRESADOS U.T.C.

- ❖ En esta pregunta manifiestan que los maestros de la U.T.C requieren de una mejor y mayor formación en el aspecto científico el cuál se encuentra en primer orden con el 62,9%, en segundo lugar el aspecto técnico con el 65,2%, y en tercer lugar la parte humanística con el 71,9%. De lo que se establece que los maestros de esta Institución poseen mayor formación científica y los otros aspectos no tienen la importancia debida para el interaprendizaje.

FORMACION RECIBIDA EN LA U.T.C

VALORACIONES ALTERNATIVAS	X	%
LA FORMACION FUE:		
-Excelente	6	6,7
- Muy Buena	48	53,4
- Buena	31	34,8
- Regular	4	4,5
- Deficiente	-	-
TOTAL	89	100

Muestra: Egresados U.T.C



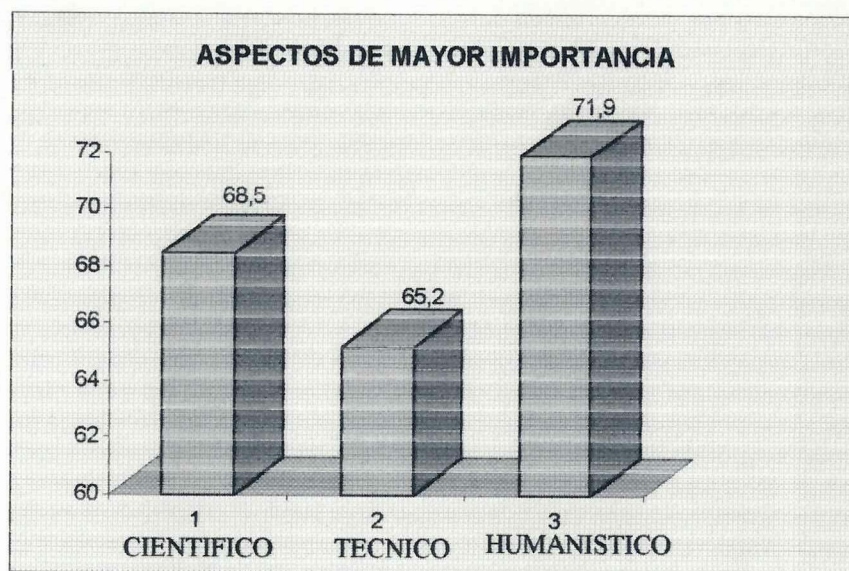
FUENTE: EGRESADOS U.T.C.

- ❖ Al preguntar el 53,4% de los egresados responden que la formación recibida en la U.T.C es MUY BUENA y ocupa el primer lugar, en segundo orden tenemos que es BUENA con el 34,8%, el 6,7% responde que es EXCELENTE, el 4,5% que fue REGULAR. La mayoría de los egresados responde que la U.T.C. oferta muy buenos profesionales a la colectividad, cumpliendo de esta manera con los objetivos planteados por las autoridades académicas.

ASPECTO DE MAYOR IMPORTANCIA

VALORACION ALTERNATIVAS							TOTAL	
	1	%	2	%	3	%	X	%
ASPECTOS DE MAYOR IMPORTANCIA								
- Científico	61	68,5	14	15,7	14	15,7	89	100
- Técnico	20	22,5	58	65,2	11	12,4	89	100
- Humanístico	8	9	17	19,1	64	71,9	89	100
TOTAL	89	100	89	100	89	100		

Muestra: Egresados U.T.C



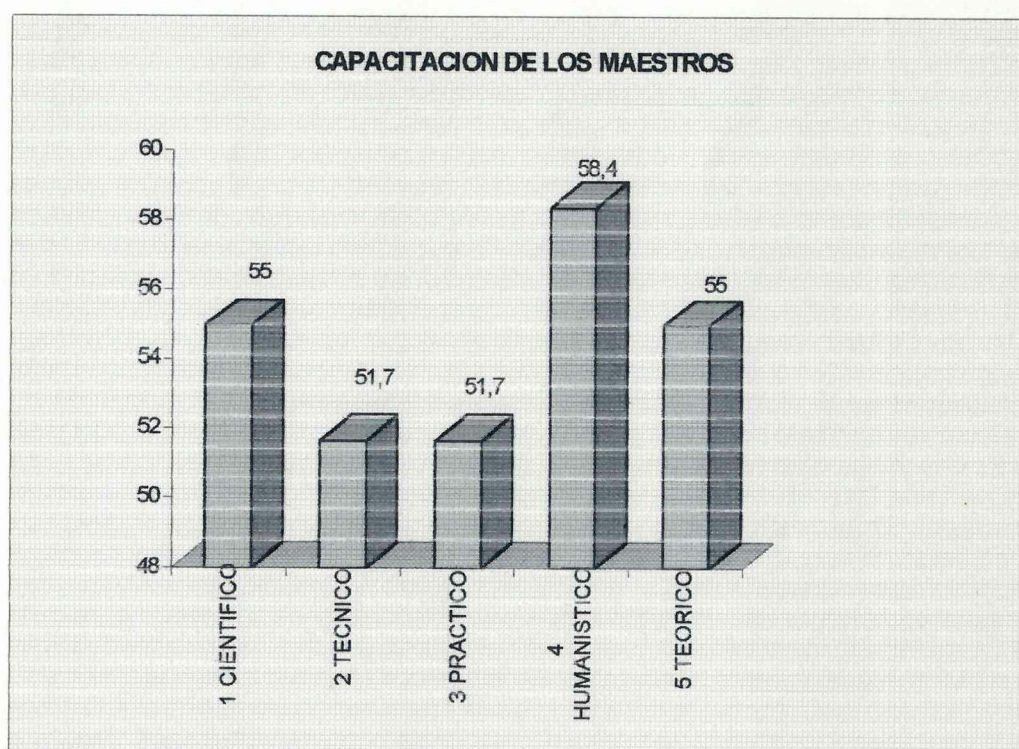
FUENTE : EGRESADOS U.T.C.

- ❖ Al preguntar sobre qué aspecto daban mayor importancia los maestros en primer orden está el aspecto científico con el 68,5%, en segundo lugar el 65,2% el aspecto técnico, y en tercer lugar el aspecto humanístico con el 71,9%. Podemos deducir que para los docentes el ámbito científico es el más importante; mientras que en los estatutos y reglamentos se pone énfasis en la formación integral de los alumnos.

CAPACITACION DE LOS MAESTROS

VALORACION ALTERNATIVAS CAPACITACION DE MAESTROS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	TOTAL	
											X	%
- Científico	49	55	13	14,6	10	11,2	7	7,9	10	11,2	89	100
- Técnico	20	22,5	46	51,7	7	7,9	11	12,4	5	5,7	89	100
- Práctico	13	14,6	16	17,9	46	51,7	6	6,7	8	9	89	100
- Humanístico	3	3,4	3	3,4	14	15,7	52	58,4	17	19,1	89	100
- Teórico	4	4,5	11	12,4	12	13,5	13	14,6	49	55	89	100
TOTAL	89	100	89	100	89	100	89	100	89	100		

Muestra: Egresados U.T.C



FUENTE: EGRESADOS U.T.C.

- ❖ Al preguntar en qué aspectos están más capacitados los maestros, el 55% responde que en el aspecto científico por lo que se le da el primer lugar, el segundo lugar ocupa la parte técnica con el 51,7%, en tercer orden el práctico con el 51,7%, en cuarto lugar el aspecto humanístico con el 58,4%; y, el aspecto práctico en quinto lugar con el 55%, con lo que podemos deducir que los maestros se encuentran capacitados más en el aspecto científico; los docentes deben estar capacitados en todos los aspectos para que de esta manera oferte profesionales que satisfagan las necesidades de la colectividad.

CAPITULO 3

**LINEAMIENTOS PARA MEJORAR LA
FORMACION CIENTIFICA, TECNICA Y
HUMANISTICA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION**



PERFIL PROFESIONAL

El Perfil Profesional de las diferentes especialidades de CC.EE, debe realizarse tomando en cuenta los fundamentos y principios ya establecidos, así como también exponer sobre como se estructura el perfil ante esta realidad se establece los siguientes lineamientos.

Que comprende el objeto de trabajo que es el que recibe la acción del profesional, y el modo de actuación que es el proceso mediante el cual el profesional actúa sobre el objeto de trabajo. Estos dos aspectos están interrelacionados y se condicionan mutuamente ya que sobre la base de con que trabaja el profesional, así se precisa el tipo de actividad que éste desarrollará y transformará al objeto de trabajo.

Se distinguen los campos de acción que se refiere a los elementos esenciales, los mismos que comprenden los métodos de trabajo que relacionan el profesional con los diferentes aspectos en su objeto de trabajo : así como también se destaca la esfera de actuación que son las formas concretas de cómo ésta se presenta, y en las cuales se presenta el profesional. En las distintas esferas de actuación están presentes los campos de acción de la profesión aplicados a las características particulares del objeto de la profesión en cada área y en esas condiciones que el profesional da soluciones a los problemas.

El modelo o perfil profesional puede contemplar los siguientes elementos:

La caracterización de la Profesión.- Es importante establecer cuál es el problema más general, al que debe dar respuesta el profesional; así como también determinar su campo de acción, y formular las posibles funciones que podrán ejercer los futuros profesionales.

Sistema de Objetivos Generales Formativos.- Dentro de estos tenemos los objetivos generales educativos y los objetivos generales instructivos.

- El sistema de objetivos generales educativos expresa las características que el profesional debe poseer, en esta caracterización pueden elaborarse objetivos de carácter ético, estético, filosófico, político.
- El sistema de objetivos generales instructivos caracteriza las capacidades fundamentales que el plano técnico científico debe poseer el profesional, éste sistema estará conformado, por los objetivos formulados anteriormente en los campos de acción de la profesión más el objetivo general de la profesión. El sistema de objetivos generales formativos no debe comprender solamente lo que se aspira lograr al final de la carrera de los estudiantes, sino que debe comprender su formulación también para etapas intermedias del período de formación, que permita coordinar de manera inmediata la acción conjunta de los profesores en el logro de los mismos.

Las indicaciones metodológicas y de organización.- Se expresarán en las expresiones metodológicas y de organización, los métodos más generales, los medios más significativos, las formas organizativas más importantes.

CARGA HORARIA

- ♦ El horario debe estar elaborado pedagógicamente, ya que debe responder a las necesidades de los alumnos y no de los profesores, es decir que las asignaturas de especialización deben ir en las primeras horas porque el alumno llega más lúcido, y puede asimilar.

- ◆ El horario debe distribuirse de tal manera que un profesor no tenga más de tres horas diarias con el mismo ciclo, porque esta permanencia, agota física y mentalmente al alumno, dando como resultado que la asimilación y fijación del conocimiento tenga falencias provocando que la tarea de motivación del docente sea cada vez más compleja por el tiempo de duración de las clases.
- ◆ El maestro debe dar una sola asignatura por ciclo por que el docente tiene mayor facilidad de formación, planificación y evaluación al impartir conocimientos de una sola cátedra, tarea que se le complica con dos o más de éstas.
- ◆ Cuando la permanencia del docente sea por dos o más horas debe facilitar al alumno un receso de por lo menos 5 minutos, para que este se relaje del cansancio físico y mental, permitiendo al alumno reiniciar esta labor con mayor interés.

PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el área de Computación se debe diversificar los contenidos, de manera que abarque a : programación, paquetes, mantenimiento e informática; así como también éstas deben ser más prácticas que teóricas, para que el alumnos asimile con mayor facilidad y con la diversidad de la asignatura de computación, los alumnos se actualizarán en todos los aspectos.

- ◆ Los programas de estudio deben responder a las necesidades del alumno, ya que estos conocimientos se aplicarán en el campo ocupacional, por lo que es necesario actualizar continuamente los programas de estudio, los mismos que deben responder a los cambios del nuevo milenio.
- ◆ Los programas de estudio deben evaluarse y modificarse cada ciclo, de modo que los contenidos sean actualizados lo que coadyuvará la formación integral del alumno permitiéndole que este participe y compita con profesionales de otras Instituciones Superiores.

- ◆ Las asignaturas técnicas deben ser más prácticas que teóricas, permitiendo que el alumno asimile con facilidad los conocimientos, en caso de que estas horas estuvieran al final de la jornada, la práctica le dará mayor motivación al alumno y pondrá mayor interés.
- ◆ Los programas de estudio deben contener también el aspecto humanístico en cada una de las asignaturas, complementando con éstos la integración de los tres aspectos, de manera que el alumno tenga una formación integral y pueda desenvolverse en su campo profesional.
- ◆ Los planes y Programas deben tener el carácter de flexibilidad y adaptabilidad, con proceso permanente de seguimiento y evaluación correspondiente.
- ◆ Los planes y programas deben ser el resultado del análisis en cada una de las áreas del conocimiento de tal manera que se unifiquen los criterios y se trabaje con un solo programa de estudio.

PRACTICA PRE-PROFESIONAL

- ◆ La revisión de planes de lección debe realizar un profesor de la especialidad, para que ayude a desarrollar de mejor manera dicha planificación, de modo que el especialista sea quien verifique los contenidos a impartirse.
- ◆ La práctica debe hacerse desde Octubre, ya que el año lectivo en los colegios cuenta con varios imprevistos, impidiendo la culminación de dicha práctica con antelación.
- ◆ Incrementar el número de profesores supervisores de acuerdo a la especialidad.

EVALUACION

- ◆ Para efectos de acreditación se debe obtener mínimo cuatro calificaciones, para que el alumno tenga la posibilidad de mejorar su nota final.
- ◆ El docente debe aplicar diversas técnicas de Evaluación, para que el alumno demuestre sus habilidades y destrezas en las clases.
- ◆ La evaluación debe ser el resultado de un control y seguimiento permanente del trabajo que realiza en clases el alumno, ya que muchos docentes evaluaban a los alumnos rara vez y no dan cumplimiento al verdadero concepto de evaluación.
- ◆ La evaluación debe hacerse en forma analítica y no cuantitativa, ya que una calificación no refleja lo que verdaderamente sabe el alumno.

DISEÑO CURRICULAR

- ◆ El Diseño Curricular debe estar en continua evaluación y modificación, ya que de esto depende la formación integral de los educandos y posteriormente del profesional, por que todo en educación debe estar rectificándose en forma permanente para abarcar las innovaciones que día a día se obtienen gracias a las investigaciones realizadas.
- ◆ Difundir y socializar el diseño curricular en docentes y alumnos
- ◆ No realizar rediseño permanentemente, con el diseño curricular que inicia en Primer ciclo deben concluir, por que ello genera problemas a los alumnos en la aprobación de las materias.

RECURSOS

- ◆ Los recursos humanos deben capacitarse continuamente.
- ◆ Los maestros deben emplear los recursos didácticos en forma continua para que los alumnos asimilen de mejor manera los conocimientos.
- ◆ Adecuar la infraestructura de la Institución para que el alumnado cuente con todos los espacios necesarios que requiera se especialidad.

CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez obtenidos los resultados en base a la tabulación de las encuestas aplicadas, concluimos que:

- En la formación profesional de los alumnos de Ciencias de la Educación hace falta conocimientos fundamentales en los aspectos científicos, técnico y humanístico, que permitan formar profesionales integros para que se desenvuelvan adecuadamente en el campo ocupacional.
- La formación recibida en la U.T.C., permite al estudiante continuar estudios de cuarto nivel, para una formación integral, que le ayudará permita afrontar los retos del nuevo milenio.
- Para los maestros, alumnos y egresados el Diseño Curricular de la carrera no está dado en función de los avances científico, y técnico, por lo que debe darse una evaluación permanente, de manera que dicho diseño este acorde a la realidad educativa.
- Los fines y objetivos planteados por la U.T.C, no se están cumpliendo, por que el proceso enseñanza aprendizaje tiene varias falencias, las mismas que impiden una verdadera formación integral de los alumnos de esta institución.
- Los conocimientos impartidos por los docentes son muy buenos, pero para mejorar la calidad de la educación se requiere que el maestro se prepare continuamente de tal manera que los conocimientos que imparten estén acorde a la realidad educativa.



- En el Proceso Enseñanza–Aprendizaje, el docente se encuentra más relacionado con el aspecto científico, situación que no debe darse, ya que necesariamente debe integrar a éste los aspectos técnico, y humanístico, que aplicados en conjunto proporciona la funcionalidad del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- La U.T.C, debe evaluar continuamente el Diseño Curricular, de tal manera que satisfaga las necesidades de los alumnos, y que su formación este acorde a los aspectos científico, técnico y humanístico.
- Ofertar cursos de capacitación permanentes para maestros, alumnos y egresados, los mismos que tengan esquemas de contenidos actualizados en los aspectos científico, técnico y humanístico.
- El docente debe planificar su clase tomando en cuenta los aspectos científicos, técnicos y humanísticos, con lo que estaría contribuyendo a formar profesionales integros.

Los conocimientos que se reciben deben ser significativos y funcionales, permitiendo de esta manera que los profesionales que oferta la Universidad puedan desenvolverse en todos los ámbitos.

- Reformar el pensum de estudios de tal manera que permita a los alumnos obtener conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, para un mejor desenvolvimiento frente a las situaciones que se le presenten en el diario vivir.
- En el diseño Curricular debe constar como eje transversal la parte técnica y humanística, y no sólo la parte científica.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- MEC ; Bases Preliminares para la Reestructuración Ecuatoriano de Educación, 1980
- MEC ; Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, 1997 - 19980
- MEC ; Reforma Curricular Consensuada Consejo Nacional de Educación, 1997
- VARGAS, Jimenez, Antonio. Cursos sobre la Planificación de los Procesos de Formación en la Universidad. La Habana 1996.
- Estatuto Orgánico de la U.T.C.
- Guía Académica U.T.C.
- Universidad Técnica del Norte Extensión Cotopaxi; Guía informativa Facultades CC.EE.
- Reglamento general U.T.C.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CASTREJON DÍAZ, Jaime (1990) El Concepto de Universidad Editorial Trillas 2da. Edición.
- DAVIS LEWTENCE, Robert M (1997) Diseño de Sistemas de Aprendizaje, Un enfoque del Mejoramiento de la Institución 3^{ra}. Impresión, Impresora México.
- GONZALES GARCIA, Enrique, RODRIGUEZ CRUZ Héctor M. (1997) El Maestro y los métodos de enseñanza 8va. Editorial Trillas 8va. Reimpresión. Impreso en México.
- VASQUEZ, Gonzalo (1976) El Perfeccionamiento de los Profesores y la Metodología Participativa 2da. Edición, Ediciones Universidad de Navarra S.A. Pamplona.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ENCUESTAS MAESTROS

OBJETIVO: Analizar el nivel de formación científica, técnica y humanística de los alumnos y graduados en Ciencias de Educación de la Universidad.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar el siguiente cuestionario con sinceridad, ya que los resultados que arroje nos servirá para comprobar la hipótesis planteada, y emitir una propuesta para mejorar las falencias encontradas.

1.-Según su criterio qué es la formación:

Científica _____

Técnica _____

Humanística _____

2. El avance tecnológico , es utilizado en el proceso de interaprendizaje

Si () No ()

Por qué? _____

3.-Considera Ud. que los conocimientos que imparte son:

Excelentes ()

Muy buenos ()

Buenos ()

Regular ()

Deficientes ()

4.-Los cursos de capacitación que se desarrollan en la U.T.C. son:

Teóricos ()

Prácticos ()

Teóricos y prácticos ()

5.-La formación científica, técnica y humanística que se imparte en la U.T.C. permite afrontar los retos del nuevo milenio?

Si () No ()

Por qué? _____

6.- En orden de importancia, señale a partir de uno (1) si los cursos de capacitación que ha recibido son de carácter:

Científico ()

Humanístico ()

Técnico ()

7.-Considera Ud. que la U.T.C. cumple con el objetivo de formar profesionales en el ámbito científico, técnico y humanístico.

Si () No ()

Por qué? _____

8.-Considera Ud. que la U.T.C. oferta profesionales capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas y humanísticas.

Si () No ()

Por qué? _____

9.-Al planificar su clase toma en cuenta los aspectos científico, técnico y humanístico?

Si () No ()

Por qué? _____

10.- En orden de importancia señale a partir de uno (1), en qué aspecto pone más énfasis dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Científico () Técnico () Humanístico ()

11.- En orden de importancia señale a partir de uno (1) Ud. como maestro con que ámbito se encuentra relacionado

Científico () Técnico () Humanístico ()

12.-La aplicación correcta de los aspectos científico, técnico y humanístico mejorará la calidad de la educación.

Si () No ()

Por qué? _____

13.- En orden de importancia señale a partir de uno (1), qué aspecto es para Ud. más importante en el proceso del interaprendizaje?

Científico () Técnico () Humanístico ()

14.-La U.T.C. cuenta con maestros capacitados en los aspectos, científico, técnico y humanístico?

Si () No ()

Por qué? _____

15.- Qué criterio le merece el principio "Formar al hombre en la vida y para la vida"?



16.- El Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias de la Educación, esta dado en función de los avances científico, técnicos y humanísticos que requiere el educando?

Si ()

No ()

Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y
DEL HOMBRE**

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE LA U.T.C.

OBJETIVO: Analizar el nivel de formación científica, técnica y humanística de los alumnos y graduados en Ciencias de Educación de la Universidad.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar el siguiente cuestionario con sinceridad, ya que los resultados que arroje nos servirá para comprobar la hipótesis planteada, y emitir una propuesta para mejorar las falencias encontradas.

1.-Según su criterio que es la Formación

Científico _____

Técnico _____

Humanístico _____

2.- Los maestros que actualmente ejercen la cátedra, están preparados científica, técnica y humanísticamente para dictar su asignatura.

Si () No ()

Por qué? _____

3.-La preparación del maestro en los ámbitos técnico, científico y humanístico depende la calidad de la Educación que imparte la U.T.C. en su carrera?

Si () No ()

Por qué? _____

4.-El Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias de Educación esta dado en función de los avances científicos, técnicos y humanísticos que requiere el educando y la sociedad?

Si () No ()

Por qué? _____

5.-La U.T.C. cumple con sus fines y objetivos de la formación científica, técnica y humanística contribuyendo así el mejoramiento del perfil del alumno?

Si () No ()

Por qué? _____

6.-Los avances científicos y tecnológicos son utilizados por los maestros en el desarrollo de los procesos de interaprendizaje?

Si () No ()

Por qué? _____

7.-En de orden de importancia señale a partir de uno (1), qué aspecto es para Ud. más importante en el proceso de interaprendizaje?

Científico ()

Técnico ()

Humanístico ()

8.-La formación académica recibida en la U.T.C. permite a los alumnos y/o egresados a continuar una profesionalización de mayor jerarquía?

Si () No ()

Por qué? _____

9.-Los maestros al planificar las clases han tomado como referente los aspectos científicos, técnicos y humanísticos en su materia?

Si () No ()

Por qué? _____

10.- Qué criterio le merece el principio “Formar al hombre en la vida y para la vida”?

11.- En orden de importancia señale a partir de uno (1), qué tipo de formación recibe los estudiantes de la U.T.C.?

Científica () Tecnológica () Humanística ()

12.-La formación científica, técnica y humanística que ofrece la U.T.C. permitirá afrontar el reto del Siglo XXI ?

Si () No ()

Por qué? _____

13.-Dentro de la formación académica, los maestros deben poner mayor énfasis en:

Lo científico ()

Lo técnico ()

Lo humanístico ()

Integrar los tres aspectos ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y

DEL HOMBRE

ENCUESTA PARA LOS EGRESADOS

OBJETIVO: Analizar el nivel de formación científica, técnica y humanística de los alumnos y graduados en Ciencias de Educación de la Universidad.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar el siguiente cuestionario con sinceridad, ya que los resultados que arroje nos servirá para comprobar la hipótesis planteada, y emitir una propuesta para mejorar las falencias encontradas.

1.-En orden de importancia señale a partir de uno (1) qué tipo de formación recibió en la U.T.C.?

Científica () Técnica () Humanística ()

2.-La formación científica, técnica y humanística que se recibió en la U.T.C. le permite afrontar el reto del siglo XXI ?

Si () No ()

Por qué? _____

3.- Qué criterio le merece el principio "Formar al hombre en la vida y para la vida"?

4.-Según su criterio en qué aspectos Ud. tiene mayor deficiencia ?

Científico () Técnico () Humanístico ()

5.-El Diseño Curricular de la Carrera de Ciencias de Educación esta dado en función de los avances científicos, técnicos y humanísticos que requiere el educando y la sociedad?

Si () No ()

Por qué? _____

6.-El pensum de estudios de su carrera debe reformarse en lo que respecta a formación científica, técnica y humanística

Si () No ()

Por qué? _____

7.--En orden de importancia señale a partir de uno (1), Los maestros de la U.T.C. requieren de una mejor y mayor formación :

Científica () Técnica () Humanística ()

8.-La formación científica, técnica y humanística que recibió en la U.T.C. fue

Excelente ()
Muy Buena ()
Buena ()
Regular ()
Mala ()

9.-Los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos adquiridos en la Universidad fueron necesarios para desenvolverse adecuadamente en el campo profesional

Si () No ()

Por qué? _____

10.- En orden de importancia señale a partir de uno (1), a qué aspecto daban mayor importancia los maestros en la U.T.C.?

Científico () Técnico () Humanístico ()

11.- En el desarrollo del interaprendizaje se utilizaban los avances científicos y tecnológicos

Si () No ()

Por qué? _____

12.-La formación científica, técnica y humanística recibida en la U.T.C. permite que el egresado se desenvuelva en forma adecuada en el campo profesional.

Si () No ()

Por qué? _____

13.- En orden de importancia señale a partir de uno (1), los maestros de la U.T.C. están capacitados en el aspecto:

Científico ()

Técnico ()

Práctico ()

Humanístico ()

Teórico ()

14.- Considera Ud. que la U.T.C cumple con el objetivo de formar profesionales en el ámbito científico, técnico y humanístico ?

Si () No ()

Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4

ENTREVISTA PREDETERMINADA

- 1.- Como concibe Ud. la formación Científica, Técnica y Humanística en la U.T.C.?
- 2.- Qué aspectos debe destacarse en la formación profesional de los estudiantes de la U.T.C?
- 3.- La integración de los aspectos Científico, Técnico y Humanístico, le permitirá al maestro formar estudiantes para satisfacer las necesidades de la colectividad.
- 4.-Qué criterio le merece el principio Formar al hombre en la vida y para la vida.
5. La Formación Científica, Técnica y Humanística, que ofrece la U.T.C, permitirá afrontar el reto del siglo XXI?
- 6.- Cuáles son las sugerencias para mejorar e integrar la formación Científica, Técnica y Humanística.

