



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TESIS DE GRADO.**

**TEMA:**

**DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL “DR NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO”, DE LA PARROQUIA DE ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2012-2013.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Autores:**

Moya Hidalgo Holger Hugo.

Viturco Vilca Alex Efraín.

**Director:**

Dr. Johan Paul Arroyo.

**LATACUNGA - ECUADOR**

**MAYO - 2014**

## **AUTORÍA.**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS** en los estudiantes del quinto año de E.B de la escuela fiscal “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”, de la parroquia de Aláquez, cantón Latacunga, año lectivo 2012-2013.”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....  
**Moya Hidalgo Holger Hugo.**

C.I: 0503399198

.....  
**Viturco Vilca Alex Efraín.**

C.I: 1724609050

## **AVAL DE DIRECTOR DE TESIS.**

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema **“DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL “DR NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO”, DE LA PARROQUIA DE ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2012-2013”** de Holger Hugo Moya Hidalgo, Alex Efraín Viturco Vilca postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas, carrera de Licenciatura en Educación Básica, considerando que el presente anteproyecto cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos, técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Valoración del Honorable Consejo Académico de La Unidad Académica de Ciencias Administrativas Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designo, correspondiente estudio y calificación.

---

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia.**

C.I. 0502031370

Latacunga, 5 de Mayo del 2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
Latacunga - Ecuador

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes: Alex Efraín Viturco Vilca, Holger Hugo Moya Hidalgo con el título de tesis: **“DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL “DR NICOLÀS AUGUSTO MALDONADO”, DE LA PARROQUIA DE ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**; ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 29 Abril del 2014

Para constancia firman:

Msc. José Cobo  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Jenny Rodríguez  
MIEMBRO

Lic. Iralda Tapia  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos exaltar nuestro agradecimiento a DIOS, por ser nuestra guía demostrándonos la luz verdadera y el camino hacia el éxito.

A nuestros queridos padres quienes a base de sacrificio y esfuerzo han logrado cumplir sus anhelos de vernos profesionales.

Además agradecemos a la escuela Fiscal “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” quien nos abrió las puertas y brindaron el respaldo para desarrollar el programa de capacitación para los niños.

## **DEDICATORIA.**

A mis hermanos/as y en especial a mis Padres Esther Vilca y César Viturco que con su apoyo y motivación permanente, hicieron todo lo posible para culminar mi Carrera Universitaria a nuestros queridos Docentes que cumplen con el sagrado deber de entregar a la patria ciudadanos, cultos, dignos, responsables.

ALEX

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

HOLGER



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**TEMA:**“DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL “DR NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO”, DE LA PARROQUIA DE ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2012-2013”

#### **AUTORES:**

Moya Hidalgo Holger Hugo.  
Viturco Vilca Alex Efraín.

#### **RESUMEN.**

La presente investigación se realizó en la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” durante el periodo 2012-2013; en la que participaron toda la comunidad educativa, tomando en cuenta que el Programa de Capacitación ayudo a mejorar el liderazgo, en los niños/as del Quinto año de Educación Básica, la importancia de esta investigación está motivada en conocer, estudiar y crear alternativas dinámicas de trabajo entre el docente y los estudiantes durante el P.E.A, por medio de la motivación. El estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica y metodológica, relevancia social por su conveniencia y Novedad Científica. El estudio se sustenta en mejorar el liderazgo usando actividades dinámicas las cuales permitirá al niño/a tener un buen nivel de aprendizaje. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivos, con la aplicación de un diseño de investigación de campo; donde la población estuvo formada por el Director de la Institución Educativa, 10 profesores y 27 niño/as en los cuales todos participaron. La técnica fue la entrevista y cuestionario empleando para los niños/as en la cual se aplicó 10 preguntas cerradas. El procesamiento de datos

permitió determinar que los niños/as tienen inconvenientes de participación en clases por la falta de un Programa de Capacitación por lo que era indispensable el Desarrollo del mismo. Esto permitió llegar a las siguientes conclusiones: los niños/as aprenden observando a otras personas o Padres como en una discusión, peleas.

Los niños/as al inicio del año escolar participan muy poco debido a que los docentes utilizan materiales repetitivos como carteles, marcadores y pizarrón lo que afecta el desarrollo de la participación. Mediante la investigación realizada a la institución se conoció que no tiene un programa de capacitación para fomentar la práctica de liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos.

**TOPIC:**"DEVELOPA TRAINING PROGRAM TO ENHANCE THE PRACTICE OF LEADERSHIP AND FROM POSITIVE TREATMENT ON STUDENTS CONFLICT OF FIFTH YEAR BASIC EDUCATION FROM DR. NICOLAS AUGUSTO MALDONADO SCHOOL OF ALAQUEZ PARISH, LATACUNGA CANTON FOR ACADEMIC YEAR 2012 - 2013"

**AUTORES:**

Moya Hidalgo Holger Hugo.  
Viturco Vilca Alex Efraín.

**SUMMARY**

This research was conducted at the "Dr. Augusto Nicolás Maldonado" school during the academic period 2012-2013, with the educational community participation, taking into account the training program helped to improve leadership in children of fifth year of basic education, the importance of this enquiry is motivated in learning, study and create alternative work dynamics between teacher and students during P.E.A mainly through motivation.

The study was justified because it has theoretical value, practical and methodological, social relevance for convenience and scientific novelty. The study is based on improving leadership using dynamic activities which allow the child have a good level of learning. Methodologically the research work is approached from the perspective of the types of descriptive study, with the application of a field research design, where the population was made up headmaster, 10 teachers and 27 children. The technique was the interview and questionnaire for children; these were applied in 10 closed questions. Data processing allowed us to determine that children have problems of class participation by the lack of a training program so it was essential to development. Children at the beginning of the school year participate just involved because teachers use every day didactic materials repetitive such as posters, whiteboard markers and thus affecting the development of the class participation. Through the performed from institution it was known a training program to encourage the practice of leadership and positive treatment of conflicts.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI  
CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**



**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Licda. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA. Con la C.C. 050221430-7 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: **“DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DE LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL “DR NICOLÀS AUGUSTO MALDONADO”, DE LA PARROQUIA DE ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Cuyos autores son: Moya Hidalgo holger, Viturco Vilca Alex Efraín y Director de tesis Dr. Johan Paul Arroyo.

Latacunga, 3 de Diciembre del 2013

Docente:

---

Licda. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa.

C.C. 050221430-7

## **INTRODUCCIÓN.**

En nuestro país muchas Instituciones Educativas se han diseñado proyectos sobre el Desarrollo de un Programa de Capacitación para mejorar el Liderazgo y el Tratamiento Positivo de Conflictos en los estudiantes, que permitirá que el alumno tenga un mejor desenvolvimiento y un mejor comportamiento dentro del aula de clase, al mismo tiempo el docente podrá llegar de una mejor manera con el conocimiento, donde no solo se hable sino también se participe en el aula de clase y así mejorar el ciclo de aprendizaje de cada uno de ellos.

La importancia del tema radica en investigar si el Desarrollo del Programa de Capacitación de Liderazgo ayudara a mejorar el comportamiento de cada uno de los estudiantes en su formación dentro de la comunidad educativa.

La presente investigación nos permite analizar los diferentes contenidos teóricos y conceptuales que permitan el Desarrollo del Programa de Capacitación sobre el Liderazgo y el Tratamiento Positivo de Conflictos, así diagnosticar la situación actual de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela” Dr. Nicolás Augusto Maldonado” del Cantón Latacunga en el año lectivo 2012 – 2013, que nos permita estar al tanto del comportamiento de los estudiantes, y así mejorar la calidad de educación dentro del plantel.

En cuanto a los métodos que se utilizó en nuestra investigación método deductivo e inductivo, método teórico, método científico, método estadístico, ya que todos parten de un problema los mismos que se han demostrado durante el proceso de investigativo, también se utilizó el proceso de las técnicas como: la entrevista aplicada al Sr. Director de la institución, encuesta aplicada a los docentes, alumnos y padres de familia instrumento que permitió determinar si es necesario aplicar el Desarrollo del Programa de Capacitación para mejorar el Liderazgo y el Tratamiento positivo de conflictos de los diferentes estudiantes de plantel.

Los capítulos de la siguiente tesis, se resume de la siguiente manera:

En el Capítulo I. Se encuentra detallada toda la información sobre los conceptos y definiciones importantes acerca de la pedagogía, psicopedagogía, personalidad, los ejes transversales, la axiología, liderazgo, el programa de capacitación de liderazgo y sus elementos dentro del plan elaborado por los tesisistas.

En el Capítulo II. Está definida las actividades realizadas dentro de la institución educativa a través de instrumentos investigativos como la encuesta realizada al director de la escuela Fiscal Dr. Augusto Maldonado a sus profesores, a las/los niños y a los padres de familia, ya que permite conocer las falencias existentes y permitiendo obtener la información necesaria, lo que permitirá determinar el grado de factibilidad del trabajo investigativo, además consta las conclusiones y recomendaciones al respecto.

En el Capítulo III. Detallamos como se ha diseñado el programa de capacitación con sus respectivos objetivos, justificación, importancia, descripción de la propuesta, diseño de la propuesta y diferentes actividades realizadas en la institución educativa y dimos por concluido con las conclusiones y recomendaciones, conclusiones y a su vez las recomendaciones para el Director de la institución educativa antes mencionado para su debida toma de decisiones.

# INDICE.

	Pág.
CONTENIDO	
PORTADA.....	I
AUTORÍA.....	II
AVAL DE DIRECTOR DE TESIS.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNA DE GRADO.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	IX
CERTIFICACIÓN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	XIII
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	XVI

## CAPITULO I

### 1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.1. Antecedente Investigativos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.....	2
1.3. Marco Teórico.....	3
1.3.1. Pedagogía.....	
1.3.1.1 Pedagogía y Educación.....	5
1.3.1.2. Psicopedagogía.....	6
1.3.1.3. Psicopedagógico en la Institución Educativa.....	8
1.3.1.4. Personalidad.....	10
1.3.1.5. Aspectos Fundamentales de la Personalidad.....	11
1.3.1.6. Características de la Personalidad.....	12
1.3.1.7. Evaluación de la Personalidad.....	

1.3.2.Ejes Transversales.....	13
1.3.3. Axiología.....	18
1.3.3.1. Axiología y su Relación con la Educación.....	21
1.3.3.2. Liderazgo.....	22
1.3.3.3.Responsabilidades de Liderazgo Escolar para lograr un mejor Aprendizaje de los Niños/as.....	23
1.3.3.4. Liderazgo Educativo.....	24
1.3.3.5. Tipos de Liderazgo.....	25
1.3.4. Programa.....	27
1.3.4.1. Aspectos que debe Contemplar un Programa.....	28
1.3.4.2. Desarrollo de los Aspectos de un Programa.....	29
1.3.4.3. Limitación del Programa.....	
1.3.4.4. Tipos de Organización del Programa .....	
1.3.4.5. Evaluación del Programa.....	30

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

2.1. Reseña Histórica de la Institución.....	32
2.2. Diseño Metodológico.....	34
2.2.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Realizada Al Señor Director de la Escuela Fiscal “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.....	35
2.2.2. Análisis e Interpretación de Encuestas Aplicadas a los Docentes de la Escuela Fiscal “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo.”.....	37
2.2.3. Análisis e Interpretación de Encuestas Aplicadas a las/los Niños de la Escuela Fiscal “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.....	47
2.2.4. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Realizada a los Padres Familia e la Escuela Fiscal “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo.”.....	57
2.3. Conclusiones.....	66
2.4. Recomendaciones.....	67

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

3.1. Referencias de Identificación.....	68
3.2. Objetivos.....	69
3.2.1 Objetivo General.....	
3.2.2 Objetivos Específicos.....	
3.3. Justificación.....	70
3.4. Importancia.....	71
3.5. Descripción de la Propuesta.....	72
3.6. Diseño De La Propuesta.....	73
3.7. Índice de Actividades.....	75
3.8. Actividades Divertidas para Mejorar el Liderazgo.....	76
3.8.1. Primer día: “Introducción Sobre Liderazgo”.....	78
3.8.2. Segundo día: “El Liderazgo Educativo”.....	81
3.8.3. Tercer día: “Un Líder en el Aula de Clase”.....	84
3.8.4. Cuarto día: “Conferencia Sobre la Responsabilidad Estudiantil”.....	86
3.8.5. Quinto día: “La Responsabilidad con la Sociedad”.....	88
3.8.6. Sexto día: “Cómo Llegar a ser un Buen Líder”.....	90
3.9. Plan Operativo de la Propuesta.....	92
3.10. Conclusiones.....	94
3.11. Recomendaciones.....	95
Referencias Bibliográficas.....	96
Anexos.....	98

<b>INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.</b>	Pág.
Tabla # 1 Participación de los/las Niñas.....	37
Gráfico # 1 Participación de los/las Niñas.....	
Tabla # 2 Comportamiento con los Demás Compañeros/as.....	38
Gráfico # 2 Comportamiento con los Demás Compañeros/as.....	
Tabla # 3 Utilización del Programa.....	39
Gráfico # 3 Utilización del Programa.....	
Tabla # 4 El Programa de Liderazgo.....	40
Gráfico # 4 E Programa de Liderazgo.....	
Tabla # 5 Elaboración del Programa.....	41
Gráfico # 5 Elaboración del Programa.....	
Tabla # 6 Órdenes de las/los Niños.....	42
Gráfico # 6 Órdenes de las/los Niños.....	
Tabla # 7 Utilización Diariamente del Programa.....	43
Gráfico # 7 Utilización Diariamente del Programa.....	
Tabla # 8 Charlas Sobre Liderazgo.....	44
Gráfico # 8 Charlas Sobre Liderazgo.....	
Tabla # 9 Comportamiento Dentro del PEA.....	45
Gráfico # 9 Comportamiento Dentro del PEA.....	
Tabla # 10 Importante el Desarrollo del Programa.....	46
Gráfico # 10 Importante el Desarrollo del Programa.....	
Tabla # 1 Comportamiento de las/los Niños en la hora Clase.....	47
Gráfico # 1 Comportamiento de las/los Niños en la hora clase.....	
Tabla # 2 Participación en Clase todos los días.....	48
Gráfico # 2 Participación en Clase todos los días.....	
Tabla # 3 Recordamiento de la Clase Anterior.....	49
Gráfico # 3 Recordamiento de la Clase Anterior.....	
Tabla # 4 La Participación de las/los Niños.....	50
Gráfico #4 La Participación de las/los Niños.....	
Tabla # 5 El Mensaje del Profesor hacia las/los Niños.....	51
Gráfico # 5 El Mensaje Del Profesor hacia las/los Niños.....	

Tabla # 6 Atienden a las Clases del Docentes.....	52
Gráfico # 6 Atienden a las Clases del Docentes.....	
Tabla # 7 Escucha Ordenes del Docente.....	53
Gráfico # 7 Escucha Ordenes del Docente.....	
Tabla # 8 Comportamiento con los amigos/as.....	54
Gráfico # 8 Comportamiento con los amigos/as.....	
Tabla # 9 Realización de los Deberes Adecuadamente.....	55
Gráfico # 9 Realización de los Deberes Adecuadamente.....	
Tabla # 10 Quieren ser un Buen Líder en la Sociedad.....	56
Gráfico # 10 Quieren Ser Un Buen Líder en la Sociedad.....	
Tabla # 1 Comportamiento hacia los Hermanos.....	57
Gráfico # 1 Comportamiento hacia los Hermanos.....	
Tabla # 2 Existen Quejas por Parte de la Docente.....	58
Gráfico # 2 Existen Quejas por Parte de la Docente.....	
Tabla # 3 Sabe lo que Significa Liderazgo.....	59
Gráfico # 3 Sabe lo que Significa Liderazgo.....	
Tabla # 4 Le Gustaría que su Hijo/a Sea un Buen Líder.....	60
Gráfico # 4 Le Gustaría que su Hijo/a Sea un Buen Líder.....	
Tabla # 5 Cree Importante la Practica de Liderazgo Dentro de la Institución..	61
Gráfico # 5 Cree Importante la Practica de Liderazgo Dentro de la Institución.....	
Tabla # 6 Conoce Sobre Algún Programa de Capacitación.....	62
Gráfico # 6 Conoce Sobre Algún Programa de Capacitación.....	
Tabla # 7 Están de Acuerdo que se Capaciten las/los Niños.....	63
Gráfico # 7 Están de Acuerdo que se Capaciten las/los Niños.....	
Tabla # 8 Está de Acuerdo con la realización del Programa de Capacitación de Liderazgo Dentro de la Institución.....	64
Gráfico # 8 Está de Acuerdo con la Realización del Programa de Capacitación de Liderazgo Dentro de La Institución.....	
Tabla # 9 El Docente Practica el Liderazgo en las Horas Clases.....	65
Gráfico # 9 El Docente Practica el Liderazgo en las Horas Clases.....	

# **CAPÍTULO I**

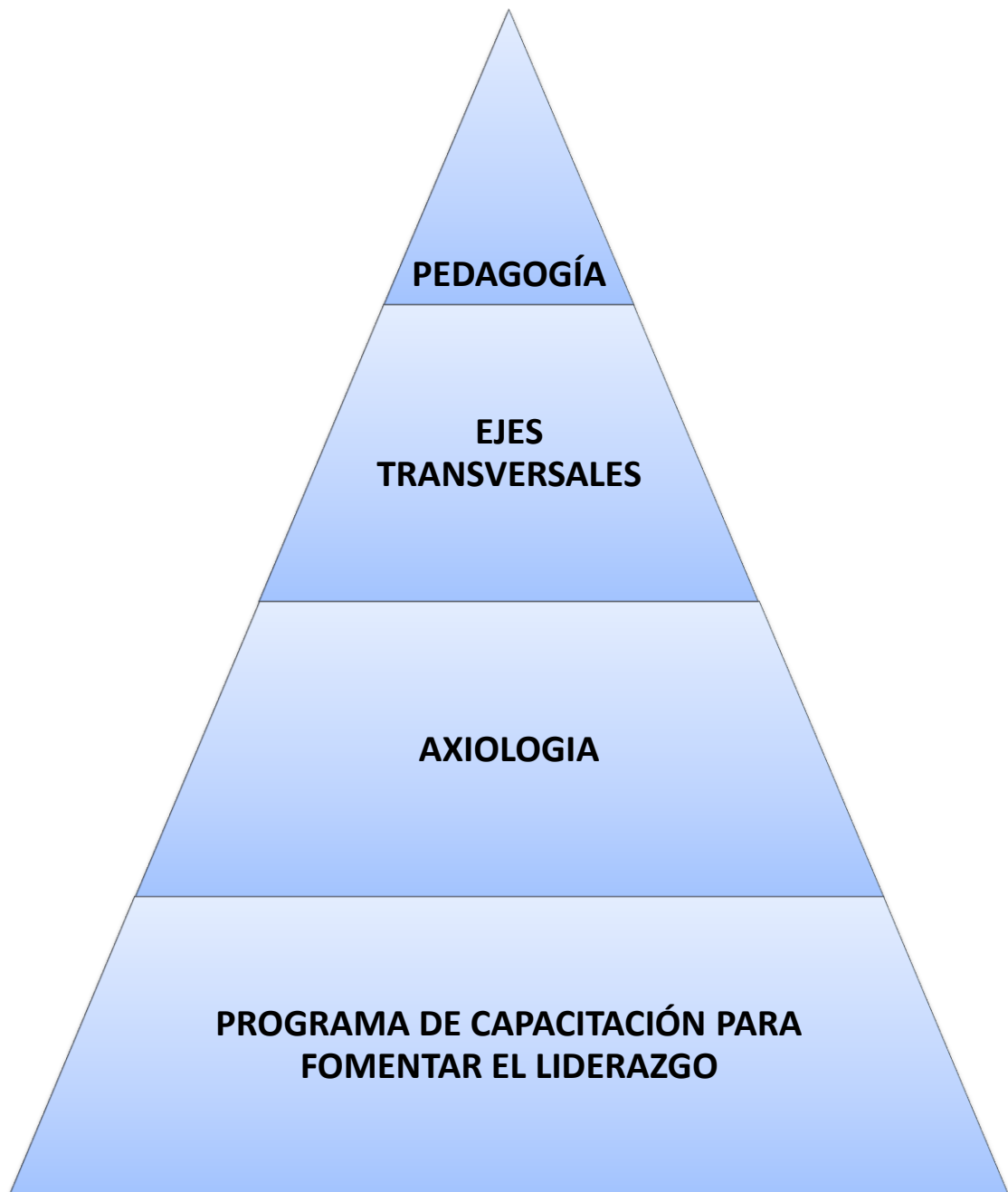
## **1.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.**

### **1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi pudiendo constatar que existen un trabajo investigativo con el tema: “ DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMMA DE CAPACITACIÓN SOBRE RECREACIÓN INFANTIL EN VALORES DIRIGIDO A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LUIS FERNADO RUIZ” DE LA PARROQUIA IGNACIO FLORES DE LA CIUDAD, CIUDAD DE LATACUNGA DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO 2009-2010. De los autores: Calle Silva Manuel Jesús, Venegas Ibarra Andrea Tatiana.

Este tema está relacionado con el nuestro; la finalidad de este tema es aclarar y ampliar aspectos relacionados con la recreación infantil.El tema investigado está dirigido específicamente para los estudiantes de la institución. Por esta razón se quiere motivar a los niños/as a que tengan una buena conducta y un buen comportamiento con la comunidad educativa y lo más importante la responsabilidad con todos.

## **1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.**



## **1.3. MARCO TEORICO.**

### **1.3.1. PEDAGOGÍA.**

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico, e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Además, es un conjunto de saberes que se involucra de forma directa con el proceso educativo, es también la encargada del desarrollo social de los individuos y ayudan a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas de estudio.

Según GIMENO, José (2007) menciona que. “La palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niños, agein que significa guiar, conducir el que conduce niños. Además en la historia le ha mencionado ciertas características para llegar a hacer lo que en nuestros días se conoce como: ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano” (Pág. 159)

Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios métodos y prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en el P.E.A.

Por su carácter interdisciplinario, funcionan áreas como: Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología, y Economía. El aporte que hace cada uno de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el que hacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Lo cual nos permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y

sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece interiormente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Para LEÓNIDES, Gonzalo (2004) “La pedagogía tiene su relación con la filosofía psicología e historia, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio y además la pedagogía es el arte de enseñar”. (Pág.: 147)

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio. Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias definidas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen Brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

La pedagogía se involucra con los ejes transversales porque ambas van de la mano para mejorar el aprendizaje del estudiante y a su vez esta se relaciona al ámbito social y personal del individuo.

### **1.3.1.1. PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN.**

Existen marcadas las diferencias entre los términos “educación” y “pedagogía”; aquel que se refiere a la acción de educar y este a la disciplina que ese ocupa del estudio del hecho educativo. Por lo cual la educación es una actividad practica y la pedagogía es una actividad teórica; aquella realiza el hecho educativo y esta especulada sobre el. Sin la existencia de la educación no habría pedagogía posible, pero sin la pedagogía aquella no podría tener significación científica.

La Pedagogía es la parte fundamental de la educación, sin embargo, queremos dejar claro el concepto de educación que nos guía. Entendemos por educación los procesos de circulación del patrimonio cultural, seleccionado por una sociedad en determinado momento histórico.

La educación es un fenómeno analizado por diversas ciencias, lo cual ha generado un universo de teorías, reflexiones y conocimientos que actúan sobre sus diferentes dimensiones. En síntesis, se podría decir que la Pedagogía teoriza sobre la diferencia, las articulaciones y uniones posibles de los componentes de la educación, en un esfuerzo de sintetizar lo dicho y partiendo de lo que ha expuesto sobre las ciencias en general y la Pedagogía en particular, consideramos que hemos planteado los principios necesarios para afirmar que la Pedagogía es una ciencia porque:

Posee un conjunto de concepciones y fines previos que, como toda ciencia, no la hacen imparcial. Estas construcciones conceptuales constituyen las señales y los sentidos, respectivamente, de su mirada y análisis sobre lo educativo.

Según J. ORTEGA ESTEBAN.<sup>321</sup>, febrero (2003), “Educación es la acción de educar por lo que la pedagogía es la parte fundamental de la educación, ya que la pedagogía es el arte de enseñar a los seres vivos”(Pág. 52- 54).

Desde el punto de vista de los tesis La pedagogía la pedagogía es la base fundamental de diversas ciencias como lo es la filosofía, psicología, la historia,

sociología, entre otras. Lo cual nos ayuda a comprender todo lo que está relacionado con el ámbito educativo como lo es la teoría y la práctica, ya que tienen métodos, técnicas, estrategias con el propósito de incorporar a las personas a una sociedad.

### **1.3.1.2.PSICOPEDAGOGÍA.**

Estudia el comportamiento del ser humano en situaciones de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva.

En el campo de la pedagogía y de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje

Además es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En la cual la psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del comportamiento educativo. El guía actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones protectoras, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

Según BISQUERRA, R. (1996). “La psicopedagógica es la ciencia que estudia la conducta de la persona en situaciones socioeducativas además se vincula a la planificación de procesos educativos, entendiendo que la planificación es un acto en el que si incluye el análisis, de las necesidades, estableciendo objetivos, metas,

evaluación su fin es contribuir al mejoramiento del acto educativo”.Madrid: Narcea (Pág. 123-125).

La cual está centrada en procesos relacionados de como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones procesadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores.

La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de auto esquemas, educación compensatoria, prevención de conductas, habilidades para la vida, y organización - evaluación de acciones administrativas. Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos.

La labor profesional de la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que incluye ámbitos familiares, centros de educación, centros de formación y capacitación, centros recreativos y medios de comunicación. Para lograr esta integralidad, se requiere que la formación académica de las personas que se están formando para ser psicólogos que realicen intervención psicopedagógica, los aspectos como: procesos de aprendizaje escolar, se relacionan entre enseñanza y aprendizaje de contenidos específicos en los contextos escolares, micro sociología de las instituciones educativas, trabajo grupal colaborativo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, procedimientos y técnicas de evaluación diagnóstico, y finalmente organización de la atención educativa a la diversidad .

Una de las áreas de acción de los psicopedagogo es la orientación encaminada a la acción, en la cual se hace uso de modelos y estrategias que apoyen el proceso de interpretación y de actuación del profesional. Este proceso se dirige a todos los individuos.

Según BOUSQUET, (1984)“La psicopedagogía estudia la conducta de todos los seres humanos en los ámbitos sociales políticos y educativos. Porque permite el comportamiento adecuado de todos lo cual es necesario saber algo sobre la psicopedagogía para saber de cómo se comporta los/as personas frente a la sociedad y a la educación”.(Pág.98-102)

La psicopedagogía comprenderá a las personas la forma de razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan además la psicopedagogía surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, porque se relaciona con la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando.

### **1.3.1.3.Psicopedagogía en la Institución Educativa.**

La teoría Piaget ha sufrido múltiples cambios, lo que se procura es que el conductor del proceso educativo modifique su rol directivo por el de guía, también hay nuevas funciones a los profesionales – psicopedagogos – que colaboran en la tarea pedagógica.

Los Psicopedagogos deberían realizarse no con respecto a un rol profesional abstracto, sino con respecto a la posibilidad de construir modelos alternativos de intervención, lo cual permitiría abordar la realidad según múltiples estrategias, acordes con la complejidad institucional actual.

Posiblemente debamos abandonar funciones adscriptas a un rol dado como una categoría rígida, animándonos a crear y recrear nuestra inserción en el Sistema Educativo –instituciones educativas - evitando caer en traspiraciones de otros ámbitos de intervención profesional. Esto lleva a reformulaciones de la práctica y de la formación profesional, donde considero hay que desarrollar y profundizar la

capacitación en investigación y en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos socio – pedagógicos.

Para la investigación de los procesos reales es también una línea teórica valiosa e interesante para adecuar los proyectos a lo que efectivamente sucede en el salón de clases.

Es imprescindible que se le devuelva racionalidad al hacer pedagógico. Paradójicamente todas las propuestas son para mejorar la calidad del producto educativo, controlando aquellos efectos no deseados de los que se habla al principio, a través de fracasos escolares, lo cual aparece claramente en todos los sectores de la sociedad.

COLL, C. (1988).” Una de las necesidades primordiales en la actualidad de los centros educativos, es la falta de que haya un psicopedagogo por colegio, de esta manera, él podría desempeñar todas las funciones reflejadas en la teoría ya que el grupo de sujetos a los que atender es más reducido al delimitar los contextos de intervención. Conocimiento psicológico y práctica educativa”. (Pág.20, 21,22.).

En la actualidad las oportunidades educativas de los/as alumnos deben acceder a la educación sistemática, los Psicopedagogos, cualquiera sea su perspectiva para analizar el fenómeno educativo. Es necesario un esfuerzo de sensatez e imaginación para acercar la teoría a la práctica del aula, ello demanda, también, del testimonio de lo que se propone como ideal.

La psicopedagogía es algo importante para descubrir las dificultades de aprendizaje y de emitir un criterio claro, además es la encargada de estudiar el comportamiento de las personas de como aprenden actuar frente a la sociedad.

#### **1.3.1.4. PERSONALIDAD.**

Se basa en factores genéticos y ambientales. Los genes que heredo influyen en sus rasgos de personalidad en la familia, los amigos, la escuela y el trabajo, el término personalidades asocia con un criterio de atractivo social. Se cree que un individuo tiene personalidad si posee algunas cualidades como el como el respeto que los otros admiran. La personalidad es una combinación de rasgos que definen el comportamiento de cada una de las personas. El hecho de ser educado, de tener atractivo físico, simpatía o talento como para el dibujo pueden ser los factores determinantes de este criterio

Sabemos que cada ser humano es único, también parecido a los otros pero no iguales, las diferencias individuales destaca el estudio del individuo concreto, la psicología de la personalidad, si quiere acontecer una ciencia, tiene que definir unas leyes que expliquen la conducta de las diferentes personalidades existentes para poder anunciar sus conductas.

Según ALLPORT W GORDON, (1990) “La personalidad es el funcionamiento de la mente y cuerpo como unidad, que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción, que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, además en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción de las personas”. (pág.56).

La personalidad es el conjunto de figuras que lo realiza el individuo, un ser único, original, distinto de los demás, irrepitible ,además es conjunto de características que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Es individual y social. Somos diferentes pero también iguales a todas las personas que nos rodean. Cada individuo es un ser único e irrepitible, pero al mismo tiempo

somos capaces de comprender a los demás y reconocernos en una comunidad de semejantes. Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy tierno, o es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad, aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Según GORD Allport(1989). La personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio, la experiencia y predecir el comportamiento en situaciones específicas". (Pág. 47-50)

Además la personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realcen esa personalidad.

La Personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación del sujeto su situación vital, cambios en su medio ambiente, la personalidad es algo que ya tenemos de la etapa de nacimiento y a lo largo de la vida vamos desarrollando por nosotros mismos y con la ayuda de los padres además es un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona que puede definirse como el esquema de actitudes, pensamientos, sentimientos y conductual que caracteriza a una persona

#### **1.3.1.5. Aspectos fundamentales de la personalidad.**

Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- El temperamento.
- La inteligencia.
- El carácter moral.

Todo ser humano al nacer posee una personalidad “potencial”, en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos.

Por lo tanto el temperamento tiene componentes tanto emocionales como de conducta, las familias que tienen varios hijos a veces se sorprenden de los diferentes que pueden ser los hermanos entre sí, mientras unos pueden ser tranquilos otros son más hiperactivos, unos son más alegres y sociables mientras otros son más independientes e inquietos, la inteligencia es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Favorezca el desarrollo integral del individuo en donde intervienen todos los aspectos que impactan en el desarrollo del ser huma

#### **1.3.1.6. Características de la personalidad.**

Las características de la personalidad son el temperamento y el carácter.

El temperamento consiste en la herencia biológica recibida y, por lo tanto, es difícil de cambiar o de modificar.

El carácter se forma por los hábitos de comportamiento adquiridos durante la vida. El carácter puede ser considerado más a los valores y a las costumbres de la sociedad en que vive.

#### **1.3.1.7. Evaluación de la personalidad.**

En algunos aspectos, medir la personalidad, se asemeja mucho a evaluar la inteligencia, En uno u otro caso se intenta aumentar algo que no podemos ver ni tocar, y en ambos casos una buena prueba ha de ser confiable y valida a la vez. Al evaluar la personalidad, la conducta típica del de la persona, es decir, como suele

comportarse en situaciones ordinarias. La personalidad los psicólogos recurren a cuatro instrumentos básicos: la entrevista personal, la observación directa del comportamiento, los test objetivos y los test proyectivos.

Cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que está presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos. Deben utilizar todas las técnicas necesarias para ellos, e implementar las técnicas descritas anteriormente.

Para MILTO, T. y EVERLY, G.S. Jr. (1994):“En la personalidad hay diversas conductas: el temperamento son componentes tanto emocionales como de conducta ya que nos, ayuda a llegar como es el comportamiento de las persona frente a la comunidad educativa y a la sociedad, ya que es importante. El carácter formado por los hábitos de comportamiento adquiridos durante la vida, la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar” (Pág. 187-190).

El cuestionario de personalidad incluye preguntas del tipo 'me gusta trabajar en equipo', 'me suelo poner nervioso antes de una reunión importante'. Este tipo de pruebas está validado seriamente para medir la sinceridad de las personas en sus respuestas.

### **1.3.2. EJES TRANSVERSALES.**

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010), “manifiesta que los ejes transversales busca el mejoramiento de la calidad educativa, lo cual del buen vivir abarca otros temas como lo mencionamos: la interculturalidad, la formación de una educación democrática, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y la educación sexual en los estudiantes. Los ejes transversales garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas y en la formación de valores, con un juicio y

crítico, la cual los ejes transversales deben ser aplicadas por los docentes en las horas clases para que los estudiantes”. (pág.16,17).

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. Los ejes transversales son instrumentos que aportan a las asignaturas, temas.

### **El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.**

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el SumakKawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

➤ **La interculturalidad.**

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

La interculturalidad en el Ecuador comprende desde la estimulación temprana del niño hasta el nivel superior. (Constitución de 2008). La interculturalidad son grupos de personas multilingüe. En él están las nacionalidades: awa, eperarasiapidara, chachi, tsa'chi, kichwa, achuar, shiwiar, sapara, andoa. En razón de su existencia, cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación.

➤ **La formación de una ciudadanía democrática.**

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

Considera que en nuestros días una de las misiones más importantes del sistema educativo, junto con la transmisión de conocimientos, es la de conseguir que los alumnos aprendan a convivir como personas y como ciudadanos en el mundo en que vivimos; ya que hay que tener respeto y compromiso cívico.

El objetivo de la formación de una ciudadanía democrática.

➤ **La protección del medioambiente.**

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

En el Ecuador no se ha dado suficiente importancia a la protección una de nuestros recursos: el medio ambiente. Las pocas iniciativas por proteger nuestros bosques, ríos y manglares, se han encontrado, fundamentalmente, en grupos de personas privadas y lo explotan sin pensar en los riesgos para el futuro. Nuestro Gobierno se

están iniciando la orientación de la gestión ambiental, al aprobar los "Principios básicos para la gestión ambiental en el Ecuador", las "Políticas básicas ambientales del Ecuador" y con la elaboración de la primera propuesta de los términos de referencia para el "Plan Ambiental Ecuatoriano".

➤ **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

Tener salud no significa solamente que no estemos enfermos, que no sintamos dolor. Nos sentimos saludables cuando nuestro cuerpo funciona bien; cuando disfrutamos con alegría y tranquilidad de un ambiente sano y del tiempo libre; cuando tenemos trabajo para subsistir; cuando contamos con servicios de salud cercanos; cuando colaboramos con la organización de nuestro barrio; cuando practicamos con libertad nuestras costumbres.

➤ **La educación sexual en los jóvenes.**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La educación sexual es importante desde la etapa inicial de la formación educativa por que las clases deben ser con respeto y claridad para que entienda el estudiante el mensaje que está tratando el Docente.

Los ejes transversales contribuyen a la formación de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desmedido y por ende eliminan discriminaciones. Los ejes transversales son instrumentos que ayudan al docente para llegar con el conocimiento a los /Las niñas de todas las áreas que tiene cada año de educación básica.

Para ayudar al estudiante a desarrollar nuevos saberes, el sistema de educación deberá evolucionar hacia un sistema ágil y dejar atrás el currículo, las teorías de enseñanza y la organización escolar que se desarrollaron para reemplazar las demandas de una economía. El nuevo Perfil del Estudiante de Escuela se rediseña con el propósito de que sepa llevar y guiar a un grupo determinado, la pedagogía a utilizarse, la formación de los nuevos maestros, la Metodología para estructurar el eje transversal de valores comprende lo siguiente:

### **Las Orientaciones.**

Las orientaciones en el eje transversal para lograr la tarea humanizadora, la orientación es necesario para que el estudiante se mentalice y pueda tomar una decisión y actúe. Pero claro esta enseñanza aprendizaje de la realidad debe responder a unas orientaciones claras del eje transversal para que se haga en forma ordenada y se consiga la formación integral del estudiante que es uno de los objetivos propuesto.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales se logran cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata de que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

Para Negrón, P., Vázquez, I. y De León, A. (1999). “Perfil del estudiante debe ser capacitado para poder liderar un grupo determinado además dispuesto a desempeñar cargos en el futuro” Río Piedras: Universidad de Puerto (Pág. 61, 62,63)

Los ejes transversales buscan mejorar la calidad de la educación ya que mencionan de interculturalidad que es una manifestación de culturas, la formación de una ciudadanía democrática para el cumplimiento de las obligaciones con la sociedad, la

protección del medio ambiente que es el cuidado del bioma terrestre, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes que es una buena salud para poder aprender en clases y una recreación adecuada en las horas establecidas la educación sexual para los jóvenes ya que contribuye a la personalidad, los perfiles de un estudiante constituye descubrir nuevos conocimientos de acuerdo a los temas tratados en la horas clases y la orientación es importante a base de una persona adulta para que pueda tomar una decisión y actuar en todos los hámbitos.

### **1.3.3. AXIOLOGIA.**

El término axiología proveniente del griego Aixa-valor y logos-estudio o tratado: De hecho podemos afirmar que desde la época de la República de Platón considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación formando determinadas características en los estudiantes como era el bien, la belleza, . como fines o propósitos a lograr con la educación, la lucha por el establecimiento de los valores casi siempre estuvo actuado por la iglesia como institución educativa más importante y en particular por la religión como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

Axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann

SEGÚN ROBERT S. Hartman Institute, University of Tennessee (1982) "La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones, además la axiología es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor".(Pág. 30-35).

La axiología es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios, el término fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908, ésta no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Los valores son considerados referentes o pautas que orientan el comportamiento humano, éstos, son guías que dan determinada orientación a la conducta y al comportamiento de cada individuo.

Para Barroso(1995),“La familia es un laboratorio en el cual todo lo que se necesita para la vida, se aprende, practica y valida, es el contexto en el que se estructura, de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos capacita para funcionar con efectividad. Cuando hablamos de vivir estamos hablando de los tres procesos”.(Pág. 108-111).

Los autores mencionados citados plantean que el nacimiento es en familia. La idea, su inicio, con un papá y una mamá. Y todo su posterior desenvolvimiento es por intermedio de esas dos figuras importantes. Mamá-hijo son figuras, al comienzo y todo el tiempo, aunque papá este presente, de una manera menos pública. Lo cierto es que jamás hubiera habido madre sin padre, hombre sin mujer. Todo cuanto suceda a la madre, es captado por el niño inmediatamente

Al respecto, la UNESCO plantea, la Escuela debe promover la ciudadanía activa y la coherencia social a través de la Educación en Valores, y ante tal planteamiento, surge la presencia de un eje transversal dedicado al proceso de formación de valores, justificado por la crisis de valores que se vive en la sociedad, profesionales competentes con formación integral, la que no solo dependa de los conocimientos y habilidades que se adquieren en laparticipación de todos los profesoressino de las

convicciones, sentimientos y valores éticos que regulan la actuación profesional del egresado, lo cual requiere una sólida formación axiológica.

La sociedad y la escuela deben intervenir concretamente y atender la necesidad de una educación en valores que descruce los brazos de la humanidad, donde todos aprendan a asumir democráticamente los cambios donde todos tengan derecho a opinar y no apenas el deber de escuchar, donde el papel fundamental que juegan los valores sean la esencia del asunto, son muchos los valores a considerar, sin embargo, un aspecto determinante que los connota sería sus características, las cuales se precisan de la siguiente manera: Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian.

Según la Axiología El Dr. ROBERT S. Hartman desarrolló “La ciencia de la Axiología entre (1930 y 1973);Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, fue empleado por primera vez por Paul Lapie<sup>2</sup> en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908. También define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar.”(Pág.45-58).

La axiología, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir, sencilla y sinceramente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo, se puede distinguir entre distintas clases de valores. Por otro lado y en oposición a estos, nos encontramos con los valores subjetivos que serán aquellos que representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal.

### **1.3.3.1. Axiología y su Relación con la Educación.**

El término de la axiología se utiliza como estudio o teoría solo se emplea para los valores de orden espiritual o trascendental y, más específicamente aplicado a conceptos relacionados con el orden moral y ético. Por otro sentido más amplio sería la teoría crítica de la noción del valor general. Así pues, para LALANDE (1969:99), la axiología “sería la ciencia de los valores morales, o lógicos como la metodología general al estudio de los métodos de las matemáticas, de la física, de la fisiología, de la historia.

Dentro del campo científico, fue identificado en un primer momento como disciplina filosófica, siendo “colocada por unos en la metafísica porque los valores son referidos al ser; por otros en la estética por algunos porque los valores están vinculados a la cultura de cada sociedad”(FERMOSO,1985:227), o por el contrario como el caso de LOTZE (1817-1881) autor que otorgaba una gran importancia a los valores “ que permitió reducir la lógica la ética y la metafísica a la axiología” sin embargo, posteriormente, el estudio de valores ha entrado a formar parte de otras ramas del saber cómo lo es la pedagogía, es decir, en el momento de la historia de la educación, que el estudio de valores ha tomado “carta de naturaleza” en el ámbito de los estudios pedagógicos, tanto de reflexión analítico-teórico como investigación lo que se puede afirmar está casi en las condiciones de hablar de una axiología educativa o de una axiología pedagógica.

Para ESCAMEZ, J. Y ORTEGA P. (1986):manifiesta “Que la axiología educativa se puede constituirse como una disciplina auxiliar del desarrollo de la propia ciencia pedagógica ya que la axiología estudia los valores de la educación con una serie de parámetros que tengan como finalidad la formación de una conducta valiosa para la formación de los estudiantes”. (Pág.10, 15).

Desde la perspectiva educativa adquiere un sentido teórico- práctico. El problema no solo se plantea a nivel de conceptualización filosófico-teórico del valor, sino

quienapoco que se observe la realidad cotidiana puede verse como se están produciendo y planteando constantemente cuestiones axiológicas profundas en una conversación, en una lectura porque el valor no se puede separar fácilmente de la experiencia vital de la persona, por lo tanto de su realidad diaria.

La axiología es el estudio de los valores ya que los valores valen para todos los tiempos, para la sociedad, de manera general la vivencia de los valores humanos se da de acuerdo al comportamiento de cada individuo, ya sea varón o mujer por que deben contribuir su propio valor, demostrando sus características de comportamiento ante toda la sociedad.

### **1.3.3.2. LIDERAZGO.**

Este tema ha generado noción e interés desde la antigüedad cuando las personas piensan el liderazgo, de inmediato vienen a su mente imágenes de individuos dinámicos y poderosos que encabezan ejércitos triunfantes, definen el curso de las naciones, crean religiones o dirigen imperios corporativos. No existe una definición universal de liderazgo por que el tema es complejo y al estudiarse de distintas maneras se utilizan definiciones diferentes dentro de la sociedad.

Según Robert N. Lussier y Chirtopher F. Achua (2003) “manifiestan que el liderazgo es una explicación de algún aspecto relacionado con el liderazgo; las teorías tienen un valor practico porque se utilizan para entender, predecir y controlar mejor un liderazgo exitoso, también es un planteamiento compartido que representa una forma fundamental de pensar, percibir, estudiar, investigar y entender el liderazgo. También el Liderazgo tiene que ver con autoridad, humanidad, sentido común y simplicidad del Liderazgo puede aprenderse. Pero eso requiere mucha determinación, esfuerzo y sacrificio. Porque liderar es servir”. (pág. 14)

El liderazgo es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en la mente de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este

equipo trabaje con entusiasmo, aunque la realidad sea diferente, en el logro de metas y objetivos. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. Además el liderazgo es el proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio.

El liderazgo permite desenvolvemos con criterio claro y entendible frente a un cargo político, educativo y otros, así como en la formación de nuestro carácter entre personas que convivimos.

### **1.3.3.3. Responsabilidades del liderazgo escolar para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes.**

En este estudio identificamos cuatro áreas de responsabilidad para que el liderazgo escolar mejore los resultados de los estudiantes:

- Apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad de los estudiantes: los líderes escolares deben saber adaptar el programa de enseñanza a las necesidades locales, promover el trabajo en equipo entre los maestros y estudiante en la supervisión de cada uno de ellos.
- Fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas: los responsables de política educativa deberán garantizar que los líderes escolares tengan autoridad en el establecimiento de la dirección estratégica y optimizar su capacidad para diseñar planes escolares y metas para verificar el progreso, utilizando la información para mejorar la práctica.
- Colaboración con otras escuelas: esta nueva dimensión de liderazgo debe ser reconocida como una función específica para los líderes escolares. Puede aportar beneficios para los sistemas escolares en su conjunto, más allá de los estudiantes de una escuela.
- Practica esto permitirá a las personas desenvolverse de una mejor manera frente a un grupo de personas, sociedad. además la responsabilidad es algo que se va adquiriendo desde la etapa de nacimiento de la persona.

Según CIRTUNA, Adela (1996) manifiesta “que la responsabilidad son actitudes de comportamiento frente a la realidad de convivencia con las personas, ya que guían, ordenan la vida de las personas frente a un grupo de personas” editorial AbyaYala (Pág.9).

#### **1.3.3.4. Liderazgo Educativo.**

El primer dilema al intentar llevar a cabo investigaciones sobre liderazgo educativo es aclarar el significado mismo del término liderazgo.

En primer lugar, la confusión entre liderazgo y gerencia: ¿estamos hablando de la gestión o la gerencia del colegio, o del liderazgo que se ejerce en los colegios? En muchas reformas educativas recientes se ha tratado de utilizar el idioma de la administración de empresas para hacer que los colegios parezcan más efectivos, pero las investigaciones sobre liderazgo educativo indican que debemos separar estos dos planos, porque los colegios no son empresas.

El segundo factor concierne a las relaciones de poder en nuestros colegios. Parte del problema consiste en que prevalece una visión tradicional de la educación de acuerdo con la cual el poder y la influencia se reparten de arriba hacia abajo.

En tercer lugar confundimos líder con liderazgo. Un líder es una persona, el liderazgo es un proceso, un concepto. Muchos podemos ser líderes, pero el liderazgo puede ser una amalgama resultante del trabajo conjunto de varias personas.

Este liderazgo educativo debe tener dominio para resolver conflictos o problemas que surgan dentro de su institución, aquí mencionó algunas estrategias que se pueden emplear:

- Resolución de conflictos. Indica la necesidad de entender cómo el conflicto empieza y termina, y busca una convergencia en los intereses de los actores.

- Gestión de conflictos. Reconoce que el conflicto no puede resolverse en el sentido de librarse de él; pone el acento en limitar las consecuencias destructivas del conflicto, se limita a los aspectos técnicos y prácticos del esfuerzo e intenta realinear las divergencias.
- Transformación del conflicto. Considera el conflicto como una creación natural de las relaciones humanas que se convierte en un componente de la construcción y reconstrucción transformativa humana, individual y del colectivo.
- Arbitraje. Es un proceso, parecido a un juicio, en el que los actores solicitan la intervención de un agente imparcial que adopta una decisión y ésta es acatada por las partes.
- Mediación. Los actores aceptan o solicitan la intervención de un tercero para que ayude a conducir un proceso que genere un compromiso mutuo viable y satisfactorio que implique la transformación del estado anterior a uno de mayor calidad.

#### **1.3.3.5. Tipos de liderazgo.**

En opinión de expertos en Desarrollo Organizacional, existen pocos tipos de liderazgo: el liderazgo es uno y, como los líderes son personas (individuos con características personales definidas), las clasificaciones corresponden a la forma como ejercen o han adquirido la facultad de dirigir, circunstancia que no necesariamente implica que sea un líder.

Tres tipos de liderazgo que se refieren a formas variadas de autoridad:

- Líder carismático: es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores.

- Líder tradicional: es aquél que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones. Ejemplos: un reinado.
- Líder legítimo: Podríamos pensar en "líder legítimo" y "líder ilegítimo". El primero es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad.

La palabra "liderazgo" en sí misma puede significar un grupo colectivo de líderes, o puede significar características especiales de una figura como un héroe, también existen otros usos para esta palabra, en los que el líder no dirige, sino que se trata de una figura de respeto (como una autoridad científica, gracias a su labor, a sus descubrimientos, a sus contribuciones a la comunidad). Junto con el rol de prestigio que se asocia a líderes inspiradores, un uso más superficial de la palabra "liderazgo" puede designar a entidades innovadoras, aquellas que durante un período toman la delantera en algún ámbito, como alguna corporación o producto que toma la primera posición en algún mercado.

De acuerdo con ARIEU PAULO, (2008) "El líder es la persona capaz de inspirar y asociar a otros con un sueño". Por eso es tan importante que las organizaciones tengan una misión con alto contenido trascendente, ya que es una manera muy poderosa de reforzar el liderazgo de sus directivos".(pág.76)

Los tipos de liderazgo son formas de comportamiento ante las personas como el carismático que es un motivador así los demás, el tradicional que hereda el liderazgo de las personas adultas, el legítimo se atribuye a las normas legales y reglas ya establecidas.

### **1.3.4. PROGRAMA.**

El término programa se deriva de los términos latinos proicere y proiectare que significan arrojar algo hacia delante. Entonces, programa en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

De acuerdo con TAYLOR Robert, 200 “Programa es un aspecto global de un proceso de desarrollo y al segundo con un grado de mayor concreción, indicando las partes y condiciones en un periodo de tiempo dado en donde se trata de orientar a nuestros alumnos”. (Pág.198).

Crear un programa educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación, el objetivo principal de un programa es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la trabajo a desarrollar y por el contexto.

En lo que se refiere a nuestro caso, el programa educativo promueve, y pretende mejorar el liderazgo y que se los trate de una mejor manera cuando exista algún conflicto para mejorar la calidad de la educación, de manera que se posibilite a las diferentes instituciones alcanzar su misión educativa. Esto implica realizar proyectos de innovación educativa que contemplen propuestas que permitan solucionar el o los problemas previamente identificados en su realidad educativa, como parte de las características de un programa de innovación educativa.

El programa, al ser grupal, requiere del compromiso de cada uno de los miembros involucrados y de la organización conjunta de las actividades a realizar. El programa debe ser evaluado en forma permanente, confrontando el trabajo realizado con el proyectado y analizando también el proceso de realización. También debe ser analizado el resultado final de él, en términos del impacto que este significó para su comunidad educativa

Desde el punto de vista el programa es un instrumento que ayuda en un proceso de organización de las diferentes actividades que se puede aplicar, el cual nos permite alcanzar las metas y los fines de dicho programa

#### **1.3.4.1. Aspectos que debe contemplar un programa:**

I.- Justificación de programa.

II.- Objetivos (mediatos e inmediatos).

#### **Limitación del Programa.**

1.- Espacio.

2.- Determinación y precisión de actividades.

3.- Tiempo y Calendario de las actividades.

4.- Universo de Trabajo.

#### **Evaluación.**

1.- Simultánea al programa

2.- Al final del programa Tanto la primera como la segunda pueden ser internas o externas así como cuantitativa o cualitativa.

#### **1.3.4.2. Desarrollo de los Aspectos de un Programa:**

Se refiere a la exposición de los motivos que fundamentan la aplicación del programa. Esto implica un estudio y análisis de los problemas y de los recursos y así mismo la selección de las prioridades de acuerdo con las necesidades.

#### **1.3.4.3.Limitación del Programa.**

- Espacio: Es el área donde se desarrollara la acción.
- Determinación y precisión de actividades: Comprende la especificación de las actividades que necesitan efectuarse para alcanzar los objetivos. También debe considerarse lo necesario para cada una de las actividades.
- Tiempo y calendario de actividades: Se refiere a los días meses o años durante los cuales se llevara a cabo el programa.
- Universo de Trabajo: Es la determinación del número y tipo de personas que se beneficiaran al ejercer la acción del programa.

#### **1.3.4.4. Tipos de Organización del Programa.**

**Métodos de las actividades:**Se refiere a la manera de cómo se hará cada una de las actividades que se hayan considerado en el párrafo.

**Organismos que colaboran en el programa:** Aquí se mencionará los organismos o dependencias con los que se establecerá coordinación y la forma como colaborará cada uno en el programa.

**Material y equipo:** Se refiere al equipo que se necesitará para la realización del programa.

**Locales:** Se refiere a los lugares cerrados o abiertos donde se ejecutara el programa.

**Instructivos y reglamentos:** las instrucciones de las técnicas que se vayan a implementar. Los reglamentos son las normas que regirán el desarrollo de las actividades o de las labores.

**Personal:** se refiere a las personas que participaran en la aplicación del programa.

**Tipo y número:** como su nombre lo indica es el número de personas que intervendrán en la ejecución del programa.

**Determinación de funciones:** Estas pueden ser la línea desde el punto de vista jerárquico, de actividades según los integrantes del personal y supervisión que determinan por quienes y como desarrollará esta labor.

**Reclutamiento:** Se refiere a la descripción de cómo y dónde se seleccionará el personal necesario.

**Adiestramiento:** Se relaciona con la preparación especial que se impartirá al personal seleccionado.

#### **1.3.4.5. Evaluación del Programa.**

La estimación de las realizaciones del programa con relación a los objetivos y procedimientos señalados. La evaluación requiere un adecuado sistema de registro de las actividades que se vayan a llevar a cabo.

Aquí se indicará cómo se hará la valorización del programa, con que periodicidad, quienes la realizarán y que índices se tomarán en cuenta para ello.

La evaluación se realizó por medio de una conversación entre el director, el docente de Quinto Año niños del quinto año por medio de la conversación, planteando ideas favorables, conclusiones y recomendaciones por parte del docente, niños y los autores del tema. En el cual todos estaban satisfechos con la capacitación que se realizó mencionando.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **2.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo “ubicado en el Barrio Laigua de Maldonado de la parroquia de Aláquez, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi ante la necesidad de educarse los niños tenían que trasladarse a la escuela de la parroquia y debido a la distancia se crea la Escuela “Sin nombre”, por petición de los padres de familia del sector en el año de 1973, la misma que no contaba con una infraestructura propia.

El 26 de octubre de 1977 mediante acuerdo de la Dirección Provincial procede a dar nominación a nuestra escuela con el nombre de “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo”, al día siguiente el 27 de octubre se recibe de la Dirección Provincial un oficio indicando la orden de la construcción del local dando un plazo de dos meses.

Septiembre del 2008 se realiza el cambio de cubierta de las aulas más el cubre ventanas de la parte de atrás realizado por prefecto César Umajinga.

El DINCE construyo dos aulas, el cambio de piso de las aulas, las baterías sanitarias, el cerramiento. En este mismo año se crea la banda de guerra con su respectivo uniforme. En noviembre también se pone el teléfono en la institución educativa. En este periodo también se inicia la construcción de un aula con el apoyo del Municipio del Cantón Latacunga.

En octubre del 2010 se reconstruye la cancha de la escuela gracias a la colaboración de 50 quintales de cemento donado por el concejo Provincial de Cotopaxi. Además en este periodo se termina el aula construida por el Ilustre Municipio de Latacunga.

La institución cuenta con 8 profesores de planta 2 profesores a contrato más un profesor de música en total 11 profesores más 3 pasantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la institución educativa cuenta con 198 alumnos. Tiene una infraestructura adecuada para el buen desarrollo enseñanza aprendizaje. Todo el personal de esta noble institución siempre está precautelando la integridad de todos los alumnos.

### **MISIÓN:**

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” tiene como misión satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes.

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” tiene como misión alcanzar una educación de calidad a través del desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas integrales.

### **VISIÓN:**

La escuela fiscal mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado Toledo” se caracteriza por ser una Institución en desarrollo, encaminada a satisfacer las demandas de la comunidad educativa y simple dispuesta a mejorar la calidad de su educación.

## **2.2. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Desde el punto de vista científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante los nuevos conocimientos, los cuales establecen la solución o respuesta de las preguntas planteadas. La investigación fue Descriptiva, Exploratoria o Explicativa.

### **METODOLOGÍA**

Dentro de los métodos que se va utilizar para esta investigación, el método científico, método inductivo y deductivo, analítico esto nos permitió llegar a su aplicación mediante, una entrevista aplicada al señor director de la institución, encuesta a todo el cuerpo docente, en donde nos permitió llegar con una idea más clara sobre la aplicación del programa de capacitación sobre liderazgo dentro de plantel educativo, ya que esto ayudara en el proceso enseñanza aprendizaje de todos los niños.

### **UNIDAD DE ESTUDIO**

Se ocupa de una gran cantidad de datos, debe primeramente definir de cuáles datos se va a ocupar, en este proceso investigativo la población o universo de estudio serán: 1 autoridad, 12 profesores 23 niños/as, 23 padres de familia.

<b>DESCRIPCIÓN (UNIDADES DE OBSERVACIÓN)</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Autoridad	1	1,69
Docentes	12	20,33
Niños/As	23	38,98
Padres de familia	23	38,98
Total	59	100%

### **2.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO”**

**1.- ¿Dentro de la institución educativa se ha elaborado un programa de capacitación para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos?**

El Señor Director informó que en la Institución Educativa no se ha realizado el programa de capacitación sobre liderazgo; si no que cada uno de los profesores/as utilizan técnicas de acuerdo a sus necesidades y también supo manifestar que las más utilizados son las motivaciones, carteles y textos.

**2.- ¿En la institución Educativa se ha realizado charlas sobre el Desarrollo de un programa de Capacitación sobre Liderazgo?**

La autoridad manifestó que no se ha dado charlas de cómo utilizar las técnicas y métodos, que se pueden utilizar en las áreas del conocimiento de una manera general de acuerdo a la motivación.

**3.- ¿Tiene usted conocimiento de los problemas que causan por la falta de liderazgo en la Institución Educativa?**

Expuso que los estudiantes no adquieren un aprendizaje significativo ya que ellos están aprendiendo empíricamente sin los Métodos y técnicas Didácticos apropiados; por eso la importancia de desarrollar de acuerdo a la creatividad de cada maestro/a que ayuden al “BUEN VIVIR”.

**4.- ¿La institución educativa cuenta con algún tipo de programa de capacitación sobre el liderazgo?**

Expuso que los docentes no cuenta los materiales necesarios solo utilizan: carteles y textos, manifestó que los Recursos Didácticos más importantes son los que nos provee el medio es decir la naturaleza que los Recursos Tecnológicos.

**5.- ¿Piensa usted que el uso del programa de capacitación sobre liderazgo ayudaría a mejorar el comportamiento en los niños/as del Quinto año de Educación Básica?**

El Programa de Capacitación ayudará en un 98% y que lo demás se apoyara en las experiencias de cada niño/a; ya que ellos aprenden a través de la vista y es muy importante motivar al alumno a través de cosas visibles que atraiga a su atención. La Institución Educativa no cuenta con proyectos como Programa de capacitación sobre liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos en los niños/as, los docentes no utilizan en su totalidad el material adecuado en las horas clases por lo que es necesario desarrollar el programa de capacitación de liderazgo que ayuden a los niños/as a fortalecer su aprendizaje.

En la institución es muy necesario desarrollar el Programa de capacitación sobre el liderazgo, porque gracias a esto se podrá orientar al estudiante a ser un líder dentro de su formación académico y frente a la sociedad.

## 2.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO TOLEDO.”

### 1. ¿Participan adecuadamente todas las /los niños en su hora clase?

**TABLA # 1**

**Tema:** Participación de los/las niñas.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**GRÀFICO N # 1**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

### **Análisis e Interpretación.**

El 60% de los profesores de la institución indican que no todos los alumnos participan en la hora de clases mientras que el 40% señalan que los niños no participan.

De tal manera que la mayoría de profesores manifiestan que los alumnos si participan adecuadamente en la hora clase impartida por ellos.

2. ¿Tiene las/los niños problemas de comportamiento con los demás compañeros y los docentes?

**TABLA # 2**

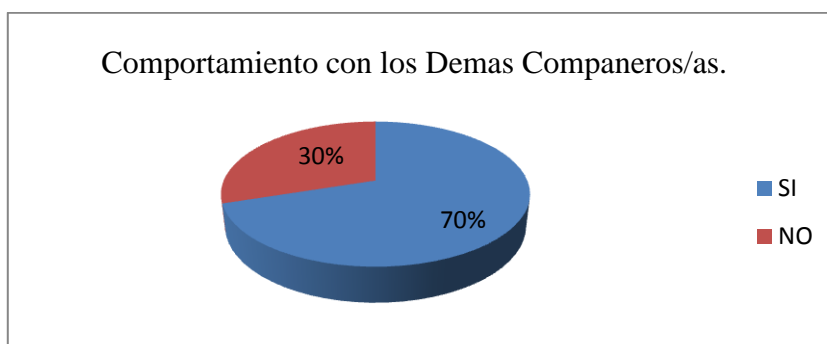
**Tema:**Comportamiento con los compañeros

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**GRÁFICO # 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**Análisis e Interpretación.**

Un 70% de los profesores encuetados indican que los alumnos tienen problemas de comportamiento con sus compañeros pero el 30% mencionan que no lo tienen.

La mayor parte de profesores indican que el comportamiento de niños da mucho de qué hablar debido a los diferentes factores que existen entre ellos, el comportamiento entre los padres en sus hogares ya que son el reflejo de ellos, además el comportamiento con sus compañeros

**3. ¿Ha utilizado alguna vez un programa de capacitación sobre el liderazgo en el aula de clase?**

**TABLA # 3**

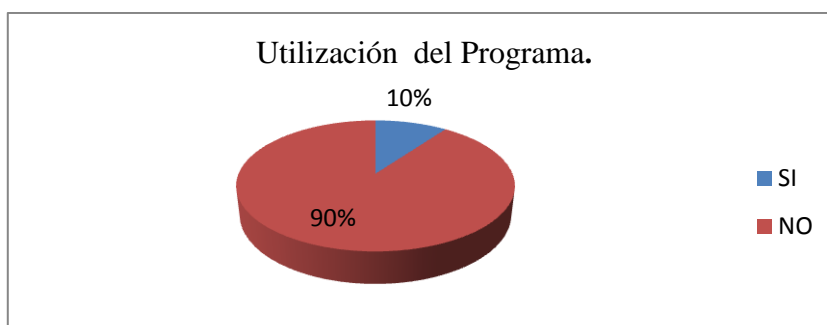
**Tema:**Utilización del Programa

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>No</b>	<b>9</b>	<b>90%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**GRÁFICO # 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**Análisis e Interpretación.**

De los docentes encuestados el 10% a utilizado un ves un programa de capacitación sobre liderazgo y el otro 90% nunca han utilizado un programa de liderazgo en su vida educativa.

De tal manera que el programa de liderazgo va ayudar a mejorar la calidad de educación de los diferentes maestros dentro de la comunidad educativa con la participación, la conducta, la responsabilidad en la institución.

**4. ¿Ha escuchado alguna vez sobre un programa de capacitación de liderazgo?**

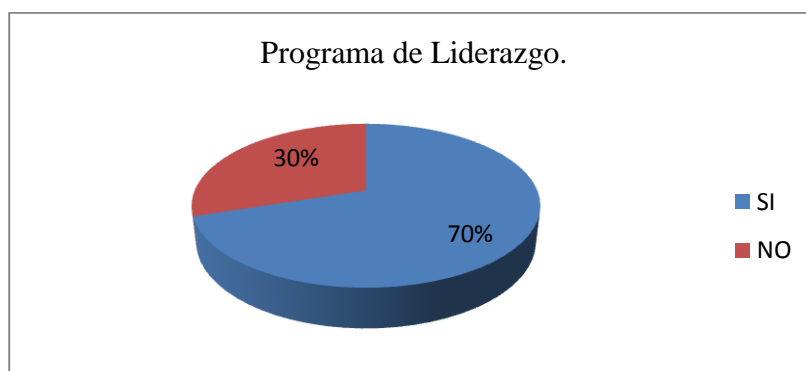
**TABLA # 4**  
**Tema: Programa de Liderazgo**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

Un 70% de los docentes dicen que si han escuchado sobre un programa de liderazgo y el 30% no han escucho sobre algún programa.

La mayor parte de docentes de la institución dicen que al no escuchar sobre el programa de capacitación sobre liderazgo para ellos es algo nuevo y novedoso para la institución.

5. ¿Esta Ud. de acuerdo con la elaboración de un programa de capacitación para fomentar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos dentro de su aula de clase?

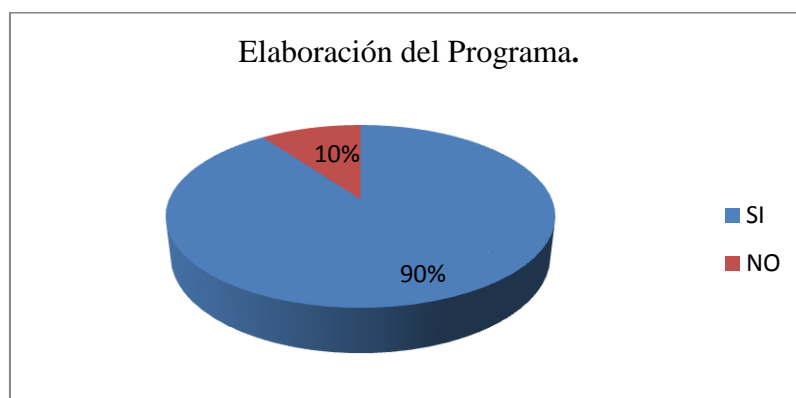
**TABLA # 5**  
**Tema:**Elaboración del Programa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 5**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

### **Análisis e Interpretación.**

De los docentes encuestados 90% apoya que se aplique el programa de capacitación para fomentar el liderazgo dentro del aula de clase y el 10% no está de acuerdo que se elabore el programa.

Por tal motivo la mayoría de docentes apoya que se desarrolle el programa de capacitación que ayudara a mejorar el comportamiento de los niños en aula de clase.

**6. ¿Cree que con la implementación de este programa de capacitación las /los niños ejecuten órdenes del docente en el inter aprendizaje?**

**TABLA # 6**

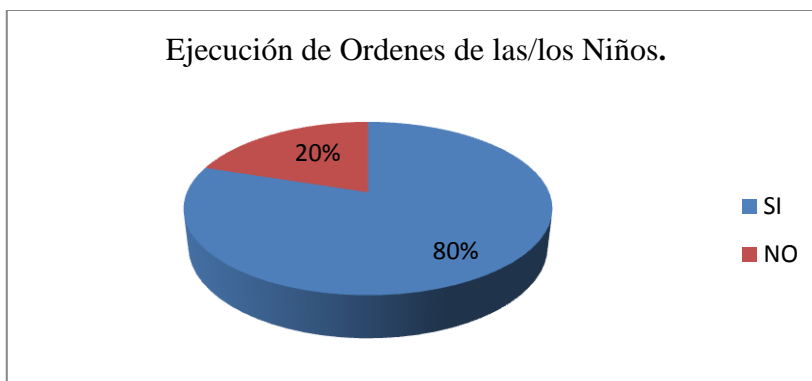
**Tema:**Ejecución de Órdenes de las/los Niños

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 6**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

El 80% de los docentes manifiestan que los niños si ejecutara las órdenes dadas por ellos mismos en su hora clase mientras que el 20% dicen que no lo harán.

Desde el punto de vista la mayoría de docentes creen que con la implementación de este programa los niños aprenderán a ejecutar órdenes de una mejor manera y hacer más responsables dentro de su formación.

**7. ¿Cree Ud. Que el programa de capacitación fuera un éxito si se utilizaría diariamente con todos las/los niños?**

**TABLA # 7**

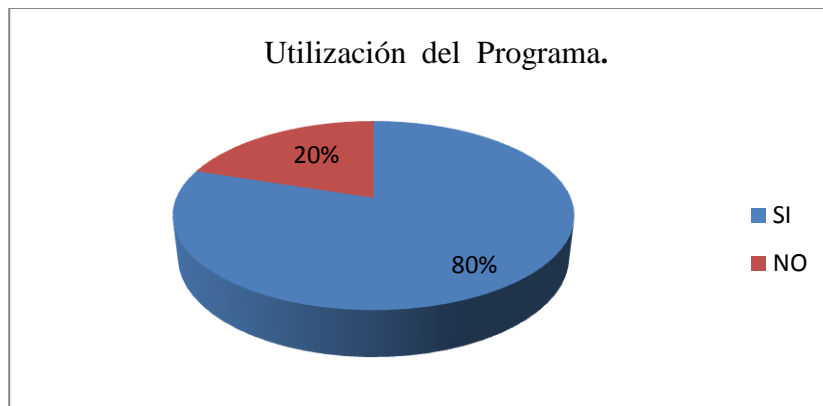
**Tema:** Utilización del Programa

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICON # 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De la pregunta planteada a los docentes el 80% cree que el programa de capacitación si fuera un éxito dentro del plantel y el otro 20% será un fracaso se manifiestan ellos.

Los docentes creen que el programa de capacitación será un éxito dentro del plantel ya que ayudara a mejorar el comportamiento de los niños dentro de su formación académica.

**8. ¿Realiza charlas sobre liderazgo con las/los niños en las horas clases todos los días?**

**TABLA # 8**

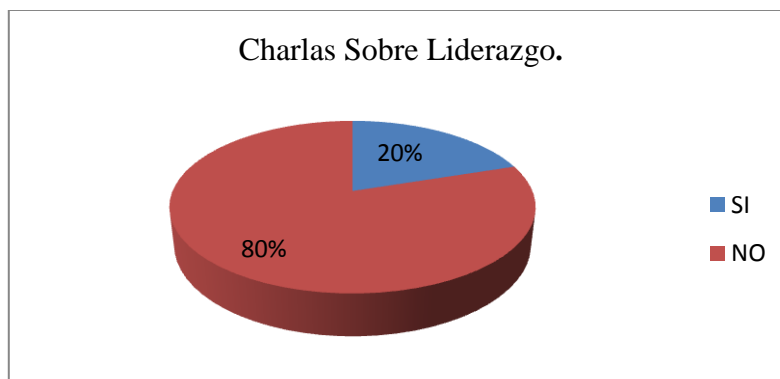
**Tema:** Charlas Sobre Liderazgo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>No</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 8**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

El 20% si realizan charlas sobre liderazgo con los/las niños en las horas clases mientras que el 80% de docentes no lo hacen antes de dar clases a los niños.

El dar charlas sobre liderazgo a los niños dentro de su formación en el plantel ayudara a tener una mejor perspectiva de ellos hacia el futuro y a tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

**9. ¿Considera que la utilización adecuada del programa de capacitación ayuden a un mejor comportamiento dentro de Proceso Enseñanza Aprendizaje?**

**TABLA # 9**

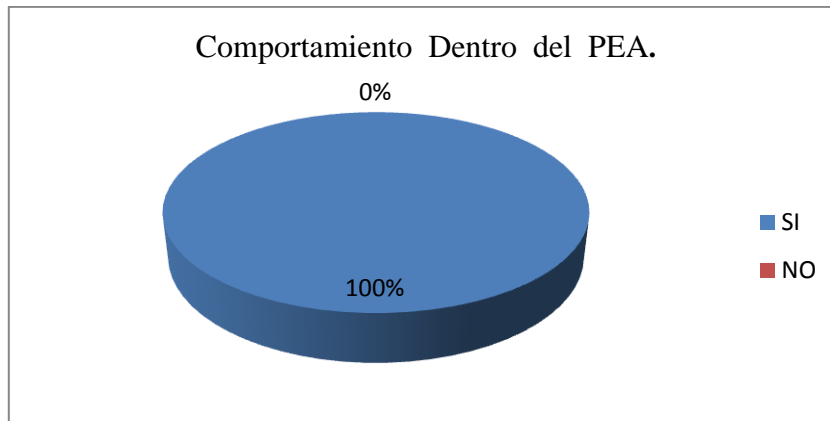
**Tema:** Comportamiento Dentro del P.E.A

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>10</b>	<b>10%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

El 100% de los docentes consideran que la utilización adecuada del programa de capacitación ayude a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a los niños en las diferentes áreas que ellos desempeñan dentro del plantel.

**10. ¿Considera importante desarrollar el programa de capacitación para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos en las/los niños?**

**TABLA # 10**

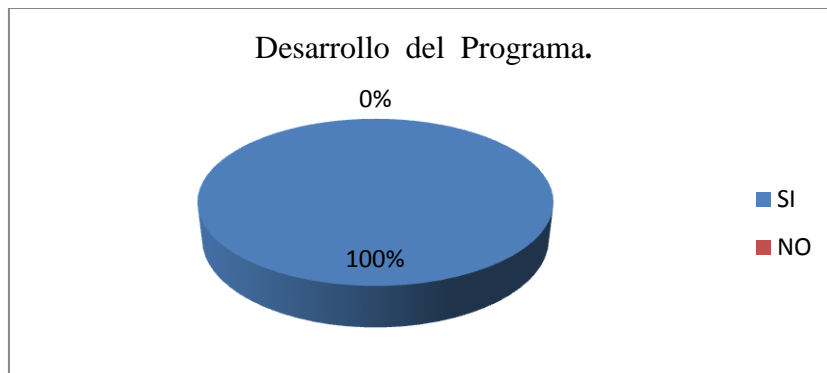
**Tema:**Desarrollo del Programa

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>10</b>	<b>10%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 10**



**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

El 100% de docentes encuestados consideran que es importante desarrollar el programa de capacitación para mejora el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos en los/las niños del plantel educativo.

### 2.2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS/LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO”

#### 1. ¿Usted se comporta adecuadamente en las horas clases?

**TABLA #1**

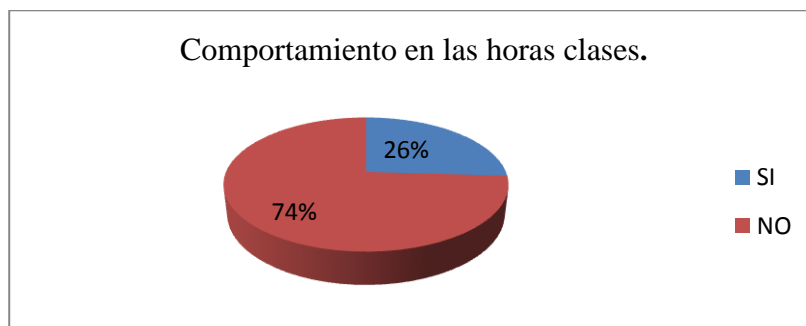
**Tema:** Comportamiento en las horas Clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	26%
No	20	74%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 1**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

#### **Análisis e Interpretación.**

Del total de 27 niñas/os encuestados 7 mencionan que el comportamiento de ellos es muy buena, y los 7 restantes que su comportamiento es buena.

De un total del 100% de los niños encuestados el 26% respondieron que su comportamiento es muy buena, De la pregunta planteada claramente nos explica que el comportamiento de los/las niñas es buena, de tal forma que pocos de ellos su comportamiento es adecuada en el aula de clase.

## 2. ¿Usted participa en las horas clases todos los días?

**TABLA #2**

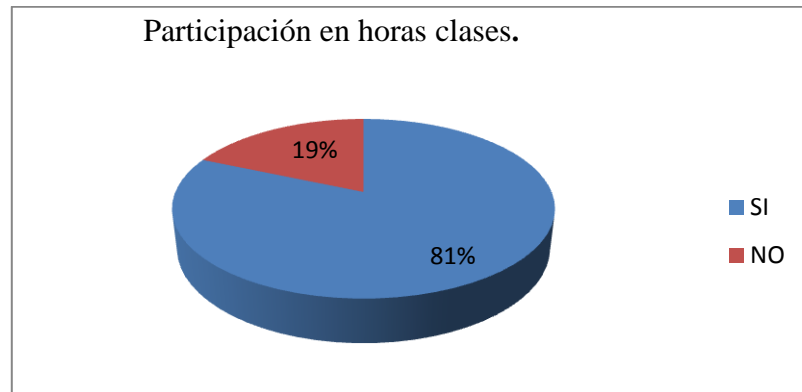
**Tema:** Participación en las Horas Clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	81%
No	5	19%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

### **Análisis e Interpretación.**

De la encuesta aplicada a los 27 niñas/os encuestados, 22 manifiestan que si participan en las horas clases mientras que los 5 no participan en las horas clases.

Del 100% de niños/as encuestada un 81% dicen que si participan en las horas clases, mientras el 19% mencionan que no participan por algún motivo: por enfermedad, por el abuso psicológico de sus padres, por no desayunar en su casa y por no dormir en las horas adecuadas ya que la participación es importante en las horas clases para que pierdan el miedo de hablar frente a un grupo desde la corta edad.

**3. ¿El profesor/a realiza su clase con un recordatorio de la clase anterior y con una motivación?**

**TABLA #3**

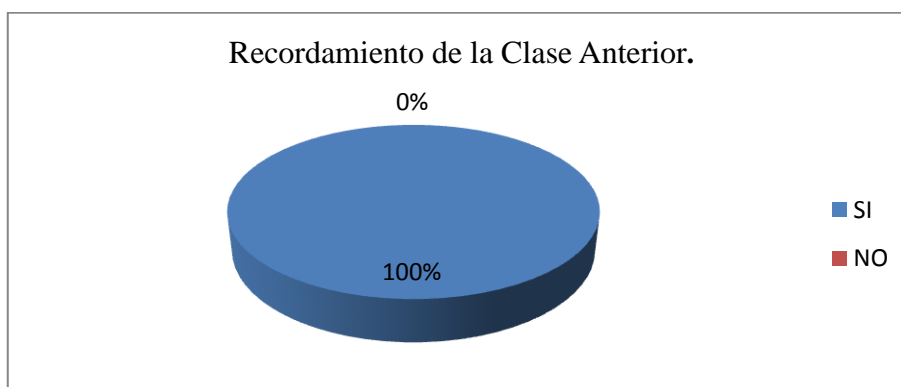
**Tema:** Recordamiento de la Clase Anterior

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÀFICO # 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De los 27 encuestados todos mencionan que los Docentes su clase lo hacen con un recordatorio que equivale al 100%.

Se puede observar claramente en el gráfico un total que los Docentes si inician con un recordatorio y una motivación.

**4. ¿El profesor/a permite la participación en clase con todos sus compañeros?**

**TABLA #4**

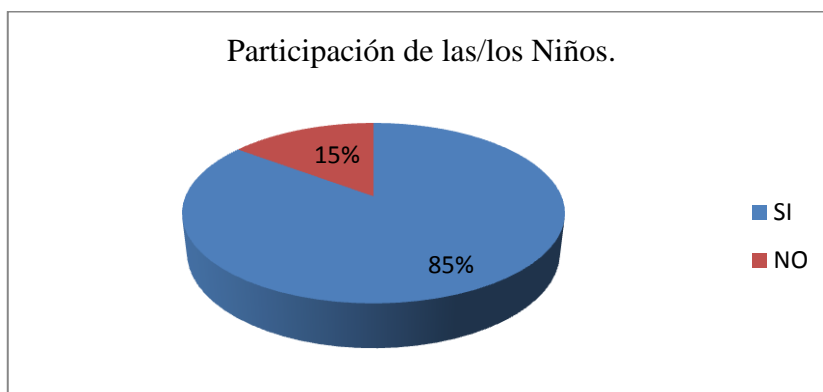
**Tema:** Participación de los/las Niñas

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	23	85%
NO	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los testistas.

**GRÁFICO # 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los testistas.

**Análisis e Interpretación.**

En la pregunta diseñada en la encuesta a los 27 niñas/os se puede analizar que 23 niños/as indican que los Docentes si permiten la participación, de tal forma que los 4 sobrantes mencionan que no lo hacen participar.

Del 100% encuestado, el 85%, respondieron que si permite la participación, de la misma forma el 15% dicen que no les permite la participación de todas/os las/os niños, por tal motivo que el docente es muy importante cuando da sus horas clases ya que se podrá hacer desarrollar las habilidades del niño/a.

**5. ¿Al culminar la hora clase de su profesor/a, al final de la hora usted entiende el tema expuesto?**

**TABLA #5**

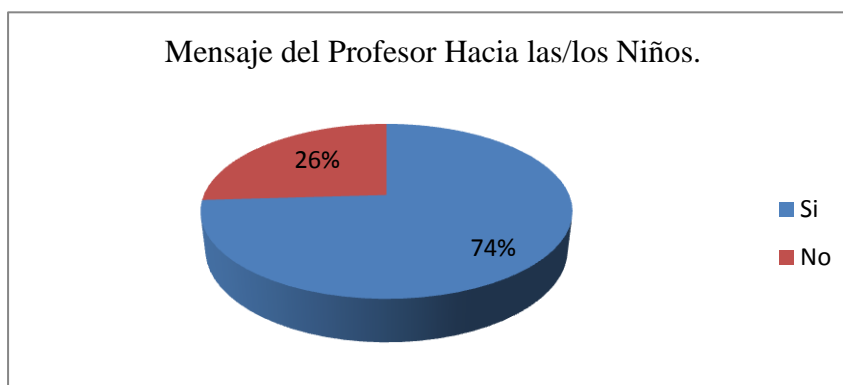
**Tema: Mensaje del Profesor Hacia las/los Niños**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>20</b>	<b>74%</b>
<b>No</b>	<b>7</b>	<b>26%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO N# 5**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis:**

Del total de niños/as encuestadas, 20 respondieron que si entiende el mensaje tratado por su profesor/a en la hora clase, y 7 manifestaron no entender los temas en la hora de clase.

Lo que significa del 100% de niños/as encuestados el 26% respondieron que no entienden la explicación de su profesor, por tal motivo es importante realizar la clase con un material didáctico, en cuanto el 74%, si lo entienden el mensaje pero para mejorar la calidad de educación hay que utilizar todos los recursos necesarios para llegar con el mensaje así los niños.

**6. ¿Usted pone atención a la clase cuando su profesor/a explica sobre la asignatura de la hora clase?**

**TABLA #6**

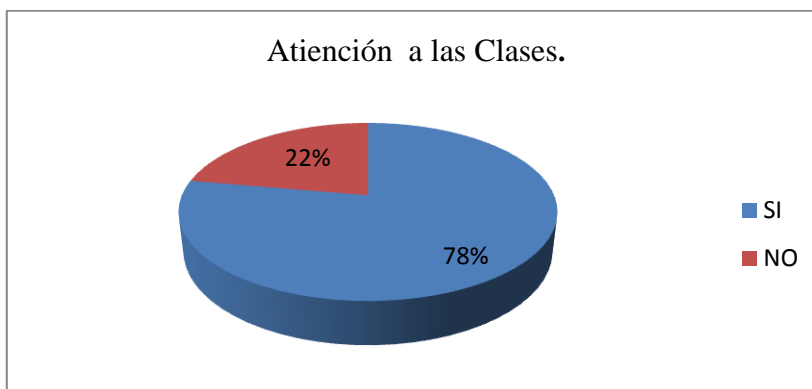
**Tema:** Atención a las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	78%
No	6	22%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÀFICO # 6**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De la pregunta planteada en la encuesta se puede analizar que de los 27 niños/as, 21 indican que si ponen atención a la profesora cuando da su hora, pero 6 niños/as no ponen atención a las por que el docente se dirige solo a los compañeros que están sentados en las primeras filas.

El 78% dicen que si atienden a las horas clases que eso es bueno, pero el 22% manifiestan que no lo hacen porque el docente en no siempre utiliza los recursos didácticos del aula lo cual sumado los % nos da como resultado los 100% de niños/as encuestadas.

## 7. ¿Escucha usted órdenes de su profesor/a en la hora de recreo?

**TABLA #7**

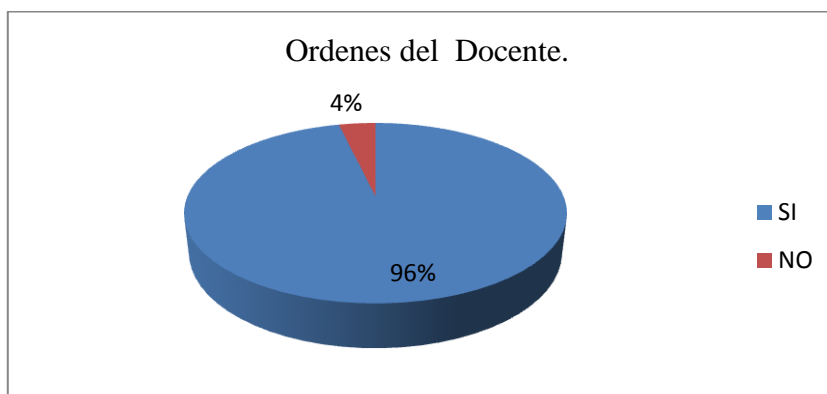
**Tema:** Ordenes del Docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96%
No	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**GRAFICO # 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

### **Análisis e Interpretación.**

De las veinte siete personas encuestadas 26 responden que si escuchan ordenes dichas por parte de su profesor de una forma inadecuada lo hacen, pero un estudiante no lo escucha las ordenes ni lo hace.

De un total del 100% de niños/as encuetados el 96% si lo escuchan ordenes pero no lo realizan de una forma adecuada, y un, 4% no lo escucha ni lo hace las ordenes dichas por parte del profesor Es evidente que todas las/los niños escuchan ordenes por parte del Docente en las hora de recreo y no lo hacen de una forma correcta por ir a jugar con sus compañeros.

**8. ¿Su comportamiento con su amigo/a en el barrio es buena?**

**TABLA #8**

**Tema:**Comportamiento con los Amigos/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96%
No	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO #8**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De los veinte siete niños/as encuestadas, 26 insinúan que el comportamiento con su amigo/a en el barrio es buena, mientras uno dice que su comportamiento es mala porque en la en su casa sus padres tienen problemas de convivencia.

Del 100% de niños encuestados el 96% indican que su comportamiento con los demás compañeros es buena, y el 4% su comportamiento es malo por ello es necesario la capacitación de liderazgo para así lograr el comportamiento adecuado y excelente frete a sus compañeros/as y personas adultas.

**9. ¿Usted realiza adecuadamente los deberes enviadas a su casa por parte de su profesor/a?**

**TABLA #9**

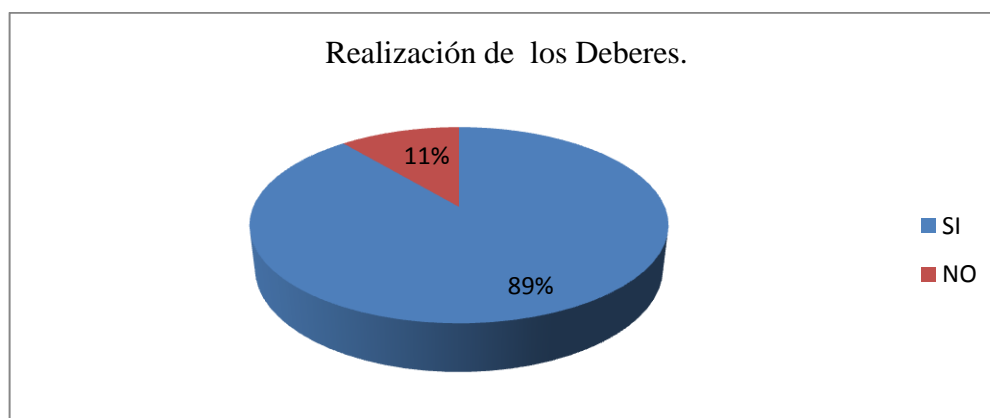
**Tema:**Realización de los Deberes.

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>24</b>	<b>89%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**GRAFICO # 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**Análisis e Interpretación.**

De las veinte y siete personas encuestadas 24 manifiestan que si realizan adecuadamente los deberes enviadas a su casa por parte de su profesor/a que simbolizan el 89%, mientras que, 3 no que corresponde el 19%. Se puede observar que la mayoría si lo realizan adecuadamente, pero no en su totalidad y puede ser por comportamiento inadecuado.

**10. ¿Le gustaría ser un buen líder en el aula y en la sociedad a la que pertenece?**

**TABLA # 10**

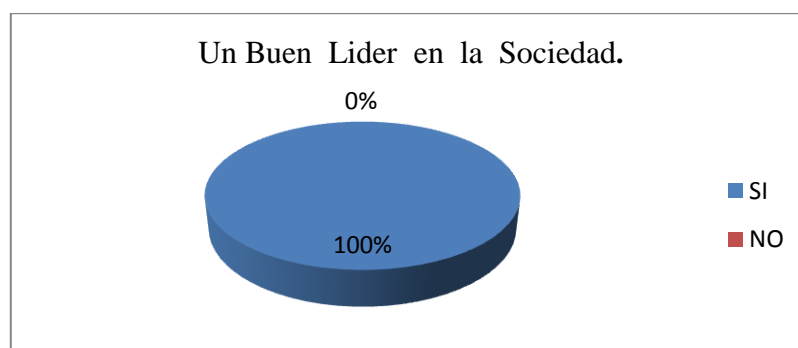
**Tema:** Un buen Líder en la Sociedad

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 10**



**Fuente:** Encuesta realizada a las/los niños de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De las veinte siete personas encuestadas todos/as quieren ser un buen líder en el aula y en la sociedad a la que pertenecen, que equivale el 100%. Se puede observar en el gráfico que en totalidad todas las/los niños quieren ser un buen líder, es por ello que es necesario la elaboración de un programa de capacitación de liderazgo para mejorar su comportamiento en el aula de clase y en la sociedad.

## 2.2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL “DR. NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO TOLEDO.”

1.- ¿El comportamiento de su hijo con las/los hermanos es buena en la casa?

**TABLA #1**

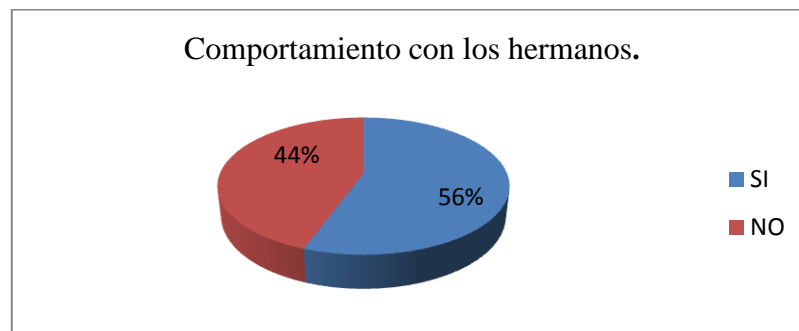
**Tema:**Comportamiento con los hermanos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	56%
No	12	44%
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO N# 1**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

### **Análisis e Interpretación.**

De los 27 padres de familia encuestados, 15 mencionan que el comportamiento con sus hermanos si lo es buena en la casa, mientras 12 manifiestan que el comportamiento es malo en la casa.

Del 100% de padres de familia encuestados el 56% dicen que su comportamiento es aceptable con los hermanos, mientras y el 44% expresan que el comportamiento con sus hermanos es inadecuado ya que hay discusiones o peleas físicas cuando no está su padre por ser el jefe de la casa.

2.- ¿Alguna vez ha recibido quejas por parte de la profesora por el comportamiento inadecuado de su hijo?

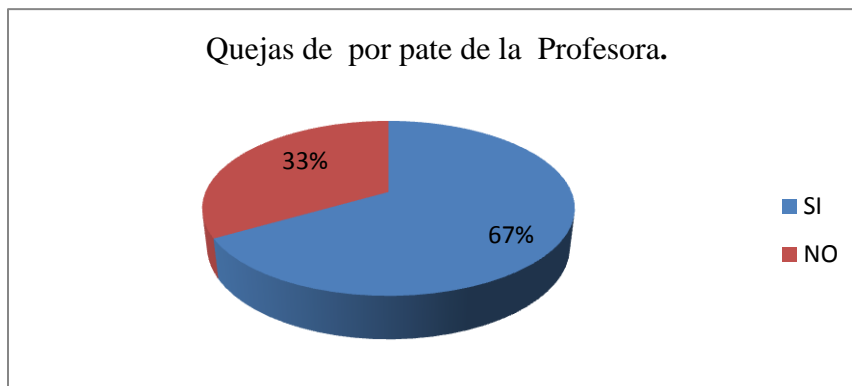
**TABLA #2**  
**Tema: Quejas de la profesora**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	67%
No	9	33%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO # 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

### **Análisis e Interpretación.**

De acuerdo a la encuesta realizada se puede analizar que del total de 27 padres de familia, 18 padres sin han recibido quejas por parte de la profesora y 9 padres no lo han recibido.

Por tal razón del 100% de padres de familia, el 67% reciben quejas por el comportamiento inadecuado de su hijo en el aula de clases, mientras que, el 33% no lo han recibido pero si lo han ido a la escuela a las convocatorias de reuniones por parte del profesor para la entrega de calificaciones de sus hijos.

### 3.- ¿Sabe cuál es el significado de liderazgo?

**TABLA #3**

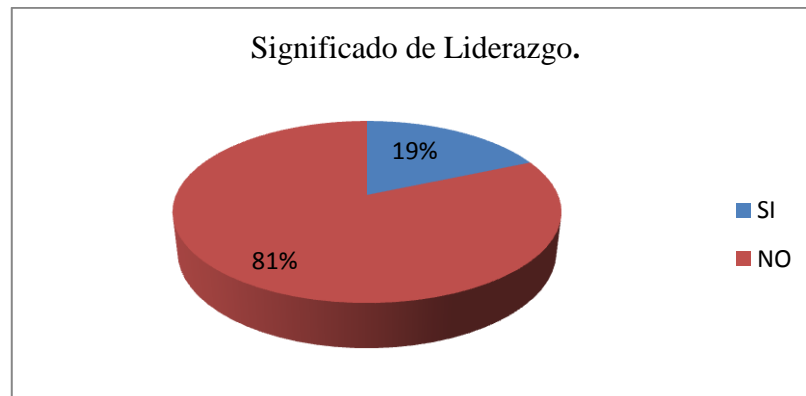
**Tema:** Significado de Liderazgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	19%
No	22	81%
Total	27	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

**GRAFICO # 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesisistas.

#### **Análisis e Interpretación.**

De los 27 padres de familia, 5 responden que si saben el significado de liderazgo, y los 22 padres mencionan que no saben que significa liderazgo y están de acuerdo que se desarrolle la capacitación del programa para mejorar el liderazgo.

Del total del 100% de padres de familia, el 81% no sabe cuál es el significado de liderazgo, lo que significa que es importante la capacitación a los niños/as para que ellos también puedan distinguir liderazgo y autoritario, mientras el 19% si saben el significado y mencionan que es importante la capacitación a todos sus hijos.

4.- ¿Le gustaría que su hijo sea un buen líder dentro de la escuela y fuera de ella?

**TABLA #4**

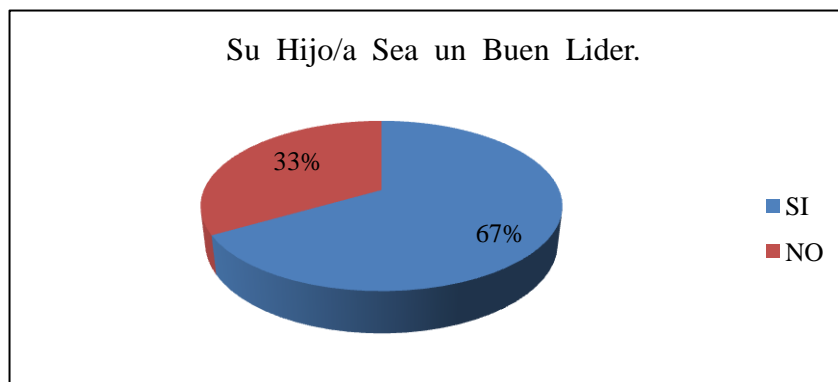
**Tema:** Su Hijo/a sea un Buen Líder

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	67%
No	9	33%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRÁFICO # 4**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

### **Análisis e Interpretación.**

Del total de 27 padres de familia encuestados, 18 dicen que si quieren que su hijo sea un buen líder en todos los ámbitos que vendrán en el futuro.

De un total del 100% de padres de familia encuestados en la cuarta pregunta el 67% están de acuerdo que su hijo sea un buen líder dentro de la escuela y fuera de ella, mientras que, el 33% no están dispuestos que sus hijos sean un buen líder ya que para ellos no es necesario.

**5.- ¿Cree usted que es importante la práctica de liderazgo dentro de la institución?**

**TABLA #5**

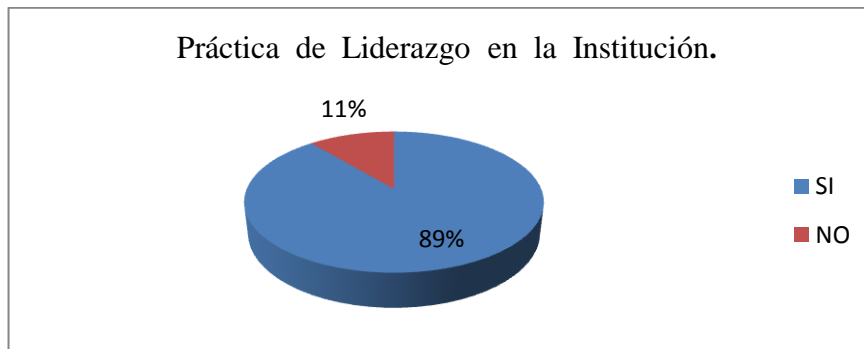
**Tema:** Practica de liderazgo en la Institución

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>24</b>	<b>89%</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO # 5**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De los veinte siete padres de familia, 24 mencionan en la encuesta que si es importante la práctica de liderazgo en la institución, y los tres restantes encuestados mencionan que no es necesario ya que ellos ya son grandes.

Del total de 100% de padres de familia encuestados el 67% está de acuerdo que su hijo sea un buen líder dentro de la escuela y fuera de ella, mientras que, el 33% no, por tal razón es necesario la implementación del programa de capacitación para las/los niños de la institución.

**6.- ¿Conoce usted sobre algún programa de capacitación sobre liderazgo?**

**TABLA # 6**

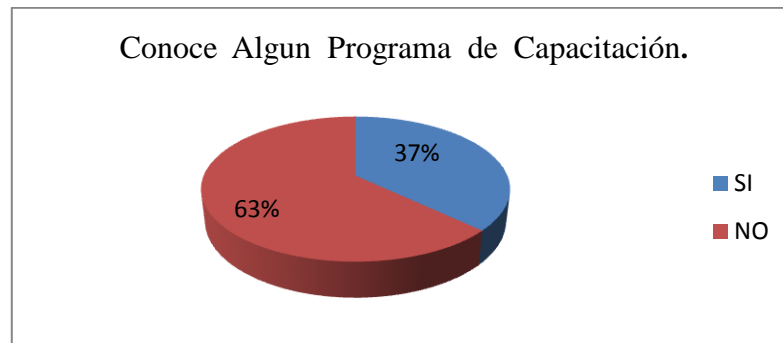
**Tema:** Conoce Algún Programa de Capacitación

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>10</b>	<b>37%</b>
<b>No</b>	<b>17</b>	<b>63%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO # 6**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De la encuesta realizada a los 27 padres de familia, 10 conocen un programa de capacitación sobre liderazgo como son las conferencias y las charlas, pero los 17 no saben que es y como es el programa de capacitación.

Del total del 100% el 63% de padres de familia no conocen que es un programa de capacitación por eso es importante la capacitación a sus hijos para que ellos lo puedan mencionar y explicar que se realizó en la institución para que ellos estén felices y satisfechos lo que se ha logrado con la capacitación sobre el liderazgo.

**7.- ¿Si en la institución educativa estuvieran planteando un programa sobre liderazgo estaría de acuerdo que se aplique la capacitación a sus hijos?**

**TABLA #7**

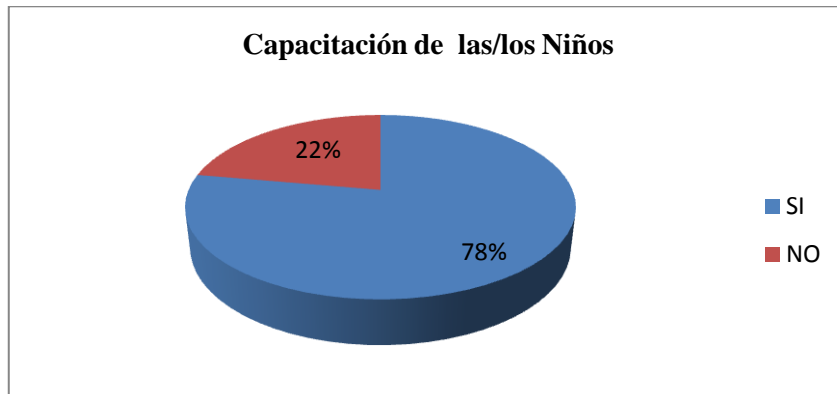
**Tema:** Capacitación de los Niños/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	78%
No	6	22%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO # 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

Del total de padres de familia encuestados, 21 de ellos manifiestan que si están de acuerdo que se capacite a sus hijos que equivale, de tal forma que 6 de ellos no están de acuerdo que se capacite.

Del 100% de padres de familia el 78%, responden que si es importante que si se apliquen todas las instituciones en que se planteen mientras que un 22% no les interesa que se aplique en otras instituciones ni en ninguna de las instituciones.

**8.- ¿Usted está de acuerdo que se realice el programa de capacitación de liderazgo dentro de la institución?**

**TABLA #8**

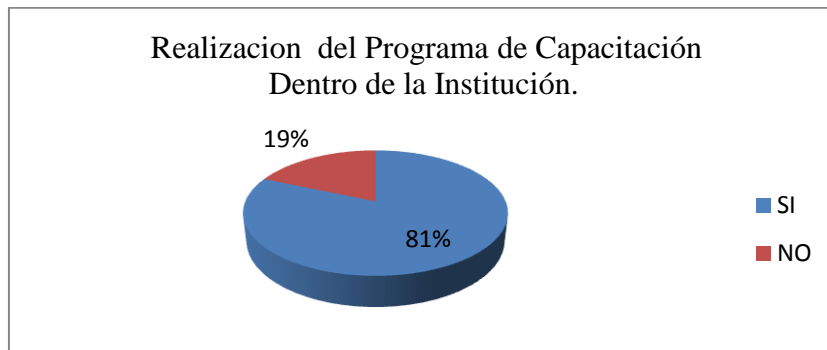
**Tema:** Realización del Programa de Capacitación Dentro de la Institución

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>22</b>	<b>81%</b>
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>19%</b>
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO # 8**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De la encuesta elaborada a los padres de familia, 22 de ellos si están de acuerdo con el programa de capacitación mientras, 5 responden no quieren que se realice el programa de capacitación en la institución.

El al 81% de padres de familia están de acuerdo que se aplica la capacitación dirigidas a sus hijos ya que es importante en la formación de valores del niño/a, mientras un 19% no están de acuerdo que se capacite ya que para ellos están perdiendo clases de tal forma que nos da un total del 100%.

**9.- ¿Usted está de acuerdo que el docente practique el liderazgo en sus horas clases con el programa planteado anteriormente?**

**TABLA #9**

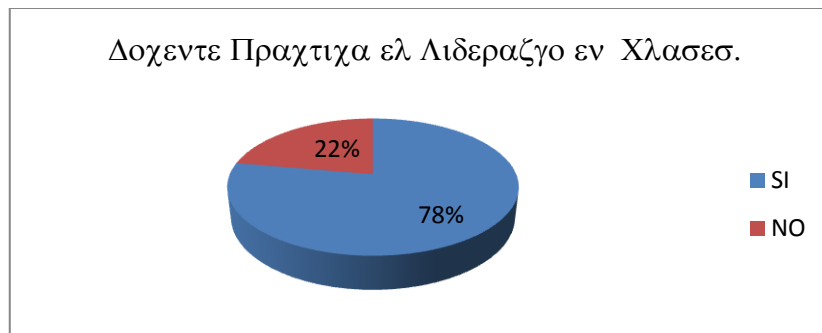
**Tema:** Docente Práctica el Liderazgo en Clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	78%
No	6	22%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**GRAFICO # 9**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de la institución.

**Realizado por:** Los tesistas.

**Análisis e Interpretación.**

De un total 27 padres de familia 21 están de acuerdo que se practique el liderazgo los docentes porque es una gran ayuda pedagógica mientras que 6 no están de acuerdo x que creen que la educación debería ser tradicionalista.

Del 100% de padres de familia encuestados el 78% si están de acuerdo que el docente practique el liderazgo en sus horas clases porque sería de gran ayuda para su etapa de crecimiento, mientras que, el 22% no quieren que practique si no mejor que la educación sea como antes tradicionalista.

### **2.3. CONCLUSIONES.**

- En la comunidad educativa nunca se ha desarrollado un programa de capacitación de liderazgo para mejorar el comportamiento de los niños/as dentro de la formación educativa.
- El cuerpo de docentes de la institución no tienen un programa de capacitación sobre liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos, la misma que permitirá desarrollar un mejor aprendizaje de los diferentes niños.
- Los niños no son motivados a la hora de impartir conocimientos por sus maestros, esto hace que exista desinterés, poca participación y no tienen una buena relación entre maestro - estudiante
- Los pares de familia apoyan en su totalidad a este programa de capacitación sobre liderazgo, para erradicar los conflictos existentes entre compañeros dentro del aula y así mejorar su comportamiento dentro y fuera de la institución.
- Este programa de capacitación tiene el propósito de mejorar el comportamiento de los estudiantes, permitiendo ser unas personas que tenga su propio criterio y lo más importante ser buenos líderes dentro de la formación académica.

## **2.4. RECOMENDACIONES.**

- Se aconseja a la comunidad educativa fomentar charlas sobre programas de capacitación sobre liderazgo, esto permitirá incentivar a los niños dentro de su formación académica y a tener un mejor desempeño laboral.
- Los docentes de la escuela Dr. Nicolas Augusto Maldonado deben capacitar constantemente sobre programas de liderazgo, para motivar a sus estudiantes y mejorar el rendimiento académico.
- Los niños/as deben practicar en los momentos oportunos la motivación de sus maestros, el mismo que fortalecerá su comportamiento y lograra rescatar valores culturales entre la sociedad.
- Los padres deben poner en práctica los valores humanos con sus hijos, como: el respeto, la responsabilidad, conducta y puntualidad ya que son valores que posee cada estudiante para presentar su buena imagen.
- Hacer uso de este programa de capacitación sobre liderazgo, en las cuales se vean convenientes aplicar dentro de la comunidad educativa y así mejorar el ciclo de aprendizaje de los niños.

## CAPÍTULO III

### 3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

**TEMA:** DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA MEJORAR EL LIDERAZGO Y EL TRATAMIENTO POSITIVO DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.G.B DE LA ESCUELA FISCAL “DR NICOLÁS AUGUSTO MALDONADO”, DE LA PARROQUIA DE ALAQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, AÑO LECTIVO 2012-2013.

#### 3.1. REFERENCIAS DE IDENTIFICACIÓN.

**Institución Ejecutora.** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de los tesistas en la Mención Educación Básica.

Ubicación Geográfica.

**Provincia:** Cotopaxi.**Cantón:** Latacunga.**Parroquia:** Aláquez.

**Superficie de la zona:** 1442 metros cuadrados.**Beneficiarios:** Los niños/as

**Jornada:** Matutina.**Director:** Lic. Alejandro Córdor.

**Fecha de inicio:** 21 de enero del 2012. **Fecha de finalización:** 28 de enero del 2012.

**Periodo:** 2012- 2013. **Responsables:** Moya Holger, Viturco Alex

## **3.2. OBJETIVOS.**

### **3.2.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Incentivar la participación, responsable de estudiante a través de un programa de capacitación sobre liderazgo para los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” en el año lectivo 2012-2013.

### **3.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar los fundamentos teóricos y científicos de Liderazgo que le permitan diseñar un programa de capacitación, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Socializar el programa de capacitación en los niños/as del Quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” en el año lectivo 2012-2013.
- Proponer el desarrollo del Programa de Capacitación adecuada para mejorar el comportamiento de las/los niños en la Institución y fuera de ella y así lograr la expresión oral frente a los demás.

### **3.3. JUSTIFICACIÓN.**

Dentro de un mundo globalizado y competitivo, se ve la exigencia de dotar al niño/a de conocimientos significativos con los cuales desarrolle habilidades y destrezas para opinar frente a la sociedad, por lo cual el docente debe desarrollar técnicas y metodologías para llegar al niño/a con el conocimiento.

Sin embargo, es necesario que los niños/as que van ingresar al Quinto año de Educación Básica tengan la motivación adecuada para estudiar y tener un buen comportamiento, en las cuatro áreas importante se puede encontrar varias opciones que ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje junto con el comportamiento, siendo una de estas el Desarrollo de un Programa de Capacitación, los mismos que servirán de apoyo y ayuda para mejorar el Liderazgo de las/los niños del Quinto año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.

Tomando en cuenta los resultados de esta investigación y las necesidades de los niños/as que no tienen la debida motivación dentro del aula de clase, se ve la necesidad de desarrollar diferentes capacidades para mejorar el autoestima y lograr la unificación de un grupo humano de manera que el niño/a este capacitado para desarrollar una comunicación amplia dentro de su expresión espontanea, de forma comprensible y eficaz.

El aporte práctico del programa de capacitación está enfocado en la práctica y el refuerzo de conocimientos de expresión en los niños/as del quinto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”. En cuanto al aporte metodológico se utiliza los métodos y técnicas necesarios para el desarrollo de esta investigación.

La propuesta es concreta puesto que los niño/as reforzaran sus conocimientos en el comportamiento al término del proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de educación básica logrando que tenga resultados favorables.

### **3.4. IMPORTANCIA.**

Con la presencia de un bajo nivel de comportamiento y actuación en clase en el mejoramiento de liderazgo de los niños/as, que terminan el quinto año de Educación Básica se hace necesario llevar a cabo el desarrollo del programa de capacitación que refuercen su aprendizaje permitiendo al estudiante tener un mejor desenvolvimiento en la expresión y vocabulario, con el propósito de avanzar sus conocimientos para continuar su aprendizaje en los siguientes años de educación.

Para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes mediante las capacitaciones sobre liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos, en lo cual destacamos la importancia que tiene para las autoridades de la institución esta capacitación forma parte de una serie de acciones que permitirán un comportamiento adecuado como con la equidad de género ya que es un tema de actualidad.

La investigación está dedicada a promover la calidad y calidez de la educación mediante la búsqueda de nuevas alternativas, mejorando la enseñanza y aprendizaje de los niños/as, para superar las deficiencias en su rendimiento académico y así solucionar problemas futuros en su educación.

La revelación del programa de capacitación ayudará a identificar los roles que desempeñan cada estudiante o personas y desigualdades que persisten entre ellos, creando conciencia entre las personas de cómo es su estado de vida ya que cada persona tiene que tener su propia responsabilidad en el presente y en el futuro de las próximas generaciones.

### **3.5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.**

En la escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado” se ha podido observar que existe la necesidad de desarrollar un programa de capacitación para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos de los niños/as del quinto año de Educación Básica.

Al realizar las diferentes actividades se pretende mejorar el liderazgo ; para lograr un mejor rendimiento académico y en la sociedad ; incentivando el gusto por la participación adecuada de los niños/as del quinto año de Educación Básica, esto es importante realizarlo con la ayuda tanto de los docentes, padres de familia, razón por la cual la propuesta de la presente tesis se ha elaborado con mucho cuidado diferentes actividades como: introducción sobre el liderazgo, el liderazgo educativo, un líder en el aula de clase, fundamentación sobre la responsabilidad.

### **3.6. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

Este trabajo está diseñado para el aprendizaje de las/los niños del quinto año de E.G.B de la escuela “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”, sobre temas importantes como el mejoramiento en el liderazgo y el tratamiento positivo de las/los niños.

El trabajo está realizado con esfuerzo y responsabilidad, y se espera que sea una valiosa herramienta para una mejor responsabilidad de las/los niños del quinto año de Educación Básica de la institución y en un futuro en la sociedad donde pertenecen cada niña/o.

Una vez diseñado el programa de capacitación sobre el liderazgo en las/los niños para llegar al mejoraría el comportamiento en un corto plazo, esto se ha ejecutado en un tiempo moderado, lo que beneficiara en el proceso enseñanza aprendizaje.

El programa de capacitación en liderazgo es dirigida únicamente a las/los niños de la Escuela Fiscal” DR. Nicolás Augusto Maldonado” Del Quinto Año de E.G.B,y está estructurado de la siguiente manera.

Portada inicial



### 3.7. INDICE DE LAS ACTIVIDADES.

Contenido	Pág.
Entrega del el folleto.....	70
Primer día: “Introducción sobre el liderazgo”.....	78
Segundo día: “Liderazgo educativo”.....	81
Tercer día: “Un líder enel aula de clases”.....	84
Cuarto día: “Conferencias sobre responsabilidad”.....	86
Quinto día: “La responsabilidad con la institución”.....	88
Sexto día:“ Cómo llegar a ser un buen líder”.....	90

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## 3.8. ACTIVIDADES DIVERTIDAS PARA MEJORAR EL LIDERAZGO.

### Material Didáctico para la capacitación sobre Liderazgo.

#### **EL FOLLETO**

Es un recurso didáctico que sirve para informar, promocionar cualquier tipo de información dentro del aspecto educativo, social por ejemplo: en la educación podemos promocionar la infraestructura, personal docente para cada Año de Educación Básica, promocionar los nuevos años de Educación Básica como los octavos años.

En lo social promocionamos fiestas culturales, artesanías, costumbres, gastronomía y turismo de cada pueblo o Provincia.

#### **Materiales:**

- Papel A.4 (para impresiones).
- Imágenes.
- Libros (para sacar información).
- Computadora.

#### **Procedimiento:**

- Dividir la hoja A4 en tres partes iguales.
- En una carilla realizamos la portada (datos informativos, sello.)
- En la segunda carilla exposición sobre la responsabilidad como el significado y las características.
- Tercera carilla un ejemplo y dos imágenes.

**Utilización del instrumento:**

- Leer correctamente los temas.
- Apoyo para los estudiantes.

Al final de las indicaciones se ha entregado a cada uno de los estudiantes el folleto con las actividades detalladas de cada día para que se anticipen a lo que se va a tratar al día siguiente.

**Nota:**El folleto se puede realizar con diferentes temas para informar lo que se plante con anticipación.

### 3.8.1. Primer día:

#### “INTRODUCCIÓN SOBRE LIDERAZGO”

**Fecha:** 21 de Enero del 2012. **Hora:** 13:00 P.M. hasta 15:00 P.M



**Dinámica:** como me quiero yo.

Qué lindo que soy

Qué bonito que soy

Como me quiero

Sin mi yo me muero haaaaaaaaaaaaaa

**Objetivo:**

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el mejoramiento de liderazgo en la institución.

**Recursos:**

- Folletos ya entregados a los estudiantes.
- Ilustraciones.

**Desarrollo:**

- Observación de las ilustraciones.
- Comentario sobre las ilustraciones.
- Conceptos básicos sobre liderazgo.
- Diferencia entre líder y liderazgo.
- Lluvia de ideas sobre el tema tratado a los estudiantes.
- Conclusiones del tema tratado.

**Estrategia:**

Cuadro sinóptico lalluvia de ideas, los debates para la asimilación de información sobre el liderazgo y su relación a la hora de un debate en un grupo determinado en los/las niñas del Quinto Año de Educación Básica.

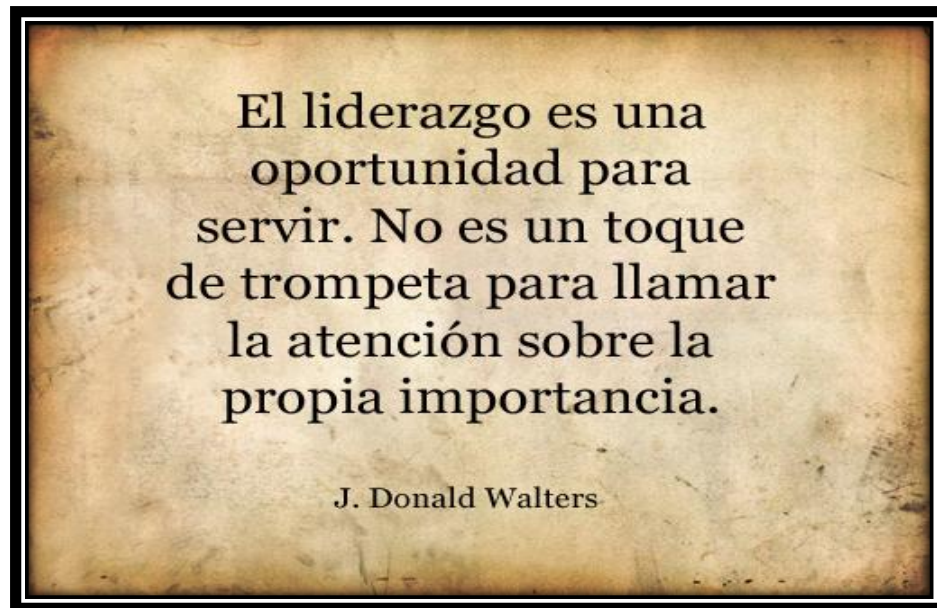
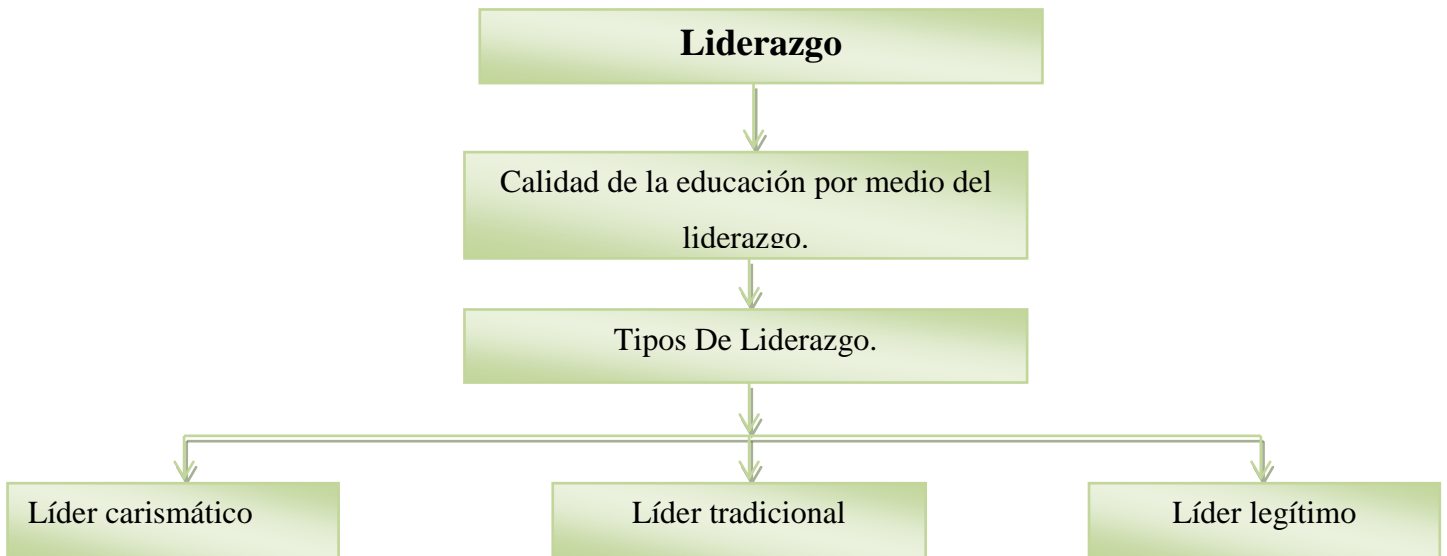
**Beneficio:**

- Incentivar a las/los niños la obligatoriedad de actualizar sus conocimientos día a día. Aprender saber el significado de lo que es ser un buen líder.
- El liderazgo lo expresamos principalmente en un debate con preguntas y respuestas sobre el tema planteado y sacando ideas para realizar un propio concepto sobre lo que es el liderazgo.
- Dramatización sobre el debate.

**Responsables:**

- Moya Hidalgo Holger Hugo.
- Viturco Vilca Alex Efraín.

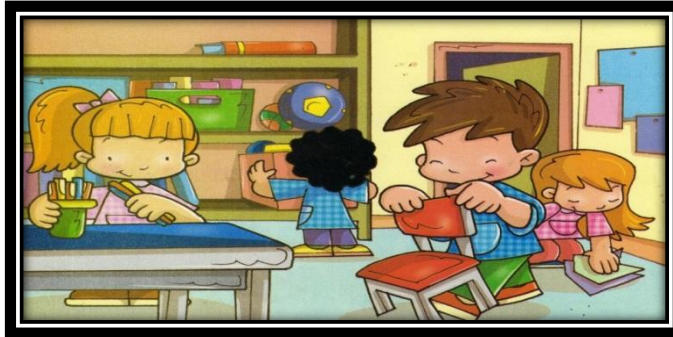
**Contenido Científico.**



### 3.8.2. Segundodía:

#### “EL LIDERAZGO EDUCATIVO”

**Fecha:** 22 de Enero del 2012.**Hora:** 13:00 P.M. hasta 14:30 P.M



**Dinámica:**EL TRENCITO.

El trencito de mi pueblo chucuchucuchucuchucha formar grupos de tres.

El trencito de mi pueblo chucuchucuchucuchucha formar grupos de dos.

El trencito de mi pueblo chucuchucuchucuchucha formar grupos de cinco.

**Objetivo:**

- Identificar que cada niño/a por medio del profesor/a pueda reconocer su yo interior y pueda mejorar su comportamiento por medio de la participación en su Intuición al que pertenece.

**Recursos:**

- La grabadora.
- La cd.

**Desarrollo:**

- Escuchar la canción.
- Cantar la canción.

**Estrategia:**

- Participación en el aula de clase frente al profesor, el segundo realizando un debate en un grupo determinado.

**Beneficio:**

- Mejorar su capacidad de participación en todas las horas clase y cultivar la vocación por ser un buen líder desde su infancia.

Alas de cartón- edén army  
hoy no voy a caer  
hoy no voy a ceder  
voy a empezar ahora!  
hoy voy a ser quien soy!  
no me importara!  
hoy voy a ser quien soy!  
no me importara!

Hoy voy a construir unas alas de cartón  
para cuando  
tenga que huir  
no volverás a ver  
la mirada triste que  
un día apareció...

Voy a cambiar,  
ya no le tendré  
miedo a la oscuridad  
y voy a volar  
ya no esperaré  
hoy todo va a cambiar

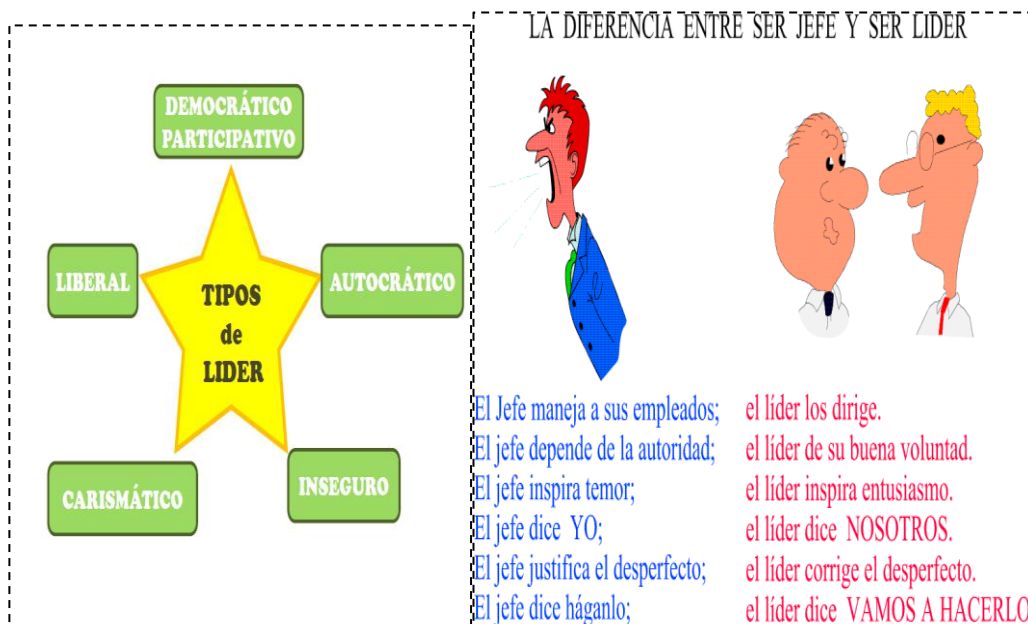
- Al cantar podemos realizar un collage de imágenes de niños/as que participan en la hora clase.

- Realizamos diferentes ambientes con las/los niños, formando grupos de trabajo dando imágenes de personas y pegando en la pizarra sobre lo que es liderazgo.

**Responsables:**

- Moya Hidalgo Holger Hugo.
- Viturco Vilca Alex Efraín.

**Contenido Científico.**



**“ POR QUE NADA MOTIVA MÁS QUE VER A UN LIDER SUPERAR LA ADVERSIDAD DE LA VIDA ”**

### 3.8.3. Tercer día:

#### “UN LIDER EN EL AULA DECLASE”

**Fecha:** 23 de Enero del 2012.**Hora:** 13:00 P.M. hasta 15:00 P.M



**Dinámica:**“TINGO, TINGO, TANHGO”

Esta dinámica desarrolla las habilidades de los estudiantes.

**Los materiales** son un marcador, borrador, o esferos.

**Objetivo:**

- Motivar a las/los niños sobre cómo ser un líder en un grupo de personas.

**Recursos:**

- Carteles.
- Cuadro sinópticos.
- Textos de estudio.

**Desarrollo:**

- Observación de los carteles.
- Creación del cuadro sinóptico la pizarra.
- Criterios de cada estudiante.

**Estrategia:**

- Decorar el aula con carteles impresos o algún arreglo llamativo que motive a los/las niñas al aprendizaje.

**Beneficio:**

Enfocar el ejemplo de cuidar el medio ambiente, su hogar y el entorno en que se desarrolla las/los niños, a través de la decoración y el cuidado del aula al que ellos acuden todos los días durante un año escolar.

**Responsables:**

- Moya Hidalgo Holger Hugo.
- Viturco Vilca Alex Efraín.

**Contenido científico**



**“PERSISTE SI TODO FUERA FÁCIL CUALQUIERA LO LOGRARÍA”**

### 3.8.4. Cuartodía:

#### “CONFERENCIA SOBRE LA RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL”

**Fecha:**24 de Enero del 2012.**Hora:** 13:00 P.M. hasta 14:30 P.M



**Dinámica:**“Personajes del Grupo”.

Se pide a un participante que piense en una persona del grupo.

Los demás deben adivinar quién es haciéndole preguntas del tipo:

El que está al frente debe responder lo que más identifica con la persona que ha pensado. El que acierta la persona que es, piensa en otro del grupo.

**Objetivo:**

- Enseñar a las/los niños del quinto año de Educación Básica lo que significa que es ser responsable en la educación, sociedad y en la familia.

**Recursos:**

- Computadoras.
- Infocus.
- Videos.
- Diapositivas de imágenes.
- Cuadro sinóptico.

**Desarrollo:**

- Presentación de las diapositivas y videos.
- Charlas sobre lo que observaron y escucharon.
- Cuadro sinóptico.
- Conclusiones del tema.

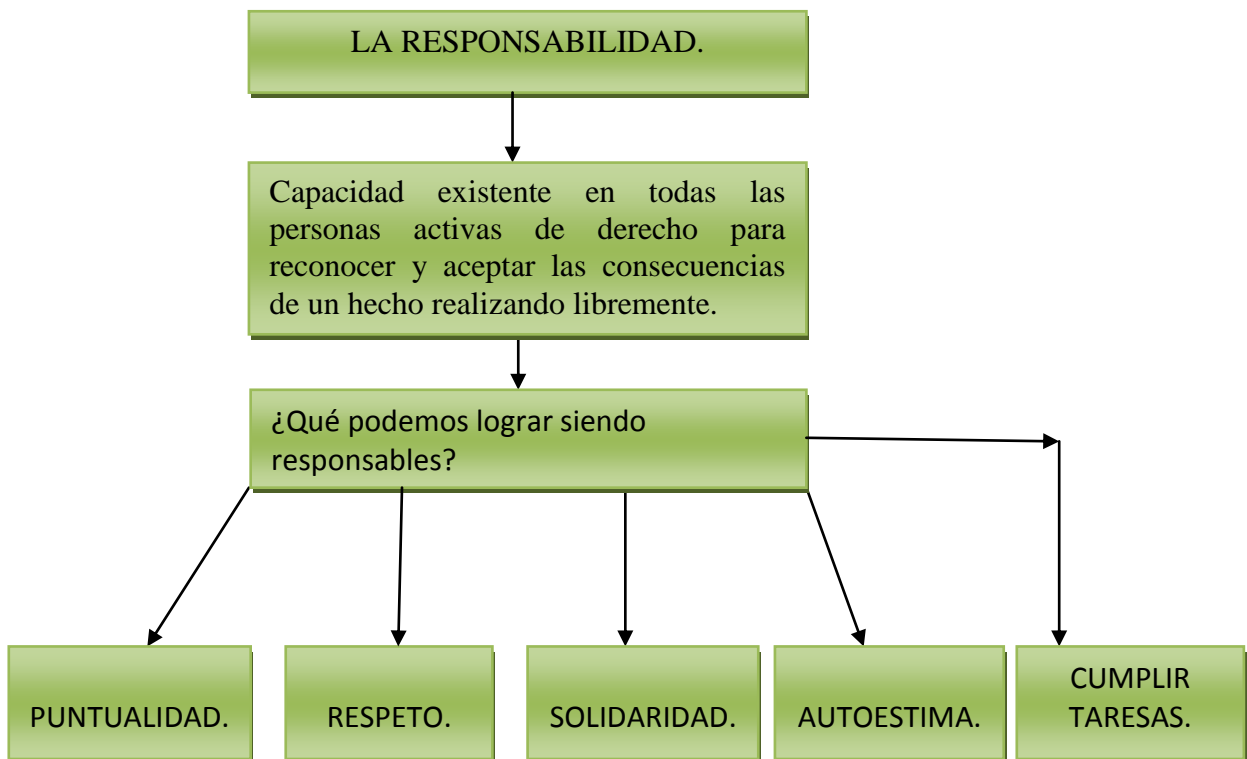
**Estrategia:**

- Capacitar a los/las niñas del Quinto Año de Educación Básica con diapositivas proyectadas en las que se utiliza técnicas como mapas conceptuales y imágenes para su capacitación eficiente de conocimientos.

**Responsables:**

- Moya Hidalgo Holger Hugo.
- Viturco Vilca Alex Efraín.

**Conocimiento Científico.**



### 3.8.5. Quinto día:

#### “LA RESPONSABILIDAD CON LA SOCIEDAD”

**Fecha:**25 de Enero del 2012.**Hora:** 13:00 P.M. hasta 15:00 P.M



**Dinámica:**Canción Triguito Trigueño, triguito trigueño no seas tan mal genio.

Déjate trillar tris, déjate y trillar tris, chochito barbado no seas resabiado.

Déjate tronchar tron, déjate tronchar tron, arroz blanco y duro no seas testadura

Déjate cortar saz, déjate cortar saz.

#### **Objetivo:**

- Enseñar a los docentes que la motivación es fundamental cada día con sus niños/as.

#### **Recursos:**

- Tv.
- Un película “ LOS CRAODS”
- Refrigerio.

#### **Desarrollo.**

- Adecuación del aula para la proyección de la película.

- Proyección de la Película.
- Conclusiones de la película.

**Estrategia:**

- Confianza entre los niños/as de la institución con la película vista para que la capacitación sea eficiente de conocimientos.

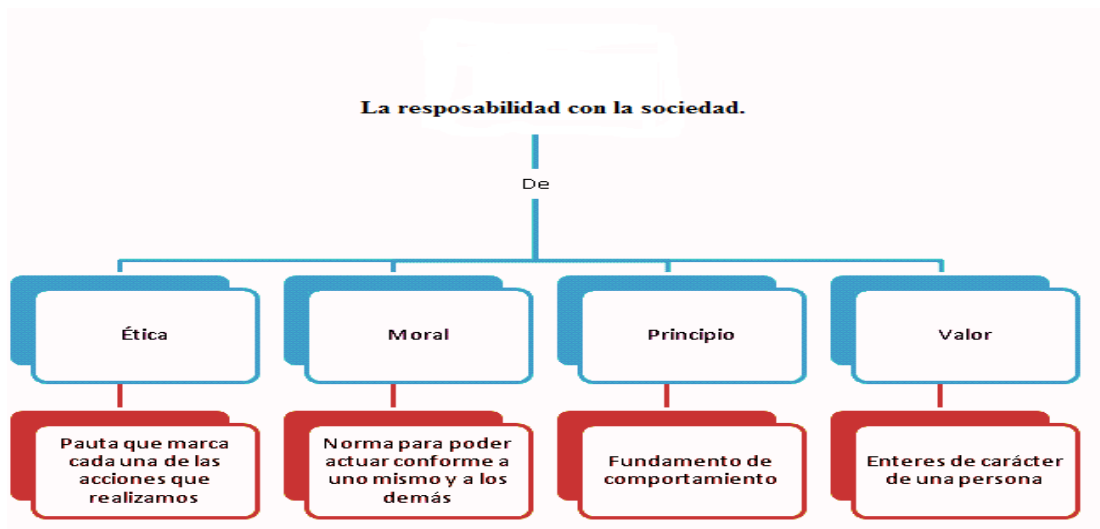
**Beneficio:**

- Incentivar a los niños/as que todos sean líderes en la institución como por ejemplo en el consejo estudiantil.

**Responsables:**

- Moya Hidalgo Holger Hugo.
- Viturco Vilca Alex Efraín.

**Contenido Científico.**



**“ESCUCHA A TUS DOCENTES TU LO DEBES RESPETAR”**

### 3.8.6. Sexto día:

#### “COMO LLEGAR A SER UN BUEN LIDER”(Canciones)

**Fecha:** 28 de Enero del 2012.

**Hora:** 13:00 P.M. hasta 15:00 P.M



**Dinámica:** en la siguiente sopa de letras encuentra los términos relacionados con liderazgo: (Amor, Líder, Esfuerzo, Liderazgo, Amistad, Amigo, Social)

L	A	E	S	S	O	G	I	M	A
E	I	S	O	C	I	A	L	T	M
R	W	D	D	F	Y	I	K	R	I
L	I	D	E	R	J	H	J	E	S
S	R	I	G	R	K	G	K	A	T
E	U	F	D	L	A	M	O	R	A
R	T	I	O	K	Ñ	Z	L	N	D
U	S	C	L	Ñ	O	M	G	M	O
O	E	S	F	U	E	R	Z	O	K

#### Objetivo:

- Imaginar sobre las palabras mas relacionadas con el tema sobre liderazgo y llenar la sopa de letras

#### Recursos:

- Pizarra.

- Marcadores.
- Borrador.
- Grabadora.
- CD.

**Desarrollo:**

Escuchar la canción adecuada para esa hora clase.

Cantar los niños, docente y los autores de la propuesta.

Escribir en su cuaderno la canción que aprendieron o que más les gusto.

**Estrategia:**

- Escuchar y aprender la canción que escuchamos por medio del CD, en la grabadora.

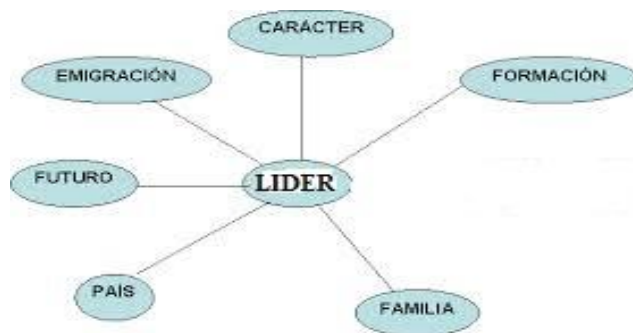
**Beneficio:**

- Al momento que la profesora logre el aprendizaje de las canciones podrán transmitir a las/los niños y ellos a su vez aprender dichas canciones, como una canción de juego, educativo, o con un mensaje de valor moral.

**Responsables:**

- Moya Hidalgo Holger Hugo.
- Viturco Vilca Alex Efraín.

**Contenido Científico.**



### 3.9. Plan Operativo de la Propuesta.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Entrega de los folletos de acuerdo al tema que se va a tratar en la capacitación”.	Docente, Niños/as.	30 minutos.	Computadora Impresora. Imágenes. Papel.	Investigadores
Observación de los cuadros sinópticos, lluvia de ideas, debates,	Docente, Niños/as.	120 minutos.	folletos, Ilustraciones, Revistas	Investigadores
Participación en el aula de clase frente al docente y un debate entre todos.	Docentes, Niños/as.	90 minutos.	La grabadora y el CD.	Investigadores
Decoración de las aulas con las diferentes ilustraciones.	Niños/as.	120 minutos.	Carteles, cuadros sinópticos, textos de estudio, revistas.	Investigadores
Capacitar a los estudiantes con medios audiovisuales.	Niños/as.	90 minutos.	Computadora , Infocus, Videos, diapositivas	Investigadores

Socialización sobre la película con la vida diaria de los estudiantes.	Niños/as.	120 minutos.	Tv, película “LOS CRAOS”, refrigerio	Investigadores
Escuchar las canciones y aprender las canciones k escuchamos en la grabadora por medio del CD.	Niños/as.	120 minutos	Pizarra, marcadores, borrador, Cd	Investigadores.

### **3.10. CONCLUSIONES.**

- Las actividades nos permite simultáneamente el desarrollo de los valores humanos como la solidaridad, el compañerismo, el respeto, conducta como el autoestima, el humor, el desafío, la pasión, los vínculos afectivos, permitió la participación de todos los estudiantes con la institución realizando actividades y logrando mejorar el comportamiento.
  
- Al dar la capacitación sobre el liderazgo a los estudiantes fue importante porque se logró la participación de todos los estudiantes en las horas clases y en las actividades realizadas por los autores del tema aplicado.
  
- La conferencia emitida por los autores sobre la responsabilidad fue muy importante ya que ayudo en la formación de los valores como el respeto a los compañeros y a la institución.

### **3.11. RECOMENDACIONES**

- Realizar constantes actividades de motivación que aumentara el interés de los estudiantes y su motivación por aprender, favorecerá el desarrollo evolutivo de cada uno de ellos, es por eso que recomendamos a los docentes a cargo de los estudiantes a capacitarse constantemente para satisfacer las necesidades de aprendizaje.
  
- El cuerpo de docentes de la institución deben estar capacitados para afrontar cualquier acto de indisciplina de los estudiantes ya que la responsabilidad es de todos y para todos.
  
- Ser partícipes de un aprendizaje significativo con los estudiantes, nos ayudara a desarrollarlos integralmente, involucrarlos con la familia y la comunidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### BIBLIOGRÁFICA CITADA:

- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010, 5° AÑO. PLAN DE CENAL. “Ministerio de educación del Ecuador”. Coordinación editorial: Martha Alicia Guitarra Santacruz.”. (Pág.13, 14, 15, 16, 17).
- ALLPORT W Gordon. “La personalidad los sistemas psicológicos la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo” Editorial:elaleph.com, País. México (1990)”.(pág. 10, 11).
- BARROSO (1995),“La experiencia de vivir cuando hablamos de vivir estamos hablando de los tres procesos”, Editorial. Casa de las Américas, País. La Habana(Pág. 19).
- BISQUERRA, R. “La Psicopedagógica, procesos educativos, la psicopedagogía en el ámbito educativo” Editorial.Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de ComunicacióyPublicacions Campus del Riu Sec. (1996). Madrid: Narcea (Pág. 6, 7).
- CIRTUNA, Adela (1996). “La responsabilidad son actitudes de comportamiento frente a la realidad de convivencia con las personas, ya que guían, ordenan la vida de las persona frente a un grupo de personas” editorial AbyaYala (Pág. 24, 25).
- ESCAMEZ, J. Y ORTEGA P.“La axiología la ciencia pedagógica y la axiología de los valores”. Editorial. Trillas (1986.). País:Buenos Aires “Argentina” (Pág. 21).
- GIMENO, José “La pedagogía, características” Editorial. Díaz de Santiago (2007), País. Madrid “España” (Pág. 3).
- GORD Allport.“La personalidad, la experiencia el comportamiento” Editorial. Unilit(1989), País.U.S.A. (Pág. 14).

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.**

- ARIEU Paulo. (208) “El líder en aspiraciones de las personas en un sueño reforzamiento de liderazgo”. (Pág. 26).
- COLL, C (1998) “La psicopedagogía en la educación, la actualidad de los centros educativos la falta de un psicopedagogo” (Pág.9).
- J. ORTEGA ESTEBAN.321, febrero (2003), “Educación es la acción de educar por lo que la pedagogía es la parte fundamental de la educación, ya que la pedagogía es el arte de enseñar a los seres vivos” (Pág. 5).
- LEÓNIDES, Gonzalo. (2004). “La pedagogía tiene relación con la filosofía psicología e historia, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés”. (Pág. 4)
- MILTO, T. y EVERLY, G.S. Jr.(1994).En la personalidad, el temperamento, el carácter formado por los hábitos de comportamiento.(Pág. 13, 14).
- ROBEHT N. LUSIER Y CHIRTOPHER F (2003). “ las teorías del liderazgo y autoridad humana” (Pág. 35, 36, 37, 39, 40)
- TAYLOR Robert (200) “Proceso y desarrollo del programa mediante partes y condiciones” (Pág. 44, 45).

**ANEXOS**



## ANEXO: 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA:** EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

#### ENTREVISTA.

Dirigido al Director de la Institución.

#### **Objetivo:**

Recopilar información para realizar la propuesta de Desarrollar el programa de capacitación, para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos; en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.

- 1.- ¿Dentro de la institución educativa se ha elaborado un programa de capacitación para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos?
- 2.- ¿En la institución Educativa se ha realizado charlas sobre el Desarrollo de un programa de Capacitación sobre Liderazgo?
- 3.- ¿Tiene usted conocimiento de los problemas que causan por la falta de liderazgo en la Institución Educativa?
- 4.- ¿La institución educativa cuenta con algún tipo de programa de capacitación sobre el liderazgo?
- 5.- ¿Piensa usted que el uso del programa de capacitación sobre liderazgo ayudaría a mejorar el comportamiento en los niños/as del Quinto año de Educación Básica?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## ANEXO: 2



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA:** EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA.

#### CUESTIONARIO.

Dirigido a los Docentes de la Institución Educativa.

**Objetivo:**

Verificar el comportamiento de responsabilidad mediante el programa de capacitación, para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos; en los estudiantes con la técnica del cuestionario.

Le solicitamos que responda las siguientes preguntas con veracidad, marcando con una **x** la respuesta que crea conveniente:

1. ¿Participan adecuadamente todas las /los niños en su hora clase?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Tiene las/los niños problemas de comportamiento con los demás compañeros y los docentes?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿Ha utilizado alguna vez un programa de capacitación sobre el liderazgo en el aula de clase?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Ha escuchado alguna vez sobre un programa de capacitación de liderazgo?  
SI ( ) NO ( )

5. ¿Esta Ud. de acuerdo con la elaboración de un programa de capacitación para fomentar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos dentro de su aula de clase?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Cree que con la implementación de este programa de capacitación las /los niños ejecuten órdenes del docente en el inter aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Cree Ud. programa de capacitación fuera un éxito si se utilizaría diariamente con todos las/los niños?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Realiza charlas sobre liderazgo con las/los niños en las horas clases todos los días?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Considera que la utilización adecuada del programa de capacitación ayuden a un mejor comportamiento dentro de Proceso Enseñanza Aprendizaje?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Considera importante desarrollar el programa de capacitación para mejorar el liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos en las/los niños?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



### ANEXO: 3

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA.

### CUESTIONARIO.

Dirigido a los Padres de la Institución Educativa.

Objetivo:

Recolectar información para realizar el programa de capacitación, para mejorar el liderazgo en los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.

#### Instrucciones:

Lea detenidamente y responda de una manera personal y marque con una X sí o no en el paréntesis que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1. ¿El comportamiento de su hijo con las/los hermanos es buena en la casa?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Alguna vez ha recibido quejas por parte de la profesora por el comportamiento inadecuado de su hijo?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿Sabe cuál es el significado de liderazgo?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Le gustaría que su hijo sea un buen líder dentro de la escuela y fuera de ella?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Cree usted que es importante la práctica de liderazgo dentro de la institución?  
SI ( ) NO ( )

6. ¿Conoce usted sobre algún programa de capacitación sobre liderazgo?  
SI ( ) NO ( )
7. ¿Si en la institución educativa estuvieran planteando un programa sobre liderazgo estaría de acuerdo que se capaciten sus hijos?  
SI ( ) NO ( )
8. ¿Usted está de acuerdo que se realice el programa de capacitación de liderazgo dentro de la institución?  
SI ( ) NO ( )
9. ¿Usted está de acuerdo que el docente practique el liderazgo en sus horas clases con el programa planteado anteriormente?  
SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



## ANEXO: 4

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### CUESTIONARIO.

Dirigido a los Niños/as.

#### Objetivo:

Recolectar datos sobre la capacitación del liderazgo y el tratamiento positivo de conflictos; en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.

#### Instrucciones:

Lea detenidamente y responda de una manera personal y marque con una X sí o no en el paréntesis que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1. ¿Usted se comporta adecuadamente en las horas clases?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Usted participa en las horas clases todos los días?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿El profesor/a realiza su clase con un recordatorio de la clase anterior y con una motivación?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿El profesor/a permite la participación en clase con todos sus compañeros?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Al culminar la hora clase de su profesor/a, al final de la hora usted entiende el tema expuesto?  
SI ( ) NO ( )

6. ¿Usted pone atención a la clase cuando su profesor/a explica sobre la asignatura de la hora clase?
- SI ( ) NO ( )
7. ¿Escucha usted órdenes de su profesor/a en la hora de recreo?
- SI ( ) NO ( )
8. ¿Su comportamiento con su amigo/a en el barrio es buena?
- SI ( ) NO ( )
9. ¿Usted realiza adecuadamente los deberes enviadas a su casa por parte de su profesor/a?
- SI ( ) NO ( )
10. ¿Le gustaría ser un buen líder en el aula de ella y en la sociedad a la que pertenece?
- SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## ANEXOS

### FOTOGRAFIA N°1



### FOTOGRAFIA N° 2



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.

**Diseñado:** Tesistas.

### FOTOGRAFÍA N° 3



### FOTOGRAFÍA N° 4



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.

**Diseñado:** Tesistas.

**FOTOGRAFIA N° 5**



**FOTOGRAFIA N° 6**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.  
**Diseñado:** Tesistas.

**FOTOGRAFIA N° 7**



**FOTOGRAFIA N° 8**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “Dr. Nicolás Augusto Maldonado”.  
**Diseñado:** Tesistas.