



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“CONVIVENCIA ESCOLAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Calahorrano Quishpe Katerin Marianela

Yasig Tipán Blanca Yolanda

Tutor:

Dr. Vizcaino Soria Francisco Javier MSc.

Latacunga - Ecuador

Mayo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Calahorrano Quishpe Katerin Marianela y Yasig Tipan Blanca Yolanda declaramos ser autoras del presente proyecto integrador: “**Convivencia Escolar**”, siendo Dr. MGc. Vizcaino Soria Francisco Javier tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Febrero de 2017

Calahorrano Quishpe Katerin Marianela

C.I. 0503840597

Yasig Tipán Blanca Yolanda

C.I. 050279528-9



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “Convivencia Escolar”, de las señoritas: Calahorrano Quishpe Katerin Marianela, Yásig Tipan Blanca Yolanda, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Abril del 2017

.....
Dr. MSc Vizcaíno Soria Francisco Javier
C.I 0500161918-3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Calahorrano Quishpe Katerin Marianela y Yasig Tipan Blanca Yolanda con el título de Proyecto de Investigación: “Convivencia Escolar” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Abril 2017

Para constancia firman:

Dr. Pablo Barba
C.I. 1719308148
LECTOR 1

Lic. Jenny Criollo
C.I. 1803017753
LECTOR 2

Lic. Juan Ulloa
C.I. 05001318653
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por permitirme estar con vida y por tener a los seres que más quiero junto a mí, por el apoyo incondicional para culminar con esta meta importante. En segundo lugar a los que forman una parte esencial a mi esposo, a mis padres y a toda mi familia por confiar en mí.

Y finalmente al Dr. Mg. Vizcaino Soria Francisco Javier por brindarme sus conceptos de docente, los cuales han sido de vital importancia para poder seguir con el objetivo planteado.

Calahorrano Katerin Marianela

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por permitirme estar con vida y por tener a los seres que más quiero junto a mí, y por guiarme por el camino de felicidad hasta ahora. En segundo lugar a los que forman una parte esencial a mi madre y a toda mi familia. Ya que me han apoyado siempre que han podido, tratando siempre de afrontar los obstáculos y lo que me pase a diario.

Y finalmente al Dr. Mg. Vizcaino Soria Francisco Javier por brindarme sus conceptos de docente, ha sabido hacerme conocer más como organizar mi vida y conocerme mejor como persona.

Yasig Tipan Blanca Yolanda

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dado en nuestro convivir diario; a mi esposo y padres por ser los guías en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanas, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a nuestro tutor el Dr. MGs. Vizcaíno Soria Francisco Javier por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mi mente.

Calahorrano Quishpe Katerin Marianela

DEDICATORIA

Dedico este proyecto PRIMERAMENTE A Dios y luego a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. También a nuestro tutor el Dr. MGs. Vizcaíno Soria Francisco Javier por otorgar sus conocimientos para cumplir con los propósitos anhelados.

Yasig Tipan Blanca Yolanda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Título: “Convivencia Escolar”

Autoras:

Calahorrano Quishpe Katerin Marianela
Yasig Tipan Blanca Yolanda

RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en la Unidad Educativa “Calderón de la Barca” ubicado en la parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, sobre el desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

Palabras claves: cohesión, gestión, educación, valores, convivencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: SCHOOL COEXISTENCE

Authours:

Calahorrano Quishpe Katerin Marianela
Yasig Tipan Blanca Yolanda

ABSTRACT

This research work focuses on the coexistence of school and can be framed in the line of education and power. The purpose of this investigation it is to know about some peculiarities of educational practices that promote peace and coexistence in the school environment. For this, information has been collected, through a structured interview, in the Education Unit “Calderon de la Barca” located in the province of Cotopaxi, about the development and evaluation of actions which are guide to cohesion group, democratic management of rules, education in Values, social-emotional skills and peaceful regulation of conflicts. From the analysis of the interviews, it is clear that there are a series of measures and action that are carried out of the educational centers that favor the good coexistence. The need of cooperation between all the actors involved in the educational process or the importance of systematizing and institutionalizing work in order to foster a culture of peace, among others the conclusions which are reached in this study.

Key work: cohesion, management, education, values coexistence.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS


AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de Idiomas de Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi: en forma legal **CERTIFICO** que : La traducción del resumen de tesis al Idioma de Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la carrera de Educación Básica de la facultad de Ciencias Humanas y Educación : **CALAHORRANO QUSHPE KATERIN MARIANELA Y YASIG TIPAN BLANCA YOLANDA**, cuyo título versa “ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR**”, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta escritura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga 27 de abril del 2017

Atentamente,


Lic. José Ignacio Andrade
C.C: 050310104-0

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCION.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
5.1. Formulación del problema:.....	5
5.2. Conceptualización:.....	5
5.3. Antecedentes de estudio:.....	7
6. OBJETIVOS.....	7
6.1. General.....	7
6.2. Específicos.....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. Convivencia Escolar.....	10
8.1.1. Definición.....	10
8.1.2. Importancia.....	11
8.1.3. Objetivos para la Convivencia Escolar.....	11

8.1.4. Tipos de Convivencia.....	12
8.1.5. Principios que Orientan la Convivencia Escolar.....	13
8.1.6. Pasos para Comprender la Convivencia Escolar.....	14
8.2. El Buen Vivir	15
8.2.1. Definición.....	15
8.2.2. Relación del Buen Vivir y la Educación	16
8.2.3. Características	17
8.2.3.1. El Buen Vivir / Vivir Bien	17
8.2.3.1.2. Sumak Kawsay Buen Vivir, desde el Pensamiento Crítico	17
8.2.4. Objetivos de la Convivencia Escolar	17
8.2.5. Desafíos para el Buen Vivir	18
8.3. Educación en Valores.....	19
8.3.1. Definición.....	19
8.3.2. Importancia	20
8.3.3. ¿Qué son los Valores?.....	21
8.3.4. Clases de Valores	23
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	24
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	24
10.1. Tipo de proyecto:	24
10.1.1. Investigación formativa.....	24
10.2. Propósito de la investigación:	25
10.3. Unidades de estudio	25
10.4. Métodos de investigación:.....	25
10.4.1. El método analítico	25
10.4.2. El método sintético.....	26
10.4.3. El método Hipotético-Deductivo	26
10.5. Técnicas e instrumentos	27
10.5.1. La Observación	27
10.5.2. La entrevista	27
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29

11.1. Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes (8º, 9º, 10º A. E. G. B.) de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”	29
11.2. Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”	39
11.3. Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”	49
12. IMPACTOS.....	59
12.1 Impacto Social.....	59
12.1.2 Impacto Educativo	59
13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	59
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
14.1 Conclusiones	60
14.2. Recomendaciones.....	61
15. BIBLIOGRAFIA.....	62
15.1. Bibliografía Citada	62
15.2. Bibliografía Consultada	62
15.3. Bibliografía Virtual O Electronica	62
16. ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Relación de Objetivos	8
TABLA N° 0 2: Población y Muestra	25
TABLA N° 0 3: Ambiente de convivencia.....	29
TABLA N° 0 4: Actividades de convivencia	30
TABLA N° 0 5: Relación de amistad	31
TABLA N° 0 6: Asistencia de Padres	32
TABLA N° 0 7: Compañerismo en actividades	33
TABLA N° 0 8: Relación de padres	34
TABLA N° 0 9: Rechazo de docentes	35
TABLA N° 10: Problemas entre estudiantes.....	36
TABLA N° 11: Fastidiar a los demás personas.....	37
TABLA N° 12: Relación Padres-docentes	38
TABLA N° 13: Ambiente de convivencia.....	39
TABLA N° 14: Relación armónica	40
TABLA N° 15: Relación de convivencia	41
TABLA N° 16: Actividades de convivencia	42
TABLA N° 17: Relación de docente-padres de familia.....	43
TABLA N° 18: Relación entre padres de familia.....	44
TABLA N° 19: Relación de estudiantes en la comunidad	45
TABLA N° 20: Imparte actividades de convivencia.....	46
TABLA N° 21: Colaboración en actividades	47
TABLA N° 22: Discordia entre docentes	48
TABLA N° 23: Ambiente de convivencia.....	49
TABLA N° 24: Actividades de convivencia	50
TABLA N° 25: Relación de compañerismo	51
TABLA N° 26: Actividades para corregir al estudiante.....	52
TABLA N° 27: Asistencia de padres de familia	53
TABLA N° 28: Relación de los padres de familia	54
TABLA N° 29: Relación de padres de familia-docente	55
TABLA N° 30: Problemas entre padres de familia	56

TABLA N° 31: Colaboración en actividades	57
TABLA N° 32: Relación de amistad de padres de familia.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1: Ambiente de convivencia	29
GRAFICO N° 2: Actividades de convivencia	30
GRAFICO N° 3: Relación de amistad	31
GRAFICO N° 4: Asistencia de Padres	32
GRAFICO N° 5: Compañerismo en actividades	33
GRAFICO N° 6: Relación de padres	34
GRAFICO N° 7: Rechazo de docentes	35
GRAFICO N° 8: Problemas entre estudiantes	36
GRAFICO N° 9: Fastidiar a los demás personas	37
GRAFICO N° 10: Relación Padres-docentes	38
GRAFICO N° 11: Ambiente de convivencia	39
GRAFICO N° 12: Relación armónica	40
GRAFICO N° 13: Relación de convivencia	41
GRAFICO N° 14: Actividades de convivencia	42
GRAFICO N° 15: Relación de docente-padres de familia	43
GRAFICO N° 16: Relación entre padres de familia	44
GRAFICO N° 17: Relación de estudiantes en la comunidad	45
GRAFICO N° 18: Imparte actividades de convivencia	46
GRAFICO N° 19: Colaboración en actividades	47
GRAFICO N° 20: Discordia entre docentes	48
GRAFICO N° 21: Ambiente de convivencia	49
GRAFICO N° 22: Actividades de convivencia	50
GRAFICO N° 23: Relación de compañerismo	51
GRAFICO N° 24: Actividades para corregir al estudiante	52
GRAFICO N° 25: Asistencia de padres de familia	53
GRAFICO N° 26: Relación de los padres de familia	54
GRAFICO N° 27: Relación de padres de familia-docente	55
GRAFICO N° 28: Problemas entre padres de familia	56
GRAFICO N° 29: Colaboración en actividades	57
GRAFICO N° 30: Relación de amistad de padres de familia	58

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Convivencia Escolar”

Fecha de inicio: 12 de Abril del 2016

Fecha de finalización: Febrero del 2017

Institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

Barrio: Unión y Trabajo

Parroquia: Mulalillo

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Tutor: Titulación I

Nombre: Cárdenas Barriga Manuel Patricio Dr. Mg.

Cedula de Ciudadanía: 0501619910

Teléfonos: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor: Titulación II

Nombre: Vizcaino Soria Francisco Javier Dr. Msc.

Cedula de Ciudadanía: 050161918-3

Teléfonos: 0994293862

Correo electrónico: francisco.vizcaino@utc.edu.ec

Director de la Institución

Nombre: Cuyo Guamangate Maria Laura.

Cedula de Ciudadanía: 0502329303

Teléfonos: 0992913628

Correo electrónico: laury2275@hotmail.com

Coordinador Docente de la Institución

Nombre: Mora Chilingua Edison Miguel Prof.

Cedula de Ciudadanía: 0503648362

Teléfonos: 0998268737

Correo electrónico: moraedison25@yahoo.es

Coordinadores del Proyecto:

Nombre: Calahorrano Quishpe Katerin Marianela Prof.

Cedula de ciudadanía: 0503840597

Teléfonos: 0987285569

Correo electrónico: fabrymary10@hotmail.es

Nombre: Yasig Tipan Blanca Yolanda Prof

Cedula de ciudadanía: 0502795289

Teléfonos: 0998638346

Correo electrónico: blancayasigtipan@yahoo.es

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación para la Emancipación

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación y Poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo el mejoramiento de las relaciones de convivencia escolar y comunicación entre toda la comunidad educativa “Calderón de la Barca”. La falta de comunicación y pérdida de valores que existe en la Institución ha afectado a la interrelación entre los docentes-estudiantes, padres de familia-estudiantes y docentes- padres de familia. Los métodos utilizados para obtener estos resultados fueron la entrevista a la Directora y encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución de esta forma hemos obtenido los resultados de la investigación los mismos que fueron analizados e interpretados cada una las preguntas planteadas con el fin de llevar a cabo la conclusión del problema.

Las conclusiones de este trabajo fueron: la convivencia de los miembros de la comunidad educativa es regular; los estudiantes se encuentran en conflictos de disciplina y, los padres de familia no se preocupan de la educación de sus hijos, es necesario que se fomente a los mismos así a la reflexión, valoración y respeto mutuo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se centrara sobre la convivencia escolar entre alumnos, maestros y padres de familia en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “CALDERON DE LA BARCA” ya que existe relaciones armónicas no adecuadas, entre ellos permitiendo el incumplimiento de los objetivos educativos propuestos en un ambiente que proporcione el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando así discordias y frustraciones en el ámbito laboral como pedagógico.

El tema de investigación aportara nuevas estrategias para mejorar el ambiente y las relaciones interpersonales existentes en la institución, logrando un desarrollo social, y armónico entre todos los involucrados. Estas estrategias serán impartidas mediante talleres de convivencia enfocados a mantener una buena relación y por ende un ambiente sereno y de paz logrando así incrementar la práctica de valores entre seres humanos.

Para la recolección de información acerca de esta problemática se aplicara como técnica la observación y su instrumento será la ficha de observación para los niños y padres de familia en el caso de la autoridad y los docentes se aplicara la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento una guía de preguntas que ayuden a verificar la problemática que se ha venido dando desde años pasados y se ha dejado de lado, es por ello que planteamos este tema para nuestro proyecto de investigación.

Este proyecto de investigación es novedoso por que expondrá sucesos reales que está existiendo en la actualidad como la falta de compañerismo en los estudiantes y

la incorrección de los padres hacia sus hijos e hijas además la convivencia escolar sirve para potenciar la relación social que se mantendrá para el futuro, el mejoramiento de la capacidad emocional y de convivencia, ayudando a los educandos a mejorar sus relaciones interpersonales, participación y obtener como resultado una elevada autoestima.

Los beneficiarios de esta investigación serán de forma directa los estudiantes el cual mejorara el comportamiento y dará relevancia a la institución ya que serán entes positivos en la sociedad y de forma indirecta se beneficiaran los docentes y padres de familia, quienes serán los pilares fundamentales que contribuirán al mejoramiento del problema encontrado.

Este proyecto de investigación es factible porque permitirá fortalecer el desarrollo de la convivencia escolar para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes además que se contara con la participación y entrega de los involucrados con respecto a la elaboración de esta investigación también con la colaboración del tutor, rector y coordinador de la institución quienes asesoraran el proyecto por su parte se contara con material y tecnología que facilite el progreso de esta investigación.

Los recursos humanos que contribuirán en esta investigación son los estudiantes, docentes, padres de familia y el equipo de investigación, los recursos materiales que utilizaremos son computadora, hojas de papel bond, libros variados y los recursos técnicos esta la computadora, internet, cámara fotográfica e impresora, estos materiales son muy indispensables para el progreso de la elaboración de la investigación.

Las limitaciones que existen para la elaboración de la investigación es la falta de tiempo para realizar la indagación de los contenidos del tema además la falta de cooperación y seriedad de los estudiantes también el no poder obtener la autorización correspondiente para poder ingresar a la institución para recolectar información y ejecutar el proyecto.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- **Beneficiarios directos:**

Estudiantes: 84

Género Masculino: 52

Género Femenino: 32

- **Beneficiarios indirectos:**

Docentes: 5

Directivo: 1

Padres de familia: 76

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

5.1. Formulación del problema:

¿Cómo incide la falta de valores en la Convivencia Escolar de los estudiantes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca” en la comunidad Unión y Trabajo, parroquia Mulalillo, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2015- 2016?

5.2. Conceptualización:

¿Qué es la convivencia escolar?

La convivencia escolar hace referencias al comportamiento de los seres humanos, como es la relación ante la sociedad y como se desempeñan en la misma, también trata de la contribución que hacemos cada uno para poder convivir de una mejor manera.

La convivencia constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. Convivir

para vivir es un reto en la vida de las personas, nuestra convivencia escolar son experiencias vitales de socialización se inician en el seno de nuestra familia, conviviendo con nuestros padres, hermanos etc. Allí vamos construyendo y desarrollando nuestras primeras habilidades intrapersonales e interpersonales y configurando nuestra actitudes, prejuicios y valores. Posteriormente la escuela se convierte en un nuevo contexto de interacción y convivencia con otras personas, dimensiones, exigencias y objetivos.

La institución educativa implica un proceso enseñanza-aprendizaje destinada no sólo a promover conocimientos y aprendizajes; si no también a desarrollar capacidades, actitudes y valores así como a propiciar la formación de la identidad personal y social del estudiante; en un contexto de interrelación constante y permanente de sus miembros dentro de una concepción educativa, puede ser conceptualizada como un modo de vivir en relación o en interrelación con otros, en la cual se respeta y considera las características y diferencias individuales de las personas involucradas.

Según Zaritzky, (2004) Convivencia Escolar, manifiesta que:

Convivencia escolar debe ser entendida como una concepción educativa, la cual se encuentra entre perspectivas que integran lo emocional con lo racional y la persona con el entorno. Fomentar una convivencia escolar es la responsabilidad de todos los miembros, que están involucrados todos los actores educativos, estudiantes, directivos, personal administrativo y padres de familia (p.87)

De acuerdo a cada definición citada podemos analizar y percibir la importancia que tiene la convivencia escolar, de qué manera se presenta y cómo podemos resolver, ya que una convivencia no solo hace referencia a los problemas personales si no a las relaciones que se van dotando en la sociedad en el diario vivir , además encontramos que no solo trata de vivir en armonía sino de cómo nos relacionamos y aportamos al futuro, es primordial recalcar que cada ser humano tiene derechos y

oblaciones donde aprendemos a convivir a respetar nuestras culturas y tradiciones de cada ser humano.

5.3. Antecedentes de estudio:

Martin, (2003) concluye que “la convivencia escolar se encuentra involucrada con factores que determinan el mal comportamiento dentro de la sociedad y por ende en la institución educativa. Además la problemática de la falta de convivencia escolar trata de enfocarse en actitudes negativas percibidas por razones sociales tales como: la falta de vigilancia de los padres hacia los hijos, malas amistades, generando así un comportamiento negativo ante la sociedad”. (p.49)

Maldonado, (2004), manifiesta que la convivencia escolar nos enfoca a convivir en armonía con otras personas, y en la escuela aprendemos a relacionar, a obedecer normas que establece la institución, a compartir, dialogar y respetar a los demás demostrando un comportamiento acorde con las actitudes y valores para relacionar con la sociedad. (p. 61)

Caballero, (2009), manifiesta que “Se debe diseñar estrategias para educar en valores y desarrollar actitudes positivas en los estudiantes enfocándonos en el bienestar colectivo de una u otra manera concientizar relaciones fructíferas, fomentando normas de convivencia tanto escolar como social, además este autor trata de dar a conocer las formas de vivir”. (p. 36)

6. OBJETIVOS

6.1. General

Investigar la problemática que existe sobre la convivencia escolar mediante la observación y aplicación de encuestas y entrevistas a toda la comunidad educativa para mejorar la convivencia educativa, en los estudiantes de la Unidad Educativa

Intercultural Bilingüe “CALDERON DE LA BARCA”, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

6.2. Específicos

- Diagnosticar la problemática existente en los estudiantes de la Unidad Educativa “CALDERON DE LA BARCA”
- Identificar los instrumentos aplicables al entorno socioeducativo para mejorar la convivencia armónica entre toda la comunidad educativa.
- Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación y tabulación de encuestas a los miembros de la comunidad educativa “Calderón de la Barca”.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

TABLA N° 01: Relación de Objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 • Diagnosticar la situación problemática existente en los estudiantes de la Unidad Educativa “CALDERON DE LA BARCA”	Búsqueda de información bibliográfica	Desarrollo del Marco teórico	Fuentes bibliográficas
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Estructura de la fundamentación teórica		

<p>Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los instrumentos aplicables al entorno socioeducativo para mejorar la convivencia armónica entre toda la comunidad educativa. 	Determinación de la población	Diseño metodológica de la investigación	Instrumentos de investigación
	Indagar técnicas e instrumentos de acuerdo al tema de investigación		
	Selección de los métodos e instrumentos adecuados		
<p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación y tabulación de encuestas a los miembros de la comunidad educativa “Calderón de la Barca”. 	Aplicación de instrumentos	Conclusiones y recomendaciones	Proyecto de investigación
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Resumen final del proyecto		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Convivencia Escolar

8.1.1. Definición

La convivencia escolar tiene el propósito de dar a conocer, los valores que posee los estudiantes en una institución generando así un tipo de clima adecuado dentro del aula para viabilizar el aprendizaje. Los valores son muy importantes, como el respeto, responsabilidad, confianza, solidaridad, puntualidad y la honradez y otros más que un individuo debe poseer para integrar en la sociedad y aportar.

En la institución los estudiantes deben respetar las ideas, la cultura y las opiniones de los demás y si encuentran alguna dificultad lo deben realizar mediante el dialogo, conjuntamente con los docentes para que puedan aclarar las misma y no crear conflictos entre la comunidad educativa y de esas forma pueda existir un aclaramiento entre los actores para convivir armónicamente.

Según la UCAP, (2013) manifiesta que:

“La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que establecen entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (alumnos, docentes, directiva, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias”. (p.. 23)

Según el autor la convivencia escolar es la construcción de relación entre las personas de varias comunidades, con llevando un respeto mutuo de su cultura, idioma, costumbres y tradiciones. Además tiene un enfoque formativo donde deben enseñar y aprender los conocimientos como también interrelacionar armoniosamente y sin violencia entre los demás individuos de la sociedad, desarrollando habilidades y valores que permitan poner en práctica el Buen Vivir.

8.1.2. Importancia

La importancia que tiene la convivencia escolar y la participación del ser humano dentro de la sociedad debe ser positivamente, formando unos entes con ideas positivas y demostrando valores ante los demás, no solo dentro de la institución sino con toda la sociedad cumpliendo con los objetivos establecidos para evitar conflictos entre miembros de la comunidad educativa.

Según el artículo Álvarez., (2014) la importancia de la convivencia escolar es:

Construcción de una escuela segura normativa educativa conjunto de disposiciones jurídicas ámbitos de acción de la mediación escolar decretos reglamentos circulares, etc. debe realizarse en función de la educación si es burocrática e inflexible resta credibilidad si es estratégica define los objetivos y procedimientos de la educación normas de convivencia (p. 5).

De acuerdo a este artículo la importancia de la convivencia escolar manifiesta que se debe construir unos entes formativos con varios valores humanos y se lo debe inculcar en el hogar y pulirlos en las instituciones educativas, entonces la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos agentes de la comunidad educativa como son: estudiantes, docentes, directivos, padres y madres de familia logando obtener mejor calidad de convivencia con la sociedad.

8.1.3. Objetivos para la Convivencia Escolar

Los objetivos que un individuo necesita poner práctica y evitar conflictos entre los mismos, para vivir en armonía y respetarnos entre todas las personas dentro de una sociedad debemos fomentar la comprensión, la participación, la solidaridad, la tolerancia y el respeto sin olvidar el cumplimiento de los deberes y derechos que posee cada ser humano.

Según este artículo de Álvarez, (2014), (p.28) existe varios objetivos para la convivencia escolar como es:

- a) *Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.*
- b) *Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.*
- c) *Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.*
- d) *Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.*

Según el artículo del autor Alvares manifiesta seis objetivos que son fundamentales dentro del marco de la convivencia escolar, es importante que los estudiantes deben tener conocimiento y poner en práctica además se debe promover la equidad de género, evitar conflictos y la violencia escolar dentro de la institución entre los estudiantes.

Es importante poner en práctica cada uno de estos objetivos ya que de esta manera se obtendrá un mejor comportamiento ante la sociedad sin necesidad de lastimas a los demás ya sea física o verbal evitar enfrentamientos y tratar de resolver de manera pacífica utilizando el dialogo.

8.1.4. Tipos de Convivencia

Los tipos de convivencia son fundamentales así pues la convención inclusiva es derecho de un individuo de reconocer, valorar y respetar la diversidad de etnias existentes en la institución. La convivencia democrática es ser capaces de participar en las decisiones y de convivir siguiendo los principios. La convivencia pacífica capacidad de dar soluciones a los conflictos usando el dialogo como una vía de comunicación fundamental.

Según E.vans, (2013), (Pág. 31), menciona los siguientes tipos de convivencia:

a) Convivencia inclusiva

La convivencia inclusiva reconoce el derecho a la dignidad de las personas por el simple hecho de serlo, no importando su religión, etnia o nacionalidad, condición social, edad, género, preferencia sexual, discapacidad, condiciones de salud, opiniones o cualquier otra característica personal. Dentro de la escuela se trata de valorar y respetar la diversidad de los actores educativos, eliminando las prácticas discriminatorias y de exclusión social, principalmente de las niñas, los niños y jóvenes que son el centro del quehacer educativo.

b) Convivencia democrática

La convivencia democrática implica la participación y la corresponsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Además tiene una fuerte relación con la forma en que se gestionan los desacuerdos y los conflictos que surgen el grupo, de tal forma que las soluciones sean desde la vía pacífica.

c) Convivencia pacífica.

La convivencia pacífica se refiere a la capacidad de establecer relaciones personales y colectivas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes comunes, y la reparación del daño. De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se presentan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica.

Según el criterio de cada tipo de convivencia es imprescindible con vivir con todas las personas dentro de la sociedad sin discriminar su tipo de género, religión, capacidad, etnia, condición social o alguna característica diferente que posee un individuo. Estableciendo relaciones de respeto y la tolerancia, solucionando conflictos mediante la comunicación utilizando el dialogo pacifica para evitar discordias entre individuos.

8.1.5. Principios que Orientan la Convivencia Escolar

Los principios de la convivencia escolar dentro de los establecimientos tiene múltiples facetas y tal vez esta área tenga mayores dificultades y conflictos y para

eso se han creado varios elementos para poder convivir en armonía, respeto y equidad entre todos los miembros de la comunidad educativa y dentro de la sociedad.

Según García, (2010), (Pág. 17), considera los siguientes principios:

- a) La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior del establecimiento.*
- b) Los niños y jóvenes son sujetos de derecho, es decir personas progresivamente capaces, responsables y autónomos. En consecuencia se espera un replanteamiento de la escuela o liceo respecto de sus modelos de interacción intergeneracional.*
- c) El desarrollo pleno de las personas sólo es posible en “la relación con otros” en un contexto plural y diverso que se enriquece en la heterogeneidad más que en la homogeneización de las relaciones.*
- d) La convivencia escolar y la construcción de ciudadanía requiere explicitar los ámbitos de participación, de opinión y de deliberación de los actores de acuerdo a los roles y funciones que desarrollan en la comunidad educativa.*
- e) Consistencia en la convivencia escolar: Los valores que impregnan la misión y visión de la escuela y que configuran las relaciones entre los actores, deben reflejarse claramente en la normativa escolar y en la aplicación de procedimientos de resoluciones de las diferencias y conflicto.*

Estos principios son fundamentales que conozcan todos los ciudadanos para poder poner en práctica, y mejorar nuestra calidad de vida moral y tener una sociedad con ámbitos de participación, de opinión de acuerdo a los roles y funciones que corresponde, tanto como nuestros derechos y deberes que debemos cumplir dentro de la sociedad.

8.1.6. Pasos para Comprender la Convivencia Escolar

Los cuatro pasos para la comprensión de la convivencia escolar son pilares fundamentales dentro del sistema de aprendizaje, un estudiante debe aprender a

conocer de todo ámbito y poder participar en las actividades diferentes de la comunidad, por lo cual podrá ser un ente positivo y poder convivir en armonía dentro de la sociedad.

Según el autor Delors, (2015), establece cuatro pilares fundamentales en los que la educación como servicio formador se debe sostener:

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a convivir. Los dos últimos en relación directa con la convivencia escolar, aunque, los cuatro aprendizajes son sumamente significativos para el desarrollo del estudiante. El Aprender a ser depende totalmente de la formación sociocultural que posee el sujeto y el aprender a convivir alude al traspaso cultural y su relación de estas características con la sociedad. (Pág. 8)

De acuerdo con los cuatro pilares fundamentales que estable el autor, para mantener dentro del marco de la convivencia un sujeto debe aprender a cohabitar en armonía y relacionar con la sociedad de diversas tipos de nacionalidades existentes, aprendiendo a respetar sus características y participando para el mejoramiento del aprendizaje.

8.2. El Buen Vivir

8.2.1. Definición

Es crear un ambiente bienestar, la forma de vida que permite la felicidad, la permanencia de la diversidad de cultura y ambiental. Poder estar en armonía, igualdad, equidad y solidaridad con todos los individuos, sociedad, medio ambiente y la biodiversidad en sí. Además que todos poseemos de los derechos del buen vivir como son: derecho el agua, la alimentación, el ambiente sano, la comunicación y la información, la ciencia y la cultura, la educación, el hábitat y vivienda, la salud, el trabajo y la seguridad social.

Según el MEC, (2012), manifiesta que:

La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales. (p.22)

El buen vivir es el conjunto de acciones que tiene que realizar una persona para lograr un equilibrio y bienestar en su propia vida y más que nada se trata del bienestar, físico, psicológico y espiritual, donde se debe sentir bien consigo mismo para luego estar bien con la sociedad. Además es una alternativa para la idea del desarrollo de bienestar colectivo de todos los pueblos originarios andinos.

8.2.2. Relación del Buen Vivir y la Educación

Es muy importante que exista una buena relación del Buen Vivir, dentro de la comunidad educativa entre docentes-estudiantes, docentes-padres de familia y estudiantes-padres de familia mediante la comunicación para fomentar valores y preparar para convertir en unos individuos críticos dentro de la sociedad.

Según el MEC, (2012), relaciona a:

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país (Pág. 15)

De acuerdo con el libro del Ministerio de Educación que es necesario que exista una relación entre la comunidad educativa para cumplir con todos los objetivos planteados dentro del ámbito educativo y así evitar conflictos dentro de la misma. Persiguiendo alcanzar un aprendizaje significativo y que los estudiantes sean críticos, reflexivos, analíticos y practiquen valores dentro y fuera de la institución.

8.2.3. Características

8.2.3.1. El Buen Vivir / Vivir Bien

Es un principio que permite la interrelación con todas las nacionalidades también con los miembros de la comunidad respetando sus características, costumbres y tradiciones además poder convivir en fraternidad con la naturaleza, celebrando constantemente los ritos sagrados que renuevan la conexión cósmica y los espíritus.

Según el artículo Salazar, (2009), manifiesta que:

El principio Sumak Kawsay (vida en armonía) orienta la interrelación al interior de la sociedad quichua y de ésta con la naturaleza. Significa vivir en armonía en las relaciones sociales, es decir entre todos los miembros del ayllu (comunidad) y con otros ayllus de la comunidad, y entre los ayllus y el pueblo runa. (p. 8)

8.2.3.1.2. Sumak Kawsay Buen Vivir, desde el Pensamiento Crítico

El Buen Vivir apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad, y no solo para el individuo. El Buen Vivir supone una visión holística e integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye además de al ser humano, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la Pachamama Tierra. (p.10)

El Sumak Kawsay ha permitido convivir en unión con la sociedad sin discriminación con las nacionalidades que existe, la naturaleza, los animales y el universo en general, respetando los unos con los otros para equilibrar la existencia de los seres vivos en el universo, hacer conciencia en consumir más de lo necesario del medio ambiente.

8.2.4. Objetivos de la Convivencia Escolar

Los siguientes objetivos están enmarcados dentro del Buen Vivir, son indispensables que la sociedad practique, para mejorar la calidad de vida y

desarrollar capacidades, habilidades, aptitudes y valores. Garantizando los deberes y derechos de todas las personas dentro de la sociedad y el medio ambiente.

Según el libro del MEC, Buen Vivir, (2016), existe varios objetivos que se debe cumplir:

***Objetivo a):** Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular*

***Objetivo b).** Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad*

***Objetivo c).** Mejorar la calidad de vida de la población*

***Objetivo d).** Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad*

***Objetivo e).** Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos*

***Objetivo f).** Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global*

***Objetivo g).** Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible*

***Objetivo h).** Garantizar el trabajo digno en todas sus formas (Pág. 40-41).*

De acuerdo al libro del Ministerio de Educación que plantea los doce objetivos, que un individuo debe conocer y poner en práctica del Buen Vivir, cumpliendo con los derechos hacia los seres humanos, naturaleza, animales y toda materia existente en el universo puesto que son parte planeta con los que convivimos diariamente en armonía.

8.2.5. Desafíos para el Buen Vivir

Los desafíos que se plantean son considerados muy importantes en el ámbito del Buen Vivir, ya que estos nos permitirán tener una sociedad crítica, emprendedora y

solidaria enfocada en valores con aspectos positivos mediante el aprendizaje significativo, en el marco del respeto a los derechos de los seres vivos.

Según Enriquez, (2015), considera los siguientes desafíos

- a) *Mejoramos las interrelaciones entre el régimen de acumulación y el socialismo del Buen Vivir.*
- b) *Planteamos nuevas formas de medir la realidad, coherente con nuestras concepciones. Definimos los tipos de bienes y el alcance del Estado en la sociedad.*
- c) *Consideramos que los territorios son la piedra angular de la política pública. Incorporamos la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad para la transformación social.*
- d) *Establecemos una agenda regulatoria.*
- e) *Pasamos de la participación instrumental a la construcción de los sujetos políticos revolucionarios. Aportes conceptuales*
- f) *Nuevos valores. (p.35-36).*

De acuerdo con los desafíos que propone el autor para los individuos basándose en el respeto y el cumplimiento de los derechos y deberes donde se ejecutara prácticas de vida relacionadas al desarrollo personal y social de los integrantes de la comunidad educativa a través del aprendizaje.

8.3. Educación en Valores

8.3.1. Definición

Hablar de valores significa ver el comportamiento de cada ser humano ante la sociedad, al hablar de valores manifestamos como somos o fuimos con nuestros padre, como ellos nos enseñaron de qué manera nosotros como seres humanos lo ponemos en práctica día a día ante nuestras generaciones , es decir ante la sociedad.

Según Valseca, (2009)manifiesta que:

Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un

preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias. (p.14)

De acuerdo a lo expuesto de la autora se puede decir que los valores son fundamentales en nuestra vida ya que con ello nos podemos identificar como seres humanos, cada valor se lo aplica en nuestro diario vivir de acuerdo con lo que manifiesta la autora los valores son la parte esencial de cada ser humano identificando nuestra cultura ante la sociedad y con nosotros mismos.

Según Burga, (2015), “considerando a la sociedad como el conjunto de organizaciones que están orientadas a la producción de bienes y servicios, convirtiéndose en una cadena de realimentación; ya que las vidas de las personas dependen de estas organizaciones y ellas del trabajo de las personas, nos permite diferenciar el rol de la responsabilidad que tiene la empresa con la sociedad”. (p.7)

De acuerdo con el autor podemos describir lo importante que significa los valores en la sociedad ya que este pertenece a un conjunto de organizaciones orientadas al comportamiento y conducta del ser humano ante la sociedad como se desempeña y a la vez cuáles son sus ventajas y desventajas del individuo.

8.3.2. Importancia

Hablar actualmente de educación a nivel superior y más aún en el campo de la salud es hacer referencia a los vertiginosos cambios de la tecnología y el impacto de la globalización en el mundo educativo. La formación que se le brinde al profesional de la salud debe partir de la realidad circundante y responder a las necesidades que éstas implican. La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona.

Según Gabriela, (2015) manifiesta que:

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, todo esto en función de realizarnos, como personas, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales, también estos valores pueden reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes que hay en nuestras vidas. (p. 32)

De acuerdo a lo que manifiesta esta autora la importancia de los valores tiene que ver con la práctica que tiene cada ser humano como lo practica y si lo desarrolla en la sociedad la función que este desempeña como importancia nos da un claro ejemplo de cuál es la conducta que vive hoy en día el ser humano pues no solo piensa en vivir en armonía sino más bien en destruir al prójimo.

Según Parket, (2005), “Define los valores como aquello por lo que vale la pena luchar, lo que es correcto, incorrecto o deseable, lo que es importante, lo preferible, aquello que constituye la base de una vida digna, y también aquello que puede valer la pena sacrificar en la vida de una persona”. (p.40)

Los valores son el pilar fundamental de la sociedad ya que sin ello no podemos estar en armonía y es de ahí que se despliega la actitud positiva y negativa de los seres humanos, ahora, el afán de perseguir valores útiles, al ser humano le convierten en un ser consumidor, lo que le hace un ser utilitarista en sentido de David Hume, lo más cierto es que por los valores útiles el ser se ha convertido en un ser egoísta, inhumano: despersonalizado.

8.3.3. ¿Qué son los Valores?

Los valores son aquello que se van inculcando desde que nacemos porque desde ese momento nosotros vamos reconociendo lo bueno y lo malo que hay en nosotros y lo único que nosotros y nuestros padres es que cada valor que aprendemos lo vayamos practicando con el pasar de la vida diaria. Y es ahí donde nos formamos como seres humanos con ética y valores.

Según Martín, (2011) sostiene que:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. (p. 35)

De esta definición podemos extraer que la dimensión que se pretende comprender lo que es la relación con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas. Se trata de una colección de tres libros para educar en valores aplicados a la etapa de Educación Infantil editados por la editorial de orientación humanística y cristiana, incluyen en el primer libro de la colección, el correspondiente a tres años, materiales para educar a los niños.

Según Patzi, (2011) manifiesta que:

Los principios o ideales que condicionan buena parte de las opciones de fijar líneas o formas de actuación determinada conforme con lo que creen que es valioso o digno de ser deseado. Es decir, perfecciona al que lo posee, es valioso porque lo enriquece, lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor ó le va a dar más De tal modo que cada hombre tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. (p.9)

En ese contexto el concepto de los valores humanos abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el ser humano juega un papel importante.

8.3.4. Clases de Valores

Todos los temas son bastante interesantes y hacen que nosotros los estudiantes tengamos que profundizar más en nuestros conocimientos éticos y morales, para que podamos verdaderamente darle solución a esos problemas reales que se nos presentarán como profesionales, consultores independientes o bien, poner todos nuestros conocimientos para el beneficio de una empresa en particular.

Según Feather, (2014) sostiene que:

“Los valores son creencias generales acerca de los comportamientos sociales y objetivos que incluyen las dimensiones del bien y del mal e implantan una moral imperativa y una necesidad. Estos valores representan las mejores cosas, la más precisa y útil dentro de una determinada sociedad. No son meros deseos personales o reivindicaciones, más bien son valores que han sido aceptados por los grupos y comunidades en aras del bien común”. (p.5)

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Según Durkheim, (2009) manifiesta que :

Durkheim afirmó que la sociedad debe mantener suficiente homogeneidad como para conducir a su pueblo a una vida ordenada, y que esta homogeneidad puede ser posible sólo a través de una educación que instruya a todos los jóvenes por igual. Crear y desarrollar oportunidades sociales —psicológicas, mentales y morales— en los deseos del niño son algunos de los objetivos más importantes de la educación. (p.11)

En el presente artículo se realiza un análisis sobre los valores desde su surgimiento hasta la actualidad, lo cual contribuye especialmente a dar respuesta a una de las problemáticas que afectan hoy en día el desempeño del profesional de esta rama en

el marco institucional, demostrando su importancia como una herramienta para buscar vías y métodos adecuados de comunicación y ejercer como un agente de transformación social entre la organización, el contexto y sus diferentes públicos.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

La convivencia escolar nos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende también a educarnos en valores en la UNIDAD EDUCATIVA “CALDERÓN DE LA BARCA” en la parroquia de Mulalillo.

- ¿Cómo detectar la situación problemática que se presentan en los estudiantes de la Unidad Educativa “CALDERON DE LA BARCA”?
- ¿Cómo implementar recursos innovadores que nos ayuden a la concientización de un buen vivir con la comunidad educativa que padece de esta problemática?
- ¿Cómo establecer estrategias mediadoras que eviten conflictos escolares, permitiendo la reflexión y concientización de la comunidad educativa, en base a valores, juegos y temas de reflexión que motiven al estudiante a incluirse en compromiso educativo?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

10.1. Tipo de proyecto:

10.1.1. Investigación formativa

Se considera formativa, porque, contiene una dimensión preventiva expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar sujetos autónomos, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje permitiéndonos ver qué tipo de comportamiento

desarrolla el estudiante además esta indagación permite a quienes hacen la investigación adquirir conocimientos nuevos adoptándolos como propios

10.2. Propósito de la investigación:

10.2.1. Dar atención a problemas o necesidades locales

Se considera importante ya que permite identificar las causas y consecuencias de conflictos interpersonales que afecta la armonía y bienestar de estudiantes, docentes y padres de familia generando malestar interno y para dar solución a problemas y necesidades educativas ya que esto es muy fundamental para tener una armonía dentro de toda la comunidad educativa.

10.3. Unidades de estudio

TABLA N° 02: Población y Muestra

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	5	5
Estudiantes	84	84
Padres de Familia	76	76
TOTAL	220	220

Fuente de recolección de información: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”.

10.4. Métodos de investigación:

10.4.1. El método analítico

Según el autor R.Limón, (2006) define que:

Es un método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en

particular. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (p. 128)

Este método se utilizó para elaborar la conceptualización ya mediante la aplicación del método podemos desagregar el todo de acuerdo lo que se va a investigar de manera que con la aplicación podemos descubrir las causas manifestadas en este problema enmarcado y a la vez también nos permite conocer más a fondo el objetivo de estudio, mediante ello podemos explicar y realizar analogías positivas o negativas y de esa manera descubrir su comportamiento.

10.4.2. El método sintético

Según el autor R.Limón, (2006) define que:

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (p. 129)

Este método se utilizó para elaborar los objetivos ya que con este método podemos ver la manera más clara y concreta de lo que queremos conseguir en este tema de investigación, cada objetivo va enmarcado a las causas y efectos que podemos percibir dentro de esta problemática de estas entramos en las posibles soluciones que podemos destacar en este tema de investigación.

10.4.3. El método Hipotético-Deductivo

Según el autor R.Limón, (2006) define que:

Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o

proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad. (p.15)

Este método se utilizó para elaborar el Marco Teórico ya que se fue obteniendo información de lo más amplio a lo más concreto, sacar información que nos ayude a conocer más a fondo el tema de investigación y de esta manera poder enfocarnos en las posibles soluciones con la elaboración de la hipótesis podemos ya establecer una hipótesis basada en importancia del tema investigado.

10.5. Técnicas e instrumentos

10.5.1. La Observación

Según este autor Doupovec, (2010), en su revista define que:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (p.13)

Instrumento - Lista de cotejo

De acuerdo a nuestra investigación se utilizó la técnica de la observación para poder obtener los resultados y demostrar el grado de problematización que existe dentro de la institución ya que mediante este proceso podremos dar resultados verdaderos ayudando para verificar si existe dicho problema a investigarse.

10.5.2. La entrevista

Según este autor Doupovec, (2010), en su revista define que:

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los

resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma. (p.21)

Instrumento - Guía de preguntas

Para poder datos verificados hemos demostrado con la aplicación de encuestas a los involucrados para detectar si existe problemas mediante la guía de preguntas podemos obtener mayor información ya que mediante esto podemos demostrar los resultados de quienes fueron entrevistados.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

11.1. Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes (8º, 9º, 10º A. E. G. B.) de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

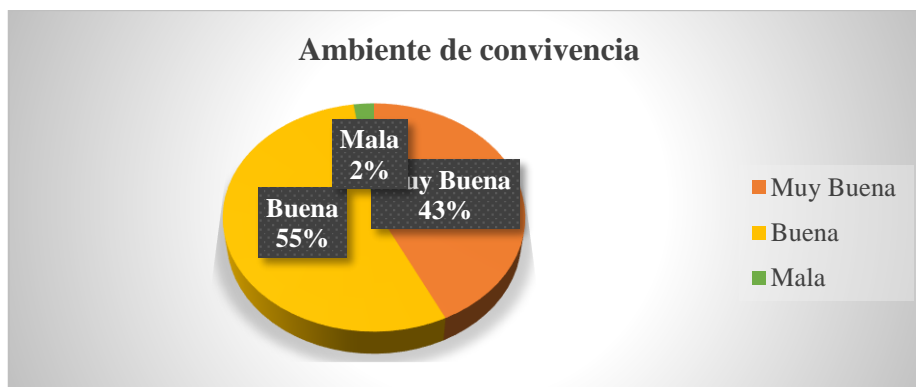
Pregunta 1. ¿El ambiente de tu escuela es agradable?

TABLA N° 0 3: Ambiente de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	36	42,85
Buena	46	54,76
Mala	2	2,38
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8º, 9º, 10º) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 1: Ambiente de convivencia



Fuente: Estudiantes (8º, 9º, 10º A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis es importante destacar los siguientes valores obtenidos y analizados con la alternativa mala considerando que no existe una agradable convivencia en la institución, todo esto lleva a concluir que la relación de convivencia es mala no existe una relación adecuada. Para ello deben existir planes de convivencia donde cada actividad planteada sea ejecutada para evitar problemas.

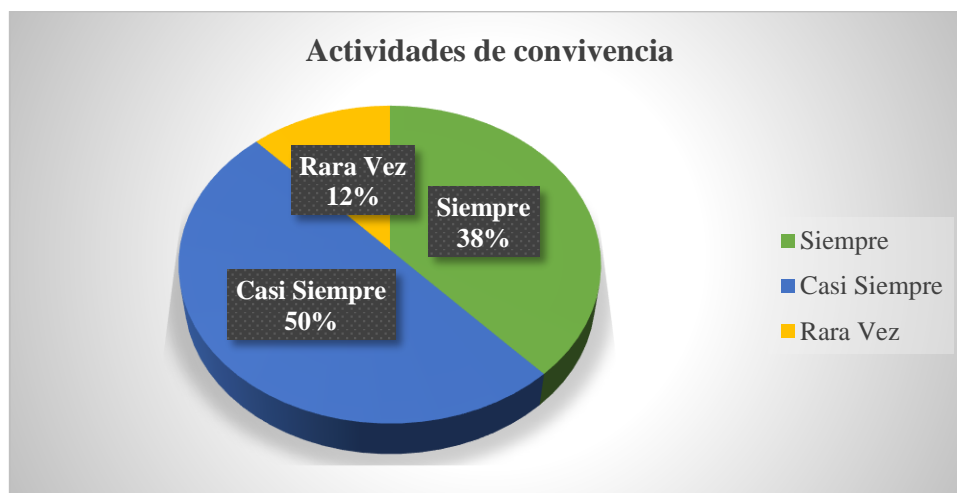
Pregunta 2. ¿Tus docentes te enseñan actividades de convivencia en la Institución?

TABLA N° 0 4: Actividades de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	32	38,09
Casi Siempre	42	50,00
Rara Vez	10	11,90
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 2: Actividades de convivencia



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

Según los datos obtenidos de la pregunta planteada podemos decir que si existen docentes que enseñan de vez en cuando a sus estudiantes actividades de convivencia definiendo que no es, en su totalidad ya que si existe docentes que no enseñan actividades de convivencia para lo cual se debe concientizar y capacitar al personal docente y puedan incorporar actividades de convivencia en su horario de clase.

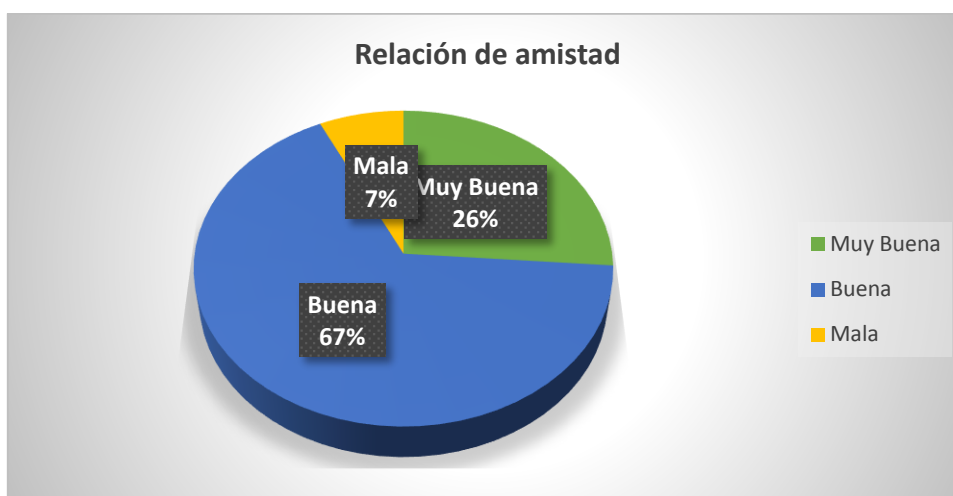
Pregunta 3. ¿Cómo es la relación de amistad entre compañeros?

TABLA N° 0 5: Relación de amistad

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	22	26,19
Buena	56	66,66
Mala	6	7,14
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 3: Relación de amistad



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el resultado podemos darnos cuenta que la relación de amistad entre compañeros es inadecuada en cuanto al porcentaje de muestra con la alternativa mala los cuales descifran que no hay compañerismo generando así disolución y problemas entre ellos. Es considerable que los docentes sean los pioneros en fomentar valores como la amistad y compañerismo para evitar enfrentamientos entre los mismos.

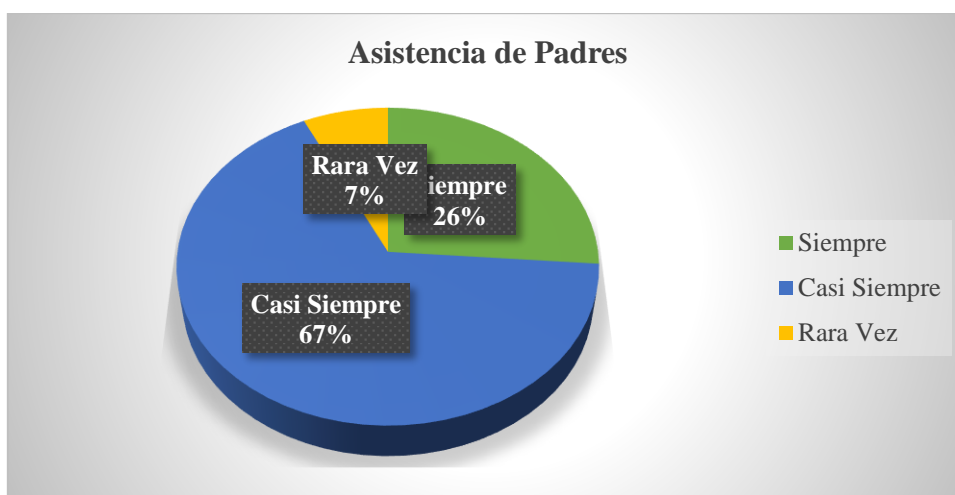
Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia tus padres asisten a la institución?

TABLA N° 0 6: Asistencia de Padres

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	22	26,19
Casi Siempre	56	66,66
Rara Vez	6	7,14
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 4: Asistencia de Padres



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido existe un 7,14% con la alternativa rara vez dándonos como resultado que solo es prudencial la visita de los padres de familia a la institución y que si existe un déficit de control de los padres de familia hacia sus representados ya que rara vez se presentan a la institución a realizar ciertas averiguaciones de sus representados.

Pregunta 5. ¿Existe compañerismo al momento de realizar actividades grupales?

TABLA N° 0 7: Compañerismo en actividades

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	72	85,71
No	12	14,28
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 5: Compañerismo en actividades



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De todos los estuantes encuetados hemos obtenido un 14,28% con la alternativa NO dándonos a conocer que no existe compañerismo al momento de realizar trabajos grupales y por ende hay alumnos que son excluidos de sus mismos compañeros dentro del aula, para ello debemos buscar estrategia para la integración de todos los estudiantes y a través de ello lograr fomentar el compañerismo ye incluir a todos los estudiantes.

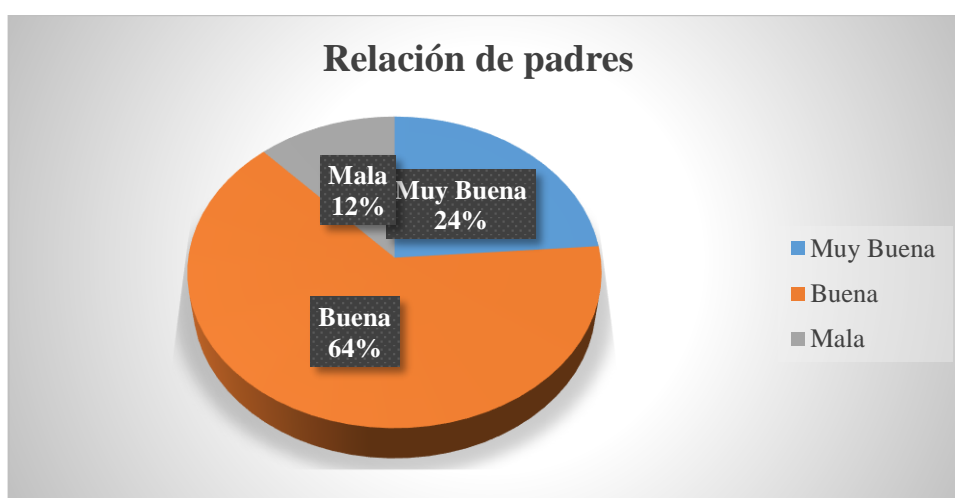
Pregunta 6. ¿En un acto social cómo es la relación entre padres de familia?

TABLA N° 0 8: Relación de padres

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	20	23,80
Buena	54	64,28
Mala	10	11,90
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 6: Relación de padres



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido hay un 11,90% con la alternativa **mala** obteniendo como resultado que no existe una buena relación armónica entre docentes y padres de familia lo cual dificulta tener un ambiente de comunicación y estar en contacto con novedades presentadas en la institución para ello hay que incentivar y aplicar estrategias con propósitos de lograr tener una mejor convivencia entre docentes y padres de familia.

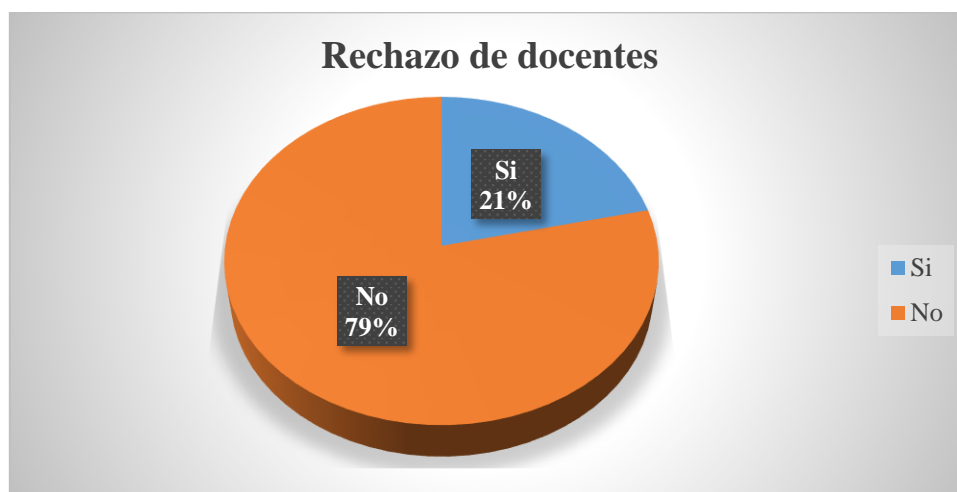
Pregunta 7. ¿Te has sentido rechazado por tus docentes?

TABLA N° 0 9: Rechazo de docentes

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	18	21,42
No	66	78,57
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 7: Rechazo de docentes



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Según los resultados obtenidos encontramos que si hay rechazados, según los encuestados manifiestan que si encuentran rechazados por sus docentes lo cual implica que posiblemente exista un déficit de aprovechamiento académico y mal comportamiento entre estudiantes debido al rechazo que presentan para ello es importante que los docentes estén capacitados de acuerdo a la práctica de valores como es el respeto e integrar a los estudiantes a ser partícipes.

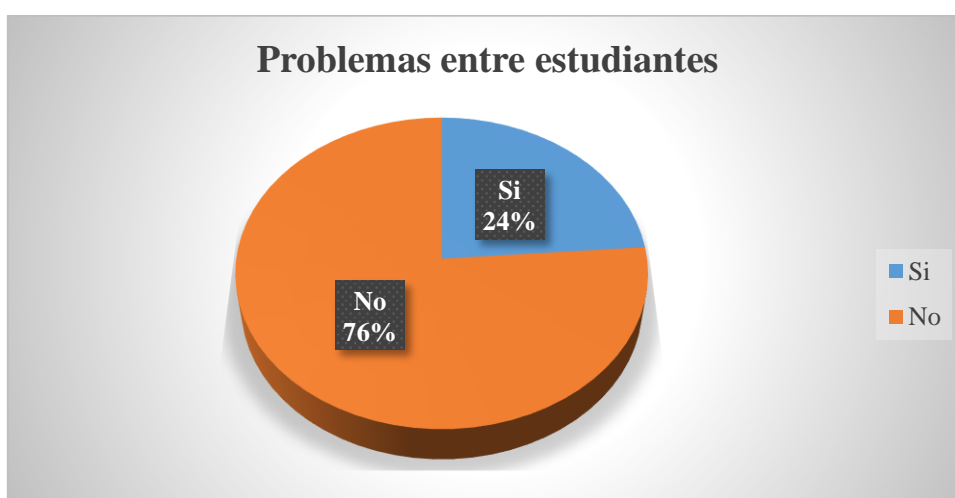
Pregunta 8. ¿Considera a los problemas entre compañeros como algo natural?

TABLA N° 10: Problemas entre estudiantes

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	20	23,80
No	64	76,19
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 8: Problemas entre estudiantes



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis, obtenemos como resultado que los problemas entre compañeros son considerados naturales en la institución generando así discordia entre compañeros, docentes y padres de familia para lo cual hay que considerar un problema pues involucra aspectos negativos en cuanto al aprovechamiento académico y comportamental es importante activar o diseñar estrategias mediadoras de conflictos y socializar.

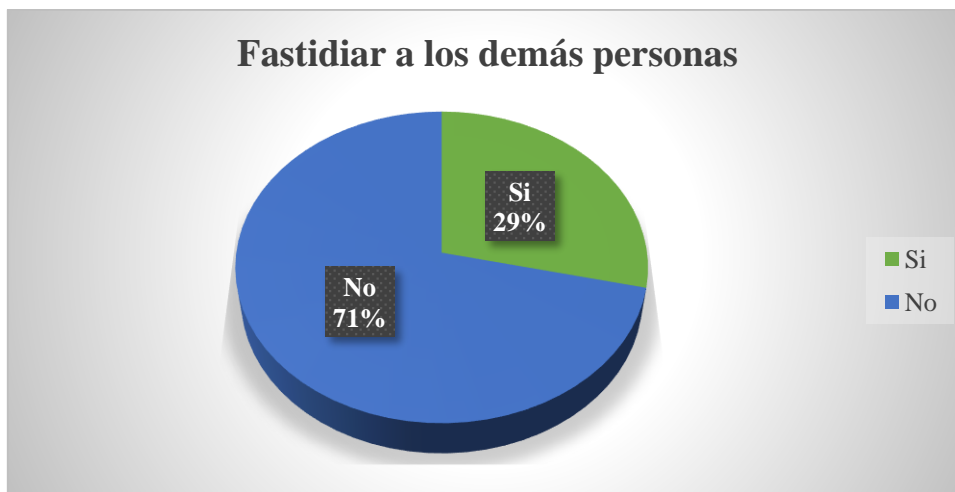
Pregunta 9. ¿Te gusta molestar a tus compañeros dentro y fuera del aula?

TABLA N° 11: Fastidiar a los demás personas

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	24	28,57
No	60	71,42
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 9: Fastidiar a los demás personas



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo a la pregunta obtuvimos como resultado que si existe la falta de respeto entre compañeros dentro y fuera de la institución provocando enfrentamientos callejeros entre estudiantes para lo cual es substancial fomentar valores charlas y eventos que nos den a conocer el valor del compañerismo y de esta manera lograr en la institución exista valores y buenas relaciones pacificar y armónicas.

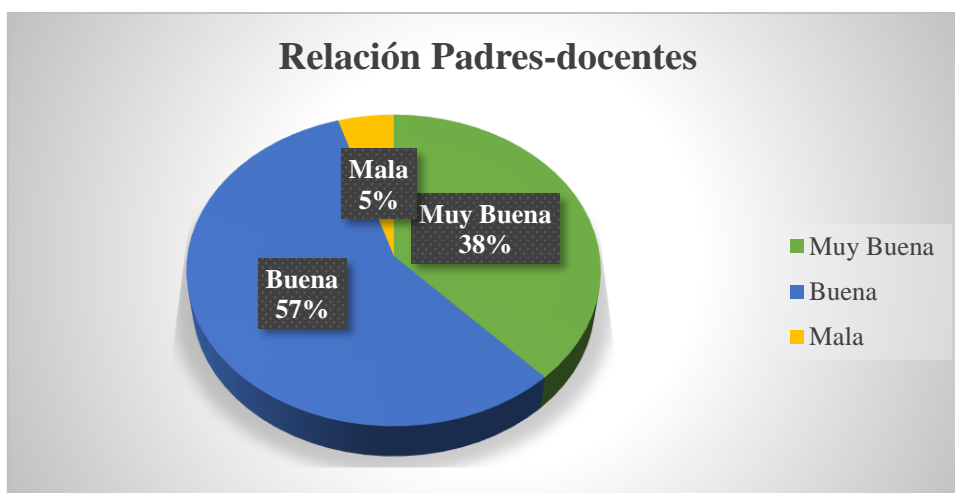
Pregunta 10. ¿Cómo es la relación de tus padres con los docentes?

TABLA N° 12: Relación Padres-docentes

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	32	38,09
Buena	48	57,14
Mala	4	4,76
TOTAL	84	99,99

Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 10: Relación Padres-docentes



Fuente: Estudiantes (8°, 9°, 10° A. E. G. B.) U. E. I. B. “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el análisis obtenido con la alternativa **mala nos** arroja como resultado que no existe una buena relación de los docentes con los padres de familia en la institución lo cual hace padecer una mala imagen a la institución puesto que esta relación está vinculada con toda la comunidad educativa para lograr un rendimiento académico y comportamental positivo para lo cual es considerable que se realicen capacitaciones y lograr una mejor relación.

11.2. Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

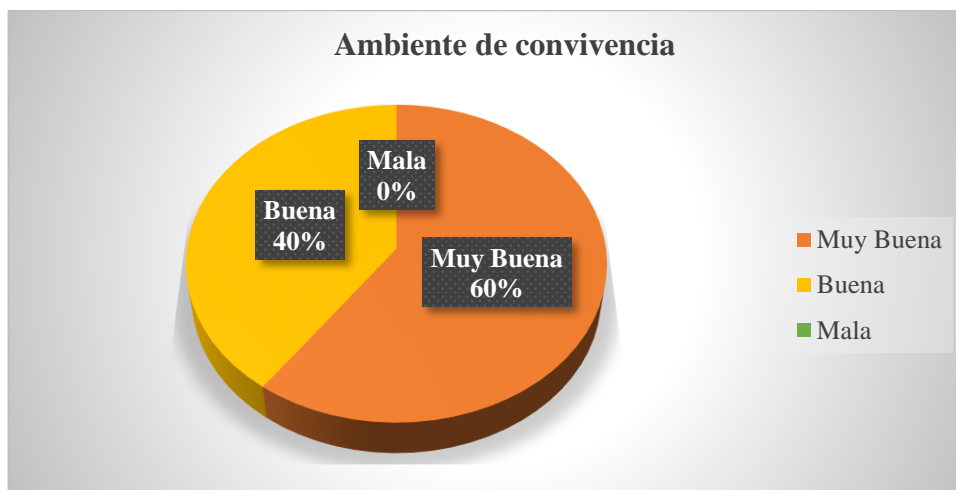
Pregunta 11. ¿Cómo es el ambiente de convivencia en la institución?

TABLA N° 13: Ambiente de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	3	60
Buena	2	40
Mala	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 11: Ambiente de convivencia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis es importante destacar los siguientes valores obtenidos y analizados con la alternativa **bueno** considerando que no existe una agradable convivencia en la institución, y que es considerable meditar al problema ya que carece de valores en cuanto a la aplicación de normas y para ello hemos planteado objetivos que serán aplicados para lograr un mejor ambiente en la Institución.

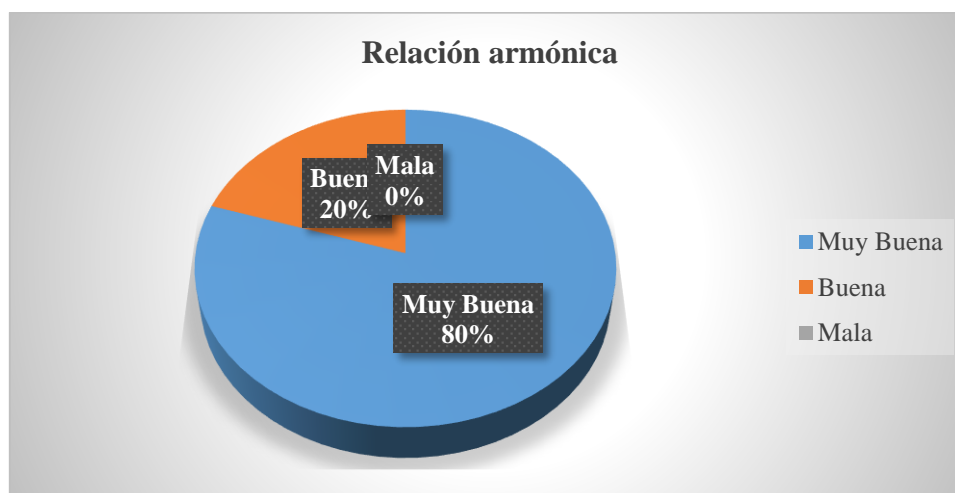
Pregunta 12. ¿Cómo es la relación armónica entre docentes?

TABLA N° 14: Relación armónica

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	4	80%
Buena	1	20%
Mala	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 12: Relación armónica



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el resultado podemos darnos cuenta que la relación armónica entre docentes no es la adecuada en cuanto a la alternativa detectando de esta manera que si existe problema lo cual para ello buscaremos posibles soluciones a este problema evitado que lazos de amistad sean destruidos y tratar de fomentar armonía con la práctica de valores

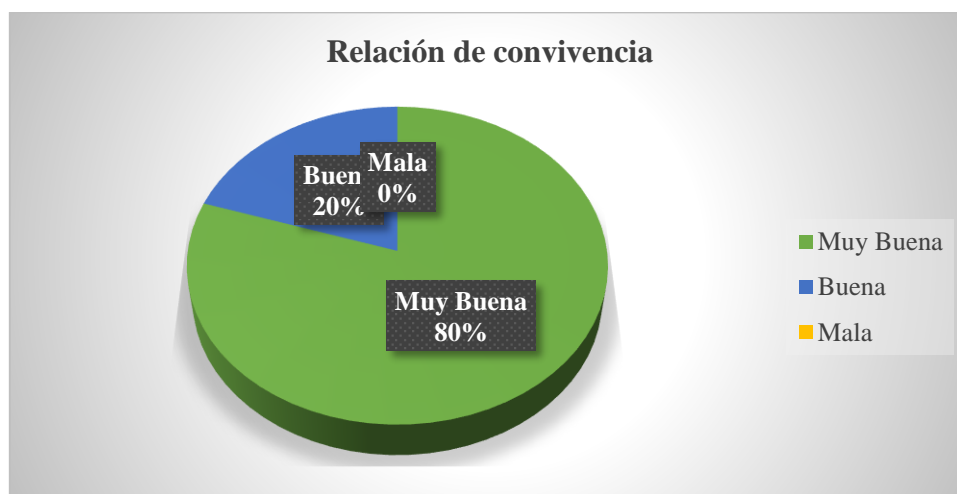
Pregunta 13. ¿Cómo considera que debe ser la relación entre docentes?

TABLA N° 15: Relación de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	4	80
Buena	1	20
Mala	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 13: Relación de convivencia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

En cuanto a esta pregunta los encuestados respondieron con la alternativa buena considerando de la relación entre docentes no es la adecuada, en cuanto si existen ciertos problemas entre los mismos , es importante considerar que para que exista una buena relación entre el personal docente debe coexistir charlas y capacitaciones dirigidas a toda la comunidad educativa logrando un mejor desenvolvimiento desde los docentes hacia los estudiante y remitir una buena enseñanza tanto ética como pedagógica.

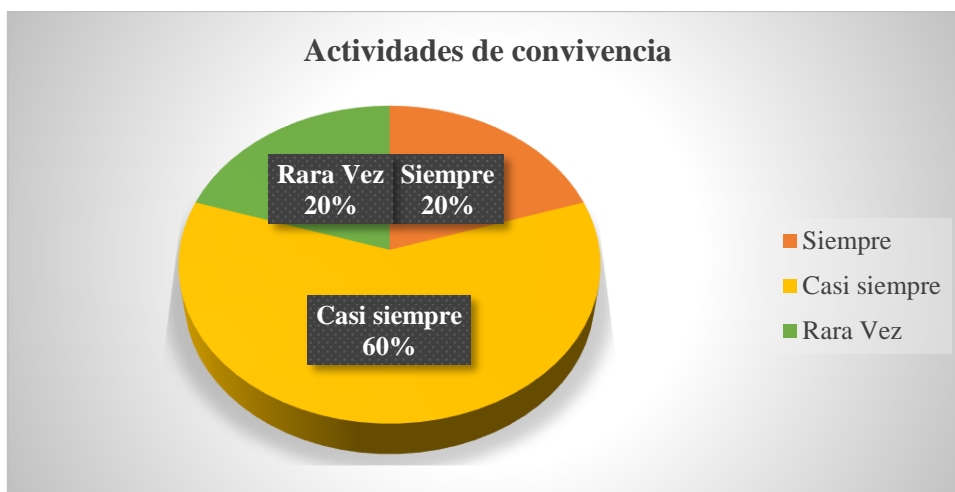
Pregunta 4. ¿Utiliza estrategias para corregir a sus alumnos cuando existe algún problema?

TABLA N° 16: Actividades de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	1	20
Casi siempre	3	60
Rara Vez	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 14: Actividades de convivencia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Según el análisis obtenido nos encontramos con la alternativa rara vez , indicando que los docentes no utilizan estrategias para corregir a los alumnos cuando existe algún problema confrontando a presenciar más peleas entre compañeros y alumnos, para ello los docentes deben implementar y planificar normas de convivencia y practicarlas con los estudiantes para que ellos aprendan a resolver problemas de manera armónica y pacífica sin ningún tipo de agresión o maltrato

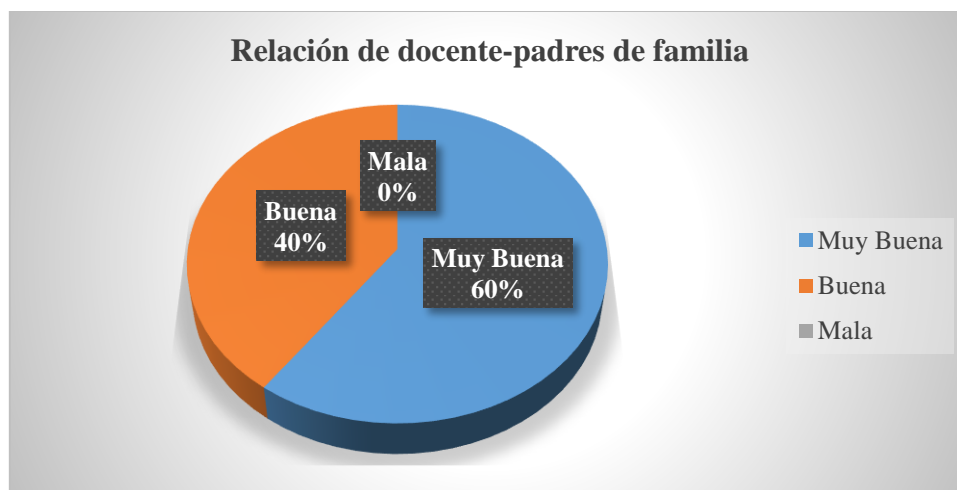
Pregunta 15. ¿Qué tipo de relación mantiene usted con los padres de familia de sus estudiantes?

TABLA N° 17: Relación de docente-padres de familia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	3	60%
Buena	2	40%
Mala	0	0%
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 15: Relación de docente-padres de familia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Según el análisis obtenido nos encontramos con la alternativa buena considerado como un problema ya que el tipo de relación que los docentes mantienen con los padres de familia no son los correctos para mantener un lenguaje mutuo con cada uno de los padres de familia y poder resolver algún tipo de problema ya sea académico o social y tratar de que cada vez sea la educación más significativa y menos conflictiva ya que si trabajan de manera organizada se puede mejorar el rendimiento del estudiante.

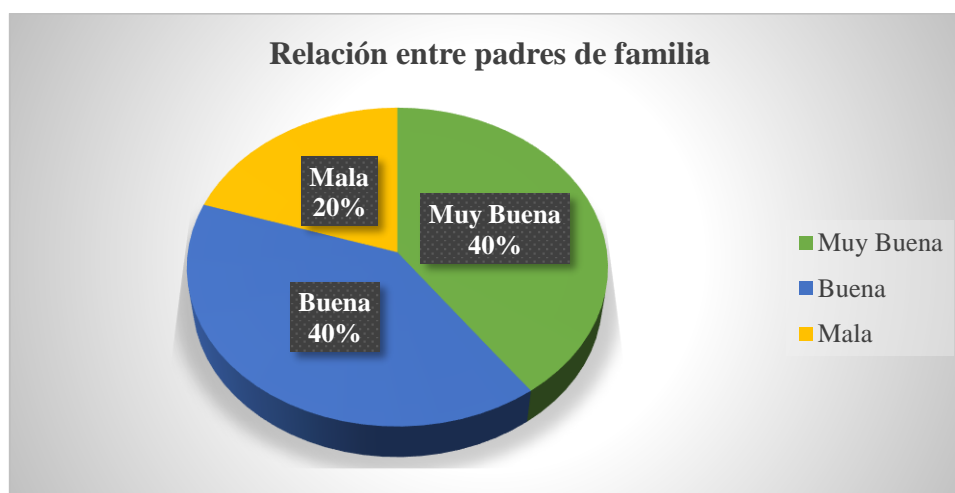
Pregunta 16. ¿Cómo es la relación entre padres de familia en un acto social?

TABLA N° 18: Relación entre padres de familia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	2	40
Buena	2	40
Mala	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 16: Relación entre padres de familia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

En esta pregunta tenemos como resultado la alternativa mala considerando que si existe conflicto entre padres de familia en un acto social debido a que no hay una buena comprensión al momento de organizar algo ya sea dentro y fuera de institución, es importante que exista la práctica de valores para poder llegar a un acuerdo respetando los diferentes aspectos sociales de cada padre de familia solo así se podrá llegar a una resolución pasiva y cumplir con los objetivos planteados en la institución.

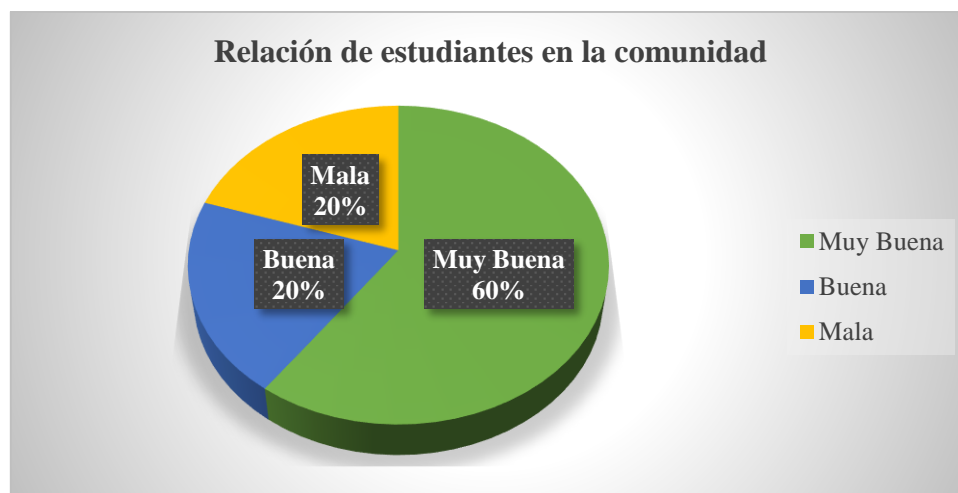
Pregunta 17. ¿Qué tipo de relación mantienen los estudiantes dentro y fuera del aula?

TABLA N° 19: Relación de estudiantes en la comunidad

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	3	60
Buena	1	20
Mala	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 17: Relación de estudiantes en la comunidad



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos con la alternativa mala indica que el tipo de relación que mantiene los estudiantes es mala tanto dentro y fuera de la institución generando conflictos callejeros y provocando discusiones , esto hace que el rendimiento académico cada vez sea bajo , para ello es significativo dar capacitaciones en los que los estudiantes sean los actores y puedan palpar desde una nueva visión lo positivo y lo negativo que encontramos al no mantener buenas relaciones en la comunidad educativa.

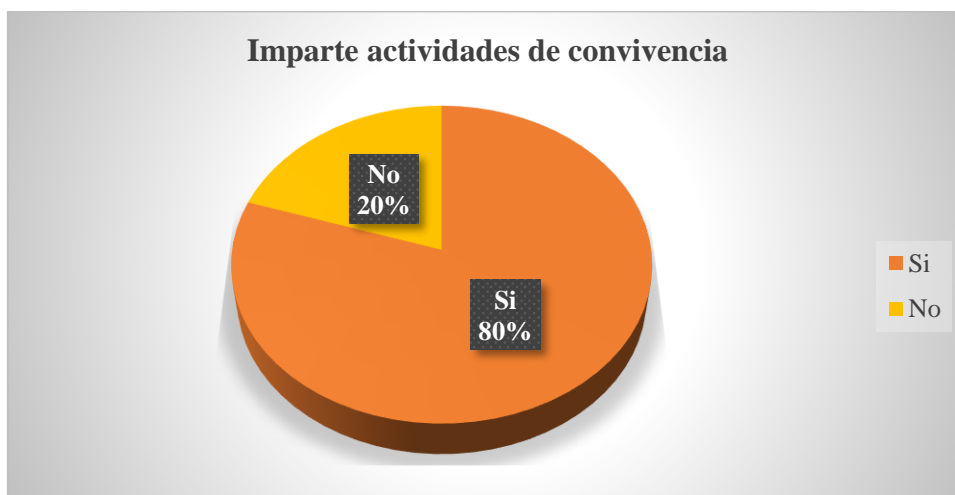
Pregunta 18. ¿Considera importante en sus horas impartir actividades que refuercen la convivencia escolar?.

TABLA N° 20: Imparte actividades de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	4	80
No	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 18: Imparte actividades de convivencia



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido en la alternativa **no nos indica** como resultado que no existe la utilización de horas para impartir actividades que refuercen la convivencia escolar en la institución, provocando en los estudiantes un autoestima negativo y una falta de respeto hacia los integrantes de la institución para lo cual es necesario que los docentes implementen en sus horas pedagógicas normas de convivencia y evitar ciertos conflictos.

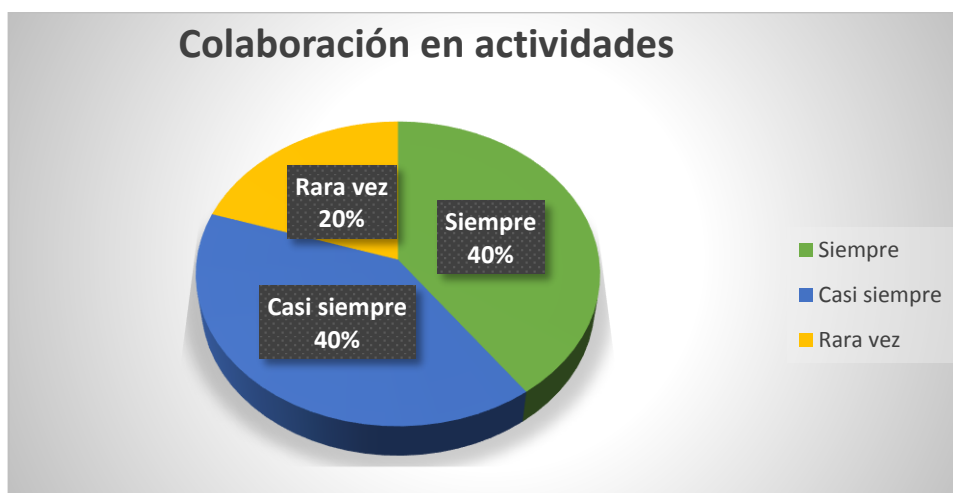
Pregunta 19. ¿Existe colaboración entre compañeros para algún evento Institucional?

TABLA N° 21: Colaboración en actividades

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	2	40
Casi siempre	2	40
Rara vez	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 19: Colaboración en actividades



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido con la alternativa **rara vez** apreciamos como resultado que no existe colaboración entre compañeros para algún evento dentro de la Institución por lo que puede dar cuenta que existe conflicto al momento de organizar alguna actividad ya sea dentro y fuera de la institución, se debe realizar charlas para fomentar armonía y vivir mejor.

Pregunta 20. ¿Existe conflicto entre docentes?

TABLA N° 22: Discordia entre docentes

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	1	20
No	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 20: Discordia entre docentes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis es importante destacar los siguientes valores obtenidos y analizados con la alternativa **si** considerando que si existe en un porcentaje conflicto entre docentes provocando aislamiento entre compañeros de trabajo, es importante promover y fomentar compañerismo para enfrentar situaciones de la misma marco con nuestros estudiantes permitiendo de tal forma un mejor nivel de convivencia escolar.

11.3. Análisis y Discusión de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

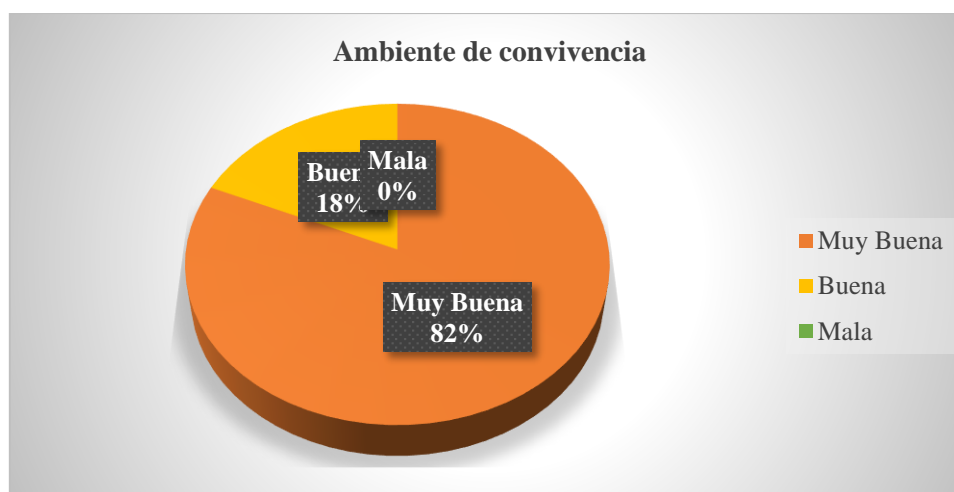
Pregunta 21. ¿Cómo es el ambiente de convivencia en la escuela de su representado?

TABLA N° 23: Ambiente de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	62	81,57
Buena	14	18,42
Mala	0	0
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 21: Ambiente de convivencia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis es importante destacar los siguientes valores obtenidos y analizados con la alternativa **BUENA** considerando que no existe una agradable convivencia en la institución, es importante considerar como problema ya que no existe valores de convivencia y para ello hemos planteado objetivos que serán aplicados para lograr un mejor ambiente en la Institución .

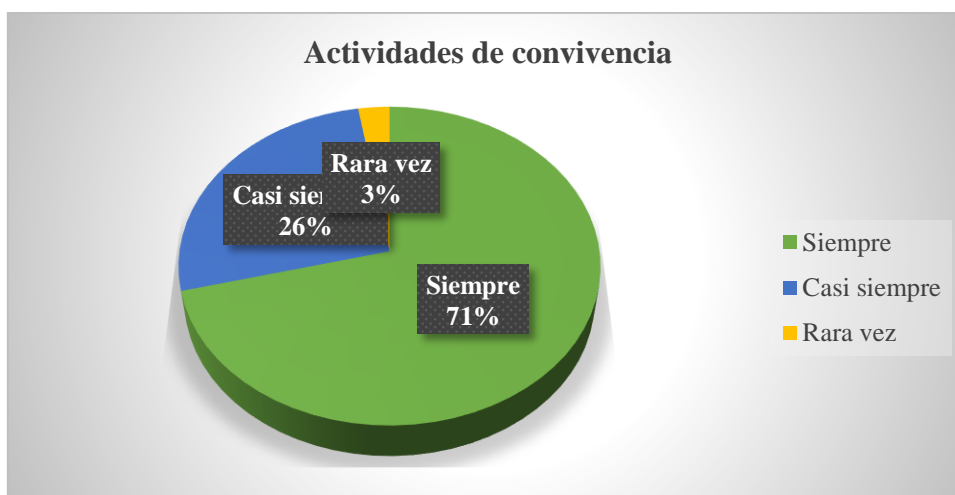
Pregunta 22. ¿El docente enseña a sus representadas actividades de convivencia en la Institución?

TABLA N° 24: Actividades de convivencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	54	71,05
Casi siempre	20	26,31
Rara vez	2	2,63
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 22: Actividades de convivencia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido existe un porcentaje en la alternativa que arroja como resultado que no imparten actividades de convivencia en la institución y por ello existe falta de organización en los estudiantes, control permanente para que no se siga dando este tipo de problemas.

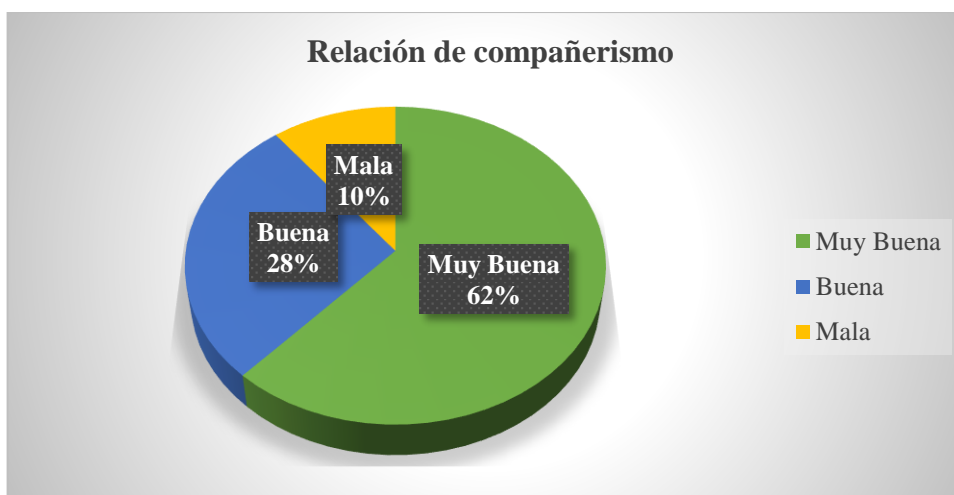
Pregunta 23. ¿Cómo es la relación de compañerismo en la institución?

TABLA N° 25: Relación de compañerismo

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	47	61,84
Buena	21	27,63
Mala	8	10,52
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 23: Relación de compañerismo



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido en la alternativa **mala** indicando como resultado que no existe compañerismo entre toda la comunidad educativa generando aislamiento y falta de organización al momento realizar actividades plantadas en las instituciones se debe capacitar acerca de la práctica de valores para poder lograr una mejor relación de compañerismo en la institución.

Pregunta 24. ¿Qué mecanismos ha utilizado usted para corregir a su representado?

TABLA N° 26: Actividades para corregir al estudiante

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Dialogo	68	89,47
Golpes	3	3,95
Gritos	5	6,57
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 24: Actividades para corregir al estudiante



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido existe un porcentaje con la alternativa gritos y también con la alternativa golpes dándonos como resultado que no utilizan mecanismos de dialogo para corregir a sus hijos y por ende genera mal comportamiento en los ismos permitiendo que exista carencia de responsabilidad los padres de familia deben estar en constantes capacitaciones para que entiendan y comprendan la importancia que tiene el padre de familia en la educación de sus hijos.

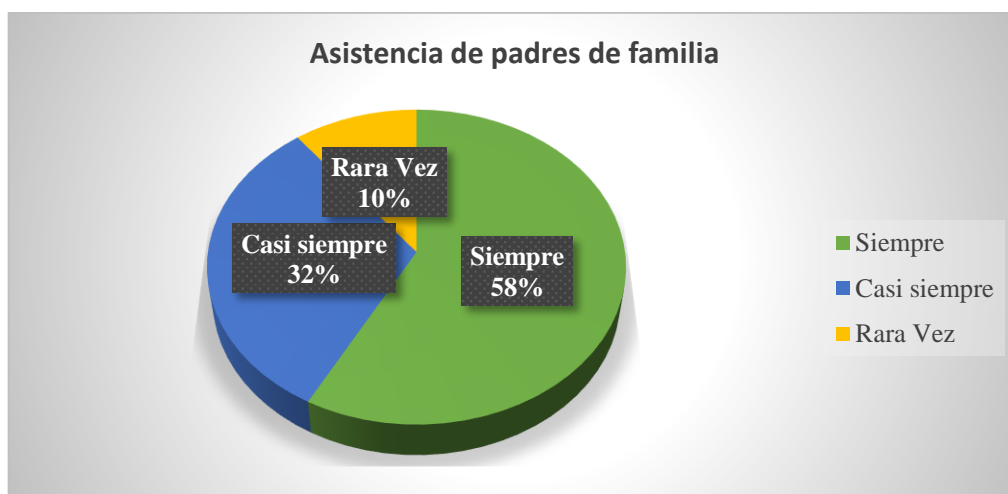
Pregunta 25. ¿Con qué frecuencia asiste usted a la institución a informarse del rendimiento de su representado?

TABLA N° 27: Asistencia de padres de familia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	44	57,90
Casi siempre	24	31,57
Rara Vez	8	10,52
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 25: Asistencia de padres de familia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

Según el análisis obtenido nos encontramos con la alternativa rara vez considerado como un problema ya que el tipo de relación que los docentes mantienen con los padres de familia no son los correctos para mantener un lenguaje mutuo con cada uno de los padres de familia y poder resolver algún tipo de problema ya sea académico o social y tratar de que cada vez sea la educación más significativa y menos conflictiva ya que si trabajan de manera organizada se puede mejorar el rendimiento del estudiante.

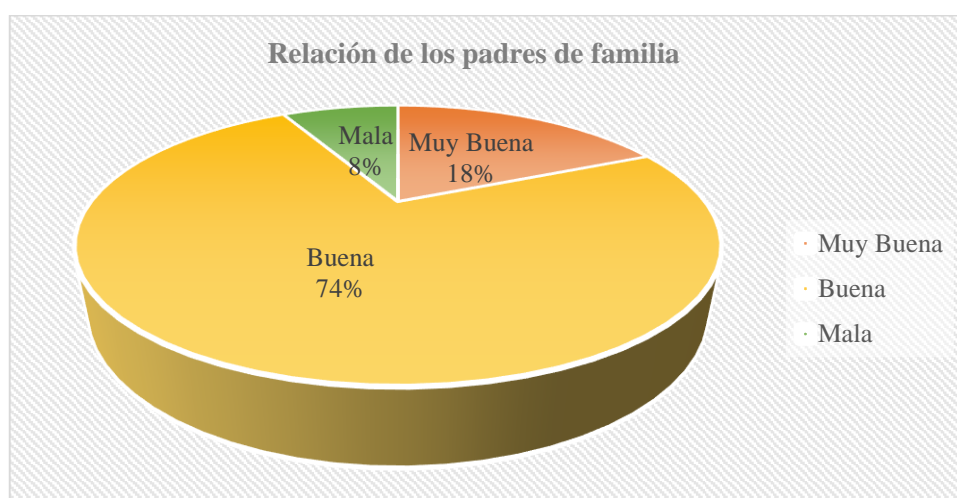
Pregunta 26. ¿En un acto social, cómo es la relación entre padres de familia?

TABLA N° 28: Relación de los padres de familia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	14	18,42
Buena	56	73,68
Mala	6	7,89
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 26: Relación de los padres de familia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido según la alternativa se ha obteniendo como resultado que no existe una buena relación armónica entre docentes y padres de familia lo cual dificulta tener un ambiente de comunicación para estar en contacto con novedades presentadas en la institución para ello hay que dar a conocer los valores y ponerlos en práctica para lograr una mejor convivencia entre la comunidad comunicativa.

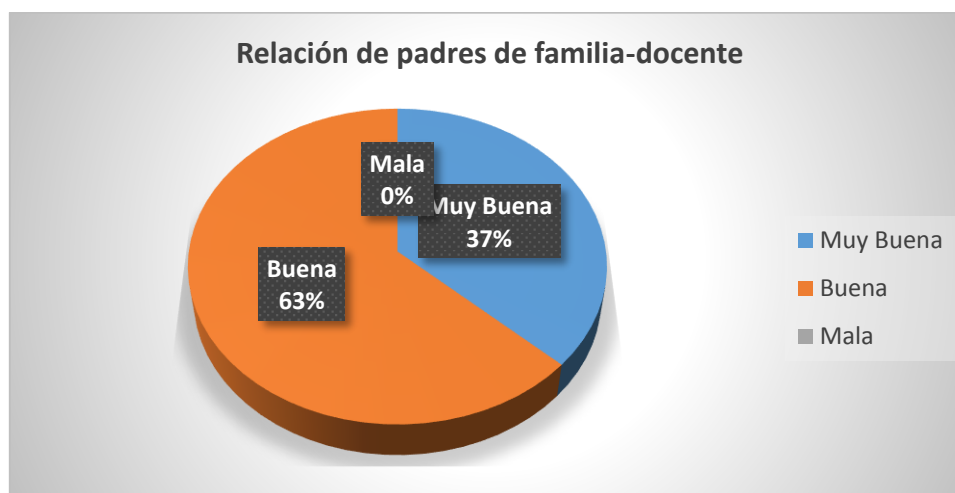
Pregunta 27. ¿Qué tipo de relación conlleva con el docente?

TABLA N° 29: Relación de padres de familia-docente

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	28	36,84
Buena	48	63,15
Mala	0	0
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 27: Relación de padres de familia-docente



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según el análisis obtenido indica como resultado que no existe una buena relación de los docentes con los padres de familia en la institución lo cual hace padecer una mala imagen a la institución puesto que esta relación está vinculada con toda la comunidad educativa para lograr un rendimiento académico y comportamental positivo para lo cual es considerable que se realicen capacitaciones y lograr una mejor relación.

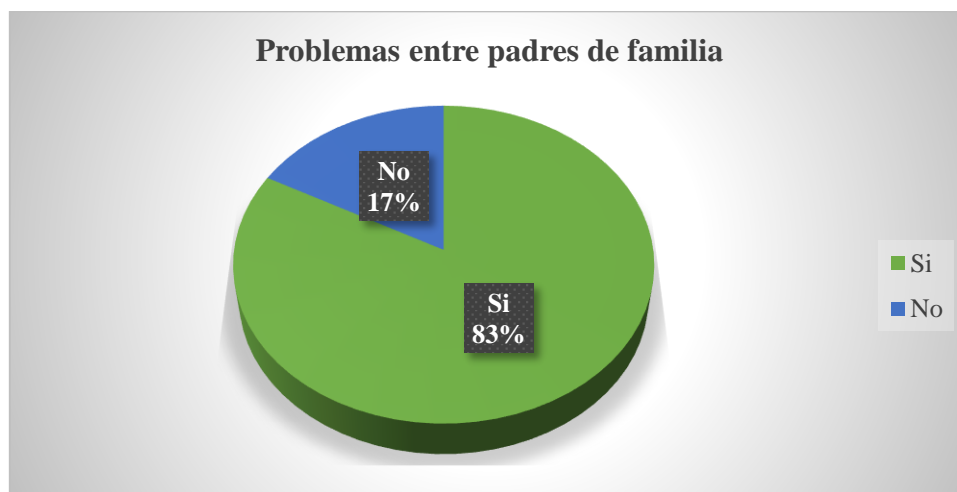
Pregunta 28. ¿Considera a los problemas entre padre de familia como un acto natural en la Institución?

TABLA N° 30: Problemas entre padres de familia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	63	82,89
No	13	17,10
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 28: Problemas entre padres de familia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido como resultado que los problemas entre compañeros si son considerados naturales en la institución generando así discordia entre compañeros, docentes y padres de familia para lo cual hay que considerar un problema pues involucra aspectos negativos en cuanto al aprovechamiento académico y comportamental es importante activar o diseñar estrategias mediadoras de conflictos y socializar.

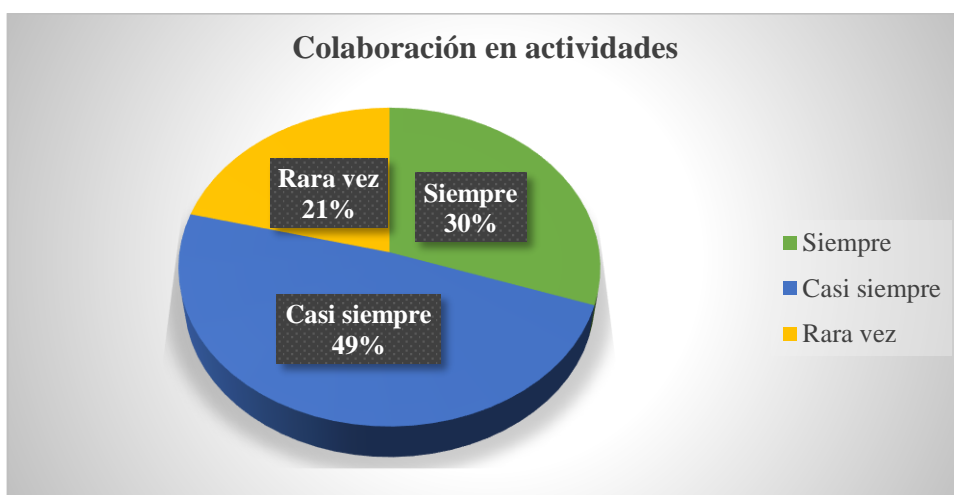
Pregunta 29. ¿Existe colaboración en los eventos Institucionales?

TABLA N° 31: Colaboración en actividades

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	23	30,26
Casi siempre	37	48,68
Rara vez	16	21,05
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 29: Colaboración en actividades



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis podemos indicar como resultado que no existe colaboración entre compañeros para algún evento dentro de la Institución por lo que puede dar cuenta que existe conflicto al momento de organizar alguna actividad ya sea dentro y fuera de la institución, se debe realizar charlas para fomentar armonía y vivir mejor.

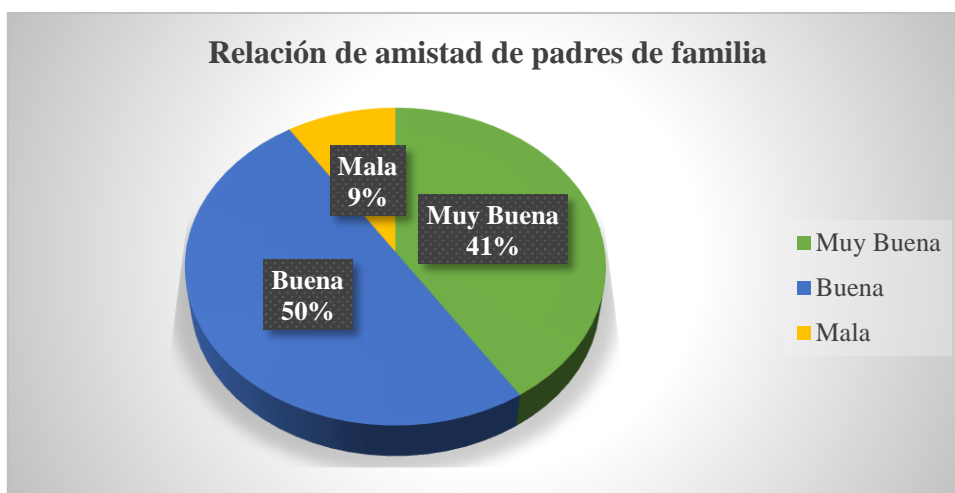
Pregunta 30. ¿Relación de amistad de padres de familia?

TABLA N° 32: Relación de amistad de padres de familia

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	31	40,78
Buena	38	50,00
Mala	7	9,21
TOTAL	76	99,99

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

GRAFICO N° 30: Relación de amistad de padres de familia



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:

De acuerdo con el análisis obtenido podemos indicar como resultado que los problemas entre compañeros son considerados naturales en la institución generando así discordia entre compañeros, docentes y padres de familia para lo cual hay que considerar un problema pues involucra aspectos negativos en cuanto al aprovechamiento académico y comportamental es importante activar o diseñar estrategias mediadoras de conflictos y socializar.

12. IMPACTOS

12.1 IMPACTO SOCIAL

De acuerdo a nuestra investigación podemos definir que existe impacto social lo cual hace referencia a las riñas y conflictos entre padres de familia y a su vez involucra a los estudiantes, generando ciertos desbalances de amistades entre compañeros, esto hace que no exista un buen ambiente de estudio pues los problemas se perciben a diario ya sea entre padres de familia, docentes, u estudiantes, no existe una convivencia escolar armónica, ni colaboración al momento de realizar actividades internas en la institución, provocando así que exista desunión y descontrol en los estudiantes ya sea en su rendimiento académico como comportamental.

12.1.2 IMPACTO EDUCATIVO

Este impacto educativo genera problemas pues no hay un convenio armónico institucional para poder guiar u orientar a la comunidad educativa, los valores cada vez son más escasos. Este tema de investigación ha generado importancia puesto que en una Unidad Educativa debe existir normas de convivencia escolar y lograr que nuestra comunidad educativa sea participe de charlas motivacionales para que la práctica de valores sea producto de una mejor ciudadanía y presentar ante la sociedad entes del futuro logrando y contagiando a los demás para ser entes cambiantes.

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

En el presente proyecto no se ha incluido el cuadro del presupuesto, razón por la cual no se ha realizado la propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 CONCLUSIONES

- Conforme a la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se pudo constatar que en la convivencia escolar de los niños y niñas de la institución se manifiestan conflictos como: abusos, amenazas y malos tratos entre sus pares, y un cumplimiento ocasional de las reglas de convivencia establecidas dentro del aula, todo ello generando una inestabilidad emocional en el alumno que impide el desenvolvimiento normal en el aula que afecta de manera directa a la convivencia pacífica.
- Se pudo evidenciar que la falta de conflictos escolares arrojan alternativas de solución que no fortalecen la convivencia armónica de los estudiantes, o a su vez algunos alumnos reaccionan de manera agresiva como respuesta de solución a los problemas, y todo ello dificulta llevar a cabo las actividades curriculares con normalidad.
- La institución educativa no cuenta con talleres de mediación de conflictos, que conlleve a los estudiantes a desarrollar y potenciar habilidades para la adecuada gestión de problemas, que aporten a una buena convivencia escolar.
- Se pudo identificar la falta de colaboración de toda la comunidad educativa en cuanto no existe compañerismo para organizar o realizar algún evento representativo en la institución.
- La despreocupación de padres de familia en el comportamiento social que conllevan sus representados en cuanto los problemas repercuten entre vecinos generando así problemas entre sus hijos e hijas.

14.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben interesarse en la forma de relacionarse de los niños y niñas dentro y fuera del aula, sobre todo identificando los conflictos que se suscitan en la convivencia de los mismos para encaminar a una solución oportuna y evitar el deterioro de la convivencia.
- Los maestros deben conocer alternativas positivas de solución a problemas, para gestionar de manera adecuada los conflictos escolares con una intervención oportuna y eficiente, tornándose en un mediador educativo, logrando que los niños y las niñas se desenvuelvan en un ambiente ameno, con la finalidad de renovar y optimizar la formación de los estudiantes, sobre todo hacer hincapié en el desarrollo humanístico, con un enfoque en la cultura de paz como una forma de vivir con otros en el entorno escolar.
- En la institución educativa se debe implementar talleres de mediación de conflictos para que las y los estudiantes desarrollen y potencien sus habilidades en la gestión de problemas que contribuya a la buena convivencia escolar.
- En la institución se debe incorporar actividades de compañerismo para que exista colaboración y sobre todo igualdad entre los miembros de la comunidad educativa para que de esta manera puedan organizarse.
- Se debe incorporar estrategias y charlas para que los padres de familia conozcan la importancia que tiene la responsabilidad del control de sus representados para que de esta manera ellos también sientan el control de sus padres y empiecen a tomar actitudes positivas y exista un cambio adecuado.

15. BIBLIOGRAFIA

15.1. BIBLIOGRAFIA CITADA

- MINEDUC: (2014). “ *MIDEDUC. convivencia-escolar*” edición 2°. editorial: ministerio de educaion. (p.7)
- Zaritzky. (2004). “la escuela” volumen 3. editorial: zaritski graciela.(p.7)
- Caballero, M. J. (2009). “Paz y Conflictos”.volumen 4. editorial:anonima. (p.9)
- Álvarez., B. C. (2014).” Aplicaciones Educativas" . *edicion* 1°.editorial: darwin chevistrei.(p.14)
- Garcia, B. C. (2010). “la-convivencia-escolar”.edicion: mayo 2008.editorial. maria soledad jarrin.(p.17)
- Delors, J. (2015). “*Eduacion , respeto y valores*”.*edicion:1°.editorial : nadga durango*.(p.18)
- Salazar, A. R. (2009). “Filosofía del Buen Vivir”.edicion: junio 2001.editorial:esperanza paez.(p.20)
- Valseca,m(2009).” Que es *coeducacion*” edición 19°.editorial.pilar valceca. (p.23)

15.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

15.3 BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL O ELECTRONICA

- EDUCACIÓN, M. D. (05 de 05 de 2012). *Google*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MEC. (2012). *GOOGLE*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MEC. (2016). *Buen Vivir*. Ecuador
<http://s3.amazonaws.com/lcp/electivoconvivencia/myfiles/ConvivenciaEscolarvaloras.pdf>. Obtenido de <http://s3.amazonaws.com/lcp/electivoconvivencia/myfiles/ConvivenciaEscolarvaloras.pdf8>

- E.vans, M. C. (06 de 2013). *GOOGLE*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005
- Enriquez, C. V. (2015). *Google*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/carlosvelascoenriquez/pla-nacional-del-buen-vivir>
- BURGA, C. (FEBRERO de 2015).(
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/836>.
- GABRIELA, B. (AGOSTO de 2015). <http://www.revista-infotech.com/la-importancia-de-los-valores/>. Obtenido de GOOGLE.
- PARKERT. (MAYO de 2005). <http://www.revistacascada.com/article/la-educacion-en-valores-los-valores-democraticos>. Obtenido de GOOGLE.
- Martin, O. y. (2003). *Google*. Obtenido de <http://www.academia.edu/5078308/convivencia>
- DURKHEIM. (MAYO de 2009). <http://www.revistacascada.com/article/la-educacion-en-valores-los-valores-democraticos>.
- PATZI, R. (2011). <http://www.monografias.com/trabajos66/valores-humanos/valores-humanos.shtml>.

ANEXOS

16. ANEXOS

Anexo N° 01

Tutor: Titulación I



1.- DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: MANUEL PATRICIO CARDENAS BARRIGA
FECHA DE NACIMIENTO: 13 DE ABRIL DE 1.968
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501619910
ESTADO CIVIL: CASADO
NUMEROS TELÉFONICOS: 083284003*2724042
E-MAIL: manuel.cardenas@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela Fiscal “Pujilí”
NIVEL SECUNDARIO: Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato

3.- TITULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Profesor de Enseñanza Secundaria en la Especialización de Historia y Geografía.

PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Investigación y Planificación Educativa.

POSGRADO: Magister en Ciencias de la Educación Mención Planeamiento Administración Educativos.

4.- EXPERIENCIA LABORAL

“Universidad Técnica De Cotopaxi”	2010 –Actualidad
Colegio” Manuel Gonzalo Albán Rumazo”	2009 .Actualidad
“Universidad Técnica De Ambato”	2010
Escuela De Fuerzas Especiales De Brigada “Patria”	2009
Unidad Educativa “Patria”	1991.2008
Unidad Educativa San José “La Salle”	2000-2004
Colegio Particular “Sagrado Corazón De Jesús”	1993-2000
Colegio Nacional “Provincia De Cotopaxi”	1992
Colegio Nacional Dr. Manuel Eduardo Cepeda”	1990

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente Investigador de la carrera de Educación Básica en la “Universidad Técnica de Cotopaxi”.

Rector del Colegio “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”.

Rector, Vicerrector y Docente de la Unidad Educativa “Patria”.

Docente de la Unidad Educativas San José “La Salle”.

Docente de Estudios Sociales del Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Docente de Estudios Sociales del Colegio Nacional “Provincia de Cotopaxi”



Anexo N° 02

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Tutor: Titulación II

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: VIZCAÍNO SORIA

NOMBRES: FRANCISCO JAVIER

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANIA: 05001619183

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 15 FEBRERO, 1968

DIRECCION DOMICILIARIA: AV. ORIENTE 7-109 Y CALIXTO PINO

**TELEFONO CONVENCIONAL: 032-813 451 TELEFONO CELULAR:
0994293862**

CORREO ELECTRONICO: francisco.vizcaino@utc.edu.ec

**EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: NARCISA
MARISOL BORJA 0994294110**



ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL CONESUP	CODIGO DEL REGISTRO CONESUP
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	2005-06-10	1005-05-580938
CUARTO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION ADMINISTRACION EDUCATIVA	2002-09-23	1005-02-257514 No equivalente al título de doctorado "PhD", según Resolución No. 0023-2008-TC del Tribunal Constitucional.

CUARTO	MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR	2006-03-14	1005-06- 645791
---------------	---	-------------------	----------------------------

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: PSICOLOGIA GENERAL, PSICOLOGIA EDUCATIVA, NEUROLINGUISTICA,

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

ANEXO 3

Coordinadora del Proyecto



DATOS PERSONALES

NOMBRES: KATERIN MARIANELA

APELLIDOS: CALAHORRANO QUISHPE

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: La Victoria 08 de julio de 1992

ESTADO CIVIL: Casada

NACIONALIDAD: Ecuatoriana

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503840597

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí- La Victoria – Vía al Tejar

TELEFONOS 032682603 **CELULAR** 0987285562

CORREO: fabrymary10@hotmail.es

ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal Mixta “VICENTE ROCAFUERTE”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Colegio “Provincia de Cotopaxi”

TITULO OBTENIDO: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

ESTUDIOS SUPERIORES: INSTITUTO SUPERIOR “BELISARIO QUEVEDO”

TITULO OBTENIDO: TECNOLÓGIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CURSOS REALIZADOS:

PROCESOS FORMATIVOS DE LIDERAZGO SOCIAL (Movimiento social y participación ciudadana)

La interculturalidad en la educación, el rol de las redes sociales en la educación del siglo XXI (40 horas)

EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela Fiscal Mixta “TRECE DE ABRIL” Salcedo- Mulalillo

Escuela Fiscal Mixta “SIMON RODRIGUEZ” Toacazo

CENTRO INFANTIL EXPLORA KIDS PUJILI

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic: Marina Guanoluisa Telf.0993895781

Lic: Paola Freire Telf. 0983517448/032682601

ANEXO 4

Coordinadora del Proyecto

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : YÁSIG TIPÁN
NOMBRES : BLANCA YOLANDA
CEDULA DE IDENTIDAD : 0502795289
FECHA DE NACIMIENTO : 1986-03-05
LUGAR DE NACIMIENTO : PUJILI
ESTADO CIVIL : SOLTERA
NACIONALIDAD : ECUATORIANA
DIRECCIÓN : PUJILÍ
EDAD : 30
TELÉFONO : 0998638346
E-mail : blancayasigtipan@yahoo.es



ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA : ESCUELA FISCAL MIXTA “BELISARIO QUEVEDO”
SECUNDARIA : UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A. “SEGUNDO TORRES”
SUPERIOR : INSTITUTO SUPERIOR PADAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”

EXPERIENCIA LABORAL:

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca” 12/09/
2015 en función

Unidad Educativa “Salcedo” 1 mes Profesora de Ciencias Naturales
2015

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Luis Telmo Paz y Miño” 9 meses,
Profesora de Educación Básica
2014-2015

Escuela Fiscal Mixta “Princesa Pacha”, 5 meses, Profesora de Educación Básica
2013-2014

Escuela Fiscal Mixta “Arcelia German”, 1 año de Rural, Profesora de Educación
Básica 2012-2013

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ Taller La Interactividad en la Educación El Rol de las Redes Sociales en la Educación del siglo XXI.
- ✓ CURSO Local de Formación Ciudadana para impulsar los procesos formativos de Liderazgo Social en la Provincia de Cotopaxi

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Nancy Montesdoeca 0999791245

Prof. Jessica Paredes 0987446154

Lic. Jessica Tipan 0983274584

ANEXO 5

Directora de la Institución

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Cuyo Guamangate
NOMBRES: María Laura
EDAD: 39
ESTADO CIVIL: Casada
N.- C.I. 050232930-3
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Latacunga, calle El Ciprés y Rafael Cajiao
TELÉFONO: Domicilio: 2808837
Celular: 0992913628
E-MAIL: laury2275@hotmail.com

FORMACIÓN:

PRIMARIA: Escuela Juan José Flores
SECUNDARIA: Colegio Normal Quilloac - Cañar
SUPERIOR: Instituto Pedagógico Quilloac de Cañar
Universidad Técnica de Ambato

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencia
Especialización: Educación
- Profesora de Educación Primaria
- Licencia en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

EXPERIENCIAS LABORALES:

Proferora de la escuela sin nombre La Moya, comunidad Moya, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, 1993-1994

Profesora de la escuela Padre Alberto Semanate, comunidad Moreta, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi, 1994 – 1996

Profesora de la escuela Calderón de la Barca, comunidad Union y Trabaj, parroquia Mulalillo, canton Salcedo, provincia de Cotopaxi, 1996 hasta la actualidad.

CURSOS REALIZADOS:

Ministerio de educación: Curso de Lengua y Literatura

Universidad Andina Simón Bolívar: encuentro pedagógico de Lengua y Literatura y Escritura

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi: Curso básico del idioma kichwa.

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi: Curso Sistema de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación.

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi: Taller de Matemática para la Familia.

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi: Taller de Rediseño Curricular y Guías de Aprendizaje Autónomo.

Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi: Taller de Elaboración del POA Zonal.

Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, PDA Pujili Guangaje: Taller de Herramientas Metodológicas, Recursos para el Aula y Problemáticas Educativas.

Federación Deportiva de Cotopaxi: Seminario de Capacitación Deportiva.

REFERENCIAS PERSONALES:

Paulina Amores: Telf. 094225597

Dr. Julio Navas: Telf. 0983237236

ANEXO 6

Coordinadora Docente de la Institución

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: MORA CHILQUINGA
NOMBRES: EDISON MIGUEL
EDAD: 23 AÑOS
NACIONALIDAD: ECUATORIANO
CEDULA DE IDENTIDAD: 0503648362
ESTADO CIVIL: SOLTERO
DIRECCIÓN DOMICILIO: SALCEDO
SECTOR: SALCEDO – SAN MIGUEL
TELÉFONO: 0983866570
E-MAIL: moraedison25@yahoo.es



FORMACIÓN:

PRIMARIA: ESCUELA FISCAL MIXTA PEDRO CARBO
SECUNDARIA: COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL
. SALCEDO
TITULO: QUÍMICO BIÓLOGO E INFORMÁTICO
SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
. “BELISARIO QUEVEDO”
TITULO: PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
NIVEL
. TECNOLÓGICO

EXPERIENCIA LABORAL:

AÑO DE SERVICIO RURAL ESCUELA “ROSA MERCEDES GARCÉS”

REFERENCIAS PERSONALES:

TNLG. LESLY FALCON 0984913406
LIC. FANNY YUPANGUI 0995064651

ANEXO 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FALCULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS



Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Entrevista dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “CALDERON DE LA BARCA” de parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo.

OBJETIVO: Recolectar información mediante encuesta dirigida a los padres de familia para determinar la causa principal de bajo rendimiento académico y la facultad de convivencia escolar a través de preguntas de selección múltiple que ayudaran a la investigación.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los enunciados y marque con una **x** una sola respuesta según su criterio personal, respondiendo con absoluta sinceridad.
- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo es el ambiente de convivencia en la escuela de su representado?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Mala

2. El docente enseña a sus representadas actividades de convivencia en la Institución

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez

3. ¿Cómo es la relación de compañerismo en la institución?
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala
4. ¿Qué mecanismos ha utilizado usted para corregir a su representado?
 - a) Dialogo
 - b) Golpes
 - c) Gritos
5. ¿Con que frecuencia asiste usted a la institución a informarse del rendimiento de su representado?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
6. En un acto social como es la relación entre padres de familia
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala
7. Qué tipo de relación conlleva con el docente
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala
8. Considera a los problemas entre padre de familia como un acto natural en la Institución

Si..... No.....

Por qué

.....

...
9. Existe colaboración en los eventos Institucionales
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
10. Como es la relación de amistad entre los padres de familia en la Institución
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS



Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Entrevista dirigida a la Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe
“CALDERON DE LA BARCA” de parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo.

OBJETIVO: Recolectar información mediante encuesta dirigida a los docentes para determinar la causa principal de bajo rendimiento académico y la facultad de convivencia escolar a través de preguntas de selección múltiple que ayudaran a la investigación.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los enunciados y marque con una **x** una sola respuesta según su criterio personal, respondiendo con absoluta sinceridad.
- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo es el ambiente de convivencia en la institución?

- a) Muy buena
- b) buena
- c) Mala

2. ¿Cómo es la relación armónica entre docentes?

- a) Muy buena
- b) buena
- c) Mala

3. Como considera que debe ser la relación entre docentes

- a) Muy buena
- b) buena
- c) Mala
- d)

4. Utiliza estrategias para corregir a sus alumnos cuando existe algún problema
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
5. ¿Qué tipo de relación mantiene usted con los padres de familia de sus estudiantes?
- a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala
6. Como es la relación entre padres de familia en un acto social.
- a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala
7. Qué tipo de relación mantienen los estudiantes dentro y fuera del aula
- a) Muy buena
 - d) Buena
 - e) Mala
8. Considera importante en sus horas impartir actividades que refuercen la convivencia escolar
- Si..... No.....
- Por qué
-
- ...
9. Existe colaboración entre compañeros para algún evento Institucional
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
10. Existe conflicto entre docentes
- Si No.....
- Por qué
-
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS



Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Entrevista dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “CALDERON DE LA BARCA” de parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo.

OBJETIVO: Recolectar información mediante encuesta dirigida a los Estudiantes para determinar la causa principal de bajo rendimiento académico y la facultad de convivencia escolar a través de preguntas de selección múltiple que ayudaran a la investigación.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los enunciados y marque con una **x** una sola respuesta según su criterio personal, respondiendo con absoluta sinceridad.
 - Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
 - Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
1. El ambiente de tu escuela es agradable
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala
 2. Tus docentes te enseñan actividades de convivencia en la Institución
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Rara vez
 3. Cómo es la relación de amistad entre compañeros
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Mala

4. Con qué frecuencia asiste tus padres asisten a la institución
- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
5. existe compañerismo al momento de realizar actividades grupales
 Si No.....
 Por que

6. En un acto social como es la relación entre padres de familia
- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Mala
7. Te has sentido rechazado por tus docentes
 Si..... No
- Por que

8. Considera a los problemas entre compañeros como algo natural
 Si..... No.....
 Por qué

9. Te gusta molestar a tus compañeros dentro y fuera del aula
 Si..... No.....
 Por qué

10. ¿Cómo es la relación de tus padres con los docentes?
- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Mala

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS



Carrera: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Entrevista dirigida a la Directora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “CALDERON DE LA BARCA” de parroquia Mulalillo del Cantón Salcedo.

OBJETIVO: Recolectar información mediante encuesta dirigida a la directora para determinar la causa principal de bajo rendimiento académico y la facultad de convivencia escolar a través de preguntas de selección múltiple que ayudaran a la investigación.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los enunciados y marque con una **x** una sola respuesta según su criterio personal, respondiendo con absoluta sinceridad.
- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

Escriba el literal que crea que es el correcto de acuerdo a su criterio sobre la convivencia escolar en la institución

1.- ¿Qué tipo de ambiente se percibe en su Institución?

.....
.....

2.- ¿Qué tipo de relación maneja usted como autoridad con los docentes?

.....
.....

3.- ¿Cuándo existe algún conflicto usted lo resuelve?

.....
.....

4.- ¿Con qué frecuencia en su institución aplican el código de convivencia?

.....
.....

5.- Alguna vez ha dado charlas o capacitaciones a la comunidad educativa sobre convivencia escolar

.....
.....

6.- Utiliza algún tipo de estrategias mediadoras de conflictos

.....
.....

7.- Existe la práctica de valores entre la comunidad educativa

.....
.....

9.-Cumplen con las actividades programadas en el plan de convivencia escolar

.....
.....

10.- ¿Qué tipo de relación tiene usted con el personal docente?

.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8

DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION

IMAGEN # 1



Docente y estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Calderón de la Barca”

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

IMAGEN # 2



Aplicación de la encuesta a los estudiantes de octavo y noveno Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Calderón de la Barca.

IMAGEN # 3



Aplicación de la encuesta a los estudiantes de décimo Grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Calderón de la Barca.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

IMAGEN # 4



Aplicación de la encuesta al personal docente de la Unidad Educativa Calderón de la Barca.

IMAGEN # 5

