



# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACION: EDUCACION BASICA

## TESIS DE GRADO

### **TEMA:**

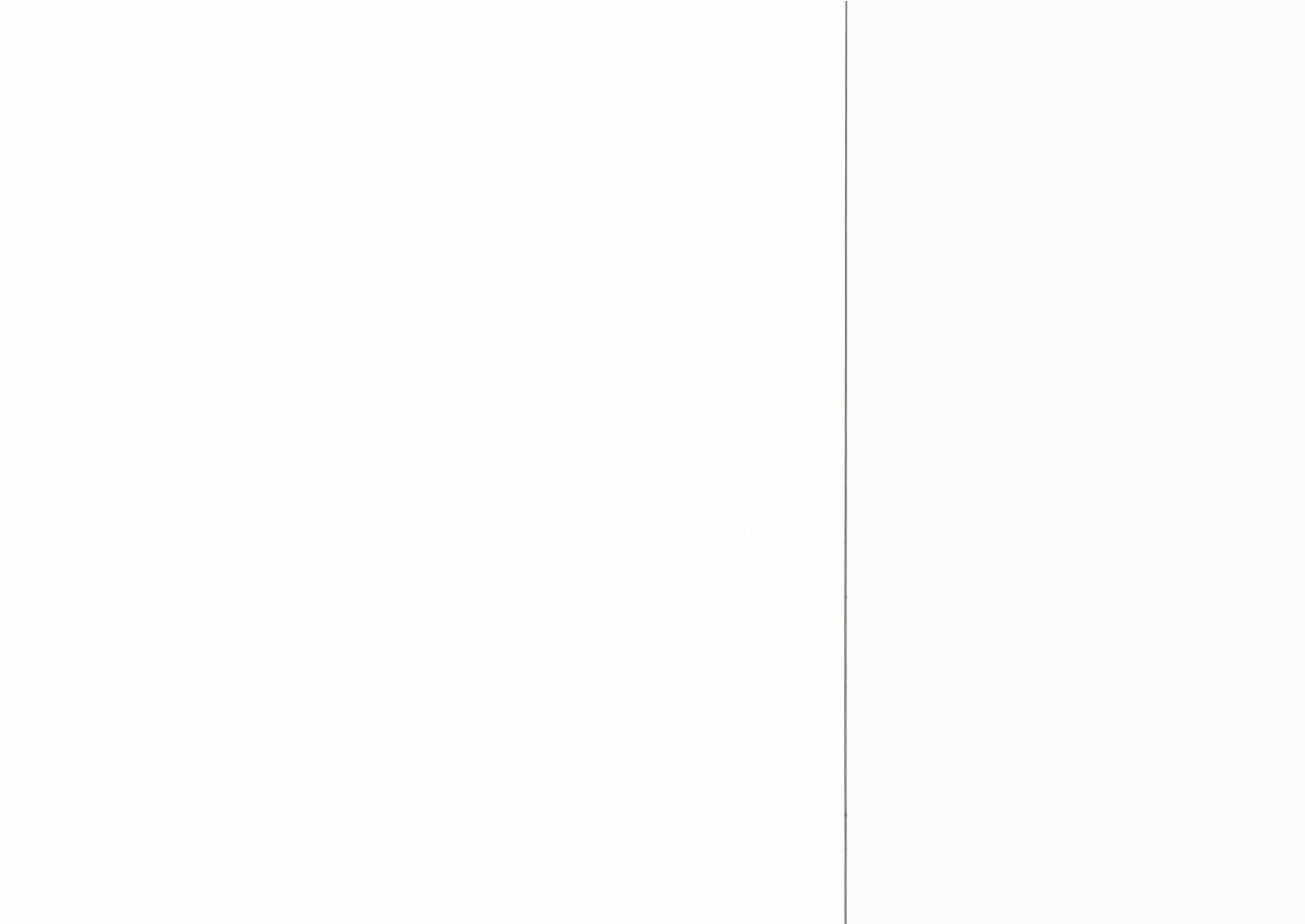
*“DISEÑO DE UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS QUE  
PERMITA UNA MEJOR VINCULACION DEL PDA  
CON EL COLEGIO HUMANISTICO INTERCULTURAL  
BILINGUE “JATUN JUIGUA” DE YACUBAMBA”*

### **DIRECTOR:**

Lic. HERNAN ARCOS G. M. Sc.

### **POSTULANTES:**

QUISHPE SEVILLA NARCISA DE JESUS



**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE  
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

---

**“DISEÑO DE UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITA  
UNA MEJOR VINCULACIÓN DEL PDA CON EL COLEGIO  
HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE “JATUN JUIGUA”  
DE YACUBAMBA.”**

---

**DIRECTOR:** Lic. Hernán Arcos G. M. Sc.

**POSTULANTES:**

Quishpe Sevilla Narcisa de Jesús

Quishpe Sevilla Janeth Patricia.



Las que abajo suscribimos:

Notificamos que los resultados alcanzados en el desarrollo de la investigación, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad: Educación Básica, son totalmente originales y auténticos; por lo tanto, no existe plagio alguno.

Por lo expuesto el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprende del trabajo son de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica de las autoras.



Janeth Patricia Quishpe S.

C. C. 050173779 - 5



Narcisa de Jesús Quishpe S.

C.C. 050183417-0

Con abnegación y cariño dedico este trabajo a mi esposo e hijos que han sido el soporte para la culminación de un nuevo peldaño en mis estudios universitarios, ellos me han brindado el estímulo necesario y suficiente para culminar una meta más en mi vida profesional, ellos fueron los que me ayudaron a superar todos los inconvenientes que se presentaron en su elaboración.

Mis hijos y mi esposo, se han constituido en el soporte para la culminación de este trabajo de investigación, mismo que me ha permitido conocer de cerca la realidad de la Educación Intercultural Bilingüe y el aporte que brinda las ONG'S, ellos me han brindado el estímulo necesario y suficiente para culminar una meta más en mi vida profesional fueron los que me ayudaron a superar todos los obstáculos:

Janeth

Queremos dejar constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por ser la Institución que nos acogió en sus aulas, para a través de su desarrollo curricular, y nuestra constancia para que el conocimiento pueda recoger la realidad cambiante y aplicarla desde nuestras aulas para el cambio que requiere nuestra sociedad, se haga realidad para beneficio de los pobres y humildes de nuestra Patria.

Nuestro reconocimiento para el Lic. Hernán Arcos G. Msc., el Dr. Guido Rojas, quienes con su vasta capacidad y formación universitaria, en calidad de Director de Tesis y experto respectivamente, nos supieron dar orientaciones y sugerencias que hicieron posible la culminación de este trabajo.

A los mediadores educativos que facilitaron sus enriquecedores conocimientos en los diferentes Ciclos.

Las Autoras.

## RESUMEN

La importancia del estudio realizado, ha permitido dotar de los elementos teóricos para la toma de decisiones que pueden guiar a las Autoridades del Colegio Técnico Humanístico Jatun Juigua de la comunidad de Yacubamba, hacia una mejor formación y capacitación de los estudiantes. La novedad científica de este estudio radica en que no existe estudios relacionados al aporte que brinda las ONG'S a la educación intercultural Bilingüe desde el punto de vista no idealista sino más bien desde una Tendencia crítica, alternativa, transformadora, que entiende que ninguna ayuda es gratis pues se trata que a través de la educación se busca el alienamiento educativo, cultural y organizativo para generar dependencia y dejar de lado la responsabilidad que tiene el Estado para atender la problemática educativa a través de la utilización de su lengua materna para un mejor rendimiento escolar y una dinámica cultural. Los objetivos que orientaron nuestra investigación fueron: a.- Evaluar el aporte que ofrece el PDA para contribuir al desarrollo educativo, económico, técnico, humanístico y científico del Colegio Jatun Juigua de Yacubamba.

El estudio permitió conocer con exactitud los verdaderos propósitos que

constructora de una escuela para la emancipación, para que en el marco de las propuestas neoliberales la educación no se convierta en instrumento de mercado, un lugar para la instrucción, sino por el contrario la ciencia y el conocimiento que se imparta a los estudiantes les permita hacerles libres.

The importance of the carried out study, have allowed to endow decisions that could guide the Authorities of the School Technical humanistic Jatun Juigua of the community of Yacubamba, of the theoretical elements for the taking of toward a better formation and training of the students. The scientific novelty of this study resides in which don't exist studies related to the contribution that you/he/she/it offer the ONG'S to the education Bilingual intercultural from the point of view not idealist but rather from a critical Tendency, alternative, transform, that understands that no help is free because it is that through the education the educational alienament is looked for, cultural and organizative in order to generate dependence and leave aside the responsibility that has the State in order to assist the educational problems through the use of their maternal language for a better school humility and a cultural dinamic. The objectives that guided our investigation were: to.- Evaluate the contribution that offers the PDA in order to contribute to the educational development, economic, technician, humanistic and scientific of the School Jatun Juigua of Yacubamba.

The study will allow to know with accuracy, the true purposes that have the ONG'S. And the necessity of forming teachers and communities leaders with a new conception and vision of the world that they corner transformers with proposals and they are the main characters in order to make of the education the constructor of a school for the emancipation, so that in the frame of the

When you are impacted the students then are in a state of...

# INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Latacunga, 09 de diciembre del 2005

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV Art. 9 literal f del reglamento del curso profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi informo que el grupo conformado por las señoras estudiantes Narcisa de Jesús Quishpe Sevilla y Janeth Patricia Quishpe Sevilla han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el proyecto de tesis cuyo título es "DISEÑO DE UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS QUE PERMITA UNA MEJOR VINCULACIÓN DEL PDA CON EL COLEGIO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "JATUN JUIGUA" DE YACUBAMBA".



Lic. Hernán Arcos G. Msc.  
DIRECTOR DE TESIS

La propuesta económica de la globalización está generando cambios acelerados en lo económico, social, político, cultural de los países, pero no está generando progreso uniforme y desarrollo en todas las latitudes, en todas las regiones; por el contrario se podría decir que este desarrollo del que tanto hablan los sectores dominantes, está siendo fragmentada, polarizada y ha dado ventajas y desarrollo a una reducida minoría de la población mundial, generando inequidades sociales, étnicas, de género, de clase, lo que ha conducido a desmejorar la calidad de vida y acceso a los bienes materiales y espirituales de la población; sin embargo, con mucho desparpajo se habla del mundo de la competitividad.

Los países desarrollados del planeta, están entrampados en una desleal competencia, para lo cual tienen y debe dar preferencia a la formación de sus talentos humanos al más alto nivel, han revolucionarizado la ciencia y la técnica concentrando para sí la información, dando prioridad a sus inversiones en educación, salud, tecnología y la investigación.

La implementación del modelo neoliberal ha agudizado la crisis, misma que ha incidido en las políticas educativas, deteriorándose el nivel académico afectado por la falta de implementación de programas que se vienen ejecutando en todos los niveles, por lo que la educación está dejando de ser un servicio para convertirse en un gran negocio, se está expresando en una gran demanda, con la finalidad de

América Latina se ha convertido en un nudo de contradicciones, la situación se torna cada vez más compleja, a pesar de poseer desarrollos económicos, sociales, políticos y culturales heterogéneos, existen algunos puntos de coincidencia como es la abultada y creciente deuda externa que asfixia las economías de los países dependientes, los niveles de desempleo son cada vez más crecientes, el atraso industrial y la dependencia se incrementa, lo que ha conducido a una pobre e incipiente economía, poco desarrollo de la infraestructura, los productos que se producen en estos países son pagados con poco valor en el mercado internacional, a ello se agrega que nos quieren remachar la dependencia con la implementación del TLC., que en países como Chile donde ya se viene sintiendo los efectos devastadores de la política imperialista y sus resultados son funestos, especialmente para los sectores de la clase dominada.

Nuestro país el Ecuador como una parte de América Latina, no puede estar al margen de todas las políticas implementadas por el sistema capitalista y el modelo económico imperante; que conduce a la privatización de las áreas estratégicas, la educación, la salud bajo el esquema de la llamada descentralización o municipalización.

Aun que no queramos aceptar, han sido las tecnologías de la información y la

La incorporación de la Educación Intercultural Bilingüe dentro de los sistemas educativos de los países apuntan a promover el desarrollo de las lenguas y las culturas a la par de los adelantos científicos y tecnológicos en una economía globalizada, de libre mercado, en este marco es que se han venido desarrollando propuestas curriculares que han permitido generar iniciativas educativas para el sector indígena, han sido las organizaciones que han jugado un rol preponderante o como señala Abram Matthias al hablar sobre la experiencia de la educación Intercultural Bilingüe describe “ que nos acercó a estos y a otros problemas de la identidad cultural y la sobrevivencia económica del pueblo indio del Ecuador” ( Pág. 5)

En lo que tiene relación a la educación indígena en Cotopaxi, han marcado ya más de veinte y cuatro años de experiencia, ha venido ampliando su servicio, su cobertura, así como en los distintos niveles educativos y diría hasta modalidades, ha tenido también importantes logros, como el de tener un proceso de identificación cultural, el fortalecimiento de los procesos organizativos que le ha permitido actuar con ventaja frente a los diferentes gobiernos de turno, el crecimiento de la demanda; y limitaciones como la falta de información, la falta de presupuesto

Humanístico Intercultural Bilingüe Jatun Juigua, para que este cumpla con su Misión, Visión y los objetivos planteados en el PEI. Y pueda mejorar la toma de decisiones en los ámbitos técnico, pedagógico, administrativo y de relaciones que conduzca al fortalecimiento de la comunidad y disminuir las condiciones de discriminación sociocultural de los estudiantes, líderes de la comunidad y Padres de Familia.

Evidentemente que esta actividad de hecho conducirá a mantener relaciones constantes de comunicación entre funcionarios del PDA, directivos de la Institución Educativa, Líderes de la comunidad, Dirigentes de los Padres de Familia en un mejoramiento institucional y de rendimiento de los estudiantes para que la praxis educativa pueda centrarse en la identidad cultural.

**Objeto de estudio de esta investigación** se enmarca dentro del proceso de relación Universidad – Sociedad, como fundamento estratégico. Su campo de acción está referido a la acción de las ONG'S y el aporte que estas brindan a la educación intercultural bilingüe.

Partiendo de todos estos elementos, las autoras de este trabajo investigativo se plantean el siguiente problema científico: Cuáles son los principales problemas que están limitando el vínculo entre los funcionarios del PDA de Pujilí, los

Novedad científica de la investigación.- El trabajo que hemos elaborado es original, a través de la investigación, nos ha permitido conocer que no se ha escrito nada al respecto y que los resultados pueden aportar elementos para que guíen la toma de decisiones de Autoridades y funcionarios del PDA con relación al ámbito pedagógico, que permita el fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y el proceso organizativo de la comunidad.

Objetivos. Los objetivos que guiaron la investigación son los siguientes:

☉ **General:** Formular un conjunto de estrategias que permita una mejor vinculación del colegio con el PDA para que contribuya al desarrollo educativo, económico, científico, técnico, humanístico del Colegio Jatun Juigua de Yacubamba.

#### **Específicos:**

☉ Analizar la importancia del aporte que actualmente ofrece el PDA de Pujilí al desarrollo de la educación intercultural bilingüe en el Colegio Jatun Juigua de Yacubamba.

☉ Analizar las demandas educativas, culturales, materiales y financieras

La Hipótesis de trabajo que sirvió de fuente para el presente trabajo es el que a continuación se detalla: "Si se formulara un conjunto de estrategias de cambio en los ámbitos de gestión administrativa, académica, cultural y financiera; entonces los Directivos del Colegio Intercultural Bilingüe " Jatun Juigua podrá mejorar la vinculación con el Proyecto de Desarrollo de Área (PDA.), lo que redundará en el mejoramiento de la infraestructura física y la calidad de la educación. ".

Estructura de la tesis.- La presente investigación está organizada en una introducción y tres capítulos: El primer capítulo contempla una revisión bibliográfica sobre la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador, la Educación Intercultural Bilingüe en Cotopaxi, el desarrollo de esta en el país y en la provincia de Cotopaxi, el impacto de la educación intercultural bilingüe en los pueblos y comunidades indígenas, La Comunidad de Yacubamba, su origen e historia y un estudio socioeconómico y cultural, la participación de las ONG's en el desarrollo educativo, un análisis de lo que es la VISION MUNDIAL, cómo opera y cuál son los propósitos de su trabajo, en las comunidades, El Proyecto de Desarrollo de Área en Pujilí—PDA-, Áreas estratégicas que cubre el PDA. El Colegio Técnico Humanístico Jatun Juigua de Yacubamba, su Proyecto de creación.

estudiantes, por lo tanto, tendremos el criterio de Funcionarios del PDA.,  
.Autoridades y Docentes del Colegio, el criterio de los estudiantes y no podía  
faltar la opinión que tienen los Dirigentes de la comunidad, motivo de  
investigación.

El Capítulo III contempla el desarrollo de una propuesta que tiene el propósito  
de beneficiar a los Directivos del Colegio Humanístico Intercultural Bilingüe  
Jatun Juigua de la comunidad del mismo nombre, poniendo a consideración de  
sus directivos un Conjunto de Estrategias que permitan mejorar la vinculación  
con el PDA. de Pujilí, etc., lo hacemos en el marco de una acción  
transformadora en la búsqueda de una educación de calidad que les permita a  
los estudiantes conocer su realidad y la capacidad suficiente para proponer  
alternativas de solución y el mejoramiento de su entorno social.

Los métodos y técnicas utilizados en la investigación.- Los métodos que se  
utilizaron para desarrollar esta investigación y con la finalidad que esta se  
fundamente con la realidad objetiva y tenga la suficiente confiabilidad para que  
haya relación de los hechos con los resultados, se ha hecho uso del método  
científico y dentro de este al método analítico – sintético, Inductivo – Deductivo,  
el Método Dialéctico, el Estadístico Descriptivo.

ciudad de Tulum, nos ha permitido conocer cuáles son las intenciones que tienen las ONG'S en el ámbito de las ideas, con el fundamental propósito de mantener el sistema imperante y detener la lucha de los sectores excluidos por las políticas implementadas por el imperialismo en el movimiento indígena y popular.

Las técnicas utilizadas, para desarrollar la presente investigación y con la finalidad de obtener información veraz, oportuna, seria y sobre todo confiable se aplicó la escala de Likert, que no es otra cosa que una escala de clasificación utilizada generalmente para medir actitudes. Permite conocer el grado de acuerdo o desacuerdo que el encuestado tiene en relación a las afirmaciones presentadas como estímulo.

	<b>PAGINA</b>
Agradecimiento	I
Dedicatoria	II
Resumen	III
Summary	IV
Introducción	V

## **CAPÍTULO I**

### **PROPÓSITOS DEL APORTE DEL PDA (VISIÓN MUNDIAL) LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN COTOPAXI**

1.1. La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador.	1
1.1.2. Impacto	10
1.2. PARTICIPACIÓN DE LAS ONG'S EN EL DESARROLLO EDUCATIVO.	
	28

1.3.2. Áreas estratégicas que cubre el PDA.	39
1.3.2.2. Salud.	40
1.3.2.3. Gestión y liderazgo.	40
1.3.2.4.- Valor cristiano.-	40
1.3.2.5.- Rescate cultural.	42
11.5.- El Colegio Técnico Humanístico Jatun Juigua de Yacubamba.	44
1.5.1.- Proyecto de creación..-	44
1.5.1.7.- El escenario físico del Colegio.	50
1.5.1.8.- Las instalaciones pedagógicas.	50

VISIÓN DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA, DEL CANTÓN PUJILÍ	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA ADMINISTRADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA DE YACUBAMBA.	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN LA ENCUESTA ADMINISTRADA A DIRIGENTES DE LA COMUNIDAD DE YACUBAMBA.	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	95
<b>CAPITULO III</b>	<b>97</b>
3. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN DEL PDA CON EL COLEGIO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE "JATUN JUIGUA" DE YACUBAMBA.	97
3.1. Presentación.-	97
3.2. Síntesis de los problemas y logros detectados.	101
JUSTIFICACIÓN.	106

ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACIÓN	114
EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL	131
GLOSARIO	133
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA.	
CITADA:	
INTERNET.	
CONSULTADA	
BÁSICA	

## PROPÓSITOS DEL APOORTE DEL PDA (VISIÓN MUNDIAL) A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN COTOPAXI.

### 1.1.- La Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador

Sarango L. (2001) refiriéndose al aparecimiento de los pueblos indígenas y su accionar en América Latina señala que “desde la constitución de los Estados vienen demostrando su inconformidad y por qué no decirlo, viene manifestando un serio cuestionamiento a la forma de dirigir el Estado y sus características, dentro de los cuales han logrado sobrevivir como colectividades o pueblos” (Pág. 9)

El mismo autor manifiesta que los Estados, ante el evidente cuestionamiento que los pueblos indígenas han manifestado a través de los tiempos, lejos de intentar comprender la cosmovisión pluricultural de estos pueblos originarios, han respondido con la coerción y sólo en las últimas décadas del milenio pasado, gracias a las presiones políticas que los mismos pueblos indígenas han ejercido desde el interior así como desde el exterior de sus Estados, estos se han visto obligados a adoptar cambios sustanciales en sus legislaciones nacionales, elevando a preceptos constitucionales reivindicativos claves que

Sarango L., afirma que tras una revisión rápida de estos cambios recuerdan que hoy en día, “las Constituciones de Argentina, México, Nicaragua, Colombia, Paraguay, Brasil, Panamá, Perú, Bolivia y Ecuador hacen algún tipo de reconocimiento al carácter multiétnico ( no necesariamente multinacional o plurinacional) de sus sociedades. Estos países y otros como Venezuela, El Salvador, Honduras, Chile, Belice, Surinam, entre otros, han promulgado una legislación destinada a reconocer y proteger ciertos derechos.” ( Pág 9).

En todos los países latinoamericanos se ha desatado importantes debates sobre los pueblos indígenas, ha ocupado permanentemente un lugar importante en la agenda política, han reformado su Constitución reconociendo el carácter de multiétnico y pluricultural de las naciones, se reconocen y protegen los derechos sociales, económicos y culturales de los pueblos indígenas, especialmente los relativos a sus tierras comunitarias de origen, su identidad, valores, lenguas, costumbres e instituciones. Se reconoce la personalidad jurídica de las comunidades indígenas y campesinas.

Sarango L. ( 2001) al referirse a los derechos de los pueblos indígenas reafirma que “La actual Constitución de la República del Ecuador, producto de una Asamblea nacional constituyente, está vigente desde el 10 de Agosto de 1998, registra grandes avances en materia de reconocimiento de derechos de los

CH, oficializa a las lenguas indígenas como idiomas ancestrales, reconoce y garantiza la Educación Intercultural Bilingüe y el uso de lenguas indígenas en este sistema. En el Art. 83 se reconoce que los pueblos indígenas “que se autodefinen como Nacionalidades” y los negros o afroecuatorianos, forman parte del estado ecuatoriano único e indivisible. En el Art. 84 se mencionan los derechos explícitos. Adicionalmente hay que resaltar que el Art. 191 reconoce el derecho de las autoridades de los pueblos indígenas a ejercer funciones de justicia usando sus costumbres o derecho consuetudinario. Todos estos logros se han alcanzado producto de un movimiento indígena vigoroso caracterizado por su fuerte unidad ideológica y estructural” (Pág. 11).

La República del Ecuador, es un país pluricultural, y multiétnico, insertados dentro de un Estado capitalista que según Miranda (2001), va desde la constitución de la nación y que el mismo autor lo define “ como un ente social e históricamente determinado, en proceso ininterrumpido de desarrollo, expresa las características de las comunidades humanas concretas: los bienes espirituales y culturales , la historia común, las ideas y las costumbres, los mitos y las leyendas, el arte, la literatura, la religión, la lengua literaria unificadora , el territorio y la historia de su concreción; y la organización del mercado interno, de una vida económica común establecida en el marco de las regulaciones estatales” ( Pág. 8)

en la tribu, se desenvolvieron en el clan y se afirmaron en la etnia.

Dentro de este marco se inserta la reflexión teórica del problema planteado, elementos que tienen relación con el papel que cumple la educación como una parte de la superestructura de la sociedad que refleja los intereses materiales y espirituales de las clases y sectores dominantes, como instrumento para la alienación cultural.

Martínez C. ( 1994) en su obra la educación como identificación cultural al referirse a la dinamización cultural señala que " es una realidad frente a las condiciones de pobreza crítica que padece la escuela rural indígena la cual desde sus carencias debe afrontar el problema de la modernidad, expresada en la implícitas expectativas educativas de los comuneros" ( Pág 19).

Torres V. ( 1992), refiriéndose a la Educación Intercultural Bilingüe en su obra La Escuela India señala que "desde 1979 a 1984 el Proyecto de educación bilingüe denominado Programa Chimborazoca Caipimi; de 1986 a 1992, con la CONFENIAE, el Proyecto alternativo de Educación Bilingüe Intercultural (PAEBIC); de 1986 a 1992, el proyecto Escuelas Indígenas de Cotopaxi; y entre 1989 a 1992 el proyecto de Educación Bilingüe de la AWA".

Podemos señalar sin equivocarnos que todas estas experiencias, no han sido

de los pueblos indígenas.

La Constitución Política de la República del Ecuador en su Art. 40 inciso Noveno determina que “ en los sistemas de educación que se desarrolló en las zonas de predominante población indígena se utiliza como lengua principal de educación el kichwa o la lengua de la cultura respectiva, y el castellano como lengua de relación intercultural “ (Pág. )

Mediante Decreto Ejecutivo 203, del 15 de noviembre de 1988 se reforma el Reglamento General a la Ley de Educación que, entre sus funciones, responsabiliza a la DINEIB, del desarrollo de un currículo apropiado para cada uno de los sistemas y modalidades de educación intercultural bilingüe, así como del diseño de modalidades educativas acordes con las necesidades de la población indígena.

Mediante Ley 150 de 15 de abril de 1992, publicado en el Registro Oficial N° 918 del 20 del mismo mes y año, eleva a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, a la categoría de Organismo Técnico Administrativo y Financiero Descentralizado.

Mediante Acuerdo N° 112 de 31 de agosto de 1993 y publicado en el Registro Oficial 278 de 15 de septiembre de 1993, se oficializa el Modelo de Educación

su Anuario Estadístico de Educación Intercultural Bilingüe (1998). A mediados del siglo XX se empieza a hablar de la educación indígena en nuestro país. Es, en realidad, en esta época en donde se producen cambios sustanciales para la comunidad indígena en el campo educativo. Desde la colonia hasta muy entrado el siglo XX, la educación de esta población, no había tenido la más mínima modificación, pues es conocido por todos que al indio, a más de haberle sido negado sus derechos, se lo había sumido en las más degradantes e inhumanas situaciones.

El Anuario Estadístico de la Educación Intercultural Bilingüe ( 1998) refiriéndose al desarrollo la educación indígena, señala lo siguiente “a partir de 1945, aproximadamente, se empieza gracias a grupos patrocinados por la Alianza Femenina Ecuatoriana en la que participaron activamente pioneras como: Nela Martínez y María Luisa Gómez de la Torre. La Federación Ecuatoriana de Indios (FEI) se integra a este proyecto y se crean escuelas indígenas en Cayambe, las mismas que tienen como maestra a Dolores Cacuango, dirigente indígena que luchó sin tregua ni descanso para plasmar, a través de su obra como educadora, su ideal siempre permanente de reivindicar su raza. Aunque este proyecto desaparece, queda sembrada la semilla de valorizar los derechos de los pueblos indígenas. Tanto es así que un sinnúmero de comunidades religiosas, se mantienen relativamente activas en el campo educativo, aunque es necesario señalar que el mayor esfuerzo de los

en el proceso educativo, señala desde los años 60, estas organizaciones reivindican la educación bilingüe pues han entendido el aporte del idioma a la formación de la identidad étnica y de la organización en nacionalidades” (pág. 32).

Naturalmente que estamos de acuerdo con lo que escribe el autor ya que los niños aprenden y dejan de lado su temor cuando aprenden en su lengua materna, con sus propios compañeros o diría con gente de su propia raza, antes que con gente extraña, que miran como excluidos y que son incapaces de aprender, lo que necesita es ir entendiendo sus verdaderos problemas.

Si hacemos historia del desarrollo de la educación intercultural bilingüe podemos afirmar que entre 1956 y 1975, aparece en el Ecuador la Misión Andina, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la "educación rural" sin diferenciar la población campesina indígena de la campesina hispano hablante. Se crean, en la década de los años 70, escuelas en las provincias de Imbabura y Tungurahua, con el apoyo financiero del Instituto Interandino de Desarrollo (de origen estadounidense), pero también desaparece, tanto por falta de colaboración nacional, cuanto porque, el verdadero objetivo de este organismo no era la educación indígena, sino mas bien la investigación científica en el campo de la lingüística.

convenio con el gobierno alemán, convenio que mantiene iguales objetivos, es decir, realizar actividades en beneficio de la educación bilingüe.

Con la participación de las organizaciones pertenecientes a la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), nace la propuesta educativa para el Gobierno Nacional que permite la creación de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), en noviembre de 1988. Es entonces, que el Estado asume la educación de este sector, a través de la legalización de la propuesta intercultural bilingüe. Al año siguiente, se firma un convenio de Cooperación Científica entre este Ministerio y la CONAIE. El fin específico de este convenio es el de realizar investigaciones lingüísticas y pedagógicas, elaborar material didáctico de alfabetización, post-alfabetización y formar de manera progresiva al personal que participa en lenguas kichwas, awas, chachis, tsachis, y las demás existentes en el país.

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (**DINEIB**), incorpora a todos los programas y proyectos de educación indígena que hasta entonces se habían desarrollado bajo el control del sector no formal del Ministerio de Educación incluyendo al Proyecto "Asesoramiento para la implementación de la Escuela Rural Bilingüe Intercultural" (Proyecto EBI) que había estado bajo la dependencia de Educación Rural en acuerdo con el gobierno alemán.

MACAC que se inicia como un convenio entre este Ministerio y la Universidad Católica.

Muchos pequeños proyectos existen en la actualidad que han surgido como una posibilidad de implementar el modelo intercultural bilingüe, sin embargo esto ha dado lugar a que surjan conflictos que han impedido el desarrollo de la población indígena, más aún cuando determinadas comunidades y organizaciones campesinas no reconocen las lenguas ni los conocimientos tradicionales de estas culturas como valores reales vigentes. Es tan cierta esta aseveración que gran parte de esta población se ha habituado a creer que el único medio válido para mejorar su condición, es a través de la adopción del castellano y del abandono de la lengua nativa.

No es aventurado pensar que, quizá por las condiciones de vida tan cercanas a la esclavitud en las que ha vivido el indio, su sistemática y crónica indolencia, el abandono por parte de patronos, autoridades y la sociedad misma, es que sigue manteniendo su estado de ignorancia y desidia en un porcentaje bastante elevado.

Torres V. (1994) refiriéndose al bilingüismo señala que " aparece o surge con la llegada de los españoles, pero no precisamente como un sistema educativo, sino más bien como una estrategia de dominación del pensamiento occidental,

Estado, implemente un proceso de educación bilingüe, pero ante su inercia y negativa han sido las organizaciones indígenas y campesinas las que han ido tomando la iniciativa, generando valiosas iniciativas y experiencias que han inspirado el respeto de sus valores culturales.

### **1.1.3.- Impacto.**

Naturalmente que la educación intercultural bilingüe ha tenido y está teniendo un gran impacto en la vida de los pueblos de América latina, del mundo y particularmente del Ecuador, por cuanto la importancia de la población indígena al interior del Estado ecuatoriano y de los países andinos está creciendo lenta y continuamente, está al orden del día los levantamientos, las presiones y la resistencia civil, paralizaciones de regiones enteras han sido las estrategias usadas para la defensa de sus derechos que le han sido negados desde hace más de 500 años.

Como un factor nuevo se puede constatar que por primera vez en la historia de la convivencia centenaria jóvenes indígenas están llegando a altos círculos que le han sido vedados a ellos son las Universidades, profesiones de prestigio, empresas, parlamento. Esto significa que las reivindicaciones de los indios están siendo escuchados en escenarios cada vez más numerosos e importantes, sumado a ello la revalorización de las culturas regionales y de las

autosuperación en la formación de los pedagogos, etnólogos y lingüistas indígenas, quienes han sido los llamados a hacerse cargo de todo el proceso educativo intercultural bilingüe, hoy inclusive están accediendo a educación de cuarto nivel y que su finalidad no puede ser funcional al sistema sino para que aporten y dirijan los destinos de la educación bilingüe intercultural.

Concordamos con lo que señala Mathías A. (1990) que la educación intercultural bilingüe siempre se constituirá en una nueva y válida alternativa, esto lo demuestra con el crecimiento de la educación intercultural en todos los países de América desde Canadá hasta Chile.” (Pág. 193)

Podemos decir que la Educación Intercultural Bilingüe ha tenido un gran impacto o un impacto favorable, pues ha permitido a los niños de los sectores rurales, tener equidad en lo concerniente a la educación respecto a los niños de la ciudad y sobre todo educarse en su idioma materno.

Mathías refiriéndose al desarrollo de los docentes de los sectores indígenas puntualiza “que sin temor a equivocarnos poseen conocimientos científicos, psicopedagógicos y tecnológicos para desempeñar su tarea docente con exquisita calidad y competencia docente” (Pág. 91)

La creación de Centros para la formación de los docentes para este

cambios hicieron posible que la calidad pedagógica y la importancia que cada vez mayor que se le confiere al idioma vernáculo.

La educación indígena se ha ido consolidando y ganando un gran respeto y ha hecho temblar la estructura económica y social del Estado.

La educación indígena ha planteado un cambio en el paradigma educativo por cuanto se ha identificado con ser liberadora, comunitaria política y productiva.

Ha permitido conocer su historia que siempre ha sido protagonista el pueblo indígena, su pasado su sabiduría, su civilización y sus valores; Gy la consiguiente crítica al sistema de gobierno por la discriminación y la exclusión de la que han sido objeto, de las inequidades sociales

### **La Educación Intercultural Bilingüe en Cotopaxi**

La provincia de Cotopaxi, tiene una extensión de 5287 Km<sup>2</sup>, Según el 6to. censo de población y 5to. de vivienda del 2001, la provincia de Cotopaxi, cuenta con una población de 349.540 habitantes, de los cuales el 73% vive en el sector rural y el 27% vive en el sector urbano. ( fuente: INEC, informe del censo 2001)

Se estima que el 81% de la población es pobre, el 17% se considera clase media y el 2%, clase alta. Por tanto podríamos concluir diciendo que la población cotopaxense es predominantemente rural, indígena y pobre.

La educación intercultural bilingüe se está desarrollando en el sector rural, esto es, en la zona del páramo y la montaña. La problemática rural se caracteriza fundamentalmente por: la inseguridad económica, marginalidad social y la dependencia económica..... porque los recursos son insuficientes, el medio geofísico es hostil y porque la tecnología continúa siendo rudimentaria. Por esta razón la población enfrenta con resistencia y casi sin propuestas propias, la fuerza arrasadora de la modernidad.

Como consecuencia del enfrentamiento de un pensamiento tradicional (rural) versus pensamiento moderno (urbano): los valores de la cultura indígena se resquebrajan por ejemplo; lo comunitario es suplantado por el individualismo; la cooperación por la competencia; la confianza por el engaño; la reciprocidad por una actitud utilitarista, el respeto por la agresividad etc.

Las necesidades son malicias: la necesidad de servicios básicos, necesidad de recursos económicos para vivir con dignidad, búsqueda de prestigio, búsqueda de poder, desintegración, familiar, niños abandonados, adolescentes tímidos agresivos, migrantes delincuentes, y muchísimos

porque la población indígena continúa creciendo, se estima que el 90% de las comunas ya no tienen tierras comunales; un 65% de jefes de familia migran a las ciudades en forma habitual, muchas mujeres indígenas jóvenes también migran para trabajar como empleadas domésticas, como oficiales en la construcción y algunas tienen que mendigar en las aceras para dar un mendrugo de pan a hijos sin padre.

En lo educativo, pese a que han aumentado el número de planteles, la demanda educativa no ha cambiado significativamente, así por ejemplo en 1989 habían 66 planteles del nivel primario, atendiendo a 3312 niños, esto significa un promedio de cincuenta niños por escuela; en 1990 el número de planteles ascendió a 75 y el número de niños matriculados a 4.408, que equivale a un promedio de 59 niños y en 1991, habían 80 planteles atendiendo a 4336 niños, es decir, el promedio de niños por escuela fue de 54. (MEC, Guía del modelo del sistema de educación Intercultural bilingüe en Cotopaxi, 1995, Pág. 36)

Podemos afirmar que muchas comunidades que jamás soñaron tener una escuela, ahora lo tienen, pero las condiciones políticas, económicas no han cambiado. La escuela es utilizada por los comuneros, como medio para controlar a los comuneros, para tener poder y lograr el prestigio, aunque no estén convencidos de los compromisos que implica la educación intercultural

asciende a un 60% en comunidades y recintos distantes. El analfabetismo persiste, se estima que en nuestra jurisdicción asciende a un 45% ( 30% = mujeres; 15% = hombres). Y cada vez se vuelve más difícil erradicarlo, porque la pobreza desplaza a la alfabetización. En esta realidad se vuelve urgente mejorar cualitativamente el servicio educativo en las distintas modalidades y niveles educativos. 3<sup>3</sup>

Atender a la mujer indígena desarrollando programas educativos acordes a su realidad socioeconómica, política y cultural. Desarrollar un proceso de formación, capacitación y actualización de dirigentes de las comunidades, de las organizaciones zonales y provincial. Difundir en los sectores urbanos el idioma kichwas y los valores culturales. 4<sup>4</sup>

## **La Comunidad de Yacubamba.**

### **Origen de la comunidad.**

Juigua de la raíz de la conquista, varios estancieros van logrando del Cabildo de Quito tierras para faenas agrícolas y ganaderas, el área de la hacienda Juigua se presento útil " para sembrar " y " crianza de ovejas de castillas ", así, las raíces de los primeros patrones hacendados fueron: Joan Ches Vitorero,

indios, gañanes, mozos y yanaperos de labranza . Un documento, sobre la hacienda Juigua, se lee: año 1.606 ante el escribano Francisco de Zarza el 31 de marzo del mismo año. Joan Flores Valderrama como patron principal y Pedro Mejía de Aguilera como su fiador otorgaron imposición de censo a favor de los propios curas sobre 15 caballerías que están en términos de asientos de Latacunga, en el sitio que llaman HACIENDA JUIGUA GRANDE, que está por encima de las cabezadas en las estancias, que salían ser de Magdalena Hernández, viuda de Joan Gómez de Borja, colinda con las tierras de Joan Ches Vitorero y de los indios Gañanez, por el principal de 265, dejaba réditos de 18 pesos al año un tomín y sus granos en plata. Pasados los años, otros propietarios fueron tomando posesión de Juigua, considerables fanegas de tierra, 1.662 . El caudaloso José de la Mata, casado con Doña Isabel Gertrudis Jiménez, fomenta la crianza de ovejas y el taller de obraje en su hacienda Juigua.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

Jatun Juigua está afiliada a la Unión de Organizaciones de los Pueblos Indígenas y Campesinos de Jatun Juigua (UAPICJJ), pertenece al cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, la misma que se localiza entre los 78°34' de longitud occidental y 0° 37' de latitud sur, limitada por las siguientes Provincias: al norte Pichincha al sur Tungurahua y Bolívar, al este Napo y al oeste con Pichincha y

territorial de 10.000 hectáreas, limitada con la comunidad de Potrerillos y 20 de Diciembre, al sur las quebradas del Río Nagsiche-Cusubamba, al este San Gerardo Alpamalag Relleno, y al oeste los páramos de Angamarca-Guambeine, a unos 120Km de la capital de la República, en las estribaciones de la cordillera occidental.

## **Breve estudio de Jatun Juigua**

### **Características Biofísicas**

El clima predominante de esta zona es frío (11°C), su pluviosidad es de 350 mm. por año, con intensas precipitaciones en los meses de enero y mayo.

Se encuentra a un promedio de 3400. m.s.n.m, su límite inferior es de 2995 y un límite superior de 3.800 m.s.n.m.

La topografía es irregular constituida por tres zonas: en la alta predominan suelos arcillosos, en la media suelos arcillo arenosos y en la baja suelos arenosos y areno arcillosos.

Las tierras son eminentemente agrícolas y los cultivos típicos son: cebada, haba, papas y en menor cantidad productos como: trigo, maíz, frijol, lenteja,

porcinos, cobayos y conejos que forman parte del sistema agropecuario familiar.

La principal fuente de financiamiento familiar de las comunidades está dada por la producción agrícola con tecnología tradicional y la crianza de animales, todo esto para el sustento familiar y la comercialización, siendo una forma de ella los trueques internos.

## **POBLACIÓN**

La Unión de Organizaciones de los Pueblos Indígenas y Campesinos de Jatun Juigua –UOPICJJ, agrupa a 16 comunidades con 1.269 familias aproximadamente, con un promedio de 6 miembros por familia que conforman una población total de 7.614 habitantes, distribuidos de la siguiente forma:

Nº	COMUNIDAD	FAMILIAS	HOMBRES	MUJERES	NIÑOS	TOTAL
1	Yacubamba	185	235	265	610	1.110
2	Yanahurco	85	162	168	180	510
3	Guantubamba	81	142	162	182	486
4	San Isidro	81	147	167	172	486
5	Cuturivi Chico	205	300	330	600	1230
6	San José Alpamalag	81	147	157	182	486
7	La Playa	62	104	114	154	372
8	Chinibamba	60	115	125	120	360
9	Rumipungo	90	150	180	210	540
10	Tuglín	60	120	135	105	360
11	Capilla Pungo	82	150	160	182	492
12	San Francisco	80	130	140	210	480
13	Rayoloma	30	65	70	45	180
14	Batan	25	41	48	61	150
15	La Quesera	22	38	48	46	132
16	Buena Esperanza	40	85	95	60	240
	<b>TOTAL</b>	<b>1.269</b>	<b>2.131</b>	<b>2.364</b>	<b>3.119</b>	<b>7.614</b>

De esta población el 40.96% corresponde a niños entre 0 a 14 años; el 31.05%

La población de Jatun Juigua, es indígena bilingüe, hablan Kichwa y español, mas los jóvenes se inclinan a una mayor utilización del idioma español (castellano).

El ámbito religioso el 70% de la población profesan la religión católica, el 20.7% la religión evangélica y el 6.7% la religión adventista.

En el aspecto cultural, el 90% de la población, pertenece al grupo étnico de indígenas andinos, cuya vestimentas tradicional en los hombres: poncho rojo, pantalón blanco, sombrero; en las mujeres blusa bordada, bayeta y anaco con un bordado en el filo, pañuelo de vistosos colores en los hombros. Cabe indicar que algunos hombres han sufrido un proceso de aculturación, en lo referente a la vestimenta, en especial en la zona baja, producto de la migración a las grandes ciudades a las que acuden en búsqueda de trabajo.

El 18% en hombres y 2.5% de mujeres, migran de las comunidades en forma temporal,(quincenal) en busca de mejores ingresos económicos, especialmente a las ciudades de Latacunga, Ambato, Quito, al oriente y pocos a la costa; entre las ocupaciones que realizan en su mayoría están: quehaceres domésticos, albañiles, jornaleros/ as, cargadores / as, trabajadores de empresas petroleras, etc, con un salario promedio quincenal de 80 dólares.

La población económicamente activa en la zona de la UOPICJJ, trabajan desde los 12 años hasta los 60 años a veces más por cuanto tienen que buscarse el sustento diario pese a la avanzada edad, trabajan en las haciendas o en sus propias parcelas. El 70% de los habitantes su principal fuente de ingreso se relaciona con actividades agropecuarias. Un 40%, migran a las grandes ciudades a trabajar como albañiles, peones, trabajadoras domésticas y regresan los fines de semana a compartir con su familia y trabajar en sus tierras.

Existe dos formas de producción claramente establecidas en el área de la organización de segundo grado, así; en áreas que tienen riego la producción es más intensiva en cuanto a diversidad de productos y a uso de mano de obra, mientras que en las zonas secas la biodiversidad se reduce, puesto que existe cultivos estacionarios, es decir siembran calculando que cuando se produzca la mayor necesidad de agua en el cultivo, este déficit hídrico los cubre las lluvias. Esta característica ha obligado que en estos sistemas productivos, se intensifique el uso de capitales en forma temporal, reduciendo la mano de obra. Por ejemplo: tienen grandes áreas con plantaciones puras de papa, donde el uso de la mano de obra es definido para las labores culturales y de cosecha, puesto que el 75% de agricultores realizan las prácticas preculturales con maquinaria y el resto con algún otro tipo de implementos agrícolas (azadón,

pendientes que pasari del 20%.

Al mencionar que existe plantaciones de papa o siembras de cebada como cultivos puros es necesario resaltar que no se dedican al monocultivo; sin embargo, son cultivos bajo planes de rotación que contribuyen en la economía familiar.

En las zonas donde existen riego, la economía de sus agricultores es superior a aquellos que no dispone de este recurso (0,23/100 USD/UTH), puesto que hay mayores posibilidades de ingresos de origen pecuario, y la diversificación misma de especies animales y vegetales de ciclo corto, anuales, bianuales y perennes. Esta particularidad hace que el 80% de la población sea más pobre que el resto, no existiendo en el área personas adineradas.

Si reflexionamos brevemente sobre esta diferencia productiva, la alimentación esta ligada a esta característica. En las zonas donde no existen riego generalmente consumen: papas, habas, cebada, melloco y mashua (estos tres últimos en muy pocos casos), mas el consumo de carne y hortalizas lo hace con poca frecuencia; en las zonas donde hay riego, a los anteriores productos se suma el maíz, chocho, arveja, leche, y en pocos casos frutales como la mora, taxo y tomate de árbol.

Hay meses que mejora la producción de papa, el costo de un saco de primera clasificación que pesa entre 90 y 105 lbs., se vende entre 3 y 4 USD.

Si bien es cierto que existen rendimientos aceptables en papa, por ejemplo (18 a 1), pero la sobre producción y la poca demanda, hace que el agricultor se ve obligado a comercializar su producto al precio que impone el grupo de intermediarios, que sin duda, le trae pérdidas. Se suma a esto a que el Estado no tiene políticas definidas de producción y comercialización interna, mas bien con la globalización y el libre mercado permite el ingreso de productos, como la misma papa que viene desde el Perú, Colombia, contribuyendo al resquebrajamiento y a la quiebra de la agricultura local, e inclusive a la reducción y/o desaparición de muchas especies de cultivo de gran valor como la mashua, oca, melloco, zanahoria blanca; entre otros.

La población que no se liga directamente a la producción agropecuaria en sus unidades productivas (30%) su principal fuente de ingreso está dada por la venta de su fuerza de trabajo en las empresas florícolas, frutícolas y hortícolas (su salario fluctúa entre 2.5 - 4.0 USD./ día, dependiendo de la eficiencia en el mismo).

El empleo que tienen estas personas se debe a la temporada de cosechas, especialmente en flores, cuya principal producción se dirige a cubrir los

estos trabajadores están desprotegidos de los derechos laborales, sin protección que les brinde seguridad frente a la utilización masiva de pesticidas.

Si analizamos lo que percibe cada trabajador, nos damos cuenta, que no alcanza a cubrir ni siquiera el costo de la canasta básica (270.00 USD) si sabemos que con estos salarios, deben afrontar la educación, salud, vestuario, alimentación entre otros, de toda la familia, corroborando este dato con el porcentaje de pobreza en el ámbito ecuatoriano que está alrededor del 84%.

Fuente Revista Debate N° 54

## **AMBIENTE**

La desertización de los suelos en el ámbito nacional es alarmante, de este fenómeno ecológico la provincia de Cotopaxi no esta exenta. La erosión de los suelos física como química ha llevado a la utilización masiva de fertilizantes químicos, reduciendo cada vez las características biológicas de la capa arable y con esto la productividad no es la mejor.

La erosión física, está ligada directamente a la forma de laboreo efectuada por cada agricultor, exponiendo así a que la lluvia (erosión hídrica) arrastra grandes masas de suelo hacia carreteras, quebradas, ríos y otros conductos naturales.

De igual manera el efecto directo de los vientos (erosión eólica), ante la

(cangonadas), en unos casos y en otros al cascajo y/o piedra. Según el Departamento de suelos del INIAP. Santa Catalina, manifiesta que anualmente se pierden alrededor de 1500 TM., de suelo cultivable, principalmente inducida por el ser humano.

Según el INIAP y citado por el PDA. (2004), al referirse a la erosión señala “ que el 95% de agricultores, no protegen los suelos de la erosión, simplemente producen hasta su agotamiento total, sin dar nada a cambio para restablecer los nutrientes absorbidos por la planta durante cada ciclo productivo. ( Pág. 21)

Particularmente en la zona media, el efecto erosivo es más visible, por que afecta a más del 70% de suelos. Por ejemplo donde la topografía del suelo es más irregular (> 20%), existe capas de labranza hasta de 3 cm de espesor este fenómeno ha contribuido en la expansión de grandes áreas no cultivadas, donde se podría efectuar planes forestales a mediano y largo plazo.

Ya que la recuperación y conservación de los suelos, requiere el uso de varios métodos, priorizando equilibrar las propiedades físicas, químicas y biológicas de éstos que como resultado de su balance tiende a bajar los costos de producción a través del bajo uso de pesticidas, y fertilizantes que a más de contaminar la capa edifica, contamina también el aire.

unidades	Casa Común	Escuela	Agua entubada	Canal riego	<u>Unidad salud</u>	Luz	Teléf	Colegio	Transpor	Caminos	Letrina
ubamba	Si	si	50%	no	<u>SP</u>	si	no	si	si	II Orden	No
ahurco	no	si	100%	no	<u>no</u>	si	no	no	no	III Orden	n o
lín	Si	no	50%	no	<u>no</u>	si	no	no	si	II Orden	n o
oloma	Si	no	50%	no	<u>no</u>	si	no	no	si	II Orden	n o
a	Si	Si	50%	no	<u>puesto</u>	si	no	no	si	II Orden	No
lla	no	Si	50%	no	<u>SSC</u>	si	no	no	si	II Orden	n o
ibamba	si	no	50%	no	<u>no</u>	si	no	no	si	II Orden	n o
ntubamba	si	Si	100%	50%	<u>no</u>	si	no	no	si	II Orden	No
huar	si	no	80%	80%	<u>no</u>	si	no	no	si	II Orden	n o

Cuturivi Chico	no	si	80%	no	<u>puesto</u> SSC	si	no	no	No	si	II Orden	n o
Batan	si	si	90%	no	<u>no</u>	si	no	no	no	si	II Orden	si
La Quesera	si	no	100%	No	<u>no</u>	si	no	no	no	si	II Orden	n o
Rumipongo	Si	si	50%	No	<u>no</u>	si	no	no	no	si	II Orden	n o
Alpamálag					<u>Puesto.M</u>							
Buena					<u>SP</u>	si	si	no	no	si	II Orden	no
Esperanza	Si	si	50%	50%	<u>no</u>	si	no	no	no	si	II Orden	n o
San Isidro	Si	si	100%	80%	<u>no</u>	si	no	no	no	si	II Orden	no

Como todos sabemos la dependencia del país, han obligado aplicar políticas neoliberales que están vigentes en el Ecuador y concomitantemente deben aplicarse también planes de ajuste, estabilización y modernización han llevado a la población ecuatoriana a situaciones muy críticas, subiendo considerablemente el número de personas que están en los niveles de pobreza, actualmente se habla de que en el Ecuador esta cifra asciende al 85% de la población ecuatoriana y más del 45% en niveles de indigencia, con un incremento de la desocupación y la subocupación y que se hallan marginados de todos los servicios.

[http://www.comunistas.net/rev\\_perm/Ong2.htm](http://www.comunistas.net/rev_perm/Ong2.htm) ( 20 de marzo del 2005)

Los gobiernos neoliberales van eliminando poco a poco el papel del Estado en la cobertura de las demandas de servicios de la población, la salud, la educación, la obra pública, la vivienda, han pasado a ser secundarios en la acción gubernamental; sus presupuestos se han reducido y se procura a como de lugar los medios y condiciones para traspasarlos al dominio del capital.

(léase Empresa Privada). El Estado restringe su acción a las áreas consideradas de máxima pobreza, con programas limitados y siempre que exista financiamiento internacional. El resultado es visible, hospitales funcionando al borde de la quiebra y sin la mínima indispensable. Escuelas

trascendentes.

Mientras el Estado desmantela su presencia en el área social, se está copando el espacio con los llamados Organismos No Gubernamentales que en la última década han multiplicado su presencia en todos los sectores: urbano, suburbano, rural, agrícola, ecológica, salud, educación, niños, mujeres, tercera edad, entre otras. Estas ONG'S actúan en una perspectiva micro, enfrentan problemas puntuales, coyunturales, urgentes o sectoriales, con poca trascendencia en lo global y estructural. A veces llegan incluso a asumir la representatividad de las organizaciones sociales en las que actúan, aprovechando su debilidad orgánica y la falta de un proyecto o propuesta para su desarrollo o reivindicación. Asumen la mediación entre las necesidades de las comunidades y las posibilidades de atención y financiamiento de las Instituciones nacionales e internacionales, congelando el potencial protagónico de los usuarios, las capacidades autogestionarias y aún las prácticas solidarias y ayuda mutua de las mismas comunidades.

La participación de las ONG'S ha amortiguado las demandas que los pueblos realizaban al Estado en la búsqueda de atención de servicios, asesoramiento y asesoramiento técnico, siendo más reconocida la capacidad de gestión y de elaboración de proyectos de sus dirigentes que su decisión de lucha y de consolidación organizativa. Esta situación es muy importante considerar ya

Una evaluación realizada sobre la participación de las ONGs en América Latina, muestran logros muy limitados, muchas veces intrascendentes y sin perspectiva y que no han logrado repercutir en la problemática general y estructural; por lo tanto, no pueden reemplazar las responsabilidades y el rol obligado e intransferible que tiene el Estado. En este mismo sentido la Universidad no debe realizar acciones extensionistas en reemplazo del Estado, más bien debe involucrarse más para que el pueblo aprenda sus derechos, se organice y luche por el cambio de estructuras.

Según Troya Mauricio (1991) las organizaciones no gubernamentales encausan recursos a través de las firmas de Convenios de gobierno a gobierno, pero también se canalizan a través de las llamadas ONG'S que son entidades privadas que se han constituido en esos países para servir de intermediarios en la aplicación de esos recursos en beneficio de países subdesarrollados como el nuestro.

Un movimiento grande de las llamadas organizaciones de segundo grado (OSG), del movimiento indio ecuatoriano, han surgido en los últimos años de la mano y con el financiamiento de las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), alimentados económicamente desde el extranjero, produciéndose un

indio por ellos influenciado, que lo ha conducido a convertirse en instrumento para la presión política, pero siempre con el cuidado de no ir más allá de lo que la institucionalidad burguesa lo permite.

No se puede desconocer el trabajo de las ONGs en la creación de las Organizaciones de Segundo Grado ( OSG), en el desarrollo de diferentes proyectos, pero también deben mirarse a su vez las implicaciones existentes. En muchos de los casos se oponen al trabajo de similares existentes o también negando el valor de aquellas que tradicionalmente han operado en el movimiento indio. A lo largo del tiempo en nuestra provincia han hecho presencia estas ONG'S, pero miremos cuáles son sus resultados ¿acaso ha disminuido la pobreza? ¿ ha reducido el desempleo? ¿ Ha mejorado la calidad de la educación? La respuesta es NO

A su vez las ONG'S son fuentes de contradicciones y divisiones en el movimiento de masas que da por dos vías: Por el lado de las ONG's., que buscan ensanchar el radio de acción y por el lado de los grupos de dirección de las ORGANIZACIONES DE SEGUNDO GRADO ( OSG), en su afán de ampliar su base social, poniendo al frente, o utilizando como instrumento de atracción, la existencia de recursos económicos par proyectos de “ desarrollo”, afirmándose de esta manera posiciones pragmáticas y comportamientos clientelares.

política neoliberal y su visión de la realidad, así como de las acciones que deben adoptarse para resolver las necesidades materiales de la población se reproduce en el comportamiento del movimiento de masas, sobre el que influyen y en primer lugar en la dirigencia atada a las ONGs. , por mil hilos, que presa de dicha concepción ha asumido un discurso tecnocrático, orientado a solventar las necesidades que surgen de sus relaciones con ese tipo de Agencias.

El caso de la comunidad de Jatun Juigua ha priorizado ahora el convenio con el PDA, que es lo mismo que decir Visión Mundial, revisemos brevemente lo que es esta organización internacional.

### **VISION MUNDIAL (WORLD VISION)**

World Vision fue fundado en 1950 por el Doctor Bob Pierce para ayudar a los niños que se quedaron huérfanos en la guerra coreana.

VMI es una organización internacional cristiana, privada e independiente, dirigida al desarrollo comunitario y la asistencia en emergencias. Fue fundada el 20 de septiembre de **1950** por Bob Pierce, misionero cristiano estadounidense, como respuesta a las necesidades de los huérfanos coreanos de la guerra.

enfrentar a la Unión Soviética, era que la organización producto de la Guerra Fría. Su fundador, Bob Pierce (1914-1978), había sido uno de los evangelistas de Juventud Para Cristo que condujo al avivamiento en los Estados Unidos a finales de la Segunda Guerra Mundial, y que luego vertió las energías resultantes hacia el evangelismo mundial. Sus primeras campañas se realizaron en China, en donde Juventud Para Cristo esperaba que el cristianismo evangélico fortaleciera la resistencia al avance comunista. Después de que cayó el régimen Kuomintang, Pierce dirigió campañas en Corea del Sur justo antes de que estallara la guerra en 1950. A medida que la marea roja avanzaba, regresó a los Estados Unidos con una película mostrando la condición de los refugiados y solicitó dinero para ayudarlos. (A:\Foro de ONG's Internacionales en el Ecuador.htm 22 DE MARZO DEL 2005)

Pierce era un hombre dominante, un empresario de fe, que frecuentemente chocaba con su directorio sobre la forma de utilizar el dinero.<sup>{39}</sup> Cuando renunció en un arranque de ira en 1967, fue reemplazado por el calmado y organizacional Stanley Mooneyham, ex-secretario de prensa para Billy Graham y organizador del primer congreso mundial de evangelización financiado por Graham. Bajo Mooneyham (1969-1982), Visión Mundial se convirtió en la eficiente multinacional de la

quinientos proyectos de asistencia a niños y a la familia, seiscientos programas de desarrollo para la comunidad, y unas ciento cincuenta campañas de evangelismo en setenta y siete países <http://www.org/bib/stoll/>. [338] (4 -04 -2005)

Visión Mundial se desarrolló con una base financiera más amplia que la usual para una organización evangélica. Desde el inicio, la combinación de evangelismo con el enfoque social de su fundador alienó a la clase de fundamentalista cuyos dogmas constreñían tantos programas. Otra influencia fue el apoyo financiero por parte de USAID, la misma que prohibía el uso de fondos oficiales para el proselitismo. Debido a que Visión Mundial no debía condicionar la asistencia provista por el gobierno con criterios religiosos, se acostumbró a presentarse como una agencia no sectaria, humanitaria, como otros grupos religiosos en la misma línea de trabajo. Finalmente, cuando Visión Mundial cambió sus películas documentales como su principal forma de reunir fondos por la televisión, su alcance se amplió desde los sótanos de las iglesias hacia los hogares, en donde adquirió un mayor número de donantes. A pesar que el directorio de Visión Mundial era evangélico, un porcentaje significativo de contribuyentes no lo era. En Australia y Nueva Zelandia, el 20 por ciento eran católicos, y otro 20 por ciento no tenía afiliación religiosa; en Europa,

continentes, sin consideración de raza, religión u origen étnico, "por un mundo que no tolere la pobreza", como dice su lema.

## **METODOS DE CONQUISTA**

Casi todos los días, en uno que otro canal de televisión de Estados Unidos, se transmiten programas y anuncios, patrocinados por Visión Mundial, cuya sede central se encuentra en Pasadena, California.

Dichos programas son presentados por artistas de renombre. Se dan a conocer situaciones de extrema pobreza y sufrimiento, que existen en muchos lugares del Tercer Mundo. De una manera especial se insiste sobre los niños necesitados, invitando a contribuir con una cuota mensual (generalmente de 20 dólares) para costearles una carrera. Como señal de buena fe, se asegura que tendrán la foto del niño a quien se ayuda y podrán establecer una correspondencia directa con él mediante cartas.

En la práctica, todo esto no es cierto. Muchas veces las fotos son impresas y no se puede lograr un contacto directo con el niño. Generalmente a la gente pobre se les da algo (un machete, alguna herramienta para trabajar, una Biblia, etc), como gancho para que puedan conocer la "palabra de Dios", bajo la guía de un pastor protestante.

• A veces no existen las misiones católicas, como medio para evangelizar la

centros de acogida para los drogadictos y de los niños de la calle, etc?.

Pide información en tu parroquia y verás cuántas posibilidades se ofrecen a los católicos para ayudar a los más necesitados en una forma efectiva, evitando cualquier tipo de estafa. Es realmente triste ver cómo tantos se aprovechan de la pobreza y el sufrimiento para hacer grandes negocios.

### **1.2.2.- ¿Cuál es su función?**

Aparentemente su misión es combatir la pobreza y buscar el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

Investigar, promover y ejecutar actividades y proyectos encaminados a la protección y conservación de la naturaleza, del ecosistema y fomento del desarrollo sostenible.

De acuerdo con su **Declaración de misión**, VMI trabaja con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios. Trata de cumplir con esta misión por medio de un compromiso integral e integrado con:

• Desarrollo transformador sostenible, basado en la comunidad, con

afectadas por conflictos o desastres.

- Promoción de la justicia, que busque el cambio de las estructuras injustas que oprimen a los pobres.
- Iniciativas estratégicas que apoyen a la Iglesia en el cumplimiento de su misión.
- Concientización del público para que comprendiendo la problemática de la pobreza, puedan compartir recursos y comprometerse.
- Testimonio de Jesucristo, por medio de la vida, hechos y palabras que estimulen a las personas a responder al Evangelio.

### **1.3.- El Proyecto de Desarrollo de Área en Pujilí—PDA-**

En **1978**, Visión Mundial estableció una oficina nacional en Quito, aunque trabaja en el país desde 1973. La labor se orientó a resolver necesidades inmediatas de la niñez en algunas comunidades rurales, y el apoyo a proyectos en agricultura, microempresas, salud y liderazgo.

Desde 1997, el cambio en la estrategia de intervención social establece procesos participativos de mediano y largo plazo, con la implementación de los Proyectos de Desarrollo de Área, PDA, los cuales se orientan al

cabildos de las comunidades de una misma área geográfica, los cuales designan una Junta Directiva que colabora con VMIE en la selección de un equipo técnico. Este equipo, junto con las comunidades, elaboran el diagnóstico y el plan estratégico, así como los planes operativos anuales. VMIE entrega al PDA financiamiento y asesoría profesional multidisciplinaria, y los prepara para que en el mediano plazo funcionen autónomamente y de manera autosostenible.

El objetivo del **DTS** como estrategia de desarrollo, es motivar y potenciar el sentido de compromiso y solidaridad en las comunidades involucradas. Así, las acciones que se ejecutan se orientan a mejorar las condiciones de vida de las comunidades. El DTS significa la implementación de planes estratégicos con la participación comunitaria para enfrentar las raíces de la pobreza, procurando la transformación social que contribuya al mejoramiento del nivel de vida de las poblaciones involucradas.

VMIE apoya a **300 comunidades** campesinas, indígenas y afroecuatorianas de los sectores rurales de siete provincias: Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo, con un total de 19 PDA, que fueron determinados junto con organizaciones de base y de segundo grado de las respectivas provincias (ver cuadro).

**estratégicas** de trabajo son salud, educación, desarrollo económico, gestión y liderazgo, y prevención de emergencia y rehabilitación (PER), en casos de desastres naturales o los causados por el ser humano y promoción de la justicia. Como **ejes transversales**, VMIE se preocupa por el cuidado del medio ambiente, la promoción de valores y la equidad de género.

Además de los PDA, Visión Mundial auspicia cuatro **proyectos especiales**: Fondo de Desarrollo Micro-empresarial, FODEMI, que financia proyectos económicos para micro empresarios/as de sectores rurales y urbano-marginales; Escuelas Campesinas de Agricultura Sostenible, ECAS, da capacitación y formación para pequeños grupos de productores agrícolas; el Centro Hospital Golondrinas, ubicado en la comunidad San Juan de Lanchas, cantón Mira, provincia del Carchi, ofrece consulta externa, atención gineco-obstetra y sala de partos. El Centro de Capacitación en Tecnologías Apropriadas, CCTA, ubicado en Ibarra (Hacienda Violeta) brinda servicios a las organizaciones públicas y privadas que lo requieran.

### **1.3.2.- Áreas estratégicas que cubre el PDA.**

**1.3.2.1.- Educación.** Aporta al mejoramiento parcial de los ambientes escolares para beneficiar a los jóvenes en edad escolar existentes en

derechos de niñas -os. Según el Plan – estratégico está previsto gastar para el desarrollo educativo 64.383 dólares

Lideres profesionales ,Centro educativos equipados con centro de computo docentes capacitados, con un ambiente escolar mejorado en educación superior en las comunidades, oportunidad de profesionalizar en otros países.

#### **1.3.2.2.- Salud.**

Rescate de medicina natural, presencia de huertos familiares administración de botiquines comunitarios locales.

Agua segura, manejo de medicinas natural, madres manejando una buena alimentación, lideres hombres y mujeres capacitadas.

Saneamiento ambiental adecuado, atención médica oportuna de calidad y calidez , en la búsqueda de una población sana.

#### **1.3.2.3.- Gestión y liderazgo.**

Formación de líderes con formación cristiana, que tengan respeto a los derechos humanos, y comprometidos también en la autogestión y con empoderamiento en la organización autónoma, para lo cual se creará un centro para la formación y capacitación de líderes

La formación. Nuestra formación en los movimientos se da en el marco de la educación no formal, la cual comprende cursos estructurados, así como la autoformación entendida como un proceso formativo que se da en el estudio diligente de la Palabra, la lectura sobre la realidad y la fe cristiana, en el contexto de la vida y experiencia del ministerio. Clave en este proceso de formación es el discipulado persona a persona, donde el creyente es acompañado en su crecimiento personal, pastoreado y desafiado a la militancia.

Esta formación incluye los elementos teológicos, pastorales y herramientas ministeriales e implica un proceso de información, formación y transformación.

Algunas de las metas específicas diseñadas por el PDA., son:

- a. Formar expositores bíblicos, evangelistas, apologetas, personas con dones pastorales y escritores.
- b. Estructurar programas de capacitación para estudiantes, líderes y obreros nacionales.

### **1.3.2.5.- Rescate cultural.**

Los pueblos del Ecuador son herederos de una rica tradición de valores del espíritu, legadas por las culturas autóctonas que dieron origen a nuestra nación, el aporte hispano de grupos étnicos que han concluido a cimentar la base de nuestra nacionalidad, así como los grandes escritores y artistas en el devenir histórico han enriquecido y desarrollado al acervo cultural del país.

En contrapartida a esta base de cultura nacional, las grandes potencias, en su afán de conquistar a los pueblos, a través de las ONG'S han desplegado a través de toda su historia, una sistemática y alarmante agresión a un intento de alinear a los sectores populares y destruir paulatinamente sus valores culturales e introducir en lugar de ellos patrones de cultura muy ajenos a nuestra realidad violando de esta manera nuestra soberanía. facilitan esta penetración a través de instituciones como al AID, USAID, Punto Cuarto, Cuerpos de Paz, Amigos de las Américas, Fundaciones como Esquel, Participación Ciudadana, Ruptura 25; entre otras.

Con el pretexto de la religión y de ayuda a los países subdesarrollados

realizar campañas de esterilización masiva.

Cumplen este papel los mormones, el PDA. Pentecostés, Cuerpo de Paz, Amigos de América Instituto Lingüístico de Verano (Expulsado del País), operaba este último especialmente entre las parcialidades indígenas de la costa y de la región amazónica.

### **¿CUÁLES SON LOS VERDADEROS PROPÓSITOS QUE TIENEN LAS ONG'S Y LAS FUNDACIONES?.**

Entre los propósitos principales de las ONG'S es el de mantener los mecanismos de dominación que no recurren directamente a la fuerza, el de la ayuda se asienta en la necesidad de recursos que tienen los pueblos en la búsqueda de su desarrollo.

La necesidad de que los sectores rurales, y urbano marginales, ven insatisfechas sus necesidades sociales, culturales, económicas y contribuye a calmar la rebelión

ecuatorianos, busquemos una verdadera salida a la crítica situación que nos debatimos, que vaya en beneficio del verdadero actor de la historia, nuestro pueblo, y defender sus recursos naturales, humanos y culturales.

rabia política; es decir lo que buscan en esencia es despolitizar a los pueblos, de generar la ilusión de que basta con saber manejar proyectos, quedando bien con alguna caritativa fuente de financiamiento, para dejar de sufrir los efectos de la crisis. Está orientado a no hacerles ver la realidad en la que viven, conocer las verdaderas causas de la crisis; pues sus recursos aparecen como una asistencia social o caridad lo que le corresponde al pueblo por derecho, no le permite que el pueblo se movilice por sus verdaderos derechos y alcanzar la autodeterminación de los pueblos.

### **1.5.- El Colegio Técnico Humanístico Jatun Juigua de Yacubamba .**

#### **Colegio Humanístico Jatun Juigua.**

##### **1.5.1.- Proyecto de creación.-**

El Colegio Jatun Juigua, de la comunidad de Yacubamba (1999), este centro de educación media, pertenece a la comunidad de Yacubamba, es una entidad de carácter fiscomisional, inaugurada el 6 de Diciembre de 1999 y legalizada el 6 de Diciembre del 2001.(Pág. 9)

Es una institución que ofrece una educación integral, acorde a los

recuperación de la identidad intercultural de la zona, tomando en cuenta aspectos fundamentales como: etnia, lengua, costumbres, juegos populares y ciencia. Autoridades institucionales, personal docente, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, conjugamos ideas y acciones con la finalidad de alcanzar los objetivos de la educación.

### **Fundamentación legal.**

El Colegio Técnico Intercultural Bilingüe "Jatun JUIGUA", se crea mediante Acuerdo Ministerial N.- 016 de fecha 6 de diciembre del 2001, con sede en la comunidad de Yacubamba, perteneciente a la parroquia Matriz del cantón Pujilí.

Regentado: Por La Dirección de Educación Bilingüe de Cotopaxi a través de la Red Educativa de Maca Grande y el aporte del PDA. Sector: Yacubamba

Niveles que ofrece: oferta las especialidades de Agronomía y Ciencias Sociales

Acta de fundación

Título que otorga: otorga los títulos de Bachiller Técnico en Agronomía y Ciencias Sociales.

Rector: es el Lic. Resurrección Guashca

La educación ecuatoriana se encuentra cimentada en el ámbito filosófico, ello determina que la mayoría de las actividades humanas no hayan alcanzado el ritmo de las corrientes contemporáneas.

Permanentemente el MEC., y la misma Dirección Intercultural bilingüe de Cotopaxi, hablan de la necesidad de mejorar la calidad de la educación. El Colegio Técnico Jatun Juigua de acuerdo a los requerimientos de una sociedad fundamentada en los principios de libertad, justicia e igualdad, ubicando al sujeto de la educación dentro del contexto paradigma del constructivismo con lo cual propende la formación y capacitación de los jóvenes campesinos e indígenas relacionando Teoría con Práctica.

### **Malla curricular.**

El Colegio, cuenta con dos Áreas de Especialización Agropecuaria y Ciencias Sociales; pero por el reducido número de estudiantes, únicamente se encuentra funcionando la Especialidad de Agropecuaria misma que tiene la siguiente malla curricular.

CULTURA GENERAL	4TO	5TO	6TO
Castellano y Literatura	2	2	2
Estudios Sociales	2	2	2
Idiomas: Inglés y Kichwa	4	4	4
Formación Humana	1	1	1
Educación Física	1	1	1
<b>FORMACIÓN CIENTÍFICA</b>			
Matemática	4	4	4
Física	2	2	2
Química	3	3	3
Biología	3	2	
Investigación	1	1	1
Desarrollo comunitario	---	1	1
<b>SUBTOTAL</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>19</b>

FORMACIÓN TÉCNICA	TEOR	PRAC	TEOR	PRACT	TEOR	PRACT
Climatología	2	---	---	---	---	---
Botánica General y sistemática.	2	2	---	---	---	---
Horticultura	2	3	---	---	---	---
Suelos y fertilizantes	2	3	---	---	---	---

Dibujo Técnico	1	1	---	---	---	---
Cultivo (Graminias y leguminosas)	---	---	2	3	---	---
Plagas y enfermedades	---	---	2	2	---	--
Agrimesura y Topografía	---	--	1	2	---	---
Maquinaria Agrícola	---	---	2	2	---	---
Avicultura	---	---	2	3	---	---
Porcinotecnia	---	---	2	3	---	---
Cultivos 2	---	---	---	---	2	3
Fruticultura	---	---	---	---	2	2
Bovinotecnia	---	-----	---	---	2	2
Ovinotecnia Caprinotecnia	-----	---	---	---	1	2
Industria de Granjas	---	---	---	---	2	2
Silvicultura ( manejo de páramos )	---	---	---	---	1	1
Riegos y Drenajes	---	---	---	---	1	1
TOTAL	13	15	11	15	11	13

El personal docente.

El Colegio cuenta con el siguiente personal:

- Rector

- Colector
- Cuatro Docentes.

El personal docente es financiado por:

- Dos Docentes que paga el Estado a través de la Dirección Intercultural Bilingüe de Cotopaxi.
- Seis Docentes que paga el PDA o Visión Mundial
- Uno auspiciado por los Padres de Familia.

Se confirma lo que hemos anotado que se está dejando de lado el rol que debe tener el Estado de dar educación, salud a los

La comunidad estudiantil.

Al Colegio asisten sesenta y dos estudiantes divididos en los siguientes años:

<b>NIVELES</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>T</b>	<b>RETIRADOS</b>
Séptimo Nivel de Básica:	10	8	18	1
Octavo Nivel:	7	7	14	
Noveno Nivel:	4	2	6	1
Décimo Nivel:	5	2	7	
Décimo Primer Nivel:	8		8	

orientación, no realizan actividades, de gestión estudiantil, es decir es únicamente por cumplir con los reglamentos y la ley.

#### **1.5.1.7.- El escenario físico del Colegio.**

El Colegio cuenta con un moderno y funcional edificio, que fue construido parte por el PDA; otro con recursos del Estado a través de la Red Educativa, otro fue construido por el Consejo Provincial; no cuenta con instalaciones deportivas, tiene cuatro baterías sanitarias, mismas que fueron construidas por la Red Educativa. De igual manera se ha construido instalaciones para el Proyecto Cuyes construido por el PDA.

#### **1.5.1.8.- Las instalaciones pedagógicas.**

Cuenta con sala de audiovisuales, Biblioteca, dispone de Centro de Cómputo, con 8 computadoras, donadas por el PDA.

1.6.1.- Económico	Unitario	Nº Prof.	Mensual	Anual
1.6.1.1.- Para pago de profesores	USD. 201,00	3	603	6.040 USD
1.6.1.2.- Para construcciones.	00,00	00,00	00,00	00,00
1.6.1.3.- Adquisición de materiales didácticos.	00,00	00,00	00,00	00,00
1.6.2.1.- Para capacitar a docentes y administrativos.	00,00	00,00	00,00	00,00
1.6.2.2.- Para capacitar y socializar el proyecto a la comunidad				
1.6.2.3. Para formación de líderes				
Becas				500
Lista de útiles escolares				90
<b>TOTAL</b>				6. 630

(Fuente: Plan Estratégico del PDA. AREA Educación.- AÑO FISCAL 2005)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez que fueron elaborados los cuestionarios, de manera cuidadosa, estos instrumentos fueron aplicados en el universo de estudio, posteriormente fueron tabulados, organizados para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas como son: distribución de frecuencia y porcentajes, de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación

La aplicación de las encuestas no fue fácil, nos llevó un tiempo bastante prudencial debido a que los dirigentes no viven en el lugar y por su falta de comprensión no quieren contestar; de igual forma con los funcionarios del PDA. Por su naturaleza, por el celo, por lo gravitante que resulta emitir información que hasta cierto punto no les es permitido.

Las respuestas proporcionadas por docentes, funcionarios, Dirigentes y estudiantes del Colegio Jatun Juigua del cantón Pujilí que participaron en la investigación, de acuerdo a las variables de estudio , se registraron en cuadros demostrativos que contienen valores de la escala Tipo Likert, fueron frecuencias y porcentajes

Los resultados obtenidos fueron analizados y discutidos mediante la confrontación de los mismos con los objetivos e interrogantes de estudio, y lógicamente respaldados con la teoría consultada

## **VISION DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA, DEL CANTÓN PULILÍ**

### **El PDA, ¿Organiza cursos de capacitación docente?**

El cien por ciento de los encuestados, manifiestan que el PDA nunca ha organizado cursos de capacitación para docentes del Colegio Jatun Juigua.

El análisis de la información, revela con claridad que ni las ONG'S, ni el Ministerio de Educación se han preocupado por la preparar, organizar y ejecutar procesos de formación y capacitación; los procesos de capacitación en los docentes son muy importantes, porque, como dijera Angélica Rivera Moctezuma, (2002), en su libro "Evaluación del aprendizaje, refiriéndose a la capacitación, señala que "...es el proceso de conocimiento del trabajo..."

Entonces la capacitación docente cumple con el propósito de promover la

conocimiento es cambiante, la capacitación permite apoyar los procesos organizativos, promueve el cambio de actitud refuerza los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar mejor el proceso docente.

### **¿Seleccionan los contenidos en el Plan Anual?**

El 67% indican de que si selecciona con frecuencia los contenidos programáticos; mientras que el 33 % lo hacen constantemente.

La fuente muestra con claridad que la dosificación coherente de contenidos programáticos en una asignatura, proporcionan muchas ventajas de orden pedagógico, por lo tanto, es relevante que los señores profesores del Colegio Jatun Juigua realicen esta actividad de manera seria y responsable, esto permite enfocar con precisión una asignatura.

Se ha convertido en realidad institucional, a las educativas nos referimos, el hecho de que las autoridades académicas, Vicerrectores y comisiones técnico pedagógicas, hayan efectuado una revisión total de los contenidos de todos los planes anuales de cada asignatura y que aquel diagnóstico surgiera la necesidad de eliminar la repetición infructuosa de títulos y temas que se venían dando, especialmente en las disciplinas de cultura general.

profesional, aún cuando ya vengan las directrices del sistema nacional.

### **¿Utilizan recursos didácticos?**

El 67% indican de que frecuentemente utilizan recursos didácticos mientras que el 33% rara vez.

La información desprende un hecho importante, un gran porcentaje de educadores señala que si utilizan recursos didácticos. El recurso didáctico debe ser diseñado en función del estudiante, para hacer más fácil la tarea del maestro. Este recurso tiene que ser una herramienta para despertar el interés y creatividad de los alumnos.

Sin embargo, mucho se ha descuidado, en unos casos los instrumentos son cansinos, trillados y obsoletos, en otros no se usa; pero para que se diseñen y ejecuten materiales didácticos, es indispensable la asignación de fondos y el monitoreo de los mismos una vez que se hayan habilitado didácticamente.

El uso frecuente de materiales didácticos contribuye a que el proceso en el aula se dinamice mucho más; otorga elementos para que el estudiante aprenda a reflexionar sobre lo que es correcto y lo que no; además si el

interaprendizaje.

### **¿Qué recursos didácticos utilizan?**

Un 33% de la población encuestada señala que utiliza audiovisuales, otro sector en cambio señalan que utilizan mapas y láminas y con el mismo porcentaje afirman que todavía utilizan la tradicional tiza y pizarrón.

La fuente revela que entre láminas y audiovisuales suman un importante porcentaje de docentes que utilizan recursos didácticos para desarrollar el proceso didáctico.

### **4.-Qué institución proporciona a la Institución los Recursos didácticos.**

El 100 por ciento de los encuestados señala que las Redes Educativas son las que financian los recursos económicos para la compra de recursos didácticos.

Como se puede apreciar no han sido las ONG'S las que invierten dinero para la adquisición de recursos didácticos que permita a los docentes facilitar el aprendizaje para el éxito de la enseñanza aprendizaje.

como dijera Miranda que la educación en el sistema capitalista cumple con el propósito de “ reproducir las ideas de las clases dominantes en el conjunto de la sociedad. Sirve para la formación de la fuerza laboral que satisfaga las necesidades materiales y espirituales de la sociedad”

(Pág. 11).

### **¿El PDA, ha capacitado sobre instrumentos de evaluación del aprendizaje?**

El 94% de los encuestados no contestan; y, apenas el 6% manifiestan que el PDA, nunca ha fomentado este tipo de cursos.

Si el 94% de los investigados no contesta de manera clara esta interrogante, se puede apreciar que existe un desconocimiento de lo que son los instrumentos de evaluación del aprendizaje o talvez confunden con los recursos didácticos.

Es preocupante, puesto que de una correcta administración y diseño de estos recursos, depende el desarrollo del proceso educativo; hace falta fomentar este tipo de cursos para mejorar la educación del colegio Jatun Juigua.

devenir, estas al ser tratadas con idoneidad, proporcionan los más altos argumentos para que vayamos tras una educación liberadora y autónoma, vista desde luego desde una óptica innovadora y para crear individuos de preclara imaginación y con sentido de transformación de la vida.

De la ejecución de las técnicas activas, por añadidura, emergerán las nuevas herramientas para evaluar el interaprendizaje; nótese que en el proceso educativo, la coherencia prima, de tal modo que no se puede improvisar, es un hecho muy serio y lleno de oportunidades para cumplir con una verdadera reforma para mejorar el estilo de vida de las sociedades.

### **¿Aplica algún modelo pedagógico?**

Realizada la investigación pertinente, el 50% de los encuestados manifiestan que sí aplican un modelo educativo en el Colegio Jatun Juigua; mientras que, el 33 % constantemente y el 17% nunca un paradigma.

Un modelo educativo es un plan responsablemente estructurado que tiene una cobertura en todos los ámbitos con la finalidad de conseguir a

didáctica del docente, dominio científico del mismo, las metas, y para que esto ocurra, tienen que ser diseñados verdaderos instrumentos, sin embargo, creemos que este es el talón de Aquiles de nuestra educación; en la mayoría de instituciones, de todos los niveles, los docentes solo conocen los viejos paradigmas de evaluación, ceñidos a lecciones, orales, lecciones escritas, pruebas de unidad, examen y estos aspectos únicamente han hecho una actividad de medida, consecuentemente, apreciar los cambios en el educando y en la actitud del maestro, dependen de creatividad y constante cambio en el quehacer educativo; pero esto es precisamente lo que se ha marginado en las reformas anunciadas.

### **¿En el último año asistió a un curso sobre técnicas activas?**

El 100% de los encuestados responden que nunca ha asistido a un curso sobre técnicas activas.

Esto determina que en el Colegio Jatun Juigua, aún se cultivan los preceptos rígidos de un sistema que en otros lugares ya se han superado. Vemos con alarma que el PDA, no viene cumpliendo con su función de promover cambios sustanciales en la colectividad del colegio en cuestión

regional y nacional; este plan incluye programas, aspecto que debería conjugar con las áreas en las que el PDA se desenvuelve en la zona de Yacubamba, y estos programas deben ser sustentados con proyectos específicos de corto alcance para poder evaluar el desarrollo y la correcta utilización de fondos; claro está que, los proyectos, de acuerdo a su estructura y campo de acción deben tener las actividades y tareas pertinentes.

Pero como podemos apreciar en las respuestas obtenidas en este ítem, evidentemente no existe una minúscula planificación, consecuentemente, no existe una visión institucional; al margen de los resultados, creemos que se están desperdiciando los recursos económicos, humanos y materiales, puesto que aún no se ven cambios en la zona, tomando en cuenta que la educación es una de las áreas en las que el PDA trabaja, según su fórmula.

**¿Existe posibilidades de crecimiento de la población estudiantil en los próximos cinco años?**

Cuando se les pregunta si el Colegio Jatun Juigua de Yacubamba, apadrinado por el PDA de Pujilí, tiene posibilidades de crecimiento poblacional estudiantil en los próximos cinco años, el 50% contestan que

esta dualidad invita a pensar que existen serias dudas frente a que si el Colegio tendrá más estudiantes en los próximos años.

(Ver CUADRO N° 9)

Los docentes y autoridades inquiridas sobre el particular, no están seguras de la acción que ofrece la institución, porque de ser otra la realidad, no se darían emigraciones a la ciudad de Latacunga, especialmente de los hijos de la dirigencia o de quienes tienen de alguna manera ingerencia y posibilidades de apoyo con becas para seguir sus estudios secundarios en los colegios de la ciudad principal de la provincia de Cotopaxi.

El crecimiento de la población estudiantil en cualquier institución educativa depende de varios factores, pero especialmente de que exista una correcta administración, un excelente equipo de docentes con calidad humana y capacidad científico pedagógica, y de que la educación que reciben los jóvenes responda a una realidad socio-económica de la zona. Si por lo contrario, la institución y sus actantes no ofrecen garantías y posibilidades de progreso, la población estudiantil emigra en busca de aquello que su escuela o colegio no les pueden proporcionar.

Consultados sobre si creen que crecerá la población estudiantil en el Colegio Jatun Juigua, el 36% indican que rara vez piensan en esta posibilidad; el 30% manifiestan que nunca crecerá la población estudiantil del Colegio Jatun Juigua; el 17% contesta que constantemente y el restante 17% prefiere no contestar.

El apoyo financiero que una institución u organización ofrece a otra siempre debe circunscribirse a un plan previamente diseñado y aprobado por los actuantes; este apoyo va en función del progreso del grupo de beneficiarios o de la localidad zonal, siempre será focalizada para evitar desviaciones.

El apoyo financiero de una a otra institución debe ser periódica, puede ser mensual, trimestral o anual; los recursos humanos y materiales son prioridad de esta asignación que bien puede ser sujeta de auditoria.

Si la obra, el comportamiento humano, la actitud de los beneficiarios es evidente y ha contribuido en el proceso de cambio, los recursos financieros han sido muy bien utilizados. (Ver CUADRO N° 10)

## **social del Colegio Jatun Juigua?**

Encuestados los docentes y autoridades del Colegio Jatun Juigua, indican que nunca, equivalente a un 66%, reciben la ayuda del PDA, en los campos prescritos el 17% no contesta y el restante 17% rara vez reciben el aporte del PDA, en los campos señalados.

Si realizamos un examen consciente de estas respuestas podemos asegurar que el colegio Jatun Juigua, no recibe el apoyo respectivo de parte del PDA, Pujilí, inclusive parte de las autoridades del Colegio manifiestan que no es así. Entonces, quepa una interrogante ¿Qué tipo de apoyo da el PDA? (Ver CUADRO N° 11)

## **¿El Colegio Jatun Juigua, registra contabilidad de los aportes del PDA?**

El 83% de los investigados, manifiestan que el Colegio, apadrinado por el PDA, Pujilí, nunca ha registrado una contabilidad sobre los aportes económicos que realiza el PDA; el 17% restante no contesta.

No llevar una contabilidad en una institución es una absoluta irresponsabilidad. El criterio administrativo está lejos de las funciones

en llevar las fundamentales ayudas que realizaren otras organizaciones.

Es que acaso ¿se está despilfarrando recursos importantes y talvez se desvían y no cumplen con los postulados de origen?

Más allá de la gran voluntad, empeño y calidad de los profesores, padres de familia y otros aspectos de la educación de este lugar, si se canalizaran de mejor manera los aportes económicos, administrativos, sociales, académicos, la zona habría cambiado de actitud y de aptitud, aspectos que aún seguimos soslayando. ( Ver CUADRO N° 12)

### **¿Existe vínculo del Colegio con la comunidad?**

El 50% de los investigados indican que el vínculo del Colegio Jatun Juigua con la comunidad son frecuentes; el 33% manifiestan que constantemente se nota una vinculación del Colegio con la comunidad; mientras que el 17% restante no contesta.

Las instituciones, organismos y más tienen una finalidad vital que consiste en buscar nexos claros entre actantes, en toda planificación seria, debe prescribirse el hecho de que tanto los recursos, como los logros tienen que ser compartidos por todos. El aislamiento no conduce a nada y más, no se podría justificar la presencia de una institución en el lugar. De forma

( Ver CUADRO N° 13)

### **¿El PDA dota de tecnología al Colegio JJ?**

El 83 % contesta que el PDA nunca ha equipado al Colegio Jatun Juigua con tecnología; mientras que el restante 17% prefiere no contestar al respecto.

Término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y la comprensión del entorno.

Es una condición esencial para la sociedad avanzada muchas veces industrial, esta agrupación es precursora de vertiginosos cambios. Las innovaciones se incrementan a una proyección geométrica de tal modo que las máquinas se caducan con facilidad en pocos meses. Pero este tipo de recursos aún no han llegado al Colegio Jatun Juigua y es más preocupante porque no se puede estar al margen de los avances, eso sería un error más. (Ver CUADRO N° 14)

El 83% manifiesta que no existe nexo con otros establecimientos de la misma característica; el 17% restante no contesta.

No contestar es no comprometerse o desconocer lo que se solicita, aunque, se ha realizado la encuesta a personas formadas, por lo tanto, es inaudito que una comunidad tan grande e importante, más aún un colegio apadrinado por un linajudo organismo, no puede ser que no se haya procurado una comunión con otras instituciones educativas de la zona. Recordemos que el aislamiento no conduce a ninguna parte, más bien, retrae el progreso de los actores y el beneficio se vuelve a postergar. ( Ver CUADRO N° 15)

### **¿El PDA evalúa al Colegio Jatun Juigua?**

El 83% menciona que el PDA, nunca ha evaluado el desarrollo del Colegio apadrinado; el 17% restante no contesta.

Se supone que el padrino, auspiciante, tutor. Debe enterarse frecuentemente de lo que hace su protegido; pero en este caso la realidad es otra, nunca se ha evaluado para saber si ha dado resultado o hace falta replanificación.

Colegio y la zona están descuidadas por parte de sus "progenitores"

ONG, PDA; parece que el fin con el que fue creado no cumple.

(Ver CUADRO N° 16)

### **¿El PDA debe implementar al colegio?**

El 83% indica que esa es la responsabilidad del PDA, implementar al Colegio con laboratorios, biblioteca, talleres; el restante 17% no contesta.

Si existe legalmente un auspiciante, lo más seguro es que este cumpla su función, más aún cuando sí disponga de recursos económicos, por lo tanto, para que haya un desarrollo académico y este se cristalice en actitudes positivas individuales, la sociedad cambie, dicho de otro modo, la comunidad de Yacubamba, mejore, esa es la aspiración del PDA y tiene que ser cumplida. ( Ver CUADRO N° 17)

### **¿Oferta nuevas alternativas educativas?**

El 50% asegura que es importante ofrecer nuevas especialidades en el Colegio Jatun Juigua, y de esta manera incrementar el alumnado; el 33% manifiesta que con mucha frecuencia se debería ofertar estas alternativas; mientras que el 17% restante no contesta

cambiante; nada es estático, todo evoluciona; es una de las leyes del materialismo dialéctico, por lo tanto el pensamiento de autoridades del Colegio y del PDA, debería estar centrado en ofrecer, a los alumnos de las diferentes escuelas de la zona, nuevas oportunidades de bachillerato y de esta manera evitar la emigración, la aculturación, la fuga de valores y el desperdicio de recursos de todo orden. ( Ver CUADRO N° 18.)

### **¿El PDA contribuye con mecanismos para el rescate de la identidad cultural?**

El 66% de la población encuestada manifiestan que el PDA nunca ofrece apoyo para que se pueda crear grupos de expresión cultural y así rescatar la identidad cultural de la zona; el 17% indican que el PDA constantemente cumple con esta misión; un 17%, prefiere no contestar.

**La** educación es una de las áreas de estratégicas del PDA, según consta en su planificación, sin embargo, constatando la realidad del Colegio Jatun Juigua, podemos comprobar que la única identidad que existe en Yacubamba es la que han forjado los moradores, puesto que el PDA, lo que aporta, es insuficiente, en cuanto a la educación, en el resto de aspectos casi no se nota el apoyo. Sin apresurar una conclusión, el Colegio Jatun Juigua vive un estado de abandono; las necesidades así lo

de los actuantes. (Ver CUADRO N° 19)

### **¿Apoyaría la idea de diseñar proyectos con ayuda de instituciones ONG?**

El 66% apoya para que se creen proyectos productivos, con la participación estudiantil y el apoyo de ONG; el 17% apoya la idea de manera frecuente y, el 17% es incrédula y prefiere no contestar.

El desarrollo de las instituciones es posible cuando hay armonía entre sus elementos, así, autoridades, profesores, padres de familia, comunidad, ONG, gobiernos seccionales y siempre bajo el amparo de sendas gestiones, en caso contrario, el progreso se hará mezquino. Por supuesto que con la presentación de proyectos realizables y el comprometimiento de todos se puede hacer realidad lo irrealizable. (Ver CUADRO N° 20)

### **¿Qué oferta educativa se podría incrementar en el Colegio Jatun Juigua?**

El 50% de los encuestados piensa que se debería crear el bachillerato técnico en electricidad. El 33% el bachillerato en gestión comunitaria y el 17% el bachillerato técnico en construcciones.

realizar propuestas para que se pueda implementar los bachilleratos modernos, aunque para ello se debe trabajar en equipo a fin de conseguir acuerdos y materiales. ( Ver CUADRO N° 21)

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA  
ADMINISTRADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JATUN  
JUIGUA DE YACUBAMBA.**

**¿El PDA exige requisitos a los estudiantes para que obtengan becas?**

El 50% de los estudiantes frecuentemente reciben becas estudiantiles, sujetándose a los requisitos exigidos; el 30% manifiestan que constantemente; el 15% que rara vez; y, el 5% restante no contesta.

Procesada la información, se confirma que el PDA, sí otorga becas estudiantiles y que existen requisitos para hacerse acreedor. Entendemos que las becas siempre se conceden a los mejores estudiantes o por lo menos a quienes postulan cualidades; entonces, quienes no contestan o dubitan frente a este tema, son los no elegidos, dicho de otra forma, los que no cumplen con los requisitos. Por supuesto

...manifiestan que rara vez; y, el 5% restante no contesta. (Ver CUADRO N° 4)

El 40% de los encuestados indican que rara vez apadrinan para obtener becas estudiantiles; el 35% en cambio, manifiestan que constantemente hay padrinos para conseguir becas; el 10% no contesta; y el 5% que nunca.

Si las becas se conceden bajo reglas, entonces, no es necesario que aparezca un influyente para que esto se cumpla, aunque se puede considerar que este padrino puede conceder esa beca a su ahijado, aspecto que es viable, en definitiva, no conocemos cual es el mecanismo para el sistema de becas. Ver (CUADRO N° 2)

### **El PDA ¿Solventa la educación de los jóvenes de la comunidad?**

El 60% de los investigados pronuncian que rara vez son apadrinados para obtener becas; el 35% dicen que nunca han aparecido estos padrinos; el 5% en cambio dicen que frecuentemente tienen padrinos que les conceden becas.

Si un porcentaje menor afirma que si reciben becas de sus padrinos; el porcentaje mayor señala que no existe tal ayuda; en consecuencia, se presenta una polarización de datos, esto permitirá que se confronten

## **de la comunidad?**

Los estudiantes encuestados manifiestan, en un 90% que el PDA, no ha resuelto la situación económica de sus familias; un 5% dicen que rara vez, y, el restante 5% afirman que frecuentemente.

La información recibida nos conduce a una apreciación, que existen familias, aunque en bajo porcentaje, sí reciben ayudas económicas, pese a que esto no puede significar una solución a sus problemas de índole económico.

Los problemas económicos de los grupos desprotegidos, no se solucionan a través de dádivas, pero son los proyectos correctamente diseñados y con financiamiento y a esto se debe sumar la participación de los beneficiarios para que se alcancen los objetivos; de tal suerte que, dando dinero no se solucionan los problemas económicos.

( Ver CUADRO N° 4)

## **El PDA ¿El colegio dispone de recursos tecnológicos?**

El 80% de los investigados expresan que el Colegio Jatun Juigua sí dispone de recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso

porcentaje que es el 5% dicen que frecuentemente.

En pleno siglo de la informática, robótica, cibernética, si una institución educativa no dispone de la tecnología apropiada, corre el riesgo de quedarse del desarrollo y por tanto, sus alumnos tendrán una formación mediocre. (Ver CUADRO N° 5)

### **¿El PDA inculca valores religiosos en los estudiantes?**

El 55% dicen que el PDA, sí inculca valores religiosos en los estudiantes del Colegio; el 25% que nunca; el 15% frecuentemente; y, el restante 5% constantemente.

Se puede apreciar que el PDA, sí motiva a que la juventud de Yacubamba, especialmente del Colegio Jatun Juigua, acepten alguna doctrina religiosa. ( Ver CUADRO N° 6)

### **¿El PDA aporta al mantenimiento del ambiente?**

El 90% de los estudiantes encuestados aseguran que el PDA no realiza un aporte para destinar al cuidado del medio: el 10% restante no contesta.

Es inaudito pensar que en los macroproyectos de los ONG's no estén

ONG y preocupante porque no se debe descuidar el cuidado de un escenario humano, tomando en cuenta que es el único.

(Ver CUADRO N° 7)

### **¿El PDA aporta al mejoramiento de la salud?**

El 85 % manifiesta que el PDA, no contribuye con recursos económicos y materiales para mejorar la salud de los estudiantes del Colegio Jatun Juigua; el 10% dice que frecuentemente ayuda para estos menesteres; y el restante 5% no contesta.

Realmente es fácil deducir, el PDA no contribuye con recursos económicos y materiales para mejorar la salud de los jóvenes; no obstante, la salud es una de las áreas principales según consta su visión y misión. (Ver CUADRO N° 8)

Los estudiantes conocen la cantidad de recursos que envían los padrinos?

El 90% manifiesta que nunca se ha dado a conocer valores que envían sus padrinos, extranjeros; el 10% restante dice que rara vez.

un derecho el que los jóvenes tengan acceso a este tipo de información.

( Ver CUADRO N° 9.)

### **¿Está de acuerdo que el PDA ayude con implementación tecnológica?**

El 85% indica que los estudiantes del Colegio Jatun Juigua, sí desean que el PDA contribuya para el equipamiento de laboratorios, talleres y otros elementos tecnológicos para mejorar el proceso educativo; el 10% manifiestan que con frecuencia desearían que se cumpla con esto; mientras que el restante 5% creen que nunca el PDA, cumplirá con esta aspiración.

Las aspiraciones de la colectividad educativa son necesarias, sin embargo, parece que el PDA, no cumple con su función de apoyo a la educación de este sector. (Ver CUADRO N° 10. )

¿Considera que las autoridades del Colegio deben implementar nuevas alternativas educativas?

El 85% de los estudiantes aspiran a que las autoridades del Colegio implementen nuevas especialidades para satisfacer las aspiraciones de los jóvenes; el restante 35% corroboran con este pedido en un 35%

paradigmas que el pensamiento humano va diseñando, a partir de una evolución; por lo tanto, es indispensable que se otorgue nuevas oportunidades a los estudiantes. (Ver CUADRO N° 11)

### **¿El PDA debe contribuir con recursos para el fomento de la cultura?**

.- El 75% indica que es más que imperioso el apoyo para cultivar la cultura y de esta manera confirmar identidad; el 20% dice que con frecuencia debe existir este tipo de ayuda; y en bajo porcentaje que nunca.

La trajería y otros materiales son importantes para conservar modalidades culturales, mas, la identidad depende del grado de desarrollo del pensamiento y como este pueda ser conducido. Sin embargo, el servicio de este apoyo sería importante para que continúen manifestando sus tradiciones, que en buena parte son elementos para diseñar identidad. ( Ver CUADRO N° 12)

### **¿Apoyaría la idea de diseñar proyectos productivos?**

El 50% apoyaría constantemente; el 40% frecuentemente; el 5% rara vez;

el restante 5% no contesta

forma de diseñar proyectos y con ellos conseguir recursos para su ejecución. La falta de planificación a veces ha hecho que se desvíen recursos o se pierdan totalmente. ( Ver CUADRO N° 13)

### **Alternativas que pueden implementarse en el Colegio.**

El 70% indican que desearían la creación de un bachillerato técnico en electricidad; El 20 % desearía un bachillerato en gestión comunitaria; y el 10% un bachillerato técnico en construcción.

La información recibida orienta a que se piense que en el Colegio Jatun Juigua, ya se deben implementar nuevas modalidades de bachillerato.

( Ver CUADRO N° 14)

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN LA ENCUESTA ADMINISTRADA A DIRIGENTES DE LA COMUNIDAD DE YACUBAMBA.**

### **¿Los dirigentes conocen la misión y visión del PDA?**

El 36% de los dirigentes manifiestan que constantemente han tenido información sobre la misión y visión del PDA ; y el 27% que lo hacen con

embargo, creemos que la difusión de objetivos, alcances, proyecciones y trabajos debe ser más clara, siempre las ONG'S, pregonan de la gestión participativa. Es necesario argumentar que los beneficiarios tienen que saber estos aspectos para ser los gestores del cambio.

( Ver CUADRO N° 1)

**¿Esta de acuerdo que el PDA inculque valores religiosos a los dirigentes de la comunidad?**

El 82% de los investigados mencionan que rara vez el PDA, inculca valores religiosos a los dirigentes de la comunidad; mientras que el restante 18% dicen que con frecuencia se cumple esta actividad.

Insistimos que entre los ejes principales del PDA consta la religión, mas el porcentaje presentado demuestra claramente que no se cumple con esta misión.

La esencia del PDA o visión Mundial es precisamente explicar que las transformaciones sociales depende de la voluntad del estado de ánimo, y los deseos de las personalidades, "de los conquistadores", de los caudillos, que las obras son producto de las casualidades felices y no de procesos sujetos a leyes. ( Ver CUADRO N° 2)

## **Colegio Jatun Juigua?**

El 91% certifican que el PDA nunca ha invertido en capacitación para los docentes del colegio Jatun Juigua; el restante 9% manifiestan que rara vez el PDA cumple con esta misión.

La capacitación docente es la estrategia más efectiva para provocar cambios individuales y a través de estos los colectivos, pero si no invierte en estos menesteres, la educación se detiene y la sociedad no se desarrolla. ( Ver CUADRO N° 3 )

### **¿Los dirigentes de la comunidad son informados de los recursos que invierten en el Colegio Jatun Juigua?**

El 91% de los dirigentes comunales encuestados manifiestan que no son informados de la cantidad de recursos que invierten en el Colegio JJ; mientras que el 9% restante dicen que con frecuencia son informados.

La gran diferencia porcentual nos hace pensar que no existe tal información, de pronto el bajo nivel de conocimiento sobre los gastos en el colegio deduce que la información llega por filtración o por privilegios.

(Ver CUADRO N° 4)

## **dirigentes de la Comunidad?**

El 82% de los dirigentes investigados confirman que el PDA frecuentemente apoya con recursos económicos para que las facultades de los dirigentes se desarrollen; el 9% dicen que constantemente; y el 9% restante rara vez.

Es importante que se vaya perfilando líderes en la comunidad, pero aquellos líderes deben ser los jóvenes, aunque no estamos en desacuerdo que los adultos sean capacitados, pero es más efectivo y con proyección futura la capacitación de los jóvenes en las aulas escolares.

Líder es aquella persona que tiene capacidad de conducir una organización hacia el objetivo elegido, es una cualidad que tienen determinadas personas que hacen por sí solo, unir procesos espontáneos de una organización hacia el logro del propósito.

Y cuando hablamos del líder comunitario: Es un hombre o Mujer que ha sido capaz de desarrollar ciertas características o cualidades que lo ubican como referente de un grupo social grande o pequeño.

**Gibson define al liderazgo como:** Un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, el logro de uno o varios

del medio social, cuando entiende los problemas de la comunidad con la ayuda del conocimiento, de la ciencia, entiende las causas que genera el problema se pone al frente para unir y organizar a sus dirigidos y proponer alternativas de solución. Se podría decir que sí hay diferencia entre el liderazgo que proponen las ONG'S y el liderazgo que proponemos los sectores populares. O ser líderes pasivos o líderes propositivos revolucionarios que busquen el cambio social y no funcionalistas. ( Ver CUADRO N° 5 )

### **¿Ha resuelto el problema económico de las familias de la comunidad?**

Los dirigentes de la comunidad indican que sus problemas económicos rara vez son resueltos por el PDA; el restante 45% aseguran que nunca.

No se pueden solucionar los problemas económicos entregándoles cantidades de dinero; la solución estriba en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, con la participación responsable de los comuneros. ( Ver CUADRO N° 6)

### **¿Ha logrado resolver el desempleo de la comunidad?**

## **de esta manera mejorar la calidad de la educación?**

El PDA, nunca invirtió recursos para equipar laboratorios, esto lo dicen los dirigentes de la Comunidad de manera categórica el 100%.

Tiene relación con la pregunta N° 8, el PDA, nos parece que no cumple con su misión de ayudar a la educación para mejorar el estándar de vida de los comuneros.

Permanentemente y de manera sistemática se habla de la calidad y la excelencia de la educación no es otra cosa que el conjunto de propiedades y características de un producto o servicio que le confieren su capacidad para satisfacer necesidades expresadas o implícitas ( ISO 8402/ UNE 66001, 1986)

Ulloa F. Señala que la calidad y la excelencia debe estar acompañado con el proceso de Docencia, Investigación y extensión, que todos los actores de la educación asuman el rol de "líderes sociales" para cumplir con este compromiso histórico y social deben vincularse e integrarse a la sociedad. (Ver CUADRO N° 9)

desempleo; el 36% rara vez, y, el 18% frecuentemente.

Yacubamba es una zona agrícola, por eminencia, de forma tal que el apoyo del PDA, debió estar dirigido a la tecnificación, optimización de suelos, procedimientos, y esto se puede lograr con una correcta educación, lástima que aún esta ONG ha descuidado este aspecto.

( Ver CUADRO N° 7)

**¿Sabe Ud. si el PDA ha invertido en la compra de materiales para equipar el taller del Colegio Jatun Juigua?**

El 100% de los dirigentes encuestados ratifican que nunca el PDA hizo alguna inversión para equipar talleres en el Colegio.

Una institución educativa de bachillerato, no puede cumplir correctamente su función si carece de materiales esenciales, en este caso de talleres, laboratorios; como se puede apreciar en las respuestas de los dirigentes, nunca se preocuparon por instalar talleres y laboratorios; surge una nueva interrogante: ¿Cuál es la función del PDA en la comunidad de Yacubamba, particularmente con el Colegio de la localidad?

(Ver CUADRO N° 8)

## MEC?

El 27% manifiesta que medianamente, Un 54% no contesta; un 9% afirma que lo hacen parcialmente; otro 9% que jamás apoyarían.

La información sobre las redes educativas auspiciadas por el MEC, es muy escasa, de tal manera que las opiniones pueden ser equivocadas.

(Ver CUADRO N° 10)

**¿Considera que el PDA debe aportar para implementar recursos al colegio y así alcanzar la formación integral de los jóvenes?**

El 55% de los encuestados consideran que el PDA frecuentemente debe procurar recursos financieros para implementar laboratorios, talleres y otros, para alcanzar una formación integral de los jóvenes; el 27% afirma que rara vez ayuda; el 9% contesta que debe hacerlo constantemente; y el restante 9% que nunca lo hace.

La aspiración de las organizaciones y de los pueblos es precisamente la de desarrollarse, pero para esto debe existir una ayuda, en el caso de Yacubamba, existe la ayuda pero parece que está mal canalizada.

## para satisfacer las necesidades de la juventud?

El 7.0% indican que las autoridades del Colegio deben implementar nuevas carreras para de esta manera satisfacer las necesidades de los jóvenes; el restante 27% dicen que esto se debe hacer constantemente.

Es importante que se creen nuevas carreras, esto permitirá que la juventud no emigre y su preparación vaya encaminada a mejorar las

condiciones de vida de la comunidad y sus alrededores.

( Ver CUADRO N° 12. )

Análisis de los Resultados en Relación a los Objetivos de Estudio.

**En relación al Objetivo N° 1** El cual procura realizar, analizar la importancia del aporte que actualmente ofrece el PDA de Pujilí al desarrollo de la educación intercultural bilingüe en el Colegio Jatun Juigua de Yacubamba, los resultados revelan que el PDA. Nunca ha organizado cursos de capacitación y más bien han sido las Redes Educativas las que se han encargado de la misma.

Juigua del cantón Pujilí.

El 83% de los estudiantes encuestados revelan que jamás conocen cuáles son los aportes económicos que envían los padrinos a sus ahijados ya que no se ha hecho conocer en qué se va a utilizar, cuanto se va a invertir en educación, en recursos didácticos, en proyectos de desarrollo, en salud, en cultura.

Directivos y docentes revelan que no ha existido presupuesto del PDA. Para dotar de recursos tecnológicos al Colegio.

La investigación revela que no existe ninguna clase de evaluación del PDA., al colegio para conocer los logros y dificultades de su gestión administrativa y financiera y como aliado estratégico.

El PDA. jamás ha implementado recurso alguno para el desarrollo cultural de la juventud que permita la creación de grupos de expresión cultural que permita o posibilite el rescate de la identidad cultural ya que nuestros pueblos indios han sido los que resistieron la dominación española y la opresión social y económica, a través de los grupos de expresión permite el aporte de la construcción de la identidad cultural y el fortalecimiento de la cultura popular y el desarrollo de la creatividad en la literatura, la

para frenar los anhelos de cambio que tienen los pueblos víctima de la crisis del sistema y les permita promover del arte emancipador como un derecho de los pueblos para exigir sus derechos, sus reivindicaciones, la defensa de la soberanía, sus recursos y la inminente confrontación al sistema de dominación y su cultura elitista.

Si bien las ONG'S han prestado algún tipo de ayuda frente a la desatención de los gobiernos seccionales y gubernamentales, ha servido de instrumento para castrar la organización y la lucha de los pueblos para fortalecer su interculturalidad, el desarrollo de una conciencia respecto de la realidad del Ecuador, respecto a la dependencia económica, razón por la cual pese a las ayudas recibidas pro la comunidad las ONG'S jamás podrán ser una solución en el aspecto económico, ya que no se ha resuelto el problema de la alimentación, vivienda, empleo, mejorar la salubridad. Se puede deducir que en el desarrollo de capitalismo se va generando aspectos casuales, no esenciales a través de las ayudas humanitarias la "labor de beneficencia" ocultando los rasgos del capitalismo y el imperialismo que el atraso de los pueblos se debe a su naturaleza explotadora.

El análisis de los resultados revelan que el PDA. O el conjunto de ONG'S.

demandas educativas, culturales, materiales y financieras del Colegio Jatun Juigua de Yacubamba.

Los resultados corroboran con el análisis del diagnóstico del primer objetivo, en que las ONG'S no han resuelto ni van a resolver el desarrollo material, científico y cultural de los estudiantes En contrapartida a esta base de cultura nacional, las grandes potencias, en su afán de conquistar a los pueblos han desplegado a través de toda su historia, una sistemática y alarmante agresión a un intento de alienar a los sectores populares y destruir paulatinamente sus valores culturales e introducir en lugar de ellos patrones de cultura muy ajenos a nuestra realidad violando de esta manera nuestra soberanía.

La revista SURCOS, Órgano de Difusión de la FEUE Nacional, define de esta manera a la Penetración Cultural " Es la intromisión de formas de la conciencia social a nivel de nuestra superestructura, que tiene el objetivo de consolidar desde el punto de vista ideológico nuestra situación de dependencia económica, creando necesidades ficticias, ajenas a nuestra realidad y que pretenden alejar a nuestro pueblo, de sus raíces, de su cultura, de sus tradiciones para sustituirlas por una tendencia al consumo. Es te es el interés del imperialismo con el cual, a su vez, pretende

de Yacubamba, del cantón Pujilí, podemos señalar que los aportes de estas organizaciones no gubernamentales (ONG's) son incuestionables y su función y existencia en una sociedad capitalista se constituyen en un aporte valioso e importante para paliar la crisis que ha generado en los sectores más vulnerables.

Sin embargo como se puede notar en la investigación, más es la propaganda que hacen, ya que su aporte en esencia es muy irrisorio, no se desprecia, pero si hay un aliado estratégico, las reglas de la comunidad deben ser claras y que apunten a combatir la pobreza y buscar el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, a Investigar, promover y ejecutar actividades y proyectos encaminados a la protección y conservación de la naturaleza, del ecosistema y fomento del desarrollo sostenible.

Entre las principales demandas que tienen las autoridades, docentes, dirigentes y estudiantes del colegio Jatun Juigua de Yacubamba está en el equipamiento de talleres de mecánica industrial, de equipos para la agricultura; y laboratorios de biología, química. Física, de análisis de suelos; entre otros.

acuerdo en implementar nuevas especialidades para satisfacer las necesidades de la juventud y una respuesta al entorno social.

Por todo lo expuesto acerca de la influencia del PDA en el colegio de Jatun Juigua de la comunidad de Yacubamba se hace necesario implementar algunas estrategias que permita una mejor vinculación del Colegio con la ONG, a fin de aprovechar su apoyo a las comunidades necesitadas.

## **Conclusiones:**

Luego de un trabajo investigativo serio y responsable y con el propósito de que los lectores y de quienes están interesados en conocer los resultados de nuestro trabajo investigativo, mismas que no son otra cosa que el producto del análisis e interpretación de los resultados confiables tanto de los objetivos, como de la hipótesis y que fueron el sustento para la realización de la presente investigación; hablar que serán definitivas, sería un error, ya que las cosas siempre están en constante movimiento dialéctico; por lo tanto el problema en mención no está acabado, puede ser visto desde otra perspectiva, naturalmente puede servir como guía, para similares investigaciones que arrojarán nuevos y halagadores resultados.

Podemos afirmar sin temor a equivocarnos que los resultados no tienen otro propósito que ayudar tanto a los funcionarios del PDA. Pujilí, Directivos del Colegio Jatun Juigua, a los Dirigentes de la comuna para con este conjunto de estrategias que ponemos a su consideración puedan ser tomadas como sugerencias para promover una mejor vinculación que conlleve a la toma de decisiones en la búsqueda del desarrollo

que es importante el aporte que brinda el PDA. para el desarrollo de la educación intercultural bilingüe en el Colegio Jatun Juigua de Yacubamba, pero no puede circunscribirse únicamente al pago de dos o tres profesores, sino que hemos podido detectar según los resultados el 100% de los sujetos investigados opinan que el PDA, no organiza cursos de formación y capacitación para los docentes ya que estos procuran y promueven la reflexión individual y colectiva, promueven el cambio de actitud de los docentes y líderes comunitarios.

2. El PDA. tampoco aporta con recursos didácticos para la institución el 85% de la población encuestada considera que si el PDA quiere aportar con la educación de los sectores rurales y la educación intercultural bilingüe debe hacerlo implementando, retroproyectors, infocus y otros materiales de tecnología moderna. La implementación y dotación de verdaderos talleres, laboratorios, biblioteca, la implementación de la internet para que la educación cumpla con los postulados de buscar la calidad y la excelencia de la que tanto se habla. De lo contrario como dice el Documento CIUDADANOS MADE IN USA. (2005)

programas de ayuda” (pág. 6) por cuanto las políticas neoliberales van eliminando poco a poco el papel del Estado en la cobertura de las demandas de servicios de la población, la salud, la educación, y son recogidas por estas ONG'S para conducir las hacia la llamada descentralización expresada en las Redes Educativas como la existente en Maca Grande.

El PDA. no tienen programas de salud para mejorar la infraestructura sanitaria del Colegio.

Pese a la ayuda destinada por el PDA de Pujilí, y la implantación de la Red Educativa de Maca Grande a través de la ejecución de diferentes proyectos, no se ha resuelto el problema socioeconómico de la población, ni se ha mejorado el aspecto educativo

3. En lo que se refiere al Objetivo N° 2 que tiene relación con las demandas educativas, culturales, materiales y financieras del Colegio Jatun Juigua de Yacubamba, se desprende la siguiente conclusión:

crear el Bachillerato en Gestión comunitaria. Y el 10% restante Bachillerato de Técnicos en Construcción.

75% de la población encuestada coinciden en señalar que el PDA. debe implementar recursos para fomentar programas de carácter cultural que permita el rescate de la verdadera identidad; por el contrario de manera velada las ONG'S tienen un propósito anular la identidad de nuestros pueblos, minimizándola, ridiculizándola, silenciándola, proponiendo en su reemplazo – para lo cual cuentan con la ayuda de algunos intelectuales e Instituciones del país- la copia, la imitación de sus prototipos, de sus corrientes estéticas, propias de sus concepciones racistas, guerreristas que influyen en el comportamiento social, en gustos y estilos.

Sobre la base de las conclusiones planteadas se sugiere las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que las Autoridades del Colegio Humanístico Intercultural Bilingüe, proponga estrategias, tanto al PDA. a la Red Educativa, a la DIPEIBC, a la misma UTC. para la realización de cursos de formación y capacitación para los docentes promueven el cambio de actitud de los docentes
- 2.- Las Autoridades del Colegio, respaldados por la comunidad deben presentar propuestas y presionar a los funcionarios del PDA. para que se cree rubros que estén destinados a la dotación de recursos didácticos como: retroproyectors, infocus y otros materiales de tecnología moderna. La implementación y dotación de verdaderos talleres, laboratorios, biblioteca, la implementación de internet para que se pueda garantizar una educación de calidad tal como señalan en su planes operativos.
- 3.- En lo referente a la creación de nuevas especialidades consideramos que las autoridades del Colegio, deben elaborar de

especialidades recogiendo lo que aspira la juventud, su realidad concreta como es el Bachillerato de Técnicos en Electricidad, el Bachillerato en Gestión y Promoción Comunitaria, y Bachillerato de Técnicos en Construcción.

De igual forma las autoridades del Colegio deberían elaborar proyectos, para el fomento del arte y la cultura popular, para ser discutidos con los funcionarios del PDA., con el propósito de establecer procesos participativos, que involucre a las ONG'S, en función de las necesidades de las comunidades y la Institución de nivel secundario como eje de desarrollo como un aporte al desarrollo de la cultura popular y al rescate de la identidad cultural en éste importante sector del cantón Pujilí.

Se debe implementar en el Colegio foros, mesas redondas, debates, proyección de videos; y toda actividad, que sirva o nos conduzca a la preservación, la manutención y socialización del arte y la cultura popular, entre los jóvenes y líderes comunitarios invitando a expertos en la materia, esta actividad o acción permitirá enfrentar la penetración de la cultura del norte, el pensamiento y la naturaleza de clase de las ONG'S, que impone su modo de vivir,

### **3. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN DEL PDA CON EL COLEGIO HUMANÍSTICO INTERCULTURAL BILINGÜE “JATUN JUIGUA” DE YACUBAMBA.**

#### **3.1. Presentación.-**

Mucho se habla que estamos en la era del conocimiento y del desarrollo tecnológico, donde los cambios económicos, sociales y culturales que exigen transformaciones fundamentales en la educación, desarrollo de habilidades y capacidad de trabajar con la capacidad de aprender a aprender. Al respecto Martínez L (2001), señala que las acciones curriculares que se llevan a cabo en este momento, han estado aisladas de un marco epistemológico que guíe la acción educativa que recoja el tipo de sociedad y el hombre que se quiere formar.

Desde nuestro punto de vista no compartimos lo que asevera el autor, ya que el sistema capitalista va adoptando ya sea el positivismo o el pragmatismo expresado en corrientes postmodernistas; al respecto según (Sokal): el Posmodernismo es una corriente intelectual caracterizada por el rechazo más o menos explícito de la tradición racionalista de la

construcción de virtudes personales, o como dijera Lenin “la actividad humana dirigida a un fin”, y tiene razón lo aseverado por cuanto el conocimiento en las ideas, crea una imagen subjetiva del mundo .

Es innegable que la educación como tal cumple con un papel dinamizador de la cultura, pero también ha sido considerado como un instrumento de asimilación y alienación cultural, pero de manera contradictoria Martínez y Serrano (1994) consideran que “las nacionalidades indígenas desarrollaron un proceso de apropiación de su educación convirtiéndola en una herramienta de liberación” (pág. 290).

La interculturalidad en un país diverso como el nuestro se fundamenta en la identidad y no es otra cosa que la actitud para compartir respetuosamente los valores y puede ser comparado con un puente de doble vía, implica diálogo entre grupos sociales con diferentes culturas, mediante el cual grupos y personas interiorizan fortalecen los valores de su propia cultura y discernen valores de las otras culturas.

Por los efectos de la crisis la educación en las comunidades rurales sufre procesos de deterioro, de exclusión social, y frente a esto las ONG'S han emprendido programas de “ayuda humanitaria” para mejorar atender las demandas de una sociedad en crisis, y evitar de este modo el estallido social.

como Visión Mundial, ha implementado propuestas de ayuda para el mejoramiento de las comunidades en diferentes ámbitos entre ellos el educativo, desarrollando estrategias para según su concepción, potenciar el inter aprendizaje de los niños y jóvenes para que sean protagonistas del desarrollo comunitario y el consiguiente mejoramiento del ambiente escolar; pero en el caso del Colegio Técnico Humanístico Jatun Juigua, esta ayuda se ha circunscrito a la dotación de útiles escolares a los alumnos becarios y al pago de un par de educadores, dejando de lado la responsabilidad que tiene el Estado, a través del Ministerio de Educación.

Rincón, (1995), refiriéndose a los procesos de vinculación considera, que “entre la Universidad y su medio, se produce una simbiosis la que debe propender a una participación activa, dinámica y crítica de la comunidad a la cual va dirigida, haciendo que el campesino, el hombre de la calle, etc. comprenda su realidad, y aporte por si mismo soluciones, metas y vías de acción, aplicables a situaciones concretas de su vida y quehacer diario (Pág.30)

(Ontiveros y Elberg, (1970), refiriéndose a los procesos de integración de la Universidad con su entorno social señala lo siguiente“la Universidad sólo podrá obtener respuestas integradas y críticas a las interrogantes a la que está sometida por su permanente búsqueda de la verdad, cuando

un **proceso permanente de interacción**, es decir, cuando participe y sea factor determinante en el permanente cambio histórico social. (Pág 13).

Entonces la Universidad Técnica de Cotopaxi, no puede enclaustrarse, tiene que ir hacia la búsqueda del conocimiento (investigación científica, humanística y tecno-lógica), así como el desarrollo y cultivo de las artes. Por otra parte, la Universidad no puede conformarse con ser un ente formador de profesionales; ha de extender su campo de acción y su fuerza orientadora hacia todas aquellas áreas que de una forma u otra afectan al país, sus recursos o sus habitantes.

Se entiende además, que la Universidad ha de ser fundamentalmente una institución dinámica y difusora de conocimientos que propendan al acrecentamiento del hombre y sus valores trascendentales.

Una Universidad que busque la acción transformadora y bajo este lineamiento pueda realizar sugerencias a los directivos del Colegio, a la comunidad de Jatun Juigua, dotándoles de un conjunto de estrategias que permita fortalecer, promover y crear nuevas relaciones con la sociedad, deseamos generar articulaciones que propicien enfoques más apegados a los problemas reales, a las necesidades de la comunidad; y,

de los dirigentes, generando conformismo y resignación y subyugar las aspiraciones y los anhelos de un pueblo que quiere transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales de manera radical.

Consideramos que la propuesta en sí, contribuirá para que el Colegio, sus directivos, los dirigentes de la comunidad cuenten con alternativas para proponer una mejor vinculación a la ONG con el proceso educativo, para que mejore la calidad educativa, y por lo tanto la capacidad de gestión de directivos, líderes de la comunidad, los docentes y pueda de esta manera el Colegio alcanzar un desarrollo armónico y equilibrado en todos los ámbitos.

### **3.2. Síntesis de los problemas y logros detectados.**

Para nadie es desconocido que las ONG'S, han propuesto programas de ayuda social, a través del involucramiento y la participación de la ciudadanía con sus líderes y dirigentes en las diversas etapas del proyecto, esto es planificación, ejecución y seguimiento de resultados y aportes comunitarios tanto en lo económico como en la realización de mingas.

Pero lo que no conocen los dirigentes es de dónde vienen los recursos y

comunidad hemos podido detectar que se van produciendo un doble fenómeno: el apareamiento de una élite dirigencial mediatizada en su acción alrededor de la consecución de recursos económicos; y, al mismo tiempo, la reproducción de tal comportamiento en sectores del movimiento indio por ellos influenciado, que lo ha conducido a convertirse en instrumento para la presión política, pero siempre con el cuidado de no ir más allá de lo que la institucionalidad burguesa lo permite.

Se habla que las ONG'S propenden el mejoramiento de la gestión educativa; sin embargo, no se ha planificado procesos de capacitación para que los docentes adquieran conocimientos y destrezas para el desempeño laboral dando prioridad al manejo de la información. La formación en cambio, se refiere al crecimiento interno de las personas y al desarrollo de capacidades para la vida. La educación entonces en las comunidades debe centrarse principalmente en la formación humana, porque como dijera Morales citando a Krishnamurti "educar es ayudar a un ser humano a comprender la complejidad de la totalidad de su ser" (pág. 70), esto ocurre cuando un ser humano llamado maestro encuentra a otro ser humano llamado alumno para ayudarse mutuamente a ser humanos.

lado el currículo que se aplica en el colegio es cerrado y orientado desde la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, apartando a que el conocimiento se afinque en la identificación de la propia realidad que vive la comunidad, lo que está llevando a sus miembros a un mayor proceso de urbanización.

Por otro lado en todo proceso educativo los recursos didácticos facilitan el interaprendizaje y constituye el eje que determina en cierto modo el eje de la enseñanza, por cuanto se constituyen en el nexo entre las palabras y la realidad, introduciendo en el alumno una mayor objetividad posible de un conocimiento dado. Al preguntar a los encuestados si utilizan recursos didácticos los docentes afirman en un 67% que utilizan frecuentemente recursos didácticos y el 33% rara vez; pero nos preguntamos que clase de recursos didácticos utilizan y la respuesta es la siguiente: Un 33% de la población encuestada señala que utiliza audiovisuales; otro sector, en cambio señalan, que utilizan mapas y láminas y con el mismo porcentaje afirman que todavía utilizan la tradicional tiza y pizarrón. Se puede notar que si bien los maestros en su mayoría utilizan el recurso didáctico pero se puede observar que existen deficiencias en su uso lo que conlleva a ocasionar problemas de aprendizaje en lo que se refiere al rendimiento del alumno, invalidando todo el esfuerzo del maestro; estos son producidos porque en la Institución no existe los recursos apropiados a

clase. Se preguntó quien financia la compra y la repuesta es la Red Educativa, mas no la ONG. Por lo que se hace evidente que los recursos didácticos ayudan a desarrollar mejor los contenidos que el docente desea que el alumno aprenda y sin embargo se reclama la educación de calidad o los niveles de excelencia. La ayuda que prestan las ONG'S en el ámbito educativo es casi nula, tomando en cuenta el criterio de que invertir en educación es invertir en desarrollo. Por su puesto que el rol es también político se trata de adormecer al movimiento de masas, en medio de un accionar asistencialista y en cierto sentido autogestionario.

Por otro lado los encuestados manifiestan que si aplican un modelo pedagógico, este es el constructivismo, consideramos que es así y este modelo plantea lo siguiente:

- Aprendizaje individual como base del cambio de mentalidad y valores.
- El profesor es "facilitador" se da prevalencia al aprendizaje.
- Proceso educativo concebido como construcción de conocimientos alejados de la realidad.
- Niega el conocimiento científico, todo es relativo, cada cual tiene su verdad. •No hay método científico sino arqueología del saber.
- Se basa en el Cognoscitivismo y el postmodernismo.

sometimiento, la imposición; las concepciones empíricas, mecanicistas, conductistas; el dogmatismo, la pseudo ciencia. La búsqueda y el propósito de educadores y educandos es el desarrollo del método científico, la creatividad, la libertad. La lucha del sector indígena a través de la educación Intercultural Bilingüe se ha centrado en una lucha contra las inequidades, contra la injusticia, por nuestros derechos, por conquistar nuevos derechos, por recuperarlos, pues lo que cotidianamente tiene es lo que ofrece el sistema capitalista inequidades de clase: la explotación, el hambre, el desempleo; inequidades étnicas: interculturalidad en un plano de justicia; inequidades de género, inequidades regionales

Las ONG'S propenden entonces imponer la ideología y la cultura dominante para imponernos las ideas de la competitividad, del individualismo, el pragmatismo, que aceptemos el postmodernismo y acentuar los proceso neoliberales, imponernos la ejecución del constructivismo, el subjetivismo, el relativismo, contra la homogeneización de nuestra cultura no permitiendo el desarrollo cultural, no permite el desarrollo de valores como la libertad, la solidaridad y la defensa de la Patria; la educación que impartamos debe expresarse en la lucha por una direccionalidad democrática en contra de las estrategias neoliberales en la educación y la sociedad, en una lucha por el acceso a la ciencia y a la tecnología que podamos construir nuestra propia alternativa sin que nos

implementen nuevas especialidades para satisfacer las aspiraciones de la juventud, por cuanto no es una alternativa la especialidad de Ciencias sociales; sino más bien proponen la creación de bachilleratos técnicos en electricidad, en construcción, en gestión comunitaria, aprovechando la disposición del PDA. que ayude en la implementación de talleres y laboratorios.

### **JUSTIFICACIÓN.-**

El desarrollo de la investigación debe partir de un marco referencial integrador, donde el análisis, la interpretación de la realidad cotidiana, deben centrarse en el objeto de estudio, como es el caso que nos ocupa, la problemática y las dificultades en la vinculación entre el PDA y el Colegio Humanístico Intercultural Bilingüe Jatun Juigua, de la comunidad del mismo nombre de la parroquia Matriz del cantón Pujilí, evitando de este modo un desarrollo que le garantice calidad educativa y el desarrollo de estructuras mentales apropiadas para enfrentar situaciones y problemáticas diversas de la vida y del trabajo como pueden ser los aprenderes: aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a investigar, aprender a pensar, aprender a trabajar en equipo, aprender a convivir, aprender a comunicarse, aprender a decidir, aprender a cambiar,

estrategias para una mejor vinculación entre los directivos del Colegio y la ONG en mención, el diseño y la aplicación de políticas que beneficien al sector estudiantil y a la comunidad.

La importancia de la propuesta, radica en que nos permitirá socializar entre los dirigentes de la comunidad, para que puedan negociar con los funcionarios del PDA. en condiciones ventajosas, acciones y estrategias, para alcanzar mayores recursos, para lograr el desarrollo físico y el desarrollo científico técnico y humanístico de la población estudiantil, así como, de los pobladores que habitan en la comunidad, hacerles ver de la capacidad de las masas para su transformación, de que en nuestras manos está el futuro y la suerte de nuestro país; por lo tanto, necesitamos orientar a sus dirigentes en la necesidad del cambio, en la necesidad de dotarles de una conciencia crítica., reflexiva que le de seguridad para comprender los acontecimientos que se producen a nivel mundial, nacional y provincial, que les permita moverse y marchar hacia un futuro promisorio.

Esta propuesta puede y de hecho servirá como referente para que otros Colegios e Instituciones del sector rural logren el desarrollo educativo a través del apoyo decidido, que brinda el PDA del cantón Pujilí.

permitirá orientar a los directivos de la comunidad y funcionarios del PDA. a la toma de decisiones que garantice el mejoramiento del vínculo entre las instituciones cuando se habla de manera permanente de las alianzas estratégicas, para promover procesos educativos de calidad, la formación de líderes que orienten el cambio social.

## **FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

El verdadero cambio de la educación se dará cuando se tomen en cuenta las necesidades y aspiraciones de los pueblos del Ecuador, por cuanto la educación está considerado como un proceso social; es decir, el conjunto de prácticas sociales, que transmiten contenidos culturales para la formación de hábitos, valores. actitudes, sobre la base de la formación de una conciencia social o lo que podemos decir asentada en una determinada ideología que nos permite comprender los diversos fenómenos de la naturaleza y la sociedad, acerca de su pasado y presente y la perspectiva que tenemos del mañana, la interpretación que le damos a la historia, las cuestiones que le interesan a los seres humanos; la posición que tenemos frente a las diversas situaciones; el modo de pensar y vivir todo esto constituyen concepciones que tenemos

Este hecho demuestra que frente a la crisis y a la defensa de la formación económica social capitalista, las ONG'S, entre las cuales se encuentra Visión Mundial o ahora llamada PDA cumplen un papel en las poblaciones afectadas por la crisis donde los gobiernos de turno, han sido incapaces de solucionar la obra pública y de dotarles de los servicios más elementales es que hacen su apareamiento aparentemente para fortalecer su capacidad de respuesta en los procesos de desarrollo comunitario, atención de emergencia y promoción de justicia; además dicen se trata de contribuir de manera significativa a la formación y animación del liderazgo cristiano; es decir, les van imponiendo a la población concepciones idealistas metafísica

**Fundamentación Filosófica.-** Toda la actividad científica está inspirada bajo los principios ideológicos de diferentes corrientes o más conocidas como escuelas epistemológicas como el empirismo, el racionalismo, el pragmatismo, no son otra cosa que variantes del idealismo estas han ido determinando que el conocimiento se encuentra desligado de toda realidad y como consecuencia no es posible el cambio entonces desde

que aparecen en el mundo y de manera vertiginosa.

Palacios ( 2003) al referirse al postmodernismo señala “en el ámbito educativo tiene su expresión a través de la corriente constructivista y considera que la ciencia no es nada más que una ‘narración’, un ‘mito’ o una construcción social”. Estas formas de pensamiento dogmático y metafísico que imponen tanto a estudiantes y líderes comunitarios lo único que han conseguido es darles una formación con un pensamiento acrítico, irreflexivo, individualista, definitivamente producto de una domesticación ideológica.

La propuesta que estamos diseñando es para que tanto dirigentes, Directivos, maestros, líderes comunitarios, deben ser formados bajo los requerimientos de una sociedad que tenga valores de patria, de solidaridad, de soberanía, de libertad, justicia e igualdad, ubicándoles no como simples objetos sino como sujetos ubicados dentro de un contexto histórico - cultural, para que los docentes y líderes comunitarios se conviertan en mediadores y facilitadores de los conocimientos para convertirse en verdaderos protagonistas del cambio que anhela los sectores populares, utilizando para ello, la creatividad, la innovación, la

desesperanza y formar los líderes que necesitan nuestras comunidades.

**Fundamentación Psicológica.** En la actividad educativa que realizan las ONG'S definen el proceso de aprendizaje y la evolución mental de los participantes dentro de la teoría conductista, propia del modelo tecnológico que concibe al aprendizaje como un proceso mecánico de estímulo respuesta y al alumno como un sujeto pasivo, es decir para la domesticación y sometidos a ciertos condicionamientos tanto de los maestros como de los funcionarios nuestra propuesta se inscribe dentro de una concepción dialéctica científica donde los procesos que realicemos sean participativos, solidarios, integrados. El estudiante se forme con un pensamiento crítico y una dimensión praxiológica.

El papel del / la docente redimensiona el papel como mediador / a. Donde tanto el profesor / a y estudiante se educan entre si mediados por la realidad.

La planificación EDUCATIVA sea ejecutada a través de situaciones problémicas. Organizaciones horizontales y gestión democrática de las mismas. El currículo es concebido como respuesta institucional a las necesidades sociales.

tendencia crítica, alternativa, transformadora, liberadora harán de sus estudiantes críticos y reflexivos que clarifiquen la visión del mundo físico y social, potenciando sus habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes para actuar sobre él.

**Pedagógicos.-** Si queremos que nuestros jóvenes y líderes comunitarios tengan una visión de una sociedad más justa y humana, donde la educación juegue el rol de agente de cambio, que estén conscientes de su situación social. El papel de los formadores o mediadores debe tener trascendencia; por eso la pedagogía que queremos generar es darles un espíritu de superación, con sentimientos renovados, creando un espíritu nuevo que impulse a la solución de problemas de la sociedad para aprender a convivir.

**Sociológicos.-** El Colegio Técnico Humanístico Jatun Juigua así como sus docentes jamás deben ni pueden educar aisladas de la sociedad. El contexto socioeconómico y cultural en el cual se realizan sus actividades, como toda sociedad tiene aspiraciones, intereses y demandas que le conducen a plantearse objetivos y metas, selecciona su ámbito educativo.

de insumos, de la cual recogemos para procesarla, y posteriormente diseñar el proyecto adecuado que tenga connotaciones científicas, técnicas y sobre todo humanística, para responder a las exigencias del momento histórico que vivimos.

### **3.5. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- Proponer un conjunto de estrategias que permitan mejorar la vinculación del PDA. con los directivos del Colegio Humanístico Intercultural Bilingüe Jatun Juigua en los diferentes ámbitos, para que puedan desarrollarse procesos educativos de calidad y redunde en beneficio de la comunidad.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Seleccionar estrategias que permitan dar solución a los problemas de la falta de una mejor y óptima vinculación entre el PDA., los Directivos del colegio y los líderes

educación superior para procesos formativos.

- Fomentar procesos de formación y capacitación para Directivos, Docentes y líderes comunitarios para el mejoramiento de la gestión administrativa, académica y financiera.
- Provocar un cambio de actitud en las autoridades educativas, líderes de la comunidad en la necesidad de la superación educativa, socioeconómica y cultural de la comunidad, para el mejoramiento de la calidad educativa y la búsqueda de mejores oportunidades.

## **ESTRATEGIAS PARA LA VINCULACION**

### **Gestión Administrativa**

#### **Objetivo N° 1:**

- Lograr la asistencia del PDA., para el mejoramiento de la gestión Administrativo de la Institución para que funcione de manera eficiente y eficaz.

- Realizar reuniones de trabajo permanentes entre los directivos del Colegio y los funcionarios del PDA., en la búsqueda del mejoramiento de la gestión administrativa, detectando logros y debilidades.
- Divulgar las normativas para el control, basándose en las leyes emanadas por organismos de control, Elaborar el Plan de Acción y evaluación institucional para el proceso de rendición de cuentas

#### **ACTIVIDADES:**

- Planificar las reuniones
- Determinar los objetivos en la administración de los recursos humanos.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades clave de recursos humanos.
- Búsqueda de recursos.
- Establecer estímulos para los Docentes y empleados.
- Evaluar las actividades.

CRITERIO DE MEDIDA AÑOS 2005 – 2006	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
<p>Número de encuentros entre Autoridades y Funcionarios para planificar acciones.</p> <p>Las dependencias laboran anualmente, bajo un plan operativo y rinden cuentas de su cumplimiento en base a normativas establecidas para el efecto.</p> <p>Se actualiza el PEI, cada año académico</p>	<p>No. de encuentros</p> <p>SI / NO</p> <p>SI / NO</p>	<p>Segundo Semestre 2005 2 SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>Primer Semestre 2006 3 SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>

**EVALUACIÓN:**

- Monitoreo de las actividades.
- Control de indicadores.

Rector de la Institución.

## **infraestructura educativa**

### **Objetivo N° 2:**

- Mejorar la infraestructura educativa con asistencia del PDA., para brindar mejores comodidades a los estudiantes que conduzca al mejoramiento de la calidad de la educación y el entorno social.

### **ESTRATEGIA:**

Realizar gestiones al PDA., y otras Instituciones Gubernamentales en la búsqueda de recursos financieros que conlleven al mejoramiento de la infraestructura educativa.

### **ACTIVIDADES:**

- Formar Comisiones
- Reuniones con las Autoridades y funcionarios

- Planificar niveles de participación.
- Determinar etapas
- Realizar niveles de seguimiento
- Evaluar estados y niveles de trabajo.

**INDICADORES:**

CRITERIOS DE MEDIDA AÑOS: 2005 - 2006	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
Se incrementa una planta administrativa con tres oficinas para mejorar la atención a la comunidad.	N°.	Segundo Semestre 2005 1	Primer Semestre 2006 2

**EVALUACIÓN:**

- Monitoreo de las actividades.

**RESPONSABLE:**

### **Objetivo N° 3**

- Desarrollar acciones para el financiamiento de Recursos Didácticos para que el proceso docente educativo se desarrolle de manera eficiente, mejorando los niveles de aprendizaje.

#### **ESTRATEGIA:**

Gestionar los recursos ante el PDA, de Pujilí para la consecución de recursos didácticos para las diferentes áreas del conocimiento y mejorar el proceso didáctico.

#### **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión para determinar necesidades de recursos didácticos.
- Determinar las líneas de acción.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Calendarizar reuniones
- Búsqueda de recursos.
- Determinar Proformas
- Evaluar las actividades.

CRITERIOS DE MEDIDA AÑOS 2005 – 2006	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
Recursos obtenidos para ejecutar la propuesta.	SI	Año Académico 2005 SI	Año Académico 2006 SI

### EVALUACIÓN:

- Monitoreo de la cantidad de recursos asignados
- Control y cuidado de los materiales.

### RESPONSABLE:

Comisión Académica.

### Equipamiento de Talleres, Laboratorios y Biblioteca.

#### Objetivo N° 4

Instrumentar acciones para financiar el equipamiento de Talleres,

Gestionar los recursos ante el PDA, de Pujilí y otras instituciones para la implementación de Talleres, Laboratorios y Biblioteca, para elevar el nivel de preparación de los futuros bachilleres que forma el Colegio

### **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión para determinar diagnósticos de necesidades en Talleres, Laboratorios y Biblioteca.
- Determinar las líneas de acción.
- Establecer prioridades.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Calendarizar reuniones
- Búsqueda de recursos.
- Determinar Proformas.
- Resolver la adquisición
- Evaluar las actividades.

CRITERIOS DE MEDIDA AÑOS 2006 – 2007	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
		I Académico	II Académico
El Colegio implementa y actualiza los talleres, laboratorios y la biblioteca.	SI	2006 SI	2007 SI
Se ha definido una adecuada política de implementación de los talleres y los recursos humanos.	SI/ NO	SI	SI

### **EVALUACIÓN:**

- Monitoreo de los recursos asignados.
- Control y cuidado de los talleres, laboratorios, biblioteca.
- Revisar su funcionamiento.

### **RESPONSABLE:**

## **Objetivo N° 5**

- Instrumentar los tipos de cursos y eventos que se deben implantar para la formación y Capacitación del recurso humano que labora en la institución educativa con apoyo del PDA. de Pujilí y la Red Educativa de Maca Grande.

### **ESTRATEGIA:**

Preparar al personal del Colegio Humanístico Intercultural Bilingüe Jatun Juigua de Pujilí, para la impartición de los tipos de cursos que permitan la formación científica, técnica y humanística de los docentes en el marco de la educación continua.

### **ACTIVIDADES:**

- Reunión del Consejo Directivo para planificar los cursos de actualización
- Socialización y consensuación de la propuesta
- Elaborar el diagnostico para la instrumentación y selección de los cursos; determinando las actividades y acciones a ejecutarse.

- Determinar las alianzas estratégicas.

**INDICADORES:**

CRITERIOS DE MEDIDA  AÑOS 2006 - 2007	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
		Año Académico 2006	Año Académico 2007
Cantidad de cursos de capacitación para el personal que va a trabajar.	No. de cursos	1	1

**EVALUACIÓN:**

- Análisis de los informes.
- Control de indicadores.

**RESPONSABLE:**

Vicerrector .

## **Objetivo N° 6**

- Trabajar por desarrollar una planta de dirigentes que se conviertan en líderes de la comunidad y de sus propios compañeros.

### **ESTRATEGIA:**

Elaborar un Plan de Estudios que ayude a enriquecer el conocimiento de los dirigentes sobre el liderazgo y hacer de cada uno de ellos un dirigente con solvencia y autoridad

### **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión.
- Determinar las líneas de acción.
- Formulación de un plan.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.
- Búsqueda de recursos.
- Firmas de Convenios
- Establecer estímulos para los participantes .

**INDICADORES:**

CRITERIO DE MEDIDA	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
		Año Académico 2006	Año Académico 2007
AÑOS 2006 - 2007			
Cantidad de encuentros entre comunidades indígenas e Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe.	No. de encuentros	1	3
Se dispone de Un Plan de Capacitación	SI/ NO	SI	SI

**EVALUACIÓN:**

- Monitoreo de las actividades establecidas en el plan.
- Control de indicadores.

**RESPONSABLE:**

**identidad.**

### **Objetivo N° 7**

- Formar grupos de expresión artístico y cultural en el Colegio con la colaboración del PDA. que contribuya al rescate de la identidad cultural en la comunidad de Jatun Juigua.

#### **ESTRATEGIA:**

Seleccionar los participantes a partir de la realización de conferencias, proyección de videos y foros sobre la importancia de la actividad para la preservación, mantenimiento y difusión de nuestra cultura

#### **ACTIVIDADES:**

- Crear comisión.
- Determinar las líneas de acción.
- Formulación de un plan.
- Determinar el cronograma para la ejecución de actividades.

- Evaluar las actividades.

**INDICADORES:**

CRITERIO DE MEDIDA AÑOS 2006 - 2007	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
		Año Académico 2006	Año Académico 2007
Cantidad de encuentros entre comunidades indígenas e Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe.	No. de encuentros	1	3

**EVALUACIÓN:**

- Monitoreo de las actividades establecidas en el plan.
- Control de indicadores.

**RESPONSABLE:**

Comisión de Cultura.

**juventud.**

## **OBJETIVO N° 8**

Instrumentar niveles de investigación educativa para el diagnóstico y planificación de nuevas ofertas educativas que beneficien a la juventud de la comunidad de Yacubamba.

### **ESTRATEGIA:**

Preparar proyectos para implementar nuevas ofertas educativas que beneficien a la juventud de la comunidad de Yacubamba.

### **ACTIVIDADES:**

- Reunión de docentes de la especialidad (búsqueda de consensos).
- Reuniones con los dirigentes de la comunidad para establecer las encuestas
- Tabulación de datos
- Notificar y divulgar los resultados
- Determinar los recursos.

CRITERIO DE MEDIDA AÑOS 2007 - 2008	Unidad de Medida	Grado de Consecución	
Determinar las nuevas especialidades	SI	Año Académico 2007 1	Año Académico 2008 1

**EVALUACIÓN:**

- Análisis de los informes.
- Control de indicadores.

**RESPONSABLE:**

Comisión de Investigación.

## EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y CONTROL

Toda actividad debe ser evaluada, La evaluación no es otra cosa que un proceso de reflexión sistemático que posibilita conocer, interpretar, comprender y explicar las distintas situaciones especificadas en la propuesta, y desde esa posición, emitir juicios de valor fundamentados y adoptar decisiones orientadas a cambiar y mejorar la institución, corrigiendo errores y fortaleciendo aciertos, superando las debilidades y apoyándose en las fortalezas, para estructurar y consolidar un programa de mejoramiento sostenido y continuo.

*La evaluación en un proyecto de fomento y aseguramiento de la calidad, es considerada como un proceso complejo, objetivo primordial, el mejoramiento de la calidad de la institución y las estrategias para el mejoramiento de la vinculación, nos permite analizar los roles y responsabilidades diferentes que para alcanzar un logro exitoso, deben concretar altos niveles de transparencia, confianza y colaboración mutua. Para hacer posible que estos propósitos se cumplan, los procesos de evaluación en esta propuesta tienen diseñadas*

*La evaluación de la propuesta nos permitirá a los diferentes actores*

educación retroalimentadora en el sentido que proporciona información sobre las modificaciones que se deben efectuar en determinadas partes o aspectos del sistema y de lo que se debe mantener porque funciona bien y contribuye para el logro de los objetivos.

La evaluación nos permitirá disponer de una información veraz, acerca de los costos beneficios y el impacto social que puede generar la propuesta.

**Aborigen.-** Originario del suelo que habita.- Dícese del morador primitivo de un país, por contraposición a los en él establecidos después.

**Aculturación.-** Es un conjunto de cambios culturales provocados por el contacto de dos grupos sociales con culturas diferentes, donde un grupo social, va asumiendo valores culturales de otro y viceversa.

**Apologetas.-** personas con dones pastorales y escritores.

**Autóctonas.-** originarias del mismo país en que viven.

**Autogestión.-** Participación de los maestros, estudiantes, padres de Familia y la comunidad en el “desarrollo de los procesos educativos”

**Alienante.-** Que enajena que trastorna intelectualmente

**Bilingüismo.-** Uso o empleo de dos lenguas en una misma región.

**Capacitación.-** Es una noción muy limitada “capacitar” a alguien significa estrictamente transferirle una determinada capacidad (conocimiento, habilidad, destreza), para realizar una tarea concreta

**Convenio.-** Instrumento jurídico internacional, adoptado por una

las personas.

**Concepción idealista.-** Es la concepción del mundo que ve en las ideas, en las teorías, en la conciencia de los hombres, entre otros, la fuerza fundamental del desarrollo social

**Cognoscitivismo.-** Es una función adaptativa, y en consecuencia lo que permite el conocimiento al conocedor, es organizar su mundo, experiencial, vivencial.

**Constructivismo.-** Es el aprendizaje humano, es una construcción de cada alumno, que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración.

**Cosmovisión.-** Visión que tenemos del mundo, de la naturaleza, de la sociedad.

**Discriminación.-** Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad, generalmente por motivos raciales, políticos o religiosos.

**Educación Bilingüe.-** Modelo educativo que enfatiza el valor del idioma indígena en función de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje ,

que estudia las razas y los pueblos bajo sus aspectos y en todas sus relaciones.

**Formación.-** Es un proceso educativo que no limita al desarrollo de una capacidad o destreza específica, sino que abarca una comprensión vasta, una visión integrada del objeto de conocimiento.

**Gestión educativa.-** Es la persona encargada, de receptar la información, con la finalidad de regular a través de esta información la conducta de las personas que trabajan bajo su dependencia.

**Interculturalidad.-** Es la capacidad de los miembros de un grupo social y de la colectividad se identifican, previa integración crítica de valores, particulares de su cultura y personalizan sus valores universales.

**Lingüista.-** Persona versada en la lingüística

**Líderes.-** Personas dotadas de conciencia social, que les permite trabajar para poner en práctica sus metas e ideales y así lograr los resultados objetivos.

**Multiétnico.-** pertenece a varias naciones o razas.

lengua principal de educación y el español como segunda lengua

**Nacionalidades.-** es una entidad histórica y política que comprende varios elementos de identidad que le diferencian de otros pueblos: historia, lengua, idioma ( no los dialectos), cultura, (costumbres, música, danza, vestimenta, etc.), territorio, estructura socio-organizativa, normatividad, autoridad, economía, redistributiva, entre otros. Se adoptó esta categoría socio-política, frente o en respuesta a la idea de la existencia de una nación ecuatoriana homogénea, que ha negado y ocultado la existencia y por tanto los derechos de nuestros pueblos.....” (CONAIE., 1977).

**Pragmatismo.-** Es una tendencia idealista, reaccionaria, en la filosofía burguesa moderna que niega el carácter objetiva de la verdad y afirma que el valor de una teoría científica se determina, no por el grado en que ella refleja correctamente la realidad, sino por la utilidad o ventaja que dicha teoría comporta en tal o cual caso concreto.

**Postmodernismo.-** Designa generalmente un amplio número de de movimientos artísticos, culturales y filosóficos del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación del modernismo.

**Pluricultural.-** País que está estructurado por diversas culturas, valores técnicos y científicos.

**Rescate cultural.-** Permite que la transculturación no sepulte nuestros rasgos peculiares y que se cultiven sin alteraciones.

**Vinculación.-** Acción de vincular o vincularse

**Subjetivo.-** Está generalmente alejado de la realidad objetiva o científica.

CUADRO N° 1

El PDA, ¿Organiza cursos de capacitación docentes?

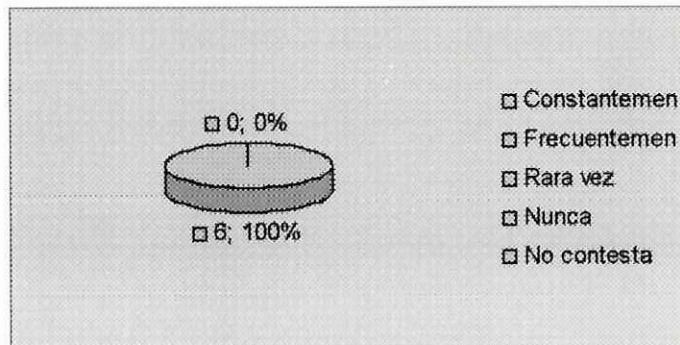
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemente	0	0
Frecuentemente	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	6	100
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRÁFICO N° 1

El PDA, ¿Organiza cursos de capacitación docente?

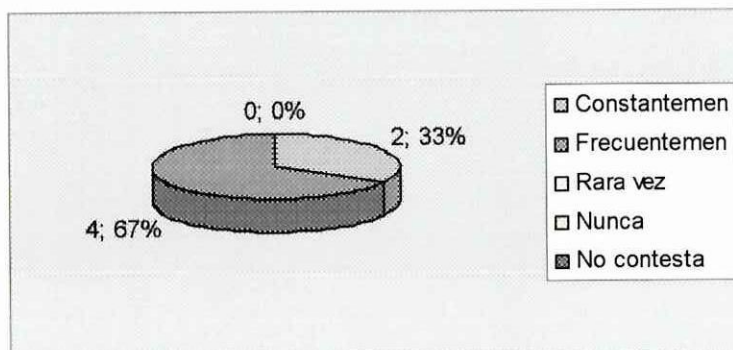


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	2	33,3
Frecuentemen	4	66,6
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	99,9

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 2**

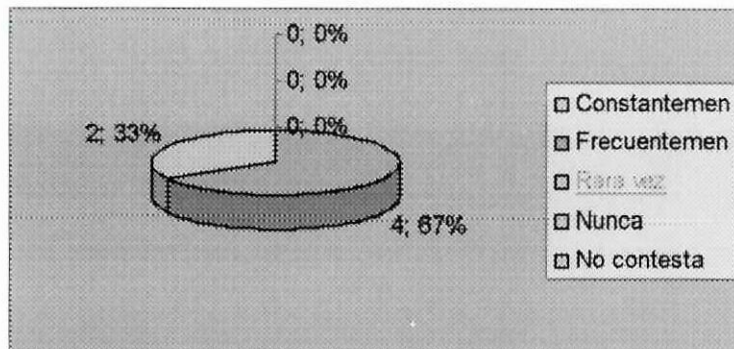


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	4	66,6
Rara vez	2	33,3
Nunca	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	99,9

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 3**



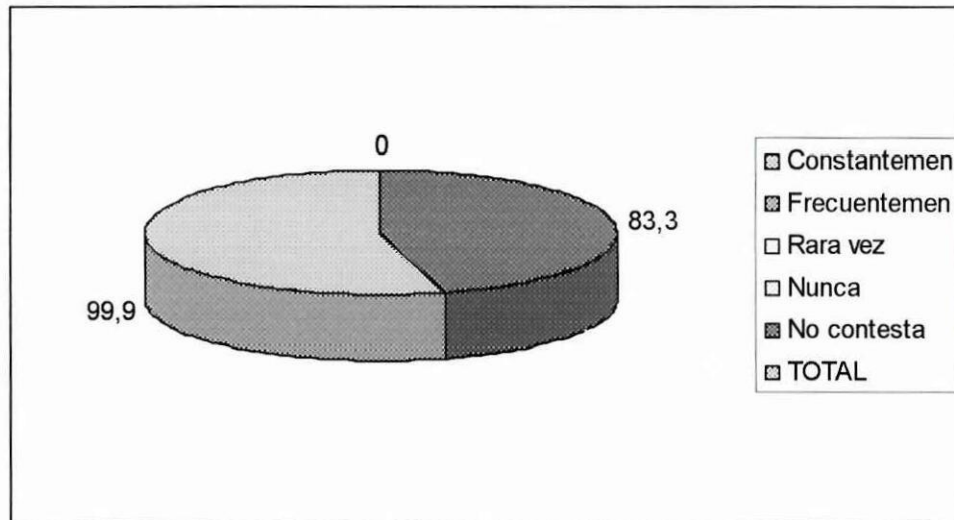
¿El PDA, ha capacitado sobre instrumentos de evaluación del aprendizaje?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	1	16,6
No contesta	5	83,3
TOTAL	6	99,9

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 4



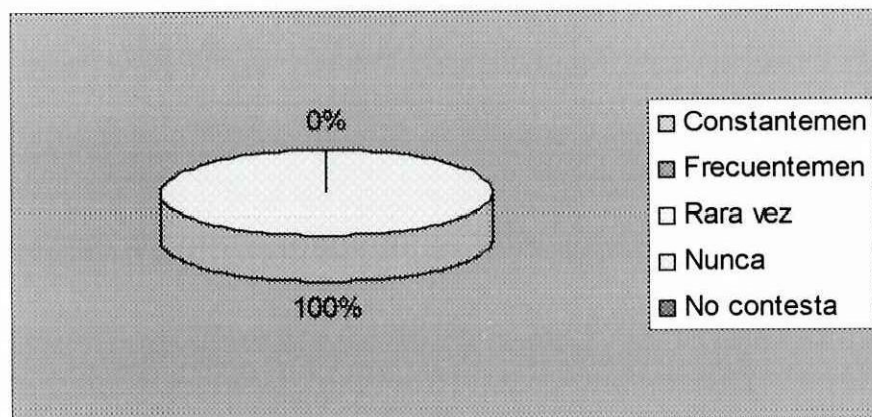
¿En el último año asistió a un curso sobre técnicas activas?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	6	100
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 5

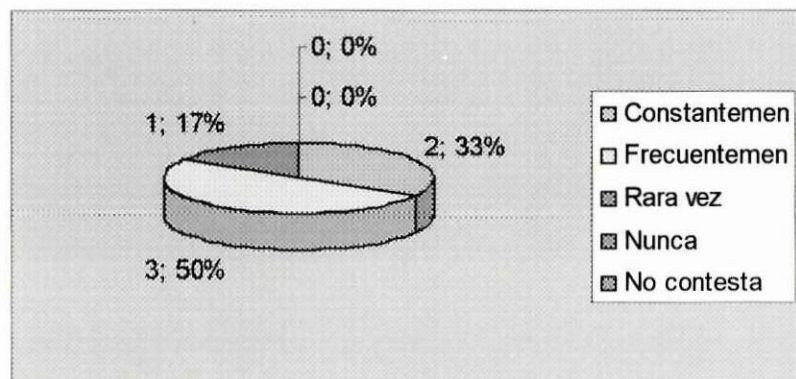


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	2	33,3
Frecuentemen	3	50
Rara vez	1	16,6
Nunca	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 6**



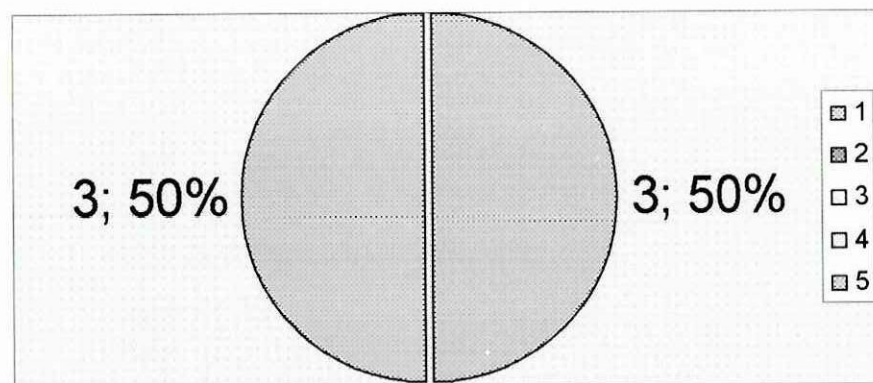
¿Existen posibilidades de crecimiento de las pymes en los próximos cinco años?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	3	50
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
No contesta	3	50
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 7

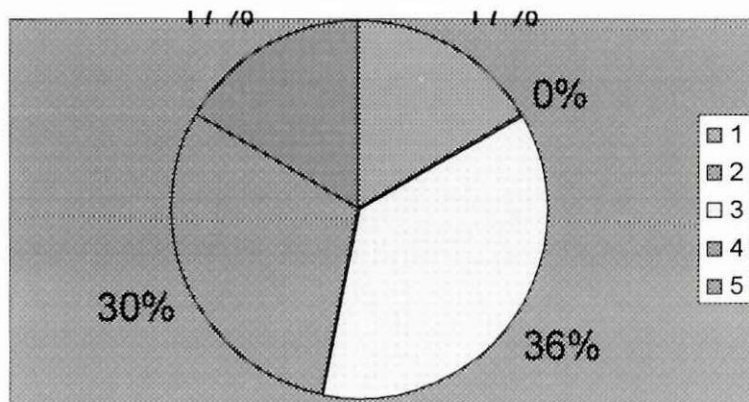


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	1	17
Frecuentemen	0	0
Rara vez	2,211180124	33
Nunca	1,83068519	33
No contesta	1	16
TOTAL	6	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 8



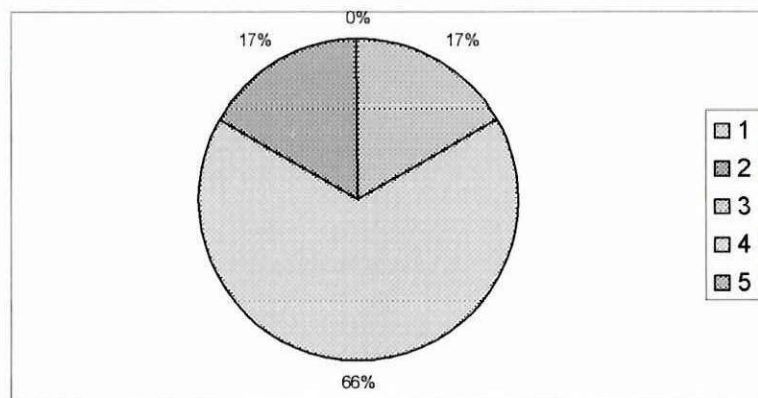
**¿El PDA ofrece ayuda en lo administrativo, científico, académico y social del Colegio Jatun Juigua?**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	1	17%
Nunca	4	66
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 9**



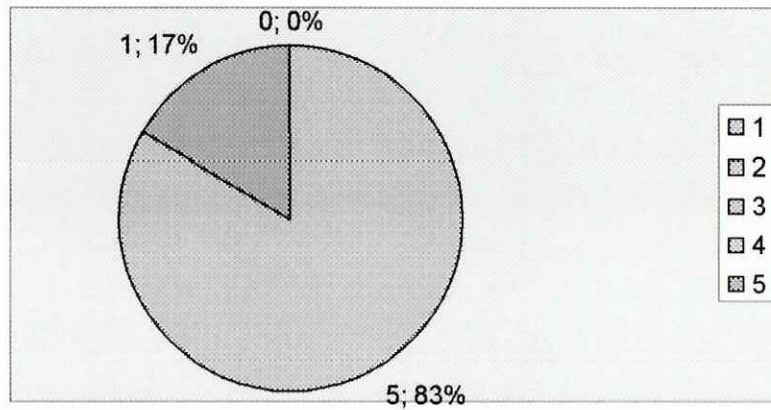
¿El Colegio Jatun Juigua, registra contabilidad de los aportes del PDA?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0%
Nunca	5	83
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 10

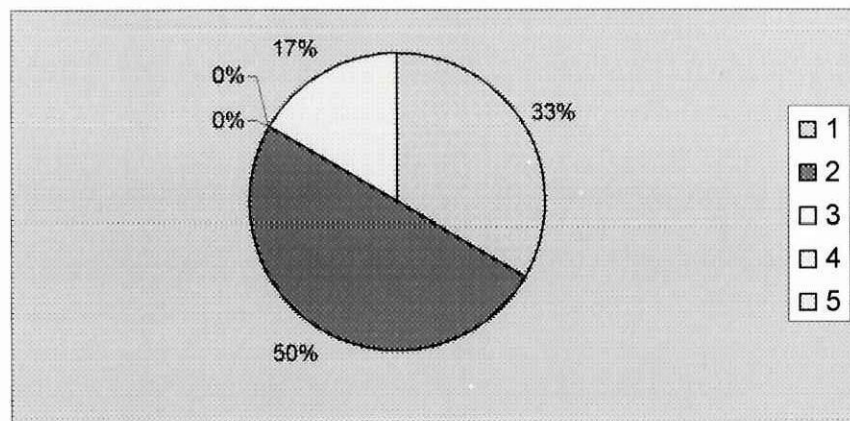


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	2	33
Frecuentemen	3	50
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 11**



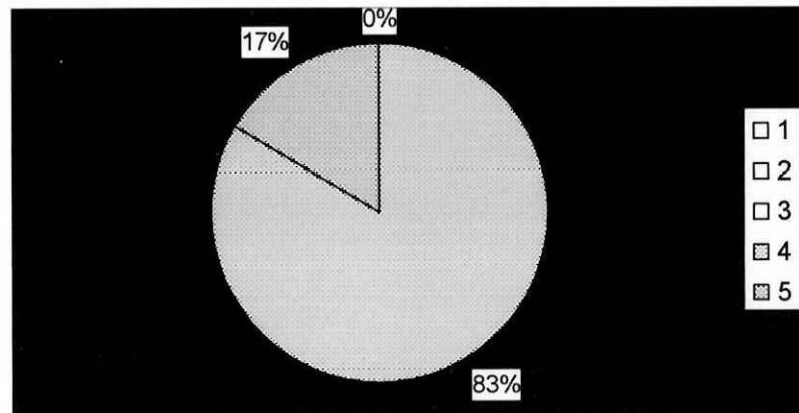
## ¿El PDA dota de tecnología al Colegio JJ?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0%
Nunca	5	83
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 12**



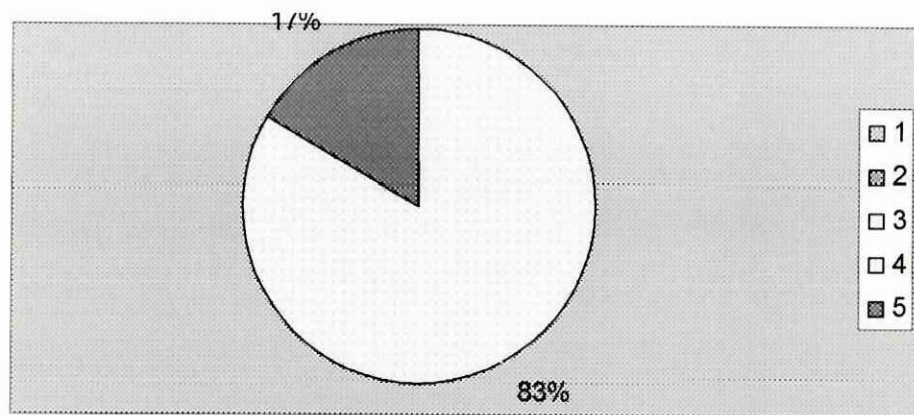
## ¿Existe vínculo del Colegio con otras Instituciones?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0%
Nunca	5	83
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 13**



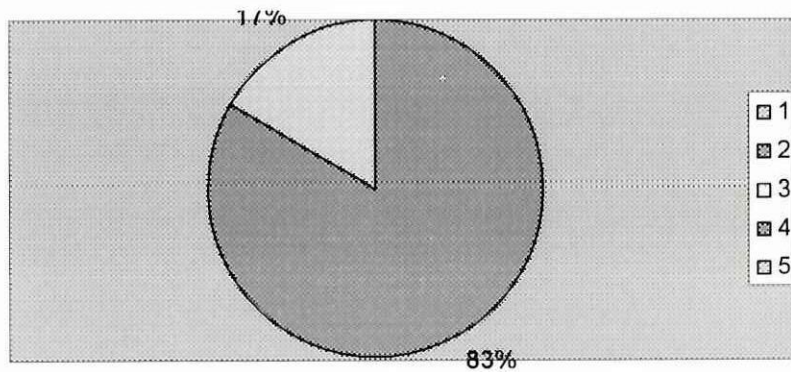
## ¿El PDA evalúa al Colegio Jatun Juigua?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	0	0
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0%
Nunca	5	83
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 14**



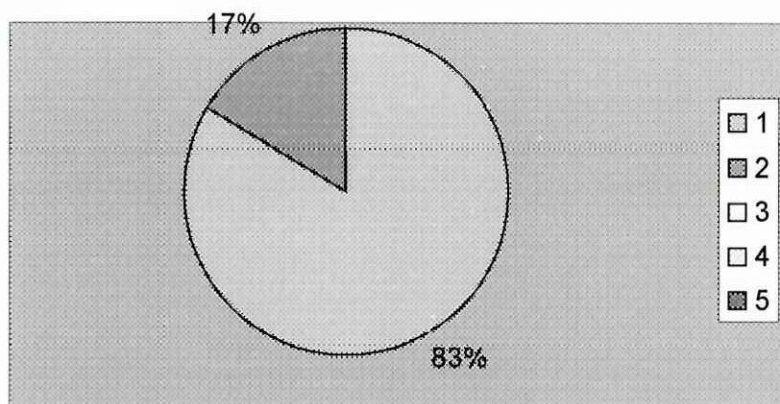
¿El PDA debe implementar al colegio?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	5	83
Frecuentemen	1	17
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 15



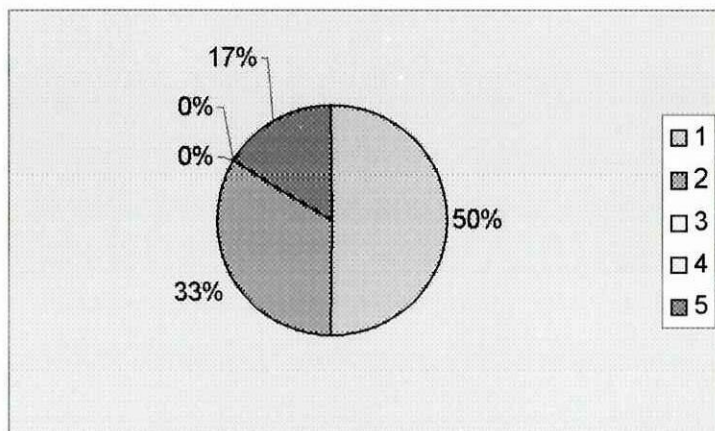
## ¿Ofertar nuevas alternativas educativas?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	3	50
Frecuentemen	2	33
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 16**



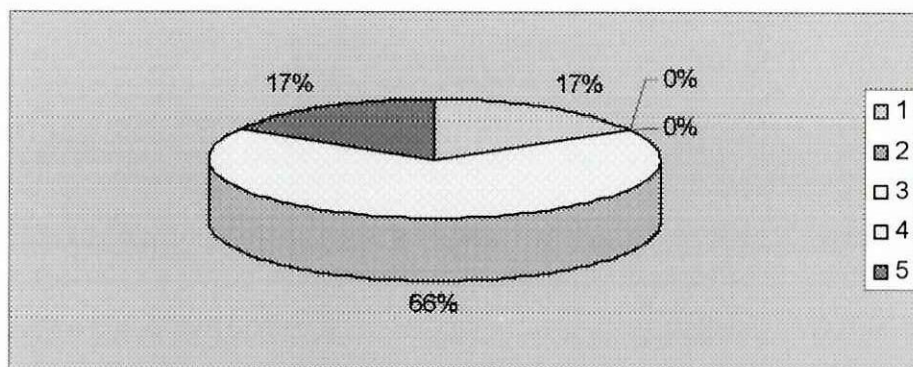
¿El PDA contribuye con mecanismos para el rescate de la identidad cultural?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	1	17
Frecuentemen	0	0
Rara vez	0	0%
Nunca	4	66
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 17

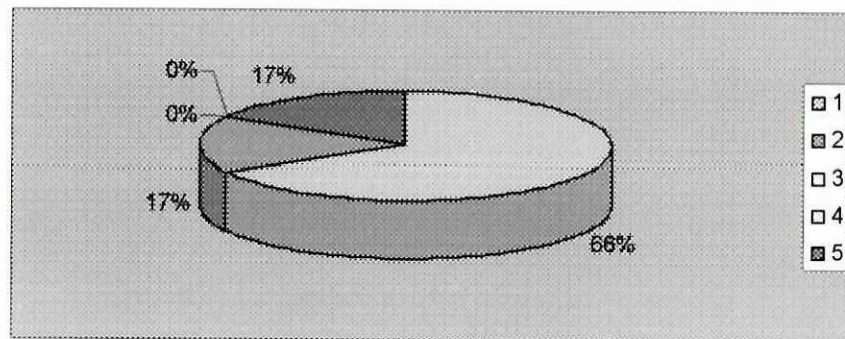


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemen	4	66
Frecuentemen	1	17
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 18**

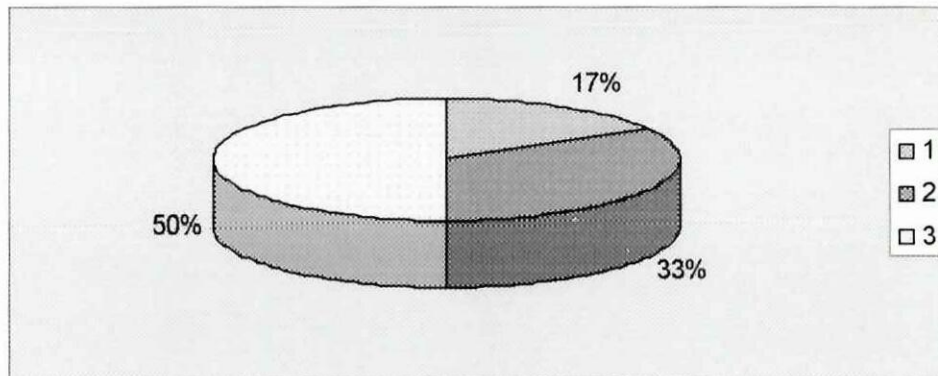


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bac. En const.	1	17
Bac. Gest Com	2	33
Bac. Elect.	3	50%
TOTAL	6	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 19**



# YACUBAMBA.

## CUADRO N° 1

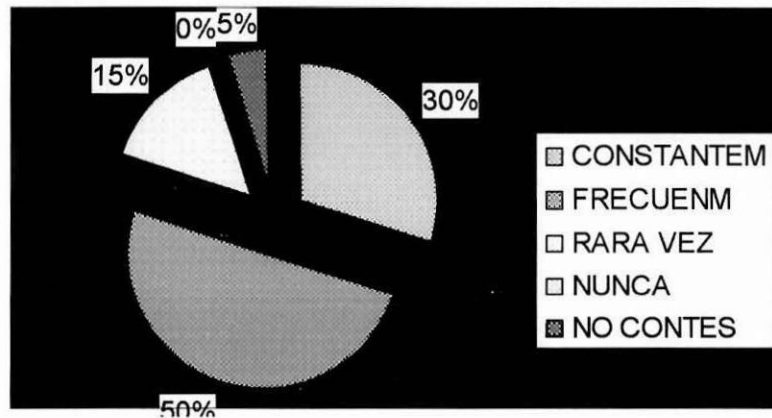
¿El PDA exige requisitos a los estudiantes para que obtengan becas?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	6	30
FRECUENM	10	50
RARA VEZ	3	15%
NUNCA	0	0
NO CONTES	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

## GRAFICO N° 1

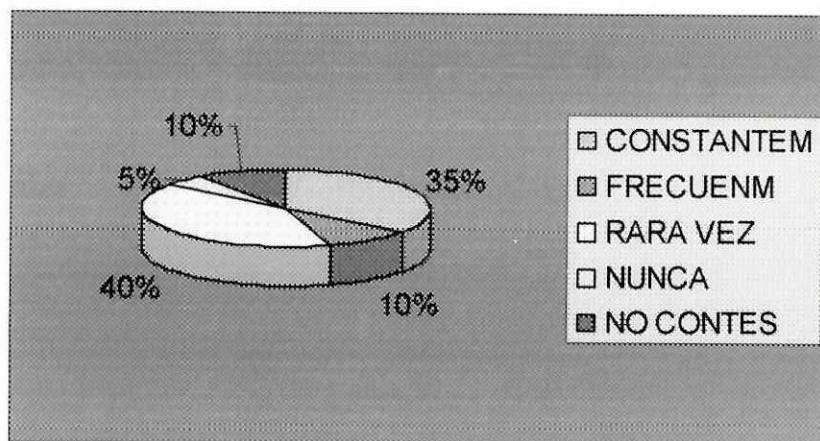


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	7	35
FRECUENM	2	10
RARA VEZ	8	40%
NUNCA	1	5
NO CONTES	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 2**

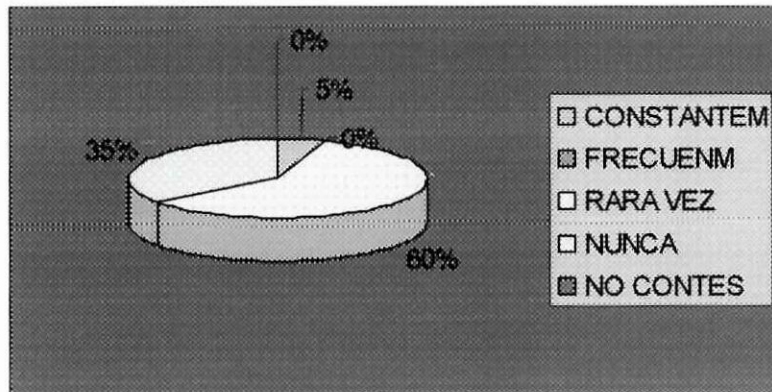


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	1	5
FRECUENM	0	0
RARA VEZ	12	60%
NUNCA	7	35
NO CONTES	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 3**



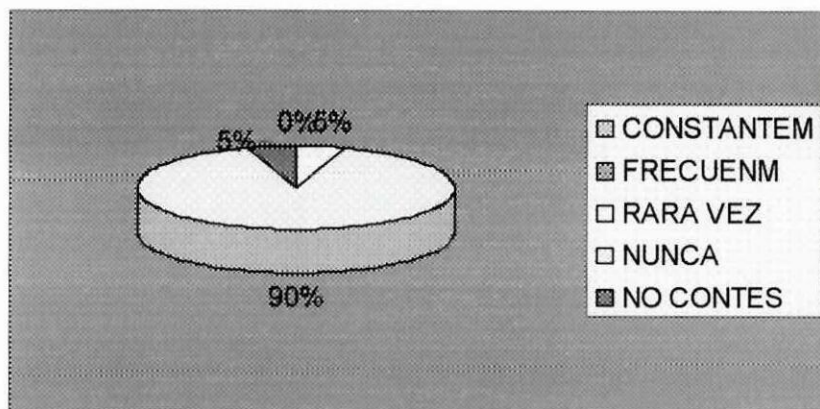
comunidad?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	0	0
FRECUENM	0	0
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	18	90
NO CONTES	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 4**

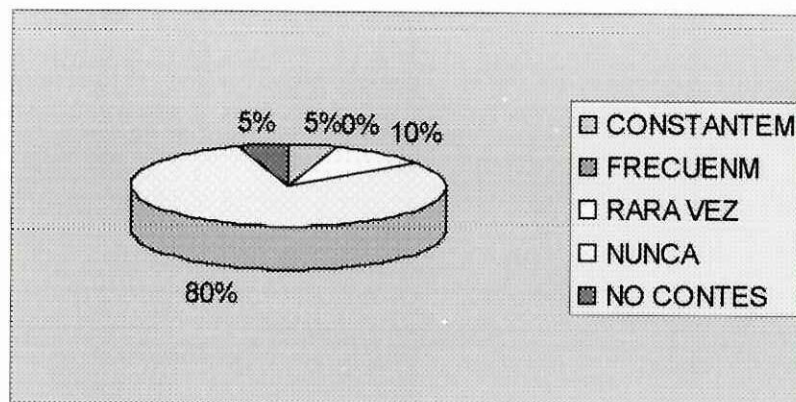


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	1	5
FRECUENM	0	0
RARA VEZ	2	10%
NUNCA	16	80
NO CONTES	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 5**

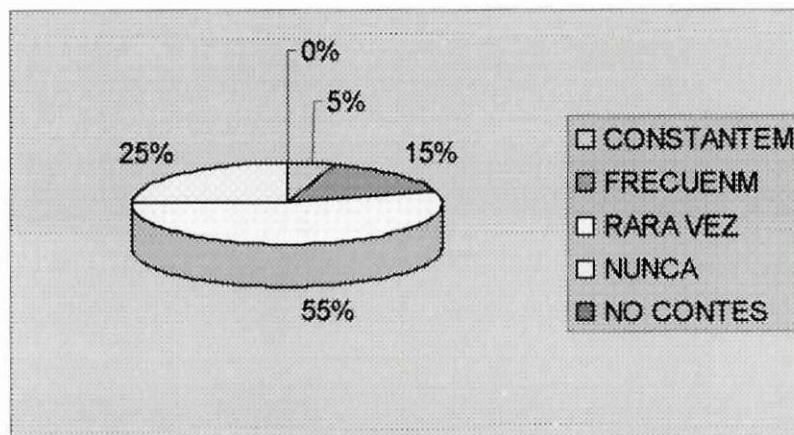


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	1	5
FRECUENM	3	15
RARA VEZ	11	55%
NUNCA	5	25
NO CONTES	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 6**



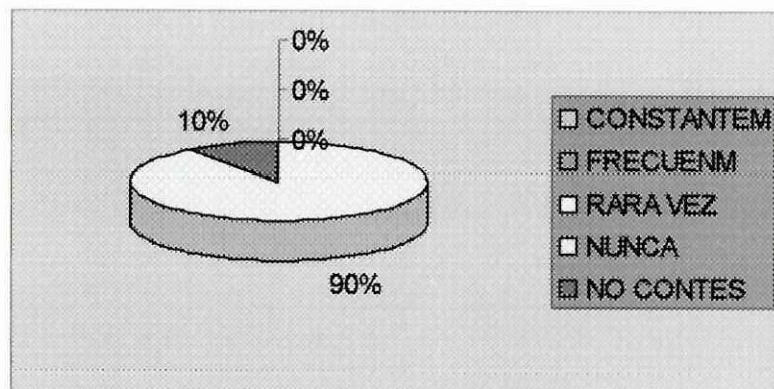
## ¿El PDA aporta al mantenimiento del ambiente?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	0	0
FRECUENM	0	0
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	18	90
NO CONTES	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 7**

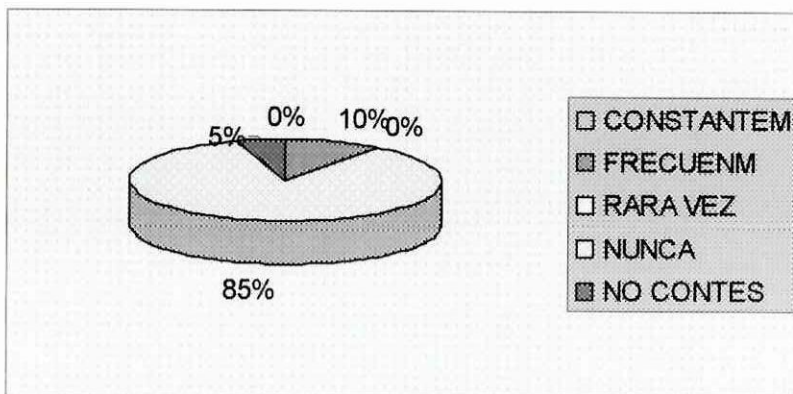


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	0	0
FRECUENM	2	10
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	17	85
NO CONTES	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 8**



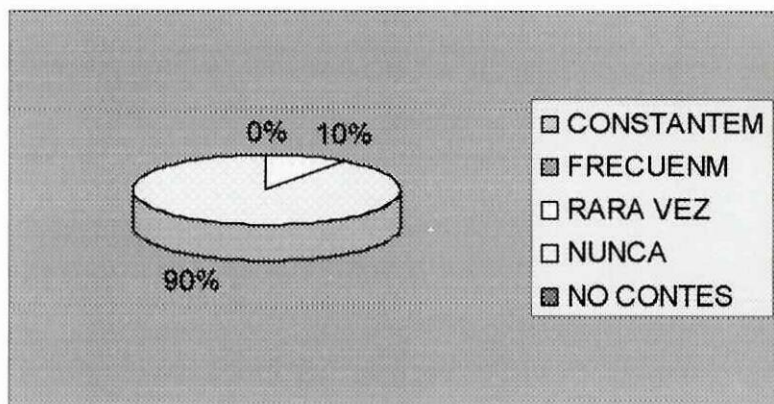
padrinos?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	0	0
FRECUENM	0	0
RARA VEZ	2	10%
NUNCA	18	90
NO CONTES	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 9

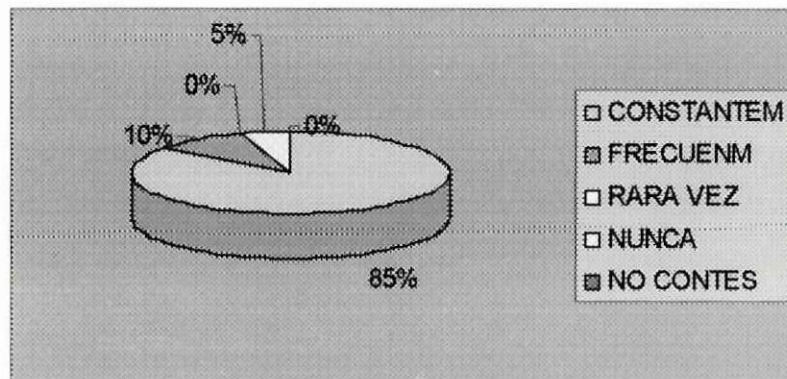


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	17	85
FRECUENM	2	10
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	5
NO CONTES	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 10**



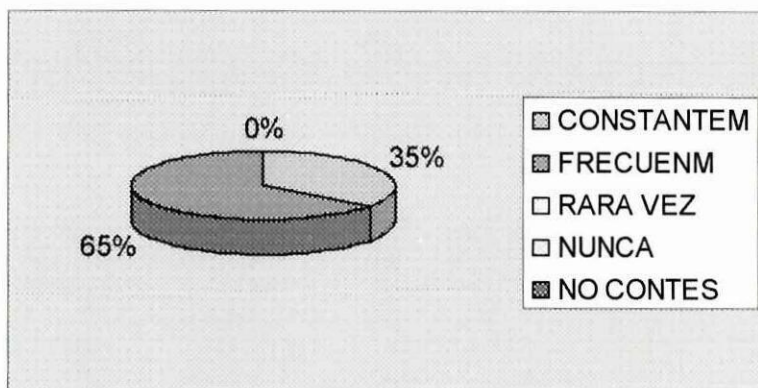
¿Considera que las autoridades del colegio deben implementar nuevas alternativas educativas?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	7	35
FRECUENM	13	65
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0
NO CONTES	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 11

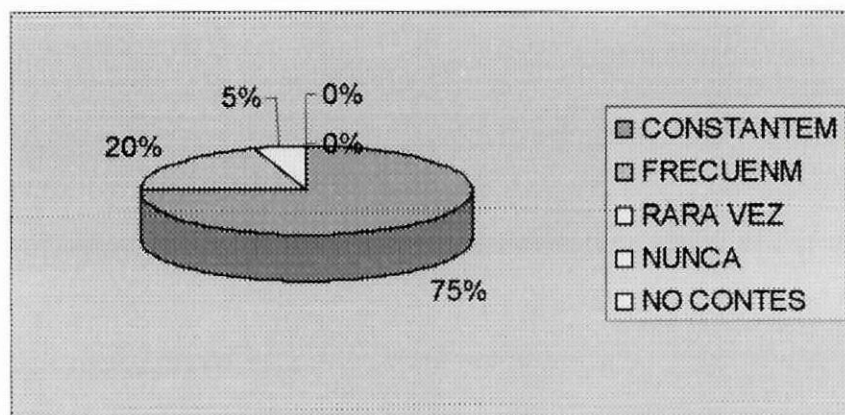


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	15	75
FRECUENM	4	20
RARA VEZ	1	5%
NUNCA	0	0
NO CONTES	0	0
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 12**

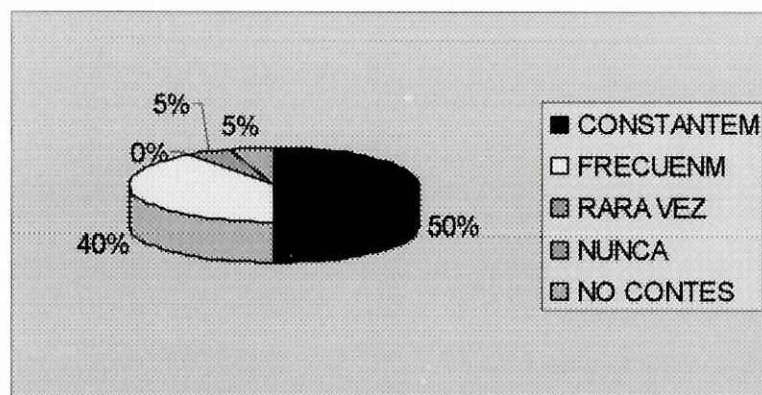


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANTEM	10	50
FRECUENM	8	40
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	5
NO CONTES	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 13**



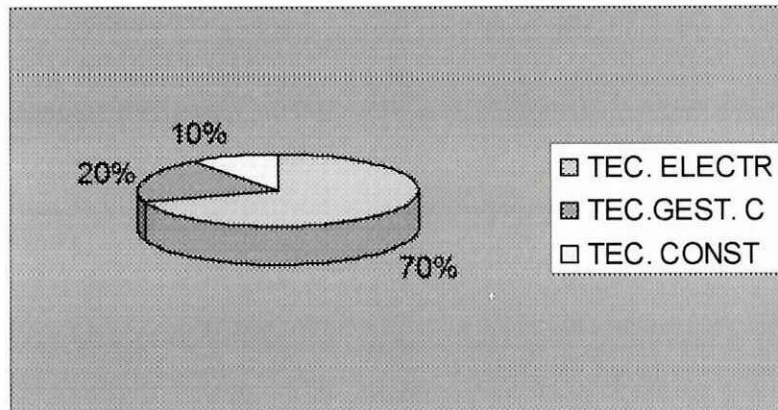
## Alternativas que pueden implementarse en el Colegio.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TEC. ELECTR	14	70
TEC.GEST. C	4	20
TEC. CONST	2	10%
TOTAL	20	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 14**



**CUADRO N° 1**

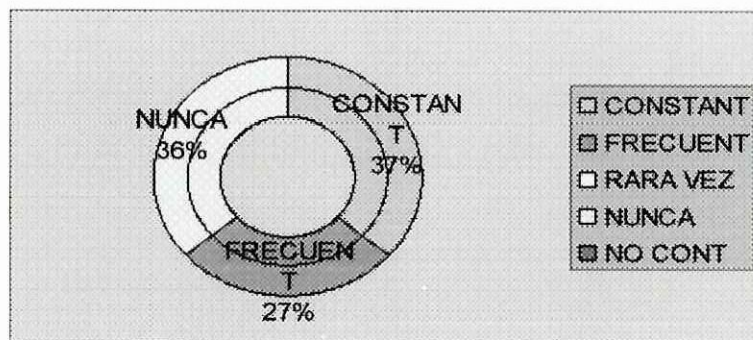
**¿Los dirigentes conocen la misión y visión del PDA?**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	4	36
FRECUENT	3	27
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	4	36
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 1**



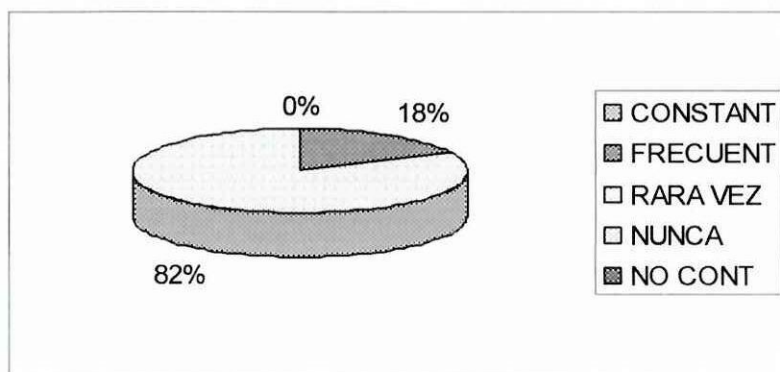
de la comunidad?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	2	18
RARA VEZ	9	81%
NUNCA	0	0
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 2**

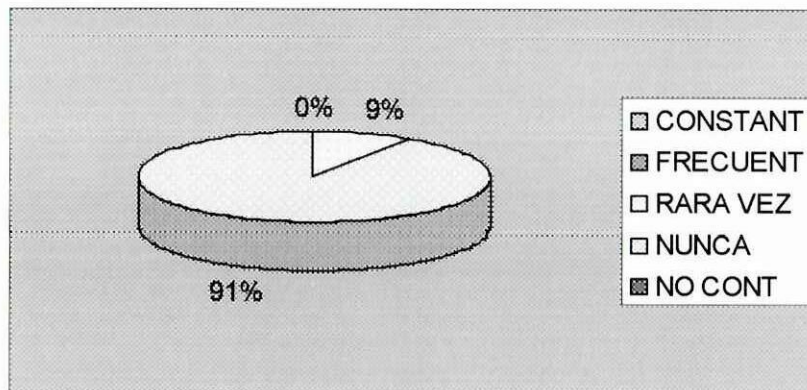


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	0	0
RARA VEZ	1	9%
NUNCA	10	90
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 3**



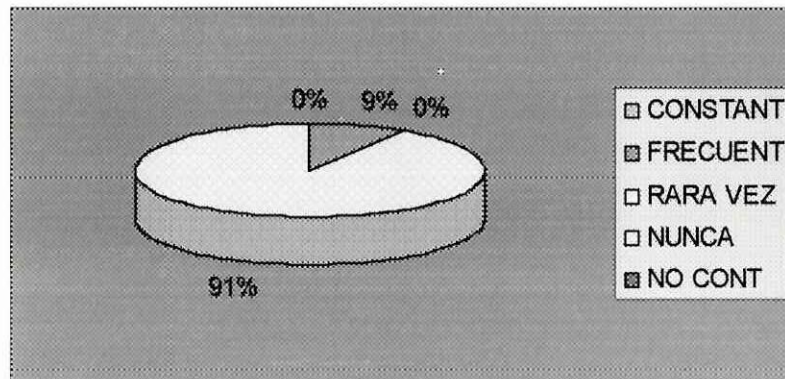
invierten en el Colegio Jatun Juigua?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	1	9
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	10	90
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 4



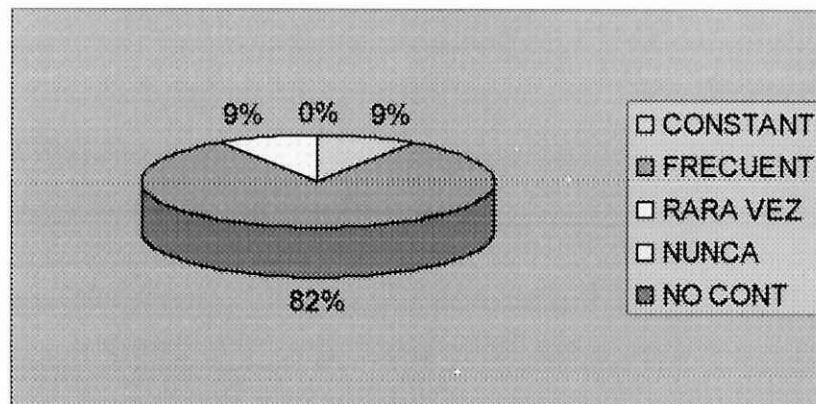
de la Comunidad?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	1	9
FRECUENT	9	81
RARA VEZ	1	9%
NUNCA	0	0
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 5**

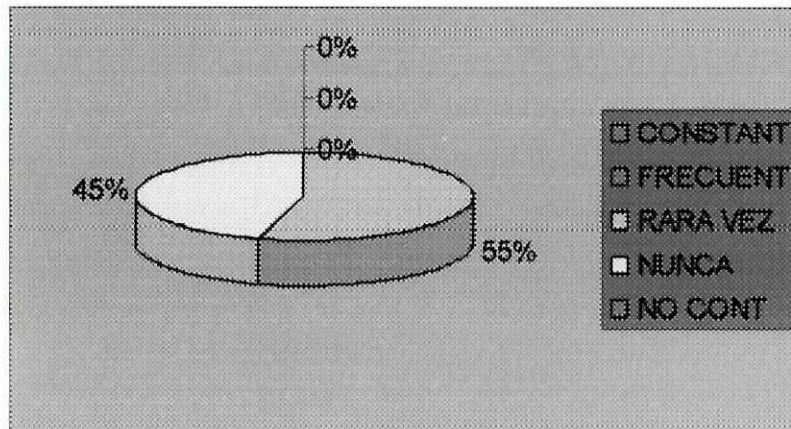


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	0	0
RARA VEZ	6	54%
NUNCA	5	45
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 6**

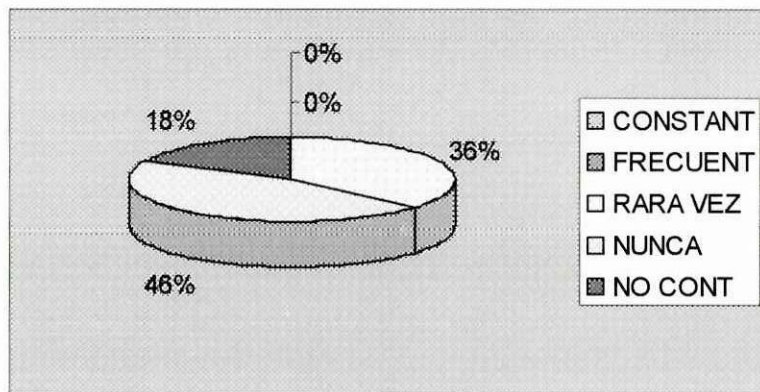


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	0	0
RARA VEZ	4	36%
NUNCA	5	45
NO CONT	2	18
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 7**



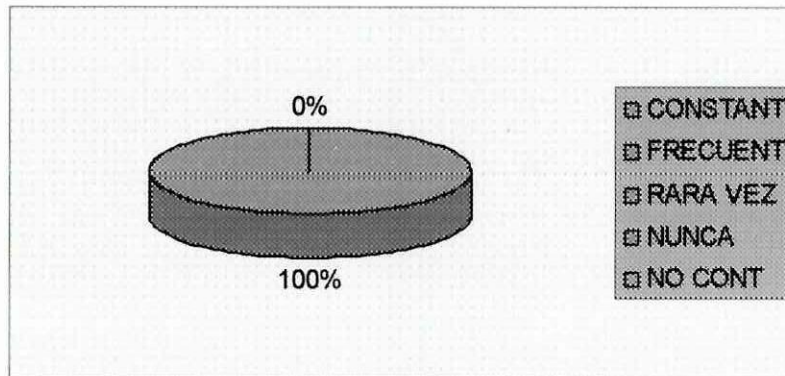
## el taller del Colegio Jatun Juigua?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	0	0
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	11	100
NO CONT	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 8**



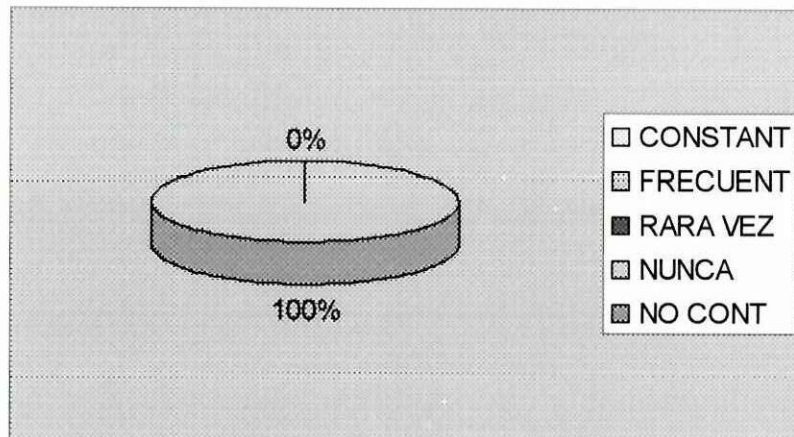
## mejorar la calidad de la educación?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUENT	0	0
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	11	100
NO CONT	0	0
TOTAL	11	100

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 9**

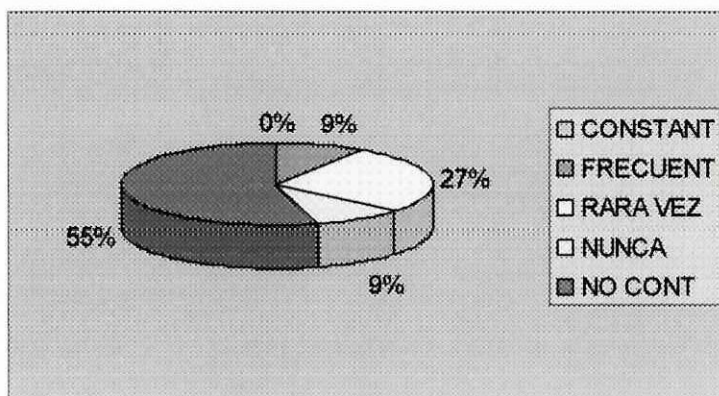


VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	0	0
FRECUEENT	1	9
RARA VEZ	3	27%
NUNCA	1	9
NO CONT	6	54
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 10**



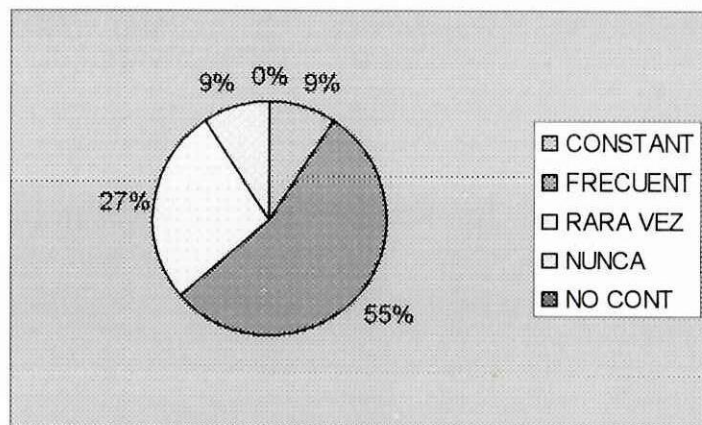
## alcanzar la formación integral de los jóvenes?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	1	9
FRECUENT	6	54
RARA VEZ	3	27%
NUNCA	1	9
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

**GRAFICO N° 11**



¿Se debe implementar nuevas alternativas en el colegio para satisfacer las necesidades de la juventud?

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CONSTANT	3	27
FRECUENT	8	72
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0
NO CONT	0	0
TOTAL	11	99

FUENTE: Población encuestada

ELABORACIÓN: Grupo de investigación

GRAFICO N° 12

