



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”

Tesis presentada, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

AUTORA:

TANIA NATALY PAREDES MISE

DIRECTORA:

LIC. SILVIA MERCEDES COELLO MEJIA

LATACUNGA-JUNIO-2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”**son de exclusiva responsabilidad de la autora.



TANIA NATALY PAREDES MISE
050237906-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

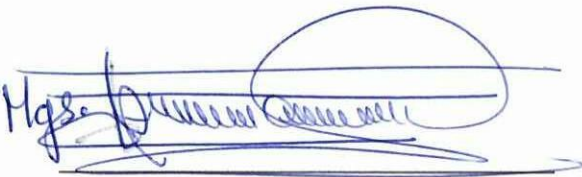
En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”de Tania Nataly Paredes

Mise, egresada de Licenciatura en Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, junio del 2013

La Directora



Lic. Silvia Mercedes Coello Mejía



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LATACUNGA – ECUADOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto la postulante: Tania Nataly Paredes Mise con el título de tesis: **“IMPLEMENTACION DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Junio 2013

Para constancia firman:

Lic. Johana Trávez

Presidente

Ps.CI. Lenin Saltos

Miembro

Lic. Jenny Criollo

Opositor

DEDICATORIA

Con amor incondicional le dedico este trabajo a mi Madre Elsa Luzmila Mise que ha sido mi inspiración Y me ha brindado su apoyo y su amor, y es el ángel que me ha cuidado incondicionalmente.

A mis abuelitos porque con sus bendiciones, cuidados y consejos hicieron de mi la persona en la que me he convertido.

Tania Paredes Mise

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dar gracias a Dios por darme la oportunidad de vivir y proporcionarme la capacidad para alcanzar mis metas, a mi madre por haberme dado la vida y entregarme su amor a mis abuelitos por su paciencia, comprensión y sus consejos siempre con sabiduría, que han sabido guiándome y apoyándome en los momentos de adversidad, a mi tío Fausto al cual considero como hermano por su cariño, esfuerzo y dedicación así mi persona, a mi familia por su apoyo y cariño que han sido indispensables en el transcurso de mi vida.

Tania Paredes Mise

ÍNDICE

PORTADA	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROVACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	x
TEMA	x
RESUMEN	x
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	xi
1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.1.MARCO TEORICO.....	4
1.1.1PSICOLOGÍA EDUCATIVA	4
1.1.2 La estructura cognitiva del alumno.....	8
1.1.3. Desarrollo Integral del Niño/a	9
1.1.4. Necesidades de los Niños/as	10
1.1.4.1 Necesidades Fisiológicas	10
1.1.4.2. Necesidades Psicomotrices	11
1.1.4.3. Necesidades Cognitivas	12
1.1.4.4 Necesidades Recreativas.....	13
2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	13
2.1. La modificación de los esquemas de los estudiantes.....	17
3. PROBLEMAS Y LIMITACIONES	18
3.2. Sociabilización.....	22
4. MADUREZ COGNITIVA.....	23
4.1. Aprender a aprender.....	27
4.2. Condiciones del aprendizaje significativo	28
5. ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR.....	28
5.2. Lúdica – el juego.....	33
6. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES.....	34

6.2. Medio natural y social.....	37
6.4. Expresión musical.....	38
6.5. Normas y valores	38
6.6. El lenguaje	39
CAPITULO II.....	40
2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	40
2.1 Breve descripción.....	40
2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	44
2.2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	47
3. DESARROLLO DE PROPUESTA.....	63
3.1 DATOS INFORMATIVOS.....	63
TITULO DE PROPUESTA.....	63
3.2. BENEFICIARIOS:	63
3.2.2. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.....	64
3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	64
3.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	64
3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	64
3.4 JUSTIFICACIÓN	65
3.5 IMPORTANCIA.....	66
3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
3.6.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	72
3.7 Plan Operativo de la propuesta	123
3.8 Conclusiones.....	125
3.9 Referencias bibliográficas.....	127
ANEXOS.....	131



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

LATACUNGA-ECUADOR

CERTIFICACIÓN DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

En mi calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Lic. Jorge Luis Iza Pila C.I. 050296591-6 **CERTIFICO**, haber revisado el Abstract de la tesis presentado por la señorita Paredes Mise Tania Nataly, Egresada de la Carrera de Parvularia, previo a la obtención del Título de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención PARVULARIA, cuyo Tema es: **“IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”**

Lic. Jorge Luis Iza Pila

C.I. 050296591-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

TEMA

“IMPLEMENTACION DE UNA GUIA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACION TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”

Autora: Tania Nataly Paredes Mise

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las principales acciones realizadas por el maestro, con el objetivo consiente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz posible, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tiene un alto grado de complejidad, se incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos, las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otros, son acciones externas observables. Dentro de los principales problemas y limitaciones que se presentan en el medio escolar son el no saber manejar la mente absorbente del infante pues de los 0 a los 3 años maneja un tipo de mentalidad a la cual el adulto tiene difícil acceso esta memoria es la inconsistente. Desde los 3 a los 6 años el tipo de mente es la misma pero el infante empieza a ser particularmente más comprensible son estas dos fases las que deben ser manejadas correctamente en el proceso de enseñar y aprender.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

THEME

**A STRATEGICAL GUIDE SMART IMPLEMENTING :
CASES, GAMES, MAPS, WHICH ENHANCE PROBLEMS IN
THE ROOM OF KNOWLEDGE IN THE EARLY LEARNING
INTO THE KINDERGARTEN MAJOR FROM THE
COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY DURING THE
ACADEMIC PERIOD 2011-2012”**

Author: Tania Nataly Paredes Mise

ABSTRACT

The present research has aims which analyze the principals actions taken by the teacher, with the main goal that students learn in the most efficient way thus action are controlled by the teacher also contain a high complex level it has some methods in a practice with a control a proposal evaluation it depends about the general objective the learning process are external actions which are observed. Among the main problems into 0 to 3 years the student has a difficult way for getting into from the adults from the 3 until 6 the children's mind is the same but they start to be most comprehensible so that this two faces must be manage in an adequate way. It is the general mechanism getting knowledge's about Piaget, the cognitive resolution of imbalances through same ones organizing higher levels. The equilibrium involves two processes, getting assimilation and lodging .As children develop, and they integrate different patterns of organized knowledge to help you build world view and the same. Piaget is the develop mentis an interaction between physical maturity and experience. It is through ugh these experiences that children acquire new knowledge in an easy

La presente investigación consta de tres capítulos en los cuales se da conocer las principales características de la investigación, las cual servirá de base para desarrollar la guía de estrategias inteligentes, que ayude a crear conocimientos significativos en los niños/as, mediante, casos, juegos, problemas, que ayuden a resolver las dificultades en los aprendizajes.

En el primer capítulo se desarrollará todos los fundamentos teóricos, que van a ser la base para la investigación, mediante las seis categorías fundamentales se darán a conocer los diferentes criterios de los autores y a comprender de mejor manera el tema a desarrollarse, mediante el desarrollo del primer capítulo se podrá tomar en cuenta si la indagación es factible a la solución de problemas en el aprendizaje o no ayudara en la solución de dicho problema.

En el segundo capítulo se desarrollará la descripción del objeto de estudio en la cual contaran los datos de la unidad a ser investigada, también se realizara la interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y las entrevistas realizadas a las/os estudiantes de la carrera de parvularia, mediante estos resultados se podrán obtener datos verdaderos que respalden la investigación.

En el tercer capítulo se llevara a cabo el diseño de propuesta, los beneficiario, la ubicación, el equipo técnico responsable, los objetivos de la propuesta, la justificación por lo cual se está realizando este trabajo y la importancia que presenta el desarrollo del mismo. La descripción de la propuesta constará de los principales temas que serán tratados, la metodología a ser aplicada y la forma de evaluar.

INTRODUCCIÓN

“Un niño/a que no sabe jugar, será un adulto que no sabe pensar”

Toda actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los bebés como los infantes de corta edad, aprenden a través del juego multitud de papeles distintos por medio de la observación, imitación, normas sociales, etc. Lo cuales serán posteriormente de gran utilidad en su vida adulta.

El juego dirigido es una actividad que facilita la participación del docente, lo cual es importante, ya que será el animador que le permite a los párvulos actuar con libertad, dentro del juego, cuidara de que el ánimo no decaiga, observará el comportamiento y reacciones de los participantes, y a su vez es un exponente de la autonomía personal, propicia la experiencia lúdica al ofrecer nuevas posibilidades, conductas, recursos y formas de juego, donde el pensamiento estratégico anima a los niños/as a la curiosidad por su propio cuerpo, descubrir sus posibilidades, saber resolver pequeños problemas y organizar tácticas del juego.

Es por este motivo que “jugar es más que un pasatiempo divertido, es el factor dominante de la vida infantil” ya que es su terreno de “experiencias” y su trabajo de “entrenamiento” para la vida. Tomando en cuenta todo esto se parte del motor principal del aprendizaje para la creación de una guía de estrategias inteligentes la cual servirá como base fundamental para el desarrollo de las principales habilidades de los párvulos.

CAPÍTULO I

1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Vygotsky otorga un papel fundamental a la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos que son de gran importancia para el desarrollo de los infantes desde temprana edad, a esto se debe que es de gran ayuda las estrategias que se puedan emplear para lograr el aprendizaje en los niños.

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje, el modelo de desarrollo infantil propuesto por Rudolf Steiner relaciona factores físicos, emocionales, cognitivos y de desarrollo moral, en etapas similares a las posteriormente propuestas por Piaget.

Otro de los factores que intervienen dentro del aprendizaje de los infantes es la inteligencia, considerándola como la capacidad que tiene el individuo para resolver problemas, adaptarse y competir socialmente Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

Que las inteligencias se desarrollen o no dependen de tres factores principales: **a-** Dotación biológica: incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento. **b-** Historia de vida personal: incluyendo las experiencias con los padres, maestros, pares, amigos otras personas que ayudan a desarrollar las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo.

c- Antecedente cultural e histórico: incluyendo la época y el lugar donde uno nació, se crió; y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios

La capacidad de pensamiento se desarrolla en forma social, a partir de la base biológica. El pensamiento es parte importante de la actividad del ser humano para adaptarse a su medio ambiente, y como él se va desarrollando de acuerdo a como va aprendiendo día a día y como se han logrado llegar con el aprendizaje de acuerdo a las estrategias que se utilizan en los aprendizajes.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES



1.1 MARCO TEORICO

1.1.1 PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se producen el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia como aprenden los educandos y en qué forma se desarrollan. Cabe destacar que la psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planteles de estudio.

La gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognitivas en general. Con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas teorías sobre el desarrollo humano, que suelen ser consideradas como etapas de la madurez.

“Según la teoría de Vigotski (1924) otorga papel fundamental a la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos como desarrollo del símbolo, resolución de problemas, y formación de conceptos, así mismo reconoce que en estos procesos psicológicos se da una formación y afirma que el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces” Pg. 6

Para el psicólogo ruso, la actividad del infante es lo que le motiva primordialmente a su desarrollo. Sin embargo no piensa que esto lo aisle de su medio físico por todo lo contrario él se desarrolla en procesos grupales de búsqueda cooperativa donde puede intercambiar opiniones, ideas y pensamientos con los demás y esto le ayude en su proceso de conocimientos y causen más aprendizajes en él.

Vigotski presenta también un concepto entre el aprendizaje y el desarrollo de los infantes tiene mucho que ver su medio social y cultural en donde se desenvuelven y como van adquiriendo sus primeras experiencias y relacionándolas con sus vivencias cotidianas, hay que recordar que los aprendizajes de los niños no son reformados genéticamente sino que son el resultado del intercambio de la información genética y el contacto experimental con las circunstancias reales del medio que los rodea.

De esta manera se entiende que el desarrollo tiene directa vinculación con el aprendizaje, la idea que presenta Vigotski es la de “zona de desarrollo próximo” y este se determina por la capacidad que tiene el infante para resolver problemas sencillos por sí mismo. Y la otra zona que propones es la del “desarrollo potencial” esta al contrario de la otra se determina por que el pre-escolar necesita la ayuda de un adulto o también la de sus compañeros que él considera más capaces para poder dar solución a los problemas sencillos que se les presenta.

Dentro de sus escritos de psicología establece entonces una diferencia entre lo que el párvulo puede hacer y lo que puede hacer por sí solo, estos aprendizajes pueden ser producto de sus experiencias anteriores y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas que se encuentran a su alrededor mientras él las mira, las escucha las observa y poco a poco las va imitando y adquiriendo ciertas conductas de las personas que lo rodean.

En otros términos para Vigotski las zonas del desarrollo se encuentran entre el nivel efectivo y el nivel potencial, y es precisamente entre estos dos donde se origina el aprendizaje y la acción educativa de los párvulos entonces el proceso de enseñanza debe partir desde el conocimiento efectivo que tenga el infante es decir sus conocimientos previos, y a partir de esto ir generando el nivel potencial que

consiste en lo que va aprendiendo y generando nuevos aprendizajes sobre los que él ya había tenido .

También considera que el maestro debe brindarle la ayuda necesaria al compañero para que aprenda y pueda ser capaz de resolver sus problemas solo. Considera de igual manera que los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social es por esta razón que el maestro tiene un papel muy importante pues él es mediador entre los conocimientos y también tiene la responsabilidad de promover el desarrollo de las potencialidades del niño.

BRUNER, Jeremías psicólogo estadounidense. (1970) Que ha sido influenciado por Jean Piaget y por Leu Vigotski menciona que las personas desarrollan tres sistemas paralelos para asimilar información y presentarla, que se comprenden con las fases del desarrollo. Puede ser presentado como unos modelos sucesivos de presentación aunque en verdad no son formas excluyentes. Pg.: 8 ,9.

Uno de los modelos que presenta Jeremías Bruner es el modelo enactico el cual nos habla de que todo ser humano aprende a través de la manipulación, haciendo cosas imitando y actuando lo que observa a su alrededor y de esta manera empieza imitando conductas que a él le parecen interesantes y va construyendo las primeras bases de sus futuros aprendizajes.

Otro de los modelos que presenta es el icónico este implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes. Esto se da principalmente por que los infantes tienen más memoria gráfica que conceptual esto se desarrolla principalmente por medio de las estructuras espaciales, temporales. Por esta razón en la enseñanza se recurre a los medios gráficos para poder llegar a los conocimientos en los pequeños párvulos.

El siguiente modelo es el simbólico este proporciona medios para presentar la experiencia del mundo y para transformarlo. Este modelo se desarrolla a medida que el niño pasa del estado de representaciones concretas a las representaciones mucho más formales este modelo que presenta es uno de los más generalizados con respecto a los dos modelos anteriores.

Sobre la adquisición del lenguaje menciona que estos se fundan a partir de los formatos culturales que rodean al niño/a en su avance los primeros formatos que tiene son los de madre desde el momento en el nace, la madre cuando le habla el niño también expresa sus emociones no oralmente pero con gestos que solo su madre las interpreta de esta manera poco a poco va adquiriendo los conocimientos necesarios para luego interactuar con su medio cultural.

Bruner toma el concepto Vigotskiano de la “zona de desarrollo próximo” e introduce el concepto de “ andamiaje” al cual define como una situación de interacción entre dos individuos uno que posea mayor conocimiento con otro de menor conocimiento es decir un experto y un novato y que se cree entre los dos sujetos una cooperación mutua para ir creando nuevos aprendizajes.

El concepto bruneriano propone que el experto debe brindar ayuda al novato y poco a poco ir dejando que el resuelva los problemas y ayudarle con los que él tenga alguna dificultad, esto será muy importante para enseñarles la cooperación es una de las propuestas para la educación con el fin de crear nuevos conocimientos a través del intercambio de ideas entre dos sujetos se recomienda también que pueden ser de dos ambientes culturales diferentes para crear nuevas ideas y aprendizajes.

1.1.2 La estructura cognitiva del alumno

Puede concebirse a la estructura cognitiva como un conjunto de esquemas de conocimiento, los esquemas son un conjunto organizados de conocimientos, pueden incluir tanto conocimientos como reglas para utilizarlos, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, de conocimientos que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones con los esquemas del conocimiento.

PIAGET, Jean, (1956) dice “los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones” Se considera que en la psicología educativa los aprendizajes previos quedan modificados Pg: 49

Con la construcción de los nuevos esquemas, sus estructuras se van modificando de acuerdo como ellos vayan aprendiendo, cuando se realizan aprendizajes que no corresponden a la edad adecuada de aprender puede surgir la distorsión en la información y de esta manera forzar y acomodarla bajo exigencias que el infante aun no las requiere.

La psicología educativa nos permite ponerle pausas a los aprendizajes de acuerdo como se vayan captando, permite poder evaluar y poder modificar los propios conocimientos de una forma no violenta y considerar los componentes esenciales del aprendizaje para que de esta manera se pueda crear en los estudiantes una manera de aprender a aprender y sin forzar su edad, hay que tomar en cuenta que la edad de los infantes es importante en el momento de enseñar.

1.1.3. Desarrollo Integral del Niño/a

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía en el desplazamiento y en la comunicación, en el uso del lenguaje verbal, y en los estilos de interacción social, entre otros, un desarrollo infantil considerado normal será fruto de la interacción de factores genéticos los que entregan a cada infante una base, una posibilidad de desarrollo, sin embargo será determinante el medio ambiente en la medida que van a potenciar o a desafiar la posibilidad de expresión.

SILVA, G. (2004), considera que “la educación inicial es esencial para el desarrollo humano y social, un indicador importante de la calidad educativa de los programas infantiles exitosos es una metodología basada en el juego el mismo que produce en el párvulo, en gran parte el desarrollo moral y social, la capacidad intelectual, la adaptabilidad, el lenguaje, la respuesta emocional y conductual, los estilos de afrontar y resolver problemas, ayudándole a percibir e interpretar el mundo.” (Pág. 194 -208)

De estudios realizados por REBECO, O. (2005), señala, “que los primeros cinco años de vida son cruciales para el desarrollo del ser humano, dependiendo del tipo de estímulos educativos y los medios materiales a los que se acceda, al tipo de familia, la comunidad de la cual se es parte, de los momentos históricos en el cual se vive, las posibilidades que tenga el individuo de desarrollarse.” (Pág. 1-10)

El juego a través de las etapas de desarrollo de los pre-escolares:

- **0-1 años-** Estimulación de los sentidos, repetición, colores brillantes.
- **1-3 años-** Movimiento físico, comienza el juego imaginativo, juego paralelo
- **3-5 años-** Arte, construcción, juego con otros niños/as o adultos
- **5-12 años** Juego social, juegos de reglas, juegos que complementan las actividades escolares, desarrollo de intereses personales, juego independiente, cooperativo, y competitivo.

1.1.4. Necesidades de los Niños/as

Tomando en cuenta la realidad global que es el infante, considerando todas sus necesidades se respeta la capacidad y ritmo personal de cada párvulo y en función de ellas organizar el espacio para facilitar y favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades, y desarrollar de tal manera todas las capacidades innatas que posea el pre-escolar.

1.1.4.1 Necesidades Fisiológicas

Las necesidades fisiológicas son muy importantes porque rigen la evolución del cuerpo en su parte interna como externa, cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico, para garantizar una maduración correcta, el infante necesita tener satisfechas sus necesidades primarias: alimentación, sueño o descanso e higiene, así como las condiciones externas que favorecen el crecimiento: temperatura, iluminación, medio ambiente, de todos ellos, la alimentación desempeña una función decisiva para el bienestar general del cuerpo, desde el centro de educación infantil debemos educar para la vida,

pues la vida empieza en el propio cuerpo del pre-escolar y en su desarrollo, también hay que educarlo para que se alimente de la forma más equilibrada posible, para que puedan desarrollarse mejor todas sus actividades cotidianas.

Intentar que los educandos desarrollen hábitos y costumbres sanos, los mismos que deben ser cuidados desde las primeras etapas del crecimiento por la importancia fisiológica y social que la alimentación tiene actualmente, acostumbrarle a nuevos gustos, hábitos sociales de limpieza y descanso durante las comidas, puntualidad del horario de comida, la instauración de estos hábitos tiene que ser compartida por el centro educativo y la familia.

Por esta razón existir entre ambos un acuerdo común con objeto de abreviar el período de aprendizaje y evitar problemas de conductas, para mantener el equilibrio mental, emocional y el bienestar personal, en general podemos decir que se debe facilitar el sueño en todas las edades, procurando un ambiente tranquilo que le permita jugar y disfrutar de su aprendizaje diario.

1.1.4.2. Necesidades Psicomotrices

Las necesidades psicomotrices son de trascendental valor porque, a partir de los 4 años la niña/o es capaz de realizar la primera representación específica de la figura humana, denominada renacuajo o célula, también puede saltar desde una altura de unos 30 cm., de igual forma logra ponerse en cuclillas, puede trepar y pedalear un triciclo todo esto lo logra gracias al desarrollo de las necesidades psicomotrices que presenta en su impulso al crecimiento.

A partir de esta edad la coordinación de sus movimientos finos se acomodan. La necesidad de movimiento, es una de las más básicas de los infantes, para moverse se necesitan espacio libre, para saltar, y todas las actividades en las que el párvulo realizase movimiento, es muy importante que los infantes desde muy pequeños experimenten movimiento que ayuden con su motricidad tanto fina como gruesa.

El desarrollo físico según MEDLINE, P. (2007), se basa en “ el desarrollo motor grueso en niños/as de 3 a 6 años debe incluir, mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear ,habilidad para atrapar una pelota que rebota , destreza para pedalear un triciclo, para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie.” (Pág. 1, 2)

La práctica para caminar apoyándose desde el talón hasta los dedos , los acontecimientos importantes del desarrollo motor fino deben incluir, capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita, dibujar personas con 2 ó 3 partes, comenzar a utilizar tijeras, vestirse sin supervisión, y valerse por si mismo realizando todo esto a través del juego

1.1.4.3. Necesidades Cognitivas

El pequeño/a es capaz de representar en su mente, a partir de estímulos visuales o auditivos, situaciones pasadas y futuras, de esta manera el enlace entre percepción e imaginación se potencian, además alcanza una mayor sagacidad perceptiva para encontrar semejanzas y diferencias, consigue descubrir relaciones de pertenencia de partes con respecto a un todo, en el, plano intelectual y se encuentra atravesando el periodo preoperatorio, por lo tanto desarrolla cada vez más un tipo de inteligencia representativa que suma nuevas posibilidades a la inteligencia practica de los dos primeros años de vida.

1.1.4.4 Necesidades Recreativas

Las actividades recreativas ayudan a la liberación de energías, desarrollando habilidades psicomotoras, con finalidades intelectuales, sin embargo para los educandos las actividades recreativas mediante el juego tienen por objetivo el gusto por jugar, donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en sí mismo y la decisión.

2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La inteligencia es la capacidad mental que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver, pensar, de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno.

El estudio y la clasificación de los tipos de inteligencia han tenido un amplio desarrollo en los últimos años y un creciente interés en el campo de la educación, la diversidad de estos tipos de inteligencia implica formas distintas de pensar y distintos estilos cognitivos y consecuentemente distintas maneras de aprendizaje y diferentes maneras de acercamiento a la realidad.

Según la teoría de GARDNER, Howard (1983) define a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabemos intuitivamente, y es que la brillante académica no lo es todo.

A la hora de desenvolvemos en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Pg. 76

Dentro de la teoría de GARDNER, Howard nos habla de que cada ser humano puede destacarse en cualquier actividad. No lo es todo la inteligencia dentro de lo académico sino que también puede destacarse en otras actividades como lo musical, en lo corporal en la lingüística entre otras recordemos cosas recordemos que los múltiples talentos que tenemos ya sea en lo académico o en cualquier otra actividad nos ayudaran a sobresalir en la vida.

La inteligencia en los niños/as se desarrolla de manera distinta, ellos primero toman en cuenta lo intuitivamente aprendido y luego lo ponen en práctica con los nuevos conocimientos que van adquiriendo, para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes hay que tomar mucho en cuenta sus diferencias individuales y sus actitudes y aptitudes 'para realizar las cosas.

Para el investigador GARDNER ,Howard la inteligencia es un pilar fundamental para el desarrollo del infante pero depende mucho también del medio en el que la criatura se vaya desarrollando esto influirá al futuro en los aprendizajes que al educando le interesen es decir si el individuo crece rodeado de música a su alrededor el podrá tener inclinación hacia la música como también existe la posibilidad de que no le guste, la inteligencia puede ser algo genético pero en muchas ocasiones esta se construye entre lo genético y el medio social y cultural.

Gardner da mayor importancia a las experiencias que tengan los infantes y desde este punto aportar para el desarrollo de inteligencias que ayuden a potenciar el crecimiento de nuevos conceptos en los pequeños, habla también que mientras más rápido se desarrolle una inteligencia en los infantes más aprendizajes tendrá,

pero no solo puede tener avances en una sino que puede tener aptitudes para muchas más.

Juega un papel muy importante el de la maestra cuando el infante empieza su aprendizaje escolar, depende de ella observar mediante el juego su comportamiento o sus gustos lo que más le apasiona al sujeto y mediante esto ir desarrollando más sus sentidos para dicha inteligencia puede ser la musical e ir agudizando su oído y sus manos mediante la manipulación de objetos musicales.

“REISER, Gagne (1983) asegura que todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera imposible funcionar todos por igual. Pg. 65

Dentro de lo que tiene que ver las inteligencias en los individuos reírse asegura que todos poseemos las ocho inteligencias pero que es casi imposible que se desarrolló en todas en mayor o menor cantidad habrá de realizar poco a poco cada una de las inteligencias depende mucho de los conocimientos previos que posea el infante y de sus gustos para que se incline por una de estas.

Para Reiser son absurdas las teorías que mencionan que todos los estudiantes aprenden de la misma manera o que se les pueda entrenar para que posean el mismo ritmo de aprendizaje que los demás, menciona que es de vital importancia tomar en cuenta las diferencias individuales y respetar el ritmo de aprendizaje que ellos tengan sin necesidad de esforzarlos.

Además tendría que plantearse si una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo, es de gran vitalidad que en los centros educativos se ayude a los educandos a desempeñar más de un papel dentro de la enseñanza y potenciar más juicios con las diferentes inteligencias.

Sin embargo la mayoría de los sistemas escolares actuales se promueve que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los estudiantes poseen diferentes niveles de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos los pongan en práctica pero siempre sin esforzar al individuo a aprender lo que no desee, tomamos en cuenta que puede desarrollar las inteligencias que el prefiera.

Habría que considerar la edad del infante pues de los 0 a los 5 años posee una memoria realmente absorbente donde resulta muy beneficioso enseñar cualquier conocimiento al niño, se puede crear en los infantes cualquier tipo de aprendizaje pero tomando en cuenta sus gustos y observándolo detenidamente para ver con que inteligencia más se encuentra relacionado y desarrollarla desde temprana edad, resultaría muy beneficiosa para cuando el crezca y se le hará sumamente fácil ir adquiriendo los conocimientos futuros pues tendrá bases de aprendizaje bien cimentadas.

El papel de los padres tanto como el de la maestra es fundamental tomando en cuenta que está en sus en manos el desarrollo de los infantes especialmente menores de seis años se trata de desarrollar todas sus potencialidades y de que las mismas le sirvan como base para su futuro proceso escolar y esto les permita desenvolverse en su vida estudiantil futura.

Hay que reconocer que el impulso para que los pequeños aprendan cualquier actividad es la motivación que se utilice al momento de enseñarles cualquier actividad si el infante se encuentra motivado téngalo por seguro que ninguna tarea se le complicara, es lo primordial para el adelanto de cualquiera de sus inteligencias que sobresalgan de todas y las puedan realizar sin ninguna dificultad

2.1. La modificación de los esquemas de los estudiantes

Dentro de las inteligencias múltiples hay que considerar los modelos de equilibrio de las estructuras cognitivas. El primer paso para que el estudiante desarrolle al máximo sus inteligencias es crear en ellos un aprendizaje significativo este consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas con respecto al nuevo contenido de aprendizaje.

Además de conseguir que los infantes se desequilibre, se conciencie y este motivado para superar el estado de equilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo y se desarrolle de acuerdo a sus gustos y aficiones, es necesario también que pueda equilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos, hay que recordar que los niños/as pueden desarrollar más de una inteligencia.

2.2 La naturaleza del juego

Lo que se debe recordar siempre es cómo el juego contribuye en el desarrollo y es esencial para el crecimiento de los infantes, el mismo que forma la base de las destrezas que desarrollará y aplicará posteriormente en la vida, porque el juego es la forma en que los párvulos aprenden, llegan a conocer y comprender el mundo que les rodea y la forma en que ellos interactúan con él, nuestra sociedad ha

desarrollado diversas maneras en las que se puede jugar, y es parte de la naturaleza humana tanto como cualquiera de nuestras funciones biológicas o sociales.

3. PROBLEMAS Y LIMITACIONES

Dentro de los principales problemas y limitaciones que se presentan en el medio escolar son el no saber manejar la mente absorbente del infante pues de los 0 a los 3 años maneja un tipo de mentalidad a la cual el adulto tiene difícil acceso esta memoria es la inconsistente. Desde los 3 a los 6 años el tipo de mente es la misma pero el infante empieza a ser particularmente más comprensible son estas dos fases las que deben ser manejadas correctamente en el proceso de enseñar y aprender.

En los aportes de COLL, Cesar (1990) menciona que para la ayuda pedagógica ofrecida por el docente llegue a incidir sobre el proceso de construcción del conocimiento desde estudiante la misma debe estar ajustada o sincronizada de alguna manera con los propios procesos que realice cada individuo. Pg. 12

Coll menciona que a medida que el sujeto crece varían sus actividades y van acumulando más experiencia enriquece sus conocimientos de modo que se va planteando metas mucho más difíciles de conseguir. Coll señala entonces que el primer ajuste del niño empieza el momento de la interacción con su madre y al momento de separarse produce autonomía el infante.

El cambio que el pequeño percibe el momento de que se relaciona en el medio escolar puede que sea el más importante para que simiente buenos aprendizajes, la relación maestro-estudiante debe ser construida laboriosamente por el docente del

dependerá el cambio que reciba el infante del hogar a la escuela sea lo más similar posible y no se sienta aislado por lo contrario sea como su segundo hogar.

Una de las alternativas que propone Coll para que no existan problemas en los aprendizajes es “La evaluación e interpretación continua de las dificultades del estudiante ” de esta manera la maestra puede desarrollar un proceso continuo de evaluación e ir viendo si sus enseñanzas están siendo asimiladas con éxito o si existen dificultades para asimilarlas y poder corregirlas a tiempo.

Otra de sus propuestas es “la contingencia de las intervenciones” es decir el cambio por el cual esta guiado su proceso de enseñanza aprendizaje está dando resultado o no, si está tomando en cuenta las diferencias individuales que posee cada criatura al momento de aprender y si sus conocimientos son duraderos o no, de esta manera podrá verificar si existe algún problema o limitación en su grupo de estudiantes.

“ la educación del nivel de ayuda al nivel de las capacidades del niño” es otro de los postulados de Coll, la manera en el que infante solicite ayuda para realizar actividades tanto en el hogar como en la escuela es otra manera de ponerse en alerta para ver si el pequeño presenta algún tipo de problema con sus aprendizajes, hay que considerar que no siempre es preferible ayudar al niño/a en todo, hay que dejar que el realice sus cosas por si solo y que tenga un poco de dificultad en lo que realice lo ayudara a ir mejorando cada día.

Menciona también que es importante “el arribo del docente con el niño” la primera impresión que tenga el párvulo de su maestra será la que la conserve durante toda su vida, uno de los principales problemas que presenta el infante en su medio escolar es la manera de comunicarse con su maestra y es lo cual se tiene

que trabajar, si tanto el educando como el educador consiguen tener una buena comunicación los problemas y limitaciones no serán de mayor importancia y dar solución a los problemas que se presenten será más fácil.

Dadas las teorías pedagógicas presentadas por Cesar Coll, todos los aprendizajes suponen una construcción que se realiza mediante un proceso mental y que finalizara al momento de adquirir un conocimiento nuevo. Los aprendizajes que el niño adquiera en su vida no son exclusivos para la escuela es decir no todo lo que aprendió lo va a poner en práctica en su medio escolar sino que también los aplicara en su vida diaria y con el medio que lo rodea.

“Para RIVIÉRE, Picbon La comunicación es lo más importante para el riel del aprendizaje “Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la comunicación juega un papel fundamental pues si un sujeto no escucha bien o la maestra no se expresa de una manera adecuada el mensaje podría llegar distorsionado y esta sería la razón para exista una limitación en el momento de aprender, una adecuada observación de la maestra puede ayudar a resolver ciertos de estos problemas. Pg. 13.

“Por otra parte menciona MORENO, Montserrat que todo aprendizaje operativo supone la construcción que se realiza a través de un proceso mental “Para Montserrat Moreno loa aprendizajes en los pequeños se adquieren mediante el razonamiento que hace posible la solución de problemas, entonces menciona que una de las limitaciones principales que presenta el infante para aprender es su dificultad en poder razonar y dar sus propios criterios, si no realiza esta actividad le será sumamente difícil una nueva capacidad de aprender. Pg. 13

Al momento de jugar el infante elabora y desarrolla sus propias estructuras mentales es por esta razón que la actividad lúdica está considerada como el motor principal de los aprendizajes, un párvulo que no juega desde pequeño se le hará realmente difícil aprender nuevos conocimientos pues no ha tenido bases ni experiencias anteriores para cimentar nuevos conocimientos.

Otro de los beneficios que tiene el juego para la enseñanza de los párvulos es que les permite conocer el medio que los rodea, lo acepta y lo construye a su manera va desarrollando su imaginación y creando un mundo totalmente fotográfico, si un infante es estimulado desde temprana edad no tendrá ningún problema ni limitaciones al momento de empezar su vida escolar.

3.1 Necesidades Recreativas

Las actividades recreativas ayudan a la liberación de energías, desarrollando habilidades psicomotoras, con finalidades intelectuales, sin embargo para los niños/as las actividades recreativas mediante el juego tienen por objetivo el gusto por jugar, donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en si mismo y la decisión.

Para ABREU, P. (2005), las necesidades recreativas de los pequeños son diversas, mediante las actividades recreativas se puede motivar y lograr que una persona realice actividades, con diversión, permitiéndole tener relaciones sociales más amenas.” (Pág. 5- 7).“

MILLER, L. (1991), Describe“que las actividades recreativas en los niños/as les ayudan mucho al desarrollo de sus potencialidades, les gusta brincar, andar en triciclo, jugar a la pelota, dibujar con crayones y hacer rompecabezas.” (Pág. 4, 5).

3.2. Sociabilización

La socialización es el estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico, social, el cual constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno.

BARRUL, E. GONZÁLEZ, P. MARTELES, P (2000), manifiestan “que en definitiva, es evidente, que el afecto y el cuidado son una misma cosa y no dos hechos separados, uno espiritual y otro material, el afecto, sin el cuidado, la protección y la enseñanza no sirve para nada, es un simple espejismo, un engaño, por el contrario, con la protección, el cuidado y la enseñanza, es irrelevante la existencia del afecto, el mismo que ayuda al ser humano a socializarse y a convivir con los demás. ” (Pág.4, 5).

La sociabilización de los niños/as se manifiesta particularmente en su relación con los adultos de su entorno, los cambios y progreso relativo, a como el pequeños, emplea el lenguaje, y finalmente el juego de relaciones que de modo variable, establece entre la realidad y la fantasía son fundamentales, del desarrollo.

En el jardín de infantes es donde se desarrolla la sociabilización del infante y en el que se da con mayor intensidad, debemos disponer del espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el conocimiento del otro, las conversaciones

en grupo, pero estando en un proceso complejo y cambiante, debemos entender que la adquisición del hábito de compartir conlleva al mismo tiempo ocasiones en las que no se realizan.

4. MADUREZ COGNITIVA

Es el mecanismo general de formación del conocimiento según Piaget es el equilibrio, la resolución de los desequilibrios cognitivos a través de la organización más equilibrada a niveles superiores. El equilibrio implica dos procesos, la asimilación y la acomodación. A medida que los niños se desarrollan, van integrando diferentes patrones de conocimiento organizado que le permitirán construir una visión del mundo y de el mismo.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden, se va desarrollando de acuerdo al medio que los rodea. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma.

“En los aportes de PIAGET, Jean (1952) el planteo inicial del cual parte Piaget para desarrollar su teoría es como puede pasar una persona de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento y convertirse así en un sujeto epistémico; es decir conocente. pg. 4

Ante este cuestionamiento mencionado por el autor. Los conocimientos no radican en los objetos que se encuentren a su alrededor ni en el sujeto sino que por todo lo contrario el conocimiento es una interrelación entre ambos. De esta manera si un niño no explora, manipula y observa el medio que lo rodea no logra llegar a un

conocimiento, he aquí la importancia de que el infante explore y aprenda por si solo de sus experiencias.

A través de su investigación Piaget estudia el desarrollo del infante ligado al avance intelectual del mismo, menciona que muchas de sus funciones mentales están relacionadas con su genética, es lo que hace que una persona tenga mayor acceso a las categorías del conocimiento a medida que va descubriendo nuevas cosas y de esta manera va construyendo poco a poco sus conocimientos.

Para el autor el pensamiento “difieren en calidad y no en cantidad de acuerdo con la etapa” es decir que cuando el infante se encuentra en la etapa del desarrollo es de vital importancia que sus conocimientos no sean abundantes sino más bien que sean simples pero concretos y que creen en él un verdadero aprendizaje significativo, tomando en cuenta que en cada etapa del niño piensa de una manera diferente.

Los procesos del desarrollo del infante y el proceso de conocimiento no constituyen entes aislados sino que por lo contrario los dos forman una estructura que le permite al infante ir adquiriendo conocimientos en su proceso, cada etapa por la que atraviesa el niño le permitirá la adquisición de un saber nuevo de esta manera él le ira dando lógica y también un equilibrio a su función mental.

Piaget sostiene que el proceso de enriquecimiento de conocimientos se da principalmente por dos procesos que se entrelazan mutuamente el “proceso de asimilación y acomodación”. La asimilación es el proceso mediante el cual el sujeto explora, modifica y asimila los objetos del medio que lo rodea es decir mediante este proceso puede ir integrando esquemas de conocimiento en la estructura que el ya adquirió anteriormente.

Por otra parte se encuentra el proceso de “Acomodación” este se caracteriza por que al contrario del anterior el sujeto es el que se modifica para de esta manera poder resolver los problemas que se le presenten, este proceso ocurre cuando los conocimientos que posee no son los suficientes para resolver algunas situaciones, por esta razón tiene que adquirir nuevos conocimientos para poder solucionar las nuevas situaciones que se le presenten.

Piaget define a la madurez cognitiva como una manera de equilibrio entre la estructura cognitiva previa y el medio que lo rodea estos dos factores se relacionan y crean los conocimientos en el sujeto, el medio se encuentra ese encuentra en constante cambio y tiene que irse adaptando a nuevas situaciones para encontrar el equilibrio entre sus conocimientos ya adquiridos y los que va adquiriendo.

En consecuencia la madurez cognitiva es un proceso que se da entre el sujeto y el medio, mientras que el aprendizaje es un transcurso de adaptaciones que se dan a lo largo de su vida y de esta manera entonces el conocer es ir incorporando nuevos elementos a las bases que él ya tiene y a su vez ir actualizando y modificando los juicios y asimilándolos con los demás.

He aquí entonces la importancia de presentarle material adecuado al infante capaz de generar situaciones interesantes y problemáticas las cuales puedan crear conflictos en los conocimientos y por ende los obligue a ir buscando otras soluciones de resolver los problemas. Promover la reflexión individual y grupal ayuda de igual manera a la concepción de un pensamiento significativo y el niño/a puede expresar sus pensamientos y sentimientos a los demás y dar sus propios criterios.

“En los aportes de AUSUBEL, David (1960)” menciona en términos generales que el aprendizaje es la incorporación de una nueva información en las estructuras cognitivas que posee un sujeto. Para este autor mucho tiene que ver la educación escolar pues para él es el punto de partida fundamental donde los sujetos empiezan a construir sus primeros aprendizajes y van a ser muy significativos para toda su vida, pero hay que tomar en cuenta que deben ser cimentados en las bases de conocimientos empíricos que ya posee y vayan asimilando las nuevas situaciones que se presentan. Pg.11

De este modo el estudiante puede ir incorporando esa nueva información en las estructuras internas del conocimiento que ya posee Ausubel denomina a este proceso como la asimilación del nuevo conocimiento el cual le permitirá al individuo ir creando nuevas situaciones de aprendizaje sobre los conocimientos que el adquirió y poder irlos modificando.

Ausubel también coincide con Piaget de que el nivel inicial es la base fundamental para crear aprendizajes que realmente le sirvan al niño/a en su futuro estudiantil, considera de igual manera que la estimulación temprana es importante en su desarrollo siempre y cuando esta no sea forzada para que el infante aprenda cosas que por el momento no le corresponde en su edad.

La maestra juega unos de los papeles más importantes dentro de la adquisición y la formación de las nuevas estructuras cognitivas en los párvulos dentro de la formación que deberá presentarle depende de ella como le presenta al infante los materiales y como fórmula problemas para lograr criterios lógicos en los pequeños y que les sirvan como bases a la solución de problemas.

Es importante que en el nivel inicial favorezca el aprendizaje significativo de hechos, procedimientos y actitudes para lograrlo, los procesos que se utilicen deben ser psicológicamente adecuados es decir que sean acorde con el desarrollo cognitivo, las experiencias y los saberes previos del estudiante. También debe poseer una significativa lógica de acuerdo con los saberes, los contenidos tienen que ser funcionales pues que el aprender significa adquirir nueva información que sea realmente para ellos.

4.1. Aprender a aprender

Se ha dicho que todo o casi todo lo que el hombre hace o es capaz de hacer, es un resultado del aprendizaje. Pero ¿Qué significa aprender a aprender?; ¿Qué hacemos cuando estamos aprendiendo? ¿Cómo sabemos que hemos aprendido? El mundo es como una bolita de cristal que guarda muchos secretos que se pueden ir descubriendo con el pasar del tiempo y así vamos conociendo y enriquecimiento del conocimiento todo esto lo logra la madurez cognitiva que tengamos.

PIAGET, Jean (1956) sostiene “el núcleo central del aprendizaje lo constituyen en aprender nuevas estrategias y de cómo el sistema cognitivo las vaya asimilando, las estrategias sirven para la capacidad de rendimiento de los estudiantes pero estas deben ser basadas de acuerdo a la edad de los infantes y por supuesto deben ser apoyadas en alguna concepción del aprendizaje” Pg.49

Por esta razón el aprender a aprender es abordar estrategias que ayuden a la correcta formación de la estructura cognitiva, así como sus enfoques psicológicos y los elementos de que consta, con el único objetivo ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo y la importancia que ha de darse en el aprendizaje

escolar, a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento.

4.2. Condiciones del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es una propuesta curricular de una verdadera dimensión integral al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, donde captan los conocimientos directamente y perduran para toda la vida, utilizando el debido material de apoyo y creando un ambiente saludable donde se sienta bien y desarrolle sus habilidades y destrezas que le darán la capacidad de descubrir nuevas experiencias.

PIAGET, Jean (1956) afirma “el aprendizaje significativo debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario”. Se cree que el aprendizaje significativo ayuda al educando a que despierte y desarrolle su madurez cognitiva, imaginación y creatividad a través de la vivencia o experiencia individual en el correcto intercambio con el medio social que lo rodea. Pg. 48

5. ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR

Son acciones realizadas por el maestro, con el objetivo consiente que el estudiante aprenda de la manera más eficaz posible, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tiene un alto grado de complejidad, se incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos, las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otros, son acciones externas observables.

Froebel (1897) “menciona que desde la primera educación, un lugar a la naturaleza; parten del mismo principio de autonomía en la actividad adoptada ola misma actitud de amor y de respeto al niño/a Froebel subrayo que el educador debe proteger sin imponer. Preconizó por su parte la libertad, bajo una discreta y atenta observación, comprenden ejercicios relativos al cuerpo y a los sentidos, ejercicios que pusieron al servicio de espíritu para favorecer una relación armoniosa entre el alma y el cuerpo.”

Froebel predomina la abstracción y la imaginación, prevaleció el trabajo, con su concentración el objeto de la ocupación en contacto con la realidad objetiva simplemente debe estimular las habilidades del preescolar, y se siente responsable de cada una de las acciones del niño que otorgo importancia a la formación de sus educadores. El insistió mucho en la necesidad de organizar las etapas destinadas a la familiarización de los jóvenes institutrices con su método consideraron al infante como ser espiritual y confió en su naturaleza divina. Froebel se refirió a una metafísica y a una tecnología mística.

Dentro de lo comprenden la enseñanza es corresponder con ellos mas no imponer siempre dando oportunidad al infante a que exprese sus puntos de vista y dé a conocer sus opiniones de esta manera se creara un aprendizaje tanto para el maestro como para el estudiante, el cariño es una de las estrategias que se aplican en todos los aprendizajes, permite relacionarse de mejor manera con los educandos.

Para poder enseñar es muy importante darle la libertad necesaria para que pueda aprender, no es bueno forzarlo ni imponer nuestros conocimientos hay que recordar que los primeros maestros de los pequeños son sus padres y hay cosas que ya no podemos cambiar ni tratar de enseñar sino más bien respetarlas, dentro

del proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario conocer al niño/a tanto en cómo piensa y como actúa y de esa manera ir conociendo poco a poco sus diferencias individuales y su manera de aprender de lo que le gusta y de lo que no le gusta y se logrará crear un aprendizaje significativo y duradero.

“Para la profesora GONZÁLES, Yolanda Cuba (2003) menciona que la mejor estrategia para poder enseñar es la motivación con la que el estudiantes cuenta, si se maneja bien esta estimulación los aprendizajes serán más llevaderos para los estudiantes”

Dentro de la opinión de Yolanda González lo primordial para la enseñanza es la estimulación, con la que cuenta el individuo para poder aprender, si un educando es correctamente motivado cualquier aprendizaje será más importante y le prestara mayor atención a las actividades que el realiza pues si no tiene interés para aprender todos los conocimientos se le presentaran más difíciles de lo que son.

La maestra debe poseer las mejores estrategias que posea para poder llegar a los estudiantes, el material didáctico presentado en sus clases es la base fundamental para poder llamar la atención del educando pues mientras más curiosidad tengan mayor será su interés, recordemos que los infantes poseen una memoria gráfica antes que una memoria conceptual.

Otra de las técnicas que recomienda utilizar es la comunicación con eficacia, pues mientras que no exista una buena comunicación entre educandos y educadores el proceso de enseñar no se podrá llevar a cabo con éxito. La buena comunicación es la plataforma para todos los aprendizajes pues mediante esta veremos si el mensaje llega con triunfo y lo que queremos transmitir se está logrando y así poder evaluar si el mensaje enviado es un mensaje comprendido o no.

La retroalimentación es un canal por el cual llega información de lo que se ha aprendido o no, mediante estas estrategias se puede valorar los aprendizajes si han llegado o no a los estudiantes, si las enseñanzas han sido realmente significativas o si solo son a corto plazo, y mediante esto ir viendo en qué punto debemos reforzar los conocimientos que se están brindando al sujeto.

La evaluación también pasa a ser parte de otra táctica de enseñanza pues las valoraciones permitirán conocer el rendimiento de los estudiantes, las evaluaciones tienen que ser de carácter constante cada aprendizaje recibido deberá ser evaluado para observar el rendimiento de los niños y si están captando bien los conocimientos o si hace falta reforzarlos.

Otra de las destrezas mencionadas por la profesora dirigir y mantener la atención de los estudiantes, esto favorecerá la retención de la información, permitirá integrar en un todo, si se mantienen solo un momento la curiosidad del periodo de la adquisición de nuevos aprendizajes la información que de otra forma quedara fragmentada en ellos y se podrán ver los resultados.

“En la guía práctica para docentes de pre-escolar (2010) mencionan que el juego centralizado con los niños/as que atraviesan la etapa de tres a cinco años es muy útil para explorar las ideas previas que los mismos tienen sobre determinados hechos y situaciones” Pg. 18

El rol del docente implica reconocer el fenómeno lúdico como la más importante herramienta de aprendizaje en esta etapa y aceptar además que el juego es parte de nosotros y más aún en los párvulos que necesitan explorar su medio y descubrirlo, el juego no solo le permitirá una experiencia lúdica sino que también le ofrecerá

un gran poder de transformación pues de un simple juego pasara a ser una gran experiencia de vida.

Como ya se conoce el juego es el motor principal de todo aprendizaje, el rol del docente es considerar el juego como una herramienta privilegiada para facilitar la motivación hacia situaciones de aprendizaje, mediante los juegos se promueve la comunicación emocional a través de los sentimientos, pensamientos, convivencia, socialización con sí mismo y con los demás.

5.1. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Basándose en la teoría de Jean Piaget, GARCÍA, E. (1991) considera “el juego es fundamental para la formación de estructuras de pensamiento permitiendo nuevas formas de intervención en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La humanidad ha jugado desde siempre, por eso el juego se considera previo a la cultura misma.”

BRITO, H. (2004,). Afirma que “el juego, ha sido una técnica de aprendizaje habitual a través de los tiempos, comprobando que es fuente de aprendizaje que tiene como objetivo fomentar el trabajo en equipo, favorecer la sociabilidad, desarrollar la capacidad creativa, crítica y comunicativa del individuo, estimula la acción, reflexión, expresión, es la actividad que permite a los infantes investigar y conocer el mundo que les rodea”. (Pág. 1 - 3

Adicionalmente ONTORIA, A. GÓMEZ, R. MOLINA, A. (2000), señalan que “la enseñanza en el proceso de aprendizaje pretende el establecimiento de unas relaciones humanas más fluidas en las que el alumno y maestros sean considerados como personas, se potencia la autonomía y la responsabilidad del

docente como del alumno, con implantación de una buena relación más humana y personal.” (Pág.22 -43)

BÁRBARA, B. (1995), Enuncia que “Froebel le dio una importancia central al juego, cuyos fines pedagógicos permitían la formación de los párvulos de manera libre y espontánea, pues el propósito era evitar que perdiera su función educativa, al mismo tiempo de proporcionar ambientes educativos para beneficiar la actividad intelectual, también propició la convivencia en un clima de alegría, amor, libertad, colaboración y respeto, ayudando a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Pág. 38-43).

El juego además de ser un instrumento importante para el aprendizaje, es utilizado como estrategia pedagógica, se encuentra asociado a la iniciativa y la actividad del niño/a, así como la interacción con sus docentes, padres, la comunidad, lo cual ayuda a la socialización, tomando en cuenta a que juega el chiquillos/as, con quien, donde y con qué materiales lo hace, con qué tiempo y de que espacio dispone para jugar, los entornos lúdicos, las oportunidades y tipos de juego, todos estos factores son de vital importancia para que, el juego sea considerado como la herramienta metodológica, para el aprendizaje.

5.2. Lúdica – el juego

El juego en si es, toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que supone un esfuerzo físico y mental, se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y está reglado, aunque se puede adaptar a las necesidades, el juego es ficción y a pesar de no ser necesaria una razón para jugar, es necesario para el pleno desarrollo de la persona.

Lo que concuerda con GARCÍA, M. PERDOMO, A. ORTIZ, L. ROJAS, A. (2006), “mencionan que el juego ayuda al niño/a a desenvolverse en forma lúdica, porque a través de él, los pequeños están descubriendo y conociendo el placer de hacer las cosas y estar con otras personas, no debemos olvidar que el juego es uno de los primeros lenguajes del individuo, una de las formas naturales.” (Pág.3 - 8).

Mediante el juego el pre-escolar está conociendo, adquiriendo experiencias y está aprendiendo, no es una forma de pasar el tiempo, sino una forma de preparación para su futura vida de adulto y cuando este no la realiza es porque algo grave está pasando, por esto es importante participar en los juegos de los pequeños para ayudarles en sus desarrollo.

VIOLANTE, R. (2008), expresa que “en las prácticas cotidianas los docentes desarrollan un período de juego trabajo cuando presentan las diversas propuestas de juego lo cual ayuda a los párvulos intercambiar experiencias comentando algunas de las actividades que desarrollaron en cada rincón, complementando los cuatro momentos tradicionales, planificación, desarrollo, evaluación y orden. ” (Pág. 1- 3).

6. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES

Las estrategias son instrumentos que el educador toma en cuenta al momento de enseñar, son consideradas la mejor herramienta que posee para educar, estas habilidades son de gran ayuda si el docente las maneja correctamente y las pone en práctica en el momento preciso, para llegar al conocimiento de los sujetos que enseña se deben considerar los siguientes:

- Es el diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito.
- Es un conjunto de procesos y secuencias.
- Sirve para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales.
- Persiguen un propósito; una finalidad o una intención.
- Se derivan de una necesidad.
- Sirven para regular la orientación de los contenidos y la intención inicial de los procesos.
- Son medios predeterminados para lograr un propósito.

“En la guía práctica para docentes de pre-escolar (2010)” mencionan que una de las estrategias para aplicar es el juego-trabajo no existen producciones parciales previas, aquí se plantea la posibilidad de un acceso libre, no pautado y sin guías de los niños o grupos de niños a los materiales esto permite todo tipo de actividades placenteras en las que cada estudiante auto gestiona su propio proyecto de trabajo, el juego-trabajo dura una jornada escolar. Pg. 17

En esta característica adquieren gran notabilidad los contenidos pertenecientes a las diferentes disciplinas que se desea transmitir, lo que le permite unir el placer del juego y la estimulación creativa que este presenta para el estudiante con el esfuerzo que el manifiesta cuando desea aprender y la intención que el docente tiene con la actividad que el plantea en el salón de clase.

El juego-trabajo una nueva estructura de trabajo en las aulas pues los infantes juegan y aprenden al mismo tiempo, cuando se divierten el aprender es más fácil y las actividades lúdicas son las mejores aliadas para poder lograrlo. Dentro de esta actividad se exige el cien por ciento de la atención del docente para poder llevar a cabo este proceso en el salón de clases.

Sin duda el aprendizaje las matemáticas es lo más difícil para algunos de los niños/as y se dice que las matemáticas está presente en la vida del pequeño en su ambiente cultural, pero necesita a los adultos para que estos conocimientos vayan adquiriendo sentido, es por eso que se debe ofrecer a los estudiantes la posibilidad de usar saberes previos y de demostrar tanto sus alcances como sus limitaciones.

Jugando con los números es una de las estrategias inteligentes que recomiendan poner en práctica el objetivo de esta es que el infante se inicie en la reflexión sobre lo realizado es decir presentarle diferentes actividades que presenten dificultad y puedan crear en él una reflexión para poder resolverlas de esta manera se creara un conocimiento significativo y duradero.

“FERRIS, Joan, MARQUÉS RAELLS, (1996). Asegura que nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, como se puede enseñar a los estudiantes. En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículo, los llamados talleres para aprender a aprender. Sin embargo una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículo normal, es que se corre el riesgo, de que los estudiantes no lo conecten con sus asignaturas.

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integral del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula. Su enseñanza va vinculada a la metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el docente plantea en su aula de clase.

Las técnicas para enseñar no se encuentran en el currículo la maestra debe de buscar sus propias estrategias ponerlas a prueba y si estas funcionan ponerlas en

práctica y desarrollarlas como vayan dando resultado y de cómo los niños/ as vayan asimilando los nuevos conocimientos que se les vaya impartiendo, si las diferentes estrategias para enseñar resultan se podrá potenciar de mejor manera los conocimientos en los infantes.

Mientras más llamativas sean las técnicas utilizadas en el proceso de enseñar y aprender y las clases vayan cambiando cada día el infante se a sorprender de lo nuevo que se le presente y va a tener siempre una inquietud de que nuevas ideas le presentara la maestra, si las clases se desarrollan de esta manera todos los días el párvulo mostrara interés en los aprendizajes y mejora sus conocimientos día a día aprendiendo cosas nuevas y significativas.

6.1. Para la matemática

Una de las estrategias para enseñar las matemáticas a los pre-escolares es jugar a las escondidas esta actividad es ideal permite comenzar a trabajar con el conteo desde un campo numérico restringido e ir ampliándolo a medida que los niños/as progresen en la designación oral. Dialogar con los infantes favorecerá sobre la necesidad de la designación en el orden convencional para poder jugar.

6.2. Medio natural y social

Jugamos en ronda esta recreación durante el ingreso al jardín es ideal pues se presenta ciertas dificultades para concentrar al grupo de párvulos al realizar actividades. Por eso los juegos para formar rondas con consignas claras referentes especiales y desplazamientos precisos permitirán ayudar a construir nuevos espacios y nuevas formas de diversión, este se lo realizara en el patio todos

agarrados de la mano caminan despacio o rápido de acuerdo con la consigna mencionada.

6.3. Expresión corporal

Una de las técnicas es jugar a mover el cuerpo esta recreación constituye un primer acercamiento a la expresión corporal con esta propuesta se puede iniciar a los pequeños en la escucha atenta de estímulos sonoros para que reconozcan sus sentimientos y emociones, se lo realizara utilizando música muy variada, la música nos ira indicando como movernos jugamos bailando, saltando, moviendo los brazos con todos los compañeros.

6.4. Expresión musical

Las últimas investigaciones científicas han comprobado que los infantes escuchan mucho antes de nacer es decir que ya está en contacto con el mundo sonoro de esta manera cuando el infante ingresa a pre-escolar ya posee un repertorio musical considerable. Una de las estrategias que se puede plantear es el grabar varios sonidos de la naturaleza y del ámbito cotidiano para que él vaya reconociendo los sonidos, también se puede crear instrumentos para que sean acompañados con canciones que vayan en diferente ritmo.

6.5. Normas y valores

Otro se pone en consideraciones es también la enseñanza de normas y valores, la socialización de aspectos realmente relevantes como la educación ético-moral y el respeto hacia la diversidad cultura. Se propone la estrategia de conversación

donde todos van a irse conociendo, hablando de la familia, de donde ellos viven entre otras cosas, la maestra puede proponer una dramatización de las primeras etnias que existían en el país para que reconozcan de mejor manera.

6.6. El lenguaje

Es uno de los instrumentos más esenciales dentro de la educación en las palabras del reconocido psicólogo norteamericano Jerome Bruner “la cultura está constituida por procedimientos simbólicos concepto y distribución que solamente pueden ser hechos en el lenguaje. La cultura queda constituida para el infante en el mismo acto de dominar el lenguaje. El lenguaje en consecuencia no puede ser comprendido sino en su entorno cultural”

Una de las mejores herramientas para motivar el lenguaje en los pequeños es el mostrarle imágenes para que cada día vayan enriqueciendo su léxico, tomando en cuenta que los niños/as poseen más memoria gráfica y que captan de mejor manera, mediante imágenes van a ir adquiriendo más vocabulario y serán capaces de crear frases completas y con coherencia.

CAPITULO II

2. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Breve descripción

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social. En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

En estos 18 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

La misión de la universidad es de carácter pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

La visión de la institución se caracteriza por ser líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, Avenida Simón Rodríguez.

La carrera de Humanísticas se relacionan a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la UACCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo

XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

Con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.

La misión de la unidad académica contribuye a satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

La unidad forma profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica. Además desarrolla la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica, y busca Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

Los Objetivos de la carrera son:

Formar profesionales en Educación Parvularia que sean capaces de planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades para desarrollar las potencialidades de los

niños y niñas en forma integral, y para promover el trabajo con la familia y la comunidad, en aras de lograr un ambiente adecuado para la formación de las nuevas generaciones basados en el respeto y cumplimiento de sus deberes y derecho.

- Desarrollar un proceso de formación, que promueva la equidad, inclusión social, participación, democracia, interculturalidad y defensa del ecosistema.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno y el avance científico –tecnológico

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

Menciona el ingeniero Hernán Yánez rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi que dentro de la formación profesional que reciben los estudiantes, mucho de esto lo complementan fuera de las aulas de clase, con la extensión universitaria y por ende la práctica pre-profesional que la realizan, pero sería mucho mejor que exista una sala de estimulación donde las educandos de la carrera puedan complementar de modo principal sus conocimientos y se relacione de mejor manera la teoría con la práctica y esto pueda beneficiar la formación profesional de los y las estudiantes de la universidad.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Mientras más completo sea esta sala laboratorio más benéficos traerá para los educandos de la carrera pues les permitirá contar con los recursos bibliográficos que necesiten para facilitar sus consultas y que mejor si este laboratorio también cuenta con recursos didácticos que faciliten los conocimientos.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia

Claro que si porque en primer lugar habrá también la dirección académica por parte de los docentes de la carrera lo cual permitirá a los y las estudiantes realizar las prácticas en función de lo que aprendan en las aulas, permitiéndoles así realizar prácticas también con niños y mejorar de cierto modo su desarrollo práctico para así alcanzar mejores profesionales.

2.2.2. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

La creación de un sala de estimulación temprana es provechosa tanto como para estudiantes de la carrera como para otras carreras afines, de esta manera se podrá también promocionar de mejor modo la carrera de parvularia y ayudando tanto a los educandos como a los maestros para relacionar la teoría con la práctica y buscar mejores estrategias de aprendizaje.

Los recursos bibliográficos serán de gran ayuda tanto como fuente de consulta para docentes y estudiantes para poder reforzar conocimientos, buscar más información acerca de temas de interés o afines como la estimulación temprana, desarrollo de inteligencias, juegos que pueden ser aplicados para niños/as de acuerdo a sus edades entre otros temas.

Considera el Ing. Hernán Yánez que la sala de estimulación temprana traerá beneficios académicos en el aprendizaje de los estudiantes pues se contará con el apoyo de docentes de la carrera que brindarán asesoría académica en lo correspondiente a la carrera.

2.2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA MSC. ROCÍO PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

Señala la Master Rocío Peralvo Directora de la Carrera de Parvularia que la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los maestros, permitiéndoles dar a conocer de mejor manera lo teórico y relacionándolo con lo práctico y que mejor que la sala de estimulación temprana lo pueda tener la Universidad Técnica de Cotopaxi y pueda beneficiar también a la provincia.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Por supuesto que es de vital importancia contar con los debidos recursos bibliográficos en los cuales se pueda tener conocimientos fidedignos de lo que se desee consultar y los recursos didácticos son de igual importancia si hablamos de que esta sala va a estar abierta para que los estudiantes realicen sus prácticas.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Su respuesta afirma que es de gran ayuda tanto para sus consultas como para la parte teórico-práctico y podrán complementar lo aprendido en las aulas de clase y esto beneficiará mucho en su desarrollo profesional.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Discurro que si va a brindar un apoyo académico a la carrera comprometerá ser lo más completo en lo posible, las actividades teórico-práctico se deberán brindar de una manera permanente y tal vez se puede realizar también un compendio de actividades con todas las estudiantes, con las que se encuentran iniciando y con las que están a punto de finalizar su carrera.

2.2.4. INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA MSC. ROCÍO PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

La Master Roció Peralvo manifiesta que la sala de estimulación temprana traerá mejoría y apoyo a la carrera de parvularia y también beneficiará a niños, estudiantes y maestros, que podrán hacer uso de dicho laboratorio y aplicar todas las teorías correspondientes con la materia, además ayudará a la mejor correlación entre lo teórico y lo práctico.

Todo laboratorio debe tener una fuente de consulta donde se pueda guiar o se pueda consultar nuevos conocimientos que no estén tan claros o se quieran ampliar para de esta manera los estudiantes pondrán más énfasis en sus estudios pues tendrán a la mano una guía donde encontrar lo necesario para poder guiar sus conocimientos.

La sala laboratorio de estimulación temprana traerá muchos beneficios pues se encontrará dentro de la universidad permitiendo así que los estudiantes realicen dentro de la institución su práctica y también contarán con material didáctico para poner en práctica lo aprendido.

2.2.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

Bueno la creación de una sala de estimulación temprana para la carrera es un proyecto de vital importancia tomando en cuenta que no existen laboratorios donde podamos poner en práctica lo aprendido en el aula, dándonos así la oportunidad de relacionar de mejor manera lo teórico con lo práctico y entender los procesos de la estimulación temprana tomando en cuenta que se contara con el material didáctico adecuado.

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

Si hablamos de un laboratorio con las características antes mencionadas, pues los recursos bibliográficos no deben faltar puesto que son parte también de este laboratorio y permitirán realizar consultas y ampliar conocimientos.

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Como docente y coordinadora académica considero que dará un apoyo fundamental para complementar los aprendizajes en los estudiantes y así también brindara un apoyo a los docentes pues podemos llegar de mejor manera a los estudiantes y reforzar lo aprendido.

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

Si este proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica en su actividad profesional.

2.2.6.INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

La licenciada Catherine Culqui coordinadora de la carrera de parvularia opina al respecto que es de vital importancia la creación de esta sala de estimulación temprana para los estudiantes de la carrera afirma que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula y que se podrá mejorar el desarrollo y desempeño profesionales de los educandos de esta carrera.

Afirma que hay que contar con los recursos didácticos y bibliográficos en esta sala laboratorio es fundamental, la diversidad de estos ayudará a los educandos a que partan de los conocimientos teóricos y poder ponerlos en práctica permanentemente. Para el docente cree que el proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica primero en la sala laboratorio y luego en sus actividades profesionales.

2.2.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS(AS) ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE SEGUNDO CICLO PARALELO “J”.

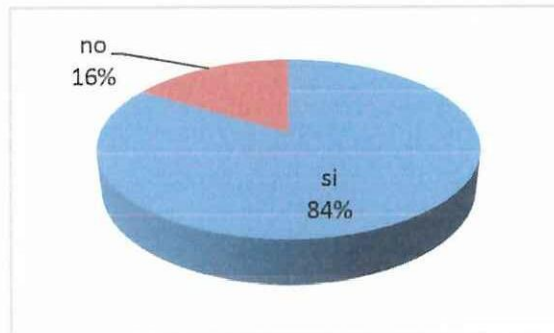
1.- Cree que dentro de la sala de estimulación temprana es indispensable una guía de estrategias inteligentes?

TABLA 2.1. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	36	83,72
No	7	16,28
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia “J”
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 2.1. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia Paralelo “J”



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia “J”
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

De 36 personas encuestadas que representan el 84% están de acuerdo que dentro de la sala de estimulación temprana es indispensable una guía de estrategias de aprendizaje, puesto que los niños/as necesitan desarrollar al máximo sus habilidades, mientras que 7 personas que son el 16% de la población encuestada afirma lo contrario priorizando que es indispensable otros aspectos como alimentación, higiene, en la vida del párvulo. Considerando que un lugar de cuidado infantil debe poseer todo tipo de tácticas sistemáticas.

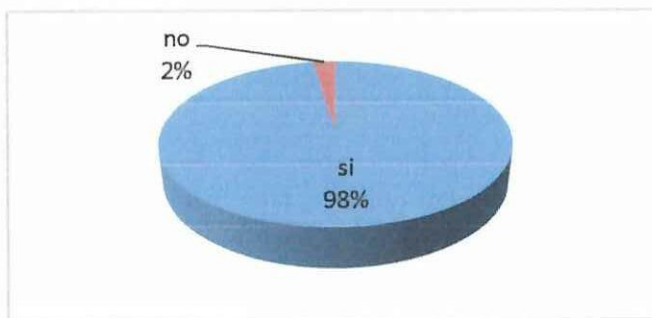
2.- Considera que los estudiantes de la carrera de Parvularia se fortalecerá con los conocimientos de esta guía.

TABLA 2.2. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO2.2 Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia Paralelo "J"



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

El 98% que representa a 42 personas encuestadas afirman que los estudiantes de la carrera de Parvularia se fortalecerán con los conocimientos de la guía de estrategias inteligentes el cual ayudara a tener mejores conocimientos y aptitudes para enseñar en la vida de los infantes. En tanto que el 2% no concuerda con la propuesta dada puesto que los estudiantes de parvularia en su formación académica requieren de otros conocimientos. El uso de guía de estrategias de aprendizaje de es un instrumento eficaz para que se logre desarrollar capacidades y habilidades desde muy temprana edad.

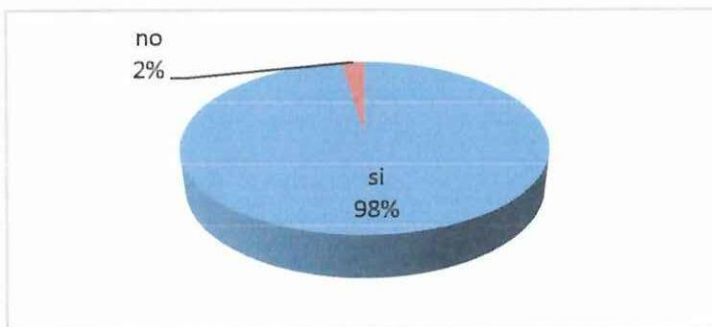
3.- Es positivo la implementación de una guía de estrategias inteligentes en la sala de estimulación temprana.

TABLA 2.3. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 2.3. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

El 98% equivalente a 42 personas manifiestan que es positiva la implementación de una guía de estrategias inteligentes en la sala de estimulación temprana para de esta manera detectar a tiempo tal vez si los infantes poseen algún tipo de dificultad en su aprendizaje a la vez que en esta guía se plantearan nuevas opciones para el desarrollo personal y social de los niños/as. En cambio el 2% ven la necesidad de proveer de este instrumento por tanto no apoya esta propuesta. Según estos datos obtenidos se puede determinar, que hay una tendencia mayoritaria a favor de la creación de dicha guía, para utilizarlo como una estrategia para proveer nuevas y divertidas situaciones de aprendizaje.

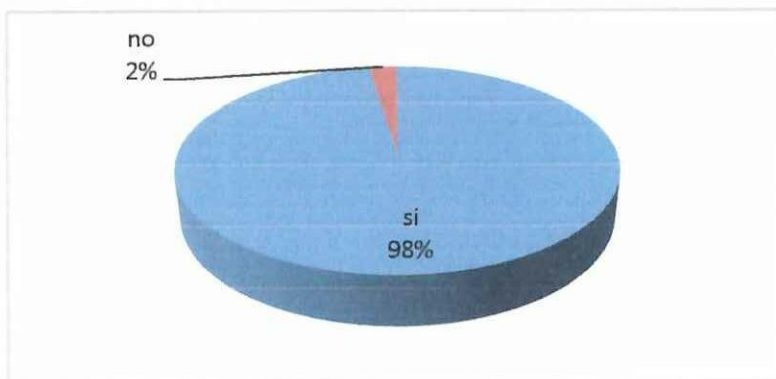
4.- Los implementos de la sala de estimulación temprana deben ser acorde a las necesidades de los niños /as .

TABLA 241. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 4 2.1. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

El 98% de las personas encuestadas que representan a 42 encuestados sostienen que los implementos de la sala de estimulación temprana deben ser acorde a las necesidades de los niños /as. De tal forma que los párvulos se desarrollen en un ambiente propicio y estos implementos se ajusten a las necesidades de los mismos.

El 2% de esta población no opina lo mismo, afirma que todo lo que requieran para la sala de estimulación ya cumple con los estándares propios para que sean manipulados por los niños y están fuera de peligro.

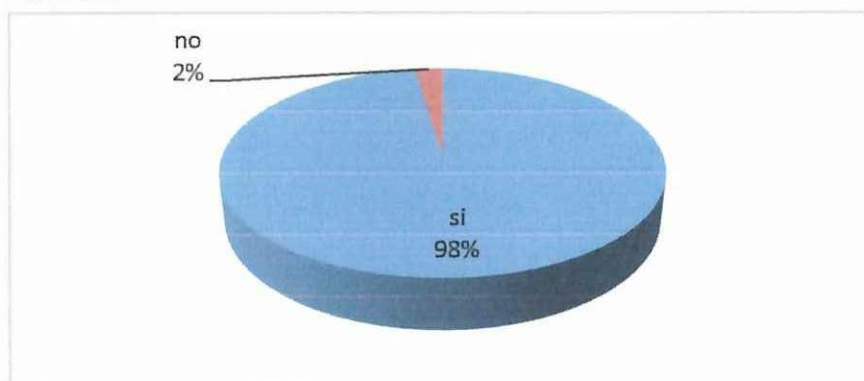
5.- Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación para la carrera de Parvularia.

TABLA 2.5. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 5 2.1. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.-

El 98% de las personas encuestadas respalda que si es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación para la carrera de Parvularia, la cual favorecerá a varios gremios de la Universidad dando mayor realce a nuestra institución, y mejorando cada vez más nuestros conocimientos.

El 2% restante no concuerda con esta proposición, opinando que es positiva la creación de la sala, pero todas las carreras deberían fortalecerse para mejorar nuestra institución.

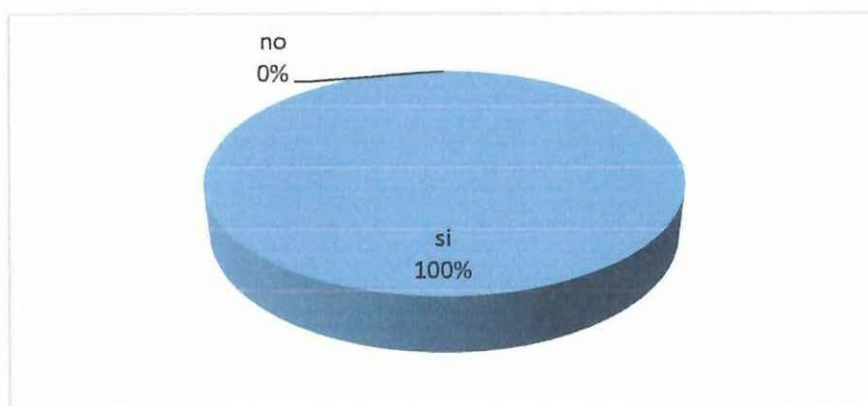
6.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.

TABL 6 2.6. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	43	100
No	0	0
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 261. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

El 100% de los estudiantes que fueron encuestados están de acuerdo que la sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los y las estudiantes de la carrera de Parvularia, siendo indispensable que se disponga de todo lo necesario dentro de la sala de estimulación temprana. Los estudiantes serán los principales protagonistas en este proyecto, los mismos que pueden adquirir más conocimientos teóricos y prácticos.

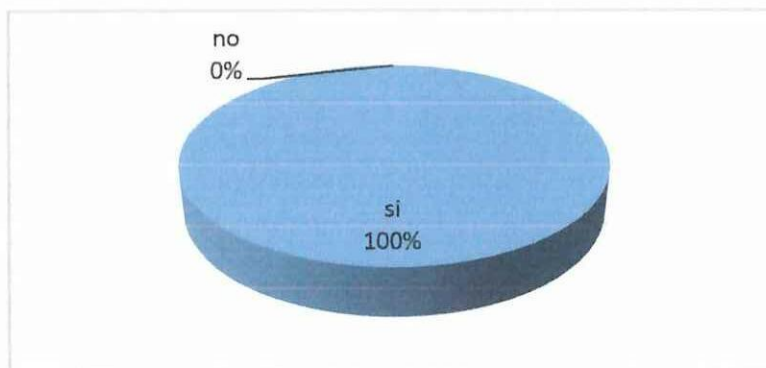
7.- Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.

TABLA 2.7. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	43	100
No	0	0
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 2.7. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia.



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

De la investigación realizada el 100% de 43 personas que dieron su opinión consideran que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia y se fortalecerán con los conocimientos que obtengan dentro de la sala lo cual ayudara a tener mejores conocimientos y actitudes para aplicar con los infantes y mediante su formación universitaria deben estar capacitados , adquiriendo experiencias valiosas en la sala laboratorio.

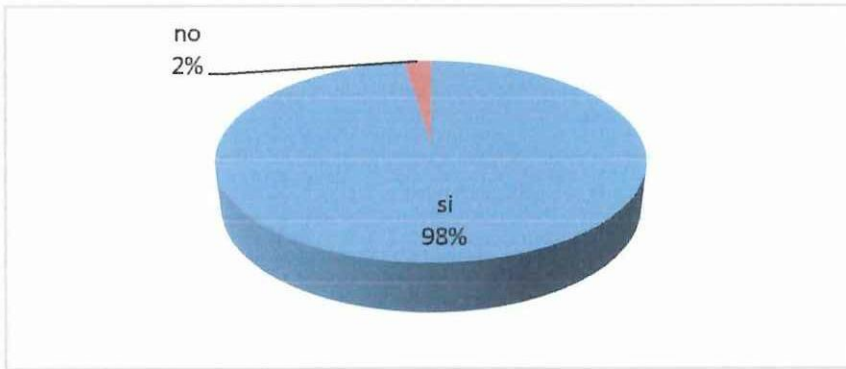
8.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-pactico permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.

TABLA 2.8. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia .

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	42	97,67
No	1	2,33
otros	0	0
TOTAL	43	100

Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

GRAFICO 8 2.8. Encuesta a las estudiantes de la U.T.C. Carrera Parvularia Paralelo "J"



Fuente: Alumnos del segundo ciclo de Parvularia "J"
Elaborado por: Tesista Tania Paredes

Análisis e interpretación.

El 98% de los encuestados están de acuerdo que la sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-pactico permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia, por otra parte el 2% no está de acuerdo con la proposición dada. Al combinar actividades teóricas y prácticas se puede enriquecer los conocimientos ampliarlos y a futuro aplicar con los niños/as, proponiendo nuevas estrategias.

CONCLUSIONES

- La estimulación temprana en los infantes es de vital importancia pues esta se basa en diferentes periodos, pues los niños y niñas se ven inmersos en constante cambio la etapa de su niñez representa más del cincuenta por ciento de todo su aprendizaje, en esta edad captan los conocimientos de mejor manera y los aplican.
- La creación de la sala de estimulación temprana es un apoyo para la carrera de Parvularia y para los(as) estudiantes, pues estarán abiertos a capacitarse mediante la práctica, pero también generará un espacio donde se podrá evidenciar un alto índice de problemas en el aprendizaje
- La guía de estrategias inteligentes presentara nuevas técnicas de enseñanza, basándose en el principal motor de aprendizaje como es el juego de esta manera se propone que mientras los niños y niñas estén en un espacio de esparcimiento también puedan obtener conocimientos
- La sala de estimulación temprana brindará no solo apoyo práctico, sino también académico, brindando las oportunidades necesarias a las estudiantes de la carrera.
- La utilización de métodos de enseñanza serán muy útiles en el proceso de enseñar y aprender, mediante el juego que es la herramienta fundamental del aprendizaje, la guía presenta nuevas estrategias que podrán ser aplicadas con facilidad.

RECOMENDACIONES

- Mejorar el conocimiento acerca de la adecuada estimulación a temprana edad y como esta beneficiar el desarrollo del infante y que actividades se pueden realizar de acuerdo a su edad.
- Es importante para los estudiantes de la carrera de Parvularia elaborar una guía de estrategias inteligentes de fácil comprensión para su aplicación en la sala de estimulación temprana de modo que tenga un uso oportuno en la aplicación de actividades lúdicas.
- Se debe utilizar la lúdica para llegar mejor con el mensaje de ayuda inmediata orientado a los niños, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso de su formación.
- Los docentes y estudiantes deben ser capacitados mediante charlas, seminarios, de tal forma que posean los conocimientos necesarios para la aplicación de nuevas técnicas de estudio pues cada día la educación va teniendo constantes cambios y demos estar actualizados.
- El conocimiento de nuevos métodos de enseñanza nos brindará la posibilidad de nuevas herramientas de enseñanza, que serán de gran ayuda tanto dentro de la sala de estimulación temprana como fuera de ella.

CAPITULO III

3. DESARROLLO DE PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO DE PROPUESTA

“IMPLEMENTACION DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES: CASOS, JUEGOS, MAPAS, PROBLEMAS QUE POTENCIEN LOS CONOCIMIENTOS EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA CARRERA DE PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”

3.2. BENEFICIARIOS:

A través del macro proyecto con la implementación de una sala de estimulación temprana se beneficiara a toda la comunidad educativa de la carrera de parvularia en la universidad técnica de Cotopaxi en el periodo 2011-2012

3.2.1 UBICACIÓN

La Universidad Técnica de Cotopaxi donde se ejecutara el macro proyecto está Ubicada en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro, .

3.2.2. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

TESISTA: Paredes Mise Tania Nataly

DIRECTORA DE TESIS: Lic. Silvia De Las Mercedes Coello Mejía

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar una guía de estrategias inteligentes para ayudar a reforzar los conocimientos en la población infantil que acuda a la sala de estimulación temprana durante el periodo 2011-2012.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Indagar las principales bases teóricas acerca de la aplicación de estrategias inteligentes con población infantil.

Identificar las principales causas de los problemas de aprendizaje que presentan los infantes

Diseñar una guía de estrategias inteligentes que favorezca de manera positiva los conocimientos en la población infantil.

3.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación presenta un impacto en la educación debido que ostenta nuevas alternativas de enseñanza las cuales permitirán desarrollar de una manera más óptima las habilidades y destrezas de la población infantil, logrando de esta manera nuevos y significativos aprendizajes y haciendo que el proceso educativo sea mucho más dinámico y demostrativo.

Lo primordial dentro de la investigación es poder solucionar de manera total o parcial las complicaciones que presente la población infantil en lo que respecta a problemas de aprendizaje de una manera divertida y fuera de lo común, la cual les permita sacar a flote su imaginación y desarrollar nuevos conocimientos que puedan favorecer sus aprendizajes y fomentar nuevas bases para conocimientos futuros.

Dentro de la importancia que tendrá la implementación de la guía de estrategias inteligentes es promover nuevas alternativas en la forma de enseñar, las cuales beneficiaran de mejor manera los conocimientos que se transmiten a la población infantil, con el adecuado material didáctico se podrá motivar de una manera llamativa y llegar a los objetivos propuestos en base a los conocimientos que se deseen transmitir.

El propósito que se desea alcanzar con la implementación de esta guía es ofrecer a la población infantil enseñanzas pero de una manera divertida que jueguen mientras aprendan y poco a poco ir creando en ellos nuevas técnicas que beneficien su manera de aprender y de relacionarse con los demás, creando así un interés por los conocimientos en la cual explote al máximo todas sus habilidades.

Presenta beneficios prácticos como metodológicos que son de gran ayuda tanto para la población infantil como para quienes la aplican creando un ambiente lúdico y de aprendizaje en el cual se podrán desenvolverse de una manera espontánea y crear en ellos confianza y seguridad en lo que están conociendo y esos aprendizajes se quedar marcados como experiencias inolvidables y lograrán ser base fundamental en la adquisición futura de desconocidos aprendizajes.

3.5 IMPORTANCIA

La presente investigación tiene como propuesta solucionar los principales problemas de aprendizaje en los infantes, mediante novedosas estrategias que sirvan como base para cimentar nuevos conocimientos y reforzar los ya aprendidos, mediante esto tanto niños/ as y maestra tendrán conocimientos que sirvan y de una manera divertida y fuera de lo común donde se diviertan y aprenda.

Las nuevas técnicas de enseñanza utilizan en motor principal de la educación que es la actividad lúdica, donde los infantes pueden relajarse y dar a conocer sus sentimientos y emociones, con la utilización adecuada de cada una de sus habilidades y destrezas se estará estimulando al párvulo de una manera oportuna y brindando la estimulación temprana que el necesita de acuerdo a su edad.

La correcta estimulación que se le pueda ofrecer al infante en sus primeros años de vida será vital para el pues no se trata de forzarlo a aprender sino a estimular su sistema cognitivo y que lo vaya desarrollando poco a poco para que con el pasar de los años no presente ningún problema en los aprendizajes, motivándolo a descubrir sus propias habilidades y también sus limitaciones.

Presta gran ayuda a grupo de niños/as con problemas de aprendizaje, los cuales serán posibles solucionarlos a tiempo de una manera lúdica y fácil de entender para ellos y fácil de aplicar para la maestra, la guía de estrategias inteligentes presenta unas técnicas de enseñanza las cuales sirven para mejorar la enseñanza tradicional de los infantes y poder ofrecerles nuevas cosas.

Los principales problemas a los que se dará solución son a los de conocimiento con los infantes, por lo general se aburren con facilidad y hay que llamarles la atención para poder llegar a ellos y que los conocimientos que se les transmite puedan ser asimilados y almacenados por ello, tomando en cuenta el motor principal del aprendizaje que es el juego y poder crear en ellos aprendizajes de una manera divertida y fuera de lo común, jugando también se aprende.

3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias inteligentes son métodos o técnicas a utilizar por el docente, mediante estas se pretende crear conocimientos en los pre-escolares, tomando en cuenta como motor principal la utilización de la actividad lúdica, la cual será de mucha ayuda para llegar a los aprendizajes significativos y lograr los objetivos planteados dentro de la educación, formando así niños/as con criterios propios.

La presente propuesta consta de 11 talleres los cuales presentan estrategias de enseñanza que ayudaran a solucionar de manera parcial o total los principales problemas de aprendizaje en la población infantil, de una manera divertida utilizando como motor principal la actividad lúdica

Los principales temas que serán tratados son:

- El entorno natural y social
- Matemáticas
- Expresión corporal
- Expresión musical
- Lengua y literatura
- Normas y valores
- Ciencia y tecnología
- Lenguaje

La metodología que se aplicara es:

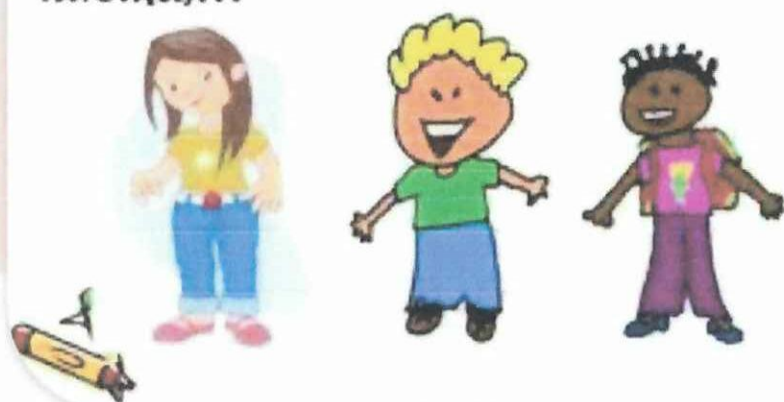
- Los juegos educativos
- Cuentos
- Dramatizaciones
- Ejercicios sensoriales
- Observación
- Corrección de errores
- Vocabulario

Evaluación:

- La evaluación se la realizara mediante:
- Cuestionarios, Listas de cotejo, escala valorativa, preguntas abiertas, lluvia de ideas y la observación

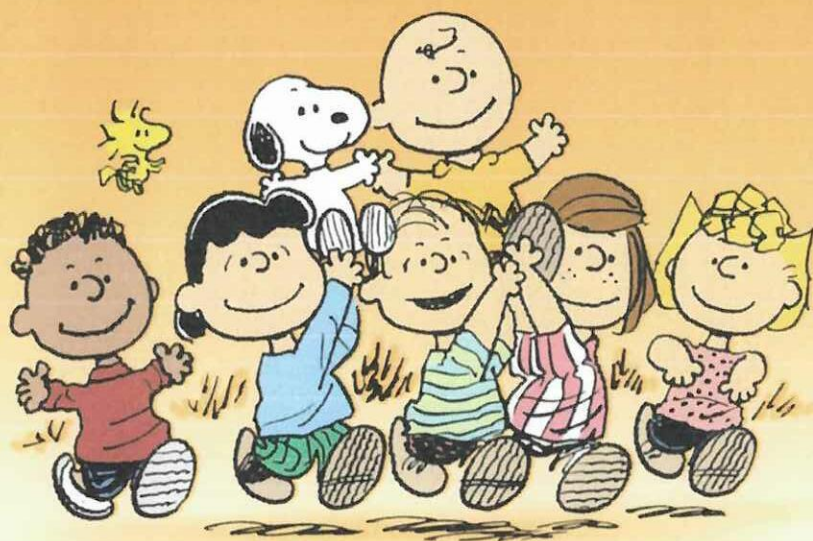
DISEÑO DE LA PROPUESTA

El niño debe disfrutar de todos los derechos sin importar su sexo, nacionalidad, raza, religión, idioma,...



GUIA DE ESTRATEGIAS INTELIGENTES

WWW.SNOOPY.COM





**NORMAS
Y
VALORES**

3.6.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

"Los grandes conocimientos engendran las grandes dudas."

Taller numero 1

Normas y valores

Estrategia inteligente: el baúl de la amistad

Objetivo: desarrollar en los pequeños el valor de la amistad y como conservarla.

Destreza: Propiciar la adecuada relación entre compañeros

Periodo de duración:40 minutos

Contenidos:

¿Por qué es importante el valor de la amistad?

¿Qué es un verdadero amigo?

Técnicas: cuento

Actividades:

- ❖ Escuchar el cuento



- ❖ Narrar las escenas que más les gusto del cuento, y ver con cuál de los personajes te identificas más.



- ❖ Participar los valores que consideren más importantes en el cuento.



- ❖ Elaborar el baúl de la amistad con todos los niño/as



Colocar dentro del baúl todas las cosas que trajeron los infantes.

Pedir que cada niño traiga cosas específicas para guardar en baúl de la amistad:

Pediremos:

- Una piedra: que va a simbolizar la fortaleza de nuestra amistad



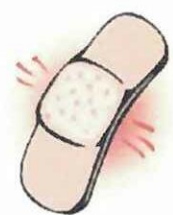
- Aguja e hilo: para coserla se por cualquier equivocación se llega a romper



- Una palanca: para poder mover el mundo si se lo propone



- Una curita: un de repente y se lastime por cualquier cosa



- Una campana: para poder llamar siempre cuando lo necesiten



En unas tarjetas escribimos otros valores como:

- ✓ Paciencia
- ✓ Amor
- ✓ Tolerancia
- ✓ Solidaridad

Y también lo incluimos en nuestro baúl.

Luego conversar con ellos y plantear compromisos entre todos sus compañeros.

Técnica activa:

Cuento

EL PEQUEÑO DUENDE Y EL ÚLTIMO DRAGÓN



Había una vez un pequeño duende llamado pequeñín, por sus amigos él era el duende más pequeño de toda su aldea, pequeñín pasaba todo el día corriendo por el bosque y salvándose a sí mismo todos los días pues por ser el más pequeño nadie lo tomaba en cuenta y él decidió salir al

bosque y vivir el solo para demostrarle a todos los duendes de su aldea que él podía cuidarse solo.

Él tenía una vida bastante solitaria y peligrosa, y entonces él pensó, voy a subir a vivir a la copa del árbol más grande del bosque y entonces poder vivir seguro e invisible para casi todo el mundo.



Pequeñín era tan pero tan terco, que subir a la copa del árbol era casi imposible para alguien de su tamaño, pero con gran esfuerzo lo logro, al llegar a lo más alto del árbol se recostó en una rama y se quedó observando todo el bosque desde allí, se sentía tan bien consigo mismo, que nunca se había sentido tan cómodo y tan bien.

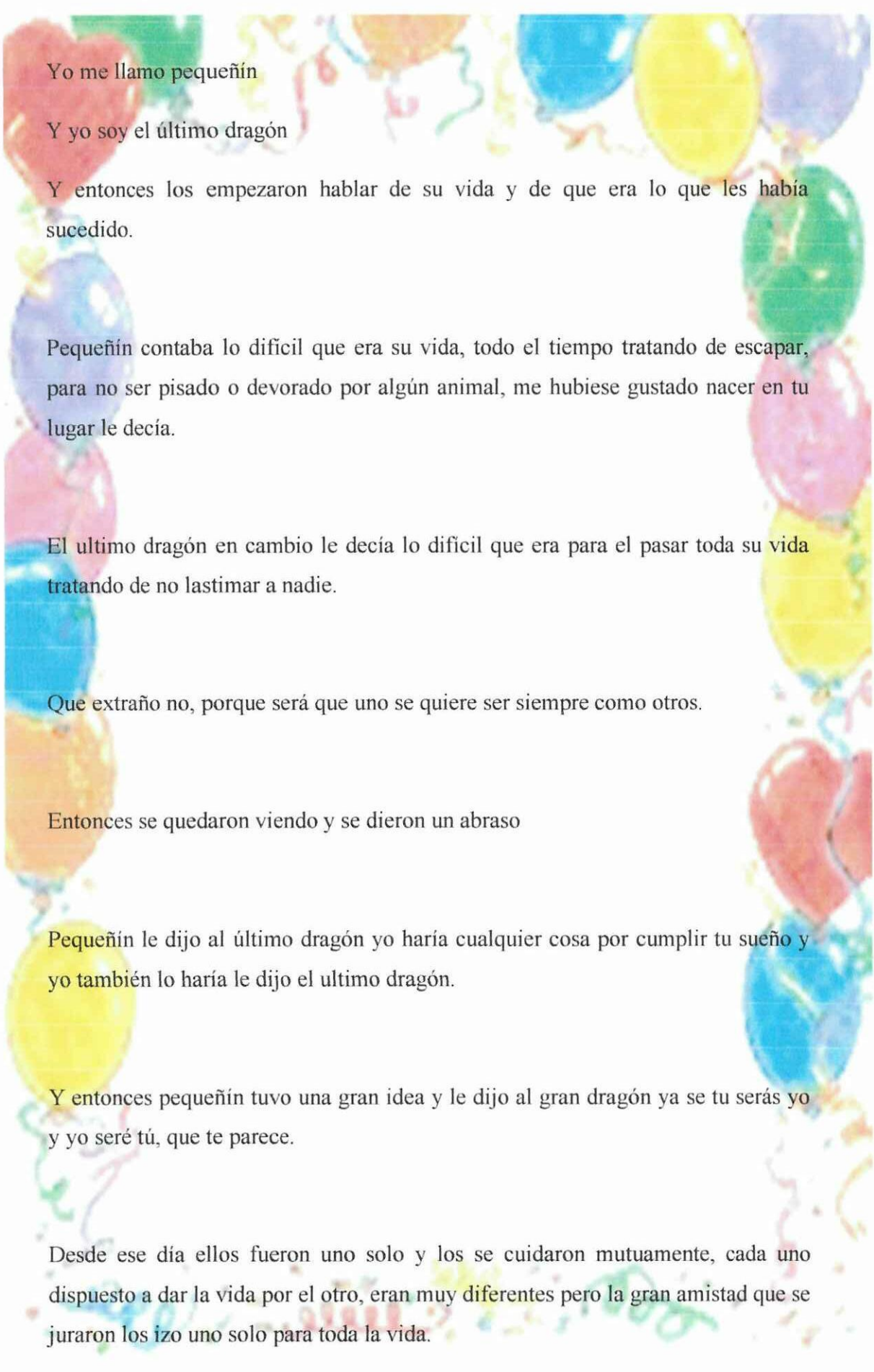


Todo iba muy bien hasta que un día la tierra empezó a temblar y pequeñín se asustó mucho porque pensaba que el fin del mundo estaba cerca, por más que trato de sostenerse de las ramas no lo logro y se cayó de copa del árbol que tanto trabajo le tomo llegar .

Pero no era un terremoto, como pequeñín pensó. Se trataba de un dragón que era un poco torpe y que al pasar por ahí sin querer tumbo la copa del árbol y pequeñín salió volando a la punta de la nariz del dragón donde se murió del susto.

Cuando el dragón tomo en sus mano a pequeñín también se asustó, y no podemos saber cuál de los se asustó más, cuando abrieron los hijos se quedaron viendo y pensaron que los dos tenían algo en común que lo unía.

El dragón decidió invitar a pequeñín a dar un paseo así que lo subió en su lomo y se fueron, a lo más alto de una montaña donde pudieron conversar de su vida.



Yo me llamo pequeñín

Y yo soy el último dragón

Y entonces los empezaron hablar de su vida y de que era lo que les había sucedido.

Pequeñín contaba lo difícil que era su vida, todo el tiempo tratando de escapar, para no ser pisado o devorado por algún animal, me hubiese gustado nacer en tu lugar le decía.

El último dragón en cambio le decía lo difícil que era para él pasar toda su vida tratando de no lastimar a nadie.

Que extraño no, porque será que uno se quiere ser siempre como otros.

Entonces se quedaron viendo y se dieron un abrazo

Pequeñín le dijo al último dragón yo haría cualquier cosa por cumplir tu sueño y yo también lo haría le dijo el último dragón.

Y entonces pequeñín tuvo una gran idea y le dijo al gran dragón ya se tu serás yo y yo seré tú, que te parece.

Desde ese día ellos fueron uno solo y los se cuidaron mutuamente, cada uno dispuesto a dar la vida por el otro, eran muy diferentes pero la gran amistad que se juraron los hizo uno solo para toda la vida.

Los amigos escuchan

Los amigos no pelean

Los amigos sueñan juntos

Los amigos no corrigen, se entienden



FIN

Evaluación:

Para dialogar

¿Tú tienes un amigo?

¿Por qué pequeñín y el último dragón se hicieron buenos amigos?

¿Qué se juraron el uno al otro?

¿Cambio su vida por completo con su amistad?

“Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres. Pitágoras”

Taller numero 2

Valores y normas

● **Estrategia inteligente:** Es divertido conocer normas y valores

Objetivo: compartir a los infantes las diferentes normas de convivencia para poder transmitir la adquisición de ellas.

● **Destreza:** Lograr que conozcan la importancia de las normas de convivencia

Periodo de duración: periodos de 40 minutos en 15 días

Contenidos:

Me divierto conociendo normas y valores.

Viaja viaja cuadernito nuevas cosas me contarás.

Técnica: juego educativo

Actividades:

Motivación:

- ❖ Conversar con el grupo de niños/as sobre lo que son los valores y como debemos seguirlos.



- ❖ Para esta actividad necesitaremos la ayuda de los padres de familia.



- ❖ Primero les explicaremos que un cuaderno lo va llevar un niño todos los días en el cual sus padres van a contarnos cualquier actividad que realicen con los niños en base a las normas de convivencia.



- ❖ Luego que terminen se lo leerá en la clase y compartiremos nuevas experiencias.

Recursos:


Un cuaderno puede ser adornado por la maestra

Técnica activa

Recitación

Recitación sobre los valores

Yo respeto a mamá y papá,
Solidario soy con mis amigos,
Cumpló siempre mis tareas,



Cumplo normas y valores,

Y me siento muy feliz.

Evaluación:

Preguntas y respuestas

1.- que es lo que más le gusta hacer todos los días con su familia?

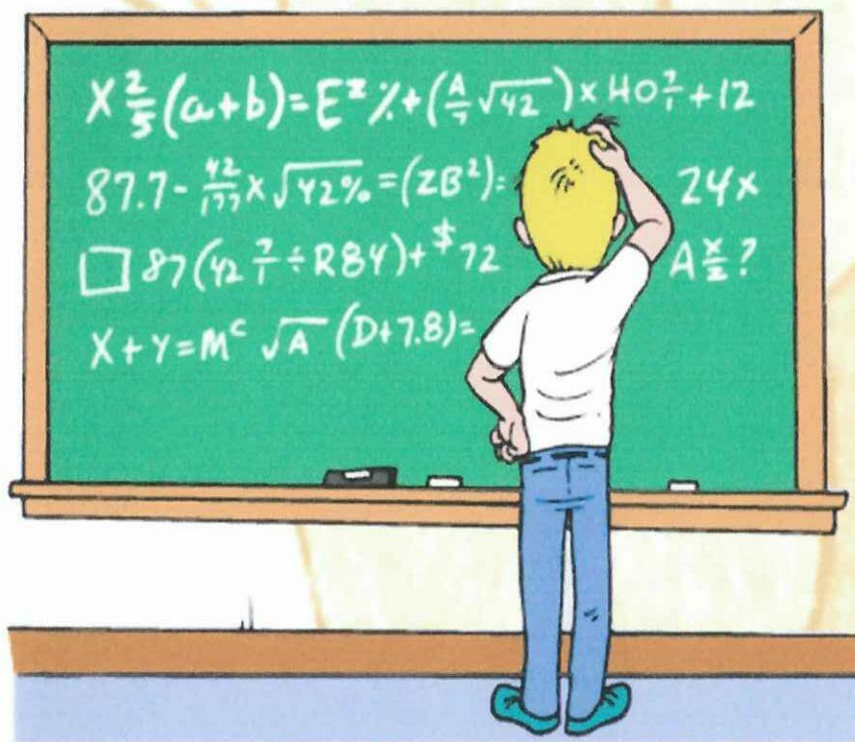
2.- a donde sale a pasear con su familia?

3.- que actividades realiza con su familia?

4.- conversa acerca de lo que realiza en la escuela con su familia?



MATEMATICAS





**"El niño no es una botella, que hay que llenar,
sino un fuego que, es preciso encender."**

Taller numero 3

Matemática (conteo)

Estrategia inteligente: Jugamos y contamos los numerales del 1 al 10

Objetivo: motivar a los párvulos en la caracterización de los números

Destreza: reconoce, estima y compara los numerales del 1 al 10

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Jugamos en la pista de automóviles

Identifico los numerales del 1 al 10

Técnica: juego organizado

Actividades

- ❖ Presentamos a los niños una pista de carreras de 2 metros de largo por 2 metros de ancho donde ellos puedan jugar.



- ❖ Presentar un dado grande donde vayan dibujados los números del 1 al 6.



- ❖ Entregamos un carro de juguete o fichas con dibujos de carros a cada uno de los infantes.

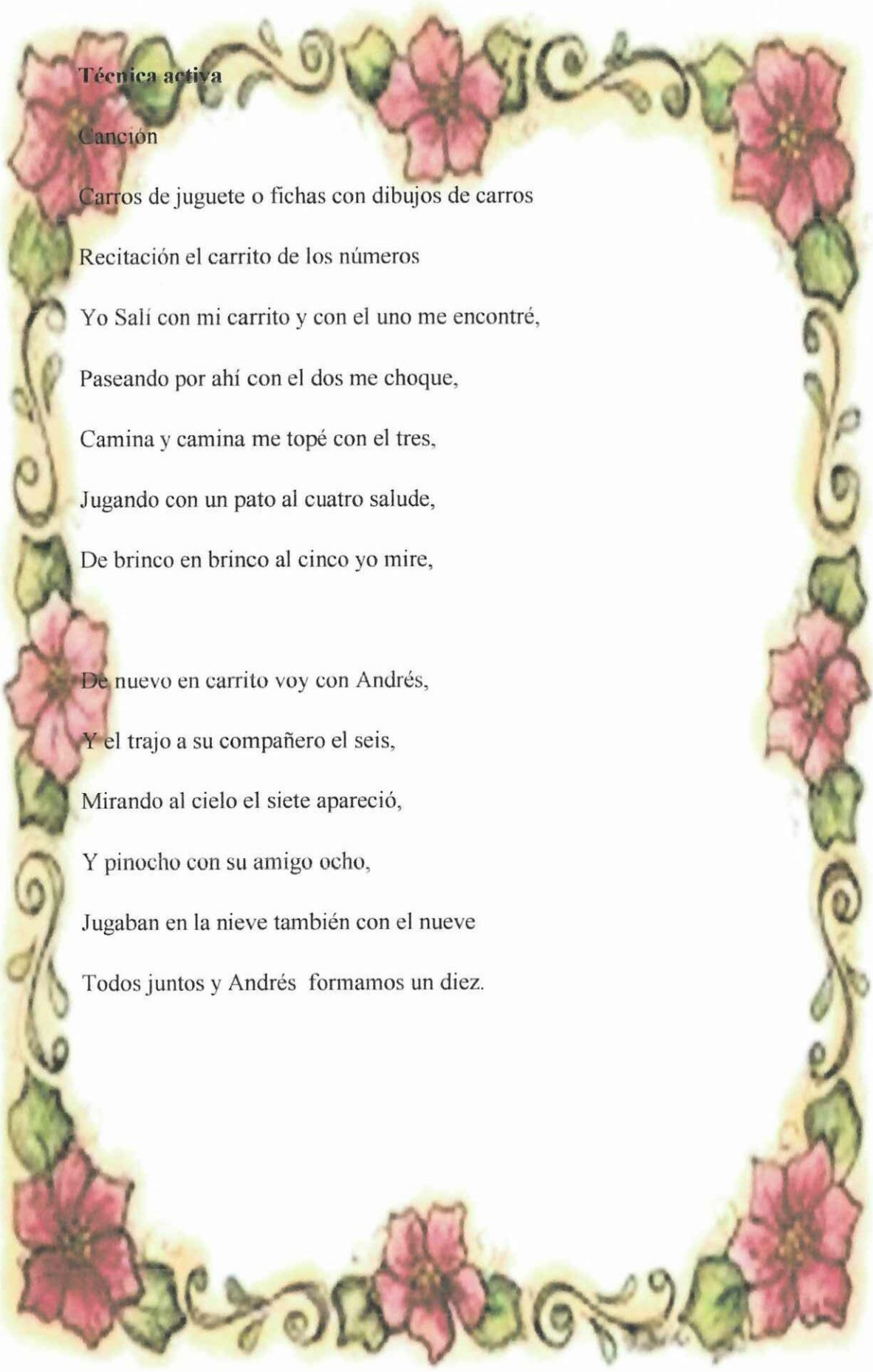


- ❖ Cada uno tiene un lanzamiento, y deben ir contando para avanzar
- ❖ El juego concluye cuando todos lleguen a la meta.

Recursos:

Pista de carreras puede ser de madera o dibujada en un papel

Un dado de cartón grande de cartón forrado y pintado los números del 1 al 6



Técnica activa

Canción

Carros de juguete o fichas con dibujos de carros

Recitación el carrito de los números

Yo Salí con mi carrito y con el uno me encontré,

Paseando por ahí con el dos me choque,

Camina y camina me topé con el tres,

Jugando con un pato al cuatro salude,

De brinco en brinco al cinco yo mire,

De nuevo en carrito voy con Andrés,

Y el traje a su compañero el seis,

Mirando al cielo el siete apareció,

Y pinocho con su amigo ocho,

Jugaban en la nieve también con el nueve

Todos juntos y Andrés formamos un diez.

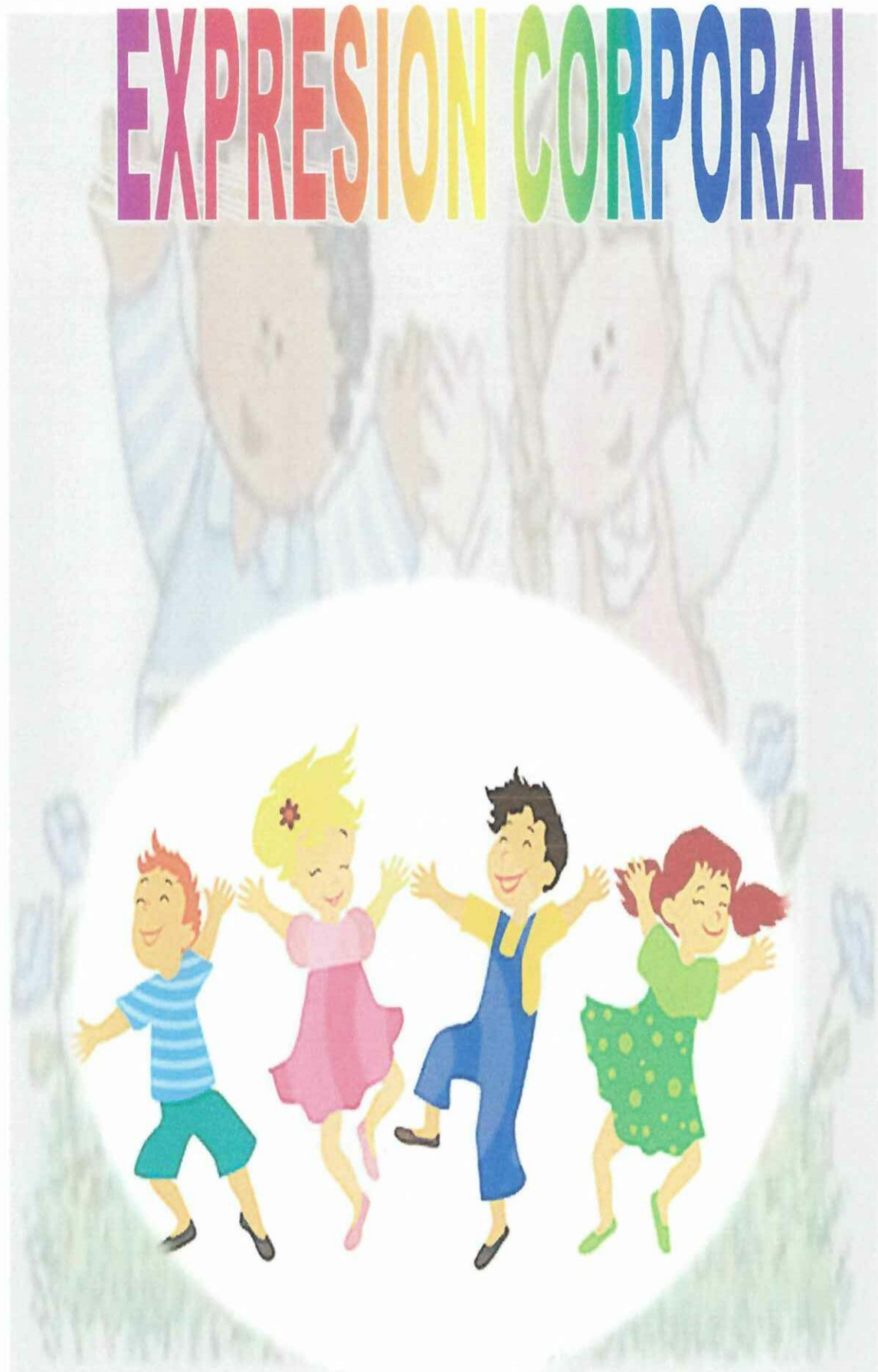
Evalúo mis conocimientos

CRITERIOS	5	4	3	2	1
INDICADORES					
Reconoce los números del 1 al 10					
Trabaja en orden en el juego					
Cuenta correctamente los numerales del 1 al 10					
TOTAL					

Criterios de evaluación

5- Excelente 4- Muy Bueno 3-Bueno 2- Regular 1-Deficient

EXPRESION CORPORAL



"Los niños son como el amanecer de cada nuevo día, lleno de esperanzas y alegrías."

Taller numero 4

Expresión corporal

Estrategia inteligente: Moviendo el cuerpo

Objetivo: motivar a los párvulos en la exploración personal de su cuerpo

Destreza: Establecer vínculos afectivos ir adquiriendo seguridad y confianza en si mismo

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Moviendo mi cuerpo lo voy conociendo

Reconozco las principales partes de cuerpo y las identifico

Técnica: gimnasia

Actividades:

- ❖ Trasladar a los niños a un espacio amplio donde puedan moverse libremente.



- ❖ Recopilar música de diferente ritmo (relajante, movible salsa samba etc.).



Hacer que los pequeños bailen y se muevan como ellos sientan la música.

Luego de pasar de una música rápida, pasamos a una música más lenta y empezar a relajar el cuerpo, mientras escuchamos la música cerramos los ojos, y vamos conversando con ellos como se sienten mientras bailan y su cuerpo como esta y realizamos conclusiones y recomendaciones sobre los movimientos de nuestro cuerpo.

Recursos:

Espacio amplio

Grabadora

CD. con barias recopilaciones musicales

Técnica activa

RECITACIÓN

Mi cuerpo

Muevo mi cuerpo que bien se cinto,

Muevo cabeza, hombros, tronco y pies,

Mis manitas las levanto y con mis pies voy saltando,

Muevo mi cintura de lado lado,

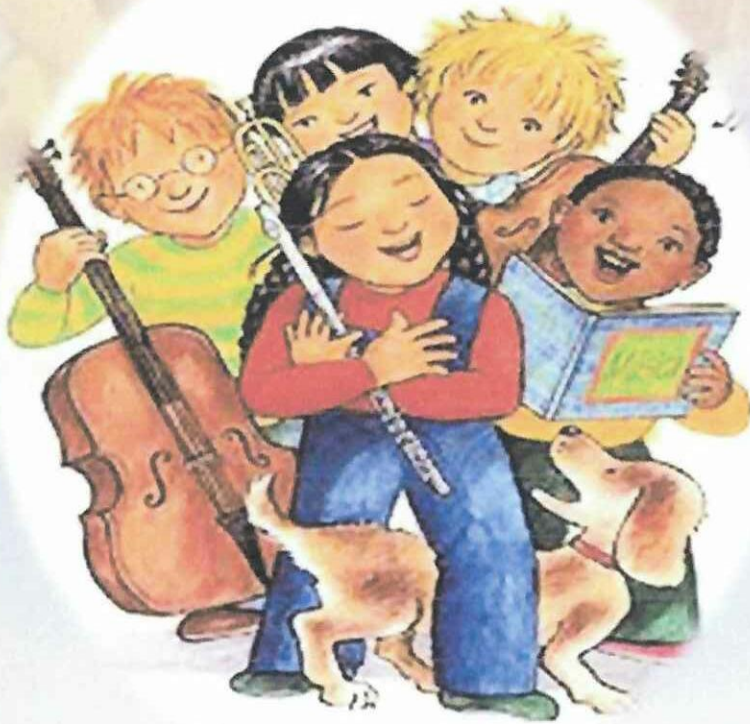
Doy una media vuelta y me quedo sentado.

Evaluación:

Conozco mis capacidades

INDICADORES	Siempre	Muy Frecuente	A Menudo	Rara vez	Nunca
Participa con entusiasmo en las actividades					
Trabaja en orden con las indicaciones					
Demuestra alegría al realizar los ejercicios					
TOTA					

EXPRESION MUSICAL



"Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida."

Taller numero 5

Expresión musical

Estrategia inteligente: Con la música me divierto

Objetivo: Enriquecer a los párvulos en su expresión musical para que de esta manera encuentren formas de comunicarse y de expresar sus sentimientos.

Destreza: Formar a los pequeños en la comparación de diversos sonidos

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Con la música juego y aprendo.

Imito sonidos de cuentos, relatos o fabulas

Técnica: cuento

Actividades:

- ❖ Relatar un cuento a los infantes.



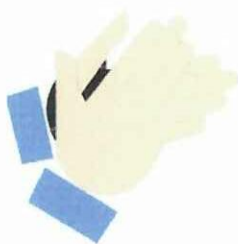
- ❖ Luego conversar sobre el cuento y les decimos que hagan los ruidos que aparezcan en el cuento.



- ❖ Contar nuevamente el cuento y estimulamos a los niños para que realicen los sonidos según vayan sucediendo en la historia.



- ❖ Motivar para que también experimenten haciendo sonidos con su cuerpo.



Recursos:

Varios instrumentos musicales (maracas, toc-toc, tambores, platillo etc.)

Técnica activa

Cuento

LA FIESTA DE CAROL

Había una vez una linda niña llamada Carol ella y sus amigos se divertían mucho jugando en el bosque.

Un día Carol salió a jugar pero no encontró a ninguno de sus amigos ella, ella se preocupó mucho y empezó a buscarlo, de repente escucho que alguien ladraba por ahí y perro loki y pregunto si no avía visto a alguno de sus amigos.

Loky dijo que los vio muy en la mañana salir todos apresurados pero no sabía para donde iban, Carol se puso muy triste porque ella pensó que sus amigos se fueron a pasear sin ella y no recordaron su cumpleaños,

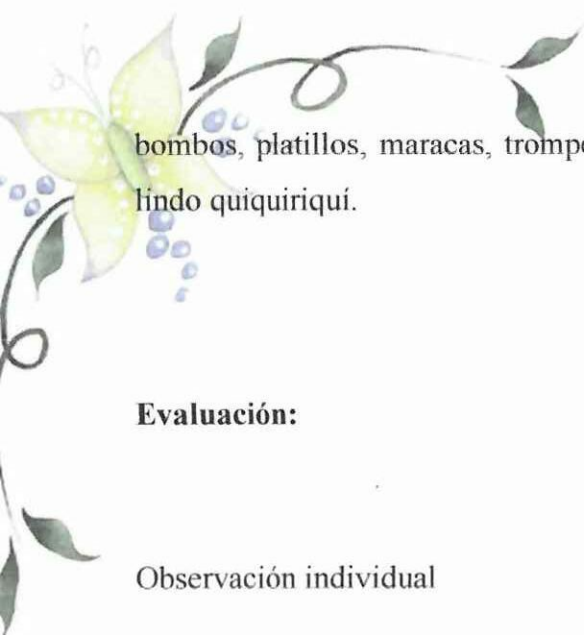
lloraba por el bosque toda desolada cuando de repente escucho a unos pajaritos cantar, seco las lágrimas y quiso jugar con ellos pero no le hicieron caso y se fueron Karol siguió caminando por el bosque pero empezó a obscurecer y se oían ruidos espantosos.....BUUUUUUUU

Corrió y corrió y escucho la campana de una iglesia sonar y un lobo que aullaba muy a lo lejos Karol empezó a correr sin mirar atrás hasta que choco con el mono bubu, y él le dijo que no se preocupara que había visto a sus amigos

Entrar a una vieja casa pero que volvieron a salir, Carol muy preocupada junto con bubu fueron en busca de sus amigos,

Al acercarse a la casa vieja se oía el rechinar de las puertas, y empezaron a subir los escalones que crujían con cada paso que daban, y al abrir la puerta de casa una sorpresa

la espera eran todos sus amigos quienes le avían preparado una gran fiesta sorpresa por su cumpleaños reventaron muchos y entonaron una linda canción con



bombos, platillos, maracas, trompetas y el gallo Carlos deleitaba a todos con su lindo quiquiriquí.

Evaluación:

Observación individual

Nombre del estudiante

Lugar donde se realiza la observación

Tiempo de observación _____ Fecha _____

Actividad _____

Indicadores	Si	No
Escucha con atención el cuento		
Imita los sonidos		
Responde preguntas		



CIENCIA Y TECNOLOGÍA



“Los niños son las personas más sabias del mudo, sólo que sin malicia.”

Taller numero 6

Ciencia y tecnología

Tema: Cuido mi naturaleza

Objetivo: Incentivar a los niños en el cuidado y protección de la naturaleza

Destreza: Lograr que reconozcan la importancia del cuidado de la naturaleza

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Aprendo sobre el cuidado de la naturaleza.

Plantando una semillita.

Técnica: observación

Actividades:

- ❖ Utilizar como maseteros botellas recicladas, puedes ser adornadas con otros materiales.



- ❖ Pedir que traigan una semilla de lo que desee.



- ❖ Plantarla en la maceta explicar a los infantes de como la vamos a cuidar.



- ❖ Esperar que crezca y sacar conclusiones y recomendaciones.



Recursos:

Botellas recicladas.

Otros materiales reciclados.

Semillas

Técnica activa

Recitación

LA SEMILLITA

Enseñar la recitación de la semillita a los niños.

Semillita crece crece que yo te cuidare,

Mañana cuando nazcas un nombre te pondré,

Con ayuda del sol, y agua también,

Muy fuerte crecerás,

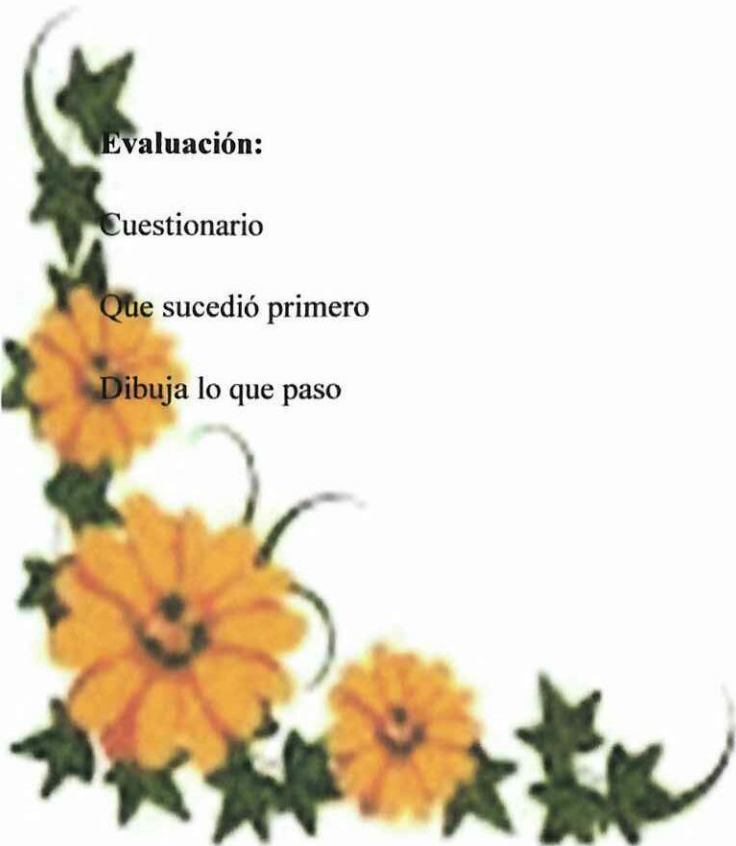
Y tu mi amiga serás.

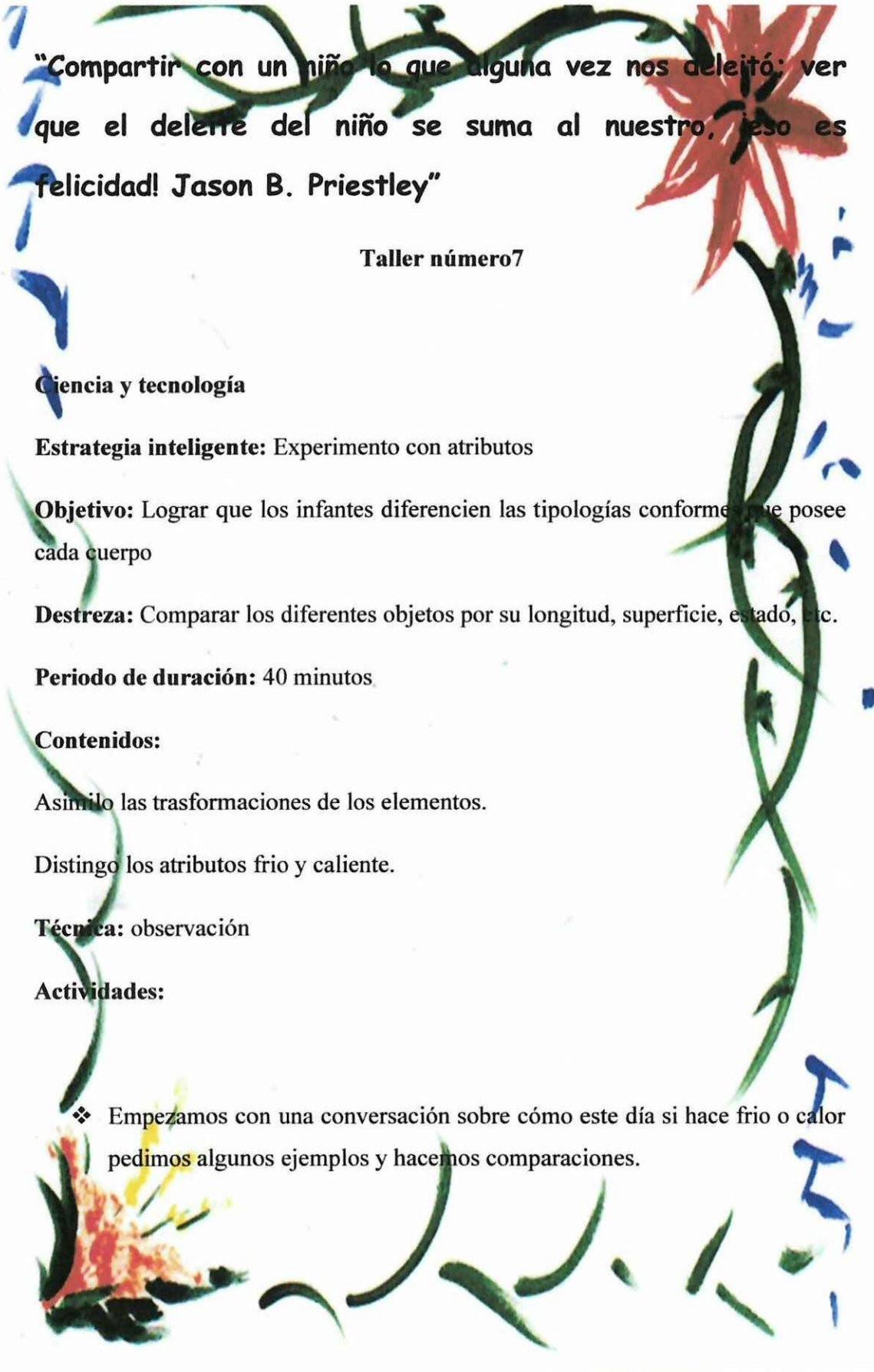
Evaluación:

Cuestionario

Que sucedió primero

Dibuja lo que paso





“Compartir con un niño lo que alguna vez nos deleitó: ver que el delirio del niño se suma al nuestro, eso es felicidad! Jason B. Priestley”

Taller número7

Ciencia y tecnología

Estrategia inteligente: Experimento con atributos

Objetivo: Lograr que los infantes diferencien las tipologías conformes que posee cada cuerpo

Destreza: Comparar los diferentes objetos por su longitud, superficie, estado, etc.

Periodo de duración: 40 minutos.

Contenidos:

Asimilo las trasformaciones de los elementos.

Distingo los atributos frio y caliente.

Técnica: observación

Actividades:

- ❖ Empezamos con una conversación sobre cómo este día si hace frio o calor pedimos algunos ejemplos y hacemos comparaciones.



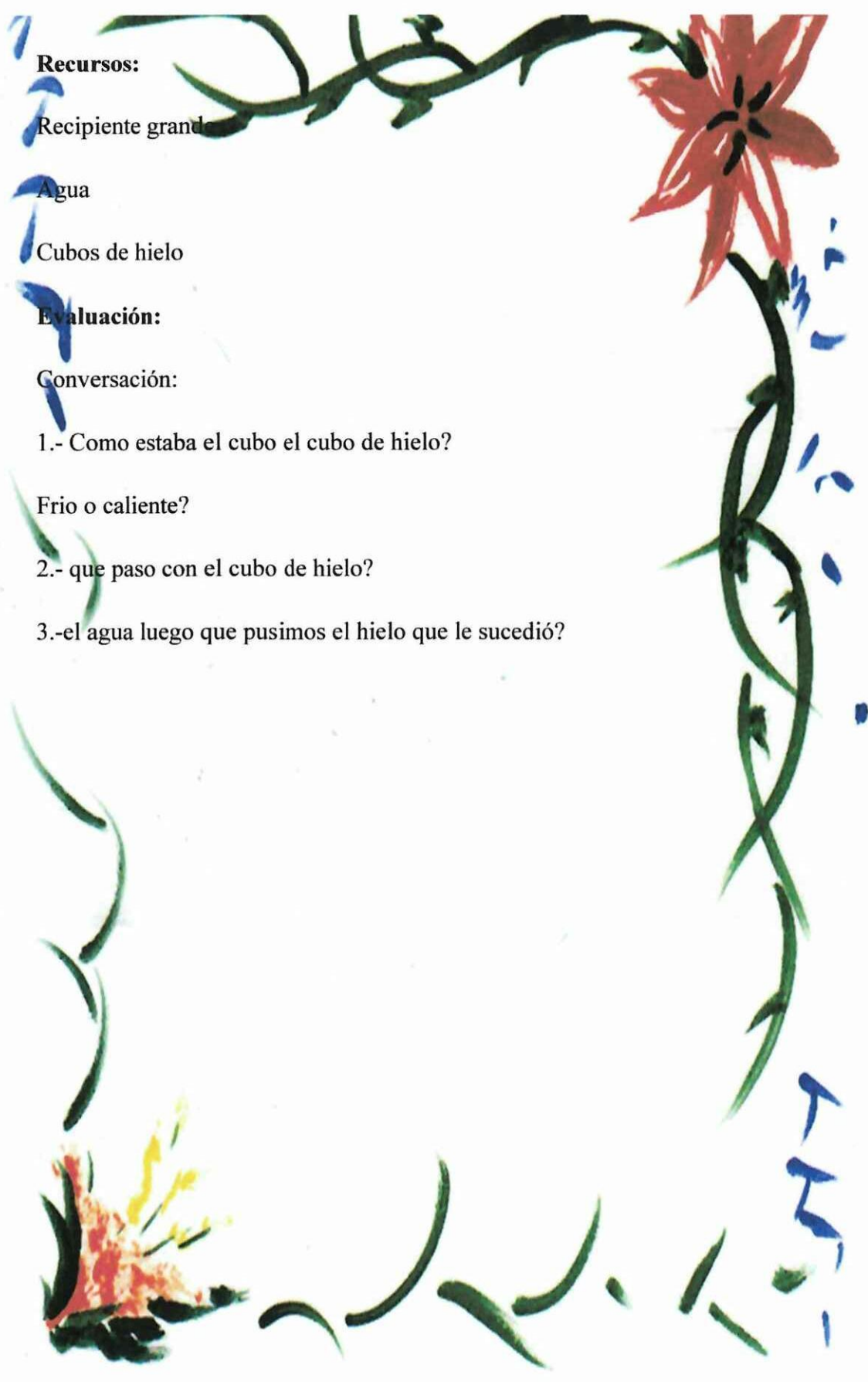
- ❖ Luego les presentamos a los pequeños un recipiente con agua para que la toquen y también unos cubos de hielo.



- ❖ Luego introducimos los cubos de hielo en el agua y les pedimos que observen que pasa y luego que toquen el agua y vean si está más fría que antes o más caliente.



- ❖ Para finalizar conversamos con los niños y encontraremos los atributos que posee el agua.



Recursos:

Recipiente grande

Agua

Cubos de hielo

Evaluación:

Conversación:

1.- Como estaba el cubo el cubo de hielo?

Frio o caliente?

2.- que paso con el cubo de hielo?

3.-el agua luego que pusimos el hielo que le sucedió?

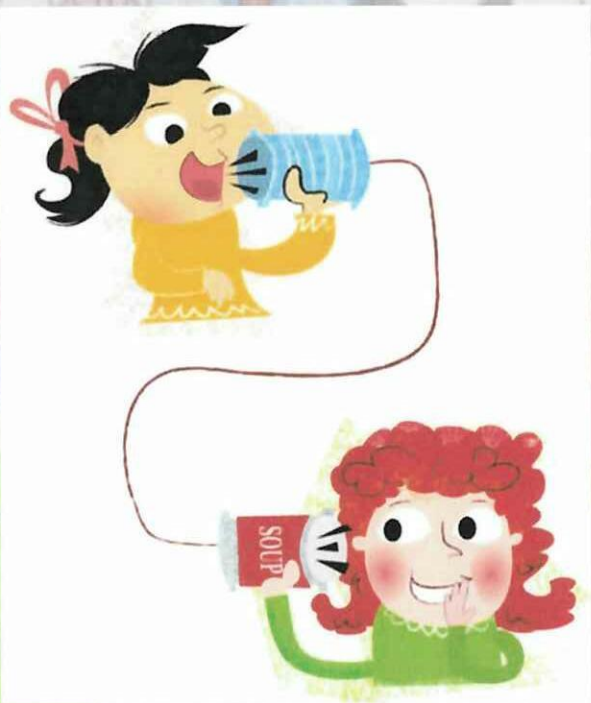
LENGUAJE

... Y DENTRO DE
UN DÍA
SEGUNDA PARTE!

¡O, QUÉ
ARTURA DE
LENGUAJE...

¿O SE
DICE
HARTURA?

¿VES CÓMO
NECESITAS
LENGUAJE



"Los niños son mensajes vivientes que enviamos al futuro."

Taller numero 8

Lenguaje

Estrategia inteligente: Jugando con palabras

Objetivo: Desarrollar en los infantes la oralidad para lograr que por si solos puedan expresar lo que sienten.

Destreza: Utilizar el lenguaje libremente para socializar con los demás

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Juego y conozco nuevas palabras.

Embustero cuento que me cuentas

Técnica: corrección de errores

Actividades:

- ❖ Sentar a los niños en una pequeña ronda.



- ❖ Narrar a los niños una historia falsa.



- ❖ Luego de terminar con la historia hacerles preguntas sobre lo que comprendieron de esta narración.



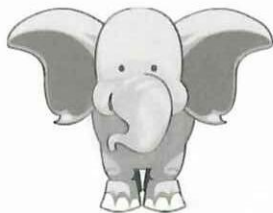
- ❖ Luego de escuchar sus opiniones jugamos con ellos a inventar nuevas historias mentirosas.

Recursos:

Relatos o cuentos absurdos.

Técnica activa: Cuento

CUENTA CUENTA QUE CUENTO VAS A CONTAR



carne.

Había una vez un elefante llamado lula este elefante tenía tres patas y una trompa muy pero muy pequeña le gustaba mucho comer un filete muy grande de

paseando por el centro se encontró con su mejor amigo el ratón pepé que era de un color amarillo y tenía una cola redonda y muy pequeña y saltando por ahí e invito a lula a pasear y a recorrer la ciudad subieron por un puente muy alto,



Cuando pasaban por ahí a lo lejos vieron a su amigo el tucán que vivía en el mar, el pez espada que tocaba la flauta en la cima de la montaña, mientras que mama oruga volaba y volaba muy alto con sus lindos colores que se distinguían a lo lejos pepe decidió invitar a todos y hacer una fiesta en honor a lula y todos se divirtieron cantando y bailando en la casa de pepé.

Evaluación:

Cuestionario

1.- Encierra en un círculo a los personajes que participaron en el cuento del cuento? * *



2.- Cuantas patas tiene el elefante?

2

3

4

3.- Dibuja donde viven los peses?

“Los niños son el reflejo de la bondad olvidada de los adultos.”

Taller numero 9

Lenguaje

Estrategia inteligente: Juego con mi imaginación

Objetivo: Motivar a los infantes a crear nuevos mundos imaginarios

Destreza: Desarrollar en los pequeños el juicio crítico

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Imagina que cuento cuento.

Jugando a contar cuentos.

Técnica: cuento

Actividades:

- ❖ Contar a los niños un cuento sobre el cuidado de la naturaleza.



- ❖ Conversar con ellos sobre lo que entendieron de esta lectura.



- ❖ Dividir en grupos según el número de niños.



- ❖ Entregar los materiales necesarios a los pequeños.



- ❖ Realizar la reconstrucción del cuento con recortes de revistas.

- ❖ Exponer lo realizado.



Técnica activa

Había una vez una niña llamada Rita esta niña, todas las mañanas iba a la escuela muy feliz cuando pasaba por el puente ella veía cada día el agua estaba más sucia y entonces decidió preguntar a la maestra que podía hacer para evitar eso.....

Empezar con lluvias de ideas con los niños para que sigan armando el resto del cuento y llega a una conclusión de que se puede hacer y como lo podemos lograr.

Recursos:

Revistas viejas

Tijeras

Goma

Escarcha

Pinturas

Crayones

Lana

Evaluación:

Lluvia de ideas

1.-¿Qué podemos hacer?

2.-¿Cómo lo vamos a solucionar?

3.-¿Quién lo van hacer?



**LENGUA
Y
LITERATURA**

“La madurez del hombre es haber, recobrado la serenidad con la que jugábamos cuando éramos niños”

Taller numero 10

Lengua y literatura

Estrategia inteligente: Aprendiendo y jugando con la literatura

Objetivo: Formar a los infantes en el gusto por la literatura con actividades lúdicas en el lenguaje

Destreza: Allegar a los niños el interés de escuchar textos literarios

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Me divierto con la literatura

Dramatizar poesías

Técnica: dramatización

Actividades:

- ❖ Empezamos con los niños con una poesía.
- ❖ Conversar sobre lo que entendieron de esa poesía.
- ❖ Seleccionar los personajes que participen en una dramatización de la poesía.
- ❖ Realizar la dramatización y conversar con los niños de las experiencias de esta actividad.

Personajes:

Luis: el abejorro



Puka: la hormiga



Carlos: la oruga



Escenario: árboles y plantas estas pueden ser elaborados de papel o de cartón.



Entra Luis y se dirige al público

Puka ¡qué triste esta la calle del vecindario hace falta ver caras nuevas por aquí!

Sale puka la hormiga y entra Luis el abejorro



Luis: Bisbisbishooo que aburrido estoy ya pasee y recolecte mucho néctar ¿Qué más poder hacer?



Sale Luis

Puka: cantando tan aburrida por hai“ tengo una vaca lechera” y de repente empieza a cantar soy una hormiga aburrida ¿Qué puedo hacer ? ¿Qué puedo hacer?.



Entra Luis

Hooooooooooooola

Puka que tal

Luis: ya estoy cansado de oírte cantar esa canción, mejor voy a cantar un rockrock poro popo.

Biiiiiiisbiiiiiiisbiiiiiiis rock rock

Biiiiiiis cric cric rock rock

¡oooooh no me sale!

Puka: baila

Puka: voy a ver si me sale a mi

Rock rockrockponpon

Bailan los animalitos si señor

Rock rockrock pon pon

No me aburro mas eso lo mejor

Entra carlor la oruga

Cantando a ritmo de bamba

Para bailar la bamba

Para bailar la bamba



Se necesita se unos lindos amigos

Unos lindos amigos

Y arriba y arriba

Salen todos y cantan y bailan



FIN

Recursos:

Poesía corta

Escenario

Maquillaje

Vestuarios

Evaluación:

INDICADORES	Siempre	Muy Frecuente	A Menudo	Rara vez	Nunca
Participa con entusiasmo en las actividades					
Demuestra alegría en la dramatización					
Participa sin problemas con sus compañeros					
TOTAL					

EJERCICIOS SENSORIALES



"Al amar o alabar a un niño, no alabamos y amamos lo que es sino lo que esperamos que sea. Johann Wolfgang"

Taller numero 11

Estrategia inteligente: Que es ese olor

Objetivo: Desarrollar en los pre-escolares la diferenciación de olores mediante la percepción

Destreza: Identifica los diferentes olores agradables y desagradables

Periodo de duración: 40 minutos

Contenidos:

Diferencio y reconozco olores.

Juego a identificar olores agradables y desagradables

Técnica: ejercicios sensoriales

Actividades:

- ❖ Primero presentamos a la clase una rosa y una cebolla y pedimos que la huelan.



- ❖ Luego preguntamos si los olores son iguales y que olor les agrado más.

- ❖ Presentamos en unos recipientes varios olores y pedimos que los huelan.



- ❖ Posteriormente les pedimos que dibujen en una hoja lo que creen que provocaba ese Olor.
- ❖ Finalmente pedimos que compartan sus dibujos con el resto de compañeros



- ❖ Cuando hayan terminado destapamos los recipientes y observamos si corresponden con lo dibujado.

Recursos:

Flor

Cebolla

Recipientes con diferentes olores

Hojas

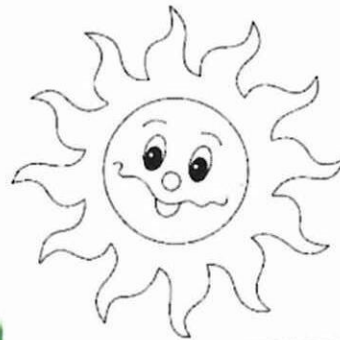
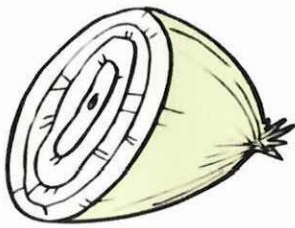
Lápices

Evaluación

Realizar dibujos de los olores que ellos olfatearon y exponerlos en la clase y luego entre todos sacar conclusiones y recomendaciones.

Presentarles a los infantes una hoja con gráficos de distintas cosas y que ellos pinten lo que se imaginan que está dentro de los frascos.

Que es que es





CAPÍTULO III

3.7 Plan Operativo de la propuesta

TALLER	TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
TALLER # 1	El baúl de la amistad	Desarrollar en los pequeños el valor de la amistad y como conservarla	Baúl. Piedra, hilo e aguja, palanca, un curita, una campana	Dialogo abierto	40 minutos
TALLER # 2	Conozco normas y valores	Compartir a los infantes las diferentes normas de convivencia para poder transmitir la adquisición de las mismas	Un cuaderno puede ser adornado por la maestra	Preguntas y respuestas	40 minutos
TALLER # 3	Jugamos y contamos los numerales del 1 al 10	Motivar a los párvulos en la caracterización de los números	Una pista de carreras, un dado grande de cartón, carros de juguete, o fichas.	Escala valorativa	40 minutos
TALLER # 4	Moviendo el cuerpo	Motivar a los párvulos en la exploración personal de su cuerpo	Espacio amplio Grabadora, C.D.con varias recopilaciones musicales	Escala valorativa	40 minutos

TALLER # 5	Con la música me divierto	Enriquecer a los párvulos en su expresión musical para que de esta manera pueda expresar sus sentimientos	Varios instrumentos musicales, maracas, tambores, platillos, etc.	Ficha de observación	40 minutos
TALLER # 6	Cuido mi naturaleza	Incentivar a los niños en el cuidado y protección de la naturaleza	Botellas recicladas Otros materiales reciclados Semillas	Cuestionario	40 minutos
TALLER # 7	Experimento con atributos	Lograr que los infantes diferencien las tipologías conformes que posee cada cuerpo	Recipiente grande Agua Cubos de hielo	Conversación con preguntas abiertas	40 minutos
TALLER # 8	Jugando con palabras	Desarrollar en los infantes la oralidad	Relatos o cuentos absurdos	Cuestionario	40 minutos
TALLER # 9	Juego con mi imaginación	Motivar a lo infantes a crear nuevos mundos imaginarios	Revistas viejas, tijeras, goma, escarcha, pinturas, lana, crayones.	Lluvia de ideas	40 minutos
TALLER # 10	Aprendiendo y jugando con la literatura	Formar a los estudiantes en el gusto por la literatura con actividades lúdicas en el lenguaje.	Poesía corta, escenarios, maquillaje, vestuarios.	Lista de cotejó	40 minutos
TALLER # 11	Que es ese olor	Desarrollar en los pre-escolares la diferenciación de olores mediante la percepción	Flor, cebolla, recipientes con diferentes olores, hojas de papel, lápices.	dibujo	40 minutos

3.8 Conclusiones

- ❖ La implementación de una guía de estrategias inteligentes ayudara a resolver los principales problemas de aprendizajes en los niños/as, permitiendo el desarrollo de sus capacidades y por las cuales la maestra debe tener un amplio conocimiento sobre estos temas ya que ayudaran a mejorar los conocimientos en los infantes, realizándolos con mucha alegría sin sentir cansancio o aburrimiento.

- ❖ La realización de estrategias inteligentes resulta muy necesaria dentro de las aulas de clase porque de esta manera le permita al pre-escolar expresarse libremente y dar conocer sus diferentes puntos de vista creando así una buena comunicación entre docente y educando y haciendo que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle de una manera significativa.

- ❖ La propuesta que será desarrollada debe basarse en las necesidades que tenga el párvulo tomando en cuenta sus diferencias individuales, y sin esforzarlo a aprender cosas que todavía no corresponden a su edad, por esta razón la educadora tiene la gran responsabilidad de ayudar a mejorar los problemas de conocimientos en los pre-escolares.

- ❖ La aplicación de una guía de estrategias inteligentes ayudara a mejorar el interés por aprender el los pequeños pues mientras juegan y realizan cosas que a ellos verdaderamente les llamen la atención también estarán aprendiendo, tomando en cuenta que el aprender no solo es transmitir conocimientos sino también compartir y aprender de ellos.

- ❖ Con la utilización de las estrategias inteligentes se lograra motivar a los niños/as para que no se sientan aburridos por las clases monótonas de todas los días permitiéndoles aprender nuevas cosas que ellos realmente las disfruten de una manera lúdica en la cual la maestra juegue y aprenda con ellos de igual manera.

Recomendaciones:

- La realización de actividades con diversos tipos de juegos son necesarias por que desarrollan la creatividad, expresión y sociabilización, de los pequeños/as
- La aplicación de nuevos métodos de enseñanza, reforzaran las actividades en el aula de clase con nuevas ideas que sean llamativas para los educandos.
- Motivar al infante a jugar en grupo donde participen tanto niños como niñas ayudara a que socialice con el mundo que lo rodea.
- Por medio del juego inculcar a los párvulos a la importancia que tienen los valores y como estos les ayudaran en su vida futura.
- Se recomienda el uso de esta guía de estrategias inteligentes como una herramienta didáctica para la capacitación de docentes que le permita adquirir los conocimientos necesarios para educar a los niños/as en forma integral.

3.9 Referencias bibliográficas

Bibliografía básica

- ABREU, P, (2005) Pg. 5,7 necesidad creativa
- BÁRBARA, Beatty. (1995). Vengan, convivamos con nuestros pequeños, Federico Froebel y el Movimiento Alemán del jardín de niños. Come, letuslivewithourchildren'. Friedrich Froebel and the German kindergarten movement", en *Preschool Education in America. The Culture of Young Children from the Colonial Era to the Present*, Nueva York, Yale University Press.
- BRITO, H. (2004)Pg. 1-3 el juego
- BARRUL, E. GONZALES, P. MARTELES, P. (2000). 4,5 El afecto es una necesidad primaria del ser humano. socialización
- COLL-palacios-marchesi(1990) *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Ed.Alianza. Madrid. (2001)
- FROEBEL, Friedrich (1897), Tema III." Friedrich Froebel y el nacimiento del jardín de niños. Programa de Estudios, 5º semestre, Licenciatura en Educación Preescolar. Seminario de Temas Selectos de Historia de la Pedagogía y la Educación I, naturales. Realizado en el hogar infantil Santa Isabel, Universidad sur colombiana, Facultad de educación, Licenciatura en pedagogía infantil, Innovaciones pedagógicas, (.Pág.3 - 8).
- GARCÍA, María. PERDOMO, Adriana. ORTIZ, Liz. ROJAS, Adriana. (2006). *El Juego estrategia didáctica para el aprendizaje de las ciencias*
- HOWARD, Gardner (1943)Pg. 56-76 inteligencias multiples

- Manual práctico para el docente de preescolar/ Alejandra Erbite; Lucia Guarino—Buenos Aires, Rep. Argentina: Circulo Latino Actual S.A. 2010.774.:il.
- ONTORIA, A. GÓMEZ, R.MOLINA, A. (2000) Pg. 22-43 la enseñanza en el proceso enseñanza aprendizaje.
- PIAGET,Jeans (1956) Pg.48, 49 aprendizaje
- PIAGET,Jeans (1956) Pg. 48,49 aprendizaje significativo
- REBECO,O, (2005) Pg. 1, 10 estímulos educativos
- RIBIEREG, Picbon. P. Pg. 13 importancia de la comunicación
- REISER, Gagne (1983)Pg. 65 inteligencias múltiples
- SILVA,G,(2004) Pg. (194-208) educación inicial

Bibliografía citada:

- AUSUBEL, David. (1960) Madurez cognitiva -novak-hanesian Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo 2º Ed. TRILLAS México. Pg. 26
- GONZALEZ, Yolanda Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque, Constructivista. Cuba Febrero UNSAAC. Pg 22
- PIAGET, Jean, 1956, "Eeducacion infantil". 1ra. Argentina: editorial Parramon. Pg. 8, 27, 28
- PIAGET, Jean "MADURES COGNITIVA. Aprendizaje, Tecnica, Ginebra, 1952. Ibid. Pg 23
- RIESER, Gagne (1983) Teorias del aprendizaje. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana .S.A segunda edición Pg. 15
- Vygotsky (1924). Sally. Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold Cuarta edición 1992 Colombia Pg. 4
- MELDINE, P, (2007) necesidades psicomotrices Pg. 12
- MILLER, L. (1991) necesidad creativa Pg. 21
- MORENO, Montserrat, construcción del aprendizaje Pg. 20
- BRUMER; Jeremias (1970) psicología educativa Pg. 6
- COLL, Cesar (1990) problemas y limitaciones Pg. 18
- PIAGET, Jean, GARCIA, E. (1991) El juego en el proceso enseñanza aprendizaje. Pg. 32

Referencias virtuales:

- www.monografias.com/monografias/cienciadelaeducacion/
- [www.gricosdeniños.com](http://gricosdeniños.com)
- [www.aplicaciondeestrategias.com](http://es.aplicaciondeestrategias.com)
- [Wwwhttp//micasadeencuentros.com.es](http://micasadeencuentros.com.es)
- [Wwwhttp/12laeducaciondelsigloxi.com.es](http://12laeducaciondelsigloxi.com.es)
- [Wwwhttp//madurescognitivaaprendizajeytecnicas.com.edu.gog](http://madurescognitivaaprendizajeytecnicas.com.edu.gog)
- [www.http//psicologiajeremiasbrumerproblemasylimetaciones.com.edu](http://psicologiajeremiasbrumerproblemasylimetaciones.com.edu)

A N E X O S



ANEXO N.- 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

EDUCACION PARVULARIA

ENTREVISTA SR. RECTOR

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....



ANEXO N.- 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

EDUCACION PARVULARIA

ENTREVISTA A LA SRA. DIRECTORA ACADEMICA

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....



ANEXO N.-3

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

EDUCACION PARVULARIA

ENTREVISTA CORDINADORA DE LA CARRERA

Objetivo: recolectar datos mediante la entrevista para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de Parvularia?

.....
.....

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

.....
.....

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia?

.....
.....



ANEXO N.- 4

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE PARVULARIA

Objetivo: recolectar datos mediante la encuesta para obtener resultados favorables que ayudara a la investigación

1.- Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación para la carrera de Parvularia.

.....
.....

2.- La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los y las estudiantes de la carrera de Parvularia.

.....
.....

3.- Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana coadyuvara al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de Parvularia

.....
.....

ANEXO N.- 5

Materiales adquiridos para la implementación de la sala de estimulación temprana



ANEXO N.- 6

Sala de estimulacion temprana



ANEXO N.-7

Área de musica en la sala de estimulacion temprana



ANEXO N.-8

Área de audio visual



ANEXO N.- 9

Área de descanso



ANEXO N.- 10

Materiales de estimulación temprana



Motriz Gruesa



Motriz fina



Socio Afectiva