



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA
ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título
de Licenciada en Educación Inicial

Autoras:

Maria de los Angeles Poma Guilcacundo

Katheryn Cecibel Tigmasa Mena

Tutor:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema. PhD

PUJILI – ECUADOR

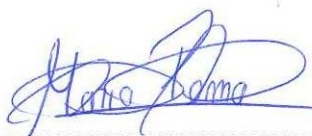
FEBRERO 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Poma Guilcacundo Maria de los Angeles con cédula de ciudadanía 1850108695 y Tigmasa Mena Katheryn Cecibel con cédula de ciudadanía 0503639379 declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, siendo Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD, tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 21 del 2025



.....
Poma Guilcacundo Maria de los Angeles
C.I. 1850108695



.....
Tigmasa Mena Katheryn Cecibel
C.I. 0503639379

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de Poma Guilcacundo Maria de los Angeles y Tigmasa Mena Katheryn Cecibel, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 21 de febrero del 2025



Dr. Luis Efraín Cayo Lema Ph.D

C.I. 0501777742

TUTOR

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, las postulantes: Poma Guilcacundo Maria de los Angeles, Tigmasa Mena Katheryn Cecibel con el título de Proyecto de Investigación: **“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 21 de febrero del 2025



Ms.C Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.C: 0502632219

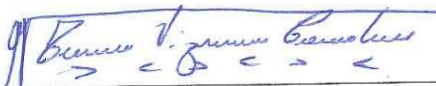
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Ms.C Lorena Aracely Cañizares

C.C: 0502762263

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Phd. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas

C.C: 0501876668

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios por no soltarnos en nuestros peores momentos en cuanto a nuestra trayectoria académica, por ser nuestra fortaleza y valor día a día, por llevarnos por el camino de lo prudente y darnos sabiduría. Al mismo tiempo a nuestros padres, por sus consejos y palabras de aliento. A todos nuestros docentes que conforman la Carrera de Educación Inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) por permitirnos lograr dar un paso más hacia el éxito. Por convertirnos en profesionales competitivas, llenas de conocimientos y expectativas. Por cada una de sus reprimendas y experiencias que uno se lleva en el corazón mil gracias por impartir sus conocimientos y más que todo su paciencia hacia sus queridas alumnas, finalmente al lector que consulte la presente investigación.

Poma Maria - Tigmasa Katheryn

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres, Bolívar y Jaqueline Poma por poner en mí toda su confianza y fe de ver este sueño hecho realidad, A mis hermanos que, a pesar de tener su corta edad, fueron ellos mi refugio para calmar mis amargas lágrimas, por ser fuente de alegría y calidez para mí ser. A mi pareja, por su apoyo incondicional en los buenos y especialmente en los peores momentos, que supo extender su mano para guiarme y perseverar, ante todo.

Poma Maria

DEDICATORIA

A mi esposo Carlos, mi compañero de vida y mi mayor apoyo, gracias por su amor incondicional y ser quien me motivo a tomar mis estudios. A mi hija Ambhar la luz de mi vida y mi mayor inspiración, cada paso que doy es pensando en ti, en enseñarte con el ejemplo que los sueños se cumplen con esfuerzo. A mi madre Esthela por ser mi guía y ejemplo de fortaleza. A la memoria de mi padre Luis, quien, aunque físicamente ya no está, su amor, enseñanza y valores han sido mi brújula. Se que desde donde que estés celebrarás conmigo este logro. A mis hermanas, por ser mi apoyo.

Tigmaa Katheryn

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Autoras:

Poma Guilcacundo Maria de los Angeles

Tigmasa Mena Katheryn Cecibel

RESUMEN

La presente investigación titulada, Psicomotricidad en el desarrollo de estructuración espacial en niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, tuvo como objetivo principal diagnosticar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo de estructuración espacial en niños de educación inicial, se utilizó un enfoque de investigación mixto, teniendo como instrumentos de evaluación la aplicación de un pre y post test a 20 niños del centro escolar como referente cuantitativo y una entrevista dirigida a la docente como referente cualitativo, el diseño de investigación fue de carácter exploratorio ya que se indago de manera directa las problemáticas presentes en la población y el tipo de investigación fue bibliográfica, de campo y descriptiva. Por lo cual se implementó una propuesta, la misma que fue un plan de actividades para estimular los aspectos: motor, social, emocional y educativo que tuvo como duración un mes. En los resultados obtenidos se representó una mejoría en todos los aspectos analizados, tanto en el aspecto motor presentando un crecimiento en el puntaje obtenido por la clase de un 7,5 a 37,5 equivalente a un grado “satisfactorio”; así mismo en el aspecto social obtuvo una reducción de deficiencia en el puntaje final pasando de 12 a 2; por otro lado, en el aspecto emocional paso de un puntaje de 9,51 a 36,51 en el puntaje final siendo este equivalente a satisfactorio; finalmente en el aspecto educativo se obtuvo una reducción de 12,67 a 2 en el puntaje total de niños que presentaban aptitudes en la estructuración espacial deficientes. Por otro lado, se utilizó T Student para comparar los resultados de manera en general del pre test y post test, determinando si las diferencias en los aspectos antes mencionados eran significativas. Dado que se trató de una muestra pequeña buscando analizar la intervención que tuvo el impacto real en la psicomotricidad en la estructuración espacial, resultando adecuado para contrastar los valores medios antes y después de la intervención.

Palabras clave: Psicomotricidad, estructuración espacial, educación, desarrollo infantil.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI CAMPUS

THEME: “PSYCHOMOTRICITY IN THE DEVELOPMENT OF SPATIAL STRUCTURING IN CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION”

Authors:

Poma Guilcacundo Maria de los Angeles

Tigmasa Mena Katheryn Cecibel

ABSTRACT

The present research, entitled “Psychomotricity in the development of spatial structuring in children of early childhood educational Sublevel II of the “Francesco Bernardone” Educational Unit, aimed to diagnose the incidence of psychomotor in the development of spatial structuring in children of early childhood education. A mixed research approach was used. Having as evaluation instruments the application of a pre and post-test to 20 school children as a quantitative reference, and an interview directed to the teacher as a qualitative reference, the research designed was exploratory in character since it directly investigated the problematics presented in the population and the type of research was bibliographic, field, and descriptive. Therefore, a proposal was implemented, a plan of activities to stimulate aspects: such as motor, social, emotional, and educational that lasted one month. The results obtained represented an improvement in all the aspects analyzed both the motor aspects presented a growth in the score obtained by the class of 7.5 to 37.5, equivalent to a “satisfactory” score: likewise, the social aspect obtained a reduction of deficiency in the final score from 12 to 2; on the other hand, the emotional aspect, went from a score of 9.51 to 36.51 in the final score, with a satisfactory equivalence; finally the educational aspect, a reduction was obtained from 12.67 to 2 in the total score of the children who presented deficient aptitudes in spatial structuring. However, T Student was used to compare the results of the pre-test and post-test in general, determining whether the differences in the aspects mentioned were significant. Given a small sample searching to analyze the intervention that show the real impact on psychomotor in spatial structuring, resulting adequate to contrast the mean values before and after the intervention.

Keywords: Psychomotricity, spatial structuring, education, child development.

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	i
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE GENERAL	ix
INFORMACIÓN GENERAL	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
JUSTIFICACIÓN	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
OBJETIVOS	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos	4
ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	5
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	6
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	6
ENFOQUE PEDAGOGICO.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
PSICOMOTRICIDAD	10
Importancia de la psicomotricidad.....	10
Beneficios de la psicomotricidad.....	11

Metodología de la psicomotricidad	15
Tipos de prácticas en la psicomotricidad	17
Práctica psicomotriz educativa	17
La psicomotricidad educativa	17
Áreas de la psicomotricidad.....	18
ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL.....	19
Características de la estructuración espacial.....	20
El espacio	21
Desarrollo de las nociones espacio - tiempo.....	21
Características temporo espaciales	22
Particularidades de la estructuración espacial	24
La percepción del espacio y tiempo en niños	25
HIPÓTESIS	26
MARCO METODOLÓGICO.....	26
Enfoque de la investigación mixto	26
Diseño de la investigación Exploratorio.....	27
Tipo de investigación.....	27
Métodos	28
Técnicas e instrumentos de recolección de información	28
Entrevista	29
Pre y post test.....	29
Población.	29
Análisis e interpretación de la información recolectada.....	30
<i>PRE</i>	34
PROPUESTA.....	38

PLAN DE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL.....	38
POS TEST.....	44
RESULTADOS	48
Resumen general del pre test y post test.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
APÉNDICES	54
Apéndice 1. Pre y post test	54
Apéndice 2. Entrevista.....	1
Apéndice 3. Registro fotográfico.....	1
Apéndice 4. Aval de traducción	3
Apéndice 5. Informe de similitud	4

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de objetivos	5
Tabla 2 tabla de Beneficiarios.....	29
Tabla 3. Aspecto Motor.....	34
Tabla 4 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto motor	34
Tabla 5 Aspecto Social.....	35
Tabla 6 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto social	35
Tabla 7 Aspecto Emocional	36
Tabla 8 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto emocional	36
Tabla 9 Aspecto Educativo	37
Tabla 11 Aspecto Motor.....	44
Tabla 12 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto motor	44
Tabla 13 Aspecto Social.....	45
Tabla 14 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto social	45
Tabla 15 Aspecto Emocional	46
Tabla 16 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto emocional	46
Tabla 17 Aspecto Educativo	47
Tabla 18 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto educativo	47
Tabla 19 Resumen general de la aplicación del pre test y post test.....	48
Tabla 20 Validación del pre test y post test.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto motor	34
Figura 2 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto social	35
Figura 3 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto emocional.....	36
Figura 4 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto educativo	37
Figura 5 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto motor	44
Figura 6 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto social	45
Figura 7 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto emocional.....	46
Figura 8 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto educativo	47
Figura 9 Gráfica de resumen del pre test y post test.....	48

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Psicomotricidad en el desarrollo de estructuración espacial en niños de educación inicial.

Fecha de inicio: Octubre 2024

Fecha de finalización: Febrero 2025

Lugar de ejecución: Unidad Educativa "Francesco Bernardone" Barrio La Cocha, calle Cayapas y Puruhaes Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD.

luis.cayo@utc.edu.ec

María de los Ángeles Poma Guilcacundo

maria.poma8695@utc.edu.ec

Katheryn Cecibel Tigmaasa Mena

katheryntigmaasa9379@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Ciencias en educación

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Psicomotricidad en el desarrollo de estructuración espacial en niños de educación inicial es sin duda un tema que puede ser analizado a diferentes niveles, puesto que afecta de manera directa a toda la población como se presenta a continuación:

A nivel mundial se han realizado varios estudios sobre la utilización de la psicomotricidad en el correcto desarrollo de la estructuración espacial de niños de edades que oscilan entre los 4 a 6 años, como lo afirma Zapateiro (2020) en su investigación titulada: “Estructuración espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias”, el porcentaje de niños que presentan dificultades en identificar izquierda – derecha, arriba – abajo o reconocer correctamente las partes de su propio cuerpo es mucho mayor en países con bajos recursos económicos debido a que los gobiernos no destinan un presupuesto a la educación inicial, como por ejemplo en el caso de Chile cuya problemática representa un 11,25% a comparación de Bolivia con un 38,72%, datos obtenidos de estudios planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Los problemas a nivel mundial en cuanto al deficiente desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial es alarmante, y se agrava al pasar los años debido a varios factores como el desinterés por los organismos encargados de la educación, el nulo conocimiento por los docentes en cuanto a estrategias de estimulación más actuales e incluso la falta de participación de los padres al brindar un entorno sano para el correcto desarrollo del niño, si bien la región está plagada de pobreza no hay que olvidar la importancia de la educación mediante estímulos desde una temprana edad, evitando así el apareamiento de problemas de habla, escritura, movilidad, sociabilidad entre otros.

En la actualidad existen varios planes para incentivar el correcto desarrollo de la estructuración espacial en los niños, partiendo desde la formación académica de futuras docentes, hasta la educación de padres para que intervengan en la psicomotricidad de sus hijos en el hogar, ayudando así a mitigar un poco la problemática existente.

En el Ecuador, actualmente el desarrollo de la estructuración espacial no llega a un nivel adecuado debido en gran medida a que no se implementa la psicomotricidad como método de estimulación en los centros educativos del país, siendo este método una

herramienta que permite el correcto desarrollo en la coordinación de lo mecánico y afectivo proporcionando un entorno de aprendizaje sano y amigable, desencadenándose así una problemática preocupante. Los niños interactúan en los primeros años de vida mediante juegos como la pelota, manipulación de objetos visualización de actividades y posterior repetición, es por ello la importación de una correcta estimulación temprana evitando problemas posteriores como del lenguaje o percepción de entorno y reconocimiento mecánico del mismo. Si bien se han estado implementado nuevas estrategias en estudiantes de educación inicial, las docentes en su gran mayoría aún no tienen los conocimientos para implementarlas de manera correcta como es evidente en varias provincias del país (Laica, 2022).

La problemática que enfrenta el país en lo referente a la correcta estimulación temprana es muy preocupante y la provincia de Cotopaxi no es ajena a dicho problema ya que se evidencia una alta deficiencia en el desarrollo de la estructuración espacial de los niños de educación inicial en toda la zona, esto conlleva a que se desarrollen problemas como dificultades para seguir instrucciones, falta de sentido espacial, dificultades de aprendizaje, alejamiento social, falta de comprensión en la lectura y habla, problemas que se agravan conforme el niño siga creciendo, es por ella la importancia de la psicomotricidad como mecanismo para mitigar la problemática.

La ineptitud de las autoridades encargadas de gestionar planes o estrategias que permitan enfrentar este problema, fomenta a que ser empeore cada vez más siendo la población más afectada los niños de provincias cuya población en su gran mayoría viven en la parte rural como es el caso de Cotopaxi. Así mismo, las universidades como centros de formación deben formar a sus alumnos orientándolos a ser profesionales con ética y valores, brindándoles estrategias actuales que permitan al niño desarrollarse de una mejor manera en un entorno sano y seguro.

El desarrollo de la motricidad es muy importante desde los primeros años de vida como lo indica Castro (2020) en su trabajo denominado: “El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial”, es importante que los docentes de los diferentes centros educativos implementen en sus planes de clases estrategias que permitan un desarrollo óptimo de sus estudiantes, la psicomotricidad ayuda a que el niño sea más creativo mejorando su expresividad, mejora la memoria a corto y largo plazo, fortalece la comunicación entre el cuerpo y cerebro e inclusive favorece la sociabilidad e integración

de los estudiantes, es por ello, que varios centros educativos en la provincia de Cotopaxi en sus diferentes cantones como Latacunga, Pujilí o Salcedo se proponen diferentes planes de clases que estimulen de mejor manera a los niños pero aún es un proyecto que en la actualidad no ayuda a combatir la problemática en su totalidad.

La Unidad Educativa "Francesco Bernardone" no es ajena a dicha problemática ya que los estudiantes de educación inicial presentan problemas en el correcto desarrollo de la estructuración espacial debido a que la docente no implementa en sus clases actividades o herramientas como la psicomotricidad, fomentando la aparición de problemas como la falta de atención por parte de los niños, la nula comprensión de las instrucciones dictadas, las dificultades para realizar alguna actividad física, problemas para interactuar con el entorno, entre otros.

Es de suma urgencia la implementación de un plan de actividades que permitan a los estudiantes desarrollar capacidades motoras normales para su edad, ya que la falta de esto conlleva problemas aún mayores a lo largo de su vida; las docentes no incorporan planes de clases actualizados como herramienta para un mejor desempeño por parte de sus alumnos.

JUSTIFICACIÓN

La educación temprana es un paso importante en el desarrollo de los niños porque proporciona la base inicial para las habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales de los niños que les servirán durante toda su vida. A través del movimiento o actividad física se proporciona un método eficaz para promover el desarrollo de la estructura espacial, lo que significa la capacidad de comprender y organizar la relación entre el entorno físico y social, ampliando así la comprensión de los conceptos básicos de su orientación y ubicación.

La investigación surge a partir de la necesidad de entender la problemática que enfrentan los niños de educación inicial en cuanto al desarrollo correcto de estructuración espacial y las deficientes alternativas postuladas por la docente evidenciándose una nula mejoría. Gracias al presente trabajo investigativo, se pueden trazar alternativas viables que permitan a los estudiantes de educación inicial realizar actividades que estimulen de manera correcta en su desarrollo. La falta de interés por padres de familia y el abandono

o desconocimiento por parte de docentes son factores claves que fomentan dicha problemática.

Los beneficiarios directos serán los alumnos de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, no obstante, la información recopilada y actividades propuestas durante el estudio pueden ser incorporadas en cualquier otra unidad educativa que lo requiera, además, de servir como fuente de información para docentes en general.

La psicomotricidad tiene un rol importante en el desarrollo de la estructuración espacial en la edad temprana del infante ya que está tiene relación entre el cuerpo y la mente a través del movimiento teniendo un impacto directo en el desarrollo cognitivo de los niños, específicamente en la forma en la que perciben y manipulan el espacio. Con la ayuda de actividades psicomotrices que estimulan la motricidad fina y gruesa les permite relacionar la motricidad con su entorno.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál será el desarrollo psicomotor y la estructuración espacial en niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Diagnosticar la psicomotricidad y el desarrollo de estructuración espacial en niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la relación de la psicomotricidad en el correcto desarrollo de estructuración espacial en estudiantes de educación inicial.
- Analizar el desarrollo psicomotor y espacial de los niños de educación Inicial.
- Implementar un plan de actividades que ayuden al correcto desarrollo de estructuración espacial en estudiantes de educación inicial.

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1 Cuadro de objetivos

Objetivos Específicos	Actividades	Resultado de actividades	Evidencias
Fundamentar teóricamente la relación de la psicomotricidad en el correcto desarrollo de estructuración espacial en estudiantes de educación inicial.	Revisiones Bibliográficas sobre la psicomotricidad y estructuración espacial. Elaboración del Marco Teórico	Documento teórico estructurado con referencias académicas.	Marco Teórico
Analizar el desarrollo psicomotor y espacial de los niños de educación Inicial.	Aplicación de un pre test para evaluar lo que son las habilidades motrices y espaciales en los niños.	Diagnóstico inicial sobre el nivel de desarrollo psicomotor y espacial en los niños los de inicial.	Registrar los resultados del pre test
Implementar un plan de actividades que ayuden al correcto desarrollo de estructuración espacial en estudiantes de educación inicial.	Se llevarán a cabo la aplicación del plan de actividades psicomotrices para mejorar la organización espacial de los niños. Durante el proceso, se observará y registrará su progreso. Luego, se aplicará un post-test para medir sus avances en el desarrollo psicomotor y espacial. Finalmente, se realizará una entrevista a la docente.	Se compararán los resultados del pre-test y el post-test para ver si el plan fue efectivo.	Resultados del post test

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Gracias a un trabajo investigativo donde se recopiló información de tesis, artículos científicos e informes, se pudo sentar antecedentes relevantes como pilar fundamental a la importancia de la presente investigación, como se observa a continuación:

Torres (2024) en su investigación titulada: “La actividad motora infantil en el desarrollo de la coordinación espacial en niños de educación inicial”, cuyo objetivo principal fue desarrollar un plan de clases destinado al desarrollo motor de los niños, analizó la problemática existente mediante la aplicación de un pre y post test con un enfoque cuantitativo a 22 alumnos teniendo como resultado, que el 86% del total de la población presentaba problemas al realizar las actividades físicas requeridas por el instrumento de evaluación, no poseían coordinación motora y se les complicaba seguir instrucciones, por lo cual se implementó el plan de clases para estimular la estructuración espacial de los alumnos teniendo como resultados, una baja considerable en niños que presentaban deficiencias teniendo un total de 7%; en conclusión se pudo demostrar que las estrategias encaminadas a la psicomotricidad, ayudan en gran medida a desarrollar la parte física en niños y niñas, brindándoles actividades que atacan directamente a la problemática.

La actividad física ayuda a que el niño cree habilidades motoras de manera normal, gracias a ejercicios tanto de motricidad fina como gruesa el infante puede ir desarrollando aptitudes tales como la coordinación, orientación espacial, equilibrio; dichas actividades en su gran mayoría son propuestas mediante juegos que aportan un sentimiento de pertenencia en el grupo de clase, ayudando así también al correcto desarrollo social y propiciando un entorno sano. Las estrategias pedagógicas encaminadas al desarrollo motor buscan como principal objetivo el brindar una participación activa en los infantes.

Salas (2024) en su publicación denominada: “Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Señor de Milagros”, establece la importancia de un correcto desarrollo de la estructuración espacial, es por ello que

mediante la toma de una evaluación que permitió medir la incidencia de problemas motores se pudo observar una grave problemática, puesto que de 19 estudiantes propuesto para la investigación 16 niños equivalente al 84,24% presentaban problemas motores, tales como descoordinación, incapacidad de ubicación y deficiente percepción espacial, por lo que trazo estrategias tales como el juego o refuerzo cognitivo y motor para atacar el problema de forma directa durante un periodo de 20 días, posterior a ello se aplicó nuevamente el test observándose así un cambio significativo, puesto que del total de estudiantes tan solo 2 niños equivalente a 10,52% presentaron dificultades leves al realizar las actividades motoras, por lo que se demostró que la raíz de la problemática radicaba en el desinterés por parte de la docente al diseñar un plan de clases o actividades más acorde a las necesidades de los estudiantes.

Las nociones espaciales en los niños ayudan a poder comprender de mejor manera el entorno, ya que esta habilidad les permite entender la ubicación de los objetos con respecto hacia su propio ser, es importante para un correcto desarrollo motor, sin embargo, la psicomotricidad se basa también en el desarrollo emocional y educativo en el infante. Tener noción de la posición de los objetos como arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda, dentro-fuera, cerca-lejos, ayuda a poder interactuar de mejor manera con todo lo que rodea al niño siendo esta habilidad inherente para la formación del infante en los primeros años de vida.

Salazar (2020) en su trabajo investigativo denominado: “La estructuración espacial en los niños y niñas de educación inicial II de la escuela Carlos Ponce Martínez”, estipula la falta de estrategias pedagógicas encaminadas al correcto desarrollo espacial en estudiantes de educación inicial II, esto desencadenó varios problemas puntuales tales como dificultades para reconocer partes de sus propios cuerpos, problemas para reproducir acciones o construcciones visuales, irritabilidad y desinterés por participar en las actividades; gracias a la aplicación de una ficha de observación donde se pudo identificar un desinterés total por parte de la docente, se planteó una estrategia metodológica encaminada a la psicomotricidad para ayudar a los estudiantes y proporcionarles herramientas que beneficien a su desarrollo motor. Mediante una evaluación y posterior procesamiento de datos se pudo concluir que, el porcentaje de niños que presentaban problemas motores había disminuido tras la intervención puesto que se pasó de un 92% a un 11%, por lo que se observó un cambio positivo.

Se define a la estructuración espacial como la capacidad para identificar las partes del propio cuerpo y saber el papel que juegan durante la realización de alguna actividad en específico, además de ayudan en la noción espacio temporal al reforzar la comprensión de espacio ocupado en un entorno, para fomentar dicha habilidad se debe estimular la parte motora del niño mediante actividades tales como la resolución de puzzles, la interacción directa con los objetos que lo rodean, el baile por imitación, entre otros. Los niños que presentan problemas en cuanto al correcto desarrollo espacial tienen dificultades para desplazarse por un espacio de manera natural puesto que tienden a golpearse con los objetos dispuestos en dicho espacio, además se ve afectado el ámbito educativo ya que no pueden resolver actividades tales como torres de cubos, identificación de objetos.

Hurtado (2023) en su investigación titulada: “La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de educación inicial”, planteo como objetivo principal analizar y solucionar los problemas motores en los 20 estudiantes de educación inicial pertenecientes a la Unidad Educativa Francisco Alves, para lo cual se aplicó un pre y post test, antes y después de la intervención, junto a una ficha de observación, obteniendo los siguientes resultados; al inicio de la investigación el 83,12% del total de niños presentaban dificultades motoras tales como, pararse en un solo pie, imitar actividades en general, coordinación, acciones de ejecución, entre otras, por su parte la ficha de observación ayudo a visualizar de mejor manera el porqué de la problemática destacando factores como, la falta de material didáctico, nulo conocimiento de estrategias encaminadas a la psicomotricidad, actividades que no despertaban el interés de los estudiantes. Luego de aplicarse el plan de intervención y posterior toma de la evaluación el total de niños que siguieron presentado dichos problemas antes mencionados fue de 12,08%, produciéndose así un cambio evidente en la población.

La recreación o libre espacio para el desarrollo de la estructuración espacial en niños ayuda a que experimenten libremente con su entorno, el autodescubrimiento empírico estimula el lado crítico en el infante. La recreación infantil puede incluir: Jugar con bloques, Jugar a buscar formas básicas en casa, Jugar a clasificar y seriar objetos, Jugar a ordenar objetos por tamaño, Jugar juegos de mesa que impliquen contar. Los beneficios son múltiples como por ejemplo ayudar en el desarrollo de habilidades motoras, brinda mayor control durante los movimientos, mejora la noción espacio

temporal, facilita la integración social y ayuda a regular las emociones explosivas como la ira o irritabilidad.

ENFOQUE PEDAGOGICO

El enfoque pedagógico de esta investigación es el constructivismo, ya que sostiene que el conocimiento se construye a partir de lo que la persona ya sabe y de la información que obtiene de su entorno. Por eso, en este estudio se aplica este enfoque, porque busca fortalecer las habilidades que el niño ya posee.

Enfoque Constructivista (Piaget y Vygotsky)

- El niño construye su conocimiento a través de la interacción con el entorno.
- La psicomotricidad favorece el desarrollo de la percepción espacial mediante la exploración y el movimiento.
- El juego y la actividad motriz permiten a los niños comprender el espacio y sus relaciones.

En resumen, este tema se estudia de manera completa, destacando que el movimiento, la exploración y el juego son muy importantes para que los niños comprendan el espacio y mejoren sus habilidades de aprendizaje.

El plan de actividades del proyecto se elaboró siguiendo el enfoque constructivista, enfatizando la implicación activa de los niños en el proceso. Gracias a este método, estimuló la creación directa y las destrezas mediante la experiencia directa y reflexión constante. Cada actividad fue diseñada para impulsar el aprendizaje independiente, dando la oportunidad a los involucrados de investigar, experimentar cooperar entre ellos. Así, el plan de actividades no solo estructuró las labores, sino que también promovió el desarrollo de habilidades esenciales, buscando coherencia con el aprendizaje dinámico y contextual característico del constructivismo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PSICOMOTRICIDAD

Se define a la psicomotricidad como el conjunto de aptitudes que permiten el movimiento motor del niño o niña de una forma normal, además, se refiere a la comunicación social de manera verbal o gesticular con su entorno, donde el principal beneficio de estimular la parte psicomotora en la etapa inicial de la vida, es fortalecer la parte social y motora del infante de tal manera que se pueda efectuar un pleno desarrollo en un entorno sano, evitándose así posibles problemas que en muchas de las ocasiones son irreversibles y tienen a empeorar a lo largo del crecimiento tanto físico como mental. Un correcto desarrollo psicomotor es crítico en los primeros siete años de vida, puesto que el infante aún está desarrollando su cerebro y dependerá del entorno que este genere un impacto positivo o negativo. (Peralvo, 2020)

La psicomotricidad se refiere a la relación entre la parte psíquica y los movimientos físicos del infante; las aptitudes que se desarrollan en los primeros años de vida son fundamentales para un crecimiento sano y normal, por ello, el primordial que la familia estimule al infante de manera correcta ya que es el primer entorno donde se socializa y se construyen vínculos. La estimulación de la parte motora debe darse continuamente y esta debe ser encaminada a reforzar mediante juegos o actividad la coordinación del niño.

Importancia de la psicomotricidad

Solís (2021) sostiene que la importancia del desarrollo psicomotor en la etapa inicial del infante es de suma importancia, ya que al efectuarse de manera incorrecta podría ocasionar varios problemas que puedan llegar a ser incluso irreversibles. Varios aspectos de importancia tomar en cuenta son

- Sirve como fuente para descargar energía, evitando así que el niño cometa actos por plena impulsividad. Mediante ello se puede mantener un equilibrio afectivo sano.
- Permite que el niño reconozca las partes de su cuerpo y que las pueda utilizar para realizar actividades motoras con más coordinación, dominando movimientos corporales cada vez más complejos.

- Ayuda a desarrollar una percepción espacial, permitiéndole brindar una mejor postura corporal, sentido lateral, equilibrio y coordinación espacio temporal del entorno.
- Proporciona hábitos para un mejor aprendizaje, puesto que refuerza aptitudes como la memoria, la concentración, el desarrollo del aprendizaje empírico, la creatividad y la atención.
- Gracias a las actividades que se emplean brinda una integración social en gran medida; permitiendo que el niño se desenvuelva desde un plano íntegro también se refuerza la parte comunicacional, ello le permitirá poder controlar sus emociones de mejor manera y entablar vínculos.
- Desarrolla la capacidad sensitiva ya que le permite interactuar con su entorno en plenitud, desarrollando a su vez la toma de decisiones para resolver problemas básicos de manera más rápida.

Gracias al correcto desarrollo psicomotriz el niño puede desarrollarse de manera correcta evidente la aparición de problemas tales como, falta de desarrollo cognitivo, problemas de movilidad, falta de sociabilidad, problemas al controlar emociones intensas, déficit en la comunicación verbal o gesticular, problemas de aprendizaje o retención de información nueva, entre otros problemas, por ello es de suma importancia que la familia en conjunto con los educadores estimulen de una manera correcta al infante, mediante actividades que abarquen todas las áreas posibles.

Beneficios de la psicomotricidad

Esencialmente, la psicomotricidad aporta varios beneficios en el niño tales como, noción de sus partes corporales permitiéndoles entender la utilización de cada una, dominio del equilibrio y coordinación al ejecutar actividades motoras, control de sus impulsos emocionales, entre otros muchos como se puede observar a continuación, se pueden subdividir en varios aspectos definidos (Peña, 2022):

- **A nivel motor:** permite que el niño realice actividades físicas con mayor facilidad, brindándole coordinación, estabilidad y noción de su cuerpo, ayuda a generar conciencia física facilitando la interacción directa con su entorno, proporciona ubicación de espacio y tiempo en el mismo.

- **A nivel cognitivo:** brinda percepción de objetos que lo rodean y su posible utilización, facilita la creación de hábitos para un mejor aprendizaje, mejora la memoria y atención, proporciona orientación de arriba o abajo, permite una interacción de lejos o cerca tomando como punto de partida a sí mismo. Otro rasgo distintivo es el desarrollo de habilidades mentales como la retención de información mediante la observación (Alveiga, 2020).
- **A nivel socio afectivo:** reduce la impulsividad emocional, favorece el desarrollo social, permite entablar vínculos afectivos, estimula la empatía, refuerza la autoestima, prioriza la integración comunal.

Sin lugar a duda la psicomotricidad aporta grandes beneficios para el niño, desde un punto de vista personal como lo es en la movilidad física, el control emocional y el desarrollo del aprendizaje, hasta un punto de vista social ya que gracias a las actividades empleadas el niño interactúa con los demás individuos que conforman el entorno donde se estén desarrollando dichas actividades.

Beneficios a nivel motor

La psicomotricidad permite al niño desarrollar el placer por percibir el movimiento de su cuerpo y de madurar las conductas motrices y neuro motrices básicas; se produce la evolución desde el movimiento descontrolado hasta la perfección con el control.

Martínez (2021) establece que a partir de la psicomotricidad se desarrolla de gran manera el esquema corporal, los espacios (interior, postural, de relación) y tiempos (interno, rutinas, para acoplarlo al externo), las relaciones con los objetos, entre los propios objetos y en el plano, buscando sus características, acciones, reacciones y su localización, orientación y organización en el espacio y tiempo, facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo, favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal, ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

La psicomotricidad a nivel motor permite a los niños desarrollar el control de su cuerpo, mejorar su equilibrio y coordinación, y aprender a dominar sus movimientos, algunos de los beneficios de la psicomotricidad a nivel motor son: mejorar el equilibrio y

la coordinación, controlar la respiración, mejorar el ritmo, fortalecer los músculos, mejorar la postura, adquirir nociones espaciales y temporales, conocer mejor su cuerpo afirmar la lateralidad, controlar el cuerpo. La psicomotricidad también tiene beneficios a nivel cognitivo y social. Por ejemplo, a nivel cognitivo, mejora la memoria, la atención y la concentración. A nivel social, permite a los niños expresar sus emociones y relacionarse mejor con los demás.

Beneficios a nivel cognitivo

Existen varios beneficios de la psicomotricidad a nivel emocional como lo estipula, dichos beneficios son potencializados en los primeros años de vida, aunque también pueden desarrollarse en la vida adulta, entre los principales puntos importantes en el ámbito cognitivo se pueden mencionar:

- **Mejora la atención y concentración:** gracias a las actividades motoras como mecanismos para mejorar el nivel cognitivo, el infante desarrolla habilidades como el enfoque y atención al realizar actividades que requieran coordinación de movimientos complejos, la toma de decisiones durante el movimiento permite que el niño preste una atención focalizada a resolver los problemas con una mayor rapidez.
- **Estimula la memoria:** al momento de efectuar movimientos combinados para realizar una o varias actividades, tales como juegos se estimula la capacidad de recordar instrucciones básicas para la ejecución de dichas actividades ayudando así al desarrollo de la memoria.
- **Mejora la percepción espacial:** mediante el desarrollo de habilidades como la orientación, percepción del espacio y tiempo, el infante mejora en áreas como la lectura, escritura y la solución de problemas lógico espaciales.
- **Fomenta el pensamiento lógico:** permite la utilización del pensamiento crítico a la hora de resolver problemas.
- **Incremento de la creatividad:** usualmente las actividades psicomotoras son propuestas por actividades tales como juegos de rol o míticas, esto permite que el infante desarrolle su creatividad ya que lo incentiva a pensar e imaginar posibles situaciones o comportamientos.

- **Mejora el autoestima y confianza:** gracias a las actividades motoras el infante aprende los límites físico o psíquicos que posee, lo que le ayuda a sentirse mejor consigo mismo y lo motiva a proponerse aprender con más ímpetu diferentes habilidades.

Los beneficios a nivel cognitivo sin duda son numerosos, puesto que ayudan a crear habilidades tales como el desarrollo del pensamiento lógico que es indispensable para la resolución de problemas matemáticos proponiendo como ejemplo circunstancias de la vida cotidiana, gracias a refuerzo cognitivo bien implementado el infante aprende con mayor facilidad a escribir y leer, proponiéndole así, una facilidad para la retención de información de manera normal; la percepción espacial es indispensable para interactuar en el entorno de manera correcta, el sentido del espacio y tiempo permite que el niño se desplace sin ningún problema, la orientación ayuda a percibir el espacio de una manera más amplia o general, pudiendo percibir así los fenómenos o interacciones que se presentan alrededor. Se puede concluir que las actividades motrices no solo ayudan en la parte física si no también mental y que, por ende, son indispensables para un correcto desarrollo cerebral. (Cáceres, 2020)

Beneficios a nivel socio-afectivo

Zambrano (2021) sostiene que los beneficios de la motricidad a nivel socio-afectivos en infante de edades comprendidas entre 3 y 4 años como lo detalla son múltiples y cumplen un papel esencial en cuanto a al correcto desarrollo del niño, en los primeros años de vida se relaciona con un círculo social reducido siendo el primero el núcleo familiar, para posteriormente compartir el mismo entorno con otros niños de su misma edad, entre los beneficios principales se pueden detallar los siguientes:

- **Fomenta la interacción:** mediante actividades tales como juegos grupales, los infantes aprenden a interactuar de manera directa con compañeros de su misma edad, esto ayuda a desarrollar habilidades sociales indispensables para poder comprender emociones y normas que se sigan en el entorno.
- **Fortalece el juego simbólico:** gracias a actividades como juegos de rol, el infante puede comprender las emociones y el accionar de diferentes papeles que ocupan los integrantes en la sociedad, desarrollando habilidades como la empatía se enseña al niño los diferentes roles que ocupan las personas.

- **Desarrolla la expresividad emocional:** los infantes de 3 a 4 años ya poseen conciencia acerca de sus emociones y mediante acciones que fomenten la motricidad gruesa y fina, se puede ir guiando como lidiar con emociones fuertes como la frustración o ira a través de expresiones corporales directas, además, se ha demostrado que la actividad física permite liberar emociones como la frustración.
- **Regula el autocontrol:** a través de actividades físicas se puede regular la impulsividad del niño proponiendo reglas de participación, por lo que el mismo tendrá que gestionar sus emociones.
- **Desarrolla vínculos afectivos:** la motricidad fomenta de manera directa la interacción social; el jugar con otros niños propone el apareamiento de nuevos vínculos sociales afectivos, mismo que se vienen entablando desde el nacimiento en el hogar.

Existen varios beneficios socio-afectivos ligados al desarrollo de la psicomotricidad, ya que la misma está ligada fuertemente a la interacción social, por lo cual se puede desarrollar habilidades tales como el control y comprensión de emociones, en desarrollo de vínculos sociales con el entorno, aumento de autoestima al sentirse que pertenecen a una comunidad con identidad auto identificable, otra habilidad a tomar en cuenta es la comprensión de normas o reglas que se establecen en los diferentes círculos sociales en los que se desarrolle el infante, esto junto con sus valores le proporcionara herramientas conductuales para actuar de manera correcta en sociedad, el desarrollo en ambientes sanos es indispensable en los primeros años de vida ya que de ello dependerá la comprensión de la moral y ética a futuro, caso contrario se pueden producir problemas como trastornos antisociales, irritabilidad, descontrol emocional, falta de empatía, problemas para entablar relaciones afectivas, entre otras.

Metodología de la psicomotricidad

Barrionuevo (2023) menciona que la implementación de un plan de clases con metodología encaminada al desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 4 años que cursan educación inicial II, es clave para su correcto desarrollo, las estrategias que se implementan en dichos planes deben ser encaminadas a motivar el desarrollo de habilidades no solo motoras, sino también emocionales, cognitivas y sociales, por lo cual se requiere seguir los siguientes parámetros:

- Inicio, para dar comienzo al plan de clases orientado al desarrollo psicomotriz el docente debe preparar el material didáctico requerido para las distintas actividades a realizar, dichos objetos deben ser escogidos con suma cautela puesto que se debe preservar la integridad física de los infantes, es por ello que no se deben utilizar objetos pequeños que puedan producir asfixias o puedan desarmarse en fragmentos, el material con el que están hechos también es de suma importancia ya que ni tiene que ser tóxico o fácil de romper.
- Tiempo de la actividad, tras haber sido seleccionado el material de trabajo el docente debe proponer el juego a realizarse, haciendo entender a todos los infantes las reglas a seguir, cada actividad debe ser supervisada a detalle para evitar accidentes que comprometa la integridad física de los niños, por lo que se recomienda realizar dichas actividades en un espacio seguro.
- Vuelta a la calma, tras haber finalizado la actividad de turno el docente debe dar un tiempo para que los infantes se tranquilicen y recuperen la calma evitándose así conflictos.
- Recuperación del material de trabajo, una vez recuperada la tranquilidad el docente debe pedir a los niños que regresen los objetos empleados de manera ordenada, supervisando que todo se encuentre en su sitio y que todo sea devuelto al sitio donde se especificó la entrega.

Las estrategias pedagógicas encaminadas al desarrollo de la psicomotricidad brindan una estimulación directa en el crecimiento físico y emocional de los infantes; es importante que el docente mantenga el control durante la realización de las diferentes actividades, evitando posibles accidentes que puedan dañar física o emocionalmente a los infantes; es por ello que, el profesor debe ser incluyente en el plan de clases que trace, además tiene que ser realizado en un espacio seguro libre de objetos que puedan herir a los estudiantes ya que los mismos aún no tiene tan desarrollada la capacidad para medir consecuencias por acciones que los pongan en peligro, captar el interés de todos los infantes es esencial para que se pueda dar una convivencia sana y participativa ya que de ello dependerá el correcto desarrollo de habilidades sociales, cada paso detallado anteriormente es primordial para la correcta implementación de una metodología psicomotriz por lo que se tiene que contemplar posibles problemas que se puedan manifestar.

Tipos de prácticas en la psicomotricidad

Existen tres prácticas que se utilizan para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de educación inicial, las cuales ayudan en gran medida en la estimulación física y psíquica del niño, como se identifica a continuación pueden ser (Gutiérrez, 2021):

Práctica psicomotriz educativa: este tipo de prácticas se enfocan en realizar actividades lúdicas tales como saltar, correr, jugar con objetos, caminar en línea recta, dichas actividades están destinadas para conocer y desarrollar la parte motriz de cada niño; es tarea del docente proporcionar un espacio libre de posibles accidentes facilitando así su realización por parte del niño ya sea de forma individual o colectiva (Arevalo, 2021).

Práctica de ayuda psicomotriz: está destinada especialmente a brindar especial ayuda a niños que padecen problemas psicomotrices, focalizando los estímulos de manera individual, este tipo de práctica es excluyente debido a que se centra en la problemática unitaria.

Psicomotricidad acuática: se aplica mayormente a niños menores a 2 años, y ayuda a realizar movimientos naturales en el agua en un ambiente controlado y altamente supervisado por la docente y asistentes.

Las diferentes prácticas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de la psicomotricidad, buscan como objetivo principal ayudar a que el niño puede recibir estímulos que le permitan un crecimiento normal, no obstante, en ocasiones el niño presenta problemas tales como falta de control motor, descoordinación o desapego social, por lo cual es necesaria una intervención mucho más focalizada. Es prioridad de la educadora poder identificar los problemas presentes en los niños de manera individual, para evitar posibles problemas al momento de realizar las actividades, ya que puede inclusive ser peligroso.

La psicomotricidad educativa

Nace como forma de educación basada en la vivencia empírica postulada por Bernard Aucouturier y André Lapierre quienes consideraban la actividad física determinante para el correcto desarrollo infantil, partiendo del juego como primordial para estimular la psicomotricidad del niño. Se puede definir a la psicomotricidad infantil

como el conjunto de estrategias pedagógicas cuyo objetivo principal es proporcionar actividades que ayuden al desarrollo colectivo e individual de la parte motriz y emocional, se busca que mediante actividades de recreación el niño se relacione con su entorno y pueda crear vínculos, además de proporcionarle noción de su cuerpo y emociones. En los primeros años de vida el desarrollo mental, emocional y físico debe ser prioridad para el educador y está en el deber de proporcionar estímulos en un entorno seguro, siendo capaz de mitigar problemas que puedan padecer niños en específico incentivando así su inclusión. (Rivas, 2021)

La psicomotricidad educativa es el conjunto de mecanismos que buscan brindar estímulos físicos a los infantes, motivando el aprendizaje mediante el descubrimiento propio de su cuerpo y emociones. El desarrollo inicial es primordial para una vida sana, por lo que se puede denotar la gran importancia de este, el educador debe ser capaz de proporcionar estrategias que proporcionen un correcto desarrollo físico y emocional, mediante actividades tales como el juego, el cual al ser aplicado de manera colectiva ayuda a que el niño socialice con su entorno en general.

Áreas de la psicomotricidad

Existen seis áreas que conforman la psicomotricidad infantil siendo fundamentales para un correcto desarrollo del infante, las cuales se especializan en aspectos específicos tales como (Cherres, 2021):

Psicomotricidad gruesa: es la habilidad que permite controlar los músculos más grandes del cuerpo (extremidades) con la finalidad de realizar acciones tales como correr, saltar, caminar, equilibrarse; esta área es fundamental para un correcto desarrollo psicomotriz hasta los 4 años.

Psicomotricidad fina: es la habilidad que permite controlar con precisión músculos pequeños como por ejemplo los dedos de las manos, para realizar actividad que necesiten un grado de precisión y coordinación, se desarrolla desde los primeros 6 meses y se debe estimular a lo largo de la infancia.

Lateralidad: área destinada a desarrollar el lado predominante del dino, siendo para la derecha los diestros e izquierda a los zurdos, esta puede ser manual, ocular, auditiva o podal.

Equilibrio: capacidad para mantener la estabilidad y control del cuerpo al realizar acciones determinadas, esta debe ser estimulada mediante ejercicios tales como ponerse de pie mirando al frente.

Estructuración espacial: habilidad que permite procesar la organización, distancia, altura o localización de los objetos que rodean al entorno conforme a la perspectiva del propio cuerpo; esta habilidad permite el desarrollo adecuado de la lectura, escritura y el desarrollo matemático. Está área es fundamental para el reconocimiento y dominio de la parte motora, además, de la parte emocional y educativa.

Tiempo y ritmo: Habilidad para realizar actividades en un periodo de tiempo determinada y bajo instrucciones detalladas, se va desarrollando a medida que el infante va creciendo.

Cada área de la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo del niño, ya que le permitirá obtener habilidades motoras, emocionales y educativas acordes a un correcto crecimiento, varios estudios han demostrado que en niños de menos de 4 años que no han sido estimulados de manera correcta, desarrollan problemas de sociabilidad a no poder establecer vínculos, en la parte motora al no poder moverse con facilidad, y en la parte educativa al tener dificultad de concentración y comprensión, dificultades que con los años se vuelven irreversibles y dificultan la vida.

ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Se define a la estructuración espacial como la capacidad para percibir la distancia, altura y localización de los objetos presentes en el entorno teniendo como referencia el propio cuerpo, esto permite tener noción del espacio que se está ocupando y mantenernos ubicados con respecto a las cosas a nuestro alrededor.

Para Sevillano (2021) una destreza básica que se va desarrollando a partir de la actividad física, ya que al ir explorando el entorno el niño va reconociendo sus habilidades motoras. La estructuración espacial cumple un rol muy importante en el desarrollo educativo del niño, ya que le brinda herramientas para una correcta lectura, escritura y resolución de problemas matemáticos, es decir, estimula su parte cognitiva y ayuda a generar un pensamiento crítico. Para estimular el pensamiento espacial es indispensable

la exploración empírica, una buena opción es el juego como estrategia pedagógica, ya que brinda varios beneficios.

La noción espacial permite al niño reconocer su ubicación y tomar orientación a partir de objetos presentes a su alrededor, sin un correcto desarrollo de esta el infante puede presentar problemas futuros tales como falta de comprensión en la lectura, dificultades para escribir, problemas en la resolución de operaciones matemáticas, problemas para desplazarse o desapego social, es por ello, que el profesor debe estimular de manera eficiente el campo espacial del niño, proporcionándole áreas que no tengan demasiados obstáculos inicialmente e ir proponiéndolos más mientras vaya desarrollando su noción espacial, siendo esta técnica una de las más utilizadas por los educadores en la actualidad.

Características de la estructuración espacial

La estructuración espacial en niños de educación inicial posee varias características con un objetivo en común siendo este la percepción temporo-espacial en relación con su entorno como se observa a continuación (Alvear, 2022):

- **Orientación temporo-espacial:** capacidad para reconocer la distancia de uno o varios objetos en relación con el propio cuerpo o las demás personas que se ubican en el entorno.
- **Estructuración espacio-temporal:** capacidad para reconocer la ubicación del propio cuerpo en relación a la localización de cuerpos u objetos, ayudando a relacionarse con los mismos.
- **Percepción espacio-temporal:** capacidad que permite analizar y tomar decisiones correctas respecto al espacio y tiempo.
- **Organización temporal:** capacidad para relacionar el tiempo con los fenómenos producidos en el entorno.

Gracias a la estructuración temporo-espacial el niño puede desenvolverse de mejor manera en su entorno, ya que le brinda una noción en cuanto a su propio cuerpo en relación con los objetos o demás individuos que permanezca en dicho entorno; la capacidad para percibir la ubicación y posición de los objetos, permite que el niño pueda experimentar de manera más directa, ayudando al desarrollo de la psicomotricidad, indispensable en la infancia.

El espacio

Sosa (2020) dictamina que el niño en sus primeros años de vida va desarrollando la noción del espacio ya que inicialmente se encuentra desorientado y por ende desorganizado, a través actividades físicas como caminar, este experimenta de manera empírica el sentido de la distancia como “cerca” o “lejos” y de altura como “alto” o “bajo”, además, se va a orientando con ayuda de los objetos que lo rodean como puntos de referencia. Mediante el desarrollo espacial del niño se va desarrollando estos lugares de referencia pasan a segundo plano y el mismo cuerpo va siendo el punto de orientación. Los receptores visuales son muy importantes ya que le permiten tener un panorama amplio de todo lo que compone el entorno donde está ubicado. Los conectores táctil-kinestésicos que intervienen en la percepción del espacio son:

- **Postura:** posición del cuerpo y la relación con la coordinación que este posee al momento de realizar alguna actividad motora.
- **Desplazamiento:** movimiento producido al mover parte del cuerpo de un punto A hacia un punto B.
- **Superficie:** percepción de los objetos a través del tacto para recopilar información acerca de textura, volumen, dureza, peso o velocidad en relación de la propia experiencia.
- **Velocidad:** rapidez con la que se realiza un desplazamiento.
- **Orientación:** percepción de ubicación del propio ser en relación con el desplazamiento efectuado.

La percepción del espacio es fundamental para la interacción del niño con el entorno, es muy importa que los docentes proporcionen un lugar controlado para que el niño vaya experimento con el mismo, actualmente los educadores utilizan al juego recreativo como estrategia pedagogía para poder estimular la motricidad de sus alumnos, demostrando ser una estrategia fiable. El infante siempre tendrá curiosidad por descubrir y experimentar con los objetos que lo rodean, ya que les permite ir descubriendo su propio ser.

Desarrollo de las nociones espacio - tiempo

Son actividades cotidianas y de la comprensión del entorno tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el

propio cuerpo, para que el niño/a pueda orientarse en el espacio, y tiempo el niño/a tiene que conocer primero su propio cuerpo, el desarrollo de estas nociones es un proceso lento y complejo, porque los conceptos no se desarrollan de forma súbita, si no que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, qué van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y experiencia.

Campos (2020) menciona que el ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural, el aprendizaje de las nociones espaciales y temporales se realiza en contacto con la realidad, primero lo aprende en sí mismo, después con los objetos con referencia así y por último en los objetos en relación a otros objetos, la noción de espacio no es simple, sino que se elabora y se diversifica en el transcurso del desarrollo del niño, la elaboración de esta noción recibe la influencia de: desarrollo psicomotor y la percepción visual.

Las nociones temporo-espaciales son la capacidad de comprender el mundo en relación con uno mismo. Se desarrollan en la educación inicial y son importantes para el aprendizaje de las matemáticas y la comprensión oral y escrita. Los niños desarrollan la noción de espacio desde muy pequeños, a través del desplazamiento de los objetos y el conocimiento de sus partes, la noción de temporalidad es más abstracta para los niños, pero es necesaria para el aprendizaje de las matemáticas y la comprensión oral y escrita, el desarrollo de las nociones temporo-espaciales se produce en un proceso secuencial de etapas, en el que el tiempo y el espacio se experimentan en rangos cada vez mayores. Se pueden realizar actividades que permitan a los niños identificar y reconocer nociones espaciales, como dentro, fuera, arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos, izquierda y derecha.

Características temporo espaciales

Esparza (2021) resalta que el área temporo espacial posee varias características fundamentales, se puede conceptualizar como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten la comprensión del tiempo y espacio en relación al entorno, además, realza la importancia de esta área en los niños de edades de 3 a 4 años como fundamentales para el correcto desplazamiento y entendimiento de los fenómenos que se producen en el entorno, las características principales son:

- **Precepción del tiempo:** es la capacidad de entender fenómenos como el día y la noche ayudando a entender por qué cambia el contraste le luz; capacidad de adquirir rutinas, a través de acciones repetitivas el infante puede realizar acciones con mayor facilidad además empieza a anticipar las consecuencias producidas por acciones realizadas; comprensión de términos tales como “ahora” o “después”.
- **Percepción espacial:** los niños de 3 a 4 años de edad comienzan a tener noción de su ubicación con respecto a su entorno, pueden comprender términos con “dentro de”, “al lado” o “encima”; la relación con respecto a las direcciones o ubicación de los objetos se ve desarrollada al poder distinguir “arriba” o “abajo”; gracias al desarrollo de la capacidad motora gruesa pueden realizar actividades con mayor facilidad y destreza.
- **Memoria espacial y temporal:** el desarrollo de la memoria a corto plazo permite que recuerde actividades pasadas y que las pueda reproducir de mejor manera en la actualidad; pueden reconocer patrones que se producen en su entorno, permitiendo un desplazamiento correcto al evitar obstáculos con los cuales pueda tropezar.
- **Exploración:** los juegos de rol permiten poder desarrollar habilidades emocionales como la empatía, ayudando a la interacción con el entorno de manera mucho más activa y con conciencia.

El área temporo espacial se especializa en el desarrollo de habilidades cognitivas, gracias a dichas habilidades el infante pueden tener noción de los fenómenos que se producen en su entorno, tales como la terminología de “en este momento”, “luego” o “después”, dando un razonamiento del tiempo de manera concreta; los niños al percibir su orientación en cuanto a la relación con los objetos de su entorno les permite que puedan explorar de una mejor manera su entorno y que puedan manipulas los objetos que lo conforman; el desarrollo de la memoria a corto plazo en su estimulación es indispensable para que el infante comprenda y relacione actividades ya realizadas con nuevas, estimulando así la comprensión de los sucesos que se pueden provocar por el actuar o accionar.

Particularidades de la estructuración espacial

La estructuración espacial se define como el conjunto de habilidades que permiten comprender y organizar el entorno conforme al espacio que se está ocupando, tomando conciencia de la orientación o ubicación de sí mismo.

Olivares (2023) establece que en los infantes la etapa de desarrollo de la estructuración espacial es muy importante ya que se establecen las habilidades cognitivas y motrices, gracias a las cuales se desarrollaran aptitudes más avanzadas. Existen varias particularidades de la estructuración espacial presente en niños de 3 a 4 años ya que es una etapa de constante evolución, como se menciona a continuación:

- **Orientación espacial:** gracias a la cual se puede reconocer y comprender términos como "delante", "detrás", "arriba" y "abajo", cabe recalcar que su precisión en esta edad no es tan desarrollada, no obstante, permite reconocer la posición de los objetos con relación al lugar que el mismo ente ocupa.
- **Referencias espaciales:** el infante reconoce su posición tomando como punto de referencia objetos ayudándole así a orientarse, sin embargo, el uso de estas referencias no está tan desarrollado por lo que tienden a desorientarse en ocasiones.
- **Lateralidad:** en esta etapa se puede observar la preferencia del infante por un lado del cuerpo en lo referente a la manipulación de objetos; se establece la mano y pie dominante, la cual está dictaminada dependiendo de la funcionabilidad del cerebro siendo diestro para los de preferencia por la derecha y zurdos para la izquierda.
- **Distancia y dimensión:** se empieza a notar la distancia, tamaño y textura de los objetos, aunque de manera limitada.
- **Estructuración espacial:** el desarrollo de esta habilidad permite realizar actividades de precisión tales como, apilar bloques uno encima de otro, imitar situaciones antes observadas o repetir figuras en papel.
- **Profundidad:** en infantes de 3 a 4 años de edad esta habilidad aún no está desarrollada, no obstante, empiezan a tener idea de la distancia de varios objetos en relación con un punto central.

Los niños de 3 a 4 años de edad están en pleno desarrollo de la estructuración espacial, por lo que una estimulación óptima favorecerá en las habilidades que puedan presentar en dicho campo, existen varias particularidades que se presentan en esa edad como por ejemplo, el entendimiento del tiempo y espacio como punto de partida para orientarse en un entorno en específico mediante un objeto, si bien esta habilidad aún no se encuentra tan desarrollada su propone un inicio fundamental para poder entender el entorno de una mejor manera, los niños utilizan la observación como sentido primario para la comprensión del mundo en sus primeros años de vida por lo que es importante denotar estrategias que estimulen de una manera activa al infante; un aspecto importante es que en esta etapa pueden distinguir y reconocer rostros, colores, figuras y objetos, entienden de manera básica las consecuencias de un acto como el apagar o prender un interruptor y el fenómeno que se produce como en este caso la luz u oscuridad.

La percepción del espacio y tiempo en niños

En los niños de 3 a 4 años de edad la percepción del tiempo y el espacio no esta tan desarrollada como lo puede estar en los adultos, no obstante, en esta etapa de la vida mediante el auto descubrimiento el infante va desarrollándola en gran medida mediante la exploración en el entorno; la habilidad de percibir el espacio y tiempo mediante la exploración empírica en fundamental para un desarrollo pleno, y puntúa varios aspectos importantes en esta etapa de vida siendo estos, la percepción del espacio como base primordial para entender conceptos de "arriba", "abajo", "delante", "detrás", y "alrededor", ayudando a orientarse de una manera burda mediante puntos de referencia con objetos que lo rodean; gracias al reconocimiento del entorno el infante pude desplazarse sin dificultad para poder explorar de una manera más activa, siendo consciente de la distancia de los obstáculos evitando accidentes como tropiezos; la percepción del tiempo aunque no es comprendida en su totalidad ayuda a conceptualizar y entender palabras como "luego", "mañana", "ahora", "ya", además, gracias a esta habilidad se puede generar rutinas en el niño que le permitan desarrollar valores, costumbres y principios positivos.(Farias, 2022)

La comprensión del espacio y el tiempo encaminados a la estructuración espacial son principios fundamentales para la comprensión del entorno, esto ayuda a reconocer la forma, tamaño, consistencia, color o dureza de los objetos; gracias a estas habilidades el niño puede orientarse conforme se va desplazando a cualquier punto del entorno, el

espacio es la ubicación o lugar que ocupa un ente y se puede tomar como referencia para proporcionar la posición en la que uno se encuentra, si bien esta capacidad aun no esta tan desarrollada en el infante, al estar en pleno crecimiento es importante que se estimule esta área de una manera correcta. El tiempo le permite al niño distinguir entre el día y la noche y por qué se produce el cambio de luz.

HIPÓTESIS

¿La psicomotricidad ayuda en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial subnivel II de la unidad educativa “Francesco Bernardone”?

Ho: La psicomotricidad no influye en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.

Hi: La psicomotricidad si influye en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación mixto

Mata (2020) menciona que el enfoque de investigación mixto se define como el tipo de metodología que utiliza técnicas de investigación tanto cuantitativas las mismas que se refieren a grupos o base de datos cuantificables, es decir se basa en resultados numéricos que evidencian una o varias problemáticas en la población de estudio, paralelo a ello también se utiliza una línea de investigación cualitativa misma que se refiere a la toma de datos no cuantificables, que se enfoca en visualizar el problema de una manera analítica. Este tipo de investigación se utiliza para profundizar de una mejor manera en la problemática y poder proponer estrategias de intervención con resultados comprobables.

El presente proyecto de investigación es de carácter mixto, ya que posee un enfoque cuantitativo puesto que se aplicó un pre y post test, dicho instrumento de evaluación permitió evaluar un antes y después a la población de estudio, evidenciando los problemas y falencias de los niños, para proponer una estrategia de intervención eficaz. Gracias a los datos obtenidos se pudo constatar la importancia del desarrollo del trabajo investigativo y el impacto que tuvo con la población. Además, posee un enfoque cualitativo ya que se aplicó una entrevista a la docente, observando así puntos clave para

llegar a conclusiones; dicho instrumento de análisis permitió establecer causas que generaban las problemáticas de la población.

Diseño de la investigación Exploratorio

Santamaria (2023) define a este tipo de diseño como una ayuda para poder profundizar de una manera mucho más específica en la problemática de estudio, mediante datos recopilados a través de instrumentos de evaluación ya sean de enfoque cuantitativo o cualitativo. la información recopilada permite tener una panorámica completa del problema existente en el grupo de estudio; identificando patrones, causas y consecuencias este tipo de diseño investigativo ayuda a proponer una solución que genere un cambio positivo en el grupo de estudio.

El tipo de diseño utilizado en la presente investigación es exploratorio ya que se recopiló datos mediante la aplicación de un pre y post test y una entrevista para identificar, comprender y solucionar los problemas que tenía el grupo de estudio, con un acercamiento directo se pudo constatar un cambio positivo, y mediante la información recopilada se realizó una propuesta (plan de actividades) destinada a mejorar la estimulación en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar.

Tipo de investigación

Díaz (2021) dice que los tipos de investigación deben ser elegidos de forma tal que cada uno cumpla con una función en específico y contribuya de manera directa al proyecto investigativo, brindando apoyo en todas sus fases. A continuación, se presentan los tipos de investigación utilizados en el presente trabajo:

- **Bibliográfica o documental:** se recopiló información, siendo estas extraídas de tesis, informes, artículos, libros, reseñas, sitios web, enciclopedias, diccionarios, periódicos y revistas, las cuales fueron citadas de manera correcta para asegurar su confiabilidad.
- **De campo:** es una técnica de investigación que consiste en recopilar datos primarios de fuentes originales, en donde se establece que se realiza en el lugar donde se produce el fenómeno que se estudia, y se basa en la observación directa y la interacción con las personas. (Vargas, 2020)

Para la investigación se obtuvieron datos de los niños de educación inicial subnivel II de la unidad educativa “Francesco Bernardone”

- **Descriptiva:** es un enfoque sistemático utilizado por los investigadores para recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real con el fin de describirlos en su contexto natural.

Para Mora (2021) muestra que el objetivo principal es describir lo que existe, basándose en observaciones empíricas, la estructuración espacial de los niños fue medida mediante instrumentos de evaluación para un análisis profundo, además de poder trazar una estrecha relación con la psicomotricidad y el rol que juega la docente en cuanto a los conocimientos que posee.

Métodos

Según Sánchez (2022) los métodos científicos utilizados en un trabajo investigativo son los procedimientos y técnicas que permiten dar una perspectiva, comprensión y solución del problema principal; se identifica al grupo de estudio como principal beneficiario del proyecto en esencia. Los dos métodos utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

- **Inductivo:** ya que se requirió de datos precisos para proponer una estrategia que solucione la problemática, demostrando que la psicomotricidad si influye en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.
- **Deductivo:** ya que mediante los datos recopilados y procesados se pudo llegar a conclusiones imparciales que permitieron poder trazar una estrategia de intervención en los niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los instrumentos para la recolección de información constaron de la aplicación de un pre test y post test para evaluar la psicomotricidad de cada niño de manera colectiva e individual y determinar el impacto con el desarrollo de la estructuración espacial siendo los mismos procesados a través de tablas, figuras de porcentajes a través del programa estadístico SPSS para validar o rechazar las hipótesis planteadas. Paralelo a ello se aplicó una entrevista dirigida a evaluar las estrategias pedagógicas, conocimiento de la educadora y evidenciar las falencias de la misma procesando lo datos mediante una

observación a sus respuestas. Dichos instrumentos de evaluación permitieron recopilar datos de manera directa en la población de estudio.

Entrevista

Se aplicó una entrevista que consto de 10 preguntas para poder medir el grado de conocimiento de la docente en cuanto a la psicomotricidad en el desarrollo de estructuración espacial en niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

Pre y post test

Dicho instrumento de evaluación consto de cuatro aspectos de estudio siendo estos, motor, social, emocional y educativo, proponiendo 6 actividades por área con una escala de puntaje.

Población.

La población elegida para el presente trabajo investigativo fueron los 20 niños de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del Barrio La Cocha, calle Cayapas y Puruhaes, cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

Tabla 2 tabla de Beneficiarios

Beneficiarios Directos		Beneficiarios Indirectos	
Descripción	Números	Descripción	Números
Niñas	9	Docente	1
Niños	11		
Total	20	Total	1

Recopilación de datos y procesamiento de información.

La población predestinada para el presente trabajo investigativo fueron los estudiantes de educación inicial Subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” las misma que se llevó a cabo como fuente de validación para la aplicación de los instrumentos de evaluación, que fue la entrevista a una docente como el pre test y post test a los estudiantes. La información fue recopilada por dichos instrumentos anteriormente descritos con el motivo de evidenciar la problemática como lo es la falta de desarrollo motor y estructuración espacial en los infantes.

De la misma manera, se aplicó un pre test a los niños de educación inicial, cada uno se planteó por aspecto: motor, social, emocional y educativo afirmándonos que existe una deficiencia en cuanto al desarrollo motor y la identificación de la estructuración espacial. Por lo cual se implementó un plan de actividades de estimulación destinados a cada aspecto, que tuvo una duración de un mes. Culminado el tiempo de la aplicación del plan de actividades se realizó el post test obteniendo resultados eficientes, evidenciando una mejoría.

Análisis e interpretación de la información recolectada

Entrevista

Pregunta 1. ¿Conoce usted que es la psicomotricidad?

La docente refiere “si” conocer acerca de la psicomotricidad, sin embargo, se observa que no aplica estrategias que estimulan la parte motora, emocional, social y educativa en sus alumnos ya que los mismo presentan varias dificultades en su desarrollo; la educadora no proporciona una estimulación temprana y desarrollo integral de calidad, por lo que es evidente que sus conocimientos no son profundos y que esto ocasiona dificultades en la enseñanza.

Pregunta 2. ¿Usted estima que el desarrollo psicomotor tiene un impacto directo en la estructuración espacial de los niños?

La educadora afirma que “si” conoce sobre el impacto directo del desarrollo psicomotor en la estructuración espacial de los niños; es evidente que la educadora posee conocimientos superficiales acerca de la gran importancia de estimular la psicomotricidad en los infantes, debido a ello se ve deficiencia en el desarrollo motor fino y grueso, reflejado en que los estudiantes no pueden realizar actividades de precisión o ejecución simple de manera coordinada.

Pregunta 3. ¿Usted está capacitado para reconocer dificultades en la estructuración espacial de los niños?

Según la respuesta de la docente su capacidad para reconocer dificultades en la estructuración espacial de su alumnado es “neutral”; esto representa un gran riesgo en el desarrollo de los niños, debido a que la preparación y conocimientos de la docente no son

suficiente para lidiar con posibles retrasos en el desarrollo de algún estudiante, esto fomenta la exclusión del grupo hacia niños que no pueden socializar o realizar actividades de manera correcta, desencadenando así conflictos que no son resueltos.

Pregunta 4. ¿Cree usted que la infraestructura y los recursos de tu institución favorecen el desarrollo psicomotor y la estructuración espacial?

Para la educadora la infraestructura y los recursos de la institución favorecen “parcialmente” en el desarrollo psicomotor y la estructuración espacial de los niños; se refleja un desinterés por parte de las autoridades encargadas en gestionar espacios seguros y con material didáctico, ya que las instalaciones del centro educativo no disponen de implementos que garanticen la integridad física de los infantes, toda la supervisión se le otorga a la educadora quien no puede dar abasto con el cuidado a cada niño de manera personalizada, poniendo en riesgo a los niños de la institución.

Pregunta 5. ¿Con qué regularidad incluye actividades psicomotrices que favorecen la percepción y estructuración espacial en tus clases?

La docente afirma que “ocasionalmente” incluye actividades psicomotrices que favorecen la percepción y estructuración espacial en clases; la regularidad con la que la educadora estimula mediante actividades la psicomotricidad en los niños es evidentemente escasa y esto es apreciable al observar todas las dificultades que presentan los estudiantes en diferentes áreas como la cognitiva, motora gruesa y fina, tiempo y ritmo, lateralidad y esquema corporal.

Pregunta 6. ¿Qué actividades psicomotoras utiliza usted para enseñar la estructuración espacial a los niños?

Según la docente las actividades psicomotoras que utiliza para enseñar la estructuración espacial a los niños son: juego con bloques donde hace que los niños apilen cubos uno encima de otro, desarrollando la noción de orientación; camino de obstáculos, donde se realiza un recorrido con sillas, cuerdas o conos, evitando los objetos, desarrollando conceptos como “arriba” o “abajo”, juego de direcciones donde se ordena girar a izquierda o derecha, desarrollando las nociones espaciales; juego de los espejos, donde se debe copiar los movimientos que se observa de la persona de turno,

desarrollando la capacidad de imitar y comprender; el juego de las pelotas donde se lanza la misma de un lugar a otro, desarrollándose la noción de distancia y dirección.

Pregunta 7. ¿Qué nociones usted trabaja con frecuencia en su clase para el desarrollo de estructuración espacial?

La educadora estipula que las nociones que trabaja con frecuencia para el desarrollo de la estructuración espacial en clases son: las posiciones espaciales mediante actividades que refuercen conceptos tales como “arriba”, “al lado” o “detrás”; las direcciones, para poder reforzar el sentido de orientación; el tamaño y forma, mediante la manipulación de objetos de manera directa; la simetría, al trazar figuras; la precepción visual, a través de ubicar la posición de los objetos del entorno.

Pregunta 8. En base a su experiencia, ¿cuáles son los mayores desafíos en el desarrollo de las habilidades motoras de la estructuración espacial de los niños?

Los mayores desafíos que presentan los niños en el desarrollo de las habilidades motoras de la estructuración espacial según la educadora son: la coordinación motora, ya que los niños en esa etapa de la vida aún no pueden integrar bien la motricidad fina y gruesa; la percepción espacial, puesto que presenta un gran desafío no perder la orientación al desplazarse; el desarrollo de la lateralidad, puesto que aún no pueden definir la parte dominante ya sea derecha o izquierda; el desarrollo de la concentración, a esas esas los niños tienden a ser impacientes y querer explorar el entorno de manera libre; la interacción social, ya que no pueden lidiar con sus emociones como la ira.

Pregunta 9. ¿Qué cambios usted implementaría en el currículo para potenciar el desarrollo psicomotor y espacial en los niños?

Para la docente los cambios que potencializarían el desarrollo psicomotor y espacial en los niños son: un enfoque lúdico y activo con conjunto; instalaciones que cuenten con una mayor seguridad para realizar actividades de orientación y espacio; finalmente, incorporar elementos naturales al aire libre para una mayor comprensión del entorno.

Pregunta 10. ¿Qué tipo de formación u orientación le gustaría recibir para mejorar las estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor relacionado con la estructuración espacial en los niños?

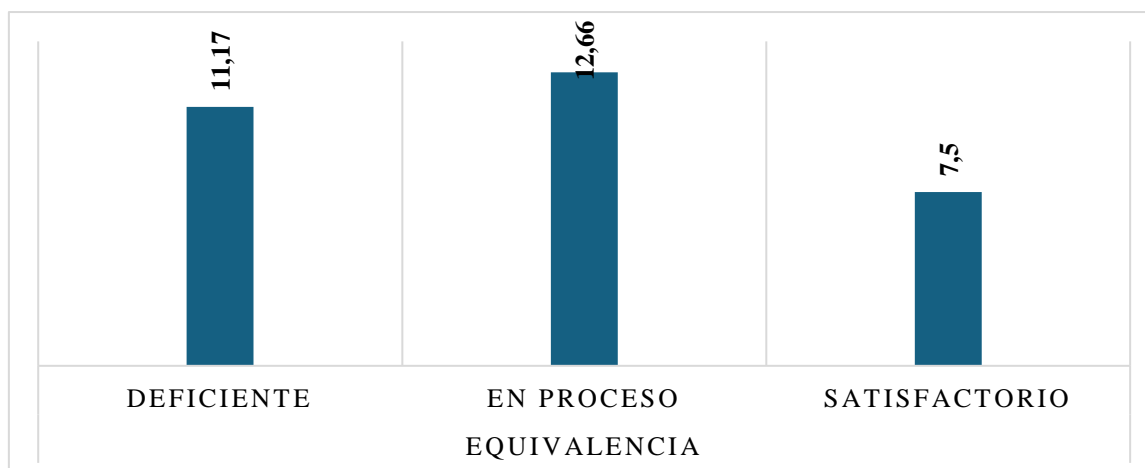
La docente afirma que la falta de talleres que le permitan estar actualizada en cuanto a temas de estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor relacionado con la estructuración espacial en los niños, ha repercutido en el modo de enseñanza de manera directa, por lo que propone la incorporación de una docente de apoyo para garantizar la seguridad durante la realización de las actividades lúdicas, puesto que involucra a todo el alumnado presente en el aula de clases.

PRE TEST**Tabla 3. Aspecto Motor***Resultados obtenidos en el aspecto motor*

Ítem	Pre test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Saltos en el mismo sitio	13	5	2
Caminata en línea reca mirando hacia el frente	10	5	5
Mantener el equilibrio en pie	14	5	1
Dibujar una línea recta	11	8	1
Destapar y tapar un frasco	7	10	3
Bailar	12	5	3
Promedio	11,17	6,33	2,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).**Tabla 4 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto motor**

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Pre test	11,17	12,66	7,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).**Figura 1 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto motor***Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Según los datos obtenidos en el pre test referentes a las actividades en cuanto al aspecto motor, el promedio total evaluado de niños que obtuvieron un resultado deficiente fue de 11,17; por su parte el puntaje de niños que están en proceso es 12,66; y los niños que alcanzaron el nivel de satisfactorio fue de 7,5 representando una minoría de puntaje de que son pocos los niños que realizan un correcto desarrollo motor

Tabla 5 Aspecto Social*Resultados obtenidos en el aspecto social*

Ítem	Pre test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Jugar con un compañero a lanzar la pelota	11	6	3
Carrera de obstáculos	14	4	2
Jugar al juego de las estatuas	12	7	1
Armar una torre de legos en pareja	10	5	5
Jugar al agua de limón	12	5	3
Ardillas en su jaula	13	6	1
Promedio	12	5,5	2,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Tabla 6 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto social

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Pre test	12	11	7,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Figura 2 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto social

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Tras haber sido aplicado el pre test en relación con el aspecto social se obtuvieron los siguientes datos, el puntaje total de la población acorde a la equivalencia de deficiente es de 12; en cuanto al puntaje de niños en proceso apreciablemente observable fue un 11; finalmente el puntaje obtenido en la equivalencia satisfactoria es 7,5.

Tabla 7 Aspecto Emocional*Resultados obtenidos en el aspecto emocional*

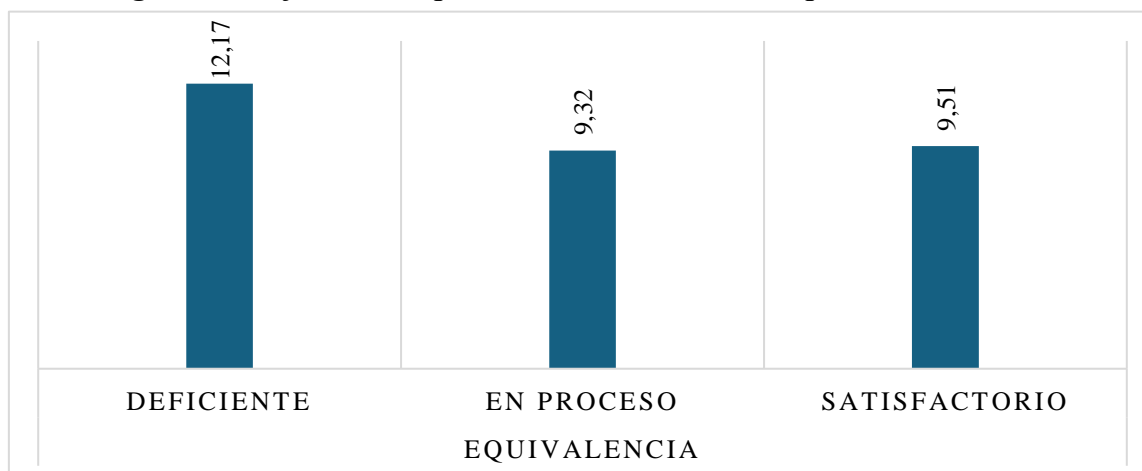
Ítem	Pre test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Identificar las emociones mediante tarjetas representativas	11	4	5
Jugar a las imitaciones	14	4	2
El niño presta sus juguetes	13	5	2
El niño controla la irritabilidad	11	6	3
El niño sigue instrucción del docente	12	5	3
Respeto las opiniones de sus compañeros	12	4	4
Total	12,17	4,66	3,17

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Tabla 8 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto emocional

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Pre test	12,17	9,32	9,51

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Figura 3 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto emocional

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

Una vez culminado los instrumentos de evaluación destinados a analizar el aspecto emocional de los niños se establece que, la puntuación total de las actividades aplicadas en cuanto al grado de deficiente de la población es 12,17; por otro lado, los niños que presentaron un grado en proceso puntuaron 9,32; por último, cuanto al grado de satisfactorio se obtuvo 9,51 puntajes que no se ven favorables en cuanto a un correcto desarrollo emocional.

Tabla 9 Aspecto Educativo*Resultados obtenidos en el aspecto educativo*

Ítem	Pre test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Reconocer las vocales mediante tarjetas	13	5	2
Reconocer los números mediante tarjetas	11	6	3
Colorear sin salirse del margen	14	4	2
Agrupar legos del mismo color	13	4	3
Hacer bolitas de plastilina	12	5	3
Pintar un rectángulo, círculo y cuadrado	13	3	4
Total	12,67	4,5	2,83

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).**Tabla 10 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto educativo**

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Pre test	12,67	9	8,49

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).**Figura 4 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto educativo***Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del pre test (Poma, Tigmasa, 2025).

De los niños evaluados durante el pre test con respecto al aspecto educativo se obtuvieron los siguientes resultados, la puntuación del grupo de niños cuyo resultado fue deficiente es de 12,67; por otro lado, el grupo de infantes que presentaron una equivalencia en proceso fue de 9; finalmente el grupo de niños cuyo rendimiento fue satisfactorio es 8,49 provocando falta de atención y desinterés en cuanto a desarrollo de las actividades en clase.

PROPUESTA
PLAN DE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO
DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA
ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL MEDIANTE LA
PSICOMOTRICIDAD

Tema: Psicomotricidad en el desarrollo de la estructuración espacial en
niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco
Bernardone”

PUJILI – ECUADOR

FEBRERO 2025

Propuesta “Plan de Actividades”

Objetivo General

Aplicar un plan de actividades encaminado a la psicomotricidad en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”

ASPECTO MOTOR

Actividad 1. Circuito de obstáculos

Objetivo: Estimular la motricidad gruesa, la coordinación y la relación espacial.

Materiales: Sillas, cuerdas, conos, colchonetas.

Descripción: Se crea un circuito de obstáculos en un espacio seguro, donde se pueda realizar diferentes tipos de movimientos tales como correr, saltar, caminar en línea recta, gatear, etc. El niño o niña debe desplazarse a través de los obstáculos, utilizando todo su cuerpo según lo requiera cada desafío, tomando conciencia del espacio para evitar tropiezos.

Variaciones: Se puede incluir la utilización de manos o el cambio de orientación de izquierda a derecha o viceversa, aumentando su grado de dificultad.

Actividad 2. El juego de las estatuas

Objetivo: Desarrollar la capacidad de detención corporal y mejorar la percepción de la comprensión.

Materiales: Grabadora o dispositivo que permita reproducir música.

Descripción: Los niños y niñas deben moverse al ritmo de la música y cuando esta se detenga deberán permanecer inmóviles en la posición en la que se quedaron al momento de que el sonido se apagara, una vez vuelva a sonar la canción podrán reanudar el baile repitiéndose el ciclo.

Variaciones: Se puede implementar objetos como pelotas que la misma sea pasada de uno a otra.

Actividad 3. Juego de la pesca con pinzas

Objetivo: Estimular la motricidad fina y la relación mano ojo.

Materiales: Pinzas de plástico, objetos (legos, cubos, cuerdas, sorbetes) preferentemente que floten, un recipiente pequeño con agua.

Descripción: En un recipiente lleno de agua se colocarán los objetos flotantes, el niño tendrá que ir sacándolos con ayuda de las pinzas de tal manera que el recipiente quede vacío de los objetos depositados, la actividad será supervisada por la docente para evitar que el niño ingiera el agua.

Variaciones: Mover el agua para que se dificulte la acción de tomar los objetos con las pinzas o introducir artículos pesados para que se vayan al fondo y sea más difícil tomarlos.

ASPECTO SOCIAL

Actividad 1. Juego de Simón Dice

Objetivo: Fortalecer la comprensión de conceptos (abajo, arriba, izquierda, derecha) mediante movimientos coordinados y el desarrollo social.

Materiales: No se necesita material didáctico para realizar la actividad.

Descripción: Los niños formarán un círculo y uno pasará al medio de todos, este tendrá la tarea de dar las órdenes a la voz de “Simón dice...” involucrando una tarea en específico para que los demás realicen la acción, una vez terminado el turno pasara otro niño y así sucesivamente hasta que todos hayan participado, ayudando a la integración social.

Variaciones: La implementación de objetos como pelotas, cubos o juguetes en general ayuda a generar una mayor actividad física y social en el grupo.

Actividad 2. Juego de la búsqueda

Objetivo: Desarrollo de la orientación espacial, trabajo en equipo y distribución de objetos.

Materiales: Objetos (pinzas, cubos, juguetes, pelotas) y vendas.

Descripción: Se separa a los niños en grupos de no más de 4 a la vez, posteriormente se procede a vendarles los ojos no permitiéndoles visualizar nada de lo que sucede en su entorno, se colocan los objetos en diferentes partes del lugar

escondiéndolos no mejor posible y se descubren los ojos de los niños, finalmente, los infantes procederán a buscar dichos objetos lo más rápido posible ayudándose como equipo para finalizar la tarea.

Variaciones: Se puede realizar la tarea en un espacio mucho más amplio para dificultar la tarea siempre y cuando la supervisión sea absoluta.

Actividad 3. Juego de ardillas a su jaula

Objetivo: Desarrollar las destrezas sociales y motricidad gruesa.

Materiales: No se emplea ningún material didáctico.

Descripción: Se forman equipo entre tres niños los mismos que se tomaran de la mano cerrando un círculo denominada jaula, otro niño se colocara dentro del círculo denominado ardilla y al momento que se emita la orden (cambio) tendrán que cambiar de jaula rápidamente ya que una de ellas se eliminará y por ende una ardilla quedara afuera siendo descalificada, esto se repetirá hasta que quede una sola jaula con una ardilla siendo el ganador.

Variaciones: Se puede emplear música para darle una motivación extra, y como señal el sece del sonido para efectuar el cambio.

ASPECTO EMOCIONAL

Actividad 1. Juego del tesoro emocional

Objetivo: Mejorar la orientación espacial y emocional.

Materiales: Objetos como juguetes, pelotas, peluches, etc.

Descripción: El niño será llevado fuera del aula de clases y se esconderán objetos en distintas áreas de la misma, una vez se termine de esconder dichos objetos el niño ingresará al aula y la docente le ira guiando bajo pistas el lugar donde se encuentre el tesoro, la guía será acorde a su parte emocional como, por ejemplo, el tesoro esta donde te sientes más feliz, el tesoro esta donde te sientes más triste, etc.

Variaciones: Este tipo de juego suele tener mayor efectividad en un entorno familiar ya que los niños tienden a asociar mejor en sus hogares los sentimientos y lugares.

Actividad 2. El juego de las imitaciones

Objetivo: Desarrollar habilidades como la empatía y sociabilidad, identificar emociones y reproducirlas.

Materiales: Tarjetas con ilustraciones de profesiones, animales o emociones.

Descripción: Un niño tomara una tarjeta y pasará al frente del salón donde tendrá que reproducir lo observado en dicha tarjeta, tendrá que utilizar sonidos no verbales y expresiones corporales para que sus compañeros puedan deducir a que con quien está imitando, esto se repetirá hasta que todos los niños participen de una manera activa.

Variaciones: Se puede optar por poner un límite de tiempo y separar a los estudiantes por grupos.

Actividad 3. Juego de la torre de emociones

Objetivo: Mejorar la conciencia espacial a través de actividades simbólicas.

Materiales: Cubos o bloques.

Descripción: El juego consiste en ordenar al niño que construya una torre con los cubos dependiendo de su estado de ánimo, siendo esta más alta cuando se sienta más feliz y más corta cuando se sienta más triste.

Variaciones: Se puede implementar cubos de colores para determinar más emociones.

ASPECTO EDUCATIVO

Actividad 1. Juego de las formas geométricas

Objetivo: Reconocer y comprender las formas y sus relaciones espaciales.

Materiales: Figuras geométricas de gran tamaño (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) hechas de cartón o algún material blando.

Descripción: Se colocan las figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo) en el suelo y se procede a ordenar al niño que pise la figura que se escucha, de manera alternada se sigue dando las ordenes con mayor rapidez para que el niño tenga mayor dificultad.

Variaciones: Se puede reproducir alguna música como la música de las figuras para que le motive aún más a participar.

Actividad 2. El juego de los colores

Objetivo: Desarrollar la parte cognitiva de los niños.

Materiales: cinco cubos por cada color escogido (amarillo, rojo, azul, blanco), cuatro canastillas una por cada color.

Descripción: Se colocan todos los cubos en una sola área de tal modo que todos los colores se mezclen, el niño tendrá que separar lo más rápido posible los cubos por color y depositarlos en la canastilla que posea el mismo color asignado.

Variaciones: Se puede colocar cubos de diferente tamaño para que el niño los separe dependiendo de dos variaciones color y tamaño.

Actividad 3. El juego del raspado

Objetivo: Estimular la coordinación motora gruesa y conciencia corporal.

Materiales: Tarjetas de ilustración (gato, perro, caballo, gallo, etc.).

Descripción: Cada niño pasa al frente del salón, escoge una tarjeta las cuales están boca abajo, y tiene que imitar al animal que se observa en dicha tarjeta, puede utilizar sonidos, gestos corporales, pero tiene prohibido las expresiones verbales, el resto de niños deberá adivinar el animal al que está representando.

Variaciones: Se puede realizar la misma actividad proponiendo un límite de tiempo para adivinar a que animal está representando el niño.

POS TEST

Tabla 11 Aspecto Motor

Resultados obtenidos en el aspecto motor

Ítem	Post Test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Saltos en el mismo sitio	3	4	13
Caminata en línea reca mirando hacia el frente	2	8	10
Mantener el equilibrio en pie	2	3	15
Dibujar una línea recta	4	5	11
Destapar y tapar un frasco	3	7	10
Bailar	2	2	16
Promedio	2,67	4,83	12,5

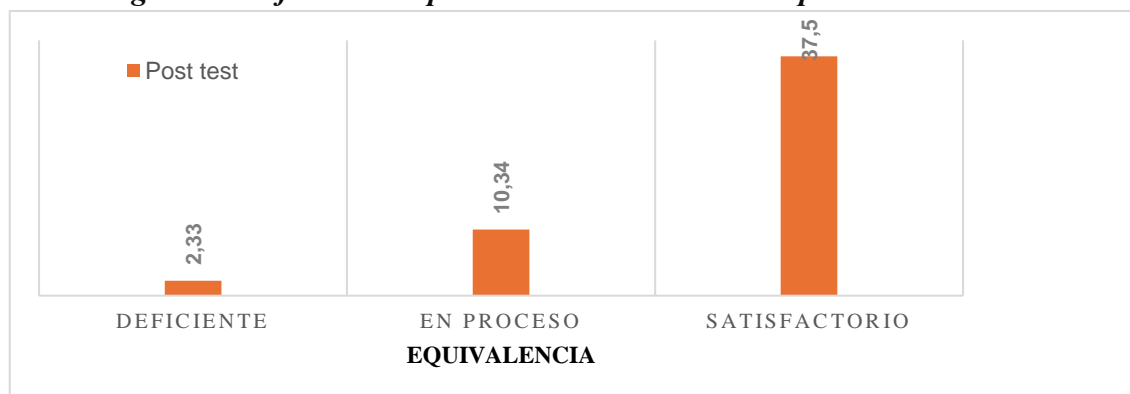
Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).

Tabla 12 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto motor

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Post test	2,67	9,66	37,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación post test (Poma, Tigmasa, 2025).

Figura 5 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto motor



Nota. Datos obtenidos de la aplicación post test (Poma, Tigmasa, 2025).

Gracias al plan de actividades implementado durante un el lapso de un mes se pudo observar una gran mejoría en las actividades de motricidad gruesa y fina; actividades que presentaban una gran dificultad como saltar en un pie, bailar y mantener el equilibrio al caminar ahora pueden ser realizados con mayor facilidad. Obteniendo en el promedio total evaluado por el post test los niños obtuvieron un resultado deficiente disminuye del 11,17 a un puntaje de 2,67; por su parte el puntaje de niños que están en proceso pasó de un 12,66 a un 9,66 y el puntaje de satisfactorio creció de un 7,5 a un 37,5 evidenciando que la propuesta obtuvo resultados positivos.

Tabla 13 Aspecto Social*Resultados obtenidos en el Aspecto social*

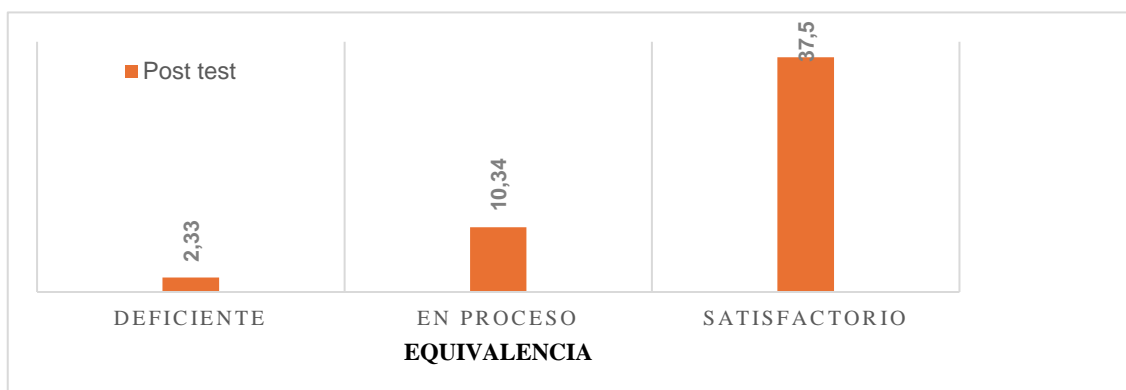
Ítem	Post Test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Jugar con un compañero a lanzar la pelota	2	7	11
Carrera de obstáculos	1	3	16
Jugar al juego de las estatuas	4	5	11
Armar una torre de legos en pareja	3	6	11
Jugar al agua de limón	1	6	13
Ardillas en su jaula	1	7	12
Promedio	2	5,67	12,33

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).

Tabla 14 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto social

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Post test	2	11,34	36,99

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025)

Figura 6 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto social

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).

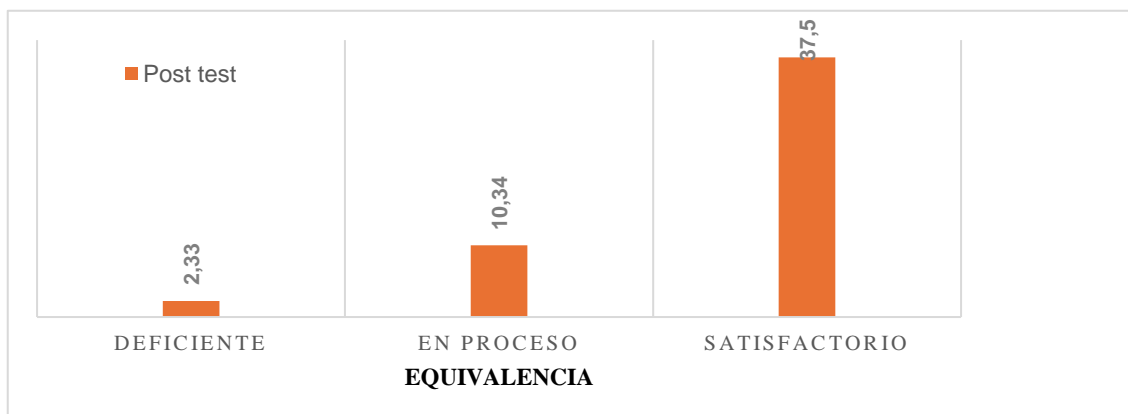
Como se pudo observar el total de niños que presentaron una mejoría luego de ser aplicado el plan de clases, el nivel de satisfactorio paso de un promedio de 2,5 a 12,33; mientras que la equivalencia a deficiente se redujo de 12 a 2; paralelo a ello el equivalente en proceso no sufrió un cambio apreciablemente observable pasando este de 11 a 11,34; lo que se vio reflejado en sus aptitudes sociales, los infantes se relacionaron de mejor manera durante las actividades, en juegos como carreras de obstáculos o ardillas en su jaula, el trabajo en equipo era mucho más armónico por lo que se desenvuelven con mayor libertad. Las habilidades adquiridas ayudan a una mejor convivencia en el aula, permitiendo poder realizar actividades con mayor soltura y libertad.

Tabla 15 Aspecto Emocional*Resultados obtenidos en el aspecto emocional*

Ítem	Post Test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Identificar las emociones mediante tarjetas representativas	2	5	13
Jugar a las imitaciones	3	6	11
El niño presta sus juguetes	3	5	12
El niño controla la irritabilidad	1	6	13
El niño sigue instrucción del docente	2	4	14
Respeto las opiniones de sus compañeros	3	5	12
Total	2,33	5,17	12,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).**Tabla 16 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto emocional**

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Post test	2,33	10,34	37,5

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).**Figura 7 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto emocional***Nota.* Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).

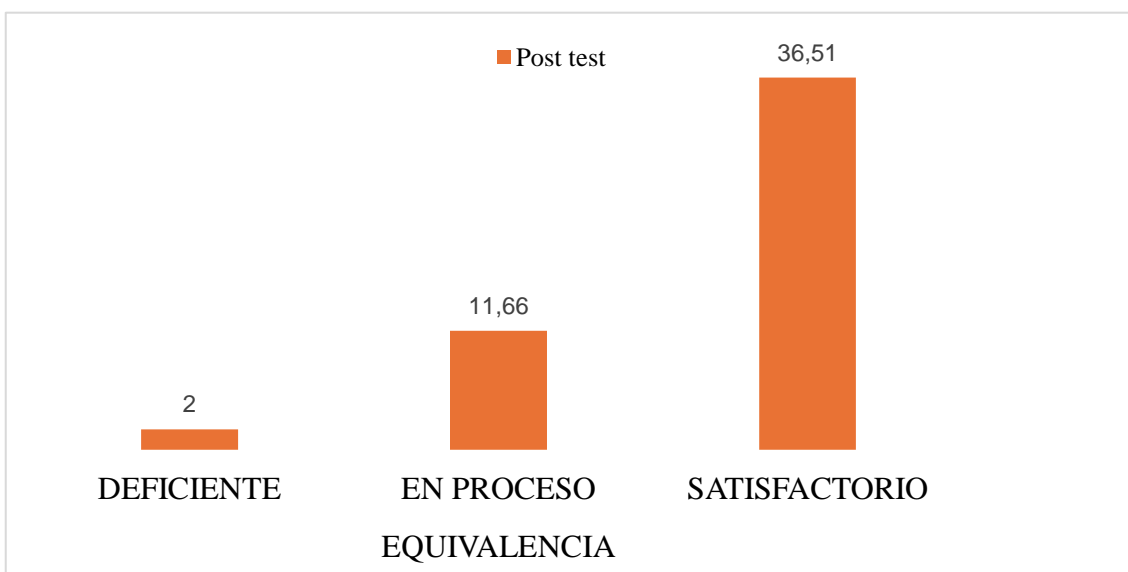
Es evidente que tras haber estimulado a los estudiantes en lo respectivo a la parte emocional, presentaron una notable mejoría, la cantidad de infantes que presentaban gran frecuencia a la irritabilidad disminuyó de 12,17 a 2,33; por otro parte, los niños que mostraban un grado en proceso puntuaron de 9,32 a 10,34; así mismo se produjo un cambio notorio en cuanto al grado de satisfactorio ya que se incrementó de 9,51 a 37,5; de tal forma que ocasionó un mejor ambiente de aprendizaje y desarrollo, además, los niños prestaban sus juguetes con mayor facilidad fomentando la sociabilidad entre los mismos, por su parte el docente también se benefició ya que los estudiantes seguían las reglas.

Tabla 17 Aspecto Educativo*Resultados obtenidos en el aspecto educativo*

Ítem	Post Test		
	Deficiente	En Proceso	Satisfactorio
Reconocer las vocales mediante tarjetas	2	5	13
Reconocer los números mediante tarjetas	1	5	14
Colorear sin salirse del margen	3	6	11
Agrupar legos del mismo color	2	6	12
Hacer bolitas de plastilina	1	7	12
Pintar un rectángulo, círculo y cuadrado	3	6	11
Total	2	5,83	12,17

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).**Tabla 18 Equivalencia de los resultados obtenidos en el aspecto educativo**

Test	Equivalencia		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Post test	2	11,66	36,51

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del post test (Poma, Tigmasa, 2025).**Figura 8 Gráfica de la equivalencia en relación al aspecto educativo***Nota.* Datos obtenidos de la aplicación post test (Poma, Tigmasa, 2025).

No cabe duda el evidente cambio positivo efectuado en la población, los resultados en cuanto a la equivalencia de deficiente se redujeron de 12,67 a 2; igualmente en la equivalencia en proceso paso de 9 a 11,66 puntos; finalmente el promedio de niños que se encuentran en un nivel satisfactorio con respecto a aspecto educativo pasó de un 2,83 a 12,17; despertando así la curiosidad por aprender en los niños. De esta manera los niños presentaron mejoría en un lenguaje verbal y gesticular, pudiendo pronunciar vocales y números con mayor fluidez, la motricidad fina también presentó cambio ya que ahora pueden pintar sin salirse del margen y reproducir formas geométricas.

RESULTADOS

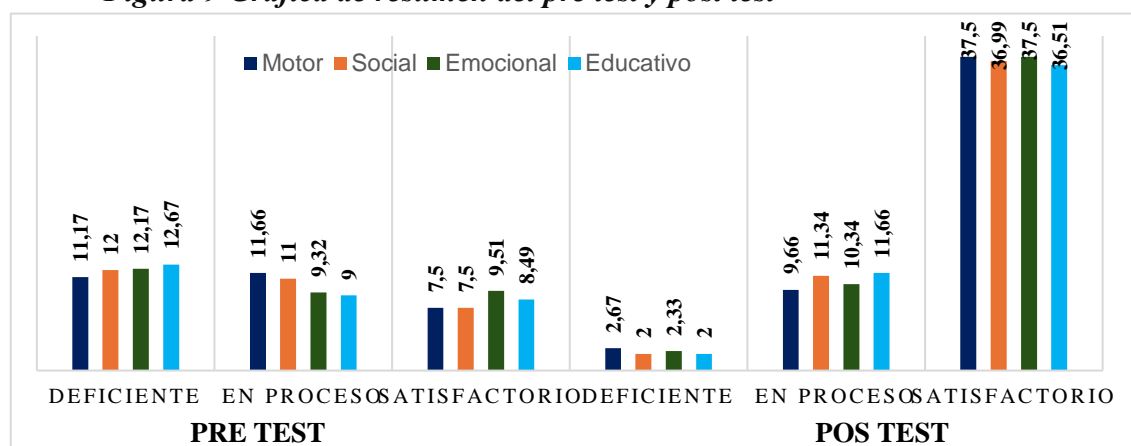
Resumen general del pre test y post test

Tabla 19 Resumen general de la aplicación del pre test y post test

Aspectos	Pre test			Post test		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
Motor	11,17	11,66	7,5	2,67	9,66	37,5
Social	12	11	7,5	2	11,34	36,99
Emocional	12,17	9,32	9,51	2,33	10,34	37,5
Educativo	12,67	9	8,49	2	11,66	36,51

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test y post test (Poma, Tigmasa, 2025).

Figura 9 Gráfica de resumen del pre test y post test



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del pre test y post test (Poma, Tigmasa, 2025).

Como se pudo demostrar mediante la aplicación del pre test los niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” presentaban varias dificultades en el desarrollo de la estructuración espacial puesto que su puntuación promedio en cuanto al grado deficiente presentaba superaba los 11 puntos tanto en el aspecto motor, social, emocional y educativo; esto se vio reflejado al momento de la realización de las actividades, siendo problemas comunes, la falta de coordinación al caminar, problemas de comunicación verbal, deficiente orientación espacial y estructural, falta o desapego social y nulo control emocional. Una vez culminada la estrategia de intervención misma que consto de un plan de actividades lúdicas, se pudo aplicar el post test en el cual se pudo observar una gran mejoría en el grado de desarrollo, dando una puntuación mayor a 30 puntos en todos los aspectos analizados dando una equivalencia de “satisfactorio”; gracias a ello se pudo deducir que el impacto ejercido en la población de estudio ha sido positivo.

Tabla 20 Validación del pre test y post test*Prueba T student: pre test y post test*

PRUEBA DE MUESTRA T STUDENT						
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Post test	2,620	4	0,069	6,000	-1,13	13,13
Pre test	1,962	4	0,138	6,000	-3,63	15,54

Nota. Datos obtenidos mediante la resolución estadística SPSS (2025).

Prueba de hipótesis

Según los datos recopilados en las pruebas estadísticas t student a través de datos recopilados durante el pre y post test, se obtuvo un resultado de 2,620 y 1,962 siendo el menor lo obtenido en el pre test con una significancia asintótica de >5 con un 95% de confianza, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual estipula que la psicomotricidad si influye en el desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”.

CONCLUSIONES

- La estructuración espacial está estrechamente ligada con el desarrollo de la psicomotricidad en los infantes de 3 a 4 años de edad, gracias a dicho proceso de desarrollo los niños adquieren habilidades cognitivas, motoras y sociales, gracias a las actividades lúdicas se puede crear un entorno donde se pueda adquirir una comprensión del mundo activa mediante experiencias empíricas; el desarrollo motor fino y grueso, dota de habilidades de ejecución y percepción del espacio a través de puntos de referencia, la coordinación es clave para comprender conceptos espaciales (“arriba” y “abajo”, “izquierda” y “derecha”).
- Tras haber sido aplicada un pres y post test, se pudo constatar una mejoría en todos los aspectos analizados, tanto en el aspecto motor presentando un crecimiento en el puntaje obtenido por la clase de un 7,5 a 37,5 equivalente a un grado “satisfactorio”; así mismo en el aspecto social el grado de deficiencia obtuvo una reducción en el puntaje final de 12 a 2; en el aspecto emocional se produjo un cambio positivo de 9,51 a 36,51 en el puntaje final equivalente a satisfactorio; en el aspecto educativo se obtuvo una reducción de 12,67 a 2 en el puntaje total.
- Se aplicó un plan de actividades lúdicas destinadas a fomentar el desarrollo de la estructuración espacial mediante la psicomotricidad, concluyendo su efectividad mediante el incremento de puntaje en el grado satisfactorio de los aspectos analizados, siendo estos: en el aspecto motor un incremento de 30 puntos; en el aspecto social de 29,49 puntos; en el aspecto emocional de 27,99 puntos; y en el aspecto educativo de 28,02.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación y adaptación de nuevos lugares el desarrollo de actividades lúdicas; los niños de educación inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone”, no cuentan con espacios amplios y seguros, lo que ocasiona que todos realicen las actividades en un aula que no cuenta con la capacidad para una libre movilización de los 20 niños.
- La correcta preparación de los docentes es indispensable para una correcta formación de sus alumnos, es por ello que se recomienda una constante evolución en cuanto a los mecanismos o metodología de enseñanza impartida, si bien hay factores que limitan las actividades que se pueden realizar, es importante proponer alternativas que cumplan con el objetivo de estimular el desarrollo de la estructuración espacial de los niños.
- El rol de la familia es de suma importancia en el desarrollo de la estructuración espacial en los primeros años de vida, es por ello que es fundamental la participación de los padres en la educación de sus hijos, por lo que el plan de actividades puede ser desarrollando en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvear, J. (2022). En C. e. temporales. Educapeques.
- Alveiga, M. (2020). Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública.
- Arevalo, M. (2021). El Desarrollo Infantil: Análisis Crítico.
- Barrionuevo, L. (2023). Atención temprana. En Psicomotricidad en Atención Temprana: qué es, objetivos y metodología de trabajo (págs. 6-8).
- Caceres, M. (2020). En Beneficios de la psicomotricidad (pág. 11).
- Campos, S. (2020). En Desarrollo de las nociones temporo espaciales (pág. 32).
- Castro, J. (2020). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Latacunga, Ecuador.
- Cherres, M. (2021). En El Desarrollo Integral a través del Juego Psicomotor en niños de 3 a 5 años” (pág. 2). Cuenca, Ecuador.
- Díaz, C. (2021). En T. d. clasificación.
- Esparza, L. (2021). En Características temporo espaciales (pág. 21).
- Farias, F. (2022). En La percepción del espacio y tiempo en niños (pág. 17).
- Gutiérrez, F. (2021). Psicomotricidad Infantil: Entendiendo el Desarrollo Motor y Cognitivo en Niños.
- Hurtado, J. (2023). La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de educación inicial. Cotopaxi.
- Laica, J. (2022). La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial. Cotopaxi, Ecuador.
- Loor, S. (2022). En Los progresos en motricidad gruesa de los 3 a 4 años (pág. 16).
- Martínez, C. (2021). En B. d. motor. Alianza.
- Mata, L. (20 de Julio de 2020). El enfoque cuantitativo de investigación.
- Mora, C. (2021). En ¿Qué significa investigación descriptiva? (pág. 17).
- Olivares, C. (2023). En Particularidades de la estructuración espacial en niños (pág. 11). Adventure.
- Peña, A. (2022). En La psicomotricidad y sus beneficios (pág. 21).
- Peralvo, L. (Abril de 2020). En Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia y cómo estimularla en el aula (pág. 16).
- Pérez, Y. (2022). En Objetivos de la psicomotricidad en la educación (pág. 20).

- Piña, L. (2021). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Scielo.
- Rivas, J. (2021). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. Zaragoza: Facultad de Ciencias Humanas.
- Salas, R. (2024). Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Señor de Milagros.
- Salazar, S. (2020). La estructuración espacial en los niños y niñas de educación inicial II de la escuela Carlos Ponce Martínez.
- Sánchez, J. (2022). Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos.
- Santamria, J. (2023). ¿Qué es un diseño de investigación? Definición, tipos, métodos y ejemplos.
- Sevillano, I. (2021). En Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una (pág. 18). Limaq, Perú.
- Solís, M. (2021). En La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo del niño (págs. 12-15).
- Sosa, J. (2020). En Percepción táctil, kinestésica y háptica (págs. 7-10). Antares.
- Torres, J. (2024). En La actividad motora infantil en el desarrollo de la coordinación espacial en niños de educación inicial (pág. 9).
- Vargas, J. (2020). En Investigación de campo (pág. 7).
- Vera, J. (2024). En Investigación documental (pág. 3).
- Zambrano, A. (2021). En Desarrollo afectivo y social en niños: clave en el neurodesarrollo de adultos sanos (pág. 5).
- Zapateiro, J. (2020). Estructuración espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. Obtenido de Estructuración espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias.

APÉNDICES

Apéndice 1. Pre y post test

TEST PARA MEDIR LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO BERNARDONE”

VALOR DE LA ESCALA DE LIKER

El valor de los puntos se referirá netamente a la siguiente tabla:

ESCALA	VALOR
Deficiente	1
En proceso	2
Satisfactorio	3

EQUIVALENCIA DEL GRADO GENERAL ALCANZADO

La suma total del puntaje alcanzado será equivalente a la escala alcanzada:

ESCALA	VALOR
Deficiente	1 a 8
En proceso	9 a 18
Satisfactorio	Mayor a 18

Indicaciones

Marque con una “X” según el resultado obtenido en cada actividad y sume el total de cada aspecto.

ASPECTO MOTOR

ACTIVIDAD	ESCALA		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
1. Saltos en el mismo sitio			
2. Caminata en línea recta mirando hacia el frente			
3. Dibujar una línea recta			
4. Destapar y tapar un frasco			
5. Bailar			
6. Mantener el equilibrio en pie			
TOTAL			

ASPECTO SOCIAL

ACTIVIDAD	ESCALA		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
1. Jugar con un compañero a lanzar la pelota			
2. Carrera de obstáculos			
3. Jugar al juego de las estatuas			
4. Armar una torre de legos en pareja			
5. Jugar al agua de limón			
6. Ardillas en su jaula			
TOTAL			

ASPECTO EMOCIONAL

ACTIVIDAD	ESCALA		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
1. Identificar las emociones mediante tarjetas representativas			
2. Jugar a las imitaciones			
3. El niño presta sus juguetes			
4. El niño controla la irritabilidad			
5. El niño sigue instrucción del docente			
6. Respeta las opiniones de sus compañeros			
TOTAL			

ASPECTO EDUCATIVO

ACTIVIDAD	ESCALA		
	Deficiente	En proceso	Satisfactorio
1. Reconocer las vocales mediante tarjetas			
2. Reconocer los números mediante tarjetas			
3. Colorear sin salirse del margen			
4. Agrupar legos del mismo color			
5. Hacer bolitas de plastilina			
6. Pintar un rectángulo, círculo y cuadrado			
TOTAL			

Apéndice 2. Entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENTREVISTA PARA ANALIZAR LA PSICOMOTRICIDAD EN EL
DESARROLLO DE LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCESCO BERNARDONE”

Indicaciones

Responda las siguientes preguntas y argumente la respuesta.

1. ¿Aplica estrategias para desarrollar la estructuración espacial de los niños y niñas?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Conoce estrategias encaminadas al juego como recurso pedagógico para estimular la psicomotricidad en estudiantes de educación inicial II?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Fomenta la participación activa de todos los estudiantes a la hora de realizar una actividad?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Conoce qué actividades lúdicas se pueden utilizar para mejorar las nociones espaciales?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Evalúa la percepción espacio-temporal y la destreza manual de todos los estudiantes de manera periódica dando seguimiento a posibles problemas?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Propicia un entorno seguro y controlado para el desarrollo de las actividades físicas y manuales?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Estimula la capacidad de procesar la organización y distribución de los objetos en el espacio en los niños?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Da seguimiento a los niños y niñas que poseen dificultades motoras, sociales, educativas o emocionales?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Propone estrategias para desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina de los niños?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Recibe algún tipo de asesoría por parte de algún especialista para ayudar a los niños y niñas que tienen problemas en el desarrollo de la estructuración espacial?

Si () No ()

.....
.....
.....
.....
.....

Apéndice 3. Registro fotográfico

Aplicación del pre test aspecto emocional y social



Aplicación del pre test aspecto educativo



Aplicación del pre test aspecto motor



Fotografías de la entrevista realizada a la Docente de Educación Inicial



Apéndice 4. Aval de traducción



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ESTRCTURACION ESPACIAL EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL”**, presentado por: **Poma Guilcacundo Maria de los Angeles y Tigmasa Mena Katheryn Cecibel** estudiantes de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, 25 de febrero, 2025

Atentamente,

.....
Mg. José Ignacio Andrade Morán
DOCENTE EXTENSION PUJILÍ-UTC
CI:0503101040



