



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA HIGIENE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**Autores:**

Marcillo López Marco Vinicio

Tualombo Amagua Lidia Ximena

**Tutor:**

MSc. Revelo Mayorga Lenin Patricio

Latacunga - Ecuador

Agosto - 2017

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Nosotros, Marcillo López Marco Vinicio y Tualombo Amagua Lidia Ximena declaramos ser autores del presente proyecto de investigación: **“La higiene en el ámbito educativo”**, siendo el **MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga** tutor del presente trabajo; eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

**Marcillo López Marco Vinicio**  
**C.I. 1600472706**

**Tualombo Amagua Lidia Ximena**  
**C.I. 1720853652**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“La higiene en el ámbito educativo”**, de **Marcillo López Marco Vinicio y Tualombo Amagua Lidia Ximena**, de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2017

Tutor

**MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga**  
**CC. 1801167410**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto las postulantes: **Marcillo López Marco Vinicio y Tualombo Amagua Lidia Ximena** con el título de Proyecto de Investigación: **“La higiene en el ámbito educativo”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto, 2017

Para constancia firman:

---

**Lector 1 (presidente)**

MSc. HERRERA HERRERA  
MILTON FABIAN  
CC: 0501542542

---

**Lector 2**

MSc. SALGUERO BARBA  
NELY GERMANIA  
CC: 0501461107

---

**Lector 3**

MSc. GONZÁLEZ ORTIZ  
OLGA LORENA  
CC: 1002377271

### **AGRADECIMIENTO**

Al término del presente trabajo de Titulación es el espacio propicio para agradecer a Dios, a la Universidad Técnica de Cotopaxi casona del saber que de manera altruista y generosa nos cobijó en sus aulas para forjarnos como profesionales al servicio de la colectividad. Nuestra gratitud al MSc. Patricio Revelo reconocido profesional de la docencia universitaria, quien con esmero y dinamismo nos asesoró eficientemente durante todo el proceso investigativo. Finalmente, el reconocimiento eterno a nuestros familiares por el apoyo constante en el cumplimiento de esta anhelada meta.

**Marco Vinicio Marcillo López**

**Lidia Ximena Tualombo Amagua**

## **DEDICATORIA**

La gratitud es el sentimiento más noble propio del ser humano; es por ello que en estas líneas queremos dedicar el presente trabajo a Dios por habernos dado la salud, por ser nuestra protección y habernos bendecido con una familia maravillosa. A nuestros familiares quienes con su orientación, dedicación y ejemplo supieron guiarnos en el camino del saber, esfuerzo y constancia. A nuestros compañeros de jornadas, leales amigos con quienes compartimos momentos de alegría y tristeza durante nuestra formación profesional.

**Marco y Ximena**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**TITULO:** “La higiene en el ámbito educativo”

**Autores:**

Marcillo López Marco Vinicio  
Tualombo Amagua Lidia Ximena

### RESUMEN

Este estudio constituye una respuesta a una problemática de deficiencia sanitaria en la presentación personal de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica República de Irak; cuyos efectos tienen altos índices de repercusión en el rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental determinar el grado de incidencia de los hábitos de higiene personal y la aplicación de normas y reglas de aseo en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, por sus características es de tipo descriptivo, mientras que corresponde a las modalidades bibliográfica – documental y de campo; para la recolección de información se aplicó las técnicas de la entrevista y la encuesta, mediante el uso de instrumentos como la guía de preguntas y el cuestionario respectivamente. Los resultados obtenidos en este proceso dejan al descubierto las falencias de la gestión directiva, docente y el descuido de los padres de familia en la salud personal del estudiante; por lo tanto, el aporte significativo del proyecto constituye el diagnóstico institucional del problema de estudio que en líneas generales muestra un vasto sector de estudiantes con falencias de higiene personal en su aseo corporal y vestuario que tiene impacto negativo en el desempeño escolar.

**Palabras clave:** higiene personal, rendimiento académico, relaciones interpersonales.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF  
COTOPAXI**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**TITLE:** "Hygiene in the educational field"

**Authors:**

Marcillo López Marco Vinicio  
Tualombo Amagua Lidia Ximena

**ABSTRACT**

This study constitutes a response to a problem of health deficiency in the personal presentation of students of Basic General Education Irak Republic School; whose effects have high rates of impact on academic performance and interpersonal relationships. The main objective of this research is to determine the degree of incidence of personal hygiene habits and the application of rules and cleanliness rules in the academic performance of students. The research has a quantitative approach, due to its characteristics is descriptive, while it corresponds to the bibliographic - documentary and field modalities. For data collection, the techniques: interview and the survey were applied, through the use of instruments such as the question guide and the questionnaire respectively. The results obtained in this process reveal the shortcomings of management, teaching and the parents neglect in the students' personal health. Therefore, the significant contribution of the project constitutes the institutional diagnosis of the study problem that broadly shows a vast sector of students with personal hygiene shortcomings in their body and dressing that has a negative impact on school performance.

**Keywords:** personal hygiene, academic performance, interpersonal relationship



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCNCION.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
1. INFORMACION GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	2
3.JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4.BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5.EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
6. OBJETIVOS:.....	9
General.....	9
Específicos .....	9
7.ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	10
8.1. La higiene .....	10
8.1.2. Importancia fundamental de la higiene .....	11
8.1.3. Hábitos de higiene en el hogar .....	12
8.1.4. Higiene personal.....	14
8.1.5. Higiene bucal u oral. ....	15
8.1.6. Higiene de la piel .....	17
8.1.7. Aseo de los oídos .....	17
8.1.8. Aseo de los ojos .....	18

8.1.9. Aseo de la nariz .....	19
8.1.10. Aseo de los pies.....	19
8.1.11. Aseo del cabello .....	20
8.1.12. Aseo de las manos .....	21
8.2. La higiene en el ámbito educativo.....	22
8.2.1. Función de la higiene en la educación .....	23
8.2.2. Organización e higiene escolar .....	23
8.2.3. Higiene del uniforme.....	24
8.2.4. Higiene de los espacios escolares .....	25
8.2.5. Importancia del mobiliario.....	26
8.2.6. El docente frente a los hábitos de higiene en el aula.....	27
9.PREGUNTAS CIENTÍFICAS: .....	27
10. METODOLOGÍA .....	28
Enfoque de la investigación.....	28
Tipo de investigación.....	28
Modalidades de la Investigación .....	29
Bibliografía Documental .....	29
De campo .....	29
Técnicas e instrumentos.....	30
Unidades de estudio .....	30
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
Entrevista aplicada al director de la Escuela de E.G.B.“República de Irak” ....	31
Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de E.G.B. “República de Irak”. .....	34
Encuesta aplicada a los estudiantes de Escuela de E.G..B.“República de Irak”. .....	48
12. IMPACTO SOCIAL.....	62
13. PRESUPUESTO .....	62
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	63
Conclusiones.....	63
Recomendaciones .....	64
15. BIBLIOGRAFÍA.....	65
16. ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N°</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Encuesta a docentes</b>	
1: Población.....	30
2: Hábitos de baño .....	34
3: Higiene bucal .....	35
4: Corte de cabello y uñas .....	36
5: Ropa limpia .....	37
6: Cuidado del calzado .....	38
7: Aislamiento por aseo personal .....	39
8: Enfermedades de gengivitis, tifoidea, piojos, usas .....	40
9: Respeto de la imagen personal del niño .....	41
10: La escuela ayuda en los problemas familiares .....	42
11: Violencia física o verbal en la escuela .....	43
12: Problemas personales con niños.....	44
13: Docente ha maltratado algún niño.....	45
14: Violencia entre estudiantes .....	46
15: Agrasión de padres de familia a niños .....	47
<b>Encuesta a estudiantes</b>	
16: Hábitos de baño .....	48
17: Higiene bucal .....	49
18: Corte de cabello y uñas .....	50
19: Ropa limpia .....	51
20: Cambio de ropa interior.....	52
21: Aislamiento por aseo personal .....	53
22: Enfermedades de gengivitis, tifoidea, piojos, usas .....	54
23: Respeto de la imagen personal del niño .....	55
24: La escuela ayuda en los problemas familiares .....	56
25: Violencia física o verbal en la escuela .....	57
26: Problemas personales con niños.....	58
27: Docente ha maltratado algún niño.....	59
28: Violencia entre estudiantes .....	60

29: Agrasión de padres de familia a niños .....	61
---	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°	PÁGINA
<b>Encuesta a docentes</b>	
1: Hábitos de baño .....	34
2: Higiene bucal .....	35
3: Corte de cabello y uñas .....	36
4: Ropa limpia .....	37
5: Cuidado del calzado .....	38
6: Aislamiento por aseo personal .....	39
7: Enfermedades de gengivitis, tifoidea, piojos, usas .....	40
8: Respeto de la imagen personal del niño.....	41
9: La escuela ayuda en los problemas familiares.....	42
10: Violencia física o verbal en la escuela .....	43
11: Problemas personales con niños .....	44
12: Docente ha maltratado algún niño.....	45
13: Violencia entre estudiantes .....	46
14: Agrasión de padres de familia a niños .....	47
<b>Encuesta a estudiantes</b>	
15: Hábitos de baño .....	48
16: Higiene bucal .....	49
17: Corte de cabello y uñas .....	50
18: Ropa limpia .....	51
19: Cambio de ropa interior .....	52
20: Aislamiento por aseo personal .....	53
21: Enfermedades de gengivitis, tifoidea, piojos, usas .....	54
22: Respeto de la imagen personal del niño.....	55
23: La escuela ayuda en los problemas familiares.....	56
24: Violencia física o verbal en la escuela .....	57
25: Problemas personales con niños .....	58
26: Docente ha maltratado algún niño.....	59

27: Violencia entre estudiantes .....	60
28: Agrasión de padres de familia a niños .....	61

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:** “La higiene en el ámbito educativo”.

**Fecha de inicio:** octubre de 2016

**Fecha de finalización:** agosto de 2017

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Barrio:** Chilibulo

**Parroquia:** La Magdalena

**Cantón:** Quito

**Provincia:** Pichincha

**Zona:** 9

**Institución:** Escuela de Educación Básica “República de Irak”

**Facultad que auspicia:** Facultad de Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Equipo de Trabajo**

**Tutor Titulación I:** MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria.

**Cédula de Identidad:** 0501619183

**Teléfono:** 0994293862

**Correo electrónico:** [francisco.viscaino@utc.edu.ec](mailto:francisco.viscaino@utc.edu.ec)

**Tutor Titulación II:** MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga.

**Cédula de Identidad:** 180116741-0

**Teléfono:** 0994563660

**Correo electrónico:** [lenin.revelo@utc.edu.ec](mailto:lenin.revelo@utc.edu.ec)

### **Coordinadores**

**Nombre:** Marcillo López Marco Vinicio

**Teléfonos:** 0999003069

**Cédula de Identidad:** 1600472706

**Correo electrónico:** [mar.in83@hotmail.com](mailto:mar.in83@hotmail.com)

**Nombre:** Tualombo Amagua Lidia Ximena

**Teléfonos:** 0992873154

**Cédula de Identidad:** 1720853652

**Correo electrónico:** [ximenatualombo@hotmail.com](mailto:ximenatualombo@hotmail.com)

**Área de Conocimiento:** Formación y desarrollo profesional

**Línea de investigación:** Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Formación y Desarrollo Profesional Docente

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Este estudio constituye una respuesta a una problemática de deficiencia sanitaria en la presentación personal de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica República de Irak; cuyos efectos tienen altos índices de repercusión en el rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

El objetivo central de proyecto es determinar el grado de incidencia de los hábitos de higiene personal y la aplicación de normas y reglas de aseo en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, por sus características es de tipo descriptiva, mientras que corresponde a las

modalidades bibliográfica – documental y de campo; para la recolección de información se aplicó las técnicas de la entrevista y la encuesta, mediante el uso de instrumentos como la guía de preguntas y el cuestionario respectivamente.

Los resultados obtenidos en este proceso dejan al descubierto las falencias de la gestión directiva, docente y el descuido de los padres de familia en la salud personal de los estudiantes; por lo tanto, el aporte significativo del proyecto constituye el diagnóstico institucional del problema de estudio que en líneas generales muestra un vasto sector de estudiantes con falencias de higiene personal en su aseo corporal y vestuario que tiene impacto negativo en el desempeño escolar.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo de investigación se desarrollará como respuesta a la escasa práctica de hábitos de higiene personal observada en los niños/as de educación básica elemental de la escuela “República de Irak”. El aporte práctico se visualiza en la concientización a los padres, maestros y los estudiantes sobre la importancia del desarrollo de hábitos de higiene personal para mejorar el rendimiento académico y las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución.

En cuanto al aporte metodológico generado por el proyecto, constituyen los instrumentos de recolección de información, es decir la guía de preguntas y cuestionarios que podrán ser utilizados en investigaciones relacionadas al mismo tema de estudio.

El trabajo propuesto tiene una connotada novedad científica y relevancia social, en tanto que es un aporte constructivo para toda la Escuela de Educación Básica, cuyos resultados se verán reflejados en un cambio de actitud y comportamiento cultural en las prácticas sanitarias personales, familiares y escolares.

El proyecto fue plenamente factible desarrollarlo, gracias a que existió la facilidad de recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos para su desarrollo en cada una de las etapas de su proceso, dentro de su desarrollo operativo se presentaron algunos imponderables como el tiempo y sesgo de información de los

informantes; que fueron solucionados con dinamismo y solvencia.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

##### Beneficiarios Directos:

DENOMINACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes de Básica Elemental	40	59	99
Total	40	59	99

##### Beneficiarios Indirectos:

DENOMINACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Directivos	0	1	1
Docentes	2	3	5
Padres de familia	88	97	185
Total	90	101	191

#### 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Un factor de gran importancia en el desempeño escolar de las personas es su salud física y mental, en este sentido la higiene personal constituye un referente del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, no es solo mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes, va más allá de un cuidado externo del cuerpo, es sin duda importante para la salud y la seguridad de las familias, mantener una buena higiene en el sitio de trabajo, la escuela o el lugar o donde se desarrollan las actividades diarias, de esta forma se fortalece la seguridad, confianza personal y la autoestima.

En América Latina según datos de la Organización Mundial de la salud (OMS), es una de las principales causas de mortalidad, estrechamente ligada a la pobreza la deficiente higiene personal, falta de servicios sanitarios, falta de provisión de agua potable y contaminación fecal del ambiente. Factores que afectan a personas de todas las edades, pero la sufren principalmente los niños, a quienes les causa trastornos en el crecimiento y su desarrollo. Según la OMS, más de la quinta parte de la población mundial está infectada de enfermedades cuyas causales son el

desaseo personal y del hogar, en muchos países de América Central y Sudamérica el promedio de infecciones es del 45% (OMS 2009).

La escasez de agua potable y de saneamiento es la causa principal de enfermedades en el mundo. En 2002, el 42% de los hogares carecía de retretes y una de cada seis personas no tenía acceso a agua potable. La mortandad en la población infantil es especialmente elevada. Unos 4.500 niños/as mueren a diario por carecer de agua potable y de instalaciones básicas de saneamiento. Otros muchos padecen mala salud, su rendimiento se ha visto disminuido y han perdido la oportunidad de recibir una educación.

Los jóvenes y los ancianos son especialmente vulnerables. En los países en vías de desarrollo, más del 90% de las muertes por diarrea son causadas por ingerir agua no potable y la falta de higiene se producen en niños/as menores de cinco años. Los pobres son los mayores afectados. Un infante que nazca en Europa o en los Estados Unidos tiene 520 probabilidades menos de morir por diarrea que un menor de edad de África subsahariana, donde sólo el 36% de la población puede acceder a la higiene sanitaria.

Las disparidades entre la población urbana y la rural son impresionantes. En 2002, únicamente el 37% de los habitantes rurales tenían acceso a letrinas, frente al 81% de los que vivían en ciudades. Las mayores disparidades se producían en América Latina y el Caribe, con un 40% de puntos de diferencia entre la población rural y la urbana. Las mujeres y las niñas son las “portadoras de agua” del mundo. Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistan a la escuela.

Las enfermedades causadas por el agua impiden que los niños/as vayan a la escuela. Un estudio sobre estudiantes de Jamaica de entre 9 y 12 años informaba que los niños/as que sufrían trichuriasis (una enfermedad transmitida por el agua) asistían a clase la mitad de veces que sus compañeros/as que no estaban

infectados/as. Y cuando las escuelas carecían de letrinas, las niñas con frecuencia no iban a clase.

Una mejora del agua potable en los hogares puede reducir los episodios de diarrea a más del 39%; por término medio, la mejora de los servicios sanitarios en los hogares puede reducir las enfermedades de diarrea a una tercera parte. Casi la mitad de las cerca de 2 millones de muertes anuales por diarrea se podría prevenir con un mejor conocimiento de la higiene básica.

Si bien es cierto que en el Ecuador las políticas públicas han dado prioridad a los servicios de saneamiento, la salud y educación; se ha mejorado ostensiblemente, al acceso de servicios básicos como el agua potable y alcantarillado, sin embargo, de aquello todavía existen lugares zonas geográficas distantes y suburbios en donde no cuentan con estos servicios elementales. Pero el problema más crítico precisamente constituye la falta de hábitos de higiene y aseo en las familias, porque una cosa es la pobreza y otra el descuido y desaseo.

Un elemento que ha impactado negativamente en la higiene personal de los estudiantes es el cierre de las instituciones educativas en el sector rural, es entonces que los estudiantes tienen que caminar largas distancias para llegar a la escuela, de tal forma que cuando lo hacen vienen sudados, con su ropa empolvada, generando un problema sanitario en su presentación personal.

La Escuela de Educación Básica “República de Irak”, no escapa a esta realidad, la mayoría de los estudiantes residen en el sector rural o son de las áreas suburbanas de la ciudad, sus familias no practican hábitos de higiene; este hecho se pone de manifiesto en la presentación personal de los estudiantes: ellos acuden a la institución con los uniformes sucios, rotos, vienen sin peinarse, sin cortarse el cabello, no tienen cuidado de sus uñas; en resumen, su presentación es calamitosa.

En estas circunstancias los docentes han hecho un llamado de atención a los padres de familia por las falencias en la higiene de sus representados, pero este mecanismo no ha generado respuesta positiva, por el contrario, han hecho caso omiso de las indicaciones mostrando un desinterés total en el problema de estudio.

¿Cuál es la incidencia de la higiene personal en el desempeño educativo de los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica República de Irak?

Uno de los problemas de mayor preocupación en las investigaciones de orden socioeducativas precisamente tiene que ver con la salud de los estudiantes, de ahí que son varias entidades internacionales, nacionales, públicas y privadas que han aportado en este tema de estudio con sus investigaciones que sirven como antecedentes para la sustentación científica del presente trabajo de titulación:

Según Pérez, (2014), en su trabajo de tesis *“Proyecto educativo sobre higiene personal dirigido a los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta Abdón Calderón Muñoz, de la comunidad la Clemencia, cantón Olmedo, provincia de Manabí. 2011”*, concluye que en las zonas rurales se encuentran con un alto grado de subdesarrollo, en donde no cuentan con servicios básicos, por lo tanto, viven en condiciones de riesgo y un alto peligro para la salud, además las condiciones por factores socioculturales que inciden en la problemática, uno de ellos es la falta de hábitos higiénicos correctos. De ahí que la salud y la educación están entrelazadas en forma inseparable y es lógico que el sistema educativo, una institución que llega a una gran parte de la población en todos los países sea el principal vehículo para transmitir información que beneficie en la práctica de hábitos de higiene y salud correctos en las familias. La buena salud es vital para un aprendizaje eficaz y la educación es un medio poderoso que permite a la niñez y juventud alcanzar sus metas propuestas para la vida, siempre y cuando se mantenga en un perfecto estado de salud.

Otro aporte significativo constituye el realizado por Muñoz, (2013); en su tesis titulada *“Intervenciones de enfermería para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares, Escuela N° 12 “Evaristo Vera Espinoza”, Comuna El Morrillo, cantón Santa Elena 2012 -2013”*. En este trabajo la autora enfatiza que la adquisición de hábitos de higiene para mantener la salud y prevenir enfermedades, son fundamental en la educación. La educación para la salud busca un “proceso de cambio”; esto significa, una satisfacción o modificación de los hábitos o costumbres, si son negativos se deben cambiar por acciones favorables a la salud.

La higiene no sólo es importante para prevenir infecciones o enfermedades, también contribuye positivamente en el ingreso a la vida social. Por lo que es muy importante concientizar a los padres sobre lo importante que es la higiene en sus hijos/as, para un adecuado desarrollo y aprendizaje dentro de su proceso de crecimiento, además es pauta para la acción del auto cuidado y conductas aprendidas por los individuos, orientada hacia un objetivo en situaciones concretas, dirigidas por las personas sobre sí mismas, regulando los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar.

Del mismo modo Navarro, (2010 ) en su proyecto de investigación *“Los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela 2 de agosto de la comunidad de Casa Grande, parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi”*. Considera que la participación de los docentes en la construcción de los hábitos de higiene es primordial, ya que la presencia de múltiples enfermedades en menores de 6 años constituye una de las principales causas de mortalidad infantil, que bien se pueden prevenir con la educación a niños y padres de familia, mediante prácticas adecuadas de higiene y saneamiento, por eso de los cambios de comportamiento y la adquisición de hábitos de higiene direccionados desde la escuela tendrán un impacto significativo en la salud infantil.

Por su parte Córdova, (2012) en la tesis *“Prácticas de higiene en los escolares de la parroquia de San Andrés, cantón Guano, provincia de Chimborazo”*, realiza un diagnóstico del nivel de prácticas saludables de higiene personal en los niños de este sector, los resultados de su investigación revelan que una amplia mayoría de familias tienen hábitos de aseo deplorables debido a que desde el hogar las familias tienen un nivel de conocimiento básico de las prácticas de higiene, siendo este el principal problema para que muchos de los niños/as sufran de enfermedades y esto les afecte a su desempeño escolar.

## 6. OBJETIVOS:

### General

Determinar cómo inciden los hábitos de higiene en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica República de Irak.

### Específicos

- Obtener información bibliográfica sobre los hábitos de higiene para la sustentación del trabajo de investigación.
- Identificar los problemas que presentan los estudiantes que no practican normas de higiene.
- Establecer la valoración de los hábitos de higiene en los estudiantes.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de Verificación
<b>Objetivo 1</b> Obtener información bibliográfica sobre los hábitos de higiene para la sustentación del trabajo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión bibliográfica y artículos científicos en medios físicos, virtuales y revistas indexadas.</li> <li>• Desarrollo de matrices del argumento por análisis de variables, dimensiones e indicadores.</li> <li>• Análisis de enfoques y paradigmas educativos.</li> </ul>	Redacción del problema y la fundamentación científica técnica de la investigación.	Matrices de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacionalización de las variables.</li> <li>• Argumento cronológico.</li> <li>• Argumento por análisis para las variables.</li> <li>• Actividades y sistema de tareas por objetivos.</li> <li>• Avance del proyecto de Titulación II.</li> <li>• Archivo digital por variables y categorías fundamentales.</li> </ul>

<p><b>Objetivo 2</b> Identificar los problemas que presentan los estudiantes que no practican normas de higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la población y muestra</li> <li>• Seleccionar las técnicas de recolección de información.</li> <li>• Diseñar los instrumentos de recolección de datos.</li> <li>• Validar los instrumentos</li> <li>• Aplicar los instrumentos</li> </ul>	<p>Registro de información sobre la mediación de conflictos y la convivencia escolar en la institución objeto de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos de registro de información</li> <li>• Documento de validación de instrumentos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo 3</b> Establecer la valoración de los hábitos de higiene en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulación de datos.</li> <li>• Representación estadística en tablas y gráficos</li> <li>• Análisis y discusión de resultados</li> <li>• Inferencia de conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	<p>Desarrollo del análisis y discusión de resultados, impacto, conclusiones y recomendaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de frecuencia</li> <li>• Centrogramas estadísticos.</li> <li>• Informe del Proyecto</li> </ul>

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1. La higiene

La higiene personal no es más que el aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana en la casa, la higiene personal es importante para la salud y estado de bienestar de los niños en edad escolar. Es realmente indispensable educar a los infantes desde las edades tempranas para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud. Además, las normas de aseo y una correcta higiene personal permiten mantener una buena presencia y eleva la autoestima.

Al respecto Elizalde, (2011,) define a la higiene como “*el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades*”

*humanas, así como a la prevención de enfermedades en general”* (p. 8).

Partiendo de este concepto se puede entender a la higiene como el proceso que hace que una persona para cuidar su salud, su aspecto, su limpieza y así evitar contraer enfermedades o virus, que afecten a la salud, consiguiendo de este modo relacionarse de manera sana en la sociedad en la que vive. La higiene es un complejo sistema de acciones más o menos simples que cada individuo debe llevar a cabo por su cuenta, es decir que la higiene no es una responsabilidad del Estado o de los profesionales (como sí lo puede ser mantener una epidemia controlada) si no que es pura y exclusiva responsabilidad de la persona. Los hábitos de higiene se adquieren desde temprana edad, por lo tanto, el rol que los padres y docentes deben desempeñar es el de enseñar a los niños/as las formas de actuar ante determinadas situaciones, por ejemplo, lavarse las manos antes de comer, luego de salir del baño, cepillarse los dientes luego de cada comida, etc.

En este contexto se identifica dos dimensiones: la higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas. La higiene corporal se refiere al cuidado y aseo del cuerpo; mientras que la higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

La falta de hábitos de higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

### **8.1.2. Importancia fundamental de la higiene**

Se ha comprobado a lo largo del tiempo que las pequeñas acciones que caracterizan a la higiene diaria y personal de cada individuo son, en suma, importantísimas para asegurar a la persona un buen estado de salud, evitando estar en contacto con virus o bacterias, limitando la exposición a enfermedades y manteniendo en términos generales un buen estado de pulcritud del cuerpo. De la

misma forma en que beneficia su salud mental y emocional, eleva la autoestima y mejora el rendimiento y desempeño en todas las actividades cotidianas.

Al respecto la Unicef, (2011) destaca que:

La higiene es de vital importancia por cuanto tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad (p. 3).

Visto desde esta perspectiva la higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de los hábitos de higiene. Es conveniente para el aprendizaje, la práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

Para Torrens, (2013):

La práctica de hábitos saludables en la escuela disminuye considerablemente las probabilidades de enfermarse y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Pero, ¿qué son los hábitos saludables? Es difícil definir de forma precisa lo que entendemos por hábitos saludables, pero lo que está claro es que algunas rutinas cotidianas influyen positiva o negativamente al mantenimiento de nuestra salud. (p. 1).

En este sentido coincidiendo con la idea esencial de la autora los buenos hábitos de vida se adquieren desde la niñez y permanecen a lo largo de toda la vida adulta. Por ello, es importante introducir estos hábitos desde edades tempranas, ya que la educación es la base de casi todos los comportamientos del ser humano y los hábitos saludables también se aprenden.

La higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa; procura el bienestar del hombre: enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud; mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

### **8.1.3. Hábitos de higiene en el hogar**

La vivienda, la escuela, el aula de clases, los espacios de la comunidad y los

lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera que favorezcan a la seguridad y a la prevención enfermedades.

*“La limpieza del hogar es la forma más sencilla de cuidarnos, tanto la higiene básica, como el cuidado y la limpieza de la casa tienen que estar incluidos en las tareas rutinarias y hábitos diarios”* (Benenson, 2002, p. 18).

Es por esto que al hablar de higiene del hogar no solo se refiere al cuidado y a aseo diario de la casa, sino también a la forma como mantemos limpios todos los espacios del hogar y a las medidas que debemos de tomar para prevenir infecciones y en definitiva cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.

En este mismo sentido resumiendo el aporte del autor, algunas de las normas recomendables para la higiene ambiental en la vivienda son:

- Limpieza adecuada de las diferentes áreas de la vivienda.
- Eliminación diaria de desperdicios o basura.
- Ubicación de los desperdicios o basura en lugares apropiados y en recipientes tapados.
- Limpieza frecuente de los depósitos de almacenamiento y espacios donde se coloca la basura.
- Si no hay servicio de recolección de basura, ésta debe ser quemada o enterrada.
- Almacenar por separado los alimentos de los productos de limpieza y otras sustancias químicas.
- Mantener productos de limpieza, detergentes, insecticidas, y medicamentos, en lugares apropiados y fuera del alcance de niño/as.
- Mantener los alimentos en lugares adecuados, de fácil acceso, limpio y protegido de animales.

- Ubicar los animales domésticos en lugares separados de los que habitan las personas.

De todo lo detallado es de vital importancia orientar a los niños/as y adolescentes sobre comportamientos favorables que permitan preservar el ambiente y lograr el saneamiento del hogar. Esta consideración es pertinente en virtud que los hijos/as aprende sobre limpieza del hogar con el ejemplo de sus padres, ya que ellos son los encargados de inculcar normas de higiene dentro de su hogar.

#### **8.1.4. Higiene personal**

El que los niños/as adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de la educación para la salud que se realizan en los centros escolares, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida, si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y que se sienta responsable de ellos. Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Según Del Río, (2011) *“La higiene personal se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas”* (p.1).

Evidentemente la higiene personal es fundamental ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se adquieren buenos hábitos de salud. Además, favorece en los niños/as su adaptación social, ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños/as no quieren bañarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Bañarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y bañarse luego también.

#### **8.1.5. Higiene bucal u oral.**

Una buena higiene bucal debería empezar a una edad más temprana de lo que habitualmente se suele pensar. Y es que la limpieza bucal infantil, junto a la adquisición del hábito de su mantenimiento, comportará que el adulto pueda conservar sus dientes para toda la vida. Por eso, es importante que esta práctica se inicie en el recién nacido, sin esperar a que aparezcan las primeras piezas dentarias, mediante una gasa de algodón humedecida en agua potable.

Esto se realiza por varias razones; una de ellas, obviamente, es para mantener la boca del bebé limpia de restos, y otra, es la de ir acostumbrándole a este hábito. En este sentido, generalmente por desconocimiento, muchos padres no inician la higiene bucal de sus hijos hasta cerca de los dos años (edad en la que ya se pueden empezar a usar los cepillos dentales). Y muchas veces puede que a esa edad hayan aparecido las primeras caries.

Carbelo, (2009), manifiesta que *“La salud bucal es la ausencia de cualquier patología en la lengua, maxilares, dientes y mucosas de la boca”* (p. 23). Según lo mencionado anteriormente por el autor la salud bucal u oral se evidencia cuando aplicamos adecuadamente una limpieza bucal, la misma que nos ayudará a prevenir enfermedades patológicas propias de la cavidad bucal.

Una correcta higiene bucal es el factor clave para prevenir la caries en la infancia y cualquier otra enfermedad oral. Y es responsabilidad de los padres al menos hasta que el niño tenga la habilidad motora adecuada para efectuar estos

procedimientos, nunca antes de los 5 años. Es a partir de los 8 a 10 años de edad que el niño se considera autónomo para realizarlo por sí solo. Desde este momento y hasta la adolescencia se recomienda la supervisión de su higiene oral nocturna.

Es importante entender lo perjudicial que puede llegar a ser que los niños duerman sin eliminar los residuos alimenticios, ya que durante las horas de sueño se desarrolla y crece la microbiota bacteriana, hasta el punto de llegar a producir caries.

Nalte, (2008) sugiere las principales pautas a seguir para una adecuada higiene bucal en los niños:

- Cepillarse los dientes. Después de que erupcionen los primeros dientes, se debe comenzar con la limpieza bucodental dos veces al día. El cepillo debe ser adecuado a la edad del niño y tener un diseño específico con un mango recto y largo, una empuñadura gruesa, cerdas suaves con las puntas redondeadas y un cabezal de tamaño compatible con la boca del niño. Se recomienda limpiar las superficies dentales laterales (linguales y vestibulares) con movimientos circulares y las superficies masticatorias con movimientos anteroposteriores.
- Usar pasta dental y flúor. Se debe complementar el cepillado con una pasta dental fluorada, aunque no se recomienda en niños que no hayan aprendido a escupir (generalmente, menores de dos años de edad). El flúor ha demostrado ser una herramienta segura y eficaz en la reducción de la caries y en la reversión de desmineralizaciones del esmalte dentario, pero hay que supervisar su administración en los niños, pues los posibles efectos secundarios, como la irritación de los tejidos blandos, etc.
- Utilizar hilo dental. El hilo dental es indispensable en una buena limpieza bucal para remover la placa bacteriana acumulada en los espacios interdentes, lo que evita el riesgo de la caries interproximal (p. 72).

En líneas generales la higiene bucal u oral es muy importante para la salud de los dientes y el organismo en general, ya que al eliminar restos de comida de la boca se evita el mal aliento y mejora la estética y la calidad de vida de las personas. Pero sobre todo es un método eficaz para mantener una buena salud oral y de esta manera prevenir las dos enfermedades orales más frecuentes como son: las caries y la enfermedad periodontal, las mismas que nos afectan en nuestro diario convivir.

### **8.1.6. Higiene de la piel**

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto. Por este motivo es importante que el niño desde los primeros años escolares conozca y practique la higiene de la piel y así evite enfermedades nocivas para este órgano del cuerpo.

A criterio de Mato, (2011), destaca que:

Para mantener una correcta higiene de la piel es preferible el hábito de la ducha frente al baño. La ducha debe realizarse diariamente o, al menos, tres veces por semana. De esta forma se favorece la transpiración y se minimiza el riesgo de padecer determinadas enfermedades dermatológicas, fundamentalmente las de origen infeccioso (p. 11).

Según lo expuesto la piel es el órgano más extenso del cuerpo, además es un órgano de relación ya que en ella está el sentido del tacto, por tal motivo la higiene de la piel es sumamente importante, debido a que, si no practicamos normas de aseo de manera adecuada, podríamos adquirir enfermedades sumamente graves que afecten principalmente a la piel.

En lo esencial se debe crear un ambiente agradable a la hora de la ducha o baño, dejando que el niño disfrute del contacto con el agua. Hay que evitar las prisas innecesarias, que pueden transformar este momento fundamental de la higiene corporal diaria en una imposición más que en una oportunidad de disfrutar y relajarse. Es importante que el niño aprenda que la ducha o el baño nos hace sentir mejor y también más aceptados por los demás. El ducharse por la noche, antes de acostarse, ayuda al cuerpo a relajarse y facilita la conciliación del sueño. El “ritual” del baño o ducha debe significar para los niños y las niñas el final de la jornada, y prepararles para el descanso nocturno.

### **8.1.7. Aseo de los oídos**

La limpieza de los oídos también es fundamental, aunque en este caso, el canal del oído se limpia sólo. No se debe insertar ningún tipo de objeto como bastoncillos de algodón porque pueden dañar el canal del oído y aumentar el riesgo de tener

infecciones, picor y problemas de cera en los oídos.

La escuela es uno de los medios en el que más fácilmente se pueden detectar problemas auditivos en el alumnado, y el docente es responsable de informar sobre ello. Los niños/as afectados oirán bien al docente si éste se encuentra a corta distancia, pero si se aleja o se vuelve de espaldas el/la niño/a puede tener dificultades auditivas.

Para Alcantara, (2013):

La falta de higiene en los oídos puede provocar su entaponamiento o enfermedades como la otitis. La otitis media es una de las enfermedades más frecuentes de la infancia y una de las causas de pérdida de audición en los niños. Aproximadamente el 70% de los niños han tenido algún episodio de otitis media. La otitis media afecta a todos los grupos de edad, pero es más frecuente en el período de edad comprendido entre los 0 y los 7 años. A partir de esta edad la incidencia disminuye (p. 12).

Con estos consejos del autor es recomendable que el lavado de los oídos debe realizarse diariamente con agua y jabón. Hay que evitar la entrada de agua en el conducto auditivo, para lo cual hay que inclinar la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

#### **8.1.8. Aseo de los ojos**

Las lágrimas constituyen el mecanismo de limpieza natural de los ojos, por lo que, en condiciones normales, no debe utilizarse ningún tipo de jabón o producto de limpieza en la higiene de los ojos. No obstante, se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse, para eliminar los posibles restos de secreciones (legañas) producidas durante la noche.

Para Crisey, (2006) es importante adoptar algunas medidas de protección de los ojos:

- Usar una buena luz para la lectura. El haz de luz debe entrar por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos. Si es luz artificial, es aconsejable que sea de 60 vatios y color azul. Se debe evitar la existencia de sombras o reflejos sobre el campo visual.
- Mantener una distancia adecuada con el monitor de televisión, mayor de

1,5 metros.

- Los niños y niñas deben someterse de forma periódica a revisiones oftalmológicas para detectar cualquier posible problema de visión (p.32).

En las actividades escolares en caso de que entre en los ojos alguna sustancia o cuerpo extraño a los niños, lo primero que debe hacerse de forma inmediata es lavarlos a chorro con agua corriente. Hay que evitar siempre frotar el ojo, porque esto podría producir lesiones en la conjuntiva o en la córnea; no utilizar ningún objeto que pudieran dañar la estructura ocular, como pinzas o bastoncillos. Si con el lavado con agua no se consigue extraer el cuerpo extraño, debe acudir a un centro de salud.

### **8.1.9. Aseo de la nariz**

Un hábito de aseo personal es indispensable para la salud del niño es la limpieza de la nariz. La mucosa nasal realiza una función purificadora del aire inspirado, filtrando y reteniendo las partículas extrañas que éste contiene. A la vez, durante la inspiración, la nariz proporciona al aire la temperatura y humedad adecuadas antes de llegar a los pulmones.

Ortiz, (2016), manifiesta que:

Para mantener esta función de filtrado y acondicionamiento del aire inspirado es necesario eliminar de las fosas nasales el exceso de mucosidad. La limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra, y sin expulsar el aire con excesiva fuerza o brusquedad. Si la mucosidad es muy abundante, es difícil de eliminarla o produce una obstrucción al paso del aire, pueden utilizarse unas gotas de suero fisiológico vertidas en cada fosa para facilitar su eliminación. (p.19).

En este sentido los niños deben adquirir la costumbre de llevar un pañuelo limpio y no tocarse la nariz con los dedos sucios; al igual que con los oídos, debe educarse a los pequeños para que no introduzcan objetos en sus orificios nasales.

### **8.1.10. Aseo de los pies**

Los pies tienden a producir malos olores, por lo que para evitarlo hay que utilizar calzado de un material que permita la transpiración, un número de calzado

adecuado a nuestra medida, y los calcetines y medias deben ser de tejidos naturales y se deben cambiar diariamente luego del baño.

Para Muñoz, (2002) *“La mayor sudoración y escasa ventilación de esta zona pueden favorecer la aparición de infecciones, fundamentalmente las producidas por hongos. Los pies deben lavarse diariamente y secar perfectamente la piel, especialmente en los pliegues entre los dedos para evitar el desarrollo de posibles infecciones”* (p. 7).

En estas circunstancias la limpieza de los pies merece un tratamiento especial por lo que conviene lavar diariamente los pies (sobre todo en verano) por la sudoración excesiva que se produce, para no producir un olor desagradable, y para que no aparezcan ampollas ni hongos, haciendo especial hincapié en la limpieza entre los dedos.

Además, las uñas de los pies deben mantenerse siempre limpias y cortarse después de la ducha o baño. Los zapatos deberán ser cómodos, preferentemente de materiales naturales, para facilitar la transpiración y adecuados al tamaño del pie, pues un zapato excesivamente amplio puede ser incómodo y dar lugar a torceduras, y, por el contrario, si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie, produciendo durezas y rozaduras.

#### **8.1.11. Aseo del cabello**

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, el sudor y la caspa. En niños/as mayores de tres años es recomendable lavarse la cabeza entre dos y tres veces por semana. Para la realización de una buena limpieza es conveniente enjabonarse el cabello con la punta de los dedos de manera prolongada. Al final, se ha de aclarar bien para asegurarse de que no hayan quedado restos de jabón. Aunque hay que fomentar la autonomía en el baño cuando son pequeños, esta actividad debe supervisarse por el adulto para asegurarnos de que se ha llevado a cabo correctamente.

Estas medidas generales deben de modificarse en casos especiales, como en el supuesto de existir piojos. Con el comienzo de la época escolar son muy

frecuentes las infestaciones por piojos en la población infantil, a pesar de que en la mayoría de los casos los niños/as mantienen una higiene del cabello correcta.

Como indica el Instituto Nacional de Navarra, (2011) *“Es necesaria la colaboración de todos los miembros de la comunidad escolar para establecer las medidas necesarias que permitan controlar la presencia de piojos”* (p.9).

Los piojos pueden pasar directamente y con gran facilidad de una persona a otra con un mínimo de contacto personal. El uso de ropas, gorros, peines u otros objetos infestados por piojos o liendres es otra forma de contagiarse fácilmente.

La principal medida preventiva es revisar regularmente la cabeza de los niños/as. Pero en caso de infestación se debe comunicar inmediatamente a las familias para que revisen la cabeza de sus hijos e hijas, y si se da el caso, lleven a cabo la eliminación de los piojos con el uso de lendreras y tratamiento farmacológico.

#### **8.1.12. Aseo de las manos**

Las manos constituyen, después de la cara, lo más visible de nuestro cuerpo. Por ello, las manos y las uñas son los objetivos principales de la contaminación microbiana, debido a su evidente exposición. Por lo que es necesario lavarlas con frecuencia, incluyendo las uñas que deben estar siempre bien cortadas y limpias.

El contacto con objetos, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes causantes de enfermedades. Por ello, debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a otras personas.

Para Mato, (2011):

Una costumbre elemental que se debe explicar a los niños/as es el lavado con agua y jabón. Lavarse las manos debe convertirse en un acto reflejo, al menos en estas situaciones:

- Después de tocar animales.
- Cada vez que estén sucias.
- Antes de manipular alimentos.

- Después de ir al baño.
- Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación de basura, tierra, productos tóxicos (p.16).

En la escuela, con más razón es importante lavarse las manos antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias. Por ejemplo, después de jugar en el recreo con la tierra, tocar cualquier animal, manipular arcilla, plastilina, pinceles, etc.

Por otro lado, especial atención merecen las uñas ya que en ellas se acumula fácilmente la suciedad, lo que hace necesario la utilización de cepillo para limpiarlas. Asimismo, es aconsejable cortárselas frecuentemente, ya que así se reduce la posibilidad de propagación de los gérmenes a otras personas.

Una de cada cuatro personas no se lava las manos con frecuencia. Una vez que el virus está en las manos, es fácil que entre por la nariz o la boca, al tocarnos la cara, la mayor parte de las veces sin darnos cuenta. Se estima que en las manos de una persona sana pueden coexistir hasta 150 clases de bacterias diferentes. Eso sin contar que tenemos contacto con superficies que han tocado otras personas.

Para un buen lavado de manos es necesario mojarlas bien y ponerse jabón frotando bien entre los dedos. Hay que frotar las manos entre sí, sin olvidar las yemas de los dedos, los pulgares y las muñecas. Tras el aclarado lo más aconsejable es un secado con toallas de papel desechables.

## **8.2. La higiene en el ámbito educativo**

El estudiante debe contar con un ambiente que esté plenamente a su disposición ya que permanecen largo tiempo en la escuela y la autonomía irá creciendo a lo largo de los años. Por ello, los artículos de aseo deben estar a su alcance, es decir, si queremos que los estudiantes se lave las manos, el jabón y el seca manos deben estar a su altura. De esta forma, los niños/as sabrán donde están los objetos de higiene y lo irán interiorizando como un hábito del día a día.

Al respecto Torrens, (2013) considera que *“Es importante que las escuelas tengan instalaciones adecuadas, ya que, aunque estas por sí solas no sean suficientes, si*

*se quiere reducir la probabilidad de enfermedades relacionadas con la higiene se necesita lograr un uso apropiado de las instalaciones” (p. 23).*

Es decir que los ambientes físicos de la escuela deben ser espacios limpios, funcionales, que atraigan positivamente la estada de los estudiantes por las labores académicas, deportivas, sociales y recreativas.

### **8.2.1. Función de la higiene en la educación**

Los orígenes de la higiene escolar están muy relacionados con el propio surgimiento de la educación y la escuela. Ecured, (2013) define a la higiene escolar como:

La aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúan en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva (p.8).

En este contexto la higiene demanda una serie de medidas o precauciones que se debe mantener y realizar en la gestión escolar que tiendan a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas. El hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora aplicando las metodologías adecuadas para cada edad.

### **8.2.2. Organización e higiene escolar**

La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño/a, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprende a vivir en sociedad, identificado por la sociedad en que se desarrolla.

Esta mejoría de los procesos de formación y desarrollo de la personalidad ha de configurarse en el contexto de relaciones que se dan en la institución, que le

permitan comprender, asimilar y poner en práctica el cambio y crecimiento personal y social cuyo funcionamiento se basa en los valores asimilados por la sociedad. (Aguarredondo, 1993, p. 34).

En el contexto de los cambios que han operado y las transformaciones que imponen la revolución científico-técnica, la higiene escolar ha alcanzado un mayor desarrollo.

En esta dinámica, en la actualidad la higiene escolar plantea una serie de tareas ante los cambios en las cargas físicas e intelectuales a que están sometidos los educandos, la creación de condiciones favorables en la base material de la institución, la organización del régimen de trabajo y descanso y la creación de mejores condiciones para el colegio y las actividades extraescolares.

### **8.2.3. Higiene del uniforme**

Uno de los elementos de identificación del estudiante con la institución educativa, es el uniforme, es decir las prendas de vestir que se utiliza para las jornadas de clase y las actividades de la educación física.

El uniforme, la ropa, vestimenta, atuendo, traje o indumentaria es el conjunto de prendas generalmente textiles fabricadas con diversos materiales y usadas para vestirse, protegerse del clima adverso (frío o calor) y en ocasiones por pudor (ropa interior). En su sentido más amplio, incluye también los guantes para cubrir las manos, el calzado (zapatos, zapatillas y botas) para cubrir los pies y gorros, gorras y sombreros para cubrir la cabeza. Los objetos como bolsos y paraguas se consideran complementos más que prendas de vestir. (Wikipedia, 2011)

La presentación de los estudiantes con su ropa limpia y bien planchada, sin rotos ni descosidos, dice mucho de su carácter y responsabilidad, así sea ropa viejita o pasada de moda. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño.

La ropa interior se deberá cambiar diariamente. Los estudiantes deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas, así sea el uniforme, deberán lavarlo al menos dos veces por semana.

Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la que se usa durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas, adaptadas a la misma.

Los zapatos deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. *“Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad”*. (Dueñas, 2010, p. 2).

En estas circunstancias los docentes, deben recomendar a los estudiantes que no se debe usar zapatos o calcetines húmedos, produce mal olor y es proclive a la infesta de hongos. De la misma forma al lavar la ropa no se debe mezclar o unir la ropa interior con las medias, es preferible lavarlas aisladamente.

En definitiva, la manera de portar el uniforme, dice mucho de la personalidad de los estudiantes y la preocupación de sus padres, pues si lo portan de manera impecable son estudiantes preocupados y responsables, de lo contrario demuestran irresponsabilidad más que de los propios estudiantes, de sus padres de familia.

#### **8.2.4. Higiene de los espacios escolares**

Los espacios escolares se pueden considerar a todos los ambientes donde se desarrollan las actividades de los estudiantes, es decir las aulas, laboratorios, talleres, biblioteca, bar, comedor, baños, canchas deportivas, espacios verdes, jardines, patios, pasillo etc.

Para Garrido, (2016):

La limpieza en los centros escolares requiere que se siga un estricto protocolo para que los espacios que ocupan los menores estén en perfectas condiciones de salubridad. Y es que se trata de espacios con un elevado tráfico de personas, por lo que pueden acumular una gran cantidad de suciedad y sufrir un rápido desgaste si no se lleva a cabo el mantenimiento oportuno. La primera tarea de la lista tiene que ser la ventilación. Airear las aulas, los despachos y las estancias comunes es fundamental antes de empezar las labores específicas de saneamiento. El siguiente paso consiste en retirar los residuos almacenados en las diversas dependencias del colegio (p. 23).

Así, es frecuente encontrar papeles tirados en el suelo y chicles pegados en cualquier superficie. Por supuesto, hay que vaciar las papeleras.

Barrer las aulas, así como los accesos, y quitar el polvo del mobiliario también es imprescindible. Además, es necesario limpiar las manchas presentes en las mesas y las sillas con un producto que tenga propiedades desinfectantes. Las puertas y

las manijas de una institución educativa sufren un uso constante, por lo que también hay que prestar especial atención a la hora de ejecutar la limpieza.

Y es que estas superficies y muchas otras (escritorios, dispensadores de agua potable, etcétera) son susceptibles de convertirse en fuentes de enfermedades, puesto que muchas manos dejan su huella en ellas cada día. Dada la presencia de niños/as en estas instalaciones, es fundamental utilizar los productos menos cáusticos y peligrosos, para evitar efectos secundarios indeseados.

Los cuartos de baño, los vestuarios y los comedores también son zonas en las que deben realizarse labores intensivas de desinfección, porque son espacios en los que existen más probabilidades de acumularse agentes patógenos. Respecto a las herramientas de limpieza, es preferible emplear utensilios de microfibra. Un sistema de aspiración también es imprescindible para ejecutar el saneamiento de un centro escolar.

Por su parte, el fregado de los suelos puede realizarse de forma manual o mediante una máquina fregadora. Estas tareas tienen que llevarse a cabo a diario para garantizar que el centro escolar esté en óptimas condiciones higiénicas y la salud de los estudiantes no corran peligro alguno.

#### **8.2.5. Importancia del mobiliario**

Se habla constantemente de ergonomía en el puesto de trabajo y de cómo un buen mobiliario puede evitar riesgos para la salud. Pero, ¿se ha pensado en la ergonomía de los más pequeños? Los niños dedican una tercera parte del día a las actividades escolares. Y los problemas de espalda aparecen a una edad cada vez más temprana. Para prevenirlos es conveniente darles una buena educación postural pero también contar con el mobiliario que más se adecue a sus necesidades y a sus características antropométricas.

La aplicación de los criterios ergonómicos, presenta dificultad al tratarse de una población con características diversas según las edades. Según indica Injuve, (2008) el Instituto de la Juventud del Ministerio de Sanidad:

Se debe tener en cuenta la talla de los individuos a la hora de seleccionar y distribuir el mobiliario escolar entre las distintas clases, ya que eso repercute en la adopción de posturas incorrectas. También conviene pensar para qué tareas van a ser usados, de modo que no se utilizará el mismo mobiliario en un aula normal que en el aula de informática (p.16).

Desde esta óptica es importante que las instituciones educativas, doten a los estudiantes pupitres o mobiliarios cómodos, en relación a sus medidas antropométricas y a la funcionalidad, al mismo tiempo de que deben ser limpios, bien pintados, sin astilladuras, para evitar los cortes accidentales o lesiones de su cuerpo.

### **8.2.6. El docente frente a los hábitos de higiene en el aula**

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente, por tal motivo el rol del docente frente a esta temática es la de inculcar normas de higiene dentro y fuera del aula y así formar estudiantes con hábitos de higiene no solo en las instituciones si no también fuera de ellas.

Salazar, (2004) en su libro menciona que:

Desde el ámbito escolar se debe promover que el alumno alcance determinados objetivos. El primero, que adquiera conocimientos básicos de higiene personal y la influencia que éste tiene en la salud; y el segundo, que conozcan los medios técnicos necesarios para el mantenimiento de una adecuada higiene personal; y el tercero, que participe en la obtención de habilidades y hábitos saludables para el cuidado de su higiene personal y consiga que, por medio de la adquisición de hábitos y costumbres adecuadas, éstos se perpetúen a lo largo de su vida. (p.12).

De acuerdo a lo mencionado, los hábitos de higiene dentro del aula, los estudiantes la adquieren a través del ejemplo que el docente demuestra en el salón de clases, por lo que el docente debe ser el encargado de inculcar y prácticas normas de higiene durante la jornada pedagógica. En estas circunstancias toda actividad académica, social, cultural o deportiva son espacios propicios para incentivar las buenas prácticas de aseo, tanto personal como institucional y ambiental.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cómo obtener información bibliográfica sobre los hábitos de higiene para la sustentación del trabajo de investigación?
- ¿Qué procedimientos metodológicos son necesarios para identificar los problemas que presenten los estudiantes al no practicar normas de higiene?
- ¿De qué forma se puede establecer la valoración de los hábitos de higiene en los estudiantes?

## 10. METODOLOGÍA:

### Enfoque de la investigación

La característica del proyecto planteado corresponde a un enfoque cuantitativo porque *“usa la recolección de datos para la medición numérica y el análisis estadístico y establecer patrones de comportamiento y probar teorías”* (Hernández Sampieri y otros 2008, pág. 46).

Por lo tanto, el proyecto de investigación está más ligado a la perspectiva distributiva de la investigación social, básicamente persigue la descripción lo más exacta de lo que ocurre en la realidad social, en este caso el uso de ambientes de aprendizaje en educación básica. Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo la encuesta y el análisis estadístico de datos secundarios. Aquí lo importante es construir un conocimiento lo más objetivo posible, deslindado de posibles distorsiones de información que puedan generar los sujetos desde su propia subjetividad. Ello permitirá establecer leyes generales de la conducta humana a partir de la producción de generalizaciones empíricas (Ancona, 2008, pág. 13).

### Tipo de investigación

En consideración a la intensidad de la investigación y al instructivo del Proyecto de Titulación, el tipo es de carácter descriptivo debido a que detalla el fenómeno de

la higiene en el ámbito educativo en su contexto real es decir tal y cual se manifiesta.

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características, y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Méndez, 1997, p. 23).

Dunken (1989) citado por Hernández Sampieri y otros (2008,) afirma que:

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p. 142).

Es decir, miden, evalúan recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

### **Modalidades de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a 2 modalidades:

- La bibliografía documental
- De campo

#### **Bibliografía Documental**

Tienen el propósito de ampliar, detectar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la autoestima y el proceso formativo, basándose en documentos como fuentes primarias o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias (Hurtado, 2005: pág. 12).

#### **De campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad el o la investigador/a toma contacto en forma directa con la realidad

para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados (Hurtado, 2005: pág. 12).

### **Técnicas e instrumentos**

Para la recolección de información sobre la higiene personal y rendimiento académico se utilizaron: por un lado, la técnica de la entrevista para la obtención de datos del directivo, para este procedimiento se diseñó como instrumento una guía de preguntas; mientras tanto para indagar a los docentes y estudiantes su percepción del tema de estudio se recurrió a la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario con catorce ítems con alternativas en la escala de Likert.

### **Unidades de estudio**

**Tabla 1:** Población

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
Directivos	1	1%
Docentes	5	5%
Estudiantes	99	94%
Total	105	100%

**Fuente:** Archivo maestro institucional

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Entrevista aplicada a la directora de la Escuela de Educación Básica “República de Irak”.**

**Pregunta N° 1: ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre el hábito del baño?**

“Se han realizado charlas en el minuto cívico y dramatizaciones en la semana cultural”.

**Pregunta N° 2: ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la higiene bucal?**

“Ellos realizan la higiene bucal en la institución en las horas de la mañana”.

**Pregunta N° 3: ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de cuidar el corte de cabello y uñas?**

“En las reuniones con los padres de familia se les recomienda y orienta a cerca de la presentación personal y el cuidado de su aspecto físico”.

**Pregunta N° 4: ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la necesidad mantener su vestimenta siempre limpia?**

“Tenemos la comisión de disciplina encargada de revisar y sancionar en cuanto a llevar bien el uniforme”.

**Pregunta N° 5: ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la limpieza de su calzado?**

“No tenemos ninguna estrategia para este asunto, pero lo tomaremos en cuenta para el próximo año”.

**Pregunta N° 6: ¿En la institución que usted dirige ha existido problemas de niños/as rechazados o aislados por su aseo personal?**

“En todo caso hacemos una cita con el padre de familia y realizamos un seguimiento en el aula”.

**Pregunta N° 7: ¿En la institución los niños se han enfermado de tifoidea, gingivitis o han tenido piojos y liendras en su cabello?**

“Únicamente tienen piojos y liendras”.

**Pregunta N° 8: ¿En la institución respetan la forma de ser y la imagen personal de los niños?**

“Respetamos la cultura, etnia, religión e identidad personal dentro del marco del respeto y disciplina”.

**Pregunta N° 9: ¿Cuándo los niños han tenido problemas personales y familiares la escuela les ha ayudado?**

“Efectivamente la escuela interviene considerando los deberes y derechos de los niños y adolescentes”.

**Pregunta N° 10: ¿Con que frecuencia los niños son víctima de violencia física o verbal en la escuela?**

“Por parte de sus compañeros se han presentado ocasionalmente estos problemas”.

**Pregunta N° 11: ¿En su calidad de director usted ha tenido algún problema personal con algún niño?**

“Gracias a Dios los niños tienen mucha confianza y seguridad en mi persona”.

**Pregunta N° 12: ¿Tiene conocimiento si algún docente de la institución ha tratado mal algún niño?**

“Se han presentado casos sin mayor importancia muchas veces por la violencia y conflictividad que vive el niño en su hogar y lo desahoga con estudiantes y docentes”.

**Pregunta N° 13: ¿En la institución existen problemas de violencia entre estudiantes?**

“Ocasionalmente como en cualquier espacio social”.

**Pregunta N° 14: ¿En la institución ha existido problemas de agresión física o verbal de algún padre de familia a los niños?**

“En este año se dio por primera vez, pero se programa un taller por parte del UPC del sector para capacitar a estudiantes y padres de familia”.

**Análisis y discusión. -**

Llama mucho la atención las respuestas del señor director de la escuela, de hecho, a través de la observación directa en la escuela se pudo identificar el problema de en estudio; es bastante deficiente el aseo corporal de los estudiantes, sin embargo, a juicio del director esto no sucede. Otro elemento de discusión y análisis constituye el ambiente de conflicto, en donde a criterio del directivo son aspectos normales de la convivencia escolar y que exista una comisión de disciplina con fines de sanción; preocupa de sobre manera que cuando se dio un conflicto con un padre de familia no haya sido el DECE o las autoridades institucionales quienes hayan mediado en él y se haya relegado esta responsabilidad mediante un taller a los policías del UPC.

**Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica  
“República de Irak”.**

**Pregunta N° 1:** ¿Los niños de su grado tienen el hábito bañarse?

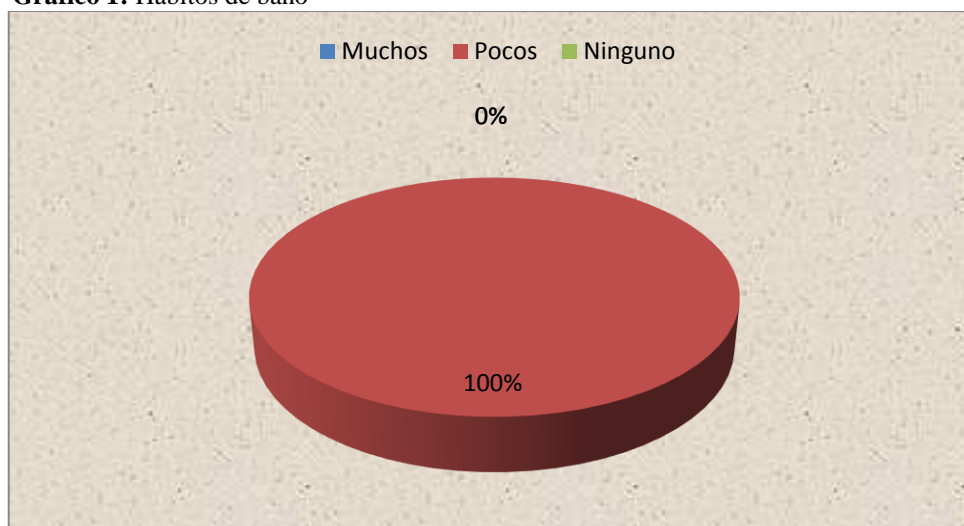
**Tabla 2:** Hábitos de baño

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muchos	0	0%
Pocos	5	100%
Ninguno	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 1:** Hábitos de baño



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - Del total de la población encuestada que son 5 docentes que representan el 100% responden que pocos son los niños que tienen como hábito bañarse. Estos datos permiten evidenciar que la mayoría de estudiantes no se baña diariamente, lo que impide un buen desempeño en el aula.

**Pregunta N° 2:** ¿Cómo es la higiene bucal de los niños?

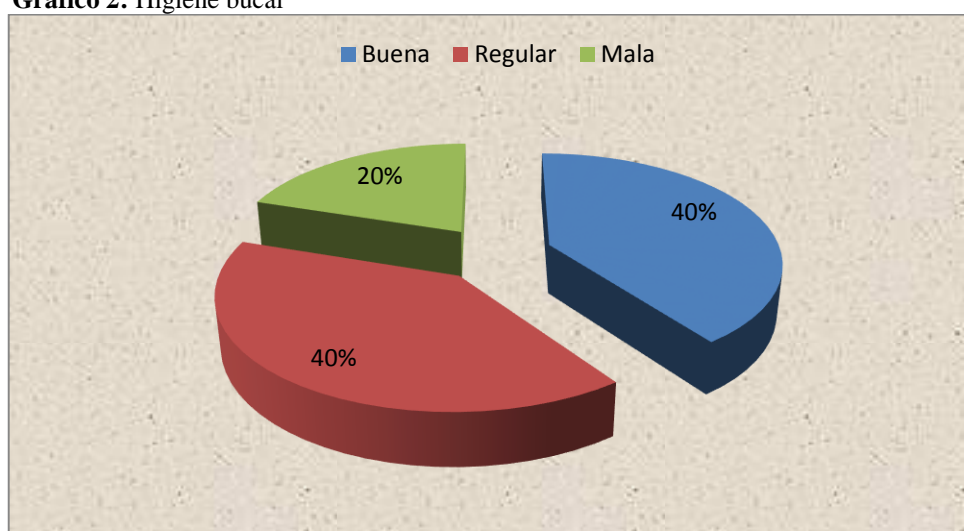
**Tabla 3:** Higiene bucal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buena	2	40%
Regular	2	40%
Mala	1	20%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 2:** Higiene bucal



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 2 que representan el 40% responden que los hábitos de higiene bucal de los niños son Buenos, 2 que son el 40% responden que son regulares y 1 que es el 20% son malos. Estas cifras permiten tener como apreciación que los niños presentan problemas de caries y placa dental por su falta de cepillado dental.

**Pregunta N° 3:** ¿Con que frecuencia se cortan el cabello, las uñas de los pies y de las manos los niños del grado?

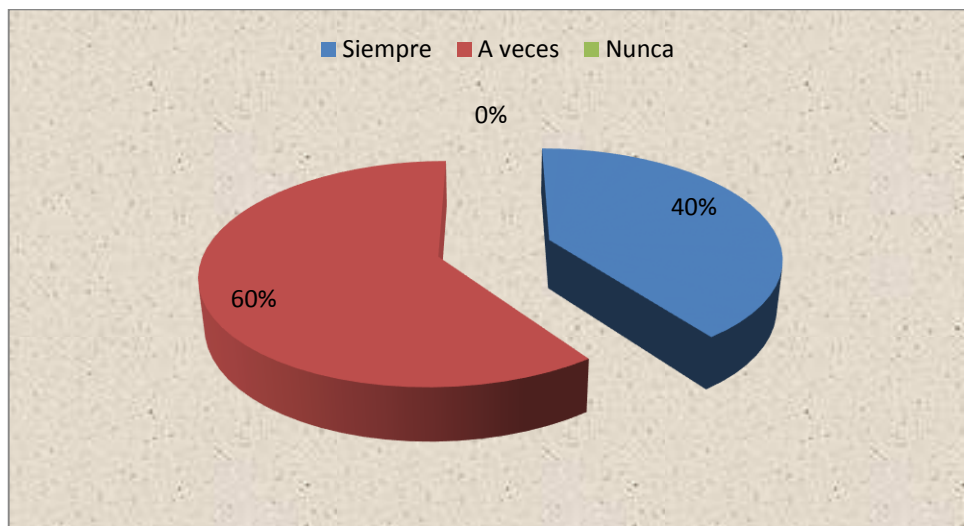
**Tabla 3:** Corte de cabello y uñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 4:** Corte de cabello y uñas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 2 que representan el 40% responden que los niños siempre se cortan el cabello y la uñas, 3 que representan el 60% lo realizan a veces. Es evidente que hace falta que en la familia y en la escuela incentiven cultivar estos hábitos de higiene corporal indispensables para una buena presentación y sanidad de los niños.

**Pregunta N° 4:** ¿Los niños vienen a clases con la ropa limpia?

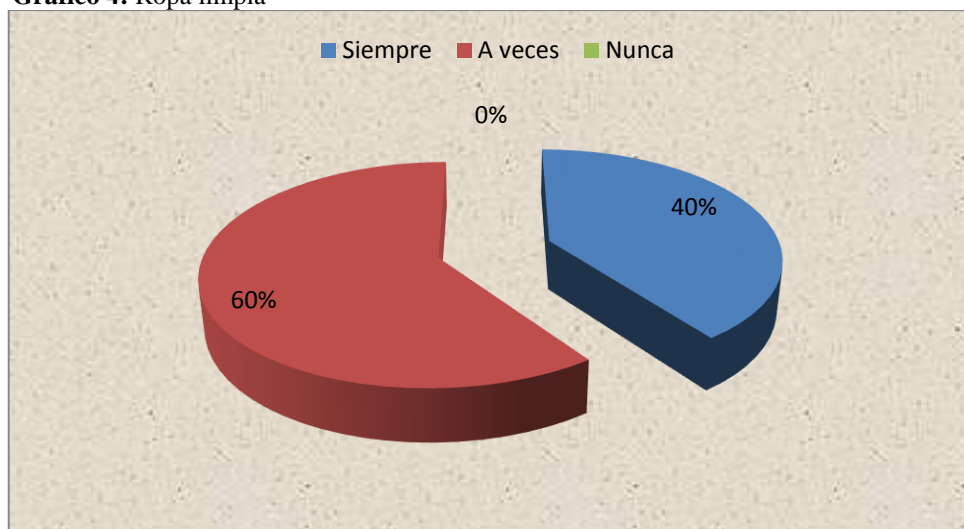
**Tabla 5:** Ropa limpia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 4:** Ropa limpia



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 2 que representan el 40% responden que los niños siempre vienen con la ropa limpia, 3 que son el 60% lo hacen a veces. Estos resultados ponen al descubierto que el problema no está en la escuela, es la despreocupación de los padres de cuidar el aseo y la buena presentación de los uniformes.

**Pregunta N° 5:** ¿Los niños de su grado cuidan el aseo y la buena presentación del calzado?

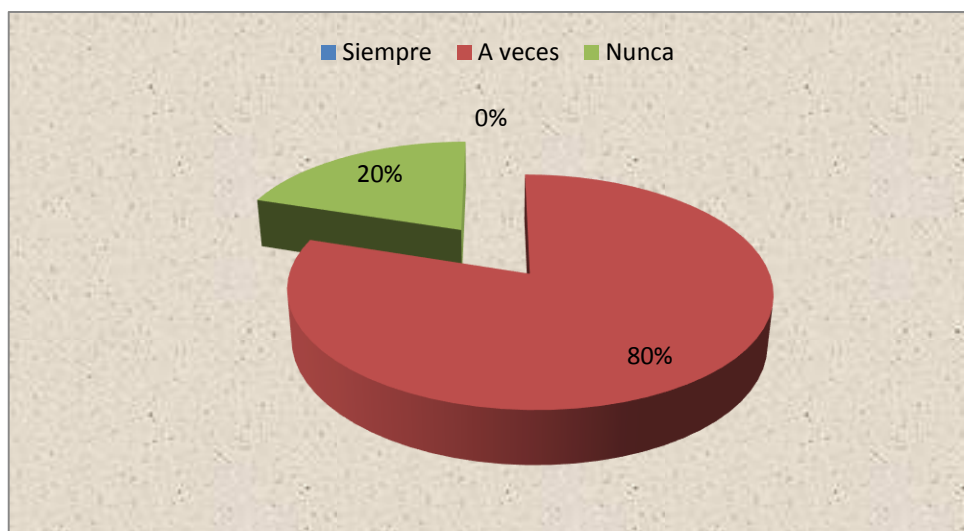
**Tabla 6:** Cuidado del calzado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	1	20%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 5:** Cuidado del calzado



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 4 que representan el 80% responden que los niños a veces cuidan el aseo y la buena presentación del calzado y 1 que son el 20% responden que nunca. Los datos permiten deducir que otro aspecto que descuidan los estudiantes es la presentación de sus zapatos, si bien es cierto que tienen que caminar para llegar a la escuela hay que desarrollar hábitos para que en sus objetos de aseo siempre porten un cepillo y franela para limpiar su calzado al ingresar a la escuela.

**Pregunta N° 6:** ¿En el grado han existido problemas de niños/as rechazados o aislados por su aseo personal?

**Tabla 7:** Aislamiento por el aseo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	40%
Nunca	3	60%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 6:** Aislamiento por el aseo personal



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 2 que representan el 40% responden que los niños a veces son rechazados o aislados por su aseo personal, mientras que 3 que son el 60% responden que nunca lo han sido. Por lo tanto, la exclusión es una actitud de los adultos, sin embargo, de aquello si se debe trabajar en mejorar el aseo personal como un elemento para mejorar el rendimiento y la autoestima del niño.

**Pregunta N° 7:** ¿Con que frecuencia los niños se han enfermado de tifoidea, gingivitis o han tenido piojos y liendras en su cabello?

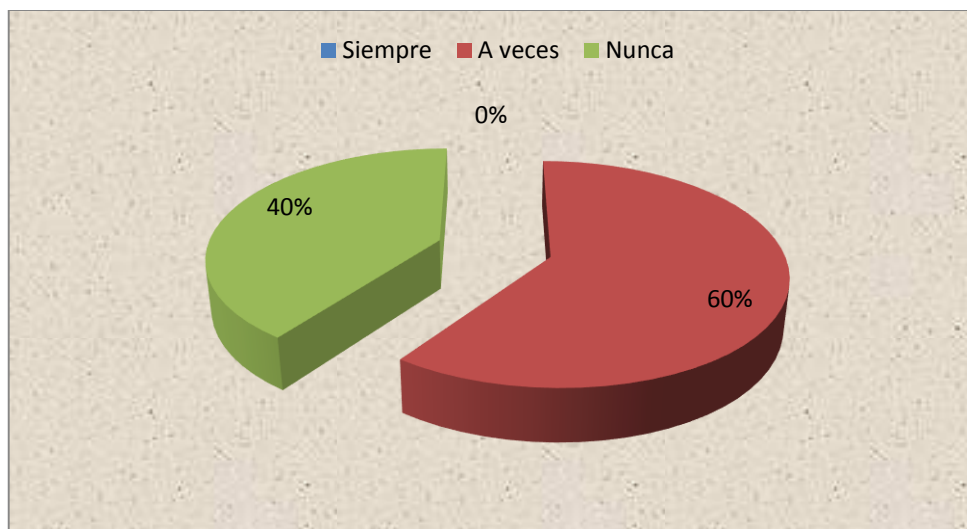
**Tabla 8:** Enfermedades de tifoidea, gingivitis, piojos y liendras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	60%
Nunca	2	40%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 7:** Enfermedades de tifoidea, gingivitis, piojos y liendras



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 3 que representan el 60% responden que los niños a veces se han enfermado de tifoidea, gingivitis o han tenido piojos y liendras en su cabello y 2 que son el 40% responden que nunca. En estas circunstancias debe ser preocupación de padres y maestros tomar medidas para combatir estas enfermedades que son producto de la falta de aseo personal en los niños.

**Pregunta N° 8:** ¿En el grado se respeta la forma de ser y la imagen personal de los niños?

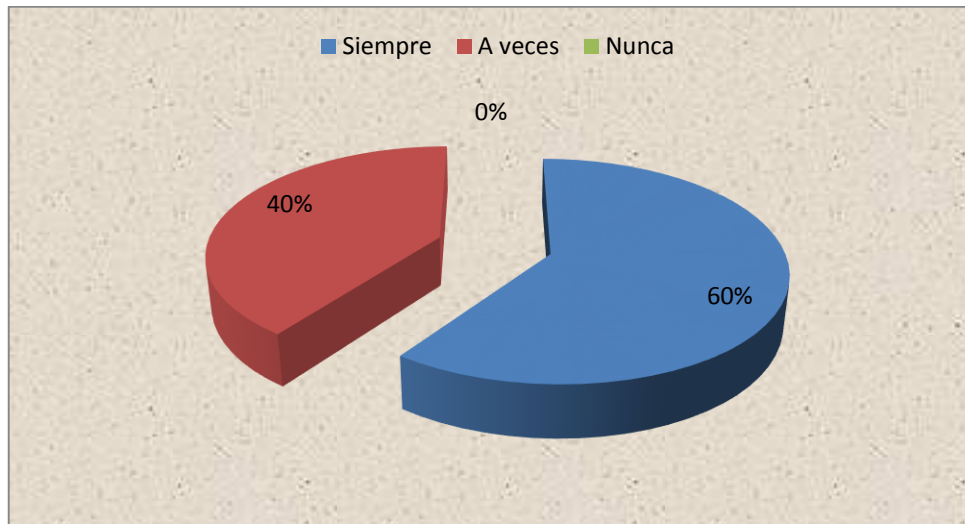
**Tabla 9:** Respeto de la imagen personal del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 8:** Respeto de la imagen personal del niño



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 3 que representan el 60% responden que en el grado siempre se respeta la forma de ser y la imagen personal de los niños y 2 que son el 40% responden que a veces. De este análisis se puede determinar que no es general el respeto a la personalidad y presentación del niño, debe ser preocupación de los directivos y docentes alcanzar esta meta.

**Pregunta N° 9:** ¿Cuándo los niños han tenido problemas personales y familiares la escuela les ha ayudado?

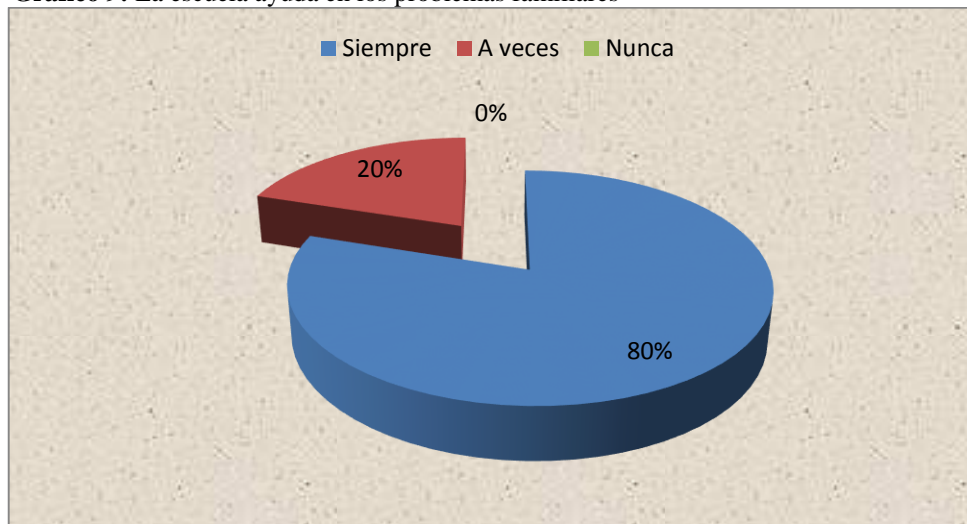
**Tabla 10:** La escuela ayuda en los problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 9:** La escuela ayuda en los problemas familiares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 4 que representan el 80% responden que cuándo los niños han tenido problemas personales y familiares la escuela les ha ayudado, mientras que 1 docente que es el 20% responde que a veces. Según el criterio de los docentes en la institución existe un acercamiento a los niños para ser mediadores en la solución de sus problemas afectivos, escolares y familiares.

**Pregunta N° 10:** ¿Con qué frecuencia los niños son víctima de violencia física o verbal en la escuela?

**Tabla 11:** Violencia física o verbal en la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 10:** Violencia física o verbal en la escuela



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 1 que representan el 20% responde que los niños siempre son víctima de violencia física o verbal en la escuela, 3 que son el 60% responden que a veces y 1 que es el 20% manifiesta que nunca. Estos resultados son preocupantes y advierten que aparte de los problemas generados por la falta de aseo de los estudiantes y violencia entre ellos.

**Pregunta N° 11:** ¿Usted ha tenido problemas personales con algún niño de su grado?

**Tabla 12:** Problemas personales con niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	20%
Nunca	4	80%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 11:** Problemas personales con niños



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 1 que representan el 20% responde que a veces ha tenido problemas personales con ningún niño de su grado, y 4 que son el 80% responden que nunca. A criterio de los docentes el ambiente en el aula es de armonía y cordialidad con los estudiantes.

**Pregunta N° 12:** ¿Tiene conocimiento si algún docente de la institución ha tratado mal a un niño/a?

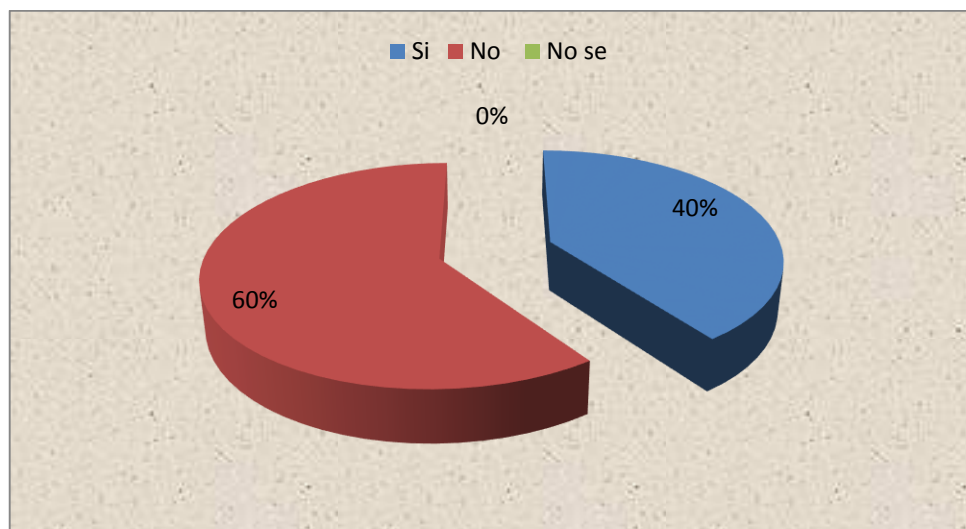
**Tabla 13:** Docente ha maltratado algún niño/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%
No	3	60%
No se	0	0%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 12:** Docente ha maltratado algún niño/a



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 2 que representan el 40% responden que si hay docentes en la institución que traten mal a los niños, 3 que son el 60% responden que no. Sin embargo, preocupa que el 40% responda lo contrario es decir que si hay casos de mal trato de los docentes hacia los niños, que debe ser preocupación y atención de las autoridades y el DECE.

**Pregunta N° 13:** ¿En el grado existen problemas de violencia entre estudiantes?

**Tabla 14:** Violencia entre estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 13:** Violencia entre estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados 1 que representa el 20% responde que siempre en el grado existen problemas de violencia entre estudiantes, mientras que 4 que son el 80% responden que a veces. Estas cifras evidencian un alto índice de acoso escolar entre los estudiantes de la institución y que se debe generar un proyecto de erradicación de este fenómeno educativo.

**Pregunta N° 14:** ¿En el grado han existido problemas de agresión física o verbalmente de algún padre de familia a los niños?

**Tabla 15:** Agresión de padre de familia a niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	5	100%
Total	5	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 14:** Agresión de padre de familia a niños



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 5 docentes encuestados los 5 que representan el 100% responden que en el grado nunca ha existido problemas de agresión física o verbalmente de algún padre de familia a los niños. A criterio de los docentes son buenas las relaciones entre los padres de familia con los estudiantes de cada grado.

**Encuesta aplicada a los estudiantes de Escuela de Educación Básica  
“República de Irak”.**

**Pregunta N° 1:** ¿Con qué frecuencia usted se baña?

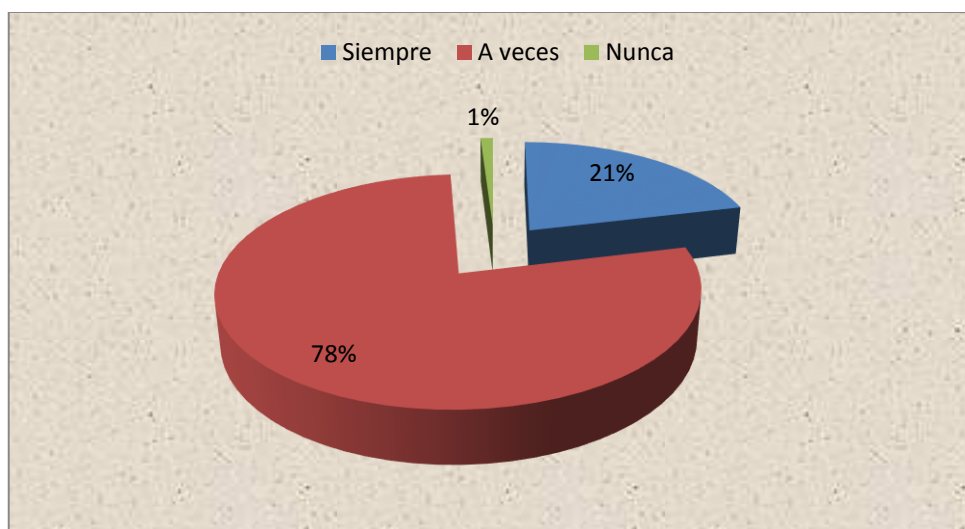
**Tabla 16:** Hábitos de baño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	21%
A veces	77	78%
Nunca	1	1%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 15:** Hábitos de baño



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 21 que representan el 21% responden que se bañan siempre, 77 que son el 78% responden que a veces y 1 que es el 1% responde que nunca. A criterio de los estudiantes ellos no tienen buenos hábitos de bañarse porque lo hacen de vez en cuando, restando importancia a la necesidad del baño diario para una buena higiene y salud.

**Pregunta N° 2:** ¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes?

**Tabla 17:** Higiene bucal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dos o más veces	18	18%
Una vez	79	80%
Ninguna vez	2	2%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 16:** Higiene bucal



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 18 que representan el 18% responden que se cepillan los dientes dos veces al día, 79 que son el 80% lo hacen 1 vez al día y 2 que son el 2% no lo hacen ninguna vez. Estos datos evidencian la causa de las frecuentes enfermedades bucales como gingivitis, caries, placa dental, mal aliento; por lo tanto, es necesaria una campaña de una adecuada profilaxis dental.

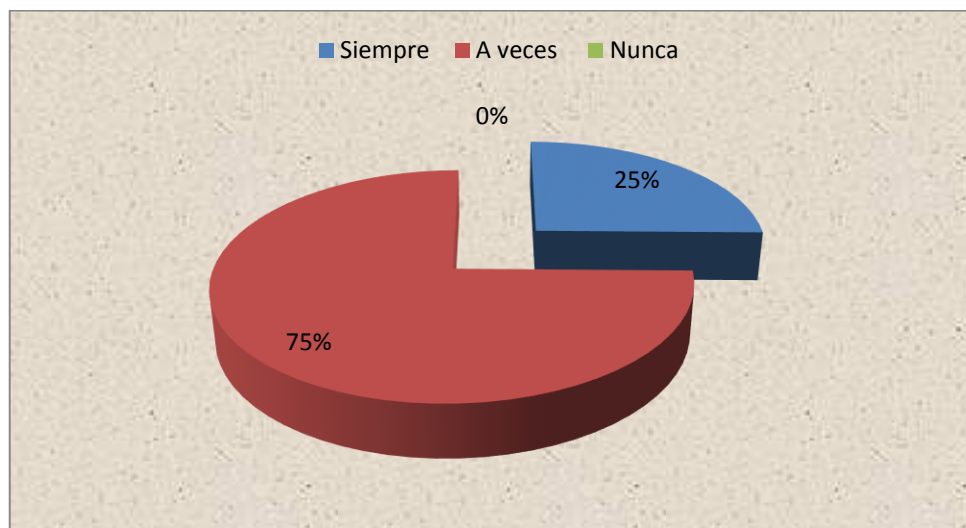
**Pregunta N° 3:** ¿Con que frecuencia se corta el cabello, las uñas de los pies y de las manos?

**Tabla 18:** Corte de cabello y uñas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	25%
A veces	74	75%
Nunca	0	0%
Total	99	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”  
**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 17:** Corte de cabello y uñas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”  
**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 25 que representan el 25% responden que siempre se cortan el cabello, las uñas de los pies y de las manos, 74 que son el 75% lo hacen a veces. Resulta preocupante que no haya un cuidado del cabello y las uñas, se considera que un buen corte de cabello da imagen de limpieza, de igual forma si no se corta las uñas pueden ser portadoras de microbios y un foco de contaminación.

**Pregunta N° 4:** ¿Usted va a la escuela con ropa limpia?

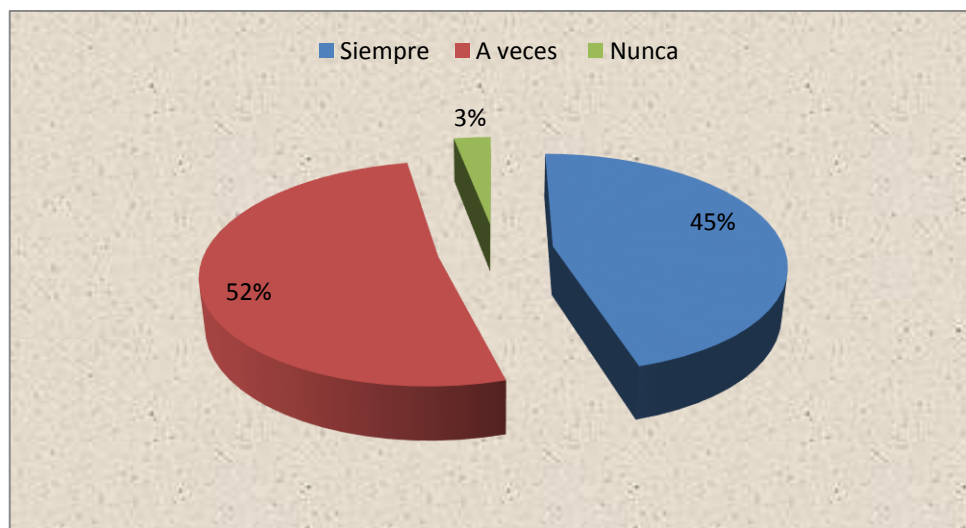
**Tabla 19:** Ropa limpia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	45%
A veces	51	52%
Nunca	3	3%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 18:** Ropa limpia



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 45 que representan el 45% responden que siempre vienen con ropa limpia, 52 que son el 53% responden que a veces y 3 que son el 3% responden que nunca. Estos datos coinciden con la apreciación de los docentes y la observación espontánea realizada a los alumnos; son varios los estudiantes que asisten a la institución con el uniforme sin planchar, descuidado; notándose el descuido de los responsables directos, es decir de los padres de familia.

**Pregunta N° 5:** ¿Con qué frecuencia se cambia la ropa interior?

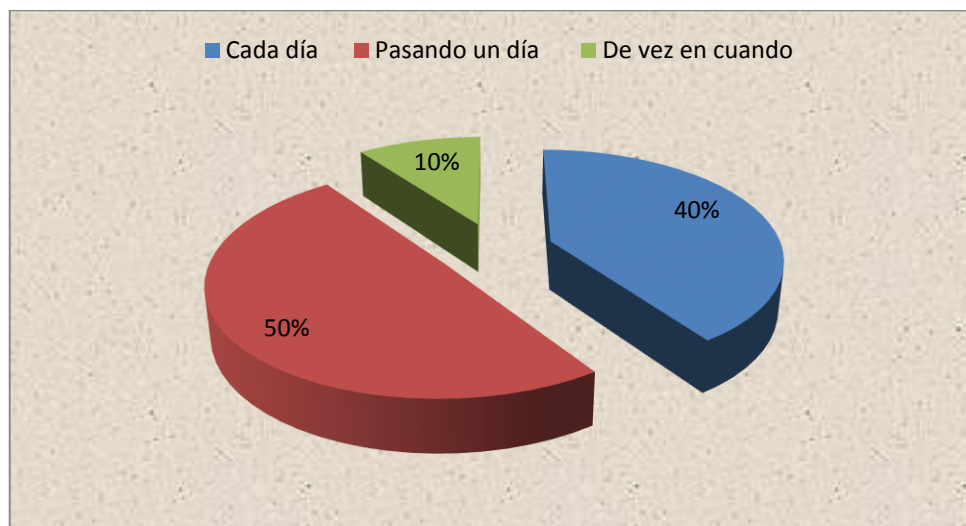
**Tabla 20:** Cambio de ropa interior

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Cada día	40	40%
Pasando un día	49	50%
De vez en cuando	10	10%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 19:** Cambio de ropa interior



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 40 que representan el 40% responden que cada día se cambian de ropa interior, 49 que son el 50% responden que pasando un día y 10 que son el 10% lo hacen de vez en cuando. Estos resultados son altamente preocupantes la mitad de estudiantes se cambian de ropa interior pasando un día y diez de ello se cambian de vez en cuando; cuando el cambio debe ser a diario, puesto que la actividad propia de un niño y joven demanda esfuerzo físico que hace transpirar su cuerpo.

**Pregunta N° 6:** ¿Se ha sentido rechazado o aislado por su aseo personal?

**Tabla 21:** Aislamiento por el aseo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	10%
A veces	56	57%
Nunca	33	33%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 20:** Aislamiento por el aseo personal



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 10 que representan el 10% responden que siempre se han sentido rechazado o aislados por su aseo personal, 57 que son el 58 responden que a veces y 33 que son el 33% no lo han sido nunca. El aislamiento y rechazo social entre estudiantes por la higiene corporal es un hecho latente en las instituciones educativas, pero la mejor forma de erradicar el problema es fomentando los hábitos de higiene en toda la COM Escuela de Educación General Básica.

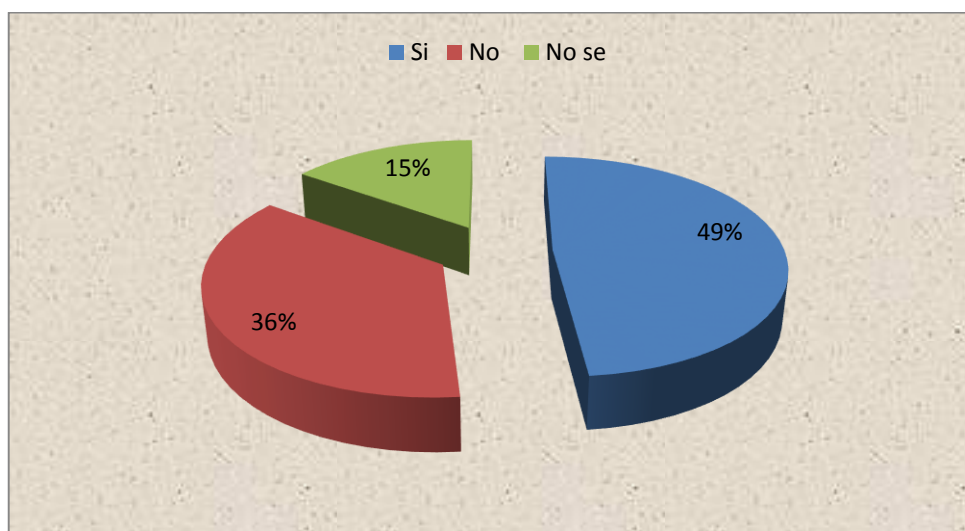
**Pregunta N° 7:** ¿Se enfermado de tifoidea, gingivitis o ha tenido piojos y liendras en su cabello?

**Tabla 22:** Enfermedades de tifoidea, gingivitis, piojos y liendras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	10%
No	36	57%
No se	15	33%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"  
**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 21:** Enfermedades de tifoidea, gingivitis, piojos y liendras



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"  
**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 48 que representan el 49% responden que si se enfermado de tifoidea, gingivitis o ha tenido piojos y liendras en su cabello, 36 que son el 36% que no y 15 que son el 15% no saben. Los datos determinan que las enfermedades por el descuido en el aseo bucal, corporal, de las manos y el cabello le han causado estas enfermedades.

**Pregunta N° 8:** ¿En la institución respetan tu forma de ser y tu imagen personal?

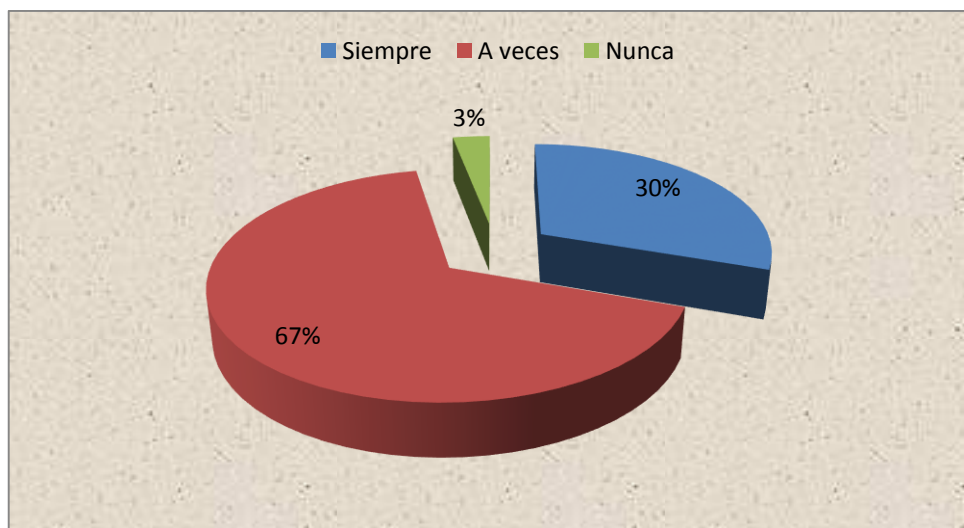
**Tabla 23:** Respeto de la imagen personal del niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	30%
A veces	66	67%
Nunca	3	3%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 22:** Respeto de la imagen personal del niño



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de E.G.B. "República de Irak"

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 30 que representan el 30% responden que siempre en la institución respetan su forma de ser y su imagen personal, 66 que son el 67% responden que a veces si los han hecho y 3 que son el 3% responden que nunca. Hay un enfoque equivocado de lo que es respeto a la personalidad y forma de vestir, una cosa en el respeto a mi forma de ser y otra que se tolere el descuido personal; cuando en el Reglamento de la LOEI es componente en la valoración del comportamiento del estudiante.

**Pregunta N° 9:** ¿Cuándo ha tenido problemas personales y familiares, en la escuela le han ayudado?

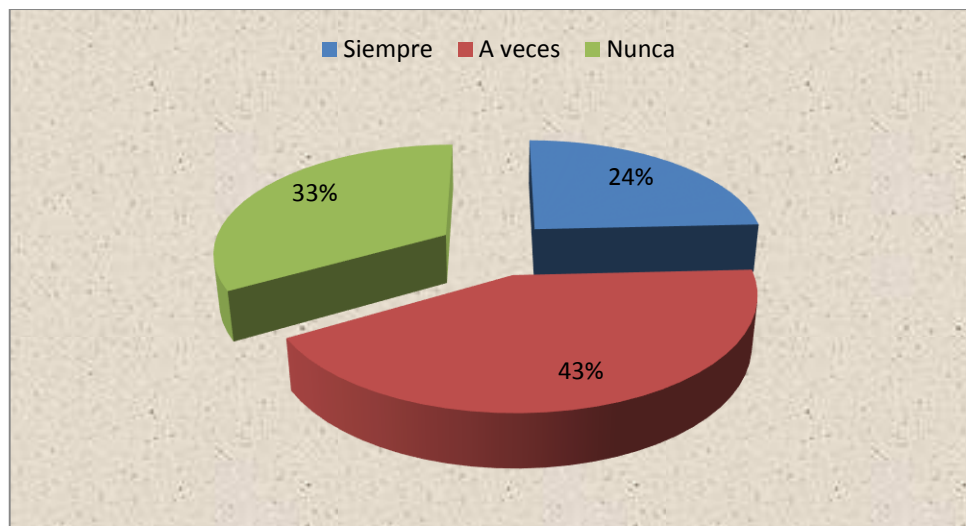
**Tabla 24:** La escuela ayuda en los problemas familiares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	24%
A veces	42	43%
Nunca	33	33%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 23:** La escuela ayuda en los problemas familiares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 24 que representan el 24% responden que cuándo ha tenido problemas personales y familiares, en la escuela siempre les han ayudado, 42 que son el 43% responden que a veces y 33 que son el 33% dicen que nunca. La educación integral de los estudiantes abarca la dimensión pedagógica, afectiva y emocional, por lo tanto, los docentes y directivos institucionales deben ser orientadores de sus estudiantes en todos estos ámbitos.

**Pregunta N° 10:** ¿Con que frecuencia has sido víctima de violencia física o verbal en la escuela?

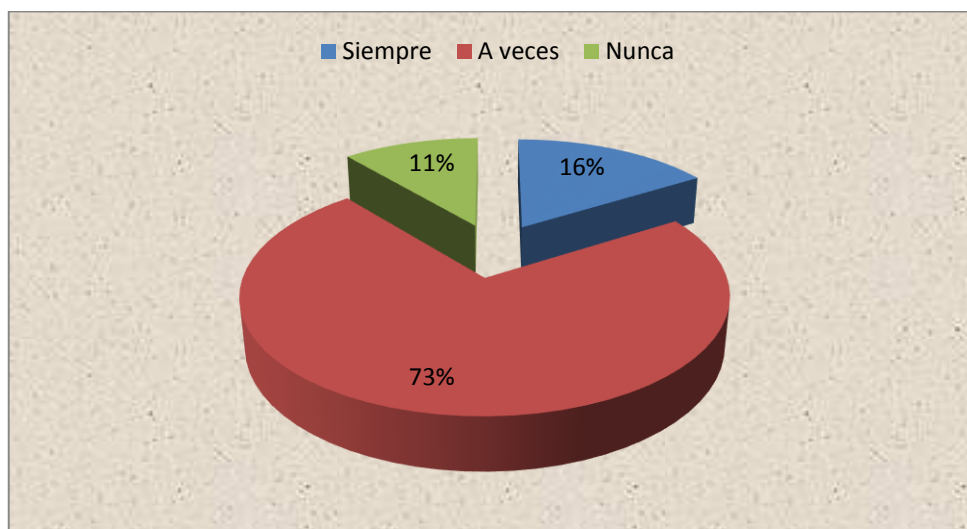
**Tabla 25:** Violencia física o verbal en la escuela

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	16%
A veces	72	73%
Nunca	11	11%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 24:** Violencia física o verbal en la escuela



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 16 que representan el 16% responden que siempre han sido víctima de violencia física o verbal en la escuela, 72 que son el 73% responden que a veces y 11 que son el 11% responden que nunca. En notorio un alto índice de violencia escolar, por lo que se puede deducir que este fenómeno tiene repercusiones directas en la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Pregunta N° 11:** ¿En alguna ocasión el director le trató mal?

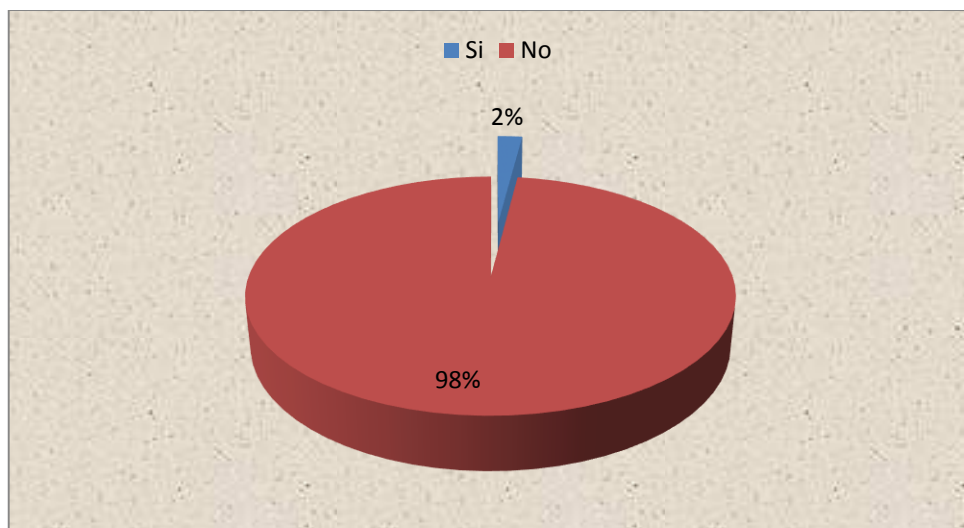
**Tabla 26:** Problemas con el director

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	2%
No	97	98%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 25:** Problemas con el director



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 2 que representan el 2% responden que, si han tenido dificultades con el director de la escuela, mientras que 97 que son el 98% responden que no. Estos datos evidencian la cordialidad que existe entre el directivo de la institución con sus estudiantes.

**Pregunta N° 12:** ¿Algún docente de la institución le ha tratado mal?

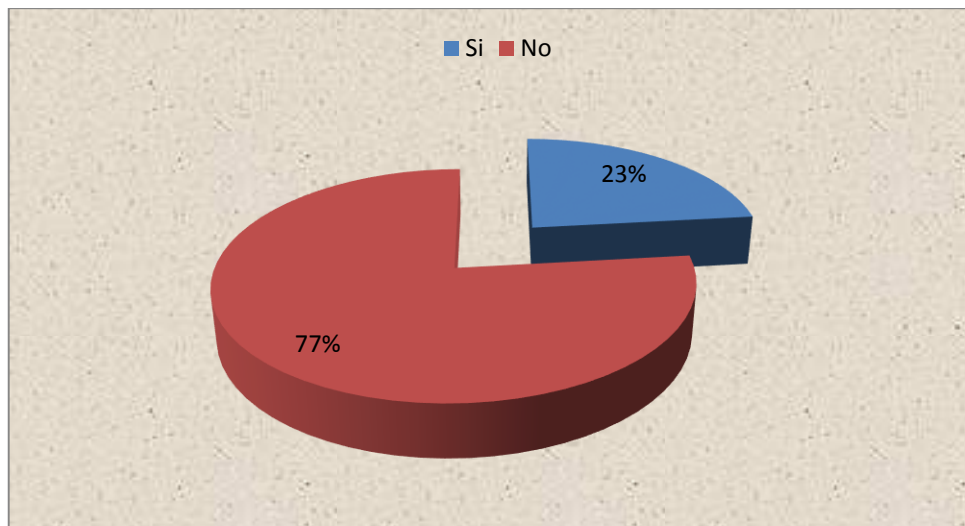
**Tabla 27:** Maltrato docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	23%
No	76	77%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 26:** Maltrato docente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 23 que representan el 23% responden que si han tenido dificultades con los docentes de la escuela. Sin embargo, 76 estudiantes que son el 77% responden que no han tenido problemas con los docentes; sobre esta base hay que identificar las razones de esos problemas y ubicarlos si es en el contexto académico, conductual o de tipo personal.

**Pregunta N° 13:** ¿Algún compañero de la institución le ha tratado mal?

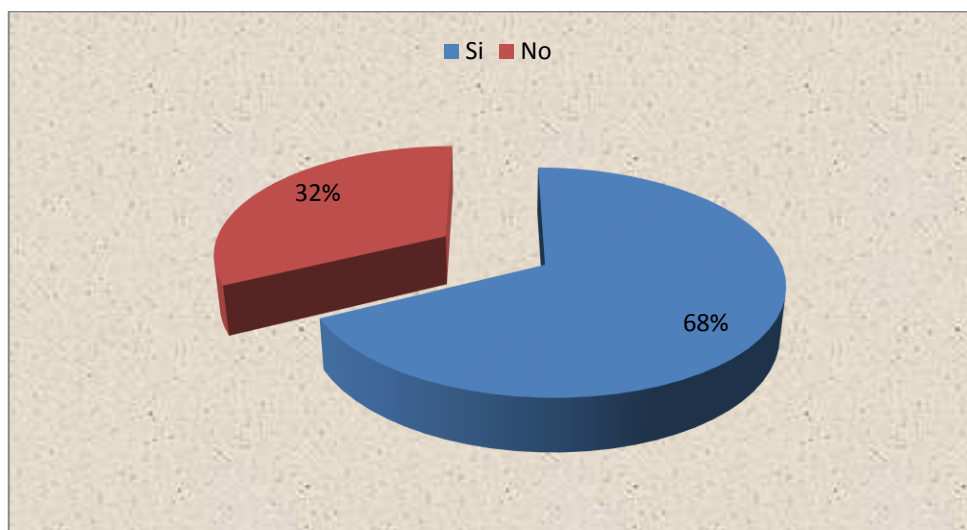
**Tabla 28:** Violencia entre estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	68%
No	32	32%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 27:** Violencia entre estudiantes



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 67 que representan el 68% responden que, si algún compañero de la escuela le ha tratado mal, 32 que son el 32% responden que no. Estos resultados ponen al descubierto una gran realidad en donde de cada diez alumnos siete de ellos son víctimas de intimidación o abuso de sus compañeros de aula o la escuela; cifras que debe tomar en cuenta el DECE para tomar correctivos inmediatos.

**Pregunta N° 14:** ¿Algún padre de familia de la institución le ha tratado mal?

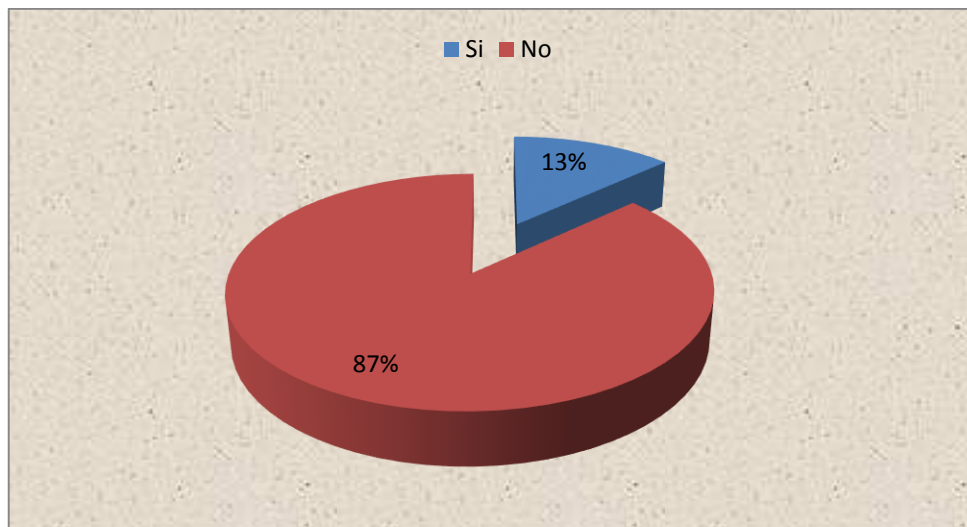
**Tabla 29:** Agresión de padre de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	13%
No	86	87%
Total	99	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Gráfico 28:** Agresión de padre de familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de E.G.B. “República de Irak”

**Elaborado por:** Marco Marcillo y Ximena Tualombo

**Análisis y discusión.** - De los 99 estudiantes encuestados 13 que representan el 13% responden que si han tenido problemas con padres de familia dentro de la institución y 86 encuestados que son el 87 responden que no. Los resultados reflejan las buenas relaciones que hay entre los estudiantes con los padres de familia, al mismo tiempo que se infiere que los padres no tienen injerencia negativa en las relaciones estudiantiles.

## **12. IMPACTO SOCIAL**

El proyecto tiene un impacto social positivo, sugiere un proceso, planificado y sistemático, de comunicación y enseñanza-aprendizaje orientado a facilitar la adquisición, elección y mantenimiento de conductas saludables. Ofrece a los alumnos las oportunidades de aprendizaje, no sólo para la adquisición de habilidades cognitivas, sino también habilidades sociales que favorezcan la salud individual y la de la comunidad; es un proyecto educativo que tiene como finalidad responsabilizar a los ciudadanos en la defensa de la salud propia y colectiva.

## **13. PRESUPUESTO**

No se puede detallar recursos económicos en la presente investigación, ya que el proyecto hace referencia a un diagnóstico previo, mas no a la ejecución del mismo, por lo tanto, se realizaron gastos mínimos durante la investigación.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- Mediante la presente investigación podemos afirmar que los hábitos de higiene son parte fundamental para que los estudiantes asimilen de manera adecuada los conocimientos impartidos en el aula, de esta manera mejorara el rendimiento académico y la convivencia escolar.
- Los resultados reflejan que los estudiantes no tienen como hábito básico de aseo en sus hogares el baño diario, este problema tiene como causa directa la falta de responsabilidad de los padres para desarrollar con el ejemplo hábitos de higiene, no justifica la condición de pobreza para mantener la salud física del cuerpo; mientras tanto los efectos negativos que este descuido produce se manifiestan en el orden sanitario y social.
- Otro factor de descuido en la higiene personal de la mayor parte de los estudiantes constituye la profilaxis dental, del cabello y uñas; la imagen del niño es la suma de elementos que bien cuidados y aseados se proyectan en seguridad, autocontrol; caso contrario son fuentes de adquisición de enfermedades como la gingivitis, placa bacteriana, caspa, piojos, liendras y microbios; patologías insalubres que pueden contagiar a los compañeros de aula.
- El descuido en sus prendas de vestir tanto exteriores como interiores es preocupante, las condiciones como portan el uniforme y el calzado llaman negativamente la atención; es evidente que no tiene el hábito saludable en sus casas de lavar y planchar el uniforme.
- Por otro lado, hay un estado de apatía en la gestión escolar de los directivos y docentes en la formación de hábitos de higiene personal y rendimiento académico, si bien conocen la problemática de la deficiente higiene en los hogares de los estudiantes, no han hecho absolutamente nada para remediar la situación dejando que trascienda a niveles de alta preocupación e incidencia académica y social.

## Recomendaciones

- La higiene es parte fundamental para un buen desempeño escolar, por lo que se debe desarrollar proyectos que tengan relación al cuidado y aseo de los estudiantes, los mismos que motiven las adecuadas prácticas de higiene personal dentro del ámbito educativo.
- Es importante que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en cooperación con el Ministerio de Salud, desarrollen un programa de talleres y conferencias para docentes, estudiantes y padres de familia, con la finalidad de incentivar los hábitos de higiene saludable en las prácticas familiares y escolares.
- Los directivos de la institución deben realizar convenios de cooperación y ayuda con el subcentro de salud cercano a la comunidad para que realicen visitas periódicas a la institución con la finalidad de realizar cuidados y atención preventiva: oral, capilar, auditiva, visual y de enfermedades infectocontagiosas.
- Los docentes deben enseñar en sus clases el tratamiento higiénico correcto a las prendas de vestir, motivando el desarrollo del hábito que una vez terminada la jornada escolar los estudiantes lleguen a sus casas se cambien el uniforme, lo laven, planchen, lo guarden de manera correcta para evitar su deterioro y maltrato.
- Finalmente se recomienda al Consejo Ejecutivo se establezca dentro de la estructura orgánica de la institución una Comisión de “Salud Integral”, que trabaje durante todo el año escolar cuidando, controlando y motivando las buenas practica escolares de higiene tanto personal, emocional, de ambientes físicos y consumo de alimentos.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R. (2013). *La autoestima en la educación*. La Habana: Límite.
- Acuña. (2013). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del X Ciclo 2012 - Ii de la Escuela Académica Profesional De Educación Primaria Y Problemas De Aprendizaje* . Quito: Huacho.
- Aebli. (1999). *Didáctica*. Madrid: Praxis.
- Aguarredondo, I. (1993). *La calidad de la educación*. Madrid: Olimpo.
- Alcantara, P. (2013). *Salud infantil*. Sevilla: Salud.
- Alcoy, M. (1991). *Procesos Didácticos* . España: Grao.
- Álvarez, N. I. (2002). La estimulación musical a edades tempranas. *FILOMUSICA*, 52-62.
- Ancona. (2008). *Paradigma de la investigación*. Medellín: Científica.
- Arias. (2014). *Metodología y diseño investigativo*. San José: Investigar.
- Balestrini. (2008). *Métodos y técnicas de la investigación*. Asunción: Pizza.
- Barba. (2011). *Implementación de cuatro ambientes de aprendizaje para primer año de educación básica*. Ambato: UTA.
- Barrera, M. (2007). *Metodología de la investigación*. Medellín: Luna.
- Bautista, R. H. (2000). *Ludoteca un espacio comunitario de recreación* . FUNLIBRE.
- Benavides. (2013). *Los ambientes de aprendizaje* . Cuenca: UTL.
- Benenson, A. (2002). *Manual para el control de enfermedades transmisibles*. México: OMS.
- Berger. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bruner. (1978). *El aprendizaje del niño*. New York: CIBA.
- Campos, J. (1993). *Yo juego y tú*. Málaga: Aljibe.
- Carbelo, B. (2009). *La relación de los hábitos de salud con el desarrollo del niño*. Brasilia: Sienal.
- Casalla, N. y. (2014). *Autoconcepto y adolescencia*. Jaen: REID.
- Castellanos, M. V. (01 de Junio de 2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. <http://www.scielo.org.mx/>. Mexico: revista de la educación superior.

- Coburn, U. (1980). *Juego y Aprendizaje*. Madrid : De la Torre.
- Córdova Ocaña, F. M. (2 de agosto de 2012).  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2039>. Obtenido de  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2039>
- Crisey, P. (2006). *Higiene personal*. Guatemala: Libri mundi.
- D, G. (2012). *El desempleo*. Bogotá.
- D, G. (2012). *El Desempleo*. Santiago.
- Davini. (2002).
- Del Río, R. (2011). *Rol de la higiene escolar en el proceso enseñanza aprendizaje*. Asunción: Centro.
- Dueñas, J. (2010). *Cuidados de enfermería en la higiene escolar*. Quito: Luz.
- Duk, C. (2000). *Educación en la diversidad . Material de formación docente*. Brasil: Unesco.
- Dysinger. (1970). *deserción*. El Salvador.
- Ebro, M. d. (13 de enero de 2016). *Musikanaiz Donostia*. Recuperado el 13 de enero de 2016, de <http://www.musikanaiz.com/estimulacion-musical-temprana/>
- Ecured. (2013). *Higiene escolar*. Santiago: Ecured.
- Egido. (2000). *Contexto de la educación infantil*. Fronfort: Kauma.
- Egido, L. (2000). *Bases pedagógicas de la Educación Inicial*. Santiago: Constanza.
- Elías. (2005). *Adaptación de la dinámica cómo enfrentarse a la crítica interna*. Madrid: Orión.
- ELIZALDE, J. S. (2011).  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>.  
 Obtenido de  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>
- ELIZALDE, O. S. (2011). Obtenido de  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2056/1/104T0019.pdf>
- Escobar. (2006). *Educación inicial y escolaridad*. Medellín: Escuela XXI.
- Fabiola, E. (2006). *Importancia de la Educación Inicial*. Caracas: Laurus.
- Feldman. (2010). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Prentice-Hall.
- Fernández. (1981). *Didáctica*. Córdoba: Nauta.

- Flinchum. (1988). *El juego en el desarrollo del niño*. Ontario: New papers.
- Gallaghe, W. (Noviembre de 2002). Formación docente: un aporte a la discusión. <http://unesdoc.unesco.org/>. Santiago, Chile: UNESCO/OREALC.
- Gallego, G. y. (1993).
- Gallego, G. y. (1993). En *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil* (pág. 20).
- García, J. (2015). *Paradigma humanista de la educación*. Guanajuato: UNG.
- García., M. (07 de Septiembre de 2011). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. <http://www.ub.edu/>. Barcelona.
- Gardey, A. (2008). *Rendimiento Académico*. Buenos Aires.
- Garrido, L. (2016). *Limpieza de los centros escolares*. Monterrey: Educare.
- Gervilla, Á. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Goleman. (1996). *Repensando la educación del niño*. Stokton: Barl.
- Gómez. (2015). El buen trato y la formación de la autoestima. *Educación y familia*, 54-60.
- Gonzales. (2012). *Estrategias lúdicas en la educación*. Bogotá: Nube.
- González. (2005). *consecuencias de la deserción escolar*. Madrid.
- Granados, J. (2010). *Migración interna*. Lima.
- Hernández, C. &. (2010). *Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar*. México: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Huizinga, J. (1990). *Homo ludens*. Madrid: Alianza .
- Hurtado, Í. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito: Santillana.
- Injuve. (2008). *Salud ergonómica del escolar*. Valladolid: Injuve.
- Instúriz. (2014). *Educación inicial*. Asunción: Educación y Luz.
- Istúriz. (2014). *Educación inicial: bases curriculares*. Caracas: Publicaciones oficiales.
- J, P. (2013). *Problemas Sociales*. Bogotá.
- L, F. (2009). *Migración*. Buenos Aires.
- León. (2005). *Desarrollo infanti*. La Serena: Ciencia.
- León, A. (2004). *La Educación Inicial*. Bucaramanga: Cielo.

- Levith, M. (2008). Los métodos de formación del docente en una planificación adecuada. <http://www.monografias.com/>.
- Lewis, K. (1994). La formación de profesores universitarios: un panorama de las prácticas internacionales, resultados y tendencias. <http://revistas.um.es/>.
- Linero. (2014). *Lúdicas en su proceso de enseñanza aprendizaje*. Quito: UTE.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito: Predidencia del Ecuador .
- López, Á. (2015). *Autonomía personal y dependencia*. México D.F.: FEAPS.
- Lugo, R. (2013). *La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje*. La Serena: Cultura.
- M., M. C. (2014). *Las Migraciones Internas*. Lima: Pronesis.
- Marin, B. &. (2005). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. México: Alfa y omega.
- Marina. (2011). *Educación Preescolar*. México: Ediciones educativas.
- Martínez, A. (2012). *El Desempleo*. México.
- Martorell, J. (10 de febrero de 2009). <http://reeducacion.com/psicoterapia-definicion.aspx>. Recuperado el 10 de febrero de 2009, de <http://reeducacion.com/psicoterapia-definicion.aspx>: <http://reeducacion.com/psicoterapia-definicion.aspx>
- Mato, G. (2011). *Medicina preventiva*. Madrid: Pediatría.
- Matos. (1983). *Compendio de Didáctica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Méndez. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires: Ciencia.
- Merino, M. (2010). *El comportamiento*. Lima.
- Mineduc. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Mineduc.
- Miranda, A. (2013). *Propuesta didáctica para mejorar la autoestima en la escuela primaria*. Valladolid: UAV.
- Miyamoto. (2013). *La Familia*. Madrid.
- Montero. (2012). *Diseño e implementación de cuatro ambientes de aprendizaje*. Quito: UTE.
- Montesinos, T. F. (1999). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. <http://educacion.cl/la-formacion-docente-para-el-uso-de-las-tecnologias-de-la-informacion>. España.

- Morone, R. (2015). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Morelia: Ciencia.
- Muelas. (2013). *Influencia de la variable de personalidad en el*. Logroño: Universidad de Rioja.
- MUÑOZ BAZAN LUIGI ADRIAN, P. R. (2013).  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/999/1/TESIS%20LUIGI%20MU%C3%91OZ%20-%20GEOMAIRA%20PEREZ.pdf>. Obtenido de  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/999/1/TESIS%20LUIGI%20MU%C3%91OZ%20-%20GEOMAIRA%20PEREZ.pdf>
- Muñoz, J. (2002). *Higiene y cuidado de los pies*. Medellín: Offarm.
- Nalte. (2008). *Microbiología Odontológica con Nociones Básicas de Microbiología e Inmunología*. México: Interamericana .
- Navarra. (2011). *El aseo capilar de los infante*. Navarra: INN.
- Navarro, P. O. (2010 ). Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/700/1/EB-148.pdf>
- Nicho. (2013). *Relación entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes*. Cuenca: Luz.
- Nisbet, M. y. (1961). *Problemas Sociales*. Lima.
- Ornelas, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico D.F.: Editorial Pax México.
- Ortiz, R. (2016). *Higiene diaria*. Valladolid: Salud.
- otros, H. S. (2008). *Métodología de la investigación científica*. México: McGRAWHILLIINTERAMERICMA EDITORES, SA DE C.V .
- Palacios. (2013). *Principios de la calidad educativa*. Buenos Aires: Educar.
- Palacios, J. M. (2009). *Desarrollo psicológico y Educación. I, Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia. (2005). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill. .
- Parada Elizalde, J. S. (3 de agosto de 2012).  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>. Obtenido de  
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/2056>
- Pazmiño. (2011). *Lúdica didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje*. Quito: UTE.
- Pérez, C. (2015). *El papel de los padres en la autoestima de los niños*. San José: Naturpsico.
- Pérez, J. (2014). *Movimientos migratorios*. Chile.

- Pervin. (1978). *Personalidad, teoría, diagnóstico e investigación*. Bilbao: Española.
- Piaget. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Ginebra: Bureau.
- Piaget, J. (1991). *La formación del símbolo en el niño*. México : FCE.
- Porto, P. (2014). *Psicología del Desarrollo Infantil*. Mexico: Psiquis.
- Quintana. (2013). *El juego como estrategia psicopedagógica*. Guayaquil: UEG.
- Rabasco, M. y. (2011). *Factores del desempleo*. Londres.
- Rasco, A. (1999). *Rormacion y desarrollo profesional*.
- Raul, O., & Ruiz, J. (2007). *Juegos cooperativos u educacion fisica* (Tercera ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Rockwell. (1997).
- Rodríguez, J. (2013). *La vanguardia investigadora en el EEES* (Primera ed.). Madrid: Visión Libros.
- Rojas. (2001). *Construcción de una autoestima positiva*. Madrid: Temas de hoy.
- Rojas, A. L. (2008). Formación de docentes y educadores en educacion infantil. [www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf](http://www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf). Bogota, Colombia: Ediciones SM.
- Rojas, C. &. (2007). *Motivación, Autoestima y Rendimiento Académico*. Cúcuta: Educare.
- Rojas, D. (3 de agosto de 2012). *el mundo del niño*. Recuperado el 3 de agosto de 2012, de el mundo del niño:  
<http://elmundodelnino1.blogspot.com/2012/08/periodos-de-la-infancia.html>
- Salazar, M. (2004). *La higiene en el aula*. Caracas: UCAB.
- Sarmiento. (2012). *Influencia de los juegos lúdicos*. Nirgua: UCE.
- Sarmiento. (2012). *Influencia de los juegos ludicos como herramienta didactica en la enseñanza de las matematicas de los alumnos del tercer grado de la escuela primaria Bolivariana los Pinos” del canton Nirgua año lectivo 2011-2012*. Nirgua: UCE.
- Sarmiento. (2012). *INFLUENCIA DE LOS JUEGOS LUDICOS COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA LOS PINOS” DEL CANTON NIRGUA AÑO LECTIVO 2011-2012*. Nirgua: UCE.

- SENPLADES. (2009). *Contruyendo un estado Plurinacional e Intercultural*. 2, 39. Quito: SENPLADES.
- Soto, E. (2010). *El papel del docente en la formación de la autoestima*. México: Glosa.
- Tejada, A. (2013). *Escolaridad*. Guatemala.
- Tinto. (1992). *Deserción*. México.
- Torrens, A. (2013). *Importancia de la prevención e higiene aplicada a la educación primaria*. Navarra: Upna.
- Unicef. (2011). *Los hábitos de higiene*. Caracas: MSDS.
- Uriarte. (2007).
- Valencia, U. I. (14 de diciembre de 2003). <http://www.viu.es/psicoterapia-infantil-principales-modelos-en-la-actualidad/>. Recuperado el 14 de diciembre de 2003, de <http://www.viu.es/psicoterapia-infantil-principales-modelos-en-la-actualidad/>
- Vigosky. (1934). *Pensameinto y Lenguaje*. Leningrado: Rievire.
- Wikipedia. (2011). *La higiene esoclar*. Internet: Wikipedia.
- Zambrano, N. (26 de Junio de 2009). *Formación Docente que México Necesita*. <http://es.slideshare.net>. Monterrey, México: CESLAS.
- Zarza, C. (2001). *La Didáctica Grupal*. Mexico D. F.: Editorial Progreso.
- Zuñiga. (2006). *Deserción*. Madrid.

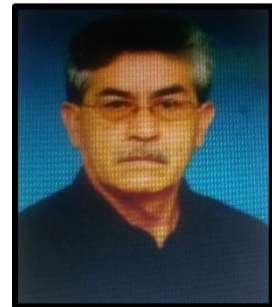
## 16. ANEXOS

### ANEXO 1

#### LENIN PATRICIO REVELO MAYORGA

##### DATOS PERSONALES:

- Cédula de Identidad: 1801167410
- Estado Civil: Casado
- Lugar de Nacimiento: Latacunga–Ecuador
- Fecha de Nacimiento: 14 de octubre de 1954
- Edad: 62 años



##### FORMACIÓN ACADÉMICA:

###### **SUPERIOR:**

- Lic. Mención Educación Física. Universidad central del Ecuador
- MSc. En Docencia Universitaria y Administración Educativa. Universidad Tecnológica Indoamérica.

##### EXPERIENCIA LABORAL

- Universidad Técnica de Cotopaxi (9 años)

## ANEXO 2

### MARCILO LOPEZ MARCO VINICIO

#### DATOS PERSONALES:

- Cédula de Identidad: 1600472706
- Estado Civil: Casado
- Lugar de Nacimiento: Sangolquí - Quito
- Fecha de Nacimiento: 02 de febrero de 1983
- Edad: 34 años



#### FORMACIÓN ACADÉMICA:

- SUPERIOR:** Profesor de educación básica-nivel TECNOLÓGICO  
Instituto Pedagógico Superior “Camilo Gallegos Domínguez”
- SECUNDARIA:** Colegio “Jorge Icaza”  
Bachiller en “Ciencias Sociales”.
- PRIMARIA:** Escuela Fiscal Mixta “12 de octubre”.

#### EXPERIENCIA LABORAL

- Escuela de Educación Básica “Andrés Bello”
- Escuela Municipio de Pastaza
- Escuela de Educación General Básica Mitad del Mundo

#### REFERENCIAS PERSONALES:

- Lic. Marlene Camalli Cel: 0998647745
- Lic. Ximena Camalli Cel: 0981654425

### ANEXO 3

#### LIDIA XIMENA TUALOMBO AMAGUA

##### DATOS PERSONALES:

- Cédula de Identidad: 172085365-2
- Estado Civil: Soltero
- Nacionalidad: Ecuatoriana
- Lugar de Nacimiento: Quito –Ecuador
- Fecha de Nacimiento: 29 de agosto 1986
- Edad: 29 años



##### FORMACIÓN ACADÉMICA:

**SUPERIOR:** Profesor de educación básica-nivel

**TECNOLÓGICO:** Instituto Pedagógico Superior “JUAN MONTALVO”, 2010

**SECUNDARIA:** Bachiller en Ciencias Físico Matemático Colegio Experimental Superior “Juan Montalvo”

**PRIMARIA:** Escuela Fiscal “Isidro Ayora”

##### EXPERIENCIA LABORAL

- Centro infantil “Canguritos”
- Escuela de Educación General Básica Particular “Jacinto Jijón y Caamaño”

##### REFERENCIAS PERSONALES:

- Psicóloga. Sandra Yépez Telf.: 0996575576
- Hermana Carmen Ortega Telf.: 2877-041

## ANEXO 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE IRAK”**

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la higiene personal en la convivencia escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “República de Irak”

**Instrucciones:** A la pregunta que se le formula responda con toda objetividad argumentando su respuesta.

1. ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre el hábito del baño?
2. ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la higiene bucal?
3. ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la necesidad de cuidar el corte de cabello y uñas?
4. ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la necesidad mantener su vestimenta siempre limpia?
5. ¿Qué acciones se ha implementado en la institución para concientizar a los estudiantes sobre la limpieza de su calzado?
6. ¿En la institución que usted dirige ha existido problemas de niños/as rechazados o aislados por su aseo personal?
7. ¿En la institución los niños se han enfermado de tifoidea, gingivitis o han tenido piojos y liendras en su cabello?
8. ¿En la institución respetan la forma de ser y la imagen personal de los niños?
9. ¿Cuándo los niños han tenido problemas personales y familiares la escuela les ha ayudado?
10. ¿Con que frecuencia los niños son víctima de violencia física o verbal en la escuela?

11. ¿En su calidad de director usted ha tenido algún problema personal con algún niño?
12. ¿Tiene conocimiento si algún docente de la institución ha tratado mal algún niño?
13. ¿En la institución existen problemas de violencia entre estudiantes?
14. ¿En la institución ha existido problemas de agresión física o verbalmente de algún padre de familia a los niños?

ANEXO 5



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE IRAK”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la higiene personal en la convivencia escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “República de Irak”

**Instrucciones:** Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Los niños de su grado tienen el hábito bañarse?	Muchos	
		Pocos	
		Ninguno	
2	¿Cómo es la higiene bucal de los niños?	Buena	
		Regular	
		Mala	
3	¿Con que frecuencia se cortan el cabello, las uñas de los pies y de las manos los niños del grado?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
4	¿Los niños vienen a clases con la ropa limpia?	Muchos	
		Pocos	
		Ninguno	
5	¿Los niños de su grado cuidan el aseo y la buena presentación del calzado?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
6	¿En el grado han existido problemas de niños/as rechazados o aislados por su aseo personal?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	

<b>7</b>	¿Con que frecuencia los niños se han enfermado de tifoidea, gingivitis o han tenido piojos y liendras en su cabello?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>8</b>	¿En el grado se respeta la forma de ser y la imagen personal de los niños?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>9</b>	¿Cuándo los niños han tenido problemas personales y familiares la escuela les ha ayudado?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>10</b>	¿Con qué frecuencia los niños son víctima de violencia física o verbal en la escuela?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>11</b>	¿Usted ha tenido problemas personales con algún niño de su grado?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>12</b>	¿Tiene conocimiento si algún docente de la institución te ha tratado mal a un niño/a?	Si	
		No	
		No se	
<b>13</b>	¿En el grado existen problemas de violencia entre estudiantes?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>14</b>	¿En el grado han existido problemas de agresión física o verbalmente de algún padre de familia a los niños?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	

## ANEXO 6



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

#### CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “REPÚBLICA DE IRAK”

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la higiene personal en la convivencia escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “República de Irak”

**Instrucciones:** Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Con qué frecuencia usted se baña?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
2	¿Cuántas veces al día se cepilla los dientes?	Dos o más veces	<input type="checkbox"/>
		Una vez	<input type="checkbox"/>
		Ninguna vez	<input type="checkbox"/>
3	¿Con que frecuencia se corta el cabello, las uñas de los pies y de las manos?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
4	¿Usted va a la escuela con ropa limpia?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
5	¿Con qué frecuencia se cambia la ropa interior?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>
6	¿Se ha sentido rechazado o aislado por su aseo personal?	Siempre	<input type="checkbox"/>
		A veces	<input type="checkbox"/>
		Nunca	<input type="checkbox"/>

<b>7</b>	¿Se enfermado de tifoidea, gingivitis o ha tenido piojos y liendras en su cabello?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>8</b>	¿En la institución respetan tu forma de ser y tu imagen personal?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>9</b>	¿Cuándo has tenido problemas personales y familiares, en la escuela te han ayudado?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>10</b>	¿Con que frecuencia has sido víctima de violencia física o verbal en la escuela?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
<b>11</b>	¿En alguna ocasión el director te trató mal?	Si	
		No	
<b>12</b>	¿Algún docente de la institución te ha tratado mal?	Si	
		No	
<b>13</b>	¿Algún compañero de la institución te ha tratado mal?	Si	
		No	
<b>14</b>	¿Algún padre de familia de la institución te ha tratado mal?	Si	
		No	