

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

TEMA:

“Análisis de los Factores que inciden en la Falta de Investigación de docentes y alumnos en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre”.

TÍTULO A OBTENER:

Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Contabilidad y Computación.



POSTULANTES:

Sonia Cayo Chiluisa

Myriam Elizabeth Lozada Salguero

DIRECTORA:

Lic. Carmita Terán Msc.

1999 - 2000

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9, literal D) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por: Sonia Cayo Chiluisa y Myriam Lozada Salguero, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

Existe una sólida vinculación entre problema, hipótesis, objetivos, resultados y conclusiones.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre:
"ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA FALTA DE INVESTIGACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE."

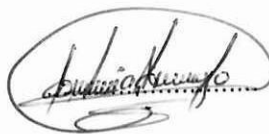
Latacunga, marzo 23 del 2000

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.


Lic. Carmita Terán P. Msc.
DIRECTORA DE TESIS.

“Del contenido de la presente tesis, se responsabilizan las autoras”

Sonia Cayo Chiluisa

A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval shape. The signature is cursive and appears to read "Sonia Cayo Chiluisa".

050229132-1

Myriam Lozada Salguero

A handwritten signature in black ink, enclosed in an oval shape. The signature is cursive and appears to read "Myriam Lozada Salguero".

050230598-0

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto del esfuerzo y constante deseo de superación profesional, está dedicado a **NUESTROS PADRES**, quienes nos han brindado su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a todos nuestros maestros y en especial a la **Lic. Carmita Terán Msc.**, quien con sus conocimientos nos ha guiado en el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

RESUMEN

La curiosidad es el fundamento de la evolución del ser humano, pues le da la cualidad para investigar su entorno hasta llegar a concretarlo en un proceso científico; en la actualidad es un método que recopila, adquiere, tabula, analiza, desarrolla y concluye sobre aspectos específicos a cerca de un tema; en el caso de la Investigación Educativa es una actividad que busca la elaboración y transferencia del saber humano en todos los niveles; para esto se debe conocer el conjunto global de la Investigación como método para llegar a conclusiones valederas de acuerdo con la realidad y darle forma útil en el área de la educación media y superior.

El trabajo de recolección se realiza en el área de influencia de la Universidad, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre y su análisis nos demuestra la poca importancia que tiene esta actividad no sólo en el área de la Investigación Educativa, sino en todas las áreas del perfeccionamiento de profesionales; otro de los factores que deciden la ausencia de esta actividad radica en la falta de presupuesto que se entrega a la Universidad Ecuatoriana.

Luego de analizar los datos estadísticamente se propone lineamientos generales y un proyecto para que docentes y alumnos sean capacitados mediante un Seminario – Taller con cronogramas específicos, a cumplirse durante los próximos ciclos.

SUMMARY

The curiosity is the base of the human being's evolution, it is used to give the quality to investigate its environment until to define in a scientific process; nowadays it is a method which collect, acquire, count, analyze, develop and conclude specific aspects about a topic; the Educative Investigation is an activity wich looks for the human knowledge's elaboration and transference in all levels for this reason it is necessary to know the global of the Investigation as a method to reach important conclusions according to the reality to get a useful way in the area of the secondary and superior education.

The work of collection in realized on the area of influence of the university, Man's Career od Administrative and Humanistic Sciences and its analysis show us that this activity has a little importance not only in the area of Educative Investigation if no in all the areas of the professional perfection, other factor which decide is the obsentism of this activity is the lack of budget wich is delivered to the Ecuadorian University.

Then the estadistical data is analized and as a result it is proposed general and a project where teachers and students will be trained in a Seminar with specific cronograms which should carry out in the next ciclos.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁG.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Summary	IV
Índice	V
Introducción	1
Capítulo 1	6
Generalidades de la Investigación	7
Definición	8
Objetivos	10
Importancia	11
Características	14
Tipos de Investigación	17
Capítulo 2	19
La Investigación como Función Sustantiva de la Universidad	20
La Investigación y la Docencia	23
Problemas de la Investigación en la Educación Superior	26
Criterios de la Autoridades de la U.T.C.	30
Criterio de Docentes	34
Criterio de los Alumnos	43

Capítulo 3	48
Lineamientos Generales sobre la Investigación	50
Proyecto para el Desarrollo de la Investigación en el P.D.E.	56
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Glosario	76
Bibliografía	77
Anexos	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

PROYECTO DE TESIS

TEMA:

“Análisis de los Factores que inciden en la Falta de Investigación de Docentes y Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre”

POSTULANTES

Sonia Cayo Chiluisa

Myriam Elizabeth Lozada Salguero

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Carmita Terán Msc.

1999 - 2000

SELECCIÓN DEL PROBLEMA

La Investigación es uno de los aspectos fundamentales en el campo educativo y principalmente en el proceso de socialización, porque a través de ella se puede confirmar el cumplimiento de los objetivos de la educación; pero esta actividad no se ha iniciado ni desarrollado planificadamente, pues todo lo realizado es en forma esporádica e individualizada, no como un objeto general y de mediano plazo, sino como esfuerzos parciales de algunos pedagogos que han avizorado el futuro y proponen sus ideas para adentrarse en este camino, puntualizándolas más en los niveles de educación básica y muy raramente en la educación superior, de esta manera obtener avances y logros dentro de dicho proceso, por esto merece especial atención e interés el investigar los diferentes problemas que influyen en la falta de investigación tanto por parte de los docentes como de los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Siendo la investigación un campo muy amplio y el pilar principal para el desarrollo científico y tecnológico de un país que, nos permite obtener un conocimiento profundo de las cosas que nos rodea; estamos interesadas en este tema ya que se relaciona con nuestra carrera y con la labor que ejerceremos en el futuro, como es el de guiar y orientar a los alumnos para que sienten las bases teórico-prácticas que les permitan encontrar los métodos, técnicas y tecnologías que ayuden a la solución de los problemas presentados en el desarrollo educativo y de la sociedad en la que conviven.

Para que todo esto ocurra es necesario tener una idea de cómo mejorar la calidad de la educación en nuestro país subdesarrollado, en el que no existen ni los medios físicos, tecnológicos, peor aún económicos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación en las últimas décadas no ha tenido mayor acogida por parte de los alumnos y maestros, conociendo que es el principal eje para su formación integral, con el propósito de conseguir el desarrollo social, científico y humanístico de la sociedad en la cual nos desenvolvemos.

Los educadores y educandos deben ser capaces de reconocer la relevancia e importancia de aceptar y utilizar lenguajes, como también admitir que la exigencia del pluralismo cultural está vacía y que prevalecen las culturas dominantes. En definitiva, el mejoramiento de la educación depende de nuestras proyecciones y si empezamos a actuar con optimismo, podremos avizorar cambios positivos para nuestro bienestar.

Esta investigación se la efectuará en el entorno social, recolectando información de personas que conozcan del problema y estén capacitados para proponer soluciones. Se elaborará un análisis crítico de las versiones, tanto de maestros, alumnos y autoridades, para determinar los diferentes factores que inciden en la falta de investigación en la educación universitaria.

La falta de investigación en nuestra institución se debe a que no existe la suficiente motivación por parte de maestros y autoridades, ya que no toman en cuenta que también el alumno puede aportar con nuevas propuestas y conocimientos que serán valederos para un mejor desarrollo en las actividades de transmisión del conocimiento, y sirvan de base para el fortalecimiento académico de los docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo fundamental buscar alternativas para incentivar a los alumnos a una actividad de investigación profunda de los hechos que están relacionados con el medio. Con estos propósitos se lograrán identificar los problemas de acuerdo a las causas que inciden en la falta de interés para investigar hechos o fenómenos.

El interrogante que apareció en nosotras es: Existen factores que influyen para que los alumnos y maestros investiguen y refuercen sus conocimientos, como parte de las actividades de mejoramiento continuo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de analizar los factores que inciden en la falta de Investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

JUSTIFICACIÓN

Como estudiantes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, hemos seleccionado este problema de investigación ya que está relacionado con la especialidad y acorde con los conocimientos recibidos. Como futuras docentes tenemos la necesidad de conocer a fondo sobre el tema, encontrar alternativas para conseguir cambios en la educación mediante la investigación de docentes y alumnos que permitan desarrollar su personalidad y frenar el engaño de las clases dominantes.

Este hecho debe ser investigado con el objeto de recolectar datos que permitan encontrar la base del problema, es decir realizar un análisis de los factores que influyen en la falta de Investigación, que además servirá de guía para los futuros docentes y alumnos que deseen conocer los puntos de vista expuestos, manifiesten sus comentarios con el propósito de mejorarlo y encontrar nuevos caminos que conlleven a concientizar a la comunidad educativa del esfuerzo que se necesita para elevar el nivel académico.

La importancia de investigar este problema radica en la preocupación de autoridades, profesores y alumnos frente a la falta de investigación que existe en la Universidad Técnica de Cotopaxi, lo cual ocasiona un desfase en el ámbito educativo, ya que los docentes y alumnos son los ejes principales para desarrollar el conocimiento y obtener ideas nuevas.

El problema planteado es de gran importancia, ya que permite desarrollar en los interesados un pensamiento ágil y despertar mayores posibilidades de expresión, con esto no únicamente se trata de ampliar y afinar el conocimiento, sino también de adquirirlo cada vez con mayor firmeza y a través de este, logrará expresarse con mayor efecto y originalidad.

Para la elaboración y finalización del proyecto contamos con la bibliografía necesaria, la cual nos servirá de base para el enriquecimiento de los conocimientos.

El trabajo a realizar será de mucha utilidad para las investigadores y para la sociedad.

Las posibles dificultades que encontraremos durante el desarrollo de las actividades propuestas en el cronograma para el cumplimiento de los objetivos de este trabajo serían:



- La falta de recursos económicos para concluir con éxito este trabajo.
- Las dificultades temporales que se puedan encontrar durante la obtención de las muestras necesarias para realizar el análisis estadístico.
- Desfases en el cumplimiento del cronograma de trabajo.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

Si bien existen tratados generales sobre el tema, no encontramos trabajos puntuales o criterios que hablen específicamente sobre los factores que inciden en la falta de investigación de los docentes y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, razón por la cual en nuestro trabajo de investigación elaboraremos una propuesta que ayudará a la formación científica y humanística de los docentes y alumnos para un desarrollo institucional y social.

Para el desarrollo del proyecto de investigación contamos con la suficiente bibliografía que servirá de sustento para la elaboración de las bases teóricas, así como también con criterios de autoridades, docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

BASES TEÓRICAS

A cerca de lo que es la investigación en el campo educativo y otros aspectos relacionados son tratados ampliamente por algunos autores tales como:

Hernández, De la Torre, Editorial Edibosco, Gutiérrez, Aguilar.

De los autores citados anteriormente hemos tomado los conceptos sobre investigación que tienen relación entre uno y otro.

Para el Equipo de Editores Edibosco (1992), la Investigación es "Un conjunto estructurado de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que emplea el investigador para conocer e interpretar los aspectos esenciales y las relaciones fundamentales de un determinado objeto o fenómeno de la realidad". *Metodología de la Investigación*, pág. 10.

Esta editorial nos manifiesta que la investigación es un proceso que se debe seguir rigurosamente para descubrir algo nuevo, para de esta manera buscar el bienestar de la comunidad, con la ayuda de instrumentos, técnicas y métodos.

Para Tamayo Mario (1996), Investigación es "Un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento".

Metodología de la Investigación, pág. 48.

En relación a este concepto la Investigación en nuestro medio es la indagación que se realiza para obtener información que nos permita solucionar un problema determinado de la realidad nacional, en nuestro caso las causas que inciden en la falta de investigación universitaria y sus diferentes aspectos tanto culturales, políticos, tecnológicos, sociales y así cumplir con el verdadero fin que tiene la educación superior.

Según Hernández Roberto (1996), la Investigación "Se origina en ideas. Para iniciar una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse". *Metodología del Estudio*, pág. 2.

Hernández no tiene una definición conceptual exacta a cerca de la investigación, pero nos entrega una metodología precisa, sistemática y secuencial de la manera cómo se debe investigar.

Para el desarrollo de este tema es necesario tener una visión general sobre los factores que inciden en la falta de investigación, considerando que la universidad es eminentemente investigativa, es por esto que los docentes y alumnos tienen la obligación de conocer a profundidad, en cantidad y calidad todos los aspectos de investigación procurando crear procedimientos y técnicas para que mediante sus investigaciones descubran nuevos conocimientos que aporten verdaderamente a la ciencia, lo cual ayudarán a proyectarse hacia el futuro, entendiéndose no como un progreso del estudiante o del docente universitario como individuo, sino, por el contrario, como un aporte para que se mejoren las condiciones de vida de la sociedad.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ALUMNO.- Es aquel individuo que asimila conocimientos en un centro de estudios y además se convierte en un ente crítico, analítico y reflexivo para desarrollarse frente a una sociedad.

CONOCIMIENTO.- Son entendimientos que adquiere el ser humano para mejorar su capacidad intelectual y transmitirlo a sus semejantes.

EDUCACIÓN.- Actividad encaminada a promover el desenvolvimiento de los individuos dentro de la sociedad y la relación cultural con sus semejantes.

INVESTIGACIÓN.- “Es una forma sistemática y técnica de pensar que emplea instrumentos y procedimientos especiales con miras a la resolución de problemas o adquisición de nuevos conocimientos”.(Tamayo Mario pág. 215).

MAESTRO.- Es aquella persona que orienta, guía, enseña una determinada materia, formando aptitudes y habilidades en el alumno.

MÉTODO.- Es el conjunto de procedimientos sistemáticos para lograr el desarrollo de una ciencia o parte de ella.

MÉTODO CIENTÍFICO.- Es la manera sistemática de adquirir conocimientos con exactitud.

METODOLOGÍA.- Es la investigación sistemática y formulación de métodos que se utiliza para el desarrollo del problema.

MOTIVACIÓN.- Es un proceso que mantiene y modifica el comportamiento del alumno en el proceso de socialización.

PROCESO.- Es una serie de pasos o fases a seguir para llegar a la solución de un problema.

PROFESOR.- Persona dedicada exclusivamente a proporcionar conocimientos.

PROPÓSITO.- Son logros que se desean alcanzar al finalizar un trabajo investigativo.

SOCIEDAD.- Es un conjunto de personas con características comunes que viven dentro de un territorio, y tienen derechos y obligaciones que cumplir.

TÉCNICA.- Es un conjunto de procedimientos que se utilizan para la recopilación de información.

OBJETIVOS

GENERAL

- Analizar los factores que inciden en la falta de investigación de los docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

ESPECÍFICOS

- Determinar el porcentaje de alumnos y maestros que investigan en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.
- Establecer lineamientos que permitan mejorar el desarrollo de la investigación educativa en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

HIPÓTESIS

- La falta de investigación de docentes y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre no permite desarrollar el proceso de socialización que sirve de base para el desenvolvimiento de las actividades académicas necesarias para

fortalecer los conocimientos que les permita adquirir ideas nuevas y alcanzar un pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

VARIABLES

INDEPENDIENTE

- Falta de investigación de docentes y alumnos.

DEPENDIENTE

- El desarrollo del proceso de socialización.
- Desenvolvimiento de las actividades académicas.
- Fortalecer los conocimientos y adquirir ideas nuevas
- Pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

INDICADORES

- Falta de recursos económicos.
- Bibliografía necesaria.
- Falta de hábitos por investigar.
- Horas dedicadas a la investigación.

DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN

El número de docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre a encuestarse son 38, y la población estudiantil 237 de los cuales estableceremos una muestra.

ALUMNOS

ESPECIALIDAD	CICLO	POBLACION
Contabilidad y Auditoría	Primero "A"	24
Contabilidad y Auditoría	Primero "B"	27
Contabilidad y Computación	Cuarto	18
Contabilidad y Computación	Sexto	37
Cultura Física	Sexto	12
Artesanías Artísticas	Sexto	8
Inglés	Primero "A"	30
Inglés	Primero "B"	26
Inglés	Cuarto	35
Inglés Especial	Cuarto	20
TOTAL		237

CÁLCULO DE LA MUESTRA GENERAL DE LOS ALUMNOS

$$n = \frac{PQ}{(N-1) \underline{E}^2 + PQ} \cdot N$$

$$K^2$$

$$n = \frac{0.25 * 237}{(236) \underline{0.05}^2 + 0.25}$$

$$2^2$$

$$n = \frac{59.25}{(236) \underline{0.0025} + 0.25}$$

$$4$$

$$n = \frac{59.25}{(236) 0.000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{0.1475 + 0.25}$$

$$n = \frac{59.25}{0.3975}$$

$$n = 149$$

**MUESTRA DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE.**

$$\begin{array}{r}
 237 \quad \quad 149 \\
 \quad \quad \quad \times \\
 24 \quad \quad \quad \times \\
 \hline
 \end{array}
 \quad x = \quad \frac{24 * 149}{237} = \frac{3576}{237}$$

$$x=15$$

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNOS

ESPECIALIDAD	CICLO	POBLACION	MUESTRA
Contabilidad y Auditoría	Primero "A"	24	15
Contabilidad y Auditoría	Primero "B"	27	17
Contabilidad y Computación	Cuarto	18	11
Contabilidad y Computación	Sexto	37	23
Cultura Física	Sexto	12	8
Artesanías Artísticas	Sexto	8	5
Inglés	Primero "A"	30	19
Inglés	Primero "B"	26	16
Inglés	Cuarto	35	22
Inglés Especial	Cuarto	20	13
TOTAL		237	149



METODOLOGÍA

MÉTODOS

En la actualidad toda forma o labor que busca encontrar el conocimiento o la verdad utiliza el método de la investigación científica como fundamento para alcanzar los objetivos, metas y finalidades que se proponga esa actividad; ya dentro de su aplicación se utilizará las proposiciones hipotéticas como sistema para encontrar definiciones que puedan ser tratadas por el método deductivo; porque este se basa en la estructura del razonamiento, en la verdad de las hipótesis y también parte de verdades previamente establecidas como principio general para llegar a las conclusiones definitivas; para este último paso nos valdremos del análisis de los datos obtenidos en las encuestas realizadas en las que nos permitirán establecer parámetros y lineamientos de nuestras propuestas, por medio del método sintético; porque con ellos podemos describir las partes de nuestra investigación y demostrar la importancia que tiene para explicar las causas que influyen en la falta de investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

TÉCNICAS

Para el desarrollo del primer capítulo se utilizará la bibliografía de libros, textos, revistas, la técnica del fichaje.

En el segundo capítulo se aplicarán entrevistas y encuestas a autoridades, docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, las cuales nos permitirán realizar un análisis para establecer conclusiones y recomendaciones.

En el tercer capítulo, en base al análisis crítico presentaremos una propuesta que servirá como aporte en la educación universitaria para mejorar la investigación y su relación con la docencia.

INSTRUMENTOS

En la presente investigación utilizaremos instrumentos técnicos como: cuestionarios y reglamentos que servirán de guía para buscar soluciones al problema planteado.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Utilizaremos la Estadística Descriptiva en base a la información obtenida la cual será representada por gráficos y cuadros estadísticos, que facilitarán el análisis de los resultados de nuestro trabajo de investigación.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO 1

1 GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Definición

1.2 Objetivos

1.3 Importancia

1.4 Características

1.5 Tipos de investigación

CAPÍTULO 2

2 LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2.1 La Investigación como función sustantiva de la Universidad

2.2 La Investigación y la Docencia

2.3 Problemas de la Investigación en la Educación Superior

2.4 Criterios sobre el desarrollo de la Investigación en la Universidad

Técnica de Cotopaxi

2.4.1 Criterios de autoridades

2.4.2 Criterios de docentes

2.4.3 Criterios de alumnos

CAPÍTULO 3

3 PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

3.1 Lineamientos generales sobre la Investigación

3.2 Proyecto para el Desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RECURSOS HUMANOS

Directora de tesis

Grupo de trabajo

Autoridades, Docentes y Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS

Materiales de Escritorio	\$380.000,00
Movilización	750.000,00
Centro de Cómputo	1'000.000,00
Cassettes para Grabadora	50.000,00
Fotocopias de encuestas	900.000,00
Impresión y Encuadernación de 5 ejemplares	3'200.000,00
Imprevistos	628.000,00
TOTAL	<u>\$ 6' 908.000,00</u>

FINANCIAMIENTO

Para la realización de este trabajo de investigación todos los gastos a efectuarse estarán a cargo de las alumnas postulantes.

BIBLIOGRAFIA

CITADA

COLECCIONES L.N.S. (1992), **Metodología de la Investigación**, Cuenca, Editorial Edibosco, pp. 320.

DE LA TORRE, Ernesto (1988), **Metodología de la Investigación**, México, Editorial Mc Graw-Hill, pp. 298.

HERNÁNDEZ, Favio (1996), **Metodología del Estudio**, Segunda Edición, Colombia, Editorial Mc Graw- Hill, pp. 240

CONSULTADA

ESPINOSA, César (1989), **Metodología de la Investigación**, pp. 242.

LEIVA Z., Francisco (1996), **Nociones de Metodología de Investigación Científica**, Cuarta edición, Quito, pp. 210.

MUNCH, Lourdes (1888), **Métodos y Técnicas de Investigación**, México, Editorial Trillas, pp.320.

ROJAS, Raúl (1981), **El Proceso de la Investigación Científica**, México, Editorial Trillas, pp.243.

ZORRILLA, Santiago (1992), **Guía para elaborar la Tesis**, segunda edición, México, pp.280.

BÁSICA

AGUILAR, Manuel (1976), **Nociones Básicas de la Investigación Científica**, primera edición, Quito, editorial Ministerio de Educación, pp.79.

ALVARADO, Patricio (1983), **Nociones Elementales de Investigación Científica**, segunda edición, Quito, editorial Banco Central del Ecuador, pp. 178.

BARBANCHO, Alfonso (1973), **Estadística Elemental Moderna**, España, editorial Ariel, pp. 198.

GRIMALDOS, Rafael (1990), **Cómo Investigar**, primera edición, Colombia, pp.67.

GUTIERREZ, Abraham (1982), **Lecciones de Investigación**, Quito, editorial Instituto Nacional Mejía, pp. 277.

MURRAY, Spiegel (1990), **Estadística**, segunda edición, México, pp. 205.

QUEZADA, Miguel (1984), **Diseño y Evaluación de Proyecto**, pp.210.

TAMAYO, Mario (1996), **El Proceso de la Investigación Científica**, tercera edición, México, editorial Lumarso, pp.170.

ULLOA, Francisco (1998), **Guía para Investigación**, Primera edición, Latacunga, pp. 99.

INTERNET

[www.capacyt de.edu.ar/](http://www.capacyt.de.edu.ar/)

<http://www.fcen.uba.ar/sip....>

INTRODUCCIÓN

La Investigación es uno de los aspectos fundamentales en el campo educativo porque nos permite tener un conocimiento profundo de las cosas que nos rodean, y de esta manera avizorar el desarrollo científico y tecnológico de nuestro país, así como también se sigue un proceso de socialización planificado y no en forma esporádica e individualizada; además los objetivos de la educación no son inmediatos, sino que persiguen objetivos a mediano plazo previendo el futuro y aunando esfuerzos que de otra manera son dispersos; todo esto permitirá que adquiramos conocimientos nuevos y amplíemos nuestra frontera en la cultura y rompamos las barreras que impiden la Investigación Educativa en nuestra Universidad, siempre pensando en mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje; pues la Investigación en cualquier nivel es indispensable para el avance técnico y tecnológico, pero mucho más en el área educativa que es el eje principal sobre el cual camina la transmisión del conocimiento.

Encontradas las causas para la Falta de Investigación tratamos de que su análisis nos ayude a encontrar soluciones, válidas no sólo para nuestro sistema educativo, sino para que sean tomadas en cuenta como principio de nuevas investigaciones en áreas afines o en otras en las que sea posible su aplicación.

El **PROBLEMA** de nuestra Investigación es el análisis de los Factores de inciden en la Falta de Investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

La **ACTUALIDAD** de este problema radica en que se pretende buscar alternativas que incentiven a docentes y alumnos para que se inicien en un proceso de investigación de hechos que se relacionen con el medio y con esto identificar los diferentes problemas que se presenten en la educación.

La **IMPORTANCIA** de este tema radica en la preocupación de autoridades, docentes y alumnos frente al poco desarrollo de la Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, que ocasiona un desfase en el ámbito educativo y no permite desarrollar en el individuo un pensamiento ágil con mayores posibilidades de expresión que ayude a ampliar el conocimiento con mayor firmeza y obtener ideas nuevas.

Como nuestra investigación se basa en el modelo Hipotético – Deductivo nos planteamos la siguiente **HIPÓTESIS**:

- La falta de Investigación de docentes y alumnos de la CC.AA.HH.H no permite desarrollar el proceso de socialización que sirve de base para el desenvolvimiento de las actividades académicas necesarias para

fortalecer los conocimientos, adquirir ideas nuevas y alcanzar un pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

El **OBJETIVO GENERAL** de nuestra Investigación es:

- Analizar los factores que inciden en la Falta de Investigación de docentes y alumnos de la U.T.C., CC.AA.HH.H.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** son:

- Determinar el porcentaje de alumnos y maestros que investigan en la U.T.C., CC.AA.HH.H.
- Establecer lineamientos que permitan mejorar el desarrollo de la Investigación Educativa en la CC.AA.HH.H.

Para dar cumplimiento a los objetivos realizamos las siguientes **TAREAS**:

- Recolección de bibliografía actualizada;
- Lectura analítica y crítica de la literatura relacionada con nuestro problema de investigación;
- Desarrollo de la fundamentación teórica como punto de partida de la Investigación de campo;
- Establecer el diagnóstico de los problemas;
- Delinear políticas para mejorar la Investigación Educativa, y;
- Diseño de un proyecto para la Planificación del desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo.

En nuestra Investigación utilizamos **MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.**

El método deductivo utilizamos para detallar la información recopilada con el propósito de su mejor entendimiento.

El método analítico que nos permitió analizar los diferentes criterios de los autores y conocer los problemas que giran alrededor de la Investigación Educativa; así también los criterios de autoridades, docentes y alumnos y hacer una valoración cuantitativa y cualitativa.

El método dialéctico con el cual expresamos nuestra forma de pensar frente a los diversos puntos de vista presentados en todo el proceso investigativo.

El método descriptivo nos ayudó a efectuar una expresión real de las categorías y definiciones de la Investigación.

Los métodos empíricos nos sirvieron para realizar el análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de técnicas como: la observación, entrevista y encuesta, con éstas se determinó los problemas que inciden en el desarrollo de la Investigación Educativa.

El problema desarrollado radica en que la Investigación es uno de los ejes fundamentales en la formación de los profesionales para que sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana y en el campo profesional.

El **APORTE** de nuestra tesis está dado en el planteamiento de algunos lineamientos para mejorar el desarrollo de la Investigación y un proyecto que pone en práctica la primera política.

La **LIMITANTE** que encontramos en el proceso investigativo radica en que:

No existe una planificación para desarrollar la Investigación Educativa.

El informe consta de tres capítulos; en el primero se habla sobre las Generalidades de la Investigación, en el segundo a cerca de la Investigación en la Educación Superior y en la Universidad Técnica Cotopaxi, en el tercero establecemos una propuesta para mejorar el Desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo y finalmente expresamos las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO 1

GENERALIDADES

DE LA

INVESTIGACIÓN

En este capítulo hacemos referencia sobre los aspectos generales de la Investigación Educativa, así como también puntualizamos algunos criterios de autores que consideramos de vital importancia y ante éstos emitimos criterios del grupo que sirven de aporte para un mejor entendimiento del lector; analizamos los objetivos, definición, importancia, características de la Investigación; con la finalidad de sustentar teóricamente nuestro trabajo realizamos una descripción de los tipos de investigación de tal manera que nos ayude a identificar las categorías del problema planteado.

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

El hombre, en su desarrollo histórico, estimulado por el instinto de curiosidad descubre en la naturaleza, en la sociedad y dentro de sí mismo, una serie de fenómenos, hechos y problemas que le plantean una variedad de incógnitas. Esta circunstancia sirve de poderoso estímulo para que se esfuerce por establecer las causas de esos fenómenos y por conocer los orígenes de aquellos problemas que limitaban el desenvolvimiento normal de su vida individual o la del grupo social del que formaba parte.

Este condicionamiento le permite alcanzar paulatinamente mejores niveles de vida y adquirir el sentido de previsión para el futuro, el cual nace con el instinto de conservación de la vida que tiene cada especie dentro de todos sus individuos y que se convierte en un instinto de conservación personal en cada uno de ellos; este fenómeno obliga a la evolución física de sus

habilidades manuales y de su capacidad intelectual, con esto surge la raíz de la investigación en general.

Los seres humanos necesitamos para sobrevivir y desarrollarnos, conocer y generar conocimientos que nos permitan explicar y adaptar el medio que nos rodea. Si el género humano no tuviera capacidad para crear conocimientos, ya hubiera desaparecido.

1.1. DEFINICIÓN

Etimológicamente el verbo investigar se deriva del término latino “investigo-as-are” que significa seguir la pista o la huella de algo.

Como concepto de Investigación tenemos que es un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales obtenemos determinadas soluciones a los distintos problemas; por lo que es un proceso científico sistemático, lógico y objetivo. Vista así la Investigación busca soluciones a problemas utilizando métodos que mediante un proceso científico procura alcanzar el conocimiento en su máxima realidad.

Por otra parte, se dice que la Investigación es un proceso sistemático, dirigido y organizado que tiene como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables sobre hechos y fenómenos del hombre y

del universo. Esta es una actividad organizada que busca recoger datos, analizarlos para posteriormente emitir una idea realista sobre ellos.

Si consideramos gramaticalmente a la Investigación podemos decir que esta significa averiguar, indagar, buscar. Así pues, la investigación es una actividad inherente a la naturaleza humana, aunque no por esto se pretenda afirmar que todos los seres humanos sean investigadores, es decir expresa los infinitivos de la investigación y las cualidades que la naturaleza le ha entregado al ser humano para que realice estas actividades, aunque inherentes a él, exclusivas para algunos.

Dentro de un proceso lógico, la Investigación es considerada como una actividad más formal, sintética e intensiva de llevar a cabo un método de análisis científico. Así se explica a la investigación más como un proceso de análisis, que como el de conjunto metodológico que es y que busca la realidad de la naturaleza en forma experimental, práctica y científica.

En síntesis, la Investigación es un proceso organizado para obtener y verificar resultados inmediatos o mediatos; con la explicación de que la sola tabulación y recopilación de datos no es todo, sino que se necesita de un proceso que sigue un camino para llegar a la verdad.

Toda actividad humana tiene un propósito y un fin que busca satisfacer necesidades básicas o volitivas; para esto utiliza la experiencia de haber

realizado actos similares anteriores y que han sido transmitidos al cerebro por medio de los sentidos para archivarlos; todo esto ha llevado a crear metodologías que faciliten el cumplimiento de los objetivos y sus metas.

En la actualidad el conocimiento humano basa su desarrollo y evolución en la investigación como método para recopilar, adquirir, tabular, analizar, desarrollar y concluir sobre un tema específico sacado de la realidad universal con el propósito de conocerlo.

1.2. OBJETIVO

El principal objetivo de la Investigación es el de extender y desarrollar los conocimientos de un tema para profundizarlos con la proposición de tesis o argumentos científicos que nos lleven a la práctica y su aplicación en el diseño de una investigación; así se los interrelaciona y sintetiza hasta encontrar el sentido último de los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, mediante la investigación de teorías existentes con las que se puedan establecer principios generales que conduzcan a la solución de un problema.

En síntesis, se puede decir que el objetivo primordial de la Investigación es la descripción, explicación y predicción de la conducta de los fenómenos; es decir, la búsqueda de nuevos conocimientos, porque la naturaleza es el todo universal y nosotros conocemos de ella, una ínfima parte, por lo que el

objetivo de la investigación es alcanzar su conocimiento pleno, en utopía, y parcial en lo que podemos; para esto se propone incógnitas que obligan a una constante evolución con el propósito de satisfacer las nuevas expectativas que continuamente presentan la ciencia y la tecnología.

1.3. IMPORTANCIA

Todo conocimiento que el ser humano consigue materializar, se lo debe a su posibilidad de investigar y comparar los fenómenos que ocurren en la naturaleza para repetirlos y ponerlos a su servicio; la acumulación de estos conocimientos ha permitido que exista la ciencia actual.

Este hecho es trascendental y nos demuestra la importancia única que tiene la Investigación, para la supervivencia de los seres humanos en estos momentos.

Existen muchas razones que nos indican la importancia que tiene la Investigación, porque además de construir la ciencia como sistema racional de ideas que nos ponen en contacto con el universo, la misma sociedad permite someter a las fuerzas sociales y naturales para que satisfagan las necesidades espirituales y materiales perfeccionando herramientas o instrumentos de trabajo, las técnicas y métodos desarrollados para aumentar la producción de bienes y servicios; la cultura no se puede abstraer a la importancia de la investigación pues esta enriquece la actividad creadora y

productora de nuevas ideas que concluye en obras artísticas evolucionadas; mucho más si sabemos que a través de esta ciencia y actividad se puede motivar la necesidad de crear en el investigador y prepararlo para que trate los problemas con su análisis profundo y consiga ser original al entregar sus trabajos de investigación; con esto el avance de la ciencia será teórico y práctico para ser transmitida a todos los que deseen conocerla o la necesiten en forma individual o colectiva.

Por todo esto no se pretende que la Investigación tenga poca importancia en cualquier época y principalmente en ésta, que ha intervenido en todos los campos de la ciencia y las actividades de carácter general de los hombres; una persona culta conoce de su importancia, pues su mayor aspiración es comprender las cosas o los fenómenos y las acciones por sus causas, su sola idea entrega una inmensa satisfacción aunque sea un pensamiento egoísta.

Dentro del campo de la educación, la Investigación ha llegado luego de haberse afirmado en los campos de la Física, Química, Medicina y todas las demás ciencias; por lo que se manifiesta que la Pedagogía no es obra de los pedagogos, ya que existe una ausencia o carencia de investigaciones que nos indiquen resultados de la enseñanza, pues la mayoría de educadores del mundo no producen investigadores de élite en su rama para transformarla en una disciplina científica y viva.

La actividad educativa en la actualidad es tratada por la Investigación y rápidamente se tendrán beneficios que permitan conocer mejor a los alumnos calificando y cuantificando sus capacidades y limitaciones; a más de ello se mejorarán los métodos de enseñanza para elevar la calidad profesional de los maestros y, con esto, mejorar el aprendizaje de niños y adolescentes.

La Reforma Curricular debe tener una nueva dirección para instituir una Investigación dentro de la escuela, el colegio, la universidad y todo el sistema educativo para que triunfe y asegure un mejor porvenir del género humano.

En las anteriores consideraciones se indican que si nuestro país no es capaz de generar los conocimientos y las tecnologías que necesita para su desarrollo, nunca será independiente y continuará bajo el yugo de los países que tienen la tecnología de punta y que la obtuvieron cuando dedicaron sus mejores esfuerzos a la Investigación.

En principio nuestro país necesita inversión económica en la Investigación para crear estructuras que faciliten esta tarea en instituciones de Educación Superior y otras afines a la producción; todo esto en cantidades que permitan la creación de centros dedicados a la búsqueda de nuevos conocimientos y tecnologías que permitan igualar a la de los países desarrollados del mundo para educar, capacitar, culturizar, entrenar y

profesionalizar a sus gentes y prestar sus servicios a las personas y comunidades que lo necesiten.

Se debe investigar para obtener los títulos en los niveles superiores no sólo como un requisito, sino como una necesidad de superación individual que desea un permanente desarrollo y cambio colectivo, con el propósito de crear nuevas interrogantes y otras soluciones para las ya existentes en todos los campos; se debe ver la existencia de un problema como el inicio de una investigación que busca su solución completa para determinado instante, pero dejando otras posibilidades para el futuro.

Podemos decir que la Investigación es permanente, pues siempre contaremos con la presencia de problemas a los que la humanidad buscará solución; está en nuestras manos ser los descubridores o los observadores lejanos de sus beneficios.

1.4. CARACTERÍSTICAS

Para descubrir la metodología de la investigación debemos conocer sus características.

El propósito de la investigación se inicia con la recolección de nuevos datos y estos, son utilizados por los profesores que buscan la realización de un trabajo que trate un tema específico sobre una asignatura o cualquier campo

de conocimiento humano, pero buscando siempre nuevas respuestas y no solo una reafirmación de lo que ya se conoce y se dirija a la solución de un problema relacionando dos o más variables que representen una causa y un efecto para su posterior análisis rechazando la revelación, el dogma y aceptando todo lo que es posible de verificación; la investigación puede ser asistemática, pero su carácter principal nos indica que sus procedimientos son cuidadosamente diseñados en la aplicación de un análisis lógico, riguroso y muy rara vez es el resultado de una búsqueda ciega o al azar, pues siempre basa su desarrollo en teorías válidas y principios generales que pueden ser utilizados en el futuro, aún separados de su fuente de origen.

La actividad investigativa tiene como cualidad la paciencia y mesura que no busca especularidad sino que lleguen a conclusiones válidas por medio del problema; para esto el investigador debe tener una gran voluntad para defender sus procedimientos y conclusiones, tomando como ejemplo la actitud asumida por COPÉRNICO (1473-1543); quien fuera condenado por la autoridad eclesiástica al contradecir la teoría de TOLOMEO, quien afirmaba que la tierra era el centro del movimiento planetario.

Toda información se debe registrar para que sea fuente de información posterior; por eso debe definirse con gran vigor sus factores limitantes con el detalle de sus procedimientos y sus resultados serán entregados en conclusiones que las afirmen con cautela y moderación.



Las características de la investigación plantean problemas y buscan soluciones de interés teórico con intención práctica para llegar a descubrir principios generales, utilizando datos de fuentes básicas para sintetizarlos en forma lógica y objetiva, alejados de preferencias y sentimientos personales, con el propósito de analizarlos y registrarlos para llegar a conclusiones sustentadas en un informe o documento que servirá como base para su reconocimientos posterior.

La Investigación adquiere una identidad propia al tener características exclusivas básicas que le llevan a alcanzar nuevos conocimientos con antiguos o nuevos datos, con el propósito de llegar a descubrir principios generales, dejando de lado la emotividad personal para culminar con conclusiones comprobables objetivamente y sin inducir a que sea aceptada la hipótesis; es decir busca la solución de un problema utilizando una verdadera técnica, proponiendo hipótesis que tengan como base la experiencia en la práctica social y sin aceptar totalmente las aseveraciones de una observación aislada para llegar a deducciones verdaderas, sino que debe emplear observaciones múltiples para concluir algo con precisión.

1.5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Existen muchos tipos de investigación y se diferencian por el elemento humano que la realiza; pero en las diferentes ramas del ser humano tenemos:

Investigación académica.- Es una actividad realizada principalmente para universitarios en el momento de optar por su título, o cuando realiza su tesis universitaria.

Investigación institucional.- Esta se refiere a la actividad de una entidad comercial, gubernamental o cultural que busca un resumen de trabajos realizados en diferentes condiciones.

Investigación pura o científica.- Enriquece a la ciencia por medio de leyes y planteamientos teóricos, sin su utilización inmediata.

Investigación práctica o aplicada.- Tiene el carácter utilitarista inmediato por el propósito o meta que se desea alcanzar.

Investigación de laboratorio.- Se realiza en lugares previos creados para la práctica de la teoría científica, se la denomina también experimental, ya que repite un fenómeno para estudiarlo, según la causa y efecto con el propósito de renovar la teoría científica según la circunstancia o necesidad escogida del tema investigado; para esto es necesario un laboratorio apropiado que

tenga los materiales necesarios y quienes realicen la investigación deben tener información y entrenamiento adecuado.

Investigación de campo.- Esta permite tener contacto directo con el fenómeno, generalmente geográfico o humano, del que se busca recaudar datos por medio de técnicas como: la observación, la entrevista y la encuesta que se realiza bajo consideraciones especiales según el método.

Investigación descriptiva.- Toma un hecho de investigación preparatoria o preliminar de lo que se quiere investigar, con el propósito de descubrir el fenómeno estudiado.

Investigación inductiva.- Utiliza la inducción como método y la práctica como forma de elaboración y repetición del fenómeno.

Investigación deductiva.- Parte de la teoría general para explicar fenómenos particulares.

Investigación dialéctica.- Se fundamenta en la discusión de los contrarios para encontrar teoría y metodología que nos lleven a la realización de una investigación que encuentre la solución real del problema planteado.

Investigación bibliográfica.- Recopila información de revistas, periódicos o documentos.

CAPÍTULO 2

LA INVESTIGACIÓN EN

LA EDUCACIÓN

SUPERIOR

Y EN LA

UNIVERSIDAD

TÉCNICA DE COTOPAXI

En este capítulo se presentan aspectos relacionados con la Investigación en la Educación Superior en donde resaltamos el perfil de la investigación como una de las funciones sustantivas de la Universidad; además exponemos el desarrollo de éstas a través de las diferentes épocas y como la Investigación va convirtiéndose en el eje central de una institución universitaria; así como también realizamos el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos de criterios de autoridades, docentes y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.1. LA INVESTIGACIÓN COMO FUNCIÓN SUSTANTIVA DE LA UNIVERSIDAD

Los fundamentos de toda actividad universitaria se encuentran en la Investigación, pues sin ella no hay generación de conocimientos que permitan el desarrollo y adaptación de tecnologías para un mejoramiento del nivel de vida de la sociedad a la que representa, en particular, y de la humanidad, en general.

La Universidad no puede considerar a la transmisión del conocimiento como su único papel, sobre todo si éstos son de recolección secundaria, acto que no está bien ni siquiera para la educación primaria, que es donde se inicia y desarrollan los hábitos investigativos y de experimentación, peor si no se las aplica en la Universidad, como desgraciadamente ocurre en las

nuestras, lo que condena al país a un estancamiento y retroceso científico y cultural; para evitar este proceso se debe aprovechar la autonomía universitaria para corregir el bajo nivel académico de los colegios por un ambiente académico superior en el que la preocupación de todos los que integran la Universidad sea su dedicación a la Investigación; más si deseamos salir de este subdesarrollo, para esto todo profesor universitario debe trazarse como meta principal la investigación, cosa que en la actualidad la realizan muy pocos docentes debido a que las políticas universitarias no promueven la capacidad, experiencia y hábitos investigativos como requisitos para el nombramiento y selección de sus docentes; a pesar de que éstas son un patrimonio de toda persona y lo único que se necesita es su intenso perfeccionamiento.

La Investigación no debe ser un sofisma de distracción, ni una manera de llevar una vida vegetativa dentro de la Universidad. El investigador que no obtiene resultados positivos o negativos en el medio en que tiene que actuar, no es un investigador auténtico. Y para ser crítico de una investigación se debe ser investigador suficientemente reconocido en el área y, así, si cada profesor es un investigador auténtico el reporte de conocimientos, tecnologías y productos que genere será lo suficientemente válidos para mantener un progresivo desarrollo sostenible, lo que redundará en la elevación de los niveles culturales, económicos y políticos de la sociedad en la que se circunscribe; para esto se debe crear y promover una estructura investigativa, productiva y dinámica, dentro de la cual el investigador se

encuentre cómodo para completar investigaciones sin separarlas con la finalidad de justificar las inversiones realizadas en su capacitación y en la construcción de la infraestructura física.

Para conseguir estos propósitos la estructura investigativa deberá ser una actividad en la que interactúen el Estado, la Sociedad y la Universidad como garantía de que se llegue a una productividad y evolución de la Investigación, pues el Estado y los sectores sociales son los encargados de presentar las áreas de Investigación que se desea desarrollar, para ello el Estado financia la totalidad de los costos administrativos e industriales que permitan el encuentro de soluciones a los problemas globales de la ciudadanía.

Los esfuerzos realizados de manera aislada por una parte de la sociedad que dedica sus esfuerzos a investigaciones puntuales son costosos, debido a que pueden o no estar orientadas a mejorar el nivel de vida de la población; por esto que la eficiencia de la Investigación se mide por el grado de extensión con el que sus esfuerzos consigan resultados que conduzcan a mejoras en la comunidad.

2.2. LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA

La formación actual, física y organizativa de la Universidad ha pasado por etapas en las que sus objetivos eran diversos; así tenemos una primera en la que su sentido era espiritual con concepciones humanísticas clásicas, aquí primaba la cultura humana orientada a la conducta sin conceptos económicos; más tarde transforma su filosofía y se abre a los cambios político - sociales que culminan con la Revolución Francesa, con esto su orientación se dirige a objetivos útiles en los que predomina la enseñanza profesional a la cultura, pues la profundización de los conocimientos de las Ciencias Naturales introduce como elemento nuevo en la estructura de la Universidad a la Investigación, con la que se ingresa en la concepción de Universidad Moderna dirigida a la universalidad e indivisibilidad del saber, generalidad con la que se la caracteriza en la actualidad.

La Investigación es una actividad global con la que la sociedad ha llegado a la situación actual de la civilización, todo esto gracias a la capacidad intelectual adquirida para transmitir el conocimiento de generación en generación, en procesos de enseñanza aprendizaje subdivididos en niveles que van desde el primario hasta el de alto grado conseguido en la Universidad y Centros de Investigación catalogados con la excelencia.

La excelencia universitaria sigue un camino basado en la Investigación que traslada conocimientos en el proceso de socialización para la formación de

profesionales capaces de resolver problemas que se presentan en todas las áreas del saber humano y en cada especialidad, una vez que se les haya otorgado su título, que certifique su actividad para proyectar sus conocimientos y contribuir en el mejoramiento de la calidad productiva, los servicios y la vida de la sociedad; con esto se puede observar una doble función que tiene la Investigación, la primera que contribuye en la formación de los profesionales y la segunda es el camino para resolver todo problema; todo esto si se alcanza la excelencia académica y, por ende, la excelencia científica que como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y creadoras, tales como el método teórico con el cual el estudiante se apropia de conceptos, leyes y teorías que le permite profundizar en la esencia de los fenómenos, el método experimental como vía fundamental del conocimiento científico.

Si consideramos que la elaboración de la calidad del proceso de socialización es indispensable, para esto es necesario que el profesor sea un activo investigador, tanto dentro como fuera del aula, su espíritu esté lleno de una actividad científico - pedagógica que busque la transformación de la Universidad en su objetivo básico de formar profesionales competentes.

La estructura universitaria como institución de educación está siendo superada por los avances realizados en la tecnología de la comunicación, de

la información, pues éstos superan las funciones tradicionales que la Universidad realizaba; debido a esto su base financiera será distraída y sus funciones serán remplazadas por la tecnología, para esto se debe considerar el área de financiamiento como los elementos de apoyo a la Investigación, sean éstas bibliotecas, equipos, infraestructura junto a la política institucional.

El docente investigador actúa con reflexión pos - práctica para construir críticamente conceptos con contexto colectivo viables siempre y cuando acepten ser actores y observadores a la vez que permitan la crítica del resto, pues ningún ser humano es dueño de la verdad y toda verdad que exponga tiene implícitas múltiples respuestas; esto llevará al docente investigador pasar de la reflexión individual a la colectiva.

Los profesionales del futuro deben ser formados utilizando la investigación como estrategia pedagógica para enriquecer el acto docente, pues la docencia y la investigación se nutren recíprocamente; por lo que no puede haber docente sin investigación, ni investigación sin la docencia; así entre ellas encontramos una interrelación que nos da una verdadera docencia de investigación y, ésta, eleva la calidad del egresado y su mejor aporte dentro del contexto social.



2.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Si hablamos de los limitantes para la Investigación, podemos decir que existen Universidades en las que no existen programas de investigación dentro de los p^énsum de estudios y esta actividad se deja a iniciativa individual de docentes o educandos; no hay programas de investigación institucionales; este hecho se da en la mayoría de países subdesarrollados que no invierten en investigación, ni fijan prioridades e incentivos para los investigadores.

Visto así el problema, podemos decir que los factores que influyen son:

- Falta de una política racional de desarrollo científico y tecnológico con el ahondamiento de la dependencia tecnológica y la consecuente fuga de cerebros; lo que nos lleva a una desvalorización de la ciencia ante la sociedad y a la marginación de las actividades de investigación en general.
- El Estado y el Gobierno no tienen como prioridad a las Universidades, lo que nos lleva a una infraestructura deficiente, carente de planificación; aunque sí existen son esfuerzos individuales que obedecen en la mayoría de los casos a propuestas puntuales de docentes universitarios con objetivos que satisfacen necesidades académicas

propias, así no se garantiza la continuidad y el seguimiento de los proyectos científicos, pues no tienen filosofía institucional ni fundamentos económicos.

- No se toma en cuenta las consecuencias ecológicas y sociales que traerían consigo, debido a que existen laboratorios obsoletos, no se actualiza la bibliografía, quienes realizan la investigación no tienen la suficiencia académica; el trabajo científico es producto de la individualidad y no de las masas.

- Las horas que dedican a la investigación los docentes y alumnos, son para completar una carga horaria, por lo que se llega a una investigación superficial, dispersa, repetitiva y sin rigurosidad científica; esto nos lleva a una desvinculación entre usuarios potenciales y los resultados obtenidos.

La sociedad en su conjunto ha desarrollado el método de la Investigación para conseguir la técnica y la tecnología existentes, pero éstas no han sido entregadas a todos los países del mundo sino que se la utiliza como factor básico de la explotación de un sector de seres humanos con otros; por esta razón el avance de la Investigación en las Universidades depende de la sociedad a la que va a servir para conseguir su financiamiento, a su vez cada sociedad está supeditada al lugar geográfico y al sistema político-económico que se ha implantado.

Bajo estas premisas, las Universidades de los países explotados como el nuestro no pueden desarrollar sus actividades académicas y de Investigación según los planes y programas propuestos por sus dirigentes; por el contrario, están destinadas a masificar la mano de obra calificada, pero barata, puesto que los gobiernos nunca les entrega el presupuesto necesario ni siquiera para su gestión administrativa, peor para financiar proyectos de investigación que tengan como objetivos encontrar alternativas de tecnologías y autogestión.

Definitivamente toda política de Investigación universitaria se encuentra sujeta a la política socioeconómica de quienes gobiernan la nación y, éstos, nunca entregan presupuestos financiados con los porcentajes destinados por ley para la educación, ya que su interés nunca va de la mano con el interés del pueblo; si no, mas bien les interesa un pueblo sumiso que un pueblo deliberante y la educación libera la mente de la gente.

2.4. CRITERIOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Para nuestro trabajo investigativo recurrimos a las autoridades de la Universidad para determinar cuáles son los criterios a cerca de la Investigación de docentes y alumnos, también se encuestó a docentes que prestan sus servicios en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre y a una muestra representativa de alumnos de la misma.

A continuación conoceremos los diferentes criterios de las personas que están relacionadas con el desarrollo de las actividades académicas de nuestra Universidad.

2.4.1. CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Para el desarrollo de nuestra investigación, es necesario conocer el criterio de las autoridades que están al frente de la Universidad y tener una visión sobre los factores que influyen en la falta de Investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

El Dr. Enrique Estupiñan, Vicerector; Arq. Francisco Ulloa, Director del Departamento de Planificación, Investigación y Postgrado; Lic. América Jácome, Directora de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre manifiestan:

- Que la Investigación es el eje central y fundamental para el desarrollo de la Educación Superior, ya que permite obtener profesionales eficientes y eficaces porque son el elemento esencial para la superación y el adelanto de la Universidad.
- La Investigación Educativa es importante dentro del proceso docente educativo para la formación científica del estudiante, ya que la misma educación necesita innovaciones, estas son de acuerdo a lo que se investiga, tanto por parte de docentes como de alumnos que conforman la casona universitaria.

- El desarrollo de la Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi es muy elemental tanto por parte de docentes y alumnos, las autoridades manifiestan que no existe una Investigación constante, ya que únicamente se la ejecuta en los diferentes proyectos de pregrado y postgrado que necesariamente se realiza para la obtención de un título académico con su respectiva defensa.

- En el momento de realizar una investigación se lo hace en forma voluntaria porque las inquietudes que se presentan en los docentes y alumnos deben ser resueltas para tener un conocimiento amplio, claro y concreto sobre el tema o problema.

- Entre los factores que no permiten el desarrollo de la Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi tenemos:
 - En los docentes y alumnos no existe el interés por investigar.
 - La escasa experiencia de docentes.
 - La investigación no está enmarcada en el proceso docente educativo como obligatoria.
 - Falta de compromiso del docente con la Universidad.
 - Falta de presupuesto.

- La infraestructura y el presupuesto con que cuenta la Universidad son dos elementos importantes dentro del desarrollo de la Educación, pero la

calidad depende directamente del tipo de docentes y alumnos investigadores y del conocimiento que hayan adquirido.

- Las autoridades también manifiestan que existe bibliografía y laboratorios dependiendo de los temas que se investiguen, pero esto no se puede decir que es suficiente, ya que día a día la ciencia y tecnología demandan de nueva innovaciones.
- Es importante contar con docentes y alumnos investigadores, ya que son el pilar fundamental de una institución de Educación Superior, quienes deben entregar todos los esfuerzos necesarios para que la Investigación continúe hacia adelante dentro de las diferentes carreras que oferta la Universidad y, porque no decirlo, dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre en donde se forman los futuros educadores de seres humanos analíticos, críticos y reflexivos para enfrentar los retos del nuevo milenio.
- Todos los docentes desarrollan la Investigación de acuerdo a una planificación e iniciativas que parten de la creatividad propia del individuo.

La Investigación en el ámbito educativo es el elemento fundamental, ya que por medio de ésta los alumnos y docentes adquieren una formación

académica de acuerdo con las necesidades de la institución y de la comunidad en general.

Para alcanzar una verdadera investigación educativa es necesario que la institución cuente con recursos económicos, pero fundamentalmente con un elemento humano calificado, predispuesto y capaz de alcanzar los objetivos y metas que se proponen y, de ésta manera, encuentren alternativas de solución para continuar con el adelanto y prestigio de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Estos propósitos se conseguirán mediante la Investigación de docentes y alumnos para aumentar el interés por esta actividad en todas las áreas del conocimiento humano que están supervisadas por la Universidad; por otro lado se debe preparar al personal docente para que adquiera experiencia en la Investigación sobre las asignaturas a su cargo; estos se alcanzarán si dentro de los pénsum de estudios de todos los ciclos se instituye la Investigación de problemas puntuales y las posibles soluciones de cada uno de ellos.

El principal problema para que la Universidad no cumpla con una actividad investigativa para el avance del conocimiento, lo encontramos en la falta de presupuesto que por descuido premeditado de los gobiernos de turno han generado para cumplir con las consignas del capital internacional que busca únicamente preparar mano de obra para que maneje máquinas, pero que no le conviene que piense sobre las causas que originan la pobreza y el desequilibrio en la distribución de la riqueza.

2.4.2. CRITERIO DE DOCENTES

Se aplicó las encuestas a una población de 26 docentes que laboran en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, los datos ayudarán para elaborar un análisis de cada uno de los aspectos relevantes dentro de la Investigación.

Se pudo también establecer que en su mayoría los docentes poseen un título académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación y en un mínimo el Masterado en la misma especialidad y el tiempo de servicio que prestan a la institución oscila entre 3 y 4 años.

Para la aplicación de dichas encuestas existió la predisposición de cada uno de los maestros, que estuvieron prestos a colaborararnos; los resultados obtenidos son los siguientes:

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

De 26 docentes encuestados el 73%, respondieron que si se realiza Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi porque es un aspecto importante para el desarrollo de las tareas, trabajos investigativos y para obtener un mejor interaprendizaje; el 27% manifiestan que no por que no

existe la suficiente motivación, recursos económicos y el interés por investigar.

Nos permite tener una visión clara que en esta institución se realizan únicamente trabajos de investigación que ayuda al alumno en el desarrollo de sus actividades educativas, pero no se puede hablar que es una investigación educativa verdadera porque para ésta se debe tener un tema específico y obtener soluciones valideras para que ayuden a conocer los problemas que se presentan en la educación.

Un 69% de docentes contestan que si existe capacidad física y académica para realizar investigación porque pese a cualquier dificultad u obstáculo, solamente se requiere del espíritu de superación de cada una de las personas; el 31% que no porque no se cuenta con suficiente infraestructura, fuentes de información, ni con una partida destinada a esta actividad y, lo que es más importante, no existen recursos humanos debidamente capacitados.

Para desarrollar la investigación educativa no es indispensable la parte física ni económica con que cuenta una determinada institución educativa, sino con el recurso humano que esté consciente que se debe realizar investigación para mejorar la calidad de la educación.

El 77% de los profesores manifiestan que si existe posibilidad para que la Universidad dedique esfuerzos y actividades a la Investigación porque se



cuenta con la colaboración de profesores, autoridades y alumnos quienes son los responsables del prestigio y adelanto de la Universidad; el 23% manifiestan que la institución no tiene recursos disponibles para esta área, ya que no cuentan con el apoyo del gobierno central por la crisis actual en la que vive el país.

En lo que compete a los proyectos de investigación el 19% de docentes participan en este ámbito ya que han realizado proyectos en beneficio de la institución; el 81% no han tenido la oportunidad de desarrollar proyectos por falta de tiempo.

No se toma en cuenta la contestación afirmativa a esta pregunta de los profesores que manifiestan que dirigir una tesis es realizar investigación, porque esto significa únicamente que orientan a sus alumnos, mas no investigan en forma individual.

Los docentes que forman parte de la institución no participan en el desarrollo de proyectos de investigación, por lo que esto afecta en el ámbito educativo puesto que ellos son el pilar fundamental para que se formen entes con conocimientos nuevos; en consecuencia se puede mejorar la calidad de la educación.

Con lo expresado anteriormente se concluye que los docentes en su mayoría no realizan investigación y de tal forma verificamos la hipótesis planteada

en el proyecto de investigación que es la falta de Investigación de docentes y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre no permite desarrollar el proceso de socialización que sirve de base para el desenvolvimiento de las actividades académicas para fortalecer los conocimientos que le permitan adquirir ideas nuevas y alcanzar un pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

El 100% de profesores encuestados manifiestan que la Investigación es la parte principal y primordial para la formación de profesionales eficientes, quienes desempeñarán sus actividades con toda confianza y desarrollarán con mayor firmeza sus capacidades y hábitos de preparación permanente. (Ver Anexo 1).

FACTORES QUE DETIENEN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Al analizar los factores que detienen el desarrollo de la investigación tenemos que el 42% es por el poco interés y motivación por investigar, no existen proyectos específicos que den oportunidad a desarrollar esta actividad; el 26% es por la falta de presupuesto ya que no se cuenta con los recursos necesarios para actividades diarias peor para una actividad importante como es la Investigación; el 42% es por falta de bibliografía porque no hay libros que estén acorde al avance de la ciencia y tecnología; el 35% por la falta de formación de docentes investigadores porque no existe profesionales especializados en este ámbito; el 31% falta de

infraestructura no se cuenta con un espacio físico adecuado para una correcta investigación.

Esto nos permite tener una idea general que los factores primordiales que detienen el desarrollo de la investigación son: el poco interés y motivación que se crea en el alumno y por no existir una amplia y actualizada bibliografía, porque se ha formado una idea de que únicamente el profesor debe transmitir el conocimiento, mas no que exista un intercambio de ideas para fortalecer el aprendizaje. (Ver Anexo 2).

HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN

En lo que se refiere a las horas que dedican los docentes a la investigación de la información obtenida se desprende que el 4% investigan diariamente 2 horas; en cuanto a las horas semanales tenemos que un 4% lo realiza 2 horas; el 12% dedica a la Investigación 6 o más horas mensuales y un 80% no responden a la pregunta.

De lo que se concluye que los docentes no hacen investigación en sí, únicamente se dedican a revisar textos sobre su asignatura de 6 o más horas mensuales, ya que mediante esto el profesor adquiere conocimientos confiables y actualizados que serán compartidos con sus alumnos, pero se puede notar un alto grado de docentes que no responden porque no realizan investigación. (Ver Anexo 3).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN QUE REALIZA EL DOCENTE

De los docentes encuestados en lo referente a los tipos de investigación tenemos que el 12% utiliza la investigación descriptiva, el 4% realiza investigación científica; el 4% aplicada; un 80% no responde a la pregunta, ya que no realizan proyectos de investigación.

Se observa que los docentes se inclinan por la investigación descriptiva, pues esta permite estudiar, analizar o describir la realidad actual de las cosas, fenómenos o personas. (Ver Anexo 4).

RAZONES POR LAS QUE EL DOCENTE INVESTIGA

Acercas de las razones por las que el docente investiga tenemos que el 8% lo realiza para ampliar y desarrollar el conocimiento, debido a que el maestro debe estar en constante innovación porque sus conocimientos serán impartidos a otras personas; el 4% para dictar sus horas clase porque debe contestar todas las interrogantes que se presenten en los alumnos; el 4% por necesidad; el 4% por realizar trabajos científicos que el docente desea elaborar; el 80% no responden a la pregunta porque no desarrollan proyectos de investigación.

Los docentes realizan sus consultas para ampliar el conocimiento y de esta manera tener bases para responder inquietudes que se presenten en los

alumnos y un alto porcentaje de docentes no efectúan una investigación que le ayude en su superación personal y profesional. (Ver Anexo 5).

BASE PARA QUE EL ALUMNO INVESTIGUE

Preguntamos en que se basa la investigación que realizan los alumnos y el 19% de docentes manifiestan que los alumnos investigan por iniciativa propia, porque despierta la curiosidad de obtener conocimientos nuevos; el 77% lo hacen de acuerdo a los programas de estudio establecidos por los docentes, ya que éstos deben ser cumplidos en su totalidad siempre y cuando estén conscientes que el conocimiento sea adquirido con eficiencia y el 4% no investiga.

Cuando los alumnos realizan sus consultas se rigen únicamente en los programas de estudio que el profesor presenta al inicio de un ciclo académico y no por la curiosidad y superación personal que les permita ir resolviendo los problemas que se presentan. (Ver Anexo 6).

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TIENEN EL HÁBITO DE INVESTIGAR

Al preguntar el porcentaje de alumnos que tienen como hábito el investigar el 12% de docentes expresan que el 50% de alumnos lo hacen; el 8% de docentes señalan que el 30% de alumnos investigan; el 19% de profesores manifiestan que un 20% de alumnos investigan y el 61% de docentes menos del 20% de alumnos.

Los alumnos tienen el hábito de investigar en menos del 20%, pues no existe la curiosidad, ni el interés de conocer nuevas innovaciones, únicamente se conforman con el conocimiento proporcionado por los profesores. (Ver Anexo 7).

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO DE ACUERDO A LA INVESTIGACIÓN

De los 26 docentes encuestados el 15% señalan que el rendimiento académico de los alumnos es excelente cuando investigan; el 54% manifiestan que es muy bueno y el 31% es bueno.

Se puede observar que al momento que el alumno investiga su rendimiento académico es muy bueno puesto que adquiere conocimientos que le ayudarán a desenvolverse en sus actividades educativas. (Ver Anexo 8).

LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO

De acuerdo a las 26 encuestas efectuadas los docentes manifiestan que mediante la Investigación el 31% de alumnos se convierten en entes con ideas innovadoras; el 50% en personas analíticas, críticas y reflexivas y el 19% capaz de resolver problemas.

Como conclusión podemos decir que la Investigación permite al alumno convertirse en personas capaces de pensar, actuar y abstraer conclusiones valederas. (Ver Anexo 9).

2.4.3. CRITERIO DE LOS ALUMNOS

La población de 237 alumnos del nivel superior de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre se determinó una muestra representativa de 149 alumnos en sus diferentes especialidades a quienes se les aplicó encuestas para obtener información objetiva, clara y confiable misma que nos permitirá establecer un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

Las encuestas aplicadas en los diferentes ciclos de desarrolló con normalidad, ya que se contó con la colaboración y predisposición de los alumnos y con la debida autorización del docente de la hora clase.

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Al analizar los resultados de las encuestas efectuadas a los alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, un 70% manifiestan que realizan investigación para ampliar los conocimientos adquiridos; el 23% no investigan por falta de interés o por no existir fuentes bibliográficas actualizadas; y el 7% no contesta la pregunta.

Con esto podemos decir que en el alumno no surge la curiosidad ni el interés por investigar, porque es conformista y no desarrolla su capacidad de análisis y síntesis que es necesario para desenvolverse en ámbito profesional, pero parte de esta responsabilidad tienen los docentes porque no motivan a sus alumnos para que realicen investigación.

Se puede observar que el 7% de estudiantes tienen conocimientos a cerca de los lineamientos para realizar proyectos de investigación, el 81% no conoce sobre el tema, el 12% no responde a la interrogante.

El desconocimiento que existe en los alumnos a cerca de los lineamientos para realizar proyectos de investigación, es por la falta de información de autoridades y docentes que se encuentran inmiscuidos dentro de este campo, que es importante para el desarrollo y adelanto de la institución universitaria.

En cuanto a la realización de investigaciones el 1% de los alumnos manifiesta que lo hacen cuando desarrollan proyectos; el 93% no investiga porque no existen bases teóricas a cerca de la Investigación, y el 6% no contesta.

Con estos resultados se deduce que en el alumno existe una confusión, ya que no tiene claramente definido lo que es investigar, porque considera que Investigación solamente es realizar consultas o deberes que los maestros le

envían, mas no que ésta es una disciplina que requiere de un tema específico para llegar a conclusiones precisas.

En lo que se refiere a la Investigación permanente que el docente debe realizar tenemos que el 100% de los encuestados responden que sí debe estar en constante indagación.

El maestro universitario debe adquirir conocimientos actualizados, y así éstos serán compartidos con sus alumnos, logrando de esta forma entes preparados para resolver problemas.

Con estos resultados podemos manifestar que en la U. T.C. no se realiza Investigación por parte de los alumnos, pues únicamente realizan tareas cotidianas que son simplemente una transcripción de los libros de las diferentes asignaturas; con esto comprobamos la hipótesis planteada sobre la falta de Investigación de docentes y alumnos de Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre que no permite desarrollar el proceso de socialización y formación de alumnos analíticos, reflexivos y críticos. (Ver Anexo 10).



HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN

En lo referente a las horas que dedica el alumno a la Investigación nos damos cuenta que el 1% investigan 2 horas semanales; el 99% no responden la pregunta porque no desarrollan una verdadera investigación.

Estos resultados son muy preocupantes porque con ello se determina que la Universidad no está cumpliendo con una de las funciones fundamentales que es la Investigación y que es una de las principales áreas que debe desarrollar una Institución de Educación Superior. (Ver Anexo 11).

RAZONES POR LAS QUE DEDICA EL TIEMPO A LA INVESTIGACIÓN

En las razones por las que el alumno dedica parte de su tiempo a la Investigación tenemos que el 1% lo hace por necesidad de desarrollar las tareas educativas enviadas por el maestro; el 99% no responden a la pregunta porque no investigan.

Con respecto a estos resultados concluimos que no existe el apoyo ni el impulso necesario para desarrollar la investigación educativa; por tal razón, no nace una iniciativa propia de los alumnos para dedicar su tiempo a la Investigación (Ver Anexo 12).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN QUE REALIZA

De los 149 alumnos encuestados en lo que se refiere a los tipos de investigación tenemos que el 1% utiliza la investigación descriptiva; el 99% no contestan porque no desarrollan investigación.

Este porcentaje representativo nos indica que no utilizan los tipos de investigación existentes, ya que se limitan solamente a realizar una transcripción textual de las diferentes obras. (Ver Anexo 13).

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ACUERDO A LA INVESTIGACIÓN

A cerca del rendimiento académico que obtiene el alumno cuando investiga tenemos que el 1% alcanza un grado de muy bueno y un 99% de alumnado no contesta la pregunta.

Cuando el alumno investiga su rendimiento académico es muy bueno, porque al investigar cualquier asignatura de su especialidad obtiene un rendimiento que lo refleja en los conocimientos adquiridos y en el desarrollo intelectual.(Ver Anexo 14).

CAPÍTULO 3

**PROPUESTA PARA
MEJORAR EL
DESARROLLO DE LA
INVESTIGACIÓN EN EL
PROCESO DOCENTE
EDUCATIVO**

3. PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

En base a los resultados obtenidos en la investigación de campo logramos determinar algunos lineamientos generales sustentados en **POLÍTICAS, OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS**; así como también, ponemos a consideración un proyecto para el Desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo que de alguna manera servirá para vincular la Docencia con la Investigación y que el alumno pueda iniciarse en tareas investigativas. Este proyecto está sujeto a la crítica y evaluación en general, para que su validez sea ratificada con la utilización práctica por parte de quienes lo consideren apropiado, según lo dicte la política de la Universidad, en lo que se refiere a la Investigación Educativa en cada uno de los ciclos de estudio de la Carrera o en áreas en las que sea posible ejecutarlo.

El proyecto consta de: datos generales, objetivos, metas, actividades, cronograma, entre otros aspectos.

3.1. LINEAMIENTOS GENERALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Culminado el proceso de recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos técnicos de investigación, se procedió a analizar los criterios de autoridades, docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

La mayoría de los docentes y alumnos afirman que sí existe Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, pero la realidad nos indica que el concepto de investigación no es claro ni adecuado para incluirlo dentro de la Investigación Educativa, pues los trabajos elaborados por los estudiantes, no van más allá de simples consultas bibliográficas; conducta que se debe modificar con un cambio de mentalidad que sustente la elaboración de planes y programas para todos y cada uno de los ciclos de las diferentes carreras y especialidades; para conseguir esto es necesario que todos los factores y circunstancias que confluyen en esta dirección sean dirigidos o corregidos correctamente.

El análisis profundo de estos criterios sobre los factores que influyen en la falta de Investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; nos sirve para tener una visión clara y concreta de la situación actual de la Investigación Educativa, por lo que proponemos políticas, objetivos, metas

y. estrategias, que consideramos permitirán a la Universidad su crecimiento institucional, así como también incluir la Investigación como actividad principal dentro de las actividades académicas.

POLÍTICA 1

Elaborar un modelo de Investigación científico - pedagógico que será empleado en el quehacer educativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, acorde al avance tecnológico y científico, que recoja las necesidades institucionales.

OBJETIVO

Capacitación e interrelación permanentemente de docentes y alumnos sobre los problemas fundamentales que se presentan en la Investigación Educativa.

META

Intercambio de experiencias sobre Investigación Educativa entre autoridades maestros y alumnos de las universidades del país, en las distintas especializaciones en septiembre del 2001.

ESTRATEGIAS

Utilización de internet y bibliografía existente para que los grupos de trabajo analicen la información recopilada de los avances técnicos y tecnológicos dentro o fuera del país.

Revisión permanente de los pénsum de estudio, en los que se incluya investigación científica en todos los ciclos, y responda las necesidades de la comunidad y la universidad.

POLÍTICA 2

La Universidad cumpla con la asignación de un porcentaje de su presupuesto para la Investigación en general, que servirá fundamentalmente en el campo educativo y en la utilización de modelos pedagógicos en el nivel superior.

OBJETIVO

Elaborar proyectos investigativos puntuales en las áreas de estudio en las que otras universidades no realicen con la respectiva asignación presupuestaria.

META

Los grupos de trabajo presentarán su proyecto de acuerdo a las necesidades de la Universidad, los mismos que deberían servir como guía de investigación científico y pedagógico en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ESTRATEGIA

Preparar grupos de trabajo interdisciplinarios dedicados a la búsqueda de temas nuevos, a través de convenios con otras instituciones educativas de nivel medio y superior.

POLÍTICA 3

Formación de grupos de trabajo que deberán ser capacitados en corrientes y modelos investigativos, los mismos que serán desarrollados dentro de la institución.

OBJETIVO

Vincular a autoridades, directores de carrera, docentes y alumnos con tareas de Investigación Educativa que ayuden a elevar la calidad académica, acorde al planteamiento de la educación siglo XXI.

META

Realización de talleres participativos y de capacitación para Investigación en octubre del 2001.

ESTRATEGIA

Elaboración de una guía didáctica de investigación pedagógica con la participación de docentes y alumnos que permita intercambiar conocimientos en las diferentes tareas de Investigación, específicamente en la educativa.

POLÍTICA 4

Desarrollar un perfil en el ámbito investigativo con la participación activa de todos los estamentos universitarios, para que se ejecuten proyectos de Investigación relacionados con la realidad educativa que enfrenta la universidad ecuatoriana y por ende la U.T.C.

OBJETIVO

Incentivar e impulsar la Investigación en el docente y alumno, elaborando proyectos fundamentados en las necesidades y problemas de la sociedad que generen interés en los investigadores.

META

Efectuar una propuesta de investigación por ciclos en actividades académicas dentro de la carrera.

ESTRATEGIA

Incentivar la participación de docentes y alumnos en la aprobación y desarrollo de proyectos de Investigación que se formulen.



3.2. PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

UNIDAD GENERADORA DEL PROYECTO: CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FUNCIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo.

PROBLEMA IMPORTANTE QUE ENFRENTA: Poco desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo.

CAUSAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA:

- Ausencia de planificación en Investigación Educativa.
- Falta de fusión entre la Docencia y la Investigación.
- Falta de preparación de estudiantes y docentes.
- Desconocimiento de los lineamientos para desarrollar la Investigación Educativa.
- Falta de motivación y estimulación.

OBJETIVOS

GENERALES:

- Promover e Impulsar la Investigación Educativa en el docente y estudiante.
- Propiciar una mayor vinculación Docencia – Investigación a nivel de pregrado.
- Examinar las líneas de Investigación existentes para el fortalecimiento de las leyes y reglamentos internos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ESPECÍFICOS:

- Iniciar a los docentes y alumnos en tareas de Investigación Educativa para la superación de la calidad del trabajo académico.
- Estimular el desarrollo de la Investigación Educativa en la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.
- Establecer un marco propio que defina la Investigación prioritaria que debe realizar la Carrera de acuerdo a su infraestructura y su entorno.
- Incentivar a los investigadores en el incremento de la producción de material de divulgación científica.
- Fijar una mayor coordinación entre las diversas líneas de Investigación que se desarrollan en la Carrera.



METAS GENERALES DEL PROYECTO

- Contar en el período septiembre/2000 – abril/2001 con un diagnóstico actualizado que contenga, los problemas para desarrollar la Investigación en el Proceso Docente Educativo.

- En coordinación con las Áreas, contar en el año 2001 con las líneas y temas prioritarios de Investigación a desarrollarse en los próximos 5 años.

- La Carrera seleccionará un grupo de profesores y estudiantes que participarán en un Seminario - Taller organizado por la Dirección de Planeamiento Investigación y Postgrado (DPIP) que se realizará en los meses de febrero y agosto de cada año.

- A partir del período septiembre del 2001 – enero del 2002 el grupo de participantes en este Seminario – Taller se incorporará como un organismo para definir las líneas de Investigación en la Carrera.

- A partir del período septiembre del 2001 – enero del 2002 el grupo de docentes y alumnos estructurarán el proceso de seguimiento y evaluación de las líneas de Investigación.

- En la Carrera se desarrollará por lo menos un proyecto por áreas durante cada ciclo.
- En cada aniversario de la U.T.C. los docentes y alumnos participarán en la casa abierta por lo menos con un proyecto por ciclo, en donde se presenten los resultados alcanzados como instancias integradoras.

DISEÑO DE OPERACIONES

OPERACIÓN 1

A) RESULTADOS

Plan de desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo.

B)

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	ACCIONES
Elaborar un Plan de Desarrollo de Investigación en el Proceso Docente Educativo en la CC.AA.HH.II.	- Crear Grupo de Trabajo.	- Designación de miembros del grupo.
	- Elaborar el diagnóstico del desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente Educativo.	- Identificación de problemas y logros. - Jerarquización de problemas. - Selección de problemas.
	- Elaboración del Plan.	- Delineación de la propuesta. - Formulación de la Propuesta del Plan.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y ACCIONES PLANIFICADAS EN LA OPERACIÓN 1

1.- Creación del Grupo de Trabajo.

Por sugerencia de la Dirección de Carrera el Consejo Académico designará un grupo de trabajo que se encargará de la formulación del Plan de Investigación.

Este grupo estará dirigido por un profesor de Investigación en coordinación con la Dirección de Carrera y las Áreas.

2.- Elaboración del diagnóstico sobre el Desarrollo de la Investigación en el Proceso Docente educativo.

Esta acción desarrollará el grupo de trabajo tomando como base la Investigación sobre los Factores que Inciden en la Falta de Investigación de Docentes y Alumnos de la U.T.C., CC.AA.HH.H., para lo cual se realizará un Seminario inicial para determinar la metodología que se aplicará para esta actividad.

En el diagnóstico deberá también incluirse una lista de las investigaciones realizadas y las que estén en proceso.

También identificar cuáles son las líneas prioritarias de Investigación en el Área de influencia de la Carrera y seleccionar el tema o los temas sobre los que se va a investigar.

La Dirección de Carrera en coordinación con las Áreas se encargarán de procesar la información obtenida y de la elaboración del informe parcial a nivel de Carrera y de la Universidad, este será discutido entre las partes interesadas para su ajuste final, antes de su presentación al Consejo Académico.

Para la elaboración del diagnóstico, se utilizarán algunas técnicas y métodos de obtención de la información: encuestas a docentes y alumnos, entrevistas a directivos, análisis de documentos elaborados. En este sentido los responsables de elaborar dichos instrumentos serán la Dirección de Carrera, Coordinadores de las Áreas y con la colaboración del profesor orientador.

3.- Elaboración de la Propuesta del Plan de Investigación.

A partir de las orientaciones generales de la Dirección de Carrera, cada Área deberá elaborar una propuesta de Plan de Investigación tomando como base los resultados del diagnóstico realizado. Dicho Plan deberá responder a las necesidades prioritarias definidas en el diagnóstico teniendo en cuenta los recursos disponibles por la Universidad para desarrollar la Investigación.

El grupo de trabajo propondrá el Plan específico que contendrá prioridades, políticas, objetivos y metas a alcanzar según los enunciados básicos de este proyecto.

Para elaborar el Plan se puede tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) Relación de posibles Proyectos de Investigación a desarrollar según las metas de este proyecto.

Los Proyectos de Investigación que se propongan deberán producir el mejoramiento de las actividades académicas.

La propuesta de proyectos de la Carrera, deberá contener objetivos y beneficios esperados, número de participantes y tiempo posible de ejecución.

Estos proyectos pudieran apoyar en el futuro algunos pregrados en áreas importantes de desarrollo de la Carrera y a la propia actividad académica.

b) Estrategia general de preparación de recursos humanos para la Investigación en los próximos 5 años.

A partir de las orientaciones dadas por la Dirección de Carrera, el Plan de las Áreas deberá contener acciones consecuentes para lograr paulatinamente la adecuada formación y capacitación de profesores y estudiantes, buscando también elevar la calidad de los proyectos. Se recomienda la creación de grupos multidisciplinarios, liderados por el personal capacitado en el campo de Investigación específico y donde también participen aquellos docentes y estudiantes que han sido formados a través de las actividades académicas que se programen por la Dirección de Carrera y las Áreas.

c) Estrategia general para la obtención de los recursos infraestructurales mínimos necesarios con recursos propios o externos de la Universidad.

Se emitirán criterios para mejorar paulatinamente la infraestructura mínima necesaria en relación a la infraestructura física (prioridades, equipos y talleres), experimental (uso de equipos ya instalados), documental (fondos existentes a través de la adquisición de nuevo material documental), computacional (disponibilidad y aprovechamiento de equipos de cómputo existente).

d) Estrategia de relaciones con el entorno en la esfera de la Investigación.

Se debe analizar la posibilidad de establecer contactos, convenios, intercambios a fin de proporcionar a los docentes investigadores en ejercicio, posibilidades para actualizarse.

e) Estrategia de publicación de los resultados parciales y finales de la Investigación.

Publicación de artículos en revistas, informes finales de Investigación.

f) Estrategia de organización de la Investigación.

Se deberán establecer procedimientos para organizar y evaluar la marcha de los proyectos propuestos por la Carrera.

El Plan propuesto deberá ser presentado y aprobado por Consejo Académico, y posteriormente por el Honorable Consejo Universitario.

También se constituirá la Comisión de Control que tendrá la responsabilidad de evaluar la propuesta del proyecto de la Carrera antes de su análisis en las Áreas y en la Dirección de Carrera. Esta Comisión tendrá también la responsabilidad de dar seguimiento y evaluar la

marcha de los Proyectos de Investigación, velando por el buen desarrollo de los mismos.

C) RECURSOS NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA OPERACIÓN 1

- Modificación de la carga horaria del profesor coordinador de Investigación y de aquellos profesores miembros del grupo de Trabajo.
- Apoyo de materiales de oficina.
- Presupuesto para realizar algunas actividades propias del proyecto.
- Disponibilidad por parte de los alumnos para realizar este proyecto.
- Incentivación y motivación.

D y E) CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN, PARTICIPANTES Y RESPONSABLES DE LA OPERACIÓN 1

ACTIVIDADES Y ACCIONES	PARTICIPANTES	FECHA
Crear Grupo de Trabajo	Consejo Académico, Dirección de Carrera, Áreas.	Julio del 2001
Designación de miembros del grupo. Elaboración del diagnóstico.	Dirección de Carrera, Coordinadores de las Áreas.	Septiembre del 2001



ACTIVIDADES Y ACCIONES	PARTICIPANTES	FECHA
Recopilación de la información primaria y aplicación de los instrumentos.	Grupo de Trabajo Profesor de Investigación.	Octubre del 2001
Procesamiento de la Información.	Dirección de Carrera Áreas.	Octubre del 2001
Elaboración de la primera versión del informe.	Dirección de Carrera Áreas.	Noviembre del 2001
Análisis de los resultados.	Dirección de Carrera Áreas.	Noviembre del 2001
Elaboración del Informe final a nivel institucional	Dirección de Carrera Áreas.	Diciembre del 2001
Aprobación final del diagnóstico.	Consejo Académico.	Diciembre del 2001
Elaboración de Propuesta del Plan de Desarrollo de Investigación en el P.D.E.	Grupo de Trabajo.	Enero del 2002
Discusión y aprobación del Plan.	H. C. U. Dirección de Carrera Áreas.	Febrero del 2002
Presentación y ejecución de proyectos de Inv. Ed.	Grupo de Trabajo de la Carrera.	Noviembre del 2002
Control de la marcha de los proyectos.	Comisión de Control. Dirección de Carrera Áreas.	Enero y Julio de cada año.
Participar en la Casa Abierta de la Universidad	Profesores investigadores y estudiantes.	Enero de cada año.

RESPONSABLE DE LA OPERACIÓN 1:

Coordinador del Grupo de Trabajo.

**F) SITUACIONES EMERGENTES QUE PUEDAN OCURRIR EN EL
DESARROLLO DE LA OPERACIÓN 1**

- Resistencia por parte de un grupo de docentes.

Analizar los pro y contra de desarrollar este Plan de Investigación para que tomen conciencia del beneficio que traería consigo para la Carrera y la Universidad en general.

- En caso de presentarse otras situaciones quien decida será la Dirección de Carrera.

**G) INFORMACIÓN TÁCTICA PARA MONITOREAR LA
INFORMACIÓN 1**

- Calidad de los proyectos presentados.
- Informes parciales del desarrollo de los proyectos.
- Informe final de culminación de la Investigación.

OPERACIÓN 2

A) RESULTADOS

Plan de capacitación de docentes y estudiantes en la Investigación Educativa.

B)

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACCIONES
Elaborar un plan de capacitación para la Investigación Educativa	Diagnóstico de personal con posibilidades y capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de personal que será capacitado. - Propuesta de contenidos de la actividades. - Desarrollo del Seminario – Taller. - Conformar grupos de investigadores.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y ACCIONES PLANIFICADAS

1.- Selección del personal que será capacitado en la Investigación

Educativa.

El objetivo de esta actividad es la elaboración de un programa de capacitación a docentes y estudiantes al final de cada ciclo sobre Investigación. Las actividades de capacitación del personal serán organizadas por la DPIP en coordinación con la Dirección de Carrera y las Áreas.

A partir de los resultados del diagnóstico elaborado por la Dirección de Carrera y las Áreas se establecerá un cuerpo de admisión a las actividades de capacitación a profesores y estudiantes. Corresponde al Consejo Académico la designación del personal que participará en dichas actividades, previo a su compromiso de desarrollar algún proyecto de Investigación Educativa.

Para la designación del personal se deberá tener en cuenta las posibilidades que tienen los docentes para que se incorporen a estas actividades y posteriormente realicen proyectos vinculados con temas prioritarios. Así mismo los estudiantes que participarán en dichas actividades deberán ser seleccionados de acuerdo a su predisposición.



2.- Propuesta de contenidos de las actividades del Seminario – Taller.

La DPIP y la Dirección de Carrera seleccionarán las áreas de formación prioritarias en el campo de la Investigación Educativa.

3.- Desarrollo del Seminario – Taller.

El personal seleccionado deberá participar en un Seminario - Taller que se efectuará todos los años en los meses de febrero y agosto.

4.- Conformación de los Grupos de Investigación.

Los grupos de docentes y estudiantes, que serán formados al finalizar cada ciclo, constituirán la base del desarrollo de la Investigación en la Carrera.

Para formar parte de los grupos de investigación los docentes y alumnos tendrán que aprobar el Seminario – Taller, se exceptúan de este requisito los docentes que tienen formación de cuarto nivel.

C) RECURSOS NECESARIOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA OPERACIÓN 2

- Modificación de la carga horaria de los profesores seleccionados como participantes en el Seminario – Taller.
- Apoyo y facilidades institucionales.
- Participación activa de estudiantes.

D y E) CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN, PARTICIPANTES Y RESPONSABLE DE LA OPERACIÓN 2

ACTIVIDADES Y ACCIONES	PARTICIPANTES	FECHA
Capacitación al personal docente y estudiantes.	Consejo Académico, DPIP, Docentes, Alumnos	Agosto del 2001
Propuesta de contenidos de las actividades.	DPIP Consejo Académico	Julio del 2001
Desarrollo del Seminario – Taller.	Profesor Coordinador de Investigación. Profesores y Estudiantes	Febrero y agosto de cada año.
Conformar grupos de Investigación.	Consejo Académico	Septiembre del 2001

F) SITUACIONES EMERGENTES QUE PUEDAN OCURRIR EN EL DESARROLLO DE LA OPERACIÓN 2

En el caso de que la mayoría de los profesores y estudiantes seleccionados no puedan participar en la fecha programada para el Seminario – Taller, se solicitaría una postergación de éste a la Dirección de Carrera y a la DPIP para otra fecha.

G) INFORMACIÓN TÁCTICA PARA MONITOREAR LA OPERACIÓN 2.

- Nivel de participación de docentes y estudiantes seleccionados en el Seminario – Taller.
- Grado de aprovechamiento de las actividades académicas planificadas.
- Porcentaje de docentes y alumnos aprobados.

**H) OTRAS ACCIONES QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA
LOGRAR LA VIABILIDAD DEL PROYECTO**

Para el desarrollo del proyecto se requiere realizar acciones de coordinación entre la Dirección de Carrera, Áreas y la DPIP.

I) DURACIÓN DEL PROYECTO

Cinco años.

J) RESPONSABLES DEL PROYECTO

Grupo de Trabajo

.....

DIRECTOR DE CARRERA

.....

**RESPONSABLE DEL
PROYECTO**

CONCLUSIONES

Finalizado el trabajo de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- La Investigación es el elemento fundamental para lograr una mejor Universidad; es ésta la que estimula el pensamiento crítico, y la creatividad en los alumnos; por otro lado los docentes investigadores pueden compartir conocimientos originales generados en su propio trabajo.
- 2.- La Investigación trata de introducir a profesores y estudiantes en el concepto y práctica de la Investigación Educativa para mejorar y cualificar su acción como educadores así profesores y estudiantes estarán en capacidad de transferir conocimiento científico a situaciones reales que se presentan en la práctica.
- 3.- El objetivo de la Investigación Educativa necesario para el desarrollo de las actividades académicas no es realizado en forma adecuada por docentes y alumnos en la Universidad; lo cual no sustenta el fortalecimiento del proceso de socialización que permite la adquisición de ideas nuevas y alcanzar un pensamiento reflexivo, analítico y crítico.

RECOMENDACIONES

Después de la investigación hemos elaborado a las siguientes recomendaciones:

- 1.- Es necesario promover las actividades de Investigación en docentes y alumnos de la Universidad, con incentivos y creando una estructura de apoyo a la misma que garantice además su vinculación con la actividad académica, particularmente a nivel de pregrado.
- 2.- Se debe inculcar a docentes y alumnos el deseo y curiosidad de aprender para obtener entes críticos, analíticos y reflexivos, aptos para resolver problemas en el ámbito educativo y profesional.
- 3.- Aplicar el presente proyecto de creación y desarrollo de la Investigación para las diferentes áreas de estudio; tomándolo no como un trabajo terminado, sino como el inicio de un proceso real que lleva a toda la Universidad a integrarse en un gran grupo de investigadores a nivel nacional.
- 4.- Hacer un seguimiento de los profesionales que entrega a la sociedad para que no se desvinculen totalmente de este centro de estudios; con ello se tendrá una idea cabal de los aportes que ésta hace a la comunidad y de los beneficios que se obtienen con su tarea educativa.

GLOSARIO

- ACCIONES.-** Constituyen todos los pasos a seguir para cumplir con una o varias actividades planificadas en un proyecto.
- ACTIVIDADES.-** Son las diferentes operaciones o tareas que se ejecutan para concluir un trabajo.
- ESTRATEGIAS.-** Son los modos, maneras, formas de organizar acciones para que se concreten las diferentes políticas y objetivos preestablecidos.
- METAS.-** Son aspiraciones de trabajo que se desea alcanzar durante un período determinado, éstas pueden ser cuantitativas o cualitativas.
- OBJETIVOS.-** Son enunciados claros y precisos de los resultados que se quiere alcanzar durante la realización de un trabajo de investigación.
- POLÍTICAS.-** Son lineamientos generales que se tornan necesarios para desarrollar un proyecto o plan.
- PROYECTO.-** Idea que se tiene de algo que se piensa hacer y como hacerlo.



BIBLOGRAFÍA

CONSULTADA

AGUILAR, Manuel (1976), **Nociones Básicas de la Investigación Científica**, primera edición, Quito, editorial Ministerio de Educación, pp.79.

ALVARADO, Patricio (1983), **Nociones Elementales de Investigación Científica**, segunda edición, Quito, editorial Banco Central del Ecuador, pp. 178.

BARBANCHO, Alfonso (1973), **Estadística Elemental Moderna**, España, editorial Ariel, pp. 198.

GRIMALDOS, Rafael (1990), **Cómo Investigar**, primera edición, Colombia, pp.67.

GUTIERREZ, Abraham (1982), **Lecciones de Investigación**, Quito, editorial Instituto Nacional Mejía, pp. 277.

MURRAY, Spiegel (1990), **Estadística**, segunda edición, México, pp. 205.

QUEZADA, Miguel (1984), **Diseño y Evaluación de Proyecto**, pp.210.

TAMAYO, Mario (1996), **El Proceso de la Investigación Científica**, tercera edición, México, editorial Lumarso, pp.170.

ULLOA, Francisco (1998), **Guía para Investigación**, Primera edición, Latacunga, pp. 99.

INTERNET

www.capacyt.rff dc.edu.ar/

<http://www.fcen.uba.ar/sip...>

FOLLETOS:

CONUEP, (1983 - 1992), **Informe de la Comisión para la Investigación Científica y Tecnológica**, pp. 50.

Comisión para la Investigación Científica y Tecnológica, (1992 - 1996), **Líneas prioritarias de Investigación para la Universidad Ecuatoriana**, pp.40.

Universidad Técnica de Cotopaxi, (1997), **Módulo de Investigación Social y Educativa**.

Universidad Técnica del Norte, **Proyectos de Investigación**.

ANEXOS

ANEXO 1

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ALTERNATIVAS		SI	%	NO	%	X	%
a	Se realiza Investigación	19	73	7	27	26	100
b	Existe capacidad física y académica para desarrollar la Invest.	18	69	8	31	26	100
c	Posibilidad de desarrollar mejor la Investigación	20	77	6	23	26	100
d	Realiza o participa en proyectos de Investigación	5	19	21	81	26	100
e	La Inv. es una actividad principal para la formación profesional	26	100	0	0	26	100

CUADRO # 1

POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

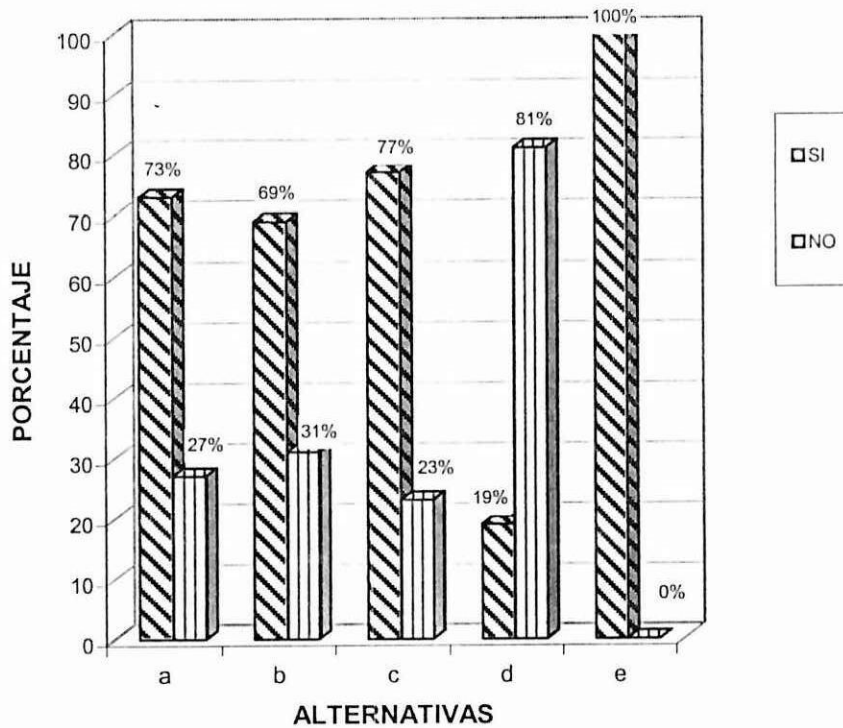


GRÁFICO # 1

FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 2

FACTORES QUE DETIENEN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	TOTAL	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Falta de infraestructura	2	8	4	15	6	23	6	23	8	31	26	100
Falta de presupuesto	8	31	7	26	3	12	6	23	2	8	26	100
Falta de formación de docentes investig.	4	15	6	24	3	11	9	35	4	15	26	100
Falta de bibliografía	1	4	6	20	11	42	4	15	5	19	26	100
Poco interés y motivación	11	42	4	15	3	12	1	4	7	27	26	100

CUADRO # 2
POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

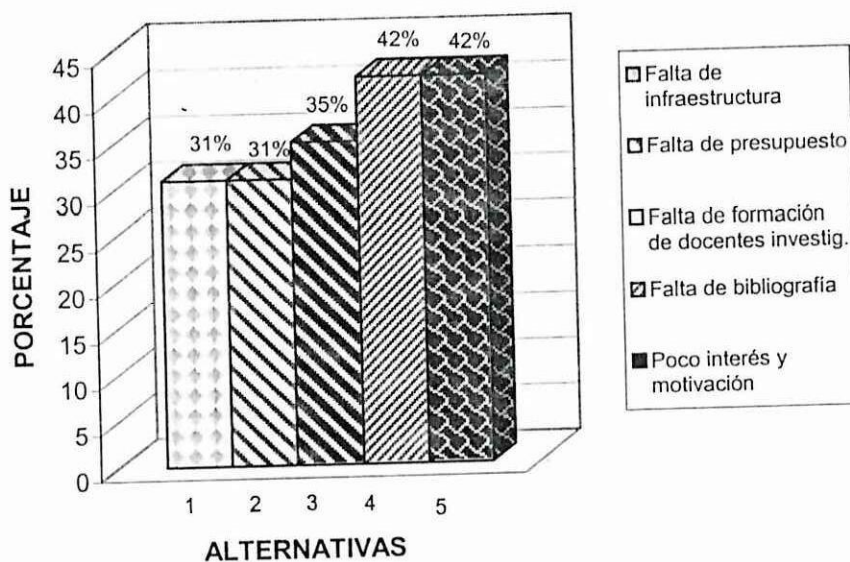


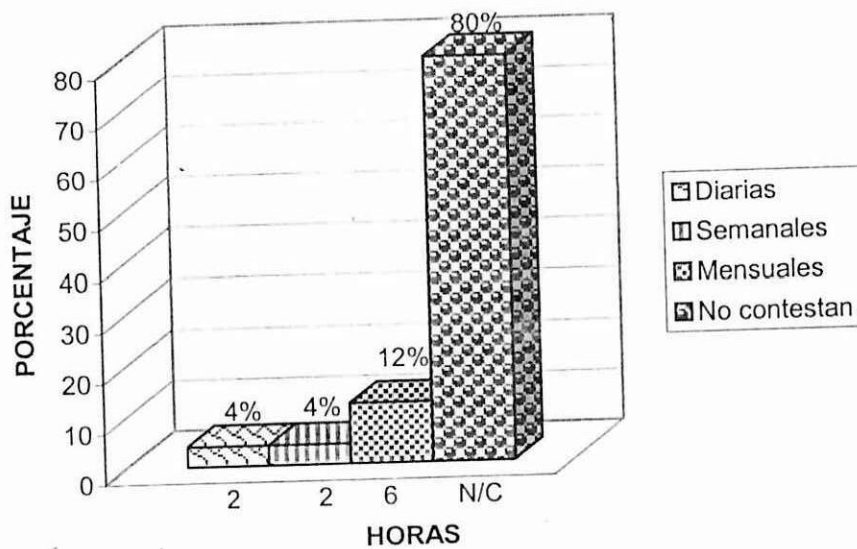
GRÁFICO # 2
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H -U.T.C.

ANEXO 3

HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	N/C	%	TOTAL	
	X	%														
Diarias	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Semanales	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
Mensuales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12	0	0	3	12
No contestan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	80	21	80
															26	100

CUADRO # 3
POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.



Comduant.

GRÁFICO # 3
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 4

TIPOS DE INVESTIGACIÓN QUE REALIZA EL DOCENTE

ALTERNATIVAS	f	%
Descriptiva	3	12
Científica	1	4
Aplicada	1	4
Experimental	0	0
Otros	0	0
No contestan	21	80
TOTAL	26	100

CUADRO # 4

POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

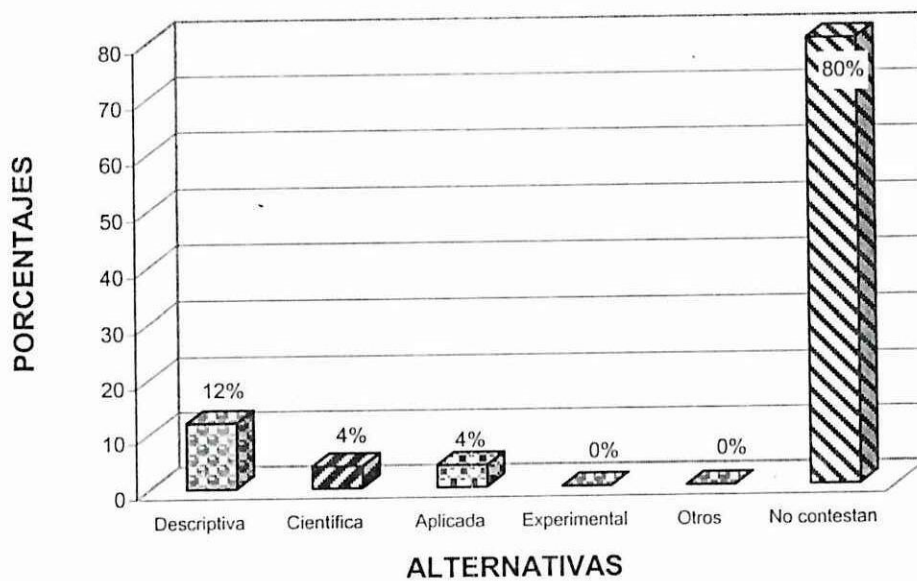


GRÁFICO # 4

FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 5

RAZONES POR LAS QUE EL DOCENTE INVESTIGA

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	N/C	%	TOTAL	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Ampliar el conocimiento	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
Dictar las horas clase	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	1	4
Por necesidad	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	4
Realizar trabajos científicos	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	4
No contestan	0	0	0	0	0	0	0	0	21	80	21	80
											26	100

CUADRO # 5
POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

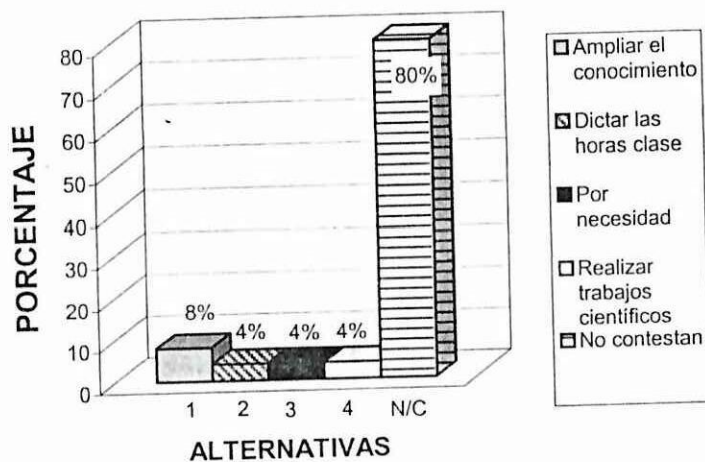


GRÁFICO # 5
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 6

BASE PARA QUE EL ALUMNO INVESTIGUE

ALTERNATIVAS	f	%
Iniciativa propia	5	19
Programas de estudio	20	77
No investigan	1	4
TOTAL	26	100

CUADRO # 6
POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

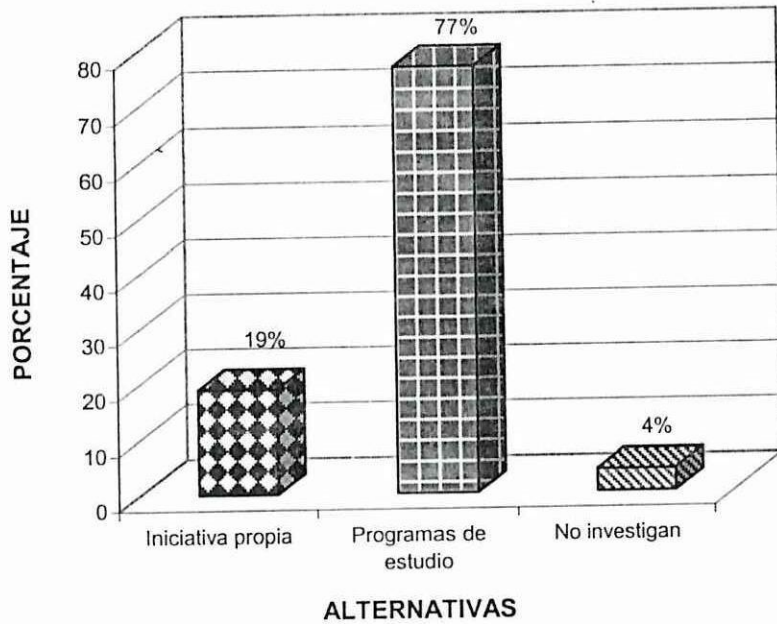


GRÁFICO # 6
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 7

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE TIENEN EL HÁBITO DE INVESTIGAR

ALTERNATIVAS	f	%
80%	0	0
50%	3	12
30%	2	8
20%	5	19
Menos del 20%	16	61
TOTAL	26	100

CUADRO # 7
POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

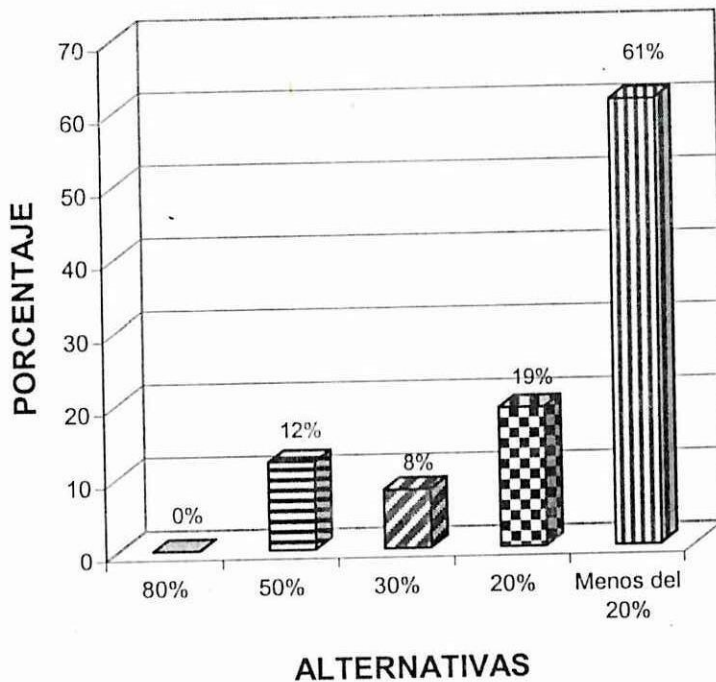


GRÁFICO # 7
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H. - U.T.C.



ANEXO 8

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO DE ACUERDO A LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	4	15
Muy Bueno	14	51
Bueno	8	31
Regular	0	0
TOTAL	26	100

CUADRO # 8
POBLACIÓN: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

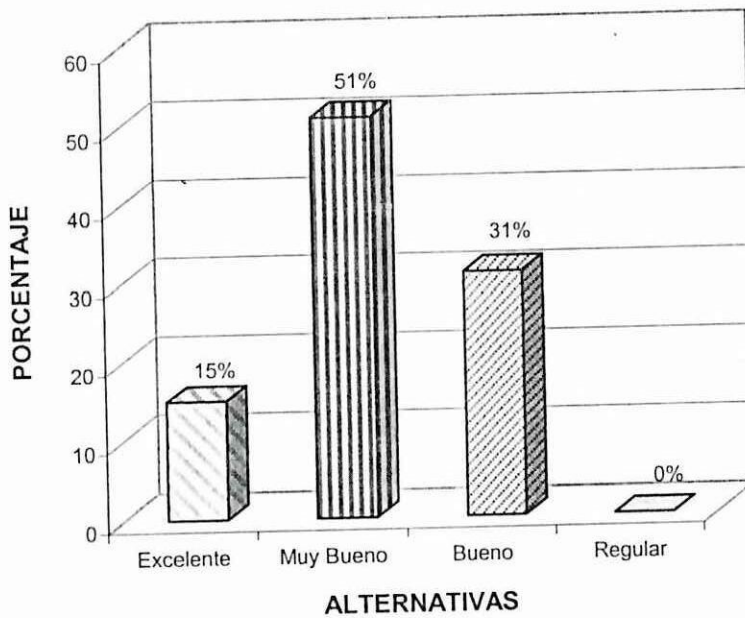


GRÁFICO # 8
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 9

LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNO

ALTERNATIVAS	f	%
Ente con ideas innovadoras	8	31
Analítico, crítico, reflexivo	13	50
Capaz de resolver problemas	5	19
TOTAL	26	100

CUADRO # 9
POBLACION: 26 Docentes CC.AA.HH.H - U.T.C.

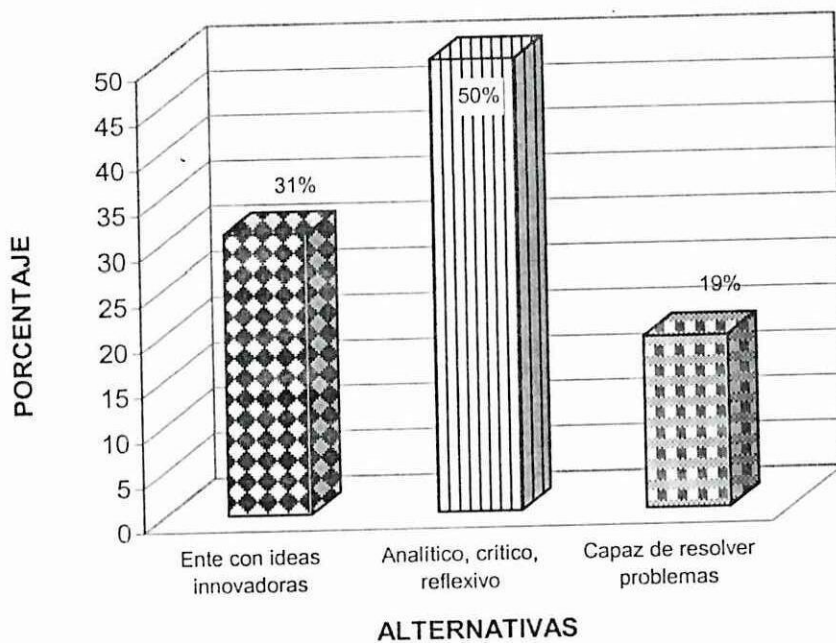


GRÁFICO # 9
FUENTE: Docentes CC.AA.HH.H. - U.T.C.

ANEXO 10

LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ALTERNATIVAS	SI	%	NO	%	N/C	%	TOTAL	
							X	%
a Se realiza Investigación	35	23	104	70	10	7	149	100
b Lineamientos para realizar proyectos de Investigación	10	7	121	81	18	12	149	100
c Realiza Investigación Educativa	2	1	138	93	9	6	149	100
d El maestro debe investigar permanentemente	149	100	0	0	0	0	149	100

CUADRO # 10
MUESTRA: 149 Alumnos CC.AA.HH.H - U.T.C.

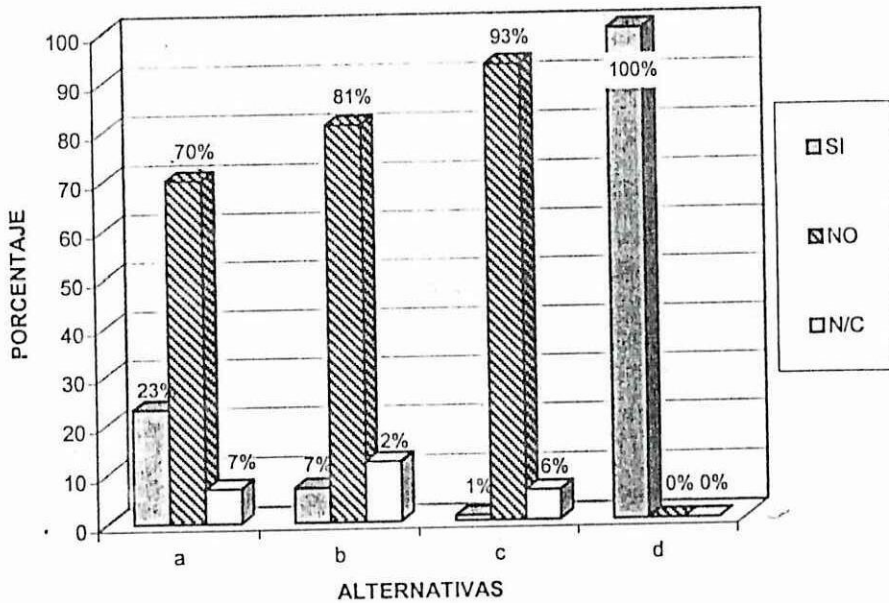


GRÁFICO # 10
FUENTE: Alumnos CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 11

HORAS DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	6	%	N/C	%	TOTAL	
	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%	X	%
Diarias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Semanales	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Mensuales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No contestan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	147	99	147	99
															149	100

CUADRO # 11
MUESTRA: 149 Alumnos CC.AA.HH.H - U.T.C.

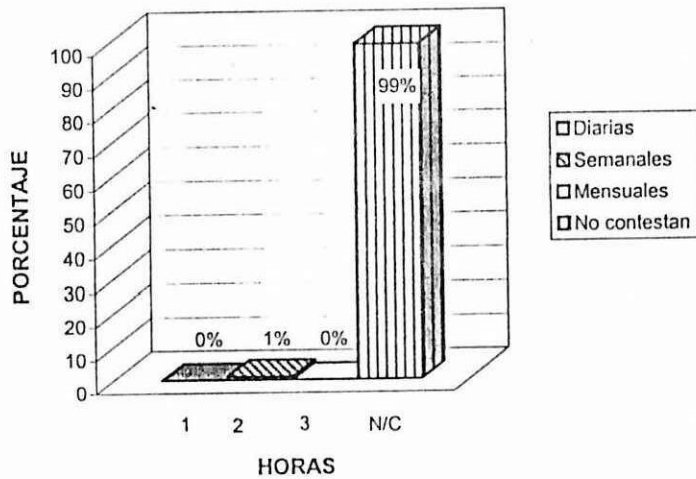


GRÁFICO # 11
FUENTE: Alumnos CC.AA.HH.H - U.T.C.

ANEXO 12

RAZONES POR LAS QUE DEDICA EL TIEMPO A LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	f	%	N/C	%	TOTAL	
					X	%
Obligación	0	0	0	0	0	0
Voluntad Propia	0	0	0	0	0	0
Necesidad	2	1	0	0	2	1
Distracción	0	0	0	0	0	0
No contestan	0	0	147	99	147	99
					149	100

CUADRO # 12
MUESTRA: 149 ALUMNOS CC.AA.HH.H. - U.T.C.

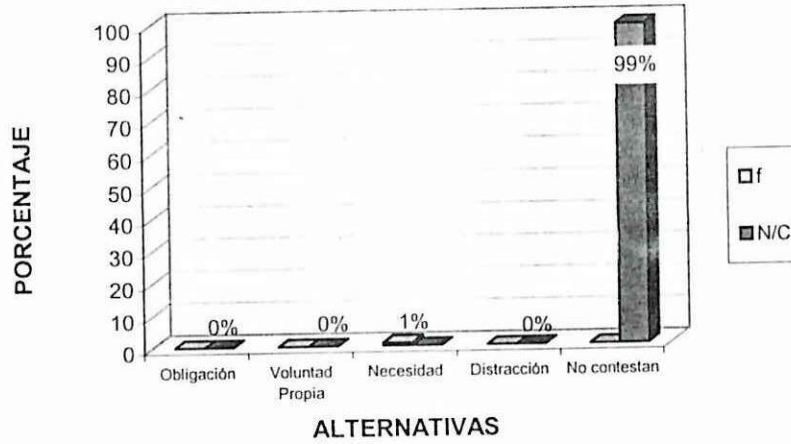


GRÁFICO # 12
FUENTE: ALUMNOS CC.AA.HH.H. - U.T.C.

ANEXO 13

TIPOS DE INVESTIGACIÓN QUE REALIZA

ALTERNATIVAS	f	%
Descriptiva	2	1
Científica	0	0
Aplicada	0	0
Experimental	0	0
Otros	0	0
No contestan	147	99
TOTAL	149	100

CUADRO # 13

MUESTRA: 149 Alumnos CC.AA.HH.H - U.T.C.

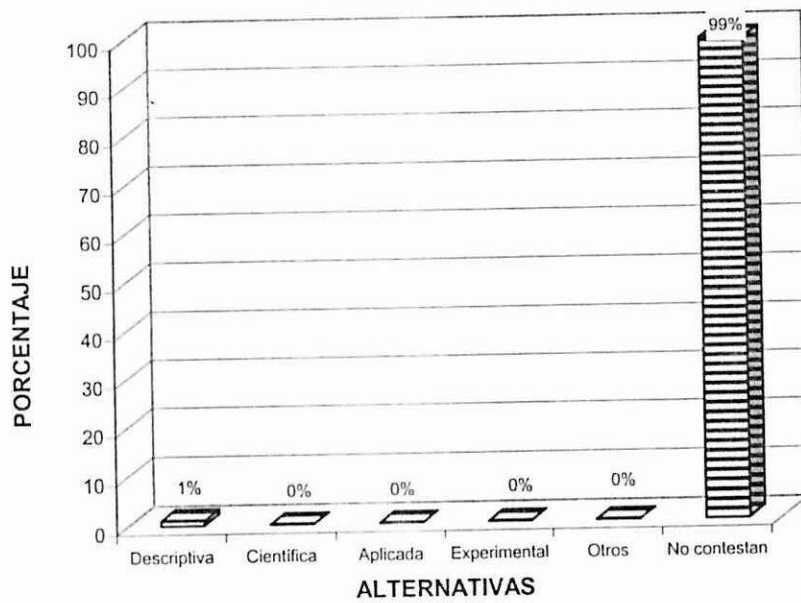


GRÁFICO # 13

FUENTE: Alumnos CC.AA.HH.H. - U.T.C.

ANEXO 14

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ACUERDO A LA INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	2	1
Bueno	0	0
Regular	0	0
No contestan	147	99
TOTAL	149	100

CUADRO # 14
MUESTRA: 149 Alumnos CC.AA.HH.H - U.T.C.

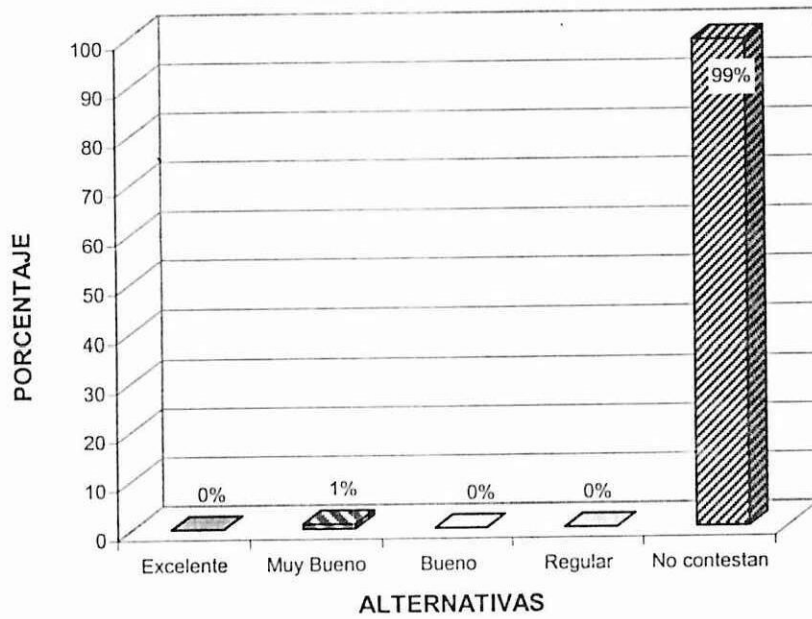


GRÁFICO # 14
FUENTE: Alumnos CC.AA.HH.H. - U.T.C.

ANEXO 15

CUESTIONARIO PARA LAS AUTORIDADES

- 1.- ¿ Considera Usted que la Investigación es un elemento fundamental para mejorar la calidad de la Educación Superior?
- 2.- ¿ Por qué es importante la Investigación Educativa?
- 3.- ¿ En la Universidad Técnica de Cotopaxi se desarrolla la Investigación?
- 4.- ¿ La Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi es voluntaria obligatoria o complementaria a la docencia. Por qué?
- 5.- ¿ Cuáles son los factores que influyen para que no exista Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
- 6.- ¿ Considera Usted que la calidad de Investigación depende de la infraestructura y del presupuesto de la institución?
- 7.- ¿ La Universidad cuenta con suficiente bibliografía y laboratorios para que docentes y alumnos desarrollen la Investigación?
- 8.- ¿ Por qué es importante que la Universidad cuente con docentes y alumnos investigadores?
- 9.- ¿ El docente actúa en el desarrollo de la Investigación basándose en iniciativas, programas o lineamientos institucionales. Por qué?
- 10.- ¿ En qué tipo de Universidad existe mayor capacidad de Investigación. Por qué?
- 11.- ¿Cuál es la asignación presupuestaria para el desarrollo de la Investigación?
- 12.- ¿ En los proyectos de Investigación participan los estudiantes?

ANEXO 16

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

TÍTULO QUE POSEE:

AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA:

OBJETIVO:

Analizar los factores que inciden en la falta de Investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

INSTRUCCIÓN:

Solicitamos se sirva responder en forma clara y objetiva la presente encuesta, ya que sus respuestas serán de gran ayuda para el desarrollo de nuestra Investigación.

CUESTIONARIO:

1.- ¿En la Universidad Técnica de Cotopaxi, se realiza Investigación?

SI () NO ()

Por qué?

2.- ¿La Universidad está en capacidad física y académica para fomentar la Investigación Educativa?

SI () NO ()

Por qué?.....

3.- ¿Existe posibilidad para que la Universidad dedique más esfuerzos y actividades de Investigación?

SI () NO ()

Por qué?

4.- ¿En orden de importancia en una escala del 1 al 5 señale cuáles son los factores que detienen el desarrollo de la Investigación en la Universidad?

- a) Falta de Infraestructura ()
- b) Falta de presupuesto ()
- c) Falta de formación de docentes investigadores ()
- d) Falta de bibliografía ()
- e) Poco interés y motivación para investigar ()

5.- ¿Cómo docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, realiza o participa en proyectos de Investigación?

SI () NO ()

Por qué?.....

Si su respuesta es afirmativa conteste la pregunta # 6 y si es negativa pase a la pregunta 9.

6.- ¿Cuántas horas dedica Usted a la Investigación?

HORAS	DIARIAS	SEMANALES	MENSUALES
1			
2			
3			
4			
5			
6 o más			

7.- ¿Qué tipo de Investigación realiza?

- a) Descriptiva ()
- b) Científica ()
- c) Aplicada ()
- d) Experimental ()
- e) Otros (Escriba)

8.- ¿En orden de importancia empezando desde 1 indique las razones por las que Usted investiga?

- a) Ampliar el conocimiento ()
- b) Dictar las horas clase ()
- c) Por necesidad ()
- d) Realizar Trabajos científicos ()

9.- ¿Cómo incentiva Usted a los alumnos para que adquieran hábitos de Investigación?

- a).....
- b).....
- c).....

10.-¿Los alumnos investigan en su mayoría basándose en: (señale un literal)

- a) Iniciativa propia ()
- b) De acuerdo a los programas de estudio ()
- c) No realizan Investigación ()

Por qué?

11.-¿Señale 1 porcentaje que represente el número de alumnos que tienen como hábito el investigar?

- a) 80% () b) 50% () c) 30% ()
- d) 20% () e) menos de 20% ()

12.-¿Cuando el alumno investiga, su rendimiento académico es?

- a) Excelente () b) Muy Bueno ()
- c) Bueno () d) Regular ()

13.-¿La Investigación es una actividad principal para la formación de profesionales eficientes?

SI () NO ()

Por qué?

14.-¿Mediante la Investigación se puede lograr que el alumno sea?

- a) Un ente con ideas innovadoras ()
- b) Una persona crítica, reflexiva y analítica ()
- c) Capaz de resolver problemas ()

15.-¿Qué beneficios se puede obtener, para la Universidad Técnica de Cotopaxi, de las actividades de Investigación Educativa?

- a).....
- b).....
- c).....

16.-¿Puede proyectar los logros que alcanzaríamos con la formación de verdaderos docentes y alumnos investigadores?

- a).....
- b).....
- c).....

17.-¿Qué sugerencias daría para mejorar la Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre?

- a).....
- b).....
- c).....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 17

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

ESPECIALIDAD:

CICLO:

OBJETIVO:

Analizar los factores que inciden en la falta de Investigación de docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

INSTRUCCIÓN:

Solicitamos se sirva responder en forma clara y objetiva la presente encuesta, ya que sus respuestas serán de gran ayuda para el desarrollo de nuestra Investigación.

CUESTIONARIO:

1.- ¿ En la Universidad Técnica de Cotopaxi se realiza Investigación?

SI () NO ()

2.- ¿ Conoce cuáles son los lineamientos para realizar proyectos de Investigación?

SI () NO ()

Si su respuesta es negativa escriba Por qué

3.- ¿ Cómo alumno de la Universidad Técnica de Cotopaxi realiza Investigación Educativa?

SI () NO ()

Por qué

Si su respuesta es afirmativa continúe con la pregunta # 4 y si es negativa pase a la pregunta # 8.

4.- ¿Cuántas horas dedica Usted a la Investigación?

HORAS	DIARIAS	SEMANALES	MENSUALES
1			
2			
3			
4			
5			
6 o más			

5.- ¿Señale una razón por la cual Usted dedica su tiempo a la Investigación?

- Obligación ()
- Voluntad Propia ()
- Por necesidad ()
- Por distracción ()

6.- ¿Qué tipo de Investigación realiza?

- a) Descriptiva () b) Científica ()
- c) Aplicada () d) Experimental ()
- e) Otros (Escriba)

7.- ¿Cuando investiga su rendimiento académico es?

- a) Excelente () b) Muy buena ()
- c) Buena () d) Regular ()

8.- ¿Considera que el maestro debe estar investigando permanentemente?

- SI () NO ()

Por qué



9.- ¿Cómo se podría obtener beneficios para la Universidad de las actividades dirigidas a la Investigación Educativa?

- a)
- b).....
- c).....

10.- ¿Puede proyectar los logros que alcanzaríamos con la formación de verdaderos docentes y alumnos investigadores?

- a).....
- b).....
- c).....

11.- ¿Qué sugerencias daría para mejorar la Investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre?

- a).....
- b).....
- c).....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.