



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUIS FELIPE BORJA, PARALELO “A”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, CIUDAD MACHACHI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencia de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autora:

Almachi Paneluisa Olga Piedad

Directora:

MSc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

Latacunga – Ecuador

Noviembre -2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUIS FELIPE BORJA, PARALELO “A”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, CIUDAD MACHACHI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Almachi Paneluisa Olga Piedad

CI. 1724784127

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUIS FELIPE BORJA, PARALELO “A”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, CIUDAD MACHACHI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”, de Almachi Paneluisa Olga Piedad, postulante de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Noviembre, 2015

DIRECTORA

M.Sc. Andocilla Vega Marcela Bernarda

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: **Almachi Paneluisa Olga Piedad**, con el título de tesis: “**ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUIS FELIPE BORJA, PARALELO “A”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, CIUDAD MACHACHI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Noviembre, 2015

Para constancia firman:

.....
Msc. Reinoso Salazar Maruja Alejandrina
PRESIDENTE

.....
Ps. Cl. Saltos Salazar Lenin Fabián
MIEMBRO

.....
Lic. Cañizares Vásquez Lorena Aracely
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por acogerme y de esta manera hacer realidad mi sueño tan anhelado de ser profesional, a mis docentes quiénes con sus conocimientos supieron guiarme, y de manera muy especial a la MSc. Marcela Bernarda Andocilla Vega que me tuvo mucha paciencia durante el transcurso de elaboración del proyecto de tesis en cuestión, a mis padres, a mis hermanos que han estado alentándome para seguir adelante.

Olga Piedad Almachi Paneluisa

DEDICATORIA

“La educación es la llave para el éxito en la vida, y los docentes tienen un impacto duradero en la vida de sus estudiantes”

A mis padres y hermanos, que siempre han estado ahí apoyándome, guiándome en todo momento, brindándome la fortaleza para continuar, y llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a nuestros docentes, quienes nos brindaron sus conocimientos y consejos tan acertados que influyeron mucho en nuestra labor estudiantil.

Olga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUIS FELIPE BORJA, PARALELO “A”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, CIUDAD MACHACHI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

Autora:

Almachi Paneluisa Olga Piedad

RESUMEN

La investigación determino la importancia que tiene el material concreto dentro del proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lateralidad en los niños/as de 5 años de Edad Paralelo “A” de la Escuela de Educación General Básica Luis Felipe Borja, generando una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo de la misma, por la falta de recursos didácticos a utilizar los infantes tenían un escaso reconocimiento derecha e izquierda. Por esta razón el objetivo de la investigación consistió en elaborar juegos mediante la utilización de material concreto a través de actividades lúdicas que ayudaron al desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas estimulando habilidades y destrezas, este manual la docente puede aplicar dentro y fuera del aula siendo este muy útil para que los pequeños aprendan a través de la manipulación, experimentación y observación de todo lo que tienen a su alrededor.

Palabras claves: Lateralidad, material concreto, recursos didácticos, infantes, habilidades, destrezas, manipulación, experimentación, docentes, actividades lúdicas.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNITED OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

Latacunga – Ecuador

THEME: “DEVELOP SPECIFIC MATERIAL FOR THE DEVELOPMENT OF LATERALITY IN CHILDREN FROM 5 YEARS OF AGE, BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL LUIS FELIPE BORJA, PARALEL 'A', PICHINCHA PROVINCE, MEJÍA CANTON, MACHACHI CITY, DURING THE ACADEMIC YEAR 2014 – 2015”

Author:

Almachi Paneluisa Olga Piedad

ABSTRACT

Research determine the importance that has the material specifically within the process teaching and learning for the development of laterality in children from 5 years of age parallel "a" of the school of Luis Felipe Borja Basic General Education, generating a pedagogical proposal that contributes to the development of the same, due to the lack of teaching resources to use infants had a little recognition, left and right. For this reason the objective of the research consisted of elaborate games using concrete material through playful activities that helped the development of laterality in children and girls stimulating abilities and skills, this teaching manual can be applied inside and outside the classroom this very useful being so children can learn through manipulation, experimentation and observation of all they have to your around.

Key words: laterality, concrete material, literacy, teaching resources, kindergarten, abilities, skills, manipulation, experimentation, teachers, ludic activities.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia: **OLGA PIEDAD ALMACHI PANELUISA**, cuyo título versa **“ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA LUIS FELIPE BORJA, PARALELO “A”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, CIUDAD MACHACHI, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014- 2015”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2015

Atentamente,

.....

Lic. Alison Mena Barthelotty.

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.I. 050180125-2

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Aval de traducción.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Categorías fundamentales.....	6
1.3. Marco teórico.....	7
1.3.1. Proceso didáctico.....	
1.3.1.1.Importancia del proceso didáctico.....	
1.3.1.2. Las fases del proceso didáctico.....	8
1.3.1.3. Elementos del proceso didáctico.....	11
1.3.2. Material reciclable.....	14
1.3.2.1.Importancia del reciclaje.....	
1.3.2.2.Beneficios del reciclaje.....	15
1.3.2.3.El área curricular de ciencia y ambiente.....	
1.3.2.4.Aprovechamiento del material de reciclaje.....	16
1.3.2.5. Material didáctico.....	
1.3.2.6.Importancia de los materiales didácticos.....	17
1.3.2.7. Los maestros y maestras en el sistema Montessori.....	
1.3.2.8. Beneficios de los materiales didácticos:.....	18
1.3.2.9. Áreas que desarrolla el proceso didáctico.....	

1.3.2.10. Ventajas de los materiales didácticos.....	21
1.3.3. Material concreto	
1.3.3.1.Para qué utilizar material concreto en la Educación Inicial.....	22
1.3.3.2.Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto.....	
1.3.3.3.Que ayuda proporciona el material concreto al aprendizaje	23
1.3.3.4.Clasificación del material concreto.....	
1.3.3.5.Adquisición de destrezas mediante la utilización de material concreto	24
1.3.3.6.María Montessori y su aporte pedagógico	25
1.3.4. Desarrollo de los hemisferios.....	
1.3.4.1.Cuerpo calloso.....	26
1.3.4.2.Hemisferio izquierdo.....	
1.3.4.3.Hemisferio derecho	27
1.3.5. Esquema corporal.....	28
1.3.5.1.Elementos que construyen el esquema corporal	29
1.3.5.2.Objetivos del esquema corporal	
1.3.5.3.Etapas de elaboración del esquema corporal	30
1.3.5.4.Relación del cuerpo con el espacio	31
1.3.5.5.Orientación espacial y temporal.....	32
1.3.6. Lateralidad	33
1.3.6.1.Factores que determinan la lateralidad.....	34
1.3.6.2.Tipos de lateralidad	35
1.3.6.3.Desarrollo de la lectoescritura.....	35
1.3.6.4.Beneficios que nos aporta la lectoescritura.....	
1.3.6.5.Actividades para estimular el aprendizaje de la lectoescritura.	36

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la Escuela “Luis Felipe Borja”	38
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	40
2.3. Entrevista Aplicada a la Señora Rectora de la Institución	
2.4.Entrevista Aplicada a la Srta. Maestra	42
2.5. Encuestas Aplicadas a los Sres. Padres de Familia.....	44
2.6. Ficha de Observación Aplicada a los Niños-as	54
2.7. Conclusiones	57
2.8. Recomendaciones.....	58

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta.....	59
3.2. Datos informativos	
3.3. Objetivos de la propuesta	60
3.3.1. Objetivo general	
3.3.2. Objetivos específicos.....	
3.4. Introducción	61
3.5. Justificación.....	62
3.6. Descripción de la propuesta	64
3.7. Plan operativo de la propuesta.....	65
3.8. Conclusiones	103
3.9. Recomendaciones.....	104
Bibliografía.....	105
Anexos.....	107

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Manipula juguetes	44
Tabla N° 2: Reconoce su lado derecho e izquierdo de su cuerpo	45
Tabla N° 3: Los juguetes ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje	46
Tabla N° 4: Identifica mano derecha, pie izquierdo	47
Tabla N° 5: Material del medio	48
Tabla N° 6: Actividades dentro del aula	49
Tabla N° 7: La institución cuenta con juegos didácticos	50
Tabla N° 8: Nulo reconocimiento derecha e izquierda	51
Tabla N° 9: Manipulación y observación de objetos	52
Tabla N° 10: Colorea con la mano derecha	53

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico: N° 1: Manipula juguetes	44
Gráfico N° 2: Reconoce su lado derecho e izquierdo de su cuerpo	45
Gráfico: N° 3: Los juguetes ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje	46
Gráfico: N° 4: Identifica mano derecha, pie izquierdo	47
Gráfico: N° 5: Material del medio	48
Gráfico: N° 6: Actividades dentro del aula	49
Gráfico: N° 7: La institución cuenta con juegos didácticos	50
Gráfico: N° 8: Nulo reconocimiento derecha e izquierda	51
Gráfico: N° 9: Manipulación y observación de objetos	52
Gráfico: N° 10: Colorea con la mano derecha	53

INTRODUCCIÓN

La lateralidad es uno de los principales centros de atención, hasta principios del siglo XIX donde el término lateralidad se convierte en objeto de estudio del esquema corporal y de los componentes de la lateralidad (mano, ojo, pie y oreja) hasta ahora no se ha llegado a establecer si la adquisición de la lateralidad es de carácter hereditario o se adquiere a través del medio.

Debido al alto porcentaje obtenido de los infantes en su débil predominio lateral y dadas las numerosas complicaciones que puede conllevar la escasa noción derecha e izquierda, se hace necesario la enseñanza de la lateralidad mediante la utilización de material concreto durante los primeros años de escolaridad, para poder prevenir de esta manera la aparición de serios problemas, que puedan dificultar considerablemente el desarrollo de un apropiado aprendizaje y rendimiento académico por parte de los estudiantes, los problemas son muy evidentes en los niños y niñas en el desarrollo de la lateralidad, ya que presentan una mala ubicación en el tiempo-espacio, equilibrio, coordinación, presentan dificultades relacionadas fundamentalmente con la lectura, escritura y el cálculo que va de la mano con las matemáticas.

Es importante la utilización de material concreto estructurado como no estructurado en los niños/as con el fin del aprendizaje del desarrollo de la lateralidad mediante habilidades, destrezas donde se encuentre inmersa la manipulación, observación y experimentación de objetos para mejorar la educación de manera creativa, dinámica, analítica y crítica, siendo los estudiantes quienes contribuyan con su propio aprendizaje de una manera divertida y a la vez didáctica estimulando cada uno de sus sentidos.

Las dificultades son muy visibles en los niños/as ya que las docentes no utilizan el material concreto para la enseñanza de cada uno de los bloques curriculares que van de la mano con los ejes de aprendizaje y sus componentes, solo les importa llenar los libros que les proporciona el gobierno dejando a un lado todo tipo de

recurso que puede ayudar dentro del proceso enseñanza aprendizaje, poco se enfatizan en el desarrollo de la lateralidad.

La presente investigación está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Fundamentación teórica, constan los antecedentes investigativos, categorías fundamentales y marco teórico.

Capítulo II: Análisis e interpretación de resultados, consta la breve caracterización del objeto de estudio, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Desarrollo de la propuesta, consta objetivos, introducción de la propuesta, justificación, plan operativo, guía de la propuesta.

Bibliografía

Anexos

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisada la bibliografía correspondiente de trabajos de investigación en el Repositorio de la Universidad de Puebla, en la Escuela de Ingeniería, Departamento de Ingeniería en Sistemas Computacionales, se ha encontrado un trabajo similar con la variable independiente. **“REALIDAD VIRTUAL APLICADA AL TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE LATERALIDAD Y UBICACIÓN ESPACIAL.”** Autor: FUENTES KRAFFCZYK, Joaquín Federico. Esta investigación tiene por objetivo realizar pruebas funcionales y de campo para determinar el trastorno de lateralidad y ubicación espacial, tanto a nivel computacional como a nivel aplicativo.

El autor menciona que se puede estimular el desarrollo de lateralidad utilizando herramientas computacionales aplicativas que beneficien al reconocimiento de la noción derecha izquierda aportando al proceso enseñanza aprendizaje de una manera muy significativa en donde el protagonista del aprendizaje sea el infante, estimulando cada uno de sus sentidos.

Una vez revisada la bibliografía correspondiente de trabajos de investigación en el Repositorio de la Universidad Central del Ecuador, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Mención Parvularia, se ha encontrado un trabajo similar con la variable dependiente. **“UTILIZACIÓN DE MATERIAL CONCRETO EN LA FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DE VALORES EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN EL**

PINAR DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE 2010 A FEBRERO 2011.” Autor: CEVALLOS MONGE, Paulina Elizabeth (2011). Esta investigación tiene por objetivo utilizar todo tipo de material concreto para fomentar la educación en valores e inmiscuir este tema dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los infantes.

Se entiende que la utilización de material concreto es muy indispensable en la enseñanza de cada uno de los preescolares, se lo puede participar en varios temas uno de ellos es la formación de aprendizaje en valores, el mismo es muy indispensable dentro del ámbito académico y social ya que es la manera como nos reflejamos hacia la sociedad por lo general nuestros padres son quienes nos transmiten sus valores y en la escuela los cimentamos.

Las docentes deben de utilizar todo lo que tiene a su alrededor para transmitir contenidos educativos que lleguen de una manera significativa a cada infante, el uso de recursos didácticos mediante la utilización de material concreto ayudarán al desarrollo de la lateralidad, esta investigación va a tener una relevancia social, contando con el apoyo de la docentes y los niños, que ellos van hacer quienes construyan los materiales de juego para desarrollar su lateralidad que luego va ayudar con el proceso de la lectoescritura.

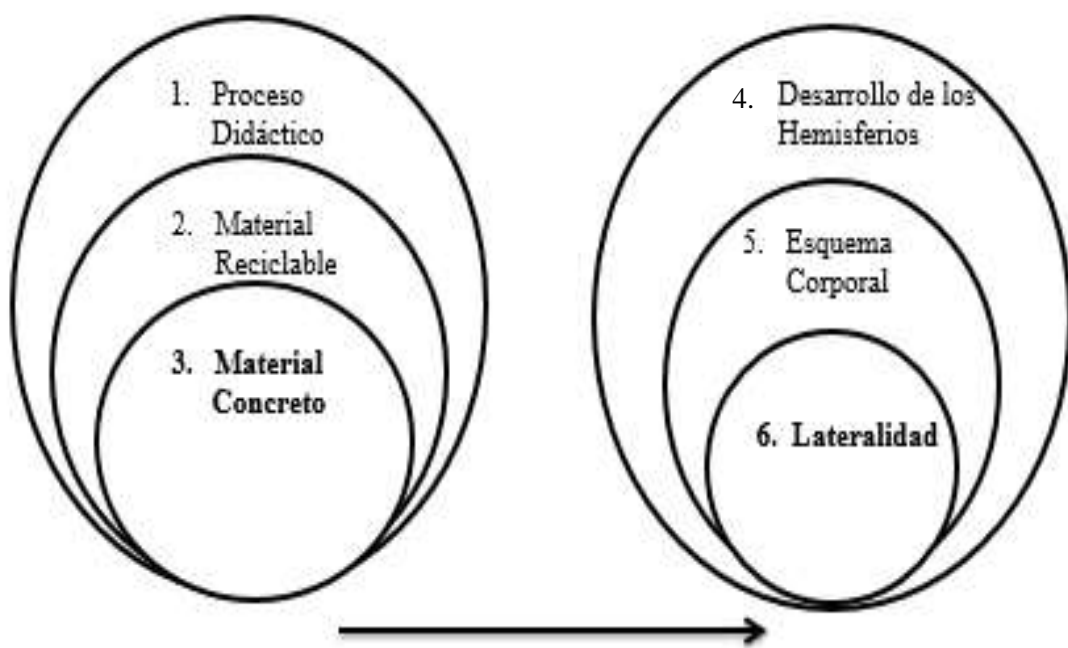
Una vez revisada la bibliografía correspondiente de trabajos de investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Mención Parvularia, se ha encontrado un trabajo similar con la variable independiente. **“APLICACIÓN DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE FORMACIÓN PARVULARIA DE PRÁCTICA DOCENTE SEMILLITAS CESAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, PARROQUIA PUJILI, CANTÓN PUJILI, PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.”** Autor: CÁRDENAS ANDRADE, Freddy Tobías (2011). Esta investigación tiene por objetivo solucionar diversos problemas de la

lateralidad dentro de proceso enseñanza aprendizaje de los infantes indagando nuevas estrategias que ayuden a mejorar las nociones derecha e izquierda mediante la utilización del juego para desarrollar correctamente la misma.

Se considera que el desarrollo de la lateralidad es un aspecto fundamental en el proceso educativo por ende la enseñanza de la misma se debe realizar en los niños/as mediante el juego trabajo, estimulando a que los infantes sientan curiosidad por aprender mediante la manipulación, observación y experimentación de todo lo que tienen en su entorno potencializando habilidades y destrezas que van a perdurar toda de su vida.

Los docentes encargados del sub nivel de preparatoria deben enfatizar la enseñanza de la lateralidad en los niños y niñas ya que en esa edad es vital que ellos tengan un reconocimiento de su lado derecho e izquierdo para posteriormente evitar fracasos escolares. La guía didáctica acerca del desarrollo de la lateralidad contendrá diversidad de actividades lúdicas. Siendo la lateralidad uno de los aspectos importantes en la formación integral del niño/a, para que en el futuro no tengan dificultades de aprendizaje en una u otra área del conocimiento.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. PROCESO DIDÁCTICO

MEDINA, Antonio y MATA, Francisco (2009) Expresa “Él proceso didáctico es una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación de conocimientos y desarrollo de competencias que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.” (Pág.111)

Se entiende que el proceso didáctico es un trabajo mutuo entre el docente y el docente para el fortalecimiento de conocimientos y perfeccionamiento de capacidades que se estimulan dentro del proceso enseñanza aprendizajes de una manera muy significativa llevando al educando a percibir conocimientos nuevos que les llamen la atención y que puedan desarrollar su imaginación.

1.3.1.1. Importancia del proceso didáctico

Es una herramienta cuyos objetivos primordiales serán actuar como facilitadores y potencializadores de la enseñanza, logrando un aprendizaje significativo, el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los pequeños la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Es un recurso que ayuda a los docentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito académico permitiendo que los infantes tengan ese interés por aprender y así potencializar cada una de sus capacidades desarrollando habilidades y destrezas, dentro de lo educativo los maestros deben ser quienes promuevan el aprendizaje de una manera más dinámica y divertida, con técnicas

que sean netamente creativas, utilizando todo los recursos necesarios en donde los infantes puedan manipular, observar, experimentar, clasificar , establecer semejanzas, diferencias y resolver problemas, para el proceso didáctico se necesita de un aprendizaje significativo en donde se incluya las fases del mismo seguido de manera cíclica que contribuya en la educación del infante.

El proceso didáctico es una acción en donde se relacionan tanto los docentes y los discentes para el fortalecimiento de conocimientos ya que este ayuda al ciclo de aprendizaje buscando en el estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan en el desarrollo de competencias.

1.3.1.2. Las fases del proceso didáctico

El proceso didáctico en el aula conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico- didáctico del docente, respecto al PEA.

Las fases del proceso didáctico son importante en el proceso enseñanza aprendizaje ya que cumplen un rol cíclico en la enseñanza de los infantes con la ayuda de los docentes este viene a ser algo significativo que va perdura toda su vida logrando un exitoso proceder técnico didáctico.

Se han venido relacionando mecanismos esenciales que en la docencia son fundamentales para acentuar una labor efectiva y eficiente.

Las fases del proceso didáctico son:

➤ La motivación

Es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado, interesarse por la clase es una de las prioridades de esta fase.

Esta fase participa dentro del aula de clases ayudando al docente a captar la atención de los infantes, mediante estrategias didáctico-pedagógicas que permitan

a los infantes despertar el interés por lo que van a aprender, estimulando sus sentidos mediante, la manipulación, observación, experimentación del material concreto estructurado como no estructurado.

➤ **La presentación**

Fase que se encarga de poner en contacto al alumnado con el contenido de aprendizaje. Presentar es informar de forma ordenada y general lo que será discutido y se hace de forma global.

Es una fase en donde los infantes se ponen en contacto con el objeto de estudio, viniendo hacer lo más importante la información de forma ordenada y general que se aplicara de manera global buscando un aprendizaje significativo que contribuya en el proceso enseñanza aprendizaje.

➤ **El desarrollo**

Fase relacionada en orientar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la intención de que logre el aprendizaje. Es la fase de interacción, es la facilitación ordenada de lo presentado.

Lo que se busca en la fase del desarrollo es otorgar al estudiante definición de conceptos del tema en cuestión, esto se logra mediante las experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria, estas definiciones pueden ser significativas a través de clases demostrativas que contengan material llamativo que logre captar la atención de los pequeños.

➤ **La fijación**

Es la aprehensión que el alumnado va asimilando del proceso ejecutado, es la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe tener de los contenidos o temas desarrollados.

Es la comprensión que el infante va relacionando de los contenidos, siendo la estimulación significativa e intacta que el niño/a debe tener de los temas desarrollados por lo cual el aprendizaje día a día se fortalece llegando hacer

permanente a lo largo de toda su vida, los docentes deben realizar un refuerzo de todo lo que enseñaron, para que de esa manera cimienten sus conocimientos que fueron adquiriendo durante la hora clase.

➤ **La integración**

Fase encargada en lograr que el alumnado adquiera una visión global del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar y/o relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.

Es el conocimiento que los infantes van aprendiendo, siendo un pilar fundamental la enseñanza significativa y permanente que el niño/a debe tener de los contenidos o temas expuestos, permitiendo una perspectiva global del objeto de estudio con la ayuda del docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

➤ **Control o evaluación**

Fase consistente en determinar niveles de logros alcanzados relacionados con los objetivos de aprendizaje. Es la evaluación del proceso propiamente dicho.

Esta fase consiste en saber si los infantes lograron captar el aprendizaje por lo general se utiliza la ficha de observación para saber cuánto aprendieron y si fueron eficaces las estrategias y los recursos que la docente utilizó para el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

➤ **La rectificación**

Como fase del proceso didáctico, esta etapa literalmente es la última de todas y es la encargada de visualizar el aseguramiento de los logros previstos, es decir, si la fase anterior permite verificar si los objetivos en general fueron alcanzados o no, la rectificación mediante el uso de variadas estrategias es la encargada de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes.

Es una estrategia en donde las docentes pueden verificar si lograron los objetivos que cada una de ellas se planteó de una manera positiva observando a que todos los infantes tengan un alto porcentaje dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta fase se asemeja a la contestación que se le da a la valoración de la evolución, puesto que ayuda a corregir de nuevo cada uno de los contenidos que no estuvieron entendidos por los estudiantes.

1.3.1.3. Elementos del proceso didáctico

El proceso didáctico incluye una serie de elementos que permiten desarrollar una planificación microcurricular, estos elementos están orientados desde una conceptualización pedagógica que tiene un enfoque en la actualización y fortalecimiento curricular de educación básica propuesta en el 2010.

Las planificaciones microcurriculares se la realizan siguiendo un ciclo de aprendizaje en la cual se busca llegar al niño mediante paso a paso, cada una de ellas con la utilización de recursos que enriquezcan el conocimiento que vayan a adquirir, si la planificación no está bien ejecutada el proceso enseñanza aprendizaje será un fracaso.

Desde estos criterios de la actualización curricular es importante evidenciar los siguientes elementos:

➤ Objetivos educativos

Alcanzan la eficacia del trabajo completo que deben tener los alumnos, estos objetivos educativos están trazados en función de ciertas interrogantes tales como:

¿Qué acción o que acciones?

De alta generalización deberán realizar los estudiantes, yendo de lo particular a lo general dentro del proceso pedagógico.

¿Qué debe saber?

Los conocimientos asociados y los logros de desempeños esperados durante la hora clase o en todo el año escolar en las diferentes áreas, esto se puede

evidenciar realizando una evaluación en donde el niño/a plasme todo lo aprendido pero siempre respetando el ritmo de aprendizaje y la edad cronológica.

¿Para qué?

Es la contextualización con la vida social y personal es decir los estudiantes deben aprender o desarrollar destrezas y competencias con el objetivo de que estas sean aplicadas en la vida diaria de los niños/as.

➤ Bloques curriculares

Se organiza e integran un conjunto de destrezas con criterio de desempeño alrededor de un tema generador y son tomados en cuenta en función de cada una de las áreas del conocimiento, estos bloques a tratar durante el año lectivo se han conformado estableciendo las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

➤ Destrezas con criterio de desempeño

Expresan el saber hacer con cada una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes estableciendo relaciones con un determinado conocimiento o contenido teórico y con un diferente nivel de complejidad ya sea observable o evaluable, estas deberán ser estimuladas durante todo el año lectivo por el docente, estas se exteriorizan a través de la acción como trozar, rasgar, cortar, entre otras.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer los estudiantes?

Las docentes deberán enseñar las distintas destrezas dentro de la hora clase a los estudiantes.

¿Qué debe saber nuestro estudiante?

El Conocimiento o el contenido de un tema específico, emitido por la maestra para contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante.

¿Con que grado de complejidad?

Se debe trabajar dentro de cada una de las destrezas que nos proporciona la actualización y fortalecimiento curricular de una manera didáctica llegando a un aprendizaje significativo en donde el grado de complejidad sea mínimo ayudando a que los infantes puedan resolver sus interrogantes.

➤ Estrategias metodológicas

Son orientaciones didácticas que permiten ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a esta, dentro de la misma se deben desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula ya sea con material estructurado como no estructurado.

➤ Indicadores esenciales de evaluación

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje que tienen los estudiantes, sobre todo precisando el desempeño esencial que deben demostrar los niños/as aplicando instrumentos y las técnicas en los cuales nos permitan evidenciar si los alumnos adquirieron el conocimiento.

➤ Recursos educativos

Son elementos necesarios para planificar y desarrollar la clase ayudan al logro de destrezas con criterios de desempeño, es muy importante indicar que los recursos educativos deben ser descritos de manera clara dentro de la planificación de aula y sobre todo deben ser construidos por la profesor con los estudiantes de una manera adecuada con material llamativo que estimule el desarrollo de las destrezas que se pretendan alcanzar durante el año lectivo trabajando en conjunto con la comunidad educativa.

Todos estos elementos constituyen los recursos indispensables para que el aprendizaje fluya de una forma positiva dentro del proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante, para planificar una hora clase las docentes deben de trabajar con material llamativo que logre captar la atención y curiosidad del infante teniendo muy en cuenta que los pequeños aprenden a través de la manipulación, observación, y experimentación buscando así una enseñanza significativa.

1.3.2. MATERIAL RECICLABLE

MATA VIDAL, Ana Belen (2008) Menciona “La utilización de material reciclado es una alternativa simple y barata. Sin embargo, no aprovecha un elevado potencial del material virgen, puesto que no mantienen las propiedades estacables de la fibra o la resina. Mas aun, mientras que el uso de materiales compuestos reciclados para su reutilizacion puede considerarse como ventajoso para aplicaciones de muchos recursos que ayuden a potencializar el juego en los niños.” (Pág. 96)

Se considera que el marial reciclable se utiliza dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que es una alternativa simple y barata en la cual no gastamos dinero, con la ayuda del mismo podemos realizar recursos llamativos que causen la curiosidad de los infantes. Para los autores Gretel y Eduardo el material reciclable se lo puede utilizar con fines lúdicos para crear juguetes, ya que el juego es una actividad necesaria para los niños, sobre todo constituyen el método más práctico de entrar en contacto con la realidad.

Con la ayuda del marial reciclable podemos realizar recursos didácticos en los cuales los infantes tengan la posibilidad de manipular, explorar, observar lo que tienen a su alrededor, todos los materiales a utilizar suponen muchas ventajas, pero sin duda la más importantes es la protección de nuestro planeta actualmente hay muchos materiales reciclados a partir de otras materias que forman parte de nuestras vidas y que son muy útiles en el proceso enseñanza aprendizaje, se debe inculcar a los infantes que todo lo que no se va utilizar se recicle así contribuimos a la salvación de nuestro planeta evitando la contaminación.

1.3.2.1. Importancia del reciclaje

Ayuda a disminuir la contaminación de nuestro planeta en donde todos los materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos recursos

que pueden ser utilizados para crear objetos que van a ser útiles para el ser humano, dentro de las instituciones educativas se puede aprovechar con fines educativos, permitiendo que los infantes desarrollen habilidades y destrezas al momento de crear cualquier recurso didáctico.

1.3.2.2. Beneficios del reciclaje

- Genera empleo en nuestro país.
- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.

1.3.2.3. El área curricular de ciencia y ambiente

El área de Ciencia y Ambiente responde a la necesidad de ofrecer a nuestros niños y niñas, experiencias significativas que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y el fortalecimiento de sus valores, para el logro de su personalidad, con el mayor despliegue de su inteligencia y madurez, en el uso consciente de sus posibilidades, cuidando su salud y la transformación y conservación del medio ambiente.

Mediante la utilización de material reciclable las maestras pueden llegar hacia sus alumnos de una manera más didáctica y dinámica en donde estimulen sus sentidos y desarrollen sus capacidades intelectuales, creando juegos didácticos que contribuyan a la enseñanza de las diferentes nociones que son indispensables manejar en primer año de educación general básica.

En todas las instituciones educativas ya se concientiza a los estudiantes cual importante es el reciclaje, en los patios de las escuelas se encuentra tachos de basura de acuerdo a su clasificación por lo general el papel es muy utilizado en la

elaboración de origami en la materia de artes plásticas aquí la docente trata de desarrollar la imaginación y creatividad de cada uno de sus estudiantes reutilizando los materiales que fueron desechados. Uno de los materiales reciclables más utilizados en las escuelas son las botellas para la elaboración de maracas que son utilizadas en el área de música.

1.3.2.4. Aprovechamiento del material de reciclaje

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

La mayor parte del material reciclable se lo puede utilizar dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya sea dentro del aula de clases o fuera de ella ya que permite a los niños/as explorar, experimentar, jugar, crear y descubrir su entorno a través de recurso pedagógicos innovadores que garanticen el aprendizaje lúdico, aquí las docentes tienen un papel muy importante ya que son ellas quienes estimulen a los pequeños a ser creativos e imaginativos.

1.3.2.5. Material didáctico

MORGADO, Cecilia (2006) Menciona “Es una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes.” (Pág. 67).

Se entiende que los materiales didácticos son instrumentos muy significativos que ayudan a la docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje transmitiendo contenidos educativos mediante la manipulación, exploración y observación que facilitan la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido en cada uno de los temas a tratar, logrando que los alumnos aprendan mediante el juego de una manera mucho más divertida y dinámica.

1.3.2.6. Importancia de los materiales didácticos

María Montessori elaboró materiales didácticos que pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

Los materiales didácticos elaborados por esta educadora son utilizados para la enseñanza de contenidos educativos de una manera dinámica en donde los educandos aprenden mediante el juego ya sea individualmente o en grupo solucionando problemas complejos en donde el intercambio de ideas es la mejor manera de aprender.

1.3.2.7. Los maestros y maestras en el sistema Montessori

El papel de los maestros es el de enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran.

Los docentes son quienes desarrollan cada una de las potencialidades en el aprendizaje de los niño/as, enseñándoles a actuar sin depender constantemente de

los adultos, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismos.

1.3.2.8. Beneficios de los materiales didácticos:

- Facilitan el logro de los objetivos propuestos en el aula.
- Fortalecen los conocimientos previos.
- Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.
- Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.
- Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.
- Propician la creatividad.

1.3.2.9. Áreas que desarrolla el proceso didáctico

Es muy indispensable recalcar que la etapa pre escolar es una de las etapas más importantes en el desarrollo de los infantes ya que le permiten su desarrollo integral.

➤ Área cognitiva

DELGADO, Elisa (2007) Expresa “Que la concepción del niño como constructor del conocimiento realizada por Piaget. Se inicia con el periodo sensorio motor que se expresa al comienzo del pensamiento simbólico en el cual el niño comienza a interiorizar sus acciones y a emplear en forma creciente el juego simbólico y el lenguaje.” (Pág. 8)

Se entiende que el desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, una de ellas es el juego simbólico en donde el infante usa su imaginación para poder crear a un compañero de juego. El desarrollo cognitivo infantil tiene

relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el proceso social. La misma ayudará a estimular el conocimiento espacio temporal determinado en conocimientos de nociones que logra el niño/a de su espacio y de su tiempo mediante la manipulación, observación y experimentación utilizando la fantasía y la creatividad fortaleciendo el área cognitiva para que el pequeño no tenga dificultades cuando la docente empiece con la enseñanza de las nociones básicas en el subnivel de preparatoria, si esta no está bien establecida habrá problemas en cada uno de ellos, dentro de esta área se debe trabajar con la tonificación de los sentidos ya que los pequeños receptan información mediante cada uno de ellos siendo el objetivo primordial de esta, la fijación de la mirada en cualquier objeto.

➤ **Área motriz**

ZAMORA ZUMBADO, Denia (2005) Manifiesta “Que las destrezas fisio - motoras que los párvulos aprenden se han asociado a las etapas de desarrollo propuestas por Gessell, sin embargo existen diferentes en cuanto al tratamiento pedagógico. Las habilidades físico motoras que el preescolar aprende pueden ser acciones ordinarias, como amarrarse los zapatos, cortar con tijeras, alimentarse por sí mismo, abotonarse la ropa, manipular el cierre de la ropa, usar lápiz o crayón, brincar y saltar.” (Pág. 8)

Se considera que el área motriz facilita la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con aquello que le rodea, estas habilidades se desarrollan muy rápido durante los primeros años de vida, pues el crecimiento y desarrollo del niño es acelerado, en comparación con cualquier otra etapa. El área motriz también comprende tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, clasificar, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, explorar e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que manipule pero supervisándolo para evitar cualquier peligro.

Esto se debe perfeccionar en el subnivel de preparatoria para que el niño pase a segundo de básica con todas estas habilidades y destrezas que ayudará al proceso enseñanza aprendizaje de los pequeños siendo la misma muy útil para la coordinación de movimientos que permitan moverse y desplazarse con todo lo que le rodea.

➤ **Área socio afectivo**

El área socio afectiva comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace cómplice del mismo. Las experiencias afectivas y la socialización del niño, le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otras personas de acuerdo a normas comunes. Para el correcto desarrollo de esta área es fundamental la colaboración de los padres, cuidadores, docentes como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor.

La madre, el padre, y la maestra deben de ser quienes ayuden al infante al proceso de socialización con el mundo que lo rodea en donde se haga participe del mismo, ya que favorece al conocimiento de su yo tratando de desarrollar su seguridad y a la vez las habilidades y destrezas que benefician en los lugares y tiempos donde se producen los escenarios de transcurso de cada uno de los niños/as con toda una sociedad.

➤ **Área del lenguaje**

SOUTULLO ESPERÓN, Cesar y MARDOMINGO SANZ, María Jesús (2010) Expresa “La etapa propiamente lingüística se inicia en el segundo año de edad cuando el niño pronuncia con un significado intencional su primera frase de palabras. A partir de los 24 meses, las frases se alargan y empiezan a aparecer los pronombres, a los 36 meses el niño ya comprende pequeños relatos referidos a la vida ordinaria., de los 4 a los 5 años el lenguaje del niño se va pareciendo cada vez más al del adulto.” (Pág. 42)

Se entiende que el desarrollo del lenguaje empieza en el niño en el segundo año de edad ya que el infante dice su primer palabra desde ahí empieza a estimularse esta área, es por ello que la estimulación ambiental es muy importante ya que el niño asimilará los signos de su ambiente a medida que sus funciones de la inteligencia se vayan desarrollando. En este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo de la inteligencia, que a su vez tiene relación con el desarrollo emocional o afectivo. El área del lenguaje es una etapa en la cual el niño va a escuchar sonidos y los va a reproducir o intentar reproducir. El área del lenguaje es sin duda, uno de los motores más importantes del desarrollo de la inteligencia en el niño ya que por medio de esta va a comunicarse y a expresar sentimientos, emociones hacia todas las personas que lo rodean, los infantes van a desenvolverse por sí solos siendo cada uno de ellos autónomos.

1.3.2.10. Ventajas de los materiales didácticos

- Guían el aprendizaje, aportando contenidos educativos para el desarrollo del pensamiento.
- Desarrollan la continuidad de pensamiento ya que permiten que el aprendizaje sea más duradero.
- Facilitan experiencia mediante la manipulación, observación de diversos materiales.
- Evalúa conocimientos y habilidades para que los estudiantes se expresen libremente.

1.3.3. MATERIAL CONCRETO

BELLO, Andrés (2006) Manifiesta “Que la razón fundamental que justifica el uso de material concreto en el aprendizaje matemático. En la Escuela Básica es necesario iniciar el aprendizaje de conceptos de material de desecho. Estos objetos son necesarios desde un punto de vista interior, ya que entre los 6 y 13 años de

edad el niño requiere el soporte material para lograr un adecuado aprendizaje. (”Pág. 7)

Se entiende que el uso exclusivo de material concreto se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que la docente facilita en el aula, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos, ayuda mucho al aprendizaje de las matemáticas, los infantes adquieren un aprendizaje global entre los 6 a los 13 años, también ayuda a la enseñanza de la expresión corporal, por la misma razón se necesita desarrollar la lateralidad en los infantes por lo general el material concreto se lo puede encontrar en cualquier parte solo se necesita de mucha imaginación y creatividad.

1.3.3.1. Para qué utilizar material concreto en la Educación Inicial

El Ministerio de Educación tiene como objetivo, en el currículo de Educación Inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo.

El uso de material concreto en el periodo preoperativo ofrece a los educandos la posibilidad de manipular, averiguar, experimentar, observar, con la ayuda de materiales concretos que podemos encontrar en el medio se puede estimular la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros, el mismo debe ser elaborado por los estudiantes, en cooperación con sus profesores.

1.3.3.2. Qué tomar en cuenta al elaborar el material concreto

- Que facilite que el niño realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.

- Que esté directamente vinculado con las tareas concretas del proceso educativo.
- Que se ajuste al nivel del desarrollo evolutivo del niño.
- Que en la elaboración participen todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, inclusive los padres.
- Que los niños disfruten el proceso de construcción y que al mismo tiempo les permita innovar.
- Que desarrolle la creatividad y el desarrollo de la actitud investigativa a partir de la curiosidad de los niños.

1.3.3.3. Que ayuda proporciona el material concreto al aprendizaje

- Mejora el trabajo grupal
- Favorece al aprendizaje significativo
- Estimula la manipulación, observación y experimentación de lo que podemos encontrar en el aula para transmitir contenidos educativos.
- Logra estudiantes críticos, con una conciencia creadora y dinámica.
- Contribuye al uso de herramientas para la solución de problemas.
- Enriquece la experiencia sensorial
- Desarrolla habilidades y destrezas de cada uno de los infantes

1.3.3.4. Clasificación del material concreto

Todo material que encontramos en el medio es útil en el proceso enseñanza aprendizaje solo es cuestión que la maestra sea creativa y sepa utilizar al momento de transmitir contenidos teóricos permitiendo que los infantes sean quienes busquen su propio conocimiento, esto ayudará a tener niños/as críticos, siendo capaces de solucionar problemas desde lo más simple hasta lo más complejo, todo recurso que encontramos en el aula se clasifican de la siguiente manera:

➤ **Material concreto estructurado**

Son todos aquellos materiales que han sido elaborados para tratar contenidos educativos cuentan con requerimientos pedagógicos, científicos y técnicos tales como los bloques lógicos, ábacos, rosetas, libros, rompecabezas, escaleras, dados, mini arco, pinturas, tijeras, punzones, temperas, cartulinas, plastilina, globos, cordones, entre otros.

➤ **Material concreto no estructurado**

Son todos aquellos materiales que han sido elaborados con fines didácticos, pero son empleados dentro del proceso enseñanza aprendizaje de una manera espontánea contribuyendo a la creatividad e imaginación de quienes lo utilicen, entre estos tenemos las pinzas de ropa, los tubos de papel higiénico, botellas de plásticos, cubetas vacías, entre otros.

1.3.3.5. Adquisición de destrezas mediante la utilización de material concreto

Durante los primeros años de vida, el niño, observa, manipula, experimenta, crea siente curiosidad por todo lo que le rodea, los materiales los cuales utilizan las maestra dentro del proceso enseñanza aprendizaje sirven para adquirir destrezas y habilidades que van a perdurar durante toda su vida, la enseñanza de esta le va a permitir adquirir conocimientos que día a día se verán reflejados en el conocimiento que adquieran en el desarrollo de habilidades sociales, de valores y actitudes que los van a demostrar ante una sociedad.

El uso de material concreto, además, estimula la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; fortalece y sirve para aplicar los conocimientos que se van a adquirir durante el proceso académico, desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento.

El material concreto se lo puede encontrar en cualquier parte de nuestro medio ambiente en las instituciones educativas se cuenta con mucho material que no es utilizado con fines educativos pedagógicos llegando a tener un nulo aprendizaje ya que todas las docentes deben realizar recursos didáctico para que llamen la atención de los pequeños para impartir sus conocimientos hacia ellos ya que son como una esponja y absorben todo.

1.3.3.6. María Montessori y su aporte pedagógico

Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto.

Estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente, posibilitan la repetición lo que promueve la concentración. Los materiales tienen control de error. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos.

Existen variedad de material concreto elaborado por Montessori entre ellos tenemos la torre rosa, discos contadores, números con pija, aros y postes, figuras de ensarte, entre otros que ayudan estimular cada uno de los sentidos.

1.3.4. DESARROLLO DE LOS HEMISFERIOS

BUSTAMANTE, Ernesto (2007), Manifiesta “El desarrollo de los hemisferios es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de distribución. El hemisferio

izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores. La especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales.” (Pág.32)

Se entiende que el desarrollo de los hemisferios son el resultado de la organización y repartición de las diferentes funciones que cumple nuestro cerebro, este se divide en hemisferio izquierdo y derecho cada uno de estos cumplen roles específicos que estimulan los procesos sensoriales y motores que ayudan mucho en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ambos hemisferios tienen funciones muy claras y diferenciadas y que el cuerpo caloso permite que los dos hemisferios compartan el aprendizaje y la memoria.

1.3.4.1. Cuerpo caloso

Es una banda de fibras nerviosas que conectan a los dos hemisferios cerebrales su función más importante es la de comunicar y coordinar al hemisferio cerebral derecho y el hemisferio cerebral izquierdo con el fin de que ambos lados del cerebro trabajen de forma conjunta.

Los estudios realizados han permitido establecer la especialización de cada hemisferio.

1.3.4.2. Hemisferio izquierdo

Controla la mayor parte de ejercicios que realiza el lado derecho del cuerpo cumple con funciones muy vitales que ayudan al ser humano a comprender la capacidad de análisis, capacidad de hacer razonamientos lógicos, abstracciones, resolver problemas numéricos, aprender información teórica, hacer deducciones, maneja el sentido del tiempo, genera el lenguaje escrito y hablado, se especializa en reconocer las palabras. En la mayoría de persona este hemisferio es el más

dominante contribuyendo a un cerebro más analítico, pero si este sufre una lesión por algún motivo el individuo sufrirá la pérdida del habla o de la comunicación.

Es vital desarrollar este hemisferio en los infantes que tienen predominio derecho ya que este contribuye a la asimilación de la mayoría de conocimientos de contenidos educativos, estimulando un buen proceso de enseñanza aprendizaje, el hemisferio dominante es el que marca la forma de procesar información.

En la educación infantil se debe estimular el desarrollo de ambos hemisferio ya que de esta manera los pequeños tendrán suficientes datos para elaborar su propia explicación y efectuar la elección de la mano preferente ya que cada uno de los hemisferios trabaja de una manera cruzada.

1.3.4.3. Hemisferio derecho

Controla el lado izquierdo de nuestro cuerpo cumple con funciones muy vitales que ayudan a los infantes a interpretar el lenguaje a través de gestos, movimientos fáciles, emociones y lenguaje corporal, se especializa en reconocer caras, lugares, objetos y música, tiene una percepción tridimensional gráfica, sentido artístico, imaginación. Las personas que tienen a este hemisferio como dominante, aprenden y estudian por medio de las imágenes, son individuos muy creativos y con mucha imaginación.

La estimulación del mismo es muy indispensable en el subnivel de preparatoria ya que ayuda al estudiante a ser imaginativo y creativo, dentro de este se encuentra los denominados zurdos quienes pueden llegar a ser personas muy inteligentes tales como Leonardo Da Vinci, Albert Einstein, Beethoven, Charlie Chaplin, Hans Christian Andersen, , Isaac Newton entre otros, ahí la importancia de desarrollar el hemisferio derecho en nuestros infantes que trabajan con su mano izquierda, con un buen aprendizaje podríamos llevar a esos niños que sean los futuros científicos de nuestro país.

El desarrollo de los hemisferios es muy vital en los niños ya que cada uno cumple con funciones importantes que emite nuestro cerebro esto nos va ayudar a trabajar no solo en la enseñanza de la lateralidad sino también a estimular las inteligencias múltiples, las docentes se deben centran en que la enseñanza de la lateralidad va a ser muy útil cuando ellos ingresen al proceso enseñanza aprendizaje de la lecto escritura y las nociones básicas que el infante debe de ir adquiriendo en preparatoria, el profesorado debería de utilizar para el desarrollo de la lateralidad la técnica del espejo o crear juegos llamativos a través del material concreto que tenemos dentro de cada salón.

Durante el aprendizaje los dos hemisferios están involucrados, procesando la información o destreza de acuerdo a su especialización, e intercambiando los resultados con el hemisferio opuesto a través del cuerpo calloso.

1.3.5. ESQUEMA CORPORAL

VAYER, Pierre, PICQ, Louis (2005) Menciona “La imagen corporal o esquema corporal consiste en el conocimiento y representación simbólica global del propio cuerpo, es el conocimiento inmediato y continuo que obtenemos de nuestro esquema corporal, en inmovilidad o en movimiento, en correspondencia con sus otros fragmentos.”(Pág. 159)

Se considera entonces que el esquema corporal es la imagen que poseemos de nuestro propio cuerpo de sus posibilidades de desplazamiento y labor en relación con el espacio y los objetos, también de sus desiguales restricciones resultado del crecimiento de los aprendizajes, una vez estimulado el mismo los infantes serán capaces de ajustar sus labores y sus intenciones. En la representación del esquema corporal es obligatoria la relación colectiva, lo que vivimos día a día. Antes de alcanzar a comprender su propio cuerpo los pequeños observan el cuerpo de otras personas, sobre todo el de su progenitora quien le dio la vida, ya que es la persona con quien tiene mayor contacto. La enseñanza del esquema corporal es muy indispensable en la formación de los niños/as, siendo este el origen para conseguir

los distintos aprendizajes, a la vez ayuda a que el infante vaya conociendo su propia personalidad y se pueda autoafirmarse.

Los niños y niñas se expresan y sienten a través de su cuerpo, por ello es importante que conozcan su esquema corporal este se da entre los 2 y los 6 años de edad, en este periodo se va a experimentar situaciones que facilitan al pequeño el conocimiento de su cuerpo, así como sus posibilidades y limitaciones, el niño desarrolla lentamente la conciencia de su propio cuerpo, de sus partes, de sus movimientos y posturas, la enseñanza de este ayudara a la representación que ellos hacen del mismo imaginando que podrían hacer con su imagen corporal los contenidos de esta se encuentra en la actualización y fortalecimiento curricular en donde las maestras se guían para preparar las clases que van hacer expuestas permitiendo fortalecer el conocimiento del esquema corporal dentro del medio.

1.3.5.1. Elementos que construyen el esquema corporal

El cuerpo es el primer medio de relación que tenemos con el mundo que nos rodea mediante la manipulación, experimentación y observación, desarrollamos distintos aprendizajes mediante la asimilación directa de los objetos cuanto mejor lo conozcamos mejor podremos desenvolvernos en él.

Entre los elementos tenemos:

- Experimentación personal y social
- Desarrollo del lenguaje
- Representación simbólica
- Coordinación motriz, tono, control respiratorio, equilibrio, estructuración espaciotemporal.

1.3.5.2. Objetivos del esquema corporal

- Tomar conciencia de las distintas partes que contiene nuestro cuerpo.

- Saber localizar los distintos segmentos corporales tanto en su cuerpo como en el de otra persona.
- Tomar conciencia de la vestimenta que cubre los distintos segmentos corporales.
- Conocer las funciones de los distintos segmentos corporales.
- Descubrir las posibilidades de movimiento de las diferentes partes del cuerpo.

Todos estos objetivos se deben de desarrollar en educación inicial la maestra será quien con una enseñanza significativa ayude a los niños/as a ser partícipes de su propio aprendizaje ya que el conocimiento del esquema corporal empieza desde la cabeza y terminan en los pies, permitiendo conocer las diferentes partes del cuerpo, y cada una de sus funciones, las posturas, la lateralidad y los movimientos a ejecutar, siendo el conocimiento de nuestro cuerpo la base sobre la cual los pequeños construyen su propio aprendizaje.

1.3.5.3. Etapas de elaboración del esquema corporal

Primera etapa: De 0 a los 2 años (Periodo maternal)

- Los niños empieza a enderezar y mover la cabeza.
- Llegan a la posición sentado con el apoyo de un adulto y luego sin apoyo.
- El uso de los miembros superiores los llevan a la reptación y luego el gateo.
- El uso de los brazos y piernas les permiten estimular la fuerza muscular y el control del equilibrio.

Segunda etapa: De los 2 a los 5 años (Periodo global)

- A través de la acción, la prensión se hace cada vez más precisa una locomoción cada vez más coordinada.
- La motricidad y la sensación por el cual se percibe el movimiento muscular, permiten al niño el conocimiento y la utilización cada vez más precisa de su cuerpo entero.

- La relación con el adulto es siempre un factor esencial de esta evolución que permite al niño desprenderse del mundo exterior y reconocerse como un individuo autónomo.

Tercera etapa: De los 5 a los 7 años (Periodo de transición)

- Estimular al desarrollo de las posibilidades del control muscular y el control respiratorio.
- Se busca afirmación definitiva de la lateralidad (predominio de uno de los lados de nuestro cuerpo).
- Reconocimiento de la derecha y la izquierda.
- Independencia de los brazos con relación al cuerpo.

Cuarta etapa: De los 7 a los 12 años (elaboración definitiva del esquema corporal)

- El esquema corporal incluye la representación mental del mismo.
- Toma conciencia de las diferentes partes que componen el cuerpo.
- Adquieren progresivamente la estructuración espacio- temporal.
- Alcanza la orientación del mismo, luego de los compañeros y finalmente de los objetos.

A partir de esta etapa, el niño ya habrá conquistado su autonomía. A medida que toma conciencia de las partes de su cuerpo y de su totalidad, será capaz de imaginarse o de hacer una imagen mental de los movimientos que realiza con su cuerpo, esto permitirá planear sus acciones antes de realizarlas.

1.3.5.4. Relación del cuerpo con el espacio

CUGNO, María. (2004) Expresa “Que el cuerpo con relación al espacio es un interjuego de lugares vacíos y llenos. De esta relación cuerpo espacio; podemos adquirir nociones de ubicación, dimensión y dirección, componentes de lo que

llamamos relaciones espaciales, indispensables para todo tipo de movimiento.”
(Pág. 29-30)

El cuerpo humano es el único medio que tenemos para relacionarnos físicamente con el mundo que nos rodea, por medio de él recibimos estímulos e información, cada cambio que se produce en el cuerpo y en el intelecto tiene una relación con el espacio que nos rodea, pues éste envuelve nuestra vida, y en él desarrollamos cada sentido. El cuerpo desarrolla diferentes sentidos permite sentir, oler, saborear, mirar y escuchar, sin esto no podríamos existir, con esta relación podemos adquirir nociones de ubicaciones que son muy esenciales en subnivel de preparatoria ya que son indispensables para todo tipo de movimiento que se desee realizar con el cuerpo en el espacio.

Si esta no está bien estimulada el infante va a tener problemas al momento de la enseñanza de la lateralidad trayendo consecuencias muy graves en el proceso enseñanza aprendizaje, las maestreas deben de buscar estrategias eficaces y eficientes que contribuya a la enseñanza de la lectoescritura y al cálculo, evitando problemas de aprendizaje en básica media y elemental.

1.3.5.5. Orientación espacial y temporal

ÁVAREZ, G. (2006) Manifiesta “Que el espacio que ocupamos con nuestro propio cuerpo nos sirve como referencia para estructurar el espacio del mundo exterior. El hecho de utilizar el espacio que nos rodea mediante todo tipo de habilidades motrices nos permite tomar conciencia de ese espacio. Los aprendizajes de lectura y escritura dependen, en parte, de la orientación espacio temporal. Algunas alteraciones que el niño tiene, como la dislexia, tienen su origen en una perturbación de esta función.” (Pág. 313-314)

Se entiende que la orientación espacial y temporal ayuda a nuestro cuerpo a afianzarse con el mundo exterior mediante la manipulación y observación, la misma estimula el aprendizaje de la lecto-escritura, siendo una de las habilidades

básicas más relevantes en relación al desarrollo de los aprendizajes de las niñas/os. Sin embargo es significativo tener en cuenta que en algunas ocasiones se puede localizar infantes con dificultades de orientación espacial trayendo en ellos un problema de aprendizaje como la dislexia, discalculia, disgrafia entre otros. La orientación espacial y temporal es muy indispensable ya que ayuda a desarrollar la noción derecha, izquierda, arriba, abajo, estas dos siempre tienen que ir de la mano ya que cualquier movimiento y actividad se da en un lugar y tiempo determinado, esta cumple una función cognitiva en donde está involucrada la inteligencia y evolución de estímulos vinculados con su lugar y reparto en el área, por medio de las dos el infante se va a relacionar con todo lo que le rodea a través de los sentidos para captar mejor la información.

1.3.6. LATERALIDAD

LÓPEZ, Ana Cristina (2006) Expresa “La lateralidad es el predominio de un hemisferio cerebral sobre otro en los individuos, la misma se examina a nivel ojo, mano, oído y pie a través de gestos y actividades de la vida diaria. Durante la primera infancia un hemisferio domina al otro y solo después de la primera década de la vida la dominancia, queda establecida.” (Pág. 42)

Se considera que la lateralidad es la influencia de un hemisferio sobre otro en los seres humanos, esta se explora a nivel ojo, mano, oído y pie mediante las actividades que realizamos, es importante definirla en la primera infancia evitando problemas en el aprendizaje de los infantes ya que pasado los 10 años de vida está ya está bien obtenida.

La maestra tiene que desarrollar en el niño bien su lateralidad en la época infantil ya que si esta no está bien fijada traera consecuencias muy graves cuando inicie el proceso de la enseñanza de la lectoescritura la mayoría de niños/as tienden a equivocarse al momento de escribir en el cuaderno en vez de ir de izquierda a derecha lo hacen de derecha izquierda el cual repercute mucho en la escritura y en la lectura también se evidencia este problema en el área de matemáticas ya que

se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel, para desarrollar la lateralidad en los infantes se va a utilizar material concreto llamativo que causen curiosidad estimulen su imaginación , creatividad por aprender y elaborar cosas nuevas con elementos que existen dentro del aula.

1.3.6.1. Factores que determinan la lateralidad

➤ Factores neurológicos

Estos están basados en la existencia de dos hemisferios cerebrales y en la supremacía de uno sobre otro, esto son los que van a determinar la lateralidad de los niños/as. De esta manera la predominancia del hemisferio derecho sobre el hemisferio izquierdo determinara que la persona sea zurda y la de del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

➤ Factores genéticos

Está basada en la transmisión hereditaria del predominio lateral fundamentando que la lateralidad de los padres condicionara a la predominancia lateral de sus hijos.

➤ Factores sociales

Dentro de los factores sociales tenemos a la significación religiosa y el lenguaje.

Significación religiosa: Hace muy poco tiempo la religión ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así que algunos padres han pretendido que los niños zurdos escriban con la mano derecha, por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia.

El lenguaje: Influye mucho en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado en término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. La escritura se realiza de izquierda a derecha, por lo que el zurdo tapara lo que va escribiendo.

1.3.6.2. Tipos de lateralidad

- **Diestro:** Habitualmente utiliza la mano derecha para realizar las acciones. Cuando la persona es diestra se debe a la existencia de la dominancia cerebral izquierda.
- **Zurdo:** Es la persona que utiliza la mano izquierda para hacer las cosas. Un individuo puede ser zurdo cuando los principales centros de mando se encuentran en el hemisferio derecho.
- **Zurdería Contrariada:** Su lado izquierdo es el dominante, pero utilizan la derecha por influencias sociales y culturales.
- **Ambidextrismo:** Utilización de los dos lados del cuerpo. Pueden haber dificultades en el aprendizaje relacionados con la utilización del espacio al escribir.
- **Lateralidad Cruzada:** Se utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por “cruces” de ojo, oído, o ambos. Por ejemplo, en caso de ojo derecho, oído derecho y mano y pie zurdo, puede darse lateralidad cruzada.

La lateralidad es la supremacía motora perteneciente con los segmentos del organismo que componen el lado derecho e izquierdo de nuestro esquema corporal, la enseñanza de la misma ayuda mucho al predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, es muy importante una adecuada lateralización para que puedan tener una noción previo al aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje si el niño logra dominar ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje.

1.3.6.3. Desarrollo de la lectoescritura

SADURNÍ BRUGUÉ, Marta; ROSTÁN SÁNCHEZ, Carles; SERRAT SERRABONA, Elisabet. (2008) Manifiesta “Que el aprendizaje del desarrollo de la lectoescritura se inicia la mayoría de veces en los preescolares, la lateralización

debe de estar bien definida para evitar problemas de aprendizaje tales como la dislexia, discalculia, entre otros” (Pág. 177-178)

Se considera que el desarrollo de la lectoescritura se inicia en subnivel de preparatoria, para no tener problemas de aprendizaje debe de estar bien definida la lateralidad en los infantes, evitando fracasos escolares tanto en áreas como matemáticas, lenguaje, entre otros.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana, se debe estimular la lateralidad de una manera correcta ya que si no se la desarrolla traería consecuencias muy graves en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por la misma razón es muy indispensable el aprendizaje de lateralidad ya que ellos deben de empezar escribiendo desde la parte izquierda de la hoja hacia la derecha lo mismo pasa con la lectura.

1.3.6.4. Beneficios que nos aporta la lectoescritura

- Es un elemento fundamental para el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento.
- Desarrolla la empatía y la habilidad de escuchar.
- Asimilan conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita.
- Contribuye a mejorar la ortografía.
- Estimula las habilidades y destrezas que los infantes llevan en su interior.

1.3.6.5. Actividades para estimular el aprendizaje de la lectoescritura.

- Leer cuentos en voz alta, realizando gestos que causen la curiosidad de los infantes.

- Prepara un rincón de letras de juguete, que puedan ser observadas y manipuladas a su antojo, dejando que experimenten todo lo que tienen a su alrededor ya que así van a llegar a un aprendizaje significativo.
- Juegos de unión de sílabas para luego formar palabras muéstrales palabras y haz que las busquen en un texto. También se puede emplear sopas de letras y crucigramas.
- Realizar juegos de asociación de letras, juguetes, plastilina, animales y comprobar que sonidos resultan.
- Crear historias a partir de imágenes, enseñarles dibujos y escribir con ellos historias o cuentos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

En 1906, el Gobierno del General Eloy Alfaro Delgado autorizó la creación en Machachi de una escuela laica, que tomaría el nombre del distinguido doctor Luis Felipe Borja. Reconocidos maestros e insignes ciudadanos, pasaron por estas aulas en sus primeros años, que aún no funcionaba en las instalaciones del mítico edificio central. El 18 de febrero de 1965 el doctor Gabela Reyes, Ministro de Educación encargado firmó las escrituras del terreno, donde se construiría el nuevo edificio de la Centenaria Entidad Educativa.

En marzo de 1966, el profesor Oscar Alejandro Silva, escribe las letras del emblema musical de la entidad y el maestro don Néstor Cueva Negrete compone su melodía. Autoridades, niños, maestros y padres de familia, hoy son los actores de una transformación profunda, son los testigos de un acontecimiento histórico-educativo sin precedentes en la vida del Cantón Mejía.

2.1.1. MISIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS FELIPE BORJA”

La Escuela de Educación General Básica “Luis Felipe Borja” en los próximos cinco años será líder en el Cantón Mejía en la formación de estudiantes, inmersos en la práctica permanente de la equidad, inclusión, participación ciudadana y en el fomento de los valores junto a un equipo de docentes cualificados, mediadores del proceso educativo y de padres de familia comprometidos con los cambios importantes en la educación para constituirnos en una Institución Educativa del Buen Vivir.

2.1.2. VISIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS FELIPE BORJA”

La Escuela de Educación General Básica “Luis Felipe Borja” es una institución educativa inclusiva comprometida en la formación de niños/as con buen nivel académico, crítico, reflexivo, con valores humanos, a través de la mediación pedagógica, con la aplicación de metodologías activas que les permite enfrentar los retos de la vida y aportar positivamente a la sociedad.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3. Entrevista Aplicada a la Señora Rectora de la Institución “Luis Felipe Borja”

Objetivo: Conocer el criterio de la Sra. Rectora de la Escuela de Educación General Básica “Luis Felipe Borja” en relación al Material Concreto y el Desarrollo de la Lateralidad.

1. ¿Qué es el material concreto?

Es el mejor recurso pedagógico permitiendo al estudiante aprender utilizando todos sus sentidos.

2. ¿Cómo define la lateralidad en los niños/as?

Es la noción mediante la cual cada uno identifica y conoce la ubicación de su propio cuerpo en el espacio.

3. ¿Conoce la importancia que tiene el material concreto?

Es indispensable ya que el mejor aprendizaje se da en base al manejo y utilidad del mismo.

4. ¿En la institución educativa existen niños y niñas con problema de lateralidad?

Si hay problemas en los años de Inicial, Preparatoria Básica, Elemental y Media.

5. ¿Considera que el material concreto tendrá beneficios en el proceso enseñanza aprendizaje?

Es muy beneficioso ya que es el punto de partida de un buen proceso enseñanza aprendizaje.

6. ¿Cree que las docentes que pertenecen a la institución educativa están capacitadas profesionalmente para trabajar con los niños y niñas en cuanto se refiere a la lateralidad?

Si todo el personal docente es altamente capacitado.

7. ¿Afecta al aprendizaje de los niños/as la escasa utilización de material concreto en el proceso enseñanza aprendizaje?

Si afecta ya que mediante la utilización de variedad de material concreto los niños/as pueden desarrollar habilidades y destrezas.

8. ¿Si la lateralidad no está bien definida traerá problemas en el aprendizaje?

Si afecta ya que es la noción más importante para que el estudiante se ubique en el espacio.

9. ¿Existe material concreto dentro de la institución educativa?

Si existe gran variedad de material concreto y es utilizado por las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

10. ¿Cree que sería importante enviar actividades a casa para que los padres ayuden en la enseñanza de la lateralidad de sus hijos?

Los padres muy poco ayudan.

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar que la señora rectora de la Escuela de Educación General Básica “Luis Felipe Borja” conoce que es el material concreto; ya que manifiesta que es el mejor recurso pedagógico que permite al estudiante aprender utilizando todos sus sentidos, sabe cuál importante es la utilización del mismo para tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje, la implementación de una guía didáctica con opciones será muy indispensable para la institución educativa, esta va ayudar en la enseñanza del desarrollo de la lateralidad si esta no está bien definida afectaría en la enseñanza de la lectoescritura trayendo problemas de aprendizaje en básica elemental y media.

Cabe resaltar que todas las docentes que pertenecen al subnivel de preparatoria son altamente capacitadas en la enseñanza de la misma, pero esta tendría un aprendizaje significativo con la ayuda de los padres de familia.

2.4. Entrevista Aplicada a la Srta. Maestra de Primer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Institución “Luis Felipe Borja”

Objetivo: Conocer el criterio de la Srta. Licenciada del Primer Año de Educación General Básica, Paralelo “A” en relación al Material Concreto y el Desarrollo de la Lateralidad de los niños y niñas.

1. ¿Qué utilidad tiene el material concreto dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

Es muy útil para desarrollar su inteligencia

2. ¿Según su criterio cuál es la importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños-as?

Es muy necesaria para la lectoescritura y evitar problemas de aprendizaje.

3. ¿Qué actividad podría proponer para realizar recursos a través de la utilización de material concreto?

Realizar consignas de ubicación en relación a si mismo utilizando recursos que puedan observar, manipular entre otros.

4. ¿Qué problema de aprendizaje se podría evidenciar si no está bien definida la lateralidad?

Especialmente la dislexia y la confusión en la escritura de los fonemas d a b.

5. ¿Qué áreas se puede estimular en los niños/as mediante utilización de material concreto?

El área cognitiva, motriz, lenguaje, psicosocial, también ayuda a estimular habilidades y destrezas que van a perdurar toda su vida.

6. ¿Qué tipo de material concreto existe dentro del aula?

Existe un sin fin de material para trabajar con los niños/as tales como son rosetas, escaleras, bolitas, lana, arroz, fideo, botellas, entre otros.

Análisis e interpretación

En dicha entrevista se pudo constatar que la Srta. Maestra conoce del tema ya que su aporte fue de suma importancia para concientizar que el material concreto debe ser utilizado con fines educativos en donde los niños sean los principales beneficiados, ya que ellos son como una esponja absorben todo manipulando, observando y experimentando. Para desarrollar correctamente su lateralidad se debería realizar distintas actividades que contengan consignas de ubicación en relación a si mismo, existen problemas de aprendizaje tales como: la discalculia, dislexia, disgrafía que van afectar en básica elemental trayendo fracasos en los escolares pues son muchos los niños que aún no tienen claro el conocimiento de su lateralidad.

El desarrollo de la lateralidad es indispensable en los párvulos, si está bien definida los infantes van a lograr ubicarse en el espacio lo cual va a permitir un correcto aprendizaje de la lectoescritura desarrollando habilidades y destrezas que van a perdurar el largo de su vida.

2.5. Encuestas Aplicadas a los Sres. Padres de Familia del Primer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Institución “Luis Felipe Borja”

1. ¿Su niño /a juega alegremente cuando manipula sus juguetes?

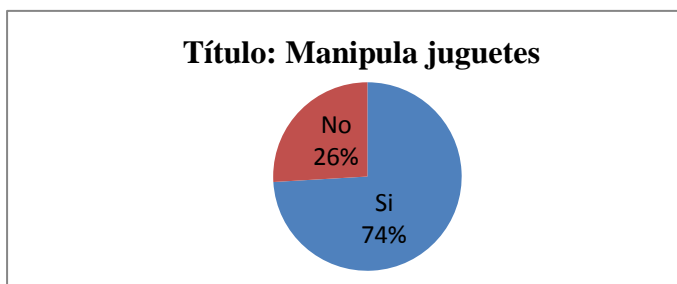
TABLA N° 1

Título: Manipula juguetes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	74.07%
No	7	25.92%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”
Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”
Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De los 27 padres de familia encuestados 20 contestaron que sus hijos/as si manipulan sus juguetes proporcionando un porcentaje de 74,07%, mientras que 7 padres contestaron que no, facilitando un porcentaje de 25.92%.

El juego trabajo es un recurso que beneficiara a los infantes a transmitir contenidos educativos desde la manipulación, observación y experimentación, siendo un medio muy eficaz en el ciclo de aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas que posteriormente se verán reflejadas en cada una de las actividades a realizar para el desarrollo de la lateralidad.

2. ¿Será importante que su niño/a reconozca su lado derecho e izquierdo de su cuerpo?

TABLA N° 2

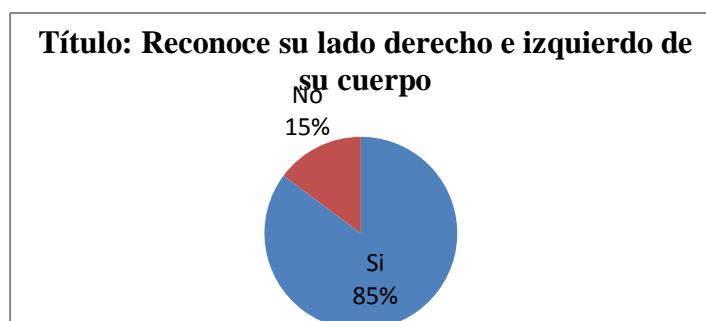
Título: Reconoce su lado derecho e izquierdo de su cuerpo

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	85.18%
No	4	14.81%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De todos los encuestados 23 padres de familia expresan que sí es importante que su niño/a reconozca su lado derecho e izquierdo de su cuerpo llegando a un porcentaje de 85.18%, mientras que 4 dicen que no proporcionando un porcentaje de 14.81%.

El reconocimiento del lado derecho e izquierdo en el subnivel de preparatoria es muy indispensable, la maestra tiene que desarrollar muy bien esta noción ya que si no está bien fijada traerá consecuencias muy graves cuando inicie el proceso de la enseñanza de la lectoescritura trayecto problemas de aprendizaje tales como: la dislexia, disgrafía, discalculia entre otros.

3. ¿Cree usted que los juguetes que utilizan sus niños/as, son un material que ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje?

TABLA N° 3

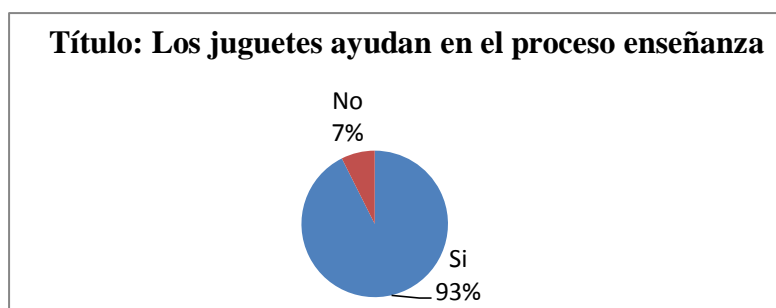
Título: Los juguetes ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	92.59%
No	2	7.40%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De acuerdo al universo investigado 25 padres de familia manifiestan que los juguetes si ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje proporcionando un porcentaje de 92.59%, mientras que 2 optan al no facilitando un porcentaje de 7.40%.

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que los padres de familia consideran que los juguetes son un material que ayudara dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que es un recurso que la docente facilita en el aula estimulando su imaginación, creatividad y a la vez estos contribuyen al desarrollo de los sentidos de los niños/as.

4. ¿Su hijo/a identifica su mano derecha y su pie izquierdo?

TABLA N° 4

Título: Identifica mano derecha, pie izquierdo

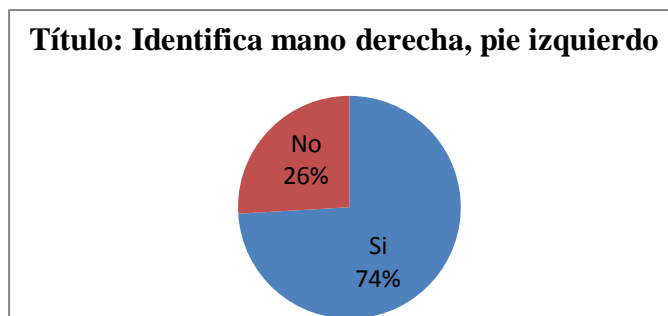
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	74.07%
No	7	25.92%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 4

Título: Identifica mano derecha, pie izquierdo



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Lis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De los 27 padres de familia encuestados 20 manifiestan que su hijo/a si identifican su mano derecha y su pie izquierdo facilitando un porcentaje 74.07%, mientras que 7 mencionan que no diferencian proporcionando un porcentaje de 25.92%.

Cuando los niños/as en básica media no diferencian su mano derecha y su pie izquierdo se debe a que las docentes no han desarrollado correctamente su lateralidad, es muy indispensable la enseñanza de la misma ya que si no está bien definida traerá problemas tales como la discalculia, dislexia que son problemas de aprendizaje, con la ayuda de la docente el infante podrá sobresalir.

5. ¿Si la maestra realizara juguetes con material del medio lo utilizaría con su hijo/a para que identifique su lado derecho e izquierdo?

TABLA N° 5

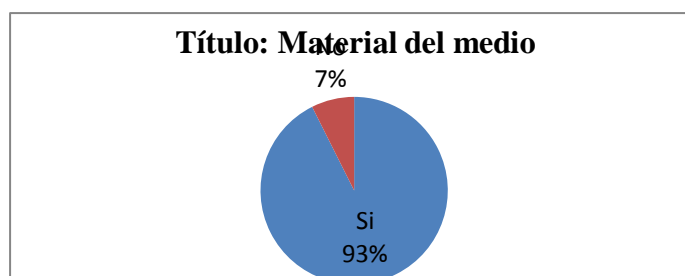
Título: Material del medio

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	92.59%
No	2	7.40%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

Del total de los encuestados se puede observar que 25 padres de familia expresan que sí utilizarían los juguetes realizados por la maestra con material del medio para que su hijo/a identifique su lado derecho e izquierdo proporcionando un porcentaje de 92.59%, mientras que 2 afirman que no facilitando un porcentaje de 7.40%.

Del análisis obtenido se establece que la mayoría de padres de familia si utilizarían los juguetes realizados por la maestra ya que estos ayudarían mucho al predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro y será más significativo su aprendizaje, utilizando recursos didácticos para realizar actividades que despierten en los infantes su curiosidad por aprender.

6. ¿Le gustaría que el docente de su hijo/a aplique actividades dentro del aula para la enseñanza de su lado derecho e izquierdo?

TABLA N° 6

Título: Actividades dentro del aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	100%
No	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De los 27 padres de familia encuestados el 100% asegura que si es importante que la docente aplique actividades dentro del aula para la enseñanza de la lateralidad de su hijo/a, logrando una minoría correspondiente al 0%.

Se da por entendido que la docente debe aplicar actividades dentro del aula, para la enseñanza de la lateralidad ya que la misma es muy indispensable en el ámbito escolar, ayudando a la adquisición de habilidades y destrezas de los infantes y contribuyendo a un aprendizaje significativo que vaya de la mano con el juego-trabajo, con actividades lúdicas que logren captar la atención de los pequeños.

7. ¿Sabe usted si la escuela cuenta con juegos didácticos realizados con material que podemos encontrar en la institución?

TABLA N° 7

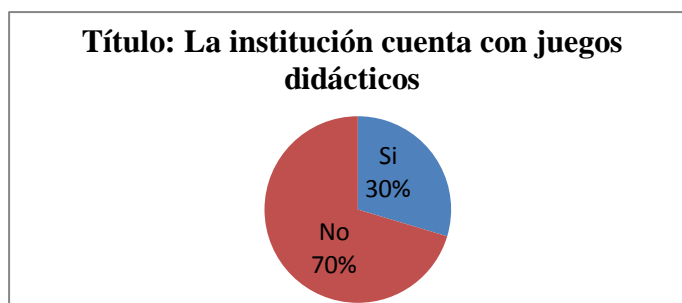
Título: La institución cuenta con juegos didácticos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	29.62%
No	19	70.37%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De acuerdo al universo encuestado 8 padres de familia manifiestan que la institución si cuenta con juegos didácticos realizados con material que podemos encontrar en la institución proporcionando un porcentaje de 29.62%; mientras que 19 padres de familia manifiestan que no, facilitando un porcentaje de 70.30%.

Un alto porcentaje indica que la institución educativa no cuenta con juegos didácticos realizados con material que podemos encontrar en las instalaciones, peor aún que ayuden a diferenciar en los infantes su lateralidad, por ende existen niños/as con problemas de aprendizaje, siendo las docentes quienes deberían buscar alternativas que ayuden al desarrollo de la misma.

8. ¿Cree usted que el nulo reconocimiento derecha e izquierda afectaría en la lectura y escritura de su hijo/a?

TABLA N° 8

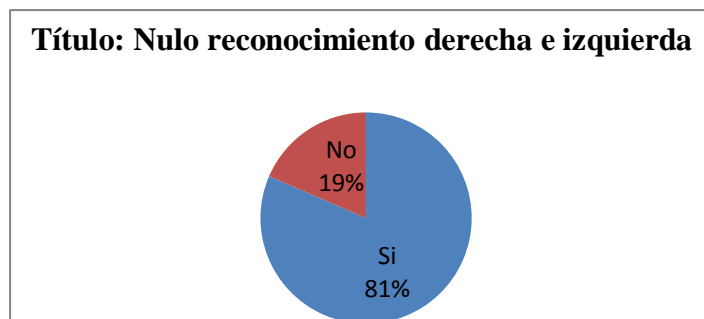
Título: Nulo reconocimiento derecha e izquierda

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	81.48%
No	5	18.51%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

Del total de los padres de familia encuestados 22 expresan que si afecta el nulo reconocimiento derecha e izquierda facilitando un porcentaje de 81.48%, mientras que 5 manifiestan que no afecta, proporcionando un porcentaje de 18.51%.

Este resultado sostiene que el nulo reconocimiento de la noción derecha e izquierda afecta en la lectura y escritura de los niños/as, la misma es una habilidad fundamental para el ser humano ya que es uno de los aprendizajes más importantes que deben iniciarse en la educación infantil potenciando destrezas que van a perdurar en la etapa escolar.

9. ¿Según su criterio la manipulación y observación de objetos estimula un aprendizaje duradero?

TABLA N° 9

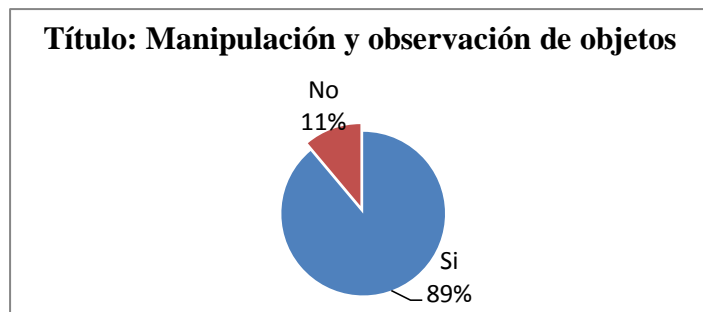
Título: Manipulación y observación de objetos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	88.88%
No	3	11.11%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De acuerdo a la población investigada 24 padres de familia manifiestan que si estimulan un aprendizaje duradero mediante la manipulación y observación de objetos facilitando un porcentaje de 88.88%; mientras que 3 optan al no proporcionando un porcentaje de 11.11%.

La manipulación y observación de objetos estimulan a un aprendizaje duradero desarrollando las diferentes áreas, favoreciendo al niño de manera íntegra a su reconocimiento global y a la vez estimula la motricidad fina mediante el sentido del tacto, permitiendo al infante potencializar su imaginación y creatividad a través del juego trabajo.

10. ¿Su hijo/a colorea con su mano derecha?

TABLA N° 10

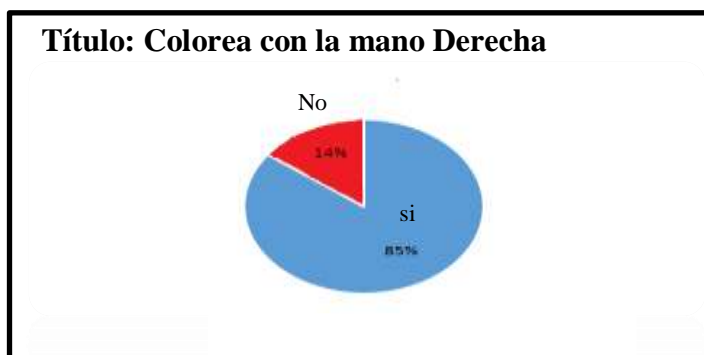
Título: Colorea con la mano derecha

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	85.16%
No	4	14.81%
Total	27	100%

Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuestas P.P.F.F “Luis Felipe Borja”

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

De los 27 padres de familia encuestados 23 contestaron que sus hijos/as colorean con la mano derecha proporcionando un porcentaje de 85.16%, mientras que 4 padres contestaron que no, logrando un porcentaje de 14.81%.

La identificación de la noción derecha e izquierda es importante desarrollarla en su infancia, ya que si no está bien definida traerá consecuencias graves dentro del proceso enseñanza aprendizaje, a los infantes que utilizan la mano derecha se les denominan diestros ya que el hemisferio que tiende a sobresalir es el izquierdo.

2.6. Ficha de Observación Aplicada a los Niños-as del Primer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Institución “Luis Felipe Borja”

Objetivo: Determinar, analizar y evidenciar sobre la utilización de Material Concreto y el nivel del Desarrollo de la Lateralidad en los niños-as de Primer año de Educación Básica, Paralelo “A”.

MATERIAL CONCRETO Y DESARROLLO DE LA LATERALIDAD		¿Aprende a través de la manipulación?			¿Identifica su esquema corporal?			¿Distingue la derecha e izquierda?			¿Pinta con la mano derecha?			¿Pinta con la mano izquierda?			¿Utiliza correctamente el material concreto?			¿Realiza juegos didácticos con el material?			¿Presta atención a cada orden que da la maestra?			Total					
		S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV			
1	Wendy Achiña	x				x			x				x				x				x				x			2	5	1	
2	Johne Ante			x			x			x				x				x						x				1	4	3	
3	Sebastian Asqui	x					x			x				x					x					x				2	3	3	
4	Carlos Caiza	x					x			x				x					x					x				2	4	2	
5	Steven Carua			x			x			x				x				x					x			x			2	3	3
6	Darwin Evas			x			x			x				x					x					x				1	5	2	
7	Emily Guacapiña			x			x			x				x					x					x				2	4	2	
8	William Guaman			x			x			x				x					x					x				3	4	1	

9	Fernando Iza		x			x		x			x				x			x		x		1	4	3
10	Domenica Iza	x			x			x			x				x					x		3	4	1
11	David Lamingo		x			x		x			x			x					x			2	5	1
12	Adeleine Llumiugsi		x			x		x			x				x					x		1	4	3
13	Mary Maldona			x		x		x			x				x					x		1	4	3
14	Scarleth Molina		x			x			x		x				x						x	2	4	2
15	Cristopher Moreno		x			x			x						x						x	2	3	3
16	Vanesa Pila		x			x			x					x							x	2	6	
17	Nelson Pilaguano		x			x		x			x				x					x	x	2	5	1
18	Jostin Pilca			x		x		x			x				x					x		2	4	2
19	Justin Quiña			x		x				x					x					x		1	3	4
20	Luis Resavala	x				x		x			x				x					x		2	5	1
21	Sthefania Santos		x			x			x						x					x		2	6	
22	Anthony Titisunta			x		x			x		x				x						x	2	3	3
23	Maykel Toapanta		x			x			x		x				x					x		1	4	3
24	Tiffany Tomala		x			x			x						x					x		3	5	
25	Mateo Uvillus			x		x		x			x				x						x	2	3	3
26	Anthony Veloso			x		x			x		x				x					x		1	3	4
27	Kerly Veloso		x			x			x		x				x					x		3	3	2

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas

Elaborado por: Almachi Olga

Análisis e interpretación

1. La gran mayoría de los niños/as aprenden a través de la manipulación de objetos permitiendo captar mejor el aprendizaje de una manera más lúdica y creativa en donde estimulen cada uno de sus sentidos.
2. Muy pocos son los infantes que reconocen su esquema corporal, las docentes deberían de realizar actividades que afiancen el reconocimiento de la misma en el sub nivel de preparatoria.
3. Un gran porcentaje de los infantes distingue la derecha e izquierda de su esquema corporal pero al momento de realizar una actividad tienden a equivocarse.
4. Se evidencio que un alto porcentaje de los infantes realizan sus tareas con la mano derecha lo cual implica que el hemisferio desarrollado es el izquierdo cumpliendo funciones vitales tales como la lógica.
5. Muy pocos son los niños que pintan con la mano izquierda y a la vez desarrollan su hemisferio derecho que cumple funciones importantes tales como la creatividad.
6. Los pequeños utilizan el material concreto para buscar su propio aprendizaje a través de la manipulación, observación, exploración de diversos materiales que proporciona el medio.
7. Cuando se le entrega todo tipo de material que encontramos en el aula la mayoría de los niños/as tienden a realizar juegos tales como castillos, carros, o se les puede entregar como medio de aprendizaje.

2.7. CONCLUSIONES

- La directora manifiesta que el material concreto es un recurso pedagógico muy indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje del niño/a, ya que este ayuda a estimular cada uno de sus sentidos y a la vez habilidades y destrezas que van a portar en el desarrollo de la lateralidad.

- La docente menciona que es muy necesario utilizar material concreto para desarrollar la lateralidad del infante, teniendo en cuenta que este ayuda a estimular las diferentes áreas, evitando así fracasos escolares tales como la dislexia, discalculia, disgrafia, entre otros.

- Un mínimo porcentaje de padres de familia conocen los beneficios que tiene el material concreto dentro del proceso enseñanza de sus hijos, por lo general muy pocos se preocupan por la escolaridad de sus pequeños lo cual repercute negativamente en su formación.

- La mayoría de los niños/as tienen un escaso reconocimiento de su lado derecho e izquierdo lo cual repercute en el aprendizaje, si esta noción no se encuentra bien definida trae consecuencias en básica media al momento de la lectura, escritura, el cálculo, entre otros.

2.8. RECOMENDACIONES

- Sugerir a la directora como utilizar el material concreto que existe en la institución con fines netamente educativos y a la vez gestionar una charla en donde reúna a las docentes de preparatoria para que ellas enriquezcan su conocimiento acerca del aporte que brinda la utilización de materiales dentro del aprendizaje significativo del infante.
- Trabajar más la noción derecha e izquierda dentro del sub nivel de preparatoria mediante la utilización de material concreto que logre llamar la atención y curiosidad de los niños/as.
- Inmiscuir a los padres de familia dentro de la educación de sus hijos ya que muchos de ellos, no se preocupan por la escolaridad de sus pequeños y la vez dar una charla en donde se exponga los beneficios del material concreto dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lateralidad.
- Enseñar a los infantes el reconocimiento de su derecha e izquierda en su esquema corporal mediante la utilización de recursos didácticos que beneficien al aprendizaje significativo y lúdico.

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

TEMA: “ELABORAR MATERIAL CONCRETO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD”

3.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi

Nombre del Beneficiario: Escuela de Educación General Básica “Luis Flipe Borja”

Dirección: Av. García Moreno y Cristóbal Colon

Teléfono: 2315075

Correo Electrónico: escuelafiscalluisfelipeborja@hormail.com

Beneficiarios:

Número de Niños: 18

Número de Niñas: 10

Número de Maestras: 1

Padres de Familia: 28

Responsable: Olga Piedad Almachi Paneluisa

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Elaborar recursos didácticos, mediante la utilización de material concreto, para desarrollar habilidades y destrezas en los niños/as de 5 años de edad.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proponer una guía de actividades para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Diseñar material manipulable para que el infante tenga un aprendizaje significativo.
- Aplicar cada uno de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje de la lateralidad de los infantes.

3.4. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pretende ser una guía para las docentes ya que se ha recopilado una serie de actividades de carácter lúdico para emplearlas dentro del aula y fuera de la misma, su aplicación permitirá al infante desarrollar habilidades y destrezas, manipulando, observando y experimentando, estimulando la noción de la lateralidad (izquierda / derecha) para esto se va elaborar una guía con la utilización de material concreto que permita fabricar recursos que serán netamente académicos.

Aprender la noción (izquierda / derecha) para algunos infantes es más difíciles que para otros, por este motivo se va utilizar el juego como un recurso didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, hay diferentes actividades lúdicas para aprender a desarrollar la lateralidad, el material didáctico a utilizar va hacer útil para los pequeños del subnivel de preparatoria, docentes y padres de familia, ya que cumplen un papel importante en el aprendizaje.

Los recursos didácticos son un mecanismo insuperable para el aprendizaje por medio de este los niños y niñas adquieren conocimientos en un ambiente afectivo y adecuado en el cual no sienten frustración al momento de expresar sus emociones , estas actividades les deben proporcionar placer, constituye una estrategia didáctica muy valiosa el realizar juegos en donde ayuden a desarrollar la lateralidad, puesto que son actividades innatas que se encuentran en el niño sirven para aprender, relajarse y expresarse sin miedo, despiertan el interés de los infantes llevando así a un aprendizaje significativo.

El objetivo de presentar esta guía es ofrecer un instrumento ya que consisten en apoyar, reforzar y animar el aprendizaje para el desarrollo de la lateralidad, de este modo se podrá motivar al estudiante de una manera atractiva despertando su interés, las actividades que se presentan a continuación permiten que el niño/a desarrolle sus diferentes áreas como también su inteligencia, creatividad e imaginación.

3.5. JUSTIFICACIÓN

La investigación resalta su interés en la elaboración del material concreto para el desarrollo de la lateralidad y también su beneficio en el aprendizaje de la lecto-escritura. El niño y niña se convierte en motor de su propio proceso de aprendizaje al modificar por sí mismo sus esquemas de conocimiento, todos estos aportes teóricos, prácticos y didácticos que se van a ejecutar en la presente investigación serán muy útiles para que muchas docentes se guíen y fortalezcan la enseñanza de la misma.

Su contenido es de suma importancia ya que ayudará a las docentes del subnivel de preparatoria a potencializar las habilidades del niño, apareciendo el reconocimiento de su lado derecho e izquierdo, facilitando el proceso de la lecto-escritura ya que la guía va a contar con aportes científicos como también materiales didácticos con los cuales van a desarrollar diferentes destrezas en los infantes.

Este documento cuenta con información académica que sirve de referencia para la persona que lo vaya a utilizar, contiene conocimientos básicos que van enfocados en fortalecer el desarrollo de la lateralidad que permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y facilitar el trabajo de la maestra parvularia, cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, existiendo los recursos: económicos, tecnológicos para su realización.

La investigación a realizarse es un aporte original ya que la institución no cuenta con este proyecto, la misma será de gran utilidad considerando que el tema se enfoca en el enseñanza de la lateralidad, esencial para que los niños discriminen las nociones espaciales izquierda – derecha, es muy importante el desarrollo de esta noción ya que la misma nos ayudará para el proceso de la lectoescritura, y también para la enseñanza del numeral.



**GUÍA DE
ACTIVIDADES PARA
EL DESARROLLO DE
LA LATERALIDAD**



3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

MATERIAL CONCRETO

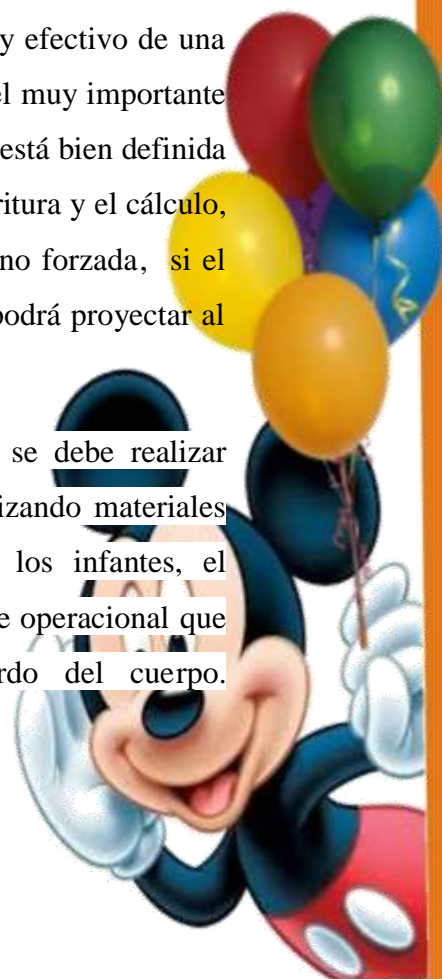
El material concreto es todo cuanto podemos manipular, explorar, observar ya sea estructurado o no estructurado siendo una herramienta pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje, se lo utiliza para estimular los sentidos, desarrolla capacidades, actitudes y destrezas en los infantes contribuye al aprendizaje significativo por ello los recursos a utilizar en la enseñanza de los niños/as deben ser llamativos que causen la curiosidad en cada uno de ellos/as.

Las docentes son las encargadas de dar vida a todo material que se encuentre dentro del aula ayudando al niña/o a fortalecer su creatividad e imaginación contribuyendo al aprendizaje de una manera más creativa y así crear un vínculo de comunicación ya que de esta manera los infantes logran captar y percibir con mucha facilidad las cosas alrededor de su entorno.

DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

La lateralidad es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, la misma juega un papel muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje de los infantes ya que si no está bien definida se tendrá dificultades al momento de la enseñanza de la lectoescritura y el cálculo, el aprendizaje de la lateralidad de ser de manera espontánea y no forzada, si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad

Para desarrollar la lateralidad en el subnivel de preparatoria se debe realizar actividades que ayuden al perfeccionamiento de la misma utilizando materiales adecuados que llamen la atención y causen curiosidad en los infantes, el aprendizaje de la lateralidad se lo debe de realizar el periodo pre operacional que consiste en el conocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo.



3.7. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
06-11-14	<p>Actividad N° 1</p> <p>“Las pelotas coloridas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confección de las pelotas de distintos tamaños y colores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retazos de fomix ➤ Tijera ➤ Globos de diferentes tamaños ➤ Cinta adhesiva (taipe) de diferentes colores 	Olga Almachi
13-11-14	<p>Actividad N° 2</p> <p>“La rayuela divertida”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de la rayuela en el patio de la institución, y las fichas de juego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Patio de la institución ➤ Pinturas de diferentes colores ➤ Fichas pequeñas de color rojo y amarillo ➤ Tijera 	Olga Almachi
17-11-14	<p>Actividad N° 3</p> <p>“Las maracas musicales”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de las distintas maracas musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Botellas ➤ Semillas de maíz ➤ Fomix de lentejuelas ➤ Pistola de silicona ➤ Barras de silicón 	Olga Almachi



26-11-14	<p>Actividad N° 4</p> <p>“El tornillero”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabricación del tornillero con cada una de las tuercas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedazo de madera de 30cm de largo x 20cm de ancho ➤ Taladro ➤ Tornillos ➤ Tuercas 	Olga Almachi
04-12-14	<p>Actividad N° 5</p> <p>“Reconociendo mi cuerpo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confección del cuerpo humano en fomix de diferentes colores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plancha de fomix color rojo y amarillo ➤ Tijera ➤ Pistola de silicón ➤ Papel contac 	Olga Almachi
10-12-14	<p>Actividad N° 6</p> <p>“El payaso semanero”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del payaso que nos enseñara los días de la semana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes de un payaso ➤ Fomix ➤ Pasteles ➤ Silicón ➤ Cintas de colores ➤ Tijeras 	Olga Almachi



15-12-14	<p>Actividad N° 7</p> <p>“Las manillas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de las manillas de color amarillo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lana ➤ Tijera ➤ Bolitas de color amarillo 	Olga Almachi
23-12-14	<p>Actividad N° 8</p> <p>“Enrollando alcanzo a la abeja”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de las abejas que nos ayudarán con la técnica el enrollado con lana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cierre de cortar madera ➤ Palo de 15cm ➤ Taípe color rojo ➤ Lana ➤ Tijeras ➤ Abejas realizadas en fomix 	Olga Almachi
14-01-15	<p>Actividad N° 9</p> <p>“El tablero constructor”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación del tablero y ubicación de los clavos dentro del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tableros cuadrados de 20cm ➤ Clavos ➤ Ligas 	Olga Almachi
28-01-15	<p>Actividad N° 11</p> <p>“Las siluetas juguetonas”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Graficar y encontrar en el piso cada una de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio amplio ➤ Patio ➤ Tiza 	Olga Almachi

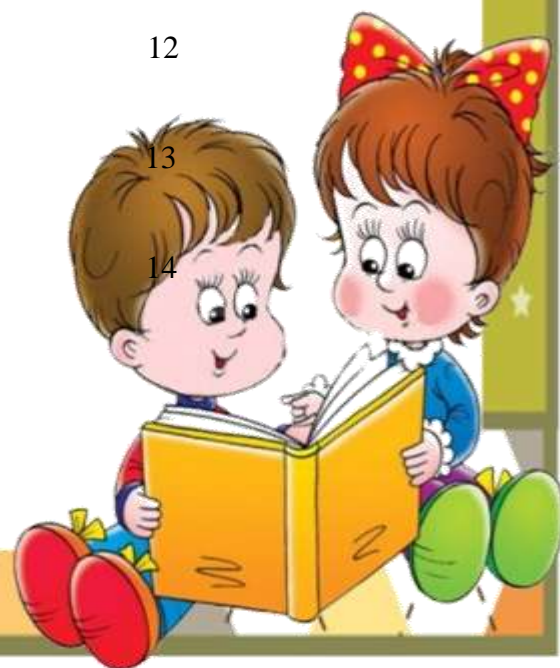


	las siluetas correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siluetas de niños 	
03-02-15	<p style="text-align: center;">Actividad N° 12 “El teléfono”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y decoración de los teléfonos en los vasos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vasos de distintos colores de espuma flex ➤ Lana ➤ Tijera ➤ Clavo 	Olga Almachi
12-02-15	<p style="text-align: center;">Actividad N° 13 “La ula – ula”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fabricación de las ulas ulas hechas en manguera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedazo de manguera ➤ Taipe ➤ Silbato 	Olga Almachi
19-02-15	<p style="text-align: center;">Actividad N° 14 “El reloj mágico”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del reloj que nos ayudara a desarrollar la noción derecha/ izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Tijeras ➤ Fomix de diferentes colores ➤ Pasteles ➤ Pistola de silicón ➤ Números hechos en fomix 	Olga Almachi



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

TEMA	ACTIVIDAD
➤ Las pelotas coloridas	1
➤ El gato juguetero	2
➤ Las maracas musicales	3
➤ El tornillero	4
➤ Reconociendo mi cuerpo	5
➤ El payaso semanero	6
➤ Las manillas	7
➤ Enrollando alcanzo a la abeja	8
➤ El tablero constructor	9
➤ Rompecabezas del cuerpo humano	10
➤ Las siluetas juguetonas	11
➤ El teléfono descompuesto	12
➤ La ula ula	13
➤ Girando el reloj mágico	14



ACTIVIDAD N° 1

LAS PELOTAS COLORIDAS

Objetivo: Desarrollar la lateralidad, mediante la utilización de distintas pelotas, para saber cuál mano es la que predomina.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer, estimar y comparar objetos se acuerdo a su tamaño (grande/ mediano/ pequeño).

Recursos:

- Retazos de fomix
- Tijera
- Globos de diferentes tamaños
- Cinta adhesiva (taipe) de diferentes colores

Procedimiento para realizar las pelotas coloridas:

- 1) Realizar con la tijera pequeños trozos de fomix que ya no se utiliza dentro del aula.
- 2) Buscar globos grandes, medianos, pequeños.
- 3) Luego introducimos los retazos de fomix dentro de los globos.
- 4) Enrollamos con cinta adhesiva dando la forma de una pelota.
- 5) Hacer varias pelotas de distintos tamaños.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la lateralidad en los niños/as mediante la utilización de material concreto

1. El niño/a puede receptar las pelotas para identificar la dominancia de su lateralidad.
2. Con la utilización de las pelotas la docente enseñara las nociones grande, mediano, pequeño.
3. La maestra debe realizar un círculo con todos los niños/as, cada uno de ellos mantiene una pelota en su mano, en el centro se ubica una caja, en donde la

tarea de los infantes será ejecutar el lanzamiento de las pelotas con la mano izquierda e insertar dentro de la misma.

- Se realiza 4 filas de 7 infantes los cuales deben pasar las pelotas a sus compañeros que se encuentren a su lado derecho.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Utiliza correctamente las tijeras.		Introduce los retazos de fomix dentro del globo.		Reconoce el color amarillo, rojo, negro.		Clasifica pelotas de acuerdo a su tamaño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD N° 2

EL GATO JUGUETÓN

Objetivo: Desarrollar las nociones espaciales derecha / izquierda en los infantes a través de este juego.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reproducir, describir y construir juegos con objetos de acuerdo al color, la forma, y el tamaño.

Recursos:

- Patio de la institución
- Pinturas de diferentes colores
- Un dado grande
- Cartón
- Tijera
- Siliconas



Procedimiento para realizar el gato jugueteón

- 1) En el patio de la institución primero dibujamos del gato jugueteón.
- 2) Luego dibujamos la cabeza y las orejas del gato jugueteón.
- 3) Procedemos a pintar toda la figura del gato jugueteón.
- 4) Utilizando cartón y la tijera realizamos un dado multicolor que nos va a servir para cada consigna.

Actividades sugeridas para estimular el desarrollo de la lateralidad

1. El niño/a puede recorrer todo el cuerpo del gato jugueteón dando brincos en un solo pie, esto sirve para mejorar su equilibrio.
2. La docente puede pegar los numerales en cada cuadro de la rayuela, para la enseñanza de las matemáticas.
3. Con la ayuda del dado el niño puede realizar diferentes consignas que ayuden a desarrollar la imaginación.
4. Se puede utilizar para la enseñanza de las figuras geométricas básicas que se encuentran en el entorno.

ACTIVIDAD N° 3

LAS MARACAS MUSICALES

Objetivo: Incentivar a la creación de instrumentos musicales con material del medio para desarrollar las nociones derecha / izquierda.

Destreza con Criterio de Desempeño: Realizar de manera artesanal instrumentos musicales u objetos con material de reciclaje o del entorno.

Recursos:

- Botellas
- Semillas de maíz
- Fomix de lentejuelas
- Pistola de silicona
- Barras de silicón
- Cinta de embalaje



Procedimiento para realizar las maracas musicales

- 1) Buscar botellas y semillas de maíz.
- 2) Luego introducimos las semillas de maíz dentro de las botellas.
- 3) Forrasle con fomix de lentejuelas toda la botella y a la vez pegarle con silicona dándole la forma.
- 4) Enrollarle con cinta de embalaje.

Actividades sugeridas para utilizar correctamente el material concreto

1. Enseñar las nociones rápido/ lento haciéndoles sonar las maracas con la mano derecha.
2. Los infantes pasan las maracas a sus compañeros con la mano izquierda de manera rápida.
3. Realizar varios sonidos con la maraca en la parte derecha de su esquema corporal .

4. Lanzar arriba la maraca con la mano izquierda y receptorla con la mano derecha evitando que caiga.

FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Utiliza adecuadamente la pinza digital.		Forra cada una de las botellas.		Envuelve correctamente las botellas.		Realiza sonidos de manera rápida y lenta.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD N° 4

EL TORNILLERO

Objetivo: Estimular la motricidad fina, mediante la técnica del tornillero, para contribuir al proceso de escritura.

Destreza con Criterio de Desempeño: Representar con creatividad situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo plásticas.

Recursos:

- Pedazo de madera de 30cm de largo x 20cm de ancho
- Taladro
- Tornillos
- Tuercas

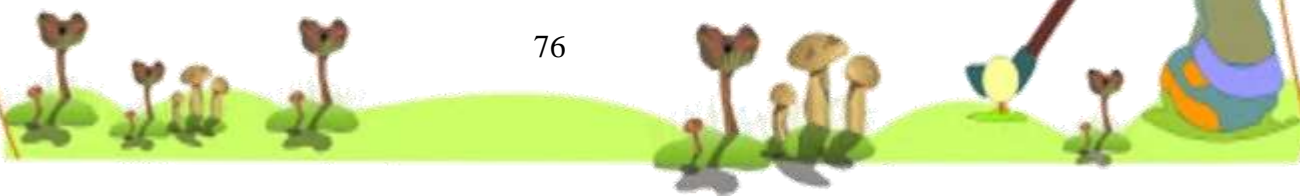


Procedimiento para realizar el tornillero

- 1) Buscar los tornillos con sus tuercas correspondientes.
- 2) Cortamos un pedazo de madera de 30cm de largo x 20cm de ancho.
- 3) Realizar pequeños orificios con la ayuda del taladro.
- 4) Introducir dentro de los orificios los tornillos.
- 5) Enroscar las tuercas dentro de cada uno de los tornillos.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la lateralidad

1. El niño puede enroscar las tuercas con la pinza digital, estimulando la motricidad fina.
2. Se puede enseñar las nociones dentro/ fuera con la ayuda del tornillo y la tuerca.
3. Los infantes van a ubicar de izquierda a derecha los tornillos con sus respectivas tuercas dentro del tornillero.
4. La docente ubica el tornillero a los extremos del aula, para que el infante puede distinguir su lado izquierdo y derecho en relación a si mismo.



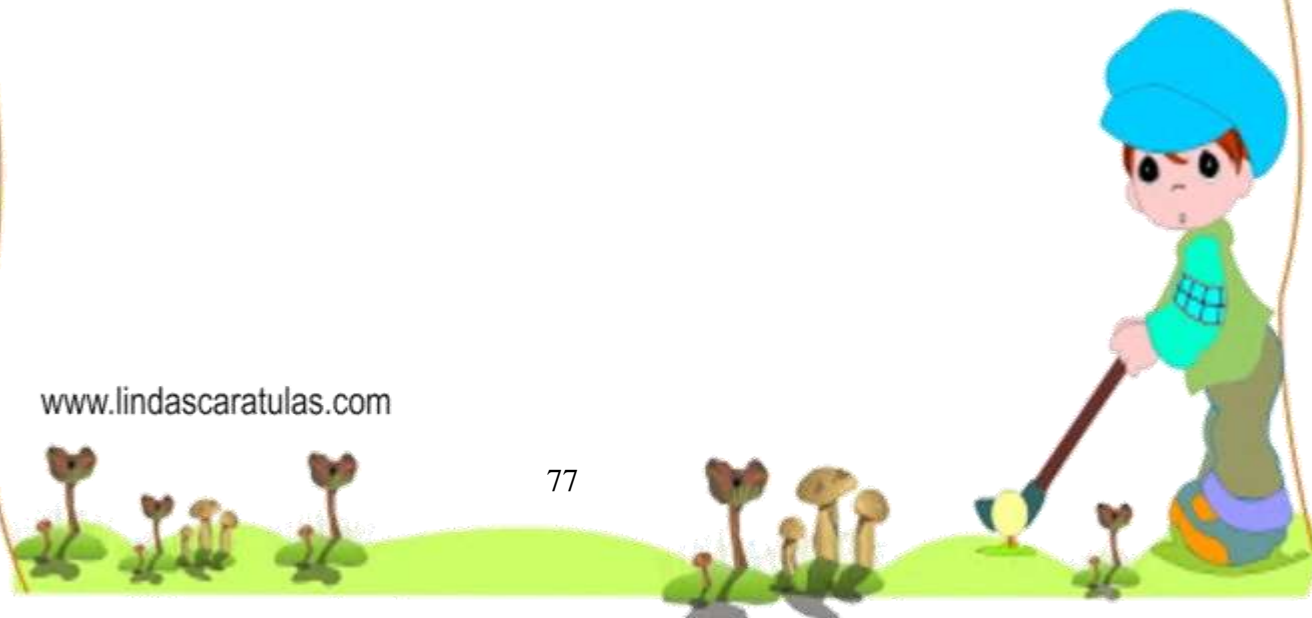


FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Identifica la noción dentro/ fuera.		Utiliza el dedo pulgar e índice.		Desenrosca la tuerca con la mano derecha.		Desenrosca la tuerca con la mano izquierda.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO





ACTIVIDAD N° 5

RECONOCIENDO MI CUERPO

Objetivo: Identificar la noción derecha / izquierda del cuerpo humano en relación a si mismo.

Destreza con Criterio de Desempeño: Distinguir las principales nociones y relaciones espaciales con referencia a si mismo (izquierda / derecha).

Recursos:

- Plancha de fomix color rojo y amarillo
- Imágenes (cabello, ojos, nariz, boca, saco, pantalón) todos estos deben de estar cortados en la mitad.
- Tijera
- Pistola de silicón

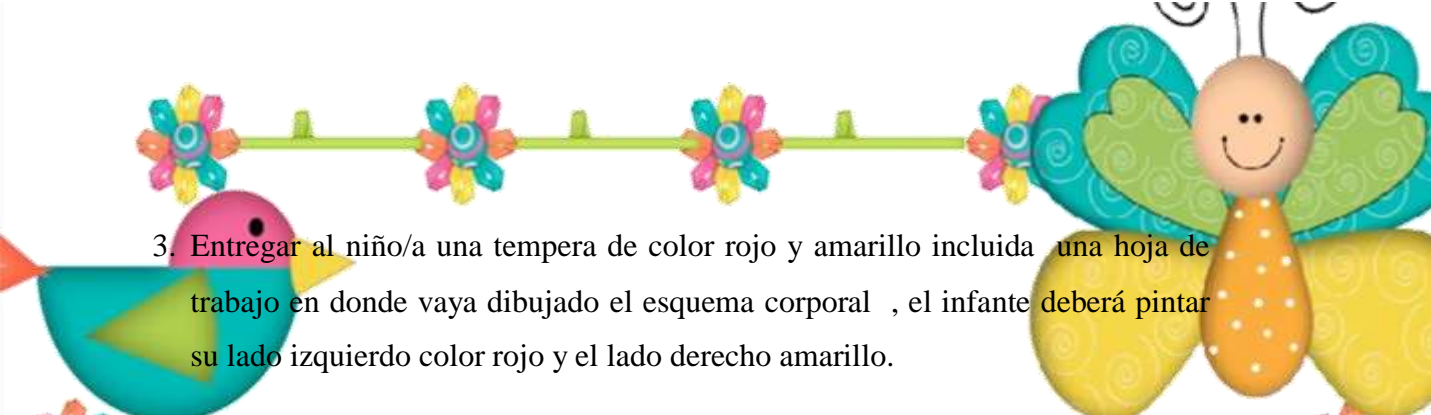
Procedimiento para realizar la actividad reconociendo mi cuerpito

- 1) Buscar una plancha de fomix color rojo y amarillo.
- 2) Realizar en la plancha de color rojo la parte izquierda del cuerpo humano y en la plancha de color amarillo la parte derecha.
- 3) Procedemos a recortar cada lado.
- 4) Unir las dos partes del cuerpo humano.
- 5) Realizar el cabello, ojos, nariz, boca, saco, pantalón todos cortadas por la mitad para colocar en la figura humana según corresponda.

Actividades sugeridas para que el niño/a identifique su lado derecho e izquierdo

1. Realizar el esquema corporal del niño en una hoja de papel bom A4, luego recortarla y entregarle los lados por separado para que el una correctamente.
2. La docente va a aplicar los colores rojo y amarillo para el reconocimiento del lado derecho e izquierdo en el esquema corporal de los infantes.





3. Entregar al niño/a una tempera de color rojo y amarillo incluida una hoja de trabajo en donde vaya dibujado el esquema corporal , el infante deberá pintar su lado izquierdo color rojo y el lado derecho amarillo.

4. Con la ayuda de la maestra y con el material entregado el niño va reconociendo su cuerpo y lo va a ir vistiendo .



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Identifica colores en objetos de su entorno.		Observa y manipula los materiales a utilizar.		Reconoce la ubicación de las partes del cuerpo.		Pega correctamente e cada una de las piezas.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD N° 6

EL PAYASO SEMANERO

Objetivo: Motivar a los niños/as en el proceso de lectura de izquierda a derecha de los días de la semana.

Destreza con Criterio de Desempeño: Usar el calendario para contar y nombrar los días de la semana y los meses del año.

Recursos:

- Imágenes de un payaso
- Fomix
- Pasteles
- Silicón
- Cintas de colores
- Caja de cartón mediana
- Tijeras

Procedimiento para realizar el payaso semanero

- 1) Buscar las imágenes de un payaso para sacar los moldes.
- 2) Calcar los moldes en fomix de distintos colores y recortarlos.
- 3) Pasar los pasteles en cada una de las piezas.
- 4) Unir las piezas para se se pueda formar el payaso.
- 5) De la mano izquierda del payaso sale las cintas de colores, unidas a los globos que contienen los días de la semana.
- 6) Forrarle a la caja de cartón, de modo que esta quede como una caja de sorpresas, dejar una abertura en donde el niño/a pueda meter su mano y sacar lo que le pide la maestra para luego ubicarlo en cada globo de los días de la semana.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la lateralidad según consignas

1. Enseñar las nociones arriba / abajo con la ubicación de los globos en la mano payaso.



2. La docente debe ir ordenando cada uno de los globos de izquierda a derecha mediante la ubicación respectiva .
3. Se puede enseñar los numerales del 1-2-3-4-5-6-7 ya que se puede colocar cada uno de ellos dentro del globo.
4. Entregar una hoja de trabajo en donde el niño/a vaya ubicando los numerales según los días de la semana.



ACTIVIDAD N° 7

LAS MANILLAS

Objetivo: Contribuir al proceso enseñanza aprendizaje de la lateralidad en los niños/as, con material que se encuentra en el aula de clases.

Destreza con Criterio de Desempeño: Recolectar, clasificar y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos y establecer comparaciones.

Recursos:

- Lana
- Tijera
- Bolitas de color amarillo



Procedimiento para realizar las manillas

- 1) Pedir a la maestra que nos facilite las bolitas medianas que existen en el aula.
- 2) Clasificamos 12 bolitas de color amarillo.
- 3) Recortamos la lana midiendo 20 cm de largo.
- 4) Introducimos la lana dentro de los orificios que tiene cada bolita.
- 5) Cuando ya esten las 12 bolitas procedemos hacer un nudo para que no se salgan y de este modo tenemos la manilla.

Actividades sugeridas para el desarrollo de la lateralidad de los niños/as

1. Poner en la mano derecha la manilla por un largo periodo para que logre identificar su lado derecho e izquierdo.
2. Enseñar a los infantes a distinguir el color amarillo entre los objetos del entorno.
3. Introducir la lana dentro de cada orificio que existe en la bolita utilizando la pinza digital.
4. Utilizar las bolitas para enseñar la noción mucho / poco / nada y también para el aprendizaje del número observando de cuantas bolitas podemos formar una manilla.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Identifica el color amarillo.		Manipula, clasifica, observa el material a utilizar.		Se coloca la manilla en la mano derecha.		Se coloca la manilla en la mano izquierda.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD N° 8

ENROLLANDO ALCANZO A LA ABEJA

Objetivo: Observar la dominancia lateral, para estimular el desarrollo de la lateralidad en los infantes.

Destreza con Criterio de Desempeño: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo plásticas.

Recursos:

- Cierre de cortar madera
- Palo de 15cm
- Taípe color rojo
- Lana
- Tijeras
- Abejas realizadas en fomix

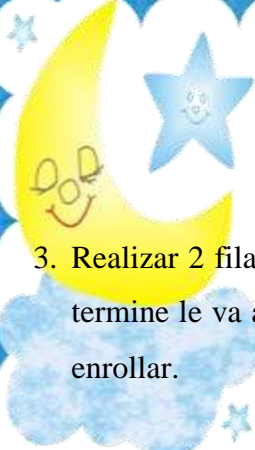
Procedimiento para realizar la actividad enrollando a la abeja

- 1) Conseguimos un palo de escoba, medimos 15 cm de largo y lo cortamos.
- 2) Lo forramos con taípe color rojo cubriéndole todo el largo.
- 3) Cortamos un metro de lana.
- 4) Realizamos unas abejas en fomix.
- 5) Una esquina de la lana le pegamos en la mano de la abeja.
- 6) En el palo de escoba pequeño realizamos un nudo de modo que el niño pueda enrollar y llegar hacia la abeja.

Actividades sugeridas para utilizar dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lateralidad utilizando material concreto

1. El niño va a enrollar de manera rápida con la mano que más predomina, evidenciando cuál es su predominio lateral.
2. La docente estimula la motricidad gruesa con esta técnica ya que se mueve todo el brazo.





3. Realizar 2 filas de 15 niños/as ir enrollando con la mano derecha y cuando ya termine le va a dar a su otro compañero gana el grupo que termina primero de enrollar.

4. Se realiza la ejecución de distintos movimientos de izquierda a derecha mediante la abeja.





Técnica: Observación

FICHA DE EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Escucha las ordenes de su maestra.		Respeto su turno.		Utiliza la mano derecha para enrollar a la abeja.		Enrolla de manera rápida.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO





ACTIVIDAD N° 9

EL TABLERO CONSTRUCTOR

Objetivo: Realizar diferentes figuras con la utilización de ligas para identificar con cual mano la ejecuta.

Destreza con Criterio de Desempeño: Representar con creatividad situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo plásticas.

Recursos:

- Tableros cuadrados de 20cm x 20cm
- Clavos
- Ligas



Procedimiento para realizar el tablero constructor

- 1) Buscar una tabla triplex de 20 cm x 20cm.
- 2) Contar con varios clavos pequeños.
- 3) Clavar cada uno de los clavos en línea recta, tanto horizontalmente como verticalmente, dejando 1cm de espacio.
- 4) Realizar distintas figuras con la utilización de ligas.

Actividades sugeridas para que el niño/a realice diferentes actividades mediante su imaginación utilizando el tablero constructor

1. La maestra debe proporcionar a los niños/as ligas de colores para reproducir distintas figuras en el tablero.
2. Realizar figuras simples y luego complejas basadas en cada cuadrícula, aumentando gradualmente su dificultad.
3. Los infantes ubican el tablero sobre su cabeza con la ayuda de la mano derecha.
4. En cada uno de los clavos que contiene el tablero realizar el triángulo, cuadrado, rectángulo e ir identificando las figuras geométricas que se pueden realizar.





FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Cuida cada una de las ligas que le proporciona la docente		Utiliza adecuadamente el material		Elabora figuras geométricas		Realiza una casa al lado derecho.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO





ACTIVIDAD N° 10

ROMPECABEZAS DEL CUERPO HUMANO

Objetivo: Armar el cuerpo humano con la ayuda de la docente, para la identificación del lado derecho e izquierdo en sí mismo.

Destreza con Criterio de Desempeño: Reconocer las partes del cuerpo desde la identificación y relación de su funcionalidad.

Recursos:

- Cartón prensado
- Imágenes del cuerpo humano la parte izquierda de color rojo y la derecha amarilla
- Estilete
- Cinta adhesiva
- Papel contac

Procedimiento para realizar el rompecabezas del cuerpo humano

- 1) Dibujar el cuerpo humano en una hoja A4.
- 2) Pintamos la parte izquierda de color rojo y la derecha de color amarillo.
- 3) Forramos completamente con Papel contac.
- 4) Pegamos contra el cartón prensado.
- 5) Procedemos a recortar con un estilete, dando distintas formas a nuestro rompecabezas.

Actividades sugeridas para que el niño/a reconozca su lado derecho e izquierdo mediante la utilización del rompecabezas del cuerpo humano

1. La docente va a proporcionar todas las piezas del rompecabezas a los infantes, ellos deben buscar a partir de formas, colores, u otros indicios y luego probar si encajan unas piezas con otras.
2. Los infantes deben ir armando el rompecabezas, pero solo utilizando la mano derecha, así ayudamos a desarrollar la capacidad de resolver problemas.

3. Su armado le permite la exploración y manipulación de piezas, ayudando al mismo tiempo a desarrollar la motricidad fina.

4. El rompecabezas lo vamos a ubicar sobre la pierna izquierda del niño pidiéndole que lo arme, esto ayuda al equilibrio.





FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Reconoce su esquema corporal.		Observa cada una de las piezas.		Arma correctamente el cuerpo humano.		Distingue el lado derecho e izquierdo de la figura.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO



ACTIVIDAD N° 11

LAS SILUETAS JUGUETONAS

Objetivo: Graficar en el piso la silueta de su compañero para la ejecución de los distintos desplazamientos a realizarse.

Destreza con Criterio de Desempeño: Identificar la derecha y la izquierda en los demás.

Recursos:

- Espacio amplio
- Patio
- Trozo de ladrillo
- Siluetas de niños
- Fideos



Procedimiento para realizar las siluetas juguetonas

- 1) Espacio amplio.
- 2) Conseguir un trozo de ladrillo.
- 3) Acostarle al niño en el patio con la mirada hacia arriba y hacia abajo.
- 4) Calcar las siluetas de los niños/as.

Actividades sugeridas para el niño/a reconozca su segmento corporal identificando su lado derecho e izquierdo

1. Se dibuja una silueta humana en el suelo y se va diciendo a los niños/as brinquen al lado derecho, izquierdo, delante, detrás.
2. Graficar en un pliego de papel periódico la silueta de un compañero y pegar trocitos de papel en la parte derecha de la misma.
3. Dentro de la silueta vamos a colocar globos de distintos colores los niños deben de ir reventándoles con su pie izquierdo.
4. Cada niño debe de encontrar su silueta y volverse a colocar gana el que la halle primero.



FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Realiza de manera correcta la silueta.		Decora la silueta con fideos.		Reconoce el lado derecho e izquierdo en la silueta.		Identifica su silueta.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO





ACTIVIDAD N° 12

EL TELÉFONO DESCOMPUESTO

Objetivo: Jugar a contestar la llamada para distinguir donde se genera el sonido con el oído dominante.

Destreza con Criterio de Desempeño: Colaborar con el cuidado del medio ambiente, mediante la utilización del material de reciclaje.

Recursos:

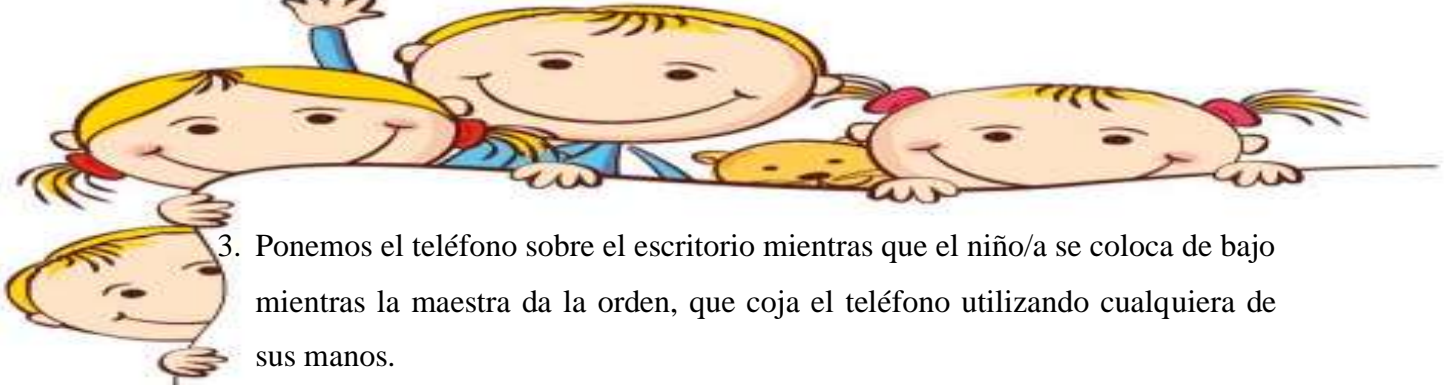
- Vasos de distintos colores de espuma flex
- Lana
- Tijera
- Clavo

Procedimiento para realizar el teléfono descompuesto

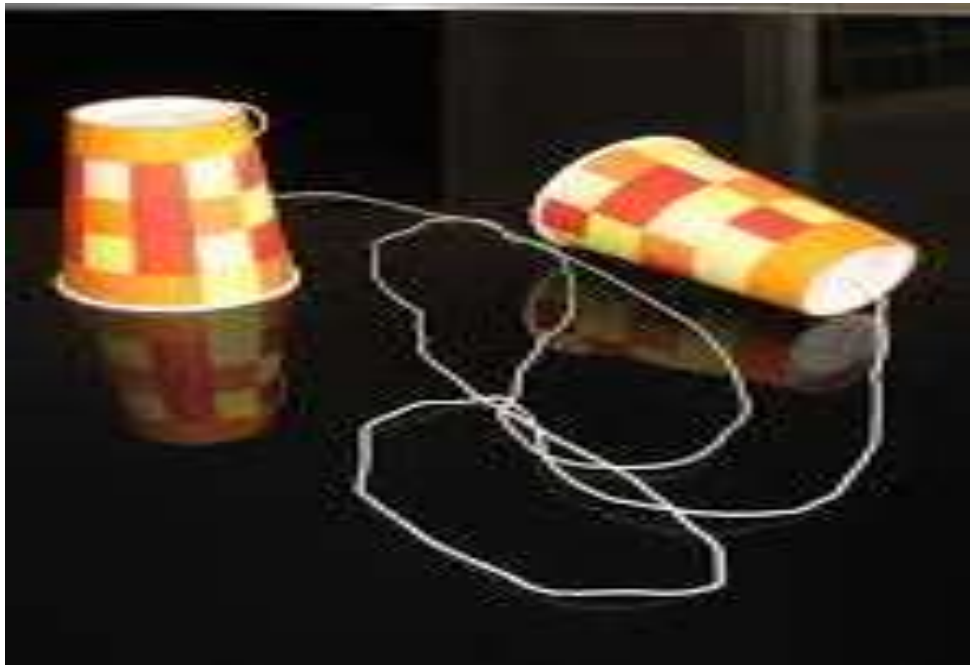
- 1) Contar con dos vasos de espuma flex que ya no se utilicen.
- 2) Realizar una pequeña abertura en la parte de abajo de cada vaso.
- 3) Recortar un metro de lana.
- 4) Introducir la lana dentro de los orificios de los vasos y realizar los nudos de modo que no se vayan a salir.

Actividades sugeridas para utilizar el material concreto que podemos encontrar dentro del aula

1. Los niños dispersos cada uno tiene en su vaso una pequeña abertura en la parte de abajo, van caminando por todo el patio y a la señal que la maestra dice veo una mancha roja los niños trataran de encontrarla mirando a través del orificio hecho en el vaso.
2. Con el teléfono realizado los niños /as imitaran estar hablando con su compañero de modo que se ubiquen el vaso en el oído donde mayor dominancia tengan.



3. Ponemos el teléfono sobre el escritorio mientras que el niño/a se coloca de bajo mientras la maestra da la orden, que coja el teléfono utilizando cualquiera de sus manos.
4. Ubicamos el teléfono en un extremo del patio mientras que los infantes deben de alcanzarlo brincando.





FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Reconoce cuantos vasos va a utilizar.		Pinta de manera correcta los vasos.		Introduce la lana dentro de los orificios.		Demuestra interés cuando realiza esta actividad.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD N° 13

LA ULA – ULA

Objetivo: Desarrollar en los niños/as las nociones espaciales con movimientos corporales, para reconocer el derecho e izquierdo.

Destreza con Criterio de Desempeño: Imitar y crear series rítmicas preestablecidas con diferentes movimientos corporales.

Recursos:

- Pedazo de manguera
- Taipe
- Silbato



Procedimiento para realizar la ula-ula

- 1) Buscar un pedazo largo de madera que no se utilice.
- 2) Unir los dos extremos.
- 3) Logrando obtener un círculo.
- 4) Para que no se suelten los extremos los enrollamos con taipe dejando bien seguro.

Actividades sugeridas para desarrollar la lateralidad mediante consignas

1. Los infantes pueden utilizar las ulas ulas en la asignatura aprendiendo el movimiento.
2. Las maestras van a enseñar las nociones izquierda, derecha, arriba, abajo con las ulas ulas.
3. Se colocan las ulas ulas en la mano derecha y debe de girar en la misma mano de manera rápida.
4. Los niños/as deben de ingresar a las ulas con el pie izquierdo, al momento que la maestra de la orden

FICHA DE EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

NÓMINA	Realiza un círculo con un pedazo de manguera.		Inserta correctamente cada extremo de la manguera.		Identifica paso a paso la manera de realizar una ula		Utiliza la ula para realizar ejercicios corporales.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

ACTIVIDAD N° 14

EL RELOJ MÁGICO

Objetivo: Orientar a los infantes que la manilla del reloj gira de lado derecho al izquierdo identificando cada uno de los numerales.

Destreza con Criterio de Desempeño: Representar con creatividad situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo plásticas.

Recursos:

- Imágenes
- Tijeras
- Fomix de diferentes colores
- Pasteles
- Pistola de silicón
- Números hechos en fomix



Procedimiento para realizar el reloj mágico

- 1) Imprimir las imágenes de un reloj para sacar los moldes.
- 2) Calcar los moldes en fomix y recortarlos.
- 3) Pasar pasteles en cada una de las piezas.
- 4) Unir todas las piezas dándole forma al reloj.
- 5) Realizar los números en fomix y pegar de derecha a izquierda de forma correcta.

Actividades sugeridas para desarrollar la noción derecha e izquierda

1. Enseñar las nociones izquierda / derecha con la ayuda del horeo y el minuterero.
2. Ir ubicando de manera ascendente los numerales e ir quitando de forma descendente .
3. Los niños/as deben identificar cada uno de los numerales y ubicar correctamente dentro del reloj.

3.8. CONCLUSIONES

- Los niños y niñas del subnivel de preparatoria obtuvieron un conocimiento claro de la noción derecha e izquierda de su esquema corporal con la realización de actividades lúdicas que contribuyeron al reconocimiento de la misma, mediante el juego trabajo.

- Se logró realizar actividades que desarrollen el nivel de aprendizaje y conocimientos de su lateralidad mediante el uso de material concreto que podemos encontrar en el aula creando recursos didácticos que estimulen su creatividad e imaginación.

- Permitió conocer que la metodología que las maestras aplicaban no eran adecuadas para el desarrollo de la lateralidad ya que se basaban más en la teoría que en lo práctico.

- La guía tiene actividades muy interesantes que deben ser utilizadas con fines educativos ya que contienen procedimientos con los cuales la maestra va a lograr que el niño/a desarrolle su lateralidad y a la vez se interese por aprender, logrando un aprendizaje significativo.

3.9. RECOMENDACIONES

- Poner en práctica la guía de actividades, en el subnivel nivel de preparatoria para que los niños/as tengan un conocimiento claro de la noción derecha e izquierda de su esquema corporal mediante la utilización del juego trabajo.

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades lúdicas con material concreto para crear nuevas alternativas que desarrollen su la lateralidad.

- Las maestras deben aplicar cada una de las actividades de forma lúdica para tener un aprendizaje significativo del desarrollo de la lateralidad y dejar a un lado lo teórico ya que los niños aprenden mediante lo práctico a través de la manipulación y observación de cada uno de los objetos.

- Usar de manera correcta la guía de actividades, ya que está ayudará a desarrollar en el niño y en la niña al máximo sus habilidades y destrezas logrando la captación de su lado derecho e izquierdo.

BIBLIOGRAFÍA

CONSULTADA

- “Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica”; (2010); Primer año; Quito- Ecuador.
- BUSTAMANTE, Ernesto; “El sistema nervioso desde las neuronas hasta el cerebro humano”; (2007); Medellín – Colombia; Editorial Graham.
- CUGNO, María; “Relajación dinámica cuerpo y música en movimiento”; (2004); Buenos Aires – Argentina; Editorial Printed in Argentina.
- DELGADO, Elisa; “Planeamiento didáctico en la educación preescolar”; (2007); San José - Costa Rica; Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- MEDINA, Antonio y MATA, Francisco; “Didáctica general modelos y estrategias para la intervención social”; (2009); Madrid- España; Editorial Universitas.
- MORGADO, Cecilia; “Informe sobre el estado y situación del sistema educativo” (2006); Madrid- España; Editorial N.I.P.O.
- SADURNÍ BRUGUÉ, Martha; ROSTÁN SÁNCHEZ, Carles; SERRAT SERRABONA, Elizabeth.; “El desarrollo de los niños paso a paso”; (2008); Barcelona- España; Editorial U.O.C.
- VARIOS AUTORES; “Guía para la Estimulación de las Funciones Básicas”; (2006); Quito- Ecuador; Ediciones Lexus.
- VARIOS AUTORES; “Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica”; (2004); Bogotá- Colombia; Tercer Milenio.
- VARIOS AUTORES; “Sinfonía del Esquema Corporal”; (2005); Quito- Ecuador; Editorial Santillana.
- VARIOS AUTORES; “Dificultades infantiles de aprendizaje”
- VAYER, Pierre, PICQ, Louis; “Problemas de aprendizaje perceptivo motor”; (2005); Buenos Aires – Argentina; Editorial Medica Panamericana S.A.
- ZAMORA ZUMBADO, Denia; “La evolución de la niña y del niño en educación preescolar”; (2005); Buenos Aires - Argentina; Editorial Universidad Estatal a Distancia.

CITADA

- BELLO, ANDRES; Simón va al Jardín; Edición Duodécima; Editorial Andrés Bello; Santiago de Chile; 2006; Pág. 7.
- CEVALLOS MONGE, Paulina Elizabeth; Utilización de Material Concreto en la Formación y Aprendizaje de Valores; Ambato- Ecuador; 2011; Pág. XIX.
- FERNANDEZ ARIARTE, M.J; Educación Psicomotriz en Preescolar y Ciclo Preparatorio; Narcea – Madrid; 2001; Pág. 42
- FONSECA, Vitor Da; Estudio y Génesis de la Psicomotricidad; Segunda Edición; Editorial INDE Publicaciones; Barcelona – España; 2000; Pág. 56
- MALDONADO PÁEZ, Martha Maricela; Desarrollo de la Lateralidad a través del Juego; Quito- Ecuador; 2012; Pág. 3.
- VIDAL, Ana Belén; Taller de Reciclaje y Deportes Alternativos en Educación Física de Primaria; 2008; Pág. 96

NETGRAFÍA

- http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/cognitiva.html
1
- <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>
- <http://www.unamanitoperu.com/2010/10/el-area-motriz.html>
- <http://es.slideshare.net/Psicop-tolosas/area-socioafectiva>
- <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-socio-afectiva.html>
- <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-lenguaje-ninos.html>
- <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>
- <http://anamercadoculturaypercepcion.blogspot.com/2009/01/relacion-cuerpoespacio.html>



ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**ENTREVISTA ORIENTADA A LA SEÑORA RECTORA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS FELIPE
BORJA”**

OBJETIVO:

- Conocer el criterio de la Srta. Rectora de la Escuela de Educación General Básica “Luis Felipe Borja” en relación al Material Concreto y el Desarrollo de la Lateralidad.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué es el material concreto?

.....
.....

2. ¿Cómo define la lateralidad en los niños/as?

.....
.....

3. ¿Conoce la importancia que tiene el material concreto?

.....
.....

4. ¿En la institución existen niños y niñas con problema de lateralidad?

.....
.....

5. ¿Considera que el material concreto tendrá beneficios en el proceso enseñanza aprendizaje?

.....
.....

6. ¿Cree que las docentes que pertenecen a la institución educativa están capacitadas profesionalmente para trabajar con los niños y niñas en cuanto se refiere a la lateralidad?

.....
.....

7. ¿Afecta al aprendizaje de los niños/as la escasa utilización de material concreto en el proceso enseñanza aprendizaje?

.....
.....

8. ¿Si la lateralidad no está bien definida traerá problemas en el aprendizaje?

.....
.....

9. ¿Existe material concreto dentro de la institución educativa?

.....
.....

10. ¿Cree que sería importante enviar actividades a casa para que los padres ayuden en la enseñanza de la lateralidad de sus hijos?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA ORIENTADA A LOS PROFESIONALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS FELIPE BORJA”

OBJETIVO:

- Conocer el criterio de la Srta. Licenciada del Primer Año de Educación General Básica, Paralelo “A” en relación al Material Concreto y el Desarrollo de la Lateralidad de los niños y niñas.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué utilidad tiene el material concreto dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

.....
.....

2. ¿Según su criterio cuál es la importancia del desarrollo de la lateralidad en los niños-as?

.....
.....

3. ¿Qué actividad podría proponer para realizar recursos a través de la utilización de material concreto?

.....
.....

4. ¿Qué problema de aprendizaje se podría evidenciar si no está bien definida la lateralidad?

.....
.....

5. ¿Qué áreas se puede estimular en los niños/as mediante utilización de material concreto?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS FELIPE BORJA” PARALELO “A”

Objetivo: Recoger información sobre el Material Concreto y el Desarrollo de la Lateralidad en los niños/as.

Indicaciones: Distinguidos Padres de Familia sírvanse a contestar la siguiente encuesta marcando con una (X), la misma que será netamente académica.

CUESTIONARIO

1. ¿Su niño /a juega alegremente cuando manipula sus juguetes?

SI NO

2. ¿Será importante que su niño/a reconozca su lado derecho e izquierdo de su cuerpo?

SI NO

3. ¿Cree usted que los juguetes que utilizan sus niños/as, son un material que ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje?

SI NO

4. ¿Su hijo/a identifica su mano derecha y su pie izquierdo?

SI

NO

5. ¿Si la maestra realizara juguetes con material del medio lo utilizaría con su hijo/a para que identifique su lado derecho e izquierdo?

SI

NO

6. ¿Le gustaría que el docente de su hijo/a aplique actividades dentro del aula para la enseñanza de su lado derecho e izquierdo?

SI

NO

7. ¿Sabe usted si la escuela cuenta con juegos didácticos realizados con material que podemos encontrar en la institución?

SI

NO

8. ¿Cree usted que el nulo reconocimiento derecha e izquierda afectaría en la lectura y escritura de su hijo/a?

SI

NO

9. ¿Según su criterio la manipulación y observación de objetos estimula un aprendizaje duradero?

SI

NO

10. ¿Su hijo/a colorea con su mano derecha?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A LOS NIÑOS-AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “LUIS FELIPE BORJA”

OBJETIVO: Determinar, analizar y evidenciar sobre la utilización de Material Concreto y el nivel del Desarrollo de la Lateralidad en los niños-as de Primer año de Educación Básica, Paralelo “A”.

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
➤ ¿Aprende a través de la manipulación?			
➤ ¿Identifica su esquema corporal?			
➤ ¿Distingue la derecha e izquierda?			
➤ ¿Pinta con la mano derecha?			
➤ ¿Pinta con la mano izquierda?			
➤ ¿Utiliza correctamente el material concreto?			
➤ ¿Realiza juegos didácticos con el material?			
➤ ¿Presta atención a cada orden que da la maestra?			

Observación:

.....
.....

ANEXO 5



Los niños y las niñas elaborando las pelotas coloridas

ANEXO 6



La rayuela realizada en la institución educativa

ANEXO 7



Los infantes creando las maracas musicales

ANEXO 8



Los pequeños utilizando el tornillero ya elaborado

ANEXO 9



Realizando el recurso didáctico reconociendo mi cuerpito

ANEXO 10



Aquí ya se encuentra elaborado el payaso semanero

ANEXO 11



Creación de las manillas con la ayuda de los niños/as

ANEXO 12



Realizando la actividad enrollando alcanzo a la abeja

ANEXO 13



Utilizando las ligas en el tablero constructor para la creación de diversas formas

ANEXO 14



Realizando el armando del rompecabezas del cuerpo humano

ANEXO 15



Elaboración de las siluetas juguetonas en el patio de la institución

ANEXO 16



Realizando la elaboración del teléfono con la ayuda de los pequeños

ANEXO 17



Utilizando la ula- ula en la enseñanza de la lateralidad