

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Carrera:

Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

Tema de la Tesis:

“Elaboración de una guía metodológica para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en el segundo año de Educación Básica en los Centros Educativos fiscales de la Parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2001- 2002.”

Título a Obtener:

Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Especialización Inglés.

Nombres de los Postulantes:

Guanoquiza Iza Carlos Alberto.

Tovar Viera Rodrigo Vicente.

Director de Tesis: Lic. Marlon Muñoz Msc.

Asesor De Tesis: Dr. Francisco Bravo

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso pre-profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: el Sr. Carlos Alberto Guanoquiza Iza y el Sr.: Vicente Rodrigo Tovar Viera, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

Elaboración de una Guía Metodológica para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del idioma inglés en el segundo año de Educación Básica en los Centros Educativos Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga durante el Año Lectivo 2001-2002.

Latacunga, 19 de Julio del 2002.

Por la vinculación de la Universidad con el Pueblo



DIRECTOR DE TESIS

Lic. Marlon Muños Cartagenova Msc.

C.I. 05-0069029-2



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
INFORME FINAL DEL ASESOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso pre-profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: el Sr. Carlos Alberto Guanoquiza Iza y el Sr.: Vicente Rodrigo Tovar Viera, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:

Elaboración de una Guía Metodológica para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del idioma inglés en el segundo año de Educación Básica en los Centros Educativos Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga durante el Año Lectivo 2001-2002.

Latacunga, 19 de Julio del 2002.

Por la vinculación de la Universidad con el Pueblo



ASESOR DE TESIS

Dr. Francisco Bravo Bastidas
05-0139004-1

INVESTIGATION AUTHORS

This investigation has been elaborated by: **CARLOS ALBERTO GUANOQUIZA IZA Y RODRIGO TOVAR VIERA**, students of the "Technical University of Cotopaxi". Which are responsables about the opinions done in this job.


Guanoquiza Iza Carlos A.

C.I. 050241853-6


Tovar Viera Rodrigo.

C.I. 0502414408-9

INDICE GENERAL

Hoja en blanco

1.- Portada

2.- Página de aprobación

3.- Índice general

4.- Plan de tesis

5.- Índice de contenidos

6.- Agradecimiento

7.- Dedicatoria

8.- Introducción

DESARROLO DE LA TESIS

9.- Capítulo I

 Capítulo II

 Capítulo III

10.- Conclusiones y recomendaciones

11.- Anexos

12.- Glosario

13.- Bibliografía.

PLANDETESIS

1.- SELECCIÓN DEL PROBLEMA:

El aprendizaje en todos los niveles educativos, hoy más que nunca es sumamente importante, pues se basa en la investigación, la dinámica y la aplicación de métodos y técnicas para lo cual el docente debe tener una preparación científica y profesional, el mismo que guiará el proceso de Inter-aprendizaje.

El prestigio y beneficio de nuestras instituciones educativas son juzgadas en razón a la educación que imparten, en calidad y cantidad, muchos de los maestros dan más importancia a la “cantidad” que a la “calidad” educativa, por esa razón nuestra educación es deficiente.

Alguna vez es necesario adentrarnos en el silencio de nuestra racionalidad, reflexionar críticamente, que está pasando en nuestra educación y cual es nuestro rol, de esta forma encontrar en la misma realidad nacional los principios fundamentales que guíen la acción más importante de la vida de un pueblo como es la educación.

Como futuros maestros a través de esta investigación proponemos alternativas para mejorar el proceso de Inter-aprendizaje del Idioma Inglés, por cuanto en la actualidad el Inglés ha tomado un alto nivel de importancia en el ámbito educativo.



Consideramos que es un trabajo de suma importancia, y de actualidad, tanto en el ámbito local y nacional, ya que desde mucho tiempo no se le ha dado la respectiva importancia para el mejoramiento de la calidad educativa, cuando en la actualidad se plantea que el docente debe ser un ente investigador acorde a las necesidades de la educación.

La metodología, como parte de la educación es un procedimiento que requiere de una permanente investigación, internalizando los aprendizajes, por lo que es indispensable impulsar este estudio, señalando que los resultados permitirán a los profesores implementar reajustes en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés, es por eso que hemos escogido el tema que a continuación lo enunciamos:

"ELABORACION DE UNA GUIA METODOLOGICA PARA FACILITAR EL PROCESO DE INTER-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES DE LA PARROQUIA MATRIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2001- 2002."

La presente investigación la realizaremos en los diferentes Centros Educativos Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga, ya que contamos con la apertura necesaria de las autoridades correspondientes.

El presente tema está encaminado hacia el mejoramiento del Inter-aprendizaje ya que es muy fundamental en la vida de un estudiante, por lo que la metodología aplicada implica la apreciación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje, en tal virtud se puede realizar el presente tema investigativo, por cuanto se cuenta con todos los elementos necesarios que exige una investigación, tales como: El aspecto formal que constituyen un Director, un Asesor, los textos de consulta, material al que tenemos acceso, la investigación de campo que estará encaminada en la aplicación de la guía, las entrevistas y la observación directa en los diferentes Centros Educativos Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga.

La realización del presente trabajo y todos los gastos que ocasione en función de la investigación correrá a cargo de los autores del proyecto.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Iniciaremos enfocando desde el punto de vista macro que se ha venido presentando en la educación ecuatoriana, los múltiples problemas, como: La

actualización académica de los docentes, la metodología de la enseñanza inadecuada, carencia de guías metodológicas especializadas, textos confusos, escaso material didáctico, los mismos que vienen arrastrándose de muchos años otras razones más que suficientes que han influenciado para el no desarrollo de la misma, originando la pérdida de interés por aprender el Idioma Inglés en los discentes de los diferentes Centros Educativos Fiscales de la Ciudad de Latacunga.

Un gran número de profesores de todos los niveles educativos trabajan sin tener ningún modelo pedagógico adecuado para la enseñanza del Idioma Inglés, y mucho menos métodos de aprendizaje acordes a la realidad educativa en la que están inmersas las Instituciones educativas, convirtiéndose en una actividad carente de formación psicopedagógica impidiendo de esta manera obtener una calidad de alto porcentaje en la educación básica de nuestro País.

Para analizar las distintas causas y consecuencias de este problema, es necesario intercambiar experiencias entre maestros y alumnos para de esa forma llegar a un consenso y encontrar las posibles soluciones, destacando métodos, técnicas, procedimientos, que estén acordes con la realidad educativa de la ciudad y el país y su proceso de aplicación para formar personas que tengan una conciencia clara y profunda con la habilidad de resolver problemas por si mismos, que sean investigativos, por ello es necesario anotar que los educadores tenemos la

obligación de mejorar el manejo de métodos adecuados dando la oportunidad al niño de diseñar proyectos interdisciplinarios que se fundamentan en aspectos reales, permitiendo de ésta manera eliminar el memorismo y dar paso al desarrollo de habilidades y destrezas.

Al niño hay que darle todas las herramientas necesarias, darle la guía oportuna para que poco a poco vaya consolidando y desarrollando sus destrezas y habilidades y de esta forma vaya construyendo el aprendizaje.

A causa de lo expuesto anteriormente queremos que los profesores tomen verdadera conciencia para encaminar un proceso de Inter-aprendizaje con una metodología eficaz, congruente y acorde a su planificación.

3.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

Por cuanto vamos ha analizar las causas y consecuencias acerca de la metodología docente en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en los diferentes Centros Educativos Fiscales de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, el mismo que especificamos a continuación:

La elaboración de una guía metodológica facilitará el proceso de Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en los segundos años de Educación Básica en los diferentes Centros Educativos Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga?

4.- JUSTIFICACIÓN:

Partamos del hecho de que Centros Educativos que no evalúan su sistema de trabajo, su proceso de enseñanza, su evaluación, su falta de mejoramiento profesional, caminan a ciegas, corren el riesgo de vegetar, de desperdiciar sus recursos y de otros factores que influyen en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en nuestra educación ecuatoriana.

Llegan a ser profesores de centros educativos escolares, personas que jamás se han preparado en algún centro educativo superior, es muy delicada la tarea de trabajar con niños, tratando de enseñar el Inglés como un segundo idioma esto no es cosa fácil, se necesita conocer el idioma, se necesita tener pedagogía para llegar con nuevos conocimientos a quienes en edad temprana se les está formando, las autoridades de estos centros educativos deben darle la importancia del caso a este problema.

Indicando además que es necesario investigar nuevas o adecuadas metodologías, técnicas, recursos para la enseñanza del Idioma Inglés, y sino lo hacemos estamos condenados seguramente a seguir viviendo en la misma rutina de reclamos.

De aquí surge la necesidad de indicar la detección de los problemas más críticos que tiene la educación ecuatoriana. Los sondeos de opinión a especialistas en el campo educativo, las experiencias profesionales de muchos maestros y las vivencias personales, señalan con mucho acierto, que entre varios aspectos las metodologías aplicadas en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés son inadecuadas, y que al menos en nuestra provincia nadie se ha dedicado a investigar este problema especialmente en las escuelas, por lo que a través de la presente investigación queremos dedicar nuestro trabajo a este propósito y de esta forma guiar a los docentes para que desarrollen de mejor forma su trabajo y así alcanzar un cambio de actitud en los educadores, y a los educandos encaminarlos hacia un aprendizaje adecuado, efectivo, sólido para que sean formados como verdaderos ciudadanos, mediante la innovación de un modelo metodológico.

Ante tales circunstancias y con el único afán de aportar en algo al mejoramiento del Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en los segundos años de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga, la propuesta es



investigar uno de los problemas más críticos que se ha dado en el Inter-aprendizaje.

La importancia y necesidad de esta investigación queda plenamente justificada frente a la cada vez más crítica situación de nuestro sistema educativo, el mismo que está estimulando una toma de conciencia del maestro sobre la urgencia de una transformación progresiva de su metodología educativa.

El problema planteado tiene una característica específica y también una trascendencia en el ámbito de la educación, es decir; que a la vez que es concreto y claro, tiene una importancia y que es necesario llegar a obtener soluciones prácticas a fin de eliminar los obstáculos que provoca el problema e implementar alternativas de solución, en pos del mejoramiento y calidad de la educación de nuestro pueblo.

Recordando la frase de Juan Montalvo "**EDUCAR NO ES UNA CARRERA PARA VIVIR, SINO TEMPLAR EL ALMA PARA LA VIDA**".

5.- MARCO TEORICO:

5.1.- ANTECEDENTES

Cabe recalcar que hasta la presente fecha, la secretaria de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos ha confirmado que no existe un tema similar a la presente investigación.

Sabemos que el proceso educativo se propone una variedad de objetivos, tales como: Determinar, si las metas educativas de un curso o de un centro educativo se han alcanzado eficazmente, descubrir, en que medida ha sido eficaz la metodología, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje, identificar las potencialidades, así como sus limitaciones, para orientar o mejorar el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés, proporcionar instrumentos, medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a mejorar la educación.

Sin embargo, hay que reconocer que la educación de hoy ya no responde a las necesidades actuales, ni en cantidad, ni en naturaleza. En cantidad porque todavía estamos impartiendo conocimientos cargados de enciclopedismo, en naturaleza porque no se adecua a las necesidades cada vez más diferentes en nuestra sociedad.



Advertimos que hablamos de naturaleza y no de calidad de la enseñanza, pues no compartimos la opinión que tienen muchos, en el sentido que nuestra educación ha bajado de calidad, pues lo que ha sucedido es que su naturaleza ya no responde a las exigencias del mundo actual.

Es entonces donde la metodología tiene que corresponder al Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en los diferentes Centros Educativos Fiscales de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga, y a la planificación de la enseñanza misma.

En la actualidad nos encontramos frente a un problema de desintegración pedagógica, se planifica de un modo, se enseña de otra manera, en fin una educación sin horizonte específico.

La problemática educativa, sin términos generales ha sido y sigue siendo preocupación constante del hogar, de la juventud y de los profesores, cuya ética y ocupación profesional invita a reflexionar sobre la gran responsabilidad que tenemos como miembros facilitadores de la ciencia, la técnica y la cultura en términos de éxito o fracaso.

Con frecuencia se señala que la defectuosa metodología arroja porcentajes significativos de estudiantes no promovidos, sin que se conozca las causas del fenómeno antes señalado.

El alumno atribuye que el proceso de Inter-aprendizaje es abstracto, a que sus profesores no enseñan bien, que la enseñanza es confusa, etc..., por otro lado el profesor se sorprende del bajo rendimiento de sus alumnos, los padres de familia juzgan subjetivamente a sus hijos y maestros, sin analizar su parte de responsabilidad.

Cabe recalcar que estas expresiones fueron obtenidas por parte de los alumnos de la Escuela Simón Bolívar.

5.2.- BASES TEORICAS

La educación por su aplicación no contribuye al mejoramiento integral de la misma, debido a que no se utiliza una adecuada metodología para el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en los diferentes Centros Educativos Fiscales de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga.

La metodología debe ser ampliamente considerada dentro del proceso del Inter-aprendizaje ya que debe estar presente en todos y cada uno de los momentos del quehacer educativo desde su planificación hasta su culminación.

Según Leiva, Francisco manifiesta: **Metodología**. "Es la teoría del método. Por tanto, es el estudio científico que nos enseña a descubrir nuevos conocimientos".

Naturalmente esta definición corresponde a la metodología de investigación científica, que busca la verdad. En pedagogía la connotación cambia sustancialmente, ya que en ella se conoce a la metodología como el estudio de los métodos destinados a enseñar la verdad.

De tal manera, a través de la aplicación de una metodología adecuada podemos obtener mejores resultados en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés por parte de los alumnos de los Centros Educativos antes mencionados.

(1996) Pgs 15, 16 Nociones de Metodología.

Según CAREAGA, Isabel y Nissin Esther **Aprendizaje**: "Es concebido como una cuestión de procesamiento de información donde la estimulación que

genera el ambiente en que el estudiante vive, afecta su sistema centro a través de una serie de etapas de procesamiento".

Para un desarrollo normal del conocimiento es muy importante el ambiente que esta al entorno del niño, ya que éste influye notablemente para su eficaz desenvolvimiento, puesto que de esta manera obtendremos alumnos con coeficientes altos de inteligencia.

(1997) Pg 34 Los Materiales Didácticos

Según GOOD, Thomas: **Aprendizaje por Recepción.** "Es aprendizaje en el que el conocimiento es presentado en su forma final, de manera típica por medio de instrucción expositiva que expone la información y luego la explica y proporciona ejemplos."

Manifestamos que ésta forma de aprendizaje se ha venido dando desde hace mucho tiempo atrás en nuestra educación, ya que su principal característica es el memorismo, de esta manera impidiendo el desarrollo de destrezas y habilidades del niño, cuando en la actualidad planteamos que las destrezas y habilidades en el educando deben ser desarrolladas.

(1997) Pg 109 Psicología Educativa.

Según GOOD, Thomas: **Aprendizaje por Descubrimiento.** "Es aprendizaje en los que los estudiantes son expuestos a experiencias y guías diseñadas para conducirlos a descubrir el concepto o principio clave".

Es cuando el profesor presenta una serie de datos por lo general una situación problemática a partir de los cuales el alumno tendrá que descubrir las reglas, criterios del problema.

"El Aprendizaje por descubrimientos implica instrucción en el sentido de que es usado una serie de preguntas o experiencias planeada para guiar a los aprendices hacia el conocimiento clave."

Nuestra investigación en la especialidad de Inglés se basa en descubrir metodología adecuada para el Inter-aprendizaje del Idioma en los diferentes Centros Educativos de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga, para de esta manera formar entes activos con criterio propio.

(1997) Pg 111 Psicología Educativa.

LEIVA, Francisco con respecto a investigación manifiesta que

"Es un conjunto estructurado de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que emplea el investigador para conocer e interpretar los aspectos

esenciales y las relaciones fundamentales de un determinado objetivo o fenómeno de la realidad".

"La investigación debe tener un carácter científico, es decir a de ser capaz de obtener nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, sobre los distintos aspectos de nuestra realidad"

Estas definiciones que el autor nos presenta la compartimos, puesto que es clara, ya que nuestra investigación en el área de Inglés se basa en descubrir adecuada metodología para el Inter-aprendizaje del Idioma, lo cual se logra por medio de una investigación minuciosa, conociendo a plenitud la actividad emocional del niño ya que de esta manera podemos obtener alumnos con conocimientos claros capaces de resolver sus propios problemas.

(1996) Pg 16 Nociones de Metodología

5.3.- DEFINICION DE TERMINOS.

Metodología.- Estudio de los métodos de enseñanza. Método o técnica que implementa el maestro para mediar en el aprendizaje de sus alumnos.

Aprendizaje.- Es una modificación de la conducta que incluye la conciencia de ello, es el proceso de adquirir o desarrollar una nueva conciencia y conocimiento en otras palabras es la adquisición de nuevos significados.

Método.- Es el camino o manera de alcanzar un objetivo, es también el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir.

Enseñanza.- Transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc..., a través de una serie de técnicas e instrumentos. La enseñanza se realiza en función.

Educación Básica.- Es la que proporciona el contenido mínimo, fundamental, de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que individuo, y para integrarse en la sociedad a la que pertenece.

Guía Didáctica.- La guía didáctica constituye un documento pedagógico de caracteres orientados cuya función es facilitar la tarea del maestro en la "planificación, ejecución y evaluación" del trabajo docente y discente en cada una de las "materias de enseñanza". Se trata, pues, de un conjunto estructurado de principios técnicos y normas de acción concreta, de aplicación inmediata en la clase.

Proceso.- En el ámbito educativo, la enseñanza y el aprendizaje son considerados dos procesos continuos, así como la educación (educación permanente de una persona hacia conductas más autónomas, maduros, tendentes a lograr una autorrealización).

Idioma.- Lengua de una nación o país, o común a varios.

Didáctica.- Se refiere a los métodos y a los medios para cumplir los objetivos de la educación, en relación con el ser que se educa y el medio social y cultural que lo forma, la didáctica organiza sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación.

Pedagogía.- Ciencia que se ocupa de los problemas educativos con respecto a los métodos en que debe basarse un proceso de aprendizaje orientados a conseguir un fin.

Planificación.- Es un plan de actividades establecido por un profesor o maestro que cubre un periodo largo o trabajo de una clase.

Educación.- Acción o efecto de educar, crianza, enseñanza o doctrina que se da a los niños y jóvenes.

Habilidad.- Capacidad de disposición para realizar una cosa, destreza en ejecutar una determinada actividad.

Currículo.- Plan de estudios, conjunto de estudios destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Calidad de la enseñanza.- Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a un sistema de enseñanza que permiten apreciarlo como igual, mejor o peor que otro sistema. Relación que existe entre los objetivos formulados por un sistema educativo y los resultados alcanzados.

6.-OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.-

Elaborar una guía metodológica para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del Idioma Inglés para los segundos años de Educación Básica en los diferentes Centros Educativos Fiscales de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- ☉ Investigar métodos que faciliten el aprendizaje del Idioma Inglés en los diferentes Centros Educativos de Educación Básica de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga.
- ☉ Seleccionar métodos que estén acordes con la enseñanza del Idioma Inglés para su mejor desarrollo en el Inter.-aprendizaje.
- ☉ Aplicar los métodos seleccionados en el Inter-aprendizaje del Idioma Inglés.

7.- HIPÓTESIS.

La elaboración de una guía para la enseñanza del Idioma inglés permitirá al docente mejorar el proceso de Inter-aprendizaje a nivel de los segundos años de educación básica.

8.- VARIABLES E INDICADORES.

Variable Independiente

- ♣ Guía metodológica.

Indicadores

Métodos acordes a la enseñanza del inglés.

Técnicas de trabajo en el aula.

Procedimientos metodológicos.

Actividades.

Tareas.

Auto evaluaciones.

Resúmenes.

Motivaciones.

Claves.

Fácil manejo.

Ejercicios ejemplificados con dramatizaciones.

Recursos didáctico

Variable Dependiente

♣ Mejoramiento del proceso del Inter.-aprendizaje.

Indicadores

Fácil asimilación de conocimientos.

Clases y participación activa.

Desarrollo del proceso del conocimiento.

Mejor dominio psicomotriz.

Despierte el interés.

Mayor comprensión.

Mejor desarrollo de habilidades (speaking, listening, reading y writing).

Mejor fijación del conocimiento.

9.- ESQUEMA DE CONTENIDOS.

CAPITULO I

1.- Generalidades del Inter-aprendizaje del Idioma Ingles en el Ecuador.

1.1.- El Inglés a nivel mundial.

1.2.- El Inglés en nuestro país.

1.3.- El Idioma Ingles en la educación, principales teorías y tipos de aprendizaje

1.4.-Importancia del Idioma Inglés en la Educación Básica.

1.5.- Importancia de la metodología en la enseñanza del inglés.

1.6.- Desarrollo de habilidades y destrezas en el Idioma Inglés.



CAPITULO II

2.- Metodología aplicada a la Educación Básica.

2.1.- Fundamento legal

ALGUNOS ANTECEDENTES

2.2.- El Inglés en las Escuelas Fiscales de la parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga.

2.3.- El Inglés en los segundos años de Educación Básica en las Escuelas Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga.

2.4.- Criterio de profesores.

2.5.- Criterio de autoridades.

2.6.- Criterio de expertos.

3.- Textos usados en los 2ds años de Educación Básica de las escuelas fiscales de la Parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga.



CAPITULO III

Guía metodología para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del Idioma Inglés en las Escuelas Fiscales de la Parroquia La Matriz de la Ciudad de Latacunga.

3.1.- Presentación.

3.2.- Justificación e importancia.

3.3.- Objetivos.

3.3.1.- Objetivo General.

3.3.2.- Objetivos Específicos.

3.4.- Como manejar la guía.

3.5.- Estructura de la guía.

3.,5.1.- Destrezas Receptivas.

Escuchar y Leer.

3.5.2.- Destrezas Productivas

Escribir y Hablar.

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

10.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

10.1.- Población.

Para el análisis del presente trabajo consideraremos los siguientes elementos. 06 Profesores, 05 expertos, autoridades, y todos los niños de segundo grado de educación básica de las diferentes escuelas de la parroquia matriz..

Señalando que los beneficiarios de esta investigación será la propia comunidad educativa.

10.2.- Muestra.

- Muestra Docentes:

En cuanto se refiere a docentes la investigación se la aplicara a seis (6).

| ESCUELAS | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|----------------|---------|---------|-------|
| Elvira Ortega | 00 | 02 | 02 |
| Isidro Ayora | 00 | 01 | 01 |
| Simón Bolívar | 00 | 02 | 02 |
| Otto Arosemena | 01 | 00 | 01 |
| TOTAL | 01 | 05 | 06 |

- **Muestra Autoridades:**

A nivel de autoridades la investigación se la aplicará a cada uno de los señores directores de las escuelas a investigarse.

| AUTORIDADES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|----------------|---------|---------|-------|
| DIRECTORES. | | | |
| Isidro Ayora | 01 | 00 | 01 |
| Simón Bolívar | 01 | 00 | 01 |
| Elvira Ortega | 00 | 01 | 01 |
| Otto Arosemena | 00 | 01 | 01 |
| TOTAL | 02 | 02 | 04 |

- **Muestra Estudiantes:**

En cuanto a estudiantes se aplicara la presente investigación a todos los estudiantes de cada uno de loa Centros Educativos Fiscales.

| ESCUELA | GRADO | PARALELO | ALUMNOS |
|----------------|---------|-----------|---------|
| Isidro Ayora | Segundo | A B C D E | 175 |
| Simón Bolívar | Segundo | A B C D E | 181 |
| Elvira Ortega | Segundo | A B C D E | 185 |
| Otto Arosemena | Segundo | A B | 38 |
| TOTAL | | | 579 |

- Muestra Expertos

En cuanto a los expertos la investigación se lo aplicará a los siguientes.

| EXPERTOS | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-----------------------|---------|---------|-------|
| Dr. Carlos Proaño | 01 | 00 | 01 |
| Lic. Marcela Carrillo | 00 | 01 | 01 |
| Lic. Gina Venegas | 00 | 01 | 01 |
| Lic. Azucena Oñate | 00 | 01 | 01 |
| Dr. Francisco Bravo | 01 | 00 | 01 |
| TOTAL | 02 | 03 | 05 |

FORMULA:

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) * \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 579}{(579 - 1) * \frac{0.09^2}{2^2} + 0.25} \text{ del error (2)}$$

$$n = \frac{144.75}{\frac{578 * 0.0081}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{144.75}{578 * 0.002025 + 0.25}$$

$$n = \frac{144.75}{1.17045 + 0.25}$$

$$n = \frac{144.75}{1.42045}$$

$$n = 101.9$$

$$n = 102,,$$

n = tamaño de la muestra

PQ = constante de la variable
(0.25)

N = población o universo

E² = error máximo admisible

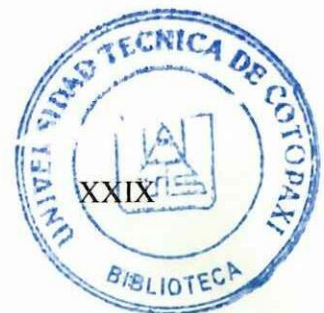
K² = coeficiente de corrección

11.- METODOLOGÍA

11.1.- Método.

Para la ejecución de esta investigación utilizaremos el Método Hipotético Deductivo, ya que partiremos de una hipótesis para mediante una profunda investigación alcanzar su comprobación, y de esta manera obtener resultados específicos acerca de las falencias que ocasiona la inadecuada utilización metodológica en el Inter- aprendizaje del Idioma Inglés en los segundos años de Educación Básica de los Centros Educativos Fiscales de la Parroquia la Matriz de la Ciudad de Latacunga.

Como método particular utilizaremos el Método Descriptivo con la tarea fundamental de plantear correctamente el problema, es decir, descomponerlo, analizarlo y delimitarlo, proponer una tentativa de explicación clara y concisa con la realidad, derivar consecuencias de esas suposiciones, elegir los instrumentos metodológicos para realizar la investigación, someter a prueba los instrumentos elaborados, obtener los datos que se buscan mediante la enunciación empírica, interpretar los datos recogidos, y estimar la validez de los resultados obtenidos.



11.2.- Técnicas e Instrumentos.

La presente investigación se realizará mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos, las mismas que serán: La observación, la entrevista, la encuesta y el sondeo de opinión.

La recopilación bibliografía y documental se llevará a través de la técnica del fichaje.

Los resultados alcanzados en la investigación serán analizados mediante el razonamiento lógico y sintetizados en conclusiones generales y particulares, así como puntualizados en sugerencias y recomendaciones a través de la técnica de análisis y síntesis.

- 1.- Cuestionarios
- 2.- Fichas
- 3.- Hojas de trabajo
- 4.- Entrevistas, y
- 5.- Encuestas.

12.- DISEÑO ESTADÍSTICO.

Para efectos de una tabulación, análisis e interpretación de datos utilizaremos la Estadística Descriptiva.

Los datos compilados serán procesados y codificados en cuadros estadísticos, gráficos de barras, tablas de acumulación de porcentajes mediante la técnica de procesamiento de datos.

13.- RECURSOS.

13.1.- Humanos

Postulantes

Director de Tesis

Asesor de Tesis

13.2.- Suministros y Materiales

| | |
|-----------------------------|--------|
| Computadora | 1 |
| Disquetes | 1 caja |
| Lápices | 1 caja |
| Hojas de papel Bonn INEN A4 | 2000 |

| | |
|---|---|
| Copiadora | 1 |
| Impresora | 1 |
| Transporte | |
| Alimentación, Servicios, Transcripción, Anillados y Empastados. | |

13.-3.- Presupuesto

| | |
|--|----------------|
| Útiles de escritorio | 40,00 |
| Procesamiento de la información | 35,00 |
| Materiales para reproducción de encuestas y fichas. | 60,00 |
| Trascripción del informe de tesis | 90,00 |
| Fotocopias para ejemplares y empastados | 100,00 |
| Movilización | 70,00 |
| Imprevistos | 40,00 |
| <hr/> | |
| TOTAL | 435,00 DOLARES |

15.- BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía Citada

LEIVA, Francisco (1996) Nociones de Metodología.

CAREAGA, Isabel y Nissin Esther (1997) Los Materiales Didácticos.

GOOD, Thomas (1997) Psicología Educativa.

DINACAPED, (1998) Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

MAKARENKO, A. S. (2000) Conferencia sobre Educación Infantil.

VALLADARES, Irma (1997) Psicología Educativa.

Bibliografía Básica

ROSERO, Jorge (2000) Tesis.

ULLOA, Francisco (1998) Guía para Investigación.

VILLAFUERTE, Magdalena (1997) Escuela de idiomas.

CAICEDO, Paulina (2000) Tesis.

IZQUIERDO, Enrique (1997) Didáctica y Aprendizaje Grupal.

ESCUELA. Politécnica del Ejército, Diplomado en Pedagogía.

CORRIENTES, Psicopedagógicas del Aprendizaje.

GARZON, Luis (1996) Aprendizaje Cooperativo para facilitar el Aprendizaje de las Ciencias.

ESPINOSA, Ivan El Comercio (2001) Es difícil Aprender?

Bibliografía Consultada

HALLIWEL, Susan (1992) Teaching English In the Primary Classroom.

UNDERWOOD, Mary (1995) Effective Classmanagement.

GRANMER, David (1996) High Level Learners.

BAUGH, Albert y Cable Thomas (1993) A History of the English Language.

HEATON, J. B. (1990) Classroom Testing.

WILLIS, Jane (1996) A Framework for Task-Based Learning.

WOODWARD, Tessa (1995) Planing from Lesson to Lesson.

HARMER, Jeremy (1991) The practice of English Language Teaching.

DONN, Byrne (1995) Teaching Writing Skills.

UNDERWOOD, Mary (1994) Teaching Listening.

WHITE, Ron y Arndt Valeria (1995) Process Writing.

VERDERBER, Rudolph (1990) Communicate.

DAWSON, Nick (1990) Teaching on Holiday Courses.

SPENCER, Carolyn (1996) Foundations of Writing.

Mc PARTLAND, Pamela (1991) American Idioms Take It Easy.

HAGEN, Stacy (1992) Sound Advantage.

WILLIS, Jane (1995) Teaching English Through English.

SMITH, Lorraine (1994) Concepts for Today.

SCHINKE-LLANO, Linda (1992) Easy English Vocabulary Games.

RAMSAY, James (1990) Basic Skills for Academic Reading.

ZAFFRAN, Barbara (1992) Starting English with a Smile.

FOLEY, Barbara (1993) Listen to m

FOLEY, Barbara (1994) Now hear This.

INDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

| | |
|--|----|
| 1.- Generalidades del Inter-aprendizaje del Idioma Ingles en el Ecuador. | 1 |
| 1.1.- El Inglés a nivel mundial. | 1 |
| 1.2.- El Inglés en nuestro país. | 7 |
| 1.3.-Importancia del Idioma Inglés en la Educación Básica. | 8 |
| 1.4.- El Idioma Ingles en la educación, principales teorías y tipos de aprendizaje | 12 |
| 1.5.- Importancia de la metodología en la enseñanza del inglés | 38 |
| 1.6.- Desarrollo de habilidades y destrezas en el Idioma Inglés. | 61 |

CAPITULO II

| | |
|--|----|
| 2.-Metodología aplicada a la Educación Básica. | 67 |
| 2.1.-Fundamento Legal | 67 |

ALGUNOS ANTECEDENTES

| | |
|---|----|
| 2.2.- El Inglés en las Escuelas Fiscales de la Parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga. | 71 |
| 2.3.- El Inglés en los segundos años de Educación Básica en las Escuelas Fiscales de la Parroquia Matriz de la Ciudad de Latacunga. | 73 |
| 2.4.- Criterio de profesores. | 74 |
| 2.5.- Criterio de autoridades. | 82 |
| 2..6- Criterio de expertos. | 89 |

- 3.- Textos usados en los 2ds años de Educación Básica de las escuelas 90
fiscales de la Parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga.

CAPITULO III

- 3.-Guía metodología para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del
Idioma Inglés en las Escuelas Fiscales de la Parroquia La Matriz de la
Ciudad de Latacunga.
- 3.1.- Presentación. 91
- 3.2.- Justificación e importancia 91
- 3.3.- Objetivos. 92
- 3.3.1.- Objetivo General.
- 3.3.2.- Objetivos Específicos.
- 3.4.- Estructura de la guía. | 93
- 3.5.- Como manejar la guía. 95
- 3.5.1.- Destrezas Receptivas. 95
- Escuchar y Leer.
- 3.5.2.- Destrezas Productivas 96
- Escribir y Hablar.
- RECOMENDACIONES METODOLOGICAS 97**

CHAPTER III

3.-Methodological guide to facilitate teaching- learning process of the English language in the Public Primary Schools from La Matriz Parish of the Latacunga city.

| | |
|--|------------|
| 3.1.- Presentation. | 102 |
| 3.2.- Justification and Importance. | 103 |
| 3.3.- Objectives: | 104 |
| 3.3.1.- General objective. | |
| 3.3.2.- Specific objectives. | |
| 3.4.- How to use it. | 104 |
| 3.5.- Structure of the methodological guide. | 106 |
| 3.5.1.- Receptive skills. | 106 |
| ♣ Listening and Reading. | |
| 3.5.2.- Productive skills. | 107 |
| ♣ Writing and Speaking. | |
| MEHODOLOGGICAL SUGGESTIONS | 108 |

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a las personas que nos han dado un aliento para poder cumplir con tan anhelado sueño de llegar a ser profesionales.

Especialmente a nuestros familiares, maestros, compañeros, y amigos, quienes nos apoyaron en los buenos y malos momentos de nuestra vida estudiantil.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, alma mater de nuestra provincia, por habernos abierto las puertas y brindarnos conocimientos valores, anécdotas, experiencias, triunfos y fracasos dentro de ella.

Un noble y sincero agradecimiento a nuestro distinguido Director de Tesis: Lic. Marlon Muñoz Cartagenova Msc. Por su activa y favorable orientación, de la misma manera al Dr. Francisco Bravo por habernos brindado su confianza, y conocimientos en tan ardua labor.

Rodrigo,

Carlos.

DEDICATORIA

Por que son realidades y anécdotas de nuestra vida estudiantil durante el incansable esfuerzo y fruto de la constancia por la superación de nuestras vidas, dedicamos enormemente este trabajo con mucho amor, cariño y afecto a nuestros queridos padres, hermanos y amigos, quienes con su apoyo y confianza nos han impulsado día a día para llegar a nuestros objetivos y metas planteadas, de llegar a ser profesionales en el ámbito educativo, para servir a nuestra sociedad, a nuestra patria ecuatoriana y a nosotros mismos. Esperando haber cumplido con los anhelos de nuestros seres queridos.

Rodrigo.

También desde lo más profundo de mi corazón, a un viejo amigo, mi querido Padre, quien viajó a recorrer el infinito, y que desde cualquier lugar donde el se encuentre me guíe y me proteja todos los días de mi vida.

Carlos

INTRODUCCION

La presente guía “Learning English by practicing” de contenido altamente didáctico y de fácil manejo, es una herramienta indispensable para conocer las bases de esta lengua tan importante, la misma que ha sido elaborada en base a los objetivos principales que la reforma curricular ha establecido; es decir, aprender a pensar y expresarse. Por eso abarca los dos niveles de la enseñanza del mensaje: Su comprensión y expresión, ya sea verbalmente o por escrito.

El lenguaje es principal vehículo para conocer el mundo. Por eso, con esta guía pretendemos desarrollar todas las habilidades que los niños y niñas necesitan para desenvolverse exitosamente, tanto en su vida escolar como en su vida personal. También, queremos motivar su creatividad, su imaginación y su sensibilidad.

“Learning English by Practicing” escrita para niños y jóvenes, puede ser útil a todo aquel que se inicie en el estudio del inglés o que desea tener un instrumento de consulta cómodo y eficaz

INTRODUCTION

This guide called "LEARNING ENGLISH BY PRACTICING" is an easy didactic material to be used by teachers. It has been develop to know the bases of this important language, and also to get the main objective established by the curricular reform, it is to learn to think and to express ideas.

For this reason it has into account two teaching level: Comprehension and expression oral mainly.

The English Language is the vehicle to know the world, through this guide we pretend to wake up all the skills that Schools boys and girls need to have success, as in their school, as in their personal life, also we want to motivate the students' creativity and imagination.

"LEARNING ENGLISH BY PRACTICING" is done for children and we consider it's useful for everyone who wants to start studying English as a second language and this guide will be an interesting material.

SCARFOTO DE IATSI

CAPITULO I

1.-GENERALIDADES DEL INTER APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ECUADOR.

Frente a la década de los 80 el idioma inglés fue introducido dentro del proceso de inter-aprendizaje en nuestra educación ecuatoriana, en sus diferentes niveles de estudio: Primario, medio y superior y por su constante practica y evolución actualmente es considerada como una segunda lengua en nuestro país, así como en el ámbito mundial.

En el presente capitulo detallaremos algunos aspectos relacionados con el estudio del idioma inglés a nivel mundial, así como en nuestro país, por otro lado señalaremos la importancia que tiene el idioma ingles en la educación y en sus diferentes niveles, también enunciaremos la importancia que tiene la metodología en la enseñanza del idioma ingles finalizando con el desarrollo de habilidades y destrezas en el idioma inglés.

1.1.- EL INGLÉS A NIVEL MUNDIAL.

Antes de hablar de una supuesta influencia del lenguaje y sus complejidades, sobre la evolución de una determinada civilización entre los pueblos y su

lengua desde la perspectiva inversa, es decir: Como los acontecimientos y circunstancias históricas se reflejan en el lenguaje.

Pensemos en el inglés. Un idioma más sencillo que el castellano en lo que se refiere a gramática y ortografía y sin embargo es el idioma actual de la ciencia y la tecnología, es decir es el idioma universal, pues leyendo cualquier diccionario de inglés se encuentra la clave. Por ejemplo. El diccionario Webster nos dice “que casi la mitad del vocabulario inglés está formado por palabras de origen latino”, esas duplicidades es el reflejo de un idioma “esponja”, que no tiene problemas en adaptar palabras extrañas. Lo que es “superior” del inglés con respecto al resto de idiomas (al menos Europeos), es el gigantesco vocabulario con que cuenta. Las necesidades crean las palabras y es natural que los países que son líderes en lo que a creación técnica y científica se refiere, creen nuevos vocablos. Eso no significa que el idioma sea “superior”, sino que es consecuencia de la flexibilidad que existe en la sociedad, flexibilidad que también se ve en las relaciones comerciales, lo que significa que en el próximo siglo será el idioma más hablado.

El nacimiento según Luke “primero el inglés viejo, entonces el medio inglés”, en donde se observan similitudes y diferencias llamativas, (aquellos que conocen o saben Alemán o un idioma escandinavo pueden notar por que el inglés se llama un idioma hermano de alemán. Había un tiempo en el periodo

ingles viejo cuando los idiomas escandinavos (Sueco, Noruego, Dinamarqués, Irlandés), y el inglés fueron sumamente entendibles. El inglés es ciertamente del que se ha separado más halla del cuarto idioma (Irlandés), para comprender los dialectos.

La extensión global del inglés en los últimos 40 años es notable. Por el aumento del numero de usuarios del idioma, por su profunda penetración dentro de las sociedades por su rango de funciones.

Mas de 1.4 billones de personas en todo el mundo viven en países donde el inglés tiene un estatus oficial. Una de cada 5 de las poblaciones en el mundo utilizan el inglés con un grado de capacidad, y en el 2002 (1 de cada 5), más de un billón de personas, estarán aprendiendo Inglés en el que se incluye nuestro país.

Más del 70 % de los científicos en el mundo leen en ingles. Cerca del 85 % de correspondencia mundial es escrita en inglés. Y el 90 % de toda la información a cerca del sistema de reparación electrónica es almacenado en inglés. En el 2010, el número de personas que hablen inglés como segunda lengua excederá al número de hablantes nativos. Esta tendencia afectara positivamente a la difusión del idioma.



El inglés es utilizado para muchos más propósitos que los antes mencionados. Vocabulario, formas gramaticales y formas de hablar y escribir han sido influenciadas por el desarrollo de la tecnología y la ciencia, economía y administración, géneros de literatura y entretenimiento.

Cuando los pilotos Mexicanos aterrizan sus aviones en Francia, ellos y los controladores de tierra usan el inglés. Cuando los Sicólogos alemanes quieren alertar a la comunidad científica internacional de nuevos descubrimientos, ellos primero publican sus descubrimientos en inglés.

Cuando los ejecutivos Japoneses realizan negocios con empresarios escandinavos, ellos negocian en inglés. Cuando los mejores cantantes escriben sus canciones ellos a menudo utilizan versos o frases en inglés. Cuando la gente manifiesta sus problemas al mundo, utilizan carteles en inglés.

Tres factores ayudan a contribuir en esta difusión del inglés: El uso del inglés en la ciencia, tecnología y comercio, la habilidad de incorporar el vocabulario de otros idiomas; y la aceptabilidad de varios dialectos ingleses. En la ciencia el inglés remplazó al alemán después de la segunda guerra mundial. Con esta dominación técnica y científica vino el inicio de toda la dominación lingüística, primero en Europa y luego en todo el mundo.

El inglés, como muchos idiomas usan un alfabeto fonético y sintaxis básica pero lo más importante tiene un extenso y gran vocabulario, del cual cerca del 80% es extranjero. Además, tiene su origen en cada idioma, en Europa a tomado y continua tomando palabras del Español y Francés. Hebreo y Arabe. Hindú-urdo y Bengalí. Malayo y Chino, así como los idiomas del oeste de África y Polinesia. Estas características del idioma lo hacen único en la historia, como David Crista (1997) comento, “nunca había sido un idioma tan ampliamente propagado o hablado por tantas personas como lo es el inglés. Así que, no hay precedentes que nos ayuden a predecir que le pasará a un idioma cuando este alcance un estatus mundial genuino.” Como grupo de trabajo compartimos esta definición ya que por los constantes avances científicos y tecnológicos el mundo esta en constante cambio y transformación.

El idioma inglés es una herramienta de trabajo para el estudiante y ciudadano ecuatoriano, siendo este idioma el más usado en la comunicación universal en diversos campos de importancia básica para el desarrollo personal y nacional, como son la ciencia, la tecnología, el comercio y los mismos sistemas de comunicación.

El inglés de Inglaterra, es una lengua Indoeuropea del grupo Germánico, hablada principalmente en Gran Bretaña y Estados Unidos.

El inglés es después del chino, la lengua mas extendida en el mundo, lo hablan mas de 300 millones de personas, 220 millones en América y 60 millones en Gran Bretaña. Por otra parte, y debido a la importancia económica y científica de los países Anglófonos, el inglés se ha convertido en la primera lengua utilizada en los intercambios comerciales y en la difusión de información técnica y científica.

Pertenece al grupo occidental de lenguas Germánicas. Introducido hacia el siglo V en las Islas Británicas por los invasores Anglos, Sajones y Frisones, fue sustituyendo gradualmente el anterior idioma Romanicoseltico. El inglés antiguo o Sajón fue la lengua literaria de Inglaterra en el siglo IX. La conquista normana en 1066 impuso el Francés como lengua oficial, de modo que Inglaterra conoció durante 3 siglos un bilingüismo que marcaría profundamente el vocabulario. Desde fines del siglo XIV el Francés desapareció paulatinamente y el dialecto de la región de Londres se impuso como lengua literaria estabilizada y difundida por la imprenta.

De tal manera decimos que actualmente el idioma inglés es considerado como un lenguaje universal de la comunicación.



1.2.-EL INGLES EN NUESTRO PAIS.

La enseñanza del idioma inglés a partir del octavo año de educación básica es obligatorio en todos los establecimientos fiscales de nuestro país según la nueva reforma curricular, pero cabe recalcar que nosotros formamos parte de un país Pluri-linguístico, puesto que existe una variedad de lenguas: tales como: Quechua, Guaraní, Español, etc, de tal manera nos constituimos en un país multicultural, puesto que estamos divididos en diferentes regiones naturales como son: Costa, Sierra, Oriente, Y, las Islas Galápagos, por lo tanto somos un país multi-étnico, debido a que encontramos blancos, negros, cholos, mestizos, indios, etc.

Como una parte esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el idioma inglés es practicado de acuerdo a las diferentes funciones que desempeña el individuo en la sociedad.

Así señalamos, el inglés es el idioma de la ciencia y tecnología puesto que cerca del 60% de las revistas y trabajos de ciencia y tecnología en el mundo están en inglés, y además el 80% de toda la información en el mundo de las computadoras están en inglés.

En el campo del turismo el idioma inglés es muy practicado, ya que nuestro país es muy visitado por personas de todo el mundo, especialmente por nativos

hablantes del idioma inglés, Razones más que suficientes que nos ha impulsado a descubrir nuevas y adecuadas formas para la enseñanza del idioma inglés.

En nuestro país el inglés es utilizado en todas las áreas educativas porque permite tener al estudiante y al profesor una visión más amplia en lo que sucede en el mundo en todos los campos, en países Europeos, por ejemplo, el idioma inglés es una parte esencial en la formación profesional, tanto es así que se dictan cátedras en este idioma dentro del pensum normal de estudio, como resultado el 100 % hablan inglés.

La buena enseñanza de un segundo idioma debe combinar gramática y comunicación. La gramática incluye las reglas de la lengua, mientras que la comunicación consiste en la utilización del idioma en situaciones reales

1.3.- IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN BASICA.

En la escuela aprendemos a leer, nuestro primer y principal vínculo con el pasado, con la sabiduría, con la poesía y también con nuestro mundo interior. Y es por el lenguaje que nos expresamos, que comunicamos nuestras opiniones, nuestras necesidades y nuestros sueños.

En la escuela aprendemos la matemática, que no solo nos sirve de instrumento básico para la vida sino nos desarrolla el rigor científico, la disciplina, el orden intelectual, y la concentración. Los dos: **Lenguaje y Matemática** son los instrumentos básicos del conocimiento y las herramientas fundamentales para el dominio de la ciencia.

Quien no domina estas herramientas, está desprotegido, incomunicado y no podrá progresar en el conocimiento.

Pero además en la escuela aprendemos a escuchar a otros, a ser solidarios, a participar democráticamente, a respetar las diferencias, a compartir, a ser tolerantes...

Son estas cosas que aprendemos en la escuela, las que la convierten en el espacio privilegiado para la formación y el desarrollo de los recursos humanos y son estos aprendizajes los que debemos mejorar día a día y garantizar con eficiencia.

La educación básica ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación logren el siguiente perfil:

1.-Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, Etnica, Geográfica y de Género del país.

2.-Conscientes de sus derechos y deberes en relación así mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

3.-Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

4.-Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos, y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.

5.-Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.

6.-Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Lic. Argentina Chango profesora del Instituto Tecnológico Superior “Victoria Vasconez Cuví” con respecto a la importancia del idioma inglés en la educación manifiesta: “El inglés enfocado a la educación se halla dentro del proceso de



enseñanza aprendizaje, comprendido en sus tres niveles: Superior, Medio y Primario.

En el nivel superior la enseñanza del Idioma inglés consta dentro del pensum de estudios de todas las Universidades y Escuelas politécnicas del país, siendo el inglés una materia que debe ser aprobada en los diferentes niveles para poder continuar los estudios respectivos en la vida del profesional.”

Con respecto al nivel medio cabe primeramente señalar que mediante resolución Ministerial No 1806, de 06 de octubre de 1977, en su artículo tercero se resuelve expedir el plan de estudio para el bachillerato en Humanidades con tres especialidades, dentro de las asignaturas de cultura general se incluye el idioma extranjero (Inglés), con una carga horaria de dos horas semanales.

Con respecto a la importancia del idioma inglés en la Educación Básica la Lic. Digna Castellanos manifiesta: “es muy importante porque es donde podemos desarrollar habilidades y destrezas en nuestros estudiantes, siendo ésta la edad adecuada para aprehender un segundo idioma, puesto que aquí es donde podemos enseñar el idioma en contexto y no en claves para de esta manera obtener un aprendizaje significativo ya que es la etapa en donde todos los conocimientos nuevos son captados y aprendidos”.

También manifiesta: “que la enseñanza del idioma inglés en el sector primario hasta hoy en día no ha sido impuesta como materia de cultura general en lo que se refiere a Educación Básica.

Por lo que muchos establecimientos primarios fiscales, urbanos y rurales se han visto en la necesidad de contratar profesores “especiales de inglés” para que aporten en algo el aprendizaje del mismo”

Compartimos con el criterio de la Lic. Digna Castellanos que en el sector primario es la mejor edad para aprender un segundo idioma, pero la realidad es otra puesto que actualmente conocemos que en muchos establecimientos primarios especialmente rurales no cuentan con profesores de lenguaje extranjero “Inglés”, por otra parte los establecimientos primarios urbanos cuentan con 1 o 2 profesores de inglés, los cuales son remunerados por los padres de familia de los establecimientos donde ellos prestan sus servicios.

1.4 .- EL IDIOMA INGLES EN LA EDUCACION Y LAS PRINCIPALES TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE.

“Para referirnos a la educación no podemos soslayar el tipo de sociedad que se quiere construir, pues ésta determinará los objetivos y el alcance del sistema educativo.

“La educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.”

La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad.

“Enseñar es instruir dice el diccionario, instruir es comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas. Estos conceptos generales no han cambiado aunque sí su significado pedagógico; antaño se entendía por enseñar el hacer que el niño supiera repetir palabras sin mayor importancia a los hechos que representaban y si tomaren consideración tampoco los medios que se emplearon para lograr la finalidad. Es en aquel entonces que no se conocían los principios psicológicos que norman el aprendizaje. Actualmente aprender significa asimilar ideas en forma tal que el aprendizaje, cuando es real directa y efectivamente a las formas del hacer y del decir, del pensar y del sentir. Así, un hombre, puede aprender a utilizar, con más velocidad, más precisión, más

habilidad, las facultades que posee y de las cuales puede servirse en un determinado momento de su desarrollo”.

Con respecto a la importancia que tiene el Idioma Inglés en la Educación la Lic. Digna Castellanos, profesora de la Universidad Técnica de Cotopaxi manifiesta: “Dentro de este mundo globalizado nosotros debemos estar en contacto con otras personas y porque a través del idioma inglés podemos alcanzar nuevos éxitos en la vida personal y profesional. Y como una sugerencia, es que una persona no debe ser obligada a estudiar un idioma extranjero si a él no le interesa, pero al estudiar el idioma inglés tiene más oportunidades, la persona mejoraría su curriculum en este mundo competitivo, por todas estas y otras ventajas es necesario e importante que una persona sea bilingüe, es decir que hable su lengua madre y domine el lenguaje inglés ya que en las eras del siglo XXI nos encontramos en un mundo basado en conocimientos, pero la diferencia marca a las personas que estudian el lenguaje extranjero. El ser humano debe tomar conciencia que es importante el aprendizaje de un idioma extranjero “Inglés” y no deben esperar que lo impongan al estudio del mismo, puesto que en la actualidad muchos jóvenes son obligados dentro de los establecimiento educativos ha aprender inglés”.

Prof. María Eugenia Gordillo manifiesta: “que el idioma inglés en la Educación, es muy importante porque nuestro país depende de grandes masas como los Estados Unidos, el cual goza en adelantos científicos y tecnológicos

principalmente en materia prima y en otros campos, nuestro país como tantos subdesarrollados gozan de éstos, razón básica por lo cual necesitamos aprehender y desenvolvemos en los diferentes campos básicos del mundo.”

Así pues, la educación debe ser un proceso dinámico, permanente, consciente, comprometido, que involucre al conjunto social a partir del reconocimiento de su diversidad y del planeamiento de objetivos de mediano y largo plazo, para satisfacer las necesidades del conglomerado.”

Todas las instituciones educativas son enfrentadas con la demanda de proveer maestros con oportunidades para el desarrollo profesional. Incrementar esta demanda no significa acto de destreza para los coordinadores del programa de inglés en el Ecuador. Los éxodos constantes de profesores de inglés del país ciertamente “no han ayudado”.

Las tareas para el aprendizaje del Idioma Inglés en la educación. En los artículos de la revista ETC, manifiesta “Cuál es una buena tarea.?” Y encontramos muchas formas en las cuales podemos responder esa pregunta. Explica, por ejemplo, que podemos analizar las tareas de acuerdo a las diferentes “dimensiones” tales como: Si ellos tienen un lenguaje específico u objetivos educacionales, y si los estudiantes han dado roles como, “consumidores” o como “productores”, también explica como podemos

analizar las tareas en términos de cuánto control ellos proponen sobre el contenido (acerca de que hablarán los estudiantes) y la metodología (como los estudiantes trabajarán).

En esta forma manifiesta: Como podemos muchas veces hacer “buenas tareas” para hacer pequeños pero significantes cambios en la forma que nosotros organizamos el trabajo en el aula de clase. En este artículo quiero tomar esas ideas más remotas y ahora mirar como podemos hacer nuestra enseñanza más educacional.

Por largo tiempo la enseñanza del lenguaje inglés ha estado sobre los márgenes de la educación. Realmente muchos profesores actualmente dicen que son únicamente responsables para enseñar el lenguaje y no para el desenvolvimiento general del estudiante.

Esto sin embargo es una ilusión, si nosotros estamos consientes de esto o no, los estudiantes siempre aprehenderán en sus clases de lenguaje que fuera de ellas. También aprenderán su rol en el aula y (para una mayor o menor extensión), recogerán valores y aptitudes de los textos que usan. Además también aprehenderán mucho acerca de ellos mismo como aprendices, acerca de que envuelve el aprendizaje del lenguaje, y si ellos deberían considerarse “buenos aprendices”. En toda infancia, el trabajo que nosotros preguntamos



para hacer en clase contribuirá hábitos en el aprendizaje que permanecerán durante toda su vida. Como profesores de inglés nosotros no estamos completamente conscientes que nuestro impacto puede o no ser considerable, entonces es importante pensar hacia un “solo lenguaje” y reflexionar sobre como nuestra enseñanza hace o no enriquecer la vida de los estudiantes.

Hay diferentes formas en la cual nosotros podemos hablar acerca de hacer nuestra enseñanza más educacional, pero aquí me gustaría enlistar solamente cuatro principios que han sido de mucha utilidad en mi trabajo como un profesor y como autor. Muchas veces a menudo una experiencia saludable para mirar atrás sobre una serie de lecciones o unidades del texto y ver a que distancia cada uno de estos principios han sido encontrados.

La enseñanza del lenguaje frecuentemente tiene una buena pizca de sentimiento, para esto, frecuentemente textos y oraciones están únicamente presentadas juntas porque ellas ejemplifican la misma forma del lenguaje. Por ejemplo, los estudiantes podrían ser preguntados para leer acerca de construcciones, animales, salud, educación, y otros. Porque cada descripción incluye comparativos y superlativos. Los profesores de lenguaje no podrían tener problema en mirar como éstos textos van juntos, pero para muchos estudiantes, quienes están mas interesados en lo que un texto dice antes que como lo dice, esto se escoge al azar de un tema, que actualmente lo hace más



difícil aprehender el lenguaje, como no hay nada coherente para hacer el lenguaje memorable una solución a esto es asegurarse que las tareas de la clase vayan juntas alrededor de un mismo tópico, el cual dura toda la lección o se extiende sobre una serie de lecciones. En esta forma el contenido permanecerá con el joven aprendiz, y con esto, el lenguaje.

Si nosotros miramos alguna tarea, podemos fácilmente identificar “el contenido del aprendizaje”. Por ejemplo, un punto de gramática, y la conducción del contenido, el tema que es usado para presentar o llevar el lenguaje.

Si hacemos seguros eso, todo contenido es digno de aprendizaje, es decir si usamos temas y tópicos que sean significantes, podemos enriquecer enormemente nuestra enseñanza, y hacer el aprendizaje del lenguaje más efectivo.

Hay algunas formas sin embargo, en las cuales podemos emplear la inteligencia de nuestros estudiantes, o “inteligencias”. Si enfocamos sobre un tema coherente, tópicos significantes, podemos preguntar a los estudiantes dibujar sobre sus profundos conocimientos, para responder o producir preguntas, las cuales ellos pueden investigar. Así podemos también preguntarles por hipótesis y especular. De esta manera envolverlos en planificaciones, revisiones y

evaluaciones de sus trabajos alrededor del tema. Podemos involucrarlos produciendo tareas y haciendo pruebas por otros. La clave es encontrar formas las cuales requieran pensarlo en el trabajo con el lenguaje.

En un artículo pasado el objetivo de la enseñanza del lenguaje es para desarrollar la autonomía de los estudiantes en el uso del lenguaje, que es, el que puedan expresar o entender el lenguaje que necesitan o quieren. Si pensamos acerca de la enseñanza del lenguaje como educación, sin embargo podemos decir que un objetivo es ayudar a los estudiantes a manejar su propio aprendizaje, y realmente sus propias vidas. Esto es un objetivo muy amplio en el cual podemos solamente contribuir en una forma muy pequeña, pero podemos contribuir. En nuestra enseñanza podemos mirar formas en las cuales envolver a los estudiantes en decisiones acerca de que ellos están haciendo o requerirlos tomar responsabilidad.

Si aplicamos estos principios para trabajar en clase, entonces nosotros estaremos empezando a hacer nuestra enseñanza más educacional, más memorable y también más efectiva en términos de lenguaje aprendido.

Cuando los estudiantes aprenden cosas de valor digno en el aprendizaje, en adición al inglés. Cuando ellos participan con las tareas de la clase, y cuando damos oportunidades para que los estudiantes tomen más control sobre su

aprendizaje. Si logramos hacer todo esto, estoy seguro que estamos sobre el camino hacia hacer la enseñanza del lenguaje más educacional.

Conceptos de aprendizaje.

Los seres humanos aprendemos durante la vida, no solo aprendemos a escribir, a leer, a calcular, etc..., Si no también incluye la enseñanza de otras nociones como actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, preferencias.

- El aprendizaje cambia al individuo en persona. Tal proceso tiene un lugar en diferentes niveles, según los materiales empleados, las experiencias del sujeto y su capacidad intelectual.

Todo aprendizaje da como resultado una persona diferente, por ese hecho se convierte en un individuo diferente.

PRINCIPALES TEORIAS DEL APRENDIZAJE:

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar como aprende. Desde los tiempos

antiguos, cada sociedad civilizada a desarrollado y aprobado ideas sobre naturaleza sobre el proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñan a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquieren conocimientos, y los que enseñan sienten poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; Tales como: La lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, otros se revelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

1.- TEORIA CONEXIONISTA:

Los conexionistas tratan al aprendizaje como cuestión de vínculos entre estímulos y respuesta. El individuo desarrolla ciertas respuestas ante estímulos dados. Los representantes de esta teoría son:

WATSON:

Manifiesta que es necesaria la presencia simultanea del estímulo y la respuesta.

Que para resolver un problema número, el niño tendrá muchas pruebas fracasadas, antes de llegar a una solución correcta.

Aplicando su estudio al aprendizaje humano: Watson dio gran valor al ejercicio como método para aprender. Si la respuesta se da, apenas aparece otro problema similar, entonces quiere decir que hay generalización, proceso muy importante para el aprendizaje.



THORNDIKE:

El formuló algunas leyes.

Ley del Ejercicio, llamada también “de la formación del habito”. Esta ley dice que: “En igualdad de condiciones cualquier respuesta a una situación se conectará con ella tanto más fuertemente cuanto mayor número de veces haya esta conectada en aquella situación.”

Ley del Efecto, expresa que cuando una respuesta lleva al éxito, se refuerza la conexión entre situación y respuesta, en tanto que respuestas menos satisfactorias sufren una debilitación de sus conexiones por lo que es menos probable que vuelvan a presentarse.

SKINNER:

Fue muy conocido por su estudio en terapia conductista y en la enseñanza programada, hace una distinción entre “conducta respondiente” y “conducta operante”. Las respondientes son las producidas o desencadenadas por estímulos conocidos; las operantes son emitidas por el organismo, sin necesidad de recurrir a ningún estímulo conocido.

2.- TEORIA COGNOSCITIVA.

Este término significa que realmente no existe un estímulo u objeto específico a los que pueda relacionarse directamente una reacción, sino que cada situación u objeto tiene su propio reemplazamiento o posee consecuentemente ciertas relaciones dentro de un todo significativo (Kelly 266).

Los principios básicos de la teoría gestalista son:

- a.- Es todo el organismo quien aprende. El aprendizaje modifica a todo el organismo.
- b.- Las experiencias perceptivas se presentan en la forma de una figura sobre cierto fondo.
- c.- Las partes y los todos nunca son los absolutos: Cualquier totalidad es parte de una mayor y cualquier parte puede considerarse un todo.
- d.- El desarrollo del organismo se caracteriza por un movimiento de lo homogéneo hacia lo heterogéneo.
- e.- La forma en que está organizada la experiencia nos da su significado.



JEAN PIAGET, manifiesta: Aprender es llegar al conocimiento directamente, consultando, investigando, aplicando nuestros esquemas de asimilación. El ser humano aprende mediante la acción, porque es un ser eminentemente activo y una reunión de aprendizaje de un grupo de personas no debería estar supeditada a las cuatro paredes, sino a la calle, al patio, al medio. Las salas de aprendizaje deberían ser unos verdaderos talleres en donde sobre todo se razone, se debata, se manipule, se experimente, se investigue, se construya, se haga.

Las experiencias y la relación directa con las situaciones propenden a buenos aprendizajes.

Los teóricos cognoscitivos lo consideran una fuente de retroalimentación, para el enfoque cognitivo el reforzamiento sirve para reducir la incertidumbre y por lo mismo le da una sensación de entendimiento y dominio.

Considera a la persona como un procesador de información activo, por su enfoque en las diferencias individuales, ya que prestan atención al funcionamiento de la mente humana en la inter-relación del funcionamiento sensorial; cómo percibimos; cómo atendemos; cómo memorizamos.

TIPOS DE APRENDIZAJE.

Es hora de pensar que uno de los problemas que aqueja nuestra educación, es que se viene impartiendo una enseñanza memorística, ya que no se maneja una metodología para lograr un verdadero aprendizaje significativo, a través del cual, los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Aprendizaje Significativo.

AUSUBEL, sostiene, que las personas adquieren conocimiento principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento. Manifiesta que los conceptos, principios e ideas son presentados y son recibidos; no descubiertos.

Cuando más organizada y clara sea una presentación, más pronto aprenderá la persona.

El aprendizaje significativo generalmente ocurre cuando existe una educación potencial entre los esquemas del estudiante y el material por aprender. Para hacer más eficiente esta educación, el maestro debe comenzar con un organizador anticipado, que es una introducción o un concepto de alto nivel.

La función de los organizadores anticipados es la de dar apoyo para la nueva información. Es una especie de puente conceptual entre el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante.

BRUNER, señala que el aprendizaje significativo se produce cuando se crean las siguientes condiciones.

- Cuando el conocimiento que se presenta es altamente significativo, desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del alumno
- Cuando se ha creado una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, cuando está motivado.
- Cuando el nuevo material de aprendizaje se relaciona, de forma significativa, con lo que el alumno ya sabe y puede llegar a integrarse en su estructura cognitiva previa, tratando así de interiorizar el conocimiento.

Este modelo de aprendizaje, es muy importante en la educación, puesto que conduce al alumno a una actividad intensa, desarrolla la reflexión, comprensión y fomenta las relaciones interpersonales creando mayores posibilidades de aplicar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones; tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.

El Aprendizaje significativo “Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten”.

El aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problema, en el apoyo de futuros aprendizajes.

Este aprendizaje es importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la basta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Se produce aprendizaje significativo:

Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.



Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.

Cuando se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.

Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del alumno.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

Lo que se va a aprender debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del alumno.

Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado.

Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe.

El material que utilice el maestro debe ser significativo, para que el alumno no pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje

Aprendizaje Motor.

Desde antes de nacer, en el vientre materno ya poseemos una conducta motriz, luego de nacer continua su desarrollo a tal punto, que el proceso de socialización y el desarrollo perspectivo e intelectual están condicionados por el aprendizaje de habilidades motoras.

La finalidad de este tipo de aprendizaje es la habilidad que varía desde las simples reacciones musculares hasta los procesos motores más complejos. El factor principal para su progreso es el ejercicio. No se trata de ejercitarse simplemente, sino que dichas repeticiones sean correctas, evitar los vicios iniciales porque luego son difíciles de corregir, complementa a este ejercicio la motivación y el interés que tenga el que aprende.

Aprendizaje Asociativo.

El aprendizaje asociativo está íntimamente vinculado con el desarrollo de las percepciones y la memoria. Mediante las percepciones, el sujeto adquiere conciencia del mundo de los objetos y sucesos que le rodean.

Delgado e Ibérico señalan que la memoria “implica la posibilidad de revivir estados psicológicos pasados” y que tiene funciones tales como la conservación

de los recursos, su evocación, su reconocimiento y su localización. Memorizar es uno de los requisitos básicos en la vida del hombre, todas las investigaciones en torno a la memorización hacen hincapié en la importancia de la significación.

La labor del maestro dentro de este tipo de aprendizaje es propender a que el material aprendido sea significativo para el alumno; es decir que sea comprendido. Para lograr esto, Kingsley señala que en el aprendizaje asociativo deben tenerse en cuenta una serie de factores.

1.- La Práctica. Este es el principal método para fijar en la memoria del estudiante hechos. Símbolos, reglas, nombres, etc.

2.- La Atención. Es muy importante, porque las impresiones vividas se recuerdan más fácilmente cuando han exigido del alumno un alto grado de atención.

3.- Actitud o predisposición del que aprende. La predisposición para aprender favorece la atención. El alumno que escucha algo con intención de recordarlo, lo memorizará mejor que el que no tiene en mente tal propósito.

4.- El modo de presentación del material. Este factor depende de cada alumno en particular; algunas personas aprendemos mejor oyendo, otras viendo y, otras combinando los dos modos, incluso existen diferencias entre diferentes materiales, así, un mismo alumno puede asociar mejor cierto material usando cierto procedimiento y, memorizar más adecuadamente otro material mediante un método distinto.

5.- El Tono emotivo: Muchos investigadores aseguran que se retiene mejor aquellos materiales matizados de impresiones agradables o desagradables ya que la actitud de indiferencia o apatía es más fácil olvidar.

6.- La aplicabilidad de lo que memorizamos: Es uno de los medios más efectivos para retener. El alumno se sentirá más deseoso de aprender algo si se da cuenta de la utilidad del aprendizaje con situaciones reales de su vida.

Aprendizaje Conceptual.

El aprendizaje conceptual se extiende a lo largo de nuestra vida. El rasgo más notable, es su acentuada dependencia de lo verbal. El elemento principal del aprendizaje conceptual es la palabra, pero debemos recordar que también desempeñan funciones simbólicas los procesos no – verbales como: Imágenes, estados emocionales, predisposiciones y actitudes.



El aprendizaje racional o conceptual culmina en la operación intelectual, que es la capacidad del intelecto para generalizar experiencias, ligando por medio del juicio y del razonamiento a la comprensión.

Los conceptos se adquiere de una manera gradual y acumulativa. No nacemos con ello; su desarrollo depende de las experiencias que el individuo tenga en su vida y son peculiares a la cultura a donde vive el individuo.

Para desarrollar conceptos en nuestros alumnos debemos tomar en cuenta entre otras las siguientes advertencias.

- Proporcionar numerosas y variadas experiencias en torno al concepto a enseñar.
- Relacionar el nuevo concepto con algo conocido y aún con lo desconocido.
- Darle tiempo al alumno para que elabore los conceptos.
- Tomar en cuenta la madurez del alumno y su experiencia.
- Tomar en cuenta las oportunidades del educando para usar dicho concepto.

Aprendizaje Apreciativo.

El aprendizaje apreciativo abarca los procesos de adquisición de actitudes, ideales, satisfacciones, juicios y conocimientos concernientes al valor implícito en las cosas, así como el reconocimiento de lo valioso y de la importancia que el estudiante adquiere a través de su participación en la actividad de aprender.

Este tipo de aprendizaje se determina en gran medida por la enseñanza y las experiencias pero implica también la imaginación creadora y los procesos de asociación y comprensión necesarios para la formación de una actitud estimativa.

Este tipo de aprendizaje no es bien comprendido y constituye un sector de la educación muy descuidado.

Aprendizaje Creativo.

La educación creativa tiene como función preparar a personas autónomas para la sociedad de futuro.

El aprendizaje creador tiene una importancia social de gran alcance. El hombre necesita ser original ya que de esta cualidad depende en gran parte su supervivencia.

Características principales de la persona creativa es la fluidez mental (Gracias a ella el individuo es capaz de producir no solo gran cantidad de ideas, sino ideas novedosas), flexibilidad mental (por la cual el individuo puede ajustarse a diversas situaciones de pensamiento y aprovecharse de ellas), capacidad de análisis y síntesis (le permite al sujeto desintegrar un contenido para poder utilizarlo en nuevos temas o totalidades y, organizar las ideas en sistemas más amplios), capacidad de reelaborar o redefinir (ya que no debe creerse que la creatividad es crear siempre algo nuevo, también es transformar aquello que ya está hecho y utilizar lo existente en otra cosa diferente).

Los profesores debemos ayudar a que se potencie la creatividad reforzando con la mayor frecuencia posible los intentos del alumno de ejercer la libertad de elección y el rechazo de presiones sociales extrañas.

Si queremos conseguir la auto-dirección en el aprendizaje tenemos que considera tres pasos esenciales:

- Identificarse a los alumnos con capacidad creadora por su fluidez, flexibilidad y originalidad.
- Sus respuestas se apartan de los esquemas normales, por lo que pueden ser rechazados por los demás.

- La motivación creadora está relacionada con el tipo de refuerzo de su equilibrio personal-social.

Aprendizaje Reflexivo.

Es también llamado aprendizaje por razonamiento o solución de problemas. Los educadores debemos tener en cuenta que un problema de un alumno no necesariamente es de todos, ya que los seres humanos variamos en inteligencia, motivación, experiencia, cultura y otros factores que son importantes en la determinación de un problema. Los educadores deberíamos enseñar a desarrollar actitudes de indagación frente a los problemas en general para que sean los alumnos quienes apliquen en su vida diaria. Recordemos que el proceso de pensar se divide en cuatro partes y que el hecho de poder aplicar este conocimiento y la solución de problemas representa ya un avance dentro del aprendizaje reflexivo. Estas partes son:

1. Tener conciencia del problema, darse cuenta que existe el mismo.
2. Clarificar el problema; Es decir saber que es lo queremos lograr y que recursos tenemos para ello.



3. Proponer hipótesis o posibles soluciones; éste depende mucho de la experiencia, de su madurez mental y de los factores dinámicos provocados por la dificultad o necesidad.
4. Razonar sobre tales hipótesis para seleccionar las más útiles y valiosas.
5. La hipótesis seleccionada será sometida a la prueba de los hechos conocidos para confiar en su grado de eficacia.

1.5.- IMPORTANCIA DE LA METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES.

La metodología es uno de los factores primordiales para el inter-aprendizaje de un idioma, ya que ésta permite desarrollar habilidades y destrezas, asimilar y transformar el conocimiento, ambientar la clase y permite la utilización de recursos para generar un aprendizaje significativo, puesto que nuestros alumnos poseen formas de aprendizaje que deben ser descubiertos y explotados por el maestro.

Es hora de dejar de subestimar a los alumnos para hablar de la capacidad que posee el maestro de crear nuevas estrategias en el empleo de metodologías

adecuadas para el inter-aprendizaje del idioma inglés, potencializando las formas de aprendizaje de cada niño.

En base a metodología enunciaremos algunos aspectos importantes:

La metodología es la manera en la cual se inicia un proceso que puede desembocar en la creación de un lenguaje conceptual particular y descubrimiento de leyes que en un conjunto podrían formar un cuerpo teórico.

Métodos

Los métodos que se aplican en el desarrollo de del proceso de inter-aprendizaje del idioma ingles son.

a.- Método de traducción gramatical.

Los estudiantes definen las partes del párrafo, memorizan la conjugación y reglas gramaticales, selecciones traducidas usando un diccionario bilingüe, este es también llamado método clásico, el propósito de su ayuda es que los alumnos lean y aprecien la literatura del idioma, llegando a familiarizarse con la gramática

Traducción de pasajes literarios.

Los estudiantes traducen un párrafo leído en su idioma nativo. La lectura del párrafo le enfoca para varias clases: Vocabulario y estructura gramatical en el párrafo son estudiados en subsecuentes lecciones. Los párrafos pueden estar exentos de algún trabajo de la literatura del idioma, o un profesor puede escribir un párrafo cuidadosamente diseñado para incluir reglas particulares de gramática y vocabulario. La traducción puede ser escrita o hablada o ambas. Los estudiantes no deben traducir literariamente parecido, sino de la manera que presente el entendimiento de su significado.

Preguntas de comprensión de lectura.

Los estudiantes contestan preguntas basadas en el entendimiento del párrafo leído. A menudo las preguntas son secuencias así que el primer grupo de preguntas para información contenida en la lectura del párrafo.

Además contesta el segundo grupo de preguntas, los estudiantes tendrán que hacer referencia basada en su entendimiento del párrafo. El tercer grupo de preguntas requiere que los estudiantes relaten el párrafo de su propia experiencia.

Antónimos, sinónimos.

A los estudiantes se les da un grupo de palabras que son preguntadas para encontrar antónimos en el pasaje leído. Un ejercicio similar puede ser hecho pidiendo a los alumnos para encontrar un grupo particular de palabras, o los estudiantes pueden ser preguntados para definir un grupo de palabras basada en su entendimiento.

Cognates.

A los alumnos se les enseña a reconocer parentescos en el aprendizaje del deletreo en modelos de sonidos que corresponden entre los idiomas. Los alumnos son también preguntados para memorizar palabras que son parecidas pero tienen significado diferente en los dos idiomas.

Aplicación deductiva de reglas.

Las reglas gramaticales son presentadas con ejemplos. Las excepciones para cada regla son también apuntadas. Los alumnos que entienden una regla, estarán preguntando para aplicarla en ejemplos diferentes.



Llenando espacios

Los alumnos son dados unas series de oraciones con palabras ausentes. Ellos llenan en los espacios con artículos de vocabulario nuevo o con artículos de un tipo de gramática particular, tales preposiciones o verbos con diferentes tiempos.

Memorización

A los estudiantes se les da palabras del vocabulario del idioma y sus equivalentes en idioma nativo que se les pregunta para familiarizarles. A los alumnos se les pide memorizar reglas gramaticales y paradigmas gramaticales tales como conjugación de verbos.

Uso de palabras en oraciones

Para pretender que los estudiantes entienden el significado y uso de un artículo de vocabulario nuevo, ellos hacen oraciones en las cuales usan las palabras nuevas.

Composición

El profesor da a los alumnos un tema para escribir acerca de un idioma. El tema es basado sobre un aspecto del párrafo leído en la clase.

Algunas veces en lugar de crear una composición, los alumnos son preguntados para preparar un párrafo similar.

b.- Método Directo.

Este fue revivido como un método cuando la meta de instrucción llega a ser aprendizaje en un lenguaje extranjero para comunicarse. El método directo tiene una regla muy básica. No es permitido traducir. El método directo recibe el nombre, conectado directamente con el idioma, sin estar pensando el proceso de traducción al idioma nativo del estudiante.

Lectura en voz alta

Los alumnos se turnan leyendo secciones de un pasaje, juego, o un dialogo fuerte. Al final de cada turno de los estudiantes, el profesor usa gestos, fotos, ejemplos, u otros medios para hacer el significado de la sección clara.

Ejercicios de preguntas y repuestas

Estos ejercicios son conducidos solamente en el idioma seleccionado.

Se les pide preguntas y respuestas a los alumnos en oraciones completas así que ellos practican con nuevas palabras y estructura gramatical. Ellos tienen la oportunidad para hacer preguntas, también para contestarlas.

Autocorrección de los estudiantes

El profesor de esta clase tiene la autocorrección de los alumnos pidiéndoles hacer un escogimiento entre los que ellos dicen y una repuesta alterna para contestar lo proporcionado.

Otra posibilidad es para el profesor a repetir lo que el alumno dijo, revisando antes de cada error. El alumno conoce la próxima palabra fue equivocada.

Practica de conversación

El profesor pide a los alumnos un numero de preguntas en el idioma, el cual tiene que entender para ser capaz de contestar correctamente. Las preguntas contienen una estructura gramatical particular. Más tarde los alumnos serán capaces de contestar otras de sus propias preguntas usando la misma estructura gramatical.

Ejercicio de completación de espacios en blanco.

Esta técnica a sido discutida en el método de traducción gramatical, pero difiere en su aplicación en el método directo. Todos los detalles están en el idioma, además, reglas de gramática no explícita podrían ser aplicadas. Los alumnos podrían haber incluido la regla gramatical que ellos necesitan para llenar en, los espacios en blanco de ejemplos y practica con partes mas fáciles de la lección.

Dictado

El profesor lee el párrafo tres veces. La primera vez el profesor, esto a una velocidad normal, mientras los estudiantes escuchan. La segunda vez él lee el párrafo, frase por frase, con pausa suficiente para permitir a los alumnos escribir lo que ellos han leído. La ultima vez el profesor otra vez lee a una velocidad normal, los alumnos chequean su trabajo.

Dibujo de un mapa

La clase incluye un ejemplo de una técnica usada para dar a los alumnos practica de comprensión de escuchar. Los alumnos reciben un mapa con figuras geométricas sin nombre. Luego el profesor da a los estudiantes direcciones



para completar la rotulación del mapa si ellos siguen las instrucciones correctamente.

Escritura de un párrafo

El profesor en esta clase pide a los estudiantes escribir un párrafo en sus propias palabras con las mayores figuras geométricas del mundo. Ellos pueden haber usado el párrafo leído en la lección como un modelo.

c.- Método audio-lingual

El método audio-lingual se parece al método directo. Mientras la comunicación en el idioma fue la meta del método directo, hubo en el tiempo, nuevas ideas existentes acerca del idioma y aprendizaje emanado de la disciplina de lingüística descriptiva y ambiente psicológica. Estas ideas lideran el desarrollo del método audiolingual. Algunos principios son similares a estos del método directo.

Nuevas estructuras son presentadas a través del dialogo. Los mismos que son aprendidos a través de imitación y repetición. Las destrezas son conducidas basadas sobre los modelos presentados en el ejercicio.

Memorización de diálogos.

Díálogos o conversaciones cortas entre dos personas son a menudo usadas para iniciar una nueva lección. Los estudiantes lo memorizan a través de mímica, a menudo los alumnos toman el rol de una persona en el diálogo, y el profesor el otro. Después que los estudiantes han aprendido las escenas de las personas; ellos unen los roles y memorizan la parte de la otra persona.

Adiestramiento de expansión.

Esta técnica es usada cuando una línea larga de dialogo está dando al estudiante problemas. El profesor rompe la línea en varias partes. Los alumnos repiten una parte de la oración, generalmente la última frase de la línea. Luego siguiendo las indicaciones del profesor, los alumnos repiten parte por parte hasta ser capaces de repetir la línea entera.

Adiestramiento de repetición.

A los estudiantes se les pide repetir los modelos del profesor precisamente y rápidamente como sea posible.

Adiestramiento en cadena.

Un adiestramiento en cadena obtiene su nombre de la cadena de conversación que forma parte alrededor del cuarto con estudiantes, uno por uno, piden preguntas y respuestas de cada uno de los otros. El profesor empieza la cadena saludando a un alumno en particular, o haciéndole una pregunta. Los estudiantes deben responder, luego se turnan los estudiantes sentados próximos a él.

Adiestramiento de sustitución de una sola ranura.

El profesor dice una frase de un diálogo. Próximamente el profesor dice una palabra o una frase llamada clave. Los estudiantes repiten lo que el profesor les ha dado, substituyendo la clave en la frase, y poniéndola en su propio lugar.

Adiestramiento de sustitución de múltiple ranura.

Esta técnica es similar al adiestramiento de sustitución de una sola ranura. La diferencia es que el profesor da la frase clave, al mismo tiempo que encaja en diferentes ranuras en la línea del diálogo. Los estudiantes deben reconocer la ubicación de cada clave de la conversación, donde ésta encaja en la oración y hacen cambios tales como sujeto-verbo.

Ejercicio de transformación.

El profesor da al estudiante una cierta clase de oración, por ejemplo: una oración afirmativa. A los estudiantes se les pide que transformen esta oración en una oración negativa, otra en interrogativa, una oración activa en pasiva, o lenguaje directo en lenguaje indirecto.

Ejercicios de preguntas y respuestas.

Esta técnica da al estudiante práctica para la contestación de preguntas. El estudiante debe contestar las preguntas del profesor muy rápidamente. Esto es la clave del profesor para que el estudiante haga preguntas muy buenas.

Uso de pares mínimos.

El profesor trabaja con pares de palabras las cuales difieren en solo un sonido; los estudiantes son primero solicitados para recibir la diferencia entre dos palabras y más tarde ser capaz de decir las dos palabras. El profesor selecciona los sonidos para trabajar después que él ha hecho un análisis contrastivo, una comparación entre el idioma nativo del estudiante y el idioma que están estudiando.



Completar el diálogo.

Seleccionar palabras que los estudiantes han aprendido y luego borrarlas. Los alumnos completan el diálogo llenando en los espacios en blanco con las palabras ausentes.

Juego de gramática.

Son parecidos al juego alfabético de supermercado ya descrito, son a menudo usados en el Método Audio-lingual. Los juegos son diseñados para conseguir del estudiante práctica de un punto de gramática en contexto. Los alumnos son capaces de expresar ellos mismos, aunque este juego es tan limitado.

d.- Método de la manera silenciosa.

Los estudiantes empiezan sus estudios del idioma a través de sus bloques de construcción básicos, sus sonidos. Estos son presentados a través de un idioma específico, cuadro de sonidos, color, que son codificados los sonidos ya conocidos del idioma nativo de los estudiantes. Los profesores guían a sus estudiantes para asociar los sonidos del idioma estudiado con colores particulares. Más tarde estos mismos colores son utilizados para ayudar al

estudiante a aprender el deletreo que corresponde a los sonidos y como leer y pronunciar palabras propiamente.

Cuadro de sonido-color.

El cuadro contiene bloques de color, cada uno representa un sonido en el idioma que se estudia. El profesor, y más tarde los estudiantes, señalan los bloques de color en el cuadro para formar sílabas, palabras, y aún oraciones. En esta manera el profesor puede presentar el modelo de entonación de la palabra.

Silencio del profesor.

El maestro da tanta ayuda como sea necesaria y esto en silencio, o el profesor establece una situación, pone una estructura idiomática en circulación y luego es silencio, aún cuando haya errores, el profesor solamente sugerirá una respuesta verbal como última opción donde recurrir.

Corrección en conjunto

Los estudiantes son animados a ayudar a otro estudiante cuando El o Ella está experimentando dificultades. Esto es importante que alguna ayuda sea ofrecida



en una manera cooperativa, no en una competitiva. El profesor monitorea la ayuda así que esto es útil, no interfiriendo.

Gestos de autocorrección.

El profesor pone sus palmas juntas y luego las mueve hacia afuera como señal para que el alumno alargue la vocal en la que ellos están trabajando. En otro caso, el profesor indica que cada uno de sus dedos representa una palabra en una oración y usa estos para localizar el problema de ranura para el alumno.

Cuadro de palabras.

El profesor, y luego los estudiantes, señalan las palabras en el cuadro de pared en una secuencia así que ellos pueden leer en voz alta las oraciones que ellos han leído. Las letras son coloreadas, se usa los cuadros de sonido-color, estos contienen vocabulario funcional del Inglés.

Cuadros de Fidel.

El profesor y luego el estudiante señalan los cuadros de Fidel codificados, para que el estudiante asocie los sonidos del idioma con su deletreo. por ejemplo,

escuche juntos y colore los mismos como el color del bloque para el sonido /ey!
are “ay” , “ea” , “ei” , “ eight” , etc

Regeneración estructurada.

Los estudiantes son invitados a hacer observaciones acerca de la lección del día y que ellos tienen que aprender. El profesor acepta los comentarios de los estudiantes en una manera no defensiva, oye las cosas que ayudarían a darle direcciones por donde él debe trabajar cuando tenga la clase otra vez. El tiempo de las sesiones de regeneración varía dependiendo del profesor y la clase.

e.- Método de suggestopedia.

Un curso de suggestopedia es conducido en una sala de clase en la cual los estudiantes están tan cómodos como sea posible. Idealmente, sillas cómodas, claridad suave, y música son disponibles para contribuir a un ambiente relajante. Presentación de pósters con información gramatical acerca del idioma son colgados alrededor de la sala de clase para tomar ventaja del aprendizaje periférico. Los cuadros deben ser cambiados cada pocas semanas.

Armar una sala de clase.

El desafío del profesor es crear el ambiente adecuado de la sala de clase la cual no se parezca a las normales con el uso de luces opacas, música suave, sillones acolchonados, y paredes decoradas con escenas del idioma.

Aprendizaje periférico.

Esta técnica es basada en la idea que nosotros percibimos mucho más de nuestro ambiente de los cuales inconscientemente atendemos. Esto es reclamado que poniendo el cuadro conteniendo información gramatical en las paredes del aula, los alumnos absorben lo necesario para ahorrar esfuerzos en el aprendizaje.

Sugerencia positiva.

Esto es responsabilidad del profesor para sugerir factores en la situación del aprendizaje, ayudando a los estudiantes a romper las barreras para aprender, el profesor puede hacer esto a través de medios directo e indirectos, la manera directa recurre a la curiosidad del estudiante, y la indirecta recurre al subconsciente del estudiante.



Visualización

Es una sugerencia positiva para relajar a algunos estudiantes. Los estudiantes están cerrados sus ojos para concentrarse en su respiración. Después de pocos minutos el profesor habla en voz baja, describe una escena o evento. La descripción es detallada para que los alumnos sientan que están realmente allí, cuando la descripción finaliza los alumnos abren los ojos y regresan al presente.

Escoger una nueva identidad.

Los alumnos escogen un nombre en el idioma y una nueva ocupación. Con lo cual los alumnos tienen la oportunidad para desarrollar una completa bibliografía acerca de su ficticia personalidad.

Representación de una parte de un drama.

Los alumnos representan otras personas como si ellos fueran esas personas dentro de una escena y luego ellos crean sus propias líneas relevantes a la situación.



Primer arreglo.

Los dos arreglos componentes de la frase receptiva de la lección. Después que el profesor ha presentado la historia como un relato en el diálogo y ha llamado la atención de sus estudiantes a algunos particulares puntos gramaticales para incrementarlos, él lee el diálogo en Inglés. Los alumnos tienen que copiar el mismo en el Idioma estudiado y su lengua madre y referirse a lo que el profesor está leyendo.

Segundo arreglo.

Ellos cierran sus ojos y escuchan como el profesor lee el diálogo a una proporción normal de velocidad. El profesor está sentado y lee con acompañamiento musical.

Activación primaria.

Esta técnica y la siguiente son componentes de la fase activa de la lección. Los alumnos juegan leyendo el diálogo en voz baja, tanto individual como en grupos.

Activación secundaria.

Las actividades recomendadas para esta fase incluyen canciones, bailes, dramatizaciones, y juegos.

f.- Método de aprendizaje del idioma en comunidad

Los estudiantes típicamente tienen una conversación en su idioma nativo. El profesor les ayuda a expresar lo que ellos quieren decir dándoles la traducción en párrafos los mismos que son recordados y cuando ellos están repitiendo estos sonidos parece una conversación fluida, luego se hace una transcripción de la conversación, y la lengua madre equivalente es escrita a palabras del idioma.

Conversación del estudiante grabada en la cinta.

Esta técnica usada para grabar el idioma generado del estudiante tan bien como se de la oportunidad para aprendizaje comunitario. Dando a los alumnos el escogitamiento acerca de que decir y cuando decir esto. Los alumnos piden tener una conversación acerca de alguna cosa que ellos quieren, usando su lengua nativa como el lenguaje común de un grupo. Luego el profesor les da la traducción en párrafos de proporciones apropiadas.

Transcripción.

El profesor transcribe la cinta de la conversación grabada de los estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad para traducir su modo de expresar y el profesor escribe el equivalente en palabras del idioma nativo.

Reflexión sobre la experiencia.

Los estudiantes dan sus reacciones acerca de varias actividades, la experiencia del aprendizaje, el profesor les entiende, presenta lo que él ha escuchado cuidadosamente, para dar una apropiada respuesta de entendimiento a lo que los alumnos han dicho.

Escuchar reflexivamente.

Los estudiantes se relajan y escuchan su propia voz hablando en el idioma en la cinta. Otra posible técnica es para el profesor leer lo transcrito mientras el estudiante simplemente escucha.



Computadora humana.

Un estudiante escoge algunas partes de lo transcrito para practicar la pronunciación. Ellos están en control del profesor cuando tratan de decir la palabra o frase.

Pequeños grupos de tareas.

Los pequeños grupos en la clase hacen nuevas oraciones con las palabras en lo transcrito. Luego los alumnos discuten las oraciones que se han hecho con el resto de la clase. Más tarde en la semana, los estudiantes trabajan en pares haciendo oraciones con las diferentes conjugaciones de los verbos.

g.- Método de respuesta psicológica total.

La primera fase de la lección es uno de los modelos. El instructor emite ordenes a pocos estudiantes, luego desarrolla las acciones con ellos. En la segunda fase, estos mismos estudiantes demuestran que ellos pueden entender las órdenes para desarrollar solos.



Uso de órdenes para un funcionamiento directo.

Las órdenes son dadas para conseguir que el estudiante desarrolle una acción; la acción hace claro el significado de las ordenes.

Inmersión en el papel de una escena.

Los alumnos ordenan a sus profesores y compañeros para desarrollar algunas acciones. Los estudiantes no son apoyados para hablar hasta que ellos estén listos.

Acción de secuencia.

El profesor da órdenes secuenciadas para realizar algunas acciones y a medida que los alumnos aprenden más del idioma se les da más órdenes juntas, las cuales juntas cumplen un procedimiento completo.

h.- Método de acercamiento comunicativo.

La característica más obvia es que casi todo lo que se hace es con un intento comunicativo. Los alumnos usan el idioma a gran escala a través de actividades

comunicativas tales como juegos, dramatización, y tareas de resolución de problemas.

Materiales auténticos.

En esta lección el profesor utiliza una copia de un artículo genuino de periódico. El también asigna a los estudiantes tareas, requiriendo que ellos escuchen una vida de transmisión de radio o televisión.

Oraciones mezcladas.

Los estudiantes reciben un párrafo de lectura en la cual las oraciones están en un orden mezclado. Ellos tendrán que separar las oraciones que son restituidas a su orden original.

1.6.- DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL IDIOMA INGLES.

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida. Ellos son los futuros ciudadanos del país y del mundo. En la escuela primaria el niño aprende los conocimientos básicos, como: Leer, escribir, escuchar, hablar, es decir, se instruye.

“Los libros empleados en el programa educativo son de dos décadas pasadas, que no muestran nuestra realidad”, existe un divorcio entre la educación recibida y nuestra realidad, más la escasa preparación de los educadores por parte de las universidades del país refleja nuestro bajo nivel educativo.

A nivel secundario tenemos programas de estudio innecesariamente largos con materias encargadas de cultivar la “cultura universal” sin siquiera conocer el origen y desarrollo de nuestra cultura.

En la escuela el niño aprende a comunicarse, aprende a jugar, gracias al juego el niño manifiesta sus impulsos de autonomía y, es la fuente de toda cultura; por él, el niño aprende a compartir, a respetar y ser respetado; aprende reglas y reglamenta; aprende en fin, a crear.

El adolescente aprende nuevas pautas y hábitos de adaptación, nuevos hábitos sociales, morales y objetivos para la vida; nuevas actitudes ante la familia, ante nuevas ideas y creencias.

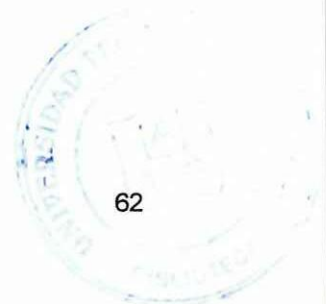
Estas características influyen en el aprendizaje, la mayor parte, en forma negativa. Por que los profesores “adultos” queremos que nuestros alumnos se adapten a nosotros.

Qué hacer ? Se hace necesario que los educadores participemos en un estudio real de nuestra sociedad y cultura ecuatorianas para en base a ello planificar; que conozcamos la realidad psicológica y biológica del adolescente para orientarlo adecuadamente, que los libros y textos sean adecuados a nuestra realidad sin que ello quiera decir que nos convirtamos en una isla. Esto significa aprender costumbres, hábitos, actitudes, valores razonamientos e ideales que nos permitan vivir mejor.

La importancia del juego en la vida del niño es análoga a lo que tiene la actividad, el trabajo o el empleo para el adulto. La actuación del hombre en sus distintas actividades reflejan mucho la manera en que se ha comportado en los juegos durante la infancia: De ahí que la educación del futuro ciudadano se desarrolle ante todo en el juego.

Es la más tierna edad la actividad fundamental del niño consiste en jugar, sus posibilidades de trabajo son insignificantes y no rebasan los límites del más simple autoservicio.

En la edad escolar el trabajo ocupa ya un lugar más importante e inviste mas responsabilidad, se trata de un trabajo que se aproxima a la actividad social y que esta vinculado con conceptos definidos y claros acerca de la vida futura del niño.



Para educar al futuro hombre de acción no se debe eliminar el juego, sin organizarlo en tal forma que, sin desvirtuar su carácter, contribuya a educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano.

En primer termino debemos decir que la diferencia entre el juego y el trabajo no es tan grande como muchos piensan. Un buen juego se parece a un buen trabajo y viceversa. Esa semejanza es muy grande, al punto que podemos afirmar que un mal trabajo se parece mas a un mal juego que a un buen trabajo.

En el documento de reforma curricular se define la destreza como: “Un saber” o “Un saber hacer”, como la capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma, cuando la situación la requiere. Se trate de una definición que puntualiza los rasgos de toda destreza.

Es un saber, es un saber hacer, es un saber saber, es un sabe hacer, es una capacidad que se usa de manera autónoma, es una forma de actuar cuando la situación la requiere, es un saber vivir juntos.

Es decir, si se destaca el aprendizaje y desarrollo de destrezas, se espera que los alumnos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones, que puedan desarrollar procesos para “hacer algo útil” y este “algo”



puede ser: Solucionar problemas, construir modelos, interpretar el contenido de la lectura.

Listening (escuchar) es una actividad receptiva y sus características principales son: El silencio mantenido por la persona que esta escuchando y la atención selectiva que le da a lo que escucha, según sus propósitos. Por lo tanto, el alumno necesita una razón para escuchar, y el profesor debe crear esa necesidad dándole tareas conformes con la clase de texto que el estudiante debe aprender a procesar, y que serán cumplidas mientras escucha.

Speaking (hablar) es una habilidad productiva, se la utiliza para dar información. Su característica principal es utilizar un sistema de sonidos con significado. Para lograr el desarrollo de esta habilidad, el profesor debe dar experiencia receptiva de modelos en forma de textos de lenguaje y ofrecer oportunidades amplias para una practica oral guiada.

Writing (escribir) es una habilidad productiva, se la utiliza para dar información. Se caracteriza por utilizar sistema grafológico con significado. Igual que para desarrollar la habilidad de hablar, el profesor debe dar modelos de lenguaje escrita en forma de textos y ofrecer una adecuada guía.



Reading (leer) también es una habilidad receptiva. Por medio de esta destreza recibimos información. Las características principales son: Semejante a escuchar, es decir que la persona que está leyendo se mantiene en silencio, selecciona y procesa información según sus necesidades y propósitos. Igualmente para desarrollar la habilidad de escuchar, el profesor necesita dar determinadas tareas apropiadas que desarrollen esta habilidad, o sea precisar razones para leer según la organización de las diferentes clases de texto que el estudiante debe aprender a procesar



CAPITULO II

2.- .- METODOLOGIA APLICADA EN LA EDUCACION BASICA.

2.1.-FUNDAMENTO LEGAL.

El Ministerio de Educación y Cultura, considerando:

QUE la educación ecuatoriana debe responder a las a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, acorde con la realidad económica, social y cultural del país.

QUE el idioma inglés, entre otros aprendizajes significativos, constituyen un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación, y el desarrollo integral;

QUE la dirección nacional de currículo a través de la división nacional de idiomas extranjeros y con la contribución de la dirección nacional de planeamiento de la educación y la DINAMEP, está desarrollando el proyecto CRADLE, de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británica para la renovación del currículo de inglés;

QUE en los acuerdos ministeriales No: 2511 del 12 de mayo de 1993 y No: 1944 de 07 de mayo de 1996, se determina la carga horaria de cinco periodos de clase a la semana para la enseñanza de inglés en el nivel medio, a partir del año lectivo 1993-1994, en Sierra y Oriente; y 1994-1995 en la Costa y Galápagos, y la aplicación experimental obligatoria de la serie de textos OWTE.

QUE la reforma curricular para la educación básica, puesta en vigencia mediante resolución ministerial No: 1443 del 09 de abril de 1996, establece cinco periodos de clase semanales para la lengua extranjera en los años: octavo, noveno, y décimo.

QUE en la estructura orgánica del ministerio de educación y cultura, la división nacional de idiomas extranjeros cuenta con una red de funcionarios capacitados para promover el desarrollo curricular de inglés en las direcciones provinciales y se ha creado centrales pedagógicas dotadas de materiales didácticos para fomentar el desarrollo profesional de los docentes de inglés, y.

EN USO de las atribuciones que le confiere la declaración otorgada por el Sr. Ministro de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, mediante acuerdo ministerial No: 582 de 01 de marzo de 2000.



El Ministerio de Educación y Cultura, acuerda:

Art 2 APLICAR con el carácter de opcional el aprendizaje del idioma inglés del 1º al 7º año de la Educación Básica, en los establecimientos que cuenten con las facilidades y el recurso humano especializado.

Art 4 ENCARGAR a la división nacional de idiomas extranjeros de la dirección nacional de currículo, a través de sus departamentos en las direcciones provinciales de educación y del personal legalmente establecido, que en coordinación con la DINAMEP planifique y organice la capacitación, la evaluación del proyecto y el uso de los recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de este idioma.

Art 5 PRECEPTUAR que se aplique el nuevo sistema de evaluación formativa y globalizadora de inglés, incluyendo el examen nacional de inglés para los alumnos que finalizan el décimo año de educación básica (ciclo básico) y los que finalizan el tercer año de bachillerato (ciclo diversificado).

Art 7 DISPONER que un establecimiento educativo que ha iniciado el aprendizaje de un determinado idioma extranjero lo mantenga en todos los años de estudio.



Art 10 RESPONSABILIZAR a la dirección nacional de currículo, a través de la división nacional de idiomas extranjeros, el estudio y aprobación de todos los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros.

Con respecto a la metodología aplicada en al educación básica en el inter-aprendizaje del idioma inglés en los diferentes centros educativos fiscales, manifestamos que la mayoría de profesores no poseen un título académico en la especialidad de inglés, por tales circunstancias, dichos maestros no conocen una metodología adecuada que este acorde a la enseñanza del idioma.

En tal virtud, con el presente trabajo de investigación contribuiremos con un valioso recurso de apoyo (guía metodológica) para que mediante la aplicación de la misma mejoremos el proceso de inter-aprendizaje del alumno y facilitemos la labor del maestro.

ALGUNOS ANTECEDENTES

2.2.-EL INGLES EN LAS ESCUELAS FISCALES DE LA PARROQUIA MATRIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Antes de referirnos a este punto es necesario establecer la diferencia fundamental entre la enseñanza del idioma inglés en los centros educativos

fiscales y particulares, siendo el segundo los que marcan la diferencia, en los cuales la enseñanza del idioma tiene una elevada prioridad, a tal punto que en algunos centros educativos la enseñanza del inglés se lo ha dividido en dos asignaturas: **English Grammar** y **English Science**, este nivel de enseñanza se lo adopta en la Unidad Educativa “Jean Piaget”.

Mientras que en los centros educativos fiscales de educación básica (Elvira Ortega, Isidro Ayora, Simón Bolívar y Otto Arosemena Gómez), los mismos que han sido el eje motor de nuestra investigación, para los cuales proponemos alternativas de solución, el tipo de enseñanza que se imparte carece de conocimientos adecuados y no están acorde a las necesidades y requerimientos del niño y la sociedad, por otro lado las autoridades de los centros educativos no toman conciencia de la relevancia que ha ido tomando el idioma inglés en los últimos años, por tal motivo el profesor que dicta la asignatura de inglés no cuenta con el apoyo necesario para la adquisición de un texto guía (de acuerdo al año de educación básica), para de esta manera realizar su labor en una forma adecuada, en tal virtud y conocedores de la realidad educativa, proponemos la aplicación de una guía metodológica, la cual se constituya como una herramienta de apoyo en los segundos años de educación básica, la misma que facilitará el inter-aprendizaje del idioma inglés,

Es valioso destacar que en la actualidad no se concede importancia a las estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza del idioma inglés, a tal punto que no se les da la adecuada importancia a los procesos didácticos en la planificación curricular los cuales son muy importantes, ya que es en el aula donde se practica los diferentes conocimientos y concepciones teóricas, y consecuentemente, el tratamiento específico con los educandos, de ahí la imperiosa necesidad, que los maestros manejen las herramientas metodológicas más adecuadas y pertinentes para lograr atender satisfactoriamente las necesidades básicas en el inter-aprendizaje del idioma inglés.

Hoy en día el inglés en nuestra ciudad es sumamente importante, pues se ha convertido en una herramienta del quehacer educativo, así como también dentro del ámbito laboral, a través del cual podemos obtener un intercambio cultural.

Cabe recalcar que los centros educativos rurales no cuentan con profesores especializados en el área de inglés, por esto los educandos tienen graves dificultades en el inter-aprendizaje del idioma inglés (cuando llegan al nivel medio “colegio”), ya que en el nivel primario (etapa adecuada para aprender una segunda lengua) no recibieron una base de conocimientos para el aprendizaje del idioma extranjero “inglés”, perdiendo el interés por aprehender.

2.3.-EL INGLES EN LOS 2dos AÑOS DE EDUCACION BASICA EN LAS ESCUELAS FISCALES DE LA PARROQUIA MATRIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Luego de observar, investigar, y haber aplicado encuestas a los maestros que laboran en los diferentes centros educativos de la parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga, acerca de cómo es aplicada la enseñanza del idioma ingles en los segundos años de educación básica hemos podido analizar y constatar los siguiente parámetros.

2.3.- CRITERIO DE PROFESORES.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El desarrollo del aprendizaje del idioma inglés

De los 6 profesores encuestados, cinco de ellos no cuentan con un recurso de apoyo (guía para el docente), y uno de ellos tiene la facilidad de dirigir el proceso de inter-aprendizaje ya que es un facilitador profesional y cuenta con muchos años de experiencia docente.



INTERPRETACION

Cuatro Centros Educativos Fiscales (Elvira Ortega, Simón Bolívar, Isidro Ayora y Otto Arosemena Gómez) cuentan con un texto únicamente para el alumno, pero no cuentan con una guía que sirva de apoyo para el maestro.

Métodos aplicados en la clase de Inglés

Método Audio – lingual

Método de Traducción Gramatical

Método Directo, OTROS

Que en el proceso de enseñanza del Idioma Inglés, dos maestros utilizan el Método Audio-lingual, dos el Método de Traducción Gramatical y dos de ellos no responden a la pregunta.

INTERPRETACION

Entonces consideramos que el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje no está siendo guiado en una forma adecuada



Métodos y estrategias en el texto

Cinco maestros manifiestan que no cuentan con un texto guía, mientras que uno dice que son fáciles de emplear.

INTERPRETACION

Por tal manera consideramos que nuestro trabajo de investigación servirá de gran apoyo para los maestros, el mismo que facilitará el Proceso de Interaprendizaje tanto para el alumno como para el profesor.

Actividades que realiza en la clase de Inglés.

Cuatro profesores coinciden con sus respuestas, dando una mayor prioridad a los diálogos, escuchar canciones y leer cuentos, dos profesores manifiestan otros tipos de actividades.

INTERPRETACION

Nos damos cuenta que éstas actividades no brindan el apoyo necesario para el desarrollo de las habilidades y por ende no ayudan a potencializar y descubrir

las habilidades y destrezas del niño, ya que son realizadas en una manera inadecuada.

Divide a sus alumnos en grupos.

Al aplicar la pregunta, tres profesores manifiestan a veces, un profesor se inclina por la opción de siempre, mientras que dos de ellos dicen casi siempre.

INTERPRETACION

Podemos darnos cuenta que los diferentes maestros no dan cabida al trabajo en grupo, mientras que en la actualidad manifestamos que esta actividad brinda muchas ventajas puesto que a través de esta podemos obtener un aprendizaje significativo.

Actividades que el maestro debe realizar en la clase de inglés

A esta pregunta cuatro maestros manifiestan que usan la actividad de refuerzo, y dos maestros utilizan cuentos para el aprendizaje del idioma inglés.

INTERPRETACION

Consideramos que existe desconocimiento de directrices didácticas, las mismas que mediante su adecuada aplicación generan una correcta asimilación del conocimiento.

Importancia de las tareas en el aprendizaje del Inglés

Referente a la pregunta de los seis maestros encuestados, cuatro manifiestan que el empleo de tareas en el aprendizaje del idioma inglés ayudan al desarrollo de habilidades, y dos responden que fortalecen al desarrollo de conocimientos.

INTERPRETACION

Al analizar esta pregunta podemos mencionar que las tareas tienden a desarrollar las cuatro habilidades para un aprendizaje correcto del inglés, y también ayuda a desarrollar el conocimiento.

Dónde los estudiantes elaboran las tareas

Cuatro maestros manifiestan que las tareas deben hacerse en el aula, puesto que es el lugar donde el maestro se encuentra para poder dirigir y ayudar si existen

dudas, en cambio dos maestros dicen que las tareas deben ser realizadas en casa, ya que es el lugar donde el niño tiene más tiempo para poder desarrollar esta actividad.

INTERPRETACION

Luego del correspondiente análisis manifestamos: Que las tareas deben ser realizadas en el aula, ya que es el lugar donde el maestro se convierte en el eje central y motor para guiar, orientar y obtener un buen aprendizaje.

Recursos didácticos que utiliza en clase

A ésta pregunta tres maestros manifiestan que cuentan con: El libro del estudiante, dos maestros cuentan con el libro del profesor y cassettes, uno de ellos manifiesta que cuenta con la guía del profesor y flash cards.

INTERPRETACION

Nos damos cuenta que existen escasos recursos didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los segundos años, siendo estos muy importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de un adecuado recurso de apoyo metodológico (guía)

Con referente a esta pregunta los seis profesores manifiestan que: El empleo de un recurso metodológico (guía) si facilitará el proceso de aprendizaje en los segundos años de educación básica.

INTERPRETACION

Consideramos que es sumamente importante la elaboración de un recurso metodológico (guía) la cual permita guiar tanto a profesores y alumnos a un aprendizaje con éxito, una razón más que nos impulsan a continuar trabajando en la elaboración de este recurso de apoyo.

Estrategias que utiliza en la clase

A esta pregunta cuatro maestros manifiestan que utilizan cuentos para tener una clase activa, un maestro dice, que la mejor estrategia son las canciones, y uno responde que el juego es una estrategia adecuada y fácil de emplear.



INTERPRETACION

Podemos decir que la mayoría de maestros se inclinan por los cuentos, ya que manifiestan que es una estrategia para adquirir una buena asimilación de conocimiento, mientras que en la actualidad la mayoría de profesores manifestamos que el juego es una estrategia que debe ser aplicada en todo momento, ya que el niño aprende jugando.

Momento que el alumno asimila y transforma el conocimiento

Dos maestro sostienen que el alumno esta en capacidad de asimilar y transformar el conocimiento cuando existe una adecuada motivación, a través de una clase activa, cuando existe una buena relación profesor-alumno, y cuando el conocimiento es de fácil comprensión, por otro lado dos maestros encuestados no responden a la pregunta, y dos dicen, que cuando el conocimiento es de fácil comprensión.

INTERPRETACION

Consideramos que la mayoría de profesores sostienen que cuando existe una adecuada motivación y una buena interrelación profesor-alumno, el niño puede asimilar y transformar el conocimiento.

Como conclusión general hemos llegado a los siguientes parámetros.

Los profesores que prestan sus servicios en el área de inglés en los 2ds años de Educación Básica de los diferentes Centros Educativos Fiscales que pertenecen a la parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga:

- La mayoría no cuenta con un título universitario en la especialidad de inglés.
- Carecen de material didáctica adecuado.
- Desconocen de metodología aplicada a la enseñanza del idioma inglés.
- El profesor no cuenta con un recurso de apoyo “guía metodológica”.
- Carencia de actualización pedagógica.

2.5.- CRITERIO DE AUTORIDADES.

ESCUELA “ISIDRO AYORA”

El Dr. Nelson Narvaez Director de la Escuela “Isidro Ayora”, manifiesta que:
Se encuentra estructurado primeramente en base a las necesidades del alumno, y a la distribución de la carga horaria de cada profesor, en el caso de la

profesora de inglés su carga horaria es de 06 horas diarias, las mismas que están distribuidas para dictar la materia de inglés una hora a cada grado, es decir, cada grado recibe 02 horas de inglés a la semana ya que la profesora labora 30 horas semanales.

En cuanto a los recursos didácticos, cuentan con el libro para el alumno, los recursos de apoyo que ella elabora para su clase, personalmente he visto que trae dibujos, carteles, y aveces una grabadora.

Para que exista una buena enseñanza del idioma inglés, no con esto quiero decir que actualmente la enseñanza del idioma inglés es mala, sino que faltaría como complemento y pienso que en los establecimientos primarios se debería tener un laboratorio de inglés especialmente para niños.

He visto en una forma positiva, no porque sea el establecimiento en el cual tengo la oportunidad de dirigir, sino que los maestros que laboran aquí, siempre tienen esas habilidades como todo maestro tiene para enseñar, por tal manera manifiesto que en un porcentaje adecuado si se ha dado y se viene dando una buena asimilación de conocimientos en la materia de inglés.

Primeramente compañeros maestros, felicitarles desde ya por este gran y sacrificado trabajo que Uds. lo han empezado y estoy seguro que lo van a



finalizar con muchos aciertos, porque con este recurso de apoyo que van a brindar a otros compañeros maestros, aunque yo no soy profesor en la especialidad, pero como maestro que soy, tengo la seguridad que con este recurso de apoyo (sabiéndolo utilizar) mejorará el aprendizaje del idioma inglés, no solamente en los 2dos años, sino que sirva como modelo para todos los años de educación básica donde se educan niños y jóvenes.

Considero que esta bien estructurado, tanto estrategias para el profesor como tareas para el alumno ya que es de fácil aplicación, es un instrumento manual y que puede ser útil, inclusive a los maestros que no son diestros en la materia.

Como una recomendación sana y esperando que la tomen, quiero decirles que nadie somos perfectos en la vida, y que ninguno nos puede obligara a lo que no deseamos hacer, pero si les diría que no se queden simplemente con esta guía, sino que como maestros que somos, porque también me incluyo, busquemos maneras y formas de estudio, adecuados para de esta manera obtener alumnos con capacidad creadora para sacar adelante a nuestro país.

ESCUELA “ELVIRA ORTEGA”

La Sra. Celeste Tovar de Hervas Directora de la Escuela “Elvira Ortega”, dice:
En el establecimiento contamos con 2 profesores designados para la enseñanza

del idioma inglés, los mismos que tienen una carga horaria de acuerdo al horario establecido por el establecimiento, donde cada profesor dicta 1 hora de clases por grado según su distribución horaria.

Los materiales didácticos que posee la institución son: Libro del estudiante, carteles, cassettes, grabadora, y unos pocos recursos de apoyo que los profesores poseen.

Considero que la institución como todas las demás no cuentan con material didáctico suficiente que se requiere para la enseñanza del idioma.

Con respecto a la asimilación de conocimientos, no les podría dar un porcentaje exacto, pero les aseguro que la enseñanza del idioma inglés ha causado buenos efectos en los alumnos de la institución.

Todo recurso de apoyo facilita el aprendizaje de una asignatura, pero esto depende de quien y como se lo aplique por lo que puedo decirles que esta guía será útil para los docente que enseñan la asignatura del idioma inglés.

Mediante una ligera observación del documento considero que es un recurso de apoyo sumamente importante, el mismo que ayudará a facilitar el proceso tanto al alumno como al profesor



Seria de más utilidad si motivan e impulsan a los profesores para que sea aplicada en sus respectivos establecimientos donde prestan sus servicios.

ESCUELA “SIMON BOLIVAR”

El Lic. Paco Mesías Director de la Escuela “Simón Bolívar” manifiesta que primeramente existe 2 profesores de inglés, los cuales tienen un horario de clase que deben cumplir durante todo el año lectivo, un profesor está encargado desde el 1er año hasta el 4to año de educación básica y el otro desde 5to hasta el 7mo año de educación básica debido a la cantidad de paralelos que existen en esta institución (A B C D) se le ha asignado a cada paralelo dos horas de inglés a la semana, de tal forma los profesores cumplen 24 horas a la semana.

Contamos con una grabadora que frecuentemente usan los profesores, el libro del alumno que es el recurso más importante, cassettes, carteles, y algunos recursos de apoyo que posee el profesor.

Considero que satisfactoriamente contamos con los recursos primordiales para la enseñanza, pero si aspiramos a adquirir los materiales de apoyo complementarios para el aprendizaje de una segunda lengua, como es un laboratorio de inglés.

Puedo asegurar que la asimilación de conocimientos se ha dado en una forma satisfactoria.

Primeramente pienso que esta guía ya debió ser aplicada y que a través de la misma han obtenido resultados positivos, para que actualmente deseen expandirla hacia otras instituciones y obtener resultados similares a los anteriores.

Hay muchas cosas que decir de este trabajo que Uds. han realizado como estudiantes universitarios, pero algo que debo recalcar es la creatividad e imaginación que han tenido para la creación del mismo, y estoy seguro que con la aplicación de este documento facilitarán y mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Decirles que este trabajo no se quede solo en palabras, sino que sea aplicado para ver que resultados obtenemos.

ESCUELA “OTTO AROSEMENA GOMEZ”

La Directora de la Escuela “Otto Arosemena Gómez” manifiesta que cuentan con una profesora de inglés la cual trabaja dos días a la semana, distribuidos de



la siguiente manera: Lunes trabaja desde 1ero hasta 3er año y lo martes de 4to a 7mo año de educación básica, es decir cada grado recibe una hora a la semana.

Los únicos materiales didácticos que poseemos son los recursos de apoyo con los que cuenta el profesor, como son: El libro que el profesor utiliza para apoyar el aprendizaje y algunas cartulinas que él suele traer.

Un texto para el alumno, pero no se ha podido contar con esto debido a que la mayoría de alumnos provienen de familias de bajos recursos económicos, por tal motivo no se les puede obligar a la adquisición del mismo, es decir el maestro imparte sus conocimientos con material didáctico elaborado por él.

No podría decirles que la asimilación de conocimientos se da en un 100 por ciento, debido a que el alumno no posee un recurso de apoyo donde guiarse.

Si porque es un instrumento que a simple vista es de fácil comprensión y aplicación, puesto que a través del mismo facilitará la labor tanto para el maestro como para el alumno.

Es un trabajo muy importante ya que Uds. se han preocupado del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de tal manera reciban una felicitación sincera y les deseo éxitos en su carrera y en sus vidas diarias.

Sería magnifico que realicen guías de apoyo para los diferentes años de educación básica, y de esta manera logremos alcanzar un aprendizaje significativo en nuestros niños y a la vez motivar tanto a maestros y alumnos.

2.5.- CRITERIO DE EXPERTOS.

A continuación enunciamos en forma general el comentario de los expertos con respecto a la guía metodológica elaborada para los segundos años de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad y el país.

| ITEMS | NUMERO DE EPERTOS (5) | | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | 10-20% | 20-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |
| 1.- Relevancia. | | | | | 5 |
| 2.- Factibilidad. | | | | | 5 |
| 3.- Originalidad. | | | | 1 | 4 |
| 4.- Congruencia. | | | | 2 | 3 |
| 5.- Claridad. | | | | | 5 |
| Porcentajes | 10-20% | 20-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |

En conclusión manifestamos que la presente guía metodológica tiene la validación para ser aplicada en los segundos años de Educación Básica, ya que es de fácil manejo para el profesor y para el alumno, esperando que el uso de la



misma se lo haga en una forma adecuada para obtener un aprendizaje eficaz en la enseñanza del idioma, generando conocimientos significativos.

3.- TEXTOS USADOS EN LOS 2DS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCALES DE LA PARROQUIA MATRIZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Escuela "Isidro Ayora" | <i>Magic 2</i> |
| Escuela "Elvira Ortega" | <i>Magic 2</i> |
| Escuela "Simón Bolívar" | <i>Magic 2</i> |
| Escuela "Otto Arosemena Gómez" | <i>Inglés Graficado 2</i> |



CAPTITULO III

3.-Guía metodológica para facilitar el proceso de Inter-aprendizaje del idioma inglés en las escuelas fiscales de la Parroquia Matriz de la ciudad de Latacunga.

3.1.- PRESENTACIÓN.

PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES.

“APRENDA INGLES PRACTICANDO” es una guía metodológica hecha para ayudar a profesores quienes enseñan inglés en las escuelas primarias (segunda año) aplicando nuevos métodos, y también es desarrollada para estudiantes quienes serán beneficiados de esta nueva metodología.

Muchos profesores de primaria deberían incorporar esta guía dentro de sus clases, y ellos sabrán cuales páginas leer antes de empezar la clase a fin de que entiendan cada uno de los tópicos establecidos paso a paso.

3.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

Esta guía facilitará el aprendizaje del inglés en las escuelas primarias porque contiene tópicos de acuerdo a la capacitación de los estudiantes.

Hablar inglés es muy importante en el mundo actual, ya que el ser humano ha visto la necesidad de encontrar un medio universal para entenderse entre sí, Así que el lenguaje inglés se ha llegado a construirse en el elemento lenguaje para resolver este problema humano.

El Inglés es el lenguaje más extenso en todo el mundo. Como profesores debemos tomar en cuenta que ésta guía es un instrumento actual, la cual permitirá al profesor en nuestro país y en nuestra provincia desarrollar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por esta razón nosotros hemos creado una guía para el profesor –alumno para hacer fácil la enseñanza del inglés.

3.3.- OBJETIVOS.

3.3.1.- OBJETIVO GENERAL

El principal objetivo es mejorar el proceso de Inter-aprendizaje del idioma Inglés con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en el alumno mediante la aplicación de ésta guía metodológica.



3.3.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ☉ Desarrollar las destrezas intensas de escuchar y hablar a fin de mejorar sus habilidades para aprender inglés.
- ☉ Construir en la existencia de los estudiantes conocimientos de vocabulario relacionado a la escuela.
- ☉ Incrementar las destrezas de hablar y escuchar a través de ejercicios.
- ☉ Desarrollar la habilidad de los estudiantes para dar y recibir información.

3.4.- ESTRUCTURA DE LA GUIA.

Los tópicos han sido seleccionados por su interés para clases homogéneas y heterogéneas.

La guía contiene seis unidades básicas con diferentes tópicos, dentro de los cuales existen actividades, tareas, dramatizaciones, canciones y trabajos en grupo.



Con las actividades y tareas, nuestro principal objetivo es alcanzar y obtener un aprendizaje significativo en base a una asimilación de conocimientos.

Dramatizaciones y canciones.- Con estas actividades Ud. Puede desarrollar las destrezas de hablar y escuchar.

Trabajos grupales.- Con esta actividad los estudiantes tienen la oportunidad de personalizar el lenguaje, ellos aprenden a través de su propio conocimiento y experiencias, y ellos expresaran sus ideas y opiniones.

LEARNING ENGLISH BY PRACTICING



**ROD TOVAR and,
CHARLIE GUANOQUIZA.**

Latacunga - Ecuador



CONTENIDOS

UNIDAD UNO

Saludos y presentaciones.
Presentarse usted mismo.
Saludar a su profesor.
Hacer preguntas básicas de información personal.
Alfabeto Inglés.
Juguemos al hombre ahorcado.

UNIDAD DOS

Números y colores.
Números cardinales del 1 al 10
Reconocer los colores usuales.
Muestre diferentes dibujos de colores y números

UNIDAD TRES

Familias.
Miembros de la familia.
Dramatización

UNIDAD CUATRO

Fechas importantes.
Meses del año.
Canción
Días de la semana
Canción

UNIDAD CINCO

Aula de clase.
Mostrar cosas del aula de clase.
Materiales de escuela
Describir dibujos (esto)/(this).

UNIDAD SEIS

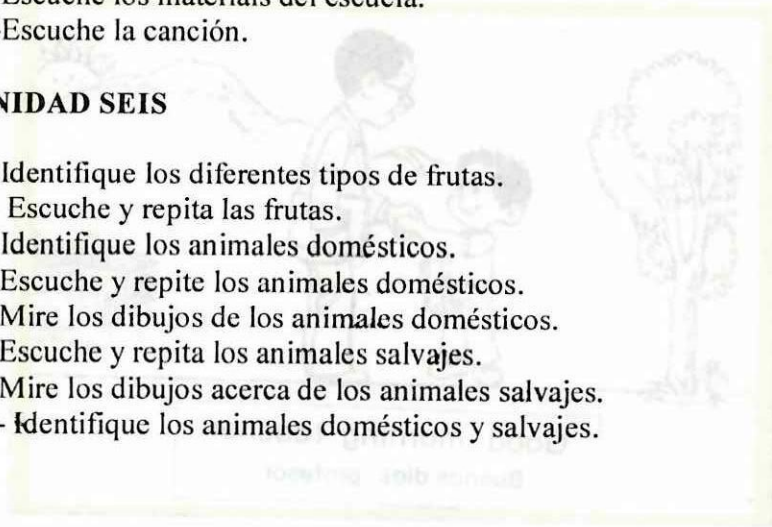
Frutas y animales.
Animales domésticos.
Animales salvajes.

UNIDAD CINCO

- 1.-Enseñe diferentes objetos del aula de clase.
- 2.-Identifique los objetos del aula de clase.
- 3.-Escuche y repita los objetos del aula de clase.
- 4.-Dibuje objetos del aula de clase.
- 5.-Escuche los materiales del escuela.
- 6.-Escuche la canción.

UNIDAD SEIS

- 1.-Identifique los diferentes tipos de frutas.
- 2.- Escuche y repita las frutas.
- 3.-Identifique los animales domésticos.
- 4.-Escuche y repite los animales domésticos.
- 5.-Mire los dibujos de los animales domésticos.
- 6.-Escuche y repita los animales salvajes.
- 7.-Mire los dibujos acerca de los animales salvajes.
- 8.- Identifique los animales domésticos y salvajes.



ESTRATEGIAS

UNIDAD UNO

1.-Entra a la clase diciendo:
Buenos días estudiantes.

- Haga una dramatización.

- Imagínate que tu estas en la calle alrededor de las 8:30 y te encuentras con varios estudiantes.

- El estudiante dice: "Buenos días profesor" y tu respondes "Buenos días amigos"

2. - Debes dar un ejemplo a tus estudiantes.

le : Buenos días clase.

Mi nombre es.....

- Después de esto los estudiantes deben participar en clase diciendo sus nombres, como en el (ejercicio: 2)-

- Cuando cada estudiante desempeña la acción , usted debe decir:

Buenos días repitiendo los nombres de los estudiantes.

Nota:

- Trate que todos los estudiantes participan en la clase.

- Verifique la pronunciación correcta de las nuevas palabras.

GOOD AFTERNOON



1.-example. Good afternoon Helen .
How are you?
Fine thank you.

2.- Repeat after your teacher.

Good afternoon.
How are you?
Fine thank you. (Shanty)

→ Shanty



ESTRATEGIAS

1. - Usted debe mostrar en la clase tres dibujos referentes a los saludos y los estudiantes deben identificar el dibujo de buenas tardes.

| | | |
|--------------|---------|--------------|
| ie. Dibujo 1 | dibujar | buenos días. |
| Dibujo 2 | " | tarde. |
| Dibujo 3 | " | noches. |

- Nota. No escriba los nombres , "buenos días", etc, solo hable

- Cuando los estudiantes identifiquen el dibujo de buenas tardes. Escriba en el pizarron e introduzca con esto.

ie. Buenas noches clase

Mi nombre is.....

Cómo están ustedes .?

- Cuando usted pregunta a sus estudiantes "cómo están ustedes" , todos los estudiantes deben decir "Bien gracias"

- Después de esta acción haga una dramatización.

- Imagine que usted está en un autobús.

2. - Repetir con los nombres de sus estudiantes.

Buenas tardes Richard , etc.....

GOOD NIGHT



- 1.- Good night Helen.
Good night Rod.

Note.-Farewell your friends and your teacher.

Helen

- 2.-Good night
See you tomorrow

The English Alphabet.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ.

- 1.- Listen to the alphabet song.

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ. Now I know my ABC.
Won't you sing along with me ?



- Todos los estudiantes deben aprender y cantar la canción del alfabeto.
- 2. - Usted debe escribir el ejercicio 2 en el pizarron y pronunciar el alfabeto Inglés, y los estudiantes deben identificar que letras faltan en el alfabeto.

- Los estudiantes deben pronunciar el alfabeto Inglés solos.

JUGEMOS AL HOMBRE AHORCADO.

ESTRATEGIAS

1. - Usted debe dar las reglas del juego.

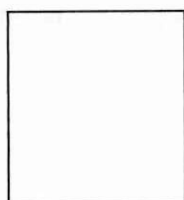
- Escriba las palabras del ejercicio 1 en el pizarron y trate de que los estudiantes digan las letras que faltan.

- Cuando los estudiantes identifiquen que letra falta, usted debe escribirla en el pizarron, pero si el estudiante dice la letra incorrecta, usted debe dibujar una parte del cuerpo humano. Si los estudiantes no adivinan las letras ellos pierden.

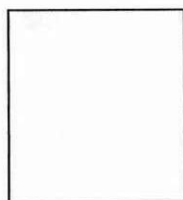
- Cuando los estudiantes pierden usted puede pedir alguna cosa de ellos.

2. – Trate que todos los estudiantes dibujen por si solos.

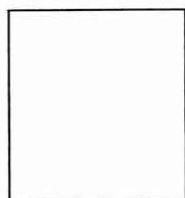
- Cuando ellos terminen los dibujos, ellos pueden pronunciarlos, como esto.



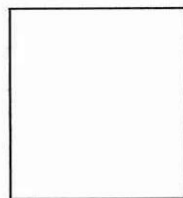
Buenos días



Buenas tardes



Buenas tardes



Buenas noches (despedida) .

- Todos los dibujos deben ser pegados en la pared del aula de clase.

UNIT TWO

Numbers and colors

1.-Listen to the cardinal numbers from 1 to 10.

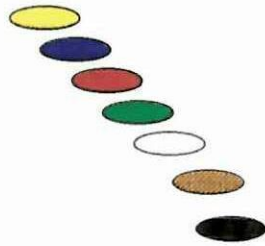
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

2.-Pronounce the cardinal numbers.

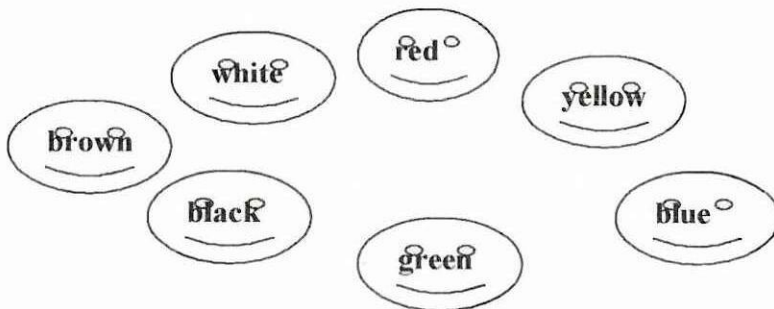
| | |
|-------|----|
| One | 1 |
| Two | 2 |
| Three | 3 |
| Four | 4 |
| Five | 5 |
| Six | 6 |
| Seven | 7 |
| Eight | 8 |
| Nine | 9 |
| Ten | 10 |

3.- learning the colors.

Yellow
Blue
Red
Green
White
Brown
Black



4.-Paint, pronounce and learn



5. - Usted debe hacer un ejemplo en el pizarron para que el estudiante pueda aprender y saber.

- Usted debe pronunciar el color y el número, entonces el estudiante debe hacer la acción ."colorear o pintar" los dibujos.

- Verifique que los estudiantes trabajen en grupos o individualmente

6. - Haga un ejemplo para los estudiantes en el pizarron.

- Los estudiantes deben dibujar el número de objetos y pintar.

- Los estudiantes deben aprender la pronunciación acerca de los colores y los números cardinales, para esto,

- Primeramente el profesor debe pronunciar, y los estudiantes deben repetir después de él.



7.- Stick objects into the square according to the number below.

4 = four

3 = three

1 = one

2 = two

8.- Stick the color into the square according to the name below.

Green

black

Red

blue

9.- Write the number that you hear.

.....
.....
.....

UNIT THREE

My family



2. Usted debe mostrar algunos dibujos de la familia, y los estudiantes serán capaces de contestar las siguientes preguntas.

- El profesor dice: ¿ Quién es él ? o Qué es esto?

El estudiante dice: él /ella es mi
Este es mi.....

- Después los estudiantes deber participar entre ellos.

3. - Usted debe enseñar el significado de: Quién es él / ella? y Qué es esto

-Usted debe hacer un cartel con preguntas y respuestas, y usted debe hacer un ejemplo.

- Después de esto los estudiantes deben repetir las preguntas y respuestas

-Verifique que todos los estudiantes participen y pronuncien.

- Usted puede decir la pregunta y todos los estudiantes puedan decir las respuestas

| | |
|-------------------|---------------|
| Ie: | |
| El profesor | El estudiante |
| Cuál es él/ella ? | Mi |

- Recuerde que (él/he) es para (hombre/ masculino), y (ella/she) es para (mujer/femenino).

4.- Look at pictures and answers the question



F _____
Who is he?



M _____
.....she?



B _____
.....he?



S _____
.....she?

UNIT FOUR

Important celebration

1.-Learn the months of the year and the song.

| | |
|-----------|----|
| January | 1 |
| February | 2 |
| March | 3 |
| April | 4 |
| May | 5 |
| June | 6 |
| July | 7 |
| August | 8 |
| September | 9 |
| October | 10 |
| November | 11 |
| December | 12 |

2.- Put in order the months of the year.

May April August July
...5.... 8

February June September March
.....

December November January
..... 1.....

.October
.....

3. – Hable acerca de las fechas importantes.

- Todos deben repetir con usted.

- Verifique su pronunciación

4. - Escribir en el pizarron los días de la semana.

- Pronuncie los días de la semana

- Después de esto todos los estudiantes deben pronunciar los días de la semana

- Verifique que todos los estudiantes participen y pronuncien.

- Cante la canción con todos los estudiantes

Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes, Sábado , Domingo
Repetir

- Repita la canción dos veces.

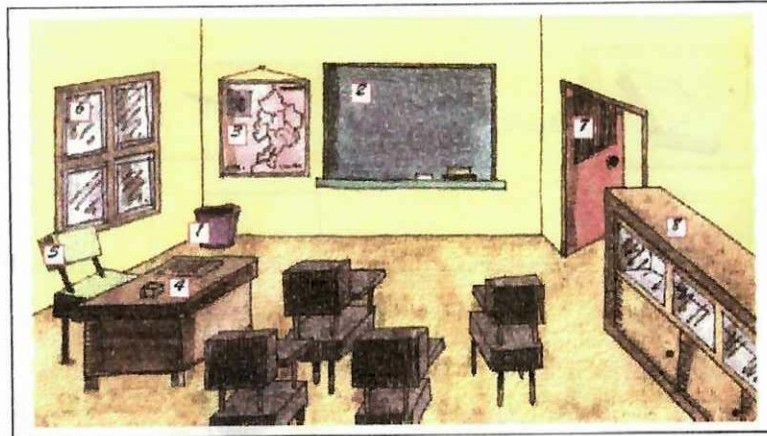
5. – Enseñe a sus estudiantes cuales son los días que ellos van a la escuela

Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, y el Viernes (ir a la escuela)

Sábado y Domingo (ellos van para vacaciones)

- Los estudiantes deben cantar la canción solos.

UNIT FIVE
My classroom



1.- Look at picture above, identify and number the objects.

- Chair ...
- Desk....
- Window....
- Door....
- Board.....
- Table....

2.-Cut drawings and stick according to the text.

Chair

Window

Door

Desk

Table

Board

3. - Usted debe enseñar tres o cuatro palabras en cada clase acerca de los materiales para el escuela.

- Pronuncie las palabras y todos los estudiantes deben repetir.

- Primero dibuje en el pizarron los materiales de escuela que usted va a enseñar.

- Después de esto usted debe mostrar los materiales de escuela que usted pronuncia

- Todos los estudiantes deben mostrar o identificar los materiales de escuela que el profesor pronunció

- El profesor debe pronunciar un material de escuela y los estudiantes deben tratar de dibujar en una hoja de papel

- Verifique su pronunciación antes de enseñar

4. - El profesor puede dividir su clase en grupos

- Un grupo puede pronunciar la pregunta

- Otro grupo puede pronunciar la respuesta

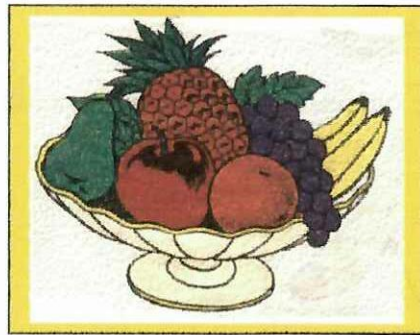
- Cuando el primer grupo pronuncie la pregunta, el profesor debe mostrar el material de escuela pronunciado, y el segundo grupo puede contestar la pregunta

- Controle la participación del estudiante.

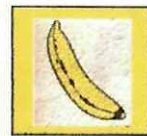
- Como tarea escolar, pegar materiales de escuela sobre una hoja de papel

UNIT SIX
Fruit and animals

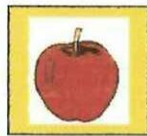
1.-Look at pictures and identify the different fruit.



Pear



Banana



Apple



Orange



Pineapple



Grapes

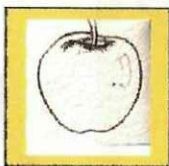
2.-Color the fruit according their names .



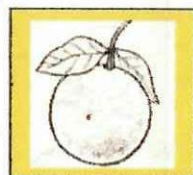
The pear is green



The banana is yellow



The apple is red



The orange is yellow



- Demuestre la instrucción o la actividad , diga y muestra la fruta.

le Qué fruta es esta?

Esta es una manzana

- Ponga a los estudiantes en parejas, usted dice: Giren para preguntar y responder.

- Un estudiante hace la pregunta mostrando la fruta. Otro estudiante contesta la pregunta identificando la fruta

- Camine alrededor de la clase verificando el trabajo de los estudiantes.

ANIMALES DOMESTICOS ESTRATEGIAS

1. - Pronuncie los nombres de los animales domésticos y muestre los dibujos.







- Explique lo que los estudiantes deben hacer. Una los dibujos con los nombres de los animales domésticos. Haga un ejemplo para ellos

- De tiempo suficiente para que los estudiantes hagan la tarea.

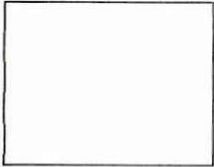
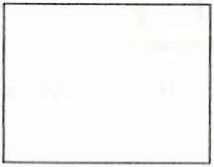
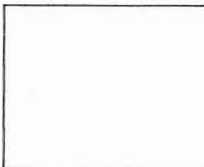
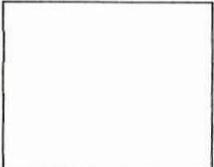
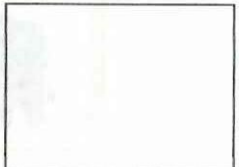
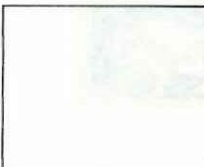
- Verifique la información oralmente

Horse
Pig
Cat....
Rabbit.....
Cow....
Dog.....

5.-Pronuonce domestic animals' names.

| | | | |
|--------|--|-------|---|
| Cow |  | Dog |  |
| Rabbit |  | Pig |  |
| Cat |  | Horse |  |

6.-Stick pictures according to the domestic animals' names

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| Dog | Cow | Horse |
|  |  |  |
| Rabbit | Pig | Cat |



7. – Pronuncie los nombres de los animales domésticos con sus estudiantes. Dibuje y escriba los nombres de los animales domésticos en el pizarrón. Pronuncie un nombre, y los estudiantes deben identificar cual es el nombre del animal domestico que el profesor pronunció.

- Todos los estudiantes deben participar en la tarea
- El estudiante debe pronunciar solo en una forma adecuada.
- Evalúe la forma de escuchar y la pronunciación

ANIMALES SALVAJES ESTRATEGIAS

8. - Verifique la pronunciación acerca de animales salvajes antes que usted enseñe el tema

- Muestre dibujos de animales salvajes con sus nombres y pronúncielos
- Una los dibujos con los nombres correctos de los animales salvajes.
- Dibuje en una cartulina los animales salvajes y los estudiantes deben identificar el nombre del animal pronunciado.
- Todos los estudiantes deben participar
- Usted debe decir: "Qué es esto?"
"Esta es un/una.....(respuesta)



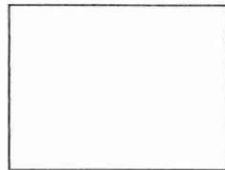
Zebra



Leopard

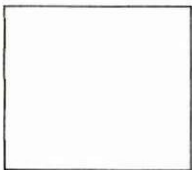


Monkey

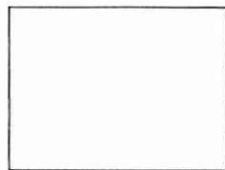


Deer

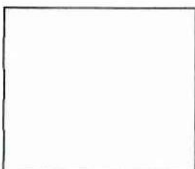
9.-Color wild animals according your imagination.



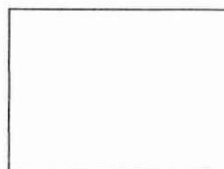
Tiger



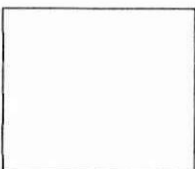
Leopard



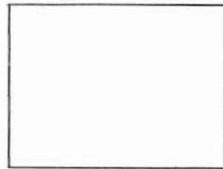
Lion



Zebra



Elephant



Wolf

3.5.- COMO MANEJAR LA GUIA.

Las siguientes sugerencias le ayudarán a mejorar su habilidad para aprender nuevos temas y llegar a ser un aprendiz útil del lenguaje extranjero

- ♣ Lea cuidadosamente, y asegúrese de entender la explicación y los ejemplos.

- ♣ Haga la práctica al final de la clase y de la unidad.

3.5.1.- DESTREZAS RECEPTIVAS.

Estas destrezas son muy importantes porque a través de ellas los estudiantes pueden recibir y aprender el conocimiento científico.

Escuchar.- Es una actividad receptiva y su principal característica es: El silencio que las personas deben hacer mientras están escuchando. Nosotros escuchamos para entender el mensaje, para descubrir alguna cosa o para comparar alguna cosa.

En la guía metodología podemos encontrar esta habilidad a través de las diferentes canciones, para aplicar esto necesitamos aplicar un cassette.



Leer.- La lectura extensa es un medio para leer rápidamente y encontrar la idea general del texto. En este tipo de lectura los estudiantes no necesitan entender todo el trabajo. Una de las características de la lectura intensa es descubrir información detallada en un texto.

Toda la guía metodológica contiene esta habilidad, porque profesores y estudiantes deben leer para hacer las tareas y actividades que la guía nos muestra.

3.5.2.- DESTREZAS PRODUCTIVAS.

Las destrezas productivas son necesarias e importantes por que a través de ellas los estudiantes expresaran sus ideas personales e información acerca del conocimiento científico aprendido.

Hablar.- Es una destreza productiva, es usada para dar información, la principal característica es usar un sistema de sonidos con significado.

En nuestra guía metodológica el profesor debe guiar a los estudiantes a hablar siguiendo el modelo dado y usando la información de las tareas previas como claves para guiarlos. Ayudar a los estudiantes para desarrollar la destreza de hablar dentro de una estructura controlada.



Escribir.- Es una destreza productiva es usada para dar información, la principal característica es usar un sistema grafológico con significado, en la misma forma que se desarrolla la destreza de hablar.

Esta habilidad esta enfocada sobre las tareas que la guía metodológica tiene.

“El acercamiento del ciclo de destrezas esta basado sobre el uso de destrezas en la vida real. También esta basado sobre la forma que las personas aprendieron, primeramente por tener un propósito para usar el lenguaje y en segundo lugar por experiencia del lenguaje, en forma hablada y escrita.”

RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

Esta guía ha sido elaborada para que sea aplicada en una duración, aproximadamente de 50 horas clase, la misma que contiene actividades opcionales (ordenar, emparejar, dibujar, etc..) en cada unidad, dando más importancia a las actividades opcionales.

La guía contiene: Guía para el profesor, texto para el alumno, y cassettes de audio.

La guía del profesor contiene instrucciones detalladas, intercalada con reproducciones de las páginas del libro del estudiante.

Contiene sugerencias detalladas de cómo el profesor debe enseñar lección por lección, las actividades, las tareas de completación, actividades opcionales y los transcritos de las actividades de escuchar.

El texto del estudiante contiene 21, páginas de las seis unidades, cada una de ellas posee ejercicios de identificación, pronunciación, desarrollo de habilidades y destrezas, de clasificación y de respuestas.

El cassette de audio contiene grabaciones de canciones y palabras nuevas que encontramos en el texto del estudiante, en cada unidad existe listening,

La guía “APRENDA INGLÉS PRACTICANDO” enseña a los estudiantes a usar el inglés para propósitos relacionados en la escuela, a la vida social, y para su desarrollo integral.

La filosofía es que el aprendizaje en dos idiomas es efectivo cuando es usado como una conversación auténtica, para ello, esta representado con números, gráficos, colores, etc, tratando que el aprendizaje a través de ésta guía sea significativo.

Los tópicos han sido previamente seleccionados de acuerdo a nuestra experiencia y a experiencia de docentes que tienen mucho tiempo en el que hacer educativo, quienes nos han ayudado a desarrollar ésta guía.



La guía tiene una variedad de actividades interesantes en la cual ellos podrán desarrollar trabajos en parejas, en grupos, a través de esto los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas de acuerdo a su edad teniendo la oportunidad de interrelacionarse en clase.

En esta guía la producción y la comprensión son la base del idioma, las habilidades productivas de los estudiantes están desarrolladas a través de las tareas (hablar y escribir), y la habilidades receptivas están desarrolladas en base al cassette de audio y diálogos (escuchar y leer).

El profesor modelara el nuevo aprendizaje sin descuidar los ejes transversales (Qué, Por qué, Para qué?) , y ayudará al niño a desarrollar el nuevo aprendizaje a través de una participación activa y el rol de los estudiantes es participar activa y creativamente en clase utilizando todos los recursos disponibles para ello.

A través de las múltiples tareas que se desarrollan en cada unidad el niño estará en la capacidad de desarrollar las actividades de escuchar

Dos tipos de habilidades de escuchar son enseñadas, las instrucciones que el docente da a los alumnos y lo que ellos escuchan en el cassette de audio.

A través de los tópicos, (la pronunciación) el niño desarrollará las habilidades para comunicarse en base a soportes sólidos.

La guía se hace importante por la manera de desarrollar el lenguaje receptivo y el vocabulario.

El estudiante completará y contestará a requerimientos planteados en cada una de las unidades.

Al iniciar una clase nueva, presente el tópico de la unidad, pero haciendo preguntas relacionadas al tema.

Libros abiertos, guíe a los estudiantes en base a gráficos representativos al inicio de cada unidad o tópico.

Para obtener un aprendizaje significativo, el profesor debe hacer con sus estudiantes las siguientes actividades: Identificar, Observar, relacionar, comparar, completar, repetir, trabajar en pareja, en grupo, escuchar, verificar, etc. Sobre los temas estudiados en clase.

Explique a los estudiantes la pronunciación de palabras y oraciones, de ejemplos adicionales para que practique escribiendo en sus cuadernos y cheque la pronunciación de cada uno.

Use los cuadros de cada unidad, de las instrucciones con claridad y precisión, haga escuchar el cassette cuantas veces sea necesario, cante o pronuncie las canciones y palabras con los estudiantes.

Lea lenta y cuidadosamente las actividades y tareas para que luego repitan en forma individual o grupal sus alumnos.

Es recomendable que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el niño se encuentre completamente motivado, ya que es un factor muy importante e indispensable para obtener una buena asimilación de conocimientos.

Al finalizar la clase verifique la asimilación y transformación del conocimiento de acuerdo a su preferencia.

Haga un recuento de toda la unidad al finalizar la misma, usando pregunta y respuestas.

Si la situación lo amerita refuerce el tema al final de la clase o de la unidad.

Utilicé los ejes transversales para la elaboración de un test.

CHAPTER III

3.- Methodological guide to facilitate teaching- learning process of the English language in the Public Primary Schools from La Matriz Parish of the Latacunga city.

In the present chapter we'll start to focus the following aspects:

3.1.- PRESENTATION.

TO TEACHERS AND STUDENTS

“LEARNING ENGLISH BY PRACTICING” is a methodological guide done to help teachers who will teach English to Public Primary School (second year) applying new methods, and also it's developed for students who will be benefit from this new methodology.

Most primary teachers should incorporate this guide into their classes, and they will know which pages to read before starting classes in order to understand each one of the established topics step by step.

3.2.- JUSTIFICATION AND IMPORTANCE.

This guide will facilitate the English learning in the Public Primary Schools because it contains topics according to the student capacities.

Today speak English is very important in the actual world, because the human being has seen the necessity to find an universal mean for understanding by themselves. Thus the English language had became to built in the element language to resolve this human problem.

English is the most extensive language all over the world. As teachers must take in account that this guide is an actual instrument which will led teacher in our country and in our province to develop and improve students learning, for this reason we have created a teacher-student guide for doing the English teaching easily.



3.3.- OBJECTIVES.

3.3.1.- GENERAL OBJECTIVE.

- ☉ The principle goal is to improve the teaching-learning process of the English Language in order to develop student's abilities and skills through application of this guide.

3.3.2.- SPECIFIC OBJECTIVES.

- ☉ To develop intensive listening and speaking skills in order to improve their abilities to learn English.
- ☉ To build on students' existing, knowledge of vocabulary related to school.
- ☉ To increase the speaking and listening skills through exercises.
- ☉ To develop the students' ability for giving and receiving information.

3.4.- STRUCTURE OF THE METHODOLOGICAL GUIDE.

The topics have been selected for their interest to both homogeneous and heterogeneous classes.

The methodological guide has six units with different topics, into those there are some activities, tasks, role-plays, songs, and group works.

With these activities and tasks, our principal goal is to reach and to get a significative learning on base to knowledge's comprehension.

Role-plays and songs.- With these activities you can develop the speaking and listening skills.

Group works.- With this activity students have the opportunity to personalize the language, they learn through their own Knowledge and experiences, and they will express their ideas and opinions.



LEARNING ENGLISH BY PRACTICING



**ROD TOVAR and,
CHARLIE GUANOQUIZA.**

Latacunga - Ecuador



ACTIVITIES.

UNIT ONE

Greetings and Introductions.

- 1.-Ask about the new topic.
- 2.-Write the greetings on the board.
- 3.-Pronounce the greetings.
- 4.-Repeat greetings with your students.
- 5.-Make a role play with the students in front of the class.
- 6.-Learn a song.
- 7.-Use the cassette for good pronunciation.

UNIT TWO

- 1.-Listen to numbers.
- 2.- Pronounce numbers.
- 3.-Write numbers.
- 4.- Show the different colors to the class.
- 5.-Listen to the correct pronunciation about colors.
- 6.-Repeat and identify colors.
- 7.-Paint colors.

UNIT THREE

- 1.-Make a brainstorm about families.
- 2.-Identify family members.
- 3.-Draw family members.
- 4.-Listen to family members.
- 5.-Pronounce family members.

UNIT FOUR

- 1.-Talk about the most important celebrations.
- 2.-Listen to the months of the year.
- 3.-Repeat the months of the year.
- 4.-Listen to the days of the week.
- 5.-Repeat the days of the week.
- 6.-Identify the most important celebrations.
- 7.-Make a timetable.
- 8.-Make a calendar.



UNIT FIVE

- 1.-Show different objects of the classroom.
- 2.-Identify the objects of the classroom.
- 3.-Listen and repeat the object of the classroom.
- 4.-Draw objects from the classroom.
- 5.-Listen about school materials.
- 6.-Listen to a song.

UNIT SIX

- 1.-Identify the different kinds of fruit.
- 2.- Listen and learn about fruit.
- 3.-Identify domestic animals.
- 4.-Listen and repeat about domestic animals.
- 5.-Look at pictures about domestic animals.
- 6.-Listen and repeat about wild animals.
- 7.-Look at pictures about wild animals.
- 8.- Identify domestic and wild animals.

