



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE  
RECREACIÓN”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

TOBANDA MARCA Evelyn Aracely

**Tutor:**

Lic. ROMERO GARCÍA Víctor Hugo MSc.

Latacunga - Ecuador

Agosto - 2017



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

“Yo; **Tobanda Marca Evelyn Aracely**, declaro ser la autora del presente proyecto de investigación: **“LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN”**, siendo el Lic. Romero García Víctor Hugo MSc, tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, agosto de 2017

-----  
Tobanda Marca Evelyn Aracely  
C.I. 0503494312



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Director del Proyecto de Investigación sobre el tema:

**“LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN”**, de **Evelyn Aracely Tobanda Marca**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto de 2017

El Tutor

.....

Lic. Romero García Víctor Hugo MSc.

C.I. 1803027935



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **Tobanda Marca Evelyn Aracely** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto - 2017

Para constancia firman:

.....

**Lic. Lorena Cañizares MSc.**  
**Lector 1**  
**C.I. 0502762263**

.....

**Lic. Catherine Culqui MSc.**  
**Lector 2**  
**C.I. 0502828619**

.....

**Lic. Luis Cayo MSc.**  
**Lector 3**  
**C.I. 0501777742**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre bendito “Dios” por bendecirme con la vida y brindarme su sabiduría, fuerza y valor para luchar y superar todo, concluyéndome que con su bendición todo es posible, a mis padres y hermanas quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada instante de mi vida, ya que ellos me extendieron su mano para vencer muchos obstáculos, adversidades, haciéndome comprender que con esfuerzo, constancia, perseverancia y carácter yo alcanzaré mi objetivo anhelado.

Finalmente a mi tutor de tesis MSc. Víctor Hugo Romero quien me ha orientado y proporcionado su conocimiento para realizar esta investigación.

Evelyn Aracely Tobanda Marca

## **DEDICATORIA**

A mis padres Lucrecia y Ángel por ser el motor de apoyo en el transcurso de mi vida profesional y personal ya que con su afecto, cariño y apoyo moral, me motivaron a continuar mis estudios en tal maravillosa carrera, para poder cumplir las metas propuesta.

A mi hijo Jhostyn que es el motivo y razón que me ha llevado a superarme día a día que con su amor y paciencia fortaleció mi espíritu para no darme por vencida.

Evelyn



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TÍTULO: “LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN”**

**Autora:**

Tobanda Marca Evelyn Aracely

**RESUMEN**

La equidad de género es un tema sometido a diversos conflictos que se ve perjudicado en el ámbito educativo y por ende a la sociedad, la misma que está inmersa como una revolución de distintos factores negativos que producen cambios en la vida de los estudiantes ya sean hombres o mujeres. El presente proyecto surgió de la necesidad de investigar la importancia que tiene la equidad de género en las actividades de recreación en los estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, el mismo que parte de los estereotipos que la sociedad ha venido encaminando años atrás, todo esto ha provocado que los estudiantes transfieran desde sus hogares actitudes como: discriminación, agresiones verbales, psicológicas y físicas evitando que existan apropiadas relaciones interpersonales en el grupo de estudiantes. Con este proyecto se pretendió alcanzar el objetivo general de diagnosticar la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación. La investigación de este proyecto tuvo un enfoque formativo porque se debe seguir pasos importantes y decisivos para la elección del método o camino que me llevó a obtener resultados valiosos que dieron respuestas a los objetivos planteados en esta investigación, se realizó una encuesta a los estudiantes y docentes que forman parte de la comunidad educativa. Los resultados de esta investigación muestran que la inequidad de género ya no ejerce un peso fuerte, pero que aún sigue presente en las formas de actuar y pensar de las personas. Se debe considerar que esto les va a ayudar a precisar en la formación de sus estudiantes y lograr mejorar las relaciones interpersonales.

**Palabras claves:** Equidad de género, actividades de recreación, relaciones interpersonales.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TOPIC: "THE IMPORTANCE OF GENDER EQUITY IN THE LEISURE ACTIVITIES"**

**Authors:**

Tobanda Mara Evelyn Aracely

**ABSTRACT**

Gender equity is a topic subject to various conflicts that affect the educational environment and consequently society, since it is immersed as a revolution of various negative factors that produce changes in the students' lives for both men and women. This study comes from the need to research the importance of gender equity in leisure activities with the students of "San José de Guaytacama" Educational Unit in Latacunga Canton, Cotopaxi Province. It defines some of the stereotypes that society has been following years ago, it has caused students to transfer attitudes, such as: discrimination, verbal, psychological and physical aggression, avoiding that there are appropriate interpersonal relationships in the group of students. This study aimed to achieve the general objective which diagnoses the importance of gender equity in leisure activities. This study had a formative approach because of important and decisive steps which must be taken to choose the method that led me to obtain valuable results and gave answers to the stated objectives in this research. A survey was conducted to students and Teachers who are part of the educational community. The results of this research show that gender inequality no longer exerts a strong weight, but is still present in people's ways of thinking and acting. It should be considered that this study will help them to be precise in the training of their students and to improve interpersonal relationships.

**Keywords:** Equity, Gender, recreation, interpersonal relationships.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **TOBANDA MARCA EVELYN ARACELY**, cuyo título versa “**LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Julio 2017

Atentamente,

Lic. Marcela Patricia Chacón Porras MSc.  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS**  
**C.I. 050221119-6**

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
PROYECTO DE TITULACIÓN II .....	1
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	5
5.1. Contextualización del problema.....	5
5.2. Formulación del problema .....	7
6. OBJETIVOS: .....	8
6.1. General.....	8
6.2. Específicos .....	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	10
8.1. Equidad de Género.....	12
8.1.1. La igualdad de género desde la escuela .....	12
8.1.2 Valores en la familia .....	13
8.1.3. Valores en la escuela.....	14
8.2.1. Las relaciones interpersonales en la comunicación. ....	15
8.2.2. Relaciones interpersonales: aprendizaje en el aula .....	16

8.2.3. Relaciones interpersonales en el entorno social.....	17
8.3. La sociedad .....	17
8.3.1. Características.....	18
8.3.2. La importancia de la equidad de género en la sociedad.....	18
8.4. Formación Integral.....	19
8.4.1. ¿Para qué nos sirve la formación integral? .....	19
8.4.2. La responsabilidad de los padres en la formación integral de los estudiantes.....	20
8.5. Recreación.....	20
8.5.1. Valores Educativos de la Recreación.....	21
8.6. Actividades de Recreación.....	22
8.6.1. Los fines de la recreación.....	23
8.6.2. Los tipos de recreación .....	23
8.6.3. Recomendaciones para la recreación con igualdad.....	25
10. METODOLOGÍA .....	26
10.1 Enfoque de la investigación .....	26
10.2 Tipo de Proyecto .....	26
10.3 Propósito. ....	26
10.4 Unidad de estudio: .....	27
10.5 Métodos de investigación: .....	27
10.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información. ....	28
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: .....	30
12. IMPACTOS (SOCIALES):.....	50
13.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
14. BIBLIOGRAFIA .....	53
15.- ANEXOS .....	55

## INDICE DE TABLAS

TABLA Nro. 1: Importancia de la equidad de género.....	30
TABLA Nro. 2: Trabajo en equipo.....	31
TABLA Nro. 3: Trabajo con niños y niñas.....	32
TABLA Nro. 4: Compañerismo.....	33
TABLA Nro. 5: Participación.....	34
TABLA Nro. 6: Actividades recreativas.....	35
TABLA Nro. 7: Inclusión.....	36
TABLA Nro. 8: Compañerismo.....	37
TABLA Nro. 9: Comunicación.....	38
TABLA Nro. 10: Vocabulario adecuado.....	39
TABLA Nro. 11: Importancia de la equidad de género.....	40
TABLA Nro. 12: Criterio personal.....	41
TABLA Nro. 13: Vocabulario adecuado.....	42
TABLA Nro. 14: Comportamiento.....	43
TABLA Nro. 15: Actividades de recreación como energía.....	44
TABLA Nro. 16: Valora el resultado.....	45
TABLA Nro. 17: Participación en clase.....	46
TABLA Nro. 18: Interacción.....	47
TABLA Nro. 19: Tiempo empleado.....	48
TABLA Nro. 20: Actuación en clase.....	49

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1: Importancia de la equidad de género.....	30
GRÁFICO No. 2: Trabajo en equipo.....	31
GRÁFICO No. 3: Trabajo con niños y niñas.....	32
GRÁFICO No. 4: Compañerismo.....	33
GRÁFICO No. 5: Participación.....	34
GRÁFICO No. 6: Actividades recreativas.....	35
GRÁFICO No. 7: Inclusión.....	36
GRÁFICO No. 8: Compañerismo.....	37
GRÁFICO No. 9: Comunicación.....	38
GRÁFICO No. 10: Vocabulario adecuado.....	39
GRÁFICO No. 11: Importancia de la equidad de género.....	40
GRÁFICO No. 12: Criterio personal.....	41
GRÁFICO No. 13: Vocabulario adecuado.....	42
GRÁFICO No. 14: Comportamiento.....	43
GRÁFICO No. 15: Actividades de recreación como energía.....	44
GRÁFICO No. 16: Valora el resultado.....	45
GRÁFICO No. 17: Participación en clase.....	46
GRÁFICO No. 18: Interacción.....	47
GRÁFICO No. 19: Tiempo empleado.....	48
GRÁFICO No. 20: Actuación en clase.....	49

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del proyecto:**

“La importancia de la equidad de género en las actividades de recreación en los estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

**Fecha de inicio:** Abril 2017

**Fecha de finalización:** Agosto 2017

**Institución:** Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**Barrio:** Guaytacama

**Parroquia:** Guaytacama

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Zona:** 3

**Facultad que auspicia**

Facultad Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia**

Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado**

Proyecto de la Carrera

**Área del conocimiento**

Educación

**Línea de investigación**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la carrera:**

Sociedad y educación.

**Equipo de trabajo:****Tutor de titulación II**

**Apellidos y nombres:** Lic. Romero García Víctor Hugo MSc

**Cédula de identidad:** 180302793-5

**Teléfono:** 0982513078

**Correo electrónico:** victor.romero@utc.edu.ec

**Rector de la institución:** Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**Apellidos y nombres:** Lic. Veintimilla Gavilánez Lina Silvana MSc

**Cédula de identidad:** 0501844807

**Teléfono:** 0995941255

**Correo electrónico:** linasilvana71@hotmail.com

**Coordinador del proyecto:**

**Apellidos y nombres:** Tobanda Marca Evelyn Aracely

**Cédula de identidad:** 050349431-2

**Teléfono:** 0983599122

**Correo electrónico:** evelyntobanda@yahoo.es

### **Área del conocimiento**

Eje del aprendizaje

### **Línea de investigación**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

### **Sub líneas de investigación de la carrera:**

Sociedad y educación.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, se ha podido observar y evidenciar que por los diversos estereotipos que ha fomentado la existencia de la inequidad de género en las actividades de recreación en el ámbito educativo, es un tema que todavía se continúan practicando en los estudiantes del séptimo año de Educación General básica media, que después de los grandes avances que la sociedad ha desarrollado para tener igualdad se puede seguir palpando este problema.

Este proyecto parte de la observación realizada en la institución y haber detectado el desinterés que existe en los alumnos de dicha institución en practicar y reconocer la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación en el ámbito educativo. Se debe comprender que hombres y mujeres independientemente de sus diferencias biológicas están en la posibilidad de prepararse y desarrollar diferentes actividades que se encuentren orientadas a la equidad de género para poder contribuir a eliminar estereotipos y construir la equidad de género, como un valor de mucha importancia a transmitir en las instituciones.

En la fundamentación científico técnica se realizó un estudio minucioso, la misma que está constituida por temas y subtemas con sus respectivas definiciones de diferentes autores que son el resultado de la investigación bibliográfica. Las preguntas científicas fueron planteadas desde los objetivos específicos en forma de pregunta la metodología y el diseño experimental consta

del tipo de investigación formativa, las unidades de estudio son los docentes, los métodos de investigación utilizados son: inductivo, estadístico y bibliográfico; la técnica, la encuesta con su instrumento el cuestionario.

El análisis y discusión de los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos correspondientes y la interpretación de datos. Se finaliza el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones tomando como base la información obtenida en el proceso de investigación, además se expone la bibliografía y anexos respectivos.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” se ha detectado el poco interés en la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, acorde a los requerimientos que los estudiantes necesitan, para que mediante el juego, mejoren sus relaciones interpersonales, y fortalezcan sus valores, por lo que se pueda contribuir a eliminar estereotipos y construir la equidad de género, como un valor de mucha importancia a transmitir en las instituciones.

Además al observar el diagnóstico de la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, se investigó sobre las causas específicas para que este problema no siga trascendiendo. Esto nos permitió comprender la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, pero además se contó la colaboración de toda la comunidad educativa para que este proyecto se pueda establecer con datos verídicos para mejores resultados.

Esta investigación aportó con información valiosa a la institución para que esta pueda desarrollar un proyecto de mayor trascendencia, con el fin de mejorar la equidad de género entre compañeros/as y por ende mejorar la calidad de la educación. Para el mismo se diseñó instrumentos de recolección de datos a través de encuestas, los mismos que pueden ser utilizados en proyectos similares, de esa manera los estudiantes se sientan aptos y seguros en el momento de realizar distintas actividades sin ser agredidos y motivos de burla.

Este es un tema de interés social y novedoso porque se ha logrado diagnosticar que los estudiantes ignoran la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, debido al aislamiento en que la sociedad ha pasado de generación en generación, obstaculizando sus derechos, dificultándose a socializar y fraternizar, al hablar de un tema o actividad que implique equidad de género ellos se molestan y agreden al compañero sin ningún motivo.

Fue factible ejecutar el proyecto por cuanto se contó con el apoyo del personal directivo, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, manifestándose abiertos a proporcionar información pertinente, también se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para su desarrollo, el mismo que será financiado por el autor del proyecto.

La utilidad teórico práctico fue concientizar en los estudiantes, la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, así como crear un ambiente seguro donde todos los alumnos se sientan felices y libres de todo tipo de burlas y agresiones, y así lograr que lleguen a ser personas positivas y ejemplares dentro de la sociedad.

El presente proyecto es cien por ciento original, el mismo que contiene temas y subtemas de mucha importancia para que sirva como base a futuras investigaciones para reconocer la importancia de las actividades de recreación en las niñas y niños.

Una de las desventajas que se presentó es la falta de información científica para dar fundamentar teóricamente nuestro tema, por lo cual se debe prestar atención a la información en el lugar de la investigación.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”; así como de manera indirecta son los padres de familia y la comunidad.

**Beneficiarios directos:** 66 estudiantes y 10 docentes      **Hombres:** 45      **Mujeres:** 31

**Beneficiarios indirectos:** Padres de familia y la comunidad. **Hombres:** 66      **Mujeres:** 100

#### **5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

##### **5.1. Contextualización del problema**

En América Latina la igualdad de género es un tema central al reafirmar el papel del Estado en el logro de conseguir el bienestar para toda la población, basándose en la autonomía física, la autonomía en la toma de decisiones y la autonomía económica, tomando como énfasis que la autonomía es un requisito indispensable para poder ejercer plenamente los derechos humanos

dentro de la sociedad y poder lograr la igualdad de género, así como para poder tomar una decisión libre en sus vidas y actuar con su elección y no con la de otros.

Se pretende eliminar toda forma de discriminación contra las mujeres estableciendo derechos que se comprometan a incorporar el principio de igualdad tanto para hombres como para mujeres. Los planes de igualdad son instrumentos utilizados por la mayoría de los países de la región e impulsados por los mecanismos para el adelanto de las mujeres en los distintos ámbitos y potenciar el trabajo coordinado en otros sectores para potenciar la igualdad.

En Ecuador seguirá existiendo las desigualdades por el sin número de problemas de actitudes, ya sea en el hogar, en la escuela y en la sociedad; a consecuencia del trato incorrecto que reciben las mujeres y hombres por lo cual se debe dar importancia a este tema como es la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación para mejorar las relaciones y convivencia de los estudiantes dentro y fuera del campo educativo. Así como la igualdad o equidad a todas las personas de nuestra sociedad.

Se puede evidenciar que en nuestro país se realizan diversos programas generados por el Consejo Nacional para reconocer la importancia de la equidad de género y por ende busca implementar en gran magnitud la igualdad entre mujeres y hombres para crear un ambiente seguro y evitar todo tipo de discriminación y malas relaciones interpersonales ocasionadas por la desigualdad.

En nuestro cantón se realizan diversos programas generados para reconocer la importancia de la equidad de género y por ende busca implementar en gran magnitud la igualdad entre mujeres y hombres para crear un ambiente seguro y evitar todo tipo de discriminación y malas relaciones interpersonales ocasionadas por la desigualdad.

Según (Estadísticas, 2015) manifiesta que en:

Cotopaxi María Inés Umajinga, Presidenta de la red de mujeres de Cotopaxi manifestó que el índice de violencia de género en la provincia es alarmante porque es la décima provincia que tiene alto nivel de violencia que llega al 68%, así como en Morona Santiago, Tungurahua y Pichincha la violencia afecta a más del 70%, esto da un resultado que 9 de cada 10 mujeres divorciadas han vivido una de las cuatro formas de violencia de género: psicológica, física, sexual o patrimonial. Y que las provincias de Santa Elena y Manabí son los lugares donde existen menos registros de violencia de género.

Cotopaxi es la décima provincia que tiene alto nivel de violencia nuestra provincia ha aumentado la desigualdad de género en cada uno de los cantones que conforman Cotopaxi. El

Gobierno Provincial está tomando cartas en el asunto mediante la implementación de actividades que ayuden a rescatar igualdades y poder eliminar los estereotipos que ha venido extendiéndose en la sociedad afectando en si a todas las personas.

Por lo tanto es preciso que padres de familia y docentes presten más atención y cuidado en la educación de las niñas y niños, participando en la formación de habilidades, destrezas y el desarrollo de las capacidades afectivas, sociales y emocionales con una comunicación efectiva y afectiva en cada una de tareas escolares y cotidianas que las niñas y niños realizan.

En lo que corresponde a la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, he podido diagnosticar que cuando las niñas y niños realizan algún tipo de recreación se agreden y emiten un sin número de actitudes negativas entre compañeros y por ende esto conlleva a que no conocen ni ponen en práctica la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación

Cabe recalcar que el hogar es la fuente de educación, pero en muchos niños y niñas se evidencia que en el núcleo familiar no se inculca valores y principios, por lo que las niñas y niños expresan agresividad ante sus compañeras y compañeros, por eso es importante que las autoridades, docentes, padres de familia colaboremos y prestemos más atención en la educación de los educandos para sentirnos parte de ellos y del ambiente en el cual se desarrollan.

## **5.2. Formulación del problema**

- ¿Cuál es la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Guaytacama en el año lectivo 2016-2017?

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. General**

- Diagnosticar la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, a través de la aplicación de instrumentos de investigación, para la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” durante el periodo 2016-2017.

### **6.2. Específicos**

- Investigar los fundamentos epistemológicos sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación.
- Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación de acuerdo a los parámetros establecidos.
- Analizar los resultados obtenidos en la investigación para establecer conclusiones y recomendaciones.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>Objetivo 1</b> Investigar los fundamentos epistemológicos sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación.	Búsqueda de información bibliográfica	Marco teórico	El informe del proyecto.
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		
<b>Objetivo 2</b> Diseñar el procedimiento metodológico de la investigación de acuerdo a los parámetros establecidos.	Determinación de la población	Resultados de la muestra para la investigación	Tabla: N° 1 de cálculo de la muestra en el informe.
	Estratificación de la población		
	Cálculo del tamaño de la muestra		
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información		

<b>Objetivo 3</b> Analizar los resultados obtenidos en la investigación para establecer conclusiones y recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Tablas de resultados y su interpretación. Conclusiones y recomendaciones	Informe del proyecto.
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Redacción del informe final del proyecto		

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### Antecedentes de estudio:

Al realizar un recorrido por el Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Educación Básica se encontró un tema similar al presente trabajo investigado sobre: **“ LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA” UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA”** , en dicho trabajo de tesis encontramos varios estudios que me sirvieron de guía para realizar mi trabajo de investigación.

**Tema:** “Equidad de Género”

**Autoras:** Cunuhay Guamangate Natalia Marisol.

Toapanta Guashca Digna Piedad.

**Tutor:** Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza.

**La investigadora expresa la siguiente conclusión:**

Los alumnos casi en su totalidad tratan de disminuir las posibles desigualdades de género estableciendo acuerdos que estén basados con el debido respeto para que se disminuyan los comportamientos que marquen la distinción entre hombres y mujeres tales como: rechazo, maltrato u agresión verbal y física por causa de género. (Cunuhay & Digna, 2016) P.10

De las conclusiones obtenidas de Cunuhay Natalia y Toapanta Digna. Se puede expresar que todavía existe inequidad de género en las instituciones educativas, que se ha tratado de disminuir pero no se ha logrado en su totalidad tratando de establecer acuerdos e inculcando valores con el fin de descartar estereotipos que se ha venido generando en el transcurso de los años por nuestra sociedad.

Al realizar un recorrido por el Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Educación Básica se encontró un tema similar al presente trabajo investigado sobre:

**Tema:** “El juego dirigido y su importancia en la equidad de género en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela fiscal Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato”

**Autoras:** Freyre Díaz Sofía Marilí

**Tutor:** Lic. Mayra Isabel Barrerá Gutiérrez.

**La investigadora expresa la siguiente conclusión:**

Con respecto a la existencia de equidad de género en los niños y niñas, se evidenció que al momento de relacionarse, existe resistencia, así mismo existe un elevado número de niñas y niños que son egoístas, egocéntricos y caprichosos, además no utilizan con frecuencia un vocabulario delicado y cortés, para dirigirse a sus compañeros; en cuanto a los padres, la gran mayoría opinó que no se da una guía apropiada de los docentes que motive a mejorar esta situación, además corroboran que no hay la debida participación y colaboración por lo tanto no existe equidad de género. (Freyre, 2014) P. 79

De las conclusiones obtenidas de la autora Freyre Sofía se puede manifestar que la equidad está presente en el momento de relacionarse en alguna actividad entre compañeros, también se menciona diferentes factores que pueden ser la causa de este problema como es el egoísmo y diferentes actitudes que los niños acarrean desde su hogar, mientras que los padres de familia manifiestan que los docentes no manejan una guía apropiada para poder mejorar dicha situación.

## **8.1. Equidad de Género**

La equidad de género es la base de una sociedad justa y equilibrada donde prevalezcan los Derechos Humanos y una paz permanente entre todos nuestros conciudadanos. En las escuelas públicas y colegios privados el director es el responsable de liderar, dirigir y coordinar la inclusión de perspectiva de género en los planes, programas y proyectos en concordancia con las políticas nacionales hacia el logro de la equidad y la participación de las mujeres, respecto de sus derechos humanos, constitucionales y legales.

Según (Unesco, 2017) define la equidad de género como: La imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres".

En la antigüedad no existía equidad de género entre hombres y mujeres, es por eso que la sociedad en la actualidad ha creado un ambiente de machismo el mismo que no ha permitido la intervención de las mujeres en nuestra sociedad. Hoy en día se podría manifestar que se ha implementado nuevas leyes y beneficios en favor de la mujer y con la finalidad de incorporar la equidad de género, y así las mujeres puedan tener sus propias ideas y por ende tomar sus propias decisiones en todos los ámbitos que se nos presente.

### **8.1.1. La igualdad de género desde la escuela**

Los maestros y maestras de todo el mundo, como formadores de la futura sociedad, debemos tener en cuenta que el principio básico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado; siendo ésta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta. Debemos crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad.

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa. Desde la familia y en la escuela se proporcionan modelos de conducta y se imponen comportamientos que los medios de comunicación y el grupo de iguales les refuerzan.

Según (Montero, 2016) manifiesta que:

La educación es un derecho humano y pieza clave para el desarrollo. Como señala la Convención sobre los Derechos del Niño, debe preparar a niñas y niños para desarrollar su máximo potencial y contribuir a hacer de ellos personas respetuosas, responsables, pacíficas y cuidadosas en los diversos ámbitos de la sociedad.

Todos debemos saber que los niños y niñas tienen derecho a la educación con el fin de que se preparen para su futuro y haciendo hincapié en la adquisición y ejercicio de los valores y derechos humanos como base imprescindible para construir una equidad de género.

### **8.1.2 Valores en la familia**

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todo su núcleo familiar. La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

Según (Freyre, 2014) manifiesta que:

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la, persona misma, y así estar en condiciones de transmitir las enseñanzas a la familia. P 27

- Todos son importantes
- No existen logros pequeños
- Nadie es mejor o superior.
- Se valora el esfuerzo y dedicación ya sea en el trabajo, el estudio y la ayuda en casa, más que la perfección de los resultados obtenidos.
- Se tiene el empeño por servir a quien haga falta, para que aprenda y mejore.
- Participamos de las alegrías y fracasos.

Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación .Pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo expresar los afectos, qué se penaliza, que se premia, a

quién le corresponde hacer qué. Por esta razón es importante que analicemos bien las reglas antes de imponerlas, ya que pueden ser muy dañinas si no se establecen con claridad.

La autora Freire, S. argumenta que la familia es el eje central de toda sociedad y dentro de ella están las bases para cimentar actitudes básicas y así ofrecer un ambiente seguro y estable a los integrantes donde puedan alimentarse, vestirse y cobijarse, compartiendo todos sus miembros las tareas y responsabilidades del hogar, educar basándose en las normas ético-sociales de conducta en relación con las demás personas, y conseguir que los integrantes se sienta queridos y libres.

### **8.1.3. Valores en la escuela.**

La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral.

De acuerdo a (Freyre, 2014) menciona que:

Educar en valores a nuestros hijos o niños es una garantía para una mejor sociedad. La familia y la escuela son las responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Los valores, actitudes y expectativas que se transmiten a través del llamado "currículum del hogar o la escuela" determinando la identidad de cada familia.

El eje principal para fomentar valores en nuestros hijos son la familia, ya que desde allí vienen las actitudes da cada niño/a y son desplegadas en la escuela o en cualquier ambiente dentro de nuestra sociedad.

Las niñas y niños vienen con conocimientos básicos de casa, la escuela será la encargada de ampliar dichos conocimientos, para que se conviertan en aprendizajes que permanecerán para toda la vida, formando actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, compromiso, honestidad y desarrollando las potencialidades, aptitudes, habilidades y capacidades que los niños poseen y deben ser descubiertas a través de recursos, materiales, estrategias y técnicas para un buen desempeño académico.

## **8.2. Relaciones Interpersonales**

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades,

intereses y afectos, que nos permitirá relacionarnos con facilidad en la sociedad y en el entorno donde nos encontremos respetando que cada cabeza es un mundo.

Según (Porto & Gardey, 2013) “Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.”

Se entiende por relación interpersonal a la comunicación entre varias personas para la emisión y recepción de información por los diferentes medios ya sea sonido, señales, gestos, etc. El objetivo es crear un ambiente cordial y amistoso de convivencia en todos los lugares que nos encontremos.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

### **8.2.1. Las relaciones interpersonales en la comunicación.**

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos necesarios, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva. Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal.

### **8.2.2. Relaciones interpersonales: aprendizaje en el aula**

Las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

De acuerdo a (Mayorga, 2014) menciona que:

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.  
P.33

Todos entendemos que la educación es un proceso, el cual está sometido a diferentes cambios. Es por eso que es muy importante las relaciones interpersonales entre maestro-alumno con el fin de interactuar en el contexto en que nos encontremos de una manera vigorosa y no tener problemas que perjudiquen a los estudiantes, para poder sentirnos satisfechos de crear hombres y mujeres con aprendizajes significativos y por ende desarrollar en ellos la igualdad de género.

### **8.2.3. Relaciones interpersonales en el entorno social**

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al egoísmo como una de las características fundamentales. Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.

Las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El contexto familiar debe de dar espacio a la libertad con responsabilidad, respetar al que gusta o piense de manera diferente, con el fin de ayudar a los hijos a desarrollar su ser único e irrepetible. La unión de la familia reconociendo, valorando y aceptándose con sus diferencias es un elemento fundamental para ir construyendo relaciones interpersonales, ayudando a los hijos a ser creativos, responsables y felices. El diálogo es un elemento fundamental en las relaciones interpersonales, cuando es auténtico, abierto y sincero nos lleva a la comunicación. Cuando en una familia hay comunicación se crea un ambiente positivo, libre de tensiones y sobre todo de afecto y de unión. Los adultos debemos introducir costumbres, valores y formas de comportamiento para crear situaciones constructivas y de crecimiento personal en la familia.

### **8.3. La sociedad**

Nosotros debemos saber que es muy interesante hablar de nuestra sociedad porque formamos parte de ella y por ende estamos aquí para interactuar con un conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Según (Pérez & Merino, 2012) manifiesta que “la sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folklore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.”

En nuestra sociedad todas las personas nos identificamos por cada una de nuestra culturas y por ende tenemos diferentes estilos de vida con el fin de alcanzar objetivos que se las imponen desde su vida escolar, incluso se puede decir que tal vez hasta antes, claro está que con un fin puede ser económico, social, político, etc.

### **8.3.1. Características.**

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a)"Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b)"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c)"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d)"La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada."

### **8.3.2. La importancia de la equidad de género en la sociedad**

Durante siglos la cultura occidental se ha basado en el principio de que las mujeres son diferentes a los hombres, inferiores y dependientes, sustentado en el criterio de la mujer como sexo débil y el hombre como sexo fuerte. Transformando esta forma de pensar en una forma de vida. Sin embargo, hoy en día no son los factores biológicos los que limitan la participación de la mujer, sino que son los factores socio-culturales los que inciden con gran frecuencia. En el siglo XX incrementó la participación social de la mujer, interviniendo en el campo laboral.

En nuestra sociedad la desigualdad de género es muy visible debido a las grandes potencias políticas ya que si es vista una mujer ante el poder un se siente rechazados y menos machos; para ellos esto es una ofensa, debido a esto una mujer puede estar a cargo pero solo momentáneamente, en nuestra sociedad actual se intenta cambiar este estereotipo a través de campañas de concientización, las cuales han

ayudado para mejorar la calidad social a una mujer en lo laboral, económico, etc. No solo por su bienestar sino es el de todos.

#### **8.4. Formación Integral**

La formación integral busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, mediante un proceso continuo, permanente y participativo a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Según (Castro, 2012) manifiesta que la formación integral es la formación que lleva al individuo a una integralidad armónica que permite un conocimiento desde lo personal, hasta ajustarse a un entorno social, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político.

Todos los seres humanos debemos tener en cuenta que con la formación integral lograremos educar a las personas dispuestas trabajar por y para el bien de la sociedad, recalcando que cada persona es responsable de su auto formación y así desarrollar su autonomía y por lo mismo su responsabilidad con la finalidad que nuestra formación sea cada vez más integral y fundamental para nuestro desarrollo académico y personal.

##### **8.4.1. ¿Para qué nos sirve la formación integral?**

La formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena de la persona desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

- También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de transformarlo. la formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones de la persona, que la lleve a formarse en lo humano, lo espiritual, intelectual, lo social y lo profesional.
- Se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que una persona tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden conceptualizar como una forma de predisposición relativamente estable de

conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta.

- Algunas actitudes son básicas y comunes a todas las personas y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

#### **8.4.2. La responsabilidad de los padres en la formación integral de los estudiantes.**

Los expertos de la educación infantil sostienen que la tarea de la formación de los hijos comienza por lo menos 20 años antes de que estos nazcan. Otros sostienen que mientras están en el vientre de la madre, los padres ya adquieren la responsabilidad de comenzar el proceso de la formación los hijos. La formación integral de los estudiantes ha de verse como un privilegio y una responsabilidad. La Biblia enseña que para Jehová los hijos son herencia que custodiar, para Jesús son almas que salvar, para la iglesia son un ministerio que atender y para los padres un tesoro confiado por Dios que ha de ser custodiado, formado y protegido.

(Gómez, 2012) Manifiesta que:

Hay una teoría propuesta desde hace muchos años la cual afirma que en los primeros cinco años de los niños y de las niñas es cuando se determina gran parte de lo que estos vendrán a ser cuando grandes. Influenciados por esta teoría se establece que esta edad es donde se ponen las bases para la formación integral de los hijos. James W. Fowler, creador de la teoría del desarrollo de la fe, sostiene que la formación integral de los niños y las niñas comienza en la de edad de 0 a 3 años. Él dice que se puede definir como un proceso integral, esencial, que subyace a la formación de las creencias, los valores y los significados.

El autor afirma que en los primeros cinco años se debe implementar las bases para la formación integral. Mientras James menciona que la mejor edad para una formación integral es a partir de los 0 a 3 años de edad, que es aquí donde el niño/a empieza a adquirir sus primeras experiencias.

#### **8.5. Recreación**

Según (Umajinga, 2015) manifiesta que: “La recreación es una herramienta fundamental para el desarrollo del hombre porque, estimula el espíritu creativo permite encontrar formas para resolver problemas que proporciona sentimientos y gozo al mismo tiempo, ayuda contribuir en el mejoramiento de los valores positivos”. P. 21

Mediante la recreación podremos desarrollar diferentes destrezas y habilidades, para desenvolver nuestro espíritu de la creatividad y mantener una mente positiva y rescatar diferentes valores mediante la misma.

### **8.5.1. Valores Educativos de la Recreación**

1. Como valor educativo, establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo.
2. Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.
3. Permite el desarrollo integral de la persona.
4. Integra la persona a la comunidad.
5. Permite la transmisión de la herencia cultural.
6. Se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.
7. Fomenta el uso constructivo del tiempo libre.
8. Adapta socialmente al niño.
9. Autodisciplina al educando.
10. Da oportunidad para practicar situaciones de mando.
11. Contribuye al desarrollo de la personalidad.
12. Despierta la sensibilidad social.
13. Da oportunidades para descubrir nuevos valores individuales.
14. Da oportunidad para descubrir nuevos intereses tanto científicos como culturales.

### **8.5.2. Importancia de la Recreación**

Es importante reconocer que la recreación nos permite aprender a convivir con los demás compartiendo vivencias y buenos momentos, así como el proporcionar elementos para un desarrollo de la personalidad de cada individuo, permitiéndole demostrar sus valores en el momento de recrearse.

Según (Lasluisa, 2013) expresa que:

Las actividades recreativas en los niños/as son de mucha importancia en su desarrollo personal no solo en el campo escolar sino también en su hogar proporcionando en ellos la seguridad y la confianza que le brindan sus padres al poder realizar diferentes actividades recreativas con ellos dándole un espacio de su tiempo y compartiendo con sus hijos en un momento en donde ellos pueden brindarles un poco de espacio debido a que entre la semana los padres trabajan y no pueden brindarles mucho tiempo. P. 25

Concuerdo con el autor al verificar que en la primera infancia del niño/a, es el juego es el pilar fundamental en su desarrollo permitiendo crear campos de imaginación y creatividad, despertando el ánimo y la capacidad de crear y dar vida a todo los objetos de su alrededor, al desarrollar la actividad lúdica es necesario tener respectivas reglas, donde los educandos puedan desarrollar dicha actividad sin dificultad y siempre aprendiendo a respetar las reglas y no perder la sistematización del juego.

El mismo autor considera los siguientes aspectos:

1. Mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud.
2. Enriquece la vida de la gente.
3. Contribuye a la dicha humana.
4. Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
5. Es disciplina.
6. Es identidad y expresión.
7. Como valor grupal, subordina intereses egoístas.
8. Fomenta cualidades cívicas.
9. Previene la delincuencia.
10. Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre.

## **8.6. Actividades de Recreación**

Las actividades de recreación han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para nuestra sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la

vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz.

Según (Pérez & Merino, 2012) Manifiesta que “Las actividades recreativas son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer”.

La recreación es considerada como fenómeno y proceso socio cultural, es una forma recreativa de educar los valores, hábitos y actitudes positivas y fundamentales para la sociedad, se expresa que la recreación es un medio que contribuye la formación integral de la persona.

#### **8.6.1. Los fines de la recreación**

Los fines de la recreación es toda acción recreativa tiene como objetivo, el bienestar de las personas, lo que permite el desarrollo físico, mentales, creativas, emocionales, espirituales y de su vida social.

Según (Umajinga, 2015) menciona que: “ La recreación persigue como fin óptimo la educación del tiempo libre, porque la persona sepa que hacer y este educado en cuanto a su tiempo libre, en ese momento mejora su calidad de vida”. P. 28

Es importante saber que la recreación enriquece la calidad de vida y es primordial para el desarrollo humano, es un proceso en el cual vamos mejorando nuestras propias condiciones de vida me permite estar sano.

#### **8.6.2. Los tipos de recreación**

Para realizar las actividades de recreación se debe conocer varios juegos con el fin que resulte práctico al momento de ejercerla y por lo tanto se describe los tipos y objetivos a cumplirlos aplicando la recreación que ayudan en la identificación de problemas en los niños y niñas ya que las actividades aplicadas al instante cumplen con un objetivo determinado.

Según (Ekhine, 2017) menciona que “la recreación tiene diferentes resultados o principios, los cuales dependen principalmente del papel que toma el sujeto, el tipo de actividad que se realiza o los resultados que se obtienen al hacerlo.”

El autor Ekhine menciona los siguientes tipos de recreación:

**Recreación deportiva:** evidentemente, se trata de todas aquellas actividades que tienen la finalidad de practicar algún deporte, generalmente de manera no profesional o amateur. Por lo tanto, este tipo de recreación implica una disposición física para jugar o practicar un deporte en específico.

**Recreación artística:** como lo dice su nombre, son todas aquellas actividades que tienen como finalidad poner en práctica algún talento artístico y que, por lo tanto, producen un beneficio principalmente estético. En este caso podemos hablar de tocar algún instrumento musical, esculpir o pintar algo, dibujar, etc.

**Recreación social:** se trata de actividades lúdicas o de pasatiempo que se enfocan sobre todo en desarrollar relaciones sociales de todo tipo. De esta manera se crea una interacción grupal entre personas que comparten los mismos intereses. Por lo tanto, algunos ejemplos al respecto pueden ser un club de lectura, un grupo de tejido o un cineclub.

**Recreación cultural:** se trata de actividades culturales que provocan algún placer, ya sea intelectual o físico. En este caso podemos mencionar el baile, realizar alguna investigación, construir algo o visitar un museo.

**Recreación al aire libre:** como lo indica su nombre, este tipo de recreación involucra alguna actividad lúdica al aire libre. Por lo tanto, puede ser algún deporte o pasatiempo como la cacería, la búsqueda de especies animales y vegetales, así como cualquier otra cosa que involucre estar en contacto con la naturaleza.

El jugar y el juego constituyen una herramienta mágica capaz de generar espacios y momentos para la acción libre, la creación y el estímulo de aprender, volver su mirada atenta al mundo mágico de su propia infancia y redescubrir el milagro que el mundo del juego desencadena en todos aquellos que participan activamente de sus atributos y valores. Absolutamente todos los saberes y contenidos que programarse pueda en una sesión de educación física son susceptibles de formalizarse de un modo lúdico. El juego en sus múltiples expresiones, por su carácter ambivalente, espontáneo, libre, flexible, gratuito y tolerante permite ser construido, destruido y reconstruido.

### **8.6.3. Recomendaciones para la recreación con igualdad**

- Promover todo tipo de deporte con igualdad de participación para ambos sexos.
- Promover el uso mixto, igualitario y racional de canchas, patios y de pelotas
- Evitar en todo lo posible comentarios que lesionan los derechos y la integridad moral de los alumnos y alumnas cuando están realizando las actividades.
- Evitar estereotipos que denigran o desvalorizan a la mujer.
- Utilizar el mismo tono de voz al dirigir un juego, independientemente sea para hombre o mujer.
- Fomentar la integración de alumnos y alumnas a juegos o actividades deportivas no tradicionales.

Todas las personas al recrearse no solo buscan diversión sino también entablar lazos que ayuden a forjar amistades dentro de nuestra sociedad o ya sea dentro del ámbito educativo los estudiantes se basan de su recreación para saber cómo es aquella persona con quien esta interactuando mira sus actitudes y aptitudes mira su ser, y lo ayudan a deliberar que tipo de valores lo rodea.

El juego es aquella dimensión donde el ser humano, se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin mascararas ni caretas, donde todo se puede, es el sueño hecho realidad, todo se trasforma según nuestro deseo, y el ser humano se remonta a lo más profundo de su ser.

Los recreativos tienen la ventaja de poder ser aplicados tanto por maestros padres de familia o voluntarios. Se sugiere establecer una activación física, mínimo durante 90 minutos diarios de tipo moderado, ya sea de manera continua o acumulativa con el fin de incidir en la preservación de su salud y consecuentemente elevar su calidad de vida. Subdirección General de Cultura Física, Dirección de Activación Física y Recreación. (2003).

## 9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación?
- ¿Qué procedimientos metodológicos se debe seguir para el desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico para establecer conclusiones y recomendaciones?

## 10. METODOLOGÍA

### 10.1 Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación los enfoques que se ha utilizado son: cualitativa y cuantitativa. Es cualitativa porque describe los aspectos de dicho fenómeno en donde se encontró conceptos que respondió a ese suceso y es cuantitativa ya que se recolectó datos para probar dicho hipótesis a través de técnicas e instrumentos de investigación con el fin adquirir datos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### 10.2 Tipo de Proyecto: Investigación formativa

La investigación formativa se considerada como una herramienta que permite el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, la misma que permite al estudiante la incorporación de nuevos conocimientos a través de la investigación. Esta investigación forma parte dentro de la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación, para que permita a los estudiantes participar en actividades para reflexionar y comprender en todos los ámbitos que nos encontremos.

### 10.3 Propósito: Obtener información para plantear proyecto de mayor trascendencia.

La obtención de información permitió conocer las fortalezas y debilidades que tiene el sistema educativo. El mismo que sirvió como base para el desarrollo de un proyecto de mayor trascendencia, con el cual se logrará mejorar la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación y así poder crear un ambiente seguro y confiable para los estudiantes dentro y fuera de una aula.

#### 10.4 Unidad de estudio:

**TABLA N<sup>RO</sup>. 1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	10	10
Estudiantes	66	66
Total	76	76

Fuente: Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

Elaborado: Evelyn Tobanda

#### 10.5 Métodos de investigación:

##### **Método inductivo**

Para la elaboración de este proyecto se realizó un análisis minucioso que nos permitió determinar las diversas actitudes y comportamientos de las problemáticas de la inequidad de género en las actividades de recreación de los estudiantes de la Unidad Educativa "San José de Guaytacama" y así poder identificar los posibles factores que causan éste problema.

##### **Método estadístico**

Este método se lo utilizó durante el proceso de la investigación para generar las descripciones y análisis de datos cuantitativos, que nos permitió efectuar un análisis de los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes.

##### **Método Bibliográfico**

La presente investigación tiene carácter bibliográfico porque se fundamenta en diferentes documentos como: revistas, tesis, artículos, documentos del internet entre otros, lo cual profundizará los conceptos, temas y criterios de diversos autores.

## 10.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

### Técnicas:

#### Observación

Mediante esta técnica se pudo evidenciar la existencia del problema de investigación y diagnosticar el desconocimiento que tienen los estudiantes sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación en la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”.

#### La encuesta

Esta técnica muy importante nos ayudó en la recolección de información de los alumnos y docentes del Séptimo año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

### Instrumentos:

#### Ficha de Observación

Mediante este instrumento se pudo recopilar información como:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Qué evaluar?</b>	Diagnosticar el desconocimiento de la equidad de género en las actividades de recreación en los alumnos de séptimo año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Alumnos de séptimo año de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	las causas que generan la desigualdad de género en las actividades de recreación
<b>¿Quién?</b>	Evelyn Aracely Tobanda Marca

<b>¿A quiénes?</b>	A los, 10 docentes y 66 estudiantes
<b>¿Cuándo?</b>	Abril – Agosto
<b>¿Dónde?</b>	Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

### **Cuestionario**

Al utilizar la técnica de la encuesta, como instrumento de evaluación se utilizó el cuestionario basado en un conjunto de preguntas referentes al tema de estudio, las mismas que fueron contestadas por los estudiantes y docentes sin ningún problema. De esta manera se pudo tabular la información para poder emitir el análisis de resultados con su respectiva discusión de los mismos.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

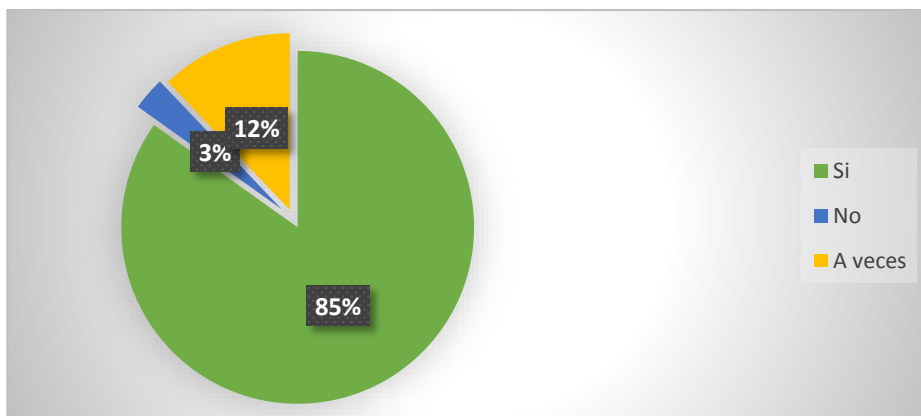
1. ¿Considera usted que la equidad de género es importante dentro y fuera del aula de clase?

**TABLA Nro. 1: Importancia de la equidad de género.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	85 %
No	2	3%
A veces	8	12%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 1: Importancia de la equidad de género.**



### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 56 estudiantes que equivalen al 85% expresan que si es importante la equidad de género dentro y fuera del aula de clases; 2 que corresponden al 3% manifiesta que no es de mucha importancia la equidad de género dentro y fuera del aula clase, y 8 que corresponde al 12% expresan que a veces es necesario la equidad de género dentro y fuera del aula clase.

Se deduce que los alumnos si consideran que es de mucha importancia la equidad de género dentro y fuera del aula clase; ya que esto les permitirá interactuar entre ellos y mejorar sus relaciones interpersonales entre todos.

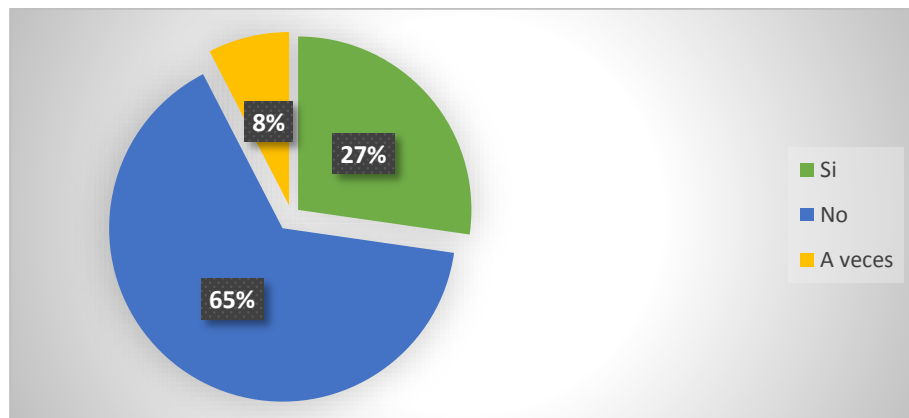
## 2. ¿Cree que el trabajo en equipo permite la participación activa de los estudiantes?

**TABLA Nro. 2: Trabajo en equipo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	27 %
No	43	65 %
A veces	5	8 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

**GRAFICO Nro. 2: Trabajo en equipo.**



### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 43 estudiantes que equivalen al 65% expresan que el trabajo en equipo no permite la participación activa de los estudiantes; 18 que corresponden al 27% manifiesta que el trabajo en equipo si permite la participación activa de los estudiantes, y 5 que corresponde al 8% expresan que el trabajo en equipo a veces permite la participación activa de los estudiantes.

Los estudiantes manifiestan que el trabajo en equipo no permite la participación activa de los estudiantes, es por eso que no les permite a los estudiantes interactuar con facilidad mediante la ejecución de diferentes actividades de recreación que les permitirá la organización, responsabilidad y cumplimiento grupal respetando las opiniones de cada estudiante.

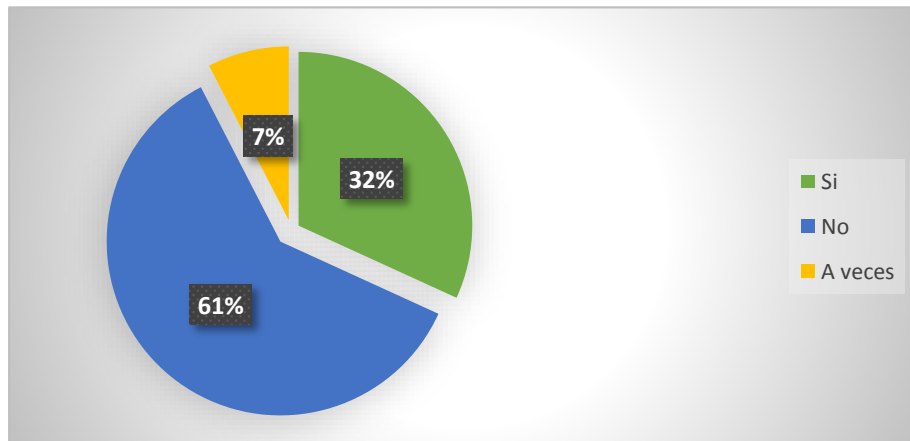
### 3. ¿El profesor trabaja con los niños y niñas al mismo tiempo durante la participación en clase?

**TABLA Nro. 3: Trabajo con niños y niñas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	32 %
No	40	61 %
A veces	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 3: Trabajo con niños y niñas.**



#### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 40 estudiantes que equivalen al 61% expresan que el profesor no trabaja con los niños y niñas al mismo tiempo durante la participación en clase; 21 que corresponden al 32% el profesor si trabaja con los niños y niñas al mismo tiempo durante la participación en clase, y 5 que corresponde al 7% expresan que el profesor a veces trabaja con los niños y niñas al mismo tiempo durante la participación en clase.

Mediante lo analizado se puede considerar que el profesor no trabaja con los niños y niñas al mismo tiempo durante la participación en clase, por lo tanto el profesor no está cumpliendo con la función de dar oportunidad de participación al momento de realizar preguntas o sugerencias. Por lo tanto se debería sugerir al profesor que debe hacer actuar a todos los niños.

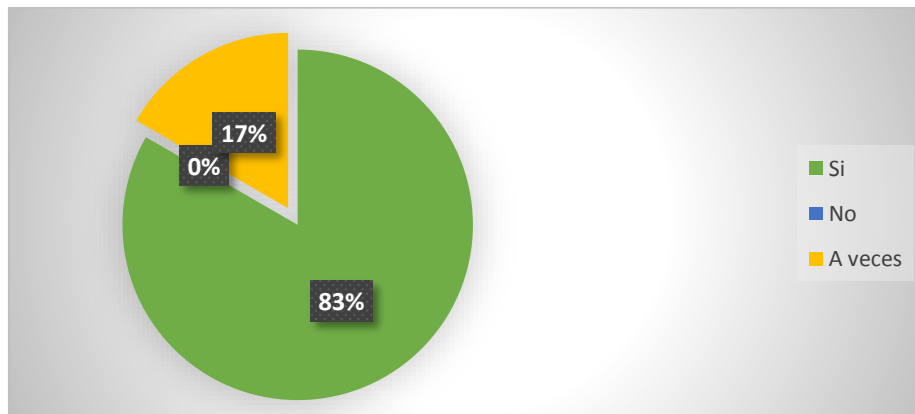
#### 4. ¿Dentro de clase es necesario que todos los estudiantes tengan un buen compañerismo?

**TABLA Nro. 4: Compañerismo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	83 %
No	0	0 %
A veces	11	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 4: Compañerismo.**



#### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 55 estudiantes que equivalen al 83% expresan dentro de clase si es necesario que todos los estudiantes tengan un buen compañerismo; mientras que 11 estudiantes que corresponde al 17% expresan que dentro de clase a veces es necesario que todos los estudiantes tengan un buen compañerismo.

De los resultados obtenidos de las encuestas los alumnos manifiestan que dentro de clase si es necesario que todos los estudiantes tengan un buen compañerismo, ya que es de mucha importancia el mantener una buena relación para evitar diferentes consecuencias.

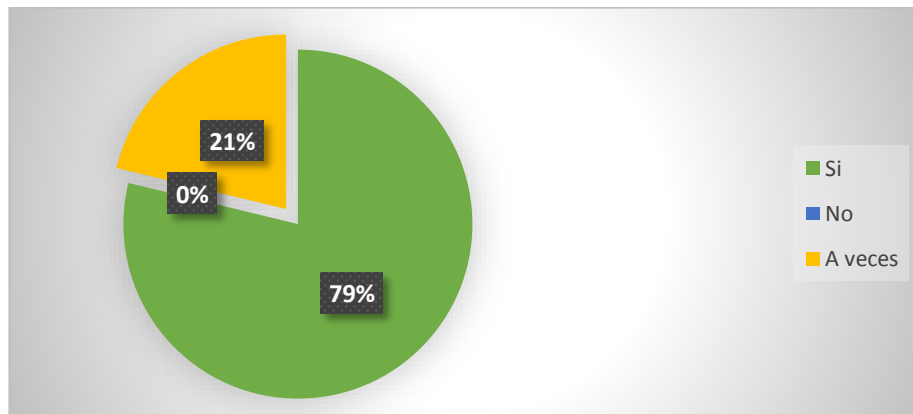
**5. ¿Considera que su profesor da la misma oportunidad para opinar sobre algún tema a todos los estudiantes?**

**TABLA Nro. 5: Participación.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	79 %
No	0	0 %
A veces	14	21 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 5: Participación.**



### **Análisis y Discusión**

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 52 estudiantes que equivalen al 79% expresan que su profesor si da la misma oportunidad para opinar sobre algún tema a todos los estudiantes; mientras que 14 estudiantes que corresponde al 21% expresan que a veces su profesor da la misma oportunidad para opinar sobre algún tema a todos los estudiantes.

Mediante lo analizado los niños y niñas si consideran que su profesor da la misma oportunidad de participación a todos los compañeros dentro del aula, promoviendo en ellos que se debe respetar las opiniones de cada estudiante para llegar a tomar decisiones.

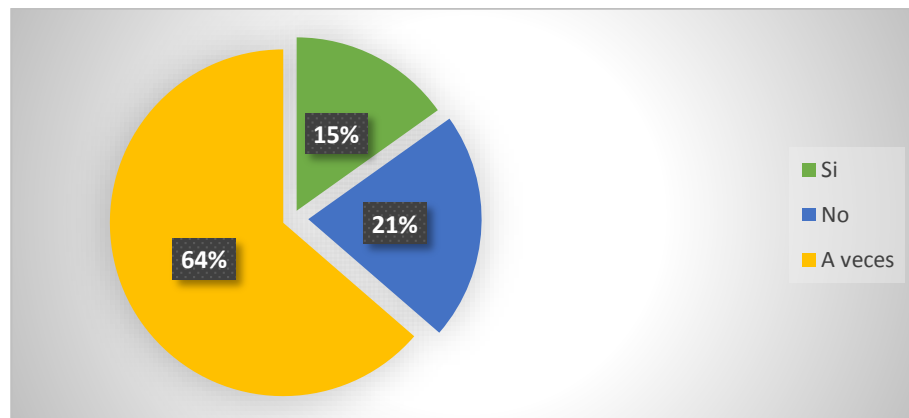
## 6. ¿El docente realiza actividades recreativas en su hora clase?

**TABLA Nro. 6: Actividades recreativas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	15 %
No	14	21 %
A veces	42	64 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 6: Actividades recreativas.**



### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 42 estudiantes que equivalen al 64% expresan que el docente a veces realiza actividades recreativas en su hora clase; mientras que 14 estudiantes que corresponde al 21% expresan que el docente no realiza actividades recreativas en su hora clase; y 10 estudiantes que equivalen al 15% expresan que el docente si realiza actividades recreativas en su hora clase.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los alumnos expresan que el docente a veces realiza actividades recreativas en su hora clase, es decir el docente si trata de incentivar a sus alumnos con actividades recreativas pero no en su totalidad.

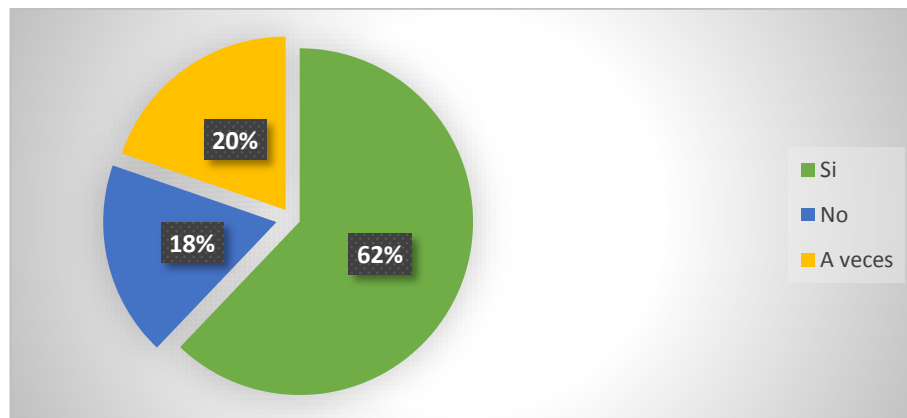
## 7. ¿El docente incluye a todos los estudiantes en diferentes actividades de recreación?

**TABLA Nro. 7: Inclusión.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	62 %
No	12	18 %
A veces	13	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 7: Inclusión.**



### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 41 estudiantes que equivalen al 62% expresan que el docente si incluye a todos los estudiantes en diferentes actividades de recreación; mientras que 13 estudiantes que corresponde al 20% expresan que el docente el docente a veces incluye a todos los estudiantes en diferentes actividades de recreación; y 12 estudiantes que equivalen al 18% expresan que el docente no incluye a todos los estudiantes en diferentes actividades de recreación .

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los niños y niñas dicen que su docente si incluye a todos los estudiantes en el momento de realizar diferentes actividades de recreación, permitiéndoles relacionarse entre sí y hacer un complemento entre ellos.

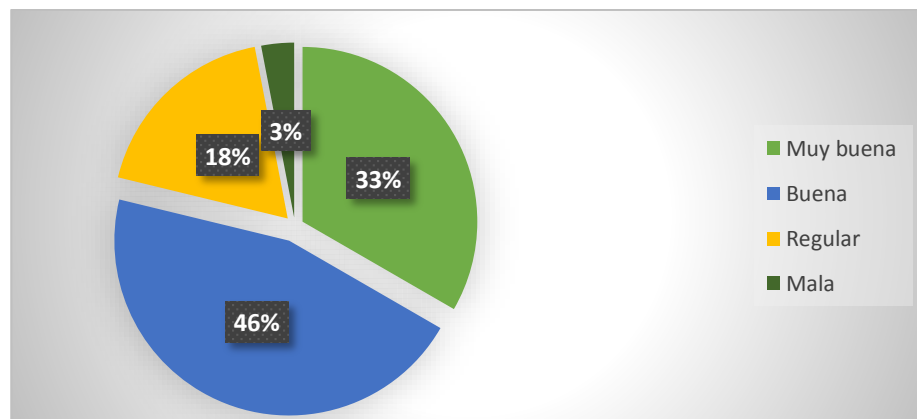
## 8. ¿Cómo es su relación con sus compañeros dentro del aula?

**TABLA Nro. 8: Compañerismo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	22	33 %
Buena	30	46 %
Regular	12	18 %
Mala	2	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 8: Compañerismo.**



### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 30 estudiantes que equivalen al 46% expresan que su relación con sus compañeros dentro del aula es buena; mientras que 22 estudiantes que corresponde al 33% expresan su relación con sus compañeros dentro del aula es muy buena; y que 12 estudiantes que equivalen al 18% expresan su relación con sus compañeros dentro del aula es regular; mientras que 2 estudiantes que equivalen al 3% expresan que su relación con sus compañeros dentro del aula es mala.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los alumnos expresan que su relación con sus compañeros de aula es buena, lo cual les contribuirá positivamente en la formación integral dentro del aula clase y poco a poco ir mejorando.

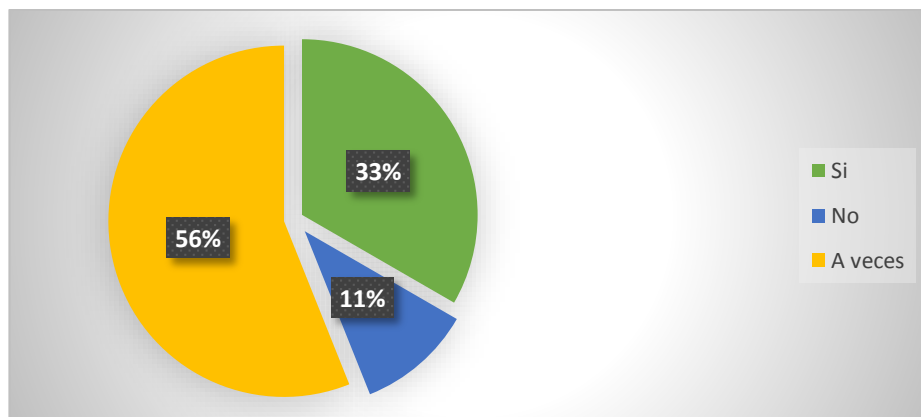
### 9. ¿Busca usted conversar con sus compañeros y compañeras?

**TABLA Nro. 9: Comunicación.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	33 %
No	7	11 %
A veces	37	56 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 9: Comunicación.**



#### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 37 estudiantes que equivalen al 56% expresan que a veces buscan conversar con sus compañeros y compañeras; y que 22 estudiantes que corresponde al 33% expresan que si buscan conversar con sus compañeros; mientras que 7 estudiantes que equivalen al 11% expresan que no buscan conversar con sus compañeros y compañeras.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los alumnos expresan que si buscan conversar con sus compañeros, lo cual me permite deducir que si existe comunicación entre ellos, si hay conversaciones amenas y tratan de darle solución a cualquier problema que ellos tengan.

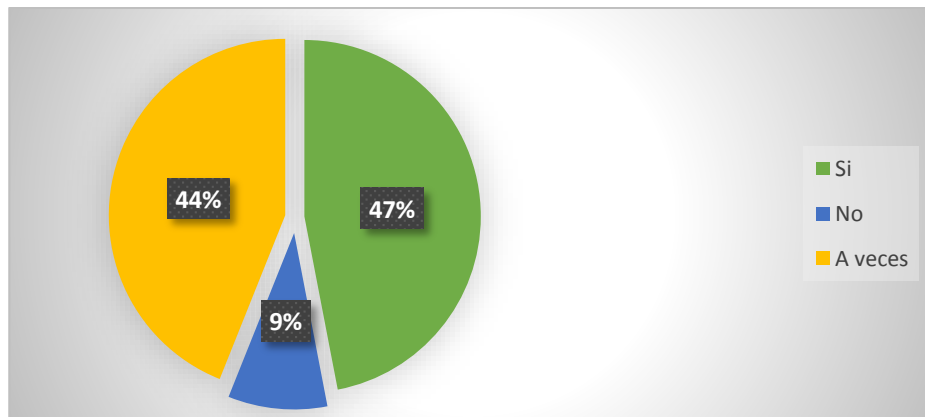
### 10. ¿Utiliza un vocabulario adecuado para dirigirse a su compañeras/os?

**TABLA Nro. 10: Vocabulario adecuado.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	47%
No	6	9 %
A veces	29	44 %
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO Nro. 10: Vocabulario adecuado.**



#### Análisis y Discusión

De un total de 66 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 31 estudiantes que equivalen al 47% expresan que si utilizan un vocabulario adecuado para dirigirse a su compañeras/os; mientras que 29 estudiantes que corresponde al 44% expresan que a veces utilizan un vocabulario adecuado para dirigirse a su compañeras/os; mientras que 6 estudiantes que equivalen al 9% si utilizan un vocabulario adecuado para dirigirse a su compañeras/os.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos se puede manifestar que en pocas ocasiones utilizan un vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeras/os, es por eso que tanto los padres de familia como los docentes debemos saber cómo y de qué manera corregimos a nuestros hijos e educandos.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

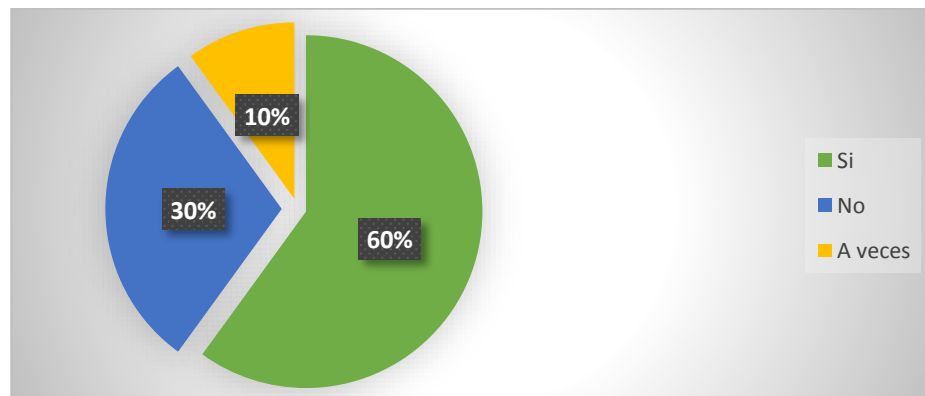
### 1. ¿Considera usted que la equidad de género es importante en el aula de clases?

**TABLA Nro. 11: Importancia de la equidad de género.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	3	30%
A veces	1	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 11: Importancia de la equidad de género.**



### **Análisis y Discusión**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 6 docentes que equivalen al 60% expresan que la equidad de género si es importante en el aula de clases; mientras que 3 docentes que corresponde al 30% expresan que la equidad de género no es importante en el aula de clases; mientras que 1 docente que equivalen al 10% expresan que la equidad de género a veces es importante en el aula de clases.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes se puede manifestar que si consideran que la equidad de género es importante en el aula clase ya que esto les va a permitir desenvolverse en un ambiente seguro y libre de diferentes críticas y que la igualdad sea para todos.

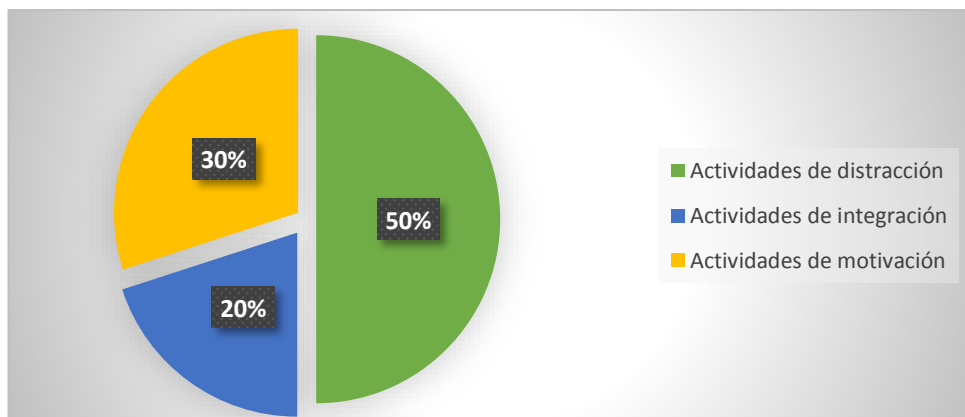
## 2. Según su criterio personal las actividades de recreación son:

**TABLA Nro. 12: Criterio personal.**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Actividades de distracción	5	50%
Actividades de integración	2	20 %
Actividades de motivación	3	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 12: Criterio personal.**



### **Análisis y Discusión**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 5 docentes que equivalen al 50% expresan que las actividades de recreación son actividades de distracción; mientras que 3 docentes que corresponde al 30% expresan que las actividades de recreación son actividades de motivación; mientras que 2 docente que equivalen al 20% expresan que las actividades de recreación son actividades de integración.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los docentes consideran que las actividades de recreación son actividades de distracción que son necesarias para el individuo y al mismo tiempo le permite relacionarse con todos sus compañeros para enfrentarse día a día a diversas situaciones en el entorno educativo.

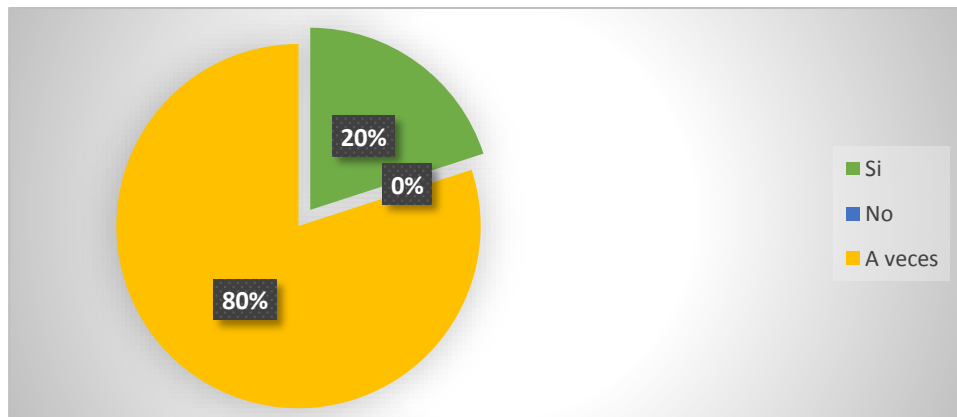
### 3. ¿Realiza usted actividades recreativas en su hora clase?

**TABLA Nro. 13: Vocabulario adecuado.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	0	0 %
A veces	8	80 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 13: Vocabulario adecuado.**



#### **Análisis y Discusión**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 8 docentes que equivalen al 80% expresan que a veces realizan actividades recreativas en su hora clase; mientras que 2 docentes que corresponde al 20% expresan que a si realizan actividades recreativas en su hora clase.

Se puede deducir que los docentes a veces realizan actividades de recreación dentro del aula, por lo tanto los docentes no proporcionan en su totalidad el tiempo adecuado para realizar diferentes actividades con la finalidad de compartir y reconstruir nuevos conocimientos para de esta manera el maestro logre aspectos significativos en sus alumnos y se pueda hacer conocer la importancia de la equidad de género.

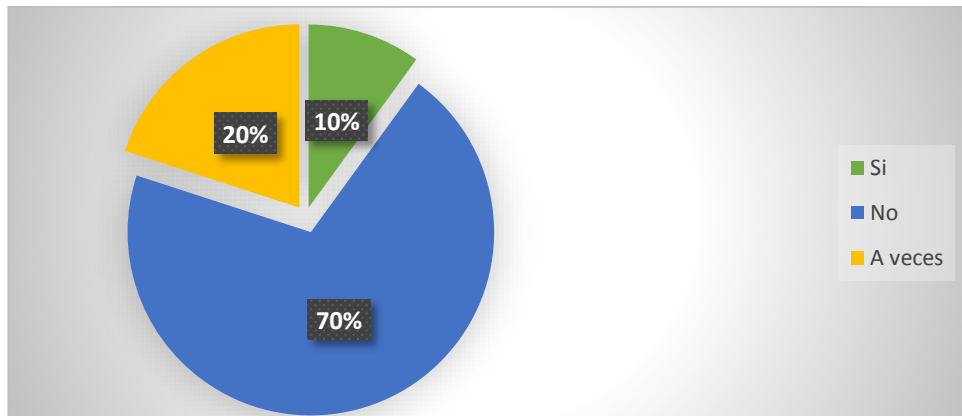
**4. ¿Usted considera que las actividades de recreación ayudan a los estudiantes en su comportamiento?**

**TABLA Nro. 14: Comportamiento.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	7	70%
A veces	2	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 14: Comportamiento.**



**Análisis y Discusión**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 7 docentes que equivalen al 70% expresan que las actividades de recreación no ayudan a los estudiantes en su comportamiento; mientras que 2 docentes que corresponde al 20% expresan que a veces las actividades de recreación ayudan a los estudiantes en su comportamiento; mientras que 1 docente que equivalen al 10% expresan que las actividades de recreación si ayudan a los estudiantes en su comportamiento.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los docentes manifiestan que las actividades de recreación no ayudan a los estudiantes en su comportamiento, lo cual se debería tomar muy en cuenta que las diferentes actividades de recreación viene a ser como un elemento catalizador para minimizar la inequidad de género estudiantil con el fin de lograr un entorno educativo armónico y respetuoso que permita un eficaz desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en espacios abiertos y así evitar la violencia y agresión en los liceos.

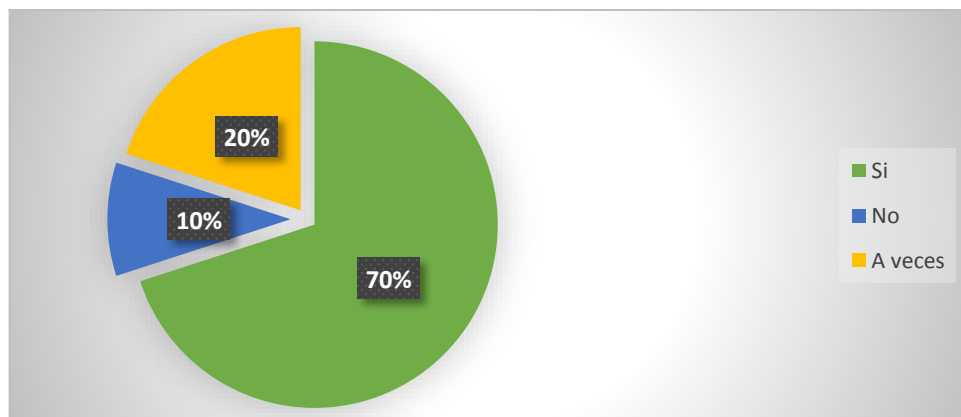
## 5. ¿Cree usted que las actividades de recreación ayudan al estudiante a tener más energía?

**TABLA Nro. 15: Actividades de recreación como energía.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	1	10 %
A veces	2	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

**GRÁFICO No. 15: Actividades de recreación como energía.**



### Análisis y Discusión

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 7 docentes que equivalen al 70% si consideran que las actividades de recreación ayudan al estudiante a tener más energía; mientras que 2 docentes que corresponde al 20% expresan que a veces las actividades de recreación ayudan al estudiante a tener más energía; mientras que 1 docente que equivalen al 10% expresan que las actividades de recreación no ayudan al estudiante a tener más energía

Se puede deducir que los docentes si consideran que las actividades de recreación si ayudan a tener más energía al niño, por lo tanto se puede manifestar que la recreación estimula a los alumnos a realizar con energía las actividades escolares y de esta manera se pueda fomentar la felicidad al realizar cualquier actividad que el maestro le asigne ya que así recordará que es agradable y lo realizara sin ninguna excusa.

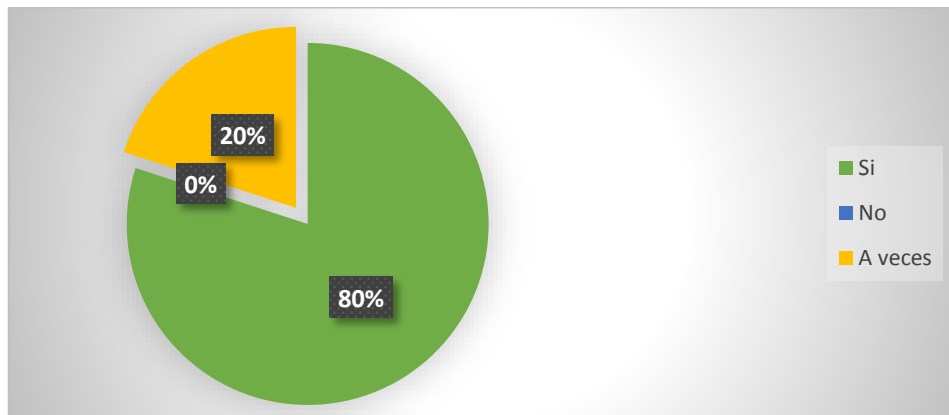
## 6. ¿Considera usted que es necesario valorar la equidad de género en los estudiantes?

**TABLA Nro. 16: Valora el resultado.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80%
No	0	0 %
A veces	2	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 16: Valora el resultado**



### Análisis y Discusión

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 8 docentes que equivalen al 80% manifiestan que si es necesario valorar la equidad de género en los estudiantes; mientras que 2 docentes que corresponde al 20% expresan que a veces es necesario valorar la equidad de género en los estudiantes.

Mediante lo analizado los docentes si consideran que es necesario valorar la equidad de género en los estudiantes, puesto que mediante los resultados obtenidos se los puede evidenciar en sus actitudes y reflejar en sus notas, ya que de esta manera los docentes valoran todo lo que sus alumnos les brindan y aprenden mucho de ellos, ya que de ellos se logra obtener nuevas experiencias y nuevos conocimientos, siendo esto una entrega mutua de habilidades y una forma de fraternizar.

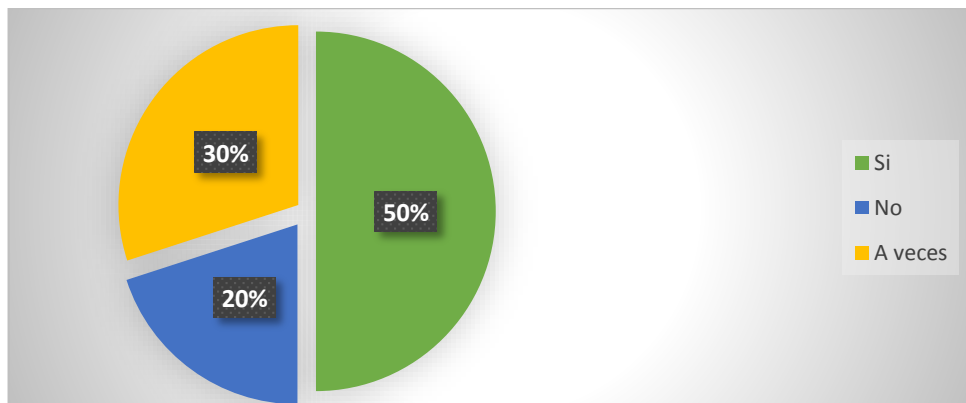
**7. ¿Usted considera que las actividades de recreación ayudan en la participación en clase de los estudiantes?**

**TABLA Nro. 17: Participación en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	50%
No	2	20%
A veces	3	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

**GRAFICO No. 17: Participación en clase.**



**Análisis y Discusión**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 5 docentes que equivalen al 50% expresan que las actividades de recreación si ayudan en la participación en clase de los estudiantes; mientras que 3 docentes que corresponde al 30% expresan que las actividades de recreación a veces ayudan en la participación en clase de los estudiantes; mientras que 2 docente que equivalen al 20% expresan que las actividades de recreación no ayudan en la participación en clase de los estudiantes.

Se llega al análisis que los docentes consideran que las actividades de recreación si ayudan en la participación en clase de los estudiantes, ya que esto les permite desenvolverse e interactuar entre ellos permitiéndoles realizar con más interés sus trabajos tanto en clase como en su hogar.

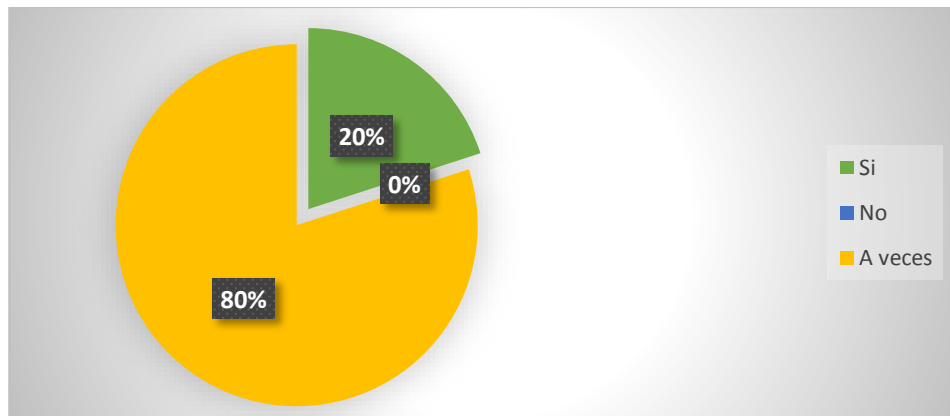
## 8. ¿Interactúa usted con los estudiantes en las actividades de recreación?

**TABLA Nro. 18: Interacción.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	0	0 %
A veces	8	80 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 18: Interacción.**



### Análisis y Discusión

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 8 docentes que equivalen al 80% expresan que a veces interactúan con los estudiantes en las actividades de recreación; mientras que 2 docentes que corresponde al 20% expresan que si interactúan con los estudiantes en las actividades de recreación.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los docentes manifiestan que en pocas ocasiones interactúan con sus estudiantes en las diferentes actividades de recreación que realizan, concluyendo que es por eso que los alumnos no interactúan entre todo el grupo porque no existe el apoyo y la organización de su docente, ya que esto contribuirá positivamente en la formación integral de los alumnos y por ende a una buena equidad de género.

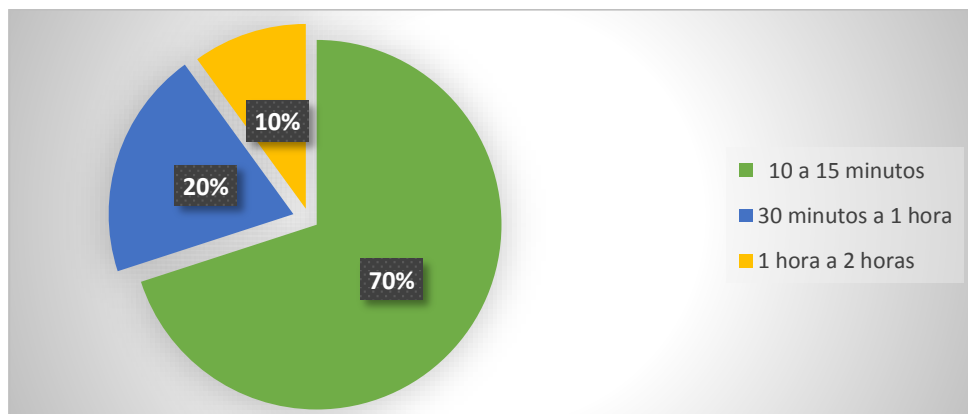
**9. ¿Qué tiempo cree usted que debería emplearse en alguna actividad de recreación a los estudiantes?**

**TABLA Nro. 19: Tiempo empleado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10 a 15 minutos	7	70%
30 minutos a 1 hora	2	20 %
1 hora a 2 horas	1	10 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "San José de Guaytacama"

**GRAFICO No. 19: Tiempo empleado.**



**Análisis y Discusión**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 7 docentes que equivalen al 70% expresan que de 10 a 15 minutos debería emplearse en alguna actividad de recreación a los estudiantes; mientras que 2 docentes que corresponde al 20% expresan que de 30 minutos a 1 hora debería emplearse en alguna actividad de recreación a los estudiantes; y 1 docente que equivalen al 10% expresa que 1 hora a 2 horas debería emplearse en alguna actividad de recreación a los estudiantes.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los docentes manifiestan que el tiempo a emplearse para realizar alguna actividad de recreación es de 10 a 15 minutos, ya que esto es importante para el ser humano porque facilita la relación con otros, desarrolla la creatividad e integra al individuo a la vida cotidiana.

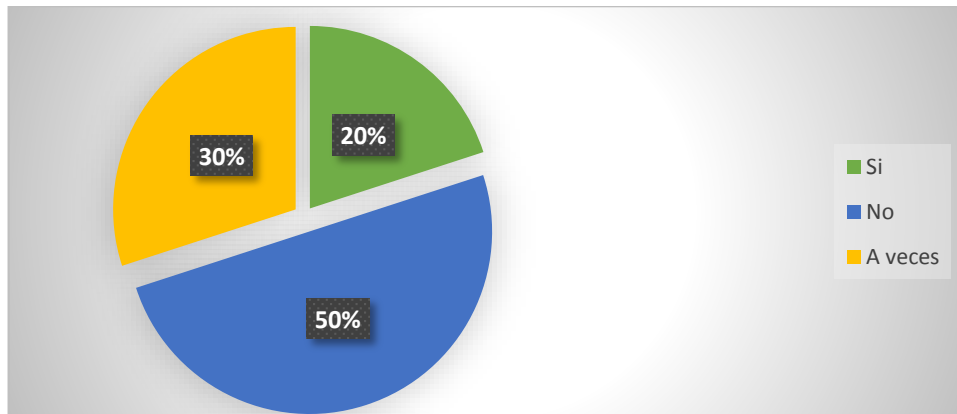
### 10. ¿Considera usted que existe equidad de género en el grupo de estudiantes?

**TABLA Nro. 20: Actuación en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	5	50 %
A veces	3	30 %
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**GRAFICO No. 20: Actuación en clase.**



### Análisis y Discusión

De un total de 10 docentes encuestados que corresponden al 100%, 5 docentes que equivalen al 50% expresan que no existe equidad de género en el grupo de estudiantes; mientras que 3 docentes que corresponde al 30% expresan que a veces existe equidad de género en el grupo de estudiantes; mientras que 2 docente que equivalen al 20% expresan que si existe equidad de género en el grupo de estudiantes.

De los resultados obtenidos de la encuesta realizada los docentes manifiestan ellos han podido observar que no existe equidad de género en su grupo de estudiantes lo cual es muy preocupante ya que no existe la debida comunicación entre ellos para que puedan mantener una interrelación buena y por ende tener conocimiento de la importancia de equidad de género en las actividades de recreación.

**12. IMPACTOS (SOCIALES):**

Los impactos sociales, tendrán un valor positivo, ya que la sociedad y la comunidad educativa exigen y esperan que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a actividades recreativas que les permita conocer y desarrollar la importancia de la equidad de género prevaleciendo los valores y eliminando prejuicios y estereotipos en los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Guaytacama, al lograrlo todo esto nos permitirá satisfacer a los padres de familia con respecto a sus actitudes y comportamientos, para poder desarrollar en cada uno de ellos un pensamiento crítico, analítico y positivo, el mismo que nos conllevara al mejoramiento de las formas de vida dentro de su contexto familiar y educativo.

### 13.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Los alumnos reconocen que la equidad de género es importante dentro y fuera del aula de clases, porque esto les ayudará a interactuar entre el grupo y mejorar sus relaciones interpersonales con la finalidad de desarrollarse en un ambiente seguro e igualitario para todos.
- Los alumnos en un mayor porcentaje, manifiestan que los trabajos en equipo, no permiten la participación activa de los estudiantes, y se deduce que es por este motivo que los estudiantes no pueden poner en práctica la importancia de la equidad de género en las diferentes actividades de recreación.
- Las actividades de recreación en el aula ayudan notablemente en el comportamiento y en el rendimiento de los estudiantes, los docentes consideran que las actividades recreativas dentro del aula reconstruyen conocimientos y experiencias estimulando a los alumnos.
- La educación es un espacio que influye en la formación de las personas en cuanto a la asimilación de valores y comportamientos que forman parte del proceso de desarrollo cultural de la sociedad, pero esa educación debe incluir conocimientos del enfoque de equidad de género para alcanzar un verdadero desarrollo.

## RECOMENDACIONES

- Ampliar el conocimiento de cada estudiante respecto a la importancia de la equidad de género en las diferentes actividades de recreación, ya sean dentro del aula o en diferentes lugares donde se encuentren.
- Utilizar con más frecuencia actividades recreativas que involucren a niños y niñas, para que mediante esto tengan la oportunidad de obtener conocimientos y facilitar la comunicación.
- Realizar charlas, seminarios, talleres entre otros, que aborden sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación para que disminuyan los estereotipos que ha enmarcado la sociedad durante su historia y poder generar conocimientos significativos en nuestros estudiantes
- Se propone a los docentes implementar en sus actividades extracurriculares estrategias metodológicas que generen una paridad entre los estudiantes, porque se evidencio que de alguna manera las niñas siguen siendo discriminadas en el momento de realizar ciertas actividades de recreación dentro y fuera del aula.

## 14. BIBLIOGRAFIA

### CITADA

- Cárdenas, J. (Lunes de Diciembre de 2013). *diarioUchile*. Obtenido de <http://radio.uchile.cl/2013/12/16/desigualdad-de-genero-es-un-problema-estructural-de-america-latina/>
- Castro, J. (12 de Diciembre de 2012). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/juanfer09/la-formacion-integral-foro-1#notes-panel>
- Cunuhay, N., & Digna, T. (SD de Noviembre de 2016). *Biblioteca General Universida Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1794/1/T-UTC-1667.pdf>
- Ekhine. (SM de SD de 2017). *10 Ejemplos.com*. Obtenido de <http://10ejemplos.com/author/ekhine>
- Estadísticas, I. N. (10 de Marzo de 2015). *La hora*. Obtenido de [https://issuu.com/la\\_hora](https://issuu.com/la_hora)
- Freyre, S. (25 de Septiembre de 2014). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8145>
- Gómez, A. (17 de Mayo de 2012). *Obrero Fiel*. Obtenido de <https://obrerofiel.com/wp-content/uploads/2012/03/La-responsabilidad-de-los-cristianos-de-la-formacion-integral.pdf>
- Lasluisa, H. (SD de Junio de 2013). *Biblioteca General Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1794>
- Mayorga, M. (SD de SM de 2014). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&offset=2747>
- Mayorga, M. (SD de Diciembre de 2014). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de [http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/browse?type=title&sort\\_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&starts\\_](http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/408/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&starts_)
- Montero, R. (11 de Mayo de 2016). *El Peruano*. Obtenido de <http://www.elperuano.pe/noticia-escuela-un-espacio-para-igualdad-genero-40855.aspx>
- Pérez, J., & Merino, M. (SD de SM de 2012). *Definición.De*. Obtenido de <http://definicion.de/sociedad/>
- Porto, J., & Gardey, A. (SD de SM de 2013). *Definición.DE*. Obtenido de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Quintana, Y. (SD de Mayo de 2015). *Repositorio Dspace*. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/xmlui/handle/24000/4473>
- Umajinga, C. (SD de Diciembre de 2015). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2241/1/T-UTC-3579.pdf>
- Unesco. (09 de Marzo de 2017). *Rpp.Noticias*. Obtenido de <http://rpp.pe/mundo/actualidad/que-es-la-igualdad-de-genero-esta-es-la-definicion-de-la-unesco-noticia-1034569>

## CONSULTADA

- [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2631/1/46788\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2631/1/46788_1.pdf)
- [https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares\\_Desempeno\\_Docente\\_Prpedeutico.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Prpedeutico.pdf)
- <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3ABoletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3ABoletines&Itemid=51&lang=es)
- [http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3ABoletines&Itemid=51&lang=es](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=490%3A6-de-cada-10-mujeres-sufren-violencia-de-genero-en-ecuador&catid=68%3ABoletines&Itemid=51&lang=es)
- [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101331429/-1/Cotopaxi\\_est%C3%A1\\_entre\\_las\\_diez\\_provincias.html#.WKxv2KLwNKE](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101331429/-1/Cotopaxi_est%C3%A1_entre_las_diez_provincias.html#.WKxv2KLwNKE)
- [hora.com.ec/index.php/noticias/show/1101955835/-1/La\\_inequidad\\_de\\_g%C3%A9nero\\_est%C3%A1\\_latente.html#.WKxrGaLwNKE](http://hora.com.ec/index.php/noticias/show/1101955835/-1/La_inequidad_de_g%C3%A9nero_est%C3%A1_latente.html#.WKxrGaLwNKE)
- <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-equidad-de-genero-desde-las-aulas/>
- <http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml#ixzz4nc6KMDZm>

## WEFGRAFÍA

- Orozco Vargas, R; (2012). Relación del trato de igualdad de género, clima motivacional, criterios de éxito y satisfacción en las clases de educación física. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, XIII() 56-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66624662004>
- VOGLIOTTI, A; (2007). La enseñanza en la escuela: entre la igualdad y la diversidad. Un enfoque desde la Pedagogía de la política cultural. Praxis Educativa (Arg), () 84-94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153112899008>

# **ANEXOS**

## Anexo 1



UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ" DE GUAYTACAMA  
COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL  
TELEFAX: 032-690-189 EMAIL: distritolatacunga05h00151r@gmail.com  
TELEFONOS: 032690-246 032690217



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DISTRITO DE GUAYTACAMA

OF. No. U.E.S.J. - 380-R

Guaytacama, 14 de junio del 2017

Señora Licenciada  
Evelyn Tobanda MARCA,  
DOCENTE DEL ESTABLECIMIENTO  
Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Rectora (e) del Plantel, con un cordial saludo, al mismo tiempo, en atención a la Solicitud suscrita por el Señor MSc. Victor Hugo Romero Garcia, Tutor de su Trabajo de Investigación, llevo a su conocimiento que este Rectorado no tiene inconveniente en Autorizar a su persona realice la Investigación con el Tema: **LA IMPORTANCIA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSE DE GUAYTACAMA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA GUAYTACAMA**, previo a la obtención de su Título de Licenciada en Ciencias de la Educación - Mención Educación Básica.

Particular que le comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

MSc. Lina Veintimilla Gavilánez  
RECTORA (E)

L.V.G./Rchp.-  
OPAUTOR



## Anexo 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA - MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“SAN JOSE DE GUAYTACAMA.**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación en los alumnos del Séptimo año de Educación General Básica Media, mediante la aplicación de una encuesta, para obtener datos y opiniones que ayudará a determinar interrogantes acerca del tema, para el investigador.

### **INSTRUCCIONES:**

- Lea cada una de las preguntas de la encuesta y conteste en el orden que usted prefiera.
- De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación,
- Marque con una X en la alternativa que considere correcta.
- La información recogida es simplemente con fines de estudio.

### **ENCUESTA**

1.-¿Considera usted que la equidad de género es importante dentro y fuera de aula de clase?

a) Si                       b) No                       c) A veces

2.- ¿Cree que el trabajo en equipo permite la participación activa de los estudiantes?

b) Si                       b) No                       c) A veces

3.- ¿El profesor trabaja con los chicos y chicas al mismo tiempo durante la participación en clase?

a) Si                       b) No                       c) A veces

4.- ¿Dentro de clase es necesario que todos los estudiantes tengan un buen compañerismo?

a) Si                       b) No                       c) A veces

5.- ¿Considera que su profesor da la misma oportunidad para opinar sobre algún tema a todos los estudiantes?

a) Si                       b) No                       c) A veces

6.- ¿El docente realiza actividades recreativas en su hora clase?

a) Si                       b) No                       c) A veces

7.- ¿El docente incluye a todos los estudiantes en diferentes actividades de recreación?

a) Si                       b) No                       c) A veces

8.- ¿Cómo es su relación con sus compañeros dentro del aula?

Muy buena ( )      Buena ( )      Regular ( )      Mala ( )

9.- ¿Busca usted conversar con sus compañeros y compañeras?

a) Si                       b) No                       c) A veces

10.- ¿Utiliza un vocabulario adecuado para dirigirse a su compañeras/os?

a) Si                       b) No                       c) A veces

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexo 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA - MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN**  
**JOSE DE GUAYTACAMA.”**

**OBJETIVO:** Obtener información sobre la importancia de la equidad de género en las actividades de recreación en los alumnos del séptimo año de Educación General Básica Media, mediante la aplicación de una encuesta, para obtener datos y opiniones que ayudaran a determinar interrogantes acerca del tema, para el investigador.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea cada una de las preguntas de la encuesta y contestar en el orden que usted prefiera.
- Conteste cada una de las preguntas de acuerdo a su criterio personal.
- De la veracidad de las respuestas dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación,
- Marque con una X en la alternativa que considere correcta.
- La investigadora expresa el respectivo agradecimiento.
- La información recogida es simplemente con fines de estudio.

**ENCUESTA**

1.- ¿Considera usted que la equidad de género es importante en el aula de clases?

- a) Sí                       b) No                       c) A veces

2.- ¿Según su criterio personal las actividades de recreación son:

Actividades de distracción

Actividades de integración

Actividades de motivación

3.- ¿Realiza usted actividades recreativas en su hora clase?

- a) Sí                       b) No                       c) A veces

4.- ¿Usted considera que las actividades de recreación ayudan a los estudiantes en su comportamiento?

- a) Si                       b) No                       c) A veces

5.- ¿Cree usted que las actividades de recreación ayudan al estudiante a tener más energía?

- a) Si                       b) No                       c) A veces

6.- ¿Considera usted que es necesario valorar la equidad de género en los estudiantes?

- a) Si                       b) No                       c) A veces

7. ¿Usted considera que las actividades de recreación ayudan en la participación en clase de los estudiantes?

- a) Si                       b) No                       c) A veces

8. ¿Interactúa usted con los estudiantes en las actividades de recreación?

- a) Si                       b) No                       c) A veces

9. ¿Qué tiempo cree usted que debería emplearse en alguna actividad de recreación a los estudiantes?

- a) 10 a 15 minutos   
b) 30 minutos a 1 hora   
c) 1 hora a 2 horas

10. ¿Considera usted que existe equidad de género en el grupo de estudiantes?

- a) Si                       b) No                       c) A veces

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

#### Anexo 4.

Encuesta aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama.”



Fuente: investigadora (Evelyn Tobanda)

Encuesta aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama.”



Fuente: investigadora (Evelyn Tobanda)

## Anexo 5

### HOJA DE VIDA

#### DATOS PERSONALES

**APELLIDOS:** ROMERO GARCIA

**NOMBRES:** VICTOR HUGO

**ESTADO CIVIL:** SOLTERO

**CEDULA DE CIUDADANIA:** 1803027935

**CIUDAD:** QUITO

**PROVINCIA:** PICHINCHA

**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** AMBATO 17 OCTUBRE 1976

**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** VICENTE HEREDIA E IGNACIO ASIN CONJUNTO CIUDAD OCCIDENTE TORRE A1 DPTO 201

**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 022256808 **CELULAR:** 0982513078 -0984581497

**E-MAIL PERSONAL:** vromerog@yahoo.fr **E-MAIL INSTITUCIONAL:** victor.romero@utc.edu.ec

#### CONTACTO DE EMERGENCIA:

**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032840825 /022256803 **CELULAR:** 0984691313 /0984895089

**NOMBRE:** MARINA ROMERO/MAYRA PACHACAMA **PARENTESCO:** MADRE / HERMANA

**NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES:** 2

**N° CARNE CONADIS:**

#### INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria	UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ	ESCUELA	PRIMARIA	--
Secundaria	UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTINEZ	COLEGIO	SECUNDARIA	--
Técnico / Tecnológico	COLEGIO O.A.S.	COLEGIO	BACHILLER	---
Profesional (Tercer Nivel)	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	ESPECIALIDAD IDIOMAS, MENCION PLURILINGUE	1005-05-610274 del 11 de noviembre del 2005



Post-Grado	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	MAESTRIA	1045-08-676129 del 2 de junio del 2008
Otros	FATLA	Diplomado Internacional en Experto en Procesos E-Learning	Diplomado Internacional Junio 2010	--

#### EXPERIENCIA LABORAL

TIEMPO DE LABOR			Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Departamento/Facultad/ Escuela	Razón de salida
AÑOS	MESES	DIAS				
0	10	0	Universidad Central del Ecuador 2005	Profesor de Francés	Centro de Matemáticas	Terminación de contrato
0	4	0	Universidad Israel Nov/04-Mar/05	Profesor de Francés	Escuela de turismo y hotelería	Renuncia voluntaria
4	10	0	UNIVERSITEC Oct/04-Ago/09	Profesor de Francés	Carreras de Turismo, hotelería, guías de turismo, gastronomía	Renuncia voluntaria
5	5	0	ITHI Mar/05-Ago/10	Profesor de Francés	Carreras de Turismo, hotelería, guías de turismo, gastronomía	Terminación de contrato
7	10	0	CENESTUR Oct/05-Ago/13	Profesor de Francés	Carreras de Turismo, hotelería, guías de turismo, gastronomía	Renuncia voluntaria
8	11	0	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Mar/05-Feb/14	Profesor Coordinador de Francés	Centro de Idiomas	Cambio de puesto
3	3	0	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Feb/14-actualmente	Profesor Director	Centro de Idiomas	Continuo

**CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:**

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	DÍAS	HORAS
Curso de perfeccionamiento del idioma francés en Formación Continua de la Universidad de Avignon (Francia)2003-2004.	2004	270	120
VI Congreso Nacional de Profesores de Francés, organizado por la Embajada de Francia en Ecuador, Alianzas Francesas, Ministerio de Educación y Cultura y las Tres Asociaciones de Profesores de Francés 2004 Universidad estatal de Cuenca.	2004	3	16
Didáctica de la Enseñanza del Francés como lengua extranjera para jóvenes y adultos, organizado por la Alianza Francesa de Paris (Paris-FRANCIA 120 horas-agosto 2005).	2005	30	120
Talleres de Formación continua para Profesores de Francés, organizados por la Alianza Francesa de Quito y el Ministerio de Educación y Cultura 2006.	2006	5	40
VII Congreso Nacional de Profesores de Francés, organizado por la Embajada de Francia en Ecuador, Alianzas Francesas, Ministerio de Educación y Cultura y las Tres Asociaciones de Profesores de Francés 2006 Alianza Francesa de Guayaquil.	2006	3	30
Talleres de Formación Pedagógica para profesores de francés, organizado por la Alianza Francesa de Quito y el Ministerio de Educación y Cultura 2007.	2007	5	40
Seminario para trabajo de lenguas extranjeras ITHI 2007.	2007	2	16
Aprobación del Seminario de Didáctica II. UTC noviembre 2007.	2007	3	24
VIII Congreso Nacional de Profesores de Francés, organizado por la Embajada de Francia en Ecuador, Alianzas Francesas, Ministerio de Educación y Cultura y las Tres Asociaciones de Profesores de Francés 2008 PUCE Quito.	2008	3	30
Talleres de Formación continua para Profesores de Francés, organizados por el Servicio de Cooperación y Acción Cultural de la Embajada de Francia, y el Ministerio de Educación y Cultura. Julio 2008.	2008	3	30
Aprobación del Módulo de Entornos virtuales de aprendizaje. FATLA junio 2009.	2009	30	120
Aprobación del Módulo de Recursos de Educación virtual. FATLA julio 2009.	2009	30	120
Aprobación del Módulo Fase Presencia. FATLA Agosto 2009.	2009	30	120

Aprobación del Módulo Fase Alcance. FATLA Octubre 2009.	2009	30	120
Participación en las jornadas de capacitación “La Universidad y los pueblos del Ecuador en la nueva constitución” Octubre 2009.	2009	3	24
Aprobación del Módulo Metodología del Trabajo en línea PACIE- Capacitación. FATLA. Noviembre 2009.	2009	30	120
Aprobación del Seminario de Metodología de la Investigación. Diciembre 2009.	2009	3	24
Aprobación del Módulo Metodología PACIE- Fase Interacción. FATLA. Diciembre 2009.	2009	30	120
Aprobación del Módulo Sloodle y Entornos Educativos 3D. FATLA. Marzo 2010.	2010	30	120
IX Congreso Nacional de Profesores de Francés, organizado por la Embajada de Francia en Ecuador, Alianzas Francesas, Ministerio de Educación y Cultura y las Tres Asociaciones de Profesores de Francés 2010 UTE Quito	2010	3	24
Aprobación del Módulo Metodología del Trabajo en línea PACIE- Elearning. FATLA. Febrero 2010.	2010	30	120
Aprobación del Módulo Educación con soporte virtual. FATLA. Mayo 2010	2010	30	120
Participación en las jornadas de capacitación “La UTC Universidad de calidad” Marzo 2010.	2010	3	24
Participación en las jornadas de capacitación “Hacia la aplicación del modelo educativo liberador de la UTC” Septiembre 2011.	2011	3	24
Aprobación del Curso de Gramática y Ortografía Avanzado. Alianza Francesa de Quito. Diciembre 2011.	2011	20	50
Aprobación del Curso de Preparación de Diplomas DELF B1 Alianza Francesa de Quito. Noviembre 2011.	2011	20	50
Aprobación del Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico-práctico. 15-16 y 17 de noviembre 2013.	2013	3	24
Participación en las jornadas Pedagógicas 2 de francés abril 2013 18horas.	2013	2	18
Aprobación de las Jornadas Académicas 2013”GESTION ACADÉMICA EN EL AULA UNIVERSITARIA” UTC Latacunga. 12 al 15 de marzo 2013; 32horas.	2013	3	32

Participación en la Asamblea General de la RANI (Red Académica Nacional de Idiomas) en calidad de Delegado de la Universidad Técnica de Cotopaxi. UCACUE Cuenca 27 junio 2014.	2014	2	16
Participación en las jornadas Pedagógicas 2016 de francés, 16 de abril 2016 y 19 y 20 de mayo 2016. 31 horas.	2016	2	20
Participación en el Seminario “Internacionalización Integral”, en calidad de Delegado de la Universidad Técnica de Cotopaxi. EPN Quito 14 de julio 2016.	2016	1	8
Participación en el I Seminario sobre “Buenas prácticas para la Internacionalización de la Educación Superior” Organizado por el Programa Campus, en calidad de Delegado de la Universidad Técnica de Cotopaxi. UTPL Loja 12 y 13 de septiembre 2016.	2016	2	16
Participación en las 2 Jornadas Pedagógicas 2016 de francés, 11 y 12 de octubre 2016. 6 horas.	2016	2	6
Participación en el taller sobre el Plan estratégico de la Red Ecuatoriana de Internacionalización de la Educación Superior Organizado por la Embajada de Estados Unidos y la Escuela Superior Politécnica del Litoral en calidad de Delegado de la Universidad Técnica de Cotopaxi. ESPOL Guayaquil 14 y 15 de febrero del 2017.	2017	2	16
Aprobación del Taller para Decanos, Vicedecanos y Directores sobre Gestión del Cambio “Focus en Planificación y Obtención de Resultados Estratégicos” Organizado por la Universidad Técnica de Cotopaxi y GODSULTING Cia. Ltda Universidad Técnica de Cotopaxi. UTC Latacunga 30 y 31 de marzo 2017.	2017	2	16

#### **CERTIFICACIONES INTERNACIONALES OBTENIDAS**

CERTIFICACIÓN	NIVEL INTERNACIONAL	AÑO DE OBTENCIÓN
Aprobación del Examen Internacional DELF A3 de la Compréhension et expression écrites, Sèvres France 25-06-2003.	A3	2003
Aprobación del Examen Internacional A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues, Sèvres France 17-06-2006.	A2	2006
Aprobación del Examen Internacional B1 du Cadre européen commun de référence pour les langues, Sèvres France 23-01-2012.	B1	2012

Aprobación del Examen Internacional B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues, Sèvres France 10-07-2012	B2	2012
---	----	------

**PÚBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS Y NO INDEXADAS**

NOMBRE DEL TEXTO, ARTÍCULO O PONENCIA	INDEXADAS	NO INDEXADAS	OTROS
Elaboración de los Módulos I, II, III, IV y V de francés LE MONDE EN FRANÇAIS (Livre UTC) Universidad Técnica de Cotopaxi Centro Cultural de Idiomas utilizados desde 2006 hasta el 2011.			X
Tesis de grado de Maestría “El Programa de Francés Objetivo Específico y su incidencia en el Perfil Profesional de los estudiantes de segundo nivel de gastronomía del Instituto Internacional ITHI del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo Abril-Septiembre 2007”. Universidad Tecnológica Indoamérica Sede Quito			X
La planificación micro curricular como mecanismo de mejoramiento de los planes de estudio de francés objetivo específico FOS .(Publicada el 6 de julio del 2017 en la revista Revista Didasc@lia) <a href="http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didasca/issue/view/202">http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didasca/issue/view/202</a>	X		
Reflexiones en torno a la enseñanza de idiomas en el instituto tecnológico internacional de Quito. (publicada el 8 de junio 2017 en la revista Órbita Pedagógica. <a href="http://revista.isced-hbo.ed.ao/index.php/rop/issue/view/39">http://revista.isced-hbo.ed.ao/index.php/rop/issue/view/39</a>	x		
Módulo de producción oral en francés para estudiantes de la Licenciatura Plurilingüe de la Universidad Central del Ecuador (en proceso).		x	

CERTIFICADOS DEL RECONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN	AÑO
Reconocimiento por los 5 años de servicio. Junio 2010	Instituto Internacional ITHI	2010
Miembro del Honorable Consejo Universitario.	Universidad Técnica de Cotopaxi	2016
Reconocimiento por los 10 años de servicio. Enero 2015	Universidad Técnica de Cotopaxi	2015

## Anexo 6

### CURRICULUM VITAE



**APELLIDOS Y NOMBRES:** Tobanda Marca Evelyn Aracely

**FECHA DE NACIMIENTO:** 11/01/1990

**CI:** 0503494312

**ESTADO CIVIL:** Soltera

**DIRECCIÓN RESIDENCIAL:** Pujilí Barrio Buena Esperanza

**TELÉFONOS.** 0987910510/ 032725-706

**CORREO ELECTRÓNICO:** evelyntobanda@yahoo.es

**LUGAR DE NACIMIENTO:** Pujilí

**TIEMPO EN LA INSTITUCIÓN:** 3 meses

**TIEMPO TOTAL DE SERVICIO:** 1 año 9 meses

**FECHA DE INGRESO AL MAGISTERIO:** 01 de Septiembre del 2015

**FECHA DE INGRESO A LA ESCUELA:** 16 de Septiembre del 2015

### ESTUDIOS REALIZADOS

#### PRIMARIA:

**Escuela:** Dr. "Pablo Herrera"

#### SECUNDARIA:

**Colegio:** Experimental "Provincia de Cotopaxi"

**Título:** Bachiller Físico Matemático

**Colegio:** “Técnico Pujilí”

**Título:** Bachiller en Comercio y Administración

**SUPERIOR:**

**Colegio:** Instituto Tecnológico Superior “Belisario Quevedo”

**Título:** Profesora de “Educación Básica”

**CURSOS REALIZADOS**

- Curso local de Formación Ciudadana para impulsar los Procesos Formativos de Liderazgo Social en la Provincia de Cotopaxi. **DURACIÓN:** 60 horas
- Taller: La interactividad en la educación, el rol de las REDES SOCIALES en la educación del siglo XXI **DURACIÓN:** 20 horas
- Curso de Alfabetización Digital Básico e Internet **DURACIÓN:** 60 horas
- Curso de Alfabetización Digital Avanzado e Internet **DURACIÓN:** 60 horas

**EXPERIENCIA LABORAL**

❖ **ESCUELA:** “ Jaime Bassante Ramírez”

**CARGO:** Maestra 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año

**TIEMPO:** 1 año

❖ **ESCUELA:** “Jorge Cevallos Pérez”

**CARGO:** Maestra 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> año

**TIEMPO:** 3 meses

❖ **COLEGIO:** “Ramón Barba Naranjo ”

**CARGO:** Maestra Novenos Años **Asignatura:** Lengua y Literatura

**TIEMPO:** 3 meses

❖ **ESCUELA:** “Simón Rodríguez ”

**CARGO:** Maestra 1<sup>er</sup> grado

**TIEMPO:** 1 año

❖ **ESCUELA:** “luisa Sayas de Galindo ”

**CARGO:** Docente 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> año

**TIEMPO:** 3 meses.

❖ **COLEGIO:** “Unidad Educativa “San José de Guaytacama”

**CARGO:** Docente

**Asignatura:** Educación Física-Educación Cultural y

Artística- Proyectos.

**TIEMPO:** En función.

### **REFERENCIAS PERSONALES**

➤ **Directora de la escuela “ Jaime Bassante Ramírez”**

Prof. Laura Crespo

Teléfono: 0995484726

➤ **Directora de la escuela : “Jorge Cevallos Pérez ”**

Prof. Luis Velasco

Teléfono: 0999236575

➤ **Docente del colegio “Ramón Barba Naranjo”**

Lic. Sofía Mafla

Teléfono: 0984572115