

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

TEMA:

**PROPUESTA PARA MEJORAR EL SISTEMA DE
ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA
CARRERA DE DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES DEL
CANTÓN LATACUNGA**

POSTULANTES

**ILAQUIZE LLOACANA LIGIA ADELA
MASAPANTA AYALA MARIELA ALEXANDRA
PAZMIÑO JÁCOME ALEXANDRA PAULINA**

ESPECIALIDAD

CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

DIRECTOR DE TESIS

LIC. HUGO ARMAS MSC.

**LATACUNGA- ECUADOR
2001**



INFORME FINAL.

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V, Art. 12, literal (f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica del Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por: ADELA ILAQUIZE, MARIELA MASAPANTA Y PAULINA PAZMIÑO han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planeamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo, consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos comprobar la hipótesis planteada.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis sobre: "PROPUESTA PARA MEJORAR EL SISTEMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES DEL CANTON LATACUNGA".

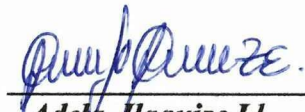
Latacunga, julio 23 del 2001.

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO.



Lic. Hugo Armas Msc.
DIRECTOR DE TESIS

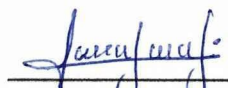
Del contenido de la presente tesis es responsabilidad de las autoras:



Adela Ilquize Ll.
C.I. 171291885-1



Mariela Masapanta A.
C.I. 050239184-0



Paulina Pazmiño J.
C.I. 050240428-8

DEDICATORIA

Al culminar una etapa más de nuestros estudios queremos dedicar el presente trabajo con todo respeto y cariño a Dios y a nuestros padres que supieron apoyarnos incondicionalmente para conseguir algo valioso en nuestras vidas, que será de beneficio nuestro y de los demás.

Adela

Mariela

Paulina

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y sus autoridades por permitirnos continuar nuestros estudios para obtener la profesión que nos ayudará a superarnos en el futuro.

Al profesor director Lcdo. Víctor Hugo Armas Msc. quien con sus valiosos conocimientos supo guiar el trabajo investigativo. Al Lcdo. Marcelo Parra Psicólogo Orientador por el atinante asesoramiento de nuestro trabajo.

Y a todas las personas que de una u otra forma colaboraron con su ayuda para consolidar nuestros objetivos.

MUCHAS GRACIAS A TODOS.

RESUMEN

La Orientación Profesional en la carrera de docente es necesaria e imprescindible dentro del proceso de Educación, ya que su objetivo es el de conducir al educando al descubrimiento de sus intereses, inclinaciones, aptitudes y capacidades, éste constituye el factor primordial para que las Instituciones de Educación Superior tomen en cuenta la necesidad de crear un Departamento que se encargue de orientar de manera adecuada a los estudiantes, solo así se conseguirá un profesional capaz de afrontar con responsabilidad los retos que se presenten en su desempeño profesional.

Los objetivos planteados en esta investigación se cumplieron a través de los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos (encuestas, entrevistas). El universo de estudio, estuvo constituido por los estudiantes de los primeros ciclos y semestres de las Universidades: Técnica de Cotopaxi, Particular de Loja, Politécnica Salesiana y Tecnológica Equinoccial así como por autoridades y profesores de las entidades mencionadas.

Los métodos utilizados para el desarrollo del presente trabajo fueron el método inductivo-deductivo, puesto que partimos de interrogantes generales que se comprobaron en el desarrollo de la investigación. De igual manera se utilizó el método analítico- sintético que nos permitió analizar las causas que influyen en

el escogimiento de la carrera. Así como el método descriptivo que ayudó a conocer la realidad de la falta del departamento de orientación profesional en la carrera de docente. La obtención de la información se recolectó a través de dos instrumentos, el primero para docentes y el segundo para estudiantes del universo de estudio. De esta manera logramos determinar que los estudiantes de la carrera de docente necesitan de una orientación adecuada para elegir correctamente su profesión, para poder comprometerse con la educación del país.

SUMMARY

The Professional Orientation in the career of educational is necessary and indispensable inside the process of Education, since its objective is the one of driving to the educating to the discovery of its interests, inclinations, aptitudes and capacities, this constitutes the primordial factor so that the Institutions of Superior Education take into account the necessity to create a Department that takes charge of guiding from an appropriate way to the students, alone a professional will be possible this way able to confront with responsibility the challenges that are presented in her professional acting.

The objectives outlined in this investigation were completed through the results obtained with the application of instruments (you interview, interviews). The study universe, it was constituted by the students of the first cycles and semesters of the Universities: Technique of Cotopaxi, Peculiar of Loja, Polytechnic Salesiana and Technological Equinoccial as well as for authorities and professors of the mentioned entities.

The methods used for the development of the present work were the inductive-deductive method, since we leave of general queries that were proven in the

development of the investigation. In a same way the analytic method was used - synthetic that allowed us to analyze the causes that influence in the pick of the career. As well as the descriptive method that he/she helped to know the reality of the lack of the department of professional orientation in the career of educational. The obtaining of the information was gathered through two instruments, the first one for educational and the second for students of the study universe. This way we are able to determine that the students of the career of educational need of an appropriate orientation to choose their profession correctly, to be able to commit with the education of the country.



INTRODUCCIÓN

El Maestro es un elemento de máxima importancia en el proceso de transformación integral de los pueblos, a cuyo fin a dedicado la mejor fracción de su existencia: La formación de sus semejantes.

Espíritu iluminado por una alta vocación. Su aporte constituye la piedra y la fragua en la construcción de las sociedades detrás de él; mas bien detrás de su educación creadora camina la multifacética gama de intelectos que traducen en realidad la imagen potencial forjada por la ciencia, la técnica, el arte, etc.

Dejamos al pasado la lírica definición de convertirlo en un piadoso concepto de sacrificio, abnegación y entrega, como apóstol de una mística espiritualista metafísica y simplista. El maestro de hoy es una esencia vital y dinámica generadora de una actividad de tal magnitud, que de sus defectos depende la dirección que tome el desarrollo, la transformación de los pueblos y aún el destino de su pensamiento.

Por todo esto y mucho más que podamos hablar del profesor es necesario dar a conocer a la sociedad de Cotopaxi y del país la necesidad de impulsar un trabajo de Orientación Profesional mediante la elaboración de una guía que permita al estudiante de las carreras de educación templar su espíritu y

fortalecer su pensamiento para que con orgullo y sapiencia diga orgullosamente quiero ser Maestro.

Como futuras maestras nos permitimos poner en vuestro ilustrado criterio este trabajo sencillo pero profundamente analizado y ejecutado que servirá de guía para una mejor comprensión de lo que es ser maestro, lastimosamente en el país y particularmente en la provincia de Cotopaxi en donde se centra nuestra investigación indicamos con seriedad pero con entereza la no-existencia de direcciones, departamentos o por lo menos oficinas de orientación profesional docente. Por lo que creemos que es interesante impulsar este tipo de tareas para que el día de mañana ser docente no sea una tarea empírica si no más bien una acción científica plenamente identificada con la ciencia y el conocimiento, desde luego que el documento tendrá falencias pero su lectura y sugerencia temprana permitirá rectificar y consolidar una investigación seria, constante e innovadora a través del tema “Propuesta para mejorar el Sistema de Orientación Profesional en la elección de la carrera de docente en las Universidades de la ciudad de Latacunga”.



PLAN DE TESIS

1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA

El sistema educativo del país está en crisis debido a la falta de atención de los gobiernos de turno, los mismos que deberían dar mayor prioridad a la educación cumpliendo con lo dispuesto en la constitución política del estado que es de entregar el 30% del presupuesto nacional.

Sabiendo que la educación no es sólo un derecho humano y una responsabilidad social, sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo, el Ecuador debería seguir el ejemplo de otros países de América Latina como Cuba, Brasil, Argentina, Chile, Colombia; en donde el factor más importante es la Educación, lo que les ha permitido destacarse y salir del subdesarrollo.

La crisis ha afectado también a las universidades por ello no cuentan con todo lo necesario para la formación de los profesionales, como es un departamento de orientación profesional. Esto hace que un gran número de universitarios elijan su carrera profesional en forma equivocada limitándose a los factores económicos, tiempo y espacio, sin tomar en cuenta sus verdaderas potencialidades humanas y técnicas.

En este caso nos centraremos en la carrera de ciencias de la educación, la misma que debe ser seleccionada en una forma responsable, apoyada en una política de orientación profesional, que debe tener innovaciones y metodología, técnicas y estrategias modernas para el escogimiento de una carrera, evitando las críticas y comentarios que se da a esta profesión mal valorada y poco remunerada por parte de la sociedad, sin considerar que los maestros son la columna vertebral de un país que requiere de cambios.

Nosotros como postulantes consideramos, que las experiencias que hemos tenido a lo largo de nuestra vida estudiantil sirvieron para darnos cuenta que



una parte de los docentes no contaban con la vocación suficiente para transmitir sus conocimientos, puesto que lo hicieron por cumplir con su obligación y no con convicción, esto se debe a que no tuvieron la orientación debida por parte de las instituciones de educación superior.

La presente investigación tiene como fin, ofrecer posibles soluciones a los problemas que se presentan e influyen en la educación.

Considerando que los conocimientos, adquiridos no quedarán en lo teórico sino que serán transmitidos a nuevas generaciones y servirán como base para que el futuro maestro, tenga la oportunidad de ser el portador de la cultura.

Los alumnos que elijan esta carrera descubrirán que su misión es la de enseñar, puesto que sus actividades se transformarán de obligaciones a responsabilidades, del tener que hacer al querer hacer, de lo que para algunas personas será sacrificio para los que hemos descubierto nuestra vocación será felicidad y se convertirá en la razón de existir.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Debido a que la educación debe contribuir al desarrollo y crecimiento del ser humano una de sus principales características es la de acoger a todos los individuos sin distinción de ninguna clase, respetando sus actitudes, habilidades e inclinaciones.

La mayoría de instituciones de educación media y superior de la ciudad de Latacunga y provincia de Cotopaxi no brinda la debida orientación profesional de acuerdo a un diagnóstico elemental, por ende los bachilleres escogen su

carrera en una forma precipitada y presionados por la situación en la que viven, debido a la crisis política económica y social que atraviesa el país, sin reflexionar críticamente sobre sus inclinaciones y aptitudes.

Es penoso ver que la técnica avanza en muchos campos, pero los conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje, que forjan los valores y forman a las personas, son los que quedan rezagados, cuando debería ser todo lo contrario.

El proceso de orientación debe iniciarse en el nivel básico de educación media, tomando en cuenta que el alumno progresivamente forma su personalidad y no esperar recibirla en las instituciones de educación superior; así alcanzaremos una orientación integral y no circunstancial.

La vocación para cada individuo tiene un significado propio, el cual describe hacia donde nos dirigimos en el futuro.

Consideramos que todas las universidades deben contar con un ambiente físico adecuado para que se establezca un verdadero departamento de bienestar estudiantil y orientación profesional, a través de recursos humanos (psicólogo educativo, servidora social, Médico, Odontólogo) y también, recursos financieros los mismos que deben ser entregados en forma oportuna por la universidad, al departamento para que cumpla con sus objetivos.

Tomando en cuenta la importancia de la carrera de docente, los colegios y universidades deben brindar una orientación correcta que permita, la formación integral especialmente para maestros de nivel medio ya que son los responsables de educar a las nuevas generaciones, para que acudan a las aulas con el deseo de formarse y servir a la comunidad.

Nuestra intención es mejorar la orientación de quienes deseen ser docentes, para lo cual nos comprometemos a investigar en las instituciones de educación superior, presencial y a distancia de la ciudad de Latacunga, en la facultad de ciencias de la educación.

En base a la aplicación de instrumentos de la investigación tendremos conocimiento de los diferentes criterios de autoridades, maestros y estudiantes; a través de métodos estadísticos, estableceremos comparaciones de motivos y causas que llevaron al alumno a elegir la carrera.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

“Propuesta para mejorar el sistema de orientación profesional en la elección de la carrera de docente en las Universidades del cantón Latacunga”.

4. JUSTIFICACIÓN.

Desde años anteriores y a inicios del nuevo milenio la educación en el Ecuador no ha tenido la atención necesaria en los diferentes ámbitos: humanos, ambientales y financieros, por la mala administración de los gobiernos de turno, esto hace que la instrucción superior se limite a contar con lo indispensable y no pueda tener los recursos humanos necesarios para brindar una orientación integral. Por esta razón debemos contar con profesionales que tengan experiencia en lo que es orientación para que puedan guiar a los alumnos mediante charlas, seminarios, conferencias, etc. Cumpliendo con su misión de preparar profesionales íntegros capaces de resolver sus problemas y de los demás.

Conociendo que la orientación profesional es un proceso indispensable en los centros de educación superior, nos hemos visto en la necesidad de mejorar el nivel de orientación en los docentes y por ende dar el cumplimiento a sus metas, evitando de esta manera el mal escogimiento de la carrera.

El trabajo a realizarse será de utilidad para autoridades, docentes y alumnos de las universidades en donde se aplicará la investigación, con el fin de que conozcan la realidad de la orientación profesional.

Es necesario que el docente tenga conocimientos básicos de la docencia, proceso del interaprendizaje, deberes y atribuciones, que deben cumplir dentro de su profesión y la responsabilidad de formar a la juventud científica y culturalmente. Por ello desarrollaremos esta investigación, para dar una propuesta de mejoramiento a la orientación de los alumnos de educación superior.

Nuestra investigación tiene como objetivo analizar resultados y proponer soluciones al problema planteado; que contribuya a la formación de seres productivos en ciencias de la educación para la sociedad, comprometiendo a autoridades educativas para que asuman el rol que les corresponda dentro del proceso de orientación.

Una de las limitaciones en la investigación a desarrollarse es la falta de orientadores profesionales en las instituciones superiores que nos faciliten la información.



5. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

La educación se inicia como sistema empírico y tradicional, luego como institución fue creciendo, hasta cristalizar en las universidades, las mismas que al no contar con la atención de las autoridades se han visto obligadas a limitar sus objetivos.

Por esto se crea la orientación educativa vocacional que cuenta con el respaldo legal, pero por la falta de decisión política de las autoridades de turno no se ha puesto en vigencia lo dispuesto en la ley de educación.

La labor formal de la orientación como campo de actividad profesional ha tenido desde tiempos atrás como fin guiar al estudiante en la elección de una determinada profesión acorde con sus capacidades, limitaciones, oportunidades educativas, mercado de trabajo y así garantizar al profesional mejores probabilidades de éxito, esto es que puedan estudiar, trabajar y rendir sin mayor esfuerzo, y que se sienta plenamente realizado.

La orientación para la elección de una carrera en ciencias de la educación se debe dar de una forma adecuada ya que la función de maestro ha sido es y será una de las más importantes para la humanidad y para cada una de sus manifestaciones nacionales. Pero a pesar de ello la comunidad misma no valora ni retribuye como se merece a este abnegado oficio.

Una de las principales responsabilidades que tienen las instituciones es la de brindar una orientación a los estudiantes, puesto que esta es la base para la elección de una carrera, la misma que formará al individuo cultivando en él:

ciencias, artes y técnicas, etc. que le servirán cuando transmita sus conocimientos.

BASES TEÓRICAS

Para tener una mejor comprensión acerca de lo que es la orientación consideramos necesario citar varios criterios:

Según Cribbin (1950) “La orientación es el elemento mediador entre el estudiante y el conjunto de la educación.” Orientación Educacional pág. 75

La orientación para el docente en la elección de su carrera debe ser fundamental ya que de esta decisión desarrollará sus capacidades, potencialidades y así logrará una formación integral.

De Acuerdo al criterio de Mathewson (1997) “El individuo debe ser orientado y educado para que se adapte creativamente a las necesidades sociales a la luz de valores morales y espirituales.” Filosofía de la orientación Pag 60.

Mediante la orientación el individuo obtendrá conocimiento de los factores que influirán en su desempeño en la sociedad desenvolviéndose con sus conocimientos científicos, valore morales y espirituales.

El artículo 23 del reglamento de la Ley, expresa: “La orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema.” Sistema de orientación y bienestar estudiantil.

Es obligación de las autoridades poner en vigencia este artículo porque la falta de este sistema hace que los alumnos estén desorientados e inseguros al escoger la carrera que desempeñarán en el futuro.

Según Germain (1998) “La orientación profesional es una actuación científica completa, actual y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad pero con conocimiento al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social.” Manual de Orientación Educacional Pag (174).

La orientación vocacional es la base para que todo individuo, escoja su carrera de acuerdo a lo que está destinado y de esta forma conseguir un profesional seguro, exitoso que cumpla con todas sus responsabilidades sin mayor esfuerzo.

Sergio Sánchez (1983) dice: “Orientación Profesional es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias profesionales con las necesidades sociales. Es por tanto, una dimensión de la orientación.” Diccionario de Ciencias de la Educación Pag (1075).

Dentro de la Educación debe ser fundamental la orientación profesional porque conduce al educando hacia su propia perfección mostrándole caminos y atajos para que descubra y defina su propio sendero



Según Nassif Ricardo (1958): “La Educación profesional es necesaria e imprescindible dentro de la compleja sociedad contemporánea sostenedora de una cultura cada vez más intensa y amplia. Pero, justamente por ello, la educación profesional no tiene otra salida que la de ser también formación humana” Pedagogía general Pag (171).

Educación Profesional debe orientar a la juventud según las aptitudes de cada individuo hacia una superior formación cultural, destinada al desarrollo de una profesión intelectual.

Para Margaret Clifford: “la Psicología Educativa es una ciencia social que estudia tanto el proceso de aprendizaje, como los mejores métodos de enseñanza. Se diferencia de otras ciencias porque se ocupa fundamentalmente de cuestiones directa o indirectamente relacionadas con el proceso educativo” Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.

Es necesario tener un conocimiento amplio de lo que es la psicología educativa, ya que es la encargada de estudiar todo lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje y las dificultades que encuentran en el mismo.

Según Sergio Sánchez (1983): “ el proceso psicopedagógico es la evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado y el ámbito interdisciplinario que atiende a todos aquellos factores psicológicos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje” Diccionario de Ciencias de la educacional Pag(1149).

Consideramos que en proceso enseñanza aprendizaje es muy importante un proceso psicopedagógico porque es el que forma la personalidad del alumno de acuerdo a sus etapas.

Según nuestro criterio el sistema de orientación es un factor indispensable que guía al alumno a elegir su profesión, tomando en cuenta sus verdaderas inclinaciones, capacidades y aptitudes, extrayendo de estas todos los frutos posibles y permitirá revelar el éxito del individuo a través del alcance de sus objetivos.

Con la aplicación de este sistema se lograra una educación más eficiente y con el interés de los alumnos para el aprendizaje, se obtendrá profesionales conscientes, capaces de enfrentar cualquier problema que se encuentren en la sociedad.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ADOLESCENCIA : Etapa del desarrollo humano que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el pleno desarrollo del organismo.

APRENDIZAJE : Proceso a través del cual se modifica habilidades y por tanto la conducta del individuo por efecto de experiencias.

APTITUD : Conjunto de capacidades que se hallan destinadas a la realización de determinados fines de las tendencias

CAPACIDADES: Cualidades de la personalidad, que son condiciones para realizar con éxito determinados tipos de actividades; desde el punto de vista como se realiza una actividad cualquiera.

CONVICCIÓN : Certeza o convencimiento firme sobre un hecho, principio o juicio; constituye el conjunto de opiniones, ideas y para que una persona tome por válidos y a los cuales se sienta generalmente ligados.

DICENTE : Persona que recibe enseñanza.

DECISIÓN : Es saber y tener la costumbre de tomar resoluciones fundamentales y constantes a su tiempo en circunstancias difíciles y pasar a su realización sin esperas innecesarias.

EDUCACIÓN :Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales; la educación es el complemento de la instrucción.

EDUCACIÓN MEDIA: Conjunto de estudios posprimarios, que incluyen tanto el bachillerato que conduce a los estudios superiores, como la formación profesional, conjunto de estudios técnicos profesionales, directamente vinculados al ámbito laboral.

EDUCADOR :Es la persona que interviene directamente en el proceso educativo quienes de una manera vocacional y consiente, dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y de la juventud.

EDUCANDO : Sujeto que es objeto de la educación es decir, la persona que recibe los beneficios de la acción educativa.

ENSEÑANZA: Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto, los objetos de conocimiento, al alumno para que este los comprenda. Su objetivo es promover aprendizaje eficazmente.

ÉXITO: Entre los factores que el propio educando precisa, para lograr el éxito figuran el de su interés o inclinación hacia los objetivos propuestos.

INSTITUCIÓN: La institución educativa, en el segundo sentido, se ocupa de la sociedad, acción del alumno y de la transmisión de la herencia cultural de una sociedad de una generación a otra.

INSTRUCCIÓN : No es sino una parte de la educación, la que se dirige a la inteligencia. No educaríamos debidamente al niño si nos limitásemos a instruir.

MAESTRO :Persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente.

MAGISTERIO: Término que comprende una variedad de significaciones. Originalmente, actividad docente de maestro con sus discípulos.



MOTIVACIÓN : Acción que se ejerce para ser más atractivo o interesante lo que se pretende lograr. Estado interior del desequilibrio provocado por la existencia de una necesidad.

OBJETIVO EDUCACIONAL: En el sentido de meta, enunciado con el que se describe un propósito en materia de educación, esto es, la finalidad por la que se emprenden determinados esfuerzos.

ORIENTACIÓN PROFESIONAL: Proceso de ayuda pública que se ofrece a una persona para que sea capaz de clasificar sus opciones y posibilidades en la toma de decisiones, respecto al ejercicio profesional.

PACIENCIA : Uno de los rasgos que por excelencia debe caracterizar la personalidad del educador, pues su actividad de tolerancia, calma y aguante debe ser a toda prueba.

PERSEVERANCIA: Es la costumbre de saber llevar hasta el fin la decisión tomada y alcanzar el objetivo propuesto, superando todas las dificultades y obstáculos que se encuentra en el camino. No es tan importante empezar a actuar, sino también sostenerse y resistir.

PROFESIÓN : Empleo o trabajo que ejerce una persona y que suele requerir estudios teóricos, actividad, arte, carrera, ocupación y oficio.

PSICOLOGÍA : Es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales que se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA: Se refiere en sentido lato a un aspecto interdisciplinario del conocimiento científico de la Psicología y Pedagogía.

SISTEMA: Conjunto organizado de elementos diferenciados cuya interrelación e interacción supone una función global.

VOCACIÓN : Fin o meta a la cual parece estar destinado el individuo en correspondencia con sus potencialidades, intereses y necesidades.

6. HIPÓTESIS

La falta de orientación profesional en las instituciones de educación superior del cantón Latacunga impide disponer de profesionales en la docencia comprometidos con la educación del país.

7. CONSTRUCCION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- La falta de orientación profesional, en las instituciones de educación superior del cantón Latacunga.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Impide disponer de profesionales en la docencia, comprometidos con la educación del país.



INDICADORES

- Maestros sin vocación.
- Departamento de orientación profesional incompleto.
- Carencia de autoridades o profesores especializados.
- Desempeño profesional incompetente.
- Formación y ubicación profesional deficiente.
- Clases monótonas-aburridas.

8. OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Determinar la importancia que tiene la orientación profesional en el proceso de formación de los docentes, mediante la utilización de instrumentos que nos proporciona la investigación científica.
2. Ayudar al futuro profesional de la docencia mediante la dotación de una Guía de Orientación Profesional, que le permita escoger su profesión.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar factores básicos que incidan en el escogimiento de la profesión de docente.
2. Estructurar una guía profesional que permita al estudiante universitario orientarse de lo que es la docencia.
3. Proponer la creación del departamento de Orientación Profesional en las diversas universidades como mecanismo de solución al problema de escoger la carrera de docente.

9. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ORIENTACIÓN

- 1.1. Concepto de Orientación.
- 1.2. Importancia de la orientación.
- 1.3. Clasificación de la Orientación.
- 1.4. Principios de la Orientación.

CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

- 2.1 Realidad de los departamentos de orientación profesional y bienestar estudiantil en las universidades de la ciudad de Latacunga.
- 2.2 La orientación profesional en la carrera de docente en las universidades de la ciudad de Latacunga.
- 2.3 Estructura del departamento de orientación profesional en la carrera de docente.
- 2.4 Funciones.
- 2.5 Campos de acción del departamento de orientación profesional en la carrera de docente de las universidades de la ciudad de Latacunga
 - 2.5.1 Como elegir la profesión.
 - 2.5.2 Mecanismos de elección,
 - 2.5.3 Aplicación de Instrumentos

CAPITULO III

METODOLOGÍA

- 3.1. Métodos.
- 3.2. Técnicas
- 3.3. Instrumentos
- 3.4. Población y muestra.
- 3.5. Procedimientos de recolección de datos.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO REPRESENTACIÓN GRÁFICA ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESUSLTADOS.

- 4.1. Procesamiento de datos.
- 4.2. Representación gráfica de los resultados.
- 4.3. Análisis e interpretación de resultados.

CAPITULO V

PROPUESTA

- 5.1. Elaboración de una Guía de Orientación Profesional para mejorar la elección de la carrera de docente.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

10. POBLACIÓN Y MUESTRA

El presente trabajo se desarrollará en las universidades de la ciudad de Latacunga en las facultades o carreras de Ciencias de la Educación y Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

- Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Universidad Técnica Particular de Loja sede Latacunga.
- Universidad Politécnica Salesiana.
- Universidad Equinoccial.

En las instituciones indicadas se obtendrá la información necesaria de autoridades, maestros y alumnos de las mencionadas facultades.

Por ser una población definida y no tener la característica de extensa, la investigación se aplicara en una forma general y total para obtener mejores resultados.

CUADRO DE ALUMNOS

1. Universidad Técnica de Cotopaxi

ESPECIALIDAD	NIVEL	ALUMNOS
Contabilidad y Auditoria	Básico común	45
Ingles	Básico común A	31
	Básico común B	20
TOTAL		96

2. Universidad Técnica Particular de Loja

ESPECIALIDAD	NIVEL	ALUMNOS
Educación Básica	Segundo	2
Ingles	Segundo	1
TOTAL		3



3. Universidad Politécnica Salesiana

ESPECIALIDAD	NIVEL	ALUMNOS
Parvularia	Segundo	18
Pedagogía	Segundo	4
Educación General Básica	Segundo	6
TOTAL		28

4. Universidad Equinoccial

ESPECIALIDAD	NIVEL	ALUMNOS
Educación para Adultos	Segundo	70
TOTAL		70

11. METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la realización de la investigación utilizaremos el método inductivo-deductivo el mismo que nos permitirá comprobar la hipótesis planteada, durante el desarrollo de la investigación para poder llegar a conclusiones valederas.

Posteriormente emplearemos también el método analítico sintético porque haremos un desglose de los principales aspectos de la orientación profesional en la carrera de la docencia.

Como método particular se utilizará el descriptivo porque nos permitirá observar los hechos, fenómenos e interpretar y analizar los mismos con la finalidad de dar soluciones al problema planteado.

TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Para el desarrollo del primero y segundo capítulo realizaremos consultas bibliográficas en diferentes libros, revistas, documentos acerca de la orientación profesional, para lo cual utilizaremos fichas: bibliográficas, nemotécnicas, y otras.

Los datos para el tercer y cuarto capítulo se obtendrán a través de la aplicación de las técnicas de la entrevista y la encuesta.

Las entrevistas serán promovidas a las autoridades para conocer cual es el funcionamiento del DOPE.

Los catedráticos y estudiantes que van a formar parte de la investigación serán encuestados para conocer el nivel de conocimiento que tienen sobre orientación profesional.

En el quinto capítulo el grupo de postulantes damos a conocer nuestra propuesta que es la realización de una guía para orientar correctamente a los estudiantes que desean elegir la carrera de docente en las universidades de la ciudad de Latacunga.

12. DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos que serán recolectados en base a la técnica de la encuesta y entrevista, estarán representados mediante cuadros estadísticos, con la ayuda de la estadística descriptiva, los mismos que nos permitirán interpretar los criterios de los encuestados con respecto al tema de investigación

13. RECURSOS.

HUMANOS.

- Director de tesis.
- Tres egresados.
- Equipo de expertos.
- Directivos, profesores y alumnos de la población a investigar.

MATERIALES Y FINANCIERO.

- Encuestas.	\$ 60
- Utiles de oficina.	20
- Fotocopias.	120
- Movilización.	100
- Disket.	6
- Computadora.	5
- Impresión.	160
- Anillado.	25
- Empastado.	20
- Imprevistos.	46
Suma	\$ 562



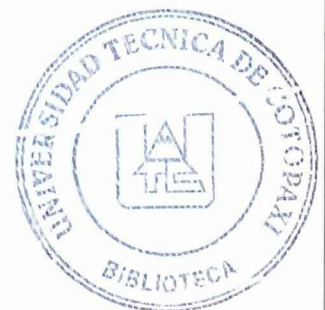
14.BIBLIOGRAFÍA

CITADA

1. BECK, Carton. Orientación Educacional, Editorial "El Ataneo", Buenos Aires, Pag. 75.
2. BERNARD, Ian. Manual de Orientación Educacional, Editorial Alfa, Chile, 1998, Pag. 174.
3. CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de l Pedagogía, Barcelona Pag. 89.
4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Sistema de Orientación y Bienestar Estudiantil, Quito 1998, Pag. 2.
5. NASSIF, Ricardo. Pedagogía General, Editorial Kapelusz, 1958, Pag. 171.
6. SANCHEZ, Sergio. Diccionario de Ciencias de la Educación, Editorial Norma 1983, Pag. 1075,1149.

CONSULTADA

1. KRIEKEMANS, A. Pedagogía General, Editorial Herder, Barcelona 1973.
2. LEIVA, Francisco. Nociones de Metodología de Investigación Científica. Quito, 1996.
3. LEMUS, Luis. Pedagogía Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz
4. MORRIS, Charles. Introducción a la Psicología, Séptima edición.
5. PARRA, Marcelo. Psicología de la Educación, 1995.
6. TRUJILLO, Luis. Plan de Excelencia para Triunfar, Ecuador 1999.
7. ULLOA, Francisco. Guía para la Investigación, 1998.
8. VELASTEGUI, Emilio. Introducción a la Pedagogía Científica, Editorial Casa de la Cultura Quito, 1964.
9. VILLAROEL, Jorge. Campos y Temas de Investigación Educativa, Editorial Kapelusz 1992.



10. VIVES, Luis. *Pedagogía General*, 1955.

11. VIZCAINO, Tania. *Folleto de Pedagogía*. U.T.C

INDICE

CONTENIDO	PÁG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCION	

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ORIENTACION

1.1. Conceptos de Orientación	1
1.2. Importancia de la Orientación	3
1.3. Clasificación de la Orientación	6
1.4. Principios de la Orientación	9

CAPITULO II

LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA CARRERA DE DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUYDAD DE LATACUNGA

2.1. Realidad de los Departamentos de Orientación Profesional y Bienestar Estudiantil en las Universidades de la ciudad de Latacunga	11
2.2. La Orientación Profesional de la carrera de Docente en las Universidades de la ciudad de Latacunga	12

2.3. Estructura del Departamento de Orientación profesional	14
2.4. Funciones	14
2.5. <i>Campos de Acción del Departamento de Orientación Profesional</i>	
2.5.1. Como elegir la profesión	19
2.5.2. Mecanismos de elección	20
2.5.3. Aplicación de Instrumentos	21

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos	24
3.2. Técnicas	24
3.3. Instrumentos	25
3.4. Población y Muestra	26
3.5. Procedimiento de recolección de datos	27

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, REPRESENTACIÓN GRÁFICA, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos	28
4.2 Representación Gráfica de los Resultados	28
4.3 Análisis e Interpretación de Resultados	29
Conclusiones	48
Recomendaciones	49

CAPITULO V

PROPUESTA

Introducción	51
Justificación	52
Objetivos	53
Departamento de Orientación Profesional.....	54
Desarrollo de operaciones	58
Estrategias	59
Guía de Orientación Profesional para la carrera de Docente	61

ANEXOS

CAPITULO I
ASPECTOS GENERALES SOBRE LA
ORIENTACIÓN.



1.1 CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN.

“La orientación es el proceso consubstancial al proceso educativo que asiste a la persona en las diferentes etapas de su desarrollo, a fin de que logre adquirir conciencia de su responsabilidad como individuo integrante de su grupo, comunidad y sociedad y pueda adoptar decisiones adecuadas frente a las situaciones problemáticas que se le presentan” (1).

“Orientación es el proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesarias para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y a la comunidad” (2).

“La orientación es la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para sugerirle y aconsejarle acerca de cómo puede tomar decisiones que le proporcionarán bienestar en su vida”(3).

“La orientación es un proceso que contribuye a que cada alumno y no solo las personas afectadas por problemas crónicos se ayude a sí mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver bajo las más favorables condiciones, todos los problemas propios de su desarrollo” (4).

“La orientación es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad” (5).

“Proceso de ayuda que contribuye a que cada alumno se conozca a sí mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazar planes y resolver bajo las favorables condiciones del hogar y la escuela todos los problemas propios de su desarrollo” (6).

“Exploración de aptitudes y diagnóstico de la personalidad valiéndose de técnicas psicológicas para estudiar no ya solo aptitudes, sino la personalidad” (7).

“La orientación es un proceso sistemático que ayuda al alumno que tiende a la visión correcta de su vida y justa meta” (8).

“La orientación como valor preventivo y terapéutico ayuda a conservar la salud emocional y la convivencia social ” (9).

“La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven” (10).

De acuerdo con los autores anteriormente mencionados podemos definir así a la Orientación: Es una fase inseparable del proceso educativo, ya que mediante esta se puede ayudar a todo individuo en las diferentes etapas de su vida, al reconocimiento de sí mismo y su autovaloración a través de la exploración de actitudes y diagnóstico de la personalidad, valiéndose de la aplicación de técnicas psicológicas para así conseguir un ente seguro capaz de resolver sus problemas con madurez, fijarse objetivos claros y trazarse planes de acuerdo a sus capacidades, habilidades, aptitudes; Y pueda tomar decisiones que le permitan desenvolverse en una forma eficaz dentro de la sociedad.

1.2 IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN.

La orientación es necesaria e indispensable puesto que interviene en todas las etapas del desarrollo del individuo por lo que obliga a los establecimientos educativos de todos los niveles: primario, secundario y superior a atender a la multitud de educandos que buscan la posibilidad de abrirse paso en un mundo que permite cambio.

Por este motivo la orientación debe aparecer desde los primeros años de educación escolar, porque los niños manifiestan sus inclinaciones sobre la

profesión futura, pero en este caso son solo sueños y no una elección de profesión en el verdadero sentido de la palabra.

Mientras que en la secundaria la actitud de los estudiantes hacia la elección de la profesión cambia, ahora se piensa en el futuro basándose en una actitud seria hacia el trabajo relacionado con sus intereses y capacidades.

Por último en la etapa superior se prepara específicamente para el diploma profesional, de una especialización determinada. En esta edad crece extraordinariamente el interés por la realidad y por la posibilidad de transformarlas. Con el apoyo de la comunidad educativa y comunidad en general el individuo podrá elegir libremente su profesión.

Por esta razón es indispensable que las Universidades respondan a los ideales de educar y orientar técnicamente al estudiante para hacer de él un hombre capaz de ser y permanecer con la finalidad de que se constituya en una persona con iniciativa para la acción responsable de sus actos, capaz de cooperar eficazmente y de utilizar diversas experiencias de una manera creadora llevándolo gradualmente a encontrar las alternativas que les permita autorealizarse integralmente.

Desde nuestro punto de vista lo expresado aquí reafirma la importancia de prestar una mayor atención a la formación de la persona en nuestras Universidades dentro del proceso educativo docente. En tal sentido las Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Latacunga no solamente deben ubicar en primer plano los conocimientos y habilidades que deben formarse y desarrollarse en los estudiantes, sino también deben incorporar la orientación a la elección de una carrera como un componente clave de su personalidad.

Porque el proceso educativo, tiene la obligación de brindar una educación orientadora al alumno conociendo sus influencias bio-sico-socio-culturales; para que conduzcan individuo hacia una identidad bien definida y aceptada.

Para estos propósitos se requiere en nuestras instituciones un trabajo conjunto de las autoridades competentes.

En consecuencia la Orientación y Bienestar Estudiantil no son funciones aisladas, ni son productos del azar, si no que responden a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos de la institución por lo que requiere del trabajo de todos los que integran la comunidad educativa.

1.3 CLASIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN.

De acuerdo con el criterio de varios autores, la orientación es una sola e imposible de dividírsela porque ninguna de las actividades o servicios suministrados pertenecen exclusivamente a un aspecto de la orientación.

Pero por propósitos de estudio se clasifican en:

- Orientación Personal
- Orientación Educativa
- Orientación Vocacional
- Orientación Profesional y Ocupacional
- Orientación Laboral

Orientación Personal

La orientación personal o emocional es la que es suministrada a los educandos, con el objeto de ayudarles a adaptarse mejor al medio social del cual forman parte. De esta actividad como de la anterior hay necesidad durante toda la vida del sujeto, comenzando en el hogar y terminando en la escuela superior o en el trabajo y acentuándose en aquellos casos donde por razones de cambio de ambiente tenga que hacer más esfuerzos de adaptación o en

aquellas circunstancias donde por causas no controladas se ha producido una crisis emocional.

Orientación Educativa

La orientación educativa contribuye a la formación de la personalidad; es un proceso continuo y sistemático que debe darse a lo largo de la vida del ser humano, ayuda a conocerse y aceptarse como tal, descubre y desarrolla: capacidades, aptitudes, destrezas, habilidades, necesidades y sobre la base de sus propios esfuerzos el educando resuelva satisfactoriamente sus problemas personales, familiares, escolares, sociales, y se constituya en autor de su propio desarrollo.

Además la orientación educativa tiene por objeto descubrir los problemas académicos de los alumnos tales como sus deficiencias y debilidades con el fin de investigar las causas de estos problemas para tratar de removerlas en caso que fuera posible, o para tratar de orientar a los educandos hacia disciplinas, estudios o actividades donde la existencia de tal o cual deficiencia no sea factor determinante.

Orientación Vocacional

La orientación vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas, con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte, u oficio de acuerdo con sus intereses, capacidades, con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad, y pueda tomar decisiones adecuadas frente a los problemas que se le presentan.

La orientación vocacional por más eficiente que sea, no es suficiente para una correcta elección de la carrera.

Orientación Profesional y Ocupacional

La Orientación profesional es una actuación científica, completa, actual y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado, y en el que con menos esfuerzo pueda conseguir mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al tiempo que el máximo éxito en el ambiente social.

La Orientación en este sentido, tiene en cuenta todas las características del individuo, para encaminarlas aquellos trabajos que más se acomoden a sus

capacidades, es una labor altamente educadora, vinculada directamente a la formación científica, humanística, técnica y artística que se entrega en cada unidad educativa.

Orientación Laboral

Siendo la formación laboral un proceso de desarrollo del joven en aquellas destrezas de carácter general que sirven de base al ejercicio de gran número de profesiones técnicas, la orientación tratará de inclinar al joven a elegir el oficio o los oficios que más se adapten a sus aptitudes, intereses y circunstancias.

1.4 PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN

La orientación como proceso consustancial al proceso educativo con sus objetivos, funciones, actividades y procedimientos debe constar en el contexto global de la administración educativa, en sus planes, programas, y métodos de enseñanza- aprendizaje.

Los principios de la orientación son:

- La orientación para llevar a cabo su acción debe considerar al sujeto y al ambiente en que este se desenvuelve a objeto de lograr el mejoramiento y perfeccionamiento de ambos.

- La orientación debe ayudar a los educandos a lograr dominio en los procesos de autoconocimiento, autodirección, y autoevaluación.

- La orientación es responsabilidad de todos los que participan en el proceso educativo de niños, jóvenes (directivos, profesores, padres y especialistas, etc.)

- La orientación ha de entenderse como un procedimiento sistemático y continuo que debe actuar en ayuda del educando mientras permanezca en el sistema educativo e idealmente al egresar de él.

- La orientación no cumple funciones prescriptivas, sino que debe ayudar al educando con responsabilidad para que tome las decisiones que a él le conciernen.

- La orientación debe propender a ayudar a los alumnos en su desarrollo vocacional y profesional de acuerdo a sus preferencias, aptitudes y particulares capacidades.



CAPITULO II

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA

CARRERA DE DOCENTE EN LAS

UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE

LATACUNGA

2.1 REALIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Mediante investigaciones realizadas en distintas Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Latacunga, pudimos constatar que no cuentan con un Departamento de Orientación Profesional, el cual es una dependencia universitaria creada para asistir al estudiante en sus diferentes problemas encargándose de investigar, planificar, asesorar, coordinar, evaluar y supervisar las acciones y programas relativos a la elección de una carrera.

La función principal del departamento es ayudar al estudiante a tener orientación y reorientación profesional mediante la aplicación de pruebas psicológicas que le permitirán descubrir la correcta elección de una carrera profesional, acorde a sus actitudes, capacidades e intereses a los jóvenes que han concluido sus estudios secundarios; además de conocer todos los factores que rodean a dicha profesión como son:

- Posibilidades económicas familiares.
- Costo de Universidades.
- Duración de los años de estudio.
- Posibilidades ocupacionales.
- Remuneraciones.

- Oferta y demanda de profesionales.
- Perfil profesional de la carrera deseada.

La reorientación se realiza, cuando aquellos estudiantes de los primeros años fundamentalmente erraron al escoger su carrera profesional se ubicaron en una carrera o especialidad en la cual no pueden desarrollar sus capacidades, aptitudes, y vocación; esto quiere decir, que se puede ubicar a los estudiantes en la profesión o facultad para la cual tienen capacidades y vocación.

2.2 LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

La principal responsabilidad que tienen las Instituciones de Educación Superior, es la de brindar orientación profesional a los estudiantes, puesto que esta es la base para la elección de una carrera la misma que formará al individuo cultivando en él ciencias, artes y técnicas para conseguir que el sujeto se dedique con libertad pero con conocimiento al tipo de trabajo para el cual esta dotado.

La carrera de la docencia es una de las más importantes de la humanidad; pero en la actualidad la misma asido cercada de limitaciones externas hasta tal

extremo que los que ahora la practican se ven reducidos a desempeñar un papel poco reconocido.

Nosotras como futuras profesionales aspiramos contribuir con los resultados de esta investigación al estudiante universitario que va elegir la carrera de docente.

Conscientemente las Universidades deberían prestar mayor atención a la carrera de la docencia ya que la misión de enseñar es un arte que requiere mucha habilidad y responsabilidad; el Profesor tiene que disfrutar con su oficio y asignatura. Tiene que gustarle enseñar y ayudar a liberar las curiosidades de los estudiantes, lograr una apertura hacia la pregunta y exploración, contribuyendo de esta manera al desarrollo y crecimiento del ser humano.

Es innegable entonces que las Universidades deben trabajar en esta área con mayor decisión que ayer para entregar a nuestros jóvenes la claridad del futuro que ellos necesitan.

Con estos antecedentes y criterios de profesionales afines nos basamos para sugerir la creación del Departamento de Orientación Profesional en la carrera de docente y su estructura daremos a conocer a continuación.



2.3 ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

El departamento de orientación profesional debe estar conformado por los siguientes profesionales:

- a) Jefe del departamento.
- b) Consejero u Orientador profesional.
- c) Psicólogo Educativo.
- d) Psicólogo Clínico.
- e) Secretaria.

2.4 FUNCIONES

a) Jefe del departamento.

Doctor o licenciado en Ciencias de la Educación con la especialización de Psicología educativa, orientación vocacional y profesional.

Su misión específica es la de tomar decisiones, dar las ordenes y las orientaciones precisas a quienes hayan de realizarlas.

Corresponde al jefe del departamento:

- Ostentar oficialmente la representación del departamento.

- Cumplir y hacer cumplir todas las actividades de acuerdo con las disposiciones vigentes.
- Orientar y dirigir todas las actividades del departamento de acuerdo con las disposiciones vigentes.
- Convocar y presidir los actos académicos y las reuniones de los órganos universitarios.
- Ejercer el control de todo el personal del departamento de orientación.

b) Consejero u orientador profesional

Doctor o licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología educativa, orientación educativa, vocacional y profesional.

El consejero u orientador profesional es, el encargado de facilitar al sujeto la mas completa información acerca de sí mismo, de sus posibilidades de estudio, de trabajo y de la sociedad en la que va a insertarse, para que realice libremente su elección profesional.

La orientación es una tarea larga y compleja que comienza con la recopilación y archivo de datos del sujeto y a la realidad sociocultural y laboral.



Son funciones del consejero u orientador:

- Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico psicopedagógico de los educandos, con la participación de los demás miembros del departamento de orientación.
- Exploración al sujeto mediante técnicas y entrevistas.
- Aplicación de los tests.
- Interpretación y análisis de los resultados para conocer las capacidades, posibilidades del sujeto, actitudes, intereses y madures.
- Elaborar fichas psicopedagógicas de los alumnos.

c) Psicólogo Educativo.

Doctor o licenciado en Psicología educativa, con experiencia docente y orientación vocacional y profesional.

Es un profesional que está capacitado para ocuparse de los aspectos directamente aplicados, que se desarrollan en el ámbito educacional.

Son funciones del Psicólogo Educativo:

- Asesoramiento y orientación individual y/o colectiva sobre la toma de decisiones de opciones vocacionales y profesionales.

- Actuación técnica en la exploración y diagnóstico psicológico de los estudiantes.

d) Psicólogo Clínico

Doctor o licenciado en Psicología Clínica con experiencia en el equipo educativo.

Es aquel profesional de la Psicología aplicada que estudia y trata de deficiencias de adaptación psíquica y favorece su desarrollo en los estudiantes.

Son funciones del Psicólogo Clínico:

- Realizar diagnósticos de personalidad a los estudiantes.
- Colaborar con el médico o Psiquiatra en casos que requieran conocimientos especiales de psicología.
- Entrevistas psicológicas con el estudiante.
- Aplicación de diferentes clases de psicoterapia con estudiantes que lo necesiten.

e) Secretaria

Es aquella persona encargada de escribir la correspondencia, extender actas, y dar fe de los acuerdos y custodiar los documentos del departamento.

Son funciones de la secretaria:

- Actuar como secretaria del consejo de orientación.
- Colaborar y participar en la ejecución de las actividades programadas por el departamento de orientación profesional.
- Mecanografiar los documentos que requieran el departamento.
- Mantener actualizados los registros y archivos del departamento de orientación profesional, bajo su reserva y responsabilidad.
- Llevar la correspondencia y dar el trámite respectivo.
- Velar por el mantenimiento y cuidado de los bienes del departamento de orientación profesional.

**2.5 CAMPOS DE ACCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA CARRERA DE
DOCENTE EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE
LATACUNGA.**



2.5.1 COMO ELEGIR LA PROFESIÓN.

Para todos es conocido que elegir la profesión es una tarea compleja, es un proceso, tanto de búsqueda como de reflexión en donde debe asumir la responsabilidad de sus decisiones y poner interés en el asunto; porque esta vez tiene que pensar seriamente lo que hace y para que lo hace; Debe comenzar por considerar que se trata de una cuestión de gran importancia que decidirá su futuro.

El ingreso de los estudiantes a las universidades puede ser sencillo, pero su permanencia y continuación muy difíciles; debido a que los estudiantes se inscriben en una carrera universitaria sin convencimiento de lo que realmente desean dejándose llevar por la influencia de terceras personas o por el ambiente en el cual se desenvuelve. Lamentablemente, esta versión condiciona en usted mismo una determinada actitud: no ser el actor principal de la elección.

Decidir sobre la profesión con la cual se va a desenvolver en la sociedad, es importante tomar en cuenta muchos factores, entre los que debemos mencionar: intereses, aptitudes, capacidades, disponibilidad económica, estado de salud, personalidad.

Por lo tanto escoger la profesión requiere de un proceso técnico - científico, para evitar la improvisación y el fracaso.

Teniendo en forma clara que usted puede ser en la vida lo que más le agrade por difícil que lo parezca; si tiene una voluntad fuerte y firme, si ha medido bien su capacidad y sobre todo si escogió acertadamente su profesión, usted triunfara en la vida.

Si el estudiante tiene la vocación por la docencia tiene que saber que es un desafío inmenso; pero a la vez interesante, pues nadie puede poner en duda el lugar privilegiado que corresponde a este proceso en el desarrollo de la sociedad.

2.5.2 MECANISMOS DE ELECCIÓN.

El Departamento de Orientación Profesional debe descubrir habilidades, capacidades y aptitudes de los estudiantes que van a realizar estudios superiores en la carrera de la docencia, este proceso le permitirá trazar el camino más real que lleve al alumno hacia lo útil, valioso y prometedor.

Para llegar a descubrir su verdadera vocación es necesario aplicar una batería completa de pruebas psicológicas, las mismas que estudian dinámicamente la personalidad humana en sus distintos aspectos, además su comportamiento en

un determinado sector de habilidades, los registra, analiza y asigna a cada uno un puesto.

Las pruebas psicológicas o test están destinadas a establecer si el examinado posee las aptitudes necesarias para desempeñarse en la carrera de la docencia y si está apto para los estudios previos de la facultad.

Es importante que cada una de las Universidades realicen las gestiones necesarias para adquirir la batería completa de test existentes en el exterior, para que el orientador encargado del departamento de orientación profesional pueda, adaptarlas a la realidad del medio en que se desenvuelva.

Estos recursos técnicos son reservados y de uso interno de acuerdo a la política de cada institución.

2.5.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

La palabra test quiere decir prueba, pero su significación precisa es de prueba de características especiales.



En educación y psicología puede definirse al test como instrumento utilizado para apreciar o medir habilidades mentales, conocimientos o aptitudes, inclinaciones e intereses vocacionales, capacidades en que se afirman trabajos.

Los tests deben desarrollarse en un ambiente tranquilo, capaz que el alumno pueda contestar las preguntas del cuestionario con toda serenidad, de esta forma se obtendrá resultados precisos que faciliten la investigación. Pueden ser aplicados por el orientador en forma individual o grupal dependiendo del número de examinados o recursos tomando en cuenta que deberá la explicación correspondiente del contenido para que el examinado no encuentre obstáculos y tenga una idea clara de cómo va a desarrollar la prueba.

La observación directa del examinador en el desempeño del examinado confiere una mayor confianza en los resultados, y en el caso de observar algún cansancio la prueba deberá ser interrumpida.

Luego los resultados serán analizados mediante una tabulación para poder determinar en el individuo: capacidades, intereses vocacionales, recurso económico y se pueda ubicar en la facultad donde tenga mayores posibilidades de éxito.

Los resultados podrán ser entregados en forma individual o colectiva, para luego brindar una orientación adecuada si el caso lo amerita, considerando que

la orientación es un factor determinante en la elección de una carrera u ocupación más si es la docencia ya que la tarea de educar requiere de capacidades, habilidades y preparación constante, por este motivo se debe dar al individuo la oportunidad de analizar y concretar sus preferencias e intereses por ciertas actividades.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS

En el presente trabajo investigativo nos comprometimos a conocer la importancia que tiene la Orientación profesional en la elección de la carrera de docente en las Universidades de la ciudad de Latacunga, Para ello utilizamos el método inductivo- deductivo el mismo que nos permitió cumplir con los objetivos propuestos, así como verificar la hipótesis planteada.

Empleamos también el método analítico- sintético porque nos ayudo alcanzar un conocimiento real de la importancia del departamento de orientación profesional para la elección de la carrera de docente.

El método descriptivo nos permitió observar los hechos, fenómenos a interpretar y analizar los mismos, con la finalidad de dar soluciones al problema planteado.

3.2 TÉCNICAS

Entre las técnicas aplicadas en nuestra investigación están: las consultas bibliográficas en diferentes libros, revistas, documentos acerca de la orientación profesional, para lo cual utilizamos fichas para facilitar la recolección del material teórico.

A través de una observación directa pudimos constatar que las Universidades de la ciudad de Latacunga no cuentan con un Departamento de Orientación Profesional que preste los servicios necesarios a los estudiantes universitarios.

Mediante la aplicación de la entrevista y la encuesta a docentes, alumnos se recopiló la información necesaria acerca de la existencia e importancia la orientación profesional en la carrera de Ciencias de la Educación.

3.3 INSTRUMENTOS

Las encuestas y entrevistas que se aplicaron a los docentes y estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación y Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, fueron estructuradas con preguntas abiertas y cerradas que permitieron demostrar la hipótesis planteada, así como alcanzar los objetivos generales y específicos.

Con la finalidad de disponer de información para la investigación se elaboró dos cuestionarios; uno para docentes pertenecientes a la población de estudio, constituida por nueve ítems, objetivo de estudio, instrucciones de cómo debe contestar cada uno de las preguntas, este cuestionario nos permitirá conocer el criterio de los docentes acerca de si debiese existir una orientación profesional por los estudiantes.

De igual manera el cuestionario elaborado para los estudiantes nos permitirá conocer si estos están bien ubicados en la carrera de la docencia.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Para el desarrollo del trabajo investigativo se tomo como población de estudio a maestros y alumnos de la carrera de docente en las Universidades de la ciudad de Latacunga.

Para lo cual nos permitimos diseñar un instrumento para los estudiantes de los ciclos básicos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y primeros semestres de las Universidades: Técnica Particular de Loja, Politécnica Saleciana y Tecnológica Equinoccial, en donde fueron encuestados 181 alumnos de la población total de 196; con una diferencia de 15 estudiantes que por inasistencia no fueron investigados. De la misma manera procedimos con los maestros en un numero de 29.

Debemos mencionar que por razones desconocidas se hallan suspendidas las actividades de la Universidad Politécnica Saleciana Sede Latacunga, que fue tomada en cuenta para la investigación; por lo que decidimos aplicar los cuestionarios a otra sede de esta Universidad ubicada en la parroquia de Zumbahua que también prepara docentes.

Por ser una población definida se utilizó todo el universo de estudio para la investigación.

3.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos que nos servirán para la obtención de resultados reales en nuestra investigación procedimos de la siguiente manera:

1. Elaboramos dos instrumentos para la investigación; uno de ellos se aplicó a Profesores y el otro a estudiantes de los ciclos básicos y primeros semestres específicamente de las Carreras de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre y Ciencias de la Educación en las Universidades tomadas como base de estudio.

Los instrumentos se aplicaron en forma directa puesto que visitamos a cada una de las instituciones anteriormente mencionadas, para obtener resultados valederos para nuestra investigación.

2. Realizamos entrevistas a autoridades de otras Universidades y profesores especializados sobre el tema dentro y fuera de la provincia, estos criterios nos ayudaron para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, REPRESENTACIÓN GRÁFICA,

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS.

4.1 PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para dar cumplimiento al procesamiento de datos los resultados obtenidos mediante la aplicación de las encuestas fueron encausados a los procedimientos de tabulación, mediante la estadística descriptiva donde se pudo obtener frecuencias y porcentajes de cada ítem de los cuestionarios.

Los resultados se presentan en cuadros estadísticos para mejor comprensión además la elaboración de un cuadro general de tabulación de las Universidades tomadas como base para el estudio investigativo.

4.2 REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LO RESULTADOS.

Una vez obtenidos los datos mediante la aplicación de encuestas a maestros y alumnos de las Universidades investigadas, se tabula y se obtienen frecuencias y porcentajes de cada ítem, los mismos que se representan en gráficos estadísticos, los cuales nos demuestran la realidad de la investigación.

4.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las respuestas obtenidas a través de la aplicación de instrumentos fueron puestas a los procedimientos de organización, limpieza y tabulación, mediante la estadística descriptiva obtuvimos frecuencias y porcentajes las mismas que fueron interpretadas y analizadas, determinando que los estudiantes de las Carreras de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre y Ciencias de la Educación de las Universidades de la ciudad de Latacunga no han recibido una adecuada orientación profesional.

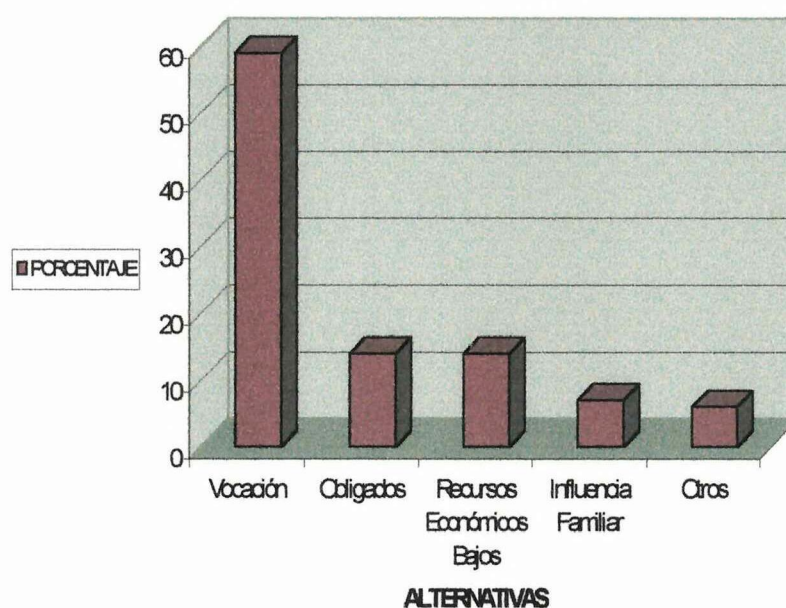
La hipótesis “La falta de Orientación Profesional en las Instituciones de Educación Superior del cantón Latacunga impide disponer de profesionales en la docencia comprometidos con la educación del país”, ha sido comprobada a partir del análisis teórico fundamentado presentado en los capítulos I, II, III; así como también sobre la base del análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.

DOCENTES

CUADRO Nro. . 1

¿Por qué eligió la carrera de docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vocación	17	59
Obligados	4	14
Recursos Económicos Bajos	4	14
Influencia Familiar	2	7
Otros	2	6
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

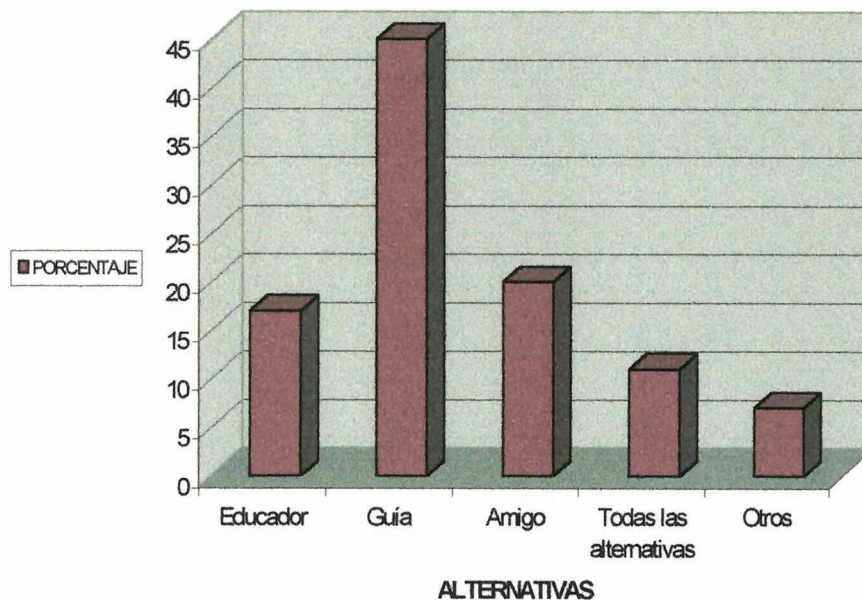
El 59% de los encuestados señalan que eligieron la carrera de docente por vocación, un 14% obligados, el 14% por falta de recursos económicos, mientras que el 7% por influencia familiar, el 6% por otras causas.

El análisis de la información receptada establece que la mayoría de docentes de las diferentes Universidades de la ciudad de Latacunga, eligieron su carrera tomando en cuenta sus verdaderas inclinaciones, aptitudes e intereses, así mismo otro grupo señala que lo hicieron obligados y por falta recursos económicos. Además un numero reducido escoge su carrera por influencia familiar.

CUADRO Nro. 2

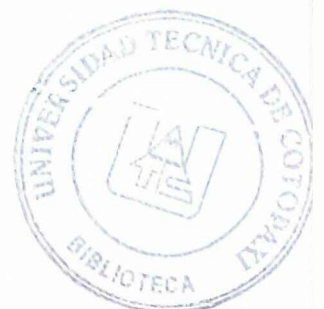
Elija de las palabras lo que mejor represente ser docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Educador</i>	5	17
<i>Guía</i>	13	45
<i>Amigo</i>	6	20
<i>Todas las alternativas</i>	3	11
<i>Otros</i>	2	7
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 45% de los participantes en la encuesta responden: que la mejor palabra que representa ser docente es guía, el 20% opina que es un amigo, el 17% considera que es educador, el 11% estima todas las alternativas y el 7% indica otras razones.

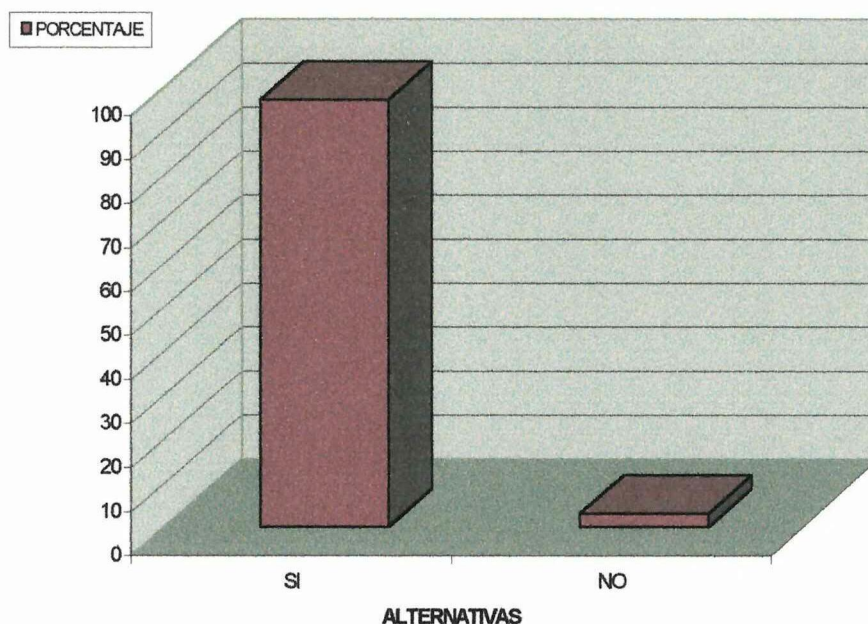
El análisis de los resultados revela que el docente es un guía por excelencia, cuando un buen porcentaje lo define como amigo y educador, el hecho es que el maestro debe poseer todas estas virtudes como conductor de la niñez y juventud Ecuatoriana.



CUADRO Nro. 3

¿Recibió usted orientación adecuada para elegir la carrera de docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	97
NO	1	3
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 97% de los docentes encuestados expresan que si recibieron orientación para elegir su carrera, mientras que el 3% señala que no.

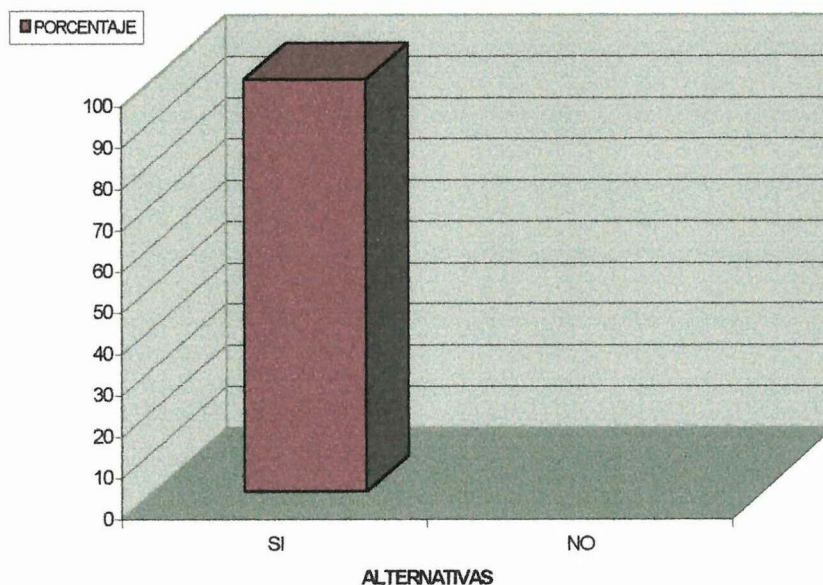
El análisis de la información refleja que la mayoría de los docentes si recibieron orientación, de parte de las Instituciones de Educación Superior en la cual se formaron, cabe indicar que sus estudios lo realizaron en otras provincias del país y lógicamente en otras Universidades; no en las que estamos investigando.

CUADRO Nro. 4

¿Cree que es necesario un Departamento de Orientación Profesional en las Instituciones de Educación Superior?

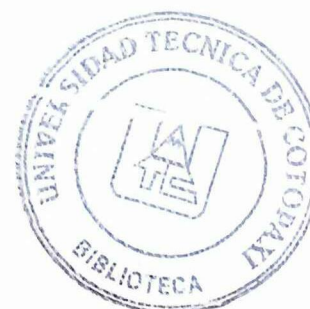
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO		
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Con respecto a esta pregunta los encuestados indican un 100% que es necesaria la existencia de un Departamento de Orientación Profesional en las Instituciones de Educación Superior.

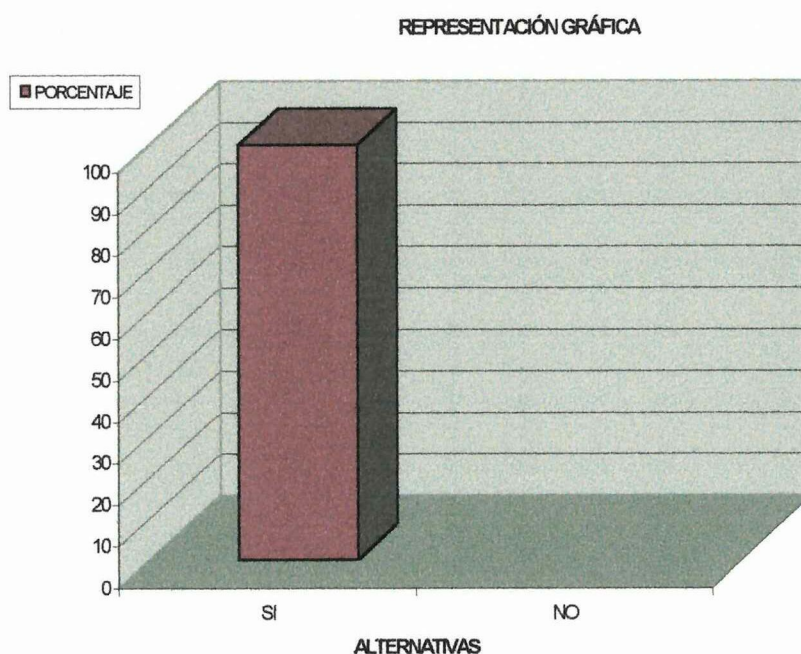
El análisis de los resultados clarifica que se debe ayudar a los jóvenes en la elección de su carrera, haciendo un estudio serio sobre sus aptitudes e intereses.



CUADRO Nro. 5

¿Sería necesario que exista una Guía de Orientación Profesional que ayude a los alumnos en la elección de la carrera de docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	100
NO		
TOTAL	29	100

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

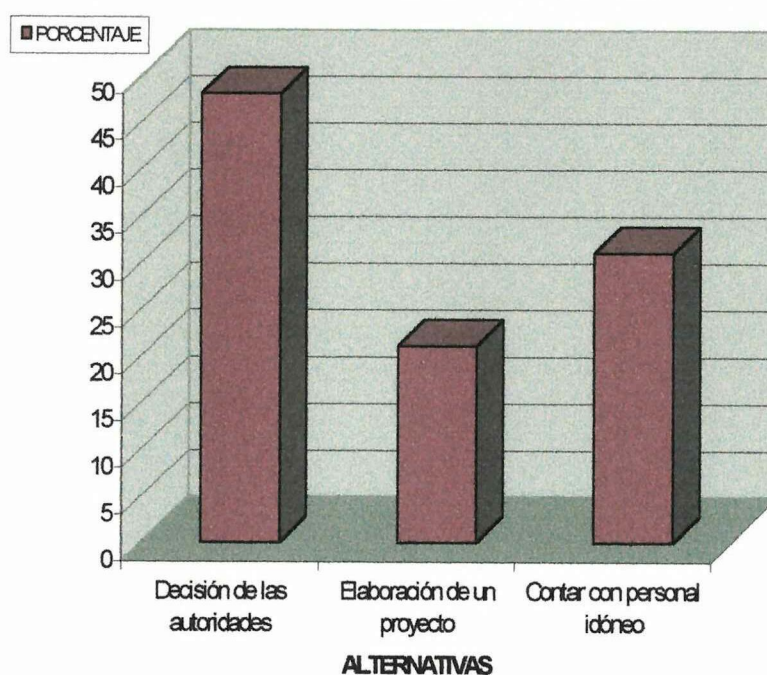
De acuerdo a la investigación realizada el 100% de los encuestados manifiesta que si debe existir una guía de orientación profesional para la elección de la carrera de docente.

El análisis de la información hace notar que a más de la orientación recibida por Orientadores, Profesores o familiares, es necesario que el alumno tenga una visión clara y amplia de esta carrera y conozca la verdadera responsabilidad que tiene el docente.

CUADRO Nro. 6

¿Sugiera alternativas que considere necesarias para la creación del Departamento de Orientación Profesional en su Universidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Decisión de las autoridades</i>	14	48
<i>Elaboración de un proyecto</i>	6	21
<i>Contar con personal idóneo</i>	9	31
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

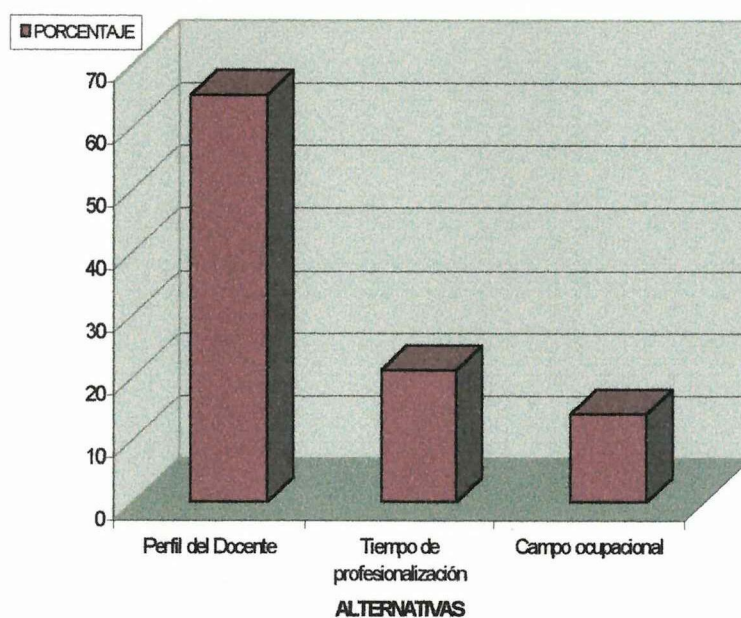
El 48% de los encuestados sugieren que una de las principales alternativas para la creación de un departamento de orientación profesional es la decisión por parte de las autoridades. Un 31% opina que se debe contar con personal idóneo y un 21% da ha conocer que se debe elaborar un proyecto.

El análisis implica que las autoridades deben tomar decisiones necesarias para ayudar a los alumnos en su desarrollo vocacional y profesional, mediante la creación de un Departamento de Orientación Profesional, con la participación de personal idóneo que ayuden al estudiante a escoger su carrera.

CUADRO Nro. 7

¿Qué aspectos debe contener una Guía de Orientación Profesional para la elección de la carrera de docente?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Perfil del Docente</i>	19	65
<i>Tiempo de profesionalización</i>	6	21
<i>Campo ocupacional</i>	4	14
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 65% de los docentes encuestados señalan que una guía de orientación profesional debe contener como aspecto fundamental el perfil del docente, seguida de un 21% que opina que debe tener detallado el tiempo de estudios para esta profesión, y el 14% el campo ocupacional.

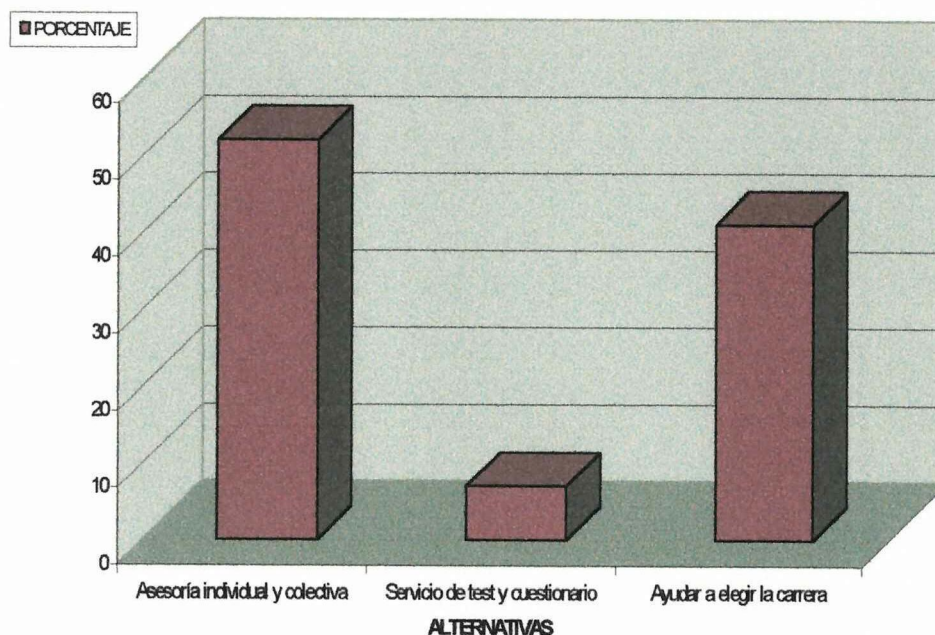
El análisis de los resultados indica que en la guía para la elección de la carrera de docente debe contener el perfil del profesional en la docencia. Además constara el tiempo de profesionalización y el campo ocupacional.

CUADRO Nro. 8

¿Según su criterio que servicios debería prestar un Departamento de Orientación Profesional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Asesoría individual y colectiva</i>	15	52
<i>Servicio de test y cuestionario</i>	2	7
<i>Ayudar a elegir la carrera</i>	12	41
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 52% responde que el principal servicio que debe brindar un Departamento de Orientación Profesional es el de asesoría individual y colectiva, e 141% indica que debe ayudar a elegir la carrera, un 7% opta por el servicio de test y cuestionario.

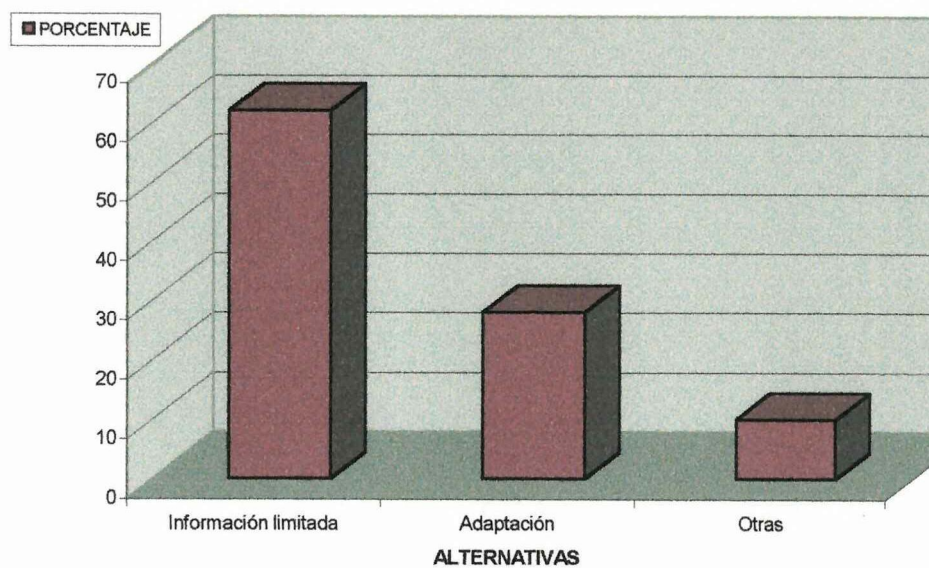
En el análisis respectivo un alto porcentaje manifiesta que si es necesario el asesoramiento individual y colectivo para ayudar al alumno a satisfacer todas sus inquietudes que puedan ocasionarse al inicio o en el transcurso de sus estudios, para un desenvolvimiento eficiente, porque muchos de ellos no se encuentran seguros de lo que van a ser en el futuro.



CUADRO Nro. 9

¿En orden de importancia señale los problemas más frecuentes que se presentan en los estudiantes al ingresar a las Instituciones de Educación Superior?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Información limitada</i>	18	62
<i>Adaptación</i>	8	28
<i>Otras</i>	3	10
TOTAL	29	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 62% de los investigados responden que uno de los problemas que existen en las universidades es la falta de orientación en la elección de la carrera de docente, el 28% responde que es la adaptación de los estudiantes y el 10% por otras razones.

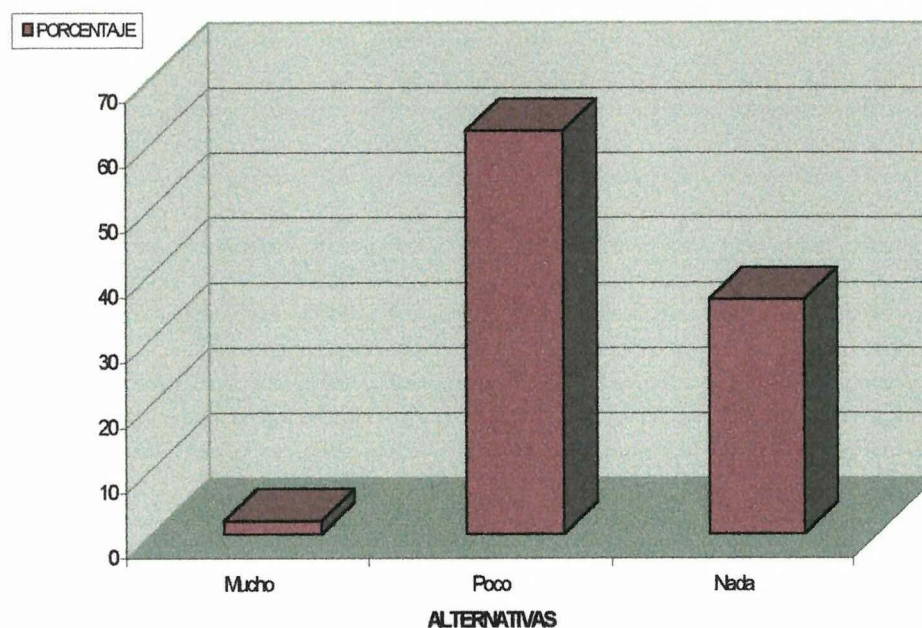
El análisis de la información receptada establece que el problema más frecuente al ingresar a las Universidades es la información limitada sobre la carrera universitaria; así mismo un porcentaje señala que es la adaptación.

En definitiva la propuesta esta planteada, el reto es de quienes hacen universidad, avanzar es progresar, orientar es tener visión al futuro.

ESTUDIANTES

CUADRO Nro. 1**¿Sobre la orientación profesional en su universidad usted conoce?**

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Mucho</i>	4	2
<i>Poco</i>	112	62
<i>Nada</i>	65	36
TOTAL	181	100

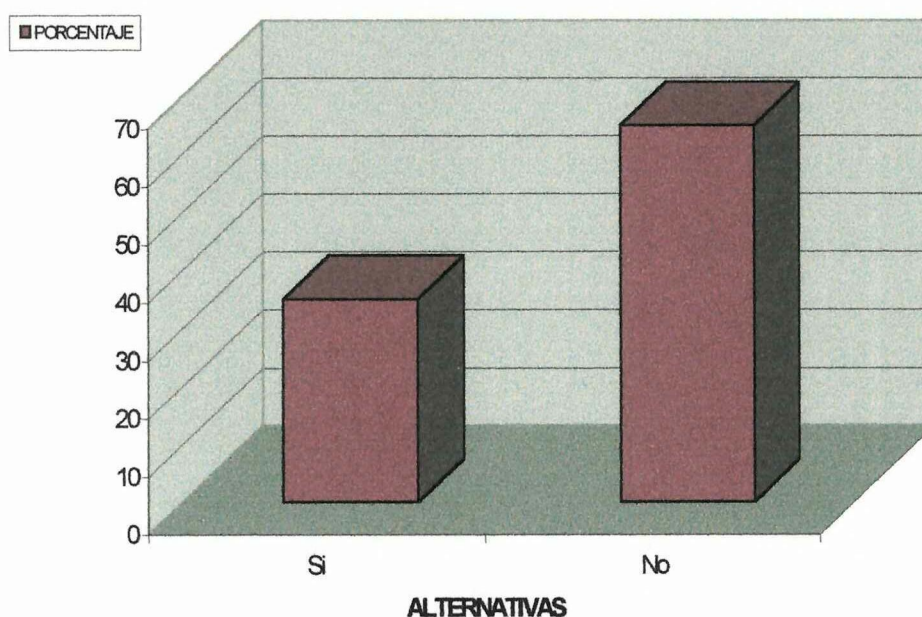
REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 62% de los participantes en la investigación responden que conocen poco sobre orientación profesional en su universidad, un 36% considera que no conoce nada y el 2% manifiesta que sabe mucho.

El análisis de la información receptada establece que la mayoría de estudiantes de las diferentes universidades de la ciudad de Latacunga conocen poco, porque recibieron una orientación general de la vida universitaria y no acerca de su carrera profesional. Así mismo un alto porcentaje manifiesta que no tienen conocimiento sobre orientación alguna u un mínimo de estudiantes señala que conoce lo que es la orientación porque la recibieron de sus profesores.

CUADRO Nro. 2**¿Recibió usted una orientación adecuada acerca de su futura profesión?**

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Si</i>	63	35
<i>No</i>	118	65
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

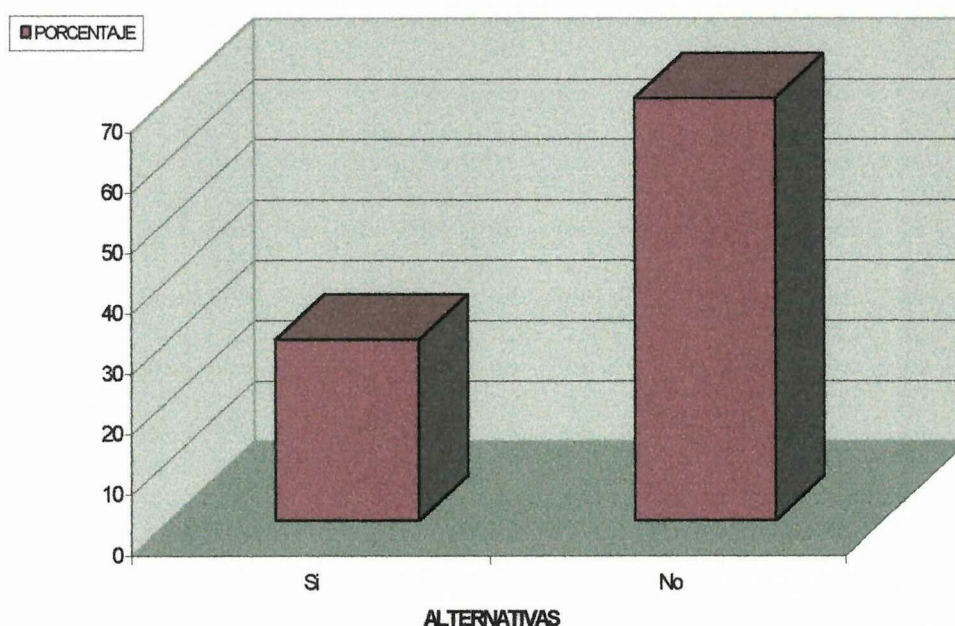
El 65% de los encuestados indican que no recibieron una orientación adecuada mientras que el 35% determina que sí la tuvieron.

El análisis de la información refleja que un alto porcentaje de estudiantes no han recibido una orientación adecuada acerca de su profesión al momento de iniciar sus estudios universitarios, así mismo algunos estudiantes afirman haber recibido a través de otras personas.

CUADRO Nro. 3

¿Cree Ud. que las Universidades de la ciudad de Latacunga se han preocupado de brindar Orientación Profesional al estudiante al ingresar a la misma?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Si</i>	53	30
<i>No</i>	128	70
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

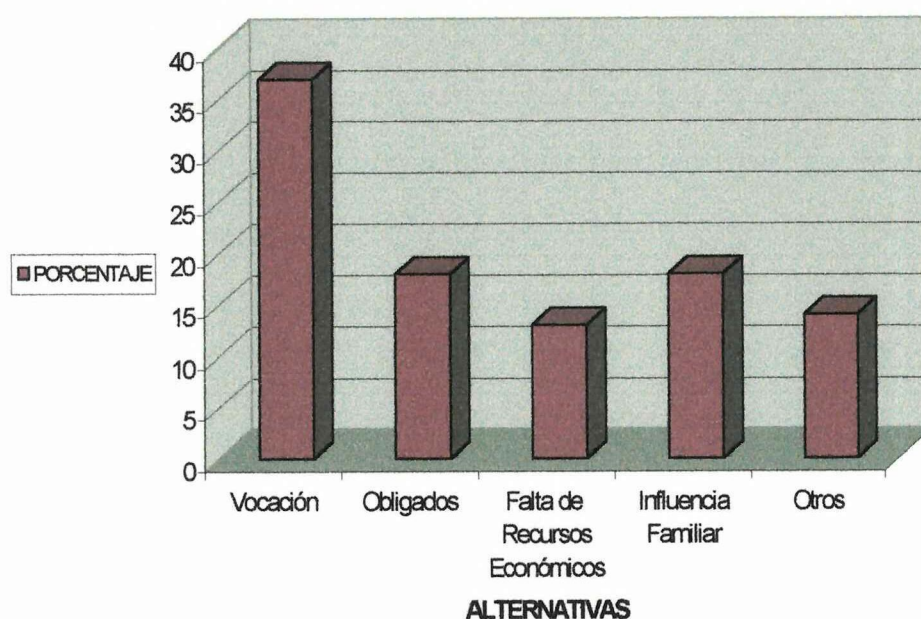
El 70% de los encuestados opinan que no existe ninguna preocupación para orientar a los estudiantes, mientras que el 30% señalan que sí.

El análisis de los resultados clarifica que la mayoría de los estudiantes creen que las universidades de la ciudad de Latacunga no se han preocupado de brindar Orientación Profesional al estudiante al ingresar a las mismas; en cambio un bajo porcentaje señala que si se han preocupado de brindar una orientación pero esta es forma limitada y no específicamente acerca de la carrera de docente.

CUADRO Nro. 4
¿Por qué eligió Ud. la carrera de docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>Vocación</i>	67	37
<i>Obligados</i>	32	18
<i>Falta de Recursos Económicos</i>	23	13
<i>Influencia Familiar</i>	33	18
<i>Otros</i>	26	14
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACION

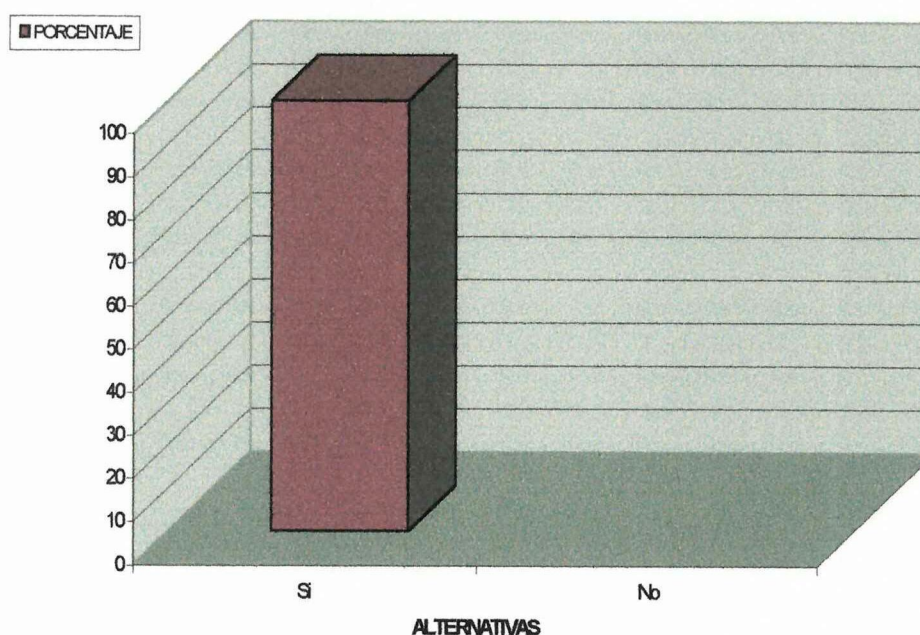
El 37% de los encuestados responden que eligieron la carrera de docente por vocación un 18% la eligió por obligación, otro 18% por influencia familiar mientras que el 14% por otras razones y un 13% por situación económica.

El análisis de la información afirma que un porcentaje de los estudiantes eligió la carrera de la docencia tomando en cuenta sus verdaderas capacidades y vocación, debemos señalar que existen otros aspectos por los cuales la eligieron como son: obligados, falta de recursos económicos e influencia familiar, esto clarifica que debe existir una orientación profesional que ayude a los alumnos a escoger la carrera profesional de acuerdo a sus intereses para evitar estos problemas.

CUADRO Nro. 5

¿Es importante que el alumno elija correctamente su profesión?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>S</i>	181	100
<i>Nb</i>		
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

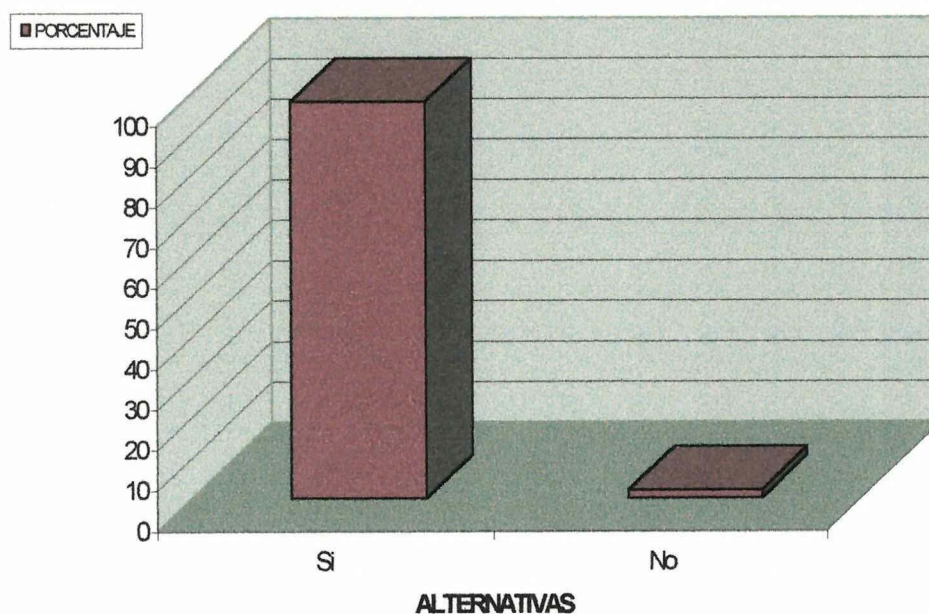
El 100% de los encuestados contestan que si es importante. El análisis de la información hace notar que todos los participantes coinciden en opinar que es de vital importancia elegir correctamente la profesión porque solo así no fracasará en su futura carrera y de esta forma se sentirá satisfecho consigo mismo y con la sociedad.



CUADRO Nro. 6

¿Ayudaría la utilización de una Guía de Orientación Profesional en la elección de la carrera de docente?

<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Si</i>	177	98
<i>No</i>	4	2
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 98% de los investigados opinan que si ayudaría la utilización de una guía y el 2% manifiesta que no.

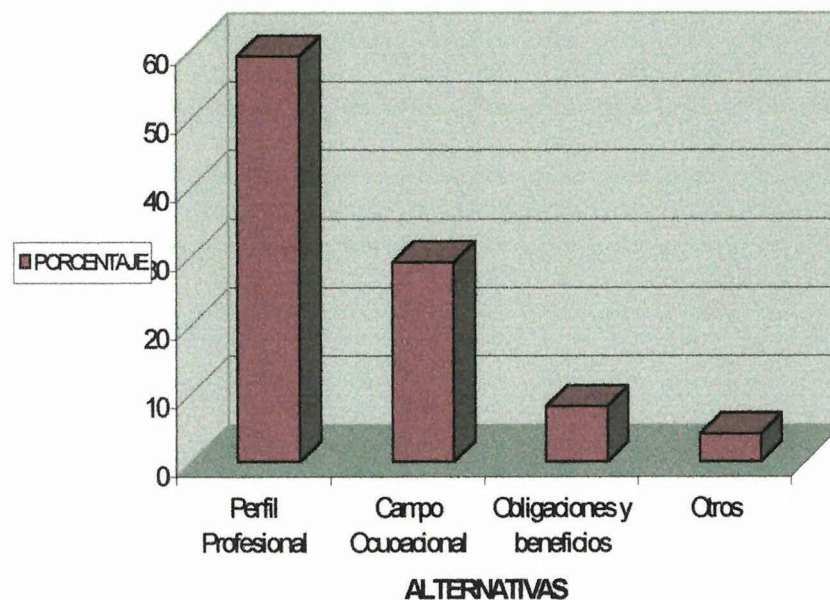
El análisis de los resultados afirman que mediante una guía ayudará aclarar dudas y darse cuenta si verdaderamente tiene inclinaciones para la carrera de docente; ya que la educación es el aspecto más importante en la vida de cada uno de los pueblos y sin ella no podemos salir adelante.

CUADRO Nro. 7

¿Qué aspectos debe contener una Guía de Orientación Profesional para la elección de la carrera de docente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Perfil Profesional	107	59
Campo Ocupacional	53	29
Obligaciones y beneficios	14	8
Otros	7	4
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

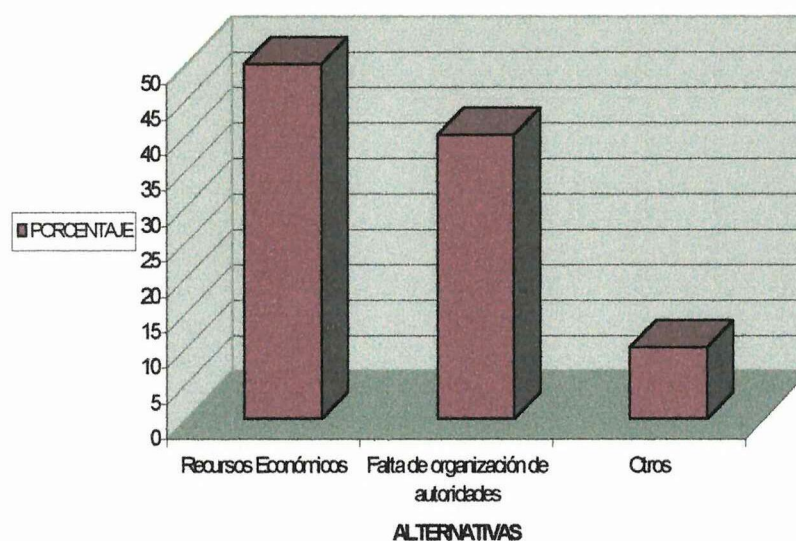
El 59% de los estudiantes optan por el perfil profesional, un 29% por el campo ocupacional seguido por el 8% que manifiesta estar interesado por las obligaciones y beneficios, finalmente el 4% por otros aspectos. El análisis de este ítem indica que un gran porcentaje se inclina por saber más del perfil profesional del docente porque de esta manera ayudaría a la formación del individuo, así también el campo ocupacional donde prestará sus servicios; así como obligaciones y beneficios que tiene esta abnegada profesión.

CUADRO Nro. 8

¿Por qué cree que la carrera de Ciencias de la educación de las universidades de la ciudad de Latacunga no tiene el Departamento de Orientación Profesional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recursos Económicos	90	50
Falta de organización de autoridades	72	40
Otros	19	10
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

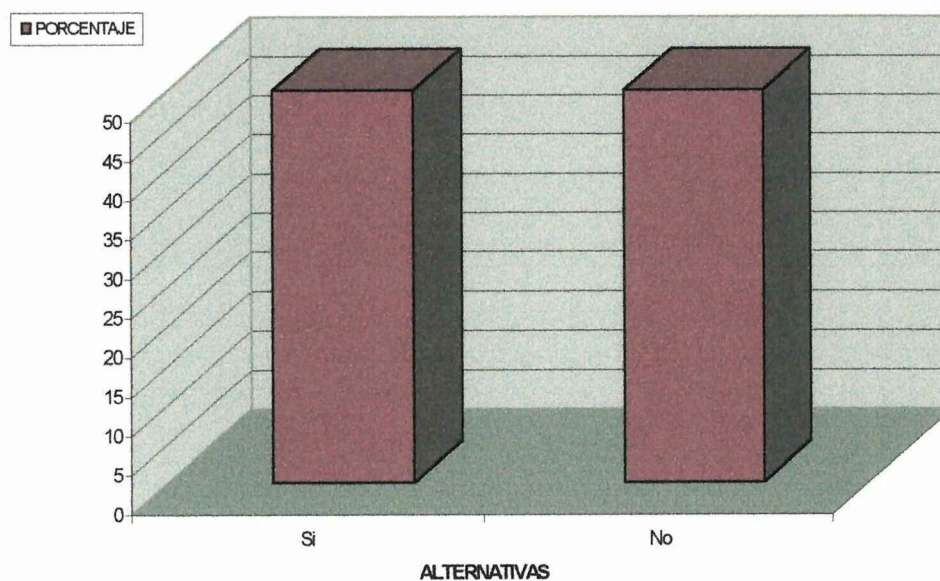
El 50% de los participantes dan a conocer que no se cuenta con suficientes recursos económicos, un 40% contestan por la falta de organización y el 10% por otras razones.

El análisis de los resultados clarifica que la falta de recursos económicos ha sido el aspecto preponderante que evita disponer de un Departamento de Orientación Profesional para la carrera de docente, así mismo por la falta de organización de las Autoridades ya que de estas depende tomar decisiones para el mejoramiento de la institución y un bajo porcentaje por otras causas.

CUADRO Nro. 9

¿Usted cree que si hubiese tenido la participación del Departamento de Orientación Profesional hubiera escogido otra carrera?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	91	50
No	90	50
TOTAL	181	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

El 50% de los estudiantes responden afirmativamente, en cambio el 50% restante manifiesta que no.

El análisis de los resultados refleja que la mitad de los estudiantes si estuvieron seguros de escoger su carrera universitaria puesto que su mayoría recibieron orientación de parte de sus padres y profesores. El porcentaje restante considera que si hubiera tenido la orientación de éste departamento estarían seguros de lo que van hacer en el futuro puesto que en la actualidad están inseguros porque a medida que transcurre el tiempo se dan cuenta que no tienen la vocación para ser docentes.



CONCLUSIONES

Al término del trabajo investigativo planteamos las siguientes conclusiones:

- ❖ En el trabajo ejecutado pudimos evidenciar que la mayor parte de los estudiantes no han recibido orientación adecuada acerca de su carrera, lo que significa que el futuro profesional de la docencia no tendrá conducción en la vocación que es el parámetro de mayor influencia en la docencia.
- ❖ La presente investigación nos permitió conocer la situación real del estudiante Universitario frente a la elección de la carrera de docente y señalar la poca o casi ninguna orientación para ser docente.
- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos pudimos constatar que no se han utilizado estrategias adecuadas por parte de las Universidades para disponer de un Departamento de Orientación Profesional que ayude al alumno a resolver sus problemas e inquietudes que se presentan al inicio y en el transcurso de sus estudios.
- ❖ Mediante la aplicación de los instrumentos en la investigación realizada obtuvimos información real, la cual utilizamos para la elaboración de

la Guía de Orientación Profesional, que servirá para la orientación permanente de los estudiantes que escogen la carrera de la docencia.

RECOMENDACIONES

- ❖ Las Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Latacunga deben poner mayor énfasis en la orientación profesional mediante la participación de profesionales, quienes son los responsables de programar, organizar, supervisar y evaluar las labores de orientación educacional, vocacional y profesional de manera individual o grupal a los alumnos.

- ❖ Implementar departamentos de orientación profesional en las diferentes Universidades para la carrera de docente y cubrir con cada una de sus necesidades tanto materiales, humanos, técnicos que constituirá el campo más idóneo para alcanzar profesionales con convicción, comprometidos con la educación y formación de nuevas generaciones.

- ❖ Mediante la dotación de la guía de orientación profesional para la carrera de docente se orientará de mejor manera al alumno que se inclina por el camino de esta profesión.



- ❖ Las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi deben elaborar un proyecto para crear un adecuado Departamento de Orientación Profesional el cual preste servicios a los estudiantes que ingresen a la carrera de la docencia ya que en la actualidad no reciben una correcta orientación, esto hace que los alumnos elijan al azar su profesión.

CAPITULO V

PROPUESTA



INTRODUCCIÓN

Sobre la base de los resultados consignados en el apartado anterior, se ha diseñado el presente capítulo, que aborda la parte medular de la investigación realizada por nuestro grupo.

El capítulo contiene una propuesta de orientación profesional, estructurada a partir del conocimiento de la realidad de la Orientación Profesional en diferentes Instituciones de Educación Superior de la ciudad de Latacunga. En la que se describe la justificación, objetivos, estructura de un departamento de Orientación Profesional y los servicios que presta esta dependencia, desarrollo de estrategias, actividades claves y acciones.

También incluye la Guía de Orientación Profesional dirigido para la carrera de Ciencias de la Educación de las Universidades del cantón Latacunga.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se concede importancia a la orientación profesional, hoy considerada una disciplina científica, dado que se utilizan aquellos

procedimientos de tipo metodológico característicos de las ciencias experimentales, tales como la observación y la experimentación.

La orientación profesional está destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que, con menor esfuerzo, pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y la sociedad.

Se pretende entonces, ayudar al sujeto a explorar y descubrir sus propias aptitudes que le conlleven a establecer su afinidad hacia determinada profesión, evitando de esta manera futuros fracasos profesionales y personales.

Las consideraciones anteriores se ajustan plenamente al ámbito docente, dado que el futuro profesional de la educación requiere de ciertas condiciones intelectuales, psicológicas, culturales e ideológicas, que le permitan desenvolverse eficazmente en su desempeño profesional.

La necesidad de atender la orientación profesional del recurso humano, compromete a la búsqueda de estrategias efectivas que propicien resultados positivos en el desempeño profesional del docente.

Por ello, es indispensable que las autoridades de las Universidades del cantón Latacunga, cuenten con un sistema de orientación profesional dirigido a la

carrera de Ciencias de la Educación, que permita al futuro docente elegir adecuadamente su profesión.

Para cumplir tales objetivos, planteamos entonces nuestra propuesta. Esperamos sea aplicada en la carrera de Ciencias de la Educación de las Universidades del cantón Latacunga.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar la estructura de un departamento de Orientación Profesional y dar a conocer los servicios que presta esta dependencia.
- Orientar a los estudiantes secundarios para la elección de la carrera de Ciencias de la Educación, a partir del conocimiento teórico y práctico del perfil del docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear estrategias, actividades y acciones, con vista a mejorar el actual sistema de orientación profesional aplicado en las Universidades del cantón Latacunga.



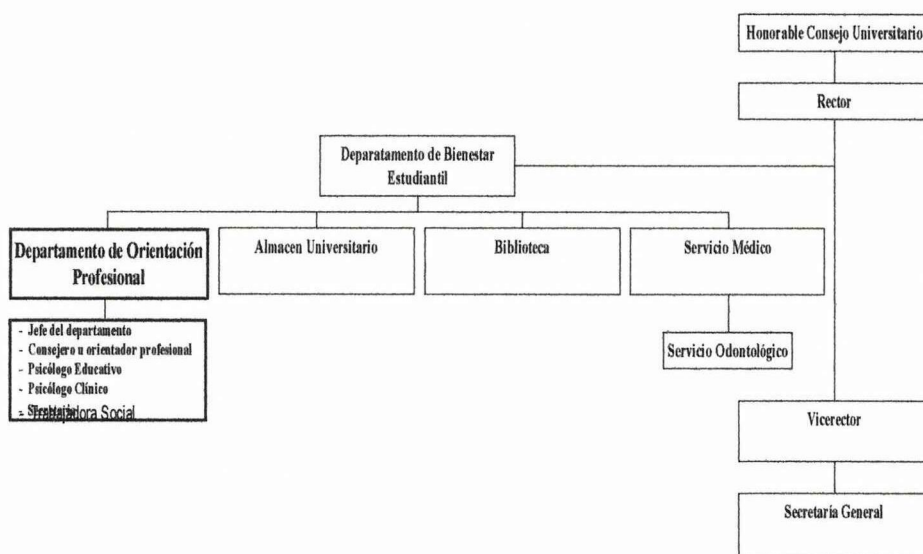
- Diseñar el Perfil del Docente o modelo del profesional requerido por la sociedad.
- Proponer una Guía de Orientación Profesional para la carrera de Ciencias de la Educación, sobre la base de la selección de los referentes de la realidad que el futuro profesional de la docencia deberá enfrentar en su desempeño.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Consideramos que es importante la existencia de un Departamento de orientación profesional a través del cual se puedan realizar de mejor manera las estrategias que proponemos, así como la adecuada utilización de la guía.

De acuerdo a las investigaciones realizadas y el criterio de expertos damos a conocer la forma como debería estar conformado un Departamento de Orientación Profesional, su misión, los instrumentos que este utiliza para orientar de mejor manera al estudiante universitario.

ESTRUCTURA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL



QUE ES UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Es una dependencia universitaria, creada para asistir al estudiante en sus diferentes problemas.

Su misión principal es la de orientar a las personas ya que escoger una profesión no es solo un medio de satisfacer necesidades socioeconómicas; es la oportunidad más grande que tiene el ser humano de servir a la colectividad.

QUE HACE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

El servicio de orientación; propicia el mejor aprovechamiento de los estudios universitarios y asiste sistemáticamente a quienes presentan problemas, tales como:

- Inadaptación al ambiente universitario.
- Desconocimiento de técnicas de estudio y trabajo.
- Problemas de naturaleza emocional.

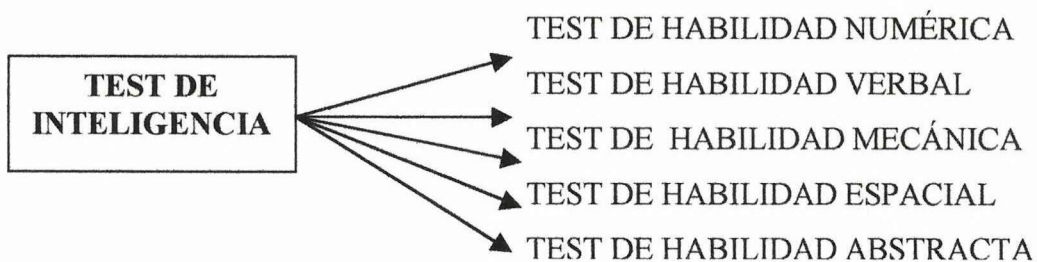
La asistencia se realiza mediante la investigación biopsíquica-social cuidadosa del estudiante, que abarca los siguientes aspectos:

1. Análisis de su personalidad
2. Orientación para enfocar las dificultades que confronta a través del conocimiento y solución de sus problemas.
3. Exploración de intereses vocacionales y aptitudes reales.
4. Orientación profesional que puede ayudarlo a que realice una adecuada elección de su profesión.
5. Preparación sobre técnicas de estudio y trabajo.
6. Entrevistas y exámenes psicológicos específicos.

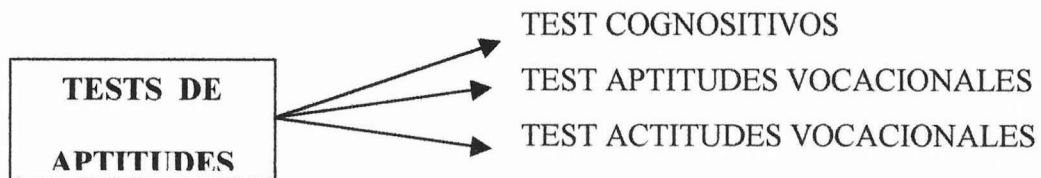


Entre las pruebas psicológicas que pueden utilizarse tenemos las siguientes:

TESTS PSICOLÓGICOS



Estos tipos de test miden la capacidad que tiene el alumno hacia una determinada asignatura.



Estos tests sirven para observar aptitudes, intereses, habilidades, destrezas y gustos de cada individuo.



Estudia el tipo de temperamento y personalidad del sujeto con el que se pueda sugerir que tipo de carrera pueda continuar. Además de este test tenemos la entrevista y un seguimiento continuo permite obtener resultados eficientes de cada uno de los estudiantes.

DESARROLLO DE OPERACIONES

La orientación profesional en la formación del docente, no puede sujetarse a la improvisación; sino, que debe ser planificada al igual que todas las actividades que se desarrollan en un establecimiento educacional.

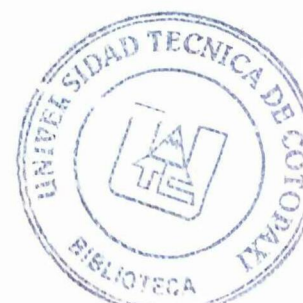
La organización y planificación de los factores que deben tomarse en consideración en la orientación profesional, permitirá alcanzar niveles elevados de éxito tanto en el transcurso de la vida estudiantil como profesional.

En el presente acápite, presentamos una serie de estrategias, actividades claves y acciones, que esperamos sean aplicadas por las autoridades de las

Universidades del cantón Latacunga, con vista a mejorar el actual sistema de Orientación Profesional.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES CLAVES	ACCIONES
Formación de un equipo de trabajo dirigido por el Director de Orientación Profesional	Realización de un seminario para orientar el proceso.	Designación de integrantes de grupo: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de la carrera • Estudiantes de últimos ciclos de la carrera.
Selección de instituciones Educativas, que integren el sistema de orientación profesional.	Realización de reuniones con la participación de delegados de la Universidad y las instituciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de oficios. • Delegación de funciones. • Coordinación de acciones.

<p>Visita a instituciones educativas.</p>	<p>Trabajo cooperativo en el aula, entre los futuros profesionales de la educación y los docentes en ejercicio en un día laborable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del trabajo realizado por los docentes y estudiantes.
<p>Organización de eventos que propicien las experiencias recogidas en la visita por los futuros docentes.</p> <p>Organización de seminarios</p>	<p>Realización de talleres con la participación de futuros docentes y la coordinación de docentes de la carrera.</p> <p>Presentación de la Guía de Orientación Profesional para la Carrera de Ciencias de la Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de inquietudes. • Intercambio de ideas y apreciaciones. • Análisis individual y grupal del contenido de la Guía. • Conclusiones
<p>Recepción de inscripciones para la carrera de Ciencias de la Educación.</p>	<p>Dar a conocer las fechas previstas para la matriculación.</p>	<p>Recolección de documentos.</p>



GUIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES DEL
CANTÓN LATACUNGA

ASPECTOS QUE DEBES TOMAR EN CUENTA PARA ELEGIR LA
PROFESIÓN DE DOCENTE

Como sabes, escoger una carrera profesional es un asunto serio. Por ello, debes basar tu elección teniendo en cuenta algunos elementos de vital importancia, que te ayudarán a decidir tu futuro profesional.

El maestro requiere de ciertas cualidades intelectuales, humanas y pedagógicas, mismas que se detallan a continuación y que seguro orientarán tu elección.

PERFIL DEL DOCENTE

CUALIDADES HUMANAS:

- Capaz de generar procesos de socialización con los compañeros de trabajo dentro del campo educativo.
- Dominio de sus aptitudes y actitudes en sentido prospectivo y de cambio.

- Tener una personalidad equilibrada, base fundamental de su estilo docente.
- Constante actualización y capacitación docente
- Pensamiento crítico, reflexivo y propositivo en torno a la realidad social, económica, cultural tanto nacional como internacional.
- Profundo sentido de responsabilidad, respeto, honestidad, justicia en todas las acciones de su vida profesional y personal.
- Capacidad de autocontrol, paciencia, comprensión, tolerancia.
- Considerar al grupo como medio y fuente de experiencias que posibilitan el aprendizaje.
- Observador, investigador; que esté abierto continuamente a nuevos conocimientos y experiencias pedagógicas interactivas.
- Capacidad para compartir éxitos y dificultades, promoviendo una convivencia amigable y solidaria con toda la comunidad educativa.

RIGOR CIENTÍFICO:

- Poseedor de sólidos conocimientos psicopedagógicos que orienten científicamente su desempeño profesional.
- Competencia científica: dominio de su especialidad en su perspectiva teórica y práctica.



- Conocimientos básicos en el campo informático y su aplicación en el hacer educativo.
- Eficiente comunicación oral y escrita
- Visión integradora de los saberes, de la cultura y del arte.
- Conocimientos sobre la realidad social, económica de su entorno.
- Conocimientos sobre cuestiones organizativas y de orientación de grupos e individuos.
- Conocimientos sobre el diseño y ejecución de proyectos, orientados a solución de problemas educativos.
- Conocimientos en planificación macro y microcurricular.
- Conocimientos estadísticos y su aplicación en el ámbito educacional.

CAPACIDAD PEDAGÓGICA:

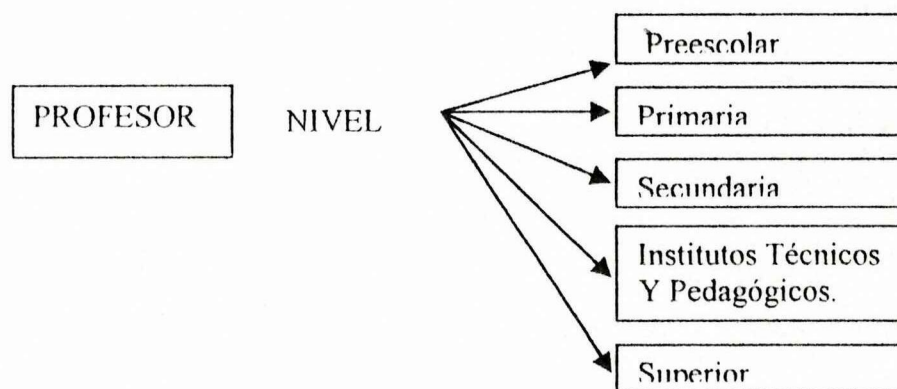
- Capacidad de adaptarse a los intereses y capacidades cognitivas de los alumnos.
- Capacidad para incorporar innovaciones pertinentes en la materia científica, metodológica y formativa en general.
- Capacidad para dirigir grupos humanos de diferentes edades.
- Capacidad para sustentar científica, pedagógica y técnicamente sus criterios educativos.
- Interés por conocer las diferencias individuales de sus alumnos.

- Capacidad para resolver problemas académicos y emocionales de los alumnos.
- Conocimientos y habilidades en aspectos instrumentales, técnicos o didácticos que le permitan resolver los variados y complejos problemas educativos y docentes.

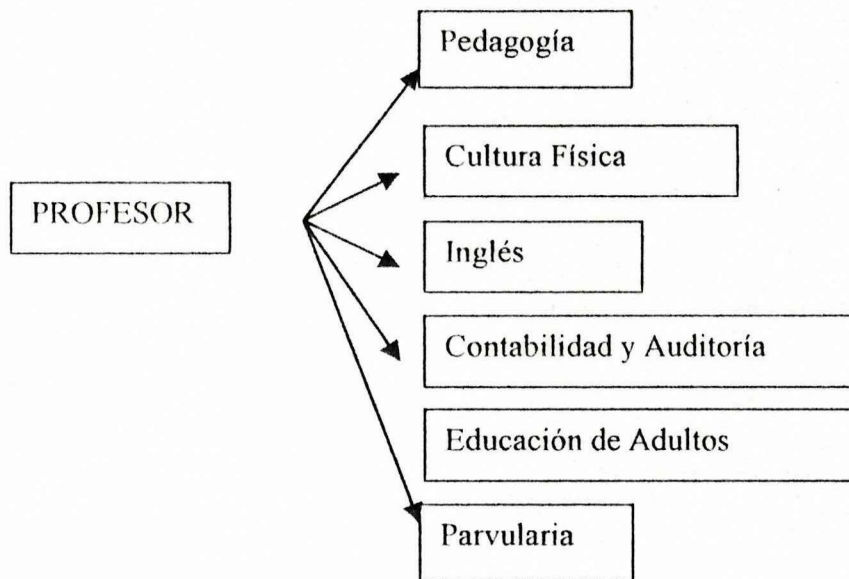
ESFERAS DE ACCIÓN

Es importante que tú conozcas los campos donde actuarás como profesional de la docencia. Por ello, te presentamos a continuación la siguiente carrera docente:

- **Para el servicio docente:**



De acuerdo a la especialización que tú optes, puedes trabajar como:



- Para el servicio técnico docente:



**ESPECIALIDADES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN OFERTADAS
POR LAS UNIVERSIDADES DEL CANTÓN LATACUNGA**

Las Universidades y Escuelas Politécnicas que laboran en el cantón Latacunga ofrecen diferentes especialidades en Ciencias de la Educación:



Contabilidad y Auditoría

Inglés

Cultura Física

Educación Básica

Distancia

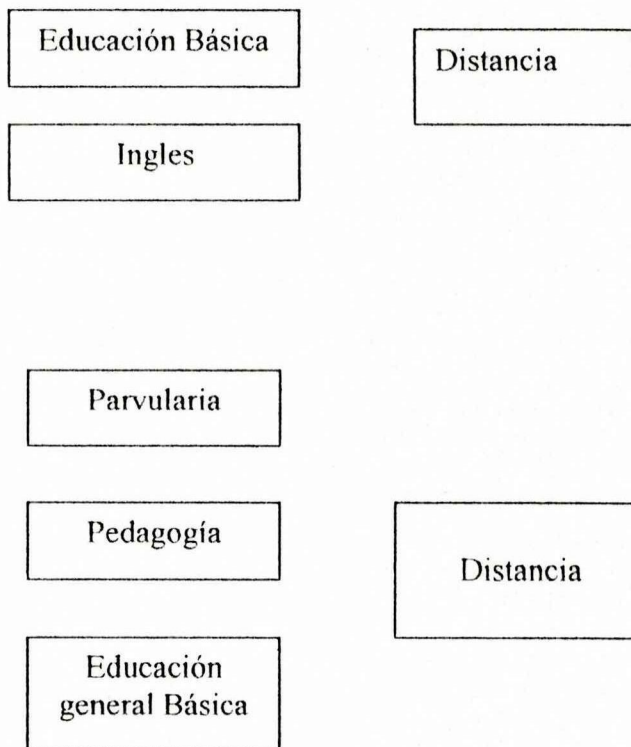
Presencial



Educación para
Adultos

Distancia





Como puedes apreciar, existen diferentes especialidades en diversas Universidades. Tú puedes seleccionar de entre ellas, tomando en consideración algunos aspectos como:

- Inclinação hacia la especialidad
- Tiempo de estudio
- Factor económico
- Modalidad: Presencial, semipresencial o a distancia.
- Título obtenido en el bachillerato.

RECUERDA QUE:

La elección que tú hagas ahora, te llevará al éxito o fracaso futuro



BIBLIOGRAFÍA

CITADA

- ◆ 1-3 BERNARD, Ian. Manual de Orientación Educacional, Editorial Alfa, Chile 1998, pag 173-501.

- ◆ 2 MILLER, Frank. Principios y Servicios de Orientación, Editorial Magisterio Español S.A, pag 19.

- ◆ 8 MIRA, Emilio. Manual de Orientación Profesional, Editorial Kapelusz.

- ◆ 9 OCHOA Marcelo. Orientación Educativa Ecuatoriana, Editorial Libresa, pag 20.

- ◆ 4 STRANG, Ruth. La Orientación Escolar, Editorial Limusa, pag 11.

- ◆ 5-6-7 VALCARCEL, Jenny. Orientación Profesional y Promoción Humana, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, pag 94 –95.

CONSULTADA

- ◆ ALBÁN, Enrique. Sociología de la Educación, Ediciones Atlas, México 1987.
- ◆ ALMEIDA, Pedro. El Sueño de una Profesión, Quito, 1998.
- ◆ ALLARÁ, Raúl. Educación, Capacitación y Recursos Humanos, en Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N ° 85.
- ◆ BECK, Carlton. Orientación Educacional, Editorial “El Ataneo” Buenos Aires.
- ◆ BUGELSKI, B.R. Psicología del Aprendizaje aplicada a la enseñanza, Ediciones JB, Madrid 1974.
- ◆ CASTILLEJO, JL. Las actitudes educativas del profesor, Editorial Nuevo Mundo, Argentina 1986.
- ◆ DIARIO EL COMERCIO. Una brújula para tu futuro profesional. Domingo 20 de mayo del 2001.
- ◆ ENCICLOPEDIA AULA. Curso de Orientación Escolar Ediciones Cultural, Segunda edición, Madrid- España.
- ◆ F.J, Kelly. Psicología educacional, Editorial Paidos, Buenos Aires 1972.
- ◆ FREIRE, Mario. Manual de Educación a Distancia, Edición Crecerá, volumen I , Quito- Ecuador . 1991.
- ◆ GOOD, Thomas. Psicología Educativa, quinta edición México.

- ◆ HILL, George. Orientación escolar y vocacional, Editorial Pax-México, México 1973.
- ◆ KRIEKEMANS, A. Pedagogía General, Editorial Herder, Barcelona 1973.
- ◆ LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía temas fundamentales, Editorial Kapelusz.
- ◆ MORRIS, Charles. Introducción a la Psicología, séptima edición.
- ◆ ORQUERA, Victor. El Educador, Ciclo de Conferencias CONFEDC, Ecuador 1995.
- ◆ PARRA, Marcelo. Psicología de la Educación 1995.
- ◆ PEREZ, Ana, Los Maestros y la Reforma Educativa, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N° 121, E.E.U.U 1995.
- ◆ SALAS, Enrique. Orientación Vocacional, Biblioteca Latinoamericana de la educación volumen 2.
- ◆ SPERB, Dalilla. El Currículo, Editorial Kapelusz, Buena Aires 1973.
- ◆ UZCATEGUI, Emilio. Introducción a una Pedagogía científica, Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito 1961.
- ◆ VAN, Deobold. Manual de técnica de la investigación educacional, Editorial Paidós, Buenos Aires 1974.

ANEXOS

- ◆ **EJEMPLOS DE TESTS**
- ◆ **ENCUESTA PARA DOCENTES**
- ◆ **ENCUESTA PARA ALUMNOS**
- ◆ **CUADROS GENERALES DE TABULACIONES**

TEST DE PERSONALIDAD

Manual de Orientación

Ian Bernard M.
Miguel A Risle B.

INSTRUCCIONES:

El presente test examina tu modo de ser, tu personalidad. Todos los rasgos medidos a través de tus respuestas a las 80 preguntas se relacionan con las profesiones, carreras o simplemente con requisitos deseables para desempeñarse en tal o cual trabajo o profesión.

Antes de contestar, debes tener en claro que poseer tal o cual rasgo, no es bueno ni malo. Conocer tu propia personalidad, aunque sea en parte, es siempre conveniente. Este test te permitirá conocerte más objetivamente, que si trataras de hacerlo de manera meramente intuitiva. Por tanto, debe ser lo más franco que puedas al responder.

Este test posee dos opciones el si o el no debes elegir la alternativa que mejor te represente.

Para responder use el cuadro de respuestas marcando con una cruz (+) o con una equis (x) donde corresponda, bajo el sí o el no.

-
1. En general soy optimista y alegre.
 2. En las fiestas me divierto.
 3. Soy más sensible que la mayoría.
 4. Siempre soy puntual en las citas.
 5. Me resfrío con frecuencia.
 6. Tomo mis decisiones sin consultar.
 7. Siempre termino lo que empiezo.
 8. Tengo mi pieza ordenada.
 9. Consulto a menudo textos, diccionarios y enciclopedias.
 10. Me aburre mucho la rutina.
 11. Mi estado de ánimo es muy constante.
 12. Participó bastante en las reuniones.
 13. Me conmuevo con facilidad.
 14. Cumpló con mis promesas aunque me cueste mucho.
 15. Soy bastante alérgico.

16. Cuando discuto, casi siempre tengo la razón.
17. Rara vez dejo algo a medio hacer.
18. Siempre sé donde están mis cosas.
19. Estudio o leo sobre cosas que me interesan.
20. Cambio de gusto con frecuencia.
21. Me duermo rápidamente en las noches.
22. Tengo muchos amigos.
23. Me disgustan los juegos violentos.
24. Si no cumplo, doy toda clase de explicaciones.
25. Me canso muy pronto.
26. Me gusta viajar solo y no-hecho de menos.
27. Me agrada trabajar o estudiar fuerte.
28. Doblo mi ropa cuando me la saco.
29. Me agrada investigar.
30. Me agrada mucho viajar.
31. Me llevo bien con casi toda la gente.
32. Me es fácil iniciar una conversación.
33. Ciertos cuadros o dibujos me impresionan.
34. Me preocupo de hacer bien las cosas.
35. Me afectan los viajes largos.
36. Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a otras personas.
37. Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto.
38. Después de usar algo lo guardo en su lugar.
39. Me hago muchas preguntas sin respuestas.
40. Mis ideas cambian a menudo.
41. Me concentro fácilmente.
42. Tengo bastantes amigos del otro sexo.
43. Prefiero escuchar un coro que una marcha.
44. Llego a casa la hora indicada.
45. Soy enfermizo.
46. A veces estoy en desacuerdo con la opinión o análisis del profesor
47. Muy rara vez me desanimo.
48. Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente.
49. Trato de saber a fondo lo que me interesa.
50. Realizo muchas cosas o actividades diferentes.
51. Hay personas superiores a mí.
52. Prefiero que alguien me enseñe que leer yo mismo.
53. Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo.
54. Siempre cumplo mis deberes o trabajos.
55. El trabajo físico me afecta.
56. Si algo me disgusta lo hago saber.
57. Cuando empiezo a leer un libro, siempre lo termino.
58. Respeto los horarios de comida.
59. Me gusta mucho ciertos documentales.
60. Cambio de amigos o de grupo con frecuencia.



61. Puedo repetir una o más veces algo que no me entienden, sin enojarme.
62. En general, confío en la gente.
63. A veces lloro por cosas insignificantes.
64. Hago las cosas a tiempo y no a última hora.
65. Sufro con cierta frecuencia malestares difusos.
66. Me importan poco el “que dirán”.
67. Cuando algo me sale mal, lo vuelvo hacer.
68. Reúno todo lo necesario antes de empezar hacer algo.
69. Muchas cosas me inquietan.
70. Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo.
71. Tengo bastante paciencia, no soy impulsivo o arrebatado.
72. Me llevo bien con las autoridades y mis superiores.
73. Me gusta bastantes escritos o poemas.
74. Me trazo un plan antes de iniciar algo.
75. Mi peso y mi estatura son las normales para mi edad.
76. Sigo más mis propias ideas que las de mis profesores o del grupo.
77. Muchas veces me sacrifico, con tal de terminar algo.
78. Hago primero lo más importante y luego lo secundario.
79. A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos para ver como funcionan.
80. Me agradecería vivir en diversos lugares.

TEST DE PERSONALIDAD
(Hoja de respuestas)

Nombre completo.....

Curso o carrera.....Colegio o Universidad.....

Fecha de nacimiento.....Edad.....años.....meses.....

Resultado. E.....SO.....SE.....R.....CFS.....I.....P.....O.....C.....CA...

E	SO	SE	R	CFS	I	P	O	C	CA
Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No	Si No
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

INVENTARIO DE APTITUDES

Ismael Vidales

Adaptación: Dr. Carlos Dávila Acosta

INSTRUCCIONES :

Este inventario tiene por objeto determinar tus posibilidades ocupacionales en base a determinadas experiencias que hayas tenido con respecto a diferentes actividades en la vida diaria.

Examina con mucho cuidado cada pregunta y luego consigna en la hoja de respuestas, en el espacio respectivo, lo siguiente:

- a) El # 2 si te consideras muy apto o eficiente.
 - b) El # 1 si te consideras medianamente apto.
 - c) El # 0 si te consideras inepto para realizar.
-

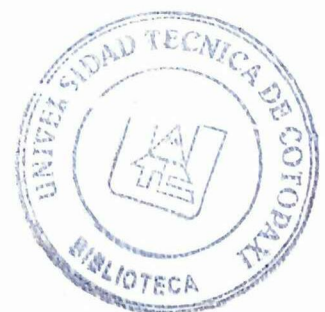
QUE TAN APTO O EFICIENTE SOY O ME CONSIDERO PARA:

1. Resolver problemas numéricos.
2. Organizar torneos deportivos, concursos de oratoria, festivales escolares, bailes, exposiciones.
3. Asimilar el contenido de libros de mecánica.
4. Realizar sembríos, injertos, podar el campo etc.
5. Prestar primeros auxilios a los enfermos en: vendajes, lavados de heridas etc.
6. Relatar por escrito mis aventuras, noticias, cuentos e informes.
7. Hacer uso de instrumentos como: balanzas analíticas, microscopios, matraces, probetas, etc.
8. Hacer negocios.
9. Practicar deporte, especialmente en equipo.
10. Cantar.
11. Resolver mentalmente operaciones aritméticas y cálculos matemáticos en general.
12. Dirigir un grupo de trabajo, una comisión.
13. Conocer teóricamente el funcionamiento mecánico de una máquina o entender su funcionamiento mediante una simple explicación.
14. Subir o bajar la montaña el campo o la pradera.

15. Decidirme a prestar auxilio a una persona que se esta ahogando, asfixiando o a un atropellado.
16. Inventar Historias cuentos o relatos con lógica y desde un punto de vista literario.
17. Criar animales pequeños como: perros, gatos, conejos, abejas, etc.
18. Realizar operaciones de compraventa con ventaja en ambos procesos.
19. Soportar intensos entrenamientos para ejecutar algún deporte en equipo.
20. Conocer la calidad musical de las melodías que se trasmiten por radio y televisión.
21. Interpretar estadísticas, gráficas y datos abstractos que veo en revistas o en libros.
22. Hacerme obedecer, en caso de tener que decidir sobre el hecho de que yo sea el jefe.
23. Armar y desarmar juguetes, máquinas, planchas, etc.
24. Dirigir una excursión, enseñar a nadar, escalar.
25. Controlar mi repugnancia cuando estoy en presencia de enfermos, heridos, purulentos, etc.
26. Pintar, gravar, retratar esculpir.
27. Encontrar las causas de diferentes efectos; la conducta de una persona, la falla de un motor, triunfo o derrota de un equipo etc.
28. Calcular precios de compraventa y determinar el margen de ganancia.
29. Realizar actividades físicas y demostrar mi resistencia en situaciones ambientales hostiles.
30. Realizar cambios modulaciones y timbres de mi voz por sugerencias de un experto.
31. Plantear nuevas soluciones a problemas cuyas soluciones ya conozco.
32. Sugerir a otros compañeros decisiones correctas y exitosas en diferentes actividades.
33. Poner en orden piezas mecánicas, refacciones útiles como: pinzas, tornillos, llaves, etc.
34. Realizar tareas pendientes al cuidado de animales, su alimentación, control de enfermedades etc.
35. Aprender a disecar animales, abrir el caparazón de una tortuga, aplicar sangre a un enfermo.
36. Emitir un juicio acerca de una exposición de pintura, escultura o arte en general.
37. Cazar insectos, mariposas, culebras, ranas, etc.
38. Acatar las ordenes que me den sin equivocarme o fallar en la realización de ellas.
39. Jugar en un equipo sin ser personalista.
40. Aprender a tocar algún instrumento musical.
41. Entender y manejar fórmulas matemáticas, equipos de cálculo tablas de valores, gráficos.
42. Programar actividades que me permitan ocupar racional y productivamente mi tiempo.

43. Entender la mecánica y funcionamiento de diferentes aparatos simples.
44. Identificar cuando un animal esta enfermo, su síntoma y su tratamiento.
45. Dar respiración artificial, asistir a una persona fracturada o a una desmayada.
46. Entender la trama de un a novela, argumento y mensaje.
47. Adiestrarle a un animal y enseñarle suertes.
48. Realizar las mejores compras en tiendas.
49. Ser árbitro en competencias deportivas.
50. Entender conciertos de música clásica y semiclásica.
51. Entender el sistema de pesas de pesas y medidas y aplicarlo.
52. Realizar cambios en mi vida, inspirado en la obra de grandes hombres o de mis mayores.
53. Construir algunos juguetes o instrumentos.
54. Sembrar, regar manejar tractores, desgranadoras, desmotadoras, podadoras, etc.
55. Prestar socorro como hombre rana, bombero, enfermero, alpinista, etc.
56. Entender a los escritores de actualidad y a los clásicos sus obras y mensajes.
57. Clasificar animales en base a teorías y cuadros comparativos.
58. Realizar operaciones comerciales y saber el estado de ganancias, perdidas, capital en giro, etc.
59. Aprender normas de juegos y deportes y aplicarlas en ciertas situaciones competitivas.
60. Ejecutar una pieza musical, acoplarme a un grupo, cambiar de tono, ritmo, etc.
61. Plantearme nuevos problemas matemáticos, a más de los que citan mis maestros o los libros,
62. Dirigir un grupo, un equipo o comisión en situaciones difíciles.
63. Realizar arreglos domésticos de todo tipo.
64. Percibir la belleza de los paisajes naturales.
65. Aprender el nombre y empleo adecuado de algunas medicinas.
66. Crear mis propias obras de arte o hacerlas con mis amigos.
67. Realizar prácticas de biología vegetal y animal.
68. Realizar operaciones comerciales ventajosas para alguna compañía bien establecida.
69. Entender los récords, recordar las cifras y seguir la trayectoria de un equipo deportivo.
70. Cantar.
71. Explicar como solucionar un problema aritmético de geometría o trigonometría.
72. Servir de entrenador de un equipo.
73. Trabajar con grandes maquinarias sin perder el control de mis nervios y la serenidad.
74. Levantar tiendas de campaña y dormir en ellas en el campo o en las montañas.

75. Aplicar inyecciones.
76. Interpretar una poesía que logre estimular la emoción del público.
77. Entender la trama de una película o novela de ciencia-ficción.
78. Conocer el valor real de los objetos y determinar si pueden aumentar de precio para vender mejor y con más utilidad.
79. Correr, nadar, saltar, luchar.
80. Improvisar algo que divierta a los asistentes a una fiesta o reunión musical.
81. Representar mediante fórmulas o gráficas numéricas los datos que otros presentan, en forma amplia y por escrito.
82. Organizar una kermesse, una función de cine o teatro para beneficio del colegio.
83. Fabricar algunos repuestos de aparatos que funcionan como los originales.
84. Recolectar frutas naturales, en un gran huerto.
85. Trabajar en ambientes malolientes sin que me afecten emocionalmente o que me de asco a la hora de comer.
86. Informar noticias para el periódico escolar.
87. Distinguir entre una gran cantidad de artículos técnicos, aquellos que realmente vale la pena,
88. Manejar máquinas de escribir, sumadoras, computadoras o cajas de registro en los bancos.
89. Conocer los comentarios más autorizados sobre juegos deportivos o eventos similares.
90. Bailar diferentes ritmos con cadencia y buen gusto.
91. Empezar un negocio por mi propia cuenta con un pequeño capital y no fracasar en el intento.
92. Platicar a mis compañeros lo que se contacta y prudencia, de manera que no parezca presunción.
93. Reparar una llanta, parchar un balón o hacer una silla.
94. Efectuar curaciones simples a personas o animales heridos.
95. Realizar actividades en las cuales se requiera buena vista y pulso y sobre todo serenidad.
96. Saber, en un grupo musical, quien toca desafinado.
97. Trabajar durante varias horas, sin sentir la necesidad de tener a otras personas a mi lado.
98. No contestar groseramente a las personas, a un cuando sienta que no se han dirigido a mí en forma correcta.
99. Entender el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano.
100. Componer una canción o melodía.
101. Trabajar en equipo.
102. Dialogar con los compañeros sobre mis ideas e interesarlos.
103. Instalar el sonido y la iluminación en una fiesta escolar.
104. Identificar diferentes sustancias por medio del olfato.
105. Convencer a la gente que debe cambiar de forma de vida para beneficio propio.
106. Diferenciar sonidos musicales, notas e instrumentos.



107. Entender la astronomía, movimientos terrestres, viajes espaciales, distancias en años luz.
108. Aprender los problemas de contabilidad, balances, ajustes, etc.
109. Resistir el hambre, frío, calor.
110. Viajar de un lugar a otro gastando el dinero necesario, sin extralimitarme.
111. Interpretar a un personaje en una obra de teatro.
112. Entender la política en las elecciones de mi país.
113. Entender el funcionamiento de una radio o tv.
114. Cuidar la parcela escolar, abonar la tierra y cosechar sus productos.
115. Organizar colectas de beneficencia.
116. Aprender a tocar instrumentos musicales, memorizar poemas, textos o documentos.
117. Entender la esencia de la geografía, física.
118. Realizar operaciones bancarias, depósitos, retiros, abrir cuentas de cheques, ahorros, etc.
119. Levantarme temprano y realizar ejercicios.
120. Realizar intensos entrenamientos de música, solfeo y canto.
121. Elaborar modelos, piezas, aplicando escalas y cálculo matemático.
122. Conocer las culturas a las que pertenecieron determinadas vasijas, pinturas, lanzas, etc.
123. Arreglar la chapa de una puerta.
124. Conocer el estado de las frutas por su olor, sabor, color y saber si están verdes a maduras.
125. Formar un botiquín que contenga lo necesario administrarlo.
126. Dibujar, pintar, modelar.
127. Entender el funcionamiento de las naves espaciales, el porque de sus viajes, etc.
128. Compartir actividades con un hombre de negocios y participar de sus experiencias.
129. Observar algunas restricciones para mantener en buenas condiciones de salud y físicas.
130. Conocer si un cantante o actor es realmente un profesional.
131. Recordar con facilidad números de teléfono, de casas, fechas, Etc.
132. Escribir y decir un discurso.
133. Trabajar en taller mecánico, eléctrico, de embobinado, etc.
134. Conocer la composición de suelos: arenosos, humus, arcilla, calcáreo, etc.
135. Conocer a la persona que realmente sirve de manera desinteresada.
136. Modelar en barro a plastilina.
137. Localizar ágilmente palabras en un diccionario, datos en un periódico o datos raros en algunos libros especiales.
138. Realizar negocios en una ciudad desconocida sin perderme.
139. Observar las ordenes de los demás.
140. Hacer una crítica con respecto a una orquesta.

141. Calcular numéricamente las diferencias o tamaños de ciertos objetos.
142. Dirigir una ceremonia.
143. Manejar automóvil, moto, operar una maquina, etc.
144. Aprender lo relativo a la agricultura.
145. Rescatar una persona o ayudar a alguien que está en peligro.
146. Actuar en tv, hablar ante un micrófono, decir chistes en público.
147. Realizar experimentos de física o química.
148. Vender a buen precio objetos de bajo valor.
149. Saltar para evitar un golpe. Atropellamiento o esquivar un obstáculo.
150. Sustener una platica sobre temas musicales, compositores, canciones, espectáculos, etc.

FIN DE LA PRUEBA

INVENTARIO DE INTERESES CONGNOSITIVOS

Prof. Dr. Carlos Dávila A.

1. - a) Conocer lo que es un giro y una cobranza bancaria.
b) Conocer los elementos químicos, su número y peso atómico.
c) Conocer la aplicabilidad de la electrónica y la radiactividad,
d) Conocer agroquímica y su aplicación en la agricultura.
e) Conocer los problemas socioeconómicos del Ecuador.

2. - a) Conocer el funcionamiento de un motor a diesel.
b) Conocer sobre el manejo de cheques viajeros en ingles.
c) Conocer como se utiliza un instrumento en la interpretación musical.
d) Conocer y diagramar el circuito de una máquina de escribir.
e) Conocer las cualidades que debe poseer un profesor primario.

3. - a) Conocer como el cuerpo humano asimila los conocimientos.
b) Conocer las estructuras que se utilizan en las construcciones de madera.
c) Conocer como se realiza la contabilidad y control de gastos de fabricación
d) Conocer los procesos de elaboración de compuestos químicos en laboratorio.
e) Conocer la onda sonora y su aplicación en la audibilidad del hombre.

4. - a) Conocer sobre la crianza de ganado porcino.
b) Conocer los problemas socioeconómicos del mundo actual.
c) Conocer el funcionamiento de los radiadores.
d) Conocer las partes opcionales de una carta en ingles.
e) Conocer y aplicar las teorías musicales.

5. - a) Conocer el funcionamiento de un tubo de pantalla de T.V.
b) Conocer las técnicas de enseñanza grupal en primaria.
c) Conocer los regímenes alimenticios para ancianos.
d) Conocer y aplicar los productos del arte nacional.
e) Conocer como se fijan los precios unitarios de un producto

6. - a) Conocer como se equipa un laboratorio de análisis biológico.
b) Conocer como se propaga el movimiento ondulatorio.
c) Conocer sobre la producción de maderas tropicales.
d) Conocer las corrientes filosóficas actuales.
e) Conocer el principio de tracción de las ruedas de un auto.

7. - a) Conocer correspondencia comercial en inglés.
b) Conocer el ballet y su apreciación artística.
c) Conocer y diagramar el circuito de un receptor- transmisor.
d) Conocer métodos y procedimientos pedagógicos de enseñanza aprendizaje.
e) Conocer regímenes alimenticios para niños.
8. - a) Conocer como se decora un local con el máximo de funcionalidad.
b) Conocer como se realiza un inventario de materiales automotrices.
c) Conocer a través del microscopio la estructura celular y cromosomática.
d) Conocer y aplicar el teorema de Torricelli.
e) Conocer sobre la cunicultura.
9. - a) Conocer el pensamiento filosófico de la Edad Media.
b) Conocer como se elabora el diseño gráfico de un pistón.
c) Conocer los documentos y registros que se utilizan en una oficina.
d) Conocer las diferentes formas musicales-
e) Conocer la composición de las bobinas de un motor tetrapolar.
10. - a) Conocer los principios pedagógicos de la enseñanza de la historia del Ecuador.

b) Conocer la riqueza calórica de las frutas.
c) Conocer los principios de la estética en la decoración.
d) Conocer como se realiza el “asiento” de apertura de una compañía.
e) Conocer el petróleo, su origen, estado natural, y propiedades.
11. - a) Conocer como se resuelve problemas de Matemáticas Superior.
b) Conocer sobre la producción de granos.
c) Conocer a profundidad la cultura inca en el Tahuantinsuyo.
d) Conocer el sistema de tubos de escape en automotor4es.
e) Conocer la forma correcta de redactar un oficio.
12. - a) Conocer que son los contrapesos y equilibrio, en la danza.
b) Conocer acerca de resistencia y fuerza automotriz.
c) Conocer como se enseña Matemática Moderna en la escuela.
d) Conocer las técnicas para el planchado de pieles y terciopelos.
e) Conocer como prestar adecuado cuidado al niño.
13. - a) Conocer como se realiza el asiento de tipo bancario.
b) Conocer la estructura del átomo y su aplicación biológica.
c) Conocer y resolver problemas de distancia en el plano y en el espacio.
d) Conocer la producción frutícola del Ecuador.
e) Conocer las diferencias de comportamiento del ser humano.

14. - a) Conocer el sistema de comprensión de un automotor.
b) Conocer como recibir y escribir cartas en Ingles.
c) Conocer lo que es el ritmo en danza clásica y moderna.
d) Conocer el sistema de corriente continua.
e) Conocer la planificación didáctica de una clase.
15. - a) Conocer el orden en que se toman las medidas para confeccionar un terno hombre.
b) Conocer primeros auxilios y aplicarlos en el hogar.
c) Conocer el movimiento de la sección ahorros de un banco.
d) Conocer las propiedades y características del carbón.
e) Conocer y aplicar las fuerzas eléctricas.
16. - a) Conocer la fauna del Oriente Ecuatoriano.
b) Conocer los movimientos económicos y su relación con la moneda.
c) Conocer como funcionan los cigüñales en un motor.
d) Conocer como se elaboran documentos de una oficina en máquina I.B.M.
e) Conocer las obras de arte de Miguel Angel Buonarrotti.
17. - a) Conocer como funciona un órgano electrónico.
b) Conocer técnicas y métodos de evaluación educativa.
c) Conocer la riqueza calórica de las grasas comestibles.
d) Conocer como la familia debe orientar la educación y cuidado del hogar.
e) Conocer al manejo de un cheque y la ley que lo regula.
18. - a) Conocer y estudiar el estado natural de la sal marina.
b) Conocer y aplicar las leyes de fuerza y masa.
c) Conocer sobre la fauna de la Sierra ecuatoriana.
d) Conocer grupos sociales de la Costa y sus costumbres.
e) Conocer el sistema de aire.
19. - a) Conocer el manejo de una máquina de escribir profesional.
b) Conocer la Historia del Arte en el Ecuador.
c) Conocer el funcionamiento de una guitarra eléctrica.
d) Conocer las técnicas de investigación educativa.
e) Conocer las medidas necesarias para el largo total de un vestido.
20. - a) Conocer como administrar un hogar con la participación de todos los miembros.
b) Conocer algo que le agrade y le distraiga mucho.
c) Conocer cuales son las leyes de la materia viva.
d) Conocer sobre movimiento, velocidad y aceleración.



- e) Conocer la fauna de la Costa ecuatoriana.
21. - a) Conocer los grupos humanos de la Sierra y sus costumbres.
b) Conocer técnicas de seguridad en el campo de la mecánica.
c) Conocer y elaborar diferentes cartas de pedido.
d) Conocer la danza y sus diferentes técnicas.
e) Conocer el funcionamiento de un receptor de FM.
22. - a) Conocer como se planifica una clase de CC.NN. en escuela.
b) Conocer como se trabajan ternos de mujer estilo sastre.
c) Conocer los grafismos más adecuados para publicidad.
d) Conocer el manejo de máquinas calculadoras y computadoras.
e) Conocer como se halla estructurada la materia viva.
23. - a) Conocer y aplicar el cálculo integral.
b) Conocer los productos agrícolas del Oriente.
c) Conocer causas y consecuencias de la revolución liberal.
d) Conocer seguridad industrial en Mecánica automotriz.
e) Conocer el manejo de una máquina de escribir portátil.
24. - a) Conocer como escribir poemas de variados estilos.
b) Conocer el funcionamiento de un transmisor- receptor.
c) Conocer como elaborar un plan de clase en Idioma Nacional.
d) Conocer regímenes alimenticios para convalecientes.
e) Conocer la decoración a través del dibujo.
25. - a) Conocer como se emiten acción de un banco.
b) Conocer como se produce la fatiga, alteraciones y calambres musculares.
c) Conocer la densidad, presión atmosférica e hidrostática.
d) Conocer sobre los productos agrícolas de la Costa.
e) Conocer acerca de la Psicología de las comunidades.
26. - a) Conocer el cuadro de salarios del mecánico automotriz
b) Conocer elementos de estadística para el manejo y administración de una oficina
c) Conocer las técnicas de la pintura en lienzo.
d) Conocer el funcionamiento de un amplificador.
e) Conocer como planificar el curriculum educativo.
27. - a) Conocer, los instrumentos usados por el sastre y la modista.
b) Conocer el diseño de formas.
c) Conocer como se opera un préstamo bancario.
d) Conocer la estructura anatómica del cuerpo humano.
e) Conocer bien a la gente amable.

28. - a) Conocer sobre los productos agrícolas de la Sierra.
b) Conocer la vida y obra de la llamada “ generación decapitada”
c) Conocer la legislación laboral de los mecánicos.
d) Conocer y aplicar la correspondencia en Ingles.
e) Conocer la teoría del color en la expresión artística.
29. - a) Conocer el funcionamiento de un TV a colores.
b) Conocer los problemas de educación primaria en Ecuador.
c) Conocer regímenes alimenticios para personas gordas.
d) Conocer la relación sujeto- objeto en el diseño.
e) Conocer las instalaciones y secciones de un banco.
30. - a) Conocer la transmisión de caracteres genéticos.
b) Conocer y aplicar la medida en la Física.
c) Conocer las enfermedades de las aves y como combatir las.
d) Conocer la vida del autor de la obra literaria de su gusto.
e) Conocer como se dibuja el sistema de frenos de un trailer.
31. - a) Conocer el alfabeto taquigráfico.
b) Conocer el significado de una obre de arte.
c) Conocer como funciona una T.V en blanco y negro.
d) Conocer los problemas de educación pre-primaria en Ecuador.
e) Conocer como calcular la cantidad de tela a invertirse en un traje.
32. - a) Conocer como funcionan los sistemas de impresión.
b) Conocer los registros auxiliares que se utilizan en la explotación agrícola.
c) Conocer los fenómenos de la relación simbiótica y psíquica del hombre frente al medio ambiente.
d) Conocer el mundo submicroscópico.
e) Conocer sobre las plagas en agricultura y como exterminar las.
33. - a) Conocer la vida y obra de Juan Montalvo.
b) Conocer como se realiza un experimento y tener éxito.
c) Conocer las técnicas de archivología.
d) Conocer las teorías de la estética.
e) Conocer y practicar el deporte de su preferencia.
34. - a) Conocer los elementos esenciales de la acción educativa.
b) Conocer los alimentos que contienen muchas vitaminas.
c) Conocer los materiales usados en la decoración.
d) Conocer como analizar las cuentas de una instalación ganadera.
e) Conocer la evolución del comportamiento humano.



35. - a) Conocer como realizar cálculos matemáticos y aplicarlos.
b) Conocer sobre la calidad proteínica de la carne de aves.
c) Conocer las etapas literarias de la humanidad.
d) Conocer como elaborar el dibujo proyectil de un carburador.
e) Conocer y admirar las obras de arte más famosas del mundo.
36. - a) Conocer el desarrollo y evolución de la música clásica.
b) Conocer el funcionamiento de una resistencia.
f) Conocer como interviene el interés en el aprendizaje del niño escolar.
g) Conocer los grupos en los que se clasifica la modistería.
h) Conocer como una futura madre puede administrar el hogar.
37. - a) Conocer como se establece una contabilidad agropecuaria.
b) Conocer la importancia del sistema nervioso en la conducta humana.
c) Conocer y aplicar el cálculo diferencial.
d) Conocer sobre fertilizantes y su utilización.
e) Conocer los nexos entre la producción y el consumo.
38. - a) Conocer como funciona el sistema de encendido de un auto.
b) Conocer mucho de redacción comercial.
c) Conocer los aspectos fundamentales del diseño.
d) Conocer la función de los condensadores en un radio.
e) Conocer el alcance y contenido de la pedagogía.
39. - a) Conocer el manejo de catálogos de modistería masculina.
b) Conocer como debe ambientarse un espacio.
c) Conocer como se determinan los costos de los cultivos.
d) Conocer el desarrollo embrionario del sistema nervioso.
e) Conocer el funcionamiento de las máquinas de vapor.
40. - a) Conocer el cultivo de las uvas y su industrialización.
b) Conocer las formas de tendencia de la tierra.
c) Conocer el funcionamiento de un motor rotativo.
d) Conocer el secreto de cómo atender bien al público.
e) Conocer las técnicas del tallado.
41. - a) Conocer el funcionamiento de los amperímetros.
b) Conocer las leyes del aprendizaje en los niños.
c) Conocer formulas dietéticas que proporcionan alta cantidad de proteínas.
d) Conocer como el decorador puede enfrentar un espacio dado.
e) Conocer como se determinan los precios, valores y plusvalía de una empresa.

42. - a) Conocer las características d grupos cromosomáticos.
b) Conocer las funciones trigonométricas.
c) Conocer sobre la forma de cultivar hortalizas.
d) Conocer las grandes obras literarias y la vida de sus autores.
e) Conocer como trabajan los motores de ocho pistones.
43. - a) Conocer sobre relaciones humanas y aplicar.
b) Conocer la importancia de la expresión corporal en danza.
c) Conocer como funciona un taladro eléctrico.
d) Conocer como se planifica el triunfo del equipo deportivo de su afición.
e) Conocer el manejo de catálogos de modistería femenina.
44. - a) Conocer como influye el diseño en la vida moderna.
b) Conocer como se realiza una inversión en una instalación agropecuaria.
c) Conocer el sistema nervioso y sus alteraciones.
d) Conocer la suma y diferencia de vectores.
e) Conocer sobre los procesos de erosión
45. - a) Conocer el origen de las fiestas folklóricas indígenas.
b) Conocer como trabaja la carburación de un automotor.
c) Conocer las diferencias entre redacción literaria y comercial.
d) Conocer los métodos de la estética.
e) Conocer el funcionamiento de un torno eléctrico.
46. - a) Conocer el proceso de aprendizaje en el niño.
b) Conocer los regímenes alimenticios para enfermos.
c) Conocer como se realiza un arqueo d caja.
d) Conocer el desarrollo embrionario del ser humano.
e) Conocer y aplicar las funciones trigonométricas.
47. - a) Conocer como se determina la aridez del suelo.
b) Conocer como realizar una investigación arqueológica.
c) Conocer como se repara un sistema de frenos.
d) Conocer el sistema kardex para archivo.
e) Conocer aspectos básicos para anatomía artística.
48. - a) Conocer como diseñar un equipo de suelda eléctrica.
b) Conocer el desarrollo del lenguaje en el niño escolar.
c) Conocer como establecer un régimen alimenticio ideal.
d) Conocer sobre administración contable.
e) Conocer la composición química de la sangre.

49. - a) Conocer el teorema del residuo.
b) Conocer la forma de determinar los suelos fértiles.
c) Conocer el contenido de los tratados territoriales del país.
d) Conocer como trabaja el sistema de suspensión.
e) Conocer como se elabora un memorándum.
50. - a) Conocer experimentos hechos con arcilla y colores.
b) Conocer sobre las corrientes monofásicas y polifásica.
c) Conocer el interés lúdico del niño y orientarlo.
d) Conocer los alimentos que contienen exceso de ácidos.
e) Conocer como elaborar un inventario inicial y final.
51. - a) Conocer y experimentar con tejidos vegetales y animales.
b) Conocer y aplicar operaciones con polinomios.
c) Conocer características básicas de suelos fértiles.
d) Conocer la vida de los héroes nacionales.
e) Conocer el sistema de enfriamiento de un motor.
52. - a) Conocer como se elabora una carta de consignación,
b) Conocer técnicas de la utilización de la acuarela.
c) Conocer las propiedades del sonido.
d) Conocer el proceso de desarrollo del niño escolar.
e) Conocer las medidas para confeccionar una chaqueta.
53. - a) Conocer lo que es un superávit.
b) Conocer experimentalmente la estructura de la célula.
c) Conocer la teoría de conjuntos matemáticos.
d) Conocer sobre reproducción artificial de ganado vacuno.
e) Conocer las obras literarias de autores nacionales.
54. - a) Conocer como funciona el aceite de un motor.
b) Conocer como se organiza un archivo en una oficina.
c) Conocer las técnicas de utilización del carboncillo.
d) Conocer sobre cables de tierra en los portaelectrodos.
e) Conocer el proceso de relación: padre-hijo-maestro-alumno.
55. - a) Conocer como se confecciona un vestido para cuerpo deforme.
b) Conocer y elaborar el libro mayor auxiliar en contabilidad.
c) Conocer la fauna y flora de las regiones ecuatorianas.
d) Conocer sobre energía y mecánica.
e) Conocer la producción agrícola del Ecuador.
56. - a) Conocer las nuevas corrientes de la Literatura Universal.
b) Conocer los componentes de un motor de arranque.

- c) Conocer sobre documentación mercantil.
 - d) Conocer la historia del desarrollo de la cerámica.
 - e) Conocer la aplicación de los metales no ferrosos.
57. - a) Conocer el subdesarrollo social en educación.
b) Conocer como confeccionar un vestido para persona gorda.
c) Conocer como elaborar un balance de comprobación.
d) Conocer a fondo la asignatura de su agrado.
e) Conocer las funciones logarítmicas y exponenciales.
58. - a) Conocer el cultivo de las regiones naturales del Ecuador.
b) Conocer las causas y origen de las dictaduras en el Ecuador.
c) Conocer el manejo del micrómetro.
d) Conocer un sistema de taquigrafía en español.
e) Conocer características de la arcilla y su utilización.
59. - a) Conocer como utilizar un equipo de suelda eléctrica.
b) Conocer los principios de la antropología de la educación.
c) Conocer el tiempo normal de la digestión de alimentos.
d) Conocer como descontar y abonar aportes al IESS.
e) Conocer que son compuestos orgánicos e inorgánicos.
60. - a) Conocer ecuaciones lineales con dos o tres variables.
b) Conocer las corrientes de la filosofía antigua.
c) Conocer sobre motores de dos tiempos.
d) Conocer un sistema taquigráfico en Inglés.
e) Conocer la planificación eléctrica de un edificio público.

FIN DE LA PRUEBA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE.
ENCUESTA PARA EL DOCENTE.

Objetivo: Establecer la importancia que tiene la orientación profesional, en la elección de la carrera de docente en las universidades del cantón Latacunga.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar las siguientes preguntas. Las respuestas que obtengamos serán muy útiles para la investigación que estamos realizando.

DATOS INFORMATIVOS.

Institución:

Carrera:

Especialidad:

1. ¿Por qué eligió la carrera de docente?

Vocación ()

Obligados ()

Recursos Económicos Bajos ()

Influencia Familiar ()

Otros

.....

2. ¿Elija de las palabras lo que mejor represente ser docente?

Educador ()

Guía ()

Amigo ()

Todas las alternativas ()

Otros

.....

3. ¿Recibió Ud. orientación adecuada para elegir la carrera de docente.?

SI ()

NO ()

Porqué.....

.....

4. ¿ Cree que es necesario un Departamento de Orientación Profesional en las Instituciones de Educación Superior?

SI () NO ()
Porqué.....
.....

5. ¿Sería necesario que exista una Guía de Orientación Profesional, que ayude a los alumnos en la elección de la carrera de docente?

SI () NO ()
Porqué.....
.....

6. ¿Sugiera alternativas que considere necesarias para la creación del Departamento de Orientación Profesional en su Universidad?

-
-
-

7. ¿Qué aspectos debe contener una Guía de Orientación Profesional para la elección de la carrera de docente?

-
-
-

8. ¿Según su criterio que servicios debería prestar un Departamento de Orientación Profesional?

-
-
-

9. ¿En orden de importancia señale los problemas más frecuentes que se presentan en los estudiantes al ingresar a las instituciones de educación superior?

-
-
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

Objetivo: Establecer la importancia que tiene la orientación profesional, en la elección de la carrera de docente en las universidades del cantón Latacunga.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar las siguientes preguntas. Las respuestas que obtengamos serán muy útiles para la investigación que estamos realizando.

DATOS INFORMATIVOS.

Institución:

Carrera:

Especialidad:

1. ¿Sobre la orientación profesional en su universidad Ud. conoce?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

porqué

.....

2. ¿Recibió Ud. una orientación adecuada acerca de su futura profesión?

SI () NO ()

3. ¿Cree Ud. que las Universidades de la ciudad de Latacunga se han preocupado de brindar Orientación Profesional al estudiante al ingresar a la misma?

SI () NO ()

Porqué.....

.....

4. ¿Porqué eligió Ud. la carrera de docente?

Vocación ()

Obligados ()

Falta de Recursos Económicos ()

Influencia Familiar ()

Otros

.....



5. ¿ Es importante que el alumno elija correctamente su profesión?

SI () NO ()

Porqué.....

.....

6. ¿ Ayudaría la utilización de una Guía de Orientación Profesional en la elección de la carrera de docente?

SI () NO ()

Porqué.....

.....

7. ¿Qué aspectos debe contener una Guía de Orientación Profesional para la elección de la carrera de docente?

•

•

•

8. ¿Porqué cree que la carrera de Ciencias de la Educación de las Universidades de la ciudad de Latacunga no tienen el Departamento de Orientación Profesional?

•

•

•

9. ¿Ud. cree que si hubiese tenido la participación del Departamento de Orientación Profesional hubiera escogido otra carrera?

SI () NO ()

Porqué.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TABULACION DE DATOS (DOCENTES)

Preg.	Alternatiivas	FRECUENCIAS				PORCENTAJES			
		U.T.C	U.T.P.L	U.P.S	U.T.E	U.T.C	U.T.P.L	U.P.S	U.T.E
1	Vovación	9	1	3	4	56	33	60	80
	Obligados		1	1		13	33	20	
	Recuroso Económicos Bajos	2		1	1	13		20	20
	Influencias Famllares	1	1			6	33		
	Otros	2				12			
2	Educador	2	1	2		12	33	40	
	Gula	7	2	1	3	44	67	20	60
						19		40	20
	Todas las alternativas	3				19			
	Otros	1				6			20
3	SI	9	1	2	1	56	33	40	20
	no	7	2	3	4	44	67	60	80
4	SI	15	3	5	5	94	100	100	100
	No	1				6			
5	SI	16	3	5	5	100	100	100	100
	No								
6	Desición de las autoridades	7	2	3	2	44	67	60	40
	Elaboración de un Proyecto	4		1	1	25		20	20
	Contar con personal idóneo	5	1	1	2	31	33	20	40
7	Perfil del docente	11	2	3	3	69	67	60	60
	Tiempo de Profesionalización	3	1	1	1	19	33	20	20
	Campo Ocupacional	2		1	1	12		20	20
8	Asesoría Individual Colectiva	8	2	2	3	50	67	40	60
	Servicio de test	1		1		6		20	
	Ayudar a elegir la carrera	7	1	2	2	44	33	40	40
9	Información Limitada								
	la carrera univrsitaria	10	2	3	3	62	67	60	60
	Adaptación	4		2	2	25		40	40
	Otros	2	1			13	33		

TABULACION DE DATOS (ALUMNOS)

Preg.	Alternativas	FRECUENCIAS				PORCENTAJE			
		U.T.C	U.T.P.L.	U.P.S	U.E.	U.T.C	U.T.P.L.	U.P.S	U.E.
					%				
1	Mucho	4				4			
	Poco	63	3	16	30	66	100	57	56
	Nada	29		12	24	30		43	44
2	Si	26	1	16	20	27	33	57	37
	No	70	2	12	34	73	67	43	63
3	Si	27		13	13	28		46	24
	No	69	3	15	41	72	100	54	76
4	Vocación	38	1	13	15	40	33	47	28
	Obligados	15	1	6	10	15	33	21	18
	falta de Recursos Económicos	13	1	4	5	14	33	14	9
	Influencia familiar	13		5	15	14		18	28
	Otros	17			9	17			17
5	Si	96	3	28	54	100	100	100	100
	No								
6	Si	93	3	27	54	97	100	96	100
	No	3		1		3		4	
7	Perfil Profesional	48	2	23	34	50	67	82	63
	campo Ocupacional	34	1	4	14	35	33	14	26
	Obligaciones y beneficios	12			2	13			4
	Otros	2		1	4	2		4	7
8	Recursos Económicos	44	2	15	29	46	67	54	54
	falta de Organización de las Autoridades	37	1	12	22	39	33	43	41
	Otros	15		1	3	15		3	5
9	Si	46	1	19	25	48	33	68	46
	No	50	2	9	29	52	67	32	54