



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Autora:

Semblantes Changoluiza Myriam Jeanneth, Lic.

Tutor:

Peralvo López Carlos Alfonso, MSc.

LATACUNGA –ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Impacto de la dimensión política en Educación General Básica” presentado por la Lic. Semblantes Changoluiza Myriam Jeanneth, para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, noviembre 8 de 2023



MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

CC: 050144950-8

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Impacto de la dimensión política en Educación General Básica, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

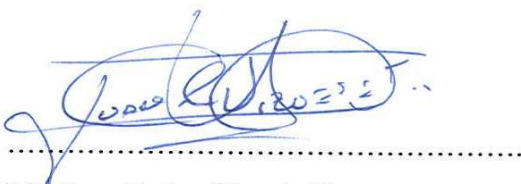
Latacunga, noviembre 8 de 2023



Ph.D. Amparo Álvarez Montalvo

050162781-4

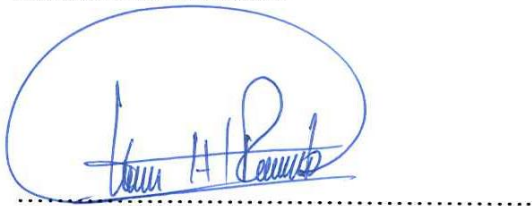
Presidente del tribunal



Mg. Juan Carlos Vizuite Toapanta

050196014-0

Miembro de tribunal 2



Ph.D. Víctor Hugo Romero García

180302793-5

Miembro de tribunal 3

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y poder seguir con mi proceso de formación, a mis hijos, motor impulsor de mi preparación, a mi mamá por su amor y apoyo incondicional, ha sabido siempre animarme a seguir preparándome en mi formación académica. A todos los que me han apoyado incondicionalmente en cada logro alcanzado y me han motivado para poder llegar a la meta.

Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza ,Lic.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de este trabajo, de manera especial a mi tutor, quien con su profesionalismo y experiencia ha sabido orientarme para lograr culminar con éxito mi trabajo; a todos los docentes de la maestría, los cuales han dejado un valioso aporte a mi formación académica; a los compañeros de la maestría que me han anidado y apoyado para seguir adelante con la culminación de este trabajo y la Universidad Técnica de Cotopaxi por la oportunidad brindada

.Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza, Lic.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, noviembre 8 de 2023



.....
Lic. Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza
CC. 0503030843

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, noviembre 8 de 2023

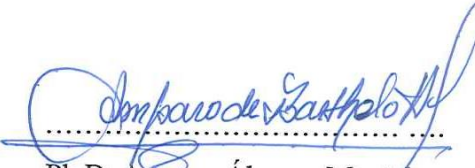


.....
Lic. Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza
C.C.050303084-3

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Impacto de la dimensión política en Educación General Básica contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la predefensa.

Latacunga, noviembre 8 de 2023



Ph.D. Amparo Álvarez Montalvo
050162781-4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: Impacto de la dimensión política en Educación General Básica

Autor:

Semblantes Changoluiza Myriam
Jeanneth

Tutor:

Peralvo López Carlos Alfonso, MSc.

RESUMEN

El presente artículo divulga los resultados de la evaluación, esencia de la dimensión política en educación y su impacto en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia de Toacaso, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El trabajo de investigación realizado asumió un enfoque cualitativo, se utilizaron el método inductivo y la entrevista, con sus respectivos instrumentos, los cuales permitieron a los autores recabar información de los diferentes actores educativos y determinar los impactos de la dimensión política. De la discusión de los resultados permitieron concluir que la dimensión política de la educación, tomando como referencia el estudio realizado, está siendo afectada en la Educación General Básica de la referida institución de carácter rural. Los impactos en la población general son negativos, afectan a áreas tales como, infraestructura, acceso a servicios educativos, calidad y equidad, participación en la acción educativa, oferta educativa en los diversos niveles y subniveles, así como la inversión del Estado en el sistema educativo, limitando el cumplimiento de los objetivos plasmados en el currículo y por consiguiente la calidad educativa. Los resultados que se muestran son la evidencia del poco interés que el Estado ecuatoriano presta a la educación.

PALABRAS CLAVE Dimensión Política; Educación General Básica; impactos; población

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: Impact of the political dimension in Basic General Education

Author: Semblantes Changoluiza Myriam Jeanneth, Lic.

Tutor: Peralvo López Carlos Alfonso, MSc.

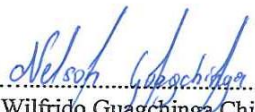
ABSTRACT

This article discloses the results of the evaluation, the essence of the political dimension in education and its impact on General Basic Education of the "Coronel Héctor Espinosa" Educational Unit, located in the Toacaso parish, Latacunga canton, Cotopaxi province. The research work carried out assumed a qualitative approach, the inductive method and the interview were used, with their respective instruments, which allowed the authors to gather information from the different educational actors and determine the impacts of the political dimension. From the discussion of the results, they allowed us to conclude that the political dimension of education, taking the study carried out as a reference, is being affected in the Basic General Education of the aforementioned rural institution. The impacts on the general population are negative, affecting areas such as infrastructure, access to educational services, quality and equity, participation in educational action, educational offer at various levels and sub-levels, as well as State investment in the educational system, limiting compliance with the objectives set out in the curriculum and consequently educational quality. The results shown are evidence of the little interest that the Ecuadorian State pays to education

KEYWORD: Political dimension; Basic general education; impacts; population

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415 magister en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Impacto de la dimensión política en Educación General Básica de: Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza, aspirante a magister en Educación Básica

Latacunga, noviembre 8 de 2023


.....
Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza Mg.
050324641-5

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I.	
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO II.....	3
MATERIALES Y MÉTODOS	3
CAPÍTULO III.....	4
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	4
Resultado	4
Discusión:	12
CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS	18
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.....	18
Anexo 2: Validación de los instrumentos.....	32
Anexo 3: Oficio de autorización	35
Anexo 4: Transcripción de las entrevistas.....	41
Anexo 5: Carta de aceptación del artículo.....	83
Anexo 6: Carta del artículo publicado.....	84
Anexo 7: Artículo publicado en la revista.....	85
Anexo 8: Link para poder ingresar a ver el Atículo	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de las encuestas.....	9
-------------------------------------------	---

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social regido por políticas de Estado que orienta a formar a las nuevas generaciones para una vida plena. Según Aguilar (2018) “hablar de educación es volver la mirada a su principio: al ser humano entendido como un sujeto bio-psico-social, un ser que piensa, que siente, que actúa y que construye su propia historia”. (p.1). Es por ello, que la educación es también un derecho que fue establecido en 1948 por la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (Banco Mundial.1990). Es un factor clave para mejorar la calidad de vida de las personas. Además, entre otras metas, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) busca garantizar que todos los niños completen la educación primaria y secundaria gratuita para el año 2030.

El objetivo también propone, el acceso equitativo y la formación técnica alcanzable de los estudiantes de estas instituciones, eliminando la discriminación de género o formas de ingresos, disparidades conexas, y el logro al acceso universal a la educación superior. También, la educación está detrás del cumplimiento de muchos otros compromisos requeridos por el cuarto ODS; como la erradicación de la pobreza. Dado que sus múltiples expresiones se refieren a la dificultad de acceso a servicios básicos como la educación y la reducción de la desigualdad social, misma que debe mejorar a través de una mayor inversión del estado (Cornelio et al., 2021).

Como resultado, la educación es ampliamente reconocida como instrumento que permite ayudar a las personas a superar la pobreza, mejorar su bienestar y reducir la dependencia de los programas de protección social. La situación laboral y los ingresos dependen del nivel de escolaridad alcanzado de los padres de familia,

romper la persistente desigualdad de ingresos es fundamental para mejorar la condición de vida de los seres humanos, por lo tanto, es necesario promover el acceso más equitativo a la educación (Rodríguez, 2021), (A. R. Rodríguez et al., 2020), (Rodríguez, 2008).

La presente investigación es clave para el desarrollo del Ecuador, siendo un derecho humano fundamental, acceder a una educación de calidad y equidad; así como para satisfacer la constante demanda de la población educativa y evitar el hacinamiento asociada con otras problemáticas educativas tales como: el incremento de los estudiantes en los establecimientos educativos insuficientes, una débil participación social en la política educativa, reducción del ingreso a los centros educativos y sobre todo la falta de apoyo por parte del Estado a todas las instituciones rurales (Rodríguez et al., 2019), (Rodríguez et al., 2022), (Rodríguez et al., 2019).

En este contexto es fundamental evaluar la esencia de la dimensión política en educación, su impacto en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, lo que se constituye en el objetivo que guía la investigación dando origen al presente artículo científico, la cual tiene una importancia cardinal para la educación y la sociedad ecuatorianas

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación asumió un enfoque cualitativo, desde el cual se realiza una investigación de tipo bibliográfico, al respecto Ramírez y Zwerg (2012) consideran que “Las técnicas de investigación documental se sirven de datos extraídos a partir del análisis, revisión e interpretación de documentos que aportan información relevante para la comprensión del fenómeno” (p. 100). En este contexto es de mucha valía el desentrañar la presencia de la dimensión política en educación refrendada en la Constitución de la República del Ecuador y la LOEI.

Cabe indicar, que se utilizan como métodos de investigación el inductivo y la entrevista con sus instrumentos, los cuales permiten a los autores recabar información de los diferentes actores educativos para determinar los impactos de la dimensión política en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi y se utiliza el software MAXQDA para gestionar y analizar su datos en la investigación cualitativa realizada.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado

La evaluación del impacto de la dimensión política en educación implica escuchar la voz de los estudiantes de las escuelas, sus reflexiones y experiencias sobre las políticas educativas en las que participa. Al igual que los docentes, la familia y la comunidad tienen la posibilidad de expresar lo que creen y piensan sobre estos aspectos.

Debe entenderse que la educación es una opción política, se desarrolla en la medida que se reflexiona sobre la práctica educativa creando vínculos, afectos y compromisos. Por esa razón hay que estudiar, analizar, valorar y debatir sobre textos políticos para desarrollar; la cultura, el conocimiento, las diferentes teorías sociales y generar diálogos, así como la participación, pluralidad de ideas, lucha, organización, entre otras, que tienen un lugar y significado político. Para entender la educación y su dimensión política es necesario recurrir a varios aspectos, entre los cuales ocupan un lugar significativo los siguientes, de acuerdo con Delgado (2014):

- Sujetos sociales, políticos y protagónicos.
- Dimensión política en la práctica educativa.
- Poder, cambio y transformación.
- Sistematización de experiencias en la relación teoría práctica.
- Conceptos y principios que rigen la educación.
- Educación como proceso sociocultural.

Estos aspectos son esenciales y constituyen un referente para hacer una evaluación de los impactos que tiene la dimensión política de la educación, la cual es la opción para la transformación social y cultural; la cuestión política tiene que ver con la organización, infraestructura y con la dinámica interna. Este concepto es de vital importancia para el entendimiento de la dimensión política y sus impactos en la realidad contextual, lo que lleva a reflexionar sobre las diferencias existentes entre lo que se desea desde la política y lo que sucede en la realidad, es decir, la concreción de la política (Hernández et al., 2016), (Rodríguez et al., 2018), (A. Rodríguez et al., 2020).

En la práctica el compromiso político y humano son necesarios para que la existencia de la dimensión política en la educación y mantenga en constante construcción colectiva por parte de los actores educativos, lo que le atribuye una significación y sentido político muy concreto de la educación, donde la práctica democrática y plural debe contribuir al diálogo y en conjunto lograr acuerdos, acciones y evaluar lo realizado a tenor de la política (Rodríguez, 2021), (A. R. Rodríguez et al., 2020), (Rodríguez, 2008).

La dimensión se expresa en el acto de aprender y enseñar, en la institucionalidad, la transformación, el mejoramiento y en otras experiencias políticas, artísticas o culturales. Desde esta perspectiva evaluar el impacto de la política en la educación implica hacer un recorrido por la normativa y verificar a través de los actores su concreción en la práctica educativa.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) dentro de los articulados sostiene lo siguiente:

Artículo. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Artículo. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Artículo. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo

integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) considera lo siguiente:

Artículo. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Artículo 6.- Obligaciones. -La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Los documentos anteriores refrendan la dimensión política en la educación ecuatoriana y ellos aportan los indicadores esenciales para evaluar su impacto, en lo cual los actores educativos deben jugar un rol importante como protagonistas de los impactos positivos y/o negativos.

Aplicación de las encuestas. Para comprobar lo anteriormente expuesto se aplicaron encuestas a diferentes actores educativos: Director Distrital de Educación Latacunga, estudiantes de Educación General Básica, Docentes Tutores, Rector y el Comité Central de Padres de Familia de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados de las encuestas

PREGUNTAS	RESPUESTA (DIRECTOR DEL DISTRITO)	RESPUESTA DE DOCENTES TUTORES	RESPUESTA (DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA)	RESPUESTA (PADRES DE FAMILIA)	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES
¿Con el nuevo modelo de gestión de cierre de los establecimientos educativos en el país ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?	No porque hay más estudiantes en las escuelas y hay muchos que van a otros colegios en busca de otro tipo de bachiller.	No, porque cuando se cierran los establecimientos algunos se trasladan a otras instituciones y algunos no pueden ni revisar los deberes-	No ha mejorado, ha empeorado. Los estudiantes tienen que trasladarse largas distancias sin transporte y mucho de ellos se han quedado en las casas.	No, porque han migrado muchas personas y no hay buena educación; los maestros no alcanzan a dar las clases con muchos estudiantes	No ha mejorado, porque hay muchos estudiantes en las instituciones y varios estudiantes de otros colegios buscan otro tipo de bachiller.
¿Qué resultados considera que ha mejorado en relación a la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?	Bajaron a otros colegios, porque cerraron las instituciones y tienen derecho al estudio. Los niños no pueden aprender cuando una unidad está cerrada	No, los que bajaron del campo a la ciudad tenían otros conocimientos. Los estudiantes hablan otras lenguas y no pueden seguir con los conocimientos previos que poseen.	La calidad no ha venido a mejorar, más bien con la aglomeración de chicos en las instituciones grandes, así es que mejoras no se ha visto en los actuales momentos	No hubo mucha calidad porque hay mucha aglomeración de niños y para el Docente que está a cargo es un trabajo complicado estar con 40 o 45 niños.	No, porque hay mucha discriminación, los estudiantes se hacen bullyn, algunos pegan a los estudiantes, y en la educación el gobierno no reparte igual los recursos.
Ha trascurrido el tiempo de la unificación de escuelas ¿Qué evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?	Necesitamos una ayuda de padres para poder ayudar a los estudiantes a elegir en qué unidad estudiar y qué carrera seguir después en la Educación Superior.	La participación de la sociedad está presente en todo momento, aunque los padres no siempre participan en las actividades que se programan en la escuela	La sociedad está llamada a participar y desde hace rato tienen ese clamor para que se vuelvan a reabrir las instituciones, con ello podremos mejorar la calidad de la educación, y el nivel educativo en la comunidad	Pedimos el mejoramiento de Docente, en inglés y matemática y una mecánica automotriz, turismo y comercialización de empresas, pero no nos toman en cuenta.	Esta forma de organización educativa no ha logrado la igualdad educativa y no ha superado las formas de discriminación en la educación al contrario se han evidenciado más las diferencias

¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?	No ha mejorado, no ha incrementado o la oferta educativa porque existen estudiantes que se quedan sin estudiar lo que quieren	Se ha incrementado la aglomeración de estudiantes y a veces los profesores buscan estrategias para hacer aprender a todos los alumnos	No, diríamos que se necesita para ello potenciar los niveles y luego que las diferentes comunidades estén al alcance de básica superior y del bachillerato	En el campo no hay las mismas oportunidades que hay en la ciudad y merecemos la misma educación y oferta	Si se incrementó, pero de forma desigual, porque en una unidad existe más carreras que otras unidades y esto no es justo
¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?	Sí, porque hay estudiantes que siguen estudiando, porque en una unidad existen más carreras que en otras unidades y en nuestra institución no son suficientes	No se amplió porque algunos necesitan títulos técnicos. Y como aquí no tenemos esos técnicos, entonces se cambian a otros colegios, aquí no hay los bachilleratos que quieren seguir, solo hay ciencia.	Podría decir que no, el sistema no le permite ingresar libremente a la universidad, antes, se podía elegir la institución, la carrera que uno quería, pero con lo del puntaje estudiantes se han quedado	En el bachiller quisieramos que las instituciones, del campo y la ciudad, pongan en práctica las materias más avanzadas para que nuestros hijos puedan entrar a las universidades con puntajes adecuados	No, porque sacamos el título de ciencias y tenemos que estudiar otras carreras que no se corresponden. Elegimos cualquier carrera y después no encuentran trabajo. No pueden acceder a las universidades.
¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?	Sí, porque sacan el título de ciencias y van a estudiar otras carreras; los estudiantes eligen carrera y después cuando acaban no encuentran trabajo	El Estado no invierte mucho porque aquí en la unidad no hay muchas infraestructuras, pizarras digitales, tecnología, las bancas están rotas por falta de presupuesto	Imposible, hemos visto que en los últimos años en vez de incrementar, disminuye y lamentablemente, por falta de presupuesto no le dan seguimiento al caso	Al Estado le falta invertir en las escuelas del campo, porque están necesitando infraestructura, mobiliarios, lo mantenemos con los fonditos que aportan padres.	No, las condiciones de la unidad educativa son deficientes, faltan recursos tecnológicos, muebles y otras condiciones.
¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos	Sí, porque los profesores están enseñando, nos ayudan	Sí, porque los Docentes nos trazamos metas para formar seres humanos de	El currículum es flexible y se adapta a la institución, a la comunidad; en parte se	No porque hay discriminación, violaciones de niños por	No porque el bachiller no nos sirve para lograr un trabajo y no siempre

plasmados en el currículo?	con sus conocimientos, hacen aprender más a los estudiantes	bien, pero los contenidos no siempre se logran.	está cumpliendo con los objetivos	los de bachilleres y deficiencias en la preparación de docentes.	entendemos las clases.
----------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------

Nota. Elaborado por: Myriam Semblantes

Estos resultados se obtuvieron de la participación de todos los miembros que conforman la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa” ya que manifestaron hechos reales que están pasando a nivel de todo el País, sintiéndose inconformidad por parte del Estado Ecuatoriano que no aporta nada a la educación en estos últimos años.

Discusión:

El análisis comparativo de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los actores que participan del proceso de implementación de la política educativa y beneficiarios permitió identificar los siguientes impactos, derivados de las tendencias que se manifiestan:

El nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país no ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación, sobre todo de la población rural, la más afectada, evidenciándose estudiantes sin asistir a las escuelas y otros que tienen que recorrer grandes distancias sin la facilidad de transporte, además se puede notar un número excesivo de estudiantes en las aulas, lo que dificulta el aprendizaje y el trabajo del docente en aras, de lograr los objetivos de la educación plasmados en el currículo. De acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.-Obligaciones del Estado, literal a, debe: Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía, lo que es solo aspiración para la institución objeto de estudio.

La calidad y equidad que debe existir en los establecimientos educativos que recibieron a los estudiantes de las escuelas cerradas no mejoró, porque hay mucha aglomeración estudiantil y se dificulta el trabajo del docente a cargo de 40 o 45 niños, lo que impide mejorar el rendimiento académico y la atención personalizada a las necesidades de cada uno, por otro lado, también dificulta el uso de diversas lenguas y expresiones culturales. De acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.- Obligaciones del Estado, literal a), debe: Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía, lo que constituye un problema en la Unidad Educativa.

La participación de la sociedad en la acción educativa se ha visto afectada por el distanciamiento geográfico de las escuelas. Esta forma de organización educativa no ha logrado la igualdad superando las formas de discriminación en la educación, se ha ahondado más las diferencias entre el campo y la ciudad. Otras formas de expresión contemporáneas de discriminación como el bullying, falta de acceso a tecnologías de la información de la comunicación, pues no siempre se toman en

cuenta las sugerencias y propuestas al Estado. De acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.- literal b), el Estado debe: Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica; política que no se cumple como es debido.

En relación a la oferta en los diversos niveles y subniveles educativos en el contexto de la institución, no se ha potenciado; los estudiantes del campo no tienen las mismas oportunidades tales como infraestructura, tecnología, servicios básicos, entre otros que oferta la ciudad, lo que evidencia que esta política no se ha concretado de manera exitosa de acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.- Obligaciones, literal a). El Estado debe: Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía, lo que constituye un problema en la Unidad Educativa.

La Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato no amplió el acceso a la Educación Superior, sobre todo de los estudiantes del campo donde no cuentan con la formación a fin, que se necesita en el bachillerato y puntajes bajos por ende también dificulta el acceso de los estudiantes de la Unidad Educativa a las universidades, lo que contradice lo que se plantea en la LOEI (2011) Artículo. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ecuatoriano no invierte lo suficiente en el sistema educativo, siendo las escuelas del campo las menos atendidas, consecuentemente en la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, no se ha invertido en personal Docente, servicios básicos, infraestructura como; aulas, pizarras digitales, tecnología y mobiliario, que son elementos esenciales para garantizar una educación de calidad en los tiempos actuales.

De acuerdo a la Constitución (2008) Artículo. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación

alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente, para lo cual se necesita de inversión, y financiamiento.

La institución educativa no está logrando los objetivos planteados en el currículo, pues la falta profundidad en los contenidos y conocimientos adquiridos por los estudiantes, evidenciándose las debilidades y la falta de preparación del docente. Queda evidenciado que el gobierno no aporta los recursos necesarios para alcanzar los estándares de calidad que demandan los objetivos del currículo. De acuerdo a la Constitución (2008) Artículo. 28.- el estado es el garante del cumplimiento de los objetivos, proceso que presenta dificultades en la institución objeto de estudio.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación revelaron que la dimensión política de la educación, está siendo afectada en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, institución que es de carácter rural. Los impactos son mayoritariamente negativos y afectan áreas tales como, infraestructura, acceso de la población a los servicios educativos, calidad y equidad, participación de la sociedad en la acción educativa, oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos, universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, inversión del Estado en el sistema educativo ecuatoriano, todo lo que ha afectado el cumplimiento de los objetivos plasmados en el currículo y por consiguiente la calidad educativa. Los resultados que se muestran son una evidencia del poco interés que le presta el Estado a la educación y el incumplimiento de las políticas educativas plasmadas en los documentos normativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar F.R. (2018) Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. Actualidades Investigativas en Educación. On-line version ISSN 1409-4703 Print version ISSN 1409- 4703 <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Cornelio, O. M., Fonseca, B. B., & Marzo, F. R. (2021). Metodología para la reutilización de la basura tecnológica en la asignatura de Arquitectura de Computadoras. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 5(2), 183-198. <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/download/397/446>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1990).
- Delgado H.B (2014). El impacto de la calidad educativa. Dialnet-El Impacto De La Calidad Educativa5042937.pdf
- Hernández, L. R. B., Peña, D. M., Valdés, O. R., & Cornelio, O. M. (2016). Extensión de la herramienta Visual Paradigm for UML para la evaluación y corrección de Diagramas de Casos de Uso. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 9(4), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8590536.pdf>
- La Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011), Registro Oficial N° 417 (II supl). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. New York: División de Comunicaciones, UNICEF.
- Rodríguez, A. (2008). Reacciones y relaciones de menores y jóvenes marroquíes ante la protección y la exclusión. Emi grinter(2).
- Rodríguez, A. (2021). Estrategia didáctica para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contextualizado de matemáticas discretas en Tecnologías de la Información. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(1), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8590397.pdf>

- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590367.pdf>
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(3), 178-183. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/160/202>
- Rodríguez, A. R., Pisco, R. J. L., Gómez, P. Á. P., & Quimis, O. (2020). Comprensión y manejo de la media aritmética, mediana y moda con datos agrupados en intervalos. (Original). Roca: Revista Científico Educaciones de la provincia de Granma, 16(1), 1470-1483. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8436953.pdf>
- Rodríguez, A. R., Solís, M. J. C., Chóez, M. G. C., Quijije, M. E. C., Pilay, Y. H. C., Andrade, G. A. P., & Gálvez, D. L. D. (2018). Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior (Vol. 30). 3Ciencias. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2082/1/APUNTES%20PEDAGOGICOS%20SUGERENTES%20PARA%20LA.pdf>
- Rodríguez, A. R., Zavala, C. V. P., Pionce, M. S. P., Solarzano, S. E. S., Parrales, T. M. M., Mejía, R. M. V., & Ávila, J. W. C. (2019). Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo (Vol. 47). 3Ciencias.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos.

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		POSGRADO
ENTREVISTA			
Dirigido al Jefe Distrital Latacunga de Educación			
Estimado Informante:			
Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.			
Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.			
El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.			
Muchas gracias por su colaboración.			
Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.			
N°	PREGUNTA		
1	A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?		
2	Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?		
3	Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?		



4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ENTREVISTA

Dirigido al Rector de la “Unidad Educativa Coronel Héctor Espinosa”

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

N°	PREGUNTA
1	A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?
2	Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?
3	Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?



4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ENTREVISTA

Dirigido a Docentes tutores de 8.º, 9.º y 10.º

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?
2	Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?
3	Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?



4	Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.
5	¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?
6	¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?
7	Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?
8	¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?
9	¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?



ENTREVISTA

Dirigido a Estudiantes de 8.º Año e Unidad
Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?
2	Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?
3	Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?



4	Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.
5	¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?
6	¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?
7	Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?
8	¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?
9	¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?



ENTREVISTA

Dirigido a Estudiantes de 9.º Año e Unidad
Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?
2	Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?
3	Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?



4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



ENTREVISTA

Dirigido a Estudiantes de 10.º Año e Unidad
Educativa “Coronel Héctor Espinosa”

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?
2	Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?
3	Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?



4	Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.
5	¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?
6	¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?
7	Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?
8	¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?
9	¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?



ENTREVISTA

**Dirigido al comité central de Padres de Familia de la
Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa"**

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: "Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa", ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

N°	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Anexo 2: Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

PREGUNTAS DE ENTREVISTA O GRUPO FOCAL

ASPECTOS A CAMBIAR

Organizacional

ACTORES

Autoridad

Docentes

Estudiantes

Estado

Padres de familia

CUESTIONARIO

1. A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?
2. Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?

3. Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?
4. Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.
5. ¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?
6. ¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?
7. Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?
8. ¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?
9. ¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Vizuela Toapanta Juan Carlos
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente Universitario
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Universidad Técnica de Cotopaxi
AÑOS DE EXPERIENCIA	21 Años
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	Mg. En Docencia y Currículo para Educación Superior. Mg. En Planeamiento y Administración Educativos.

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica.
OBJETIVO GENERAL	Mostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa", ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5	4	3	2	1
		MP	P	I	PP	NP
1 LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	✓				
2 OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	✓				
3 ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	✓				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	✓				
5 COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	✓				
6. METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	✓				
7. PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.	✓				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA						
FECHA	12 / JUNIO / 2023.					

Anexo 3: Oficio de autorización



POSGRADO

Pujilí, 02 de Junio de 2023

Mg.

Juan Carlos Visuete Toapanta

EXPERTO PARA LA VALIDACION DE INSTRUMENTOS PARA EL ARTICULO CIENTIFICO.

Presente;

De mi consideración.

Yo, **MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0503030843**, Alumno de la Carrera de la **Maestría en Educación Básica**, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo el gusto y satisfacción de dirigirme a usted para extenderle un fraterno saludo y a la vez deseárselos éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo desempeña en bien de la Institución Educativa.

El motivo de la presente tiene el fin de solicitar de la manera más comedida se digno revisar los instrumentos de validación de **“Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica”**, para el Artículo científico, que estoy realizando para poder seguir avanzando con el proceso de investigación y poder aplicar en mi Unidad Educativa.

Por la gentil atención que se digno a dar este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA,
CC. 0503030843
SOLICITANTE

Latacunga, 02 de Junio de 2023

Dr.

Nelson Bayardo López

DIRECTOR DISTRITAL 05D01 LATACUNGA – EDUCACIÓN

Presente;

De mi consideración.

Yo, **MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0503030843**, Alumno de la Carrera de la **Maestría en Educación Básica**, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo el gusto y satisfacción de dirigirme a usted para extenderle un fraterno saludo y a la vez desearles éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo desempeña.

El motivo de la presente tiene el fin de pedir una entrevista a su digna persona, el día que usted lo crea conveniente para poder realizar, donde se tomará como punto primordial el tema **“Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica**, con el propósito de obtener resultados para mi trabajo del **Artículo Científico**, que estoy ejecutando.

Por la gentil atención que se digne a dar este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA,
CC. 0503030843
SOLICITANTE

Pujilí, 31 de mayo de 2023

Mg.

Luis Fernando Claudio Espín

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL HECTOR ESPINOSA"

Presente;

De mi consideración.

Yo, **MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0503030843**, Alumno de la Carrera de la **Maestría en Educación Básica**, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo el gusto y satisfacción de dirigirme a usted para extenderle un fraterno saludo y a la vez desearles éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo desempeña en bien de la Institución Educativa.

El motivo de la presente tiene el fin de pedir una entrevista a su digna persona para el día viernes 02 de Junio del presente año a la hora que usted disponga, donde se tomará como punto primordial el tema **"Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica**, con el propósito de obtener resultados para mi trabajo del **Artículo Científico**, que estoy ejecutando.

Por la gentil atención que se digne a dar este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA,
CC. 0503030843
SOLICITANTE

RECIBIDO
2023-05-31
Luis Fernando Claudio



Pujilí, 31 de mayo de 2023

Mg.

Luis Fernando Claudio Espín

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL HECTOR ESPINOSA"

Presente;

De mi consideración.

Yo, **MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0503030843**, Alumno de la Carrera de la **Maestría en Educación Básica**, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo el gusto y satisfacción de dirigirme a usted para extenderle un fraterno saludo y a la vez desearles éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo desempeña en bien de la Institución Educativa.

El motivo de la presente tiene el fin de solicitar de la manera más comedida se digne **AUTORIZAR** a quien corresponda para realizar una entrevista a los **DOCENTES** de esta Unidad Educativa con el tema "**Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica**", para el Artículo científico, que estoy realizando para poder seguir avanzando con el proceso de investigación a partir de las 10h00

Por la gentil atención que se digne a dar este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA,
CC. 0503030843
SOLICITANTE

RECIBIDO
FECH. 31-05-2023
Lic. Luis Fernando Claudio

Pujilí, 31 de mayo de 2023

Mg.

Luis Fernando Claudio Espín

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL HECTOR ESPINOSA"

Presente;

De mi consideración.

Yo, **MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0503030843**, Alumno de la Carrera de la **Maestría en Educación Básica**, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo el gusto y satisfacción de dirigirme a usted para extenderle un fraternal saludo y a la vez desearles éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo desempeña en bien de la Institución Educativa.

El motivo de la presente tiene el fin de solicitar de la manera más comedida se digna **AUTORIZAR** a quien corresponda para realizar una entrevista a los **ESTUDIANTES 8vo, 9no y 10mo**, de esta Unidad Educativa con el tema **"Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica"**, para el Artículo científico, que estoy realizando para poder seguir avanzando con el proceso de investigación. A partir de las 10h30.

Por la gentil atención que se digna a dar este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA,
CC. 0503030843
SOLICITANTE

RECIBIDO
FESM
2023-05-31
Lic. Luis Fernando Claudio



Pujilí, 31 de mayo de 2023

Mg.

Luis Fernando Claudio Espín

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CORONEL HECTOR ESPINOSA"

Presente;

De mi consideración.

Yo, **MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA**, portador de la cédula de ciudadanía No. **0503030843**, Alumno de la Carrera de la **Maestría en Educación Básica**, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo el gusto y satisfacción de dirigirme a usted para extenderle un fraterno saludo y a la vez desearles éxitos en sus funciones que muy acertadamente lo desempeña en bien de la Institución Educativa.

El motivo de la presente tiene el fin de solicitar de la manera más comedida se digne **AUTORIZAR** a quien corresponda para realizar una entrevista al **COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA**, de esta Unidad Educativa con el tema "**Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica**", para el Artículo científico, que estoy realizando para poder seguir avanzando con el proceso de investigación, A partir de las 13h30

Por la gentil atención que se digne a dar este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



MYRIAM JEANNETH SEMBLANTES CHANGOLUIZA,
CC. 0503030843
SOLICITANTE

RECIBIDO
FECHA: 31/05/2023
Lic. Luis Fernando Claudio

Anexo 4: Transcripción de las entrevistas



ENTREVISTA

Dirigido al Jefe Distrital Latacunga de Educación

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: "Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa "Coronel Héctor Espinosa", ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>Haber, buenas tardes. En definitiva el hecho de aplicar una política dentro del sistema educativo ejercer unidades educativas y como consecuencia fue cerrar las unidades educativas o escuelas de Educación general básica en las comunidades afectó de manera negativa primero porque no se está ejerciendo una educación de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el estudiante</p>

	<p>segundo, porque hay una implicación económica, tercero porque hay una inseguridad ciudadana cuarto, porque hay un numérico excesivo de estudiantes por cada aula en las Unidades Educativas por tanto esa política tomada desde una perspectiva educativa para mi concepto .No es cierto en vez de mejorar la educación ha perjudicado.</p>
2	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>Como equidad es darle la oportunidad primero, de acuerdo a la política nacional darle que el derecho a la educación , no es cierto ha ofertado de manera integral e integrada a los chicos sí la primera la primera situación, la otra nosotros consideramos de que en dentro del número de estudiantes sí esto implica de manera perjudicial a la calidad educativa porque pedagógicamente sí dice que el numérico por cada una debe ser no más allá del 35 el hecho de tener más allá de estudiantes implica un doble esfuerzo para el estudiante implica, un ambiente no propicio para la educación por la situación del ambiente y sobre todo en la concentración que necesites a sabiendas que en psicología dice que un ser humano tiene la concentración fijada al objeto de estudio no más allá de 15 minutos por tanto en docente tiene que implementar metodologías activas de aprendizaje para lograr esos esos aprendizajes significativos.</p>

3	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>La participación de la sociedad siempre ha sido en función de la necesidad social del interés familiar y de la decisión personal por tanto esto puede estar en sentido positivo porque se les da la oportunidad a todos los chicos que están en edad escolar accedan al sistema educativo y tengan el derecho a la educación sin embargo nosotros estamos preocupados porque esto ha venido en desmedro de la educación de calidad calidez .No es cierto es inclusiva que nosotros perdonamos en la ley de Educación intercultural.</p>
4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>Si nosotros consideramos que la discriminación es un hecho conceptual en donde es la separación de hechos si, y de derechos en la discriminación nunca ha existido. Sí más bien hoy la educación es inclusiva por tanto el hecho de purificar cierto las unidades educativas se ha dado la posibilidad de que accedan los chicos Pero a la par es el desmedro de la calidad educativa que recibe los chicos.</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>Si esa es nuestra obligación dar la posibilidad de que todos los estudiantes a todos los niños, niñas y adolescentes que están en la edad escolar accedan al sistema educativo eso es una forma como política educativa es potencializar para que nadie quede sin educación por eso es que hay ese ratito un programa que dice todos al aula.</p>

6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>A ver no tiene mucha relación, no es cierto porque hay un cierto número de estudiantes que salen. No es cierto del sistema educativo básico y de bachillerato y que de pronto dentro del número de acceso de la de la posibilidad de acceder a la universidad. No es cierto, ha sido un problema primero personal segundo social sí de familias porque ha habido muchos estudiantes que teniendo la posibilidad de seguir los estudios superiores por la falta de una política mal implementada no accedieron perjudicando un proyecto de vida.</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>Aquí hay una especie de divorcio para mi concepto entre la cuestión educativa y laboral nosotros tendríamos que hacer un estudio vinculante de qué es lo que necesita el aparato productivo en los sectores sociales. No es cierto, y en lugares determinados porque nosotros estamos sacando bachilleres en cantidad sin ningún rasgo ni perfil que pueda seguir a la universidad y de pronto vemos de que hay profesionales que no han estado vocacionalmente ubicados en la profesión escogida.</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>No porque se está incumpliendo la ley porque la constitución dice que se seguirá incrementando el presupuesto en la educación hasta llegar al 6% del cierto del producto interno bruto del país pero todavía no se ha cumplido lo que la Constitución dice sin embargo hemos visto de una u otra manera en los últimos tiempos que la erogación económico el presupuesto sino la educación ha incrementado Pero todavía es insuficiente para cubrir todas las necesidades del sistema educativo.</p>

9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>A ver nosotros teníamos que hacer una investigación de campo a través de la evaluación para ver si es eso es una realidad sin embargo nosotros vamos viendo de que el currículum nacional .No es cierto, Está implementándose en el sistema educativo pero no sabemos¿ Cuáles son los resultados del aprendizaje que tenemos en función de los requerimientos sociales? por tanto mire que hay un estudio de instancias superiores que dice que en el en la situación de la educación virtual hay un rezago de por lo menos tres o cuatro años en los aprendizajes de los chicos esto es un reto que tiene el sistema educativo estamos trabajando para ello y por eso necesitamos la convergencia de todos quienes hacemos el sector educativo.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENTREVISTA

Dirigido al Rector de la “Unidad Educativa Coronel Héctor Espinosa”

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

N°	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>Muy buenos días refiriéndose a la pregunta más bien debería decir que no ha mejorado se ha empeorado. En vista que los estudiantes tienen que trasladarse largas distancias y mucho de ellos. Incluso se han quedado en las casas en vez de acudir a esos centros educativos como les decía no hay la facilidad del transporte es recorrer largas distancias madrugar, entonces muchos se quedaron en la deserción.</p>

2	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>Mejorar la calidad, no ha venido a mejorar más bien con la aglomeración de chicos a las instituciones grandes digamos entre comillas, hay ese exceso de estudiantes en los grados en los paralelos donde que un Docente es inalcanzable para trabajar imaginense en contra 38 o 40 y 45 estudiantes entonces no es que se les destaca cohibiendo la educación más bien sí tienen el derecho de acudir a dónde que se quiera pero el obligarles el cerrarles en sus comunidades las instituciones se ven obligados a acudir a esos centros muy poblados de estudiantes así es que mejoras, mejoras no se ha visto en los actuales momentos.</p>
3	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>Bueno la sociedad está llamada y desde hace rato tienen ese clamor para que se vuelvan a reabrir las instituciones cerradas ya que con ello podremos mejorar ahí sí la calidad de Educación mejorar el nivel educativo en cada una de las comunidades ahí sí tendríamos casi el 100% de estudiantes en las en las instituciones educativas y podrían tener los años de escolaridad necesarios para poder salir adelante.</p>
4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>No es imposible que se logre la igualdad porque hay muchos factores que no vamos a tener niños que den al 100% con el viaje que tienen que hacer niños que vienen sin alimentarse sin desayuno niños que no están en la capacidad de asimilar los conocimientos al igual que otros en niños que vienen de cerca Entonces sí podemos decir que la educación es libre puede acudir cualquier estudiante a cualquier lugar pero vuelvo a repetir en este aspecto hay niños con con vacíos que son insuperables en estas instituciones eso podría discriminación creo que no no hay discriminación y día que en esa en ese aspecto el docente es quién te toma a cargo y el encargado prácticamente de reforzar valores para que no se discrimine a ningún estudiante que es ingresado ya tal institución educativa</p>

5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>Como potenciar creo que no diríamos potenciar en el momento de que en todas las comunidades existieran por lo menos educación básica ahí diríamos que estamos potenciando la los niveles y luego en diferentes comunidades que no esté al alcance de haber lo que es bachillerato básica superior acudir a las más cercanas entonces ahí podríamos estar mejorando esos niveles de Educación en el país caso contrario si seguimos con lo que estamos sería imposible ir superando estos estas falencias que tenemos en la educación</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>Podría decir que no andamos creo que en las mismas de mucho antes debido a que el sistema mismo a muchos estudiantes una vez que terminan el bachillerato el sistema mismo no le permite ingresar libremente como era en antes en antes se podía elegir la institución la carrera que uno quería seguir pero en la actualidad con la modalidad del puntaje todo eso Muchos estudiantes se han quedado simplemente en el bachillerato.</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>En la actualidad No porque si bien es cierto existe que en el país un sin número de profesionales con títulos de tercero y cuarto nivel y la plaza de empleo es insuficiente por lo tanto un bachiller estaría muy relazagado para conseguir un supuesto de trabajo.</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>Imposible más bien hemos visto y con mucha pena que en los últimos años en vez de incrementar mejor eso iba a rebajas y prueba de ello en los últimos tiempos Siempre han aumentado muchas cosas en el en educación Y lamentablemente por falta de presupuesto no lo dan el seguimiento el caso específico hace un año y más se hizo un concurso de directivos me imagino que debían tener el presupuesto necesario pero qué pasa que no quieren invertir en educación y por lo tanto lo declaran desierto se dan vueltas el uno se tira la pelotita al otro y hasta la actualidad de los 130 y algo más de docentes que participaron como ser como ser directivos hasta el momento no pueden tener su</p>

	<p>puesto de trabajo o su administración de una institución que le fue por concurso ganados.</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>En algo sí el currículum es flexible y se adapta al medio en el cual se desarrolla. Una institución una comunidad por lo tanto en vuelvo a repetir en parte se está cumpliendo con los objetivos que al inicio del año en cada una de las instituciones no al 100% pero se hace lo humanamente posible por salir adelante y cumplir esos objetivos básicos que se propone al inicio del año para cumplir con el currículum establecido a nivel nacional.</p>

ENTREVISTA

Dirigido a Docentes tutores de 8.º, 9º. y 10º

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>Bueno muy buenos días estimada compañera licenciada Miriam pues quien está mañana nos ha ayudado con esta entrevista Sí pues puedo mencionar A mi criterio que la población en cierta manera ha habido un un deceso Sí pero en la parte rural en la parte urbana tal vez en cierto sentido por el hecho mismo de tener un derecho a la educación muchos padres de familia se han vinculado para el sector urbano y han dejado abandonados las instituciones Rurales ha habido un aumento de población Sí en la parte urbana en las escuelas urbanas.</p> <p>Estimada compañera Muy buenos días acotando a este criterio a esta pregunta yo podría Resaltar lo siguiente que en algunos casos Es verdad que las instituciones del centro de las grandes ciudades sean beneficiado no porque tienen han acogido más estudiantes pero también hay que Resaltar que la mayoría de escuelas que</p>

	<p>fueron cerradas fue en el sector rural en el campo en donde quizás algunos de los estudiantes por el hecho de no tener puede ser la economía necesaria o una economía estable de pronto deceptaron del ámbito educativo.</p> <p>Compañera Buenos días Primero quiero felicitarle por el trabajo que usted Está realizando en cuanto a la pregunta que se me acaba de realizar en cuanto a la pregunta que se me acaba de realizar Yo pienso que el acceso en hablando en el sector urbano no ha mejorado lo que no se puede decir del sector rural y ya que lamentablemente el gobierno se comprometió a reabrir las instituciones pequeñas Hablemos del campo pero no se ha dado eso al 100% ya que se comenta no que no hay el presupuesto debido Yo pienso que todo esto es netamente político pero a su vez la gente del campo se está quedando sin estudiar ellos son las personas que no tienen acceso Lamentablemente a la educación en las grandes ciudades obviamente no está pasando esto ha aumentado la población estudiantil ya que tenemos las plataformas abiertas y ellos pueden realizar los cambios al momento que ellos deseen incluso los cambios de institución institución se las están dando hasta estos momentos A pesar de que ya estamos a punto de fenecer un año escolar entonces Considero que no ha mejorado el acceso a la población escolar hablando del sector rural.</p>
<p>2</p>	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>En este aspecto la igualdad de equidad se generaría en los recursos que tal vez son más rápidos que intervienen en las escolitas urbanas porque en la parte rural tal vez en cierta manera los libros textos que comúnmente entregan vuelven casi después de un tiempo determinado Entonces en ese sentido la igualdad o equidad de los textos pero todavía vamos en situaciones sociales los estudiantes comprados con la parte rural y central que es la urbana Pues todavía no hay esa equidad Pero ahí no representaría de una forma de Educación en este aspecto cognitivo en base a los docentes y estudiantes sino es una relación social que ya depende directamente en el caso de los padres de familia Quienes se involucran con la con la educación en lo que es axiológica o en valores que intervienen con cada uno de los niños entonces en ese sentido igualdad o equidad todavía no no se puede decir que se abra tanto en el en el sector urbano y el sector rural algo muy importante que debemos de hacer énfasis es que debemos de considerar a los dos contextos educativos el uno es que es urbano y el otro que es rural si</p>



	<p>bien es cierto el urbano siempre va a estar en mejores condiciones y ahí podríamos hablar de una calidad de establecimiento pero al hablar Especialmente del de las instituciones Rurales por ejemplo en la que yo me encuentro trabajando actualmente puedo decir que todavía no existe la calidad y la equidad que nosotros como establecimientos educativos Rurales nosotros deberíamos tener debido a que nosotros padecemos de algunas carencias como es el mejorar nuestra infraestructura la parte de la tecnología para que nuestros estudiantes incluso puedan acceder a una educación de calidad Entonces en este momento yo puedo decir que por haber cerrado las instituciones Rurales pequeñas a las instituciones que aún son consideradas grandes y que estamos en el sector rural no sea evidenciado la la equidad que debería de tener con una institución educativa.</p> <p>Sí concuerdo con lo que acaban de mencionar mis dos compañeros lamentablemente no ha mejorado la calidad y mucho menos hablemos de una equidad ya que las escuelitas o las instituciones educativas que se encuentran en los sectores Rurales jamás van a ser atendidas con equipo tecnológico hablemos en las grandes instituciones Ahora tiene incluso pantallas de digitales pizarras digitales e infocus para cada aula Lamentablemente en las instituciones Rurales no vamos a poder obtener esta equidad esperemos que con el tiempo llegue todos estos servicios a estas a estas escuelitas estas instituciones educativas que mucha falta les hace pienso que los niños no han tenido estas estas oportunidades que las anhelamos pienso que todos los docentes</p>
<p>3</p>	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>La participación se ha visto Incluso en ese sector muy poco vayámonos a la situación urbana cierta manera la comunidad educativa viene en diferentes lugares de diferentes sitios en el cual pues implementación de todos de un solo puño o en conjunto no se ha dado el hecho mismo de El trayecto de de la distancia determinada de que ejerce los padres de familia para vincularse a las instituciones educativas centrales de igual manera ha habido muchos incluso por medio de transporte ha habido atrasos ha habido también faltas faltas injustificadas por el hecho mismo de la distancia Entonces consideraría que en ese aspecto Sí sería prudente que que vincular la parte urbana con la parte hace defecto demasiado a</p>

cada uno de los estudiantes y por él yo mismo también incluso puede haber deserciones en este aspecto para que en las sesiones no lleguen a los estudiantes.

Con respecto a esta pregunta algo muy importante que se debería de manejar no dentro de las decisiones que se había que se tomó en algún momento de unificar las escuelas es el considerar Cómo va a participar activamente nuestra sociedad en el aspecto económico Entonces en ese momento nosotros deberíamos de analizar Cómo vas van a ser las relaciones al tomar en cuenta de que en las escuelas urbanas vamos a tener un contexto muy diferente con respecto a los nuevos estudiantes que se van a trasladar porque la mayoría al cerrar las instituciones educativas optaron por trasladarse a las instituciones urbanas más no a las instituciones cercanas que existe en nuestra zona rural entonces la participación de la sociedad yo puedo hablar en esto y voy a hacer énfasis en la parte política no estuvo muy bien determinada porque no evaluaron la la situación que iba a generar esta unificación de las escuelas en cual simplemente la participación activa se está dando la zona urbana rural en donde prácticamente nos están dejando a un lado

Respecto a esta pregunta yo Considero que como una evidencia hablando de la institución educativa en la que yo laboro que nos ha ayudado de pronto para reforzar es al momento de la construcción del PEI Sí y a que ahí hablamos de incorporar a los padres de familia a la incluso de pronto hablando de factores externos de empresas que podrían colaboramos para poder esforzar la educación en nuestra institución además se puede contar también con la ayuda de los deces Lamentablemente nosotros como institución no tenemos a un profesional del DC aquí permanentemente en la institución si no es esporádicamente un día a la semana Ellos nos ayudan también a a tener esta esta vinculación de pronto con los padres de familia como comentaba anteriormente mi compañero el hecho de que ellos vivan en sectores alejados por el trabajo en el campo ellos no están constantemente pendientes de sus de sus estudiantes de sus hijos entonces se trata se trata un poco de de vincularles podría decir que como evidencia el pi que a veces no se logra ejecutar al 100% y reforzar esa participación de los de los padres de familia aquí dentro de la institución educativa.

4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>No es complicado hablar de esta situación discriminatoria de cada uno de los estudiantes sobre todo en una unidad educativa es difícil por el hecho mismo de que genera y anteriormente había mencionado todo depende de la sociedad nosotros como docentes como educadores nos ponemos el 100% a trabajar en este tipo de relaciones relaciones humanas relaciones integrales y sobre todo el compañerismo que debe ejercer y que entre estudiantes dentro de una comunidad educativa pero como siempre lo diré la sociedad Es la facultad Quiénes determinará este tipo de discriminaciones de racismos y hechos por el hecho mismo de Tal vez vivir en el campo o en la ciudad.</p> <p>Con respecto a esta interrogante algo que que es muy evidente es que no existe no existe la igualdad educativa y yo voy a hablar especialmente por la institución rural en la que trabajo porque los estudiantes de la zona rural son discriminados por nuestra sociedad en general que por el hecho de ser del campo no tienen derecho a no tienen los mismos derechos que los estudiantes de una institución urbana y tampoco tienen derecho a acceder de pronto a una educación superior porque simplemente ellos son del campo y se van a dedicar a las actividades de la agricultura entonces puedo decir y bueno en este caso asegurar de que la igualdad educativa en la zona rural no existe somos discriminados totalmente en la educación.</p> <p>Bueno yo Considero que no se va a lograr la igualdad mientras exista la discriminación no solamente a nivel de la educación sino a nivel racial etcétera no lo que podría yo manifestar es que no vamos a poder superar esto ya que lamentablemente no podemos igualar la educación que se recibe en el sector urbano con la educación que se recibe aquí en el sector rural no por falta del docente sino también por las condiciones que los docentes tenemos en las instituciones vuelvo a repetir nos falta tecnología nos falta laboratorios para poder tener una una educación igualitaria en las grandes instituciones urbanas tienen laboratorios de química tiene laboratorios de biología tienen laboratorios de computación Y lamentablemente aquí en nuestra institución educativa No contamos con esas oportunidades en cuanto a la discriminación en la educación Yo pienso que va a seguir para nuestros chicos hablando del sector rural y a que lamentablemente la educación superior ahora nuevamente regresó a ser autónomo lo que les va a impedir a nuestros chicos llegar a las universidades ustedes saben</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ese conocimiento público esto de que quién tiene su padrino o Quién tiene más dinero son los que podrán obtener los los cupos Entonces yo Considero que no se va a lograr la igualdad educativa.</p>
<p>5</p>	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>Considerando esta pregunta la oferta se ha incrementado en llenar las aulas en llenar las aulas más no en una calidad educativa si hay se ha evidenciado que hay aulas de 40 a 45 estudiantes donde que un solo docente abarca todo ese ámbito educativo y en el cual no es muy favorable en una un desarrollo pedagógico y cognitivo para cada uno de los estudiantes Entonces en ese aspecto en el ámbito De llenar las aulas tradicionalmente o el término valga Pues están haciendo eso más no una oferta laboral ofertas laborales activar o generar otras ciencias otras tecnologías otros vínculos de estudio para que puedan cada uno de los estudiantes seguir ingresando y ampliando una infraestructura en una institución más no llenar de estudiantes de una sola aula.</p> <p>Con respecto a esta pregunta la oferta educativa no se no se ha incrementado eh Lamentablemente nosotros de aquí en esta institución que es rural que estamos acá en el campo solamente disponemos de lo que es un bachillerato en ciencias y siendo que de pronto por el hecho de ser una institución que ha acogido algunos estudiantes que han llegado de algunas escuelas cerradas Hubiese sido bueno no de que se incremente una oferta educativa con un bachillerato técnico para que los estudiantes a más de prepararse académicamente obtenga un oficio que les va a salir a lo largo del tiempo entonces con las nueve con las medidas que se adoptó realmente no puedo decir que la oferta educativa se ha incrementado continuamos con lo mismo.</p> <p>En cuanto a la incrementación o potenciar la oferta educativa Lamentablemente al presentar la propuesta educativa que debe ser aprobada en todas las instituciones educativas se sugirió que nos ayuden de pronto por estar en un lugar donde está la gente del campo que hacen sus trabajos para ver si nos ayudaban con el bachillerato técnico pero lamentablemente para poder potenciar esto o incrementar esto aquí en nuestra institución educativa necesitamos recursos económicos que lamentablemente nosotros como docentes o como institución o también como padres de familia no se cuenta Entonces esto no se va a poder realizar en los sectores Rurales porque no contamos con el apoyo económico de las personas encargadas de de aprobar o incrementar o potenciar</p>

	estas ofertas educativas.
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>Ampliar la educación superior no muchos estudiantes se han quedado incluso fuera de las universidades en general en todo el país porque no tienen un cupo y con ese acceso que se unificó lo que es el bachillerato entonces lo que comúnmente había antes en ciencias cada uno de los estudiantes ya tenían su proyección de poder seguir una carrera para poder vincularse profesionalmente en la universidad. Entonces en ese sentido los estudiantes todavía de tercero de bachillerato quienes culminan el ámbito escolar secundario pues no tienen esa visión para poder ver qué se sigue o qué profesionalismo va a llegar en lo que era comúnmente antes ya se determinaba si uno era ciencias biológicas en estudios sociales en físico matemático y otras áreas que comúnmente ya tenían una proyección cada uno de los estudiantes para una vez terminado el bachillerato. Pues yo seguir la carrera y hoy en la actualidad el ámbito de educación superior en las ofertas que nuevamente se vuelve Comparto el término de la compañera que en su momento dijo autónomas en el cual se ha determinado de quién o cuál estudiante mismo. Pues ya tiene que ingresar a las universidades.</p> <p>Haremos énfasis en esta parte de que el acceso a la educación superior con la universalización de la educación inicial, el general y básica y bachillerato no se ha dado como debería de ser tomando en función de que algunos estudiantes desde el bachillerato ya se iban formando o potenciando a lo que ellos querían seguir en un futuro al limitar estas ofertas educativas lastimosamente. Los estudiantes se quedaron con entrecortados con sus aspiraciones en un futuro lo que les conllevó a simplemente de pronto puede ser aceptar cupos que su nota les asignaba y ahora recordemos que tampoco lo estamos generando de esta manera debido a que la educación superior lastimosamente va a cerrar las puertas a varios estudiantes que quizás son merecedores de un cupo pero que de pronto por su condición económica o por su situación de localidad no le van a permitir ingresar a la educación superior.</p> <p>En cuanto al acceso de nuestros estudiantes a la educación superior y yo pienso que no depende de haberse universalizado la educación hablando de educación inicial, básica y bachillerato. Por qué? Porque la educación superior. Lamentablemente</p>

	<p>carece de de estos cupos para los estudiantes Entonces por más esfuerzos o por más acciones que se logre hacer en cuanto a los estudiantes que ya salen como bachilleres a querer seguir una educación superior no logran hacerlo por las falta por la falta de de recursos de en la educación superior ya que las universidades también han perdido presupuesto han perdido esto estos grandes cupos para los estudiantes Y si bien es cierto en el años anteriores con el con estas pruebas que daban los estudiantes las famosas pruebas de transformar tampoco podían obtener cupos estudiantes que incluso tenían 1000 porque no existían ya cupos en las universidades Entonces yo pienso que el acceso a la educación superior no depende de de cuál sea la acción de que se haya realizado en estos niveles de para que obtengan el bachillerato si no es más bien un problema de presupuesto para ampliar las universidades públicas .</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>Favorecer Incluso en la parte técnica hay instituciones educativas donde que ya incluso salen técnicos Al momento de ejercer ya su última etapa de bachillerato entonces Ni ahí ni así tal vez puede ser tomando en cuenta que hoy en la actualidad la preparación profesional en ámbitos escolarizados pues va generando más retos más actividades más preparación Entonces Por ende llegar a un bachillerato ya es un poco también se podría decir en este tiempo actual un poco obsoleto Hay que seguir preparándose seguir estudiando tener un trayecto o estudio superior de Tercer nivel de cuarto y ahora incluso de quinto nivel como ves un phd un doctorado en el cual va a estar en el ámbito de muchas personas profesionales a nivel de no solo nuestro país sino también internacionalmente ir viendo que la realidad también en nuestro país hay ganas pero lamentablemente políticas situaciones arbitrarias de de la gente mismo que hoy conocemos políticamente no han dado paso para poder establecer y ejercer un ámbito económico y que ellos se vinculen a la educación.</p> <p>Este modelo de gestión educativa puedo decir que en algún momento de pronto para las instituciones que tienen un bachillerato técnico puede abrirles una puerta al ámbito laboral debido a que si recordemos esto de pronto hacemos énfasis es casi un oficio y muchas de las de los estudiantes que de pronto no pueden acceder a una educación superior pueden poner en práctica es por ejemplo los que son el metalizado electricistas Bueno yo puedo acotar este criterio debido a que he conocido varios estudiantes que de pronto por seguir un bachillerato técnico pues han optado por ejercer y no les ha ido mal pero ahora hagamos énfasis que no</p>



	<p>todas las instituciones educativas tienen la oferta educativa del bachillerato técnico son muy limitadas las instituciones y también los cupos en este momento por lo tanto no todos los bachilleres van a salir con un vínculo laboral van a en su mayoría van a padecer de esta de esta situación o de este aspecto que es fundamental para los señores estudiantes y también tomando en cuenta de que al decir bachilleres es simplemente es un paso que deben de seguir para ellos prepararse y recién ahí pensar en un vínculo laboral.</p> <p>En cuanto al vínculo laboral de los bachilleres no les favorece porque si bien es cierto hablando de los estudiantes de la unidad educativa donde yo laboro ellos salen con un título de bachiller en ciencias que lamentablemente eso no les va a poder ayudar a conseguir un vínculo laboral en caso de que ellos llegaran a buscar un trabajo con este título únicamente lo van a conseguir de jornaleros o no sé pero no que esté referente a la educación que ellos recibieron más bien vuelvo a repetir sería una manera o no sé si se pueda gestionar de alguna manera o buscar un mecanismo para que las propuestas educativas que se realizan cada cada cuatro años de las instituciones educativas se pudiera incorporar el bachillerato técnico como acaba de mencionar mi compañera muchas personas al no obtener recursos económicos para continuar con una educación superior optan por abrir sus talleres de mecánica automotriz o sus talleres de mecánica industrial los que les ayuda a sobrellevar la vida no entonces más bien si se pudiera estructurar de alguna manera un proyecto en el que todas las instituciones puedan obtener este este proyecto este bachillerato técnico sería genial pero un estudiante que salga de bachillerato en ciencias no va a poder obtener laboral.</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>Creo que en la actualidad y viendo este proceso de político totalmente desvinculados con la educación el sistema educativo se ha determinado y se ha visto que no ha podido dar soluciones económicas a cada una de las decisiones por eso mismo pues hay incluso docentes donde que hay muchos que en el cual son muy capaces y en la situación económica no les ha permitido ejercer en el ámbito educativo más bien creo que en circunstancias se ha llenado más lo que es la unificación de niños estudiantes de grados para que haya mayor población en un en una sola instancia de grado para que otros entonces viendo con relación a la economía en la educación es bastante deficiente no hay no habido inversiones y vínculos sobre todo en este país considerando que en otros sí lo hay donde que siempre como Singapur como Corea ellos priorizan lo que es la educación para que en sí haya generado más sustento cognitivo en cada uno de</p>



	<p>los estudiantes y sobre todo sea de calidad.</p> <p>Algo que es muy cierto en la actualidad realmente estamos viviendo una crisis política y bueno Y como dicen varios mandatarios no la crisis económica pero eso no es una excusa para creo yo En este caso afirmar que el estado ecuatoriano Realmente está totalmente desvinculado del sistema educativo ecuatoriano en qué sentido en que no realizan de pronto puede ser Alguna algún proyecto sin tomar en cuenta Cuál es la realidad del campo Cuál es la realidad si vamos a este aspecto debemos de tomar en cuenta que al hablar de la educación estamos hablando de todo el contexto docente Vicente y en este caso no es evidenciado eso no se evidenciado y Por ende la educación ahorita en Ecuador podríamos decir que está en un nivel muy bajo porque simplemente el estado no invierte lo que debería de invertir en el sistema educativo dando prioridad recordemos que nuestros niños son el futuro de nuestra patria pero realmente no tenemos el apoyo del Estado ecuatoriano como hacía énfasis mi compañero como en otros países en donde la educación totalmente es de calidad Pero por qué es de calidad porque el gobierno el estado se preocupa en hacer eso de calidad porque la prioridad para esos estados siempre van a ser los niños que son el futuro de nuestra patria.</p> <p>Lamentablemente pienso que no solamente en este último periodo del gobierno ecuatoriano no ha apoyado al al sistema educativo la educación está tan mermada lamentablemente no solamente la educación sino incluso hasta la seguridad hoy en día hay el gobierno realmente no sé qué ha pasado está totalmente desentendido de la sociedad de los niños de los jóvenes Entonces no invierte el gobierno en el sistema educativo.</p>
<p>9</p>	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>Los objetivos plasmados de cierta manera por los docentes muy bien porque son muy capacitados en cada una de las instituciones especialmente pero haciendo relevancia en este aspecto el curriculum ha ido cambiando determinadamente cada tiempo creo que a partir del 2012 tomando en cuenta lo que más se pudo puntualizar 2016 que también había capacitaciones ahora conjuntamente en sí el Ministerio de Educación está experimentando nuevas cosas y la experimentación a veces no viene al momento si no hay que hacer varios estudios y Bari y el tiempo necesario para que se pueda implementar una actividad pedagógica en cada una de las instituciones Entonces en ese sentido el curriculum se va avanzando pero cumpliendo en cierta manera se podría decir que no se puede</p>



cumplir el 100%, tanto que hay que determinar criterios destrezas objetivos y en sí indicadores para cada uno de los estudiantes que se vaya evidenciando en lo que concuerda el proceso educativo cosa que no se ha visto mismo en la calidad educativa ecuatorial y sobre todo en la parte rural.

Los objetivos plasmados en El currículo yo puedo decir que se están cumpliendo en esta institución educativa en un porcentaje no al 100% debido a que El currículo es general es para todos nuestro estado ecuatoriano pero recordemos que la realidad es muy diferente entonces por tal razón no podemos comparar que vamos a desarrollar al 100% los objetivos del currículo que son englobados de manera general tanto en una institución urbana como de una institución rural entonces puedo manifestarlo y volviendo hasta la redundancia de pronto que hemos logrado en un porcentaje cumplir con estos objetivos plasmados.

Sí en cuanto a los objetivos que están plasmados en nuestro currículo puedo igual manifestar de que no se cumplen a 100% no solamente por la falta del docente si vuelvo al mismo tema también por la tecnología que le hace falta a nuestra institución Porque si podemos ver hay objetivos en nuestro currículo que habla ya de tecnología Sí habla de de de de procesos de tecnológicos hablan de portafolios tecnológicos Lamentablemente nosotros no podremos no podríamos cumplir estos objetivos por la falta de estos laboratorios por la falta de la tecnología vuelvo a acotar lo que decía mi compañera la realidad educativa tanto del rural como del urbano es muy distinto Entonces no no se puede cumplir no se puede lograr estos objetivos.

ENTREVISTA

Dirigido a Estudiantes 8.º

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>No porque a veces era de los restos vienen acá a estudiar y en otro colegio igual no así no quedan muchos estudiantes.</p> <p>No ha mejorado porque se llena de muchos estudiantes y no pueden atender todos bien entonces, no entienden todos bien y Para pasar al siguiente curso pues no saben nada.</p>

	<p>No porque hay aglomeración de estudiantes a veces el profesor está revisando los deberes de atrás les confunden a los estudiantes</p>
2	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>Para que pueda venir acá a estudiar que aprendan que los niños igual que aprendan que es algo en la vida.</p> <p>No ha mejorado en la educación porque tal vez en otras escuelas no había la educación que aquí en este colegio nos dan como por ejemplo aprender un poquito más de lo que lo que está en otras escuelas que está más en el campo.</p> <p>No ha mejorado sus estudios para hacer algo en el futuro.</p> <p>No hay igualdad en todos los centros educativos ,nonos dan los recursos que necesitamos para estudiar.</p>
3	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>Lo que ha servido para mejorar los estudios algo más para que pueda ayudar lo que los padres no pueden ayudar.</p> <p>Ha servido para mejorar sus estudios y sean preparados.</p> <p>Para que mejoren su educación y sus estudios.</p> <p>Sirve para que nosotros no suframos como sufrían nuestros padres para que sean preparadas.</p>
4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la</p>

	<p>igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>Si porque aquí ,como lo explico así han ayudado para que los estudiantes salgan adelante porque los papás sufrían mucho .Y entonces los hijos deben de aprovechar.</p> <p>Si hay discriminación porque no hay buenas cosas que los gobiernos nos den para estudiar y salir en adelante</p> <p>No la discriminación sigue en todas las unidades porque siempre hay uno que hace Bull ying a un estudiante o algo pero no deben quedarse callados y tienen que seguir .No dejarse que les discrimine</p> <p>Si hay discriminación educativa es o sea que todos debemos portarnos bien porque todo todos somos iguales nadie es más o nadie.</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>Los estudiantes que vinieron de otro colegio , así se pudieron estudiar aquí más porque allá no hacían aprender así muy bien. Y entonces acá si.</p> <p>Los estudiantes que vinieron de las otras escuelas que son más del campo de ahí de donde solamente hay una escuela. Pues sí vinieron acá a aprender un poco más porque aquí les dan más atención y ya no como allá.</p> <p>Aquí los estudiantes que vinieron en otras distinciones si pudieran o sea estudiar</p> <p>Si se ha incrementado en todo el país ,porque en otras instituciones no podía dar los estudios necesarios de aquí se aprendieron un poco más</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>Sí porque ya aprendemos un poco más más de lo que ya de lo que antes estudiábamos pues ahora nos ponen un poco más de atención</p> <p>No se ha mejorada porque a veces los estudiantes no ponen atención y otras sí eso sí ayuda</p> <p>No porque no hay cupos para ingresar a las universidades.</p>

7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>No tienen más oportunidad de trabajo porque por ejemplo el bachiller en ciencias es solamente para los militares policía o algo pero el bachiller técnico ya es como un trabajo estable porque con eso podemos ser mecánicos o agricultores o lo que sea.</p> <p>En las instituciones educativas deben crear otras carreteras en la ciencia si nos va a servir porque así nos puede coger así con el bachiller nos puede contratar hacia un trabajo y todo lo demás.</p> <p>El bachiller no sirve ya nada porque con el título no podemos conseguir un trabajo.</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>No porque las infraestructuras están malas, las escuelas de aquí del campo ya están en malas condiciones por ejemplo no tenemos un laboratorio grande y ya no tenemos piezas digitales ni nada de eso y ya el colegio está en mal estado.</p> <p>No porque el colegio está en mal estado porque ha sido el presidente quien no invierte en Educación .Siendo así no hacen pintar no hacen arreglar bonito el colegio así está una lástima.</p> <p>No porque hay pocas malas estructuras en las paredes hay baldosas rotas y eso no hay piezas digitales y no podemos estamos en muy mal estado.</p>

9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>Sí porque los Docentes están siguiendo el currículo haciéndonos a aprender a nosotros</p> <p>Sí porque los profesores nos hacen aprender igual a nosotros para que sea algo en la vida lo para dar alguna cosa y ser profesional</p> <p>Si los licenciados nos dan consejos para hacer algo y futuro y no pensar mal las cosas</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENTREVISTA

Dirigido a Estudiantes de 9.º

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>En efecto no porque sí hay más estudiantes en las escuelas que aquí .</p> <p>No porque hay muchos estudiantes y pasan ya tocarse estudiar ya que quedan más menos de estudiantes aquí</p> <p>Bajan a otros Colegios por las clases de que buscan otro tipo de bachiller</p>

2	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>Bajaron a otros colegios para estudiar mejor. Ellos bajaron a otros colegios ,porque cerraron las instituciones y tienen derecho al estudio.</p> <p>Los niños no pueden aprender cuando una unidad está cerrada y tienen que hacer otra institución a estudiar y aprender más-</p>
3	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>Necesitamos una ayuda de nuestros padres para poder opinar en qué unidad estudiar y qué carrera vamos a seguir escoger un mejor futuro.</p> <p>Los padres juegan un papel importante para escoger una carrera para que sean nuestro respaldo y apoyen para ser alguien en la vida.</p>
4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>No porque no ha mejorado si hay discriminación , porque existe muchos estudiantes.</p> <p>Pues no pues porque algunos pegan a los demás estudiantes</p> <p>En ninguna institución ha superado la discriminación hay discriminación porque en todas las instituciones hacen bullying ven una persona que es discapacitada hace muchos bulllyn.</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>Sí porque hay muchos estudiantes que siguen haciendo y tienen que haber muchas instituciones para estudiar.</p>

	<p>Si porque los estudiantes deben de estudiar</p> <p>Si porque en una unidad existe más carreras que otras unidades y en nuestra institución no hay carreras</p> <p>Si se han incrementado muchos alumnos ,para poder estudiar más</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>Si porque sacamos del título de ciencias y tenemos que ir a estudiar otras carreras como doctor o algo así</p> <p>No los estudiantes eligen cualquier carrera y después cuando acaban este estudiando van a conseguir trabajo en algunas partes y no encuentran.</p> <p>Algunos no cogen cupos ahí quedan de estudiar ni pueden ser policías así</p>
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>No porque cuando sacamos un bachiller no dan trabajo en algunas partes porque nos piden con títulos.</p> <p>Pues no porque toca estudiar más pues para un futuro mejor</p> <p>El si sacamos de aquí el bachiller tal vez no tengamos una oportunidad para trabajar en empresas tenemos que estudiar un poco más para poder trabajar en empresas</p>

8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>Alguna de instituciones no porque necesitamos un poco más que nos ayude un poco con las sillas con las pizarras digitales</p> <p>Pues no porque no nos da todo lo que aún necesitamos aquí en nuestro colegio</p> <p>No nos ayuda tanto Porque no tenemos unas pizarras y no tenemos mesas nuevas las decisiones están de pintar y están así por eso nos ayuda el gobierno</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>Sí porque los profesores nos están enseñando, nos ayudan sus conocimientos nos hacen aprender más a los estudiantes y poder aprender mucho más</p> <p>Los Docentes sí nos ayudan porque ellos nos enseñan sus capacidades nos dicen cosas que ellos les han enseñado más antes y para que no sé nosotros tengamos un buen futuro.</p> <p>Así sí nos ayuda los licenciados porque nos enseñan a leer a aprender así.</p>

ENTREVISTA

Dirigido a Estudiantes de 10.º

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>No porque cuando se cierran los establecimientos algunos se trasladan a otros a otras instituciones y algunos no siquiera pueden ni revisar los deberes y hay mucha aglomeración y los estudiantes no entienden mucho.</p> <p>Que no porque los estudiantes cuando se van a una institución se aglomeran mucho hay como 35 o 40 estudiantes en un solo curso y no pueden poner mucha atención por mucha aglomeración</p>

	<p>No porque no o sea los licenciados no tienen mucho tiempo o sea como para revisar las tareas así o sea no le dan mucho tiempo.</p> <p>No ha mejorado porque hay muchos estudiantes y las licenciadas no nos pueden revisar a todos los deberes.</p> <p>No porque a veces hay más de 40 estudiantes en un solo en un solo grado la licenciada a veces tiene tiempo de no tiene mucho tiempo de revisar los deberes a veces los alumnos también no entendemos mucho.</p>
2	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>No sé no se pudieron mucho o sea como decir que los que bajaron del como si del campo a la ciudad tenían otros conocimientos la de la ciudad y los del campo otro conocimiento y no pudieron alcanzar al nivel de ellos.</p> <p>No porque cuando vinieron de otras escuelas o sea los estudiantes tuvieron que tratar de cambiar a esta institución y no tenían buenos conocimientos.</p> <p>No porque en otras instituciones ya no había ni cupos para poderte entrar a las instituciones</p> <p>Bueno vienen acá a esta unidad a veces los estudiantes no pueden aprender bien porque como dicen vienen de otras instituciones a otro colegio van con otros conocimientos y no están a su nivel.</p> <p>Que no porque vienen de otra institución y ya ponen a hablar otras lenguas y no pueden aquí seguir con los conocimientos.</p>
3	<p>Con el tiempo transcurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>La participación de la sociedad esta presente en todo momento.</p>

4	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>No no he forrado en el caso de la discriminación porque hay muchos estudiantes que le hacen bullying al otro estudiante por ejemplo digamos un un indígena que viene de cotopaxi y otro que es de Quito le hace bullying diciendo que no es de la misma raza y todo lo demás</p> <p>En el caso de la discriminación ha mejorado mucho porque no hay igualdad entre todos los compañeros hacen bullying entre sí</p> <p>No hay respeto en la discriminación a veces nos hacen por ejemplo o sea Nosotros somos gorditos otros son flaquitos y los paquitos océanos hacen una discriminación nos burlan diciendo que somos así unos gorditos</p>
5	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>que ha incrementado esto no mucho porque cuando hay aglomeración de estudiantes no O sea no se entiende muy bien porque a los que les amplifica la educación pues ellos salen más con más conocimientos y atrás del año ellos Si pasan así volando y otros que No entendieron muy bien se quedan a los supletorios a recibir conocimientos más más con características más</p> <p>Se incrementado en la aglomeración de estudiantes y a veces los profesores buscan estrategias para hacer aprender a todos los alumnos</p>
6	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>No se amplió Porque algunos necesitan títulos técnicos. Y como aquí en la Coronel Héctor Espinosa no tenemos esos esos técnicos y entonces pues se cambian otros colegios y los de ya de décimo en adelante ya no hay mucha aglomeración</p> <p>No porque se cambian de colegio Aquí no hay los bachilleratos lo que quieren seguir y</p>

	solo hay ciencia
7	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>Si nos favorece porque cuando salimos ya graduados podemos inscribirnos a una universidad y sacar un título de profesional por ejemplo de licenciado doctor o abogado y eso no sirve de mucho ayuda porque ya el ciencias no está para casi todo lo que queramos seguir en la universidad</p> <p>Sí nos favorece porque sin el estudio no podemos llegar a hacer ningún nada en la vida con el estudio podemos inscribirnos a una universidad seguir estudiando más y tener trabajo seguro.</p> <p>Porque con eso podemos o sea ir a conseguir cualquier trabajo que nos den sí O sea con eso podemos hasta tener un trabajo seguro gracias a sacar un buen título y podemos ser algo en la vida y podemos tener un trabajo fijo</p>
8	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>El Estado no invierte mucho porque aquí en la unidad no hay muchas infraestructuras necesitamos una pizarra digitales no hay tecnología para poder tener más conocimientos como si fuera en la ciudad.</p> <p>Hay dificultades aquí en el Coronel Héctor Espinoza aquí a veces las bancas están así zafadas rotas y no hay como arreglar por eso hay dificultad</p> <p>No invierte porque no tenemos unas buenas pisadas para pisadas digitales para aprender más cosas.</p>

	<p>Los Docentes no tienen mucho caso acá a esta institución, porque no tenemos estas pizarras digitales, las sillas.</p>
9	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>Sí porque los Docentes desde que iniciamos a estudiar nos plasman con decir unas digamos unas graditas como para ir subiendo por ahí y llegar a hacer algo en la vida cuando nos graduemos.</p> <p>Sí por acá, sí porque su objetivo era enseñar y nos enseñan sus conocimientos hasta el momento de graduarnos ya tenemos mucho más conocimiento sobre los temas que nos han tratado todos los años.</p> <p>Sí porque aquí en el Coronel Héctor Espinoza nos hacen aprender más ósea nos hacen aprender para un futuro lo que nosotros estamos pensando en la vida y sí aquí sí nos hacen aprender mucho gracias.</p> <p>Sí porque aprendemos desde inicial y para tener un futuro y para hacer algo en la vida</p> <p>Sí porque desde el inicial o sea los docentes nos enseñan algo para poder ser algo en la vida y tener un buen título.</p>

ENTREVISTA

**Dirigido al comité central de Padres de Familia de la
Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”**

Estimado Informante:

Para los datos correspondientes de la elaboración del Artículo Científico de la Maestría en Educación Básica titulada: “Impacto de la dimensión política en la Educación General Básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito su colaboración en esta entrevista que permitirá la recolección de datos útiles para esta investigación.

Objetivo: Demostrar los Impactos de la dimensión política en la Educación General Básica en los estudiantes de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

El investigador se compromete a garantizar el anonimato de la información recolectada.

Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: Lea y responda cada pregunta de acuerdo a su conocimiento.

Nº	PREGUNTA
1	<p>A su criterio con el nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país ¿ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</p> <p>Bueno señor presidente de Coronel Héctor Espinoza hablando de esta situación es las cosas que aquí en el campo mejores se han empeorado necesitamos un poco más de conocimiento para los padres familias Igualmente para los estudiantes para que no sea que no se vaya que no retiren no de aquí de la institución por a veces que nosotros igual No mucho en esto estamos al día pero para nuestros hijos buscamos la el mejor estudio que nos podrían ejercer de mi parte.</p> <p>No de mi parte veo no porque a la ciudad se han migrado muchas personas y a la vez sé que no hay una buena educación a la vez que los maestros no alcanzan a dar las clases bonito, porque son muchos estudiantes , no hay participación de ellos y a la vez deberían regresar de la ciudad al campo que puedan aprender bien ahí.</p>

	<p>Buenos días voy a responder a la pregunta que me ha preguntado la prof. bueno para mí sería que no está bien lo que ha hecho la aglomeración porque lo que pasa en la ciudad han migrado muchos estudiantes para que no quede las escolitas del campo botados deberían abrir otras carreras para que los estudiantes puedan quedarse que a ellos les guste por ejemplo a aquí entraríamos lo que es la mecánica o automotriz para que ellos puedan después del estudio tener por lo menos un conocimiento para emprender y no tener un trabajo con un jefe si no hacer que el estudiante ponga su propio negocio y pueda tener así su propio económico entonces sería que habrá las escolitas del campo y así los estudiantes estarían mucho mejor.</p> <p>Bueno buenos días voy a responder aquí la pregunta que nos está haciendo bueno en realidad aquí todos tendríamos que tener una buena educación aquí en esta institución y pedirles que no se vayan a los alumnos al centro a estudiar porque igual en el campo podemos tener acceso a estudiar . Pero con el apoyo de todos, debemos tener aquí más acceso a más materias a todo eso para que los estudiantes igual para sus conocimientos.</p> <p>Bueno voy a contestar la pregunta que está haciendo la profesora ,yo como madre de familia yo pienso que está mal que serró las escolitas del campo porque no han podido estudiar de lo que viven lejos han sacrificado porque por salir a veces no hay transporte y quisiera que nos vuelva abrir vuelta y para que puedan estudiar los más lejos que viven y quisiera que haya más oportunidades.</p>
<p>2</p>	<p>Para usted ¿qué resultados considera que ha mejorado la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta para mí que no hubo mucho calidad porque hay mucha aglomeración de niños y para el Docente que está a cargo es un trabajo un poquito más complicado estar con 40 o 45 niños entonces debe haber un espacio donde los niños puedan estar más cómodos y mejorar en rendimiento porque si hay aglomeración ellos no aprenden mucho porque están otros distraídos o se desconcentran entonces debe haber un poquito de espacio para que estudien mejor.</p> <p>Bueno contestando a esa pregunta aquí en la institución casi no habido mucha aglomeración de estudiantes para los Docentes porque realmente creo que el año</p>

	<p>anterior estaban más de 400 ahora cuentan 232 estudiantes para mi creo realmente es más que están retirando de aquí de mi parte no hay aglomeración para los Docentes.</p> <p>Respondiendo a su pregunta desde mi punto de vista veo que en el campo no hay esa complicación porque no la verdad no hemos hecho de cambiar a nuestros hijos hemos mantenido aquí en el campo y ellos aquí están bien para ver en la ciudad hay muchos estudiantes mucha aglomeración y también complicado para los maestros.</p> <p>Bueno con la pregunta que nos hizo le diría que hay mucha aglomeración de los estudiantes y por eso los maestros no pueden ellos alcanzar con todos, darles una mejor educación porque siempre también están distraídos el otro jugando tampoco los profesores se alcanzan con todos.</p> <p>Bueno de lo que está haciendo la pregunta yo de mi parte diría por la ciudad si hay muchos niños y por eso es que hay 2 que entran en la mañana a las 7 y salen a las 12 y otros ingresan en la tarde a las 12 y salen a las 6 de la tarde y hace tarde para llegar lejos sea para ir sea para vuelta es difícil para los estudiantes y para los padres también estar preocupado que pasaría o alguna cosa .</p>
<p>3</p>	<p>Con el tiempo trascurrido de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</p> <p>Nosotros pediríamos para la ampliación de la institución necesitaríamos mejoramiento de cada Docente lo que es en materia inglés, matemática y para lo que viene es para los bachilleres comenzar con una mecánica automotriz y también podríamos especificar para lo que son las mujercitas en turismo en comercialización de empresas.</p> <p>Bueno yo de mi parte en algunas instituciones he visto que si ha mejorado en algunas cosas en algunas ha empeorado en los jóvenes se han dedicado a la mala vida al alcohol a estar con malos amigos.</p> <p>Respondiendo a su pregunta diría que aquí en la Institución tenemos que ser tanto padres de familia como estudiantes ser unidos si no hay apoyo de parte de padre de familia no podemos sacar en adelante a nuestra institución.</p>

<p>4</p>	<p>Usted considera que con esta forma de organización educativa ha logrado la igualdad educativa y superado toda forma de discriminación en la educación.</p> <p>Respondiendo a su pregunta desde mi punto de vista, en esa pregunta es que si hay discriminación tanto en la ciudad bueno, a aquí en el campo no se ha visto mucho pero en la ciudad en las instituciones grandes si hay hasta incluso se ve que hay violaciones de niños pequeños hacia los bachilleres que están ahí unidos Entonces tendrían que estar los Docentes más preparados y más pendientes de los niños más pequeños que están mucho aglomerados en algunas instituciones .</p> <p>Yo de mi parte igual he visto más en la ciudad en el campo no porque venimos de la misma familia o del mismos barrio y se ha visto eso y tampoco hemos dejado como padres de familia hemos estado diciendo que no deben ser así las cosas más eso se ha visto en la ciudad la discriminación.</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta en discriminación de los estudiantes no solo atrae en el campo ni en la ciudad esto es a nivel nacional del Ecuador y realmente y quisiera que eso no haya.</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta bueno en el campo no se ha visto hasta el momento tanta discriminación perro en la ciudad si y se ha escuchado también que hay mucha discriminación o cualquier violencia.</p> <p>Los gobiernos mismo nos discriminan a las instituciones del campo porque no nos dan los recursos necesarios para una mejor educación.</p>
<p>5</p>	<p>¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?</p> <p>A ver respondiendo a su pregunta, en esa pregunta es que si hay aglomeración de gente más en la ciudad porque los del campo han bajado la mayoría a la ciudad porque en algunas instituciones del campo se han cerrado y lo poco que se han quedado no hay materias que a los niños les interese que a ellos le guste sea bajan a instituciones grandes porque ahí si hay carreras que a ellos realmente les gusta y por eso bajan y de mi sería que habrán nuevas carreas nuevas oportunidades en las instituciones de campo y no se queden botadas.</p> <p>Yo de mi parte igual a decir en el campo haya las mismas oportunidades que hay en la ciudad porque somos iguales en campo y la ciudad y merecemos la misma educación</p> <p>Bueno la opinión mía es en las instituciones del campo quiero que nos aclare más en capacidad en nuevas formalidades de materias para que los estudiantes se queden en el campo para que no vayan a la ciudad.</p>

<p>6</p>	<p>¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?</p> <p>Realmente en ese punto no se amplió las situaciones en la institución del campo no está previsto en eso, quisiera por favor ayuden a ampliar las materias que más se han aplicado igual en la ciudad y en el campo.</p> <p>No se ha visto que se ha mejorado porque algunos se han ido a las ciudades viendo que en el campo no hay las carreras que ellos quieren sería que nuestra parte pongan esas carreras de las ciudades también en el campo para que nuestros hijos aprendan.</p> <p>Bueno respondiendo a esa pregunta mi criterio sería que no se ha mejorado porque no tienen las mismas carreras que tienen las instituciones grandes para el campo por ejemplo en nuestro pedimento como padres de familia sería de que aumente en el área de computación porque ahora lo que más necesitan los estudiantes es mucha tecnología y también otra materia sería en inglés porque en inglés no aplican lo que es profundo lo que dan solo lo básico y con eso los niños no tienen mucho conocimiento.</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta no hay tanto el estudio aquí porque queremos que amplíen más las otras carreras que es computación e inglés que es lo fundamental que nuestros niños necesitan y como padres de familia igualmente pediríamos de favor que sea la igualdad como en las escuelas del centro igual las del campo también necesitamos todas esas materias para que nuestros niños salgan adelante.</p> <p>Bueno en esa pregunta que está preguntando la profesora yo también de mi parte como madre de familia diría que no habido mejoría más antes mejores había y ahora mejor en vez de mejorar más a empeorado no se porque será por malos gobiernos no se de que será en vez con el tiempo de mejorar veo más a empeorado.</p>
<p>7</p>	<p>Para usted ¿Este modelo de gestión educativa favorece el vínculo laboral de los bachilleres?</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta para mí con las carreras que hay en las instituciones de campo que no son tan avanzadas yo creo que para un bachiller no está apto como para quedarse ahí la institución tiene que abrir más puertas por ejemplo tener mecánica, después de ser bachiller para salir por lo menos para defenderse para que tengan que llevar la comida a la boca porque ahorita en lo que estamos no solamente salen simples bachilleres donde ahora en la vida no están gobierno simplemente bachilleres si no tienen que ser más avanzados y</p>

	<p>poner al joven en práctica que sea un joven con una capacidad para emprender y así poder solventar su vida.</p> <p>Bueno a la pregunta que nos dio, los bachilleres ahora en este tiempo igual bachiller es como salir de la escuela es un papel que no nos sirve lo que tendríamos es que más en todas las instituciones darnos más apertura para que nuestros alumnos sigan estudiando y para que en el futuro sean algo y puedan trabajar por lo menos porque ahorita el bachiller no nos sirve de nada.</p> <p>Bueno la pregunta que está haciendo la profesora yo de mi parte como madre de familia pienso que el bachiller ahora no es nada yo quisiera que nos apoyen que haya cupos para que no queden ahí no más que sigan estudiando porque los estudiantes bachiller ahora no sirve para nada.</p> <p>Bueno de mi parte ahora el bachiller no nos sirve antes por lo menos si valía para encontrar un trabajo pero ahora ni con el bachiller no nos quieren dar trabajo entonces yo de mi parte diría que abran las puertas las instituciones también que dé la oportunidad a todos.</p> <p>Bueno asunto de bachiller yo quisiera a las instituciones tanto del campo como la ciudad que nos pongan en práctica en las materias más avanzadas para poder poner a nuestros hijos que puedan ejercer a las universidades que están dispuesto con los puntajes o con la cedió del estudiante que quieran acudir.</p>
<p>8</p>	<p>¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta veo que el Estado falta inversionar en las escolitas del campo porque tenemos en malas condiciones la infraestructura los mobiliarios, las pizarras lo podemos mantener con los fonditos que ponemos entre padres de familia para que no se caiga la escolita entonces mi pedido como padres seria que haya más cuidado del Estado para nuestras escolitas del campo, y no se queden olvidadas.</p> <p>Bueno yo de mi parte veo que a las escolitas del campo el Gobierno se ha olvidado no es como antes, antes nos daban uniformes, alimentación y todo lo necesario ahora ya estamos olvidados en el campo solo está dando a la ciudad.</p> <p>Hablando de eso quisiéramos que nos ayuden a las instituciones del campo a través de las infraestructuras para que mejore la educación que está en las malas condiciones los techos, mesas ,bancas los pisos en las pinturas mismos creo que todo eso está botado la institución por parte del Estado.</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta por parte del Estado no nos están apoyando en</p>



	<p>nada a en el campo las escuelitas están todas destruidas no tienen los asientos las bancas ,no tienen las pizarras esta todo olvidado y quisiéramos pedirle de favor que nos ayuden en el campo también ,ya que nosotros también si nos merecemos algo para nosotros.</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta como madre de familia pienso y veo que cierto es por parte del Estado no nos apoyan más antes si había apoyo pero ahora no todo tenemos que nosotros poner las cuotas para pintar el aula ,los vidrios cuando están rotos todo tenemos que hacer nosotros y quisiera que haya apoyo a nuestra institución.</p>
<p>9</p>	<p>¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?</p> <p>Bueno respondiendo a sus pregunta el Currículo de aquí de la institución yo creo que si está bien pero tiene que añadir algo más profundo para que los niños salgan con más conocimientos porque no tienen mucho conocimiento para igualar con un estudiante que está en la ciudad ósea falta profundizar para nuestros niños del campo para que ellos también puedan salir en adelante sin estar en bajos conocimientos porque ya cuando terminan las escuelita nosotros como padres de familia le mandamos a ciudades a estudiar en colegios realmente les guste esas carreras entonces queremos sea más profundizado en materias para que ellos puedan salir con más conocimientos de la institución</p> <p>Yo igual de mi parte veo que si está bien pero quisiéramos que nos ayuden con la materia de computación e inglés ayudar más nuestros niños porque cuando ya terminen la escuelita vamos a ,mandar a ciudad entonces ahí van a estar sin poder .</p> <p>Bueno hablando del currículo de la institución es mutuamente mejoramiento de las materias delo que más se quiere para nuestros estudiantes sea puedan competir con los estudiantes de la ciudad.</p> <p>Bueno respondiendo a su pregunta aquí en la institución el currículo si está bien, pero quisiera que se profundice mas en las materias desde primer año de básica para que todos los niños sepan el inglés especialmente el área de computación eso quisiéramos más por lo que ellos necesitan saber porque ahora saben lo básico. Que se profundiza e mas en las materias.</p> <p>Bueno respondiense a su pregunta de mi parte pienso que esta mal porque yo</p>



tengo un niño en segundo año más antes hacian aprender de forma tradicional ahora es diferente .Como madre de familia no estoy de acuerdo quisiera se regrese como antes aprender en el libro nacho.

Anexo 5: Carta de aceptación del artículo.

.Revista Científica Arbitrada
Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
e-ISSN: 2806-5794
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias>



CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Dra. Leonor de la Concepción Moreno Suárez
Directora del Comité Editorial-Jefe
alema.pentaciencias@gmail.com

Ecuador, 5 de Septiembre del 2023

EDITORIAL ALEMA INTERNACIONAL ORG

Estimados colegas:

Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza ^{1*}, Carlos Alfonso Peralvo López ²

¹ Estudiante de Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Correo: myriam.semblantes0843@utc.edu.ec

² Director Académico Extensión Pujilí, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Correo: carlos.peralvo@utc.edu.ec

Me complace informarle que después del proceso de revisión por pares, el artículo "Impacto de la dimensión política en educación general básica", ha sido ACEPTADO para ser publicado por la Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS en su Vol. 5, No.6 (Octubre Diciembre), 2023. e-ISSN: 2806-5794.

Saludos cordiales



Escaneado con el lector de códigos QR
LEONOR DE LA
CONCEPCION MORENO
SUAREZ

Dra. Leonor de la Concepción Moreno Suárez
Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Directora del Comité Editorial-Jefe

Revista Científica Arbitrada
Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Ecuador
EDITORIAL ALEMA INTERNACIONAL
Indexada en:



Anexo 6: Carta del artículo publicado.

Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria
PENTACIENCIAS
e-ISSN: 2806-5794
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias>



CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Dra. Leonor de la Concepción Moreno Suárez
Directora del Comité Editorial-Jefe
alema.pentaciencias@gmail.com

Ecuador, 1 de Octubre del 2023

EDITORIAL ALEMA INTERNACIONAL ORG

Después del proceso de revisión por pares, el artículo "Impacto de la dimensión política en educación general básica", ha sido PUBLICADO por la Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS en su Vol. 5, No.6 (Octubre Diciembre), 2023. e-ISSN: 2806-5794.

De los autores:

Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza ^{1*}, Carlos Alfonso Peralvo López ²

¹ Estudiante de Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Correo: myriam.semblantes0843@utc.edu.ec

² Director Académico Extensión Pujilí, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Correo: carlos.peralvo@utc.edu.ec



LEONOR DE LA
CONCEPCION MORENO
SUAREZ

Dra. Leonor de la Concepción Moreno Suárez
Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Directora del Comité Editorial-Jefe

Revista Científica Arbitrada
Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Ecuador
EDITORIAL ALEMA INTERNACIONAL
Indexada en:



Anexo 7: Artículo publicado en la revista

Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol. 5, Núm. 6. (Octubre Diciembre 2023.) Pág 1-10. ISSN:2806-5794



Impacto de la dimensión política en Educación General Básica

IMPACTO DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

IMPACT OF THE POLITICAL DIMENSION IN BASIC GENERAL EDUCATION

Myriam Jeanneth Semblantes Changoluiza ^{1*}

¹ Estudiante de Maestría en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0009-0000-9029-0256>. Correo: myriamsemblantes84@gmail.com

Carlos Alfonso Peralvo López ²

² Director Académico Extensión Pujili, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3713-9439>. Correo: carlos.peralvo@utc.edu.ec

* Autor para correspondencia: myriamsemblantes84@gmail.com

Resumen

El presente artículo divulga los resultados de la evaluación, esencia de la dimensión política en educación y su impacto en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia de Toacaso, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El trabajo de investigación realizado asumió un enfoque cualitativo, se utilizaron el método inductivo y la entrevista, con sus respectivos instrumentos, los cuales permitieron a los autores recabar información de los diferentes actores educativos y determinar los impactos de la dimensión política. De la discusión de los resultados permitieron concluir que la dimensión política de la educación, tomando como referencia el estudio realizado, está siendo afectada en la Educación General Básica de la referida institución de carácter rural. Los impactos en la población general son negativos, afectan a áreas tales como, infraestructura, acceso a servicios educativos, calidad y equidad, participación en la acción educativa, oferta educativa en los diversos niveles y subniveles, así como la inversión del Estado en el sistema educativo, limitando el cumplimiento de los objetivos plasmados en el currículo y por consiguiente la calidad educativa. Los resultados que se muestran son la evidencia del poco interés que el Estado ecuatoriano presta a la educación.

Palabras clave: Dimensión Política; Educación General Básica; impactos; población



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial “ALEMA-Pentacencias” E-mail: alema.pentacencias@gmail.com

1

Abstract

This article discloses the results of the evaluation, the essence of the political dimension in education and its impact on General Basic Education of the "Coronel Héctor Espinosa" Educational Unit, located in the Toacaso parish, Latacunga canton, Cotopaxi province. The research work carried out assumed a qualitative approach, the inductive method and the interview were used, with their respective instruments, which allowed the authors to gather information from the different educational actors and determine the impacts of the political dimension. From the discussion of the results, they allowed us to conclude that the political dimension of education, taking the study carried out as a reference, is being affected in the Basic General Education of the aforementioned rural institution. The impacts on the general population are negative, affecting areas such as infrastructure, access to educational services, quality and equity, participation in educational action, educational offer at various levels and sub-levels, as well as State investment in the educational system, limiting compliance with the objectives set out in the curriculum and consequently educational quality. The results shown are evidence of the little interest that the Ecuadorian State pays to education.

Keywords: *Political dimension; Basic general education; impacts; population*

Fecha de recibido: 12/06/2023

Fecha de aceptado: 05/09/2023

Fecha de publicado: 01/10/2023

Introducción

La educación es un proceso social regido por políticas de Estado que orienta a formar a las nuevas generaciones para una vida plena. Según Aguilar (2018) “hablar de educación es volver la mirada a su principio: al ser humano entendido como un sujeto bio-psico-social, un ser que piensa, que siente, que actúa y que construye su propia historia”. (p.1). Es por ello, que la educación es también un derecho que fue establecido en 1948 por la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (Banco Mundial.1990). Es un factor clave para mejorar la calidad de vida de las personas. Además, entre otras metas, el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) busca garantizar que todos los niños completen la educación primaria y secundaria gratuita para el año 2030.

El objetivo también propone, el acceso equitativo y la formación técnica alcanzable de los estudiantes de estas instituciones, eliminando la discriminación de género o formas de ingresos, disparidades conexas, y el logro al acceso universal a la educación superior. También, la educación está detrás del cumplimiento de muchos otros compromisos requeridos por el cuarto ODS; como la erradicación de la pobreza. Dado que sus múltiples expresiones se refieren a la dificultad de acceso a servicios básicos como la educación y la reducción de la desigualdad social, misma que debe mejorar a través de una mayor inversión del estado (Cornelio et al., 2021).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial “ALEMA-Pentaciencias” E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

2

Como resultado, la educación es ampliamente reconocida como instrumento que permite ayudar a las personas a superar la pobreza, mejorar su bienestar y reducir la dependencia de los programas de protección social. La situación laboral y los ingresos dependen del nivel de escolaridad alcanzado de los padres de familia, romper la persistente desigualdad de ingresos es fundamental para mejorar la condición de vida de los seres humanos, por lo tanto, es necesario promover el acceso más equitativo a la educación (Rodríguez, 2021), (A. R. Rodríguez et al., 2020), (Rodríguez, 2008).

La presente investigación es clave para el desarrollo del Ecuador, siendo un derecho humano fundamental, acceder a una educación de calidad y equidad; así como para satisfacer la constante demanda de la población educativa y evitar el hacinamiento asociada con otras problemáticas educativas tales como: el incremento de los estudiantes en los establecimientos educativos insuficientes, una débil participación social en la política educativa, reducción del ingreso a los centros educativos y sobre todo la falta de apoyo por parte del Estado a todas las instituciones rurales (Rodríguez et al., 2019), (Rodríguez et al., 2022), (Rodríguez et al., 2019).

En este contexto es fundamental evaluar la esencia de la dimensión política en educación, su impacto en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, lo que se constituye en el objetivo que guía la investigación dando origen al presente artículo científico, la cual tiene una importancia cardinal para la educación y la sociedad ecuatorianas.

Materiales y métodos

El trabajo de investigación asumió un enfoque cualitativo, desde el cual se realiza una investigación de tipo bibliográfico, al respecto Ramírez y Zwerg (2012) consideran que “Las técnicas de investigación documental se sirven de datos extraídos a partir del análisis, revisión e interpretación de documentos que aportan información relevante para la comprensión del fenómeno” (p. 100). En este contexto es de mucha valía el desentrañar la presencia de la dimensión política en educación refrendada en la Constitución de la República del Ecuador y la LOEI.

Cabe indicar, que se utilizan como métodos de investigación el inductivo y la entrevista con sus instrumentos, los cuales permiten a los autores recabar información de los diferentes actores educativos para determinar los impactos de la dimensión política en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi y se utiliza el software MAXQDA para gestionar y analizar su datos en la investigación cualitativa realizada.

Resultados y discusión

La evaluación del impacto de la dimensión política en educación implica escuchar la voz de los estudiantes de las escuelas, sus reflexiones y experiencias sobre las políticas educativas en las que participa. Al igual que los docentes, la familia y la comunidad tienen la posibilidad de expresar lo que creen y piensan sobre estos aspectos.

Debe entenderse que la educación es una opción política, se desarrolla en la medida que se reflexiona sobre la práctica educativa creando vínculos, afectos y compromisos. Por esa razón hay que estudiar, analizar, valorar y debatir sobre textos políticos para desarrollar; la cultura, el conocimiento, las diferentes teorías



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial “ALEMA-Pentaciencias” E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

3

sociales y generar diálogos, así como la participación, pluralidad de ideas, lucha, organización, entre otras, que tienen un lugar y significado político. Para entender la educación y su dimensión política es necesario recurrir a varios aspectos, entre los cuales ocupan un lugar significativo los siguientes, de acuerdo con Delgado (2014):

- Sujetos sociales, políticos y protagónicos.
- Dimensión política en la práctica educativa.
- Poder, cambio y transformación.
- Sistematización de experiencias en la relación teoría práctica.
- Conceptos y principios que rigen la educación.
- Educación como proceso sociocultural

Estos aspectos son esenciales y constituyen un referente para hacer una evaluación de los impactos que tiene la dimensión política de la educación, la cual es la opción para la transformación social y cultural; la cuestión política tiene que ver con la organización, infraestructura y con la dinámica interna. Este concepto es de vital importancia para el entendimiento de la dimensión política y sus impactos en la realidad contextual, lo que lleva a reflexionar sobre las diferencias existentes entre lo que se desea desde la política y lo que sucede en la realidad, es decir, la concreción de la política (Hernández et al., 2016), (Rodríguez et al., 2018), (A. Rodríguez et al., 2020).

En la práctica el compromiso político y humano son necesarios para que la existencia de la dimensión política en la educación y mantenga en constante construcción colectiva por parte de los actores educativos, lo que le atribuye una significación y sentido político muy concreto de la educación, donde la práctica democrática y plural debe contribuir al diálogo y en conjunto lograr acuerdos, acciones y evaluar lo realizado a tenor de la política (Rodríguez, 2021), (A. R. Rodríguez et al., 2020), (Rodríguez, 2008).

La dimensión se expresa en el acto de aprender y enseñar, en la institucionalidad, la transformación, el mejoramiento y en otras experiencias políticas, artísticas o culturales. Desde esta perspectiva evaluar el impacto de la política en la educación implica hacer un recorrido por la normativa y verificar a través de los actores su concreción en la práctica educativa.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) dentro de los articulados sostiene lo siguiente:

Artículo. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial "ALEMA-Pentaciencias" E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

Artículo. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Artículo. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Artículo. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) considera lo siguiente:

Artículo. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Artículo 6.- Obligaciones. -La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;
 - i. Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;
 - j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Los documentos anteriores refrendan la dimensión política en la educación ecuatoriana y ellos aportan los indicadores esenciales para evaluar su impacto, en lo cual los actores educativos deben jugar un rol importante como protagonistas de los impactos positivos y/o negativos.

Aplicación de las encuestas

Para comprobar lo anteriormente expuesto se aplicaron encuestas a diferentes actores educativos: Director Distrital de Educación Latacunga, estudiantes de Educación General Básica, Docentes Tutores, Rector y el Comité Central de Padres de Familia de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la Parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Resultados de las encuestas.

Preguntas	Respuesta (Director del distrito)	Respuesta de docentes tutores	Respuesta (Director de la Unidad Educativa)	Respuesta (padres de familia)	Respuestas de los estudiantes
<i>¿Con el nuevo modelo de gestión de cierre de los establecimientos educativos en el país ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación?</i>	No porque hay más estudiantes en las escuelas y hay muchos estudiantes que van a otros colegios en busca de otro tipo de bachiller.	No, porque cuando se cierran los establecimientos algunos se trasladan a otras instituciones y algunos no pueden ni revisar los deberes-	No ha mejorado, ha empeorado. Los estudiantes tienen que trasladarse largas distancias sin transporte y mucho de ellos se han quedado en las casas.	No, porque han migrado muchas personas y no hay buena educación; los maestros no alcanzan a dar las clases con muchos estudiantes	No ha mejorado, porque hay muchos estudiantes en las instituciones y varios estudiantes de otros colegios buscan otro tipo de bachiller.
<i>¿Qué resultados considera que ha mejorado en relación a la calidad y equidad en los establecimientos educativos que recibieron a los niños de las escuelas cerradas?</i>	Bajaron a otros colegios, porque cerraron las instituciones y tienen derecho al estudio. Los niños no pueden aprender cuando una unidad está cerrada	No, los que bajaron del campo a la ciudad tenían otros conocimientos. Los estudiantes hablan otras lenguas y no pueden seguir con los conocimientos previos que poseen.	La calidad no ha venido a mejorar, más bien con la aglomeración de chicos en las instituciones grandes, así es que mejoras no se ha visto en los actuales momentos	No hubo mucha calidad porque hay mucha aglomeración de niños y para el Docente que está a cargo es un trabajo complicado estar con 40 o 45 niños.	No, porque hay mucha discriminación, los estudiantes se hacen bullyn, algunos pegan a los estudiantes, y en la educación el gobierno no reparte igual los recursos.
<i>Ha trascurrido el tiempo de la unificación de escuelas ¿Qué considera como evidencia que ha servido para reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educativa?</i>	Necesitamos una ayuda de padres para poder ayudar a los estudiantes a elegir en qué unidad estudiar y qué carrera seguir después en la Educación Superior.	La participación de la sociedad está presente en todo momento, aunque los padres no siempre participan en las actividades que se programan en la escuela	La sociedad está llamada a participar y desde hace rato tienen ese clamor para que se vuelvan a reabrir las instituciones, con ello podremos mejorar la calidad de la educación, y el nivel educativo en la comunidad	Pedimos el mejoramiento de Docente, en inglés y matemática y una mecánica automotriz, turismo y comercialización de empresas, pero no nos toman en cuenta.	Esta forma de organización educativa no ha logrado la igualdad educativa y no ha superado las formas de discriminación en la educación al contrario se han



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial “ALEMA-Pentaciencias” E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

					evidenciado más las diferencias
¿Se ha incrementado y potenciado la oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos en el país?	No ha mejorado, no ha incrementado la oferta educativa porque existen estudiantes que se quedan sin estudiar lo que quieren	Se ha incrementado la aglomeración de estudiantes y a veces los profesores buscan estrategias para hacer aprender a todos los alumnos	No, diríamos que se necesita para ello potenciar los niveles y luego que las diferentes comunidades estén al alcance de básica superior y del bachillerato	En el campo no hay las mismas oportunidades que hay en la ciudad y merecemos la misma educación y oferta	Si se incrementó, pero de forma desigual, porque en una unidad existe más carreras que otras unidades y esto no es justo
¿Con la universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se amplió el acceso a la Educación Superior?	Sí, porque hay estudiantes que siguen estudiando, porque en una unidad existen más carreras que en otras unidades y en nuestra institución no son suficientes	No se amplió porque algunos necesitan títulos técnicos. Y como aquí no tenemos esos técnicos, entonces se cambian a otros colegios, aquí no hay los bachilleratos que quieren seguir, solo hay ciencia.	Podría decir que no, el sistema no le permite ingresar libremente a la universidad, antes, se podía elegir la institución, la carrera que uno quería, pero con lo del puntaje estudiantes se han quedado	En el bachiller quisieramos que las instituciones, del campo y la ciudad, pongan en práctica las materias más avanzadas para que nuestros hijos puedan entrar a las universidades con puntajes adecuados	No, porque sacamos el título de ciencias y tenemos que estudiar otras carreras que no se corresponden. Elegimos cualquier carrera y después no encuentran trabajo. No pueden acceder a las universidades.
¿Usted considera que el Estado invierte más en el sistema educativo ecuatoriano?	Sí, porque sacan el título de ciencias y van a estudiar otras carreras; los estudiantes eligen carrera y después cuando acaban no encuentran trabajo	El Estado no invierte mucho porque aquí en la unidad no hay muchas infraestructuras, pizarras digitales, tecnología, las bancas están rotas por falta de presupuesto	Imposible, hemos visto que en los últimos años en vez de incrementar, disminuye y lamentablemente, por falta de presupuesto no le dan seguimiento al caso	Al Estado le falta invertir en las escuelitas del campo, porque están necesitando infraestructura, mobiliarios, lo mantenemos con los fonditos que aportan padres.	No, las condiciones de la unidad educativa son deficientes, faltan recursos tecnológicos, muebles y otras condiciones
¿Considera Usted que en la institución educativa se están logrando los objetivos plasmados en el currículo?	Sí, porque los profesores están enseñando, nos ayudan con sus conocimientos, hacen aprender más a los estudiantes	Sí, porque los Docentes nos trazamos metas para formar seres humanos de bien, pero los contenidos no siempre se logran.	El curriculum es flexible y se adapta a la institución, a la comunidad; en parte se está cumpliendo con los objetivos	No porque hay discriminación, violaciones de niños por los de bachilleres y deficiencias en la preparación de docentes.	No porque el bachiller no nos sirve para lograr un trabajo y no siempre entendemos las clases.

Discusión de los resultados



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial "ALEMA-Pentacencias" E-mail: alema.pentacencias@gmail.com

El análisis comparativo de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los actores que participan del proceso de implementación de la política educativa y beneficiarios permitió identificar los siguientes impactos, derivados de las tendencias que se manifiestan:

El nuevo modelo de gestión y cierre de los establecimientos educativos en el país no ha mejorado el acceso de la población escolar a la educación, sobre todo de la población rural, la más afectada, evidenciándose estudiantes sin asistir a las escuelas y otros que tienen que recorrer grandes distancias sin la facilidad de transporte, además se puede notar un número excesivo de estudiantes en las aulas, lo que dificulta el aprendizaje y el trabajo del docente en aras, de lograr los objetivos de la educación plasmados en el currículo. De acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.-Obligaciones del Estado, literal a, debe: Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía, lo que es solo aspiración para la institución objeto de estudio.

La calidad y equidad que debe existir en los establecimientos educativos que recibieron a los estudiantes de las escuelas cerradas no mejoró, porque hay mucha aglomeración estudiantil y se dificulta el trabajo del docente a cargo de 40 o 45 niños, lo que impide mejorar el rendimiento académico y la atención personalizada a las necesidades de cada uno, por otro lado también dificulta el uso de diversas lenguas y expresiones culturales. De acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.-Obligaciones del Estado, literal a), debe: Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía, lo que constituye un problema en la Unidad Educativa.

La participación de la sociedad en la acción educativa se ha visto afectada por el distanciamiento geográfico de las escuelas. Esta forma de organización educativa no ha logrado la igualdad superando las formas de discriminación en la educación, se ha ahondado más las diferencias entre el campo y la ciudad. Otras formas de expresión contemporáneas de discriminación como el *bullying*, falta de acceso a tecnologías de la información de la comunicación, pues no siempre se toman en cuenta las sugerencias y propuestas al Estado. De acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.- literal b), el Estado debe: Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica; política que no se cumple como es debido.

En relación a la oferta en los diversos niveles y subniveles educativos en el contexto de la institución, no se ha potenciado; los estudiantes del campo no tienen las mismas oportunidades tales como infraestructura, tecnología, servicios básicos, entre otros que oferta la ciudad, lo que evidencia que esta política no se ha concretado de manera exitosa de acuerdo a la LOEI (2011) Artículo 6.-Obligaciones, literal a). El Estado debe: Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía, lo que constituye un problema en la Unidad Educativa.

La Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato no amplió el acceso a la Educación Superior, sobre todo de los estudiantes del campo donde no cuentan con la formación a fin, que se necesita en el bachillerato y puntajes bajos por ende también dificulta el acceso de los estudiantes de la Unidad Educativa a las universidades, lo que contradice lo que se plantea en la LOEI (2011) Artículo. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial "ALEMA-Pentaciencias" E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

El Estado ecuatoriano no invierte lo suficiente en el sistema educativo, siendo las escuelas del campo las menos atendidas, consecuentemente en la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, no se ha invertido en personal Docente, servicios básicos, infraestructura como; aulas, pizarras digitales, tecnología y mobiliario, que son elementos esenciales para garantizar una educación de calidad en los tiempos actuales.

De acuerdo a la Constitución (2008) Artículo. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente, para lo cual se necesita de inversión, y financiamiento

La institución educativa no está logrando los objetivos planteados en el currículo, pues la falta profundidad en los contenidos y conocimientos adquiridos por los estudiantes, evidenciándose las debilidades y la falta de preparación del docente. Queda evidenciado que el gobierno no aporta los recursos necesarios para alcanzar los estándares de calidad que demandan los objetivos del currículo. De acuerdo a la Constitución (2008) Artículo. 28.- el estado es el garante del cumplimiento de los objetivos, proceso que presenta dificultades en la institución objeto de estudio.

Conclusiones

Los resultados de la investigación revelaron que la dimensión política de la educación, está siendo afectada en la Educación General Básica de la Unidad Educativa “Coronel Héctor Espinosa”, ubicada en la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, institución que es de carácter rural. Los impactos son mayoritariamente negativos y afectan áreas tales como, infraestructura, acceso de la población a los servicios educativos, calidad y equidad, participación de la sociedad en la acción educativa, oferta educativa en los diversos niveles y subniveles educativos, universalización de la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, inversión del Estado en el sistema educativo ecuatoriano, todo lo que ha afectado el cumplimiento de los objetivos plasmados en el currículo y por consiguiente la calidad educativa. Los resultados que se muestran son una evidencia del poco interés que le presta el Estado a la educación y el incumplimiento de las políticas educativas plasmadas en los documentos normativos.

Referencias

- Aguilar F.R. (2018) Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. Actualidades Investigativas en Educación. *On-line version* ISSN 1409-4703 *Print version* ISSN 1409-4703 <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Cornelio, O. M., Fonseca, B. B., & Marzo, F. R. (2021). Metodología para la reutilización de la basura tecnológica en la asignatura de Arquitectura de Computadoras. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria, 5(2), 183-198. <http://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unsumciencias/article/download/397/446>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas (1990).



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial “ALEMA-Pentaciencias” E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

- Delgado H.B (2014). El impacto de la calidad educativa. Dialnet-El Impacto De La Calidad Educativa-5042937.pdf
- Hernández, L. R. B., Peña, D. M., Valdés, O. R., & Cornelio, O. M. (2016). Extensión de la herramienta Visual Paradigm for UML para la evaluación y corrección de Diagramas de Casos de Uso. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 9(4), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590536.pdf>
- La Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011), Registro Oficial N° 417 (II supl). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos. New York: División de Comunicaciones, UNICEF.
- Rodríguez, A. (2008). Reacciones y relaciones de menores y jóvenes marroquíes ante la protección y la exclusión. Emi grinter(2).
- Rodríguez, A. (2021). Estrategia didáctica para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contextualizado de matemáticas discretas en Tecnologías de la Información. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14(1), 69-83. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590397.pdf>
- Rodríguez, A., Tarragó, J. C. P., Gálvez, D. L. D., & Pisco, R. L. (2020). Modelo de formación constructivista en el proceso Enseñanza-Aprendizaje virtual. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 13(11), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590367.pdf>
- Rodríguez, A. R., Álava, W. L. S., Jara, L. D. S., & Castro, F. I. G. (2022). Las Categorías Enseñanza, Aprendizaje; Desarrollo, Innovación Educativa y formación. Relaciones entre ellas. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(3), 178-183. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/download/160/202>
- Rodríguez, A. R., Pisco, R. J. L., Gómez, P. Á. P., & Quimis, O. (2020). Comprensión y manejo de la media aritmética, mediana y moda con datos agrupados en intervalos.(Original). Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Gramma, 16(1), 1470-1483. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8436953.pdf>
- Rodríguez, A. R., Solís, M. J. C., Chóez, M. G. C., Quijije, M. E. C., Pilay, Y. H. C., Andrade, G. A. P., & Gálvez, D. L. D. (2018). Apuntes pedagógicos sugerentes para la educación superior (Vol. 30). 3Ciencias. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2082/1/APUNTES%20PEDAG%20C3%93GICOS%20SUGERENTES%20PARA%20LA.pdf>
- Rodríguez, A. R., Zavala, C. V. P., Pionce, M. S. P., Solarzano, S. E. S., Parrales, T. M. M., Mejía, R. M. V., & Ávila, J. W. C. (2019). Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo (Vol. 47). 3Ciencias.



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo (CC-BY-NC-SA).

Grupo Editorial "ALEMA-Pentaciencias" E-mail: alema.pentaciencias@gmail.com

10

Anexo 8: Link para poder ingresar a ver el Artículo

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/835>