



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y**

### **EDUCACIÓN**

#### **CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

##### **EDUCACIÓN BÁSICA**

###### **PROYECTO DE TITULACIÓN**

###### **“PROBLEMAS INTRAFAMILIARES”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

###### **Autora:**

Quispe Aimara Bertha Fidelia

###### **Tutor:**

MS.c. Jorge Luis Rosero Menéndez

**Latacunga – Ecuador**

**2017**



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Bertha Fidelia Quispe Aimara, declaro ser autora del presente proyecto de investigación con el tema “**Los problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles**”, siendo M.Sc. Jorge Luis Rosero Menéndez tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....  
Bertha Fidelia Quispe Aimara

C.I. 1803607959



## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“Los problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles”**, de Bertha Fidelia Quispe Aimara, de la carrera en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 08 de Agosto del 2017

Tutor

.....  
MS.c. Jorge Luis Rosero Menéndez



## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Humanas y Educación ; por cuanto, la postulante: Bertha Fidelia Quispe Aimara con el título de Proyecto de Investigación: **Los problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 14 de Agosto del 2017

Para constancia firman:

---

**M.Sc. Pablo Barba Gallardo**  
**1719308148**  
**Lector 1**

---

**M.Sc. Bolívar Vaca Peñaherrera C.C:**  
**CC: 0500867569**  
**Lector 2**

---

**M.Sc: Fabiola Cando Guanoluisa**  
**CC: 0502884604**  
**Lector 3**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por ser el pilar fundamental en mi vida, quienes con sus sabios consejos y su apoyo moral y económico me han apoyado para poder continuar con mis estudios y alcanzar la meta. A Dios por que ha estado con en cada paso que doy migo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

**Bertha**

## **DEDICATORIA**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A todos mis docentes por su esfuerzo y dedicación, quienes, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación han logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

**Bertha**



## RESUMEN

**Título: “Los Problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico”**

**Autora:** Bertha Fidelia Quispe Aimara

El objetivo de esta investigación fue identificar los problemas intrafamiliares de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles”. La investigación fue bibliográfica, de carácter cuantitativo y de alcance descriptivo. Se aplicaron encuestas a 4 docentes y a 74 estudiantes de cuarto quinto y sexto año de básica. Para la presentación de los resultados se utilizó tablas y gráficos estadísticos, y se realizó la respectiva interpretación. El análisis bibliográfico permitió determinar que los problemas intrafamiliares inciden directamente en el aprendizaje. Los resultados de las encuestas permitieron identificar que los problemas intrafamiliares que sufren los niños de la institución mencionada son: pérdida de un miembro familiar, abandono, separación de los padres, rechazo e inseguridad, violencia intrafamiliar, adicciones, desmotivación, necesidades básicas descuidadas, falta de afecto, atención y dificultades económicas. Estos problemas inciden en las actitudes de los estudiantes, quienes demuestran sentimientos de aislamiento, tristeza y miedo. Los hallazgos sugieren la necesidad de preparación del personal docente de la institución: los docentes deben estar en la capacidad de identificar estos casos y brindar un apoyo a los estudiantes lo que permitirá un buen desarrollo social y académico.

**Palabras Clave:** Problemas Intrafamiliares, rendimiento académico, discusiones de padre



## ABSTRACT

**Title:** "Intra-family Problems Impact on Academic Performance"

**Author:** Bertha Fidelia Quispe Aimara

The objective of this research was to identify the intra-family problems in school students of Captain Giovanni Calles Educative Unit. The research was bibliographic, quantitative and of descriptive scope. Surveys were applied to 4 teachers and 74 students of fourth, fifth and sixth grade. Tables and statistical charts were used to present the results, with the interpretation. The bibliographic analysis allowed determining that the intra-family problems directly affect the learning. The results of the surveys allowed identifying that the intra-family problems that the children of the institution mentioned suffer are: loss of a family member, abandonment, separation of the parents, rejection and insecurity, domestic violence, addictions, demotivation, neglected basic needs, lack of affection, attention and economic problem. These problems affect the students' attitudes, who show feelings of isolation, sadness and fear. The findings suggest the need for training to the institution teaching staff; teachers should be able to identify these problems and provide support to the students, which will allow a good social and academic development.

**Keywords:** Intra-family problems, academic performance social development.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO DE IDIOMAS

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada **Bertha Fidelia Quispe Aimara** de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa “**PROBLEMAS INTRAFAMILIARES NCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple como una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estima conveniente.

Latacunga, Agosto 2017

Atentamente

Lic. Msc. Fabiola Soledad Cando Guanoluisa  
C.C.0502884604  
DOCENTE DE IDIOMAS

## INDICE GENERAL

PORTADA .....	1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	II
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA .....	VI
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT .....	VIII
AVAL DE TRADUCCION.....	IX
PROYECTO DE TITULACIÓN .....	1
1.- INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2.- DESCRIPCIÓN .....	2
3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	3
4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
5.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
5.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	6
6. OBJETIVOS:.....	7
6.1 GENERAL .....	7
6.2 ESPECÍFICOS.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	8
8.1. PROBLEMAS INTRAFAMILIARES .....	8
8.1.1. FAMILIA .....	8
8.1.2. TIPOS DE FAMILIA .....	11
8.1.3. FUNCIONALIDAD FAMILIAR .....	13
8.1.4. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	15
8.1.5. PROBLEMAS INTRAFAMILIARES .....	16
8.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	18
8.2.1. PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....	18
8.2.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE .....	19
8.2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	21
8.2.4. CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS: .....	23

<b>10. METODOLOGÍA:</b> .....	<b>24</b>
<b>10.2. PARADIGMA</b> .....	24
<b>10.3. ENFOQUE</b> .....	24
<b>10.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	24
<b>10.4 MÉTODO</b> .....	24
<b>10.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> .....	25
<b>10.6. POBLACIÓN</b> .....	25
<b>11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP GIOVANNI CALLES” ...</b>	<b>26</b>
<b>12. IMPACTOS</b> .....	<b>46</b>
<b>13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>46</b>
<b>14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>47</b>
<b>14.1 CONCLUSIONES</b> .....	47
<b>14.2 RECOMENDACIONES</b> .....	48
<b>15. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>49</b>
<b>A. BIBLIOGRAFÍA CITADA</b> .....	49
<b>B. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b> .....	50
<b>C. VIRTUAL</b> .....	52
<b>16. ANEXOS</b>	

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS. ....	7
TABLA 2: TIPOS DE FAMILIA. ....	11
TABLA 3: DISFUNCIÓN FAMILIAR. ....	15
TABLA 4: RENDIMIENTO ACADÉMICO. ....	21
TABLA 5: ACTITUDES VIOLENTAS. ....	26
TABLA 6: SENTIMIENTOS DE AISLAMIENTO ....	27
TABLA 7: ACTIVIDADES. ....	28
TABLA 8: SENTIMIENTOS ....	29
TABLA 9: ACTITUDES VIOLENTAS EN EL HOGAR ....	30
TABLA 10: CALIFICACIONES ....	31
TABLA 11: ACOSO FAMILIAR. ....	32
TABLA 12: DIALOGO DE PADRES A HIJOS ....	33
TABLA 13: CASTIGOS ....	34
TABLA 14: SUSTANCIAS ADICTIVAS. ....	35
TABLA 15: CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE. ....	36
TABLA 16: NECESIDADES BÁSICAS ....	37
TABLA 17: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ....	38
TABLA 18: ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA ....	39
TABLA 19: CORRECTIVOS QUE APLICAN LOS PADRES ....	40
TABLA 20: SUSTANCIAS ADICTIVAS. ....	41
TABLA 21: DIFICULTAD DE APRENDIZAJE ....	42
TABLA 22: ACTITUDES DE INCUMPLIMIENTO ....	43
TABLA 23: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE ....	44
TABLA 24: PROBLEMAS FAMILIARES ....	45

## INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1: ACTITUDES VIOLENTAS .....	26
GRÁFICO 2: SENTIMIENTOS DE AISLAMIENTO.....	27
GRÁFICO 3: ACTIVIDADES.....	28
GRÁFICO 4: SENTIMIENTOS .....	29
GRÁFICO 5 .....	30
GRÁFICO 6: CALIFICACIONES .....	31
GRÁFICO 7: ACOSO FAMILIAR.....	32
GRÁFICO 8: DIALOGO DE PADRES A HIJOS .....	33
GRÁFICO 9: CASTIGOS .....	34
GRÁFICO 10: SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	35
GRÁFICO 11: CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE.....	36
GRÁFICO 12: NECESIDADES BÁSICAS .....	37
GRÁFICO 13: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE .....	38
GRÁFICO 14: ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	39
GRÁFICO 15: CORRECTIVOS QUE APLICAN LOS PADRES .....	40
GRÁFICO 16: SUSTANCIAS ADICTIVAS.....	41
GRÁFICO 17: DIFICULTAD DE APRENDIZAJE .....	42
GRÁFICO 18: ACTITUDES DE INCUMPLIMIENTO .....	43
GRÁFICO 19: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE .....	44
GRÁFICO 20: PROBLEMAS FAMILIARES .....	45



## PROYECTO DE TITULACIÓN

### 1.- INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:**
  - Los problemas intrafamiliares y su incidencia en el rendimiento académico.
- **Fecha de inicio:** octubre 2016
- **Fecha de finalización:** octubre 2017
- **Lugar de ejecución:**
  - La Libertad – San Pedro de Pelileo – Tungurahua - Zona 3 - Unidad Educativa “Cap. Giovanni Calles”
- **Facultad que auspicia:**
  - Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:**
  - Ciencias de la Educación mención Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
  - **Tutor:** M.Sc. Jorge Luis Rosero Menéndez
  - **C.I.:**0500862727
  - **Correo Electrónico:** Jorge.rosero@utc.edu.ec
  - **Teléfono:**0983008837
  - **Estudiante:** Bertha Fidelia Quispe Aimara
  - **C.I.:** 180360795-9
  - **Correo Electrónico:** berthaquispe1983@gmail.com
  - **Teléfono:** 0979215062
- **Área de Conocimiento:**
  - Educación
- **Línea de investigación:**
  - Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
  - Prácticas Pedagógico-Curriculares Didácticas e Inclusivas.

## **2.- DESCRIPCIÓN**

Los diferentes problemas intrafamiliares en los estudiantes han afectado directamente el resultado del rendimiento académico, al no existir una necesaria estabilidad familiar para el buen desarrollo intelectual y emocional de niños, niñas, repercute necesariamente el rendimiento académico, afectando no solo el resultado del aprovechamiento, sino su comportamiento y estado de ánimo. En sí el cumulo de problemas intrafamiliares impacta a los estudiantes en su interés y desempeño académico.

De ahí que el objetivo de la presente investigación, permite determinar cuantitativamente si los problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles académico, realizando un análisis bibliográfico de los temas más sobresalientes dentro de la temática como es conceptualizar sobre los problemas familiares y el rendimiento académico para poder ampliar los conocimientos y encaminar a la misma a los correctos resultados; los factores analizados serán puestos en práctica e investigación por medio de encuestas al personal docente y estudiantes de la institución objeto de estudio, y la búsqueda de datos informativos a quien sea necesario para verificar las preguntas planteadas.

La investigación en sí misma, tiene gran trascendencia social y educativa tomando en cuenta lo importante que son los niños y niñas en el desarrollo académico e intelectual para obtener un buen desenvolvimiento a corto y largo plazo. La población en general se verá beneficiada de la misma los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles académico, por desarrollar aspectos familiares, sociales, académicos y emocionales, todos estos asociados a la temática. El aporte social y educativo de la investigación es motivar el crecimiento unitario de los estudiantes, fortaleciendo las capacidades básicas, mediante el desarrollo de los recursos internos y externos de adaptación al ambiente escolar en medio de los problemas intrafamiliares existentes.

Beneficia directamente a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, e indirectamente a toda la comunidad interesada en ampliar sus conocimientos con respecto a los problemas intrafamiliares. Los beneficiarios directos 74 estudiantes (46 hombres y 28 mujeres), beneficiarios indirectos 4 docentes (1 hombre y 3 mujeres), y padres de familia de en Educación Media.

### **3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

La presente investigación se la realizara en atención de los problemas intrafamiliares y la incidencia que tiene en el rendimiento académico; es una problemática de preocupación para quienes están encargados de los estudiantes y en este aspecto el contexto de la investigación es importante por la contribución teórico practica desde un enfoque metodológico que incrementa y profundiza la información bibliográfica y estadística de los problemas intrafamiliares que son incidentes en el desarrollo del rendimiento académico.

Los aportes a la sociedad y el ámbito psicoeducativo que genera el presente estudio, contribuye esencialmente a la mejora de estrategias preventivas y de inclusión de propuestas en estas áreas, para poder modificar patrones familiares y sociales, mejorando la adaptación al medio académico, que permitirá a los estudiantes y en a su entorno escolar y familiar transformarse en partícipes de la realidad, mediante información cuantitativa , beneficiando a los docentes, por la preocupación del ámbito escolar académico, a los estudiantes como beneficiarios directos en cuanto a ampliar sus conocimientos y habilidades estudiantiles, y a la sociedad en general por ser la familia la unidad básica para la formación de la misma, desempeñando un papel importante para cada estudiante, para su buen desarrollo biopsicosocial en el medio en el que se encuentra.

La presente investigación aporta datos importantes que darán lugar a futuras investigaciones que mediante aportes prácticos aplicación y evaluación las mismas se podrá identificar impactos de tipo social y educativos que consisten contribuir con alternativas profesionales, no solo fijándose en factores extrínsecos

del rendimiento académico y la influencia de la familia, sino inmiscuyéndose en el aspecto intrafamiliar, conociendo el funcionamiento del clima familiar, estructura y afectividad de la familia. Desde un punto de vista teórico y práctico la presente investigación posee utilidad por la contribución intelectual en el desenvolvimiento adecuado familiar y educativo, esta información generada mejorará consistentemente el conocimiento de la incidencia que tienen los problemas intrafamiliares para los niños, niñas que acumulan en su conciencia lo que observan de los patrones a seguir dentro de su familia y proyectándolos en el medio en el que se desembocan como es al ámbito escolar.

#### **4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios del proyecto son estudiantes, maestros y padres de familia de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles, de los cuales son: beneficiarios directos 74 estudiantes (46 hombres y 28 mujeres), beneficiarios indirectos 4 docentes (1 hombre y 3 mujeres) y padres de familia.

#### **5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Uno de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en general son los problemas familiares que tienen que enfrentar los alumnos en su diario vivir, este hecho no es un problema aislado ya que está vinculado directamente con otros elementos como: económicos, sociales, culturales que afectan especialmente a los hijos de la familia en varios aspectos entre los que se puede indicar en el proceso académico de los niños y niñas de Educación Media de la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles”.

## 5.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En un promedio los países que conforman la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) determina que un estudiante de nivel socio-económico medio, proveniente de una familia con problemas intrafamiliares, orígenes inmigrantes, el vivir en una zona rural o no haya recibido la correcta formación en educación inicial, tiene una probabilidad del 76% en tener un rendimiento académico deficiente, esto es a diferencia de algún estudiante que proviene de una familia ordenada con sus dos progenitores esencialmente, solo corre un riesgo del 10% en tener un bajo rendimiento académico por factores externos a las problemáticas familiares. En un promedio de análisis general los alumnos que ya poseen un bajo rendimiento escolar muestran ciertas características de: desmotivación, carencia de confianza en sí mismos y menor perseverancia. En el informe de la OCDE los estudiantes donde sus docentes los motivan y edifican su moral, tienen menos probabilidades de un bajo rendimiento académico, a comparación de los docentes con poca expectativa hacia sus alumnos, teniendo más frecuencia en un bajo rendimiento académico y tomando en cuenta en estos dos aspectos el nivel socioeconómico y familiar de cada uno en las unidades educativas (OCDE, 2016).

En gran parte del mundo, al observar este estudio realizado por la OCDE, nos demuestra la importancia de las figuras paternas en estabilidad para el desarrollo adecuado en el ámbito escolar, por ser el medio en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes como primera instancia posterior al hogar y como se encuentran vinculadas estas dos variables al momento de quebrantarlas obviamente la inestabilidad en los ámbitos tanto académico como familiar se verán afectados.

Para el Ecuador la inestabilidad en las relaciones familiares conlleva a formar familias con problemas intrafamiliares que forman niños/as y adolescentes afectados, por lo que proyectan al medio que se desenvuelven comportamientos diversos en su aprendizaje. Una familia con dificultades intrafamiliares produce

distorsiones cognitivas y conductuales; actualmente en nuestro país la familia le da poca o casi nula importancia al seguimiento de educación de sus hijos y por la misma se da un bajo rendimiento escolar (Vera, 2008).

A nivel nacional en nuestro país es evidente la afectación en los estudiantes en su comportamiento y conducta en el área escolar a causa de factores familiares que afectan su estabilidad emocional y comportamental, en necesario recalcar que lamentablemente no se le da la atención necesaria a la familia en el ámbito educativo y de ahí recae el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles los conflictos familiares son generados por el exceso de trabajo de los padres de familia y es por esta razón que las dificultades no se resuelven en el tiempo correcto justificando que poseen los recursos económicos necesarios para solventar las necesidades materiales de sus hijos, los estudiantes en su gran mayoría con respecto a las actividades escolares la realizan solos, si existe un tiempo de compartir en familia lo es con sus hermanos y se puede decir que afecta emocionalmente la psiquis de los mismos para una total concentración en clases, mostrando resultados académicos poco óptimos (Balseca, 2010).

En el lugar donde se realiza la investigación los problemas intrafamiliares son muy frecuentes, así como se menciona anteriormente la afectación a la psiquis de los estudiantes es muy frecuente por lo que se ve reflejado en los promedios académicos de los mismos, aunque son justificados por los padres de familia con otros factores como tiempo, economía, estabilidad, etc., el descuido a los hijos en tareas escolares para beneficio de su rendimiento es escaso.

## **5.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Giovanni Calles?

## 6. OBJETIVOS:

### 6.1 General

- Identificar los problemas intrafamiliares de los estudiantes de Básica Media y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles ”a través de instrumentos de recolección de información , para llegar a las conclusiones y recomendaciones .

### 6.2 Específicos

- Fundamentar científica y teóricamente los principales problemas intrafamiliares.
- Describir las actitudes de los estudiantes frente a los problemas intrafamiliares a través del criterio del docente y estudiante.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
Fundamentar científica y teóricamente los principales problemas intrafamiliares.	Recopilación de la información bibliográfica Análisis y selección de información	Fundamentación teórica	Investigación bibliográfica, método inductivo.

	relevante. Desarrollo de las citas bibliográficas		
Descubrir actitudes de los estudiantes frente a los problemas intrafamiliares a través del criterio del docente y estudiante.	Indagación y preparación de técnicas e instrumentos de investigación.	Interpretación	Encuesta, cuestionario a Docentes y estudiantes

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 8.1 PROBLEMAS INTRAFAMILIARES

#### 8.1.1. Familia

Según (Vélez, 2007, pág. 16). Expresa que la familia se lo comprende como:

*La célula básica de experiencia y desarrollo que está vinculada por factores biológicos, socioeconómicos y psicológicos; la familia es un sistema constituido por una red de relaciones interpersonales, siendo natural al responder a las necesidades biológicas y psicológicas correspondientemente a la supervivencia humana, con particularidades propias, donde no puede ni existe un reemplazo a la familia como fuente de satisfacción de necesidades psico afectivas iniciales y de desarrollo en el ser humano.*

Es decir, la familia entre sus miembros es justo que se dé una relación homogénea por tener características biológicas, legales y emocionales entre sí, en la que comparten una misma historia, costumbres, reglas y creencias básicas con las que

los hace particulares de las demás, dentro de la sociedad, por todo lo que la misma constituye en todas las áreas de desarrollo para la supervivencia de la que menciona Vélez anteriormente.

Manifiesta (Maganto, 2000, p. 5) sobre el proceso familiar:

*La familia, según se viene exponiendo, es un grupo vital con historia. Es una red comunicacional que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura o se rompe. (...) Siguiendo el contexto sistémico la familia es un sistema que es un conjunto de personas con atributos y características con relaciones, interacciones o roles que definen la relación.*

De acuerdo a lo que menciona Maganto en su definición de familia, menciona que es importante identificarla como un sistema amplio en cuanto a los factores que influyen en ella en todo el trayecto de su desarrollo y formación a lo largo de la historia con características únicas que ayudan al ser humano llegar a su autorrealización en el medio en el que se desenvuelve.

Según afirma (Oliva & Villa, 2014). “Dentro de la psicología, la familia comprende relaciones familiares constituidas en un sistema, por lo que a nivel macro representa un subsistema social en la sociedad; consideradas estas relaciones como elemento fundamental en el desarrollo evolutivo de la personalidad”.(pág. 131)

Es decir la familia es la unión de miembros que comparten un fin en común, que es el proyecto vital de coexistir, generando fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso, intimidad, dependencia y reciprocidad.

Resumiendo (Mendoza, y otros, 2006, p. 28).La familia es un sistema que a su vez se compone de subsistemas, cual engranaje en una maquinaria, toda familia tiene características que las pueden hacer parecer distintas o similares a otras, pero hay otras características que son indispensables conocer ya que según Satir son útiles para determinar el grado de funcionalidad familiar, lo anterior se engloba en

el conocimiento de la dinámica familiar y que obliga a conocer la jerarquía entendiéndola como el nivel de autoridad que gobierna en la organización familiar con autoridad, los límites que representan las reglas que delimitan las jerarquías y la comunicación que no es más que la forma en que la familia se expresa entre sí.

Parafraseando a (Oliva & Villa, 2014, págs. 8-12). Son aspectos fundamentales para la constitución de la familia, todo este tipo de influencia de carácter social, cultural y personal evoluciona y se va modificando de acuerdo a la madurez que encuentren como grupo único y general. Este sistema familiar que tiene varios compuestos tiene fines en común bajo los conceptos y argumentaciones brindados con anterioridad, de los cuales se pueden destacar ciertas características intrafamiliares a cumplir:

- Facilitar a todos los miembros del sistema, seguridad en el ámbito afectivo.
- Preparar a los miembros para los procesos de adaptación social.
- Crear hábitos cotidianos conjuntamente con el manejo conductual responsable.
- Intervenir adecuadamente en momentos de crisis, angustia, emociones y frustraciones, por medio del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Objetivar los impulsos, el autoritarismo y la violencia.
- Proteger a los miembros del sistema a través de la educación y el respeto

El sistema familiar favorece a todos los miembros en conjunto, como lo encontramos en las citas anteriores, interviene en la adaptación, en los hábitos, en la independencia de cada uno, en desarrollar bases de valores, costumbres, etc., que llevan a los miembros a prepararse para el mundo exterior.

### 8.1.2. Tipos de Familia

Según (Pillcorema, 2013, p. 23). La Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67 señala que:

*Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.*

De acuerdo a como lo menciona la Constitución de la República del Ecuador la familia está reconocida por varias tipologías que conforman y fortalecen la misma, la Constitución protege enteramente al núcleo de la sociedad y por este mismo hecho existen vínculos o favorecimientos a la familia en todas las áreas, como la jurídica, la social, etc., que son fuentes que el Gobierno de la República puede intervenir a favor de la misma, promoviendo una homogeneidad de derechos e inserción a la sociedad.

A la familia se puede clasificar por características en número y conformación, parentesco, subsistencia, nivel económico, cultural y convivencia en general, a saber:

**Tabla 2: Tipos de familia.**

<b>Con parentesco</b>	<b>Características</b>
Nuclear	Hombre y mujer sin hijos
Nuclear simple	Padre y madre con 1 a 3 hijos
Nuclear numerosa	Padre y madre con 4 hijos o más
Reconstruida (binuclear)	Padre y madre, en donde alguno o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos en su unión anterior
Monoparental	Padre o madre con hijos
Monoparental extendida	Padre o madre con hijos, más otras personas con

	parentesco
Monoparental extendida compuesta	Padre o madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco
Extensa	Padre y madre con hijos, más otras personas con parentesco
Extensa compuesta	Padre y madre con hijos, más otras personas con y sin parentesco
No parental	Familiares con vínculo de parentesco que realizan funciones o roles de familia sin la presencia de los padres (por ejemplo: tíos y sobrinos, abuelos y nietos, primos o hermanos, etc.)

**Fuente:** Archivos de Medicina Familiar (2005).

<b>Sin parentesco</b>	<b>Características</b>
Monoparental extendida sin parentesco	Padre o madre con hijos, más otras personas sin parentesco
Grupos similares a familias	Personas sin vínculo de parentesco que realizan funciones o roles de familia. Por ejemplo: grupos de amigos, estudiantes, religiosos, personas que viven en hospicios o asilos, etc.

**Fuente:** Archivos de Medicina Familiar (2005).

<b>Presencia física en el hogar</b>	<b>Características</b>
Núcleo integrado	Presencia de ambos padres en el hogar
Núcleo no integrado	No hay presencia física de alguno de los padres en el hogar
Extensa ascendente	Hijos casados o en unión libre que viven en la casa de alguno de los padres
Extensa descendente	Padres que viven en la casa de alguno de los hijos
Extensa colateral	Núcleo o pareja que vive en la casa de familiares colaterales (tíos, primos, abuelos, etc.)

**Fuente:** Archivos de Medicina Familiar (2005).

<b>Cambios sociales</b>	<b>Características</b>
Persona que vive sola	Sin familiar alguno, independientemente de su estado civil o etapa de ciclo vital
Matrimonios o parejas de homosexuales	Pareja del mismo sexo con convivencia conyugal sin hijos
Matrimonios o parejas de homosexuales con hijos adoptivos	Pareja del mismo sexo con convivencia conyugal e hijos adoptivos
Familia grupal	Unión matrimonial de varios hombres con varias mujeres, que cohabitan indiscriminadamente y sin restricciones dentro del grupo
Familia comunal	Conjunto de parejas monógamas con sus respectivos hijos, que viven comunitariamente, compartiendo todo, excepto las relaciones sexuales
Poligamia	Persona que conserva relaciones con varias personas del otro sexo de manera simultánea. Incluye la poliandria y poliginia

**Fuente:** Archivos de Medicina Familiar (2005).

### 8.1.3. Funcionalidad Familiar

Abreviando a Maganto(2000, pág. 50). La familia posee propiedades que le dan funcionalidad y propiedad al sistema básico de la sociedad, configurando un tipo de funcionamiento relacional, en la que la familia logra un equilibrio que da a la misma aceptación, permanencia, libertad, etc. enlista ciertas cualidades de funcionalidad como:

- **Totalidad:** Relacionada con el todo, donde el cambio de un miembro afecta al sistema.

- **El ser es activo:** Los miembros de la familia requiere comunicación, interacción y ser activo en el sistema. Es necesario que los miembros mantengan un vínculo con el medio para la correcta adaptación.
- **Organización estructural:** La organización del sistema familiar tiene elementos asociados entre sí, para un funcionamiento relacional.
- **Relaciones circulares no lineales:** El sistema de la familia debe relacionarse sin nexos causales ni relaciones lineales, al contrario, debe ser notoria la relación de interacción.
- **Resultados:** Necesariamente el sistema debe poseer un proceso interaccionar no por presupuestos ni condiciones iniciales, sino por resultados, vivencias, dando importancia a las prioridades y necesidades que aquejan los miembros.
- **Fuerzas de equilibración:** Este punto hace referencia a las reglas, roles, límites implícitos y explícitos; que en sí tiene que ver con el liderazgo familiar, ejercicio o aplicación del poder, alianzas o exclusiones, etc.
- **Homeostasis:** El llevar un sistema de equilibrio y estabilidad enriquece al sistema con cambios, ventajas y funcionamiento.
- **Función escalonada:** Es importante los cambios en el sistema, lograr un equilibrio de cambios evolutivos naturales sin fijaciones que dañen al miembro de la familia.

Estas funcionalidades como lo menciona Maganto dan a la familia tal cual el nombre lo dice, una funcionalidad en todo los aspectos relevantes para cada miembro, dándole a ella la facultad de unión, comunicación, funciones, roles, organización, sentimientos, vínculos y demás, que ayudan el fortalecimiento mutuo de los integrantes del sistema. Siendo un factor primordial dentro de la sociedad y la cultura la familia, todo influye en ella tanto lo interno como lo externo que nos rodea en el medio para autorealizar al grupo familiar en conjunto de manera vital.

### 8.1.4. Disfuncionalidad Familiar

Para (Minuchin, 2013, págs. 1-11). La familia disfuncional está expuesta a varias características de rigidez y falta de flexibilidad, en la que podemos destacar la falta de autonomía e individuación, desapego extremo, fallo en las habilidades de resolución de problemas, niveles de apoyo, educación y aceptación bajos; la existencia de triangulación: desviando el conflicto de dos personas mediante una tercera persona, evitando conflictos, el aumento del grado de hostilidad en la familia, aplicación incoherente de afecto/disciplina, desplazar a un miembro de la familia, son las características básicas de la disfuncionalidad en el sistema familiar

La familia a causa de las transformaciones de la sociedad, ha sufrido varios cambios y ha adoptado características disfuncionales en el hogar, que son transformaciones significativas para los miembros que la conforman, se puede decir que la disminución de alguno de los aspectos mencionados en anteriores subtemas, trae a la familia un cierto malestar que causa inestabilidad. Del desarrollado, podemos tomar ciertas características de funcionalidad y disfuncionalidad familiar, para su comprensión con mayor claridad:

**Tabla 3: Disfunción Familiar.**

	Jerarquías	Roles	Alianzas	Coalancias	Normas	Comunicación
<b>Funcionalidad</b>	Bien definidas, cada uno sabe quién tiene el poder y ejerce la autoridad	Estos son asumidos con responsabilidad por cada uno de los miembros	Entre todos para que perdure la paz	No existe	Claras y precisas	Verbal y no verbal
<b>Disfuncionalidad</b>	Los padres tienen el poder, pero ejercen autoridad sobre sus hijos	Son asumidos de una forma equivocada, todos quieren tener diferentes roles	De los hijos. De los padres	De los hijos contra los padres o viceversa	Rígidas, difusas, imprecisas	Verbal

**Fuente:** Pillcorema (2013).

### **8.1.5. Problemas Intrafamiliares**

Es necesario conocer en la presente investigación la afectación que tiene los problemas intrafamiliares en los estudiantes, con respecto a su rendimiento académico.

Sintetizando a Lucero (2012, pág. 56), en un artículo de investigación y tomando en cuenta que el impacto psicológico que es fuerte en los niños/as y adolescentes a causa de los problemas intrafamiliares, distingue los siguientes factores intrafamiliares, que causan déficit en rendimiento académico:

#### **a) Sensación de pérdida**

La separación de las figuras paternas puede representar no solo la pérdida del hogar, sino el estilo de vida.

#### **b) Abandono**

En casos de migración, la preocupación, la soledad, el descuido, el miedo al abandono es un factor de riesgo para el rendimiento académico.

#### **c) Separación de los padres**

Por lo general los sentimientos de culpabilidad son frecuentes en los hijos de padres divorciados o en proceso de divorcio, sintiendo la responsabilidad de haber causado la separación.

#### **d) Rechazo e inseguridad**

Las dificultades de los padres por lo general crean en los hijos ideas de no prestar atención, el queme importismo o el minimizar los problemas de los jóvenes causa inseguridad y rechazo familiar.

**e) Violencia intrafamiliar**

Los diferentes tipos de violencia: psicológica, física o sexual dentro de la familia, llega a repercutir gravemente en el desenvolvimiento de cualquier ser humano, causando lesiones biopsicosociales a corto y largo plazo.

**f) Adicciones**

Los problemas de adicciones en cuanto a tabaco, alcohol y drogas constituyen un problema no solo para el nivel académico, sino que lo es para la salud también, sus riesgos asociados son profundos, causando conductas adictivas, de dolor, desastre, desolación, etc.

**g) Desmotivación**

Al no encontrar un referente de autoridad cercano y dejar a expensas de la independencia temprana provoca en algunos casos la desmotivación en actividades importantes y necesarias académica y personalmente.

**h) Necesidades básicas descuidadas**

El descuidar durante el proceso evolutivo de una persona, la alimentación, el sueño, salud, etc., pone en riesgo el desarrollo intelectual y biológico de quien lo desatiende.

### **i) Falta de afecto y atención**

La deficiente falta de afecto y atención por parte de los padres a sus hijos, representa en ellos consecuencias de secuelas emocionales, cabe recalcar que la formación de valores en el entorno familiar es importante para cualquier ámbito social y cultural.

### **j) Dificultades económicas**

La economía deficiente sin tomarlo como discriminante en las personas, causa dificultades psicológicas de preocupación, estrés, etc., y por ende el rendimiento psíquico de una persona disminuye notablemente.

Es decir los aspectos intrafamiliares negativos. Repercute en el normal desenvolvimiento académico de los estudiantes. Estos también interactúan en la no aplicación de valores y principios morales. Los estudiantes que se encuentran envueltos en estos aspectos tienen daños psicológicos.

## **8.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **8.2.1. Proceso enseñanza – aprendizaje**

Según manifiesta Meneses,( 2007):

*El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de los cuales son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje. (p. 32)*

Probablemente el rendimiento académico sea uno de los más importantes para el proceso enseñanza aprendizaje, la profundidad del tema comienza desde su conceptualización, por brindar este proceso un nivel amplio de conocimientos en cualquier área seleccionada, acoplándola a la edad que requiera.

Según (Edel, 2003, págs. 1-15) Manifiesta sobre la formación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje:

*Sería lo esencial, seguido del mismo proceso, pero en el ámbito escolar por medio de los docentes por ser la educación un hecho de formación individual para lograr una perfección moral e intelectual que ayuda al desarrollo mental de las personas, influenciado de la sociedad, la familia y el conocimiento propio.*

Así como lo dice Edel continuando un proceso de enseñanza aprendizaje, que logre en los estudiantes y en los docentes la adaptación correcta al medio escolar.

### **8.2.2. Estilos de aprendizaje**

Según manifiesta (León, 2013, pág. 180), sobre la adquisición de conocimientos:

*Los docentes poseen cierto sentido de interés por los contenidos teóricos que tienen sus alumnos, para el éxito o fracaso del aprendizaje, es de vital importancia comprender que cada persona adquiere conocimientos de manera diferente y aún si el aprendizaje es inicial aún, por el potencial, las vivencias y el ambiente en el que se desenvuelve cada uno; los estilos que intervienen en el aprendizaje incluye indicadores afectivos, fisiológicos y cognitivos relativamente estables, donde los estudiantes responden e interactúan en el entorno de aprendizaje.*

A más estilos de aprendizaje se puede deducir que existiría mayor capacidad de abstracción y retención de conocimiento ligado directamente al rendimiento académico, y de esto dependería el éxito o el fracaso del alumno en sus actividades escolares, la adquisición de conocimiento ayuda a los alumnos como lo mencionado anteriormente a mejorar su potencial mental para enfocarse en el desarrollo interno y externo del aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje según (Mumford & Honey, pág. 34), que son autores relevantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, destacan:

- **Alumnos Activos:** no tienen prejuicios, se incluyen en su totalidad, su mentalidad es abierta, sin escepticismos y su comportamiento y conducta es entusiasta. Estos estudiantes viven el aquí y ahora, disfrutando de las experiencias diarias, su pensamiento es arriesgado, en el sentido de aprovechar las oportunidades. Buscan varias actividades para realizarlas, carácter desafiante, comparten el trabajo en equipo involucrándose en actividades no solo centradas en sí mismos sino en los demás también.
- **Alumnos Reflexivos:** su observación de las circunstancias y la vida en general es en otra perspectiva, disfrutan de cada experiencia, analizan y recogen datos con detenimiento antes de dar o decidir frente a alguna situación. Poseen prudencia, están pendientes de todas las alternativas presentadas, antes de realizar cualquier cosa, disfrutan del actuar de los demás sin intervenir hasta empoderarse de la situación, el ambiente que crean es ligeramente condescendiente y distante.
- **Alumnos Teóricos:** su adaptación e integración de todo lo observado es lógico y complejo. Enfocando cada proceso de aprendizaje de manera vertical escalonada, lógicamente. Su tendencia en actitudes y comportamiento es perfeccionista, con hechos coherentes, de análisis y síntesis.
- **Alumnos Pragmáticos:** su punto de partida y característica primordial es la aplicación práctica de las ideas, descubriendo aspectos positivos de cada idea nueva que tienen, aprovechando la experimentación como primera opción, su actuar es efectivo, seguro y rápido. Su comportamiento y actitud es impaciente con quienes teorizan sus ideas. (Salas, 2009, pág. 73)

Los estilos de aprendizaje se fundamentan en las características expresivas de los alumnos. Cada uno complementa aspectos positivos para lograr un aprendizaje significativo. Tratan de empoderarse y ser mejores cada día.

### 8.2.3. Rendimiento Académico

*El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos. No se trata de cuanta materia se ha memorizado sino de cuanto de ello se ha incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, resolver problema y utilizar lo aprendido. (León, 2013, pág. 56)*

El rendimiento académico es un tema de estudio dinámico y estático, por responder al proceso de aprendizaje, objetivando un producto acorde a medidas y juicios de valor, según la estructura o modelo que se encuentre vigente, refleja las conclusiones del estudiante de acuerdo a su desarrollo escolar cualitativamente y cuantitativamente de igual manera, reflejado en su conducta y conocimiento.

El rendimiento académico ha sido designado a evaluar por medio de los siguientes parámetros, cualitativos y cuantitativos:

**Tabla 4: Rendimiento Académico.**

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menor a 4

**Fuente:** Montes & Lerner(2011)

Según afirma Montes & Lerner (2011) Sobre lo académico: “Considerando como adjetivo netamente a estudios cursado o títulos obtenidos y en este contexto el rendimiento académico está sumamente vinculado a la escala cualitativa que representa los peldaños en formación profesional futura”.(pág. 45)

Destacando así que el rendimiento académico es cuantitativo en cuanto a las destrezas demostradas en el ámbito escolar, de forma tácita u operativa, sintetizando un calificativo por lo expuesto en su jornada de estudio dedicado, cabe recalcar que en el rendimiento escolar no solo interviene el estudiante y su capacidad intelectual sino que además está expuesto otras variables que influyen, como el ambiente, la calidad del docente, la familia, la personalidad, el comportamiento, etc., que podemos decir que el rendimiento académico es el compendio de factores internos y externos del estudiante.

#### **8.2.4. Causas de Bajo Rendimiento Académico**

Resumiendo a Gonzales (2013, págs. 87-89) Existen varios factores que influyen para que un rendimiento académico sea bajo, en un estudio de la Universidad Complutense de Madrid, determinan factores del bajo rendimiento académico a nivel de la educación secundaria y llegan a dividir estas causas en puntos generales en los estudiantes que presentan esta problemática.

Para destacar lo que menciona en su estudio describimos a manera de ítems las preocupaciones en particular de son causa del bajo rendimiento en los estudiantes, de esta manera podemos encontrar:

- Motivación
- Inteligencia y Aptitudes
- Autoconcepto
- Hábitos, estrategias y Estilos de Aprendizaje
- Clima Escolar
- Aspectos Socioambientales
- Aspectos Familiares

Relacionado al tema de estudio, el último ítem, Aspectos Familiares, son realmente los más importantes dentro del bajo rendimiento por ejemplo:

- Nivel socioeconómico, en el que incluye la profesión y formación de los padres.
- Recursos para la lectura, la carencia de libros, diccionarios, periódicos, revistas, etc., que son importantes dentro de la cultura familiar para el desarrollo del conocimiento.
- Preocupación que muestran los padres por la actividad escolar, el desinterés en el área escolar y la motivación o desmotivación que muestran los mismos para los estudios de cada uno.
- Ayuda familiar en el trabajo escolar, el no dar ayuda en las tareas escolares, por ser necesaria la corrección y verificación de todo lo académico.

Como es notorio es un conflicto familiar en cadena de todo lo que puede acarrear un bajo rendimiento escolar y por ende afectar todas las áreas de desarrollo del estudiante por no tener la ayuda ni la preocupación de su familia personalmente y a nivel escolar, incluso la despreocupación misma de la familia causaría inasistencia a horas clase y también afectaría el rendimiento académico, por ser el rendimiento el resultado de las calificaciones en conocimiento y la asistencia o importancia que le da el alumno a presenciar el área escolar.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

¿Qué trabajos de investigación se realizó sobre los problemas intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes frente a los problemas intrafamiliares?

¿Cómo los problemas intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

## **10. METODOLOGÍA:**

### **10.2. Paradigma**

La investigación se aborda desde el paradigma interpretativista, ya que pretende demostrar la realidad de la Unidad Educativa “Cap. Giovanni Calles” de Educación Básica Media en referencia a los problemas intrafamiliares y el rendimiento académico en busca de significados para interpretar la influencia de factores subjetivos en los involucrados.

### **10.3. Enfoque**

La investigación se orienta en el enfoque cuantitativo lo que es una investigación sobre fenómenos sociales, este procedimiento permite explicar eventos a través de los datos obtenidos. Realiza el análisis estadístico para buscar patrones de comportamiento académico.

### **10.3 Tipo de investigación**

La investigación adopta el tipo de investigación descriptiva que permite obtener información del contexto particular de la Unidad Educativa “Cap. Giovanni Calles” en referencia al comportamiento de las variables que intervienen.

### **10.4 Método**

En la presente investigación se aplica el método inductivo ya que al ser de tipo exploratorio los datos lo obtuvieron desde lo particular a lo general. Este método permite un razonamiento analizador de una proporción de un todo e intenta descubrir los hechos.

### **10.5 Técnicas e instrumentos**

En esta investigación se aplica la técnica primaria, la encuesta ya que esta permite recopilar datos de una parte de la población, por medio de su respectivo instrumento el cuestionario elaborado a partir de las dos variables intervinientes. Esta técnica es empleada en el área social.

### **10.6 Población**

La población son 74 estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Cap. Giovanni Calles” y 4 docentes, al ser la población relativamente pequeña, se tomó la totalidad de la población para el estudio.

## 11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP GIOVANNI CALLES”

**Pregunta 1.** ¿Cuándo los padres o las personas que te cuidan tienen actitudes de violencia contigo, cuál es tu comportamiento en el aula?

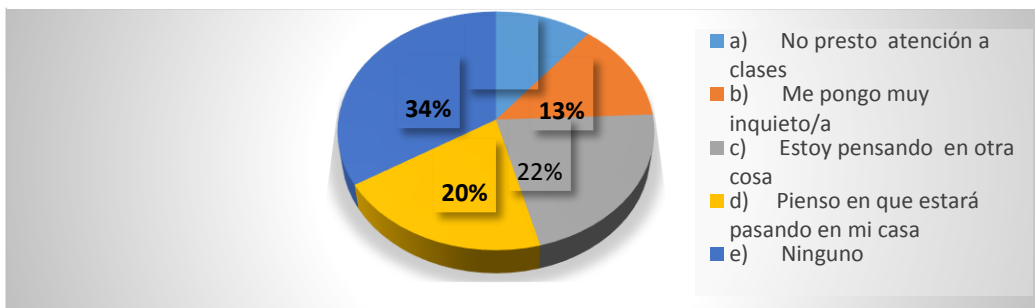
**Tabla 5: Actitudes violentas.**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No presto atención a clases	8	11%
Me pongo muy inquieto/a	10	13%
Estoy pensando en otra cosa	16	22%
Pienso en que estará pasando en mi casa	15	20%
Ninguno	25	34%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 1: Actitudes violentas**



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

En los resultados obtenidos observe que los niños son víctimas de violencia que altera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera negativa. Estos están pensando en otra cosa, piensan que estará pasando en la casa, se ponen inquietos, no prestan atención a las clases todos estos comportamientos repercuten en la adquisición del conocimiento.

**Pregunta 2** ¿Cuándo tienes problemas familiares que sientes?

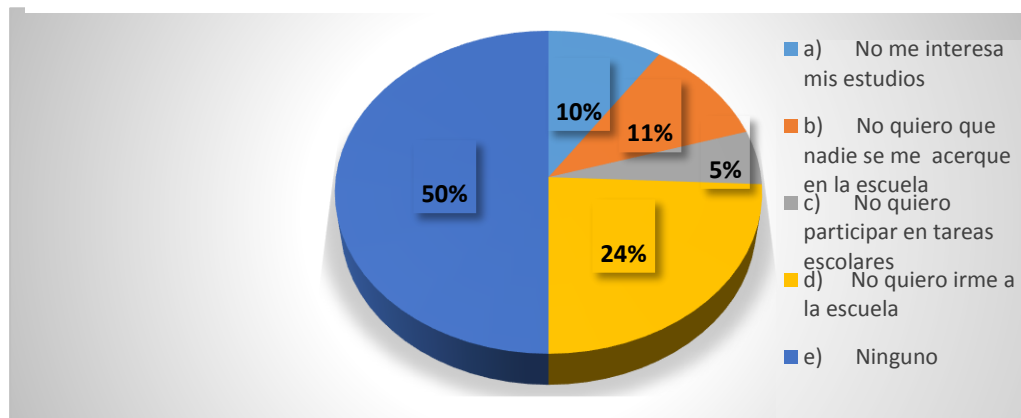
**Tabla 6: Sentimientos de aislamiento**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No me interesa mis estudios	7	10%
No quiero que nadie se me acerque	8	11%
No quiero participar en tareas escolares	4	5%
No quiero irme a la escuela	18	24%
Ninguno	37	50%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 2:** Sentimientos de aislamiento



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Interpretación:**

En los datos obtenidos muestra que los problemas familiares es la causa de sentimientos de aislamiento en el estudiante. Estos sentimientos son: no quieren ir a la escuela, ni que nadie se acerque, no les interesa sus estudios y no quieren participar en tareas escolares. Estos afectan en la adquisición del conocimiento desencadenando problemas de aprendizaje.

**Pregunta 3.** ¿Cuál de estas actividades hacen tus padres contigo?

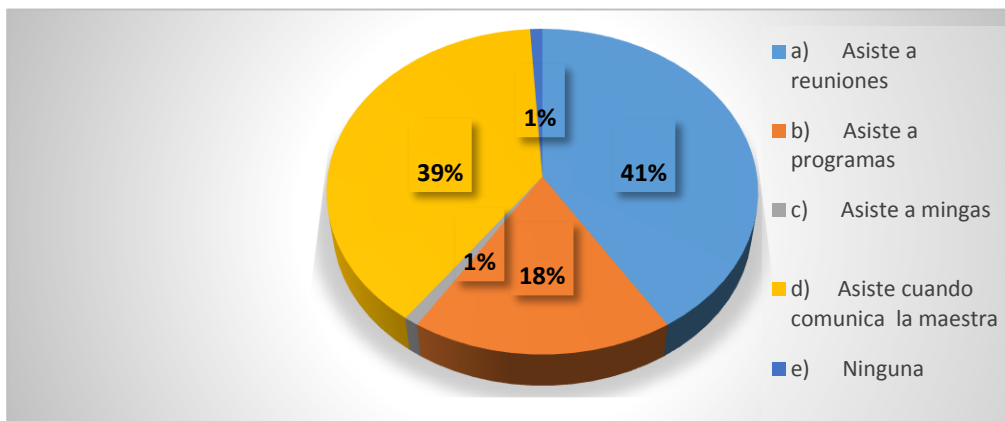
**Tabla 7: Actividades**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Asiste a reuniones	30	41%
Asiste a programas	13	18%
Asiste a mingas	1	1%
Asiste cuando comunica la maestra	29	39%
Ninguna	1	1%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 3: Actividades**



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

En los datos recolectados de las actividades que hacen los padres con los hijos en la Institución son: asistir a reuniones, asistir cuando comunica la maestra, asistir a programas, asistir a mingas. Existe la preocupación de su hijo en el establecimiento en el desarrollo educativo de los niños.

**PREGUNTA 4.** ¿Cuándo en tu casa discuten como se manifiesta tu parte afectiva?

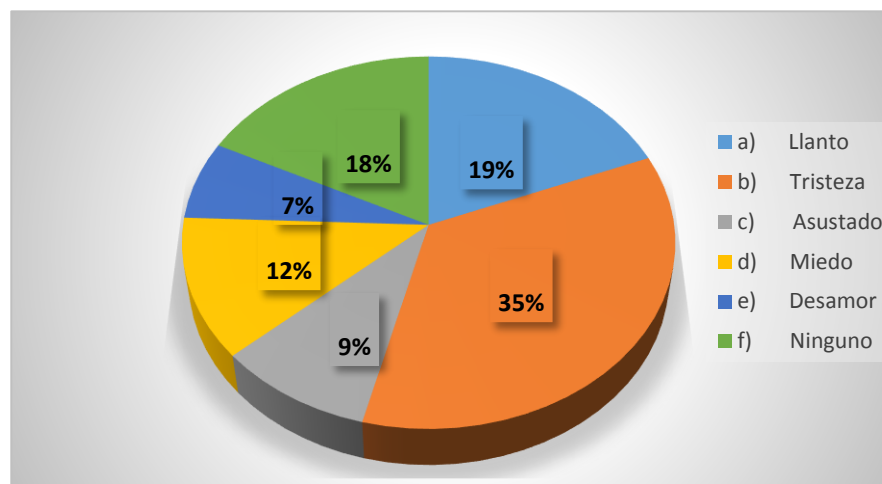
**Tabla 8: Sentimientos**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llanto	14	19%
Tristeza	26	35%
Asustado	7	9%
Miedo	9	12%
Desamor	5	7%
Ninguno	13	18%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 4: Sentimientos**



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Interpretación:**

Los datos recolectados manifiestan que los estudiantes que tienen problemas familiares, expresan tristeza, llanto, miedo, susto y desamor. Estos sentimientos negativos interrumpen el proceso educativo ya que el llanto genera ruido, la tristeza, miedo y el susto impiden la expresión oral y escrita desarrollando un pobre conocimiento.

**PREGUNTA 5.** ¿Cuáles son las cosas que más te molestan en tu casa cuando tienes problemas familiares?

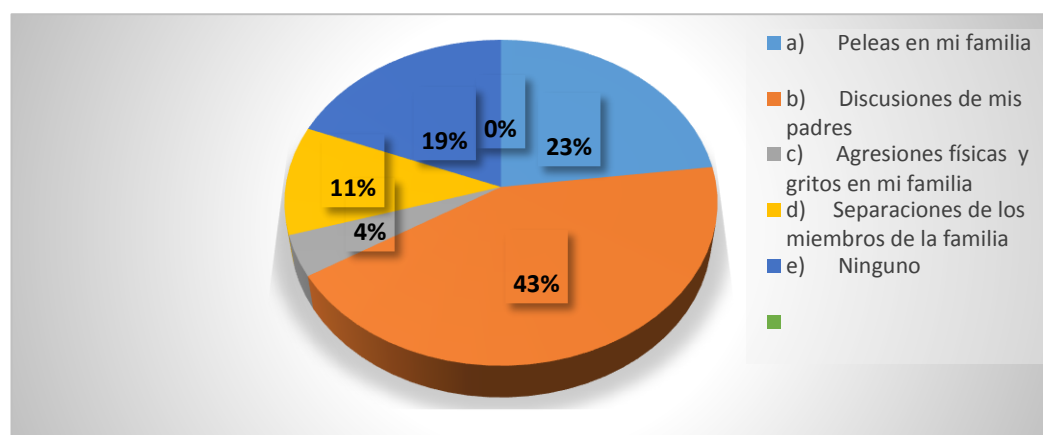
**Tabla 9: Actitudes violentas en el hogar**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pelears en mi familia	17	23%
Discusiones de mis padres	32	43%
Agresiones físicas y gritos	3	4%
Separaciones de los miembros	8	11%
Ninguno	14	19%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 5**



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Con respecto a esta pregunta las actitudes violentas que son observadas por los estudiantes en el hogar son discusiones de los padres, peleas en la familia, separación de los miembros de la familia y agresiones. Estas actitudes violentas generan principios negativos en el estudiante que implica la inasistencia a la escuela, incumplimiento de tareas y trabajos, desorganización de materiales escolares y en especial bajo rendimiento académico.

**Pregunta 6.** ¿Crees que los niños y las niñas cuando tienen problemas familiares bajan en notas?

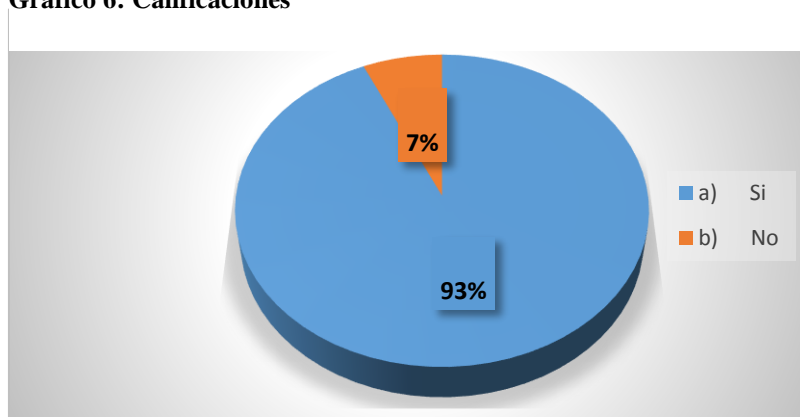
**Tabla 10:** Calificaciones

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	69	93%
b) No	5	7%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 6:** Calificaciones



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes que tienen problemas familiares desciende su calificación, demostrando la existencia de bajo nivel de conocimiento. Lo que perjudicará en el proceso estudiantil y el estudiante frente a los problemas familiares no tienen el interés de mejorar sus notas.

**Pregunta 7.** ¿Existe en tu hogar presión o acoso por parte de un miembro familiar?

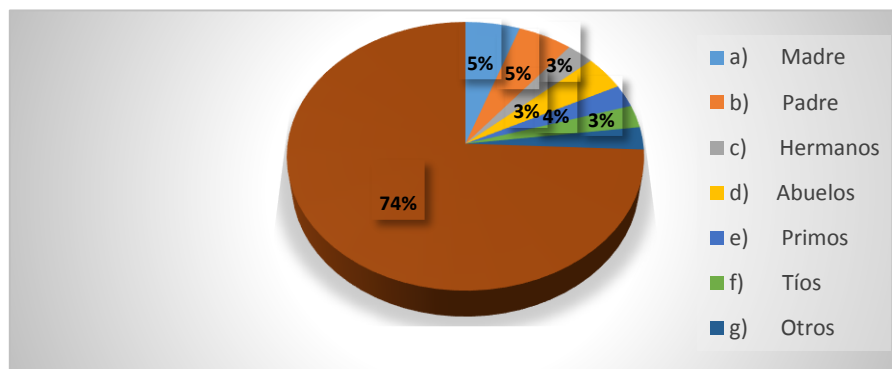
**Tabla 11:** Acoso Familiar

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Madre	4	5%
b) Padre	4	5%
c) Hermanos	2	3%
d) Abuelos	3	4%
e) Primos	2	3%
f) Tíos	2	3%
g) Otros	2	3%
h) Ninguno	55	74%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 7:** Acoso Familiar



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

Según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes no tienen personas que los acosen o presionen. Entonces estos comportamientos agresivos no están involucrados en el hogar y por lo tanto nos es causa del bajo rendimiento académico.

**Pregunta 8.** ¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas familiares que se presentan en el hogar?

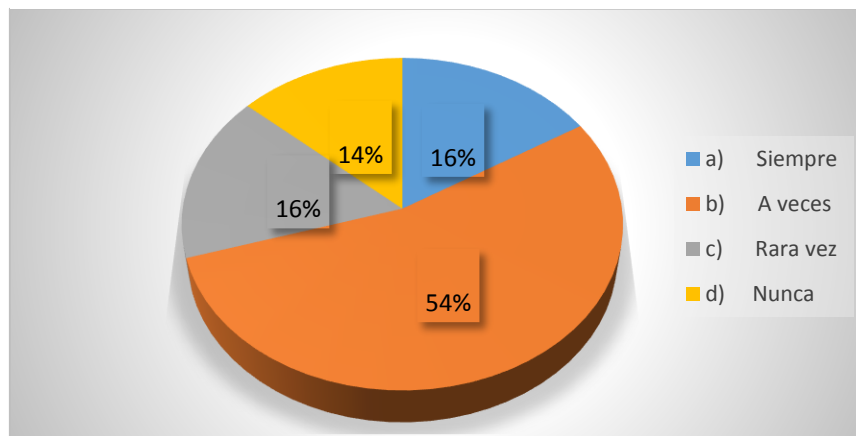
**Tabla 12:** Dialogo de padres a hijos

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	12	16%
b) A veces	40	54%
c) Rara vez	12	16%
d) Nunca	10	14%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

Elaborado por: Bertha Quispe

**Gráfico 8:** Dialogo de padres a hijos



Fuente: Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

Elaborado por: Bertha Quispe

### Interpretación:

Con los resultados obtenidos observamos que los padres a veces dialogan con sus hijos, cuando tienen problemas familiares. Es decir que los padres no exponen sus ideas y comentarios desarrollando en el hijo desconfianza y malas relaciones. Al existir estos aspectos los estudiantes no comunican las actividades escolares y no cuentan con el apoyo para desarrollar su aprendizaje.

**Pregunta 9.** ¿Cuál es el castigo que aplican tus padres para corregirte?

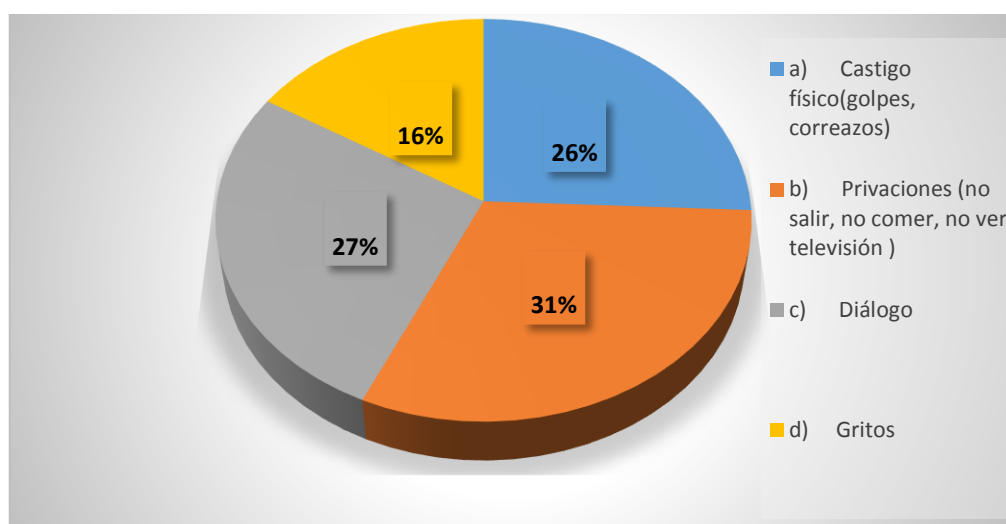
**Tabla 13:** Castigos

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Castigo físico(golpes, correazos)	19	27%
b) Privaciones (no ver la televisión)	23	31%
c) Diálogo	20	26%
d) Gritos	12	16%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 9:** Castigos



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

El castigo aplicado por los padres de familia a sus hijos son las privaciones, castigos físicos, diálogos y gritos. Las privaciones es la más aplicada en el hogar. Es decir este castigo no favorece al aprendizaje, pues se condiciona a premios, y el educando no desarrolla el aprendizaje constructivo, ni significativo.

**Pregunta 10.** ¿Sabes si algún miembro de tu familia consume alcohol, tabaco, drogas?

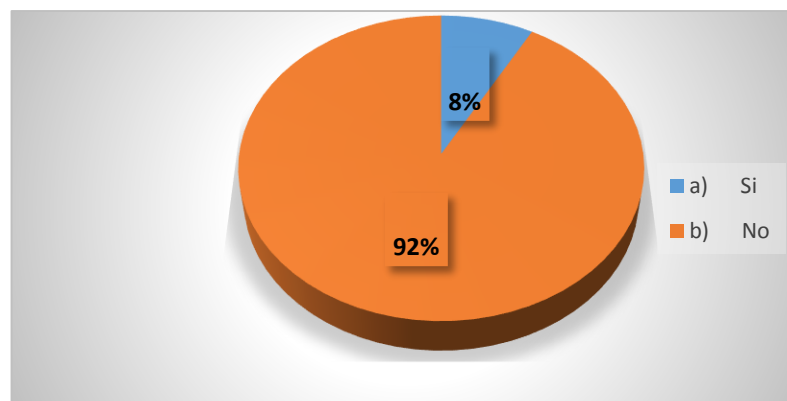
**Tabla 14:** Sustancias adictivas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	6	8%
b) No	68	92%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 10:** Sustancias adictivas



**Fuente:** Estudiantes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Un porcentaje significativo de estudiantes señala que en sus hogares no consumen alcohol, tabaco y drogas. Esto expresa que no incide en el rendimiento académico, y la ausencia de adicciones en los hogares de los estudiantes, con respecto a esta alternativa el ejemplo que muestra sus padres no afectaría en lo posterior en los estudiantes

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP GIOVANNI CALLES”

**Pregunta 1.** ¿Cuáles son las siguientes características que observa en sus estudiantes cuando tienen problemas familiares?

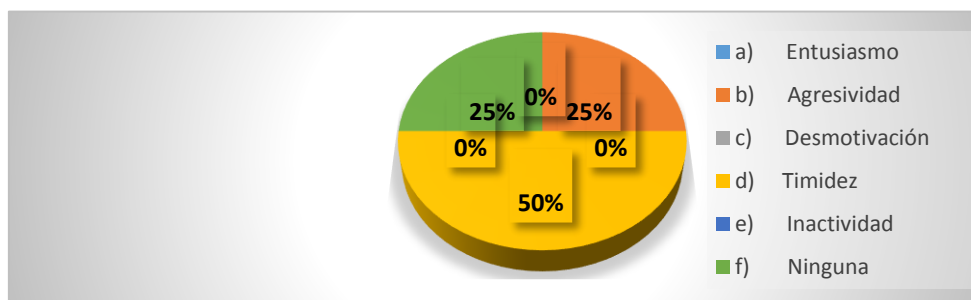
**Tabla 15:** Características del estudiante

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Entusiasmo	0	0%
b) Agresividad	1	25%
c) Desmotivación	0	0%
d) Timidez	2	50%
e) Inactividad	0	0%
f) Ninguna	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 11:** Características del estudiante



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

Las peculiaridades que se puede notar en los estudiantes es la timidez, agresividad. La timidez es el ítem de mayor porcentaje, esto expresa que los problemas familiares es la causa. La timidez impide establecer o entablar conversaciones en el ámbito educativo, esto ocasiona el no desarrollo de las macro destrezas que son: hablar, leer y escribir indispensables para adquirir el conocimiento.

**Pregunta 2.** ¿Cuál de estas alternativas considera que es la más preocupante en los padres de familia que generan conflictos?

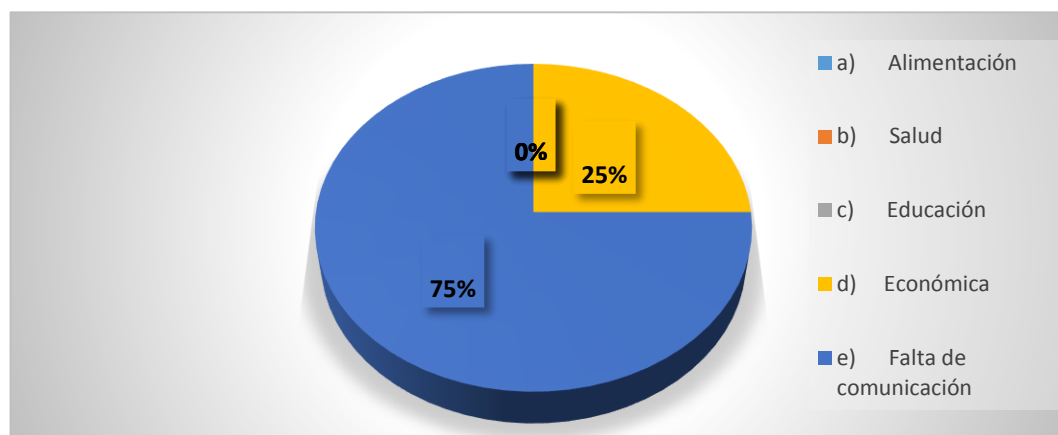
**Tabla 16:** Necesidades básicas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Alimentación	0	0%
b) Salud	0	0%
c) Educación	0	0%
d) Económica	1	25%
e) Falta de comunicación	3	75%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 12:** Necesidades básicas



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

Según manifiesta los docentes sobre las necesidades básicas de los estudiantes, que son adquiridas por los padres de familia que generan conflictos están la falta de comunicación y la parte económica. Es decir los estudiantes que tienen padres conflictivos no se comunican con la docente, ni aportan con los recursos para el desarrollo de las actividades de escolares, produciendo un menesteroso aprendizaje en sus hijos

**Pregunta 3.** ¿Considera usted que los problemas de aprendizaje de sus estudiantes, se deben a problema intrafamiliar?

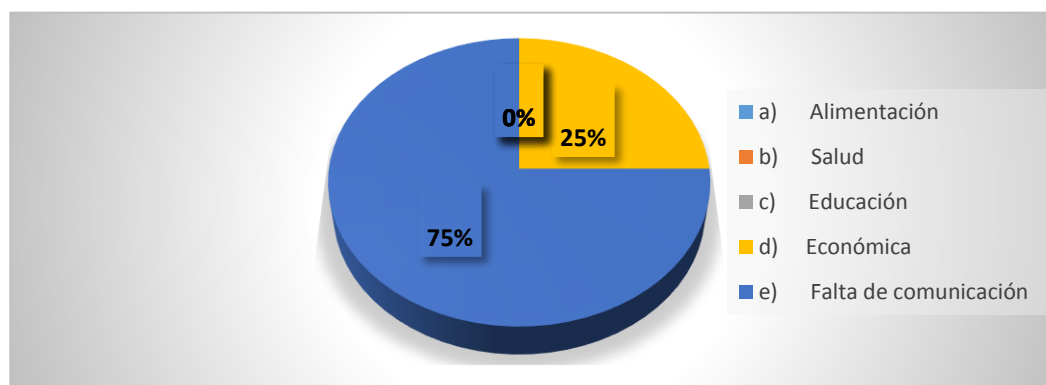
**Tabla 17:** Problemas de aprendizaje

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) En alta medida	0	0%
b) En mediana medida	3	75%
c) En baja medida	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 13:** Problemas de aprendizaje



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Los educadores consideran que los problemas de aprendizaje de sus estudiantes se deben a problemas intrafamiliares en mediana medida. Es decir estos problemas si son las causas de la no adquisición de conocimientos en los niños.

**Pregunta 4.** ¿Cuál de estas actividades considera usted que hacen los padres de familia con sus hijos cuando existen reuniones, programas, mingas, cuál es la actitud de los padres de familia?

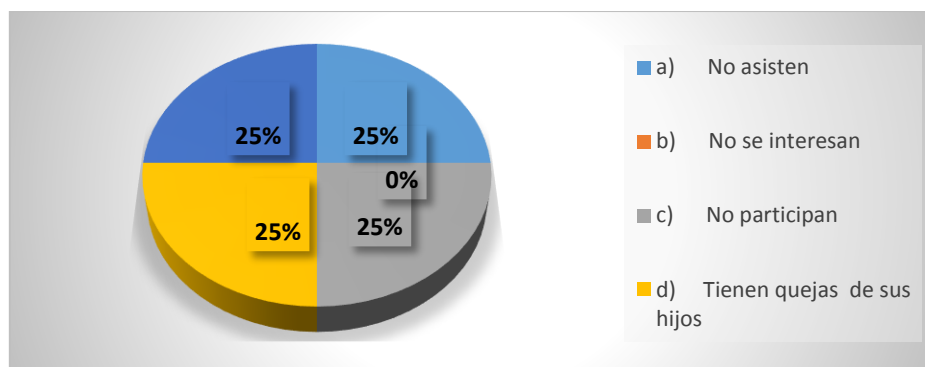
**Tabla 18:** Actitudes de los padres de familia

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No asisten	1	25%
b) No se interesan	0	0%
c) No participan	1	25%
d) Tienen quejas de sus hijos	1	25%
e) Ninguno	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 14:** Actitudes de los padres de familia



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

Según la contestación de los docentes sobre las actividades que hacen los padres con sus hijos cuando existe, reuniones, programas, mingas. Las actitudes que presentan los padres son: no participan, tienen quejas de sus hijos. Es decir no manifiestan los padres las inquietudes demostrando desinterés por el desarrollo evolutivo del aprendizaje de su representado.

**Pregunta 5.** ¿Cuál son los correctivos que usted a visto que aplican los padres de familia a sus hijos?

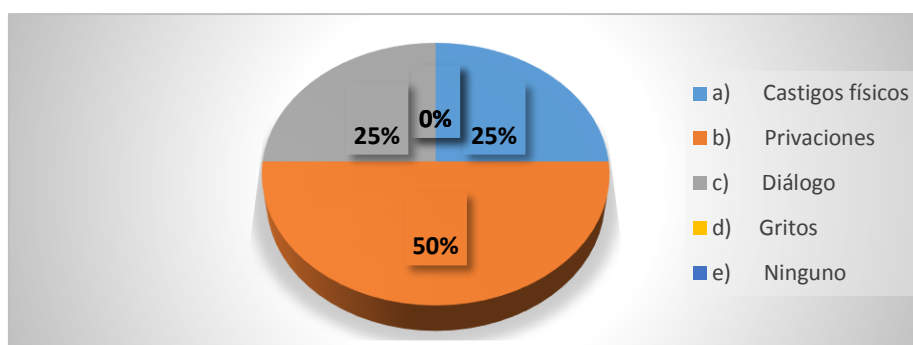
**Tabla 19:** Correctivos que aplican los padres

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Castigos físicos	1	25%
b) Privaciones	2	50%
c) Diálogo	1	25%
d) Gritos	0	0%
e) Ninguno	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 15:** Correctivos que aplican los padres



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Lo que emplean los padres a sus hijos son las: privaciones, castigos físicos y diálogos. El de mayor frecuencia es la privación, es decir los padres no maltratan físicamente a los niños, pero si psicológicamente ya que el niño se acostumbra al hábito del recibir premios por aprender.

**Pregunta 6.** ¿Considera usted que los padres de familia de sus estudiantes consumen?

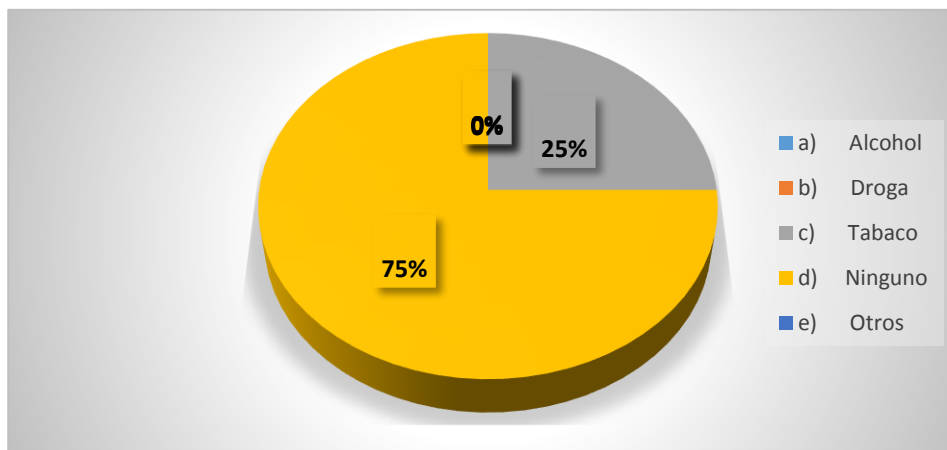
**Tabla 20:** Sustancias adictivas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Alcohol	0	0%
b) Droga	0	0%
c) Tabaco	1	25%
d) Ninguno	3	75%
e) Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 16:** Sustancias adictivas



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Los maestros consideran que los padres de familia no consumen ningún tipo de sustancias adictivas. Es decir en los hogares con problemas familiares no existe la adicción. Esta no es fuente del inadecuado desarrollo académico.

**Pregunta 7.** ¿En cuál de estas asignaturas tienen mayor dificultad de aprendizaje sus estudiantes que sufren de los problemas familiares?

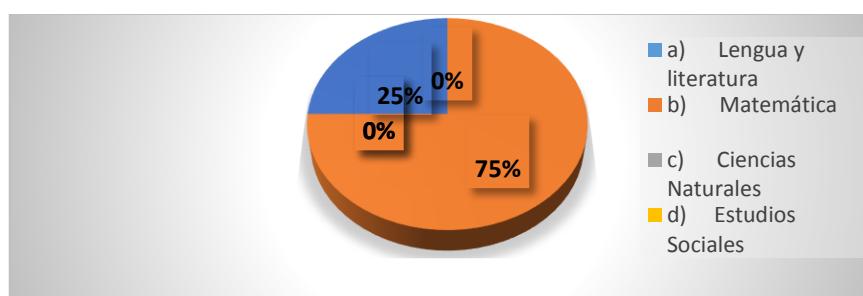
**Tabla 21:** Dificultad de aprendizaje

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Lengua y literatura	0	0%
b) Matemática	3	75%
c) Ciencias Naturales	0	0%
d) Estudios Sociales	0	0%
e) Otros	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 17:** Dificultad de aprendizaje



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Según los resultados expresados en la tabla, la asignatura que hay dificultades es la matemática. Los problemas familiares ocasionan deficiente desarrollo de las destrezas de matemática. La comprensión de conceptos que se relaciona con el conocimiento del significado, funcionamiento y la razón de ser de conceptos o procesos matemáticos y de las relaciones entre ellos. Desarrollo de procesos y aplicación a la práctica.

**Pregunta 8.** ¿Cómo actúan en el aula los estudiantes que tienen problemas familiares?

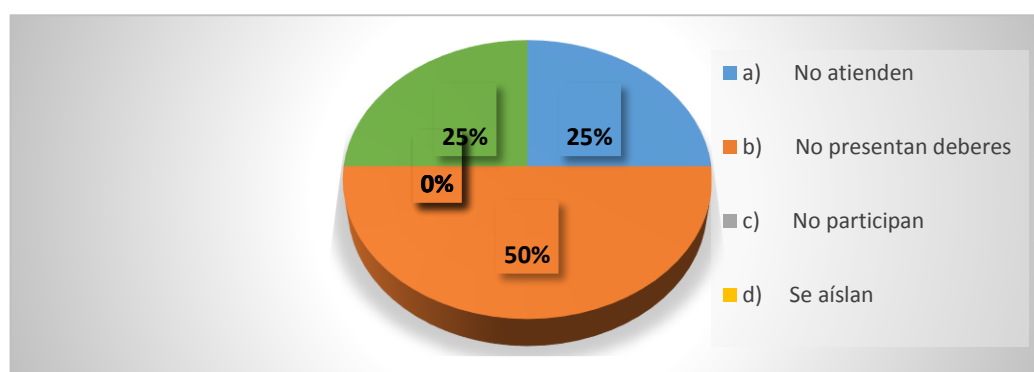
**Tabla 22:** Actitudes de incumplimiento

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No atienden	1	25%
b) No presentan deberes	2	50%
c) No participan	0	0%
d) Se aíslan	0	0%
e) No comparten con los demás	0	0%
f) Ninguno	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 18:** Actitudes de incumplimiento



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

Las actitudes de los estudiantes que tienen problemas familiares, muestran características de incumplimiento estas son: no presentar deberes y no atienden. Esto expresa que los estudiantes tienen Trastorno por déficit de atención con hiperactividad ya que es ocasionado por factores ambientales especialmente en el hogar.

**Pregunta 9.** ¿Cuál de estos trastornos específicos de aprendizaje observa con mayor frecuencia en sus estudiantes?

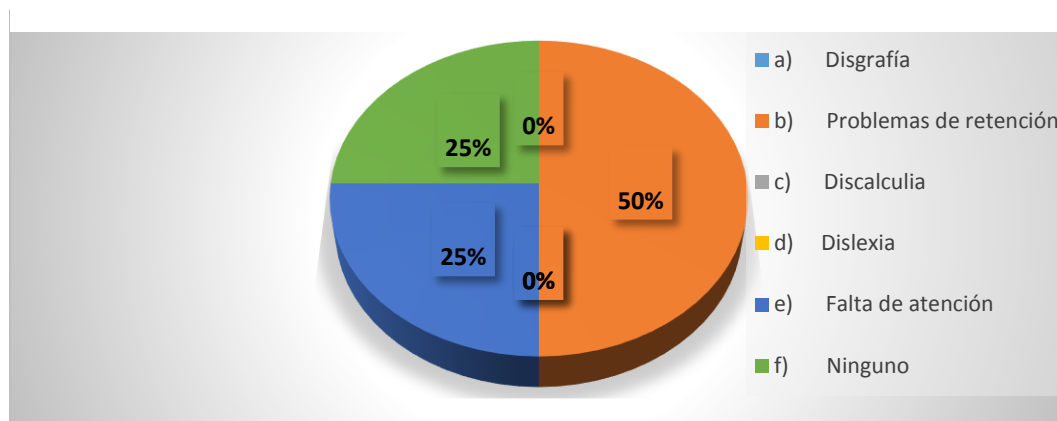
**Tabla 23: Trastornos específicos de aprendizaje**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Disgrafía	0	0%
b) Problemas de retención	2	50%
c) Discalculia	0	0%
d) Dislexia	0	0%
e) Falta de atención	1	25%
f) Ninguno	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 19: Trastornos específicos de aprendizaje**



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### Interpretación:

Las alternativas expuestas por los docentes son: problemas de retención y atención, los estudiantes no logran integrar los conocimientos a sus esquemas mentales. Estos estudiantes no cuentan con la memoria a largo plazo.

**Pregunta 10.** ¿Cómo docente considera que existe daño psicológico por parte de los padres de familia en la formación de valores en sus hijos cuando existen problemas familiares?

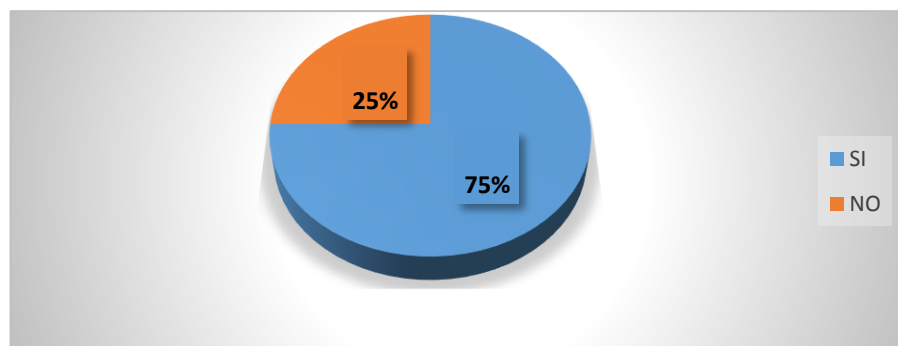
**Tabla 24:** Problemas familiares

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	3	75%
b) No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

**Gráfico 20:** Problemas familiares



**Fuente:** Docentes de la U.E “CAP GIOVANNI CALLES”

**Elaborado por:** Bertha Quispe

### **Interpretación:**

Los docentes consideran que existen daños psicológicos en los estudiantes, cuando existen problemas familiares. Estos daños se ven reflejados en la presencia de adaptaciones curriculares, estas adaptaciones repercuten en el normal desarrollo del aprendizaje.

## 12. IMPACTOS

- **Social.**-Ayudara a la convivencia de la comunidad educativa. Ya que las autoridades de la Institución trataran de solucionar estos problemas familiares en investigaciones futuras, que interfiere en el normal desenvolvimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa.
- **Educativo.**-Proporciono a los docentes las características actitudinales de los estudiantes que tienen problemas familiares y su incidencia en el rendimiento académico. Los docentes puedan identificar a los niños y buscar las estrategias adecuadas para el mejoramiento del aprendizaje.

## 13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación no cuenta con presupuesto ya que no se desarrolló propuesta.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1 CONCLUSIONES

- Los problemas intrafamiliares que se pudieron identificar en la escuela a través de la aplicación de las encuestas son: actitudes de violencia, sentimientos de aislamiento y tristeza. Existe discusiones de los padres, falta de dialogo y afecto a los hijos, ocasionando problemas de concentración en el proceso académico de los estudiantes. Los niños que tienen problemas familiares no prestan atención todo esto ocasiona déficit rendimiento académico.
- En la fundamentación científica se establecen como problemas intrafamiliares los siguientes aspectos: Sensación de pérdida de un miembro familiar, abandono, separación de los padres, rechazo e inseguridad, violencia intrafamiliar, adicciones, desmotivación, necesidades básicas descuidadas, falta de afecto, atención y dificultades económicas.
- Las actitudes de los estudiantes frente a los problemas intrafamiliares son: tristeza, desinterés al presentar tareas escolares, falta de atención y problemas de retención, que son causas de bajo rendimiento académico.

## 14.2 RECOMENDACIONES

- Es importante para futuras investigaciones, revisar información bibliográfica sobre los problemas intrafamiliares que inciden en el rendimiento académico, algunos de los cuales quedan evidenciados en este proyecto de investigación y que pueden aportar para investigaciones posteriores.
- Los psicólogos del Centro Educativo deben identificar a los educandos que muestran actitudes que no favorecen el aprendizaje, e implementar programas que permitan abordar los diferentes problemas intrafamiliares.
- Es importante que los padres de familia asistan a charlas sobre los problemas intrafamiliares y los efectos que pueden causar en el rendimiento académico de los niños.
- Planificar charlas y talleres dirigidas a los padres de familia para tratar sobre los problemas intrafamiliares y sus efectos en el desenvolvimiento académico de sus niños.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

### a. Bibliografía Citada

- León, B. C. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Maganto, C. M. (2000). *La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo*. Obtenido de [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf)
- Mendoza, L. S., Soler, E. H., Sainz, L. V., Gil, I. A., Mendoza, H. S., & Pérez, C. H. (2006). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Archivos en Medicina Familiar*, 8(1), 27-32. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf061d.pdf>
- Meneses, G. B. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. *Universitat Rovira I Virgili*, 31-65. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=569CDCA56D193A81154F713C27D3D324?sequence=32>
- Pillcorema, B. L. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. *Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología*, 1-52. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

## b. Bibliografía Consultada

- Archivos de Medicina Familiar. (2005). Conceptos Básicos para el Estudio de las Familias. *Medigraphic*, 7(1), 15-19. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Balseca, J. B. (2010). Las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica del Liceo Militar Capitán Giovanni-Calles de la Ciudad de Pelileo, en el año lectivo 2009-2010. *Universidad Técnica de Ambato*, 2-278. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5366/1/TS-089-2010-Balseca%20Jeanneth.pdf>
- Campoverde, W. S. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Edel, R. N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Espinoza, O., Castillo, D., Gonzáles, L., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XVIII(1), 136-150. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Oscar\\_Espinoza2/publication/287521047\\_Factores\\_familiares\\_asociados\\_a\\_la\\_desercion\\_escolar\\_en\\_Chile/links/567775b608aebcdda0e9606c.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Oscar_Espinoza2/publication/287521047_Factores_familiares_asociados_a_la_desercion_escolar_en_Chile/links/567775b608aebcdda0e9606c.pdf)
- Gonzáles, C. B. (2013). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. *Universidad Complutense de Madrid*, 1-453. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

- Hernando, Á., Oliva, A., & Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Journal Studies in Psychology*, 33(1), 51-65. doi:10.1174/021093912799803791
- Iglesias, C. (2013). Aspectos de la familia. Ambiente familiar y enfermedad. Tipos de estructura familiar. *Psicología Médica*, 1-11. Obtenido de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/21PM-FAMILIA.pdf>
- Lucero, T. (2012). ¿Cómo afectan los problemas familiares en rendimiento escolar? *Educación*. Obtenido de <http://taniagruntlocustania.blogspot.com/2012/03/problemas-familiares.html>
- Montes, I. G., & Lerner, J. M. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Grupo de estudios en Economía y Empresa*, 10-156. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Cofinanciado por la Unión Europea: PISA. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Oliva, E. G., & Villa, V. G. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Robledo, P. R., & García, J. S. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. Obtenido de [file:///C:/Users/EQPA\\_07/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico179%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/EQPA_07/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico179%20(2).pdf)

- Salas, M. V. (2009). Del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, al proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias, en los estudiantes de la enseñanza básica, media superior y superior. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(7). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm>
- Vélez, Y. L. (2007). Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas - recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes. *Universidad Tecnológica de Pereira*, 16-120. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1353/79607V436.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, D. R. (2008). Factores psicosociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta. *Universidad de Pamplona*, 1-47. Obtenido de <http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/DOCENTES/66%20FACTORES%20PSICOSOCIALES%20QUE%20INTERVIENEN%20EN%20LA%20VIOLENCIA.pdf>

### c. Virtual

- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/39c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf)
- <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf061d.pdf>
- <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=569CDCA56D193A81154F713C27D3D324?sequence=32>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

- <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5366/1/TS-089-2010-Balseca%20Jeanneth.pdf>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- [https://www.researchgate.net/profile/Oscar\\_Espinoza2/publication/287521047\\_Factores\\_familiares\\_asociados\\_a\\_la\\_desercion\\_escolar\\_en\\_Chile/links/567775b608aebcdda0e9606c.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Oscar_Espinoza2/publication/287521047_Factores_familiares_asociados_a_la_desercion_escolar_en_Chile/links/567775b608aebcdda0e9606c.pdf)
- <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/21PM-FAMILIA.pdf>
- <http://taniagruntlocust-tania.blogspot.com/2012/03/problemas-familiares.html>
- <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm>
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1353/79607V436.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/DOCENTES/66%20FACTORES%20PSICOSOCIALES%20QUE%20INTERVIENEN%20EN%20LA%20VIOLENCIA>



## 16. ANEXOS

### ANEXO 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

#### **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

**OBJETIVO:** Identificar los problemas intrafamiliares de los estudiantes de Básica Media y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles” a través de instrumentos de recolección de información, para llegar a las conclusiones y recomendaciones

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante lee cada pregunta y encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.

- 1. ¿Cuándo los padres o las personas que te cuidan tienen actitudes de violencia contigo, cuál es tu comportamiento en el aula?**
  - f) No presto atención a clases
  - g) Me pongo muy inquieto/a
  - h) Estoy pensando en otra cosa
  - i) Pienso en que estará pasando en mi casa
  - j) Ninguno
  
- 2. ¿Cuándo tienes problemas familiares que sientes?**
  - f) No me interesa mis estudios
  - g) No quiero que nadie se me acerque en la escuela
  - h) No quiero participar en tareas escolares
  - i) No quiero irme a la escuela
  - j) Ninguno

**3. ¿Cuál de estas actividades hacen tus padres para dar seguimiento a tus estudios?**

- f) Asiste a reuniones
- g) Asiste a programas
- h) Asiste a mingas
- i) Asiste cuando comunica la maestra
- j) Ninguna

**4. ¿Cuándo en tu casa discuten como se manifiesta tu parte afectiva?**

- a) Llanto
- b) Tristeza
- c) Asustado
- d) Miedo
- e) Desamor
- f) Ninguno

**5. ¿Cuáles son las cosas que más te molestan en tu casa cuando tienes problemas familiares?**

- f) Peleas en mi familia
- g) Discusiones de mis padres
- h) Agresiones físicas y gritos en mi familia
- i) Separaciones de los miembros de la familia
- j) Ninguno

**6. ¿Crees que los niños y las niñas cuando tienen problemas familiares bajan en notas?**

- a) Si
- b) No

**7. ¿Existe en tu hogar presión o acoso por parte de un miembro familiar?**

- a) Madre
- b) Padre
- c) Hermanos

- d) Abuelos
- e) Primos
- f) Tíos
- g) Otros
- h) Ninguno

**8. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas familiares que se presentan en el hogar?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

**9. ¿Cuál es el castigo que aplican tus padres para corregirte?**

- a) Castigo físico (golpes, correazos)
- b) Privaciones (no salir, no comer, no ver televisión)
- c) Diálogo
- d) Gritos

**10. ¿Sabes si algún miembro de tu familia consume alcohol, tabaco, drogas?**

- a) Si
- b) No

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**



### ENCUESTA A LOS DOCENTES

**OBJETIVO:** Identificar los problemas intrafamiliares de los estudiantes de Básica Media y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa “Capitán Giovanni Calles” a través de instrumentos de recolección de información, para llegar a las conclusiones y recomendaciones

**INSTRUCCIÓN:** Estimado Docente sírvase leer cada pregunta y marcar la respuesta que considere pertinente, responda con la veracidad ya que su información será muy útil.

- 1. ¿Cuáles son las siguientes características que observa en sus estudiantes cuando tienen problemas familiares?**
  - a) Entusiasmo
  - b) Agresividad
  - c) Desmotivación
  - d) Timidez
  - e) Inactividad
  - f) Ninguna
  
- 2. ¿Cuál de estas alternativas considera que es la más preocupante en los padres de familia que generan conflictos?**
  - a) Alimentación
  - b) Salud
  - c) Educación
  - d) Económica
  - e) falta de comunicación

**3. ¿Considera usted que los problemas de aprendizaje de sus estudiantes, se deben a problema intrafamiliares?**

- a) En alta medida
- b) En mediana medida
- c) En baja medida

**4. ¿Cuál de estas actividades considera usted que hacen los padres de familia con sus hijos cuando existen reuniones, programas, mingas, cuál es la actitud de los padres de familia?**

- a) No asisten
- b) No se interesan
- c) No participan
- d) Tienen quejas de sus hijos
- e) Ninguno

**5. ¿Cuál son los correctivos que usted a visto que aplican los padres de familia a sus hijos?**

- a) Castigos físicos
- b) Privaciones
- c) Diálogo
- d) Gritos
- e) Ninguno

**6. ¿Considera usted que los padres de familia de sus estudiantes consumen?**

- a) Alcohol
- b) Droga
- c) Tabaco
- d) Ninguno
- e) Otros

**7. ¿En cuál de estas asignaturas tienen mayor dificultad de aprendizaje sus estudiantes que sufren de los problemas familiares?**

- a) Lengua y literatura
- b) Matemática
- c) Ciencias Naturales

- d) Estudios Sociales
- e) Otros

**8. ¿Cómo actúan en el aula los estudiantes que tienen problemas familiares?**

- a) No atienden
- b) No presentan deberes
- c) No participan
- d) Se aíslan
- e) No comparten con los demás
- f) Ninguno

**9. ¿Cuál de estos trastornos específicos de aprendizaje observa con mayor frecuencia en sus estudiantes?**

- a) Disgrafía
- b) Problemas de retención
- c) Discalculia
- d) Dislexia
- e) Falta de atención
- f) Ninguno

**10. ¿Cómo docente considera que existe daño psicológico por parte de los padres de familia en la formación de valores en sus hijos cuando existe problemas familiares?**

- a) Si
- b) No

### ANEXO 3

Descripción: Encuesta aplicado a los niños y niñas de Educación Media de la Unidad Educativa Cap. Giovanni Calles”



Descripción: Docentes respondiendo las encuestas



ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Latacunga, 10 de noviembre del 2016

Estimado

Msc. Fabiola Cando

Directora (E) de la carrera de Educación Básica

Presente.

Yo, **QUISPE AIMARA BERTHA FIDELIA** con cédula de ciudadanía N° 1803607959 con cédula de ciudadanía en calidad de estudiante del Octavo ciclo, paralelo "C" de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicito a usted se digne autorizar la inscripción del título:

**PROBLEMAS INTERAFAMILIARES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP GIOVANNI CALLES"**

Proyecto de investigación	X
Otra Modalidad asignada por la carrera	

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social  
Sublíneas de Investigación de las Carreras: Sociedad y Educación  
Área donde propone desarrollar la investigación: Eje Profesional  
Período: Octubre 2016 – Octubre 2017

Con el afán de contribuir al mejoramiento de la educación, la investigación a realizar parte de un punto que es el interés y el conocimiento para lograr el crecimiento a nivel profesional como personal del investigador. Por tal motivo, el objetivo que orientará la investigación.

Diagnosticar la actitud que manifiesta el docente de Educación Básica ante la inclusión educativa, mediante la recolección de datos, con la finalidad de contribuir información relevante a proyectos que beneficien el accionar de los educadores.

El proyecto se desarrollará en atención al Reglamento de la Unidad de titulación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, del Art. 23, expresa la obligatoriedad de cumplir con



VICERRECTORADO  
UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO

el desarrollo de un Proyecto de Investigación con temas relevantes que se ajusten a los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, Plan Nacional de Ciencia y Tecnología, y Líneas de investigación de la Universidad.

Para cuyo efecto conozco y acepto las disposiciones establecidas en las reglamentaciones de la Universidad Técnica de Cotopaxi para el proceso de titulación.

Atentamente

Quispe Aimara Bertha Fidelia

Pelileo -La libertad

Teléfono: 2831474

Celular: 0979215062

Correo electrónico

berthaquispe1983@gmail.com

Firma:

### **DATOS PERSONALES:**

- Bertha Fidelia Quispe Aimara
- Cédula de Identidad: 1803607959
- Estado Civil : Casada
- Nacionalidad: Ecuatoriano
- Lugar de Nacimiento: Patate –Ecuador
- Fecha de Nacimiento: 01 de Febrero 1983
- Edad: 33 años



### **FORMACIÓN ACADÉMICA:**

SUPERIOR: PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA-NIVEL TECNOLÓGICO  
Instituto Pedagógico Superior “MISAEI ACOSTA SOLIS ”,  
2012

SECUNDARIA: “BACHILLER EN LA ESPECIALIDAD QUIMICO  
BIOLOGO”.  
Colegio “OSCAR EFREN REYES”

PRIMARIA: Escuela Fiscal “REPUBLICA DE SUIZA”. (PATATE).

### **EXPERIENCIA LABORAL**

Unidad Educativa “CAP GIOVANNI CALLES” hasta la actualidad.

### **REFERENCIAS PERSONALES:**

- Lcda. Paulina Miranda. Telf. 0989369189  
Licenciada Parvulario Telf.: 0989369189