

TESIS  
370  
T62790  
Ficha # 1011

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA:**

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN:**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TITULO DE LA TESIS:**

**“INCIDENCIA DEL TRABAJO  
AGRÍCOLA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
6<sup>to</sup> Y 7<sup>mo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
EN LAS ESCUELAS COMPLETAS DE  
LA PARROQUIA MORASPUNGO”.**

**POSTULANTES:**

**TOAQUIZA CHICAIZA MARIA OLGA  
TOAQUIZA CHICAIZA SEGUNDO NESTOR  
CALERO OLMOS NELSON GERMANICO**

**DIRECTOR:**

**MSC. MARLON MUÑOZ.**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2.000**



## DEDICATORIA

A nuestros queridos padres,  
por habernos brindado el apoyo  
durante nuestros tres años de estudio  
y la realización de nuestra anhelada  
carrera universitaria.

## AGRADECIMIENTO

El término agradecimiento es una palabra sublime que nosotros expresamos a todas las personas que nos brindaron apoyo y colaboración en nuestro proceso educativo.

De manera especial queremos dejar constancia de nuestra gratitud a la Universidad, Técnica de Cotopaxi, por acogernos en sus aulas en donde compartimos con nuestros maestros (as) experiencias y conocimientos valiosos que nos sirvieron para nuestra formación personal.

A nuestro asesor y compañero Lic. Marlón Muñoz agradecemos por sus valiosos conocimientos, orientaciones y consejos compartidos con nosotros para el desarrollo y éxito de esta tesis.

A todas las personas o instituciones, que nos colaboraron en el proceso investigativo y de manera especial a los compañeros maestros, padres de familia y niños de las Escuelas "Gabriela Mistral" y "Capitán Galo Molina"; dejamos nuestro reconocimiento profundo y permanente por la desinteresada ayuda que nos dieron para alcanzar nuestros objetivos lo cual quedará impregnado para siempre en nuestras vidas.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por Toaquiza Chicaiza María Olga, Toaquiza Chicaiza Segundo Néstor y Calero Olmos Nelson Germánico, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El tema de investigación merece el reconocimiento y la felicitación correspondiente, ya que contribuye a solucionar en algo los problemas de la niñez de la Parroquia Moraspungo.

Aplican una metodología adecuada y arriban a resultados que concuerdan con las conclusiones y recomendaciones. Felicitaciones.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre "Incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento escolar de los niños(as) del 6to y 7mo año de Educación Básica en las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo"

Latacunga, 28 de Marzo del 2.000

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo

DIRECTOR DE TESIS  
Nombres y Apellidos: MSC Marlon Muñoz  
Cédula de Identidad # 050069029-2

**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS, SE  
RESPONSABILIZAN LOS AUTORES**

TOAQUIZA CHICAIZA MARIA OLGA



.....

TOAQUIZA CHICAIZA SEGUNDO NESTOR.....



.....

CALERO OLMOS NELSON GERMANICO



.....

# INDICE

## DATOS GENERALES

## PAGINAS

Dedicatoria

Agradecimiento

Abal del Director de Tesis

Indice

Introducción

Prólogo

## PROYECTO DE TESIS

Selección y delimitación del tema de tesis

I

Justificación del tema seleccionado

II

Elaboración del marco teórico

IV

Problematización

XVI

Determinación de objetivos

XIX

Formulación de hipótesis

XX

Definición del Procedimiento Metodológico

XXI

Construcción de las variables

XXIII

Selección de las técnicas de investigación

XXIV

Población y muestra

XXVI

Esquema tentativo

XXIX

Cronograma de trabajo

XXXIII

Bibliografía

XXXIV

Resumen

Introducción

## CAPITULO I

### 1. GENERALIDADES SOBRE LA PARROQUIA MORASPUNGO

1.1	Ubicación geográfica	1
1.2	Breve descripción del medio:	2
1.2.1	Producción	2
1.2.2	Población	3
1.2.3	Educación	4
1.2.4	Salud	6
1.2.5	Política	7
1.2.6	Costumbres	8

## **CAPITULO II**

### **2. CARACTERISTICAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

2.1	Derecho a la Educación	10
2.2	Derecho a la Salud	11
2.3	Derecho a la Alimentación	12
2.4	Derecho a la Vivienda	16
2.5	Derecho a su Vestuario	19
2.6	Derecho a ser Amado	20
2.7	Derecho a ser Respetado	21

## **CAPITULO III**

### **3. INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

3.1	Criterio de los maestros	22
3.2	Criterio de los padres de familia	38
3.3	Criterio de los alumnos	60
3.4	Incidencia física	77
3.5	Incidencia mental	78
3.6	Comprobación de hipótesis	80

## CAPITULO IV

### 4. ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN

1.	Presentación	81
2.	Objetivos	81
3.	Contenidos de la propuesta	82
3.1	Programa de Refuerzo Escolar Infantil	82
1.	Introducción	82
2.	Objetivos	82
3.	Contenidos	82

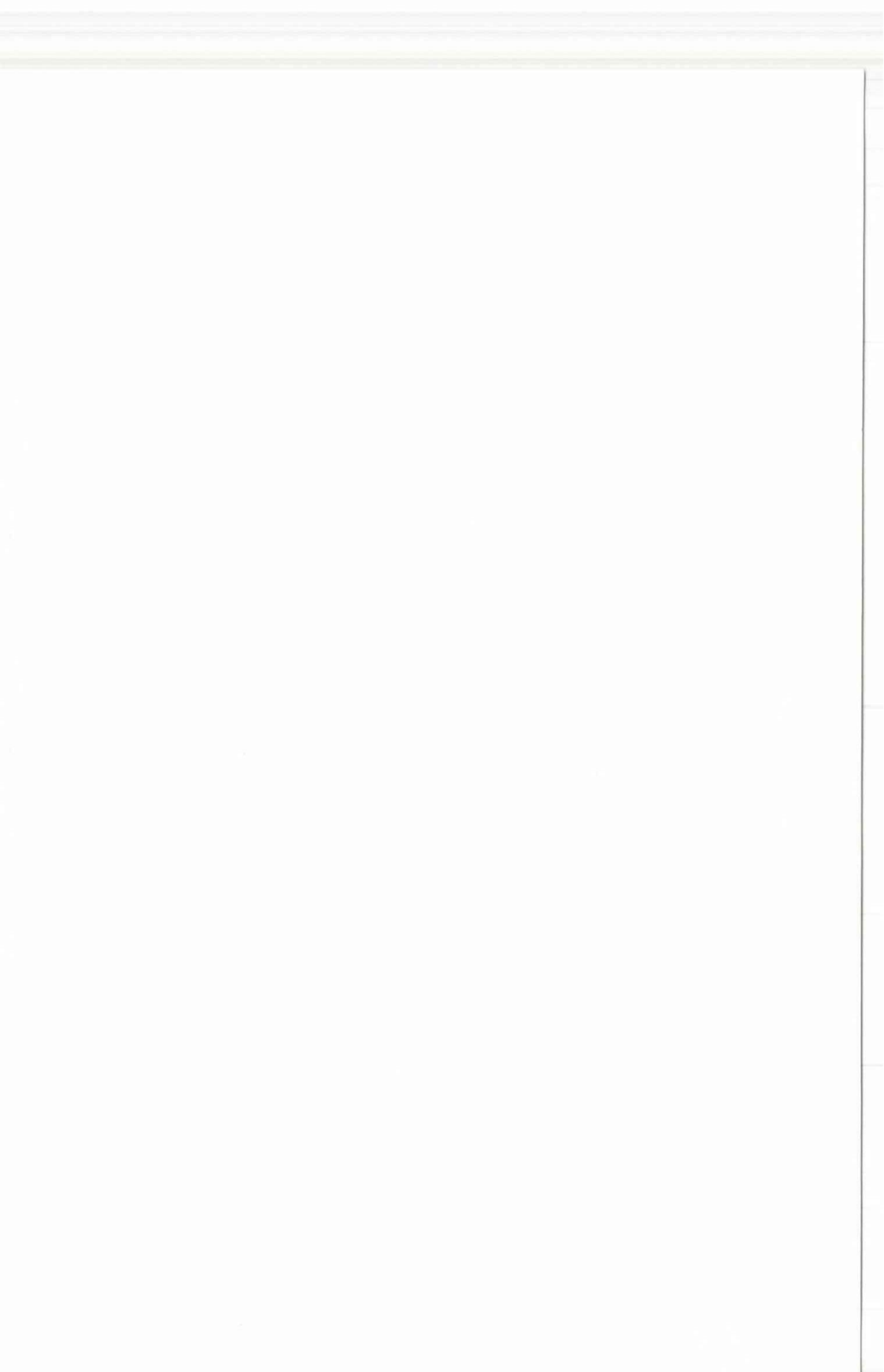
**Tema:**           **Aplicación de la dolarización en las  
cuatro operaciones básicas con productos  
de la zona en centros de depósitos.**           83

4.	Procedimiento metodológico	83
5.	Recursos	85
5.1	Humanos	85
5.2	Materiales	85
5.3	Económicos	85
6.	Seguimiento y control	85
7.	Cronograma	87

**Tema:**           **Creación de un cuadernillo de cuentos  
infantiles en base de experiencias vividas**           88

4.	Procedimiento metodológico	88
5.	Recursos	90
5.1	Humanos	90
5.2	Materiales	90
5.3	Económicos	90

6.	Seguimiento y control	90
7.	Cronograma	91
<b>Tema:</b>	<b>Juegos tradicionales</b>	92
4.	Procedimiento metodológico	92
5.	Recursos	94
5.1	Humanos	94
5.2	Materiales	94
5.3	Económicos	94
6.	Seguimiento y control	95
7.	Cronograma	96
3.2	Programa de capacitación masiva a los Padres de familia	97
1.	Introducción	97
2.	Objetivos	97
3.	Contenidos	97
<b>Tema:</b>	<b>Nutrición infantil</b>	98
4.	Procedimiento metodológico	98
5.	Recursos	99
5.1	Humanos	99
5.2	Materiales	99
5.3	Económicos	100
6.	Seguimiento y control	100
7.	Cronograma	101
<b>Tema:</b>	<b>Respeto a los derechos de los niños</b>	102
4.	Procedimiento metodológico	102



5.	Recursos	104
5.1	Humanos	104
5.2	Materiales	104
5.3	Económicos	104
6.	Seguimiento y control	104
7.	Cronograma	105

<b>Tema:</b>	<b>Organización del campeonato interno de fútbol masculino</b>	106
--------------	--	-----

4.	Procedimiento metodológico	106
5.	Recursos	107
5.1	Humanos	107
5.2	Materiales	107
5.3	Económicos	107
6.	Seguimiento y control	107
7.	Cronograma	108

3.3	Programa de capacitación masiva a los maestros	109
1.	Introducción	109
2.	Objetivos	109
3.	Contenidos	109

<b>Tema:</b>	<b>La dramatización. Técnica activa</b>	110
--------------	---	-----

4.	Procedimiento metodológico	110
5.	Recursos	111
5.1	Humanos	111
5.2	Materiales	112
5.3	Económicos	112
6.	Seguimiento y control	112

7. Cronograma 113

**Tema: Organización del rincón de Ciencias Naturales 114**

4. Procedimiento metodológico 114

5. Recursos 116

5.1 Humanos 116

5.2 Materiales 116

5.3 Económicos 116

6. Seguimiento y control 116

7. Cronograma 117

**Tema: Elaboración de un libro de cuentos 118**

4. Procedimiento metodológico 118

5. Recursos 119

5.1 Humanos 119

5.2 Materiales 119

5.3 Económicos 119

6. Seguimiento y control 119

7. Cronograma 120

CONCLUSIONES 121

RECOMENDACIONES 123

GLOSARIO DE TÉRMINOS 124

BIBLIOGRAFÍA 127

ANEXOS 129

## PRÓLOGO

Ponemos a consideración de las autoridades universitarias y del público lector nuestro trabajo de investigación que es "Incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil de los niños (as) del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> Año de Educación Básica de las Escuelas completas de la Parroquia Moraspungo" -con la finalidad de conocer las múltiples consecuencias que ocasiona el trabajo agrícola en el rendimiento escolar.

Nuestra propuesta está realizada en base a los resultados obtenidos y ajustada a la realidad donde desarrollamos nuestra investigación, esperando que los compañeros maestros lo pongan en práctica con el único fin de mejorar la calidad de la educación.

## 1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA DE TESIS

El trabajo agrícola de los niños en edad de estudio constituye una muestra de las condiciones infrahumanas en las que vivimos actualmente en el Ecuador debido a la aguda crisis económica por la que atravesamos todas las familias ecuatorianas especialmente del sector rural, donde las necesidades les obliga a trabajar a todos los miembros de la familia para satisfacer sus principales requerimientos (alimentación, educación, salud, vestido, etc.).

Aquí juega un papel muy importante la participación de los niños y niñas que son utilizados para la labor agrícola violentando de esta manera los derechos que tienen ellos como niños; ya sea el de recibir una adecuada alimentación, derecho a la educación, disfrutar el tiempo libre en juegos creativos, etc. más no el de ser utilizados en los trabajos agrícolas, como en los actuales momentos. Contribuyen de esta manera a que tengamos un alto índice de niñas y niños con un bajo rendimiento como consecuencia de las condiciones antes mencionadas.

Y fue de nuestra preocupación el de investigar en nuestra zona de trabajo las múltiples consecuencias que conlleva la incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil de los niños y niñas del 6to. y 7mo. Año de Educación Básica en las escuelas completa de las parroquias Moraspungo

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA SELECCIONADO

En general en todas las zonas con climas subtropicales existe muchísima producción agrícola y ganadera, la mayor parte de las tierras son trabajadas por sus propietarios y en algunos casos por arrendatarios.

Los trabajadores agrícolas son todos los miembros de familia y uno que otro peón contratado. En este sentido, los niños desempeñan una labor fundamental en la producción agrícola a ellos le asignan tareas de pastoreo, cuidado de animales menores, recolección de fruta, café, cacao, verde, etc.

Nos preguntamos entonces ¿en qué momento el niño que asiste a la escuela hace sus deberes?; ¿dispondrá de tiempo suficiente para estudiar una lección? ¡Sinceramente creemos que no!

El grupo considera que el tema estudiado recaerá el momento en que podamos demostrar que el trabajo agrícola infantil disminuye la capacidad de concentración, no permite el desarrollo de habilidades y destrezas, a través si es posible de la elaboración de un modelo de rendimiento académico estudiantil investigando en esta parroquia.

Efectivamente los beneficios directos del presente estudio serán principalmente los niños pues en ellos estamos centrando nuestros

objetivos de estudio; seguidamente creemos que los padres de familia y la población en general se sentirán complacidos una vez que logren comprender que tanto el trabajo de sus hijos así como el estudio en la escuela son fundamentales para el desarrollo de la comunidad.

Nosotros sabemos que la idiosincrasia del montubio no le permite valorar el estudio como requisito indispensable de autosuperación y mejoramiento cultural, peor aún considerar al niño como criatura que tiene más derechos que obligaciones.

En líneas anteriores ya hemos manifestado sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo de la comunidad; frente a esto creemos que la población adulta de nuestra área de estudio comprenderá que el respeto a los niños y a los demás ayuda el mejoramiento sustancial de las relaciones sociales, políticas y económicas de su pueblo.

En la mejor instancia trataremos de despertar el sentido de la solidaridad y la colaboración mutua entre pequeños y grandes agricultores mediante la socialización de nuestro proyecto.

### 3. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

#### ANTECEDENTES

Las raíces de la educación en el mundo se ubican en el pensamiento ideológico – político de las nuevas relaciones de producción con las necesidades del mundo contemporáneo.

La educación en sí, es la actividad más predominante para lograr el adelanto social, económico, cultural, político de un pueblo. La incidencia de esta a contribuido al adelanto económico de una nación, así como también a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Ahora bien en nuestro país, la necesidad de lograr un desarrollo en todos esos ámbitos se torna urgente, ya que el adelanto científico y tecnológico nos compromete a estar preparados para poder enfrentar los grandes desafíos de la nueva era.

Por lo expuesto es preocupante de quienes estamos inmersos en la educación buscar solución a múltiples problemas que se presenten en la labor educativa.

En el caso particular que nos ocupa en esta investigación es conocer la incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil de los niños

y niñas del 6to y 7mo Año de la Educación Básica en las escuelas completas de la parroquia Moraspungo.

Al respecto tenemos que argumentar que se ha realizado investigaciones en varias bibliotecas y colegios de la provincia consultando en tesis y monografías si hay trabajos realizados anteriormente sobre este tema pero no se ha encontrado nada por lo tanto esta será la primera que se realice en este tipo.

A nuestro criterio estimamos que un 60% del alumnado de las escuelas completas de la parroquia Moraspungo provienen del sector donde la mayoría de padres de familia sus ingresos económicos dependen de la producción agrícola que realizan toda su familia por lo que se ven obligados a designarles a sus hijos tareas agrícolas influyendo negativamente en el rendimiento estudiantil.

Podemos también señalar que debido al desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, hecho que más tarde se refleja en el rendimiento escolar, lo que se verifica en la investigación de campo con los resultados obtenidos.

La familia cree que la enseñanza - aprendizaje es de exclusiva responsabilidad de los maestros y maestras, entendiéndose como una disculpa del padre de familia, ya que las múltiples obligaciones del

trabajo agrícola durante el día, tarde y noche despreocupan las tareas escolares de sus hijos los mismos que por el agotamiento físico no cumplen a cabalidad sus tareas escolares.

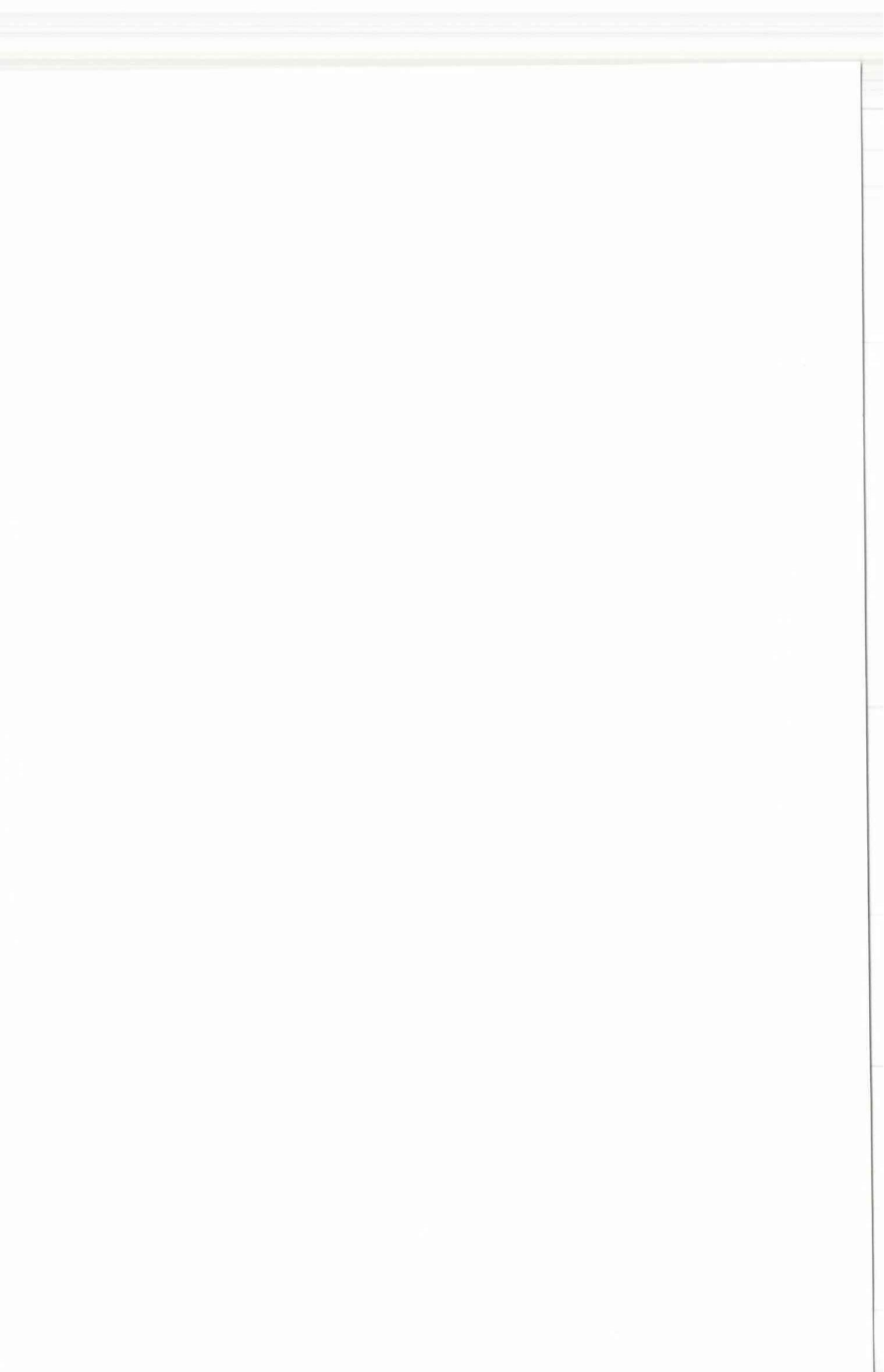
Por los antecedentes generalmente se considera por el mayor número de niños y niñas que tienen bajo rendimiento conllevan a la deserción escolar e inclusive a la pérdida del año.

Además así tenemos en cuenta las tareas asignadas por sus padres a los niños y niñas antes de enviarles a la escuela, a más de la distancia del hogar a la misma conlleva a circunstancias que acarrea atrasos e inasistencia.

Luego de haber realizado estas puntualizaciones, y en vista de que esta investigación, se pretende determinar causas que inciden para que el rendimiento estudiantil sea eficiente, a continuación detallaremos la categoría y términos en las cuales se fundamentará nuestra investigación

## **BASES TEÓRICAS**

La que se pretende con todo lo que está aquí manifestado acerca del campo ocupacional o las múltiples obligaciones del trabajo agrícola de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento estudiantil, no es más de una visión general de los factores que entre otros juegan un papel



preponderante en el rendimiento escolar de los niños y niñas de los planteles educativos.

En educación, particularmente en las escuelas donde se realizará la presente investigación, no se toma en cuenta el tipo de trabajo agrícola, que realizan los padres de familia como puede ser (cañicultor, cafetero, naranjero, bananero) ni tampoco el tipo de trabajo que cumple o si es (comerciante, albañiles, chofer) así como también el comercio de los productos, ya que un tipo de trabajo agrícola como el de chofer o comerciante de productos ayudaría a un adecuado apoyo que pueden dar al desarrollo de tareas, deberes que cumplan sus hijos e hijas en la escuela.

Para fundamentar de mejor manera nuestro trabajo citaremos el criterio de algunos autores que se refieren al tema estudiado. Así tenemos que: Según Durkheim "Pedagogía General de Ricardo Nassif" (1958) expresa así su concepto de la educación, "La Educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social". Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.

Consideramos esta afirmación de Durkheim como acertada porque ésta refleja en la sociedad actual que seguimos transmitiendo a nuestros alumnos una educación tradicional que nos dieron nuestros profesores y por ende seguimos formando parte de una sociedad sumisa y poco rebelde.

Dervey "Pedagogía General de Ricardo Nassif" (1958) sostiene allí que "La Educación, es un sentido más amplio, es el medio social de la continuidad de la naturaleza". Esta afirmación es muy importante puesto que demuestra que aún cuando la educación se relacione con la naturaleza, no es, en sí misma, un hecho natural, sino un proceso social y cultural.

En relación a esta afirmación de Durkheim expresamos que es acertada porque esta refleja en la sociedad actual que seguimos transmitiendo a nuestros alumnos una educación tradicional que nos dieron nuestros profesores y por ende seguimos formando parte de una sociedad sumisa y poco rebelde.

T. Kant (1954) "La educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así a la especie humana a su destino".

Ante lo expuesto por T. Kant argumentamos lo siguiente que toda sociedad depende de la calidad de la educación recibida por el hombre para que esta pueda o no desarrollarse en bien de todo el conglomerado humano que conforma la misma.

Para (Max Scheller) (1954) "La educación es humanización, el proceso que nos hace hombres".

Frente a lo manifestado por Max Scheller sobre la educación que es un proceso que nos hace hombres vemos que en la sociedad actual esta afirmación no se cumple porque tenemos hombres y mujeres con una formación incompleta incapaces de actuar, pensar y resolver los múltiples problemas que se presentan en la sociedad actual.

Para (L. Luzuriaga) (1954). La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad.

Esta afirmación de (L. Luzuriaga ) sobre la educación es acertada porque ningún individuo puede estar aislado de la sociedad y por ende de la educación que ésta brinda, no solamente nos educamos o aprendemos en la escuela, en el colegio o en la universidad sino en la actividad diaria que desempeñamos, es decir la vida es un constante aprender.

“A la familia, en el orden natural dice S.S. Pío XI en la Encíclica Divini Illius Magistri “Ley de Educación Primaria” (1945) comunica Dios inmediatamente la fecundidad, principio de vida y, consiguientemente principio de educación para la vida, junto con la autoridad, principio de orden. La familia tiene inmediatamente del creador la misión y por lo tanto el derecho de educar a la prole, derecho inalienable por estar inseparablemente unido con la estricta obligación”.

El grupo considera que lo manifestado por S.S. Pío XI de la familia es fundamental porque ésta constituye el pilar fundamental de la estructura de la sociedad, ya que es principio de vida, principio de educación y que de esta depende a que tengamos individuos capaces de plantear soluciones a los problemas actuales de nuestro país.

H. Schelsky “Pedagogía General” manifiesta que la familia es por naturaleza, una comunidad de vida y de amor, y de hecho sigue siéndolo generalmente en la medida en que las relaciones entre sus miembros son personales.

La familia cumple una función socializadora; inculca consciente o inconscientemente los principios y actitudes básicas que la permitan vivir en sociedad. Es, en este sentido una auténtica escuela de comportamiento.

Desde nuestro punto de vista esta afirmación de la familia se asemeja a la realidad porque la familia actual es una comunidad de vida y de amor, pero no una auténtica escuela de comportamiento como afirma H. Schelsky porque en nuestra sociedad carece de valores como el respeto, solidaridad, honestidad, etc.

Durkheim "Sociología de la Educación" (1966) define a un grupo de individuos que se considera como parientes entre sí pero que reconocen este parentesco por un signo muy especial por estar previsto del mismo tótem.

Esta afirmación de la familia que hace Durkheim para nuestro criterio se adentra más al aspecto religioso cuando manifiesta que todos estamos previsto de un mismo Dios para los religiosos es acertada, es decir formamos parate de la familia.

Según (Econ. Ed.) es el producto que alcanza el sistema educativo en relación con el esfuerzo humano y económico realizado.

Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación

Nuestro aporte grupal sobre esta definición escolar según (Econ. Ed.) es basado en nuestra experiencia profesional porque estamos trabajando con niños y niñas que cada día tratamos con ellos de conseguir un alto

rendimiento escolar y que esto depende de la actividad que realizamos los maestros y maestras.

(K. Lewin) que el rendimiento está determinado por lo que se espera de sí mismo por aquello de que uno se cree capaz, por lo tanto, por factores psicológicos, los cuales deberá tener en cuenta la escuela.

Según esta definición manifestaremos que los factores psicológicos determinan el rendimiento de un alumno a la vez que este sea el autor del aprendizaje y tenga la suficiente capacidad para desarrollar sus destrezas.

Podemos manifestar que los alumnos de la escuela en investigación por lo general siempre se encuentran entre los niveles de rendimiento medio y bajo dando como resultado entes pasivos sin una visión hacia el futuro.

A pesar de los esfuerzos que pueden realizar los maestros y maestras siempre es importante la colaboración decidida de la familia en la educación de sus hijos pero que en la mayoría de los casos no corresponde como necesita un niño o niña que está en el proceso de aprendizaje sino más bien ordenándole y priorizándole a que estado se dediquen al trabajo agrícola

También es importante darse cuenta que con la aplicación de esta nueva reforma Curricular la misma que contempla los tres años de educación a contribuido a generar varios problemas con maestros, niños y padres de familia desconociendo las falencias y fortalezas que tenemos, para poder encaminarnos a un apoyo efectivo en el campo educativo.

Por último es importante anotar que en el sector rural de la Parroquia Moraspungo Cantón Pangua, Provincia de Cotopaxi, la población, motivo de estudio se observa que generalmente tanto las madres y padres de familia en su mayoría no han tenido oportunidad de terminar sus estudios primarios porque desde temprana edad se han dedicado a las actividades agrícolas lo que reflejó su comportamiento ante sus hijos.

Lo planteado nos permite tener una visión global de lo que constituye el problema del trabajo agrícola y su incidencia en el rendimiento estudiantil de los niños y niñas del 6to y 7mo Año de Educación Básica; marco teórico que se aplicará a medida que avance la investigación, basándonos en las fuentes bibliográficas que hemos seleccionado para el desarrollo del tema.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**EDUCACIÓN.** Es un proceso que permite desarrollar las capacidades físicas, intelectuales y morales del ser humano.

Proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos sometidos a su influencia sobre la base de los objetivos definidos, de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable, digamos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

**FAMILIA.** Es el núcleo básico de la comunidad humana formada por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O, de manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la unión de elementos instintivos naturales con la revolución automática de la voluntad.

**RENDIMIENTO ESCOLAR.** Es la suma de transformación que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actividades del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

**TRABAJO AGRÍCOLA.** Actividad que realiza el hombre para cultivar la tierra con el objeto de producir vegetales para la alimentación del hombre y los animales

**INCIDENCIA.** Es crear o incurrir en una falta, error extremo, usando un efecto negativo en el rendimiento escolar.

**ALUMNO (A).** Persona que asiste en un centro educativo, el mismo que posee un origen socio – económico y familiar, condiciones de salud y nutrición, condiciones intelectuales y físicas, interés y motivación y pertenece a un medio ambiente en el que vive.

**HOGAR.** Es una casa o domicilio donde se desarrolla una vida familiar.

**REFORMA CURRICULAR.** Es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por ser de intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad.

**EDUCACIÓN BÁSICA.** Son los 10 años de educación que propone la reforma curricular.

#### 4. PROBLEMATIZACIÓN

Dentro de nuestro tema de estudio que es la incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil de la Parroquia Moraspungo hemos detectado la causa central y los problemas complementarios que afectan a este problema.

Consideremos que el problema central es el bajo rendimiento que obtienen los niños debido al trabajo agrícola que obligatoriamente deben realizar en la fincas de sus padres.

Así mismo se presentan algunos problemas complementarios como :

Las tareas agrícolas que realizan los niños luego de la jornada escolar disminuye el desarrollo de habilidades y destrezas en el campo educativo.

Al parecer los padres de familia no comprenden la importancia que tiene la educación de los hijos para el desarrollo personal y el proyecto de la comunidad.

El rendimiento escolar de los niños se supone no mejora por la pérdida de interés para el estudio, ya que priorizan el trabajo agrícola.

Otra causa puede ser la no-existencia de agua potable sino entubada en éste sector la misma que utiliza en su alimentación diaria y aseo personal dando como resultado niños con parásitos lo que influye bajo rendimiento escolar.

También consideramos como aspectos esenciales que van a ser investigados dentro de nuestra tesis los mismos que pueden tener estrecha relación con nuestro problema central a los siguientes:

Así mismo la aguda crisis que vive nuestro país especialmente nuestro sector rural donde desarrollamos nuestra investigación conlleva a que los días no laborables los niños sean utilizados para el trabajo agrícola privándoles de los juegos infantiles que requiere su edad, los mismos que son beneficiosos para el inicio de una nueva semana de labores.

Se entiende que el trabajo agrícola rinde ingresos económicos los mismos que son derrochados por sus padres en vicios como el alcohol, prostitución, despreocupándose por atender las múltiples necesidades educativas de sus hijos.

La incompreensión de la mayoría de docentes de nuestra zona de investigación con los niños y las niñas que no cumplen con las tareas educativas y puntualidad a la escuela.

Los esfuerzos que hacen los niños en sus trabajos agrícolas deben ser recompensados con una buena alimentación lo que se presume no se da por desconocer la dieta balanceada de acuerdo a los productos del medio.

## **5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Determinar la influencia del trabajo agrícola en el rendimiento de los niños y niñas del 6to. y 7mo. año de Educación Básica en las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir detalladamente cada una de las tareas que realizan los niños y las niñas después de la jornada de clase.
- Realizar un análisis porcentualizado del rendimiento de los niños de las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo.
- Realizar una propuesta con nuevas alternativas de solución para el mejoramiento del rendimiento escolar.

## **6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

El trabajo agrícola que desempeñan los niños y niñas del 6to. y 7mo. año de Educación Básica de las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo influyen en el rendimiento escolar.

## 7. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

En el presente trabajo de investigación, se utilizarán técnicas e instrumentos que permitan recoger la información en la fuente, la misma que ayudará en verificar las hipótesis planteadas.

En el trabajo investigativo propuesto, se priorizará el método científico, ya que participará de las observaciones sistemáticas que analicen el problema, también se buscará en los métodos descriptivo, bibliográficos, los mismos que permitirán recolectar la información posible a fin de probar las hipótesis planteadas, para finalmente plantear las conclusiones y sugerencias que arrojen la investigación

Además tomaremos en cuenta los métodos teórico deductivo y empírico deductivo los que nos permitirán realizar análisis y síntesis para poder tomar información, comparar datos, realizar abstracciones, establecer conclusiones y comprobar las hipótesis.

El proyecto de investigación que propone, es de carácter descriptivo, porque se detallará sistemáticamente el problema planteado, tomando en cuenta las características de la comunidad social, la historia de la parroquia, situación geográfica, costumbres, producción y otros componentes humanos que están inmersos en el campo educativo de las instituciones.

Además este estudio, se ubica en la investigación de campo, ya que se realizará en el lugar de los hechos, relacionando directamente a los componentes del problema, en el accionar educativo.

El respaldo en los archivos de la escuela, cuadros estadísticos y registros de asistencia; así como la revisión de documentos entre otros que tratan sobre el tema, obliga a que nos apoyemos en la investigación bibliográfica inherente a la temática de investigación que se presenta en el presente proyecto.

También se revisará la documentación de las investigaciones hechas en el campo educativo, a pesar que no se conoce que exista trabajo alguno sobre el tema propuesto.

## 8. CONSTRUCCIÓN DE LAS VARIABLES

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Trabajo Agrícola</b>	No. De horas dedicadas al trabajo. Tiempo dedicado a realizar las tareas. % de deserción % de repetidoras % de promovidos Tipo de trabajo agrícola No. De niños y niñas que trabajan.
<b>Rendimiento Escolar</b>	Sobresaliente Muy Bueno Bueno Regular Insuficiente

## 9. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se empleará las técnicas que permitan una relación efectiva que coadyuve a la recolección de datos que viabilicen la comprobación de la hipótesis.

- a. La observación estructurada. Es una técnica acorde a nuestro tema de estudio ya que mediante la cual hemos podido identificar nuestro problema de investigación; la misma que utilizamos desde un inicio y que lo seguiremos utilizando hasta concluir con la misma.
- b. La Entrevista Estructurada. Nos permite tener un contacto directo con todos los involucrados en nuestra investigación como son: maestros y maestras, padres y madres de familia, niños y niñas y comunidad en general para obtener criterios verídicos que nos facilitarán nuestra investigación, la misma que lo iremos aplicando a medida que se desarrolle nuestro proyecto.
- c. La Encuesta. Es una técnica primordial en nuestra investigación ya que nos permitirá obtener datos que nos servirán para comprobar nuestra hipótesis planteadas y al mismo tiempo realizar nuestra propuesta.

d. El Fichaje. Es muy importante ya que nos facilita el trabajo de investigación al compilar datos bibliográficos, citas, resúmenes, el mismo que lo utilizamos en forma permanente.

## 10. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizará en las Escuelas “Gabriela Mistral” y “Capitán Galo Molina” de la Parroquia Moraspungo.

Para la investigación se tomará en cuenta a los alumnos y alumnas del 6to. y 7mo. año de educación básica; siendo la matrícula en estos años de 158 alumnos, los que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

<b>Escuela:</b>	<b>“Gabriela Mistral”</b>	
6to. año	24 niños	17 niñas
7mo. año	20 niños	20 niñas

<b>Escuela:</b>	<b>“Capitán Galo Molina”</b>	
6to. año	20 niños	17 niñas
7mo. año	<u>25 niños</u>	<u>15 niñas</u>

**TOTAL**                      89 niños                      69 niñas = 158 alumnos

De los 158 alumnos, obtendremos una muestra representativa, para lo cual aplicaremos la fórmula que nos propone Quezada Miguel.

$$n = \frac{N \cdot G^2 \cdot Z^2}{(N-1)E^2 \cdot G^2 \cdot Z^2}$$

$$n = \frac{158 \cdot (0,5)^2 + (1,96)^2}{(158 - 1) (0,06)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{158 (0,25) (3,8416)}{(157) (0,0036) + (0,25) (3,8416)}$$

$$n = \frac{151,7432}{0,5652 + 0,9604}$$

$$n = \frac{151,7432}{1,5256}$$

$$n = 99$$

Total de la muestra es de 99 alumnos (as).

NOMBRE DE LAS ESCUELAS	NIÑOS			
	ESCUELA 1	ESCUELA 2	TOTAL	MUESTRA
1) "Gabriela Mistral"	81	77	158	99
	PROFESORES			
2) "Capitán Galo Molina"	12	7	19	
	PADRES DE FAMILIA			
	ESCUELA 1	ESCUELA 2	TOTAL	MUESTRA
	81	77	158	99
<b>TOTAL</b>	174	161	335	

## **11. ESQUEMA TENTATIVO**

### **CAPITULO I**

#### **1. GENERALIDADES SOBRE LA PARROQUIA MORASPUNGO**

- 1.1 Ubicación Geográfica
- 1.2 Breve descripción del medio
  - 1.2.1 Producción
  - 1.2.2 Población
  - 1.2.3 Educación
  - 1.2.4 Salud
  - 1.2.5 Política
  - 1.2.6 Costumbres

### **CAPÍTULO II**

#### **2. CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

- 2.1 Derecho a la Educación
- 2.2 Derecho a la Salud
- 2.3 Derecho a la alimentación
- 2.4 Derecho a la vivienda
- 2.5 Derecho a su vestuario
- 2.6 Derecho a ser amado
- 2.7 Derecho a ser respetado

### **CAPÍTULO III**

#### **3. INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

- 3.1 Criterio de los maestros
- 3.2 Criterio de los padres de familia
- 3.3 Criterio de los alumnos
- 3.4 Incidencia física
- 3.5 Incidencia mental
- 3.6 Incidencia cualitativa
- 3.7 Resultados de encuestas

#### **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA CON ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

- 1 Presentación
- 2 Objetivos
- 3 Contenidos de la propuesta
  - 3.1 Programa de Refuerzo Escolar Infantil
    - 1 Introducción
    - 2 Objetivo
    - 3 Contenidos
    - 4 Procedimiento Metodológico
    - 5 Recursos
      - 5.1 Humanos
      - 5.2 Materiales
      - 5.3 Económicos
    - 6 Seguimiento y Control
    - 7 Cronograma

### 3.2 Programa de Capacitación Masiva a los Padres de Familia

- 1 Introducción
- 2 Objetivo
- 3 Contenidos
- 4 Procedimiento Metodológico
- 5 Recursos
  - 5.1 Humanos
  - 5.2 Materiales
  - 5.3 Económicos
- 6 Seguimiento y Control
- 7 Cronograma

### 3.3 Programa de Capacitación para los Maestros

- 1 Introducción
- 2 Objetivo
- 3 Contenidos
- 4 Procedimiento Metodológico
- 5 Recursos
  - 5.1 Humanos
  - 5.2 Materiales
  - 5.3 Económicos
- 6 Seguimiento y Control
- 7 Cronograma

4. Recursos

5. Cronograma

## CONCLUSIONES

## RECOMENDACIONES



### 13. BIBLIOGRAFÍA

#### CITADA

- DORADO, Alfonso, Diccionario Enciclopédico AULA, 1998.
- EDELVIVES, Pedagogía General, Editorial Luis Vives S.A. Zaragoza, España, 1955.
- MARCILLO, Segundo, Legislación Educativa, Corporación Pedagógica "Juan Montalvo".
- NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapelusi, Buenos Aires, 1982.

#### CONSULTADA

- BASANTES, Norma y otros, Abramos Surcos, Producción de la Unidad de Textos del Proyecto AMER, Quito Ecuador, 1992.
- FABARA, Salvador, Tierra Mía, Décima segunda Edición, Quito – Ecuador, 1980.
- HUBERT, René, El Desarrollo Mental, Editorial KAPELUSZ S.A., Buenos Aires, 1959.
- JIJON, Miguel, Alimentos y Vitaminas, Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo del Guayas, Guayaquil – Ecuador, 1956.
- L.N.S., Enciclopedia, Por Equipo de Redactores EDIBOSCO, Cuenca – Ecuador, 1992.
- MOSBY, Enciclopedia de Medicina y Enfermería, Editorial Océano, España, 1987.
- QUEZADA, Miguel, Diseño y Evaluación de Proyectos, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador, 1994.

- REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA,  
Tercera Edición, Quito – Ecuador, 1997.
- RIVERA, Oswaldo, Monografía de Cotopaxi, Editorial Cotopaxi,  
Latacunga – Ecuador, 1986.

#### **BÁSICA**

- MUÑOZ, Marlon, Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis, 1999.
- ULLOA, Francisco, Guía para Investigación, U.T.C., 1998.

## RESUMEN

En los momentos actuales se ha venido cuestionando mucho sobre la calidad educativa del país, particularmente de la Educación Básica, razón por la cual nuestra preocupación a sido siempre en investigar y conocer los problemas que se presentan dentro del proceso enseñanza aprendizaje especialmente de nuestro sector marginado como es la parroquia Moraspungo en donde nuestro trabajo investigado fue "La influencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil de los niños (as) del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año de Educación Básica de las escuelas completas de esta parroquia " ya que es muy importante conocer, analizar las causas para poder demostrar que el trabajo agrícola infantil influye negativamente en el rendimiento escolar.

Para el desarrollo de este problema una de las metodologías utilizadas para investigar fue la observación de parte nuestra ya que como docentes que desempeñamos nuestra labor educativa en esta zona somos conocedores directos del mismo, facilitando aún más nuestra investigación las opiniones y criterios vertidos por parte de los maestros, padres de familia y niños, con el objetivo de conocer las actividades que realizan los niños después de las jornadas de clases y así realizar un análisis porcentualizado del rendimiento de los niños donde se ha obtenido como resultados que el trabajo agrícola si influye negativamente en el rendimiento escolar para lo cual hemos realizado una propuesta con nuevas alternativas de solución esperando que la misma sea acogida y puesta en práctica por todos los maestros.

## SUMMARY

In the current moments has come back [cuestionando] much on the educational quality of the country, particularly of the Basic Manners, reason for the who our concern to been always in investigating and know the problems that are introduced teaching within the process especially of our sector margin like it is the Moraspungo parish in where our investigated work was "The influence of the agricultural work in the collegiate humility of the children (age) of the 6to 7mo year of Basic Manners of the complete schools of this parish" since he/she/it/you is very important know, analyze the causes in order to could demonstrate that the agricultural infantile work influences [negativamente] in the school humility.

For the development of problem one of the methodologies utilized in order to investigate was observation of part our since like educational that we redeemed our educational work in this zone we are knowledgeable direct of the same, facilitating more our investigation even the opinions and criterions poured per party of the teachers, parents of family and children, with the objective of knowing the activities that carry out the children after the journeys of classes and so carry out an analysis [porcentualizado] of the humility of the children where you/he/she/it have been gotten like outputs that the agricultural work if you/he/she/it influence [negativamente] in the school humility for which we have carried out a proposal with new alternating of solution waiting for that the same is welcomed and setting in practice for all the teachers.

## INTRODUCCIÓN

La educación de nuestro país se encuentra en crisis por lo que existen múltiples problemas uno de ellos es nuestro tema de investigación que es la "Incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil en los niños y niñas del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año de Educación Básica de las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo".

Este problema nos conllevó a realizar una investigación con los tres actores del proceso educativo que son los maestros, niños y padres de familia con la finalidad de conocer sus criterios, opiniones, los mismos que nos sirvieron para viabilizar nuestra investigación y buscar alternativas de solución al problema.

En el presente trabajo investigativo nos referimos al lugar donde se suscita el problema, esto es la Parroquia Moraspungo de la cual resulta interesante conocer su: producción, población, educación, etc.

También hablaremos de los derechos que tienen los niños (as) ya que es un aspecto fundamental dentro de la formación integral del mismo.

La incidencia física y la mental que son consecuencia del trabajo agrícola son aspectos que abordaremos en la presente investigación.

Nuestra tesis contiene el planteamiento de un Programa de Capacitación tanto a Padres de Familia, Maestros y Niños para mejorar el rendimiento escolar y por ende la educación.

# CAPITULO I

# CAPITULO I

## 1. GENERALIDADES SOBRE LA PARROQUIA MORASPUNGO

Nuestro tema de investigación se desarrolla dentro de la Parroquia Moraspungo por tal razón en este presente capítulo vemos la necesidad de su ubicación geográfica, una breve descripción del medio, así como también nos referiremos a la producción, población, educación, salud, política y las costumbres que tiene los habitantes de esta parroquia; con la finalidad de que el lector conozca el lugar donde se desarrollan nuestro tema de investigación.

### 1.1 Ubicación geográfica

Moraspungo es una de las cuatro parroquia del Cantón Pangua, se encuentra ubicada al noroeste del mismo; fue creado por el Decreto Supremo, es reconocida como parroquia con los siguientes linderos: Por el Norte, el Río Chuquirahuas y montañas del mismo nombre; por el Sur, el Río Piñanátug; por el Oriente por el Río Piñanátug, cruza por los linderos que separa las propiedades de las familias Alvarez y Bautista de donde desciende el Río Amazonas, de éste sigue a la sección Agua Santa y continua todo en la línea, hasta las montañas Chuquirahuas y del río del mismo nombre, por el Occidente, la Provincia de los Ríos.

Esta parroquia cuenta con 30 recintos, así como también con los principales ríos que son: Jalligua, Guapara, Estero de Damas, Sillagua, Guaparita, Catazacón, Angamarca y Calope, estos ríos son utilizados por los habitantes para la práctica de la pesca que representa una parte de su alimentación diaria.

Ver anexos

## **1.2 Breve descripción del medio**

La mayor parte del suelo de la Parroquia Moraspungo es irregular, su clima es subtropical en este sector la temporada de invierno comienza desde el mes de octubre hasta fines de mayo la misma que es fuerte y abundante y la época de verano se caracteriza por soles fuertes; por lo que existe una abundante flora como plantaciones de café, cacao, naranja y fauna exuberante como el ganado vacuno, caballar y una gran variedad de pájaros.

Esta parroquia tiene dos carreteras principales de tercer orden, la una que se comunica con la parroquia el Corazón y la otra con el Cantón Quevedo; dispone también de caminos vecinales que comunican a la parroquia con sus diferentes recintos.

### **1.2.1 Producción.**

En esta zona la producción es muy abundante por gozar de un clima subtropical se cosechan los siguientes productos como: caña de azúcar, café, cacao, yuca, naranja, mandarina, papaya, maíz, etc. Estos productos son aprovechados por los propios moradores de la parroquia para su consumo diario, así como también se comercializa en unas pequeñas cantidades con las principales ciudades de Quito, Guayaquil, debido al mal estado de las carreteras.

La siembra de estos productos lo siguen realizando en un sistema tradicional así tenemos por ejemplo: que la siembra del maíz lo hacen utilizando una estaca para hacer huecos en la tierra y depositar la semilla, ya que el sistema moderno de la utilización del tractor y otras maquinarias no son utilizadas en la zona, así tenemos que para pilar el café y el arroz cosechado lo llevan a las piladoras de la vecina

Provincia de Los Ríos, especialmente a las ciudades de San Carlos y Quevedo.

En algún recinto de la parroquia la caña de azúcar es aprovechada para elaborar panelas, alfeñiques, miel y aguardiente mientras que en otros recintos existen grandes extensiones de potreros que son utilizados para la ganadería.

La mayoría de los habitantes son pequeños productores, mientras que 3 familias (Carrillo, Salazar y Lombeida) se constituyen como medianos productores por acaparar toda la producción que los pequeños comerciantes sacan al mercado, ya que estas tres familias aseguran su abastecimiento de productos dando dinero anticipado a sus proveedores.

En los lugares montañosos existen maderas de gran calidad como el laurel, cedro, guayacán, boyá, pilchiquiro, ninacaspi, etc., los mismos que son aprovechados por sus habitantes para la construcción de sus viviendas y para la elaboración de una gran variedad de muebles.

Como podemos observar es una zona riquísima lo que hace efectivamente que los finqueros necesitan de la mano de obra de sus familiares (hijos) en las tareas agrícola, así también nos hemos dado cuenta que existe la corrupción de tres familias que se van enriqueciendo al explotar a los pequeños productores pagándoles precios injustos por sus productos, es decir se da una explotación del hombre por el hombre en este sistema capitalista tan corrupto.

### **1.2.2 Población.**

Esta parroquia según el censo de noviembre de 1990 tiene un total de 9.835 habitantes de los cuales 5.256 son hombres y 4.579 mujeres,

étnicamente está formada por montubios, costeños, indígenas y en un buen número por personas procedentes de la vecina provincia de Bolívar, esta población tiene un modesto crecimiento con el transcurso del tiempo por disponer de terrenos aptos para la agricultura y la ganadería, por lo cual los habitantes se dedican a estas dos actividades en general. Debido a la falta de fuentes de trabajo en esta zona varias personas migran a las principales ciudades de Quito y Guayaquil y en éstos últimos meses al país de España; ocasionando todo esto un desequilibrio familiar en lo social y especialmente en lo económico ya que para adquirir su visa y pasaje venden sus propiedades, dejando a sus familias en una aguda crisis económica.

Nosotros consideramos que la migración de estas personas se debe a la aguda crisis económicas en la que se encuentra sumergido nuestro país que los únicos causante de la misma son los grupos monopólicos imperantes en este sistema por no proporcionar fuentes de trabajo, estabilidad económicas las mismas que son ofrecidas en sus millonarias campañas políticas, en donde se convierten en los "Salvadores de la Patria" que tiene las soluciones a los múltiples problemas de nuestro país.

### **1.2.3 Educación.**

La educación en la Parroquia Moraspungo tiene los mismos elementos estructurales del país, con la agravante de que la distancia le encierra en un caso especial, pues es la zona en la cual existe el tránsito de los profesores nuevos que van a recoger experiencias en esas latitudes y dejar su inexperiencia y a veces, desajustes familiares y sociales que perjudican a la educación especialmente.

Después de escuelas, distribuidas en 18 unidocentes, 14 pluridocentes y apenas dos escuelas completas. Tiene dos colegios, el uno presencial

llamado técnico Agropecuario Industrial Moraspungo y el otro a distancia Monseñor Leonidas Proaño, cuenta con un Centro Artesanal "24 de Mayo" y un CEM "GUAPARA" donde los alumnos de sus escuelas satélites terminan los tres últimos años de educación básica.

En esta parroquia el total de niños de las escuelas completas del 2<sup>do</sup> al 7<sup>mo</sup> año de Educación Básica son: 423, de los cuales 227 son niños y 196 niñas. Por lo general casi en su totalidad los niños ingresan al 2<sup>do</sup> año de Educación Básica en la edad de 5 ½ a 6 años. Del total de estos niños pertenecen al sexto año de Educación Básica, 38 niños y 39 niñas.

De estos un 18% son desertores y un 23% de repetidores. Una vez terminada la instrucción primaria de los 77 niños del 7mo año tan solo el 8% que son en realidad son 10 niños ingresan al colegio con lo cual nos podemos dar cuenta que la mayoría de la población tiene un nivel de instrucción primaria. La rigurosidad de la geografía en la que se encuentran ubicados todos estos centros educativos, hace que los maestros cada quien trate de salir inmediatamente valiéndose de todo medio naturalmente han podido ejercer su trabajo con toda responsabilidad.

Existen también escuelas que funcionan en edificios a punto de caerse, goza de todos los desajustes o inclemencias de la desgracia, donde los caminos que le unen a la parroquia son malos o pésimos y donde el saneamiento ambiental no entra todavía.

Estas escuelas olvidadas necesitan de la ayuda Gubernamental de la técnica, de la visita de agencias de cambio, que estas prefieren visitar las poblaciones que están al filo de las carreteras asfaltadas, que cuentan con agua, luz eléctrica y buenas atenciones.



Nuestro grupo considera con relación a la educación de esta parroquia que el Ministro de Educación tiene la obligación dotar más partidas presupuestarias para transformar el alto número de escuelas unidocentes, en pluridocentes, con estas medida estaríamos ayudando no a solucionar la crisis de la educación sino a ser menos crítica, pero esto no lo lograremos sino hay el verdadero interés del maestro de cambiar la educación con una verdadera reforma educativa integral y en general este sistema capitalista.

#### **1.2.4 Salud**

La salud de los habitantes de esta Parroquia sufre las mismas necesidades y requerimientos de los demás pueblos ya que cuenta con un solo subcentro de salud donde trabajan médicos y enfermeras que realizan las prácticas rurales para adquirir experiencias profesionales el mismo que no está equipado con instrumentos ni medicamentos indispensables para la atención médica de sus pobladores, dando como resultado un alto índice de mortalidad y desnutrición infantil en ciertos casos.

La población infantil es la más afectada por las diversas enfermedades como: el paludismo, tuberculosis, fiebre amarilla, y constantes afecciones producidas por virus, estas últimas son combatidas con remedios caseros como por ejemplo para la fiebre utilizan la verbena hecha en infusión con una copa de aguardiente; para la gripe en cambio utilizan el remedio que consiste en una cola hervida con jugo de limón; esto lo realizan en algunos casos por la falta de educación para la salud y en otros por la falta de recursos económicos para asistir al subcentro a recibir una atención adecuada y la compra de los medicamentos respectivos.

Pero cuando se presentan accidentes graves se ven obligados a salir a las ciudades de Quevedo, Guayaquil y Quito.

También es causa por la pérdida de la salud el no practicar las normas de higiene, por comer alimentos y beber agua que contiene microbios que causan las enfermedades antes mencionadas.

Como el país se encuentra en crisis económica está también afectada la sector de la salud y nosotros rechazamos la pretendida privatización de la salud y el aporte económico de los pacientes por su atención y de igual forma para evitar el alto índice de mortalidad infantil hace falta una masiva campaña de vacunación, así como también un programa de letrización en la mayoría de los recintos de esta parroquia.

#### **1.2.5 Política.**

En el aspecto político Moraspungo cuenta con la tenencia política donde desempeña sus funciones el Teniente Político que es el máximo representante del gobierno en la parroquia, quien difunde la política de turno que desde el año 1830 son partidos de derecha que gobiernan según sus propios intereses.

De la misma manera la iglesia por intermedio del cura Párroco difunde las ideas del sistema dominante por intermedio de las celebraciones de sus misas.

Los habitantes de esta parroquia se encuentra afiliados a los diferentes partidos políticos de la derecha que solo en campañas electorales se hacen presentes con ofrecimientos, regalos y soluciones a los múltiples problemas que tiene la parroquia confundiendo a los mismos hasta conseguir los votos para llegar al poder donde se olvidan del pueblo que les dio el triunfo, esto hace que la gente no crea en ningún partido

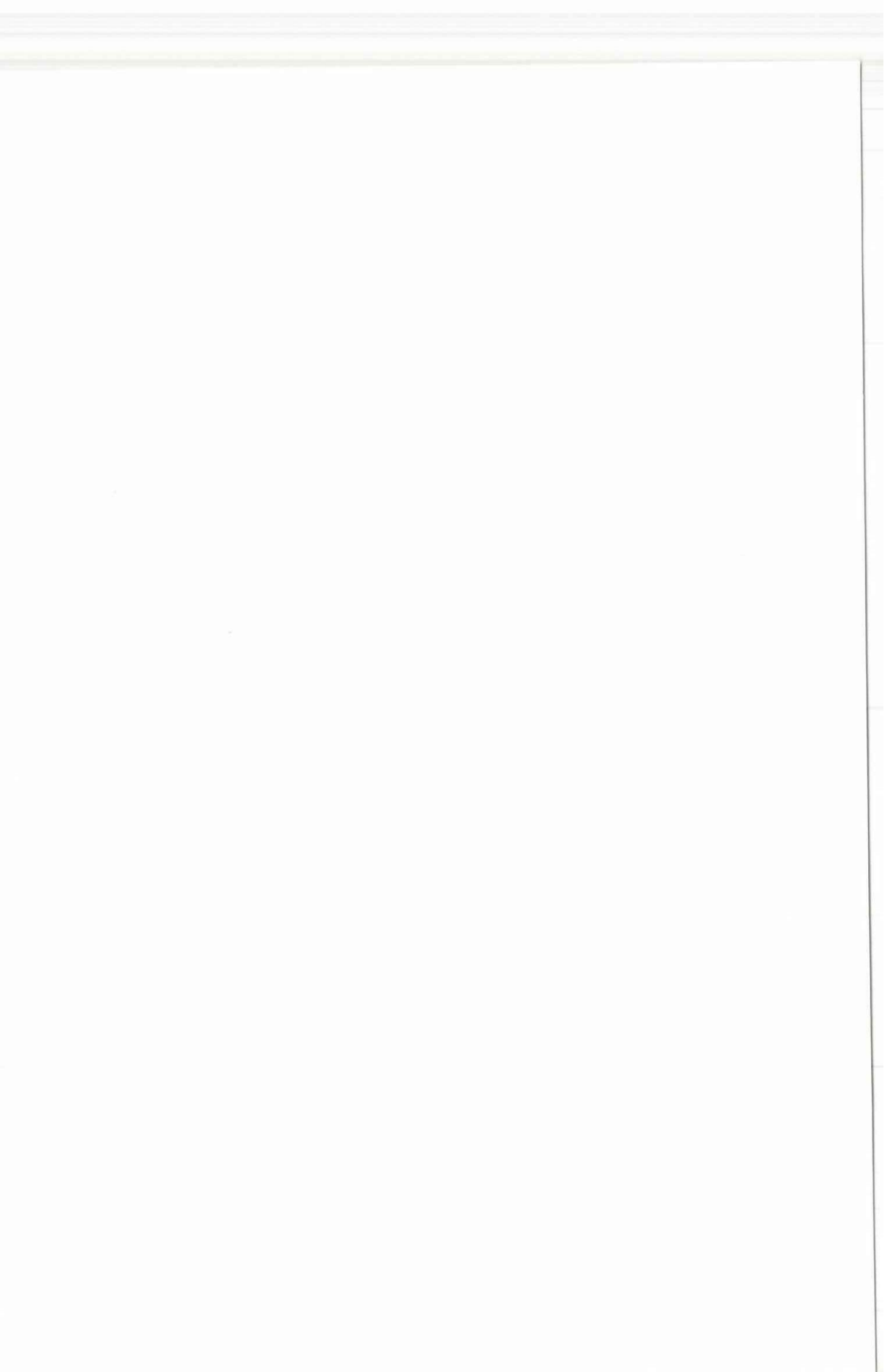
político y aún más cuando los actos de corrupción de los últimos gobiernos a aumentado la crisis económica no sólo de los poderes habitantes de esta parroquia sino del pueblo general.

Frente a este problema político nosotros reclamamos un gobierno popular que sea del pueblo y gobierne para el pueblo y es aquí donde los maestros tenemos la gran tarea de difundir la política de izquierda orientándole al pueblo la toma del poder y así cambiar este sistema capitalista imperante en el Ecuador.

### **1.2.6 Costumbres**

Los habitantes de la Parroquia Moraspungo como herencia de sus antepasados conservan varias costumbres que lo realizan en las diferentes fiestas así tenemos: La fiesta del carnaval se celebra con mucha algarabía porque existen gran número de personas procedentes de la Provincia de Bolívar donde el carnaval como es conocido para todos es muy popular y tradicional costumbre que es compartida con todas las familias de la parroquia así tenemos las coplas carnavalescas acompañadas de una guitarra y la elaboración de los exquisitos chibiles hechos de harina de maíz, y envueltos en las hojas de la misma, los mismos que son compartidos entre toda la comunidad.

La gran mayoría de los habitantes de esta parroquia pertenecen a la religión católica por lo que año atrás se viene celebrando la fiesta en el mes de septiembre en honor a la santísima Virgen de las Mercedes; donde el grupo de priostes (que son nombrados por el cura párroco) son los encargados de elaborar los diferentes números que se realizarán en esos días de fiesta.



Entre otras de las costumbres es la celebración de la Navidad donde se realizan los ricos buñuelos que son servidos con la exquisita miel; también en la semana Santa es muy tradicional los juegos de Boliche y la Perinola.

Mientras que en los finados la costumbre es similar a los demás pueblos con la preparación de la tradicional colada morada y la elaboración de las guaguas de pan hechas por las propias familias en los hornos a leña para luego ser compartida entre toda la comunidad.

Además de estas costumbres y tradicionales no podemos pasar por alto las fiestas que realizan cada uno de los recintos en diferentes fechas del año en honor a la patrona de su lugar, donde una de los centrales de la fiesta es el torneo de cintas a caballo para lo cual se envía tarjetas a señoritas que se convierten en madrinas del torneo, las mismas que tienen que dar un presente, una cinta con su nombre y un aro en uno de los extremos para luego ser torneado por los participantes; así como también se puede apreciar que aún se conserva nuestro folklore, música y vestimenta tradicional de nuestras culturas.

En este aspecto de las costumbres nosotros rescatamos que se sigue conservando el folklore, música y vestimenta de nuestros antepasados, pero si estamos en desacuerdo de que la gente se esfuerza por trabajar todo el año y ahorrar el dinero el mismo que es derrochado en las fiestas de sus recintos, pudiendo este dinero invertirlo en algo más productivo como es la educación de sus hijos.

# CAPITULO II

## CAPITULO II

### 2. CARACTERISTICAS DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Con relación al segundo capítulo de los derechos del niño y según los resultados obtenidos en nuestra investigación realizada a niños, niñas y padres de familia hemos obtenido que en un 97% conocen los niños (as) y un 77% conocen los padres de familia los mismos que en este medio no son aplicados ya que son violados constantemente.

Así tenemos que el 92% de padres de familia encuestados reconocen que los niños (as) trabajan en las labores agrícolas y el 100% de niños y niñas reconocen que sí lo hacen.

Basándonos en estos datos y recordando que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales, así como también el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor comprensión.

De los múltiples derechos que tienen los niños, nosotros consideramos los más importantes priorizar los siguientes

#### 2.1 Derechos a la Educación

El Artículo 28 de la Convención sobre los derechos del niño manifiesta que todo niño (a) tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación básica gratuita y obligatoria.

El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcando el respeto de los Derechos Humanos elementales y desarrollando el respeto de los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya.

## **2.2 Derecho a la Salud**

Según el Artículo 24 los niños no tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a tener acceso a servicios médicos y de rehabilitación con especial énfasis en aquellos relacionados con la atención primaria de salud, los cuidados preventivos y la disminución de la mortalidad infantil. Es obligación del Estado, tomar las medidas necesarias, orientadas a la abolición de las prácticas tradicionales perjudiciales para la salud del niño.

La salud es fundamental para la actividad de cada niño (a) ya que sin ella es imposible que vayan a la escuela y puedan responder eficientemente en sus conocimientos, siendo otra causa también para el bajo rendimiento escolar.

Según este artículo nosotros consideramos que es aplicado únicamente con los hijos de las personas con la burguesía marginándole a la gran mayoría de niños (as) del sector rural donde apenas existe un subcentro de salud que no están equipados con instrumentos ni medicamentos indispensables para la atención médica infantil donde como consecuencia una alta tasa de mortalidad y desnutrición infantil.

### 2.3 Derecho a la Alimentación

De acuerdo al artículo 27 a los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe a la responsabilidad primordial de proporcionar una adecuada alimentación dentro de sus posibilidades y medios económicos.

La alimentación es importante para el desarrollo y crecimiento del individuo desde cuando nace hasta la completa madurez, en la vida adulta y en la vejez.

Los niños bien alimentados crecen más rápidamente que aquellos cuya alimentación deficiente no integran toda la sustancia que necesita el organismo infantil para su normal desarrollo.

El niño bien alimentado posee mayor capacidad mental por lo tanto sobresale en sus estudios.

En la actualidad la alimentación de nuestra niñez especialmente en el sector rural es diferente lo que origina la debilidad, falta de memoria, insomnio, nerviosismo, etc.

Practican una alimentación que consiste en “comer por comer ” o “comer con abundancia”

Sin ver el valor nutritivo de los alimentos que ingieren.

Al respecto hace falta una dieta alimenticia que contengan las necesidades de su organismo como son vitaminas, minerales, etc.

Estamos seguros que la situación económica que atraviesa nuestro país resta posibilidades a los padres den familia para que brinden una adecuada alimentación a sus hijos dando como resultado un elevado

índice de mortalidad infantil, la tuberculosis y enfermedades infecciosas responsabilizándole estas consecuencias al Estado.

Frente a este problema de la alimentación damos a conocer a continuación las raciones de vitaminas, proteínas y minerales que son primordiales para el desarrollo físico y mental del niño.

Fuente: Desnutrición problemas y soluciones de Naranjo Vargas Plutarco

VITAMINAS							
Sexo	Edad	A	B1	B2	B12	C	D
Niños	10-12	575mg	1.0mg	1.16mg	2.0mg	2.0mg	2.5mg
Niñas	10-12	575mg	0.9mg	1.11mg	2.0mg	2.0mg	2.5mg

MINERALES				
Sexo	Edad	Calcio	Hierro	Flúor
Niños	10-12	0.6 – 0.7 mg	5 –10 mg	3mg
Niñas	10-12	0.6 – 0.7 mg	5 – 10 mg	3mg

PROTEINAS				
Sexo	Edad	Animales	Minerales	Total
Niños	10-12	20mg	24mg	44mg
Niñas	10-12	20mg	24mg	44mg

# ALIMENTOS DE LA ZONA RICOS EN VITAMINAS MINERALES Y PROTEINAS

VITAMINAS				MINERALES			PROTEINAS			
A	B1	B2	B12	C	D	CALCIO	HERRO	FLUOR	ANIMALES	MINER.
Leche Queso Pescado Huevos Zanahorias Maiz Mango Papaya Naranja	Leche Soya Maní Pan Chochos Papas Papaya naranja	Leche Queso Huevos Pan Arroz Coliflor Acelga Habas Arvejas Papas Papaya Naranja	Productos Animales Especialmente el Hígado	Limón Lima Naranja Toronja Mandarina Piña Papaya Plátanos Lechuga Tomate Zanahoria Papas Perejil Cebada	Pescado Huevos Mantequilla Pimienta Bamano Pan	Yuca Leche Apio Col Zanahoria Plátano Papas Avena	Yuca Caña de azúcar Papa Yema de huevo Lentejas Frijol Avena Trigo	Agua y en todos los productos que ingerimos	Pescado Pollo Huevos Cangrejo Carne de: Cerdo, Vaca, Guarita, Cachicamb o Patos	Agua Sal Calcio fósforo

4

FUENTE: Impresiones "Abramos Surcos"

## COMPOSICION QUIMICA DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS DEL SECTOR

(100 gm)

Producto	Calorías	Proteínas	Minerales	VITAMINAS			
				A	B1	B2	C
Banano	105	1.2 gm	0.9 gm	70.0 gm	0.1 gm	0.06 gm	16.0 gm
Yuca	148	0.8 gm	115.1 gm	-	-	-	-
Papa	75	1.8 gm	46.8 gm	-	x	x	x
Papaya	32.0	0.5 gm	0.9 gm	x	x	x	x
Naranja	42.0	-	0.8 gm	x	x	x	x
Arroz	363	6.6 gm	-			x	
Choclo	131	3.3 gm	-		x		
Mango	59	0.5 gm	-	x			

Conocedores de que los niños realizan un desgaste físico y mental en sus labores agrícolas por lo que existe incidencia en el rendimiento escolar nosotros sugerimos la siguiente alimentación diaria rica en proteínas y calorías para reponer luz energía perdidos durante el trabajado.

Esta dieta está en base a los productos y alimentos que produce la zona:

**Café.** Puede consistir en una taza de leche con un plato de bolón o con dos panes:

	Proteínas	Calorías
½ leche	7 gm	150
bolón (2 plátanos)	1,2 gm	160
dos panes	9 gm	270



**Almuerzo.** Proponemos dos platos, el primero un sancocho con yuca y carne de animales de la zona, el segundo plato arroz seco acompañado de un pedazo de pescado o con menestra de frijol y como postre una taza de dulce de harina de plátano.

	<b>Proteínas</b>	<b>Calorías</b>
2 plátanos	1,2 gm	160
1 yuca	0,8 gm	148
carne (pedazo)	20 – 30 gm	200
pescado (pedazo)	25 – 30 gm	150
frijol (1 taza)	12 gm	260
100gm harina de plátano	3,9 gm	307
100gm de arroz	6,6 gm	363

**Merienda.** Sugerimos una sopa de avena con papas y un jugo de naranja pues en la noche se duerme y se consume el menor número de calorías.

	<b>Proteínas</b>	<b>Calorías</b>
100gm de avena	14,2 gm	390
1 libra de papa	8 gm	400
100gm naranjas	0,8 gm	42

#### **2.4 Derecho a la Vivienda**

El artículo 18 manifiesta que es responsabilidad primordial de ambos padres en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño en un hogar de felicidad, amor y comprensión. Incumbirá esto a los padres o, en su caso a los representantes legales protección y asistencia necesaria al niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño. También el Estado adoptará todas las medidas necesarias para que los niños cuyos padres trabajan tengan derecho a beneficiarse de los servicios e instalaciones de guarderías infantiles.

En los actuales momentos el gobierno para solucionar este problema de la vivienda a puesto en marcha a través del MIDUVI la entrega de un bono para la vivienda urbana denominado el "A.B.C." y otro bono para la vivienda rural.

Por desarrollarse nuestra investigación en el sector rural, vamos a continuación a dar a conocer en que consiste este bono de vivienda para este sector:

Este programa se desarrolla a través de cuatro fases:

**Fase número 1.** Para acceder a este bono las personas tienen que agruparse en grupos de 20 o 30 familias.

**Fase número 2.** Cada familia tiene que ser propietario de un terreno que esté libre gravamen.

**Fase número 3.** Deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Ser ecuatoriano de nacimiento, mayor de 18 años
- b. No tener vivienda en ningún lugar del país
- c. Escritura del terreno a nombre del propietario.
- d. Certificado del gravamen (del registrador de la propiedad)
- e. Copias de las cédulas, marido, mujer o conviviente
- f. Partida nacimiento de los hijos menores de 18 años
- g. Certificado de ingresos

**Fase número 4.** Financiamiento este se da de la siguiente manera:

Costo total de la obra 14'000.000

Construcción casa de 36m<sup>2</sup>

Bono que entrega el gobierno 5'000.000 (para el techo y el cemento)

Financiamiento familiar S/.9'000.000	}	S/.4'000.000	}	- materiales de la zona
				- realización de mingas
				- mano de obra calificada
		S/.5'000.000		dinero en efectivo por parte de la familia

**TOTAL     S/. 14'000.000**

Para nosotros este programa implantado por el gobierno para el sector rural donde se encuentran las familias más pobres es imposible de realizarlo ya que para la construcción de la vivienda cada familia tiene que aportar s/. 9'000.000 que corresponde al 64% del costo total de la obra.

Es imposible por que las familias se encuentran desempleadas que no disponen dinero para la alimentación y peor aún para ahorrar los s/. 9'000.000 que exige este programa de vivienda.

Por lo que en nuestra sociedad ecuatoriana éste derecho a la vivienda no se cumple porque se observa en las principales ciudades un gran número de niños (as) abandonados por sus padres por la actual crisis económica, viéndose estos obligados a trabajar como vendedores ambulantes, siendo de esta forma explotados mal remunerados económicamente lo que les obliga a pasar la noche a la intemperie, estos

niños provienen de los sectores rurales y de familias extremadamente pobres contribuyendo así a aumentar el círculo de miseria.

Estos casos hemos detectado que no se dan en nuestro sitio de investigación, pero si son explotados con su fuerza de trabajo que es otra forma de violar sus derechos.

## 2.5 Derecho al Vestuario

De acuerdo al artículo 25; la familia como grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros y en particular de los niños y niñas, tiene como derecho a proporcionar un vestuario de acuerdo a sus posibilidades económicas, esto contribuirá a que los niños se sientan protegidos, respetados y amados por sus padres lo que contribuye a valorar el núcleo familiar.

Nuestra niñez se ve privada al derecho al vestuario ya que los pocos ingresos económicos que disponen sus padres lo invierten en la alimentación que es lo primordial para poder sobrevivir.

Los niños que pertenecen a los núcleos familiares de nuestra zona de investigación no están deslindados de este problema social ya que los pocos ingresos económicos de éstas familias lo mal gastan en los vicios y otras diversiones designando una mínima cantidad para el vestuario del uniforme de la escuela que consiste una blusa blanca y una falda azul para las niñas y en el caso de los niños una camisa blanca y pantalón azul según disposición emitida por el Ministerio de Educación y Cultura; sin respetar el derecho del niño a expresar sus opiniones y gustos.

## 2.6 Derecho a ser Amado

El artículo 10 sobre la Convención de los Derechos del Niño manifiesta que por su falta de madurez física y mental, necesita ser amado y atendido con cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

En el cumplimiento de este derecho juega un papel preponderante la familia que con sus ejemplo deben demostrar el amor y el cariño entre pareja y por ende entre sus hijos, esto hace a que los niños (as) crezcan en una ambiente de paz, tranquilidad, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Los niños que nacen con deficiencias físicas y mentales tienen también derecho a ser amados por sus padres al igual que los demás, más no discriminados por los mismos y la sociedad que lo rodea. Exigimos nosotros al Estado crear instituciones especiales para presentar ayuda a estos niños que también son parte de la sociedad ecuatoriana.

La violación de este derecho es común en las familias humildes y marginadas, ya que conciben a sus hijos sin la debida planificación familiar, es decir los hijos indeseados; lo correcto seria que el niño sea fruto del amor y cariño de la pareja.

Lo anteriormente expuesto hacen que sus padres agredan física y mentalmente a sus hijos lo que marcará una huella imborrable a toda su vida, nuestra zona de investigación no está al margen de este problema.

## **2.7 Derecho a ser Respetado**

El artículo 12 garantiza que el niño este en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afectan, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones de él en función de la edad y madurez del mismo, lo que será respetado por los demás.

El niño tendrá derecho a la libertad de expresión, este derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, sin consideración de límites, ya sea oralmente, por escrito o impresas en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

En calidad de maestros reconocemos que violamos este derecho al no considerar en el inter – aprendizaje las opiniones valiosas que taren los niños en su fondo de experiencias, más bien le considerábamos como un ente pasivo receptor de conocimientos creando de esta forma individuos incapaces e inseguros de expresar sus propios pensamientos ante la sociedad entera.

Mediante la Reforma Curricular uno de los objetivos es lograr romper este esquema tradicional de niño pasivo y orientarlo a un niño activo, expresivo, crítico, reflexivo de los problemas de la sociedad en la que vive.

# CAPITULO III

## CAPTULO III

### 3. INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Este capítulo se constituye uno de los pilares fundamentales de nuestra investigación porque es en donde vamos a dar a conocer los resultados obtenidos de todo el proceso investigativo aplicando mediante encuestas a los maestros, padres de familia y niños.

Los resultados de esta investigación nos permitirán conocer las diversas opiniones de los tres sectores involucrados en el hecho educativo acerca de la influencia del trabajo agrícola en el rendimiento escolar de los niños de los 6<sup>tos</sup> y 7<sup>mos</sup> de las escuelas completas de la parroquia Moraspungo, esto nos permitirá comprobar nuestra hipótesis y plantearnos nuestra propuesta con alternativas para el mejoramiento del rendimiento escolar, la misma que lo desarrollaremos en el capítulo IV

Con la finalidad de facilitar al lector la comprensión de los diversos criterios de los maestros, padres de familia y niños hemos creído conveniente desarrollar cada una de las preguntas con su respectivo gráfico, análisis cuantitativo, análisis cualitativo y el criterio del grupo.

#### 3.1 Criterio de los maestros

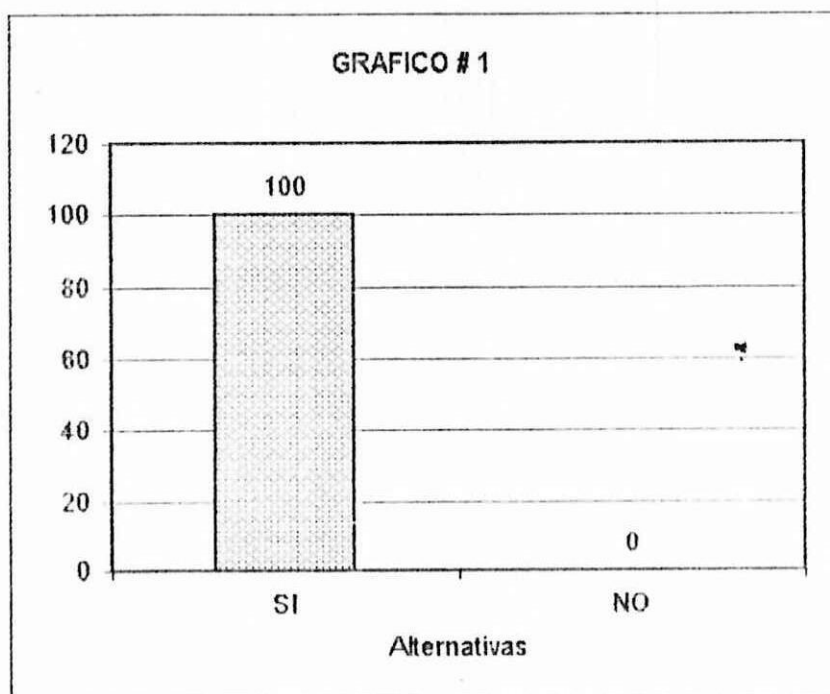
Con el fin de obtener datos valiosos acerca de nuestro tema de investigación, hemos aplicado una encuesta con 10 preguntas a los compañeros maestros y maestras de las escuelas completas de la parroquia Moraspungo:

**Pregunta No.1**

¿Conoce usted las actividades que realizan sus niños después de la jornada de clases?

SI ( )                      NO( )

Cite.....



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

De los 19 maestros encuestados el 100% manifiestan que conocen las actividades que realizan sus niños después de la jornada de clases.

**Análisis Cualitativo:**

Todos los maestros a quienes se les aplicó la encuesta coinciden en que si conocen las actividades de sus alumnos luego de clases, citando entre las principales las siguientes: Labranza del campo, cuidado de animales, recolección de frutas (café, cacao, naranja), cuidado de los hermanos menores, realización de deberes, deportes y recreación.

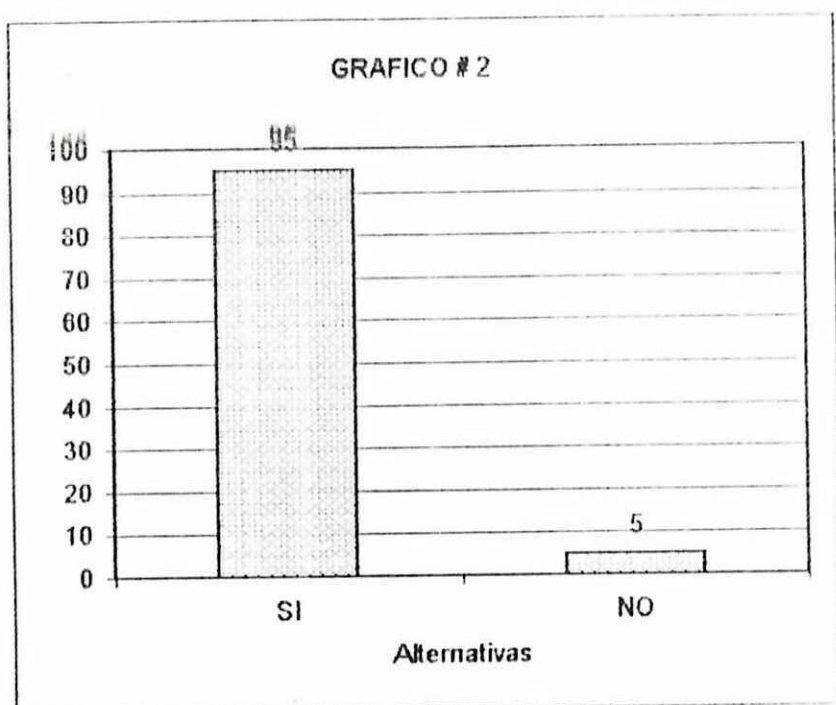
Estos resultados son muy valiosos para nosotros porque efectivamente nos demuestran que los alumnos realizan actividades del campo luego de la jornada de clase, lo que nos da a entender que si hay influencia del trabajo agrícola en el rendimiento escolar.

**Pregunta No.2**

¿Cree usted que el trabajo agrícola influye en el rendimiento escolar de sus niños?

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué? .....



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

#### **Análisis Cuantitativo:**

De los 19 maestros encuestados un 95% que corresponde a 18 maestros manifiestan que si influye el trabajo agrícola en el rendimiento escolar de sus alumnos y un 5% que es un maestro dice que no.

#### **Análisis Cualitativo:**

La mayor parte de maestros coinciden en que el trabajo agrícola influye notablemente en el rendimiento escolar de los niños, por las siguientes razones como:

Le provoca un cansancio físico mental, pierde el interés por sus estudios, frecuentes atrasos, existe concentración en clases. En un número no muy



representativo manifiesta que no influye en el rendimiento escolar porque sí cumple con deberes y lecciones.

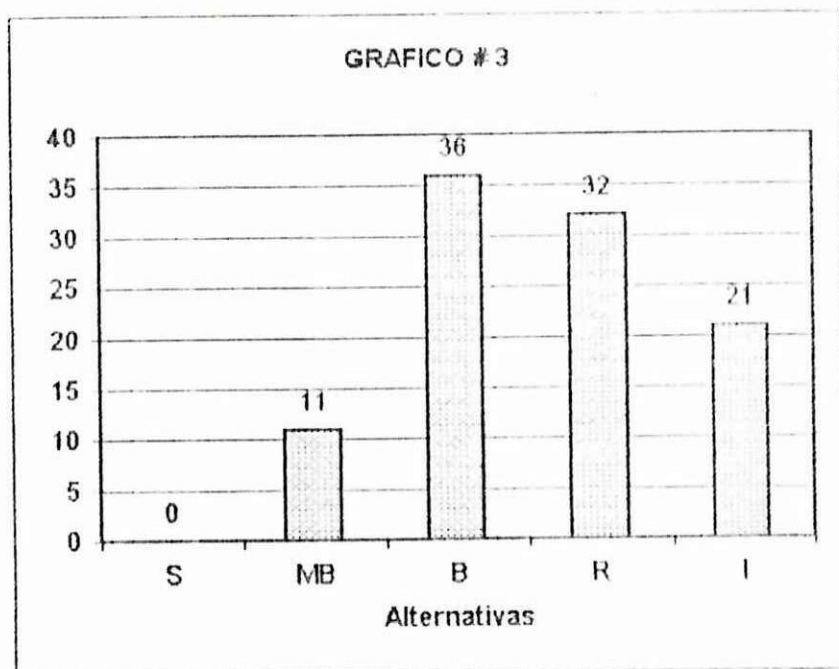
Nosotros estamos de acuerdo con lo que dicen los 18 maestros que el trabajo agrícola influye negativamente en el rendimiento escolar por lo que labor educativa no se desarrolla en forma eficiente por más predisposición que tenga el maestro de compartir sus conocimientos con los alumnos si no hay la ayuda fundamental de los padres de familia. Entre los efectos con los que se enfrentan los maestros por causa del trabajo agrícola han manifestado los siguientes

No.	EFFECTOS	MAESTROS	%
1	Desinterés por sus estudios	8	44
2	Cansancio físico mental	8	44
3	Frecuentes atrasos	1	6
4	Desconcentración en clases	1	6
	TOTAL	18	100%

### Pregunta No.3

El rendimiento escolar de su niño es:

- Sobresaliente .....
- Muy buena .....
- Buena .....
- Regular .....
- Insuficiente .....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Los maestros consideran el rendimiento de los alumnos como: sobresaliente un 0%, muy buena un 11% que corresponde a 2 maestros, Buena el 36% que corresponde a 7 maestros, Regular un 32% que corresponde a seis maestros e Insuficiente un 21% que corresponde a 4 maestros.

**Análisis Cualitativo:**

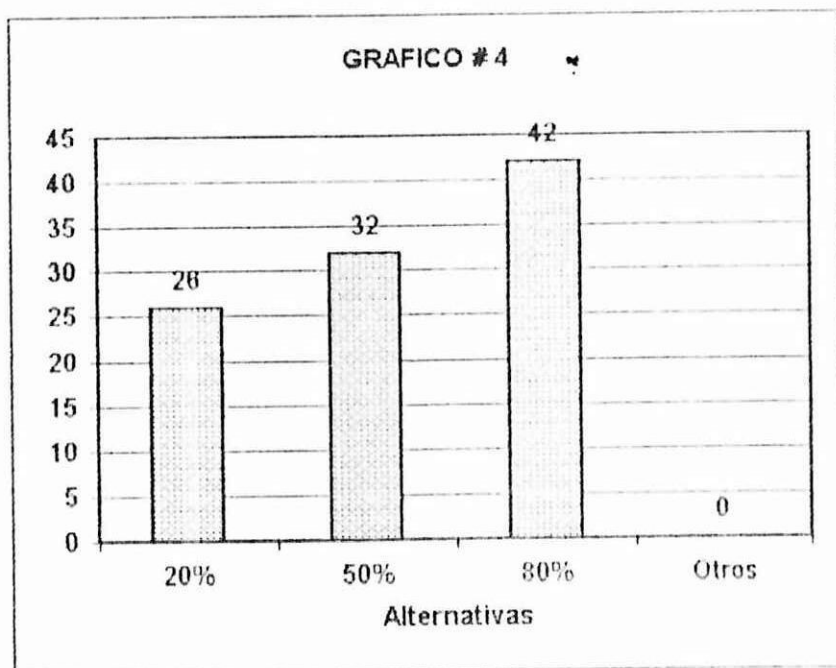
Para los maestros el rendimiento de los alumnos está en el siguiente orden: primero como Bueno, segundo como Regular, tercero Insuficiente, cuarto Muy Bueno y sexto Sobresaliente.

Nosotros consideramos que el trabajo agrícola efectivamente influye en el rendimiento escolar ya que el 89% de los maestros manifiestan que el rendimiento de sus alumnos está entre Bueno Regular e Insuficiente. Nuestra preocupación es también que ningún maestro considera de rendimiento de sus niños (as) como sobresaliente como podemos observar el gráfico anterior.

**Pregunta No. 4**

Los alumnos que se dedican al trabajo agrícola corresponden al:

20%.....                      50%.....                      80%.....  
 Otros.....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Manifestamos que 5 maestros consideran que el 20% de sus alumnos se dedican al trabajo agrícola, 6 consideran que el total de sus alumnos un 50% trabajan y 8 compañeros maestros afirmar que un 80% de sus niños también lo hacen.

**Análisis Cualitativo:**

Todos los maestros afirmar que sus alumnos ya sea en menos o mayor número realizan el trabajo agrícola luego de la jornada de clases.

Creemos valioso dar a conocer que el 100% de maestros, padres de familia y niños encuestados coinciden que los alumnos se dedican al trabajo agrícola, esto podemos afirmar en base a los resultados obtenidos de la tabulación de los datos de estos tres sectores por los que tendremos una influencia notable en el rendimiento escolar.

Ver gráfico (No.2 PP.FF. y 2 de Niños)

**Pregunta No.5**

Indique dos razones por lo que los niños realizan labores agrícolas:

.....  
.....

**Análisis Cuantitativo:**

De todos los 19 maestros encuestados obtenemos las siguientes razones por la que los niños realizan labores agrícolas.

No.	RAZONES	MAESTROS	%
1	Les obliga sus padres	10	53
2	La pobreza	6	32
3	Porque vive en el campo	1	5
4	Por aprender a trabajar	1	5
5	Le gusta el trabajo	1	5
	TOTAL	19	100%

### **Análisis Cualitativo:**

Según los resultados anteriormente analizados se puede deducir que la mayoría de niños realizan labores agrícolas porque sus padres le obligan.

Para nosotros esto se debe a la falta de mano<sup>m</sup> de obra en estos sectores, efectivamente esta deficiencia es producto de las migraciones temporales de algunos miembros de las familias a lugares de la vecina provincia de Bolívar a realizar la cosecha de los productos de la sierra. La mano de obra de estos habitantes es cara por lo que sus padres se ven obligados a ocupar a sus hijos en las tareas agrícolas.

También la pobreza es otra razón por la que los padres de familia no pueden contratar peones para sus trabajos ocupándoles en remplazo de éstos a los niños.

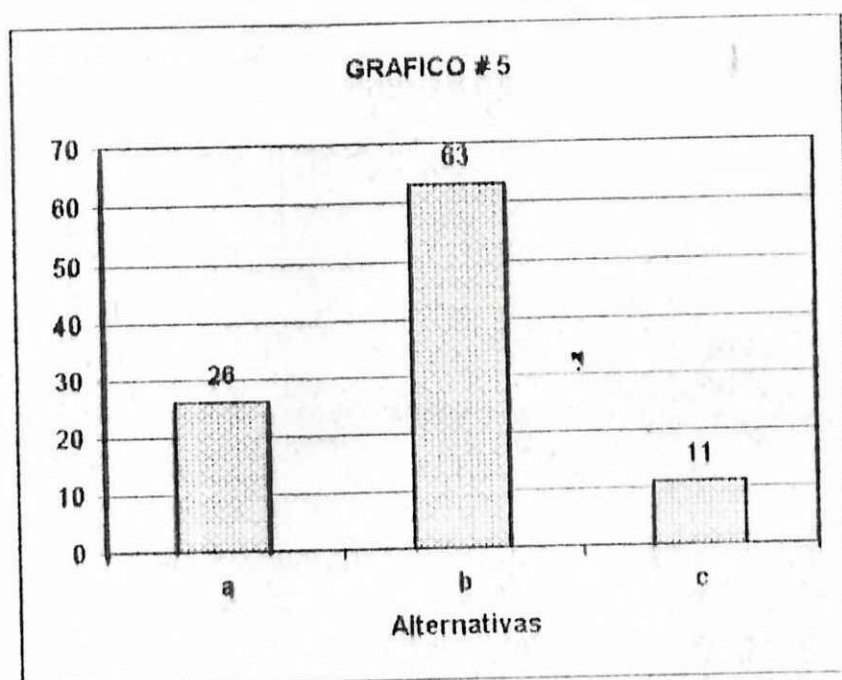
El hecho de vivir en el campo es otra razón por la que el niño está obligado a trabajar desde pequeño, más no porque es una actividad que le causa gusto y placer.

Toda estas antes mencionadas nos indican que los niños (as) realmente realizan trabajos agrícolas lo que incide en el rendimiento escolar.

### Pregunta No.6

¿Los alumnos (as) cumplen con sus tareas, lecciones y deberes?

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

### Análisis Cuantitativo:

En este análisis expresamos que un 26% que son 5 maestros manifiestan que sus alumnos cumplen siempre las tareas, lecciones y deberes, así como un 63% que son 12 maestros dice que a veces y un 11% que son 2 maestros que nunca.

**Análisis Cualitativo:**

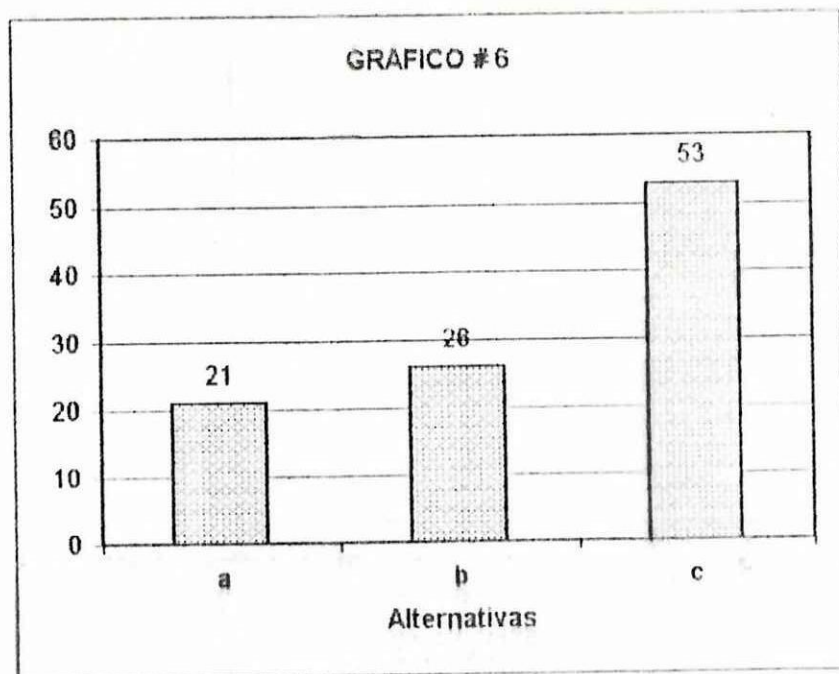
De todos los compañeros maestros encuestados en un mayor número expresan que sus alumnos a veces con sus tareas, lecciones y deberes, en un número menor manifiestan que siempre y en una mínima cantidad que nunca.

Nosotros consideramos que los 12 maestros que son el 63% al expresar que sus alumnos cumplen a veces sus tareas escolares deducimos que si hay incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento escolar.

**Pregunta No.7**

¿El trabajo agrícola infantil causa en sus alumnos?

- a) Deserción escolar                    (   )
- b) Pérdidas de año                    (   )
- c) Desinterés en sus estudios        (   )



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Como podemos observar en la representación gráfica, 4 maestros que es el 21% manifiestan que el trabajo agrícola infantil provoca la deserción escolar, en cambio 5 maestros que son el 26% expresan que causa la pérdida del año y que provoca el desinterés en sus estudios el 53% que son 8 maestros.

**Análisis Cualitativo:**

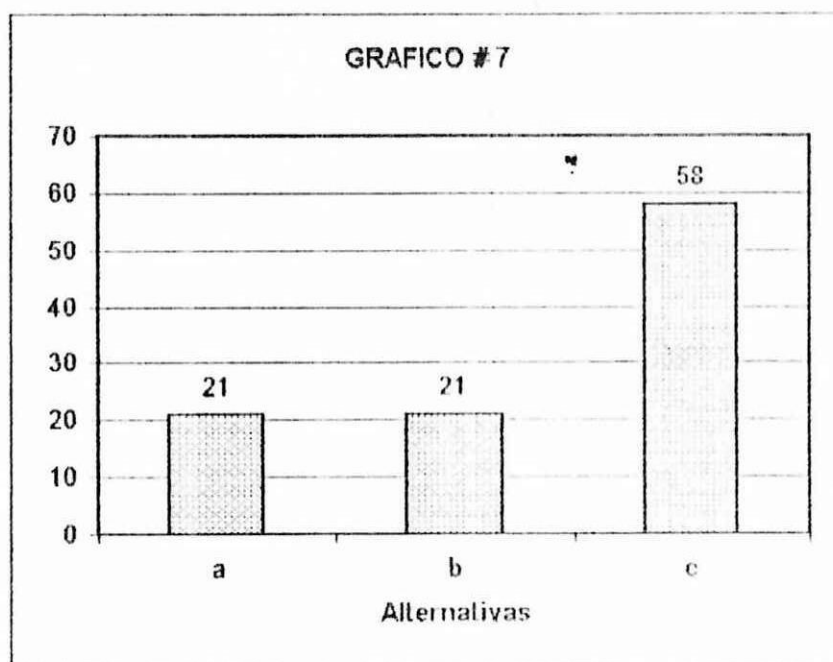
La mayoría de los maestros consideran que el trabajo agrícola es causa para el desinterés en los estudios de sus alumnos, sin restar importancia a los que expresan que provoca la deserción escolar y pérdida del año.

Nuestro punto de vista es que observando el gráfico No.5 nos damos cuenta que hay una influencia del trabajo agrícola en un 100% en el rendimiento escolar.

**Pregunta No.8**

¿Considera usted que el trabajo agrícola que realizan sus niños provoca?

- a) Desgaste físico ( )
- b) Desgaste mental ( )
- c) Desgaste físico mental ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

En el gráfico No.7 podemos observar que el 21% que son en total 8 maestros coinciden que el desgaste físico y el desgaste mental es

consecuencia del trabajo agrícola, mientras que un 58% que son 11 maestros consideran que produce desgaste físico mental.

#### **Análisis Cualitativo:**

La mayor parte de los maestros consideran que el trabajo agrícola produce como consecuencia un desgaste físico mental.

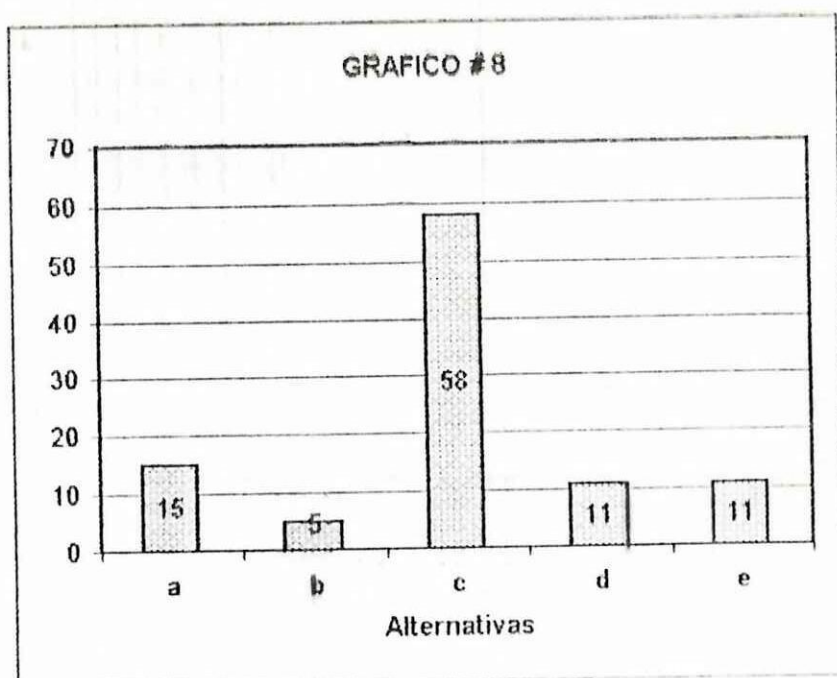
Como observar nosotros consideramos que este desgaste físico mental conlleva a los niños a un desinterés en sus estudios lo cual lo demuestran día a día en la escuela siendo antes pasivos, sin deseos de aprender, influyendo todo esto en su rendimiento escolar.

#### **Pregunta No.9**

¿Qué actividades de recuperación emplea para los niños de bajo rendimiento?

- a) Trabajo de recuperación  
( )
- b) Nuevas oportunidades  
( )
- c) Actividades en clase  
( )
- d) Trabajos de recuperación y actividades en clase  
( )
- e) Trabajos de recuperación, actividades en clase y nuevas oportunidades  
( )





Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Luego de las encuestas aplicadas obtenemos los siguientes datos:

ALTERNATIVAS	MAESTROS	%
Actividades en clase	11	58
Trabajos de recuperación	3	15
Trabajos de recuperación, actividades en clase	2	11
Trabajos, nuevas oportunidades y actividades en clase	2	11
Nuevas oportunidades	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

### **Análisis Cualitativo:**

La mayoría de los maestros utilizan una sola alternativa que es las actividades en clase para recuperar el rendimiento de sus alumnos.

A nosotros nos preocupa que solo un 11% emplean dos o tres alternativas para recuperar el rendimiento, también es importante que se tome en cuenta los trabajos de recuperación como consultas, lecciones, pruebas, exposiciones con lo cual estarían dando nuevas oportunidades para mejorar el rendimiento escolar.

### **Pregunta No.10**

¿Cómo maestros que propondría Usted para solucionar este problema?

.....

.....

### **Análisis Cuantitativo:**

Luego de tabular los datos hemos obtenidos los siguientes resultados:

<b>No.</b>	<b>PROPUESTAS</b>	<b>MAESTROS</b>	<b>%</b>
1	Mayor atención a los niños debajo rendimiento.	10	53
2	Mejorar la comunicación entre maestros, padres de familia y niños.	3	16
3	Cumplimiento de los deberes y derechos de los niños	3	16
4	No ocupar a los niños en los trabajos agrícolas.	1	5
5	Considerar al niño como ente ejecución y no de trabajo.	1	5
6	Eliminación de las tareas escolares para la casa.	1	5
	<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

Con estos datos se demuestran que la propuesta del 53% de maestros es prestar mayor atención a los niños de bajo rendimiento.

#### **Análisis Cualitativo:**

En su mayoría los maestros proponen como solución al problema de bajo rendimiento escolar, dar mayor atención a los niños que tiene este problema.

Nosotros consideramos también importante para la solución del problema lo que manifiestan la mayoría de maestros, así como también el mejoramiento de la comunicación entre maestros, padres de familia y niños, es así como hemos tomado en cuenta todos sus valiosos criterios de los maestros para elaborar nuestra pregunta que desarrollaremos en el capítulo IV.

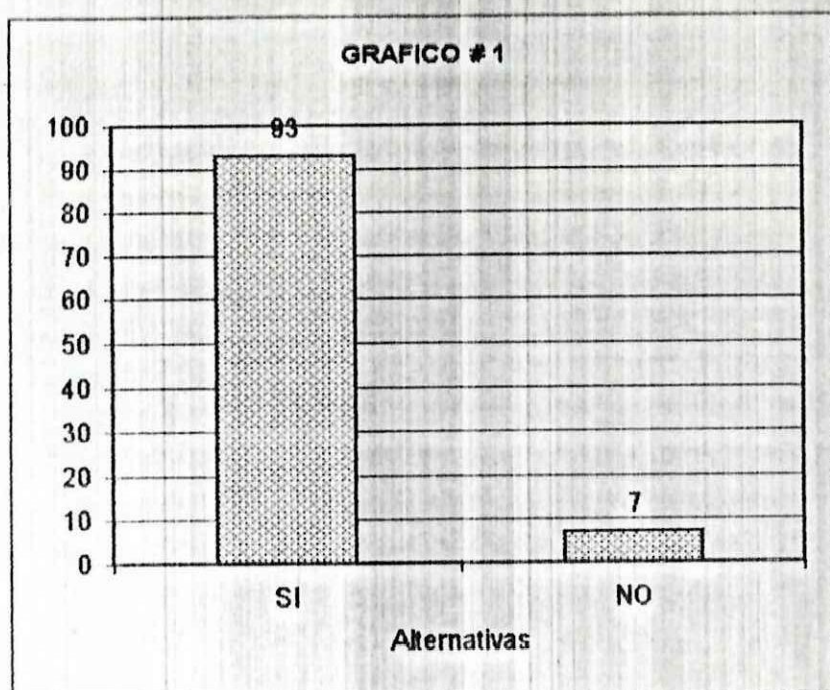
### **3.2 Criterio de los padres de familia**

Consideramos que es sector importante que nos aportarán con sus valiosos datos para desarrollar nuestro tema de investigación por lo hemos aplicado una encuesta de 13 interrogantes a los padres de familia de los sextos y séptimos años de las escuelas completas de la parroquia Moraspungo.

#### **Pregunta No. 1**

¿Su hijo (a) le ayuda a usted en sus trabajos agrícolas después de clases?

SI ( )                      NO ( )



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Del total de encuestados el 93% que corresponde a 92 padres de familia contestan que su hijo (a) le ayuda en los trabajos agrícolas después de clases, mientras que un 7% que corresponde a 5 padres de familia manifiestan lo contrario.

**Análisis Cualitativo:**

La mayor parte de padres de familia señalan que sus hijos (as) ayudan en labor agrícola luego de clases y un mínimo grupo que no lo hacen

Consideramos las respuestas de la mayoría de los padres de familia como datos reales porque aceptan que sus hijos participen en los trabajos

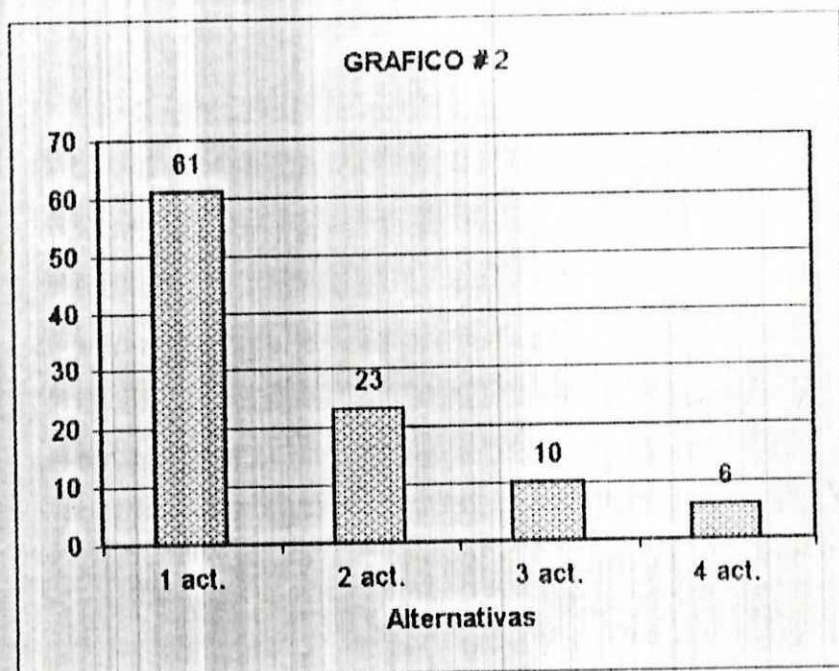
agrícolas tales como recolección de café, cacao, naranja, rozando los potreros, cuidando los animales y barqueando la madera, lo cual podemos confirmar en el gráfico (No.2 PP.FF.)

Esta serie de actividades antes mencionadas no les permiten participar activamente en el inter-aprendizaje incidiendo en su rendimiento.

### Pregunta No.2

¿En cuáles de estas actividades le ayuda su hijo (a)?

- a) Recolección de café, cacao, naranja, plátano ( )
- b) Rozando los potreros ( )
- c) Cuidado de animales ( )
- d) Barqueo de madera ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

ALTERNATIVAS											
No.	a	b	c	d	a-b	b-d	a-c	a-b-c	b-c-d	a-b-c-d	Tot
1	37	11	10	2							60
2	-				10	5	7				23
3	-							6	4		10
4	-									6	6
Total	37	11	10	2	10	5	7	6	4	6	99

#### **Análisis Cuantitativo:**

Según la tabulación realizada el 61% que son 60 PP.FF. manifiestan que su hijo (a) le ayuda en una actividad, el 23% que corresponde a 23 PP.FF. dicen en 2 actividades, el 10% que son 10 PP.FF. en 3 actividades y el 6% que son 6 PP.FF. manifiestan que en 4.

#### **Análisis Cualitativo:**

Como podemos observar en el cuadro anterior la mayoría de niños realizan una sola actividad siendo la más frecuente la recolección de café, cacao, naranja y plátano, también realizan dos actividades que las más comunes es la recolección de café, cacao, plátano y el cuidado de animales. Otros niños realizan tres actividades como la recolección de café, rozando los potreros y cuidando los animales, así como también un mínimo número de niños realizan todas cuatro actividades señalando en esta pregunta.

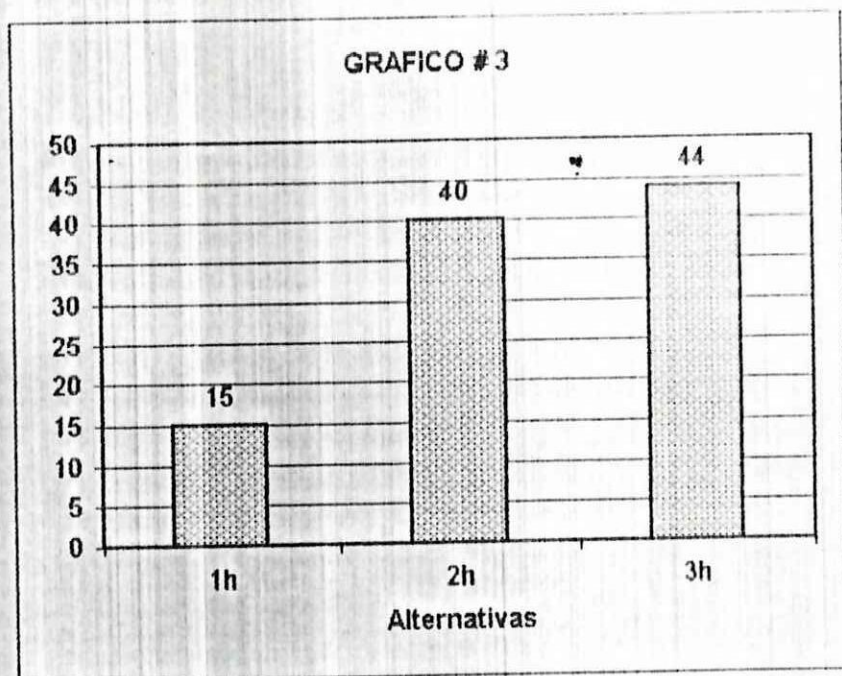
Estos resultados para nosotros nos demuestra que el 100% de los niños realizan ya sea en menor o mayor número de actividades el trabajo agrícola, por lo que el 63% de los alumnos cumplen a veces sus tareas, lecciones y deberes como nos manifiestan los maestros y podemos observar claramente

en el gráfico (No.5 - maestros), por lo tanto habrá incidencia en el rendimiento escolar.

### Pregunta No.3

¿Cuántas horas dedica en las tareas antes señalados?

- 1 hora                    ( )
- 2 horas                   ( )
- 3 horas                   ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

### Análisis Cuantitativo:

Los datos del gráfico No.3 se interpreta de la siguiente manera: un 15% que corresponde a 15 PP.FF. manifiestan que sus hijos trabajan una hora, el

40% que son 40 PP.FF. lo ocupan dos horas y un 44% que son 44 PP.FF. tres horas.

#### **Análisis Cualitativo:**

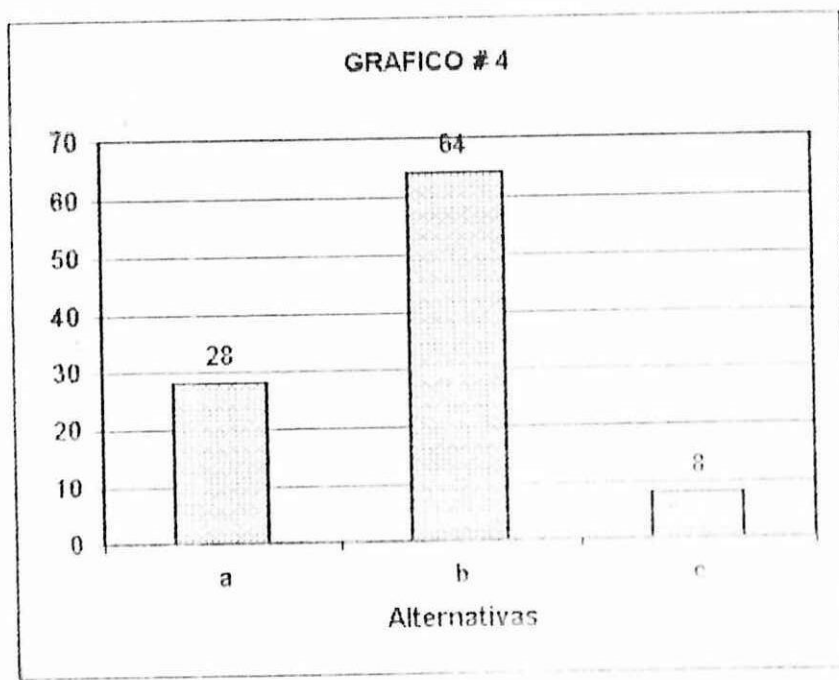
Un mínimo número de padres de familia ocupan poco tiempo en sus hijos en el trabajo agrícola y bastante tiempo la mayoría de ellos.

Desde nuestro punto de vista hemos analizado que el 84% de padres de familia hacen trabajar a sus hijos de 2 a 3 horas mientras que para sus trabajos de la escuela un 56% de los niños apenas dedican 1 hora tiempo insuficiente para desarrollar en forma total las tareas escolares siendo responsable directo de esto los padres de familia en un 55% como podemos observar en el gráfico (No.8 PP.FF.)

#### **Pregunta No.4**

¿Asiste a la escuela a informar del rendimiento escolar de sus hijos?

- a) Siempre           ( )
- b) A veces           ( )
- c) Nunca             ( )



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

De las tres alternativas formuladas 28 padres de familia que corresponden al 28% contestan que existen siempre a la escuela a informarse del rendimiento de sus hijo (a), a veces van 63 padres de familia que en el 64% y nunca asisten 8 que es el 8%.

**Análisis Cualitativo:**

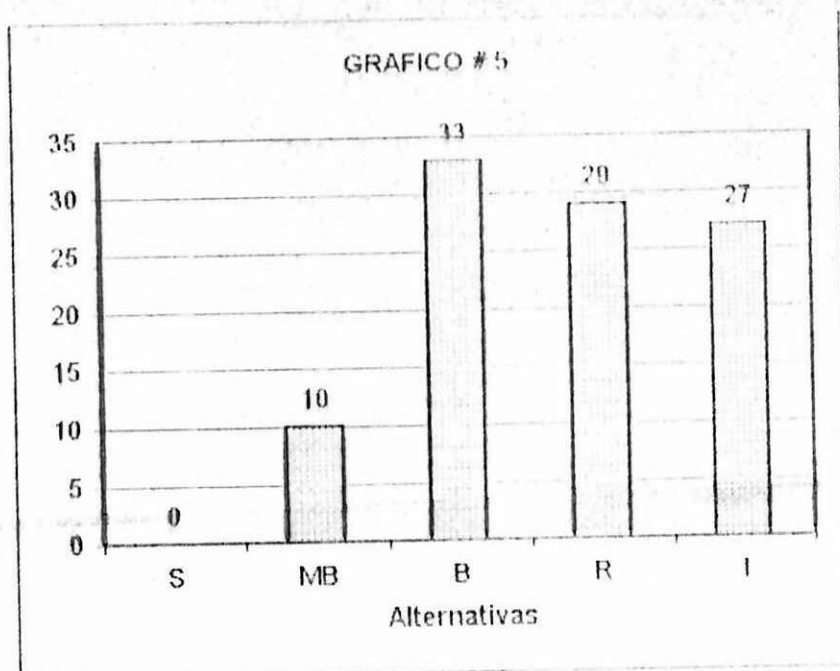
Las alternativas b es la que tiene mayor aceptación por los encuestados es decir que los padres de familia asisten a veces a la escuela a dialogar con los maestros sobre el aprovechamiento de su hijo (a).

Consideramos que la mayoría de padres de familia al asistir a veces a informarse del rendimiento escolar de sus hijos no es un colaborador del maestro y del niño por lo que no puede mejoramiento en el rendimiento y peor aún con aquellos padres de familia que nunca asisten a la escuela a dialogar con el maestro demostrando un desinterés total por la educación de su hijo.

### Pregunta No.5

¿El rendimiento escolar de su hijo es?

- Sobresaliente .....
- Muy buena .....
- Buena .....
- Regular .....
- Insuficiente .....



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis



### **Análisis Cuantitativo:**

Los padres de familia consideran el rendimiento de sus hijos como:

Sobresaliente un 0%, Muy bueno un 10% que son 10 PP.FF., Bueno un 33% que son 33 PP.FF., Regular el 22% que son 22 PP.FF. e Insuficiente un 27% que son 27 PP.FF.

### **Análisis Cualitativo:**

El orden de consideración que hacen los padres de familia del rendimiento escolar de su hijo (a) es en primer lugar como Bueno, en segundo lugar como Regular, en tercer lugar como Insuficiente, el cuarto lugar como Muy bueno y en quinto lugar como Insuficiente.

Al realizar nosotros un análisis de los resultados de esta pregunta formulada a maestros y padres de familia podemos manifestar que en la apreciación del rendimiento escolar del alumno o el hijo respectivamente existe una estrecha similitud, lo que nos confirma que existe la influencia del trabajo agrícola.

### **Pregunta No.6**

¿A qué hora hace la tarea escolar?

.....  
.....

### **Análisis Cuantitativo:**

Todos los padres de familia no determinan una hora fija para que su hijo (a) realice las tareas escolares como a continuación detallamos en el siguiente cuadro:

<b>Hora designada para el deber</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>%</b>
3 pm.	28	28
4 pm.	22	22
5 pm.	25	25
6 pm.	13	13
7 pm.	10	10
8 pm.	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**Análisis Cualitativo:**

Casi en su totalidad de Padres de Familia designan un determinado tiempo luego de la jornada de clases para que sus hijos(as)realicen las tareas escolares ocupándoles el resto de la tarde en las labores agrícolas.

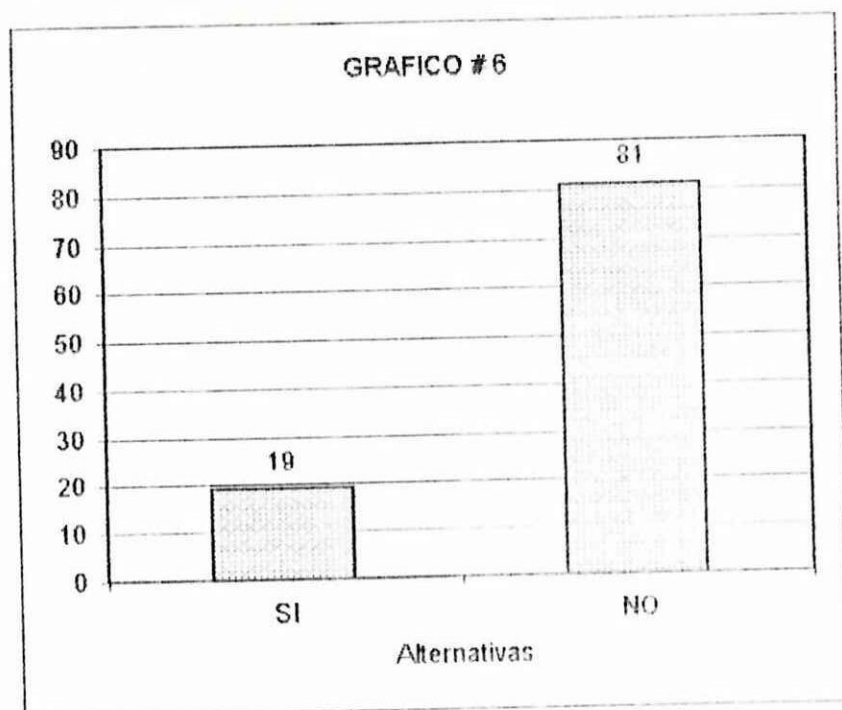
Según los Padres de Familia todos designan un determinado tiempo para que su hijo realice diariamente la tarea escolar, mientras que un 63% de los maestros afirman que sus alumnos cumplen a veces los deberes como lo demuestra el gráfico (No. 5 Maestros); lo que nos indica que el niño no dispone de tiempo suficiente para cumplir a cabalidad con sus deberes, lecciones y trabajos.

**Pregunta No. 7**

¿Le retiraría a su niño (a) para que le ayude a trabajar más en la agricultura?

Si ( ) No ( )

¿Porqué?.....  
 .....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Del 100% de encuestados el 19% que son 19 PP.FF. contestan que si retirarían a su niño (a) para que le ayude a trabajar en la agricultura y el 81% que corresponde a 80 PP.FF. dicen que no.

**Análisis Cualitativo:**

Según las afirmaciones de la mayoría de los Padres de Familia manifiestan que no retirarían a su hijo (a) de los estudios por las siguientes razones:

- Para que tenga una profesión
- Para que tenga un buen futuro
- El estudio es la mejor herencia

- Deseo que se supere
- Quiere que sea estudiado
- Porque es buen alumno

Y el resto que corresponde a la minoría dice que si retiraría a su hijo de los estudios por los siguientes motivos:

- Falta de recursos económicos
- Tiene que ayudar a trabajar

Creemos importante dar a conocer las diferentes razones según la importancia que dan los padres de familia los mismos que a continuación detallamos:

Alternativas	Razones	PP.FT.	%
NO	Para que tenga una profesión	38	48
	Para que tenga un buen futuro	16	20
	El estudio es la mejor herencia	10	13
	Deseo que se supere	8	10
	Quiere que sea estudiado	5	6
	Es buen alumno	3	3
	TOTAL	80	100%
SI	Falta de recursos económicos	12	63
	Tiene que ayudar en el campo	15	26
	Debe aprender a trabajar	2	11
	TOTAL	19	100%

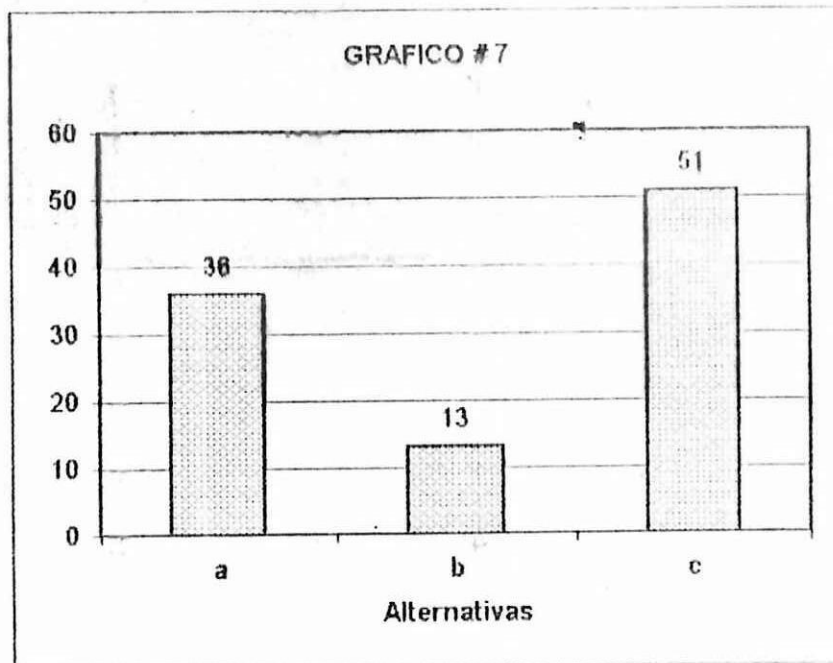
Todas las razones por lo que los padres de familia no retirarían a sus hijos de la escuela es por lo que desean que siquiera termine la primaria lo cual nos demuestra que las mayoría de la población de la parroquia tiene un nivel de instrucción primaria.

Mientras que las razones por lo que los padres de familia Si retirarían a sus hijos es la aguda pobreza en la que estamos viviendo la mayoría de los ecuatorianos especialmente del sector rural.

**Pregunta No. 8**

¿Qué es más importante para usted?

- a) La educación de su hijo ( )
- b) La ayuda en el trabajo ( )
- c) La educación y el trabajo ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

En el gráfico No.7 se puede observar que 36 padres de familia que es el 36% manifiestan que la educación de su hijo (a) es más importante, en cambio 13 que corresponde al 13% manifiestan que la ayuda en el trabajo es importante y 50 padres de familia que representan al 51% da su importancia a la educación y al trabajo.

#### **Análisis Cualitativo:**

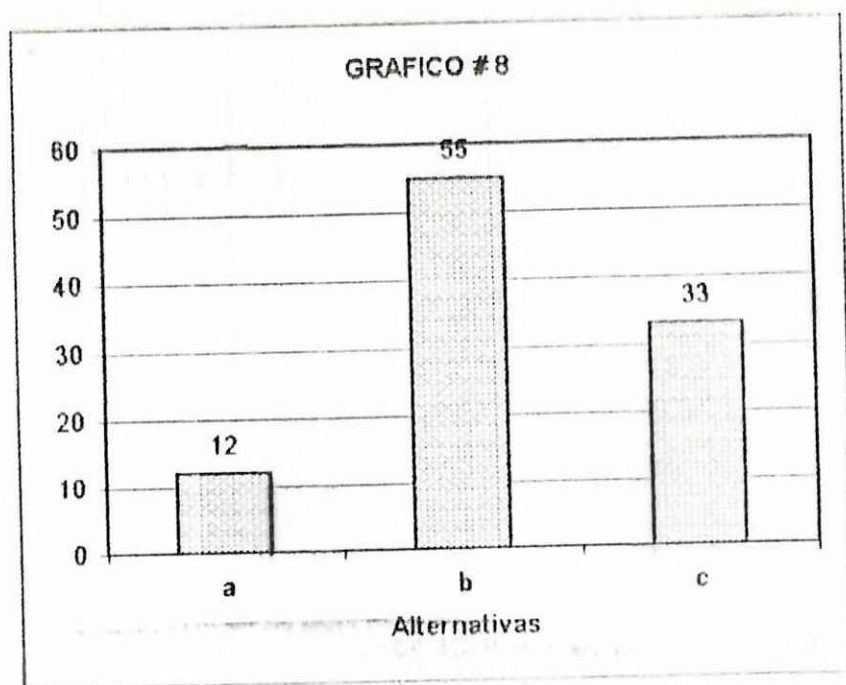
La apreciación de los padres de familia es a la educación y el trabajo de su hijo (a) según a la educación y tercero al trabajo agrícola como se puede observar claramente en el gráfico anterior.

Nosotros podemos manifestar que mientras solo 35 padres de familia consideran que primero es importante la educación de su hijo y el 64.5 de los mismos a veces a informarse del rendimiento ¿de sus hijos nos demuestran que para ellos lo más importante es el trabajo agrícola ya que esto produce recursos económicos, mientras que en la educación tiene que realizar gastos que son de responsabilidad del gobierno al no proporcionar una educación laica y gratuita.

#### **Pregunta No.9**

¿Quién considera usted que es el responsable del bajo rendimiento escolar de su hijo?

- a) Maestro .....
- b) Padres de familia .....
- c) Niño .....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

#### **Análisis Cuantitativo:**

En este gráfico el 12% que son 12 PP.FF. consideran que el responsable del bajo rendimiento de su hijo (a) es el maestro, un 55% que son 54 PP.FF. se atribuyen a sí mismo la responsabilidad y el 33% que son 33 PP.FF. responsabilizan a su propio hijo (a).

#### **Análisis Cualitativo:**

El orden de responsabilidad del bajo rendimiento es primero los padres de familia, luego los niños (as) y finalmente los maestros.

Frente a estos resultados nosotros consideramos que al reconocer la mayoría de padres de familia su responsabilidad en el bajo rendimiento de su hijo (a), podemos deducir que existe influencia en el trabajo agrícola.

Pero en realidad esta responsabilidad es del maestro porque es el encargado de impartir los conocimientos y buscar alternativas de solución a los problemas que se presentan y los padres de familia son colaboradores para resolver el mismo.

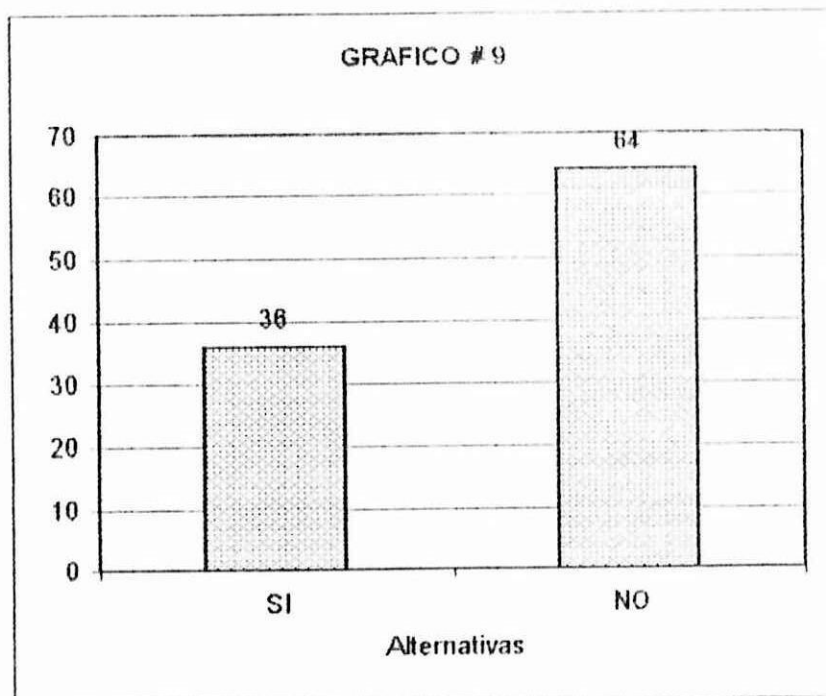
#### Pregunta No. 10

¿Cree usted que el niño tiene obligación a trabajar?

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué?

.....



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

### Análisis Cuantitativo:

En el gráfico anterior podemos observar claramente que 36 padres de familia que representan el 36% consideran que el niño tiene obligación de trabajar, mientras que un 64% que son 63 padres de familia manifiestan que no.

### Análisis Cualitativo:

Una gran mayoría de padres de familia consideran que los niños no tienen obligación a trabajar por las siguientes razones: Tiene que estudiar, es primero la educación, no tiene la edad y porque es un niño.

En cambio los demás manifiestan que sí tiene obligación a trabajar por los siguientes motivos: Por la falta de dinero, debe ayudar en el campo y tiene que aprender de todo.

Alternativas	Razones	PP.FF.	%
NO	Tiene que estudiar	51	81
	No tiene edad	7	11
	Es primero la educación	3	5
	Porque es un niño	2	3
	TOTAL	63	100%
SI	Por la falta de dinero	28	78
	Tiene que ayudar en el campo	5	14
	Debe aprender de todo	3	8
	TOTAL	36	100%

También podemos manifestar que existe una aparente contradicción porque un 64% de padres de familia manifiestan que el niño (a) no tiene obligación a trabajar, pero un 93% de los mismos aceptan que sus hijos le ayudan en las labores agrícolas como muestra el gráfico (No.1 PP.FF.)

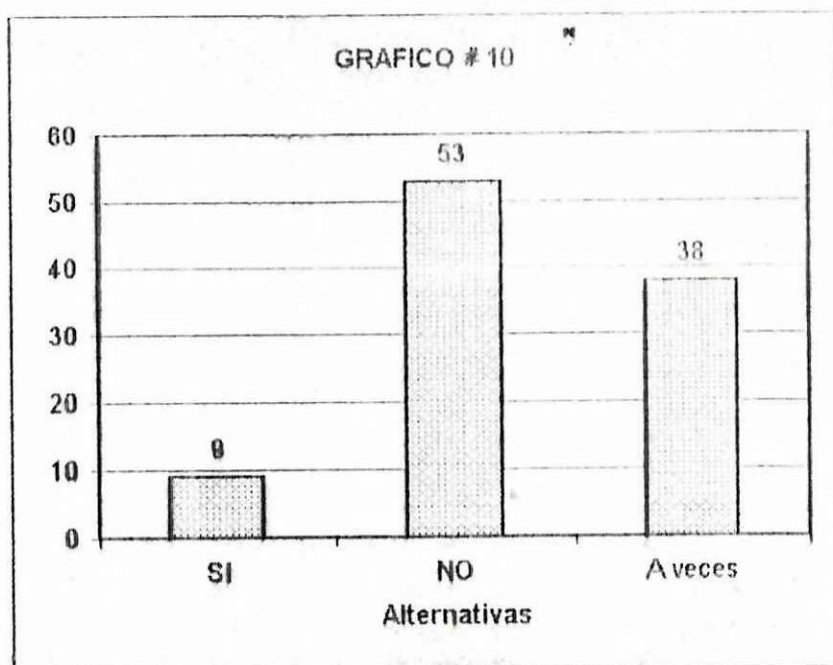
### Pregunta No.11

¿Lo que actualmente gana le alcanza para una buena alimentación de sus hijos?

SI ( )

NO ( )

A Veces ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis



### **Análisis Cuantitativo:**

De los padres de familia un 9% que son 9 manifiesta que si les alcanza lo que ganan para dar una buena alimentación a sus hijos, un 53% que son 52 PP.FF dicen que no, y el 35% que son 35 PP.FF. que a veces.

### **Análisis Cualitativo:**

El orden del alcance económico de los padres de familia encuestados para dar una buena alimentación a sus hijos es que: Primero no le alcanza, segundo que a veces y tercero que sí.

Ante estos resultados nuestro criterio es que todos los padres de familia están en crisis económica porque el 91% de encuestados manifiestan que no les alcanza lo que gana para dar una buena alimentación a sus hijos (as), peor aún para las otras necesidades como salud, vestuario, vivienda, etc.

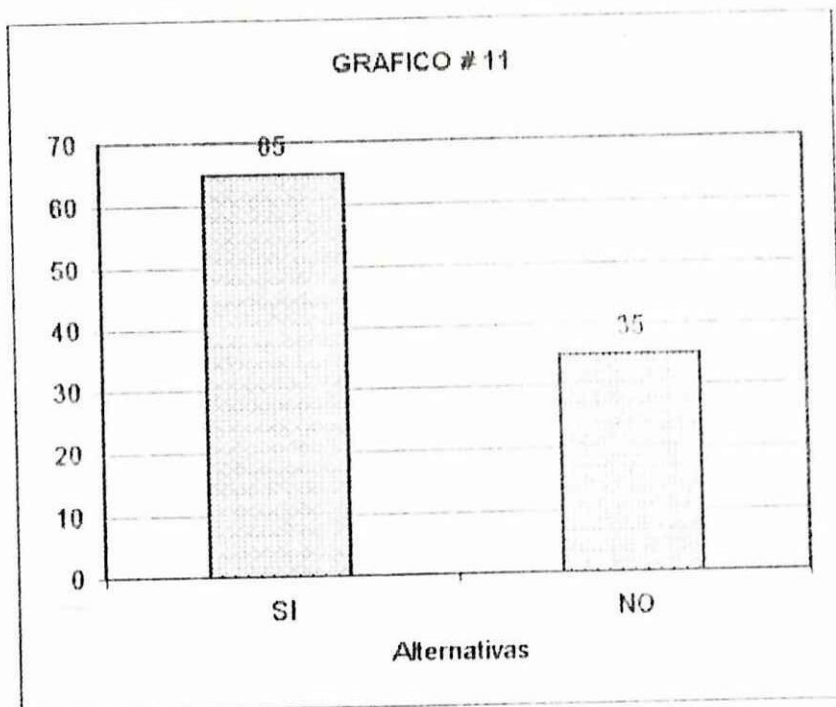
Nosotros consideramos que un niño que trabaja en labores agrícolas y es mal alimentado no puede rendir eficientemente en el inter-aprendizaje por lo que no tendrá un óptimo rendimiento escolar.

### **Pregunta No.12**

¿Luego de terminar la primaria desearía que su hijo (a) continúe estudiando en el colegio?

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué?  
.....



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Grupo de tesis

#### **Análisis Cuantitativo:**

Del 100% de padres de familia el 65% que son 64 manifiestan que “si desean” que su hijo (a) siga estudiando luego de terminar la instrucción primaria y un 35% que son 35 PP.FF. dicen que no.

#### **Análisis Cualitativo:**

Es una gran mayoría los padres de familia “si desean” que luego de terminar la instrucción primaria su hijo (a) siga estudiando por las siguientes razones: Porque tenga una profesión, un buen futuro, porque el estudio es la mejor herencia, porque sea alguien en la vida y sea estudiado.

El resto de padres de familia manifiestan que “ no desean” que su hijo (a) siga estudiando por los siguientes motivos: Falta de recursos económicos, tiene que ayudar en el campo y debe aprender a trabajar.

El grupo pone a consideración los siguientes datos:

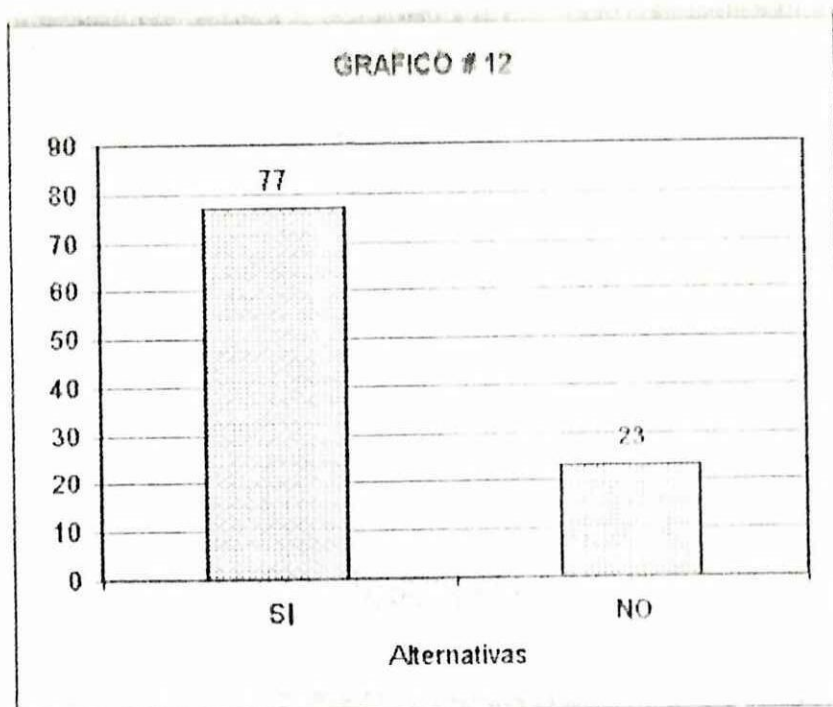
SI			NO	
RAZONES	PP.FF.	%	RAZONES	PP.FF.
Tenga una profesión	30	47	Falta de recursos económicos	20
Un buen futuro	12	19	Tiene que ayudar en el campo	8
El estudio es la mejor herencia	10	16	Debe aprender a trabajar	7
Para que sea alguien en la vida	7	11		
Que sea estudiado	5	7		
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>		<b>35</b>

Consideramos que este resultado de la mayoría de padres de familia que desean que su hijo (a) siga estudiando luego de terminar la primaria queda solo en el “simple deseo” pues en realidad la situación económica no le permite y por que nos basamos en el siguiente dato que, del 100% de niños que terminan la instrucción primaria en las escuelas completas un 8% sigue los estudios.

### Pregunta No. 13

¿Conoce usted los derechos de los niños?

SI ( )            NO ( )



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Del total, los 76 padres de familia que representan el 77% manifiestan que sí conocen los derechos de los niños y los 23 que es el mismo porcentaje afirma que no.

**Análisis Cualitativo:**

Un número muy representativo de padres de familia expresan conocer los derechos de los niños, mientras que en menor cantidad dicen desconocer.

Con estos datos podemos concluir que el 77% de padres de familia conocen los derechos de los niños pero en realidad no lo aplican porque el 99% de

los mismos aceptan hacerles trabajar a sus hijos (as) como podemos observar en el gráfico No.1 formulado a los propios padres de familia”.

### 3.3 Criterios de los Alumnos

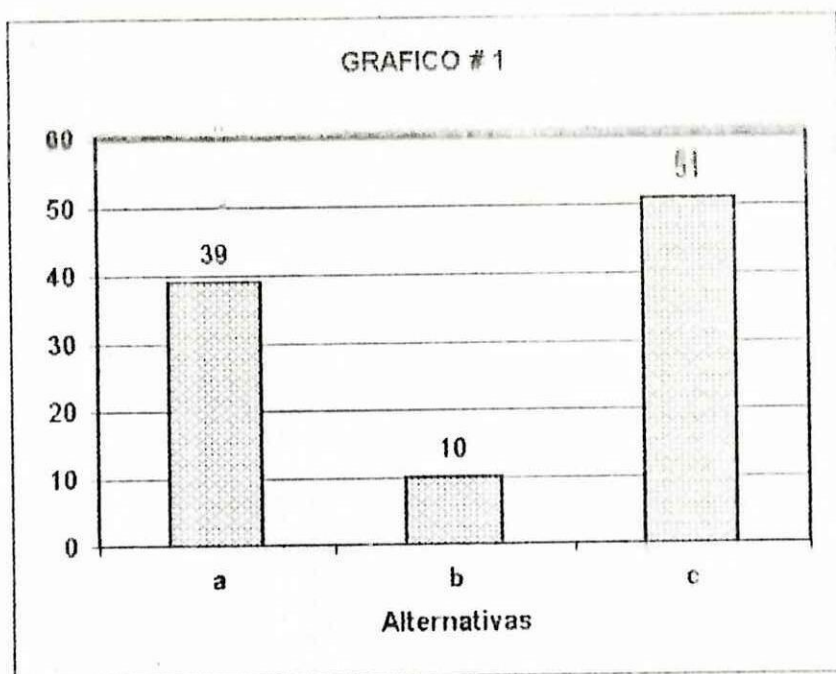
El centro de nuestra investigación son los alumnos por lo que creemos importante conocer sus criterios, opiniones, pensamientos mediante la aplicación de un cuestionario de 10 preguntas:

#### Pregunta No.1

Ponga una X en la línea de puntos

A usted luego de clases le gustaría:

- a) Estudiar .....
- b) Trabajar .....
- c) Jugar .....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

De los 99 niños el 39% que son 39 manifiestan que luego de clases les gustaría estudiar, un 10% que son 10 niños trabajar y el 51% que son 50 niños jugar.

**Análisis Cualitativo:**

La preferencia de las actividades que desean realizar los niños luego de clases primero el juego, segundo el estudio y tercero el trabajo.

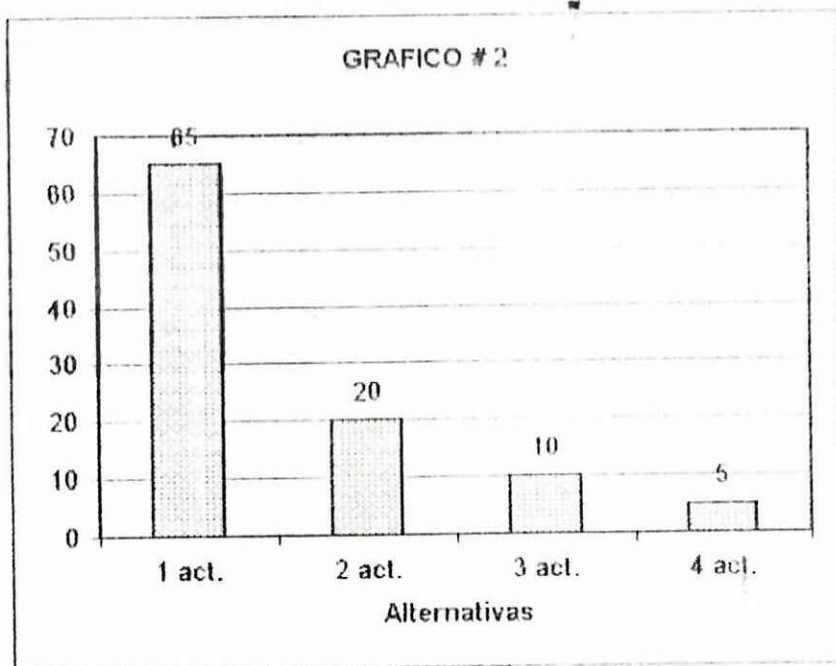
Estos datos nos demuestran que sólo el 10% de niños (as) desearían trabajar demostrando entonces que hay violación de sus derechos por lo el

51% manifiesta su preferencia por el juego infantil, pero esto queda solo en el simple deseo más no por lo que realiza, ya que el 93% de padres de familia aceptan que su hijo trabaja en las labores agrícolas como podemos observar en el gráfico (No.1 PP.FF.)

### Pregunta No.2

¿Cuáles de estas actividades realiza usted luego de clases?

- a) Recolección de café, cacao, naranja, plátano. ( )
- b) Rozando los potreros ( )
- c) Cuidado de animales ( )
- d) Barqueo de madera ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis



### Análisis Cuantitativo:

Según la tabulación realizada el 65% que son 64 niños realizan una actividad, el 20% que son 20 niños realizan 2 actividades, un 10% son 10 niños dicen en 3 actividades y el 5% que son 5 niños manifiestan que en 4.

### Análisis Cualitativo:

Todos los niños manifiestan que luego de la jornada de clases realizan ya sea un menor o mayor número actividades del campo.

Consideramos importante tabular los datos de acuerdo al número de actividades que realizan los niños.

ALTERNATIVAS											
No.	a	b	c	d	a-b	b-d	a-c	a-b-c	b-c-d	a-b-c-d	Tot
1	38	12	11	3							64
2	-				10	5	5				20
3	-							7	3		10
4	-									5	5
Total	38	12	11	3	10	5	5	7	3	5	99

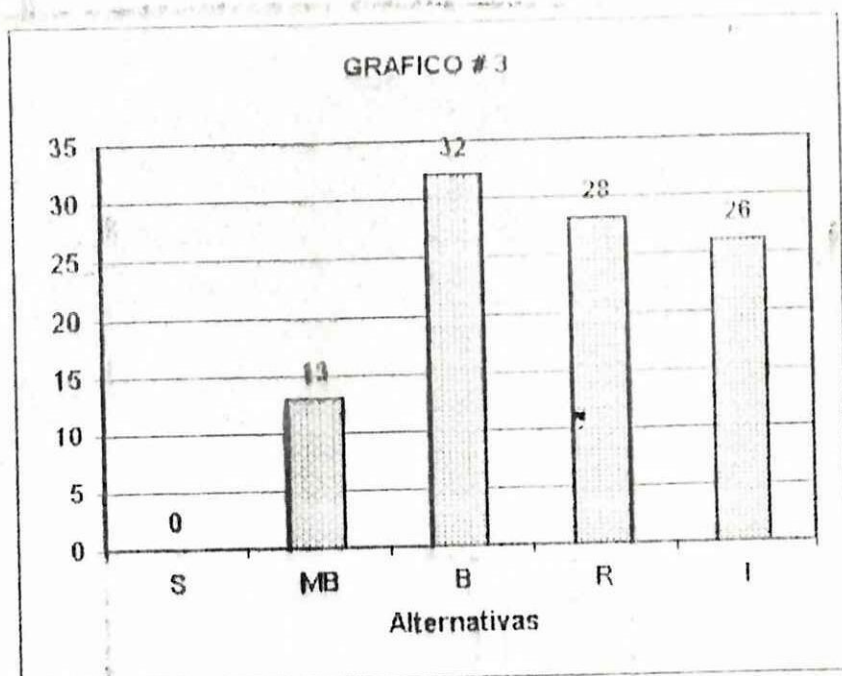
Estableciendo una comparación entre los resultados obtenidos de la misma pregunta tanto a los niños y a los padres de familia nos demuestran que los datos son semejantes lo que nos indica que todos los niños en menor o mayor número de actividades realizan el trabajo agrícola, influyendo estas en el cansancio físico-mental y en el desinterés por los estudios como se han manifestado en preguntas anteriores.

### Pregunta No.3

Subraye lo correcto.

Su rendimiento en la escuela es:

Sobresaliente    Muy bueno    Bueno    Regular    Insuficiente



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

### Análisis Cuantitativo:

Del 100% de niños encuestados el 0% considera su rendimiento como Sobresaliente, un 13% que son 13 niños como Muy bueno, un 32% que son 32 niños como Bueno, un 28% que son 28 niños como Regular y un 26% que son 26 niños como Insuficiente.

**Análisis Cualitativo:**

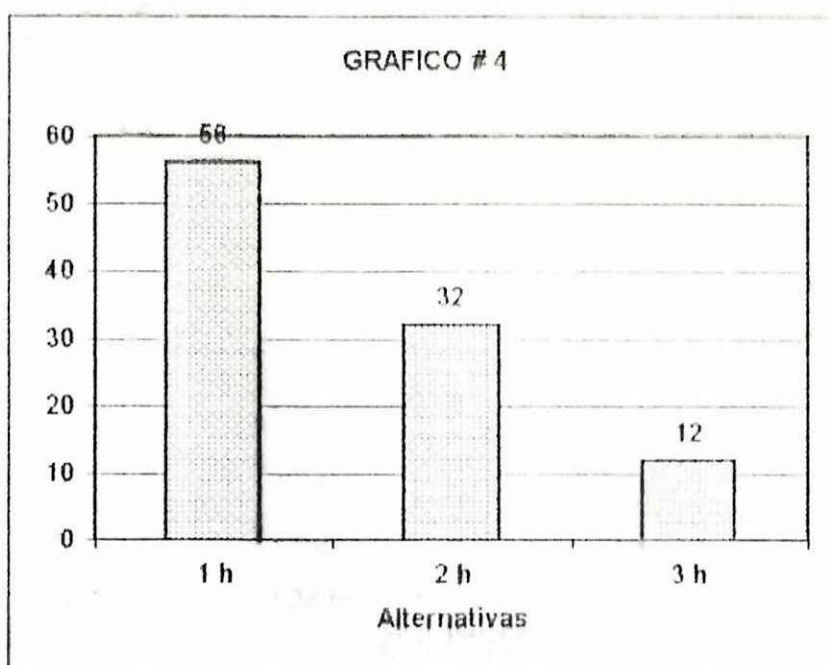
La mayoría de los alumnos consideran su rendimiento como Bueno, Regular e Insuficiente y una minoría como Muy bueno.

El grupo luego de haber tabulado y analizado los datos referentes al rendimiento obtenidos de los maestros, padres de familia y niños podemos manifestar que estos tres sectores coinciden en la apreciación del rendimiento, por lo que podemos manifestar que existe la influencia del trabajo agrícola.

**Pregunta No.4**

¿Cuántas horas dedica para hacer los trabajos de la escuela?

- 1 hora        (   )
- 2 horas      (   )
- 3 horas      (   )



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

#### **Análisis Cuantitativo:**

Del 100% de niños encuestados el 56% que son 55 niños dedican una hora para hacer sus trabajos de la escuela, un 32% que son 32 niños destinan 2 horas y el 12% que son 12 niños en 3 horas.

#### **Análisis Cualitativo:**

En el gráfico anterior podemos observar que la mayoría de niños dedica poco tiempo para hacer sus tareas escolares, y en una minoría designan más tiempo.

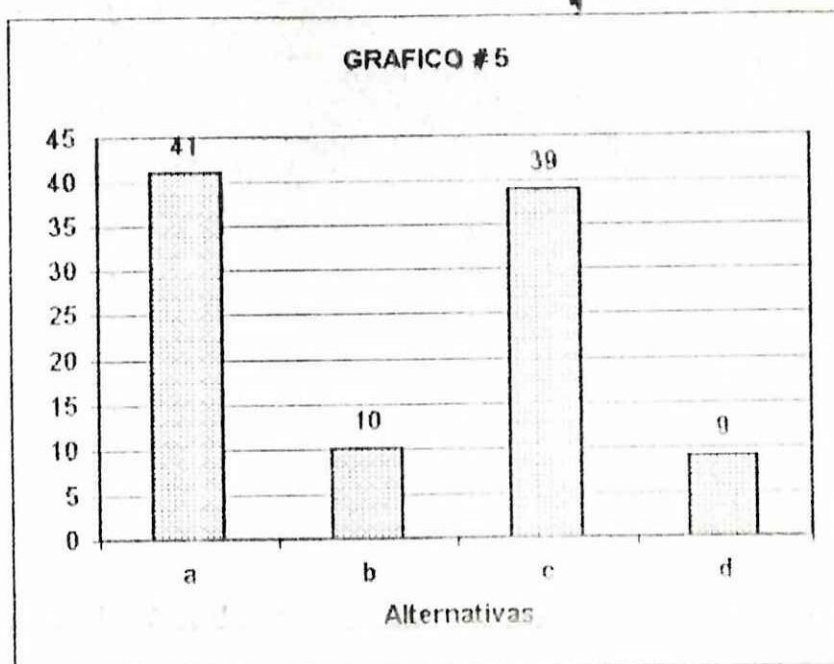
Nuestro criterio luego de analizar los resultados es que todos los niños

manifestamos porque apenas el 44% de niños nos contestan que dedican entre dos a tres horas para sus trabajos escolares, mientras que el 84% dedican el mismo tiempo pero para realizar los trabajos agrícolas, como podemos observar en los gráficos (No.3 PP.FF. y No.4 Niños).

### Pregunta No.5

Las malas calificaciones que tiene usted se debe:

- a) Al trabajo agrícola .....
- b) Mala explicación del maestro .....
- c) Falta de tiempo para hacer sus deberes .....
- d) Desinterés por aprender .....



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

### **Análisis Cuantitativo:**

De todos los niños el 41% que son 40 manifiesta que las malas calificaciones se debe al trabajo agrícola que realizan, un 10% que son 10 niños a la mala explicación del maestro, el 39% que son 39 niños a la falta de tiempo para hacer los deberes y un 9% que son 9 niños se atribuye al desinterés por aprender.

### **Análisis Cualitativo:**

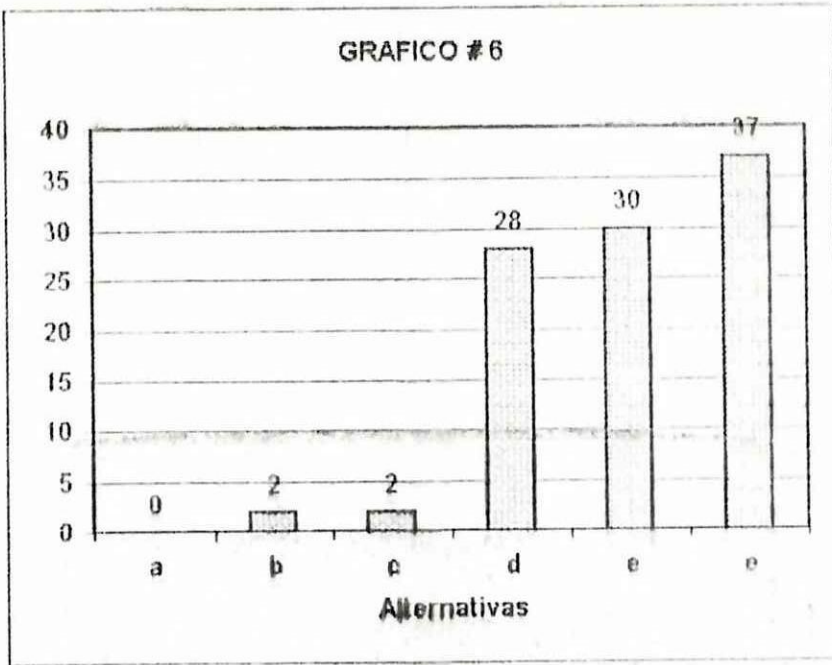
Los niños responsabilizan sus malas calificaciones en el siguiente orden: primero al trabajo agrícola, segundo a la falta de tiempo para hacer sus deberes, tercero a las malas explicaciones del maestro y finalmente al desinterés que tiene por aprender.

Para el grupo el 80% de niños que atribuyen sus malas calificaciones al trabajo agrícola y la falta de tiempo para hacer sus deberes comprueba nuestras hipótesis que es: "El trabajo agrícola que desempeñan los niños y niñas del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año de Educación Básica de las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo influyen en el rendimiento escolar".

### **Pregunta No.6**

Su alimentación diaria consiste en:

- a) Café .....
- b) Almuerzo .....
- c) Merienda .....
- d) Café y merienda .....
- e) Almuerzo y merienda .....
- f) Café, almuerzo y merienda .....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

De su alimentación diaria los niños manifiestan lo siguiente: Ningún niño considera su alimentación sólo en café, un 2% que son 2 niños en almuerzo, otro 2% que son 2 niños considera en la merienda, un 28% que son 28 niños en café y merienda el 30% que son 30 niños en almuerzo y merienda, así como del 37% que son 37 niños su alimentación diaria consiste en café, almuerzo y merienda.



### **Análisis Cualitativo:**

Más de la mitad de niños considera su alimentación diaria en dos comidas, menos de la mitad en café, almuerzo, merienda y en un mínimo número sólo en una comida.

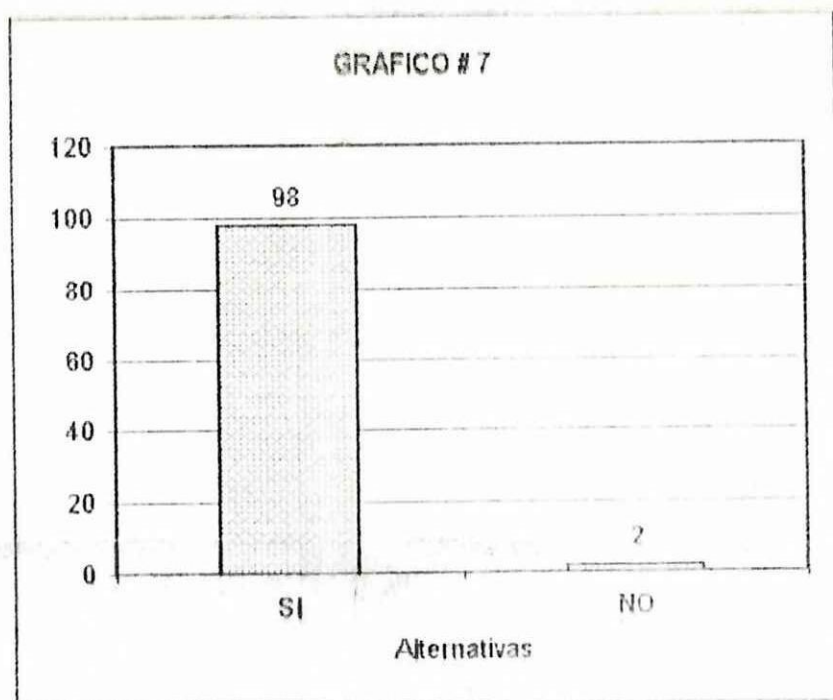
Estos datos para nosotros nos demuestran que la mayoría de alumnos no tiene una alimentación completa, sin pasar por alto que estas escuelas son beneficiadas del desayuno escolar que es una valiosa ayuda para la alimentación de los niños y niñas.

Esto se debe a que los ingresos económicos de sus padres no les alcanza para dar una alimentación adecuada gráfico (No.9 PP.FF.). Frente a esto nosotros sugerimos una dieta alimenticia rica en proteínas y calorías con productos y alimentos de la zona como lo detallamos en el capítulo II del derecho a la alimentación.

### **Pregunta No.7**

¿Conoce usted los derechos que tiene como niño?

SI ( )            NO ( )



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

#### **Análisis Cuantitativo:**

El 98% que corresponde a 97 niños manifiestan conocer sus derechos, mientras que el 2% que representa a 2 niños dicen desconocer.

#### **Análisis Cualitativo:**

Los niños casi en su totalidad conocen sus derechos, y en una mínima cantidad lo desconocen.

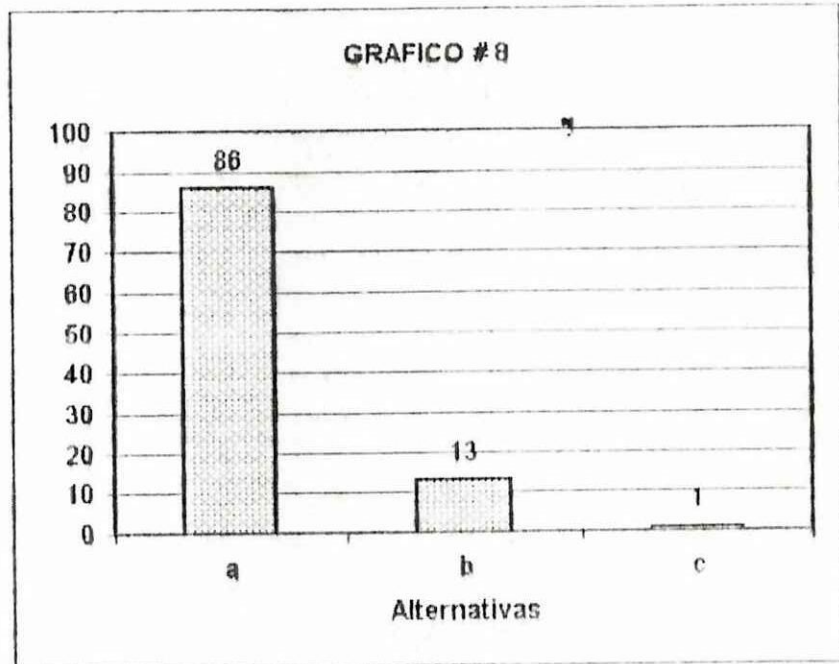
Con estos resultados manifestamos que tanto los padres de familia como los alumnos en su gran mayoría conocen los derechos de los niños, nuestra conclusión es entonces que existe "violación" por parte de los padres de

familia, mientras que los niños se sienten indefensos en hacer respetar sus derechos.

**Pregunta No.8**

¿Cómo considera usted a la educación?

- a) Muy útil
- b) Útil
- c) Poco útil



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Los niños consideran a la educación como muy útil el 86% que corresponde a 85 niños , útil un 13% que representa a 13 niños y poco útil el 1% que es un niño.

**Análisis Cualitativo:**

La gran mayoría de los niños considera a la educación como muy útil, luego como útil y finalmente poco útil.

Esta apreciación es muy valiosa para nosotros porque el 99% de niños le da valor a la educación, pero esto queda solo en una "simple apreciación" ya que los alumnos dependen de sus padres, quienes apenas en un 36% dan preferencia solo a la educación de sus hijos como nos muestra el gráfico (No.7 PP.FF.).

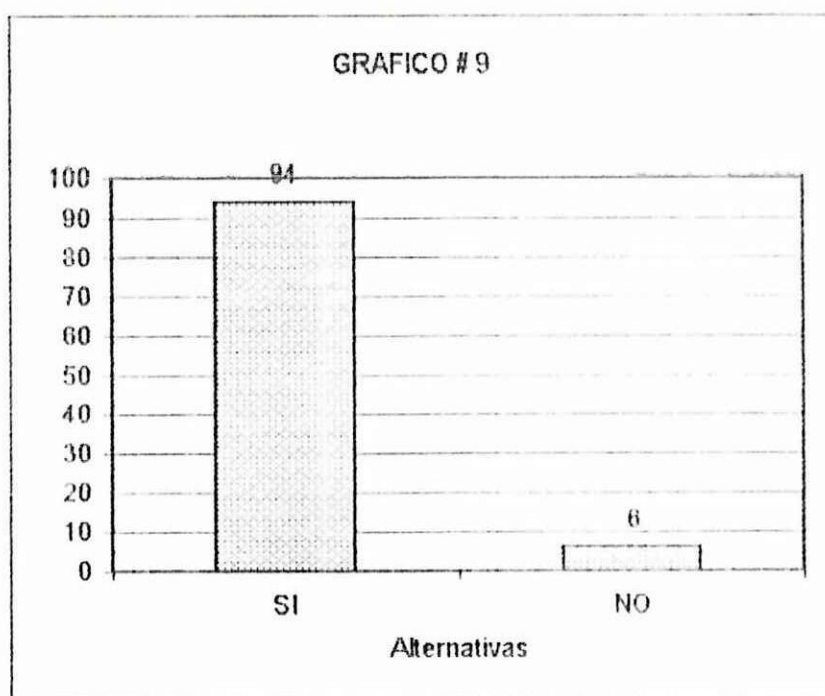
**Pregunta No.9**

¿Le gustaría continuar sus estudios luego de terminar la primaria?

SI ( )                      NO ( )

¿Por qué?

.....



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Los 93 niños que representan el 94% “desean” continuar sus estudios luego de terminar la instrucción primaria y 6 alumnos que son el 6% manifiestan que no.

**Análisis Cualitativo:**

Casi en su totalidad los niños “si desean” continuar estudiando luego de terminar la instrucción primaria por las siguientes razones: Tiene deseo de aprender más, quieren ser alguien en la vida, tiene derecho de aprender, quiere ser profesionales y para ayudar a su familia.

El resto de niños manifiesta que “no desea” continuar sus estudios por la falta de recursos económicos y porque prefiere el trabajo agrícola.

A continuación detallamos las siguientes razones según la preferencia de los niños (as):

SI			NO		
RAZONES	Niños	%	RAZONES	Niños	%
Tiene deseo de aprender más	46	49	Falta de recursos económicos	4	
Quiero ser alguien en la vida	17	18	Prefiero el trabajo agrícola	2	
Tiene derecho de aprender	13	14			
Quiero ser un profesional	12	13			
Para ayudar a mi familia	5	5			
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100%</b>		<b>6</b>	<b>100</b>

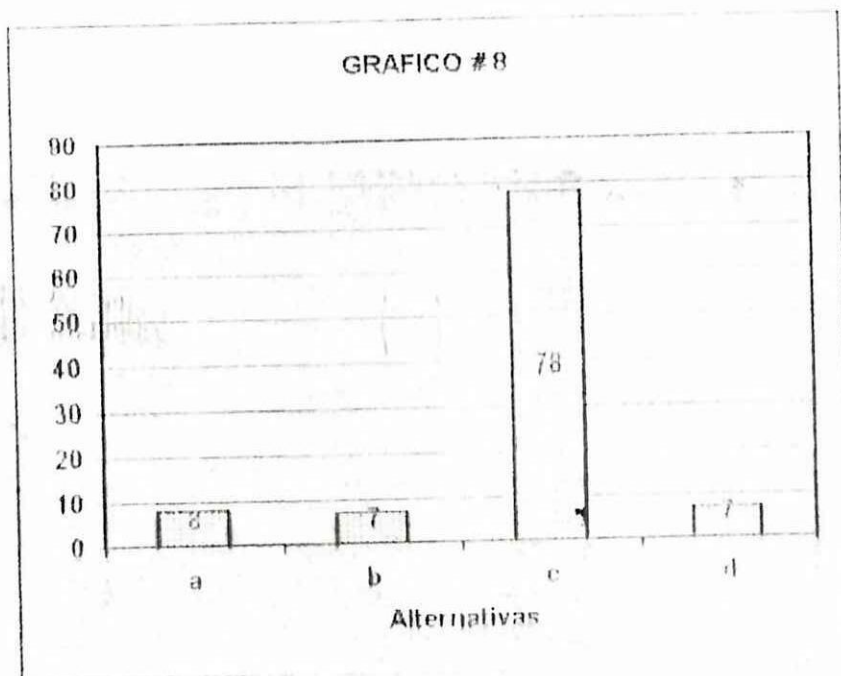
Al respecto de estos resultado manifestamos que la mayoría de los niños “si desean” continuar sus estudios luego de terminar la primaria, de igual manera el 65% de padres de familia prefieren que sus hijos sigan estudiando como podemos observar en el gráfico (No.11 PP.FF.).

Pero este deseo de padres e hijos no pueden cumplir todos debido a la crisis económica de nuestro país, por lo que se ven obligados los niños a trabajar.

#### **Pregunta No.10**

¿Los gastos para su estudio le dan?

- a) Su padre ( )
- b) Su madre ( )
- c) Ambos ( )
- d) Otros ( )



Fuente: Investigación de campo  
 Elaboración: Grupo de tesis

**Análisis Cuantitativo:**

Los gastos para los estudios de los niños es proporcionado en un 78% que corresponde a 77 niños por ambos (padre - madre), un 8% que son 8 niños por sólo el padre, un 7% que representa a 7 niños por la madre y otro 7% que son 7 niños por otras personas.

### **Análisis Cualitativo:**

El papá y la mamá cubren en su gran mayoría los gastos de la educación de sus hijos y en un número reducido lo hace solo el padre, la madre y finalmente otras personas.

El aspecto económico en lo que se refiere es cubierto por el padre y la madre con las debidas limitaciones ya que la educación laica y gratuita debe mantenerse como obligación fundamental con el Estado, a él le corresponde asegurar su financiamiento, estableciendo mecanismos claros para cumplir con la disposición constitucional de asignar el 30% del Presupuesto General del Estado para Educación.

### **3.4 Incidencia Física**

Otra consecuencia que causa el trabajo agrícola en los niños es el desgaste físico porque realizan actividades no acorde a su edad tales como: recolección de café, cacao, naranja y plátano, rozando los potreros, cuidando animales y barqueando la madera. Para todas estas actividades agrícolas el 84% de niños ocupan diariamente entre dos a tres horas luego de la jornada de clase gráfico (No.3 PP.FF.).

Los esfuerzos físicos que realizan los niños no son recompensados con una buena alimentación rica en vitaminas, esto es más preocupante cuando el 58% de niños reciben una alimentación incompleta que consiste en 2 comidas gráfico (No.5 de Niños) contribuye a este problema también la utilización del agua entubada que contiene un gran número de parásitos la misma que es utilizada en su alimentación diaria y aseo personal, dando como resultado niños con parásitos lo que influye en el normal desarrollo corporal de los niños. Ellos trabajan bajo las inclemencias del tiempo como

Todos estos aspectos negativos conllevan a que el niño tenga desinterés por aprender lo que puede llevar a la deserción escolar e inclusive a pérdida del año gráfico (No.6 Maestros).

Este problema tiende a grabarse por la falta de comprensión de los maestros que desconocen los motivos que originan la desconcentración y participación en las clases que ellos imparten y aun más cuando sus propios padres responsabilizan al niño de tener bajo rendimiento gráfico (No.8 PP.FF.) contribuyendo a formar parte del problema más no de la solución.

Estos aspectos negativos producidos por el trabajo agrícola causan en los niños y niñas un cansancio mental que da como consecuencia varios problemas en el rendimiento escolar.

Consideramos que la incidencia mental es producto del exceso del trabajo agrícola donde los niños son víctimas de sus propios padres al designarles varias actividades del campo sin considerar su edad ni sexo.

También es conveniente que maestros y padres de familia tomen conciencia del problema que ocasiona el trabajo agrícola infantil y brindar una mejor comprensión a los mismos, porque cada una es un mundo diferente con sus propios problemas y necesidades.

Debemos señalar que el estudio de la incidencia mental al igual que la física merece un estudio específico serio y perfectamente planificado; la complejidad de su investigación y análisis conllevaría a requerir de verdaderos especialistas sobre el tema. En lo que a nosotros corresponde hacemos una descripción muy superficial y elemental sobre el tema.

las fuertes lluvias y los soles caniculares lo que causa varias enfermedades como el paludismo, fiebres y afecciones gripales.

La aguda crisis que viene nuestro país, especialmente nuestro sector rural donde desarrollamos nuestra investigación conlleva a que los días no laborables los niños sean utilizados para el trabajo agrícola contribuyendo aún más al desgaste físico de los alumnos.

El criterio de los maestros es muy fundamental de este aspecto porque el 21% manifiesta que el trabajo agrícola provoca desgaste físico en sus alumnos gráfico (No.7 de Maestros).

Todos los aspectos antes mencionados que originan el desgaste físico son causas del trabajo agrícola que da como consecuencia niños y niñas con problemas en el rendimiento escolar.

El grupo reconoce la magnitud del trabajo agrícola infantil como un problema grave de carácter estructural que está prohibido por leyes nacionales y convenios internacionales, por lo que consideramos que los niños no deben trabajar ya que más allá del desgaste físico ocasiona niños con dificultades en el rendimiento, los mismos que deben ser comprendidos y ayudados por parte de los padres de familia y maestros.

### **3.5 Incidencia mental**

El trabajo agrícola produce cansancio mental en los niños y niñas lo que conlleva a la falta de concentración en las clases que imparten los maestros y en la realización de las tareas escolares que realizan en su hogar.

Esta falta de concentración no le permite al niño desarrollar a plenitud sus habilidades y destrezas en el campo, seienten duda es una característica alumnos pasivos, inactivos, sin capacidad de reflexión y creatividad.

### 3.6 Comprobación de hipótesis

Una vez realizada la investigación de campo, tabulados y analizadas las encuestas se han obtenidos los siguientes resultados.

Efectivamente los trabajos agrícolas demostrado por los niños (as) del 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año de Educación Básica de las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo influye en el rendimiento escolar; disminuyendo la capacidad de concentración lo que no permite el desarrollo de habilidades y destrezas provocando un desinterés de los niños por sus estudios, así como también la deserción escolar que son consecuencias para que la mayoría de la población de esta parroquia tenga un nivel de instrucción primario contribuyendo de esta manera a que la población rural aumente el subdesarrollo en que vive nuestro país.



# CAPITULO IV

## CAPITULO IV

### 4. ALTERNATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.

#### 1. Presentación.

Una vez que hemos realizado nuestra investigación obtuvimos criterios valiosos de alumnos, padres de familia y maestros acerca de la influencia del trabajo agrícola en el rendimiento escolar de los niños de 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> años de Educación Básica de las escuelas completas de la Parroquia Moraspungo.

Tomando en cuenta estas sugerencias muy valiosas, ponemos a consideración del lector nuestra propuesta con alternativas para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños que trabajan, esperando que los maestros lo pongan en práctica. Esta propuesta contiene tres aspectos fundamentales que son:

1. Un programa de Refuerzo Escolar Infantil
2. Un Programa de capacitación masiva a los Padres de Familia.
3. Un programa de capacitación para los Maestros.

#### 2. Objetivos

Elaborar una propuesta con alternativas para el mejoramiento del rendimiento escolar.

Difundir la propuesta a los padres de familia, niños y maestros con la finalidad de que pongan en práctica.

### **3. Contenido de la propuesta**

#### **3.1 Esfuerzo Escolar Infantil**

##### **1. Introducción**

Con la finalidad de **lograr** cimentar y reafirmar los conocimientos de los niños con problemas **en** el rendimiento, proponemos desarrollar el siguiente programa **de** refuerzo escolar infantil, el mismo que consta de: objetivos, contenidos, **un** procedimiento metodológico, los recursos (humanos, materiales, **económicos**), el seguimiento y control así como también del **cronograma** el mismo que nos servirá para el desarrollo secuencial de todo el **programa**.

##### **2. Objetivo**

Mejorar el rendimiento **escolar** de los niños y niñas que realizan labores agrícolas.

##### **3. Contenidos**

Los contenidos para los niños serán los mínimos que están determinados en los planes y programas del nivel de educación básica más los desagregados que han seleccionado de acuerdo a las circunstancias socio-económicas de las Escuelas "Capitán Galo Molina" y "Gabriela Mistral".

Con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los niños(as) que trabajan proponemos como alternativas de solución los siguientes contenidos:

- a. Aplicación de la dolarización con las cuatro operaciones básicas con productos de la zona en centros de depósitos.
- b. Creación de un cuadernillo de cuentos infantiles en base a sus experiencias vividas.
- c. Rescate de juegos tradicionales.

**Tema:**

Aplicación de la dolarización con las cuatro operaciones básicas con productos de la zona en centros de depósitos.

**4. Procedimiento Metodológico**

En vista de que las cuatro operaciones matemáticas se viene desarrollando, en forma mecánica dentro del aula, nosotros sugerimos aplicarlos en ejercicios prácticos pero con la nueva moneda que es hoy en día el dólar, para lo cual sugerimos las siguientes actividades.

- Diálogo con los maestros acerca de la importancia de la aplicación de la dolarización en problemas de la zona.
- Conversación con los niños(as) sobre problemas económicos del hogar y del país.
- Conocimiento de la dolarización de la economía del país.
- Dolarización de los productos de la zona.
- Aplicación de las cuatro operaciones fundamentales en problemas reales con la nueva moneda.

Este contenido se desarrollará con la aplicación de métodos y técnicas activas y luego de dialogar con los maestros, para que puedan aplicar en determinados días del tercer trimestre.

Para que este contenido sea práctico proponemos desarrollarlo los días sábados de feria en un depósito de productos donde se comercializa cacao, café, plátano, naranjas, maracuyá, etc.

Ejemplos:

Dolarización de los productos:

PRODUCTOS	VALOR S/.	VALOR \$
1qq CAFÉ	125.000	5
1qq YUCA	95.000	3,8
PLATANO (Cabeza)	35.000	1,4
100 NARANJAS	40.000	1,6
100 MARACUYAS	55.000	2,2
1qq MAIZ	350.000	14
1qq ARROZ	450.00	18

Problemas:

En la finca de don Rubén Garzón se ha cosechado 45qq de café, cada una cuesta S/. 125.000 ¿Cuántos dólares recibirá si cada uno cuesta S/. 25.000?

125.000	S 625.000	25.000
x 45	062500	225
625.000	12500	
500.000	0000	
S/.5'625.000		

R = \$ 225

\$ 125.000 → 5 DÓLARES

$$\begin{array}{r}
 45 \text{ qq} \\
 \times 5 \\
 \hline
 \$ 225
 \end{array}$$

**5. Recursos**

**5.1 Humanos:** maestros, niños, comerciantes, convocatorias

**5.2 Materiales:** dólares, monedas, hojas volantes, depósitos de productos.

**5.3 Económicos:** Central de padres de Familia

**6. Seguimiento y control.**

Para que este contenido se desarrolle de la mejor manera sugerimos que el maestro conjuntamente con el presidente de padres de familia del determinado año de básica haga el seguimiento y control acudiendo y participando conjuntamente con los niños de los centros de depósitos de la zona.

La evaluación se realizará al finalizar este programa donde el alumno será capaz de demostrar por si solo la aplicación de este contenido a través de la compra y venta de productos.

ACTIVIDADES	MESES			RESPONSABLE	RECURSOS		EVALUACION
	NOV	DIC	ENE		MATER	ECONO	
1. Dialogo con los maestros acerca de la importancia de la aplicación de la dolarización en problemas de la zona.	XX			Maestro. Padres Familia	Dolares. monedas volantes	Directiva padres de hojas familia	Se realizarán al finalizar el programa
2. Conversación con los niños(as) sobre problemas económicos del hogar y del país.	XX				deposito de product os		
3. Conocimiento de la dolarización de la economía del país.		XX					
4. Dolarización de los productos de la zona.							
5. Aplicación de las cuatro operaciones fundamentales en problemas reales con la nueva moneda.		X					
			XXX				

**Tema:**

**Creación de un cuadernillo de cuentos infantiles en base a sus experiencias vividas.**

#### **4. Procedimiento metodológico**

Este contenido permitirá desarrollar en los niños(as) destrezas específicas tales como: expresar emociones, sentimientos, anécdotas de la vida real, distinguir lo real de lo imaginario, expresar su creatividad e imaginación y despertar el interés por la lectura para lograr mejorar su nivel de desarrollo intelectual y emocional para esto recomendamos seguir las siguientes actividades:

- Sesión con los maestros para dar a conocer la importancia que tiene la creatividad del niño dentro del aprendizaje.
- Conversaciones con los niños sobre sus anécdotas, vivencia, experiencias personales y familiares.
- Relatar cuentos conocidos por ellos.
- Aplicar la técnica de la lluvia de ideas para enlistar sus propios títulos de cuentos.  
Formación de grupos de trabajo para la creación de un cuento.  
Relato de los cuentos creados.
- Elaboración del cuadernillo de cuentos.

El maestro puede aplicar este contenido con sus alumnos utilizando el proceso metodológico antes enunciado y poniendo en práctica todas sus iniciativas.



Nosotros proponemos desarrollar este contenido durante las primeras horas de clases especialmente fuera del aula donde está en contacto directo con la naturaleza, así como a continuación sugerimos un cuento con título y contenido de nuestra creación.

### MI FUERZA DE VOLUNTAD

En una mañana de verano donde el sol alegraba el paisaje todos los habitantes del pueblo chico de "Moraspungo" saltan a cumplir con sus labores diarias, unos se dirigen a los cafetales otros a recoger naranjas, cacao, banana, mientras otros como de costumbre con sus galones y machete en mano se dirigen a los potreros a ordeñar sus vacas y rozar los potreros.

Pero no todo era alegría en este pueblo ya que en el hogar de Pablo empezaba otro día más de tristeza, pues su padre acababa de llegar borracho a casa, a maltratar a su madre y sus hermanos con palabras groseras y golpes, del cual él por ser el más pequeño era el más afectado, pues a él, su hermana y su madre les correspondía realizar todas sus tareas ya que sus hermanos Vinicio y Mario enojados con el comportamiento de su padre Emilio abandonaban sus obligaciones se refugiaban en el alcohol siguiendo así el mal ejemplo de su padre.

Para agrandar aun más el sufrimiento de Pablo la única persona que lo quería, cuidaba y le daba amor, su madre Rosa enfermó gravemente complicándose su enfermedad por el descuido y el maltrato de su padre llevándole a la muerte.

Después de la muerte de su madre Pablo dejó de ir a la escuela; además su padre le obligaba a realizar tareas difíciles para su corta edad y si estas no eran cumplidas su padre le castigaba.

Esta situación continuó así por muchos años, hasta que Pablo a los 15 años al igual que sus hermanos empezara a emborracharse y se convirtiera en un alcohólico pensando que de esa manera iba a terminar con sus problemas y sufrimientos.

Pasó así mucho tiempo hasta que se enfermó, sus fuertes dolencias le obligaron a buscar la ayuda de un médico, convirtiéndose este en un amigo y consejero de él, conjuntamente con su hermana, quienes ayudaron a que Pablo tomara conciencia de que solo con su FUERZA DE VOLUNTAD lograría superar su enfermedad y abandonar definitivamente el alcohol.

A raíz de estos consejos Pablo dejó poco a poco el alcohol convirtiéndose luego en un joven que a través de su experiencia ayudaba a otros jóvenes a que comprendieran que REFUGIARSE EN EL ALCOHOL NO AYUDA A RESOLVER LOS PROBLEMAS.

## 5. Recursos.

5.1 **Humanos.-** maestros y niños(as)

5.2 **Materiales.-** Convocatorias, cuentos, cuadernos, pinturas, regla, lápiz, borrador, cuadernillo.

5.3 **Económicos.-** padres de familia.

## 6. Seguimiento y control.

El seguimiento y control de este contenido sugerimos asumir la responsabilidad el maestro mediante su asesoramiento en cada uno de los grupos de trabajo con el fin de que el alumno luego de un determinado tiempo realice la creación de sus propio cuento y desarrollar las destrezas antes mencionadas.

7. Cronograma.

ACTIVIDADES	MESES		RESPONSABLE	RECURSOS		EVALUACION
	AGOSTO	SEPTIEMBRE		MATER.	ECONO.	
		OCTUBRE				
1. Sesión con los maestros para dar a conocer la importancia que tiene la creatividad del niño dentro del aprendizaje.	X		Maestros y niños.	Convocatorias Cuentos Cuadernos Pinturas Regia, lápiz Borrador Cuadernillo de cuentos	Padres familia	Al finalizar este programa el niño realizará la creación de un cuento.
2. Conversación con los niños(as) sobre las anécdotas, vivencias, experiencias personales y familiares.	XX					
3. Relatar cuentos conocidos por ellos.	X					
4. Aplicar la técnica de la lluvia de ideas para enlistar sus propios títulos de cuentos.	X					
5. Formación de grupos de trabajo para la creación de un cuento.		XXX				
6. Relato de los cuentos creados.					X X	
7. Elaboración del cuadernillo de cuentos.					XXX	

**Tema:**

## **Juegos Tradicionales**

### **4. Procedimiento metodológico.**

En vista de que el trabajo agrícola ocasiona un 58% de niños(as) con desgaste físico mental el mismo que influye en el rendimiento escolar proponemos la realización de juegos tradicionales con el fin de conseguir en los alumnos su distracción física y mental y esté apto para el interaprendizaje; para lo cual recomendamos las siguientes actividades.

- Dialogar con los profesores para dar a conocer en la importancia del juego en el proceso educativo.
- Reunión con los padres de familia para que nos den a conocer sus juegos infantiles que practicaban en su época escolar.
- Realizar en el patio juegos que los niños practican en las horas de recreo.
- Dar a conocer la importancia y utilidad de los juegos tradicionales practicados por sus padres y abuelos.
- Demostrar la realización de cada uno de los mismos como por ejemplo: el salto de la soga, rayuela, el trompo, la plancha, etc.
- Practicar los juegos en las horas del recreo, cultura física y tiempos libres con el resto de los niños de la escuela.

Estos juegos deberán ser aplicados por el maestro cuando detecte en sus alumnos un cansancio mental los mismos que servirán para despertar el interés del nuevo conocimiento y mejorar el rendimiento escolar.

Como la actividad del interaprendizaje se desarrolla la mayor parte dentro del aula y nuestra finalidad es conseguir una recreación mental del alumno sugerimos realizar estos juegos en el patio, cancha o espacio verde que disponga la escuela.

A continuación sugerimos algunos juegos tradicionales que se deberían rescatar.

### EL GATO Y EL RATÓN

#### Indicaciones

- Formar una bomba con todos los alumnos tomados de la mano, luego elegimos dos niños, uno que haga las veces de gato y otro de ratón, el ratón se ubica dentro de la bomba y el gato fuera de ella

- Esos dos personajes deben realizar el siguiente dialogo:

Gato (pregunta)

Ratón (responde)

Ratón, ratón

¿Qué quieres gato ladrón?

Comer te quiero

Cómeme si me puedes

Estas gordito

hasta la punta de mi rabito.

- Una vez que termina de responder el ratón, el gato tratará de atraparlo para comérselo, entrándose en la bomba, donde todos los niños tratarán de impedirlo. Cuando el gato logra atraparlo se elige nuevamente dos participantes y el juego se repite varias veces.

## JUGUEMOS EN EL BOSQUE.

Tomémonos de las manos y formemos una bomba.

Camínemos en círculo y cantemos:

Juguemos en el bosque

hasta que el lobo esté,

si el lobo aparece

entero nos comerá.

Los niños preguntamos varias veces:

¿Lobito que estas haciendo?

El niño que hace de lobo responde:

- Estoy bañándome

Juguemos en el bosque...

- Estoy cepillándome los dientes.

Juguemos en el bosque...

- Estoy vistiéndome

Juguemos en el bosque...

- Estoy peinándome

Juguemos en el bosque...

- Estoy abriendo la puerta.

A la última pregunta el lobo nos dice:

¡Les voy a comer!

El lobo nos persigue. Atrapa a uno de nosotros, éste pasa a ser lobo.

El juego se re

### 5. Recursos:

5.1 **Humanos.**- maestros, padres de familia y alumnos

5.2 **Materiales.**- Convocatorias, pelota, red de boley, sogá, trompo, piola, monedas fichas, bufanda, pañuelos, bolas.

5.1 **Económicos.**- Padres de familia, tesorería de la escuela

## **6. Seguimiento y control.**

Por la realización de estas actividades el seguimiento y control debe estar bajo la supervisión del maestro, quien será el encargado de repetir las veces necesaria, las indicaciones para que el juego pueda realizarse en forma correcta y evaluarla, al mismo tiempo se observe que los alumnos desarrollen los juegos por si solos.



### **3.2 Programa de Capacitación Masiva a los Padres de Familia**

#### **1. Introducción.**

La necesidad de involucrarle al padre de familia en el desarrollo del currículo para que se interese por el rendimiento escolar de sus hijos es una de las falencias ya que el trabajo en el campo abarca entre 10 y 12, pretendemos entonces involucrarle al padre de familia con el siguiente programa de capacitación masiva el mismo que consta de los siguientes pasos: objetivo, contenidos, procedimiento metodológico, recursos (humanos, materiales, económicos) seguimiento y control así como de un cronograma.

#### **2. Objetivos**

Capacitar al padre de familia para que participe activamente dentro del proceso educativo.

#### **3. Contenidos**

Siendo los padres de familia un sector importante dentro del proceso educativo y con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de sus hijos convirtiéndoles en colaboradores del maestro, alumnos y comunidad en general y para lograr buenas relaciones humanas entre los mismos proponemos a continuación los siguientes contenido:

- a. Nutrición infantil.
- b. Respeto a los derechos de los niños.
- c. Organización del Campeonato Interno de Indor masculino.

PRODUCTOS	PROTEINA(mg)	CALORIAS
Arroz	6.6	365
Maíz tierno (choclo)	3.3	131
Harina de plátano	3.9	307
Papa	1.8	75
Yuca	0.8	148
Banano	1.2	105
Papaya	0.5	32
Naranja	-	42
Mango	0.5	59
Aguacate	1.7	154
Carne de res	18.6	111

También sugerimos por ejemplo la siguiente dieta alimenticia para el almuerzo:

Un sancocho con yuca y carne de animales de la zona, el segundo plato el arroz seco acompañado de un pedazo de pescado o con menestra de fréjol y como postre una taza de dulce de harina de plátano.

Esta dieta alimenticia tiene aproximadamente 1590 calorías y 69.5 proteínas.

## 5. Recursos

**5.1 Humanos.-** Maestros, padres de familia, médico

**5.2 Materiales.-** Convocatoria, oficio, láminas, carteles, hojas volantes, folletos, cartel con el valor nutritivo de los productos, utensilios de cocina, productos y alimentos de la zona, manteles, mesas, sillas.

5.3 **Económicos.-** Se financiará a través de la venta de los platos preparados.

6. **Seguimiento y Control.**

Esta actividad estará bajo la coordinación del maestro y la directiva central de padres de familia, organizando las diferentes reuniones elaboración, preparación la misma que será evaluada a través de la exposición de las dietas alimenticias.



7. Cronograma

ACTIVIDADES	MESES			RESPONSABLE	RECURSOS		EVALUACION
	JUNIO	JULIO	AGOSTO		MATER	ECONO	
	<p>1. Reunión del maestro con los padres de familia y la directiva central para conversar sobre la alimentación diaria de sus hijos.</p> <p>2. Charlas sobre la nutrición infantil a cargo del médico del subcentro de la zona.</p> <p>3. Conocimiento del valor nutricional de los principales productos del sector.</p> <p>4. Elaboración de dietas alimenticias en forma teórica y escrita.</p> <p>5. Preparación de las mismas en forma grupal bajo la dirección de la directiva de padres de familia.</p> <p>6. Exposición de los platos preparados en base a dietas alimenticias.</p>	<p>X</p> <p>XX</p> <p>X</p> <p>XX</p> <p>XX X</p> <p>X</p>				<p>Maestros, padres de familia y médico.</p>	

## Tema

### Respeto a los derechos de los niños.

#### 4. Procedimiento metodológico

Como resultado de nuestra investigación obtuvimos que el 77% de padres de familia conocen los derechos que tiene los niños pero que en la realidad no lo respetan, por lo que proponemos el desarrollo de este tema con la finalidad de conseguir la concientización del padre de familia, porque al niño debe considerarse como un ente de estudio más no de trabajo.

Para el desarrollo de este tema deben seguirse los siguientes pasos:

- Asamblea de los maestros con los padres de familia para conversar sobre el respeto a los derechos de los niños y su incidencia en el rendimiento escolar.
- Charlas con los padres de familia y niños para que se comprometan con los hijos a respetar sus derechos.
- Formación del Comité Pro-defensa de los derechos del niño, el mismo que estará integrado por:
  - Presidente(a)
  - Vicepresidente(a)
  - Secretario(a)
  - Tesorero(a)
  - Comisiones:
    - Comisión de Educación
    - Comisión de Salud
    - Comisión de Alimentación

Estas dignidades estarán conformadas por un padre de familia y tres niños(as) que integrarán las respectivas comisiones y el maestro hará las veces de secretario.

#### **Funciones del Comité;**

**El presidente.-** Será el encargado de convocar a sesiones cada quince días y cuando la situación lo amerite.

**El vicepresidente.-** Asumirá las veces de presidente en caso de su ausencia.

**El secretario.-** Encargado de llevar el libro de actas de las sesiones.

**El tesorero.-** era el encargado de llevar el aspecto financiero el mismo que rendirá cuentas durante todas las sesiones.

**Comisión de Educación.-** Será el encargado de vigilar el cumplimiento de este derecho a través de una serie de actividades planificadas.

**Comisión de Salud.-** Su función será el de coordinar con el subcentro de salud para programar visitas periódicas para el control de la dentadura, desparasitación de los niños y aseo personal.

**Comisión de Alimentación.-** Esta comisión se encargará de mejorar el desayuno escolar que tiene estas escuelas mediante la utilización de los productos de la zona luego de conocer su valor nutritivo.

Así como también de vigilar el aseo y calidad de los alimentos que se venden en el bar.

- Cumplimiento de las actividades en cada comisión.

- Informe general de los avances corregidos por el Comité.

Es aplicable estas actividades a los 15 días de haber iniciado el año lectivo y cuando todos los niños y niñas asistan normalmente a las clases, por ser un tema de carácter educativo sugerimos que se realice dentro de la escuela.

## 5. Recursos

5.1 **Humanos.**- Maestros, padres de familia, niños, médico

5.2 **Materiales.**- Convocatoria, medicamentos, desparasitantes, inyecciones, instrumentos médicos, informe, pasta dental, cepillo, vaso, utensillos de cocina.

5.3 **Económicos.**- El Comité realizará eventos para conseguir fondos para cubrir este programa: rifas, bailes sociales, etc.

## 6. Seguimiento y Control.

Todo este programa estará bajo la supervisión del Comité de Pro-defensa de los Derechos del Niño, mediante reuniones quincepales en las que darán los informes las tres comisiones de las actividades desarrolladas para poder evaluar, reprogramar y tener un correcto desarrollo del programa.



**Tema:**

**Organización del Campeonato Interno de Indor masculino.**

**4. Procedimiento metodológico**

Siendo el deporte una actividad que le sirve para la formación física y mental del alumno dentro del proceso educativo y que a veces es incomprendida por sus padres, proponemos entonces incentivar a los mismos mediante la organización de este campeonato así como también con la finalidad de conseguir la integración de todos los padres de familia de la escuela.

Al finalizar este evento deportivo los padres comprenderán la importancia del deporte dentro del proceso educativo y por ende su influencia positiva en el rendimiento escolar. Para lo cual sugerimos aplicar las siguientes actividades:

- Sesión con el director de la Escuela, maestros y padres de familia de los 6tos y 7mos años para organizar un campeonato interno de indor.
- Asamblea con las directivas de todos los años de básica para exponer la propuesta.
- Elaboración del calendario de juegos y su fecha de inauguración, por parte de la Comisión de deportes.
- Inauguración del campeonato deportivo.
- Realización de los diferentes encuentros.
- Clausura y premiación a los campeones.

Es aconsejable que este evento se lleve a cabo durante la época de verano que corresponde a los meses de junio, julio, agosto en las diferentes canchas que dispone cada establecimiento.

## 5. Recursos

- 5.1 **Humanos.-** Director, maestros, padres de familia, Presidente de la Liga cantonal de Pangua.
- 5.2 **Materiales.-** Pelota, arcos, pito, parlante, micrófono, trofeos, mesas, sillas, hojas, calendario de juegos, afiches.
- 5.3 **Económicos.-** Este evento estará financiado de la siguiente forma: para conseguir el pito y la pelota se gestionará en la Liga cantonal de Pangua, para los trofeos y la cinta para la madrina de deportes, la comisión hará las respectivas gestiones; y los equipos serán financiados por los propios padres de familia.

## 6. Seguimiento y Control.

La comisión de deportes será quién coordine todo este evento, con su presencia en cada uno de los encuentros y es también la encargada de realizar el acto de clausura y premiación.

### 7. Cronograma

ACTIVIDADES	MESES		RESPONSABLES	RECURSOS		EVALUACION
	JUNIO	JULIO		MATERIALES	ECONOMIC.	
	<p>1. Sesión con el director de la Escuela, maestros y padres de familia de los 6tos y 7mos años para organizar un campeonato interno de indor.</p> <p>2. Asamblea con las directivas de todos los años de básica para exponer la propuesta.</p> <p>3. Elaboración del calendario de juegos y su fecha de inauguración, por parte de la Comisión de deportes.</p> <p>4. Inauguración del campeonato deportivo.</p> <p>5. Realización de los diferentes encuentros.</p> <p>6. Clausura y premiación a los campeones.</p>	X			Director, maestros, padres de familia, Comisión de deportes.	

### **3.3 Programa de Capacitación Masiva a los Maestros.**

#### **1. Introducción.**

Uno de los soportes más significativos para el mejoramiento de la calidad de la educación es la actualización permanente de los maestros(as), con el único propósito de mejorar el rendimiento escolar ya que es quién está en contacto directo con los niños(as), estando bajo su responsabilidad la formación integral de los alumnos que luego pasarán a formar parte de la sociedad.

Proponemos a continuación el siguiente programa de capacitación que consta de los siguientes pasos: objetivo, contenidos, procedimiento metodológico, recursos (humanos, materiales, económicos), seguimiento y control, como también de un cronograma.

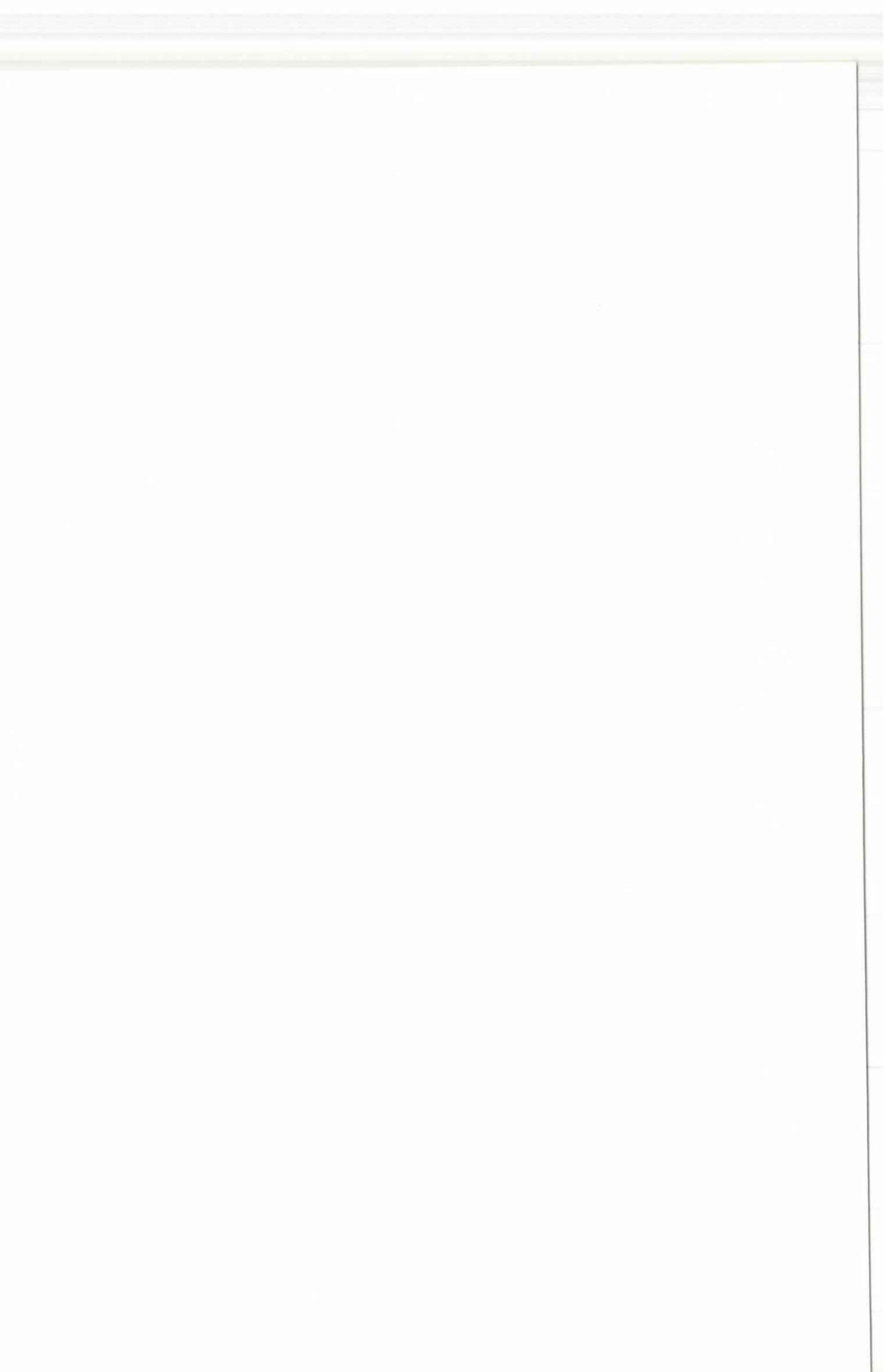
#### **2. Objetivos**

Lograr la integración del maestro dentro de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar de los niños(as)

#### **3. Contenidos**

Con el propósito de que los maestros conozcan la realidad en que viven sus alumnos(as) y puedan comprender los problemas que se presentan en el inter-aprendizaje así como también con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar especialmente de los niños que trabajan proponemos a continuación los siguientes contenidos:

- a) La dramatización. Técnica activa.
- b) Organización del Rincón de Ciencias naturales.



c) Elaboración del libro de cuentos.

## **Tema**

**La dramatización.- Técnica activa.**

### **4. Procedimientos metodológicos**

Con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los niños(as) que trabajan sugerimos aplicar esta técnica activa donde el alumno pone en juego toda su creatividad, motivación e imaginación.

Esta técnica sugerimos ya que nosotros hemos tenido buenos resultados al aplicar en nuestros propios alumnos razón por la cual recomendamos a los maestros ponerlas en práctica para el mejoramiento del rendimiento escolar y esto se facilita aún más ya que la propuesta anterior para los niños es a creación de cuentos infantiles, para esto sugerimos las siguientes actividades.

- Reunión con los maestros para analizar las técnicas que ellos utilizan en el inter - aprendizaje.
- Explicación teórica de la técnica de la dramatización.

**Dramatización.** La dramatización consiste en llevar la teoría a la práctica a través de gestos, movimientos, mímicas, de cuentos, hechos reales, vivencias personales, anécdotas etc.

#### **Pasos para realizar la dramatización:**

1. Elegir el tema
2. Determinar los personajes y su respectivo papel.



3. Selección del escenario, materiales y vestimenta de los personajes.
4. Repasos previos antes de la dramatización.
5. Dramatización.

Por ejemplo en el cuento MI FUERZA DE VOLUNTAD, el mismo que hemos elaborado para los alumnos existen los siguientes personajes:

Papá.- Emilio	Médico
Mamá.- Rosa	
Hermanos.- Vinicio, Mario.	
Hermana.- Zoila	
Hermano pequeño.- Pablo.	

En este cuento actúan 7 personajes cada uno con su papel respectivo, y el escenario donde actuarán estará adecuado con los materiales que existen en una finca de la zona y la presentación se realizará luego de los repasos previos.

- Demostración práctica de la técnica.
- Criterios de los maestros acerca de la demostración.
- Aplicación de la técnica por parte de los maestros.
- Presentación de las dramatizaciones en un programa social.

Esta técnica creemos conveniente desarrollar con los maestros por el día del niño en forma teórica en las aulas de la escuela y la demostración práctica en los patios de la misma.

## 5. Recursos

### 5.1 Humanos. Maestros, niños

5.2 **Materiales.** Convocatorias, cuento, vestimentas, botella, mesa, camilla, machete, galón, cama, cobijas, silla, micrófono, etc.

5.3 **Económicos.** Se cubrirán los gastos de este evento a través de lo que se recaude de la presentación de las dramatizaciones en un programa social.

## 6. **Seguimiento y control**

Luego de la capacitación se elegirán dos maestros que serán los encargados de realizar el seguimiento y control, mediante sugerencias que están preparando las dramatizaciones para presentar en el programa social.

### 7. Cronograma

ACTIVIDADES	MESES		RESPONSABLES	RECURSOS		EVALUACION
	MAYO	JUNIO		MATERIALES	ECONOMIC.	
	1. Reunión con los maestros para analizar las técnicas que ellos utilizan en el interaprendizaje.	X			Maestros y niños	
2. Explicación teórica de la técnica de la dramatización.	X					
3. Demostración práctica de la técnica.	X					
4. Criterios de los maestros acerca de la demostración.	X					
5. Aplicación de la técnica por parte de los maestros.		XX				
6. Presentación de las dramatizaciones en un programa social.		X				

## **Tema**

### **Organización del Rincón Campeonato de Ciencia Naturales.**

#### **4. Procedimiento metodológico**

Siendo el rincón de trabajo un instrumento curricular en el camino hacia el aprendizaje autónomo de los alumnos nosotros proponemos a los maestros la creación del Rincón de Ciencias Naturales, por la facilidad que presta la zona para recolectar los materiales indispensables para el rincón mediante la participación activa de los niños el mismo que será útil para un conocimiento práctico del alumno con el que estaríamos contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar.

A continuación ponemos en consideración las siguientes actividades:

- Sesión con los maestros donde se analice la importancia del Rincón de Ciencias naturales.
- Utilidad, participantes y forma de organizar el rincón.

Utilidades	Participantes	Forma de organizar
<p>Incentivar el aprendizaje autónomo y grupal.</p> <p>Permite descubrir nuevos conocimientos.</p> <p>Participación unificada entre maestros, niños, y padres de familia.</p> <p>Proporcionar de material didáctico al aula para obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>Permite el contacto directo con la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maestro(a)</li> <li>- niños</li> <li>- padres de familia</li> <li>- DRI Pangua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de materiales a recolectarse.</li> <li>- Participación de alumnos, padres de familia en la recolección de materiales.</li> <li>- Seleccionar un lugar adecuado en el aula para formar el rincón.</li> <li>- Clasificar los materiales recolectados.</li> <li>- Elaboración de cajas, envases con los alumnos.</li> <li>- Ubicación de los materiales en los mismos.</li> <li>- Rotulación de los materiales, insectos, minerales, recolectados.</li> </ul>

- Listar los recursos del medio de acuerdo a su funcionalidad, nosotros sugerimos la siguiente lista.

Clases de hojas.

Clases de raíces.

Colección de insectos.

Colección de rocas.

Animales en alcohol.

También sugerimos conseguir:

Láminas del cuerpo humano.

Revistas y manuales agropecuarios.

- Organizar el rincón de Ciencias naturales en su aula.
- Exhibición del rincón de los recursos de Ciencias naturales con su respectiva explicación a cargo de los niños.
- Participación del mejor rincón en la feria exposición organizada por el colegio de la localidad.

Este programa se desarrollará con la debida anticipación para la participación en las festividades del colegio, el mismo que se llevará a cabo en el aula la organización de los rincones y en patio la excursión de los mismos.

## 5. Recursos

- 5.1 Maestros, niños, padres de familia, ingenieros del DRI Pangua.
- 5.2 Materiales.- Convocatorias, oficios, láminas, revistas, manuales, cartones, tablas, clavos y recursos del medio.
- 5.3 Económicos.- No se requiere de dinero ya que para la organización de este rincón solo se utilizan materiales que los niños disponen en el medio.

## 6. Seguimiento y Control.

La responsabilidad del desarrollo de este rincón estará a cargo del maestro, vigilando el cuidado y mantenimiento del mismo, quien incentivará a sus alumnos para su permanente equipamiento que será valorado al final del año por sus niños y si mismo.

7. Cronograma

ACTIVIDADES	MESES		RESPONSABLES	RECURSOS		EVALUACION
	AGOSTO	SEPT.		MATERIALES	ECONOMIC.	
	1. Sesión con los maestros donde se analice la importancia del Rincón de Ciencias naturales.	X			Maestros niños(as), padres de familia. DRI Pangua	
2. Utilidad, participantes y forma de organizar el rincón.	X					
3. En listar los recursos del medio de acuerdo a su funcionalidad.	X					
4. Organizar el rincón de Ciencias naturales en su aula.	XX	X				
5. Exhibición del rincón de los recursos de Ciencias naturales con su respectiva explicación a cargo de los niños.		X				
6. Participación del mejor rincón en la feria exposición organizada por el colegio de la localidad.		X				

## **Tema**

### **Elaboración del libro de cuentos.**

#### **4. Procedimiento metodológico**

Consideramos valioso sugerir este tema a los maestros por la secuencia que tiene nuestra propuesta con los niños sobre la creación de cuentos infantiles donde cada maestro será el encargado de guiar la elaboración del libro de cuentos. También es importante para el maestro ya que le sirve para fomentar la lectura en sus alumnos y así compartir las experiencias vividas por los mismos a los demás y de esta manera mejorar el rendimiento escolar.

Para esto sugerimos las siguientes actividades que a continuación detallamos.

- Diálogo con los maestros sobre textos de lectura, la importancia y elaboración del libro de cuentos.
- Forma de elaborar el libro de cuentos.

Para esto sugerimos:

1. Orientar a los alumnos(as) para redactar sus cuentos (ver propuesta – niños)
2. Recopilar los cuentos redactados.
3. Corregir errores de ortografía y caligrafía.
4. Dar indicaciones para la presentación definitiva del cuento con su propia ilustración.
5. Recibir todos los cuentos debidamente corregidos por duplicado.
6. Determinar la presentación, índice y título del libro con la participación de los niños.

- Elaboración del libro.
- Empastado de los libros.
- Presentación y entrega del libro de cuentos al Sr. Director de la escuela.

Este programa tendrá todo el éxito deseado cuando los maestros verifiquen que sus alumnos redacten en forma autónoma sus cuentos, la misma que es recomendable que lo realicen fuera del aula ya que el niño tiende a concentrarse mejor.

## 5. Recursos

- 5.1 **Humanos.-** Maestros, niños, director de la escuela.
- 5.2 **Materiales.-** Convocatorias, hojas, cuentos, esferos, pinturas, sillas, mesas.
- 5.3 **Económicos.-** Para los gastos de la publicación de este libro de cuentos se rifará un ejemplar del mismo

## 6. Seguimiento y Control.

Para la elaboración del libro de cuentos el seguimiento y control estará bajo la vigilancia del maestro, durante todo el proceso de elaboración del mismo y su culminación será con la presentación y entrega del libro.

**I Cronograma**

ACTIVIDADES	MESES			RESPONSABLES	RECURSOS		EVALUACION
	OCTUB.	NOV.	DIC.		MATERIALES	ECONOMIC.	
	I Diálogo con los maestros sobre textos de lectura, la importancia y elaboración del libro de cuentos. II Forma de elaborar el libro de cuentos. III Elaboración del libro. IV Empastado de los libros. V Presentación y entrega del libro de cuentos al Sr. Director de la escuela.	XX     XX     XXXX     X     X				Maestros, niños, Director de la escuela     Convocatorias, hojas, cuentos, esteros, pinturas, sillas, mesas.	

## CONCLUSIONES

Luego de haber terminado nuestra investigación en las Escuelas completas de la Parroquia Moraspungo donde aplicamos las encuestas a los niños, padres de familia y maestros, sobre la "Incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento escolar", estos valiosos datos hemos tabulado y analizado para obtener las siguientes conclusiones:

- Respecto a las hipótesis, debemos indicar que efectivamente el trabajo agrícola que realizan los niños y niñas de 6to y 7mo año de Educación Básica de las Escuelas completas de la parroquia Moraspungo efectivamente influye en el rendimiento escolar como queda demostrado en el capítulo 3.
- Los niños luego de la jornada de clase realizan actividades como: recolección de café, cacao, naranja, plátano, rozando los potreros, cuidando los animales y barqueando la madera.
- Las malas calificaciones que tienen los alumnos es por la influencia del trabajo agrícola y la falta de tiempo para realizar las tareas escolares.
- Los niños(as) realizan un esfuerzo físico no acorde a su edad el mismo que no es recompensado con una buena alimentación.
- La aguda crisis que viven los padres de familia le obligan a que el niño trabaje con ellos.
- Los padres de familia designan para el trabajo agrícola de sus el mayor tiempo posible, disminuyendo en cambio para sus deberes escolares.

- En la mayoría de los padres de familia existe un desinterés por informarse del rendimiento escolar de sus hijos.
- La mayoría de maestros detectan en sus alumnos(as) un desgaste físico y mental y su influencia en el rendimiento.
- Los maestros no utilizan varias actividades de recuperación con los niños(as) que trabajan demostrando bajo rendimiento.
- Los mismos maestros sugieren mayor atención a los alumnos de bajo rendimiento que es su responsabilidad.

## RECOMENDACIONES

Para lograr mejor el rendimiento de los alumnos que trabajan creemos conveniente tomar en cuenta nuestras recomendaciones que a continuación detallamos.

- Si se desea mejorar el rendimiento escolar sugerimos poner en práctica nuestra propuesta que se ajusta a la realidad de nuestra zona.
- Con la finalidad de mejorar la alimentación diaria de los niños y niñas la misma que es fundamental para el rendimiento escolar, sugerimos a los padres de familia poner en práctica las diferentes dietas alimenticias.
- Recomendamos especialmente a los maestros que la organización del Rincón de Ciencias Naturales sirva de ejemplo para equipar su aula formando los rincones en las demás áreas de estudio.
- Creemos conveniente recomendar que la creación del libro de cuentos se aplique en los demás años de básica y por ende fomentar su lectura.



## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- A.B.C** = Ahorro, Bono y Crédito
- Abolición** = Derogar, suprimir o anular una ley, uso, costumbre, etc.
- Bolicho** = Son las conocidas bolas que utilizan nuestros niños para jugar
- Barquear.** = Trasladar de un lugar a otro con animales, productos como: tabla, aguardiente, plátano, naranja, etc.
- Bono** = Contribución económica del gobierno en el programa de la vivienda (A.B.C.)
- Calorías** = Es la cantidad de calor necesario para que el cuerpo eleve su temperatura
- C.E.M.** = Centro Educativo Matriz
- Contraparte** = Es la persona beneficiada que aporta con una cierta cantidad de dinero para la culminación de su vivienda
- Chibiles.** = Alimento hecho de harina de maíz manteca y queso envuelto en las hojas del mismo parecido a las humas.
- Coplas**  
**Carnavalescas** = Frases que llevan rima que se canta en la fiesta del carnaval.

<b>Cualitativo</b>	=	En el campo educativo es la calificación de las múltiples cualidades de los niños con una apreciación como sobresaliente, muy bueno, bueno, etc.
<b>Cuantitativo</b>	=	Es la calificación numérica que se otorga a los alumnos por su rendimiento en la escala de 1 a 20 puntos
<b>Estaca</b>	=	Palo con punta en un extremo para hacer huecos en la tierra
<b>Gravamen</b>	=	Impuesto que deben pagar por un inmueble o terreno.
<b>Infusión</b>	=	Acción de extraer las sustancias más solubles de las plantas en agua
<b>Interperie</b>	=	Cielo descubierto, sin techo ni otro reparo alguno
<b>Ninacspi.</b>	=	Arbol de zona que utilizan para sacar madera.
<b>Perinola</b>	=	Pieza cúbica de hueso, marfil u otra materia que en uno de sus ángulos posee una punta de clavo que sirve para girar
<b>Pildora</b>	=	Máquina que sirve para extraer el grano de la cáscara (café, arroz)
<b>Pilchiquiro.</b>	=	Arbol de la localidad del cual los moradores hacen la madera
<b>Postulantes</b>	=	Personas aspirantes a entrar en el programa de la vivienda implementado por el gobierno

- Proteína** = Sustancias que contienen los productos y que son necesarios para el correcto desarrollo del niño
- Proveedores** = Personas que tienen a su cargo abastecer de los productos a los centros de depósito
- Ración** = Parte o porción de alimento que consume cada niño
- Verbena** = Planta medicinal de flor morada que utiliza para curar enfermedades como: la fiebre, el cólera.

## BIBLIOGRAFIA

### CITADA

- DORADO, Alfonso, Diccionario Enciclopédico QULA, 1998.
- EDELVIVES, Pedagogía General, Editorial Luis Vives S.A. Zaragoza, España, 1955
- MARCILLO, Segundo, Legislación Educativa, Corporación Pedagógica 2Juan Montalvo”
- NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapelusi, Buenos Aires, 1982

### CONSULTADA

- BASANTES, Norma y otros, Abramos Surcos, producción de la Unidad de Textos del Proyecto AMER, Quito Ecuador, 1992
- FABARA, Salvador, Tierra Mía, Décima Segunda Edición, Quito – Ecuador, 1980
- HUBERT, René, El Desarrollo Mental, Editorial KAPELUSZ S.A, Buenos Aires, 1959.
- JIJON, Miguel, Alimentos y Vitaminas, Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo del Guayas, Guayaquil – Ecuador, 1956
- L.N.S., Enciclopedia, Por equipo de Redactores EDIBOSCO, Cuenca – Ecuador, 1992
- MOSBY, Enciclopedia de Medicina y Enfermería, Editorial Océano, España, 1987
- QUEZADA, Miguel, Diseño y Evaluación de Proyectos, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador, 1994

- REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACION BASICA, Tercera Edición, Quito – Ecuador, 1997.
- RIVERA, Oswaldo, Monografía de Cotopaxi, Editorial Cotopaxi, Latacunga – Ecuador, 1986

#### **BASICA**

- MUÑOZ, Marlon, Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis, 1999.
- ULLOA, Francisco, Guía para Investigación, UTC, 1998

# ANEXOS

•

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Señor Profesor (ra);

Los alumnos del 6to ciclo de la universidad, aspiramos conocer sus valiosos criterios obtenidos por usted en la docencia sobre nuestro tema de investigación que es:

La incidencia del trabajo agrícola en el rendimiento estudiantil de los niños y niñas del 6to y 7mo año de Educación Básica, sírvase a contestar las preguntas con mucha sinceridad las mismas que nos servirán de mucha utilidad para nuestro trabajo

## DATOS INFORMATIVOS

Escuela:

Año de Básica:

Parroquia :

Cantón:

Provincia:

## CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted actividades que realizan sus niños después de la jornada de clases?

SI ( ) NO ( ) Cite.....

2. ¿Cree usted que el trabajo agrícola influye en le rendimiento escolar de sus niños?

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?.....

**3. El rendimiento escolar de sus niños es:**

- Sobresaliente .....
- Muy Buena .....
- Buena .....
- Regular .....
- Insuficiente .....

**4. Los alumnos que se dedican al trabajo agrícola correspondiente al:**

20% ..... 50% ..... 80% .....  
otros .....%

**5. Indique dos razones por la que los niños realizan labores agrícolas**

.....  
.....

**6. ¿Los alumnos (as) cumplen con sus tareas, lecciones y deberes?**

a) Siempre ( )      b) A veces ( )      c) Nunca ( )

**7. ¿El trabajo agrícola infantil causa en sus alumnos?**

a) Deserción escolar ( )  
b) Pérdida de año ( )  
c) Desinterés en sus estudios ( )

**8. ¿Considera usted que el trabajo agrícola que realizan sus niños provocan?**

a) Desgaste físico ( )

b) Desgaste mental ( )

c) Desgaste físico mental ( )

9. ¿Qué actividades de recuperación emplea para los niños de bajo rendimiento?

a. Trabajos de recuperación ( )

b. Nuevas oportunidades ( )

c. Actividades en clase ( )

d. Trabajo de recuperación y actividades en clase ( )

e. Trabajos de recuperación, actividades en clase y nuevas oportunidades ( )

10. ¿Cómo maestro qué propondría usted para solucionar este problema ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



## UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Señor:

### Padre o madre de familia

Consciente de que usted constituye un elemento importante en la comunidad educativa me permito solicitar su colaboración para obtener datos ciertos sobre la influencia del trabajo agrícola en el rendimiento de su hijo (a). Estos serán manejados con estricta reserva con la finalidad de mejorar la calidad de educación.

### DATOS INFORMATIVOS

Nombre :

### CUESTIONARIO

1. ¿Su hijo (a) le ayuda a Ud. en sus trabajos agrícolas después de clases?

SI ( )

NO ( )

2. Señale con una X:

¿En cuáles de esas actividades le ayuda su hijo (a)?

a) Recolección de café, cacao, naranja, plátano ( )

b) Rozando los potreros ( )

c) Cuidado de animales ( )

d) Barqueo de madera ( )

3. **¿Cuántas horas dedica en las tareas antes señaladas?**

- 1 hora ( )
- 2 horas ( )
- 3 horas ( )

4. **¿Asiste a la escuela a informarse del rendimiento escolar de sus hijos?**

- a) Siempre ( )      b) A veces ( )      c) Nunca ( )

5. **¿El rendimiento escolar de su hijo es?**

- Sobresaliente .....
- Muy Buena .....
- Buena .....
- Regular .....
- Insuficiente .....

6. **¿A qué hora hace su hijo (a) la tarea escolar?**

.....

7. **¿Le retiraría a su niño (a) para que le ayude a trabajar más en la agricultura?**

SI ( )      NO ( )

¿Porqué?.....

8. **¿Qué es más importante para usted?**

a. La educación de su hijo ( )

- b. La ayuda en el trabajo ( )  
c. La educación y el trabajo ( )

9. **¿Quién considera usted que es el responsable del bajo rendimiento escolar de su hijo?**

- a) Maestro ..... b) Padre de familia ..... c) Niño  
.....

10. **¿Cree usted que el niño tiene obligación a trabajar?**

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

11. **Lo que actualmente gana le alcanza para una buena alimentación de sus hijos.**

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

12. **¿Luego de terminar la primaria desearía que su hijo (a) continúe estudiando en el colegio?**

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

13. **¿Conoce usted los derechos de los niños?**

SI ( ) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Su rendimiento en la escuela es:

- Sobresaliente
- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

4. ¿Cuántas horas dedica para hacer los trabajos de la escuela?

- 1 hora ( )
- 2 horas ( )
- 3 horas ( )

5. Las malas calificaciones que tiene usted se debe:

- a) Al trabajo agrícola .....
- b) Mal explicación del maestro .....
- c) Falta de tiempo para hacer sus deberes .....
- d) Desinterés por aprender .....

6. SU alimentación diaria consiste en:

- a) Café .....
- b) Almuerzo .....
- c) Merienda .....
- d) Café y merienda .....
- e) Almuerzo y merienda .....
- f) Café, almuerzo y merienda .....

7. ¿Conoce usted los derechos que tiene como niño?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Cómo considera usted a la educación?

a) Muy útil ( )      b) Útil ( )      c) Poco útil ( )

9. ¿Le gustaría continuar sus estudios luego de terminar la primaria?

SI ( )    NO ( )    ¿Porqué?.....

10. ¿Los gastos para su estudio le dan?

a) Su padre ( )

b) Su madre ( )

c) Ambos ( )

d) Otros ( )

GRACIAS POR SU CILABORACION



