



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA DISLEXIA
EN PRIMERO DE PREPARATORIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Alcivar Huto Jhoana Lisbeth

Tutor:

Mgtr. Cañizares Vasconez Lorena Aracely

PUJILÍ - ECUADOR

AGOSTO – 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo **Jhoana Lisbeth Alcivar Huto** declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en primero de preparatoria, siendo la **Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vasconez** tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Alcivar Huto Jhoana Lisbeth

Número de C.I. 172750069-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA DISLEXIA EN PRIMERO DE PREPARATORIA”, de **ALCIVAR HUTO JHOANA LISBETH**, de la carrera Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto, 2024

Firma



Mgr. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.I. 050276226- 3

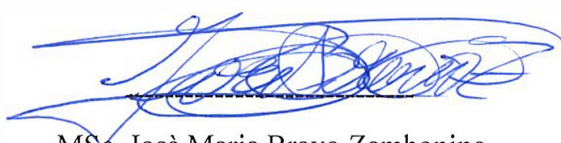
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la Srta. **ALCIVAR HUTO JHOANA LISBETH** con el título de Proyecto de Investigación: **“FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA DISLEXIA EN PRIMERO DE PREPARATORIA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 12 de Agosto del 2024

Para constancia firman:



MSc. José María Bravo Zambonino

C.I. 050194010-0

Lector 1



Phd. Luis Efraim Cayo Lema

C.I. 050177774-2

Lector 2



MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

Lector 3

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por darme salud y fortalezas para afrontar con perseverancia cada dificultad que se ha presentado a lo largo de mi camino de manera que agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas y brindarme los conocimientos para formarme como profesional. De manera que expreso mis más sinceros agradecimientos a mis docentes que a lo largo de mi formación académica me supieron guiar de manera correcta con valores y principios. Agradezco a la Mgtr. Lorena Cañizares por su tiempo y guía ante lo cual me permitió llegar a cumplir con una misión y visión propuesta desde el inicio de este proyecto.

DEDICATORIA

El trabajo de investigación le dedico a primero a Dios por darme sabiduría, paciencia y sobre todo fuerzas para afrontar con perseverancia cada dificultad presentada en el transcurso de este proceso. Le dedico a mis padres por brindarme todo su apoyo incondicional, por la confianza y ánimos para cumplir mis sueños y metas planteadas al largo de mi vida, a mis hermanos por ayudarme en todo lo que he necesitado, llegando así alcanzar los logros propuestos. Por último, se la dedico a mi hijo y esposo por el amor y apoyo que han sido la base de nuestro hogar, este proyecto es la paciencia, colaboración y comprensión a lo largo de esta vida académica siendo mi pilar de fortaleza en mi vida.

Jhoana Alcivar

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO DE LA DISLEXIA EN PRIMERO DE PREPARATORIA”.

Autora: Alcivar Huto Jhoana Lisbeth

RESUMEN

En la actualidad, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la habilidad de leer, escribir, y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños, en el contexto de la educación en preparatoria, es crucial identificar y comprender los factores que contribuyen al desarrollo de la dislexia para implementar estrategias que puedan mitigar sus efectos y mejorar el proceso de aprendizaje, así que, para resolver la problemática se propuso identificar los factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en estudiantes de primero de preparatoria del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”, es por ello que, la metodología utilizada se caracteriza por un enfoque cualitativo, empleando el método inductivo–deductivo, el diseño de la investigación bibliográfica y de campo como también el tipo de investigación descriptiva, con la técnica de entrevista a la docente utilizando una guía de preguntas, además se utilizó la técnica de la observación dirigida a los estudiantes de Primero de Preparatoria de 5 a 6 años de edad, los resultados revelaron que factores como la falta de estimulación temprana, deficiencias en la enseñanza de la lectura y la escritura en etapas anteriores, problemas emocionales y entornos educativos poco favorables contribuyen al desarrollo de la dislexia, además se encontró que la falta de capacitación docente y la ausencia de recursos adecuados agravan esta problemática, por último, se concluyó que el desarrollo de la dislexia en niños de primero de preparatoria está influenciado por una combinación de factores internos y externos como el ambiente educativo y la preparación previa, para reducir la incidencia de la dislexia y sus efectos en el rendimiento académico, es esencial mejorar la formación de los docentes y proporcionar recursos educativos adecuados que consideren tanto aspectos cognitivos como emocionales de los niños.

Palabras claves: Dislexia, Trastorno de aprendizaje, educación, estrategias de mitigación, aspectos cognitivos y emocionales.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

TITLE: “FACTORS THAT INFLUENCE THE DEVELOPMENT OF
DYSLEXIA IN THE FIRST YEAR OF HIGH SCHOOL”.

Author: Alcivar Huto Jhoana Lisbeth

ABSTRACT

Currently, dyslexia is a learning disorder that affects the ability to read and write, and can have a significant impact on the academic performance of children, in the context of high school education, it is crucial to identify and understand the factors that contribute to the development of dyslexia in order to implement strategies that can mitigate its effects and improve the learning process, So, to solve the problem it was proposed to identify the factors that influence the development of dyslexia in first year high school students of the “A” parallel of the Educational Unit “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”, Therefore, the methodology used was characterized by a qualitative approach, using an inductive-deductive method, the design of the bibliographic and field research also the descriptive type of research, in turn were implemented interview technique to the teacher using a guide of questions also used the technique of observation directed to the students of first year of high school from 5 to 6 years of age. The results revealed that factors such as lack of early stimulation, deficiencies in the teaching of reading and writing at earlier stages, emotional problems and unfavorable educational environments contribute to the development of dyslexia, and that lack of teacher training and lack of adequate resources aggravate this problem, It was concluded that the development of dyslexia in first year high school students is influenced by a combination of internal and external factors, including the educational environment and previous preparation. In order to reduce the incidence of dyslexia and its effects on academic performance, it is essential to improve teacher training and provide adequate educational resources, as well as a comprehensive approach that considers both cognitive and emotional aspects of children.

Keywords: Dyslexia, learning disorder, education, mitigation strategies, cognitive and emotional aspects.

ÍNDICE

PORTADA	i
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DE PROYECTO	4
4.1. Beneficiarios Directos	4
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS	8
6.1. Objetivo General	8
6.2. Objetivos Específicos	8
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
8.1. Antecedentes.....	10
8.2. Fundamentación Teórica	12
8.2.1 Dislexia.....	12
8.2.2. Factores Genéticos.....	16
8.2.3. Factores Cognitivos	17
8.2.4. Factores Neurológicos	21
8.2.5 Contexto Educativo y Curricular	22
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	24
10.1 Enfoque de la investigación.....	24
10.2 Diseño de la investigación.....	24
10.2.1 Bibliográfica documental.....	24
10.2.2 Campo.....	25
10.3 Tipos de investigación.....	25

10.3.1 Descriptiva.....	25
10.4 Técnicas e Instrumentos	25
10.4.1 Técnica Entrevista.....	25
10.4.2 Técnica de Observación.....	26
10.4.3 Instrumentos.....	26
10.4.4 Guía de preguntas	26
10.4.5 Ficha de observación	26
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
12. IMPACTOS.....	33
13. CONCLUSIONES	34
16. ANEXOS.....	39
17. PROPUESTA.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Beneficiarios Directos.....	4
Tabla 2: Beneficiarios Indirectos	4
Tabla 3:Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en primero de preparatoria

Fecha de inicio: Mayo 2024

Fecha de finalización: Agosto 2024

Lugar de ejecución: Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Turubamba, Zona 9 de la Unidad Educativa “Manuela Saenz de Aizpuru D7”

Facultad que auspicia: Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado.

Equipo de trabajo:

Tutor: Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

Investigadora: Jhoana Lisbeth Alcivar Huto

Área de conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en el desarrollo de la dislexia en estudiantes de primero de preparatoria, este estudio se centró en el desorden de uno o más procesos relacionados con la comprensión oral y escrita del lenguaje, en el desarrollo del proyecto se abordó la justificación del tema, detallando la importancia de la investigación con una revisión bibliográfica, además se analizó el impacto en los beneficiarios directos e indirectos involucrando a 35 participantes cuya participación fue crucial para una comprensión más amplia de la realidad educativa, lo que permitió obtener resultados relevantes, en el planteamiento del problema se clasifica la situación a nivel global, nacional y dentro de la unidad educativa, lo que llevo a la formulación del problema y a la definición de los objetivos principales, los objetivos se desglosaron en tareas sistematizadas para analizar las dimensiones y categorías que sustentan el problema de investigación, la fundamentación científica del proyecto se desarrolló en torno a las dos variables planteadas, la primera variable dependiente relacionada con la dislexia que incluye temas con el concepto, características, causas y consecuencias, la segunda variable enfocada en factor dislexia donde se abarco temas como cognitivos, ambientales psicológicos y socioeconómicos, a partir de los objetivos específicos se formuló las preguntas científicas que guiaron la investigación, la metodología adoptada fue cualitativo la cual se incluyó un análisis y discusión de los resultados obtenidos mediante instrumento de recolección de datos como entrevista y ficha de observación, estos instrumentos facilitaron la interpretación de la realidad educativa, en cuanto al impacto escolar y social se identificó los factores que influyen en el desarrollo de la dislexia promoviendo la conciencia escolar y social sobre esta condición, esto ayudo a identificar a los niños que podrían presentar esta dificultad y fomentar la comprensión y empatía hacia ellos, finalmente el proyecto concluye con la presentación de conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y la propuesta.

Palabras clave: Dislexia, comprensión oral y escrita, lenguaje, realidad educativa, proceso enseñanza-aprendizaje-conciencia social.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este estudio permitió identificar factores que influyen en el desarrollo de la dislexia en niños de primero de preparatoria de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”, la información obtenida fue **importante** para mejorar la detección, intervención y apoyo a estos niños, lo que tuvo un impacto positivo en su desarrollo académico y emocional a largo plazo.

Como **aporte** se hizo referencia a la clasificación de las diferentes tipologías de dislexia con el objetivo de contribuir a la investigación y presentar estrategias y adaptaciones pedagógicas que facilitaran el aprendizaje de los niños con dislexia en el aula, estas estrategias incluyeron el uso de materiales multisensoriales, el refuerzo de la conciencia fonológica, actividades lúdicas para relacionar sonidos con letras y apoyo individualizado, simplificando así el trabajo educativo.

Los **beneficiarios** de esta investigación fueron los niños quienes lograron tener aprendizajes significativos respecto a la lectoescritura, también fueron beneficiarios los docentes puesto que serán quienes obtengan conocimientos sobre el trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje para ejecutar los procesos de enseñanza, a su vez los padres de familia pueden contribuir en el entorno educativo para desarrollar de mejor manera el reconocimiento y el uso de los sonidos del lenguaje.

El **impacto** de esta investigación fue mejorar y proveer conocimientos fundamentales para el éxito del área académica, esto permitió una atención más efectiva a los niños con dificultades de aprendizaje, ya que aumenta la motivación, aportando información valiosa para mejorar su aprendizaje, lo cual fue de gran **relevancia** para su bienestar emocional al recibir el apoyo adecuado que puede mitigar las dificultades y mejorar las posibilidades de éxito académico.

Finalmente, la **utilidad teórica y práctica** de la investigación ofreció intervenciones educativas brindándoles información y herramientas para comprender mejor la dislexia y apoyar a los niños de manera efectiva desde una edad temprana, además crear un entorno de aprendizaje mas comprensivo y colaborativo tanto en casa como en la escuela.

3. BENEFICIARIOS DE PROYECTO

Con este proyecto se benefició tanto a docentes, niños y padres de familia de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”, de manera que aporta conocimientos acerca de los factores que inciden en el desarrollo de la dislexia.

4.1 Beneficiarios Directos

En el presente proyecto, los beneficiarios son 35 niños de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”

Tabla 1: Beneficiarios Directos

Descripción	f
Niños	21
Niñas	14
Total	35

Fuente: Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7

Elaborado por: Alcivar Huto Johana Lisbeth

4.2 Beneficiarios Indirectos

El cual está conformado por la maestra y 35 padres de familia de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”

Tabla 2: Beneficiarios Indirectos

Descripción	f
Docentes	2
Padres de familia	35
Total	37

Fuente: Unidad Educativa Manuela Saenz de Aizpuru D7

Elaborado por: Alcivar Huto Johana Lisbeth

5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En los últimos años el tema de la dislexia se ha convertido en un tema que afecta el aprendizaje de la lecto-escritura, así mismo existe la evidencia que esta influenciado por los factores cognitivos y ambientales que limita el aprendizaje de nuevos conocimientos.

A nivel global se plantea que la dislexia es un trastorno en el aprendizaje de la lectura que afecta a los estudiantes, este desorden se asocia con dificultades para aprender a leer o déficit en la lectura, lo que lleva a tener un efecto drásticamente en el rendimiento académico y personal, en los diferentes países los docentes desconocen el proceso adecuado para desarrollar el lenguaje verbal y la falta de escasez de recursos los niños tienden a tener actitudes negativas e incluso llevar al abandono escolar.

De tal manera que para UNL NOTICIAS, (2013) los estudios realizados a nivel mundial indican que la dislexia afecta a entre el 5 y el 15 por ciento de la población. Estas cifras varían según el idioma, ya que algunos son más fáciles de decodificar que otros. En el caso del español, por ejemplo, los niños con dislexia pueden lograr la decodificación, pero les lleva más tiempo la comprensión y la ortografía.

Donde se puede evidenciar que la dislexia sugiere una variabilidad significativa en su incidencia. Esta diferencia podría deberse a varios factores, como la precisión y criterios utilizados en los diagnósticos, la accesibilidad de servicios de salud y educación, así como la conciencia social sobre el trastorno.

De acuerdo (OMS 2022) se destaca que aproximadamente el 10% de la población mundial sufre de dislexia, lo que equivale a una cifra cercana a los 700 millones de individuos. Este trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico es hereditario y afecta a diversas áreas del funcionamiento, incluyendo la capacidad lectora y escritura, lo que a su vez incide en el rendimiento académico de los niños.

Siendo que menciona la Organización Mundial de la Salud que la dislexia afecta significativamente la capacidad de leer y escribir, habilidades fundamentales para el aprendizaje y la comunicación. Estas dificultades se reflejan en el rendimiento académico, lo que puede tener efectos duraderos en la vida de los niños afectados.

Citando a Vélez, (2015) deduce que aproximadamente una de cada diez personas padece dislexia, si bien establecer con precisión el porcentaje de afectados por este trastorno, que impacta significativamente la capacidad de lectura y escritura, resulta desafiante debido a su naturaleza. La dislexia va más allá de simples confusiones entre letras, involucrando dificultades para asociar los sonidos del lenguaje hablado con las letras y palabras correspondientes, lo que resulta en un desarrollo de habilidades lectoescritoras más lento en comparación con el promedio. Aunque la dislexia carece de una cura definitiva, es posible mejorar el proceso de aprendizaje en niños diagnosticados con este trastorno y proporcionar un apoyo fundamental tanto para los menores como para sus familias.

Dicho autor menciona que impacta significativamente en el proceso de aprendizaje, ya que los niños con dislexia tienden a desarrollar estas habilidades más lentamente que el promedio. A pesar de que la dislexia no tiene una cura definitiva, el texto enfatiza que es posible mejorar el aprendizaje a través de intervenciones adecuadas. El apoyo a los niños diagnosticados y sus familias es fundamental para ayudar a superar las dificultades y promover un desarrollo educativo más equitativo.

En el país, el sistema educativo empieza a tomar en cuenta la importancia de interesarse por las necesidades de los niños con dislexia, pero poner en marcha las estrategias para fortalecer el aprendizaje sigue siendo un desafío identificar y brindar el apoyo necesario, por ende, se necesita en gran medida de la disponibilidad de los recursos educativos y la capacitación de los docentes en el manejo de trastornos de aprendizaje, no obstante en dichas instituciones no poseen de recurso, infraestructura y formación del docente lo que dificulta la expresión y comprensión del lenguaje.

Como señala Pezo (2023) afirma que, en el contexto de Ecuador, se estima que entre el 5% y el 10% de los niños en edad escolar experimentan dificultades de aprendizaje, lo que indica que al menos uno o tres niños en cada aula enfrentan dificultades en la lectura, siendo la dislexia uno de los trastornos más prevalentes.

El autor menciona que este dato subraya la necesidad urgente de atención educativa especializada dentro del sistema escolar ecuatoriano. La alta prevalencia de dislexia

implica que muchos estudiantes podrían estar en riesgo de no recibir el apoyo necesario para superar estas barreras en su proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista Cantos (2020) plantea que, en el contexto ecuatoriano, la dislexia como un trastorno del aprendizaje, y en la ciudad de Quito existen diversos centros especializados que abordan este déficit utilizando enfoques metodológicos diversos, sin embargo, Ecuador muestra una falta de conciencia acerca de la prevalencia de la dislexia, siendo evidente la ausencia de contenido al respecto en sus plataformas oficiales. Esta situación sitúa a Ecuador entre los países de América Latina que aún no han implementado adaptaciones específicas para atender las necesidades de las personas afectadas por este trastorno.

Lo que destaca el autor, aunque existen esfuerzos en Quito para abordar la dislexia, la falta de reconocimiento oficial y la ausencia de medidas adaptativas a nivel nacional impiden un manejo efectivo de este trastorno en Ecuador, esto subraya la necesidad urgente de aumentar la conciencia sobre la dislexia y de implementar políticas educativas inclusivas que garanticen un apoyo adecuado a las personas afectadas

En el Primer Año de Preparatoria paralelo “A” de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7” se puede observar diversos factores ambientales que involucran al entorno familiar y la actividad en el aula, por otro lado, los factores cognitivos que se desarrollan en los contextos de estímulos lingüísticos y sus habilidades cognitivas que no permiten que los niños incrementen adecuadamente su formación académica, las causas pueden conducir a la frustración, la baja autoestima y en última instancia al abandono escolar, por lo tanto el resultado obtenido fue un desempeño académico deficiente, por ende es fundamental crear estrategias adaptadas a los niños con dislexia asimismo es esencial promover un ambiente escolar inclusivo.

5.1 Formulación del problema

¿Cuáles son los principales factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en los niños del primero de preparatoria?

6 OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Identificar los factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en estudiantes de primero de preparatoria del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”

6.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria.
- Diagnosticar cuales son los principales factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria.
- Establecer resultados de conclusiones y recomendaciones

7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultados de la actividad	Medios de verificación
Objetivo 1			
Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y recopilar información en fuentes bibliográficas confiables relacionadas con los factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de la información sobre el tema • Análisis de la información relevante para el desarrollo de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información recopilada de artículos científicos, sitios web, videos, libros. • Asentamiento de temas y contenidos. • Desarrollo del marco teórico en

	<p>primero de preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar información relevante de la fundamentación teórica factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria. • Desarrollar las categorías fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar de manera jerárquica del marco teórico. 	<p>base a la operacionalización de variables.</p>
Objetivo 2			
<p>Diagnosticar cuales son los principales factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos para la recolección de información. • Preparación de los instrumentos para la recolección de información. • Aplicación de la entrevista a la docente y ficha de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los instrumentos y las preguntas de la ficha de observación y la encuesta. • Presentación y aprobación de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Ficha de observación y lista de cotejo. • Información de instrumentos llena. • Ficha de observación

	observación a los niños.		
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 3 			
Establecer resultados de conclusiones y recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la información que se obtuvo al realizar la ficha y la entrevista • Socialización de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de conclusiones y recomendaciones. • Elaboración de los instrumentos y las preguntas de la ficha de observación y la encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de conclusiones y recomendaciones.

Elaborado por: Alcivar Huto Johana Lisbeth

8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

Con respecto a la revisión y análisis en las bibliotecas y algunos repositorios digitales de las distintas universidades se da a conocer algunos trabajos investigativos de acuerdo con el tema de investigación:

En primer lugar, la investigación realizada por Manzaba (2021) de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión la Mana, en la Carrera de Educación Básica con el tema la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación, con el propósito de abordar este problema se estableció el siguiente objetivo general: determinar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura mediante encuesta para aplicar estrategias metodológicas que contribuyan al progreso académico, para lograrlo la investigadora empleo un enfoque de investigación mixta utilizando métodos empíricos, deductivo, estadístico, no experimentales de encuesta y criterio de especialistas, estos métodos llevaron a la conclusión teórica de que la mayoría de los niños presentan dificultades significativas en comprensión lectora debido a la dislexia. Como resultado se desarrolló una guía de estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora y la calidad de la escritura (pp.7-9-32).

De acuerdo con (Toapanta, 2023) de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, en la Carrera de Educación Básica, llevaron a cabo una investigación con el fin de identificar la dislexia y determinar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Séptimo año de EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa “14 de octubre Vicente Rocafuerte”, ubicada en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2022-2023. Este estudio se realizó mediante métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando un enfoque inductivo y empleando la técnica de la entrevista y el test psicopedagógico, cada uno con su respectivo instructivo: la guía de entrevista y el cuestionario, los datos obtenidos fueron recolectados para respaldar y fundamentar el propósito de la investigación, en lo que respecta a los resultados se analizó la información recopilada de los informantes, extrayendo palabras claves, categorías y subcategorías, entre los hallazgos más destacados se encuentra una información específica el cual se divide en dos áreas: la primera se refiere al nivel de lectura, en la cual se encontró que un 42% de los estudiantes cometen errores significativos en la identificación de nombres y sonidos de letras, así como en la pronunciación de sílabas de distintos niveles incluyendo fonogramas y diptongos (pp.8-27-29).

Es importante señalar que la competencia lingüística es una de las habilidades más esenciales en el proceso educativo. (Valenzuela, 2018) de la Universidad Nacional de Educación, dentro de la carrera de Lengua y literatura, ha identificado una necesidad educativa particular en algunos estudiantes del décimo año paralelo “A” en la Escuela de Educación Básica “Remigio Crespo Toral”, en la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, esta necesidad no está relacionada con discapacidades, pero afecta negativamente su aprendizaje, especialmente en el uso adecuado de la escritura, lectura y expresión oral, la investigación como fundamento del conocimiento científico, involucra los procesos de observación, descripción, y explicación, este proyecto fue factible gracias a la accesibilidad del tema investigado para los investigadores y el departamento del DECE, lo cual permitió llevar a cabo todas las etapas del proyecto con métodos lógicos y claros para alcanzar los objetivos establecidos (pp. 9-12-23).

8.2 Fundamentación Teórica

El tema de la dislexia es un problema recurrente de gran importancia en la actualidad que conlleva a las dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras.

8.2.1 Dislexia

La dislexia puede afectar diversas habilidades incluyendo la lectura, comprensión de lectura, escritura y ortografía, hay pruebas que sugieren que esta influenciada por factores cognitivos y del entorno centrándose en el proceso de aprendizaje que impacta de manera significativa. Así lo mencionan Alvarado (2007)

Dificultad en la adquisición de habilidades en la lectoescritura, lo cual se define como un trastorno que se manifiesta con dificultades en el aprendizaje de la lectura, esta condición está vinculada a alteraciones cognitivas, cuyo origen suele ser de naturaleza constitucional por lo tanto se trata de un trastorno crónico de origen neurobiológico que afecta durante el proceso de escuela y persiste hasta una edad adulta. (P. 2)

El proceso de enseñanza en la lectura y escritura debe tener la atención adecuada porque se trata de plasmar las habilidades de los niños donde realizaran los procesos de comprensión y desarrollar sus propias ideas.

8.2.1.1. Tipos de dislexia

La dislexia provoca dificultades para adquirir el aprendizaje de la escritura y de lectura eso provoca déficit a la hora de adquirir destrezas presentando obstáculos a los niños a la hora de leer, recordar palabras y al manejo de la gramática. Para (Tamayo Lorenzo 2017) existen dos tipos de dislexia

Dislexia fonológica

La persona presenta dificultades en el proceso de convertir letras en sonidos, lo que hacen que tiendan a utilizar la ruta léxica, pueden leer palabras familiares con precisión, pero tienen problemas al leer palabras desconocidas, pero cabe resaltar que el coeficiente intelectual se encuentra en el rango normal.

Dislexia superficial

Los niños que tienden a utilizar la ruta fonológica, lo que generalmente les impide reconocer la palabra como un todo, el acceso a las palabras este guiado por el sonido en lugar de la ortografía lo que resulta en errores de preciso al enfrentarse a homófonos.

8.2.1.2 Características

Los niños con dislexia muestran características comunes que se manifiestan en su forma de reaccionar, personalidad y desempeño escolar, aunque cada niño es único y no todos presentan todas las características, a pesar de que muchos comparten varias de ellas a lo que (Machado 2013) manifiesta a continuación algunas características para ser diagnosticado con dislexia.

A **nivel personal**, el niño puede manifestar ciertas características:

Dificultad de concentración: Debido a la gran demanda intelectual para superar sus dificultades perceptivas específicas, es común que experimente un alto grado de cansancio, lo que afecta su capacidad de atención. Esto hace que el aprendizaje de lectoescritura represente un desafío considerable, sin despertar su interés ni motivación.

Desinterés por el estudio: suele reflejarse en un bajo rendimiento académico y calificaciones, lo que a su vez puede causar desmotivación y una baja autoestima. A pesar de su esfuerzo, algunos niños pueden no ver los resultados esperados, lo que a menudo lleva a ser malinterpretados como desinteresados, perezosos o descuidados.

Desajuste personal: En ciertos casos, los niños con dislexia pueden mostrar signos de desajuste emocional, baja autoestima e incluso problemas de comportamiento, llegando en ocasiones a ser agresivos.

A **nivel escolar**, es posible que los niños muestren:

Dependiendo de la edad del estudiante, la dislexia presenta ciertas características que, en líneas generales, se pueden clasificar en diferentes niveles.

En el entorno escolar, la dislexia se manifiesta específicamente en las materias básicas de lectura, escritura y cálculo.

Al iniciar estos procesos de aprendizaje, muchos niños pueden mostrar algunas de las dificultades asociadas con la dislexia, como la escritura incipiente en espejo o inversiones. Sin embargo, estos alumnos pueden simplemente experimentar una leve inmadurez visomotora o de lateralización, y una vez que alcanzan la madurez necesaria, no presentan más problemas.

8.2.1.3 Causas de la dislexia

En el cerebro de las personas con dislexia, se observa que las células del sistema magno celular presentan un tamaño menor al promedio, por lo tanto, parece haber una interacción entre dos sistemas principales en la percepción visual: el sistema magno celular y el parvo celular, mientras el sistema parvo celular está especializado en la percepción de formas y colores, el sistema magno celular está adaptado para percibir el movimiento, es importante señalar que el sistema magno celular juega un papel crucial en la percepción de cambios rápidos de imágenes durante la lectura, y la disfunción en este sistema puede resultar en dificultades con dicha actividad. Como lo manifiesta (Giménez Pagán 2016) el niño puede manifestar ciertas causas:

Causas Internas

Se ha sugerido que el exceso de testosterona en el feto, o una elevada sensibilidad a la misma, pueden ser responsables de la formación de células ectópicas y del tamaño distintivo del planum temporale en el cerebro disléxico, se plantea que la testosterona puede ejercer un impacto adverso tanto en el sistema inmunológico como en el desarrollo cerebral, especialmente en el hemisferio izquierdo. Existe la posibilidad de una conexión entre las enfermedades derivadas de desórdenes en el sistema inmunitario, como alergias, asma, diabetes, entre otras, y la dislexia.

Causas Externas:

La funcionalidad del cerebro no es meramente determinada por factores genéticos. El entorno puede influir positiva o negativamente en la estructura y funcionalidad del cerebro, al referirnos al entorno, nos estamos refiriendo a los aspectos físico-

químicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que nos rodean, el útero representa el primer entorno para el niño, mientras que la familia y la escuela conforman entornos para el aprendizaje, y se reconoce que ejercen efectos significativos en el cerebro.

Es plausible que las alteraciones en la estructura y función cerebral no sean necesariamente atribuibles a genes defectuosos, sino más bien a influencias negativas del entorno, la asimetría en el planum temporale puede manifestarse durante las etapas finales del embarazo o en los primeros años de vida, durante estos períodos, se produce una selección natural de células nerviosas, con millones de células que perecen mientras que las restantes se desarrollan hasta alcanzar la madurez. Esto podría deberse a causas externas, ya que se ha documentado que factores ambientales, incluso durante el desarrollo prenatal, influyen en algunas estructuras nerviosas.

8.2.1.4 Consecuencias de la dislexia

Según investigaciones se pudo determinar que el autor (Asandis, 2013) redacta que las consecuencias de la dislexia se agravan cuando no se identifican a tiempo por lo que es importante tener en cuenta a los siguientes efectos que no son muy variados, pero se puede detallar generalmente.

- La falta de interés por el estudio, especialmente cuando se experimenta en un entorno familiar y/o escolar poco estimulante, puede desarrollarse en lo que se conoce como fobia escolar.
- Este fenómeno se manifiesta a través de calificaciones académicas bajas y la posible exclusión del grupo, lo que lleva a considerar como alguien con un retraso intelectual.
- Tanto la familia como los docentes a menudo tienden a atribuir este comportamiento a un simple retraso en el desarrollo o, más comúnmente, a la pereza del alumno, lo que resulta en una constante culpabilización.
- Estas actitudes tienen repercusiones negativas en la personalidad del niño, que puede reaccionar desafiando la calificación a través de comportamientos disruptivos para llamar la atención, o sumergiéndose en la inhibición y el pesimismo, llegando incluso a la depresión.

- los padres pueden centrar su vida en intentar resolver los problemas del niño, lo que convierte el asunto escolar en un verdadero conflicto familiar que culpabiliza al niño por los problemas relacionados con la dinámica familiar.
- Como mecanismos compensatorios, a veces se adopta una actitud de inadaptación personal para reforzar una identidad "diferente" y para establecer un sentido de pertenencia con otros estudiantes con problemas similares.
- Es común encontrar ciertos rasgos característicos en los niños con dislexia: sentimiento de inseguridad, a veces compensado por una cierta vanidad y falsa confianza en sí mismos; también pueden mostrar terquedad para participar en el trabajo y la motivación necesarios para los tratamientos.
- Suelen estar convencidos de su falta de inteligencia, siendo reacios a situaciones que buscan reforzar habilidades que no creen poseer.

La incidencia en la cual la capacidad intelectual es normal o superior contribuye a la creación de un ambiente propicio para la intervención del terapeuta, sin embargo, la dificultad radica en extender esta actitud positiva al entorno general de los niños, incluyendo la familia y la escuela.

8.2.2. Factores Genéticos

La dislexia se considera un trastorno del aprendizaje que conlleva dificultades en la lectura debido a problemas para reconocer los sonidos del habla y comprender su relación con letras y palabras.

Para (Neurobitel 2023) la evaluación psicológica de habilidades cognitivas mediante pruebas clínicas y proyectivas administradas por profesionales, como la verbalización, la capacidad espacial y la velocidad de procesamiento, se observa que las habilidades demostradas en una de estas áreas tienden a manifestarse en otras, lo que sugiere una generalización de habilidades, no de inteligencia., apesar de la presencia determinante de la habilidad cognitiva general en la influencia genética, resulta evidente que el éxito académico está estrechamente vinculado a dicha habilidad y, por consiguiente, depende en gran medida de la genética heredada.

8.2.3. Factores Cognitivos

En lo que respecta a las causas explicativas de la dislexia, hay varias teorías cognitivas que intentan explicar los procesos alterados que son fundamentales para desarrollar la habilidad de la lectura. Se debate sobre los déficits cognitivos que mejor explican este trastorno específico del aprendizaje, desde el punto de vista (Martín, 2014) redacta que existe teorías dentro del factor cognitivo.

8.2.3.1 Teoría del déficit fonológico

Según esta corriente, las personas con dislexia tienen dificultades específicas en el procesamiento fonológico, lo que afecta su capacidad para acceder y recuperar información fonológica, lo que a su vez dificulta el aprendizaje del mecanismo de recodificación fonológica o conversión grafema-fonema.

La mejora en el mecanismo fonológico de lectura facilitaría el autoaprendizaje, fortaleciendo progresivamente la representación ortográfica de las palabras, lo que comprometería el uso de la ruta léxica, esta dificultad se refleja en la lectura de pseudopalabras, ya que las personas con dislexia generalmente necesitan más tiempo y cometen un gran número de errores.

Las personas con dislexia muestran deficiencias en varios procesos cognitivos, incluida la conciencia fonológica, la memoria de trabajo verbal, los procesos sintáctico-semánticos y el procesamiento ortográfico.

8.2.3.2 Teoría del déficit en la velocidad del procesamiento

La hipótesis sostiene que la lectura implica áreas del cerebro relacionadas con el procesamiento visual y verbal, lo que la convierte en una tarea cognitiva bimodal. Se plantea que las personas con dislexia tienen dificultades para procesar rápidamente los patrones de letras que son comunes en el lenguaje escrito.

Los niños con dislexia experimentan dificultades en la rápida identificación y recuperación de estímulos visuales relacionados con el lenguaje, lo que sugiere que son más lentos y cometen más errores en tareas de designación, también se observa que enfrentan desafíos al nombrar estímulos alfanuméricos en la tarea de RAN

cuando llegan a la adolescencia, y en la adultez al ser comparados con sus pares de la misma edad cronológica.

A través de una serie de estudios, sugieren que la velocidad de nombrado predice la precisión y la fluidez tanto en la lectura de palabras como en la de pseudopalabras, se aprecia una alta relación entre la velocidad de nombrado y la velocidad de lectura en un texto, lo que sugiere que la velocidad de nombrado de letras y números puede pronosticar las habilidades de lectura.

Dada la diversidad de resultados y teorías sobre el déficit en la velocidad de nombrado como causa de la dislexia, se sugiere que esta hipótesis respalda un subtipo específico de dislexia, en particular la superficial, esto se debe a que muchos niños muestran una mayor lentitud en el reconocimiento rápido de estímulos lingüísticos presentados visualmente, lo que afecta la calidad de las representaciones ortográficas y reduce los patrones ortográficos estimulados automáticamente.

8.2.3.3 Teoría del déficit de automatización

La hipótesis del déficit de automatización, que sugiere que las personas con dislexia pueden tener dificultades para automatizar habilidades lingüísticas, auditivas, visuales o motoras, esto implicaría problemas en cualquier proceso que demande automatización, como afirma (Sánchez, 2019) las personas con dislexia tienen dificultades para automatizar habilidades lingüísticas, auditivas, visuales y motoras, lo que podría implicar un déficit general en la automatización, de acuerdo con esto, los individuos con dislexia tendrían problemas de fluidez en la lectura, así como dificultades fonológicas y motoras, afectando cualquier habilidad que debería volverse automática con la práctica.

La teoría del déficit de automatización podría respaldar y explicar los síntomas observados en estos niños, ciertas alteraciones en el cerebelo pueden justificar los déficits de automatización presentes en los niños con dislexia, a través de su investigación, que las deficiencias cerebelares resultaban en dificultades motoras que afectaban la adquisición de habilidades motoras, así como la capacidad de controlar la articulación y la fluidez en la lectura.

8.2.3.4 Teoría del déficit en el procesamiento temporal

Los avances técnicos en el ámbito del estudio neuropsicológico del lenguaje han posibilitado la evaluación de la posible contribución de otras variables psicológicas de dominio general como causas probables de los problemas de lectura en personas con dislexia, diversos modelos alternativos de dislexia también han señalado la existencia de déficits en el procesamiento temporal, el modelo que postula un déficit en el procesamiento temporal como causa de las dificultades en la lectura sugiere que las personas con dislexia experimentan dificultades generales, no lingüísticas, como opina Escribano (2007) los descubrimientos en el procesamiento temporal para discernir rápidos o sucesivos cambios en estímulos, tanto en la modalidad visual como auditiva.

Modalidad visual

Las personas que sufren de dislexia presentan dificultades con la percepción temporal de estímulos visuales en secuencia, en términos generales, esta condición se caracteriza por un déficit específico en la transferencia de información sensorial, que ocurre desde la recepción visual en los ojos hasta alcanzar las áreas primarias de procesamiento visual en la corteza.

En el procesamiento visual de estímulos, participan dos subsistemas: el sistema transitorio, también conocido como magnocelular, encargado de procesar los cambios que ocurren en los estímulos desde su inicio hasta su final; y el sistema sostenido, también conocido como parvocelular, el cual se encarga de asimilar la información estática del estímulo.

De acuerdo con esta teoría, en individuos con dislexia, el sistema transitorio no logra inhibir al sistema sostenido, lo que resulta en una superposición de la información visual en cada fijación durante la lectura, esta superposición dificulta y retrasa el procesamiento, reduciendo la cantidad de información utilizable y afectando la automatización del proceso de conversión grafema-fonema, así como la adquisición de representaciones ortográficas.

Modalidad auditiva

La teoría del déficit en el procesamiento temporal en las dificultades de lectura plantea una alternativa a la teoría del procesamiento fonológico, indicando que las personas con dislexia sufren de un déficit general, no lingüístico, en el procesamiento temporal de estímulos auditivos presentados rápidamente en secuencia.

La base neurobiológica de esta dificultad se evidencia en estudios de neuroimagen que revelan una menor activación del hemisferio izquierdo en las personas con dislexia, en comparación con la activación observada en individuos lectores competentes durante el procesamiento auditivo de estímulos con alta frecuencia de modulación, sostienen que los individuos con dislexia no solo exhiben una menor activación en la corteza frontal y parietal del hemisferio izquierdo, sino que también se ha observado una menor activación en la corteza frontal del hemisferio cerebral derecho en adultos con dislexia, en comparación con lectores competentes de la misma edad cronológica, la velocidad de las características acústicas en una serie de estímulos, las respuestas del córtex frontal en personas con dislexia se equiparan a las observadas en sujetos control bajo condiciones normales, asimismo, se ha encontrado que el rendimiento lector de individuos con dislexia mejora tras recibir entrenamiento en el procesamiento auditivo temporal.

8.2.3.5 Teoría del doble déficit

La lectura no solo está influenciada por la conciencia fonológica, sino también por la velocidad de nombrado, lo que podría ser un factor determinante en la dislexia, la velocidad de nombrado guarda una relación directa con la lectura, ya que está conectada con las habilidades de procesamiento fonológico, asimismo, este proceso impacta directamente en la adquisición de la lectura, en lugar de hacerlo de forma indirecta a través del procesamiento fonológico.

El déficit fonológico, que implica dificultad en la manipulación mental de los sonidos que conforman las palabras, parece estar siempre asociado a un déficit en

la velocidad de procesamiento, que se traduce en problemas para acceder y recuperar los nombres a partir de estímulos visuales, en consecuencia, la manifestación individual de cada uno de estos déficits sugiere la existencia de varios subtipos de dislexia, lo que indica la posibilidad de que haya estudiantes que presenten exclusivamente dificultades en el procesamiento fonológico, otros con déficit en la velocidad de nombrado, y algunos con ambas combinaciones, lo que generaría problemas más graves en la lectura.

8.2.4. Factores Neurológicos

Se afirma que las deficiencias de las personas con dislexia se originan antes del nacimiento, durante el desarrollo del cerebro, debido a causas genéticas y que tendrían lugar en los primeros meses de gestación.

8.2.4.1 Estudio Neuroanatómicos

Se enfocan en comprender cómo las disparidades en la estructura y funcionamiento del cerebro pueden influir en las dificultades que enfrentan las personas con dislexia. Con el transcurso de los años, la investigación ha descubierto múltiples disparidades cerebrales en individuos con dislexia en comparación con aquellos sin este trastorno.

Citando al autor (Galaburda, 2017) se encontró una mayor probabilidad de presentar un plano temporal simétrico en los cerebros de individuos con dislexia. Específicamente, se observó un aumento en el hemisferio derecho en lugar de una disminución en el izquierdo, en comparación con los cerebros de personas sin dislexia. Este hallazgo ha sido respaldado por otros estudios que también muestran una mayor incidencia de simetría o asimetría en el plano temporal. Estos estudios demuestran que, en los niños con dislexia, el plano temporal es mayor en el hemisferio derecho que en el izquierdo, en comparación con los niños con capacidad de lectura normalizada.

8.2.4.2 Estudio Neurofuncionales

La mente humana es como un intrincado laberinto, lleno de pensamientos, recuerdos, emociones, funciones motoras, habla y lenguaje, entre otros aspectos que este complejo órgano realiza.

Según el estudio (Jimenez, 2020) Esta técnica proporciona una exploración de la actividad eléctrica generada por las neuronas, al mismo tiempo que permite acceder a la localización tridimensional de los grupos de células responsables de generar el campo medio. En resumen, esta técnica registra el campo magnético producido por un conjunto de neuronas en el área del cráneo, el cual se deriva de la actividad neuronal, dando lugar a la generación simultánea de un campo eléctrico y magnético. Entre las ventajas de este enfoque, se destaca su mayor resolución espacial y temporal, lo que permite reflejar con mayor precisión el inicio de la actividad que se pretende registrar.

8.2.5 Contexto Educativo y Curricular

En el ámbito escolar, es esencial detectar la dislexia lo antes posible para poder brindar intervenciones efectivas, esto generalmente implica llevar a cabo evaluaciones de lectura, pruebas psicopedagógicas y observaciones realizadas por docentes y especialistas.

Según UNESCO (2009) La inclusión se conceptualiza como un proceso que busca adecuar de manera integral las diversas necesidades de todos los niños, jóvenes y adultos, a través de una mayor participación en actividades de aprendizaje, culturales y comunitarias. Esto conlleva a la reducción y eliminación de la exclusión en el ámbito educativo mediante cambios y ajustes en los contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, sustentados en una visión compartida que engloba a todos los niños en edad escolar, asimismo, implica la convicción de que el sistema educativo convencional tiene la responsabilidad de educar a todos los niños y niñas. Este documento de la UNESCO subraya que la inclusión es un proceso en constante evolución que va más allá de simplemente incorporar a estudiantes con necesidades especiales en el aula, requiere un compromiso integral que involucre la

participación activa de toda la comunidad educativa y un compromiso con la transformación del sistema educativo para eliminar cualquier forma de exclusión. Según esta perspectiva, la inclusión es tanto un objetivo educativo como un medio para lograr una sociedad más equitativa y justa.

De acuerdo al autor Cervan (2005) detalla que la intervención requiere del establecimiento de una relación efectiva entre el educador y el niño, ya que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se ve favorecido en un entorno propicio y colaborativo. En este sentido, resulta crucial que el niño manifieste motivación e interés hacia el programa de rehabilitación, lo cual puede lograrse mediante la selección de lecturas y actividades que capten su atención y se sitúen ligeramente por debajo de su nivel lector. Para alcanzar los objetivos propuestos, es fundamental fijar metas factibles para el niño, así como diseñar ejercicios que no representen un desafío excesivo, permitiendo incrementar progresivamente su complejidad a medida que supera las dificultades iniciales.

El texto proporciona una visión integral de la importancia de una intervención educativa efectiva y centrada en el niño, resaltando la necesidad de una relación sólida entre el educador y el estudiante, un entorno de aprendizaje apropiado, la motivación del niño y el establecimiento de metas realistas que aumenten progresivamente.

9 VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cuáles son los factores cognitivos que inciden en el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria?

¿Cuáles son los principales aspectos relacionados con la dislexia?

¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en el factor cognitivo en primero de preparatoria?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1 Enfoque de la investigación

El proyecto de investigación se realiza en la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7” en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito cual tiene como objetivo diagnosticar los factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en Primero de Preparatoria del paralelo “A”, se utiliza procedimientos que permiten construir el diseño de investigación mediante la recolección de datos para elaborar el diseño metodológico del trabajo de investigación es importante saber de qué forma se va a llevar a cabo. La presente investigación realizada tiene un enfoque cualitativo.

De acuerdo con (Villamil Fonseca 2003), el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas.

En este sentido, la investigación es **cualitativa** con ello puede proporcionar una comprensión más profunda de los factores que inciden en el desarrollo de la dislexia en primero de preparatoria buscando examinar cómo la exposición a un entorno con poca estimulación verbal o con baja calidad educativa puede influir en la aparición de la dislexia en la educación inicial, lo que puede ser útil para diseñar intervenciones más efectivas para apoyar a los niños con esta condición.

10.2 Diseño de la investigación

10.2.1 Bibliográfica documental

Según (Reyes-Ruiz 2020) la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Esta modalidad **bibliográfica** se desarrolla debido a que se utiliza fuentes de libros, artículos, monografías, folletos, internet, entre otros para de esa manera obtener información con las que se ha apoyado para el marco teórico de esta investigación.

10.2.2 Campo

Una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

La modalidad de **campo** se obtiene información a través del estudio de la zona la cual se puede evidenciar que se realizó una visita la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7” del cantón Quito, para recolectar la información relevante que permita desarrollar un diagnóstico situacional la cual se hace con cuidado para que la realidad que existe en la institución no cambie.

10.3 Tipos de investigación

10.3.1 Descriptiva

Para (Alban, 2020) la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

Se desarrolla como descriptiva debido a que se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por que durante la entrevista se obtiene una información relevante y en cuanto a la observación que se logra obtener con los niños de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7.

10.4 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se tomaran en cuenta para el desarrollo del proyecto de investigación son:

10.4.1 Técnica Entrevista

La entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

Se estructura una guía de **entrevista** que contiene nueve puntos que permite guiar el proceso de investigación de manera adecuada a cada docente averiguando las experiencias necesarias de manera que expongan sus criterios de forma amplia contribuyendo significativamente para el objetivo que se propuso para los factores que inciden del desarrollo de la dislexia en Primero de preparatoria.

10.4.2 Técnica de Observación

Las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

En cuanto a la **observación** realizada a los niños de Primero de Preparatoria paralelo “A” en la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7” permitió obtener el conocimiento acerca del comportamiento del objeto de estudio con una evidencia de forma directa.

10.4.3 Instrumentos

10.4.4 Guía de preguntas

La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que abordan en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales a partir de la cual se organizan los temas sobre los que trataban las preguntas.

De manera que la **guía de preguntas** me permite adentrar a la investigación por medio de las preguntas claras que solventa la dudas y poder ver la realidad de la problemática.

10.4.5 Ficha de observación

La ficha de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar.

Mediante la **ficha de observación** se logra detectar si los niños tienen dificultades en el proceso de lectura y escritura después medir los conocimientos que tiene mediante una lista de actividades que ayuda a evidenciar las falencias, con ello se procede a realizar el análisis e interpretación.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Entrevista dirigida a la docente del primer año de preparatoria paralelo “A” de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”

Pregunta 1. ¿Usted como docente cómo definiría la dislexia?

Bueno, la dislexia es el cambio en lo que son las letras. Por ejemplo, la p se confunden con la q, lo que es la d con la b. Toda esa clase hace una translocación de las letras.

Pregunta 2. ¿Como identifica los signos tempranos de dislexia en los niños?

A ellos, como se les enseña de una manera a escribir las letras, de cierto, de arriba, abajo, de izquierda a derecha, cuando ya empiezan ellos a tener problemas de rotación de las palabras ya no escriben de arriba abajo sino de abajo arriba empiezan a escribir de derecha e izquierda, entonces ya se les puede ir viendo a veces es solamente porque no aprendieron bien la técnica, pero a veces es como que ya es un poco más, ya se le ve un poco más como se le diría ya no se quita eso entonces ya se empieza a ver que ese cambio ya es de las letras.

Pregunta 3. ¿Cómo se asegura de que los estudiantes con dislexia no se sientan excluidos en el aula?

Trabajamos siempre con todos nunca se trabaja de manera individual siempre por ejemplo indicaciones se dan a nivel general obviamente se trabaja individualmente con ellos, pero las indicaciones de cualquier cosa siempre se hacen a nivel general no solamente directamente a un niño sino siempre de manera general.

Pregunta 4. ¿Qué recursos o materiales específicos recomienda para ayudar a los niños con dislexia?

Todo lo que sea visual, todo lo que sea juegos, siempre poniendo por ejemplo si es que estamos ya en los números de 6 y el 9 siempre ponen el 6 y el 9 para que se dé cuenta cómo están, todo lo que sea material concreto, todo eso nos ayuda para que ellos vayan superándose esa dificultad.

Pregunta 5. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con estudiantes con dislexia y cómo los ha superado?

Lo más difícil es que no ayudan los papás siempre saben que nosotros los refuerzos nos tienen que ayudar los papás en casa porque aquí al tener demasiados estudiantes y no solamente uno con problemas, sino que vienen varios con varias dificultades entonces es imperativo la ayuda de los papás.

Pregunta 6. ¿Puede describir cómo involucra a los padres en el proceso educativo de un niño con dislexia?

Con actividades como la que yo tengo, tengo este proyecto de lectura que es también parte de también llamándoles tareas a la casa que trabajen con lo que son juegos, también a veces utilizo lo que son los links para que hagan juegos en línea también, obviamente en la casa nosotros, que es parte de aquí no tenemos acceso a ni a teléfonos, ni a internet entonces es fácil mandarles en los links a la casa y que ellos trabajen con los padres.

Pregunta 7. ¿Cómo describe su enfoque pedagógico para apoyar a los estudiantes con dislexia en el aula?

Bueno, yo trabajo todo lo que es más didáctico, más lúdico, tratando en la medida de lo posible de trabajar de esa manera, es complicado, es difícil por la cantidad de estudiantes que se tienen, porque, así como hay niños que no trabajan rápido, hay niños que trabajan demasiado rápido entonces, si es un poco complicado, como son niños pequeños, siempre toca estar haciendo actividades lúdicas, haciendo pausas activas, sacándoles al patio para que vuelvan a concentrarse, ya que ellos al ser pequeños tienen poco tiempo de atención, entonces hay que aprovechar esos tiempos de atención.

Pregunta 8. ¿Cómo adapta sus evaluaciones para reflejar mejor las capacidades y el progreso de los estudiantes con dislexia?

En preparatoria, casi no se utiliza evaluación, más es evaluaciones escritas u orales, sino más es la observación todo lo que se trabaja es más con la observación directa, todo va siempre enfocado a eso, porque trabajamos con listas de cotejo o

trabajamos, como le digo, con la observación, entonces, siempre se hace las actividades enfocadas a eso para ver cómo está progresando el niño.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de formación continua reciben los docentes para integrar estrategias de enseñanza adaptadas a la dislexia en el currículo?

Toca uno mismo buscar información en el internet o buscar cursos que nos ayuden a eso, hay muchos de los cursos que quedan en el Ministerio de Educación, que tal vez a veces sí sirven, pero de ahí, por lo general, es solamente uno personal.

Análisis de la entrevista

La entrevista realizada a la docente Sandra Acaro de la Unidad Educativa Manuela Sáenz de Aizpuru D7 reveló que la dislexia se manifiesta como una dificultad significativa para reconocer y comprender letras. Este hallazgo condujo a un análisis en el que se identificaron factores ambientales relevantes, encontrándose una correlación significativa con la falta de recursos educativos adecuados y el apoyo insuficiente para los niños con dislexia.

Estos resultados subrayan la importancia de diseñar intervenciones y sistemas de apoyo que permitan a los niños superar estas dificultades. Sin embargo, el papel de los padres es fundamental, ya que el entorno escolar a menudo no puede atender de manera individualizada a todos los estudiantes con problemas de aprendizaje. La entrevista también destacó que los estudiantes con dislexia suelen tener dificultades con la conciencia fonológica y la capacidad de procesar el lenguaje escrito.

Pese a estas dificultades, la docente se esforzó por adaptar su enseñanza de manera didáctica y lúdica, utilizando estrategias como pausas activas para responder a las necesidades de sus estudiantes. La importancia de que los docentes busquen información y formación adicional para abordar la dislexia y otras dificultades de aprendizaje es evidente. Los cursos y recursos ofrecidos por el Ministerio de Educación pueden ser útiles, pero la capacitación es en gran parte una responsabilidad personal de cada maestro, quien debe encontrar las herramientas adecuadas para apoyar a sus alumnos.

Análisis e interpretación de la ficha de observación de los niños de Primero de preparatoria de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”

1. Muestran interés en el reconocimiento de palabras

La observación da como resultado que 10 niños es decir el 28,57% adquieren el reconocimiento de palabras, en cambio 14 niños que involucra el 40% están dentro del proceso de reconocimiento de palabras, mientras que la cantidad de 11 niños que representa el 31,42% se encuentran en inicio por lo que se puede notar que existe déficit en el reconocimiento de palabras dentro del salón con un 71,42%.

2. Presentan dificultades a la hora de narrar experiencias propias.

A través de la cual se puede observar que 9 niños con el 25,71% no presentan dificultades a la hora de narrar sus experiencias propias, en cuanto a la cantidad de 16 niños con el 41,75% están en proceso de dificultad para narrar sus propias experiencias entonces la cantidad de 10 niños con el 28,57% todavía están desarrollando dificultades por lo tanto se puede observar que el 70,32% de niños presentan dificultades a la hora de narrar experiencias propias.

3. Cambian frecuentemente el orden de las letras dentro de las palabras

Hay que mencionar que 20 niños la cual representan 57,14 % no cambian el orden de las letras, pero por otro lado hay 10 niños que representan el 28,57 que se encuentran con un déficit en el orden de las letras de ahí que la cantidad de 5 niños que representan el 14,28 % todavía cambian totalmente el orden de las letras por lo que se puede decir que el 42,85% de los niños todavía cambian el orden de las letras dentro de las palabras.

4. Presentan dificultades en la segmentación de sonidos.

De manera que 18 niños con el 51,42% no presentan dificultad a la hora de segmentar sonidos como es el caso 10 niños que son el 28,57% se encuentran con un poco de déficit e dificultades de modo que la cantidad de 7 niños que representan el 20% todavía presentan las dificultades por lo tanto hay que mencionar que el 48,57% de los niños presentan dificultades a la hora de tomar una palabra y dividirla en sus fonemas.

5. Presentan dificultades de atención

Se logra observar que 10 niños con el 28,57% no presentan dificultades de atención por el contrario 15 niños con el 42,85% se encuentran con carencia de atención al

igual que la cantidad de 10 niños que representan el 28,57% presentan dificultades claras de atención por lo tanto hay que mencionar que el 71,42% de los niños presentan dificultades de atención por el motivo de fácil distracción.

6. No articulan los fonemas de manera correcta.

Mediante la observación logramos ver que 18 niños que representan el 51,42% articulan de manera correcta los fonemas, sin embargo, la cantidad de 9 niños con el 25,71% se encuentran en proceso de articular bien los fonemas de manera que los 8 que son el 22,85% no articulan los fonemas de manera correcta, por lo que se puede señalar que el 48,56% omiten ciertos sonidos o los sustituyen por otros de manera incorrecta.

7. Se comunican por medio de gesto o mímicas

Al momento de analizar logramos tener que la cantidad de 30 niños con el 85,71% no utilizan gestos o mímicas para lograr comunicarse por otro lado con la cantidad de 2 niños con el 5,71% suelen utilizar en ciertas ocasiones los gestos sin embargo solo tenemos a 3 niños con el 8,57% tienden a comunicarse por medio de gestos por lo que podemos agregar que el 14,28% obtienen un lenguaje equivocado.

8. Tienen dificultades para identificar los sonidos iniciales de las palabras.

Se logro observar que 14 niños con el 40% no tienen dificultades para identificar los sonidos iniciales de las palabras en cambio 9 niños con 25,71% poseen un poco de dificultades para lograr identificar los sonidos no obstante la cantidad de 12 niños que representa el 34,28 tienen dificultades de manera que se logra observar que el 59,99% de los niños tienen la incapacidad para producir correctamente los sonidos de las palabras.

9. Se les dificulta narrar eventos en secuencia temporal correcta

Si bien se logra identificar que la cantidad de 12 niños con el 34,28% no poseen alguna dificultad para narrar los eventos a pesar de que 10 niños con el 28,57% tiende a tener un poco de dificultad a la hora de narrar eventos en cuanto a 13 niños con el 37,14% se les dificulta totalmente narrar eventos en secuencia por lo que podemos resaltar que el 65,71 todavía se les dificulta narrar eventos en secuencia temporal correcta.

10. Tienden a confundir palabras similares en significado al hablar

Se logra observar que la cantidad de 10 niños con el 28,57% no confunden las palabras al mismo tiempo que los otros 10 niños con el 28,57% tienden a confundir un poco las palabras a pesar de que los 15 niños con el 42,85% tienden a confundir las palabras de tal manera que se puede notar que el 71,42 tienden a confundir palabras similares en significado al hablar.

11. Confunden letras especialmente las que se parecen entre si (p, q, b, d)

La observación da como resultado que 9 niños es decir el 25,71% adquieren el reconocimiento de palabras por lo cual no confunden las letras, en cambio 10 niños que involucra el 28,57% están dentro del proceso de reconocimiento de palabras donde confunden un poco las letras, mientras que la cantidad de 16 niños que representa el 45,71% se encuentran en inicio de reconocimiento de la misma por lo que se puede notar que existe déficit en el reconocimiento de la cual se les hace difícil el no confundir las letras que se parecen entre si con un 54,28%.

Interpretación de resultados de la ficha de observación de los niños de Preparatoria de la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”

El estudio identifico diversos factores que influyen en el desarrollo de la dislexia en estudiantes de primer año de preparatoria, se destacó la importancia de factores ambientales como la calidad de la enseñanza, el entorno familiar y la exposición a materiales de lectura en la identificación temprana y el manejo efectivo de la dislexia, además, se observó una correlación entre ciertos factores cognitivos, como la memoria de trabajo verbal y la conciencia fonológica, finalmente, se ha descubierto que la mitad de los estudiantes de Primero de Preparatoria en la unidad educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7” presentan el trastorno de la lectoescritura conocido como dislexia, cada alumno diagnosticado muestra esta dificultad de manera distinta, y es importante destacar que en algunos casos es más evidente que en otros, aunque ciertos estudiantes muestran señales mínimas, esto no descarta la presencia de dislexia.

12. IMPACTOS

Impacto educativo

En el entorno escolar, el impacto de la dislexia va más allá de los retos académicos a los que se enfrentan los alumnos, uno de los impactos sociales más significativos es la estigmatización y los prejuicios que a menudo sufren los alumnos con dislexia, debido a la falta de comprensión de la dislexia, estos alumnos pueden ser etiquetados injustamente como vagos, poco inteligentes o desmotivados, lo que provoca actitudes negativas por parte de sus compañeros e incluso de los educadores, esta estigmatización puede tener un efecto perjudicial sobre la autoestima y el bienestar mental, creando un entorno escolar hostil y poco propicio.

Impacto social

El impacto social de la dislexia en el entorno escolar se extiende a las actitudes y percepciones de los educadores y del personal escolar, sin una formación y concienciación adecuadas, los profesores pueden tener ideas erróneas sobre la dislexia y sus efectos, lo que conduce a una disminución de las expectativas y a un apoyo limitado para estos alumnos, esto puede hacer que se pierdan oportunidades de identificación e intervención tempranas, exacerbando aún más los retos a los que se enfrentan los alumnos con dislexia en el aula, en general, el impacto social de la dislexia en el entorno escolar subraya la necesidad de una mayor concienciación, educación y apoyo para crear un entorno inclusivo y comprensivo para todos los alumnos, esta sección profundizará en las manifestaciones específicas de estigmatización y prejuicios que experimentan los alumnos con dislexia, así como en las implicaciones para su bienestar académico y social.

13. CONCLUSIONES

- La detección precoz de la dislexia es fundamental para proporcionar intervenciones efectivas en estudiantes de primero de preparatoria, los niños identificados a tiempo tienen más oportunidades de recibir apoyo necesario para abordar y superar las dificultades asociadas con este trastorno de aprendizaje.
- El desarrollo de la dislexia está significativamente influenciado por el acceso a recursos educativos adecuados y el soporte dentro del entorno familiar, la carencia de recursos específicos para el aprendizaje y un entorno familiar poco alfabetizador pueden exacerbar las dificultades que los niños enfrentan, incrementando la brecha en su desarrollo académico y cognitivo.
- El diagnóstico ha revelado un déficit en el factor cognitivo de los estudiantes, el cual está relacionado con la falta de estimulación lingüística desde el hogar y la insuficiente atención en la Institución Educativa, a pesar de los esfuerzos la falta de materiales adecuados para desarrollar las conciencias fonológicas por parte de los docentes limita la eficacia de las intervenciones pedagógicas, dificultando el progreso de los estudiantes afectados por la dislexia

14. RECOMENDACIONES

- Es necesario implementar programas de capacitación para docentes y personal educativo que permita desarrollar y aplicar herramientas de evaluación accesibles y efectivas para la detección de la dislexia desde una etapa temprana en el ciclo escolar.
- Establecer una comunicación efectiva y continua entre la escuela y los padres asegurando que ambos entornos trabajen de manera conjunta para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con dislexia, esto podría incluir la disponibilidad de materiales de lectura adecuados, actividades que fomenten la conciencia fonológica y estrategias para apoyar el aprendizaje.
- Establecer un sistema de evaluación del progreso de los estudiantes con dislexia, permitiendo ajustar las intervenciones pedagógicas en función a los avances observados y asegurar que los recursos proporcionados este teniendo el impacto deseado en el desarrollo cognitivo del estudiante desde los hogares conjuntamente con la utilización de materiales adecuados para el desarrollo de las conciencias fonológicas por parte de los docentes.

15. REFERENCIAS

- Alban, G. (2020). «*Metodologías de Investigación Educativa (Descriptivas, Experimentales, Participativas, y de Investigación-Acción).*» *Recimundo*, Septiembre
- Alvarado, H. Et Al (2007). «*Dislexia. Detección, Diagnóstico e Intervención.*» *Revista Enginy*: 26.
- Asandis. (2017) *Guía General Sobre Dislexia*. 03 De 2013.
[https://www.Disfam.Org/Wp-Content/Uploads/2017/03/Guia-General-Sobre-Dislexia-Andalucia.Pdf](https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/Guia-General-Sobre-Dislexia-Andalucia.Pdf).
- Cantos, E. (2020) *Aspectos Sociales, Personales y Psicologicos de la Dislexia en el Ecuador*. [https://Dspace.Udla.Edu.Ec/Bitstream/33000/12455/1/Udla-Ec-Tpe-2020-33.Pdf](https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12455/1/udla-ec-tpe-2020-33.pdf).
- Cervan, J. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Definición, Características y Tipos*.
[https://www.Uma.Es/Media/Files/Libro_1.Pdf](https://www.uma.es/media/files/libro_1.pdf).
- Galaburda. Et Al. (2017) *Factores Que Influyen En La Dislexia*.
[https://www.Orientacionandujar.Es/Wp-Content/Uploads/2017/07/Factores-Que-Influyen-En-La-Dislexia.Pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/Factores-Que-Influyen-En-La-Dislexia.Pdf).
- Gimenéz, Pagán y María, J.(2016) *Causas De La Dislexia*.
[https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/235859591.Pdf](https://core.ac.uk/download/pdf/235859591.pdf).
- Cevallos, J. (2021) *La Dislexia en el Aprendizaje de la Lectoescritura En Los Niños Y Niñas Del Tercer Año*.
[https://Repositorio.Utc.Edu.Ec/Server/Api/Core/Bitstreams/3de1a2f4-1172-4df0-Ad9b-4f4605986a64/Content](https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3de1a2f4-1172-4df0-ad9b-4f4605986a64/content).
- Jimenez, T.(2020) *Trastornos Neurofuncionales: Perspectivas Neurobiologicas y de Atención*. . [https://Www.Uv.Mx/Qfb/Files/2020/10/Libro-Trastornos-Neurofuncionales_Tania-Molina-Jimenez.Pdf](https://www.uv.mx/qfb/files/2020/10/Libro-Trastornos-Neurofuncionales_Tania-Molina-Jimenez.Pdf).

- López, C.(2007) *Contribuciones de la Neurociencia al Diagnóstico y Tratamiento Educativo de la Dislexia Del Desarrollo.*
https://www.uma.es/media/files/contribuciones_de_la_neurociencia_al_diagnostico_y_tratamiento_de_la_dislexia_de_desarrollo.pdf.
- Machado, M.(2013) *Tratamiento de la Dislexia – Disgrafía – Disortografía – Discalculia.* <https://tratamientodedislexia.wordpress.com/>.
- Martín, Carlota.(2014) *Factores Que Influyen En La Dislexia.*
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/07/Factores-Que-Influyen-En-La-Dislexia.pdf>.
- Neurobitel .(2023) «Test Genéticos Dislexia.» 2023.
<https://neurobitel.com/dislexia>.
- Oms . (2022) «Dislexia, Un Trastorno Que Continúa Invisibilizado A Nivel Global.» Octubre
https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_810.html.
- Pezo,J (2023). «Percepción Docente Sobre La Dislexia En Instituciones Educativas Del Cantón Santa Elena.»
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6157.
- Reyes, L. & Carmona, A, (2020) *La Investigación Documental Para La Comprensión Ontológica Del Objeto De Estudio.* 2020.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>.
- Sánchez, L.(2019) *Detección Temprana De La Dislexia Basada En El Modelo De Respuesta A La Intervención.* 2019.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14610/deteccion%20temprana%20de%20la%20dislexia%20basada%20en%20el%20modelo%20de%20respuesta%20a%20la%20intervencion.pdf?sequence=1#:~:Text=Por%20otro%20lado%2c%20se%20encuentra,Nicolson%20y%20fawcett%20c%2019>.

- Tamayo, L.(2017) *La Dislexia Y Las Dificultades En La Adquisición De La Lectoescritura. Revista De Currículum Y Formación De Profesorado: Pp. 423-432.*
- Toapanta, G. (2023) “*La Dislexia En El Proceso De Enseñanza - Aprendizaje*”.<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7819fa29-5f1e-4b30-9d3e-49ac1109e8e7/content>.
- Unesco.(2009) «*Avances En Educación Inclusiva.*» 2009. <https://e-trinitycollege.es/unesco-educacion-inclusiva>.
- Unl Noticias.(2013) «*La Dislexia Afecta Al 15 % De La Población Mundial.*»
<https://www.unl.edu.ar/noticias/leer/13843/la-dislexia-afecta-al-15-de-la-poblacion-mundial.html#:~:Text=%E2%80%9cestudios%20realizados%20a%20nivel%20mundial,Que%20otros%20para%20la%20decodificaci%C3%B3n>.
- Valenzuela, D. (2018) «*La Dislexia Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Lengua Escrita (Lectura Y Escritura) De Los Estudiantes Del Décimo Año Paralelo “A” De La Escuela De Educación Básica "Remigio Crespo Toral"*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/718/1/tfm-ell-43.pdf>.
- Vélez, Et Al.(2015) *Incidencia De La Dislexia En Ecuador: Relación Con El Ci, Lateralidad, Sexo Y Tipo De Escuela. International Journal Of Developmental And Educational Psychology, Vol. 2, Núm. 1. 2015. International Journal Of Developmental And Educational Psychology, Vol. 2, Núm. 1.*
- Villamil, O.(2003) *Investigación Cualitativa, Como Propuesta Metodológica Para El Abordaje De Investigaciones*
<https://www.redalyc.org/pdf/304/30400207.pdf>.