

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

Con respecto al tema que estoy realizando ya existe investigaciones hoy tomado como antecedente la investigación realizada por:

María Elvia Domínguez Blanco de la (Universidad Nacional de Colombia) con el tema: **Equidad de género y diversidad en la educación**

En ella se manifiesta en el campo de los estudios de género y educación en Colombia es muy reciente. Por el contrario, las luchas de los movimientos de mujeres por acceder a la educación comenzaron hace casi un siglo. En los años 70, aparecieron los estudios pioneros en Mujer y Educación en Medellín y Bogotá.

La inclusión de la categoría género en las políticas educativas solo comenzó con el plan decenal de educación (1996-2004). La investigación en este campo se ha orientado hacia las representaciones del sistema sexo/género en las prácticas educativas, y el desarrollo de programas conductivos del orden nacional y en Departamentos como Antioquia, Valle y Tolima. Desde 2003 comienza integrarse el componente de diversidad a raíz del impulso de la Política Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo nacionales en Género y Diversidad en favor de la discapacidad, las migraciones forzadas y las diferencias étnicas. Se concluye que hacen faltan voluntades políticas locales eficaces en género, diversidad y educación para fomentar la investigación colaborativa en la construcción de una educación incluyente.

El campo de los estudios de mujer y género en Colombia es reciente. Al finalizar el siglo XX comienzan las primeras descripciones e investigaciones acerca de la situación de hombres y mujeres en el Sistema Educativo. En este recorrido, tanto la teoría, como los trabajos empíricos han corrido paralelamente, a diferencia de otras latitudes, donde los estudios de las mujeres visibilizaron sus características demográficas, económicas, históricas y culturales, antes de emerger formulaciones teóricas respecto a la categoría género.

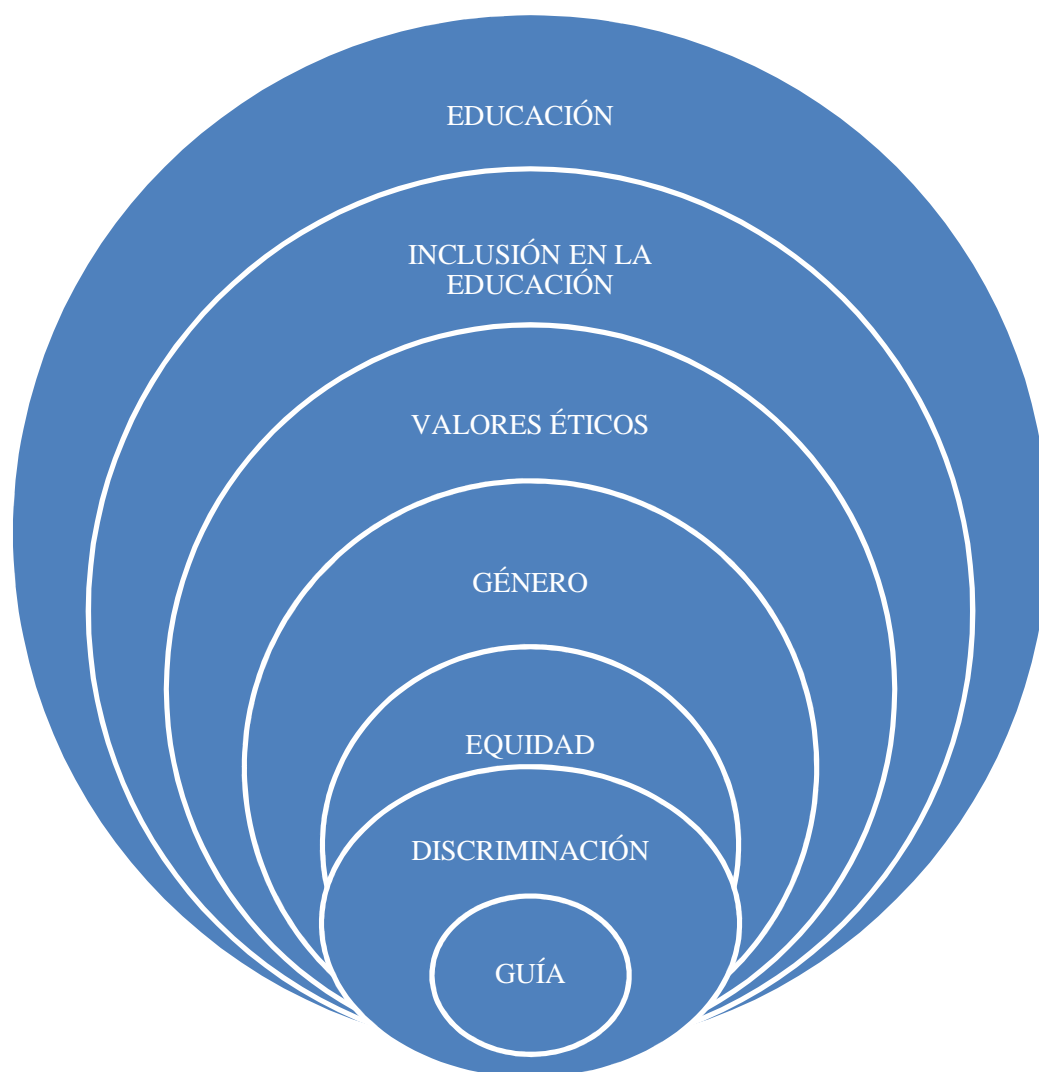
Los estudios acerca de las relaciones entre trabajo y educación formal son bastante reducidos. Las investigaciones colombianas en el campo de género y mujer, han dado mayor énfasis a temas de demografía, empleo, trabajo, familia y socialización, relaciones de parejas, violencias, migraciones, salud reproductiva, y nuevas representaciones de la feminidad y la masculinidad. En especial han sido objeto de estudios los grupos de mujeres de sectores populares y los procesos de empoderamiento de las organizaciones femeninas.

En ellos manifiestan que referirse a la equidad de género en el campo de estudio trae profundas implicaciones para la vida de las mujeres en la construcción de relación.

Concluyen que la equidad de género es una forma de concebir la sociedad en la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres.

Tradicionalmente y equivocadamente se ha considerado que las diferencias entre hombres y mujeres en el campo de la educación son consecuencia de la diferencias de sexo, a mi criterio no comparto este planteamiento ya que todos tenemos las aspiraciones y los mismos derechos para cualquier cosa que se realice sin discriminación ni rechazo alguno

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 Educación.

La historia de la educación se relaciona con la división de las edades de una persona. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio Antes Cristo se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

RUIZ (1800. pág. 15.) Dice que la “La educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles, asegura el ideal de perfección humana presente en todas las obras platónicas a plenitud en la vida”.

El proceso multidireccional, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, así como, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos procesos de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de ideas, cultura, conocimientos, valores y respetando siempre a los demás.

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.

En muchos países occidentales, la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En estos tiempos vamos a observar países desarrollados que tienen una buena educación. En estos países, la educación es gratuita y a los chicos se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente en su vida.

La educación es el proceso, por el cual, el ser humano aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación nuestro comportamiento no sería muy lejano al de un animal salvaje.

La educación nos es impartida desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean. El ser humano está constantemente en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, que va reteniendo información sobre con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria se les dejaba a las nodrizas. Las cuales se encargaban de todos los detalles del desarrollo del infante, desde su alimentación hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente no tenían ninguna injerencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia recibían, los primeros años, la instrucción de un profesor particular, los cuales proveían al niño de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad. El ser una persona ilustrada en Roma, era algo que se valoraba bastante. Pero en cuanto a los aristócratas, era una obligación, ya que en Roma, pesaba mucho la vara que dejaron los griegos, en la época de oro del clasicismo. Los romanos no podían ser menos, de lo que fueron los griegos. Esa era un poco la consigna.

Una vez llegados al colegio, los varones y mujeres eran raudamente suministrados de diversos contenidos informativos. Desde el idioma griego hasta el deporte. Un aspecto importante era la enseñanza de las mitologías romanas, lo que hoy en día sería la historia religiosa de cada pueblo. Los romanos creían en varios dioses, por lo que eran politeístas. Era relevante conocer a cada dios, tanto lo que se esperaba de él, como lo que aquella deidad, esperaba de cada romano. Hoy en día, los hombres y mujeres consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo situación que es la ideal, para cada ser humano, pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre, sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación

que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad colegios, universidades, institutos, etc. Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual, en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación es que la persona podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día; ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias las cuales el alumno debe asimilar para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación que, en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la

forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

LUZURIAGA (1752, pág. 13) Dice que “La educación es una actividad que tiene por fin formar dirigir o desarrollar la vida humana para que éste a llegue a su plenitud es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional sino ineludible”.

La educación es una forma de desarrollo en la vida y en la sociedad en general con ello lleva la perfección de vivir en la sociedad de capacitar, dirigir, enseñar a la igualdad de género. Por lo tanto la educación en el pasado solo era para las personas que tenían los recursos económicos sumamente altos podían estudiar las personas indígenas, mestizos y sólo vivían como agricultores, su infancia comienza a convertirse en cuerpo social

1.3.1.1 La Educación Básica

La educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas educativas y valores.

También se denomina educación básica al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo de sus años venideros.

Preescolar, educación primaria y educación secundaria es una extensa etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así ir adquiriendo los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos. Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo .

Según estudios de investigación, se señala que los niños de hasta ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no hacen casos a los castigos mientras los de mas

años, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

FULLER, (1998, pág.37.) Dice que “En los diferentes países predominaba cultura machista que promueve la desigualdad entre hombres y mujeres”.

Esto es el por qué los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad, ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andrología para los adultos.

1.3.1.2 Ejes transversales de la educación

Los ejes transversales de la educación son los siguientes:

1.3.1.3 La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración

1.3.1.4 La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia

dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

1.3.1.5 La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

1.3.1.6 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

1.3.1.7 Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

Los sistemas educativos más modernos contemplan en la actualidad la coeducación o educación no sexista, lo cual implica señalar la diferencia de oportunidades que todavía existe entre hombre y mujeres en la vida social.

Por regla general, la escuela mixta, en la que conviene ambos sexos, ha sustituido a la que separaba niños y niñas. En la escuela mixta, chicos y chicas comparten un único modelo educativo y unos contenidos curriculares iguales. Basándose en los principios democráticos, la instrucción actual es común, es decir, defiende los mismos derechos para ambos sexos. La información curricular da a la escuela un carácter de institución neutro donde ésta garantiza la igualdad de oportunidades.

1.3.1.8 Objetivos de la educación para la equidad de género

Desarrollar la capacidad crítica, para actuar frente a las desigualdades en los diferentes contextos. Descubrir, valorar y potenciar la totalidad de las cualidades o capacidades de las personas, sin limitaciones por el sexo. Desarrollar todas las

potencialidades de las personas sin distinción de sexo, en las actividades cotidianas, tanto escolares como extraescolares.

ARISTÓTELES (1490. pág. 10) " La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético que permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento".

NASSIF (1490 pág. 11.) "La educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos".

Es triste que la educación en Latinoamérica que no tomen conciencia de la importancia que tiene la buena educación y lo importante que es tener un conocimiento pero el verdadero la mentira que siempre nos vende los medios de comunicación de que la vida es bella con el dinero con las riquezas, que es indispensable para la sostenibilidad de un País pero, no es la felicidad del ser humano es de ser tolerante.

1.3.2 Inclusión en la Educación

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los estudiantes.

BEIJING (2003, pág. 10.) "Dice que existe actualmente un amplio reconocimiento sobre la importancia del género y del estatus de la mujer para un desarrollo efectivo

este reconocimiento se da después de dos décadas de investigación y trabajo de campo, sustentado en una serie de conferencias mundiales en los pasados cinco años”.

Se basa en el principio de que cada niño y niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos, escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La educación es un derecho, no un privilegio. La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y niñas y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginación.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Se destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La educación inclusiva significa que todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio, escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niños y niñas, tiene que ver con la calidad de la experiencia, con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión

Desde que en la década de los setenta se acuña el concepto de género, son numerosos los trabajos realizados sobre el mismo, como categoría analítica y como marco de

propuestas para la transformación de las desigualdades en las sociedades humanas. Los organismos internacionales, los gobiernos y las instituciones públicas y privadas hacen un uso cotidiano de dicho concepto, incluyéndolo en sus discursos y en sus acciones.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

Promover una educación intercultural y bilingüe para los pueblos originarios en todos los niveles educativos. Dar prioridad a la mejora de la calidad de las escuelas un docente y multigrado de zonas rurales, vinculándolas al desarrollo local, definiendo estrategias de acompañamiento al trabajo de sus docentes y promoviendo la creación de redes entre escuelas.

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

RUIZ (2007, pág. 189) “Es permitiendo una mayor comprensión y utilización, debemos precisar que no podemos hablar de un único feminismo, la teoría feminista está atravesada por distintas corrientes, con diferentes concreciones y posiciones ideológicas y ontológicas”.

En realidad existe actualmente un amplio reconocimiento sobre la importancia del género y tener mayor comprensión y utilización, debemos precisar que no pueden hablar del feminismo, la teoría feminista es importante para la igualdad entre las personas de diferente género para el desarrollo del aprendizaje y así lograr la interrelación social de todos los seres humanos.

1.3.2.1 Género y Desigualdades

La igualdad de oportunidades y la eliminación de las distancias en la participación social, económica y política entre hombres y mujeres han sido uno de los objetivos de la Unión Europea, el Gobierno de España y las administraciones autonómicas y locales. Se han producido muchos avances en los últimos treinta años; sin embargo, todavía persiste una brecha importante entre ambos sexos. Siguiendo algunos informes de la Comisión Europea, indicaremos a continuación las principales desigualdades que todavía persisten entre hombre y mujeres.

En ocasiones resulta difícil entender esta interseccionalidad y cuando se plantean acciones o políticas contra la desigualdad o la exclusión social la perspectiva de género queda diluida.

Cuando hablamos de personas o grupos en situación, o proceso, de vulnerabilidad o exclusión social nos referimos a un concepto multidimensional, es decir, hacemos referencia a múltiples factores y dimensiones de la integración de las personas en las sociedades actuales.

MUSTERD (2004, pág.15) Dice que “Ocurre cuando alguna de las esferas de integración social se rompe: en la vida familiar y comunitaria, en el mercado laboral, en los derechos de ciudadanía, en el sistema de protección social, en el acceso a los recursos y el conocimiento, en los problemas de salud o en la participación política”.

La exclusión social se articula en torno a las fronteras de acceso a los espacios privilegiados en los que las personas están dentro o fuera de ellas.

Sin embargo, las mujeres no son un grupo minoritario, ni un grupo social o grupo excluido, sino que son la mitad de la sociedad y no es sostenible que en sociedades democráticas la inequidad y desigualdad constituya un elemento estructural.

La noción de exclusión social emerge de los problemas y cambios en las sociedades actuales y es un concepto más amplio que el de pobreza. Se refiere a la participación, la redistribución y los derechos.

Por otra parte, es un concepto centrado principalmente en las ciudades donde la concentración de la privación, la polarización y la segregación de los grupos excluidos se muestra más acusada en ciertas zonas o barrios de las ciudades.

Los grupos vulnerables y excluidos están compuestos de ambos sexos, e incluso en la exclusión podemos distinguir ciertas diferencias de género.

En la población sin hogar, reclusa o ex reclusa, o con problemas de droga-dependencia prevalecen los varones. Mientras que la violencia doméstica y la explotación sexual suelen afectar más a las mujeres. Sin embargo, en los grupos en exclusión social donde predominan los varones, para las minorías femeninas, que se encuentran en esas situaciones (sin hogarismo, droga-dependencia, etc.), la exclusión resulta más acentuada y las desigualdades de género se refuerzan.

CABRERA (2005, pág.12) Dice que “Se trata de los espacios de participación en la vida social y relacional, en la esfera económica y política que se concretan en la falta de oportunidades para muchos colectivos. Hablamos pues de un proceso, no de una situación estática, que tiene un carácter estructural e individual, fruto de las dinámicas de inclusión y exclusión social actuales”.

Son los grupos vulnerables y excluidos están compuestos de ambos sexos, e incluso en la exclusión podemos distinguir ciertas diferencias de género, esto no debe influir en la igualdad de género debe darse entre todas las personas sin importar su lugar de nacimiento, etnias, ideología, creencias o nivel económico, ya que esto no hace la personalidad de cada persona.

1.3.2.2 Desigualdades de Género en la Ciudad

Las prácticas para la sostenibilidad de las ciudades y la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas, no podíamos dejar de señalar brevemente la necesidad de equidad e igualdad de género en la planificación urbanística de los espacios públicos y privados, en los sistemas de transporte y en el acceso a los bienes y recursos de las ciudades.

Se ha planteado, también, la necesidad de incluir la perspectiva de género en las ciudades, teniendo en cuenta la utilización del espacio público, las necesidades de equipamientos y las preocupaciones específicas de hombres y mujeres.

Todavía en las sociedades actuales la distribución de las tareas de la esfera doméstica sigue siendo desequilibrada entre los sexos.

También se han señalado importantes diferencias y desigualdades en el acceso, la localización y la tenencia de la vivienda.

MARÍA LUISA (2002, pág. 93) Dice que son “Las prácticas para la sostenibilidad de las ciudades y la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas”.

La división sexual del trabajo, con grandes diferencias en las cargas de trabajo, en las trayectorias, en las tareas cotidianas y en el uso de los recursos públicos, crea distintas necesidades del uso del espacio urbano. Las mujeres asumen en mayor medida las actividades de abastecimiento, del cuidado de los niños y las necesidades de éstos, así como numerosas gestiones en el mantenimiento del hogar.

Al ser menores los ingresos percibidos por las mujeres, especialmente aquellas que están solas y tienen bajos ingresos, se encuentran con menos opciones de obtener una vivienda, siendo las más alejadas de los equipamientos y transportes las que resultan más fáciles de arrendar o comprar, disminuyendo sus posibilidades de elección.

1.3.2.3 Ideas esenciales de la inclusión en la educación

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad lo normal es que los seres humanos sean diferentes y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significa la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. El proceso de inclusión pretende minimizar las

barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

APPEL MICHAEL (1989, pag.64) Dice que “La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno”.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados". Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total del alumnado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra. Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

1.3.2.4 Desarrollo de inclusión educativa

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo, al tiempo que desarrollara el bienestar

individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. En la conferencia internacional de 1994, que concluye con la llamada Declaración de «Salamanca», se produce una amplia adscripción a esta idea entre los delegados y se pone énfasis la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro de un mismo sistema común de educación. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

JOMTIEN (1990, pág. 234) Dice que “Promueva la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje del estudiante”.

La discriminación está presente en el sistema educativo y se manifiesta de distintas formas, ya sea de manera directa o indirecta, visible lo invisible. No sólo hay que ver la educación de manera académica, sino enfrentar y erradicar la discriminación en la educación, porque como profesores, primero formamos personas y éstas conformaran la sociedad venidera. Si permitimos la discriminación, se generarán estados de frustración, marginación y exclusión en los alumnos, y éstos lo traspasaran a otros por los procesos de sociabilidad.

1.3.2.5 Discusión

Una crítica frecuente a la pedagogía inclusiva se basa en el temor de que los alumnos mejor dotados quedarían atrás y no serían suficientemente estimulados por el sistema inclusivo. Sin embargo diversos estudios han demostrado estadísticamente que la diversidad no sólo favorece a los más débiles, sino que también los alumnos "mejor dotados" obtienen amplio provecho de ella. Así lo demuestran los estudios realizados en torno al programa de valoración internacional de estudiantes realizado por la OCDE.

Otra visión crítica sostiene que si se acabara con la selección que hoy opera en la enseñanza básica y media sólo se obtendría una mayor proporción de aspirantes a la educación superior o universitaria, momento en el que a más tardar tendría que existir un filtro social que impidiera el masivo e innecesario ingreso a las universidades.

Se le critica además a la inclusión el no considerar suficientemente la sobrecarga adicional que significaría para los maestros, exigiendo finalmente de ellos un desmedido aumento de sus horas de trabajo dedicadas a planificación e implementación mucho más compleja de este currículum para todos. Su puesta en práctica significaría además una completa revisión de los planes y programas universitarios para la formación de los maestros, con los correspondientes costos financieros y burocráticos que ello implica.

Los críticos de la inclusión agregan además el aspecto de que existirían grupos de niños con necesidades especiales para quienes el actual sistema de escuelas especiales sería plenamente beneficioso, puesto que la escuela les otorgaría la posibilidad de encuentro entre iguales y ayudaría a la formación de su identidad. Ello sería según esta postura, muy central en el caso de los discapacitados sensoriales (ejemplos, trastornos de la visión o de la audición y el lenguaje) y la escuela inclusiva no les ofrecería esta posibilidad. Los partidarios de la inclusión desestiman esta crítica con el argumento de que justamente una identidad propia sana y sin daño para la autoestima sólo puede desarrollarse en medio de la diversidad y en un contexto de la igualdad de oportunidades.

SÁNCHEZ (2004, pág.19) “Dice que situaciones descritas afectan en mayor medida a las mujeres de grupos sociales de bajos ingresos o con situaciones de precariedad económica, familias mono parentales sostenidas por las mujeres, u otras situaciones de diferenciación social que crean situaciones de fragilidad o vulnerabilidad”.

La educación de hoy en día que tiene que superar las armas propias del sistema jurídico del que proviene, el que la encamina de acuerdo con las reglas vigentes en el país donde se aplica en todo ámbito social, política, etc.

1.3.3 Valores Éticos

Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales.

En el mundo de hoy surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de los valores éticos. En la actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación social, en las transacciones comerciales, en las empresas, en los hospitales, en el desempeño de las funciones públicas y privadas, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad.

ROSS CAROL (1991, pág. 29): Dice que “Es imposible imaginar una vida humana sin valores y sin derechos”.

No quiere decir esto que no sean esenciales los valores estéticos, la belleza, la elegancia, los religiosos, lo sagrado, lo trascendente, los de la salud, la salud, la agilidad, la vitalidad, los intelectuales el conocimiento, la evidencia, o los de la utilidad, lo útil, lo eficaz, sino que son los valores morales los que parecen estar de actualidad; tal vez porque nos percatamos, con razón, de que desde ellos podremos ordenar los restantes de una forma ajustada a las exigencias de nuestro ser como personas, ya que los valores morales actúan como integradores de los demás, no como sustitutos de ellos. Por eso, urge educar en este tipo de valores, sea a través de

la educación formal, es decir, en la escuela, sea a través de la familia, la calle, los medios de comunicación.

1.3.3.1 Ética

La Ética se considera como una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social ha establecido.

La educación ética es un tipo de educación que contempla diversos aspectos de la ética. Es la educación en ética que se imparte en los centros de enseñanza. Puede articularse a través de asignaturas como filosofía, religión, catequesis, ciencias sociales y ética, además de formaciones específicas educación sexual, para la no-discriminación, etc. Y en tutoría los temas de ética se tratan de forma transversal en el resto de materias de la educación formal, sean comunes u optativas. La educación ética y en valores puede ser entendida como una reflexión sobre la moral, o como un espacio para practicarla. Entendiendo moral como la práctica de los valores de una comunidad determinada.

MARISA (1999, pág. 59) Dice que “La ética es una guía que muestra el correcto comportamiento del ser humano en determinadas ocasiones, este comportamiento es regido por las costumbres y leyes de la sociedad donde se habita, y siempre se busca el no dañar o lastimar a otra persona”.

Cada sociedad forma una idea de aquello en que consiste la riqueza del hombre y cual vida es digna o indigna de llamarse humana. La educación en ética adquiere, por esta razón, marcos que atrapan la sociedad en su conjunto y, esto va, desde lo axiológico, pedagógico, psicológico, ideológico y lo sociocultural, entendiendo en este último contexto la educación en la comunidad y más específico en la familia. Juegan un importante papel las instituciones y organizaciones, así como los medios de difusión masiva. La educación en ética incluye la educación en valores aunque no la agota.

Ella necesita, en estos tiempos de crisis de valores, enfocar su contenido a garantizar un modo de vida digno, acentuando su función en el enriquecimiento de la vida espiritual del hombre

1.3.3.2 Ética y Moral

En la vida cotidiana suele hablarse indistintamente de moral y de ética, para referirse a todo un mundo de valores, actitudes, principios y normas. Adela Cortina en su obra “Un mundo de valores”, plantea las siguientes preguntas: ¿Existe alguna diferencia entre estos vocablos? ¿Hay ocasiones en que deberíamos utilizar el término moral y otras, el término ética?

Con relación a estas preguntas, dicha autora afirma que los términos éticos y morales, en sus respectivos orígenes, tienen el mismo significado. Ambas expresiones se refieren a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen carácter y enfrentar la vida con altura humana. En el lenguaje filosófico sí hay distinción entre estas dos expresiones- moral y ética - porque se necesitan dos términos diferentes para designar a su vez dos tipos de saber: uno que forma parte de la vida cotidiana y que ha estado presente siempre en todas las personas y en todas las sociedades (la moral), y otro que reflexiona sobre él filosóficamente y, por tanto, nació al mismo tiempo que la filosofía la ética o filosofía moral.

Ahora bien, como la distinción entre ética (como filosofía moral) y moral (como saber de la vida cotidiana).

BASTO (1994, pág. 158) Dice que “Es perfectamente válido en la vida cotidiana emplear indistintamente las expresiones moral y ética, y decir de los valores o normas que son morales o éticas”.

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales.

1.3.3.3 Democracia, ética y escuela

La escuela es un espacio propicio para la formación de personalidades democráticas. Éstas se estructuran desde la perspectiva de la ética humanista, en base al reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos humanos, como principios de convivencia en la vida personal y en el mundo social y político.

La construcción de principios éticos en la escuela es parte de las luchas humanistas, que desde hace siglos se libran por hacer posible el acceso de formas de humanidad que conduzcan a erradicar la violencia en todas sus manifestaciones y que hagan posible vivir en sociedades en donde las garantías fundamentales de humanidad tengan vigencia, tanto en las normas jurídicas como en la vida.

En este sentido, los derechos humanos, no son sólo declaraciones de principios, sino condiciones para el pleno desarrollo de la dignidad. Se traducen, además en normas y en prácticas jurídico-políticas a nivel nacional e internacional.

1.3.3.4 Los derechos humanos

El reconocimiento y la promoción del respeto de esos derechos y deberes humanos fundamentales ha sido una larga y dura tarea para los seres humanos.

Después de una de las más inhumanas, terribles y dolorosas guerras que se ha vivido en toda la historia – la II Guerra Mundial (1939 – 1945) – y que le costó la vida a más de 50 millones de personas, la humanidad ponderó su sufrimiento y tomó una conciencia más viva de su dignidad. Por eso, los representantes de los países del

mundo reconocieron, escribieron y se comprometieron a luchar por respetar y promover esos derechos y deberes humanos fundamentales.

Derechos humanos como ideal común por el que todos los pueblos y las naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos.

SCHELER (2003, pag.139) Dice que: “Lo agradable y desagradable que corresponde a la naturaleza sensible, en general de los derechos humanos”.

MAX (1927, pag.27) Señala que: “Una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente o civilizada para conducirse de esa forma”.

Los valores ética y moral se manejan de manera ambivalente, es decir, con igual significado sin embargo, analizados los dos términos en un plano intelectual, no significan lo mismo, pues mientras que la moral tiende a ser particular, por la concreción de sus objetos, y la ética tiende a ser universal, por la abstracción de sus principios.

1.3.4 Género

Con origen en el latín genus / generis, la noción de género tiene una multiplicidad de usos y aplicaciones según el ámbito en el que sea utilizado este término.

Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales construidas en cada cultura en momento histórico, tomando como base la diferencia sexual, a partir de ello se construyen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre

hombres y mujeres. Son construcciones socioculturales que pueden modificarse dado que han sido aprendidas.

LAMAS (2007, pág. 35) Dice que: “El concepto de género se construyó para explicar la desigualdad entre sexos, para reconocer que los comportamientos masculinos y femeninos no dependen de los hechos biológicos sino que tienen detrás la construcción social”.

MARTHA (2007, pág. 30) Dice que “El género es el resultado de las construcciones culturales, es decir, la manera en que cada sociedad define lo que es ser femenino y lo que es ser masculino. El sexo no es determinante en los distintos roles que juegan hombres y mujeres, lo que es determinante es la construcción social acerca de lo que se espera de cada uno”.

De ahí surgen los conceptos de “feminidad” y masculinidad, mismos que determinan no sólo el comportamiento, sino también el funcionamiento, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres equitativa en la sociedad.

1.3.4.1 Equidad e igualdad de género en la educación

La consecución de la igualdad entre los sexos en el sistema educativo se sustenta en un poderoso argumento basado en los derechos humanos y una sólida razón en materia de desarrollo. La igualdad de género es una inversión asequible que produce rendimientos considerables. Cuando las niñas reciben instrucción, mejoran los medios de vida, se valora más la enseñanza y se fortalecen las responsabilidades cívicas. Sin embargo, en la mayoría de las sociedades hay desigualdades muy arraigadas que generan disparidades en el acceso a la enseñanza y en sus resultados.

Aunque la ampliación de la educación primaria en todo el mundo se ha traducido en un aumento de la igualdad de género, todavía hay demasiadas niñas y mujeres que permanecen excluidas del aprendizaje. A comienzos de 2010, veinte ocho países no habían alcanzado aún la igualdad entre los sexos. Entre las tareas pendientes para

escolarizar a todas las niñas figuran la promoción, la reforma de las leyes, los planes de estudio, la formación de docentes, la alfabetización y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

OSCAR (2001, pág. 91) Dice que “Es como la sociología, la psicología o la antropología, es una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo biológico que convierten la diferencia sexual en una desigualdad social entre hombres y mujeres”.

EDUARDO (2011, pág. 92) “Señala que es un concepto que reúne la multiplicidad de individuos en una unidad conceptual. A su vez estos conceptos pueden agruparse en unidades conceptuales de nivel superior. Tradicionalmente el primer nivel suele denominarse especie y los niveles superiores géneros, siendo el Ser el género lógico supremo que reúne en sí la totalidad”.

Señalan que la abstracción género y educación se van de la mano con ello que hay igualdad que todo ambientó mucho mejor en la educación que los estudiantes que no sean discriminando como lo que anteriormente pero sigue existiendo la desigualdad de género.

1.3.5 Equidad

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igualitario, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

La equidad de género significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control

y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro.

Para la mujer, no es nada sencillo vivir dos mundos, los cuales tiene que compaginar para no quedar mal en ninguno de ellos. Por una parte, están sus aspiraciones y logros personales y profesionales. Por otra, está su papel de madre y esposa en casa, ámbito original, identitario, heredado culturalmente, lugar al que no renuncia desde el momento que decide casarse, pero que, cuando lo combina con actividades externas puede provocar conflicto, no sólo por el esfuerzo físico y mental que conlleva, sino por los efectos que tiene en sí misma al colocarla en una situación disyuntiva o valorativa respecto a su ser y hacer femenino, y el efecto que provoca en su pareja, sobre todo cuando ella supera el lugar de varón en la casa o en el trabajo.

Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el Estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

La “Declaración Mundial sobre Educación para todos”, aprobada por los Ministros de Educación de todos los Estados miembros de la UNESCO en Jomtien, Tailandia, en 1990 sobre la base de la anterior Declaración, estableció que la educación “es un derecho para todas las personas, hombres y mujeres, de todas las edades, a través de todo el mundo”. Sin embargo, en su Preámbulo, dicha Declaración advirtió que al momento de aprobarse subsistían muchas inequidades en la educación mundial.

Cuándo estamos en presencia de inequidades educativas, una de las peores inequidades son los millones de niños que en América Latina no asisten a escuela y las altas tasas de analfabetismo que aún presentan varios países de la región. Pero

también se manifiesta en las elevadas tasas de analfabetismo funcional, en las altas tasas de deserción escolar, motivada principalmente por razones socioeconómicas (un tercio de los niños que en la región comienza la primaria no la concluye); en lo poco que aprenden los niños que asisten a las escuelas rurales y de los barrios marginales porque reciben una educación muy pobre.

Así mismo, son víctimas de la inequidad educativa los adolescentes que no pueden acceder a una educación básica completa, o que se les hace imposible asistir al bachillerato o a la media superior, así como los que abandonan estos niveles sin completarlos, tanto por deficiencias en su formación previa como por razones económicas o de procedencia social o étnica.

La inequidad educativa se da principalmente en el nivel superior. La tasa de escolaridad promedio en este nivel, en América Latina, es de 36%, lo que significa que 64 jóvenes de cada 100 se quedan fuera de la educación superior, mientras en los países desarrollados estas tasas de escolaridad van ya por el 60 y el 85%.

Hay otras formas más sofisticadas de inequidad. Tal sucede cuando es marcada la diferencia entre las escuelas urbanas privilegiadas y las desatendidas de los barrios marginados y zonas rurales, en cuanto al número de alumnos por aula, la disponibilidad de textos, la preparación de los docentes, la inexistencia de bibliotecas escolares, laboratorios, centros de cómputo, materiales didácticos, etc. Otras manifestaciones de inequidad pueden estar asociadas a las diferencias en el número de horas lectivas, los espacios disponibles, el estado de las ediciones escolares, la disponibilidad o no de un local que estimule el aprendizaje, y hasta el llamado “paisaje pedagógico”, etc.

Cifras de la Unesco revelan que un tercio de las escuelas de la región latinoamericana son incompletas, porcentaje que crece en el medio rural. En las escuelas unidocentes suelen trabajar maestros empíricos o sin formación adecuada para la tarea encomendada. Existe inequidad educativa cuando el Estado no ofrece el nivel de

educación preescolar a todos los niños ni dispone de suficientes escuelas especiales para atender adecuadamente a los niños con discapacidades, o no se construyen en las escuelas facilidades para el acceso de niños, adolescentes y jóvenes con alguna clase de discapacidad.

En países de diversidad cultural y lingüística se incurre en inequidad educativa si no se ofrecen alternativas curriculares que tomen en cuenta esa diversidad. América Latina tiene importantes poblaciones indígenas. Tenemos una deuda histórica con ellas, ya que estas poblaciones generalmente presentan las tasas más altas de analfabetismo, deserción escolar, extra edad, repitencia, etc. Según el Instituto Indigenista Interamericano, los sistemas educativos han contribuido muy poco a mejorar la situación de las poblaciones indígenas. Se da también la inequidad educativa cuando en las áreas rurales se imparte un currículo diseñado para zonas urbanas de clase media. Finalmente, cabe la pregunta: ¿No es una inequidad educativa ofrecer a nuestros niños, adolescentes y jóvenes una educación carente de calidad y pertinencia?

ZARZA (2006, pág. 14) Dice que “El caso de los varones resulta complejo; durante años han ocupado un lugar superior al de la mujer; sus compañeros de escuela y de trabajo siempre habían sido hombres”.

FAINHOLC (1994, pág. 13) Señala que “Es distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es natural lo biológico de aquellos que no es de la cultura”.

La equidad de género está muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida social, económica y política, desde aquel entonces la mujer no tenía derecho a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a ser parte de una familia y sociedad con ello la equidad de género se lucha principalmente por que las mujeres puedan ejercer un trabajo de alto rango dado a que los hombres piensan que las mujeres no tienen las mismas cualidades que ellos, también las empresas las rechazan debido a que cuando una mujer se encuentra en estado de gestación éstas pierden dinero.

1.3.5.1 El Feminismo

Las premisas que asentaban el pensamiento de la época afirmaban que todos los hombres nacen libres e iguales y por tanto, con los mismos derechos, cosa que en la realidad no sucedió así, realmente sí se estaba luchando por una igualdad.

Pero al hablar y mencionar a los ciudadanos, las mujeres quedaban excluidas de éstos, simplemente pasaban desapercibidas, luchaban en por asegurar y mantener a salvo las garantías que protegían a los hombres.

BOMBINO (2005, pág. 367): Dice que “Las mujeres macen libres al igual que todos los hombres con derechos”.

Es establecer diferencias en los salarios, las prestaciones y las condiciones laborales para trabajos iguales, como puede ocurrir con las mujeres.

1.3.5.2 Machismo

El machismo se refiere a las actitudes discriminatorias, ofensivas, sexistas hacia las mujeres, o puede darse de parte de ambos sexos, Gallego Martín, C. (2008). Dice que son por ellas, para ellas... y de ellos, es el complejo de superioridad del hombre hacia la mujer, actitudes hostiles de dominación y del valor de la mujer en cuanto al aspecto económico y emocional. No reconocer el aporte de la mujer en el hogar, en la economía de un país y en el fortalecimiento de la política. El machismo es propiciado de parte del hombre hacia la mujer, nunca puede ser de mujer a hombre, pues la misma palabra lo dice todo: machismo viene de ser macho.

.

El machismo engloba el conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de conductas

percibidas tradicionalmente como heterosexualmente masculinas y, también, discriminatorias contra las mujeres. Algunos críticos consideran también machismo la discriminación contra otros grupos sociales percibidos como más débiles, como en el caso de hombres cuyo comportamiento, por ejemplo por tener una preferencia homosexual, no es "masculino" a los ojos de la persona machista.

En todos los casos, la conducta preponderantemente masculina es la dominante. Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres en muchas sociedades. En la mayor parte de todas las sociedades tradicionales, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres en el ámbito colectivo limitado a éstos, pero también en el de ambos en conjunto. En las sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres.

En ese sentido, se considera que es fruto del machismo que el trabajo menos reconocido o menos fatigoso sea asignado a las mujeres. También es parte del machismo el uso de cualquier tipo de violencia de género con el fin de mantener un control emocional o jerárquico sobre ellas. De hecho, el machismo es considerado como una forma de coacción no necesariamente física, sino también psicológica, siendo esta forma de expresión protectora una discriminación, ya que se ven subestimadas las capacidades de las mujeres alegando una mayor debilidad.

El machismo, asimismo, castiga cualquier comportamiento que considere supuestamente femenino en los varones, lo que constituye la base de la homofobia. Ya que un comportamiento o preferencia sexual diferente de las que propugna típicamente el machismo, contribuye a diluir la diferenciación estereotipada del machismo. El machismo es un conjunto de actitudes presentes no sólo en el comportamiento y pensamiento de los propios varones, sino incluso entre las mujeres.

RUBIANO (1996, pág.14) Señala que “Es la perspectiva de género no es una teoría ni una metodología, es básicamente una manera de mirar los diferentes hechos y procesos sociales enfatizando en las asimetrías, desigualdades”.

FAINHOLC (1994, pág. 15) Señala que “El sexo es una categoría biológica, según esta los seres humanos de acuerdo a las diferencias fisiológicas y morfológicas, puedan ser clasificados como hembras y machos”.

La educación es para desarrollar la igualdad de género entre todas las personas así poder tener una forma de vida adecuado sin discriminación entre hombres y mujeres tener una igualdad de género dentro de una sociedad.

1.3.6 Discriminación

La discriminación es una forma de violencia pasiva convirtiéndose, a veces, este ataque en una agresión física. Quienes discriminan emplean un trato diferencial o inferior en cuanto a los derechos y las consideraciones sociales de las personas, organizaciones y estados. Hacen esta diferencia ya sea por el color de piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología.

DOMÍNGUEZ MARÍA (1999, pag.134) Dice que “La discriminación está presente en el sistema educativo y se manifiesta de distintas formas, ya sea de manera directa o indirecta, visible lo invisible”.

No sólo hay que ver la educación de manera académica, sino enfrentar y erradicar la discriminación en la educación, porque como profesores, primero formamos personas y éstas conformaran la sociedad venidera. Si permitimos la discriminación, se generarán estados de frustración, marginación y exclusión en los alumnos, y éstos lo traspasaran a otros por los procesos de sociabilidad.

Existen muy pocos estudios que traten de la discriminación en la educación, y es sumamente importante abarcar este tema, así se logra la erradicación del sistema educacional y luego de la sociedad que la compone personas que fueron estudiantes. Los estudios que se conocen sobre el tema universal de la discriminación se conocen del área de la psicología social y de los proyectos políticos sobre el tema.

1.3.6.1 Discriminaciones individuales e institucionales

La discriminación que se genera en el ámbito educativo no es sólo aquella que va dirigida en particular a un alumno, dándole un trato distinto, también se considera discriminación aquella de carácter institucional, en donde se discrimina porque no se reconoce diversidad cultural, diversidad de género, etnias, etc.

Para efectos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, se entenderá por esta cualquier situación que niegue o impida el acceso en igualdad a cualquier derecho, pero no siempre un trato diferenciado será considerado discriminación.

DUBY (1981, pág. 345) Dice que “Es persistente y por una exclusión social de gran amplitud, alcance”.

Desde la teoría de la identidad social es posible comprender cómo funciona la discriminación en la educación. Según esta teoría, cuando los grupos establecen su identidad social, es donde se desencadenan los procesos de discriminación, ya que éstos constituyen diferencias con otros y por ende refuerzan su autoestima como grupo y van en desmedro con los demás que no poseen similitudes.

1.3.6.2 Tipos de discriminación

Los tipos de discriminación son los siguientes:

1.3.6.3 Discriminación social

Las personas discapacitadas son unas de las más afectadas en nuestro país. Para ellos es difícil: conseguir trabajo, obtener una óptima asistencia médica para su problema, lograr conseguir instituciones educativas acorde a sus necesidades y recursos.

Sin embargo, se han hecho esfuerzos para parar la discriminación y asegurarle a estos grupos el respeto a sus derechos a través del mismo ejercicio del derecho. Un ejemplo de esto fueron las reformas jurídicas de la década de los 70, en las que se operó de forma tal que sirvieran de obstáculos contra la discriminación (expresión tomada del libro Emancipación social y violencia en Colombia, escrito por Rodrigo Uprimny y Mauricio García Villegas). En el caso colombiano podemos ver cómo la Corte Constitucional ha tenido un papel protagónico a través de sus decisiones, permitiendo que algunos de los grupos antes discriminados obtengan ahora representación y el respeto de sus derechos fundamentales (ejemplos de esto son los indígenas, los sindicatos y los homosexuales, entre otros muchos

1.3.6.4 Discriminación laboral

En la actualidad, la crisis económica que genera un índice del 14% de desocupados produce inestabilidad en el plano laboral. Los empleadores, al existir una gran demanda, se toman ciertas licencias. Aquellos que superan los 40 años son viejos, las mujeres reciben menores sueldos, los jóvenes si no tienen experiencia no son tomándoles cuenta.

La eliminación de la discriminación en el trabajo es fundamental para la justicia social, que se encuentra al centro del mandato de la OIT. Es esencial en el concepto de trabajo decente para todas las mujeres y hombres, el cual se basa en la noción de igualdad de oportunidades para todos los que trabajan o buscan empleo y subsistencia, bien sean obreros, empleadores o trabajadores independientes, en la economía formal o en la informal. La eliminación de la discriminación es parte

indispensable de cualquier estrategia viable de reducción de la pobreza y del desarrollo económico sostenible.

1.3.6.5 Discriminación sexual

Entre hombres y mujeres ha existido una puja, desde que el mundo es mundo. Hasta nuestra época siguen haciéndose diferencia entre los géneros. Esta lucha se convirtió en bandera de dos ideologías: el machismo y el feminismo, relativamente nuevo.

1.3.6.6 Discriminación racial

Muchas veces quienes discriminan lo hacen por el color de la piel. Las personas de color, los aborígenes o nativos, los extranjeros de diferente etnia son el blanco de los ataques. Los negros son una de las razas más castigadas, desde los períodos coloniales, fueron víctimas de la esclavitud. Los nativos americanos tras la conquista de los viajeros del Viejo continente fueron tratados como animales y hubo civilizaciones que fueron totalmente exterminadas por la falta de comprensión de los "civilizados" europeos. En la actualidad, las minorías raciales son rechazadas y experimentan, en ocasiones, agresiones físicas.

Sin embargo pese a la incasable lucha de los pueblos de eliminar este cruel método de "dominación-dominado" falsamente guiado por infundadas creencias, el racismo sigue siendo una realidad y nuestro deber es frenarlo.

1.3.6.7 Discriminación religiosa

La falta de comprensión por las costumbres de nuestros semejantes es la razón del rechazo a aquellos que practican otra religión o credo. Para muchos es difícil comprender que alguien tenga una creencia distinta. Así, los judíos, los hindúes, los budistas o los gitanos son rechazados. La intolerancia muestra una inmadurez de pensamiento y entendimiento. La Argentina vio como este odio se convertía en bombas que destruían dos instituciones de la comunidad judía.

1.3.6.8 Discriminación ideológica

Al igual que la discriminación religiosa, este rechazo es causado desde la incomprensión hacia los ideales de otras personas. Rechazar por las ideas puede ser uno de los más grandes atentados. Te pueden quitar todo, torturarte, robarte las ganas de gritar pero jamás deben despojarte de tus ganas por pensar, crear y soñar.

VONFACK (1998 pág. 45) Señala que “Existen tres procesos claves que explican las relaciones de rechazo en las relaciones interpersonales entre sujetos de distintos grupos: los Estereotipos, el Prejuicio y la discriminación”.

GONZÁLEZ (2005, pág. 74) Dice que “Además de esto la identidad social que es entendida como un constructo que discurre en esferas sociales, cognitivas y motivacionales”.

Es parte del auto concepto que se deriva de la particular relación con ciertas categorías o grupos sociales, individual se sienta identificado con el grupo de pertenencia mientras que se aleja de los grupos que los rodean y con los cuales no existe ninguna identificación, lo cual da lugar a fenómenos de inclusión y exclusión

1.3.7 Guía

El principal problema que encuentran los emprendedores al inicio de su proyecto, es la falta de información para la puesta en marcha de la idea de negocio. Ésta carencia es uno de los principales motivos de fracaso de las nuevas empresas. ¿Por qué? Seguramente porque nos falta una guía.

GARCÍA (1999, pág. 345) Dice que “La guía de actividad empresarial constituyen una herramienta analítica de información para el emprendedor sobre actividades empresariales para la puesta en marcha de su proyecto empresarial”.

En las guías podrás encontrar datos del sector; estado de situación, evolución y previsiones para el futuro. Ahondando en una actividad empresarial concreta, encontrarás información sobre los productos o servicios, políticas

1.3.7.1 Tipos de Guías

Los tipos de guías son los siguientes:

1.3.7.2 Guías de Motivación

Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación.

ALPES (2003, pág.148) Dice que “Es compromiso académico. Proyección laboral, Valores responsabilidad, honestidad, amabilidad”.

1.3.7.3 Guías de Aprendizaje

Es la más común de las guías. Presenta nuevos conceptos a los alumnos. Requiere de la ayuda del profesor para explicar y aclarar conceptos. Cuenta generalmente con textos, imágenes y ejercicios. Puede ser evaluada en la medida que se considere que los alumnos están por primera vez frente a los contenidos.

1.3.7.4 Guías de Comprobación

La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte de los alumnos. Puede incorporar ejercicios de complicación, asociación y preguntas de alternativa. Debe ser una guía que contemple tiempo de desarrollo y revisión.

1.3.7.5 Guías de Síntesis

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases. Un esquema con los conceptos principales o un listado de definiciones pueden ser una buena alternativa.

1.3.7.6 Guías de Aplicación

Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades. Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita. Es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

1.3.7.7 Guías de Estudio

Se pueden considerar guías de estudio aquellas que le permiten al alumno realizar un trabajo de aprendizaje más autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

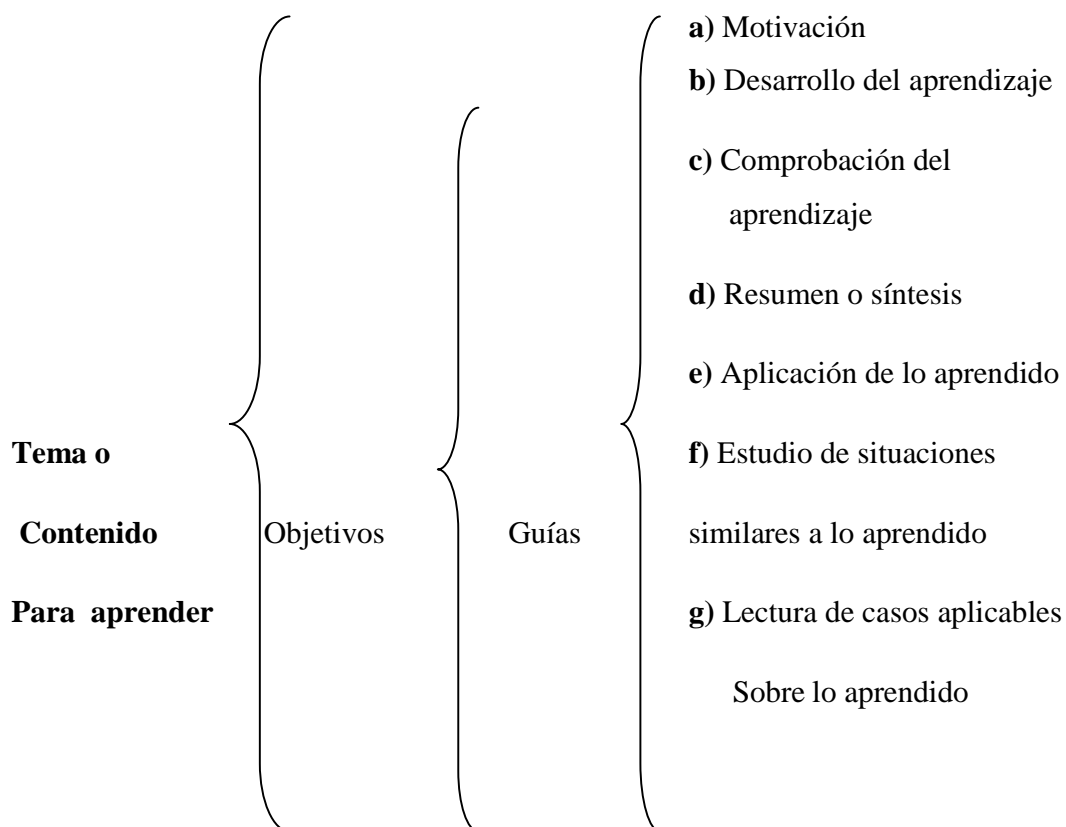
1.3.7.8 Guías de Lectura

La intención principal de este tipo de guía es facilitar la lectura complementaria al alumno. Puede usarse para ejercitar, simplemente la lectura, o para ampliar algún tema que se esté revisando en clases.

ISRAEL (2000, pág. 23) Señala que “Una persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa”.

Es una persona que se dedica a acompañar a otras en un recorrido o viaje porque conoce bien el camino y la zona: buen conocedor del desierto, se convirtió en guía de caravanas

1.3.7.9 Modelo Tipos de guías.



Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, enseñan, dirigir, y utilizar estos modelos de guías puedan aprender de una mejor manera y tener una mejor enseñanza en la institución educativa.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

La escuela San Sebastián, hoy denominada “Luis Fernando Vivero” es la Escuela Madre de la demás instituciones del primario de la ciudad de Latacunga.

En sus inicios funcionó en casas prestadas cercanas al centro de la población así podemos citar en la del Sr. Jorge Gallegos, ubicada en la Av. Napo, luego pasaría a la casa se Doña Esperanza Soto, ubicada en la que hoy es Félix Valencia.

Función bajo la dirección del Sr. Alejandro Pacheco, quien dirigía a los niños y el Sr. Daniel Naranjo a las niñas, en la casa del Sr. Julio Molina, hoy propiedad del Sr Manuel Llango; en la plaza de San Sebastián, funcionado así en dos grupos separados

La iglesia ante tan difícil situación, a través de la venerable curia, el Sr. Arzobispo Calixto cedió una cuadra de terreno al ilustre Consejo Municipal de la Latacunga, concón el exclusivo fin de que construyera un edificio donde funcione una escuela para niños y niñas, esta donación selo realiza el 19 de julio de 1893.

Una vez construida el plantel fue inaugurado por los señores directores Daniel Naranjo y Elvira Ortega, el 7 de Octubre de 1901, fue que se iniciaba como maestra la distinguida educadora ELVIRA ORTEGA

Durante el periodo de 10 años en las escuelas se realizaron cambios de directores así: Al Sr. Daniel Naranjo lo remplazó el Sr Agustín Albán y a la señorita Elvira Ortega la reemplazo la Señora Encarnación Vallares. La señora Elvira Ortega fue designada directora de la Escuela Isabel La Católica fundada el 24 de Noviembre de 1910,

actualmente Escuela Elvira Ortega, mientras que el Señor Agustín Albán después de prestar los servicios como director de la Escuela Simón Bolívar.

Con la creación de las dos escuelas en el centro de la ciudad de Latacunga trae problemas en el funcionamiento de la Escuela de San Sebastián memorado la asistencia del alumnado en número considerable, motivo por el cual dos escuelas se fusionan obteniendo la categoría de mixta. A partir de este momento fue denominado LUIS FERNANDO VIVERO dirigido el plantel la señorita Elina Cabrera, Rosa Elvira Albán y María Chico, en el año 1934 fue nombrada de la escuela la Señora Ana Luisa Carrillo quien permaneció hasta el año 1958. Luego se nombrada directora la señorita Cornelia Naranjo, la misma permanencia hasta 1971. También ocuparon la dirección de este plantel de los señores: Sr. Humberto Arellano, Sr. Cristóbal Navas, de quienes no tienes datos fijos en que cumplieron esta función.

Desde 1984 entra en función como director el Sr. Luis Alban Bedon hasta 1997 lo reemplaza el Sr. Rodrigo Viera Zambrano y posteriormente la Señora Luisa Ponce en el Año 2000 hasta la actualidad

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información en la escuela Luis Fernando Vivero, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, se procedió a realizar el análisis de los mismos, por cuanto la información obtenida será la cual indique las conclusiones a la cuales lega la investigación, lo que mostrara la percepción que el director de la institución, profesores y alumnos con respecto a la guía de equidad de género.

Es importante recalcar que la información obtenida es de fuentes verificadas ya que se utilizó las encuestas a través de la modalidad del cuestionario. Razón por lo cual se da a conocer los resultados obtenidos en la encuestas realizadas a quienes forman parte de la años de los sextos años de educación básica de la institución

2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO.

PREGUNTA # 1

¿Hay desigualdad de género en la institución educativa?

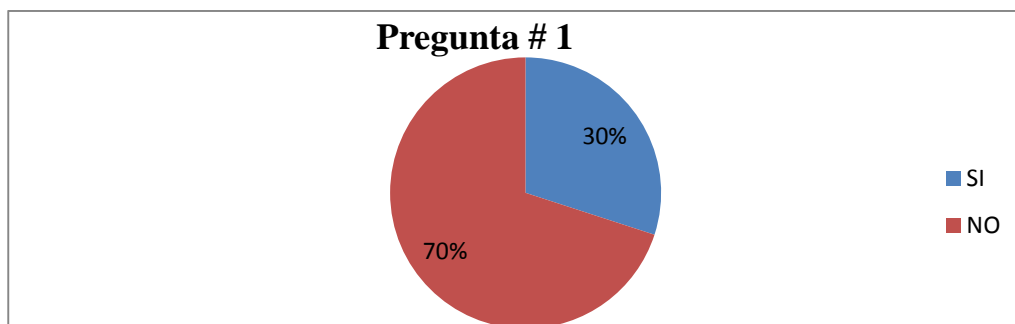
CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO #1



Análisis e Interpretación

Como se observa en el gráfico correspondiente a la pregunta número uno, el 70% dice que en la institución educativa existe desigualdad de género, mientras que un 30% está en desacuerdo, ya que para ellos no hay desigualdad de género dentro de la unidad educativa.

De los datos obtenidos mediante el análisis se deduce que en la institución educativa existe un gran índice de desigualdad de género, por tal motivo es necesario buscar las respectivas estrategias o metodologías adecuadas para la disminución de la discriminación, esto se debe a que en los hogares no fomentan la igualdad entre hijos e hijas, ya que todos tienen los mismos derechos sin importar su sexo o etnia.

PREGUNTA # 2

¿Considera que el ámbito familiar influye en la discriminación de género entre los estudiantes de la institución?

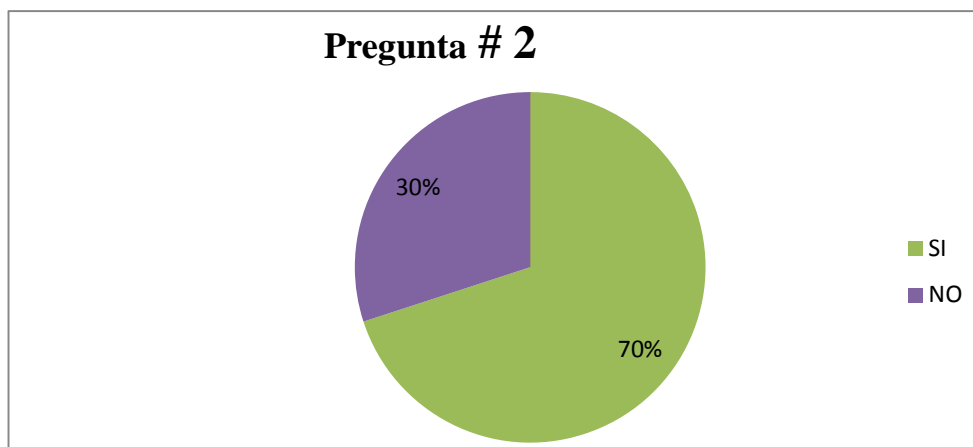
CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO #2



Análisis e interpretación

En el gráfico de la pregunta número dos se puede observar que un 70% considera que el ámbito familiar influye en la discriminación de género entre los estudiantes de la institución, mientras que un 30% dice que la familia no influye en la discriminación de género.

Visto el cuadro y gráfico # 2 se deduce que la familia es un factor principal en la discriminación de género, ya que los hogares es determinante la educación que reciban sus hijos.

PREGUNTA # 3

¿Piensa usted que la sociedad influye en la desigualdad de género?

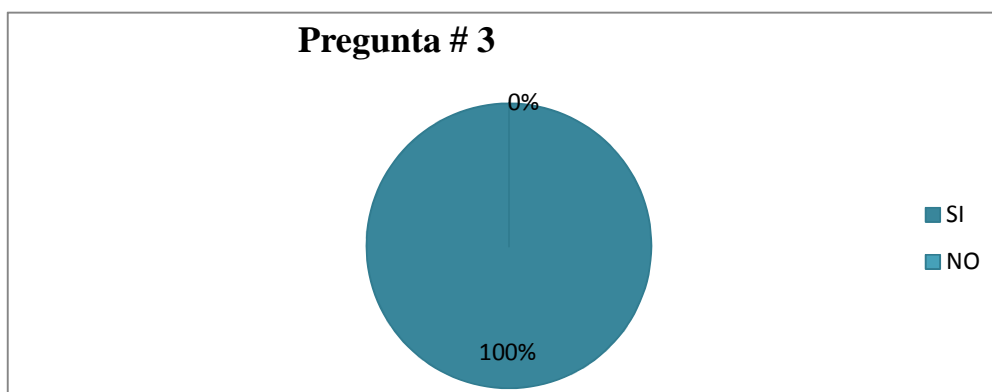
CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO #3



Análisis e interpretación

Como se puede observar en la gráfica de la pregunta número tres, un 100% está de acuerdo que la sociedad influye mucho en la desigualdad de género.

De los datos obtenidos se llega a la conclusión que la sociedad es el principal coautor de la desigualdad de género entre los niños y niñas. Ya que los niños aprenden de la sociedad, por esta razón es impredecible que las familias brinden valores a sus hijos

PREGUNTA # 4

¿Considera que existen problemas psicológicos en los niños y niñas por causa de la desigualdad de género?

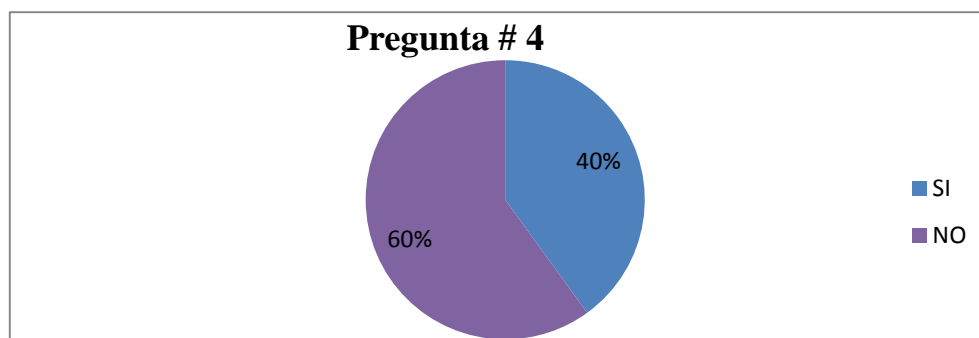
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO #4



Análisis e interpretación

En el gráfico de la pregunta número cuatro se puede observar que un 40% considera que existen problemas psicológicos en los niños y niñas por causa de la desigualdad de género, mientras que un 60% piensa que la desigualdad de género no afecta psicológicamente a los niños y niñas.

Visto el gráfico de la pregunta número 4 la desigualdad de género no causa un daño severo en la forma de pensar de los niños y niñas. Pero hay que tomar en cuenta muchos accidentes que se ha suscitado por la discriminación ya que muchos niños son muy sensibles ante un tipo de juzgamiento y esto puede causar en ello trastornos psicológicos muy severo.

PREGUNTA # 5

¿Cree usted que la elaboración y uso de una guía de equidad de género ayudara a contrarrestar la desigualdad?

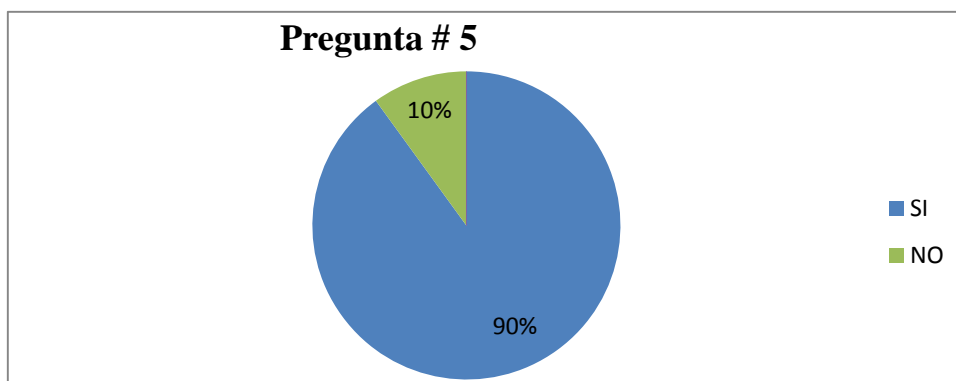
CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO #5



Análisis e interpretación

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que un 90% está de acuerdo con la creación de una guía de equidad de género, mientras que para un 10% la creación de una guía de equidad de género no ayudará a solucionar el problema.

Una vez obtenido los resultados se deduce que la guía fomentará la igualdad entre hombres y mujeres, por ello es importante la creación de una guía para contrarrestar la discriminación dentro de la institución con ello ayudara a mejorar no solo el proceso de enseñanza y aprendizaje, si no interrelación de los niños y niñas

PREGUNTA # 6

¿Conoce usted qué es una guía de equidad de género?

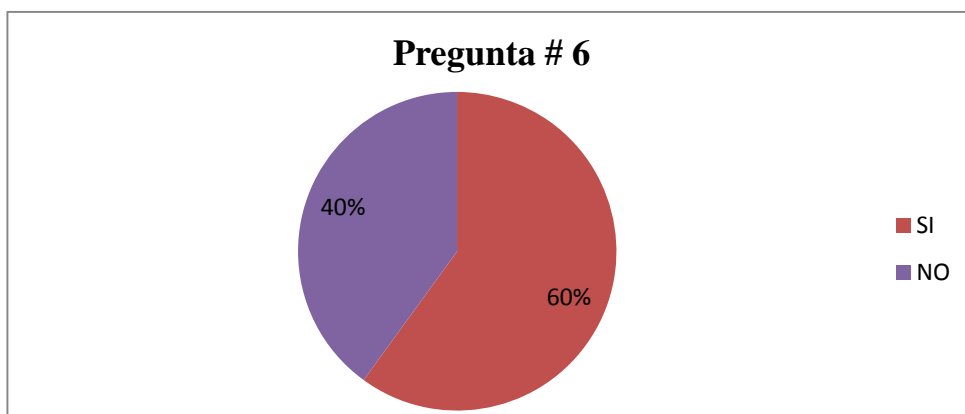
CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO # 6



Análisis e interpretación

Analizando los datos recabados en estos ítems, el resultado refleja que el 40% conoce que es una guía de equidad de género, mientras que un 60% no tiene conocimiento acerca de lo que es una guía de equidad de género.

De los datos obtenidos mediante el análisis se puede decir que la mayoría de docentes no conoce lo que es una guía de equidad de género, es por tal motivo que en la institución educativa se ha suscitado muchos casos de discriminación de los niños y niñas

PREGUNTA # 7

¿Cree usted que los niños y niñas tienen problemas de feminismo o machismo?

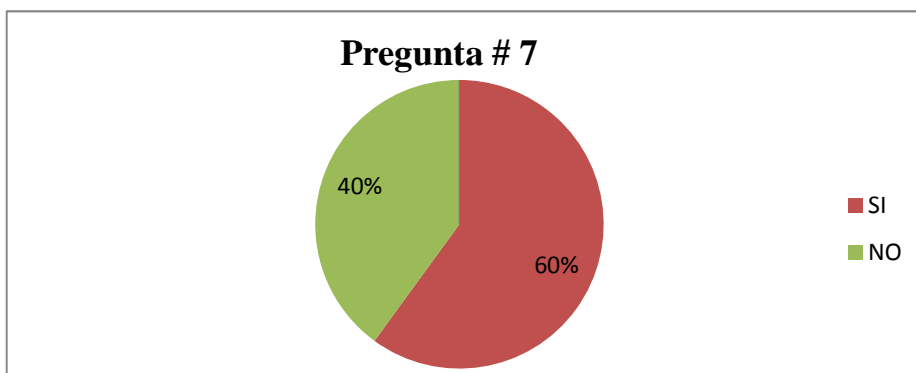
CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO #7



Análisis e interpretación

En estos ítems se observa que el 60% de los docentes afirman que los niños y niñas tienen problemas de feminismo o machismo, mientras que un 40% está en desacuerdo.

Por lo que se puede observar el gráfico # 7 los niños y niñas de la institución tienden a ser uno más fuerte que el otro, llegando a fomentar la discriminación y desigualdad

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO”.

PREGUNTA # 1

¿Hay desigualdad de género entre compañeros de aula?

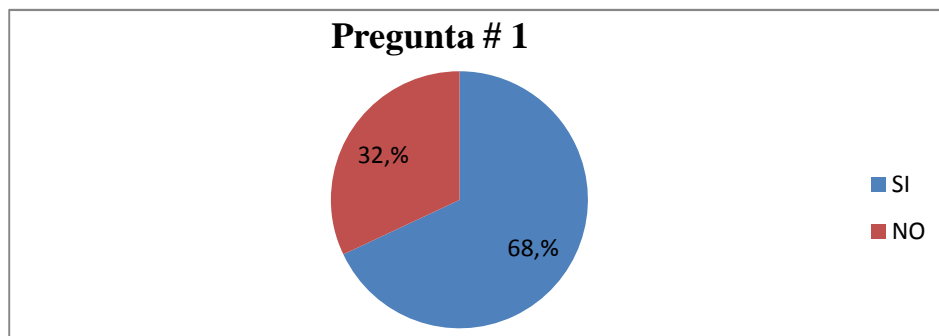
CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68%
NO	19	32%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO# 1



Análisis e interpretación

Como se observa en el cuadro y en el gráfico correspondiente a la primera pregunta, un 68 % opina que si hay desigualdad de género entre compañeros, mientras que para un 32 % no existe desigualdad de género entre compañeros.

De los datos obtenidos en el gráfico #1 se deduce que los niños y niñas están en desacuerdo que exista desigualdad entre compañeros, por tal motivo es necesario crear una guía de equidad de género y con ello tratar de solucionar los problemas que hay dentro de la institución

PREGUNTA # 2

¿Los docentes tratan por igual a los niños y niñas?

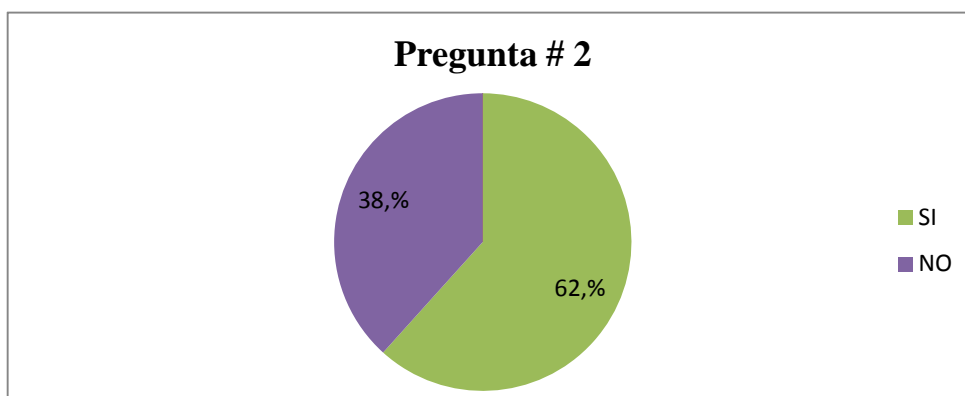
CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62 %
NO	23	38 %
TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO # 2



Análisis e interpretación

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que un 62% de los docentes no tratan por igual a los niños y niñas, mientras que el 38% opina que sí hay equidad por parte de los docentes.

Por lo visto en el gráfico de la pregunta número dos, los docentes tienen preferencia por ciertos estudiantes, lo que ocasiona la desigualdad en su trato, por tal motivo es importante la creación de esta guía y con ello evitar la discriminación de los docentes hacia los niños y niñas de la institución educativa

PREGUNTA # 3

¿Hay equidad por parte de los docentes hacia sus alumnos en los procesos educativos?

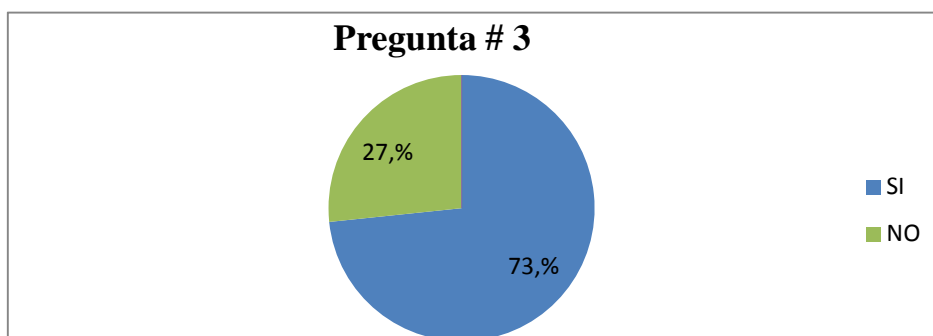
CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	27%
NO	44	73%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO # 3



Análisis e interpretación

Como se observa en el gráfico correspondiente a la pregunta número 3, un 27% dice que sí hay equidad por parte de los docentes hacia sus alumnos en los procesos educativos, mientras que para un 73 % no hay igualdad por parte de los docentes al impartir sus clases a los niños y niñas.

De los datos obtenidos se llega a la conclusión que los docentes no tienen equidad al momento de impartir sus clase ya que solo se enfoca a ciertos niños y si el resto no aprendió no es problema del docente. Por tal motivo los profesores están discriminando a los niños y niñas en las clases ya que no pueden captar los conocimientos de mejor manera causando muchos daños psicológicos.

PREGUNTA # 4

¿Sus padres fomentan la equidad de género entre hijos e hijas?

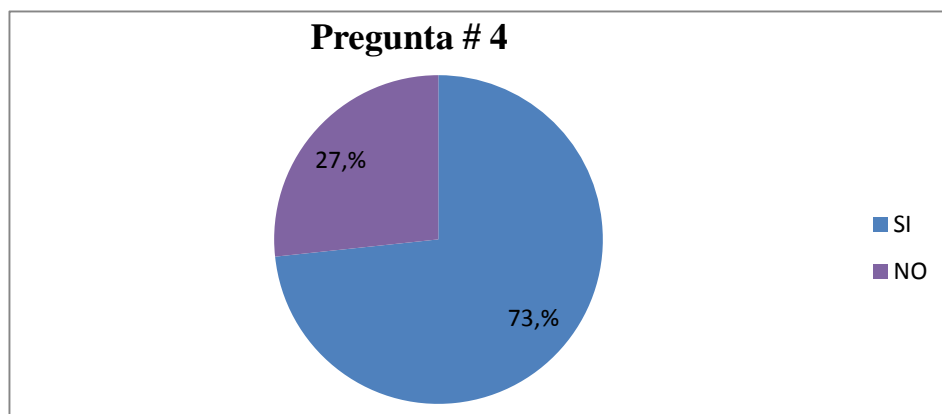
CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	73%
NO	16	27%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO # 4



Análisis e interpretación

En estos ítems se observa que un 73 % de los padres de familia fomentan la equidad de género entre hijos e hijas, mientras que un 27% de estudiantes dicen que sus padres no les fomentan la equidad de género.

De los datos observados en el gráfico de la pregunta # 4 la familia motiva a sus hijos a que se traten por igual sin depender del sexo o política, ya que en la institución educativa hay poco interés de interrelación entre los niños y niñas y por ello hay muchos conflictos, no fomentan la igualdad de género en los hogares y por ende en la institución.

PREGUNTA # 5

¿Cree usted que los niños y niñas tienen los mismos derechos?

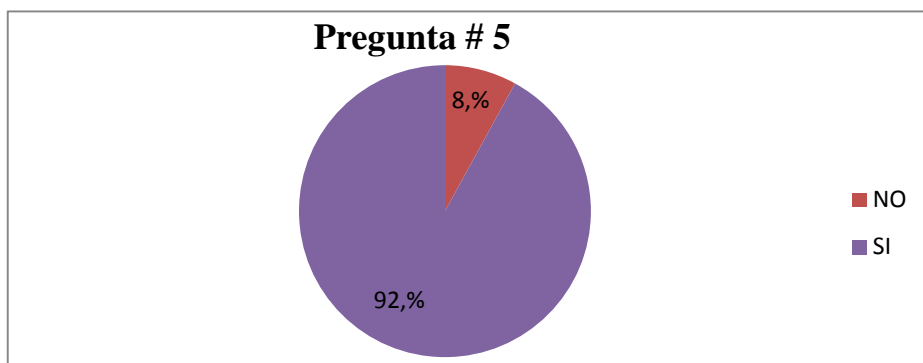
CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	92 %
NO	5	8 %
TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela Luis Fernando Vivero

Responsable: Edison Paste

GRÁFICO # 5



Análisis e interpretación

Según el estudio realizado y la aplicación de la encuesta se concluye que el 92% piensa que los niños y niñas tienen los mismos derechos, mientras que un 8 % dice que los niños y niñas son distintos y por eso no tienen los mismos derechos.

De los datos obtenidos se llega a la conclusión que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos de jugar, comer, bailar, sin importar la ideología, política, lo social, el sexo, la raza, religión, todos somos iguales y pertenecer a una nacionalidad Pluricultural y pluriétnica que es el Ecuador sin que haya desigualdad de género.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Realizado el presente trabajo de investigación se puede establecer las siguientes conclusiones y recomendaciones.

2.4.1 Conclusiones

- La gran parte de la institución educativa existe aún la costumbre de ubicar a los estudiantes separados hombres de las mujeres, esto se debe a que todavía existen prejuicios de género.
- Los maestros y maestras cuando dictan clases, se refieren de una forma preferente a los varones, relegando a un segundo plano a las mujeres, tal vez porque están acostumbrados a ellos y se le hace difícil concebir que tanto los niños y niñas pueden formar una sociedad educativa.
- Los padres y madres en los hogares asignan las tareas del hogar según el sexo de sus hijos e hijas, lo que no permite la práctica de la equidad de género, creando estereotipos entre ellos.
- Existe desconocimiento entre los padres de familias sobre las estrategias para fomentar la igualdad de género en el hogar, por cuanto en las escuelas los maestros no dictan charlas ni realizan otras actividades tendientes a concienciar sobre la importancia de la igualdad de género entre los miembros de la familia.

2.4.2 Recomendaciones

- Que los maestros de las diferentes instituciones educativas busquen estrategias para ubicar a sus estudiantes juntos, es decir hombres con mujeres para de esta manera brindar oportunidades que compartan sus inquietudes, cultiven valores de solidaridad, respeto y que comprendan la importancia de la igualdad de género.
- Que los maestros y maestras, en el momento de dictar clases involucren tanto a las niñas y niños brindándoles la oportunidad de participar activamente en las mismas.
- Los padres y madres de familia, el momento de asignar las tareas a sus hijos e hijas, no deben hacerlo tomando en cuenta el sexo, sino más bien de acuerdo a la necesidad; no es conveniente que hagan sentir a sus hijas inferiores a los varones.
- Es necesario que en las instituciones educativas se realicen actividades como charlas, foros, proyectos de videos dirigidos a los niños y a los docentes y al director, tendientes a concientizarlos sobre las prácticas de igualdad de género en la institución educativa.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA REDUCIR LA DISCRIMINACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS FERNANDO VIVERO” EN LA CIUDAD DE LATACUNGA BARRIO SAN SEBASTIÁN, EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013

Autor: Edison Paste

3.1 Datos Informativos

Institución o Ejecución

Escuela Mixta “Luis Fernando Vivero”

Beneficiarios

Serán la Institución Educativa, docentes, padres de familia, niños y niñas de sexto año de Educación Básica.

Ubicación

En la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga en el Barrio San Sebastián.

Tiempo de Ejecución

En el año lectivo 2012 -2013

Equipo Técnico

El investigador Edison Paste

3.2 Justificación.

En la escuela Luis “Fernando Vivero”, no existe una Guía de Equidad de Género que permita la capacitación de los docentes, alumnos, un docente de Cultura Física excluía a las niñas de las actividades que realizaban los niños, causando un daño psicológico y provocando las diferencias entre géneros; es por esta razón que el postulante propone la realización del tema planteado ya que si hay interés por investigar todo lo relacionado a este proyecto, siendo este tema único y novedoso en la Institución Educativa, por tal motivo se plantea la implementación de una Guía de Equidad de Género para erradicar las distintas consecuencias que trae consigo la desorientación de esta problemática, ya que será de gran utilidad práctica en el campo educativo. Los postulantes proponen la realización del diseño de una Guía de Equidad de Género que permita el desarrollo académico en las distintas comunidades educativas, teniendo en cuenta la utilidad metodológica que lleva a cabo la investigación y serán necesarios recursos prácticos y teóricos como la encuesta, la lectura y el análisis crítico de textos que contengan temas relacionados con la formación de la subjetividad de género, y el poco material existente con relación a la discriminación de género. Se requerirá, también, revisar textos relacionados con los grupos de discusión; por otra parte se recurrirá a fuentes informales, especialmente en lo referido al tema. Esto, dada la pobreza cuantitativa de investigaciones al respecto, ya que esta investigación ha causado una gran novedad científica en la ciudad de Latacunga, ya que no se ha diseñado un Manual de Educación y Género; es por tal motivo el tesista proponen esta investigación auténtica y original realizada en la escuela “Luis Fernando Vivero” con gran factibilidad por parte de las Autoridades Educativas, docentes, padres de familia y los recursos económicos por partes del postulante; en el transcurso del desarrollo se cuenta con el respaldo suficiente en la realización del proyecto, ya que este tema es de gran relevancia social porque los beneficiados serán: primero la Institución Educativa, segundo docentes, tercero padres de familia, cuarto niños y en general toda la comunidad educativa,

teniendo en cuenta sus limitaciones si en el transcurso de la elaboración de esta guía de Equidad y Género

3.3 OBJETIVOS:

3.3.1 Objetivo General

Proporcionar a los estudiantes del sexto año de educación básica el marco conceptual de sensibilidad en equidad de género para que comprendan la importancia que tiene eliminar la disparidad entre los géneros en todos los niveles de enseñanza y promover la autonomía integral de todos.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Concientizar a los maestros y estudiantes acerca de sus propias conductas, roles que desempeñan hombres y mujeres.
- Diagnosticar los problemas que causa la discriminación de género en los niños y niñas en la Institución Educativa.
- Elaborar el diseño de una Guía de Equidad y Género para erradicar la discriminación en los estudiantes del sextos años de Educación Básica en la Escuela “Luis Fernando Vivero” en el año lectivo 2012 – 2013.

3.4 Importancia

Se ha notado en la institución educativa que no hay igualdad de género en los estudiantes de los sextos años de educación básica, por lo cual es necesaria la elaboración una guía de equidad de género que permita la interrelación entre niños y niñas con ello mejora la enseñanza y aprendizaje. Esta investigación sirve para proveer la igualdad de género mediante la relación entre estudiantes y maestros.

Mejorarla condiciones de vida de los jóvenes estudiantes mediante capacitaciones, talleres y actividades de desarrollo es preciso conocer las particularidades de la institución y de su contexto de desarrollo. No todas las instituciones educativas son homogéneas: los grupos que las constituyen tiene características propias y distintos son causas sus intereses, necesidades, responsabilidades, actividades, derechos.

3.5 Descripción de la Propuesta

En la escuela “Luis Fernando Vivero” se ha notado la falta de una guía de equidad de Género que permita la igualdad de género para la mejor interrelación ente niños y niñas de la institución educativa.

Dentro de este diseño de la guía están las estrategias que serán de utilidad para el docente y el estudiante donde puedan interrelacionar con mayor facilidad y así poder enseñar por iguales dentro de una aula clases, enseñar a compartir el respeto entre unos o otros sin importar de qué sector social provenga o vive, que esto es importante para los estudiantes de los sextos de la institución educativa

3.6 Análisis de Factibilidad

Esta investigación por parte de las autoridades educativas, docentes, padres de familia y los recursos económicos por partes del postulante en el transcurso del desarrollo se cuenta con el respaldo suficiente en la realización del proyecto ya que este tema es de gran relevancia social porque los beneficiados serán primero la institución educativa, segundo docentes, tercero padres de familia, cuarto niños y en general toda la comunidad educativa teniendo en cuenta sus limitaciones en el transcurso de la elaboración de este diseño de educación y género.

3.7 Desarrollo de las Actividades

FOMENTAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS

**SI TÚ NOS EDUCAS IGUAL,
SEREMOS IGUALES**



GUÍA DIDÁCTICA

**PARA LA ENSEÑANZA DE EQUIDAD DE GÉNERO EN LA
ESCUELA**

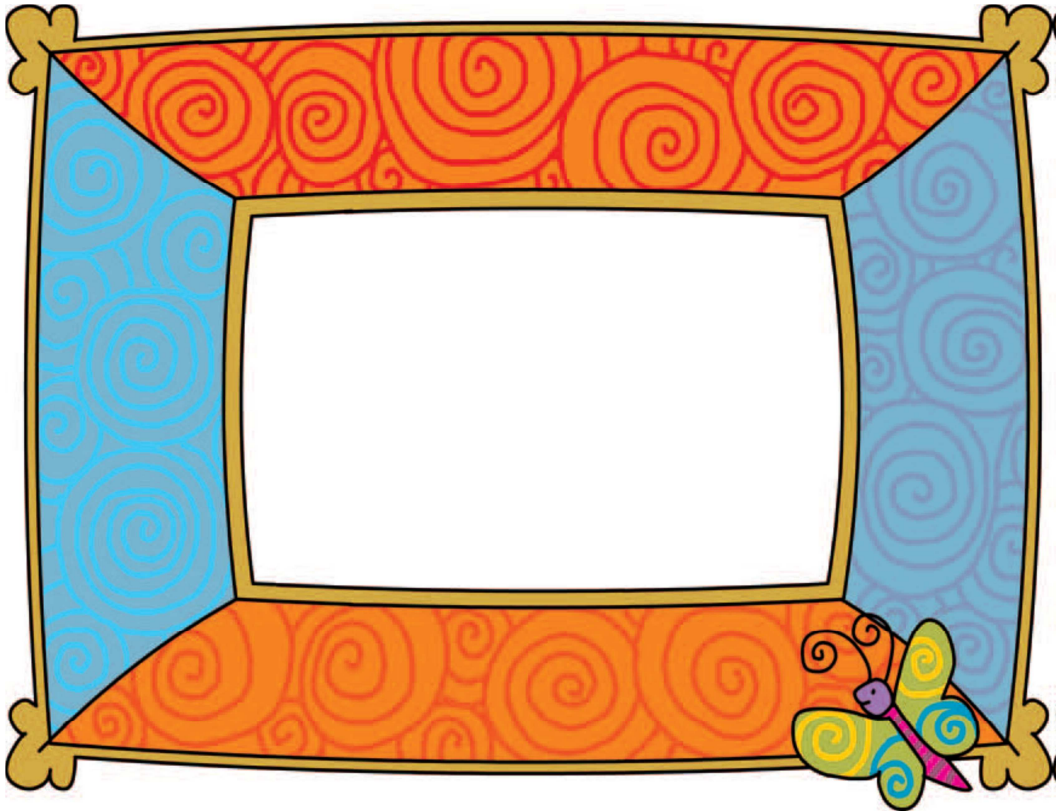
EDISON PASTE

ACTIVIDADES

Dibuja tu retrato.....	66
Unir con línea los objetos con los personajes.....	69
Observa estos personajes y colorea.....	72
Dibuja la bolsa de la abuela.....	75
Dibuja y colora la princesa.....	78
Pintar los caminos de azul y rojo.....	81
Pintar con ceras blancas el diente del niño y con color de la niña.....	84
Unir con plastilina los objetos del niño y niña.....	87
Dibujar los rostros y colorea.....	90
Colorear la habitación ordenada.....	93
Rodear con plastilina las escenas que están jugando en pareja.....	96

ACTIVIDAD 1

Dibuja tu retrato



Ficha de actividad #1

Porta retrato

Objetivo:

- ✓ Valorar al niño sus características su identidad y su forma de ser y actuar.

Materiales:

- Cartulina con el diseño de marco impreso de la “Actividad 1”.
- Lápices
- Pintura.

Introducción de la Actividad

Con esta actividad intentaremos que tomen conciencia de que existen infinitas formas de ser mujer y hombre, que expresen cómo son, valorando las diferencias y aprendiendo a encontrar el modo de expresarse con libertad, sin sentir la necesidad de reproducir alguna clase de estereotipo para sentirse aceptado o aceptada o de hacer como si no pertenecieran al sexo al que pertenecen.

Desarrollo de la Actividad

1. Repartir las fichas.
2. Pedir a cada niño y a cada niña que haga su retrato

Para conversar y reflexionar en grupo/clase

- ❖ Si se han dado cuenta de que todas las personas tenemos nariz, boca, orejas? Y, sin embargo, todas y todos nos hemos dibujado muy diferentes. ¿Por qué creen que es así?
- ❖ ¿Qué pasaría si todas las personas fuéramos exactamente iguales?
- ❖ ¿Qué diferencia hay entre una chica y un chico? ¿Sería divertido si todos y todas fuéramos exactamente iguales?

Otras Actividades:

- Sentándonos en círculo haremos una convivencia entre todos y conversaremos sobre lo que significa ser una niña y lo que significa ser un niño.
- Jugando a abrazarnos.
- Los alumnos y alumnas pasean por la clase. Cuando hagamos una indicación se abrazarán a compañeros y compañeras que tengan las mismas características.
- Por ejemplo. Todas las niñas y los niños que tengan los ojos marrones
- Todos los niños y las niñas que tengan algo rojo
- Nuestro cuerpo dice cómo nos sentimos. En papel continuo pediremos a los alumnos y alumnas que dibujen las partes del cuerpo que expresan cómo nos sentimos, como la boca, los ojos.
- . Conversaremos sobre cómo reacciona el cuerpo cuando le ocurre algo.
- Comparamos las respuestas de los niños y de las niñas, por ejemplo: cuando tenemos frío, cuando tenemos sueño, cuando queremos que nos quieran, cuando tenemos miedo, etc.

ACTIVIDAD 2

Une con una línea los objetos con los personajes y realizar un collage con cada objeto.



Ficha de Actividad # 2

Cosas que hacemos

Objetivo

- ❖ Enseñar a comprender que todas las cosas somos distintas y cuidar cada una de ellas porque son muy valiosas.

Materiales:

- ✓ Láminas
- ✓ Lápiz
- ✓ Videos y canciones
- ✓ Plastilina

Introducción a la Actividad

Con demasiada frecuencia las alumnas y alumnos son orientados a hacer aquellas actividades que responden a los estereotipos sexistas. Es importante que tomen conciencia de que pueden explorar todas las posibilidades.

Por esta razón, es importante que tengan a su disposición todo tipo de juegos, materiales, vestimentas y espacios que no impliquen violencia.

Desarrollo de la Actividad:

- ✓ Repartir la ficha.
- ✓ Pedirles que una cada objeto con los personajes.
- ✓ Realizar un collage utilizando la plastilina de cada objeto

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿Qué cosas te gusta hacer?
- ¿Qué les gusta hacer a tus amigos?
- ¿Qué les gusta hacer a tus amigas?
- ¿Todos y todas podemos correr, saltar, jugar, leer, bailar, hablar?
- ¿Tus amigos y amigas juegan juntos?
- ¿Con quién te gusta jugar más?

Otras Actividades:

1. Nos sentamos en círculo y pedimos que de forma individual comenten cuáles son sus aficiones preferidas. Al finalizar cada exposición se pregunta: ¿hay más niños que les guste hacer esto? ¿hay más niñas? Y comentamos que no hay actividades para niñas y para niños. Todas y todos pueden hacer lo que más les atraiga.

Por ejemplo; un alumno comenta: A mí me gusta correr.

Preguntamos: ¿A qué niños les gusta correr? ¿A qué niñas?

2. Intercambiamos cosas que sabemos hacer.

Les pedimos que en un folio dibujen algo muy especial que sepan hacer. Por ejemplo; una alumna puede saber saltar muy alto o un alumno bailar haciendo círculos.

A continuación les pedimos que intercambien su dibujo con otra persona.

ACTIVIDAD 3

Observa a estos personajes. Elige los que más se parecen a tu familia y coloréalos



Ficha de Actividad 3

Las distintas familias

Objetivo:

- ✓ Enseñar reconocer y a diferencias sus características de la familia y aceptar como son cada uno de ellos.

Materiales

- ❖ Láminas
- ❖ Lápices de colores

Introducción a la Actividad:

El modelo familiar ha evolucionado en los últimos años, por lo que en una misma clase nos podemos encontrar con distintas opciones. El objetivo de esta actividad es que tomen conciencia de que todas las opciones son válidas y del papel que tiene la familia en su cuidado y desarrollo.

Desarrollo de la Actividad:

- Entregamos la hoja con el dibujo de diferentes personajes a cada alumna y a cada alumno, para que elijan los personajes que más se parecen a su familia.
- Les diremos que colorean los personajes que han elegido.
- Cada alumno y cada alumna explicará al resto de la clase cómo es su familia.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

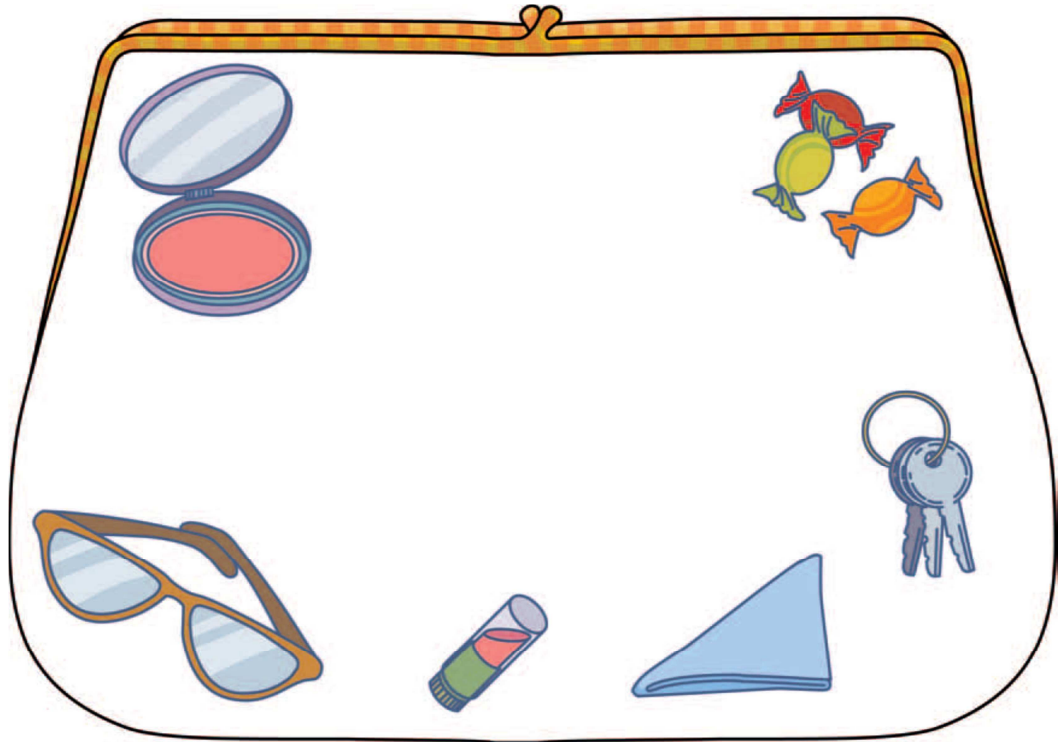
- ✓ ¿Haber dado cuenta de lo distintas que son cada una de nuestras familias?
- ✓ ¿Por qué te gusta tu familia?
- ✓ ¿Qué personas cuidan de tí en tu familia?
- ✓ ¿Por qué es importante tu familia?

Otras Actividades:

- Hacemos un círculo y conversamos sobre cómo son nuestras familias.
- Invitaremos a las familias de los alumnos y las alumnas a clase para que cuenten su historia.
- Jugaremos a las familias construyendo casas imaginarias en clase.
- Invitaremos a los alumnos y a las alumnas a traer fotografías o un objeto de la familia, para que cuenten su historia en clase.
- Construiremos un libro viajero. Elegiremos un cuaderno con hojas en blanco. Cada día, el cuaderno viajará a una casa donde la familia escribirá su historia. Al día siguiente la leeremos en clase.

ACTIVIDAD 4

Dibuja qué otras cosas lleva tu abuela en el bolso y luego recortar y pegar en una hoja de papel boom



Ficha de Actividad #4

El bolso de tu abuela

Objetivo:

- Reflexionar sobre la vida y actividades que tienen las abuelas, hablaremos sobre su pasado, las cosas que les gustan y las actividades que hacen.

Materiales

- ✓ Láminas
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Tijera
- ✓ Hoja de papel boom
- ✓ Goma

Introducción a la Actividad:

Las abuelas tienen un papel fundamental en el cuidado, atención y sustento de la vida de los niños y las niñas. Con esta actividad intentaremos que reconozcan el valor que tienen en sus vidas.

Desarrollo de la Actividad:

- ✓ Repartiremos la ficha del bolso de la abuela.
- ✓ Pediremos que piensen en sus abuelas, en las cosas que hacen con ellas, de qué se preocupan.
- ✓ Indicamos que tienen que observar con atención y dibujar otros objetos que la abuela lleva en el bolso.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ❖ ¿Por qué quieres a tu abuela?
- ❖ ¿Qué lleva en el bolso tu abuela?
- ❖ ¿Qué cosas haces con tu abuela? ¿Y con tu abuelo?
- ❖ ¿Adónde sueles ir con tu abuela?
- ❖ Cuando vas por la calle, ¿vas de la mano de tu abuela? ¿Y de tu abuelo?

- ❖ ¿Cómo te llama tu abuela?
- ❖ ¿Qué cosas hace la abuela cuando tú estás en el colegio?
- ❖ ¿Qué te enseña tu abuela?

Otras Actividades:

- ✓ Conversamos sobre las abuelas y los abuelos.
- ✓ Pedimos a las alumnas y alumnos que inviten a sus abuelas a venir a clase para que enseñen lo que llevan en sus bolsos y a contar un cuento.
- ✓ Jugamos a hacer de abuelas y abuelos.
- ✓ Pedimos a los alumnos y alumnas que traigan una fotografía de la abuela y el abuelo cuando eran pequeños y otra actual. Pegamos las fotografías junto a su foto. Explicamos cómo crecen las personas.

ACTIVIDAD 5

Dibuja y colorea la princesa y rellena con volitas de plastilina



Ficha de Actividad# 5

La princesa diferente

Objetivo:

- Desarrollar la creatividad en los niños y niñas mediante esta actividad para mejorar la interrelación.

Materiales

- ✓ Láminas del dibujo
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Plastilina

Introducción a la Actividad:

Los cuentos infantiles están llenos de estereotipos sobre las mujeres y los hombres. Casi todas las historias colocan a las mujeres y a las niñas en una situación pasiva, en la que el protagonista, generalmente masculino, tiene que realizar diversas actividades para salvarla. Es el caso de la Bella Durmiente, la Cenicienta, Blanca nieves. Con esta actividad, el cuento se transforma explicando que la igualdad es divertida y emocionante tanto para las niñas como para los niños.

Desarrollo de la Actividad:

- ❖ A los niños y niñas se les leerá el cuento La princesa diferente.
- ❖ Indicamos que deben imaginarse cómo es y cómo viste.
- ❖ Tienen que completar el dibujo con los lápices de colores.
- ❖ Tendrán que explicar por qué han hecho este dibujo.

Cuento:

Hace no mucho tiempo, y en un lugar no tan lejano, vivía una princesa que se llamaba “Alba Aurora”, la cual tenía una hermosa cabellera negra a media melena, lo suficientemente larga como para que no se le enredara en las ramas de los árboles a los que le gustaba subir por las mañanas para ver el amanecer antes que nadie. “Alba Aurora” era muy delicada y amable, pero también muy ágil y deportista, y le encantaba ir todos los sábados a escalar montañas o a acampar en la playa.

Un día escuchó un ruido en su ventana. “¿Quién será?”, se preguntó. Era nada más ni nada menos que el “Príncipe Azul” que venía a rescatarla, según le explicó. “¿Pero a rescatarme de qué?”, preguntó “Alba Aurora”. “No sé”, dijo desorientado el “Príncipe Azul” ¿quizá de un brujo malvado o de un dragón malhumorado o de un ogro enorme?

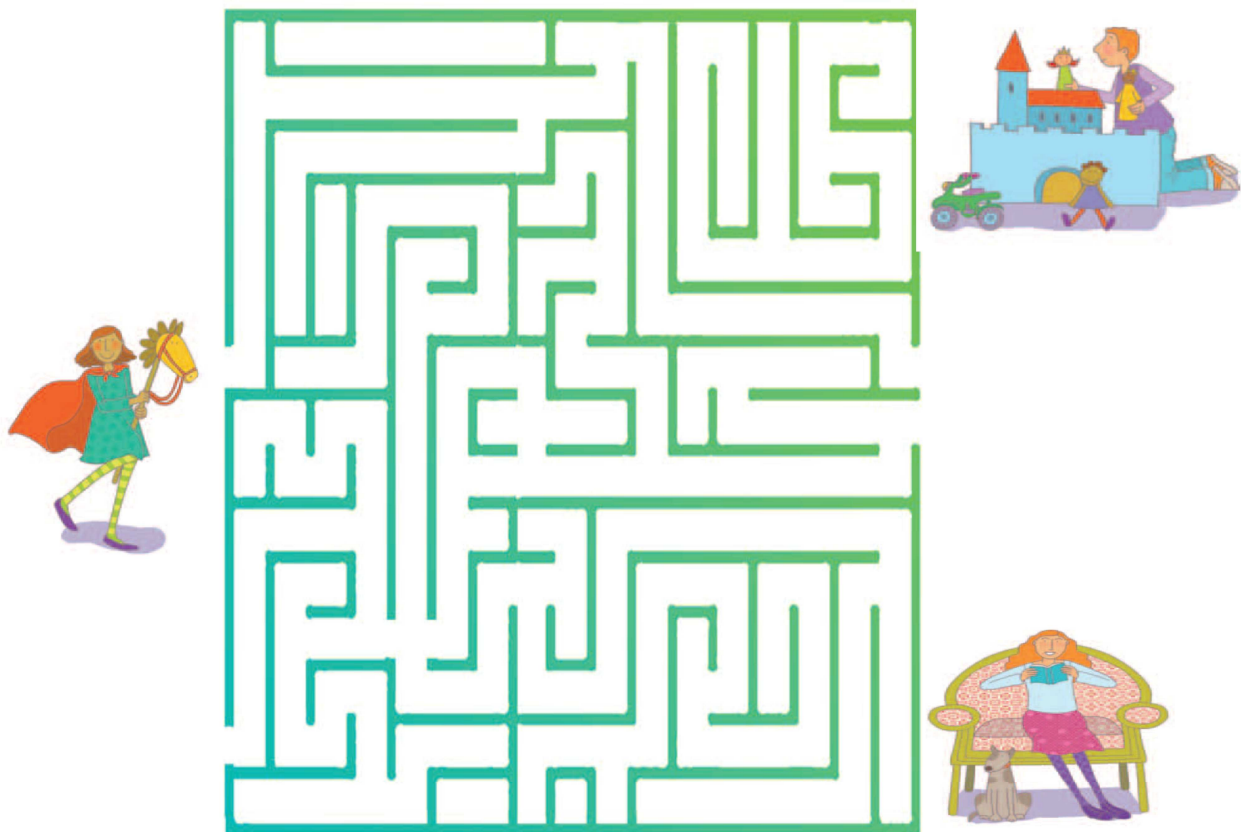
“¡Pero si no conozco ningún brujo malvado, ningún ogro enorme y, peor aún, ningún dragón malhumorado! Además, si fuera así, seguro que ya hubiera encontrado yo misma la forma de liberarme.”

El Príncipe, muy triste al darse cuenta de que no tenía nada que hacer, se dispuso a bajar por la ventana por donde había subido, pero “Alba Aurora” le preguntó: “¿Conoces la muralla china?”. “¿La muralla china?, ¡pues no!”, exclamó él. Y ni bien terminó de decir no, ella lo cogió del brazo, bajaron juntos por la ventana, se subieron en la moto y se fueron juntos a conocerla.

Así fue cómo llamada “Alba Aurora” y el “Príncipe Azul” se fueron a recorrer el mundo y se hicieron amigos... Y colorín colorado, este cuento tan sólo ha comenzado.

ACTIVIDAD 6

Pinta con color azul el camino que une al niño con la mamá que está contando un cuento. Pinta de color rojo el camino que une a la niña con la mamá que está contando un cuento



Ficha de Actividad # 6

El camino de los cuentos

Objetivo:

- ✓ Enseñar la interrelación a los niños y niñas con los cuentos tradicionales ofreciendo distintas opciones para los personajes femeninos y masculinos.

Materiales

- ✓ Lápices de color azul y rojo.
- ✓ Fotocopia de la ficha.

Introducción a la Actividad:

Cuando contamos cuentos regalamos palabras y las palabras son un alimento tan importante como la comida o el sueño. Los cuentos forman también parte de una cultura y, a través de ellos, se transmiten valores más o menos explícitos. A través de sus historias ayudamos a los niños y a las niñas a superar miedos, les decimos cuándo deben confiar y cuándo deben desconfiar; les ayudamos a que vean la vida con ilusión; les decimos que la creatividad y la imaginación son importantes para vivir.

Desarrollo de la Actividad:

- ❖ Repartiremos las fichas.
- ❖ Preguntaremos a quiénes les suelen leer cuentos en casa.
- ❖ Indicaremos que tienen que encontrar dos caminos para llegar a la persona que lee el cuento.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

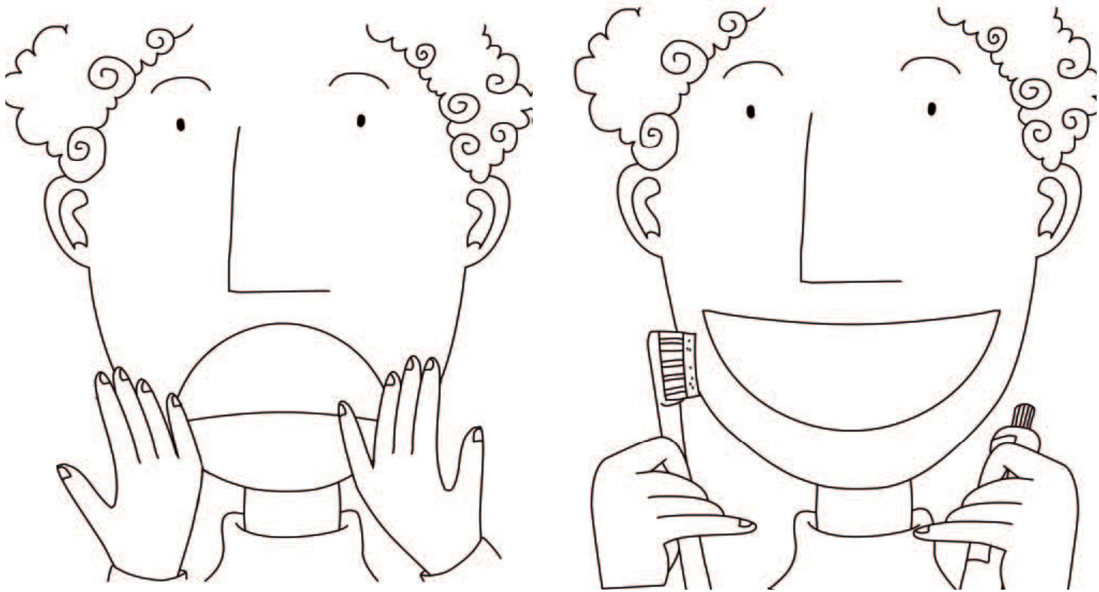
- ¿Qué cuentos les gustan más?
- ¿Quiénes son las y los protagonistas?
- ¿Les gustaría vivir en un cuento?
- ¿Dónde viven los personajes de los cuentos?

Otras Actividades:

- ✓ Crearemos una biblioteca de cuentos no sexistas en la clase.
- ✓ Haremos un baúl de disfraces con vestidos y telas traídos de casa.
- ✓ Haremos que jueguen a disfrazarse y a construir historias a partir de traumas propuestas en las que las niñas y los niños sean protagonistas.
- ✓ Buscaremos a heroínas aventureras en los cuentos tradicionales.

ACTIVIDAD 7

**Dibujar los dientes de la niña y llena con algodón de color blanco que se cepilla.
Pinta y de otro color los dientes del niño que no se cepilla**



Ficha de actividad #7

Yo me cuido

Objetivos:

- ✓ Ayudar a ser conscientes de la importancia de mantener hábitos de cuidado e higiene personal.

Materiales

- ✓ Láminas
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Algodón

Introducción a la Actividad:

Tradicionalmente las mujeres se han encargado del cuidado y atención de los más pequeños y las más pequeñas. La responsabilidad sobre la higiene, la alimentación o la actividad física debe comenzar desde la infancia, de forma que sean personas responsables con conciencia de auto cuidado.

Desarrollo de la Actividad:

- Los niños y niñas tendrán que pasar la cera de color blanco o el trozo de vela encima de los dientes del dibujo del niño que se cepilla los dientes y el otro dejarlo como está.
- Luego tendrán que dibujar con la acuarela el dibujo y se les pedirá que elijan un color para pintar la boca en su totalidad.
- Así verán cómo el niño que se lava los dientes sigue con los dientes blancos (protegidos por la cera) y el otro tiene su boca sucia, llena del color que ellos y ellas mismas han elegido.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ❖ ¿Haber visto lo que pasa en el dibujo con los dientes que se han protegido y lo que pasa con los que no? Lo mismo pasa con vuestros dientes, que si no los laváis lo más seguro es que se llenen de caries, huelan mal la boca y finalmente terminéis con la boca más fea que el dibujo.

- ❖ ¿Haber puesto a pensar que ésa es una manera muy importante de cuidarnos?
¿Qué otras cosas hacéis para cuidar de vosotros y vosotras mismas?
- ❖ ¿Qué persona les ha enseñado a lavaros las manos, cepillar los dientes o poner el pijama? ¿Por qué os enseña?
- ❖ ¿Qué ocurre cuando no nos cuidamos?

Otras Actividades:

1. Formando un círculo explicaremos qué acciones hacemos diariamente para cuidarnos, como ducharnos, abrigarnos, etc.

ACTIVIDAD 8

Encerrar en un círculo las cosas que le gusta utilizar al niño y la niña



Ficha de actividad #8

Encierre de objetos.

Objetivo:

- Enseñar que todos y todas debemos aprender aquellas cosas que tienen que ver con el cuidado, las relaciones y las tareas que hacemos en el hogar, porque un día, cuando sean grandes, tanto los niños como las niñas desarrollarán estas actividades.

Materiales

- Lápices
- Borrador
- Una hoja con la Actividad 8 impresa (1 por cada niño o niña).
- Plastilina.

Introducción a la Actividad:

Durante siglos de historia el trabajo doméstico no ha sido reconocido como parte importante del cuidado y la calidad de vida. Además, se ha responsabilizado a las mujeres a su realización sin posibilidad de combinarlo con otras actividades. Afortunadamente, los cambios que se están produciendo han abierto la puerta a la corresponsabilidad y, cada vez más, valoramos los conocimientos que se ponen en práctica en el hogar y que tienen que ver con el cuidado de la vida propia y de las personas a las que se quiere.

Desarrollo de la Actividad:

- ✓ Preguntaremos a los niños y a las niñas quiénes son las personas que les cuidan en casa.
- ✓ A continuación, preguntaremos qué cosas utilizaremos más para cuidarnos, por ejemplo, el jabón o la comida.
- ✓ Pediremos que se fijen en los objetos de la ficha.
- ✓ Enumeraremos los que utilizamos para alimentarnos, lavarnos, jugar...
- ✓ Pediremos que hagan gusanos de plastilina.
- ✓ Pediremos que unan cada objeto de los que han enumerado con el niño y la niña que están en el centro de la ficha.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

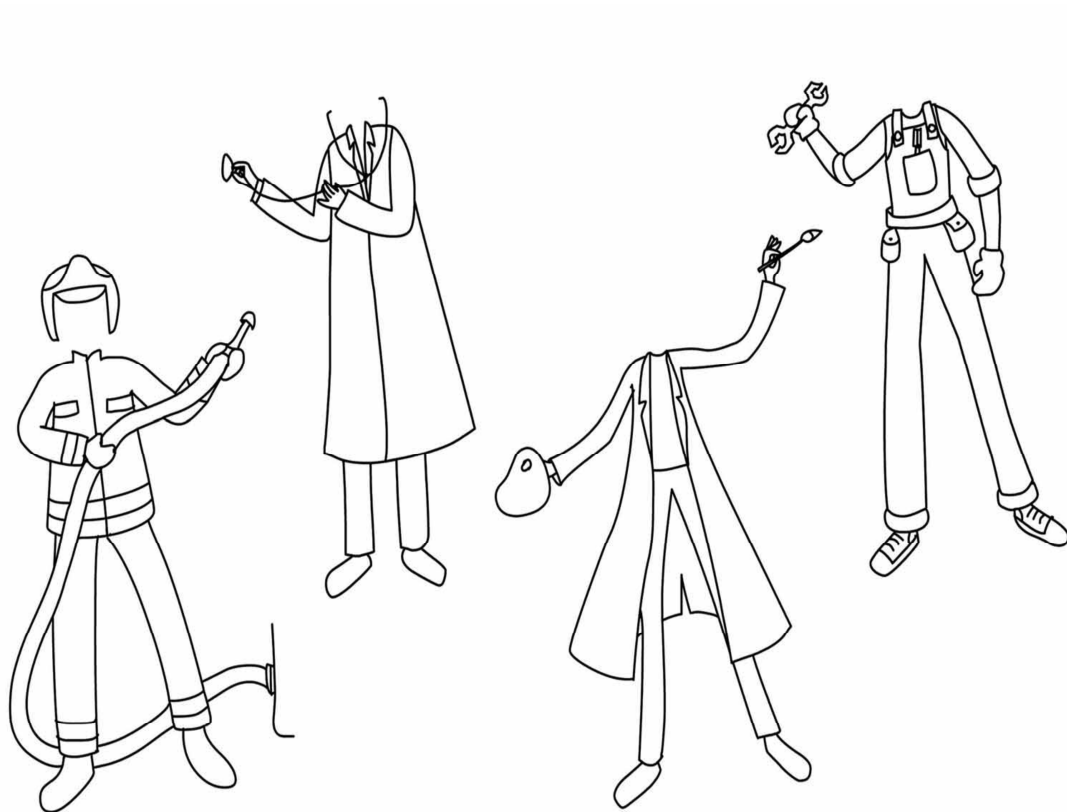
- ❖ ¿Siempre les cuida la misma persona?
- ❖ ¿Quién cuidaba a tu mamá y a tu papá cuando eran pequeños?
- ❖ ¿Alguna vez le habéis dado las gracias por cuidaros?
- ❖ ¿Creéis que es importante lo que hace?
- ❖ ¿Qué regalo podemos hacer para darles las gracias?
- ❖ ¿Cómo demostramos nuestro cariño por cuidarnos?

Otras Actividades:

- Jugar en rincones a las familias y las casitas, repartiendo papeles de cuidados entre los alumnos y las alumnas.
- Invitar a los padres a clase a contar cómo se ocupan de la casa y de los cuidados para que tengan referentes masculinos.
- Realizar un taller de cocina con los padres y las madres.
- Pedir que traigan un objeto de casa. Introducirlos todos en una caja.
- Nos sentamos en corro. De uno en uno, van saliendo al centro del corro y con los ojos cerrados sacan un objeto de la caja. Explicarán para qué es y cómo se utiliza.

ACTIVIDAD 9

Dibuja tu rostro y colorea los oficios que más te gustan



Ficha de Actividad# 9

Las profesiones

Objetivo:

- ✓ Potenciar la autonomía personal de los niños y niñas sin diferencias de género y las profesiones que les gusten a los estudiantes.

Materiales:

- Láminas con los dibujos
- Lápices
- Pinturas

Introducción a la Actividad:

Los datos muestran que en muchas carreras y estudios tradicionalmente ocupados por mujeres o por hombres van equiparándose las tendencias, de manera que tienden a ser ocupados por ambos sexos; sin embargo, todavía hay áreas que siguen dominadas de forma mayoritaria por chicas o por chicos. Así, por ejemplo, los estudios relacionados con la imagen personal, la salud, la atención social o la educación siguen estando ocupados por mujeres, mientras que la electricidad, la mecánica de automóviles o las telecomunicaciones son elegidas fundamentalmente por chicos. Estos datos nos hacen preguntarnos si las elecciones profesionales realmente se hacen dentro de un marco de libertad. Tenemos que intentar que desde las primeras edades comprendan que no existen profesiones para chicas o para chicos, sino que tienen todo un abanico de opciones que se adecúan a sus capacidades, preferencias y expectativas.

Desarrollo de la Actividad:

- ❖ Enumeraremos en voz alta las profesiones que aparecen en la ficha.
- ❖ Pediremos a los niños y a las niñas que elijan la profesión que más les gusta.
- ❖ Con lápices de colores haremos que dibujen su cara en el personaje escogido.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ¿En qué quieren trabajar las niñas? ¿Y los niños?
- ¿Puede una chica hacer lo mismo que un chico?

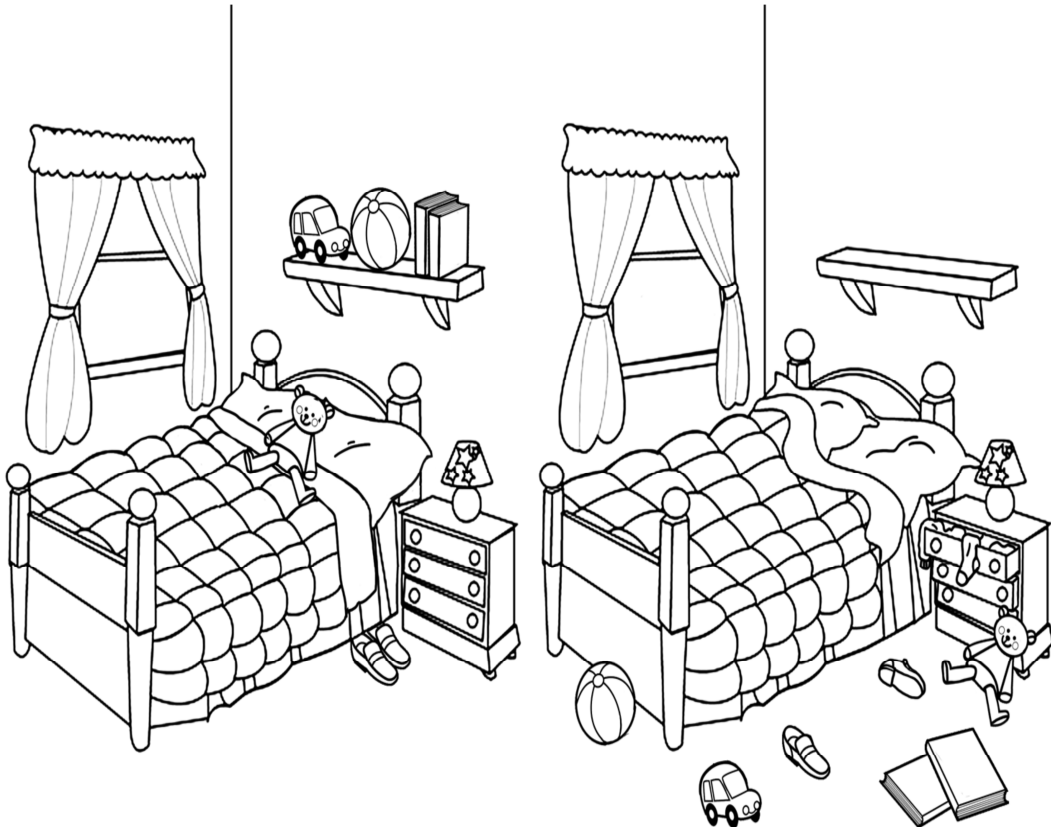
- ¿Puede una mujer ser astronauta? ¿Y presidenta del Gobierno?
- ¿Las mujeres pueden ser albañilas o arreglar coches?
- ¿Puede ser un chico peluquero? ¿Y maestro?
- ¿Los padres tienen que cuidar de los bebés?

Otras Actividades:

- ❖ Se llevará a clase un grupo de fotos en las que se vea el rostro de personas de distinto sexo que realicen profesiones atípicas de su género y se les preguntará a los niños y niñas sobre qué trabajo creen que realizan dichas personas. Es importante que las profesiones que realicen estas personas ayuden a romper con los estereotipos, como por ejemplo fotos de mujeres que sean bomberas o astronautas y hombres que sean secretarios o enfermeros.

ACTIVIDAD 10

Colorea la habitación que está ordenada



Ficha de Actividad #10

Mi habitación

Objetivo:

- ✓ Enseñar a los niños y niñas sean conscientes de que pueden realizar cualquier tipo de trabajo o actividad en sus hogares.

Materiales

- Fotocopia de la ficha.
- Lápices de colores.

Introducción a la Actividad:

Es importante desarrollar y potenciar nuevos modelos de comportamiento en el reparto de tareas domésticas entre hombres y mujeres e involucrar en dichas tareas a niñas y niños, evitando cualquier tipo de diferencias determinadas por género. De esta manera se ayudará a ver a la familia como un equipo del cual todos somos parte importante y en el cual todos debemos colaborar desde nuestras posibilidades, permitiendo fomentar un planteamiento de equidad laboral.

Desarrollo de Actividad:

- ❖ La ficha contiene dos habitaciones que tienen que colorear y luego encontrar las cinco diferencias.
- ❖ Tras la actividad tendrán que comentar qué habitación les gusta más y cuál se parece más a la suya. Y se les preguntará quién suele hacer en sus casas cada una de las cosas que diferencian la habitación sucia y desordenada de la limpia y ordenada. Por ejemplo: ¿quién desordena los juguetes y quién los ordena?, ¿quién duerme en la cama y quién la hace?, ¿quién deja basura en el suelo y quién la recoge?, etc.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ✓ ¿En casa ayudan todos y todas o hay quienes nunca hacen nada? ¿Creen que eso está bien?

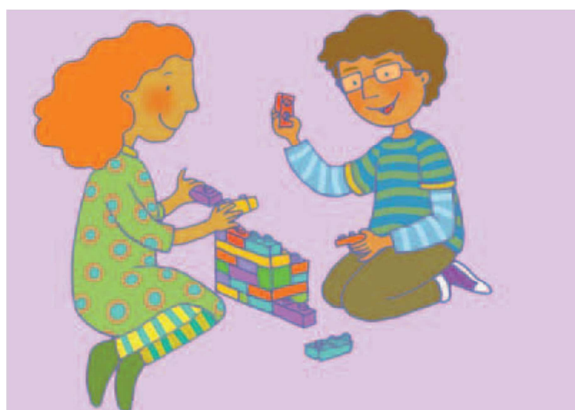
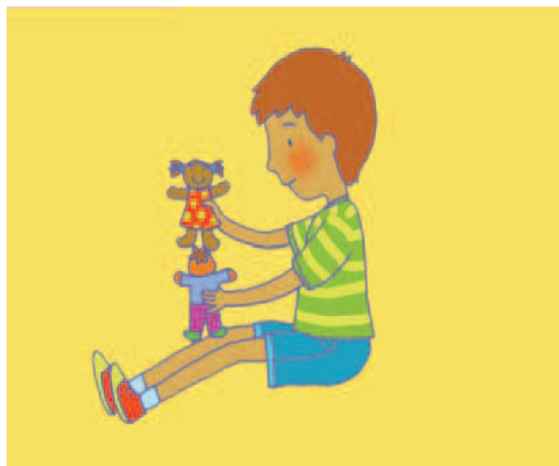
- ✓ ¿En casa hay cosas que suelen hacer sólo las mujeres y cosas que sólo hacen los hombres? ¿Por qué?

Otras Actividades:

- A principio de semana en corro explicarán en qué ayudan en casa diariamente y se propondrá hacer algo más para ayudar. Para hacerlo más lúdico podremos pedir que cada uno y cada una sugieran hacer algo diferente del resto. Y al final de la semana comentarán sobre lo que han hecho.

ACTIVIDAD 11

Rodea con plastilina las escenas donde están jugando en parejas



Ficha de Actividad #11

Jugar en parejas

Objetivos:

- ❖ Enseñar a generar un ambiente de comunicación que permita a niños y a niñas aprender a expresarse y a escuchar, y a su vez saber conducir esta

comunicación para llegar a conclusiones que favorezcan el entendimiento de ambas partes.

Materiales

- ✓ Una hoja con la Actividad 11 impresa.
- ✓ Plastilina.

Introducción a la Actividad:

La escuela es un espacio idóneo para aprender a relacionarse desde el respeto, el diálogo y el reconocimiento. Es importante que los alumnos y alumnas se expresen con libertad y desarrollen aquellas habilidades y actitudes que prefieran, pero también podemos invitarles a explorar juegos que tradicionalmente desarrolla el otro sexo, a la vez que les enseñamos a dialogar, solucionar conflictos de forma pacífica y establecer relaciones no violentas con los compañeros y compañeras. La escuela es siempre un espacio de convivencia para los niños y las niñas; en ella se fortalecen y construyen valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo.

Los mensajes que en ella se transmiten son vitales en el desarrollo de niños y niñas y es importante darles los suficientes recursos para resolver los diferentes tipos de conflictos que suelen darse en este ambiente, generando así niños y niñas más pacientes, que sepan comunicarse, escuchar y trabajar en equipo.

Desarrollo de la Actividad:

- Pediremos a los niños y a las niñas que observen las escenas y nos cuenten qué ven
- Rodearemos con plastilina las escenas donde están jugando juntos.

Para conversar y reflexionar en grupo/clase:

- ✓ ¿Por qué cuando nos enfadamos en lugar de hablar, gritamos? ¿Te puedes ir a la cama estando enfadado o enfadada?
- ✓ ¿Por qué hacemos las paces? ¿Cómo es estar enfadado o enfadada?
- ✓ ¿Qué pasa si se rompe la amistad? ¿Qué se siente? ¿Qué se siente cuando vuelve la amistad?
- ✓ ¿Por qué razones nos solemos enfadar?
- ✓ ¿Por qué es divertido jugar con otra persona? ¿Por qué es divertido jugar solo o sola?

Otras Actividades:

- La amistad invisible. Haced un pequeño regalo para una persona del grupo con la que nos hayamos enfadado, sin decirle quién se lo ha hecho.
- Lista de desenfados. Escribid un listado de gestos que nos gustan que nos hagan para desenfadarnos.
- Los abrazos. Niños y niñas correrán por la sala. Cuando digamos ¡ya! se abrazarán a otra niña o a otro niño para expresar distintas emociones. Antes de que corran por la clase realizamos la indicación: abrazar como si hace mucho tiempo que no nos viéramos, abrazar por compromiso, abrazar con cuidado y ternura, abrazar como si nos tuviéramos que despedir.
- Códigos secretos. Inventad un código secreto, que sólo conozca el grupo y que utilizaremos para hacer las paces.
- Asambleas. Ensayad asambleas para aprender a resolver conflictos en grupo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADAS

ALPES (2003) Dice que “Es compromiso académico. Proyección laboral, Valores responsabilidad, honestidad, amabilidad, pág. 40.

APPEL MICHAEL (1989) Dice que “La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno”. pag.20.

ARISTÓTELES (1490) " La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético que permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento”. pág. 12.

BASTO (1994) Dice que “Es perfectamente válido en la vida cotidiana emplear indistintamente las expresiones moral y ética, y decir de los valores o normas que son morales o éticas” pág. 25.

BEIJING (2003) “Dice que existe actualmente un amplio reconocimiento sobre la importancia del género y del estatus de la mujer para un desarrollo efectivo este reconocimiento se da después de dos décadas de investigación y trabajo de campo, sustentado en una serie de conferencias mundiales en los pasados cinco años” pág.13.

BOMBINO (2005) Dice que “Las mujeres macen libres al igual que todos los hombres con derechos” pág. 33.

CABRERA (2005) Dice que “Se trata de los espacios de participación en la vida social y relacional, en la esfera económica y política que se concretan en la falta de oportunidades para muchos colectivos. Hablamos pues de un proceso, no de una

situación estática, que tiene un carácter estructural e individual, fruto de las dinámicas de inclusión y exclusión social actuales”. pág.18

DOMÍNGUEZ MARÍA (1999) Dice que “La discriminación está presente en el sistema educativo y se manifiesta de distintas formas, ya sea de manera directa o indirecta, visible lo invisible” pag.35.

DUBY (1981) Dice que “Es persistente y por una exclusión social de gran amplitud y alcance” pág. 36.

EDUARDO (2011,) “Señala que es un concepto que reúne la multiplicidad de individuos en una unidad conceptual. A su vez estos conceptos pueden agruparse en unidades conceptuales de nivel superior. Tradicionalmente el primer nivel suele denominarse especie y los niveles superiores géneros, siendo el Ser el género lógico supremo que reúne en sí la totalidad” pág. 29.

FAINHOLC (1994) Señala que “Es distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es natural lo biológico de aquellos que no es de la cultura” pág. 32.

FAINHOLC (1994) Señala que “El sexo es una categoría biológica, según esta los seres humanos de acuerdo a las diferencias fisiológicas y morfológicas, puedan ser clasificados como hembras y machos” pág. 35.

FULLER, (1998) Dice que “En los diferentes países predominaba cultura machista que promueve la desigualdad entre hombres y mujeres”. pág.10

GARCÍA (1999) Dice que “La guía de actividad empresarial constituyen una herramienta analítica de información para el emprendedor sobre actividades empresariales para la puesta en marcha de su proyecto empresarial” pág. 39.

GONZÁLEZ (2005) Dice que “Además de esto la identidad social que es entendida como un constructo que discurre en esferas sociales, cognitivas y motivacionales” pág. 39.

ISRAEL (2000) Señala que “Una persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa” pág. 41.

JOMTIEN (1990) Dice que “Promueva la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje del estudiante” pág.21.

LAMAS (2007) Dice que: “El concepto de género se construyó para explicar la desigualdad entre sexos, para reconocer que los comportamientos masculinos y femeninos no dependen de los hechos biológicos sino que tienen detrás la construcción social” pág. 28.

LUZURIAGA (1752) Dice que “La educación es una actividad que tiene por fin formar dirigir o desarrollar la vida humana para que éste a llegue a su plenitud es un hecho inherente a la persona humana, no es discrecional sino ineludible”. pág. 8

MARÍA LUISA (2002) Dice que son “Las prácticas para la sostenibilidad de las ciudades y la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas” pág.19.

MARISA (1999) Dice que “La ética es una guía que muestra el correcto comportamiento del ser humano en determinadas ocasiones, este comportamiento es regido por las costumbres y leyes de la sociedad donde se habita, y siempre se busca el no dañar o lastimar a otra persona” pág. 24.

MARTHA (2007) Dice que “El género es el resultado de las construcciones culturales, es decir, la manera en que cada sociedad define lo que es ser femenino y lo que es ser masculino. El sexo no es determinante en los distintos roles que juegan

hombres y mujeres, lo que es determinante es la construcción social acerca de lo que se espera de cada uno” pág. 28.

MAX (1927) Señala que: “Una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente o civilizada para conducirse de esa forma” pag.27

MUSTERD (2004) Dice que “Ocurre cuando alguna de las esferas de integración social se rompe: en la vida familiar y comunitaria, en el mercado laboral, en los derechos de ciudadanía, en el sistema de protección social, en el acceso a los recursos y el conocimiento, en los problemas de salud o en la participación política” pag.17

NASSIF (1490) “La educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos” pág. 12.

OSCAR (2001) Dice que “Es como la sociología, la psicología o la antropología, es una construcción simbólica que alude al conjunto de atributos socioculturales asignados a las personas a partir del sexo biológico que convierten la diferencia sexual en una desigualdad social entre hombres y mujeres” pág. 29.

ROSS CAROL (1991) Dice que “Es imposible imaginar una vida humana sin valores y sin derechos” pág. 23.

RUBIANO (1996) Señala que “Es la perspectiva de género no es una teoría ni una metodología, es básicamente una manera de mirar los diferentes hechos y procesos sociales enfatizando en las asimetrías, desigualdades” pág.35.

RUIZ (1800.) Dice que la “La educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles, asegura el ideal de perfección humana presente en todas las obras platónicas a plenitud en la vida” pág.5

RUIZ (2007) “Es permitiendo una mayor comprensión y utilización, debemos precisar que no podemos hablar de un único feminismo, la teoría feminista está atravesada por distintas corrientes, con diferentes concreciones y posiciones ideológicas y ontológicas” pág. 16

SÁNCHEZ (2004) “Dice que situaciones descritas afectan en mayor medida a las mujeres de grupos sociales de bajos ingresos o con situaciones de precariedad económica, familias mono parentales sostenidas por las mujeres, u otras situaciones de diferenciación social que crean situaciones de fragilidad o vulnerabilidad” pág.22.

SCHELER (2003) Dice que: “Lo agradable y desagradable que corresponde a la naturaleza sensible, en general de los derechos humanos” pag.27.

ZARZA (2006) Dice que “El caso de los varones resulta complejo; durante años han ocupado un lugar superior al de la mujer; sus compañeros de escuela y de trabajo siempre habían sido hombres” pág. 32.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADAS

Movimiento indígena campesina de Cotopaxi

Texto de cultura e identidad por Ángel Tiban Guala

Esteve J.M (1984) profesores en conflicto

VIRTUAL

En el artículo de la página de Internet:

<http://rbthrconcepto.ning.com/foeum/topics/desigualdadescolar?commentId=3046057%ACOMMENT%3A6017;23-12-2009;>

«Los manuales de estilo» (en español). Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España. (2007). Consultado el 1 de junio de 2009

http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=139&Itemid=134

<http://www.jovenesconliderazgo.org/Genero.htm>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-equidad.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_%C3%A9tica

http://enlamira.inmujeres.gob.mx/index.php?option=com_myblog&show=A-Equidad-o-Igualdad-de-GA-nero-.html&Itemid=57

ANEXOS



ANEXO # 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CUESTIONARIO A LOS DOCENTE

Objetivo:

Lea detenidamente y conteste con honestidad lo que a usted le parezca. Marque con una x en el cuadrante que le parezca de acuerdo a su elección.

1.- ¿Hay desigualdad de género en la institución educativa?

SI

NO

2.- ¿Considera que el ámbito familiar influye en la discriminación de género entre los estudiantes de la institución?

SI

NO

3.- ¿Piensa usted que la sociedad influye en la desigualdad de género?

SI

NO

4.- ¿Considera que existen problemas psicológicos en los niños y niñas por causa de la desigualdad de género?

SI

NO

5.- ¿Cree usted que la elaboración y uso de una guía de equidad de género ayudará a contrarrestar la desigualdad?

SI

NO

6.- ¿Conoce usted qué es una guía de equidad de género?

SI

NO

7.- ¿Cree usted que los niños tienen problemas de feminismo o machismo?

SI

NO

ANEXO #2

CUESTIONARIO A LOS NIÑOS

Objetivo:

Lea detenidamente y conteste con honestidad lo que a usted le parezca. Marque con una x en el cuadrante que le parezca de acuerdo a su elección.

1.- ¿Hay desigualdad de género entre compañeros de aula?

SI NO

2.- ¿Los docentes tratan por igual a los niños y niñas?

SI NO

3.- ¿Hay equidad por parte de los docentes hacia sus alumnos en los procesos educativos?

SI NO

4.- ¿Sus padres fomentan la equidad de género entre hijos e hijas?

SI NO

5.- ¿Cree usted que los niños y niñas tienen los mismos derechos?

SI NO

ANEXO #3

LA ESCUELA MIXTA LUIS FERNANDO VIVERO



EL ESCUDO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO #4

LOS ESTUDIANTES CON LA PROFESORA



SEMEJANZA Y DIFERENCIAS ENTRE NIÑA Y NIÑO

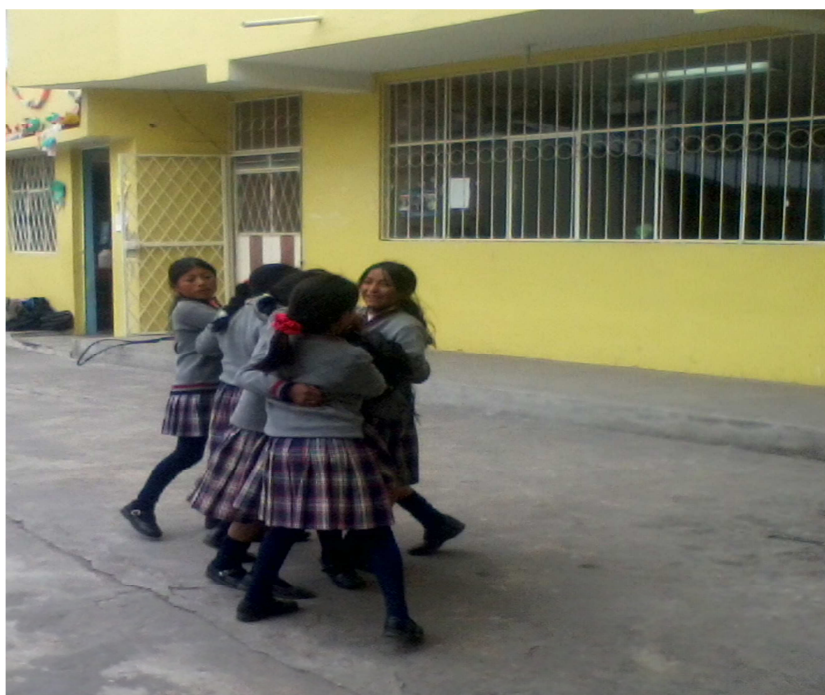


ANEXO # 5

LA RELACIÓN ENTRE NIÑOS



LA RELACIÓN ENTRE NIÑAS



ANEXO#6

LA IGUALDAD DE GÉNERO ENTRE LA NIÑAS Y NIÑOS

