



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TEMA

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA UN CONTROL DE USO EXCESIVO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

#### **Autoras**

Maldonado Pulupa Enriqueta Marisol

#### **Director:**

Lic. MS c. Saúl Eduardo Vaca Rueda

Latacunga – Ecuador

Mayo 2014

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA UN CONTROL DE USO EXCESIVO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTON LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”

Son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....  
Maldonado Pulupa Enriqueta Marisol  
Número de C.I.0502128119

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:  
**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA UN CONTROL DE USO EXCESIVO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, de Maldonado Pulupa Enriqueta Marisol

Postulante de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre 2012

El Director

.....  
Lic. MS c. Saúl Eduardo Vaca Rueda



## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento

A mi esposo Carlos Tapia, por ser la persona que siempre fue mi fuerza y apoyo incondicional para seguir adelante, A mis hijos: Carlitos Esteban Jhordy y Damián Tapia Maldonado, por ser parte de mi inspiración para seguirme superando profesionalmente, a todos y cada uno de mis Maestros que compartieron sus conocimientos conmigo, a mi universidad

“UTC” por haberme abierto las puertas de ese templo del saber, a mi Dios por darme el don de la paciencia, a mis amigas y compañeras por compartir los momentos más difíciles y buenos de mi estudio, a la MSc. Nancy Segovia por inculcarme a seguir estudiando y a todas y cada una de las personas que de una u otra manera estuvieron a mi lado siempre apoyándome incondicionalmente.

E. Marisol Maldonado Pulupa.

## **DEDICATORIA**

Dedico todo mi esfuerzo y sacrificio a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron para lograr conseguir mi objetivo de llegar a ser alguien más en la vida.

En especial a Dios, a mi esposo Carlos Tapia mis hijos Carlitos, Esteban, Jhordy y Damián Tapia Maldonado quienes con su apoyo y comprensión nunca me dejaron sola, siempre estuvieron a mi lado brindándome palabras de aliento.

E. Marisol Maldonado Pulupa

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁG.</b>
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval Del Director De Tesis.....	iii
Aprobación Del Tribunal De Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice General.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.	Antecedentes Investigativos.....	1
1.2.	Categorías Fundamentales.....	2
1.3.	Marco Teórico.....	3
1.3.1.	Tecnología.....	3
1.3.1.1	Enfoque cognitivo.....	5
1.3.1.2	Enfoque sistémico.....	7
1.3.2	Paradigmas Educativos.....	8
1.3.3	Formación Integral.....	11
1.3.3.1.	Estas dimensiones son:.....	13
1.3.3.1.1	Dimensión Ética.....	13
1.3.3.1.2	Dimensión Espiritual.....	14
1.3.3.1.3	Está relacionada con:.....	14
1.3.3.1.4	Dimensión Cognitiva.....	15
1.3.3.1.5	¿Cómo se desarrolla?.....	15

1.3.3.1.6	Está relacionada con:.....	15
1.3.3.1.7	Dimensión Afectiva.....	16
1.3.3.1.8	¿Cómo se desarrolla? .....	16
1.3.3.1.9	Está relacionada con:.....	16
1.3.3.1.10	Dimensión Comunicativa.....	16
1.3.3.1.11	¿Cómo se desarrolla? .....	17
1.3.3.1.12	Está relacionada con:.....	17
1.3.3.1.13	¿Cómo se desarrolla? .....	17
1.3.3.1.14	Está relacionada con:.....	17
1.3.3.1.15	Dimensión Corporal.....	18
1.3.3.1.16	¿Cómo se desarrolla? .....	18
1.3.3.1.17	Está relacionada con:.....	19
1.3.3.1.18	¿Cómo se desarrolla? .....	19
1.3.3.1.19	Está relacionada con:.....	20
1.3.3.1.20	¿Cómo se logra la formación integral? .....	20
1.3.4	Programas Educativos.....	21
1.3.4.1	Permite el cambio de rol del orientador.....	22
1.3.4.2	Optimizar los recursos.....	23
1.3.4.3	El que asume el carácter específico de los programas de orientación..	24
1.3.4.4	La Orientación debe verse como una tarea más del centro escolar. ....	24
1.3.5	Era Digital.....	25
1.3.6	Ciencia y Tecnología.....	27
1.3.7	Medios Tecnológicos.....	29

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

2.1.	Breve caracterización de la institución objeto de estudio. ....	33
2.2	Diseño Metodológico .....	35
2.2.1	Tipo de Investigación.....	35
2.2.2	Métodos de Investigación.....	35
2.2.2.1.	Método deductivo-inductivo .....	35

2.2.2.3	Unidad de Estudio.....	36
2.2.2.3.4	Métodos y Técnica.....	36
2.2.2.3.4.1	Métodos.....	36
2.2.2.3.4.2	Método teórico.....	36
2.2.2.3.4.3	Método Hipotético.....	36
2.2.2.3.4.4	Método Estadístico.....	37
2.2.2.3.4.5	Método Análisis.....	37
2.2.2.3.4.6	Método Histórico.....	37
2.2.2.3.4.7	Método Científico.....	37
2.2.2.3.4.5	Técnica.....	38
2.2.2.3.4.5.1	La encuesta.....	38
2.2.2.3.6	Instrumento.....	38
2.2.2.3.6.1	Cuestionario.....	38
2.2.2.3.6.2	Posibles Alternativas de Interpretación de Resultado.....	38
2.3.	Encuesta realizada a los Sres. Docentes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi. ...	40
2.4.	Encuesta realizada a los Sres. Estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.....	49
2.5.	Encuesta realizada a los Sres. Padres de familia del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.....	57
2.6.	Encuesta realizada a las Autoridades del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi. ...	65
2.7.	Conclusiones y Recomendaciones.....	74
2.7.1.	Conclusiones.....	74
2.7.2.	Recomendaciones.....	74

### **CAPITULO III**

#### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

3.1	Datos Informativos:.....	76
-----	--------------------------	----

3.2	Beneficiarios: .....	76
3.3	Ubicación: .....	76
3.4	Equipo Técnico Responsable: .....	76
3.5	Justificación.....	77
3.6	Objetivos De La Propuesta.....	79
3.6.1	Objetivo general. ....	79
3.6.2	Objetivos específicos.....	79
3.7	Descripción de la propuesta. ....	80
3.8	Introducción .....	82
3.9.	Modelo Operativo .....	84
3.10.	Talleres .....	88
3.11	Referencias Bibliográficas .....	101
3.11.1	Bibliográfica Citada. ....	101
3.11.2	Bibliografía Consultada.....	102
3.11.3	Lincografía .....	103
Anexos		



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA UN CONTROL DE USO EXCESIVO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**

## **RESUMEN**

La tecnología en estos tiempos ha avanzado muy aceleradamente de manera que se encuentra en nuestra vida cotidiana, la educación no se encuentra exenta de estos avances, paradójicamente así como a traído muchos beneficios, también trae consigo muchas desventajas que fomentan problemas que afectan a los jóvenes tanto en su vida personal como en su vida educativa y formativa.

La investigación realizada en el colegio Nacional Mulaló del Cantón, es una demostración de los efectos que producen el excesivo e inadecuado uso de los medios tecnológicos, los que infieren en el bajo rendimiento escolar, mal comportamiento y agresividad.

El objetivo de este trabajo se vio centrado en la implementación de un programa para controlar el uso de estos medios, todo esto con la intención de que los padres de familia y docentes tengan la seguridad de que los estudiantes manejan los recursos tecnológicos de una manera adecuada y con el firme propósito de que se conviertan en un beneficio personal y educativo.

Así se logra concientizar a los jóvenes sobre el riesgo en el que se encontraban expuestos al ser presa fácil de mala información, como también a usar de manera adecuada estos recursos y aprovecharlos para su desarrollo profesional.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC: “IMPLEMENTATION OF A PROGRAM FOR CONTROL OF EXCESSIVE USE OF MEDIA TECHNOLOGY APPLIED TO STUDENTS OF THE DEL COLÉGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTÓN LATACUNGA, YEAR 2012-2013”**

## ABSTRACT

Technology these days has advanced very rapidly and is in all places and fields of daily life, education is not exempt from these advances, as well as paradoxically brought many benefits, it also brings with it many disadvantages that ultimately lead to problems that affect young people in both their personal lives and in their student life.

Research at the Colégio Nacional Mulaló del Canton Latacunga Provincia Cotopaxi , is a demonstration of the effects that excessive and inappropriate use of technological means, same as is reflected in the poor school performance, bad behavior and aggression.

The aim of this work was focused on the implementation of a program to control the use of these means, all with the intention that parents and teachers have the assurance that the students manage technology resources in an appropriate manner and with the firm intention to become a source of knowledge development and education for personal gain.

This program was able to raise awareness among young people about the risk they were exposed to very easily fall prey to inadequate information found in information technology networks, as well as to properly use these resources and use them for their professional development .

They were of great benefit activities towards implementing a culture of good use of technology and encouraged the friendly and respectful society that uses these means to their business and personal activities, especially respect for themselves and the institution in which they prepare for their progress.

## INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos han causado mucho revuelo y curiosidad en los niños y jóvenes de la actualidad, provocando que utilicen la mayor parte de su tiempo en ir descubriendo las diversas opciones, actividades y facilidades que ofrecen, lo cual ha expuesto a sus usuarios a varios riesgos y daños psicológicos morales y económicos que podrían desencadenar en problemas familiares, educativos y sociales que debiliten el bienestar colectivo. Es por eso que se hace necesario un plan estratégico para controlar este fenómeno social que está afectando a la mayoría de familias y estudiantes del Colegio Nacional Mulalò de La Parroquia Mulalò del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi en el periodo 2012 – 2013.

La tecnología en su constante cambio y avance ha ido dando paso a que se vayan descubriendo diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje los mismos que han sido las causas que los antiguos paradigmas educativos se vayan transformando en función de ofrecer a los estudiantes y a la sociedad en general una formación integral que les permita desarrollar todo su potencial en pos de ayudar al crecimiento familiar y social.

Para que todo este proceso se desarrolle de una forma sincronizada y ordenada es necesario también formar programas educativos los mismos que ayuden a los estudiantes a descubrir los beneficios y los perjuicios que pueden presentarse con el florecimiento de la era digital el desarrollo de la ciencia y tecnología y la aparición de medios tecnológicos, los mismos que en estos tiempos ofrecen a la sociedad una variedad de información de fácil acceso y sin censura.

Esta investigación se hace con el propósito de que los estudiantes puedan discernir lo bueno de lo malo ya que toda la información que en estos medios se obtienen pueden ser la causa del desarrollo o retroceso intelectual educativo familiar y social del individuo.

Esta investigación se desarrolla en diferentes capítulos:

En el Capítulo I se puntualiza los antecedentes investigativos, el marco teórico de los beneficios y perjuicios que se presentan los medios tecnológicos y los diferentes problemas que pueden conllevar el inadecuado, excesivo y mal uso de la información que se obtiene en los mismos.

En el capítulo II se describe la propuesta, su diseño, el análisis y caracterización del problema y la interpretación de los resultados de la propuesta.

En el Capítulo III se encuentra la validación de la presente propuesta, el plan operativo, los resultados, análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

Al final encontraremos referencias bibliográficas y anexos que respaldan la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

### *1.1. Antecedentes Investigativos.*

Los padres de familia y profesores investigados concuerdan en que los alumnos de la institución emplean gran parte de su tiempo en el uso de los medios tecnológicos existentes, provocando que su comportamiento y rendimiento académico cambie de manera progresiva y negativa, por lo es necesario ejercer un control adecuado para mejorar la situación. En este sentido creen que es imperioso que exista una estrecha comunicación entre profesores y padres de familia para ayudar a cambiar los diferentes aspectos que ocasionan el problema.

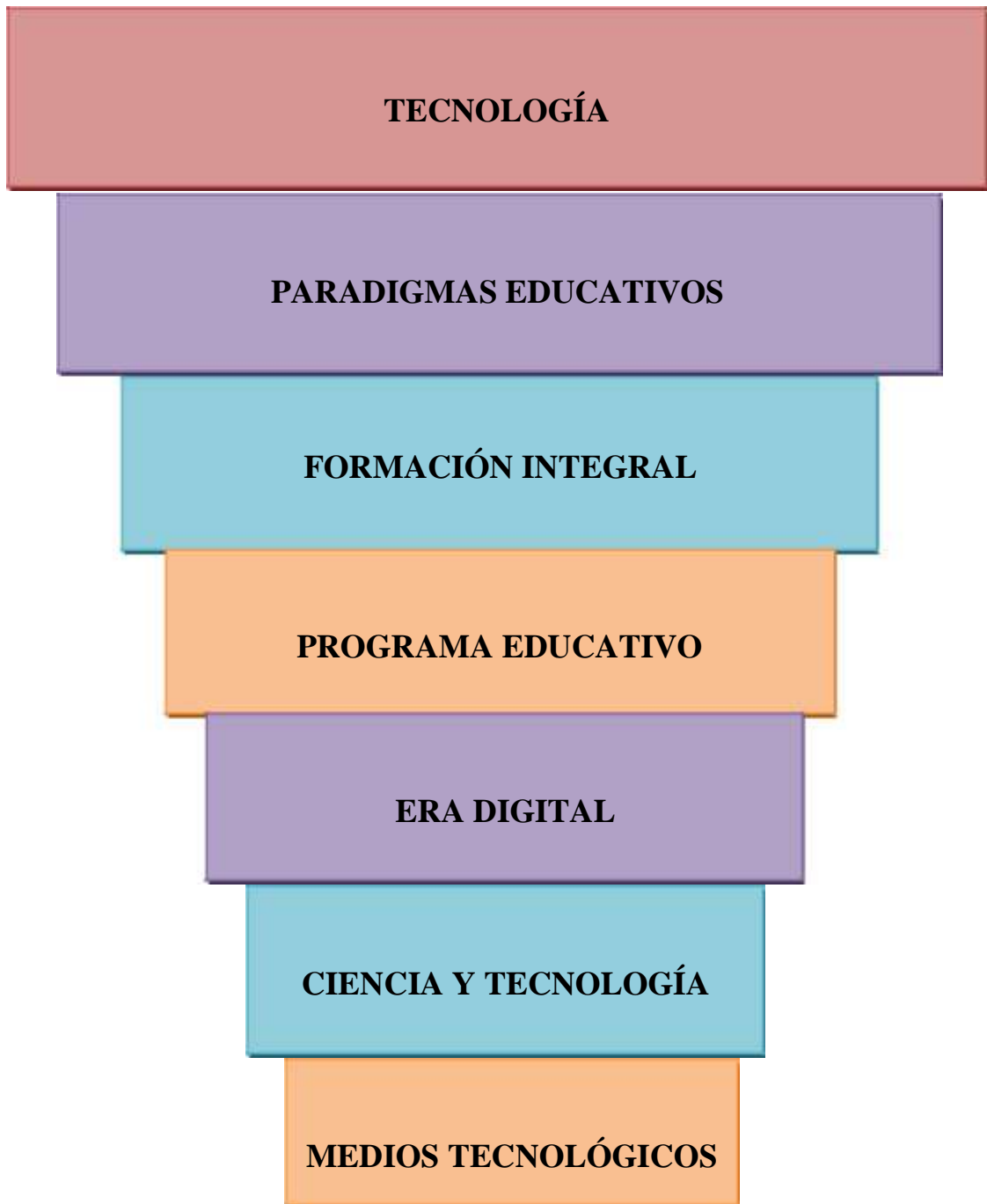
En relación a los beneficios que prestan los medios tecnológicos se refieren a la facilidad que existe para acceder al a información que se requiere para los procesos investigativos en el quehacer educativo y a la necesidad de llevarlos a la par con los métodos aplicados en la educación ya que brindan un apoyo para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y potencialidades en sus tareas educativas.

Los padres de familia en cambio manifiestan su preocupación por el cambio de comportamiento de sus hijos y los problemas que esto ocasiona, ya que han dejado de lado sus actividades normales, consumen mayor cantidad de recursos económicos y su rendimiento académico ha bajado.

En cuanto a las desventajas de la tecnología creen que las novedades tecnológicas producen a veces espejismos, que llevan a abusar de su uso, sobre todo como en el

caso del computador y las redes de información, ocasionando que la juventud adquiera una adicción y sea propenso a diversos peligros que afecten su salud mental y emocional. Por su parte los estudiantes manifiestan que los medios tecnológicos son de gran ayuda en sus trabajos educativos, puesto que en ocasiones por su complejidad se hace necesario su uso prolongado y continuo. Con respecto a las novedades que ofrece el internet manifiestan que es parte del progreso tecnológico y que proporciona entretenimiento, si se lo sabe usar de manera adecuada así como también concuerdan en que hay sitios peligrosos para su integridad.

## 1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## 1.3. MARCO TEÓRICO.

### 1.3.1. TECNOLOGÍA.

Definir la palabra "tecnología" se ha vuelto algo complejo y sujeto a un conjunto de relaciones y de puntos de vista diversos. No presenta el mismo significado en el presente que en el pasado, y no son las mismas respuestas que se dan sobre la tecnología en el uso corriente. Un empresario, por ejemplo, invocaría a las máquinas y a las herramientas como los testimonios de lo que es la tecnología, es decir, aparatos, mecanismos, los cuales tienen utilidad, sirven para algo. Pero si la pregunta recae en el director de un laboratorio de investigación y desarrollo, la respuesta podría ser otra y sin embargo estamos, en principio, hablando de lo mismo, en este caso, la tecnología sería ciencia aplicada.

WINNER, Luis, nos dice que: **“En los siglos XVIII y XIX, la tecnología tuvo un sentido estricto, limitado, en función de las artes prácticas o el conjunto de las artes prácticas y no el conjunto increíblemente variado de fenómenos”** (Pag.65).

Las herramientas, instrumentos, máquinas, organizaciones, métodos, técnicas, sistemas y la totalidad de todas estas cosas y otras similares en nuestra experiencia. Con estos antecedentes, el mismo Winner (1.979), se atreve a proponer una definición sobre la tecnología, en donde tiene lugar, por un lado, los aparatos con los cuales la gente comúnmente identifica a la tecnología: herramientas, Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. (Pag.34).

Instrumentos, máquinas, artefactos, armas y que sirven para una gran variedad de funciones; en segunda instancia, la tecnología agruparía también todo el cuerpo, de actividades técnicas, habilidades, métodos, procedimientos, rutinas empleadas por la gente para la realización de tareas y a lo que se puede llamar "técnica" en términos generales; además, tecnología se refiere también a algunas de las

variedades de la organización social, con los dispositivos sociales técnicos, que involucran la esfera racional-productiva. En un texto posterior.

WINNER, Néstor (1.985) presentará una definición diferente en la que manifiesta que: **“Analizar los aspectos políticos de la misma, consciente de que no se adecua a definiciones más amplias, la "tecnología" serían piezas o sistemas más o menos grandes de hardware de cierto tipo especial”** (Pag.45).

Podemos dar lugar a otras referencias sobre la tecnología para ejemplificar otros múltiples significados, ya no del contexto cultural angloamericano. En Alemania y Francia, la tecnología al final del siglo XVIII denotaba una relación no tan empírica y descriptiva, más bien racional y crítica de la técnica, se utilizaba como referencia de las escuelas de ingenieros, de las revistas técnicas, de racionalización de la gran industria. Ella estaba confinada a la tarea de articular las ciencias y las técnicas (Séris, 1.994).

ELLUL, Jhon (1960), manifiesta que: **“La tecnología como la totalidad de los métodos a los que se ha llegado racionalmente y que tienen una eficacia absoluta en todos los campos de la actividad humana”** (Pag.112).

Siguiendo esta preocupación por el amplio número de definiciones de tecnología, MITCHAM, Chistian, (1.994) Manifiesta que: **“Se inclina por diversos significados que pueden coexistir fructíferamente. Definiciones que se expresan en situaciones específicas; por ejemplo, una tecnología como la computadora, denotaría poder para unos y alegría existencial para otros”**. (Pag.156).

Ambas definiciones pueden ser simultáneamente aplicables, en diferentes niveles, frente a lo que Mitcham termina por acudir a una filosofía pluralista con relación a la tecnología.

Según QUINTANILLA, María (2.001) dice que: **“Las grandes orientaciones o enfoques en las teorías sobre la técnica y la tecnología, pueden ser agrupadas**

**en tres apartados: la orientación instrumental, la cognitiva, y la sistémica”.**  
(Pag.59).

Coincide con Mitcham (1.994), sobre las diferentes formas de manifestación de la tecnología: como conocimiento, como actividad (producción, uso), como objetos (artefactos), y como volición.

Enfoque instrumental o artefactual.

La concepción artefactual o instrumentista de la tecnología es la visión más arraigada en la vida ordinaria. Se considera que las tecnologías son simples herramientas o artefactos construidos para una diversidad de tareas a lo que se puede añadir, que son resultado del conocimiento técnico, bien sea que se trate de técnicas empíricas, en el caso de los artefactos artesanales, como de tecnologías que usan la ciencia, en el caso de los artefactos industriales (Quintanilla, 2.001). El desarrollo tecnológico sería lo relativo a la moderna producción y difusión de innovaciones, representado en bienes materiales.

ELLUL, Jhon (1.960), También manifiesta que: **“Le llama la atención sobre este enfoque instrumental, considerando que se trata de una manera de ver al hombre y la máquina, en donde el primero es influido por ella en su vida profesional, en su vida privada, en su psiquismo”.** (Pag.115).

Pero se trata de una manera de ver que no permite darnos cuenta que la técnica es la que engloba a los dos y que la máquina no es más que una expresión de aquella.

### ***1.3.1.1 Enfoque cognitivo.***

Diversos autores han señalado que la ciencia es el criterio que diferencia a la técnica de la tecnología (Bunge, 1.966; Sanmartín, 1.990). Desde esta perspectiva, no se excluye que podamos aún continuar hablando de técnicas en las sociedades industriales, en este caso de técnicas de base científica (Quintanilla, 1.988). La

distinción entre técnica y tecnología tendría entonces una base histórica, ya que la aparición de la tecnología se relaciona con las revoluciones científica e industrial, entre los siglos XVI y XVIII.

Esta relación con la ciencia ha contribuido a fomentar una distinción radical entre técnica y tecnología: al ser la tecnología producto de la aplicación de la ciencia, la técnica solo comprendería experticias que se logran por la actividad empírica, sin ayuda del conocimiento científico.

MUMFORD, Loret 1.971 Manifiesta que: **“El factor fundamental del desarrollo tecnológico sería la invención y la Investigación y Desarrollo. Es más, la técnica conduce a un encuentro con la ciencia, antes o después, pero su encuentro es inevitable: ”**(Pág. 89).

La técnica es un traslado a formas prácticas, apropiadas de verdades teóricas, implícitas o formuladas, anticipadas o descubiertas, de la ciencia "Esta relación explícita con la ciencia, nos dice Ellul (1.960), es histórica y la técnica solo se puede considerar como aplicación de la ciencia, durante el siglo XIX y para las ciencias físicas. En la época actual, la actividad científica ha sido rebasada por la técnica, o bien, ya no se concibe la ciencia sin efecto técnico. (Pag.98).

NIINILUOTO, Isaac, 1.997 Considerar que: **“La tecnología como ciencia aplicada ha influido también en presupuestos filosóficos que reducen la tecnología a: un conjunto de reglas tecnológicas; las reglas tecnológicas serían consecuencias deducibles de las leyes científicas”**(Pag.67).

- El desarrollo tecnológico dependería de la investigación científica.

Bunge, es considerado como uno de los principales expositores de este enfoque cognitivo o intelectualista, que considera a la tecnología como ciencia aplicada y a la ciencia como una búsqueda por nuevas leyes de la naturaleza, la cual es conducida.

Para BUNGE, Michelle (1972), **“La tecnología encuentra su fundamento científico, principalmente por dos operaciones en su tipo de conocimiento: por la formulación tanto de reglas tecnológicas, como de teorías tecnológicas”** (Pag.120).

Bunge (1.972: 694) nos amplía el concepto de regla tecnológica: “...una regla es una instrucción para realizar un número finito de actos en un orden dado y con un objetivo también dado... Los enunciados de leyes son descriptivos e interpretativos, las reglas son normativas... mientras que los enunciados legaliformes pueden ser más o menos verdaderos, las reglas sólo pueden ser más o menos efectivas”.

### ***1.3.1.2 Enfoque sistémico.***

La noción de sistema técnico se ha vuelto un lugar de referencia para definir a la tecnología, incluso para aquellos que prefieren hablar de técnicas antes que de tecnología.

En el caso de Quintanilla, la noción de sistema ha servido para definir a la tecnología, como sistemas de acciones intencionalmente orientados a la transformación de objetos concretos, para conseguir de forma eficiente un resultado valioso (Quintanilla, 1.988).

Pacey, a su vez, propone comprender la tecnología sobre la base de una práctica social, con una serie de componentes interrelacionados; y Hughes, propone una noción de sistema técnico en donde hay que tener en cuenta a los componentes (físicos, de conocimientos, organizacionales), a los actores, y en particular a la dinámica del propio sistema.(Pag.12).

Una propuesta aún más específica sobre el sistema y la relación con las personas, es la de sistema socio-tecnológico (Wynne, 1.983). Y una extensión de esta última, es la de socio ecosistema tecnológico, que permite proporcionar un tratamiento unificado a los problemas de gestión de la innovación tecnológica y la intervención ambiental (González, et al, 1.996). (Pag.156).

En el enfoque sistémico se entiende a la tecnología, no dependiente de la ciencia o representada por el conjunto de artefactos, sino como producto de una unidad compleja, en donde forman parte: los materiales, los artefactos y la energía, así como los agentes que la transforman (Quintanilla, 2.001). Desde esta perspectiva, el factor fundamental del desarrollo tecnológico sería la innovación social y cultural, la cual involucra no solamente a las tradicionales referencias al mercado, también a los aspectos organizativos, y al ámbito de los valores y de la cultura. (Pág. 76).

### **1.3.2 PARADIGMAS EDUCATIVOS.**

La humanidad ha ido cambiando y en las últimas décadas este cambio ha sido de manera acelerada, es por ello que la educación siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y a aquellos pensadores y los luchadores incansables que no conformes, buscan renovar el hacer educativo para que permita una mejor forma de aprender y de enseñar.

La historia es la retrospectiva de las cosas que ha realizado la humanidad y de ellas aprendemos a corregir los errores y a enaltecer los aciertos, por lo que es importante para cada actividad humana realizar el análisis de sus experiencias para poner un granito de arena en nuestro paso por el mundo.

Esta es la razón por la cual en la educación es necesario retomar los aciertos de cada una de las formas que han existido en el proceso enseñanza aprendizaje. Estas formas son llamadas paradigmas y su estudio permitirá implementar la mejor estrategia para evolucionar a nuevas formas y herramientas para aprender a conocer mejor el mundo y lo necesario para vivir.

Mantenernos actualizados en los procedimientos, las metodologías y los enfoques más adecuados para abordar los temas que plantea esta nueva sociedad del conocimiento, es parte de la adaptación para estar a la vanguardia de la nueva educación a través de las herramientas informáticas. Tomado de Paradigmas.

Educativos. Módulo de Psicopedagogía. Equipo Tecnócratas. María Covadonga Sánchez Pérez y otros. (Pag.468)

En la evolución histórica del hombre, diversas explicaciones teóricas se han ido construyendo para entender fenómenos de la vida y de la naturaleza con la que interactúa. Es así como se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un cuerpo coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes. Se puede afirmar que un paradigma es la forma básica de percibir, pensar, valorar y actuar sobre la base de una visión particular de la realidad, son matrices disciplinares o configuraciones de creencias, valores metodológicos y supuestos teóricos que comparte una comunidad específica de investigadores.

Basándose en lo anterior se puede afirmar que un paradigma es un determinado marco desde el cual miramos el mundo, lo comprendemos, lo interpretamos e intervenimos sobre él. Abarca desde el conjunto de conocimientos científicos que imperan en una época determinada hasta las formas de pensar y de sentir de la gente en un determinado lugar y momento histórico. Como se puede observar, un paradigma representa una visión parcial de la realidad, en este caso, de la educación.

Cada uno de los paradigmas derivados de la psicología de la educación en una óptica proyectiva de aplicación en el campo de la educación, presentan posturas que tratan de explicar, por ejemplo: el proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen, así como los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente, tal es el caso de las disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje, la enseñanza y desarrollo del pensamiento, las implicaciones educativas y la interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno etc., en otros.

Es así como todos los paradigmas desde una perspectiva general contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques.

Se puede considerar con toda seguridad que no existe un paradigma que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el proceso del aprendizaje. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de uno y de otro paradigma; dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Autor: Rafael Fiscal Flores.

Según Carlota Pérez (2002), la humanidad se encuentra actualmente en el “punto de viraje” de una transformación tecnológica sin precedentes. Al período de instalación de las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) que tuvo lugar en los últimos treinta años con su cortejo de “destrucción creativa” y de generalización de un nuevo paradigma social, la sociedad de la información y del conocimiento puede seguir un tiempo de implementación y de florecimiento del pleno potencial del nuevo paradigma triunfante.(Pag.86)

En el análisis de la investigadora, el período intermedio en que nos encontramos el viraje estaría marcado por inestabilidad, incertidumbre, fin de burbujas especulativas y recomposición institucional.

Si se confirma esta interpretación, nuestras “vetustas” instituciones, como la escuela, las universidades, los gobiernos y las propias empresas, estarían actualmente sujetas a la presión de los desafíos inaplazables de ajuste estructural y de reforma profunda. La verdad es que una era del conocimiento, de la que todos los analistas sociales y económicos hablan, representa igualmente una gran oportunidad para la escuela.

En efecto, la escuela es desde hace siglos una institución esencialmente orientada a la gestión del conocimiento. Sus principales agentes –profesores– son por definición trabajadores del conocimiento. Los sujetos del aprendizaje –alumnos– son personas en formación que se encuentran dedicadas a tiempo completos a la tarea noble de aprender, y de aprender a aprender, a lo largo de la vida, a procesar conocimiento.

La materia prima a disposición de los sistemas escolares está normalmente constituida por objetos de conocimiento: manuales escolares, enciclopedias, bibliotecas, recursos didácticos, muchos de los cuales hoy bajo la forma de compilaciones digitales, etc.

En una propuesta simple y directa entendemos que el reto de fondo catapultado por las TIC en la educación se puede sintetizar en una triple transformación de paradigma:

De “educación como industria” en “educación como servicio de proximidad”.

De “escuelas que enseñan” en “escuelas que aprenden”.

De “asociacionismo” en “constructivismo” de los aprendizajes.

### **1.3.3 FORMACIÓN INTEGRAL.**

Leonardo Rincón, SJ., Dice: “En el perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa define a la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Pág. 115).

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones, que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos

construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto.

Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-producir el «status-quo», sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

Queremos formar integralmente pensando más en el SER de la persona que en su tener o saber para poder. Nuestra formación no es mera capacitación para acceder a un título académico, y adquirir prestigio o status por ser egresado de una institución de renombre. Si se trata de SER, desde la visión ignaciana, es buscando ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor.

Decíamos que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las “dimensiones” del ser humano. En este sentido, hemos de entender por

dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Cuando hablamos de dimensiones estamos haciendo una abstracción mental para separar lo que es inseparable en el ser humano, pero lo hacemos para comprenderlo mejor y de la misma manera estudiarlo; y así mismo, para no dejar fuera nada de lo que le es propio. En tal sentido, “dimensión” es una construcción mental o un “constructo” de orden conceptual que tiene en su base, “detrás”, o en su trasfondo, una antropología y una noción de desarrollo humano que es preciso no dejar de lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano, queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona.

#### ***1.3.3.1. Estas dimensiones son:***

##### ***1.3.3.1.1 Dimensión Ética.***

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.

La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas. Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales).todo esto está relacionado con:

- La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones.

- El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.
- El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.
- Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

#### ***1.3.3.1.2 Dimensión Espiritual.***

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

#### ***1.3.3.1.3 Está relacionada con:***

Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.

La comunidad como el lugar privilegiado en donde la persona se encuentra con los demás y en donde actúa Dios dando y suscitando sentido a la existencia individual o colectiva.

Lo espiritual, es decir, con todas las actividades y operaciones internas que vivencia la persona y que tienen que ver con las preguntas que ésta se formula y la construcción de sentido.

La espiritualidad como el camino que se adopta para traslucir lo que se ha vivido como experiencia espiritual.

La fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana por la cual la persona se adhiere al ser trascendente y responde de una manera coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea.

#### ***1.3.3.1.4 Dimensión Cognitiva.***

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

#### ***1.3.3.1.5 ¿Cómo se desarrolla?***

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

- El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

#### ***1.3.3.1.6 Está relacionada con:***

- La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.
- El pensamiento lógico-matemático.

- Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste.
- La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

#### ***1.3.3.1.7 Dimensión Afectiva.***

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

#### ***1.3.3.1.8 ¿Cómo se desarrolla?***

- En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
- En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
- En la maduración de la sexualidad.

#### ***1.3.3.1.9 Está relacionada con:***

- La identidad de género de las personas.
- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.
- Las relaciones con los demás.
- El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima.
- La vivencia de la sexualidad.

#### ***1.3.3.1.10 Dimensión Comunicativa.***

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

#### ***1.3.3.1.11 ¿Cómo se desarrolla?***

- Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje.
- En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.
- En la decodificación - con sentido crítico - de los lenguajes que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

#### ***1.3.3.1.12 Está relacionada con:***

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.
- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

#### ***1.3.3.1.13 ¿Cómo se desarrolla?***

En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

#### ***1.3.3.1.14 Está relacionada con:***

- La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.

- La producción estética del ser humano que busca formas de expresión adecuadas a contenidos específicos de sus vivencias.
- La estética de la existencia que es la vida tomada como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a sí misma a partir de experiencias que le sean importantes.

#### ***1.3.3.1.15 Dimensión Corporal.***

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

#### ***1.3.3.1.16 ¿Cómo se desarrolla?***

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
- En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.
- En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.

- Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

**1.3.3.1.17 *Está relacionada con:***

- El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.
- El desarrollo físico.
- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.
- El conocimiento y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.
- Los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

Dimensión Sociopolítica.

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

**1.3.3.1.18 *¿Cómo se desarrolla?***

En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:

Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.

Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticas que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.

En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.

En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

#### ***1.3.3.1.19 Está relacionada con:***

- El proyecto político de la institución o comunidad.
- La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.
- La posibilidad de participar en las concertaciones en busca de un ordenamiento social.
- El sentido de pertenencia y la responsabilidad social.
- El compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

#### ***1.3.3.1.20 ¿Cómo se logra la formación integral?***

El desarrollo de esta Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en razón de nuestra propuesta: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

La integralidad de la propuesta también implica la articulación, es decir, que los procesos educativos estén vinculados con el propósito que se ha definido como el horizonte de la acción educativa; en otras palabras, que desde una opción educativa todas las acciones de la Institución giren en torno a lo que se busca. Ya

no podrá haber tareas o funciones educativas dependiendo única y exclusivamente de una persona y en cuyo “terreno” nadie se puede “meter”, sino que definitivamente todos tendremos que ver con todo y todos seremos corresponsables de este mismo propósito: la Formación Integral.

#### **1.3.4 PROGRAMAS EDUCATIVOS.**

Siguiendo los planteamientos actuales de nuestro sistema educativo, así como la normativa que lo regula, creemos necesario determinar qué debemos enseñar respecto a la Orientación, entendiendo que en el currículum deben incluirse una serie de objetivos que vayan más allá de las materias estrictamente escolares.

Adoptamos el Modelo de Intervención por Programas, porque tal como se prescribe en el Artículo 13.1 del Decreto 213/1995, la acción orientadora debe adoptar este tipo de modelo: (Pag.78).

"Los Equipos de Orientación Educativa adoptarán como criterios para la planificación y desarrollo de sus actuaciones la intervención por programas integrados en los Proyectos de Centro..."

"Los profesores y orientadores y los departamentos de Orientación han de realizar su tarea en estrecha conexión con el Equipo Interdisciplinar de sector. De hecho, muchas de las funciones y actividades ahora encomendadas a la Unidad de Orientación en los centros son funciones y actividades antes desempeñadas, en otro nivel, por otros equipos de sector.

La introducción formal de programas de orientación, de apoyo educativo y de intervención psicopedagógica especializada en los centros, sirve a la finalidad de una mayor cercanía de estos programas a los propios alumnos." (MEC, 1990, 53).  
Borders y Drury (1992, 488) establecen cuatro principios para fundamentar un programa: (Pag.196)

**Independencia:** Debe ser un componente integral pero a la vez independiente del programa educativo total.

**Integración:** La Orientación debe estar enmarcada en un programa comprensivo.

**Evolución:** Basándose en el desarrollo humano.

**Equidad:** Deben servir equitativamente a todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias de la población a la que va dirigido el programa.

Para Moreno Castellano y otros (1996), la Orientación conlleva un gran carácter práctico, que se lleva a cabo interviniendo sobre realidades educativas concretas, por lo que el Modelo de Programas se constituye como esa forma concreta de intervenir sobre la realidad. (Pág. 55)

Este modelo surge como intento de superación del Modelo de Servicios. Numerosos autores han venido evidenciando algunas de las lagunas que desde la práctica se hallan bajo un enfoque eminentemente impuesto por y desde la propia Administración. Con el fin de aclarar ciertas diferencias, y de justificar nuestra elección del Modelo de Programas como el máximo exponente de la orientación profesional desde una perspectiva curricular, señalamos algunas de las ventajas de éste, respecto al enfoque de servicios comentado anteriormente, Bisquerra (1998): Están pensados para la prevención y el desarrollo.

#### ***1.3.4.1 Permite el cambio de rol del orientador.***

Parte de las competencias de los estudiantes, al considerar al individuo como un elemento activo de su propio proceso.

Estimula el trabajo en equipo tomando como unidad básica de intervención el aula como grupo clase y promoviendo la participación activa de los sujetos.

#### **1.3.4.2 Optimizar los recursos.**

Actúa sobre el ambiente socio-educativo, tomando en consideración lo social y lo contextual.

Se desarrolla en función de las necesidades del centro.

Implica a todos los profesionales educativos estableciéndose relaciones con los agentes de la comunidad.

Prevé la responsabilidad y coordinación de su ejecución y valoración.

Integra las actividades tradicionales de la orientación dentro de las actividades regulares de los centros, aproximándose a la realidad a través de experiencias y simulaciones.

Permite la evaluación conjuntamente con las demás actuaciones del centro al mismo tiempo que promueve la autoevaluación por parte de los sujetos.

Diversos autores, han intentado definir el concepto de programa, de los que a título informativo, hemos seleccionado algunos:

"Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes" (Morril, 1980, 332).

"Plan basado en una teoría, a partir del cual se emprende una acción hacia una meta."(Barr et al., 1985, 3). (Pag.17).

"Acción planificada encaminada a lograr unos objetivos con lo que se satisfacen unas necesidades" (Bisquerra, 1990, 18). (Pag.56).

"Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro." (Rodríguez Espinar y otros 1993, 233). (Pag.12).

Según Rodríguez Espinar (1986), los programas suelen elaborarse en base a dos criterios:(Pag.203).

#### ***1.3.4.3 El que asume el carácter específico de los programas de orientación.***

Para poder llevar a cabo intervenciones con el Modelo de Programas, es necesario que las Instituciones Educativas reúnan unos requisitos mínimos, que para Álvarez González (1995), se resumen en el siguiente cuadro adquirir un compromiso por parte del centro y de los responsables de orientación de potenciar programas para todos los alumnos.(Pag.354).

#### ***1.3.4.4 La Orientación debe verse como una tarea más del centro escolar.***

El personal debe comprometerse a disponer del tiempo suficiente para llevar a cabo ese programa.

Debe existir en el centro la presencia de un especialista que se encargue del asesoramiento.

El centro debe dotarse de los recursos humanos y materiales suficientes.

Crear canales de información dentro y fuera del centro.

Se debe crear un nuevo modelo organizativo de la Orientación con una explicación de las funciones de los diferentes agentes implicados en el programa.

Elegir el Modelo de Orientación por Programas, a nuestro parecer, exige un cambio de actitud en los orientadores y/o tutores, ya que deja de ser factible esperar la aparición de los problemas para intentar remediarlos.

El nuevo planteamiento impone la anticipación a los mismos. Así, debemos entender la importancia de llevar a cabo una evaluación o diagnóstico de necesidades, que nos permitirá sustentar los pronósticos y escoger y diseñar de manera adecuada las intervenciones más convenientes para cada ocasión.

El análisis de necesidades y la evaluación del contexto, supone un paso previo e ineludible en la planificación y ejecución de los programas.

La limitación teórica más importante del concepto de programa para integrarse plenamente en los procesos educativos es que, en numerosas ocasiones, lleva implícita la idea de un currículum diferenciado de la orientación en la enseñanza obligatoria, en tanto en cuanto que se suelen definir y promover desde y por los departamento de orientación como algo claramente diferenciado de los contenidos académicos.

### **1.3.5 ERA DIGITAL.**

GOHS LAN disponible en: <http://www.abcpedia.com/cienciaytecnologia/digital/> (octubre 25) “La tecnología digital es un factor que hizo su aparición hace poco tiempo, antes la mayor parte de los objetos o artefactos que comprábamos era de tipo análogos, hoy esos mismos aparatos que eran tan útiles hace 10 años ya son obsoletos para los quehaceres diarios. Desde las cafeteras, hasta los teléfonos, heladeras con monitores capaces de avisarnos si falta algo en nuestra heladera y de regular la temperatura hasta televisores LCD y cámaras digitales. Pero para poder comprender la totalidad de la palabra es necesario dividirla, primero se debe definir tecnología y luego el adjetivo que la involucra, digital. La palabra tecnología, según la Real Academia Española es el estudio de las técnicas, medios y de los procesos utilizados en diferentes ramas industriales con el objetivo de ampliar la gama de descubrimientos científicos.

Por su parte la palabra Digital, funciona o expresa a través de números. Ya con ambos términos definidos llegamos a la conclusión que tecnología digital es el conjunto de procedimientos y estudios que son necesarios para poder realizar avances científicos que son expresados en números; también la misma permite aumentar y revitalizar de forma constante lo que se denomina calidad estándar de los elementos”.

La era digital se ha situado definitivamente entre nosotros, y como cada avance en la tecnología produce curiosidad, aviva esperanzas, crea industrias y genera nuevas expectativas. Explorar minuciosamente las promesas que nos traen las nuevas tecnologías sin desaprovechar su potencial es un modo muy prudente para adentrarse en el mundo digitalizado.

Para que la revolución digital deje de ser para muchos sectores una oferta, es necesario no sólo poder acceder a ella, sino también conocer críticamente y usar creativamente las nuevas tecnologías. Las nuevas tecnologías al contrario de lo que afirman los discursos apocalípticos pueden contribuir de modo decisivo a muchas actividades productivas, siempre y cuando sean utilizadas en beneficio de la sociedad y de acuerdo al proceso de innovación tecnológica.

Hay que adentrarse en la tecnología con prudencia y con mesura, superando las posibilidades de convertirse en un dependiente de los medios tecnológicos. Para ello se requiere implantar con urgencia una amplia instrucción social del uso de los nuevos medios. Una de las manifestaciones más evidentes de la cultura digital es la transformación del lenguaje habitual.

Ya se han instalado en nuestras pláticas o discursos decenas de términos que revelan hasta qué punto se ha metido la cultura digital en nuestra vida diaria: Internet, correo electrónico, páginas web, módem, formatos de archivo, velocidad de conexión, servidor, webcam, interfaz, escáner, compresión, listas de distribución, proveedores de acceso, operadores booleanos, puerto de impresora, foros de discusión, chats, Cyber comunidades, medios virtuales, hipertextos, portales, etc.

El desafío profesional al que nos enfrentamos en el terreno de la educación, no consiste simplemente en adaptarse al cambio, como si de una moda se tratase, y tampoco se limita a prepararnos para utilizar con naturalidad un nuevo sistema. Lo que se plantea como exigencia es mucho más radical y pasa por comprender y controlar las nuevas características de los medios tecnológicos y digitales y saber cómo transmitírselo a los demás.

De lo que se trata es de ser protagonistas no meros espectadores o cronistas de la revolución tecnológica, para poder convertir en realidades las promesas y beneficios que nos ofrece la era digital. Cada nueva tecnología crea una nueva cultura.

Los cambios que nos promete la era digital no se producirán tan rápido como se nos anticipa, pero sus efectos serán mucho mayores de lo que se pronostica. La educación pública y sus paradigmas de sustento han de ser examinados a la luz de los medios que nos trae la era digital, hay que comprometerse a hacer la educación que queremos, sin complejos ni fanatismos, porque hay una nueva oportunidad tanto para los educadores como para los estudiantes.

Los avances tecnológicos han provocado que las estructuras económicas, políticas y educativas hayan tomado un rumbo diferente, más aun en el ámbito educativo pues al llegar las tecnologías a la instituciones estas acarrearían consigo una serie de cambios en los roles que juegan los agentes educativos, ya que el alumno ahora ha de transformarse en un ser activo y constructor de nuevos y propios aprendizajes basados en ordenadores, y el docente ha de transformarse en mediador de dichos aprendizajes.

### **1.3.6 CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**

(Basalla, 1991). “El desarrollo de las tecnologías comenzó con la invocación del llamado “homo faber” es decir el hombre productor, ya que mediante las necesidades que se presentan al hombre este ha sido capaz de crear grandes aparatos tecnológicos con los cuales ha podido superar aquellos problemas o dificultades que se le presentan en su vida diaria .Como sabemos el hombre es el único ser pensante y reflexivo de la tierra capaz de grandes hazañas e ingeniosas ideas, las cuales actualmente han contribuido al progreso material y social de la humanidad”(Pag.79).

(Marí, 2002). “El ser humano utiliza la tecnología para satisfacer sus necesidades más apremiantes e inmediatas. El estudio de la historia de la evolución del ser

humano ha sido dividida en fases que tienen que ver con el uso de la tecnología, como la edad de piedra, edad de bronce, edad de hierro, y así sucesivamente”. (Pag.27).

La ciencia es el conjunto de conocimientos sistemáticamente estructurados, y susceptibles de ser articulados unos con otros. La ciencia surge de la obtención del conocimiento mediante la observación de patrones regulares, de razonamientos y de experimentación en ámbitos específicos, a partir de los cuales se generan preguntas, se construyen hipótesis, se deducen principios y se elaboran leyes generales y sistemas metódicamente organizados.

La tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas. Es una palabra de origen griego, arte, técnica u oficio, que puede ser traducido como destreza y el estudio de algo.

Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, Tecnología, puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

Uno de los tópicos en el debate actual sobre la ciencia y la tecnología consiste en determinar que tanto han servido para configurar a las sociedades modernas y transformar a las tradicionales. Los progresos científicos como también tecnológicos han modificado radicalmente la relación del hombre con la naturaleza y la interacción entre los seres vivos.

Hoy en día la ciencia y la tecnología calan los niveles más altos en la sociedad actual.

La ciencia y la tecnología no se pueden estudiar fuera del contexto social en el que se manifiestan. Entre la ciencia y la tecnología existe un claro estado de asociación; en otras palabras, conviven en beneficio mutuo. Aunque el efecto de ambas actuando conjuntamente es infinitamente superior a la suma de los efectos de cada una actuando por separado.

Son muchos los que consideran la ciencia como una amenaza y no solo en nuestros tiempos, sino desde hace muchos años, es el típico caso de Galileo quien fue condenado por el Papa, ya que este consideraba que su nuevo método de considerar la verdad constituía un gran desafío a la autoridad tradicional.

Aunque muchos consideran que esto se debe a que la sociedad no tolera aquello sobre lo que no dispone información o simplemente que no lo puede comprender.

Hoy en día, la tecnología es parte del sistema de vida de todas las sociedades. La ciencia y la tecnología se están sumando a la voluntad social y política de las sociedades de controlar sus propios destinos, sus medios y el poder de hacerlo. La ciencia y la tecnología están proporcionando a la sociedad una amplia variedad de opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad.

### **1.3.7 MEDIOS TECNOLÓGICOS.**

ZURITA, Hermes (2005) dice: “El desarrollo tecnológico ha avanzado enormemente en los últimos tiempos y en cuanto a la comunicación se refiere se ha convertido en un importante vehículo para transmitir, intercambiar o compartir diferentes cosas como: información, anuncios publicitarios, entretenimiento, divulgar una cultura, para hacer negocios, etc. a través de los diferentes medios que sirven de apoyo según su necesidad (radio, televisión, prensa escrita, Internet, video, entre otros.)(Pag.204).

Por su facilidad de divulgación y amplia cobertura hoy en día se han convertido en una herramienta fundamental que nos permite mantenernos informados y por

tanto hacernos partícipes de los sucesos sociales, económicos, y políticos nacional como internacionalmente, convirtiéndose en una necesidad para el ser humano y en una oportunidad de trabajo individual o colectivo que nos envuelve a todos de una u otra manera en una nueva cultura denominada por algunos autores como la cyber cultura, dentro de una revolución caracterizada por el poder de la información y la comunicación que exige o involucra cambios en la sociedad, en las formas de vida, en la manera de pensar, de trabajar, de actuar y por supuesto de educar; haciendo especial énfasis en ésta última parte pues si bien sabemos y es imposible desconocer el impacto que causa ya que por lo general no tiene reglas o un público determinado que esté acorde con el tipo de información que se va a impartir.

Por esto que decimos que puede afectar de manera positiva en cuanto a que contribuye a la formación de individuos más cultos, mejor formados, con mayores conocimientos, competitivos, etc. y de manera negativa cuando no se brinda la orientación adecuada (padres de familia y escuela) y cuando el fin o el objetivo de la información es poco productivo, es decir cuando promueven la participación en actividades ociosas, crear falsos ídolos, propiciar el engaño con falsas promesas y sueños, crear una sociedad consumista, superficial y conformista frente a lo que le está ofreciendo el medio.

Además no podemos desconocer que la representación de la realidad que a través de los distintos medios se ofrece a los niños y adolescentes que están en un proceso de formación pueden incidir notablemente en el desarrollo de su personalidad, en la concepción de hombre y mujer de la actualidad y en la formación de actitudes y valores fundamentales para la toma de decisiones acertadas en pro de su propio futuro.

Es importante que docentes y padres de familia trabajen conjuntamente en el acompañamiento de la educación del niño para permitirle una interpretación adecuada de todo aquello que el mundo le ofrece día a día; dentro del aula los medios cumplirían una función ejemplar si son utilizados con fines pedagógicos

para cualquier tipo de aprendizaje que queramos desarrollar con los niños, pues pueden ser una gran ayuda si son utilizados adecuadamente y además es algo que debemos empezar a implementar y prepararnos cada vez más para estar acordes con las necesidades y con las docentes que el siglo XXI requiere y así mismo capacitar e involucrar a nuestros estudiantes poco a poco a la realidad que se está exigiendo cada día con más rapidez.

A lo largo del desarrollo de la vida del hombre, los medios de comunicación han constituido un papel importante dentro de éste. Estos han contribuido, desde un principio, a acercar más a la gente, en el sentido que se ha ido facilitando, cada vez más, la comunicación y la información. Lo anterior se puede ver reflejado desde el invento de la radio, teléfono, televisión, fax, teléfonos celulares, satélites, Internet, entre otros. Estos medios de comunicación al situarlos en una línea de tiempo, muestran una gran evolución tecnológica que ha permitido superar fronteras.

A través de la historia de la humanidad, el hombre ha utilizado diferentes formas de comunicarse, desde la comunicación con señas, hasta la comunicación a distancia por medio de dispositivos tecnológicos avanzados.

Los avances logrados en el área de telecomunicaciones han permitido que el hombre se desempeñe de una manera más eficiente, y es esta eficiencia lo que en gran medida, ha motivado a empresas nuevas que día a día exigen mayores retos a quienes lo desarrollan.

De esta forma, se ha llegado a alternativas de gran impacto a través del tiempo como son: Internet (correo electrónico), tren rápido, avión, cables de comunicación (ejemplo: fibra óptica), telefonía celular, televisión por cable, etc.

Al comenzar el tercer milenio, la humanidad está creando una red global de transmisión instantánea de información, de ideas y de juicios de valor en la ciencia, el comercio, la educación, el entretenimiento, la política, el arte, la religión, y en todos los demás campos. En esta red ya se puede ver en tiempo real,

el sentir de la humanidad, pero al mismo tiempo también es posible tergiversar, manipular o frivolar este sentir; es decir, paradójicamente, los medios de comunicación también pueden usarse para separar y aislar.

Actualmente en este mundo vertiginoso existe una gran cantidad de información, proveniente de Internet, por lo que la comunicación como ha sido definida anteriormente, ha perdido su funcionalidad original que consistía, en parte, en intercambiar afectos, valores, expectativas, etc.

Hoy en día se ha perdido el factor de la expresión emocional. Además, se ha perdido el control de la comunicación; navegamos por Internet y encontramos demasiada información sobre un mismo tema, tanta que a veces no sabemos de dónde proviene ni adónde va, de la misma forma, cualquier información que nosotros aportemos a la red, no tendrá ningún medio de control que limite su propagación.

Todo esto ha contribuido a dar más énfasis, casi exclusivamente, a la función de fuente de información de la comunicación, con lo que no se logra una comunicación íntegra, lo que provoca una disminución en las relaciones interpersonales, entorpeciendo esto la calidad de vida de las personas.

## **CAPITULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO.**

En el dialogo realizado con el Dr. Patricio Zapata Rector del Colegio Nacional Mulalò, manifiesta una breve reseña histórica de la Institución que regenta.

El Rvdo. Padre Eduardo Mantilla, la Junta Parroquial, Presidida por el Sr. Gonzalo Romero Alvares y otras personas comprometidas con el desarrollo de Mulalò realizaron gestiones desde el año 1973 para que la Parroquia de Mulalò cuente con un Colegio; el lunes 6 de octubre de 1975, se comunicó al pueblo mulalense que el Colegio de ciclo básico era realidad, el 13 de octubre de 1975 se inaugura el primer año lectivo 1975-1976 sus primeras labores se iniciaron en el convento y en el teatro parroquial transformándolas en aulas y oficinas.

Se logra la legalización con acuerdo ministerial N° 104 del 16 de febrero de 1976.

En el transcurso de los años se ve la necesidad de crear el ciclo diversificado.

- En el año lectivo 1987-1988 autorizan el funcionamiento del bachillerato en ciencias, especialidad físico matemático.
- En el año lectivo 1988-1989 autoriza el funcionamiento del bachillerato en ciencias especialidad social.
- En el año lectivo 1994-1995 autorizan el funcionamiento del bachillerato técnico en comercio y administración especialidad computación.

- Desde el año 2000-2001 autorizan el funcionamiento del bachillerato técnico en comercio y administración especialidad informática.
- A partir del año 2001-2002 se logra la autorización del funcionamiento de las carreras cortas para el ciclo básico en metal mecánica para los varones y belleza y peluquería para las mujeres.
- Desde el año 2005-2006 con el bachillerato técnico en comercio especialización comercialización y ventas.
- Desde el año 2011-2012, contamos con el primer año de bachillerato unificado, con los perfiles profesionales de contabilidad y administración, mecanizado y Construcciones metálicas.
- A partir del año 2011-2012, contamos con el bachillerato técnico en Comercio y Administración especialidad Contabilidad y Administración. y el bachillerato técnico industrial, especialidad en mecanizado y construcciones metálicas.

Así nació nuestro colegio, con los mejores auspicios y los anhelos más nobles de una generación nueva, insoslayable y excepcional con el deseo vehemente de estudiar y progresar.

Los directivos, personal docente, administrativos y de servicio, hacemos un llamado a los habitantes de la parroquia de Mulaló, niños, jóvenes y adultos, a valorar las Instituciones que tenemos y que se han forjado con mucho sacrificio, cuyo principio y fin es el de aportar al crecimiento humano y al desarrollo intelectual y productivo de nuestra sociedad y del país en general.

En la actualidad imparten los conocimientos de todo el personal docente, dando a nuestro país gente más profesional y capaz de desempeñar todo tipo de trabajo, se ha incrementado carreras cortas tanto para las mujeres y varones de nuestra Parroquia.

El Personal Docente Administrativo y de servicio, están listos y dispuestos para arrimar el hombro y sacarlo adelante a nuestra querida Institución.

## **2.2 DISEÑO METODOLÓGICO**

### ***2.2.1 Tipo de Investigación.***

Este trabajo se desarrollará mediante la investigación descriptiva, ya que tenemos que detallar cada uno de los problemas fenómenos y situaciones provocados por el uso de los medios tecnológicos y como se manifiestan cada uno de ellos, haciendo relación a los estudiantes, padres de familia y docentes. Buscamos especificar las propiedades, características, y perfiles de personas y grupos, afectados por este problema, que puedan someterse a un análisis.

Es decir medir, evaluar o recolectar datos sobre variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

### ***2.2.2 Métodos de investigación.***

La metodología a utilizarse es la no experimental ya que se observa el fenómeno tal y cual es, y no tenemos que manipular las variables que influyen en el fenómeno, nuestro trabajo va a consistir en evaluar el fenómeno, para demostrar una hipótesis descriptiva.

#### ***2.2.2.1. Método deductivo-inductivo***

En el desarrollo de la presente investigación, se aplicó el método deductivo inductivo, ya que permitió establecer un diagnóstico claro y preciso de la situación real de los alumnos del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, partiendo de conceptos generales a particulares o viceversa, además permitió recopilar información necesaria y suficiente en base a un análisis de los procedimientos, actividades y acontecimientos que se desarrollan en esta institución educativa.

### ***2.2.2.3 Unidad de Estudio.***

Nuestra unidad de estudio va a ser el Colegio Nacional Mulaló donde sacaremos una muestra para la recolección de información por medio de encuestas y entrevistas aplicadas a los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

En este caso como el universo de estudiantes y padres de familia a encuestarse es muy grande tomaremos una muestra utilizando la formula.

### ***2.2.2.3.4 Métodos y Técnica***

#### ***2.2.2.3.4.1 Métodos.***

En este trabajo de investigación los métodos a utilizarse son los siguientes:

#### ***2.2.2.3.4.2 Método teórico.***

En este método están comprendidos toda una serie de procedimientos que posibilitan la asimilación teórica de la realidad y que se adecuan a las Condiciones en que se va a desarrollar la investigación.

En este trabajo nos ayudara a revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación que no podemos observar directamente, y que estamos buscando para la asimilación de los hechos, fenómenos y procesos que nos permitirán la construcción de la fundamentación teórica, hipótesis y preguntas de investigación.

#### ***2.2.2.3.4.3 Método Hipotético.***

Este método se va a utilizar en este trabajo, ya que como investigador se obtiene una serie de deducciones, consecuencias y secuelas que deja una problemática, y aplicándolo nos permite construir una hipótesis a través de la utilización del conocimiento científico y teórico la cual nos llevara a permitirá llegar a conclusiones particulares que se puedan comprobar en el transcurso de la investigación.

#### ***2.2.2.3.4.4 Método Estadístico.***

Este método permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos mediante las diferentes herramientas de recolección de datos facilitándonos la medición y revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del fenómeno de manera que sean claros y precisos.

#### ***2.2.2.3.4.5 Método Análisis.***

Es un método que nos permite realizar mentalmente un procedimiento mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y componentes, ayudándonos a entender de manera más clara el objeto o la esencia del problema. Este método aplicado en este trabajo nos permitió desarrollar el marco teórico y el marco conceptual.

#### ***2.2.2.3.4.6 Método Histórico.***

Es un método que nos permite conocerla evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de la investigación, está vinculado al conocimiento de las distintas etapas y avances en sucesión cronológica, su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales relacionadas con nuestra investigación.

Este método fue empleado para redactar los antecedentes de la investigación.

#### ***2.2.2.3.4.7 Método Científico.***

Es un método empírico de estudio sistemático de las características y fenómenos del objeto, que incluye las técnicas de observación y nos permite la percepción directa del objeto de investigación, proporcionándonos las reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Este método lo aplicamos para realizar el desarrollo de la investigación y el informe final de nuestro trabajo.

#### **2.2.2.3.4.5 Técnica**

##### **2.2.2.3.4.5.1 La encuesta.**

Es una técnica de recopilación de información de interés sociológico, mediante el uso de un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto.

La encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo. Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

En la encuesta el sujeto seleccionado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación la misma será aplicada a autoridades maestros padres de familia y alumnos .

#### **2.2.2.3.6 Instrumento**

##### **2.2.2.3.6 .1 Cuestionario.**

El cuestionario es un instrumento básico de la observación, que nos permite recopilar datos estratégicos en una encuesta o en una entrevista. En el cuestionario se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables.

##### **2.2.2.3.6 .2 Posibles Alternativas de Interpretación de Resultado**

Después de obtener la información a través de los diferentes instrumentos, se realizara su medición mediante procesos estadísticos que nos permitan realizar una descripción de cada una de las variables de manera que se las pueda interpretar en una forma clara y objetiva para luego manejarlos de acuerdo a las necesidades de la problemática.

Para realizar este trabajo se aplica la estadística descriptiva porque a través de ella permiten organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en medición revelándose a través de ellos las prioridades, relaciones y tendencias del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista o de manera inmediata.

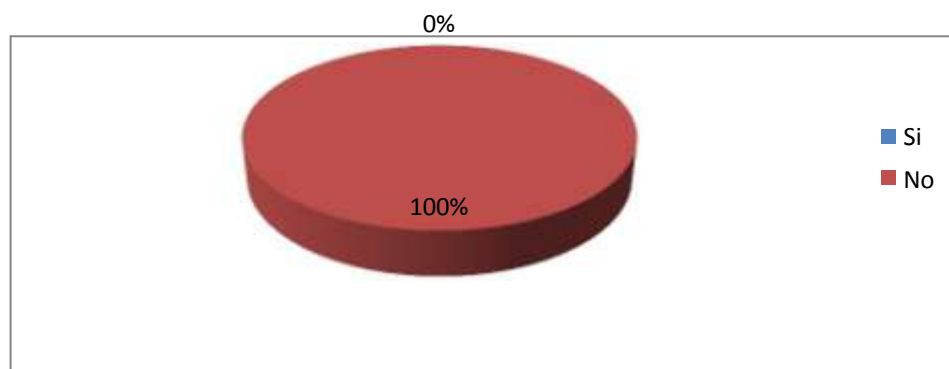
## 2.2. Encuesta realizada a los Sres. Docentes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

### 1.- ¿Utiliza Ud. Un programa de control del uso de los medios tecnológicos?

Tabla N° 1

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	20	100%
<b>TOTAL</b>	20	100%

Gráfico N°1



Fuente: Colegio Nacional Mulaló.

Elaborado por: Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes del Colegio Nacional Mulaló que en su totalidad son 20 equivalente al 100% responden que no utilizan un programa para el control del uso de los medios tecnológicos.

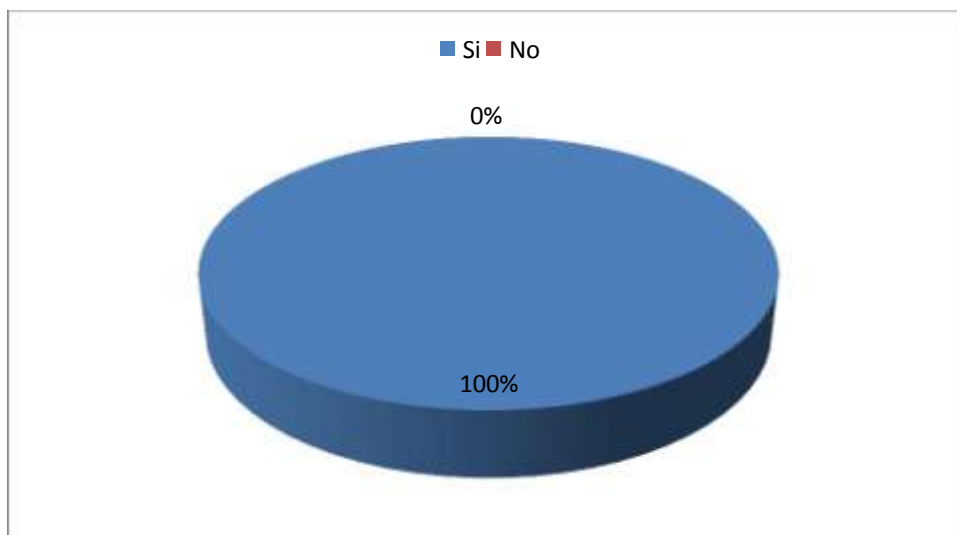
Con este resultado se puede evidenciar que en esta Institución educativa los docentes no ejercen un control uso de los medios tecnológicos del en el estudiantado.

2.- ¿Cree Ud. que es importante la utilización de un programa de control para el uso de medios tecnológicos?

Tabla N° 2

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	20	100%
No	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 2



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta 20 Sres. Docentes que equivale al 100% responden que si es necesario utilizar un programa que controle el uso de los medios tecnológicos.

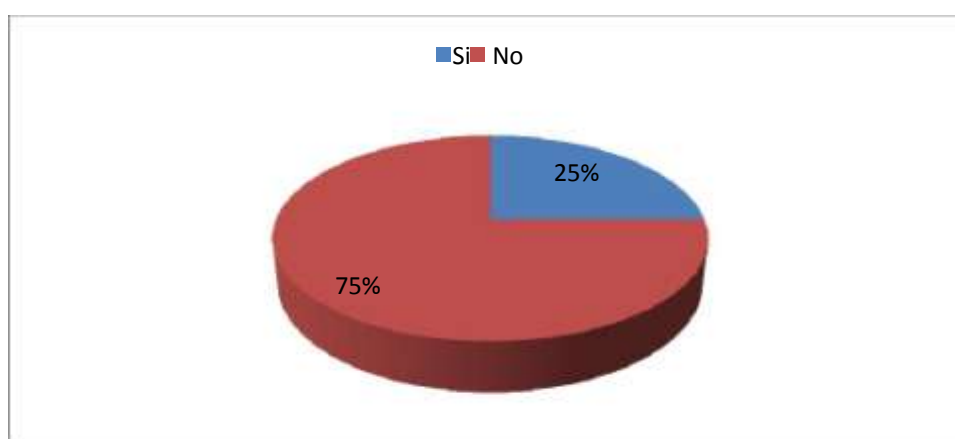
Al observar el resultado podemos determinar que es necesaria la implementación de un programa para el control del uso de los medios tecnológicos, puesto que el estudiantado tiene fácil acceso a todos los medios tecnológicos y dedica gran parte de su tiempo en la utilización de los mismos.

### 3.- ¿Utiliza Ud. algún método para controlar al estudiante en el uso de los Medios tecnológicos?

Tabla N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25%
No	15	75%
TOTAL	20	100%

Gráfico N°3



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Entre los docentes, 5 que representan el 15% manifiestan que si utilizan un método para que los estudiantes no recurran a los medios tecnológicos, mientras que 15 que son el 75% no lo hacen.

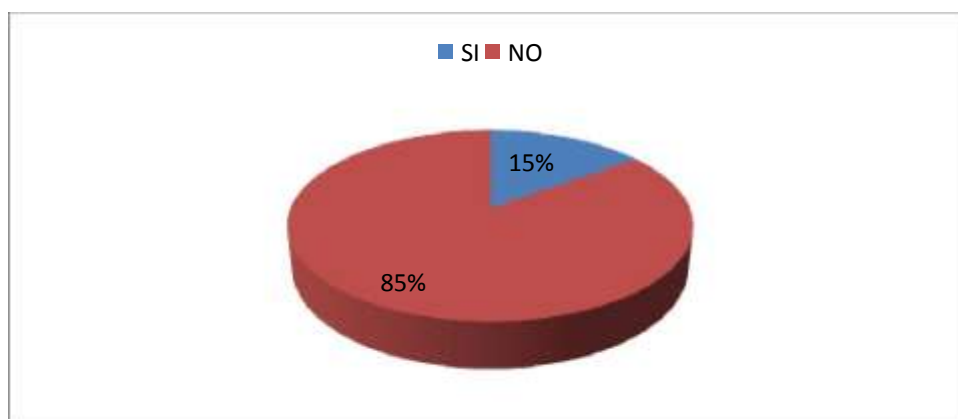
Con estos resultados podemos darnos cuenta de que la mayoría de docentes no controlan el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes, ya que la gran mayoría de jóvenes utilizan estos medios en las horas que están fuera de la Institución por lo que se hace difícil controlarlos.

**4.- ¿Cree Ud. que los estudiantes utilizan de buena manera los recursos tecnológicos?**

**Tabla N° 4**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

**Gráfico N°4**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 15% de los docentes que en este caso son 3 creen que los estudiantes si usan de manera adecuada los medios tecnológicos, mientras que el 85% que son 17 docentes afirman lo contrario, que el estudiantado no hace buen uso de los medios tecnológicos.

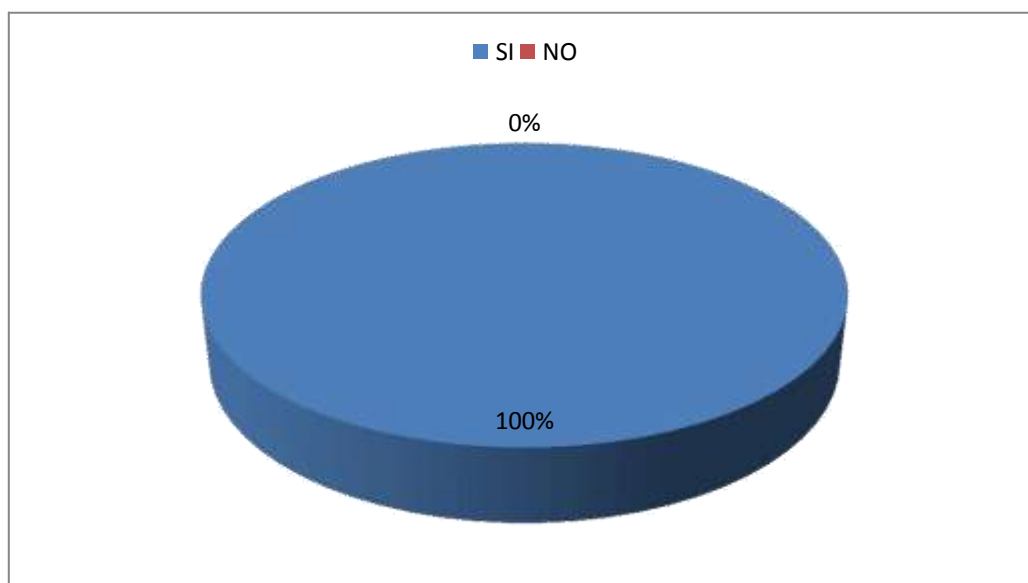
Con esto podemos evidenciar que la mayoría de docentes están de acuerdo en que los estudiantes no usan de buena manera los recursos tecnológicos. Los jóvenes tiene diferentes necesidades curiosidades e interrogantes que son los factores que determinan la utilización de los medios tecnológicos y por ende las causas por las que hacen mal uso de la tecnología.

**5.- ¿Ud. Como docente conoce si el estudiante usa los medios tecnológicos para sus actividades escolares?**

**Tabla N° 5**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°5**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los docentes en su totalidad representando el 100% manifiestan que los estudiantes si utilizan los medios tecnológicos para realizar sus tareas escolares.

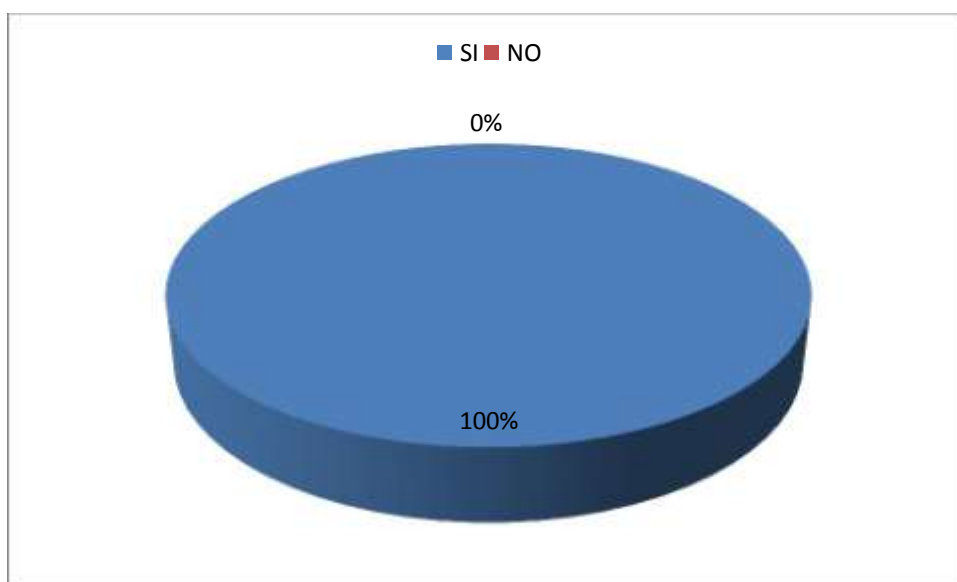
Con este resultado podemos afirmar que todos los estudiantes tienen a su alcance los medios tecnológicos y que los utilizan para sus actividades académicas, puesto que son herramientas que facilitan la realización de las tareas y ayudan a mejorar su presentación.

**6.- ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos pueden causar problemas en la vida personal y académica de los estudiantes.**

**Tabla N°6**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los docentes encuestados 20 que representan el 100% creen que los medios tecnológicos pueden causar problemas en la vida personal y académica de los estudiantes.

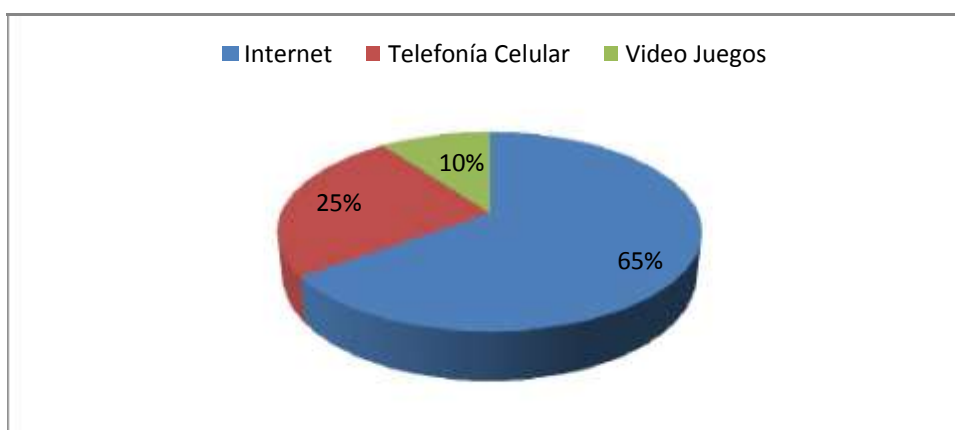
Esto refleja la preocupación existente en la Institución por la utilización de los medios tecnológicos para fines ajenos a los educativos. Hay grandes peligros en las redes informáticas y sociales que pueden ocasionar grandes daños a la juventud alejándolos de sus responsabilidades educativas y personales.

## 7.- ¿Qué tipos de medios tecnológicos son más accesibles para los estudiantes?

Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	13	65%
Telefonía Celular	5	25%
Video Juegos	2	10%
TOTAL	20	100%

Gráfico N° 7



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Entre los docentes 13 que representan el 65% manifiestan que el internet es el recurso tecnológico más accesible para los estudiantes, mientras que 5 representando un 25% creen que los teléfonos móviles son más accesibles y por ultimo 2 docentes que representan el 10% dicen que los video juegos están más accesibles a los estudiantes.

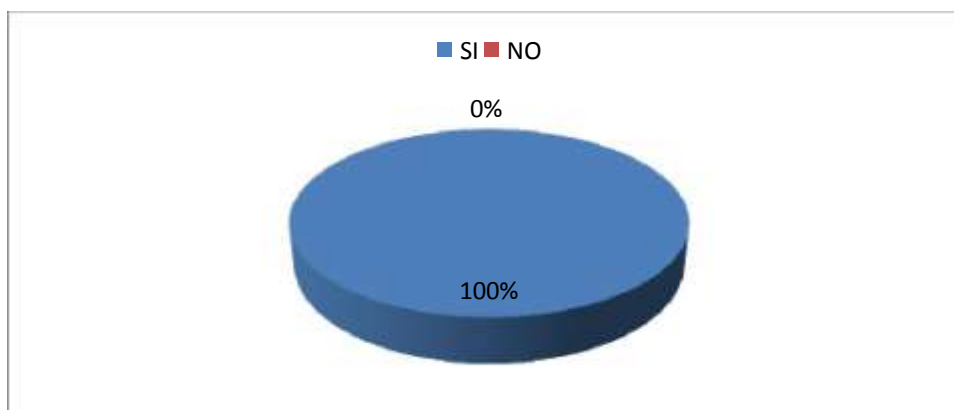
Mediante estos resultados podemos afirmar que son diferentes los medios tecnológicos accesibles para los estudiantes, los mismos que de una u otra forma pueden afectar el proceso educativo de los jóvenes. Gran variedad de medios tecnológicos invades los mercados abriendo así más posibilidades para que los jóvenes desarrollen una adicción hacia los mismos.

**8.- ¿Cree usted que haciendo un buen uso de los medios tecnológicos el estudiante desarrolla mejor su inteligencia?**

**Tabla N° 8**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los docentes están de acuerdo en que la tecnología bien utilizada es una herramienta muy eficaz para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.

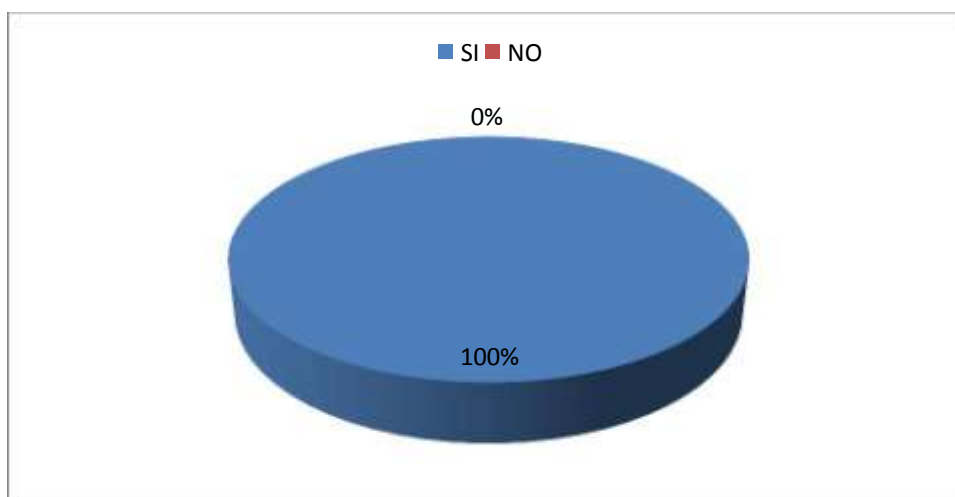
Los medios tecnológicos son muy importantes para potencializar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo que se si se los utiliza de manera adecuada ayudan a formar y acrecentar la inteligencia de los estudiantes. El adelanto tecnológico permite que la juventud acrecenté sus habilidades y desarrollen su inteligencia para potenciar sus actividades escolares mediante una buena utilización de los recursos tecnológicos.

**9.- ¿Cree Ud., que el excesivo e inadecuado uso de los recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico?**

**Tabla N° 9**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los maestros del Colegio Nacional Mulaló en su totalidad coinciden en que una de las causas para el bajo rendimiento es el excesivo uso de los medios tecnológicos, por lo que el 100% de los encuestados optaron por la respuesta positiva.

Los medios tecnológicos así como brindan mucha utilidad, son también muy perjudiciales, puesto que contienen incontable información negativa y absorben gran cantidad de tiempo de los jóvenes ocasionando el descuido en las tareas escolares.

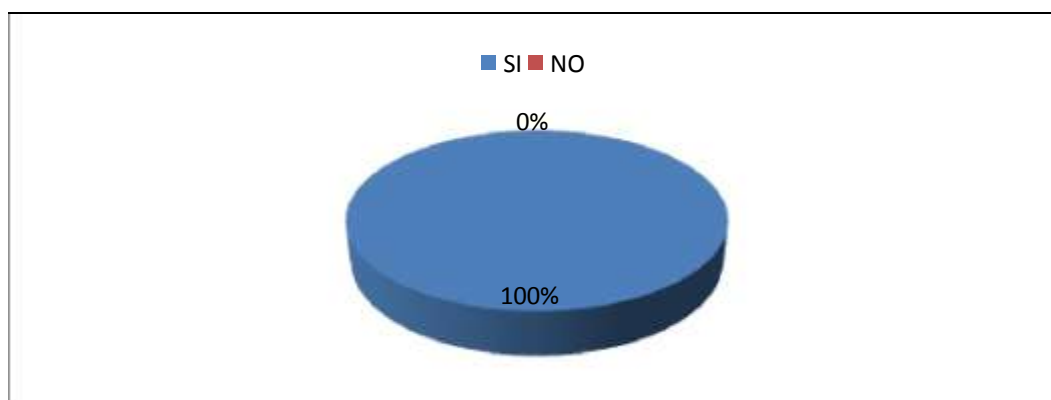
### 2.3. Encuesta realizada a los Sres. Estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.- ¿Conoce usted cuales son los medios tecnológicos que se utilizan para la educación?

Tabla N° 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
TOTAL	140	100%

Gráfico N° 1



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para este análisis se tomó una muestra de 140 alumnos, quienes en su totalidad y representando el 100% manifestaron conocer los medios tecnológicos utilizados en la educación.

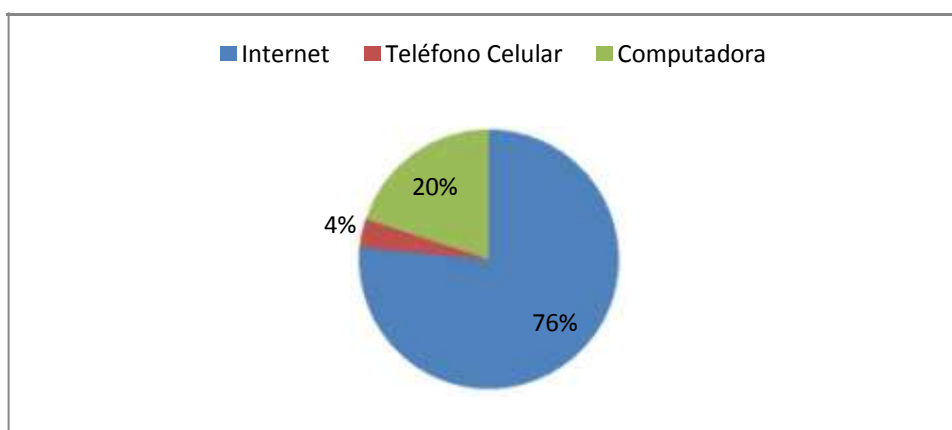
En la actualidad gracias a los avances tecnológicos la juventud pueden utilizar una gran variedad de aparatos que les facilitan las tareas por lo que todos los encuestados coinciden en que conocen los medios tecnológicos que se utilizan en la educación, por lo que podemos establecer que en la Institución la gran mayoría utiliza estos medios en los quehaceres educativos.

2.- En caso de conocer cuáles son los medios tecnológicos enumere usted cuáles son los que fundamentalmente utiliza.

Tabla N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	107	76%
Teléfono Celular	5	4%
Computadora	28	20%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 2



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Entre los alumnos encuestados 107 que representan el 76% dicen que el internet es lo que más utilizan, en tanto que 5 representando el 4% manifiestan que el teléfono celular utilizan más y por ultimo 28 estudiantes que representan el 20% opinan que la computadora es lo que más utilizan.

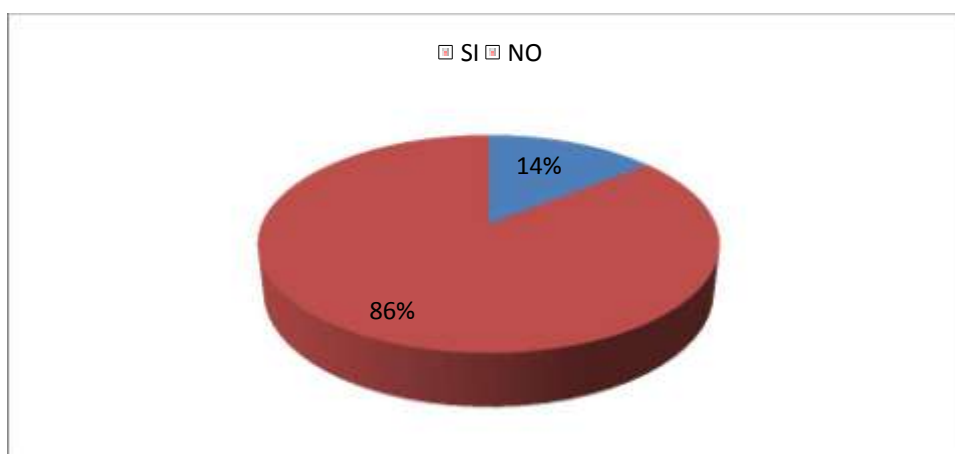
Los ordenadores o procesadores de información y el internet han revolucionado el sistema educativo, siendo los medios más conocidos y utilizados en todos los ámbitos, por lo que los resultados de esta encuesta nos ayudan a establecer que el internet y las computadoras son los recursos más utilizados por los estudiantes de la Institución.

### 3.- ¿Sus docentes le han enseñado la utilización correcta de los medios tecnológicos?

Tabla N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	14%
NO	120	86%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 3



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los alumnos encuestados 20 que representan el 14% manifiestan que los maestros si les enseñaron la correcta utilización de los medios tecnológicos mientras que 120 alumnos que son el 86% dicen que no se les ha enseñado a utilizar correctamente los medios tecnológicos.

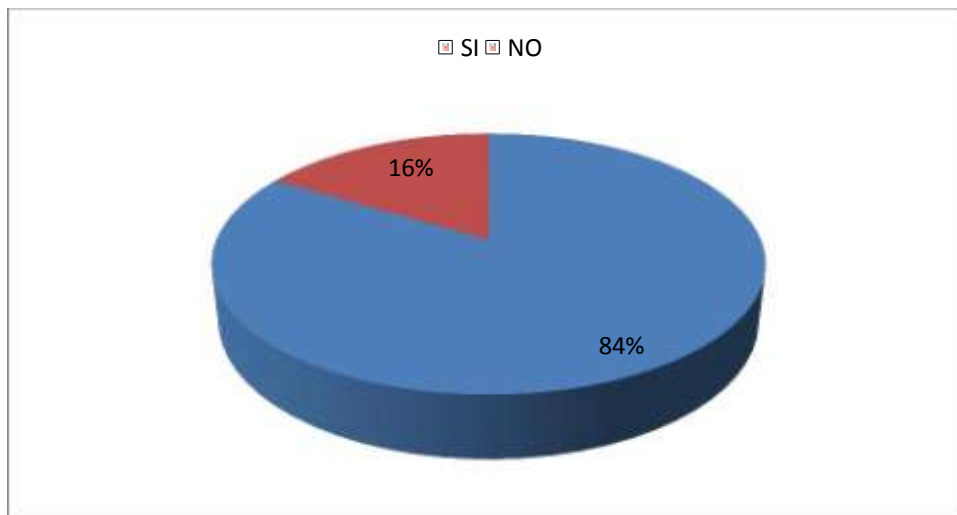
Los estudiantes utilizan los medios tecnológicos según sus necesidades y criterios, esto nos muestra que hace falta enseñar a la mayoría de alumnado la manera correcta de hacer uso de los medios tecnológicos, ya que el mal uso de la tecnología puede causar en la juventud serios problemas.

#### 4.- ¿Usted como estudiante utiliza de buena manera los recursos tecnológicos?

Tabla N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	117	84%
NO	23	16%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 4



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de los estudiantes señalan que si utilizan correctamente los medios tecnológicos mientras que el 16% reconocen no hacer buen uso de los mismos.

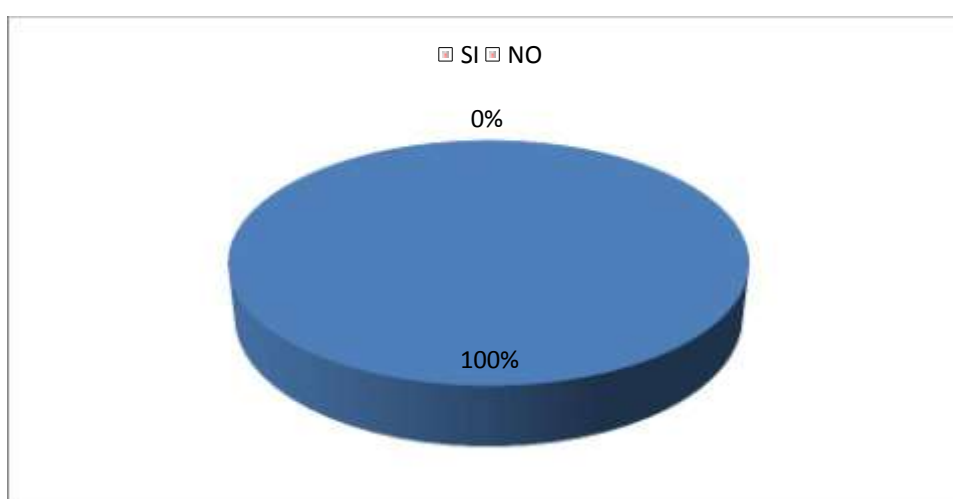
Las redes tecnológicas ofrecen una extensa variedad de temas que desvían a los estudiantes de su objetivo real, provocando así un mal uso de medios tecnológicos, los resultados de esta encuesta nos indican que si es necesario fomentar el uso correcto de los recursos tecnológicos.

5.- ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos le ayudan en su proceso de Enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 5



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados en su totalidad, representando el 100% expresan que los medios tecnológicos son un gran aporte para el aprendizaje.

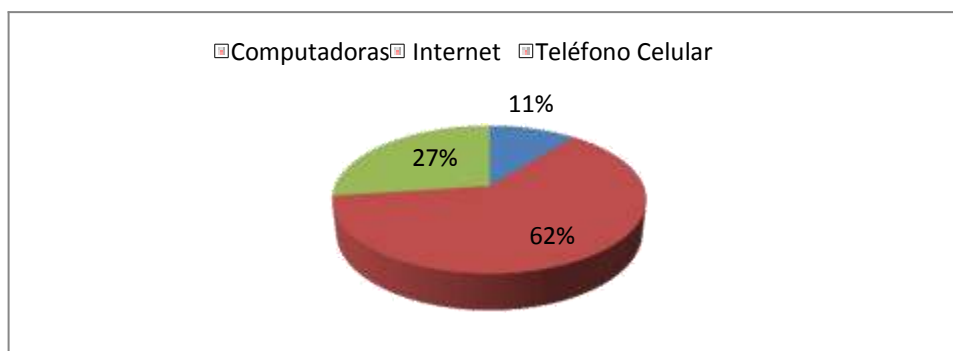
El avance de la tecnología y sus medios han sido una base para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, gracias a todas las facilidades que nos ofrece, dicho esto podemos darnos cuenta de que es muy necesaria la utilización de los medios tecnológicos para las tareas académicas siempre que sean utilizadas correctamente.

**6.- ¿Según sus conocimientos como estudiantes cuales son los tipos de medios tecnológicos más accesibles para Ud.?**

**Tabla N° 6**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Computadoras	15	11%
Internet	87	62%
Teléfono Celular	38	27%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta 15 estudiantes representando el 11% manifiestan que las computadoras son las más accesibles, mientras que 87 alumnos que representan el 62% dicen que el internet está más accesible para ellos, y por ultimo 38 estudiantes que son el 27% piensan que los teléfonos móviles son más accesibles.

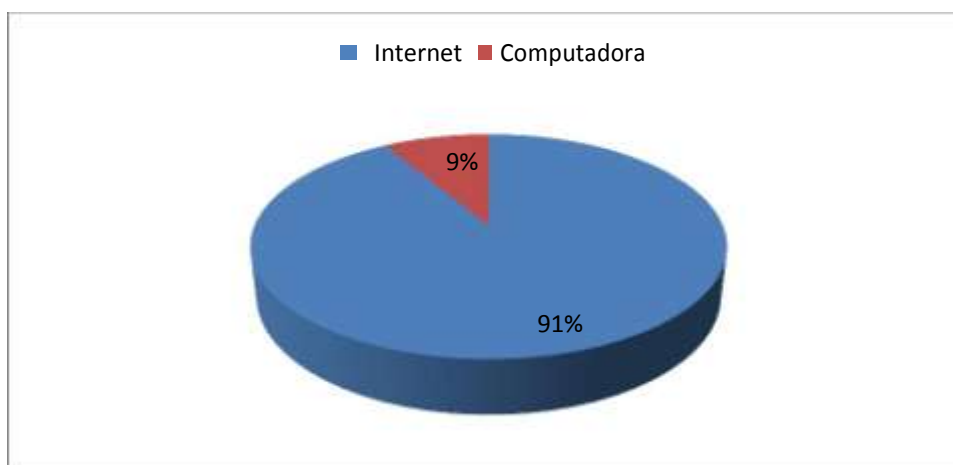
Esto nos indica que la tecnología está presente en cada espacio y lugar que el estudiante transita, reflejándonos la realidad que estamos viviendo en esta era tecnológica y la necesidad de educar a la juventud en cuanto al uso adecuado de estos medios.

**7.- ¿Cuál es el medio tecnológico más utilizado por usted para su Aprendizaje?**

**Tabla N° 7**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Internet	128	91%
Computadora	12	9%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según expresan 128 estudiantes que constituyen el 91% de los encuestados, el internet es lo que más utilizan para el aprendizaje, mientras que 12 estudiantes que representan el 9% dicen que las computadoras son las más utilizadas para su aprendizaje.

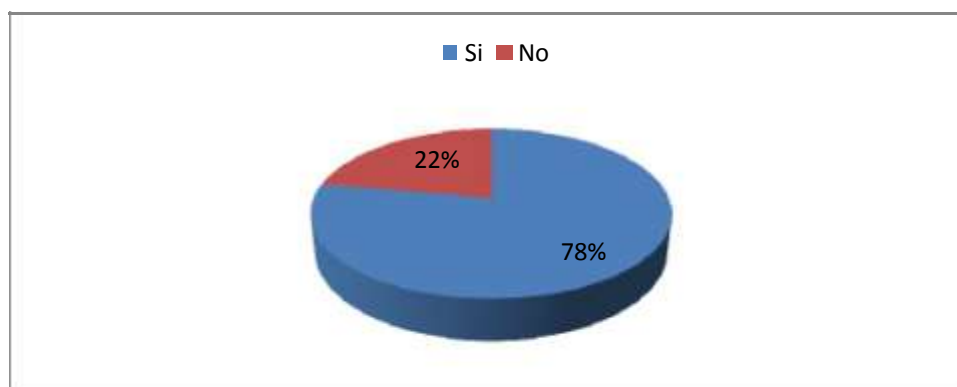
De acuerdo a estos datos podemos establecer que el internet es el medio más utilizado por los estudiantes para su aprendizaje, por lo que se debe poner énfasis en el cuidado de uso por la gran cantidad de información negativa que se puede encontrar.

**8.- ¿Cree Ud. Que el uso excesivo e inadecuado de los medios tecnológicos es perjudicial para su vida personal y estudiantil?**

**Tabla N° 8**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	109	78%
No	31	22%
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 78% de los estudiantes encuestados que en este caso son 109, manifiestan que el uso inadecuado y excesivo de los medios tecnológicos si es perjudicial, mientras que el 22% siendo estos 31 alumnos responde que no es perjudicial el uso excesivo e inadecuado de los medios tecnológicos.

Así como el internet proporciona una gran cantidad de información para la superación de las personas, también contiene infinidad de información negativa que puede causar prejuicios y problemas en la vida de los usuarios, gracias a esta encuesta podemos evidenciar que muchos de los estudiantes si hacen conciencia sobre el uso inadecuado de los medios tecnológicos y si les preocupa los problemas que esto puede acarrear.

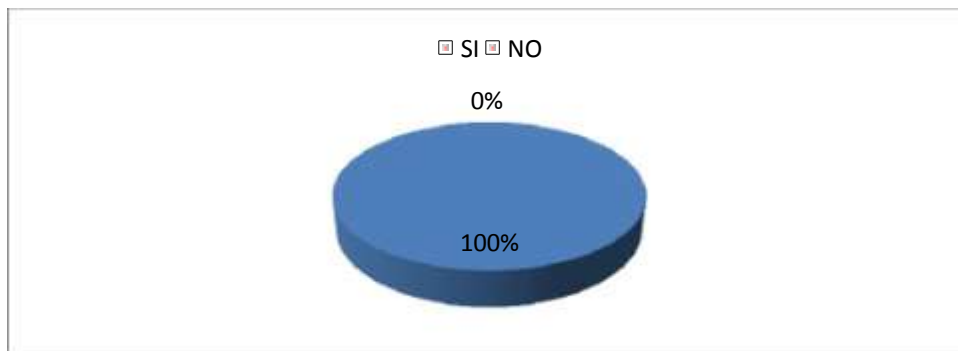
## 2.4. Encuesta realizada a los Sres. Padres de familia del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.- ¿Conoce usted los medios tecnológicos que utilizan sus hijos para la educación?

Tabla N°1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 1



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 140 encuestados todos representando el 100%, pronuncian que si conocen los medios tecnológicos que sus hijos utilizan para sus tareas educativas.

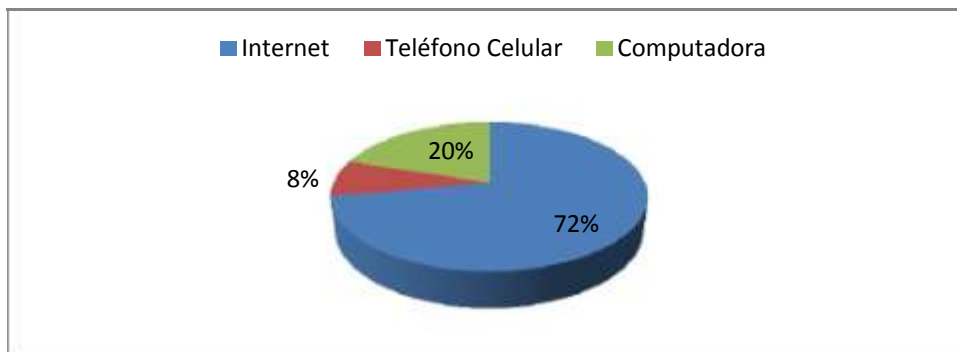
Estas cifras nos demuestran que si hay un completo conocimiento por parte de los padres de familia en cuanto a los medios tecnológicos que los estudiantes utilizan, pero no están conscientes del daño que puede ocasionar el mal uso de los mismos.

2.- En caso de conocer cuáles son los medios tecnológicos cite los que su hijo utiliza con mayor frecuencia.

Tabla N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	101	72%
Teléfono Celular	11	8%
Computadora	28	20%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Colegio Nacional Mulaló.

Elaborado por: Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En esta pregunta 101 padres de familia que constituyen el 72% manifiestan que el internet es lo que más utilizan sus hijos, en tanto que 11 padres que son el 8% señalan al teléfono celular como medio más utilizado y por ultimo 28 padres que representan el 20% dicen que las computadoras son las más utilizadas por los estudiantes.

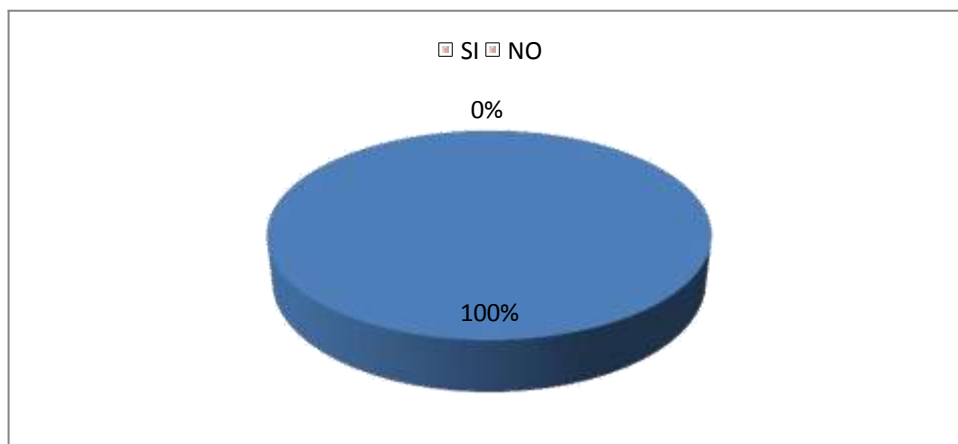
El auge de la tecnología está presente en todos los lugares por ende hasta en las familias de bajos recursos, es por esto que la gran mayoría de estudiantes tienen acceso a estos recursos, con estos datos podemos determinar que las computadoras, el internet y los teléfonos celulares son los medios más comunes que los estudiantes utilizan.

### 3.- ¿Cree Ud. que estos medios ayudan a su hijo en su desarrollo estudiantil?

**Tabla N° 3**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

Según los padres de familia encuestados 140 de ellos que constituyen el 100% manifiestan que los medios tecnológicos son de mucha ayuda en el desarrollo estudiantil de sus hijos.

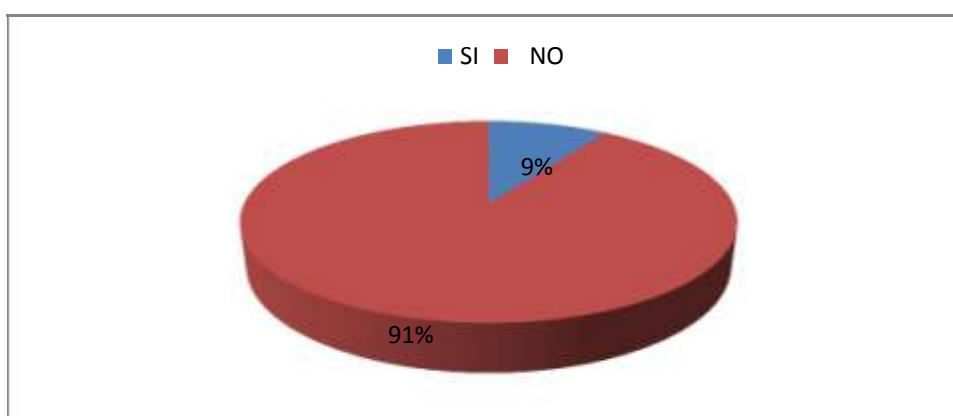
Cada avance tecnológico es de gran ayuda para el desarrollo de la juventud si se toma en cuenta la información buena que estos medios nos pueden proporcionar, con estos datos podemos afirmar que los medios tecnológicos si son bien utilizados son una herramienta de mucha ayuda para el desarrollo y el buen desempeño de los estudiantes.

#### 4.- ¿Controla Ud. a su hijo el uso de estos medios tecnológicos?

Tabla N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	9%
NO	127	91%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 4



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este proceso 13 padres que son el 9% respondieron que si controlan el uso de los medios tecnológicos en sus hijos, mientras que 127 padres que representan el 91% manifiestan que no ejercen ningún control en el uso de la tecnología en sus hijos.

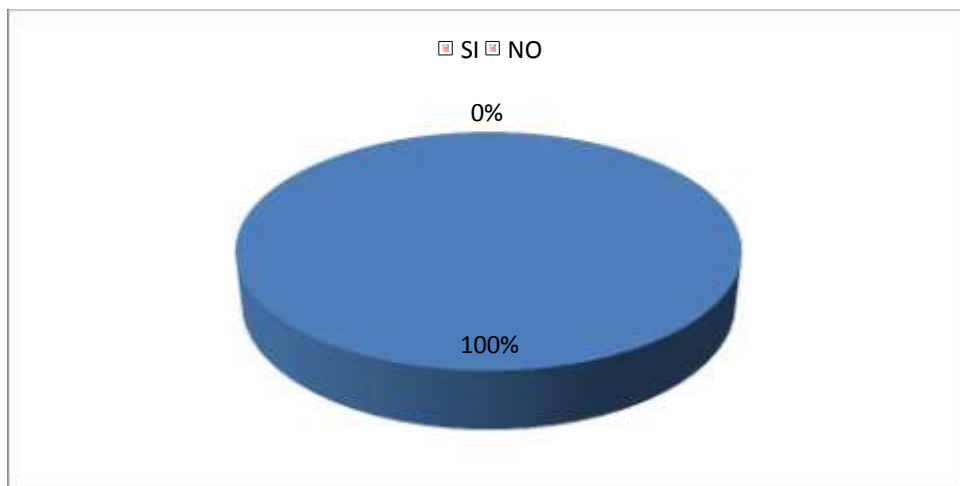
Debido al gran desconocimiento de los daños que estos medios pueden ocasionar a la juventud la mayoría de las personas no toman en cuenta que se debe controlar el uso de estos aparatos, de acuerdo a los datos obtenidos podemos evidenciar que hace falta un control en el uso de los medios tecnológicos en los estudiantes y que a los padres de familia les falta información y ayuda para contrarrestar este problema.

5.- ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos le quitan demasiado tiempo a su hijo?

Tabla N° 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	140	100%

Gráfico N° 5



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados el 100% que son 140, nos indican que los medios tecnológicos quitan mucho tiempo a sus hijos.

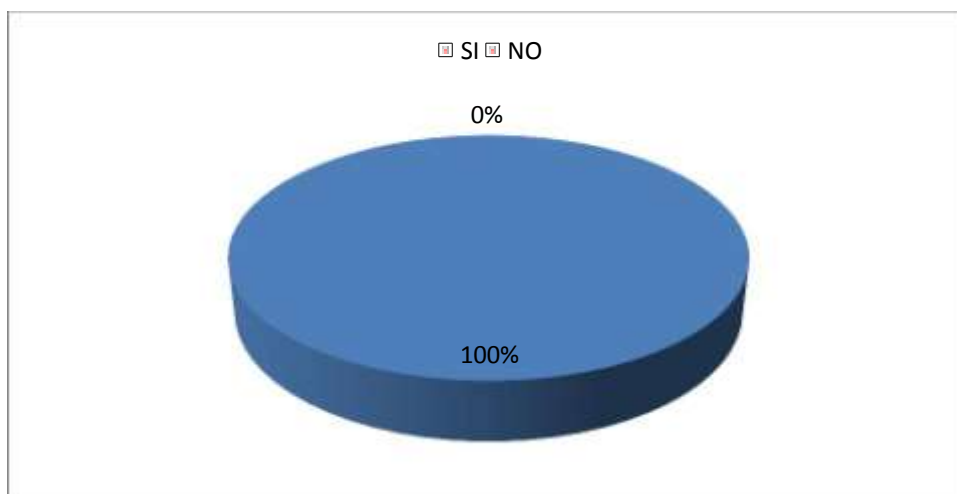
Las redes sociales han provocado un gran impacto en la juventud y es por eso que dedican gran parte de su tiempo en estas actividades y no en las tareas educativas, de acuerdo a estos datos podemos afirmar que los medios tecnológicos si restan mucho tiempo en las actividades de sus hijos.

6.- ¿Cree Ud. que el uso excesivo e inadecuado de los medios tecnológicos pueden afectar negativamente a su hijo?

Tabla N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
TOTAL	140	100%

Gráfico N° 6



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta 140 padres de familia que constituyen el 100% coinciden en que los medios tecnológicos pueden afectar en varios aspectos de la vida de sus hijos.

Gracias a la facilidad que existe para ingresar información en las páginas web el estudiante esta propenso a muchos peligros y engaños y ser presas fácil de la delincuencia, con estos datos se puede establecer que los medios tecnológicos se pueden tornar en un peligro para los estudiantes y afectar varios principios, valores y aspectos en los jóvenes.

7.- ¿Según su criterio piensa Ud. que el rendimiento académico de su hijo se ve afectado por el mal uso los medios tecnológicos

Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100% %
NO	0	0%
TOTAL	140	100%

Gráfico N° 7



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta interrogante 140 padres que son el 100% señalan al mal uso de los medios tecnológicos como una de las principales causas para el bajo rendimiento académico de sus hijos.

De acuerdo a estas afirmaciones podemos asegurar que el uso excesivo e incorrecto de la tecnología si afecta al rendimiento académico de los jóvenes, tomando en cuenta que estos medios existen gran variedad de juegos, películas, música, videos que distraen la atención del estudiante reflejándose de esta manera los bajos rendimientos en todo aspecto.

**8.- ¿Cree Ud. que aplicando un programa para controlar el uso excesivo de los medios tecnológicos se logre mejorar los problemas ocasionados por los mismos?**

**Tabla N° 8**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	140	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	140	100%

**Gráfico N° 8**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los 140 padres de familia encuestados que constituyen el 100% de la muestra responden que si se mejoraría los problemas ocasionados por el mal uso de los medios tecnológicos, si se aplica un programa para controlar su uso.

Debido a la gran cantidad de riesgos a la que se exponen los estudiantes al utilizar mal los medios tecnológicos sería de gran ayuda poner en práctica un programa para controlar a los estudiantes, por lo que este resultado nos deja ver que si hace falta la implementación de un programa de control del uso inadecuado de los medios tecnológicos que tienen los estudiantes a su alcance.

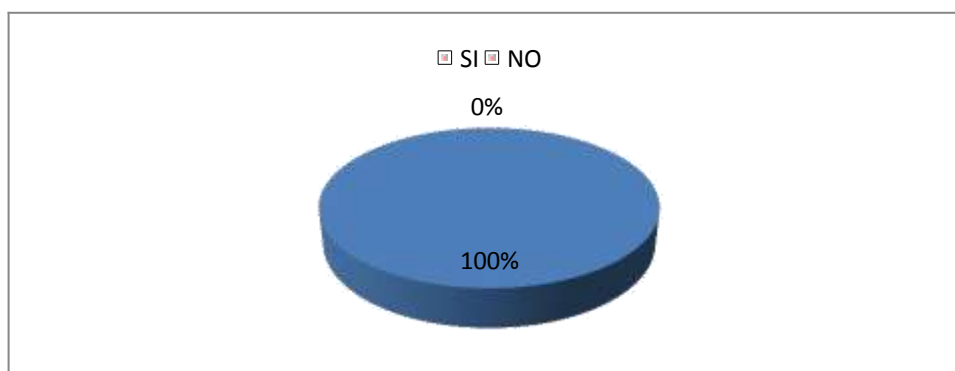
## 2.5. Encuesta realizada a las Autoridades del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1.- ¿Utiliza Ud. Un programa de control del uso de los medios tecnológicos en la Institución?

Tabla N° 1

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	100%
<b>TOTAL</b>	3	100%

Gráfico N° 1



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las autoridades del Colegio Nacional Mulaló que en su totalidad son 3 equivalente al 100% responden que no utilizan un programa para el control del uso de los medios tecnológicos.

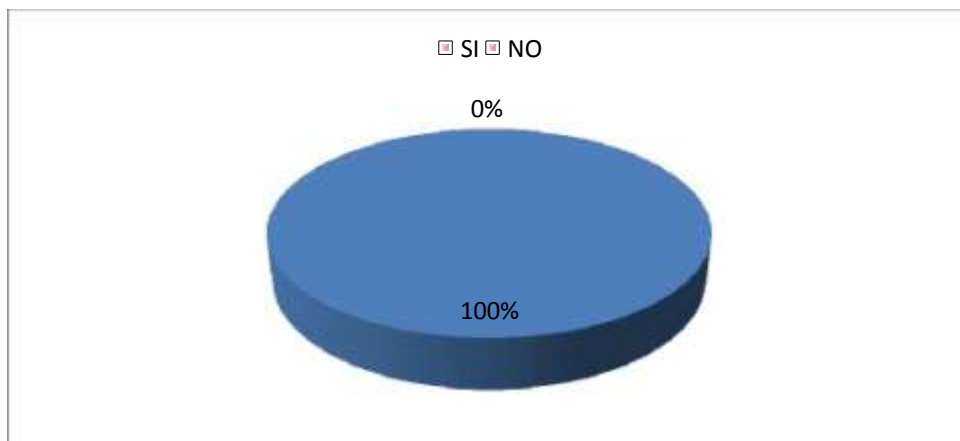
Debido a que los estudiantes ocupan los medios tecnológicos después de sus horas clases es muy complicado ejercer un control en el uso de los mismos, con el resultado obtenido se puede evidenciar que en esta Institución Educativa las Autoridades no ejercen un control en el uso de los medios tecnológicos en el plantel.

2.- ¿Cómo autoridad de la Institución cree Ud. que es importante la utilización de un programa de control para el uso de medios tecnológicos?

Tabla N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Colegio Nacional Mulaló.

Elaborado por: Marisol Maldonado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta las 3 autoridades que equivale al 1000% responden que si es necesario utilizar un programa que controle el uso de los medios tecnológicos.

Tomando en cuenta que los estudiantes están expuestos a muchos riesgos se cree que es viable ejercer un control para el uso de la tecnología, con este antecedente al observar el resultado podemos determinar que es necesaria la implementación de un programa para el control del uso de los medios tecnológicos en la Institución.

**3.- ¿Utiliza Ud. algún método para controlar al estudiante en el uso de los Medios tecnológicos?**

**Tabla N° 3**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	3	100%
TOTAL	20	100%

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las autoridades, 3 que representan el 100% manifiestan que no utilizan un método para que los estudiantes no recurran a los medios tecnológicos.

Los estudiantes utilizan los medios tecnológicos cuando están lejos del control de las Autoridades, Maestros y padres de familia, siendo imposible aplicar algún método de control, con estos resultados podemos darnos cuenta de que las Autoridades del plantel no pueden aplicar un método para controlar el uso de los recursos tecnológicos en los estudiantes.

**4.- ¿Cree Ud. que los estudiantes utilizan de buena manera los recursos tecnológicos?**

**Tabla N° 4**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTAL	3	100%

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de las autoridades que en este caso son 3 creen que los estudiantes no usan de manera adecuada los medios tecnológicos.

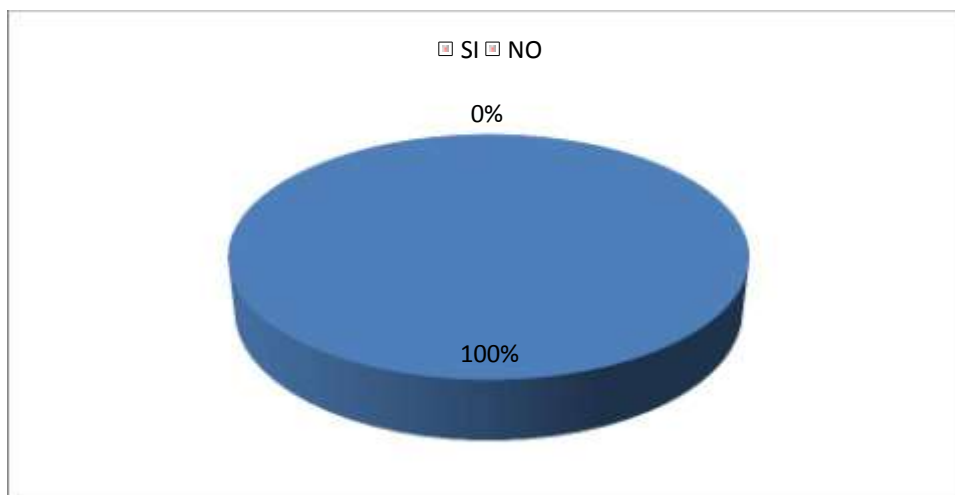
Debido a la gran cantidad de distracciones existentes en los medios tecnológicos los estudiantes no ocupan de buena manera los mismos, con esto podemos afirmar que las autoridades están de acuerdo en que los estudiantes del plantel que regentan no usan de buena manera los recursos tecnológicos

**5.- ¿Ud. Como Autoridad conoce si el estudiante usa los medios tecnológicos para sus actividades escolares?**

**Tabla N° 5**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las autoridades en su totalidad representando el 100% manifiestan que los estudiantes si utilizan los medios tecnológicos para realizar sus tareas escolares.

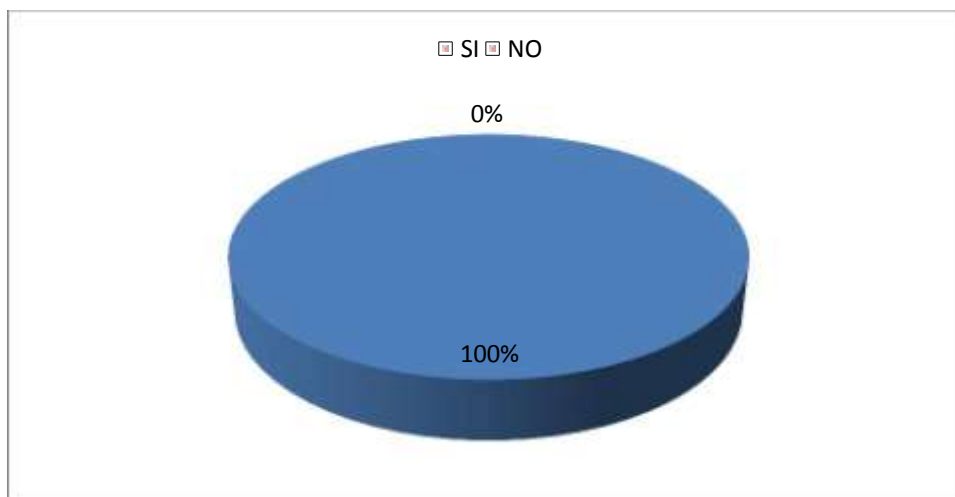
Las actividades escolares en su gran mayoría requiere el uso de las redes tecnológicas puesto que son de gran ayuda para encontrar la información adecuada para las tareas escolares, con este resultado podemos comprobar que todos los estudiantes tienen a su alcance los medios tecnológicos y que si los utilizan para sus actividades académicas.

**6.- ¿Cómo autoridad piensa Ud. que los medios tecnológicos pueden causar problemas en la vida personal y académica de los estudiantes.**

**Tabla N°6**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las 3 autoridades que representan el 100% creen que los medios tecnológicos pueden causar problemas en la vida personal y académica de los estudiantes.

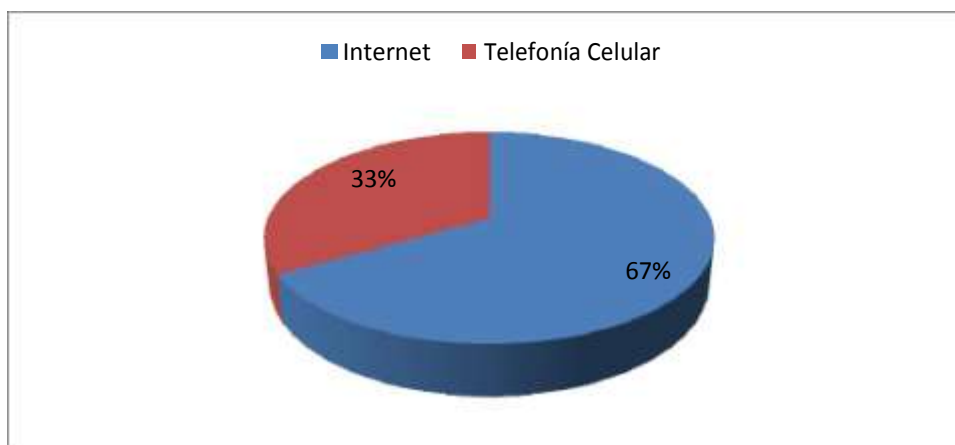
La aparición de la delincuencia en los medios tecnológicos es cada vez más latente y la gran cantidad de oferta de productos negativos para las personas hace muy evidente el daño que puede causar a la juventud ya que por la edad de los jóvenes no pueden discernir lo malo de lo bueno, reflejando así la preocupación existente en la Institución por la utilización de los medios tecnológicos para fines ajenos a los educativos.

7.- ¿Cuáles cree Ud. que son los medios tecnológicos más accesibles para los estudiantes?

Tabla N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Internet	2	67%
Telefonía Celular	1	33%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 7



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las autoridades 2 que representan el 67% manifiestan que el internet es el recurso tecnológico más accesible para los estudiantes, mientras que 1 representando un 33% creen que los teléfonos móviles son más accesibles.

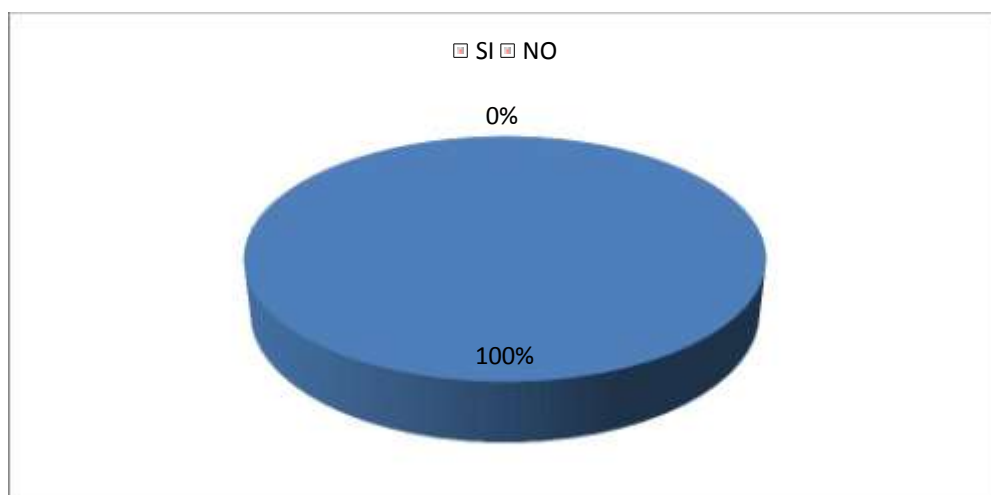
Con estos resultados podemos darnos cuenta que son diferentes los medios tecnológicos accesibles para los estudiantes, los mismos que de una u otra forma pueden afectar el proceso educativo de los jóvenes por la información que se pueden encontrar en los mismos.

8.- ¿Cree usted que haciendo un buen uso de los medios tecnológicos el estudiante desarrolla mejor su inteligencia?

Tabla N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico N° 8



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las autoridades están de acuerdo en que la tecnología bien utilizada es una herramienta muy eficaz para el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes.

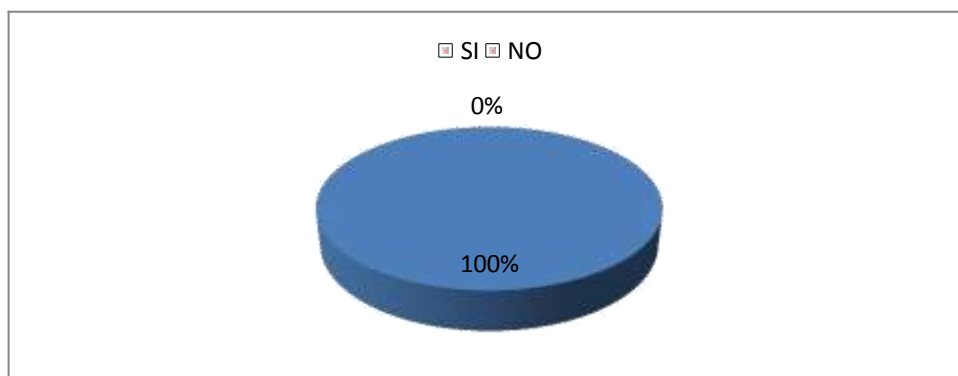
Los medios tecnológicos son muy importantes para potencializar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por lo que si se los utiliza de manera adecuada ayudan a formar y acrecentar la inteligencia de los estudiantes.

**9.- ¿Cree Ud., que el excesivo e inadecuado uso de los recursos tecnológicos influye en el rendimiento académico?**

**Tabla N° 9**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Colegio Nacional Mulaló.

**Elaborado por:** Marisol Maldonado.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las autoridades del Colegio Nacional Mulaló en su totalidad coinciden en que la mala utilización de los medios tecnológicos puede ser una de las causas para el bajo rendimiento, por lo que el 100% de los encuestados optaron por la respuesta positiva.

Los medios tecnológicos así como brindan mucha utilidad, son también muy perjudiciales, puesto que contienen incontable información negativa y absorben gran cantidad de tiempo de los jóvenes ocasionando el descuido en las tareas escolares, por lo tanto el uso excesivo e inadecuado de los recursos tecnológicos es uno de los principales factores que influye en el rendimiento académico.

## **2.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **2.6.1. CONCLUSIONES**

Al finalizar el análisis e interpretación de resultados de la investigación realizado en el Colegio Nacional Mulaló, podemos determinar las siguientes conclusiones.

- La tecnología está presente en todos los estratos sociales y está al alcance de las personas sin distinción de género ni edades, pero podemos darnos cuenta que la niñez y la juventud están más familiarizados con los recursos que la ciencia nos pone a nuestras manos.
- Los medios tecnológicos pueden convertirse en armas de doble filo, puesto que así como tienen ventajas también tienen desventajas, ya que existe gran oferta de información de toda índole, ocasionando que la juventud ocupe su tiempo y atención en este tipo de actividades.
- Los jóvenes estudiantes tienen a su alcance los medios tecnológicos sin ningún tipo de control originando de esta manera que obtengan información que afecta a su desarrollo mental y psicológico.
- El internet se ha convertido en uno de los medios tecnológicos más utilizados por los estudiantes, siendo uno de los principales motivos de los cambios negativos en los jóvenes provocando el descuido de sus actividades escolares y alterando su conducta e interrelación con las personas de su entorno, familiar y personal.

### **2.6.2. RECOMENDACIONES**

- Es necesario que la sociedad tenga conocimiento sobre los avances tecnológicos y los beneficios que cada uno de ellos proporciona para que obtengan de ellos la mayor cantidad resultados positivos que no altere la vida de cada una de las personas y su entorno.

- Se recomienda usar los medios tecnológicos de acuerdo a las necesidades existentes y dejar de lado el uso innecesario conversando, en familia sobre los daños que pueden causar el uso inadecuado de estos recursos para lograr reducir al mínimo el peligro que pueden ocasionar.
  
- Tanto en cada uno de los hogares como en las instituciones donde los jóvenes estudian se debería evitar que los estudiantes tengan que utilizar con mucha frecuencia los medios tecnológicos ya que es una excusa para que ellos utilicen los recursos de manera inadecuada y para actividades que no son las correctas.
  
- Los maestros y padres de familia deberían socializar con la juventud sobre la existencia de muchas páginas nocivas que existen en el internet que pueden afectar su desarrollo mental psicológico, educativo y familiar y a la vez buscar opciones mediante las cuales los estudiantes puedan realizar sus tareas sin acceso al internet.

## **CAPITULO III**

### **3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.**

**TEMA:** “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA UN CONTROL DE USOEXCESIVO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTON LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”

#### **3.1 DATOS INFORMATIVOS:**

*Institución:* Colegio Nacional Mulaló.

#### **3.2 BENEFICIARIOS:**

*Directos:* Alumnos

*Indirectos:* Padres de familia, Docentes.

#### **3.3 UBICACIÓN:**

Parroquia Mulaló Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

#### **3.4 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:**

E. Marisol Maldonado Pulupa.

*Institución Ejecutora:* Universidad Técnica de Cotopaxi.

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la educación ha experimentado grandes cambios producidos por el desarrollo tecnológico y la presencia de los sistemas y aparatos electrónicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, han quedado de lado los métodos tradicionales de impartir conocimientos como la tiza y la pizarra, hoy en día la enseñanza es más activa recurriendo a la utilización de material ilustrativo como enciclopedias virtuales donde se obtiene la información sin necesidad de un tutor que proporcione el conocimiento.

Los medios tecnológicos están al alcance de toda la sociedad, los estudiantes han encontrado en estos la manera más fácil para cumplir con sus tareas escolares, produciéndose así una pobre construcción de sus conocimientos, ya que hace falta la profundización de los temas siendo este uno de los problemas que experimenta el sistema educativo.

En la actualidad los maestros no podemos quedarnos atrás en el tema de los avances tecnológicos, debemos ir a la par si queremos formar estudiantes con destrezas y capacidades que les permita seguir desarrollándose en un mundo cada día más complejo y exigente, se debe buscar estrategias y medios que les proporcionen los métodos o maneras de optimizar la información de los medios tecnológicos para que logren comprender y alcanzar el desarrollo y enriquecimiento de sus conocimientos.

La influencia de los medios tecnológicos en los estudiantes es de alguna manera una causa para que ellos experimenten cambios radicales en su comportamiento, muchos de estos cambios son negativos, por lo que se les debe enseñar a vivir esta realidad tecnológica de una manera responsable de tal forma que se cree una cultura de buena utilización de estos medios.

El internet es un medio mediante el cual los estudiantes han encontrado varias formas de diversión y desahogo, pero muchas de las veces esto les lleva a un

problema mayor ya que son muy vulnerables y se convierten en presa fácil de páginas nocivas para su integridad psicológica.

La comunidad educativa del Colegio Nacional Mulaló, ha señalado a través de una encuesta el problema que se presenta por el uso inadecuado de los medios tecnológicos por parte de los estudiantes y la falta de un programa para ejercer un control que permita solucionar el mismo y optimizar o potencializar estos recursos para garantizar la eficiencia en la construcción de los conocimientos y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito de esta investigación es desarrollar e implementar un programa que permita ejercer un control en el uso de los medios tecnológicos por los estudiantes en el periodo 2012 – 2013 en el Colegio Nacional Mulaló del Cantón Latacunga, esto con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y el aprovechamiento académico de los estudiantes, así como también el bienestar familiar en cada uno de los hogares que han sido afectados por este problema.

La realización de esta investigación beneficiara a toda la comunidad educativa, ya que si se logra establecer una cultura de buen uso de los medios tecnológicos y los estudiantes toman conciencia de los beneficios que pueden alcanzar, se cumplirá con el propósito de que estos medios brinden el uso y ayuda adecuada a los jóvenes en sus tareas escolares y en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades.

Actualmente en la institución se ve un bajo rendimiento académico y comportamientos negativos en los estudiantes, efectos atribuidos a la influencia de la mayoría de los medios tecnológicos que llevan a los jóvenes a reproducir o reflejar actos similares a los encontrados en estos lugares o sitios virtuales, esto ocasiona preocupación y malestar en toda la comunidad educativa reflejando la necesidad de dar solución a este problema.

Con esta investigación se trata de establecer un compromiso de llevar a cabo el programa de control con la colaboración de todos los actores educativos del

Colegio Nacional Mulaló y el trabajo mancomunado y solidario de todos los involucrados en este proceso, esto implica buscar soluciones en todas los campos de acuerdo a la información aportada por los mismos actores de este escenario y a las experiencias y conocimientos de los docentes padres de familia y estudiantes de la institución.

### **3.6 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

El propósito de esta investigación es alcanzar los siguientes objetivos.

#### ***3.6.1 Objetivo general.***

Aplicar de un programa para un control de uso excesivo de los medios tecnológicos aplicados a los estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga, en el periodo lectivo 2012-2013.

#### ***3.6.2 Objetivos específicos.***

- Controlar como los estudiantes utilizan los medios tecnológicos para poder evitar las consecuencias que esto les pueda ocasionar.
- Detectar los medios tecnológicos más nocivos para los jóvenes, para motivarlos al uso de otras alternativas q no perjudiquen a su salud física y mental.
- Establecer las causas por las que los estudiantes ocupan mucho tiempo los Medios tecnológicos.
- Diagnosticar los efectos producidos por el mal uso de los medios tecnológicos para poder encontrar una solución.
- Fomentar el uso correcto de la tecnología, informando la importancia q estos medios tienen y haciéndoles hacer conciencia q existen otro tipo de información.
- Promover actividades que replacen a las que normalmente los jóvenes realizan en los medios tecnológicos.

### **3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La “aplicación de un programa para un control de uso excesivo de los medios tecnológicos aplicado a los estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga, en el periodo lectivo 2012-2013” es la visión para generar ideas y métodos para guiar a toda la comunidad educativa, principalmente al estudiantado en el uso correcto de la tecnología, así como también proporcionar actividades, herramientas y acciones que promuevan el desarrollo de este programa con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta es muy importante y vital para el proceso educativo siempre que se cuente con el total apoyo y colaboración de la comunidad educativa y se trabaje en conjunto, ya que servirá para que los estudiantes fortalezcan los conocimientos con lineamientos de calidad y desarrollen su talento humano de manera sana y acorde a los adelantos científicos, dejando de lado la parte negativa que la tecnología pone al alcance de la juventud.

El programa contara con varias actividades dirigidas principalmente a los jóvenes donde se ponga en manifiesto esencialmente los daños que pueden ocasionar el uso excesivo e inadecuado de los medios tecnológicos, así como también exponer las nuevas formas de alcanzar el conocimiento como el internet y demás medios electrónicos.

Además se implementaran charlas donde se guie a los estudiantes en la utilización de la Tecnología de información y comunicación (TIC's) para que canalicen sus beneficios en pos de mejorar su vida estudiantil y personal.

De esta manera esta investigación se convertirá en una ayuda fundamental con la que contara la comunidad educativa para el buen desarrollo del proceso educativo logrando así mejorar la calidad de la educación enfocada en el adelanto del nuevo milenio y acorde a los nuevos procesos educativos y curriculares.

**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PARA UN CONTROL DE USO EXCESIVO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ, CANTON LATACUNGA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**



**AUTORA:**

**Enriqueta Marisol Maldonado Pulupa**

Mulaló - Latacunga - Cotopaxi.

2014

### 3.8 INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos que hoy en día están al alcance de la sociedad son cada vez más interesantes y llamativos sobre todo para la juventud, esto motiva a que los estudiantes por curiosidad o necesidad utilicen estos medios tecnológicos encontrando en ellos un pasatiempo o una manera de desahogar sus sentimientos comprimidos, esto les hace desconectarse de la realidad y ocupar una gran cantidad de su tiempo descuidando así sus actividades normales.

Los aparatos electrónicos, los videojuegos los teléfonos celulares, el internet y las redes sociales se han convertido en los amigos inseparables de los jóvenes, inclusive niños en edades preescolares manejan teléfonos y videojuegos con mayor habilidad que un adulto, esta realidad tecnológica es la que absorbe las capacidades y habilidades de la juventud produciéndose un desfase en la asimilación de conocimientos puesto que a través de estos aparatos los estudiantes aprenden lo que ellos quieren, mas no lo que deben aprender.

En el internet y las redes sociales se encuentran actividades e información que muchas de las veces es muy nociva para el desarrollo mental y psicológico del estudiante y en la gran mayoría de los casos terminan inmiscuidos en problemas de toda índole, la sociedad de hoy en día gracias a la información y ofertas de todo tipo que se puede encontrar por internet, ha perdido valores importantísimos como la honestidad, la lealtad, el amor, el pudor, el respeto y la responsabilidad, de este problema se puede derivar otros peores como la drogadicción, la delincuencia, la prostitución y el pandillerismo, destruyéndose el núcleo familiar y por ende la sociedad.

En las instituciones educativas los maestros son el eje fundamental en torno al cual debe girar todas las inquietudes de los estudiantes para que estas puedan ser aclaradas y sustentadas en una base sólida que ayude al estudiante a discernir lo bueno y lo malo de la información cibernética, la información obtenida de la tecnología informativa por los estudiantes debe ser tutorada por un maestro para que los conocimientos lleguen con mayor claridad a los alumnos.

Es necesario ejercer un control en el uso de estos medios tecnológicos, que así como son muy útiles también pueden causar problemas muy graves para la juventud, la investigación realizada en el Colegio Nacional Mulaló, nos da una pauta para realizar un programa de control que ayude en cierta forma a apalejar este problema y a fomentar una cultura de buen uso de la tecnología, si esta es bien utilizada será una fuente de desarrollo mental y psicológico que permita al estudiante alcanzar un buen nivel educativo.

### 3.9. MODELO OPERATIVO

#### TALLER N° 1

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
*Socialización sobre las tecnologías informativas y recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes.	15 de enero del 2013	*Socialización sobre las tecnologías informativas y recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes. *Puntualizar los factores positivos y negativos de las redes informativas tecnológicas.	*Charla ilustrativa del tema. *Proyección de diapositivas. *Debate de opiniones vertidas sobre el tema. *Conclusiones y recomendaciones.	Tres horas	*Recursos Humanos: Docentes Tesisistas *Recursos Económicos: Autogestión por la Tesisista. *Materiales: Proyector, lapto, Carteles, videos.	Enriqueta Marisol Maldonado Pulupa	<b>TÉCNICA:</b> Encuestas <b>INSTRUMENTO:</b> preguntas y respuestas Aplicadas a los Padres de familia

**TALLER N° 2**

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
*Métodos para controlar el uso del internet en los jóvenes	16 de enero del 2013	*Ejercer un control en el uso del internet por los jóvenes *Determinar cuáles son los peligros más latentes existentes en el internet. *Aportar con ideas y experiencias que ayuden el control del uso del internet.	*Presentación ilustrativa del tema. *Proyección de video *Debate de opiniones vertidas sobre el tema. *Exposición de carteles y papelotes, *Conclusiones y recomendaciones	Tres horas	*Recursos Humanos: Docentes Tesisistas *Recursos Económicos: Autogestión por la Tesisista. *Materiales: Proyector, lapto, Carteles, videos.	Enriqueta Marisol Maldonado Pulupa	<b>TÉCNICA:</b> Test <b>INSTRUMENTO:</b> preguntas y respuestas Aplicadas a los Padres de familia

### TALLER N° 3

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
Valores	17 de enero del 2013	<p>*Hacer prevalecer en los jóvenes los valores más importantes del ser humano.</p> <p>*Incentivar a los jóvenes para que cultiven y acrecenten los valores</p> <p>*Especificar los valores que se pierden o se deterioran por el inadecuado uso de los medios tecnológicos</p>	<p>*Proyección de video.</p> <p>*Dinámica grupal.</p> <p>*Análisis de los valores más afectados por los medios tecnológicos.</p> <p>*Conclusiones y recomendaciones</p>	Dos horas	<p>*Recursos Humanos: Docentes Tesisistas</p> <p>*Recursos Económicos: Autogestión por la Tesisista.</p> <p>*Materiales: Proyector, lapto, Carteles, videos.</p>	Enriqueta Marisol Maldonado Pulupa	*Cotejamiento de ideas, criterios y experiencias con los temas tratados.

## TALLER N° 4

TEMA	FECHA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
*Daños que pueden causar los recursos tecnológicos en la juventud	18 de enero del 2013	*Establecer los principales riesgos a los que están expuestos los jóvenes por intermedio de las redes informáticas. *Determinar los problemas psicológicos y personales más comunes en la juventud a causa de la tecnología.	*Reproducción de video. *Análisis de problemática *Exposición de diapositivas *Elaboración de cuadros sinópticos y representativos referentes al tema. *Conclusiones y recomendaciones	Tres horas	*Recursos Humanos: Docentes Tesisistas *Recursos Económicos: Autogestión por la Tesisista. *Materiales: Proyector, lapto, Carteles, videos.	Enriqueta Marisol Maldonado Pulupa	*Valoración de aprendizaje mediante recopilación de criterios y debate de los mismos.

## **3.10. TALLERES**

### **TALLER N.-1**

#### **TEMA:**

Socialización sobre las tecnologías informativas y recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes.

#### **OBJETIVOS:**

Socializar sobre las tecnologías informativas y recursos tecnológicos utilizados por los estudiantes.

Puntualizar los factores positivos y negativos de las redes informativas tecnológicas.

#### **INSTITUCIÓN:**

Colegio Nacional Mulaló.

#### **DESTINATARIOS:**

Padres de familia del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

#### **FECHA INICIAL:**

**CARGA HORARIA:** Tres horas

#### **CONTENIDOS:**

Redes tecnológicas informativas.

Telefonía móvil o celular.

Internet y redes sociales blogs.

Videojuegos

## **METODOLOGÍA:**

Charla ilustrativa del tema.

Proyección de diapositivas.

Debate de opiniones vertidas sobre el tema.

Conclusiones y recomendaciones.

Charlas y debates para la participación de todos los integrantes del grupo en capacitación.

## **RECURSOS:**

Humanos: Docentes, Tesista y Padres de familia.

Económicos: Recursos obtenidos por la Tesista.

Materiales: Ordenador, proyector, papelotes y videos.

## **EVALUACIÓN:**

Test de preguntas relacionadas al tema.

- 1.- ¿Qué tipo de aparatos tecnológicos posee en su hogar?
- 2.- ¿Qué tiempo utilizan sus hijos los medios tecnológicos?
- 3.- ¿Conoce Ud. Los beneficios y perjuicios que pueden ocasionar estos medios?
- 4.- ¿sabe Ud. Que uso dan sus hijos a los medios tecnológicos?
- 5.- ¿Cree Ud. Que las redes tecnológicas, el internet y la telefonía celular pueden ocasionar serios daños a sus hijos?
- 6.- ¿Esta Ud. De acuerdo en que debe existir control del uso de los medios tecnológicos?

***RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS POR LA  
SOCIEDAD.***



## **TALLER N.-2**

### **TEMA:**

Métodos para controlar el uso del internet en los jóvenes.

### **OBJETIVOS:**

Ejercer un control en el uso del internet por los jóvenes

Determinar cuáles son los peligros más latentes existentes en el internet.

Aportar con ideas y experiencias que ayuden el control del uso del internet.

### **INSTITUCIÓN:**

Colegio Nacional Mulaló.

### **DESTINATARIOS:**

Padres de familia del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

### **FECHA INICIAL:**

**CARGA HORARIA:** Tres horas

### **CONTENIDOS:**

Colocar el ordenador en un espacio de uso común.

Fijar horarios de uso

Utilizar programas de control paternal.

Controlar el historial o registrar los sitios visitados.

Fijar reglas claras para un uso correcto.

## **METODOLOGÍA:**

Presentación ilustrativa del tema.

Proyección de video

Debate de opiniones vertidas sobre el tema.

Exposición de carteles y papelotes,

Conclusiones y recomendaciones

Charlas y debates para la participación de todos los integrantes del grupo en capacitación.

## **RECURSOS:**

Humanos: Docentes, Tesista y Padres de familia.

Económicos: Recursos obtenidos por la Tesista.

Materiales: Ordenador, proyector, papelotes y videos.

## **EVALUACIÓN:**

Test de preguntas relacionadas al tema.

- 1.- ¿Ejerce usted un control en el uso de las redes tecnológicas y el internet en su familia?
- 2.- ¿Posee el computador en un espacio común donde todos pueden utilizarlo?
- 3.- ¿Tienen sus hijos un horario fijo para hacer uso de las redes tecnológicas informativas?
- 4.- ¿Revisa usted el registro o historial de sitios o páginas visitadas por su hijo en el internet?
- 5.- ¿Ha conversado usted sobre el peligro existente por el mal uso del internet?
- 6.- ¿Tienen sus hijos reglas o normas claras dentro de la familia para el uso de los medios tecnológicos?

## FORMAS DE CONTROLAR EL USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS



## **TALLER N.-3**

### **TEMA:**

Valores

### **OBJETIVOS:**

Hacer prevalecer en los jóvenes los valores más importantes del ser humano.

Incentivar a los jóvenes para que cultiven y acrecenten los valores

Especificar los valores que se pierden o se deterioran por el inadecuado uso de los medios tecnológicos

### **INSTITUCIÓN:**

Colegio Nacional Mulaló.

### **DESTINATARIOS:**

Padres de familia del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

### **FECHA INICIAL:**

**CARGA HORARIA:** Tres horas

### **CONTENIDOS:**

Poner reglas para el uso de los medios tecnológicos en su hogar

Establecer unos horarios para el uso del mismo

Revisar constantemente que páginas visita su hijo

Informar a sus hijos que en todos los medios tecnológicos existen mucha información errada la misma que les puede hacer cambiar en su conducta y comportamiento si no se tiene un criterio bien formado.

Fijar reglas claras para un uso correcto.

## **METODOLOGÍA:**

Proyección de video.

Dinámica grupal.

Análisis de los valores más afectados por los medios tecnológicos.

Conclusiones y recomendaciones

Charlas y debates para la participación de todos los integrantes del grupo en capacitación.

## **RECURSOS:**

Humanos: Docentes, Tesista y Padres de familia.

Económicos: Recursos obtenidos por la Tesista.

Materiales: Ordenador, proyector, papelotes y videos.

## **EVALUACIÓN:**

A cotejamiento de ideas, criterios y experiencias con los temas tratados.

- 1.- ¿Cree usted que se está perdiendo los valores en la juventud?
- 2.- ¿Piensa usted que el uso de los medios tecnológicos es la causa para que los jóvenes estén perdiendo los valores?
- 3.- ¿es necesario incentivar en los jóvenes la práctica de los valores?
- 4.- ¿Usted está de acuerdo en que el internet debilita la moral educativa y familiar de los jóvenes?
- 5.- ¿Cuáles son los valores más propensos a debilitarse y perderse a causa del internet?

## VALORES QUE SE DEBEN RESCATAR EN LOS NIÑOS Y JOVENES



## **TALLER N.- 4**

### **TEMA:**

Daños que pueden causar los recursos tecnológicos en la juventud

### **OBJETIVOS:**

Establecer los principales riesgos a los que están expuestos los jóvenes por intermedio de las redes informáticas.

Determinar los problemas psicológicos y personales más comunes en la juventud a causa de la tecnología.

### **INSTITUCIÓN:**

Colegio Nacional Mulaló.

### **DESTINATARIOS:**

Padres de familia y alumnos del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló, Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

### **FECHA INICIAL:**

**CARGA HORARIA:** Tres horas

### **CONTENIDOS:**

Páginas de internet con información negativa.

Síndrome del túnel metacarpiano.

Aislamiento.

Problemas sociales como la drogadicción, la prostitución, sicariato, pandillas, pornografía, etc.

Cambios de comportamiento.

## **METODOLOGÍA:**

\*Reproducción de video.

\*Análisis de problemática

\*Exposición de diapositivas

\*Elaboración de cuadros sinópticos y representativos referentes al tema. \*Conclusiones y recomendaciones

## **RECURSOS:**

Humanos: Docentes, Tesista y Padres de familia.

Económicos: Recursos obtenidos por la Tesista.

Materiales: Ordenador, proyector, papelotes y videos.

## **EVALUACIÓN:**

Valoración de aprendizaje mediante recopilación de criterios y debate de los mismos.

1.- ¿Piensa usted que estos talleres le sirvan de ayuda para aplicarlo en beneficio de sus hijos?

2.- ¿Cómo cree ustedes que debe controlar a sus hijos para que no pierdan los valores que usted inculca en su casa?

3.- Por favor con sus propias palabras indique que le pareció estos talleres.

.....  
.....  
.....

4.- De su punto de vista sobre el tema tratado en los talleres.

.....  
.....  
.....

5.- Está usted de acuerdo en que se los debe controlar a nuestros hijos el uso de los medios tecnológicos.

.....  
.....  
.....

6.- Como cree usted que estos talleres le pueden ayudar en su hogar.

.....  
.....  
.....

**MUCHAS GRACIAS POR HABER DEDICADO TODO ESTE TIEMPO  
PARA CONOCER LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS  
TECNOLÓGICOS A LOS QUE ESTÁN EXPUESTOS NUESTROS HIJOS.**

**DAÑOS QUE PUEDEN OCASIONAR EL USO EXCESIVO DE  
LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS**



### 3.11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### 3.11.1 BIBLIOGRÁFICA CITADA.

- ÁLVAREZ González (1995) “La tecnología digital” (Pag.354).
- ARTÍCULO 13.1 del Decreto 213/1995, “Modelo de Intervención” (Pag.78)
- (Barr et al., 1985, 3). “Paradigmas educativos”(Pag.17)
- (BASALLA, 1991). “El desarrollo de las tecnologías” (Pag.79)
- (BISQUERRA, 1990, 18). “El internet en tus manos” (Pag.56)
- BORDERS y Drury (1992, 488) “La educación digital” (Pag.196)
- BUNGE, Michelle (1972), “tecnología I” (Pag.120)
- BUNGE, Michelle, "La Investigación Científica y su estrategia “Primera edición 1990. (Pág. 90)
- PÉREZ, Carlota (2002), “Equipo Tecnócratas” .(Pag.86)
- ELLUL, Jhon (1.960) “La era Digital” (Pag.115)
- ELLUL, Jhon, "El Siglo XX y la Técnica", Primera edición 1960. (Pág. 112.)
- GONZÁLEZ, Mireya, “Ciencia, Tecnología y Sociedad" Tercera edición 2005 (Pág. 78.)
- (GONZÁLEZ, et al, 1.996). “La tecnología siglo xx” (Pag.156)
- GOHS LAN disponible en:  
<http://www.abcpedia.com/cienciaytecnologia/digital/> (octubre 25)
- RINCÓN, Leonardo SJ. “Paradigmas Educativos” Tomo III(Pág. 115)
- COVADONGA, María Sánchez Pérez y otros. “Módulo de Psicopedagogía” (Pag.468)
- (MARÍ, 2002). “El ser humano utiliza la tecnología” tercera edición (Pag.27)
- MITCHAM, Chistian, “Las ventajas de la tecnología”(1.994) (Pag.156)
- MITCHAM, Christian, "Pensando a través de la tecnología", Primera edición 1994, (Pág. 178.)
- MORENO Castellano y otros (1996), “la Orientación” tomo II (Pág. 55)
- MUMFORD, Loret 1.971 “Desarrollo tecnológico” (Pág. 89)
- NIINILUOTO, Isaac, 1.997 “Daño Digital” (Pag.67)

- PACEY, “la tecnología avanza” (Pag.12)
- QUINTANILLA, María “Algo para aprender” (2.001) (Pag.59).
- QUINTANILLA, María, “Tecnología” Segunda edición 2001. (Pág. 56.)
- (Quintanilla, 2.001 “Usos correcto para la tecnología”(Pag. 76)
- (RODRÍGUEZ Espinar y otros 1993, 233). (Pag.12)
- Rodríguez Espinar (1986) (Pag.203)
- Winner (1.979), “Los cambios tecnológicos” (Pag.34)
- WINNER, Luis. "Tecnología Autónoma", Segunda edición 1979. (Pág. 65.)
- WIENER, Néstor, "Tecnología Aplicada", Primera edición 1985. (Pág. 45.)
- WINNER, Luis “En los siglos XVIII y XIX” (Pag.65)
- ZURITA, Hermes (2005) dice: “El desarrollo tecnológico” (Pag.204)

### **3.11.2 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- BERTALANFFY, L. V., Teoría General de los Sistemas, México: F.C.E., 1.976.
- BIJKER, W. E.; HUGHES, T.P.; PINCH, T., (eds.), The Social Construction of Technological Systems, Cambridge (Mass.): MIT Press, 1.987.
- BRONCANO, F. (ed.), Nuevas Meditaciones Sobre la Técnica, Madrid: Trotta, 1.995.
- FOUCAULT, M., Vigilar y Castigar, México: Siglo XXI, 1.978.
- GARCÍA, et al., Ciencia, Tecnología y Sociedad: Una Aproximación Conceptual, Madrid: OEI, 2.001.
- GILLE, B., Introducción a la Historia de las Técnicas, Barcelona: Crítica-Marcombo, 1.999.
- HEILBRONER, R. L., "¿Son las Máquinas el Motor de la Historia?", En: ROE SMITH, M. y MARX, L., (eds.), 1.996.
- LÓPEZ CERESO "Tele tecnologías, Espacios de Interacción y Valores", En: et al., (eds.), 2.001.
- LOPÉZ CERESO, J. A.; LUJAN, J. L.; GARCÍA, E. (eds.), Filosofía de la Tecnología, Madrid: OEI, 2.001.
- NOBLE, D., La Religión de la Tecnología, Barcelona: Paidós, 1.999.
- PACEY, A., La Cultura de la Tecnología, México T.C.E., 1.990.

- PETRELLA, R., "¿Es Posible una Ciencia y una Tecnología para Ocho Mil Millones de Personas?", En: Redes, Revista de Estudios Sociales de la Ciencia, Vol. 1, (2), 1.994, 5-26.
- ROE SMITH, M. y MARX, L., (eds.), Historia y Determinismo Tecnológico, Madrid: Alianza Editorial, S. A. 1.996.
- SANMARTÍN, J., Tecnología y Futuro Humano, Barcelona: Anthropos, 1.990.
- TORIBIO, J. M., "Semántica de las Reglas Tecnológicas: Eficiencia y Control en la Organización y Planificación de los Sistemas Tecnológicos", En: Broncano, F., (ed), 1.995.
- KOYRÉ, A., Pensar la Ciencia, Barcelona: Paidós, 1994.

### 3.11.3 LINCOGRAFÍA

- <http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo7/programas.htm>
- <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App46.pdf>
- <http://ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App47.pdf>
- [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9685/1/CC\\_36\\_art\\_7.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9685/1/CC_36_art_7.pdf)
- [http://www.slideshare.net/intered\\_uvigo/el-modelo-de-programas-integrales-y-comprendivos](http://www.slideshare.net/intered_uvigo/el-modelo-de-programas-integrales-y-comprendivos).
- <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200230111.pdf> .
- [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G\\_Recursos\\_orientacion/g\\_2\\_accion\\_tutorial/g\\_2\\_6.orientadores/08.Revista\\_Orion5.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_2_accion_tutorial/g_2_6.orientadores/08.Revista_Orion5.pdf).
- <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema4.pdf> .
- <https://docs.google.com/document/d/1ITiCrEWDSsIjKZmYoDMFxpJu6rdvm02UeVZFYruplO/edit?pli=1>.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**OBJETIVO**

El objetivo principal de esta encuesta es la recopilación de datos necesarios para la Aplicación de un programa para controlar el uso excesivo de los medios tecnológicos en los estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

1) ¿Utiliza Ud. un programa de control del uso de los medios tecnológicos?

SI ( )

NO ( )

2) ¿Cree Ud. que es importante la utilización de un programa de control para el uso de medios tecnológicos?

SI ( )

NO ( )

¿Porque?.....  
.....  
.....  
.....

3) ¿Utiliza Ud. algún método para controlar al estudiante en el uso de los medios tecnológicos?

SI ( )

NO ( )

4) ¿Cree Ud. que los estudiantes utilizan de buena manera los recursos tecnológicos?

SI ( )

NO ( )

5) ¿Ud. Como docente conoce si el estudiante usa los medios tecnológicos para sus actividades escolares?

SI ( )

NO ( )

6) ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos pueden causar problemas en la vida personal y académica de los estudiantes?

SI ( )

NO ( )

7) ¿Qué tipos de medios tecnológicos son más accesibles para los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8) ¿Cree usted que haciendo un buen uso de los medios tecnológicos el estudiante desarrolla mejor su inteligencia?

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES Y SEÑORITAS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ  
CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**OBJETIVO**

El objetivo principal de esta encuesta es analizar el conocimiento de los estudiantes sobre el uso excesivo de los medios tecnológicos en los estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

**INSTRUCCIONES**

- Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas marcando con una X la respuesta que crea conveniente.

**Cuestionario:**

1) ¿Conoce usted cuales son los medios tecnológicos que se utilizan para la educación?

**SI ( )**

**NO ( )**

2) En caso de conocer cuáles son los medios tecnológicos enumere usted cuales son los que fundamentalmente conoce.

.....  
.....

3) ¿Sus docentes le han enseñado la utilización correcta de los medios tecnológicos?

**SI ( )**

**NO ( )**

4) ¿Usted como estudiante utiliza de buena manera los recursos tecnológicos?

**SI ( )**

**NO ( )**

5) ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos le ayudan en su proceso de enseñanza aprendizaje?

**SI ( )**

**NO ( )**

6) ¿Según sus conocimientos como estudiantes cuales son los tipos de medios tecnológicos más accesibles para ud?

.....  
.....  
.....

7) ¿Cuál es el medio tecnológico más utilizado por usted para su aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....

8) ¿Cree Ud. Que el uso excesivo e inadecuado de los medios tecnológicos es perjudicial para su vida personal y estudiantil?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DEL  
COLEGIO NACIONAL MULALÓ DE LA PARROQUIA MULALÓ  
CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**OBJETIVO**

El objetivo principal de esta encuesta es investigar en los padres si conocen sobre el uso excesivo de los medios tecnológicos en los estudiantes del Colegio Nacional Mulaló de la Parroquia Mulaló del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

**INSTRUCCIONES**

- Por favor lea detenidamente y conteste las preguntas marcando con una X la respuesta que crea conveniente.

**Cuestionario:**

1) ¿Conoce usted los medios tecnológicos que utilizan sus hijos para la educación?

**SI ( )**

**NO ( )**

2) En caso de conocer cuáles son los medios tecnológicos cite los que su hijo utiliza con mayor frecuencia.

.....  
.....

- 3) ¿Cree Ud. que estos medios ayudan a su hijo en su desarrollo estudiantil?  
**SI ( )** **NO ( )**
- 4) ¿Controla Ud. a su hijo el uso de estos medios tecnológicos?  
**SI ( )** **NO ( )**
- 5) ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos le quitan demasiado tiempo a su hijo?  
**SI ( )** **NO ( )**
- 6) ¿cree Ud. que el uso excesivo e inadecuado uso de los medios tecnológicos pueden afectar negativamente a su hijo?  
**SI ( )** **NO ( )**
- 7) ¿Según su criterio piensa Ud. que el rendimiento académico de su hijo se ve afectado por el mal uso los medios tecnológicos?  
**SI ( )** **NO ( )**
- 8) ¿Cree Ud. que aplicando un programa para controlar el uso excesivo de los medios tecnológicos se logre mejorar los problemas ocasionados por los mismos.  
**SI ( )** **NO ( )**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## PARTE INTERNA DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ



## PARTE EXTERNA DEL COLEGIO NACIONAL MULALÓ



**REUNIÓN CON LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA PARA APLICAR  
LAS ENCUESTAS.**



**APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES  
DEL COLEGIO NACIONAL MULALO**



**EVIDENCIA DEL DAÑO QUE OCACIONAN LOS MEDIOS  
TECNOLÓGICOS**

