



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA MIXTA MANUELITA SÁENZ SECTOR ASHPACRUZ PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

RODRÍGUEZ ROMERO DIANA CAROLINA

TAPIA TAPIA GLADYS YOLANDA

Directora:

LIC. IRALDA MERCEDES TAPIA MONTENEGRO

Latacunga - Ecuador

Enero 2014



AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Pedagógico para niños-as con capacidades diferentes para fortalecer la deficiencia de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en la Escuela Mixta Manuelita Sáenz sector Ashpacruz Parroquia Ignacio Flores Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi en el Año Lectivo 2012 – 2013.”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Rodríguez Romero Diana Carolina

C.I.0503394173

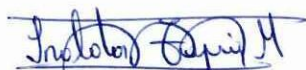
Tapia Tapia Gladys Yolanda

C.I. 0503513293

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: "Elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Pedagógico para niños-as con capacidades diferentes para fortalecer la deficiencia de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en la Escuela Mixta Manuelita Sáenz sector Ashpacruz Parroquia Ignacio Flores Cantón Latacunga Provincia Cotopaxi en el Año Lectivo 2012 – 2013", de Rodríguez Romero Diana Carolina y Tapia Tapia Gladys Yolanda, postulantes de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero, 2013



Lic. Iralda Mercedes Tapia Montenegro

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga- Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: DIANA CAROLINA RODRÍGUEZ ROMERO portadora de la cédula de ciudadanía N° 050339417-3 y GLADYS YOLANDA TAPIA TAPIA portadora de la cédula de ciudadanía 050351329-3, con el título de tesis: **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA MIXTA MANUELITA SÁENZ SECTOR ASHPACRUZ PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 18 de Diciembre del 2013

Para constancia firma:


Lic. Tania Rodríguez L

PRESIDENTA


Mgs. Ángel Viera Z

MIEMBRO


Msc. Juan Vizúete T

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento de manera especial a mis padres, y mi hijo por apoyarme en todos los momentos que más necesite, a mi directora de tesis por su valioso aporte desplegado en el desarrollo de esta investigación. A la Universidad Técnica de Cotopaxi le agradezco por enseñarme a valorar las oportunidades que tengo en la vida y a cómo saber aprovecharla.

DIANA RODRÍGUEZ

GLADYS TAPIA

DEDICATORIA

Con mucho cariño esta tesis está dedicada a las personas más importantes de mi vida: En especial a mis padres, mi hijo, mis amigos, quienes están siempre a mi lado apoyándome y brindándome fortaleza y amistad.

DIANA RODRÍGUEZ

GLADYS TAPIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “Elaboración de una guía de apoyo pedagógico para niños con capacidades diferentes para mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en la escuela mixta Manuelita Sáenz sector Ashpacruz parroquia Ignacio Flores cantón Latacunga provincia Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013.”

Autores: Rodríguez Romero Diana Carolina

Tapia Tapia Gladys Yolanda

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura. Los niños con capacidades diferentes necesitan que la enseñanza de esta asignatura sea activa y dinámica, la cual permita la obtención de mejores resultados en el rendimiento académico a través de métodos, técnicas y estrategias que se ha venido utilizando con la finalidad de que el *aprendizaje sea significativo* para los estudiantes. La elaboración de una *guía de apoyo pedagógico* está orientada al mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes regulares y con capacidades diferentes, quienes son miembros esenciales de la sociedad que se encuentra en continuo progreso. En la búsqueda del mejoramiento educativo se ha realizado una investigación basada en los métodos inductivo, deductivo que aportaron con lo necesario para poder identificar las razones por las cuales los niños adquieren un aprendizaje deficiente, información relevante para la realización de la guía. Por lo tanto se elaboró la presente propuesta que está adecuada para dar respuesta a los retos de innovación y modernidad. Con esta perspectiva se considera educar con ideas, en razón que al no hacerlo sería como considerar que el mundo no tuviera vida. Esta propuesta es un instrumento que facilitará el proceso educativo para el beneficio directo de los docentes y estudiantes regulares e irregulares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TEMA: “Development of a guide educational support or children with disabilities to enhance learning in the area of Language Arts Manuelita Saenz mixed school parish Ashpacruz industry Ignacio Flores Canton Latacunga Cotopaxi province in the academic year 2012 - 2013.”

Autores:

Rodríguez Romero Diana Carolina

Tapia Tapia Gladys Yolanda

ABSTRACT

The present investigation was developed to improve the teaching-learning process in the area of language and literature. Children with different abilities require the teaching of this subject is active and dynamic, which allows to obtain better results in academic performance through methods, techniques and strategies that have been used in order to make learn in meaningful for students. The elaboration of a pedagogical support guide is aimed at improving the teaching of regular students with different abilities, who are essential members of society that is constantly progress. In the pursuit of educational improve menthes conducted research based methods, inductive, deductive provided with everything necessary to be able to identify he reasons why children acquire poor learning, information relevant to the implementation of the guide. Therefore this proposal was developed which is adequate to meet the challenges of innovation and modernity. With this perspective is considered educate with ideas, because failure to do so would be like to consider that the world had no life. This proposal is a tool that will facilitate the educational process for the direct benefit of teachers and students regular and irregular.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Lic. Ana Lucía Constante Noroña con la C.I. 050259647-1 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS-AS CON CAPACIDADES DIFERENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LA ESCUELA MIXTA MANUELITA SÁENZ SECTOR ASHPACRUZ PARROQUIA IGNACIO FLORES CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”, cuyas autoras son: Diana Carolina Rodríguez Romero, Gladys Yolanda Tapia Tapia y Director de tesis Dr. Gallardo Moreno Wilson Fernando

Latacunga, junio del 2013

Docente:


Lic. Ana Lucía Constante Noroña

C.I. 050259647-1

INTRODUCCIÓN

En latino américa, las principales discapacidades en las personas son la motriz, visual y mental, generadas en su mayoría por enfermedad y edad avanzada. En nuestro país, las personas están registradas con algún tipo de discapacidad. Por lo que La Misión Solidaria Manuela Espejo es una cruzada sin precedentes en la historia del Ecuador, para lograr la inclusión de las personas con discapacidad ante tal problemática debemos estar informados sobre la manera en la que una atención oportuna y adecuada puede hacer que la calidad de vida del niño-as con capacidades diferentes mejore y con ello el compromiso que la familia provee sea más ligero y llevadero. En la provincia en el Instituto de Educación Especial Cotopaxi, existen niños/as con capacidades diferentes tales como: trastornos como la parálisis cerebral infantil o el retraso mental profundo son claramente reconocibles desde edades muy tempranas, pero otras discapacidades como trastornos del lenguaje, el retraso mental ligero sordera, dislalia, dislexia o los trastornos de aprendizaje pueden presentar signos tan sutiles que pueden pasar desapercibidos inicialmente y constituyen lo que se conoce como Patologías no evidentes, es por eso que los niños/as deben recibir una educación acorde al tipo de discapacidad que presenta.

El objetivo de esta investigación es realizar una guía de apoyo pedagógica para niños/as con capacidades diferentes para mejorar el aprendizaje en el área de lengua y literatura, para lo cual se va realizar un ítems : *¿Qué opina usted a cerca de la inclusión educativa?, ¿Los docentes están capacitados para la Inclusión Educativa?, ¿El/la niño/a en el receso es incluido en el juego?, ¿En el cumplimiento de sus tareas el niño/a es?, ¿Ha escuchado usted que la institución haya negado la matricula a un niño/a con discapacidades diferentes?, ¿Ha recibido ayuda para su hijo-a con capacidades diferentes por parte de alguna autoridad?. En esta investigación se utilizó una muestra de 50 personas de: autoridades, docentes, padres de familia, y niños/as de la Institución con los siguientes métodos; analítico, inductivo, deductivo y las siguientes técnicas; entrevista, encuesta y ficha de observación.*

La presente tesis cuenta de los siguientes capítulos:

I Capítulo:

Antecedentes, Categorías Fundamentales, Marco Teórico: Educación, Educación Especial, Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica de Lengua y Literatura, Inclusión Educativa, Apoyo Psicopedagógico y Guía de apoyo pedagógica.

II Capítulo:

Encuesta a padres de Familia, Ficha de Observación a los niños/as de la Institución, Entrevista a la Directora y Docentes de la Institución.

III Capítulo:

Diseño de la propuesta, Conclusión, Recomendación Bibliografía, Anexos.

ÍNDICE

Contenido

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE	x

CAPITULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	1
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	1
1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	3
1.3 MARCO TEÓRICO.....	4
1.3.1 EDUCACIÓN.....	4
1.3.1.1 Educación como realidad.....	7
1.3.1.2 Educación en la familia.....	9
1.3.1.3 La Educación como necesidad vital.....	10
1.3.1.4 Educación y sociedad.....	10
1.3.1.5 La Educación como función social	12
1.3.1.6 La Educación como dirección.....	14

1.3.1.7 La Educación como crecimiento	15
1.3.2 EDUCACIÓN ESPECIAL	16
1.3.2.1 El rol de la educación especial	21
1.3.2.2 Currículos en educación especial	22
1.3.2.2.2 La necesidad de una respuesta diversa y diferenciada	27
1.3.2.2.3 Los centros de educación especial como contextos de desarrollo	29
1.3.2.2.4 Aspectos esenciales que definen una respuesta educativa adecuada a los estudiantes con discapacidades más graves	30
1.3.2.2.5 Criterios para la adaptación del currículo a los colectivos de alumnos con discapacidades más importantes	33
1.3.3 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LENGUA Y LITERATURA	36
1.3.3.1 <i>El perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica</i>	37
1.3.3.2 La importancia de enseñar y aprender lengua y literatura	38
1.3.4 INCLUSIÓN EDUCATIVA	39
1.3.4.1 Derechos a la inclusión	42
1.3.4.1.1 Principios de la educación inclusiva	43
1.3.4.1.2 Valores de la inclusión educativa	43
1.3.4.2 Marco legal de inclusión educativa	46
1.3.5 APOYO PSICOPEDAGÓGICO	49
1.3.5.1 La psicopedagogía como ciencia	49
1.3.5.2 La psicopedagogía es un ámbito indisciplinaria	50
1.3.5.3 La escuela y el apoyo psicopedagógico docente	51
1.3.6 GUÍA	52
1.3.6.1 Presentación de la guía	54

1.3.6.2 Características de la guía didáctica.....	55
1.3.6.3 Funciones básicas de la guía.....	55
1.3.6.3.1 Orientación.....	55
1.3.6.1.2 Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad.....	55
1.3.6.1.3 Autoevaluación del aprendizaje.....	56

CAPITULO II

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA	57
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
2.1 ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ	58
2.2 FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A NIÑOS-AS DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ	68
2.3 ENTREVISTA A LAS DIRECTORA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ	82
ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y PSICÓLOGA.....	84

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE PROPUESTA.....	86
3.1 DATOS INFORMATIVOS.....	86
INTRODUCCIÓN.....	86
JUSTIFICACIÓN.....	87
3.3 OBJETIVOS	88
3.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	88
3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	88
3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	89
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.....	91

CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
BIBLIOGRAFIA CITADA.....	116
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	116
BIBLIOGRAFIA VIRTUAL.....	117

CAPITULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Entre las investigaciones consultadas para el mejoramiento de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en ambientes convencionales.

Aquí presentamos varios proyectos integradores efectuados en los últimos años, cada uno con aportes valiosos para la experiencia de vida y pedagógica de los niños con necesidades educativas especiales.

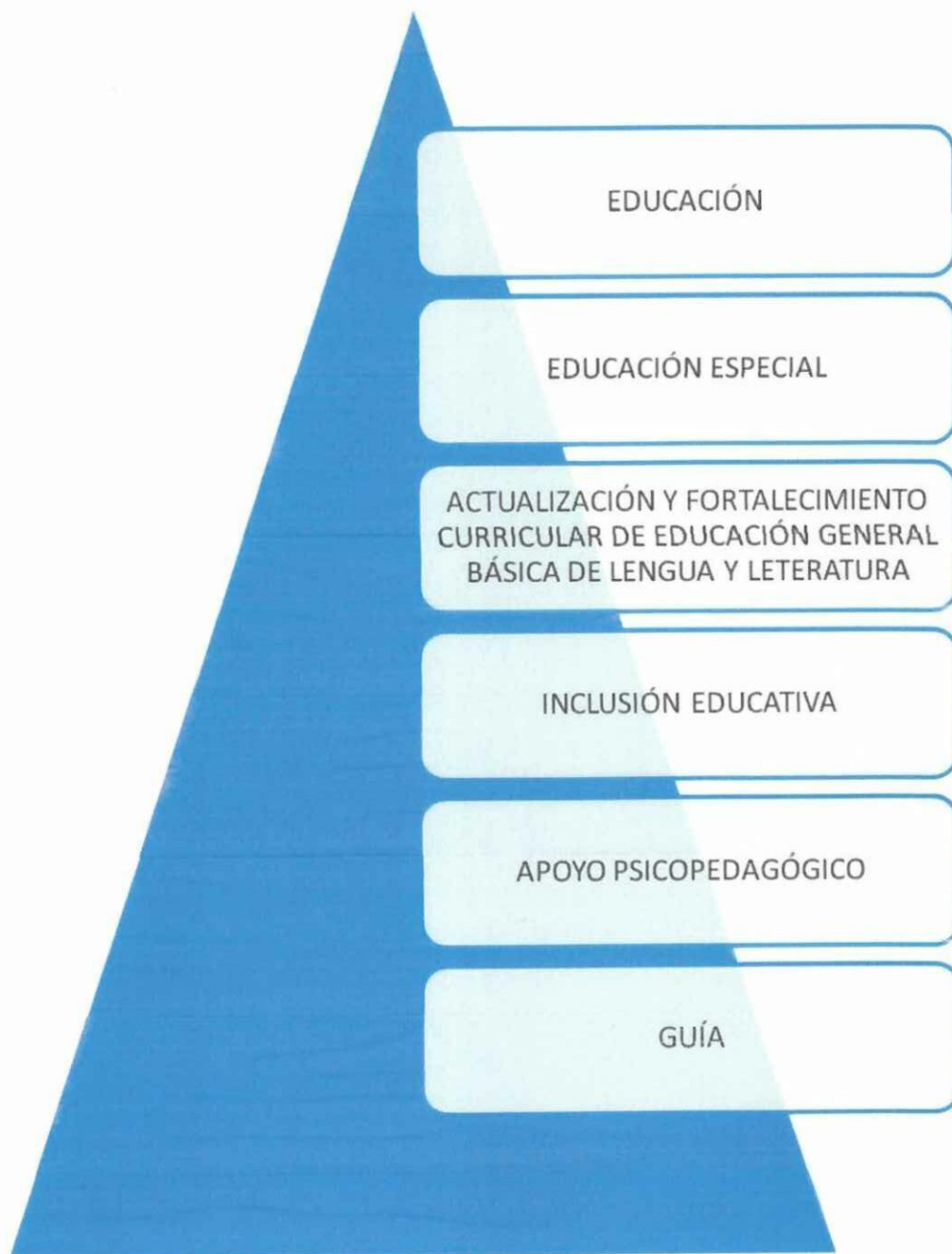
Raíza Arrechadell (2001) desarrollo un proyecto sobre “la actitud del docente ante la integración de niños con necesidades educativas especiales a la escuela básica “cuya investigación hace referencia que el docente debe establecer una comunicación, intercambiando con el niño afecto, confianza y amistad y ubicado en que cada educando posee características propias y distintas necesidades y es por ese motivo que su actuación debe estar en función de esa diversidad.

Yolanda Gutiérrez (2003) en su proyecto “Álvaro, una historia de vida entre la negación y el rechazo de su condición de niño especial” plantea la necesidad de un cambio desde las estructuras más profundas de la sociedad y del corazón humano que permita la aceptación del otro, de su legitimidad independientemente de su condición.

Farfán Vivian (2005) en la que diseño un programa de sensibilización para la integración del niño con necesidades educativas especiales a las aulas regulares de preescolar, dirigido a los docentes “Cesar Zumeta” de Cagua, Edo Aragua. En el

estudio recabó información sobre las limitaciones de los docentes, en relación con la comunidad, el diseño de estrategias metodológicas, técnicas y materiales utilizados para integrar a los niños con necesidades educativas especiales al aula regular.

1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3 MARCO TEÓRICO

1.3.1 EDUCACIÓN

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos dentro de la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos *sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación.* El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúan

Según DEL VAL Juan La educación (año 2000 pág. 12) dice que “La educación existe en todas las sociedades humanas y que, por lo tanto, es un fenómeno universal. Pero podemos clasificar idealmente a las sociedades en dos tipos diferentes: aquellas que no disponen de instituciones específicas para realizar la educación y las que sí la tienen”.

Las investigadoras manifiestan que la educación es un proceso que permite a la sociedad en general obtener conocimientos que vayan acorde a la realidad actual que vive nuestro país, para de esa manera poder fortalecer los conocimientos de los estudiantes; y poder llegar a ser mejores dentro de la sociedad.

El mayor desafío de la educación en el mundo actual, es poner a disposición de todos, del pueblo entero, y no solo de un grupo selecto, los valores y competencias culturales de la nueva forma de hacer sociedad requeridos para vivir, producir y construir la democracia y la convivencia pacífica entre las personas que interactúan en un contexto socio cultural, económico y político. La educación por lo tanto deberá privilegiar la formación de competencias básicas en el desarrollo no solamente *cognitivo sino en la formación integral, de la personalidad, indispensable en el*

desempeño productivo y el ejercicio ciudadano. La educación y el conocimiento han sido objeto de permanente reconceptualización al ser considerados como el eje del desarrollo económico y de la equidad social, pareciera ser una constante que, a medida que los países han alcanzado un mayor desarrollo en el mundo, reflexionan acerca de la incidencia del tipo de educación y la calidad del conocimiento.

Según LA CONSTITUCIÓN Política, en el artículo 66 (año 2004 pág. 45) establece que: “La educación es un derecho irrenunciable de las personas y un deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permita alcanzar estos propósitos.”

Para las tesis la educación es la acción o influencia que se ejerce sobre el individuo, intencionadamente o no, y esta puede ser favorable o desfavorable según la situación y las circunstancias.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverán el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción: estimulara la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; e impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La comisión de Educación del Congreso Nacional en la exposición de motivos en la nueva Ley de Educación, señala que la educación es primer factor para el desarrollo de la persona y la sociedad; que una educación integral es indispensable para mejorar las condiciones de vida y el bienestar de niños-as, adolescentes y jóvenes, como la máxima prioridad del Estado y a sociedad, visión que requiere además, que la educación que se ofrezcan sea de calidad para que pueda contribuir al desarrollo sostenible del país.

Es necesario por lo tanto la generación de espacios para la creatividad, investigación el desarrollo del pensamiento crítico constructivo y la innovación en las estrategias de desarrollo educativo, y los programas y proyectos de gestión, en la formación y actualización de los docentes en la educación institucional y de desempeño del docente y de la participación de los distintos actores y sectores de la educación y de la sociedad nacional, en el desarrollo de los procesos educativos.

Actualmente continua siendo materia de reflexión y debate los criterios a ser tomados en cuenta en el mejoramiento de la calidad de la educación y por consiguiente, los factores que inciden en la obtención de logros importantes en el mejoramiento de la educación. Entre los criterios a tener en cuenta se analiza: la eficiencia y la eficacia de la institución educativa para favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes; la adecuación de los procesos educativos a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; la generación de respuestas a las demandas de una sociedad democrática, compleja y tecnificada; la contribución en la compensación de las desigualdades sociales, culturales o de cualquier otro índole; y la formación de los estudiantes para la inserción en la vida activa, en el desempeño de responsabilidades sociales y profesionales y en su contribución para la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones *adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.*

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones. Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida. Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

Según FROMM Erich (2006 pág. 38). “La educación es un proceso de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo”.

Para las tésistas la educación es el proceso por el cual, los niños-as, aprenden diversas materias esenciales a él. Por medio de la educación, es que se sabe cómo actuar y comportarse en la sociedad. Es un proceso de sociabilización del ser humano, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, no se tendría un comportamiento adecuado con las demás personas.

1.3.1.1 Educación como realidad

La educación es un proceso fundamental de todo ser humano, complejo y lleno de sorpresas que día a día nos sorprenden, gracias a este nos formamos como seres humanos íntegros, con actitudes y aptitudes, que permiten nuestra convivencia en una sociedad determinada, me refiero a los cambios que tiene la educación, dependiendo al país, las creencias, la cultura. Un hombre sin educación simplemente es una ausencia en el espacio, alguien que divaga sin sentido ni dirección.

Si examinamos la evolución de un pueblo, observamos que las comunidades de hoy se encuentran en mejores condiciones de vida; poseen un dominio cultural mayor, tiene mayores medios de comunicación y una serie de recursos tecnológicos acumulados a través de los siglos y transmitidos de una generación a otra. Los niños de hoy, en la mayoría de las comunidades, nacen, crecen y se desenvuelven dentro de un medio más evolucionado que no solo les proporcionan mayores estímulos para su desarrollo, sino que los hace partícipes de mejores recursos educativos. No es extraño que los mayores se sorprendan del grado de madurez de los niños actuales hasta el extremo de suponer la existencia de genios en el seno familiar, sin meditar sobre el hecho de que el ambiente de hoy es más evolucionado que el de ayer, en donde crecieron nuestros antepasados, que no ofrecía los mismos problemas ni los mismos recursos educativos.

Según FERRERO Juan José, *la Educación que aún es posible* (2005): La educación.- “Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria”

Las investigadoras consideran que la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

Desde el punto de vista pedagógico podemos notar que tomando a dos individuos gemelos y colocándolos en distintos medios, uno culturalmente avanzado y el otro no, se observara que el desenvolvimiento de ambos es también distinto. Este argumento lo podemos analizar a través de un enfoque transversal como en el presente caso o

bien a través de uno longitudinal, sometiendo al mismo individuo durante un largo periodo a distintas situaciones educativas.

Nada educa tanto como el ambiente y el grado de evolución de este. Si sometemos de manera experimental al educando a una acción controlada por lo menos debidamente registrada, nos demostrara que el mismo sujeto tiene grados de evolución educativa distintos según la acción ejercida sobre él.

Desde el punto de vista social observamos que existen actualmente grupos humanos con distintos grados de desenvolvimiento social y económico debido al desarrollo educativo. Si por educación entendemos la acumulación, ordenamiento y transmisión del acervo cultural de una generación a otra, es indudable que los pueblos se aventajan unos a otros según la intensidad, educación y permanencia con que han logrado el dominio de ese acervo cultural.

Los países más evolucionados económica y tecnológicamente son los que han dado mayor impulso a la educación; tienen mayor número de instituciones educativas y estas son de la mejor calidad. Aquí se cumple nuevamente el principio de la educación como causa y resultado del desenvolvimiento material y social de los pueblos.

1.3.1.2 Educación en la familia

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

1.3.1.3 La Educación como necesidad vital

Un ser vivo es aquel que domina y controla para su propia actividad continuada las energías que en otro caso se perderían. Agrega que la vida es un proceso de auto renovación mediante la acción sobre el medio ambiente, pero que esta renovación no es automática, y que a medida que desaparecen algunas especies, surgen formas nuevas mejor adaptadas para vencer los obstáculos contra los cuales lucharon aquellas en vano.

FREIRE Paulo (2004 pág. 21) nos dice que: “La educación, en su sentido más amplio, es el medio de esta continuidad social de la vida.”

El punto de vista de las investigadoras sobre el particular es el siguiente: Mucho depende de el concepto de educación; si se admite que solo la acción intencionada, sistemática y consciente merece el calificativo de educación, y no la influencia cósmica, natural y espontánea, es un hecho que solo la vida social humana necesita de ella para su subsistencia, es posible que no se necesite de la educación si se trata de la vida natural y silvestre, pero no de la vida humana por rudimentaria que esta sea.

1.3.1.4 Educación y sociedad

La otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación Educación y Sociedad, en la medida en que "la educación participa en la vida



y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad"

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de *socialización y participación activa en la vida ciudadana*.

En particular, se identifican las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y con la ciencia y la tecnología. Así mismo, contempla la relación con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la *globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculturalidad*.

La educación a decir "es el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social. Es el medio por el cual la colectividad transfiere directamente al individuo sus maneras de pensar, de sentir y de obrar. Su obra es la reconstrucción permanente de la experiencia colectiva. Su función es hacer adquirir al individuo la herencia social, formada especialmente de tradiciones y simbolismos y cultura, como elementos constantes del grupo".

Tomando en cuenta la institución de la educación, como pilar de una organización social tiene por finalidad el potencial de transformación del conocimiento,

relacionando al discente con la familia y la colectividad, es decir el entorno social. Además, debe reflejar una sólida formación pedagógica, con su rol investigador, centrado en el problema además del docente y alumno interrelacionados. Siendo el objetivo de los educadores el progreso del nivel cultural de la sociedad, afectado además por el crecimiento social demográfico y su nivel cultural, social y económico caracterizado por la cada vez más distante entre las clases sociales, por la desigualdad *reinante tanto, cultural, social, económica y la praxis limitada de los valores éticos y morales.*

Según MANUAL de la Educación Océano (2005 pág. 62) manifiesta que: “La educación es una meta en sí misma; es un servicio que tiene como propósito el desarrollo del individuo y su preparación para la vida de la sociedad. Es un principio, que aborda el papel de la educación en la formación del individuo, y la función de este en la sociedad”.

De acuerdo con lo mencionado por parte del autor consideramos que la educación en si posee una gran definición, se indica que dentro de la sociedad es conocido como un principio formal que permita que las personas tengan un criterio firme, educar no solo es transmitir conocimientos, también consiste en fomentar valores, costumbres y formas de actuar dentro de la vida misma.

1.3.1.5 La Educación como función social

Tratándose de un problema social consideramos que el planteamiento debe hacerse sociológicamente. Desde un principio venimos hablando en la presente obra de “la educación como causa y como efecto”. En el presente caso tendremos que poner el acento más en la consecuencia que en la causa; la educación es, antes que todo, un fenómeno social, una resultante de la sociedad, sin dejar también de ser un proceso integrante de esa misma sociedad.

Las sociedades existen en las comunidades primitivas y aun en gran cantidad de comunidades animales, cuyo instinto gregario los impulsa a mantenerse en conjuntos

más o menos definidos. El hombre también es poseedor de este instinto, pero la diferencia estriba en que además del instinto gregario posee sentido teleológico. Tiene conciencia plana de la existencia de la sociedad y le preocupa su origen y finalidad; tiene sentido histórico, esto es, conciencia del pasado, del presente y del futuro.

Los grupos sociales humanos primitivos, en posesión de instrumentos fabricados para transformar la naturaleza, en posesión de destrezas que constituyen el dominio tecnológico, y en posesión de símbolos que registran y guardan este conocimiento, sienten la necesidad de transmitir estas adquisiciones, y así nace la educación, primero natural y espontánea, para convertirse después en intencional, organizada y sistemática.

Sin embargo, a la vez constituye el medio de unión entre el pasado y el futuro, entre lo que es y lo que será. Las sociedades necesitan perpetuarse y mejorarse, y éste es el objeto de la educación. La educación, entonces, es una función social, pero antes de ello es un fenómeno, una consecuencia de la sociedad.

FERRERO Juan (2004 pág. 158) nos dice “yo hago algo al ambiente el ambiente me hace algo a mí, y como consecuencia aprendo. Los mayores ejecutan una actividad de vida, los menores la imitan, y como consecuencia aprenden.”

Desde el punto de vista de las tesis, existen dos fuerzas de relación en el hombre: la cohesión y la desintegración social, fuerzas antagónicas que dejadas obrar libremente terminarían con la destrucción del hombre. Afortunadamente existe sobre ellas la fuerza teleológica que se manifiesta y se realiza por medio de la educación. El hombre vive en un mundo de cosas, personas y valores; las cosas en cuanto entran en contacto con el hombre forman parte de su ambiente natural o elaborado y se personifican, se hacen necesarias y hasta imprescindibles en muchos casos.

1.3.1.6 La Educación como dirección

En esto se diferencia la actividad puramente biológica de la humana, en su sentido teleológico. Aun cuando nos referimos a la educación cósmica, espontánea o sistemática, esta dirección se imprime por fuerza de inercia. Se dirá que en tal caso se trata de una actividad biológica y no educativa y en efecto es cierto según el concepto de educación que compartimos. Lo biológico no quita lo educativo, puesto que las respuestas naturales a los problemas también naturales pueden constituir una experiencia educativa acumulable. Puede ser que se refiera a un hecho no pedagógico, es decir fuera de dominio de la acción científica, pero no por ello alejado de la educación. *Lo que sí es eminentemente direccional es la educación intencional o sistematizada.* Si la relación pedagógica es una relación social de finalidad específica y susceptible de revestir las formas que asumen las relaciones o procesos sociales, puede derivarse de relaciones sociales no pedagógicas, los mismos que pueden dar lugar a nuevas relaciones sociales y a hechos de estructura (instituciones especializadas) a los que imprime un carácter propio la idea originalmente educativa implicada en su constitución.

La acción educativa intencional se opera dentro de una idea del hombre; su objeto es perpetuar y mejorar una situación social determinada. El hombre se mueve dentro de un ambiente natural por él controlado, el cual se convierte por ello en ambiente social. Este ambiente controlado por los mayores con cierto sentido de vida, condiciona, indefectiblemente y dirige en cierta forma y con cierta intensidad la evolución de los menores. Esta acción educativa del ambiente social puede ser *simplemente estimulante y guiadora en algunos casos o fuertemente coercitiva en otros obligando con cierta violencia a tomar una dirección determinada.*

Por otra parte, el ser humano es un ser sociable por naturaleza, y por finalidad está destinado a vivir en un mundo común, a compartir con los demás hombres una serie de experiencias, de hechos y de bienes. Vivir en un mundo común significa ver de

cierto modo igual las cosas, dominar los mismos recursos técnicos, hablar el mismo idioma, tener semejantes sentimientos, valores e ideales.

A medida que un individuo puede participar en mayor medida de cosas comunes, es más humano su ambiente cultural se amplía. Uno de los objetos y medios de la educación es la comunicación; el individuo se educa por medio de la comunicación y es un individuo educado a medida que puede hacer uso de mayores recursos comunicativos. Esta comunicación, sin embargo, se hace con cierto sentido, los que nos coloca frente a la educación como dirección.

1.3.1.7 La Educación como crecimiento

El crecimiento se refiere más al aspecto biológico del desarrollo de un individuo y el desenvolvimiento se atribuye a las facultades mentales y espirituales. No obstante se puede hablar de crecimiento, y no solo en sentido figurado, cuando tratamos del aspecto mental y espiritual, pues un individuo educado crece en capacidades, experiencias y recursos tecnológicos, culturales y morales.

Se encuentra más facultado que antes para resolver sus problemas y contribuir a la solución de los problemas de los demás. A este respecto Dewey dice lo siguiente:

- Al dirigir las actividades de la juventud, la sociedad determina su propio futuro determinando el de los jóvenes, la sociedad determina su propio futuro determinando de los jóvenes.
- La condición primaria del crecimiento es la inmadurez; designa una fuerza o habilidad positivas: el poder de crecimiento.
- La adaptabilidad específica de una criatura inmadura para el crecimiento constituye su plasticidad.
- La plasticidad es la capacidad para conservar y transportar de la experiencia anterior factores que modifican las actividades subsiguientes; esto significa la capacidad para adquirir hábitos o desarrollar disposiciones definidas.

- La vida es desarrollo y el desarrollo es crecimiento, es vida; el proceso educativo no tiene un fin más allá de sí mismo; él es su propio fin, y el proceso educativo es proceso de reorganización, de construcción y transformación continuas.

1.3.2 EDUCACIÓN ESPECIAL

La educación especial es instrucción especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de los niños-as que tienen discapacidades. La educación especial puede incluir instrucción especial en la sala de clases, en el hogar, en los hospitales o instituciones, o en otros ambientes. La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. El actual proceso de Reforma educativa, atribuye a los profesores nuevas y más amplias competencias en la concreción del currículo escolar.

Este mayor grado de autonomía cobra especial relevancia en la elaboración del Proyecto Curricular, que implica la contextualización del currículo oficial a cada centro, y que debe ser consensuado por los equipos de profesores y demás profesionales mediante una serie de acuerdos relativos a todas y cada una de las cuestiones básicas a las que debe responder el Currículo: Qué, Cuándo y Cómo enseñar y Qué, Cuándo y Cómo evaluar.

Cuando desde los centros de Educación Especial se inicia un proceso de lectura e interpretación del Currículo oficial para adaptarlo a las necesidades de los alumnos allí escolarizados, los profesionales se hallan ante una situación especialmente laboriosa.

Por ello, uno de los compromisos del Ministerio de Educación y Ciencia, es ofrecer a los centros de Educación Especial, orientaciones y ayuda para la elaboración de sus Proyectos curriculares de forma que, junto con otras acciones, contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza. Dada la amplitud del campo que hay que abordar, estas

ayudas y orientaciones no pueden ser puntuales ni restringidas sino que precisan un análisis en profundidad de todos los aspectos implicados y requieren que se cubran todas y cada una de sus facetas de intervención.

Para realizar esta serie de indagaciones sobre el tipo de ayuda que había que ofrecer a los centros y cómo ofrecerla, se constituyó un grupo de trabajo en el Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación y Ciencia. El resultado de este trabajo son sendos documentos en los que se plantean, los principios y fundamentos de los que se parte, una serie de criterios generales para adaptar el Currículo oficial a los alumnos con discapacidades más graves escolarizados en los centros de *Educación Especial* y una propuesta curricular, adaptada a estos alumnos, para el periodo de su escolarización básica obligatoria. Estos documentos, de carácter provisional, están actualmente en proceso de revisión y contraste por parte de los centros, para ser modificados y adecuados a sus necesidades en la práctica educativa antes de su elaboración y publicación definitiva.

QUIRÓS Bernardo (2009 pág.130) manifiesta que: “La Educación Especial es aquella destinada a estudiantes con necesidades educativas especiales debidas a súper dotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.”

Las tesis consideran que: En la actualidad el tema de la educación especial es el que causa mayor conmoción dentro de la sociedad, debido a que, ver a un niño con capacidades especiales no es muy común por lo cual no se les presta mucha atención, pero si en realidad se los considerará dentro la sociedad , nos daríamos cuenta deberíamos implementar doctrinas específicamente para los niños con capacidades diferentes tomando en cuenta que ellos no tienen por qué ser discriminados por los demás.

La presente comunicación pretende recoger los aspectos más importantes que están en la base del mencionado trabajo, así como los criterios generales para adaptar el

currículo a los que se ha llegado. En primer lugar, describiremos las variables principales que convergen en los centros de educación especial y que generan la necesidad de proceder a una importante adaptación del currículo en sus aspectos de modificación sustantiva y de respuesta a la diversidad.

En segundo lugar, abordaremos la manera de concebir la educación escolar en los centros de Educación Especial y los rasgos genéricos que caracterizan la respuesta educativa más adecuada para los alumnos con discapacidades más graves. Por último, expondremos los criterios generales para adaptar el currículo a estos alumnos que se derivan de los planteamientos previos.

La educación especial en nuestro país se ha encargado de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que presentan necesidades especiales derivadas o no de una discapacidad en los distintos niveles o modalidades del sistema escolar. A través de diversas acciones, la educación especial ha buscado promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, velando por los estudiantes y las comunidades educativas *reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr* que los estudiantes participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso de la diversidad.

La población con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad en el Ecuador históricamente ha sufrido de mayor discriminación en el sistema social, educativo y laboral. A pesar de los importantes avances alcanzados en la atención educativa de esta población, siguen existiendo niños-as y jóvenes que no han tenido la oportunidad de asistir a un establecimiento educativo, que no cuentan con los apoyos técnicos necesarios para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos para lograr su plena integración social.

Los avances teóricos y prácticos en el tema de educación especial desarrollados en los últimos años tantos a nivel mundial como nacional sumado a las nuevas demandas de

la población con discapacidad ponen de manifiesto la necesidad urgente de crear nuevas condiciones tanto en la educación especial como en la educación regular para dar respuesta educativa ajustada y de calidad que favorezca el acceso la permanencia y el egreso de los estudiantes en el sistema escolar.

La experiencia mundial en relación con la incorporación de nuevas perspectivas acerca de la educación de niños-as y jóvenes con necesidades educativas derivadas o no de una discapacidad fundamentan la necesidad de hacer cambios sustanciales en las prácticas educativas en los contextos de aprendizaje de la educación común con el fin de hacerlos más eficientes e inclusivos. Ecuador está comprometido a nivel nacional e internacional en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo derecho a la educación que tiene los niños-as.

Hecho trascendental es la vigencia de la convención de los derechos de las personas con discapacidad a partir del 3 de mayo del 2008 misma que constituye un reto importante para nuestro país este instrumento impulsado por las naciones unidas se orienta a la defensa y pleno goce de los derechos a las personas con discapacidad a eliminar la profunda desventaja social y promover su participación con igualdad de oportunidades en los ámbitos civil político económico social educativo y cultural.

En el año 2006 a través de consulta popular el pueblo ecuatoriano se pronunció por la definición de una agenda a mediano y largo plazo convirtiendo las ocho políticas del plan decenal (2006-2015), las que tienen un enfoque inclusivo, en políticas del estado. El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es que los programas, sus objetivos y metas sean construidas con un enfoque inclusivo y en el marco de política de Estado ya definida.

En los años 2005 y 2006 se desarrolla la investigación la integración educativa en el Ecuador mediante un trabajo coordinado entre la fundación general ecuatoriana y la división nacional de Educación Especial misma que señala que la integración a pesar de ser una estrategia válida de atención educativa para las personas que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad

su cobertura de atención es mínima entre otras causas por falta de compromiso de todas las instancias educativas capacitación insuficiente a los maestros falta de asignación de recursos económicos y apoyos técnicos .

El año 2006 la división nacional de educación especial elabora do el plan nacional de inclusión educativa como una necesidad de responder a las demandas del sector que aún se encuentra fuera del sistema educativo .

SAMANIEGO De García Pilar, (2009 pág.21): Menciona que.-La Educación Especial es concebida como el conjunto de recursos técnicos didácticos que requiere los estudiantes con necesidades educativas especiales, para lograr su desarrollo bio-psico-social y su formación integral.”

Para las tesis la educación especial se dirige a aquellos educandos que a causa de diversas deficiencias sensoriales psicomotrices, emocionales o cognitivas no pueden adaptarse a la enseñanza regular, quedando fuera de ella y necesitando, por tanto una educación especial se encarga de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que presentan necesidades especiales derivadas o no de una discapacidad en los distintos niveles o modalidades del sistema escolar.

Las discapacidades más frecuentes, aunque para un diagnóstico preciso se requieren una evaluación detallada en cada caso en particular:

Discapacidad Motriz: Es la pérdida o limitación de una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas de todo el cuerpo o de una parte del mismo.

Visual: Pérdida total de la vista, así como la dificultad para ver con uno o ambos ojos.

Mental: Abarca las limitaciones para el aprendizaje, alteración de la conciencia y capacidad de las personas para conducirse o comportarse en actividades de la vida cotidiana, así como su relación con otras personas.

Auditiva: Se refiere a la pérdida o limitación en la capacidad para escuchar.

De lenguaje: Limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

1.3.2.1 El rol de la educación especial

Es una modalidad de atención educativa que se escribe a los mismos principios y fines de la educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema, ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, para desarrollar y potenciar procesos educativos que permitan una educación de calidad para todos los niños-as y jóvenes con necesidades educativas especiales derribadas o no de una discapacidad al fin de lograr la inclusión educativa.

La educación especial es responsable de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derribadas o no de una discapacidad en los distintos niveles o modalidades del sistema escolar. Busca promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales reciba los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los estudiantes participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso de la diversidad.

Loa avances teóricos y prácticos en el tema de educación especial desarrollados en los últimos años tanto a nivel mundial como nacional, sumado a las nuevas demandas de la población con discapacidad impulsan a crear nuevas condiciones tanto en la educación especial como en la educación regular para dar respuesta educativa ajustada y de calidad, que favorezca el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en el sistema escolar.

1.3.2.2 Currículos en educación especial

Luego de determinar la competencia curricular y relación con las necesidades educativas especiales de estudiante se debe planificar la respuesta educativa desde el currículo, a través de la elaboración de las adaptaciones curriculares en el aula y a nivel individual.

Las adaptaciones curriculares son una estrategia de planificación y de educación docente

Planificación curricular de aula Se parte de los conocimientos de los estudiantes del aula respondiendo con estrategias metodológicas y materiales a las necesidades del grupo. Ej. Reubicación de los materiales, reorganización del aula.

Planificación curricular individual Los ajustes o modificaciones que se realicen deben estar registradas en un documento que servirá como:

- Guía de la toma de decisiones con respecto a lo que el estudiante debe aprender, cómo y cuándo; y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza.
- Coordinación con otros profesores y especialistas
- Continuidad y coherencia de los planteamientos educativos entre los años de básica y niveles
- Funcionamiento interno como equipo pedagógico
- Registro del progreso de los estudiantes
- Colaboración con los padres de los estudiantes

Seguimiento de las adaptaciones realizadas

Las adaptaciones curriculares como toda programación, deben estar abiertas a sucesivas modificaciones en función de los datos que nos aporte la práctica. El seguimiento implica ir registrando el avance del estudiante al inicio, en el proceso y al final. Así como el apoyo que se le brinda al maestro del aula para una respuesta educativa eficiente, de calidad y con calidez.

En los análisis y toma de decisiones implicados en el proceso de elaboración del Proyecto Curricular inciden, cuando se trata de un centro de Educación Especial, una serie de aspectos que lo hacen especialmente complejo. Por una parte, la presencia de profesionales con diversas funciones que confluyen en la atención de los estudiantes, la necesaria conexión del centro con los distintos estamentos y servicios comunitarios.

La creación de estrechas relaciones de colaboración con las familias, la especificidad de las instalaciones, equipamiento y materiales, requieren unas características organizativas particulares y distintas a las de un centro ordinario. Por otra parte, y como variable fundamental que modula las anteriores, las características excepcionales y las necesidades diversas de los a estudiantes escolarizados en ellos.

Según SANTUCCI De Mina María, (2005 pág. 15) “Las personas con capacidades diferentes tienen una ausencia o limitación debido a una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano”.

Según las tesis consideramos que es muy importante cultivar, dentro de nuestro entorno y dentro de nosotros mismos, el valor del respeto hacia nuestros semejantes. Dentro de este contexto, no es difícil tener siempre presente que aún con capacidades distintas a las de la mayoría, estas personas siguen siendo seres humanos y merecen un trato digno; este contexto también nos permite ser conscientes de que su vida ya es lo bastante complicada como para, encima, dificultárselas más con acciones impropias como las que mencionas y que se contraponen al marco de civilidad dentro del cual “se supone” que vivimos.

En efecto, en los centros de Educación especial se escolarizan, cada vez en mayor número, alumnos con limitaciones personales más graves y permanentes, debido fundamentalmente a los cambios conceptuales y legislativos desarrollados en nuestro

país a lo largo de esta última década. La Ley de Integración Social de los Minusválidos, el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial, la escolarización progresiva de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria, el actual proceso de Reforma educativa, han propiciado la escolarización de los estudiantes con discapacidades más graves que, anteriormente, veían más limitadas sus posibilidades de acceso al Sistema educativo. Se trata de *estudiantes cuyas necesidades tan específicas y diversas es preciso tener en cuenta a la hora de ofrecer una respuesta educativa adecuada y eficaz y a cuya descripción psicopedagógica dedicaremos los siguientes párrafos.*

AEBLI (2005, Pg. 55) nos dice que: “Se parte de las destrezas y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales conjugando sus competencias curriculares adquiridas y las no logradas, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.”

La investigadoras consideran que el currículo son características básicas de los diferentes grupos de estudiantes se plantean con un carácter eminentemente orientado a determinar sus principales núcleos de problemática, las necesidades a ellos asociadas y su incidencia en el currículo que se les ha de ofrecer.

1.3.2.2.1 Características y necesidades de los estudiantes con discapacidades más graves escolarizados en los centros de educación especial

Así, podemos encontrar alumnos con:

- Importantes déficits en el equipo biológico de base, que inciden en los sistemas (sensoriales, perceptivos y motores) que permiten al sujeto relacionarse con el entorno.
- Precario estado de salud, malformaciones y frecuentes enfermedades y hospitalizaciones.

- Limitado nivel de conciencia, ausencia de habla, nula o escasa intencionalidad comunicativa.
- Movilidad voluntaria muy deficiente.

Las necesidades a las que es preciso dar respuesta en este caso, son las relativas a su salud física y funciones biológicas básicas (alimentación vigilia/sueño, higiene personal...) y la potenciación de su percepción sensorial consciente e interacción con el medio. Dicha respuesta implica ayudas múltiples intensas y permanentes que requieren la colaboración de diversos profesionales que les proporcionen atención médico-sanitaria y cuidada relativa a las necesidades más básicas que promuevan su bienestar, la interacción con el entorno y el establecimiento de intencionalidad comunicativa.

Otro grupo de estudiantes lo constituyen aquellos que presentan:

- Un conocimiento y sentimiento de sí mismos, de los demás y del mundo que les rodea, que se caracteriza por la distorsión y desorganización de su actividad mental.
- Fuerte tendencia al aislamiento y evitación del contacto con las personas.
- Ausencia de intencionalidad comunicativa o alteraciones en la comunicación (no utilización del lenguaje, habla despersonalizada o sin sentido).
- Otras manifestaciones como estereotipias, terrores aparentemente injustificados, atracción por determinados objetos estímulos.
- *Dificultades en atribuir estados mentales a las demás personas respecto a lo que piensan y sienten.*

- En muchos casos, alteraciones importantes en el ámbito de la alimentación, la higiene y el sueño.

Estos estudiantes necesitan, en primer lugar, una respuesta que propicie paulatinamente su contacto normalizado con las personas y el entorno inmediato, promoviendo a la vez bienestar afectivo-emocional e independencia personal. Para ello, las intenciones prioritarias en la planificación de la atención educativa se centrarán, sobre todo, en el establecimiento de comunicación funcional (con sentido), mediante lenguaje oral u otro sistema de comunicación alternativa, proporcionarles ambientes consistentes y de apoyo emocional específico para irles incorporando a tareas y actividades de la vida cotidiana.

Un tercer grupo de estudiantes serían aquellos cuya problemática, de origen *esencialmente cognitivo*, incide en el desarrollo de funciones psicológicas como la atención, percepción, memoria capacidad de planificación y ejecución, que dificultan el conocimiento y adaptación al medio, determinando un grave enlentecimiento en el desarrollo y un bajo nivel de competencia generalizado. Presentan perfiles evolutivos disarmónicos:

- Aprenden con grandes dificultades y con lentitud.
- Olvidan fácilmente lo aprendido.
- No llegan a adquirir habilidades complejas.
- Tienen problemas para planificar actividades y acciones.
- Aunque poseen intencionalidad comunicativa, sus posibilidades para comunicarse por medio del lenguaje suelen ser muy limitadas.
- En algunos casos, se identifican problemas emocionales y de comportamiento asociados a estas dificultades cognitivas.

Las principales necesidades en estos casos, giran en torno a la mejora de su percepción y representación, el acceso a la función simbólica y la utilización del

lenguaje, así como en estrategias de conocimiento del mundo y planificación de sus acciones que les permitan adaptarse a su medio circundante para adquirir en él desarrollo personal, e independencia e inserción social.

Para ello, es del todo importante implementar, en la práctica educativa, estrategias de interiorización del lenguaje, participación en juegos simbólicos, creación de ambientes estructurados y adaptados que proporcionen ayuda personal y/o material donde y cuando se necesite, planificando previamente cuantos cambios y transiciones a otros contextos se realicen.

El grado de excepcionalidad y de diversidad en las necesidades de estos estudiantes, globalmente consideradas, conducen a plantearse adaptaciones muy significativas en los elementos prescriptivos del Currículo oficial y en la propia estructura organizativa del centro de forma que permita un ajuste real al continuo de necesidades que plantea la población escolarizada.

1.3.2.2.2 La necesidad de una respuesta diversa y diferenciada

En efecto, los procesos de desarrollo y aprendizaje que llevan a cabo estos estudiantes exigen periodos de tiempo más dilatados que deberán ser tenidos en cuenta a la hora de organizar el currículo. La edad de los estudiantes constituye un indicador que situamos en el plano de lo psicológico y social en el sentido de que la oferta educativa sea por un lado, adecuada a sus posibilidades y nivel de desarrollo y por otro, lo más acorde posible con los requerimientos del entorno social.

La naturaleza, volumen y complejidad de los conocimientos, habilidades y destrezas esenciales prioritarias para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, exige una selección y secuenciación de los contenidos orientada por criterios de funcionalidad, siendo necesario abordar muchos de ellos de forma cíclica a lo largo de todo el período de escolarización. El conjunto de estos aspectos, plantea adaptaciones y

modificaciones importantes en el Currículo oficial y en la temporalización de las etapas.

Asimismo, las necesidades de distinto tipo que plantean los estudiantes determinan que, aunque comparten aspectos de un desarrollo común y de unas necesidades generales, los elementos diferenciales que se dan entre los colectivos de estudiantes marcan que la base esencial de los conocimientos y habilidades a seleccionar sea igualmente distinta.

Nos encontramos pues con la necesidad de dar respuesta en un mismo proyecto a grupos de estudiantes que presentan edades, bases de conocimientos, ritmos de desarrollo, tipo y grado de ayuda que necesitan y expectativas de progreso dispares y por tanto, la respuesta que demandan ha de ser necesariamente diversa.

A la hora de proceder a un grado de adaptación tan importante, se necesitan criterios para poder tomar decisiones en los diferentes componentes del currículo. En este punto, recurrir a los análisis sociológico, psicológico, disciplinar o epistemológico y pedagógico, que el modelo curricular de la Reforma postula, y que sirvieron para definir y concretar el Currículo oficial en las distintas etapas educativas, han sido una vía para recabar información relevante.

Se trata de referir las informaciones procedentes de estas fuentes de análisis a las características de los estudiantes con graves discapacidades, contrastando las informaciones que aporten con las prescripciones y orientaciones establecidas en el Currículo oficial.

Los criterios que se derivan de este proceso de contraste permitirán establecer las prioridades de enseñanza y definir aquello que se considera necesario para el desarrollo y socialización de estos estudiantes, estableciéndose así una nueva tensión o reequilibrio entre el nivel prescriptivo del currículo y las demandas y respuestas que efectivamente requieren estos estudiantes.

De la misma forma, los criterios que provienen de este contraste tienen también incidencia en las opciones sociológicas y psicopedagógicas que los inspiran. En este sentido, remiten a considerar la función social y socializadora que cumplen los centros de Educación Especial y los aspectos esenciales que definen una respuesta educativa adecuada a estos estudiantes, en función de la concepción del aprendizaje y la enseñanza de que se parte.

1.3.2.2.3 Los centros de educación especial como contextos de desarrollo

Si mediante la educación se pretende articular en un todo integrado el proyecto cultural de un grupo social con el desarrollo individual de sus miembros, es sumamente importante crear las condiciones para que puedan incluirse en este proyecto las personas con discapacidades más graves. Esto supone, en este caso, delimitar los conocimientos esenciales que puedan permitir su incorporación al proyecto cultural del grupo de referencia al tiempo que se respeta su ritmo y progreso personal.

Para ello, es preciso crear y diseñar contextos educativos que ofrezcan oportunidades y experiencias de desarrollo y aprendizaje y organizar las ayudas atendiendo a sus peculiaridades y posibilidades. Resaltar la importancia de las ayudas pone de manifiesto que, desde nuestra perspectiva, lo que un estudiante es capaz de aprender no sólo está en función de sus características individuales, sino también, del tipo de apoyo que se le proporcione. Más aún, estas características individuales, aunque son el resultado de la historia personal (en sus dimensiones biológica, psicológica y social) pueden modificarse en función de las experiencias educativas a las que puedan tener acceso.

De estas características se deriva, a su vez, que junto a las necesidades educativas aparecen otro tipo de necesidades cuya satisfacción influye igualmente en su aprendizaje y crecimiento personal. Por esta razón se debe estructurar la respuesta de forma amplia, entendiendo los centros de Educación Especial como plataforma de

ayuda global que, combinando los recursos del propio centro y/o de la comunidad, contribuyan a la promoción del bienestar y la calidad de vida desde la propia acción educativa.

1.3.2.2.4 Aspectos esenciales que definen una respuesta educativa adecuada a los estudiantes con discapacidades más graves

Los planteamientos psicopedagógicos de la Reforma Educativa subrayan la importancia de la actividad mental de los individuos en la construcción de conocimientos. Cuando este planteamiento se considera respecto a los estudiantes con dificultades más importantes, más que como marco explicativo o como un conjunto de principios de aplicación directa al campo de la Educación Especial, se convierte en instrumento o herramienta de análisis, reflexión e investigación y como opción desde la que se pueden integrar diferentes aportaciones que provienen de otros campos disciplinares.

Una aproximación desde esta perspectiva de indagación y análisis, debe facilitar la progresiva comprensión en las que es posible influir educativamente considerando los diversos factores que pueden favorecer u obstaculizar cambios en el desarrollo de las capacidades de estos estudiantes, en los aprendizajes mediante los cuales construyen significados sobre determinados aspectos de la realidad y en el acceso al máximo nivel de bienestar y calidad de vida. Desde estas hipótesis de trabajo, podemos perfilar algunas líneas de intervención más importantes para dar una respuesta a las necesidades de los distintos grupos de estudiantes a que nos hemos referido anteriormente.

Se parte de una concepción de la enseñanza que entiende el aprendizaje como un *proceso que sólo es posible mediante el ajuste de las condiciones iniciales de los estudiantes*. Por ello, se requiere tomar en consideración, entre otros, los siguientes aspectos:



- La reconceptualización de los cuidados "asistenciales" dándoles un significado más acorde con lo que estos estudiantes necesitan. Recuperar el valor educativo que encierran la higiene, la salud, la alimentación y los hábitos de autocuidado como aspectos que favorecen el desarrollo personal y acceso al propio conocimiento. Implicar a los agentes educativos en el conocimiento de instrumentos y estrategias que contribuyan a mejorar las *graves dificultades motrices y de salud, así como diseñar ambientes enriquecidos* cuyas condiciones físicas (luz, temperatura, mobiliario, material...) contribuyan a promover su bienestar físico y emocional.
- Favorecer el desarrollo de la interacción y la comunicación que, en determinados casos, requiere tomar en consideración cualquier tipo de manifestación o actividad que el estudiante realice para integrarla en el conjunto global de actividades que se llevan a cabo. La estrategia de atribución excesiva por parte del profesor, mediante la cual éste actúa "como si" el estudiante quisiera manifestar algo y entendiera a su vez los mensajes que se le dirigen, prepara el camino para crear entornos de comunicación compartida. En otros casos, la utilización de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y de ayudas tecnológicas posibilitará a los estudiantes iniciar o incrementar sus habilidades de expresión, de representación y de comunicación intencional.
- Proponer experiencias y actividades cercanas a la realidad vital, que guarden interrelación estrecha, que estén debidamente secuenciadas y que pongan en juego habilidades integradas en situaciones con sentido.
- Enseñar de forma procedimental y utilizar estrategias que faciliten el recuerdo y memorización de hechos, habilidades o destrezas previamente empleadas, mediante apoyos verbales, visuales o escenificaciones de situaciones anteriores, contribuirán en buena medida a favorecer la funcionalidad de los

aprendizajes. Se tratará de organizar el entorno escolar de forma que incorpore los conocimientos y experiencias, que los estudiantes tendrán que utilizar en otros contextos y situaciones, para ayudarles a identificarlos, relacionarlos y transferir los significados que les han atribuido; en suma, para que realicen y actualicen estos aprendizajes en los momentos y ámbitos que así lo requieran.

- Generar situaciones de aprendizaje que favorezcan el equilibrio afectivo y las capacidades de relación interpersonal y de actuación e inserción social, de forma que los estudiantes se sientan seguros, valorados y aceptados.

En sus experiencias de relación con los adultos, estos niños-as o adolescentes van construyendo su autoconcepto y su autoestima. En este proceso de conocimiento sobre sí mismo juegan un importante papel la aceptación y respeto que reciben de las otras personas y las expectativas que éstas tienen sobre sus comportamientos y cómo los enjuician. Se puede decir que, en gran parte, la estima que el niño-a adolescente se tiene y la confianza con que actúa y afronta las nuevas situaciones educativas, depende, en gran medida, de la estima en que se le tiene y de la confianza que en él depositan los "otros significativos".

Planificar las situaciones de enseñanza en ambientes estructurados que permitan a los estudiantes, en función de sus posibilidades, ir participando de forma paulatina, en un entorno que les proporcione confianza y seguridad y les ayude a percibir y comprender sus intenciones y actuaciones, brindando consecuencias consistentes y destacadas para que sean mejor percibidas.

Todo ello, en el marco de una acción individualizada en la que el discurso del profesor ayude a los estudiantes a comprender lo que se quiere y se espera de ellos. De esta forma, no sólo se está promoviendo su equilibrio personal y afectivo, además se les ayuda para que se adapten e incidan paulatinamente en su ambiente y grupo

social de referencia, poniendo en juego sus habilidades y su peculiar manera de interpretar el mundo para responder a las demandas que la sociedad les hace.

1.3.2.2.5 Criterios para la adaptación del currículo a los colectivos de alumnos con discapacidades más importantes

Atendiendo a todas las consideraciones anteriores, estamos en situación de aportar algunos criterios que orienten la adaptación de los elementos prescriptivos del currículo y que permitan establecer prioridades de enseñanza para los estudiantes más gravemente afectados, a partir del análisis del Currículo oficial. En la base de estas prioridades se encuentra la necesaria tensión y equilibrio entre los dos grandes principios generales: normalización e individualización. En este caso, el equilibrio se sitúa entre aquellos aspectos del currículo que comparten con los estudiantes de su misma edad y aquellos otros que responden a sus necesidades más particulares.

A continuación planteamos algunos de los criterios principales que pueden guiar la toma de decisiones en esta priorización y la forma que puede tomar la explicitación de objetivos y contenidos a la luz de estos criterios:

- Equilibrar los niveles de exigencia que implica el desarrollo y consecución de las capacidades y contenidos con las limitaciones y posibilidades de los estudiantes. Dado que en muchas ocasiones el resultado permanece abierto, conviene introducir en la formulación de los objetivos expresiones tales como: progresivamente, paulatinamente, según posibilidades..., que les dan un carácter de tendencia. Este criterio puede llevar también a la explicitación de las capacidades en los procesos más básicos que contribuyen a su desarrollo.
- Tener en cuenta el tipo y grado de ayuda y mediación que estos estudiantes requieren. Introducir expresiones como "con ayuda de",

"por medio de" así como introducir enunciados que impliquen diversas modalidades de recepción de la información y de respuesta.

- *Considerar que los procesos psicológicos de estos estudiantes están fuertemente vinculados a lo concreto. La referencia a objetos, personas y situaciones próximas será un recurso de primer orden a la hora de matizar las intenciones educativas.*
- *Establecer continuas relaciones entre los objetivos y contenidos y el tiempo a invertir para su adecuado desarrollo y aprendizaje. Estos estudiantes requieren de períodos temporales más extensos para alcanzar determinados objetivos y contenidos relevantes para su desarrollo, siendo necesario retomar algunos de ellos de forma cíclica a lo largo de todo el período de escolaridad.*
- *Tomar en consideración la relevancia psicológica y social de los contenidos. Seleccionar y explicitar los contenidos y objetivos atendiendo tanto a las posibilidades de los estudiantes como a su edad cronológica y a los aprendizajes y funciones a desempeñar en los diferentes entornos en los que transcurre o transcurrirá su existencia.*
- *Compatibilizar el equilibrio entre las distintas capacidades a desarrollar con la priorización de algunas de ellas. Este sería el caso en que el no desarrollo de alguna de ellas afectará notablemente el bienestar físico y emocional o la participación en la comunidad de estos estudiantes.*
- *Partir del carácter experiencial de los aprendizajes que realizan estos estudiantes. La selección de objetivos y contenidos se verá matizada*

por la necesidad de referirse a experiencias educativas directas y personales.

- *Tener en cuenta las necesidades y características de todos los estudiantes a la hora de seleccionar y explicitar los objetivos y contenidos. La formulación que se realice debe tener un carácter comprensivo que permita, al mismo tiempo, una matización más específica cuando sea preciso diversificar la respuesta educativa para ajustarse en mayor medida a determinados estudiantes.*

La aplicación de los diferentes mecanismos de priorización partiendo de los criterios mencionados, ha tenido como resultado, en el trabajo desarrollado, una adaptación y modificación sustantiva en los elementos prescriptivos del Currículo oficial que se han materializado en:

- Reagrupación, desglose o reordenación de algunos objetivos generales y bloques de contenido.
- Incorporación de aprendizajes alternativos que permitan a los estudiantes acceder a los saberes culturales prioritarios para su desarrollo personal.
- Estructuración de los contenidos en ámbitos más significativos de acuerdo al tipo de experiencias y conocimientos adecuados a este tipo de estudiantes, como son las relativas al Conocimiento Corporal y Construcción de la Identidad, el Conocimiento y Participación en el Medio Físico y Social y la Comunicación y Lenguaje.

La ejemplificación de currículo adaptado a las múltiples necesidades de los estudiantes gravemente afectados a que se ha llegado, tributaria de todos los

planteamientos y consideraciones anteriores, constituye un aspecto, muy importante, junto con una serie de actuaciones y medidas que progresivamente lo pueden ir complementando. Algunas de las actuaciones a las que nos referimos son:

- La creación y difusión de materiales adaptados.
- La publicación y difusión de ejemplificaciones y experiencias
- La provisión de apoyos a los estudiantes y centros.
- La formación del profesorado mediante diversas vías, priorizando *sobre todo la formación en los centros, vinculada a la propia práctica educativa* y al análisis y revisión de la misma que se genera con la elaboración de los proyectos curriculares.
- La apertura de nuevas vías de investigación, y en particular, aquellas que favorezcan y promuevan la indagación permanente acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y de las estrategias de ayuda para promoverlos.

1.3.3 ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LENGUA Y LITERATURA.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

1.3.3.1 El perfil de salida de los estudiantes de la educación general básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo *comprendido en las disciplinas del currículo*.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

1.3.3.2 La importancia de enseñar y aprender lengua y literatura

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Esta situación no ha cambiado, lo que se modificó es el enfoque que se le da a la enseñanza de la lengua. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica.

Asimismo es necesario, junto con la resignificación del enfoque del área, cambiar el nombre de la materia. Por esta razón en este fortalecimiento, se ha categorizado a la Literatura como un arte que posee sus propias características y una función particular diferente. La literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

Según CASSANY Daniel (1997 pág. 84) “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas.”

Para las tesis la lengua es el instrumento simbólico mediante el cual, como usuarios modificamos nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. Posibilita, además, la práctica lingüística, es decir se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo.

1.3.4 INCLUSIÓN EDUCATIVA

Inclusión es una ideología que dice que todos los habitantes de un país tenemos derechos, podemos llevar una vida de calidad y podemos participar en todas las actividades con las mismas oportunidades. La inclusión habla de todas las personas que se encuentran excluidas (fuera) de la sociedad, por ejemplo: niños de la calle, personas con VIH-SIDA, personas con enfermedades terminales, niños hospitalizados, personas con discapacidad, personas de minorías étnicas, entre otros.

La inclusión dice que los niños-as y adultos con discapacidades tienen la oportunidad de participar en todas las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidad, es decir, tienen derecho a estudiar y a participar en las mismas escuelas, trabajos, actividades de recreación, etc. A través de la historia y en la mayoría de países se dividía a los niños en dos grupos: “normales” y “especiales” y se crearon dos tipos de escuela separados y diferentes: Uno era la escuela regular o “normal” para todos los niños, y otro la escuela para los niños con discapacidad.

Desde los años 80 se dio el movimiento de integración educativa que trataba de conseguir que los niños con discapacidad asistieran a las mismas escuelas que el resto de niños. Actualmente, ya no basta con que los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad estén en las escuelas regulares, sino que deben participar de toda la vida escolar y social. Esto significa que deben aprender en las mismas condiciones y participar en las fiestas, concursos, paseos; deben tener amigos, y compartir con ellos. Los objetivos de la educación para niños-as y jóvenes con discapacidad y dificultades son los mismos que aquellos para todos los niños-as y jóvenes. *Esto es inclusión educativa.*

La Inclusión Educativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década como consecuencia de los acuerdos y Convenios Internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensas del derecho a la educación de las personas con discapacidad. La inclusión educativa aspira a que todos los habitantes de un país gocen de una vida con calidad accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades la inclusión educativa está construida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales implica que todos los niños-as de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales y culturales se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños-as incluidos aquellos que presentan una discapacidad además permite desarrollar una escuela que valore tolere y respete las diferencias en un ambiente de sana convivencia y una cultura de paz.

RODRÍGUEZ Humberto (2009 pág.19) manifiesta que: “La educación inclusiva, es una estrategia pedagógica para dinamizar el logro de las metas de educación y desarrollo social.”

Para las tesis aspiran a que todos los habitantes de un país gocen de una vida con calidad asintiendo equitativamente al espacio de las oportunidades que brinda la inclusión educativa, puesto que está construida sobre la base de ideas humanísticas; para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de las particularidades personales y culturales implica que todos los niños-as de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales y culturales se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo.



El Sistema Educativo Ecuatoriano asume el concepto propuesto por la UNESCO, el mismo que expresa inclusión es el proceso identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión y la educación.

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños-as del rango de edad apropiado y convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños-as. Este concepto orienta la aplicación de las estrategias pertinentes para la puesta en marcha de la Inclusión Educativa sin embargo hay que hacer dos consideraciones para su implementación. La primera es que el desarrollo de escuelas inclusivas es un proceso de cambio importante que lleva tiempo y ha de realizarse de forma gradual.

La segunda es que debe haber una serie de condiciones que no solo apoyen la inclusión de niños con discapacidades a la escuela regular, sino que también favorezcan la calidad de la enseñanza para todos y contribuyan a frenar la desintegración de muchos otros niños que presentan dificultades de aprendizaje o de adaptación a la escuela como consecuencia de una enseñanza inadecuada.

Para ECHEITA Gerardo, *Inclusión Educativa* (2005 pág. 13): “La inclusión educativa es un proceso. Es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden. Es sobre como aprender a vivir con la diferencia y aprender a aprender como aprender desde la diferencia”.

Las investigadoras consideran que la inclusión tiene que ver con la tarea de identificar y remover barreras. Ello supone recopilar, ordenar y evaluar información de una amplia variedad de fuentes para planificar mejoras en las prácticas educativas

1.3.4.1 Derechos a la inclusión

La inclusión es fundamentalmente un derecho, pero es sin duda un concepto amplio que conviene aclarar. Podemos recoger y considerar diferentes definiciones como, por ejemplo, la de Patterson: “Es una forma de vida, una manera de vivir juntos, basada en la creencia de que cada individuo es valorado y pertenece al grupo. Una escuela inclusiva será aquélla en la que todos los estudiantes se sientan incluidos”. Esta premisa implica que todas las alumnas y alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Tal y como hemos señalado, *el objetivo de FEVAS en lo que se refiere a la enseñanza es la escuela inclusiva.*

Un enfoque inclusivo pretende valorar la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. Inclusión implica una actitud y un compromiso con un proceso de mejora permanente; conlleva el esfuerzo de análisis y reflexión de culturas, políticas y prácticas educativas, la identificación de barreras y objetivos de mejora. Avanzar en inclusión es avanzar en actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad; es educar en valores, aunque los valores no sólo se enseñan, se viven; es aprender a convivir conviviendo. No se queden sólo en buenos deseos, es precisa la información, sensibilización y mentalización de todos los agentes de la Comunidad Educativa, incluido el estudiantado; es importante que se pueda conocer y comprender esta diversidad. Por este motivo, es importante que los docentes asuman la responsabilidad de formar en la diferencia

BARTH Robert (2004, pág. 26). Nos dice: “Las diferencias encierran grandes oportunidades de aprendizaje. Las diferencias constituyen un recurso gratuito, abundante y renovable.”

Las tesisistas, consideran que se podrá reconocer la diversidad como una oportunidad para enriquecer las interacciones y los aprendizajes. Es necesario socializar la diferencia a partir de información y de ejemplos adecuados para la interacción.

1.3.4.1.1 Principios de la educación inclusiva

Tenemos que entender como principios fundamentales aquellos que dan sentido a la educación inclusiva.

a) Igualdad: El trato igualatorio equivale a decir que todos los niños han de tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad con respeto de las diferencias individuales, para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.

b) La Comprensibilidad: Es la necesidad de mantener por parte de la escuela un currículo básico y común en un periodo largo, sobre todo en la educación obligatoria, para atender la gran diversificación de los estudiantes en función de su origen económico, social y cultural.

Se trata de impartir una función integral a las personas para que sean miembros activos en su sociedad de referencia.

c) Globalización: Es la visión que prepara el estudiante para enfrentarse con los problemas de la vida y esto hay que hacerlo desde las distintas disciplinas curriculares.

1.3.4.1.2 Valores de la inclusión educativa

El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de valores como fundamento especial humanístico que coadyuven todos los procesos de cambio estructurales de la educación en beneficio de la educación educativa. Los valores a ser trabajados con mayor énfasis son:

- El respeto a la diferencia y el reconocimiento de la dignidad, que es tratar a todos por igual desde la “desigualdad- diferencia” de su identidad como persona.
- La tolerancia que consiste en admitir que vivimos en medio de una pluralidad de visiones de la realidad y, por tanto, en el reconocimiento de que podemos ser de distintas maneras.

- La solidaridad, que es el compromiso por compartir la suerte del otro.

Educación para la convivencia y la paz que es promover la práctica del dialogo, la resolución de conflictos de manera justa y democrática. Así pues, el enfoque inclusivo permite ampliar su mirada de la discapacidad a la diversidad, la equidad, la calidad, la justicia social, los contextos, a la transdisciplinariedad, al ser humano.

Multidimensional y al fortalecimiento de las sociedades democráticas, la inclusión, asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no solo a los niños etiquetados como diferentes. El Programa de Inclusión Educativa tiene como meta desarrollar proyectos que apoyen la universalización y calidad de la educación básica y bachillerato a toda la población. Dos aspectos son fundamentales en este programa: la inclusión de miles de jóvenes en el sistema regular de educación y el mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas más vulnerables.

Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación regular. Y el número sigue creciendo. El primer paso es re escolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica. Para ello, se desarrolla el Currículo Flexible como un mecanismo alternativo de inclusión. Mediante este proyecto se busca que los niños, niñas y adolescentes excluidos puedan terminar sus estudios de Educación Básica de manera acelerada y de ser posible, ingresen nuevamente al sistema regular para terminar el bachillerato. Pero la solución *debe ser integral*. Por ello, se han establecido dos proyectos complementarios: Escuelas de Calidad y Aulas de Apoyo Escolar.

Escuelas de Calidad está dirigido a fortalecer las condiciones y la calidad en centros educativos vulnerables, para así garantizar que los niños, niñas y adolescentes que estudian en estas instituciones finalicen su proceso de formación en mejores y más equitativas condiciones. Las Aulas de Apoyo Escolar buscan fortalecer las destrezas y

contenidos desarrollados en el sistema de educación regular, para así garantizar el adecuado aprendizaje y formación de los niños, niñas y adolescentes. El objetivo estratégico del programa es contribuir a la garantía de la universalización, inclusión y calidad de la educación básica y bachillerato a toda la población.

De acuerdo a investigaciones realizadas, la universalización de la Educación Básica aún no está completa; hacen falta más esfuerzos para incluir en el sistema a más jóvenes que han sido excluidos por diferentes motivos. Además, la calidad de la educación tiene una situación disímil. En un mismo territorio conviven centros educativos con logros ejemplares y otros con resultados preocupantes.

La calidad educativa debe ser reforzada para equiparar las condiciones en todos los niños, niñas y adolescentes permanezcan y se desarrollen en un sistema educativo potente. La educación inclusiva, es una estrategia pedagógica para dinamizar el logro de las metas de educación y desarrollo social el concepto de inclusión evoluciona hacia la idea que niñas/niños y jóvenes deben tener condiciones y oportunidades equivalentes de aprendizajes y de desarrollo de competencias en diferentes tipos de *escuelas en el marco de ambientes amigables*.

El desafío estriba en generar ambientes inclusivos: respetar, entender y asumir la diversidad en sus múltiples formas y expresiones. Proveer un acceso equitativo a una educación de calidad. Estrechar la coordinación con otras políticas sociales atendiendo al valor de la escuela como puerta de entrada y un actor principal para el desarrollo de un marco universal de acción social

El Programa de Inclusión Educativa se enmarca en una realidad; el Distrito Metropolitano de Quito, en materia de educación, es un territorio de contrastes: El Distrito Metropolitano de Quito, a pesar de ser uno de los polos de desarrollo del país, aún no ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional. Los motivos son variados: falta de oferta

educativa, condiciones económicas familiares, un sistema que no responde adecuadamente a necesidades y expectativas de niños niñas y adolescentes.

El conjunto de medidas que deben complementar las ya puestas en marcha, han de permitir a todos los sectores comprometidos de alguna forma en la educación de estos estudiantes, no sólo analizar en profundidad las finalidades que persigue su escolarización desde la nueva estructura y ordenación del Sistema educativo, sino prestar especial atención a los factores vinculados a la calidad de esta educación.

1.3.4.2 Marco legal de inclusión educativa

La inclusión es un movimiento internacional que pretende que sean reconocidos los derechos de las personas excluidas de todos los servicios básicos que presta un estado y sean tratados como seres humanos. En este sentido los escenarios internacionales en los que se aplica el marco normativo en materia de educación inclusiva son los que fijan las normas y reglas a seguir por los Estados partes de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Esta breve reseña histórica de los escenarios y la normativa legal pertinente está tomada del documento *Aplicación de la Resolución 60/251 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, de 15 de marzo del 2006, titulada “Consejo de Derechos Humanos” El derecho a la educación de las personas con discapacidad.* (p 9 y 10).

- Declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en 1948.
- Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobada en 1960 por la UNESCO.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1996, el artículo 13 del Pacto desarrollaba en mayor detalle la Declaración Universal al reconocer oficialmente el derecho de todos a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria así como, de manera paulatina, a una educación secundaria y superior gratuita.
- Convención sobre los Derechos del Niño artículos 29 y 23.

- Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, Jomtien (Tailandia), 1990, se estableció el objetivo bien conocido en la actualidad de la “educación para todos”, a fin de promover la igualdad y el acceso universal a la educación.
- Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, 1993.
- Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales. 1994, en la que se afirma la necesidad de impartir enseñanza a todos los alumnos dentro del sistema común de educación. En concreto, en su párrafo 2 se afirma: “Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representa la medida más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos”.
- Foro mundial sobre la educación para todos celebrado en Dakar, del 26 al 28 de abril del 2000, en el que se reitera la necesidad de centrarse en el acceso a la educación y la inclusión de los alumnos de entornos desaventajados y marginados.
- En septiembre del 2006, el Comité sobre los Derechos del Niño aprobó la observación general N° 9 relativa a los derechos de “los niños con discapacidad”. En esta observación general en concreto considera que la educación inclusiva tiene el objetivo de educar a los niños con discapacidad, e indica que los Estados deberían prever la creación de escuelas con *instalaciones adecuadas* y apoyo individual para esas personas.
- Diciembre del 2006, la Asamblea General en su resolución 61/106 aprobó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. En esta Convención se reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad, en particular en su artículo 24, y manifiesta: “Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes aseguran un sistema de

educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida”. “Orienta la defensa y pleno goce de los derechos de las personas con discapacidad, a eliminar la profunda desventaja social y promover su participación con igualdad de oportunidades, en los ámbitos civil, político, económico, social, educativo y cultural”.

- El 30 de marzo de 2007 en el Marco de reuniones de las Naciones Unidas el Sr. Vicepresidente de la República suscribe el Convenio Institucional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, cuya ratificación la realizó la Asamblea Constituyente en el mes de abril de 2008.
- El 3 de mayo de 2008 se puso en vigencia la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad; misma que se convierte en un instrumento valioso para impulsar la organización de una sociedad incluyente y avanzar significativamente en la atención de las personas con discapacidad “La implementación de esta Convención preocupará entre otras, la igualdad de derechos, el derecho a la educación”.
- Con este motivo también se declara el Año de “ECUADOR SIN BARRERAS”.
- El 7 de julio del 2008 mediante Decreto Ejecutivo N° 1188 Art. 1 “Se declara en estado de emergencia el sistema de prevención discapacidades atención y provisión de ayudas técnicas e insumos médicos, prestación de servicios de salud, capacitación.” Art. 3 los ministerios de educación ejecutaran proyectos tendientes a superar la emergencia.
- El Estado Ecuatoriano, en El Plan Decenal de Educación, reconoce como un derecho inalienable de las personas con discapacidad a la educación, en todos los niveles reconocidos y aquellos que se considere necesario modificarlos, adaptarlos o crearlos, para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

GARCÍA, (2000 pág. 13): Nos dice.- “Todos los niños y niñas tienen derecho a que se les ofrezca posibilidades educativas, en condiciones más normalizadoras posibles,

que favorezca el contacto y la socialización con sus compañeros de edad, y que les permitan en el futuro integrarse y participar mejor en la sociedad”.

Las postulantes opinan que la inclusión educativa, es una estrategia pedagógica para dinamizar el logro de las metas de educación y desarrollo social el concepto de inclusión evoluciona hacia la idea que niñas/niños y jóvenes deben tener condiciones y oportunidades equivalentes de aprendizajes y de desarrollo de competencias en diferentes tipos de escuelas en el marco de ambientes amigables.

1.3.5 APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

El apoyo consiste en diagnosticar a niños con Necesidades Educativas Especiales, que presentan dificultades de aprendizaje. Una vez detectado el trastorno particular de cada niño, se procede a la elaboración de un plan de acción e intervención, el cual es acordado con el docente y el apoderado a fin de comprometerlos a un esfuerzo mancomunado para superar los problemas detectados. Finalmente y luego de múltiples sesiones semanales a lo largo del período escolar, se procede a dar término al proceso según el grado de logro y avances de cada uno.

1.3.5.1 La psicopedagogía como ciencia

Está apoyada en otras ciencias de la educación, ya que contribuye en la formación de educadores consejeros y la de cumplir con la función de formar sujetos que se desempeñen mejor en el ámbito escolar. Los profesionales psicopedagógicos recurren a diversas teorías en respuesta a los problemas derivados de la práctica, con el fin de comprender y dar solución a los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares y extraescolares es así como un psicopedagogo tiene la tarea de proporcionar modelos explicativos mas integrales de los procesos de enseñanza aprendizaje en diferentes contextos. También se encarga de diseñar procedimientos generales y específicos de intervención, buscar estrategias y elaborar materiales didácticos para mejorar la calidad educativa.

1.3.5.2 La psicopedagogía es un ámbito indisciplinaria

Es una disciplina que se encarga de atender todos aquellos factores externos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, un ejemplo de ellos sería la orientación y tutoría en instituciones escolares con el único objetivo de evaluar a los alumnos y ayudar a las autoridades escolares en la toma de decisiones sobre educativas facilitando el aprendizaje del estudiante.

La labor profesional de un psicopedagogo no solo se encuentra en el ámbito educativo, sino que incluye ámbitos familiares empresarios centros de educación para adultos, centros de formación y capacitación asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación; debido a la diversidad en nuestra actualidad se ha tenido que delimitar el trabajo de cada personal, haciendo que cada disciplina en el ámbito escolar cumpla con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo del estudiante a lo largo de la vida.

La psicopedagogía posibilita criterios de mejora en el diseño, desarrollo innovación y evaluación de los procesos educativos, por eso se criaron varios organismos para tratar el estudio y problemas relacionados con la psicopedagogía dichos organismos se centraban en algunas cuestiones como las pruebas de evaluación pedagógica, en el estudio del estudiante normales, anormales y débiles mentales que entraban en lo que es educación especial.

Entendiendo pues que ante las creencias de los que es psicopedagogía no son como el concepto que ahora se tiene, ya que un psicopedagogo era aquel especialista en atender a niños-as con necesidades educativas especiales, ahora en nuestros tiempos se han dejado de lado este concepto, ya que un psicopedagogo actúa en forma interdisciplinaria, esto quiere decir que participa en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de una institución, con el apoyo del docente psicólogo, escolar trabajador social y director para contrarrestar o evitar que lo que le impida aprender al estudiante dentro de su proceso educativo no le ocasione consecuencias en un futuro



próximo y así lograr una mejor calidad educativa dentro de cualquier institución escolar que requiera este servicio.

1.3.5.3 La escuela y el apoyo psicopedagógico docente

En el modelo anterior de Educación Especial, dividía a dos clases de niños-as, los deficientes y los no deficientes, para determinar esto se hacía uso de pruebas para conocer el grado de deficiencia y anormalidad en el niño-a y así los clasificaban, para después ubicarlos de acuerdo a su necesidad educativa.

Ahora en el nuevo modelo de Educación Especial, se plantea la integración educativa, esto quiere decir que si en el salón de clases existe un niño-a con alguna dificultad para aprender, se le dará un apoyo psicopedagógico en conjunto con los diferentes profesionistas escolares, esto con el único objetivo de reconocer la diversidad y de definir la situación del sujeto en el medio en donde se desenvuelve.

Para esto se tiene que hacer una recopilación de información de diferentes ámbitos como son la escuela, la familia y su medio social y ver cómo influye en la evaluación del niño-a, ya que es en estos contextos donde interactúa y en los que es podemos sacar datos importantes en el proceso de intervención.

VELA Francisco (2006 pág. 87) manifiesta lo siguiente: “El apoyo Psicopedagógico es un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una institución, con el apoyo del docente, psicólogo escolar, trabajador social, director.”

Las tesistas comentan que para contrarrestar o evitar que lo que le impida aprender al estudiante dentro de su proceso educativo, no le ocasione consecuencias en un futuro próximo y así lograr una mejor calidad educativa dentro de cualquier institución escolar que requiera este servicio.

1.3.6 GUÍA

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los estudiantes, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El Prestador de Servicios Profesionales debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los estudiantes puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como *personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso*.

Considerando que el estudiante está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará.

La guía facilita que cada objetivo sea valorado en relación a los siguientes cinco aspectos:

CABERO, Duarte, *Etapas de la Guía y los Manuales* (2001 pág. 43) expresa: “las etapas que se debe tener en cuenta para la elaboración de un manual didáctico: Establecer tipo de la guía, población objetivo, y otra información relevante, Establecer objetivos de la serie y/o manual, Organizar el manual, Establecer objetivos o resultados de aprendizaje según estructura, Elaborar contenidos teóricos y prácticos Tipo de Manual, Elaborar actividades, resúmenes.”

Según los autores estas etapas se deben tomar en cuenta y seguirlas cada una de estas para la elaboración de la guía, la aplicación de estas fases y el proceso dependerá para un buen desarrollo y permitirá ejecutar y desarrollar adecuadamente la información.

a. Una Valoración Directa del objetivo. Considera si el estudiante ha adquirido el objetivo o no. Se observará que el estudiante hace uso funcional de la habilidad

descrita en el objetivo concreto. Puede darse el caso de que un objetivo en el caso de estudiantes con un tipo de discapacidad concreta no pueda ser valorado tan directamente, por lo cual se proponen otros criterios complementarios a esta evaluación inicial del objetivo.

b. Valoración de Frecuencia. En una escala se valora el número de veces que el estudiante hace operativa la habilidad representada en el objetivo (por ejemplo, muchas veces, bastante, a veces o nunca).

c. El Grado y Tipo de ayuda que el estudiante precisa. Para hacer uso funcional de la habilidad evaluada. Se trata de una valoración más cualitativa del objetivo, en la que se obtiene una información importante de si precisa una ayuda de carácter físico y/o verbal en un mayor o menor porcentaje. Así se intenta paliar la dificultad de expresión que estos estudiantes presentan a la hora de ser evaluados.

d. La Preferencia del estudiante. Es otra información que sirve de gran ayuda para programar la atención diaria en las actividades del aula. Se valora si el tipo de actividad es más participativa o más instructiva. Por ejemplo, un estudiante puede presentar el uso funcional de la habilidad implicada en el objetivo a evaluar en una actividad muy abierta a la participación del estudiante o, por el contrario, puede precisar de un contexto de actividad muy estructurado, muy dirigido por el adulto.

e. La Forma de Expresión. De dicha habilidad ofrece información de tipo cualitativo. Por ejemplo, el estudiante puede mostrar que tolera, reconoce, expresa, a través de distintas formas aisladas o combinadas, como llanto, risa, mirada, movimiento corporal, sonido, expresión facial, vocalizaciones, etc. Este tipo de información recogida mediante la observación, implica que se reconoce la forma de expresarse del estudiante. Este aspecto es muy importante a la hora de valorar y de planificar la intervención, pues evita posibles confusiones o falta de comunicación

Para GONZALEZ Fermín (2006 pág. 128). “La guía pedagógica pretende ilustrar al estudiante acerca de los aspectos estructurales y el contenido que debe tener en cuenta en la confección del informe.”

Para las tesis la guía es un propósito fundamental es otorgar herramientas para que el estudiante alcance un nivel de competencia interpretativa en relación con el texto. Es decir, mediante la guía pedagógica el estudiante podrá auto gestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

1.3.6.1 Presentación de la guía

La guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo eficaz de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos generales y específicos, así como el desarrollo de *todos los componentes de aprendizaje incorporados para cada unidad y tema*.

Para KRICHESKY Marcelo, Guía Pedagógica (2005 pág. 8): Hace referencia.- “La guía pedagógica es el instrumento impreso con orientación técnica para los padres de familia, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que comprende el trato adecuado para sus hijos con capacidades diferentes”.

De conformidad lo antes expuesto consideramos a la guía pedagógica como un instrumento impreso que ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para la cual fue elaborada va apoyar a los padres de familia a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué forma ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante su aplicación.

1.3.6.2 Características de la guía didáctica

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

1.3.6.3 Funciones básicas de la guía.

1.3.6.3.1 Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

1.3.6.1.2 Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- *Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.*

- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

1.3.6.1.3 Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

CHAPINGO, (2009 pág. 5) nos dice que la “La guía debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.”

Las tesis comentan que los contenidos de la guía favorecen a los estudiantes a un planteamiento de evaluación de carácter netamente formativo, cuyo fin es la identificación de los aprendizajes adquiridos, así como la valoración del desarrollo alcanzado, desde este planteamiento, los criterios de evaluación se conciben como una referencia para orientar la acción educativa. Se considera que así también se ve favorecida la posibilidad de que los profesionales educativos puedan evaluar, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica pedagógica.

CAPITULO II

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA

La escuela MANUELITA SÁENZ, dentro del plan educativo y ante la ausencia de un centro que albergue a la niñez de esta comunidad y por gestiones de un grupo de moradores de este barrio, se logra la creación de esta escuela sin nombre el primero de octubre de 1969, durante tres años funciona en una casa particular, luego pasa a llamarse Manuelita Sáenz y a funcionar en su propio edificio, construido por el Honorable Consejo Provincial, en un solar de terreno donado por la señora Hortensia Pruna y señor Alberto Quimbita, moradores del sector, contándose además con un solar de terreno existente donde hace muchísimos años por la señora Adelaida Viteri viuda de Pruna.

Uno de los fines que persigue la educación que se imparte en este plantel educativo, es forjar al niño/a campesino para un mañana mejor, buscando siempre que los actores del hecho educativo, maestros, estudiantes y padres de familia trabajen en conjunción de objetivos e ideales mancomunadas buscando siempre el adelanto y progreso de la niñez y el desarrollo de esta querida comunidad de Ashpacruz Centro. En la actualidad la institución cuenta con infraestructura propia la misma que cuenta con un aula psicopedagógica para niños con dificultad de aprendizaje, cocina para el desayuno escolar, baños en buen estado y patios.

Los maestros que prestan sus servicios en este plantel son los siguientes:

Lic. Hipatia Jácome (**DIRECTORA**)

Lic. Lupe Cajas

Lic. Fanny Endara (**PSICOLOGA**)

Lic. Roció Sambrano

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

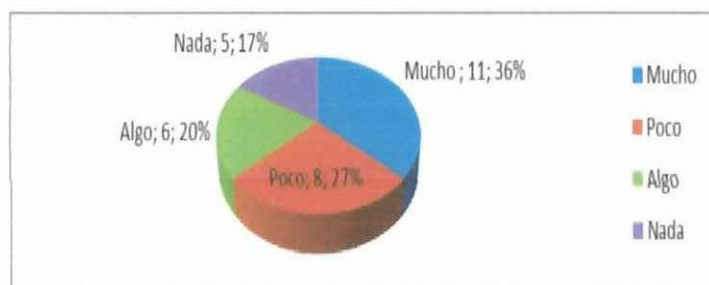
2.1 ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ

1.- ¿Conoce usted a cerca de la inclusión educativa?

**TABLA N°2.1
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	11	36 %
Poco	8	27 %
Algo	6	20 %
Nada	5	17 %
Total	30	100 %

**GRÁFICO N° 2.1
INCLUSIÓN EDUCATIVA**



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36% de los encuestados dicen que conocen mucho sobre la inclusión educativa; el 27% conocen poco; el 20% algo y el 17% nada.

Con la encuesta realizada se puede decir que se deberían realizar charlas sobre inclusión educativa ya que es muy importante que los padres de familia sepan acerca del tema, ya que de esa manera se puede ayudar a que muchos niños/as con capacidades diferentes puedan ser incluidos a las instituciones.

2.- Usted ha visto personas con discapacidad en:

TABLA N°2.2

PERSONAS CON DISCAPACIDAD

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Su casa	7	23 %
La escuela	5	17 %
En la comunidad	11	37 %
Otros	7	23 %
Total	30	100 %

GRÁFICO N°2.2

PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 37% de padres de familia han visto personas con capacidades diferentes en la comunidad, el 23% en su casa y en otros lugares y el 17% en la escuela.

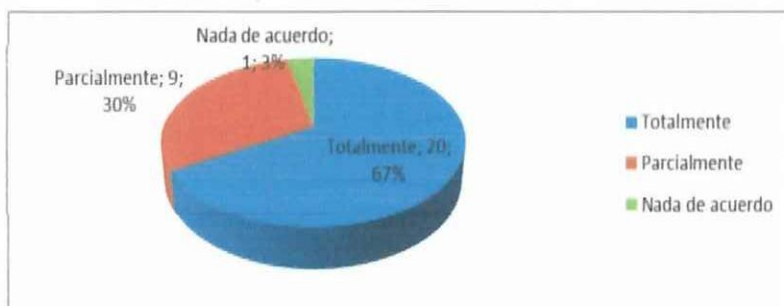
Con la encuesta realizada se pudo verificar, que existen personas con capacidades diferentes en todos lados, algunas estudian y otras no por lo que sugeriríamos a las autoridades, tomen en cuenta a este tipo de personas.

3.- ¿Está usted de acuerdo que la Institución a la que asiste su hijo reciba a niños-as con capacidades diferentes?

TABLA N° 2.3
ATENCIÓN A NIÑOS/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	20	67 %
Parcialmente	9	30 %
Nada de acuerdo	1	3 %
Total	30	100 %

GRÁFICO N° 2.3
ATENCIÓN A NIÑOS/AS CON CAPACIDADES DIFERENTES



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los encuestados dicen estar de acuerdo que atiendan a niños con capacidades diferentes; el 30% dicen estar parcialmente y el 3% no están nada de acuerdo.

El director de la institución debería dar charlas a los padres de familia a cerca de niños/as con capacidades diferentes, ya que este tipo de enfermedades no es contagioso, para el resto de alumnos y hacerles entender que todos los niños/as tienen el mismo derecho estudiar.

4.- ¿Usted tiene niños-as con capacidades diferentes?

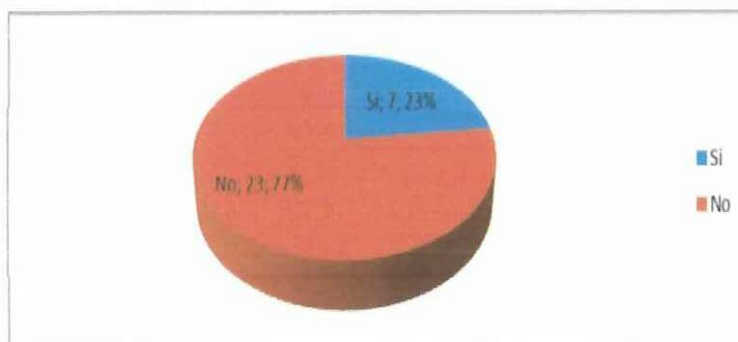
TABLA N° 2.4

CAPACIDADES DIFERENTES EN EL HOGAR

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23 %
No	23	77 %
Total	30	100 %

GRÁFICO N° 2.4

CAPACIDADES DIFERENTES EN SU HOGAR



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de padres de familia responden que no tienen niños/as con capacidades diferentes y el 23% si tienen.

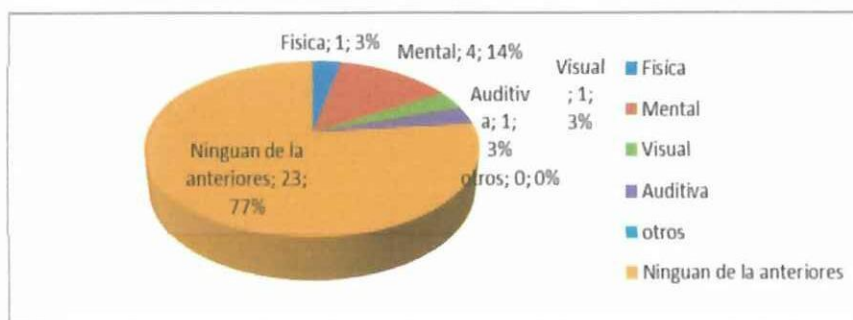
Con la encuesta realizada a los padres de familia se conoce que existe un número significativo de niños/as con capacidades diferentes en sus hogares, por lo que amerita que se realice una investigación afondo para determinar la causa y puedan dar una solución al problema.

5.- Que tipo de discapacidad presenta su hijo-a.

**TABLA N° 2.5
TIPO DE DISCAPACIDAD**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Física	1	3 %
Mental	4	14 %
Visual	1	3 %
Auditiva	1	3 %
Otros	0	0 %
Ninguna de la anteriores	23	77 %
Total	30	100 %

**GRÁFICO N° 2.5
TIPO DE DISCAPACIDAD**



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de padres de familia responde que su hijo/a no presenta discapacidad, el 14% tienen discapacidad mental y el 3% presentan discapacidad física, visual y auditiva.

Como se puede apreciar existen diferentes tipos de discapacidades pero esto no quiere decir que el niño/a no pueda asistir a una institución como el resto de niños/as regulares, las diferentes instituciones deberían dar una ayuda a este tipo de personas para que así puedan salir adelante y puedan desenvolverse en la sociedad.

6.- ¿Ha recibido ayuda para su hijo-a con capacidades diferentes por parte de alguna autoridad?

**TABLA N° 2.6
AYUDA RECIBIDA**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	7 %
Poco	3	10 %
Nada	25	83 %
Total	30	100 %

**GRAFICO N° 2.6
AYUDA RECIBIDA**



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de padres de familia no han recibido nada de ayuda, el 10% poco y el 7% mucho.

Los padres de familia manifiestan que han recibido muy poca ayuda por parte de autoridades de gobierno, por lo que sugeriría a las autoridades tomen un poco más en cuenta a las personas ya que ellos no tienen suficientes recursos para poder realizar un tratamiento u terapias a sus hijos/as y de esa forma puedan mejorar con sus estilo de vida.

7.- El maestro le ha recomendado a usted que su hijo asista a:

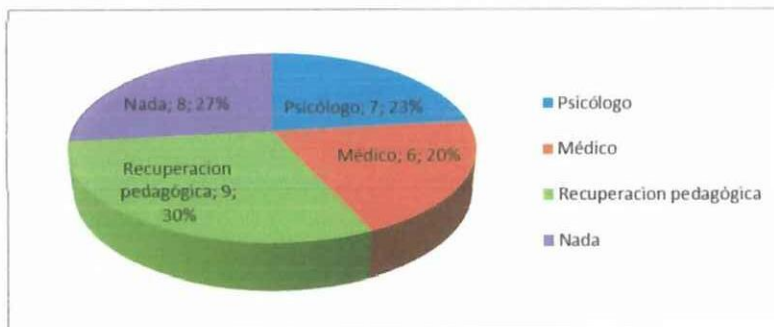
TABLA N° 2.7.

RECOMENDACIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicólogo	7	23 %
Médico	6	20 %
Recuperación pedagógica	9	30 %
Nada	8	27 %
Total	30	100 %

GRAFICO N°2.7.

RECOMENDACIÓN



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de padres de familia manifiestan que a su hijo le han recomendado ir a recuperación pedagógica, el 27% nada, el 23% al psicólogo y el 20% al médico.

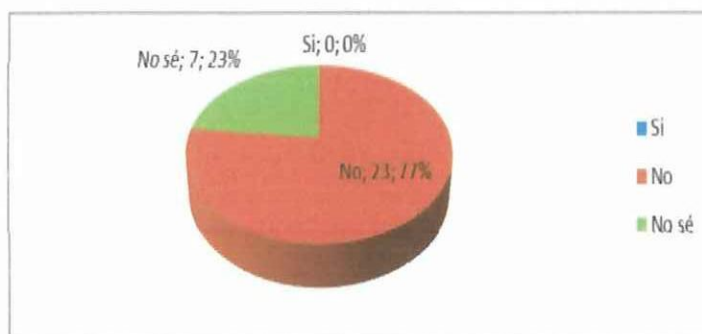
Con la encuesta realizada, los maestros sugieren a los padres de familia que sus hijos deben asistir a diferentes centros de apoyo, que puedan detectar el tipo de discapacidad que tiene cada niño/a y darles una solución.

8- ¿Ha escuchado usted que la institución haya negado la matricula a un niño-a con discapacidades diferentes?

TABLA N° 2.8
NEGACIÓN DE MATRICULA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0 %
No	23	77 %
No sé	7	23 %
Total	30	100 %

GRAFICO N° 2.8
NEGACIÓN DE MATRICULA



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% de padres de familia responden que no han escuchado que la Institución haya negado la matricula. El 23% lo desconocen.

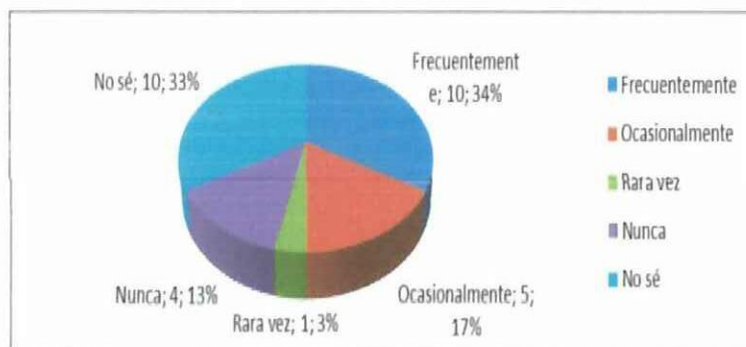
Con la nueva educación inclusiva, las instituciones no deben negar la matricula a ningún niño/a con capacidades diferentes, deben crear aulas especiales, adquirir materiales didácticos, juegos que estén acorde a su nivel de conocimiento y de esa manera los niños/as aprender algo.

9.- ¿El maestro ha recibido capacitación para guiar al niño-a con capacidades diferentes?

**TABLA N° 2.9
EL MAESTRO SE HA CAPACITADO**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	10	34 %
Ocasionalmente	5	17 %
Rara vez	1	3 %
Nunca	4	13 %
No sé	10	33 %
Total	30	100 %

**GRAFICO N° 2.9
EL MAESTRO SE HA CAPACITADO**



Fuente: Padres de familia de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de los padres de familia responden que los maestros reciben frecuentemente capacitaciones, el 33% dicen no sé, el 17% ocasionalmente, el 13% nunca y el 3% rara vez.

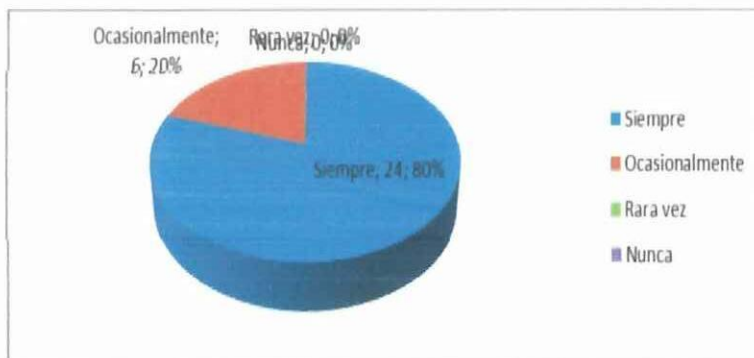
Según afirman padres de familia los docentes reciben capacitaciones frecuentemente para mejorar el aprendizaje de los niño/as, y de esa forma poder ayudarles con tareas dirigidas de acuerdo a su nivel de conocimiento.

10.- ¿El maestro de su Institución ayuda a los niños-as que tienen dificultades?

**TABLA N° 2.10
EL MAESTRO AYUDA A LOS NIÑOS-AS**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	80 %
Ocasionalmente	6	20 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

**GRAFICO N° 2.10
EL MAESTRO AYUDA A LOS NIÑOS-AS**



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de padres de familia respondieron que el maestro siempre ayuda a los niños/as. El 20% respondieron que ocasionalmente.

El deber de un maestro es velar por sus alumnos, por eso debe ayuda a los niños/as, regulares e irregulares, con bajos rendimientos, averigua cual es la causa de sus mala nota para luego conversar con sus padres y poder dalles una solución.

2.2 FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A NIÑOS-AS DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ

1.- ¿El/ la niño/a es especial?

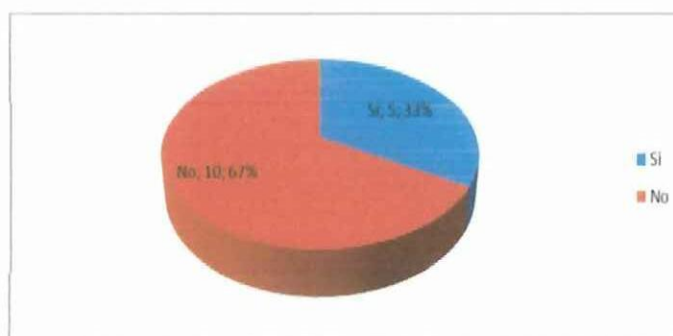
TABLA N° 2.1

NIÑO/A ESPECIAL

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33 %
No	10	67 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.1

NIÑO/A ESPECIAL



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los observados no son niños/as especiales y el 33% si lo son.

En las instituciones existen niños/as con capacidades diferentes, por lo que las autoridades deben tomar en cuenta para realizar adecuadamente el proceso de inclusión educativa.

2.- ¿Qué tipo de discapacidad tiene?

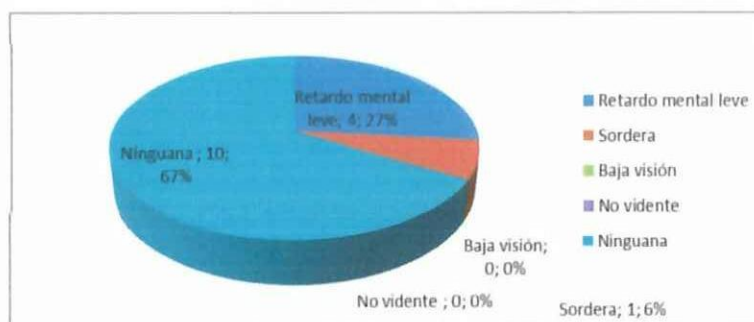
TABLA N° 2.2

TIPO DE DISCAPACIDAD

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Retardo mental leve	4	27 %
Sordera	1	6 %
Baja visión	0	0 %
No vidente	0	0 %
Ninguna	10	67 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N° 2.2

TIPO DE DISCAPACIDAD



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los observados se dice que no tienen ningún tipo de discapacidad, el 27% tienen retardo mental leve y el 6% tiene sordera.

Existen niños/as con diferentes tipos de discapacidades por lo que se debería tomar un poco más en cuanto, su aprendizaje ya que todos los niños/as no captan de igual forma los conocimientos.

3.- El/la niño/a en el aula es:

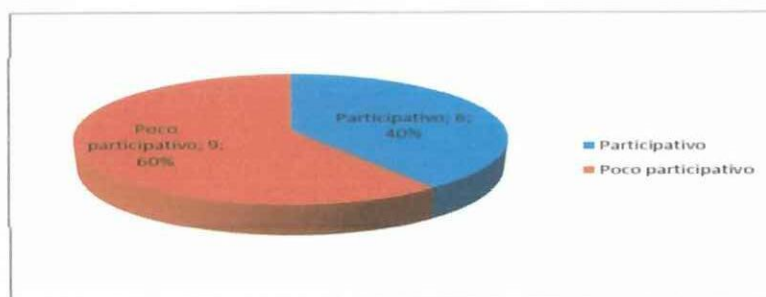
TABLA N° 2.3

EL NIÑO/A ES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participativo	6	40 %
Poco participativo	9	60 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N° 2.3

EL NIÑO/A ES



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los niños/as observados se dicen que son poco participativos y el 40% son participativos.

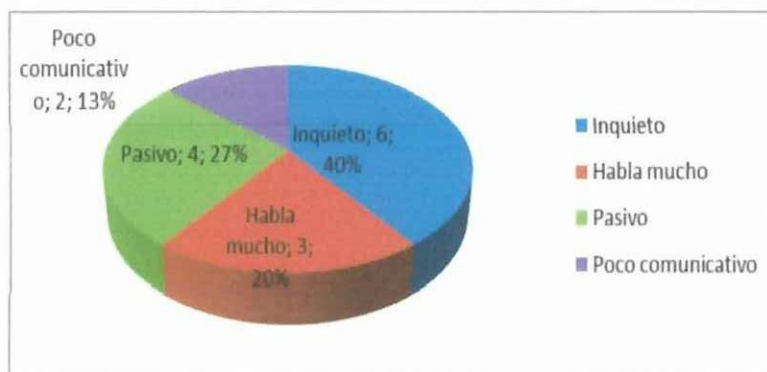
Existen niños/as que no son participativos, por lo que se debe buscar las causas de su timidez y de esa manera poder ayudar a que se puedan expresar de mejor manera en el aula.

4.- El/la niño/a durante la clase es:

TABLA N° 2.4
EN LA CLASE EL NIÑO/A ES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inquieto	6	40 %
Habla mucho	3	20 %
Pasivo	4	27 %
Poco comunicativo	2	13 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N° 2.4
EN LA CLASE EL NIÑO/A ES



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los niños/as se observa que son inquietos, el 27% son pasivos, el 20% hablan mucho y el 13% son poco comunicativos.

Se puede observar que existen muchos niños/as que son inquietos, por lo que la maestra debería hacer participar a todos en clase o ponerles una tarea extra para que de esa manera fortalezcan sus conocimientos.

5.- ¿El/la niño/a en clase presta atención?

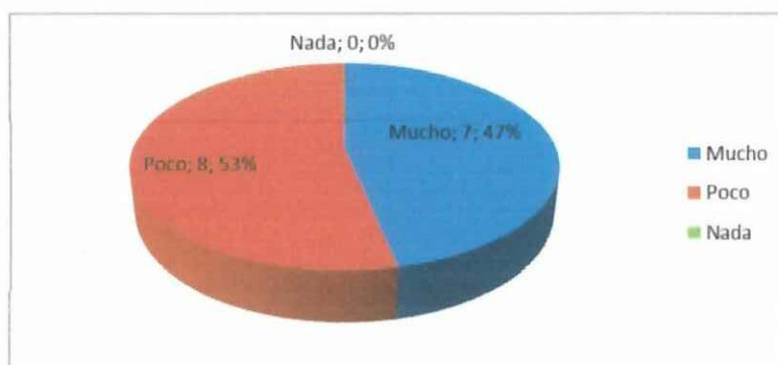
TABLA N° 2.5

EL NIÑO/A PRESTA ATENCIÓN

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	7	47 %
Poco	8	53 %
Nada	0	0 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N° 2.5

EL NIÑO/A PRESTA ATENCIÓN



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los niños observados prestan poca atención y el 47% prestan mucho.

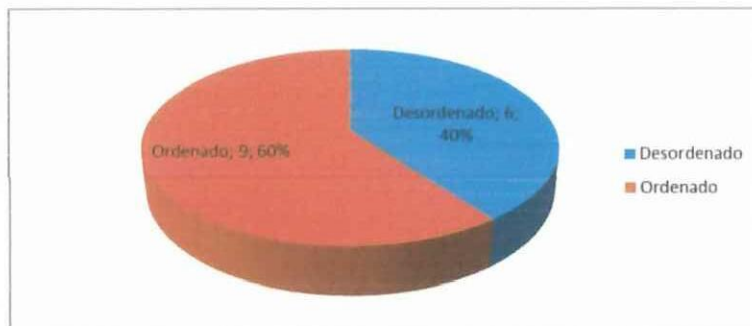
Se observa que existe niños que no prestan atención en clase por lo que se debería trabajar más con los niños/as mediante juegos, dramatizaciones para que así motivarlos y mejorar su atención.

6.- En el cumplimiento de sus tareas es:

TABLA N° 2.6.
CON SUS TAREAS ES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desordenado	6	40 %
Ordenado	9	60 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.6.
CON SUS TAREAS ES



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de niño/a son ordenados con sus tareas y el 40% son desordenados.

Se observa que si existe orden y cumplimiento de parte de los niños/as pero también existe niños/as que son desordenados por lo que se debería conversar con sus padres para que de esa manera nos ayuden a controlar su aseo.

7.- El/la niño/a ingresa a clase:

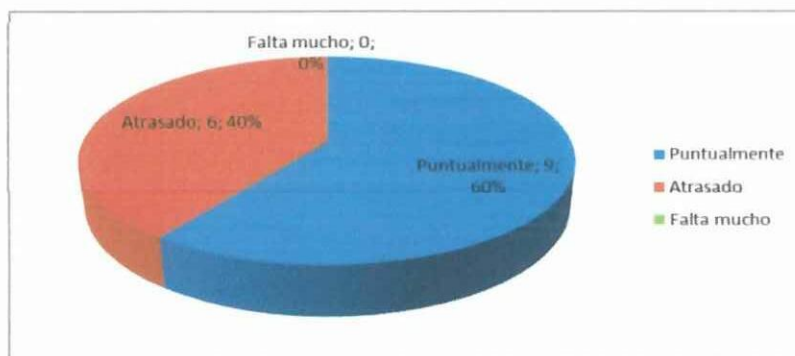
TABLA N° 2.7

INGRESA A CLASE

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntualmente	9	60 %
Atrasado	6	40 %
Falta mucho	0	0 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N° 2.7

INGRESA A CLASE



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los niños observados se dice que son puntuales y el 40% se atrasan.

Se puede decir que los niños ingresan puntualmente a clases, solo un número significativo se atrasa por lo que se debería conversar con sus padre para encontrar las causas del atraso y evitar complicaciones académicas.

8.- El/la niño/a aprende de mejor manera con:

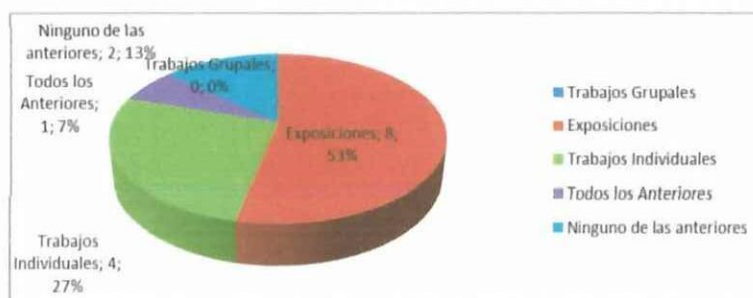
TABLA N° 2.8.

APRENDIZAJE

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Visuales	0	0 %
Material Didáctico	1	7 %
Audio Visuales	0	0 %
Gráficos	14	93 %
Otros	0	0 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.8.

APRENDIZAJE



Fuente: Niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de niños/as aprenden de mejor manera con gráficos y el 7% con material didáctico.

Como se puede apreciar los niños/as aprenden de mejor manera con la utilización de gráficos, por lo que se debería utilizar con más frecuencia en todas las asignaturas.

9.- ¿El/la niño/a es recibido en clase por sus compañeros?

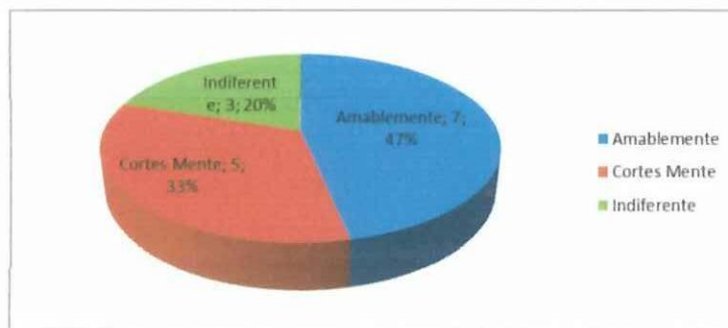
TABLA N° 2.9.

TRATADO POR SUS COMPAÑEROS

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amablemente	7	47 %
Cortes mente	5	33 %
Indiferente	3	20 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2. 9.

TRATADO POR SUS COMPAÑEROS



Fuente: Niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de los niños/as son tratados amablemente, el 33% cortes mente y el 20% indiferente.

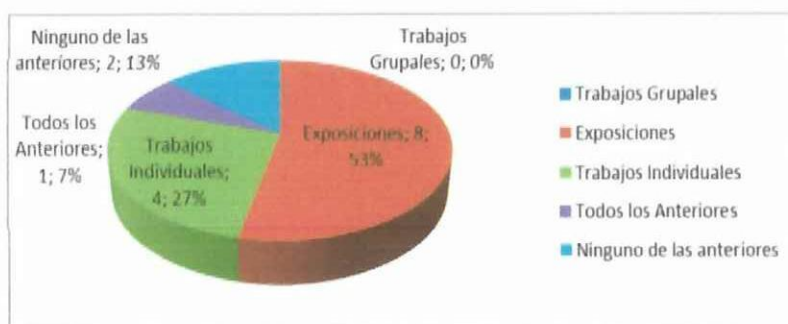
Como se puede observar la mayoría de niños /as son recibidos por sus compañeros amablemente mientras que otros son ignorados, la maestra debería dar charlas de valores a los niños/as ya que todos merecen respeto.

10.-El/la niño/a tanto dentro de clase como en el patio es:

**TABLA N° 2.10.
EL NIÑO/A ES**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agredido Físicamente	1	6 %
Insultado	0	0 %
Acosado	0	0 %
Ignorado	1	7 %
Ninguna de las Anteriores	13	87 %
Total	15	100 %

**GRÁFICO N°2.10.
EL NIÑO/A ES**



Fuente: Ficha de observación de los niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los niños/as no presenta ninguna agresión, el 7% son ignorados y el 6% son agredidos físicamente.

Como se puede observar una cantidad significativa no presenta ninguna agresión mientras que algunos niños son agredidos por sus compañeros, por lo tanto los maestros deberían tener más cuidado y conversar con sus alumnos que todos debemos llevarnos bien.

11.- ¿El/la niño/a en el receso es incluido en el juego?

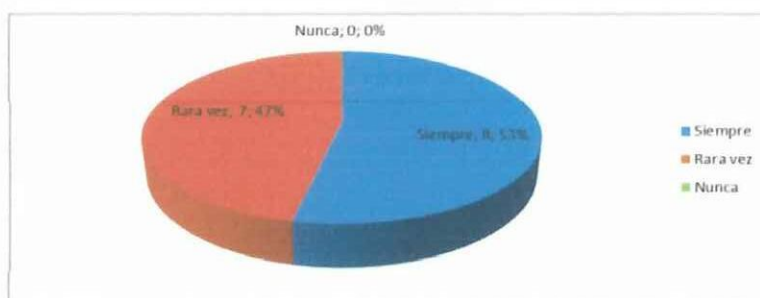
TABLA N° 2.11.

JUEGA EL NIÑO

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53 %
Rara vez	7	47 %
Nunca	0	0 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.11.

JUEGA EL NIÑO



Fuente: Niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los niños siempre son incluidos en los juegos y el 47% rara vez.

Como se puede apreciar una cantidad significativa no participan en los diferentes juegos, lo cual las maestra deberían ayudar a los niños/as a que se integren con los demás.

12.- El/la niño/a por sus diferencias individuales, en el grupo es:

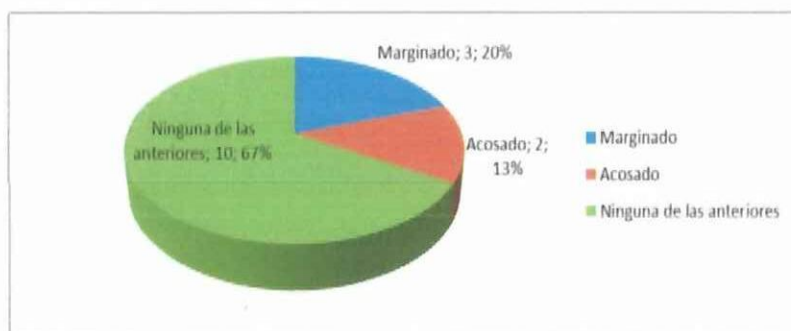
TABLA N° 2.12.

EL NIÑO/A ES

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Marginado	3	20 %
Acosado	2	13 %
Ninguna de las anteriores	10	67 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.12.

EL NIÑO/A ES



Fuente: Niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los niños/as por sus diferencias individuales no son marginados ni acosados, el 20% son marginados y el 13% son acosados.

Los maestros deberían dar charlas a los niños/as y padres de familia para que aprendan a respetar al resto sus compañeros no importa el tipo de discapacidad que tengan todos son iguales en el lugar que se encuentren.

13.- ¿El/la niño/a responde de mejor manera cuando la maestra enseña?

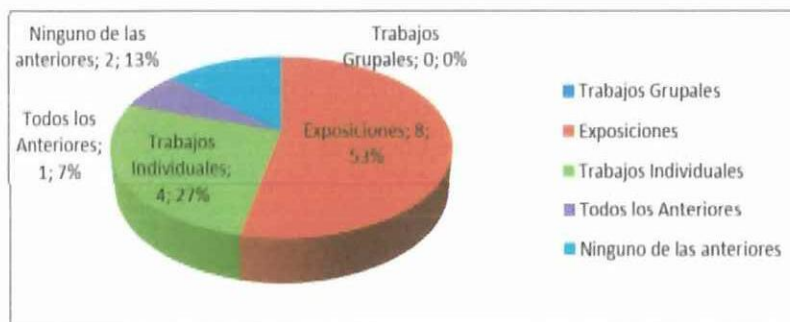
TABLA N° 2.13.

APRENDIZAJE

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajos Grupales	0	0 %
Exposiciones	8	53 %
Trabajos Individuales	4	27 %
Todos los Anteriores	1	7 %
Ninguno de las anteriores	2	13 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.13.

APRENDIZAJE



Fuente: Niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz.

Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los niños/as responden de mejor manera cuando la maestra realiza exposiciones, el 27% con trabajos Individuales, el 13% ninguno de los anteriores y el 7% todos los anteriores.

Como se puede observar los niños/as aprenden de mejor manera cuando la maestra les hace participar a todos los niños de esa forma ellos pierden el miedo, vergüenza de expresarse ante el público.

14.- La maestra es más afectiva con:

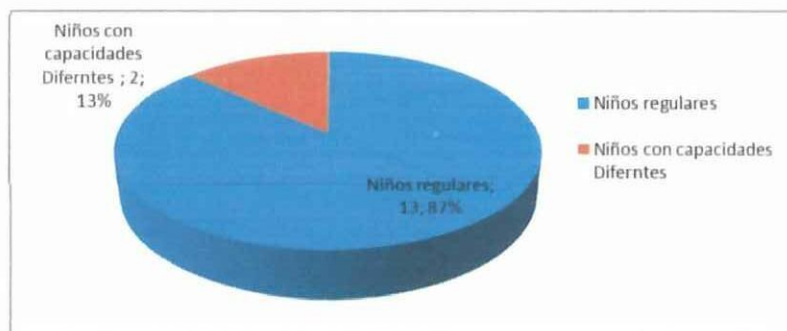
TABLA N° 2.14.

AFECTIVA

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños regulares	13	87 %
Niños con capacidades Diferentes	2	13 %
Total	15	100 %

GRÁFICO N°2.7.

AFECTIVA



Fuente: Niños/as de la Escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Diana Rodríguez y Gladys Tapia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los niños/as regulares son más apreciados por la maestra, el 13% no lo son.

Por lo general los maestros no toman en cuenta a los niños/as con capacidades diferentes, por lo que el trato debería ser igualitario, tanto a niños/as regulares e irregulares, ya que todos merecen el efecto y comprensión de los maestros.

2.3 ENTREVISTA A LAS DIRECTORA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ

1.- ¿Qué opina usted acerca de la inclusión educativa?

En la actualidad todos los niños/as tiene derecho a una educación de calidad, sin importar el tipo de discapacidad que presente, es por eso que la inclusión educativa debe ser implementada en todas las instituciones educativas, para que los niños puedan educar en ambiente acompañado de su entorno real.

2.- ¿Hay en su Institución Educativa niños con capacidades diferentes y de qué tipo?

La institución es una de las primeras instituciones que acogió a niños/as con capacidades diferentes dentro de la provincia y tenemos niños con las siguientes discapacidades:

- Retraso leve
- Problemas de lenguaje
- Problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Sordera

3.- ¿Considera usted que la Inclusión Educativa dará resultado en su Institución Educativa?

La inclusión educativa es un pilar fundamental para la educación y si daría muy buenos resultados ya que integraríamos a los niños/as con capacidades diferente y podríamos aprender un poco más acerca de las diferentes capacidades que hay, como tratarlas y de esa manera obtener excelentes resultados.

4.- ¿Los docentes están capacitados para la Inclusión Educativa?

Con la ayuda del departamento de educación especial los docentes se capacitan constantemente, y la presencia del aula de apoyo psicopedagógico es un apoyo muy bueno para los niños/as con capacidades diferentes.

5.- ¿Su Institución está preparada para recibir estudiantes con discapacidades?

Si el personal docente está preparado para el tratamiento de los niños/as con capacidades diferentes pero hace falta implementar los espacios que los niños/as ocupan.

6.- ¿Su Institución cuenta con una guía para mejorar el aprendizaje?

La institución educativa no cuenta con una guía de apoyo pedagógico, cuenta con una guía para viabilizar la programación de contenido de aprendizaje, pero sería muy bueno tenerla y así mejorar el aprendizaje.

7.- ¿Estaría dispuesto/a usted a utilizar una guía para mejorar el aprendizaje de niños-as con capacidades diferentes?

Si sería muy bueno tener ya que se podría aplicar a todo el sector educativo, tomando en cuenta que la constitución considera a la educación como inclusiva y no discriminatoria.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y PSICÓLOGA

1.- ¿Qué opina usted a cerca de la inclusión educativa?

Todas las instituciones deben acoger a niñas /os con capacidades diferentes, ya que todos tienen derecho a la educación sin importar el tipo de enfermedad que presente.

2.- ¿Hay en su Institución Educativa niños con capacidades diferentes y de qué tipo?

Si la institución si acoge a niños/as con capacidades diferentes y tenemos las siguientes:

- Retraso leve
- Problemas de lenguaje
- Problemas de aprendizaje
- Dislexia
- Disgrafía
- Sordera

3.- ¿Considera usted que la Inclusión Educativa dará resultado en su Institución Educativa?

Si ya que hemos podido integrar a los niños-as al sistema educativo nacional.

4.- ¿Las docentes están capacitados para la Inclusión Educativa?

Los docentes nos preparamos constantemente para trabajar con niños/as con capacidades diferente con las siguientes instituciones:

- Como Fundación General Ecuatoriana.
- Departamento de Educación Especial
- Desde la Dirección Provincial de Cotopaxi.

5.- ¿Su Institución está preparada para recibir estudiantes con discapacidades?

Tanto los docentes como los niños recibimos capacitaciones a ser de las diferente capacidades que hay, y también contamos con ayuda técnica y pedagógica para realizar adaptaciones curriculares, es por eso que la institución si está en condiciones de recibir niños /as con capacidades diferentes, pero hace falta de materia didáctica adecuado.

6.- ¿Su Institución cuenta con una guía para mejorar el aprendizaje?

Simplemente contamos con el aula de apoyo pedagógico y material didáctico de primero a séptimo y sería muy bueno para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.- ¿Estaría dispuesto/a usted a utilizar una guía para mejorar el aprendizaje de niños-as con capacidades diferentes?

Todos quienes impartimos educación tenemos la obligación de trabajar con niños/as ya sea con capacidades diferentes o no y sería muy bueno para mejora el proceso enseñanza aprendizaje, y así lograr profesionales de éxito.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre: Escuela “Manuelita Sáenz”

Directora: Lic. Hipatia Jácome.

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Parroquia: Ignacio Flores. (Ashpacruz)

Ubicación: Vía las Bethlemitas

INTRODUCCIÓN

Los niños/as en esta etapa de transformación y desarrollo en la cual el ser humano experimenta importantes cambios no sólo en la imagen física y en la manera de interactuar con el resto de las personas, sino que se extiende también a una nueva forma de pensamiento y de aprendizaje, a pesar de que el potencial de aprendizaje en los adolescentes es muy alto, es difícil encontrar la manera de motivar a los niños/as a hacer conciencia y tomar responsabilidad de su aprendizaje.

Los docentes son un elemento fundamental en el proceso educativo de los niños/as, deben estar preparados y mantenerse en constante actualización sobre alternativas que mejoren el proceso de aprendizaje. Además de su conocimiento lingüístico, uno de los aspectos más importantes que el docente debe tener presente es que la forma en que piensa y aprende la mente humana no es igual durante las diferentes etapas de la

vida, ya que los procesos mentales y cognitivos que afectan al aprendizaje en los niños/as, adolescentes y adultos no son los mismos; de ahí la importancia de que los docentes conozcan diferentes estrategias de aprendizaje que sean adecuadas para la edad y el estilo de aprendizaje de los niños/as y los alienten a hacer uso de ellas.

JUSTIFICACIÓN

Este tema de investigación tiene gran importancia, tomando en cuenta que en los actuales momentos la educación es inclusiva, pero hace falta una guía de apoyo pedagógico para mejorar el aprendizaje de los niños-as con capacidades diferentes lo que conlleva a la despreocupación personal, mismas que están por encima de todo los conocimientos teórico. De ahí la necesidad de elaborar una guía pedagógica para la superación personal de los niños/as consolidando el proceso educativo en base a *técnicas, métodos y estrategias motivadoras que eleven la calidad humana.*

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de nuestra investigación está encaminado a lograr mejorar el aprendizaje, ya que no existe una guía de apoyo pedagógico que ayude al niño-a en el esfuerzo y la voluntad en la superación personal. Es compromiso de las tesisistas, compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria, como un aporte científico de gran interés para un aprendizaje que estimule el crecimiento de la personalidad; documento que se pone a disposición como fuente de consulta, donde los únicos beneficiados serán los niños/as de hoy, y profesionales del mañana, por estos preceptos se justifica plenamente el desarrollo de esta investigación, como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá a mejorar la calidad de vida.

Es importante que los niños/as comprendan, identifiquen y participen en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en la actualidad la gran mayoría de personas no les

importa la formación integral de los niños-as con capacidades diferentes, aspecto que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez. De esta cualidad queremos contribuir en forma positiva con alternativas que promuevan un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los niños/as para el bien social. Pensamos que esta tesis a más de ser un tema social de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil y en el ámbito social.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una guía de apoyo pedagógico para mejorar el aprendizaje en niños/as con capacidades diferentes en el área de Lengua y Literatura.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Seleccionar contenidos sobre el mejoramiento de aprendizaje de lengua y literatura, que permita elaborar una guía pedagógica dirigida a niños/as con capacidades diferentes
- Utilizar estrategias de fácil comprensión que propongan alternativas de solución para mejorar el aprendizaje en los niños/as con capacidades diferentes.
- Apoyar a los niños/as con capacidades diferentes en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa mediante una guía de apoyo pedagógico.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La idea principal del desarrollo de esta guía es lograr mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, que permitan una mayor motivación en los procesos educativos; para de esta manera conseguir un mayor rendimiento académico. Ya que si todos los docentes toman conciencia y se dan cuenta lo importante y esencial que es la educación permitirán, la elaboración de una guía de apoyo para mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, y esto permita al momento de evaluar obtener el mejor de los resultados en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

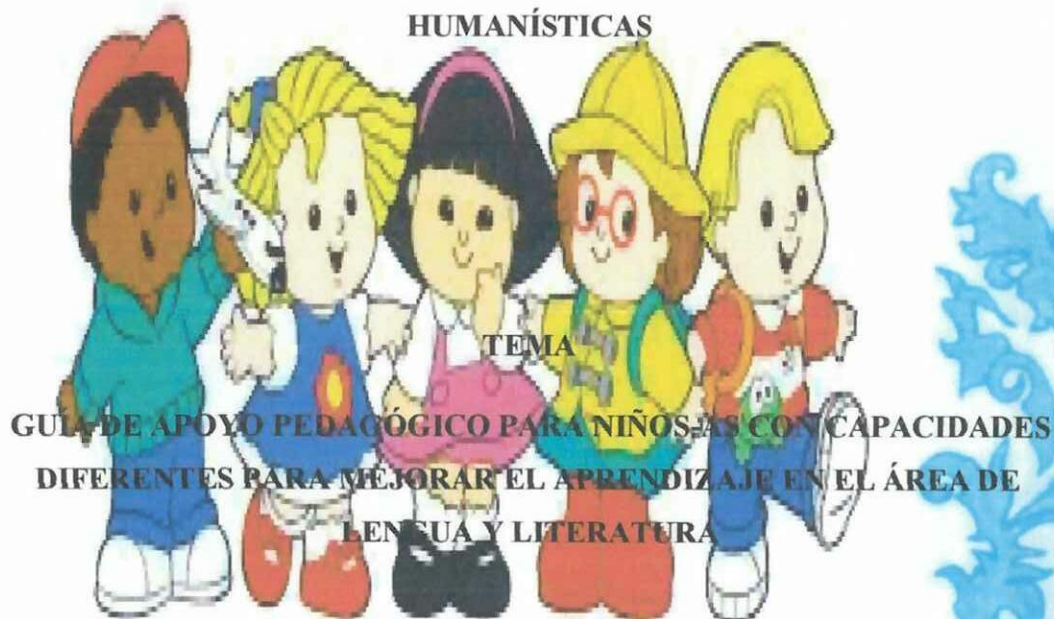
Mediante la guía pedagógica para mejorar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura se quiere conseguir:

- Motivación en el aprendizaje
- Mayor interés en el proceso de enseñanza -aprendizaje
- Interaprendizaje entre estudiante y maestro
- Mayor rendimiento académico.

Todo lo propuesto y más se podrá conseguir mediante el trabajo en equipo ya que al final los resultados obtenidos reflejarán el éxito que se pudo obtener mediante la guía pedagógica y de esta forma mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, solo de esta manera se verá proyectado el esfuerzo realizado en este trabajo de investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS



TEMA
GUIA DE APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS AS CON CAPACIDADES
DIFERENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA

Autores:

RODRÍGUEZ ROMERO DIANA CAROLINA

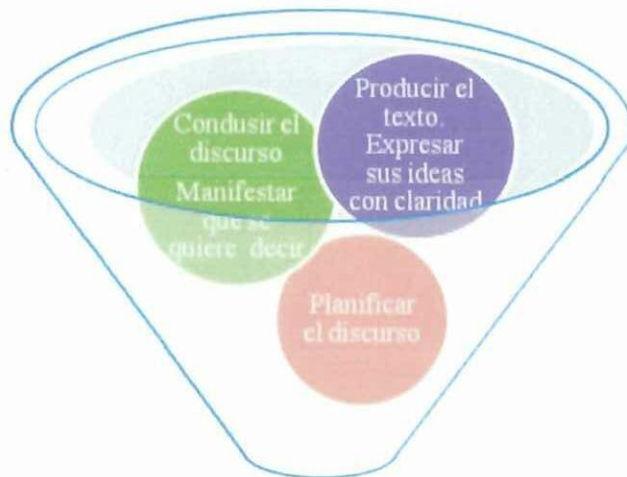
TAPIA TAPIA GLADYS YOLANDA



PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Los planes que corresponde al área de Lengua y Literatura se han dividido en dos tomos: el Presente contiene la siguiente idea para trabajar los bloques instrumentales, que están organizados pensando en que el aprendizaje es un proceso de construcción interiores del estudiante, que depende de su propia actividad y que abarca aspectos cognitivos, sociales y efectivos.





PROCESO PARA HABLAR



ACTIVIDAD N° 1

Año: Segundo de Básica

Bloque Curricular:

Las descripciones

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Escuchar y hablar

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender y producir descripciones desde los procesos y objetivos comunicativos específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua



Destreza con criterio desempeño: Escuchar y observar descripciones en función de identificar características físicas de diferentes objetos, alimentos y animales.

Describir en forma oral las características físicas de diferentes objetos, alimentos y animales con el uso adecuado y pertinente del vocabulario, correcta articulación y fluidez al hablar.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

LO QUE PIENSO DE MI MISMO.



OBJETIVO:

- Incrementar la autoestima de cada niño/a, al identificar los aspectos positivos y negativos de su personalidad para que tenga confianza en sí mismos.

TIEMPO: 40 minutos

MATERIALES:

- Hojas
- Lápices

PROCEDIMIENTO:

- Pedir que cada uno escriba en una hoja de papel 3 a 5 cosas que le gustan y le disguste de sí mismos.
- Después de unos 3 a 5 minutos recoger los papelitos en una funda para luego repartirlos entre sí.
- Leer uno por uno los papelitos de sus compañeros y adivinar de quien es.
- Después cada persona hace una lista de varios hábitos menos deseables que les gustaría cambiar de sí mismas. Luego comparten esto entre todos sus compañeros.
- Enliste las características semejantes entre ser humano y los animales.
- Mediante un rompe cabeza pida, a los niños/as con capacidades diferentes que señalen las partes de su cuerpo.



ACTIVIDAD N° 2

IDEA
2

Año: Segundo de Básica

Bloque Curricular:

Las exposiciones

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Leer

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender instrucciones escritas desde los procesos y objetivos comunicativos específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.



Destreza con criterio desempeño: Comprender textos expositivos escritos y extraer información relevante en esquemas.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

GLOBO ARRIBA

Que saben sobre los
elefantes



OBJETIVO:

- Identificar mediante el juego del globo las características y propiedades del aire para con ello darse cuenta cuán importante es en la vida.

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- Globo
- Pelota
- Balón de goma espuma



PROCEDIMIENTO:

- Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire.
- A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo.
- Repetir el juego utilizando una pelota de playa, o un balón de goma espuma y con ello se conseguirá determinar que la densidad de los objetos varía por sus características físicas pese a que la del aire es la misma.
- El docente hará notar de la misma manera que todos los niños son iguales sin *importar sus características físicas e intelectuales*.
- Mostrar un video sobre los diferentes animales que vuelan en el aire.
- Pide a los niños con capacidades diferente que en cierren en un círculo los animales que vuelan en el aire.

ACTIVIDAD N° 3



Año: Tercero de Básica

Bloque Curricular:

Los mensajes postales,
invitaciones y tarjetas de felicitación

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Leer

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender y analizar mensajes (postales,
invitaciones y tarjetas de felicitación)
adecuados con las propiedades textuales, los
procesos, elementos de la lengua y objetivos
comunicativos específicos para desarrollar la
relación interpersonal, familiar y social.

Destreza con criterio de desempeño: Comprender mensajes de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación mediante el análisis del para texto y el contenido.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

AMIGO SECRETO



OBJETIVO:

- Fomentar mediante el juego del amigo secreto, los lazos de amistad entre los niños/as, sin importar sus diferencias tanto físicas como intelectuales.

TIEMPO: 30 minutos.

MATERIALES:

- Cartulinas
- Lápices de colores
- Tijeras
- Regla
- Caja de cartón

**PROCEDIMIENTO:**

- El docente elabora en dado y en cada lado coloque las siguientes preguntas:
¿Quién? ¿En dónde? ¿Qué hace? ¿Por qué?
- Usando la regla y el lápiz dividir la cartulina en dos partes iguales y cortarla.
- *Escribir un mensaje de amistad y el nombre en una parte de la misma, doblarla.*
- Pida a los estudiantes que, en torno, lancen el dado y hagan las preguntas a sus compañeros.
- Posterior mente cada niño/a entregara el obsequio y el mensaje de amistad a su amigo secreto

ACTIVIDAD N° 4

Año: Tercero de Básica

Bloque Curricular:

Los mensajes postales,
invitaciones y tarjetas de felicitación

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Texto

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar y producir mensajes postales (invitaciones y tarjetas de felicitación) adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social.



Destreza con criterio desempeño: Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la creación de postales, invitaciones y tarjetas de felicitación.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

EL COFRE



OBJETIVO:

- Conocer mediante el dialogo las vivencias más sobresalientes de cada alumno para luego compartirlos con sus compañeros e interpretar la vida de cada uno de ellos.

TIEMPO: 40 minutos.

MATERIALES:

- Cartulinas
- Lápices de colores
- tijeras



PROCEDIMIENTO:

- Al comenzar, se le entrega a cada persona una cartulina con un dibujo de un cofre.
- Se explica que ése es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades, de las expectativas u otra idea que tenga el facilitador) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos.
- Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros.
- Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero.
- Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta concluir con todos.
- A los niños con capacidades diferentes solicite un rompe cabezas del abecedario, para luego armar oraciones y dedicarles a sus compañeros.

ACTIVIDAD N° 5

IDEA
5

Año: Cuarto de Básica

Bloque Curricular:

Los clasificados

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Texto

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar y producir anuncios clasificados, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.



Destreza con criterio desempeño: Expresar oralmente anuncios clasificados, empleando elementos de transmisión de información para alcanzar objetivos comunicativos.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

AVISOS CLASIFICADOS

OBJETIVO:

- Impulsar a que los niños generen nuevas formas de comunicación mediante la escritura de avisos clasificados con el fin de dar a conocer sus cualidades.



TIEMPO: 30 minutos.

MATERIALES:

- Hojas
- Lápices de colores

PROCEDIMIENTO:



- Cada cual recibe una hoja en blanco. Debe realizar un collage del tema que más les guste puede ser: alimentos, útiles escolares, víveres, ropa, juguetes *entre otras cosa*.
- Se ponen los avisos en la pared para que los participantes los puedan leer.
- Al final, realizar preguntas del aviso que más les llamó la atención y porque.
- A los niños con capacidades diferentes mostrarles un video, para que luego mediante el collage realicen sus propios anuncios.

ACTIVIDAD Nº 6

IDEA
6

Año: Quinto de Básica

Bloque Curricular:

Las exposiciones

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Texto

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar y producir exposiciones,
adecuadas con las propiedades
textuales, los procesos, elementos de la
lengua y objetivos comunicativos específicos
para descubrir distintas particularidades
textuales y valorar los diferentes textos de
uso social.



Destreza con criterio desempeño: Utilizar adecuadamente los elementos de la lengua como medios de expresión escrita y de interrelación con otros usuarios.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

LOS CINCO SENTIDOS.



OBJETIVO:

- Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no escuchen.

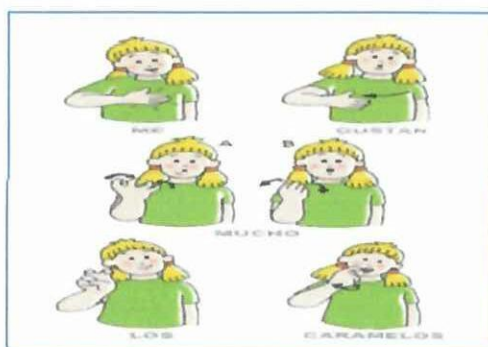
TIEMPO: 20 minutos.

MATERIALES:

- Material didáctico
- Fotografías
- Pelota
- Campana
- Limón
- Perfume
- Papel
- Lápices de colores

PROCEDIMIENTO:

- Se pueden utilizar material didáctico, para que cada niño/a pueda identificar los 5 sentidos. (Oído, vista, gusto, olfato y tacto)
- El docente explica cada uno de los sentidos, y su función
- A continuación el niño/a va a identificar por medio del material didáctico los *sentidos que tiene su cuerpo.*
- Luego cada niño/a dibujarán imágenes que puedan utilizar para identificar los 5 sentidos



ACTIVIDAD N°7

Año: Quinto de Básica

Bloque Curricular:

Las recetas

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje:

Escuchar

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar y producir recetas
adecuadas, con las propiedades
textuales, los procesos, elementos de la
lengua y objetivos comunicativos específicos
para utilizarlos en su realidad inmediata de
acuerdo con su función específica.



Destreza con criterio de desempeño: Escuchar la diversidad de recetas en los medios audiovisuales desde el análisis de sus características propias y el propósito comunicativo.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

IDEA
7

ENSALADA DE FRUTAS



OBJETIVO:

- Impulse los conocimientos previos elaborando, con los niños/as una receta de cocina sencilla.

TIEMPO: 30 minutos.

MATERIALES:

- Frutas
- Recipiente
- Cucharas
- Cuchillo

**PROCEDIMIENTO:**

- Pida a los niños/as que laven las frutas.
- A continuación cortar las frutas en pedazos para luego colocarlo en su respectivo recipiente.
- Posteriormente utilice un papelote para registrar como elaboraron la receta.
- Pida a los estudiantes que expongan como elaborar una ensalada de frutas
- Realice un recorrido por el bar de la escuela recogiendo recetas.

ACTIVIDAD Nº 8

Año: Quinto de Básica

Bloque Curricular:

Ortografía

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir

Eje de Aprendizaje:

escribir

Destreza con criterio de desempeño: Comprender y analizar la variedad de ortografía en función de identificar las palabras.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar la ortografía,
con las propiedades textuales,

los procesos, elementos de la

lengua y objetivos comunicativos
específicos para la interacción social
para utilizarlos en su realidad inmediata
de acuerdo con su función específica.

IDEA
8

SOPA DE LETRAS



OBJETIVO:

- Utilice la sopa de letras para que los niños/as mejoren su ortografía.

TIEMPO: 20 minutos.

MATERIALES:

- Lápiz
- Copia de sopa de letras
- Gráficos

PROCEDIMIENTO:

- Tome en cuenta los conocimientos que poseen los niños/as.
- El docente entregará la copia de sopa de letras a cada niño/a.
- A continuación el docente muestra el gráfico, para que los niños/as identifiquen el nombre del gráfico y busque en la sopa de letras.
- *Al concluir intercambian las hojas con sus compañeros y revisan cuantas palabras han encontrado.*

ACTIVIDAD N° 9

Año: sexto de Básica

Bloque Curricular:

La anécdota/Diario personal

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje

Escribir

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar y producir anécdotas
y diarios personales, adecuados con las

propiedades textuales, los procesos,
elementos de la lengua y objetivos
comunicativos específicos para valorar la
precisión, objetividad claridad y orden lógico
del contenido y transmitir impresiones y
sensaciones de la realidad percibida

IDEA
9

Destreza con criterio de desempeño: Utilizar anécdotas y diarios personales como
medios de expresión escrita y de interrelación con otros usuarios.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

LA ENTREVISTA



OBJETIVO:

- Converse con los estudiantes sobre la necesidad de conocer anécdotas y experiencias de su propia vida e invíteles a escribir anécdotas y diarios personales para cumplir con este propósito comunicativo.

TIEMPO: 20 minutos.

MATERIALES:

- Lápiz
- Hojas



PROCEDIMIENTO

- Invitar a alguien para que hable de sus experiencias personales con el grupo, así los estudiantes tendrán la oportunidad de hacerle preguntas y obtener información directa sobre la materia.
- Delibere con los estudiantes acerca de las personas que quisieran entrevistar.
- Facilite al grupo información sobre la persona elegida y sobre la materia o la experiencia que posee el posible entrevistado.
- Pida a los niños-as con capacidades diferentes que mediante una lluvia de ideas vayan construyendo las anécdotas o ideas para su diario personal.

ACTIVIDAD N° 10

Año: Séptimo de Básica

Bloque Curricular:

La biografía/ la autobiografía

Eje Integrador:

Escuchar; hablar, leer y escribir
para la interacción social

Eje de Aprendizaje

Escuchar

Objetivo educativo del Bloque:

Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.

IDEA
10

Destreza con criterio de desempeño: Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida.

Fuente: Plan de clase de Lengua y Literatura.
Elaborado por: Las investigadoras.

LA BIOGRAFÍA Y LA AUTOBIOGRAFÍA

OBJETIVO:

- Mediante esta actividad, vamos a elaborar entre todos y todas, una breve biografía acerca de un personaje.



TIEMPO: 20 minutos.

MATERIALES:

- Lápiz
- Hojas
- Libro

PROCEDIMIENTO



- Primero tomaremos contacto con la biografía y la autobiografía a través de diversas actividades: lectura de textos variados, encuesta, comentarios.
- Realizar la lectura, por grupos, de un libro en común y posteriormente comentarlo y llegar a conclusiones que nos sirvan para nuestro trabajo.
- Veremos qué características tiene la narración de carácter biográfico que puedan influir en nuestros escritos: los personajes, el lugar, el tiempo, la voz del narrador. Y, además, veremos la descripción, ya que es esencial en este tipo de escrito.
- Será el momento de elegir el personaje acerca del que vamos a intentar hacer su biografía escrita.
- Reconocer e identificar las características básicas del género biográfico y autobiográfico.
- Seleccionar un personaje cada cual el suyo en tomo al cual se elaborará una biografía, investigando su vida y recogiendo datos de su entorno.

CONCLUSIONES

- En la escuela Manuelita Sáenz existe niños/as con diferentes tipos de discapacidades, por lo que no tienen un buen desenvolvimiento dentro del aula.
- Los niños/as con capacidades diferentes son discriminados por parte de sus compañeros tanto en el aula como en los lugares de recreación.
- La escuela Manuelita Sáenz es un ejemplo de inclusión educativa.
- Los docentes están totalmente capacitados para dar un mejor aprendizaje a niños/as con capacidades diferentes.
- La escuela Manuelita Sáenz no cuenta con una guía de apoyo pedagógico para *mejorar el aprendizaje* de niños/as con capacidades diferentes.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deberían utilizar material adecuado para que los niños/as irregulares pongan atención, y puedan aprender de mejor manera.
- Se recomienda a las autoridades y docentes dar charlas para que todos los niños/as sean aceptados dentro y fuera de la institución.
- Los niños/as con capacidades diferente necesitan un poco más de afecto ya que de esa manera podrán tener confianza en el docente como en sí mismo.
- Por parte del Gobierno se debería realizar capacitaciones sobre cómo tratar y *ayudar a niños/as con capacidades diferentes*.
- El uso de una guía pedagógica que ayude a desarrollar las actividades y destrezas de los niños/as con capacidades diferentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA CITADA

AEBLI, Actualización del Currículo y, 2º Edición, Perú, (2005), Pág. 55.

BARTH Robert, Inclusión Educativa 6º Edición, Argentina, (2004), Pág. 26.

CHAPINGO, Guía Pedagógica, 2º Edición, México, (2009) pág. 5

DEWEY John Educación 1º Edición, Ecuador, (2004), Pág.21

DEWEY John Educación 1º Edición, Ecuador, (2004), Pág.158

DEL VAL Juan La educación (2000) pág. 12

FROMM Erich, Educación Y Desarrollo Cultural, 3º Edición, Ecuador, (2006), Pág. 38.

GONZALEZ Fermín J, Guía Pedagógica, 4º Edición, México, (2006), Pág. 128.

LA CONSTITUCIÓN Política, en el artículo 66 (2004) pág. 45

QUIRÓS Bernardo, Tratado De Educación Especial, 1º Edición, Colombia, (2009), Pág. 130.

QUIRÓS Bernardo, Tratado De Educación Especial, 1º Edición, Colombia, (2007), Pág.135

RODRÍGUEZ Humberto Currículo y 3º Edición, Colombia, (2009), Pág.19

VELA Francisco, Inclusión Educativa 7º Edición, México, (2006), Pág. 87.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ARANDA Redruello Rosalía E. La Educación Especial 2007

BRAUNSTEIN Néstor A. Psicología: ideología y ciencia 2005

GERVILLA Castillo Ángeles Didáctica básica 2006

KANT Immanuel Pedagogía 2003

MANUAL de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. 2013

MÁRQUEZ Díaz Raúl Guía pedagógica 2006

MENDOZA Fillola Antonio Didáctica de la lengua y la literatura 2003

MCLAREN Peter Pedagogía crítica 2008

MODULO Educación inclusiva y especial. 2013

MYERS David G. Psicología 2006

PUIGDELLÍVOL Ignasi La Educación Especial en la Escuela Integrada 2005

RIBOTTA Silvina Educación en derechos humanos 2006

SOLANA Fernando Educación: Visiones y Revisiones 2006

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

<http://www.slideshare.net/wenceslao/qu-es-educacion>

<http://definicion.de/educacion/>

<http://www.monografias.com/trabajos15/educacion-especial/educacion-especial.shtml>

<http://edicacionespecialpr.tripod.com/id46.html>

<http://definicion.de//curriculo/educaciónespecial//>

<http://dipi.obolog.com/curriculo-43171>

http://definicion.de/inclusion_educativa/

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>

<http://www.slideshare.net/luisedutorres/guia->

[pedagogicahttp://www.conalepbc.edu.mx/images/stories/noticias/guiasped/proyeccion_personal_y_profesional.pdf](http://www.conalepbc.edu.mx/images/stories/noticias/guiasped/proyeccion_personal_y_profesional.pdf)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información de forma clara y precisa sobre el mejoramiento de aprendizaje en el área de lengua y literatura para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y señale con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Conoce usted a cerca de la inclusión educativa?

- a) Mucho..... b) Poco..... c) Algo..... d) Nada

2.- Usted ha visto personas con discapacidad en:

- a) Su casa..... b) La escuela.....
c) En la comunidad.... d) Otros.....

3.- ¿Está usted de acuerdo que la Institución a la que asiste su hijo reciba a niños-as con capacidades diferentes?

- a) Totalmente..... b) Parcialmente..... c) Nada de acuerdo.....

4.- ¿Usted tiene niños-as con capacidades diferentes?

- a) Si..... b) No.....

5.- Que tipo de discapacidad presenta su hijo-a

- a) Física..... b) Mental..... c) Visual.....
d) Auditiva..... e) Otros..... f) Ninguno de los anteriores.....



6.- ¿Ha recibido ayuda para su hijo-a con capacidades diferentes por parte de alguna autoridad?

- a) Mucho..... b) Poco..... c) Nada.....

7.- El maestro le ha recomendado a usted que su hijo asista a:

- a) Psicólogo..... b) Medico.....
c) Recuperación pedagógica..... d) Nada.....

8.- ¿Ha escuchado usted que la institución haya negado la matricula a un niño-a con discapacidades diferentes?

- a) Si..... b) No..... c) No sé.....

9.- ¿El maestro ha recibido capacitación para guiar al niño-a con capacidades diferentes?

- a) Frecuentemente..... b) Ocasionalmente..... c) Rara vez.....
d) Nunca..... e) No sé.....

10.- ¿El maestro de su Institución ayuda a los niños-as que tienen dificultades?

- a) Siempre..... b) Ocasionalmente.....
c) Rara vez..... d) Nunca.....

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA

OBJETIVO: Obtener información de forma clara y precisa sobre el mejoramiento de aprendizaje en el área de lengua y literatura para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste.

1.- Que opina usted a cerca de la inclusión educativa.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- Hay en su Institución Educativa niños con capacidades diferentes y de qué tipo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- Considera usted que la Inclusión Educativa dará resultado en su Institución.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.- Los docentes están capacitados para la Inclusión Educativa.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- Su Institución está preparada para recibir estudiantes con discapacidades diferentes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.- Su Institución cuenta con una guía para mejorar el aprendizaje de niños-as con capacidades diferentes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7.- Estaría dispuesta usted a utilizar una guía para mejorar el aprendizaje de niños-as con capacidades diferentes.

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Obtener información de forma clara y precisa sobre el mejoramiento de aprendizaje en el área de lengua y literatura para tener los datos que se necesita para un buen análisis y hallar la solución o la causa del problema.

1.- ¿El/ la niño/a es especial?

- a) Si..... b) No.....

2.- ¿Qué tipo de discapacidad tiene?

- a) Retardo mental leve..... b) Sordera.....
c) Baja visión..... d) No vidente.....

3.- El/la niño/a en el aula es:

- a) Participativo..... b) Poco participativo.....

4.- El/la niño/a durante la clase es:

- a) Inquieto..... b) Habla mucho.....
c) Pasivo..... d) Poco comunicativo.....

5.- ¿El/la niño/a en clase presenta atención?

- a) Mucho..... b) Poco..... c) Nada.....

6.- En el cumplimiento de sus tareas es:

- a) Responsable..... b) Desordenado..... c) Ordenado.....

7.- El/la niño/a ingresa a clase:

- a) Puntualmente..... b) Atrasado..... c) Falta mucho.....

8.- El/la niño/a aprende de mejor manera con:

- a) Visuales..... b) Material didáctico..... c) Audio visuales.....
d) Gráficos..... e) Otros.....

9.- ¿El/la niño/a es recibido en clase por sus compañeros?

- a) Amablemente..... b) Cortes mente..... c) Indiferente.....

10.-El/la niño/a tanto dentro de clase como en el patio es:

- a) Agredido físicamente..... b) Insultado..... c) Acosado.....
d) Ignorado.....

11.- ¿El/la niño/a en el receso es incluido en el juego?

- a) Siempre..... b) Rara vez..... c) Nunca.....

12.- El/la niño/a por sus diferencias individuales, en el grupo es:

- a) Marginado..... b) Aceptado.....

13.- ¿El/la niño/a responde de mejor manera cuando la maestra enseña?

- a) Trabajos grupales..... b) Exposiciones..... c) Trabajos Individuales.....

14.- La maestra es más afectiva con:

- a) Niños regulares..... b) Niños con capacidades diferentes.....

GRACIAS

FOTOGRAFÍA N° 1

Directora de la Escuela Manuelita Sáenz



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 2

Infraestructura de la escuela Manuelita Sáenz



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 3

Los niños de la escuela Manuelita Sáenz recibiendo clases de Estudios Sociales.



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 4

Docente impartiendo clases de Ciencias Naturales



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 5

Niños de Quinto año resolviendo las actividades del cuaderno de trabajo de Ciencias Naturales.



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 6

Niños de Segundo año en el centro de cómputo observando un video, acerca de la Contaminación Ambiental



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 7

Niños de tercer año escuchando un cuento “Pinocho” del área Lengua y Literatura



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.

FOTOGRAFÍA N° 8

La Directora ilustrando valores a los niños del Séptimo año de Educación Básica.



Fuente: Niños de la escuela Manuelita Sáenz.
Elaborado por: Las investigadoras.