



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA LÚDICA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO- AFECTIVO

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Autoras:

Toapanta Paredes Gabriela Natali

Toapanta Saquina Vaneza Isabel

Tutora:

MSc. Constante Barragán María Fernanda

Latacunga-Ecuador

Marzo - 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Toapanta Paredes Gabriela Natali y Toapanta Saquina Vaneza Isabel declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación "La lúdica y su importancia en el desarrollo socio-afectivo" siendo la MSc. María Fernanda Constante Barragán directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Toapanta Paredes Gabriela Natali

C.I.050430893-3

.....
Toapanta Saquina Vaneza Isabel

C.I.180389232-0

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La lúdica y su importancia en el desarrollo socio-afectivo”, de Toapanta Paredes Gabriela Natali y Toapanta, Saquina Vaneza Isabel, de la carrera de Licenciatura Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2017

El Director



.....
Firma

MSc. Constante Barragán María Fernanda

C. I. 050276795 - 7

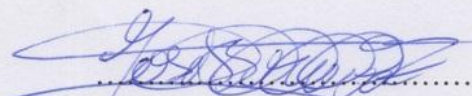
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Toapanta Paredes Gabriela Natali y Toapanta Saquina Vaneza Isabel con el título de Proyecto de Investigación “La lúdica y su importancia en el desarrollo socio- afectivo” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:



Lic. José María Bravo Z. MS.C.

050194010-0

LECTOR 1



Lic. Lorena Aracely Cañizares
Vásquez

050276226-3

LECTOR 2



MSc: Yolanda Paola Defaz Gallardo

050273221-9

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS a mis hermanas que me guiaron por el sendero correcto, dándome fortaleza para alcanzar lo que me parecía imposible. A mis padres por inculcarme valores, y proporcionarme la mejor educación, que cada día me hacían ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones. A mi universidad por permitirme educar y convertirme en una profesional de bien a mis maestros que hicieron parte de mi formación.

Vaneza Topanta

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortalezas, para continuar y poder concluir con mi carrera.

A mis padres que siempre me han fomentado de buenos sentimientos y siempre han estado junto a mí, brindándome sus consejos de aliento de seguir en adelante.

Gabriela Toapanta

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a DIOS, a mis padres y hermanos, que estuvieron a mi lado, por brindarme su confianza, junto a sus consejos para ser una mujer de bien, gracias a mis compañeras y amigas que siempre estuvieron en las buenas y malas que de una u otra forma han contribuido para el logro de mi gran objetivo.

Vaneza Toapanta

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a dios que siempre estuvo conmigo en todo momento de mi vida estudiantil y por la fortalezas de continuar y no rendirme, a mis padres que siempre estuvieron conmigo que con sus incentivos me permitieron lograr mi carrera, que siempre fueron la razón de seguir en adelante .

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas, y fomentarme su enseñanza del alma mater.

Gabriela Toapanta

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “La lúdica y su importancia en el desarrollo socio- afectivo”

Autores:

Toapanta Paredes Gabriela Natali

Toapanta Saquina Vaneza Isabel

RESUMEN

El proposito del presente proyecto fue realizar una investigacion sobre “La lúdica y su importancia en el desarrollo socio- afectivo” se desarrolló con el objetivo de diagnosticar la utilización de las actividades lúdicas para potenciar las habilidades y destrezas en el área socio- afectiva en los niños y niñas de educación inicial, para lo cual se ha utilizado de una metodología con enfoque mixto que permita la descripción teórica amplia sobre la problemática del desarrollo socio afectivo y la aplicación de instrumentos como la encuesta, entrevista y ficha de observación para cuantificar las tendencias y perspectivas de los actores educativos sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, complementada con la investigación bibliográfica-documental y de campo que permitan reunir los fundamentos teóricos sobre las actividades lúdicas y el desarrollo socio afectivo determinando los beneficios del uso de estas actividades en la educación inicial. El proyecto benefició a 26 niños y niñas de educación inicial, a su maestra y padres de familia de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi ya que determinó la factibilidad e importancia de incluir actividades lúdicas en la educación inicial para potenciar las habilidades emocionales y sociales de los niños. El impacto de la investigación se centra en el ámbito social y técnico pues está encaminado a mejorar la calidad educativa por medio del fomento y promoción para la inclusión de las actividades lúdicas dentro de las planificaciones docentes. Finalmente se pudo concluir que las actividades lúdicas como el juego didáctico son recursos metodológicos que se pueden aplicar para enseñar a los niños a socializar con sus pares y establecer relaciones enmarcadas en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el compañerismo. El desarrollo socio afectivo de los niños es un aspecto importante considerando que el ser humano es un ser social y que en medio de la sociedad los individuos deben respetar la normas éticas y morales que establece la sociedad. Tanto el ámbito educativo como el ámbito familiar cumplen un rol importante para alcanzar el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas desde la Educación Inicial, considerando que las conductas sociales y el concepto de límites el niño lo aprende durante los primeros años de vida.

Palabras claves: Desarrollo Socio Afectivo, Lúdica, Socialización.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Licenciatura Educación Parvularia de la facultad de Ciencias Humanas y Educación **TOAPANTA PAREDES GABRIELA NATALI, TOAPANTA SAQUINGA VANEZA ISABEL**, cuyo título versa “**LA LÚDICA Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

Lic. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TOPIC: "The playful and its importance in the socio-affective development"

Authors:

Toapanta Paredes Gabriela Natali

Toapanta Saquina Vaneza Isabel

ABSTRACT

The research project presented about "The playful and its importance in the socio-affective development" It was developed with the objective of diagnosis the use of leisure activities to enhance the skills in the socio-affective area in Children of nursery education, using a methodology with a mixed approach that allows the broad theoretical description on the problem of socio-affective development and the application of instruments such as; the survey, interview and observation sheet to quantify trends and perspectives of the educational people on the socio-affective development of children, complemented by bibliographical-documentary and field research that allow to gather the theoretical foundations on the ludic activities and the socioeconomic development determining the benefits and the use of these activities, at nursery education. The research project benefited 26 children of Nursery education, their teacher and parents at "Victoria Vásconez Cuvi" Educational Unit Latacunga city, Cotopaxi province, since it determined the feasibility and importance of including playful activities in education to enhance the children's emotional social skills. The research impact is centered in the social field and the technical one is guided in the educational quality by means of the promotion and the promotion for the inclusion of the ludic activities within the educational planning. Finally, it can be concluded that play activities such as; the didactic game are methodological resources that can be applied to teach children to socialize with their peers and establish relationships framed in respect, tolerance, solidarity and friendship. The children's socio-affective development is an important aspect considering that the human being is a social being and that in the society, people must respect the ethical and moral standards established by society. Both the educational and family domains play an important role in achieving the socio-affective development in children from the initial education, considering that children learn social behaviors and the limit concept during the first years of life.

Keywords: socio-affective development, Playful, Socialization

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
RESUMEN.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	6
6. OBJETIVOS:	8
6.1. Objetivo General	8
6.2. Específicos	8
7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	8
8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. EDUCACIÓN INICIAL	9

8.1.1. Concepto de Educación Inicial.....	9
8.1.2. Currículo de Educación Inicial.....	10
8.1.3. Consideraciones del Currículo sobre el Desarrollo Socio Afectivo.....	11
8.2. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	14
8.2.1. Conceptualización del desarrollo socio afectivo.....	14
8.2.2. Importancia del Desarrollo Socio Afectivo en la Educación Inicial.....	15
8.2.3. Características del desarrollo Socio-Afectivo.....	18
8. 3. LA LÚDICA	21
8.3.1. Conceptualización de lúdica	21
8.3.2. Importancia de la Lúdica.....	22
8.3.3. La Lúdica y el Desarrollo Socio Afectivo.....	24
8.4. EL JUEGO DIDÁCTICO	25
8.4.1. Definición del Juego Didáctico	25
8.4.2. Principios del Juego Didáctico.....	25
8.4.3. Fases del Juego Didáctico	28
8.4.4. Beneficios del Juego en el Desarrollo Socio Afectivo.....	31
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	33
10. METODOLOGÍAS:.....	34
10.1. Enfoque Investigativo	34
10.2. Tipo de Diseño	34
10.3. Técnicas e Instrumentos.....	35
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
11.1. Análisis de la encuesta	48
11.2. Análisis de la Entrevista.....	51
11.3. Análisis de la Ficha de observación.....	53

Discusión de Resultados	54
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES)	56
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
14. BIBLIOGRAFIA	58
15. ANEXOS	61
1. DATOS PERSONALES:.....	61
1. DATOS PERSONALES:.....	66
1. DATOS PERSONALES:.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento sobre el desarrollo socio-afectivo niño.....	38
Tabla 2 Actividades lúdicas	39
Tabla 3 Importancia del juego en el desarrollo socio-afectivo	40
Tabla 4 Importancia del desarrollo socio-afectivo en la educación.....	41
Tabla 5 Apego emocional en los niños	42
Tabla 6 Al niño le gusta compartir sus juguetes.	43
Tabla 7 Reglas en el hogar	44
Tabla 8 Comportamiento del niño.....	45
Tabla 9 Relación de apego con su hijo.....	46
Tabla 10 Estrategias aplicadas por la maestra.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento sobre el desarrollo socio-afectivo del niño.....	38
Gráfico 2 Actividades lúdicas	39
Gráfico 3 importancia del juego en el desarrollo socio-afectivo	40
Gráfico 4 Importancia del desarrollo socio-afectivo en la educación.....	41
Gráfico 5 Apego emocional en los niños	42
Gráfico 6 Al niño le gusta compartir sus juguetes.	43
Gráfico 7 Reglas en el hogar	44
Gráfico 8 Comportamiento del niño/a.....	45
Gráfico 9 Relación de apego con su hijo	46
Gráfico 10 Estrategias aplicadas por la maestra.	47

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La lúdica y su importancia en el desarrollo socio- afectivo

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Febrero 2017

Lugar de ejecución:

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: 3

Institución: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Carrera de Ciencias de Educación Mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera de Educación Parvularia.

Equipo de Trabajo:

Toapanta Paredes Gabriela Natali

Toapanta Saquina Vaneza Isabel

Coordinadora del proyecto de Investigación

Toapanta Paredes Gabriela Natali

Tutora:

Msc. María Fernanda Constante Barragán

Correo: nandita_constant5@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Ciencias de la Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y Educación

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación se desarrolló en tres etapas que se pueden describir de la siguiente manera:

La primera etapa se planteó el problema de investigación que es la falta de estrategias metodológicas para el desarrollo y fortalecimiento del desarrollo socio afectivo, los beneficiarios son 26 niños/as del nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” y la justificación del proyecto señalando la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en niñas y niños por medio de la planificación y ejecución de actividades lúdicas que posibiliten la adquisición de conductas pro sociales en medio del grupo de pares.

En la segunda etapa se realizó la investigación de teorías científicas para la estructuración de la Fundamentación Científica del proyecto en la cual se analizó las temáticas de la lúdica, el juego didáctico con sus características y beneficios y el enfoque de la educación inicial para la promoción del desarrollo socio afectivo, para fundamentar la utilización de actividades lúdicas, juegos didácticos de tipo cooperativo para que el niño aprenda a interrelacionarse y a controlar efectivamente sus emociones para alcanzar los objetivos educativos propuesto.

En la tercera etapa del proyecto de investigación se realizó el diseño y aplicación de instrumentos investigativos para la recolección de datos acerca de la percepción familiar y docente sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y las estrategias metodológicas que se aplican en la institución para promoverlo, mediante el análisis y presentación de datos se ha podido establecer que en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” no se utilizan las actividades lúdicas para promover el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños en la Educación Inicial, por lo que presentan deficiencia en desarrollo de relaciones socio afectivas y deficiente manejo de las emociones que experimenta en el diario vivir.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación está enfocado a determinar como influye la Lúdica en el Desarrollo Socio Afectivo en los niñas y niños del Centro Educativo “Victoria Vásconez Cuví” del Canton Latacunga, con el objetivo de conocer las diferentes actividades lúdicas que inciden en el proceso de socialización y efectividad y la importancia de promover el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños desde la educación inicial para que alcancen desde la primera infancia la capacidad de manejar sus emociones y establecer relaciones afectivas positivas con sus pares.

La socialización – afectividad es una habilidad que se aprende de acuerdo a la calidad de las relaciones afectivas que el niño o niña establece durante sus primeros años de vida y que le permiten establecer relaciones afectivas positivas con las personas de su entorno, el desarrollo socio afectivo de los niños es de singular importancia si se considera que el ser humano es un ser social, es parte de una sociedad y la educación por ende debe formarlo para que sea capaz de desenvolverse plenamente en la sociedad en la que vive.

Se hace necesario realizar esta investigación, porque es un tema de importancia y novedad científica que los docentes tengan conocimiento sobre la lúdica y el desarrollo socio afectivo y como beneficia las actividades lúdicas en el desarrollo de los niños/as en el proceso de socialización y afectividad, ya que esta es una problemática que generalmente afecta a los niños /as, es por eso que interesa saber el origen, y los beneficios que aporta la lúdica y también saber cómo se puede fortalecer la socialización según su comportamiento en el aula, los niños y niñas, de aquí la importancia de conocer los puntos claves de la lúdica y la forma de paliarlos, en la medida de lo posible, en el aula.

El impacto de la investigación se centra en el ámbito social y técnico pues está encaminado a mejorar la calidad educativa por medio del fomento y promoción para la inclusión de las actividades lúdicas dentro de las planificaciones docentes de los profesores del nivel de educación inicial de la institución dando una pauta

inicial para buscar estrategias socializadoras y capacitadoras que permitan al personal docente llevar a cabo estas actividades de manera exitosa.

La investigación pretende beneficiar de manera directa a 26 niños y niñas pertenecientes al nivel de educación inicial 2 y la docente correspondiente, de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi, del cantón Latacunga perteneciente a la provincia de Cotopaxi ubicada en la Zona educativa N° 3, y de forma indirecta a los padres de familia y autoridades de la institución, mediante el análisis y el aporte teórico sobre la utilización de actividades lúdicas para promover el desarrollo socio-afectivo de los niños.

Para el desarrollo de la investigación se cuenta con los recursos bibliográficos correspondientes a las diferentes fuentes investigativas sobre el desarrollo psicológico de los niños, las relaciones socio afectivas, las actividades lúdicas y el juego didáctico, los recursos técnicos que corresponden al conocimiento de las investigadoras y tutor del proyecto para determinar actividades y estrategias que permitan diagnosticar la situación del desarrollo socio afectivo de los niños, y los recursos humanos que corresponden a la predisposición de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución para brindar la información veraz y oportuna para el desarrollo investigativo.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En el proyecto existen dos clases de beneficiarios directos e indirectos.

UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Descripción	Número	Descripción	Número
Niños	13	Autoridades	2
Niñas	13	Docentes	1
Total	26	Total	3
TOTAL		29	

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

El desarrollo socio afectivo es la clave en el comportamiento y actitud de las personas pero esto se impulsa desde los primeros años de vida se ha recogido información de este tema tan importante, las necesidades socio afectivas de la población escolar se abordan como prioridad dentro de la agenda educativa; razón por la cual una de las propuestas con mayor empuje ver en los ambientes de aprendizaje posibilidades para materializar acuerdos colectivos que ayuden a transformar prácticas pedagógicas.

El aprendizaje de las conductas sociales tiene lugar en la vida del niño entre los primeros dos o tres años de vida, incluso antes de adquirir las habilidades del lenguaje los niños y niñas ya comprenden las reglas y los límites que se establecen en su entorno inmediato, esto les permite organizar su mundo social esto genera como resultado que el niño haga una construcción sobre el mismo, sobre los demás y sobre la sociedad.

En Ecuador la mayoría de personas no dan importancia a la crianza de los niños en ambientes que le permitan desarrollar su aspecto socializador y por ello se han creado una serie programas dirigidos por la UNICEF. Se conoce que en Ecuador el número de niños es mayor a la de Europa, por ello en los planes y programas se encuentra una buena educación y un desarrollo que permita ser educado de acuerdo al medio y dotándole de una serie de elementos que ayude al niño a desarrollar sus destrezas desde temprana edad.

A nivel nacional se han impulsado estrategias intersectoriales para garantizar el desarrollo integral de niñas y niños con la cooperación de instituciones públicas en corresponsabilidad con la familia y la sociedad a fin de que el niño alcance un desarrollo multidimensional, en este marco se establecen lineamientos como priorizar la atención amplia cobertura de niños y niñas menores de cinco años en condiciones de extrema pobreza y al 65% de la población total de menores de 5 años, con el propósito de satisfacer sus necesidades sociales, afectivo-emocionales

y culturales, en un entorno social, familiar y comunitario de afectividad y seguridad.

En la provincia de Cotopaxi el desarrollo de las relaciones socio afectivo presenta una escasa consideración dentro de los planes y programas educativos por lo que los niños tienden a desarrollar conductas agresivas y antisociales, no se establecen lineamientos para coordinar los esfuerzos educativos y familiares que permitan a los niños establecer relaciones afectivas positivas con sus compañeros.

No se contemplan programas de socialización para fortalecer los vínculos de corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa y asegurar un adecuado desarrollo socio afectivo de las niñas y niños en la educación inicial. La familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas pro sociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación por parte de las autoridades educativas a fin de que los padres y la familia adquieran un modelo adecuado de crianza estableciendo patrones de conducta que enseñen al niño a socializar con el grupo de pares.

En la provincia la licenciada Segovia Estefanny desarrolló una investigación titulada “LA EXPRESIÓN CORPORAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS DEL CIBV “ESTRELLITAS DE LA MAÑANA” EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI PERTENECIENTE AL CANTON LATACUNGA PARROQUIA SAN BUENAVENTURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015” en el cual se establece que los padres de familia y educadores deben estar preparados para fomentar una buena educación, en el desarrollo socio afectivo de los niños desde la infancia, lo cual debe ser clara precisa y sencilla; además se deben contestar a todas las inquietudes planteadas por sus hijos.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

Diagnosticar la utilización de las actividades lúdicas para potenciar las habilidades y destrezas en el área socio- afectiva en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”

6.2. Específicos

- ✓ Analizar las bases bibliográficas de la Lúdica y de la importancia de desarrollo socio afectivo, con el fin de conocer las actividades lúdicas que aportan al desarrollo del mismo.
- ✓ Establecer las metodologías y los medios para la recolección de datos que permitan el desarrollo de la investigación.
- ✓ Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños mediante el análisis de los datos recolectados para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Objetivo	Actividad (tarea)	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (Técnicas e Instrumentos)
Analizar las bases bibliográficas de la Lúdica y de la importancia de desarrollo socio afectivo, con el fin de conocer las actividades lúdicas que aportan al	Revisar fuentes bibliográficas sobre teorías del desarrollo infantil integral y la lúdica.	Estructurar una Fundamentación Científico Técnica sobre el problema de estudio.	Fichas Bibliográficas, Libros Revistas Publicaciones.

desarrollo del mismo.			
Establecer las metodologías y los medios para la recolección de datos que permitan el desarrollo de la investigación.	Estructurar cuestionario y listas de cotejo.	Extraer información sobre el conocimiento y utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo socio afectivo de los niños.	Encuesta Entrevista Ficha de Observación
Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños mediante el análisis de los datos recolectados para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.	Tabulación y análisis de resultados	Presentación de resultados y elaboración del diagnóstico situacional.	Impactos, Conclusiones, Recomendaciones.

8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. EDUCACIÓN INICIAL

8.1.1. Concepto de Educación Inicial

Egido (2000), conceptualiza la Educación Inicial como “El período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, que se produce fuera del ámbito familiar” (p. 120)

La conceptualización de la educación inicial se halla íntimamente ligado a la concepción de la primera infancia y se determina como todas aquellas intervenciones de tipo educativo que se aplican a los niños y niñas durante los primeros cinco años de vida, posterior a esto los niños ingresan al sistema de educación básica elemental.

El Ministerio de Educación y Deporte Venezolano (2005) Considera que:

Educación Inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 5 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. (p.18)

La educación inicial se encuentra concebida como una etapa de atención integral no se centra solamente a los procesos técnicos para la instrucción de los niños y niñas en las diferentes áreas del saber, sino que conjuga enfoque de protección y estimulación del desarrollo psicosocial en todas sus dimensiones.

El Ministerio de Educación (2014) establece que:

La Educación Inicial es la base del desarrollo integral del niño y niña, es decir, desde su nacimiento tienen un potencial de capacidades las cuales no se van a desarrollar por si solas necesitan de una adecuada estimulación por parte de los padres o de las personas encargadas de su desarrollo, en un ambiente adecuado y lleno de amor, el desarrollo también depende de la serie de estímulos que se le pueda dar a los niños y niñas como: visuales, táctiles, auditivos, motrices, los cuales deben ser adecuados y suficientes para el desarrollo óptimo de los niños y niñas (p. 11).

Esta sección educativa adquiere importancia debido a los cambios que se producen en el niño durante sus primeros 5 años de vida, puesto que durante esta etapa el niño adquiere y desarrolla en gran medida sus habilidades cognitivas, por lo que las intervenciones educativas que se puedan aplicar durante esta etapa potencializan las diferentes áreas del desarrollo integral de los niños.

8.1.2. Currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial es un documento que sirve como base para el que hacer docente en la educación inicial, establece los lineamientos generales como ejes de desarrollo, ámbitos de aprendizaje, objetivos de nivel y sub nivel, habilidades y destrezas que deben adquirir los niños, estrategias metodológicas y propuestas evaluativas a fin de estandarizar la educación inicial a nivel nacional.

El Ministerio de Educación (2014) describe que:

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (p.16)

El currículo educativo establece lineamiento enfocados al reconocimiento del niño como un sujeto en construcción que requiere de las experiencias de aprendizaje y desarrollo que le permitan adquirir las habilidades y destrezas para adaptarse al entorno cultural y social, aprender normas y conductas que le permitan adaptarse a convivir con sus semejantes.

8.1.3. Consideraciones del Currículo sobre el Desarrollo Socio Afectivo

Dentro del Currículo de Educación Inicial se establecen lineamientos para potenciar el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños de los niveles de educación preescolar, estos lineamientos se encuentran organizados en ejes de desarrollo, objetivos del subnivel, ámbitos de aprendizaje y las destrezas que se plantea deben adquirir los niños al finalizar este nivel Educativo.

a) Ejes de Desarrollo

Eje de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y

práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. (p. 19)

El eje de construcción de la identidad del niño contempla la adquisición de habilidades y conductas pro sociales que faciliten la adaptación del niño al medio social, promoviendo que se establezcan relaciones positivas de afecto y respeto entre el niño y las personas que lo rodean sean adultos u otros niños, promover la construcción positiva de sí mismo y de los demás y potenciar el control de las emociones que experimenta es decir de mejorar su habilidades socio afectivas.

b) Objetivos del Sub Nivel 2

El Ministerio de Educación (2014) plantea como objetivo del sub nivel 2 en relación al desarrollo socio afectivo “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (p.31).

En cuanto al desarrollo socio afectivo se considera entre los objetivos del sub nivel 2 la necesidad de que el niño desarrolle su auto concepto y la habilidad para desplegarse en el medio social específico, la sociedad es un sistema de reglas, normas y valores que se aplican a fin de que todos quienes coexisten en ella puedan mantener una convivencia armoniosa y pacífica.

c) Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje

Convivencia.- En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones. (p. 31)

En el ámbito de aprendizaje se plantea la convivencia que es parte del desarrollo socio afectivo y se señala la necesidad de que los niños en la educación inicial se

interrelacionen entre sí, pues ayuda a fomentar las relaciones positivas entre pares, es decir, entre individuos de las mismas características.

Las primeras relaciones de apego que los niños tienen son con su núcleo familiar, padres y hermanos, en el cual se establecen las relaciones de apego de los niños, cuando el niño ingresa a los niveles de educación inicial se halla en medio de un grupo considerablemente numerosos de niños que son de edad similar por lo que se deben promover relaciones afectivas positivas que mejoren sus habilidades socializadoras.

d) Destrezas de los niños de 4 a 5 años

El Currículo de Educación Inicial además plantea las destrezas que los niños deben obtener de esta intervención educativa, las cuales el Ministerio de Educación (2014) describe como:

1. Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
2. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
3. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
4. Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
5. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
6. Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (Ministerio de Educación, 2014, p. 34)

Los niños al culminar el nivel de educación inicial debe tener la capacidad de colaborar e interrelacionarse tanto con adultos como con otros niños, demostrar

sensibilidad y empatía ante los problemas y dificultades que presentan sus compañeros o familiares, respetar las reglas sociales establecidas comprendiendo que estas existen para garantizar que todos los miembros de la sociedad convivan de manera armónica.

El respeto y la tolerancia por las diferencias es una de las habilidades pro sociales que requiere inminentemente el mundo actual, en el que unas personas se creen superiores a otras y no respetan las distintas opiniones y formas de pensar de los demás.

El autocontrol emocional que se busca adquiera el niño en la educación inicial ayuda a mejorar el desarrollo personal y de las interrelaciones con otras personas, las emociones controlan en su mayoría los comportamientos y conductas del niño por lo que aprender a controlar sus emociones permite al niño superar las tensiones emocionales que se pueden generar en su entorno.

8.2. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

8.2.1. Conceptualización del desarrollo socio afectivo

Sánchez et, al. (2001), define el desarrollo socio afectivo como:

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (p. 34)

Los autores señalan que el desarrollo socio afectivo es el aprendizaje de todas aquellas conductas, habilidades, conceptos y destrezas que permitan al niño o niña insertarse plenamente en el seno social. Mediante los procesos de socialización los niños forman los vínculos afectivos en el grupo de pares, adquieren la noción de

los valores, reglas y normas que le permitan comprender su actuación dentro de la sociedad.

Cuervo (2010) señala que “El desarrollo socio-afectivo del infante está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales, la regulación emocional, entre otras” (p. 112).

Diariamente se presentan ante el niño experiencias que provocan en él emociones indistintas, situaciones de alegría como también de tristeza y frustración, en el caso de las emociones negativas resulta más difícil controlarlas y superarlas sin que afecten el estado de tranquilidad del niño, estas emociones generan cuadros de tensiones emocionales que los niños deben aprender a controlar y manejar para que no afecten su estado anímico ni la calidad de sus relaciones con los demás, ni mucho menos su autovaloración.

Perales, Arias y Bazdresch (2014) señala que “El desarrollo socio afectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de la personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana” (p.96).

Las emociones y las actitudes o conductas tienen una íntima relación entre sí, puesto que la estabilidad emocional del niño se refleja en sus actitudes, comportamientos y conductas dentro de la sociedad.

8.2.2. Importancia del Desarrollo Socio Afectivo en la Educación Inicial

Cifuentes (2015) menciona que “En la primera infancia el niño es incapaz de regular sus estados emocionales. La regulación afectiva solo es posible cuando se interactúa con otro humano” (p.12).

La regulación de las emociones se potencializa cuando este proceso se da en medio de un trabajo colectivo de preferencia entre pares, puesto que se expone a los niños a que experimenten nuevas emociones, se exijan y exijan de los demás el esfuerzo y la dedicación necesaria para cumplir con los objetivos y metas comunes.

Fernández, Palomero y Teruel (2009), señalan que:

El objetivo prioritario y fundamental de la educación es conseguir un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Esta idea la vienen resaltando el psicoanálisis y la psicología humanista desde hace mucho tiempo, y hoy la avalan también la psicología cognitiva y las neurociencias. Justamente por ello, no se puede dejar de lado el mundo emocional de las personas. (, p. 34)

Desde otra perspectiva también se puede considerar que en el entorno familiar muchos de los niños son hijos únicos o son hijos menores, esta realidad hace que los niños se encuentren permanentemente en un ambiente familiar complaciente, en el que el niño tienen todo lo que desea, en el momento que desea, tiene juguetes que no necesita ni quiere compartir con alguien más, es el centro de atención de la familia y de repente todo esto cambia, al ingresar a la educación inicial el niño experimenta nuevas situaciones ya no es el centro de atención, debe compartir los juguetes, hay conductas que no son aceptables y en ocasiones sus deseos no son satisfechos, este cambio radical evidencia el escaso control emocional que los niños desarrollan en el hogar y evidencia la necesidad de promover el desarrollo socio afectivo de los niños en la Educación Inicial.

Cifuentes (2015) considera que:

La educación en las aulas pretende conseguir un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los alumnos y alumnas. Por ello es preciso tratar que estos sean ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad. (Cifuentes, 2015, p. 10)

De acuerdo a lo manifestado que los procesos formativos contemplan la dimensión técnico en la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas y una dimensión humanista en función de formar la personalidad de los niños,

inculcar o mejorar las habilidades pro - sociales de los niños a fin de que puedan integrarse positivamente a la vida en sociedad.

Fernández et, al. (2009), considera que:

Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales. La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad. (Fernández, Palomero, & Teruel, 2009, p. 35)

Acorde con las necesidades sociales actuales la educación busca promover la formación integral de los niños y niñas desde la educación inicial que tengan la capacidad de socializar, respetar las normas y reglas sociales y resolver conflictos que se le presenten en la vida cotidiana.

Perales, Arias, y Bazdresch (2014) menciona que:

Cuando las personas logran abordar su mundo emocional y ponerlas frente a ellos mismos, abren la posibilidad de imaginar y trazar nuevos caminos de desarrollo. Cuando los docentes logren presentar a sus estudiantes esos nuevos caminos habrán cumplido con el auténtico rol de ser profesores. Esto es un proceso largo, difícil, pero altamente humanizador. (p. 97)

Enseñar a los niños y niñas a controlar sus emociones les permite mantener el equilibrio y la estabilidad emocional desde la niñez e irla perfeccionando hasta la vida adulta, considerando que las emociones influyen en gran medida en los comportamientos y conductas de las personas el hecho de que el niño sea capaz de auto controlarse incrementa sus posibilidades de tomar las decisiones adecuadas para resolver sus conflictos.

8.2.3. Características del desarrollo Socio-Afectivo

Cuervo (2010), señala que “La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los orientan el desarrollo del niño/a transmitiéndole un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social” (p.114)

La socialización de manera particular se inicia en la infancia en el ambiente familiar, pues es el primer sistema de relaciones que experimenta el niño, en este sistema establece relaciones afectivas de apego con sus progenitores de manera especial y con otros adultos del ámbito familiar.

Es importante que dentro de este ambiente se puedan establecer reglas o normas de convivencia que ayuden al niño o niña a comprender y establecer los comportamientos adecuados, los límites posibilitan al niño un mayor nivel de adaptabilidad a la sociedad.

Cifuentes (2015), señala que los objetivos del desarrollo Socio Afectivo del niño son:

1. Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
2. Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.
3. Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
4. Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.
5. Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. (p. 11)

Entre los objetivos del desarrollo socio afectivo se pretende que los niños gestionen de manera positiva sus emociones, que las controlen y puedan superar las tensiones que les provocan y por medio de esto interrelacionarse e insertarse

como ser social, inculcar en los niños los valores éticos y morales que les permitan ser empáticos y sensibles frente a diversas situaciones ya sea de ellos o de sus semejantes.

El desarrollo socio afectivo propone que los niños sean capaces de resolver los conflictos tanto internos como externos por medio de las relaciones emocionales al tiempo que establece relaciones afectivas con sus pares.

Dentro de las habilidades socio- afectivas que se buscan promover en el marco de la Educación Inicial se pueden describir al auto concepto, el autoestima y las relaciones con los demás.

a) Auto Concepto

Cifuentes (2015) señala que:

El auto concepto hace referencia a la imagen que tenemos de nosotros mismos, se explica como el conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas. El auto concepto es un proceso que va desarrollándose a lo largo de nuestra vida en función de las características de las personas y del ambiente que nos rodea. Las descripciones que hacen niños y niñas de sí mismo varían en función de la edad, al principio se describen de forma general y con los años se van describiendo más específicamente. (p. 14)

El auto concepto es el resultado de una construcción social que cada niño elabora sobre sí mismo y que está fuertemente relacionado con las cualidades, atribuciones o atenciones que recibe el niño de las personas que lo rodean, en tanto las conductas y opiniones que el resto de personas tengan sobre él sean positivas este auto concepto será también positivo.

b) Autoestima

Cifuentes (2015), manifiesta que:

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencias, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto sí mismo. La valoración se da en función del aprecio que se le

tenga a nuestra propia persona. Es un factor clave para el desarrollo de la personalidad. Una autoestima alta va a potenciar un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres y en la propia felicidad. En cambio una autoestima baja, tenderá a desarrollar comportamientos de inseguridad, sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo desarrollar comportamientos agresivos. Se debe estar pendiente a los cambios de humor y altibajos de los infantes sin que esto le genere sobreprotección. Las características de la autoestima está ligada al éxito escolar, a la competencia social, el equilibrio emocional y a las prácticas de los padres. (p. 14)

La autoestima de igual modo es una construcción social que el niño realiza sobre su propio valor, en referencia a sus cualidades, a sus capacidades, a sus actitudes y a la valoración que recibe de los demás. El autoestima es una consideración importante para el desarrollo integral del niño, pues un autoestima baja puede provocar serias dificultades en su desarrollo tanto cognitivo como afectivo, el niño se considera alguien sin valor por lo que no está motivado para establecer relaciones y es menos capaz de controlar sus emociones.

c) Relaciones con los demás

Cifuentes (2015) manifiesta que:

Las relaciones que los niños y niñas mantienen con sus iguales van a marcar, casi de mismo que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. En los dos primeros años, se sienten atraídos y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento. (p. 15)

La capacidad de interrelacionarse permite que el niño adquiera las habilidades de socialización para poder desenvolverse en la sociedad y convivir armónicamente con otras personas, además en el campo de la productividad la socialización es una de las herramientas efectivas para mejorar la productividad, el liderazgo es una de las cualidades valoradas en la sociedad actual que se desarrolla en base al perfeccionamiento de las habilidades de socialización.

8. 3. LA LÚDICA

8.3.1. Conceptualización de lúdica

El componente lúdico representa actualmente una estrategia innovadora y motivante dentro de los procesos educativos que se utiliza con diferentes enfoques y perspectivas, por lo tanto es imprescindible que se puedan analizar las conceptualizaciones referentes a la lúdica.

Jiménez, Dinello y Alvarado (2004), mencionan que:

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica, se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos. (p. 15).

La lúdica está considerada por los autores como una cualidad humana que se describe en un alto nivel de sensibilidad, el ser humano y su conducta de manera particular es una conjugación entre razón y emoción, cada experiencia y vivencia que permanece en la memoria humano tiene una conexión emocional.

Las emociones representan una parte fundamental del ser humano, y que influyen directamente en las decisiones que se toman en el diario vivir, por tanto el componente lúdico son aquellas acciones que sirven para elevar el simbolismo en la persona.

Gómez, Molano, Rodríguez (2015), manifiestan que la lúdica:

Se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Gómez, Molano, Rodríguez, 2015, p. 29).

El componente lúdico busca dar al ser humano un instrumento para expresarse y experimentar emociones que le produzcan bienestar y gozo, pues en un estado de

bienestar el ser humano puede desplegar todas las dimensiones de su desarrollo integral.

Domínguez (2015), señala que la lúdica es

La capacidad que tiene el ser humano de romper su orden simbólico, para proponer nuevos modelos de acción y pensamiento, proporcionándole, además, felicidad. El desarrollo del componente lúdico demanda libertad, interacción y cotidianidad; debe estar desprovisto de toda preocupación funcional, para que realmente el ser humano se introduzca en esos espacios de trance. (p. 12).

La lúdica se describe como una actividad o una actitud que permite al individuo desplegar sus cualidades de adaptación y pensamiento de forma libre y despreocupada a fin de que encuentre sentimientos que le produzcan placer y bienestar.

La felicidad es un objetivo común de todas las personas, indistintamente de que sus intereses sean materiales o espirituales todas las personas buscan los medios para alcanzar su felicidad, por ende disfrutan de actividades que les proporcionen distracción y un momento de sano esparcimiento, con las actividades lúdicas se relajan el cuerpo y la mente.

8.3.2. Importancia de la Lúdica

La importancia de la lúdica en el desarrollo humano se halla íntimamente relacionada con su capacidad de dar libertad para el desarrollo integral.

Las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disintimiento, alegría y placer, que le permiten privilegiar la función de la amígdala cerebral antes que la del neocórtex. Así, nos emocionamos, luego reflexionamos sobre aquello que nos logró emocionar y, consecuentemente, lo recordamos con una mayor precisión y claridad. (p. 13)

La lúdica es importante de manera especial dentro de los procesos educativos por las emociones que producen y las relaciones cerebrales que establecen los niños, en la mente del niño es más fácil archivar una información si esta se halla ligada a alguna emoción fuerte del niño, es decir, generalmente se guardan los recuerdos que le hayan generado emociones profundas.

Goleman (1996) señala que “el comportamiento humano está condicionado en 20% por la parte racional consciente y hasta en 80% por nuestro inconsciente, o dicho más precisamente por los recuerdos de nuestros sentimientos inconscientes” (p. 16).

La conducta humana resulta ser una combinación entre razón y emoción, el ser humano toma todas las decisiones de su cotidianidad en base a sus emociones, por esto resulta importante desarrollar la capacidad de controlar las emociones propias.

La parte emocional de la persona controla gran parte de su conducta pues en cada momento se toman elecciones en las que se reflejan los gustos y preferencias emocionales de la persona.

Chacón (2008) señala que:

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea para cualquier área que se desee trabajar. La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido. (p. 3).

La importancia del componente lúdico y la utilización de las actividades lúdicas en el proceso de desarrollo y formativo de los niños radica en la flexibilidad que representan estas actividades para abordar diferentes temáticas, asignaturas, áreas de conocimiento y dimensiones del desarrollo.

En medio de estas dimensiones del desarrollo se hallan precisamente las habilidades del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

8.3.3. La Lúdica y el Desarrollo Socio Afectivo

La lúdica puede jugar un rol importante en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, en la Educación Inicial, es conveniente analizar algunas propuestas teóricas para fundamentar el aporte de las actividades lúdicas en el desarrollo socio afectivo.

Domínguez (2015) señala que:

La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los estudiantes y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un clima lúdico. (p. 14).

Generalmente el juego es considerado como una actividad meramente distractora, despreciando el juego como parte del componente lúdico que permite a los niños desplegar sus habilidades socio afectivas, en medio de la ejecución de juegos colectivos que posibilitan la interacción entre los niños, los expone a situaciones que conjugan emociones como la felicidad, la ansiedad, la frustración, el miedo y les enseñan a controlarlos.

Posada (2014) manifiesta que “Las actividades lúdicas en su accionar vivencial y su alta interacción con otros y con el medio aumenta la capacidad al cambio y de relacionarse dentro de ambientes posibilitantes, flexibles y fluidos” (p.28).

Las actividades lúdicas permiten en el niño una mayor fluidez en sus reacciones y respuestas a las distintas situaciones que se pueden presentar en su vida cotidiana, un mayor nivel de adaptabilidad y una mejor capacidad de socialización.

Las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo socio afectivo de los niños en la medida en que le enseña a mejorar las relaciones intra e interpersonales mejorando su auto concepto, autoestima y relaciones con los demás.

8.4. EL JUEGO DIDÁCTICO

8.4.1. Definición del Juego Didáctico

El juego es generalmente considerado como una actividad de distracción que realizan los seres humanos en cualquier etapa de su vida, sin embargo el juego en su conceptualización didáctica se caracteriza en enfoque formativo.

Sanuy (1998), indica que “la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría, en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” (p.13).

El juego didáctico es una acción que además de ser una actividad de distracción o recreación tiene fines u objetivos didácticos en el campo formativo o de desarrollo, por medio del juego didáctico los niños y niñas pueden adquirir distintas habilidades y destrezas.

Proponen ejercicios complejos y completos que estimulan diferentes áreas de desarrollo de los niños y niñas así como sus habilidades cognitivas.

8.4.2. Principios del Juego Didáctico

El juego didáctico se diferencia del juego común en que desde la perspectiva didáctica el juego debe ser una actividad estructurada e intencional, que debe ser ejecutada en base a objetivos, es decir, a que el niño o la niña adquiera una habilidad específica.

Para esto se plantea que el juego didáctico debe cumplir con ciertos principios que garanticen su éxito. El juego como instrumento potencializador del aprendizaje cognitivo, afectivo y social presenta cinco principios fundamentales.

a) Principio de Significatividad

Eisen (1994), menciona que:

El juego está lleno de significado, porque surge por motivo de procesos internos, que es necesario provocar, inclusive propiciar de manera

intencionada, debido a que en los individuos con bajo aprovechamiento académico, su nivel de desarrollo lúdico se encuentra carente, inclusive ausente, por lo que el juego llega a desarrollar el conocimiento que necesitan para que se conecten de manera significativa con los retos que se encuentran. (Eisen, 1994, p. 255)

La significatividad es el valor o importancia que tiene la actividad para el niño o niña, esto depende de la carga emocional que le genera realizar las acciones planteadas. El juego tiene significado y sentido para los niños porque los distrae, porque les da satisfacción y por ende relacionan estas emociones con las habilidades y destrezas que desarrollan.

b) Principio de Funcionalidad

López y Montero (2000) manifiesta que “El juego, al ser el primer contexto para el desarrollo de la inteligencia, la curiosidad, la socialización y la iniciativa del infante permite eliminar de manera inconsciente los bloqueos que le impiden un cambio de actitud mental” (p. 4).

Durante los primeros años de vida los estilos de crianza influyen en gran medida el desarrollo socio afectivo de los niños, pues en ocasiones son los hijos menores, o hijos únicos y por ende no tienen un su entorno a otros niños para desarrollar las habilidades de socialización, la educación inicial y el juego didáctico es por tanto el primer escenario para la socialización que tienen los niños y niñas, en esto se basa el principio de funcionalidad, pues permite a los niños adquirir habilidades y conocimientos.

c) Principio de Utilidad

Andreu y García (2000), indican que “El juego refuerza la motivación hacia un final satisfactorio: ganar. En ese sentido, el binomio juego-aprendizaje alcanza un estatus holístico que potencia los resultados docentes. Se juega para ganar, se gana si se aprende y si aprendes, ganas” (p. 124).

La utilidad que tiene el juego en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas es la de proporcionar espacios en los que los niños experimentan diferentes situaciones y distintas emociones a fin de que adquiera habilidades de auto

control, formación de auto concepto y del establecimiento de relaciones con sus semejantes.

d) Principio de Globalidad

Domínguez (2015) señala que:

El juego permite en el individuo facilitar la organización global de contenidos, procedimientos y experiencias diversas, a través de la asimilación, la comprensión con significado y la adaptación de la realidad externa, pues surge como consecuencia de la imitación diferida impulsando la creación de campos de acción, para que el niño organice sus conocimientos sobre el mundo y acerca de los otros. (p. 18)

El juego didáctico estructura actividades cuya complejidad se determina acorde con el periodo evolutivo de los niños, proponiendo experiencias que posibiliten al niño conocer el mundo, conocerse a sí mismo y conocer a los demás, de manera particular el juego didáctico pretende englobar a todos estos componentes en una sola actividad en la que el niño explora sus capacidades y las de sus compañeros, las conjuga en medio de un sistema de reglas y normas para alcanzar un objetivo común.

Piaget e Inhelder (2007), mencionan que “al descubrir que es competente para solucionar de manera creativa los diversos problemas que se le presenten por medio del establecimiento de metas y de experimentar el sentido del éxito y la asociación a través del placer (p. 65).

El niño descubre sus potencialidades y su rol como parte de un equipo, pues posteriormente los niños se convertirán en entes activos dentro de la sociedad y debe jugar un papel fundamental para la transformación social que busca promover la educación.

e) Principio de Culturalidad

Bruner (1984), señala que “El juego tiene poder socializante, pues ayuda al niño a salir de sí mismo; comprender, aceptar, respetar y, algunas veces, hasta

transformar las reglas que hacen posible una convivencia armónica y pacífica” (p. 256).

Los niños no son seres sociales por tanto deben ser preparados para una vida en sociedad, basada en el respeto de normas y valores, éticos y morales que posibiliten una convivencia armónica. En este sentido el juego busca que el niño socialice con sus semejantes en el marco del respeto y la tolerancia basados en una sana competitividad para mejorar sus aptitudes y destrezas.

Domínguez (2015) por su parte manifiesta que el juego “constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca a la persona en una situación de compartir con otros” (p.19)

El juego puede considerarse como un micro sociedad en la que los niños deben plantearse y buscar objetivos individuales y colectivos, estableciendo estrategias para unir los esfuerzos del equipo y alcanzar las metas respetando las reglas señaladas.

El juego didáctico debe concebirse y estructurarse en base a estos principios para que se convierta en una verdadera herramienta socializadora y potenciadora del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, que puede ser considerado desde la educación inicial.

8.4.3. Fases del Juego Didáctico

El juego didáctico debe ser concebido como una actividad intencional y por lo tanto debe ser estructurado y planificado a fin de que se le puedan asignar temáticas o áreas del desarrollo específicas. Acorde con esto se puede describir tres momentos fundamentales del juego didáctico que son la introducción, el desarrollo y la finalización.

Gallo y Sailema (2011) manifiestan que la introducción “Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos” (p.29)

La introducción comprende el paso inicial para ejecutar el juego comprende acciones como la presentación, conformación de equipos, selección de materiales, y el establecimiento de las reglas o normas que se deben respetar durante la ejecución del juego a fin de que los niños conozcan y entiendan de que se trata el juego.

El Ministerio de Educación (2014), por su parte señala que:

El momento de planificación: durante el cual los niños y el docente se reúnen para anticipar las acciones que van a realizar y decidir qué rincón escoger, mediante un diálogo, donde todos tienen su tiempo. Durante este momento, el profesional debe alentar al niño a elegir y decidir el rincón en que quiere interactuar. (p. 43)

De acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación se promueven las estrategias metodológicas del juego trabajo por medio del diseño de actividades en los rincones de aprendizaje, en este escenario se plantea que la introducción del juego contempla acciones como la selección del rincón de trabajo y la presentación de la actividad.

Gallo y Sailema (2011) indican que “Durante el desarrollo del juego se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego” (p.29).

El desarrollo contempla la ejecución misma del juego didáctico, es el momento en el que los niños y niñas se organizan entre ellos, toman decisiones y ejecutan acciones a fin de ganar.

El Ministerio de Educación (2014) señala que:

El momento de desarrollo: es el período del juego propiamente dicho, es la puesta en acción de lo planificado; durante este tiempo, los niños se encuentran en el rincón elegido o rotan si es el caso. El profesional interactúa con los diferentes grupos según la necesidad de los niños o su intencionalidad. (p.43)

De acuerdo a como se haya estructurado la actividad el docente se convierte en un observador y leve guía del proceso permitiendo a los niños interactuar libremente entre ellos, resolver sus diferencias y conflictos en cada uno de sus rincones de aprendizaje o en el que hayan escogido de manera particular. Este momento describe la realización de la actividad o el desarrollo del juego como tal.

Gallo y Sailema (2011), mencionan que “El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades” (p.29).

El momento de la finalización se encuentra marcado por el instante en que un estudiante o un grupo de estudiantes han logrado sortear todas las dificultades y ha logrado alcanzar la meta propuesta respetando las reglas establecidas, es decir, cuando alguien gana el juego.

El Ministerio de Educación (2014) señala que:

El momento de la socialización o cierre: los niños y el profesional vuelven a reunirse para realizar una evaluación de lo que cada uno realizó durante el momento de desarrollo; se trata de un diálogo ameno, participativo y activo donde los niños hablan de lo que hicieron, les gustó o no, les resultó difícil, lo que aprendieron, etc. Es un momento en el que también se pueden mostrar las producciones hechas por los niños, si se da el caso. (p.44)

Subsiguiente a la finalización del juego el Ministerio de Educación señala que se debe establecer un periodo de socialización en el cual el docente recoja las opiniones de los niños sobre la actividad y se establezcan perspectivas y conclusiones sobre lo que los niños han aprendido para verificar que la actividad cumpla con los objetivos planteados.

La planificación permite al docente determinar los materiales y recursos que requiere para el desarrollo de cada uno de los momentos del juego, de este modo se puede garantizar que el juego alcance con los objetivos planificados y esta

actividad pueda aportar al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, facilitando los procesos de socialización, convivencia y adaptación entre pares.

8.4.4. Beneficios del Juego en el Desarrollo Socio Afectivo

El juego como actividad socializadora y enmarcada en medio de los principios del juego didáctico puede ofrecer muchos beneficios para el desarrollo socio afectivo de los niños en la educación inicial.

Domínguez (2015) señala que:

El juego es una actividad imprescindible para la evolución cognitiva, comunicativa, afectiva y social del ser humano, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración psíquica. A través del juego las emociones se potencializan, siendo el estado emocional de la persona un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano; la vida emocional sigue siendo el cimiento sobre el cual se sustenta el psiquismo, por lo que actualmente resulta incuestionable que la emotividad sea un factor fundamental en la toma de decisiones adecuadas. (p. 16)

El juego presenta ante los niños situaciones y experiencias con una alta carga emocional, le hace sentir diferentes emociones al mismo tiempo, exige de los niños un mayor nivel de auto control de sus emociones.

As emociones influyen altamente en las conductas y decisiones que toman los niños en su diario vivir, en medio de un estado de intranquilidad o desesperación es prácticamente imposible que el niño analice bien las situaciones y tome las mejores decisiones, por lo que para un adecuado desarrollo del niño y el establecimiento de conductas y actitudes positivas es necesario un buen nivel de control de las emociones.

Minerva (2002) manifiesta que:

El juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de

alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa. La competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizaje no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo. (p. 290)

En medio de la ejecución de los juegos el niño vive experiencias cambiantes en las que tiene que dominar sus emociones y colaborar con sus compañeros para ganar, por ende contribuye a desarrollar las habilidades socio afectivas de los niños. Además establece un sistema de reglas tanto técnicas como éticas que todos los participantes deben cumplir, esto enseña al niño las conductas pro sociales e incrementa el nivel de valores y límites sociales que le permite construir en concepto de conductas aceptables.

Gallo y Sailema (2011) describen las ventajas del juego en relación al desarrollo socio afectivo como “Garantizar en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones y mejorar las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases” (p.27).

Los juegos especialmente los colectivos permiten a los niños interactuar con sus semejantes aportando cada uno con su esfuerzo individual para alcanzar los objetivos colectivos.

Los escenarios que ofrece el juego permiten establecer reglas de convivencia enmarcadas en valores como el respeto la tolerancia, la amistad, el compañerismo, el trabajo en equipo y la solidaridad a fin de que el niño sea capaz de recrear estas habilidades en la vida cotidiana.

La UNESCO (1980) señala que:

Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde, desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación. En los juegos colectivos, el niño aprende a situarse en el marco de estructuras definidas y

jerarquizadas. Este descubrimiento le lleva a comprenderse como miembro del grupo, a determinar su estatuto personal, y después a percibir el grupo en relación consigo mismo y con otros grupos. (p.15)

El juego didáctico contribuye a la formación social de los niños y los prepara para diferentes situaciones dentro de la sociedad pues recrea los sistemas de normalización para un desarrollo adecuado de todos los participantes.

El juego se convierte por tanto en una experiencia social que crea frente al niño un escenario en el que tiene que convivir armónicamente con sus compañeros, respetar las reglas y los límites y conseguir metas manejando sus emociones.

Estas actividades se deben estructurar de manera cuidadosa a fin de que tenga como resultado beneficios tanto para quienes ganan como para quienes pierden y debe ser manejado en ese enfoque, la idea no es poner a los niños en medio de una competencia despiadada que pueda provocar tensiones entre los niños o generar sentimientos de frustración o discusiones entre los niños que en lugar de beneficiar afecten el desarrollo positivo de las habilidades socio afectivas de los niños y niñas en la educación inicial.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ✓ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten argumentar la importancia de la lúdica en el desarrollo socio afectivo de las niñas y niños?
- ✓ ¿De qué manera aportan las actividades lúdicas al aprendizaje de las conductas sociales positivas de niñas y niños en la educación inicial?
- ✓ ¿Qué nivel de desarrollo socio afectivo tienen los niños del nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”

10. METODOLOGÍAS:

Para el desarrollo investigativo se ha aplicado una metodología con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, complementada con la investigación bibliográfica-documental y de campo que se describen a continuación.

10.1. Enfoque Investigativo

Se aplica el enfoque mixto de la investigación mediante el cual se utiliza el enfoque cualitativo y cuantitativo que permita alcanzar los objetivos investigativos tanto general como específicos planteados.

Hernández, Fernández, & Baptista (2010), mencionan que el “Enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Por medio de la aplicación de instrumentos investigativos se pretende recolectar datos numéricos y estadísticos en cuyo análisis se podrá determinar las tendencias de opinión de las personas de la comunidad educativa.

Campos (2009) manifiesta que “El método de la investigación cualitativa recurre a reflexiones discursivas realizadas a partir de la información obtenida” (p. 16).

En base al análisis teórico y observacional este enfoque investigativo permite describir de manera detallada los componentes del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en la educación inicial y la factibilidad de incluir actividades lúdicas para su desarrollo.

10.2. Tipo de Diseño

El tipo de diseño investigativo que se ha aplicado ha sido la investigación de tipo bibliográfico-documental y la investigación de campo.

Bibliográfico-Documental

La investigación bibliográfica permite la indagación en diversas fuentes bibliográficas como libros, revistas, publicaciones, documentos de sitios web, artículos científicos que permitan fundamentar la utilización de las actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades socio-afectivas de los niños.

El objeto de estudio es comparable con muchos estudios de tipo experimental a nivel mundial por lo que esta información permite establecer teorías comprobadas sobre el uso de los juegos didácticos como mecanismos que cumplen una función socializadora que permite la interrelación entre los niños y el establecimiento de reglas y normas de comportamiento aceptables dentro del juego y que puedan ser recreadas en la vida social de los niños.

De Campo

La investigación de campo permite aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos directamente del lugar donde se suscita el problema de estudio, en este caso evidenciar por medio de los diferentes instrumentos aplicados en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” el nivel de desarrollo socio afectivo que presentan los niños y el conocimiento de parte del personal docente sobre este tema.

10.3. Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Encuesta

García y Quintanal (2002) señalan que “Se trata de una técnica de investigación basada en las declaraciones emitidas por una muestra representativa de una población concreta y que nos permite conocer sus opiniones, creencias, valoraciones subjetivas, etc. Tiene un enorme potencial como fuente de información” (p.1)

La encuesta es una técnica investigativa que permite determinar las tendencias de opinión entre un grupo específico de personas sobre un tema específico, en el contexto de la investigación esta encuesta está dirigida a los padres de familia del nivel de educación inicial 2 de la institución con el fin de determinar el conocimiento sobre el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas puesto que el ambiente familiar es un eje fundamental en este desarrollo.

Entrevista

Carrasco (1999) manifiesta que la entrevista es "una relación directa entre personas, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica" (p.25).

La entrevista permite acceder a un punto de vista más amplio en el que se recaba información del entrevistado por medio de una guía de preguntas semi estructuradas abiertas acerca de las actividades artísticas y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, en el desarrollo del trabajo de investigación se considera la utilización de una entrevista aplicada a la docente de inicial 2 de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví" a fin de que se dé a conocer el nivel de inclusión del arte en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Observación

Según Rodríguez (1999) manifiesta que:

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (p. 73)

La observación permite evidenciar y registrar datos por medio de la observación directa que realizan las investigadoras en relación del objeto de estudio para determinar las características del problema de investigación, en el caso del

presente trabajo se utiliza la técnica de observación enfocada a los niños de nivel inicial 2 de la institución durante la ejecución de una actividad para determinar nivel de desarrollo socio afectivo y la factibilidad de utilizar el arte para promover dicho desarrollo en los niños y niñas.

Técnica	Instrumento	Descripción
Encuesta	Cuestionario	Aplicada a padres de familia
Entrevista	Guía de Preguntas	Aplicada a Docentes
Observación	Ficha de Observación	Aplicada a niños y niñas

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Pregunta 1: ¿Conoce usted sobre el desarrollo socio-afectivo de sus hijos?

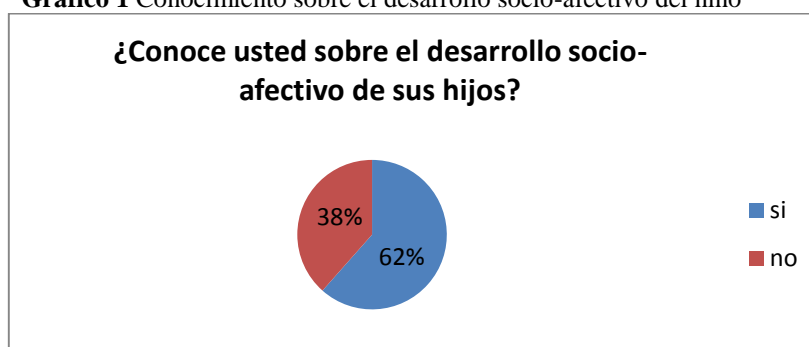
Tabla 1 Conocimiento sobre el desarrollo socio-afectivo niño.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	62%
NO	10	38%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 1 Conocimiento sobre el desarrollo socio-afectivo del niño



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

El 62% de los padres de familia señala que conoce sobre el desarrollo socio-afectivo de su hijo/a, mientras que el 38% manifiesta que no conoce del desarrollo socio-afectivo de su hijo/a.

Este dato resulta negativo puesto que el padre de familia desconoce el proceso de desarrollo socio afectivo que tienen los niños y no toma en cuenta la formación socializadora dentro del hogar como el establecimiento de reglas y límites que regulen las conductas y comportamientos de los niños dentro del hogar, por lo que los niños tienen un concepto limitado de lo que son las conductas apropiadas.

Pregunta 2: ¿Conoce usted que son las actividades lúdicas?

Tabla 2 Actividades lúdicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	65%
NO	9	35%
TOTAL	26	100%

FUENTE: “Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 2 Actividades lúdicas



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

De los padres de familia encuestados el 65% señala que conoce sobre las actividades lúdicas, mientras que el 35% manifiesta que no conoce que son las actividades lúdicas.

La información que tienen los padres de familia sobre las actividades lúdicas representa un factor positivo dentro de la formación de los niños pues permite incluir dentro del ambiente familiar las actividades lúdicas para mejorar las relaciones afectivas y socializadoras entre padres e hijos y estas conductas se pueden recrear en el ambiente escolar. Se evidencia además la necesidad de que brinde la información necesaria sobre el tema para que todos los padres de familia puedan aplicar estas estrategias dentro del hogar y de este modo beneficiar el desarrollo de todos los niños.

Pregunta 3: ¿Cree usted que el juego es importante en el desarrollo socio-afectivo?

Tabla 3 Importancia del juego en el desarrollo socio-afectivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	63%
NO	8	31%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 3 importancia del juego en el desarrollo socio-afectivo



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

De total de padres de familia encuestados el 69% señala que el juego es importante en el desarrollo socio-afectivo, mientras que el 31% manifiesta que el juego no ayuda en el desarrollo socio-afectivo.

El juego resulta ser concebido como una estrategia novedosa que propone actividades de realización colectiva, las cuales exigen de los niños la cooperación y colaboración entre compañeros para alcanzar un objetivo planteado en medio de un sistema de normalizado, con normas y reglas que garanticen el desarrollo de cada niño sin perjudicar el desarrollo de los demás, es positivo que los padres tengan esta consideración sobre el juego, sin embargo es necesario que todos los padres de familia conozcan los beneficios que puede ofrecer el juego para el desarrollo socio-afectivo de los niños.

Pregunta 4: ¿Cree usted qué es importante el desarrollo socio-afectivo dentro de la educación?

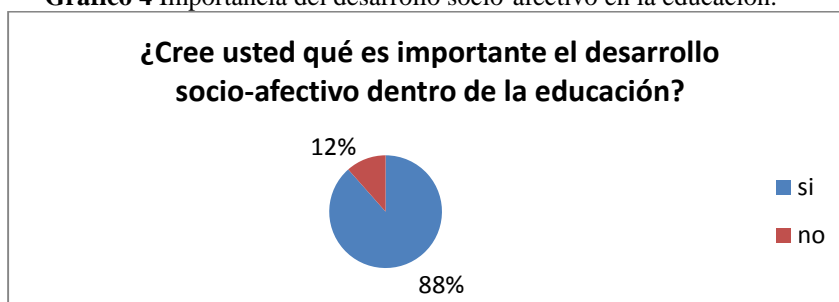
Tabla 4 Importancia del desarrollo socio-afectivo en la educación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	88%
NO	3	12%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 4 Importancia del desarrollo socio-afectivo en la educación.



FUENTE Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 88% señala que si es importante el desarrollo socio-afectivo dentro de la educación, mientras que el 12% manifiesta que no es importante.

El resultado obtenido es positivo puesto que el padre de familia tiene la expectativa de que el proceso educativo se enfoque en la preparación técnica y social que sus hijos necesitan para enfrentarse al mundo actual. La educación integral debe responder a las necesidades individuales de los niños y generales de la sociedad y buscar las estrategias necesarias para que los niños se formen también como seres sociales y adquieran las habilidades para insertarse plenamente en el seno de la sociedad.

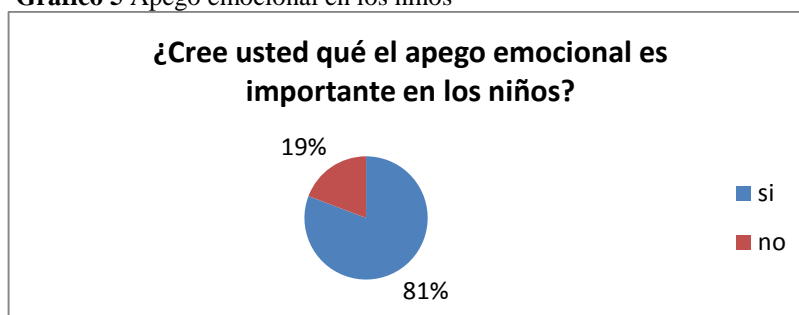
Pregunta 5: ¿Cree usted que el apego emocional es importante en los niños?

Tabla 5 Apego emocional en los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	81%
NO	5	19%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”
ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 5 Apego emocional en los niños



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”
ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 81% señala que el apego emocional es muy importante para los niños/as, mientras que el 19% manifiesta que no es importante para los niños/as.

Este dato resulta positivo porque los padres consideran importante el apego emocional y buscan las estrategias para fortalecer las relaciones de apego en el hogar y hace que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijo, sin embargo los padres que no consideran importante el apego deja entrever se requieren de programas de socialización que les permitan comprender el rol de la educación y de la familia para el desarrollo integral de los niños y niñas, las estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales en el hogar.

Pregunta 6: ¿A sus hijos/as les gusta compartir sus juguetes con los demás?

Tabla 6 Al niño le gusta compartir sus juguetes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	38%
NO	16	62%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 6 Al niño le gusta compartir sus juguetes.



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 62% señala que a sus hijos/as no les gusta compartir sus juguetes con los demás, mientras que el 38% manifiesta que a los hijos/as les gusta prestar sus juguetes.

Este dato es negativo y permite analizar que existe un bajo nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños que puede ser el producto de un modelo inadecuado de crianza parental, estos comportamientos pueden generar tensiones emocionales en los niños en el momento de ingresar a la educación inicial puesto que dentro de la institución educativa el niño debe compartir sus cosas con los compañeros y en ocasiones al no querer hacerlo presentan conductas agresivas, se ponen tristes y se sienten frustrados lo que genera una actitud negativa hacia la escuela.

Pregunta 7: ¿Tiene reglas establecidas en sus hogares?

Tabla 7 Reglas en el hogar

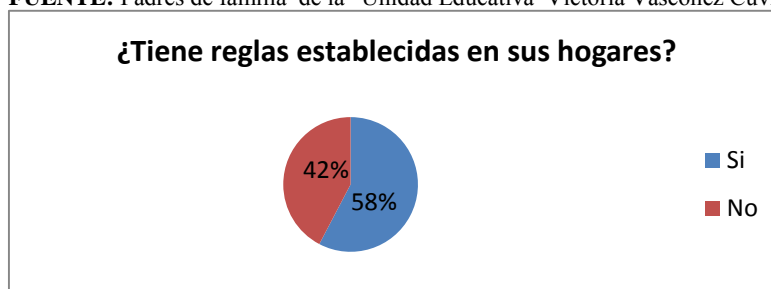
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	58%
NO	11	42%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 7 Tiene Reglas establecidas en el hogar

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”



ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 58% señala que tienen establecidas reglas en los hogares, mientras que el 42% manifiesta que en sus hogares no existen reglas establecidas.

En referencia al establecimiento de reglas y patrones de conducta en el hogar el resultado es positivo puesto que establecer reglas y límites dentro del ambiente familiar permite al niño identificar y construir los comportamientos adecuados e inadecuados así como los límites a los que puede llegar y las consecuencias que pueden existir en caso de tener un mal comportamiento. Sin embargo en el caso de los padres de familia que no establecen estos patrones de conducta en el hogar es necesario que se imparta la información adecuada para evitar que los niños crezcan en un ambiente demasiado permisivo que no regule sus conductas.

Pregunta 8: ¿Su hijo reniega cuando se le niega algo?

Tabla 8 Comportamiento del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	65%
No	9	35%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 8 Comportamiento del niño/a



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 65% señala que el hijo/a se porta bien cuando se le niega alguna cosa, mientras que el 35% manifiesta que el niño/a se porta mal al negarle cualquier cosa.

Este resultado evidencia que existen niños que necesitan actividades que les enseñen y motiven a manejar sus emociones a fin de tener un mayor nivel de adaptabilidad y tolerancia a las emociones negativas que se le pueden presentar en medio de problemas o conflictos del diario vivir. La adquisición de la habilidad de controlar sus emociones le posibilita mantener un estado de calma y tranquilidad en el que pueda analizar bien la situación y tomar las mejores decisiones frente a algún problema o dificultad.

Pregunta 9: ¿Considera usted tener una buena relación de apego con su hijo/a?

Tabla 9 Relación de apego con su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	17	65%
Regular	7	27%
Mala	2	8%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 9 Relación de apego con su hijo



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

Del 100% de padres de familia encuestados el 65% manifiesta que la relación de apego con el hijo/a es buena, el 27% indica que la relación es regular y el 8% señala que llevan una mala relación de apego con el hijo/a.

Las buenas relaciones de apego que se establezcan entre padres e hijos resultan ser un factor positivo en el desarrollo socio afectivo de los niños, pues este patrón de conducta se puede recrear en medio del ambiente educativo con sus compañeros y maestros, sin embargo en las familias que no han alcanzado buenas relaciones de apego emocional el niño tiende a desarrollar una personalidad conflictiva presentando conductas y comportamientos inadecuados en el ambiente escolar.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la maestra aplica estrategias para el desarrollo socio - afectivo entre los niños/as?

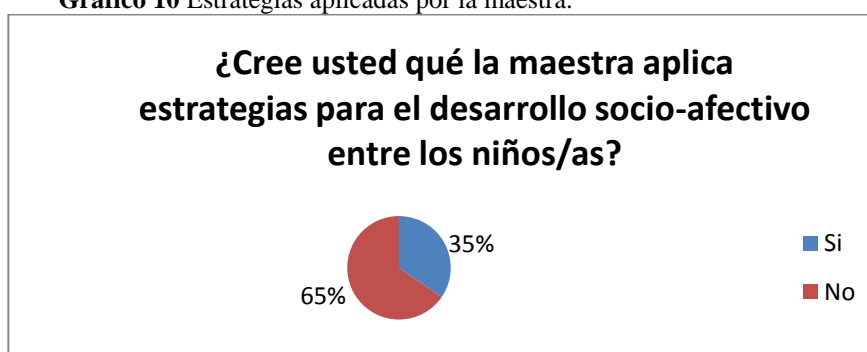
Tabla 10 Estrategias aplicadas por la maestra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	35%
No	17	65%
TOTAL	26	100%

FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Gráfico 10 Estrategias aplicadas por la maestra.



FUENTE: Padres de familia de la “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

ELABORACIÓN: Gabriela Toapanta y Vaneza Toapanta

Análisis y Discusión

Del total de padres de familia encuestados el 35% señala que la maestra si aplica estrategias para el desarrollo socio-afectivo, mientras que el 65% manifiesta que la maestra no aplica dichas estrategias.

Este resultado se puede analizar como un factor negativo pues es el reflejo de las actitudes y comportamientos que los niños mantienen tanto en la escuela y en hogar, en los se aprecia como una constante las peleas entre los niños, un deficiente manejo de las emociones, por ende los padres de familia no consideran que la maestra aplica estrategias para el desarrollo socio afectivo de los niños

11.1. Análisis de la encuesta

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as de Inicial 2, paralelo “C” se puede analizar:

El 62% de los padres de familia señalan que no tienen conocimiento sobre el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, lo cual resulta negativo puesto que no toma en cuenta la formación socializadora dentro del hogar. Con respecto a las actividades lúdicas el 65% de padres señalan no conocer que son las actividades lúdicas por ende no reconocen los beneficios que ofrecen para el desarrollo de conductas sociales adecuadas en la Educación Inicial. Al ser consultados sobre la importancia del juego en el desarrollo socio afectivo de los niños el 69% de padres manifiesta que el juego es muy importante pues constituye una estrategia novedosa que propone actividades de realización colectiva que exigen de los niños la cooperación y colaboración entre compañeros para alcanzar un objetivo planteado en medio de un sistema de normalizado.

El 88% de los padres de familia considera que dentro de la intervención educativa si se debe considerar el desarrollo de las habilidades socio-afectivas mientras que un 12% cree que no, este dato resulta negativo pues refleja la falta de lineamientos instituciones de cooperación entre la institución y la familia para alcanzar el mejor nivel de desarrollo social de los niños. En lo que se refiere al apego y el desarrollo de la socialización el 81% dice que si es importante el apego para favorecer el desarrollo social en los niños, mientras que el 19% de los encuestados dicen que el apego no tendría que estar inmerso en la educación, esto deja entrever que los padres de familia requieren de programas de socialización que les permitan comprender el rol de la educación y de la familia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los padres de familia señalan en un 62% que a sus hijos no les gusta compartir sus juguetes, este dato permite analizar que existe un bajo nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños que puede ser el producto de una inadecuada crianza parental. En referencia al establecimiento de reglas y patrones de conducta en el hogar el 58% de los padres afirman que en su hogar si se establecen reglas, el

establecimiento de reglas permite al niño identificar y construir los comportamientos adecuados e inadecuados así como los límites a los que puede llegar y las consecuencias en caso de un mal comportamiento.

Para conocer sobre el manejo de las emociones de los niños el 65% de los padres señala que cuando le niega algo a su hijo lo acepta, mientras que un 33% señala que rechaza esta decisión por medio de rabietas, este resultado evidencia que los niños necesitan actividades que les permitan mejorar el control de sus emociones como parte del desarrollo de su inteligencia emocional. Se puede analizar que el 65% de los padres consideran como buena la relación de apego que tienen con sus hijos, este es un dato positivo pues los niños han establecido positivamente la primera relación de apego que es con sus progenitores y se pueden recrear estas relaciones con sus pares. Un 35% de padres de familia considera que la maestra si aplica estrategias para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, este dato es negativo pues evidencia la falta de capacitación docente para diseñar y ejecutar estrategias metodológicas que promuevan la adquisición de habilidades sociales de los niños.

**Entrevista aplicada a los profesionales de la Institución Unidad Educativa
“Victoria Vascones Cuvi”**

1.- ¿Tiene conocimiento sobre la lúdica? Explique.

La Lúdica es una actividad de recreación que permite aprender jugando.

2.- ¿Considera usted que el Docente es el único responsable de potenciar los lazos afectivos en el niño y niña?

Es responsabilidad de todos los docentes padres y de la sociedad.

3.- Conoce usted que es el apego hacia los padres ¿podría explicar?

Es el excesivo apego a los padres causa dificultades en el desarrollo afectivo en los niños.

4.- ¿la enseñanza de la Lúdica dentro del aula ayuda a fomentar la afectividad y la socialización del niño.

La enseñanza Lúdica dentro del aula si permite fortalecer los vínculos afectivos y permite la socialización del niño.

5.- ¿Qué estrategias Lúdicas usted aplica dentro del aula al momento de enseñar?

El juego de reglas

Dramatización

Mediante el deporte.

11.2. Análisis de la Entrevista

La entrevista fue aplicada a los profesionales de la institución de la Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuvi”, del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi Según su criterio como autoridades a cargo de los niños de educación inicial 2 “B” por medio de la entrevista permitió la interpretación de la información proporcionada en dos dimensiones como son la Lúdica y Desarrollo Socio Afectivo acerca del conocimiento del problema investigado, indagar sobre la existencia de los casos identificados, y proponer estrategias para los socialización y afectividad.

La docente demuestra un nivel de conocimiento favorable que le ha permitido identificar y manejar la Lúdica para fortalecer la socialización de los niños, por ejemplo si existen niños y niñas con dificultades de socialización que truncan su aprendizaje estas técnicas Lúdicas si aplicamos de manera frecuente en los niños obtendremos seres dinámicos capaces de enfrentar cualquier problema que tenga.

Conocer sobre esta problemática es un elemento positivo pues permite identificar y controlar oportunamente a los niños con falta de integración en la clase, por lo que se considera necesaria la capacitación y socialización de todos los componentes de esta problemática a fin de prevenir futuras complicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando a este niño una verdadera educación que le permita tener una igualdad de oportunidades con el resto de niños y fortalecer el Desarrollo socio afectivo con las personas que les rodean a cada niño.

Las estrategias que se han aplicado lograran a los niños a ser sociables, principalmente en relacionarse con los demás al momento del jugar porque se realizó juegos de integración, que facilito mantener el compañerismo, respeto atención de una manera activa, estimulando el interés y la motivación como potencializador de sus lazos afectivos.

Señala la necesaria participación en conjunto de la institución educativa y de la familia a fin de establecer relaciones positivas del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, en la Educación Inicial, considerando que este es el primer espacio

de convivencia que tienen los niños con otros de su misma edad, por ende es importante que el niño aprenda tres dimensiones fundamentales, la construcción de su auto concepto y autovaloración, la calidad de las relaciones interpersonales con sus semejantes y la capacidad e dominar las emociones positivas y negativas que experimente en el diario vivir.

Estas dimensiones de acuerdo a la opinión de la maestra se puede desarrollar por medio de las actividades lúdicas como el juego de reglas, las dramatizaciones y el deporte, que suponen actividades colaborativas entre los niños que les permiten interrelacionarse en medio de un sistema de reglas y valores.

11.3. Análisis de la Ficha de observación

<u>Indicador</u>	<u>SI</u>		<u>NO</u>		<u>TOTAL</u>	
	<u>Fr.</u>	<u>%</u>	<u>Fr.</u>	<u>%</u>	<u>Niños</u>	<u>%</u>
1. El niño muestra seguridad al momento de realizar sus tareas.	22	85%	4	15%	26	100%
2. Al momento de jugar el niño demuestra respeto	24	92%	2	8%	26	100%
3. El niño comparte los objetos al momento de jugar	18	69%	8	31%	26	100%
4. Presta atención a las reglas del juego	22	85%	4	15%	26	100%
5. Socializa con sus compañeros	20	77%	6	23%	26	100%
6. Conversa con los demás niños	21	81%	5	19%	26	100%
7. demuestra sus emociones hacia los demás	16	61%	10	39%	26	100%
8. Se integra a la actividad	22	85%	4	15%	26	100%
9. Utiliza un vocabulario inadecuado	2	8%	24	92%	26	100%
10. Demuestra afecto hacia sus compañeros	21	81%	5	19%	26	100%

Discusión de Resultados

La Ficha de observación fue aplicada a los niños de educación inicial 2 paralelo “C” de la Unidad Educativa “Victoria Vascones Cuvi”, del Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi en medio de una actividad lúdica con el objetivo de evidenciar las habilidades socio afectivas adquiridas por los niños y reflejas en sus actitudes dentro de la institución.

Se evidencia el que 15% de los niños tiene dificultades para realizar las tareas con seguridad, este dato resulta negativo pues refleja que el niño tiene ciertas dudas y miedos expresados por medio de la personalidad insegura, su autovaloración no se está formando adecuadamente pues el niño duda de sus capacidades y no confía en sus habilidades.

El 92% de los niños muestra respeto al momento de jugar, este es un factor positivo pues el niño reconoce el valor de la integridad propia y la de sus compañeros que se expresa por medio del respeto y la precaución para no dañar a sus compañeros, sin embargo se debe promover la adquisición de este valor en los niños que no demuestran respeto por sus compañeros ya sea de manera consciente o inconsciente.

El 31% de los niños presentan actitudes negativas al momento de compartir los objetos cuando juegan, es decir, presentan conductas de apropiación que son negativas, puesto que pueden afectar su desarrollo socio afectivo, pueden generar peleas y conductas agresivas entre niños y estados de frustración y tristeza.

El 85% de los niños presta atención a las reglas del juego, este dato es un resultado positivo que permite determinar la factibilidad del uso de actividades lúdicas para el desarrollo socio afectivo, pues los niños están en la capacidad de comprender las reglas del juego y participar en ellos de manera consiente y activa.

El 23 % de los niños prefieren no socializar con sus compañeros, este resultado se puede analizar como un componente negativo por el hecho de que los niños no se interrelacionan de manera positiva con sus compañeros, y no demuestran motivación para alcanzar este objetivo.

El 19% de los niños se mantiene reservado en las conversaciones con sus compañeros, este hecho hace que los niños tengan un bajo nivel de expresividad y comunicación con sus semejantes lo que hace que el niño tenga un deficiente desarrollo comunicativo con sus semejantes que se puede recrear en la vida adulta restando sus posibilidades de desarrollo a futuro.

El 39% de los niños tiene dificultades para demostrar sus emociones hacia los demás, este dato se convierte en un factor negativo para el desarrollo socio afectivo de los niños en la educación inicial pues el niño se ve incapaz de expresar sus emociones sean estas positivas negativas hacia los demás.

El 85% de los niños se integra a la actividad este resultado es un factor positivo pues demuestra que las actividades lúdicas pueden facilitar la integración de todos los niños y niñas para permitir a los niños socializar y compartir con sus compañeros en un espacio lúdico que propone actividades cooperativas para alcanzar su desarrollo socio afectivo.

El 92% de los niños utiliza un vocabulario apropiado para su edad lo que es positivo pues el niño esta consiente del respeto que merecen sus compañeros y evidencia un ambiente familiar de respeto y cordialidad que ha enseñado al niño comportamientos adecuados para su desarrollo.

El 81% de los niños tiene muestras de afecto con sus compañeros, este factor es positivo pues demuestra que el niño tiene la capacidad de expresar sus emociones y el hecho de que el niño reciba interacciones positivas de sus compañeros para la construcción de su auto concepto, los niños constantemente se dan abrazos entre sí y utilizan frases como, tú eres mi amigo/a, que permiten un intercambio afectivo entre los niños.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES)

El impacto del proyecto de investigación es de manera primordial de carácter social y técnico.

El impacto social radica en que el proyecto se ha convertido en el paso inicial para el análisis y discusión sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en la educación inicial, evidenciando una falta de relaciones de cooperación entre la institución educativa y la familia para coordinar sus esfuerzos en pro de mejorar las habilidades sociales de los niños, esto a través del establecimiento de canales de información y capacitación que permitan a cada parte cumplir su rol en este aspecto.

Los padres de familia presentan un escaso nivel de conocimiento sobre el desarrollo socio afectivo de los niños, y en muchos de los casos por las condiciones económicas los padres dedican poco tiempo a sus hijos y tratan de cubrir estas necesidades de afecto y atención por medio de cosas materiales, por lo tanto no socializan con sus hijos y estos no aprenden a establecer relaciones afectivas positivas con sus compañeros.

El impacto técnico del proyecto de investigación es la síntesis de información, teorías y conceptos sobre la lúdica, el juego didáctico, el apego emocional y el desarrollo socio afectivo de los niños, mismos que han sido extraídos de fuentes bibliográficas primarias y secundarias y que sirven como guía pedagógica a todos aquellos profesionales relacionados con el cuidado y educación de los niños en el nivel inicial.

También ha permitido a las investigadoras estar capacitadas sobre la importancia de la utilización de actividades lúdicas, pues éstas permiten a los niños interrelacionarse con sus compañeros en medio de sistemas normalizados, es decir, con reglas que se deben cumplir. Este tipo de actividades además permiten que el niño valore el compañerismo y el trabajo en equipo desarrollando de este modo las cualidades de cooperación y liderazgo.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✓ Las actividades lúdicas pueden potenciar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas puesto por medio de los juegos los niños pueden mejorar la calidad de sus interacciones con sus compañeros.
- ✓ De la entrevista se puede concluir que la educadora tiene conocimiento sobre el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas, y del aporte que proporcionan las actividades lúdicas para potencializar dicho desarrollo, sin embargo, mantiene una escasa utilización de actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje de conductas y actitudes positivas.
- ✓ De la encuesta se evidencia que los padres de familia desconocen sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y sobre las estrategias metodológicas que contribuyan al aprendizaje de conductas y actitudes sociales, por lo tanto desconocen sobre el papel que juega la familia en la formación social y personal que permita a los niños adaptarse y socializar con sus pares.
- ✓ Mediante la ficha de observación se concluyó que los niños del nivel de educación inicial presentan un deficiente desarrollo socio afectivo, demuestran conductas de apropiación excesiva, tienen dificultades para expresar sus emociones, relacionarse y socializar con sus compañeros afectando su adaptación al entorno social.

Recomendaciones:

- ✓ Es recomendable proponer guías metodológicas sobre la inclusión de las actividades lúdicas dentro de los programas de educación regular.
- ✓ Se recomienda impulsar planes y programas de capacitación que permitan a los docentes conocer el beneficio del juego didáctico en el desarrollo integral de los niños mejorando la calidad educativa y la formación integral.
- ✓ Se debe impulsar campañas informativas que permitan a los padres de familia conocer los componentes del desarrollo social y afectivo de los niños.
- ✓ Se debe promover la inclusión de las actividades lúdicas dentro de los procesos educativos para mejorar las habilidades sociales y afectivas de los niños.

14. BIBLIOGRAFIA

Citada

- Andreu, M., & García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de lfe, el juego didáctico. *I Congreso Internacional de Español* (pp. 122-128). Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza, p.256.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR, p. 16-18.
- Chacón, P. (Julio-Diciembre 2008). El Juego Didáctico como estrategia de aprendizaje. *Revista Nueva Aula Abierta* , Vol. 5(Nº 16), pp. 1-16.
- Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio Afectivo. Primera Infancia. Tesis*. San Cristobal, España: Universidad de la Laguna, p.10-15.
- Cuervo, A. (enero-junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6(núm. 1), pp. 111-121.
- Díaz, M. B. (1996). Estudio sobre la integración escolar de alumnos extranjeros y el aprendizaje del castellano como segunda lengua. *Escuela y tolerancia*, pp. 101-154.
- Domínguez, C. (2015). *La lúdica, una estrategia pedagógica depreciada*. Juarez, México: Ediciones Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 12-19.
- Egido, I. (Enero-Abril de 2000). La educación inicial en el ámbito internacional, situaciones y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp. 119-154.
- Eisen, G. (. (1994). Brain Chemistry, the Endocrine System and the Question of Play. *Communication and Cognition*, Vol. 27(Nº 3), pp. 251-259.

- Fernández, M., Palomero, J., & Teruel, M. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 12(Nº 1), pp. 33-50.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (mayo-agosto de 2008). La percepción, la atención y la memoria, procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, vol. 9(núm. 22), pp. 187-202.
- Gallo, R., & Sailema, O. (2011). *El método lúdico para potencializar la enseñanza y aprendizaje de la matemática*. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi, pp. 27-29.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Editorial Kayros, S. A., p.16.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje*. Ibagué: Universidad de Tolima, p.29.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL, p.4.
- Jiménez, A., Dinello, R., & Alvarado, P. (. (2004). *Recreación lúdica y juego. La neurorecreación: una nueva pedagogía para el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, p.15.
- López, V., & Montero, F. (2000). *Virtual-Prismaker: ayudando en el proceso de aprendizaje. Juego físico vs. virtual: un solo juego dos modos de interacción*. La Mancha, España: Universidad de Castilla, p.4.
- Minerva, C. (octubre de 2002). El juego una estrategia importante. *Educere, la Revista Venezolana de Educación*, vol. 6(núm. 19), pp. 289-296.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito, pp. 11-44.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Educación Inicial, Bases Curriculares*. Venezuela: Editorial Noriega, p.18.

- Perales, C., Arias, E., & Bazdresch, M. (. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO, pp-86-97.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *La psicología del niño*. Madrid, España: Ed. Morata, p.65.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica. Tesis*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, p.28.
- Sánchez, F., Bilbao, I., Rebollo, M., & Barón, M. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Buenos Aires, Argentina: Akadia editorial, p.34.
- Sanuy, C. (1998). *Enseñar a jugar*. España: Marsiega, p.13.
- UNESCO. (1980). *El niño y el juego. Planteamientos teóricos y Aplicaciones Pedagógicas*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p.15.

15. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	María Fernanda	
APELLIDOS:	Constante Barragán	
CED. DE CIUDADANIA:	050276795 - 7	
EDAD:	33 años	
ESTADO CIVIL:	Casado	
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga	
FECHA DE NACIMIENTO:	05 de Febrero de 1983	
DIRECCION DOMICILIARIA:	Latacunga, Cdla. Maldonado Toledo Calle Pángua Sur N° 1-161	
TELEFONO:	032 803 - 213	
CELULAR:	0992774684	
EMAIL:	nandita_constante5@hotmail.com maria.constante@utc.edu.ec	

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

TÉCNICO SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO

TITULO: TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y
MOTIVACIÓN INFANTIL.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO

TITULO: PROFESORA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA.

TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO

TITULO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EN
GESTIÓN EDUCATIVA Y
DESARROLLO SOCIAL.

CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INDOAMERICA

TÍTULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA.

3. EXPERIENCIA LABORAL:

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

6. CURSOS REALIZADOS:

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga).
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).
- Congreso Internacional de Educación Parvularia y Recreación Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Capacitación de Habilitación Docente del SNNA, con una duración de 53 horas. (Latacunga).

- Taller de Elaboración de ítems del Examen de Exoneración "Exonera", con una duración de 40 horas (Quito).
- Seminario de Didáctica en Educación Superior teórico práctico, con una duración de 42 horas. (Latacunga).
- Seminario-Taller "FORMANDO CAMPEONES" Procesos pedagógicos y psicológicos en la educación y el deporte, con una duración de 50 horas (Latacunga).
- Curso "TUTOR VIRTUAL EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE MOODLE". Con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, del 27 al 29 de Mayo de 2014 (Latacunga).
- Elaboración del Reglamento unificado de prácticas pre-profesionales docente, con una duración de 40 horas (Latacunga).
- Seminario de Diseño, Decoración y Técnicas en Fomix nivel medio y avanzado, con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Primer Seminario Regional: "Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana". Con una duración de 16 horas. (Latacunga).
- Seminario de Equinoterapia, musicoterapia y otras especialidades generadoras de resultados positivos en el tratamiento de la discapacidad, del 27 al 28 de Agosto de 2014 (Guayaquil).
- Seminario del "I Encuentro Iberoamericano de Educadores y Educadoras Infantiles" con una duración de 30 horas. (Quito).
- Segundo curso Internacional de EQUINOTERAPIA, con una duración de 40 horas. (Guayaquil).
- Seminario Taller: Técnicas e Instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, con una duración de 40 horas, (Latacunga)
- Seminario de las "I Jornadas Pedagógicas de Educación Básica", con una duración de 20 horas. (Latacunga).
- Seminario Taller sobre: "Innovación Educativa y Desarrollo del Pensamiento", con una duración de 40 horas. (Latacunga).
- Necesidades educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, con una duración de 40 horas. (Latacunga).

- Procesos de aplicación del examen de exoneración, con una duración de 15 horas (Latacunga).

CURSOS DICTADOS

- Seminario de Dibujo Infantil, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi con una duración de 32 horas
- Seminario de “El Currículo aplicado a la práctica Preprofesional Docente” con una duración de 20 horas, realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi (Latacunga).

7. PUBLICACIONES

- El mundo del Foamy en la Educación Parvularia, en la Revista ALMA MATER, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Edición N° 10, 2013.

8. PONENCIAS

- Plan de Estimulación Temprana para desarrollar la percepción sensomotriz en niños y niñas de cero a nueve meses.

9. ARTICULO CIENTÍFICO

- La formación de la competencia para la investigación educativa en los profesionales de la educación: propuesta de estrategia., Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643, Vol. 7, núm. 1 (2016).

CURRICULUM VITAE



1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Gabriela Natali

APELLIDOS: Toapanta Paredes

CED. DE CIUDADANIA: 050430893-3

EDAD: 24 años

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

FECHA DE NACIMIENTO: 02 de Noviembre de 1992

DIRECCION DOMICILIARIA: Salcedo, Calle Garcia Moreno Barrio Sur

TELEFONO: 032 727 659

CELULAR: 0983821193

EMAIL: gabriela.toapanta3@utc.edu.ec

4. ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios: Unidad Educativa “Rosa Zarate ”

Estudios Secundarios: Colegio de Bachillerato “Primero de Abril ”

Universitarios: Universidad Tecnica de Cotopaxi
Carrera: Educacion Mencion Parvularia

CURRICULUM VITAE



1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Vaneza Isabel

APELLIDOS: Toapanta
Saquina

CED. DE CIUDADANIA: 180389232-0

EDAD: 30 años

ESTADO CIVIL: Soltera

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

FECHA DE NACIMIENTO: 20 de Diciembre de 1986

DIRECCION DOMICILIARIA: Salcedo,

TELEFONO: 032 727 659

CELULAR: 0993989108

EMAIL: vaneza.toapanta0@utc.edu.ec

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

Estudios Primarios: Unidad Educativa “La Inmaculada ”

Estudios Secundarios: Colegio Nacional Experimental Salcedo ”

Universitarios: Universidad Tecnica de Cotopaxi
Carrera: Educacion Mencion Parvularia



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento docente sobre el desarrollo social y afectivo de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”.

ENTREVISTA

El grupo de proyecto de la Universidad Técnica de Cotopaxi le agradece de ante mano el apoyo prestado al llenar la siguiente entrevista. Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta entrevista. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

1.- **¿Tiene conocimiento sobre la lúdica? Explique.**

.....
.....

2.- **¿Considera usted que el Docente es el único responsable de potenciar los lazos afectivos en el niño y niña?**

.....
.....

3.- **Conoce usted que es el apego hacia los padres ¿podría explicar?**

.....
.....

4.- **¿La enseñanza de la Lúdica dentro del aula ayuda a fomentar la afectividad y la socialización del niño.**

.....
.....

5.- **¿Qué actividades Lúdicas usted aplica dentro del aula al momento de enseñar?**

.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Objetivo: Determinar la percepción de los padres de familia sobre el desarrollo social y afectivo de los niños de Educación Inicial de la U. E. “Victoria Vásconez Cuvi”.

ENCUESTA

El grupo de proyecto de la Universidad Técnica de Cotopaxi le agradece de ante mano el apoyo prestado al llenar la siguiente encuesta.

1.- ¿Conoce usted sobre el desarrollo socio-afectivo de sus hijos?

SI

NO

2.- ¿Conoce usted que son las actividades lúdicas?

SI

NO

3.- ¿Cree usted qué el juego es importante en el desarrollo socio-afectivo?

SI

NO

4.- ¿Cree usted qué es importante el desarrollo socio-afectivo dentro de la educación?

SI

NO

5.- ¿Cree usted qué el apego emocional es importante en los niños?

SI

NO

6.- ¿A sus hijos/as les gusta compartir sus juguetes con los demás?

SI

NO

7.- ¿Tiene reglas establecidas en sus hogares?

SI

NO

8.- ¿Su hijo reniega cuando se le niega algo?

SI

NO

9.- ¿Considera usted tener una buena relación de apego con su hijo/a?

SI

NO

10.- ¿Cree usted qué la maestra aplica estrategias para el desarrollo socio-afectivo entre los niños/as?

SI

NO