



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“La migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de Educación Básica.

Autores:

Zapata Velastegui Luis Anthony

Tutor:

Msc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

PUJILÍ – ECUADOR

AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, ZAPATA VELASTEGUI LUIS ANTHONY, con cédula de ciudadanía No. 1725419855 declaro ser autor del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES”**, siendo la Lcda. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline Mgs., Tutora del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Luis Anthony Zapata Velastegui

C.I. 1725419855

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

“LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES”, del postulante Zapata Velastegui Luis Anthony, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 22 de agosto, 2024



MSc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.I. 1803337326

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

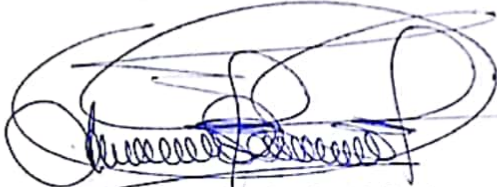
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, el postulante: Zapata Velastegui Luis Anthony con el título de Proyecto de Investigación: "LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES", ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 22 de agosto, 2024

Para constancia firman:



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.I. 1719308148

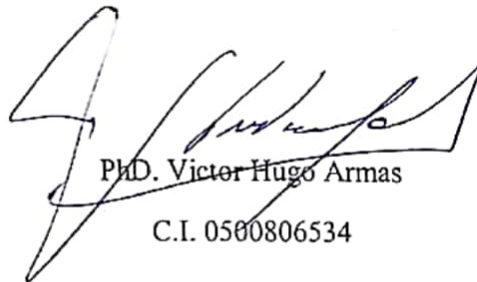
Lector 1



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

Lector 2



PhD. Victor Hugo Armas

C.I. 0560806534

Lector 3

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme siempre a lo largo de mi existencia, dándome sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi docente tutora, por ayudarme, aconsejarme y siempre estar al pendiente de mi proyecto.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus queridos docentes por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo

Zapata Velastegui Luis Anthony

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico primero a Dios ya gracias a él estoy aquí con vida, además que con sus bendiciones he podido realizar este trabajo, a mi familia por ser quienes me han inspirado y me han apoyado durante toda mi vida y me han enseñado que con esfuerzo, dedicación y sabiendo levantarnos cada que nos caemos podemos lograrlo, también este proyecto va para mi pareja y para mi bebé ya que gracias a ellos aprendí a esforzarme cada día más para cumplir mis metas y mis sueños, es por ello que este trabajo va para mis dos familias. La primera me enseñó como estar preparado para enfrentar la vida y la segunda me enseñó como enfrentar la vida sin estar preparado.

Zapata Velastegui Luis Anthony

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES”

Autor:

Zapata Velastegui Luis Anthony

RESUMEN

La migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes tuvo como objetivo determinar la incidencia de la migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Agustín Albán del barrio Guápulo, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi. Con esta finalidad, se utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo, mediante la investigación de tipo bibliográfica con un método inductivo y un diseño narrativo. Para la recopilación de datos se emplearon técnicas e instrumentos de investigación como: entrevista y guía de entrevista. Los resultados indicaron que la migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes se debe a distintos aspectos, como lo económico, social, político y personal. Estas problemáticas tienen consecuencias devastadoras, especialmente para los niños, creando inestabilidad emocional y social, incidiendo negativamente en su bienestar y desarrollo, alterando su adaptación en diversos aspectos de su vida. Finalmente, se elaboraron cinco historias de vida de niños con padres migrantes, con el objetivo de sensibilizar a los padres o representantes. Estas historias personales les permitirá brindar un mayor apoyo a los niños tanto emocional, social y académico.

Palabras Clave: Migración – Desarrollo psicosocial – Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “Migration and its influence on the psychosocial development of students”

Autor:

Zapata Velastegui Luis Anthony

ABSTRACT

The migration and its influence on the psychosocial development of students aimed to determine the impact of parental migration on the psychosocial development of fourth-grade students at Agustín Albán Educational Unit in the Guápulo neighborhood, Pujilí Canton, Cotopaxi Province. Implementing a humanistic approach means fostering what already exists in the innermost part of a person, focusing on the human experience from a holistic perspective, based on two fundamental aspects: the rational and emotional aspects of the human being. To achieve this, I employed a qualitative approach methodology, using bibliographic research with an inductive method and a narrative design. Data collection techniques included interviews and life stories. The results indicate that migration and its influence on the psychosocial development of students stem from various factors, such as economic, social, political, and personal aspects. These issues have devastating consequences, particularly for children, creating emotional and social instability, negatively affecting their well-being and development, and disrupting their adaptation in various aspects of their lives. Finally, five life stories of children with migrant parents were created, with the aim of raising awareness among parents or guardians. These personal stories will allow them to provide greater emotional, social, and academic support to the children.

Keywords: Migration – Psychosocial Development – Family

INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i>	v
<i>DEDICATORIA</i>	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. BENEFICIARIOS	8
4.1 Beneficiarios Directos	8
4.2 Beneficiarios Indirectos	8
5. OBJETIVOS	9
5.1 Objetivo General.....	9
5.2 Objetivos Específicos	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
7. MARCO TEÓRICO	11
7.1 Enfoque.....	13
7.2 Migración.....	14
7.2.1 La Migración	14
7.2.2 Abandono de los padres.....	14
7.2.3 Migrante.....	15
7.2.4 Emigrante.....	16
7.2.5 Inmigrante.....	16
7.3 Tipos de migración	17
7.3.1 Migración Externa	17
7.3.2 Migración Interna	18

7.4 Características de la migración.....	18
7.5 Causas de la migración.....	19
7.5.1 Factores de seguridad.....	19
7.5.2 Factores económicos.....	19
7.5.3 Factores sociales.....	19
7.5.4 Factor educativo.....	20
7.5.5 Reunificación Familiar.....	20
7.6 Consecuencias de la migración.....	20
7.7 Migración y familia.....	22
7.7.1 Familia.....	22
7.7.2 Rol de la Familia.....	22
7.7.3 Familia Ampliada.....	23
7.7.4 Familia Disfuncional.....	23
7.5 Desarrollo emocional en el ámbito educativo.....	24
7.6 Educación.....	24
7.6.1 La migración y el desarrollo académico de los niños.....	25
7.6.2 Rendimiento académico.....	26
7.6.3 Como afecta la migración en el rendimiento académico de los niños.....	27
7.7.1 Causas de la desmotivación.....	28
7.8 Conductuales.....	30
7.8.1 Ansiedad.....	30
7.8.2 Desconcentración.....	31
7.8.3 Rechazo a la escuela.....	31
7.8.4 Agresividad.....	31
7.8.5 Responsabilidad.....	32
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	33
9. MARCO METODOLÓGICO.....	33
9.1 Paradigma.....	33
9.2 Enfoque de la investigación.....	34
9.3 Tipo de investigación.....	34
9.4 Diseño de Investigación.....	35
9.5 Método.....	35
9.6 Técnicas.....	36
9.7 Instrumentos.....	36
9.8 Población de estudio.....	36

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
11. HISTORIAS DE VIDA	77
12. CONCLUSIONES	87
13. RECOMENDACIONES	87
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
15. ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. SISTEMA DE TAREAS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
Tabla 2 Cuadro de preguntas de información personal	39
Tabla 3 Matriz de Procesamiento de la entrevista a los niños.	40
Tabla 4 Matriz de Procesamiento de la entrevista a los padres de familia de los niños.	45
Tabla 5 Matriz de procesamiento de la entrevista dirigida a la docente de curso de los alumnos.....	52
Tabla 6 Matriz Causa - Efecto	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Matriz de operacionalización de variables.....	¡Error! Marcador no definido.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:**
La migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.
- **Fecha de inicio:** Abril 2024
- **Fecha de finalización:** Agosto 2024
- **Lugar de ejecución:**
Ecuador: Pujilí, Universidad Técnica de Cotopaxi; Extensión Pujilí, Carrera de Educación Básica
- **Facultad Académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** No
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutora:** MSc. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline
C.I. 1803337326
 - **Investigador:** Zapata Velastegui Luis Anthony
C.I. 1725419855
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas Pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración a nivel mundial, es una problemática social, la actual afecta al núcleo central de toda sociedad, es decir afecta directamente a la familia, este fenómeno, responde a diversas situaciones, entre estas situaciones, se puede recalcar, como lo ocurrido en varios países de América Latina, en especial el Ecuador, país que aporta con altos índices de migración hacia los Estados Unidos, la Unión Europea y otras partes del mundo. Como lo indica la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL, 2014). Si bien la mayoría de las personas migran por elección propia, otras migran por necesidad, algunas personas se desplazan en busca de trabajo u oportunidades económicas para así poder darle un mejor futuro a su familia.

Según la International Organization for Migration (en adelante IOM), la cifra de personas migrantes ha ido creciendo progresivamente y de forma más destacada en los últimos quince años. En su último informe se recoge que durante 2015 el número personas que residían en un país distinto del de nacimiento (migrantes internacionales) fue el más alto jamás registrado (244 millones), aunque la proporción respecto de la población total se viene manteniendo constante durante las últimas décadas, en torno al 3% (IOM, 2016).

De acuerdo con el informe anual sobre Tendencias Globales de la Agencia de Naciones Unidas para el/a refugiado/a (ACNUR, 2016), a finales 2016 se estimó una cifra 65,6 millones de personas, de los que 22,5 eran refugiadas, 40,3 desplazadas internas y 2,8 solicitantes de asilo. Para la IOM (2017) el conjunto de las víctimas contabilizadas en 2016 se situó en torno a 7.500 muertes fue el peor año para las personas migrantes forzadas, y todas las rutas habituales (Mediterráneo, norte y el sur de África, África central y la frontera entre México y Estados Unidos) registraron más fallecimientos que en el año anterior. Durante los 6 primeros meses de 2017 llegaron a Europa por mar 101.266 inmigrantes y refugiados/as de los/as que murieron 2.279 (IOM, 2017).

A medida que la sociedad fue avanzando, el hombre tuvo que migrar y encontrar mayores posibilidades de trabajo que le permitieran mejorar la calidad de vida de su familia, Guillén, et al (2019) sostienen que: “Una diversidad de acontecimientos económicos, sociales, políticos, otros, aunque puedan ser muy mínimos, y otros emblemáticos más rigurosos hasta crueles, han

constituido la columna vertebral de los cimientos de la migración” (p.283). Por lo tanto las migraciones que se han presentado a nivel mundial es uno de los grandes problemas y dificultades de la sociedad, en especial por las malas gestiones de gobierno. De esta manera la migración como cuestión de orden público, nunca antes había ocupado una posición tan prominente. Cada vez más gobiernos y políticos, así como gran parte de la opinión pública de todo el mundo, consideran a este proceso demográfico como asunto político preponderante, debido a la importancia que reviste para el desarrollo y la prosperidad económica de los países (OIM, 2018). Es por ello que la migración es parte de los procesos demográficos que junto a la natalidad y mortalidad introduce cambios en el tamaño, composición y distribución de la población.

Al respecto, Rodicio y Sarceda (2019) manifiestan que “las migraciones son un fenómeno constante que reporta beneficios más allá de los puramente económicos. Gracias a ellas muchos países han podido modernizarse y abrirse a la pluralidad social que conlleva recibir personas de muy diferentes culturas” (p.12). Por ende la migración puede ser un factor beneficioso para los países de primer mundo, ya que gracias a las migraciones han podido desarrollarse de una mejor y ha sido un beneficio para su país. En ese sentido, De La Vega (2010; 2018) refiere al proceso migratorio como el desplazamiento espacial de la población, vinculado al desarrollo de las personas que ha traído como consecuencia la diversidad étnica y cultural que se observa en la actualidad. Esta movilidad de personas que ha sido característica de la humanidad a lo largo de la historia implica el cruce de un territorio delimitado por una frontera.

Cabe destacar, que la migración tiene influencia características como la edad, sexo, y aspectos educativos. Al respecto, Rodríguez y Busso (2018) alegan que la mayor parte de los migrantes suele ser población joven, con mayor presencia de hombres; esto puede ser explicado debido a que la etapa de la juventud se caracteriza por decisiones y eventos cruciales como la inserción universitaria, ingreso al mercado de trabajo, entre otras particularidades que promueven la migración. La supremacía del género masculino podría expresarse en el temor que las mujeres tienen ante los cambios, de allí que los hombres siguen representando la proporción más elevada de migrantes (OIT, 2019). No obstante, Martínez y Orrego (2018) afirman que la mayoría de los países de América Latina y el Caribe presenta un perfil de emigrantes feminizado en los últimos años. Por ende, ahora es común ver como mujeres también migran a otros países en

busca de mejores oportunidades, arriesgan su vida para poder brindarle un mejor futuro a sus hijos o familia.

La migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje-enseñanza, por ejemplo como uno de los problemas según Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo (2020) se encuentra el *rendimiento escolar*. Es por ello que los jóvenes con padres migrantes reciben menos supervisión y asistencia académica, además viven en un entorno familiar menos propicio para el aprendizaje y esto afecta en su desarrollo psicosocial.

UNICEF (2019) menciona que la ausencia de los padres genera sentimientos de abandono, vulnerabilidad y pérdida de autoestima en los niños, las niñas y los adolescentes que permanecen en el país de origen. De igual manera, implica la pérdida de referentes principales en la vida del niño lo cual puede tener un fuerte impacto en el desarrollo psicológico y social de éste.

Parreñas (2021, citada en López 2019) se interroga también sobre el sufrimiento y el dolor de las familias como consecuencia del transnacionalismo y el alto costo emocional que conlleva este tipo de estructura familiar, cuya característica principal es el estrés emocional, que la familia entera o uno de los miembros pueden sufrir, ya que el hecho de que la familia se constituya en dos o más países puede llegar a generar una forma permanente de dolor por la ruptura de vínculos emocionales.

En el caso del Ecuador, son varios factores que suelen incidir en la conducta dentro de los salones de clases, recaen en el descuido, en el caso del abandono parental que sufrieron las familias ecuatorianas a raíz al éxodo migratorio del 2000, ha repercutido en los años posteriores, esto se ha visto reflejado en diversos estudios realizados en el país como por ejemplo, los estudios de migración y desarrollo, los mismos que han evidenciado la ruptura del tejido social que ha sufrido el Ecuador, (Eguiguren, 2017).

En Ecuador también se registran desplazamientos de las familias en busca de oportunidades. Con el devenir de los tiempos se ha ido incrementando, debido a las diferentes etapas de redes migratorias que día a día van en aumento, así como a todo tipo de crisis de carácter global. La

población migrante busca estabilidad en el ámbito social, económico, educativo, político y jurídico que únicamente encuentran en países más desarrollados (Lique, Carretero, y Morales, 2019). Los grandes motivos para el movimiento migratorio de ecuatorianos han sido económicos. La idea de salir del país con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de uno mismo y los miembros que conforman la familia, ha sido el elemento común en los cientos de miles de ecuatorianos que salieron del país en esos años.

Cuando la migración aparece en la familia, esta empieza a contribuir a la ruptura del tejido social, los migrantes en su afán de adaptarse a las costumbres del país de acogida, disminuyen el tiempo de comunicación con sus familiares en sus países de origen, (Ariza, 2014).

Ante lo mencionado la migración influye gravemente en el desarrollo social de la persona, ya que pierde el contacto con su familia y de a poco va perdiendo sus costumbres por adaptarse a unas nuevas. Esto da paso al distanciamiento afectivo e incide en la percepción que sus familiares tendrán acerca del migrante como tal, lo que contribuye de manera paulatina a la ruptura comunicacional, el mismo que afecta directamente en las conductas psicosociales, (Pirras, 2016). Los riesgos psicosociales como el consumo de sustancias, conductas antisociales o aparición de problemas mentales, se acrecientan en gran medida, si en la etapa infantil el niño o niña no encuentra modelos parentales que aporten positivamente en la formación de su personalidad, Es por esta razón que la etapa de la infancia es la que marca en gran medida en el desarrollo psicosocial y afectivo de los infantes, aportando positivamente en el fortalecimiento de la salud mental a futuro, previniendo así la aparición de conductas que conlleven a una inadaptabilidad social y mental, (Gorodisch, y otros, 2018). Es por ello que pueden surgir dificultades como la de diferenciar los sentimientos entre lo que se ha dejado y lo nuevo. Las ansiedades persecutorias se precipitan por a las exigencias del nuevo medio.

En la Unidad Educativa “Agustín Albán” de la provincia de Cotopaxi, se evidencia que existen estudiantes con padres de familia migrantes, de igual forma algunos docentes desconocen acerca de lo sucedido con sus estudiantes y esto ocasiona desarrollen varios problemas de autoestima, deficiencia en su rendimiento académico, desconcentración, desmotivación y esto lleva su rechazo a la escuela.

En los últimos años, se ha evidenciado un alto índice de habitantes que se han desplazado hacia otras ciudades y países, debido a que, su fuente de trabajo ha disminuido a causa de la pandemia, por ende, esto ha afectado significativamente a la estabilidad de las familias. Por tal motivo, los jefes de hogar han tomado la decisión de migrar, y en ciertos casos han dejado a sus hijos abandonados y/o encargados a los abuelos, tíos u otros familiares, desencadenando en el niño un gran problema en su desarrollo psicosocial.

Además de que se evidencio que los niños con padres migrantes reciben menos supervisión y asistencia académica además viven en un entorno familiar menos propicio para el aprendizaje. Por lo que se concluye que la migración incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa adolescente.

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de gran importancia ya que se pretende fomentar conciencia sobre el daño que causa la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los niños, debido a la migración de los padres de familia. De tal forma que El desarrollo psicosocial es un proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. (Ruales, 2015). Es decir, que se debe brindar una importancia a los niños que se encuentran sin sus padres ya que esto juega un papel muy importante en el desarrollo psicosocial del niño al momento de aprender.

Este tema es importante, porque en la actualidad en el sector la mayoría de los estudiantes tienen a los padres en otros países en ese sentido, De La Vega (2015) “La migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar”. La migración es un problema muy grave, por qué los padres piensan que viajando a otro país darán una mejor vida a sus hijos, pero no se dan cuenta que lo destruyen por dentro provocando una baja autoestima en los hijos.

El aporte teórico se basa en considerar el desarrollo psicosocial de los estudiantes dentro del aula de clases en su proceso educativo, ya que la migración de los padres puede afectar gravemente en su proceso social, cognitivo, e incluso en su proceso educativo.

Los padres tienen una responsabilidad muy grande con su hijo en su crianza, transmitir valores, respeto y sobre todo brindarles un ambiente saludable para su pleno desarrollo que les permita estar preparados para la vida, independientes y productivos en la sociedad. (Figueroa, 2022).

Por ende, los padres de familia tienen una responsabilidad con su hijo no solo en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social, ayudando a su hijo a desenvolverse de mejor manera frente a la sociedad.

La presente investigación aportará una valoración acerca de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los estudiantes en su ámbito educativo y social, en donde se contribuirá con aporte de investigación hacia los estudiantes de distintas instituciones educativas en donde poseen la misma problemática.

En los educandos hijos de padres migrantes es notorio el desarrollo de una personalidad caracterizada por la presencia de soledad y depresión, realidad que repercute de manera directa en muchas de sus actividades diarias, como el proceso de aprendizaje del cual forman parte. (Remache, 2019).

Es por ello que la migración de los padres afecta mucho en el estudiante, tanto en lo psicosocial como en lo educativo, por ende los padres siempre deben estar presentes ya que así los estudiantes sentirán ese apoyo y esa motivación para desenvolverse de una mejor manera ante la sociedad y tendrán un aporte en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se estableció el impacto que tiene la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa “Agustín Albán” del Barrio Guápulo, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

La migración hace referencia al proceso demográfico y social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país, además de que el desarrollo, psicosocial es la capacidad de relacionarse en un medio social en las que se involucran varios factores psicológicos y sociales que permiten adaptarse, integrarse e interactuar de acuerdo con su realidad social. (Chicaiza, 2019).

Es por ello que los hijos de padres migrantes están siendo afectados en su desarrollo psicosocial por la migración porque presentan problemas emocionales y afectivos debido a que, no tienen el cariño, la atención, la guía y la comprensión de los padres.

Este proyecto de investigación cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Agustín Albán”. Lic., Igor Arroyo de la provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2023 – 2024 quien autorizó la recolección de datos, al mismo tiempo el apoyo de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí. A su vez se cuenta con la suficiente información y fuentes bibliográficas de las respectivas variables para mejorar de inteligencia emocional en los estudiantes.

4. BENEFICIARIOS

4.1 Beneficiarios Directos

Mediante el desarrollo de la investigación, se considera como los beneficiarios directos a los 5 estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Agustín Albán”, ubicado en el cantón Pujilí, parroquia Pujilí, provincia de Cotopaxi, puesto que se contará mediante historias de vida, lo que los niños viven día a día, sin tener a su padre, a su madre o a ambos lejos de ellos.

4.2 Beneficiarios Indirectos

Dentro de los beneficiarios indirectos está una docente de la Unidad Educativa “Agustín Albán” que nos ayudará con su colaboración de una entrevista para saber lo que pasan los niños y niñas

en el aula del cuarto año de dicha institución. De igual manera se cuenta con la colaboración de dos familiares para entender lo que ocurre con los niños en sus hogares.

Planteamiento del problema

¿Cómo influye la migración de los padres de familia sobre el desarrollo emocional centrado en el ámbito académico de los estudiantes?

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la migración de los padres de familia sobre el desarrollo emocional en el ámbito académico en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Agustín Albán del barrio Guápulo, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

5.2 Objetivos Específicos

- Indagar referentes bibliográficos sobre la migración y el desarrollo emocional en el ámbito académico de los estudiantes.
- Identificar cómo influye la migración de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños.
- Realizar historias de vida para comprender la realidad que enfrentan los niños con padres migrantes.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. SISTEMA DE TAREAS CON RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Indagar referentes bibliográficos sobre la migración y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.	Selección de información en fuentes bibliográficas Organización de la información Análisis fundamental de la bibliografía.	Contenido científico Lectura del contenido Obtención del marco teórico	Fuente bibliográfica Matriz de operacionalización de variables
Identificar los factores de influencia de la migración de los padres de familia en el desarrollo psicosocial en los niños.	Planteamiento del problema Objetivos Elaboración de instrumentos Aplicación de instrumentos	Recolección de información de los entrevistados	Guía de entrevista
	Análisis de datos obtenidos		Matrices de procesamiento de información

Realizar historias de vida para comprender la realidad que enfrentan los niños con padres migrantes.	Elaboración de las historias de vida	Historias de vida	Presentación de las historias de vida
	Establecer conclusiones y recomendaciones		Presentación del proyecto final

7. MARCO TEÓRICO

- **Antecedentes**

Para Valdés (2018) con el tema “Desarrollo psicosocial en niños en familias monoparentales” realizado en Argentina en el cual, ha planteado como **objetivo** analizar el desarrollo psicosocial de los niños en familias monoparentales, se utilizó una **metodología** enfocada en una revisión bibliográfica y una ordenación e interpretación crítica de los materiales adquiridos; los **resultados** obtenidos permitieron evidenciar que a los niños les faltaba apoyo, ayuda y contención emocional, propios del rol paterno/materno, por ende, hay una incidencia negativa en la crianza, la cual, es negligente por parte de los padres, y han desencadenado en comportamientos de inseguridad e inestabilidad, dependencia de los adultos, dificultad en relación con sus pares, y baja tolerancia a la frustración.

Por otra parte, la investigación realizada en Morona Santiago por Vásquez (2017) que lleva el título “La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes”, tiene como **objetivo**, verificar la incidencia de la migración de los padres de familia en la pérdida de año escolar de los estudiantes. La **metodología**, hizo uso de métodos deductivo, inductivo y de observación, además, se realizaron entrevistas y encuestas que permitieron determinar que un gran porcentaje de los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje por causa de la migración de los padres de familia, debido a que esto, provoca

sentimientos de tristeza y falta de protección, esto último, que ha sido causante de que exista maltrato físico y/o psicológicos por parte de quienes se hacen cargo; asimismo, estos sentimientos negativos fomentan vicios como el alcoholismo, drogadicción, uso excesivo videojuegos y baja autoestima. En la investigación se pudo conocer que el 100% de los estudiantes esperan que sus padres regresen, ya que, consideran más valioso es el amor que les puedan brindar sobre el dinero que envían, y que bajo ningún concepto reemplazan el estar con sus padres.

Sin embargo, en el trabajo investigativo realizado en Cuenca por Flores (2010) con el título “Las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela “Agustín Carrión Heredia” de la ciudad de Cuenca, durante el Año lectivo 2009-2010; se planteado como **objetivo**, analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador; la **metodología** tenía un enfoque mixto de carácter exploratorio. Se recabó la información mediante encuestas a los estudiantes, padres y profesores; y, se obtuvieron los siguientes **resultados**: los hijos de padres migrantes, en este caso, no tienen mayores problemas en cuanto a las relaciones interpersonales con la familia y la escuela, llegando al punto de ser mejores incluso, que aquellos de padres no migrantes.

De acuerdo con la investigación realizada en el cantón Riobamba por Cela (2017) con el tema “La comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, en la escuela cristiana particular “Luz hacia la excelencia” de la comunidad Guabug, parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”, se planteó el **objetivo** de determinar la influencia de la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, de etnia indígena y mestiza. Para obtener los resultados se utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y se ejecutó mediante **métodos** deductivo e inductivo, a través de encuestas y observaciones que arrojaron como **resultado** que en las familias que se practica la comunicación verbal y no verbal, las etapas del desarrollo psicosocial están interrelacionadas con el medio social y las actividades como dactilo pintura, modelado, juegos lúdicos y técnicas grafo plásticas contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños.

7.1 Enfoque

Es sinónimo de fomentar lo que ya existe en lo más íntimo de la persona, o con palabras de Villegas (1984) cabría referirse a un “humanismo esencialista que reduce el hombre a su naturaleza” (p. 75).

Un autor que ha contribuido a la ideología psicoeducativa desde la perspectiva humanista es Carl Rogers, quien ha destacado aspectos de las relaciones humanas en la educación: “1 aprendizaje que tiene lugar desde la nuca hacia arriba y que no involucra sentimientos o significado personal no tiene relevancia para la persona total” (Rogers, 1969).

El Enfoque Humanista defiende una educación en la autorrealización, en la libertad, en la creatividad, en la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral.

La nueva economía de las migraciones laborales asociada principalmente al nombre de Oded Stark (1991) sostiene que la migración de retorno es el resultado lógico y deseado de una estrategia previamente planificada. Esta estrategia es definida en el hogar de los migrantes y el retorno es el resultado del logro de los objetivos trazados.

En contraste con el modelo neoclásico, la teoría de la nueva economía de las migraciones laborales considera que la migración es un proyecto racional donde la decisión de migrar es tomada por la familia del migrante. El objetivo de la migración sería de maximizar los ingresos, minimizar los riesgos diversificando los ingresos de la familia. Es este marco, el retorno sería la consecuencia lógica del logro del proyecto migratorio (Stark, 1991). Considerar el retorno como parte del proceso migratorio ejercería influencia sobre los migrantes en varios aspectos: empujaría a los migrantes a ejercer un mayor nivel de esfuerzo en los trabajos que realizan con relación a los trabajadores nativos (Stark, 1991); incentivaría mayores niveles de ahorro por parte de los migrantes. En otras palabras, la planificación del proyecto migratorio incidiría en

los patrones de comportamiento de los migrantes en la sociedad de acogida, así como sobre el progreso profesional.

El enfoque de la «nueva economía de la migración» ha cuestionado algunos de los supuestos básicos y conclusiones de la teoría neoclásica. De acuerdo con esta perspectiva, las decisiones de migración no son adoptadas por actores individuales, sino por unidades como las familias. Por lo tanto, al amparo de este enfoque se sostiene que los hogares recurren a la migración de sus miembros para reducir al mínimo los riesgos y para aliviar las restricciones que imponen una amplia variedad de imperfecciones de los mercados en los países de origen.

7.2 Migración

7.2.1 La Migración

La migración, es el desplazamiento de personas de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida, está presente a lo largo de la historia humana ya sea por problemas ambientales, demográficos, culturales, religiosos o económicos. Canales, Fuentes y León (2019) sostienen que: “La migración es un fenómeno histórico de movilidad humana asociado a cambios estructurales en el desarrollo socioeconómico, que provoca que la mano de obra se traslade entre sectores de la economía, desde zonas rurales a urbanas, o entre países” (p.17). Es decir, que las personas que enfrentan este fenómeno tienen que partir desde su lugar de origen a su lugar de destino con la intención de brindar una mejor calidad de vida a su familia. Tienen que adaptarse o integrarse a una nueva o nueva cultura, distinto idioma, costumbres y tradiciones. Actualmente, las expectativas de construir un futuro mejor están generando que grupos masivos de personas decidan migrar a diferentes países en busca de nuevas oportunidades.

7.2.2 Abandono de los padres

La migración a gran escala tiene implicaciones tanto económicas como sociales, porque a menudo conduce a grandes transformaciones en la vida y la dinámica de la familia. Como resultado, los niños de los países en desarrollo se han visto cada vez más afectados por la migración. Mientras que algunos niños migran con sus padres, los costos y riesgos asociados

de la migración requieren que muchos sean abandonados por uno o ambos padres, quienes salen a trabajar con la esperanza de mejorar el nivel de vida de sus hijos. (UNICEF, 2007).

Como consecuencia, en los países en desarrollo hoy en día, un número cada vez mayor de niños crece con uno o ningún padre. A diferencia de las sociedades desarrolladas, estas situaciones surgen en gran medida por la emigración laboral de los padres. La migración de los padres constituye una forma distinta de separación entre padres e hijos, ya que genera simultáneamente pérdidas económicas y problemas sociales.

7.2.3 Migrante

El término migrante abarca tanto la inmigración como la emigración puesto que hace referencia al traslado de una persona hacia otro lugar, tanto hombres como mujeres componen este fenómeno. Esta movilidad está ligada al factor económico, muchos de los migrantes se encuentran en situaciones de clasificación, de marginación e inclusive violentados en la sociedad receptora. Muchos migrantes viajan en condición de irregularidad, mejor conocida como ilegalidad, lo que implica mayores riesgos al momento del viaje. Sin embargo, cada individuo puede vivir esta experiencia de diferente forma, pero en la mayoría de las veces esta se encuentra ligada a experiencias sujetas al sufrimiento, dificultades y peligros. Al respecto, Torres (2012) menciona que:

Los estigmas contruidos sobre la población migrante son variados en su forma y sus alcances. En casos extremos se les considera pandilleros o delincuentes; de una manera más generalizada se les atribuyen características tales como la pereza, la suciedad, los malos modales, el desorden. Hugo S. Rojas explica la objetivación del rechazo: a simples verduras se les atribuyen características insalubres vinculadas con la nacionalidad y el precio se castiga (p.3).

Es decir, la mayoría de los migrantes se exponen a situaciones de rechazo y xenofobia en los países de llegada, generando miedo por el hecho de ser descubiertos y sancionados al ser irregulares. En la mayoría de los casos, los migrantes son estereotipados y han sido definidos como peligrosos, dejando de lado los derechos de estos mismos.

7.2.4 Emigrante

El emigrante es aquella persona que abandona su lugar de origen para establecerse en un país extranjero. Al igual que los inmigrantes, su traslado puede deberse a diferentes factores entre los cuales están: la búsqueda de mejores condiciones de vida, ofertas de trabajo, estudios, reencuentros familiares o quizá por descubrir un lugar nuevo.

Al respecto, Debandi et al (2017) afirma que:

“También una persona puede verse o sentirse obligada a salir de su país por poseer temor, porque su seguridad o su libertad se vieron en peligro, por ser víctima de la violencia generalizada o de un conflicto armado o frente a un desastre o catástrofe climática (terremotos, huracanes, contaminación ambiental); en este caso, se suele hablar de migración forzada” (p.39).

El hecho que una persona decida dejar su lugar de origen y se exponga a diversas situaciones negativas como positivas, sobre todo para aquellos que migran de forma ilegal, ha provocado que se generen situaciones de discriminación entre nacionales y extranjeros.

Debandi et al., (2017), mencionan que la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 13 afirma que: “1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. 2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país” (p.36). Lo que quiere decir, es que se busca brindar una igualdad de oportunidades a las personas que desean emigrar de un lugar a otro, principalmente respetando sus derechos y estableciendo distinciones objetivas entre extranjeros y nacionales.

7.2.5 Inmigrante

Se conoce como inmigrante a la persona que llega a un país distinto al que es originario. Por ejemplo, los estudiantes de nacionalidad venezolana que llegan al Ecuador para establecerse

temporal o definitivamente. Las personas migran por factores como la pobreza, escases de alimentos o desafíos como desastres naturales o problemas medioambientales. Ruiz (2004) enfatiza que: “El inmigrante es un sujeto construido socialmente y fragmentado institucionalmente; de él se ocupa la ley de extranjería, pero también Asuntos Sociales y Trabajo como sujeto menesteroso, y las políticas culturales e interculturales por tratarse de un portador de nuevas culturas” (p.12).

Es decir que, los inmigrantes ilegales son personas que no se encuentran en un país de manera legal ante el Estado ya sea por busca de trabajos y oportunidad, sin embargo, existen personas que se convierten en inmigrantes legales ya sea por estudios, por trabajo, por matrimonio, por tiempo de residencia.

7.3 Tipos de migración

La migración se encuentra clasificada en diferentes tipos o grupos, mismos que dependen del propósito o el lugar de traslado del migrante, como también puede darse por su temporalidad. Entre ellas están:

7.3.1 Migración Externa

Esta se produce cuando el migrante decide cambiar un país de origen por un país extranjero. Las principales razones son: la economía y la política. Está se vincula a la ilegalidad en la mayoría de los casos ya que la mayoría de personas acuden a transbordos en los que no tienen que recurrir a los registros en las aduanas o en algún puerto de salida.

Cervantes (2010) el menciona que la migración internacional se sigue desenrollando en escenarios territoriales, los cuales varían de las condiciones de otros países, donde los migrantes pueden permanecer de por vida en otros países ya sea de forma individual o comunitaria. Y muchas de estas familias la realizan por unificación familiar o por mejores oportunidades en su vida y cabe recalcar que son pocos casos que se dan de forma legal, como se mencionó anteriormente la mayoría de migración opta por la forma ilegal de cruce de fronteras.

7.3.2 Migración Interna

En cuanto a esta migración, se desarrolla dentro del mismo país y puede deberse a factores sociales, culturales, de trabajo o inclusive a un mejor nivel de vida. Esta es menos controlada. Por eso que Bravo (2017) da a conocer que:

El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población (p.12).

Lo que quiere decir, es que a pesar de que la migración se dé dentro del mismo país, tiene sus desventajas, como el desplazamiento entre ciudades con el fin de buscar una nueva forma de vida o inclusive suele darse por traslados de trabajos, generando hacinamiento en las zonas urbanas o industriales o viceversa el abandono de los campos.

7.4 Características de la migración

La migración es un fenómeno que se puede dar dentro o fuera del país, por lo general esta se asocia al aspecto económico, pero también ambiental y de superación. Sin embargo, la movilización de un lugar a otro puede traer como efecto problemas psicológicos de las personas al enfrentar sensaciones de miedo, soledad o nostalgia al momento de su desenvolvimiento o interacción con el resto de las personas en su lugar de origen. Warda (2008) habla que en los últimos años ha existido una mejora en las tipologías de la migración, lo que ha generado una globalización tanto en el transporte como en la comunicación en los países de origen a los países de destino. Aunque la migración es voluntaria, existen muchas situaciones por las que una persona puede sentirse obligada a hacerlo. Los movimientos migratorios reflejan las condiciones sociales, políticas, culturales y económicas de un determinado lugar.

7.5 Causas de la migración

La migración al ser un fenómeno de movimiento humano tiende a empujar a la gente a dejar su país ya sea por diferentes situaciones, mismas que generalmente se ven reflejadas en la crisis económica que atraviesan las personas, que buscan nuevas oportunidades de vida en otros lugares, también puede darse por las guerra o desastres naturales que actualmente se vienen desarrollando. Entre los principales factores están:

7.5.1 Factores de seguridad

Que hace referencia a personas que se encuentran en alguna situación de riesgo, debido a persecuciones o discriminaciones de religión, raza, políticas, etc., lo que lleva a que las personas tiendan a buscar un lugar seguro con el fin de proteger o sentirse en libertad con sus vidas.

7.5.2 Factores económicos

La situación económica es la causa principal de la migración, las personas tienden a trasladarse de zonas pobres a zonas en mayor desarrollo, donde puedan tener mejores salarios y conseguir trabajo. Solimano (2003) menciona que: “Un motivo principal para migrar es la expectativa de obtener en el extranjero mejores ingresos que en el país de origen” (p. 64). Es decir, que esta se vincula a la búsqueda de nuevas oportunidades que permitan un mejor progreso de la familia.

7.5.3 Factores sociales

En este factor al igual que los anteriores va vinculado a la búsqueda de una mejor calidad de vida y búsqueda de oportunidades.

La migración de los padres está frecuentemente impulsada por factores sociales como la búsqueda de mejores oportunidades laborales, la inestabilidad económica en el país de origen y la necesidad de mejorar la calidad de vida para sus familias. Estos factores crean un entorno donde la migración se convierte en una estrategia para superar dificultades socioeconómicas y ofrecer a los hijos una vida con mayores oportunidades, a pesar de los desafíos emocionales y

sociales que esto conlleva. López, M. (2021). Es por ello que los factores sociales detrás de la migración de los padres incluyen la búsqueda de mejores condiciones de vida, la respuesta a crisis económicas y políticas, y la aspiración a un entorno más seguro y estable. Estas motivaciones reflejan la urgencia de cambiar las circunstancias personales y familiares para garantizar un futuro más prometedor, aunque la transición y adaptación en un nuevo país conllevan desafíos significativos para toda la familia. Ruiz, A. (2021).

7.5.4 Factor educativo

En este factor la principal causa de migración es prepararse o desarrollarse académicamente en otros países, para lo cual se recurre a la solicitud de visas y tramites con el fin de cumplir la meta deseada. Este caso a diferencia de los otros tiende a ser más seguro, ya que se evitan los peligros de un viaje bajo condiciones de irregularidad, mejor conocido como ilegalidad. Por lo que Tibán et al (2019) dice que: “El sistema educativo y en especial cada una de las instituciones educativas reciben a estudiantes extranjeros en busca del logro de la inclusión y sustenta que el docente juega un rol importante en el logro de dicha inclusión “(p.3).

7.5.5 Reunificación Familiar

La reunificación familiar se da cuando existen padres o madres migrantes en el exterior que desean reunirse con sus hijos, ante esta anhelada reunificación familiar, la mayoría de padres optan por hacerlo de manera irregular, comúnmente conocida como ilegal. Por lo que Díaz (2013) hace énfasis en que la reunificación familiar pretende brindar a los niños un hogar seguro, aunque algunas de las veces no son apropiadas, se debe garantizar condiciones seguras para los hijos.

7.6 Consecuencias de la migración

Una consecuencia relacionada con el ámbito económico sería el aporte al mercado laboral del migrante. Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), "los migrantes pueden contribuir significativamente al desarrollo económico y social tanto de los países de origen como de destino". Sin embargo, también pueden enfrentar desafíos y dificultades, como

la discriminación, el racismo y la explotación laboral. Por lo que la (Organización Internacional para las Migraciones, 2021) afirman que:

La migración es un fenómeno complejo y multidimensional que afecta a los migrantes, sus familias, los países de origen y destino, así como a la sociedad en general. Las consecuencias de la migración pueden ser tanto positivas como negativas, y es importante abordarlas de manera integral y colaborativa.

Otra consecuencia es la incidencia de la migración en la maternidad y paternidad que se encuentran afectadas por la distancia y el tiempo de separación y que tiene un impacto en las relaciones afectivas entre padres e hijos, reduciendo la comunicación por SMS, teléfono o video llamadas. A pesar de que la comunicación se ha hecho más efectiva y ha permitido tener un mayor acercamiento con los familiares migrantes debido a los avances tecnológicos, no implica que no existan dificultades y que no afecte a la familia que se queda en el país de origen.

La migración tiene incidencia en los procesos educativos, los estudiantes que ven su familia reestructurarse por un proceso migratorio, o que ya no tienen cerca a la persona que les cuida y les brinda acompañamiento en el cumplimiento de tareas. Ante esta realidad, los docentes y directivos deben generar espacios de reflexión y diálogo y mantener una constante comunicación con los representantes de los hijos de migrantes.

A su vez el docente deberá mantener un diálogo constante con los estudiantes que tienen familias migrantes, esto permitirá la incorporación e integración de elementos que pueden apoyar su proceso formativo. En la medida de sus posibilidades brindar seguridad y confianza. Cabe recalcar que no en todos los estudiantes se ve reflejada la acción de la migración de forma negativa, sin embargo, eso no quiere decir que los niños que piensan que no les ha afectado la migración de sus padres, no tengan el acompañamiento oportuno. La migración y la educación trae consigo acontecimientos que deben ser tratados en las unidades educativas, como lo dice Coronel (2013), debido a la gran complejidad de trayectorias migratorias que cada vez van en aumento y se hace necesario desarrollar estrategias de enseñanza que permitan la incorporación armónica en base al diálogo y reconocimiento al otro. Es decir, que en algunas instituciones los

niños no suelen ser atendidos de la mejor manera muchas de ellas muestran discriminación o rechazo a los estudiantes sin importarles como los perjudican emocional y físicamente.

7.7 Migración y familia

7.7.1 Familia

La familia cumple un papel fundamental en la vida de los niños ya que tienen un gran impacto en el desarrollo físico, social y emocional de la persona. Actualmente, existen muchos tipos de familias las cuales están compuestas de diferentes formas, entre las mismas están las reglas y normas que se establece en los diferentes hogares en base a sus culturas, tradiciones, religión y política. Balbuena (2007) dice que las familias se forman por parientes consanguíneos y no sanguíneos, sin embargo, cada unidad familiar tiene su forma de comunicarse y resolver sus problemas de forma diferente haciendo que desarrollen habilidades en diferentes grupos. Es decir, que la familia tiene un papel fundamental en todos los ámbitos de los estudiantes puesto que a partir de ello se desarrollan los vínculos más importantes, puesto que dentro de la estructura social la base primordial de convivencia entre padres e hijos, lo cual permite crear lazos afectivos.

7.7.2 Rol de la Familia

La familia es el principal acompañamiento en los procesos de aprendizaje, ya que constituye en el primer educador del individuo, en base a la observación los niños van aprendiendo. Por eso López y Guiamaro (2016) afirma que:

La familia incide en el desarrollo del niño desde el momento de la concepción, porque la salud de la madre durante el embarazo incide en su desarrollo. De igual forma, las condiciones económicas, sociales y culturales en las que se desenvuelve son una importante fuente de estímulos y experiencias que repercutirán en su desarrollo físico, desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje.

La familia conjuntamente con la escuela cumple un papel fundamental en el desarrollo, Castro (2009) menciona que: “La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos (tutorías, asambleas...), en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación” (p.7).

7.7.3 Familia Ampliada

La familia ampliada es más conocida dentro del ámbito migratorio por ser aquella que se forma en la reunificación de miembros en destino u origen, pero también, aquella conformada por abuelos, tíos, primos y que pasan a ser un soporte importante para las personas que se quedan y aquellos que se van. Zapata (2009) en su trabajo menciona Mora (2005) menciona que:

La migración internacional trae consigo la redefinición de los roles y el establecimiento de nuevas figuras parentales, donde tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores se responsabilizan de las tareas de cuidado, labores domésticas y decisiones financieras. De este modo, cuando se habla de familia en el contexto de la migración, ésta no se limita a la familia conformada por hijos e hijas y padres y madres (familia nuclear), sino más bien a la noción de familia ampliada. (p.16).

7.7.4 Familia Disfuncional

La familia disfuncional, según García (2017), se caracteriza por la falta de coherencia comunicativa, en conjunto con una ausencia de atención, lo cual provoca un distanciamiento anormal, que tiene como consecuencia encuentros poco satisfactorios, que terminan por convertirse en situaciones de conflicto que causan límites difusos y una mínima relación entre los miembros.

Por lo tanto, Sagbaicela (2018), señala la importancia de los padres en la formación de sus hijos, ya que padres que se hayan desarrollado en un contexto disfuncional predisponen a la formación de un nuevo sistema disfuncional, en donde se pueden evidenciar un pobre desarrollo de habilidades sociales en uno o varios miembros de la familia.

Una familia disfuncional no solo afecta a sus miembros a nivel individual, sino que también puede tener repercusiones en la dinámica social, al perpetuar comportamientos y actitudes que dificultan la construcción de relaciones saludables. García, L. (2023).

7.5 Desarrollo emocional en el ámbito educativo

La educación emocional en el ámbito educativo no solo busca el desarrollo de habilidades para identificar y manejar las emociones propias y ajenas, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje en el que se valoren las relaciones interpersonales y se promueva el bienestar integral del estudiante. Según lo señalado por el autor, 'la integración de la educación emocional en el currículo permite que los estudiantes desarrollen competencias que son esenciales para su éxito académico y personal. A través de actividades y programas específicos, se puede cultivar la empatía, la resiliencia y el autocontrol, factores clave para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del entorno escolar' (González, 2020, p.152).

En los últimos años, se ha evidenciado que la integración de la educación emocional en las escuelas tiene un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Para Fernández, A., & Castillo, R. (2023). Los programas que enseñan habilidades emocionales, como la autorregulación y la empatía, facilitan no solo un mejor manejo del estrés y las emociones, sino también una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Estos programas han demostrado reducir la incidencia de problemas de conducta y aumentar el compromiso y la satisfacción escolar, lo que se traduce en un mejor desempeño académico y una experiencia educativa más enriquecedora. (p.92 - 93).

7.6 Educación

En cuanto a la educación, la falta de presencia y orientación de los padres tiene varios efectos en el rendimiento académico de los niños que se quedan. Los investigadores, los trabajadores sociales y los funcionarios de asistencia social han identificado dos grupos de edad especialmente vulnerables. El primero se refiere a los niños (rezagados) de entre 11 y 13 años que están pasando de la escuela primaria a la secundaria, ya que son los que experimentan las

interrupciones más frecuentes. Estos niños parecen ser más propensos a involucrarse en peleas en la escuela, o a abandonar la escuela debido a las dificultades para hacer frente a los problemas o a tener que cuidar de sus hermanos menores. (González, 2004).

El segundo grupo es el de los adolescentes de entre 14 y 18 años. Estos jóvenes a menudo se ven obligados a asumir roles parentales sustitutos, lo que se denomina "parentificación" y también son especialmente vulnerables si se tiene en cuenta el poco apoyo que se da a los hogares encabezados por adolescentes. (González, 2004).

Aunque se supone que las remesas aumentan las oportunidades de educación de los niños, no siempre es así, se ha observado que incluso si se reciben remesas, "el efecto perturbador de la emigración del hogar impone una carga económica a los miembros restantes del hogar y reduce su probabilidad de ser escolarizados. De hecho, las dificultades económicas que se derivan de la migración de los padres pueden obligar a los niños a trabajar en lugar de ir a la escuela.

En este punto un último factor a examinar, que pone en peligro la educación y el bienestar del niño, es la cantidad de niños que viven con sus abuelos. También preocupa que los niños que reciben cuidados sustitutos, que en su mayoría viven con sus abuelos mayores, tengan menos probabilidades de recibir una nutrición y una atención sanitaria de calidad, lo que reduce su rendimiento académico. (González, 2004).

La disponibilidad y participación de los padres en la vida de los niños mejora los resultados educativos, por el contrario, la separación entre padres e hijos tiene efectos adversos sustanciales en la educación, el desarrollo cognitivo y el bienestar psicológico de los niños.

7.6.1 La migración y el desarrollo académico de los niños

Según Herrera et al. (2005), la migración y la continua ausencia de un familiar cercano pueden perturbar el desarrollo y la escolarización de los niños. A medida que cambian la composición y los roles de la familia, es posible que se requiera que los niños asuman más responsabilidades domésticas y de crianza de los hijos y que desempeñen un papel en el mantenimiento del hogar. Los niños enfrentan un estrés, pierden los modelos a seguir de los adultos y la

ausencia de los padres a una edad temprana podría dañar irreversiblemente el vínculo entre padres e hijos. De esta manera, se visualizan cambios de comportamiento que repercuten en su desempeño académico y el convivir con la sociedad (Contreras y Gallardo, 2020). Es difícil desentrañar los dos efectos descritos anteriormente debido a los considerables desafíos que implica separar los efectos debidos a los aumentos en los ingresos, por un lado, y la ausencia de los padres, por el otro.

7.6.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como la medida en que un estudiante alcanza los objetivos educativos establecidos en un curso o nivel educativo específico. Según González y Fernández (2022), el rendimiento académico no solo se basa en las calificaciones obtenidas en exámenes y tareas, sino también en la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos, habilidades y competencias en contextos prácticos. Además, factores como la motivación, el apoyo familiar y la calidad del entorno educativo juegan un papel crucial en la determinación del rendimiento académico (pp. 52-53).

Varios autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, impulsado por la actividad docente del profesor y producido por el alumno. Desde un enfoque humanista Blanco (2009), afirma que el rendimiento académico es el producto dado por los estudiantes y suele expresarse a través de las calificaciones escolares. Por su parte Albán & Calero (2017), se refiere al rendimiento académico como una medida de las habilidades indicativas y responsivas que expresan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de educación o formación.

O como lo menciona Hernández y López (2022). El rendimiento académico es una evaluación del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso educativo. Esta evaluación no solo incluye las calificaciones obtenidas en exámenes y tareas, sino también la capacidad del estudiante para demostrar habilidades críticas y analíticas. Recientemente, se ha enfatizado que el rendimiento académico está influenciado por una combinación de factores personales, académicos y contextuales, que afectan la manera en que los estudiantes aplican y consolidan sus conocimientos (pp. 59-60).

7.6.3 Como afecta la migración en el rendimiento académico de los niños

La migración de los padres puede impactar negativamente en el rendimiento académico de los niños al introducir una serie de factores estresantes y dificultades en su vida diaria. Los niños que enfrentan la ausencia de sus padres debido a la migración pueden experimentar una disminución en el apoyo académico y emocional, lo que puede traducirse en un rendimiento escolar inferior. Las investigaciones recientes indican que la falta de una estructura familiar estable y el ajuste a nuevos contextos educativos son desafíos importantes que afectan el éxito académico de estos niños. Estos factores estresantes pueden conducir a una menor motivación y concentración en la escuela, así como a problemas de adaptación que impactan negativamente en su desempeño académico (Moreno y Hernández, 2023, pp. 158-159).

La migración de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de sus hijos. La separación prolongada puede generar una serie de desafíos, incluyendo la falta de supervisión y apoyo emocional. Estos factores pueden llevar a una disminución en la capacidad de los niños para concentrarse en sus estudios y mantener un buen rendimiento escolar. Los estudios recientes indican que los niños que experimentan la migración de uno o ambos padres tienden a enfrentar dificultades académicas adicionales debido a la falta de estabilidad familiar y el estrés asociado con la adaptación a nuevos contextos educativos (González & Martínez, 2023, pp. 98-99).

La ausencia de los padres debido a la migración puede afectar negativamente el desempeño académico de los niños. La falta de una estructura familiar constante y el estrés asociado con el cambio pueden llevar a problemas en el entorno escolar, como dificultades de adaptación y problemas de concentración. Según Ramírez y Pérez (2023), estos factores contribuyen a un menor rendimiento académico y a problemas de ajuste en el nuevo entorno escolar. Es crucial ofrecer apoyo adicional a estos estudiantes para ayudarles a superar estos desafíos y mejorar su desempeño escolar (pp. 80-81).

La migración de los padres puede causar un vacío emocional en los hijos, generando sentimientos de abandono y ansiedad que afectan su capacidad para concentrarse en el estudio y desarrollar relaciones saludables con sus compañeros. Hernández, P. (2023).

Es por ello por lo que Gómez, R. (2022) manifiesta que la separación prolongada de uno o ambos padres debido a la migración puede afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, quienes pueden experimentar dificultades para adaptarse y mantener un sentido de estabilidad.

La migración de los padres puede tener efectos profundos en el rendimiento académico de los niños debido a múltiples factores estresantes que enfrentan. González y Martínez (2023), destacan que cuando uno o ambos padres migran, los niños a menudo experimentan una falta de apoyo emocional y académico, lo que puede resultar en un menor rendimiento escolar. Además, la ausencia de los padres puede llevar a problemas de adaptación, como dificultades en la integración en un nuevo entorno educativo, el manejo del estrés asociado con el cambio y el ajuste a nuevas rutinas escolares. Estos factores contribuyen a un ambiente menos favorable para el aprendizaje, lo que puede reflejarse en calificaciones más bajas y problemas de comportamiento en la escuela, (pp.102-103).

7.7 La desmotivación

La desmotivación se refiere a la pérdida de interés y entusiasmo hacia actividades o metas que previamente resultaban significativas. Este fenómeno puede manifestarse en diversos contextos, incluyendo el académico y el laboral. La desmotivación suele estar asociada con una falta de satisfacción, objetivos poco claros o inalcanzables, y una percepción negativa sobre el propio rendimiento. López y García (2002) han demostrado que la desmotivación puede llevar a una disminución en el rendimiento y en la implicación en las tareas, afectando negativamente la productividad y el bienestar general (pp. 32-33).

7.7.1 Causas de la desmotivación

Para Ospina (2016) existen cinco esenciales causas que ocasionan la desmotivación, entre ellas:

- Carencia de aspiraciones personales de superación: Las cuales sirven como criterios del esfuerzo que ocasiona la motivación para hacer que el individuo lleve a cabo la actividad, esas razones personales que se encuentran vinculados con: dejar un legado, llevar a cabo todas las facultades personales, pertenecer a un proyecto que haga la diferencia, en otras palabras, que al arriesgar al máximo el potencial, se podrá sentir que nace permanentemente la motivación intrínseca.
- Estar alrededor de personas negativas y críticas: El ambiente que está a nuestro alrededor, influye en el estado emocional de los individuos que en diversas situaciones, desafía la fuerza de voluntad para enfrentarse a los comentarios o críticas negativas que se transforman en una fuente de poco o carente incentivo lo que evita encontrarse motivado, por esta razón se tiene que evadir verse rodeado por personas negativas quienes convocan mensajes como: nunca podrás lograrlo, no tienes lo suficiente, eres mediocre, es muy complicado, por el contrario, se debe considerar la decisión de encontrar óptimas compañías consideradas individuos positivos, optimistas en la vida y poder pasar más tiempo con estos.
- Falta de perseverancia: Gran parte de las personas, logran desinteresarse por obtener sus anhelos al momento en el que ven el camino, existen diversas complicaciones que desafían el alcance de lo que se emprendió ya que no tienden a darse cuenta de que, para esto, es fundamental dedicarse y esforzarse. Por esto, se demuestra la poca o nula creencia que para el alcance de las meras no existe tanto esfuerzo, lo que usualmente no es así, la ley del esfuerzo mínimo no permitirá lograr los sueños grandes.
- Períodos excesivamente optimistas: Entre los motivos de la desmotivación, se vinculan cuando se determinan plazos para alcanzar el propósito, al momento en que el plazo haya transcurrido, así como el propósito no ha sido alcanzado, simplemente lleva el desincentivo o desmotivación. La solución para este caso es simple, únicamente es necesario delimitar un lugar de tiempo más metas y en la única sintonía con el nivel de la meta para evitar algún tipo de desilusión.

- Permitir que las situaciones tracen el camino de tu vida: Se dice que se cae en la desmotivación al momento en el que se deja nuestra vida o alcance de las metas, se enfoque a lo que ocurre eventualmente en nuestra vida, al momento en que esto pasa, es sencillo se parte del desánimo y pensar que no existe un control sobre la vida propia, y las metas propias. Si se desea transformar la dinámica de tu vida, la siguiente fase inmediata con la que se debe iniciar es decidir de forma masiva a favor de tus metas más deseadas.

7.8 Conductuales

Como lo menciona Martínez, A. (2021). “Los estudiantes que enfrentan la migración de sus padres pueden desarrollar problemas de conducta y dificultades emocionales debido a la falta de una figura parental estable, afectando su desarrollo psicosocial y su adaptación escolar.” Es por ello que la migración de los padres puede llevar a un aumento del estrés en los estudiantes, afectando su capacidad para formar y mantener relaciones estables y su rendimiento en el aula debido a la inestabilidad emocional y la falta de apoyo familiar Pérez, L. (2023).

7.8.1 Ansiedad

La ansiedad escolar es definida como un conjunto de síntomas agrupados en respuestas cognitivas, psicofisiológicas y motoras emitidas por un sujeto ante situaciones escolares que son percibidas como amenazantes y/o peligrosas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008).

La migración de los padres puede intensificar la ansiedad en los niños al crear un sentido de pérdida y abandono. Esta situación de separación y la incertidumbre sobre el regreso de los padres generan un entorno emocionalmente inestable para los niños. Rodríguez, S. (2023). Por ende la separación de los padres debido a la migración puede causar un aumento significativo en los niveles de ansiedad en los niños, afectando su capacidad para manejar el estrés y adaptarse a cambios en su entorno social y familiar. Pérez, C. (2021).

7.8.2 Desconcentración

La desconcentración es un problema que cada vez se hace más notorio en las instituciones educativas. Existen diversos factores que producen la desconcentración tales como preocupaciones personales, problemas familiares, falta de atención, problemas de disciplina, no entender al docente. «Es muy común que la mayoría de estudiantes estén pasando por problemas personales y familiares poco gratificantes, que les dificulta el poder concentrarse en sus actividades escolares». (Arévalo Toro, 2014).

7.8.3 Rechazo a la escuela

“El rechazo escolar se refiere a la negativa o dificultad persistente de un estudiante para asistir o permanecer en la escuela” (Kearney, 2016).

Fernández (2018) menciona que .El rechazo a ir a la escuela es un trastorno que afecta a los niños en edad escolar que, debido a la ansiedad, la depresión o los factores sociales, evitan asistir a la escuela porque hacerlo les causa estrés. Algunos factores psicológicos y sociales pueden causar el rechazo a ir a la escuela.

Se evidencio que los niños con padres migrantes reciben menos supervisión y asistencia académica además viven en un entorno familiar menos propicio para el aprendizaje. Por lo que se concluye que la migración incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La migración como lo señala Chucho (2018), “ocasiona cambios significativos en el seno familiar suponiendo alejamiento de sus integrantes, carencia de afecto y valores que contribuyen a la formación integral de los más pequeños del hogar” (p. 58); factores claves para que un estudiante se sienta motivado o con predisposición de ser participe activo de un proceso educativo, obteniendo en ello un rendimiento académico, que garantice su formación integral.

7.8.4 Agresividad

Romero (2018) menciona que la conducta agresiva se define como cualquier forma de acción o daño sobre las demás personas, como resultado de los acontecimientos anteriores o posteriores

al suceso de agresión. La agresión puede definirse como cualquier acto que tiene como finalidad herir o hacer daño ya sea física o psicológicamente a otro individuo. Por un lado, la conducta agresiva constituye parte de un instinto innato, desarrollado ya sea por dolor o frustración; sin embargo, para Bandura, la frustración solo provoca agresión en individuos que han aprendido a responder de manera agresiva como único medio de resolver y afrontar situaciones no deseadas (Hikal, 2016).

La conducta agresiva que muestran algunos adolescentes hacia sus iguales en el contexto escolar hace referencia a un conjunto de comportamientos dirigido hacia otros compañeros, con el objeto de causar un daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional Jiménez (2018). Por lo cual este comportamiento responde a la ausencia de padres de familia en el hogar, ya que sin un padre o una madre que los oriente o los controle puede llevar a consecuencias dentro del aula o puede afectar su desarrollo a largo plazo.

7.8.5 Responsabilidad

La responsabilidad es un valor o una cualidad que se caracteriza por “el cumplimiento del compromiso contraído con la sociedad y ante sí mismo y la capacidad de enfrentar las consecuencias inmediatas y mediatas” (Sosa, Espinosa, Corne, Reyes, y Leal, 2016). Esta cualidad es construida y reforzada desde la niñez en el seno familiar. Góngora y Rivas (2018) mencionan que “la familia debe ser capaz de formar en sus hijos valores que expresen lo mejor de la sociedad y que constituyan un producto del desarrollo histórico social”.

La definición de responsabilidad parte desde un “cargo u obligación” (RAE, 2014), atendido por una persona, cuya “cualidad de responsable” (RAE, 2014), le es útil para solventar una consigna específica, atendiendo a las características más básicas que desde la psicología, pueden decir bastante de la personalidad de los estudiantes. Se ha determinado también que algunas de las variables que afectan el rendimiento académico, son las: “psicosociales, académicas, económicas, familiares, personales e institucionales” (Molina, 2015), aspectos en el cual se puede hacer alusión a la manera de crianza en el hogar, o la dinámica existente dentro de la familia.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cómo se indagan los referentes bibliográficos sobre la migración y el desarrollo emocional en el ámbito académico de los estudiantes?
- ¿De qué manera se identifica cómo influye la migración de los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños?
- ¿Cómo se realizan historias de vida para comprender la realidad que enfrentan los niños con padres migrantes?

9. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se da a conocer las diferentes técnicas, metodologías y herramientas que se implementaron para la recolección de información, los cuáles se aplicaron en la Unidad Educativa “Agustín Albán”. Esta investigación se dirigió a un pequeño grupo de estudiantes y su docente.

9.1 Paradigma

La investigación se desarrolla con un paradigma socio crítico, mismo que permite la comprensión de situaciones y aspectos relevantes, al mismo tiempo que busca promover cambios sociales a través de soluciones efectivas.

Alvarado y García (2008) mencionan lo siguiente:

El paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Se opta por trabajar con un enfoque socio-crítico para analizar el impacto de la migración de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa “Agustín Albán”. Sin embargo, es importante destacar que este estudio concluye que la

migración no puede detenerse directamente debido a los diversos factores económicos, sociales, religiosos y académicos que influyen en las decisiones de las personas para migrar.

9.2 Enfoque de la investigación

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

“Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas de la migración y el desarrollo emocional de los estudiantes.”

9.3 Tipo de investigación

R. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991) Mencionan que la investigación bibliográfica, consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos. Las tareas básicas de una investigación bibliográfica son, a modo puramente orientativo:

- a) Conocer y explorar todas las fuentes que puedan sernos útiles.
- b) Leer todas las fuentes disponibles de modo discriminatorio, destacando los aspectos esenciales.
- c) Proceder a la recolección de los datos.
- d) Cotejar los datos obtenidos observando las coincidencias o discrepancias y evaluando su confiabilidad.
- e) Sacar las conclusiones correspondientes.

Es decir que, esta investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos de las variables de la investigación.

9.4 Diseño de Investigación

Este proyecto se fundamenta en una investigación cualitativa con un diseño narrativo, el cual, según Creswell (2007), es especialmente adecuado para capturar las experiencias de un grupo reducido de individuos a lo largo de sus vidas (p. 10). El diseño narrativo de la investigación representa una metodología cualitativa que se centra en la recopilación y evaluación de narrativas o relatos de vida de los participantes implicados.

En otras palabras, los diseños narrativos tienen como objetivo comprender la secuencia de eventos, situaciones, fenómenos, procesos y acontecimientos que implican pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a partir de las experiencias relatadas por aquellos que las viven (Hernández et al., 2014, p. 487). Este enfoque facilita la exploración de la complejidad de las experiencias humanas y la comprensión de las diversas dimensiones de la realidad social.

Por otra parte, la investigación se basó en el diseño de historias de vida, el cual proporciona un marco interpretativo mediante el cual el significado de la experiencia humana se revela a través de relatos personales, dando prioridad a las explicaciones individuales de las acciones en lugar de utilizar métodos que clasifican y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predefinidas (Jones, 1983). Este método nos permite narrar experiencias únicas y relevantes en la vida de los estudiantes acerca de sus emociones. Entonces, el propósito de una historia de vida consiste en explorar el trayecto vital de un individuo a través de su propia narración, así como de los relatos de su familia y personas cercanas.

9.5 Método

Es fundamental resaltar que en este proyecto se aplicó el método inductivo. Este enfoque consiste en partir de casos individuales o particulares para inferir conclusiones generales. Así, Ibáñez, et al (2004) explican que el método inductivo implica la formulación de enunciados generales a partir de la experiencia, comenzando con la observación de un fenómeno y examinando de manera repetida fenómenos similares para establecer leyes universales por

inferencia (p.2). En otras palabras, este método facilita la observación y el razonamiento sobre hechos o situaciones reales dentro del contexto familiar.

9.6 Técnicas

La técnica aplicada fue la entrevista, la cual es un instrumento que permite realizar el levantamiento de información, Según Torrecilla (2006):

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (p.6).

Es decir, que mediante la aplicación de este instrumento se recolecto la información más relevante para el desarrollo de este trabajo, el mismo que se respalda en las experiencias desarrolladas por este fenómeno el cual ha mostrado afectar de forma directa a algunos estudiantes.

9.7 Instrumentos

El instrumento aplicado es la guía de entrevista, de acuerdo con León (2006, p. 180) expresa que “es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas”

9.8 Población de estudio

Los sujetos de la investigación so 5 estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Agustín Albán”, una docente del curso y a 2 familiares, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo. En este sentido, Rev Alerg Méx (2016) menciona que la “población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible”

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Guía de preguntas dirigida a los niños de educación elemental.

Tabla 2 Cuadro de preguntas de información personal.

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
¿Cómo te llamas?	Me llamo Alexis Tipantuña	Josselyn Liseth Gancino Guamangate	llamo Dilan Ismael Chanoluisa Chanoluisa.	Jhostyn Ariel Chasipanta Chanoluisa.	Nicole Pilalumbo Quishpe
¿Cuántos años tienes?	tengo 8 años	Tengo 8 años	Tengo 8 años	Tengo 8 años	Tengo 8 años
¿Dónde vives?	Vivo en el barrio Guápulo.	En el barrio Capulí.	Vivo en el barrio Guápulo.	Vivo en el barrio Guápulo.	Vivo en Pujilí.
¿Dónde está tu padre?	Mi padre está en Estados Unidos.	Mi papá está en Estados Unidos.	Mi papá está en Estados Unidos.	Mi papá está en Estados Unidos.	Mi papá está en Estados Unidos.
¿Dónde está tu madre?	Mi mamá está en Estados Unidos.	Mi mamá está aquí conmigo.	Mi mamá está en Estados Unidos.	Mi mamá también se encuentra en Estados Unidos.	Mi mamá está aquí en Pujilí

El análisis de las respuestas de los estudiantes muestra que todos tienen 8 años, tres de ellos viven en el barrio, y los otros dos viven en el barrio Capulí y en Pujilí. Todos los estudiantes mencionan que su padre está en Estados Unidos, mientras que tres madres están en Estados Unidos y dos de ellas en Pujilí, indicando que hay una variabilidad en la situación familiar.

Tabla 3 Matriz de Procesamiento de la entrevista a los niños.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	SUSTENTO TEÓRICO
¿Quiénes viven contigo?	<p>1 de los 5 entrevistados vive con su abuelita y su primo.</p> <p>La segunda entrevistada vive con su mamá, su hermano y sus dos hermanas.</p> <p>El tercer entrevistado vive en cambio vive con su tía y con su tío.</p> <p>El cuarto entrevistado vive con sus tíos y sus abuelitos.</p> <p>Y la quinta entrevistada vive con su mamá y su hermano.</p>	<p>La cantidad de integrantes de la familia que viven con el niño puede tener un impacto significativo en su desarrollo y bienestar, ya que influye en las relaciones familiares, las experiencias de vida y las oportunidades de aprendizaje que están disponibles para él dentro del contexto familiar.</p>	<p>Según Guerrero et al. (2023) La familia juega un rol esencial en transmitir valores, normas y brindar el apoyo necesario para que los individuos puedan adaptarse y prosperar en la sociedad. Es la célula básica que sustenta el tejido social. (p. 322).</p>
¿Tu papá o tu mamá te llaman o te hacen video llamada?	<p>De los cinco entrevistados, a todos ellos les llaman o les hacen video llamada en la semana, sobre todo en la tarde ya que sus padres se encuentran trabajando en Estados Unidos.</p>	<p>Llamar a los hijos estando en otro país es importante porque afectan positivamente en la relación y el bienestar emocional de los hijos pero no solo fortalece el vínculo emocional y la conexión familiar, sino que también proporciona apoyo emocional, seguridad y la oportunidad de seguir involucrado activamente en la vida y el desarrollo de tus hijos, a pesar de la distancia física.</p>	<p>El contacto frecuente con los hijos, incluso a través de llamadas telefónicas, es crucial para mantener un vínculo emocional fuerte. Según un estudio realizado por A. Longford y M. Bornstein, la comunicación constante entre padres e hijos, especialmente en situaciones donde hay distancia física, ayuda a reducir la ansiedad en los niños y fomenta un sentido de seguridad y apoyo emocional" (Lansford & Bornstein, 2011).</p>
¿Cuáles son tus actividades diarias?	<p>El primer entrevistado nos comenta que sus actividades diarias después de la escuela es jugar, descansar y hacer los deberes.</p> <p>La segunda entrevistada al llegar a su casa lo que hace primero es hacer sus deberes, después jugar con sus hermanos y por ultimo ayudar a su mamá con los quehaceres de la casa.</p>	<p>Se toma en cuenta que la migración de los padres o el padre y el trabajo de sus familiares es un factor importante que puede influir en múltiples aspectos del desarrollo de los niños, desde su seguridad económica hasta su bienestar emocional y sus oportunidades educativas y profesionales.</p>	<p>La participación de los padres en las actividades diarias de sus hijos es fundamental para su desarrollo emocional y cognitivo. Según la investigación de (Lamb & Lewis, 2010) mencionan que el tiempo que los padres dedican a realizar tareas cotidianas con sus hijos, como jugar, leer, o participar en actividades educativas, fortalece el vínculo afectivo y</p>

	<p>El tercer entrevistado al llegar a su casa, almuerza, se cambia de ropa, hace las tareas y como en su casa tienen animales los asegura y les da de comer.</p> <p>El cuarto entrevistado en cambio al llegar a su casa hace sus deberes, lava los platos, tiende su cama y barre su casa.</p> <p>Y por último la quinta entrevistada, al llegar a su casa, hace sus deberes y se pone a estudiar.</p>		promueve un desarrollo saludable en los niños.
¿Cómo es el trato de tus familiares hacia ti en la casa?	Todos los entrevistados supieron manifestar que el trato que tienen sus familiares hacia ellos en la casa es muy bueno, ya que ninguno se quejó de que les trataran mal en su hogar.	La relación con los familiares debe ser saludable y positiva, debe basarse en varios principios fundamentales que promuevan el bienestar emocional y el apoyo mutuo.	El buen trato por parte de los familiares es esencial para el desarrollo emocional y psicológico de los niños. (Thompson & Meyer, 2022) destaca que un entorno familiar afectuoso y respetuoso contribuye significativamente a la autoestima, la regulación emocional, y las habilidades sociales de los niños, proporcionando una base sólida para su bienestar a largo plazo.
¿Cómo es la convivencia en tu casa?	Los cinco entrevistados manifestaron que la convivencia en su casa es armónica que todos sus familiares se llevan entre todos.	La convivencia en el hogar juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que proporciona un entorno para aprender, crecer y desarrollarse emocional, social y cognitivamente. Es importante que los padres o familiares cultiven un entorno hogareño positivo y afectuoso que promueva el bienestar y el desarrollo del niño/a.	La buena convivencia en el hogar es fundamental para el bienestar emocional y psicológico de todos sus miembros, especialmente de los niños. Según un estudio de García y López (2023), un ambiente hogareño donde prevalece la comunicación respetuosa y el apoyo mutuo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, al manejo del estrés y a la estabilidad emocional de los integrantes de la familia (García & López, 2023).
¿Cómo te sientes en casa con tus familiares?	Cada uno de los cinco entrevistados manifestaron que se sienten bien viviendo en casa con sus familiares que no había ningún problema.	Sentirse bien en el hogar con sus familiares es fundamental por varias razones que impactan directamente en el bienestar emocional y la calidad de vida de niño/a, es	"El bienestar del niño en el hogar, rodeado de familiares que lo apoyen y comprendan, es clave para su desarrollo

		crucial porque proporciona un ambiente emocionalmente seguro y enriquecedor donde se fortalecen los lazos familiares, se promueve el bienestar individual y se aprenden habilidades y valores fundamentales para la vida del niño/a. Esto contribuye a crear una base sólida para el crecimiento personal y el desarrollo saludable de todos los miembros de la familia.	emocional y psicológico" (Martínez & Rodríguez, 2023).
¿Cómo te sientes de tener a tu padre o madre lejos de ti?	Todos los entrevistados me supieron contar que se sienten tristes y a momentos muy mal estando lejos de sus padres o incluso lejos de su papá ya que hubo caso que los dos padres emigraron y en otros casos que solo el papá fue el que emigró.	El tener a los padres cerca es un gran factor ya que impactan positivamente en su desarrollo y en su bienestar, la cercanía física y emocional con los padres fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos. También los padres cercanos están más disponibles para brindar apoyo emocional al niño en momentos de estrés, miedo o tristeza, además de que los padres cercanos son modelos importantes para sus niños en el modelo de comportamiento y valores, así los hijos teniendo cerca a sus padres suelen sentirse más seguros y protegidos cuando están cerca de sus padres y así esto ayuda a los padres a monitorear su desarrollo, salud y bienestar de manera más efectiva.	La presencia cercana de los padres en la vida de los hijos es esencial para su desarrollo integral. La cercanía física y emocional de los padres no solo proporciona un sentido de seguridad y protección, sino que también facilita la transmisión de valores, normas y comportamientos que son cruciales para el desarrollo de la identidad y la autoestima de los niños (Pérez & Gómez, 2023).
¿Qué extrañas de tu padre o madre?	Lo que más extrañan cada uno de los entrevistados es pasar tiempo de calidad con sus padres o con su padre, ya me supieron manifestar que solían salir a pasear, jugar e incluso cuando les ayudaban con las tareas.	El tener a los padres cerca es un gran factor ya que impactan positivamente en su desarrollo y en su bienestar, la cercanía física y emocional con los padres fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos. También los padres cercanos están más disponibles para brindar apoyo emocional al niño en momentos de estrés, miedo o tristeza, además de que los padres cercanos	

<p>¿Crees que el estar lejos de tu padre o madre han afectado tu vida diaria?</p>	<p>El primer entrevistado me supo manifestar que si le ha afectado a su vida al tener lejos a sus dos padres lejos de él.</p> <p>La segunda entrevistada me contó que si le ha afectado el tener a su papito lejos de ella, inclusive teniendo a su mamá aquí en Ecuador con ella.</p> <p>El tercer entrevistado me supo manifestar que no le ha afectado tanto el tener lejos a sus padres lejos de él, ya que me conto que cuando habla con ellos, sus padres le dicen que pronto estarán allá los tres juntos.</p> <p>El cuarto entrevistado me dijo que si le ha afectado el tener a sus dos padres lejos de él ya que cuando le preguntan dónde están sus padres él se siente mal, ya que no le gusta que le hagan esa pregunta.</p> <p>Y por último la quinta entrevistada me supo manifestar que no le ha afectado el tener a su papito lejos de ella, ya que al menos cuenta con su mamá que está aquí en Ecuador.</p>	<p>son modelos importantes para sus niños en el modelo de comportamiento y valores, así los hijos teniendo cerca a sus padres suelen sentirse más seguros y protegidos cuando están cerca de sus padres y así esto ayuda a los padres a monitorear su desarrollo, salud y bienestar de manera más efectiva.</p> <p>El apoyo de los familiares es indispensable en los niños por varias razones cruciales que afectan su desarrollo integral y bienestar emocional en este caso la migración de sus padres, es por ello que el apoyo de los familiares con los que viven los niños es fundamental porque contribuye significativamente a su desarrollo psicosocial, emocional, cognitivo y académico sentando bases para un crecimiento saludable y una excelente vida adulta.</p>	<p>"Cuando los padres están lejos de casa, los niños pueden experimentar sentimientos de inseguridad y soledad, lo que afecta su bienestar emocional y su rendimiento académico. La falta de contacto constante con los padres puede generar problemas de conducta y dificultades en la formación de vínculos afectivos sólidos" (Gutiérrez & Ramírez, 2023).</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo encuentras en tus familiares estando lejos de tus padres?</p>	<p>El primer entrevistado me supo manifestar que si le ha afectado a su vida al tener lejos a sus dos padres lejos de él.</p> <p>La segunda entrevistada me contó que si le ha afectado el tener a su papito lejos de ella, inclusive teniendo a su mamá aquí en Ecuador con ella.</p> <p>El tercer entrevistado me supo manifestar que no le ha afectado tanto el tener lejos a sus padres lejos de él, ya que me conto que cuando habla con</p>		<p>El apoyo de los familiares es crucial para los niños con padres migrantes, ya que les proporciona un sentido de estabilidad y pertenencia en medio de la ausencia parental. Este respaldo familiar es esencial para mitigar los efectos emocionales y psicológicos que pueden surgir debido a la separación de sus padres (Hernández & López, 2022).</p>

	<p>ellos, sus padres le dicen que pronto estarán allá los tres juntos.</p> <p>El cuarto entrevistado me dijo que si le ha afectado el tener a sus dos padres lejos de él ya que cuando le preguntan dónde están sus padres él se siente mal, ya que no le gusta que le hagan esa pregunta.</p> <p>Y por último la quinta entrevistada me supo manifestar que no le ha afectado el tener a su papito lejos de ella, ya que al menos cuenta con su mamá que está aquí en Ecuador.</p> <p>Todos los entrevistados me supieron expresar que encuentran un gran apoyo en su hogar con sus familiares, ya que los ayudan con sus deberes, se preocupan que coman bien, y sobre todo que se sientan bien y felices.</p>		
<p>¿Qué tipo de apoyo encuentras en tu escuela estando lejos de tus padres?</p>	<p>Todos los estudiantes me revelaron que encuentran un gran apoyo en su escuelita ya que están con sus amiguitos, la profe les ayuda a estudiar y eso es una gran ayuda para ellos teniendo a sus papitos lejos del Ecuador.</p>	<p>El apoyo en la escuela es indispensable por varias razones fundamentales que afectan tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los estudiantes, además de que contribuye significativamente al éxito académico y personal de los estudiantes al proporcionarles las herramientas, motivación y recursos necesarios para enfrentar los desafíos educativos y desarrollar habilidades esenciales para la vida.</p>	<p>El apoyo que los niños con padres migrantes reciben en la escuela es fundamental para su adaptación y desarrollo. Las instituciones educativas no solo proporcionan un espacio seguro, sino que también ofrecen recursos emocionales y académicos que ayudan a estos niños a enfrentar los desafíos derivados de la separación de sus padres (Martínez & González, 2022).</p>

Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a los padres de familia de los niños de básica elemental

Tabla 4 Matriz de Procesamiento de la entrevista a los padres de familia de los niños.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	SUSTENTO TEÓRICO
¿Cómo se llama y cuántos años tiene?	Aida Janeth Quishpe Guanotuña y tiene 27 años. Lizbeth Alexandra Chalacunga Cocha y tiene 16 años.	Los familiares ayudaron con sus datos personales, cosa que nos ayudará para entender más la situación y el contexto en el que vive el niño/a y así poder ir formulando sus historias de vida.	Proporcionar datos personales en una investigación es esencial para garantizar la validez y precisión de los resultados, permitiendo un análisis más detallado y contextualizado de la información recabada. López, D. (2022).
¿Dónde vive?	Vive en Pujilí. Vive en Pujilí, barrio Guápulo las Frutillas.		
¿Quiénes viven con usted?	Vive solo con sus dos hijos. Viven los abuelos, la tía y mis hermanas.		
¿Cuántos miembros conforman su familia?	Solo son tres miembros los que conforman la familia. Siete miembros.		
¿Cuáles son sus actividades diarias?	La mamá supo manifestar que es ama de casa, que sus actividades diarias son pasar y arreglar su hogar. La prima respondió que sus actividades diarias son estudiar y ayudar en el hogar.	Realizar actividades diarias ayuda a ser más eficiente, maximizando tu productividad y permitiéndote alcanzar tus objetivos de manera más efectiva.	Según Medina, J. (2022). Las actividades diarias de los padres juegan un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los hijos, ya que estas interacciones cotidianas fomentan una mayor estabilidad emocional y fortalecen los lazos familiares.
¿Cómo es la forma de ser del niño/a?	La mamá comento que la niña se suele comportar bien pero hay momentos en los que la niña no quiere estudiar o estudia un poco y deja ahí, pero la	Es crucial que los niños desarrollen una buena forma de ser por varias razones que impactan directamente en su bienestar y en su capacidad para interactuar positivamente con	El desarrollo de una buena forma de ser en los niños es fundamental para su bienestar emocional y éxito en la vida, ya que establece una base sólida para habilidades sociales,

	<p>mamá por no hacerla sufrir a su hija no la castiga.</p> <p>La prima comenta que la forma de Jhostyn es ser alegre, juguetón, travieso, como todo niño de su edad.</p>	<p>el mundo que les rodea. Es por ello que fomentar una buena forma de ser en los niños es fundamental para su desarrollo integral, su bienestar presente y futuro, y su capacidad para convertirse en individuos responsables y contribuyentes a la sociedad.</p>	<p>autorregulación y resiliencia. Bennett, K., & Cartwright, J. (2023).</p>
<p>¿Cómo es la convivencia con su familia?</p>	<p>La mamá exclamó que en la casa se llevan muy bien, que suelen divertirse estando los tres juntos en la casa.</p> <p>La prima manifiesta que la convivencia es muy buena en su familia, que se llevan muy bien entre todos.</p>	<p>La convivencia en el hogar juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que proporciona un entorno para aprender, crecer y desarrollarse emocional, social y cognitivamente. Es importante que los padres o familiares cultiven un entorno hogareño positivo y afectuoso que promueva el bienestar y el desarrollo del niño/a.</p>	<p>La buena convivencia en el hogar es fundamental para el bienestar emocional y psicológico de todos sus miembros, especialmente de los niños. Según un estudio de García y López (2023), un ambiente hogareño donde prevalece la comunicación respetuosa y el apoyo mutuo contribuye al desarrollo de habilidades sociales, al manejo del estrés y a la estabilidad emocional de los integrantes de la familia (García & López, 2023).</p>
<p>¿Quién se queda con el niño/a cuando usted no está en casa?</p>	<p>La mamita menciona que cuando ella sale, no deja a sus hijos solos, que a todo lado que vaya, ella les lleva.</p> <p>La tía se queda siempre con Jhostyn cuando no hay quien más este con él en la casa.</p>	<p>Estar siempre con el niño en casa es importante por varias razones que contribuyen significativamente a su desarrollo y bienestar. Por ende la presencia de un adulto proporciona al niño un entorno seguro y protegido, donde se minimizan los riesgos y peligros, por ello la presencia constante de un adulto en casa proporciona un entorno seguro, estimulante y emocionalmente enriquecedor para el niño, facilitando su desarrollo integral y bienestar.</p>	<p>La presencia de un adulto en el hogar es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños. Según un estudio realizado por la Asociación Española de Pediatría (2021), "la interacción constante con figuras adultas de referencia proporciona un sentido de seguridad y bienestar en los niños, facilitando su desarrollo integral y su capacidad para relacionarse con otros". Esta relación no solo fomenta la estabilidad emocional, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que son esenciales en la infancia.</p>

<p>¿Qué actividades realizan como familia?</p>	<p>La mamita indica que las actividades que realizan como familia son jugar o salir a pasear. La prima responde que las actividades diarias que realizan en la familia es salir de paseo, ir al campo, ir a pescar.</p>	<p>Compartir tiempo y experiencias diarias fortalece las relaciones entre los miembros de la familia, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo además de que las actividades en familia proporcionan oportunidades para conversar y compartir pensamientos, sentimientos y experiencias, lo que mejora la comunicación y la comprensión mutua.</p>	<p>La realización de actividades en familia es esencial para fortalecer los vínculos afectivos y promover el bienestar emocional de todos los miembros, creando un entorno de apoyo y cohesión. Sánchez, M. A., & Morales, A. (2023).</p>
<p>¿Le cuesta al niño/a obedecer o acatar reglas?</p>	<p>La mamita dice que a la niña sí le cuesta obedecer o acatar reglas que ella le manda hacer en su hogar. La prima comenta que a Jhostyn no le cuesta obedecer o acatar las reglas que le ponen en la casa.</p>	<p>Es importante que el niño obedezca y acate órdenes en el hogar por diversas razones que influyen en su desarrollo y en la dinámica familiar. Seguir instrucciones de los padres o cuidadores ayuda a garantizar la seguridad del niño, evitando situaciones peligrosas y promoviendo un entorno seguro. La obediencia y el acatamiento de órdenes en el hogar son fundamentales para el desarrollo integral del niño, facilitando su seguridad, disciplina, responsabilidad y capacidad para interactuar de manera efectiva y respetuosa en distintos contextos sociales.</p>	<p>García, L., & Martínez, J. (2022) manifiestan que el aprendizaje de la obediencia y el acatamiento de órdenes es crucial para el desarrollo del autocontrol y la adaptación social en los niños, ya que les permite interiorizar normas y comportamientos apropiados para su entorno.</p>
<p>¿El niño/a puede controlar su comportamiento?</p>	<p>La mamita alude que hay momentos en las que la niña no puede controlar su comportamiento y se pone brava. La prima manifiesta que Jhostyn sí puede controlar su comportamiento.</p>	<p>Es crucial que el niño aprenda a controlar su comportamiento por varias razones que influyen directamente en su desarrollo personal, social y emocional, como por ejemplo ayuda a los niños a gestionar sus emociones de manera efectiva. Aprenden a reconocer y manejar sentimientos como la</p>	<p>Gómez, M., & Fernández, C. (2023) explican que el aprendizaje del control del comportamiento en los niños es esencial para su desarrollo emocional y social, ya que les permite gestionar mejor sus impulsos y adaptarse de manera efectiva a las normas y expectativas del entorno.</p>

		frustración, la ira y la tristeza, lo que es fundamental para su bienestar emocional, es por ello que los niños que saben controlar su comportamiento tienen más facilidad para interactuar positivamente con otros. Pueden comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos y establecer relaciones saludables con sus compañeros, familiares y adultos.	
¿Al niño/a que le gusta hacer y que no le gusta hacer?	<p>Lo que la mamá menciona que le gusta hacer a la niña es jugar y también hacer sus deberes, pero lo que no le gusta hacer es ayudar en la casa, arreglar la ropa y tender su cama.</p> <p>La prima en esta pregunta supo indicar que a Jhostyn le gusta jugar fútbol con su primo y jugar con los carritos de juguete que tienen y lo que no le gusta al niño es lavar los platos.</p>	<p>Es importante que los niños desarrollen gustos y preferencias, así como aversiones, por diversas razones que contribuyen significativamente a su desarrollo integral, tener gustos y aversiones ayuda a los niños a formar su propia identidad, saber lo que les gusta y lo que no les gusta les permite entender quiénes son y qué los hace únicos.</p> <p>Es fundamental que los niños desarrollen gustos y aversiones, ya que esto influye positivamente en su identidad, toma de decisiones, motivación, habilidades sociales y bienestar general.</p>	El fomento de gustos y preferencias en la infancia es crucial para el desarrollo emocional y cognitivo del niño. Permite que los niños exploren su identidad, aumenten su autoestima y encuentren áreas de interés que pueden influir positivamente en su rendimiento académico y social. Pérez, A. (2023).
¿Cómo se lleva el niño/a con usted?	<p>La mamá señala que se lleva muy bien con la niña, que no existe ningún problema.</p> <p>La prima comentó que se lleva muy bien con Jhostyn y que no hay ningún problema con él.</p>	Llevarse bien entre los miembros de la familia es fundamental por diversas razones que impactan directamente en el bienestar y la felicidad de todos los involucrados. Las relaciones familiares positivas contribuyen al bienestar mental y físico. El apoyo emocional y la cohesión familiar pueden reducir el	Las relaciones armoniosas entre los miembros de la familia son fundamentales para el bienestar emocional y psicológico de cada uno. Fomentar un ambiente de apoyo y comunicación abierta fortalece los lazos familiares y contribuye a un desarrollo más saludable y equilibrado de los niños. González, L. (2022).

		estrés, la ansiedad y la depresión, y fomentar hábitos saludables.	
Podría decirme de que cosas conversan cuando están juntos, por ejemplo, de la escuela, de sus profesores, de algún otro tema en particular	<p>Cuando están juntos en la casa, de lo que más suelen conversar es de cómo va en la escuela de su hija y que tal le va en sus estudios.</p> <p>La prima me dijo que cuando están en la casa con Jhostyn suelen conversar de sus juguetes de quien tiene más juguetes, y lo más importante de cómo va en la escuela y de lo que va aprendiendo cada día.</p>	<p>Conversar en familia es fundamental ya que se crea vínculos emocionales más fuertes entre los miembros de la familia, y así permite compartir experiencias, preocupaciones y alegrías, lo cual fortalece la conexión emocional.</p> <p>Para los niños y adolescentes, conversar en familia es crucial para aprender habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y resolución de conflictos de manera constructiva. Por ende conversar en familia va más allá de la simple comunicación; es una forma de nutrir relaciones, transmitir valores y apoyar el desarrollo integral de cada miembro.</p>	<p>Martínez, R. (2023). Una comunicación efectiva entre los miembros de la familia, especialmente con los más pequeños, es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. Facilita el entendimiento mutuo, fortalece los vínculos afectivos y promueve un ambiente de seguridad y confianza que es fundamental para el crecimiento saludable.</p>
¿Cuánto tiempo le dedica al niño/a?	<p>La mamita cuenta que le dedica la mayoría de tiempo a su hija, más que todo porque tiene dificultades al momento de realizar sus deberes.</p> <p>La prima señala que el tiempo que le destina la tía al niño es completo.</p>	<p>Pasar tiempo de calidad con los niños les proporciona seguridad emocional, fortalece el vínculo afectivo con los padres y fomenta un ambiente de confianza donde los niños se sienten valorados y amados.</p> <p>Los niños aprenden mucho observando y participando activamente con los adultos. Pasar tiempo con ellos les permite aprender comportamientos positivos, valores familiares y normas sociales de manera natural.</p> <p>En resumen, dedicar tiempo de calidad a los niños no solo beneficia</p>	<p>Dedicarse tiempo a los niños es crucial para su desarrollo emocional y social. La atención constante y la participación activa en sus actividades fortalecen el vínculo afectivo, promueve su autoestima y contribuye a un desarrollo integral y equilibrado. Sánchez, V. (2023).</p>

		su desarrollo integral, sino que también fortalece los lazos familiares y contribuye positivamente a su bienestar general. Es una inversión invaluable que tiene efectos positivos a largo plazo en su vida.	
¿Qué tan feliz es el niño/a?	La mamita manifiesta que su hija sí es feliz. La prima alude que Jhostyn es súper feliz y es un niño muy alegre, que ya de por sí la familia es así.	Es fundamental que un niño sea feliz porque el bienestar emocional y mental durante la infancia sienta las bases para su desarrollo integral y su éxito futuro. La felicidad no solo es un estado emocional positivo en sí mismo, sino que también tiene efectos profundos y duraderos en el bienestar global de los niños, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surjan a lo largo de su vida.	La felicidad en la infancia es fundamental para un desarrollo saludable. Un niño feliz es más propenso a tener una mejor salud emocional, establecer relaciones positivas y enfrentar los desafíos de manera más efectiva. Fomentar un ambiente en el que los niños se sientan felices y seguros es clave para su bienestar integral. Gómez, P. (2022).
¿Qué valores considera usted que posee el niño/a?	Los valores que considera la mamita que tiene su hija es ser cariñosa, respetuosa y amable. La prima comenta que Jhostyn es un niño respetuoso, cariñoso, honesto, un muchacho con buenos valores.	Es crucial que un niño tenga buenos valores porque estos constituyen la base de su comportamiento ético, su interacción con los demás y su contribución positiva a la sociedad. Los valores sirven como principios guía que ayudan a los niños a tomar decisiones éticas y responsables en diferentes situaciones de la vida diaria y a lo largo de su crecimiento. Para concluir los buenos valores no solo moldean el carácter de los niños, sino que también influyen en sus decisiones, relaciones y contribuciones a la sociedad. Son fundamentales para su desarrollo integral y para construir una base	Gómez, A. (2021). Manifiesta que los valores que enseñamos a los niños no solo moldean su comportamiento, sino que también construyen la base para su carácter y su futuro en la sociedad. Un niño que crece con una sólida base de valores tiene más probabilidades de convertirse en un adulto responsable y empático.

		sólida que les permita enfrentar los desafíos de la vida de manera ética y responsable.	
¿Cómo le va al niño/a en la escuela?	<p>La mamita alude que no le va tan bien a su hijita en la escuela.</p> <p>La prima señala que hasta el primer trimestre le iba muy bien a Jhostyn, pero a partir del segundo trimestre empezó a bajar las notas y esto se debe a qué le compraron un teléfono, por eso sus bajas calificaciones, pero alude que es un buen estudiante.</p>	<p>Saber cómo le va a tu hijo en la escuela te permite identificar áreas en las que puede necesitar apoyo adicional o tutoría, esto es crucial para asegurar que esté alcanzando su máximo potencial académico y para abordar cualquier dificultad a tiempo. Además de que esto te ayuda a identificar posibles problemas académicos, emocionales o de comportamiento; esto incluye problemas de aprendizaje, dificultades para socializar o diversas situaciones.</p>	<p>Conocer el desempeño escolar de tu hijo es fundamental para poder apoyarlo de manera efectiva y garantizar que reciba la ayuda necesaria para superar cualquier dificultad. La comunicación abierta con los maestros y el seguimiento constante del progreso académico son claves para el éxito educativo del niño. López, M. (2022).</p>
¿A qué cree que se debe que al niño/a le vaya de esa forma en la escuela?	<p>La mamita sobre la respuesta anterior me comenta que no entiende el por qué le sucede eso a su hija, no sabe por qué se olvida lo que estudia, dijo que puede ser por lo que su papá está en los Estados Unidos.</p> <p>La prima a esta pregunta me comenta que las bajas calificaciones es por el teléfono que le compraron más no porque sus padres estén en Estados Unidos, porque sus papás siempre se ponen en contacto con él, lo consienten mucho, además de que es muy mimado por la tía.</p>	<p>En resumen, estar informado sobre cómo le va a tu hijo en la escuela es fundamental para su éxito académico, bienestar emocional y desarrollo general.</p> <p>Facilita la colaboración entre padres, maestros y el niño mismo, creando un entorno de apoyo que favorece su crecimiento integral.</p>	<p>El autor González, C. (2023). Explica que es fundamental para los padres estar al tanto del rendimiento académico de sus hijos para poder intervenir oportunamente y ofrecerles el apoyo necesario. La implicación de los padres en el seguimiento escolar es crucial para el éxito educativo y el bienestar emocional de los estudiantes.</p>

Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la docente de curso de los alumnos de básica elemental.

Tabla 5 Matriz de procesamiento de la entrevista dirigida a la docente de curso de los alumnos.

PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	SUSTENTO TEÓRICO
¿Cómo se llamas y cuántos años tiene?	Me llamo Carmita Cayancela y tengo 46 años.	La docente otorga sus datos personales que será esencial para nuestra entrevista.	Proporcionar datos personales en una investigación es esencial para garantizar la validez y precisión de los resultados, permitiendo un análisis más detallado y contextualizado de la información recabada. López, D. (2022).
¿Cómo es su relación con el niño/a en el aula?	La docente supo expresar que la relación con sus cinco estudiantes es muy buena y no tiene ningún problema en la relación con cada uno de ellos.	Una buena relación entre el docente y el alumno es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo, apoyando el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos.	Una relación positiva entre el docente y el alumno es esencial para crear un ambiente de aprendizaje efectivo. La confianza y el respeto mutuo no solo facilitan la comunicación, sino que también promueven un mayor compromiso y motivación por parte del estudiante, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico. Martínez, A. (2022).
¿Cómo es el comportamiento del estudiante en el aula de clase?	La docente manifiesta que el estudiante Alexis dentro del aula de clase es buena, el niño ha sido mi alumno desde segundo grado, al inicio el niño tenía la atención, hoy es un niño un poco retraído, un poco descuidado, no tiene la atención en la casa ya que vive con su abuelita, el no demuestra responsabilidad, si necesita a la mamita ya que con ella vivía. La tutora comenta que el comportamiento de la niña Josselyn es buena, ella no ha	Un buen comportamiento del estudiante en el aula es esencial para crear un entorno educativo efectivo y saludable, promover el aprendizaje y el desarrollo personal, y preparar a los estudiantes para el éxito futuro. Además un buen comportamiento contribuye a mantener un ambiente ordenado y positivo en el aula, lo cual es esencial para que todos los estudiantes puedan concentrarse y participar activamente en las actividades de aprendizaje.	El buen comportamiento en el aula es fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Un entorno ordenado y respetuoso no solo facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades sociales esenciales y a construir una actitud positiva hacia el estudio. Fernández, R. (2021).

	<p>sufrido mucho esta distancia que tiene con el papá, ya que solo el papá se ausento, la mamita está aquí con ella, además la mamita es muy dedicada y está siempre pendiente de todo en la escuela con su hija.</p> <p>La licenciada menciona que el comportamiento del estudiante Dilan en el aula es buena, él es jefe de grupo.</p> <p>La docente exclama que el comportamiento del niño Jhostyn es buena, él no es un niño que agrade por la falta de cariño de sus padres.</p> <p>Por último la docente menciona que el comportamiento de la niña Nicole es muy tranquilo, no es una niña problema, no tengo problema con ella.</p>		
<p>¿El alumno participa activamente en la clase?</p>	<p>La docente manifiesta que los alumnos Alexis y Nicole son alumnos que no participan activamente en la clase incluso comenta que la niña Nicole es una niña que se distrae con facilidad, juega, pero no es por lo que le haga falta el papito, ella siempre ha sido así desde que inició el año, incluso estando el papito aquí.</p> <p>En cambios la docente exclama que los niños Dilan, Josselyn y Jhostyn son niños que si participan activamente en la clase.</p>	<p>La participación del alumno en clase es esencial para un aprendizaje efectivo y holístico. No solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades importantes para la vida y la carrera futura de los estudiantes, es por ello que la participación activa del alumno en clase es vital para el aprendizaje efectivo, el desarrollo personal y social, y la preparación para futuras experiencias académicas y profesionales.</p>	<p>La participación activa de los alumnos en clase es esencial para su aprendizaje efectivo. Involucrarse en discusiones y actividades no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también desarrolla habilidades críticas y fomenta una mayor motivación y responsabilidad hacia su propio proceso educativo. Torres, L. (2022).</p>

<p>¿El alumno/a le presta atención al momento que usted da la clase?</p>	<p>La docente señala que los niños Alexis, Josselyn, Dilan y Jhostyn sin le prestan atención al momento de ella dar la clase, pero en cambio la niña Nicole alude que es una niña que se distrae con facilidad, juega, pero no es por lo que le haga falta el papito, ella siempre ha sido así desde que inició el año, incluso estando el papito aquí.</p>	<p>La atención del alumno durante la clase es fundamental por múltiples razones que afectan tanto su rendimiento académico como su desarrollo personal, permite a los estudiantes comprender y absorber la información presentada. Esto facilita una mejor retención del contenido y una comprensión más profunda de los temas. Por ende la atención del alumno en clase es crucial para su éxito académico, el desarrollo de habilidades importantes, la construcción de relaciones positivas y la preparación para futuras experiencias en la vida y la carrera profesional.</p>	<p>La atención del alumno en el aula es un factor crucial para el éxito académico. Mantenerse enfocado durante las lecciones permite a los estudiantes asimilar mejor la información, participar de manera significativa y desarrollar una comprensión más profunda de los temas tratados. García, I. (2021).</p>
<p>¿El estudiante le escucha y realiza las actividades que usted solicita?</p>	<p>La docente manifiesta que todos los niños si la escuchan y realizan las actividades que ella solicita, incluso la niña Nicole que de alguna manera intenta hacer lo que la docente solicita.</p>	<p>La realización de actividades en clase por parte del alumno es fundamental por varias razones que abarcan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la dinámica del aula, es por ello que realizar actividades en clase fomenta la participación activa, así los alumnos se involucran más en el proceso de aprendizaje, lo que mejora su compromiso y motivación, en resumen la realización de actividades en clase es crucial para el aprendizaje efectivo, el desarrollo de habilidades esenciales, y la creación de un entorno educativo dinámico y positivo, los alumnos se</p>	

		benefician académica, social y personalmente al participar activamente en las actividades de clase.	
¿Los padres de familia le llaman o escriben para preocuparse de cómo va su hijo/a en la escuela?	<p>La docente indica que la mamá de Alexis si le llama para saber cómo va su hijo en la escuela, raramente pero si lo hace.</p> <p>La mamá de niña Josselyn dice que siempre le llama o le escribe para estar al pendiente de su hija.</p> <p>La tutora aquí indica que los tíos del niño Dilan son los que le llaman para preocuparse del niño, y que a los papitos ni por llamada los conoce.</p> <p>En la situación del niño Jhostyn la profesora exclama que los papitos si le han llamado para saber cómo va su hijo, sobre todo su papá es el que más le llama.</p> <p>Sobre la niña Nicole la tutora menciona que la mamita si le llama y le escribe para saber cómo va su hija, pero con su papá no, comenta que cuando el papá estaba aquí le conoció.</p>	<p>La preocupación de los padres por sus hijos en la escuela es fundamental por varias razones que abarcan el desarrollo académico, emocional y social de los niños, los padres que se preocupan por la educación de sus hijos pueden ofrecer el apoyo necesario para que estos tengan éxito académico.</p> <p>La implicación de los padres en la educación de sus hijos puede aumentar la motivación y el compromiso de los niños con sus estudios. Cuando los niños ven que sus padres valoran la educación, es más probable que ellos también lo hagan.</p> <p>La preocupación de los padres por la educación de sus hijos en la escuela es esencial para su éxito académico, desarrollo emocional y social, y preparación para el futuro. La implicación y el apoyo de los padres pueden tener un impacto significativo y positivo en la vida de los niños.</p>	<p>La preocupación de los padres por el desempeño y bienestar de sus hijos en la escuela es fundamental para su éxito académico y emocional. Cuando los padres se involucran y están atentos a las necesidades de sus hijos, se crea un entorno de apoyo que fomenta la confianza y el compromiso del estudiante con su educación. Ramírez, C. (2022).</p>
¿Cómo es la relación del estudiante con sus compañeros de clase?	La docente afirma que la relación de los cinco estudiantes con sus compañeros de clase es más que buena.	Una buena relación entre compañeros crea un ambiente escolar más positivo y acogedor. Esto facilita un mejor enfoque en el aprendizaje y promueve un	Fomentar buenas relaciones entre compañeros es esencial para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Un ambiente de respeto y colaboración no solo mejora la convivencia en el aula, sino que también potencia el aprendizaje y el

		clima donde todos se sientan cómodos y respetados.	crecimiento personal de cada alumno. Sánchez, M. (2021).
¿Cómo es la convivencia del alumno/a con sus compañeritos?	La docente señala que la convivencia de los cinco alumnos con sus compañeritos es tranquila, que ya de por sí la convivencia en el aula es tranquila.		
¿Cree que la migración de los padres ha afectado al niño/a en su desarrollo psicosocial? ¿Cómo?	<p>La docente exclama que al niño Alexis si le ha afectado la migración de los padres en su desarrollo psicosocial ya que se ha vuelto un niño triste, un niño que no responde, que no tiene ese estímulo para seguir adelante, la tristeza es evidente en él, la falta de atención de la mamá ya es un problema.</p> <p>Sobre la niña Josselyn la docente mencionó que como solamente el papá migro, no le ha afectado mucho a la estudiante en su desarrollo psicosocial, aunque claro hay momentos en los que se pone triste y llora pero ha avanzado en gran parte a superarlo.</p> <p>La docente sobre el niño Dilan manifiesta que si le ha afectado la falta del papá y de su mamá, a veces es un niño que se pone a llorar y que necesita consuelo, pero el niño sabe superarlo, él es un niño que comprende, no le ha afectado de sobre manera, pero ha avanzado a superarlo.</p> <p>La tutora expresa sobre el niño Jhostyn que si le ha afectado la migración de sus padres en su</p>	La migración puede tener un impacto profundo en el desarrollo psicosocial de los niños debido a los cambios y desafíos que enfrentan en términos de adaptación, relaciones sociales, y bienestar emocional. Es crucial que los niños con padres migrantes reciban un apoyo adecuado y comprensión para mitigar estos efectos y promover su desarrollo saludable y positivo.	La migración de los padres puede tener un impacto profundo y duradero en el desarrollo psicosocial de los niños. La separación física y la ausencia emocional pueden generar sentimientos de inseguridad, ansiedad y abandono, afectando su autoestima y su capacidad para formar relaciones saludables en el futuro. Es fundamental que las familias y las comunidades encuentren maneras de mitigar estos efectos para garantizar el bienestar de los niños. Muñoz, L. (2021).

desarrollo psicosocial ya que alude que él es un niño especial, los papás piensan que cubriendo lo material ellos tapan lo que es las emociones y los sentimientos del niño, ahora el problema que tengo es que al niño le han mandado un teléfono y por estar solo en el teléfono ha descuidado sus estudios y ese ha sido un grave error de los papás. Pero el mismo fue el que dijo yo no me quiero ir, ya que los papitos le iban a llevar pero él dijo no yo me quedo.

Y por último la niña Nicole donde la tutora comenta que si le ha afectado un poco la migración de su padre en su desarrollo psicosocial porque la niña le ha conversado de que le hace falta el papá, no es agresiva pero si le hace falta la presencia del papito ya que últimamente ha descuidado los estudios y como solo pasa con la mamá, la mamá cree que no debe gritarle que no debe exigirle, hay un que me importismo por parte de la mamá, más que todo por la sobre protección o la falta que tiene del papá.

11. HISTORIAS DE VIDA

Historia de vida de “Jhostyn”

El Valor de un Corazón por la Distancia

En el corazón del vibrante barrio de Guápulo, vivía un niño de ocho años llamado Jhostyn. Era un alumno entusiasta de la Unidad Educativa Agustín Albán, donde acababa de terminar su cuarto año de Educación General Básica. El sol de verano brillaba con fuerza y Jhostyn disfrutaba de unas merecidas vacaciones.

Cada mañana, Jhostyn se despertaba con la energía que solo un niño de su edad puede tener. Su rutina diaria era un entramado de tareas y responsabilidades. Al llegar de la escuela, se sentaba a hacer sus tareas con dedicación. Luego, ayudaba en casa: lavaba los platos, tendía su cama y barría, siempre con una sonrisa en el rostro. Cuando llegaban los fines de semana, el pequeño aventurero se unía a su familia para paseos al campo o excursiones para pescar. Estos momentos en familia eran su delirio, un respiro del trabajo escolar y las obligaciones diarias.

Jhostyn vivía con sus tíos y abuelos, ya que sus padres se encontraban en Estados Unidos por razones que él no entendía del todo. Aunque los días sin ellos eran difíciles, Jhostyn mantenía el espíritu alegre que lo caracterizaba. Sus padres se aseguraban de mantenerse en contacto a través de llamadas y video llamadas, preguntándole cómo estaba y contándole sobre su día. A pesar de que el hecho de estar separados le causaba tristeza, Jhostyn siempre respondía con un ánimo contagioso, mostrando que, a pesar de la distancia, podía controlar su comportamiento y su tristeza.

La convivencia en el hogar era una fiesta constante de risas y conversaciones. Jhostyn, sus tíos y abuelos se dedicaban a preguntarse sobre su día, hablar sobre la escuela y los juguetes que compartían sus primos. Esta dinámica no solo mantenía la armonía, sino que también cultivaba en Jhostyn valores fundamentales como el respeto, la honestidad y, sobre todo, un profundo cariño hacia sus familiares. Estos valores se reflejaban en su comportamiento tranquilo y respetuoso tanto en casa como en la escuela.

A pesar de su buen comportamiento, Jhostyn sentía la ausencia de sus padres con una tristeza que a veces era difícil de ocultar. El dolor se intensificaba cuando alguien le preguntaba sobre

sus padres, una pregunta que hacía que su ánimo decayera. Lo que más extrañaba era el cuidado amoroso de su madre y las sorpresas que su padre le traía al regresar del trabajo.

En casa, su tía estaba siempre atenta a él, especialmente en los momentos en los que no había nadie más alrededor. Ella se dedicaba por completo a Jhostyn, asegurándose de que nunca se sintiera solo. El apoyo incondicional de su familia contribuía a la felicidad y alegría que irradiaba el niño. Sin embargo, la vida no siempre era fácil. Sus padres, a pesar de su amor, cometieron un error al enviarle un celular que, en lugar de alegrarlo, desvió su atención de los estudios y provocó una caída en sus calificaciones.

A pesar de estos desafíos, Jhostyn decidió quedarse con sus tíos y abuelos en lugar de unirse a sus padres en el extranjero. Esta decisión, aunque difícil, demostró su valentía y determinación. La familia extendida le brindó el apoyo necesario para superar sus dificultades, y tanto su tía como sus abuelos se aseguraron de que se sintiera querido y respaldado. En la escuela, los maestros también jugaron un papel crucial, apoyándolo en sus estudios para que pudiera seguir adelante y alcanzar sus metas.

Jhostyn, con su espíritu inquebrantable y la fortaleza que le otorgaban sus seres queridos, continuó demostrando que, a pesar de las adversidades, era un niño excepcional. Con cada paso que daba, mostraba que podía enfrentar cualquier desafío y seguir adelante, siempre con la esperanza y el apoyo de su familia que, aunque imperfecta, le proporcionaba el amor necesario para prosperar.

Historia de vida de “Nicole”

Ecós de un Vacío

Nicole, una niña de ocho años, vivía en el vibrante barrio de Guápulo, en el cantón Pujilí, en un hogar donde la ausencia se sentía con cada rincón que ella recorría. A pesar de que acababa de terminar el quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Albán, sus días estaban marcados por una sombra que no se podía ignorar: la falta de su padre.

Cada mañana, Nicole se despertaba temprano, lista para enfrentar un día en la escuela. Después de las clases, se sumergía en sus deberes escolares, pero el entusiasmo por aprender parecía desvanecerse rápidamente. En lugar de concentrarse en sus estudios, sus pensamientos vagaban hacia la distancia, hacia un padre que se encontraba en Estados Unidos, inmerso en su trabajo. Las noches, aunque a menudo eran acompañadas por las llamadas de su padre, se sentían incompletas. Los momentos en los que no recibía la llamada se convertían en desasosiegos nocturnos, en silencios que llenaban su habitación con una sensación de vacío.

En casa, la presencia de su madre era constante. Ella, una ama de casa dedicada, se encargaba de mantener el hogar en orden y de cuidar a Nicole y a su hermano menor. A pesar de su esfuerzo y amor incondicional, la ausencia del padre se hacía sentir profundamente. La familia solía disfrutar de paseos y juegos juntos, buscando en estos momentos de unión una forma de llenar el vacío que dejaba la distancia del padre. Sin embargo, el dolor de la ausencia seguía presente, como una sombra que se deslizaba tras cada sonrisa.

Nicole, a pesar de ser una niña cariñosa y obediente, mostraba señales de una batalla interna que se reflejaba en su rendimiento escolar. Su madre, temerosa de herir sus sentimientos, evitaba imponer estrictas reglas de estudio. La falta de exigencia y disciplina en casa comenzó a manifestarse en el aula: Nicole se distraía fácilmente, se mostraba retraída y, en ocasiones, se sumía en juegos durante las lecciones. La ausencia del padre no era la causa de sus dificultades académicas, pues su comportamiento problemático ya había comenzado antes de la partida de él. Sin embargo, la situación había empeorado con el tiempo, acentuada por una madre que, aunque amorosa, no tenía la firmeza necesaria para corregir sus hábitos.

Las llamadas ocasionales del padre, aunque cargadas de amor, no eran suficientes para mitigar el impacto de su ausencia física. A veces, el padre se comunicaba por las noches, pero su preocupación por la educación de Nicole no parecía ser una prioridad. El escaso interés por su desempeño escolar y la falta de una figura paterna firme y presente en el hogar se volvían obstáculos cada vez más difíciles de superar.

Nicole anhelaba a su padre con una intensidad dolorosa. Su corazón deseaba la presencia de un padre que pudiera ofrecer no solo apoyo emocional, sino también una guía más firme en sus estudios. La sobreprotección de su madre, aunque bien intencionada, no lograba suplir la ausencia de la figura paterna. La poca disciplina en casa y la insuficiencia de exigencia estaban moldeando a una niña que, a pesar de sus esfuerzos, se encontraba cada vez más alejada del potencial que podía alcanzar.

La realidad de Nicole era un torbellino de emociones: amor, tristeza, y una profunda necesidad de equilibrio. Mientras la familia luchaba por llenar el vacío dejado por el padre, Nicole continuaba su camino, tambaleándose entre la esperanza de recibir el apoyo que anhelaba y el desafío constante de encontrar su propio equilibrio en medio de la ausencia dolorosa de su padre.

Sombras de un Corazón Solitario

Historia de vida de “Alexis”

En el tranquilo barrio de Guápulo, la vida de Alexis, un niño de ocho años, se desarrolla bajo una nube de melancolía y anhelo. Cursa el cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Albán, y su rutina diaria es un reflejo de la ausencia y la lucha interna que enfrenta. Alexis vive con su abuelita y su primo, y aunque su hogar es un refugio seguro, la falta de sus padres se hace sentir con cada rincón que recorre.

Cada mañana, Alexis se despierta con el sol, preparado para enfrentar el día en la escuela. Después de clases, vuelve a casa, donde su vida gira en torno a jugar, descansar y terminar las tareas escolares. La rutina parece sencilla, pero detrás de ella se oculta una tristeza profunda que lo acompaña. Sus padres, que se encuentran en Estados Unidos, solo logran mantenerse en contacto en los fines de semana. Las llamadas telefónicas llegan en los sábados y domingos, pero la ausencia de una conexión diaria deja una marca dolorosa en el corazón de Alexis.

Cuando los padres llaman, Alexis intenta ocultar el dolor que siente por la distancia, aunque su tristeza se filtra en sus palabras. Sus ojos, cargados de un deseo desesperado de reunirse con ellos, reflejan una melancolía que no puede disimular. A pesar de las promesas de regresar pronto, la realidad es que el tiempo pasa lentamente para un niño que necesita la cercanía y el apoyo de sus padres.

En casa, la vida con su abuelita es serena. Ella le prepara el desayuno antes de que salga para la escuela y le ofrece un almuerzo cálido al regresar. Su apoyo es incondicional; la abuelita le ayuda con las tareas y le brinda el cariño que puede. Sin embargo, a pesar de su dedicación y amor, la falta de la atención paterna tiene un peso abrumador. Alexis, que antes había demostrado un comportamiento académico ejemplar, empieza a mostrar signos de descuido y retraimiento. La falta de la estructura y el estímulo que proporcionaban sus padres se refleja en su creciente indiferencia hacia sus estudios.

La tristeza de Alexis se convierte en un velo que nubla su disposición. En la escuela, se convierte en un niño silencioso y desmotivado, incapaz de encontrar la inspiración para avanzar. La responsabilidad en sus estudios parece una carga demasiado pesada sin la guía constante de

sus padres. La situación se agrava aún más por el desinterés de su madre, que rara vez llama a la profesora para informarse sobre el progreso académico de su hijo.

Alexis lucha cada día con una melancolía palpable, una tristeza que se cierne sobre él como una sombra persistente. La ausencia de la figura paterna se convierte en una grieta en su vida, un vacío que ni el cariño de su abuelita ni las llamadas esporádicas de sus padres pueden llenar. La escasa atención y el estímulo emocional de sus padres han desencadenado en él un sentimiento de desolación, y la tristeza que siente se manifiesta en su comportamiento y desempeño académico.

En el hogar de Alexis, la serenidad de su abuelita contrasta con el dolor latente del niño. Cada día es una lucha entre el deseo de ser amado y la realidad de una ausencia dolorosa. Aunque su abuelita hace todo lo posible por llenar el vacío, la verdad es que el amor y la presencia de los padres no pueden ser sustituidos. Alexis sigue esperando, con la esperanza de que algún día la distancia se cierre y pueda recuperar lo que ha perdido, mientras lucha por encontrar su camino en medio de la tristeza y la soledad.

Historia de vida de “Josselyn”

El Dolor de un Adiós

Josselyn, una niña de ocho años, lleva consigo el peso de una tristeza profunda que apenas comienza a aparecer en su vida. Recientemente terminó el cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Albán, situada en el barrio Guápulo, y a pesar de su corta edad, ya conoce el sabor amargo de la ausencia. Vive en el barrio Capulí con su madre, su hermano menor, y sus dos hermanas. Cada día, su vida transcurre entre la rutina escolar y las pequeñas responsabilidades del hogar, pero bajo la superficie de su cotidianidad, hay una herida que no cesa de sangrar.

Las mañanas de Josselyn empiezan temprano. Va a la escuela con una determinación silenciosa y regresa a casa para cumplir con sus deberes. Tras cambiarse de ropa, realiza sus tareas, juega con sus hermanos y luego ayuda a su madre en las tareas del hogar. Aunque la rutina parece ordenada y ocupada, el vacío de la ausencia paterna se cierne sobre cada uno de esos momentos, como una sombra persistente que no se aleja.

Su padre, quien está en Estados Unidos, apenas tiene presencia física en su vida. A pesar de las llamadas telefónicas que él realiza cuando regresa del trabajo o cuando tiene algún tiempo libre, la distancia es un abismo que separa a Josselyn de su figura paterna. Aunque a veces el padre llama, y a veces son ellos quienes lo llaman, las conversaciones no logran llenar el vacío que deja su ausencia. Cada palabra y cada llamada están teñidas de un dolor inconfundible, un recordatorio constante de que el hombre que solía estar allí para guiarla y apoyarla ahora está lejos, tras un océano de distancia.

La convivencia en el hogar es tranquila en apariencia. Josselyn se lleva bien con sus hermanos, aunque el pequeño, de solo dos años, a veces le golpea en sus juegos descontrolados. Su madre, aunque cariñosa y dedicada, también ejerce una disciplina que a veces se traduce en castigos físicos cuando Josselyn no cumple con las tareas que se le asignan. A pesar de estos duros momentos, la presencia de su madre brinda algo de consuelo, pero no puede llenar el vacío dejado por el padre ausente.

Josselyn ha demostrado ser una estudiante diligente, participando activamente en clase y prestando atención a su maestra. La dedicación de su madre y el apoyo de sus compañeros de

escuela han contribuido a su desempeño académico. Sin embargo, la tristeza se manifiesta en momentos en los que la fortaleza de Josselyn parece flaquear. A menudo se siente abatida, especialmente cuando los recuerdos de su padre la invaden: el eco de las tardes en el taller, el alivio de las enseñanzas paternas, y los juegos compartidos se convierten en punzantes recordatorios de lo que perdió.

El llanto de Josselyn al despedirse de su padre es una escena que no desaparece de su mente. Su dolor, a pesar de estar amortiguado por el amor de su madre y el apoyo de sus hermanos, persiste en su interior. Cada día es una lucha entre el deseo de sentir la presencia de su padre y la necesidad de adaptarse a la realidad de su ausencia. La tristeza se mezcla con los esfuerzos diarios, y aunque Josselyn encuentra algo de consuelo en la compañía de sus amigos y su prima, el vacío emocional dejado por su padre es una herida abierta que no cicatriza fácilmente.

Cada día es un desafío para Josselyn, quien navega entre las responsabilidades de su vida diaria y el dolor persistente de una ausencia paterna que no se puede llenar con simples llamadas esporádicas. La fortaleza que muestra en la escuela y en el hogar es un testimonio de su resiliencia, pero detrás de cada sonrisa y cada tarea bien hecha, se oculta un corazón que sigue anhelando la presencia de su padre, esperando que el tiempo y el apoyo puedan alguna vez sanar su dolor.

Historia de vida de “Dilan”

Lágrimas de Esperanza

En el tranquilo barrio de Guápulo, la vida de Dilan, un niño de ocho años transcurre bajo la sombra de una ausencia que se siente en cada rincón de su existencia. Concluyó recientemente el cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Agustín Albán, y ahora, durante las vacaciones, su rutina parece un paréntesis en una realidad marcada por la distancia y el dolor.

Dilan vive con sus tíos en una casa que, a pesar de su calidez, no puede llenar el vacío dejado por sus padres, quienes emigraron a Estados Unidos en busca de un futuro mejor. Cada mañana, Dilan se despierta con la esperanza de que el día transcurra sin recordar demasiado la distancia que lo separa de sus padres. Va a la escuela, regresa a casa, se alimenta y cambia de ropa, luego se sumerge en sus tareas escolares. La rutina se completa con el cuidado de los animales de la casa, a los que alimenta y acomoda en sus corrales. Estas responsabilidades parecen ser un refugio de su dolor, una forma de canalizar su añoranza en algo tangible.

Aunque sus padres intentan mantenerse presentes a través de llamadas y video llamadas, la realidad es que sus conversaciones se convierten en breves momentos de alivio que no pueden mitigar el dolor profundo de la separación. Dilan, con la valentía que a veces sorprende a quienes lo rodean, enfrenta cada llamada con una sonrisa valiente. Sus padres le prometen que algún día podrá reunirse con ellos en Estados Unidos, y esas promesas, aunque lejanas, se convierten en un faro de esperanza que lo ayuda a sobrellevar la distancia.

La convivencia en el hogar de Dilan con sus tíos es un alivio en medio de su tormenta emocional. Se cuidan y apoyan mutuamente, y Dilan encuentra en ellos una fuente de estabilidad y amor. Sus tíos, a pesar de su papel de cuidadores temporales, se comportan como los verdaderos padres que Dilan necesita. Ellos se preocupan por su bienestar, llaman a la escuela para informarse sobre su rendimiento académico y lo apoyan en todo lo que necesita. Para Dilan, ellos son un pilar fundamental, una fuente de consuelo y estabilidad en un mundo que se siente incompleto sin la presencia de sus padres biológicos.

En el ámbito académico, Dilan brilla con luz propia. Es un estudiante ejemplar, respetuoso y participativo. Se desempeña con dedicación, se lleva bien con sus compañeros y se destaca como "jefe de grupo", una posición que refleja su madurez y capacidad de liderazgo. A pesar de su éxito en la escuela y de la admiración que despierta en su maestra, Dilan lleva una carga emocional que no siempre es visible para quienes lo rodean.

La verdad es que, a pesar de su fortaleza aparente, Dilan sufre profundamente. En los momentos más oscuros, cuando la soledad se convierte en una compañía constante, Dilan se deja llevar por el llanto, buscando consuelo en los abrazos de sus tíos y en las palabras de aliento que puede recibir. La ausencia de sus padres deja una herida que ni siquiera la dedicación de sus tíos puede curar completamente. Cada lágrima derramada es un testimonio de un corazón que añora el calor y la cercanía que solo los padres pueden ofrecer.

A pesar del dolor constante, Dilan encuentra algo de paz en el apoyo de su entorno. La escuela se convierte en un lugar de refugio y distracción, donde sus amigos y actividades le ofrecen momentos de alegría. La presencia de sus compañeros y la rutina escolar ayudan a mitigar la tristeza que siente cuando está solo. Sin embargo, la realidad es que la distancia entre él y sus padres sigue siendo una sombra al acecho, recordándole constantemente lo que le falta.

Dilan continúa navegando por su vida con una mezcla de fortaleza y fragilidad, enfrentando cada día con la esperanza de que el tiempo y las promesas de un futuro mejor puedan algún día devolverle a sus padres. En cada risa compartida y en cada tarea completada, hay un deseo profundo de que su familia pueda reunirse nuevamente, sanando las heridas que la distancia ha abierto en su joven corazón.

12. CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos indican que la migración de los padres es un fenómeno complejo influenciado por factores económicos, políticos, sociales y personales, cada padre de familia tiene una mezcla única de motivos que los lleva a la difícil decisión de migrar.
- Se evidenció que la migración de los padres afectan el desarrollo emocional de los niños, generando inestabilidad emocional y social, incidiendo negativamente en su bienestar y desarrollo, alterando su adaptación en diversos aspectos de su vida.
- La realización de historias de vida de niños con padres migrantes proporciona una visión detallada de las dificultades emocionales y sociales que enfrentan, la tristeza, la falta de motivación tanto en lo académico como en lo personal, teniendo un ambiente de inestabilidad emocional, inseguridad y falta de apoyo que afectarán en su desarrollo y aprendizaje, estas narrativas permiten una comprensión profunda de los desafíos y necesidades que los niños enfrentan.

13. RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar estas historias de vida sobre la migración y su influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, en capacitaciones, talleres para los padres de familia o representante, esto les permitirá reflexionar y brindar un mayor apoyo tanto emocional, social y académico.
- Los hallazgos de este estudio proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y para la formulación de prácticas educativas que respondan a las necesidades únicas de los estudiantes con padres migrantes.
- Incorporar historias de vida es esencial para comprender y apoyar el desarrollo emocional en el ámbito educativo de los estudiantes con padres migrantes, esta práctica no solo facilita una mejor integración y adaptación en los alumnos, sino que también enriquece el ambiente escolar al promover la comprensión y la diversidad.

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado* 13(58), 213-220

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202

Apaza, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica Cono Sur Juliaca 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Apaza, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica Cono Sur Juliaca 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Asociación Española de Pediatría (2021). "La importancia de la figura adulta en el desarrollo infantil". Recuperado de <https://www.aeped.es>

Asociación Nacional de Educación. (2017). *Supporting Immigrant Students: A Guide for Educators*. <https://www.nea.org/assets/docs/HE/SupportingImmigrantStudents.pdf>

Asociación Nacional de Educación. (2018). *Unaccompanied migrant children in U.S. schools*. Recuperado de <https://www.nea.org/advocating-for-change/new-fromnea/unaccompanied-migrant-children-us-schools>

Banco Mundial. (2020). *Migración y Remesas en Tiempos de COVID-19*. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33344>

Bennett, K., & Cartwright, J. (2023). *Cultivating Positive Character Traits in Children: Implications for Emotional and Social Development*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 64(4), 415-427. doi:10.1111/jcpp.13775. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.13775>

Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España. Editorial Club Universitario.

Calderón, P., Ardila, J., Martínez, J., Cardoza, E y Dugarte, O. (2020). Las Investigaciones Cualitativas en el Campo de la Educación y las Ciencias Humanas: Importancia-Modo de Acciones y Repercusiones. *Educere*, 24(79), 547-558. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663293006/35663293006.pdf>

Canales, A., Fuentes, J., y de León Escribano, C. R. (2019). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/44649>

Castro, A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11. https://www.academia.edu/download/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Communidad_y_Familia.pdf

Cervantes, R. (2010). La migración internacional en escenarios territoriales. *Revista Ciencia Ergo Sum*, 17(2), 143-150. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10411741009>

Chucho, Á. (2018). *Influencia de la migración en el rendimiento académico*. Cuenca – Ecuador: UPS.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Quito-Ecuador: Registro Oficial*, 449, 20-10. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro., 449, 79-93.*

Contreras, D., & Gallardo, S. (2020). The effects of mass migration on the academic

Coronel, F. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista integral educativa*, 6(1), 57-77. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (segunda edición). Thousand Oaks, CA: Sage. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfndmkaj/https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>

Debandi, N., Patallo, M., Leguizamón, C., Argentieri, C., Gurrieri, J., Texido, E y Miranda, M. (2017). *Derechos Humanos de personas Migrantes–Manual Regional*. <http://hdl.handle.net/20.500.11788/1698>

Díaz Martínez, A. (2013). REUNIFICACIÓN FAMILIAR De vuelta a casa ¿para siempre? <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/D%C3%ADaz-Amaya-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf>

Díaz, A. (2013). *Reunificación familiar de vuelta a casa ¿para siempre?* <https://www.avntfevntf.com/wp-content/uploads/2016/11/D%C3%ADaz-Amaya-Trab.-3%C2%BA-BI-12-13.pdf>

Fernández, A., & Castillo, R. (2023). *El papel de la educación emocional en la mejora del rendimiento académico*. *Revista de Investigación Educativa*.

Fernández, R. (2021). *El impacto del comportamiento en el aprendizaje: Estrategias para un aula efectiva*. Editorial Didáctica.

García, I. (2021). *La atención en el aula: Cómo mejorar el enfoque y el rendimiento académico*. Editorial Aprender.

García, J. (2017). Estudio exploratorio de la estructura familiar en una clínica de psicología desde una perspectiva sistemática. Tesis de grado en psicología. Universidad Central del Ecuador, Quito.

García, L. (2023). *Impacto social de las familias disfuncionales: Una mirada integral*. Editorial Sociedad y Familia.

García, L., & Martínez, J. (2022). *La obediencia en la infancia: Clave para el desarrollo de habilidades sociales y autocontrol*. Revista de Psicología Infantil y Adolescente, 24(2), 75-89. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2340917322000043>

García, M., & López, A. (2023). *Convivencia familiar y su impacto en el desarrollo emocional: Un enfoque contemporáneo*. Editorial Universitaria.

García, R. (2017). Comunicación y bienestar en las familias migrantes. Revista de Estudios de Comunicación, 22(1), 28-35.

Gómez, A. (2021). *La crianza con valores: Cómo formar futuros ciudadanos responsables*. Editorial Educa.

Gómez, P. (2022). *El impacto de la felicidad en el desarrollo infantil*. Editorial Psicología y Bienestar.

Gómez, R. (2022). *Migración parental y su impacto en el rendimiento escolar y emocional*. Editorial Educativa y Social.

González, L. (2022). *La dinámica familiar y su impacto en el desarrollo infantil*. Editorial Familias Saludables.

González, L., & Fernández, M. (2022). *Fundamentos del rendimiento académico: Perspectivas contemporáneas*. Revista de Psicología Educativa, 37(2), 50-65.

González, L., & Martínez, R. (2023). *Desafíos académicos y emocionales en niños con padres migrantes: Un enfoque integral*. *Revista de Estudios sobre Migración y Educación*, 21(3), 95-110.

Griswold, D. (2018). *Los beneficios de la inmigración: abordar los mitos clave*. Mercatus Center.

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Guerrero, H., Mendoza, S., Villafuerte, A., y Williams, R. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, Vol. 5 (Núm. 3), pp 321-328. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.542>

Gutiérrez, L., & Ramírez, M. (2023). *Impacto de la ausencia parental en el desarrollo infantil*. Editorial Psicología Hoy. [Psicologiahoy.com/impacto-ausencia-parental](https://psicologiahoy.com/impacto-ausencia-parental)

Hernández, P. (2023). *Efectos psicológicos de la migración parental en los estudiantes: Una perspectiva educativa*. Editorial PsicoEducación.

Hernández, P., & López, R. (2022). *Familias migrantes y el papel del apoyo familiar en el bienestar infantil*. Editorial Nuevo Horizonte: <https://www.nuevohorizonte.com/familias-migrantes-apoyo>

Herrera, G., Carrillo, M., & Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana:*

Ibáñez, C., & Marín, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista Escuela de Administración de*

Lamb, M. E., & Lewis, C. (2010). *The Role of the Father in Child Development* (5th ed.). Wiley.

Lansford, A. & Bornstein, M. (2011). *Parenting and Children's Internalization of Values: A Handbook of Contemporary Theory*. Wiley-Blackwell.

López, D. (2022). *Ética y datos personales en la investigación científica*. Editorial Conocimiento.

López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>.

López, M. (2021). *Factores sociales en la migración parental: Implicaciones para el bienestar familiar*. Editorial Sociedad y Desarrollo.

López, M. (2022). *El papel de los padres en la educación: Estrategias para apoyar el aprendizaje de tus hijos*. Editorial Crecer.

López, M. J., & Guiamaro, L. (2016). Desarrollo infantil y familia: una revisión teórica. *Revista de Investigación Académica*, 28, 1-13. Recuperado de https://ria.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66366/Desarrollo_infantil_y_familia_una_revision_teorica.pdf?sequence=1

Martínez, A. (2022). *Relaciones en el aula: La clave para un aprendizaje exitoso*. Editorial Pedagógica.

Martínez, L., & González, M. (2022). *La escuela como red de apoyo para niños de familias migrantes*. Editorial Educación y Futuro: <https://www.educacionyfuturo.com/apoyo-escolar-migrantes>

Martínez, L., & Rodríguez, P. (2023). *Bienestar infantil y relaciones familiares: Claves para un desarrollo saludable*. Editorial Siglo XXI.

Martínez, R. (2023). *Comunicación familiar y desarrollo infantil: Estrategias para fortalecer vínculos*. Editorial Crecimiento Familiar.

Medina, J. (2022). *La importancia de la participación diaria de los padres en el desarrollo infantil*. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 29(2), 105-118. doi:10.1016/j.psd.2022.01.003. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021168282200001X>

Mejía, Arauz Rebeca., Sandoval, Sergio A. (1999). *Tras Las Vetas De La Investigación Cualitativa, perspectivas y acercamientos desde la práctica*. México: ITESO.

Miranda, W., Mejía, L., & Díaz, M. (2018). *MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), 14-22.

Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. *Recuperado* *el*, *11(3)*.
https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx

Morales, L. & Sánchez, M. (2020). *Comunicación y adaptación en familias migrantes*. *Revista de Estudios Familiares*, 15(2), 35-50.

Morales, M. & Hanson, W. (2005). *The emotional impact of immigration on children: A study of separated families*. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 11(3-4), 1-16

Moreno, J., & Hernández, M. (2023). *Impacto de la migración parental en el desarrollo académico infantil: Nuevas evidencias*. *Psicología Educativa y Desarrollo Infantil*, 36(4), 150-164.

Muñoz, L. (2021). *Impacto psicosocial de la migración parental en los niños: Retos y soluciones*. Editorial Infancia y Sociedad. *Negocios*, (64), 5-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2015). *Guía para el diseño de programas de aprendizaje a lo largo de la vida para migrantes y refugiados*. Ginebra: OIM.

Organización Internacional para las Migraciones. (2021). *Migración*. Recuperado el 2 de mayo de 2023, de <https://www.iom.int/es/migracion>.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Mental health of refugees and migrants*. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/migrants/en/

Passel, J. S., Cohn, D., & Gonzáles-Barrera, A. (2018). As more migrant families are separated, the demographics of separated families are changing. Pew Research Center. Recuperado de <https://www.pewresearch.org/hispanic/2018/12/13/as-more-migrant-families-are-separated-the-demographics-of-separated-families-are-changing>

Patton, M. Q. (1987). *Creative evaluation*. SAGE Publications. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0co1ESOVJHkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Patton,+M.+\(1987\).+How+to+use+qualitative+methods+in+evaluation&ots=wJr3CBk2w9&sig=WtKJFhllfmqxfp8tTHm8f4XrYGM#v=onepage&q=Patton%2C%20M.%20\(1987\).%20How%20to%20use%20qualitative%20methods%20in%20evaluation&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0co1ESOVJHkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Patton,+M.+(1987).+How+to+use+qualitative+methods+in+evaluation&ots=wJr3CBk2w9&sig=WtKJFhllfmqxfp8tTHm8f4XrYGM#v=onepage&q=Patton%2C%20M.%20(1987).%20How%20to%20use%20qualitative%20methods%20in%20evaluation&f=false)

Peralta, M. (2013). Establecer el impacto de la migración familiar en la conducta de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Luis Cordero Crespo de la ciudad de Cuenca (Master's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3210>

Pérez, A. (2023). *Diversidad de intereses en el desarrollo infantil: Un enfoque integral*. Editorial Infancia y Desarrollo.

Pérez, A., & Gómez, R. (2023). *La presencia parental y su impacto en el desarrollo infantil: Un enfoque contemporáneo*. Editorial Educativa. Performance of native students. Evidence from Chile. *Banco Interamericano de Desarrollo*.

Pérez, C. (2021). *Ansiedad en niños por migración parental: Causas y consecuencias*. Editorial Psicoeducativa.

Pérez, L. (2023). *Impacto de la migración parental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes*. Editorial Infancia y Educación.

Ramírez, A., & Pérez, E. (2023). *Efectos de la migración parental en el rendimiento académico de los niños: Perspectivas actuales*. *Educación y Desarrollo Infantil*, 29(2), 78-91.

Ramírez, C. (2022). *El rol de los padres en la educación: Cómo la preocupación y el apoyo afectan el rendimiento escolar*. Editorial Familia y Educación.

Ramón, M y Guahichullca, L. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 217-225. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>Rodas, H. (1985). La migración campesina en el Azuay. <http://hdl.handle.net/10469/9917>

Rodríguez, S. (2023). *Ansiedad infantil y migración parental: Consecuencias emocionales en los niños*. Editorial Salud y Bienestar Infantil.

Ruiz, M. (2004). *Inmigración, diversidad, integración exclusión: conceptos clave para el trabajo con la población inmigrante*. Retrieved March 8, 2023, from <https://www.injuve.es/sites/default/files/66CAP1.pdf>

Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *espirales*, 39.

Sánchez, M. (2021). *La importancia de la convivencia escolar: Claves para una educación integral*. Editorial Pedagógica.

Sánchez, M. A., & Morales, A. (2023). *La importancia de las actividades familiares en el desarrollo emocional y social de los niños*. *Psicología y Educación*, 18(1), <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/12345678.2023.1234567>

Sánchez, V. (2023). *Tiempo de calidad: La importancia de la dedicación parental en el desarrollo infantil*. Editorial Bienestar Familiar.

Saquimux, N. (2020). Migración de los padres y el rendimiento académico del estudiante. *Revista Científica del SEP*. 3(1), 1-8. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.25>

Sigüenza, J. (2010). La baja autoestima y las dificultades de aprendizaje en niños de padres migrantes del centro educativo Rincón del Saber [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2360>

Suárez, M. F., Cuenca, R. C., & Hurtado, C. D. (2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador.

REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(3), 118-132.

Teoría humanista Carl Rogers. (s/f). SlideShare. Recuperado el 24 de julio de 2024, de https://es.slideshare.net/fergarciamail/teoria-humanista-carl-rogers-48192834?qid=346e5e36-53a8-4193-b222-388cf5e7efae&v=&b=&from_search=20

Thompson, R. A., & Meyer, S. (2022). *Family Dynamics and Child Development: Nurturing Healthy Relationships*. Cambridge University Press. *Transnacionalismo, redes e identidades*. FLACSO.

Velástegui López, C. (2010). Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2953/1/td4386.pdf>

Warda, N. (2008). Las migraciones internacionales. 'Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones, 33- 50. <https://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/download/ILUR0707550033A/25848>

Zapata Martínez, A. (2009). Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. Revista latinoamericana, 7(2),1749–1769. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v7n2s1/v7n2s1a24.pdf>