



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN INGLÉS

TESIS DE GRADO

TEMA:

"ELABORACIÓN DE UN TEXTO DE ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) ORIENTADO A INCREMENTAR EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO NIVEL DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERIODO 2007-2008"

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Inglés.

Autores:

Alcaciega Chasi Verónica Moraima
Chasi Martha Zenaida

Director:

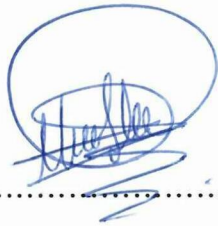
Lic. M.S.c. Rodrigo Tovar Viera

Latacunga –Ecuador

2009

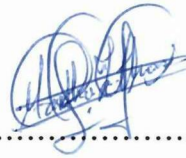
AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación "**ELABORACIÓN DE UN TEXTO DE ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) ORIENTADO A INCREMENTAR EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO NIVEL DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERIODO 2007-2008**", son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Alcaciega Chasi Veronica Moraima

050314421-4



Chasi Martha Zenaida

050222309-2

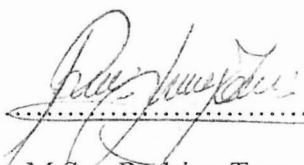
AVAL DE DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el Tema:

"ELABORACION DE UN TEXTO DE ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) ORIENTADO A INCREMENTAR EL VOCABULARIO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO CICLO DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, PERIODO 2007-2008", Alcaciega Chasi Verónica Moraima Chasi Martha Zenaida de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad de Inglés, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio 2009

El Director,



Lic. M.S.c. Rodrigo Tovar Viera

CI: 050241408-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

Latacunga -Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera De Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre; por cuanto, los postulantes: *ALCIBIEGA CHASI VERO*, *NICA HORAIHA CHASI MARTHA ZENaida* con el título de tesis: "*Elaboración de un texto de ESP (English for Specific Purposes) orientado a incrementar el vocabulario en los estudiantes del 5^{to} y 6^{to} nivel de la especialización de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi periodo 2007-2008*" han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

Latacunga, 2009

Para constancia firman:

[Signature]
 Nombres del Miembro de Tribunal
PRESIDENTE
Lic. Jorge Casero M.

[Signature]
 Nombres Miembro de Tribunal
MIEMBRO
Ing. Patricia Bedon M. Sc.

Nombres del Miembro de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO

[Signature]
 Nombres Miembro de Tribunal
OPOSITOR
Lic. Nazara Chaves M. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por acogernos durante nuestra vida estudiantil para llenarnos de conocimientos y experiencias que serán útiles en nuestra vida profesional que nos acompañarán por siempre.

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos al Lic. Msc. Rodrigo Tovar Viera director del presente trabajo investigativo quien supo dirigir acertada y positivamente el desarrollo de nuestra tesis llegando a culminarlo con éxito.

De igual manera nuestro agradecimiento a los docentes de la universidad y también a quienes no forman parte de ella pero que colaboraron incondicionalmente para llevar a cabo el proceso de investigación

DEDICATORIA

Este logro profesional que he alcanzado se lo dedico a DJS por haberme dado la oportunidad de existir y con gran satisfacción a mi Madre que me apoyo moral y económicamente y a su vez quien me enseñó que la dulzura y el amor que poseemos las mujeres son fuerza y coraje para luchar en la vida, aprendí a perseverar para conseguir un objetivo sin importar lo difícil que pueda ser el camino, gracias por brindarme tu amor.

A mi hermano y hermanas quienes me apoyaron incondicionalmente a lo largo de mi vida estudiantil.

Verónica

Dedico esta tesis:

A DJS por haberme dado la fuerza suficiente durante la trayectoria de mi vida estudiantil, a mi MADRE quien me apoyo de manera incondicional, realizando un intachable esfuerzo por darme su mejor herencia que es: el Amor y la Educación sin importar las dificultades que puedan presentarse; a ella a quien admiro por tomar decisiones y ayudarme a forjar mis sueños mediante su protección y comprensión.

Martha

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Autoría.....	I
Aval de director de tesis.....	II
Agradecimiento.....	III
Dedicatoria.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....	1
fundamentación.....	2
Filosófica.....	2
Sociológica.....	3
Psicológica.....	3
Pedagógica.....	4
Metodológica.....	4
Psicopedagógica.....	5
Legal.....	6
Educación y didáctica.....	6
Reforma curricular.....	8
Principios básicos de la educación.....	9
Pensum de estudios.....	10
Currículo	12
Clases de currículo.....	12
Enseñanza de lenguas.....	13
Tipos de textos.....	14
Texto expositivo.....	14

Texto técnico.....	14
Texto narrativo.....	15
Texto periodístico.....	15
Recursos didácticos.....	15
Incremento de vocabulario	19
Modelos pedagógicos.....	20
Modelo tradicional.....	21
Modelo conductista.....	22
Modelo constructivista.....	22
Aprendizaje de un idioma extranjero.....	23
Habilidades del idioma inglés.....	23
Habilidades receptivas.....	24
Habilidades productivas.....	25
Técnicas de enseñanza- aprendizaje.....	26
Técnica.....	27
Método.....	28
Estrategia.....	28
Estrategias metodológicas.....	28
El proceso de inter-aprendizaje.....	29
El rol de la universidad en la educación superior.....	34

CAPÍTULO II

Características de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	35
La Universidad Técnica de Cotopaxi.....	35
La Especialidad de Inglés.....	37
English for Specific Purposes ESP.....	38
Diseño metodológico.....	38
Análisis e interpretación de los resultados dirigidos a los estudiantes de la especialización de inglés.	40
Análisis e interpretación de los resultados dirigidos a los docentes y coordinador de la especialización de inglés	

de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	45
Criterios De Expertos.....	50
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52

CHAPTER III

PROPOSAL

Informative data.....	53
Antecedents.....	54
Justification	55
Objectives	56
Feasible analysis.....	57
Scientific foundation.....	57
Guide's structures.....	58
How to manage it.....	59
Language skills.....	59
Receptive abilities.....	59
Productive abilities.....	60

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Universidad Técnica de Cotopaxi con la finalidad de mejorar el vocabulario en los estudiantes de la carrera de inglés, para la cual las investigadoras utilizaron el método de investigación hipotético – deductivo el cual permitió obtener un panorama del problema; identificando sus causas y efectos por el que ha venido atravesando la carrera de Inglés.

El objetivo principal que orienta a esta investigación es diseñar un texto de E.S.P (English for Specific Purposes) orientado a incrementar la terminología técnica en los estudiantes de quinto y sexto nivel de la carrera.

Se aplicó la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de Inglés puesto que cada grupo aportó con información de acuerdo a sus experiencias en el proceso de inter-aprendizaje relacionada a la cátedra.

Los resultados obtenidos determinaron la necesidad de crear un texto de apoyo de E.S.P. enfocado al vocabulario en cuatro áreas específicas que son: Contabilidad, Medicina, Electricidad y Computación para facilitar y mejorar el léxico en el aprendizaje del vocabulario; por lo que a continuación se presenta la propuesta la misma que fue elaborada tomando en cuenta las múltiples necesidades que tienen los estudiantes referente a la asignatura, beneficiando directamente a los estudiantes y docentes en el dominio del vocabulario requerido.

ABSTRACT

The present researching work was realized at the Technical University of Cotopaxi in order to improve the vocabulary in the students of English career, for which the researchers used the inductive - deductive investigative method which allowed to get a vision of the problem identifying its causes and effects for that English career has come crossing during some years.

The main objective that guided to this researching is: To design a text of E.S.P (English for Specific Purposes) oriented to increase the technical terminology in the students of fifth and sixth level of the English career.

For this reason was applied a survey to the students, teachers of English career, so each group contributed with information according to their experiences in the related to the process of Inter-learning subject. The obtained results determined the necessity to create a text of support of E.S.P focused to the vocabulary in four specific areas which are: Accounting, Medicine, Electricity and Computation to facilitate and improve the lexicon in the learning of the vocabulary; reason by which the researchers present the proposal, the same that was elaborated taking into account the multiple needs that the students have referring to the subject, benefitting directly to the students and teachers in the dominion of the required vocabulary.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Frente a la poca información bibliográfica que existe en la especialidad de Inglés con respecto a la asignatura de ESP (English For Specific Purposes), la escasas de módulos orientados al inter-aprendizaje de la misma textos que no ayudan a incrementar el desarrollo del léxico, la falta de material didáctico-metodológico para el incremento del vocabulario que permita la adecuada inserción de los educandos en el campo laboral, entre otros surge entonces la necesidad de optimizar el vocabulario el mismo que permitirá obtener un mejor nivel de conocimientos acerca de ESP. El desarrollo del vocabulario ayudará a los estudiantes del Quinto y Sexto nivel de la especialización de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi a que se desenvuelvan de mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, al revisar los archivos de la Secretaria de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi se ha encontrado que no existen otros trabajos de investigación sobre el tema que motiva el presente estudio, en tal virtud, se encuadra como único en este ámbito.

El proceso educativo se propone una serie de objetivos, tales como: Determinar si las metas de una institución educativa se han alcanzado eficazmente; preparar a profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social, propiciar que

sus establecimientos sean centros de investigación científica y tecnológica; ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico.

FUNDAMENTACIÓN

Filosófica.

El presente trabajo de investigación, se identifica en el paradigma: Crítico-Propositivo. Crítico porque cuestiona los esquemas, modelos de hacer investigación que están comprometidos con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas o causalidades lineal.

Propositivo, en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidos en un clima de sinergia y proactividad.

De acuerdo con OLGUÍN, Raúl (2001, pág. 67), el maestro como profesional de la educación debe: “Tomar conciencia que aquellos que educan son los principales instrumentos para lograr la formación adecuada en aquellos que desean ser educados”.

La filosofía es una de las manifestaciones de la conciencia social en sus aspectos hombre-pensamiento filosófico-materia-conciencia y en el campo educativo sujeto-objeto de la educación en función de producir y reproducir el conocimiento. Si el marco filosófico de la propuesta es afianzar los conocimientos que el estudiante incorpora, está en relación directa con el apropiamiento del sujeto manteniendo una permanente y sistemática interrelación con él mediante la práctica social que al mismo tiempo construye el criterio de verdad.

Sociológica.

La Organización de Estados Iberoamericanos dice "Los países que cuentan hoy con alto nivel de modernos sistemas educativos son condiciones indispensables

en la educación los cuales no son suficiente para alcanzar el desarrollo preciado”.

(<http://www.Campus-oei-org./oervirt/fp/cuado1.htm>.24/06/2008 14:20)

La Educación es considerada como un proceso social; es decir, como el conjunto de prácticas sociales que transmiten contenidos culturales para formar hábitos, actitudes, creencias, valores, sobre la base de la ideología dominante y la conciencia social; es un proceso sistemático de la dirección del aprendizaje, a cargo de una institución especializada en la perspectiva de las reproducciones ideológica, técnica y productiva de la estructura social en la que se encuentre inmersa.

Psicológica.

En oposición a estos principios mecanicistas que niegan estos rasgos netamente humanos, PIAGET (2000, pág. 4): “Concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y al estudiante como un sujeto activo del aprendizaje”.

Sólo estas concepciones pueden posibilitar la formación de entes críticos que es el objetivo esencial de la educación. Mediante la realización de aprendizajes significativos, el estudiante construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimiento; estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su visión del mundo físico y social potenciando sus habilidades para actuar sobre él.

Pedagógica.

Según MENDOZA Julio (2001, pág. 8): “Un modelo pedagógico es una construcción teórica que fundamenta, en el contexto de una concepción científica de la pedagogía, el accionar educativo, principalmente en el proceso pedagógico institucionalizado; y que, sobre la base de la interpretación objetiva de la realidad,

educativa, social y cultural, orienta la transformación, el quehacer educativo en los diferentes niveles”.

Por lo expuesto no solamente se trata del progreso de la enseñanza en general, sino también de un auto- perfeccionamiento impuesto por las instituciones para una nueva calidad en el campo de la enseñanza supone intensificar la investigación pedagógica y contribuir más sustancialmente para el desarrollo de la actividad. Esto se ha convertido en una verdad, casi un principio, aceptado sin reservas por cualquier educador. Aumentar la calidad de la actividad educacional e intensificar la investigación científica supone una reconsideración de la investigación pedagógica.

Metodológica.

Un diagnóstico anterior realizado por el Ministerio de Educación y Cultura, (1990, pág.34), para tipificar a la educación ecuatoriana se expresa en los siguientes términos: “El sistema es rígido y formal, los maestros tienen cierta formación profesional, pero una baja cultura general, se impone una disciplina autoritaria, hay un estricto sometimiento a los programas oficiales, existe una preocupación exagerada por las calificaciones y la promoción, antes que por el aprendizaje propiamente tal”

La enseñanza es instructiva antes que formativa, hay despreocupación por la vida afectiva del estudiante. Este panorama, evidencia que la educación no ha cambiado favorablemente en la medida que requiere el país y la sociedad, de todas maneras; buena parte de sus circunstancias obligan a buscar una transformación que pueda dar una respuesta a todo, con las exigencias del momento histórico que vive el país.

Psicopedagógica.

Según REYES María José (1992 pág. 14) anuncia que es " Una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando".

La psicopedagógica remite a un sujeto en situación de aprendizaje, entendiendo al a enseñanza como un proceso de adquisición de ideas y experimentación de los mismos para obtener nuevos conocimientos en forma dialéctica en donde el docente utiliza un conjunto de métodos, técnicas las cuales le permitirá alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. partiendo de esta premisa la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene como finalidad la formación integral y conforme el estudiante en su contexto bio-físico-social-histórico-cultural con miras a brindar una preparación científica, humanística y democrática, de tal manera que el estudiante logre fundamentalmente:

- Desarrollar la concepción científica del mundo
- Propiciar la independencia cognitiva
- Elaborar y defender sus puntos de vista y convicciones
- Renovar los conocimientos y aplicarlos a la transformación de la realidad
- Resolver problemas en forma creadora

Se entiende que el fundamento psicológico es una variable que define aspectos esenciales como el proceso del aprendizaje y la evolución mental del educando. La teoría conductista, propia del modelo tecnológico que ha sido principal en la educación, concibe al aprendizaje como un proceso mecánico de estímulo-respuesta, y al estudiante como un sujeto pasivo sometido a condicionamientos por parte del maestro.

Legal.

En la Ley Orgánica de Educación superior (2006 pág. 3) el Art. En el **CAPÍTULO I**, de la Constitución, fines y objetivos del Sistema Nacional de EDUCACIÓN Superior, en el **Art. 3** Literal **a** se destaca que es responsabilidad de la Universidad: “Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en las diversas especialidades y modalidades”. Literal **b** “Preparar a profesionales líderes con pensamiento crítico y conciencia social”. Literal **c** “Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico”.

EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA

La educación.

SAVATER, Fernando (1998 pág. 5) menciona "al igual que todo empeño humano la educación es sin duda el más humano y humanizador de todas las tareas de educación tiene obvios límites y nunca cumple sino parte de sus mejores propósitos".

Sin embargo, es ya muy conocido que al hablar de educación nos estamos refiriendo siempre a una acción nunca terminada, a una actividad que siempre está en proceso, más aún, a una ideología que siempre está en crisis, y sobre la cual existen permanentes desacuerdos. Dejando a un lado estas consideraciones, no se puede negar que siempre será necesario e importante reflexionar sobre la acción educativa para fundamentar esta actividad, la más humana, sobre sólidos principios provenientes de la filosofía y de las ciencias.

Con el objeto de llevar a la práctica estos principios puesto que la Pedagogía tiene como preocupación esencial, basada en los fines de la educación, establecer las funciones que debe cumplir en el contexto, definir el tipo de persona que se desea formar, los valores que trata de promover, las potencialidades a fomentar, las

estrategias que se deben tomar en cuenta, la formación y construcción de la sociedad del futuro.

Todo esto llevará, entre otras cosas, a una práctica educativa centrada en el desarrollo integral de la persona, a la estructuración de una propuesta pedagógica integral en la que los ejes transversales sean los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sustenten las demás áreas, a la transformación de un maestro que asuma un papel directivo, considerado como dueño y transmisor del conocimiento, a un animador del proceso de inter-aprendizaje caracterizado por su papel crítico, activo y transformador.

Didáctica

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

Etimológicamente didáctica viene del griego DIDASTÉKENE que significa DIDAS- enseñar y TÉKENE- arte entonces podría decirse que es el arte de enseñar también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza.

Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los estudiantes o las circunstancias. Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integrar la formación de los mismos. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los

objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el estudiante entienda y aprenda. Se explica para que el estudiante entienda, se enseña para que el estudiante aprenda.

No todos los autores se han puesto de acuerdo en la concepción de la didáctica y descartado el origen griego, la didáctica es el conjunto sistematizado de recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus estudiantes en el aprendizaje.

Este concepto se fundamenta en la opinión de AGUAYO Néstor (1973 Pág. 89) que define simplemente como “Dirección del aprendizaje, que la didáctica está constituida por un conjunto de normas destinadas a dirigir el aprendizaje de manera más eficiente como sea posible”.

Estas concepciones permiten señalar que la didáctica es una disciplina pedagógica dedicada al quehacer educativo, que mediante el inter-aprendizaje alcanza una actividad activa entre el estudiante y el maestro, se puede decir que la didáctica es una disciplina pedagógica que procura mejorar el proceso de inter-aprendizaje formulando, métodos, técnicas que permitan alcanzar las metas planificadas, que den resultados siempre positivos, tanto para el estudiante como para el docente, enfocados hacia el progreso de la educación.

REFORMA CURRICULAR

La reforma curricular en curso se genera en medio de un debate y preocupación por los desafíos que los procesos modernizadores y la globalización generan al sistema educativo. Los cambios que se están produciendo en el contexto social impactan al sistema educativo, el cual, a su vez, ha estado experimentando transformaciones significativas a su interior.

Fundamentos de la Reforma Curricular, (1993, pág.36).señala que “La capacitación del docente no responde a los intereses educativos ni a los adelantos tecnológicos- científicos del mundo, convirtiéndose únicamente en reproductores de un sistema caduco que privilegia el desarrollo de la memoria mecánica, al margen del análisis, la crítica y la creatividad”.

En este sentido, la educación, como actividad sistematizada y organizada, a través de las instancias que la regulan, y concretamente, a través de la Reforma Curricular plantea la necesidad de formar ecuatorianos con identidad nacional, respetuosos de la diversidad étnica, conscientes de ser sujetos de cambio, defensores de la riqueza nacional, de la soberanía, con actitud positiva frente al trabajo productivo en función de las necesidades del desarrollo social, solidarios, humanistas, seguros de sí mismos, convencidos de las capacidades de su entorno social, que desarrollen la inteligencia para forjar una sociedad que elimine las grandes diferencias económicas, sociales, políticas y culturales como sustento para un equilibrado y sostenido desarrollo, en el que el conocimiento y el problema de la verdad es un aspecto central del proceso educativo, conocimiento que incorporará la práctica de estos valores como ejes transversales.

Un elemento central del conjunto de la reforma educativa, lo constituye la reforma de los marcos curriculares; proceso especialmente complejo tanto en el diseño de las mallas curriculares así como en la implementación de la nueva propuesta a nivel de aula y del centro educativo. La "bajada" de los cambios curriculares constituye uno de los desafíos de solución más compleja en este contexto de cambio.

Principios Básicos de la Educación

Tomado de la Reforma Curricular Consensuada, bases legales (1996 pág. 18)

*La educación es el deber primordial del estado.

*la educación se inculcará a principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz y defensa de los derechos humanos y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

*la educación tendrá un sentido moral, histórico social, y estimulara el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una autentica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social comunitaria.

*El estado garantizará el acceso a la educación de todos los habitantes sin discriminación alguna.

* La educación en el nivel primario y en ciclo básico del nivel medio es obligatoria.

*Los planes educacionales propenderán el desarrollo integral de la persona y de la sociedad.

*Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

*La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia,

*La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

*La educación y la cultura es el servicio a los intereses permanentes de la comunidad nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

*La educación y la cultura es el servicio a los intereses permanentes de la comunidad nacional en sus aspiraciones, ligado al desarrollo socio económico, la independencia, la democracia y la soberanía plena del país.

PENSUM DE ESTUDIOS

Hoy más que nunca “Resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual”.

(<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/22/06/2008> 15:28)

Por lo expuesto es preciso optimizar el pensum de estudios del área de inglés como instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permita orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los estudiantes, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Planes.- Los planes son instrumentos del curriculum que sirven para organizar y planificar las asignaturas o áreas que se dictaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SPERB, Dalilla (1992 pág. 104) señala que “El plan de estudio es la organización lógica de campos, áreas y asignaturas que debe desarrollarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje por niveles, ciclos, grados o cursos, este plan es el reflejo de los fines y objetivos que persigue la educación como producto del modelo económico que persigue el Estado”.

Se puede deducir que la planificación constituye una guía con la cual el maestro llevara a cabo el desarrollo de sus clases para lograr los objetivos propuestos es decir es un instrumento curricular con listado de temas o contenidos los cuales tienen un orden lógico y se tratan en un tiempo determinado acoplándose a las necesidades tanto del maestro como de los estudiantes dependiendo del nivel que cursen.

Programas de estudio PONCE, Fabián (1992 pág.107) manifiesta que “El programa es un instrumento básico para la planificación curricular que realiza el docente dentro de la disciplina a su cargo, este le sirve de base en sentido dinámico para la elaboración de su plan anual o de curso que es el que se va adaptar a la realidad educativa, este selecciona aquellas experiencias de aprendizaje que habilitan al estudiante para adquirir, utilizar e innovar los conocimientos”.

Los programas de estudio son el complemento de los planes de estudio estos ayudarán a mejorar habilidades, destrezas y comportamientos de una área o asignatura que serán desarrolladas con la experiencia educativa de acuerdo al tiempo determinado por el plan de estudios las mismas que se lo realiza en forma armónica y sistemática para que los estudiantes puedan captar de mejor manera el aprendizaje.

Currículo

DIAS, Frida y colaboradores (1996 pág. 12) sostienen que el currículo es “El resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos”.

Ante lo mencionado el currículo es el conjunto de objetivos destrezas, contenidos, metodologías y evaluación que están directamente relacionados entre sí, que orienta la acción pedagógica con la finalidad de producir aprendizajes significativos, también tiene como función la práctica docente, por lo mismo, es lo que el maestro tiene que realizar en el aula para cumplir con los objetivos de la educación.

CLASES DE CURRÍCULO

Diversificable. Su diseño permite un fluido proceso de construcción en la educación, adecuado a las características y demandas socio-económicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e Instituciones Educativas donde se aplica. No obstante cada Institución Educativa, por ser la instancia principal de la descentralización educativa construye su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial. En este sentido, el currículo es:

Abierto. Está concebido para la incorporación de contenidos que lo hagan pertinente a la realidad y su diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

Flexible. Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales a quienes se dirige los cambios que la sociedad plantea.

Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y responder a su contexto de vida mediante una interacción afectiva y cognitiva entre los nuevos aprendizajes y los saberes previos.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) constituye un documento normativo y de orientación válido para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas y resume los aprendizajes previstos. El DCN asume los principios y fines orientadores de la Educación (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación).

Cerrado. Es una concepción centralizada del currículo en la cual se prescribe detalladamente los logros, los contenidos, los materiales didácticos y los métodos a utilizar por todos los profesores en cada una de las áreas de enseñanza.

ENSEÑANZA DE LENGUAS

TEXTO

CARRETER, Lázaro (1971.pág. 26) considera que el texto es: "Todo conjunto analizable de signos. Son textos, por lo tanto, un fragmento de una conversación, un verso o una novela".

La palabra texto se ha utilizado desde siempre en la escuela, pero con un sentido muy diferente al que actualmente tiene en lingüística y didáctica. La

significado moderna de la palabra, texto significa cualquier manifestación verbal y completa que se produzca en una comunicación. Por tanto, son textos los escritos de literatura que leemos, las redacciones de los alumnos, las exposiciones del profesor de lengua y, los diálogos y las conversaciones de los docentes en el aula o en el patio, las noticias de la prensa, las pancartas publicitarias.

TIPOS DE TEXTOS.

Texto Expositivo

La palabra exponer remite, básicamente, a la idea de explicar algo o hablar algo para que los demás lo conozcan. Así pues, se puede definir la exposición como el tipo de discurso que tiene por objeto transmitir información. El texto que cumple este objetivo se denomina texto expositivo.

Se utiliza para explicar un tema de estudio, para informar a alguien de nuestras ideas, para dar una noticia, también son textos expositivos los tratados científicos y técnicos, los libros didácticos, los manuales de instrucciones, y todos aquellos textos cuya finalidad consiste en informar sobre conceptos, sobre hechos o sobre la manera como se realiza un proceso para la transmisión de información.

Puesto que el texto expositivo busca informar y hacer comprensible la información, debe presentar los contenidos de una forma clara y ordenada.

Texto Técnico

El texto técnico es un escrito que tiene como objetivo presentar de una manera organizada y clara, el resultado de la aplicación de un principio científico: un instrumento y su aplicación.

De acuerdo con lo expuesto, se considera un texto técnico el que se ubica por ejemplo en el área de informática, puesto que nos dirige a realizar actividades mecánicas como prender la computadora.

Texto Narrativo

Consiste en “La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o imaginarios”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos24/06/2008> 19:38)

Como se ve la finalidad del texto es contar o narrar acontecimientos en los que intervienen personajes; los hechos o acontecimientos que componen el texto narrativo se desarrollan en un tiempo y en un espacio que pueden ser reales o virtuales.

Texto Periodístico

Se refieren a “Todos los textos susceptibles de aparecer en el contexto de la comunicación periodística”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos24/06/2008> 20:22)

Considerando la cita, se señala que el principal objetivo de los medios de comunicación es proporcionar información. Para alcanzar ese objetivo los periodistas informan sobre la realidad de distintas formas: narran los acontecimientos recientes en forma objetiva: las noticias, o exponen la información en forma ampliada, presentado un punto de vista o una interpretación particular: las crónicas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

GALLEGRO, Domingo (1992 pág.56) poniendo un mayor matiz entre los medios y recursos utilizados en la escuela ‘tradicional’ y los nuevos recursos que aún no están potenciados correctamente”. Propone la siguiente clasificación:

	Tradicionales	Nuevas Tecnologías Recursos más novedosos que están implementados.
De imagen fija	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra ➤ Rotativa ➤ Papel escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retropoyector ➤ Proyector de datos ➤ Laser-hologramas ➤ Escáner ➤ Impresora
De imagen móvil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector de cine (películas de cine mudo o s-8) 	
Auditivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Magnetofón ➤ Radio ➤ Teléfono ➤ Altavoces 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproductor de Cd
Auditivos visuales fijos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector y magnetofón (diaporama) ➤ Lector libro sonoro o página sonora
Auditivos visuales móviles	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector de cine ➤ Magnetoscopio ➤ Televisor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenador (podría estar en todos los apartados) ➤ Reproductor CD-ROM ➤ Reproductor DVD ➤ Vídeo proyector ➤ Vídeo teléfono
Interactivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarra (permite interacción) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproductor DVD-rom o CD-rom

El material didáctico.- Se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

En la actualidad es posible estar al día de todo lo que se publica en el proceso de la enseñanza. Una muestra de ello es el listado de materiales didácticos. Es

necesario llevar a cabo una selección de los materiales y manuales idóneos para llevar al aula según la metodología que se pretenda adoptar. Para ello será importante tener presente junto con los objetivos y contenidos preestablecidos una serie de recursos externos que configuran la personalidad de cada grupo.

Material didáctico-tecnológico.-Los materiales y recursos son inseparables de las actividades del aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución ha seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico para que el estudiante obtenga conocimientos significativos en el desarrollo del proceso de inter-aprendizaje. Los materiales de trabajo han pasado de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos más o menos formalizados, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas utilizando recursos didáctico-tecnológico apropiados para una clase motivadora y activa.

En el proceso de Enseñanza - Aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación exista entre los protagonistas y puedan establecerse de manera más afectiva. En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor.

La Información.- transmitida. El docente necesita realizar un esfuerzo para adaptarse a las características y capacidades del receptor. La recepción también depende de los conocimientos y capacidades previos del receptor y de la motivación del mismo. Son igualmente significativos, las características físicas del mensaje para su correcta audición o visión.

El Mensaje.- Constituido por el contenido educativo, la materia o conjunto de conocimientos que se pretende transmitir.

El Emisor. -El profesor actúa de fuente de información y de origen de la comunicación.

El Receptor. -El alumno recibe la comunicación y descodifica el mensaje.

Canal. -Las explicaciones son recibidas por vía auditiva o visual. Este aspecto es de suma importancia, pues una adecuada compatibilización de explicaciones verbales y ayudas visuales, es crucial para el correcto desarrollo de la comunicación. La utilización de las diversas formas de ayudas visuales se debe adaptar a la audiencia, y coordinar adecuadamente con la exposición oral.

Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial.

El recurso didáctico no es, por lo general, la experiencia directa del sujeto, sino una determinada modalidad, simbólicamente codificada, de dicha experiencia. La fijación de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo, exige que el docente tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. a continuación se señala diversas funciones de los medios:

Función innovadora. Cada nuevo tipo de recursos plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

Función motivadora. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

Función estructuradora de la realidad. Al ser los recursos mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

Función configuradora de la relación cognitiva. Según el medio, el tipo de operación mental utilizada será diferente.

Función facilitadora de la acción didáctica. Los recursos facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

Función formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

Incremento de Vocabulario

De acuerdo con CANALES, Luis (2001 pág. 172) dice que “Una de las ventajas del inglés con respecto a otros idiomas, es que siempre sabemos un poco de vocabulario ya que aún sin darnos cuenta, usamos el idioma de manera cotidiana y lo vemos en todos lados: anuncios espectaculares, comerciales, programas de radio y TV, revistas de casi todo tipo, en la computadora e Internet”.

Usualmente cuando un profesor quiere enseñar un vocabulario nuevo a sus estudiantes de lengua extranjeras, y no haya la determinada conexión con el tema que va tratar en sí. Así pues, el vocabulario es un tópico muy importante dentro de la enseñanza de un idioma ya que una lengua no tiene una estructura sólida si es que no transmite un significado: es decir, siempre en la estructura aparecen nuevas palabras.

Por lo tanto, conocer el significado de las palabras específicas que encontraremos en un texto quiere decir, conocer la forma interna de una frase, es decir: sustantivos, adjetivos, verbos.

Así, a lo largo del aprendizaje de cualquier idioma, existen principios teóricos que es elemental tener en cuenta para la enseñanza de un vocabulario nuevo. El cual, es básico reconocer en este aspecto que no hay un único tipo de memoria. Los educadores a lo largo de su experiencia académica se podrán dar cuenta que los educandos son radicalmente distintos unos de otros: algunos tienen una memoria instantánea, una memoria llamada fotográfica o visual, una memoria kinésica, una memoria auditiva, entre otros tipos de memoria. En conclusión, la organización que cada uno de los aprendices hace para almacenar el vocabulario dado por un profesor frente a un tema nuevo es bastante distinta.

A lo largo de los años, los psicólogos han experimentado diferentes estrategias de memorización para que los estudiantes estimulen su capacidad de retención y por lo tanto, de aprendizaje de estructuras gramaticales en una lengua nueva. Así, como se menciono anteriormente, hay diferentes tipos de memoria que estimulan el aprendizaje de un espectador pero sobre todo, la participación del profesor es vital para mejorar este impulso.

Dependiendo de la capacidad del estudiante para retener información, el profesor debe ser lo bastante hábil para reconocer los diferentes tipos de memoria de un estudiante. Por tanto, si un aprendiz necesita una activación continua, entonces el profesor debe de revisar y reutilizar los nuevos conceptos hasta que logre automatizar su uso y finalmente, se logre el desempeño adecuado de los mismos.

Algo muy importante, en la enseñanza del vocabulario es saber que lo seres humanos no utilizan de forma activa todas las palabras que conocen. Esto quiere decir que conocer una palabra es un proceso complejo que requiere saber comunicación, ortografía, morfología, sintaxis, semántica y sociolingüística. Claro está que cada uno de estos procesos los utilizamos de una manera casi natural u originaria, es decir que las personas no caemos en la cuenta que somos perfectos ‘usadores’ de la lengua que hablamos.

Por tanto, aprender una palabra nueva en un idioma nuevo, implica cada uno de los factores antes vistos pero en una segunda lengua, a lo que un profesor entregado a la enseñanza de un curso de idioma extranjero debe de ser capaz de transmitir tales conocimientos de manera progresiva y dinámica, pero sobre todo de manera eficiente.

MODELOS PEDAGÓGICOS

TORRES, John. (2001, pág. 13) indica que “El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de

conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos”.

Entonces el Modelo Pedagógico constituye un proceso donde todos aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente eficaces. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Modelo Tradicional.- El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva; si aparecen errores es culpa del estudiante por no adoptar la actitud esperada; además el docente es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general se ve al estudiante como un individuo pasivo.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista o una enciclopedia llena de información; la enseñanza es solo la transmisión de conocimientos o aprendizajes que al final se resumen en una acumulación de conocimientos, dentro de este enfoque no se distingue entre saber y saber enseñar.

El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un sabio que comprende lógicamente la estructura de la materia pero sólo la transmite.

En ambos enfoques no se da importancia al conocimiento pedagógico que no esté relacionado con las disciplinas de su modo de transmisión y presentación, ni al conocimiento que se deriva de la experiencia práctica como docente, es un aprendizaje basado en la teoría.

Modelo Conductista

PERÉZ, Angel. (1998. Pág.169) indica que “Este modelo es una perspectiva técnica la cual concibe a la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como un técnico”

En este Modelo generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento siendo esta la materia que se aplicara a los estudiantes el cual será orientado por el profesor el mismo que no lo podrán cambiar y será estudiado tal como el maestro da la explicación.

Modelo Constructivista

El modelo constructivista fundamenta los planes y programas de la educación, aprender implica descubrir, construir, crear. El ser humano aprende a través de su propio esfuerzo y de sus propias acciones. Enseñar, es ofrecer al educando condiciones y oportunidades de aprendizaje para que por sí mismo vaya construyendo el conocimiento, desde sus propias necesidades e intereses en interacción con los demás y con los problemas y desafíos que le plantea el medio.

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo admite una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos de los estudiantes serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

HERNÁNDEZ, Joaquín. (2004, pág. 7) señala que en el Constructivismo se debe hacer “Un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro”.

El constructivismo privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que no se aprende con el lenguaje abstracto, sino a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo.

APRENDIZAJE DE UN IDIOMA EXTRANJERO

TOPOL, Nancy (2008, pág. 1) indica que sin lugar a dudas: “Todas las personas contamos con los tres planos perceptivos, y los empleamos en nuestras técnicas de aprendizaje. Siempre hay uno que sobresale, es esencial saberlo, no sólo para sacar el máximo provecho al estudiar una lengua y así obtener una respuesta satisfactoria para el canal de percepción predominante, que es la llave para triunfar en el objetivo de dominar una lengua extranjera”.

Sin embargo, en nuestro medio existe poco conocimiento de las diferentes teorías de aprendizaje que han tenido su incidencia de una forma u otra en los diferentes métodos de enseñanza de idiomas. Por ello que es necesario lograr un acercamiento a estas teorías lingüísticas, sus características principales, sus técnicas y procedimientos para enseñar los diferentes componentes de la lengua y el desarrollo de las habilidades.

HABILIDADES DEL IDIOMA INGLÉS

Cuatro son las habilidades con las que cuenta el idioma inglés que para poder ejecutarlo a la perfección se deben dominar, siendo estas las habilidades receptoras el listening y reading; habilidades productivas speaking y writing. Naturalmente estas habilidades surgen de destrezas psicomotrices que los estudiantes deben desarrollar durante el proceso de aprendizaje.

VILLAROEL, Jorge (2002 Pág. 29) resalta “Las destrezas psicomotrices están relacionadas con el saber hacer, es decir se orientan hacia la acción, a la manera de hacer algo. Son formas de actuar y de llegar a resolver las tareas. Enseñar y aprender destrezas psicomotrices implica que los estudiantes adquieran habilidades, estrategias, pautas de conducta, rutinas, y métodos para desenvolverse adecuadamente en su entorno”

Se concluye que las habilidades se adquieren del desarrollo de destrezas psicomotrices que el estudiante debe realizar, para adquirir la experiencia suficiente para ejecutar ciertas actividades. Las mismas que ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá a los estudiantes se desarrollen de mejor manera en diálogos con hablantes nativos.

HABILIDADES RECEPTIVAS

ESCUCHAR (Listening)

El Escuchar es una habilidad que tenemos las personas para entender mensajes pronunciados por otras personas en el idioma inglés.

LITTLEJOHN, Andrew y GELEMUR Diana (2002, pág. 31) hablando sobre el listening manifiestan “Al igual que en las habilidades, la audio impresión desempeña dos funciones principales en el proceso de enseñanza de una lengua”.

Resulta importante que el estudiante desarrolle el audio comprensión para comprender el inglés hablado o para hablar con la personas. El audio comprensión proporciona otras fuentes de conocimientos y puede ayudar al estudiante a recordar las palabras, las frases o los puntos gramaticales que este aprendiendo, el estudiante puede desarrollar el dominio general de la misma.

LEER (Reading)

HUNTER Christopher (2007 pág.48) señala “Leer es una destreza receptiva, a través de esta se puede recibir información. La lectura es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tiene significado para las personas, el objetivo es hacer comprender los materiales escritos o graficados lo mas importante en el correcto desarrollo de esta destreza es la lectura silenciosa porque permitirá obtener información específica.”

El autor deja clara la importancia de desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes, puesto que es el medio de relacionarse y aprender el inglés. Por medio de la lectura se da la contextualización y extensión del vocabulario, los estudiantes pueden crear una imagen mental de la ortografía correcta de las palabras.

Habilidades Productivas

Escribir (Writing)

Escribir es una habilidad con la que contamos las personas de emitir mensajes en inglés a través de la escritura.

LITTLEJOHN Andrew y GELEMUR Diana (2007, pág. 35) dice: “La expresión escrita en el aprendizaje de una lengua juega dos papeles fundamentales junto con la audio comprensión, la comprensión y la expresión oral. Es importante para los estudiantes desarrollar la habilidad de la expresión escrita para expresarse en inglés a través de las cartas, mensajes, relatos. Sin embargo, es un medio para el aprendizaje.

Permite al estudiante escribir este nuevo idioma y a través de este lenguaje expresar sus ideas y sus aspiraciones, accederá el estudiante a verificar sus adelantos en este sentido. La expresión escrita puede proporcionar diversos modos de practicar el idioma y ayudar a los estudiantes a que recuerden palabras, frases, aspectos gramaticales que están aprendiendo. Haciendo tareas de expresión escrita, los estudiantes se verán implicados estrechamente con la lengua.

Hablar (Speaking)

La revista ETC (2007, pág. 5) manifiesta que “Hablar un idioma implica un logro, usando sus componentes correctamente- utilizando los sonidos

seleccionando palabras correctas y realizando la construcción correcta de la gramática. Al mismo tiempo también se necesita la fluidez para obtener un mensaje claro por el cual también implica la selección aplicada de contenidos o ideas de acuerdo a la situación.”

El idioma inglés ha sido de mayor importancia en la comunicación internacional durante muchos años. La necesidad de comunicarse en este idioma se ha convertido en un aspecto importante por lo tanto el speaking es una de las habilidades que los estudiantes deben desarrollar con fluidez para comunicarse de mejor manera para ello es necesario que lo practique a diario.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para efectivizar el aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PCC).el maestro debe conocer lo que es la técnica, el método y la metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnica

Para el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (2006, pág., 1) la palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Desde esta perspectiva las técnicas didácticas son el soporte organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas combinan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el oyente construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Método

Método es la estrategia que utilizamos para el inter-aprendizaje, el método puede variar según las necesidades de una investigación o de un proceso.

Para ASTI, Armando (1973 Pág. 95) “Método es un procedimiento o conjunto de procedimientos que sirve de instrumentos para alcanzar los fines de la investigación”.

Se puede deducir que el método actualmente contribuye a la determinación de procesos o etapas; eso significa que ya no es una consecución de métodos o técnicas sino la totalidad del proceso educativo. Con esta situación debemos indicar que los métodos nos ayudarán en todo el proceso educativo.

Estrategia

Para LALEO, Marco (1998 pág. 76) manifiesta “La estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir”

Se puede decir que la estrategia es un método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos, en un sentido estricto, la estrategia nos ayuda a realizar procedimientos organizados, que permitan fortalecer y orientar para llegar a la obtención de una meta claramente establecida; y su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y el diseño son responsabilidad del docente.

Estrategias Metodológicas

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los docentes tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas y si verdaderamente queremos que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas que selecciona con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas y sobre todo en el área de inglés, ya que muchos estudiantes tienen aversión a esta materia, tan elemental en la formación.

Estrategias metodológicas aplicadas en el inter-aprendizaje del inglés

- Crear un ambiente de confianza y alegría
- Enlazarse con sus experiencias y saberes previos del estudiante
- Posibilitar aprendizajes útiles
- Hacerles trabajar en grupos
- No sustituir su actividad por otra
- Discutir con sus compañeros sobre la actividad
- Expresar verbalmente con libertad.
- Resolver dificultades con ideas originales.
- Mostrar su trabajo con naturalidad

EL PROCESO DE INTER-APRENDIZAJE

Para nadie es desconocido que el ritmo de avance del conocimiento y la explosión tecnológica en el mundo de hoy, requieren de una constante actualización, y la capacitación se constituye en una fuerte exigencia para todos los trabajadores y profesionales.

El inter-aprendizaje se orienta además, hacia la producción colectiva de conocimientos con el aporte de todas las personas. Lo cual estimula y genera ambientes y actitudes humanas de confianza, motivación, disponibilidad y respeto mutuo; desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, la imaginación, la apropiación de conocimientos; promueven la elaboración de síntesis parciales y los compromisos con la solución de problemas reales.

Por tanto, la habilidad para trabajar en equipo es una de las características que la situación laboral de hoy exige de todas las personas, y todo el mundo laboral precisa optimizar en forma permanente, constante estas habilidades de trabajo en grupo. Este será un punto de partida para perfeccionar cualitativamente los procesos de aprendizaje-enseñanza que se imparten en las universidades.

Aprendizaje

Kaplún (1995, pág. 75) señala que “Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”.

Si bien es cierto el aprendizaje es un proceso de aprender para los educandos y educadores, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en el interior del sujeto que aprende. No se debe de olvidarse que la mente del educando es la esencia primordial, no es un sistema de fotocopiado humano que solo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte de receptor neuronal.

Gramática

Asimismo, JAMES, Carl (1989 pág. 109) define “La necesidad de enseñar la gramática como parte sustancial e inseparable del verdadero enfoque comunicativo”.

Para que los estudiantes tengan una competencia comunicativa eficiente en el idioma inglés, es necesario que posean un conocimiento elemental de los conceptos gramaticales básicos para todo hablante de una lengua extranjera.

Motivación

Ninguna actividad intelectual se puede realizar sin la predisposición del estudiante para participar en forma dinámica en los trabajos del aula, en este sentido

NÉRICI, Ritha (1985, pág. 78), manifiesta “La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los estudiantes a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos”.

Al respecto, lo que se pretende es despertar el interés, estimular el deseo de aprender; sin estas condiciones será difícil que el profesor pueda desarrollar las actividades en clase. El mayor fracaso en el proceso de aprendizaje radica en la falta de motivación que causa indiferencia, apatía, tedio y hasta resistencia del estudiante al aprendizaje; puesto que no sabe por qué ni para qué aprende.

Participación Activa

La participación activa de los estudiantes en la determinación de un ejercicio facilita el aprendizaje y la capacidad de resolución de los problemas. En este caso, el profesor realiza una tarea de asesoramiento y guía en la búsqueda de soluciones adecuadas a la cuestión planteada.

Las clases prácticas permiten poner al aprendiz en contacto con instrumentos de resolución de problemas y toma de decisiones en casos concretos, que les acercan a las situaciones reales y permiten comprender la aplicación práctica de los modelos teóricos.

La mayoría de los educadores coinciden en que para lograr aprendizajes "duraderos", los educandos deben participar activamente en el proceso de "dar sentido" a la información disponible. Hablando en términos generales, el educando activo es aquel que incorpora e integra conocimientos rápidamente, esta incorporación no requiere de muchos estímulos. El aprendizaje activo se logrará en un ambiente participativo.

El tipo de respuestas que obtengas a tus preguntas técnicas depende tanto de la manera en que formules tus preguntas como de la dificultad de desarrollar la respuesta. En esta guía se enseñará cómo preguntar de manera que puedas obtener una respuesta satisfactoria.

La Evaluación

Mediante la evaluación se pretendía determinar el grado de cumplimiento del propósito pretendido a través de una actividad de aprendizaje, comparando las ejecuciones de los estudiantes con los objetivos fijados dentro del comportamiento del estudiante.

Se hace preciso para poder evaluar, el efectuar un diseño previo de lo que se pretende alcanzar. Este diseño ha de ser realizado a través de unas explicaciones, al final, después de efectuar el proceso de enseñanza.

La evaluación del aprendizaje tiene efectos sobre el proceso de seguir aprendiendo. Cuando la evaluación abarca una lección o tópico concreto (corto plazo), se dice que tiene sobre el estudiante el efecto de reactivar o consolidar su conocimiento, centrar la atención sobre aspectos importantes del contenido, estimular las estrategias del aprendizaje, proporcionarles oportunidades de fortalecer, ofrecerle información sobre el mismo, ayudarlo a conocer su progreso a efectos de mejorar su auto-concepto y guiar la elección de actividades de aprendizaje para incrementar el dominio de lo aprendido.

Es importante recordar que la evaluación es considerada el método de verificación de asimilación de los contenidos, que nos permite en términos tradicionales "garantizar el aprendizaje"

Lectura

La capacidad de leer en una lengua extranjera, con fines de estudio o entretenimiento, se adquiere más que nada con una práctica abundante de la lectura. La lectura desempeña un papel de vital significación en la vida del hombre y en su actividad profesional, ya que es un medio fundamental de conocimiento y comunicación.

La lectura en lenguas extranjeras tiene también gran importancia social, educativa y práctica. Mediante la lectura de publicaciones periódicas en un idioma extranjero se puede conocer la actividad económica, científica y cultural general del país de procedencia.

Podemos decir que la lectura de publicaciones científicas técnicas en la lengua extranjera permite un mejor aprovechamiento del tiempo, para la obtención de información de ahí la importancia que se le atribuye al idioma Inglés con propósitos específicos y dentro de este trabajo de lectura como una de las habilidades básicas.

El esfuerzo y la concentración necesarios para leer en el idioma extranjero ayudan a formar o a fortalecer los hábitos de atención a las formas en una u otra lengua. En fin aprender a leer en lengua extranjera contribuye a la formación y al desarrollo intelectual de sus estudiantes en general, donde el texto constituye el elemento fundamental,

Dentro de los objetivos generales en la enseñanza de lectura tenemos:

- La comprensión e interpretación,
- La ampliación del vocabulario,
- La rapidez.

Con el apoyo del texto para el aprendizaje del inglés en los estudiantes con propósitos específicos diferentes si tenemos en cuenta que los contenidos están

basados de elementos técnicos, donde se trata de que el estudiante amplíe sus conocimientos en relación con el campo de objeto de estudio de su especialidad, pero es a su vez éste propósito común a la enseñanza de lectura en el hecho de que los estudiantes deben saber interpretar, evaluar y discutir lo que se lee, independientemente de los contenidos.

EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La necesidad de entender el rol que las universidades desempeñan en este compromiso de formar profesionales competentes para la sociedad, especialmente las formas en que se comprometen con los ciudadanos tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Esto puede conseguirse en parte gracias a las nuevas relaciones que se están forjando entre las universidades y a la emergencia de redes que garantizan la excelencia en la educación superior.

La revista GUNI (2007 pág. 29) manifiesta que “El rol de las universidades es enseñar a quienes no tienen la formación a que se acerquen a la tecnología, dar la confianza de que a pesar de la edad pueden jugar con la computadora y tomar los riesgos”.

Existe la necesidad de entender el rol que las universidades tienen, además de continuar desempeñado su papel como generadoras de conocimiento, entonces es necesario ir más allá de las concepciones estrechas del conocimiento. Es preciso que haya un verdadero compromiso entre la universidad y la sociedad, por lo acogen a estudiantes que desean la superación sin límite de edad.

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es una institución de Educación Superior Pública, Laica y Gratuita, creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial N.- 618 del 24 de enero de 1995, y que forma parte del Estatuto Orgánico en octubre, 11 de 1995 del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano. Se rige por el Reglamento General diciembre, 11 de 1995 de la Constitución Política del Estado, la Ley de la Educación Superior y otras leyes conexas. Es una institución universitaria sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores urbanos, marginales y campesinos; que busca la verdad y la afirmación de la identidad nacional, y que asume con responsabilidad el aseguramiento de la libertad en la producción y difusión de los conocimientos y del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia anti-imperialista del pueblo. En la Universidad Técnica de Cotopaxi se forman actualmente profesionales al servicio del pueblo en las siguientes aéreas de especialidades: Ciencias Aplicadas; Ciencias Agropecuarias, Ambientales y Veterinarias; Ciencias Humanísticas y del Hombre la misma que cuenta con una infraestructura física de dos propiedades Hacienda, 36 hectáreas. Campus universitarios, 3 hectáreas.

La Universidad Técnica de Cotopaxi

El 19 de Septiembre de 1991. El Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas consideran, que la Provincia de Cotopaxi tiene la necesidad de contar en Latacunga con un Centro de Educación Superior que atienda los requerimientos de formación de su juventud, resuelve crear una Extensión Universitaria y encarga a la Universidad Técnica del Norte la organización y gobierno de dicha Extensión.

Transcurridos 4 años de ser extensión de la Universidad Técnica del Norte, finalmente se cristalizó uno de los más caros anhelos del pueblo de Cotopaxi, de conseguir la aprobación legal para el funcionamiento en Latacunga de una Universidad Autónoma.

Es así como el 24 de Enero de 1995 mediante decreto ley publicada en el Registro OFICIAL # 618 se crea la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La misma que es una alternativa de alcance regional y nacional, con visión de futuro, sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores populares del campo y la ciudad, buscando la afirmación de la identidad multiétnica, y pluricultural del país. Asume con responsabilidad la producción y socialización del conocimiento, así como del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia anti-imperialista del pueblo.

MISIÓN.

La misión es contribuir en la satisfacción de las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico, tecnológico y en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana para lograr una sociedad solidaria, justa, equitativa y humanista. Para ello, desarrollamos la actividad docente con niveles adecuados de calidad, brindando una oferta educativa alternativa en pregrado y posgrado, formando profesionales analíticos, críticos, investigadores, humanistas capaces de generar ciencia y tecnología.

Asimismo, realiza una actividad científica-investigativa que nos permite brindar aportes en la solución de los problemas más importantes de nuestro radio de acción, y a través de la vinculación con la colectividad, potenciamos el trabajo extensionista. Se vincula con todos los sectores de la sociedad, especialmente, con aquellos de escasos recursos económicos, respetando todas las corrientes del pensamiento humano.

VISION

La Universidad Técnica de Cotopaxi se plantea como visión los siguientes postulados:

- Se ha elevado la calidad de la formación integral profesional. Los graduados manifiestan satisfacción sobre la formación recibida en la mayoría de las carreras. Los Planes de Estudio y las Mallas Curriculares están actualizados. Crece ligeramente la oferta de carreras y especialidades, así como las modalidades de estudios.
- Se avanza ligeramente en el desarrollo de la investigación científica en cada uno de las carreras, creciendo el número de proyectos en ejecución y los resultados en las áreas prioritarias definidas institucionalmente. Crece el número de convenios en el área de investigación se incrementa las cantidades de eventos científicos y de artículos publicados en la Revista Alma Mater

La Especialidad de Inglés

En virtud que la provincia de Cotopaxi carecía de profesionales de inglés y donde la mayoría de jóvenes emigraban a otras ciudades para estudiar esta especialidad surge la necesidad de crear la especialidad de inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Luego de conocer esta necesidad de la juventud cotopaxense se realiza un estudio en 1996 y posteriormente el Honorable Concejo Universitario precedido por el Msc. Amable Ronquillo aprueba abrir la especialidad de Inglés en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, en la Universidad.

De esta forma la especialidad de inglés nace en el periodo académico septiembre 1997 a febrero de 1998, empezando el Básico Común con 58 estudiantes aproximadamente según el libro de calificaciones y archivos que reposan en la secretaria. En la actualidad la especialidad de Inglés a entregado 11 promociones al servicio de la sociedad. El profesional de inglés posee un perfil amplio con una formación integral capaz de orientar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje,

a través del dominio y desarrollo de destrezas lingüísticas comunicativas del idioma y manejo de estrategias metodológicas que permita insertarse activamente en el ámbito profesional asumiendo una actitud crítica y reflexiva que conlleve al desarrollo del País.

Al ser portador de destrezas comunicativas del idioma inglés actúa como facilitador de la comunicación entre los hablantes Anglosajones e hispanos, además se desenvuelve en instituciones públicas y privadas, unidades educativas, centros de idiomas, institutos de idiomas y programas internacionales.

English for Specific Purposes (ESP).

Es una asignatura importante dentro de la especialización de Inglés porque en ella los estudiantes incrementan los conocimientos en cuanto al vocabulario técnico ya que optimiza el campo ocupacional dentro de los negocios y las nuevas tendencias económicas hacia la globalización se hace imprescindible que un profesional tenga conocimientos del lo que es el inglés técnico en sus áreas porque en la actualidad constituye una herramienta de apoyo para el desarrollo de la correcta aplicación de una área específica en el campo técnico laboral; por lo tanto al realizar el texto en las áreas de estudio propuesto se considera conveniente que contenga vocabulario que le ayude al estudiante en su aprendizaje en las siguientes disciplinas, vocabulario en: medicina, computación, electricidad y en contabilidad.

Diseño metodológico

Para la ejecución del presente trabajo de trábalo con la investigación descriptiva, puesto que se procedió a la descripción de los sucesos, los mismos que fueron extraídos tras las vivencias de los estudiantes y maestros, quienes son partícipes dentro del proceso de formación profesional.

Métodos Para el desempeño de la investigación se utilizó los métodos que a continuación se detalla:

Método inductivo- deductivo

Las investigadoras aplicaron el método inductivo-deductivo ya que la **inducción** consiste en ir de los casos particulares a la generalización; se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales. El mismo que fue aplicado durante el análisis de los datos obtenidos durante la investigación. la **deducción**, es decir de lo general a lo particular se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares.

Técnicas.-Con el fin de recolectar datos reales se aplicó las siguientes técnicas:

Fichaje.-Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó esta técnica, la misma que permitió recopilar información específica acerca de los sucesos observados.

Observación.- Así mismo para el buen desempeño de la investigación se utilizó esta técnica, el cual permitió observar de manera directa a los actores que son motivo de investigación.

Encuesta.-Esta técnica permitió el desarrollo del segundo capítulo, puesto que se obtuvo información confiable de los maestros y estudiantes acerca de la materia de ESP, la misma que fue analizada-sintetizada en conclusiones y recomendaciones.

Población y muestra

Las investigadoras trabajarán con una población de 36 actores siendo el total del universo,

la investigación se llevara a cabo con 26 estudiantes y 10 docentes por ser la población muy reducida se aplicara a todos los estudiantes que tienen conocimiento sobre la materia de ESP los mismos que son del 5° y 6° ciclo de la especialización de Inglés.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS.

PREGUNTA 1

¿Con que frecuencia utiliza el docente material didáctico - tecnológico para el inter-aprendizaje de la materia de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar la encuesta a los estudiantes inmersos en la investigación el 46% manifiesta que el docente no utiliza material didáctico-tecnológico en el inter-aprendizaje de la materia de ESP, un 35% considera que rara vez son utilizados, mientras que el 11% menciona que a veces son empleados y solo un 8% considera que casi siempre la hora clase es desarrollada con el apoyo del material didáctico; en virtud de lo expuesto se puede decir que el material didáctico-tecnológico no es aplicado durante el proceso de inter-aprendizaje lo que origina que los contenidos en estudio no facilitan su asimilación y comprensión.

PREGUNTA 2

El material de apoyo que utiliza el docente para la enseñanza del vocabulario es:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la investigación realizada a los estudiantes de la especialización de Inglés el 54% indica que el material de apoyo que el docente utiliza para la enseñanza del vocabulario es regular mientras que el 46 % indica que el material es bueno; ante lo expuesto se puede deducir que el recurso de apoyo utilizado no es adecuado para la enseñanza del vocabulario el cual origina un bajo nivel dentro de la asignatura de ESP, de esta forma los estudiantes no están aptos para entender el inglés técnico que se les pueda presentar en los libros, textos y revistas dentro de su formación profesional.

PREGUNTA 3

Los métodos, técnicas y estrategias que aplica el docente originan que el proceso de inter-aprendizaje sea:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes del quinto ciclo de la especialización de inglés representados por el 65% mencionan que los métodos, técnicas y estrategias que aplica el docente originan que el proceso de inter-aprendizaje sea monótono y el 31% menciona que la clase es interactiva, mientras que un 4% dice que es dinámico; el estudio revela que los métodos, técnicas y estrategias no son viables para el inter – aprendizaje lo cual origina que los estudiantes no asimilen los nuevos conocimientos con facilidad dentro de la asignatura de ESP.

PREGUNTA 4

¿Es necesario que el docente utilice material didáctico para la enseñanza de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el 100% de la población manifiesta que es necesario la utilización de material didáctico para mejorar el aprendizaje de la materia de ESP, lo que permitirá mejorar la enseñanza, para lo cual deberán estar motivados los estudiantes dentro de la hora clase para una mejor retención del vocabulario y de esta forma aclarar ciertas dudas que se puedan presentar en el proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr profesionales con un alto nivel de conocimientos dentro de la asignatura.

PREGUNTA 5

¿Conoce Ud. Textos de ESP en los cuales se pueda incrementar y desarrollar el vocabulario en contexto?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos el 100% de la población señalan que desconocen textos de ESP en los cuales se pueda incrementar y desarrollar el vocabulario en contexto razón por la que los estudiantes no pueden desenvolverse en el terminología técnica debido a la falta de información referente al léxico el mismo que limita la asimilación de la materia; motivo por el cual es necesario la elaboración de un texto que contenga temas específicos para el aprendizaje de la asignatura y de esta forma los estudiantes potencialicen los conocimientos de mejor manera.

PREGUNTA 6

¿Escriba 4 contenidos que le interesaría aprender los cuales estén inmersos en el texto de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar la encuesta a los estudiantes el 46% no dan respuesta a la pregunta dando a entender el desconocimiento de la materia el 23% manifiestan que les interesaría aprender sobre medicina mientras que el 19% dicen que les gustaría conocer referente a computación y el 12% aspiran aprender temas concerniente a contabilidad; se puede apreciar que la mayor parte de estudiantes desconocen los temas que abarca la asignatura por tanto un gran porcentaje considera importante los contenidos que desean que estén inmersos en el texto a elaborarse para mejorar el nivel de conocimientos dentro de la materia de ESP.

PREGUNTA 7

¿Considera que es indispensable la elaboración de un texto de ESP para que facilite una mejor asimilación y comprensión de la terminología técnica?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la investigación realizada a la población inmersa, el 85% mencionan que es indispensable un texto de ESP para facilitar una mejor asimilación y comprensión de la terminología técnica y el 15% indican que no es necesario la creación del mismo; el análisis determina que la elaboración es factible ya que abarcará información referente a terminología lo que originara que los estudiantes tengan un mejor nivel relacionado al vocabulario técnico el cual permitirá que los contenidos en estudio faciliten el inter – aprendizaje de la asignatura.

PREGUNTA 8

¿Con que frecuencia participa Ud. durante la hora clase de ESP para incrementar el nivel de conocimientos en la materia?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la investigación realizada a los estudiantes del quinto ciclo de la especialización de inglés el 96% mencionan que la participación es a veces durante la hora clase , el 4% indica que nunca participa en clase; se puede señalar que su intervención es limitada debido a la escasa información sobre la terminología que abarca la asignatura de ESP el mismo que es de difícil asimilación para los estudiantes por no poseer un libro o texto durante el proceso de inter-aprendizaje lo que origina que los contenidos en estudio no facilitan su comprensión.

PREGUNTA 9

¿La asimilación de un nuevo vocabulario le permitirá tener fluidez al momento de practicar el inglés?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta aplicada a los estudiantes de la especialización de inglés el 100% de la población manifiesta que la adquisición de una nueva terminología les permitirá tener fluidez al momento de practicar el idioma lo cual originará que el estudiante se desenvuelva con facilidad durante la hora clase, por lo que se considera factible la elaboración de un texto de ESP el cual será una fuente de información de fácil acceso y comprensión para desarrollar su vocabulario dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

PREGUNTA 10

¿Considera que con la utilización de un texto de ESP que incorpore contenidos claros e interesantes, permitirá asimilar de mejor manera el aprendizaje de la materia?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la indagación efectuada a los estudiantes representados por el 96% consideran que con la utilización de un texto de ESP que incorpore contenidos claros e interesantes, permitirá asimilar de mejor manera el aprendizaje de la materia, y el 4% considera que no; los datos obtenidos dicen que es importante el uso de un texto en donde el estudiante se pueda guiar en el que se encuentre temas específicos con actividades, ejercicios para la retención del nuevo léxico en la asignatura.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES Y COORDINADOR DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PREGUNTA 1

¿Considera importante el aprendizaje del vocabulario técnico en la materia de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la investigación realizada a los docentes de la especialización de inglés un 100% manifiestan esencial el aprendizaje del vocabulario técnico en la materia de ESP, consideran que es muy importante que los estudiantes tengan conocimientos del mismo ya que muchos de ellos tienen la oportunidad de trabajar en instituciones de carácter técnico el cual les permitirá desenvolverse en cualquier ámbito dentro de una área específica además el docente les ayudara a resolver las dudas e inquietudes de sus estudiantes referente a la terminología.

PREGUNTA 2

¿Qué medios didáctico - metodológicos utiliza Ud. para evaluar el conocimiento de los educandos en la asignatura?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a la investigación realizada a los docentes de la especialización de inglés el 60% de los encuestados manifiestan que los medios didácticos – metodológicos más utilizados son: el internet, revistas, sheets, crossword, puzzles, audio, charts power point ejercicios de aplicación. Mientras que el 40% indican que desconocen la respuesta a la pregunta debido a que deducen no han impartido esta cátedra; el análisis determina que los maestros que imparten esta asignatura utilizan diferentes medios didácticos durante el proceso de inter-aprendizaje así como para evaluar a sus estudiantes los mismos que ayudan a incrementar su nivel de conocimiento. Además se puede concluir que un grupo de docentes no tiene experiencia alguna en lo que refiere a la enseñanza del ESP.

PREGUNTA 3

¿Qué recurso de apoyo didáctico –metodológico emplea Ud. para desarrollar la lectura comprensiva e incrementar la terminología técnica en la materia de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los datos de la investigación realizada a los docentes de la especialización de inglés, un 50% de los encuestados manifiestan que los recursos de apoyo didáctico – metodológico, son hojas sobre vocabulario específico, información de internet, actividades con terminología técnica donde el estudiante pueda desarrollarse en la lectura comprensiva e incrementar la terminología técnica en la materia de ESP, de tal manera que el 50% señalan que no han impartido la materia razón por la cual no responden a la pregunta; en base a los datos obtenidos los docentes que han impartido la materia de ESP coinciden con los materiales que emplean para el desarrollo de la léxico, pero ningún docente comenta que utiliza textos o libros para el desarrollo de la lectura, para facilitar el aprendizaje del estudiante, por lo que sí es indispensable poseer un texto de ESP con contenidos motivadores que produzca interés en los estudiantes por adquirir nuevos conocimientos.

PREGUNTA 4

¿Qué habilidades y destrezas prioriza el recurso didáctico – metodológico en el proceso de inter-aprendizaje de la asignatura de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos a los docentes de la especialización de inglés señalan como utilizan las destrezas un 10% el listening, un 40% reading 20% speaking finalmente el 10%; writing y 20% gramática; en virtud de lo expuesto se manifiesta que los docentes no utilizan el método adecuado para la enseñanza de las habilidades ya que es importante que los docentes dominen las cuatro destrezas en el siguiente orden listening, speaking, reading, writing y por último incluyendo la gramática llegando al método audio-lingual por la cual podemos desarrollar las destrezas del idioma y lograr un mejor aprendizaje.

PREGUNTA 5

¿Conoce Ud. métodos, técnicas y estrategias aplicables para el inter-aprendizaje de la materia de ESP?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar la encuesta a los docentes inmersos en la investigación el 60% manifiesta que si conocen las técnicas para la enseñanza de la asignatura y el 40% manifiestan que desconocen; el estudio revela que un gran porcentaje de docentes conocen métodos, técnicas y estrategias aplicables para el inter-aprendizaje de la materia de ESP las mismas que no son mencionadas pero reafirman que se utilizan los modelos comunes para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y también la creatividad del docente dentro del proceso de inter-aprendizaje los cuales permite seguir una secuencia lógica de los contenidos en enseñanza para el desarrollo del conocimiento.

PREGUNTA 6

Según su criterio el material didáctico - metodológico que la CC.AA.HH.H dispone para el inter-aprendizaje de la asignatura de ESP es:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en la investigación realizada a los docentes de la especialización de inglés, el 80% deducen que no hay suficiente material y el 20% indican que el material que existe es poco adecuado; el análisis revela que no existe libros textos folletos revistas para la enseñanza de la asignatura de ESP y la difícil adquisición de los mismos el cual implica que no haya un buen aprendizaje dentro de la asignatura por lo que se ha visto la necesidad de elaborar un texto de ESP con temas específicos y útiles para el estudiante.

PREGUNTA 7

¿Considera que con la utilización de un texto de ESP los estudiantes se sentirán motivados para asimilar nuevos conocimientos de una manera clara y concreta?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada a los docentes de la especialización de inglés el 100% considera que los estudiantes se sentirán motivados para asimilar nuevos conocimientos con la elaboración de un texto de ESP la utilización del mismo será de ayuda para el estudiante como para el docente en el cual podrán satisfacer sus dudas e inquietudes por lo que será un recurso de ayuda para el inter – aprendizaje de la materia en donde podrán mejorar su nivel de conocimientos referente al léxico de una forma clara y concreta con temas específicos que contenga el texto durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

PREGUNTA 8

¿La asimilación de un vocabulario técnico permitirá que el estudiante adquiera fluidez al momento de expresarse?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a los docentes el 100% reafirman que con la asimilación de un vocabulario técnico permitirá que el estudiante adquiera fluidez al momento de expresarse, este tipo de léxico ayudará al estudiante a desenvolverse de mejor forma cuando se instruya un tema relacionado a la materia de ESP por lo que es necesario el conocimiento del mismo, específicamente cuando se trate de aquellos contenidos que son de difícil comprensión en la asignatura para ello es importante la practica con ejercicios de escritura y en forma oral el cual ayudará a obtener fluidez al momento de dar sus opiniones en el proceso de inter-aprendizaje.

PREGUNTA 9

¿Considera factible la elaboración de un texto de ESP que contenga actividades donde se desarrolle y potencialice el vocabulario técnico en contexto?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de la especialización de inglés el 100% determina que es factible la elaboración de un texto de ESP que contenga actividades en donde se potencialice el vocabulario técnico en contexto para que los estudiantes adquieran conocimientos en cuanto se refiere a la terminología que se utiliza en la asignatura es así, que se ha visto la necesidad de crear un texto en el que esté inmerso temas específicos e interesantes con ejercicios creativos y motivadores en el cual desarrollen su léxico y el mismo sea un recurso de apoyo tanto para el estudiante como para el docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

PREGUNTA 10

¿Qué contenidos debe incorporar el texto de ESP a elaborarse en el proceso de inter-aprendizaje?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos de la investigación realizada a los docentes de la especialización de inglés el 70% mencionan los contenidos que deben estar inmersos en el texto de ESP, medicina, computación, electricidad, electromecánica y contabilidad mientras que el 30% indican que debe ser sinónimos-antónimos, frases idiomáticas y refranes con actividades creativas, dinámicos y motivadores; tomando en cuenta los resultados se consideran los criterios y opiniones vertidos por los encuestados para la elaboración del mismo el cual originara un alto nivel de terminología dentro de la asignatura ya que estos contenidos en estudio facilitarían su asimilación y comprensión en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CRITERIO DE EXPERTOS

A continuación se expone el comentario de los expertos, respecto al texto diseñado, para los estudiantes del quinto y sexto ciclo de la especialización de inglés de la Universidad Técnica Cotopaxi.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar el instrumento de validación a los cinco expertos que representan el 100% de la población de la materia de inglés el 80% señala que es importante el texto en los estudiantes de la carrera para la enseñanza del vocabulario que se utiliza en E.S.P. un 80% manifiesta que es elemental el léxico ya que ellos mejorarán sus conocimientos en cuanto se refiere a la terminología que se usa en la asignatura mientras que el 80% menciona la factibilidad, útil para el proceso de inter-aprendizaje del idioma, en cuanto a la originalidad del texto el 100% está de acuerdo ya que es aplicable para la enseñanza de la terminología y el 80% de los docentes encuestados concuerdan que el léxico está enfocado a la materia finalmente el 70% concluye que el texto es elaborado claro de fácil manejo y comprensión de las palabras.

En conclusión se manifiesta que el presente recurso didáctico tiene la validación respectiva para ser aplicada en quinto y sexto nivel de la especialización de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que es de fácil manejo para el docente y para el estudiante, esperando que la presentación y el uso del mismo se lo realice de una manera adecuada para obtener un aprendizaje significativo en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ El desconocimiento sobre las ventajas y limitaciones de la utilización de un texto limita las expectativas del docente sobre el cumplimiento de los objetivos de enseñanza.
- ✓ Los estudiantes no pueden encontrar información técnica con facilidad en la cual puedan guiarse para desarrollar sus potencialidades y destrezas para desenvolverse de mejor manera durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ Se considera importante la elaboración del texto en el cual los estudiantes podrán incrementar el vocabulario especialmente en áreas específicas ya que es importante tener conocimientos del mismo.
- ✓ la falta de recursos didácticos relacionado con la asignatura de ESP no permite que los estudiantes tengan acceso a fuentes de información y de esta manera no se podrán aclarar dudas durante el proceso de inter-aprendizaje.
- ✓ En la especialidad de inglés se pudo, identificar que los estudiantes del quinto y sexto ciclo, no poseen un nivel adecuado en los conocimientos relacionados a la materia de ESP ya que no existe suficiente fuentes de información relacionados al léxico.
- ✓ Se pudo evidenciar que una gran parte de los maestros del área de inglés no se encuentran capacitados en relación a la asignatura de ESP causando un bajo nivel referente al vocabulario.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes deben estar actualizándose en sus conocimientos especialmente en lo que se refiere a inglés técnico para que puedan impartir de mejor manera sus conocimientos y los estudiantes tengan una mejor asimilación y comprensión de la asignatura.
- ✓ Es necesario que los docentes quienes impartan la materia de ESP tengan conocimientos de aspectos importantes que abarca la materia de ESP para que los estudiantes se desarrollen de mejor manera en el futuro y en su vida profesional.
- ✓ Se recomienda la utilización del modulo a elaborarse el cual contendrá temas relacionados a vocabulario técnico con actividades y ejercicios motivadores para el proceso de aprendizaje el mismo que será de suma importancia dentro de la asignatura de ESP.

CHAPTER III

PROPOSAL

ELABORATION OF AN ESP TEXT BOOK (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) GUIDED TO ENCREASE STUDENTS' VOCABULARY OF FIFTH AND SIXTH LEVEL OF THE ENGLISH SPECIALIZATION IN THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY, ACADEMIC YEAR 2007-2008.

INFORMATIVE DATA:

PROVINCE: Cotopaxi

CITY: Latacunga

PARISH: Eloy Alfaro, Simón Rodríguez Avenue

PHONES: 2813-157 2810-296

KIND OF INSTITUTION: Public Institution

LEVEL: Superior

FUNCTIONING: El Ejido neighborhood San Felipe place

PERFORMING INSTITUTION: Cotopaxi Technical University.

BENEFICIARIES: Fifth and Sixth Level Students`

RESEARCHERS: Alcaciega Verónica and Chasi Martha

ANTECEDENTS

The created textbook is based on the audio - lingual method which is used to increase the communicative capacity of the students, developing the listening and speaking; writing and Reading are secondary activities in a second language; this method is, therefore a set of habits they learn memorizing, using several dynamic motivational techniques, using idiomatic phrases in real situations.

TRAINERS AND TRAINEES

“The textbook is guided for the technical vocabulary teaching” which one will help to the trainer who imparts the ESP classes at Cotopaxi Technical University, applying methods that develop the students skills whom will be the direct beneficiaries of the text.

It is considered feasible that the trainers and trainees use this text like a guide inside their classes the same one that will be a support resource of the subject development. The trainer’s main task consists in using the guide correctly with which is going to reach student acquires a solid progressive and domain with the utilisation of the lexicon.

It is necessary that the students of English's career have knowledge of the technical vocabulary to be able to prepare qualified professionals, with a high suitability level, so they can confront with more effectiveness the challenges and to assume in their labor life the wanted success that they require in the present circumstances.

This guide will also give the opportunity in order to the students go familiarizing with the terminology inside technical English and at the same time it allows them to be part of the national and social environment through the communication, getting a social cognitive and significant learning.

The teaching-learning process consists in creating experience and knowledge in the student for the advance and the progress of the same one. One of the very important aspects of the English language teaching is that the education pursues a concrete, social cognitive and significant learning through methods and techniques that are inside an innovative process based on the level of knowledge, in which the student will be in the capacity to get faced in the professional world. The inter-learning will reach in this way its main objective. The students can recognize and discover their abilities in combined form each one of them, with same importance those that will be in constant practice and permanent evaluation with the elaboration of an ESP text (English for specific purposes) the same one that will contain interesting contents of the subject.

By means of this researching work, we propose to the trainers and trainees in English's area to give an effective help in the teaching learning process of the language, since the human learning is a process to develop the students' knowledge. One of the education challenges in this century is the pedagogic mediation of the education through the appropriate selection of the knowledge that activate the student's intelligence development.

Without place to doubt a pedagogic process that contains the previous elements constitutes significantly in the improvement of the quality education.

In the educational field, it is a key tool for the academic aims, especially in certain professional careers which is and exigible requirement for getting a professional title in. English, contrary to the other ones, is the most used language in the educational centers.

JUSTIFICATION

The proposed work tries to improve the vocabulary failure, in Medicine, Electricity, Accounting and Computer, which one has been one of the causes for which the students of the Cotopaxi Technical University of the Administrative, Humanistic and Science Career, English's Specialization have not been able to

develop professionally and in this way to replace the existent necessities that for lacking of an ESP text, they have not advanced, it will include previously pointed topics.

Referring of a real situation exist gaps even as a terminology learning in the lapse of several years, being a problem that affects to the student, in the learning development of vocabulary in context.

With these causes before refered we propose to elaborate an ESP text (English for Specific Purposes), giving alternative that can contribute to the development of the vocabulary for the student of the levels proposed in the researching such as: fifth and sixth level of English's specialization, which one will be of highest importance since with this material will improve students' vocabulary, it will help in the future to obtain an appropriate development level, improving their labor field, with the elaboration of an ESP text. It will allow to enlarge the occupational field and to develop the inter-learning of the language. It has also been detected that the students of the mentioned levels present lacks in the knowledge of the vocabulary, originating an unknowledge of the subject that will cause a low level of competitiveness to the future. The proposed text will help so that the students acquire a better inter-learning level that will let them to work in all the areas, being able to reach significant knowledge in the language's teaching-learning process.

OBJECTIVES

GENERAL OBJECTIVE

- ✓ To design and elaborate an ESP text to increase students' terminology of fifth and sixth level of English specialization in the Cotopaxi Technical University

SPECIFIC OBJECTIVES

- ✓ To help to the students to improve the knowledge with regard to technical English inside the subject.
- ✓ To contribute with information that allows to replace the necessities that the students have with relationship to the language.
- ✓ To encourage students, in the learning of the subject through the guide creating an active and dynamic atmosphere into the classes

FEASIBLE ANALYSIS

The present text will be used for the fifth and sixth cycles in English specialization at Cotopaxi Technical University, which has been developed taking into account the necessities that students have with respect to the technical vocabulary inside the teaching process in the subject of ESP (English for Specific Purposes), considering as a support instrument to achieve a better inter-learning of the language.

SCIENTIFIC FOUNDATION

The theory of Vygotsky "The knowledge is not an object that transfers one to another, but rather is something that is built by means operations' cognitive abilities that are induced in the social interaction"

Vygotsky deduces that the theory behaviorist will concentrate on providing stimulate adapted in the opportune moment, obtaining in this way student's behavioral modifications in the wanted sense, to work in the teaching-learning process. It was built being based in the principles of the social constructivism. In all the proposed activities is important to the social interaction. Learning is a social experience where the context is very important and the language plays a basic paper as tool mediator, not only students but, among trainers and students. learning means to learn with others. The proposed process is centered in the student. The reasoning development is promoted with investigation activities, work in group, resolution of problems.

GUIDE'S STRUCTURES

FOR TRAINERS

When carrying out the text in the areas of proposed study, it is considered convenient that contains vocabulary for helping to the learning in the following areas: medicine, computation, electricity and accounting.

Characteristics

- ✓ With this, is sought to reach that the students develop each one of their abilities and skills by means of homogeneous and heterogeneous classes.
- ✓ With the elaboration of text will help to the trainers in order for classes will would be dynamic, attractive in such a way that the student will feel motivated during the teaching-learning process.
- ✓ With the application of the text the students have the opportunity to express their ideas and opinions, to give and receive information about the topic presented during the inter-learning process.

FOR TRAINEES

When carrying out the text in the areas of proposed study, it is considered convenient that contains vocabulary to help the student in their learning.

Characteristics

- ✓ With activities, which students can apply in the acquired knowledge in and obtain a good assimilation of the same one.
- ✓ With interesting topics where students develop the skills.
- ✓ Group works, with this activity the students will have the opportunity to personalize the language, they will express their ideas during the inter-learning.

HOW TO MANAGE

The present text is a form to motivate and show information that will help students to improve their knowledge, it will be put within reach of the students, the multiple necessities that they specify to know about a certain subject; it will contain a lot of activities that allows the understanding and development of the abilities the same one that will be of easy assimilation to reach a significant learning and achieve the proposed objectives.

LANGUAGE SKILLS

These skills are very important because through them the students can receive and learn the scientific knowledge.

RECEPTIVE ABILITIES

LISTENING

Listening is a receptive ability and its main characteristics is the silence, maintained by the person that listens and the selective attention that gives, according to their objectives.

Characteristics

- ✓ The trainer should review the pronunciation, accent and intonation before listening the audio.
- ✓ The trainer should be sure that students understand the instructions correctly.
- ✓ the trainer should read the content of the text and to use the audio three times so the student completes the task

READING

The text will contain this ability, since through the Reading we receive information to develop the tasks and activities that the guide has.

Characteristics

- ✓ Reading helps to develop the grammar's knowledge
- ✓ it uses to develop the comprehension.
- ✓ it helps to increase the knowledge of the new vocabulary.

PRODUCTIVE ABILITIES

SPEAKING

In the text the trainer will use the topics that contains the guide, and motivate their students to carry out dialogues using the vocabulary taught.

Characteristics

- ✓ The trainer will use this hability to develop the communication using a system of sounds that has meaning.
- ✓ The trainer will correct the student's pronunciation and intonation.
- ✓ The student can practice in form individual or grupal according to the text.

WRITING

This ability is focused on the tasks that the text contains.

Characteristics

- ✓ The trainer should read the instructions of the tasks and then the student will solve the tasks.

it is used for the written communication using signs and symbols.

Text structure

The text is elaborated according to the necessities the students in four units, each unit belongs to a subject the same that are divided in lessons with its respective topic; each topic contains activities and tasks to reinforce the learning of technical terminology.

TECHNIQUE TERMINOLOGY'S INSTRUCTIVE

Accounting



Medicine



Electricity



Computing



ACCOUNTING

UNIT ONE: ADJUSTEMENTS ANALYSIS, WORK SHEET, FINANCIAL STATEMENT ADJUSTING AND CLOSING ENTRIES, AND POST-CLOSING TRIAL BALANCE.

LESSON ONE	LESSON TWO	LESSON THREE
ACCOUNTING.	THE FUNDAMENTAL ELEMENTS OF ACCOUNTING	THE ACCOUNTING CYCLE
GRAMMAR Review and use the passive voice.	USE THE EXPRESSIONS According to The due date They are expected to Be converted	GRAMMAR Modal verbs Must Should is used with simple form of the verb.
VOCABULARY Analysis the vocabulary that exist in the accounting	VOCABULARY Key words in accounting. Typical technical vocabulary.	VOCABULARY Typical technical vocabulary.
LANGUAGE AND STUDY SKILLS Reading for gist. Reading for specific information. Raising student's awareness of English in their environment specially related in accounting Word inference vocabulary learning.	LANGUAGE AND STUDY SKILLS Reading for gist. Reading for specific information.	LANGUAGE AND STUDY SKILLS. Reading for gist. Reading about each Journalizing.

MEDICINE

UNIT TWO: INSTRUMENTS MEDICINE

LESSON ONE	LESSON TWO	LESSON THREE
MEDICINE INSTRUMENTS	MACHINE, MICROSCOPES AND LABORATORY	PARTS OF THE BODY
<p>VOCABULARY</p> <p>Review and expansion of vocabulary related to medical instruments.</p> <p>LANGUAGE AND STUDY SKILLS</p> <p>Reading for gist. Reading for specific information. Raising student's awareness of English in their environment specially related to medical instruments. Word inference vocabulary learning.</p>	<p>VOCABULARY</p> <p>Review and expansion of vocabulary related to suction machine and microscopes.</p> <p>HOW TO USE THE SAME ONE LANGUAGE AND STUDY SKILLS</p> <p>Reading for gist. Reading for specific information. Raising student's awareness of English in their environment specially related to suction machine and microscopes Word inference vocabulary learning.</p>	<p>VOCABULARY</p> <p>Review and expansion of vocabulary related to parts of the body</p> <p>LANGUAGE AND STUDY SKILLS</p> <p>Reading for gist. Reading for specific information. Raising student's awareness of English in their environment specially related to internal parts of the body Word inference vocabulary learning.</p>



ELECTRICITY

UNIT THREE: ELECTRICITY

LESSON ONE	LESSON TWO	LESSON THREE
ELECTRICITY	OTHER GENERATING SOURCES	CIRCUIT SCHEMATIC SYMBOLS AND TOOLS.
<p>VOCABULARY</p> <p>Review and expansion of vocabulary related to electricity</p> <p>LANGUAGE AND STUDY SKILLS</p> <p>Reading for gist.</p> <p>Reading for specific information.</p> <p>Raising student's awareness of English in their environment specially related to electricity.</p>	<p>VOCABULARY</p> <p>Review and expansion of vocabulary related to other generating sources about electricity</p> <p>LANGUAGE AND STUDY SKILLS</p> <p>Reading for specific information.</p> <p>Raising student's awareness of English in their environment specially related with it.</p> <p>Word inference vocabulary learning.</p>	<p>VOCABULARY</p> <p>Vocabulary related to symbols and tools.</p> <p>LANGUAGE AND STUDY SKILLS</p> <p>Reading for specific information.</p> <p>Word inference vocabulary learning.</p>



CONTENTS

UNIT ONE

ACCOUNTING

Adjustments analysis, work sheet, financial statement adjusting and closing entries, and post-closing trial balance.

Lesson One: The Accounting.....	6 - 9
Lesson two: The Fundamental Elements Of Accounting.....	10 - 14
Lesson three: The Accounting Cycle.....	15 - 24

UNIT TWO

MEDICINE

Lesson one: Instruments medicine	33 - 53
Lesson two: Machine, microscopes and laboratory	38 - 41
Lesson three: Parts of the body	42 - 46

UNIT THREE

ELECTRICITY

Lesson one: Electricity	47 - 50
Lesson two: Other generating sources	51 - 55
Lesson three: Circuit schematic symbols and tools.....	56 - 62

UNIT FOUR

COMPUTING

Lesson One: What is a computer	63 - 65
Lesson two: Parts of the computer.....	66 - 71
Lesson three: Types of computer	72 - 75



ACCOUNTING

UNIT ONE: *ADJUSTEMENTS ANALYSIS, WORK SHEET, FINANCIAL STATEMENT ADJUSTING AND CLOSING ENTRIES, AND POST-CLOSING TRIAL BALANCE.*

LESSON ONE: *ACCOUNTING.*

TASK 1. Let's think.....!

* What is for you accounting?

*Do you believe that is important to learn accounting through English?

TASK 2. READING

ACCOUNTING performs several important tasks:

1. Recording daily business transaction in a significant manner and in terms of money.
2. Classifying the recorded information.
3. Summarizing the recorded and classified information.
4. Reporting the summarized information.
5. Interpreting and analyzing the reported information.

Therefore, accounting may be defined, in an elementary way, as the systematic process of recording, classifying, summarizing, interpreting, and analyzing financial information for decision making and for future reference, regarding the economic activity and organization.

The accounting is based upon the following five fundamental elements:

ASSETS – Everything of value a firm owns.

LIABILITIES – The debts owed by a firm.

OWNER'S EQUITY- The economic rights or equities of the owner or owners in the assets of business.

REVENUES – The products of the business.

EXPENSES- The cost incurred to reproduce revenues.

The relationship between the fundamental elements is shown by the accounting equation:

$$\text{Assets} = \text{Liabilities} + \text{Owner'S Equity} + \text{Revenues} - \text{Expenses.}$$

The everyday business transactions are analyzed. Their effects are recorded as increases or decreases in five elements mentioned above.

Because the accounting process is based on the fundamental elements, which constitute the variables of the accounting equation, the entry made for each transaction is composed of two parts: one or more debits and one or more credits.

This duality gave rise to the name of “double- entry system”.

The increases and decreases in the elements are related to the equation as follows:

Assets accounts		=	Liabilities+Owner's equity +Revenue accounts		-	Expenses accounts	
Increases	Decreases		Decreases	Increases		Increases	Decreases

The left side of an account is called DEBIT and the right is called CREDIT. Therefore, DEBITS are entries recorded in the DEBIT side and CREDITS are those recorded in the CREDIT side.

Even though the fundamental elements change constantly, as a result of the everyday business transaction, the equality of the basic equation always holds.



TASK: 3. – Comprehension exercises

A. True or False

Based in the information in task 2 decide if the statements are true (T) or false (F).

- _____ 1. Recording transaction means money.
- _____ 2. Transaction is composed by five elements.
- _____ 3. The entry made for each transaction is composed by three elements.
- _____ 4. Reporting interpreting and analyzing information.
- _____ 5. Accounting is a systematic process of recording
- _____ 6. Accounting process is based on variables
- _____ 7. Business and transactions are recorded.
- _____ 8. The transaction has three parts.
- _____ 9. The increases and decreases are elements are related with credit.
- _____ 10. The cost incurred to produce credit.

TASK 4.- Multiple choice.

Circle the letter next to the best answer.

1. - The accounting is based in _____ fundamental elements:
a. - three b. - four c. - five d. - two
2. - The accounting is used _____ business transactions are analyzed.
a. - each month b. - every day c. - each tree months d.-one time
years
3. - Debits are entries recorded in the _____ side and credits.
a. - credit b. - revenues c. - expenses d. - debit

4. - _____ everything of value a firm owns

- a. - liabilities b. - assets c. - owners d. - business

5. - Accounting performs several important tasks:

a.-The economic rights or equities of the owner or owners in the assets of business.

b.-The cost incurred to reproduce revenues.

c. - Interpreting and analyzing the reported information.

TASK: 5. - According to the reading in the (task 2) fill in the gaps:

Accounting performs the following task; recording _____,
_____, _____ and _____

The accounting process is based on the fundamentals elements they are:

TASK: 6. – Complete with these words the next paragraph and use the correct word in the blank spaces.

Variables credit Increase business equation
decrease debit elements accounting process

The everyday _____ transactions are analyzed. Their effects are recorded as _____ or _____ in five elements mentioned above.

Because the _____ is based on the fundamental _____, which constitute the _____ of the accounting _____, the entry made for each transaction is composed of two parts: one or more _____ and one or more _____.

LESSON TWO: THE FUNDAMENTAL ELEMENTS OF ACCOUNTING

TASK 1.

*Do you know elements that have the accounting?

*Do you believe that is important to know all elements that have the accounting?

TASK 2. - READING

ELEMENTS OF ACCOUNTING

ASSETS.- This term refers to all the properties owned by business. They are commonly classified as current and noncurrent.

CURRENT ASSETS.- Consist of cash and other assets or resources that are reasonably expected to be converted into cash, or to be sold or consumed in the operation of a business, within the accounting cycle, usually one year. Current assets include: cash on hand or in Banks marketable securities account and notes receivable inventories, which includes raw materials good in process, and finished goods.

Short – term prepayment, such as insurance, interest, taxes unused royalties and current paid advertising services not yet received.

NONCURRENT ASSETS.- Are long –lived assets not intended for sale, used in the operation of a business. They maybe either tangible (Often refer to ask FIXED ASSEST or PROPERTY PLANT, and EQUIPMENT) or intangible.

TANGIBLE ASSETS:

Land

Building

Machinery and equipment

Small tools

Furniture and fixtures

Automotive equipment

Leaseholds and improvements

INTANGIBLE ASSETS.- these are assets that do not have any physical features. Their value resides in the rights or business advantage that their possession confers to their owner:

Patents

Copyrights

Trademarks

Franchises

Goodwill

LIABILITIES. - These are debts or other obligation of a business that must be pay at a definite time in the future. Liabilities built require the disbursements or utilization of the assets of the business. They are divided into two classifications according, to the due date of the obligations: current liabilities and noncurrent or long term liabilities.

CURRENT LIABILITIES. - These include all the obligations to be paid within a year from the date of the statement of financial positions (previously known as BALANCE SHEETS), such as:

Notes payable

Accounts payable

Taxes payable

Accrued liabilities (wages, interest, taxes, rent)

NONCURRENT OR LONG TERM LIABILITIES.- these are debts or other due obligations to be paid after the periods required for the current liabilities long – term liabilities are due more than a year from the date the statement of financial possession is drawn up and include the following:

Mortgages payable

Notes payable

Contracts payable

Bonds payable

OWNER'S EQUITY OR STOCKHOLDER'S EQUITY (in case of a corporation). this represent the owner's economic rights or equities in the assets of a business the owner equity in a business is the residual interest in assets after liabilities have been deducted.

REVENUE.- it is defined as the product of the business organization, either the product it delivers or the service it renders.



TASK 3.- Choice

Select and underline the correct letter with the best

answer.

1. - Current assets consist in _____ and other assets or resources.
a. - product b. - equipments c. - cash d. – taxes
2. Intangible assets their value resides in the rights or business advantage that their possessions confer to their owner.
a. – taxes payable b. - patents c. - furniture d. – automotive
3. These include all the obligations to be paid within a year.
a. - Owner's equity
b. - Noncurrent or long term liabilities
c. - Current liabilities.
4. -Noncurrent or long term liabilities are due more than a year from the date the statement of financial possession.
a. - Are debts or other obligation of a business that must be pay at a definite time in the future Liabilities.
b. Are debts or other due obligations to be paid after the periods required for the current liabilities?
c. - Are assets their value resides in the rights or business advantage possession confers to their owner.
5. Revenue it is defined as the product.
a.-Of a business the owner equity in a business is the residual interest in assets
b.-Of the business organization, either the product it delivers or the service it renders.
6. Current liabilities these include all the obligations to be _____.
a. paid b.- economic c.- liabilities d.- payable
7. _____ it is defined as the product of the business organization.
a. - current b. – revenue c.- equity b.- assets



TASK 4.- Read the task 2 and complete the table.

<i>TANGIBLE ASSETS</i> * * * *	<i>INTANGIBLE ASSETS</i> * * * *
<i>CURRENT LIABILITIES</i> * * * *	<i>NONCURRENT OR LONG TERM LIABILITIES</i> * * * *

TASK 5. - Try to complete the sentences with the phrases in the box.

The Owner's equity Liabilities An Assets



- 1.- _____ is anything of value a firm a firm owns.
- 2.- _____ are the debts that a company has to pay.
- 3.- _____ is the difference between company's assets and liabilities

LESSON THREE: THE ACCOUNTING CYCLE

TASK 1. Let's think

*What do you think about the accounting cycle?

*The accounting will be carried in several books or in one what do you consider?

TASK 2. READING

THE ACCOUNTING CYCLE

JOURNALIZING, POSTING, AND THE TRIAL BALANCE

Business transactions affect the fundamental elements as increases and decreases, through the accounts established for each one of them.

The recording, classifying, and summarizing of business transactions follow a process during the fiscal period, known as the “accounting cycle”.

JOURNALIZING. - this is the first step of the cycle and it consists of recording daily business transactions in a chronological order, after they have been completely analyzed in terms of debits and credits, so as to show the effect of each transaction on the accounts. These are made in a book known as a **JOURNAL** this word comes from the French word *jour* meaning date.

As the initial record of each transaction is intended in a journal, this book is often called a book of **ORIGINAL ENTRY**. However in business practices, a single journal to record all the transactions is seldom used.

When numerous transactions of common characteristics occur, special journal can be designed, according to the nature or the business and for the accountant's convenience, these are:

1.-GENERAL JOURNAL. - To record the opening entry, the adjusting closing and reversing entries and unusually and non operative transactions.

- 2.-*CASH RECEIPTS JOURNAL*. - For all transactions involving receipts of cash.
- 3.-*CASH PAYMENTS JOURNAL (OR CHECK REGISTER)* .- For all transactions involving payments of cash.
- 4.-*PURCHASES JOURNAL* (or *VOUCHER REGISTER*)- for all purchases or merchandise, supplies, on credit.
- 5.-*SALES JOURNAL*. For sales of merchandise on credit.
- 6.-*CONBINATION JOURNAL*. For recording all types of transactions. This is probably the most efficient type of journal. It is sometimes called at combined cash journal if it has special debit and credit columns for the cash account, because this account is frequently affected by business transactions.

POSTING. - This is the next step in the cycle. After the transactions have been entered in the journals, information is transfer to individual accounts in the ledger.

Each account contains stored information concerning a particular kind of asset, liability, owner's equity, revenue, or expense. The list of the accounts in an accounting system is called **CHART OF ACCOUNTS**.

The basic form of the ledger account is the same as that the "T" account, the left side being for debits and the right side for credits.

The process of transferring the information to the ledger is called **POSTING**.

All entries recorded in the journal must be posted to the ledger, which is called the:

GENERAL JOURNAL

DATE	N°	ACCOUNTING TITLE AND EXPLANATION	POST. REF.	DEBIT		CREDIT	
19- Feb.	1	Cash.....		1.500	00		
		Tools.....		2.500	00		
		Accts.Pay./Jay Hanel.....				600	00
		Karen Shultz, Capital.....				3,400	00
	2	Utilities Expense.....		45	00		
		Cash.....				45	00
	3	Equipment.....		450	00		
		Accts.Pay./Jay Hanel.....				450	00
	4	Cash.....		550	00		
		Accts.Rec./GreggMcAndrew.....				550	00
	5	Tools.....		75	00		
		Cash.....				75	00
	7	Accts.Rec./GreggMcAndrew.....		700	00		
		Sales.....				700	00
8	Cash.....		955	00			
	Sales.....				955	00	
9	Accts.Pay./Jay Hanel.....		35	00			
	Equipment.....				35	00	
11	Karen Shultz, Capital.....		400	00			
	Cash.....				400	00	
14	Accts.Pay./Jay Hanel.....		340	00			
	Cash.....				340	00	

CASH RECEIPTS JOURNAL

DATE	N°	ACCOUNT CREDITED	EXPLANATION	POST. REF.	AMOUNT	
19- Aug	1	Cash Balance	\$ 8,400	—		
	3	Marcy Casey, Capital	Additional investment		6,000	00
	6	Sales	Cash sales for week		800	00
	8	Assets, Rec./George. Yeomas	Recived of account		400	00
	13	Sales	Cash sales for week		700	00
	15	Assets, Rec./Audio	Recived of account		150	00
	20	Shopped	Cash sales for week		1.500	00
	24	Sales	Recived of account		600	00
	27	Assets, Rec./Village Notes	Cash sales for week		800	00
		Sales				

CASH PAYMENTS JOURNAL

DATE	N°	ACCOUNTDEBITED	EXPLANATION.	CHEK N°	POST REF	AMOUNT	
19-Aug.	4	Rent expense	August rent	201	517	600	00
	8	Accts, pay/Downtown music	On account	202	211	400	00
	15	_____	Voided	203		---	00
	18	Office equipment	New.adding machine	204	132	240	00
	25	Change fund	Establish fund	205	103	35	00
	31	Salaries payable	August 28 pay roll	206-	225	1200	00
	31	Advertising expense	Replenish petty	209	512	20	00
		Mislaneus expense	Cash fund Withdrawal	210	515	10	00
	31	Marcy casey drawing		----	302	800	00
	31	Cash credit	Total payments	211	101	3,305	00
						3,305	00

PURCHASES JOURNAL

DATE	N°	ACCOUNT CREDITED	INVOICE		TERMS	POST REF	AMOUNT	
			N°	DATE				
19								
Oct.	10	Phelps supply	0567	10/8	2/10,n/30	/	720	00
	11	Downtown	82A	10/10	n/EOM	/	2,000	00
	13	music	P867	10/13	1/10,n/30	/	400	00
	20	Tappan	106A	10/18	2/10,n/30	/	480	00
	23	corporation	0664	10/22	2/10,n/30	/	1,600	00
	28	Viceroy inc	P903	10/25	1/10,n/30	/	152	00
		Phelps supply						
	31	Tappan corporation				501/21 1	5,352	00
		Purchases debit/accts. pay credit						

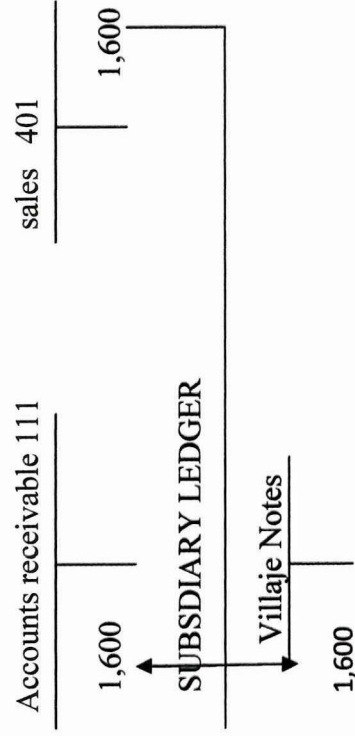
GENERAL JOURNAL

<p>PURCHASE 501</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">5,352</p>	<p>ACCOUNTS PAYABLE 211</p> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">5,352</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">↑</div> <div style="border-top: 1px solid black; width: 100%;"></div> <div style="text-align: center;">↑</div> </div>	

SALES JOURNAL

DATE	EVOIC E N°	ACCOUNT DEBIT	TER MS	POST REF	ACCOUNTS RECEIVABLE DEBIT	SALES TAX PAYABLE CREDIT	SALES CREDIT
19- 7 Oct.	102	Village notes	2/10,n /30	/	1,600 00		1,600 00

GENERAL LEDGER



COMBINATION JOURNAL

CASH	DEBIT	CREDIT	DATE	ACCOUNT TITLE AND EXPLANATION	CHEK N°	POST REF	GENERAL LEDGER	
							DEBIT	CREDIT
650	00		1	Cash balance \$4,080		-		
121	50		2	Sales		-		
			3	Audrey merchant		/		
			4	Graham electronics -invoice 1120		/		
		490	5	Rico corp.-invoice 421A;(4/1);2/10.n/30		/		
			6	Lindsey Young invoice 140.1/20,n/30		/		
			8	Purrest and allow. Rico corp.-cm.1307		503/		
			9	Store equip/ diablo steel -inv.6111(4/5):n/30		134/	90	45
			1	Carried Forwad			800	1,210
			9					00



TASK 3.- Understanding exercises

Support in the information above, are these statements

true or false?

- 1.-Transaction journal is the least efficient.
- 2.-Transactions affect elements as increases and decreases
- 3.-The recording of business is known as Accounting cycle.
4. - Special journal can be design according to the original entry.
5. - The cycle consists of recording daily business in chronological order.

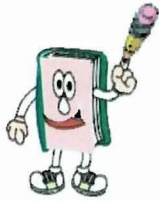
T	F

TASK 4.- Now write a little comment about the accounting cycle and mention what place is used it in.

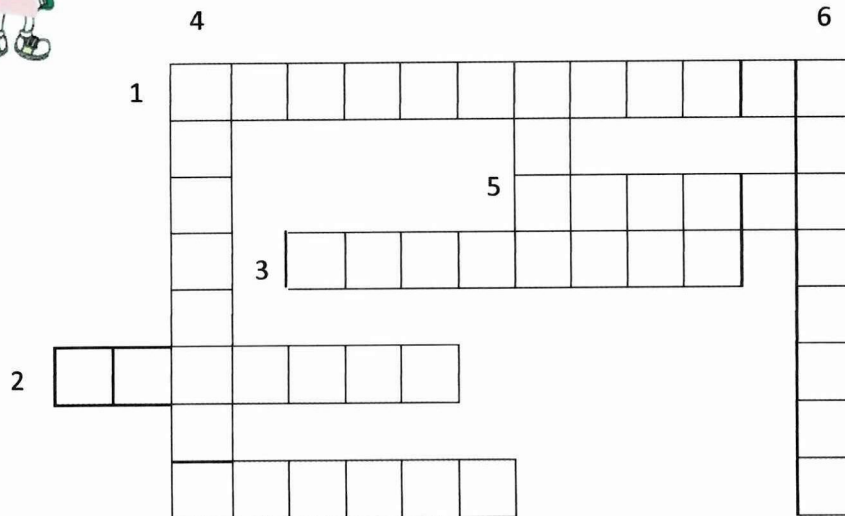
TASK 5.- Multiple choice.

Circle the correct letter next to the best answer.

1. - How many steps there are in the accounting cycle.
 a. - one b. - three c. - four d.- two
2. - The recording, classifying and summarizing _____ transaction.
 a. - account b. - decrease c. - business d.- debt
- 3.-Cycle consists of recording daily business in a _____.
 a. - mix up b. - chronological c.- combine d.- separated
- 4.-Journal cash are transactions that involving receipts of _____.
 a. - cash b. - credit c. - debit d. - sale
5. - All transaction involving payments of _____.
 a. - credits b. - cash c. - check d. - register
6. - The process of transferring the information to the ledger is called _____.
 a. - purchases b. - journalizing c. - posting d.- sales journal



TASK 6.- Do the puzzle. Find the accounting cycle (task 2)



TASK 7.-Read the information below and complete the Journal with the information given.

My sister and I set up a small beauty salon last month. It's called "Wonderful Shape". On April 4-2008, we deposited \$1.500 in our business account. On April 6, we bought some furniture and we paid \$780 for it using our credit card. On April 14, we wrote a cheque for \$ 200 to pay the rent. On April 17, we received a loan of \$ 600 from the bank to buy some beauty products.

DATE	DESCRIPTION	DEBIT	CREDIT
	-1-		
04-04	Banks Cash	_____	1500
	-2-		
_____	Furniture and fixture Accounts payable	_____	_____
	-3-		
_____	Buildings Cash	_____	_____
	-4-		
_____	Office supplies Accounts payable	_____	_____

MEDICINE

UNIT TWO: INSTRUMENTS MEDICINE

LESSON ONE: DIAGNOSTIC EQUIPMENTS

TASK 1. Let's think

*What do you understand about medicine?

*Do you consider that is important to learn medicine instruments?
That the physician uses.

TASK 2. - READING

DIAGNOSTIC EQUIPMENTS

It's important to remember that specialists will carry different tools to work and some doctors don't even use stethoscopes - for example a dermatologist doesn't need to listen to your skin. And other instruments are so big, like ultrasounds, they're left at work. And of course, the most important tool a doctor must carry to work each day is their brain.



STETHOSCOPE

It is an instrument used to detect and study sounds produced in the body that are conveyed to the ears of the listener through rubber tubing connected with a usually cup-shaped piece placed upon the area to be examined .

BANDAGE/TAPE

A strip of fabric used to cover a wound, hold a dressing in place, immobilize an injured part, or apply pressure.



OTOSCOPE

Instrument fitted with lighting and magnifying lens systems and used to facilitate visual examination of the auditory canal and eardrum



THERMOMETER

An instrument for determining temperature that usually consists either of a device providing a digital readout or of a glass bulb attached to a fine tube of glass with a numbered scale and containing a liquid (as mercury or colored alcohol) that is sealed in and rises and falls with changes of temperature .



PRESSURE CUFF



Having your blood pressure tested is quick and easy. Blood pressure is measured in millimeters of mercury (mmHg) and recorded as two numbers systolic pressure "over" diastolic pressure. For example, the doctor or nurse might say "130 over 80" as a blood pressure reading. An inflatable band that is wrapped around an extremity to control the flow of blood through the part when recording blood pressure with a sphygmomanometer.

SYRINGE

A device used to inject fluids into or withdraw them from something (as the body or its cavities): that consists of a nozzle of varying length and a compressible rubber bulb and is used for injection or irrigation: an instrument (as for the injection of medicine or the withdrawal of bodily fluids) that consists of a hollow barrel fitted with a plunger and a hollow.





TASK 3. - Multiple choices

Look at the information in task 1 and choose the correct letter (write)

1. Blood pressure is _____ in millimeters.
a. - fluids b.-flow c.-inflatable d.-measured
2. The blood is pressure with _____.
a. sphymanometer b.-syringe c.-bandage d.- otoscope
3. Is a device digital that containing _____.
a. water b.-liquid c.- red food dye d.- dragon's blood
4. This one consists a fine tube of glass with a _____.
a. - grades b.-millimeters c. - numbered scale d. - measure
5. Instrument used to detect and study _____ produced in the body.
a.-blood b.-pressure c.-sounds d.- ultrasounds
6. Syringe used to inject fluids into or withdraw _____.
a. body b.- sternion c.-ribs d.- liver
7. Cuff _____ band that is wrapped around an extremity to control blood.
a.- pressure b.-inflatable c.- dangerous d.- barrel
8. A device used to inject fluids into or withdraw.
a. hollow b.-body c.-fitted d.-machine
9. _____ visual examination of the auditory canal and eardrum.
a. stethoscope b.- pressure c.- otoscope d.-wrapped

TASK 4. - Write the correct instrument name according to the definition. (Task 2)

1.-What instrument is used to detect and study sounds produced in the body

2.- instrument used to cover a wound, hold a dressing in place, immobilize an injured part, or apply pressure. _____

3.- the doctor or nurse might say "130 over 80" as a blood pressure reading.



TASK 5. - Respond to these statements by checking T (true), F (false), or DS (does not say) then discuss with your partner.

1. - Stethoscope is an instrument used for a surgery.
2. - Dermatologist needs to listen the skin.
3. - Cup-shaped is a piece placed upon the area to be examined.
4. - A strip of fabric is used to cover a wound, apply pressure.
5. - Strip is an instrument determining a temperature.
6. - Pressure cuff is used to inject fluids.
7. - Otoscope detects and study produced in the body.
8. - Syringe has an extremity to control flow of blood.
9. - Otoscope eases visual examination the auditory.
10. - Syringe is used as instrument from experiment.

T	F	DS

TASK 6. - Complete the gaps according to the reading diagnostic equipments.

It's important _____ that specialists will carry _____
and some doctors don't even use stethoscopes - for example. _____

_____ And other instruments are so big, like ultrasounds, they're left at work. And of course, the most important tool a doctor must carry to work each day,

TASK 7. - Find and circle the instruments name.

P	E	O	T	O	S	C	O	P	E	F	G	B
L	R	Y	O	P	J	K	L	G	F	G	B	A
S	T	E	T	H	O	S	C	O	P	E	T	N
Y	E	F	S	H	Y	K	U	J	L	O	M	D
R	R	H	U	S	Y	R	I	N	G	E	E	A
W	T	J	C	Z	R	X	F	G	T	M	T	G
A	Y	L	O	B	V	E	C	U	F	F	V	E
T	H	E	R	M	O	M	E	T	E	R	Y	N

TASK 1.- READING

ANAESTHESIA EQUIPMENT

These are made from silicon rubber and autoclavable up to 136°C. Supplied with mask, oxygen reservoir and oxygen tube. colours: green, blue and white.

RESUSCITATORS SET, Rubber, Adult



ANESTHETIC MACHINES



Available, all equipped with two types of inhaled anesthetics. Sevoflurane - provides the safest and quickest recovery. It is used on pediatrics; geriatrics; critical care patients; cardiac patients; exotics and is available for any anesthetic procedure. Isoflurane - is a general purpose and safe anesthetic.

SURGICAL INSTRUMENTS

The surgical instrument that are most widely used for any and every surgical purposes. These surgical instruments may include very high quality instruments made from pure material. These instruments are also designed to be very easy to use. A surgical instrument is a specially designed tool or device for performing specific actions of carrying out desired effects during a surgery or operation, such as modifying biological tissue, or to provide access for viewing it.

WESTCOTT SCISSORS



These curved scissors are used for both sharp and blunt dissection. They are used throughout the procedure from the conjunctival incision and tendon's capsule dissection until the disinfection of the muscle from the globe.

STRAIGHT SCISSORS



These are utility scissors, used mainly for cutting suture material.

STEVEN'S TENOTOMY SCISSORS



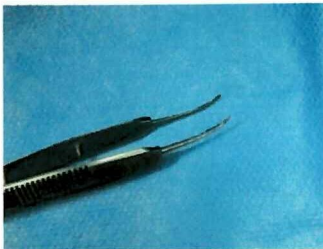
These are tissue scissors, used as an alternative to the westcott scissors.

NEEDLE DRIVER



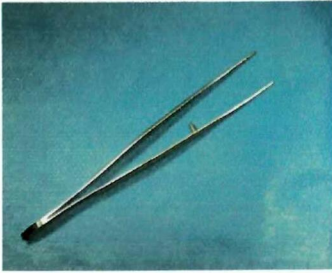
The use of a fine needle driver provides optimal control when taking partial thickness sclera bites while reinserting muscles to the globe. It also allows for accurate guidance of the needle through the extra-ocular muscle during suture attachment. It can be locking or non-locking variety.

CURVED TYERS



Tying forceps provide good control when manipulating the 6-0 vicryl sutures. Can be either straight or curved.

FORCEPS



A fine non-toothed forcep - less traumatic than toothed forceps, useful for grasping conjunctiva and also for stabilizing the muscle prior to weaving the 6-0 vicryl through the muscle belly.

JAMESON MUSCLE HOOK



The Jameson hook is used for retrieving the rectus muscles at their insertion sites. The width of the hook at its end as well as the metal bulb make it particularly useful for holding the rectus muscles with minimal distortion even when the eye is incyclo- or excyclotorted, to provide better exposure.

TENDON TUCKER



The tendon tucker is designed to tighten the reflected tendon of the superior oblique by creating a loop in the tendon which is then sutured at the base of the loop. The length of this loop is measured in mm. The amount of tucking is calculated by doubling the length of one arm of the loop.

GRAEFE MUSCLE HOOK



In comparison to the Jameson hook, the Graefe hook is slightly shorter at its end and has no metal bulb. It can be used for retrieving the rectus muscle at its insertion site. It is also used for isolating the belly of the inferior oblique, or the reflected tendon of the superior oblique.



TASK 2.- Comprehension exercises

Complete using the best answer.

Decide if these statements are true (T) or false (F) then compare your answer with your partner.

- 1.-Anesthetic Machines are used for pediatrics.
- 2.-The tissue scissors is used as an alternative with Needle Driver.
- 3.- A surgical instrument is used for a surgery or operation.
- 4.-Graefe Muscle it can be used for retrieving the rectus muscle.
5. -Graefe is used for the belly of the inferior oblique.
- 6.- All scissors are used mainly for cutting the skin.

T	F

TASK 3. - CHOICE MULTIPLE

Underline the correct answer.

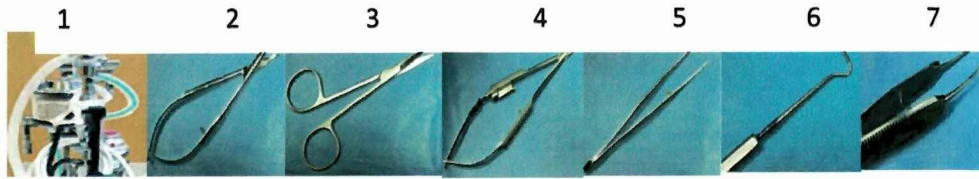
1. - A instrument perform is carrying out desired effects during a _____.
 wound operation anesthetic oxygen
2. - The anesthesia equipment is made from _____.
 silk plastic silicon leather
3. - A fine needle driver provides optical _____.
 use manage direct useful
4. - Forceps is useful for stabilizing the _____.
 belly sutures attachment control
5. - Provide good control when manipulating the sutures.
 graefe jameson curved forceps

TASK 4- Write one sentences for each tool (look at this example)

Westcott Scissors: <u>Doctor is going to use this scissor for operation this morning.</u>
Tendon Tucker: _____
Needle Driver: _____
Forceps: _____







TASK 5.- Look at the pictures. Write the missing letters.



1.-A _____ M _____
 2.-W _____ S _____
 3.-S _____ S _____
 4.-C _____

5.-N _____ D _____
 6.-F _____
 7.-J _____ M _____ H _____

TASK 6.- Read about hospital furniture and tick (✓) the correct answer.

<u>HOSPITAL FURNITURE</u>	
<p>Scientific Instruments Company provides wide range of hospital furniture. These hospital furniture are used in most of the Hospitals.</p>	
<p>THEATER LIGHTS</p>  <p>Hospital Operation Theater Lights are very essential in every hospitals.</p>	<p>LOCKER</p>  <p>Use lockers and cabinets for proper storing of essentials in the hospital.</p>
<p>STRETCHERS</p>  <p>A variety of stretchers are available in a hospital to help carry patients during emergency.</p>	<p>TROLLEY</p>  <p>Instrument trolley or medicine trolley is widely used in hospitals to carry medicines and medical instruments.</p>

The trolley is an instrument used for surgical.

The trolley is an instrument used to carry medicines.

Stretchers are used during emergency.

Stretchers are used in a hospital to keep the things.

Theater lights are instrument surgical.

Theater lights are inside the instrument diagnostic.

LESSON TWO: MACHINE, MICROSCOPES AND LABORATORY

TASK 1.- Let's think

*Do you know what machine is used for seeing batteries that are in the body?

TASK 2.- READING

SUCTION MACHINE AND MICROSCOPES

CELECTRICAL MICROSCOPE OR SUCTION MACHINE: is a device for removing liquids or gases by suction, especially an instrument that uses suction to remove substances, such as mucus or serum, from a body cavity. A suction machine is used to create a partial vacuum. A suction machine has been prescribed by your doctor to help remove secretions and mucus from your airways.

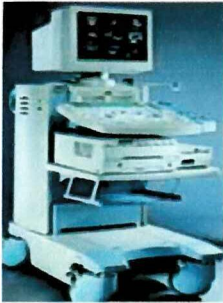


MANUALLY OPERATED MICROSCOPES:



It is an instrument used to magnify small objects so that they can be seen much better than with your eye. A microscope having one lens or lens system, such as a magnifying glass or hand lens.

ULTRASOUND SCANNING



Ultrasound is a useful way of examining many of the body's internal organs, including but not limited to the heart, liver, gallbladder, spleen, pancreas, kidneys and bladder. Because ultrasound images are captured in real time, they can show movement of internal tissues and organs and enable physicians to see blood flow and heart valve functions. This can help to diagnose a variety of organ conditions during and after illness.

X-RAY EQUIPMENT



There are two types of X-Ray equipment, providing us with a broad range of radiographic capability. The smaller unit is a specialized DENTAL X-RAY MACHINE used during dental procedures and for smaller studies. The other is our larger 300ma UNIVERSAL X-RAY UNIT, providing us with fast, detailed full body x-rays.

FIBRE OPTIC MEDRX



For advanced and thorough ear examinations, ear flushes/cleanings and many other surgical procedures (ophthalmic, orthopedic, dental surgeries, and endoscopic procedures) It uses one of our two FIBRE OPTIC MEDRX machines.



TASK 3. - Comprehension exercise.

Respond to these statements by checking T (true), F (false), or DS (does not say) then discuss with your partner.

- 1. - A microscope having one mirror system to see better.
- 2. - Microscope examined a surgical procedure.
- 3. - Suction machine is a device for removing liquids.
- 4. - It machine does not help removing secretion.
- 5. - Scanning captures the illness in real time.
- 6. - Ultrasound permits to the physician checks the skin.
- 7. - Medrx allows to examine ophthalmic and orthopedic procedures.
- 8. - X-ray is used to create a variety of liquids.
- 9. - Electrical machine permits suction mucus from a body cavity.
- 10. - Ultrasound makes diagnosis a variety of organs.

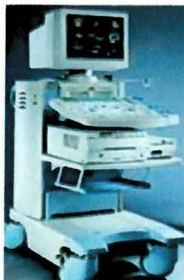
T	F	DS

TASK 4.- Using these words describing the objects.

Small microscope glass Objects eye



Examine real time internal organs illness





TASK 5.-Tick the correct sentences.

Change the incorrect sentences.

1. - A suction machine is used to create a partial vacuum. ✓
2. - A suction machine is a device for ^{removing} ~~take out~~ liquids. X
3. - Ultrasound examines body's internal organs.
4. - This can show movements of internal tissues.
5. - Microscope permits to look better with your eyes.
6. - Machine used during dental procedures and for smaller studies.
7. - A suction machine help to remove secretions and mucus from your airways.
8. - Scanning help to diagnose organ conditions during and after illness.
9. - Ultrasound is for examining organs useful, but limited to the heart
10. - Fiber optic examinations surgical procedures.

TASK 6.- Match the sentences with the picture.

- Is used to create a partial vacuum.



- Detailed full body x-rays.



- It is used for many surgical procedures.



TASK 7.- Do you consider that is important the microscopes in medicine write a little summary about *it*?

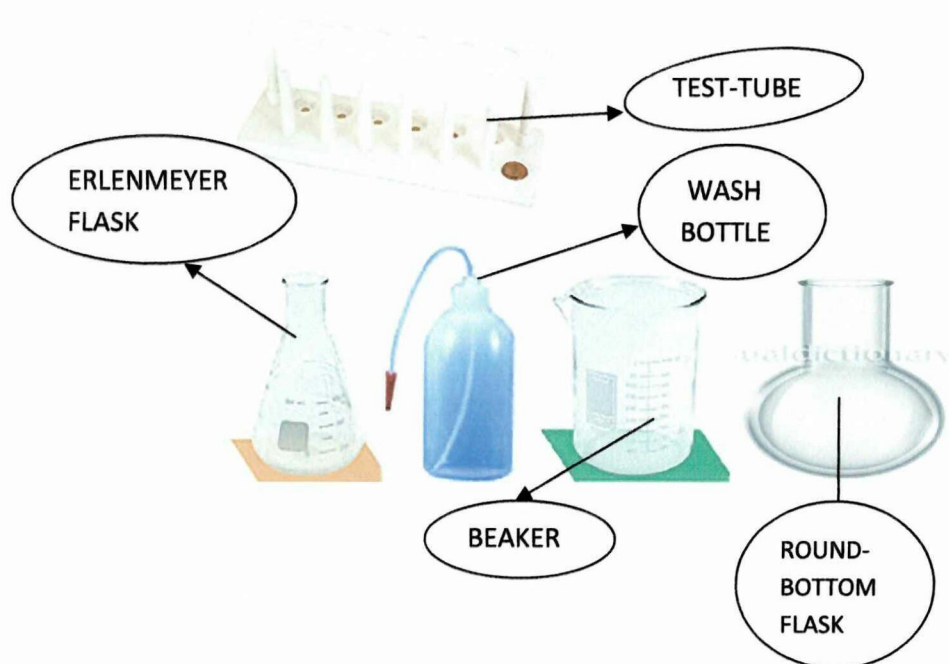
LESSON TWO: MACHINE, MICROSCOPES AND LABORATORY

TASK 1.- What instruments are used in a laboratory do you know?

TASK 2.- READING

LABORATORY EQUIPMENT

Laboratory equipment refers to a variety of equipment, traditionally made of glass, used for scientific experiments and other work in science, especially in chemistry and biology laboratories. Some of the laboratory equipment is now made of plastic for cost, ruggedness, and convenience reasons, but glass is still used for some applications because it is relatively inert, transparent, more heat-resistant than some plastic up to a point, and relatively easy to customize.



Erlenmeyer flask.-Graduated cone-shaped container that is used very frequently in laboratories; it can have a stopper and is used especially for mixing and measuring liquids.

Beaker.- Graduated container with a spout; it is used to create reactions (precipitation, electrolysis) and to measure approximate amounts of liquid.

Round-bottom flask.- Spherical container used mainly for boiling liquids.

Wash bottle. - Flexible container that is squeezed lightly to squirt a liquid; it is used especially for cleaning equipment (test tubes, pipettes).

TASK 3 .- Practice the dialogue

A PRESCRIPTION

Patient: ... what about the problems I've been having sleeping?

Doctor: I'm going to give you a prescription for some medicine to help you get a better night's sleep.

Patient: Thank you doctor.

Doctor: Here, you can get this prescription at any pharmacy.

Patient: How often should I take the medicine?

Doctor: Just take one pill about 30 minutes before you go to bed.

Patient: How long should I take them?

Doctor: The prescription is for thirty days. If you're not sleeping well after thirty days, I'd like you to come back in.

Patient: Is there anything else I can do to help me sleep at night?

Doctor: Don't worry so much about things at work. I know, I know... easier said than done.

Patient: Should I stay home from work?

Doctor: No, I don't think that's necessary. Just remember to stay calm.



TASK 4.- Multiple choice

Underline the correct answer.

1. - Flask Graduated is used _____ in laboratories.
 sometimes frequently rarely never
2. - Some of the laboratory equipments are made of _____ for cost.
 glass flask tube plastic
3. - Laboratory equipment refers to a variety of _____.
 equipment tools science liquids
4. - Erlenmeyer can have a stopper and is used especially for _____ liquids.
 keeping mixing cleaning boiling
5. - Round-bottom is used mainly for _____ liquids.
 shin bone warm boiling cold
6. - Wash bottle is squeezed lightly to squirt a liquid and used especially for _____ equipment.
 cleaning washing rinsing squirting
- 7.-The test-tube permits to keep the _____.
 mucus blood gases secretions.
- 8.- These kind of materials are _____ than the others ones
 plastic-resistant glass-resistant heat-resistant

TASK 5.- Complete the gaps according to the reading.

LABORATORY EQUIPMENT

Laboratory equipment refers to a variety of equipment, traditionally made of _____ used for _____ and other work in science; especially in _____ and _____. Some of the laboratory equipment is now made of _____ for cost.







TASK 6.- Write true (T) or false (F)

Then compare your answer with your partner.

- _____ 1.- Beaker is used to measure amounts of liquid.
- _____ 2.- Instruments of glass is used for experiments because it is inert.
- _____ 3.-Glasses instrument is heat-resistant.
- _____ 4. - This instruments are not made of glass.
- _____ 5.-The laboratory is used only for doing the experiments.
- _____ 6. - Laboratory equipment is used for scientific experiments and other work in science.
- _____ 7. - Laboratory equipment should be clean for experiments.

TASK 7.- Write the names of the laboratory equipment.

			
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

TASK 8.- Practice the dialogue in task 6 after write one sentences using the vocabulary given

Vocabulary

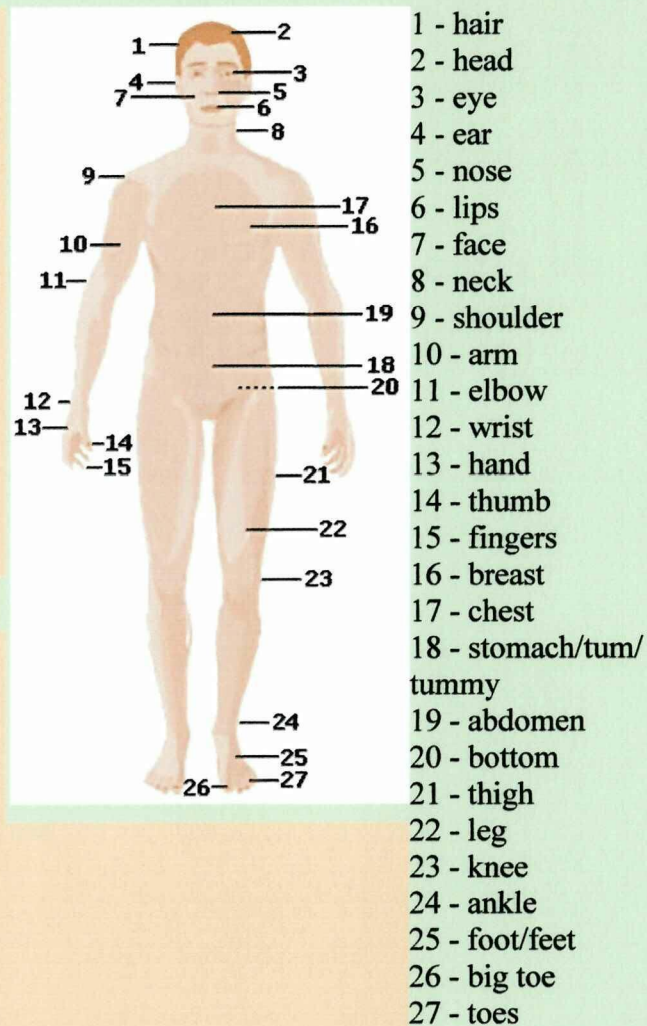
- Prescription _____
- to get a good night's sleep _____
- pharmacy _____
- to take medicine _____
- to take a pill - _____
- easier said than done _____
- to stay calm _____

LESSON THREE: PARTS OF THE BODY

TASK 1.- Remembers the basic parts of the body and practice.

THE BODY

Here's a chart which shows the major parts of the body: obviously not to be used for an anatomy lesson! Some words are used mainly in the medical profession - others are more popular. You can use this list for pronunciation practice, particularly the practice of vowel sounds.



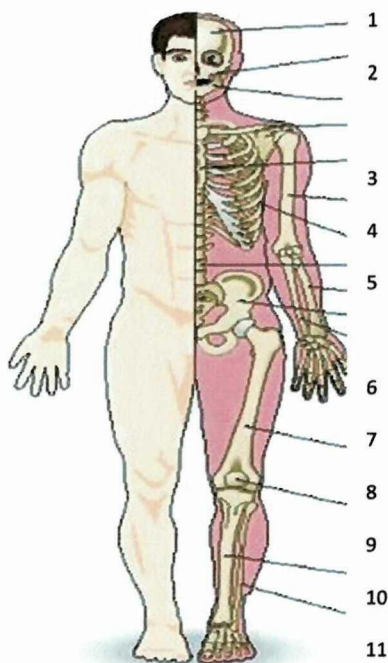
TASK 2.- Learn about internal parts of the body and think about some internal parts of it.

TASK 3.- READING

THE SKELETAL SYSTEM

Because the bones making up the human skeleton are inside the body, the skeleton is called an endoskeleton (*endo* means "within"). In animals that have an external skeleton, such as the crab, the skeleton is called an exoskeleton (*exo* means "outside"). Exoskeletons restrict the movement of an organism and must be shed periodically in order for that organism to grow. Endoskeletons allow for freer movement and grow along with an organism.

All humans are born with over 300 bones. As an individual age, certain bones (such as those in the skull and lower spine) fuse or join together, thereby reducing the number. By the time an individual reaches adulthood, the number of bones in the body totals about 206.



- 1.-Skull
- 2.-Maxilla
- 3.-Mandible
- 4.-Clavicle
- 5.-Sternum
- 6.-Humerus
- 7.-Ribs
- 8.-spine
- 9.-Radius

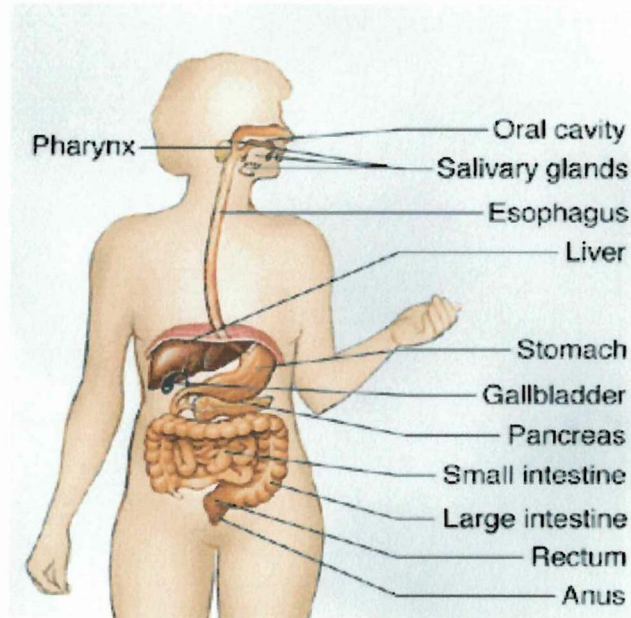
THE DIGESTIVE SYSTEM

The digestive system consists of the digestive tract and glands that secrete digestive juices into the digestive tract.

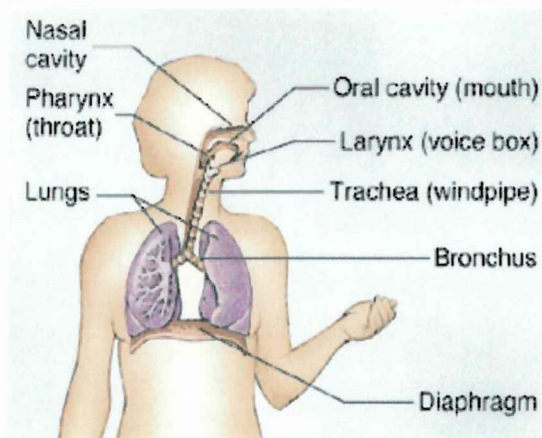
Mechanical and enzymatic processes break down food, eventually resulting in nutrient absorption and the elimination of wastes.

Compounds that nourish cells during digestion provide energy-rich

molecules and raw materials crucial for growth, repair, reproduction, and the production of new substances.



THE RESPIRATORY SYSTEM



This system consists of the lungs and air passageways. Its main role is to manage gas exchange, providing oxygen to the blood and disposing of carbon dioxide.



TASK 4.- Answer these questions. Read (task 3)

1. What words do skeleton came from?

.....

2. How many bones does the person have when born?

.....

TASK 5.- Multiple choice

Select the correct to complete the statements.

1. - The skeleton is called an _____.

- endoskeleton organism exoskeletons ankle

2. - certain bones such as those in the _____ and lower spine join together.

- Liver sternion skull bronchus.

3. - .Parts the body are used for an.

- experiment anatomy biology chemistry.

4. - Respiratory system consists of the _____ and air passageways.

- Diaphragm gallbladder lungs spleen

5. - Compounds that nourish _____ during digestion.

- cells thymus bladder islets

6.-Mechanical processes break down food, elimination of _____.

- illness wastes gases nourish

TASK 6.- Find the parts of the digestive system

O	R	A	L	C	A	V	I	T	Y
F	E	W	I	Q	N	W	N	T	S
V	C	C	V	A	U	D	T	H	A
N	T	Ñ	E	Z	S	C	E	I	E
B	U	G	R	J	H	P	S	O	R
U	M	H	C	A	M	O	T	S	C
P	H	R	Y	N	X	X	I	I	N
I	O	S	M	A	L	L	N	Y	A
L	P	K	L	A	R	G	E	F	P



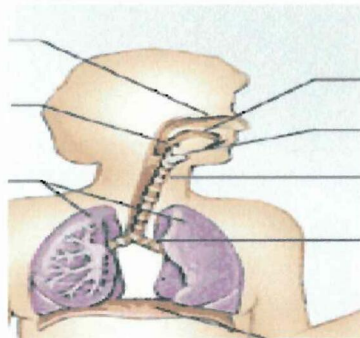
TASK 7.- Comprehension exercise.

Respond to these statements by checking T (true), F (false), or DS (does not say) then discuss with your partner.

- 1.-Parts the body used some words are mainly in medical profession.
- 2.-The humans are born with over 277 bones.
3. - A scientist says that all animals have internal skeleton.
4. - The bones making up the human skeleton are inside the body.
- 5.-The ladybirds have external skeleton with over 317 bones.
6. - The crab has an external skeleton.
7. - The number of bones in the body totals about 202.
8. - Digestive system consists of the lungs and air passageways.
9. - Compounds restrict cells during digestion.
10. - The respiratory system provides oxygen.

T	F	DS

TASK 8.- Write the parts of respiratory system.



TASK 9.- In s small groups discuss about the internal parts of the body. (And write a summary).

ELECTRICITY

UNIT THREE: ELECTRICITY

LESSON ONE: ELECTRICITY

TASK 1. - What do you think about electricity? And where it comes from.

TASK 2. - How many things can you think of that work with electricity? Write as many things as you can think of in one minute.

TASK 3. - READING

WHAT IS ELECTRICITY?

Electricity figures everywhere in our lives. Electricity lights up our homes, cooks our food, powers our computers, television sets, and other electronic devices. Electricity from batteries keeps our cars running and makes our flashlights shine in the dark.

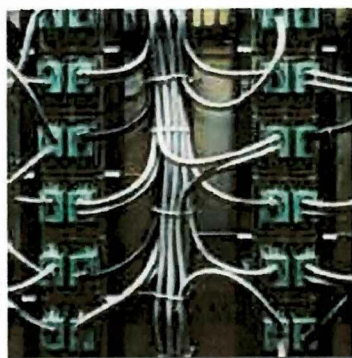
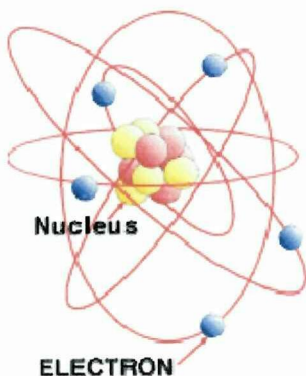


Photo credit: corbisimages.com

Here's something you can do to see the importance of electricity. Take a walk through your school, house or apartment and write down all the different appliances, devices and machines that use electricity.



You'll be amazed at how many things we use each and every day that depend on electricity.

All matter is made up of atoms, and atoms are made up of smaller particles.

The three main particles making up an atom are the proton, the neutron and the electron.

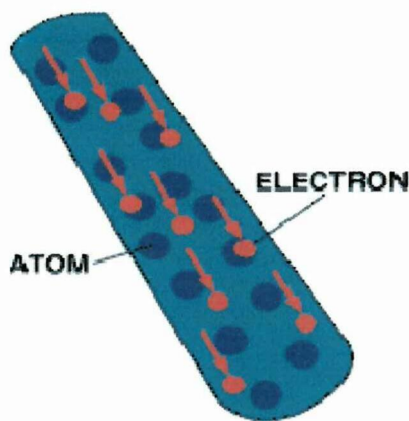
ELECTRONS. - Spin around the center, or nucleus, of atoms, in the same way the moon spins around the earth.

NUCLEUS. - Is made up of neutrons and protons.

Electrons contain a negative charge, protons a positive charge. Neutrons are neutral they have neither a positive nor a negative charge.

Each atom has a specific number of electrons, protons and neutrons. But no matter how many particles an atom has, the number of electrons usually needs to be the same as the number of protons. If the numbers are the same, the atom is called balanced, and it is very stable.

Some kinds of atoms have loosely attached electrons. An atom that loses electrons has more protons than electrons and is positively charged. An atom that gains electrons has more negative particles and is negatively charge. A "charged" atom is called an "ion."



ELECTRONS can be made to move from one ATOM to another. When those electrons move between the atoms, a current of electricity is created. The electrons move from one atom to another in a "flow." One electron is attached and another electron is lost. This chain is similar to the fire fighter's bucket brigades in olden times. But instead of passing one bucket from the start of the line of people to the other end, each person would have a bucket of water to pour from one bucket to another. The result was a lot of spilled

water and not enough water to douse the fire. It is a situation that's very similar to electricity passing along a wire and a circuit. The charge is passed from atom to atom when electricity is "passed."

Scientists and engineers have learned many ways to move electrons off of atoms. That means that when you add up the electrons and protons, you would wind up with one more proton instead of being balanced. Since all atoms want to be balanced, the atom that has been "unbalanced" will look for a free electron to fill the place of the missing one. We say that this unbalanced atom has a "positive charge" (+) because it has too many protons.

Since it got kicked off, the free electron moves around waiting for an unbalanced atom to give it a home. The free electron charge is negative, and has no proton to balance it out, so we say that it has a "negative charge" (-).



TASK 4. - Multiple choices

Underline the correct answer.

- Electrons can be made to move from one atom to another.
 - When those electrons move between the atoms.
 - When atoms are made up of smaller particles.
 - The three main particles making up an atom are the proton.
- The number of electrons usually needs to be the same as the number of protons.
 - if the numbers are the same, the atom is called atom, and it is very stable
 - If the numbers are the same, the proton is called balanced, and it is very stable.
 - If the numbers are the same, the atom is called balanced, and it is very stable.
- All matter is made up of _____.
 - atom proton neutron
- Many things we use every day that depend on _____.
 - electricity batteries nucleus
- The nucleus is made up of _____ and protons.
 - nucleus electron neutron

TASK 5.- Complete the gaps read (task 3)

- All matter is made up of _____, and atoms are made up of _____.
- Write the three main particles.

TASK 6. - Write in a few words what is:

Electrons _____

Nucleus _____



TASK 7.- Comprehension exercise.

Decide if the statements are true or false.

- 1.-Electricity is produced in power stations.
- 2.-There is a hydroelectric power station in Ecuador.
3. - All power stations burn oil.
4. - There is a thermal power station in Ecuador.
5. - There is a nuclear power station in Ecuador.
6. - In some Ecuadorian cities the electricity cables are under the roads.
7. - Electrons Spin around the outside of nucleus, atoms, in the same way.
- 8.- Neutrons are neutral -- they have neither a positive nor a negative charge.
- 9.- Electrons move between the atoms a current of electricity is created.
- 10.- A positive charge (+) because it has too many protons.

TASK 8.- Answer the questions

1.-What do electrons move for?

2. - Where is keeping the electricity?

3. - Why is important electricity?

4.-What do atoms form?

5.-What do electrons, protons and neutron contain?

TASK 9.- Write a little summary about what is electricity?

LESSON TWO: OTHER GENERATING SOURCES

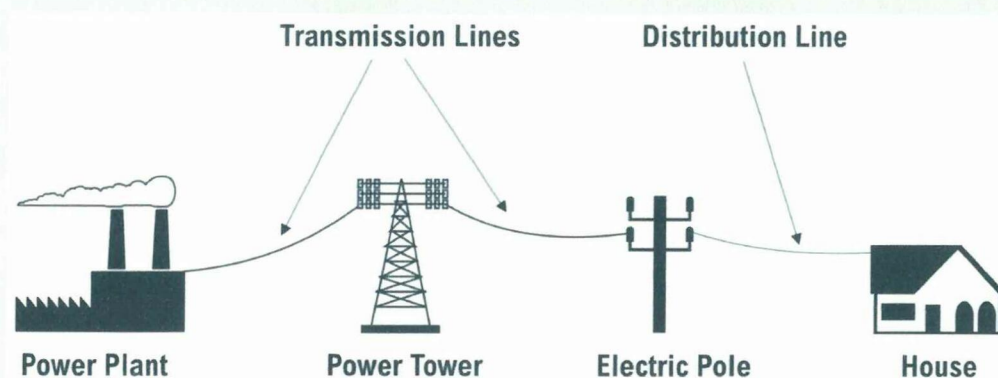
TASK 1.-Where does electricity come from? Do you know?

TASK 2.- READING

OTHER GENERATING SOURCES

Geothermal power comes from heat energy buried beneath the surface of the earth. In some areas of the country, enough heat rises close to the surface of the earth to heat underground water into steam, which can be tapped for use at steam-turbine plants. This energy source generates less than 1% of the power in the country. Solar power is derived from the energy of the sun. However, the sun's energy is not available full-time and it is widely scattered. The processes used to produce power using the sun's energy Solar-thermal electric generators use the radiant energy from the sun to produce steam to drive turbines. Less than 1% of the nation's generation is based on solar power.

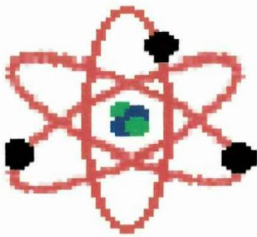
Wind power, like the sun, is rapidly growing source of power, and is used for less than 1% of the nation's power. A wind turbine is similar to a typical wind mill. The power produced by a generator travels along cables to a transformer, which changes power from low voltage to high voltage. Transmission lines are used to carry the power to a substation. Substations have transformers that change the high voltage power into lower voltage power. From the substation, distribution line carries the power to homes, offices and factories.



THERE ARE THREE TYPES OF ELECTRICITY

There are three types of Electricity, Static Electricity, Current Electricity and Static Electricity is made by rubbing together two or more objects and making friction while Current electricity is the flow of electric charge across an electrical field.

1.) *CURRENT ELECTRICITY* – is caused by tiny invisible things called electrons



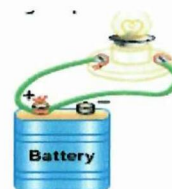
that move through metal. This flow is called an electric current. Objects that need current electricity (moving electricity) are powered by batteries or by electricity which travels along wires from a power station. The circuit is completed by a switch, which turns the appliance on. When

the switch is turned off, the circuit is broken and the appliance is turned off.

Many objects that we use in our every day routine are powered by electricity – from computers and hairdryers to lamps and washing machines.



NOTE: If you attempt to do any experiments which involve electricity – NEVER use the electricity from a plug or socket. It is very powerful and very dangerous. You should



only use batteries for electrical experiments..

2.) *STATIC ELECTRICITY*

Static electricity is a stationary electric charge that is built up on a material. A

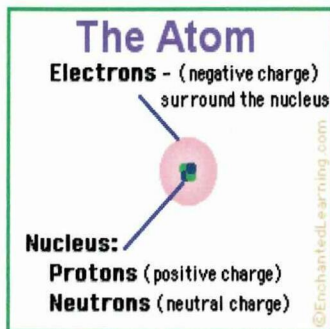


common example of static electricity is the slight electrical shock that we can get when we touch a doorknob during dry weather. The static



electricity is formed when we accumulate extra electrons

(negatively-charged particles which we rub off carpeting) and they are discharged onto the doorknob.



Producing static electricity.-Everything is made up of atoms, and atoms are made of tiny particles, some of which are electrically charged. Most atoms are electrically neutral; the positive charges (protons in the nucleus or center of the atom) cancel out the negative charges (electrons that surround the nucleus in clouds).

Opposite charges attract one another. Similar charges repel one another. Sometimes the outer layer (the negatively-charged electrons) of atoms are rubbed off, producing atoms that have a slight positive charge. The object that did the rubbing will accumulate a slight negative charge as it gets extra electrons. During dry weather, these excess charges do not dissipate very easily, and you get static electricity. (During humid weather, the electrons flow through the damp air and the object become electrically neutral.)

3.) *ATTRACTION STATIC*

Rub a balloon on a wool sweater. The balloon collects negative electrical charges on its surface and the wool collects positive charges. You can then stick the balloon to the wall, which does not have an excess of either charge. The balloon will also stick to the wool, although the charges may jump back to the original material in a short time.



You can also run a comb through your hair to charge the comb with static electricity. The comb can then be used to attract neutral pieces of tissue.



TASK 3. - Write true (T) or false (F) according to the reading

- 1.-This energy generates less than 2% of the power in the country. ()
- 2.-Solar power is derived from the energy of the sun. ()
- 3.-The power produced by a generator travels along cables to a transformer. ()
- 4.-Distribution lines carry the power to homes, offices and factories ()
- 5.-Wind power, like the sun, is rapidly growing source of power, ()

TASK 4.- Complete the following questions.

1.-Write what kinds of electricity are there?

2.-How is produced static electricity?

3.-When do static electricity form?

4. - Have you ever any experiment with some type of electricity? Why.

TASK 5.- Make an experiment with attraction static electricity.

You need to have: some piece of paper a comb.



Make a little summary. What happen with the experiment? After discuse with your teacher.



TASK 6.- Multiple choice

Circle the correct answer according to the reading in task 1.

- Solar power is divided from energy of the _____.
 water sun earth storm
- _____ have transformers that change the high voltage.
 turbines generators gas substancions
- This energy source generates less than 1% of the power in the _____.
 city town country province
- Current electricity is called _____ that move through metal.
 electrons protons atoms nucleus
- The circuit is completed by a _____.
 bulb plug plant switch
- Many objects that use every day routine are powered by _____.
 socket electricity wire batteries
- The electricity of plug is _____.
 secure unsafe dangerous safe
- The object that did the rubbing will accumulate a slight _____ charge.
 negative positive neutral static
- The static electricity is formed when we accumulate extra _____.
 electricity nucleus electrons cables
- You get static electricity during _____ weather,
 humid raining dry cold

TASK 7. - Work in pairs complete the sentences with your own idea








































- If you croush down in a storm, _____
- If you are in a car in a storm, _____
- If lighting strikes a person, _____
- If lighting strikes a plane, _____
- If you touch an electric socket with wet hands, _____






































LESSON THREE: CIRCUIT SCHEMATIC SYMBOLS AND TOOLS

































TASK 1.- LEARN ABOUT SYMBOLS AND TOOLS.

CIRCUIT SCHEMATIC SYMBOLS

COMPONENT	SYMBOL	ALTERNATE	COMPONENT	SYMBOL	ALTERNATE
Ammeter			Capacitor, Feedthrough		
And Gate			Capacitor, Fixed, Nonpolarized		
Antenna, Balanced			Capacitor, Fixed, Polarized		
Antenna, General			Capacitor, Ganged, Variable		
Antenna, Loop, Shielded			Capacitor, General		
Antenna, Loop, Unshielded			Capacitor, Variable, Single		
Antenna, Unbalanced			Capacitor, Variable, Split-Stator		
Attenuator, Fixed			Cathode, Cold		
Attenuator, Variable			Cathode, Directly Heated		
Battery			Cathode, Indirectly Heated		
Cell			Cavity Resonator		
Circuit Breaker			Coaxial Cable		
Crystal, Piezoelectric			Delay Line		

Crystal, Piezoelectric			Inductor, Tapped		
Delay Line			Inductor, Variable		
Diode, General			Integrated Circuit		
Diode, Gunn			Inverter		
Diode, Light- Emitting			Jack, Coaxial		
Diode, Photosensitive			Jack, Phone, 2-Conductor		
Diode, Photovoltaic			Jack, Phone, 2-Conductor Interrupting		
Diode, Pin			Jack, Phone, 3-Conductor		
Diode, Varactor			Jack, Phono		
Diode, Zener			Key, Telegraph		
Directional Coupler			Lamp, Incandescent		
Exclusive-Or Gate			Lamp, Neon		
Ferrite Bead			Male Contact, General		
Fuse			Microphone		
Galvanometer			Nand Gate		
Ground, Chassis			Negative Voltage Connection		

Nor Gate			Rectifier, Silicon-Controlled		
Operational Amplifier			Rectifier, Tube-Type		
Or Gate			Relay, DPDT		
Outlet, Utility, 117-V			Relay, DPST		
Outlet, Utility, 234-V			Relay, SPDT		
Photocell, Tube			Relay, SPST		
Plug, Phone, 2-Conductor			Resistor		
Plug, Phone, 3-Conductor			Resonator		
Plug, Phono			Rheostat		
Plug, Utility, 117-V			Saturable Reactor		
Plug, Utility, 234-V			Shielding		
Positive Voltage Connection			Signal Generator		
Potentiometer			Speaker		
Probe, Radio-Frequency			Switch, DPDT		
Switch, Momentary-Contact			Switch, DPST		
Switch, Rotary			Switch, SPST		
Switch, SPDT			Terminals, General, Balanced		

Switch, SPST			Tube, Diode		
Terminals, General, Balanced			Tube, Pentode		
Terminals, General, Unbalanced			Tube, Photomultiplier		
Test Point			Tube, Tetrode		
Thermocouple			Tube, Triode		
Thyristor			Unspecified Component		
Transformer, Air-Core			Voltmeter		
Transformer, Iron-Core			Wattmeter		
Transformer, Tapped Primary			Wires		
Transformer, Tapped Secondary			Wires, Connected, Crossing		
Transistor, Bipolar, npn			Wires, Not Connected, Crossing		
Transistor, Field-Effect, P-Channel			Transistor, Bipolar, pnp		
Transistor, Metal-Oxide, Dual-Gate			Transistor, Field-Effect, N-Channel		
Transistor, Metal-Oxide, Single-Gate			Transistor, Unijunction		

Note: The schematics symbols for most major electrical components can be found in this table. However, each component may have numerous possible representations. In cases where there is more than one common symbol we have tried to give an alternate representation with that.

ELECTRICITY TOOLS

The purpose of the electrical trade is to install, maintain and repair electrical wiring and devices in a place or building.



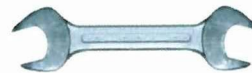
paint-brush



battery



electric drill



spanner



wire



bulb



post



outlet



wire Stripper



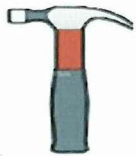
pliers



lineman's pliers



tool belt



hammer



saw



nut



screw



screwdriver



hacksaw



TASK 2.- Underline the correct symbol word.






Gate	Gatte	gattee	Gatee
batery	battery	Batteri	Bateri
Wires	Wyres	wyrees	Wirees
watmeter	Wattmetr	Wattermeer	Wattmeter
Switch rotary	Switsh rotari	Switsh rottari	Switch ratary
Shielding	chiolding	Shilding	shelding

TASK 3.-Complete the following question.

What is a circuit schematics symbol?

TASK 4.- Practice.

Look at this example:

What is this?		<u>it is a saw</u> 
What is this?		_____
What is this?		_____
What is this?		_____

COMPUTING

UNIT FOUR: COMPUTING

LESSON ONE: what is a computer?

TASK 1. - Let's think

It is important to learn computing now a days?.

What happed if would not exist the computers?

TASK 2. - Make a summary why is important computer.

TASK 3. - READING

What Is A Computer?

Introduction

Described in its simplest form, a computer takes information (or inputs), processes it according to a set of instructions (a program), and gives back a result (or output). In this respect, it is very similar to a calculator, but obviously somewhat more complex.

The other key characteristic of a computer is that it is a multi-function platform. The same machine can perform many different tasks by using different programs. So, one program (e.g., a word processing application) allows letters or documents to be created, while another program (e.g., a graphics or drawing application) allows images to be created.

Computers in Education Computers have many applications in education. They can act as a resource for students or teachers as they facilitate access to relevant information on the Internet and on CD-ROM/DVD/Memory Stick/mp3 players, Mobile Phones etc. They allow students and teachers to prepare presentations, documents, images and so on. Furthermore, there are specific educational programs, usually containing multimedia and animation, which are designed to teach or support learning in specific subject areas. In fact, the ways in which computers are integrated depends entirely on the imagination of both teachers and students.



TASK 4.- Decide if the statements are true (T) or false (F).

1. Computers are useful in education. -----
2. Computers are designed for thinking. -----
3. The calculator is similar to the computer. -----
4. They can act as a resource for students or teachers -----
5. computers are integrated depends entirely on only teachers -- -----
6. They can act as a resource for students and teachers -----
7. Computer can be applied in education -----
8. Machine can not perform many different tasks. -----
9. A piece of plastic that has a ball on the bottom -----
10. Computers do not permit that the teachers prepare class. -----

TASK 5.- Complete the spaces in blank according to the reading (What Is A Computer?)

The other key characteristic of a _____ is that it is a _____ platform. The same _____ can perform many different tasks by using _____. So, one _____ (e.g., a word processing application) allows _____ to be created, while another program a graphics or drawing application allows _____ to be created.

TASK 6.- Multiple choice

Underline the best word.

1. They can act as a _____ for students.

information resource programs process

2. Machine can work with different _____.
 programs holds stations hard drive
3. Usually it contains _____ and animation.
 imagen multimedia floppy disk keyboard
4. Computer takes information _____.
 outputs take out inputs take in
5. It facilities the information on _____.
 c.d had-driver disk internet
6. Computers are so useful in _____.
 education scrutiny experiments analysis
7. Computers are designed to teach in specific _____.
 topic subject inquiry theme
8. The computers are _____ to learn.
 instesting uninteresting boring discover
9. Computer have _____ device.
 three two one four
10. Machine is very similar to a _____.
 calculator typewrite ipod flash-memory

TASK 7.- Make sentences with the following words.

Computer facilitate programs information imagen

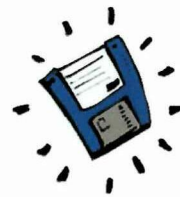
LESSON TWO: Parts of the computer

TASK 1.- Could you say the parts of the computer? Of those that you know.

TASK 2.- READING

Parts of the computer

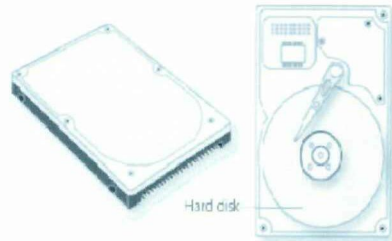
Disk.- is a piece of plastic that holds information for or from your computer.



C.D.-a round circle holds information for or from your computer.



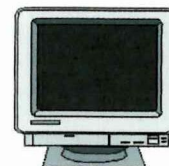
Hard Drives.- are machines that have a lot of memory to save your work and carry a c.d. rom and a floppy disk



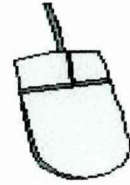
Keyboard.- is a tool that is used for typing like a typewriter.



Monitor or screen.- a monitor is the screen on your computer that you look at when you are on the computer.



Mouse. - A piece of plastic that has a ball on the bottom and two buttons on the top. When you click on the mouse, you usually click on the left button. It allows you to click on and choose things on your screen.



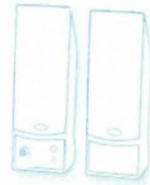
Printer. - A machine that puts things from the computer onto paper.



Scanner. - A piece of equipment that copies pictures so that you can use it in your computer projects.



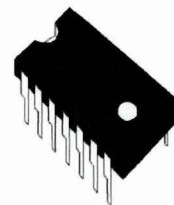
Speakers. - The part of the computer that lets you hear the sounds from the programs.



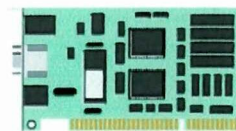
Modem. - A part of the computer that connects to the phone lines so that you can go on the Internet.



Chip. - A small piece inside the computer that helps your computer work. Chips have to be programmed by people or they won't work. There are many chips in a computer.



Motherboard. - A main board of the computer that has many chips on it. The motherboard makes the computer work. It also is where the memory and the processing are found.

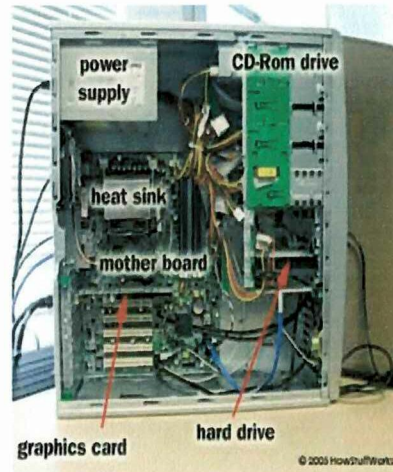


CPU (Central Processing Unit)- A chip that is the "brains" of your computer that processes the information.



The system unit

The system unit is the core of a computer system. Usually it's a rectangular box placed on or underneath your desk. Inside this box are many electronic components that process information. The most important of these components is the central processing unit (CPU), or microprocessor, which acts as the "brain" of your computer. Another component is random access memory (RAM), which temporarily stores information that the CPU uses while the computer is on. The information stored in RAM is erased when the computer is turned off.



Almost every other part of your computer connects to the system unit using cables. The cables plug into specific ports (openings), typically on the back of the system unit. Hardware that is not part of the system unit is sometimes called a peripheral device or device.

MEMORIES RAM AND ROM

All PCs are fitted with a certain amount of workspace memory called Random Access Memory (RAM). This memory is used for storing running software and data which the software requires, as well as the operating system. The contents of RAM are lost when the PC is switched off. This is known as volatile because it is temporary in nature. For example, if you are running word processing software then the software and the document you are working on are stored in RAM. To save the document, after making any changes you wish to keep, it is necessary to copy the document from RAM onto disk.

RAM chips can be individually installed directly on the motherboard or in the banks of several chips on a small board that plugs into the motherboard.

ROM (Read-only Memory) contains the commands the computer needs to activate itself. Instructions in ROM let the computer start when the power is turned on, and, unlike RAM, its contents are retained even when the power is off.

THE TWO BASIC PARTS OF A COMPUTER SYSTEM

All computer systems need two types of parts that work together to make them run. These parts are:

1. Hardware.- The hardware is the part of the computer you can touch and see.

(ex. keyboard, mouse, monitor)

2. Software.- The software is a part of the computer you cannot touch but is very important. The software is all the programming that makes the computer runs; controlling everything that the computer does.



TASK 3.- Multiple choice

Underline the correct answer

1. _____ is a tool that is used for typing like a typewriter. ddd
 keyboard hardware hard drive rom
2. The _____ is a part of the computer you cannot touch.
 mouse hardware modem software
3. All computer systems need _____ parts that work together.
 two types three types all parts only one
4. The computer starts when the power is _____.
 turned on turned off opened closed
5. C.D.-a round circle holds _____ for or from your computer.
 file information folder programs
6. CPU is a _____ that is the "brains" of your computer.
 disk hard driver chip c.d
7. Speakers part of the computer that lets you hear the _____.
 screen sounds
8. Computer connects to the system unit using _____.
 programs wires plug chip
9. Machines that have _____ memory to save your work.
 a lot of a few many a little
10. Program that makes the computer controlling everything.
 programs memory hardware software

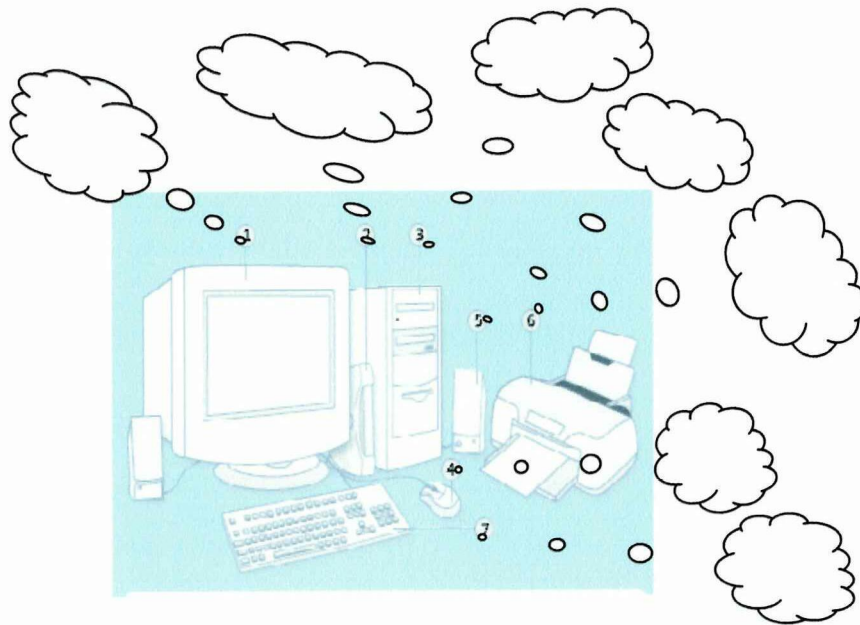


TASK 4.- Define what is Hardware and Software.

Hardware _____

Software _____

TASK 5.- Write the names of the computer



TASK 4.- Find the parts of the computer.

Computer Wordsearch

X F S S I B B S O T Y B R L B
G Z C G P E V D M B R T D X U
T E R A W D R A H A R A M I P
N M E D C K V P O E R O P V C
D L E K V Y E M N M D G K D V
E T N X W B O N C E K B O E N
R A R I B R A N M E D O Y R I
A L S L J C C S Y K J N X L P
W K M B S D D B P R I N T E R
T A P K L R O J B E V J Z J R
F V O W S A X I B W A Q A H E
O N A R R I C V G A L K D R V
S Y E D Z S D A X F E N E T S
N Z I R Z W C I H J Q Y H R F
S U R I V R A M T R Y W H A N

LESSON THREE: TYPES OF COMPUTER

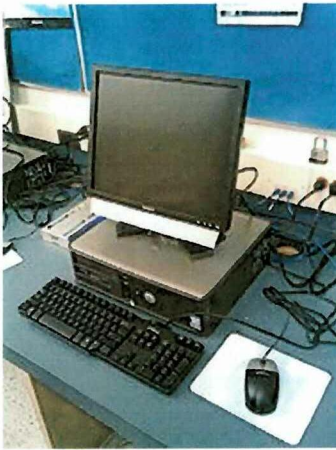
TASK 1.- Let's think

Could you tell me how many kinds of computers are there?

TASK 2.- READING

TYPES OF COMPUTER

DESKTOP COMPUTER



Prior to the wide spread of PCs a computer that could fit on a desk was considered remarkably small. Today the phrase usually indicates a particular style of computer case. Desktop computers come in a variety of styles ranging from large vertical tower cases to small form factor models that can be tucked behind an LCD monitor. In this sense, the term 'desktop' refers specifically to a horizontally-oriented case, usually intended to have the display screen placed on top to save space on the desk top. Most modern desktop computers have separate screens and keyboards.

A subtype of desktops, called nettops, was introduced by Intel in February 2008 to describe low-cost, lean-function, desktop computers. A similar subtype of laptops (or notebooks) is the netbooks.

LAPTOP



A modern HP Laptop. A laptop computer or simply laptop, also called a notebook computer or sometimes a notebook, is a small personal computer designed for mobility.

Most laptops contain batteries to facilitate operation without a readily available electrical outlet. In the interest of saving power, weight and space, they usually share RAM with the video channel, slowing their performance compared to an equivalent desktop machine.

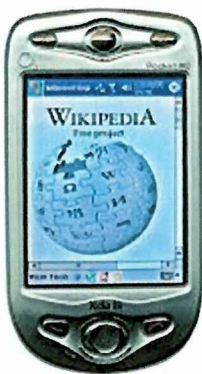
TABLET PC



A tablet PC is a notebook or slate-shaped mobile computer, first introduced by Pen computing in the early 90s with their Pen Go Tablet Computer and popularized by Microsoft. Its touch screen or graphics tablet/screen hybrid technology allows the user to operate the computer with a stylus or digital pen, or a fingertip, instead of a keyboard or mouse.

The form factor offers a more mobile way to interact with a computer. Tablet PCs are often used where normal notebooks are impractical or unwieldy, or do not provide the needed functionality.

POCKET PC



A pocket PC is a hardware specification for a handheld-sized computer (personal digital assistant) that runs the Microsoft Windows Mobile operating system. It may have the capability to run an alternative operating system like NetBSD or Linux. It has many of the capabilities of modern desktop PCs. With the release of Windows Mobile 6, Microsoft dropped the name Pocket PC in favor of a new naming scheme. Devices without an integrated phone are called Windows Mobile Classic instead of Pocket PC. Devices with an integrated phone and a touch screen are called Windows Mobile Professional.



TASK 3.- Decide if the statements are true (T) or false (F).

1. Computer that could fit on a desk was considered remarkably small. ----
2. Computer start when the power devices without an integrated phone, ----
3. A tablet PC is a notebook or slate-shaped mobile computer. ----
4. Laptops contain batteries to facilitate operation ----
5. The factor offers a more mobile way to monotonous with computer. ----
6. Today the phrase usually indicates a particular style of computer case. ----
7. Computers come in a variety of anyways. ----
8. Tablet PC is a notebook mobile is a personal. ----
9. Desktop computers have join screens and keyboards. ----
10. Pen computing in the early 80s with their Pen. ----





TASK 4.- Put the correct number according to the definition.

- 1.-LAPTOP () Personal digital assistant without phone
- 2.-POCKET PC () Operate the computer with a digital pen
- 3.-TABLET PC () Called a notebook computer
- 4.-DESKTOP COMPUTER () Computers have separate screens and keyboards.

TASK 5.- How do you believe that will be the computer in the future?

Write a paragraph.

TASK 6.- Write a summary for each type of computer.

	<p>DESKTOP COMPUTER</p>	
	<p>LAPTOP</p>	
	<p>TABLET PC</p>	
	<p>POCKET PC</p>	

TASK 7.- According to the reading fill in the gaps.

LAPTOP.

A laptop _____ or simply laptop, also called a _____ or sometimes a notebook, is a small _____ designed for mobility.

Most laptops contain batteries to _____ without a readily available electrical outlet. In the interest of _____, weight and space, they usually share _____ with the video channel, slowing their performance compared to an equivalent desktop _____.

GLOSSARY

Accounting.- Chronological record of changes in the value of an entity's assets, liabilities, and the owners' equity; each of which is represented by a separate page in the ledger. See also accounting equation and accounts.

Airways .- Anatomy The 'pipes'—trachea, bronchi, bronchioles—through which air passes to and from the alveoli. See Small airways.

Asset.- Something valuable that an entity owns, benefits from, or has use of, in generating income. In accounting, an asset is something an entity has acquired or purchased, and which has money value (its cost, book value, market value, or residual value).

Atom.- Considered as a source of vast potential energy.

Belly.- The fleshy central bulging portion of a muscle.

CD-ROMs.- Is a good option for storage; but there are other ways of receiving multimedia communications, such as the World Wide Web. Multimedia programs are often interactive, and include games, sales presentations, encyclopedias, and more.

Charge.- Electricity restore power in battery: to restore the power in a battery by connecting it to a supply of electricity.

Chip.- Is a small piece of semiconductor (usually silicon) on which an integrated circuit is embedded. A computer contains many chips placed on electronic board called printed circuit board.

CPU.- Central Processing Unit. The CPU controls the operation of a computer. Units within the CPU perform arithmetic and logical operations and decode and execute instructions.

Credit.- General: Reputation for solvency.

Debit.- In double entry bookkeeping, entry on the left-hand side of an account record. It has the effect of decreasing an asset or expense account, or of increasing a capital, liability, or revenue account.

Debit.-In double-entry bookkeeping, entry on the left-hand side of an account record. It has the effect of decreasing a capital, liability, or revenue account, or of increasing an asset or expense account. See also credit.

Desktop.- The whole computer screen, which represents an office desktop. With a graphical interface, the icons on the screen resemble objects that would be found on a real desktop, such as file folders, a clock.

Flashlight.- A small battery-operated portable electric light.

Floppy disk drive.- The disk drive where a floppy disk is inserted.

Flush .- A brief sensation of heat over all or part of the body.

Gallbladder.- A small, pear-shaped muscular sac, located under the right lobe of the liver, in which bile secreted by the liver is stored until needed by the body for digestion.

Hardware.-The hardware is the physical part of a computer system; the machinery and equipment. Compare with software.

Hollow.- A depressed area or concavity.

Insurance.- Simplest and usually the cheapest type of life insurance that stays in effect for a specified period or until a certain age of the insured.

Ion.- One of the electrically charged particles formed in a gas by electric discharge or the like.

Isoflurane.- Anesthesiology The most commonly used inhalation anesthetic, which maintains bp, heart rate, and cardiac output better than halothane. See Inhalation anesthetic.

Loop. - A curve or bend in a cord or other cylindrical body, forming an oval or circular ring.

Modem.- A word constructed from modulator and demodulator, is a device or program that enables a computer to transmit data over, for example, telephone or cable lines.

Motherboard.- The main circuit board inside a computer, which contains the central processing unit, the bus, memory sockets, expansion slots, and other components. Additional boards, called daughter boards, can be plugged into the motherboard.

Multimedia.- Is communication that uses any combination of different media, and may or may not involve computers. Multimedia may include text, spoken audio, music, images, animation and video.

Neutron.- Elementary particle without electric charge: a neutral elementary particle of the baryon family with a zero electrical charge and a mass approximately equal to that of a proton.

Nucleus.- Physics central region of atom: the positively charged central region of an atom, consisting of protons and neutrons and containing most of the mass.

Pressure.- A sensation aroused by moderate compression of a body part or surface

Priority.- Is the scenario in which a high-priority task is delayed while waiting for access to a shared resource that is not even being used at the time.

Program.- In computer science, a program, also known as computer program, software, applications program, system software, or software program, is an organized list of instructions that, when executed, causes the computer to behave in a predetermined manner.

Floppy Disk.- A removable, portable magnetic disk on which data and programs can be stored. Also called diskettes, floppies are flexible plastic.

Proton.- Stable nuclear particle: a stable elementary particle of the baryon family that is a component of all atomic nuclei and carries a positive charge equal to that of the electron's negative charge.

RAM.- random access memory When you run an application like AppleWorks, the program is called up from its permanent storage area (like the hard drive, floppy disk, or CD-ROM) and moved into the RAM, where it sends requests to the CPU.

Report.- Information organized in a narrative, graphic, or tabular form, prepared on ad hoc, periodic, recurring, regular, or as required basis. Reports may refer to specific periods, events, occurrences, or subjects, and may be communicated or presented in oral or written form.

Screen.- Device out that permit visualizing, picture or pattern on the computer screen.

Serum.- The clear portion of any liquid separated from its more solid elements.

Software.- A set of program which has the specified functions.

Sphygmomanometer.- An instrument for measuring blood pressure in the arteries, especially one consisting of a pressure gauge and a rubber cuff that wraps around the upper arm and inflates to constrict the arteries.

Spin.- A quantum characteristic of an elementary particle that is visualized as the rotation of the particle on its axis and that is responsible for measurable angular momentum and magnetic moment.

Suture.- A stitch or series of stitches made to secure apposition of the edges of a surgical or traumatic wound.

Systolic.- The phase of blood circulation in which the heart's pumping chambers (ventricles) are actively pumping blood. The ventricles are squeezing (contracting) forcefully, and the pressure against the walls of the arteries is at its highest.

Thickness.- A measurement across the smallest dimension of an object.

Tissue.- An aggregation of similarly specialized cells which together perform certain special functions.

Withdrawal.- A substance-specific mental disorder that follows the cessation of use or reduction in intake of a psychoactive substance that had been regularly used to induce a state of intoxication.

Wound.- An injury to the body (as from violence, accident, or surgery) that typically involves laceration or breaking of a membrane (as the skin) and usually damage to underlying tissues.

BIBLIOGRAFÍA

CITADAS

- AGUAYO Néstor Didáctica en la Educación 1973 Pág. 89
- ASTI, Armando Metodología de la investigación editorial Kapelusz, 1973 Pág. 35
- CARRETER, Lázaro Santillana edición 1,2 editorial Voluntad 1971.pág. 26
- DIAS, Frida y colaboradores edición 1, 2,3 editorial Noriega 1996 pág. 12
- GALLEGO, Domingo Organizadores Graficos y otras técnicas didácticas edición Vicens 2 editorial UNESCO 1992 pág.56
- GRITTNER, Frank, Teaching foreign language mc Edition 1, editorial Ground Hill inc. 1997 Pág. 77, 78.
- GUNI Educación Superior edición 1 editorial M.E. 2007 pág. 29
- HERNÁNDEZ, Joaquín Pedagogía y temas fundamentales edición 1 2004, pág. 7
- JAMES, Carl Grammar Dimencion edición 2 editorial New York 1989 pág. 109
- Kaplún, George Educación edición 3 editorial Paul Barry 1995, pág. 75
- KENNEDY, Chris and BOLITHO Rod, English for specific purposes; Edition 1 editorial Roger H. Flavell. 1973, Pág. 2, 3
- La revista ETC (2007, pág. 5)
- LALELO, Marco Estrategias de Enseñanza Edición 1 Editorial Graw 1998 Pág 450.
- LEIVA, Francisco Nociones de Metodología, 1996 Pág. 15.
- LITTLEJOHN, Andrew y GELEMUR, Diana Grammar edición 2 2007, pág. 35
- MENDOZA Julio Pedagogía General edición 1 2001 pág. 8
- Ministerio de Educación y Cultura 1990, pág.34
- NASSIF, Ricardo Pedagogía General Kapelusz 1983 Pág. 67.
- NÉRICI, Ritha Aprender integrado edición 2 editorial Editece1985, pág. 78
- OCEANO, Grupo Editorial, Edición 2001 Pág. 1974 Pág. 58.
- OLGUÍN, Raúl Filosofía en la Educación edición 1 2001, pág. 67
- PERÉZ, Ángel. Modelos Pedagógicos en la Educación 1998. Pág.169
- PIAGET, Jean Modelos Pedagógicos edición 3 2000 pág. 4

PONCE, Fabián Reforma Curricular edición 1 editorial Ministerio de Educación 1992 pág.107
Reforma Curricular edición 2 editorial Ministerio de educación 1993, pág.36
REYES, Isaías Estrategias de Enseñanzas edición 2 1977 Pág. 55, 64.
REYES, María José Nociones sobre la Psicopedagogía 1992 pág.14
SAVATER, Fernando Didáctica Especial 1998 pág. 5
Sistema Nacional de Educación Superior 2006 pág. 3
SPERB, Dalilla Planes y Programas edición 2 editorial Ministerio de Educación 1992 pág. 104
TOPOL, Nancy_Go For It edición 2 editorial Rua Traipu 2008, pág. 1
TORRES, John. Modelos Pedagógicos edición 3 editorial Grupo Editorial 2001, pág. 13

CONSULTADAS

ALDAS, Yépez Vinicio, Lenguaje y Comunicación; Editorial Voluntad 1998.
ALKIN, Carlos Evaluation Theory Development" en Evaluation 1989
ASTI, Armando, Educación y Sociedad, Editorial Científica 1999
BALL, Christian y HALWACHI, Jerry Performance Indicators 1929
CARBALLO, Roberth Evolución del concepto de evaluación 1990
DUDLEY Tony Developments in English for Specific Purposes 1998
Education an Employment. Paris O.C.D.E. 1995
ENCYCLOPEDIA OF EDUCATIONAL RESEARCH. Vol. 2. 1992 GARCIA
ENRÍQUEZ, Rodrigo Diagnóstico toma de decisiones1989
GARCIA E, El maestro de los métodos de enseñanza, 1997
GIBBON, Fading Performance Indicators.Clevendon Multibilingual
GONZÁLEZ SOLER, A. MEC incrementar la calidad de la educación 1994
GRITTNER, Frank, Teaching foreign language mc, editorial Ground Hill inc. 1997
HUSSEN, Thomas Enciclopedia Internacional de la Educación1990
JOHNSTONE, John Indicators of Education Systems 1981

HUTCHINSON, Tom English for Specific Purposes 1987 Johns, Ann M.
STREVENS, Paul. ESP after twenty years 1988:
KLIMBERG, Platear, Introducción a la didáctica general; Editorial educación
1992.
LALEO, Marco: Estrategias educativas 1995.
LÁZARO, Anderson Sistema de evaluación 1991
MATTERS. Johan Didáctica Especial 1990
Measuring the Quality of Schools. Paris O.C.D.E. 1995
Measuring What Students Learn. Paris O.C.D.E. 1995
MORA Miguel Instituciones Universitarias Consejo de Universidades 1991
OAKES, Anaya Guide for Policymakers 1986
ORTEGA Y GASET, Técnicas de Aprendizaje 1999.
POPHAM, Wellington 1980 Técnicas de la Evaluación Educativa 1992
RAMOS, J.M. Bases pedagógicas 1989
STAKE Benjamin Evaluating the arts in education 1990
ULLOA, Enríquez guía para la investigación. 1998

BIBLIOGRAFIA WEB.

<http://www.agapea.com/Vocabulario-de-informatica-y-telecomunicaciones-Ingles-Espa%C3%B1ol--n194173i.htm> (14-01-08 13:20).
<http://pr.rimed.cu/sitios/Revista%20Mendive/Num5/2.htm>(15-01-08 13:20)
http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UJI/AVAILABLE/TDX-1113103-120432//cap3.pdf (17-01-08 20:40).
<http://www.aelfe.org/documents/11-BR-8-Palmer.pdf> (04-12-07 21:05)
http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/atraves.htm(08-12-07 21:05)
<http://www.grupocerpa.com/gcpages.htm> (05-12-2007 5:10).
<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/estrategias.htm1> (. 19-12-07 21:05)
<http://extensiones.edu.aytolacoruna.es> (.21-12-07 18:28)
<http://monografias.com/trabajos/multimedaiaycd.shtml> (.05-01-08 14:15)
<http://www.monografias.com/gcpages.htm> (04-12-2007 14:45)

<http://educacion.edu.activauno.es/estrategias.htm1> (11-12-08 15:05)
<http://extensiones.edu.lacomunicado.es> (22-12-08 13:28)
<http://www.Campus-oei-org./oervirt/fp/cuado1.htm>.(24/06/2008 14:20)
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes> (22/06/2008 15:28)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos> (24/06/2008 19:38)
<http://es.wikipedia.org./Tipos> (24/06/2008 20:22)
<http://.englishmed.com.org./edu.activados.htm>.(03/01/2009 13:33)
<http://www.lingolex.com/bodyen.htm> (07/01/2009 3:54)
http://www.eslall.com/learn_english_912.html.(10/01/2009 10:30)
<http://www2.merriam-webster.com/cgi->.(15/01/2009 5:30)
<http://bin/mwmednlm?book=Medical&va=thermometer>.(30/01/2009 2:10)
http://Kwnlm.nlm.nih.gov/medlineplus/easytoread/All_easytoread.html(10/02/2009 11:15)
<http://www.languageguide.org/im/body/eng/>.(15/02/2009 18:40)
<http://languageguide.org/english/grammar/esp/part1/body.jsp>.(16/01/2009 15:45)
<http://ligonlex.com/trabajos/multimedaiaycd.shtml> (.20-02-09 4:25)
<http://multicompu.com/trabajos/.shtml.htm> (.28-02-09 11:12)
<http://bodysystem.es/english/.shtm> (28-02-09 04:5)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos> (28/02/2009 19:38)

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes de quinto y sexto nivel de la especialización de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

OBJETIVO:

Obtener información relacionada a la asignatura de ESP con la finalidad de elaborar un texto de ESP (English For Specific Purposes) orientado a incrementar el vocabulario en los estudiantes de quinto y sexto nivel de la especialización de inglés en la Universidad Técnica De Cotopaxi para facilitar el aprendizaje de la materia.

La información es confidencial solicitamos su franqueza al momento de responder las preguntas.

INSTRUCCIÓN:

Por favor lea detenidamente las preguntas y conteste con sinceridad ya que sus respuestas nos permitirá ser más veraces en el desarrollo de la investigación.

1. ¿Con que frecuencia utiliza el docente material didáctico - tecnológico para el inter-aprendizaje de la materia de ESP?

Siempre () casi siempre () a veces ()
Rara vez () nunca ()

2. El material de apoyo que utiliza el docente para la enseñanza del vocabulario es:

Excelente () bueno ()
Muy bueno () regular ()

3. Los métodos, técnicas y estrategias que aplica el docente originan que el proceso de inter-aprendizaje sea:

Dinámico ()
Interactivo ()
Monótono ()

4. ¿Es necesario que el docente utilice material didáctico para la enseñanza de ESP?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....

5. ¿Conoce Ud. Textos de ESP en los cuales se pueda incrementar y desarrollar el vocabulario en contexto?

Si () No ()

6. ¿Escriba 4 contenidos que le interesaría aprender los cuales estén inmersos en el texto de ESP?

.....
.....

7. ¿Considera que es indispensable la elaboración de un texto de ESP para que facilite una mejor asimilación y comprensión de la terminología técnica?

Si () No ()

8. ¿Con que frecuencia participa Ud. durante la hora clase de ESP para incrementar el nivel de conocimientos en la materia?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

¿Por qué?.....
.....

9. ¿La asimilación de un nuevo vocabulario le permitirá tener fluidez al momento de practicar el inglés?

Si () No ()

¿Por qué?
.....

10. ¿Considera que con la utilización de un texto de ESP que incorpore contenidos claros e interesantes, permitirá asimilar de mejor manera el aprendizaje de la materia?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los docentes de la especialización de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

OBJETIVO:

Obtener información relacionada a la asignatura de ESP con la finalidad de elaborar un texto de ESP (English For Specific Purposes) orientado a incrementar el vocabulario en los estudiantes de quinto y sexto nivel de la especialización de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi para facilitar el aprendizaje de la materia.

La información es confidencial solicitamos su franqueza al momento de responder las preguntas.

INSTRUCCIÓN:

Por favor lea detenidamente las preguntas y conteste con sinceridad ya que sus respuestas nos permitirá ser más veraces en el desarrollo de la investigación.

1. ¿Considera importante el aprendizaje del vocabulario técnico en la materia de ESP?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....

2. ¿Qué medios didáctico - metodológicos utiliza Ud. para evaluar el conocimiento de los educandos en la asignatura?

.....
.....

3. ¿Qué recurso de apoyo didáctico –metodológico emplea Ud. para desarrollar la lectura comprensiva e incrementar la terminológica técnica en la materia de ESP?

.....
.....

4. ¿Qué habilidades y destrezas prioriza el recurso didáctico – metodológico en el proceso de inter-aprendizaje de la asignatura de ESP. Enumere del 1 al 5 siendo el número 1 el de mayor rango y el número 5 el de menor rango?

- Listening ()
- Reading ()
- Speaking ()
- Writing ()
- Grammar in context ()

5 ¿Conoce Ud. métodos, técnicas y estrategias aplicables para el inter-aprendizaje de la materia de ESP?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....

6 Según su criterio el material didáctico - metodológico que la CC.AA.HH.H dispone para el inter-aprendizaje de la asignatura de ESP es:

- Adecuado ()
- Poco adecuado ()
- Inadecuado ()
- No hay suficiente material ()

¿Por qué?
.....

7 ¿Considera que con la utilización de un texto de ESP los estudiantes se sentirán motivados para asimilar nuevos conocimientos de una manera clara y concreta?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....

8 ¿La asimilación de un vocabulario técnico permitirá que el estudiante adquiera fluidez al momento de expresarse?

Si () No ()

¿Por qué?
.....

9 ¿Considera factible la elaboración de un texto de ESP que contenga actividades donde se desarrolle y potencialice el vocabulario técnico en contexto?

Si () No ()

¿Por qué?.....
.....

10 ¿Qué contenidos debe incorporar el texto de ESP a elaborarse en el proceso de inter-aprendizaje?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

CUADROS ESTADÍSTICOS Y REPRESENTACIONES GRÁFICAS DEL ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

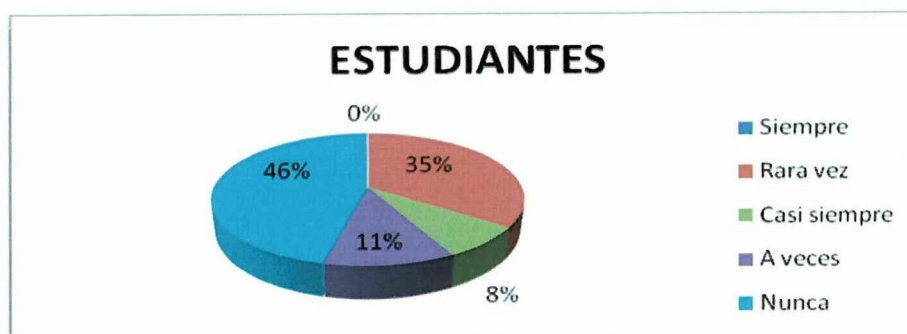
PREGUNTA 1

¿Con que frecuencia utiliza el docente material didáctico - tecnológico para el inter-aprendizaje de la materia de ESP?

Cuadro N° 1

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
Rara vez	9	35%
Casi siempre	2	8%
A veces	3	11%
Nunca	12	46 %
Total	26	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador

PREGUNTA 2

El material de apoyo que utiliza el docente para la enseñanza del vocabulario es:

Cuadro N° 2

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Excelente	0	0%
Muy bueno	0	0%
Bueno	12	46%
Regular	14	54%
Total	26	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador

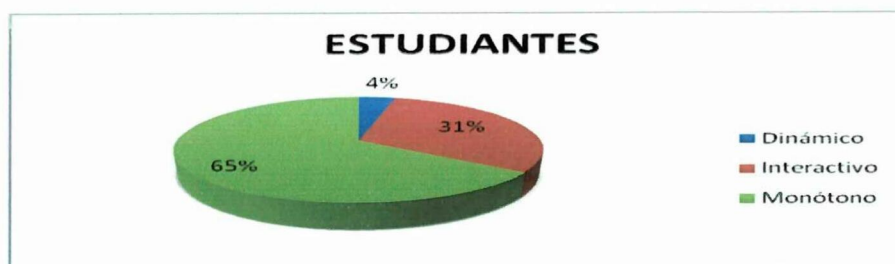
PREGUNTA 3

Los métodos, técnicas y estrategias que aplica el docente originan que el proceso de inter-aprendizaje sea:

Cuadro N° 3

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Dinámico	1	4%
Interactivo	8	31%
Monótono	17	65%
Total	26	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

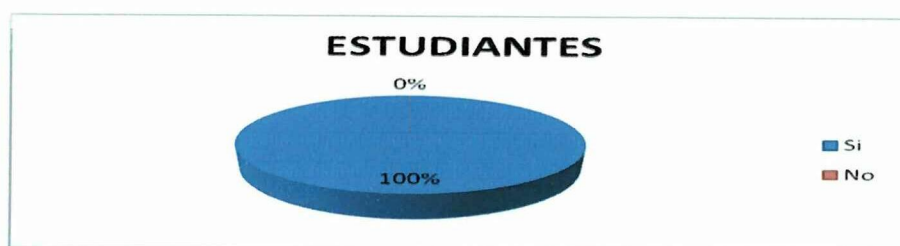
PREGUNTA 4

¿Es necesario que el docente utilice material didáctico para la enseñanza de ESP?

Cuadro N° 4

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Si	26	100%
No	0	0%
Total	26	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

PREGUNTA 5

¿Conoce Ud. Textos de ESP en los cuales se pueda incrementar y desarrollar el vocabulario en contexto?

Cuadro N° 5

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Si	0	0%
No	26	100%
Total	26	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

PREGUNTA 6

¿Escriba 4 contenidos que le interesaría aprender los cuales estén inmersos en el texto de ESP?

Cuadro N° 6

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Sin respuesta	12	46%
Medicina	6	23%
Computación	5	19%
Contabilidad	3	12%
Total	26	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador

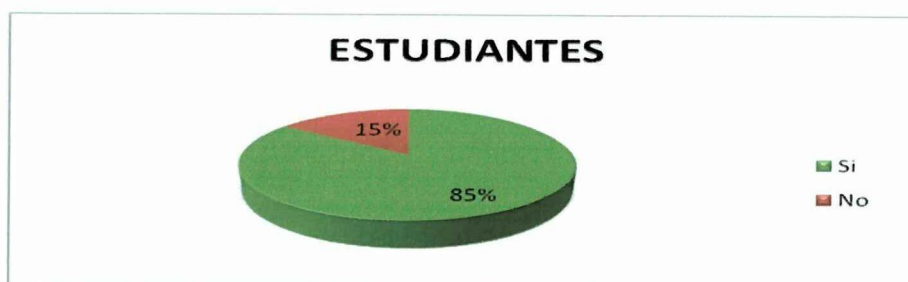
PREGUNTA N 7

¿Considera que es indispensable la elaboración de un texto de ESP para que facilite una mejor asimilación y comprensión de la terminología técnica?

Cuadro N° 7

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Si	22	85%
No	4	15%
Total	26	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

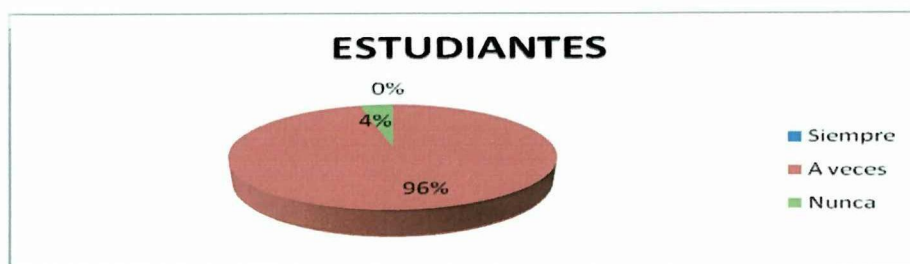
PREGUNTA 8

¿Con que frecuencia participa Ud. durante la hora clase de ESP para incrementar el nivel de conocimientos en la materia?

Cuadro N° 8

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Siempre	0	0%
A veces	25	96%
Nunca	1	4%
Total	26	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

PREGUNTA 9

¿La asimilación de un nuevo vocabulario le permitirá tener fluidez al momento de practicar el inglés?

Cuadro N° 9

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Si	26	100%
No	0	0%
Total	26	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

PREGUNTA 10

¿Considera que con la utilización de un texto de ESP que incorpore contenidos claros e interesantes, permitirá asimilar de mejor manera el aprendizaje de la materia?

Cuadro N° 10

ESCALA	ESTUDIANTES	PORCENTAJES
Si	25	96%
No	1	4%
Total	26	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

ANEXO N° 4

CUADROS ESTADÍSTICOS Y REPRESENTACIONES GRÁFICAS DEL ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

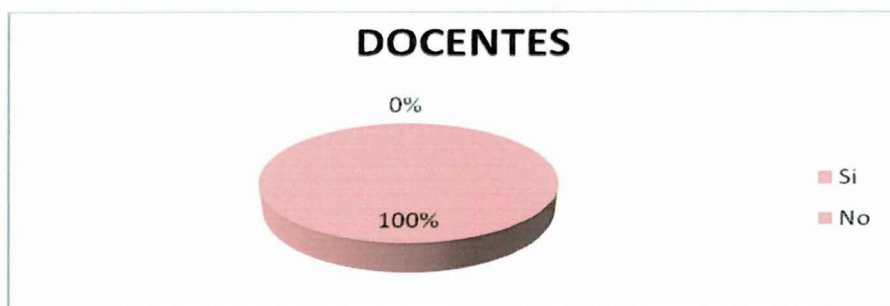
PREGUNTA 11

¿Considera importante el aprendizaje del vocabulario técnico en la materia de ESP?

Cuadro N° 11

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador.

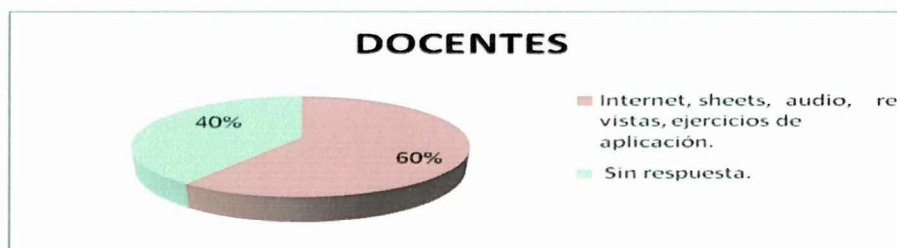
PREGUNTA 12

¿Qué medios didáctico - metodológicos utiliza Ud. para evaluar el conocimiento de los educandos en la asignatura?

Cuadro N° 12

OPCIONES	DOCENTES	PORCENTAJES
Internet, sheets, audio, revistas, ejercicios de aplicación.	6	60%
Sin respuesta.	4	40%
Total	10	100%

Gráfico N° 12



Fuente: Encuestas estudiantes
Elaborado por: Grupo investigador.

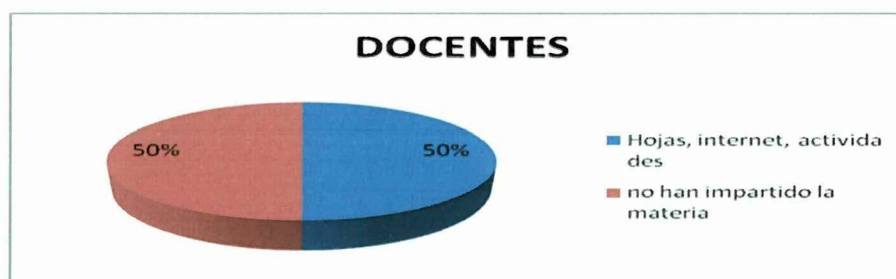
PREGUNTA 13

¿Qué recurso de apoyo didáctico –metodológico emplea Ud. para desarrollar la lectura comprensiva e incrementar la terminología técnica en la materia de ESP?

Cuadro N° 13

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Hojas, internet, actividades	5	50%
No han impartido la materia	5	50%
Total	10	100%

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

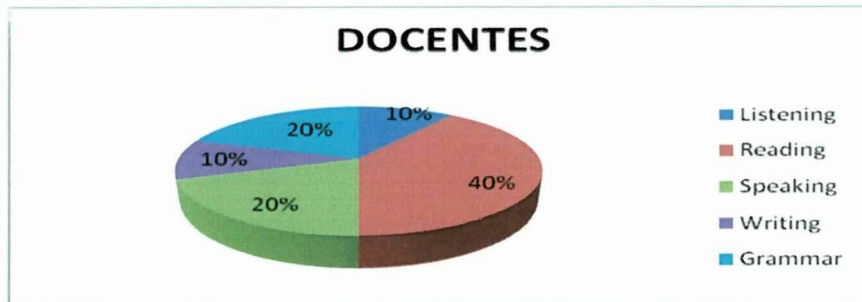
PREGUNTA 14

¿Qué habilidades y destrezas prioriza el recurso didáctico – metodológico en el proceso de inter-aprendizaje de la asignatura de ESP?

Cuadro N° 14

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJE
Listening	4	10%
Reading	2	40%
Speaking	2	20%
Writing	1	10%
Grammar	1	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 14



Encuesta docentes.
Elaborado por: Grupo investigador.

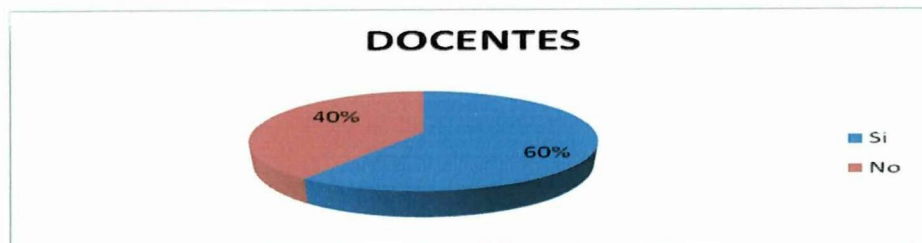
PREGUNTA 15

¿Conoce Ud. métodos, técnicas y estrategias aplicables para el inter-aprendizaje de la materia de ESP?

Cuadro N° 15

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Si	6	60%
No	4	40%
Total	10	100%

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

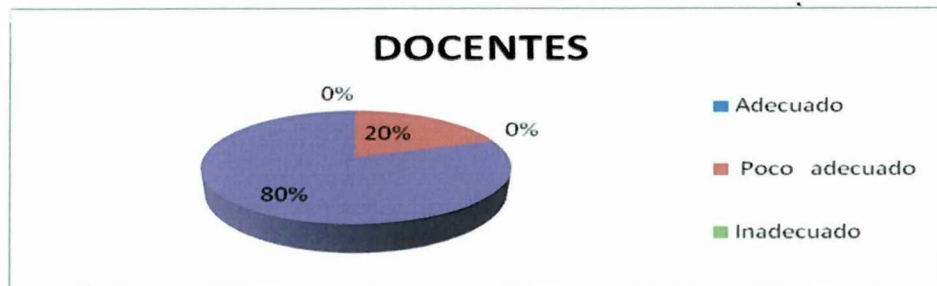
PREGUNTA 16

Según su criterio el material didáctico - metodológico que la CC.AA.HH.H dispone para el inter-aprendizaje de la asignatura de ESP es:

Cuadro N° 16

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Adecuado	0	0%
Poco adecuado	2	20%
Inadecuado	0	0%
No hay suficiente material	8	80%
Total	10	100%

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

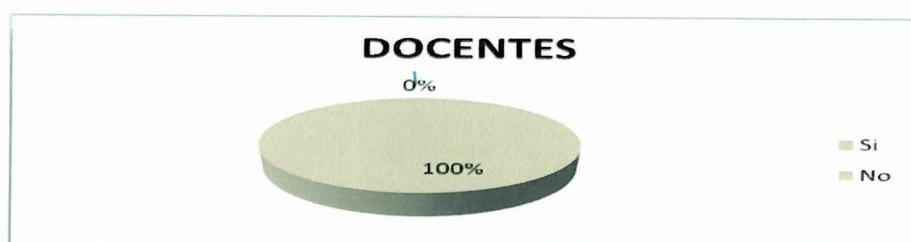
PREGUNTA 17

¿Considera que con la utilización de un texto de ESP los estudiantes se sentirán motivados para asimilar nuevos conocimientos de una manera clara y concreta?

Cuadro N° 17

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

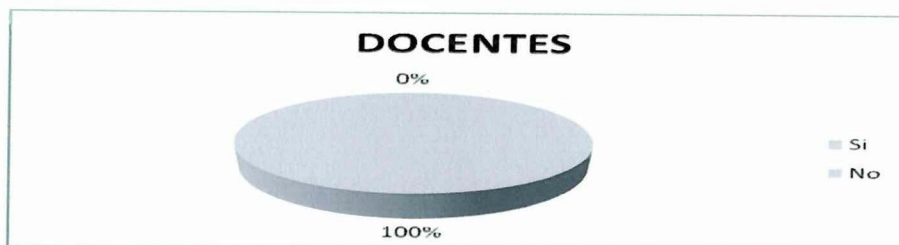
PREGUNTA 18

¿La asimilación de un vocabulario técnico permitirá que el estudiante adquiera fluidez al momento de expresarse?

Cuadro N° 18

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

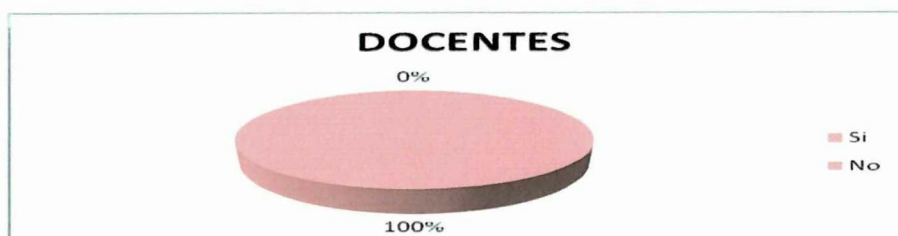
PREGUNTA 19

¿Considera factible la elaboración de un texto de ESP que contenga actividades donde se desarrolle y potencialice el vocabulario técnico en contexto?

Cuadro N° 19

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

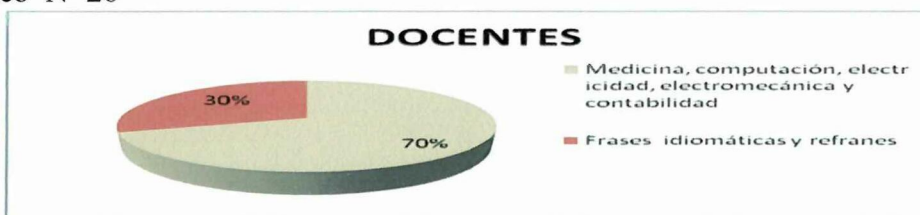
PREGUNTA 20

¿Qué contenidos debe incorporar el texto de ESP a elaborarse en el proceso de inter-aprendizaje?

Cuadro N° 20

ESCALA	DOCENTES	PORCENTAJES
Medicina, computación, electricidad, electromecánica y contabilidad	7	70%
Frases idiomáticas y refranes	3	30%
Total	10	100%

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta docentes
Elaborado por: Grupo investigador

ANEXO N° 5

CRITERIO DE EXPERTOS

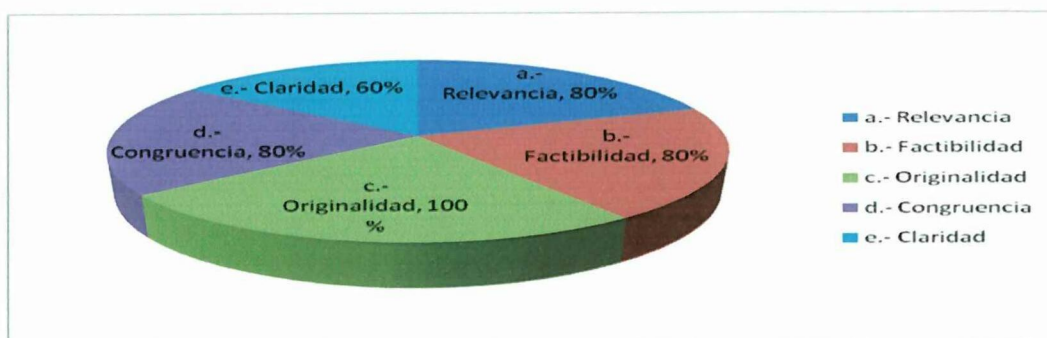
A continuación se expone el comentario de los expertos, respecto al texto diseñado, para los estudiantes del quinto y sexto nivel de la especialización de inglés de la Universidad Técnica Cotopaxi.

Cuadro N° 21

ÍTEMS	NÚMERO DE EXPERTOS				
	90-100%	70-80%	50-60%	30-40%	10-20%
a.- Relevancia	4	1			
b.- Factibilidad	4	1			
c.- Originalidad	5				
d.- Congruencia	4	1			
e.- Claridad	3	2			
	90-100%	70-80%	50-60%	30-40%	10-20%

En conclusión se manifiesta que el presente recurso didáctico tiene la validación respectiva para ser aplicada en quinto y sexto nivel de la especialización de inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que es de fácil manejo para el docente y para el estudiante, esperando que la presentación y el uso del mismo se lo realice de una manera adecuada para obtener un aprendizaje significativo en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés.

Gráfico N° 21

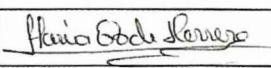


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TRABAJO: Elaboración de un texto de ESP (english for specific purposes) orientado a incrementar el vocabulario en los estudiantes de quinto y sexto nivel de la especialización de inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Ítems	a	b	c	d	e	f
-Relevancia Importante para los educandos de la especialidad de Inglés.	✓					
-Factibilidad Útil para el proceso de Inter-Aprendizaje del idioma Inglés	✓					
-Originalidad Aplicable para el proceso de enseñanza del vocabulario	✓					
-Congruencia Existe relación con la materia para su aplicación	✓					
-Claridad Elaborado en forma clara fácil de comprender y aplicar	✓					
-Equivalente	90%	70%	50%	30%	10%	0%
	100%	80%	60%	40%	20%	10%

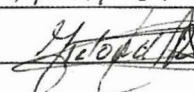
Evaluado	Tovar Bassante	Maria Elena Msc.	Fecha 11-03-2009
	Apellidos	Nombres	Firma
	Ci. 050125488-2		
	Profesión Coordinadora CRADLE Msc.	Cargo Coordinadora CRADLE	Teléfono 2723800

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TRABAJO: Elaboración de un texto de ESP (english for specific purposes) orientado a incrementar el vocabulario en los estudiantes de quinto y sexto nivel de la especialización de inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Ítems	a	b	c	d	e	f
-Relevancia Importante para los educandos de la especialidad de Inglés.	✓					
-Factibilidad Útil para el proceso de Inter-Aprendizaje del idioma Inglés	✓					
-Originalidad Aplicable para el proceso de enseñanza del vocabulario	✓					
-Congruencia Existe relación con la materia para su aplicación	✓					
-Claridad Elaborado en forma clara fácil de comprender y aplicar	✓					
-Equivalente	90%	70%	50%	30%	10%	0%
	100%	80%	60%	40%	20%	10%

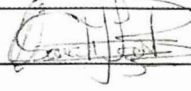
Evaluado	Licenciado asc.		Fecha	19-11-09.
	Apellidos RIVERA SANCHEZ	Nombres Victor Hugo	Firma	
	Ci. 180077228-5			
	Profesión profesor	Cargo Docente ITSA	Teléfono	092540882.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE TRABAJO: Elaboración de un texto de ESP (english for specific purposes) orientado a incrementar el vocabulario en los estudiantes de quinto y sexto nivel de la especialización de inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Ítems	a	b	c	d	e	f
-Relevancia Importante para los educandos de la especialidad de Inglés.	✓					
-Factibilidad Útil para el proceso de Inter-Aprendizaje del idioma Inglés	✓					
-Originalidad Aplicable para el proceso de enseñanza del vocabulario	✓					
-Congruencia Existe relación con la materia para su aplicación	✓					
-Claridad Elaborado en forma clara fácil de comprender y aplicar		✓				
-Equivalente	90%	70%	50%	30%	10%	0%
	100%	80%	60%	40%	20%	10%

Evaluado	Iza Pachano	Sarah Parqueline	Fecha 23-05-09
	Apellidos	Nombres	Firma 
	Ci. 050174100-0		
	Profesión Maestra de Idiomas	Cargo docent.	Teléfono 054060528