



**UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
ECUADOR.
CC.AA. HH.**



**ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL TRABAJO CON
LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑO A TRAVÉS DE LA FAMILIA EN LA PARROQUIA
BELISARIO QUEVEDO, ECUADOR.**

**Tesis en opción al título de Licenciatura en
Educación Parvularia.**

Autoras:

Tutora: Dra. Iliana M. Fernández Fernández.

Autoras: Est. Patricia del Rocío Morocho Ausay

Est. Jacqueline Elizabeth Naranjo Licintuña

Cuba-2008

PENSAMIENTO

La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres, de modo especial las madres...

Es imprescindible que ellas ya adultas y madres, y también el padre, conozcan lo que debe hacerse o no con el niño desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo... "

(Castro, Ruz, Fidel.)

AGRADECIMIENTOS.

Ante todo agradezco a DJS, por la vida, salud y la fortaleza, a quien siempre ha guiado mi camino.

También a mis padres, quienes fueron el motor fundamental, que constantemente me apoyaron en mis triunfos y derrotas en cada instante de mi vida, y siempre estuvieron incondicionalmente a mi lado.

A mis maestros por todos los conocimientos que me impartieron para llegar a ser una persona de éxito.....

DEDICATORIA.

A mi padre Jorge Morocho, por su ejemplo de lucha constante.

A mi madre Dolores Ausay, por su apoyo incondicional en mi formación.

A todos mis hermanos en especial a Roberto por ser un ejemplo de hermano e hijo, y poder continuar con sus ideales, aunque no este junto a nosotros pero siempre permanecerá en mis pensamientos y en lo más profundo de mi corazón.

A mis sobrinos, por ser fuente absoluta de inspiración.

A mi tutora, la Dra. Iliana Fernández por su dedicación y guía suficiente para concluir este trabajo.

A todas las personas quienes contribuyeron con un granito de arena en la realización de la tesis.

A mis amigos los que no necesitan ser mencionados esos con los que uno siempre puede contar.....

Patricia Morocho

DEDICATORIA.

A mi Dios.

A mis Padres.

A mi Familia y Amigos.

A mis maestros.

Jacqueline Elizabeth Narayón L.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco primeramente a Dios por la bendición y oportunidad que me ha dado de cumplir uno de mis sueños, y por bendecir cada uno de mis pasos.

Agradezco a mis padres Juan y Rosa a las personas que me vieron nacer y crecer y por el gran esfuerzo, cuidado, paciencia y confianza que pusieron en mí.

A mis hermanos Carlos, Marcisa, Juan, Blanca, Margarita, Francisco, Josué por su apoyo moral y emocional por darme la alegría de ser parte de ellos.

Agradezco la paciencia de mis maestros por la enseñanza y su conocimiento depositado para llegar a ser una profesional.

Agradezco a una persona que ha sido como amiga y madre en el hermano país de Cuba la Dra. Niana Fernández por su apoyo y dedicación para poder llegar a la elaboración de este trabajo.

Y por último agradezco a mis amigos de Ecuador y Cuba por el cariño mostrado en sus acciones.

Jacqueline Elizabeth Arango I

RESUMEN.

La investigación está destinada al diseño de una estrategia de estimulación temprana para el trabajo con los niños de 0 a 1 año a través de la familia en el barrio ManzanaPamba de la parroquia Belisario Quevedo de la Provincia de Cotopaxi, Ecuador. La misma está sustentada en un enfoque comunitario a partir de los principales postulados de la escuela Socio Histórico Cultural de Vigostki. Durante el proceso investigativo se emplearon como métodos y técnicas en el nivel teórico el análisis y síntesis, inducción deducción y el histórico lógico, en el nivel empírico se utilizó el cuestionario, la entrevista, la encuesta y la guía de observación a clases. Desde el punto de vista práctico en la investigación se ofrecen las orientaciones metodológicas para la estimulación de niños a través del contexto familiar, además de un conjunto de medios didácticos que permitirán facilitar este proceso.

SUMMARY

In the present investigation by exposed the result of a estrategia at early stimulation to the job whith the children at 0-1 year in the Manzana Pamba town of the Belisario Quevedo at Cotopaxi, province of Ecuador country.

This investigation was resolved by aplication of the analyze an sintaxis induction and deduction and logical, historial, Methods, on teorical level and cuestionary, interview and others tecnicl on practical level.

In these work by exposed the methodolically, orientation for early stimulation for the job whith children on also the offers didactical soport for ejecution the similary process.

ÍNDICE

		Contenido	Pág.
		Introducción.	1
Capítulo I	1.	EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ANTECEDENTES Y PROBLEMÁTICA ACTUAL.	7
	1.1	Evolución histórica en el estudio del proceso de estimulación temprana.	7
	1.2	Concepciones psicopedagógicas acerca de la estimulación temprana. Principales enfoques.	15
	1.3	La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año.	23
	1.4	Diagnóstico del estado actual del proceso de estimulación temprana en la Parroquia Belisario Quevedo. Ecuador.	31
Capítulo II	2.	ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑO A TRAVÉS DE LA FAMILIA.	36
	2.1	Concepción teórica de la estrategia de estimulación temprana para el trabajo con los niños de 0 a 1 año a través de la familia.	36
	2.2	Valoración de la estrategia a través del método Delphi de Criterio de Expertos.	60
		Conclusiones.	64
		Recomendaciones.	65
		Bibliografía.	
		Anexos.	

INTRODUCCIÓN

Los nuevos desafíos de los sistemas educativos del mundo se proyectan hacia el desarrollo de los niños(as) desde las primeras edades de su vida, aspecto este que conduce a un perfeccionamiento de todo el proceso de estimulación de su desarrollo. En el caso específico de Ecuador existe una preocupación por parte de los especialistas que de una u otra manera se encuentran vinculados a este proceso, ya que las condiciones en que crecen los niños muchas veces no están acorde a las proyecciones y desafíos de los procesos educativos actuales.

Anterior de lo expresado, resulta de vital importancia que se busquen alternativas para estimular a las/os niñas/os desde su nacimiento, partiendo de que los primeros años de vida son de gran significación en su desarrollo. Según Vigotsky "... es el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general". (Vigotsky, 1995). En este período se forman los sistemas funcionales cerebrales a partir de la interacción que se establece entre el individuo y el medio sociocultural. Si esta estimulación es deficiente, inadecuada e inoportuna puede afectar el funcionamiento del cerebro, provocando posteriormente alteraciones en el desarrollo y por consiguiente en el aprendizaje ulterior.

Numerosos son los autores extranjeros y nacionales que han buscado y buscan diferentes vías para perfeccionar el trabajo educativo en este sentido. Entre ellos se destacan: Vigotsky, 1930; Luria, 1969; Bouton, 1976; Lisina, 1985; Figueredo, 1985; Terré, 1997; Martínez, 1996; Fernández, 2001; Salazar, 2002; Expósito, 2002; Calzadilla, 2003; Massagué, 2005 y Wepp, 2006.

En Cuba se realiza una profunda labor para lograr con eficiencia la estimulación temprana, trabajándose de manera conjunta entre especialistas de diferentes ministerios, organismos y organizaciones; a través de las vías institucionalizadas y no institucionalizadas, para la atención de los menores comprendidos en el rango de 0 a 6 años.

De esta manera las vías no institucionalizadas de educación, a través del Programa Educa a tu hijo, atiende más del 70% de la población infantil enmarcada en este grupo etéreo, siendo su principal objetivo orientar y preparar a la familia para enfrentar el rol educativo con sus pequeños, mediante un enfoque desarrollador a partir de las propias vivencias del niño que se efectúan durante el intercambio y la comunicación. Mediante las vías institucionalizadas (círculos infantiles) son atendidos los demás infantes, propiciando su desarrollo integral.

A través de la experiencia de las autoras en estudios realizados durante la Licenciatura en Educación Parvularia, las entrevistas informales no planificadas efectuadas a las familias, permitieron detectar dificultades como:

- Por lo general las madres de los niños que viven en zonas rurales poseen muy bajo nivel cultural.
- Existen pocas instituciones infantiles encargadas de la estimulación y desarrollo de los niños.
- No existen mecanismos encargados de la preparación de las madres para estimular a sus hijos.

Por lo anteriormente expuesto se plantea como **problema científico**: ¿Qué vías pueden ser utilizadas para la estimulación temprana de los niños (as) en el contexto familiar comunitario del Barrio Manzana Pamba, Ecuador?

La **actualidad** del problema se evidencia en que además de responder a uno de los pilares principales de la educación en estos momentos, contribuye, desde el punto de vista social, al perfeccionamiento de la educación en la edad temprana; De aquí que el **objeto** de la investigación sea el proceso de estimulación temprana y como **objetivo**: el diseño de una estrategia de estimulación temprana para estimular el desarrollo de los niños de 0 a 1 año en el contexto familiar comunitario del barrio Manzana Pamba. Ecuador.

El **campo de acción lo constituye** el proceso de estimulación temprana en el contexto familiar comunitario.

El proceso investigativo es orientado por la siguiente **idea a defender**: se puede contribuir al desarrollo de la estimulación temprana de los niños(a) de 0 a 1 año a través de una estrategia de estimulación que tiene como elementos distintivos su vinculación con el contexto familiar comunitario desde la integración madre-niño(a) estimulador.

Para el logro del objetivo proyectado se han concebido las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar las tendencias y regularidades históricas que caracterizan el proceso de estimulación temprana.
2. Determinar los fundamentos psicopedagógicos acerca de la estimulación temprana y los principales enfoques
3. Determinar las principales concepciones teóricas en cuanto a la familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año.

4. Valorar las peculiaridades del estado actual del proceso de estimulación temprana en el barrio Manzana Pamba, Ecuador.
5. Diseñar la estrategia de estimulación temprana.
6. Valorar la estrategia a través del criterio de expertos.

Se utilizó el método dialéctico–materialista como soporte para la concepción general de la investigación al permitir la orientación y enriquecimiento de los siguientes métodos y técnicas:

Del nivel teórico:

Histórico–lógico: en la realización de la evolución histórica de la estimulación temprana, que permitió determinar y profundizar, a partir de las regularidades y tendencias, en sus principales etapas de desarrollo.

Análisis–síntesis: se utiliza durante toda la investigación con énfasis en la fundamentación teórica, en la determinación de los presupuestos teóricos relacionados con la estimulación temprana para la solución del problema científico de la investigación y para elaborar las conclusiones del trabajo.

Del nivel empírico:

Observación participante, directa y abierta: (Anexo #2) con el objetivo de realizar la etapa de diagnóstico y corroborar el problema científico; para observar actividades efectuadas por las madres.

Entrevistas: a familias, personal de la comunidad y directivos de la zona (Anexo #1, 3 y 4) con la finalidad de recoger criterios que propicien diagnosticar y caracterizar el problema y la muestra con la que se trabajará; así como las debilidades y fortalezas.

Método de criterio de expertos: se utilizó sobre la base de la metodología de preferencia, para valorar la estrategia y la efectividad que pudiera tener una vez aplicados en la práctica educativa. Los principios y tesis teóricas que se abordan a lo largo del trabajo están sustentados en las concepciones de la Escuela Histórica Cultural. Esencialmente lo referido a la presencia en el niño(a) de los denominados períodos sensitivos que reconocen la elevada sensibilidad para el desarrollo de determinadas funciones psíquicas, donde lógicamente la influencia de los factores sociales estimula la formación efectiva de dichas funciones. También se promueve durante el trabajo la tesis Vigotskiana acerca de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida tal vez como la noción que más aplicaciones sugiere en el campo de la educación.

Resultados científicos de la tesis.

En el orden teórico se realiza una sistematización acerca de la estimulación temprana, específicamente desde un enfoque familiar comunitario que permite dirigir este proceso a partir de la contextualización real en Ecuador.

En el orden práctico se ofrece una estrategia de estimulación temprana que contempla la preparación de las madres para esta actividad, así como la inclusión de los medios didácticos necesarios para favorecer este proceso en cada una de sus etapas.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se analizan los fundamentos teóricos esenciales sobre el proceso de estimulación temprana, permitiendo la adopción de posiciones

teóricas para la solución del problema, incluyendo el análisis histórico tendencial.,

En el **segundo capítulo** se fundamentan las bases teórico metodológico de la estrategia de estimulación temprana, así como los principios regularidades y los pasos que permiten su implementación práctica.

CAPITULO 1: EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: ANTECEDENTES Y PROBLEMÁTICA ACTUAL.

INTRODUCCIÓN.

En el presente capítulo se aborda acerca del proceso de estimulación temprana, partiendo de los antecedentes históricos, así como las principales consideraciones que en el orden teórico y metodológico se han investigado sobre el tema. Se ofrece el diagnóstico de la problemática objeto de estudio, el cual sirve como sustento para el desarrollo del segundo capítulo.

1.1 Evolución histórica en el estudio del proceso de estimulación temprana.

A mediados del siglo XVIII por Juan Jacobo Rousseau, (1712–1778) siendo el primero en proclamar el valor de la infancia. Reclama la necesidad de comprender al niño. Determina los principios de la didáctica para la educación en este período, como reflejo de enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial, que la educación debe ser autoactiva y la enseñanza intuitiva. Además, que en el aprendizaje se vayan relacionando las diversas representaciones que activamente surgen en la conciencia del educando.

En esta época surge una polémica entre Helvetius (1715–1771) y Diderot (1713–1806), los cuales consideran que el papel de la educación es dar un amplio campo para el desarrollo de las capacidades originales. Al respecto se aprecia el valor que ellos le conceden a la educación en la transformación del hombre como ser social, aunque el primero enfatiza el valor de lo social y el segundo, de lo biológico para el desarrollo del niño.

En este sentido, también se destaca Juan Enrique Pestalozzi (1746–1827), que concibe la educación desde el punto de vista social. Planteó que el objeto de la educación es preparar a los hombres para lo que deben ser en la sociedad. Le confiere una gran importancia a la educación inicial, afirmando que la hora del nacimiento del niño es la hora de su enseñanza. Realizó un trabajo experimental dedicado a la formación de las/os niñas/os pequeños, de representaciones de la forma y cantidad, y, al igual que Comenius, al desarrollo de su lenguaje.

Al efectuarse un análisis sobre el surgimiento del proceso de Estimulación Temprana en el mundo es importante enfatizar que este tiene sus inicios a mediados del siglo pasado, con la intención de atender a niños con alguna deficiencia, o aquellos cuyas madres habían tenido problemas durante el embarazo y/o parto, etc.

A partir de allí se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, por lo que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niños sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace.

Según refiere el programa de estimulación temprana). No se pretende desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como la base para futuros aprendizajes.

(www.educacioninfantil.com)

Las autoras consideran que es importante el contacto directo entre las madres y sus hijos desde que nace, así como el trabajo posterior en equipo. Varios genetistas anónimos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el medio ambiente, por lo tanto, lo que se puede hacer por los niños es sorprendente.

La estimulación temprana en sus inicios también tuvo sus bases como un recurso terapéutico-educativo para ayudar a los niños con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no alcanzaría por sus propios medios, la directora del centro terapéutico **Dra. Laretta Bender**, (1846) la describe como un recurso ubicado entre salud y educación que permite ofrecer al paciente y a su familia actuar tempranamente sobre las carencias o desviaciones del desarrollo de los niños.

Otros estudios refieren que la estimulación temprana se inició de manera espontánea en las casas donde las familias, especialmente las madres jugaron un papel importante, sin embargo las mismas realizaban estas actividades de manera espontánea, sin contar con una guía ni un fundamento para hacerlo.

No obstante, si se coincide con el criterio de que el niño desde que nace ya comienza a dar determinadas respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano, sin embargo, la estimulación es algo que toda madre realiza en forma natural con su hijo desde el primer día de vida, incluso antes del nacimiento.

Más adelante la estimulación temprana comienza a realizarse con un enfoque clínico, a partir de una derivación médica, y se realiza tanto en forma preventiva, por ejemplo, el de los bebés prematuros o con riesgo prenatal elevado como en los casos en los que hay una patología declarada. La atención es personalizada y se trabaja con estímulos específicos para cada chico apuntando a compensar o disminuir las dificultades propias de su enfermedad.

El Dr. Little (1861), expresó su teoría de la posible relación entre el sufrimiento fetal durante el parto o la aparición de posteriores anomalías física e intelectual, los

numerosos estudios que desde entonces se han hecho en este campo han venido a confirmar la existencia de dicha relación.

Hoy se sabe que el 40% de niños disminuidos intelectualmente los son debido a lesiones producidas durante el periodo perinatal: Este descubrimiento a resultado trascendental puesto que abre la posibilidad de iniciar el tratamiento del niño desde el momento del nacimiento. La falta de un diagnóstico oportuno y no la aplicación de recursos y de retratamiento mental. En los últimos años se han realizado numerosos estudios entorno al aprendizaje apareciendo nuevos sistemas educativos que han demostrado la posibilidad de disminuir, y en muchos casos evitar muchas anomalías.

Hoy en día se están unánimemente de acuerdo en lo que es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su periodo de crecimiento para acelerar el desarrollo mental y social e interrumpir o corregir los efectos que afectan el aprendizaje. El sistema nervioso de un ser que acaba de nacer es inmaduro y fundamentalmente plástico y moldeable, de modo que el numero de calidad de las primeras experiencias que recibe resulta esenciales para su desarrollo si estas no se produce en un grado mínimo los déficit habrán de resultar en los muchos casos irreversibles. Por tanto un diagnostico temprano seguido de un asesoramiento a padres y de tratamiento adecuado a cargo de especialista resulta en la actualidad fundamental para la prevención de la subnormalidad.

Según Terré, 1997, la estimulación temprana, es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño y que pretende el desarrollo de capacidades potenciales sobre la base de una estimulación adecuada con la participación activa de la familia guiada y orientada por el estimulador.

Los niños que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentaron un déficit en su desarrollo de crecimiento, conducta y en su capacidad de aprendizaje. Este déficit también impacta durante toda la vida futura del niño.

Aquellos niños estimulados desde su nacimiento han logrado un mayor desarrollo de su sistema nervioso y órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior. Además con un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional e intelectual.

Si nos aproximamos a diferentes criterios sobre estimulación precoz, resulta necesario reflexionar como:

Para García Etchegoyen (1970) la estimulación precoz esta definida como el programa orientado a todos aquellos niños que corren el riesgo de ver afectados el curso de desarrollo por causas de origen prenatal, natal o posnatal.

En la edad temprana se produce una nueva relación del niño con el mundo de los objetos que comienza a tener una significación preponderante. Los principales intereses del niño se orientan hacia al dominio de nuevas formas de acción para similar en el mundo de los objetos, su uso convencional. Sin embargo, el uso específico de los distintos objetos de la cultura humana constituye una propiedad encubierta de ellos que no se evidencia ante el niño cuando este los manipula o realiza determinadas acciones, por ejemplo: el niño puede golpear muchas veces una cuchara en el piso sin que logre llegar al conocimiento de su función social.

Solo el adulto puede enseñar el uso específico o las distintas variantes de utilización que la cultura ha asignado a un determinado objeto. La cuestión referida al tipo de relación específica que se debe mantener entre el adulto y el niño constituye un problema de gran importancia para las instituciones infantiles. Sobre la cuestión han

asumido distintas posiciones, a veces contrarias: algunas se adjudican una importancia fundamental a la actividad independiente, basada en la concepción de que el niño por si solo puede apropiarse de las propiedades del objeto en su relación con el; otras por el contrario, limitan la actividad independiente del niño bajo la consigna de que el adulto debe dirigir todas las actividades infantiles. Aunque se reconoce la importancia de la complementación necesaria que debe hacer entre estos dos tipos de actividades, el propósito de este trabajo estuvo dirigido a profundizar en los diversos tipos de dirección de la actividad infantil, por parte del adulto, dada la importancia que este tiene en la edad temprana.

Existen dos teorías acerca del desarrollo del niño así como lo menciona Terré Orlando, (1997), una que apoya la importancia del desarrollo madurativo y la otra que considera al desarrollo como producto de experiencias y aprendizajes. La estimulación temprana debe tomar las dos corrientes, por un lado respetar el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencias, es importante destacar que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es un momento donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, es responsabilidad de los padres y de la escuela dar al niño un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas, con esto lograremos en un futuro niños investigadores, seguros, audaces, y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades teniendo con esto aprendizajes significativos, es decir, con un valor real para el niño.

Para que exista un aprendizaje temprano se necesita de un ambiente adaptado a las necesidades del niño y de una maduración del sistema nervioso. La maduración del sistema nervioso central regulará al niño en el control de la reacción a los estímulos que se le estén proporcionando. Si a los niños de 3 meses o más los sobre

estimulamos en el área motora, no podrán aprender a mantener la atención ni a reaccionar como debe ser ante un estímulo, por lo cual se debe estructurar un plan con objetivos claros y tomando en cuenta las cuatro áreas que conforman al niño como tal, considerando que exista un equilibrio entre las mismas para lograr un desarrollo integral.

Desde antes de nacer, en el cerebro del niño comienza a presentarse la sinapsis, que consiste en las conexiones entre neuronas. Este proceso se prolonga hasta los seis o siete años, momento en el cual no se crean más circuitos. Durante éste tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto, nuestra misión dentro de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierdan. La estimulación hace que un circuito se regenere y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

A juicio de las autoras, resulta importante que el bebé participe en un programa de estimulación temprana a partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, a su nuevo hogar, a sus padres, a su ambiente. Como podemos ver, durante las primeras semanas de vida la cantidad de estímulos es inmensa. Hay que dar tiempo a que el bebé se adapte para después llevarlo a una asimilación gradual de un mundo más amplio y con estímulos de mayor magnitud y muy diferentes entre sí. Tomamos como punto principal y de base en todo nuestro trabajo el área afectiva, porque es vital para el desarrollo cognoscitivo y motor del individuo.

Reconocemos que en la actualidad existe una gran preocupación para conocer alternativas que nos posibilite nuevas formas de comprender las implicaciones de nuestra labor en el desarrollo integral de los niños.

Hablamos de la Estimulación temprana como una forma de ofrecer a los padres una respuesta a sus inquietudes; defendiendo este termino como un proceso de Interacción en la cual se incluye actividades y herramientas que le permita al niño un desarrollo más armonioso. Para que se lleve de manera satisfactoria se hace necesaria la repetición de diferentes eventos sensoriales que le proporcione seguridad y entretenimiento al igual que se le estimula la actividad mental, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas por medio de la exploración , la curiosidad y la imaginación .

Así como el ejercicio de la *estimulación* se convierte en una forma de acercamiento favorable que permita estrechar las relaciones entre él pequeño y las personas que compartan esta experiencia con él, teniendo como fundamento el presupuesto de cada niño posee un conjunto sorprendente de capacidades y que participa de una manera activa, con un ritmo de crecimiento y disponibilidad propias que posibiliten recibir y asimilar la estimulación.

Los padres y los niños mayores son muy importantes para guiar este desarrollo de las habilidades motoras los adultos y los hermanos mayores pueden impulsar al chico a explorar mas y suelen aportar un reforzamiento positivo para ayudar a que el niño alcancé el éxito. Siedentop, Herkowitz y Rink en el libro *Elementary Physical Education Methods* (Prentice-Hall, Nueva Cork, 1984), señala que :” Los valores de los padres en la forma en que refuerzan socialmente a los niños ,influye en el desarrollo de la imagen corporal que el niño se forma “Los actores definen “imagen corporal” con los sentimientos y las opiniones que un niño desarrolla sobre su cuerpo, particularmente con respecto a su estructura y capacidades de desempeño continua diciendo. “Cuando los padres desalientan las oportunidades y las actividades motoras por su temores

a la seguridad del niño o porque no quiere ver su casa desarreglada, es probable que los niños desarrollen problemas con su conciencia corporal. En general, mientras más pronto logre dormir su ambiente materno, sentirá mayor éxito y será, más positivo en el sentimiento.

Consideramos que la estimulación temprana es una función muy importante ya que depende de mucha paciencia y conocimiento total para lograr un estímulo satisfactorio al niño y alcanzar logros que le ayude a desarrollarse en todas sus etapas tomando en cuenta como factores principales la familia, el educador o estimulador y el niño para que participen en forma activa, nos posibilite nuevas formas de aprendizajes significativos en una forma integral que satisfaga todas las necesidades que el párvulo tiene durante todo su periodo de crecimiento para obtener resultados en donde el niño pueda desenvolverse en el medio que le rodea con seguridad, teniendo en cuenta que es de gran importancia estimular al niño desde el vientre, ya que también percibe todos los estímulos que la madre le puede dar, como una ayuda en nuestra labor como maestras parvularias. Así brindándole un ambiente rico y adecuado en la que pueda participar activamente y explorar a su alrededor todas sus destrezas y nos facilite al aprendizaje del pequeño.

1.2 Concepciones psicopedagógicas acerca de la estimulación temprana.

Principales enfoques.

Resulta muy interesante reflejar en el devenir histórico de la humanidad las teorías pedagógicas que responden a la educación del hombre atendiendo a la sociedad en que vive. Es por tanto de gran importancia conocer las concepciones que explican la evolución del proceso educativo esencialmente en la edad temprana y preescolar,

desde los puntos de vista sociológico, psicológico y pedagógico porque en esta etapa comienza la formación integral de cada persona.

Mencionamos varios conceptos que encontramos en el programa de atención temprana. Se entiende por atención temprana el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar repuesta a lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastorno en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Considerando los aspectos bio-psico-social, todo aquello que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y de bienestar posibilitando de la forma más completa su integración familiar, escolar, y social así como su autonomía personal.

La psicopedagogía es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño /a, las experiencias que este necesita desarrollar al máximo sus potencialidades e inteligencia ,para lograr un ser armónico e integral a través del desenvolvimiento de sus capacidades y mejorías de un proceso de aprendizaje futuro .

Dentro del aprendizaje GAGNE (1970), menciona tres elementos básicos: el que aprende, el estímulo o situación estimular y la respuesta. Numerosas investigaciones (SENDEN, 1982, SOTZ, 1946). Acústica y táctil ponen en marcha el proceso de aprendizaje durante los primeros meses que son de gran importancia para la orientación del organismo en vías de desarrollo.

El lactante, por poseer pocas directrices comportamentales vinculadas a instintos, ha de atravesar un prolongado proceso de aprendizaje que dependerá en gran medida de la cuantía de la estimulación exterior. Esta estimulación exterior excita las células nerviosas a diferente zonas cerebrales, ante la estimulación repetida

comienza a organizarse sencillas unidades funcionales que a su vez se integran en unidades de complejidad creciente cuando se tiene la adecuada repetición de la estimulación.

Una rica estimulación constituye la premisa para que un individuo aprenda en sus primeros meses de su vida.

En la actualidad es muy importante que los especialistas conozcan de la estimulación temprana, sobre lo que puede beneficiar al niño o niña para desarrollarse en el medio que le rodea con el apoyo del material didáctico, de manera tal que el infante pueda explorar, conocer y así llegar a descubrir todo en cuanto puede servir de apoyo para poder desarrollarse y aprender sin ninguna dificultad. La actividad cerebral depende esencialmente de estímulos sensoriales no solo al nacer si no también después durante toda la vida R.Delgado (1984), había sostenido la existencia de una plasticidad cerebral indicando, como una actividad mental incrementaba el crecimiento una mayor riqueza de conexiones y enlaces mientras que en la falta de esta actividad causaba una reducción de tales conexiones por la inhibiciones de los procesos neuronales.

Otra importante definición es de María Isabel Zolueta (1991), quien afirma que es una acción global que se implica en los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad con retardo en su maduración o en riesgo de tenerlo por alguna circunstancia psico-social – ambiental.

Ante múltiples definiciones y criterios que abordan la estimulación infantil coincidimos con la destacada pedagoga Soviética N. Askarina(1985) : quien señaló que los tres primeros años de vida del hombre es el periodo de desarrollo más rápido, criterio que compartimos si tenemos en cuenta que en ninguna de las etapas siguientes de desarrollo del individuo se adquiere tantas habilidades físicas y

psíquicas como en esos primeros años de vida, partir de esta premisa proponemos la siguiente definición:

La estimulación infantil: es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el objetivo de desarrollar el máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante así lo manifiesta *Terré, 1997, (Manual de estimulación infantil)*.

También tomamos en cuenta la obra de Comenius, se plantea que por primera vez en la historia de la pedagogía se brindó una especial atención a la educación de las/os niñas/os pequeños, siendo de gran significación el valor de sus ideas acerca de la educación de los mismos en la familia y el programa, los métodos de educación y enseñanza en la infancia.

Resulta importante señalar que Pestalozzi, (1827), hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y los métodos de la educación elemental del niño en la familia, de su preparación para la escuela y de la continuidad de la educación inicial y la escolar. Considera la percepción activa como la base para que la/el niña/o reconozca las particularidades de los objetos y fenómenos a partir de sus partes y cantidades, en estrecha relación con la pronunciación del nombre.

De manera posterior se destacan las ideas de Federico Froebel (1787-1852), creando la primera proposición curricular institucional en las edades iniciales con un carácter teórico-práctico. En su teoría pedagógica se encuentra el aporte de los principios específicos, uno de los cuales explica la importancia de una educación atendiendo a las diferentes etapas de desarrollo y a lo fundamental que es en sí este

período en la vida de un ser humano. El otro se refiere al valor educativo del juego, concibiéndolo como la actividad propia del niño pequeño demostrando sus beneficios y recomienda favorecerlo destacando las profundas implicaciones que éste tiene en la vida del niño.

También el ilustre pedagogo creó los Jardines Infantiles, los Kindergarten, vigentes en la actualidad. Considera que en esta etapa preescolar se deben desarrollar las habilidades de expresión verbal, de coordinación visomotriz fina, de coordinación motriz gruesa, de discriminación sensorial, intelectuales, actitud de expresión creadora a través de la música, de autonomía en la realización de actividades, morales y religiosas y de participación en situaciones colectivas.

En esta visión María Montessori (1870–1952), brinda su modelo pedagógico después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, las Casas del Bambini. Permitiendo determinar las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable a la educación.

La gran pedagoga en su marco teórico hace dos planteamientos esenciales: uno de ellos es el de período sensible; definiéndolo como la etapa del niño donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás, por lo que plantea que es necesario atender el interés del niño por que si no se pierde el logro.

El otro planteamiento aborda la consideración permanente de la psicología del niño y cómo a partir de ello se deriva una teoría de aprendizaje: afirmó que el niño tiene una intensa motivación para su autoconstrucción, pero aunque hereda el patrón psíquico que lo permitirá, no hereda los modelos establecidos de comportamientos que garanticen con éxito el logro de los deseados.

El menor, plantea Montessori, puede autoconstruirse si tiene un patrón de desarrollo psíquico innato, el cual solamente se revelará mediante el proceso de desarrollo,

requiriendo de una relación integral con el medio ambiente y la más completa libertad.

Entonces a partir de estas cuestiones se puede plantear que para ella el niño tiene un patrón de desarrollo psíquico desde su nacimiento, que le permite el conocimiento mediante la relación integral que establece con el medio y la libertad, además, define que el uso de las manos y de la lengua en función del conocimiento de las cualidades de los objetos y el desarrollo de las estructuras neurológicas facilitarán el desarrollo del lenguaje.

Las investigaciones realizadas insisten en dar una mayor importancia en el desarrollo del niño en cada unas de las etapas y continuar con la estimulación.

Criterios conceptuales de la estimulación temprana de autores como J. Piaget, (1961), afirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación se necesita la presencia y estrecha relación de cuatro factores fundamentalmente: primero la maduración, en segundo lugar la experiencia física que puede desarrollarse en la interacción con los objetos, en tercer lugar la transmisión social, factor esencial que incide en la educación de los anteriores factores y como ultimo aspecto la equilibración que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo. Lo planteado anteriormente le permite a dicho autor llegar a la conclusión de que el organismo no asimila cualquier estímulo en cualquier momento de desarrollo, pues para ser capaz de darle una respuesta debe haber llegado a cierto nivel de madurez, lo que implica a su vez determinada sensibilidad a estímulos que habían permanecido ineficaces hasta el momento.

Es por esto que muchos investigadores no emplean el concepto de estimulación precoz, todos coinciden que al emplear este término da la impresión de estimular antes de tiempo, de adelantarse al momento apropiado para la acción, por lo que

prefieren denominar a todo este sistema de influencias como estimulación o atención temprana.

También prevalece en esta etapa la teoría constructivista de J. Piaget (1886–1980), dedicando algunos de sus estudios al desarrollo espontáneo de la inteligencia, considerándolo como condición previa e indispensable para el desarrollo escolar. Uno de los aportes de Piaget que más vigencia tiene en la actualidad consiste en la periodización de los estadios de desarrollo, los que describe como el de inteligencia sensorio–motriz, antes de los 18 meses; de representación pre–operatoria, comienza con el lenguaje y culmina aproximadamente a los siete u ocho años; de operaciones concretas, entre los siete y doce años y el de operaciones proposicionales o formales, después de los doce años.

Estima que en el período sensoriomotriz aparece la inteligencia antes del lenguaje, pero que no existe pensamiento aún debido a que el pensamiento es su forma interiorizada, que requiere de tiempo para que se interiorice en acciones del pensamiento, primero el niño debe dominar la noción de objeto, espacio, tiempo, y causalidad, que constituyen particularidades del pensamiento.

Se destaca la presencia de las variaciones en la velocidad y duración del desarrollo, así como los factores que influyen en el mismo: la herencia como un fenómeno de maduración interna, que se debe tener presente al analizar el desarrollo pero no es determinante; la experiencia física, como base para la aparición de la lógica del niño a partir de la acción con los objetos, y la transmisión social que es un factor determinante, pero en sí mismo insuficiente, pues se requiere que exista asimilación por parte del niño.

De gran connotación en esta etapa es la formulación de la teoría histórico-cultural por parte de L.S. Vigotsky (1896–1934) con un enfoque metodológico basado en el materialismo dialéctico, y orienta sus principios a partir de la búsqueda e integración de los conocimientos de la defectología, la patología y el desarrollo ontogenético. Le concede una gran importancia a lo social en el origen de los procesos psíquicos, afirma que la función en ese desarrollo cultural del niño, aparece dos veces: una vez en el plano social, como función compartida entre dos personas (función interpsicológica) y una segunda vez, en el plano psicológico como función dentro de un individuo (función intrapsicológica). Concibe el desarrollo como un proceso de cambios, ocupando un notable papel las llamadas “crisis del desarrollo”.

Un aspecto relevante lo constituye el reconocimiento de la actividad como propiciadora del desarrollo del niño, las relaciones sociales; explica como debe analizarse el proceso educativo, pues la enseñanza debe conducir al desarrollo, cobrando gran valor lo referido a la zona de desarrollo próximo, porque es en este espacio de construcción del conocimiento donde el niño con la guía y ayuda del otro logra llegar al estado deseado, revelándose de esta manera el valor de los períodos sensitivos y de su explotación al máximo.

Esta teoría propició el surgimiento y fortalecimiento de un paradigma que revolucionó las investigaciones científicas en el ámbito pedagógico. Las más significativas son las de A. R. Luria (1902–1977) sobre la concepción histórica cultural y neurolingüística del desarrollo infantil, el papel del lenguaje en la regulación del comportamiento y la organización cerebral de las funciones psíquicas superiores.

Los estudios de D. B. Elkonin (1904–1984) centran sus aportes en la psicología evolutiva, quien junto a Leontiev y Liublinskaia realiza un análisis profundo acerca de la psicología del juego y las posibilidades de asimilación del conocimiento en el niño.

N. Leontiev (1945) analiza el desarrollo histórico de la psiquis humana; también son realizadas investigaciones por P.Ya. Galperin (1902–1988) junto a Leontiev, Zaporózhets y Bozhóvich sobre la estructura de la actividad y la formulación de la teoría general de la actividad psíquica, Galperin elabora el método de la formación por etapas de las acciones mentales, como método de investigación psicológica y para aplicarlo en el proceso educativo.

Las educadoras de círculos infantiles consideran necesario que la educación y el aprendizaje del niño en el proceso educativo necesita conocer y manejar ciertos principios fundamentos, técnicas e instrumentos que nos permita facilitar el tránsito hacia el logro de cambios conductuales deseables.

A la vez que motive al educador a procurar que cada persona se conozca y acepte así mismo, sus potencialidades y que su integración a la sociedad sea en forma positiva, responsable, creadora.

1.3 La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año.

Los profesionales que trabajan en la orientación y la evaluación de la familia, los que dirigen actividades de educación de padres, o aplican determinados instrumentos de investigación, de caracterización, etc., requieren esclarecer el marco teórico de partida para avanzar con paso seguro juntos con los padres en estas labores.

Se puede afirmar que se produjo desde los años 80 un auge en la atención educativa a la familia, y más recientemente esto se une a los trabajos para el desarrollo comunitario. Sin embargo, cuando uno se adentra en la literatura disponible en nuestro medio descubre más materiales de orientación a padres que

artículos teóricos sobre la familia. En los centros de documentación especializados se hallan materiales de investigaciones que aclaran el abordaje de problemas específicos, pero pocas veces se encuentra una concepción general del funcionamiento educativo familiar.

Tenemos entonces un contexto inicial de información sobre el trabajo práctico con la familia de los escolares. Surge la pregunta, ¿nos quedaremos en el nivel de conocimiento práctico, o podremos ordenar las experiencias, razonar sobre las esencias y comprender mas afondo qué ocurre en nuestras familias y hacia donde va la evaluación de esta peculiar institución en nuestra sociedad?

La situación no es tan crítica: en nuestro medio se ha desarrollado una concepción teórica propia. Sobre la base de las corrientes del pensamiento social contemporáneo, que resulta muy útil para el trabajo con la familia desde la educación y en la comunidad. Si bien se ha expuesto en otros escritos aquí pretendemos tan solo presentar una síntesis que nos ayude a organizar ideas.

En primer lugar, preguntemos qué es la familia y qué significa para nosotros mismos: nos daremos cuenta que la familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de conciencia social que la regulan, etc; pero para sus miembros es un grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diferentes actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan o tratan de resolver los problemas de la vida de conciencia.

La sociedad determina la vida familiar, y a su vez, la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad. Es decir, la familia desempeña un curioso papel de transmisión entre lo social y personal. Este principio

general de orientación materialista histórica y dialéctica nos abre el camino al estudio de las regularidades psicológicas de las actividades e interrelaciones familiares formativas.

Para entender desde la concepción filosófica este pequeño grupo humano, a la subjetividad de sus integrantes, debemos partir desde el concepto de modo de vida familiar. Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. Si nos acercamos a su realidad psicológica, desde nuestras vivencias como personas, comprendemos que la familia es un pequeño grupo humano primario, donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente interrelacionados.

O sea la familia tiene una realidad objetiva, plasmada en el hogar, determinada situación material, etc. Pero cada uno de nosotros las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva.

Cuando nos adentramos en este análisis, se puede descubrir que la familia desempeña en primer lugar una función económica, que por cierto la determino históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en función de actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes.

Las relaciones familiares que se establecen y los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la realización de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En esta función también se incluye el descanso que esta relacionado con el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como sistema.

Por otra parte, tenemos la función biosocial de la familia que comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y la formación emocional de los hijos. Ya que se incluye las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función espiritual-cultural de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de los miembros, la superación y el esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos. No obstante, cuando meditamos al respecto descubrimos que en buena medida la función educativa se produce a través de otras enumeradas hasta aquí; pues se manifiesta lo que se ha llamado de doble carácter de las funciones ya analizadas: satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez, educan a la descendencia. Parece evidente que en ciertas etapas del ciclo vital familiar la educación de los hijos llega a ser muy importante para todos en el hogar, por lo cual está regido por las contradicciones entre mantener las antiguas relaciones y normas de funcionamiento familiar y la necesidad de dar nuevas responsabilidades a los hijos, a la vez mayor autonomía.

Los miembros adultos de la familia plantean al niño en cada edad una exigencia históricamente formada. Precisamente las fuerzas motrices del desarrollo de la personalidad radican en el interjuego de las necesidades ya formadas en cada etapa de la vida del niño y la situación social del desarrollo en la que encuentre, es decir, las exigencias adultas, su inclusión en las actividades conjuntas entre los adultos significativos, que reclamaran de él la adquisición de nuevas habilidades y la formación de nuevos motivos.

De acuerdo a la concepción expuesta, se puede formular que la esencia del papel formativo de la familia radica en conducir al desarrollo de estas actividades, formadoras de estas necesidades y motivos que se estructuran como motrices de la personalidad de cada etapa.

En la edad preescolar el niño esta subordinado en todo por el adulto, del cual depende su estado emocional, al final de esa etapa, el familiar mas cercano se convierte en modelo para la imitación. Más adelante, la aprobación o desaprobación del padre llega a construir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño a su comportamiento y en la formación de su personalidad, a medida que el niño va avanzando en la escolar, se va haciendo más independiente y encuentra en las relaciones con sus coetáneos nuevos motivos de la conducta. Sin embargo la alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. Es necesario que la familia, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida, ya que educarlos desde su nacimiento es primordial, mientras reciba una debida estimulación ayudaría a contribuir con una adecuada formación del niño con la respectiva ayuda de los padres ya que desempeñan un papel importante en el proceso de crecimiento de su hijo.

A criterio de las autoras se considera a la/el niña/o como centro de la actividad pedagógica significa que la organización de la vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, el método y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre los niños/as, el adulto y demás tienen que corresponderse con las particularidades de su edad, sus intereses y necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

Además, este papel protagónico significa que pueda participar activamente en la determinación de ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo? y ¿para qué?, es decir que comprenda la finalidad de sus acciones. Esto implica que las actividades que se planifican y las relaciones que se establecen con las educadoras y la familia, deben estar acorde con los intereses, necesidades, motivaciones, deseos, edad; atendiendo a lo que conocen los infantes de manera significativa, es decir, que en cada etapa del bebe existen actividades que ayuda a fortalecer en una forma integral que satisfaga las necesidades del cada uno de ellos.

De acuerdo con lo explicado con anterioridad se tendrán en cuenta algunos modelos pedagógicos de la Educación Preescolar, los principios de la logopedia (Figueredo, 1982), los principios de la estimulación temprana (Troncoso, 1996), para conocer mejor a tu familia (P. Alegret y S. Suarez, 1999).

Ser padres no es fácil. Aprendemos a través de la práctica y haciendo uso de las remotas experiencias infantiles. En muchas ocasiones los padres, familiares, médicos y otros profesionales hacen parte de la delicada labor de educar a los hijos y, aún así, sentimos que nos queda mucho por aprender. La formación de los hijos depende de nuestro compromiso y responsabilidad como padres.

Se reconoce que en la actualidad existe una gran preocupación por conocer alternativas que nos posibiliten nuevas formas de comprender las implicaciones de nuestra labor en el desarrollo integral de los niños.

La estimulación prenatal es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebes, optimizando su desarrollo mental y sensorial, desde su concepción hasta el momento de su nacimiento.

Diversas investigaciones han demostrado que los estímulos como los golpecitos suaves en el vientre, sonidos melódicos, la voz humana especialmente de la madre

así como las vibraciones y la luz son placenteros para el bebe. Sin embargo consideramos importante hacer participes en esta actividad a los padres y a todas aquellas personas que se encuentran efectivamente cercanas a la madre, debido a que este es un proceso de transición para ambos en la pareja y para la familia; ya que mientras la mujer atrae toda la atención por sus manifestaciones físicas y emocionales, el padre no tiene ningún signo físico que le haga sobresalir, por lo que es fácil pasar por alto sus necesidades (especialmente en aquellos hombres que tienen dificultades para hablar sobre sus sentimientos) Al hacerlo parte de este proceso se pueden compartir dudas y temores frente a lo desconocido, además de fortalecer la comunicación, incentivar o fomentar los lazos afectivos y proporcionar el bienestar necesario para el desarrollo de la criatura. Como así lo menciona la guía para el desarrollo integral del niño (V. Calderón y M. Arias, 1995)

El bebé en su etapa prenatal puede aprender a relacionar aquellos estímulos que le sean dados, ya que sean presentados de una manera organizada; de otra forma es probable que los olvide o los ignore. Por esta razón es pertinente que estos estímulos sean presentados de una manera coherente y repetitiva, ya que cuando las experiencias ocurren con un orden determinado y consistente, pueden ser mejor organizadas en el cerebro del bebe y ser utilizadas posteriormente en circunstancias similares mediante asociación.

Los niños estimulados antes de nacer tienden a mostrar mayor desarrollo visual, auditivo y motor, así como mayor capacidad de aprendizaje y superiores coeficientes de inteligencia. De igual manera la relación de los padres con sus futuros hijos tienen gran impacto en el desarrollo posterior del niño, ya que al sentirse amados desde el momento de su concepción estimula la confianza en si mismos.

Es así como el objetivo de la estimulación prenatal es proporcionar al bebe un ambiente estable y amoroso que le posibilite aprender y crecer educadamente, para lo cual se hace necesaria una actitud positiva, comprendida y responsable por parte de los padres y de aquellos que conformen su mundo. Recuerde que su hijo siente y reacciona de acuerdo a los estímulos que usted le ofrece, ya que estos beneficios plateados anteriormente, los niños estimulados antes de su nacimiento duermen mejor son mas seguros y cariñosos.

En cuanto a las madres se han hecho evidentes aspectos como: mayor seguridad, más actividad durante el parto, sentimientos más placenteros durante el embarazo y lactancia del bebé. La vinculación es muy importante ya que presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de vida del niño y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia, proyectándose en la institución para ofrecer información y apoyo como potencial educativo.

La educación de los padres se convierte en un medio esencial para estrechar la comunicación entre la familia y la educadora como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños.

Por lo tanto se considera que es de suma importancia el rol de los padres como ente educativo del desarrollo integral del niño fundamentalmente en el primer año de vida en las diferentes áreas, tanto afectivo como motora, visual y auditivo, por tanto seria oportuno ayudar a las madres a fortalecer diferentes habilidades, según la edad de los niños/as, brindándoles las suficientes alternativas que posibilite varios niveles de complejidad en las tareas que se realiza para él, con un objetivo específico en cada etapa de desarrollo.

1.4 Diagnóstico de la preparación de las madres para la estimulación de los niños(a) de 0 a un 1 año de edad del barrio Manzanapamba de la parroquia Belisario Quevedo.

En este epígrafe, sobre la base del empleo de los diferentes métodos empíricos y técnicas de investigación, se aborda la influencia de las insuficiencias detectadas en el análisis histórico-lógico en el proceso de estimulación temprana.

Los estudios de las autoras como estudiantes de la carrera en Educación Parvularia, los intercambios formales e informales con colegas de la Educación Preescolar de todo el país, le han permitido apreciar la problemática objeto de investigación.

Para el desarrollo del trabajo se seleccionaron 30 madres que constituyen el 100% de la población de madres con niños de 0 a 1 año. Dentro de las principales características de las mismas se encuentra que dichas personas encuestadas están entre 20 a 30 años de edad.

Relacionada con la encuesta aplicada a 30 madres que viven en el barrio Manzanapamba de la parroquia Belisario Quevedo se puede constatar que están entre los 20 a 30 años de edad, el 100% de ellas tienen de 2 a 3 niños/as, el 90% son casadas y el 10% son madres solteras, el nivel de estudio de las madres el 80% avanzaron hasta la secundaria y el 20% terminaron solo la primaria, el 100% trabajan en distintas labores como en la agricultura, empleadas domesticas, y otras ejercen su profesión como es el de corte y confección entre otras.

En el (Anexo #1) se constató que las madres no tienen todo el apoyo adecuado para la estimulación de su niño, en el aspecto referido a cómo se va desarrollando su niño en cada etapa de su vida, las mismas expresan que le gustaría saber más

sobre estos aspectos, lo que evidencia que si tienen disposición para la elaboración de este papel que nosotras como Parvularias lo vamos a poner en práctica.

Por otro lado, también expresan el 88% que es necesario que su niño sea estimulado ya que así el se pueda desempeñar en el futuro y ser niños comprometidos con si mismo.

El 70% de las madres del mencionado lugar han utilizado como recurso didáctico durante el primer año de vida, de su hijo para estimularlo, como chinescos, andadores, muñecos, entre otros, pero sin saber que objetivo tiene cada uno de estos, para el desarrollo de su niño/a.

El 100% expresan de manera satisfactoria que les gustaría elaborar el material didáctico para apoyar el desarrollo de cada uno de los pequeños, ya que las madres se encuentran interesadas en saber como estimularlo adecuadamente, durante el proceso de crecimiento de cada uno de los niños/as.

Continuando con la encuesta el 50% opinan que las guarderías infantiles son un apoyo para las madres, ya que brinda los servicios necesarios y además aprenden mucho sus hijos mientras ellas trabajan, el otro 50% de ellas no cuentan con los recursos económicos necesarios y los llevan con ellas al lugar de trabajo.

Nos encontramos con la edad que tienen los niños/as, de las madres del barrio Manzana Pamba y podríamos decir que el 88% de los niños/as se encuentran entre los 2 meses hasta 1 año de edad, tomando en cuenta que el 15% oscilan entre 2, 3,4, y 5 años de edad.

El 100% de las madres tienen conocimiento de las manualidades ya que muchas de ellas estudiaron una carrera de corte y confección.

El 100% de las madres les brindan la misma atención a todos sus hijos desde el más pequeño al más grande sin descartar la necesidad de cada uno de ellos, como

también responden que les interesaría capacitarse y conocer como se va desarrollando su pequeño y sea estimularlo adecuadamente.

En cuanto a las observaciones el proceso de talleres de estimulación temprana (Anexo #2), realizadas a las madres y niños/as del barrio Manzana Pamba, se pudieron detectar lo siguiente:

Insuficiencias que presentan las madres y auxiliares para enfrentar la estimulación temprana.

Limitaciones en los recursos didácticos que poseen los infantes para el desarrollo, durante su periodo de crecimiento.

Del estudio realizado hasta el momento se ha podido constatar que la estimulación temprana, no se realiza casi en su totalidad a partir del desarrollo psicomotriz y es insuficiente los recursos que le permiten desarrollarse en cada una de las sus etapas, el infante comienza a comunicarse de manera espontanea mediante los gestos simbólicos representacionales y se hace preciso que se exploten estas posibilidades partiendo de las iniciativas expuestas por las/os niñas/os durante su desarrollo.

El análisis crítico de las limitaciones que presenta el avance de estimulación temprana en el proceso educativo del primer año de vida de los niños/as del barrio Manzana Pamba, constituye el punto de partida para emprender el trabajo de investigación que en este informe se refleja. Los resultados del proceso de diagnóstico evidencian la presencia y actualidad del problema enunciado en la introducción del presente trabajo.

Continuando con la entrevista aplicada a 30 madres (Anexo #3) se constató que:

Al realizarse intencionalmente al 100% de las entrevistadas, en el momento que trabajaban con los infantes no constan con el material didáctico adecuado, esto fue

realizado con el objetivo de precisar si las entrevistadas conocen los beneficios que ayuden al desarrollo integral del pequeño; permitió determinar:

La existencia de insuficiencias en el dominio de los componentes de este sistema.

El 90% (30 entrevistadas), plantean que la estimulación temprana sin tener en cuenta las potencialidades de la primeras etapas para desarrollar se relacionan de manera insuficiente de estos recursos que poseen. Se infiere entonces, el poco significado que tienen los recursos didácticos, para desplegar el proceso de estimulación temprana.

No menos importante resulta la información obtenida derivada de la pregunta 5:

Donde el 90% plantea como la vía adecuada para el desarrollo global de los infantes de 0 a 1 año de edad, la estimulación temprana, a partir de este propiamente, desconociendo así el papel del recurso didáctico para el desarrollo ontogenético en la estimulación en estas edades.

En la pregunta 6, el 100% recomienda que en el proceso de estimulación temprana, se deban abordar elementos metodológicos necesarios para la estimulación de este proceso incluyendo el material didáctico como apoyo en el párvulo, pues presentan limitaciones en cómo hacerlo.

Se infiere entonces la necesidad de que durante la estimulación temprana en el proceso de capacitación de talleres que se consideren las potencialidades de la desarrollar la psicomotricidad, cual fue constatado además por el análisis de documentos como: programas, orientaciones metodológicas, tesis doctorales y de maestría, por lo que indagar estas causas deviene en campo de acción de la investigación.

Conclusiones.

Existen diferentes tendencias y criterios acerca de la estimulación temprana, las que se desarrollan para brindar una adecuada atención a las/os niñas/os, pero aún es insuficiente lo que se aborda con respecto al material didáctico y así atendiendo al desarrollo integral de los infantes de 0 a 1 año, que se realice a partir de los primeros estímulos.

Las exigencias que históricamente se han realizado al educador se centran en el amor a los niños, trato tierno, cariñoso, respeto a su personalidad, formación de valores.

La pedagogía preescolar debe trazar en su metodología la estimulación temprana, fundamentalmente a partir del primer año de vida, etapa en la que emergen los gestos simbólicos representacionales como vía fundamental de los niños/as.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑO A TRAVÉS DE LA FAMILIA.

En el presente capítulo se fundamenta la concepción teórica asumida para la estrategia de estimulación temprana, su estructura y el sistema de acciones que se propone para la implementación práctica en cada una de sus fases y etapas con las familias.

2.1. Concepción teórica de la estrategia de estimulación temprana para el trabajo con los niños de 0 a 1 año a través de la familia.

La estrategia que a continuación se describe, se basa en los principios de la Pedagogía Preescolar que norma el trabajo con todos los niños de 0 a 6 años los cuales constituyen elementos rectores a considerar para propiciar el desarrollo integral de los niños de estas edades.

Entre los **principios** que se retoman se encuentran:

- Es posible enseñar y educar a estos menores.
- Corregir desde el punto de vista psicopedagógico los defectos en el desarrollo de su personalidad.
- Necesidad de partir de un diagnóstico confiable, científico multilateral.
- Principio de la atención temprana.
- Principio de la corrección y la compensación.

La estrategia posee las siguientes características, referentes tanto a los factores que condicionan el proceso educativo de la enseñanza preescolar en el contexto comunitario, y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica:

Características de la estrategia:

1. **Tiene un carácter integrador:** el mismo se expresa en diferentes formas de relación:

- Integra las fases de la estrategia en función de las necesidades de las madres, contenidos teóricos-metodológicos con las acciones de la comunidad (actividades programadas, independientes, complementarias entre otras).
- Integra las distintas áreas de desarrollo que se trabajan en la Educación Preescolar.

Estas relaciones hay que tenerlas en cuenta para los diferentes componentes que conforman la estrategia: los objetivos, los procedimientos y los medios didácticos que se plantean como parte de la estimulación que se pretende desarrollar con los niños, así como en las formas de valorar los resultados alcanzados.

2. **Tiene un carácter diferenciado:** se considera fundamental, pues se trata de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo posible de los niños según las necesidades de la práctica educativa y desde un punto de vista metodológico, la realización de actividades de diferentes niveles de complejidad en las tareas que las madres van a desarrollar con ellos.
3. **Tiene un carácter participativo:** se encuentra en la base de toda la estrategia, ya que es en el contacto con su medio y con su espacio, donde las madres estimulan a sus hijos mediante las vivencias que experimentan.

Por otro lado, la estrategia propuesta se sustenta en los siguientes principios de Vigostki:

- **Principio de la intencionalidad:** es un producto de un acto volitivo realizado tanto por parte del mediador como del niño. Si, por ejemplo, el mediador (la madre) señala una secuencia de sucesos al niño, se hace como un acto intencionado y cargado de propósito en el que el mediador trata de sugerir al niño algo que considera importante. Hay una reciprocidad en la interacción que determina el ritmo específico al que se desarrolla.
- **Principio de la mediación del significado:** La actuación del niño en la tarea es la respuesta a una necesidad creada y/o reforzada por un proceso mediado del niño por el mediador.
- **Principio de las interacciones mediadas:** Se caracteriza con frecuencia por una mediación del sentimiento de capacidad. Dicho sentimiento de capacidad se fomenta mediante un doble proceso: las tareas son estructuradas de manera tal que permitan que el éxito tenga lugar, e incluso las señales de éxitos más insignificantes son interpretadas por el niño como indicadores de actitud creciente. Además, los mediadores tratan de intensificar la perfección que tienen los niños de su propia actitud, haciéndoles conscientes de los aspectos concretos de su conducta o pensamiento que conducen al éxito.
- **Principio de la regulación de la conducta:** es de importancia capital, pues su efecto es un determinante directo del resultado. Es frecuente que el examinador deba establecer al principio un control suficiente de la conducta del niño para permitir que la atención y el esfuerzo de este niño se concentren en la tarea.

En la fase siguiente, o incluso simultáneamente, el mediador trabajará para someter la conducta del niño a su propio control, haciendo hincapié en aspectos importantes tales como la inhibición de la respuesta impulsiva, la concentración y la atención sostenida.

El primer principio, la intencionalidad, produce en el niño la orientación adecuada, es decir, la buena disposición para atender a la tarea y la capacidad de concentrarse y perseverar en la búsqueda de solución. El segundo, la mediación del significado, amplía el sistema de necesidades del sujeto produciendo un proceso conducente a niveles más elevados de motivación y consecución de objetivos, así como una comprensión más precisa de la finalidad de las tareas de entrenamiento. Los principios cuarto y quinto acompañan a los tres primeros en situaciones concretas. El mediador refuerza la percepción que de sí mismo tiene el niño como de alguien capaz de actuar con éxito. En la mediación regulación de la conducta, el ritmo de trabajo y el foco de atención del sujeto son dirigidos para hacerlos de acorde con las demanda de las tareas.

A partir de las características de la estrategia y el objetivo para el cual se concibe, se propone tomar en consideración como premisas para su implementación las siguientes:

Premisas de la estrategia.

- La concientización y motivación de las madres en función de satisfacer las necesidades de estimulación de los niños.
- Considerar a la comunidad como el principal escenario de todas las acciones que en materia de estimulación se proponen en la estrategia.

Requisitos para su aplicación:

- Motivación de las madres para aprender sobre la estimulación temprana.
- Contar con el apoyo del presidente del Barrio.
- Contar con la infraestructura del local.
- Una sala con una alfombra.
- Contar con el apoyo necesario de las madres con sus niños.
- Material adecuado para el desarrollo de estimulación temprana.
- Contar con un espacio verde para el juego de integración de las madres.
- Contar con material de reciclaje.

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA.

INTRODUCCIÓN

El tema que a continuación lo desarrollaremos tiene mucha importancia por abarcar una etapa crucial en la vida del ser humano como es la Estimulación Temprana.

Conocedoras de las necesidades en el desarrollo Psicomotor producidas por la falta de una adecuada estimulación temprana en los infantes, creemos que es primordial realizar esta investigación para coadyuvar en la solución del problema expuesto en los niños de 0 a 1 años de edad.

Es innegable que todos, quienes de una u otra manera, se encuentran comprometidos con el proceso educativo, necesitan conocer y manejar ciertos principios, fundamentos, técnicas que permitan facilitar los logros alcanzados por cada uno de los niños/as.

En tal sentido se presenta una estrategia para contribuir a la preparación de las madres para poder llevar a la práctica la estimulación de sus hijos.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a la preparación de las madres en las concepciones teórico – metodológicas actuales de la estimulación temprana, de manera que permita la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para estimulación a sus hijos con los medios y recursos del contexto familiar y comunitario.

Para darle cumplimiento al objetivo general se estructura la estrategia de estimulación en seis etapas:

- Etapa de diagnóstico.
- Etapa de planeación.
- Etapa de capacitación familiar.
- Etapa de elaboración de medios didácticos.
- Etapa de implementación.
- Etapa de evaluación.

A continuación se procede a la descripción de cada etapa:

ETAPA 1: DIAGNÓSTICO.

Objetivos:

- Determinar las necesidades de superación de las madres para la estimulación temprana de los niños.
- Determinar el estado actual del desarrollo de los niños.

Paso 1: Se realiza el diagnóstico a las madres a partir de la aplicación de instrumentos donde se determinan las potencialidades y necesidades de cada

una de ellas, desde el punto de vista teórico y práctico. Por otro lado, también se realiza el diagnóstico de los niños a través de la aplicación de técnicas.

Acciones:

1. Entrevistar a los directivos y madres de familia, para profundizar en la génesis de las insuficiencias en el desarrollo integral del niño y los resultados que se alcanzan en las etapas de desarrollo.
2. Encuestar a las madres de los niños para conocer el dominio que tienen sobre la estimulación temprana de sus hijos.
3. Aplicar la prueba BAYLEY (anexo 8) mediante un trabajo de observación, evaluación y monitoreo del desarrollo infantil.

Este es un valioso instrumento permite evaluar el desarrollo de las habilidades del niño/a de acuerdo a su edad cronológica.

Consisten en tres escalas: la escala mental, la motora, y la conducta, las dos primeras, realizan una evaluación integral del niño y la última el comportamiento de este durante la prueba, lo que facilita la interpretación de los resultados de las dos primeras.

Las tres escalas son consideradas complementarias, y cada una hace una única contribución a la evaluación integral del niño. La Escala Mental incluye ítem que evalúa memoria, habilidades para la solución de problemas, concepto de los números, capacidad de generalización, vocalización, comunicación oral y habilidades sociales. La escala motora evalúa controles musculares gruesos y finos. Esto incluye rodar, arrastrarse, caminar, saltar y las habilidades manuales finas la prensión, la escritura. En el tercer aspecto se considera el

comportamiento del niño durante la prueba, la atención, la respuesta emocional al examinador, al acompañante, el grado de participación y motivación en la realización de las actividades. La prueba ha sido diseñada mediante el empleo de situaciones que despierten el interés del niño y permitan evaluar su respuesta ante cada situación, el formato de administración resulta flexible y acorde con las peculiaridades del curso del desarrollo del niño.

Es importante destacar que no debe fundamentarse el diagnóstico de un retardo del desarrollo de manera general en una sola evaluación, llegar al diagnóstico de un retardo del desarrollo debe ser fruto de la vigilancia sistemática del curso del desarrollo del niño. Un bajo rendimiento en una determinada edad, no permite establecer conclusiones definitivas sobre si en el futuro el niño confrontará dificultades de aprendizaje o integración social, y mucho menos permite predecir su coeficiente intelectual.

Paso 2: Se les orienta a las madres ubicar por orden de prioridad las necesidades de superación para estimular a sus hijos.

Paso 3: Se realiza un inventario de consenso donde se analizan los resultados del diagnóstico inicial y se discutirá con las madres a través de un encuentro inicial con la propuesta de los temas a trabajar en la superación.

ETAPA DE PLANEACIÓN.

Objetivo: Diseñar el sistema de acciones de superación y estimulación a partir de la determinación de los actores, el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

Paso 1: Caracterización del contexto.

Se caracteriza el contexto, en este caso la comunidad en cuanto a las condiciones de locales para llevar a cabo la actividad de superación con las madres y se retoma además los resultados del diagnóstico de la etapa anterior,

Paso 2: Planificación de las acciones de superación para las madres.

Acción 1: Se planifican los cursos de superación a desarrollar con las madres, se determinan las formas organizativas, la evaluación y los contenidos a trabajar.

Curso 1: El proceso de estimulación temprana y la atención a las necesidades de cada niño/a.

Curso 2: El desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 1 año.

Curso 3: El juego en el niño de edad temprana.

Curso 4: Los materiales didácticos y su importancia en la estimulación temprana.

Curso 5: La influencia de la integración de la familia en el desarrollo integral y armónico del niño.

Curso 6: Cómo estimular al niño para que se desarrolle de manera adecuada e integral.

Recursos: Salón de la comunidad del barrio.

Medios de enseñanza: Vídeo, computadora y retroproyector.

Material: Cursos elaborados por las autoras.

La realización de estos cursos facilitará el intercambio de las experiencias conjuntamente de los participantes con relación a la vivencia diaria, sus

intereses y necesidades, por lo que se propiciará una mayor integración entre las madres durante el proceso de los mismos.

Acción 2: Se planifica el taller teórico práctico sobre la aplicación de técnicas de diagnóstico con las madres para conocer el desarrollo del niño.

Objetivo: Preparar y orientar a las madres de las/os niñas/os que asisten a los talleres, para que ellas desarrollen acciones de estimulación temprana a partir de:

- La caracterización del desarrollo psicomotor de las/os niñas/os de 0 a 1 año, influyendo todos los aspectos que favorezcan el desarrollo de las etapas y la trascendencia de la estimulación temprana.
- Identificación de los potenciales y necesidades de cada uno de los párvulos de 0 a 1 año a partir de la aplicación de técnicas que permiten la puesta en práctica de acciones de estimulación.

ETAPA DE CAPACITACIÓN FAMILIAR.

Objetivo: Capacitar a las madres para que puedan llevar a la práctica el proceso de estimulación temprana con los niños.

La capacitación que las autoras proponen se pretende que sea una vía práctica importante para que las madres puedan desempeñarse como protagonistas de la estimulación de sus hijos. En tal sentido, las autoras consideran importante que esta capacitación se realice a partir de talleres y ejemplos prácticos, de manera tal que esté en función del nivel cultural de las madres.

Curso 1: El proceso de estimulación temprana y la atención a las necesidades de cada niño/a.

- *Clase demostrativa de estimulación temprana.*

Tema: La dirección del proceso de Estimulación Temprana.

Objetivo: Demostrar cómo se dirige el proceso de desarrollo del niño/a, de modo que permita tener como centro de atención al niño y la participación activa y dinámica de las madres.

Participan: Madres, directivos del barrio e investigadoras.

Medios: Computadora, videos, muñeco, grabadora.

Aspectos a tratar: Demostrar el proceso de desarrollo en cada una de las etapas del niño.

Demostración de cómo se realiza una actividad de estimulación en los pequeños de acuerdo a la etapa crucial de cada uno.

Curso 2: El desarrollo psicomotor en el niño de 0 a 1 año.

- *Taller teórico práctico sobre el desarrollo psicomotor.*

Tema: Capacitación mediante talleres prácticos del desarrollo psicomotor de 0 a 1 año.

Objetivo: Ejemplificar el proceso psicomotor mediante actividades individuales y colectivas e identificar, demostrar y satisfacer las necesidades de las madres.

Participan: madres e investigadoras.

Medios: Videos, computadora, retroproyector.

Material: material elaborado por las autoras.

Aspectos a tratar: Realización de estos talleres prácticos en el desarrollo psicomotor para satisfacer los intereses y necesidades de cada una de las madres.

Integración y participación en la capacitación del desarrollo psicomotor en el proceso de enseñanza.

Curso 3: El juego en el niño de edad temprana.

- *Charlas sobre el desarrollo lúdico en la edad temprana.*

Tema: La estimulación mediante el desarrollo del juego.

Objetivo: Demostrar cómo se dirige el proceso del juego con el infante, en actividades de modo que permita tener como centro de atención al niño y la participación activa y dinámica de los mediadores.

Participan: Madres, niños/as, autoras.

Medios: Videos, grabadora, computadora.

Aspectos a tratar: El proceso del juego con los párvulos como factor esencial en la estimulación temprana.

Curso 4: Los materiales didácticos y su importancia en la estimulación temprana.

- *Capacitación y elaboración de talleres sobre el material didáctico.*

Tema: La importancia del material didáctico en la estimulación temprana.

Objetivo: Analizar todos los beneficios que brinda un correcto material en la estimulación a los pequeños.

Participan: Madres, niños y autoras.

Medios: Computadora, videos, retroproyector.

Material: material de reciclaje.

Aspectos a tratar: La importancia que tiene el material didáctico en la estimulación temprana.

El material de reciclaje y su beneficio.

Curso 5: La influencia de la integración de la familia en el desarrollo integral y armónico del niño.

- *Conferencia como influye la familia en el desarrollo integral del niño y armónico.*

Tema: Como influye la familia en el desarrollo integral y armónico del niño.

Objetivo: Analizar las características en el entorno familiar, y cómo influye en el proceso de estimulación temprana, en el desarrollo integral del niño/a y armónico.

Participan: Madres, autoras.

Medios: Folletos, retroproyector, computadora.

Aspectos a tratar: Conocer cómo se desarrolla el entorno familiar en el desarrollo integral y armónico del niño/a en la estimulación temprana.

Curso 6: Cómo estimular al niño para que se desarrolle de manera adecuada e integral.

- *Talleres prácticos en el desarrollo de estimulación para la formación integral del párvulo.*

Tema: Como se desarrolla el párvulo en forma integral mediante una estimulación adecuada.

Objetivo: Estimular el desarrollo integral del niño/a, mediante los talleres prácticos.

Participan: Madres, niños, autoras.

Material: Recursos didácticos para estimulación temprana.

Aspectos a tratar: Como ayudar al niño a formarse en forma integral mediante el proceso de estimulación.

ETAPA DE ELABORACIÓN DE MEDIOS DIDÁCTICOS.

Objetivo: Sensibilizar a las madres para la elaboración de medios didácticos con material reciclaje, que le permitan la estimulación de los niños en el hogar.

Taller 1: Los materiales didácticos para la estimulación del desarrollo del niño de 0 a 1 año y su importancia.

Objetivo: Explicar a las madres, la importancia de la elaboración de medios didácticos con material de reciclaje para la estimulación Temprana en los niños de 0 a 1 año.

Desarrollo.

Se desarrolla un primero momento de la actividad a partir del análisis de un video donde las madres van a observar como se estimula a los niños con medios didácticos elaborados de material de reciclaje.

Posteriormente se le presentan los materiales que pueden ser utilizados para la elaboración de los medios y se orienta la recolección de los mismos en el hogar.

Presentación de los Materiales: semillas, embases de botellas de reciclaje, telas, pintura, fomix, cartulina, cinta adhesiva, silicón, palos, tapas de botellas, alambre, aguja, hilo, lana, cemento de contacto, felpa, esponja, espuma flex, cartón, tijeras, libros de desecho, cinta métrica, calcetín, papel contac, marcadores, martillo, clavo, alambre, papel brillante, fieltro, lápiz.

Presentación del medio elaborado.

- Sonajeros.
- Móviles.
- Colcha.
- Rodillo.
- Títeres.
- Tarjetas.
- Palos.
- Colchón en forma de U.
- Panderetas.
- Cuentos sencillos.

Taller 2: Elaboración de sonajeros.

Objetivo: Elaborar de forma práctica los sonajeros para la estimulación del desarrollo auditivo y reforzar la emisión de sonidos en el niño.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este medio permite a los padres la estimulación en la emisión de sonidos fuertes y débiles, además de detectar cualquier falencia en el órgano auditivo del niño.

Materiales a utilizar. Botellas de plástico o latas de cerveza vacía, piedritas, arroz, palos de escobas de 3 cm. pintura.

Pasos de elaboración:

- ✓ Primero se debe tener las botellas sin líquido.

- ✓ Luego se le orienta a pintar la botella de colores llamativos para el niño y dejamos que se sequen bien.
- ✓ Después le pongo dentro de la botella piedritas, arroz, arena etc para distinguir diferentes sonidos.
- ✓ Una vez que esta puesto el contenido se cella bien fuerte para que no se abra.
- ✓ Le ubico el palo de 3cm en el centro de la botella para que pueda sostener con sus manos.

Taller 3. Elaboración de Móviles.

Objetivo: Elaborar de forma práctica y conjunta los móviles para la estimulación del desarrollo visual y la atención del niño.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este es un medio que les permite a los padres la estimulación del los niños.

Materiales a utilizar. Pliego de cartón o un cartón grande, tijeras, cemento de contacto, fomix, o retazos de tela, felpa, aguja, hilo, espuma flex, lana gruesa.

Pasos de elaboración:

- ✓ Primero se recorta el cartón en una medida de 50cm x 3cm.
- ✓ Luego se une los dos extremos para que le de una forma de rueda
- ✓ Después aplico el cemento de contacto para que no se despegue una vez terminado y elaborado el círculo.
- ✓ Se le orienta a trabajar con las siluetas dependiendo de la creatividad de cada persona ya pueden ser estos frutas, muñecos, carros etc.

- ✓ Luego de realizar las siluetas, unir las piezas para darle forma y color a las figuras.
- ✓ Posteriormente se rellena con felpa para que se le vea más llamativo y real.
- ✓ Después se realiza unos pequeños hoyos alrededor del círculo, se coloca lana y ubico a las siluetas.
- ✓ En la parte superior se coloca una lana gruesa para que se mantenga firme el móvil.
- ✓ Finalizando los móviles se ubica en la cuna de nuestro bebe.

Taller 3. Elaboración de la colcha

Objetivo.- Elaborar en forma práctica la colcha con diferentes texturas para la estimulación táctil.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este medio permite a los padres la estimulación táctil a partir del reconocimiento de superficies suave, dura, lisa, áspera, etc produciendo sensaciones agradables en el niño.

Material a utilizar.-Una colcha grande, hilo, aguja, retazos de tela, arena, arroz, frejol, piedrita, etc.

Pasos para elaboración.-

- ✓ Primero divido la colcha en una forma de cuadrado y realizo una dimensión de 10 x 4 cm. para poder colocar los retazos de tela.
- ✓ Luego las telas se recorta a la medida que fue indicada en la colcha.

- ✓ Después se procede a coser los trozos de tela dando la forma de bolsitas.
- ✓ Colocar dentro de las bolsitas el arroz, arena, lenteja, maíz, etc.
- ✓ Finalizar cosiendo las bolsitas con el contenido dentro, y también las telas de diferentes texturas.

Taller 4.- Elaboración del Rodillo

Objetivo.- Elaborar en forma práctica y conjunta para fortalecer los músculos del cuerpo, piernas, espalda, tórax.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este medio favorece a los padres estimular mediante actividades corporales un desarrollo adecuado, ocasionando tonificaciones musculares.

Material a utilizar.- Una botella grande de cola de tres litros, tela de cualquier tipo, esponja, tijera, aguja.

Pasos para elaboración.

- ✓ Primero se le orienta a forrar la botella con la esponja.
- ✓ Una vez puesta la esponja le ubicamos la tela dando así al rodillo una forma de caramelo.
- ✓ Finalizar cosiendo los extremos del rodillo.

Taller 5.- Elaboración de Títeres.

Objetivo.- Elaborar en forma práctica y conjunta, para afianzar la relación padre a Hijo.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este medio permite a los padres estimular el reconocimiento de los miembros de la familia entre otros.

Material a utilizar.- Marcador, medias. Aguja, cartulina o cartón y lana.

Pasos para elaboración.

- ✓ Primero realizar un molde en forma ovalada en la cartulina.
- ✓ Luego se ubica dentro del calcetín y/o media.
- ✓ Se orienta dando forma según la creatividad de cada persona.
- ✓ Finalizando, dando vida y color al objeto.

Taller 6.- Elaboración Tarjetas.

Objetivo. Elaborar en forma práctica y conjunta la estimulación del seguimiento y fijación de un objeto.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este medio permite a los padres estimular la discriminación de un objeto mediante colores, figuras y tamaño.

Material a utilizar. Cartulina de colores en preferencia los colores primarios, papel contac, regla, lápiz.

Pasos para elaboración.

- ✓ Primero cortar la Cartulina en una medida de 20 x 15 cm.
- ✓ Luego se pega el papel de diferentes colores en las cartulinas.
- ✓ Finalizar ubicando el papel contac en todas las cartulinas.

Taller 7.- Elaboración de palos

Objetivo.- Elaborar en forma práctica para fortalecer el tronco, capacidad de agarre, manejo de las manos y para sentarse.

Características del medio en cuanto a su utilidad: Este medio nos ayuda a los padres para estimular el fortalecimiento del tronco y distinción de agarre y manejo de las manos en el niño.

Material a utilizar.- palos de escoba cintas adhesivas de colores.

Pasos para elaboración.-

- ✓ Primero cortar los palos de escoba en la medida de 30 cm.
- ✓ Luego se marca el palo en la mitad con un lapicero
- ✓ Finalizar ubicando la cinta adhesiva de color arriba y abajo.

Taller 8. Elaboración de un colchón en forma de U

Objetivo. Elaborar en forma práctica y conjunta para la estimulación del fortalecimiento del tronco.

Características del medio en cuanto a su utilidad:

Este medio permite a los padres estimular la coordinación de equilibrio mediante actividades que se realice para el desarrollo del niño/a.

Material a utilizar.- Felpa y un metro de tela, hilo y aguja.

Pasos para elaboración.-

- ✓ Primero cortar la tela en forma de U en dos piezas similares.
- ✓ Luego unir y coser las piezas.

- ✓ Continuar relleno con la felpa y dando forma.
- ✓ Finalizar sellando los extremos del colchón en forma de U.

Taller 9.- Elaboración de Panderetas

Objetivo.- Elaborar en forma práctica y conjunta para la emisión de sonidos fuertes y débiles.

Características del medio en cuanto a su utilidad:

Este medio nos permite a los padres a estimular el órgano del sentido auditivo, ocasionando respuestas positivas o negativas.

Material a utilizar.- tapas de cerveza o gaseosa, un clavo, martillo y alambre de construcción.

Pasos para elaboración.-

- ✓ Primero aplastar las tapas con un martillo hasta dar forma de un platillo.
- ✓ Coger las tapas en forma de platillo y realizar un pequeño orificio con un clavo en el centro.
- ✓ Finalizar ubicando un alambre en todos los platillos por medio de los orificios.

Taller 10.- Creación de cuentos sencillos.

Objetivo.- Elaborar en forma conjunta y práctica para desarrollar el nivel mental la permanencia del objeto y su imaginación.

Características del medio en cuanto a su utilidad:

Este medio nos permite a los padres a estimular el desarrollo mental mediante los recursos y creaciones del medio que le rodea y reforzar su imaginación.

Material a utilizar.- Figuras de cualquier cuento animado, tela, o fomix, goma, tijera, papel contac.

Pasos para la Elaboración.-

- ✓ Primero recortar figuras, ya sean cosas, animales, etc por su respectivo perfil.
- ✓ Luego cortar el fomix en partes iguales en un tamaño de una hoja.
- ✓ Continuar pegando las figuras en el fomix y formar un libro.
- ✓ Finalizar poniéndole como seguridad un papel contac.

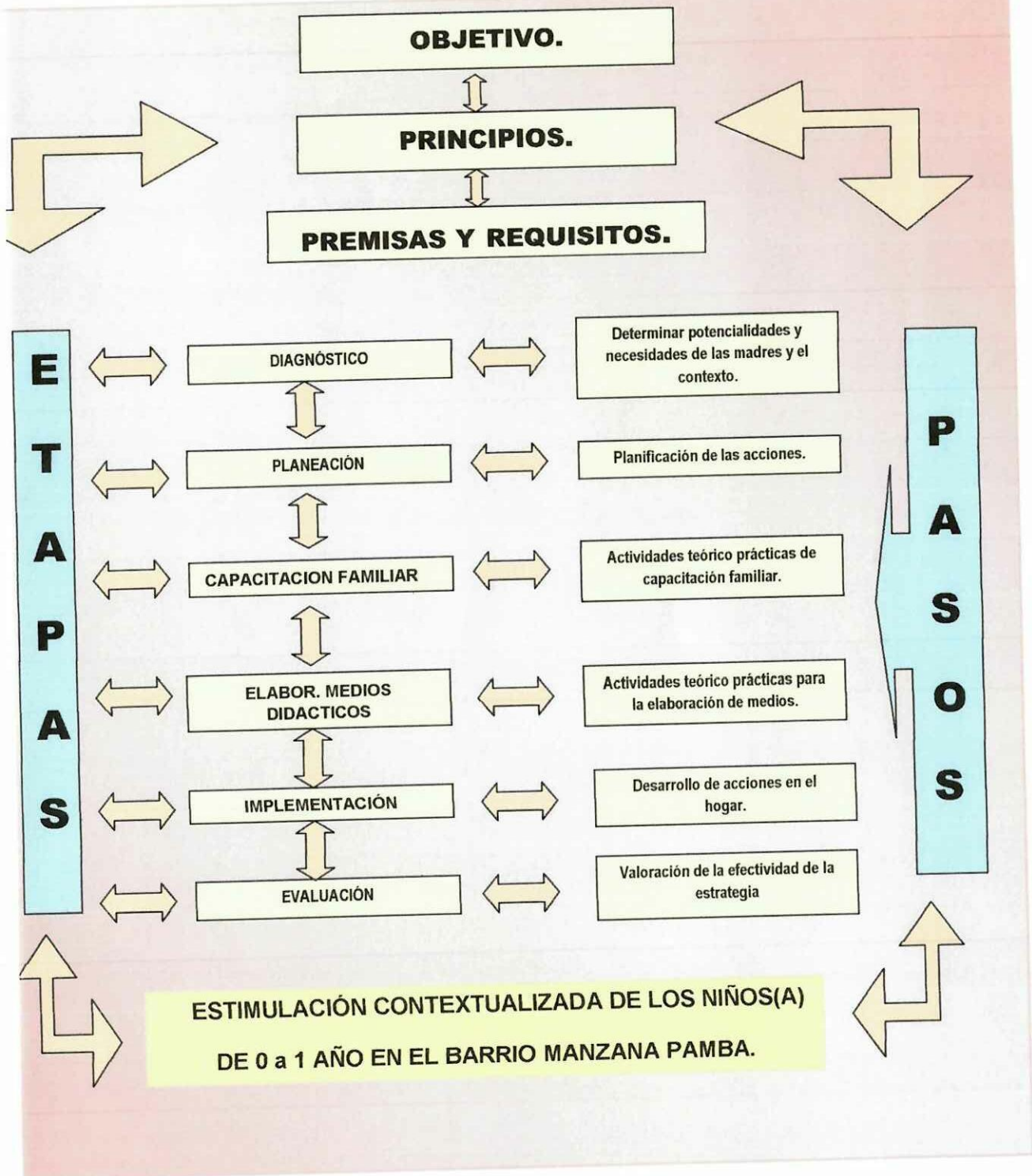
ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN.

La implementación de la estrategia se realiza ya en el hogar de cada niño, resultaría importante que existiera un horario fijo en el Barrio para que las madres desarrollen las actividades con los niños y estas puedan ser controladas por la persona que dirige la estrategia, no obstante se pueden realizar visitas sorpresivas a las madres y otras avisadas para la aclaración de dudas, así como también para controlar como van avanzando los niños en su desarrollo.

ETAPA DE EVALUACIÓN.

La evaluación de la efectividad de la estrategia se realiza de manera sistemática a medida que se va transitando por cada etapa, en tal sentido es importante evaluar la preparación que van adquiriendo las madres a partir de su accionar con los niños y la elaboración de los medios didácticos.

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑO A TRAVÉS DE LA FAMILIA.



2.2. Valoración de la estrategia a través del método Delphi de Criterio de Expertos.

Para la evaluación de la calidad de la estrategia por el criterio de expertos, se empleó el método Delphi, que consiste en la utilización sistemática del juicio intuitivo de un grupo de expertos para obtener un consenso de opiniones informadas, es considerado como uno de los métodos subjetivos de pronóstico más confiables. Los **pasos seguidos** en su utilización fueron:

- Determinación de las características esenciales de la estrategia
 - Elaboración de un primer cuestionario.
 - Realización de un pilotaje para validar el cuestionario elaborado.
 - Reelaboración del cuestionario a partir de los resultados del pilotaje.
 - Establecimiento de los requisitos para la selección de los expertos.
 - Selección de los expertos.
 - Valoración de la propuesta por el criterio de los expertos.
 - Recopilación del criterio de los expertos sobre la calidad de la estrategia.
 - Aplicación de una entrevista a algunos expertos para esclarecer aspectos señalados en sus respuestas.
 - Procesamiento estadístico de la información y análisis de los resultados.
- El instrumento que se sometió a la consulta de los expertos se elaboró a partir de un profundo estudio de la literatura, la consulta de investigaciones anteriores y los aspectos que a juicio de la autora sería necesario evaluar para determinar si la estrategia posee rigor científico y vialidad práctica.
- Se elaboró un primer cuestionario, el cual fue sometido a un pilotaje por parte de 10 expertos, 6 doctores y 4 másteres del ISP "José Martí" de Camagüey. Los resultados

de su aplicación permitieron perfeccionar el cuestionario antes de su aplicación definitiva, se perfeccionó la redacción de algunos indicadores para su mejor comprensión y se precisaron aún más los elementos a evaluar por parte de los expertos. Quedando establecidos los siguientes aspectos a considerar:

1. Correspondencia de las acciones con los resultados del diagnóstico.
2. Correspondencia entre la concepción estructural y metodológica de la estrategia y el objetivo por el cual se elaboró.
3. Nivel de aplicabilidad de la estrategia, como solución al problema y posibilidades reales de su puesta en práctica.
4. Correspondencia del objetivo general de la estrategia con los objetivos trazados para cada etapa, nivel y acción.
5. Valorar si las etapas, niveles y acciones de la estrategia han sido ordenados atendiendo a criterios lógicos y metodológicos.
6. Carácter sistémico de las etapas, niveles y acciones a realizar en cada una de ellas.
7. Correspondencia entre las actividades teóricas y prácticas a desarrollar.
8. Valorar la claridad y precisión en los pasos a seguir en cada etapa de la estrategia.

Para la **selección de los expertos** se siguió la siguiente metodología: Se seleccionaron de forma intencional 38 candidatos, todos docentes de reconocido prestigio y calidad en su desempeño profesional. Para su selección se tuvo en cuenta que cumplieran con los siguientes requisitos:

- Ser graduado de Educación Preescolar.

- Más de 10 años de experiencia en el trabajo de la Educación Preescolar.
- Más de 10 años de experiencia en el trabajo con niños.
- Desarrollo de investigaciones sobre la problemática de la atención de niños(as) en edades tempranas.

Para determinar el coeficiente de competencia de los expertos se solicitó a los candidatos llenar una autoevaluación (anexo 4), según su nivel de conocimientos en los temas relacionados con la superación profesional docente, a partir de la cual se precisaron los coeficientes de conocimiento (kc) y de argumentación (ka) necesarios para determinar el nivel de competencia de los expertos y su selección final.

Las respuestas dadas por los expertos se valoraron de acuerdo con una tabla preestablecida. Según los datos que aporta dicha tabla, el coeficiente de competencia de los expertos en el proceso de validación de la propuesta es como se muestra en las tablas 1 y 2 de los (anexos 5 y 6).

De los 38 profesionales previstos como posibles expertos se pudo comprobar que 31 candidatos se encuentran en los niveles entre medio y alto según el coeficiente de conocimientos (kc), para un 81,5% y 33 poseen un coeficiente de argumentación (ka) también en los niveles medio y alto para un 86,84%, lo que evidencia que fue pertinente la selección inicial de acuerdo con los parámetros preestablecidos. Finalmente se procedió a obtener el coeficiente de competencia (k), empleando para ello la expresión $k = \frac{1}{2} (kc + ka)$, obteniéndose los resultados que se recogen en la tabla 3 del anexo 11. A partir de los resultados obtenidos se seleccionaron 31 de ellos, el nivel de competencia de los seleccionados aparece en el anexo 12.

Posteriormente, a cada experto seleccionado, se le envió el cuestionario perfeccionado por el pilotaje (anexo #7) Este instrumento se dividió en tres partes esenciales: la primera dedicada a recepción de los datos generales sobre el experto, en la segunda debían leer detenidamente la estrategia para luego poder emitir una valoración (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada y no adecuada) de las características que la autora les propone para determinar la calidad de la estrategia de estimulación temprana para el trabajo con los niños de 0 a 1 año a través de la familia

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente (anexo). Los resultados se sintetizan en las siguientes ideas:

- Las características de la estrategia, que fueron evaluadas, alcanzaron la categoría de **bastante adecuado y muy adecuado**,
- Los criterios emitidos por los expertos también permitieron fundamentar la elaboración de la estrategia, así como el enfoque integral de las acciones.
- La evaluación otorgada por los expertos a cada una de las características de la estrategia elaborada y a las dimensiones e indicadores que se proponen, permiten valorarla como factibles de aplicar en la práctica.
- No hubo necesidad de ir a otra ronda de evaluación por los expertos debido a que ninguno de los ítems fue evaluado de poco o no adecuado.

CONCLUSIONES GENERALES

En correspondencia con el proceso investigativo desarrollado se puede concluir lo siguiente:

- El análisis histórico-lógico realizado para el proceso de estimulación temprana, a través del estudio de los principales modelos pedagógicos y programas de la educación preescolar y el proceso de diagnóstico desarrollado, han permitido conocer el origen y comprobar la relación causal entre las insuficiencias que se presentan en el proceso de estimulación temprana de los niños y la preparación de las madres para llevar a cabo el mismo.
- Los análisis efectuados en el orden teórico corroboran la necesidad que existe de realizar investigaciones relacionadas con la estimulación temprana en el contexto familiar comunitario.
- Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial corroboran que las madres de Parroquia Belisario Quevedo, Ecuador, no poseen la preparación requerida para llevar a cabo la estimulación de sus hijos.
- La estrategia de capacitación propuesta constituye un instrumento de gran utilidad práctica para las familias de los niños de la comunidad de Cotopaxi pues en la misma se contemplan acciones teórico prácticas con un carácter contextualizado.

RECOMENDACIONES:

A partir de las conclusiones planteadas con anterioridad en esta investigación se recomienda:

- Aplicar la estrategia y continuar investigando en el tema para proponer acciones que faciliten la estimulación de los niños en otras edades en la Parroquia Belisario Quevedo, Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Álvarez, C.; Didáctica; La escuela en la vida; La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 2.- Ana María Siverio y coautoras, 1988, editorial, pueblo y educación, 1988.
3. Anónimo (<http://www.degerencia.com/articulo/elcontrol> interno de la organización)
4. Anónimo (psicomotricidad/spicomotr.htm), (03-07-2007).
5. Aprender es crecer; CD carrera de Educación Preescolar; Materiales bibliográficos para los ISP, 2003.
6. Aprender y enseñar en la escuela; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 2002.
7. Bender, Laretta, Directora del centro terapéutico, 1846.
8. Bouton, Ch., El desarrollo del lenguaje. Aspectos normales y patológicos, Editorial de la UNESCO, 1976.
9. Calderón, Viviana; etal: Guía para el desarrollo integral del niño, Quito, 1989.
10. Castro, Pedro, Para conocer mejor a la familia, editorial pueblo y educación, Cuba, 1999.

11. Castro P.L., El sistema familiar en el proceso de la formación de la vocación de los hijos, Tesis de candidatura. C. mecanografía, la Habana, 1991.
12. Calzadilla, O., Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura, Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas; Holguín, 2003.
13. Centro, Samuel, Administración Moderna, edición Pearson Educación de Colombia Ltda, octava edición, Bogotá D.C., Colombia, 2001, pag 6 y 422.
14. Coriat, L.; Maduración psicomotriz en el primer año del niño, Hemisar Buenos Aires, 1974.
15. Cruz, L.; La noción de objeto en el niño durante la edad temprana; En Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1995 pag. 117-13.
16. Cuba, MINED; Educa a tu hijo 1; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1992.
17. Cuba, MINED Educa a tu hijo 2; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1992.
18. Cuba, MINED; Educa a tu hijo 3; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1992.
19. Dendaluze, S. I.; Algunos retos metodológicos; Revista de investigación educativa, 1998, pag 16, 7y 24.

20. Didáctica; Teoría y práctica; Editorial Pueblo y Educación; La Habana. 2004.
21. Doménech, C.; Educar para la comunicación; Taller de la palabra; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1999.
22. Domínguez, F.; Neurodesarrollo del neonato de riesgo y estimulación temprana, (<http://www.campus.oei.org>), 2003.
23. Domínguez, M y Martínez, F.; Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 2001.
24. Escudero, Margarita, coautores, libro de juego simbólico y deficiencia visual, sección educación, Cuba, 1992.
25. Educación Temprana, (<http://webs.ono.com/usr044/familiasuzuki/htm>), 2003.
26. Educación Temprana, (<http://www.exponet.es/edufan/3etem.htm>), 2003.
27. El desarrollo del niño/a de 0 a 5 años (http://www_espaciologopedico_com.htm), 2003
28. Elkonin, D. B.; Psicología del juego; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1984.
29. Embarazo y estimulación temprana de los bebés (<http://www.abranpasoalbebe.com/estimulaciónposnatal.htm>), 2003.
30. Expósito, K.; Una concepción teórica – metodológica para conducir el desarrollo del relato creador en los niños y las niñas de 4 a 6 años de

edad; Tesis de Doctorado; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"; Holguín, 2002.

31. Federico, Frobel, Primera proposición curricular institucional en edades iniciales, 1787-1952.

32. Fernández, Iliana, tesis en doctorado en ciencias pedagógicas, modelo pedagógico para la estimulación de las representaciones del esquema corporal en los niños con visión subnormal de 4 a 5 años de edad, Cuba- Camaguey, 2000.

33. Fernández, A. M y otros; Comunicación educativa; Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

34. Figueredo, E y otros; Logopedia; Tomo I.; Pueblo y Educación; La Habana, 1984.

35. Figueredo, E.; Psicología del Lenguaje; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1982.

36. Figueredo, E., La exploración logopédica; Holguín: inédito, 1992.

37. Figueredo, E.; La insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje; Holguín: inédito, 1992.

38. Figueredo, E.; La preparación para lectoescritura en el niño preescolar; Tesis de Doctorado; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; La Habana, 1995.

39. Figueredo, Educación preescolar, principios de logopedia, 1982.

40. Forman, E. A. y Cazden, C. B. (1984). Perspectivas vygotkianas en la educación: el valor cognitivo de la interacción entre iguales. *Infancia y Aprendizaje*, No. 27/28. pp. 139-157.
41. Función Materna, la mamá primera estimuladora, (<http://www.zonapediatrica.com>), 2003.
42. Fundación ALPE.; La estimulación precoz o temprana, (<http://www.netcom.es/acondro.>), 2003
43. Galperin, Ya. Introducción a la Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (s.a.).
44. Gonzales, Catalina, (<http://www.monografia.com/trabajo17/supervicion.shtm>), (06-04-2207).
45. García, Etchegoyen, estimulación, precoz programado orientado, 1970.
46. Ian, A. Bernarrd, Manual de orientación educacional, 4 edición; 1990, Santiago-Chile, 1898, pag 12, 15 y 115.
47. Iliasov, I y Liaudis, V.; Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1986.
48. Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1998.
49. Leontiev, A. N.; El hombre y la cultura; En Superación para profesores de Psicología; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1978, pag 41 y 56.

50. Leontiev, A. N.; La comunicación pedagógica; Editorial Znanie; Moscú, 1979.
51. Leontiev, A. N.; Problemas del desarrollo del psiquismo; Editorial de Libros para la Educación; La Habana, 1981.
52. Lira, M. I.; El programa de estimulación precoz; Diez años después de una experiencia piloto; En Crecimiento y Desarrollo; Hechos y tendencias; Washington D.C. OPS. , 1988, pag 383 y 404.
53. Liublinskaia, A.; Psicología Infantil; Editorial de Libros para la Educación; La Habana.
54. Luria, A. R.; Conciencia y lenguaje: supervisión de E. D. Jomskaia; Pablo del Río Editor; Madrid, 1979.
55. Luria, A. R.; Las funciones corticales superiores en el hombre; Editorial Científico-Técnica; La Habana, 1981.
56. Luria, A. R.; El cerebro en acción; Pueblo y Educación; La Habana, 1982.
57. Martínez, Amalia, coautores, folleto educa a tu hijo, editorial pueblo y educación, Cuba, 1993.
58. Martínez, C.; Desarrollo psicológico del niño; En Pediatría I.; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1996.

59. Martínez, F.; La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones, (<http://www.campus-oei.org/celep/index.html>.), 2003.
60. Martínez, F.; Lenguaje oral; Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana, 2004.
61. Martínez, M.; La atención temprana; Primeros niveles de detección e intervención; Revista Pediatría de Atención Primaria; Volumen III. No. 11; Julio/septiembre, 2001, pag 119 y 128.
62. Massagué, L.; La estimulación verbal temprana en los niños y niñas con Síndrome de Down: reto de futuro; Tesis de Maestría; Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; Ciudad de la Habana, 2003.
63. Massagué, L., Sistema de estimulación verbal para los niños y niñas de 0 a 3 años con Síndrome de Down; Tesis doctoral; ISP "José de la Luz y Caballero"; Holguín, 2005.
64. Micha, Carolina; Libro de psicología infantil, 1986.
65. N. Askarina; Folleto de estimulación infantil, pedagoga, 1985.
66. Palacios, J.; MARCHESI, A., y otros: Psicología Evolutiva, Desarrollo Social Cognitivo del niño, Madrid, Alianza Universal, Textos, 1984.
67. Peaget, Jean, La formación del símbolo en el niño, México; Fondo de Cultura Económica, 1961.
68. Piaget, J.; La equilibración de las Estructuras Cognitivas; Editorial Siglo XXI.; España, 1978.

69. Proaño, Zoñia, Modulo de estimulación temprana, Universidad Técnica de Ambato, 2006.
70. Programa de Atención Integral al niño menor de 6 Años, (<http://www.onu.org.gt/paginas/agencias/PMA/ProyecPMA.html>), 2003.
71. Programa de Estimulación Temprana, (www.educacioninfatil.com), 22-04-2007.
72. Proyecto: Centro de Estimulación y Aprendizajes Tempranos, (<http://www.florenciovarela.gov.ar/escuelasegb.htm>), 2003.
73. Rodríguez, D. O.; El desarrollo del niño/a de 0 a 5 años. (<http://www.espaciologopedico.com>), 2003.
74. Salazar, M.; Modelo didáctico para la dirección del proceso de preparación y adquisición de la lectura en niños y niñas de cuatro a siete años con dificultades de aprendizaje; Tesis de Doctorado; Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero"; Holguín, 2002.
75. Salgado, K.; Desarrollo del niño desde su nacimiento a los dos años, (<http://www.espaciologopedico.com/principal.asp>), 2003.
76. Servicios de atención temprana, (<http://www.infodisclm.com/index.htm>), 2003.
77. Siedentop, Herkowitz y Rink; En el libro Elementary Physical Education Methods; Prentice-Hall; Nueva Cork, 1984.

78. Terré, O.; La educación del niño en edad temprana; Manual de estimulación infantil; Primera edición, junio, 1997.

79. Vigotski, L.S.; Obras Completas; Tomo 5; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1989.

80. Vigotski, L.S.; Obras Escogidas; Tomo 1., Centro de Publicaciones de MEC.; Madrid, 1991.

81. Vigotski, L.S.; Interacción entre enseñanza y desarrollo; En Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescente; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1995, pag 11 y 21.

82. Villa, I., Desarrollo y estimulación del niño desde el nacimiento; Iamer; Madrid, 1990.

83. Wepp, F.; Estimulación temprana de niños de cero a dos años con factores de riesgo de retraso mental; Tesis en opción al título académico de doctor en ciencias pedagógicas; Santiago de Cuba, 2006.

84. Yadeshko, V. I.; Pedagogía Preescolar; Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1983.

ANEXOS

ANEXO #1

ENCUESTA.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Esta encuesta tiene como objetivo conocer el dominio que poseen las madres sobre las vías que pueden ser utilizadas para la estimulación de los niños de 0 a 1 año.

Estimadas madres:

Estamos realizando una investigación sobre la estimulación temprana de los niños de 0 a 1 año, le solicitamos respondan a las preguntas que a continuación se relacionan con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias.

1. ¿Le gustaría saber como se va desarrollando su niño en cada etapa de su vida?

Si _____

No _____

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que es necesario que su niño sea estimulado?

Si _____

No _____

¿Por qué?

3. ¿Qué material didáctico utiliza durante el primer año de vida de su hijo para estimularlo?

Chinescos _____

Andadores _____

Muñecos _____

Otros, _____

Decididamente nada _____

4. ¿Le gustaría elaborar material didáctico, para que le pueda ayudar en el desarrollo de su bebe?

Si__

No__

¿Por qué?

5. ¿Que opina de las guarderías infantiles?

6. ¿Cuántos meses de edad tiene su niño/a?

7. ¿Su conocimiento en manualidades es?

Bueno__

Malo__

Regular__

Nada__

8. ¿Le brinda la misma atención a todos sus hijos por igual?

Si__

No__

¿Por qué?__

9. ¿Le gustaría capacitarse para poder estimular el desarrollo de su hijo?

Si__

No__

¿Por qué?__

Agradecemos su colaboración

ANEXO #2

Guía de observación al proceso educativo del primer año de vida del barrio Manzana Pamba.

La observación externa (directa y abierta) a las actividades encaminadas al desarrollo de la ESTIMULACION TEMPRANA, para constatar la manera en que etapa se encuentra en este primer año de vida.

- Creación de las condiciones previas.
- Criterio evaluativo y aspectos a observar:

1. Utilización de material didáctico representacionales por parte del educador y el infante.

Sí _____ No _____

2. El objetivo se orienta hacia:

– El desarrollo de las etapas:

Sí _____ No _____ A veces _____

– El desarrollo de la comunicación en general:

Sí _____ No _____ A veces _____

3. Se integran las diferentes formas de estímulos:

Sí _____ No _____ A veces _____

4. Permite el empleo de materiales simbólicos representacionales en el acto de estimular al bebe:

Sí _____ No _____ A veces _____

5. En algún momento se pudo utilizar un recursos previos a los infantes y no se hizo:

Sí _____ No _____ A veces _____

Anexo #3

Entrevista a las madres del barrio Manzana Pamba.

Con el fin de perfeccionar el proceso de estimulación temprana de los niñas/os de 0 a 1 año que viven en el barrio, queremos conocer el papel que le concedes a este proceso durante la labor educativa que desarrollas.

1. ¿Cuáles son los materiales que utilizas para el desarrollo de estos infantes?

2. ¿Qué características debe poseer el material va a emplear en la elaboración de apoyo de si hijo?

3. ¿Te consideras preparada para estimular todas las etapas en las que infante se va desarrollando?

Sí___ No___

¿Por qué?

¿Consideras importante el material didáctico para el desarrollo del **niño/a**

Sí___ No___ Algunas veces _____

4. ¿Cuáles vías empleas para el desarrollo de los infantes de 0 a 1 años?

5. ¿Consideras necesario incorporar elementos de apoyo para estimular a estos infantes?

Sí___ No_____

6. ¿Qué otro aspecto puedes agregar sobre la estimulación en edades tempranas?

De todo corazón muchas gracias.

ANEXO #4

CUESTIONARIO 1.

CRITERIO DE EXPERTOS.

Autovaloración del encuestado:

I.- Datos del encuestado.

Nombre y apellidos: _____

Título universitario: _____

Categoría(s) docente(s): tiempo completo (_____) medio tiempo (_____) .

Por horas (_____) .

Institución en que labora _____

Tiempo de laborar en la institución _____

2.- Evalué su nivel de dominio acerca de la temática relacionada con la estimulación de los niños de 0 a 1 año.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.-Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted.

Grado de influencia de las fuentes
de argumentación

Fuentes de argumentación

Alto

Medio

Bajo

Análisis teóricos realizados por usted.

Su propia experiencia

Trabajos de autores nacionales.

Trabajos de autores extranjeros.

Su conocimiento del estado del problema en el extranjero

Su intuición

	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su propia experiencia			
Trabajos de autores nacionales.			
Trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero			
Su intuición			

Muchas gracias por su participación.

ANEXO #5

Determinación del coeficiente k para los expertos seleccionados.

No	Kc	Ka	K	Competencia	Experto
1	1	1	1	alto	si
2	1	0.85	0.925	alto	si
3	1	0.8	0.9	alto	si
4	1	1	1	alto	si
5	1	0.9	0.95	alto	si
6	1	0.9	0.95	alto	si
7	1	0.9	0.95	alto	si
8	1	0.9	0.95	alto	si
9	1	1	1	alto	si
10	1	0.9	0.95	alto	si
11	1	0.9	0.95	alto	si
12	1	0.9	0.95	alto	si
13	0.9	0.8	0.85	alto	si
14	0.9	0.6	0.75	medio	si
15	0.9	0.6	0.75	medio	si
16	0.9	0.7	0.8	alto	si
17	0.9	0.8	0.85	alto	si
18	0.8	0.8	0.8	alto	si
19	0.8	0.6	0.7	medio	si
20	0.8	0.8	0.8	alto	si

ANEXO #6
Matriz De Frecuencias

Tabla 1

Pasos para la Estrategia	C₁ Muy	C₂ Bastante	C₃ Adecuada	C₄ Poco	C₅ Inadecuada	Total
P I	12	8	0	0	0	20
P II	12	7	1	0	0	20
P III	14	3	3	0	0	20
P IV	10	7	3	0	0	20
P V	16	4	0	0	0	20

Matriz de frecuencias acumuladas

Tabla 2

Pasos para la Metodología	C₁ Muy Adecuado	C₂ Bastante Adecuado	C₃ Adecuado	C₄ Poco Adecuado	C₅ Inadecuado
P I	12	20	20	20	20
P II	12	19	20	20	20
P III	14	17	20	20	20
P IV	10	17	20	20	20
P V	16	20	20	20	20

Frecuencia Relativa

Tabla 3

Pasos para la Metodología	C₁ Muy Adecuado	C₂ Bastante Adecuado	C₃ Adecuado	C₄ Poco Adecuado
P I	0.46	0.77	0.77	0.77
P II	0.46	0.73	0.77	0.77
P III	0.54	0.65	0.77	0.77
P IV	0.38	0.65	0.77	0.77
P V	0.62	0.77	0.77	0.77

ANEXO #7

ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado en calidad de experto para colaborar con la investigación **ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A MADRES PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS DE 0 A 1 AÑO.**

Muchas Gracias

.Cuestionario sobre la propuesta presentada.

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada, se indican a continuación varias interrogantes, las cuales contemplan los aspectos que serán objeto de análisis: Responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala:

5. Muy adecuada. 4. Bastante adecuada 3.Adecuada 2.Poco adecuada

1. Inadecuada

Cuestionario.

1. ¿Considera que la Estrategia responde a las necesidades de las madres para poder estimular a sus hijos?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

2. ¿Su valoración en correspondencia para que la estrategia se pueda implementar?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

3. ¿Considera que las etapas de la estrategia son factibles?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

4. ¿Las acciones de la estrategia mantienen una coherencia lógica?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

5. ¿Los talleres propuestos para las madres cumplen con los requerimientos metodológicos para este tipo de actividad?

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. ¿Qué otros aspectos considera se deben incluir en la estrategia?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO #8

Actividades para la estimulación temprana del desarrollo integral en las niñas/os de 0 a 1 año del barrio Manzana Pamba.

La prueba Bayley se utiliza para el diagnóstico. Después de haber administrado la Escala Motora y la Escala Mental de cada niño/a.

Grupo edades	Escala mental	Posición	observación	Evaluación.
1 mes comienza	1. Presta atención a las personas por unos segundos.	Supino		
	2. Se tranquilizan cuando lo cargan.	Supino		
	3. Responde a la voz.	Supino		
	4. Inspecciona a su alrededor.	Supino		
	5. Sigue con los ojos el movimiento.	Supino		
	6. Observa el aro por tres segundos.	Supino		
	7. Se acostumbra al sonido de la maruga.	Supino		
	8. Diferencia dos sonidos.	Supino		
	9. Busca con los ojos el sonido.	Supino		
	10. Articula sonidos en cuatro ocasiones.	Supino		
	11. Se excita anticipadamente.	Supino		
	12. Reacciona a ser cargado.	Supino		
2 meses comienza	13. Reconoce visualmente.	Supino		
	14. Sonríe cuando le hablan.	Supino		
	15. Sigue el aro con los ojos. Horizontal	Supino		
	16. Sigue el aro con los ojos. Vertical	Supino		
	17. Sigue el aro con los ojos. Circular	Supino		
	18. Sigue mov en arco del aro con los ojos.	Supino		
	19. Sonríe cuando le sonríen.	Supino		
3 meses comienza	20. Reacciona a la desaparición de la cara.	Supino		
	21. Vocaliza cuando le hablan.	Supino		
1 mes termina	22. Vocaliza dos sonidos diferentes.			

	23. Mira la campana y la maruga.	Supino		
	24. Sigue el aro con la cabeza.	Sentado		
	25. Observa el cubo de madera 3 seg.	Sentado		
	26. Se habitúa a un estímulo visual.	Sentado		
	27. Discrimina un patrón visual nuevo.	Sentado		
	28. Muestra preferencias visuales.	Sentado		
	29. Prefiere la novedad.	Sentado		
4 meses comienza	30. Gira la cabeza en dirección al sonido.	Sentado		
	31. Actitud del niño mientras vocaliza.			
	32. Sigue con los ojos el mov. de la bola.	Sentado		
	33. Vocaliza cuando el examinador se sonríe.	Supino		
	34. Inspecciona sus propias manos.			
	35. Juega con la maruga.	Supino		
	36. Sigue con los ojos la varita.	Supino		
2 meses termina	37. Manipula el aro.	Supino		
	38. Trata de alcanzar el aro suspendido.	Supino		
	39. Agarra el aro suspendido.	Supino		
3 meses termina	40. Se lleva el aro a la boca.			
	41. Presta atención a su imagen en el espejo.	Sentado		
5 meses comienza	42. Sostiene los cubos	Sentado		
	43. Trata de alcanzar un juguete.	Sentado		
	44. Coordinación ojo mano al coger.	Sentado		
	45. Coge el cubo.	Sentado		
	46. Mira la pelota cuando desaparece.	Supino		
	47. Reconoce un ambiente nuevo.			
	48. Juega con la cuerda.	Sentado		
6 meses comienza	49. Sonríe frente a su imagen en el espejo.	Sentado		
	50. Juega con su imagen en el espejo.	Sentado		
	51. Presta atención a las boilitas pequeñas.	Sentado		
4 meses termina	52. Golpea una superficie jugando.	Sentado		
	53. Trata de alcanzar un segundo cubo.	Sentado		
7 meses comienza	54. Transfiere objetos de una mano a la otra.			
	55. Levanta la taza invertida.	Sentado		
	56. Busca con la vista la cuchara que se cae	Sentado		
	57. Alcanza el cubo con destreza.	Sentado		
	58. Sostiene dos cubos por 3 seg.	Sentado		
8 meses comienza	59. Manipula la campana mostrando interés en los detalles.	Sentado		

	60. Intenta garabatear en un papel.	Sentado		
	61. Articula tres sonidos vocálicos.			
9 meses comienza	62. Tira de la cuerda para coger el aro.	Sentado		
	63. Imita a pronunciar sonidos.			
10 meses comienza	64. Coopera en el juego.	Sentado		
	65. sostiene dos o tres cubos por 3 seg.	Sentado		
11 meses Comienza 5 meses termina	66. Suenan la campana intencionadamente.	Sentado		
	67. Alza la taza por el asa.	Sentado		
	68. Utiliza los gestos para comunicarse.			
	69. Presta atención a las láminas de un libro.	Sentado		
	70. Escucha dos palabras familiares.			
12 meses comienza	71. Repite combinación vocal consonante.			
	72. Mira las cosas en un cajón.	Sentado		
6-7 meses termina	73. Pasa las páginas de un libro.	Sentado		
	74. Pone un cubo de madera en una taza.	Sentado		
	75. Se esfuerza por sostener tres cubos.	Sentado		
	76. Habla expresivamente.			
	77. Empuja el carro.	Sentado		
	78. Articula combinada vocales consonantes.			
	79. Introduce el dedo en el clavijero.	Sentado		
	80. Quita la tapa de la caja.	Sentado		
	81. Responden cuando le hablan.			
8 meses termina	82. Suspende el aro por la cuerda.	Sentado		
	83. Le da una palmada al juguete.	Sentado		
	84. encuentra un objeto.	Sentado		
	85 Extrae bolita del interior de una botella.	Sentado		
9 meses termina	86. Pone tres cubos en la taza.	Sentado		
10 meses termina	87. Coloca una clavija en el clavijero.	Sentado		
	88. Recupera el juguete del interior de la caja transparente.	Sentado		
	89. Pone 6 bolas en el interior de la caja.	Sentado		
	90. Coloca una pieza en el tablero azul.	Sentado		
	91. Hace garabatos espontáneamente.	Sentado		
11 meses termina	92. Pone la tapa de un recipiente redondo.	Sentado		
	93. Coloca la pieza redonda en el tablero rosado.	Sentado		
	94. Imita palabras.			

	95. Pone 9 cubos en la taza.	Sentado		
	96. Encuentra un juguete debajo de la taza invertida.	Sentado		
	97. Construye torres de dos cubos.	Sentado		
	98. Coloca clavijas en 70 segundos.	Sentado		
	99. Señala dos imágenes.	Sentado		
12 meses termina	100. Utiliza 2 palabras diferentes bien.			

Grupo edades	Escala Motora	Posición	Observación	Evaluación.
1 mes comienza	1- Mueve libremente los brazos.	Supino		
	2- Mueve libremente las piernas.	Supino		
	3- Sostiene la cabeza derecha.	Supino		
	4- La cabeza derecha por 3 segundos.	Cargado		
	5- Ajusta su postura al cargarlo.	Cargado		
	6- Mantiene las manos cerradas.			
2 meses comienza	7- Mantiene la cabeza derecha 15 seg.	Cargado		
	8- Sostiene la cabeza en suspensión dorsal	Cargado		
	9- Mantiene las piernas levantadas. 2 seg	Supino		
	10- Realiza movimientos de arrastre.	Prono		
3 meses comienza	11- Se da vueltas de lado a boca arriba.	Supino		
	12- Trata de llevarse las manos a la boca.			
	13- Retiene el aro en la mano.	Supino		
	14- Alinea la cabeza en suspensión ventral.	Prono		
	15- La cabeza derecha mientras lo mueven.	cargado		
	16- Realiza movimientos. Simétricos.	Supino		
4 meses comienza	17- La cabeza derecha en la línea media.	Supino		
1 mes termina	18- Despega la cabeza y la cintura escapular.	Prono		
	19- Balancea la cabeza.	Cargado		
	20- Mantiene la cabeza a 45 grados.	Prono		
2 meses termina	21- Sentado con ayuda.	Sentado		
	22- Sentado con poca ayuda por 10 seg.	Sentado		
	23- Mantiene las manos abiertas.			
5 meses comienza	24- Mantiene la cabeza a 90 grados.	Prono		
	25- Se sostiene sobre los brazos.	Prono		
	26- Se da vueltas de	Supino		

	boca arriba a de lado.			
	27- Rota la muñeca al usar la mano.			
6 meses comienza	28- Se sienta solo momentáneamente	Sentado		
3 meses termina	29- Usa toda la mano para agarrar.	Sentado		
	30-Usa una sola mano en lugar de las dos.			
	31- Coge el cubo con la pinza digital.	Sentado		
	32- Trata de agarrar la bolita.	Sentado		
	33- Se ayuda con las manos para sentarse.	Supino		
	34- Se sienta solo por 30 segundos.	Sentado		
7 meses comienza	35- Se mantiene sentado manipulando un juguete.	Sentado		
4 meses termina				
	36- Se mantiene sentado derecho.	Sentado		
	37- Coge el cubo con la yema de los dedos.	Sentado		
	38- Se voltea de boca arriba a boca abajo.	Supino		
	39- Se agarra los pies con las manos.	Supino		
	40- Marca los pasos.	Parado		
5 meses termina	41 -Usa toda la mano para agarrar la bolita.	Sentado		
8 meses comienza	42-Trata de sentarse por si solo.	Supino		
	43-Se desplaza hacia delante.	Sentado		
	44-Sostiene su peso momentáneamente.	Parado		
	45-Se sienta con ayuda.	Supino		
	46-Transfiere su peso de una pierna a la otra	Parado		
	47-Se sienta solo.	Supino		
6 meses termina	48-Lleva objetos a la línea media.	Sentado		
9 meses comienza	49- Usa oposición parcial del pulgar.	Sentado		
	50- Rota el tronco mientras esta sentado	Sentado	Intento 1--- 2---	
10 meses comienza	51-Pasa de sentado a posición de gateo.	Sentado		
7 meses termina				
	52-Se para solo con un punto de apoyo.	Supino		
	53- Intenta caminar solo con apoyo.	Parado		
11 meses comienza	54- Camina de lado apoyándose.	Parado		
	55- Se sienta desde la posición de pie.	Parado		
	56- Coge la bolita con la yema de los dedos	Sentado		
	57Usa la oposición del pulgar para sostener.	Sentado		
12 meses comienza	58- Agarra el lápiz por el extremo final.	Sentado		
	59- Se para solo, sin punto de apoyo	Sentado		
8 meses termina	60- Camina con poca ayuda.	Parado		
13 meses comienza	61Se mantiene parado sin apoyo 2 segundos	Parado		
9 meses	62- Camina solo sin	Parado		

termina	apoyarse 3 pasos			
14-16 mes. comienza	63- Camina solo con buena coordinación	Parado		
10 meses termina	64- Tira la pelota			
	65- Se agacha brevemente	Parado		
17-19 mes comienza	66- Sube escaleras con apoyo.	Parado		
	67- Camina hacia atrás.	Parado		
	68- Se para sin ayuda desde supino.	Parado		
11 meses termina	69- Baja las escaleras con ayuda.	Parado		
20-22 mes. comienza	70- Agarra el lápiz por el medio.	Sentado		
	71- Camina de lado halando el carrito.	Parado		
12 meses termina	72- Se para sobre el pie derecho.	Parado		
	73- Se para sobre el pie izquierdo.	Parado		

Raw Score Equivalents for Developmental Ages for the Mental and Motor Scales

Developmental Age in Months	Mental Scale	Motor Scale	Developmental Age in Months
< 1	0-13	0-10	< 1
1	14-21	11-14	1
2	22-31	15-21	2
3	32-40	22-27	3
4	41-51	28-32	4
5	52-60	33-37	5
6	61-65	38-43	6
7	66-70	44-50	7
8	71-74	51-55	8
9	75-77	56	9
10	78-80	57-60	10
11	81-86	61-63	11
12	87-90	64-66	12
13	91-93	67	13
14	94-97	68-69	14
15	98-101	70-71	15
16	102-106	72-73	16
17	107-111	74-75	17
18	112-115	76	18
19	116-119	77	19
20	120-122	78	20
21	123-125	79-80	21
22	126-128	81-82	22
23	129-131	83	23
24	132-134	84-85	24
25	135-137	86-87	25
26	138-140	88-89	26
27	141-143	90-91	27
28	-	92	28
29	144-145	93	29
30	146-147	94	30
31	148	95	31
32	149-150	96	32
33	151	97	33
34	152	98	34
35	153-154	99	35
36	155-157	100	36
37-39	158-162	101-103	37-39
40-42	163-165	104-105	40-42
42+	166-178	106-111	42+

Table A.1 Index Score, Equivalents of Raw Scores (continued)

Index Score	Mental			Motor			Index Score
	Raw Score	Confidence Interval		Raw Score	Confidence Interval		
		90%	95%		90%	95%	
100	-	-	-	-	-	-	100
101	-	-	-	65	93-109	91-111	101
102	88	94-110	93-111	-	-	-	102
103	-	-	-	-	-	-	103
104	-	-	-	-	-	-	104
105	89	96-112	95-113	66	96-112	94-114	105
106	-	-	-	-	-	-	106
107	90	98-114	97-115	-	-	-	107
108	-	-	-	-	-	-	108
109	91	100-116	99-117	67	100-116	98-118	109
110	-	-	-	-	-	-	110
111	92	102-118	101-119	-	-	-	111
112	-	-	-	-	-	-	112
113	93	103-119	102-120	68	103-119	101-121	113
114	-	-	-	-	-	-	114
115	94	105-121	104-122	-	-	-	115
116	-	-	-	-	-	-	116
117	95	107-123	106-124	69	106-122	104-124	117
118	-	-	-	-	-	-	118
119	-	-	-	-	-	-	119
120	96	110-126	109-127	-	-	-	120
121	-	-	-	70	110-126	108-128	121
122	-	-	-	-	-	-	122
123	97	112-128	111-129	-	-	-	123
124	-	-	-	-	-	-	124
125	98	114-130	113-131	71	113-129	111-131	125
126	-	-	-	-	-	-	126
127	99	116-132	115-133	-	-	-	127
128	-	-	-	-	-	-	128
129	100	117-133	116-134	72	116-132	114-134	129
130	-	-	-	-	-	-	130
131	101	119-135	118-136	-	-	-	131
132	-	-	-	-	-	-	132
133	102	121-137	120-138	73	120-136	118-138	133
134	-	-	-	-	-	-	134
135	103	123-139	122-140	-	-	-	135
136	-	-	-	-	-	-	136
137	104	124-140	123-141	74	123-139	121-141	137
138	-	-	-	-	-	-	138
139	105	126-142	125-143	-	-	-	139
140	-	-	-	-	-	-	140
141	106	128-144	127-145	75	127-143	125-145	141
142	-	-	-	-	-	-	142
143	107	130-146	129-147	-	-	-	143
144	-	-	-	-	-	-	144
145	108	132-148	131-149	76	130-146	128-148	145
146	-	-	-	-	-	-	146
147	109	133-149	132-150	-	-	-	147
148	-	-	-	-	-	-	148
149	110	135-150	134-150	77	133-149	131-150	149
150	111	136-150	135-150	78	134-150	132-150	150