

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS
Y DEL HOMBRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**“ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS FISCALES:
LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE, Y SOCIEDAD
ARTESANOS DE LEÓN DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO,
CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO
LECTIVO 2.004 – 2005”**

POSTULANTES

CECILIA NEREIDA ANDOCILLA LÓPEZ

DARWIN OSWALDO CAISAPANTA MALDONADO

CARMEN AMELIA LAVERDE RIVERA

DIRECTOR DE TESIS

Lic. ISRAEL LÓPEZ Msc.

Latacunga – Ecuador

2005

CERTIFICACIÓN.

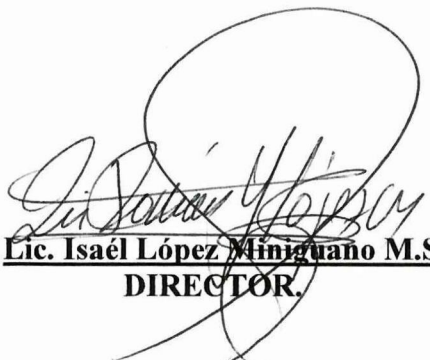
Lic. Isaél López Miniguano MSc.

CATEDRÁTICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.
CARRERA SEMIPRESENCIAL Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICO:

Que los señores: Andocilla Cecilia, Carmen Laverde y Darwin Caisapanta, egresado de la especialidad Educación Básica, son autores de la Tesis “ ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS: “ LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN” DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO AÑO LECTIVO 2004 – 2005., la misma que fue realizado bajo mi asesoría, autorizo su presentación para los trámites de graduación.

Latacunga, 04 de abril del 2005.



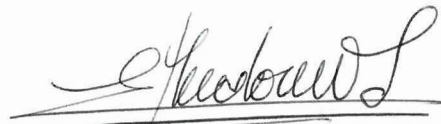
Lic. Isaél López Miniguano M.Sc.
DIRECTOR.

AUTORÍA

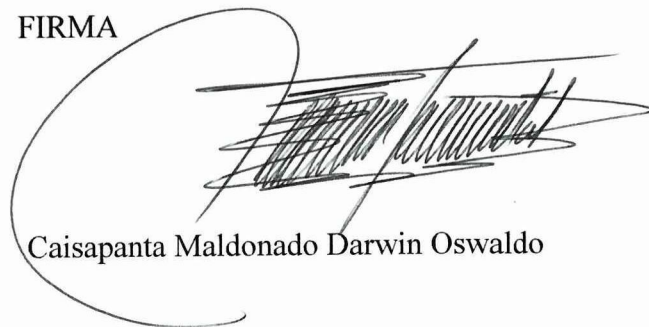
Por medio de la presente, nosotros: Cecilia Andocilla, Darwin Caisapanta y Carmen Laverde, certificamos que el contenido de esta tesis es de nuestra absoluta responsabilidad y que ha sido desarrollada en su totalidad por nuestra autoría, tomando en cuenta las acciones legales que pueden repercutir. Además se ha tomado referencias bibliográficas de varios autores las cuales las citamos con claridad.

Latacunga: Abril del 2.005.

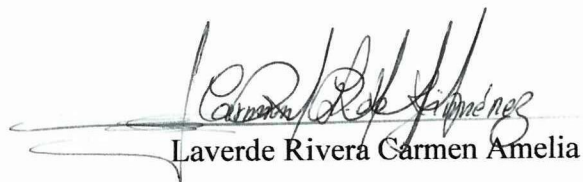
FIRMA



Andocilla López Cecilia Nereida



Caisapanta Maldonado Darwin Oswaldo



Laverde Rivera Carmen Amelia

DEDICATORIA

Con mucho amor y respeto a mi Dios, a mi amado esposo Lizardo, así como a mis queridos hijos Pablo Andrés, José Carlos y Anita Cecilia que son el motivo de mi existencia. A ellos quienes supieron apoyarme en los momentos difíciles en los que me sentía rendirme, a ellos por extenderme la mano para seguir en la lucha y poder culminar con mi objetivo.

CECILIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, familiares y amigos que me apoyaron decididamente para que mis anhelos de trabajo y superación se hagan realidad.

Dejo constancia de mi profundo reconocimiento a mis compañeros(as) por compartir. Momentos inolvidables de amistad y respeto.

DARWIN

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño a mi esposo Germánico quien me apoyó a cada momento dándome valor para seguir adelante, a mis hijos: Ana Belén, Byron Fernando y Paola Bibiana los mismos que son la razón de mi vida, a mis adorados padres y a todos mis familiares que han hecho posible que culmine mis estudios universitarios cumpliendo así mi objetivo propuesto.

CARMEN

Agradecimiento

A nuestro Padre Dios por iluminarnos cada día de nuestra vida.

Nuestro profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi modalidad semipresencial, por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de superarnos profesionalmente entregándonos luz y sabiduría a nuestro corazón y nuestra mente, con profesionales idóneos e íntegros quienes sin egoísmo nos compartieron sus conocimientos y experiencias

Con gratitud y reconocimiento por su decidida ayuda a los Directores, Maestros y alumnos de las escuelas Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León de la parroquia Belisario Quevedo, quienes nos brindaron la colaboración decidida para la elaboración de esta tesis.

Nuestro infinita gratitud a nuestro apreciado Director de Tesis Lic. Israel López Miniguano Msc., quien en forma desinteresada nos guió y asesoró para terminar con éxito la presente investigación

ÍNDICE

PORTADA

AUTORÍA

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

SUMARY

CAPITULO I

1.- IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	1
1.1.- La Reforma Curricular en Educación Básica.....	1
1.1.1 Estructura de la Propuesta Curricular.....	1
1.2.- La Evaluación en la Reforma Curricular.....	2
1.3.- Teoría de la evaluación.....	4
1.3.1.- Evaluación.....	5
1.3.2.- Acreditación.....	6
1.4.- Técnicas e Instrumentos de evaluación.....	7
1.4.1.- La Observación.....	8
1.5.- Elaboración de instrumentos de evaluación.....	10
1.5.1.- Escalas Cualitativas de Intensidad.....	10
1.5.2.- Lista de control.....	11
1.5.3.- Escala de valoración.....	12
1.5.4.- Escalas Gráficas.....	12
1.5.5.- Las Escalas Descriptivas.....	13
1.5.6. Tabla de Especificaciones.....	15
1.5.7. Marcas de Participación continua.....	16
1.6.- Armado.....	17
1.6.1.- El Rompecabezas.....	17

1.6.2.- Cuestionarios.....	17
1.6.3.- Mapas Conceptuales.....	23
1.7.- Aplicación de instrumentos de evaluación.....	23
1.7.1. Los Test o Pruebas.....	23
1.7.2.- Las Preguntas objetivas.....	25

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS: LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO.....	29
2.1.- Análisis de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León.....	29
- Escuela Luis Felipe Chávez.-.....	29
- Escuela Carlos Egas Manrique.....	30
- Escuela Sociedad Artesanos de León.....	31
2.2.- Análisis del criterio de los Docentes.....	32
2.3.- Análisis de los criterios de los Alumnos.....	46
2.4.- Análisis de los instrumentos de Evaluación.....	71
2.5.- Análisis de las planificaciones Curriculares.....	74
2.6.- Análisis del criterio de los directores de las escuelas: Luis Felipe Chávez; Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León.....	76
2.7.- Verificación de la hipótesis.....	90
2.8.- Conclusiones.....	94
2.9.- Recomendaciones.....	96

CAPITULO III

PROPUESTA: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

3.1.- PRESENTACIÓN.....	97
3.2.- JUSTIFICACIÓN.....	98
3.3.- FACTIBILIDAD.....	99

3.4.- IMPACTO.....	100
3.5.- OBJETIVOS.....	100
3.5.1. Objetivo General.....	100
3.5.2. Objetivos Específicos.....	100
3.6.- CONTENIDOS DE LA GUÍA.....	101
LA EVALUACIÓN EN EL AULA.....	103
ORGANIZADORES GRÁFICOS.....	107
EXHIBICIONES Y REPRESENTACIONES CREATIVAS.....	117
AUTO EVALUACIÓN Y EVALUACIÓN ENTRE PARES.....	119
DIARIOS Y BITÁCORAS DE APRENDIZAJE.....	121
AUTO INFORMES.....	123
CUESTIONARIOS.....	124
OBSERVACIÓN.....	125
SOCIOMETRÍA.....	126
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN.....	130
LAS PRUEBAS.....	130
PRUEBAS ESCRITAS.....	132
PRUEBAS DE ENSAYO.....	134
Recomendaciones para elaboración de pruebas de ensayo.....	137
PRUEBAS OBJETIVAS.....	140
Ítems de completamiento.....	141
Ítems de Selección Múltiple.....	146
Recomendaciones en relación con los distintos ítems de una prueba.....	147
Items de Respuesta Alternativa.....	152
Items de Emparejamiento.....	153
Ítems de Ordenamiento.....	157
Ítems de Asociación.....	158
PRUEBAS ORALES.....	160
3.7.- SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.....	166
3.8.- BIBLIOGRAFÍA	
3.9.- ANEXOS	
3.10.- PROYECTO	

RESUMEN

La presente investigación se la ha denominado **“ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LA ESCUELAS FISCALES: LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE, Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2.004 - 2.005”**la misma que contempla algunos análisis que nos han permitido dar un aporte para que el docente de las escuelas de nuestros sectores, especialmente el rural la pongan en práctica y de esta manera mejorar la calidad de la educación básica.

El problema de la evaluación surge por una necesidad de los que hacemos educación, por conocer si estamos avanzando en la dirección deseada, cuánto se ha avanzado y saber si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

Debemos dar énfasis en lo referente a la aplicación correcta de la Reforma Curricular para la Educación Básica, ya que en sí todo depende de ella, para conseguir una educación de calidad en nuestro país; para ello debemos tener muy claro los términos: Evaluación y acreditación, los cuales son fundamentales en nuestro propósito, el cual es mejorar la educación básica.

La Reforma Curricular para la Educación Básica se plantea una serie de objetivos, considerando y lineamientos para su aplicación, los cuales debemos tomarlos muy en cuenta al momento de realizar nuestra planificación diaria en todos las áreas de estudio, bloques de contenidos y las diferentes destrezas que queremos fortalecer en nuestros alumnos.

Los conocimientos de los alumnos dependerán en gran parte de los instrumentos de evaluación que el docente los utilice, es por ello que debemos saber construirlos y aplicarlos en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje

Como podremos analizar más adelante las definiciones que encontraremos sobre evaluación, instrumentos, técnicas nos servirán para en lo posterior aplicar correctamente la Reforma Curricular.

El capítulo I contiene la importancia de la elaboración y aplicación técnica de los instrumentos de evaluación de la Reforma Curricular para la Educación Básica. El capítulo II se refiere al análisis e interpretación de resultados de los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de las tres escuelas objeto de nuestra investigación. Por último en el tercer capítulo, consta la propuesta, la misma que consta de terminología y metodología fácil de aplicarla.

SUMMARY

The present investigation has denominated it to him" CRITICAL ANALYSIS OF THE USED INSTRUMENTS OF EVALUATION FOR THE EDUCATIONAL OF THE FISCAL SCHOOLS: LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE, AND SOCIETY ARTISANS DE LION OF THE PARISH BELISARIO QUEVEDO, CANTON LATACUNGA, COUNTY DE COTOPAXI IN THE YEAR LECTIVO 2.004 - 2.005"la same that contemplates some analyses that have allowed us to give a contribution so that the educational of the schools of our sectors, especially the rural one puts it into practice and this way to improve the quality of the basic education.

The problem of the evaluation arises for a necessity of those that make education, to know if we are advancing in the wanted address, how much you has advanced and to know if the followed process is the appropriate one or he/she needs to be as amended.

We should give emphasis regarding the correct application of the Curricular Reformation for the Basic Education, since in yes everything depends on her, to get an education of quality in our country; for we should have it very clear the terms: Evaluation and acreditación, which are fundamental in our purpose, which is to improve the basic education.

The Curricular Reformation for the Basic Education thinks about a series of objectives, whereas clause and limits for its application, which we should take them very in bill to the moment to carry out our daily planning in all the study areas, blocks of contents and the different dexterities that we want to strengthen in our students.

The knowledge of the students will depend in a large part of the evaluation instruments that the educational one uses them, it is in and of itself that we should know how to build them and to apply them in the whole teaching process - learning

As we will be able to analyze the definitions that we will find on evaluation, later on instruments, technical they will serve us it stops in the later thing to apply the Curricular Reformation correctly.

The chapter I contains the importance of the elaboration and technical application of the instruments of evaluation of the Curricular Reformation for the Basic Education. The chapter II refer to the analysis and interpretation of results of the utilized evaluation instruments for the educational of the three schools object of our investigation. Lastly in the third chapter, the proposal, the same one that consists of terminology and methodology easy to apply it consists.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación no solamente tiene el propósito de al finalizar los años de estudio obtener un título de Educación Superior; si no más bien el tratar de ayudar a mejorar la problemática de la educación en nuestro país, especialmente en el sector rural donde se ejecuta nuestra investigación.

Como ya dijimos anteriormente todos los problemas de la educación, están ligados a que no ha existido verdaderas políticas de estado para transformar nuestra educación, únicamente se han dictado decretos o reglamentos, los mismos que no han servido para mejorar la calidad de la educación. Por lo que nosotros no pretendíamos quedarnos solamente con las críticas de siempre, razón por la cual hemos tomado como referencia a las tres escuelas de la parroquia Belisario Quevedo del cantón Latacunga; cuya población por ser extensa, solamente se consideró a 123 niños/as , 20 maestros y 3 directores de las escuelas como muestra para nuestra investigación

Es por ello que en este trabajo investigativo pretendemos dar un enfoque sencillo pero con bases teórico prácticas, fáciles de ser aplicado por los docentes tanto del sector urbano y más aún por los del sector rural – en dichas escuelas no se tiene lo necesario.

Por esta razón puede ponerse de manifiesto la **importancia de este trabajo investigativo**, el mismo que es el resultado del análisis de los instrumentos de evaluación que los docentes de las escuelas de la Parroquia Belisario Quevedo

utilizan o dejan de ponerlos en práctica en el proceso enseñanza – aprendizaje; cabe señalar que los autores, actuaremos con justicia al hacer este análisis, sin tratar de ponernos a favor o en contra de ninguno de los involucrados en el asunto.

La mayoría de problemas que se ha detectado en todos los ámbitos del sistema educativo, están presentes en los docentes, ya que somos quienes escogemos los diferentes instrumentos de evaluación que serán aplicados para un determinado año, asignatura o grupo humano con el que se va a trabajar.

El objeto de estudio de la investigación se enmarca en el análisis de los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de las escuelas de la parroquia Belisario Quevedo, tomando en cuenta especialmente **como campo de acción** lo que estipula la Reforma Curricular para la Educación Básica.

Las pruebas objetivas y los famosos exámenes poco apoco los debemos ir desterrando, por lo que como **novedad científica** proponemos la aplicación de una serie de instrumentos y técnicas de evaluación, en las cuales el alumno tendrá la oportunidad de demostrar lo que ha aprendido y lo que su maestro le ha enseñado, esto se lo conseguirá con la implementación de ordenadores gráficos.

En vista de que el tema es por demás interesante y necesario para mejorar la calidad de la educación nos planteamos para el presente trabajo el siguiente **objetivo general:**

- Mejorar el Sistema de Evaluación mediante la implementación de una Guía para la elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación en las escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad artesanos De León, pertenecientes a la Parroquia Belisario Quevedo del Cantón Latacunga.

Objetivos Específicos.

- Determinar los términos básicos empleados en los momentos de la evaluación.
- Priorizar las áreas de estudio en las que aplicará en la guía.
- Seleccionar los temas de difícil comprensión para los alumnos y su incidencia en la evaluación.
- Aplicar nuevos instrumentos y técnicas de evaluación.
- Socializar la guía de instrumentos y técnicas de evaluación.

La hipótesis que nos servirá de guía para nuestra investigación es la siguiente:

- La falta de conocimiento y cumplimiento de la Reforma Curricular incide en la desarticulación de la elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación por parte de los docentes de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León, de la parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

La presente investigación tendrá el carácter de analítica descriptiva, ya que en lo posterior nos permitirá mediante la observación de los hechos y fenómenos que se suscitan en la realidad de los hechos sobre los instrumentos de evaluación utilizados en las escuelas de la Parroquia Belisario Quevedo, objeto de nuestro trabajo

En tal virtud en el capítulo I hacemos referencia a todo lo concerniente a la Reforma Curricular, su estructura, consideraciones, objetivos, sus implicaciones y campos de aplicación; la evaluación en a reforma, los instrumentos recomendados para la aplicación. No hemos descuidado dar un enfoque sobre la importancia que implica la aplicación real de los instrumentos de evaluación y los mismos sean los que nos permitan acreditar los conocimientos adquiridos por nuestros alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje en la educación básica.

En el Segundo Capítulo hemos enfocado al análisis del criterio de los alumnos, maestros y directores de las escuelas en donde se desarrolla la investigación; mediante la aplicación de encuestas entrevistas, las cuales tomamos en cuenta para estadísticamente comprobar nuestras hipótesis y dar las conclusiones y recomendaciones, que a nuestro criterio servirán para alcanzar una educación de calidad en los niños de las escuelas de nuestro medio y del país en general.

Por último, en el tercer capítulo, y como aporte del grupo de trabajo, queremos dejar como propuesta una **“GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN”** la cual

estamos seguros será aplicada, o por lo menos tomada en cuenta por los docentes, que pretendemos cambiar la educación en nuestros sectores.

La Guía consta de instrumentos que muchas de las veces los conocimos pero no nos atrevimos a utilizarlos, por temor a encontrarnos con la dificultad de elaborarlos; en ella se da un enfoque claro y preciso para su elaboración con una serie de recomendaciones para su aplicación y la forma de evaluar los mismos.

Estamos seguros de que nuestro aporte con esta investigación en algún momento será aplicado en los diferentes planteles de la educación básica en todos los sectores y el país entero, la misma que servirá como soporte técnico para los docentes que laboramos en educación básica del sistema educativo ecuatoriano.

Los autores.

CAPITULO I

1.- IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1.1.- La Reforma Curricular en Educación Básica.

Consideraciones Generales.-

La propuesta curricular se construye en base de:

- Los lineamientos y consensos emanados del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, especialmente en lo relacionado a la reforma curricular.
- Los criterios y sugerencias de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consenso significativos.
- El reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad, ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social, cultural, étnica.
- El conocimiento de que una significativa parte de los niños de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones socio – económicas, culturales y familiares que afectan negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.
- Ubicar la experiencia curricular en el proceso evaluativo y estructura moderna para su efecto.

1.1.1 Estructura de la Propuesta Curricular.

Concedores de que nuestra educación no está enmarcada en la realidad de nuestro país- reformas anteriores de otros países- partiendo de estas

consideraciones generales, la propuesta de la educación básica se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de crecimiento evolutivo del niño escolar y de objetivos generales que le permiten alcanzar una educación para la vida.

En tal virtud entregamos formatos para la elaboración de los ejes y bloques que integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

1.2.- La Evaluación en la Reforma Curricular.

En el Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC manifiesta que “La reforma curricular vigente, constituye una propuesta de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentalmente en la adquisición y desarrollo de las destrezas que le permitan al alumno un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan” (Pág. 1, 1998).

Bajo esta característica los contenidos constituyen medios o vehículos que ayudan al logro y aprendizaje de las destrezas, esto implica que durante su formación básica el niño y pre- adolescente habrá alcanzado un nivel de dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las áreas básicas como son: lenguaje y comunicación, matemática, entorno natural y social, ciencias naturales, y estudios sociales, así como de los ejes transversales: educación en la práctica de valores, interculturalidad en la educación, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia

En el Manual de Evaluación del aprendizaje MEC expresa claramente que “El currículo no sólo es qué y cómo se enseña, es también qué y cómo se evalúa.”

En el Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC determina que “La educación es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar al todo. Por lo dicho, es urgente que se diseñe un sistema nacional de evaluación de logros y aprendizajes para la reforma curricular”.... (Pg.10) Desde el inicio del proyecto EB-PRODEC, hoy ha venido construyendo este sistema de medición de logros académicos, que permita disponer de una información válida, confiable y oportuna sobre el aprovechamiento escolar de los niños y niñas ecuatorianos llamado “APRENDO” (Pg.10)

Evaluación que no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación de un “producto” elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencias injustas: alumno – profesor, alumno – nota, pasar o perder el año. Este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras causas, de un currículo centrado en contenidos, que prioriza memorizaciones de: datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc., que luego deberán ser repetidos memorísticamente por demanda del maestro.

Son alarmantes los casos de repitencia y deserción escolar. En el nivel primario los alumnos requieren de promedio 7.7 años para concluir la escuela. El 30% de los alumnos de primer grado repite el año y en las familias de escasos recursos la repetición es del orden del 40%.

Según estudios realizados por el MEC en su Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC” “En el país, de los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años. Apenas el 29% termina el ciclo básico. El acceso al ciclo diversificado es de aproximadamente el 40% respecto a la población a educarse en ese nivel. Las siguientes cifras demuestran de cuerpo entero la crisis del sistema educativo al constatar que en la década de los ochenta de 531.000 bachilleres egresados sólo el 18% adquirió las destrezas para incorporarse a alguna rama del desarrollo socio – económico. De esta cantidad de jóvenes

únicamente el 9.8% alcanzó una carrera técnica que le habilite para ocuparse en los sectores productivos. (1970,pp 10)

Con esta realidad, es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: las destrezas. Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón ésta para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo, particularmente en los niveles Pre – primarios, primario y del ciclo básico, escenarios donde se aplica la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica.

1.3.- Teoría de la evaluación

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación, Un error permanente en el quehacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera, o como un momento aislado, del proceso enseñanza- aprendizaje, (PEA); descontextualizado de una realidad que vive y desarrolla el alumno.

Para los editores del Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC La evaluación es un “Proceso integral, permanente, sistemático, y científico” (Art. 290 Cap. XIII, Reglamento General de la Ley de Educación) inmerso en el proceso enseñanza – aprendizaje, con fases o etapas que se deben cumplir. Por lo tanto la evaluación no es algo improvisado al contrario se trata de un acto intencional planificado por el maestro, como lo determina el Art. 295 del citado reglamento”

1.3.1.- Evaluación.

Para los autores Bravo, J – Gómez ,H.. ”La evaluación del hecho educativo, es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que comienza cuando se inicia el estudio de una situación y se continua a través de todo el proceso educativo, culminando con un análisis sobre el desarrollo intelectual, social y mental del alumno” (Evaluación del Aprendizaje Sánchez L pp. 2)

En cambio para Dobhansky “La evaluación debe ser entendida al modo de evolución de la naturaleza, respuesta creativa de la materia viva a las oportunidades del medio” (Evaluación del Aprendizaje Sánchez L 2.003 pp. 2)

El compilador Sánchez, Livingston recoge que “La Reforma Curricular define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos, y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos”. (Evaluación del Aprendizaje Sánchez L 2.003 pp. 2)

Nosotros en calidad de grupo investigador creemos que la evaluación debe estar siempre presente en todo el proceso enseñanza – aprendizaje de todos los educandos, de los grupos de personas que trabajan en la docencia y obviamente en todas las instituciones educativas.

La práctica evaluativa amerita un profundo análisis de manera que pueda ser concebida como tema de ocupación, de estudio y de posicionamiento teórico para quienes conciben la tarea docente como profesión.

Nosotros queremos aportar con una definición de evaluación “ **Es un proceso integral y permanente el cual nos permite identificar, analizar, procesar y tomar las decisiones más adecuadas con respecto a los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos por los alumnos, así como también de**

los procesos y resultados obtenidos en el transcurso de la actividad educativa”

1.3.2.- Acreditación.

Hace referencia a la tarea de constatar ciertas evidencias de aprendizaje determinada síntesis con los aprendizajes que se plantea en un curso los cuales tienen que ver con la formación del educador y en última instancia la práctica profesional

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana”La acreditación da crédito o testimonio de que una persona lleva facultades para desempeñar una comisión o encargo” (1.993 pp. 36).

En el módulo de Evaluación de la UTA, manifiesta que “La acreditación hace referencia a la tarea de constatar, ciertas evidencias de aprendizaje, determinadas síntesis con los aprendizajes que se plantea en un curso, los cuales tienen que ver con la formación del educador y en última instancia la práctica profesional.

Haciendo referencia al significado del término acreditación podemos manifestar que en educación significa “Que el maestro da testimonio de que su educando lleva consigo gran cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas, las mismas que las pondrá en práctica en los años siguientes o a su vez en su vida futura”

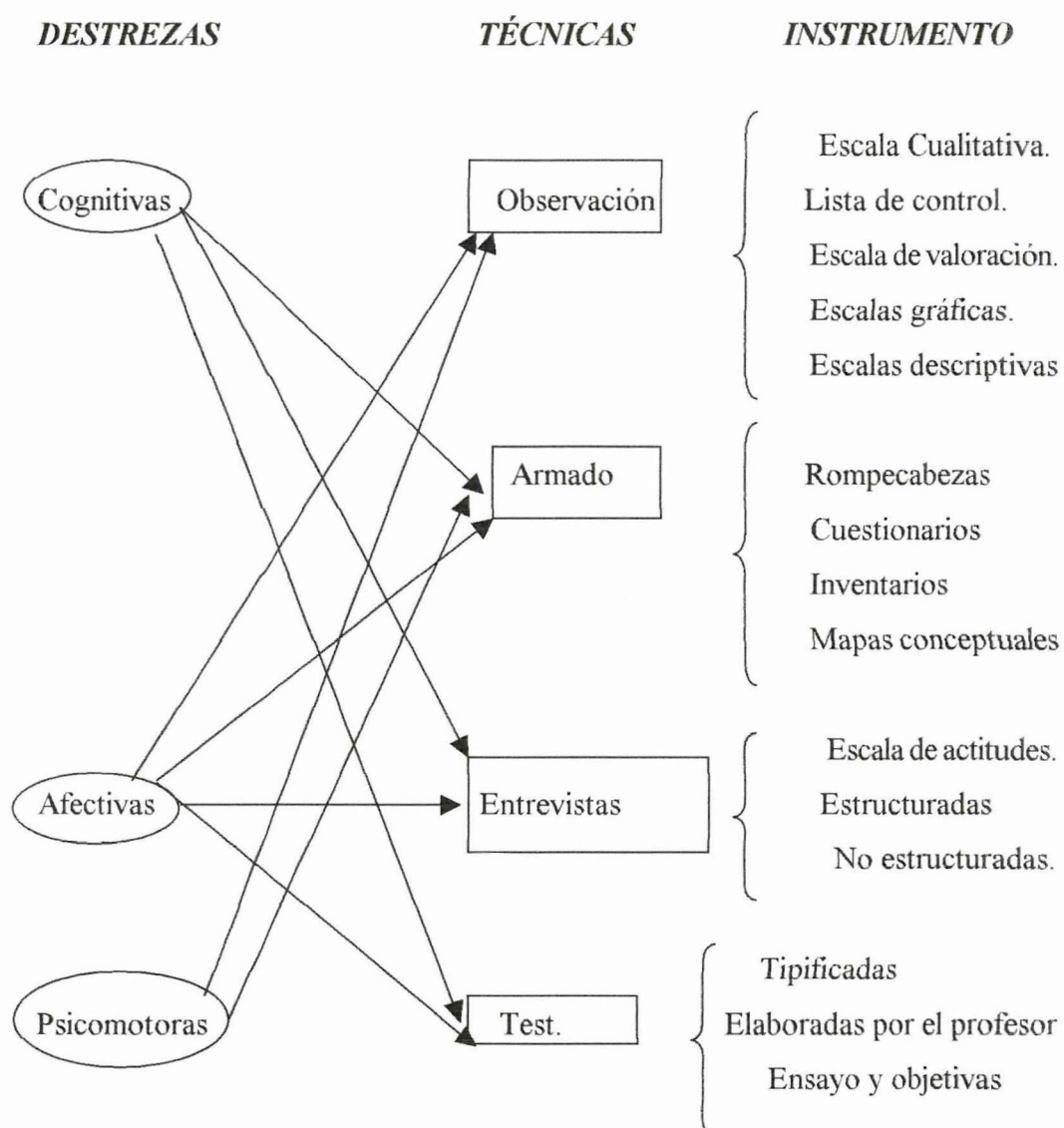
En la Ley y Reglamento General de Educación se manifiesta la obligatoriedad de entregar los boletines o libretas de calificaciones trimestralmente y al final del año, documento que acredita la promoción o no del educando en un ciclo escolar

Al hablar de acreditación también nos referiríamos a la promoción, ya que al instante de asignarle una determinada calificación al educando, le estamos promoviendo al año inmediato superior y al momento de entregar la libreta de calificaciones estaríamos entregándole un documento que le acredita a matricularse en el próximo nivel o año de estudio; por lo tanto manifestamos que la acreditación y promoción van de la mano en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.4.- Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Sin descuidar que las otras técnicas son importantes para la evaluación, creemos que la observación y la entrevista, son las principales técnicas que facilitan una extensa y profunda información en torno a todo tipo de aprendizajes especialmente los referidos al dominio de procedimientos, destrezas, habilidades, capacidades o competencias y los que permiten el desarrollo de actitudes y valores positivos.

En el siguiente esquema apreciaremos el campo o dominio del alumno que puede ser evaluado con la técnica e instrumentos (Pruebas objetivas, cuestionarios, rompe cabezas, mentefactos, etc.), más adecuado para el efecto:



1.4.1.- La Observación.

Según Postic y Deketele, del compilador Sánchez L (1.992 pp. 9.) Es una técnica para recoger datos, informaciones de un sujeto o del proceso evaluado. La observación, se realiza mediante un examen atento que el evaluador, profesor (a) realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, que son imposibles de alcanzar por otros

medios. La observación, por tanto, ofrece información permanentemente a la persona acerca de lo que ocurre en su entorno.

Se podrá cuestionar que la observación es eminentemente subjetiva, por lo que sus resultados no son confiables. En otros términos, la evaluación no es válida.

Para eliminar o disminuir la subjetividad, existen formas o medios que ayudan a este objetivo y constituyen la utilización de instrumentos técnicamente elaborados e inteligentemente aplicados.

Con el objeto de que la observación elimine la subjetividad y los datos que se recojan posean fiabilidad y validez, deberá planificarse de acuerdo a las siguientes fases:

- Planificación adecuada que delimite claramente el tipo de datos que se obtengan mediante ella.
- Definición clara y precisa de objetivos a cubrirse.
- Sistematización de los datos de modo preciso.
- Delimitación de los datos que se escogerán.
- Registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes.
- Triangulación (comprobación) de las observaciones realizadas con otros observadores implicados en el mismo proceso.

1.5.- Elaboración de instrumentos de evaluación.

1.5.1.- Escalas Cualitativas de Intensidad.

Consiste en ubicar una serie de características que describan la manera de desarrollar un conocimiento, una destreza o cumplir con una tarea. Es individual.

Si existe un mayor espacio dedicado a las variables o indicadores, están concediendo una mayor subjetividad al instrumento, por lo tanto debe ubicar mayores indicadores para procurar llegar a la objetividad.

Las escalas cualitativas de intensidad o de clasificación tienen variables o indicadores de frecuencia en el tiempo y de calidad en sus cualidades.

Ejemplo de escala de frecuencia:

Tarea: Indique la frecuencia con que se manifiesta la cooperación en el trabajo de equipo.

1.- Llega a la hora fijada.

Siempre	Generalmente	A veces	Rara vez	Nunca
		X		

Ejemplo de escala de calidad:

Tarea: Indique la calidad de la capacidad creativa de los estudiantes.

1.- Los alumnos del 2° año de Educación Básica realizan sus trabajos con creatividad en las horas de taller

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
		X		

1.5.2.- Lista de control.

Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, las destrezas que deben alcanzarse en un período medio / largo o los indicadores que deseen valorarse a lo largo del período de tiempo que se determine. La determinación de las destrezas debe ser clara, concreta, directa, unívoca, de modo que permita su observación y registro sin ambigüedades ni posibles interpretaciones personales. No es continua, puede aglutinar varias destrezas. Ayuda a observar de manera global.

Destrezas	Formular Preguntas	Predecir la Lectura	Leer oralmente con claridad y entonación	Distinguir causa efecto en el texto
Alumnos				
Álvaro	Si	Si	Si	No
Verónica	Si	No	Si	No
Mónica	No	No	Si	No
Juan	Si	Si	Si	Si

1.5.3.- Escala de valoración.

Consiste en un registro numérico de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos e indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, que pretenden expresarse numérica, gráfica o descriptivamente.

Ejemplo:

Valore de 1 a 5 la destreza del área de matemáticas “formular y resolver problemas” de sus alumnos del 5to año de educación básica.

Juan Carlos 1 (2) 3 4 5

María Augusta (1) 2 3 4 5

Luis Antonio 1 2 3 (4) 5

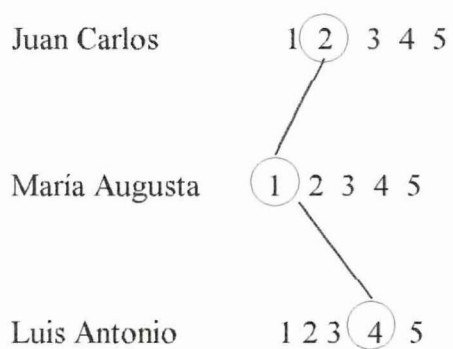
Debe rodear con un círculo o señalar con una línea el número que corresponda, tomando en cuenta que el 1 supone la “formulación y resolución de problemas” mínimo y el 5 la máxima.

La escala de valoración puede ser gráfica o descriptiva.

1.5.4.- Escalas Gráficas.

Son las que valoran los objetivos e indicadores dentro de un continuo, marcando con “vistos” o cualquier señal, que luego permita elaborar un gráfico

uniendo los puntos señalados. Utilizando el ejemplo anterior en el área de matemáticas, gráficamente se representará en la siguiente forma.



1.5.5.- Las Escalas Descriptivas.

Son las que valoran mediante un conjunto de experiencias verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador. Para la evaluación de aprendizajes es un instrumento que ofrece una rica y valiosa información sobre la adquisición y desarrollo de los objetivos y destrezas.

Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Destrezas				
1.- Manipula objetos		X		
2.- Dibuja elementos del entorno			X	
3.- Diferencia formas y tamaños.	X			
4.- Manifiesta e interpreta sentimientos deseos y emociones.				X
5.- Compara objetos, organismos y acontecimientos.	X			
6.- Determina direcciones y distancias.	X			
7.- Reconoce colores, olores, sabores, sonidos y texturas		X		

Es parecida a la lista de control pero individual, no asoma la lista de alumnos.

Se debe poner los datos informativos y en ellos la fecha de aplicación que es muy importante.

No es camisa de fuerza, el maestro puede escoger uno o el número de instrumentos que desee, debe utilizar de acuerdo a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje.

1.5.6. Tabla de Especificaciones.

Es una tabla de doble entrada en uno de cuyos ejes se transcriben los objetivos y en el otro los contenidos seleccionados; se puede utilizar para evaluar cada ítem o también para medir en orden cronológico lo más sobresaliente de las áreas y el campo conductual cognitivo, procedimental y actitudinal (afectivo), de acuerdo al siguiente cuadro.

COGNITIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Conocimiento	Imitación	Recepción
Comprensión	Manipulación	Respuesta
Aplicación	Precisión	Valoración
Análisis	Estructuración	Organización
Síntesis	Naturalización	Caracterización
Evaluación	Creación	

Ejemplo:

Campos o Conductas Temas O Contenidos	Cognitivo					Procedimental				Actitudinal							
	conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	Imitación	Manipulación	Precisión	Estructuración	Naturalización	Creación	Recepción	Respuesta	Valoración	Organización	Caracterización

1.5.7. Marcas de Participación continua.

Se conoce con este nombre a todos los signos o símbolos que deben utilizarse para registrar el proceso de evaluación continua. Estos nos servirán para registrar constantemente y en forma individual la actividad que el alumno realiza en los diferentes momentos de la evaluación.

Ejemplo:

MES..... AÑO.....

Nº	Nómina	Trabajos en clase				Trabajos extractase				Total
		AC		AOE		DC		CT		
		Día	Día	Día	Día	Día	Día	Día	Día	
1	Albán									
2	Bermeo									
3	Castro									
4	Chamba									
5	López									

CLAVES

AC = Actividad en clase

AOE = actividad oral y escrita

DC = Deberes y cuadernos

CT = Consultas de textos.

1.6.- Armado.

1.6.1.- El Rompecabezas.

Este instrumento sirve al docente para despertar y descubrir las destrezas, habilidades y actitudes de los educandos; consiste en entregarle una serie de piezas para que el alumno vaya formando la figura correspondiente y luego de ello descubra la gráfica y su significado, por ejemplo un paisaje, un animal, una fruta, etc.

1.6.2.- Cuestionarios.

Según el tipo de preguntas que incluyen, los cuestionarios pueden ser "cerrados" (con preguntas que se contestan con "sí" o "no"). "abiertos" (respuesta a ser desarrollada por el que contesta) o "mixtos" (preguntas de ambos tipos). Los datos arrojados por los primeros son más fáciles de procesar, aunque puede resultar menos rica. La elección dependerá del tipo de cuestionarios a ser

abordados, de las posibilidades del grupo al que va dirigido y de los recursos disponibles para el procesamiento posterior de la información.

Algunos tipos de cuestionarios tienen formas algo distintas, que pueden resultar particularmente útiles para los docentes, tales como las que enfocamos a continuación.

a) Inventario.

Es un instrumento que permite obtener listas de intereses, gustos, percepción de los alumnos sobre sus propias capacidades, puntos fuertes y débiles. Se construyen haciendo una lista de comportamientos, opciones, intereses y percepciones, en la cual el estudiante marca aquellas cosas que son representativas de sus propios comportamientos, percepciones o sentimientos.

Ejemplo de inventario para averiguar intereses de los alumnos relacionados con propuestas de la escuela.

Marca con un **x** cada frase en la cual te sientas representado.

- () Me gustan los libros de cuentos.
- () Prefiero las clases en las que puedo participar.
- () Me gusta cantar y tocar instrumentos.
- () Prefiero las clases de estudios sociales a las de matemáticas.
- () Me gusta inventar y escribir mis propias historias.

b).- Escala de Actitud.

En ellas se presentan diversas afirmaciones y el alumno debe elegir, como respuesta a cada una, entre los puntos de la escala:

- Completamente en desacuerdo.

- En desacuerdo.
- No sé.
- De acuerdo.
- Completamente de acuerdo.

Entre las afirmaciones debe incluirse un número equivalente de frases favorables, para facilitar la concentración, evitar que se elija siempre el mismo punto de la escala y evaluar la consistencia de las respuestas.

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	No sé	De acuerdo	Completamente en acuerdo
Los maestros de esta escuela tienen actitudes positivas hacia la integración					
Cuando formamos grupos para trabajar los maestros ayudan a que nadie quede solo					
Durante todo el año nos sentamos al lado del mismo compañero.					
Cuando entra un alumno nuevo los maestros colaboran en su ubicación en la clase.					
Los maestros tienen tratos diferentes según la apariencia física de los alumnos.					

c). Cuestionarios sobre saberes previos.

Permite que el alumno valore el nivel de conocimientos de los conceptos o procedimientos que se tratarán próximamente en clase. Se trata de que el alumno tome conciencia de su situación y, si el docente decide compartir los resultados, se interrelacione con sus compañeros de clase.

Ejemplo:

- Cuál es el nivel con el que puedes definir los siguientes tipos de texto
 Nivel de conocimiento: 1: No podría definirlo. 2: lo definiría con mucha dificultad. 3: lo definiría de manera incompleta. 4: lo definiría bastante bien. 5: lo definiría y sabría explicar alguna cosa más.
- Si crees que lo has estudiado antes en clase.
- Si lo has aprendido fuera de clase (en tu casa, por televisión, en algún libro o revista, alguien te ha hablado de ello, etc.), indícalo.

TIPO DE TEXTO	NIVEL DE CONOCIMIENTOS						ESTUDIADO ANTERIORMENTE			DONDE (FUERA DE LA CLASE)		
	1	2	3	4	5	6	SÍ	NO	NO SÉ	CASA	TV	OTROS
LITERARIO												
HUMORÍSTICO												
CIENTÍFICO												
INFORMATIVO												
HISTÓRICO												
PUBLICITARIO												
INSTRUCTIVO												
TÉCNICO												

d).- Cuadro de registro de destrezas:

Es un instrumento que permite al docente registrar los datos que recoge, referidos a determinadas destrezas de sus alumnos, particularmente, cuando

desea diagnosticar el nivel de un alumno o del grupo completo en relación con las mismas.

Este procedimiento (que algunos autores denominan “red sistemática”) “...categoriza los resultados mediante la codificación de las respuestas de los alumnos, con independencia de su grado de acierto. Así, a las respuestas se les asigna un código, según se les atribuya una categoría determinada.” (Barberá Gregori, E., 1.999,p.108).

Se requiere construir una matriz de doble entrada que contenga los códigos de las categorías que se hayan definido y la lista de los alumnos, para poder marcar los resultados en las cuadrículas.

Ejemplo:

El docente plantea un problema matemático e invita a que sus alumnos, en grupos de tres, intenten hallar la solución.

Resolver agrupados de a 3 alumnos el siguiente problema: “El Director de la escuela, ingresó al salón de profesores y dijo: “buenos días mis cien maestras”, pero una maestra le contestó: buenos días, no somos 100; somos nosotras, más nosotras, más la mitad de nosotras, más un cuarto de nostras y con usted somos cien. ¿Cuántas maestras se hallaban en el salón? Explica como lo habéis calculado.

El docente debe definir las categorías de comportamiento referidas al planteamiento del problema, la modalidad resolución y el resultado. En la siguiente tabla se expone las categorías y su codificación (Barberá Gregori, E.,op.cit.,p.109).

CATEGORÍAS	CÓDIGOS
PLANTEAMIENTO	
- Se equivocan en el planteamiento original	1
- No se tienen en cuenta los datos distractores.	2
- Consideran parcialmente la situación de resolución	3
RESOLUCIÓN	
- Abordan la resolución utilizando:	4
- Ensayo / error	5
- Dibujo / gráfico.	6
- Resoluciones conocidas.	7
- Resoluciones elaboradas por ellos	
RESULTADO Y COMPROBACIÓN	
- Llegan a un resultado correcto.	8
- Les falta precisar o revisar parcialmente el resultado.	9
- Les falta argumentar su respuesta	10

Finalmente, es el momento de construir el cuadro para volcar los resultados:

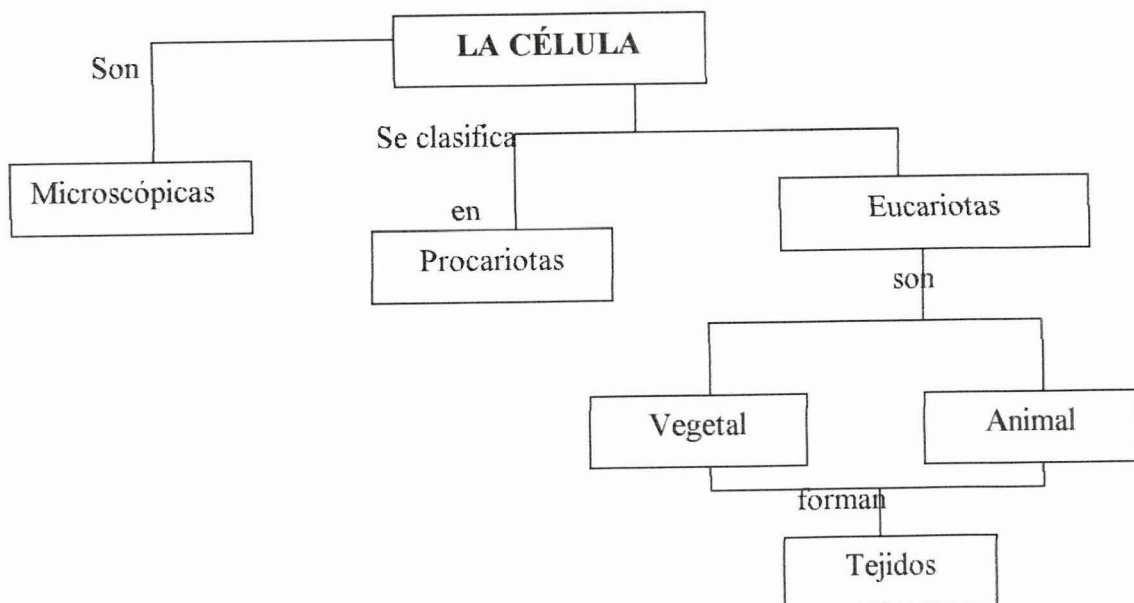
Grupos de alumnos	CÓDIGOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grupo 1										
Grupo 2										
Grupo 3										
Grupo 4										
Grupo 5										
Grupo 6										
Grupo 7										
Grupo 8										

Una vez completo, este cuadro permite visualizar cada categoría específica según los resultados generales, o bien, realizar comparaciones entre el desempeño de los distintos grupos.

1.6.3.- Mapas Conceptuales.

“El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema”. Barberá Gregori, E. (1.999,p.124).

En estos mapas se muestran los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos más específicos y luego aparecen además, las palabras enlace, que expresan las relaciones entre dos conceptos del diagrama debería dar como resultado una proposición o frase que expresa una idea sobre el tema en cuestión.



1.7.- Aplicación de instrumentos de evaluación.

1.7.1. Los Test o Pruebas.

Esta técnica de evaluación es muy útil e importante para el maestro puesto que le permite recoger información de las destrezas cognitivas, que la reforma curricular plantea en las cuatro áreas básicas. Los maestros tenemos experiencia en el manejo y aplicación de este tipo de instrumentos, sin embargo no dispone de un conocimiento técnico sobre su preparación y elaboración de este tipo de pruebas.

Esta técnica plantea dos instrumentos: los tipificados y los preparados por el maestro. Para efectos de este modelo evaluativo de la Reforma Curricular nos ocuparemos de los que debe elaborar el profesor.

En términos generales se clasifican en las llamadas pruebas de ensayo (por temas o abiertos) y las objetivas (cerradas o estructuradas).

ASPECTOS	TEST DE ENSAYO	TEST OBJETIVO
CAPACIDADES QUE MIDE	Demanda que el estudiante se exprese con sus propias palabras. Puede alcanzar altos niveles de razonamiento. No mide eficientemente lo que busca de información en el alumno.	Requiere que el estudiante seleccione las respuestas correctas de las opciones dadas, o que proporcione una respuesta limitada a una palabra o frase. Tiene algún nivel de razonamiento. Mide el conocimiento de lo solicitado en forma precisa.
ALCANCE	Cubre un campo limitado de conocimientos. Necesita de mayor tiempo para contestar.	Cubre un campo amplio de conocimientos. Estas preguntas pueden contestarse rápidamente. Una gran extensión ayudará a proporcionar medidas confiables.
INCENTIVOS PARA LOS ALUMNOS	Anima a los estudiantes a organizar sus propias ideas y a expresarse claramente	Anima al estudiante a formarse una base amplia de conocimientos y capacidades.
FACILIDAD PARA PREPARAR	Se requiere preparar unas cuantas preguntas para la prueba. Las tareas deben estar definidas con alguna precisión	Exige muchas preguntas para una prueba. Deben evitarse las ambigüedades y pistas para la respuesta correcta.
CALIFICACIÓN	Generalmente se requiere mucho tiempo para calificar.	Puede calificarse en forma rápida. La calificación es más exacta y consistente.

1.7.2.- Las Preguntas objetivas.

En forma práctica se ofrece una serie de orientaciones técnicas para las principales y más comunes tipos de preguntas objetivas que se utilizan en nuestro medio:

A.- Dicotómicas o de falso o verdadero.

Es aquella en la que se juzga la veracidad o falsedad de una proposición. Como tiene solo dos alternativas, tiene el inconveniente que el alumno apueste al azar.

Recomendaciones:

a.- El ítem que tenga dos posiciones, una que condiciona a la otra, debe evitarse, pero si su uso es necesario debe redactarse de manera que la primera proposición sea verdadera.

Ejemplo:

Los glóbulos blancos se llaman fagocitos porque engloban los desechos que encuentran a su paso.

(F) (V)

Los glóbulos blancos se llaman fagocitos porque contienen hemoglobina.

(F) (V)

b.- Los modificadores tales como:

1.- Todos, siempre, no, nunca, enteramente, u otros como:

2.- Generalmente, a menudo, algunas veces, raras veces, no deben emplearse..

La respuesta correcta para los primeros es generalmente falsa porque tales términos conducen a generalizaciones demasiadas amplias. En cambio los segundos son términos limitantes, el ítem que los contiene generalmente es verdadero.

c.- La pregunta debe plantearse de preferencia en términos cuantitativos en lugar de cualitativos.

Ejemplo:

En la elaboración de hidrógeno se utiliza ácido sulfúrico diluido al 20% en su peso.

(F) (V)

d.- Los enunciados verdaderos no deben ser sistemáticamente más largos que los falsos. Deben evitarse los enunciados extensos y complicados.

Ejemplo:

La iluminación fugaz del relámpago se debe a la refracción de la luz?

(F) (V)

e.- Puede utilizarse las dicotomías: falso o verdadero; Si o No; correcto o incorrecto.

B.- Pareamiento o Correspondencia.

Son aquellas en las cuales se presentan una serie de enunciados a los que debe buscarse el término o expresión correspondiente, en una lista de opciones.

Ejemplo:

Relacione las monedas de los países mediante el pareamiento respectivo:

PAÍSES (ENUNCIADOS)	MONEDAS	OPCIONES
a.- El Salvador	Lempira	()
b.- Estados Unidos	Quetzal	()
c.- Venezuela	Bolívar	()
d.- Ecuador	Dólar	()
e.- Chile	Peso	()
f.- Honduras	Cruceiro.	()
	La Lira	()
	Colones	()

C.- Preguntas de Completación.

Son aquellas que exigen una respuesta breve y definida para completar una frase o concepto, o para responder a una pregunta directa.

Ejemplo:

Las montañas de los----- ¿---- quedan entre España Y Francia, y la cordillera de los-----¿----- atraviesa Italia de Norte a sur (-----)
(-----)

D.- Preguntas de Opción Múltiple.

Se caracteriza por cuanto el alumno debe escoger una serie de alternativas la respuesta correcta. Por esta razón la pregunta de opción múltiple está constituida por enunciados, opciones o alternativas, entre las que se encuentra la clave o respuesta correcta, y los distractores.

Ejemplo:

El trópico de Cáncer y el círculo Polar ártico se encuentra en la zona:

- a.- Fría del norte.
- b.- Templada del sur.
- c.- Tropical.
- d.- Templada del norte.
- e.- Fría del sur.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS: LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO.

2.1.- Análisis de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León.

Escuela Luis Felipe Chávez.-

La Escuela Luis Felipe Chávez, es una institución de carácter fiscal, mixta, con régimen educativo sierra; fundada el 6 de Enero de 1.954, ubicada en el centro de la parroquia Belisario Quevedo, perteneciente al cantón Latacunga, provincia del Cotopaxi.

La escuela en la actualidad cuenta con una planta docente de: 1 director, 20 maestros y 314 estudiantes en los diferentes años de educación básica.

Los docentes que laboran en esta institución tienen diferentes grados de preparación docente, que la podemos describir de la siguiente manera: Bachilleres en Ciencias de la Educación 3 (tres), Profesores de Educación Primaria 5 (cinco), Licenciados en Educación Básica 4 (cuatro), Licenciados en Filosofía y Letras 3 (tres), Lic. Pedagogía 1 (uno) Lic. En Ciencias Sociales 1 (una), Bachiller Técnico 1 (uno), Tecnólogo en electricidad 1 (uno) Lic. En Idioma extranjero (Inglés) 1 (una), lo cual les permite estar preparados para impartir la enseñanza a la niñez del sector donde prestan sus servicios. En los últimos datos podemos interpretar que existen profesores especiales para la enseñanza aprendizaje de asignaturas optativas o complementarias, lo cual es

muy beneficioso para la niñez que se educa en este establecimiento, dando el carácter de escuela completa.

Realizada una encuesta y mediante una observación se puede detectar que la metodología y las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se los lleva según la escuela tradicional – en la cual el profesor es el único que tiene el conocimiento- salvo algunas excepciones se puede detectar que se encuentran actualizados.

En cuanto a la Reforma Curricular, podemos manifestar que se la está aplicando en todos sus etapas, ya que el Ministerio de Educación a través de sus Direcciones Provinciales y por intermedio de sus funcionarios, en fechas anteriores realizaron una capacitación por etapas a todos los docentes del país. Lo que sí debemos manifestar es que existe dificultad en la elaboración de las matrices de concreción de contenidos en las diferentes áreas de estudio.

Los instrumentos de evaluación utilizados se concretan a las tradicionales pruebas, lecciones orales, deberes y exámenes trimestrales; convirtiéndose la evaluación en una simple medición de los conocimientos adquiridos por los alumnos durante una unidad, trimestre o año lectivo.

Escuela Carlos Egas Manrique.

Esta escuela es de carácter fiscal, mixta, ubicada en el caserío Chaupi Contadero perteneciente a la parroquia Belisario Quevedo, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi; fue fundada el 1 de Diciembre de 1.982.

Cuenta con el siguiente personal docente: 1 directora la misma que tiene un título de tercer nivel (licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Educación Básica) y 1 maestro con título de Profesor de Educación Primaria, entre los cuales se reparten los diferentes años de educación básica. El número de alumnos entre niños y niñas es de 43 asistentes.

Las dificultades por las que atraviesa esta escuela son grandes, ya que no disponen de los ambientes adecuados, material didáctico, medios de consulta, desnutrición etc. Los mismos que dificultan la tarea de docente al momento de impartir el proceso enseñanza aprendizaje.

Escuela Sociedad Artesanos de León.

La Escuela Sociedad Artesanos de León es una institución de carácter Fiscal, mixta, ubicada en el barrio Santa Rosa de la Parroquia Belisario Quevedo, a pocos minutos de la plaza central, fue fundada el 1 de Octubre de 1.965.

Es de carácter pluri docente, en la cual laboran dos maestras, repartidos de la siguiente manera: una directora con título de Bachiller en ciencias de la educación, y una maestra con título de profesora de Educación Primaria, entre las cuales se encargan de la educación de 46 alumnos repartidos en los diferentes años de educación básica, cada una de ellas imparte las diferentes asignaturas y áreas de estudio en los años correspondientes.

Cuando se trata de escuelas de este tipo, dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que al mismo día en el mismo instante surgen inquietudes

de los alumnos y toca apartarse de las asignaturas hasta llegar a satisfacer las inquietudes, lo cual retrasa la labor del docente.

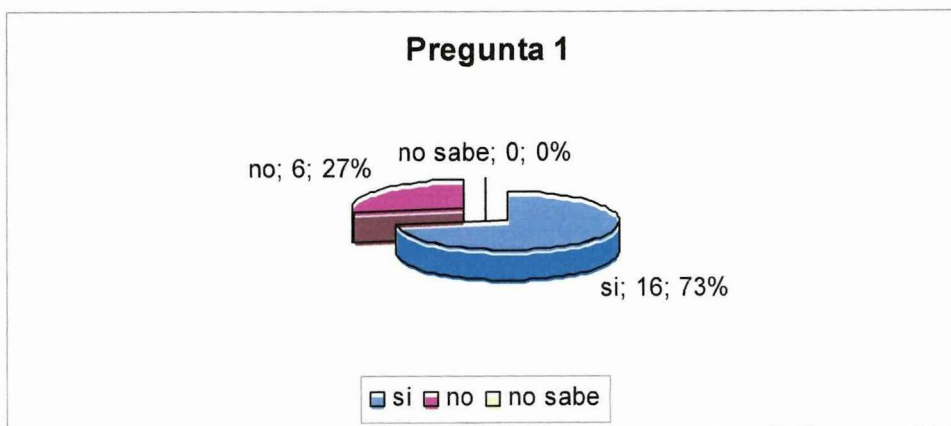
2.2.- Análisis del criterio de los Docentes.

Para el análisis del criterio de los Docentes que laboran en las escuelas: Luis Felipe Chávez, Sociedad Artesanos de León y Carlos Egas Manrique de la parroquia Belisario Quevedo, hemos creído conveniente receiptar dicha información mediante una encuesta (anexo 1); la misma que nos permitirá obtener los datos precisos para determinar si se cumple a cabalidad con la tarea docente, específicamente en lo relacionado con la aplicación de los instrumentos de evaluación, planteado en nuestro plan de investigación.

Es así como, hemos receiptado dicha encuesta a todos los docentes que laboran en dicha instituciones de educación básica. De dicha encuesta se pudo obtener los siguientes resultados:

1.- La Educación es una política de estado?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	16	72,7
NO	06	27,2
NO SABE	-	-
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

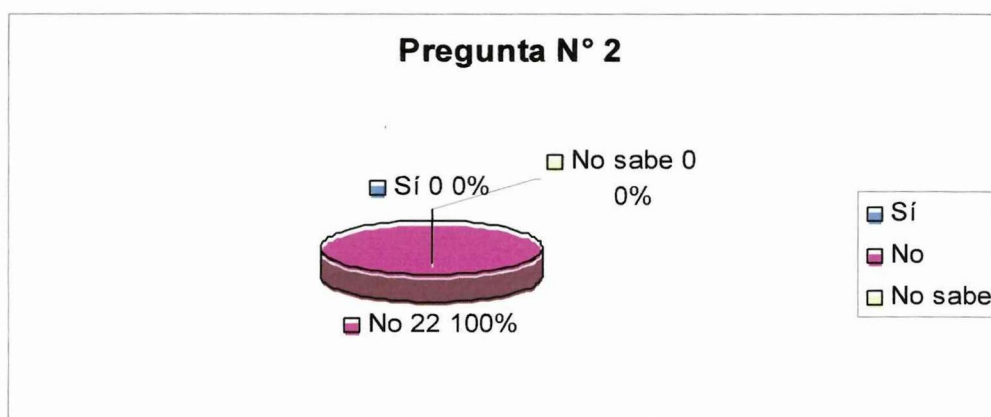
Elaboración: Grupo investigador.

En cuanto a la política de estado sobre la educación, el 72,7% indica que Sí, es una política, mientras que el 27,2% indica que No es una política de estado.

De acuerdo a lo contestado por los docentes podemos manifestar que la mayor parte de los maestros están de acuerdo que la educación Ecuatoriana es una política de estado y que el depende su estructura y funcionamiento; debiendo definirse las políticas, planes y lineamientos a seguirse para conseguir una educación de calidad. En los actuales momentos la crisis por la que esta atravesando nuestro sistema educativo, se debe en gran parte, a que cada uno de los gobiernos de turno quiere implantar sus políticas acorde a sus necesidades e intereses para mantener sumisos a los pueblos, lo cual va en contra del avance científico – tecnológico convirtiéndonos en un país tercer mundista.

2.- ¿Los Gobiernos de turno entregan el presupuesto necesario para la educación?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	-	-
NO	22	100
NO SABE	-	-
TOTAL	22	100



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

En cuanto a este ítem el 100% manifiesta que No se entrega el presupuesto necesario; al ser interrogados del ¿por qué?, existe una unidad de criterio, recalando que a los gobiernos de turno, más les conviene pagar la deuda externa antes que entregar los recursos para educación.

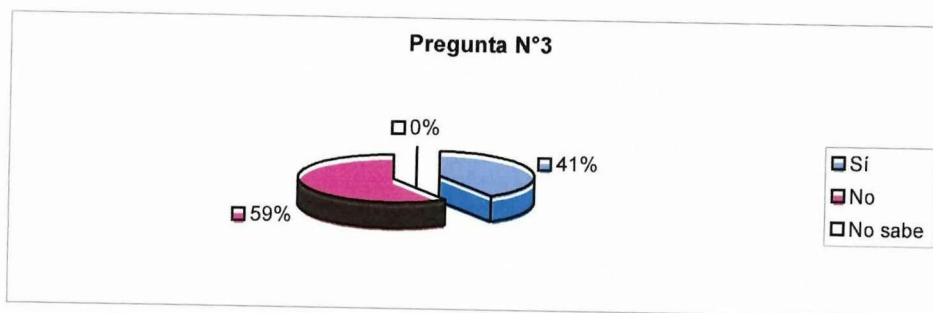
A criterio de nuestro grupo, estamos de acuerdo con lo expuesto por los docentes. Los gobiernos de turno desde que se instauró nuevamente la Democracia, poco o nada, han aportado para la Educación y la Salud de los Ecuatorianos, es así que, nunca se cumple con lo estipulado por la Carta Magna (Constitución de la República), en lo que manifiesta que se debe asignar anualmente el 30% del presupuesto para la Educación. En relación al Producto Interno Bruto P.I.B.(Que se toma en cuenta para el presupuesto anual) en el año

del 2.004 del 4,8% destinado para la educación solamente se asignó el 2,4%, lo cual constituye un atentado en contra de la educación en nuestro país.

Como lo manifestamos anteriormente, los gobiernos más se han preocupado en pagar la deuda externa y cumplir con los compromisos que le impone el Fondo Monetario Internacional, convirtiéndose en rehenes de las grandes potencias mundiales.

3.- ¿La Escuela en la que labora cuenta con todos los recursos necesarios para impartir una educación de calidad?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	09	40,9
NO	13	59
NO SABE	-	-
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

9 docentes que corresponden al 40,9% contestan que Sí, por la ubicación de la escuela en el centro de la parroquia de Belisario Quevedo, y están equipadas con todos los recursos y lo que falta es el compromiso de los maestros con la institución.

El 59% que corresponde a 13 maestros indican que No, por la ubicación física de la escuela y no se encuentran equipadas totalmente, especialmente las escuelas pluri docentes en donde hace falta de todo.

Como maestros que somos, podemos manifestar que desde que el estado no entrega los recursos económicos suficientes, no se puede implementar las escuelas con todos los recursos materiales indispensables para impartir una educación de calidad. Lo que se ha estado haciendo en la actualidad es equipando medianamente las aulas mediante la autogestión –gracias al apoyo económico de los padres de familia- pero esto no implica que el estado se descuide del sector más importante como es la educación.

4.- ¿A qué cursos de capacitación ha asistido en los últimos años?

Por ser la educación uno de los sectores más amplios, en esta interrogante se pudo detectar que existe preocupación de los maestros por capacitarse, enumerando una serie de cursos a los cuales han asistido, como por ejemplo:

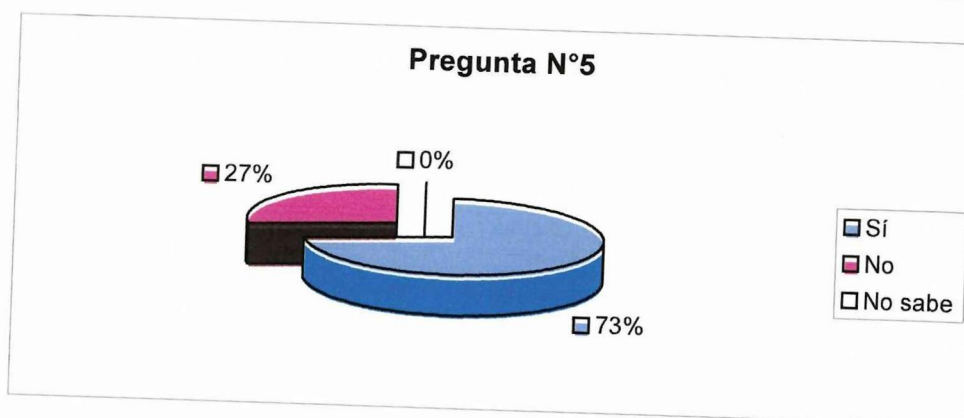
- Desarrollo de valores.
- Evaluación del aprendizaje.
- Reforma Curricular.
- Relaciones Humanas.
- Elaboración del PEI (Planificación Educativa Institucional).
- Lectura Potenciadora de Valores.
- Lectura Comprensiva.

- Legislación Educativa.
- Metodología Didáctica
- Proyectos de Investigación en Desarrollo Social y Productivo

Como podemos apreciar, existe una diversidad de cursos de capacitación para los docentes de todos los niveles, los cuales son auspiciados en parte por la DINAMEP y por otras instituciones; el maestro siempre esta preocupado por su preparación y actualización docente, ya sea con sus propios recursos o financiados por el estado (los cuales son muy pocos) por lo que en este aspecto no estamos fallando.

5.- ¿Se está aplicando la Reforma Curricular para la Educación Básica en este establecimiento?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	16	72,7
NO	06	27,2
NO SABE	-	-
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados
 Elaboración: Grupo investigador.

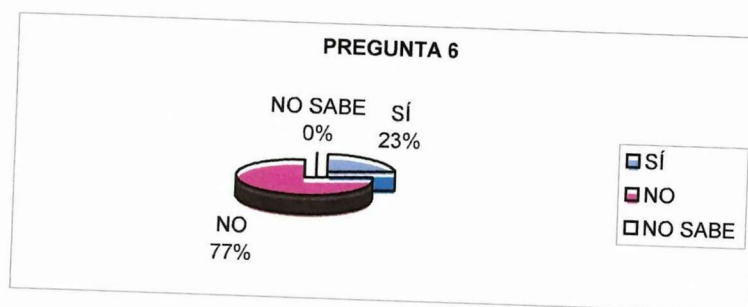
16 contestan que Sí, correspondientes al 72,7%; los 6 restantes el 27,2% manifiestan que No.

Al ¿porqué? La mayoría contestan que es una Reforma que nos obliga a todos a ponerla en práctica, ya sea con sus falencias, pero se debe salir adelante.

Al respecto podemos manifestar que, por ser una Reforma Integral que quiere cambiar a la Educación Básica debemos aplicarla y de existir errores y falencias tratar de mejorarlos, superarlos y corregirlos, ya que solo así podremos, los actores de la educación, impartir una educación de calidad acorde a los avances científico – tecnológicos imperantes en este mundo globalizado.

6.- ¿Cree usted, que las instituciones encargadas de la capacitación a los docentes, impartieron correctamente la información sobre la Reforma?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	05	22,7
NO	17	77,2
NO SABE	-	-
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

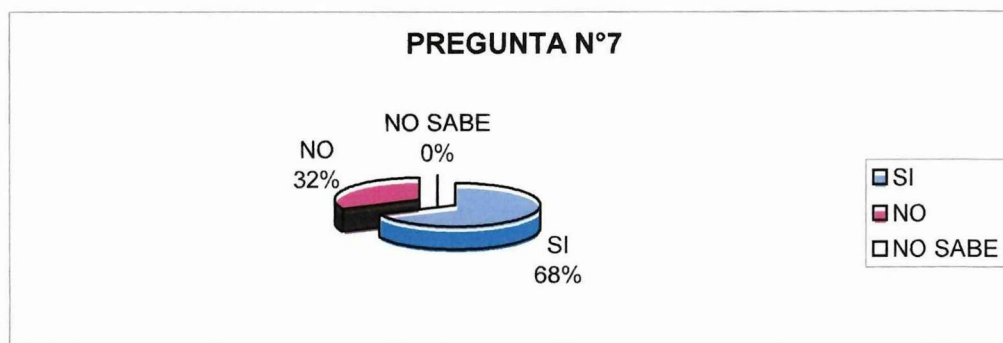
Elaboración: Grupo investigador.

El 22,7% contestan que Sí; y el 77,2% el criterio mayoritario que No: “Quienes impartieron la Reforma no eran los Srs. Supervisores, si no facilitadores que no estaban bien preparados sobre la misma”.

Debemos manifestar, que en realidad no existió la suficiente información y ejemplificación clara en los diferentes aspectos que enfoca la Reforma. Por tratarse de una Reforma integral, se debió dedicarle mayor tiempo, ya que este fue uno de los factores que influyó en la comprensión de los diferentes componentes en las diferentes áreas de estudio; además como lo manifiestan los encuestados no existió la suficiente preparación de los facilitadores, los cuales a manera de sus posibilidades impartieron la Reforma.

7.- ¿La Reforma Curricular, hace énfasis en el sistema de evaluación, se los está aplicando como lo estipula?.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	15	68,1
NO	07	31,8
NO SABE	-	-
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados.

Elaboración: Grupo Investigador

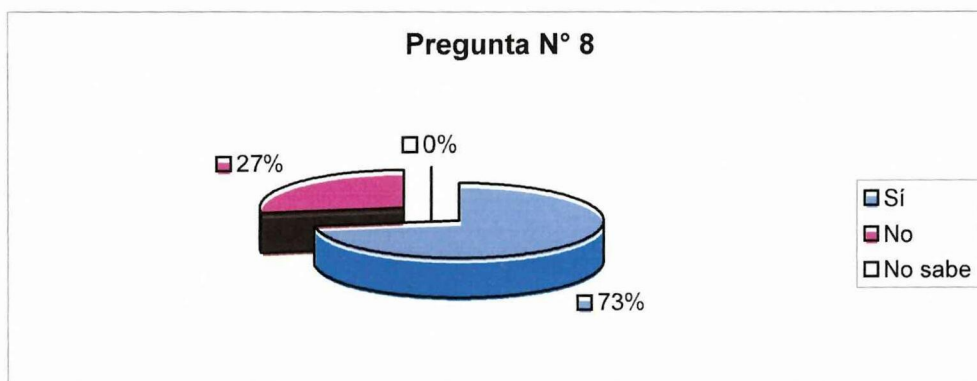
15 encuestados manifiestan que Sí, que representa 68,1% y 7 manifiestan que No se aplica, lo que corresponde el 31,8%.

La evaluación que se aplica se fundamenta en la evaluación por destrezas a pesar de no estar bien claro este aspecto .

El grupo considera que hace falta la implementación de un curso adicional sobre Evaluación de los Aprendizajes mediante destrezas, ya que es uno de los puntos que existe mayor dificultad en la aplicación de la Reforma.

8.- ¿Los instrumentos de evaluación, aplicados a los alumnos son los adecuados para el sector?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	16	72,7
NO	06	27,2
NO SABE	-	-
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo Investigador.

El 72,7% de los encuestados indica que Sí, y el 27,2% que No.

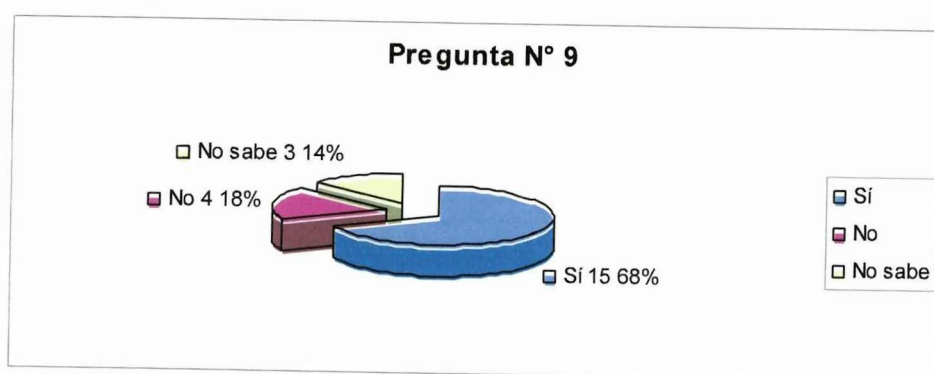
Al respecto del ¿porqué? La mayoría los aplica tomando en cuenta la realidad institucional, adaptando los instrumentos de evaluación de acuerdo a: la madurez psicológica e intelectual y a la edad cronológica de los niños del sector, poniendo énfasis en las diferencias individuales de los alumnos.

La Reforma da apertura al docente para implantar un sistema de evaluación flexible, capaz de que se pueda llegar a obtener resultados positivos en un contenido, área o año de estudio; consiguiendo de esta manera una educación igualitaria y de calidad.

Cabe tomar en cuenta la respuesta de los docentes que contestaron que No, ya que aquí tuvieron la oportunidad de poner en claro que falta de una verdadera capacitación, ya que como manifestamos anteriormente existen falencias en la evaluación de los alumnos, lo cual debe ser tomado muy en cuenta para corregir falencias en este aspecto.

9.- ¿Con la implementación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, se ha logrado mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje?

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	15	68,1
NO	04	18,1
NO SABE	03	13,6
TOTAL	22	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados
 Elaboración: Grupo investigador.

De los 22 encuestados se pudo obtener los siguientes resultados: 15 docentes contestan que Sí, correspondiente al 68,1%; 4 docentes que No, el 18,1% y los 3 restantes No Saben correspondiente al 13,6%.

Al ¿porqué? Contestan que es uno de los mecanismos que le permiten al docente conocer sobre los logros alcanzados por sus educandos durante todo el proceso, los mismos que deben ser aplicados tomando en cuenta los diferentes contenidos y áreas de estudio que propone la Reforma Curricular para la Educación Básica, y de esta forma también proceder a realizar una autoevaluación que le permita mejorar los procedimientos.

Como grupo podemos manifestar que, siendo las técnicas e instrumentos una de las herramientas y estrategias que nos permiten a los docentes evaluar a nuestros educandos, debemos apoyarnos en ellas para alcanzar mejorar el rendimiento y cumplir con los objetivos que nos planteamos al iniciar un ciclo escolar, tratando en lo posible que estos sean de fácil comprensión de los alumnos y envés de convertirse en un instrumento de castigo, sea el que nos permita obtener conocimientos significativos para la vida.

10.- ¿Qué recursos didácticos utiliza para la evaluación a sus alumnos y como lo hace?

En esta pregunta se determina diversos recursos o herramientas, que le facilitan al docente cumplir con esta etapa, que ha criterio del grupo, es uno de los más importantes en la enseñanza – aprendizaje; entre los más importantes enunciados por los encuestados podemos enlistar los siguientes:

- Pruebas de Diagnóstico.
- Pruebas objetivas.
- Lista de Cotejos.
- Escala de Valores.
- Pruebas de madurez.
- Observación.
- Mentefactos.
- Tareas dirigidas.

- Mapas conceptuales.
- Ordenadores Gráficos.
- Sopa de letras
- Varios.

Análisis general de la encuesta.

Después de la aplicación y tabulación respectiva de la encuesta podemos manifestar que:

En la mayoría de los docentes está presente la responsabilidad para cumplir con su noble misión, la cual es impartir una educación de calidad a sus educandos.

En las diferentes interrogantes hay que resaltar que existe un conocimiento formal sobre la Reforma Curricular para la Educación Básica, la misma que se la está aplicando en los establecimientos en los que laboran.

Uno de los aspectos que se debe tomar muy en cuenta, es que, a la Reforma se lo debe tomar como una política de estado y no como de gobierno, ya que este es el punto neurálgico, que impide que nuestra educación salga adelante; adosado a este aspecto también está vinculado el factor económico, al no asignar el 30% del presupuesto del estado para la educación, lo cual dificulta la adquisición e implementación de los recursos didácticos necesarios para el proceso enseñanza – aprendizaje. Hoy está de moda la famosa auto gestión, la cual entrega la responsabilidad del equipamiento a los padres de familia, siendo que el estado es quien debería proveer de los recursos necesarios para

alcanzar una educación integral, como lo promulga en los postulados y considerandos de la reforma.

En cuanto a la capacitación para la aplicación de la Reforma, se puede apreciar que no fue la adecuada, por diversos factores como el tiempo y la falta de conocimientos de los facilitadores. En este punto las Direcciones de Educación de cada provincia por intermedio de los Srs. Supervisores, debe reforzar la capacitación mediante seminarios en cada uno de los sectores donde existe dificultad en la aplicación.

De igual forma no está muy bien claro la evaluación por destrezas, por lo que se debe realizar cursos permanentes sobre Evaluación Educativa y de esta forma cumplir en su totalidad con la Reforma, consiguiendo de esta manera una educación integral y liberadora.

De la última interrogante en la encuesta, podemos detectar que si existe preparación y actualización docente en la aplicación de los instrumentos de evaluación, así lo han demostrado al enumerar una serie de instrumentos que ellos aplican durante todo el proceso de evaluación; desprendiéndose de los mismos que si se tiene una definición clara de lo que es el proceso de evaluación, como permanente, continuo, el cual nos permitirá obtener juicios de valor, previos a la toma de decisiones al finalizar el año lectivo.

2.3.- ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS ALUMNOS.

Para analizar el criterio de uno de los actores de la educación se preparó una encuesta (anexo 2), en la cual se puede obtener con mayor facilidad las inquietudes y criterios muy valiosos de los educandos, los cuales los tomamos en cuenta para verificar nuestra hipótesis.

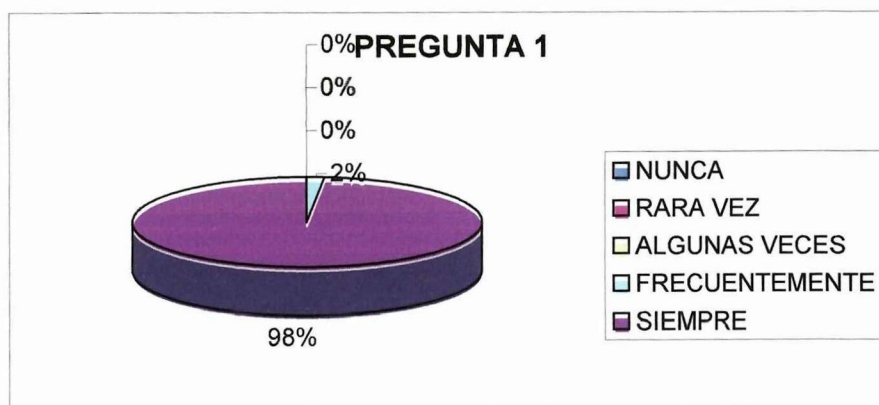
Para la encuesta se tomó varios factores, que a criterio del grupo, nos permitirá describir la personalidad así como el grado de preparación del docente que laboran en las escuelas motivo de nuestra investigación. Entre los aspectos que hemos tomado en cuenta tenemos: La asistencia y puntualidad, conocimientos, metodología y planificación, motivación, proceso enseñanza, actividades de refuerzo, evaluación y el respeto a los alumnos, para lo cual hemos insertado una escala valorativa de 1 a 5 con su respectiva clave y por último la sumatoria total nos permite ubicar al docente en una escala cualitativa según su desempeño a criterio de los alumnos.

Hemos elaborado un cuadro estadístico referencial para cada pregunta, en el cual también hacemos constar el nombre de las escuelas y su respectiva cantidad de alumnos que responden a las interrogantes, tomando en cuenta la escala cuantitativa y con sus porcentajes a partir de ello elaboramos un gráfico estadístico circular, en términos de porcentajes, que nos permitirán obtener al final la calificación cualitativa que se asigna a los maestros.

I.- ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.

1.- ¿Asiste cumplidamente a clases?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	
Frecuentemente	2	1,6	-	-	-	-	2	1,6
Siempre	98	79,6	11	8,9	12	9,7	121	98,2
Total	100	81,2	11	8,9	12	12,0	123	99,8



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

2 alumnos contestan frecuentemente, que correspondiente al 1,6%; los 121 alumnos, la mayoría contestan que llegan siempre puntuales, que es el 98,2%.

Como se puede apreciar la mayoría de los docentes según el criterio de los alumnos **Siempre los maestros son puntuales a su labor**, a pesar de todos ellos no residir en la comunidad donde trabajan.

2.- ¿Inicia y termina los períodos de clase?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	
Frecuente mente	10	8,1	5	4,1	8	6,5	23	18,7
Siempre	90	73,1	6	4,8	4	3,2	100	81,2
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,7	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador.

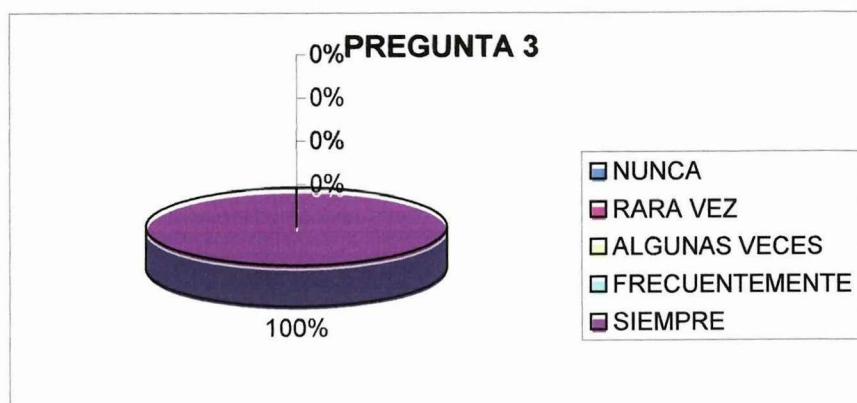
23 encuestados manifiestan que frecuentemente, correspondiente al 18,7%; los 100 contestan que siempre, lo que representa al 81,2%.

Como se puede apreciar, como en la pregunta anterior, en los maestros existe responsabilidad iniciando y culminando los períodos clases, lo cual facilita el aprendizaje de los alumnos no dejando los temas para la otra clase, lo cual acarrearía confusiones o lagunas en ciertos contenidos.

II.- CONOCIMIENTOS.

3.- ¿Demuestra seguridad y dominio de las materias?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	
Frecuente Mente	-		-	-	-	-	-	-
Siempre	100	81,3	11	8,9	12	9,7	123	99,9
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,7	123	99,9



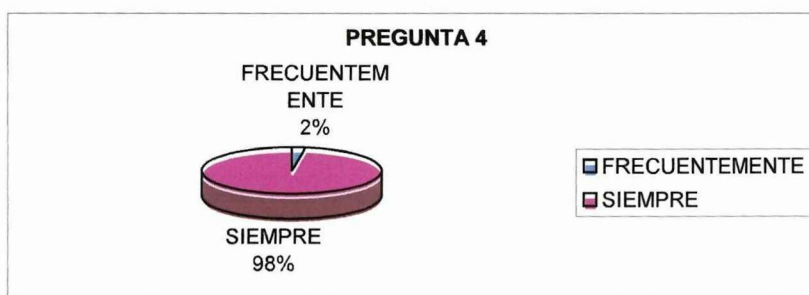
Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

De los 123 alumnos encuestados en las tres escuelas un 100% por 100% (o sea los 120) manifiestan que los docentes **siempre demuestran seguridad y dominio de las materias.**

4.- ¿ Contesta con solvencia las preguntas?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	-
Frecuente mente	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Siempre	99	80,4	10	8,1	11	8,9	120	97,5
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,7	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador.

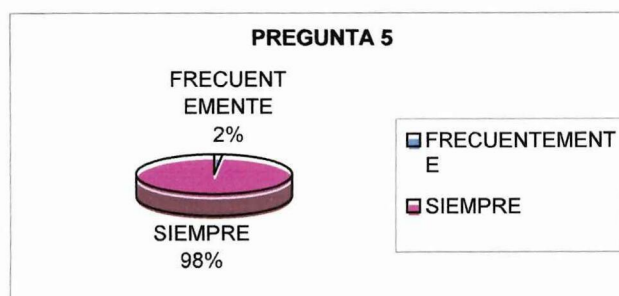
De los alumnos encuestados, solo 3 de ellos contestan que frecuentemente, correspondiendo al 2,4%; en cambio los 120 restantes, el 97,5% afirman que los docentes siempre dan respuesta a las interrogantes con solvencia.

El grado de preparación del docente se ve reflejado en el dominio de conocimientos que al finalizar un año o período lo demuestran sus alumnos, por lo que creemos que todos ellos están bien capacitados, facultad que les permite contestar a las inquietudes e interrogantes de sus alumnos con prontitud, seguridad y solvencia en los diferentes aspectos que representan dentro del desarrollo del Inter. – aprendizaje, coadyuvando a que los alumnos tengan una educación integral para la vida.

III.- METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN.

5.- ¿Al iniciar un tema de clase, el maestro indica el objetivo de estudio?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	
Frecuente Mente	2	1,6	-	-	-	-	2	1,6
Siempre	98	79,6	11	8,9	12	9,7	121	98,3
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,7	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

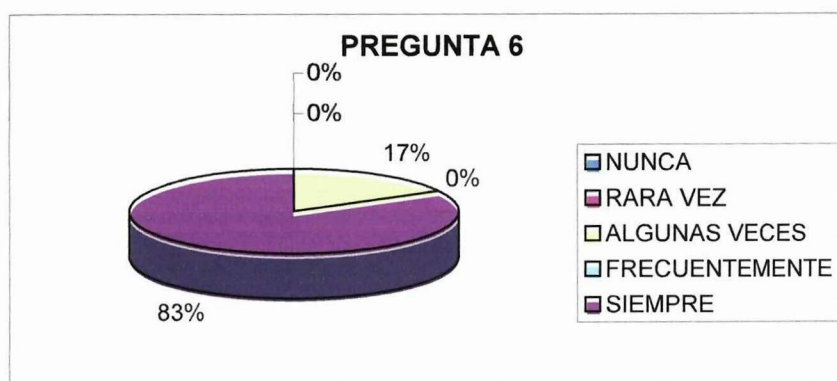
2 de ellos indican que frecuentemente lo hace, correspondiendo al 1,6%; en cambio el 98,3% manifiestan que siempre plantean el objetivo antes de iniciar su clase.

Siendo los objetivos uno de los pasos que se debe tomar en cuenta en la planificación de clase, estamos demostrando que los docentes si los plantean y

comunican; a más de ellos estos también servirán para conocer los logros alcanzados en determinado tema o asignatura, durante el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

6.- ¿Utiliza material didáctico en clase?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	8	6,5	7	5,7	6	4,8	21	17
Frecuente mente	-	-	-	-	-	-	-	-
Siempre	92	74,8	4	3,2	6	4,8	102	82,9
Total	100	81,3	11	8,9	12	9,6	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

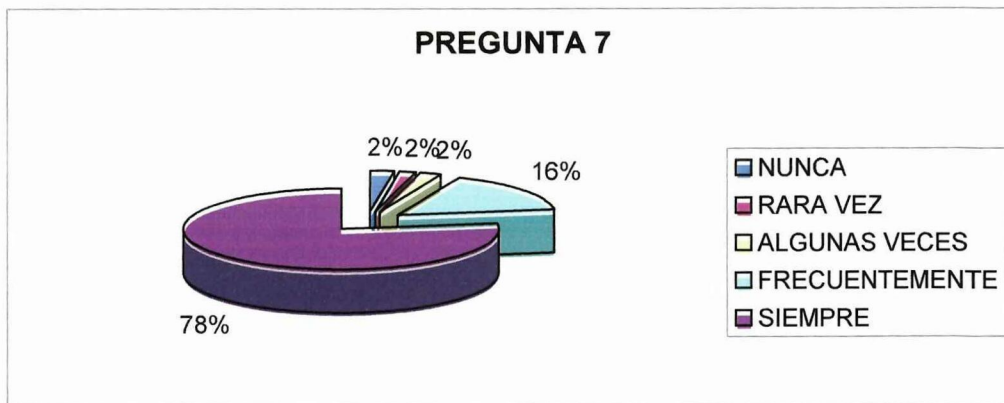
21 tienen una respuesta que algunas veces, correspondiendo al 17 %; los 102 contestan que siempre representando el 82,9%.

En lo referente a la metodología y planificación, según los resultados obtenidos podemos determinar que si están cumpliendo y conocen de planificación, ya que el planteamiento de objetivos al iniciar una clase es uno de sus pasos, el material didáctico- de lo poco que disponen- lo saben utilizar como una estrategia para alcanzar los objetivos que se plantean, con la finalidad de obtener los aprendizajes significativos.

IV.- MOTIVACIÓN.

7.- ¿Estimula el interés y participación del alumno?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Rara vez	1	0,8	1	0,8	-	-	2	1,6
Algunas veces	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Frecuente mente	10	8,1	5	4,1	5	4,1	20	16,3
Siempre	87	70,7	3	2,4	5	4,1	95	77,2
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,8	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados

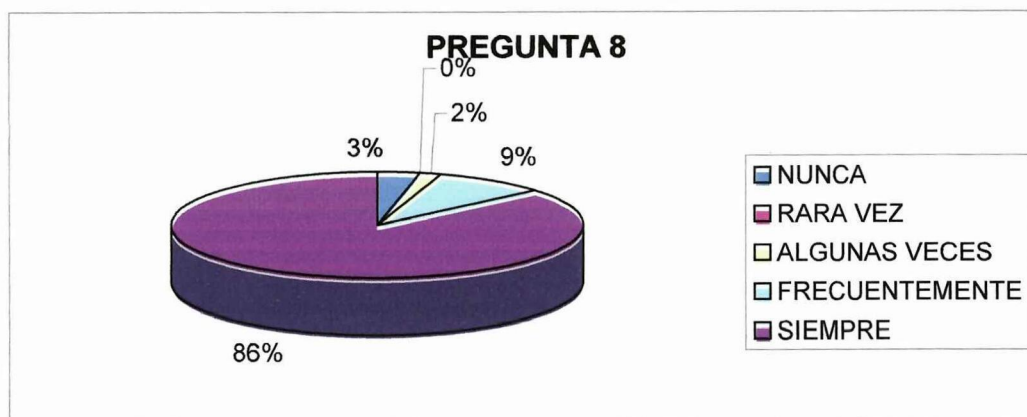
Elaboración: Grupo investigador.

En este numeral de los 123 encuestados, se obtuvo diversidad de criterios ocupando todos los casilleros de la escala. 3 alumnos contestan Nunca el 2,4%; rara vez 2 de ellos que es el 1,6%; Algunas veces 3 correspondiendo al 2,4%; frecuentemente 20 que es el 16,2% y por último que siempre 95 que corresponde al 77,2%.

En la pedagogía moderna siempre está presente la participación de los alumnos como eje fundamental para el proceso enseñanza – aprendizaje, hasta inclusive es objeto de evaluación; por lo tanto podemos apreciar que sí existe la participación de los alumnos y al mismo tiempo están demostrando que existe el interés necesario para alcanzar los conocimientos en las diferentes áreas y asignaturas.

8.- ¿Las clases que dicta son amenas?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	2	1,6	1	0,8	1	0,8	4	3,2
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	2	1,6	-	-	-	-	2	1,6
Frecuente mente	4	3,2	3	2,4	4	3,2	11	8,9
Siempre	92	74,7	7	5,6	7	5,6	106	86,1
Total	100	81,1	11	8,8	12	9,6	123	99,8



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

4 de ellos contestan que nunca siendo el 3,2%; Algunas veces 2 que es 1,6%; frecuentemente 11 de ellos con un 8,9%; los 106 restantes que representan el 86,1% contestan que siempre.

Siendo la motivación uno de los puntos clave en la metodología y planificación, los docentes, como se puede apreciar, están bien cimentados es por ello que creemos existe una gran recepción de los conocimientos por parte de los

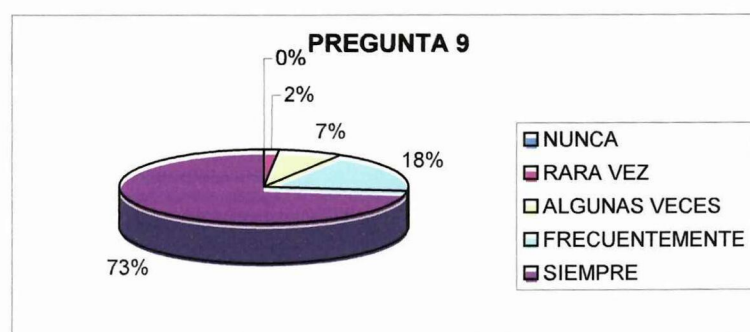
educandos, convirtiendo el proceso en sí en ameno, permitiendo que los conocimientos sean captados en buena forma.

La motivación debe promover el ejercicio de la individualidad de ser y ello solo se produce por la voluntad del querer, esa voluntad hay que estimularla para que mueva todo el proceso de aprendizaje. La motivación crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje, por lo tanto como docentes debemos tener siempre presente la motivación durante toda nuestra tarea educativa y de esta manera conseguir alumnos críticos propósitos que se interesen por su futuro.

V.- PROCESO ENSEÑANZA.

9.- ¿Comprende la explicación del maestro?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	2	1,6	-	-	-	-	2	1,6
Algunas veces	3	2,4	3	2,4	3	2,4	9	7,2
Frecuente	10	8,1	7	5,6	5	4,1	22	17,8
Mente								
Siempre	85	69,1	1	0,8	4	3,2	90	73,1
Total	100	81,2	11	8,8	12	9,7	123	99,7



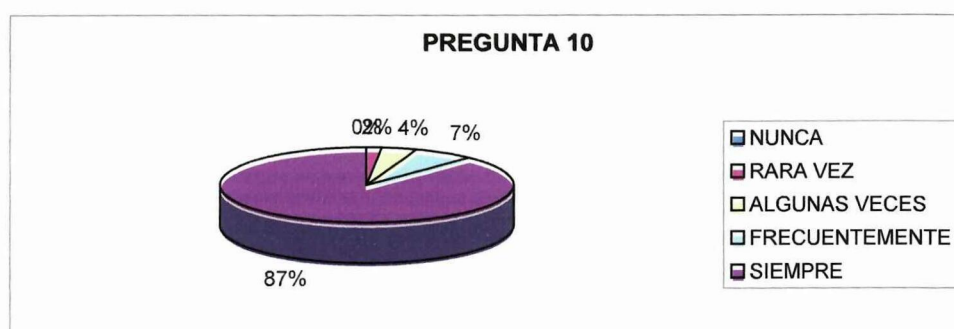
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Al igual que en los numerales anteriores se obtiene diversos criterios entre ellos tenemos: Rara vez 2 siendo el 1,6%; algunas veces 9 con un 7,2%; frecuentemente 22 alumnos siendo el 17,8%; los 90 restantes que corresponden al 73,1% manifiestan que siempre.

Los maestros tenemos la capacidad intelectual y didáctica para hacernos entender por nuestros alumnos, lo cual está demostrado en este ítem, pero no hay que descuidar las otras escalas, las cuales debemos tratar de mejorarlas, mediante la aplicación de otras metodologías y técnicas del aprendizaje.

10.- ¿En clases desarrolla ejemplos y/o ejercicios prácticos?

Escuelas \ Escala	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	2	1,6	-	-	-	-	2	1,6
Algunas veces	2	1,6	2	1,6	1	0,8	5	4,0
Frecuente Mente	4	3,2	2	1,6	2	1,6	22	6,5
Siempre	92	74,7	7	5,6	9	7,3	108	87,8
Total	100	81,1	11	8,8	12	9,7	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

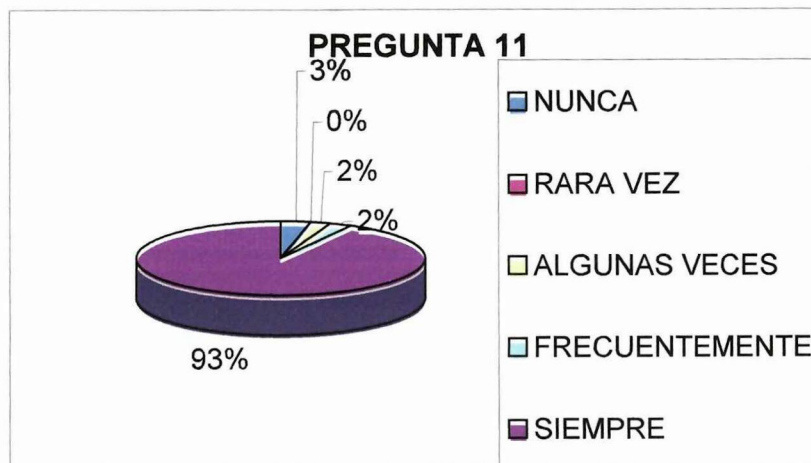
Rara vez 2 que representa el 1,6%; algunas veces 5, siendo el 4%; frecuentemente 8 el 6,5%; los 108 restantes con un 87,8% que siempre.

En lo que respecta al proceso de enseñanza podemos manifestar, que existe un alto grado de comprensión de los conocimientos entregados por los docentes a sus alumnos. El docente en el desarrollo de sus actividades educativas plantea ejemplos claros para la comprensión, además en las áreas de estudio donde se requiere la ejecución de ejercicios los plantea y desarrolla con la finalidad de que sean asimilados y puestos en práctica como modelo en otros similares, de esta forma consiguiendo que todos tengan el mismo nivel de conocimientos.

VI.- ACTIVIDADES DE REFUERZO.

11.-¿Contesta a sus preguntas en clase o fuera de ella?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	2	1,6	1	0,8	1	0,8	4	3,2
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	2	1,6	1	0,8	-	-	3	2,4
Frecuente	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Mente								
Siempre	95	77,2	8	6,5	10	8,1	113	91,8
Total	100	81,1	11	8,8	12	9,7	123	99,8



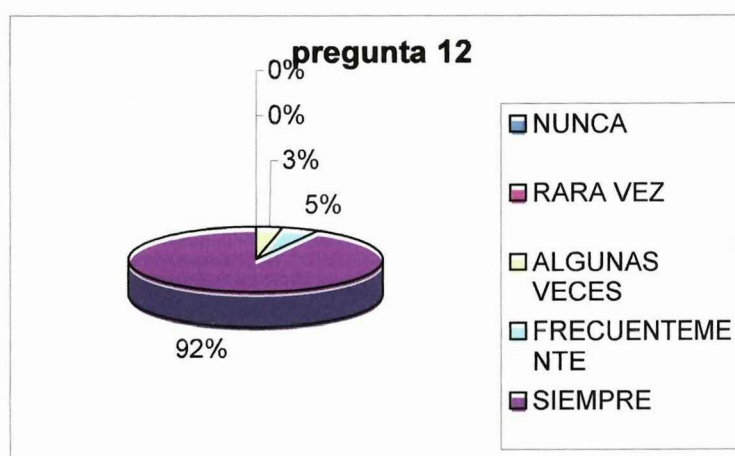
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Existe una diversidad de criterios, entre los que podemos anotar los siguientes:
 Nunca 4 que corresponde al 3,2%; algunas veces 3 siendo el 2,4%;
 frecuentemente 3 con el 2,4%; y siempre 113 con un 91,8% .

Se puede apreciar que los alumnos no temen realizar las interrogantes que se presentan en el transcurso de su vida cotidiana, e ahí como lo podemos apreciar, esta la presencia del maestro para satisfacer las inquietudes que tienen los alumnos, sin tomar en cuenta que si está o no en el aula, cualquier momento es propicio para contestar las preguntas que nos hacen y no dejarles con la inquietud.

12.- ¿Controla el cumplimiento de las tareas?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	2	1,6	1	0,8	1	0,8	4	3,2
Frecuente Mente	3	2,4	2	1,6	1	0,8	6	4,8
Siempre	95	77,2	8	6,5	10	8,1	113	91,8
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,7	123	99,8



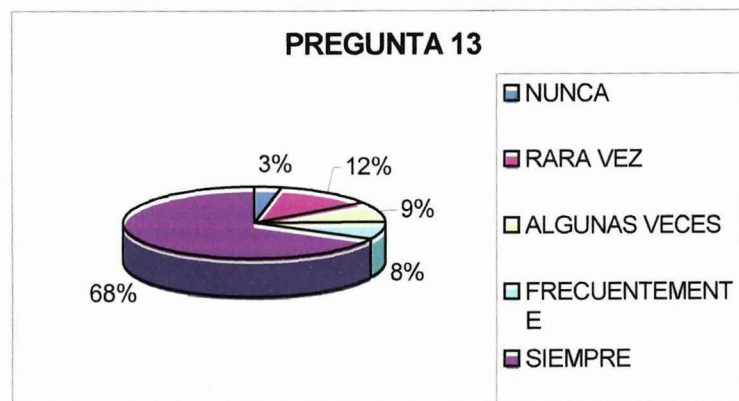
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Del número de encuestados, a esta pregunta tenemos como resultados: Algunas veces 4 con un 3,2%; frecuentemente 6 siendo el 4,8%; siempre 113 que corresponde al 94,8%.

Como esta demostrado, existe un cumplimiento de la revisión de tareas, las mismas que le sirven al docente como una forma de evaluar y controlar que sus alumnos han asimilado el conocimiento.

13.- ¿Envía trabajos de investigación?

Escuelas Escala	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	2	1,6	1	0,8	1	0,8	4	3,2
Rara vez	8	6,5	4	3,2	3	2,4	15	12,1
Algunas veces	7	5,6	2	1,6	2	1,6	11	8,9
Frecuente Mente	5	4,1	2	1,6	3	2,4	10	8,1
Siempre	78	63,4	2	1,6	3	2,4	83	67,4
Total	100	81,2	11	8,8	12	9,6	123	99,7



Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

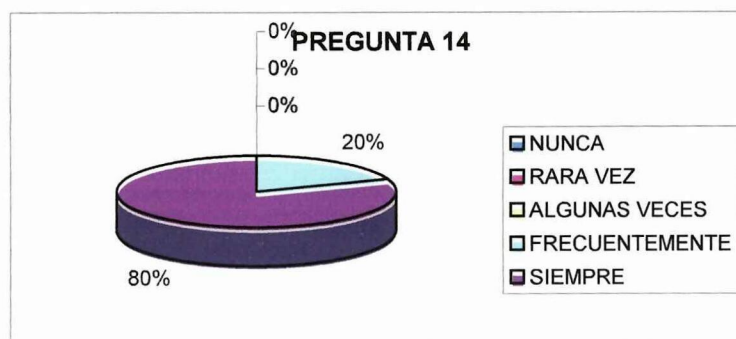
La muestra, da una información variada ocupando todos los casilleros de la escala, obteniendo los siguientes resultados: Nunca 4 siendo el 3,2%; Rara vez 15 con un 12,1%; algunas veces 11 el 8,9%; frecuentemente 10 con un 8,1%; y los 83 restante siempre correspondiendo al 67,4%

Las actividades de refuerzo están presentes durante todo el proceso de enseñanza, dando contestación a las inquietudes dentro y fuera del aula, tarea que se la realiza mediante el envío de tareas y trabajos de investigación, las mismas que son controladas y revisadas con sus respectivas correcciones, de esta forma llenando vacíos o dificultades que se tuvieren.

VII.- EVALUACIÓN.

14.- ¿Utiliza instrumentos de evaluación?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	-
Frecuente	16	13,0	4	3,2	4	3,2	24	19,5
Mente	84	68,2	7	5,6	8	6,5	99	80,4
Total	100	81,2	11	8,8	12	9,6	123	99,9



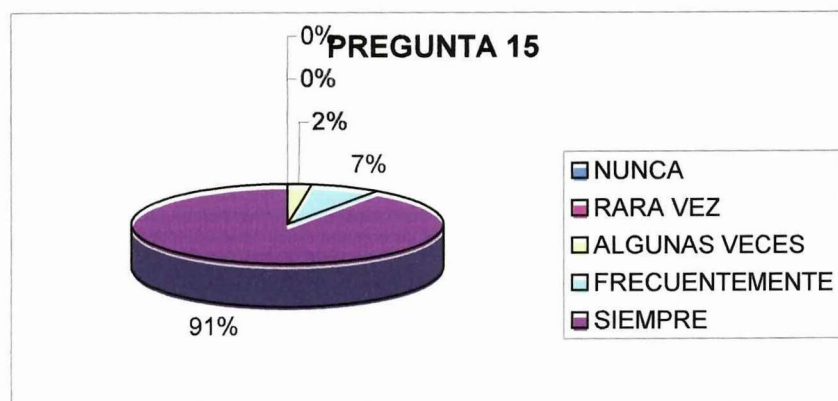
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

24 contestan que frecuentemente, que representa el 19,5%; y los 99 restantes siempre, que corresponde al 80,4%

Los instrumentos de evaluación son la base para determinar si los alumnos han adquirido los aprendizajes, y como se puede apreciar sí se esta cumpliendo con este instrumento, que todos lo maestros lo debemos utilizar.

15.- ¿Las preguntas de las evaluaciones son claras?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	2	1,6	1	0,8	-	-	3	2,4
Frecuente	3	2,4	3	2,4	3	2,4	9	7,2
Mente								
Siempre	95	77,2	7	5,6	9	7,2	111	90,2
Total	100	81,2	11	8,8	12	9,6	123	99,8



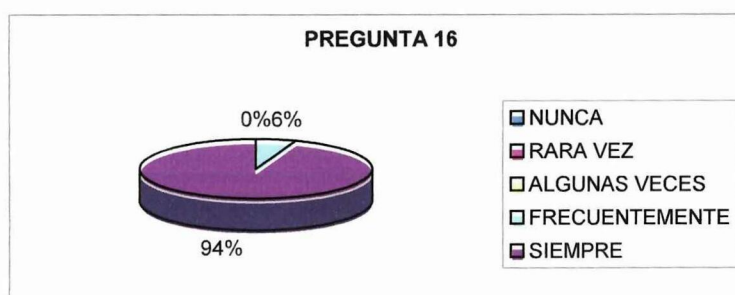
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Se obtuvo los siguientes resultados: Algunas veces 3 con un 2,4%; frecuentemente 9 que es el 7,3%; siempre los 111 restantes que corresponde al 90,2%.

Para que una evaluación surta efecto depende del instrumento de evaluación utilizado, del tipo de preguntas y de la claridad de las mismas, como se observa sí se plantean claramente las preguntas.

16.- ¿En las evaluaciones incluye preguntas relativas a los: deberes, lecciones y trabajos?

Escuelas \ Escala	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	-	-	-	-	-	-	-	-
Frecuente Mente	3	2,4	2	1,6	2	1,6	7	5,6
Siempre	97	78,8	9	7,2	10	8,1	116	94,3
Total	100	81,2	11	8,8	12	9,7	123	99,9



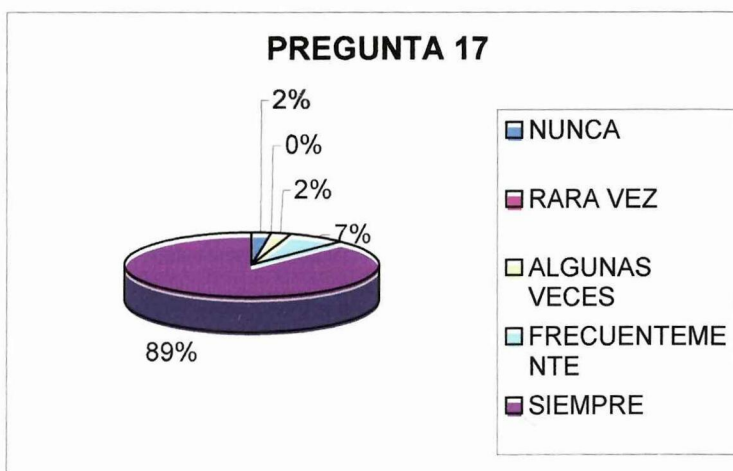
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Del mismo universo se tiene como datos: Frecuentemente 7 con un porcentaje del 5,6%; y los 116 restantes contestan que siempre, correspondiendo al 94,3%.

En este ítem el profesor sí le da un valor significativo a las tareas y trabajos de investigación y las toma en cuenta para las evaluaciones que realiza, lo cual es positivo y el alumno toma interés en ejecutarlas bien a sabiendas que serán evaluadas a su debido momento.

17.- ¿Es justo e imparcial en la forma de calificar?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Frecuente Mente	3	2,4	3	2,4	3	2,4	9	7,2
Siempre	95	77,2	6	4,8	7	5,6	108	87,8
Total	100	81,2	11	8,8	12	9,7	123	99,8



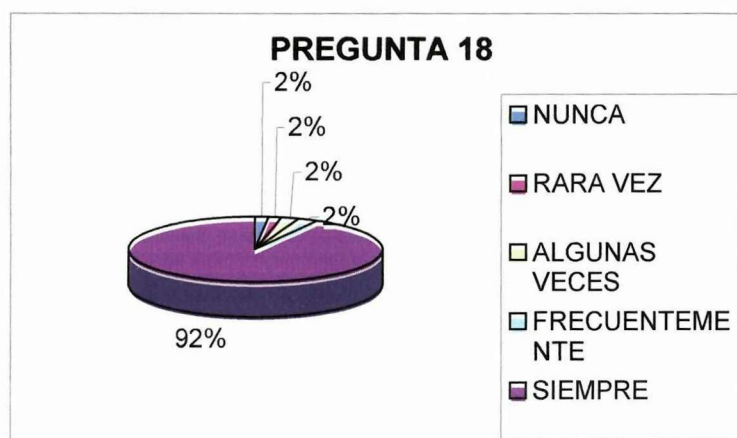
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

De los encuestados en esta pregunta se obtiene como datos: Nunca 3 que representa el 2,4%; algunas veces 3 con un porcentaje de 2,4%; frecuentemente 9 que corresponde al 7,2%; y siempre los 108 correspondiendo al 87,8%.

Los maestros no debemos tener preferencias para con ningún alumno, como se demuestra existe equidad para con todos al momento de asignar las calificaciones a nuestros estudiantes.

18.- ¿Revisa los exámenes con los alumnos antes de entregar las notas?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Escala								
Nunca	1	0,8	1	0,8	-	-	2	1,6
Rara vez	1	0,8	-	-	1	0,8	2	1,6
Algunas veces	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Frecuente Mente	1	0,8	1	0,8	1	0,8	3	2,4
Siempre	96	78	8	6,5	9	7,2	113	91,8
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,6	123	99,8



Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Se obtuvo los siguientes resultados: Nunca 2 alumno siendo el 1,6%; rara vez 2 que es el 1,6%; algunas veces 3 con un porcentaje del 2,4%; frecuentemente 3 que representa el 2,4%; y los 113 faltantes correspondientes al 91,8%.

En lo referente a la evaluación, según los resultados arrojados de la encuesta, podemos manifestar que los docentes si utilizan los instrumentos de evaluación, especialmente en los exámenes y pruebas; de igual forma se puede manifestar de acuerdo a los mismo se maneja términos de fácil comprensión de los alumnos, evitando de esta manera confusiones al momento de dar las respuestas a las interrogantes.

Se puede resaltar que las evaluaciones, para criterio de la mayoría de alumnos, sí se incluyen en las mismas como preguntas (desconociendo la factibilidad o no en su utilización).

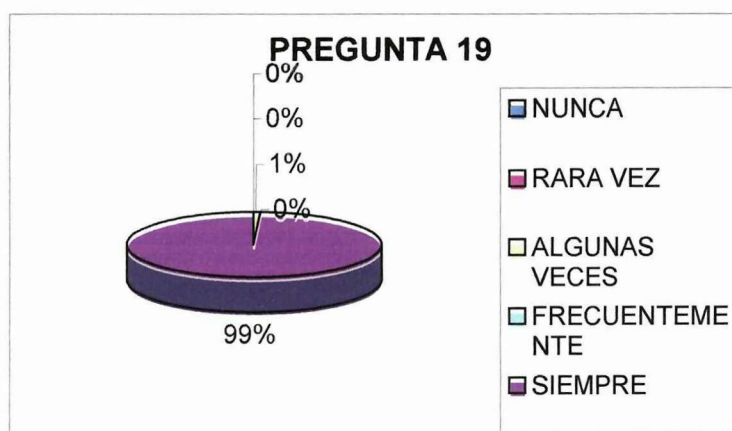
Los maestros –como no puede ser de otra forma- son justos al momento de calificar, no existiendo favoritismo para ningún alumno, entregando los resultados como los educandos se merecen.

Los exámenes son revisados (denuncia de exámenes) con los alumnos luego de la recepción de los mismos, aclarando las respuestas erróneas y luego de esto se asignan las calificaciones.

VIII.- RESPETO.

19.- ¿El maestro es respetuoso y fomenta la disciplina?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	-	-	-	-	-	-	-	-
-Rara vez	-	-	-	-	-	-	-	-
Algunas veces	1	0,8	-	-	-	-	1	0,8
Frecuente Mente	-	-	-	-	-	-	-	-
Siempre	99	80,4	11	8,9	12	9,6	122	99,1
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,6	123	99,9



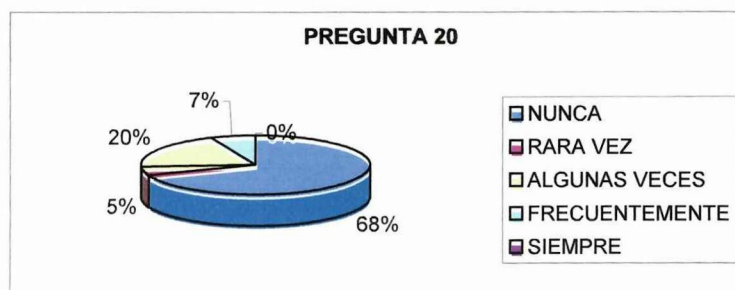
Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

Manifiestan los 122 que siempre sus maestros son respetuosos, correspondiendo al 99,1%; y el único restante contesta que algunas veces siendo el 0,8%.

En cuanto al respeto al alumno –a la personalidad humana, especialmente a la niñez- cabe resaltar que en su gran mayoría, manifiesta que siempre esta presente el respeto a sus educandos y a criterio nuestro no existe el maltrato a los niños. Se puede anotar que los maestros están concientes que “Quien maltrata a un niño estará creando un resentido social, lacra que llevará marcada para toda su vida”; se aclara también que a pesar de no estar tan difundido el código de la niñez y adolescencia, si se respeta a los niños, porque los maestros a mas de ser educadores también somos padres.

20.- ¿El maestro se enfada cuando le reclaman?

Escuelas	Luis Felipe Chávez	%	Sociedad Artesanos de León	%	Carlos Egas Manrique	%	Frecuencia	%
Nunca	75	60,9	5	4,1	5	4,1	85	69,1
-Rara vez	3	2,4	2	1,6	1	0,8	6	4,8
Algunas veces	17	13,8	3	2,4	4	3,2	24	19,5
Frecuente Mente	5	4,1	1	0,8	2	1,6	8	6,5
Siempre	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	100	81,2	11	8,9	12	9,7	123	99,9



Fuente: Datos registrados de los encuestados
Elaboración: Grupo investigador

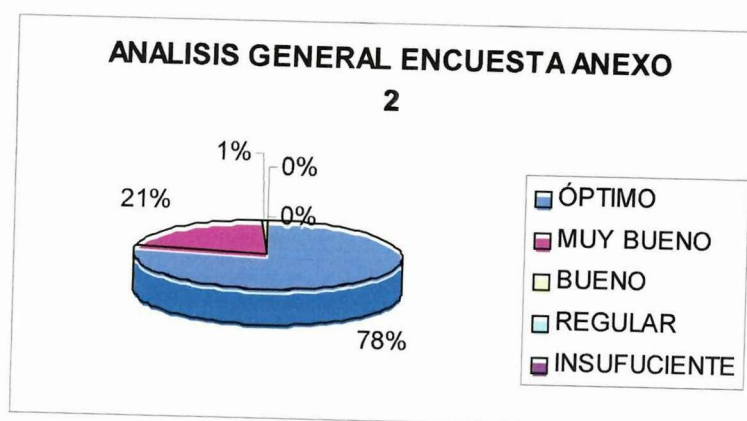
De las tres escuelas de la muestra, a esta última interrogante dan respuestas diversas de acuerdo a su apreciación, obteniendo los siguientes datos: Nunca 85 alumnos, que representa el 69,1%; rara vez 6 siendo el 4,8%; algunas veces 24 con un porcentaje del 19,5%; frecuentemente 8 correspondiente al 6,5%

En la última interrogante de la encuesta, se puede notar- a pesar de no ser un porcentaje elevado- debemos tratar de que los maestros mejoren su carácter, dejando los problemas personales en casa y dedicarse por entero a su noble tarea la de educar.

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS

ANEXO 2

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Optimo 91 - 100	96	78,0%
Muy Bueno 81 -90	26	21,1%
Bueno 71 – 60	1	0,8%
Regular 61 – 50	-	-
Insuficiente 49 – 0	-	-
Total	123	99,9%



Fuente: Datos registrados de los encuestados

Elaboración: Grupo investigador.

Análisis General de la encuesta a los alumnos sobre los docentes

Realizada la sumatoria de los diferentes resultados obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos de las escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León; podemos apreciar que la calificación cualitativa que se da a los docentes que laboran en dichas entidades educativas es óptimo –más alto grado en la escala- , lo cual nos permite juzgar la calidad de la educación que están impartiendo a sus educandos. Como ya dijimos anteriormente los resultados que de ella hemos obtenido es el fiel reflejo de lo que a futuro serán los educando de estas escuelas; ya que los alumnos previa la instrucción para llenar la encuesta, tienen una apreciación muy alta de todos sus maestros tanto en el campo de los conocimientos, planificación, forma de ser, actuar y especialmente lo que a nosotros nos interesaba la evaluación, sus alumnos se manifiestan de una manera favorable, dando a notar que si existe preocupación del docente en este campo, que es uno de los más importantes en nuestro enfoque y en sí de la educación.

Para nuestro criterio, la encuesta fue dirigida a los actores mismos, quienes nos han dado la pauta para corregir posibles falencias que existan y de esta manera alcanzar una educación de calidad en nuestra educación ecuatoriana.

2.4.- ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Luego de haber realizado las encuestas y gracias a la colaboración decidida tanto de los alumnos como de los docentes de las escuelas. Luis Felipe Chávez,

Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León; quienes nos han permitido recabar la información (especialmente de los docentes, que nos dejaron revisar los instrumentos y las planificaciones), en este aspecto podemos manifestar que si se está poniendo énfasis en la aplicación de instrumentos de fácil comprensión para los educandos, los mismos que son de carácter objetivo, pedagógico, aplicando diferentes técnicas de evaluación

La selección de técnicas y la construcción de instrumentos ocupan un lugar central en el proceso de evaluación. A través de ellos, los docentes recogen la información sobre los elementos que constituyen el “objeto” de evaluación y analizan la información recogida.

Para los autores del libro Evaluación de los aprendizajes. Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente. MEC-DINAMEP (2.004 Pp 191) manifiestan “De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual depende los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen”

Por ello, es importante considerar algunos principios básicos. En primer lugar, la selección de técnicas e instrumentos que el docente realice debe guardar relación con el objeto de la evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue. La Reforma Curricular en Ecuador ha puesto el centro de atención en la adquisición y desarrollo de destrezas y capacidades en los

alumnos. ¿Qué instrumentos serán los adecuados para orientar el desarrollo y/o comprobar la adquisición de estas competencias?

En segundo lugar, dado que el docente requiere información sobre distintos tipos de manifestaciones de aprendizaje de los alumnos, necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos. Un solo tipo de instrumento no puede abarcar por completo objetos tan complejos como los que los docentes necesitan evaluar.

Finalmente, dado que cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, deben ser empleados de manera variada y complementaria. Mientras más variadas sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida.

Con estas concepciones y revisado los instrumentos y técnicas, (pruebas objetivas, lecciones escritas, lecciones orales, lista de cotejos; técnicas de observación, mesas redondas, expositivas ,etc.) a criterio de nuestro grupo investigador, nos atrevemos a decir que a su manera los docentes si los construyen, faltando aplicar nuevas técnicas que la pedagogía moderna y las capacidades de los alumnos nos exigen; para lo cual en nuestra propuesta las ampliaremos y entregaremos un modelo a seguir por todos los docentes, no solo de las escuelas mencionadas si no también por todos los que desarrollamos educación, con el objeto de mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

2.5.- ANÁLISIS DE LAS PLANIFICACIONES CURRICULARES.

La Reforma Curricular para la educación Básica, comprendida esta desde el Currículo de Preescolar hasta el noveno año de Educación Básica planteada algunos consideraciones generales, especialmente en lo referente a que debe tener una clara comprensión de que una propuesta curricular de esta índole puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, solo en la medida en que sus ideas y recomendaciones lleguen al aula y se conviertan en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

Así mismo la propuesta se sustenta en el proceso pedagógico debe partir siempre de lo que el niño o adolescente ya sabe y puede, estimularlo y fortalecerlo para enriquecerle con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación a los conocimientos que a futuro irá adquiriendo; de esta manera estamos garantizando que las experiencias que todos tenemos las vayamos empatando con lo nuevo y en base de ello adquirir experiencias, destrezas, habilidades y actitudes que nos permitan obtener aprendizajes significativos.

En este aspecto nosotros hemos realizado un análisis de los contenidos programáticos en cada área de estudio (Lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, cultura física, lengua extranjera y optativa) las cuales para su tratamiento a su vez incluye en cada una de ellas el planteamiento de los objetivos, destrezas fundamentales (específicas, agregadas y desagregadas – estas dos últimas que casi ni se las

cumple-), contenidos y recomendaciones metodológicas. Mediante esta estructura se pretende dar al currículo (planificaciones) un carácter integrador en todos sus ámbitos, por supuesto sin dejar aun lado el cuidado del medio ambiente y la práctica de valores.

En la aplicación de la Reforma ha existido y existe hasta la actualidad la dificultad del planteamiento de las destrezas desagregadas, especialmente en la práctica de valores, ya que no existe un pensún definido y solamente se aprovecha las circunstancias cuando se presentan dificultades dentro del aula o el entorno. Este es uno de los factores que impiden por ser un eje transversal de las demás áreas.

En anteriores ocasiones hemos manifestado y gracias al criterio de los encuestados la reforma –en lo referente al currículo- no este bien concebido, debido a que el tiempo asignado para la capacitación no fue suficiente y los facilitadores no estaban bien capacitados para impartir la reforma.

En el transcurso de los años y por experiencia adquirida por los docentes se está tratando de llenar los vacíos existentes, por lo cual se debe insistir en una capacitación permanente.

En cuanto a los contenidos programáticos de las diferentes áreas de estudio, podemos manifestar, que por ser una Reforma Curricular de Consenso sí es aplicable a nuestra realidad nacional, ya que en anteriores ocasiones se nos ha impuesto reformas de otros países, los cuales estaban fuera de nuestra realidad.

Las estrategias metodológicas no son tan aplicables y aquí juega un papel preponderante la experiencia del maestro para buscar las más adecuadas conforme a las circunstancias y temas de los contenidos según las áreas de estudio.

2.6.- ANÁLISIS DEL CRITERIO DE LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS: LUIS FELIPE CHÁVEZ; CARLOS EGAS MANRIQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN.

Para proceder al análisis del criterio de los señores directores de las escuelas, hemos creído conveniente realizarlos mediante una técnica muy valiosa como es la entrevista (anexo 3); la misma que nos permitirá investigar y obtener los resultados de la fuente, los mismos que son enfocados en diferentes aspectos, especialmente en lo referente a la administración de dichos planteles educativos, así como también aspectos relacionados con la laboral docente (planificaciones y métodos de evaluación); los mismos que nos permitirán conocer la realidad de cada una de las escuelas y en lo posterior plantear alternativas de solución en el caso de existir falencias en las mismas.

A continuación destacamos lo más importante de la entrevista de cada uno de los señores directores de los centros educativos objeto de nuestra investigación.

Entrevista al Director de la Escuela Luis Felipe Chávez.

Luego del saludo correspondiente con el Sr. Director procedemos a la encuesta.

1.- ¿Cuántos años los ha dedicado a la docencia y a la dirección de la escuela?

Agradece la entrevista y manifiesta que tiene 32 años dedicados a la docencia, 22 de los cuales labora en este plantel y 8 de ellos como director de la misma.

2.- ¿Qué clase de sostenimiento financiero y administrativo tiene la escuela?

El financiamiento de la escuela es fiscal, el mismo que sirve para el pago de los docentes y administrativos, el mismo como en todas las instituciones es escaso, por lo cual es necesario la autogestión de los padres de familia, el cual nos permite el sostenimiento de las necesidades más apremiantes, como son el pago de profesores especiales (Ingles y optativas), los mismos que son pocos por los escasos recursos económicos de la población.

3.- ¿Cuántos docentes y funcionarios administrativos laboran en la escuela?

Buen, en la escuela contamos con 20 maestros de grado, 2 profesores especiales y una persona administrativa que cumple las funciones de conserje.

4.- ¿Al iniciar cada año lectivo se realiza la planificación curricular correspondiente

Sí, Con la nueva disposición de las Direcciones de Educación, cada Plan Educativo Institucional (P.E.I), se elabora para 3 y 5 años; anteriormente con el otro modelo se lo elaboraba para cada año, esto lo realizamos para conocer las necesidades que se presentan en la escuela, en todos los aspectos, especialmente enfocando en el currículo estipulado en la Reforma Curricular.

5.- ¿Se está aplicando la Reforma Curricular para la Educación Básica implementada por el gobierno?

En los pocos conocimientos y la falta de preparación de los docentes y facilitadores para la elaboración, no se puede aplicar en su totalidad, pero como es una exigencia gubernamental, se lo está aplicando a medida de las posibilidades e infraestructura que presta la escuela.

6.- ¿Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes son los adecuados para el sector?

Gracias al curso de capacitación impartido por la Dirección de Educación a través de la DINAMEP, sobre Evaluación de los Aprendizajes, lo estamos poniendo en práctica, anteriormente lo hacíamos en forma tradicional.

7.- ¿Usted, en calidad de Director, a promovido seminarios de actualización en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

Sí, Dentro del personal docente existe la predisposición para capacitarse; realizamos Círculos reestudio, los cuales nos han permitido adquirir nuevas experiencias, esperando que nos cumplan, como nos ha ofrecido la Dirección de Educación, para de esta manera llevar adelante las nuevas metodologías en evaluación. Cuando existen cursos auspiciados por la UNE o el Ministerio a través de la DINAMEP, los docentes asisten mayoritariamente a estos cursos.

8.- ¿Para su criterio, cree que la Reforma Curricular esta orientada para mejorar la educación en nuestro país?

Para mi criterio sí está orientada, pero no se la aplica en forma completa como debe ser, en vista de que no hay la preparación, no hay el adiestramiento adecuado por parte de los encargados de la capacitación; en verdad estaba destinada a mejorar la educación de todo el país y solucionar los problemas de cada institución, pero como ya manifesté anteriormente, se cree que con unas pocas horas que han destinado para la capacitación es suficiente para aplicarla y de esta manera conseguir una educación de calidad; razón por la cual no está dando los resultados esperados.

9.- ¿Qué cursos de capacitación hacen falta para mejorar la calidad de la Educación?

En verdad hace falta la capacitación permanente a cada uno de los maestros; para mi criterio esta capacitación debe realizarse en todas las áreas del proceso enseñanza – aprendizaje, ya que siempre nos hace falta a todos para conseguir una buena educación de nuestros niños.

10.- Revisa las planificaciones curriculares de los compañeros, especialmente los instrumentos de evaluación

Es mi obligación como Administrador de la institución hacer el seguimiento, revisión y evaluación de todos los instrumentos, especialmente de las planificaciones anuales, de unidad y de clase; en este último año estoy exigiendo se tome muy en cuenta los métodos de evaluación con énfasis a la evaluación por estrategias, pero existe dificultades en la aplicación por lo que es necesario más capacitación.

Entrevista a la Directora de la Escuela Sociedad Artesanos de León.

Luego de los saludos correspondientes a la Sra. Directora procedemos a la entrevista:

1.- ¿Cuántos años los ha dedicado a la docencia y a la dirección de la escuela?

En primer lugar doy la cordial bienvenida a ustedes compañeras maestras, respondiendo a su pregunta, tengo 36 años de servicio a la docencia y 28 años de ellos estoy como directora de esta escuela a la cual me entregado por completo.

2.- ¿Qué clase de sostenimiento financiero y administrativo tiene la escuela?

El sostenimiento financiero y administrativo es fiscal, con los recursos que el estado nos entrega.

3.- ¿Cuántos docentes y funcionarios administrativos laboran en la escuela?

La escuela es pluri docente, laboramos 2 maestras; una como directora – profesora, y una como docente que se encarga de los 5°, 6° y 7° años de Educación Básica. También contamos con una profesora particular, que pagan los padres de familia, la misma que está a cargo de las asignaturas de Inglés y Computación.

4.-¿ Al iniciar cada año lectivo se realiza la planificación curricular correspondiente

Sí, ya que en base a esta planificación se realizan las labores docentes en cada año lectivo.

5.- ¿Se está aplicando la Reforma Curricular para la Educación Básica implementada por el gobierno?

Bueno para la aplicación de esta nueva Reforma Curricular no estoy muy bien empapada, he asistido a un curso sobre ella, pero se conoce en forma parcial, no tenemos un conocimiento fijo de esta nueva planificación. La estamos tratando de implementar en el establecimiento, ojalá con la asistencia a nuevos cursos tengamos más conocimiento para poder aplicarla de una forma completa.

6.- ¿Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes son los adecuados para el sector?

La evaluación siempre la hemos aplicado, pero con lo que respecta a los nuevos métodos, no tuve la oportunidad de asistir a este curso, únicamente asistió la compañera maestra, por lo que desconozco sobre el tema; la compañera me comentó que el tiempo destinado para el curso fue muy corto, por lo que también ella no comprendió en su totalidad y se debería dedicar más tiempo para el mismo con la finalidad de conocer la metodología adecuada para nuestro sector ya que es muy distinto a los que aplican en las otras escuelas de las ciudades y no cometer errores en la aplicación de la nueva Reforma

7.- ¿Usted, en calidad de Director, a promovido seminarios de actualización en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

Como Directora creó que no es mi función, si este aspecto lo corresponde a la Dirección de Educación, cuando existen estos cursos tratamos de asistir para estar actualizados.

8.- ¿Para su criterio, cree que la Reforma Curricular esta orientada para mejorar la educación en nuestro país?

Puede estar bien orientada, pero como ya dije anteriormente no existe una capacitación permanente y no esta bien dirigida, de ahí que no podemos decir que es buena o mala o que pueda mejorar la calidad de la educación, falta más cursos para clarificar las diferentes estrategias metodológicas para la aplicación de la reforma Curricular, creo que la gran mayoría de los docentes desconocemos sobre las bondades de la Reforma

9.- ¿Qué cursos de capacitación hacen falta para mejorar la calidad de la Educación?

Para mi criterio, no solamente se debe darle importancia a la lectura, si no también a las diferentes asignaturas del currículo y también a las áreas, ya que todas son indispensables; especialmente se debería dar un curso de evaluación de los aprendizajes por destrezas, lo cual contempla la Reforma Curricular.

10.- ¿Revisa las planificaciones curriculares de los compañeros, especialmente los instrumentos de evaluación?

Sí, se lo ha venido realizando, pero vamos a tomar muy en cuenta la planificación, especialmente en los grados superiores como lo contempla la reforma para estar unificados con el resto de escuelas del país.

Entrevista a la Directora de la Escuela Carlos Egas Manrique.

Luego del saludo y agradecimientos por parte de los entrevistadores procedemos a la entrevista a la Sra. Directora de la escuela.

1.- ¿Cuántos años los ha dedicado a la docencia y a la dirección de la escuela?

Primeramente tengo que agradecer por haberme tomado en cuenta para esta entrevista; en relación a la pregunta, en el magisterio me encuentro 13 años de servicio y como directora de la escuela tengo 4 años.

2.- ¿Qué clase de sostenimiento financiero y administrativo tiene la escuela?

El sostenimiento de nuestra escuela es fiscal, con el presupuesto, que desde luego es muy poco, el estado nos entrega para la educación.

3.- ¿Cuántos docentes y funcionarios administrativos laboran en la escuela?

En nuestra escuelita trabajamos solamente dos compañeros maestros, entre los dos nos repartimos equitativamente los grados de la Educación Básica.

4.-¿ Al iniciar cada año lectivo se realiza la planificación curricular correspondiente

Sí, entre los dos compañeros revisamos y hacemos el seguimiento respectivo; tenemos los documentos correspondientes para cuando nos revise el señor supervisor, quien también hace las correcciones y observaciones necesarias.

5.- ¿Se está aplicando la Reforma Curricular para la Educación Básica implementada por el gobierno?

En este punto quisiera decir que no cumplimos con esta Reforma Curricular, ya que para mi criterio, cada gobierno trata de imponer sus políticas y no mejora en nada nuestra educación. Además esta reforma no esta acorde con nuestra realidad.

6.- ¿Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes son los adecuados para el sector?

Cabe indicar que estos son los adecuados, pero lo aplicamos en forma tradicional, ya que es la manera como nosotros nos desenvolvemos en nuestra escuela y no conocemos bien la nueva metodología para la elaboración de estos instrumentos.

7.- ¿Usted, en calidad de Director, a promovido seminarios de actualización en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

No, no he tenido la oportunidad de organizar ni dirigir estos cursos, pienso que los encargados de ello son los funcionarios de las Direcciones de educación y del Ministerio a través de la DINAMEP, pero asistimos a dichos cursos cuando nos invitan.

8.- ¿Para su criterio, cree que la Reforma Curricular esta orientada para mejorar la educación en nuestro país?

Sí, pero siempre y cuando exista una verdadera capacitación a los docentes quienes somos quienes la aplicamos en el aula.

9.- ¿Qué cursos de capacitación hacen falta para mejorar la calidad de la Educación?

Creo, que todos son necesarios para mejorar la calidad de la educación, especialmente debe tomarse en cuenta los de la reforma curricular y los de

evaluación de los aprendizajes por destrezas, ya que poco conocemos al respecto.

10.- ¿Revisa las planificaciones curriculares de los compañeros, especialmente los instrumentos de evaluación?

Sí, ya que con ellos laboramos, además son los instrumentos que debemos tener para presentarlos a los supervisores.

Análisis de las entrevistas realizadas a los Directores de las Escuelas.

- En lo que respecta al tiempo de servicios de los señores Directores, podemos observar que tienen un tiempo de labores superiores a los 10 años y como administradores un promedio de 3 hasta los 28 años tiempo en el cual han adquirido la experiencia necesaria para dirigir las instituciones en las que laboran.
- En cuanto al sostenimiento financiero y administrativo de la educación es fiscal, con los recursos que el Estado ecuatoriano entrega; cabe resaltar que el mismo es insuficiente, ya que en las escuelas se requiere también de los recursos como autogestión los padres de familia aportan para contratar a profesores especiales (optativa y lengua extranjera) complementando de esta manera una educación integral.

- En lo que respecta a la tercera interrogante, podemos observar, que solo la escuela Luis Felipe Chávez es completa (20 fiscales, 2 contratados y 1 conserje); las dos restantes son pluri docentes, en las cuales hace falta más docentes lo cual dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje en estos sectores.
- En todas las escuelas al iniciar el año lectivo, se realiza las planificaciones curriculares (anual, de unidad y de clase), los mismos que sirven para realizar el seguimiento del avance programático en los diferentes años de estudio.
- En las tres escuelas se esta aplicando a medias la Reforma Curricular. No se puede aplicar en su totalidad la reforma en vista de que no existe la suficiente capacitación a los docentes por parte de los organismos encargados de ello, y si lo han hecho el tiempo no ha sido suficiente para la asimilación correcta, faltando más cursos de capacitación para alcanzar los objetivos propuestos en la reforma.

El gobierno debe destinar los recursos necesarios y excogitar de una mejor manera a los facilitadores para que el conocimiento llegue hacia los docentes de las distintas instituciones educativas; a criterio de nuestro grupo no se cumplió de una buena forma con la multiplicación de los contenidos de dicha reforma

- Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes de las tres escuelas, son los tradicionales y ha criterio de los entrevistados estos

dan mejores resultados, o tal vez desconocen los nuevos instrumentos de evaluación, lo cual dificulta la aplicación de ellos, especialmente en lo referente a la evaluación por destrezas, el cual es desconocido por su gran mayoría de docentes, es por ello que mayor aceptación a tenido los instrumentos tradicionales los cuales son los más adecuados para el sector rural.

- Como directores y administradores de las instituciones, ni siquiera pudieron asistir a estos cursos, por encontrarse siguiendo el curso de Administración Educativa, por lo que desconocen sobre el tema.

Manifiestan también que no es responsabilidad de ellos organizar este tipo de eventos, los encargados son los funcionarios de las Direcciones de Educación a través de la DINAMEP, quienes deben planificar de una manera adecuada los cursos para que pueda el docente aplicar en su labor educativa.

- A criterio de los entrevistados, la Reforma Curricular en su concepción está bien orientada en documentos, pero como lo manifestaron anteriormente no se la está aplicando por dificultades de carácter técnico (no existe la capacitación al docente) y cuando se la comprenda de mejor manera se verán los logros en su aplicación.
- Es un criterio general de los Directores que hace falta la capacitación docente en todas las áreas de estudio o asignaturas, especialmente

cursos de evaluación de los aprendizajes por destrezas o competencias, los cuales hacen mucha falta para la aplicación de esta o futuras reformas.

- Como administradores educativos, son los primeros que se encargan de la revisión, seguimiento y evaluación de las planificaciones, para en lo posterior sean revisados por los señores supervisores; se cumple con este proceso de acuerdo a lo planificado, en muchos de los casos en la forma tradicional sin tomar en cuenta la reforma pero se lo cumple.

2.7.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

La falta de conocimiento y cumplimiento de la Reforma Curricular incide en la desarticulación de la elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación por parte de los docentes de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León, de la parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LA REFORMA CURRICULAR <u>Indicadores:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de concreción. • Estrategias metodológicas. • Teoría de la evaluación. • Técnicas e instrumentos 	DESARTICULACIÓN DE LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN <u>Indicadores:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de la evaluación. • La observación. • Evaluación por destrezas. • Técnicas de evaluación • Instrumentos aplicables en el aula • Resultados de la evaluación
ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN PROCESOS DE EVALUACIÓN <u>Indicadores:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Cursos • Conferencias • Talleres 	

Para la comprobación de la hipótesis hemos tomado en cuenta las variables independientes y dependientes con sus respectivos indicadores, los cuales nos han permitido comprobar mediante la aplicación de encuestas a: los alumnos, maestros y entrevistas a los señores directores, podemos manifestar lo siguiente:

Variables Independientes

- La aplicación de la Reforma Curricular se la está cumpliendo en un 73% en las escuelas objeto de nuestra investigación, por ser una reforma

obligatoria en la que todos los establecimientos fiscales, particulares o fisco misionales la deben aplicar, a pesar de que no existe la suficiente capacitación para la elaboración de los contenidos programáticos según los niveles de concreción que constan en la Reforma Curricular.

Esta lo podemos comprobar ya que el 70,5% de nuestros encuestados manifiestan que los facilitadores que impartieron la reforma no estaban bien preparados.

- Por lo manifestado anteriormente, las estrategias metodológicas que constan en la Reforma Curricular, no son las adecuadas para ser aplicadas en el sector rural donde se encuentran ubicadas las escuelas, por lo que se deja libertad a los educadores para que busquen las más adecuadas orientadas al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.
- Los cursos de capacitación a los que han asistido los docentes en su gran mayoría, no se los ha puesto en práctica, debido a la falta de recursos económicos y didácticos, como lo demuestra el 50% de encuestados; también podemos añadir que falta el compromiso de los docentes, especialmente en las escuelas que disponen de ellos.
- Los docentes siempre han tenido dificultad en diferenciar entre los términos evaluación y acreditación, lo cual implica en los resultados del proceso.

VARIABLES DEPENDIENTES.

- Se puede decir que ya no existe la desarticulación en la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación en las escuelas que son propósito de nuestro trabajo, como lo hemos podido detectar en la encuesta, ya que el 68,1% de encuestados ya está aplicando el sistema de evaluación como lo estipula la Reforma, pero no debe descuidarse al 31,8% restante, que necesariamente necesita de cursos de capacitación adicionales.
- La observación, siendo una de las técnicas más importantes no es tomada en cuenta como un instrumento más de la evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas las dejamos a un lado, no son concebidas en el proceso enseñanza – aprendizaje, solo se limita a los contenidos (destrezas cognitivas), lo cual podemos deducir al momento que se solicita se enlisten, pero estos solamente quedan en simples enunciados
- En su gran mayoría los docentes están haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación lo que está permitiendo mejorar el grado de conocimientos de los alumnos y son de gran ayuda para evaluar a los alumnos.
- Los instrumentos dejaron de ser netamente tradicionales como por ejemplo los cuestionarios de exámenes -que siempre estarán presentes – van siendo reemplazados por otras técnicas como: encuestas, informes, tareas en clase, crucigramas etc.

2.8.- CONCLUSIONES.

- La Reforma Curricular para la Educación Básica se la esta aplicando en las escuelas de la parroquia Belisario y en otras escuelas que pertenecen al sector rural; pero no se debe insistir en una más amplia capacitación a los docentes que presentan dificultades al momento de su aplicación, por lo que ellos desconocen su estructuración y aplicación, especialmente en lo referente a los instrumentos e evaluación que contempla dicha reforma. Nos atrevemos a decir que es uno de los factores que inciden en el rendimiento de los alumnos.
- Las estrategias metodológicas no son las adecuadas para los sectores donde se encuentran ubicadas las escuelas, por la falta de recursos y el poco compromiso de los maestros que laboran en estas instituciones.
- Hace falta más cursos de capacitación específicamente en lo referente a evaluación de los aprendizajes en el aula.
- A pesar de existir una contradicción en lo que se recaba de las encuestas, con la realidad de los alumnos, los instrumentos de evaluación no son aplicados conforme lo estipula la Reforma, especialmente en la evaluación de las destrezas; dichos instrumentos no puede decirse que no los están aplicando –nos referimos a que no se utilizan los nuevos instrumentos- se los aplica de una manera tradicional, es decir se limitan a tomar las pruebas mediante los conocidos y consabidos exámenes y pruebas, revisión de

cuadernos, tareas en clase y en casa, los cuales para criterio de nuestros encuestados y entrevistados, siguen dando los resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje.

- Un porcentaje considerable de docentes, no está dando la importancia debida a la elaboración de los instrumentos de evaluación , esto lo manifestamos en vista de que existe un desconocimientos general en la elaboración de los mismos; la culpa no radica en los maestros mismos, pero podemos indicar que no existe la suficiente capacitación por parte de los funcionarios de la DINAMEP, quienes se limitaron a dar el curso sin tomar en cuenta el tiempo de duración de los eventos.
- Los instrumentos dejaron de ser netamente tradicionales, son elaborados a criterio de los docentes, los mismos tienen algunas falencias y solo se limitan a medir los conocimientos adquiridos por los alumnos, no tienen nada de objetividad y se los aplica cada mes o trimestre.
- Los señores directores de las escuelas no asistieron a estos cursos, es un gravísimo error cometido por los funcionarios de la Dirección de Educación, el de Planificar al mismo tiempo eventos de Administración Educativa -no estamos en contra, si no que deben ser planificados a su debido tiempo- es por ello que ellos desconocen sobre estos temas y mal pueden evaluar o revisar las planificaciones o instrumentos destinados a la evaluación.
- Los resultados esperados de la Reforma Curricular, no se los podrá apreciar al momento, mientras no se de una verdadera capacitación al docente, tanto de la Reforma como la de Evaluación de los aprendizajes.

2.8.- RECOMENDACIONES

- Solicitar a los funcionarios de la Dirección de Educación de Cotopaxi, de la DINAMEP o Supervisores de Educación se realicen cursos permanentes, con el tiempo suficiente, para que los docentes puedan comprender y aplicar de una forma correcta la Reforma Curricular.
- Motivar para que los docentes, en su gran mayoría, asistan a los cursos de capacitación dictados por diferentes estamentos destinados para el efecto, y los pongan en práctica en su tarea educadora.
- Realizar una guía modelo, para que los maestros tengan bases suficientes en la elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Formar círculos de estudio entre los maestros, para que con su experiencia y conocimiento se vayan elaborando los instrumentos de evaluación exigidos por la reforma.
- Hacer énfasis en cursos de evaluación de los aprendizajes, concretamente evaluación por destrezas, el cual es el punto neurálgico de las falencias de los docentes.
- Involucrar a todos los implicados en la educación para que se dicten cursos de capacitación en todos los aspectos referentes a la reforma.

CAPITULO III

PROPUESTA: GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

3.1.- PRESENTACIÓN.

La presente guía para la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, tiene por objeto que los maestros de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León, pertenecientes a la parroquia Belisario Quevedo, del Cantón Latacunga, y otras escuelas de nuestra provincia o del país en General tengan una visión general sobre la elaboración de instrumentos que nos permitan realizar una verdadera evaluación a nuestros alumnos.

Para el efecto queremos recordar lo que manifestó en su tiempo Jean Piaget “**El objeto principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, investigadores, descubridores”**

En nuestro trabajo investigativo no podía faltar todos estos atributos que menciona Piaget, es por ello que de una forma sencilla y humilde pretendemos que nuestros compañeros maestros de educación básica estemos inmersos en la Reforma Curricular, a más de ello apliquemos instrumentos de evaluación, en

los cuales el alumno pueda responder a los mismos con prontitud, exactitud y con mucha facilidad dándole la oportunidad –tanto a ellos como a nosotros los maestros – de conocer los alcances de la evaluación.

La guía constituye un instrumento fácil de elaborar, tomando en cuenta las diferentes áreas de estudio, como lo son: la de Lenguaje y Comunicación, la Matemática, la de Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Cultura Estética, Cultura Física, Lengua Extranjera y Optativa; las cuales están inmersas en la Reforma Curricular de la Educación Básica.

3.2.- JUSTIFICACIÓN.

En el proceso enseñanza – aprendizaje (P.E.A.) siempre estará presente el término evaluación, la misma que el docente la realiza dentro y fuera del aula y nos resultaría imposible pensar en el P.E.A. sin aplicar una evaluación.

Recordemos que, evaluar surge como una necesidad básica que el docente la aplica para saber si estamos yendo en la dirección correcta, cuánto hemos avanzado y saber si los procesos aplicados han sido los adecuados y efectivos o necesitan ser modificados a tiempo para introducir los correctivos necesarios; es por ello que la evaluación es una de las herramientas más importantes que el docente debe tenerla presente en su labor diaria.

Desde algún tiempo atrás se ha creído que la evaluación ha estado divorciada de la pedagogía y la didáctica, se los ha tratado independientemente, pero creemos que en la actualidad todos los procesos deben ser llevados simétricamente, tomando en cuenta todas sus implicaciones ya que solo así se podrá conseguir una educación de calidad que la sociedad nos exige como maestros.

Es por ello que pretendemos aplicar una metodología actualizada, de fácil aplicación, amena, entretenida en la que el alumno tenga la oportunidad de interactuar y no solamente este presente los juicios de valor del docente, que en algunos casos son subjetivos y tienen como finalidad asignar calificaciones a los educandos; la guía será utilizada por todos los docentes de las escuelas objeto de nuestra investigación y de otras que quieran poner en práctica este reto.

3.3. FACTIBILIDAD.

Nuestro grupo de trabajo luego de realizar las investigaciones bibliográficas, de campo, entre otras técnicas y consultas a expertos en el campo educativo, creemos que la aplicación de la propuesta **“Guía para la Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación”** es aplicable a nuestro medio, especialmente a los sectores donde se ha enmarcado el trabajo, como lo es las escuelas del sector rural de la provincia de Cotopaxi.

Sabemos que será acogida por los docentes de la mayoría de sectores de nuestra provincia, ya que mediante esta guía le permitirá al docente evaluar de una forma adecuada, amena, entretenida y fácil de aplicar, la misma que redundará en beneficio de la educación de nuestro país y porque no decirlo de Sudamérica.

3.4. IMPACTO.

Pensamos que el nivel de impacto que tendrá será alto, cuando se ponga en práctica en todos los sectores de la educación, sin desaprovechar la oportunidad que tenemos de mejorar nuestro sistema de evaluación mediante la aplicación de la guía de instrumentos propuesta por nuestro grupo de trabajo.

3.5.- OBJETIVOS.

3.5.1. Objetivo General.

- Mejorar el Sistema de Evaluación mediante la implementación de una Guía para la elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación en las escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad artesanos De León, pertenecientes a la Parroquia Belisario Quevedo del Cantón Latacunga.

3.5.2.- Objetivos Específicos.

- Determinar los términos básicos empleados en los momentos de la evaluación.
- Priorizar las áreas de estudio en las que aplicará en la guía.
- Seleccionar los temas de difícil comprensión para los alumnos y su incidencia en la evaluación.
- Aplicar nuevos instrumentos y técnicas de evaluación.
- Socializar la guía de instrumentos y técnicas de evaluación.

3.6.- CONTENIDOS DE LA GUÍA.

- Las Prácticas de Evaluación en el Aula.
- Las Prácticas Evaluativas Renovadas.
- Utilización de documentos escolares para la evaluación.
- LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS.
 - a) El Mapa Conceptual.
 - b) Diagrama Jerárquico.
 - c) Cadena de Secuencias.
 - d) Mapa de Carácter.
 - e) Rueda de Atributos.
 - f) Mesa de la Idea Principal.
 - g) El Mapa de un Cuento.
- EXHIBICIONES Y REPRESENTACIONES CREATIVAS.
 - a) Dramatizaciones.

b) Resolución Pictórica de Problemas Matemáticos.

- **AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN ENTRE PARES**

- a) Preguntas para retroalimentación reflexiva.

- **Diario Y Bitácoras de aprendizaje.**

- Autoinformes.

- Cuestionarios.

- Observación.

- **SOCIOMETRÍA**

- a) El Sociograma.

- b) Psicograma

- **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

- **LAS PRUEBAS.**

1.-PRUEBAS ESCRITAS

- Pruebas de Ensayo

- ✓ Ventajas y Desventajas

- ✓ Recomendaciones para la elaboración.

- Pruebas Objetivas

- Ítems de Completamiento.

- Ítems de Selección Múltiple.

- ✓ Recomendaciones para su construcción.

- Ítems de Respuesta Alternativa

- Ítems de emparejamiento.

- Ítems de Ordenamiento.

2.- PRUEBAS ORALES

- a) Pruebas orales de base estructurada.
- b) Pruebas orales de base no estructurada
- Pruebas de actuación.

LA EVALUACIÓN EN EL AULA.

Las Prácticas de Evaluación Habituales en el Aula

Las prácticas de evaluación en el aula conducen a ciertos “lugares comunes”. Es decir, aparecen, de manera recurrente, determinadas creencias, dificultades y resistencias. Algunas de ellas son:

- Se evalúa para obtener información sobre los aprendizajes antes que información sobre la enseñanza y para conocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos.
- En la práctica hay dificultades para encontrar criterios unificados, llevar adelante la evaluación de procesos, adecuar los instrumentos al objeto de evaluación.
- Las razones que llevan a la resistencia al cambio son a menudo un trabajo institucional descoordinado, tendencias al conservadorismo, temor a lo nuevo.

- Las actividades y técnicas de evaluación más usadas para primer ciclo es la observación, para segundo y tercer ciclo, las pruebas escritas y los trabajos escritos o monográficos grupales .

De lo expuesto en líneas anteriores podemos manifestar que siempre nos encontraremos con el término “evaluación”, ya que para la mayor parte de maestros nos interesa saber lo que el alumno aprendió, pero no tomamos en cuenta nuestra auto evaluación, en donde debemos darnos cuenta ¿qué le enseñamos?, ¿cómo le enseñamos?, ¿para qué le enseñamos?.

Sucede también que al ser consultados acerca del aprendizaje, los docentes lo primero que hacemos es indicar nuestras planificaciones en lugar de recurrir a las producciones que han realizado nuestros alumnos como muestra de sus aprendizajes. Se puede deducir que la teoría implícita que aquí subyace es la correspondencia absoluta entre lo “enseñado” con “lo aprendido” .

Lo cierto es que enseñanza y aprendizaje son procesos diferentes y no siempre la enseñanza implica el aprendizaje. Entonces, una manera de evaluar la enseñanza es evaluar el desempeño de los alumnos y para ello, es posible recurrir a las producciones (trabajos) que se desarrollan en el aula y que constituyen fuentes válidas para la obtención de datos.

Analizar las producciones de los alumnos permite evaluar los aprendizajes y evaluar también la enseñanza, al mismo tiempo da cuenta de una nueva mirada sobre la manera de concebir las prácticas evaluativas en el aula. Se trata con

ello de construir una cultura escolar en la que tanto los alumnos como los docentes se sientan comprometidos y otorguen sentido al hacer en la escuela.

Las Prácticas Evaluativas Renovadas.

Referirse a cambios en las prácticas evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que evaluamos los logros de los alumnos. En tal sentido, será conveniente recordar que:

- Los alumnos son diferentes y aprenden mediante estilos propios.
- La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje. No hay separación entre los momentos y los lugares para enseñar, aprender y evaluar.}
- Son varias las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logro alcanzados.
- Es posible evaluar procesos y resultados del trabajo de los alumnos.
- La evaluación es una responsabilidad compartida entre el profesor y sus alumnos.

Para conocer los logros de los alumnos es habitual que se diseñen instrumentos de evaluación. Es decir, que para evaluar lo que los alumnos son capaces de hacer con los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, el maestro diseña diferentes instrumentos según el contenido que se trate porque cada tipo de contenido así lo requiere. Un ejemplo de ello son las pruebas.

Si bien es cierto, en el aula existen una inmensa cantidad de producciones que los alumnos realizan como: trabajos en cuadernos y en carpetas, dibujos, maquetas, posters, carteleras, murales, láminas, etc. que son portadores de indicios acerca de los aprendizajes y que permiten al docente evaluar tanto como lo hace con otros instrumentos que construye especialmente para el efecto. Hay también situaciones escolares – discusiones grupales, recreos, debates, representaciones – que son fuentes de observaciones durante todo el proceso de enseñanza y a los que podemos denominarlos **documentos del aula**.

Utilización de documentos escolares para la evaluación.

En la práctica evaluativa es habitual la utilización de la prueba como el único instrumento para conocer el proceso y el producto de la actividad escolar dentro del aula.

De hecho, existen técnicas de trabajo escolar que generan documentos que permiten evaluar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes. Asumen diversos formatos: ensayos, poemas, redacciones, productos visuales y tridimensionales, grabaciones de audio o video de exposiciones orales, debates o representaciones teatrales. Presentamos a continuación algunos de ellos:

ORGANIZADORES GRÁFICOS.

Consiste en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra

habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados.

El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un mundo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos para Hernández, J. (et al., 1.999). también pueden ser utilizados como instrumentos de evaluación.

a) Mapas Conceptuales:

Según Barberá Gregori, Elena (1.999, 124) “El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar, y al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos contenidos en un tema” .

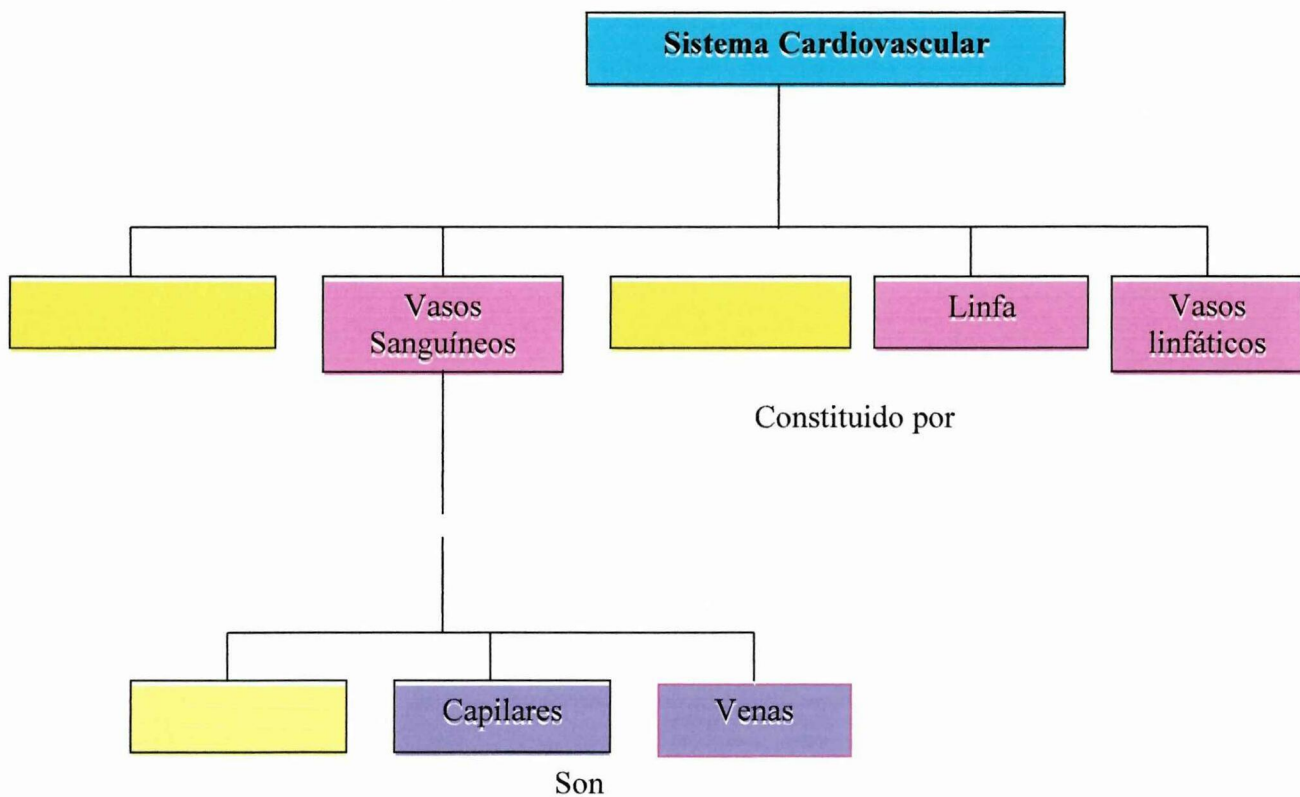
En estos mapas se muestran los conceptos jerarquizados, se ubican al comienzo los conceptos más generales e inclusivos, seguidos por conceptos más específicos. Aparecen además, las palabras enlace, que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí.

El alumno inicia la construcción del mapa con la ubicación del concepto central en el rectángulo superior. Luego, se recurre a flechas y palabras conectores (nexos) para relacionar los diferentes que tiene al respecto. Las palabras

conectores sirven como un “hilo” que conectan un conocimiento y otro. Algunas palabras que se utilizan como conectores son: “en”, “por ejemplo”, “según”, “también”, “para”, “es causa de”, etc.

Este instrumento no resulta aplicable a todo tipo de contenidos. Se ajusta perfectamente para los temas estructurados, pero no así para mostrar contenidos secuenciales, para los cuales existe otro tipo de representaciones.

Ejemplo de mapa conceptual del Sistema Cardiovascular, el mismo que se aplica en el octavo año de educación básica propuesta por la reforma curricular y el alumno debe completarlo

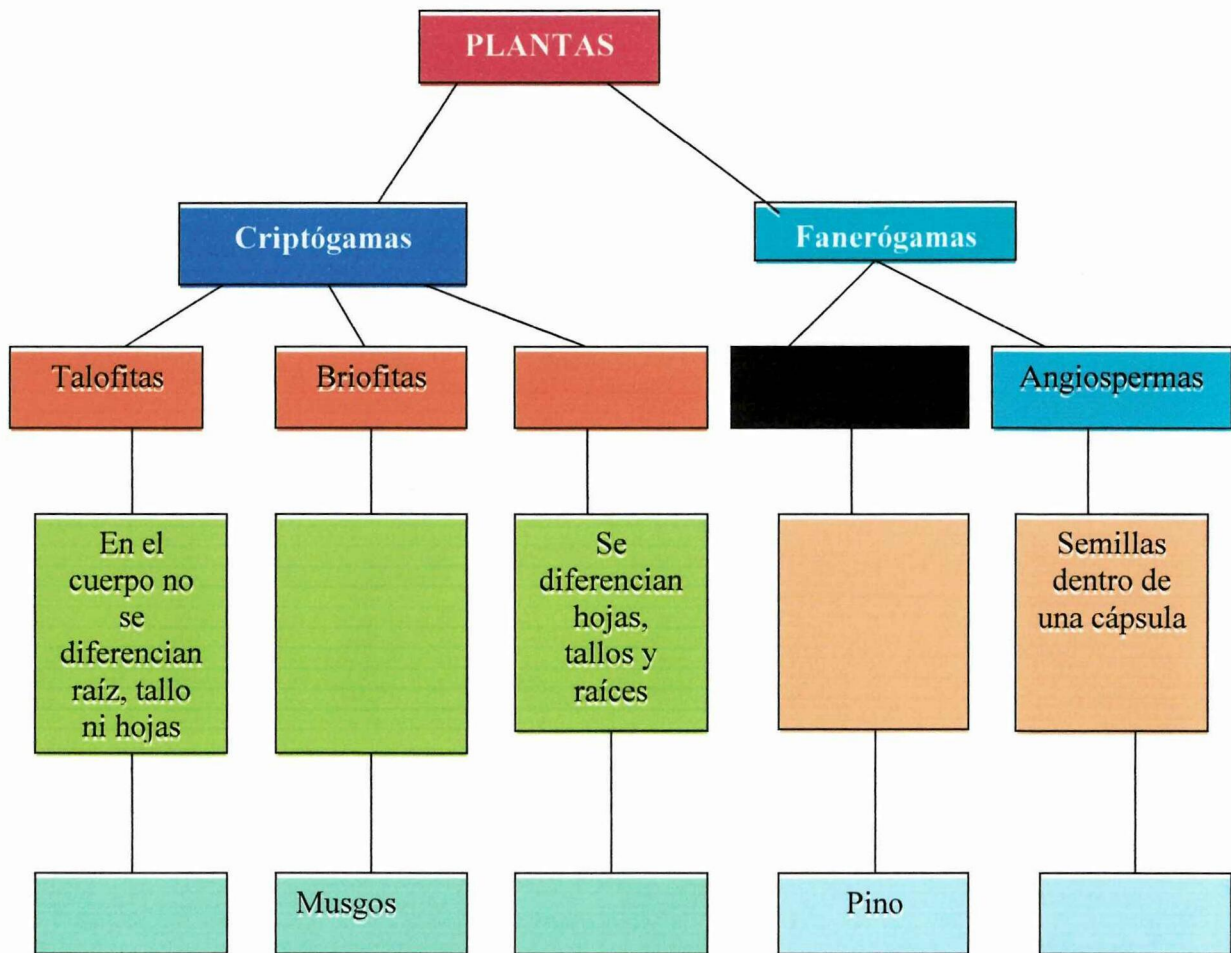


b) Diagrama Jerárquico:

Como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supraordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubica los subtemas o detalles de apoyo (que se encontraban en los rectángulos); en el tercer nivel, van los detalles de apoyo para los subtemas y así sucesivamente.

Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento (presentación de un diagrama que puede ser completado en algunas de sus partes) o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitará a los alumnos la elaboración de su propio diagrama.

Ejemplo clasificación de las plantas aplicable al 7° año de Educación Básica propuesta por la reforma en donde el alumno completará las características y un ejemplo de cada planta.

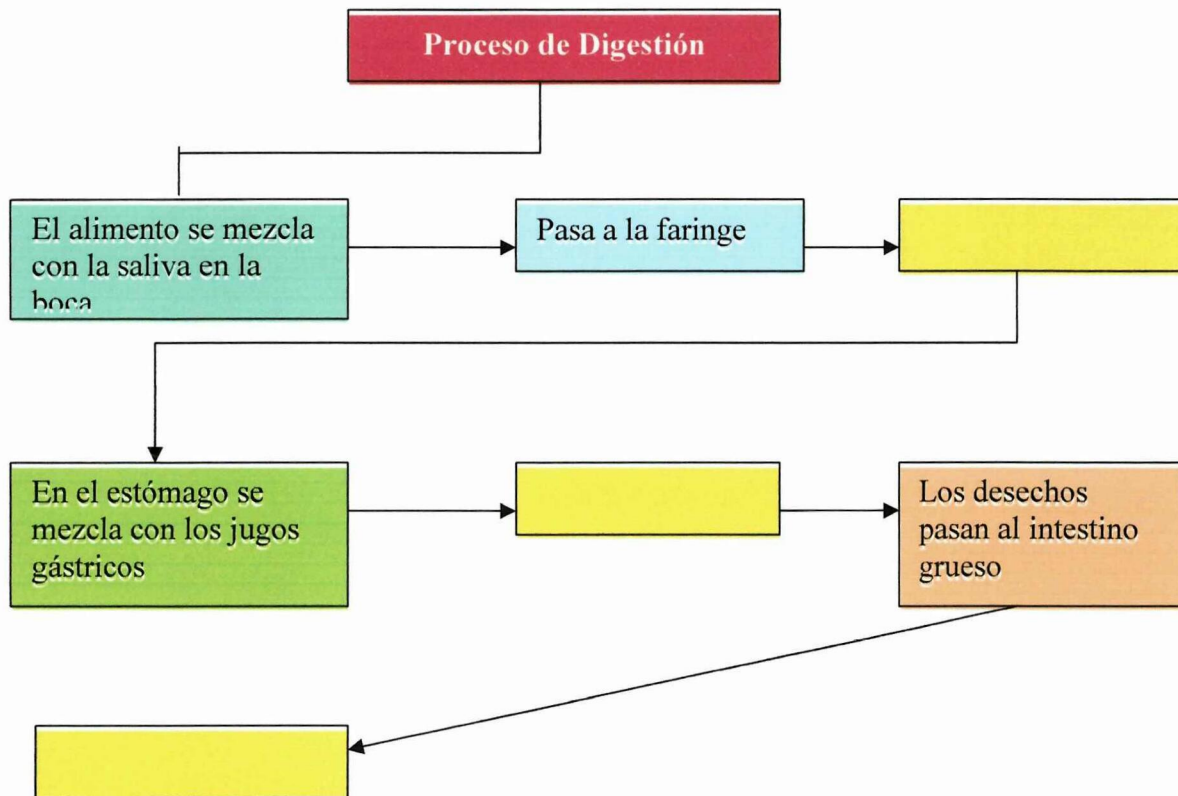


c) Cadena de Secuencias.

La cadena de secuencia es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurren en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

En la educación básica hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas (orden en que aparecen los eventos más importantes de un cuento), Los usos en evaluación son similares al de las otras escalas gráficas anteriores.

Ejemplo: Funcionamiento del sistema digestivo (5° año de educación básica) propuesto por la reforma; aquí el alumno seguirá la secuencia completando los espacios en blanco.

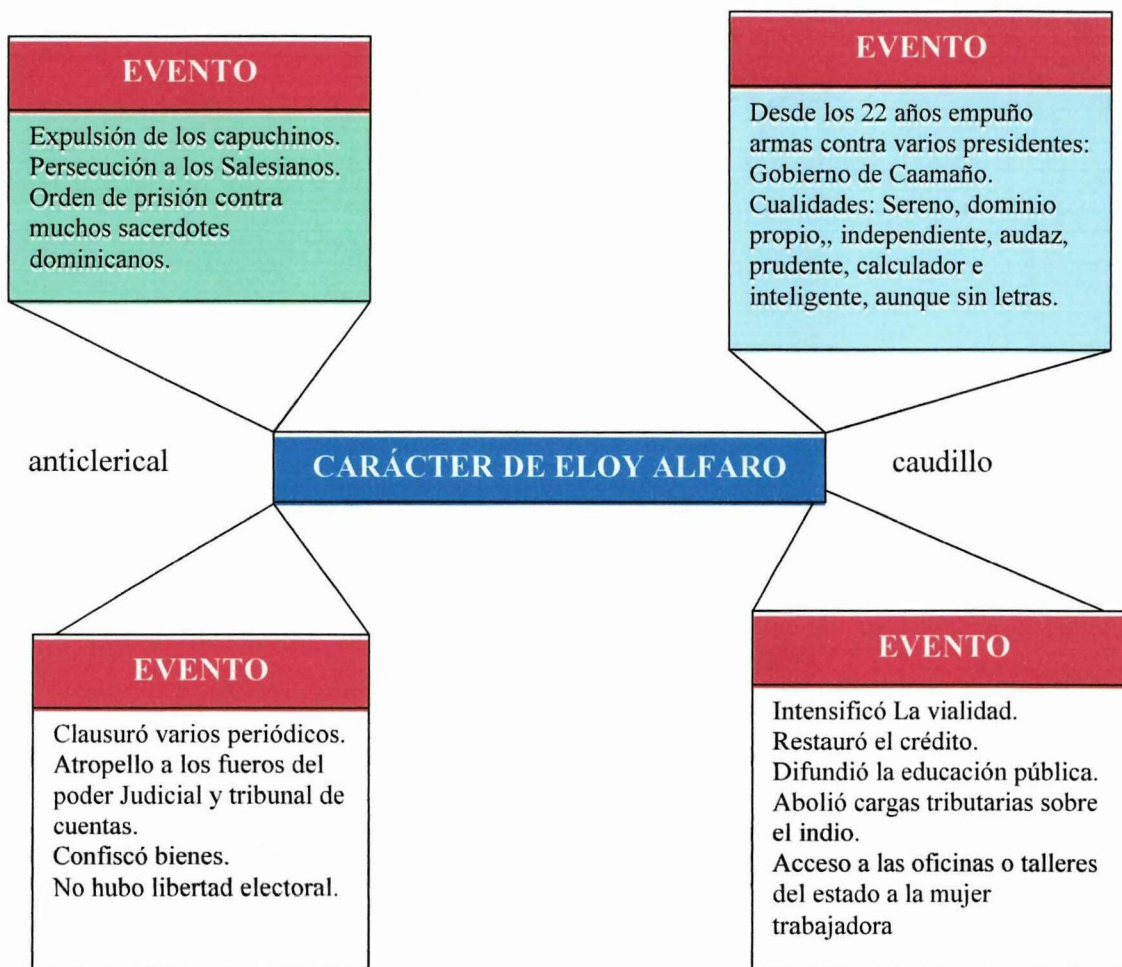


d) Mapa de Carácter.

Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje (en lenguaje o estudios sociales) . Parra elaborarlo, se identifica los rasgos del carácter del personaje y, luego, se apoya este análisis con uno o más hechos o eventos específicos en la vida de la persona. También se puede analizar el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.

Ejemplo: Interpretación y sistematización de la información obtenida. (7° año).

Propuesta consensuada de Reforma Curricular para Educación Básica, pág. 105



e) Rueda de atributos

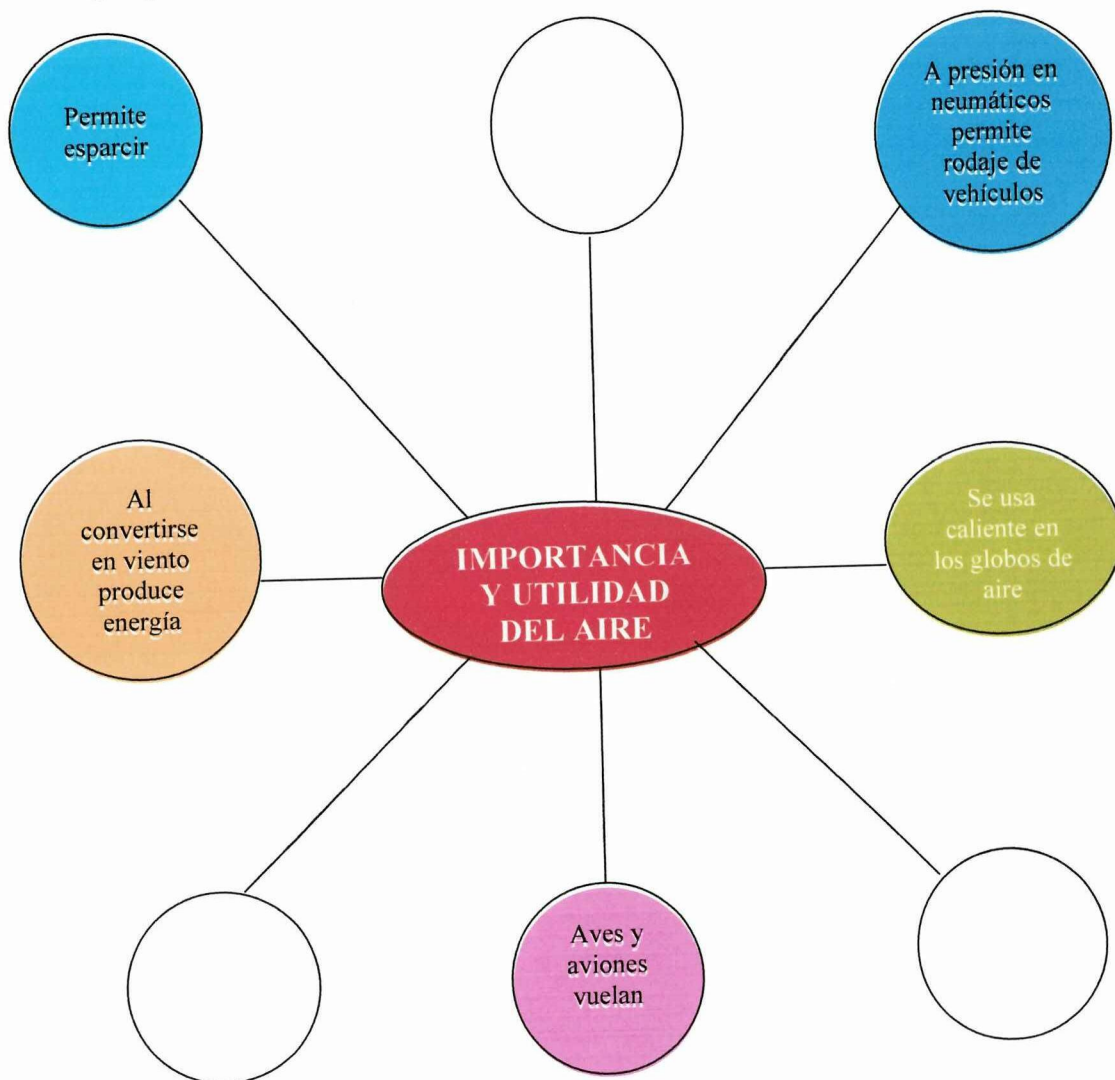
Es un instrumento que provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

Se coloca el objeto que está analizándose en el centro o eje de la rueda. Luego, se escriben los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan en el objeto.

También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos a que dejen en blanco los que no puedan llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose para pensar en otros atributos.

Ejemplo: El aire y sus características (4º año) Propuesta consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Aquí nosotros dejamos en blanco 3 círculos de 8 para que el alumno los complete.

Ejemplo rueda atributos

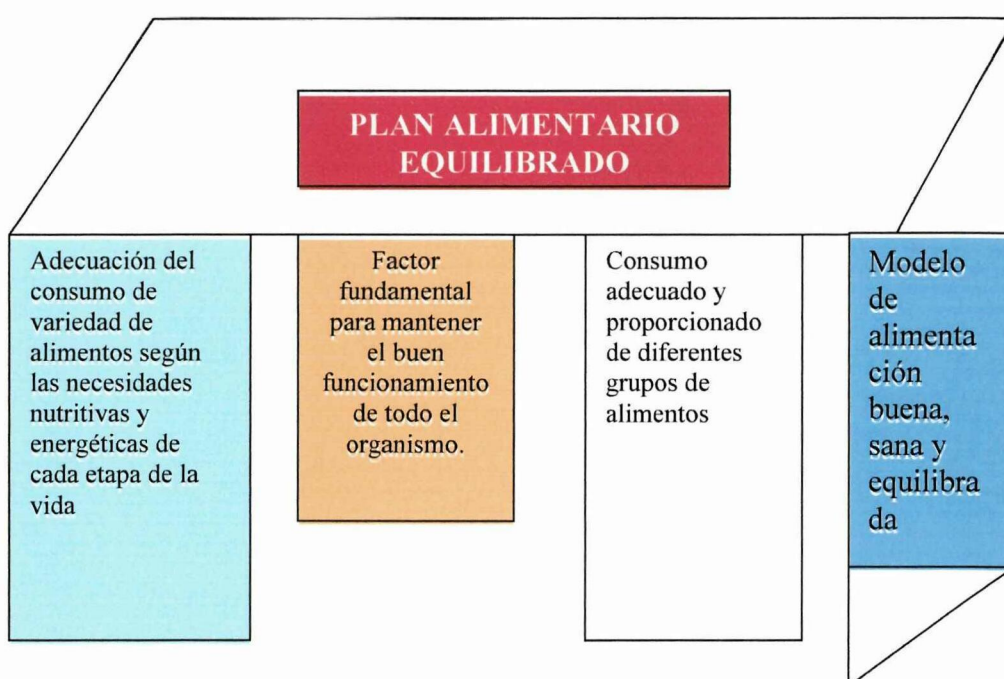


f) Mesa de la idea principal.

Sirve para mostrar la relación entre la idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla, se escribe la idea principal sobre la “superficie” de la mesa y los detalles sobre las patas.

Sin embargo, este organizador puede también ser utilizado para ayudar a los alumnos a llegar a una generalización sobre un tema, cuando ya conoce varios hechos concretos relacionados con él. En este caso, los alumnos comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conoce. Usado de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo.

Ejemplo: Alimentación y salud (4º año). Propuesta consensuada de Reforma curricular para la educación Básica. Pág. 92



g) El mapa de un cuento.

Este instrumento ayuda al alumno a representar la estructura de un cuento o de una historia.

Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento, también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original, dejando al alumno volar su pensamiento creativo. Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de contenidos de Lenguaje y Comunicación.

Ejemplo: Identificar elementos explícitos del texto: personajes, acontecimientos – acciones de causa y efecto – (2° y 3° año). Propuesta consensuada de la Reforma curricular para la Educación Básica, Pág. 40.

EL MAPA DE CUENTO	
TÍTULO
TIEMPO
LUGAR
PERSONAJES PRINCIPALES: -----	-----
-----	-----
PROBLEMA: -----	-----
-----	-----
EVENTO 1: -----	-----
EVENTO 2: -----	-----
EVENTO 3: -----	-----
EVENTO 4: -----	-----
SOLUCIÓN: -----	-----
-----	-----
-----	-----

EXHIBICIONES Y REPRESENTACIONES CREATIVAS.

Estas técnicas ofrecen muchas oportunidades para que los alumnos pongan en juego sus habilidades cinestéticas, artísticas, musicales, espaciales y otras que les permiten demostrar la comprensión de conceptos, la aplicación de habilidades, el desarrollo de actitudes.

a) Dramatizaciones:

Los docentes podemos evaluar diversos contenidos pertenecientes a las distintas áreas curriculares. En el caso de las dramatizaciones pueden evaluarse tanto contenidos conceptuales como actitudinales y es una técnica pertinente para todos los ciclos de Educación Básica.

Ejemplo: Cadena trófica: consumidores y productores (4º año). Propuesta consensuada de Reforma curricular para la Educación Básica, Pág. 93.

Se propone a los alumnos un trabajo en pequeños grupos a quienes se les ofrece una consigna concreta: representar la relación de los seres vivos en la cadena trófica. Para llevar a cabo esta dramatización, deberán apelar a sus conocimientos respecto de: los seres vivos que ocupan un lugar específico dentro de esta cadena, las características y el comportamiento de cada uno de ellos y además tendrán que encontrar una manera de llegar a acuerdos básicos para la distribución de roles y función grupal.

Una vez que los pequeños grupos han preparado la dramatización, llega el momento de la puesta en marcha de la representación. Es importante que en este momento, todos los grupos tengan la posibilidad de mostrar sus producciones.

Una vez finalizadas todas las dramatizaciones, el docente podrá conducir una reflexión grupal final en la que realice los señalamientos que considere pertinentes o bien puede promover una evaluación grupal para lo que deberá plantear algunos criterios. Por ejemplo: creatividad, claridad conceptual, medios utilizados, iniciativa, compromiso de tareas, liderazgo, trabajo en equipo, etc.

b) Resolución pictórica de problemas matemáticos.

Esta técnica puede utilizarse tanto en el 1º ciclo, como en los otros dos. La resolución de los problemas puede realizarse de manera grupal como individual. Es importante que una vez resueltas las situaciones problemáticas, éstas puedan ser presentadas por los alumnos a fin de comunicar y justificar los resultados y los procedimientos o estrategias utilizadas para su resolución.

Mediante esta sana competencia entre los alumnos, le estamos dando la posibilidad de despertar el interés de una de las asignaturas que son fundamentales en la formación de los niños. Lo que sí no debe descuidar el docente en el refuerzo y la motivación a los alumnos que no obtengan la respuesta correcta. Ha esta técnica en algunas instituciones educativas la

denomina la “Gymkhanas matemáticas” en donde los alumnos no se detienen en ejercicios de aplicación sino en el desarrollo del intelecto a partir de la creatividad, al ver cuantas vías hay para la resolución de un problema.

Ejemplo: Resolver problemas (4 ° y 5° años) . Propuesta consensuada de Reforma curricular para la Educación Básica, Pág. 61.

Consigna

- Lee la siguiente situación problemática y representa gráficamente la solución para resolverla.

En la carrera de postas, Juan recorrió $3 / 7$ de la pista y le entregó la posta a Nicolás. Este recorrió $2 / 7$ de la posta y le pasó la posta a María que siguió corriendo hasta el final. ¿Qué parte de la pista corrió María?

- Una vez que hayas finalizado tu dibujo, tendrás que presentarlo a tus compañeros para explicarles cómo lo has pensado.

AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN ENTRE PARES.

Esta técnica favorece la reflexión sobre el propio desempeño como el del grupal. Puede ser utilizada en cualquiera de los años de la Educación Básica. Si el docente pretende orientar la reflexión respecto de un trabajo puntual, podrá utilizar la técnica una vez finalizada la tarea. Puede ocurrir que también esté interesado en focalizar la reflexión sobre la tarea individual y grupal en un momento específico como: a mitad o a fin de año.

Los instrumentos que se construyen para esta técnica son variados. Por ejemplo: preguntas de enfoque reflexivo para estudiantes: resolución de problemas, como ejemplo citaremos:

a) Preguntas para la retroalimentación reflexiva.

Ejemplo: Recursos renovables y no renovables (2º ciclo). Propuesta consensuada de Reforma curricular para la Educación Básica, Pág. 91.

Supongamos que los alumnos han trabajado grupalmente sobre el tema, han realizado diferentes actividades de exploración, indagación, búsqueda de información y la han plasmado en producciones artísticas como: modelado, técnicas planas, vitreaux....

Las consignas que orientan la evaluación grupal y autoevaluación son las siguientes:

- Vamos a conversar sobre cada una de las etapas del trabajo, para guiar la reflexión, les propongo que registremos los nombres de cada una de ellas en el pizarrón.
- ¿Cuáles creen que son las etapas que les han generado más dificultad a nivel grupal e individual? ¿En qué basan sus opiniones? ¿Por qué creen que sucedió?
- Sí, tuvieran que pensar las actitudes que favorecen el trabajo en grupo, ¿Cuáles serían? ¿Cómo valoran la actuación individual y grupal en relación con estas actitudes? Fundamenten estas apreciaciones.

- Completen en una hoja y de manera individual, las siguientes frases:

El trabajo nos sirvió para.....

Las actividades en las que mejor trabajamos fueron:.....

Para el próximo trabajo en grupo yo tendría que.....

Con esta técnica que acabamos de exponer, nos permitirá a los docentes, conseguir que sean los propios alumnos quienes juzguen su actuación en los trabajos que a ellos se les ha encomendado, de igual forma se podrá valorar la integración entre compañeros y como actúan bajo una presión del grupo. También nos permitirá la formación de líderes y como podemos ayudar a los más retrasados, tratando de integrarlos a los grupos de trabajo mejorando el aprendizaje mediante motivaciones y estímulos a los grupos que mejor se desenvuelvan.

DIARIOS Y BITÁCORAS DE APRENDIZAJE.

Los diarios y cuadernos de bitácora son registros escritos que pueden incluir gráficos y se realizan durante la tarea que se desarrolla en una unidad, en un año...

Este recurso permite a los docentes evaluar el progreso de los alumnos. También resulta útil para que los alumnos se autoevalúen puesto que se registra lo que sucede en las interacciones cotidianas en el aula como: el ambiente, el clima del grupo, la organización del espacio de aprendizaje, los contenidos que

se abordan, etc. El hecho de escribir permite tomar conciencia de lo que se ha comprendido y además permite que los estudiantes adviertan que la comunicación de sus pensamientos es fundamental para el aprendizaje. Los diarios y bitácoras permiten que los docentes y los alumnos reflexionen sobre las tareas que se llevan adelante y además, favorece el intercambio de opiniones respecto de: objetivos, contenidos, metodología utilizada, los resultados del aprendizaje con el fin de identificar desajustes y proceder entonces, a su modificación o rectificación.

Es importante que esta técnica sea utilizada en los ciclos o años superiores, ya que primeramente los alumnos sabrán escribir (ya estén alfabetizados) y puedan reflexionar sobre lo que han anotado en sus diarios.

Ejemplo: Ejecutar acciones de conservación del medio ambiente (2° y 3° años)
Propuesta consensuada de Reforma curricular para la Educación Básica,
Pág.129.

Una vez concluida una salida, una visita, una salida de campo en la que se han trabajado contenidos de Ciencias Naturales referidas al cuidado del medio ambiente, el docente puede proponer a su grupo la siguiente consigna de escritura.

- ¿Qué hemos hecho en la salida de hoy? (parte descriptiva)
- ¿Para qué nos ha servido la salida de hoy? (parte interpretativa).

AUTOINFORMES.

Este instrumento es un registro narrativo oral o escrito en el que el alumno valora su propio proceso de toma de decisiones en la aplicación de ciertos contenidos curriculares. Un autoinforme puede tener tres momentos de aplicación. Éstos son: antes de comenzar la tarea que el docente propone en el que el alumno registrará la toma de decisiones y la secuencia de actividades que realizará; durante la realización de la actividad, momento en que registrará lo que esta haciendo y después de terminar la tarea para la valoración final de su trabajo.

Los autoinformes son menos frecuentes para realizar la evaluación inicial, en realidad resultan más indicados para que el alumno explique los procedimientos que realiza para resolver una tarea, su planificación y su revisión. Requiere además por parte de los alumnos cierta práctica, entrenamiento y desarrollo de su capacidad de reflexión, por lo que es recomendable su uso a partir del 6° y 7° de Educación Básica.

Ejemplo

Introducción.

Al resolver este problema, intenta escribir todo lo que vas pensando y decidiendo. Cada vez que inicies una operación, escribe lo que piensas aunque sean dudas.

Consignas:

- Lee despacio el problema, anota lo que piensas: las dificultades que observas, cómo crees que vas a resolverlas.....
- Cuando comiences a resolverlo, escribe lo que vas haciendo y las dificultades que van apareciendo, aquello que vas realizando y las decisiones que vas tomando para su resolución.
- Al llegar a la resolución y antes de entregar tu trabajo escribe si piensas que lo has resuelto bien o mal y por qué.

CUESTIONARIOS.

El docente puede interrogar a los estudiantes para tener una idea más fiel de sus actitudes, procesos de pensamiento, nivel de comprensión, habilidad para hacer conexiones, habilidad para comunicar o aplicar conceptos.

Veamos un ejemplo de cuestionario para 3° ciclo en la que el docente desea evaluar las actitudes de los alumnos respecto del trabajo y a partir de la cual, procura promover la autoevaluación y la reflexión.

1. Ahora que has finalizado el trabajo de investigación sobre la situación actual de las minorías étnicas y sus aportes para el desarrollo del país.
 - a. ¿Cuáles crees que son las actividades que mejor realizaste? ¿Por qué?
 - b. Cuáles crees que fueron las dificultades que se te presentaron y pudiste superar? ¿Cuáles son las dificultades que tuviste y no pudiste superar?.

- c. Para próximos trabajos de investigación, ¿cuáles son los aspectos personales sobre los que tendrías que trabajar?
2. Por último, ¿Qué cosas esperabas que sucediera en la realización de este trabajo no han ocurrido y que cosas que no esperabas que ocurrieran han sucedido?.

OBSERVACIÓN.

Su uso es habitual en la escuela para evaluar informalmente las conductas, actitudes, habilidades. La observación directa es una manera de focalizar la mirada de manera descriptiva de lo que sucede en un tiempo determinado, por ejemplo: en una situación de enseñanza, en un trabajo grupal, en un momento de juego o de intercambio entre pares, con otros adultos... Los indicadores se establecen previamente y serán los que orientan la observación del docente. Los datos que aportan la aplicación de esta técnica pueden documentarse mediante la utilización de diferentes instrumentos que en lo posterior lo pondremos en nuestra guía.

Ejemplo.

Los alumnos están en el recreo. El docente los observa mientras juegan en una etapa de diagnóstico y logra advertir que:

- Los niños y niñas tienen juegos diferentes.

- Los niños y las niñas comparten solamente juegos de destreza corporal como las carreras.
- Algunos niños no se integran en los grupos.
- En el grupo de las niñas, la elección del juego es objeto de peleas y conflictos.
- En el grupo de los niños, prefieren jugar a la pelota antes que a otros juegos, con la cual la elección no es objeto de pelea entre ellos.

Hasta aquí se han presentado algunas propuestas que le permiten al docente evaluar los aprendizajes de sus alumnos a partir de los documentos que existen en el aula. De hecho, pueden evaluarse otros aspectos de los alumnos en relación con su grupo de pares como: los vínculos que se establecen, las alianzas, la distribución del poder, los liderazgos, etc. Todos estos factores forman parte de la vida grupal y pueden evaluarse mediante el uso de técnicas que las enfocaremos a continuación, mediante un breve resumen.

SOCIOMETRÍA.

Es una técnica iniciada por **Jacob Levy Moreno**, que brinda información sobre la estructura interna de los grupos, tal como su nombre lo sugiere (“medida – social”), es una manera de representar la información recogida en un cuestionario para evaluar aspectos psicosociales dentro del grupo.

Esta técnica facilita información sobre el número de elecciones o rechazos que un miembro del grupo recibe de los demás, lo que indicaría la “posición que ocupa en el grupo”.. entre estos podemos citar:

a) El Sociograma.

Este instrumento permite la evaluación del funcionamiento y los vínculos que se establecen dentro del grupo como la influencia de un líder, las consecuencias que tiene en el grupo la incorporación de nuevos sujetos, el grado de aceptación social que tiene un alumno “muy estudioso” entre sus compañeros, la influencia que tienen ciertos factores diferenciadores (sexo, edad, religión, raza, entre otros) en las elecciones o rechazos del alumnado que integran un grupo. Para la ejecución de este instrumento el docente tendrá que elaborar previamente un cuestionario el cual lo irá registrando conforme obtenga la información.

Ejemplo: Actitudes que dinamizan procesos de desarrollo de la persona y de las personas que conforman el grupo (4° y 5° años)

Test Sociométrico
(Tomado de Casanova, M. A: 1991,56)

Escuela:-----
Nombre y apellidos.....
Edad..... Curso/ ciclo..... Fecha.....

Preguntas.

1.- Escribe el nombre y apellido del /de la Compañera /o con quien te gustaría trabajar en clase

.....

2.- Escribe el nombre y apellido de los compañeros con los que te gustaría ir al cine o jugar en casa. ¿A quién prefieres de ellos?

.....

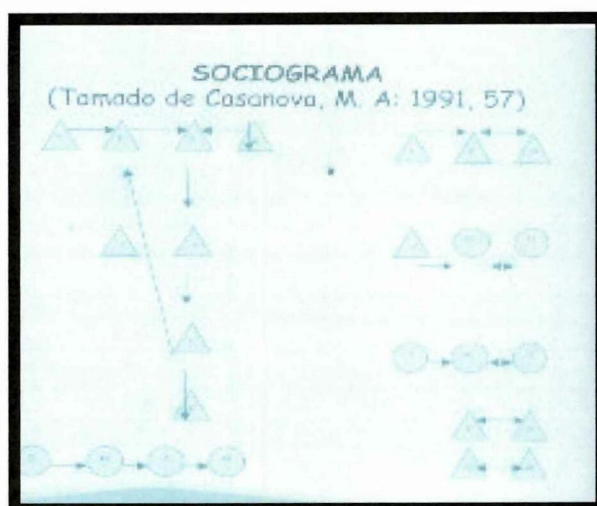
3.- ¿Con quién no te gustaría estar sentado en clase, ni jugar? Escribe su nombre y apellido.

.....

Es importante señalar, que si los alumnos todavía no pueden escribir, el docente tomará nota de lo expuesto verbalmente y registrarlo en una tabla sociométrica, que consiste en una matriz de doble entrada en la cual los electores se ubican en cada una de las filas y los elegidos, en cada una de las columnas. En las cuadrículas se anota "quién ha elegido o rechazado a quién". Al finalizar la operación se suman las elecciones obtenidas por cada alumno.

Otra manera de registrar los resultados del Sociograma es con la utilización de símbolos. Por ejemplo:

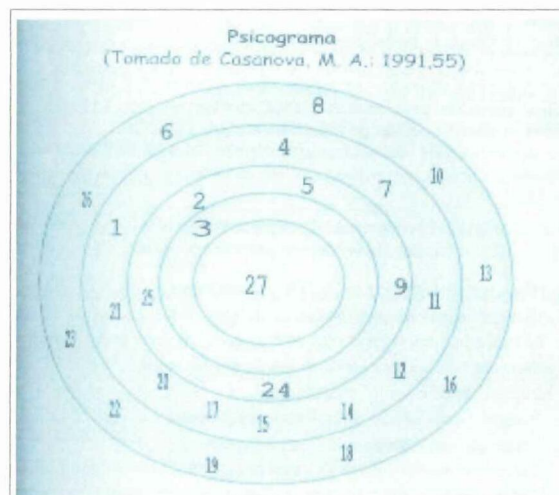
- ❖ Un círculo para las niñas y un triángulo para los niños.
- ❖ Flechas para las elecciones (hacia arriba) o para los rechazos (hacia abajo).
- ❖ Flechas con algún distintivo si se trata de alguna característica especial dentro del grupo (distinta raza, religión, estrato social), que pueda hacerle especialmente preferido o rechazado.



b) Psicograma.

Permite ver gráficamente el nivel de aceptación que cada sujeto tiene dentro de su grupo (cuantas elecciones tienen cada alumno), sin importar quién a elegido a quién.

Para su construcción, deben trazarse una serie de círculos concéntricos: los alumnos con más elección, son ubicados en el círculo central, y se procede de manera sucesiva, hasta alcanzar el círculo exterior, donde se ubican los que menos elecciones han tenido.



El alumno 27 ha recibido 4 elecciones; el 3 ha recibido 3; el 2, 5, 8, 24 y 25 han recibido 2, etc.

Todas estas prácticas requieren de un marco de trabajo cooperativo para posibilitar el aprendizaje y promover el crecimiento profesional que permita a los docentes examinar sus propias propuestas y estrategias, compararlas con otras, discutir procedimientos y criterios de evaluación con pares y directos, entre otras.

Por otra parte, evaluar junto con los demás compañeros de las diferentes escuelas (no solo las involucradas en nuestro trabajo de investigación) los trabajos que realizan los alumnos para evaluar la enseñanza y las prácticas evaluativas que se desarrollen en el aula, es un punto clave para construir una comunidad profesional fuerte, basada en la colaboración, la investigación y la reflexión.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

LAS PRUEBAS

En muchas circunstancias, el docente no puede registrar actuaciones de los alumnos a través de observaciones u otros instrumentos que se introducen en forma más o menos espontánea dentro de la clase. En estos casos, necesita provocar una situación para observar determinados resultados de aprendizaje. Es decir, necesita “comprobar” o “poner a prueba” la actuación del alumno. Para ello, seleccionar una muestra representativa de la materia y de las clases de destrezas en cuestión y construir, sobre esa base, el instrumento que le permitirá recolectar la información requerida.

Lo que sucede en la práctica escolar cotidiana es que se ha llegado a asimilar **“evaluación” con “prueba”**, considerando esta técnica como el

único o principal procedimiento de evaluación y sobre valorando , así, sus posibilidades.

A esta situación se suman las características distintivas que las pruebas asumen, en relación con los siguientes aspectos:

- a. Un momento particular para aplicarla, que en general viene cargada de grandes expectativas por parte de alumnos, familia y los docentes. Esta es de vital importancia en la promoción de los alumnos.
- b. Una duración, dado que empieza y termina en un tiempo prefijado y hay menos tolerancia para su entrega,(me entregan o tienen cero) lo que no sucede normalmente en clase.
- c. Un soporte o formato, en general “hojas de examen” independientes, que permiten que el docente retire al finalizar y las use con fines específicos.
- d. Elementos de identificación, tales como nombre y apellido del alumno, año, curso, fecha etc. Esto aporta a la idea de que este trabajo es “especial” y da la prueba carácter de documento.
- e. La modalidad de corrección: a través de calificaciones, palabras claves (“incompleto”, “rehacer”) ,etc. En general se marca lo que está mal y pocas veces se indica como llegar a la respuesta adecuada
- f. El lugar específico donde se guarda. Al finalizar la prueba se indica al alumno que la guarde bien, y que la traiga firmada, luego de esto la mantiene en un lugar específico parra entregarle al fin del ciclo, lo guarda como respaldo para indicar que el alumno no contesto bien.

Hemos creído conveniente dar algunas normas y clasificaciones de estas pruebas, para que los docentes las analicen y las construyan de una forma técnica, ya que como hemos mencionado estas son las que respaldan la función del docente, pero que en muchos de los casos no son estructuradas adecuadamente y son instrumentos letales para el alumno, por lo que esperamos se tomen muy en cuenta para la aplicación y construcción de las mismas.

1.- PRUEBAS ESCRITAS.

Son las pruebas más utilizadas, debido a que como se mencionó es el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento.

Sin embargo no deberían sobrevalorarse sino, sencillamente, usarse como un recurso más. Como lo manifiesta Barberá Gregori, E, op. Cit, p.172 “Si conseguimos diluir el mito que rodea este instrumento, utilizándolo como complemento de otros e insertándolo en un conjunto podríamos empezar a tratar los exámenes como parte de la evaluación de los procesos de aprendizaje” . Además los alumnos los enfrentarían con menos ansiedades.

Las pruebas escritas pueden ser clasificadas, de acuerdo con la modalidad de sus items, según diferentes criterios. Para citar un ejemplo, De Ketele (1.995,p.52) realiza diferenciaciones sobre la base de la operación exigida a quien responde, de lo que resultan:

- Items que exigen producir una respuesta.

- Items que exigen escoger una respuesta entre varias posibles, sea ésta la solución correcta o la mejor entre las soluciones ofrecidas.

A los efectos de analizar con mayor profundidad cada tipo de prueba, queremos enfocar una clasificación de los items que tome como criterio el **“nivel de elaboración de la respuesta”** . Como consecuencia podemos distinguir:

a).- Items que exigen elaborar y organizar la respuesta. Llamaremos a las pruebas que toman como base este tipo de items **“pruebas de ensayo”**

b).- Items que requieren una respuesta **“unívoca”** (o **prácticamente unívoca”**)
Llamaremos a las pruebas basadas en este tipo de items **“pruebas objetivas”**.

Para escoger una prueba el docente debe primeramente meditar que tipo de destreza quiere evaluar, lo cual resulta un poco complicado es por ello que sugerimos la aplicación de una tabla de especificaciones. Se trata de una matriz de doble entrada que contiene aspectos del contenido y los tipos de procesos comprendidos en los objetivos.

Planteamos como ejemplo la tabla de especificaciones parra destrezas del área de matemática.

DESTREZAS CONTENIDOS	Comprensión	Resolución	Estimación	Representación
	Fracciones Equivalentes	X		
Suma de fracciones		X		
Resta de Fracciones		X		
Expresiones Decimales	X		X	X
Porcentajes	X		X	X

Las cuadrículas marcadas señalan cada objetivo (nexo de contenido y proceso) que se busca evaluar a través de la prueba.

PRUEBAS DE ENSAYO.

Son aquellas cuyos ítems solicitan al alumno exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas (respuesta extensa) o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de restricciones (respuesta restringida).

El ítem de **respuesta extensa** no limita la amplitud de la respuesta que el estudiante pueda ofrecer, por lo tanto, aquella depende únicamente del conocimiento y criterio del estudiante. Si está bien construida, permite medir resultados de aprendizaje de nivel superior: desarrollo de ideas originales sobre un tema, argumentación a favor o en contra de determinadas posiciones,

capacidad de análisis, síntesis, o evaluación, habilidad organizativa, creatividad, etc.

Al respecto, el docente puede solicitar que el alumno de una respuesta extensa, la cual será difícil de valorarla, tomando en cuenta las capacidades del alumno para comprender tal o cual tema; es por ello que se debe plantear temas concretos.

Entre las **ventajas** de las pruebas de ensayo podemos señalar:

- Facilitan al alumno el estudio profundo de los temas que fueron analizados en clase.
- Enseñan al alumno a ser original en sus criterios, acciones y valores, concediéndole la libertad en la exposición de sus ideas.
- Permiten al alumno elaborar su propio marco de referencia y seguir en la solución de una cuestión su propio hilo de pensamiento o su especial manera de resolverlo.

Entre las **desventajas** encontramos que:

- Las respuestas pueden ser variadas y de diferente extensión (por lo tanto resultan difíciles de valorar).
- Suelen abarcar contenidos referidos a un solo campo, debido a la extensión de las respuestas, lo que puede impedir una evaluación global de los contenidos.

- Resultan más difíciles de puntuar que otro tipo de ítems, debido a que el contenido puede variar de una respuesta a otra.

Como fuera mencionado, los ítems de ensayo pueden colocar limitaciones a las respuestas de los alumnos, lo que daría lugar a ítems de **respuesta restringida**.

Las limitaciones pueden centrarse en:

- Estilo de respuesta:
“Realiza un diagrama con los conceptos centrales.....” o bien:
“Desarrolla un argumento...”
- La extensión:
“Desarrolla un argumento en no más de diez líneas”
- Las fuentes:
“Desarrolla un argumento tomando como base la información del libro de texto”
- El tema:
“Desarrolla un argumento referido a las consecuencias sociales del problema tratado”

A su vez, existen diferentes “grados” de restricciones de las respuestas, como lo muestran los ejemplos siguientes:

- “Explica brevemente tres causas del florecimiento de la civilización inca mencionadas en el texto”.

- “Fundamenta cuál es, a tu criterio, la principal causa del florecimiento de la civilización inca”.

Las pruebas de respuesta limitada exigen respuestas más precisas en cuanto a extensión y contenido. Y aporta como beneficio la mayor facilidad en las puntuaciones.

Recomendaciones para elaboración de pruebas de ensayo

Para Sawin (op.cit.,p.173) los ítems de ensayo los denomina “preguntas de desarrollo” y ofrece algunas recomendaciones útiles con respecto a su elaboración:

1. “Considerar detenidamente el contenido y la conducta que el objetivo implica, antes de decir la formulación de la pregunta (...)
2. Considerar el bagaje del alumno como base para decidir sobre la estructura y formulación de la pregunta (...).
3. Decidir si la pregunta va a exigir una respuesta restringida u otra más libre (...).
4. La expresión del ítem debe contener en forma absolutamente clara la naturaleza exacta de la tarea que el alumno debe realizar.
5. Utilizar los ítems de desarrollo de temas sólo cuando resultan inapropiadas las formas puntuables mecánicamente.

6. Dar a los alumnos el tiempo suficiente para que respondan a la pregunta. Si es necesario, reduzca el ámbito de la pregunta para que tengan tiempo suficiente de contestarla sin sentirse agobiados.
7. Preparar lo que se considere como un modelo de respuesta a la pregunta. Muchas de las veces el docente cuando prepara el ejercicio de la respuesta suele revelar fallas en la formulación de la pregunta.
8. Pedir a otro profesor que compruebe los ítems...Mostrarle el objetivo en que se basa cada pregunta e interrogarle si parece estar encaminada al mismo tipo de logro que se especifica en los objetivos”

Puntuación.-

Con respecto a la puntuación de las pruebas basadas en ítems de ensayo, se sugieren respetar ciertos procedimientos:

- Se requiere de la preparación de un “modelo de respuesta” que indique el contenido central que debe aparecer, así como los elementos organizativos u otras características que la respuesta debe contener (por ejemplo: si se debe figurar ejemplos, argumentos, si los hechos deben figurar en cierta secuencia, etc.) Esto resulta crítico especialmente en los casos de los ítems de ensayo extenso.
- Es conveniente que la prueba carezca del nombre del evaluado y sea en cambio, identificada con un número, para evitar ciertos prejuicios positivos o negativos referentes a ciertos alumnos.

- Es recomendable revisar y puntuar un solo ítem en todas las pruebas de los alumnos y luego pasar a la otra pregunta. Esta estrategia, con la finalidad que el docente este centrado a una sola respuesta entregada por los alumnos.
- En lo posible, se debe puntuar las respuestas entre varios profesores y al final comparar los resultados.
- Resulta útil preparar una tabla de valoraciones. A continuación exponemos un ejemplo.

Área: Ciencias Naturales. Quinto año de Educación Básica.

Destrezas:

Comunicación escrita adecuada. Observación y clasificación.

Criterios:

Denominación y Descripción.

Observación de organismos, semejanzas y diferencias.

Percepción de características de organismos.

Selección de criterios o fundamentos de clasificación.

Utiliza el siguiente cuadro para completar las filas con las respuestas solicitadas en cada columna, referidas al estudio de los animales vertebrados del reino animal.

Vertebrados Grupos	Una Característica	Descripción	Diferencia Cualquier	Semejanza con otro grupo	Dibuja Ejemplo
1					
2					
3					
4					
5					

Tabla de valoraciones.

CRITERIOS	VALORACIONES				
	1	2	3	4	5
1.- Denominación y descripción de grupos de mamíferos					
2.- Establece semejanzas y diferencias de organismos					
3.-Conocimiento de características de organismos					
4.- Dibuja apropiadamente					

PRUEBAS OBJETIVAS.

Las pruebas llamadas objetivas son un instrumento que permite al docente conocer los resultados de aprendizaje de los alumnos con menor grado de

intervención de opiniones personales puesto que, por su estructura hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.

Estas pruebas han recibido críticas por considerarlas que sólo miden resultados de aprendizaje de nivel inferior (reproducción, memorización). Sin embargo, esto no es necesariamente así. En primer lugar, hay diferentes tipos de ítems dentro de las pruebas objetivas y cada una permite medir diferentes tipos de procesos. Por otra parte, sí los ítems de estas pruebas están bien elaboradas pueden resultar el instrumento ideal para comprobar comprensión, aplicación, u otras destrezas superiores, sin que la modalidad personal de escritura del alumno impida ver con claridad los procesos que se desean medir.

Claro está que, para que estas pruebas contengan una muestra representativa de los que se desea evaluar, se requiere construir una cantidad mayor de ítems, porque cada uno de ellos apunta a cuestiones muy específicas.

Los ítems de las pruebas objetivas asumen diferentes modalidades que serán abordadas a continuación en nuestra guía:

Ítems de completamiento.

Consiste en un enunciado verdadero en el que falta una palabra importante o central para que los alumnos cubran el espacio vacío con el término apropiado.

Permiten medir el recuerdo de datos específicos, aunque también se usan para comprobar destrezas matemáticas e identificación de conceptos.

Los siguientes son algunas recomendaciones para construir ítems de completamiento:

- Seleccionar enunciados que resultan relevantes y omitir términos significativos.
- Asegurarse de que solo se puede completar el espacio con un término.
- Ubicar los espacios a completar cerca del final de la frase para que resulte más comprensible la tarea.
- No abusar del número de espacios para completar por cada enunciado.
- Deben incluir instrucciones claras que indiquen la tarea que debe realizar el alumno.
- Si la respuesta al ítem es numérica, es necesario especificar las unidades en las que debe expresar el resultado.

Analícemos los siguientes ejemplos que se presentan a continuación:

“Los peces respiran el oxígeno en el agua, por medio de sus-----

Es claro que sólo un término puede ser utilizado para completar el espacio.

“Las aves no poseen-----, pues su aparato digestivo está formado de buche, molleja e intestinos”.

En este caso, en cambio, podría ubicarse en el espacio más de un término, por lo tanto, debe revisarse su construcción.

Simón Bolívar nació en.....”

Este ítem puede resultar ambiguo, puesto que se podría responder con la fecha de nacimiento, o con el lugar de nacimiento. Debería preguntarse, en cambio:

“Simón Bolívar nació en el año.....”

Lo mismo sucede con el siguiente ítem:

“En 1592 llegó a América.....”

Se podría completar con “Colón”, “un marino genovés”, “naves españolas”, etc.

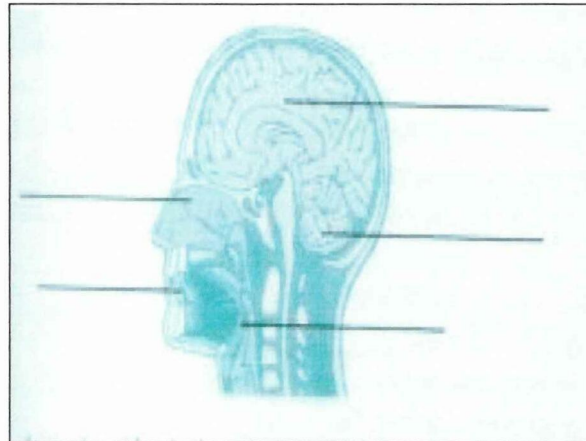
Algunos ítems de completamiento presentan analogías entre dos elementos, como el siguiente ejemplo:

“Los pulmones son para los mamíferos, lo que para los peces son las.....”

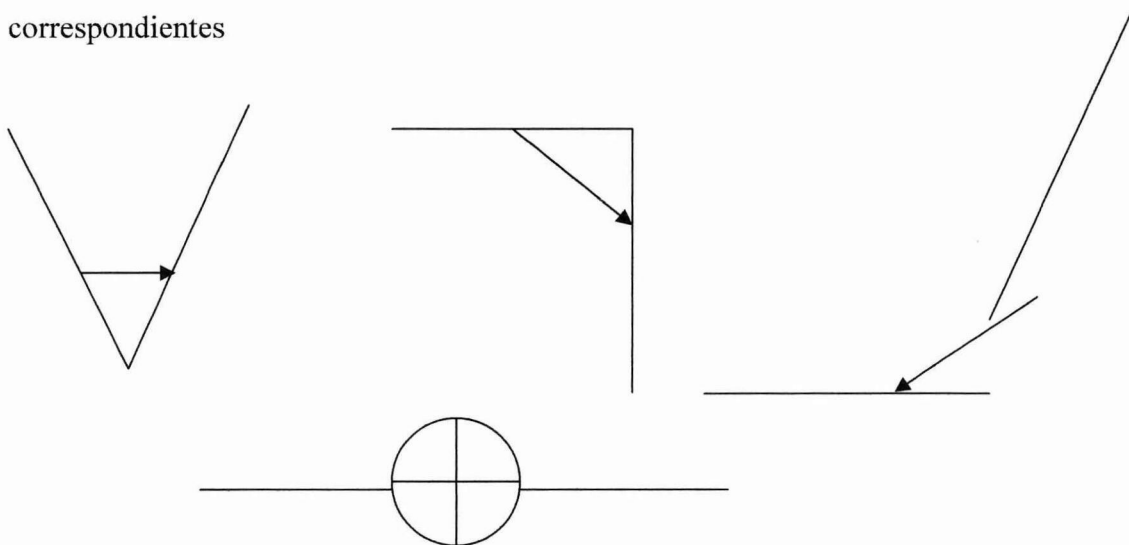
Por otra parte, estos ítems presentan variedades en cuanto a la estructura a completar, puesto que en vez de uno o más enunciados, puede tratarse de un texto más extenso, un cuadro, un gráfico u otro tipo de representación.

Ejemplo:

En el siguiente dibujo identifica los diferentes órganos y anota su nombre según la flecha.



Según la clasificación estudiada de los ángulos ponga los nombres correspondientes



Por último, presentamos un ejemplo de este tipo de ítem que no apela a la memorización, sino a la identificación de un elemento como integrante de un conjunto (“comprensión del concepto”).

“Los niños corrían rápidamente por la playa”.

En la oración anterior el adverbio es:-----

Hay ítems que consisten en una pregunta breve, que reclama una sola respuesta o una orden o petición. Sin embargo, dado que apelan a los mismos procesos mentales en el alumno, pueden ser considerados como modalidades de ítems, pero en definitiva como se pregunte se llegará a una sola respuesta.

“¿Cuál es el punto cardinal que se encuentra entre el sur y el este?”

.....

Es sólo un modo distinto de construir el siguiente ítem:

“El punto cardinal ubicado entre el sur y el este es.....”

En el mismo caso se encuentran los siguientes ítems:

“El antónimo de negro es:.....”

“¿Cuál es el antónimo de negro?”

“Escribir el antónimo de negro”

Ítems de Selección Múltiple.

Consiste en la representación de un enunciado, problema o situación (denominada “tronco”), seguido de una serie de alternativas (u “opciones

múltiples”) . Entre éstas, una es la correcta (la “respuesta”) y las otras son respuestas plausibles pero incorrectas (los “distractores”).

Permiten medir distintos niveles de resultados de aprendizaje tales como: comprensión, aplicación, análisis y otras. Para ello se deberá adecuar el tipo de alternativas que se construyen en cada caso.

Por ejemplo, el docente podría incluir en un ítem, cuatro definiciones diferentes de un mismo concepto, una más completa y adecuada que las otras, y solicitar al alumno que seleccione la correcta. Pero también podría incluir cuatro situaciones concretas y pedir al alumno que señale cuál de todas representa un ejemplo del concepto estudiado.

Si no cita textualmente la definición o el ejemplo que figura en la carpeta (en cuyo caso se estaría apelando a la memorización), podrían comprobar el nivel de comprensión del alumno sobre el concepto en cuestión. Es decir, el ítem exige del alumno un nivel de discriminación que le permita identificar que elemento pertenece a la “clase de cosas” incluidas en el concepto y qué elementos no pertenecen.

Tenbrick (op.cit.,p.346) presenta el abanico de resultados que pueden ser abarcados con estos ítems y explica cuales serían las alternativas u opciones múltiples que podrían incluirse para cada uno de esos resultados . Para ello presentamos algunas alternativas a continuación.

NIVEL DE APRENDIZAJE	TIPO DE ALTERNATIVAS A PRESENTAR
Conocimiento	Hechos, nombres, estilos, Propiedades
Comprensión.	Ejemplos, ilustraciones, interpretaciones, reformulaciones
Aplicación	Reglas, principios.
Análisis	Partes, temas, modelos, relaciones, suposiciones.
Síntesis	Conceptos, esquemas, clasificación, planes
Evaluación	Juicios, productos, puntos fuertes y/o débiles.

Las siguientes son algunas recomendaciones para construir ítems de selección múltiple:

- **Recomendaciones en relación al tronco.**

- ✓ Debe presentar el problema con claridad, así como el marco de referencia para arribar a la respuesta.
- ✓ Debe plantear un solo problema, sin ambigüedad. Evitar problemas capciosos, trampas o trucos.
- ✓ Debe contar con la extensión suficiente para contener la idea o problema de manera completa (no corresponde que el alumno tenga que leer todas las alternativas para averiguar a qué apunta la pregunta).
- ✓ En lo posible debe evitarse las formas negativas, que traen confusiones.

En el siguiente ejemplo la primera versión del ítem resulta deficiente debido a que el tronco es demasiado breve y omite el planteo de la pregunta, además de no transmitir el marco de referencia para responderla. En la otra columna se presenta una versión mejorada y correcta.

Versión deficiente	Versión mejorada
<p>Los mamíferos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son heterotermos. • Son vivíparos. • Respiran por branquias • Son herbívoros. 	<p>¿Cuál de las siguientes características corresponden a la totalidad de los mamíferos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heterotermia. • Reproducción vivípara. • Respiración branquial. • Alimentación herbívora

• **Recomendaciones con relación con las alternativas:**

- ✓ Deben aportar al esclarecimiento del problema y no dar indicios que revelen la respuesta. La idea es que sólo aquellos que sepan sean capaces de dar con la respuesta correcta.
- ✓ Deben seguir naturalmente del tronco, en su forma gramatical: si sólo surge del tronco, será la que los alumnos seleccionen como correcta.
- ✓ Deben parecer plausibles: si algunas son obvias o ridículas nunca serán seleccionadas; si una resulta evidentemente distinta de las demás, será la que los alumnos marquen como correcta.

- ✓ Deben incluir terminología semejante y ser homogéneas en la extensión: si una alternativa es más larga, los alumnos se verán tentados a seleccionarla.
- ✓ Siempre que sea posible, la inclusión de esquemas o diagramas aumenta la claridad del ítem.

En el siguiente ejemplo, la primera versión contiene alternativas que difieren en su construcción gramatical; la versión mejorada presenta alternativas homogéneas gramaticalmente, de modo que todas se siguen naturalmente del tronco:

Versión deficiente.	Versión mejorada.
<p>Los mapas políticos muestran</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima del territorio. • Los límites entre los países • Cómo es el relieve del territorio. • Actividades de la población 	<p>Los mapas políticos muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El clima del territorio. • Los límites entre los países. • El relieve del territorio. • Las actividades de la población

En el siguiente ejemplo, la primera versión contiene alternativas poco admisibles, ya que los distractores son ostensiblemente diferentes a la respuesta correcta.

Versión deficiente	Versión mejorada
¿Cuál de los siguientes países	¿Cuál de los siguientes países

<p>conquistó a los pueblos del actual Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> • China. • India. • España. • Zaire. 	<p>conquistó a los pueblos del actual Ecuador?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portugal • Francia. • España. • Inglaterra.
--	--

En el siguiente ejemplo, la primera versión contiene una alternativa de mayor extensión que las otras; la segunda versión intenta mejorarla:

Versión deficiente	Versión Mejorada
<p>¿Cuál es la aplicación en la navegación de los satélites espaciales?.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer la posición exacta de las embarcaciones, puertos y aeropuertos. b. Ver o fotografiar zonas nubladas que nunca fueron fotografiadas por la irregularidad del tiempo, factores que hacen imposible la preparación de mapas de todas las superficies de tierra. c. Ofrecer al mundo los acontecimientos producidos en todas las partes casi en el mismo instante. d. Crear o utilizar proyectiles postales intercontinentales para acortar distancias y tiempos 	<p>¿Cuál es la aplicación en la navegación de los satélites espaciales?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conocer la posición exacta de las embarcaciones, puertos y aeropuertos. b. Ver o fotografiar cualquier parte de la tierra para elaborar mapas. c. Ofrecer al mundo los acontecimientos producidos en todas partes casi en el mismo instante. d. Crear o utilizar proyectiles postales intercontinentales para acortar distancias y tiempos.

- **Recomendaciones en relación con los distintos ítems de una prueba.**

- Debe evitarse la interrelación entre dos o más ítems con la finalidad de no permitir al alumno obtener la respuesta de uno a partir de la información provista por otro.
- Es conveniente que la alternativa correcta no aparezca siempre en la misma ubicación; por eso deben ordenarse al azar, salvo que, entre las opciones, exista un criterio cronológico, alfabético u otro.

Una variedad de representación de este tipo de ítems es el establecimiento de analogías entre distintos elementos. Ejemplos:

- El cultivo del banano es para el Ecuador lo que para Colombia es el cultivo del:
 - a) Arroz.
 - b) Algodón.
 - c) Café.
 - d) Azúcar.
- El Río Guayas es para el Ecuador, lo que el Río Nilo es para:
 - a) Sudán.
 - b) Egipto.
 - c) Israel.
 - d) Irak.

Ítems de Respuesta Alternativa.

Los más comunes dentro de este tipo de ítems son los ítems de “verdadero – falso” . Consisten en la presentación de enunciados frente a los cuales el alumno debe decidir si son verdaderos o falsos. En el fondo, resultan ser una variedad de los ítems de selección múltiple, debido a que, frente a cada una de las alternativas, el alumno debe decidir si son verdaderos o falsos.

Los ítems “verdadero – falso” parecen de simple construcción, pero enfrentan una dificultad básica: en primer lugar, no hay muchas afirmaciones que sean claramente verdaderas o falsas; en segundo lugar, como sólo hay dos posibilidades de respuesta, aumenta la posibilidad de “acertar con la respuesta arriesgadamente”.

Ejemplos:

- Ante una lista de enunciados, decir si son “leyes científicas” u “opciones”.
- Ante una lista de animales, decir si son o no “invertebrados.
- Ante una lista de datos y conclusiones, decir si las segundas están o no apoyadas en los primeros.

Las siguientes son algunas recomendaciones para su construcción:

- Las proposiciones deben estar redactadas en forma clara, concisa, precisa y unívoca para no dar lugar a varias interpretaciones.

- Las oraciones usadas deben ser aseverativas: no es aconsejable usar negaciones o dobles negaciones, pues desorientan al estudiante.
- La veracidad o falsedad de un enunciado debe reflejarse en su totalidad y no en su parte de él.
- No se debe usar proposiciones sacadas del texto, pues inducen a la respuesta.
- No debe dar pistas al alumno para que responda.
- Todos los reactivos deben tener la misma extensión, tanto los verdaderos como los falsos.

Ejemplos:

Escriba en el paréntesis adjunto a la oración la letra **V**, si es verdadero o la letra **F** si es falsa la aseveración.

Los hongos son descomponedores en la cadena alimenticia	()
Las plantas cumplen el papel de consumidores secundarios	()
Las especies xerófitas no cumplen una función específica dentro de un ecosistema	()
Los consumidores terciarios son omnívoros	()

Items de Emparejamiento.

Consisten en la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita al alumno que relacione cada ítem de la primera (llamados “premisas”) con un ítem de la segunda (llamados “respuestas”). En el fondo, resultan una variación de los ítems de selección múltiple, puesto que plantean un conjunto de

cuestiones y otro conjunto de opciones que pueden ser válidas para todas las anteriores.

Permiten medir conocimiento de los hechos y capacidad de asociar datos tales como: nombres y fechas, lugares y acontecimientos, causa y efecto, palabras y definiciones, autores y obras, ejemplos y conceptos, síntomas y enfermedades, etc.

Si se presentan problemas y soluciones (en el caso de matemáticas) para ser relacionados, y éstos son distintos a los que se dieron en clase, se podría obtener una medida de la habilidad del alumno para resolver problemas.

Las siguientes son recomendaciones para construir este tipo de ítems:

- Cada columna debe contener información de un mismo tipo (no mezclar diferentes elementos) . Y debe mantenerse el mismo tipo de relación en todas las premisas y respuestas.
- Las instrucciones deben indicar con claridad el tipo de relación entre ambas listas.
- Las dos columnas no deben tener el mismo número de elementos. En la columna de respuestas deben haber más elementos que en la de premisas, para evitar que se logren respuestas correctas por un proceso de “descarte”. O viceversa, más premisas que respuestas, cuando una respuesta puede emparejarse con más de una premisa.

- La columna de premisas se debe ordenar al azar, mientras que la columna de respuestas, para simplificar la lectura, debe ordenarse según algún criterio (lógico, cronológico, alfabético, etc.).

Los siguientes ejemplos muestran las capacidades que se pueden medir con estos ítems:

En la columna “A” se presentan algunos países por donde pasa la Cordillera de los Andes y en la columna “B”, algunas elevaciones de los mencionados países. En los paréntesis en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.

COLUMNA “A”

COLUMNA “B”

A. Andes Argentinos – Chilenos	()	1.- Monte Aconcagua
B. Andes Bolivianos	()	2.- Monte Cristóbal Colón.
C. Andes Peruanos	()	3.- Monte Everest
D. Andes Ecuatorianos	()	4.- Monte Huascarán
E. Andes Colombianos	()	5.- Monte Illimani.
F. Andes Venezolanos	()	6.- Volcán Chimborazo.
		7.- Pico Bolívar.
		8.- Volcán Etna.

En la columna “A” se presentan algunos problemas y en la columna “B” posibles soluciones. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.

COLUMNA “A”

COLUMNA “B”

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| A. Recalentamiento de la tierra () | 1.- Erradicación de industrias. |
| B. Extinción de especies () | 2.- Empleo de fertilizantes. |
| C. Contaminación ambiental () | 3.- Rotación de cultivos. |
| D. Desertización () | 4.- Protección de fauna autóctona |
| E. Sequías () | 5.- Disminución del uso de aerosoles |
| | 6.- Ingreso de especies exóticas |
| | 7.- Riego artificial. |

Una modalidad distinta de construcción de estos ítems consiste en incluir, en la primera columna, una descripción sintética que ayude al alumno a encontrar correspondencia con los elementos que consta en la otra columna.

Ejemplo:

Sobre las líneas de puntos escriba el nombre del escritor que corresponda a las obras descritas. Los escritores pueden ser:

Miguel de Cervantes

Benjamín Carrión

Juan Montalvo.

Juan León Mera.

Manuel J. Calle

Jorge Luis Borges.

Autor de las famosas charlas, leyendas del tiempo heroico, biografías, semejanzas	
Fundador de la Casa de la Cultura, autor de libros: Cartas al Ecuador, Creador de la Nueva América, El Nuevo Relato Ecuatoriano	
Prosista en Lengua Castellana, autor de: Catilinarias, Capítulos que se le olvidaron a Cervantes, El Espectador, Siete Tratados, etc.	
Escribió el Coloquio de los perros, La Gitanilla, El Amante Liberal, la Señora Cornelia, Don Quijote de la Mancha entre otros	
Escribió la Novela Cumandá, La Virgen del Sol, Melodías Indígenas, y la Letra del Himno Ecuatoriano	

Ítems de Ordenamiento.

Consiste en presentar al alumno diversos hechos, etapas o fenómenos, para que sean ordenados de acuerdo con las disposiciones exigidas. Permiten medir el conocimiento del alumno referido a elementos que pueden ser jerarquizados u ordenados según una secuencia dada. Por ejemplo: la ordenación de períodos históricos, la ubicación geográfica con respecto a los puntos cardinales, las dimensiones espaciales, la secuencia de acciones, las operaciones correspondientes de algún algoritmo, las fases de desarrollo biológico, etc.

Ejemplo:

Te presentamos el nombre de algunas provincias del Ecuador, para que en los numerales adjuntos las ubiques de Norte a Sur.

- | | |
|------------|-----------|
| Imbabura | 1.- _____ |
| El Oro | 2.- _____ |
| Carchi | 3.- _____ |
| Chimborazo | 4.- _____ |
| Zamora | 5.- _____ |

Ejemplo:

Ordena los pasos que componen el procedimiento para la investigación en Ciencias Naturales.

- | | |
|------------------------|-----------|
| Observación | 1.- _____ |
| Elaboración | 2.- _____ |
| Definición del tema | 3.- _____ |
| Análisis de los datos. | 4.- _____ |
| Redacción del informe | 5.- _____ |

Ítems de Asociación.

Consiste en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central.

Las mismas ofrecen una clave para que el estudiante “asocie” la respuesta correcta. Ejemplo:

Escribe el nombre del planeta que se describe a continuación:

1. Es de color rojizo.
2. El movimiento de traslación lo hace en un año y 321,7 días.
3. Es parecido a la tierra.

4. Posee dos satélites naturales

RESPUESTA _____

Escribe el nombre del elemento que se detalla a continuación:

1. Es maleable.
2. Si se mezcla con el cobre se obtiene bronce.
3. Su símbolo es **Sn**.

RESPUESTA _____

Para finalizar la presentación de las diferentes clases de ítems, creemos conveniente insertar sugerencias referidas exclusivamente a la ordenación o secuencia como deben estar estructurados en una prueba.

- ❖ En una prueba objetiva, se recomienda presentar juntos los tipos de ítems que pertenezcan a la misma clase, precedidos de las instrucciones sobre la forma de responder para cada agrupación. Por ejemplo: todos los ítems de selección múltiple, luego todos los de completamiento, ordenamiento, etc.
- ❖ Los ítems más sencillos deberían aparecer antes que los más complejos para evitar que los alumnos se desanimen e interrumpan su tarea.
- ❖ Se debe aplicar en todas las asignaturas de la reforma curricular; por ejemplo en matemáticas se puede solicitar que el alumno escoja la respuesta de un ejercicio que está desarrollado, no hay porque tener

temor a estas respuestas, los alumnos desarrollan sus ejercicios en una hoja y comparan con los del listado de respuestas.

PRUEBAS ORALES.

De acuerdo con lo que hemos estado planteando, la prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral. Pero en el caso de otro tipo de conocimientos y habilidades, enfrentan algunas dificultades que deben ser tomadas muy en cuenta.

No es sencillo llevar un registro de lo expresado por el alumno durante la prueba. Se debe tratar de superar este problema para que se pueda realizar un análisis posterior de la información obtenida; se corre el riesgo de confundir los conocimientos del alumno con la en que los expresa. Ambas cuestiones aparecen unidas de algún modo, de ahí que el docente deba tener claridad sobre los criterios a tomar en cuenta y enfocar su observación según corresponda.

Según su estructuración y formalidad, Pedro Lafourcade (1969) clasifica las pruebas orales de la siguiente forma:

a).- Pruebas Orales de Base Estructurada.

Consiste en el planteamiento de una cuestión o un problema previamente elaborado, para que el alumno responda oralmente en forma breve, clara y precisa.

Se requiere registrar los criterios de evaluación, preparar una guía de preguntas sobre esta base, y elaborar la tabla de valoraciones correspondientes. La guía debe respetar el tiempo que se dispone y contar con gran cantidad de ítems a fin de no repetir las mismas preguntas. Hay que considerar, además, la ansiedad que estas pruebas generan al poner al alumno en situación de responder las preguntas en presencia de los demás, lo que puede bloquear su capacidad de respuesta.

Es importante que el docente tome muy en cuenta que los alumnos no son una grabadora que repite todo el conocimiento memorizado de un texto; se le debe dar la oportunidad a que conteste preguntas y razone, ya que solo así se tendría éxito en esta clase de pruebas orales.

Ejemplo:

Estudios Sociales

Octavo Año de Educación Básica.

Destreza General: Obtención y asimilación de información y expresión oral.

Base: Conteste con precisión sobre el origen del Universo las siguientes preguntas.

Dispondrá de dos a tres minutos para cada cuestión.

Criterios:

- ✓ Interpretación y sistematización de información.
- ✓ Investigación para la obtención de información sobre el tema propuesto.

Fuentes:

- ✓ Discernimiento crítico de la información.
- ✓ Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.

Guía de Preguntas:

1. ¿Qué afirma la teoría creacionista sobre el origen del Universo?.
2. ¿Qué sostenía Claudio Ptolomeo con respecto al Universo?
3. Explica la teoría de Nicolás Copérnico sobre el origen del Universo.
4. Explica las tres leyes establecidas por Juan Kepler con respecto a los movimientos de los planetas.
5. ¿En qué se fundamenta la teoría de la relatividad?

Tabla de valoraciones

CRITERIOS	VALORACIONES				
	1	2	3	4	5
Interpretación y sistematización de la información					
Discernimiento crítico de la información					
Adquisición e incorporación de conocimientos significativos					
Comprensión y manejo de vocabulario astronómico					
Identificación de teorías					
Discriminación entre teorías creacionistas y Evolucionistas					
Claridad y organización de la exposición					

b) Pruebas de Base no Estructurada.

En estas pruebas no se parte de una guía de preguntas, sino que permiten la libertad de respuesta del alumno alrededor de un tema. El estudiante organiza la forma de responder, tanto en su extensión como en la profundidad que juzgue más adecuada.

La mayor dificultad para el docente radica en la verificación del desarrollo de destrezas alcanzadas. De ahí que los procedimientos recomendados para las pruebas anteriores resulten especialmente importantes en este caso, para que la valoración no resulte subjetiva.

El docente podrá construir situaciones de mayor formalidad, a través de exposiciones de lecciones o de discusiones grupales, o bien, de mayor información, es decir, considerar las respuestas que los alumnos al participar en interrogatorios o diálogos durante la clase.

En este sentido el docente siempre ha estado acostumbrado a preguntar ¿Quién desea dar la lección? Y cuando son extensas nadie se atreve, escogiendo de la lista de alumnos un número el que corresponde a un estudiante, el cual la mayoría de veces se limita a contestar que no sabe la lección. Esto es lo que como docentes debemos evitar, debemos realizar esta actividad con preguntas cortas y de fácil comprensión de un tema determinado, capaz que el alumno pueda responder a nuestro interrogatorio, comprobando de esta manera la comprensión o no del tema (adquisición de destrezas superiores).

Pruebas de Actuación.

Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad.

Se utilizan para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que indique las destrezas psicomotrices o habilidades específicas. En todas las áreas encontramos este tipo de destrezas, por ejemplo: medir la velocidad de viento en un momento determinado, registrar características observadas en las hojas (ciencias naturales) , armar maquetas que representan relieves de territorios, entrevistar a los pobladores de la comunidad para conocer sus condiciones de vida (estudios sociales), emplear instrumentos de geometría , leer poesías con expresividad, llevar a cabo una exposición sobre un tema, elaborar un informe sobre una investigación, desarrollar una audición radial, etc.

Es importante, llegado a este momento, no confundir el soporte de la prueba con las destrezas que se intenta medir. La elaboración de un informe escrito sobre una investigación realizada por los alumnos es una prueba de actuación y no “una prueba escrita”, porque la finalidad es comprobar si los alumnos aprendieron el procedimiento para realizar informes. El uso de la escritura y redacción si sería parte del objeto de la evaluación.

En los casos de otras destrezas la diferencia es más clara: la manipulación de material de laboratorio, la ejecución de un instrumento de percusión o la demostración de una destreza deportiva, no podrían ser comprobadas a través de otras pruebas que no fueran las de actuación; en donde el actor directo de las mismas es el alumno que las realiza delante de su maestro.

A continuación exponemos los pasos para la elaboración general de estas pruebas y sus posibilidades de empleo en las diferentes actividades:

1. Identificar los juicios y decisiones que se esperan tomar y describir la información necesaria.
2. Elaborar una planilla de actividades con todas las actividades realizadas durante el período de trabajo (ejemplo: un trimestre).
3. Construir una tabla de especificaciones con los contenidos por bloque y las destrezas que se incluirán en la prueba.
4. Construir la prueba a la luz de la tabla de especificaciones.
5. Diseñar una plantilla de resultados, en la que se volcarán los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba.

3.7.- SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA.

Con la producción de la presente guía de elaboración de instrumentos y técnicas de evaluación, la intención del grupo investigador, ha sido mostrar la mayor cantidad posible de las mismas, que le permitan al docente, construir un proceso de evaluación real y conciente, en los cuales se vea reflejado no solo las destrezas de los alumnos, sino también el grado de aceptación que ha tenido el docente al momento de entregar sus conocimientos.

En la guía se ha pretendido entregar una serie de recomendaciones para la elaboración de los instrumentos y las diferentes técnicas, para que sean aplicados en las escuelas objeto de nuestra investigación.

Es por ello que una vez que se encuentra elaborada y previa la revisión de nuestro asesor Universitario nos permitiremos difundirla y socializarla especialmente en las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León; para lo cual solicitaremos autorización a los señores directores de las escuelas, para que se nos permita realizar un taller sobre las técnicas y explicar la forma de construirlas. Además de ello debemos dejar copias del documento en cada una de las direcciones de las escuelas, con la finalidad de que se convierta en un instrumento de trabajo y los docentes puedan elaborar sus propios instrumentos, tomando en cuenta la realidad institucional .

Con la aprobación de los señores supervisores de educación, pretendemos también difundirlas en el resto de las escuelas que se encuentren interesadas en tener nuestra guía, ya que nuestro propósito siempre ha sido ayudar a cambiar la educación, especialmente en lo referente a la evaluación, la cual como ya hemos expuesto tiene muchas falencias, las cuales con este documento, podremos erradicarla de una vez por todas, alcanzando una educación de calidad, en la cual predomine el dominio de las diferentes destrezas en las áreas de estudio que constan en la reforma curricular vigente .

3.9.- BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

- EL COMERCIO. Educación Quito. 2003 D. pp. 6
- EL COMERCIO. Quito. 2003 D. pp. 9
- EB/PRODEC Reforma Currículo Ecuatoriano.
Editorial MEC.
Quito 1.998. (pp.37-45)
- MEC. Manual de Evaluación
Editorial MEC.
Quito. 1998 (pp 1-10)
- MEC-DINAMEP. Apuntes Sobre Evaluación.
Editorial ORIÓN.
Quito 1.999. (pp. 16)
- SANTILLANA Diccionario de las Ciencias de la
Educación
Editorial Diagonal
España 1.993 (pp.36, 940)
- SÁNCHEZ, Livingston Técnicas Activas de Aprendizaje y
Evaluación.
Editorial UTA.
Ambato 2.003. (pp.2)

CONSULTADA

- ARREDONDO, Martín. Notas para un modelo de docencia. México 1.979.
- BARBERÁ Gregori, Elena Evaluación de la Enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona , edebé. (1999)
- CASANOVA, María Antonia Manual de Evaluación Educativa, Madrid , La Muralla. (1995),
- DEKETELE, J.M. y ROEGIERS,X Metodología para la recogida de información, Madrid, La Muralla. . (1995)
- EOLA, Nydia La enseñanza y la evaluación, Temas de evaluación N| 3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación M.C y E. (1996),
- CHILD, Dennis Psicología para los docentes. Editorial Kapelusz Buenos Aires Argentina 1974

- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de libertad.
Editorial siglo XXI, 1.984.
- GARCÍA HOZ, V. Diccionario de Pedagogía
Editorial Labor
Barcelona 1.974.
- JARA, Roa Carmen. Problemas pedagógicos.
Editorial UTPL. Modalidad Abierta.
Loja, febrero de 1992.
- IZQUIERDO, Enrique. Didáctica y Aprendizaje Grupal.
Colección Pedagógica.
Loja 2.001.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes.
Editorial Kapelusz. 1973.
- MORALES, Rodrigo Diseño Experimental, aplicado a los
procesos educativos
Editorial Universitaria UTA
Ambato 1.996.
- MUÑOZ, Marlon. Diseño y Elaboración de Proyectos de
Tesis
Editorial UTC.
Latacunga 1.999

Buenos Aires, Kapeluz. (1969).

SÁNCHEZ, Livingston, , Técnicas Activas de Aprendizaje y Evaluación,
Ambato, UTA (2.003)

TENBRINK, Terry D. Evaluación. Guía para profesores,
Madrid, Narcea. (1981)

ANEXOS

3.8. ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA

DIRIGIDA AL SEÑORES DIRECTORES DE LAS ESCUELAS: LUIS FELIPE CHÁVEZ, SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN Y CARLOS EGAS MANRIQUE, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO.

1. INTRODUCCIÓN

La presente entrevista está dirigida a los Srs. Directores de las escuelas: Luis Felipe Chávez, Sociedad Artesanos de León y Carlos Egas Manrique de la parroquia Belisario Quevedo, a fin de obtener datos verídicos sobre el funcionamiento y administración de las instituciones bajo su dependencia; estos datos son netamente investigativos y confidenciales a los investigadores.

2.- OBJETIVOS

- Conocer el funcionamiento y desempeño de la institución.
- Determinar el grado de gestión de la institución.
- Precisar ciertos parámetros de funcionamiento de la institución en el proceso de Inter. – aprendizaje.

3. CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cuántos años los ha dedicado a la docencia y a la dirección de la escuela?
- 2.- ¿Qué clase de sostenimiento financiero y administrativo tiene la escuela?
- 3.- ¿Cuántos docentes y funcionarios administrativos laboran en la escuela?
- 4.- ¿Al iniciar cada año lectivo se realiza la planificación curricular correspondiente?
- 5.- ¿Se está aplicando la Reforma Curricular para la Educación Básica implementada por el gobierno?
- 6.- ¿Los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes son los adecuados para el sector?
- 7.- ¿Usted, en calidad de Director, a promovido seminarios de actualización en el proceso de evaluación de los aprendizajes?
- 8.- ¿Para su criterio, cree que la Reforma Curricular esta orientada para mejorar la educación en nuestro país?
- 9.- ¿Qué cursos de capacitación hacen falta para mejorar la calidad de la Educación?
- 10.- Revisa las planificaciones curriculares de los compañeros, especialmente los instrumentos de evaluación

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS SOBRE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA LUIS FELIPE CHÁVEZ, SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN Y CARLOS EGAS MANRIQUE DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO

Niños de sexto y séptimo año de educación básica, lean detenidamente las instrucciones planteadas y marquen con una (X) el valor que usted juzgue más adecuado en los diferentes aspectos que constan en la encuesta.

**CLAVE 1 = NUNCA; 2 = RARA VEZ; 3 = ALGUNAS VECES;
4 = FRECUENTEMENTE; 5 = SIEMPRE.**

I. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

1. Asiste cumplidamente a clases	1	2	3	4	5
2. Inicia y termina los períodos de clase	1	2	3	4	5

II. CONOCIMIENTOS

3. Demuestra seguridad y dominio de las materias.	1	2	3	4	5
4. Contesta con solvencia las preguntas	1	2	3	4	5

III. METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN

5. Al iniciar un tema de clase el maestro indica el objetivo de estudio	1	2	3	4	5
6. Trata los temas en forma lógica, ordenada y secuencial, utilizando material didáctico en las clases	1	2	3	4	5

IV. MOTIVACIÓN

7. Estimula el interés y participación del alumno	1	2	3	4	5
8. Las clases que dicta son amenas	1	2	3	4	5

V. PROCESO DE ENSEÑANZA

9. Comprende la explicación del maestro	1	2	3	4	5
10. En clases desarrolla ejemplos y/o ejercicios prácticos.	1	2	3	4	5

VI. ACTIVIDADES DE REFUERZO

11. Contesta a sus preguntas en la clase o fuera de ella	1	2	3	4	5
12. Controla el cumplimiento de tareas	1	2	3	4	5
13. Envía trabajos de investigación	1	2	3	4	5

VII. EVALUACIÓN

14. Utiliza instrumentos de evaluación	1	2	3	4	5
15. Las preguntas de las evaluaciones son claras	1	2	3	4	5
16. En las evaluaciones incluye preguntas relativas a los deberes, lecciones y trabajos	1	2	3	4	5
17. Es justo e imparcial en la forma de calificar.	1	2	3	4	5
18. Revisa los exámenes con los alumnos antes de entregar notas.	1	2	3	4	5

VIII. RESPETO

19. El maestro es respetuoso y fomenta la disciplina en un clima de respeto	1	2	3	4	5
20. El maestro se enfada cuando le reclama	1	2	3	4	5
SUMA PARCIAL					
SUMA TOTAL					
CALIFICACIÓN					

INTERPRETACIÓN:

91 – 100 OPTIMO

81 – 90 MUY BUENO

71 – 60 BUENO

61 – 50 REGULAR

49 - 0 INSUFICIENTE

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS:
LUIS FELIPE CHÁVEZ, SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN Y
CARLOS EGAS MANRIQUE DE LA PARROQUIA BELISARIO
QUEVEDO

Distinguido maestro, somos estudiantes de la UTC. Facultad de ciencias de la educación; previo a la obtención de nuestro título, requerimos de vuestra valiosa colaboración en la presente encuesta, su información será de vital importancia para cumplir con nuestro propósito, por lo que le solicitamos contestar con toda sinceridad a las preguntas planteadas.

Instrucciones. Marque con una (X) en el paréntesis correspondiente a su respuesta e indique el ¿por qué? De la misma.

1.- ¿La educación es una política de estado?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....

2.- ¿ Los Gobiernos de turno entrega el presupuesto necesario para la educación?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....
.....

3.- ¿ La escuela en que labora, cuenta con rodos los recursos necesarios para impartir una educación de calidad?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....
.....

4.- ¿A qué cursos de capacitación ha asistido en los dos últimos años?.....

.....
.....

5.- ¿ Se está aplicando la Reforma Curricular para la Educación Básica en este establecimiento?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....
..

6.- ¿ Cree usted, que las instituciones encargadas de la capacitación a los docentes impartieron correctamente la información sobre la Reforma Curricular.

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....
..

7.- ¿ La reforma curricular, hace énfasis en el sistema de evaluación, se lo está aplicando como lo estipula?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....

8.- ¿ Los instrumentos de evaluación, aplicados a los alumnos son los adecuados para el sector?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....
.....
.....

9.- ¿ Con la implementación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, se ha logrado mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje?

SI () NO () NO SABE ()

¿Por qué?.....

.....
.....

10.- ¿Qué recursos didácticos utiliza para evaluar a sus alumnos y como lo hace

.....
.....

Agradecemos por su colaboración, y las valiosas sugerencias que nos pudiera realizar

SUGERENCIAS.....
.....
.....
.....
.....

PROYECTO

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CERTIFICACION DEL PLAN Y ACREDITACION DE DIRECCION DE TESTES

Isaél Lopez Méndez profesor de la Universidad Técnica de Cotopaxi

CERTIFICO


Que el plan de tesis denominado "ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS FISCALES LUIS FELIPE CHAVEZ, CARLOS EDUARDO MANTUQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEON DE LA PARROQUIA BELSARIO QUITVEDO, CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2004 - 2005" de responsabilidad de los redactores: CECILIA NEREIDA ANDOCILLA LOPEZ, DARWIN OSWALDO CALGAPUZA MALDONADO Y CARMEN ANIELLA LAVERDE RIVERA egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la Carrera de CIENCIAS HUMANÍSTICAS ADMINISTRATIVAS Y DEL HOMBRE educación Sempresencial especialidad Educación Básica, fue desarrollado bajo mi asesoría profesional desde el diseño del proyecto hasta la finalización de la misma, por lo que autorizo el trámite de aprobación oficial.

Por lo que doy fe del testimonio de que es un proyecto inédito y de actualidad.

Latacunga, 25 de junio del 2004

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO

Atentamente,


Lic. Isaél Lopez Méndez MSC.
CI. N° 180097613-2

Aprobado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
EDUCACIÓN SEMI PRESENCIAL**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**“ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LA ESCUELAS FISCALES:
LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE, Y SOCIEDAD
ARTESANOS DE LEÓN DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO,
CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO
LECTIVO 2.004 - 2.005”**

POSTULANTES

CECILIA NEREIDA ANDOCILLA LÓPEZ

DARWIN OSWALDO CAISAPANTA MALDONADO

CARMEN AMELIA LAVERDE RIVERA

DIRECTOR DE TESIS

MSc. ISRAEL LÓPEZ

**AÑO LECTIVO
2.004 – 2005**

1.- SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

Actualmente la incidencia de la educación en el desarrollo económico de las naciones y en la calidad de vida de sus habitantes es un hecho reconocido en todos los países del mundo.

Por lo mismo, hay una clara intención de reformar las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos del siglo XXI y, cada país o región estructura y orienta, desde su propio interés y desde sus especificidades, los programas de reforma.

Creemos, entonces, que la educación ha recuperado parcialmente el lugar importante que le corresponde porque, aparte de preocupar a un sector de la sociedad, se ha incorporado a los estamentos que planifican y ejecutan los procesos de desarrollo en la búsqueda de soluciones sustentables.

Siendo coherentes con lo anterior, afirmamos que la educación ha dejado de ser un problema para transformarse en la solución a la pobreza y a la crisis económica, desafíos del siglo XXI.

El Ecuador ha iniciado la reforma educativa por la reforma del currículo de la educación básica, sin que deje de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, de todos los niveles del sistema educativo y que contenga además la reforma del currículo de la formación docente, la reforma legal, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma del sistema de gestión escolar.

Con este enfoque presentamos nuestro tema de investigación, “Análisis crítico de los instrumentos de evaluación empleados por los docentes de las escuelas fiscales: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León de la parroquia Belisario Quevedo, en el año lectivo 2.004 - 2.005”, mismo que servirá a mejorar la calidad de la educación escolar.

2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Debido a la desatención presupuestaria por parte del gobierno, el docente que labora en las escuelas rurales, no presta mayor atención al proceso del Inter. – aprendizaje, por lo cual la niñez de estas escuelas, no tienen las mismas oportunidades de competir con sus similares de las escuelas de las ciudades, ya que sus padres no disponen de recursos suficientes y las comodidades científico técnicas de moda, razón por la cual no tienen los mismos conocimientos que el resto de alumnos.

Otro de los factores que incide en los docentes, es la falta de materiales didácticos modernos dificultando obtener una educación de calidad, estas limitaciones también no le permiten estar actualizados con la tecnología de punta equipadas con aulas virtuales, direccionando a una formación tradicional – la cual en su momento era buena- de esta forma no utiliza los instrumentos de evaluación y técnicas activas de aprendizaje que le permitan al niño obtener una buena educación.

Los logros científicos y tecnológicos modernos alcanzados por el ser humano en los últimos tiempos sobre evaluación, y los instrumentos que se utilizan se mantiene las mismas de hace muchos años y el tema sigue sujeto a controversia y polémicas, no solo desde el plano político, sino también desde el pedagógico y didáctico.

El proceso de evaluación y su metodología de aplicación, es fuente de preocupación constante de nuestro sistema educativo, más aún cuando la formación básica ecuatoriana se encuentra en procesos de operativizar un nuevo currículo, centrado en la adquisición y desarrollo de destrezas, las mismas que requieren de un nuevo modelo de evaluación que responda a la nueva concepción educativa.

Docentes, directivos, estudiantes y padres de familia señalan con mucha frecuencia y de diversas maneras, su insatisfacción con el proceso de evaluación y metodología utilizada en las aulas de clase y la escuela, el nuevo milenio enfrenta nuevos desafíos en el proceso educativo y las formas de evaluar que surgen de los avances pedagógicos y de las demandas emergentes que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

3. - ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿CÓMO SE ELABORAN Y APLICAN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CUÁL ES SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS FISCALES: LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN, DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, EN EL AÑO LECTIVO 2.004 - 2.005?

4.- JUSTIFICACIÓN.

El cultivo de los intereses en los alumnos tienen que ser multilaterales y armónicos, ello nos da una educación calidad. Por lo tanto, para conseguirlo se debe practicar una enseñanza aprendizaje que provoque una viva participación efectiva y que ofrezca al mismo tiempo una rica variedad de motivos aptos para toda clase de desarrollo.

Todos los procesos de cambio implican riesgos, y él nuestro debe auto prepararse para enfrentar los cambios permanentes en las estructuras educativas, mediante capacitaciones continuas en la construcción de instrumentos de evaluación y técnicas activas de aprendizaje; de esta manera estaríamos despertando el interés en el niño por aprender las cosas que en un futuro no muy lejano le van a servir.

Todos estos postulados se conseguirán si es que como maestros cambiamos de actitud y dejemos de ser egoístas con nosotros mismos y con los demás, dedicarnos a tiempo completo a la noble tarea de educar a la niñez y juventud de nuestro país

Por otro lado debemos gestionar para que todos los centros educativos estén bien equipados y con una buena remuneración al docente, ya que solo así lograremos sacar a nuestro país del Sub. Desarrollo

Sin lugar a dudas la educación en el Ecuador es un enorme baúl con innumerables falencias, necesidades y carencias de todo orden; en este contexto, uno de los aspectos de vital importancia es el proceso de evaluación, con instrumentos técnicamente diseñados y elaborados como indica la Reforma Curricular vigente desde el 2.002.

Este proceso está íntimamente ligado con el desempeño profesional del maestro, el nivel de logros académicos y la atención que otorgan los gobiernos a la educación, por consiguiente, merece dedicar todos nuestros esfuerzos hacia la investigación de este tema, a fin de estructurar un proceso de evaluación y educación confiable.

Al respecto la Reforma Curricular, manifiesta: “ La evaluación ya no se circunscribe al sistema tradicional de calificar el nivel de conocimientos adquiridos y la promoción de un grado a otro, sino como elemento fundamental del proceso de aprendizaje.

La apuesta al mejoramiento del sistema educativo tiene como uno de sus ejes centrales la realización de actividades de medición y evaluación., acreditación El concepto calidad de la educación ha adquirido consistencia a partir de su vinculación con las prácticas de evaluación.

Al respecto ABENDAÑO A. Manifiesta: “Mejorar la calidad de los aprendizajes implica que los distintos actores del sistema educativo, en sus espacios de

decisión y de acción, interpreten y utilicen la información de la evaluación para diseñar nuevas estrategias de mejoramiento.” (El Comercio. Educación. Quito. 1998 pp. 6)

Todos estos parámetros nos permiten conocer a ciencia cierta en que forma los docentes, de las escuelas de los sectores rurales están aplicando la Reforma Curricular, ya que como podemos apreciar no solamente se trata del proceso de evaluación, sino también que instrumentos aplicamos para conseguir aprendizajes significativos en nuestros niños.

“Según el proyecto de evaluación de materias como matemáticas, ciencias Naturales, Físicas, Químicas y Lenguaje, la diferencia es significativa. Ecuador está por debajo de Chile y Argentina, pero la superioridad es marcada si se lo compara con los países desarrollados” (04 de mayo 2003 pp. D9)

La Reforma Curricular requiere que no solo se cambie los contenidos, el proceso metodológico, la utilización y manejo de los recursos didácticos, sino en forma fundamental una nueva concepción y práctica del proceso evaluativo, que sea el inicio de una verdadera cultura evaluativa.

La actividad del docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación.

El nuevo proceso de evaluación, la Reforma Curricular plantea el desarrollo de destrezas: “Una destreza es un saber hacer, es una capacidad de la persona para desenvolverse o para resolver problemas, en forma autónoma cuando la situación lo requiere.” (Cfr.pp.37-45)

La aplicación adecuada y efectiva de estos dos elementos, le permitirá al estudiante descifrar y aplicar procesos en las distintas áreas de estudio; en consecuencia, el aprendizaje de procesos permitirá la evaluación de procesos.

En tal virtud, la investigación planteada, proyecta alcanzar los objetivos trazados, así como, intentamos aportar al desarrollo académico de la Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León ya que estamos seguros que los resultados de la investigación serán acogidos por el Personal Docente y las Autoridades, de las instituciones y de esta manera contribuir al mejoramiento y la elaboración de los Instrumentos de evaluación Curricular.

5.- MARCO TEÓRICO

IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DE Y APLICACIÓN TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La Reforma Curricular en Educación Básica.

Consideraciones Generales.-

La propuesta curricular se construye en base de:

- Los lineamientos y consensos emanados del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, especialmente en lo relacionado a la reforma curricular.
- Los criterios y sugerencias de los especialistas consultados, cuyo análisis y sistematización permitió identificar puntos de consenso significativos.
- El reconocimiento de las características evolutivas de los niños de esta edad, ubicados en el contexto de la realidad ecuatoriana, en toda su diversidad social, cultural, étnica.
- El conocimiento de que una significativa parte de los niños de edad preescolar de nuestro país vive en condiciones socio – económicas,

culturales y familiares que afectan negativamente a la calidad de vida y limitan el pleno desarrollo de sus capacidades potenciales.

- Ubicar la experiencia curricular en el proceso evaluativo y estructura moderna para su efecto.

Estructura de la Propuesta Curricular.

Conocedores de que nuestra educación no está enmarcada en la realidad de nuestro país- reformas anteriores de otros países- partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta de la educación básica se ha construido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencias, basados en un perfil de desarrollo evolutivo del niño escolar y de objetivos generales de desarrollo, le permiten alcanzar una educación para la vida.

En tal virtud entregamos formatos para la elaboración de los ejes y bloques que integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que servirá de parámetro flexible a los maestros de las distintas regiones del país en la elaboración de sus propuestas curriculares específicas. No tienen carácter programático, sino orientador.

La Evaluación en la Reforma Curricular.

En el Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC manifiesta que “La reforma curricular vigente, constituye una propuesta de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentalmente en la adquisición y desarrollo de las destrezas que le permitan al alumno un desenvolvimiento eficiente en forma autónoma y cuando las circunstancias así lo exijan” (Pág. 1, 1998).

Bajo esta característica los contenidos constituyen medios o vehículos que ayudan al logro y aprendizaje de las destrezas, esto implica que durante su formación básica el niño y pre- adolescente habrá alcanzado un nivel de dominio de destrezas gracias al desarrollo de aprendizajes contemplados en las áreas básicas como son: lenguaje y comunicación, matemática, entorno natural y social, ciencias naturales, y estudios sociales, así como de los ejes transversales: educación en la práctica de valores, interculturalidad en la educación, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia

En el Manual de Evaluación del aprendizaje MEC expresa claramente que “El currículo no sólo es qué y cómo se enseña, es también qué y cómo se evalúa.”

En el Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC determina que “ La educación es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar al todo. Por lo dicho, es urgente que se diseñe un sistema nacional de evaluación de logros y aprendizajes para la reforma curricular”.... Desde el inicio del proyecto EB-PRODEC, se ha venido construyendo este sistema de medición de logros académicos, que permita disponer de una información válida, confiable y oportuna sobre el aprovechamiento escolar de los niños y niñas ecuatorianos llamado “APRENDO”

Evaluación que no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación de un “producto” elaborado por el niño, mediante el cual se ha generado una conducta de competencias injustas: alumno – profesor, alumno – nota, pasar o perder el año. Este enfoque simplista y coercitivo de la evaluación es producto, entre otras causas, de un currículo centrado en contenidos, que prioriza memorizaciones de: datos, hechos, fechas, fórmulas, leyes, teorías, conceptos, definiciones, etc., que luego deberán ser repetidos memorísticamente por demanda del maestro.

Son alarmantes los casos de repitencia y deserción escolar. En el nivel primario los alumnos requieren de promedio 7.7 años para concluir la escuela. El 30% de

los alumnos de primer grado repite el año y en las familias de escasos recursos la repetición es del orden del 40%.

Según estudios realizados por el MEC en su Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC” “En el país, de los jóvenes que se encuentran entre los 15 y 19 años. Apenas el 29% termina el ciclo básico. El acceso al ciclo diversificado es de aproximadamente el 40% respecto a la población a educarse en ese nivel. Las siguientes cifras demuestran de cuerpo entero la crisis del sistema educativo al constatar que en la década de los ochenta de 531.000 bachilleres egresados sólo el 18% adquirió las destrezas para incorporarse a alguna rama del desarrollo socio – económico. De esta cantidad de jóvenes únicamente el 9.8% alcanzó una carrera técnica que le habilite para ocuparse en los sectores productivos. (1970,pp 10)

Con esta realidad, es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en lo que la actual reforma pone de manifiesto: las destrezas. Para esto la actividad docente y discente deberá centrar su atención en la evaluación de procesos, y en los niveles de desempeño que los estudiantes van demostrando a lo largo de su formación. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar, razón ésta para revisar las formas y métodos evaluativos del sistema educativo, particularmente en los niveles Pre – primario, primario y del ciclo básico, escenarios donde se aplica la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica.

Teoría de la evaluación

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad científica y técnica de la evaluación, Un error permanente en el quehacer educativo, ha sido el considerar a la evaluación fuera, o como un momento aislado, del proceso enseñanza- aprendizaje, (PEA); descontextualizado de una realidad que vive y desarrolla el alumno.

Para los editores del Manual de Evaluación del Aprendizaje MEC La evaluación es un “Proceso integral, permanente, sistemático, y científico” (Art. 290 Cap. XIII, Reglamento General de la Ley de Educación) inmerso en el proceso enseñanza – aprendizaje, con fases o etapas que se deben cumplir. Por lo tanto la evaluación no es algo improvisado al contrario se trata de un acto intencional planificado por el maestro, como lo determina el Art. 295 del citado reglamento”

Medición.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana Se define como la acción o efecto de determinar la longitud, extensión, volumen o capacidad de un objeto. En educación es la operación consistente en comparar una cantidad con otra tomada como muestra o unidad. (1993,pp 940)

La medición es un proceso muy utilizado por la Escuela tradicional, es un proceso frío, simple, que asigna cantidades a los alumnos, debemos pretender desterrarla, ya que considera al alumno como un objeto de la educación, es por ello que los maestros modernos con nueva pedagogía debemos desecharla.

Evaluación.

Para los autores Bravo, J – Gómez ,H.. ”La evaluación del hecho educativo, es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo, que comienza cuando se inicia el estudio de una situación y se continua a través de todo el proceso educativo, culminando con un análisis sobre el desarrollo intelectual, social y mental del alumno” (Evaluación del Aprendizaje Sánchez L pp. 2)

En cambio para Dobhansky “La evaluación debe ser entendida al modo de evolución de la naturaleza, respuesta creativa de la materia viva a las oportunidades del medio” (Evaluación del Aprendizaje Sánchez L 2.003 pp. 2)

El compilador Sánchez, Livingston recoge que “La Reforma Curricular define a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos, y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos”.

(Evaluación del Aprendizaje Sánchez L 2.003 pp. 2)

Acreditación.

Hace referencia a la tarea de constatar ciertas evidencias de aprendizaje determinada síntesis con los aprendizajes que se plantea en un curso los cuales tienen que ver con la formación del educador y en última instancia la práctica profesional

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana”La acreditación da crédito o testimonio de que una persona lleva facultades para desempeñar una comisión o encargo” (1.993 pp. 36).

En el módulo de Evaluación de la UTA, manifiesta que “ La acreditación hace referencia a la tarea de constatar, ciertas evidencias de aprendizaje, determinadas síntesis con los aprendizajes que se plantea en un curso, los cuales tienen que ver con la formación del educador y en última instancia la práctica profesional.

Técnicas e Instrumentos de evaluación.

Sin descuidar que las otras técnicas son importantes para la evaluación, creemos que la observación y la entrevista, son las principales técnicas que facilitan una extensa y profunda información en torno a todo tipo de aprendizajes especialmente los referidos al dominio de procedimientos, destrezas, habilidades, capacidades o competencias y los que permiten el desarrollo de actitudes y valores positivos.

En el siguiente esquema apreciaremos el campo o dominio del alumno que puede ser evaluado con la técnica e instrumentos más adecuado para el efecto:

DESTREZAS

TÉCNICAS

INSTRUMENTO

Cognitivas

Observación

Escala Cualitativa.
Lista de control.
Escala de valoración.
Escalas gráficas.
Escalas descriptivas

Armado

Rompecabezas

Afectivas

Entrevista

Cuestionarios, inventarios
Escala de actitudes.
Entrevistas estructuradas
No estructuradas.

Psicomotoras

Test.

Tipificadas
Elaboradas por el profesor
Ensayo y objetivas

TÉRMINOS BÁSICOS:

Armónico.- Perteneiente o relativo a la armonía. Conveniente proporción y correspondencia de una cosa a otra.

Circunscribe.- Reducir a ciertos límites una cosa, ceñirse, concretarse a una ocupación.

Coercitivo.- Contener, refrenar, sujetar

Coherente.- De coherencia. Relación o unión de una cosa con otra.

Concepción.- Acción y efecto de concebir, formación de efectos en la mente.

Contexto.- Orden de composición o tejido de ciertas obras. Hilo del discurso, tejido de la narración. Palabras contiguas a otra en una situación determinada.

Controversial.- Discusión larga y reiterada entre dos o más personas.

Currículo.- Plan de estudios, Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente a sus posibilidades.

Desatención.- No prestar atención a los requerimientos o necesidades.

Destrezas.- Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace una cosa.

Direccionando.- De dirección; camino o rumbo que se toma.

Discente.- El que aprende. Sujeto a quien se dirige la enseñanza.

Dominio.- Poder que uno tiene de usar y disponer libremente de lo suyo.

Emergentes.- De emergencia, acción ocurrencia, prioritario, que se debe tomar en cuenta rápidamente.

Énfasis.- Fuerza de expresión o entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o se lee.

Estrategia.- Habilidad para dirigir un asunto.

Evolutivo.- De evolución. Desarrollo de las cosas o de organismos. Mudanza de conducta o de actitud.

Factibilidad.- De factible. Que se puede realizar o hacer.

Gestionar.- Hacer diligencias para el logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

Incidir.- Caer en una falta o error. Que ejerce presión sobre algo o alguien.

Involucrar.- Injerir en los discursos o escritos cuestiones o asuntos ajenos al objeto de aquellos. Abarcar.

Multilateral.- Multiplicidad. Calidad de múltiple, lo que no viene en línea recta sino en muchas direcciones.

Parámetros.- Constante de la cual depende una función de una o varias variables independientes.

Polémico.- Controversia por escrito sobre cuestiones intelectuales.

Orientación.- De orientar. Colocar una cosa en posición determinada. Guiar, encaminar hacia algo.

Presupuestaria.- De presupuesto. Computo anticipado de gastos e ingresos para una actividad.

Quehacer.- Ocupación profesional, negocio.

Subdesarrollo.- Etapa del desarrollo económico de un país que se caracteriza por la baja renta real por habitante

Técnica.- Conjunto sistemático de métodos y procedimientos destinados al aprovechamiento industrial o científico para alcanzar una determinada situación.

Variable.- Que varía o puede variar. Inestable, inconstante y mudable. En el cálculo de probabilidades, magnitud que puede tomar un determinado número de valores a cada uno de los cuales corresponde una probabilidad.

Vinculación.- Atar o basar una cosa a otra.

6.- DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS.

6.1. OBJETIVO GENERAL.-

Analizar los Instrumentos de Evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de las Escuelas de la Parroquia Belisario Quevedo, provincia del Cotopaxi.

6.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

6.2.1 Identificar la importancia de la elaboración y aplicación técnica de instrumentos de evaluación.

6.2.2 Determinar los instrumentos de evaluación empleados por los docentes de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León.

6.2.2 Elaborar y socializar una guía para la aplicación de instrumentos de evaluación, en las Escuelas de la Parroquia Belisario Quevedo.

7.- HIPÓTESIS.

La falta de conocimiento y cumplimiento de la Reforma Curricular incide en la desarticulación de la elaboración y aplicación de Instrumentos de Evaluación por parte de los docentes de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León, de la parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
<p>CUMPLIMIENTO DE LA REFORMA CURRICULAR</p> <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de concreción. • Estrategias metodológicas. <p>ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES EN PROCESOS DE EVALUACIÓN</p> <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Cursos • Conferencias • Talleres 	<p>EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Momentos evaluativos. • Características de la evaluación • Tipos de evaluación. • Agentes evaluadores. • Objeto de la evaluación. • Resultados de la evaluación

8.- METODOLOGÍA

Los diseños de investigación más conocidos, en la pedagogía y modelos Pedagógicos actuales son: el experimental y el no experimental. Para nuestro trabajo de investigación hemos seleccionado el diseño **no experimental**, ya que partiremos de los hechos y fenómenos tal cual como se presentan, tomando en cuenta que del tipo de estudio depende la estrategia de los investigadores, el estado de conocimiento actual de nuestro tema de investigación y el análisis que se aspira ejecutar en el estudio, consideramos pertinente, llevar a cabo una investigación de tipo **Exploratoria – Descriptiva**, la cual se acerca más a la realidad de nuestro tema planteado y somos maestros conocedores de la problemática existente al no estar inmersos en una verdadera Reforma Curricular.

Para investigar este problema se realizará un estudio exploratorio, que nos permita adentrarnos y relacionarnos con la temática y que consecuentemente nos permita desarrollar la descripción de los fenómenos relacionados con el proceso de evaluación.

A. MÉTODOS

Para realizar este trabajo deberemos apoyarnos en lo métodos más efectivos como son:

El Método Científico, este método es un procedimiento riguroso formulado de manera lógica para lograr la adquisición, organización, exposición y comprobación del conocimiento, tanto teórico como experimental.

El método constituye el conjunto de procesos que el hombre deberá emprender en la investigación, demostración y comprobación de la verdad. El método científico permite ordenar el procedimiento lógico que guiará todo el proceso de investigación para llegar a la explicación de la verdad. Siguiendo los siguientes pasos:

- a) Planteamiento del problema,
- b) Formulación de la hipótesis.
- c) Recopilación de datos,
- d) Comprobación de la hipótesis y,
- e) Conclusiones.

Método Deductivo, en éste suele decirse que se pasa de lo general a lo particular. En sentido contrario actuaría el inductivo.

En la lógica aristotélica –formal, se utiliza mucho la deducción, a través del ejercicio llamado “silogismo” . Por ejemplo de, “ todos los rumiantes son mamíferos” (premisa mayor); luego, “la vaca es mamífero” (conclusión).

Es decir que su conclusión se sigue lógicamente de las premisas o que es deducible de las premisas, o que en las premisas entraña la conclusión.,

Consideramos indispensable la investigación bibliográfica que consiste en buscar la mayor información posible a través de los textos especializados en un tema determinado; así como la investigación de campo que es la que se realiza en el lugar mismo donde ocurren los hechos, mediante visitas programadas, entrevistas, encuestas etc. y

Tomando en cuenta el diseño elegido y el tipo de investigación a realizarse, los autores establecemos proposiciones tentativas mediante hipótesis de tipo bivariadas que establecen relaciones de causalidad.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la presente investigación recurriremos a la Estadística Descriptiva, en razón que describiremos los hechos y fenómenos mediante encuestas y entrevistas detalladas anteriormente.

Los resultados de las encuestas serán tabulados y representados en los respectivos cuadros estadísticos, además graficaremos los resultados, para un mejor análisis y comprensión.

Los cuadros estadísticos se realizarán únicamente de las encuestas, los mismos que serán tabulados y graficados.

Para el procesamiento de datos, utilizaremos herramientas informáticas. (Microsoft Word, Excel)

B.- TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, acudiremos a la investigación bibliográfica documental, las técnicas a utilizarse serán: lectura científica, mapas conceptuales, análisis y síntesis, análisis documental, encuesta, entrevista, técnicas de fichaje.

Lectura Científica, es la que se fundamenta en los postulados teóricos de los textos, en ella implica el análisis y la síntesis para extraer su esencia.

.Entrevista, es una técnica individual que no necesita preparativos complicados ni previos estudios colectivos. Ofrece un amplio campo de acción al ingenio de los entrevistadores; nos ofrecerá información de primera mano de los docentes, directivos y alumnos.

La encuesta, en ésta la recopilación de información se la hace a través de formularios; nos permitirá el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y opiniones de los individuos con relación al objeto de la investigación, dirigida a docentes, directivos y alumnos.

La observación, es el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para observar un problema de investigación.

La observación científica conoce la realidad y permite definir previamente los datos más importantes que deben recogerse, por tener relación directa con el problema investigado.

La entrevista es una técnica utilizada para obtener información acerca de una parte de la población o muestra, la recopilación de la información se realizará mediante preguntas que midan los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema. Se aplicará a las Autoridades.

La encuesta se realizará apoyándose en cuestionarios con preguntas cerradas que se aplicarán al Personal Docente.

El análisis documental se realizará con los documentos de planificación institucional y de aula, y a los cuestionarios de evaluación.

C.- POBLACIÓN

La investigación causa de nuestra propuesta se llevará a efecto en las Escuelas Fiscales: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León, de la Parroquia Belisario Quevedo provincia de Cotopaxi, la población a ser investigada es la siguiente: Autoridades, Personal Docente y alumnos. De igual forma se presentará una guía de cómo elaborar y aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

La población estratificada consiste en:

Escuela: Luis Felipe Chávez

MUESTRAS	TAMAÑO
Autoridades	1
Docentes	20
Discentes	314
TOTAL	335

Escuela: Carlos Egas Manrique

MUESTRAS	TAMAÑO
Autoridades	1
Docentes	1
Discentes	43
TOTAL	45

Escuela: Sociedad Artesanos de León

MUESTRAS	TAMAÑO
Autoridades	1
Docentes	1
Discentes	46
TOTAL	48

Población Escogida para la muestra

MUESTRAS	TAMAÑO
Autoridades	3
Docentes	22
Discentes	
Luis Felipe Chávez	100
Carlos Egas Manrique	11
Sociedad Artesanos de León	12
TOTAL	148

La población estratificada tomada para la muestra consiste en:

Muestras	Tamaño	Porcentajes %
Autoridades	3	1,89%
Docentes	22	13,92%
Discentes	123	84,17%
TOTAL	148	99,98%

9.- CÁLCULO DE LA MUESTRA.

INTRODUCCIÓN

Tomando en cuenta para el universo existente, se realizó el muestreo de los alumnos de los sextos y séptimos años de educación básica, quienes a conciencia nos entregaron los resultados; los maestros y autoridades por estar directamente involucrados son considerados en el cálculo de la muestra en su totalidad.

$$n = \frac{P Q \times N}{(N - 1) (E^2 / k^2) + P \times Q}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Varianza media de población (0,25).

N = Población.

E = Error admisible (0,03, 0,04, 0,05)

K = Coeficiente de error (2)

$$n = \frac{0,25 \times 148}{(148 - 1) (0,05^2 / 2^2) + 0,25}$$

$$n = \frac{37}{(147) (0,0025 / 4) + 0,25}$$

$$n = \frac{37}{(147) (0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{37}{0,091875 + 0,25}$$

$$n = \frac{37}{0,341875}$$

$$n = 108$$

$$C = n/N$$

$$C = 108/148$$

$$C = 0,73$$

Comprobación de la muestra.

Autoridades:

$$0,73 \times 3 = 2,19$$

Docentes

$$0,73 \times 22 = 16$$

Alumnos.

$$0,73 \times 123 = 90$$

$$\text{Total} \quad 108.19 = 108$$

$$n = 108$$

10.- ESQUEMA DE CONTENIDOS

IMPORTANCIA DE LA ELABORACIÓN DE Y APLICACIÓN TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- 1.1 La Reforma Curricular en Educación Básica.
- 1.2 La Evaluación en la Reforma Curricular.
- 1.3 Teoría de la evaluación
 - 1.3.1 Medición.
 - 1.3.2 Evaluación.
 - 1.3.3 Acreditación.
- 1.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación.
- 1.5 Elaboración de instrumentos de evaluación.
- 1.6 Aplicación de instrumentos de evaluación.

CAPITULO II

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS: LUIS FELIPE CHÁVEZ, CARLOS EGAS MANRIQUE Y SOCIEDAD ARTESANOS DE LEÓN DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO

- 2.1. Análisis de las Escuelas: Luis Felipe Chávez, Carlos Egas Manrique y Sociedad Artesanos de León.
- 2.2. Análisis de los criterios de los docentes.
- 2.3. Análisis de los criterios de los alumnos.
- 2.4. Análisis de los instrumentos de evaluación.
- 2.5. Análisis de las planificaciones curriculares.
- 2.6. Análisis de los criterios de Directores de las Escuelas.
- 2.7. Verificación de la Hipótesis.
- 2.8. Conclusiones
- 2.9. Recomendaciones.

CAPÍTULO III.

PROPUESTA: “GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Presentación.
- 3.2. Justificación.
- 3.3. Factibilidad.
- 3.4. Impacto.
- 3.5. Objetivos.
- 3.6. Contenidos de la Guía
- 3.6.1 Planificación y técnicas de aplicación curricular.
- 3.7. Socialización de la Guía
- 3.8. Anexos.
- 3.9. Bibliografía.

10.- RECURSOS.

10.1. HUMANOS:

- Supervisores.
- Directores de las Escuelas
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos
- Pobladores del Lugar.
- Asesor de tesis.
- Investigadores.

10.2.- MATERIALES:

- Grabadora.

- Filmadora.
- Casetes.
- Computadora.
- Data Show.
- Útiles de Escritorio.

10.3.- BIBLIOGRÁFICOS.

- Libros.
- Revistas.
- Recortes de Prensa.

10.4.- FINANCIEROS.

Los gastos serán efectuados por los integrantes del grupo de investigadores. Los recursos económicos serán invertidos en lo más necesario, debido a la situación económica que se vive en la actualidad.

12.- PRESUPUESTO

ESPECIFICACIONES	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Suministros de oficina	1000 hojas	0,05	10,00
Copias	1000	0,04	40,00
Transporte	3 personas		80,00
Disquetes	5	0,50	2,50

Cassettes	3	1,00	3,00
Transcripción Computadora	a 2 original	0,50 c/hoja	200,00
Anillados	5	5,00	25,00
Empastado	2	10,00	20,00
Imprevistos			200,00
TOTAL			580,50

BIBLIOGRAFÍA

CITADA

EL COMERCIO. Educación Quito. 2003 D. pp. 6

EL COMERCIO. Quito. 2003 D. pp. 9

EB/PRODEC Reforma Currículo Ecuatoriano.
Editorial MEC.
Quito 1.998. (pp.37-45)

MEC. Manual de Evaluación
Editorial MEC.
Quito. 1998 (pp 1-10)

MEC-DINAMEP. Apuntes Sobre Evaluación.
Editorial ORIÓN.
Quito 1.999. (pp. 16)

- JARA, Roa Carmen. Problemas pedagógicos.
Editorial UTPL. Modalidad Abierta.
Loja, febrero de 1992.
- IZQUIERDO, Enrique. Didáctica y Aprendizaje Grupal.
Colección Pedagógica.
Loja 2.001.
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes.
Editorial Kapelusz. 1973.
- MORALES, Rodrigo Diseño Experimental, aplicado a los procesos
educativos
Editorial Universitaria UTA
Ambato 1.996.
- MUÑOZ, Marlon. Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis
Editorial UTC.
Latacunga 1.999
- SÁNCHEZ, Livingston Técnicas Activas de Aprendizaje y Evaluación.
Editorial UTA.
Ambato 2.003.
- TORRES, Rosa María. Aula Adentro.
Editorial UNICEF INSTITUTO
FRONESIS
Quito 1.992.