

TESIS
370
C3146es
I.P. da #1435

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Especialización: Educación Básica.

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA INCREMENTAR LOS NIVELES DE RESPONSABILIDAD Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO, SEPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BASICA EN LA ESCUELA “ SANTIAGO APOSTOL” FE Y ALEGRIA DE LA PARROQUIA PUEMBO, CANTON QUITO , PERIODO 2005-2006”.

POSTULANTES:

Carrera Cuzeo Blanca Azucena.

Montufar Esparza Silvia Germania.

Salcedo Llivigañay Sandra Elizabeth.

DIRECTOR:



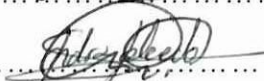
MSc. Jaime Ernesto Altamirano Tapia.

LATACUNGA - ECUADOR

2007

RESPONSABILIDAD.

Este trabajo de investigación realizado por el grupo de postulantes, previo a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Educación Básica, manifestamos que versa sobre: "Estrategias Metodológicas para Incrementar los niveles de Responsabilidad y Mejorar el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimos Años de Educación Básica en la Escuela " Santiago Apóstol " Fe y Alegría de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito", se ha realizado siguiendo los lineamientos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y sustentadas en experiencias reales, situaciones que permitieron conocer las necesidades , limitaciones de los niños y niñas que conforman la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría, de la ciudad de Quito, Parroquia Puenbo, Cantón Quito, por lo tanto, se demuestra veracidad, validez en su contenido y nos responsabilizamos sobre los criterios , técnicas didácticas y metodológicas expuestos en el presente trabajo:

Carrera Cuzco Blanca Azucena	170716377-8	
Montúfar Esparza Silvia Germania.	171359388-5	
Salcedo Llivigañay Sandra Elizabeth.	171499193-0	

DEDICATORIA

A Dios y a Jesús que está siempre con nosotros sosteniéndonos en las penas y alegrías.

A nuestras familias, fuente de inspiración y pilares esenciales que potencian eficazmente nuestra formación, su estímulo contribuye a la culminación de esta nueva etapa de nuestra preparación académica.

A mis queridos padres: Vicente y María Rosario

Hermanos: Fanny, Susana, Martha, Nancy, Teresa, y Ángel Vicente.

Con amor: Blanca.

A mi madre: Eva

Esposo: Edwin

Hijas: Diana y Gabriela

A mis hermanos: Cristhian y Thalía.

Con amor: Silvia.

A mis padres: Marco y Julia

Esposo: Javier Mauricio

A mi querido hijo: Marco Javier.

A mis hermanas: Patricia y Rocío.

Con amor: Sandra.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darnos la oportunidad de ingresar a sus aulas para profesionalizar nuestros títulos como maestras y guiar, orientar a los estudiantes con confianza, seguridad, capacidad y responsabilidad para un futuro mejor.

Al MSc. Jaime Altamirano, Director de esta Tesis, que con su probidad y paciencia dirigió con acertado criterio la realización de la misma.

Un especial reconocimiento al Lic. Patricio Paredes, Director, Profesores y Estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela "Santiago Apóstol "Fe y Alegría" de la Parroquia Puembo, Cantón Quito, por su colaboración en el desarrollo de esta investigación.

A todos cuantos, de una u otra manera coadyuvaron para la enriquecedora experiencia de compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias para que esta Tesis sea lo más amplia y acertada posible.

Muchas gracias a todos.

Carrera Cuzco Blanca Azucena

Montúfar Esparza Silvia Germania.

Salcedo Llivigañay Sandra Elizabeth.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

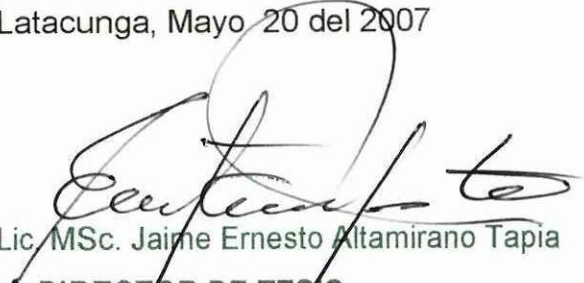
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengo a bien informar que las señoritas estudiantes: Carrera Cuzco Blanca Azucena, Montúfar Esparza Silvia, Germania, Salcedo Llivigañay Sandra Elizabeth, han desarrollado su trabajo de investigación de grado, de acuerdo a los planteamientos establecidos y formulados en el Plan de Tesis.

Se establecieron las respectivas correcciones, conforme consta en el cronograma de trabajo, demostrando las postulantes su gran dedicación al trabajo, logrando culminar con buen criterio su trabajo investigativo.

Por lo expuesto considero que las señoritas estudiantes, se encuentran habilitadas para presentarse al acto de Defensa de la Tesis, cuyo título es: **“Estrategias Metodológicas para Incrementar los niveles de Responsabilidad y Mejorar el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela “Santiago Apóstol” Fe y Alegría de la Parroquia Puenbo, Cantón Quito período 2005 - 2006”**, previo a la Evaluación y decisión del Tribunal establecido para el efecto.

Latacunga, Mayo 20 del 2007



Lic. MSc. Jaime Ernesto Altamirano Tapia
DIRECTOR DE TESIS

ÍNDICE GENERAL

	Páginas.
Título del Trabajo de Grado (Carátula)	
Responsabilidad	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción	1
Planteamiento del Problema	4
Formulación	6
Justificación	7
Objetivos	7
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
 CAPITULO I 	
MARCO TEÓRICO	11
Qué entendemos por educación	11
Principios de la educación ecuatoriana	13
La educación y los valores.	15
Valores (Axiología)	15
Caracteres de los valores	15
Qué y para qué una educación en valores	18
La responsabilidad	18
El valor de la responsabilidad.	19
Responsabilidad ante la vida	21
Cómo mejorar la responsabilidad	22
La escuela	23
La familia.	24
Interacción escuela –familia	24

Hábitos	26
Actitudes	26
Rendimiento escolar.	27
Estimular la voluntad por el estudio	27
Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones	27
Estudiando se aprende a estudiar	28
Facilitar la concentración	28
Los procedimientos de estudio que influyen en rendimiento escolar.	29
El bajo rendimiento escolar y sus causas	30
Estrategias Metodológicas	31

CAPÍTULO ii

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Diseño de la Investigación	35
Población	35
Hipótesis	37
Sistema de variables e indicadores	37
Definición conceptual de las variables	38
Análisis e interpretación de resultados	40
Análisis e interpretación de la encuesta a docentes	40
Análisis e interpretación de la encuesta a estudiantes	54
Análisis e interpretación de la encuesta a padres de familia	68
Análisis e interpretación de la entrevista al Director de la escuela	81
Comprobación de la hipótesis	85
Conclusiones	86
Recomendaciones	87

CAPITULO III

PROPUESTA	89
Presentación	90
Justificación	92

Objetivos	94
Fundamentación	95
Descripción	96
Breve caracterización de la escuela	97
Taller N° 1: Descubriendo el sentido del trabajo	101
Taller N° 2: <i>Mi responsabilidad actual es el estudio.</i>	105
Taller N° 3: La responsabilidad	109
Taller N° 4: La puntualidad	113
Taller N° 5: La comunicación	117
Taller N° 6: El respeto	120
Taller N° 7: El tiempo libre.	123
Taller N° 8: Valores en el hogar.	127
Taller N° 9: Uso de la televisión	129
Taller N° 10: La responsabilidad de los padres con sus hijos	137
BIBLIOGRAFÍA	140
ANEXOS	145

RESUMEN

El propósito de la investigación fue conocer las "Estrategias metodológicas para incrementar niveles de responsabilidad y mejorar el rendimiento escolar".

El lugar donde se realizó la investigación, es en el establecimiento educativo "Santiago Apóstol" Fe y Alegría ubicada en la parroquia de Puembo, del cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el periodo 2005 - 2006, donde se ha podido observar que el grado de responsabilidad es muy bajo en los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de educación básica.

El presente estudio se fundamentó en entrevistas y encuestas para determinar la responsabilidad, el rendimiento académico y la incidencia que ésta tiene, proponiendo un programa planificado, científico, pedagógico y elevando las capacidades en los estudiantes.

La importancia de esta investigación nos permitió conocer de qué manera la institución educativa y los docentes guían a los estudiantes en la formación de valores como una actividad común y número uno en el proceso educativo y en la sociedad.

Se puede afirmar que la falta de comunicación entre padres, hijos y maestros provoca la disminución de la responsabilidad de los estudiantes, en sus labores educativas, pues no orientan debidamente el uso del tiempo libre en los estudiantes.

SUMMARY

The purpose of the investigation was knowing the " Methodology strategics to increase responsibility"s levels and to improve scholar submission. "The place where the investigation was made in the educative settlement "Santiago Apóstol" Fe y Alegría, located in Puembo parish of canton Quito, Province of Pichincha, during the period 2.005 – 2.006, where we could observe the level of responsibility is so low in the fifth grade, sixth and seventh years of basic education.

The present study was based by interviews and technical to determine the responsibility, the academic performance and the incidence that it has, purposing a planned program; scientist, pedagogic and increase the capacities in the students.

The importance of this investigation is that it allowed us to know the way that the educative institution and teachers led to the students in the formation of values like a common activity and number one in educative process in the society.

We can assure the fact of lack of communication between parents, sons and teachers provocate less responsibility of the students, in their homework then they don't guide the right form to use of free time in the students.

INTRODUCCIÓN.

En los actuales momentos afrontamos una grave crisis en el orden social, político, económico. Para forjar una solución a esta difícil problemática surge la necesidad de una educación de calidad, ya que ésta es el pilar fundamental sobre la cual se levanta el progreso de las naciones.

Nuestro país que enfrenta la pérdida de valores, el desconcierto axiológico y similar, que son verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente a las instituciones educativas que presupuestariamente dependen del Estado. La crisis evidenciada en las familias de nuestra comunidad en cuanto a la relación padres hijos, desorganización familiar, matrimonios en conflicto, crisis económica, migración son hechos que demuestran la necesidad de concienciar a las familias la responsabilidad que ellos tienen frente a la sociedad.

En la escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría, ubicada en la parroquia de Puembo, del cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el periodo 2005 - 2006, se ha podido observar que los niveles de responsabilidad de los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica, han ido decreciendo, teniendo como resultado, bajos niveles de responsabilidad y rendimiento escolar, constituyéndose en una seria preocupación para los maestros y Padres de familia.

Esta es una de las razones, por las cuales, como docentes, preocupados por esta realidad social, se ha propuesto desarrollar el Proyecto de investigación denominado: “Estrategias Metodológicas para incrementar niveles de Responsabilidad y Mejorar el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimo Años de Educación Básica de la Escuela “Santiago Apóstol “ Fe y Alegría de la Parroquia Puembo, Cantón Quito, período 2005 – 2006”.

El objetivo general de la investigación es diseñar una propuesta metodológica que pueda resultar viable para mejorar los niveles de responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela “Santiago Apóstol” Fe y Alegría.

El trabajo que se ha elaborado es original y el desarrollo de la investigación, ha permitido tener un diagnóstico real, objetivo, concreto de cuáles son las razones para que exista bajos niveles de responsabilidad en el rendimiento escolar en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica.

Constituye un bagaje teórico primordial, con la implementación del diseño metodológico de un conjunto de estrategias para enfrentar un proceso de cambio de actitud, que permita mejorar los niveles de responsabilidad y la relación escuela comunidad.

La presente investigación está formada de introducción, planteamiento del problema, formulación de la investigación, justificación, objetivo general y específicos. Consta de tres capítulos estructurados de la siguiente manera: En

el primer capítulo se da a conocer el marco teórico, en el segundo capítulo: marco metodológico y análisis e interpretación de los resultados, y en el tercer capítulo: propuesta.

EL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO

El proceso de globalización, denominado también de internalización de la economía, que en la práctica se ha convertido en una nueva época de desarrollo de la humanidad, se impone el criterio de que la única manera que las naciones pueden alcanzar mayor bienestar y progreso mediante el acceso al mercado mundial, buscando ventajas comparativas y competitivas en las relaciones comerciales; esta política económica ha afectado los niveles económicos, sociales, educativos, culturales y políticos; desmejorando la vida de los habitantes pobres, además ha aportado significativamente en el adelanto científico y técnico, mejorando los niveles de educación, los métodos, las técnicas y los paradigmas entre otros.

La Globalización por estar inscrita en una dinámica favorecedora de manera exclusiva a favor de las naciones imperialistas, atentan contra los países latinoamericanos, que por la dependencia se han convertido en débiles, imposibilitados de generar su propia ciencia, tecnología y una educación que asegure el mejoramiento de las condiciones de vida de sus pueblos y obviamente su autodeterminación.

Grandes problemas aquejan especialmente a los sectores más vulnerables de la sociedad ecuatoriana, propiciada por la baja autoestima, la pérdida de la identidad, cultural, la discriminación, la irresponsabilidad, el desaliento, las inequidades, desempleo, pobreza, marginalidad, migraciones masivas y generalizadas creación cada vez más de grupos de población marginal y marginada de todos los beneficios sociales, de la vivienda, salud, educación y trabajo.

Permanentemente se habla que la educación es un reflejo de lo que ocurre en la sociedad, imposible cambiar la educación, sin cambiar la sociedad; la escuela como tal, siempre estará al servicio de las clases dominantes, a través

de su naturaleza, sus contenidos, pero de manera principal por medio del currículo, de la direccionalidad, de los programas y las metodologías.

En los últimos años, nadie está conforme, con la educación que se viene impartiendo en el sistema educativo, porque sus capacidades no están en consonancia con los actuales requerimientos del mundo del trabajo, la sociedad en su conjunto, está preocupada porque los valores de los estudiantes no son lo suficientemente consistentes con respecto a la vocación de desarrollo de la democracia y de la paz.

El país demanda una educación fundamentada por valores éticos, acorde a nuestra realidad, orientada a mejorar la calidad de vida y desarrollo del país.

En el plantel educativo prestamos servicios profesionales, se puede notar que la influencia de la televisión es bastante perjudicial en la formación de nuestros niños, ya que no existe un control de los programas muchos de ellos violentos, alienantes, desmotivadores que afectan en la personalidad de nuestros estudiantes, en su capacidad intelectual, adoptando posiciones de holgazanería, desmotivación y obviamente una notable pérdida de los valores éticos y morales que afectan en el proceso educativo, limitando la creatividad, bajos niveles de aprendizaje; por lo que tiene relación con los múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo los niveles de motivación y el nivel de preparación del docente.

En la escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría, ubicada en la parroquia de Puembo, del cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el periodo 2005 - 2006, se ha podido observar que el grado de responsabilidad en los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de educación básica, han ido decreciendo, dando como resultado un bajo rendimiento escolar, bajos niveles de desempeño, que constituye la preocupación de maestros y padres de familia.

Este es el motivo y la razón por la cual como docentes preocupados por esta realidad social, la niñez, los niveles de formación, el desarrollo de su

creatividad, proponiendo el presente Proyecto de investigación que le hemos denominado **“Estrategias Metodológicas para incrementar niveles de Responsabilidad y Mejorar el Rendimiento Escolar en los Estudiantes de Quinto, Sexto, Séptimo Años de Educación Básica de la Escuela “ Santiago Apóstol “ Fe y Alegría de la Parroquia Puembo, Cantón Quito, período 2005 – 2006”** .

2. FORMULACIÓN

Se puede decir que la educación ecuatoriana ha ido adoptando una serie de cambios e innovaciones; pero la influencia de la televisión, las revistas, la influencia de la sociedad, el comportamiento de los padres en el hogar, las actitudes de los docentes en el proceso de formación inciden seriamente en la formación y cultivo de valores de los estudiantes en la Educación Básica.

La calidad y la equidad de la educación implica participación de los padres de familia en el hecho educativo, no solamente en el nivel de gestión, sino en la generación de nuevas formas de pensar, actuar y sentir, esto es el cultivo de valores con el propósito de conocer la realidad social y el deseo de contribuir a su transformación social.

En este sentido el problema del presente proyecto se lo formula en los siguientes términos:

¿De qué manera influyen Docentes y Padres de Familia para generar nuevos y mejores valores, que permita orientar a nuestros estudiantes en su modo de actuar, de pensar y sentir del estudiante, en el desarrollo de la creatividad, las formas de comportamiento, los niveles de motivación y el desempeño escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de la escuela “Santiago Apóstol” Fe y Alegría, Parroquia: Puembo, Cantón: Quito, Provincia de Pichincha, Año –lectivo: 2005-2006?

Es necesario que los Docentes de la Institución Educativa motivo de investigación, adopten nuevas actitudes, compromisos, bases científicas, motiven y se preocupen por lo que ocurre en el contexto social.

Naturalmente que esto orientará el proceso de investigación armonizando diferentes elementos y manteniendo coherencia lógica para que nuestra educación se fundamente en una educación en valores.

La sociedad actual requiere de niños y jóvenes, con principios éticos y científicos para que puedan actuar positivamente en una sociedad decadente, desmotivada, desconfiada, que duda de todo y que sea el optimismo como una concepción nueva que invite al perfeccionamiento y al desenvolvimiento progresivo para analizar los fenómenos de la sociedad y convencerse que si es posible realizar cambios profundos en la sociedad.

3. JUSTIFICACIÓN

Como futuras Licenciadas en Educación Básica, es conveniente investigar los motivos por los cuales los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimos Años de Educación Básica de la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría, de la parroquia Puembo, del Cantón Quito, han disminuido el Rendimiento Escolar, e ir determinando el nivel de responsabilidad ya sea de Padres de Familia, Docentes, o por las condiciones socioeconómicas imperantes que han determinado una baja calidad de vida, de motivación y concentración del estudiante, bajo desempeño escolar, limitada creatividad, falta de valores, situaciones que están afectando en la formación integral de los estudiantes.

La importancia de esta investigación es que va a permitir conocer de qué manera la institución educativa y los docentes forman a los estudiantes en el cultivo de valores como una actividad común y número uno en el proceso educativo para que podamos vivir en una sociedad que pueda encontrar su propia identidad, que deje de lado el individualismo, que pueda amar y respetar la naturaleza, a los mayores, y sobre todo que reconozca su rol en la sociedad. De qué manera formamos seres responsables en todos los actos del convivir humano, como están influyendo los niveles de comunicación y la interacción escuela comunidad.

El tema es de actualidad, poco o nada se ha escrito al respecto en las instituciones educativas, porque esto va a permitir poner el dedo en la llaga y sacar conclusiones importantes tanto para docentes, autoridades educativas, Padres de Familia; entre otros.

La investigación realizada será de utilidad para nosotros, por cuanto permitirá mejorar nuestra actitud, nuestras capacidades cognitivas y cognoscitivas, con el único y sano propósito de hacer realidad el mejoramiento de la calidad y la excelencia de la educación.

Entre las limitaciones con las que nos encontramos fueron: el tiempo, la distancia en llegar a la institución debido a la ubicación, falta de recursos económicos, la inconvenientes de trabajo y distancia de los miembros del equipo.

4. OBJETIVOS

- **General**

- Diseñar una propuesta metodológica que pueda resultar viable para mejorar los niveles de responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría.

- **Específicos.**

- Diagnosticar un listado de los principales problemas que afectan los niveles de responsabilidad en el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Elaborar un marco teórico que sirva de sustento para la investigación.

- Proponer un conjunto de estrategias que permitan resolver las insuficiencias detectadas en la Institución Educativa y a su vez contribuyan a mejorar la formación de valores y el consiguiente desempeño escolar.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO.

1.1 Qué entendemos por educación

La educación ha de permitir el desarrollo integral de las personas, lo cual implica un proceso de formación e información que las prepare, con un mínimo de garantías, para su inserción en el mundo laboral y su implicación en la vida social, y también hace necesario el desarrollo de los valores, de los sentimientos, de las actitudes, de la socialización, como elementos cualitativos del crecimiento personal y humano en general. Hoy en día no podemos entender la educación como una mera transmisión de conocimientos y datos para la cual la informática, dicen algunos, sustituirá en el 2007 al profesorado con mayor eficiencia y resultados.

Tomás Vasconi (1960) en su documento contra la escuela. Borradores para una crítica marxista de la educación refiriéndose a la educación señala que "no es solo un medio fundamental para el sistema, como productor de mano de obra y transmisor de ideología, sino que también es el lugar donde se ejerce la violencia en forma más sutil, pero cierta y es el lugar donde se vive al máximo, las contradicciones del sistema." Pág. (71).

Las clases dominantes recurre a la educación, a la escuela para mantener y alimentar el sistema; utilizan al maestro como agente ideológico, y le obligan a reproducir y enseñar a través de sus programas educativos, valores humanos generales, que suelen ser las ideas sagradas o intereses de clase: "el bien, la justicia y la libertad".

Las ideas predominantes de una época, son siempre las ideas de una clase dominante, razón por la cual utilizan la educación como un importantes aparato que permite controlar, manejar e incluso mantener a su lado a los otros sectores sociales.

Beltrán R. (1993) al referirse a la Educación señala que este término significa "alimentar, nutrir, llevar, conducir, podíamos decir que siendo la educación un fenómeno humano-social, entran en contacto dos generaciones, la una vieja y ya formada, que influye directamente sobre la generación joven" pág. (104).

El autor señala con claridad que la educación en un sistema capitalista como el que estamos viviendo, la misma responde a un determinado ideal, de manera general es la preservación del hombre. En el caso de la educación burguesa la conservación del hombre para sostener el régimen de explotación.

Leiva Zea F. (1999) al analizar las dos acepciones etimológicas que se atribuye a palabra EDUCACIÓN: educare y ex – ducere, las cuales son básicamente contradictorias pues la primera significa criar, nutrir y alimentar, mientras la segunda quiere decir sacar, llevar o conducir desde adentro hacia fuera. Aduce que : "Si educación es educare, se trata un proceso mediante el cual se proporciona al sujeto los elementos necesarios para su crecimiento, con un control absoluto del educador sobre el educando, con un influencia tal que se traduce en la repetición o calcado de su modo ser, de pensar, de sus conocimientos, creencias, hábitos, valores, etc. En contraste, si educación es ex – ducere, significa ayudar al sujeto educando para que se desarrolle, sacando de su interior sus propias potencialidades para perfeccionarlas mediante un proceso en el cual del educando desempeña más bien una función de guía y ayuda" pág. 27.

Es notorio que el autor permite apreciar que la primera acepción corresponde a la escuela tradicionalista, intelectualista, con una actitud receptiva, convirtiendo al estudiante en un ser pasivo, memorista y nominado y la segunda corresponde a la concepción de la escuela nueva donde el educador es el personaje que guía, es el que coopera en la formación integral, es reflexivo, comprensivo y crítico. Mientras que el educando es un ser en formación ser activo, productor, autónomo y reflexivo.

1.2 Principios de la educación ecuatoriana

En el Ecuador la Ley determina la estructura democrática del Estado, aparentemente garantiza la dignidad y la libertad del hombre, es un país donde está presente el autoritarismo de una minoría y la esclavitud de otros. Solamente por el camino de enfrentar a la Ley y los procesos de aculturización hace que la solidaridad humana y la acción social comunitaria lleguen a ser patrimonio de los ciudadanos de bajos recursos, de los excluidos.

La Carta Política del Estado en el artículo 27 señala las características de la educación ecuatoriana:

“La educación se inspira en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos, y estarán abiertos a todas las corrientes del pensamiento universal”; y:

“La educación tendrá un sentido moral, histórico y social y estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando, para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y a la acción social y comunitaria”.

Los principios de la educación ecuatoriana que están en la Ley de educación, Capítulo II, son los siguientes:

Art. 2do. La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las universidades y escuelas politécnicas del país;
- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;

- d) El Estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la ley;
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El Estado garantiza la educación particular;
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;
- h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.
- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,
- j) La educación promoverá la auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano. Pág. 27.

La Carta Política del Estado, claramente manifiesta que la educación no es un privilegio de pocos sino un derecho de todos, basada en la democracia, justicia social y paz, luchando por lograr un desarrollo social e integral en beneficio de todos.

1. 3 La educación y los valores.

Torres, Mora Yeni, expresa lo siguiente:

El papel que desempeña la axiología en la educación es formar la ESCALA DE VALORES. El hombre recibe desde su infancia los valores que le inculcan, pero esos valores: tienen que ser analizados y evaluados, ¿Quién va a dar la guía u orientaciones para dicho discernimiento?, sin duda provendrá de la educación que reciba. Por lo que es fundamental, por medio de ella, despertar

la conciencia de los valores correspondientes a la época y al momento histórico que vive el individuo; confrontarlos con el pasado y proyectarlos al futuro, procurando formar una verdadera escala de valores que genera el deber ser.

Para la formación de la escala axiológica en la educación, se debe considerar en el educador el papel más importante, pues es el encargado de inculcar, guiar y ordenar los valores de los educandos tomando en consideración la realidad histórica social y económica en la que se desenvuelve. (Pág. 23).

De lo expresado por la autora se ratifica que los valores del ser humano desde que nace son inculcados por sus progenitores y reforzados por los docentes quienes ayudan a la superación de la sociedad fijando objetivos con capacidad crítica, autónoma e integra.

Valores (Axiología).

LA DINAMEP (2004) define a la Axiología como “el objetivo de comprender a los valores como la base indispensable que perfecciona al ser humano y dan sentido a su vida”. Pág. (19)

BOGGINO N. (2003) citando a García Salord y Vanilla, en su libro Los valores y las normas sociales en la escuela dicen que “Los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana”. Pág. (37)

El autor señala con claridad, lo que un individuo es, su modo de proceder, cómo se ha formado su conciencia, su forma de actuar en la sociedad, su desenvolvimiento social, su práctica social.

Aristóteles define el valor “como aquello que todos apetecemos”.

Valor es aquello que tienen los seres y que hacen que sean más o menos estimados.

Un valor no es algo que exprese una simple preferencia, sino que suele ser fruto de un razonamiento más o menos profundo, es la consecuencia de un juicio estético.

TORRES Y. Y OTROS (1995) citan a: Machtko el mismo que; define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su moralidad. Estos principios permiten al individuo actuar durante un período de tiempo, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de corrección.

Un valor no es una noción simple, sino una mezcla compuesta de más de un factor. TORRES, y otros (1995) En su libro Las Relaciones Humanas y la Educación cita a Shirk, el cual expresa sobre los valores lo siguiente: "sostiene que un valor no es un mero vocablo aislado, sino una abreviatura de una relación trilateral, que engloba:

- 1) Una preferencia y por tanto implica un rechazo,
- 2) El sujeto que discrimina prefiriendo o rechazando,
- 3) El contexto en el que tiene lugar esta actividad.

La tendencia psicologista afirma que los valores son relativos ya que dependen de las inclinaciones y afectos del individuo.

La tendencia sociológica dice que el hombre es la verdadera fuente de valor. Los valores son hechos sociológicos y la sociedad es quien valora estos hechos.

La tendencia espiritualista reconoce como valores supremos aquellos que se fundamentan en lo Absoluto". Pág. 24.

El autor manifiesta que los valores son la base de la sociedad la misma que se encarga de vigilar, aplicar, juzgar y corregir los actos de las personas en el cumplimiento de sus acciones.

Caracteres de los valores

Torres, Mora Yeni, refiriéndose a los caracteres de los valores determina lo siguiente: "El valor sólo se hace válido cuando es valorado por el hombre". Pág. (113.)

El hombre es quien detecta los caracteres que se sintetizan en:

Polaridad.- Todo valor tiene su opuesto. Toda cualidad positiva de valor se corresponde con una negativa. A lo bueno se opone lo malo; a lo bello, lo feo, etc.

❖ **Jerarquía.-** Los valores se distinguen unos de otros y así es como podemos formar una escala que difícilmente será válida para todos. No es lo mismo un valor económico, que uno estético; uno religioso, que uno útil.

❖ **Pregancia.-** Todo valor captado provoca agrado y admiración. El grado depende de la sensibilidad apreciativa del sujeto y de la categoría del valor de que se trate.

Los valores mueven la voluntad, arrastran, tienen potencia de atracción. Los entes propiamente no son sino que valen. No son entes sino valentes.

Qué y para qué una educación en valores

En la Reforma Curricular en la temática Educación en la Práctica de Valores indica:

"Que el sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará

perfilado por los valores que los dirigen. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.” Pág. (113.)

Se ha constatado que es importante la Educación en Valores porque a través de ellos se puede crear las condiciones apropiadas para que el hecho educativo se desarrolle, tenga mayores y mejores resultados; genera entes con actitudes positivas, con elevada autoestima que enfrentarán a las circunstancias de la vida sin mayores dificultades.

1.4 LA RESPONSABILIDAD.

Según la Enciclopedia Lexus (2004), Valores y Actitudes señala que: “La responsabilidad es un valor que se construye día a día con voluntad, perseverancia, empeño fortaleza y optimismo. Sin dejar para mañana lo que se debería hacer hoy, sintiendo satisfacción ante el propio esfuerzo y sin desdeñar las pequeñas responsabilidades ya que estas nos preparan para asumir otras mayores”. Pág. (165).

Se puede concluir que la responsabilidad esta relaciona con la disposición de los individuos para cumplir una tarea en común. Es decir aplicar el interés propio con el colectivo.

PEARSON L. Manifiesta que: “La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.”

www.ideasrapidas.org/responsabilidad.htm – 8k-En caché –Páginas similares (05-06-2007).

Es claro apreciar que para el autor la responsabilidad es la aceptación de que soy capaz de alcanzar pensamientos que puedo justificar y de tomar decisiones de las que puedo dar cuenta a los demás y a mismo.

El valor de la responsabilidad.

Según Cardona Victoria, expresa:

La autonomía que los niños van logrando es necesaria para llegar a ser responsables. Por esto, se debe empezar a incentivar desde bien pequeños; un primer paso sería dejar que tomen una cucharada de comida a solas, que escojan la ropa para vestirse de mayores, otro ejemplo, el cumplimiento de los encargos que se les asigne. Todo con la intención de que sepan y que tengan iniciativas. También porque con los errores, aprenderán a rectificar. Dice el dicho castellano: "Nadie escarmienta en cabeza ajena".

Al dar responsabilidades a los hijos, sea con encargos que faciliten pensar en los otros y ser útiles, se coopera con el aumento de su independencia y seguridad. Un clima de confianza, dentro de la familia, es un apoyo para tener responsabilidad, se hacen las tareas con más ilusión y se aprenden en el hogar otros valores como la sinceridad, la generosidad o la fortaleza, siempre y cuando padres y madres hagan lo posible para conocer las capacidades de cada uno de los suyos y se marquen retos asequibles a cada cual. Este ambiente positivo es vivir siempre con amabilidad para todos.

Por lo tanto, hijos e hijas serán responsables si sus progenitores, los comprenden y saben razonar conductas adecuadas, cuando están ofuscados. Es bueno, también, que vean que cuando los grandes no están acertados, saben pedir perdón. Como siempre, la naturalidad y sencillez, son virtudes pequeñas que motivan al esfuerzo personal para ser mejores y vivir la responsabilidad con todo el compromiso que comporta.

- 10k - En cache – páginas similares

(21- 11 - 2005).

De lo expuesto anteriormente por la autora se concluye que la responsabilidad comienza en el hogar, los padres son los encargados de enseñar a que sus hijos/as cumplan con las tareas encomendadas, pues la responsabilidad es importante para grandes y pequeños.

Para HANS Jonás discípulo de Heidegger, (1995), refiriéndose a la conducta afirma "no basta el respeto a la ley moral si este no viene acompañado del sentimiento por la responsabilidad que vincula este sujeto a este objeto y nos hará actuar por su causa" pág. (160)

El autor señala que no es la ley la que impone, sino son nuestras actitudes, nuestros niveles de formación las que van adoptando conductas y posiciones de los hombres en la sociedad, mucho dependerá de lo que estamos sembrando en nuestros alumnos día a día en el aula de clase, nuestros jóvenes y adultos son lo que nosotros hemos logrado hacer.

HANS (1995), refiriéndose a la casualidad de la fortuna y la irresponsabilidad afirma "El jugador que se juega su fortuna en el casino actúa con ligereza; y si la fortuna no es suya sino de otro, actúa de manera criminal; pero si es padre de familia, entonces actúa irresponsablemente aún en el caso de que su fortuna sea indiscutiblemente suya, y esto con independencia de que gane o pierda" pág. (165).

El ejemplo es claro y nos dice que: el ejercicio del poder sin la observancia del deber constituye una ruptura de esa relación de fidelidad que es la responsabilidad. Pero, esta irresponsabilidad del padre de familia se debe a la falta de respeto del bien estar de sus seres queridos. Al poner en peligro su patrimonio que es la condición de supervivencia de sus hijos demuestra el poco cuidado e interés que siente por ellos, rompiendo con ello la confianza que es la base de la vinculación espiritual familiar que es el amor.

Responsabilidad ante la vida.

PEARSON L., expresa que:

"Cuando la finalidad de una acción es mejorar a una persona o al mundo, cuando se acepta este papel y esa responsabilidad, se necesita a la vez un sistema de apoyo interno que asegure la asimilación de las cualidades esenciales y su puesta en práctica. Esto es necesario para todos y en especial para los padres, educadores, líderes religiosos y políticos y celebridades, así como para los que marcan el rumbo de diversas disciplinas porque todos ellos son modelos de conducta. Todas estas personas tienen roles significativos porque ayudan a perfilar normas y modelos de conducta que ejercen una enorme influencia en la sociedad. Un principio del aprendizaje es observar la conducta y la experiencia de la vida real de los que admiramos y respetamos. Por tanto, es obligatorio para quienes son modelos el aceptar y honrar la responsabilidad de "ser ejemplo". Cuanto más importante sea su papel, mayor debe ser su interés por el mensaje que se difunde y por el impacto del mismo en las vidas de los demás.

Se dice que los derechos llevan implícitas las responsabilidades, y en ese concepto la ley de la acción se vuelve operativa. Cada ser humano es como una estrella que contiene su pequeño mundo. Cada estrella ha de percibir su propio mundo y cuidar del equilibrio de sus derechos y responsabilidades. La vida es un campo de acción. En ese campo, cada papel debe realizarse con responsabilidad y rindiendo cuentas del mismo. ¡Los que llevan puesta la corona de la responsabilidad con las joyas incrustadas de los derechos se convierten en estrellas con una influencia positiva en el mundo!"

www.livingvalues.net/espanoyvalores/responsabilidad.htm- 23k- En caché páginas similares. (05-06-2007)

Respecto al argumento citado por el autor se concluye que; las personas que cumplen roles importantes en la vida dentro de la sociedad tienen una gran responsabilidad porque son modelos de conductas para los niños/as y adolescentes.

Cómo mejorar la responsabilidad.

PEARSON L. aduce lo siguiente:

El camino más rápido para mejorar la responsabilidad es apreciar claramente que de nuestro comportamiento dependen cosas grandes. Los hombres con ideales y metas elevadas se responsabilizan enseguida de sus decisiones.

a.- ¿Qué cualidades ayudan a la responsabilidad? Hay varias virtudes que se relacionan mutuamente con la responsabilidad. Digamos tres:

-**Valentía.**- para dar cuenta a los propios actos hace falta un valor capaz de superar el temor a l castigo. (Responsabilidad ante los demás).

- **Humildad.**- El orgullo dificulta pedir perdón; mientras que la persona humilde reconoce sus fallos. (Responsabilidad ante uno mismo).

- **Piedad basada en la filiación divina.**- Quién aprecia el gran don de ser hijo de dios, procura que su comportamiento agrade a su padre. (Responsabilidad ante dios).

b. - ¿La responsabilidad mejora con la edad? Con la edad suelen tomar dediciones más importantes y normalmente la responsabilidad aumenta, pero no mejora con el simple paso de los años, sino por los hábitos que adquieren.

Se concluye que; en definitiva la responsabilidad se mejora cuándo se toma conciencia de que libertad y responsabilidad son si nóminos, que no hay libertad sin responsabilidad, ser responsables es tener valentía y humildad para reconocer nuestros actos.

1.5 La escuela.

Miranda P. (2004) Refiriéndose a la escuela señala que es el lugar, la institución donde se orienta a los niños, para sostener el andamiaje social, es el lugar donde se reproduce las ideas de las clases dominantes para el conjunto de la sociedad, es preservar las ideas de una sociedad tal" pág. (11).

Está claro que la educación, la escuela es parte de la superestructura de las clases dominantes conformadas por grandes empresarios, banqueros, industriales, propietarios de grandes medios de producción que son socios y sustento de los monopolios internacionales, necesitan la escuela, los colegios para adoctrinar y formar la mano de obra para la formación de sus cuadros técnicos.

SALGUERO, M (1988), señala que, "La función de la escuela es llenar vacíos y deficiencias de la educación familiar y descargar a los padres de las preocupaciones que lleva consigo una educación integral de acuerdo a las circunstancias especiales de la vida en la época presente." Pág. (63).

La escuela tiene una gran responsabilidad en la formación del educando pues en esta se pasa la tercera parte de la vida, sin embargo el medio ambiente es tan predominante que a veces anula la acción escolar de esto surge la necesidad del trabajo conjunto de padres de familia, profesor y estudiante caso contrario siempre se mantendrá la conflictividad en la labor educativa.

1.6 La Familia.

SALGUERO, M, (1988), define "a la familia como el núcleo vital de la sociedad humana que surge en determinado estado histórico de la evolución social. Es el primer órgano adecuado de la actividad educadora por si misma no constituye en realidad una organización específicamente educativa". Pág. (61).

El autor nos lleva a entender que la función de la familia es proteger y cuidar al niño para asegurarle condiciones necesarias a su vida, siempre se debe tener presente que es en el seno de la familia, en donde el niño recibe las primeras influencias y los primeros elementos para su iniciación en la vida social.

PERDOMO A., al referirse a la interacción entre la escuela y la familia opina de esta manera: "nos ofrecen una serie de experiencias educativas que nos permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporarnos a

ella, en el marco de un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización”.

Www. rom surcom/ edif. Familiar/art 3 htm.- 60k.- (21- 11 - 2005)

De acuerdo con la autora, en que la interacción no se da exclusivamente en los centros educativos, sino en todos los espacios de la vida y sobre todo en la familia. La familia tiene para el niño o niña dos grandes funciones. Una la de ayuda para la supervivencia: alimentación, higiene, seguridad, afecto, etc.; otra la educativa y socializadora; esta segunda normalmente es asistemática, atécnica e inconsciente, aunque en muchos casos se transforma en una actuación cuidadosa y guiada por objetivos claros.

Interacción escuela- familia.

PERDOMO A., se refiere de la siguiente forma al papel de la familia “se hace consciente de su papel; pero lo más importante es que no se realiza en momentos determinados sino continuamente. Así, cuando una familia alimenta a su hijo/a, éste no sólo se alimenta sino que aprende contenidos, ideas, valores y normas sobre la alimentación. Además, la familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño/a haga en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar y desarrollar su competencia educativa. En este sentido el papel de la familia como elemento de profundización y desarrollo de la calidad educativa parece indiscutible, ya que su implicación positiva en la educación genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes formales, además de unas mejores relaciones con y en el centro; incluso para contextualizar el currículo y caracterizar al centro, no como un lugar cerrado y aislado, sino abierto y permeable al medio en que esta inserto, es necesaria la familia como vehículo privilegiado para interrelacionar ambos ambientes y facilitar el conocimiento y relación entre ambos”.

Www. rom surcom/ edif. Familiar/art 3 htm.- 60k.- (21- 11 - 2005)

Los docentes deben entender que la labor educativa es una tarea colectiva, de colaboración, en la que cada sector tiene sus funciones y en la que es preciso que todos los sectores que en ella intervienen trabajen para los mismos objetivos de forma cooperativa, coordinada y constructiva.

MARTÍNEZ L. (2001", citando a Savater Fernando, en su libro Educar un acto de Coraje define del siguiente modo a la educación "es sin duda el más humano y humanizador de todos los empeños. La tarea de educar tiene obvios límites y siempre cumple sólo parte de sus mejores ¡o peores! Propósitos. ¿Debe preparar a competidores aptos en el mercado laboral o formar hombres completos? ¿"Ha de potenciar la autonomía de cada individuo, a menudo crítica y disidente, o la cohesión social?" Pág. (15).

La educación concibe como un acto permanente de formación que compromete a todos los actores, considera como práctica social, que forma al hombre para el desarrollo de habilidades y destrezas.

1.7 HÁBITOS:

GÓMEZ M., (1997), Hablando de los Hábitos en la educación Filosofía de la Educación, citando a Dottrens (1971), afirma: "Los hábitos son tendencias adquiridas para la ejecución de actos, en forma más rápida y fácil. No necesita de la atención voluntaria; de alguna forma, son llamados automatismos" .Pág. 38.

El autor percibe a los hábitos, como la disposición adquirida y durable para reproducir un mismo acto con facilidad y perfección.

Se concluye que el hombre educado debe poseer un conjunto de hábitos que perfeccionan su naturaleza original.

1. Empezar y terminar de estudiar a la hora prevista;
2. Hacer en cada momento lo que corresponde, lo más necesario;

3. Cuidar la presentación de los trabajos realizados;
4. Entregar las tareas señaladas por el profesor antes de que finalice el plazo de tiempo concebido.
5. Estudiar con regularidad: trabajo diario de acuerdo con un horario.

1.8 ACTITUDES:

Secor y Backman (1964) manifiesta respecto a la actitud como "Cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su".
www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml - 52k -
(13 -08- 2006).

Los autores determinan a la actitud como forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

1.9 Rendimiento escolar.

Cardona, Victoria, manifiesta:

Es natural que se aspire para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que hay que reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: establecer los horarios para el estudio, la disciplina; padres y educadores, dar unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tienen el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que se pasa del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer.

Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm - 9k - (09-12-2006)

De lo anteriormente citado se concluye que el rendimiento escolar no es solamente obtener buenas calificaciones en los materias académicas sino es prepararse para la vida con convicciones propias, por eso la autora nos dice que; debemos apreciar el esfuerzo que realiza cada individuo.

Los procedimientos de estudio que influyen en rendimiento escolar.

González. M.C. y Otro (1992) expresan:

Las causas, o factores que explican el rendimiento escolar son muy numerosas. Algunas no dependen de uno mismo: La actuación de los profesores (como desarrollan la clase, como evalúan...); el tipo de trabajo a realizar; el tiempo disponible, etc. Otras causas, por el contrario, tienen que ver con la forma de ser y de actuar de quien estudia:

- 1: Las capacidades mentales;
2. El interés hacia las distintas materias;

3. El esfuerzo perseverante;
4. Los procedimientos de estudio.

Existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio. Dicho de otra manera: no saben sacar todo el partido posible a su capacidad y a su esfuerzo (cada estudiante debe rendir de acuerdo con sus posibilidades personales). Ello obedece a que utilizan procedimientos de estudio deficiente.

Aprender a estudiar supone también adquirir hábitos y actitudes positivas.

www.Orbita.starmedia.com/~startgroup/estudiar/estud00.htm -10k. en kaché – páginas similares. (11-04-06)

Se concluye que; los hábitos y actitudes son importantes porque se aprende a estudiar aplicando técnicas que facilitan el trabajo y la obtención de buenos resultados.

El bajo rendimiento escolar y sus causas

Jadue. J. Gladys, manifiesta:

Hablar de los niños y jóvenes con bajo rendimiento escolar es considerar un grupo heterogéneo en donde están involucradas unas series de variables, por eso para que podamos entender mejor la realidad que aqueja a muchos estudiantes es necesario distinguir sus distintas formas de presentación.

La primera de ellas se relaciona con los niños y jóvenes que tienen dificultades reales de aprendizaje en cualquiera de sus manifestaciones. Este grupo de estudiantes por el hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprimen, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

El segundo grupo incluye a los niños y jóvenes que les cuesta atender, concentrarse en clases, porque son más impulsivos e inquietos y tienen malos hábitos de estudio. Si bien algunos pueden presentar síndrome de déficit de atención, esto no ocurre necesariamente en todos los casos.

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede deberse a diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan directamente al niño o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, la muerte de algún familiar, el rechazo de los compañeros o cualquier otra situación en particular.

en caché páginas similares

(11-04-2006).

Se deduce claramente que muchos niños y adolescentes tienen dificultades en el aprendizaje por la baja autoestima que tienen de ellos mismos, también encontramos que los niños y jóvenes impulsivos e inquietos tienen malos hábitos de estudio y presentan problemas de atención. Y por último vemos que las preocupaciones, tristezas que ellos tienen ya sea por el cambio de escuela, por problemas familiares se verá afectado su aprendizaje que deberá ser muy tomado en cuenta por los docentes.

1.10 Estrategias Metodológicas.

El Ministerio de Educación y Ciencia Cnice manifiesta que: "Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la "bondad" de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje... En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno."

W3.cnice.mec.es/recursos2/orientación/01apoyo/op03.htm-17k-En caché- Páginas similares.(05-06-2007).

Se deduce que; las estrategias metodológicas son la secuencia de acciones, actividades o procedimientos que permiten que los estudiantes atraviesen por experiencias significativas para generar aprendizajes.

Según Weitzman J., dice: "Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado a los ámbitos de aprendizajes se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores"

www.educra.cl/joomla/didactica/didactica/estrategias-metodologicas.html-44k-4 May 2007- En caché- Páginas similares. (05-06-2007)

En autor establece con claridad que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos cognitivos, afectivos y psicomotores porque son una verdadera colección cambiante de acciones tanto de carácter mental como conductual, que utiliza el docente en las actividades de inter-aprendizaje.

Weitzman J., presenta las siguientes estrategias:

"Entre las estrategias y procedimiento metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas entre ellas se pueden mencionar:

Los mapas conceptuales, redes semánticas, lluvia de ideas, formulación de hipótesis, elaboración de estrategias de resolución de problemas, planificación conjunta del aprendizaje, estrategias metacognitivas, para aprender a aprender, juegos de roles, juegos de simulación, métodos de proyectos."

www.educra.cl/joomla/didactica/didactica/estrategias-metodologicas.html-44k-4 May 2007- En caché- Páginas similares. (05-06-2007)

Se puede concluir que; los docentes cuentan con una variedad de estrategias que contribuyen a la consecución de los objetivos que se persiguen en el proceso educativo.

En el Módulo de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, U.T.C., BEDON P., expresa que: "Los pasos que el docente adopte en su clase, las iniciativas y actividades que desarrolle en el aula es sin lugar a duda, sus ideas acerca de lo que es educar. " Pág. 32.

Se concluye que para impartir una cátedra es necesario desarrollar un conjunto de estrategias metodológicas que faciliten la asimilación de conocimientos en los estudiantes.

BEDON P., sugiere: "Tomar en cuenta la siguiente metodología para desarrollar los contenidos actitudinales.

- **Comprensión:** Que el estudiante comprenda que es y que no es la actitud-valor.
- **Sensibilización:** Que el estudiante experimente en un plano personal la importancia de la actitud, se propone aquí el uso de situaciones-problema y dilemas que tengan resonancia personal y social.
- **Ejecución:** Que el estudiante desarrolle hábitos relacionados con el ejercicio de la actitud valor" Pág. 33.

El autor señala que; la metodología apunta a las estrategias de aprendizaje, identificando e impulsando los procesos psicológicos e intelectuales que dan lugar al aprendizaje .En cambio la actividad son las acciones que el docente pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS

E INTERPRETACIÓN

DE RESULTADOS

2.1 Diseño de la investigación

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional, con una Investigación descriptiva, identificando las características de los diferentes elementos y componentes y su interrelación. Delimitan los hechos que conforman el problema de investigación, los estudios descriptivos han permitido:

- Identificar formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación.
- Establecer comportamientos concretos.

El estudio correlacional en las investigaciones de este tipo sugiere la existencia de alguna forma de relación simple. Establecen las relaciones entre dos o más variables.

La población utilizada en el presente estudio fue: una autoridad, 112 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica, 3 docentes y 95 padres de familia.

Los instrumentos utilizados fueron: Una entrevista al Director de la Institución y tres encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, para determinar los niveles de responsabilidad y su incidencia en el rendimiento académico.

El procesamiento y análisis de los datos en la parte teórica fueron procesados a través del procesador de palabras Word y los datos numéricos sometidos al paquete estadístico de análisis Excel. Para el análisis de las informaciones se utilizaron gráficos y tablas acompañadas de la descripción y explicación respectiva.

La entrevista y encuestas, por ser documentos reales y oficiales dan la plena seguridad que tienen validez; de la cual adjuntamos copias. Al mismo tiempo

que colaboraron, docentes, autoridad, quienes con su experiencia y conocimientos han guiado la realización de esta investigación.

2.2 HIPÓTESIS.

El contexto social, la familia, los niveles de motivación y la preparación del docente influye en los niveles de responsabilidad en el rendimiento escolar y en la formación de valores de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría.

2.3 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLES.

INDICADORES

INDEPENDIENTE.

-Niveles de Responsabilidad.

- Falta de hábitos en los estudios.
- Escasa coordinación entre maestros y padres de familia.
- Falta de control en las tareas por parte de los padres de familia.
- Distracciones del entorno.
- Poca disposición de Tiempo de los Padres
- Juegos electrónicos.
- Celulares.
- Televisión.
- Inadecuado uso del tiempo.

VARIABLES.**INDICADORES.****DEPENDIENTE.**

**Rendimiento escolar y
Formación de Valores.**

- Grado de Preparación del docente
- Dominio de Contenidos
- Metodología Utilizada
- Actividades de Refuerzo
- Dominio de Instrumentos de Evaluación.
- Evaluación de Aprendizajes
- Niveles de motivación
- Asistencia a clases.
- Cumplimiento de tareas.
- Utilización del tiempo Libre

2.4 Definición conceptual de las variables.

Se puede definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación. En Estadística son magnitudes que tienden a sufrir modificaciones, son las características que varían de un individuo a otro.

Variables Independientes.

Constituye la variable de control (causa), a la cual pueden atribuirse valores a voluntad, porque el experimentador manipula el experimento.

Variables Dependientes.

Puede definirse como los cambios sufridos (efecto) por los sujetos como resultado de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador, SEIC (1998).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

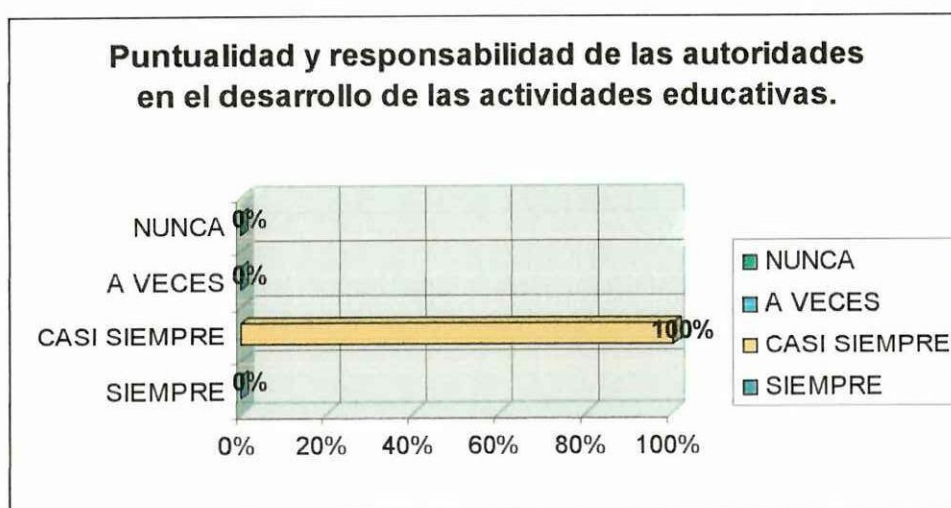
La encuesta fue aplicada a 3 profesores de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica.

1. ¿Las autoridades de la institución son puntuales y responsables en todas las actividades educativas?
- 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de Estudio.

Elaboración: Grupo de investigación



El 100% de encuestados señalan que casi siempre, asisten las autoridades con puntualidad al desarrollo de las actividades educativas.

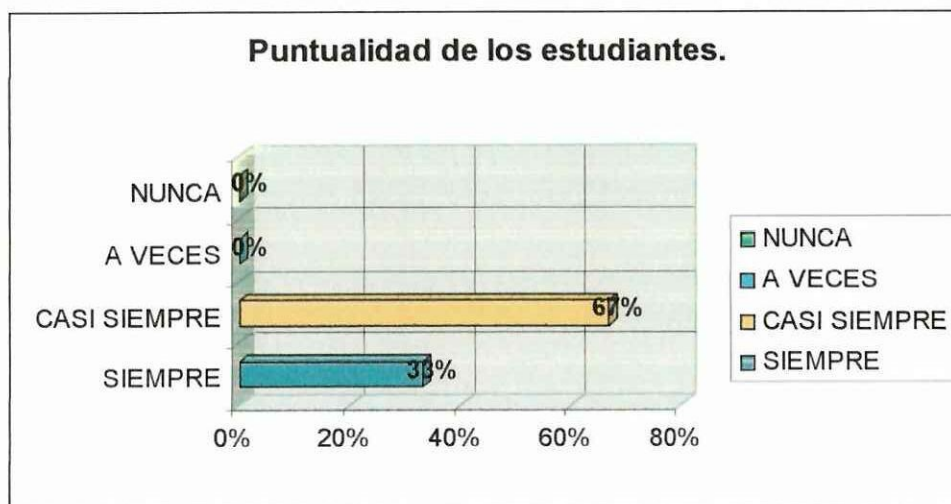
El análisis de resultados revela que las autoridades del plantel son responsables en la organización, cumplimiento, ejecución para que las actividades se lleven siempre con diligencia, seriedad y los resultados sean óptimos en el ínter aprendizaje, llegar a niveles de calidad y eficiencia.

2. ¿Sus estudiantes asisten puntualmente a la institución?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	2	67
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 33% de los estudiantes siempre llegan puntualmente a la escuela y el 67% casi siempre. En este ir y venir tenemos que actuar con respeto hacia los demás y aquí entra el valor de la puntualidad, quién practica la puntualidad es considerado por todos ya que valora la dimensión humana, sabe que los demás tienen sus propias ocupaciones por eso llega a la hora convenida y jamás incumple con sus obligaciones.

Lo ideal es que los estudiantes asistan puntualmente a clases.

3. ¿Participa en juegos con sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	2	67
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



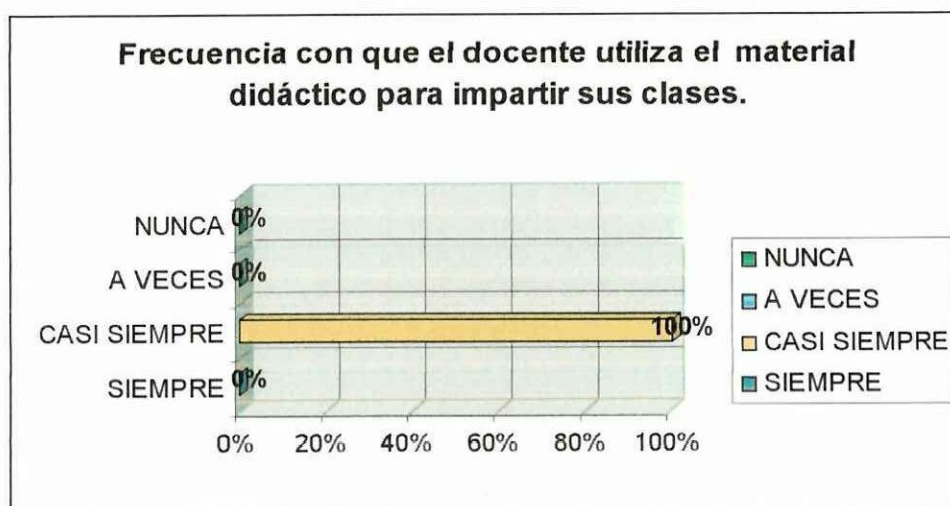
El 33% de los docentes participa en juegos con sus estudiantes y el 67% casi siempre. El juego es el medio de motivación, con el se integra a docentes y estudiantes, logrando mayor participación en el ínter aprendizaje, por lo tanto el juego debe ser utilizado, como un recurso indispensable en la labor educativa.

4. ¿Con que frecuencia utiliza el material didáctico para impartir sus clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Grupo de investigación



El 100% de los docentes casi siempre utiliza material didáctico.

La utilización de recursos didácticos adecuados permite la comprensión y dominio de los temas, ayuda a objetivar lo abstracto a lo concreto, combate la teorización y el verbalismo de los métodos expositivos y tradicionales, sirven no sólo como medio para ilustrar, sino también para que los estudiantes actúen e investiguen la realidad, dan oportunidad para que se manifiesten las actividades y el desarrollo de habilidades y destrezas específicas, como la observación, Demostración, manipulación, construcción de equipos, aparatos y materiales. Por lo tanto los docentes deben utilizar siempre material didáctico en sus cátedras.

5. ¿Realiza usted un seguimiento durante todo el año lectivo para conocer el aspecto familiar de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 33% de los docentes siempre realiza un seguimiento del aspecto familiar de sus estudiantes y el 67% solo a veces.

Hacer un seguimiento de la situación familiar de los estudiantes permite al docente conocer problemas, situación económica, social en el que se desenvuelven sus educandos. Por lo tanto la institución debe realizar un seguimiento constante.

6. ¿Planifica con anticipación los contenidos programáticos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 100 % de los docentes explican que ellos planifican en forma anticipada su trabajo. La planificación es una herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, acerca del que hacer actual y el camino que deben seguir el proceso educativo. Toda planificación concibe un esquema básico y puntual de los contenidos científicos, determina el tiempo, lugar o espacio y los materiales necesarios para desarrollar el proceso en el aula.

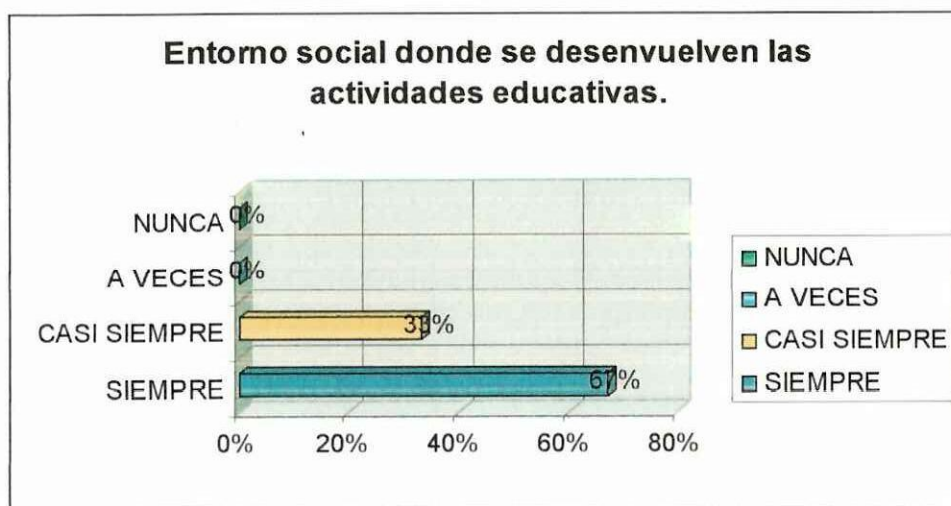
Es digno de felicitación a los docentes de esta institución por planificar anticipadamente.

7. ¿El entorno social donde se desenvuelven las actividades educativas ayuda a mejorar la responsabilidad en sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 67% manifiesta que siempre va a ayudar el entorno social y el 33% indica que casi siempre.

El entorno social donde se desarrolla la institución educativa coadyuva al interés por el aprendizaje.

8. ¿Considera usted que la comunicación con sus estudiantes es constante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Elaboración: Grupo de investigación.

Fuente: Universo de estudio.



El 67% de los docentes siempre mantiene una buena comunicación con sus estudiantes y el 33% casi siempre.

La comunicación es el fundamento de toda relación interpersonal, el educador debe estar conciente de que es un sujeto activo de su propio desarrollo y el progreso de la comunidad, capacitado para utilizar adecuadamente los medios de comunicación social, fomentando la convivencia la solidaridad y el diálogo.

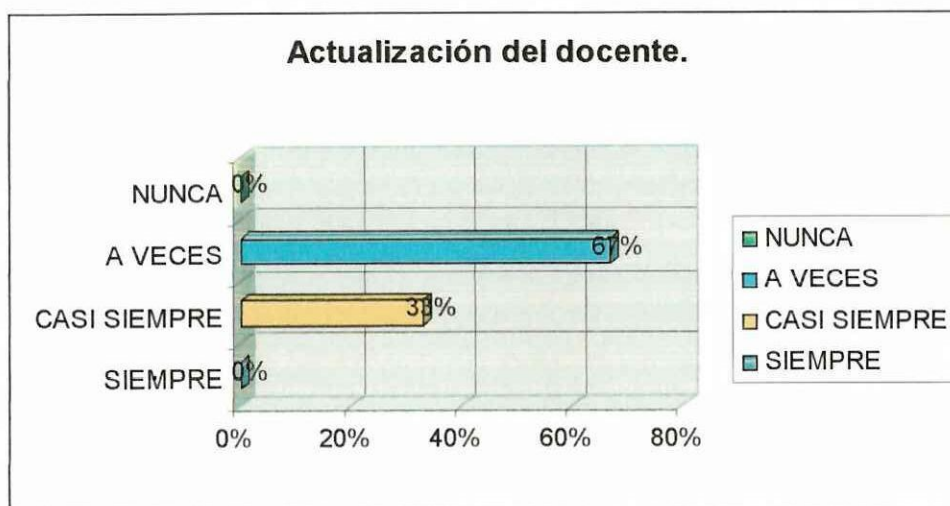
La comunicación debe ser constante, entre docentes y estudiantes para mejorar el proceso en el inter aprendizaje.

9. ¿Asiste de manera permanente a cursos de actualización en el ámbito psicopedagógico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 67% de los docentes siempre asiste a cursos de actualización y un 33% casi siempre. El estar actualizándose de los últimos adelantos, es mejorar la calidad educativa para alcanzar resultados excelentes en los estudiantes. Por esta razón los docentes siempre deben estar en cursos de actualización.

10. ¿Orienta a sus estudiantes para un mejor uso del tiempo libre?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100
CASI SIEMPRE	0	00
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de Investigación



El 100 % de los docentes siempre orienta a sus estudiantes en el correcto uso del tiempo libre.

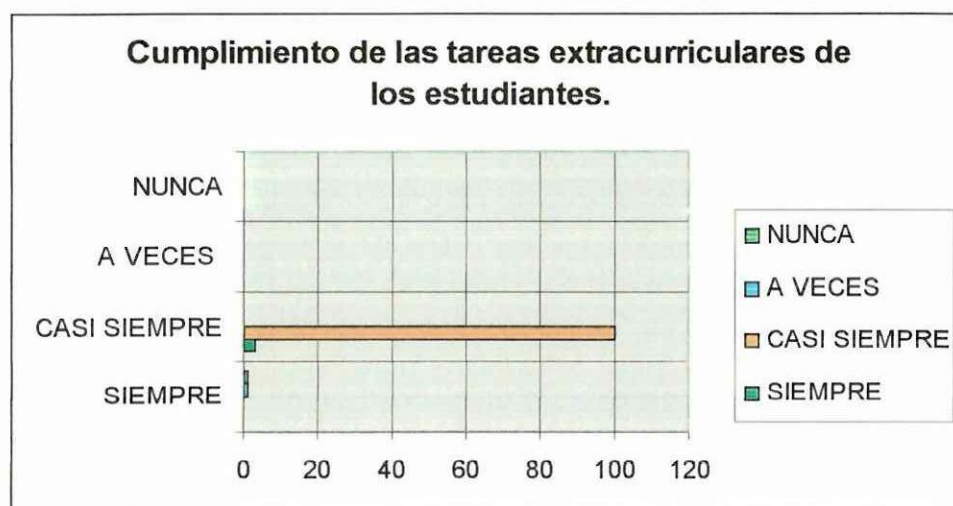
La concienciación por ocupar su tiempo libre en actividades provechosas y adecuadas determina estudiantes responsables.

11. ¿Los estudiantes cumplen a cabalidad con las tareas extracurriculares a ellos encomendadas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



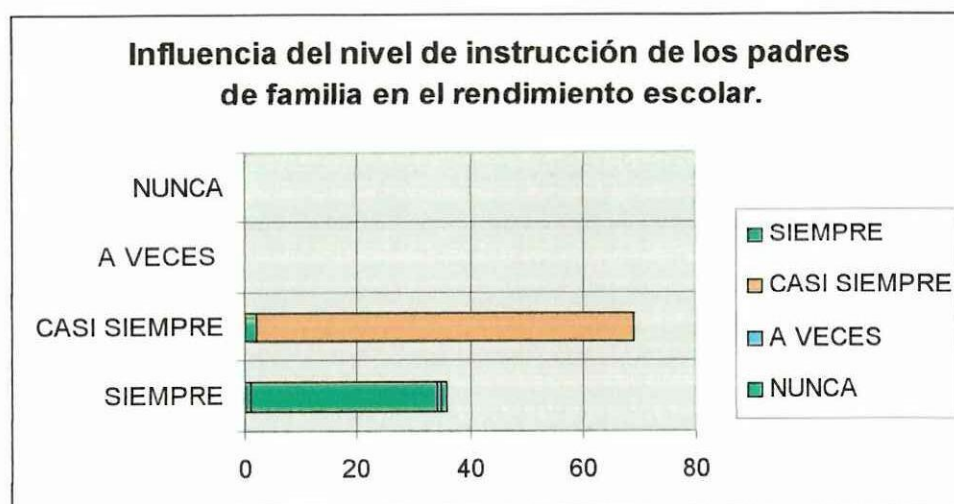
El 100 % de docentes manifiestan que: Los estudiantes casi siempre cumplen a cabalidad con las tareas extracurriculares. Las tareas extracurriculares refuerzan los contenidos asimilados en clases, por tanto es importante el cumplimiento de estas actividades.

12. ¿El nivel de instrucción de los padres de familia influye en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	2	67
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



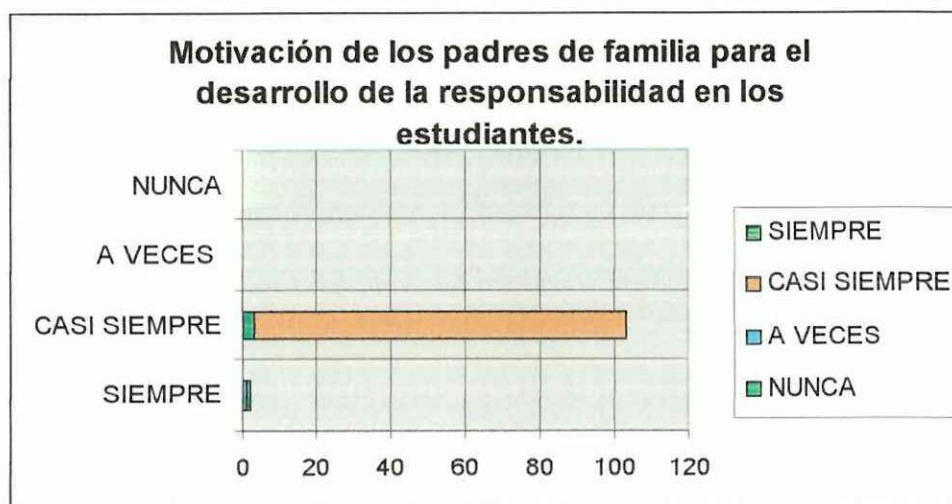
El 33% de los docentes piensa que si influye el nivel de instrucción de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes y el 67% Casi siempre. El nivel de instrucción de los padres de familia influyen en el rendimiento de sus hijos, lamentablemente en esta institución un considerable número de padres de familia tienen un escasa educación lo que no permite un control adecuado de las tareas escolares.

13. ¿Los padres de familia incentivan al desarrollo de la responsabilidad en sus hijos/as?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Universo de estudio

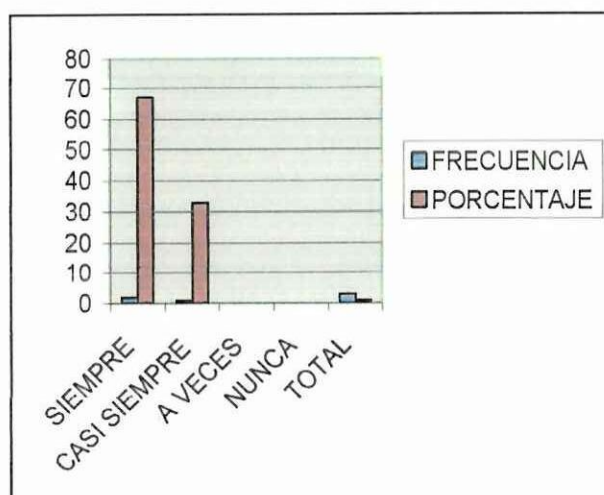
Elaboración: Grupo de investigación



El 100 % de los docentes piensan que; casi siempre los padres de familia incentivan al desarrollo de la responsabilidad en sus hijos/as. La responsabilidad es un valor que se forma en el hogar, los padres son quienes lo forjan.

14. ¿Los juegos electrónicos, la televisión, los celulares afectan en el rendimiento de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67
CASI SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%



Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación

El 67 % de los docentes expresan que; siempre los juegos electrónicos, celulares y la televisión afectan en el rendimiento escolar y un 33 % dicen que casi siempre. La televisión, los juegos electrónicos y celulares absorben la atención y tiempo de los niños y repercute en el rendimiento escolar.

Los docentes deberían concientizar en los estudiantes el uso adecuado del tiempo libre.

2.6 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

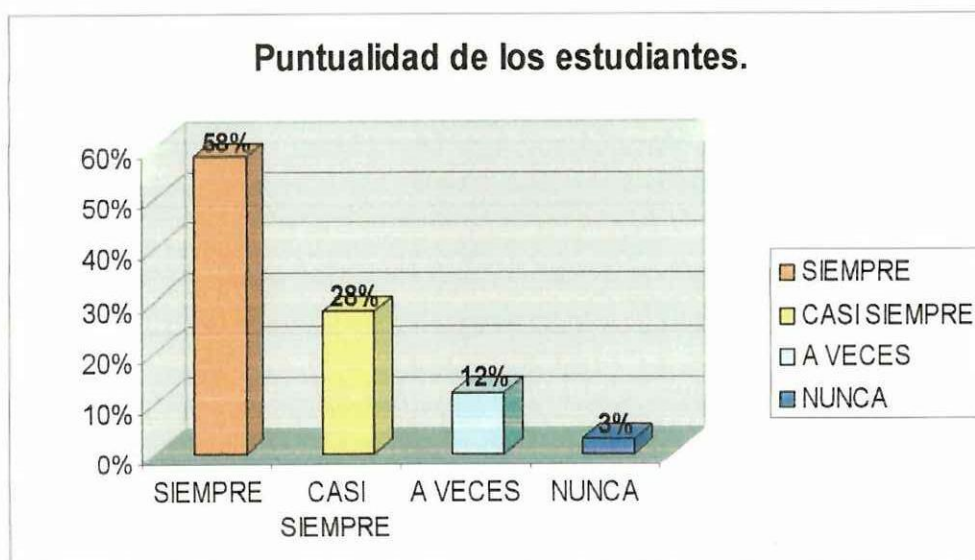
La encuesta fue aplicada a 112 estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de educación de educación básica.

1. ¿Asistes puntualmente a la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	58
CASI SIEMPRE	31	28
A VECES	13	12
NUNCA	3	3
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 58 % de los estudiantes siempre asisten con puntualidad a la escuela el 28% de los estudiantes casi siempre, un 12 % a veces y un 3 % nunca.

La puntualidad es parte de la responsabilidad, al analizar los resultados de esta pregunta podemos observar que un gran porcentaje de estudiantes llegan puntualmente a la escuela.

Lo factible sería que todos los estudiantes asistan puntualmente a clases.

2. ¿Tú maestro es puntual al llegar a la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	16
CASI SIEMPRE	77	69
A VECES	15	13
NUNCA	2	2
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



Según los estudiantes un 16 % de los maestros siempre concurren puntualmente a la escuela, un 69% casi siempre, un 13 % a veces y nunca un 2%.

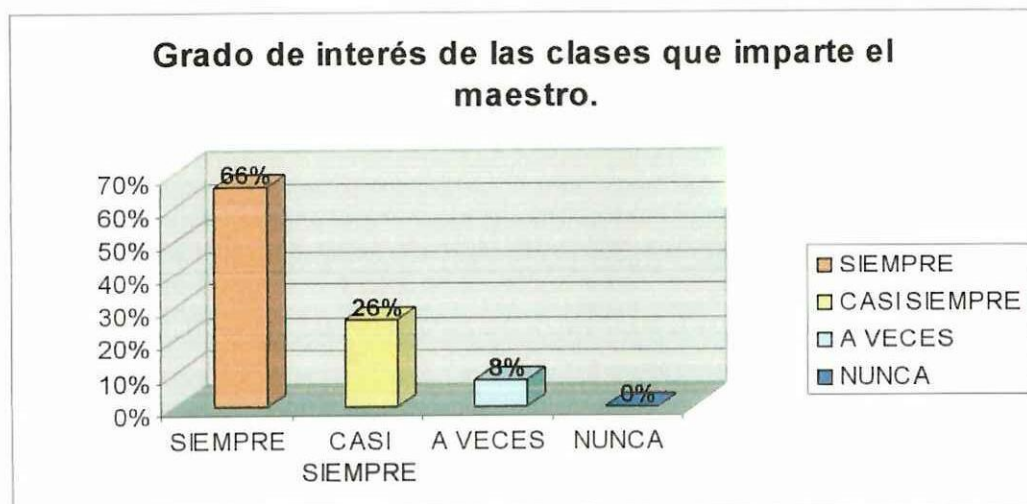
Los maestros al ser el espejo de los educandos deberían acudir siempre con puntualidad a la escuela para fomentar en sus estudiantes este valor, además deben recordar que el mejor estímulo es el ejemplo.

3. ¿Son interesantes y agradables las clases que imparte tu maestro/a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	74	66
CASI SIEMPRE	29	26
A VECES	9	8
NUNCA	0	0
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 66% de los estudiantes responden que siempre las clases que dicta su maestro son interesantes; otro 26% casi siempre; y un 8% responde que a veces. Este análisis permite dar un juicio de valor muy positivo, pues se puede apreciar que los maestros se preocupan por hacer interesantes sus clases.

Lo conveniente debería ser que todos los docentes se preocupen por hacer agradables sus clases.

4. ¿Si el maestro/a conoce algún problema tuyo, conversa contigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	36
CASI SIEMPRE	24	21
A VECES	28	25
NUNCA	18	16
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 38 % de los estudiantes mantienen siempre una comunicación adecuada con su maestro, un 21 % casi siempre, el 25 % a veces, y un 16 % nunca.

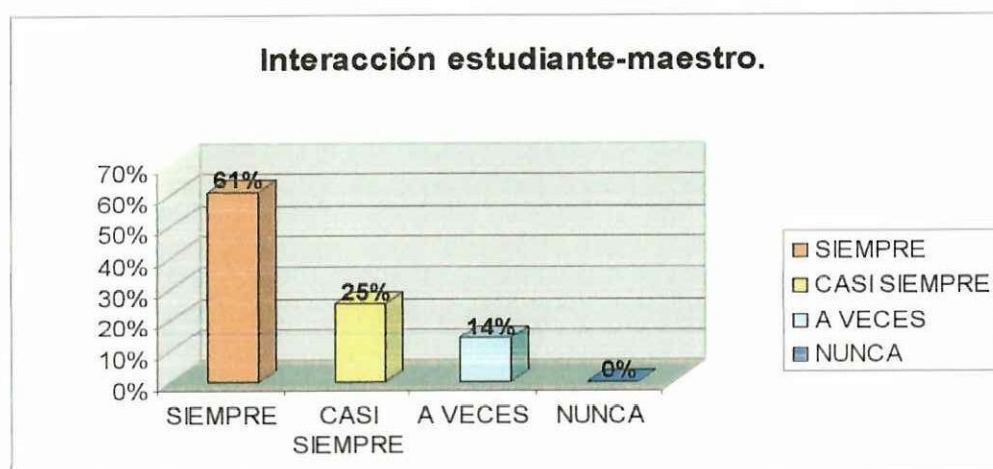
La comunicación del docente con sus estudiantes es importante en el proceso de *Ínter* aprendizaje, el maestro debe interesarse por estar al tanto de las inquietudes y expectativas de sus discípulos. Se recomienda a los docentes mayor interés por mantener una buena comunicación para llegar a acuerdos y dar soluciones a problemas presentados.

5. ¿El maestro/a es respetuoso, amable, comprensivo y cariñoso contigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	68	61
CASI SIEMPRE	28	25
A VECES	16	14
NUNCA	0	0
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 61 % de los estudiantes piensan que su maestro siempre es respetuoso, amable y comprensivo, mientras que el 25 % consideran que casi siempre, y el 14 % a veces. El respeto es un valor que todo ser humano debe practicar sobre todo los maestros que están en interacción con sus estudiantes.

La relación docente- estudiante es importante porque se gana respeto, consideración y estima.

6. ¿Revisan tus tareas escolares tus padres o algún representante?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	51	46
CASI SIEMPRE	28	25
A VECES	28	25
NUNCA	5	4
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 46 % de los padres de familia siempre revisan las tareas escolares, el 25% casi siempre, otro 25% solo a veces y un 4% nunca.

La revisión de las tareas escolares es una responsabilidad de los padres de familia, es importante que los estudiantes tengan una persona responsable de esta labor, siempre se debe tener tiempo para hablar e interesarse de las actividades que sus hijos realizan en la escuela.

Lo perfecto sería que todos los padres de familia o representante de los estudiantes revisen tareas escolares diariamente.

7. ¿Las clases que dicta tu maestro son claras y comprensibles?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	77	69
CASI SIEMPRE	23	21
A VECES	12	10
NUNCA	0	0
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 69 % los estudiantes siempre comprenden las clases que dicta su maestro, un 21 % casi siempre, y un 10 % a veces. Es importante que el docente se preocupe por que sus clases sean entendibles de esta manera se logrará el éxito obteniendo resultados satisfactorios.

Lo importante debería ser que todos los estudiantes comprendan las clases impartidas por el docente.

8. ¿Asisten tus padres o representante a la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	63	56
CASI SIEMPRE	34	30
A VECES	15	13
NUNCA	0	0
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 56 % de los padres de familia Siempre asisten a la escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos, un 30 % Casi siempre y un 13 % A veces. Los padres de familia deben acudir periódicamente a informarse del rendimiento escolar de sus hijos, ya que es su responsabilidad preocuparse por el bienestar de ellos.

9. ¿Miras televisión en su tiempo libre?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	53	47
CASI SIEMPRE	36	32
A VECES	21	19
NUNCA	2	2
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 47 % de los estudiantes siempre miran televisión en su tiempo libre, el 32 % casi siempre, un 19 % a veces y un 2% nunca lo hace.

La televisión es un medio de comunicación que hoy en día se encuentra en todos los hogares, lamentablemente no presentan programas educativos lo que trae como consecuencia irresponsabilidad y pérdida de tiempo.

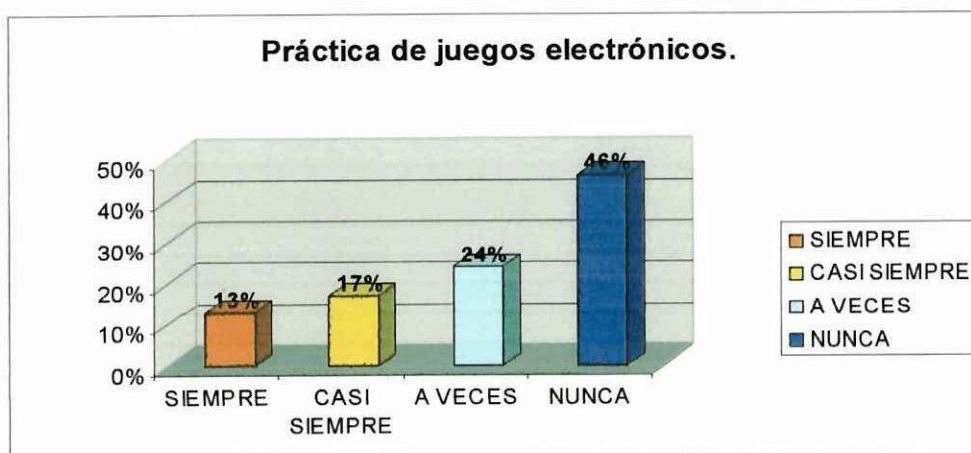
Es por eso que se recomienda a los padres de familia el control del uso de la televisión.

10. ¿Prácticas juegos electrónicos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	13
CASI SIEMPRE	19	17
A VECES	27	24
NUNCA	52	46
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 13% de los estudiantes siempre practican juegos electrónico, un 17 % casi siempre lo hacen, un 24 % a veces lo realizan y un 46 % nunca practica juegos electrónicos ha demostrado que los juegos electrónicos absorben la atención de los niños, y repercuten en el rendimiento escolar, provocando bajas en sus calificaciones.

Es satisfactorio verificar que un alto porcentaje no practica esta clase de juegos.

11. ¿Utilizas teléfono celular?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	19	17
NUNCA	91	81
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 2% de los estudiantes siempre utilizan el teléfono celular en clases, un 17% solo a veces, y un 81% nunca. El teléfono celular se ha convertido en un accesorio personal más, hoy en día ya no solo lo utilizan las personas mayores sino también los niños, lamentablemente este se ha convertido en un distractor del proceso de Inter.- aprendizaje. Pero es gratificante saber que en esta institución solo un número muy reducido de niños utiliza dicho aparato.

12. ¿Cumples con las tareas que te envía tu maestro/a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	50
CASI SIEMPRE	35	31
A VECES	21	19
NUNCA	0	0
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 50% de los estudiantes siempre cumple con las tareas enviadas por el maestro, un 31 % casi siempre y un 19 % a veces.

Las tareas extra curriculares fortalecen los conocimientos aprendidos en la escuela, se puede observar que la mayoría de estudiantes si cumplen con las tareas escolares. Lo importante sería que todos cumplan con esta responsabilidad y para ello es primordial que contribuyan padres y maestros.

13. ¿Estudias las lecciones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	27
CASI SIEMPRE	47	42
A VECES	33	29
NUNCA	2	2
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 27 % de los estudiantes preparan siempre sus lecciones, un 42 % casi siempre, un 29 % a veces y un 2 % nunca.

Preparar las lecciones es una obligación que tienen los estudiantes, por ello es importante sembrar este hábito en ellos, esto es tarea de padres y maestros.

Crear hábitos de estudio es indispensable para mejorar el rendimiento escolar.

14. ¿Ayudas en los quehaceres domésticos en tu hogar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	74	66
CASI SIEMPRE	19	17
A VECES	17	15
NUNCA	2	2
TOTAL	112	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 66 % de los estudiantes siempre cumplen con las tareas domésticas en el hogar, un 17 % casi siempre, un 15 % a veces y un 2% nunca.

Además de cumplir con las obligaciones de la escuela es importante asignar otras responsabilidades a los niños dentro del hogar pues ello permitirá que los niños vayan aprendiendo sus responsabilidades dentro del hogar y dentro de la escuela.

2.7 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

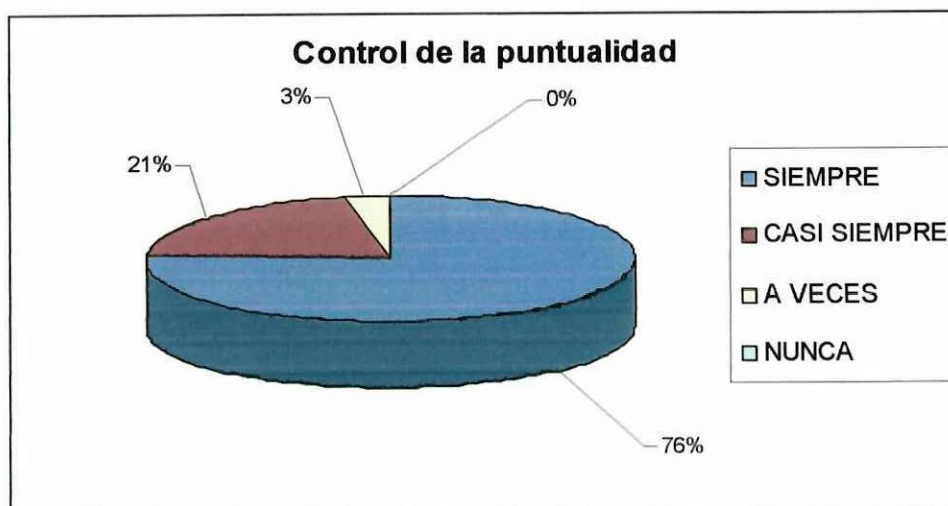
La encuesta fue aplicada a 95 padres de familia de los estudiantes de quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica.

1. ¿Sus hijos las asisten puntualmente a la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	72	76
CASI SIEMPRE	20	21
A VECES	3	3
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 76% de los padres de familia envían siempre a sus hijos con puntualidad a la escuela, el 21% casi siempre, y un 3% solo a veces.

La puntualidad es un valor, quien practica la puntualidad es considerado por todos ya que valora la dimensión humana, sabe que los demás tienen sus propias ocupaciones por eso llega a la hora convenida y jamás incumple con sus obligaciones.

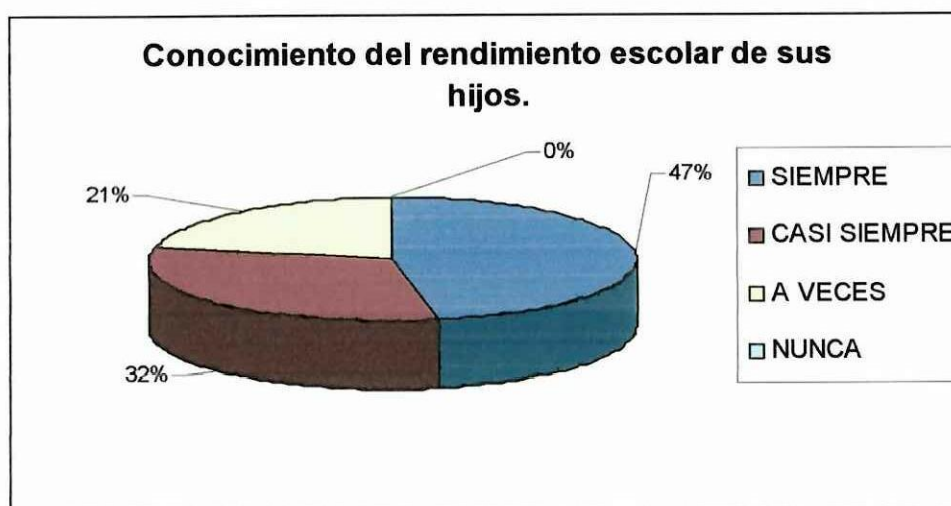
La puntualidad es un hábito que los maestros y padres de familia deben inculcar desde muy pequeños a los niños/as.

2. ¿Asiste usted a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento y la conducta de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	47
CASI SIEMPRE	30	32
A VECES	20	21
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



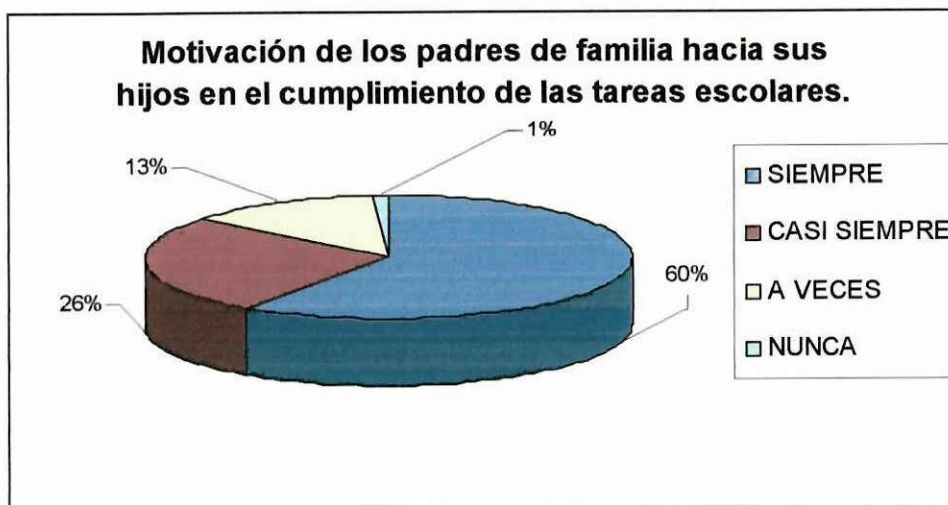
El 47 % de los padres de familia siempre acuden a informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos, un 32 % casi siempre y el 21 % a veces. Estar al tanto del rendimiento escolar de sus hijos, es una responsabilidad de los padres de familia, para detectar problemas oportunamente y corregir a tiempo las falencias que sus hijos presenten durante el periodo escolar.

3. ¿Motiva a sus hijos para que cumplan a cabalidad con sus tareas escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	57	60
CASI SIEMPRE	25	26
A VECES	12	13
NUNCA	1	1
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 60 % de los padres siempre motivan a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares, el 26 % casi siempre, un 13 % a veces y el 1 % nunca.

La motivación y el esfuerzo que los padres de familia brindan a sus hijos debe ser cada vez mayor para que los niños, adquieran interés en el estudio. Las necesidades del logro se han visto como una característica personal cultivada por las motivaciones tempranas que brinda la familia.

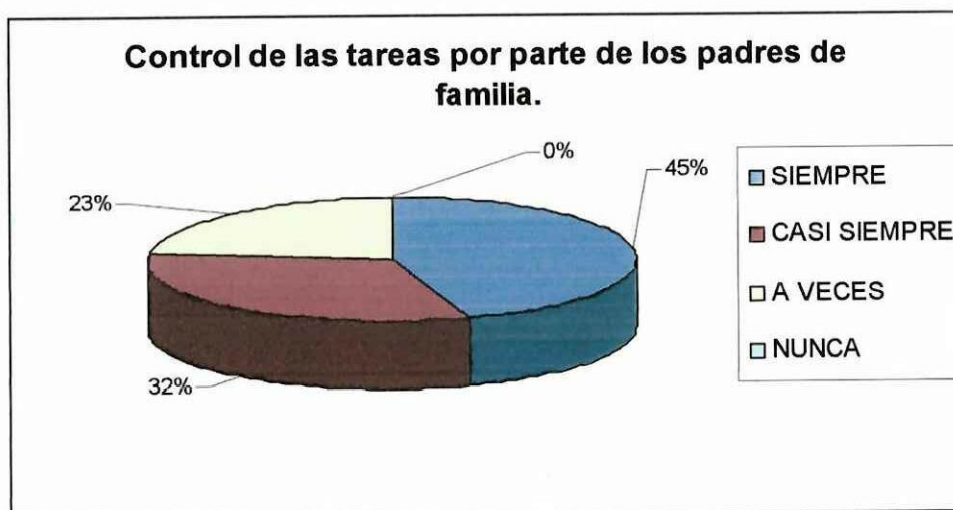
Los padres de familia, siempre deben motivar a sus hijos en los estudios.

4. ¿Revisa a diario las tareas escolares de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	45
CASI SIEMPRE	30	32
A VECES	22	23
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 45 % de los padres de familia siempre controla las tareas escolares de sus hijos, el 32% casi siempre, el 23 % a veces.

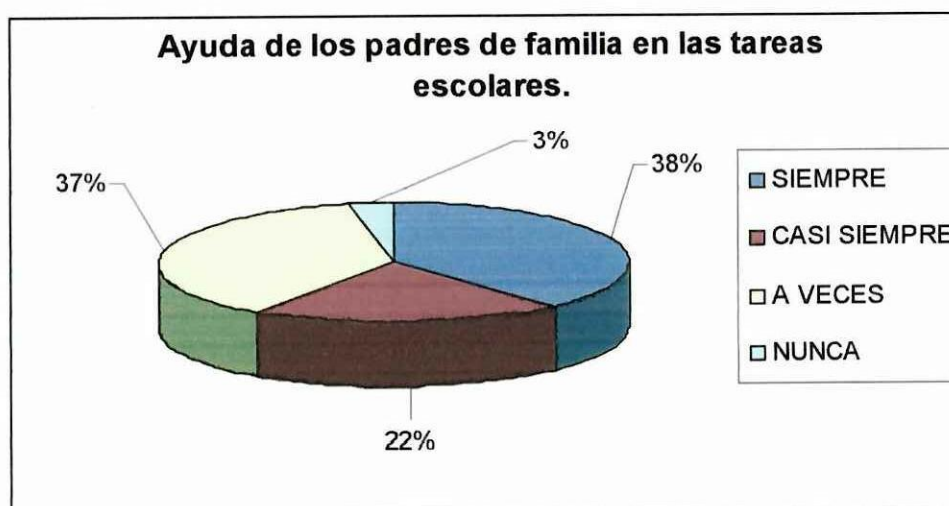
El control adecuado de las tareas escolares por parte de los padres de familia debe ser permanente inculcándoles el valor de la responsabilidad, enseñándoles a cuidar todos los detalles de lo que realizan convirtiéndoles en hombres coherentes y con convicción de compromiso.

5. ¿Ayuda a su hijo en el cumplimiento de las tareas escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	38
CASI SIEMPRE	21	22
A VECES	35	37
NUNCA	3	3
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 38 % de los padres de familia siempre ayudan en las tareas escolares a sus hijos, un 22 % casi siempre, el 37 % a veces y un 3 % nunca.

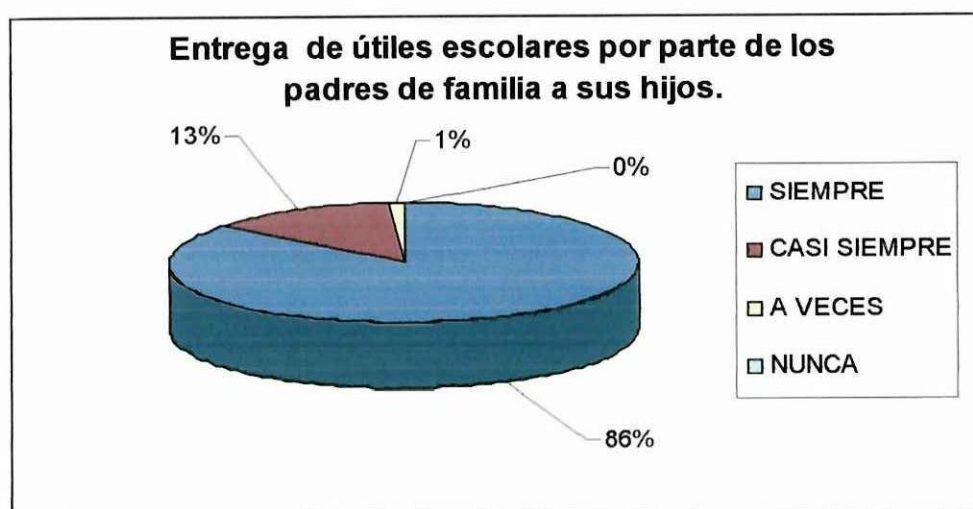
Es necesaria una ayuda permanente por parte de los padres de familia en las tareas diarias de sus hijos, por cuanto así ellos incentivan la responsabilidad y el compromiso por cumplir sus tareas correctamente.

6. ¿Proporciona usted a sus hijos los útiles escolares y todos los materiales que necesita?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	82	86
CASI SIEMPRE	12	13
A VECES	1	1
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 86 % de padres de familia siempre proporcionan útiles escolares y materiales a sus hijos, el 13 % casi siempre y el 1% a veces.

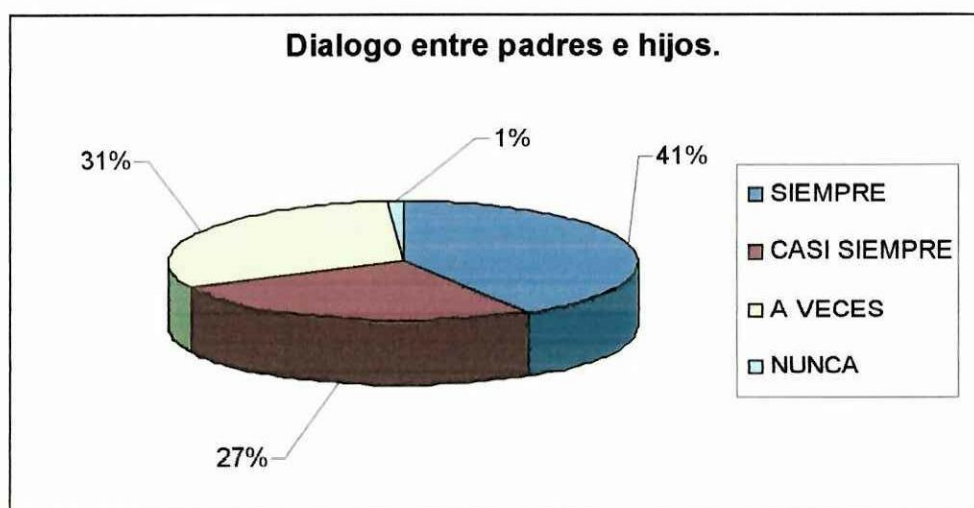
Al contar los estudiantes con los útiles escolares necesarios implica un nivel de responsabilidad que facilita adecuadamente el desarrollo de sus actividades educativas. Se puede interpretar con facilidad que los padres de familia proporcionan Siempre los útiles y materiales escolares que los estudiantes necesitan a pesar de ser familias de un nivel económico medio, entonces se percibe que si están actuando de manera responsable en este ámbito.

7. ¿Dialoga con sus hijos todos los días, sobre la escuela y sus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	41
CASI SIEMPRE	26	27
A VECES	29	31
NUNCA	1	1
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



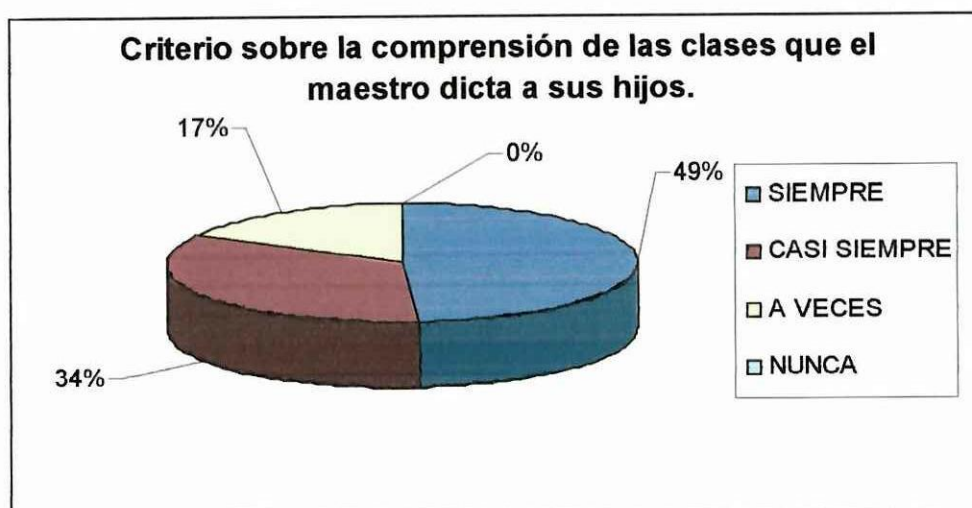
El 41 % de los padres de familia siempre dialogan con sus hijos, un 27 % casi siempre, el 31 % a veces y el 1 % nunca. La comunicación es la parte fundamental del ser humano que nos, permite interrelacionarnos, entre sí, por lo tanto los padres de familia siempre deben dialogar con sus hijos/as, para conocer sus problemas y ayudarlos a superar en los momentos críticos.

8. ¿Las clases que imparte el maestro, son comprendidas por sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	49
CASI SIEMPRE	32	34
A VECES	16	17
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 49 % de los padres manifiesta que sus hijos siempre comprenden las clases que imparte el maestro, el 34 % casi siempre y un 17 % a veces.

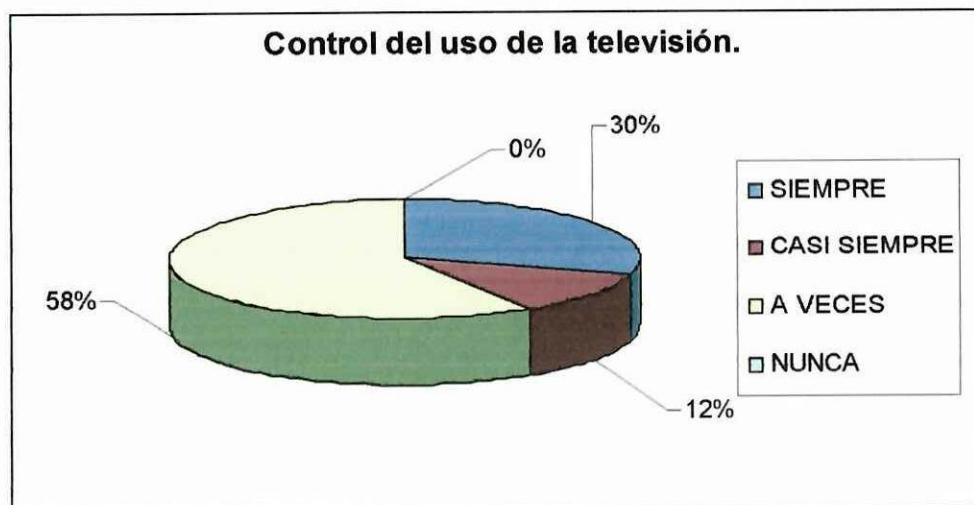
Las cátedras impartidas por los docentes deben ser planificadas anticipadamente y no improvisadas, entonces los estudiantes asimilarán con facilidad los conocimientos dados y no tendrán dificultad en el desarrollo de sus tareas extracurriculares. Entonces lo conveniente sería que los padres de familia al darse cuenta que sus hijos /as, no están entiendo las clases, se dirijan y manifiesten el inconveniente, y buscar soluciones inmediatas.

9. ¿Mira su hijo televisión en su tiempo libre?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	59
CASI SIEMPRE	22	23
A VECES	17	18
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de investigación



El 59 % de padres de familia permiten que sus hijos miren televisión en su tiempo libre, el 23 % casi siempre y un 18 % a veces.

La televisión es un medio de comunicación que con el debido uso es un recurso necesario, ya que se puede observar un alto porcentaje de estudiantes que en su tiempo libre miran televisión. Los padres de familia deberían controlar el uso de la televisión, entonces lo factible sería que ocupen a sus hijos/as en actividades recreativas.

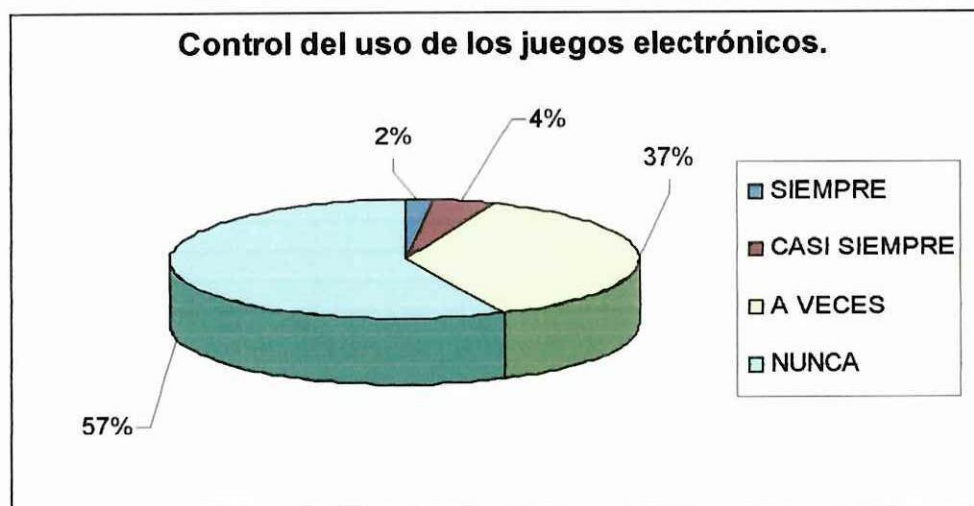
10. ¿Practica su hijo juegos electrónicos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2
CASI SIEMPRE	4	4
A VECES	35	37
NUNCA	54	57
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio

Elaboración: Grupo de

investigación.



El 2 % de los estudiantes siempre practican juegos electrónicos, un 4 % casi siempre, un 37 % solo a veces, y un alentador 57 % nunca

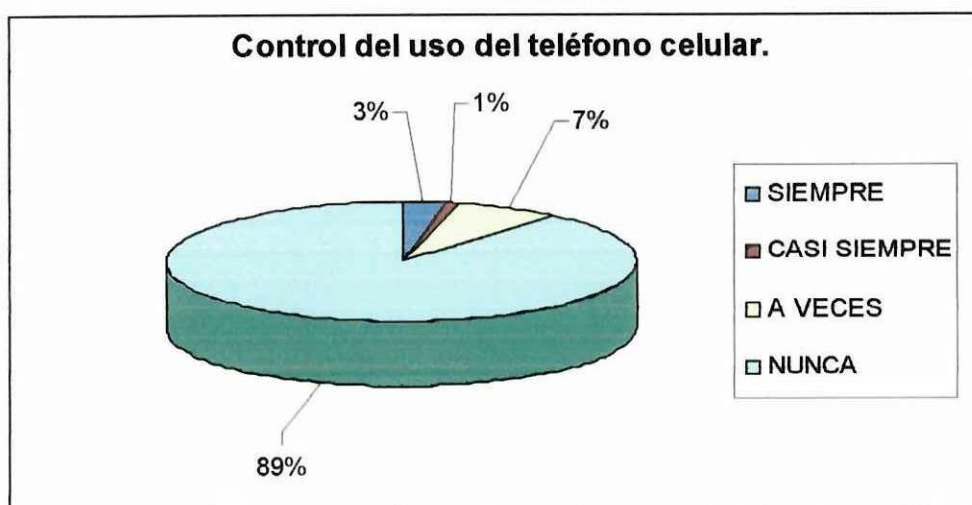
Es agradable apreciar que en su mayoría este grupo de estudiantes no practiquen juegos electrónicos, entonces se deduce que los padres de familia en este aspecto si están actuando con responsabilidad.

11. ¿Permite que su hijo lleve celular a la escuela?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	3
CASI SIEMPRE	1	1
A VECES	7	7
NUNCA	84	89
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 3 % de los estudiantes siempre llevan teléfono celular a la escuela, el 1 % casi siempre, 7 % a veces, 89 % nunca.

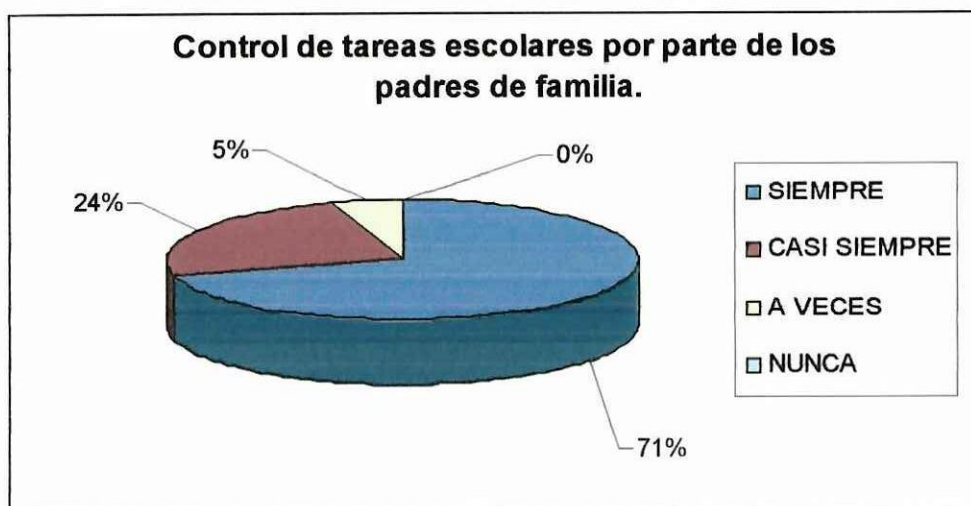
Es gratificante apreciar que la mayoría de los estudiantes Nunca llevan teléfono celular a la escuela, ya que este se ha convertido un medio de distracción que puede perjudicar el rendimiento de los estudiantes.

12. ¿Cumple su hijo con las tareas escolares que el maestro le envía?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	71
CASI SIEMPRE	23	24
A VECES	5	5
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 71 % de los padres de familia siempre controlan las tareas escolares, un 24 % casi siempre y el 5 % a veces

Es satisfactorio verificar que un buen porcentaje de padres de familia siempre controlan las tareas escolares.

Pero lo conveniente sería que todos los padres de familia se preocupen por hacerlo ya que si existen porcentajes preocupantes.

13. ¿Su hijo le ayuda en los quehaceres de la casa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	39
CASI SIEMPRE	18	19
A VECES	38	40
NUNCA	2	2
TOTAL	95	100%

Fuente: Universo de estudio.

Elaboración: Grupo de investigación.



El 39 % de los estudiantes siempre ayudan en las labores domésticas, el 19 % casi siempre, el 40 % a veces y un 2 % nunca.

Es importante percibir que los estudiantes sean asignados en tareas no escolares en un gran porcentaje, pero se debe tener en cuenta que si los estudiantes se dedican a responsabilizarse totalmente de dichas actividades pueden repercutir en su rendimiento escolar.

2.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA LIC. PATRICIO PAREDES.

1. ¿Como observa la puntualidad de sus maestros/as en la Institución?

Los docentes de la Institución, en el presente año escolar han demostrado enorme responsabilidad al no faltar ni incurrir en atrasos lo que no afecto en el desenvolvimiento del trabajo.

2. ¿Presentan los maestros puntualmente las planificaciones, registros y otros documentos solicitados por usted?

Tengo que manifestar que el personal docente del plantel en su trabajo pedagógico, en cuanto a planificaciones, comisiones y trabajos a ellos encomendados, han cumplido con las expectativas y objetivos que nos planteamos al inicio del año lectivo; por estas razones las labores se desarrollaron en forma normal, por lo que los docentes se sienten tranquilos por su trabajo realizado a conciencia.

3. ¿Cómo motiva la responsabilidad de sus estudiantes en la institución?

Al iniciar el año lectivo, nuestro planteamiento e inquietud era la de buscar alternativas para que docentes, estudiantes cumplan sus tareas y trabajos. Cada uno de los docentes han aplicado diferentes metodologías; en general se desarrollaron actividades como la aplicación de valores, temas de actualidad en cuanto a salud, medio ambiente. El incentivo más utilizado es concientizar en el estudiante que tiene todas las comodidades que otros niños/as de la parroquia no la tienen y esta oportunidad la deben aprovechar, ¿cómo? estudiando y ser buenos hijos y hermanos.

4. ¿Considera usted que los padres de familia aportan para el desarrollo de la responsabilidad de sus hijos?

Es un problema grande que tenemos, pues en la mayoría los niños/as se desarrollan en hogares en que consumen alcohol, hogares desorganizados o simplemente no viven con sus padres ya que ellos han viajado al exterior; por lo que nuestra labor en muchas de las ocasiones se ha frustrado, en lo posible

tratamos de suplir estas falencias que afectan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5. ¿Los padres de familia de esta institución son responsables en el ámbito familiar, económico y educativo de sus hijos?

A pesar de que nuestra pensión es una mínima exageración económica en muchas de las ocasiones no cumplen con esta obligación, sobre el control de tareas también existe dificultad puesto que un gran número de padres de familia no saben leer ni escribir. Es lamentable esta situación pues no recibimos la ayuda que deberían dar los padres a sus hijos.

6. ¿Qué tipo de talleres realiza la institución para fomentar la responsabilidad en los docentes y padres de familia?

- Escuela para padres, coordinados con el Distrito Metropolitano de Quito.
- Talleres para docentes como por ejemplo: Proyecto en que se trataron respecto humano, pedagógico, cultural para interiorizar y renovar su vocación de ser maestro y servir mejor.

Enumerar las actividades sería muy largas pero las mencionadas fueron las más representativas y se las hicieron durante todo el año.

7. ¿Cuál sería la mejor forma de incrementar la responsabilidad en los docentes y padres de familia?

Concientizar sobre lo que tenemos, valorar lo que está en nuestro entorno, saber que nuestra institución cuenta con todas las comodidades de funcionalidad y servicio.

Además en que los padres de familia aprecien lo que brindamos a sus hijos como: Inglés en todos los años, computación, proyectos pastorales, un bar nutritivo (libre de comida chatarra), almuerzo escolar, biblioteca, espacios de recreación y aula de recursos.

8. ¿Qué sugerencia daría usted para mejorar la responsabilidad en la comunidad educativa?

- Valorar que la educación es el camino a la superación.
- Que el servicio educativo prestado es eficiente.
- Las instalaciones son funcionales y hay que preservarlas.

-Siendo Institución educativa religiosa se practican valores de superación.

9. ¿Qué estrategias sugiere usted para mejorar el uso del tiempo libre de los estudiantes?

Son procesos de educación, formación personal, durante el periodo escolar, el buscar alternativas, como por ejemplo; incentivar la lectura, los juegos tradicionales, la utilización de la biblioteca, los espacios libres de la Institución, dotar a los niños/as de implementos deportivos, necesarios en tiempo extracurricular.

10. ¿Considera usted que es deficiente o excelente la responsabilidad en el ámbito educativo de maestros, padres de familia y estudiantes de la institución?

Buscamos llegar a una excelencia educativa, los procesos se han desarrollado, aplicando técnicas- metodológicas tendientes a concientizar en la calidad educativa, su rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Existe responsabilidad compartida.

11. ¿Explicue de que manera realizan el seguimiento de la organización familiar de los estudiantes?

Cuando realizamos Escuela para Padres de Familia, mediante conversaciones directas o en ocasiones mediante muestreos (encuestas). Los maestros cuando detectan problemas de faltas, atrasos, incumplimiento de tareas, inmediatamente citan al padre de familia para consultar el problema.

12. ¿Cree usted que el uso excesivo de los celulares, televisión y juegos electrónicos afectan el rendimiento escolar?

La tecnología va surgiendo diariamente, lo que sí tenemos que hacer es guiar a los estudiantes para que los pueda utilizar de la mejor manera posible y que no afecte su desarrollo intelectual.

La televisión, juegos deben tener un horario de utilización; celulares hoy en día es necesario, deben existir normas, reglas para el uso indiscriminado.

13. ¿Mencione algunas sugerencias para controlar estos excesos?

-Determinar horarios.

-Educar a los niños/as, para el uso adecuado de estos medios.

-Control tanto al interior del hogar como también en las instituciones educativas; pues es imposible determinar el no uso.

Entre los problemas principales que la Institución tiene el Sr. Director manifiesta que: Los niños crecen en hogares que consumen alcohol, desorganizados, no viven con sus padres ya que muchos de ellos han emigrado al exterior. En el control de tareas escolares también existe dificultad puesto que un gran número de padres de familia son analfabetos, lamenta los niveles de pobreza que atraviesa la mayoría de sus niños/as.

Sugiere tener un horario y reglas para la utilización del celular y juegos electrónicos.

2.9 Comprobación de la Hipótesis.

Una vez terminado el proceso, análisis e interpretación de resultados de la entrevista y encuestas, se ha identificado sobre bases más sólidas los niveles de responsabilidad que tienen autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de inter-aprendizaje.

La investigación determino que los niños de ésta institución se desenvuelven en hogares desorganizados, en donde falta el padre o la madre por que han emigrado, los padres tienen problemas de alcohol, muchos de ellos son analfabetos, con niveles económicos bajos, todo esto hace que el nivel de responsabilidad que tienen con sus hijos sea bajo.

Se ha evidenciado además que los padres de familia no tienen una comunicación adecuada con sus hijos, no motivan, no controlan, ni orientan el cumplimiento de tareas; ni el uso correcto del tiempo libre, permitiendo que este lo ocupen observando la televisión o en juegos electrónicos, etc.

Por otro lado la falta de preparación y actualización del docente se refleja en el desarrollo de su labor educativa, al no utilizar con frecuencia el material didáctico adecuado, las clases no son claras ni motivadoras, lo que hace que no despierte el interés en los niños. Además la comunicación del docente con sus estudiantes no es frecuente, el respeto, la consideración, comprensión y dedicación falta en algunos de ellos.

Con lo mencionado anteriormente se comprueba que los niveles de responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la puntualidad, cumplimiento de tareas y obligaciones, preparación de lecciones y trabajos no son los esperados, pues la falta control, motivación, preparación y orientación por parte de padres de familia y docentes no son suficientes.

Por lo tanto la Hipótesis se comprueba bajo todos estos parámetros, por que los niveles de responsabilidad, de los padres, docentes y autoridades si influyen en los niveles de responsabilidad de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- La migración, la desorganización familiar, el alcoholismo, la falta de comunicación entre padres e hijos provoca la disminución de la responsabilidad de los estudiantes, en sus labores educativas.

- La impuntualidad de los docentes, la falta de capacitación periódica, el uso inadecuado del material didáctico y la no utilización de métodos adecuados hace que el interés por el aprendizaje no sea favorable.

- Los padres de familia y docentes no orientan debidamente el uso del tiempo libre en los estudiantes, quienes lo desperdician en mirar televisión, en juegos electrónicos, razón por la cual pierden el interés.

- La responsabilidad de los padres de familia, docentes y autoridades sí influyen en los niveles de responsabilidad de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Los padres deben concienciar el rol que desempeñan en el hogar, la importancia que tiene la unión familiar, la responsabilidad en la educación de valores, el control y la comunicación con sus hijos.
- Los docentes deben ser puntuales, capacitarse continuamente, usar el material didáctico adecuado, utilizar métodos y técnicas para que el interés en el aprendizaje con los estudiantes sea eficiente.
- Crear hábitos de estudio en los niños, enseñarles a responder sus propios actos, saber cuidar de sí mismos y cumplir lo que se han prometido es educarles en la responsabilidad ante los demás, en la vida y en profesión u oficio que un día les corresponda desempeñar.
- Se debe elaborar una propuesta metodológica para desarrollar los niveles de responsabilidad que contemplen elementos vinculados con el proceso docente, para resolver las insuficiencias detectadas en la Institución Educativa y a su vez contribuir a mejorar la formación de valores y el consiguiente desempeño escolar.

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA
IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN EN
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE
QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO AÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
"SANTIAGO APÓSTOL" FE Y ALEGRÍA
DE LA PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN
QUITO: PERIODO 2005 - 2006.**

PRESENTACIÓN

Una vez que se ha llegado a la feliz culminación del proceso de investigación, realizado el correspondiente análisis e interpretación de los datos, se ha obtenido los resultados correspondientes, mismos que nos van a servir de parámetros, para la elaboración de una propuesta alternativa para implementar y proyectar la educación en valores como es una característica del establecimiento educativo en el cual realizamos la investigación.

La propuesta que se pone a consideración de las autoridades de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y los Directivos de la escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría, de la Parroquia Puembo, cantón Quito, permitirá la formación de los estudiantes en los Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica, tener una educación de calidad con formación en valores como un eje transversal para un desarrollo bio – sico – social y una recia personalidad del estudiante para que se integre a su medio social, de manera adecuada y pueda enfrentar los retos de la sociedad en el nuevo milenio.

En calidad de egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ha sido importante investigar, para enfrentar los problemas existentes en la sociedad; se hace investigación en la acción cotidiana, como docentes de planteles de educación básica se quiere poner de manifiesto para la Institución Educativa motivo de nuestro trabajo la propuesta, misma que puede servir de referencia

para autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes como una guía permanente en estrategias para la educación en valores.

La forma cómo la Universidad procura la vinculación con los sectores educativos y la comunidad a través de la extensión universitaria, permitió detectar el problema, averiguar y establecer la propuesta, misma que no puede estar terminada, ya que estamos en un mundo cambiante y dinámico, pero puede servir para que tanto autoridades de la Institución Educativa, docentes y padres de familia dispongan de la misma: **ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SANTIAGO APÓSTOL" FE Y ALEGRÍA, DE LA PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO: PERIODO 2005 - 2006.**

JUSTIFICACIÓN

La crisis del país ha conllevado a una degradación de los valores, por eso es importante que los docentes, eduquemos en valores, a nuestros niños, por que según PEREZ (1999), cuando se refiere a los valores afirma que "son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones, de lo que es bueno, mejor, óptimo, la que nos permiten descubrir que valores posee una persona. Las actitudes son la demostración tangible de los valores" pág. (2).

La investigación tiene una gran importancia para la Universidad Técnica de Cotopaxi, por cuanto nos permite dotar de una propuesta metodológica que puede ser implementada en beneficio de las instituciones educativas de Educación Básica, para que puedan ser manejadas por los docentes para a través de los denominados talleres pueda mejorarse las actitudes de los niños y Padres de Familia y sus acciones conlleven a que tanto en la escuela, el colegio, la sociedad misma, se vea beneficiada con acciones positivas de sus actores y beneficiados, tengamos una sociedad solidaria, justa, participativa.

La propuesta tiene enorme importancia para la Institución Educativa, por cuanto permitirá formar acciones que conduzca a generar estrategias y funciones para la formación integral de sus estudiantes, Padres de Familia en la relación escuela Comunidad.

Esta propuesta presenta a los docentes estrategias para incentivar la responsabilidad en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica, en donde podrán analizar los diferentes problemas y busquen alternativas de solución para disminuir el grado de dificultades que se presentan.

En cuanto a los padres de familia los talleres presentados contribuirán de gran ayuda para mejorar la interrelación familiar, ya que ella es un núcleo de la sociedad y en donde se cultiva los valores.

En los estudiantes beneficiará al desarrollo y la capacidad de enfrentar los distintos desafíos y obstáculos que presenten a diario, el interés y motivación que se tenga para continuar y fomentar sus propios valores capacidades y confianza en si mismos.

Por lo tanto la sociedad, la institución, docentes, padres de familia y estudiantes se comprometan a superarse continuamente alcanzando un nivel de responsabilidad sin olvidar que los valores son los que engrandecen a quienes los pregonan y perfeccionan a quienes lo poseen así nuestras actitudes en el hogar, en la escuela, en la sociedad y en todos los ámbitos debe ser positivas.

La propuesta como tal puede servir como referencia a otras instituciones similares en la provincia, se puede realizar nuevas investigaciones que ayuden a que las autoridades, los docentes, los padres de familia, los estudiantes puedan crear ambientes propicios para la formación profesional para sobre todo que sus

egresados sean entes responsables con un espíritu humanista con el deseo de alcanzar logros, dejando atrás la ineficiencia, la incapacidad.

3.1 OBJETIVOS:

General

- Diseñar un conjunto de estrategias que posibilite el mejoramiento de la formación escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la escuela "Santiago Apóstol "Fe y Alegría", de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha parroquia: Puembo.

Específicos:

- Seleccionar un conjunto de estrategias que reúna expectativas de solución a las deficiencias detectadas en los niveles de responsabilidad en los estudiantes de la escuela "Santiago Apóstol" de la ciudad de Quito.
- Mejorar el desempeño en el campo educativo mediante talleres logrando cambios de actitud en las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

3.2 Fundamentación de la Propuesta.

La propuesta que se presenta a continuación esta basada en lo:

PEDAGOGICO.- en el método participativo, porque se trabaja por medio del diálogo el intercambio y la interacción de los participantes, se basa en el proceso de acción-reflexión-acción que los estudiantes hacen juntos con los demás, desde su realidad, sus experiencias y su práctica social.

Las metodologías participativas mejoran tanto la motivación como el aprendizaje de los estudiantes. Entre las principales razones por la que se utilizo la metodología participativa fueron las siguientes:

- Mantiene el interés de los participantes y genera un mayor sentimiento de compromiso con los objetivos propuestos.
- El hecho de trabajar con los contenidos, en vez de ser receptores pasivos de ellos, como sucede cuando solo se escucha o se anota en un cuaderno, contribuye a una mejor comprensión de los contenidos.

PSICOLÓGICO.- Los talleres están fundamentados bajo la teoría humanística de ROGER, quien aduce que: "El aprendizaje se basa en sus propias experiencias, cuyo objetivo es conseguir que los estudiantes se transformen en personas con iniciativas propias que sepan colaborar con sus semejantes, convivir adecuadamente con personalidad equilibrada y que vivan en armonía en los demás" Pág. (25, 26).

Se concluye que sin experiencia no hay aprendizaje, que las personas deben interactuar con sus semejantes, desarrollarse con respeto y armonía con los demás.

3.3 Descripción de la Propuesta.

En la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría de la ciudad de Quito, se ha creído necesario la implementación de talleres porque se considera como el medio idóneo para la formación integral de los estudiantes, porque se ha podido percibir cotidianamente la pérdida de valores y responsabilidades en diferentes lugares y circunstancias; nuestra mística de maestros es el de motivar a los estudiantes con nuestro ejemplo en la práctica permanente de valores, que orientarán sus conductas humanas hacia la realización del bien común.

La propuesta que presentamos a consideración recoge todos los criterios determinando los objetivos estratégicos para buscar y proponer alternativas de solución. La que consta de talleres para incrementar los niveles de responsabilidad y la educación en valores.

Los talleres están estructurados de la siguiente manera: Tema; que fueron seleccionados minuciosamente con la intención de corregir aquellos problemas detectados en la investigación realizada; los objetivos planteado en cada taller pretenden desarrollar las capacidades de los estudiantes para fomentar la responsabilidad en la escuela, y en la vida. Así como contribuir al mejoramiento de la interrelación familiar ya que ella es el núcleo de la sociedad y en donde se

cultiva los valores; la lectura o documento, pretende hacer conciencia en los estudiantes y padres de familia de la responsabilidad que tienen frente a sus obligaciones; perfil de la lectura sintetiza la importancia de la lectura; las estrategias, que han sido preparadas para la realización del taller las mismas que comprenden : dinámica de integración que servirá de motivación, antes de iniciar las actividades preparadas para cada taller; tiempo que se empleará; recursos que se utilizaran de acuerdo a cada actividad a desarrollar en los talleres; la evaluación de estos talleres se realizarán en forma grupal, con la participación de la mayoría de integrantes los cuales pueden concienciar los valores como parte de cada individuo para una formación integral.

Una vez analizados los problemas, las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes pueden ejecutarlos según sus necesidades, presentando actividades grupales y dinámicas donde contribuyen en la formación personal.

Para esto requiere la ejecución de las diferentes actividades presentadas como estrategias de trabajo que puedan desarrollarse con facilidad en la práctica de valores y responsabilidades, aplicadas al desarrollo personal.

3.4 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA.

RESEÑA HISTÓRICA.

Fe y Alegría es una obra educativa y de promoción social, cuyos principios aluden a la misión pastoral y social, fundada por el sacerdote Jesuita José María Vélaz, quien mostró un espíritu de lucha a favor de los pobres. La obra en el Ecuador comenzó hace 36 años con la creación de dos centros "Emaús"

en el barrio de Luluncoto al sur de ciudad de Quito y "La Dolorosa" en la comunidad de Llano grande.

Posteriormente se creó la escuela "Santiago Apóstol" de Fe y Alegría ubicada al nororiente de la ciudad de Quito, en el centro de la parroquia de Puenbo, entre las calles 25 de Julio y Carlos Andrade Marín.

Fue creada y aprobada en 1998, atendiendo a 68 niños de los barrios aledaños al centro educativo, iniciando con 1º y 2º año de educación básica, dos maestras y en aulas prestadas por el Párroco de la Iglesia.

Sus labores educativas se realizan en jornada matutina, es de carácter mixta. La presencia de personas generosas del lugar, hizo que sea posible el sueño de tener el espacio propio, donde se construyeron las aulas gracias al apoyo de Fe y Alegría y la Fundación Santiago Apóstol.

El trabajo permanente del personal docente y padres de familia que año por año lo han realizado, ha sido posible autofinanciar algunas obras como: juegos infantiles de madera, mesas para el comedor, televisor, gruta a la virgen, altar patrio, entre otros.

La Escuela "Santiago Apóstol" ha cumplido su labor educativa durante 8 años, atendiendo a centenares de niños y niñas de los diferentes barrios de la

parroquia de Puembo y sus alrededores.

Cuenta actualmente con instalaciones propias, modernas y adecuadas; donde se labora desde el Primer año de educación básica hasta el séptimo año de educación básica. Exactamente 282 estudiantes.

La Institución cuenta con el Programa de Desayuno y Almuerzo Escolar del Ministerio de Bienestar Social y el MEC, con el Proyecto EDOFUTURO del Gobierno de la Provincia de Pichincha, Orientación del Movimiento de Educación Popular e Integral Fe y Alegría Ecuador.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

- Fomentar y aplicar valores morales, humanos, cristianos con la Comunidad Educativa, para constituir familias nuevas para una Sociedad Igualitaria.
- Crecer académicamente con competencia para cubrir las necesidades basadas en la realidad de la localidad, en lo social, político, cultural y económico.

DATOS INFORMATIVOS:

Sostenimiento:	Fisco - Misional.
Jornada:	Matutina
Tipo:	Hispano
Género:	Mixto
Sector:	Rural
Parroquia:	Puembo
Cantón:	Quito
Provincia:	Pichincha
Régimen:	Sierra
Número de estudiantes:	282
Número de profesores:	7 (docentes de planta)

INFRAESTRUCTURA

La escuela cuenta con:

- Canchas deportivas
- Biblioteca
- Centro de cómputo
- Servicio de bar.
- Sala de audiovisuales
- Comedor escolar
- Conserjería
- aulas

RECURSOS HUMANOS

- Director: Lic. Patricio Paredes.
- Colectora –secretaria : Sra. Sonia Ortiz.
- Profesora de Primer Año: Prof. Sandra Ayala
- Profesora de Segundo Año: Prof. Paola Tupiza
- Profesora de Tercer Año : Lic. Silvana Flores
- Profesora de Cuarto Año: Lic. Maritza Oña
- Profesor de Quinto Año: Prof. Hernán Morocho
- Profesora de Sexto Año: Prof. Mónica Simbaña
- Profesora de Séptimo Año: Lic. Susana Carrasco
- Estudiantes de Quinto Año 33
- Estudiantes de Sexto de Año 36
- Estudiantes de Séptimo Año 43

Taller N° 1.

a.- Tema: Descubriendo el sentido del trabajo.

b.- Objetivo: Tomar conciencia de los valores y antivalores que presenta la sociedad de hoy, con relación al trabajo, para afianzar lo positivo y luchar contra lo negativo.

c.- Lectura seleccionada para el taller:

PARABOLA: "LA SEMILLA QUE NO QUERIA CRECER".

(Por Sor Martha Correal)

Hace bastante tiempo, no lo recuerdo muy bien, pasó un sembrador por esta tierra mía y fue dejando caer sus semillas. Con cariño les hablaba y les decía una cosa a cada una:

- Se un buen árbol para que se posen en ti las aves del cielo.
- Da buen trigo, para que pueda el molinero hacerte harina y ser luego un hermoso pan familiar.
- Crece bien, para girar luego en el sol.
- Danos buen aceite, para condimentar los hombres nuestros alimentos.

Y aquel sembrador salía todos los días a ver crecer al campo y veía satisfecho como cada planta echaba sus tallos y sus hojas.

Sin embargo, entre todas aquellas plantas, notaba la falta de una semilla que no había salido todavía a la luz. Todos los días la esperaba ver aparecer con una gran ansía.

Allí dentro de la tierra, se oía el rumor de la semilla

- Se que es hora de crecer, de salir a la tierra y echar raíces con firmeza, pero si salgo y no llueve suficientemente, me moriré de sed, y si hace mucho frío, me congelaré o si por lo contrario, hace demasiado sol, me abrasaré. Puede que alguien me pise y me aplaste.
- Y o quisiera ver el azul del día, ser un árbol fuerte y dormir a la luz de las estrellas, pero si salgo y las cosas van mal, todo se acabará.

Aquella semilla nunca se atrevía a crecer, hasta que un día en medio de sus dudas y miedos recordó lo que le dijo el sembrador cuando la puso en la tierra.

“Crece porque te necesitamos. Por tu lado pasarán muchas gentes y se sentarán aquí para descansar. Las aves harán ruidos en tus ramas y...”

Cuando recordó todo esto comprendió que alguien le esperaba y no podía permanecer más tiempo allí, bajo el suelo.

Se puso a crecer y cuando salió a la luz, encontró la sonrisa del sembrador y luego, vio un camino que pasaba por allí mismo y deseó con todas sus fuerzas crecer más. Vinieron las nieves y los vientos de invierno, pero luchaba con toda su fuerza con el fin de no ser arrastrada por el viento, ni tronchada por el peso de la nieve. Y cuando la ventisca casi la tapaba, luchaba por sobresalir encima de ella.

Y si la riada de lluvia llegaba hasta su tronco, aquel arbolito se agarraba fuerte a sus raíces de manera que no había forma de arrancarla del suelo. Y siempre, todas las tardes encontraba la mirada del sembrador que se fijaba en él y sonreía.

Así creció un año y otro, viendo como la gente se acercaba, por el camino y, al llegar a su lado, paraban, miraban al horizonte y continuaban adelante. Un día descubrió entre sus ramas a una ardilla que jugueteaba saltando y que hizo un nido en un hueco de sus ramas.

Y siempre, todas las tardes, la mirada sonriente del sembrador alzaba la vista desde el suelo hasta el cielo, para ver su última rama.

Creció y creció. La gente veía sobresalir al árbol, por encima de todos, desde muy lejos. Le llamaban “El árbol del camino” aunque había muchos otros. Pero ninguno era tan alto y fuerte.

Otro día descubrió como un águila le hacía un nido entre sus ramas más altas, porque desde allí se podía tocar casi el cielo y ver bien las estrellas. Y, como

todas las tardes, la visita del sembrador que le miraba sonriente y esperaba algo más de él.

Cada vez era más firme, robusto y recto, y su corteza arrugada por los rigores del invierno, seguía allí para testimonio de todos los que le veían y le llamaban "El viejo árbol del camino".

Un día descubrió, cuando llegaba ya el invierno, cómo el sembrador tenía frío. Y aquel árbol desgajo de sí una rama para que el sembrador hiciera leña y se calentará día tras día. Cuando el sembrador le visitaba, le daba lo mejor de sí mismo y, por su tronco, corrían lágrimas de resina.

Pero un día aquel sembrador no fue a visitar el árbol. Comprendió que había llegado la hora. Aquella hubo una gran tormenta. Un rayo recorrió aquel árbol de arriba hacia abajo y no quedo más que el tronco,"El tronco del viejo árbol".

d.- Perfil de la lectura

La lectura ha sido seleccionada porque a través de ella podemos distinguir la importancia del trabajo en la vida del hombre.

e.- Estrategia.

- Dinámica para integración del grupo.
- Formar tres grupos.
- El primer grupo: analizará y explicará la lectura.
- El segundo grupo: explicará la importancia del trabajo.
- El tercer grupo: expresará formas prácticas de llevar a la vida, el mensaje de la lectura.

f.- Actividades:

Iniciales:

- Dinámica de integración: "Los participantes están sentados en círculo. El facilitador delega a un voluntario para que haga el papel de POBRE GATITO.

La actividad se inicia con el voluntario (Pobre gatito) b al centro. El pobre gatito se dirige a cualquier compañero, se acerca y le hace cosquillas, en cambio, éste tiene que acariciarle la cabeza y pronunciar la frase "POBRE GATITO".

Si como consecuencia de las cosquillas el participante se ríe, pasa al centro a realizar la función de pobre gatito.

El ejercicio puede repetirse varias veces.

Actividades de elaboración:

- El primer grupo: analizará y explicará sobre la lectura.
- El segundo grupo: Explicará la importancia del trabajo en el crecimiento personal de los individuos.
- El tercer grupo: Expresará formas prácticas de llevar a la vida cotidiana los mensajes que nos brinda la lectura.

g.- Tiempo empleado.

- Dos horas.

h.- Recursos.

- Dinámica.
- Copias de la lectura.
- Papelotes.
- Marcadores.

i.- Evaluación:

- Se pide a cada grupo que elabore un telegrama en el cual exprese el contenido aprendido en el taller.

Taller N° 2

a.-Tema: Mi responsabilidad actual es el estudio.

b.- Objetivos: - Reflexionar sobre la importancia del estudio como forma de trabajo de los niños y jóvenes.

- Adquirir algunas técnicas y métodos de estudio que favorezcan los procesos de aprendizaje.

c. Lectura:

Métodos de Estudio.

Por Sor Martha Correal.

«El estudiante que sabe estudiar usa mejor sus capacidades, obteniendo más partido de ellas: Sabe atender, observar, escuchar, preguntar, analizar, sintetizar, memorizar... El problema de por qué tantos estudiantes bien dotados y con interés obtienen aprendizajes deficientes (no quizá en cuanto a la cantidad de lo aprendido, pero si con respecto a su calidad), merecería una investigación seria que permitiera averiguar sus causas principales.

- Primer Método.

Preguntar: La pregunta es una estrategia natural del conocimiento. Un buen método de estudio es, convertir cada título del libro en varias preguntas.

La pregunta genera interés e impulso para buscar respuestas.

Si se hacen preguntas por escrito, de cada título y subtítulo del libro, se siente interés por el tema y, de paso, le está aplicando el mejor método de preparación de exámenes.

Aplicar el método de preguntas, significa que se irá formando un buen cuestionario de cada asignatura que servirá para repasar cuando se quiera.

-Segundo Método.

Para estudiar una, dos o tres páginas. Tres pasos:

-Preguntar. Tomar papel y lápiz. Convertir todos los títulos y subtítulos en preguntas. Preguntas interesantes, breves y concisas. Dejar espacios para responder.

-Leer. Si es necesario, hacerla despacio para responder a las preguntas elaboradas previamente. Esto lleva a una lectura comprensiva.

-Responder. Sin consultar el material de lectura, tratar de responder a las preguntas formuladas en el primer paso. Hacerla por escrito. Esto viene a ser la evaluación.

Este método acostumbra al estudiante a averiguar qué es lo importante de todo lo que lee.

Escuchar clase. Se cree que un estudiante dedica el 45% de su tiempo de estudio en escuchar clase.

- Tercer Método.

Se requieren para ello **3 momentos: Antes, En y Después.**

- **Antes de clase:** El estudiante debe prepararse mediante dos técnicas: Leer algo sobre el tema que se va a ver o tratar y elaborar preguntas sobre aquello que quisiera saber del tema. Cuando se han cumplido estos pasos (haber leído y elaborado preguntas), entenderá mejor la lección.

- **En clase:** Participar. Esto puede hacerse de 5 maneras:

- Prestando atención.
- Haciendo disciplina.
- Tomando apuntes.
- Haciendo preguntas.
- Dando opiniones.

(El tomar apuntes ayuda a entender, comprender y memorizar).

- **Después de clase:** Terminada la clase o el mismo día, en su casa, se ha de

trabajar con los apuntes, en una actividad que se llama 'Procesar la Información'. Esto significa: Repasar, organizar, esquematizar, ampliar, complementar los puntos. Esta tarea es importante como refuerzo a la clase y se debe hacer el mismo día».

Para que estos tres métodos sean efectivos, se requiere:

- Hábitos de trabajo y estudio.
- Buena salud y concentración.
- Relaciones sanas y armoniosas, tanto en la familia como en el colegio.
- Motivación y deseos de prepararse con responsabilidad para triunfar en la vida.
- Que no supla nadie a nadie en hacer las tareas. Es responsabilidad del estudiante, mediante estos métodos.

Ayuda mucho a utilizar bien la responsabilidad del estudiante el ejemplo de los mayores en:

- El interés por el trabajo y el esfuerzo.
- La vida organizada.
- El mejoramiento personal permanente.
- El gusto por la lectura, el estudio y la cultura.

d.-Perfil de la lectura

Lectura seleccionada para comprender la metodología que se utiliza para el estudio, empleando unas técnicas.

e.- Estrategias.

- Motivación: "Lluvia de ideas".
- Lectura del documento.
- El primer grupo: Explicación y aplicación del primer método de estudio.
- El segundo grupo: Explicación y aplicación del segundo método.
- El tercer grupo: Explicación del tercer método.

f.- Actividades.**Iniciales:**

- Realizar una lluvia de ideas, con las actividades que realizan al prepararse antes de una evaluación.
- Escuchar las ideas dadas por los participantes y precisarlas con palabras concretas en papelotes.
- Formación de grupos.

Actividades de elaboración:

- Formar tres grupos. Todos los grupos darán lectura del documento entregado.
- Se entregará un texto seleccionado para los participantes, estos aplicarán el método de estudio sugerido.
- El primer grupo: Explicará el primer método y expondrá un ejemplo.
- El segundo grupo: Explicará el segundo método y expondrá un ejemplo.
- El tercer grupo: Explicará el tercer método y expondrá un ejemplo.

f.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

- Dos horas.

g.- Recursos.

- Lluvia de ideas.
- Papelotes.
- Copias del documento de apoyo.
- Texto seleccionado.
- Marcadores.

h.- Evaluación:

Se ejecutará preguntas acerca de lo que aprendieron en el taller. También se realizará valoración de los trabajos de grupo.

Taller N° 3.

a. Tema: La responsabilidad.

b. Objetivo: Determinar la importancia de la autonomía y la responsabilidad en la vida del hombre como complemento necesario para el buen manejo de la libertad.

c.- Lectura seleccionada para el taller.

“Fuego en la Jungla”.

Por Brama Kumaris World Spiritual University,

Había un río en medio de la jungla. Un día, una parte de la jungla comenzó a arder, *había muchos animales allí, algunos se apresuraron y pudieron escapar al otro lado.*

Había algunos animales al otro lado, que estaban observando cómo rápidamente se estaba extendiendo el fuego: veían cómo los animales que todavía permanecían al otro lado intentaban escapar. Simplemente se quedaron mirando sin saber qué hacer.

-“¿Qué podemos hacer, ante un fuego tan enorme?”- decían los elefantes y las jirafas.

Pero había un pajarito muy pequeñito que se sumergió en el agua del río, cogió unas gotas de agua en su pico, se dirigió hacia donde estaba el fuego y las tiró.

Los otros animales le miraban diciendo: “Estas loco”.

Y otra vez volvía a hacer la misma operación y otra vez, y otra...

Los otros animales decían: “¿Qué estas haciendo?”

Y él dijo: "Estoy tratando de ayudar a los otros animales e intentando apagar el fuego."

- "Pero, ¿qué puedes hacer tú con unas gotas de agua?"

Entonces él dijo: "Yo debo hacer lo que puedo hacer."

Y así continuó haciéndolo.

Por allí mismo pasaba una nube por casualidad. Se acercó al pequeño pajarito y miró dentro de su corazón, y vio que estaba tan lleno de buenos sentimientos que con toda la oposición que había, sintió que le tenía que ayudar.

La nube llamó a otras compañeras y juntas crearon una gran nube bien cargada de agua. Se colocaron sobre la parte de la jungla que estaba ardiendo y la cantidad de agua que cayó fue tan grande, que el fuego se apagó.

d.- Perfil de la lectura.

La lectura ha sido seleccionada, porque en ella nos ayuda a comprender que la responsabilidad nos proporciona la satisfacción y el orgullo sano de cumplir con nuestro cometido.

e.- Estrategia:

-Dinámica: "El mundo"

-Formar dos grupos de trabajo.

- Análisis de la lectura.

- Cada grupo contestará un cuestionario.

-Análisis y reflexión

f.- Actividades:

Iniciales:

- Dinámica de integración: "El Mundo".
- El número de participantes es ilimitado.
- El coordinador lanzará una pelota de trapo o papel diciendo: ¡Aire, tierra o mar!
- El que reciba la pelota, deberá decir un animal del elemento indicado, dentro de cinco segundos.
- Cuando la persona que tiene la pelota grita ¡mundo!, todos los participantes se cambian de puesto.
- Pierde el que se pasa del tiempo o no dice el animal correctamente, cuando se llegue a la mitad de los participantes, los ganadores y perdedores formarán dos grupos de trabajo para el taller.

Actividades de elaboración.

- **El primer grupo:** Analizará la lectura, y realizará un collage en un papelote con respecto a la lectura.
- **El segundo grupo:** Leerán la lectura y realizarán las siguientes reflexiones y luego compartirá con el resto de participantes:
 - ¿En qué creen? ¿Creen en la paz?
 - ¿Creen que es importante cuidar el medio?
 - ¿Creen en la lealtad?
 - ¿Creen que son buenos amigos?

Analizar la siguiente frase y emitan su criterio:

- Cuando valoramos o creemos en algo, la responsabilidad surge de un modo natural.

g.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

Dos horas.

h.- Recursos.

-Dinámica. "El Mundo"

-Copias de lectura

- Papelote

-Marcadores

-Espacio físico.

- Elementos del entorno.

i.- Evaluación:

-Reflexión entre todos los participantes y llegar a compromisos.

-Ejecución de los trabajos en el tiempo establecido.

- Participación de los integrantes en las actividades asignadas.

Taller N° 4.

a.- Tema: “La Puntualidad “

b.- **Objetivo:** Inculcar la responsabilidad como valor importante en los individuos para ser seres preparados y confiables.

c.- **Lectura Seleccionada para el Taller.**

“Los Diez Mandamientos de la Puntualidad. “

Por Grupo Editorial bueno Editores S.A.

1.- No abusarás.

Entenderás que la impuntualidad es un abuso. Sabrás que nadie tiene el hecho de hacer perder el tiempo a los demás.

2.- No darás mala imagen.

Entenderás que el impuntual no sólo da una mala imagen de si mismo sino de la empresa para la que trabaja

3.- No serás incumplido.

Entenderás que ser puntual no solo llega a la hora convenida sino entregas tus trabajos a tiempo. Toda falla al respecto, es pecado de incumplimiento.

4.- No mostrarás descontrol.

Entenderás que para la psicología, la impuntualidad tiene muchos significados: rebeldía a las normas, deseos de llamar la atención, hostilidad, arrogancia, poder, enojo, miedo al éxito, etc.

6.- No usarás pretextos infantiles.

Entenderás que sí, por poco puntual, acostumbras dar excusas de niños, además de impuntual, serás reconocido como mentiroso.

7.- No dejaras de prever.

Entenderás que la impuntualidad es un mal hábito: la prevención es la mejor forma de ser puntual. ¡Aprenderás a planear tu tiempo!

8.- No te importaran los irresponsables.

Entenderás que, en materia de puntualidad, no deberá importarte la impuntualidad de los demás. Tú, se puntual y punto.

9.- No te conformarás

Entenderás que "a tiempo, es tarde". Esto equivale a que cuando convengas una hora determinada, deberás llegar diez minutos antes.

10.- No flaquearás.

Entenderás que la puntualidad, como hábito que es, necesita vigilancia permanente. ¡No flaquearás!

Recuerda que, tu puntualidad dirá muchas cosas buenas de tu persona.

d.- Perfil de la lectura.

La lectura nos enseña la gran importancia de ser puntuales y por medio de esta ganarse respeto, confianza, y sea parte de nuestras vidas como hábito.

e- Estrategia

-Dinámica: "La gallina ciega"

--El primer grupo: Leerá la lectura y citará ventajas.

-El segundo grupo: Expondrá en un papelote, causas.

f- Actividades

Actividades Iniciales.

-El coordinador formará dos grupos, pero un grupo tiene que ser más numeroso.

-Se elegirá a la persona que estará en el centro del círculo, para que conteste a las preguntas que el resto de personas las hará.

- El grupo más grande se colocará en un círculo alrededor de la persona que se encuentra en el centro.

-Asignados los grupos se comenzará el juego.

- A la persona que se encuentra en el centro se le cubrirán los ojos con un pañuelo.

Los que se encuentran en el círculo afuera realizarán la siguiente pregunta:

Gallinita ciega que has perdido.

Una aguja y un dedal

En donde

En la Catedral

De tres vueltas y encontrarás.

La persona que está en el centro del círculo dará tres vueltas y luego comenzará a caminar hasta lograr toparse a cualquier persona de afuera, en el momento que lo realice, la persona que fue topada realizará las veces de la que estuvo en el centro.

Actividades de elaboración.

-**El primer grupo:** Leerá la lectura y citará las ventajas que trae de: Ser Puntual.

-**El segundo grupo:** Expondrá en un papelote, las causas del ¿Por qué? , las personas se atrasan y exponer comentarios respecto al tema.

-Sacar conclusiones entre todos los participantes, llegar a compromisos tiene que escribirlos y pegar en una cartelera.

g.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

-Dos horas.

h.- Recursos.

-Dinámica.

-Espacio físico.

- Elementos del entorno.

i.- Evaluación:

-Reflexión.

-Ejecución de los trabajos en el tiempo establecido.

- Participación de los integrantes, escribiendo el compromiso para mejorar la solidaridad, el respeto y la ayuda hacia los demás.

Taller N° 5.

a.- Tema: La Comunicación.

b.- **Objetivos:** Tomar conciencia del valor de la comunicación, como medio esencial para establecer unas buenas relaciones con los demás, con el mundo y son nosotros mismos.

c.- . **Lectura seleccionada para el taller.**

“Fortunas del Campo”

Por Jaime Lopera.

Cierta vez un acaudalado padre de familia llevo a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito de que éste viera cuán pobres eran ciertas personas y comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos. Estuvieron un día y una noche en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir el viaje, ya de regreso en casa, le pregunta a su hijo:

¿Qué te pareció el viaje?

¡Muy bonito, papá!

¿Viste que tan pobre y necesitada puede ser la gente?

Si.

¿Y que aprendiste?

Ví que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina de veinte y cinco metros, ellos un riachuelo sin fin. Nosotros tenemos lámpara importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio llega hasta el muro de la casa, el de ellos hasta el horizonte. Especialmente, papá, vi que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mi mamá deben trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo.

El padre se quedó mudo y el niño agregó:

Gracias, papá por enseñarme lo ricos que podríamos llegar a ser.

d.- Perfil de la lectura

La lectura fue seleccionada porque nos ayuda a comprender la gran necesidad de la comunicación que debe existir entre padres e hijos.

f- Estrategia

-Dinámica para integración del grupo. "Cerca y Lejos "

g- Actividades.

Iniciales

- El coordinador formará dos grupos y realizará lo siguiente:

Los dos grupos se reúnen en el centro del patio, el grupo uno deberán correr lejos del segundo grupo tan rápido como puedan y luego que se acerquen muy despacito.

Luego se les hace trotar a los dos grupos cerca, lejos y muy lejos, uno del otro indistintamente.

Se les hace cambiar de un lugar a otro trotando cerca y lejos repetidas veces.

Inmediatamente se comienza a señalar las partes del cuerpo indicando cerca y lejos de una manera lenta, rápida y muy rápida.

El grupo que menos errores tiene es el ganador.

Actividades de elaboración.

- El Primer grupo; analizará la lectura y expondrá aspectos sobre la lectura.- El segundo grupo; expresará criterios y realizará un acróstico de: COMUNICACIÓN. Luego un representante de cada grupo manifestará pensamientos respecto al tema.

g. Tiempo empleado para desarrollar el taller.

Dos horas

h. Recursos.

-Dinámica.

-Marcadores

-Espacio físico.

i. Evaluación:

-Compromiso por parte de los participantes para mejorar el trato personal más socialización, comprensión, comunicación y respeto.

- El deseo de participar solidariamente con los demás.

Taller N° 6.

a.- Tema: El Respeto.

b.- Objetivo: Mejorar el trato y considerar a todos por igual, para lograr la interacción entre personas.

c.- Lectura seleccionada para el taller.

“Monín y Monón”

Por Edna Iturralde.

Monín juega con todos sin importar que sean diferentes a él.

Monón se porta grosero con un nuevo alumno porque es diferente a él.

Monón se lleva con los grandes y molesta a los más pequeños.

Monín es amigo de todos. Para él el gusano y el elefante son igual de importantes.

Monón critica siempre a los que no tienen sus mismas costumbres y formas de pensar.

Monín aprecia a los demás. Él sabe que todos nos necesitamos para vivir mejor.

d.- Perfil de la lectura.

Se seleccionó esta lectura por que en ella se analiza claramente la importancia del respeto entre los individuos. Este valor empieza por uno mismo, pues todos somos seres únicos y distintos a los demás.

e- Estrategia:

-Dinámica para integración del grupo (Conociendo a tu compañero /a)

- Análisis de la lectura
- Formar dos grupos.
- Grupo N° 1, indicar todo lo positivo de la lectura.
- Grupo N° 2., indicar todo lo negativo de la lectura.
- Anotar y sobresaltar lo positivo y las consecuencias.
- Análisis y comentario de la lectura seleccionada.

f. Actividades:

Iniciales:

- Dinámica de integración: "Conociendo a tu compañero /a).
- Se forma parejas entre los integrantes del taller.
- Tienen 2 minutos para preguntar: nombre, ocupación, comida favorita y deporte.
- Indistintamente pararán las parejas a presentar a su compañero /a.

Actividades de elaboración.

- El primer grupo leerá y analizará lo positivo del tema, y dará una breve definición sobre el respeto, nombrará un relator para socializar.
- El segundo grupo analizará lo negativo de la lectura y dará recomendaciones para lograr el respeto mutuo, y nombrará un relator para socializar.

h.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

Dos horas.

i.- Recursos.

-Dinámica.

-Copias de lectura

- Papelote

-Marcadores

-Espacio físico.

j.- Evaluación:

-Reflexión.

-Compromisos por parte de los participantes para mejorar el trato personal y que haya mayor comprensión, comunicación y respeto.

Taller N° 7.

a.- Tema: El Tiempo Libre.

b.- Objetivo: Conocer la manera adecuada para uso del tiempo libre en nuestras vidas.

c.- Lectura seleccionada para taller.

“Lo que vale el tiempo”.

Por Javier Chamba.

- Para darse cuenta del valor de un año: preguntarle a un estudiante que ha fallado en un examen final.
- Para darse cuenta del valor de un mes: preguntarle a una madre que ha dado a luz a un bebé prematuro.
- Para darse cuenta del valor de una semana: preguntarle al editor de un diario semanal.
- Para darse cuenta del valor de una hora: preguntarle a amantes que esperan para verse.
- Para darse cuenta del valor de un minuto: preguntarle a una persona que ha perdido el tren, el ómnibus o el avión.
- Para darse cuenta del valor de un segundo: preguntarle a una persona que ha sobrevivido de un accidente.
- Para darse cuenta del valor de un milisegundo: preguntarle a la persona que ha ganado una medalla de plata en las olimpiadas.

El tiempo no espera para ninguno. Atesora cada momento que tengas. Lo atesoras más cuando puedas compartirlo con alguien especial: Dios nos dio el Don de la Vida, el cual es temporal. Es decir cuando nacemos a esta vida humana, lo único seguro que tenemos es la muerte. Cada segundo es irrepetible. Por eso, VIVE el momento y mejor aún, VIVE en la GRACIA de Dios.

d.- Perfil de la lectura.

La lectura se ha seleccionado porque nos enseña el gran valor de que tiene el tiempo libre en cada instante, donde tenemos que aprender a vivir cada momento de mejor manera posible.

e.- Estrategia:

- Dinámica para la integración del grupo
- Formar tres grupos.
- El primer grupo: hará eslogan respecto a la lectura.
- El segundo grupo: citará consejos propios respecto al tema.
- El tercer grupo: enunciará compromisos referentes al tema.

f. Actividades:**Iniciales:**

- Dinámica de integración: "Lluvia de papeles".
- El facilitador dará al primer grupo de participantes del juego 12 a 16 pedacitos de papel.
- Luego este grupo se sube sobre las sillas y los el otro grupo permanecen al pie, intentando recoger con la boca los pedacitos de papel que el primer grupo va dejando caer.
- Ganará el jugador que haya podido coger con la boca el mayor número de papeles.

Actividades de elaboración.

- El primer grupo hará eslogan respecto a la lectura, también pueden dar criterios fuera de la lectura.
- El segundo grupo: escribirá en un papelote consejos propios para realizar actividades en el tiempo libre.
- El tercer grupo: realizará compromisos respecto al tema.

g.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

- Dos horas.

h.- Recursos.

- Dinámica.
- Papeles
- Copias de lectura.
- Papelote
- Marcadores.

i.- Evaluación:

La evaluación se realizara de la siguiente manera:

- Participación activa y constante de todos los participantes en todas las actividades.
- Ejecutar las tareas asignadas en el tiempo asignado con la mejor presentación posible.
- Emitir los participantes criterios respecto al tema, respetando turnos.

Luego de uno en uno irá diciendo un compromiso para apreciar el tiempo libre en sus vivas.

Taller N° 8.

a.- Tema: “Valores en el Hogar “

b.- **Objetivo:** Comprender que la familia es la cuna de formación en valores de los hijos /as, para que en un futuro sean hombres de bien.

c.- **Lectura seleccionada para el taller.**

“Oración Por Nuestros Padres”.

Por Encuesta sobre los Valores Humanos.

Señor, esta vida joven que yo siento bullir en mi sangre viene de mis padres. Tú les comunicaste tu fuerza creadora y yo vine al mundo.

Los días van pasando y yo encuentro mayor energía en mi alma y en mi cuerpo, mientras veo a mi padre que se va gastando en el trabajo. Este trabajo, Señor, ha hecho el milagro de mi juventud.

Los días van pasando y yo encuentro mayor gozo de vivir, en mi alma y en mi cuerpo mientras veo a mi madre que se va consumiendo por el cuidado de sus hijos.

Esa solicitud, Señor, ha hecho el milagro de la alegría. Ellos me han enseñado a amarte y a tenerte por amigo. Recompénsales tú mismo, Dios Todopoderoso, todo lo que han hecho por mí. Consévalos jóvenes de alma, se tú su consuelo. Y extiende sobre nuestra familia tu mano poderosa para que, unidos, vayamos pasando de esta casa a la casa que nos has preparado en el cielo.

4- Estrategia:

-Dinámica para integración del grupo. "El Juego de la Carretilla"

-Formar dos grupos.

f.- Actividades**Iniciales**

-El primer grupo harán de carretilla.

El segundo grupo hará de choferes.

Actividades de Elaboración.

Los primeros se acostarán boca abajo, sosteniéndose con las manos.

El segundo grupo deben cogerles las piernas en alto y caminar.

Quienes lleguen primero serán los vencedores.

g.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

-Dos horas.

h.- Recursos.

-Dinámica.

-Espacio físico.

i.- Evaluación:

-Durante el trabajo en grupo, se evaluará la presentación, orden, responsabilidad y solidaridad de los participantes.

-Durante la ejecución se tomará en cuenta la presentación de cada uno, el respeto a escuchar y ser escuchados, respetando los turnos para hablar.

Al culminar se realizará un breve comentario sobre la participación de cada uno expresando sus sentimientos, el desarrollo del taller y las conclusiones y los compromisos para mejorar la solidaridad del curso.

Taller N° 9.

a.- Tema: Uso de la Televisión.

b.- Objetivo: Conocer las ventajas y desventajas de la televisión en los individuos.

c.- Lectura:

“La Televisión y Nuestros Niños”

Por la Dra. Marisol Muñoz-Kiehne.

Consideraciones:

- Ver TV es uno de los pasatiempos más comunes y de mayor influencia en la vida de niños.
- En el hogar típico americano, la TV está prendida más de 7 horas al día.
- Los niños en los EU miran la TV un promedio de 4 horas al día, más tiempo del que pasan hablando, jugando, o leyendo.
- El niño típico en los EU ve 20,000 comerciales de productos para niños y 200,000 actos violentos al año.
- Las caricaturas presentan 25 escenas de violencia por hora.
- Cuando se gradúan de la escuela secundaria, los niños han pasado más tiempo mirando TV que en el salón de clase.

Precauciones:

- Existe evidencia contundente de que la TV tiene efectos significativos y duraderos en los niños.
- Estudios recientes concluyen que las imágenes visuales rápidas de la televisión sobre-estimulan y alteran permanentemente el cerebro en desarrollo

de los niños, poniéndolos a mayor riesgo de padecer de trastornos de escasa concentración mental.

- La Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños menores de dos años no vean televisión.
- Los niños son como esponjas, con sus antenitas encendidas, aprenden por imitación y repetición de lo que ven en la TV.
- La TV programa cómo es el mundo, cómo es la gente, qué pensar, cómo hablar, cómo actuar y cómo lidiar con los problemas y retos de la vida.

Potencial positivo de la Televisión:

- La TV puede utilizarse como una herramienta para el aprendizaje.
- Los buenos programas de TV aumentan la curiosidad y el entusiasmo por aprender y explorar.
- El ver TV puede convertirse en una actividad más activa cuando los niños responden a las situaciones que presentan los programas, y cantan, bailan y leen con el programa.
- Viendo TV los niños pueden desarrollar su vocabulario y aprender otros idiomas.
- A través de la TV los niños pueden aprender sobre otras gentes y culturas.
- Los programas educativos, documentales, y películas clásicas pueden servir como fuente de información y diversión.
- La programación de calidad estimula el razonamiento y la creatividad.
- La TV puede enseñar y reforzar valores importantes para los niños.

Potencial negativo de la Televisión:

- Ver TV puede convertirse en hábito difícil de romper, tomando prioridad sobre otras actividades más provechosas.

- Ver TV roba tiempo, reemplazando interacciones importantes para el desarrollo de destrezas necesarias para la vida.
- La TV puede causar efectos perjudiciales al desarrollo físico, mental, emocional, y social de nuestros niños.
- Efectos negativos en la vista, en la capacidad de enfocar y observar.
- Efectos negativos en la audición, por el constante ruido y sonidos fuertes y abrumadores.
- Retrasos en el desarrollo de la coordinación motora y el balance.
- Más cansancio y falta de energía por menos sueño y peor dormir, pesadillas.
- Ver TV se ha relacionado a un estilo de vida sedentario con poco ejercicio, y a los problemas de salud relacionados con la obesidad.
- Problemas de concentración.
- Retrasos en el desarrollo del habla y el lenguaje.
- Se ha demostrado que el ver TV por 10 horas a la semana o más afecta negativamente el rendimiento académico de los niños.
- Retrasos en las destrezas de lectura.
- No se desarrolla el pensamiento crítico ni analítico.
- No se desarrolla la imaginación, relacionada al arte, música, literatura.
- Desarrollo de temores, de ver el mundo como un lugar peligroso en el que las personas son violentas.
- Los niños pueden desensibilizarse al sufrimiento ajeno.
- La TV no es sustituto para amistades.
- Aislamiento de los miembros de la familia, ocupando el lugar del diálogo.
- Desarrollo de actitudes consumistas.

- Aceptación de actitudes prejuiciosas, racistas, sexistas.
- Envolvimiento en actividades sexuales prematuramente.
- Seguimiento de modelos que representan valores cuestionables y conductas irresponsables y/o peligrosas.
- La exposición excesiva tiende a desarrollar agresividad (sobre todo si se presenta de manera realista, frecuente, o sin castigo), particularmente en niños con problemas emocionales, de comportamiento, de aprendizaje o de control de impulsos.

¿Qué hacer?:

La TV es como un **cuchillo**, herramienta, utensilio, instrumento útil para cocinar y tallar. Pero no es un objeto inofensivo; el cuchillo también es arma peligrosa, que puede herir, dañar y mutilar.

- Cuando son bebés, mantengamos los cuchillos fuera de su alcance.
- Cuando son niños pequeños, presentémosles cuchillos de juguete, educativos, para practicar a cortar y tallar con cuidado.
- Cuando son jóvenes, permitámosles usar cuchillos con supervisión y guía.
- De adultos, ofrezcamos buen ejemplo, usando los cuchillos de manera segura y responsable.
- Consideremos alternativas al cuchillo; tal vez podemos lograr lo que deseamos con otras herramientas.

Lo antes mejor, desarrollar hábitos positivos y no crear malos hábitos...

- Escoger programación (cantidad y contenido) a conciencia, según la edad y necesidades de sus niños.
- Antes de ver TV, planificar, escoger para qué y cuándo usarla.
- Limitar el tiempo al día (menos de 2 horas) o a la semana que los niños pasan frente al televisor, para poder emplear ese tiempo en actividades más activas y provechosas.

- Restringir el tiempo mirando televisión a programas educativos o de sano entretenimiento.
- Tener diccionario y mapas cerca de la TV.
- Usar la clasificación televisiva apta para menores.
- Considerar el uso del V-chip para bloquear programación inapropiada.
- Prohibir programas que muestren violencia como método para resolver problemas, y discutir incidentes violentos vistos en la TV.
- Explicar trucos y efectos especiales.
- Evitar programas que presentan actitudes racistas o sexistas.
- Mirar la TV con los niños, como experiencia familiar.
- Grabar programas para verlos luego.

Qué hacer en vez de ver TV...

- Mantener al alcance materiales que motiven actividades alternativa, libros, materiales de música, arte, manualidades modelos, rompecabezas, juego de mesa, deportes.
- Cambiar la rutina, leyendo, escuchando música, yendo de paseo, jugando, etc.
- Hacer su propio programa casero.

Al ver TV...

- Cantar y bailar con los personajes de la TV.
- Contestar las preguntas que presentan los programas.

- Nombrar lo que ven en la TV, y relacionarlo con la vida del niño.
- Durante y después del programa, discutir qué aprendieron, qué cambiarían, etc.

Otras recomendaciones...

- Usar la biblioteca y la Internet para darle seguimiento a los programas vistos.
- Mover la TV a lugar menos prominente o accesible.
- No tener TV en las habitaciones de los niños, para que piensen, lean, duerman, hagan tareas, y para monitorear lo que ven.
- No ver TV durante la cena.
- No usar la TV como recompensa o castigo.
- No usar la TV de **niñera**, pues no ve, no oye, no protege a los niños, y les expone a mensajes negativos o abrumadores.

d.- Perfil del documento.

Esta información tomada del Internet, consiste en informar las ventajas y desventajas, de la televisión para los niños y dar el debido uso de la misma.

e- Estrategia:

-Dinámica para integración del grupo: "El Cachiporrero".

- Primer grupo:

-Segundo grupo:

f.- Actividades

Iniciales

El facilitador da las siguientes indicaciones:

-Se pide a los participantes hacer dos filas y por la mitad pasará el cachiporrero haciendo ademanes y malabarismos con la cachiporra, (el cachiporrero puede ser cualquier participante).

-Los que están en filas acompañan marchando y marcando el compás con las manos.

-El momento que el cachiporrero vote la cachiporra, todos buscan un lugar para sentarse.

-La persona que se queda sin puesto hace las veces de cachiporrero.

-Al final de la motivación el que más veces se ha quedado sin puesto paga la penitencia.

Se debe tomar en cuenta que siempre debe faltar un asiento para que un participante no se pueda sentar.

Actividades de Elaboración.

-Los dos grupos analizarán el documento y anotarán las ventajas y desventajas de los programas de la televisión.

-Exponer sus criterios, reflexionar y los participantes escribirán pensamientos respecto al tema y los pegarán en una cartelera.

g.- Tiempo empleado para desarrollar el taller.

-Dos horas.

h.- Recursos.

-Dinámica.

- Escoba

-Papelotes

-Copias del documento.

-Hojas de papel boon.

- Espacio físico.

i.- Evaluación:

- Se pedirá comentarios respecto al tema y expresar sus conclusiones.

- Se comprometerán a compromisos.

- La evaluación se hará entre todos respetando sus criterios, y trabajos.

Cada participante expresará comentarios acerca del taller.

Taller N° 10.

a.- Tema: La Responsabilidad de los Padres en sus hijos.

b.- Objetivo: Tomar conciencia de que ser padre al igual que madre, representa una responsabilidad y una oportunidad única en la vida.

c.- Lectura seleccionada para le taller:

“Padre y madre”

Por Yamile Raad.

Padre y madre son modelos de identificación del niño, cada uno cumple funciones pero complementarias, funciones vitales para el desarrollo adecuado de sus hijos.

Pero ¿cuáles son esas funciones que podrían considerarse propias de los padres? Es necesario aclarar que a través del tiempo nuestra sociedad ha presentado cambios culturales, sociales y económicos que ha su vez han generado transformaciones a nivel de la familia y de la educación de los hijos. Sabemos que las posiciones que ocupan los hombres y las mujeres dentro del hogar han dejado de ser tan rígidas e inflexibles, por ellos diferentes funciones y responsabilidades pueden ser asumidas por cualquier miembro de la pareja.

El hogar ha dejado de ser responsabilidad exclusiva de la madre, así como el trabajo y las obligaciones económicas han dejado de ser funciones masculinas.

En la actualidad, las parejas funcionan de manera equitativa, compartiendo deberes y derechos, viviendo en espacios comunes construidos previamente por los dos. El padre participa de una manera más activa en la vida cotidiana de la familia y ha dejado de ser esa figura lejana y fría modelo solamente de autoridad y respeto.

¿Qué pueden hacer los padres?

Los padres aman. Toda muestra de amor es importante, pero no se puede sustituir la expresión directa del amor que el niño encuentra en los abrazos y caricias de sus progenitores.

Los padres siempre están cerca. Los padres siempre están cerca de los días buenos y malos de sus hijos.

Los padres siempre comparten. Son tan generosos con su cariño como lo son con las cosas materiales que suministran al niño.

Los padres escuchan. Deben decirle a su hijo "creo en ti, confío en ti, puede que a veces no estemos de acuerdo, pero estoy dispuesto no solo a oír sino también a escuchar."

Los padres enseñan. Los padres son importantes porque han enseñado a sus hijos disciplina y lineamientos de educación. Sus enseñanzas perduran aún después de su muerte.

Los padres establecen normas. Ser humano es acariciar y tener tacto con el niño para que una reprimenda se entienda como una norma más de educación.

Los padres perdonan. Quien no perdona a los demás destruye los puentes que el mismo ha de cruzar, pues todo ser humano necesita ser perdonado.

Los padres cometen errores. "Atrévase a cometer errores, como padres tenemos derecho a ser imperfectos".

d.- Perfil de la lectura.

La lectura fue seleccionada porque permite concientizar a los padres sobre las responsabilidades que tienen con sus hijos.

e.- Estrategias.

- Dinámica de integración.
- Formar grupos de ocho personas.
- Explicación de la dinámica.
- Plenario.
- Evaluación.

f.- Actividades.

- **Iniciales.**

- El coordinador del grupo invita a los padres de familia a escribir en una hoja de papel boon, lo que para cada uno significa los siguientes términos: **padre, madre, hijo, responsabilidad, amigo.**

-El trabajo es personal.

-Intercambio de ideas en plenaria. Se puede dividir el tablero en cinco casilleros e ir anotando los conceptos que de cada participante.

-El coordinador del grupo explica brevemente como se va ha trabajas esta dinámica.

- Organizar el grupo en subgrupos de ocho personas, elegir un secretario y un animador del grupo.

- Explicación de la dinámica. Círculo de estudio.

Primer momento. En cada grupo se realizará la lectura del documento entregado.

- **Actividades de elaboración.**

- Cada grupo responderá los siguientes cuestionamientos.

¿Qué significa ser padres y ser madres?

¿Cuáles son las responsabilidades de los padres frente a su familia?

¿Cómo deben actuar los padres con sus hijos?

¿Qué clases se padres somos?

¿Qué actitud debemos tener de hoy en adelante?

Se puede hacer, que cada grupo responda a uno de los cuestionamientos y en un cartel ir anotando las actitudes que los padres se comprometen a tener con sus hijos.

g.- Tiempo empleado para el desarrollo del taller.

-Dos horas.

h.- Recursos.

- Dinámica.

-Papelotes

-Marcadores

- Copias del documento.

- Espacio físico.

i.- Evaluación:

-Realizar la valoración de los trabajos grupales, entre ellos mismos.

-Por grupos, realizar un acróstico con la palabra HIJOS.

BIBLIOGRAFÍA

13.1. CITADA.

BELTRÁN, R. (1993) Seguridad Social y Educación Editorial Imprenta Nacional del IESS, Quito Ecuador pág. (104).

BOGGINO, N. (2003) "Los valores y las normas sociales en la escuela" Editorial Homo Sapiens. Pág. 37.

DINAMEP (2004) La Lectura Potenciadora de Valores en la Educación Básica, Quito - Ecuador.

GOMÉZ, M. Isabel, (1997), "Filosofía de la educación", editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. (38).

LEIVA, Zea F. (1999)," Pedagogía para una educación diferente", editorial Radmandí, Quito – Ecuador. Pág., (27).MARCILLO, S. (1995), Legislación Educativa, Quito – Ecuador, pág (8) .

LEXUS, (2004), "Valores y Actitudes", arquetipo grupo editorial S:A., pág.165

MIRANDA P. (2004) Cuadernos "El Educador", Editorial El Quinde, Quito Ecuador pág. (11).

MARTÍNEZ L, (2001) Dimensión Humana de la Educación Editorial Ángel Pasto Colombia pág. (15).

Ministerio de Educación y Cultura, (1996), Reforma Curricular Consensuada, Documento base, Quito. Pág. (113).

PÉREZ, Fátima, (1999), "Los Valores Humanos Como Esencia Del Ser", editorial Librocentro, Mayo, Págs. (2).

SALGUERO, Marco, (1988) "Pedagogía General ", editorial Andina, Quito-Ecuador. págs. (61), (63).

TORRES MORA, Yeny y otros, (1995), "Las relaciones humanas y la educación", editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, pág. (23), (24), (113).

VASCONI T. (1960), Contra la Escuela, Borradores de una Crítica Marxista, Editorial Moscú pág. (71).

www. Livingvalues.netJespafolJvaloreslresponsabilidad.htm —23 k.

www.fluvium.org/textos/familia/fam94.htm - 10k - En cache – páginas similares (21- 11 - 2005).

(Xavier Vilchis ,21-11-05).

www. Romsur.com/edfamiliar/art3.htm-60k. (Antonia Déniz Perdomo y Humberto Domínguez Martel, 21/11/2005). (13-04-2006).

www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml - 52k - - (13 -08- 2006).

www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm - 9k - - (09-12-2006)

13.2. CONSULTADA.

CORTINA, Adela. El mundo de los valores "Ética mínima y educación", editorial El Búho Ltda., segunda edición, 1998.

CHAMBA, Javier y Otros, "Guía Didáctica", Universidad Técnica Particular de Loja, Loja- Ecuador.

ITURRALDE, Edna, "Educación en Valores y Actitudes", Ministerio de Educación y Cultura, UNICEF, Libresa.

LEXUS, (2004), "Valores y Actitudes", arquetipo grupo editorial S. A.

ORELLANA, Vilches Isabel, "Educar para la responsabilidad", Universidad Particular de Loja, Salamanca, 2003.

MARTÍNEZ, Ramón; "Valores Humanos y Desarrollo personal", Cisspraxis, S.A, Barcelona, 2002.

MORA, Guillermo, "Valores Humanos y Actitudes positivos", Editorial Rocío Cárdenas, Colombia.

TORRES, Yeny y otros; "Las Relaciones Humanas y la Educación", Universidad Técnica Particular de Loja, 2005.

13.3. BÁSICA.

ALBORNOZ Etelvina y otros, "**La educación en Valores**" ,2002.

ARQUETIPO, Grupo Editorial S.A. "**Valores y Actitudes**", edición 2004.-
orbita.starmedia.com/~startgroup/estudiar/estud005.htm - 10k (13-04-06)-
www.monografias.com/trabajos23/fracaso-escolar/fracaso-escolar.shtml - 97k
 (13-04-06).

Brama Kumaris World Spiritual University, (1999). "Valores para Vivir: Una Iniciativa Educativa", UNICEF, Segunda edición, Barcelona. Pág. (112).

Bueno Editores S.A. (2004), "600 Mandamientos de los Valores Personales", Impreso en Colombia Págs. 89, 90 y 91.

Sor CORREAL, Martha y otras, (2002), "Formación Integral", Talleres pedagógicos, editorial Paulinas, primera reimpresión, Bogotá- Colombia. Págs. (258, 259, 260,261,268,276)

-Chamba Javier y otro (2001), "**Guía Didáctica**", Universidad Técnica Particular de Loja, Loja- Ecuador. Pág 114, 115.

Iturralde Edna, (2001), "**Educación en Valores y Actitudes**", UNICEF, Ministerio de educación, Cultura y Deportes, Libresa, Quito- Ecuador. Pág. (7), (8).

LOPERA, G, Jaime y otros, (2004) "La culpa es de la vaca" editorial Kilico.

LÓPEZ, Israel, (2003) "Didáctica de motivación" Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Pág. 25,26.

www.respyn.uanl.mx/iv/2/invitado/index.html - 18k. (Lic. Adrián Roel Favela, 13-04-06).

Ministerio de Educación y Cultura, (1996), Reforma Curricular Consensuada, Documento base, Quito.

S.I.P.E., "Encuesta sobre los Valores Humanos", Segunda Edición, Cuesta de Santo Domingo, 7, Madrid - 13. Pág. (50).

publications.paho.org/english/backissues/backissues.cfm?Product_ID=640&CFID=13379133&CFTOKEN=96614192 - 42k - En caché - Páginas similares. (10-XI- 2006).

-RAAD, Yamile (2000) "Formación para la vida y el amor", editorial Paulinas, talleres para padres de familia, primera edición. Págs. 9, 10,11.

www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml - 52k - En caché - Páginas similares (13 -08- 2006).

Www.romsurcom/edif.Familiar/art3.htm.- 60k.- (21- 11 - 2005)

www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml - 52k - En caché - Páginas similares (13 -08- 2006).

www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm - 9k - En caché - Páginas similares (09-12-2006)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Encuesta para los docentes de la Institución Educativa "Santiago Apóstol" " Fe y Alegría.

OBJETIVO: Conocer el nivel de responsabilidad de maestros, estudiantes y padres de familia para diseñar una propuesta metodológica que pueda resultar viable para mejorar los niveles de responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar el siguiente cuestionario al hacerlo, esperamos que lo haga con mucha sinceridad de las respuestas que usted sabrá responder nos permitirá elaborar una propuesta. Favor seleccionar con una **X** la respuesta que considere adecuada.

AÑOS DE SERVICIO DOCENTE.

En el magisterio ()

En la Institución ()

Institución Particular ()

1.- ¿Las autoridades de la institución son puntuales y responsables en todas las actividades educativas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Sus estudiantes asisten puntualmente a la institución?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Participa en juegos con sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ().

4.-¿ Con qué frecuencia utiliza el material didáctico para impartir sus

clases? Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ().

5.- ¿Realiza usted un seguimiento durante todo el año lectivo para conocer el aspecto familiar de sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ().

6.- ¿Planifica con anticipación los contenidos programáticos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿El entorno social dónde se desenvuelven las actividades educativas ayudan a mejorar la responsabilidad en sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Considera usted que la comunicación con sus estudiantes es constante?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Asiste de manera permanente a cursos de actualización en el ámbito psicopedagógico?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Orienta a sus estudiantes para un mejor uso del tiempo libre?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Los estudiantes cumplen a cabalidad las tareas extracurriculares a ellas encomendadas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿El nivel de instrucción de los padres de familia influye en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13.- ¿Los padres de familia incentivan al desarrollo de la responsabilidad en sus hijos/as?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

14.- ¿Los juegos electrónicos, la televisión, los celulares afectan en el rendimiento educativo de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta para los estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Apóstol “Fe y Alegría.

OBJETIVO: Conocer el nivel de responsabilidad de maestros, estudiantes y padres de familia para diseñar una propuesta metodológica que pueda resultar viable para mejorar los niveles de responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela “Santiago Apóstol” Fe y Alegría.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar el siguiente cuestionario al hacerlo, esperamos que lo haga con mucha sinceridad de la respuestas que usted sabrá responder nos permitirá elaborar una propuesta. Favor seleccionar con una X la respuesta que considere adecuada.

Género.

Masculino () Femenino ().

1.- ¿Asistes puntualmente a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Tú maestro /a es puntual al llegar a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Son interesantes y agradables las clases que imparte tu maestro /a?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Si el maestro /a conoce algún problema tuyo conversa contigo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El maestro /a es respetuoso, amable, comprensivo y cariñoso contigo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Revisan tus tareas escolares tus padres o algún representante?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Las clases que dicta tu maestro /a son claras y comprensibles?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Asisten tus padres o representante a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Miras televisión en tu tiempo libre?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Practicas juegos electrónicos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Utilizas teléfono celular?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Cumples con las tareas que te envía tu maestro /a?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13.- ¿Estudias las lecciones?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

14.- ¿Ayudas en los quehaceres domésticos de tú hogar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**Encuesta para los padres de familia de la Institución Educativa
"Santiago Apóstol "Fe y Alegría.**

OBJETIVO: Conocer el nivel de responsabilidad de maestros, estudiantes y padres de familia para diseñar una propuesta metodológica que pueda resultar viable para mejorar los niveles de responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar el siguiente cuestionario al hacerlo, esperamos que lo haga con mucha sinceridad de la respuestas que usted sabrá responder nos permitirá elaborar una propuesta. Favor seleccionar con una X la respuesta que considere adecuada.

Género.

Masculino () Femenino ().

1.- ¿Sus hijos/as asisten con puntualidad a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Asiste usted a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento y la conducta de su hijo /a?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3.- Motiva a sus hijos/as para que cumplan a cabalidad las tareas escolares.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4.- Revisa las tareas escolares diarias de sus hijos/as?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5.- Ayuda usted a sus hijos en las tareas escolares diarias de sus hijos/as?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Proporciona usted a sus hijos/as, los útiles escolares y todos los materiales que necesitan?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.-¿Dialoga usted todos los días con sus hijos/as, sobre la escuela y sus compañeros?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Las clases que imparte el maestro/a, son comprendidas por su hijo/a?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Mira su hijo/a, televisión en su tiempo libre?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Practica su hijo/a, juegos electrónicos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Permite que su hijo/a, lleve celular a la escuela?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Cumple su hijo/a, con las tareas escolares que el maestro/a le envía?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13.- ¿Su hijo/a, le ayuda en los quehaceres domésticos de la casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Entrevista al Señor Director de la Institución Educativa "Santiago Apóstol" Fe y Alegría.

OBJETIVO: Conocer el nivel de responsabilidad de maestros, estudiantes y padres de familia para diseñar una propuesta metodológica que pueda resultar viable para mejorar los niveles de responsabilidad y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, de la Escuela "Santiago Apóstol" Fe y Alegría.

Datos Informativos.

Nombre del entrevistado: Lic. Patricio Paredes.

Nombre del entrevistador: _____

1.- ¿Cómo observa la puntualidad de sus maestros/as, en la institución?

.....

2.- Presentan los maestros/as puntualmente las planificaciones, registros y otros documentos solicitados por usted?.....

3.- ¿Cómo motiva la responsabilidad de sus estudiantes en la institución?

.....

- 4.- ¿Considera usted que los padres de familia aportan para el desarrollo de la responsabilidad en sus hijos?.....
- 5.- ¿Los padres de familia de esta institución son responsables en ámbito familiar, económico y educativo de sus hijos /as?.....
- 6.- ¿Qué tipo de talleres realiza la institución talleres para fomentar la responsabilidad en los docentes y padres de familia?.....
- 7.- ¿Cuál sería la mejor forma para incrementar la responsabilidad en los docentes y padres de familia?.....
- 8.- ¿Qué sugerencia daría usted para mejorar la responsabilidad en la comunidad educativa?.....
- 9.- ¿Qué estrategia sugiere usted para mejorar el uso del tiempo libre de los estudiantes?.....
- 10.- ¿Considera usted que es deficiente o excelente la responsabilidad en el ámbito educativo de maestros, padres de familia y estudiantes de la Institución?.....
- 11.- ¿Explique de que manera realizan el seguimiento de la organización familiar de los estudiantes?.....
- 12.- ¿Cree usted que el uso excesivo de los celulares, televisión y juegos electrónicos afectan en el rendimiento escolar?.....
- 13.- ¿Mencione sugerencias para controlar estos excesos?
.....

ESCUELA SANTIAGO APÓSTOL “FÉ Y ALEGRÍA”



ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

