



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autoras:**

Analuisa Martínez Jenny Lucía

Guanoluisa de la Cruz Gladys Lucía

**Director:**

Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia

Latacunga - Ecuador

Octubre - 2015

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Analuisa Martínez Jenny Lucía  
C.I. 050330597-1

.....  
Guanoluisa de la Cruz Gladys Lucía  
C.I. 050265350-4

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, de **Analuisa Martínez Jenny Lucía** y **Guanoluisa de la Cruz Gladys Lucía**, postulantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 30 de Junio de 2015

Atentamente:

.....  
Dr. Johan Paúl Arroyo Segovia  
C.I: 0502031370  
**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Analuisa Martínez Jenny Lucía y Guanoluisa de la Cruz Gladys Lucía con el tema de tesis: **“IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 de Septiembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
Ms.C. Carlos Alfonso Peralvo López  
C.I.: 050144950-8  
**PRESIDENTE**

.....  
Ing. Mgs. Oscar Alejandro. Guaypatín Pico  
C.I.: 180282943-0  
**MIEMBRO**

.....  
Mgs. Ángel R. Viera Zambrano  
C.I.: 050115466-0  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por habernos dado salud y perseverancia para culminar esta etapa de nuestra vida, ya que no hubiese sido posible sin su bendición.

A nuestros padres quienes han sido un referente para nosotras ayudándonos a cumplir las metas propuestas.

Nuestros agradecimientos a la Universidad Técnica de Cotopaxi por acogernos y brindarnos valiosos conocimientos, a través de los profesores quienes han sido una guía y ejemplo a seguir. Al Dr. Paúl Arroyo por su orientación y colaboración brindada en la elaboración de este proyecto.

**Jenny y Lucía**

## **DEDICATORIA**

Al creador de todas las cosas, quien me ha dado fortaleza para culminar con mi objetivo; por ello, con toda la humildad de mi corazón dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico esta tesis a mis padres y hermanos, quienes han sabido formarme con buenos valores y me han ayudado a salir adelante.

A mi esposo Freddy, por haberme brindado su amor y apoyo incondicional; y a quienes de una u otra manera colaboraron y confiaron en que lo lograría.

**Jenny**

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha dado fortaleza para culminar con mis objetivos. De igual forma dedico esta tesis a mi madre y hermanos, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, los cuales me han ayudado a salir adelante.

A mi sobrina Britany por ser el centro de mi inspiración para culminar mi más anhelada meta.

**Lucía**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	xi
DEDICATORIA.....	xii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

### CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.2. Categorías Fundamentales.....	4
1.3. Marco Teórico.....	5
1.3.1. Educación.....	5
1.3.2. Valores.....	26
1.3.3. Honestidad Académica.....	34
1.3.4. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.....	44
1.3.5. Evaluación.....	53
1.3.6. Rendimiento Escolar.....	62

### CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	71
2.2. Misión de la Institución Educativa.....	72
2.3. Visión de la Institución Educativa.....	72
2.4. Diseño Metodológico.....	73
2.4.1. Modalidad de la Investigación.....	73

2.4.2. Tipo de Investigación .....	73
2.4.3. Plan de Recolección de Información.....	74
2.4.4. Plan de Procesamiento de Información .....	74
2.4.5. Unidad de Estudio .....	74
2.5. Entrevista Aplicada a la Directora de la Escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” .....	76
2.6. Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” .....	77
2.7. Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” .....	87
2.8. Encuesta a los Padres de Familia de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” .....	94
2.9. Conclusiones .....	104
2.10. Recomendaciones.....	105

### **CAPÍTULO III**

3. PROPUESTA.....	106
3.1. Datos Informativos.....	106
3.2. Justificación .....	107
3.3. Antecedentes Investigativos de la Propuesta .....	109
3.4. Objetivos .....	110
3.4.1. Objetivo General .....	110
3.4.2. Objetivos Específicos .....	110
3.5. Plan Operativo de la Propuesta .....	111
3.6. Diseño de la Propuesta.....	115
3.7. Conclusiones de la Propuesta.....	128
3.8. Recomendaciones de la Propuesta .....	129
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	130
4.1. Bibliografía Citada.....	130
4.2. Bibliografía Consultada .....	132
4.3. Linkografía.....	133
5. ANEXOS .....	134

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.-</b> Población y muestra.....	75
<b>Tabla 2.-</b> Cumplimiento de la honestidad .....	77
<b>Tabla 3.-</b> Regularidad de copia en exámenes.....	78
<b>Tabla 4.-</b> Trabajos y deberes completamente de su autoría .....	79
<b>Tabla 5.-</b> Explicación de la honestidad y otros valores en el aula .....	80
<b>Tabla 6.-</b> Honestidad al rendir una evaluación.....	81
<b>Tabla 7.-</b> Frecuencia de explicación de las consecuencias de deshonestidad .....	82
<b>Tabla 8.-</b> Positivismo en realizar charlas de concientización de honestidad .....	83
<b>Tabla 9.-</b> Participación de los padres de familia en la práctica de la honestidad .	84
<b>Tabla 10.-</b> Influencia de las TICS en la deshonestidad .....	85
<b>Tabla 11.-</b> Las medidas de control disminuirán los actos de deshonestidad.....	86
<b>Tabla 12.-</b> Conocimiento de la honestidad.....	87
<b>Tabla 13.-</b> Práctica de la honestidad en la escuela y hogar .....	88
<b>Tabla 14.-</b> Responsabilidad al estudiar para las evaluaciones .....	89
<b>Tabla 15.-</b> Regularidad de copia en exámenes.....	90
<b>Tabla 16.-</b> Aprende al copiar trabajos escolares .....	91
<b>Tabla 17.-</b> Ayuda de los familiares en realizar tareas escolares.....	92
<b>Tabla 18.-</b> La copia de tareas mejora el rendimiento escolar .....	93
<b>Tabla 19.-</b> La práctica de valores es fundamental en el hogar .....	94
<b>Tabla 20.-</b> Regularidad de la práctica del valor de la honestidad .....	95
<b>Tabla 21.-</b> Importancia de la honestidad en la escolaridad .....	96
<b>Tabla 22.-</b> Actitud del profesor ante un acto deshonesto .....	97
<b>Tabla 23.-</b> Deshonestidad de los padres de familia en su vida estudiantil .....	98
<b>Tabla 24.-</b> Importancia del desarrollo de tareas escolares sin ayuda de los padres .....	99
<b>Tabla 25.-</b> Ayuda de los padres al realizar las tareas de sus hijos.....	100
<b>Tabla 26.-</b> Regularidad de copia de información de la internet .....	101
<b>Tabla 27.-</b> Participación total solo del docente en el rendimiento escolar .....	102
<b>Tabla 28.-</b> Mejoramiento del rendimiento escolar con base a hábitos de estudio .....	103

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.-</b> Cumplimiento de la honestidad .....	77
<b>Gráfico 2.-</b> Regularidad de copia en exámenes.....	78
<b>Gráfico 3.-</b> Trabajos y deberes completamente de su autoría .....	79
<b>Gráfico 4.-</b> Explicación de la honestidad y otros valores en el aula .....	80
<b>Gráfico 5.-</b> Honestidad al rendir una evaluación.....	81
<b>Gráfico 6.-</b> Frecuencia de explicación de las consecuencias de deshonestidad ...	82
<b>Gráfico 7.-</b> Positivismo en realizar charlas de concientización de honestidad ....	83
<b>Gráfico 8.-</b> Participacion de los padres de familia en la práctica de la honestidad .....	84
<b>Gráfico 9.-</b> Influencia de las TICS en la deshonestidad.....	85
<b>Gráfico 10.-</b> Las medidas de control disminuirán los actos de deshonestidad.....	86
<b>Gráfico 11.-</b> Conocimiento de la honestidad.....	87
<b>Gráfico 12.-</b> Práctica de la honestidad en la escuela y hogar .....	88
<b>Gráfico 13.-</b> Responsabilidad al estudiar para las evaluaciones .....	89
<b>Gráfico 14.-</b> Regularidad de copia en exámenes.....	90
<b>Gráfico 15.-</b> Aprende al copiar trabajos escolares .....	91
<b>Gráfico 16.-</b> Ayuda de los familiares en realizar tareas escolares .....	92
<b>Gráfico 17.-</b> La copia de tareas mejora el rendimiento escolar.....	93
<b>Gráfico 18.-</b> La práctica de valores es fundamental en el hogar .....	94
<b>Gráfico 19.-</b> Regularidad de la práctica del valor de la honestidad .....	95
<b>Gráfico 20.-</b> Importancia de la honestidad en la escolaridad .....	96
<b>Gráfico 21.-</b> Actitud del profesor ante un acto deshonesto .....	97
<b>Gráfico 22.-</b> Deshonestidad de los padres de familia en su vida estudiantil.....	98
<b>Gráfico 23.-</b> Importancia del desarrollo de tareas escolares sin ayuda de los padres .....	99
<b>Gráfico 24.-</b> Ayuda de los padres al realizar las tareas de sus hijos .....	100
<b>Gráfico 25.-</b> Regularidad de copia de información de la internet .....	101
<b>Gráfico 26.-</b> Participacion total solo del docente en el rendimiento escolar.....	102
<b>Gráfico 27.-</b> Mejoramiento del rendimiento escolar con base a hábitos de estudio .....	103



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TEMA:** “IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”

**Autoras:**

Jenny Lucía Analuisa Martínez

Gladys Lucía Guanoluisa de la Cruz

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diseñar una propuesta de talleres sobre la honestidad académica, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año. El estudio realizado ayudó a determinar las causas que provoca a que los estudiantes incurran en faltas relacionadas con el ámbito académico; además a fortalecer ciertos valores como la honestidad en cada uno de los discentes involucrados en el proyecto; y por ende este trabajo permitió mejorar el rendimiento escolar y concientizar a los mismos. Se pudo establecer que la deshonestidad académica además de ser una falta en el aula de clases está penada por la ley para quienes incurran a actos deshonestos; al realizar las encuestas realizadas a los chicos se obtuvo resultados sobre las razones que les llevaba a cometer estas faltas en la escuela. Durante el transcurso de la investigación se empleó métodos tales como: deductivo, analítico, científico, histórico lógico, hipotético deductivo y sintético; los cuales permitieron la realización y obtención de resultados esperados para concientizar y mejorar el rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Honestidad Académica, Rendimiento Escolar, Deshonestidad Académica, Estudiantes, Concientizar y Mejorar.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC:** “IMPORTANCE OF THE ACADEMIC HONESTY IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA SCHOOL, LOCATED IN LATACUNGA CITY COTOPAXI PROVINCE, DURING THE 2014 - 2015 SCHOOL YEAR.”

**Authors:**

Jenny Lucía Analuisa Martínez

Gladys Lucía Guanoluisa de la Cruz

## ABSTRACT

This research was made with the objective of designing a workshops proposal about the academic honesty, to improve the school performance of the students of sixth year. The study helped to identify the causes that incite to the students to incur in faults related with the academic ambit; besides strengthen certain values like honesty in each of the learners involved in the project; so this work allowed to improve school performance and sensitize them. It could establish that the academic dishonesty besides being a fault in the classroom is punishable by the law for students who have incurred in these dishonor actions; When make the surveys to the boys was obtained several results about the reasons that carry them to do these actions in the school. During the course of the investigation was employed methods such us: deductive, analytical, scientific, historic, hypothetical deductive and synthetic; which allowed the realization and obtaining of expected results in order to sensitize and to improve the academic performance.

**Keywords:** Academic Honesty, School Performance, Academic Dishonesty, Students, Awareness and Improve.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **ANALUISA MARTÍNEZ JENNY LUCÍA; GUANOLUISA DE LA CRUZ GLADYS LUCÍA**, cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2015

Atentamente,

.....  
Lic. Lorena Gonzales Ortiz  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.I: 100237727-1**

## INTRODUCCIÓN

El plagio como una de las prácticas deshonestas más desarrolladas en las instituciones educativas, como por ejemplo cuando copian en exámenes, cambian o modifican contenidos ajenos para presentarlos como si fueran de su autoría, engañando con resultados de un trabajo como si fuese propio, por lo tanto es importante cultivar uno de los valores fundamentales en el rendimiento escolar, la honestidad, siendo una cualidad humana que demuestra respeto por sí mismo y por los demás, a ser real, auténticos en base a la verdad en todo lo que realizan, ya sea dentro y fuera del establecimiento.

Los objetivos que se desean alcanzar con este proyecto son: Diseñar una propuesta de honestidad académica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, ubicada en la ciudad de Latacunga Provincia Cotopaxi, durante el período lectivo 2014 – 2015; Analizar los fundamentos teóricos de la honestidad académica y el rendimiento escolar; indagar las causas y efectos de la deshonestidad académica en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año y desarrollar una propuesta de honestidad académica para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto año mediante la aplicación de talleres a la comunidad educativa involucrada en el tema.

En la investigación se van a resolver preguntas científicas del problema de la deshonestidad en las instituciones educativas, se van a conocer las causas y efectos que conduce a la deshonestidad académica y por ende a un bajo rendimiento escolar, también se explican los fundamentos teóricos de la honestidad académica y el rendimiento escolar y se va estructurar una propuesta de honestidad para mejorar el rendimiento escolar.

La deshonestidad en los estudiantes incide de forma negativa en su aprendizaje, dejando a un lado el desarrollo íntegro, optando por el camino más fácil como es copiar tareas, exámenes, entre otras. Por lo tanto es necesario revisar y plantear una

propuesta de honestidad académica para mejorar el rendimiento escolar de los dicentes.

Un llamado a la concientización al instante de cometer un acto negativo de falsedad, para ello se debe indagar las causas y efectos que acarrearán al estudiante al momento de hacer trampa; en base a la aplicación de una propuesta de honestidad académica se mejora el rendimiento escolar, por ende una educación integral, ya que el individuo es la base de todo proceso educativo para lograr desarrollar capacidades de autonomía y respeto de su entorno, a través de los valores inculcados desde el hogar y la escuela.

Los valores son fundamentales en todo ámbito; como son: el respeto, la puntualidad, la solidaridad, el amor y sobre todo en la educación al ser honestos en lo que realizan; buscando de esta forma, la armonía y la convivencia con el entorno que los rodea; en lo concerniente a la honestidad académica, optimizar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza - aprendizaje es un trabajo arduo de autoridades, maestros y padres de familia, ya que existen varias dificultades, como no poner la debida atención a la clase, una mala metodología que utiliza el profesor al momento de impartir sus conocimientos o problemas en el hogar.

El aprender va más allá de adquirir conocimientos, es también ser críticos, resolver problemas para tomar decisiones propias y así alcanzar los objetivos propuestos por el profesor. En lo que concierne al tipo de investigación, es de ciencias sociales no experimental, además de un estudio descriptivo que permite detallar como se manifiesta el problema, a través de métodos tales como: síntesis, análisis, hipotético deductivo, histórico lógico; así mismo se utiliza técnicas como: la observación, encuestas y entrevista.

El presente trabajo de investigación contiene: en el Capítulo I los antecedentes investigativos en los que se señala de donde proviene el problema, el desarrollo del mismo, las fundamentaciones concernientes en las que se detallan las orientaciones teóricas proporcionadas a la propuesta.

En el Capítulo II, se puntualiza una breve caracterización de la institución objeto de estudio, el diseño metodológico, la modalidad de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la hipótesis o preguntas científicas del proyecto de investigación, donde se desarrollará un plan de recolección de información, a través de un análisis e interpretación de resultados para obtener las respectivas respuestas esperadas del tema en estudio.

En el Capítulo III, se plantea la propuesta como la importancia de la honestidad en el rendimiento escolar en los estudiantes, a través de un diseño y descripción de la misma para alcanzar los objetivos deseados, ya que esto ayudará a los docentes a mejorar su enseñanza y a los niños a no ser deshonestos.

El desarrollo de la propuesta establece un plan operativo para determinar los planes de acción de dicha investigación; se formulan las conclusiones y recomendaciones adecuadas tomando como base los resultados de la investigación. Al concluir se presenta la lista de las referencias bibliográficas y los anexos del proyecto.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Referente al tema de la importancia de la honestidad académica en el rendimiento escolar del estudiantado existen varias investigaciones, las mismas que constituyen un aporte significativo al presente trabajo, así por ejemplo:

VAAMONDE, Juan Diego y OMAR, Alicia (2008) en su revista “La Deshonestidad Académica como Constructo Multidimensional”, manifiestan que la deshonestidad es un fenómeno que viene arrastrando desde hace mucho tiempo atrás, este se ha constituido en un problema que cada vez va en aumento porque muchos estudiantes reconocen haber hecho plagio alguna vez a lo largo de sus vidas como estudiantes. El fraude académico es un aspecto no deseado para todo proceso enseñanza - aprendizaje, sin embargo; esta problemática involucra cada vez más a estudiantes en forma globalizada.

SUREDA, Jaume; COMAS, Rubén y MOREY, Mercé (2009) en su revista “Las Causas del Plagio Académico entre el Alumnado Universitario según el Profesorado”, expresan que las causas por las cuales los estudiantes incurren a efectuar actos de plagio académico son varios, como por ejemplo: por la comodidad al momento de hacer sus tareas, la facilidad que les ofrece la internet y el no saber realizar trabajos, siendo estos los principales motivos por lo que los estudiantes son deshonestos en el ámbito académico.

Ser honestos en las tareas escolares conlleva a ser sinceros con uno mismo, sentirse satisfecho por la responsabilidad y el esfuerzo por realizar una actividad académica.

Lamentablemente no todos actúan de la misma manera y prefieren lo más fácil, de esta manera la deshonestidad se hace presente en las instituciones educativas en donde este acto no permite al estudiante ser crítico, analítico y a tomar sus propias decisiones.

Las herramientas tecnológicas son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el alumno; por ello es importante realizar un buen uso de las mismas, empleando una adecuada investigación y dejando de lado el plagio de ciertos documentos de la internet.

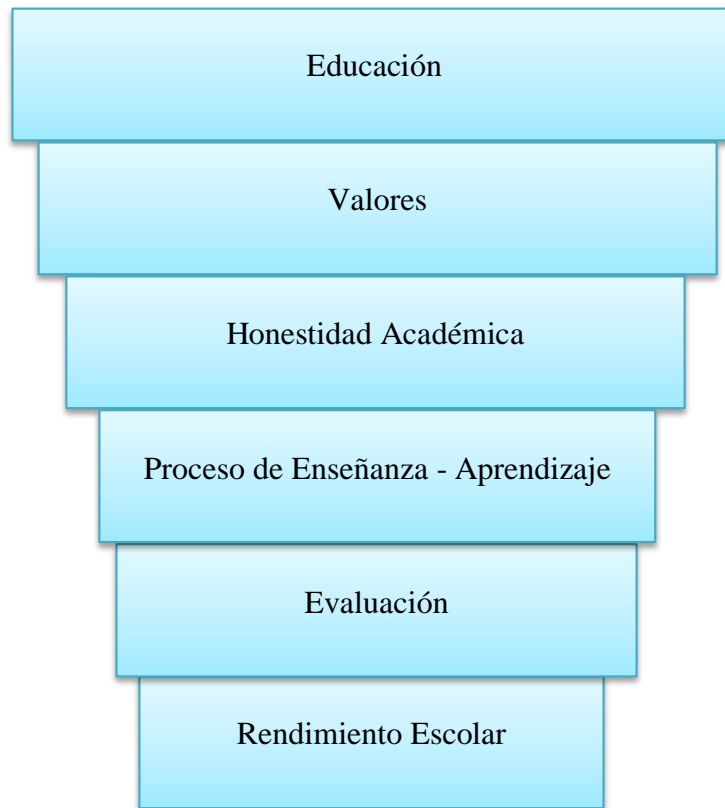
ALBUJA BAYAS, Marialuz (2001) en su libro “La Honestidad Académica”, señala que uno de los valores fundamentales del ser humano es la honestidad, por ende es primordial difundir este valor desde el hogar para que en la escuela los estudiantes no cometan actos deshonestos, como también en cualquier ámbito que los rodea.

ORTIZ, Laurie (2010) en su libro “Honestidad Académica y Plagio” señala que la honestidad es básica en las escuelas, colegios, universidades porque permite analizar las propias ideas para transmitir a los demás. La deshonestidad es robar las opiniones plasmadas en un escrito, es decir falta de integridad académica defraudando a sí mismos y a los demás por el plagio, es un anti valor que conlleva a perder el prestigio de la institución donde se está educando.

Los valores morales como la responsabilidad, puntualidad, solidaridad y sobre todo la honestidad son muy importantes, este último es el valor de decir la verdad, ser justo y honrado en las actividades que realizan dentro y fuera del aula, ya que es una cualidad humana que debe ser fomentada desde el hogar, además el que obra con honradez tanto en la vida personal, laboral, académica será capaz de resolver problemas en su existencia.

Ser honestos muchas veces puede resultar difícil en las instituciones educativas, muchos profesores se encuentran con esa compleja tarea porque los estudiantes copian los deberes, exámenes, engañándose a sí mismos y evadiendo un aprendizaje significativo que le sea duradero en la vida.

## 1.2. Categorías Fundamentales



**FUENTE:** Investigación

**ELABORADO POR:** Investigadoras

## 1.3. Marco Teórico

### 1.3.1. Educación

Uno de los elementos de vital importancia de la honestidad académica es la educación, mediante esta investigación se logrará conocer aspectos relevantes sobre el tema; ya que por medio de ella se puede identificar al ser humano como base de todo proceso educativo, para lograr desarrollar en el estudiante capacidades de autonomía y respeto a los demás, a través de los valores infundidos desde el hogar y la escuela. Dentro de la educación podemos mencionar la definición, tipos, objetivo, principios, fines, fundamentos, educación integral y calidad educativa; a continuación se detallan cada una de ellas:

**1.3.1.1. Definición.-** Según LEÓN, Aníbal (2007) indica que “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas.”(p. 598).

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20200/2/articulo2.pdf>

La educación hace que el ser humano tenga aspiraciones de ampliar sus conocimientos, también se encarga de preparar a las personas para un mejor futuro en todo ámbito, para que pueda resolver problemas que se presenten en su vida diaria. En consecuencia la educación no solamente se refiere a la transmisión de conocimientos que se da entre el docente y el estudiante, sino también a la adquisición y práctica de valores, costumbres y formas de actuar que son básicos para un buen desenvolvimiento de cada individuo.

La formación del individuo hace que su educación vaya mejorando, como también desarrollando sus diferentes capacidades mediante técnicas, métodos e instrumentos que son básicos en todo proceso educativo para tener un buen desempeño personal y profesional en el futuro de las personas. Además todo ser

humano siempre busca satisfacer sus necesidades básicas para poder vivir bien y resolver dificultades que se presenten en su diario vivir.

Por otro lado KANT, Immanuel (1993) manifiesta lo siguiente:

*La providencia ha querido que el hombre este obligado a sacar el bien de sí mismo; el creador le podría hablar al hombre de esta manera: vete al mundo, yo te he dado todas las disposiciones hacia el bien. Te pertenece el desarrollarlas y así tu felicidad o infelicidad dependerá únicamente de ti. De esta manera el hombre en primer lugar debe desarrollar todas las disposiciones; tiene que mejorarse así mismo, tiene que cultivarse a sí mismo, tiene que desarrollar en sí mismo la moralidad, por eso la educación es la más grande y el más difícil problema que se ha propuesto al hombre. (p.77)*

Cada uno de los seres humanos son quienes deciden cómo comportarse y actuar en la sociedad, ya que depende mucho de sus principios y de la educación que haya recibido en el hogar y en la escuela, esto a su vez le ayudará a desarrollar sus capacidades y potencialidades. Si una persona actúa en contra de lo que le han enseñado, él será quien tome conciencia y cambie su forma de ser y ver las cosas.

Desde la opinión de las investigadoras, la educación no es considerada como un problema, más bien está como ayuda a los seres humanos a auto educarse y ser útiles en la sociedad. Además dentro del proceso educativo el estudiante va ir desarrollando y descubriendo capacidades e intelectos que le permitirán vivir en plenitud.

La educación no solo se debe practicar en las diferentes instituciones educativas, más bien esta formación del individuo abarca desde que el niño nace y con el tiempo se va fomentando en el hogar. Así se logra que al momento en el que el estudiante ingrese a un establecimiento educativo esté listo para adquirir y luego transmitir nuevos conocimientos que le duraran a lo largo de su vida.

**1.3.1.2. Tipos.-** En la educación se puede mencionar que existen tres tipos: la educación formal es la que se refiere a todas las instituciones educativas ya sean de primaria, secundaria y universitaria, por medio del cual el individuo recibe alguna

certificación por culminar sus estudios. La educación no formal que son los cursos que hacen las personas en varias instituciones, sin que estas sean reconocidas por certificados y la educación informal es cuando los seres humanos aprenden en las diferentes etapas a lo largo de su vida, ya sea en ámbitos sociales, políticos, religiosos, etc.

Todos estos tipos al final llegan a un mismo propósito que es educar al ser humano y ayudar a desarrollar capacidades, actitudes y virtudes que le ayudaran a cumplir sus objetivos, estos tipos se diferencian ya sea en el lugar o el momento en el cual el individuo se eduque y de sus reconocimientos que reciban por sus estudios cursados.

**1.3.1.3. Objetivo.-** El objetivo primordial de la educación es garantizar el proceso de estructuración del pensamiento de los estudiantes para que en ellos fluya la imaginación y la creatividad según su madurez emocional, para lograr cumplir esta meta se requiere de la ayuda de toda la comunidad educativa.

Para PIAGET, Jean, el objetivo de la educación “Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad” <http://educacionsalud3.blogspot.com/>

Para que una persona pueda cumplir sus metas u objetivos siempre van a intervenir terceras personas que de alguna u otra manera le ayudaran a la realización de las mismas, de igual manera en la educación también intervienen los actores quienes conforman la comunidad educativa, los mismos que son de gran ayuda para que los estudiantes y cada uno de estos actores puedan plasmar sus aspiraciones y fomentar sus capacidades.

**1.3.1.4. Principios.-** Parafraseando a WOMPNER G., Fredy H. (2009) los principios son: El primero para el autor es el equilibrio entre lo humano y lo económico, se basa a esto porque solamente una persona íntegra puede ser productiva para la sociedad en general; otro principio es el respeto a la

individualidad de cada persona, ya que todos tienen su propia personalidad; también el estudiante debe estar en contacto con el ámbito laboral y social, porque a través de la experiencia logrará su desarrollo; y el último se refiere a los profesores que son quienes deben enseñar a comprender de forma significativa la complejidad sobre el mundo que los rodea, sabiendo que la educación está encaminada a la libertad de aportar alternativas de respuestas a dificultades que se presenten.

Dentro de la educación son fundamentales los principios para que cada ser humano se integre de forma productiva y sea útil dentro de la sociedad competitiva, a través de sus experiencias, tanto como el respeto por él y por las demás personas. Los docentes son quienes deben lograr en el estudiante un aprendizaje significativo preparándolo para la vida.

En todo ámbito de la vida una persona debe ser equitativa entre lo humano y económico; es decir que no solamente debe entranar el dinero en su existencia, sino también gozar del lado humano, porque en la sociedad también se debe vivir y gozar de muchas emociones y sentimientos que ayudan a fortalecer lazos y hallarse en plenitud con la humanidad.

Un valor importante que se desarrolla en el principio del respeto a la individualidad creemos que debe ser hacia uno mismo y a los demás, todas las personas deben respetar y dejar que una persona sea independiente y libre, ya que a un individuo siempre se le va a presentar situaciones en las diferentes etapas de la vida, por lo tanto es él quien debe tomar decisiones que le sirvan en su diario vivir.

Y por último una persona debe conocer y comprender la realidad y complejidad del mundo donde se desarrolla, los profesores son quienes ayudaran a que el estudiante entienda esto; enseñarles a que en el camino de su vida siempre van a encontrar dificultades y tropiezos y son ellos quienes deben resolverlos sin esperar que alguien les dé solucionando sus problemas.

Según la LOEI del MINEDUC (2011) indica en el Art. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;
- c. **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. EL Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** EL interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;
- e. **Atención prioritaria.-** Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

- f. **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;
- g. **Aprendizaje permanente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;
- h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;
- i. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;
- j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;
- k. **Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

- l. **Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;
- m. **Educación para la democracia.-** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;
- n. **Comunidad de aprendizaje.-** La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;
- o. **Participación ciudadana.-** La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;
- p. **Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

- q. **Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;
- r. **Evaluación.-** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;
- s. **Flexibilidad.-** La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica-tecnológica y modelos de gestión;
- t. **Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;
- u. **Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.-** Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;
- v. **Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con

medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

- w. **Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;
- x. **Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;
- y. **Laicismo.-** Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;
- z. **Interculturalidad y plurinacionalidad.-** La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

- aa. **Identidades culturales.-** Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;
  
- bb. **Plurilingüismo.-** Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;
  
- cc. **Pluralismo político e ideológico.-** Se garantiza un enfoque pluralista de las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal. Se prohíbe el adoctrinamiento y el proselitismo tanto en sus contenidos como en sus prácticas;
  
- dd. **Articulación.-** Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País;
  
- ee. **Unicidad y apertura.-** El Sistema Educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del aprendizaje y reconoce las especificidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional;
  
- ff. **Obligatoriedad.-** Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;
  
- gg. **Gratuidad.-** Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

- hh. **Acceso y permanencia.-** Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;
  
- ii. **Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.-** Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas;
  
- jj. **Escuelas saludables y seguras.-** El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;
  
- kk. **Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,
  
- ll. **Pertinencia.-** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial. (pp.30-39.)

Todos quienes están inmersos en el sistema educativo están regidos por el Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las cuales establecen algunos principios primordiales para la vida de cada educando. La educación es un derecho del cual gozan todos los ciudadanos y es un deber del Estado hacer cumplir.

Con el acceso a la educación se pretende un cambio radical en la sociedad, ya que una persona con dicha formación ayuda a la transformación del país en base a nuevos criterios que han sido inculcados en su etapa escolar. Además una persona con educación tiene proyectos fructíferos que le servirán en su futuro y en el de los demás.

Otro principio que ayuda a mejorar es que todas las personas están dentro del ámbito educativo tienen el derecho a formarse con un criterio propio y autónomo, sin imposición en contra de violar el derecho a la libertad. También los educandos son libres de inclinarse a la oferta educativa que le sea de su agrado o a cualquier rama de la educación.

Todos los estudiantes deben gozar de sus derechos en cualquier institución educativa que se encuentren, ya que el educando debe ser escuchado ante cualquier circunstancia que se presente sin antes juzgarlo. Además los actores educativos tienen el deber de escucharlos y luego tomar decisiones correctas que no perjudiquen sus intereses.

Otro principio de la educación se refiere a la atención de prioridad que se debe dar a los estudiantes que padecen alguna enfermedad catastrófica o discapacidad, ya que son ellos quienes necesitan más cuidado y esmero para tratarlos. Los docentes y demás miembros de un establecimiento educativo son los encargados de hacer que el niño con estas dificultades se sienta integrado y aceptado.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el que se da durante la transmisión de un nuevo conocimiento, por lo tanto es importante que dicho proceso sea adaptado de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, porque depende de sus desarrollos o sus dificultades que tenga para captar rápidamente el conocimiento.

La educación no solo es por un momento, sino todos los seres humanos deben estar en constante aprendizaje para poder desenvolvernos en cualquier ámbito de la vida.

El interaprendizaje y multiaprendizaje son capacidades que poseen los seres humanos para aprender de acuerdo a cualquier situación en la que se encuentre, de esta manera alcanza desarrollar de mejor manera su nivel intelectual y personal.

Dentro del proceso de interaprendizaje no solo se trata de transmisión de conocimientos, sino también es importante fomentar la práctica de valores en cada uno de los estudiantes, ya que esto ayudará a que se desarrollen de manera justa sin que exista desigualdades ni discriminación entre ellos. También para que exista respeto y equidad entre personas que no son del mismo sexo con el conocimiento y acato de cada uno de sus derechos.

En la educación tanto hombres como mujeres deben ser tratados por igual, darles las mismas oportunidades y condiciones para que se desenvuelvan, ya que todos somos iguales, de esta manera garantizar una educación sin inequidad ni violencia de género, pero siendo democrática y justa en la defensa de los derechos humanos de cada individuo.

El aprendizaje es el que ante la sociedad un individuo enseña y el otro aprende, es decir en base al profesor y su alumno, pero el verdadero aprendizaje es donde los dos aprenden y este a la vez se convertirá en un conocimiento que será duradero en la vida del individuo. También es importante que exista participación en los diferentes ámbitos educativos que se dan a nivel de los establecimientos.

Todos los miembros de una comunidad educativa deben participar en la formación plena de cada estudiante en función del goce de sus derechos. Es importante incentivar el aprendizaje en los estudiantes, esto se verá reflejado en la valoración y reconocimiento por parte de los profesores al reconocer el esfuerzo de cada estudiante por aprender.

La evaluación es una etapa importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, esta se aplica permanentemente en el aula de clases y en cualquier

momento para que el maestro pueda dar una valoración sobre el conocimiento transmitido y proceder a tomar decisiones.

En el ámbito educativo el docente debe promover al estudiante con una motivación hacia la investigación y construcción de sus propios conocimientos, ya que esto hará que sea una persona crítica y creativa en su formación y desarrollo durante su trayecto de vida.

El acceso a la educación es un deber del Estado y asegura que todas las personas puedan ingresar a los establecimientos educativos manteniendo la equidad y fomentando la inclusión escolar. Además brinda igualdad de oportunidades a todos los seres humanos eliminando cualquier acto de discriminación. Propicia una educación de eficacia y calidez en los estudiantes de manera significativa.

La educación pública es laica ya que en esta se respeta y no se impone alguna religión, de esta manera se logra mantener una autonomía de conciencia en las personas.

Las culturas que existen en el Ecuador son la base principal para que exista diversidad, el respeto de los derechos humanos se ve reflejado porque se debe respetar y valorar a cada uno de los pueblos y nacionalidades que se encuentran en nuestro medio, ya que en una institución educativa se encuentran estudiantes de diferentes culturas, por lo tanto también existirá plurilingüismo y es ahí donde empieza el respeto a las mismas.

La gratuidad de la educación pública está respaldada por el Estado, es por esto que cada persona tiene libre acceso a la misma sin pagar algún valor por sus estudios. Entonces cada persona goza de este derecho y es obligatorio desde el nivel de educación inicial hasta el bachillerato.

Finalmente el Estado asegura que cada institución educativa sea saludable para el Buen Vivir de los estudiantes, sin que exista riesgo a sufrir cualquier inseguridad, también brinda todos los servicios básicos y atención de forma gratuita. Todos estos

beneficios no se cumple en todas los establecimientos, porque aún existen escuelas que no tienen todo lo necesario para educarse.

**1.3.1.5. Fines.-** Según la LOEI, (2011) en el Art. 3., son fines de la educación los siguientes:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c. El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

- g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;
- h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- i. La promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las diferencias;
- j. La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos;
- k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;
- l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos;
- m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones;
- n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y

psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

- o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;
- p. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;
- q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador;
- r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;
- s. El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- t. La promoción del desarrollo científico y tecnológico; y,
- u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes. (pp.39-42)

Los fines son imprescindibles en la educación de los seres humanos, el estado procura que el estudiante goce de estos a través del Ministerio de Educación y la LOEI. El estudiante debe desarrollar diferentes virtudes y reconocer su identidad respetando la de los demás, auto prepararse de forma personal en diferentes áreas útiles para su vida con el fin de lograr un individuo con alto espíritu investigativo.

Los jóvenes deben tener libre acceso a la información sobre la sexualidad, sus derechos y el conocimiento de los derechos reproductivos. Es importante que desde el hogar ya se vaya informando sobre este tema, pero es necesario que los docentes dialoguen sobre la sexualidad, ya que no siempre los padres le informaran sobre esto. De esta manera el estudiante tomará decisiones adecuadas en cuanto a su cuerpo y se responsabilizará de sus actos.

Los seres humanos deben conocer acerca de la realidad nacional del país para que puedan desenvolverse y sobresalir ante la competencia mundial que existe para el subdesarrollo, saber su identidad ecuatoriana para que pueda ser fortalecida y respetada, de esta forma el individuo la defiende con orgullo y lealtad.

Otro fin es en base a la protección que se debe dar a los estudiantes que padezcan casos de violencia, maltrato, abuso sexual o cualquier otro tipo de abuso, el docente es quien en la mayoría de casos está inmerso en estos problemas, entonces a él le corresponde denunciar estos casos para que se actúe conforme a la Ley y no se convierta en cómplice.

Finalmente los docentes son el eje principal para que un estudiante adquiera conocimientos que le serán útiles el resto de su vida, pero depende del alumno poner en práctica todo lo aprendido, ya que la experiencia es la que forma y hace a las personas. Todo lo que el niño debe aprender en su proceso escolar es parte fundamental para que desarrolle y descubra sus diferentes capacidades y aptitudes, para que con el pasar del tiempo fomente una personalidad acorde a una sociedad con democracia.

**1.3.1.6. Fundamentos.-** Según ZAPATA, Yessenia (2009) existen los siguientes fundamentos:

*La educación por su parte, se encuentra con un problema permanente. Existen dos exigencias fundamentales: una relacionada con los conocimientos que deben ser creados y recreados, mantenidos, acumulados y transmitidos de generación en generación; otra, el sentido de todas estas*

*actividades educacionales y que se traduce aquí en uno de los temas tratado; en una palabra, ÉTICA.*

<http://www.slideshare.net/sistematizacion/laeducacionintegral>

Considerando el criterio del publicista en lo referente a los fundamentos de la educación es cierto que los estudiantes deben obtener conocimientos que vayan con la realidad de acuerdo a sus necesidades, transferidos de la trascendencia de cada persona. Los valores humanos son fundamentales para la formación integral, personal y profesional de los discentes.

La educación está relacionada con los nuevos conocimientos y los acumulados, ya que estos deben ser transmitidos a otras personas con el pasar de los años; sin embargo, al transcurrir el tiempo es importante recalcar que los nuevos conocimientos van a ir cambiando con el avance de la ciencia y la tecnología, por ende esto no es tan duradero totalmente porque si bien es cierto puede ir mejorando y esto hace que no vaya de generación en generación como menciona la autora.

Tomando en consideración a la frase “lo que se aprende nunca se olvida”, es verdad que una persona en su larga etapa escolar y en el diario vivir se aprende muchas cosas, se dice que lo que adquirió debe ser conservado y se va mejorando con el pasar del tiempo, sin embargo existen conocimientos por no decir en su mayoría que se olvidan fácilmente, esto se da porque lo aprendido no está en constante práctica sin lograr un aprendizaje significativo.

**1.3.1.7. Educación Integral.-** Según PACHECO, Daniel (2010) define a la educación integral como:

*El desarrollo integral del ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto a las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. (p.8)*

La educación integral está destinada a desarrollar las diferentes capacidades ya sea moral, intelectual y afectiva de cada uno de los seres humanos, para garantizar una plena formación y convivencia armónica entre los individuos.

Para lograr una educación integral en toda la ciudadanía es importante dejar que cada persona manifieste y se involucre en desarrollar todas las áreas de su vida, es decir; que logre desenvolverse en todas sus capacidades, ya sean físicas, emocionales, cognitivas o espirituales.

Para ZAPATA, Yessenia, MONTERREY, N. (2009) la educación integral es “entregar metas, fines y propósitos educativos dirigidos a relaciones de sentido contundentes al perfeccionamiento humano.” (p.9)

Se puede decir que la educación integral es lograr que todo ser humano se implique en desenvolverse y perfeccionarse en el lado humano, para que de esta manera pueda cumplir todas sus metas y objetivos deseados. Un individuo sin metas no tendría ganas de superarse, por lo tanto sería una persona sin razón de ser.

La educación integral está compuesta por varios elementos como: la moral de cada individuo en base a sus valores y comportamiento, también se trata de desarrollar el lado físico, social, cívico e intelectual del ser humano, con la especificidad de la ciencia y el arte.

Todas las facultades con las que el ser humano cuenta se debe gracias a que posee sus áreas cognitivas, afectivas y motrices, ya que con ello se logra una educación integral verdadera en base a sus fundamentos y también a lo que cada persona desea.

En la educación integral existen campos que son básicos para un buen desarrollo, el primer campo es el conocimiento imprescindible para la formación de personas cultas y entendidas del mundo en que viven, la conducta sin duda es otro factor importante porque indica que los niños aprendan a comportarse de forma libre, y la voluntad que deben tener para ser educados, si es que hay la necesidad de querer cambiar el mundo con sus irregularidades.

La educación integral propone entregar a estudiantes formados y orientados en cuanto a metas y objetivos para que tengan un sentido crítico y valorativo de las

cosas que pasan. Además de perfeccionarlos con la práctica de valores en personas de bien que estén aptos para enfrentarse al mundo globalizado y a los desafíos que se presentan en la vida.

**1.3.1.8. Calidad Educativa.-** Una educación de calidad se refiere de manera positiva del cual las personas se desarrollan en el proceso educativo y cultural, es decir; que a base de la educación se logre un proceso de enseñanza - aprendizaje fructífero, garantizando un aprendizaje significativo que durante toda su vida sea productivo.

Según Muñoz (2003) explica que:

*La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.*  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa)

La educación es de calidad cuando esta busca satisfacer las necesidades de cada uno de los seres humanos, cuando el individuo haya cumplido sus metas y objetivos propuestos utilizando los recursos necesarios se considera que es una educación de calidad, mientras que esto no haya sucedido sería una educación sin calidad y calidez.

Es importante garantizar igualdad y equidad en el proceso educativo a todos los actores educativos, es trascendental que cada establecimiento se preocupe por cumplir estos aspectos. Además para que exista calidad educativa, esta debe alcanzar su propia producción sin que existan defectos, asegurando una asimilación de conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades que le duren en su diario vivir.

### ***1.3.2. Valores***

El ser humano tiene diferentes formas de comportamiento, esto le hace ser diferente de los demás y para convivir en armonía es importante actuar en base a ciertos patrones que permitan orientar de forma adecuada su accionar; los valores juegan un papel muy importante dentro de la sociedad, estos son fundamentales para crear un ambiente adecuado, es muy importante poner en práctica estos valores todo el tiempo y en todo lugar. En esta cualidad se detalla el concepto, importancia, los tipos de valores, los valores en base a la educación, características y ventajas y frutos de los valores.

***1.3.2.1. Concepto.-*** Los valores son los que permiten mejorar y orientar el comportamiento de la humanidad para que cada uno pueda realizarse en lo largo de la vida, sin embargo; en la práctica de estas cualidades esenciales para el bienestar y buen vivir influye mucho las creencias que tenga cada uno para saber elegir bien las cosas que hace o su forma de actuar.

Estos aspectos tan importantes son fundamentales para que una persona logre vivir a plenitud y sobre todo para que pueda formular sus metas y objetivos planteados desde su personalidad con un alto esmero y dedicación en lo que siente y hace.

Las conductas que cada individuo versa de acuerdo a su personalidad y esto se ve reflejado en las aspiraciones que logre alcanzar con el pasar de los años, ya que una persona que tiene aspiraciones en la vida es feliz y por ende podrá demostrar sus capacidades y actitudes.

Si bien es cierto los valores son inculcados desde el hogar, el ejemplo de los miembros de la familia son importantes para una buena base de fortalecimiento para que una persona tenga una conducta intachable. Mucho tiene que ver también de las personas que se encuentren a su alrededor para que esos valores se sigan fortaleciendo.

**1.3.2.2. Importancia.-** Según ROSALES, Diógenes (2008) define a los valores como:

*Una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. (p.56)*

Así mismo podemos abordar que los valores humanos dentro de la sociedad son indispensables, tales como el respeto, la puntualidad, el amor, la paz y sobre todo abarca la honestidad, desde el punto de vista de cómo cada persona es sincera consigo mismo, dejando de lado la mentira, el engaño u otra acción. El valor es subjetivo porque no está a simple vista del hombre, está en la vida interna del hombre, por lo tanto no puede ser confundido con las cosas materiales ni con las opiniones que se tiene de algo.

Según el autor la importancia de un valor radica en la forma de ver o pensar de una persona, es decir, que una acción para una persona puede ser buena pero para la otra no, esto se lo considera en desacuerdo porque todas las acciones del ser humano siempre van a traer consigo consecuencias, por lo tanto si el individuo comete una falta esta va a ser juzgada sin importar que para alguien esto le parezca una buena labor.

Los valores son cualidades exclusivas que el ser humano posee, una persona sin valores es porque quizá no recibió amor y respeto desde su hogar, ya que son los padres y los que le rodean a una persona que está empezando su etapa en la vida quienes forjaran el futuro de un joven educado y con aspiraciones llenas de buenas decisiones en el futuro. Sin embargo, estos valores se van fortaleciendo durante toda su formación personal y profesional.

Todo ser humano cuando nace ya forma parte de la sociedad estando inmerso en ella y en la familia, de tal forma que conforme vaya pasando el tiempo, los individuos también pasan por etapas de su vida. Conforme pasan cada una de estas

etapas el hombre capta normas que le van formando a su conducta, aprendiendo a respetarlas y aceptarlas como parte de su perfeccionamiento.

El proceso de formación de toda persona en cuanto a su conducta y personalidad depende de los valores que le hayan inculcado sus padres y los seres que le rodean a lo largo de su vida para que sea una persona con buenos sentimientos y formada en una conducta intachable.

El comportamiento de todo ser humano está regido por unos principios y valores, los cuales son el pilar fundamental en la sociedad. Depende de cada ser humano vivir de la manera correcta y también en base a esto se enfrentara a las consecuencias de sus buenos o malos actos.

Es muy importante que la práctica de valores se inicie desde temprana edad con los niños para que cuando sean adultos aprendan a tomar decisiones adecuadas para su vida, también esto los hará personas más seguras de las decisiones que tomen en su futuro.

**1.3.2.3. Tipos de Valores.-** Los valores son considerados como una base para entender y fortalecer buenas relaciones dentro de una comunidad, a continuación se detallan algunos tipos:

Los valores personales se refieren a los principios esenciales para el éxito en la vida de cada individuo, esto es imprescindible para que se construyan relaciones sociales fructíferas y que estas puedan mantenerse por largo tiempo.

Los valores familiares versan de acuerdo a las vivencias, experiencias, tradiciones y creencias que tienen los padres. Estos valores transmitidos son la base para que exista un buen comportamiento y que el individuo pueda desenvolverse de forma correcta en la sociedad.

Los valores socioculturales son los que se desarrollan en la sociedad en la que cada individuo vive y comparte cada momento de la vida. En este tipo de valores

se fortalecen lo que es la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión y bondad con las demás personas que le rodean, estas cualidades pueden ir modificándose de acuerdo a las necesidades que cada individuo tenga con el pasar del tiempo.

Existen también valores materiales que son los que nos permiten vivir como personas de acuerdo a las necesidades como son la vestimenta, alimentación y la forma de hablar. Estos en ocasiones chocan con los valores espirituales porque este se basa en las creencias y vivencias de las personas.

Finalmente los valores morales son todos los aspectos que permiten a la humanidad cuidar su dignidad. Estas cualidades también pueden ir cambiando con el pasar de los años de acuerdo a las experiencias vividas.

Los valores se deben inculcar desde los primeros años de vida predicando con el ejemplo en la vida diaria.

**1.3.2.4. Los Valores en la Educación.-** Según QUINTANA, Brezinka (1998) determina a la educación en valores:

*Una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido, las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas (P.234).*

Por consiguiente, una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. Además las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea de cada individuo. Así pues, es necesario que en las instituciones educativas se rescaten los valores tanto con la patria, con la sociedad, y con la propia integridad de la persona.

Para que exista una convivencia armónica en un lugar determinado o en un establecimiento es necesario que este se rija por normas y leyes que deben ser cumplidas por todas aquellas personas que se encuentren allí. Por tanto los individuos aprenderán a auto controlarse y sobrellevar ciertas situaciones que se presentan en la vida.

En el ámbito de la educación, que es en la etapa en la cual el ser humano está en su plena formación académica y personal, es imprescindible que el maestro enseñe a fomentar y practicar los valores en el aula, fuera de ella y con sus compañeros para que de esta forma no exista en un futuro personas deshonestas o con falta de valores en la sociedad.

Los valores son muy importantes dentro de la educación porque ayudan a formar la conducta de los educandos desde muy pequeños, fomentando cada uno de los valores, tales como: la honestidad, respeto, solidaridad, entre otros, los cuales les permitirá desempeñarse de mejor manera en su futuro como profesionales o ciudadanos de la patria.

Además JIMÉNEZ, Derby (2007) al hablar sobre el tema indica que:

*Valores humanos es muy importante enfocar desde la perspectiva de tres dimensiones: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones, y desde el punto de vista de nuevas tecnologías. Por otro lado, es imprescindible enfocar socialmente e individualmente. La sociedad en países subdesarrollados tenemos una característica que permita identificarnos con facilidad; como es lógico no es posible estandarizar los parámetros que rigen nuestra conducta; sin embargo, es posible enderezar nuestra conducta. (p.96)*

El valor como una propiedad interna, es decir, como una propiedad que es atribuida a las acciones por ciertas personas o instituciones en determinadas circunstancias. Por ejemplo, en nuestra sociedad, atribuimos valor al respeto, la puntualidad, responsabilidad, también a ciertas cosas materiales que constituyen un valor significativo para quien lo recibe.

Los valores dentro de la sociedad están enmarcados a las cualidades que poseen las personas al momento de actuar. Son los que perfeccionan al hombre en su forma de vida, sin embargo esto se va adquiriendo y perfeccionando a través del tiempo a base de las experiencias buenas o malas a las que todo ser humano se enfrenta a diario. Es el individuo quien decide defender y crecer su dignidad poniendo en práctica los valores humanos aprendidos e ir fortaleciéndolos.

De igual forma cada persona elige su forma de actuar y vivir en la sociedad, porque dependerá de sus acciones para que sea una persona íntegra y formada con valores, es el hombre quien puede ponerse sus propios parámetros de conducta, ya que de él depende si desea cambiar o fortalecer sus valores de acuerdo a la opinión de los demás y sus creencias, en una sociedad subdesarrollada es fundamental inculcar los valores ya que a través de ellos se obtendrá un país más justo y equitativo.

De acuerdo TIERNO, Benito (2008) especifica que los valores humanos son:

*Toda norma de conducta social, cívica y reglas de comportamiento de cada individuo, siendo estas inanimadas, humanas e inmateriales y también artificiales. Los valores no son objetivos ni subjetivos, más bien son ambas cosas a la vez, porque estos pueden servir al hombre para edificarse y tener un comportamiento maduro de las cosas que hace.*

Es evidente que las formas de comportamiento tienen mucho que decir de las personas, porque son acciones que ponen en evidencia los valores humanos de los mismos. El hombre se remite a sí mismo en una experiencia radical que expresa cada individuo a través de sus sentimientos y emociones, se experimenta como yo único singular e irrepetible. En definitiva cada ser humano tiene en su vida la capacidad de distinguir lo bueno, lo malo y tomar la decisión correcta.

Dentro de los valores humanos es muy importante tomar en cuenta que son nombrados en muchos aspectos, ya sea relacionando con la educación y el diario vivir de cada miembro de una comunidad, que deben ser incrementados en los jóvenes, en fin en cada persona como también en las instituciones educativas, sin embargo, no todos lo toman como algo serio y en realidad muchas veces se está perdiendo en lugar de ser fortalecidos.

Estos valores vienen desde el hogar y es responsabilidad de los maestros que se sigan edificando para en el futuro de todas las personas no sean olvidados. De esta manera se puede tener un buen comportamiento en la humanidad, para que no exista falta de valores y personas deshonestas en cualquier ámbito de la vida en el cual se desenvuelva.

Para SANDINO, Patricia (1998) El valor humano es, “La convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (p.63)

Tal como fue señalado por el autor los valores humanos reflejan la personalidad, porque son aquellos que perfeccionan a las personas. Por ende para reconocer los valores se debe tener en cuenta lo siguiente: la identidad o autoestima, aceptación y actitud para mejorar el crecimiento personal.

Si bien es cierto mucho tiene que ver el comportamiento de las personas dependiendo de la sociedad en donde creció, ya que es la sociedad también quien hace a las personas. También depende de la familia, porque son los padres quienes inculcan la conducta en sus hijos junto al cariño y afecto que ellos reciban de todos los demás miembros del hogar. Además esto se va fortaleciendo en la escuela y todas las instituciones educativas por las cuales los individuos continúan su formación.

**1.3.2.5. Características.-** Los valores humanos cuentan con muchas características, las cuales han adoptado algunos criterios. Los valores tienen durabilidad, ya que permanecen por largo tiempo en la vida de las personas. Tienen integralidad y flexibilidad para cambiar de acuerdo a cada necesidad, además los valores presentan satisfacción en las personas que los practican.

Los valores no son rígidos para los seres humanos, se van construyendo continuamente al pasar los años y son los que reflejan la forma de ser y comportarse de un individuo.

Todas estas características esenciales que tienen los valores son los que ayudaran a las personas a mantenerse en su conducta, si está actuando bien, de lo contrario también se puede cambiar si es necesario, para que los individuos asuman su propia personalidad de acuerdo a sus necesidades.

Los valores son cualidades que se presentan en cada ser humano de acuerdo a los elementos que le rodean se ve reflejado lo positivo o negativo en las cosas valiosas o no de lo que la humanidad hace. Así la característica de cada una de estas cualidades depende simultáneamente de cada conciencia y comportamiento de acuerdo a lo inculcado.

**1.3.2.6. Ventajas y Frutos.-** Según SANDINO, Patricia (2000) Una vez interiorizados, los valores son:

*Las guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás (p.584).*

Para tener una buena conducta depende mucho del ejemplo de las personas que se encuentran alrededor. Por lo tanto, los valores son importantes para la vida de cada persona, ya que estos harán que un individuo tome decisiones correctas, que actúe correctamente ante cualquier circunstancia que se presente y por supuesto para que pueda tener bien claro las metas que se propone para su futuro. Además esto hará que sea un personaje con un alto autoestima respetando a los demás.

En lo que respecta a los valores existen promotores donde se desarrollan las mismas, tales como, el hogar, la escuela, los medios de comunicación, etc. Logrando ser de

forma negativa o positiva dependiendo de las perspectivas de cada ser humano. De esta manera si son verdaderas abrirán una puerta para las relaciones intrapersonales en la sociedad.

Los valores humanos se convierten en guías y pautas que marcan la personalidad y conducta de una persona. De esta manera los seres humanos pueden enmarcar ideales y metas claras para su futuro, además esto ayuda a que las personas tengan criterio propio y autoestima que facilitan las buenas relaciones en la sociedad.

Con la práctica de los valores humanos se obtendrán nuevas oportunidades empezando con el ejemplo desde la familia y en la escuela sin mentiras en las tareas, para el mejoramiento de la comunidad.

### ***1.3.3. Honestidad Académica***

Un elemento fundamental en la variable independiente es la honestidad académica, pudiendo señalar que es un fenómeno que viene acarreado desde hace mucho tiempo atrás, porque esta problemática deshonesto en el ámbito académico se viene dando desde la escuela y hoy en día ha ido creciendo hasta lo visto en la Universidad, en el ámbito profesional y la práctica en la vida diaria de algunas personas.

***1.3.3.1. Definición de Honestidad.-*** Según CONFUCIO, (2011) define a la honestidad como “uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen”.  
<http://www.wlahonestidad.blogspot.com/>

En acuerdo con lo expuesto por el autor la honestidad es un valor de alta jerarquía de una persona decente, por lo tanto se debe tomar en cuenta que una persona que no posea este valor será deshonesto o deshonrada y por ende no estará calificada para desenvolverse como buena ante la sociedad. Todos mencionan que el obrar

opta en cuanto al actuar con verdad y justicia haciendo que el individuo sea íntegro y con alto potencial en valores.

El ser una persona honesta implica a ser decente, razonable, justo u honrado en todo momento. Además este valor expresa el respeto por uno mismo y hacia los demás, eso hace que una persona tenga esa predisposición de vivir armónicamente consigo mismo y con los que le rodean. Obrar bien es un claro ejemplo de ser honesto, porque una persona que actúa de acuerdo a sus principios jamás podrá ser impúdica en sus acciones.

Según LA INTERNET define a la honestidad como:

*Es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo.*  
<http://www.definicionabc.com/general/honestidad.php#ixzz36Fp64Rbm>.

El valor de la honestidad es una cualidad propia del ser humano, la cual viene encaminada desde su formación del hogar hasta que es una persona adulta, ya que si su actuar fue correcto siempre se verán los reflejos en las decisiones y acciones de acuerdo con la verdad demostrando su integridad en todo momento, siendo siempre justo ante cualquier decisión que tenga que tomar.

Esta cualidad no solo depende de la sociedad que le rodea a un sujeto, sino también depende de la conciencia que tenga para hacer las cosas; es decir, que cuando él quiera hacer algo que este incorrecto su conciencia le dictará que no está bien lo que va hacer y lo llevará a que actué con sinceridad.

Parfraseando a ALBUJA, Marialuz (2006) la honestidad es la moralidad que tiene una persona para actuar y hacer las cosas de forma correcta, este valor se ve reflejado en las situaciones diarias de la vida de cada individuo. Por consiguiente es sumamente importante mostrar una conducta intachable en toda circunstancia.

La honestidad es un valor muy importante dentro de la sociedad, ya que es vital para un buen desarrollo personal y profesional, de acuerdo con los autores es cierto que la honestidad es un carácter que las personas poseen de ser siempre decentes con lo que dicen y hacen; sin embargo, no todas las personas practican este valor fundamental porque existen aquellas que cometen actos deshonestos que les perjudica su conducta.

Cuando un sujeto es honesto tiende hacer las cosas bien mostrando actos de acuerdo a su personalidad, sin importar los acontecimientos en los cuales se encuentre siempre hará lo correcto en todo momento. Este valor se ve manifiesto en todo instante de la vida de cada persona, ya sea en el ámbito profesional, en el trabajo o su diario vivir, siempre su conducta va a ser íntegra.

**1.3.3.2. Concepto de Honestidad Académica.-** Para la Organización del Bachillerato Internacional (2009) la honestidad académica se entiende como “un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. “(P.2).

Concordando con el autor la honestidad académica es un valor fundamental para la vida, sobre todo al hablar del ámbito educativo que es fundamental para la formación del individuo. De igual manera no solo en la enseñanza - aprendizaje y la evaluación debe permanecer este valor, sino también en todo el proceso educativo, incluyendo a las tareas y actividades que cumplen los estudiantes dentro y fuera de una institución.

Al hablar de honestidad esta es para todo aspecto; es por esto que también es importante conocer y practicar esta cualidad también en el ámbito educativo. Un estudiante debe saber que el ser deshonesto en la institución hace que este incumpliendo con sus principios y juicio de integridad, por lo tanto es necesario ayudar a que no incurra a cometer actos de deshonestidad académica.

La deshonestidad académica no solo se basa en copiar un examen o un trabajo, sino en cualquier acto deshonesto que cometa en algún momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

**1.3.3.3. Deshonestidad Académica.-** Para la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento en el Art. 223 se considera como deshonestidad académica:

*Presentar como propios productos académicos o intelectuales que no fueren resultado del esfuerzo del estudiante o de cualquier miembro de la comunidad educativa, o incurrir en cualquier acción que otorgue una ventaja inmerecida a favor de uno o más miembros de la comunidad educativa de conformidad con lo prescrito en el presente Reglamento y el Código de Convivencia institucional.(p.1)*

Teniendo en cuenta lo expuesto por la LOEI es verdad que se considera deshonesto al estudiante que se luce con trabajos o tareas que no sean proporcionados de su esfuerzo y dedicación, entonces es merecedor de castigos para el individuo que ejecuta estos actos indecentes, porque no son realizados por su autoría como se pretende.

Es importante dar a conocer a los estudiantes que ingresen a un nuevo año lectivo en las instituciones educativas las normas y leyes a las cuales tienen que acatarse, también el código de convivencia establecido, para que tengan presente las medidas que deben cumplir y cómo comportarse para que exista una excelente convivencia escolar.

**En la primaria.-** Para EISENBERG, J. (2004) la deshonestidad académica en las escuelas radica en:

*El impacto negativo de los niños en ambientes educativos y en la importancia de la deshonestidad académica como uno de los orígenes de la corrupción como problema de la sociedad en general. El realizar conductas de deshonestidad académica que se aprende o se refuerza en la escuela, se relaciona con el posterior desempeño ocupacional y cívico de una persona. (p.3)*

El inicio de la formación de las personas va desde la escuela, por ello es importante fomentar la práctica de valores sobre todo la honestidad, ya que es desde ahí donde los individuos empiezan a practicar actos deshonestos, ya que muchas veces esto lo aprenden de otros niños en la etapa de la primaria.

La corrupción es el principal problema que se presenta en la sociedad, entonces esto se da por falta de honestidad en muchas personas, es por esta razón que se debe tomar conciencia y ayudar a comprender a los niños que desde su temprana edad no incurran a faltar esta cualidad, ya que esto los hará ser deshonestos en lo largo de su vida, sin darse cuenta de las graves consecuencias que esto acarrea.

**En la secundaria.-** Interpretando a OCHOA Y PEORÓ (2010) la deshonestidad académica en la educación secundaria es un acto que viene en avance desde la primaria, ya que se expone que los niños desde que ingresan a la educación básica empiezan con la práctica de este problema en el ambiente educativo. Además se puede decir que desde entonces se da el origen a la corrupción en la sociedad.

Es en la secundaria donde ciertos niños continúan practicando la deshonestidad, ya que se da con más avance el incumplimiento en las tareas educativas, haciendo que esto se convierta en un problema con el cual todos los docentes viven a diario en las instituciones.

Los padres de familia juegan un rol importante en el cumplimiento y la práctica de la honestidad en los niños, ya que son ellos quienes deben controlar que sus hijos cumplan con sus tareas y que estudien, caso contrario los estudiantes por no cumplir con las tareas incurren a realizar acciones deshonestas en sus actividades académicas.

**En la universidad.-** Al respecto CAMPOS CÉSPEDES, Jency; SOLANO GUTIÉRREZ, Walter (2012) La deshonestidad académica (DA) de los estudiantes es:

*Un fenómeno social bastante extendido en la educación superior. Resultados de investigaciones en el tema tienden a establecer relaciones entre la comisión de fraude y el tipo de trabajo solicitado a los estudiantes; por mencionar algunos, la comodidad, las facilidades que ofrece la internet, no saber realizar trabajos, la metodología empleada por los académicos, la presión por la consecución de notas altas, las concepciones de evaluación como repetición de información. (p.3)*

En cuanto a lo expuesto por los autores cabe recalcar que la deshonestidad académica se viene dando desde temprana edad y con el pasar de los años sigue avanzando, pasando por la secundaria y la universidad esta problemática va en crecimiento. De igual manera esto hace que exista hasta en la vida profesional de los seres humanos por la falta de toma medidas a tiempo.

En la universidad es en donde ha surgido más lo que es la deshonestidad académica, ya que son los jóvenes quienes no toman las decisiones adecuadas para su vida, este es un problema que viene desde la escuela, es por esto que en los cursos superiores vayan cada vez más practicado.

Varias investigaciones y encuestas que han sido realizadas a estudiantes de educación superior han demostrado que es la etapa de su vida donde más llegan a cometer actos de deshonestidad académica, ya sea por el poco interés por la lectura llevando a que copien información del internet o trabajos de investigación de otros autores.

Los docentes universitarios deben fomentar el interés por la lectura, el análisis y juicio crítico de textos, ya que esto hará a estudiantes con espíritu investigativo, para de esta forma disminuir a que cometan faltas y se dediquen por su cuenta propia con sus esfuerzos, esto ayudará a salir adelante en sus estudios.

La comodidad es otro de los graves problemas que lleva a que los estudiantes copien las tareas y no se dediquen a leer y analizar la lectura. La internet es lo que hace que los jóvenes caigan en el facilismo en realizar sus tareas, es por ello que no se dedican a emplear sus capacidades de síntesis de información.

Es importante que los docentes tanto de la primaria, secundaria y universidad; al momento en que se den cuenta de algún acto deshonesto que haya cometido el estudiante no hablar no solo con él, sino abordar ese tema de manera general con todos los del salón de clase para que los actores educativos reflexionen y hagan un análisis sobre las consecuencias que estas pueden tener al no tomar medidas necesarias.

**1.3.3.4. Tipos de Deshonestidad Académica.-** Art. 224.- Según el REGLAMENTO, LOEI, los tipos de deshonestidad académica incluye “actos de plagio, trampa, o fraude en el ámbito académico, ya sea con trabajos realizados en la institución educativa como los realizados fuera de ella”. Los actos de deshonestidad académica contienen los siguientes:

#### **Tipo I**

1. *Utilizar en un trabajo académico frases exactas creadas por otra persona, sin reconocer explícitamente la fuente;*
2. *Incluir en un trabajo académico ideas, opiniones, teorías, datos, estadísticas, gráficos, dibujos u otra información sin reconocer explícitamente la fuente, aun cuando hayan sido parafraseados o modificados; y,*
3. *Presentar el mismo trabajo académico, aun con modificaciones, en dos o más ocasiones distintas, sin haber obtenido autorización expresa para hacerlo. (p.1).*

Dentro del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural están establecidos tipos de deshonestidad académica, los cuales son considerados como faltas para el ámbito educativo, de la misma forma son sancionados de acuerdo a la gravedad del caso.

Es imprescindible que al momento en que una persona tome alguna idea, información, texto o frase de otra persona mencione la fuente de la cual fue tomada, para que esto no se convierta en una falta de deshonestidad conocida como plagio.

Si un estudiante realiza algún trabajo académico nunca se debe tomar ideas, palabras o alguna información de otro autor sin que esta sea reconocida la fuente, aun cuando esta información no sea exactamente igual no se debe presentar como si fuera de su autoría.

Los trabajos que de alguna manera sean presentados aun cuando estos estén reformados no se puede presentarlos como propios, sin obtener la autorización correspondiente de las personas dueñas de las ideas o textos, si es que esto llegará a suceder todas estas faltas tienen sanciones que están establecidas en la Ley.

## **Tipo II**

- 1. Presentar como propio un trabajo académico hecho total o parcialmente por otra persona, con o sin su consentimiento, o realizar un trabajo académico o parte de él y entregarlo a otra persona para que lo presente como si fuera propio;*
- 2. Copiar el trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio, con o sin su consentimiento, o permitir que alguien copie del propio trabajo académico o examen.*
- 3. Utilizar notas u otros materiales de consulta durante un examen, a menos que el docente lo permita de manera expresa;*
- 4. Incluir el nombre de una persona en un trabajo grupal, pese a que esa persona no participó en la elaboración del trabajo; y,*
- 5. Interferir en el trabajo de otras personas mediante la sustracción, acaparamiento, eliminación, sabotaje, robo u ocultamiento de trabajos académicos, materiales o insumos que fueren necesarios para el desarrollo o la presentación de un trabajo académico.*  
*[http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html).*

Las faltas consideradas como de tipo II son actos deshonestos que cometen los estudiantes, son más graves que los de primer tipo. Todas estas deshonras deben ser debidamente castigadas para que los individuos tengan temor y no cometan más acciones en contra de este valor humano.

La primera falta es si el estudiante presentare algún trabajo escolar hecho total o parcialmente por otra persona con o sin su conocimiento como si fuere suyo; también es copiar un trabajo académico o examen de alguien por cualquier medio con o sin el consentimiento de la otra parte o a su vez permitir que copie el trabajo,

deber o examen; también si utiliza notas u otros materiales de consulta durante el examen, a menos que el docente lo permita; incluir el nombre de una persona en un trabajo grupal, pese a que esta no participo en su elaboración; y robar, sabotear o sustraerse trabajos académicos., materiales o insumos educativos de la institución.

### **Tipo III**

Según la LOEI, constan los siguientes principios de tipo III:

1. *Incluir en trabajos académicos citas, resultados o datos inventados, falseados o modificados de entrevistas, encuestas, experimentos o investigaciones;*
2. *Obtener dolosamente copias de exámenes o de sus respuestas;*
3. *Modificar las propias calificaciones o las de otra persona;*
4. *Falsificar firmas, documentos, datos o expedientes académicos propios o de otra persona; y,*
5. *Suplantar a otra persona o permitir ser suplantado en la toma de un examen. (p.3).*

Estos tipos de deshonestidad académica son más graves que las demás, ya que en están se mencionan modificaciones o falsificaciones de documentos que son castigados hasta con prisión en la Ley. No está por demás recordar que todos los ciudadanos están y viven para cumplir con las normas que rigen a un país, y es obligación de las personas cumplirlas.

En cuanto a los tipos de deshonestidad académica son varios los que menciona en el Reglamento de la LOEI, se destacan todos los actos de plagio, fraude o trampa que se realice al momento de realizar una actividad estudiantil, considerando lo expuesto con las instituciones educativas quienes deben darse cuenta cuando es deshonesto el trabajo y por otra parte tomar las medidas necesarias de acuerdo al caso.

**1.3.3.5. Prohibiciones y Obligaciones en los Actos Dishonestos.-** Según el Reglamento de la LOEI en el Art. 225:

*Los miembros de la comunidad educativa tienen la expresa prohibición cometer cualquier acto de deshonestidad académica, y la obligación de reportar de manera oportuna de cualquier acto de deshonestidad académica del que tengan conocimiento. En caso de infringir estas normas, serán debidamente sancionados de conformidad con lo establecido en el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (p.3).*

En el ámbito educativo están inmiscuidas varias personas, pero es necesario que cada una de ellas conozca cuáles son sus prohibiciones y obligaciones. De esta manera se puede impedir que estas sean sancionadas por haber sido cómplices de algún acto deshonesto que hayan cometido sus representados o estudiantes dependiendo su vínculo.

La comunidad educativa, es decir, los docentes, padres de familia, directivos y estudiantes tienen estrictamente prohibido ser deshonestos académicamente, así mismo tienen la obligación de reportar cualquier suceso impúdico del que se hayan enterado, caso contrario serán debidamente sancionados de no someterse con lo expuesto.

Al momento en que el estudiante incurra en alguna falta deshonestas en lo referente al ámbito académico, los miembros de dicha institución deben reportar de manera rápida para que se proceda a tomar las medidas necesarias contra la persona que faltó por alguna razón a las normas que se establecen en cada institución educativa.

***1.3.3.6. Acciones Educativas Disciplinarias Relacionadas a la Formación en Honestidad Académica en el Art. 226.-*** Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades académicas dirigidas a la formación en honestidad académica de todos los estudiantes, para prevenir o corregir la realización de actos de deshonestidad académica, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional en la LOEI.

*Los estudiantes que cometan actos de deshonestidad académica serán sometidos a las acciones disciplinarias establecidas en el presente Reglamento y además recibirán una calificación de cero en la tarea o el examen en que haya cometido el acto de deshonestidad académica.*

*El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional emitirá una normativa que detalle las acciones educativas y disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica de los estudiantes según su nivel y subnivel educativo. (p.3).*

Es muy merecedor que existan sanciones para todas las personas que no cumplen con lo estipulado en la Ley. Sobre todo si esto conlleva al ámbito educativo, cabe mencionar que los estudiantes también tienen que someterse a debidas sanciones por haber incumplido a faltas en sus actividades escolares.

Debido a lo expuesto en el Reglamento de la LOEI los estudiantes que cometan estos hechos deshonestos en sus estudios serán de la misma forma sancionados a diferentes normas de disciplina dependiendo de lo que haya cometido de conformidad con lo indicado por la Autoridad Educativa Nacional. También es necesario dar a conocer a los estudiantes a lo que están expuestos si cometen estas faltas para que tengan debido conocimiento y no lo hagan sin desconocimiento alguno.

Así como hay reconocimientos para los estudiantes que sobresalen de los demás en lo académico, de la misma forma también existen castigos para los educandos que por algún motivo faltan a las normas establecidas en el reglamento. De esta forma se desea disminuir los actos obscenos en los establecimientos, ya que por temor a ser sometidos a castigos les será más difícil incurrir a faltas deshonestas.

#### ***1.3.4. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje***

El proceso de enseñar, es el acto mediante el cual el docente demuestra sus actitudes y aptitudes para fortalecer las habilidades y mejorar las conductas de los estudiantes, mediante los materiales pedagógicos necesarios dentro de un contexto. Por consiguiente, el proceso de aprender es el paso adjunto de enseñar. Aprender es la vía por el cual un alumno intenta comprender, analizar y captar los contenidos expresados por el profesor o por quienes lo rodean en su vida.

**1.3.4.1. Definición de Enseñanza - Aprendizaje.-** Según COLL (1990) refiere:

*El sentido que los alumnos atribuyen a una tarea escolar y en consecuencia los significados que pueden construir al respecto, no están determinados únicamente por sus conocimientos, habilidades, capacidades y experiencias previas, sino también por la compleja dinámica que se establece en múltiples niveles entre los participantes, entre los alumnos y muy especialmente entre el profesor y los alumnos (p. 185).*

En lo que respecta al proceso de enseñanza - aprendizaje es la interacción entre docente y alumno. Esto quiere decir que existe un individuo que investiga, conoce y sabe enseñar. Por otra parte está el que tiene previos conocimientos y quiere aprender, desea poner en evidencia las capacidades, habilidades, que el posee y de esta forma descubrir los talentos escondidos y sentirse útil en la sociedad.

Es el proceso por el cual se informan o comunican conocimientos específicos o generales sobre una determinada área del conocimiento o contexto. Este concepto hace referencia a la educación, ya que ésta tiene por meta la formación holista de la persona humana para que a lo largo de la vida, pueda tomar sus propias decisiones.

La base primordial de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra personificada por un reflejo, esto quiere decir la relación que preexiste entre la respuesta y el estímulo. El agente que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de lograr la respuesta en el otro agente que aprende. Así se formula el principio de la motivación básica de todo proceso de aprendizaje, para que este sujeto ponga en sus actividades sus facultades.

**1.3.4.2. El aprendizaje.-**Según PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1992) manifiesta que.

*El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. (p.46)*

El aprendizaje es primordial, ya que en los primeros años de vida todo niño tiende a descubrir por todos los medios necesarios, sean estos visuales, auditivos, gustativos y por medio del tacto, siendo esto parte de la educación. El aprendizaje, es el proceso por el cual una persona está dispuesta para dar una solución a situaciones que se encuentra en su contexto. Asimismo cuando el individuo adquiera los datos de forma más complicada sea capaz de seleccionar y ordenar la información para mejor comprensión.

En efecto, durante los iniciales años de existencia, el aprendizaje es un proceso inconsciente con poca intervención de la voluntad, después el componente adquiere mayor importancia como asimilar conceptos, a leer, hablar y escribir, etc. Obteniendo una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje acarrea errores por los cuales se puede optimizar de forma positiva para dar una solución válida.

Existen factores determinantes a la hora que un estudiante aprende, hay estudiantes que aprenden con más rapidez, estos factores pueden ser la inteligencia, la motivación por parte del profesor, de la familia, la participación activa, la edad y la experiencia que lo transforman en aprendizaje.

Por lo contrario, los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje de igual manera existen causas estos pueden estar inmersos en una familia disfuncional, las materias impartidas por parte del docente son aburridas, falta de motivación, etc.

El atender la palabra aprendizaje, hace referencia el lugar donde el principal actor es el estudiante. El profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje y son los alumnos quienes edifican el conocimiento a partir de aportar sus vivencias, de intercambiar sus ideas con los compañeros y el maestro. En este espacio, se pretende que el escolar disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje significativo.

Se considera al estudiante como un ser constructor del conocimiento a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida diaria lo que aprenden en el aula de clase.

El aprendizaje debe ser en la vida duradero, por otro lado, la comprensión y atención de los estudiantes es fundamental, así como una autoevaluación de los mismos.

La sociedad demanda que los escolares sean expertos buscadores de información, lectores analíticos, solucionadores de problemas, reflexivos, solidarios, colaborativos; que resalten los valores que son inculcados desde el hogar y en los establecimientos educativos, esto hace que los jóvenes dejen de ser receptores de un contenido y sean protagonistas de sus opiniones.

Es importante el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ser humano, ya que es una de las creaciones asombrosas de la naturaleza, por su estructura biológica que induce al funcionamiento de las partes externas e internas del cuerpo humano, órganos y aparatos; mismos que hacen viable su desarrollo, dotándolo así de aprendizaje y la inteligencia en cada individuo.

El cerebro es la parte del ser humano cuyo trabajo es generar la creación de redes y conexiones neuronales para construir significados y representarlos a través de imágenes mentales. Gracias al cerebro dicho ser desarrolla capacidades entre ellas: la inteligencia y capacidades que permiten los procesos de construcción del conocimiento.

**1.3.4.3. Tipos de Aprendizaje.-** Parafraseando a CARRILLO Andrea, RAMÍREZ Stephanie (2013) los tipos de aprendizaje son los siguientes: Aprendizaje Memorístico; Aprendizaje Receptivo; Aprendizaje por Descubrimiento; Aprendizaje Significativo; Aprendizaje Innovador; Aprendizaje Visual; Aprendizaje Auditivo. (p.224).

Aprendizaje Memorístico, cuando el alumno memoriza contenidos sin entenderlos o relacionarlos con sus conocimientos anteriores, ya sean estos por cumplir con una lección o exámenes, los mismos contenidos no serán duraderos en su vida escolar porque no encontró ningún significado en ellos.

Aprendizaje Receptivo, cuando el sujeto sólo necesita percibir el contenido impartido por el profesor para luego reproducirlo solo en ese momento; es decir, como cuando se lee un libro y conoce el título pero no sabe de qué se trata el contenido.

Aprendizaje por Descubrimiento, es cuando el educando es el que cristaliza su aprendizaje con responsabilidad, disciplina, por medio de la investigación, de esta manera elige y encuentra con la guía del maestro los contenidos buscados.

Aprendizaje Significativo, en este caso el agente relaciona los nuevos contenidos con aquellos que ya tenía incorporados en su intelecto, de esta forma el aprendizaje será a largo plazo.

Aprendizaje Innovador, es aquel que puede resistir cambios, por ejemplo, cuando un estudiante cambia de una materia a otra, como de lengua a matemática, este está listo para proponer nueva concentración para aprender.

Aprendizaje Visual, esto quiere decir que a través de imágenes, gráficos, videos, el aprendizaje ingresa por los ojos, así pueda comparar los conocimientos nuevos con los anteriores para una mejor comprensión del tema.

Por último el Aprendizaje Auditivo, es cuando la persona es capaz de aprovechar al máximo los oídos ya sean estos por medio de los debates, el interés por escuchar y entender de qué se trata un determinado tema para la interacción social durante su aprendizaje.

Cuando el alumno aprende adquiere dos tipos de conocimiento: uno reproductivo y otro productivo. Con el reproductivo es capaz de repetir la información que se le ha ofrecido en el aula y con el productivo el alumno demuestra que ha asimilado los conceptos y que es capaz de aplicar los mismos en diversos contextos.

**1.3.4.4. El aprendizaje significativo.-** parafraseando AUSUBEL, David (1963) manifiesta: el aprender requiere que sea duradero en todo momento de la vida del

individuo que este acompañado de lo teórico y especialmente de lo práctico, ya que a través del saber hacer se fortifica el aprendizaje. (p. 87)

El aprendizaje significativo no es simplemente interactuar de manera pasiva entre el docente y dicente en nuevos conocimientos o la relación de la información nueva con la ya existente en la estructura cognitiva de la persona que aprende en ese momento. El aprendizaje significativo se refiere a la transformación del contenido a la práctica y a la vez sea duradero en sus quehaceres diarios.

El objetivo verdadero que se quiere alcanzar se logrará con las siguientes condiciones como: motivación por parte del estudiante, refiriéndose a las siguientes preguntas. Me interesa, yo quiero aprender algo nuevo; comprendo lo que me enseñan mediante la selección, relación, comparación de contenidos; soy activo y participo en las diferentes situaciones dentro y fuera de la institución; pongo en práctico lo que aprendí en el momento indicado.

**1.3.4.5. Funciones del profesor.**- según HARLEN, Wynne (2008) La intervención de los profesores es que:

*Durante la actividad tiene una influencia en el aprendizaje de los niños, pero las intervenciones no ocurren por accidente; tiene lugar en una organización de clase diseñada para poner en contacto con los materiales, con problemas para resolver, con información, con las ideas de los demás, en donde el tiempo y el espacio han sido organizados para permitir que el profesor y el niño sean escuchados. (p.137)*

Por consiguiente, es recomendable por parte del profesor empezar creando un ambiente atractivo, con actitud de confianza y de respeto para permitir a los alumnos expresar lo que saben, lo que han escuchado, lo que han leído o conocen acerca del tema; aplicando la lluvia de ideas con preguntas que estén relacionadas al tema y sus experiencias vividas, como por ejemplo; si el tema es de los animales bióticos y abióticos decir ¿Qué animales tienen en casa? ¿De qué se alimentan, que beben, etc.?

El docente al momento de diseñar las estrategias didácticas debe considerar una propuesta exitosa para los alumnos en tener la finalidad de mantener la atención y

el interés de los estudiantes. Exponer la información, explicar, determinar y crear puntos de reflexión para apoyar la comprensión de los contenidos.

El maestro como líder de su clase es coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda alcanzar emociones de superación, de valor personal, de auto educarse, autoestima con un concepto auténtico de sí mismo o puede causar en ellos todo lo contrario.

Los maestros como parte esencial del proceso educativo están obligados a promover un ambiente adecuado para que se generen buenas relaciones maestro-alumno fundadas en la confianza y respeto mutuo.

Los estudiantes buscan alcanzar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos pedagógicos que tienen a su alcance. Los objetivos educativos son las metas que se han propuesto tanto el profesor y los estudiantes.

Evidentemente se resaltarán los valores y actitudes como la disposición a escuchar, dialogar, atención continua, esfuerzo, reflexión, toma de decisiones responsables, participación, actuación social, colaboración, solidaridad, autocrítica, autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje permanente.

**1.3.4.6. El acto didáctico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.- Para MÁRQUEZ (2010) define o explica que:**

*El acto didáctico como el proceso donde cuya actuación del docente y/o profesor es fundamental para facilitar los aprendizajes requeridos en los alumnos la cual es normal y explícita. Actividad cognitiva, que los escolares sean capaces de realizar actividades propuestas por el docente con las herramientas educativas que se encuentren a su alcance. (p.35)*

Motivar la intervención activa de los estudiantes durante la situación de aprendizaje, respaldará la aplicación práctica de lo aprendido en la vida del alumno.

El profesor planifica actividades para los educandos, en ese momento pone de manifiesto el acto didáctico, procurando la realización de determinados objetivos dentro de la educación.

El acto didáctico precisa la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes de manera comunicativa. El objetivo de los docentes es lograr un aprendizaje íntegro y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran llevar a cabo los procedimientos cognitivos con el fin que ellos interactúen adecuadamente con los recursos didácticos a su alcance.

Mediante esta intervención es imprescindible aplicar los recursos didácticos, siempre y cuando se hayan seleccionado los medios más adecuados a cada situación y características del estudiante, como el año de educación básica que este cruzando en la escuela, el diseño del material didáctico debe estar acorde a la materia que se va impartir.

En el ámbito educativo hay cinco componentes básicos que son: profesor, estudiantes, objetivos educativos, contexto y estrategia didáctica. La relación entre el profesor y el alumno no se debe establecer en los intereses comunes, se debe tener claro el desempeño del profesor y del alumno como tales.

**1.3.4.7. Métodos de enseñanza aprendizaje.** - Parafraseando a HERRERA, Julián determina que la clave de cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje tiene mucho que ver de los objetivos, métodos y contenidos elaborados para alcanzar las metas propuestas, en base a reglas utilizadas en cada método se puede establecer aspiraciones para lograr cumplir con cada uno de los objetivos deseados. (p. 2).

Los métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza - aprendizaje son necesarios, ya que los maestros deben tener las técnicas de estudio y una metodología adecuada para cada una de las asignatura, en las que no debe faltar la estimulación, la práctica, el autoestudio, trabajos grupales, etc., ya que esto llevaría a perfeccionar en el arte de aprender y enseñar.

Dentro de los métodos se encuentran las etapas del proceso enseñanza - aprendizaje que son consideradas las siguientes: motivación, hace referencia a la representación que se establece previo a otro nuevo aprendizaje para que la hora clase se muestre llamativa.

Atención o percepción es el interés por parte del alumnado por los estímulos recibidos por medio de repasos para que la información que recibe sea permanente por más tiempo en la memoria. Dicho de esta forma que sepa codificar, relacionar, transformar, transmitir el aprendizaje a nuevas situaciones.

**1.3.4.8. Enseñanza más Personalizada.-** parafraseando SALINAS (1997), El proceso de enseñanza - aprendizaje dado las Tics lleva al estudiante a tener toda la información necesaria, la manera de comunicarse rápidamente desde cualquier lugar del país con los demás. También la oportunidad de estudiar a través de estas diferentes redes de esta herramienta sin pérdida de tiempo y estar actualizados. (p.422).

Una de las formas de enseñar en la actualidad son: los medios tecnológicos que han rebasado un nivel alto en la sociedad, facilitando al usuario el tiempo, el lugar y la información rápida que se obtiene del internet. Pero lamentablemente se hace mal uso de las mismas al momento de copiar, dejando de lado el análisis que debe realizar el estudiante.

El uso de las tecnologías se está integrando rápidamente en el ámbito educativo, razón por la cual es necesario diseñar y desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje en diversas áreas del conocimiento, tomando en cuenta el fortalecimiento de los valores, atendiendo a estas consideraciones, es sustancial que se desenvuelvan el uso de las competencias en las Tics, ya que tiene un impacto progresivo en la sociedad actual.

Para que en la educación se puedan descargar los beneficios de las Tics en el proceso de aprendizaje es esencial que tanto los futuros docentes como los en

actividad sepan utilizar estas herramientas para poder lograr un serio avance, es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos como son: televisores, video grabadoras, computadoras y conexión a la red.

Estos recursos tienden nuevas posibilidades para la docencia y para los estudiantes, como por ejemplo: el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos, en el caso de la internet se puede utilizar varias informaciones, de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación como correo electrónico, chat, los cuales permiten intercambiar trabajos, ideas e información múltiple.

**1.3.4.9. Las ventajas de las Tics.-** Para el alumnado son evidentes como: la posibilidad de interacción entre compañeros, búsqueda de contenidos y procedimientos de investigación, también sintetizan la información al escoger y seleccionar la misma, es imprescindible destacar que la tecnología también se ha transformado en una herramienta cómoda, ya que los jóvenes hacen mal uso de la misma al desperdiciar el tiempo en programas que ofrece la misma, dejando de lado el análisis, a ser reflexivos, tomando en consideración el denominado plagio en las tareas escolares.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para estimar en qué medida se han conseguido estos y poder mejorar el proceso de aprendizaje si fuera necesario. Los estudiantes buscan alcanzar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos tecnológicos y formativos que tienen a su alcance. Los objetivos educativos son las metas que se han propuesto el profesor y los estudiantes como principal compromiso.

### **1.3.5. Evaluación**

La evaluación nace como una necesidad básica para saber si se está avanzando a la dirección deseada. Además es un elemento fundamental de todo proceso educativo, porque a través de ella se puede diagnosticar o corregir errores, para tomar

decisiones que hagan falta de acuerdo a la necesidad del estudiante. La evaluación se la puede hacer en todo momento del proceso, es decir, antes, durante y después de la clase.

**1.3.5.1. Definición de Evaluación.-** LAFOURCADE, (1977) considera a la evaluación:

*La evaluación es un medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control lo más exacto posible del proceso educativo dentro y fuera de las instituciones. (p. 16).*

La evaluación es importante dentro de la formación educativa para verificar el desarrollo de capacidades, actitudes y adquisición de conocimientos por medio de un juicio de valoración que permite a los estudiantes se desempeñen de mejor manera en diferentes ámbitos.

Es necesario que se realice las evaluaciones en el ámbito educativo, ya que es un instrumento por el cual se conoce los errores que se está cometiendo y poder mejorar. Lo mismo sucede con la vida personal de cada individuo, mediante un análisis y una autoevaluación el progreso será evidente.

En cuanto a la evaluación escolar existen contravenciones, porque cuando los alumnos se presentan a dicho examen tienden a conseguir miedo o estrés. Porque no están seguros de lo que han aprendido durante el determinado tiempo establecido en las escuelas.

Por consiguiente, el docente debe elaborar la evaluación de forma correcta donde plasme a través de problemas, imágenes, figuras con relación a la vida de los estudiantes, para que ellos analicen y puedan resolver dicha evaluación. De igual forma el estudiante debe poner interés dedicación por aprender para el momento de la estimación tener buenos resultados.

La evaluación es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática las actividades formativas pretendiendo alcanzar los objetivos específicos que se ha propuesto el docente. Constituye una herramienta que se emplea en el aprendizaje de modo organizado encaminado a la acción para mejorar las acciones como la proyección, ordenamiento que ayudará en el futuro.

La evaluación es la acción para mejorar tanto las actividades académicas como las actividades del profesor. Se evalúa siempre para tomar distintas alternativas dentro del ámbito educativo. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso y considerar únicamente un tipo de calificación, para que exista una auténtica evaluación, en primera instancia es tomar diferentes decisiones.

**1.3.5.2. Principios de la Evaluación.-** Parafraseando CASANOVA, Antonia (1995), la evaluación es parte del proceso de enseñanza - aprendizaje que sirve para la recogida de datos, de manera que sea posible disponer de información permanente y significativa para conocer las situaciones de los estudiantes y así formar juicio de valor con respecto a ella y toma de dediciones adecuadas, por ello la evaluación debe ser sistemática, cooperativa, continua, flexible y formativa. (p.18).

La evaluación es un proceso que se planifica adecuadamente para luego enunciarlo y finalmente dar juicios de valor con la toma de decisiones, la misma que tiene los siguientes principios:

De conformidad debe ser continua en todo el momento del proceso estudiantil del individuo, debe tener criterio para los objetivos educativos estén claramente planteados.

De la misma manera debe ser flexible porque debe estar vinculados a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ser sistemática porque debe tener normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados de tal manera que será periódicamente, es decir,

repitiéndose en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje para tratar de corregirlos.

Ser formativa, es decir, que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el avance como sus resultados de los estudiantes en diferentes áreas de la educación.

Ser cooperativa, es decir, tengo un bien común, en cuanto afecta a un conjunto de personas, como los alumnos y profesores mediante las técnicas de evaluación que se utilicen adecuadamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación es el primer paso para ayudar al estudiante que necesita, para progresar y aprender en la escuela. Teniendo como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos no se están alcanzando a cabalidad. El educador deberá realizar una revisión de los planes de clase, de las actividades que se lleva a cabo para encontrar en que está fallando pues por medio de aquello se hará una retroalimentación donde el estudiante responda correctamente.

**1.3.5.3. Condiciones Principales de la Evaluación.-** STUFFLEBEAM, Daniel y SHINKFIELD, Anthony (1995) consideran que existen cuatro condiciones principales para la evaluación:

***Ser útil** al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.*

***Ser factible** al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.*

***Ser ética** al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria cooperación de la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados*

***Ser exacta** al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones. (pp. 26-27):*

La evaluación debe ser válida y fiable: son válidos cuando el instrumento sirve al propósito para el cual se va a utilizar y nos ofrece la información que requerimos acerca de las actividades que se pretende evaluar, como los conocimientos,

capacidades, destrezas, actitudes, etc. Deben ser éticos cuando el estudiante ponga de manifiesto la honradez al momento de realizar la evaluación previa.

**1.3.5.4. Qué, Cómo, Cuándo y Para Qué Evaluar.-** Para la reflexión sobre lo dicho, qué evaluar, hace referencia a los progresos alcanzados por el alumno, mediante la metodología utilizada por parte del docente, los contenidos seleccionados dentro del aula, así como también los recursos utilizados para que pongan de manifiesto las capacidades dentro de una infraestructura escolar acorde a las necesidades de la personas como son las aulas dónde se educan.

Cómo evaluar, para tener resultados previos a una evaluación, en primera instancia se realiza por medio de la observación, para luego aplicar pruebas, investigaciones, trabajos escritos, resolución de problemas, debates, presentaciones, anécdotas y producciones de textos de los alumnos.

Cuándo evaluar, se lo realiza durante todo el proceso de enseñanza al momento de impartir un tema para que los estudiantes vayan recordando lo que están aprendiendo. Para qué evaluar por medio de la cual se conocerá la capacidad de los alumnos, fallas y limitaciones, también para conocer el comportamiento entre compañeros.

Durante todo el desarrollo en el que los alumnos aprenden, el profesor supervisa el aprendizaje por medio de la observación directa, pruebas, actividades, ejercicios, etc. Un alumno debe saber en cualquier momento de su acción formativa, cuáles son sus principales dificultades y qué se espera de él desde el lugar en que se encuentra hasta la finalización total del proceso.

La evaluación no tiene como única función calificar al estudiante, sino que es una tarea de la que se pueden obtener beneficios en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Mediante la evaluación los estudiantes y profesores relacionan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados. Además la

evolución sirve de motivación al alumno que se debe esforzar por superar las pruebas.

La evaluación tanto a estudiantes y docentes debe tener un objetivo mediante la cual se permitirá ver la realidad siendo esta positiva o negativa, así corregir errores para mejorar, la misma que servirá para acreditar la carrera en las universidades; conocer las capacidades de quienes estén cursando el último año de estudio.

**1.3.5.5. Tipos de evaluación.-** Según MORALES, José (2001) manifiesta que:

*Se atiende al carácter continuo e integrador del proceso de evaluación, aparecen de forma clara diferentes dimensiones, que dan preferencia a determinados elementos y planteamientos. Por ello, se realiza un diseño y planificación en función de la realidad que se va a evaluar. Se distinguen diferentes tipos de evaluación los cuales son: Según su finalidad y función, Según su extensión, Según los agentes evaluadores y Según el momento de aplicación. (p.174)*

Es importante conocer los tipos de evaluación en dicho proceso para poder aplicarlos entre estos tenemos: según su finalidad y función está a la vez se divide en función formativa, que es la evaluación que se utiliza como estrategia de mejora para conseguir las metas o expectativas previstas y es la más apropiada en este ámbito. La función sumativa suele emplear más en procesos terminados, es decir, una calificación para dar una valoración a quien lo realiza.

Según su Extensión, esta se clasifica en global, que pretende alcanzar todos los elementos o extensiones de los alumnos y de la institución del programa; evaluación parcial, pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución de un programa educativo de rendimiento de los alumnos, etc.

Según los Agentes Evaluadores, se encuentran la evaluación interna, es aquella que es llevada a cabo por los propios integrantes de una institución o un programa educativo. A su vez, la interna invita diversas alternativas de realización como la

autoevaluación, la cual revisan los mismos estudiantes sus propios trabajos. Dentro de esta encontramos las siguientes:

Heteroevaluación; es aquella que evalúan una actividad o exámenes, distintas personas en este caso el profesor u otra persona.

Evaluación, es aquella en la que los sujetos o grupos se evalúan mutuamente, es cuando intercambian los instrumentos que se aplica, como: el cuestionario ya resuelto para ser calificados, una nota que a través de ella se da a conocer el desempeño del estudiante.

La evaluación externa: se da con la mediación de agentes externos, cuyos actores son profesionales aptos de presentar un informe valorativo de la institución en cuanto al funcionamiento, utilizando recursos y los objetivos propuestos en detalles se da a conocer la formación profesional como la Senescyt.

Según el momento de Aplicación, se halla la evaluación inicial que se realiza al inicio de impartir un tema de la implantación de un programa educativo, es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para solventar los objetivos y deben conseguir también para valorar al final de un proceso, los resultados son satisfactorios.

Evaluación Procesual, se refiere a la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, como del funcionamiento de una escuela, del proceso de aprendizaje de un escolar, de la eficacia de un profesor. Además se encuentra la evaluación final que consiste en dar la valoración de una actividad o examen ya terminados.

En el momento de aplicar la evaluación es imprescindible las técnicas e instrumentos, ya que estos ayudaran a tener mejor información sobre el rendimiento académico de los estudiantes y para el docente es un respaldo de su metodología que utiliza dentro del aula, es por ello que el pedagógico debe seleccionar las

técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la reconstrucción permanente del aprendizaje.

**1.3.5.7. Técnicas de evaluación.-** Según HERNÁNDEZ, Tirso (1990):

*Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas son estrategias que se utilizan para recoger sistemáticamente información de cómo vamos a evaluar, de esta manera aquellas técnicas de evaluación pueden ser Informales o No fórmale, Semiformes Formales (p.10)*

Las técnicas de evaluación se pueden definir como las acciones y procedimientos que conducen a la obtención notable sobre el aprendizaje de los estudiantes, está es una técnica informal, su aplicación es muy cotidiana en el aula, es breve, sencilla y se realizan durante toda la clase sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Se realiza mediante la observación espontánea sobre las actividades de los alumnos en cómo expresan sus ideas, como responden a las preguntas, la manera de leer un texto, etc. En este caso se debe cuidar que los interrogantes enunciados sean coherentes con la intención educativa.

Técnicas de evaluación semi-formales, son aquellas prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje, requieren mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas. La información que se recoge puede derivar en algunas calificaciones.

Estos ejercicios se pueden realizar durante la clase o fuera de ella, se debe garantizar la participación de todos o de la mayoría de los estudiantes, brindar retroalimentación permanente, señalando vías claras para corregir las deficiencias. En los ejercicios realizados fuera de la clase se debe garantizar que hayan sido los alumnos quienes realmente hicieron la tarea.

Técnicas de evaluación formales, son aquellas que se realizan al finalizar una unidad o período determinado como una entrevista. Su planificación y elaboración

es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes.

La técnica de la observación permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica. Los instrumentos acorde son: lista de cotejo, registro anecdótico, escala de actitudes y diario de clase.

El docente cuenta con una gama de técnicas e instrumentos que debe preparar para la evaluación a cada uno de los estudiantes o de modo grupal, por ello se debe dar una selección de las mismas que respondan a la construcción permanente del aprendizaje.

**1.3.5.8. Instrumentos de Evaluación.**- según GUZMÁN, Gladys y MARÍN, Francisco (2010):

*Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias. - Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. Contenido general Conceptos Instrumentos de Evaluación (p. 5).*

En la evaluación como en todo proceso que implique tomar decisiones, es necesaria la preparación de dicho instrumento, ya que en ello juega un papel necesario el profesor. Al mismo tiempo que se terminan, formulan y programan los objetivos, en un bien común. En dicha herramienta los alumnos realizan las actividades seleccionadas, orientados por el profesor, con los instrumentos que son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre el aprendizaje del estudiante.

Los instrumentos de evaluación tienen las características al momento de ser elaborados por manos expertas en la rama, deben ser válidos cuando se refiere a la valoración de capacidades y actitudes, confiables en la medida que la aplicación periódica del instrumento al mismo individuo cause iguales resultados en diferentes situaciones que se encuentre.

**1.3.5.9. Técnicas e Instrumentos.**- A continuación se detallan las siguientes:

Técnica de situaciones orales con los instrumentos, exposición, dialogo, debate, en donde los estudiantes expresan sus opiniones claras y sencillas con respeto mutuo.

Técnica ejercicios prácticos con los instrumentos mapa conceptual, mapa mental, red semántica, análisis de caso, diario, portafolio, ensayo, donde los académicos analistas, sintetizan los elementos más relevantes sobre un tema.

Técnica de pruebas escritas con los instrumentos, pruebas objetivas, entre estas son: de respuesta alternativa, de correspondencia, de selección múltiple, de ordenamiento, de emparejamiento. Los escolares lucen lo que aprendieron de forma individual.

Importancia de las técnicas e instrumentos de evaluación.- Dentro del transcurso educativo la evaluación es una herramienta importante que va a permitir obtener, buscar y evaluar información necesaria para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. De este modo se puede verificar cuales son los objetivos logrados totalmente y donde se encuentran las debilidades de los contenidos previamente planificados y realizar las correcciones respectivas.

Se pondrá de manifiesto un seguimiento constante al desarrollo del aprendizaje durante todo el proceso. Por consiguiente el alumno debe saber que en cualquier momento de su acción formativa cuáles son sus principales dificultades y logros.

Ante todo esto la evaluación no es solamente aplicarla en el aspecto cognitivo, además se debe tomar en cuenta todo lo que le rodea en la vida de cada uno de los mismos.

### **1.3.6. Rendimiento Escolar**

El rendimiento académico puede manifestarse de manera positiva o negativa en los estudiantes. Esto hace referencia a una valoración por medio de una nota numérica,

en donde se conoce el nivel de conocimientos, capacidades, habilidades que el estudiante ha adquirido en un tiempo determinado.

**1.3.6.1. Definición del Rendimiento Escolar.-** Al respecto FIGUEROA, Carlos (2004), manifiesta que el rendimiento académico refleja:

*El rendimiento escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional en diferentes y complejas etapas del proceso educativo. (p. 68)*

El rendimiento escolar es en donde el alumno persevera por alcanzar una determinada calificación dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, dando el paso a la respuesta del éxito o fracaso que tienen los estudiantes en base a lo aprendido en una institución educativa, sin dejar de lado el desarrollo personal del individuo.

El rendimiento escolar tiene una conexión con la evaluación, es uno de los mundos fundamentales en el ámbito educativo, ya que es el resultado de todo proceso educativo, donde los conocimientos, habilidades, aptitudes que ha adquirido el estudiante conforme a todas las actividades que ha realizado durante un período de tiempo se ponen de manifiesto al ser este rendimiento malo o bueno.

Parafraseando a RUIZ (2002), que dice al respecto que el rendimiento escolar en las instituciones educativas es actual por la cual se detalla la cantidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes, docentes, padres de familia y la infraestructura del contexto. (p. 52)

El bajo rendimiento en los niños, niñas y adolescentes es una problemática que cada vez aumenta más dentro de los establecimientos formativos, los profesores tropiezan con estudiantes que no muestran el interés por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, lo cual se ha convertido en un problema común.

Para que exista un buen rendimiento académico es necesario que los componentes educativos tomen cartas en el asunto, ya que no solo depende de los escolares para

que exista un rendimiento adecuado. Este puede ser aceptable o perjudicial, va a variar de acuerdo a diferentes causas del entorno que lo rodea.

La confusión del rendimiento se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico, estos significados tienen mucha referencia, en la vida escolar para el estudiante y para el profesor porque se define como beneficioso.

Existen algunas causas de riesgo que potencian el problema los cuales corresponden a los colegios, por ejemplo: la falta de recursos, carencia de docentes, la preparación por parte de los profesores, cursos muy numerosos, etc. Como consecuencia un niño pierde el año académico, no sólo es por falta de aprovechamiento del mismo, sino también de los padres y de todo el sistema educacional.

**1.3.6.2. La familia en el Rendimiento Escolar.-** Según **PEREZ**, Díaz (2009) la familia influye en el rendimiento escolar por:

*La comunicación entre ambos sistemas debería potenciarse, máximo si consideramos los efectos positivos que esta mejora de las relaciones tendría para los padres, para los hijos y para los profesores. Se ha señalado con frecuencia que la participación activa de los padres en la escuela incide de forma positiva en el rendimiento académico, las habilidades sociales, el autoestima, el menor absentismo, los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la escuela de los hijos.(p.5)*

Para que exista un buen rendimiento escolar es imprescindible que la familia esté debidamente organizada, los niños necesitan de afecto y amor de todo el núcleo familiar, para sentirse motivados, aceptados, valorados, esto les ayudará a tener un excelente rendimiento académico.

Sin embargo se ha podido observar a familias desorganizadas que muchas veces los hijos son excelentes estudiantes, pero no todos tienen esa misma capacidad intelectual o de disciplina en las actividades que realizan y para ello necesitan de apoyo de un familiar.

La familia, docentes y los mismos alumnos son los intermediarios para alcanzar los logros en el aprendizaje con interés, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos en la tarea escolar.

El rendimiento escolar del estudiante depende de lo siguiente:

La confianza en sí mismos, de saber que son capaces de cumplir con las tareas escolares. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

La curiosidad de descubrir algo nuevo está relacionada con las experiencias vividas en la escuela o en el hogar lo que motivará a emprenderse en lo académico y en lo personal, la intencionalidad que el deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia de sentirse competente y eficaz en todas las actividades.

Autocontrol, es la capacidad de controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; relacionarse con los demás, en el hecho de comprenderlos y de ser comprendidos por su entorno.

Capacidad de comunicar, de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con otras personas. Esta capacidad requiere la confianza en los demás incluyendo a los familiares. También la cooperación mutua entre los miembros educativos y conocidos de su diario vivir.

**1.3.6.3. Los padres Juegan un Papel Importante.-** Parafraseando MOORE, Shirley. Desde muy pequeño el interés de los padres es la convivencia entre compañeros de sus hijos, con el pasar de los tiempos les preocupan las capacidades y habilidades del mismo, es ahí donde empieza la autoridad de crianza, en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social, ya que es fundamental el afecto emocional para que el niño tenga seguridad en sí mismo. (p.36).

El niño en sus primeros años escolares conoce nuevos amigos donde la interacción entre compañeros es primordial para los padres, sin dejar de lado lo que aprenden de su maestra. Por consiguiente, los padres deben moderar su carácter afectivo al paso de la vida de sus hijos, porque al transcurso que crecen empiezan a tener responsabilidades fomentadas por los mismos.

Los padres deben conocer de los deberes, derechos del niño, para que puedan poner de manifiesto ante ellos, y desde ya que se sientan miembros dentro de un grupo social, capaces de desenvolverse con responsabilidad, porque los niños que habitualmente son rechazados, agresores, problemáticos, se sienten incapaces de tener una relación mutua con otros niños.

Aquellos niños se encuentran inseguros afectando a: la salud mental abandonando la escuela, el bajo rendimiento y otras dificultades escolares, por ello las relaciones intrapersonales deberían considerarse como lo primordial en el entorno familiar y educativo para optimizar el rendimiento académico.

**1.3.6.4. Factores del Rendimiento Escolar.**- según AGUILAR, Daniel manifiesta:

*Conocer, comprender, activar y exigir al estudiante aceptándole como un ser estimulado por diferentes factores internos y externos que dan como resultado un ser único con sus propias reacciones y realidades reflejadas dentro del rendimiento académico, procurando que el maestro adapte su comportamiento psicopedagógico en la realidad del alumno.(p.38-41)*

Uno de los factores que acarrear un bajo rendimiento escolar es lo emocional, ya que el hombre es un ser emotivo, las emociones pueden representar para el individuo un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes pueden perjudicar al niño como la separación de los padres o el fallecimiento de uno de los miembros de la familia, etc. Creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y armonía.

Factor Sociológico, el contorno social establece un principio para la vida del hombre, el interactuar con las demás personas, lo ayudará a desenvolverse. La

comunicación lo realizará en primer plano con la familia que constituye un elemento principal de socialización del niño y el tipo de relación que implanta con sus compañeros de juego o de la escuela para luego con la sociedad.

El Factor Económico, ya que un niño que nace en una situación económicamente pobre, pasa por escenarios distintos en su desarrollo académico, porque no tiene los materiales necesarios para trabajar en el aula, por ende se puede atrasar en la actividad y no presentar a tiempo tareas encomendadas por su maestro. Hay que tener en claro que esta causa no es sinónimo de vagancia por parte del estudiante.

Factor Socio Educativo, lamentablemente por una serie de situaciones, el hogar generalmente no se halla cumpliendo a cabalidad sus funciones en lo que respecta a la formación y orientación de sus hijos , esperando que lo hagan las instituciones educativas y como consecuencia se refleja niños y jóvenes desorientados.

Factor Psicológico, el cuerpo de todo hombre y mujer en su desarrollo muestra una relación mental y física, por lo tanto el niño o niña que se desarrolla crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal, facilitando un mejor rendimiento académico. Aquí es donde el maestro debe observar cualquier anomalía para dar paso a la respectiva ayuda con un profesional de la rama, tratando de conversar con el estudiante de una manera disimulada para evitar conflictos. Se refiere también a las complicaciones de adaptación y al consiente intelectual, ya que el rendimiento del alumno está relacionado con sus capacidades mentales.

El Factor Biológico, el mantener en buen estado el organismo, porque es la base para que el colegial preste interés y que le permitan asemejar fácilmente la enseñanza del maestro para apropiarse de la vida académica, el deporte y la recreación. El escolar continuará activo y decidido para hacer la actividad que le sea indicada en la escuela.

**1.3.6.5. La Nutrición.-** Según LARA, Blanca del Rocío (2013) la nutrición es una:

*Problemática detectada relacionada con la repercusión de una inadecuada alimentación tanto en el rendimiento como en el aprendizaje de los alumnos dentro del aula, diversas investigaciones incluyendo el estudio realizado por el programa alimentario mundial (órgano de la ONU), han demostrado que el déficit alimenticio reduce la capacidad de aprendizaje, un menor coeficiente intelectual. (p.45)*

Parafraseando a VEGA F., Leopoldo (1998), en cuanto al desayuno es importante antes de empezar la mañana ya que la comida para activar las energías que se requiere en el día. Los estudiantes no deben ir a la escuela sin su desayuno, porque provoca la pereza, la fatiga y no ponen atención a las clases en el aula. (p.2)

Concordando con los autores una buena alimentación es primordial para que los estudiantes tengan un adecuado rendimiento escolar, ya que existen niños que muchas veces no desayunan algo nutritivo, por ende están desatentos, con sueño, sin ánimo en las clases y no van a tener un verdadero rendimiento.

En algunos sectores la desnutrición constituye uno de los más serios problemas en el medio educativo. Los estudiantes con desnutrición se muestran emocionalmente inestables, bajan su energía y talento, se tornan cansados, indisciplinados y el estado del alumno no se encuentra apropiado para el aprendizaje.

Al hablar de comer, hace referencia a ingerir los alimentos con calidad, es decir, con las vitaminas que tienen distintos alimentos más no en gran cantidad comiendo demasiado durante el día. Evitar la comida denominada chatarra que es nocivo para la salud, es una buena manera de garantizar un individuo alto en vitaminas.

El ambiente del cual está rodeado el estudiante es el aspecto fundamental para que tenga un excelente rendimiento académico, la familia es donde va aprender los valores morales, desde ahí depende su crecimiento personal, social y profesional, es imprescindible la nutrición, porque un niño bien alimentado está idóneo para adquirir los conocimientos de manera adecuada.

En conclusión el rendimiento escolar es el resultado complicado del mundo que encierra las cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio social, familia, amistades, barrio, su realidad escolar, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras.

El rendimiento académico, como su nombre lo indica la destreza que ha tenido el estudiante para poder afrontar los múltiples exámenes, demostrando su capacidad, entendimiento acerca de un tema y teniendo distintos factores que puedan intervenir positiva o negativamente.

**1.3.6.6. Factores Ocultos Asociados con el Rendimiento Escolar** Según LÓPEZ (2009), manifiesta:

*Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. (p.56)*

En general los niños que presentan problemas en el rendimiento o en su conducta, poseen ligeras alteraciones o demoras en algunas áreas del desarrollo, tomando en cuenta que existen infantes dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit de atención, trastorno del aprendizaje u otra. Entonces se manifiesta que para aquellos se hallan otros métodos de enseñanza - aprendizaje.

Es de suma importancia señalar que un estudiante con bajo rendimiento escolar tiene la probabilidad de presentar cambios conductuales y emocionales como baja autoestima, irritación, producto de la frustración, disminución de la eficacia e incluso caer en malos pasos como la drogadicción o el alcoholismo.

**1.3.6.7. Características del Rendimiento Académico.-** Constituyen dos elementos que son: dinámico, ya que este determina la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Estático, porque alcanza el nivel del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento evidenciando en las buenas calificaciones, porque esta va en función a los intereses y necesidades del alumno.

Lograr que los niños, niñas y los adolescentes tengan un rendimiento verdadero en los establecimientos educativos para concluir con éxito el grado de estudio, para ello es fundamental que las personas que lo rodean despejaren dudas, aprendiendo cosas nuevas, ya que la educación no solo consiste en tener conocimientos, también radica en guiar los sentimientos y emociones, para fortificar educandos útiles a sí mismos y a la sociedad.

Con lo que respecta al bajo rendimiento académico se puede considerar muchos aspectos como los hábitos de estudio, es decir, no dejar para lo último lo que puede hacer en ese instante. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Por parte del alumnado se considera la falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la escuela, con un desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida, aspectos de índole actitudinal, falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo las investigadoras presentan un compendio informe de la entrevista y encuestas realizadas a las personas involucradas en el tema de investigación, el análisis y la recopilación de los resultados, información histórica de la institución, así como la metodología utilizada para llegar a determinar directrices que ayuden a resolver la problemática de estudio.

#### 2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.

El Dr. Gonzalo Abad Grijalva quien en aquel entonces se encontraba desempeñando un alto cargo en la UNESCO y como director Provincial de Educación de Cotopaxi el Dr. Augusto Zúñiga Alcázar quien da a conocer a la ciudad la creación de la escuela para varones sin nombre con seis grados que funcionará a partir del mes de octubre de 1960, en donde se educaran los niños de toda clase social y condición económica.

Esta Institución Educativa abre las puertas a la niñez laticungueña en una casa particular de la propiedad de la familia Naranjo, en la actualidad perteneciente a la Federación Deportista de Cotopaxi; el 10 de Octubre de 1960 es nombrado Director del establecimiento el señor César Augusto Medina Batallas.

La gestión realizada por el Director, personal docente y padres de familia ante el Ministro de educación y sin decreto la escuela toma el nombre del mandatario Dr. José María Velasco Ibarra; por el año 1966 según los documentos archivados en los

seis grados existían 175 niños. Años más tarde se convierte en mixta siendo administrada por diferentes directores.

En el año 1998 fue nombrado director del establecimiento el Dr. MSc. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; quien gestiona la creación del Primer Año de Educación Básica extendiéndole la creación y funcionamiento en el año lectivo 1998-1999 en el régimen Sierra.

Para el año 1999-2000 nuestra institución cuenta con 16 paralelos, los sextos y séptimos años. En el año escolar 2012-2013 por gestión y actualizaciones de la educación ecuatoriana se crea el octavo año de Educación General Básica con un aproximado de 120 estudiantes distribuidos en tres paralelos y en la actualidad se cuenta con noveno año de Educación Básica, está ubicada en la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga; en la calle Quito y Av. Atahualpa.

## ***2.2. Misión de la Institución Educativa***

Quienes hacemos la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” hemos asumido cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación, conscientes de que poseemos un potencial humano experimentado que amamos lo que hacemos como trabajo cotidiano, como aporte para el desarrollo de toda la niñez estudiosa de nuestro plantel.

Sumar niños críticos, reflexivos, autocráticos con el conocimiento científico fisiológico y axiológico.

## ***2.3. Visión de la Institución Educativa***

La escuela de Educación Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” ha adoptado una actitud de cambio para construir una nueva etapa de vida, nuestra visión está orientada a sembrar en cada uno de nuestros estudiantes la semilla del conocimiento, de los valores, del optimismo, de la alegría, de la esperanza y de la

seguridad que son valores que dan vida y que posibilitan irradiar una gran luz que les conduzca por un camino de responsabilidad, verdad y libertad, queremos recordar la historia y destacar los valores que hicimos posible la construcción de una sociedad respetable, hablar de modelos de identificación que concede vida logrando construir un legado digno de ser imitado por nuestra niñez y juventud.

Educar hoy es posible pese a estar rodeados de problemas, de dificultades que vamos a lograr interiorizar los principios éticos y morales y la convicción de que cada uno asumamos un papel integrador y de gran responsabilidad en la reconstrucción de la sociedad.

Nuestra institución será líder y generador de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos y sociales que garantice una sociedad más justa y solidaria.

## **2.4. Diseño Metodológico**

### ***2.4.1. Modalidad de la Investigación***

Dentro de la metodología del tema de investigación en primer lugar es el método científico, debido a que permitió llegar mediante su aplicación a la solución del problema de la deshonestidad existente en la institución objeto de estudio, seguido es el método analítico y sintético, ya que ayudará a hacer una observación y resumen minucioso sobre los resultados obtenidos en la recolección de información.

### ***2.4.2. Tipo de Investigación***

En lo concerniente al tipo de investigación el proyecto de investigación pertenece a ciencias sociales, un estudio descriptivo, porque permite detallar como se manifiesta el problema de investigación de la deshonestidad académica, por medio

de la recolección de datos para posteriormente someter a un análisis minucioso de la información en base a la realidad del problema existente.

### ***2.4.3. Plan de Recolección de Información***

La recolección de información se efectuara al directivo, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, mediante la selección de una muestra probabilística para los estudiantes y padres de familia, en cuanto al directivo y docentes no será necesario calcular la muestra. Se realizara las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia y a la directora se ejecutara una entrevista.

### ***2.4.4. Plan de Procesamiento de Información***

Una vez que han sido codificados los resultados obtenidos en el estudio de diagnóstico se procede en este capítulo a organizar, interpretar y discutir los resultados. El análisis se realizó en forma literal y aplicando la estadística descriptiva que permitió una interpretación a través del análisis cualitativo.

Para el procesamiento de la información se procede a realizar la tabulación, análisis e interpretación de datos mediante la utilización de encuestas y una entrevista que ayudará para la obtención de resultados esperados acerca del problema investigativo en mencionada institución.

### ***2.4.5. Unidad de Estudio***

En este proceso de investigación el universo o población de estudio son: la autoridad o directivo, 20 docentes, 130 niños/as y 90 padres de familia. Para obtener la muestra del proyecto en estudio se tomó en cuenta dos muestras de población, uno para estudiantes y otro para padres de familia, en el primer caso en un número de 130 y en el segundo un total de 90, posteriormente se aplicó una formula

estadística dando como resultado una muestra de 80 con respecto a los estudiantes y 40 en los padres de familia. La fórmula aplicada es la siguiente:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

**Tabla 1.-** Población y Muestra

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Directivo	1	1
Docentes	20	20
Estudiantes	130	80
Padres de familia	90	40
<b>TOTAL</b>	140	141

**FUENTE:** Investigación

**ELABORADO POR:** Investigadoras

## **2.5. Entrevista Aplicada a la Directora de la Escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”**

En el ámbito de la educación la honestidad académica es un valor que en gran parte debe venir desde el hogar y posteriormente se debe ir inculcando en las instituciones educativas en donde el estudiante se va desarrollando, sin embargo la falta de valores en los hogares hace que el alumno no se desenvuelva de la manera adecuada.

Los valores deben ser impartidos en un 100 % en las instituciones educativas para que el niño vaya practicando y fomentando en su hogar. En el establecimiento educativo existen bastantes hogares disfuncionales, ya sea por el factor económico o social que viven la mayoría de familias, esto hace que no le ayude al niño totalmente en el sentido académico.

Para contrarrestar los actos de deshonestidad académica en las instituciones educativas es necesario tomar las medidas adecuadas tales como: conversar con los alumnos, realizar reuniones y talleres con los padres de familia y efectuar conferencias de valores para motivar a los niños a practicarlos y adoptarlos como una forma de vida.

Las consecuencias de la deshonestidad académica en el rendimiento escolar de los estudiantes radican fundamentalmente en que los mismos no desarrollan sus destrezas y capacidades que poseen, perdiendo el interés por aprender en las clases, tanto dentro del aula como fuera de ella, dando como resultado un aprendizaje mediocre o nulo.

Es fundamental que todos los docentes estén preocupados para lograr disminuir esta problemática en los niños, para que luego se vaya encontrando diferentes formas de pensar mostrando un cambio de manera positiva en los mismos.

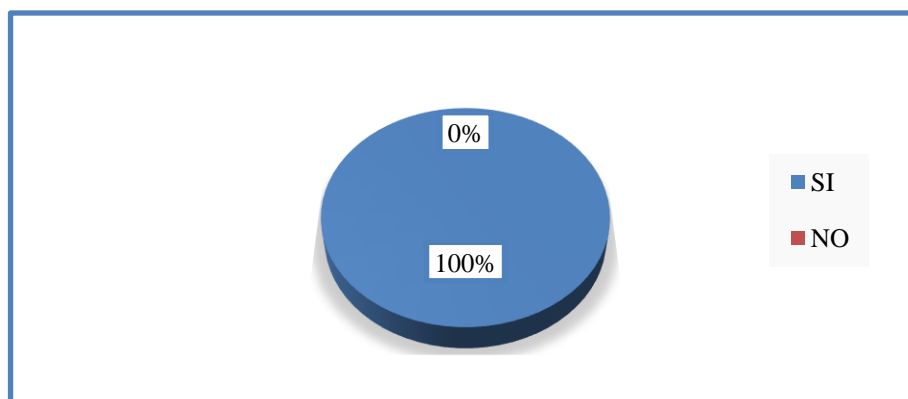
## 2.6. Encuesta Dirigida a los Docentes de la Escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”

¿Cree usted que la honestidad es un valor que viene desde la formación inicial que los niños reciben en sus hogares?

Tabla 2.- Cumplimiento de la Honestidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

Gráfico 1.- Cumplimiento de la Honestidad



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Investigadoras

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada, se ha dado cuenta que en su totalidad, el (100%) los 20 de los docentes coinciden que la honestidad es un valor que depende de la formación que los niños hayan recibido desde sus hogares.

### Interpretación

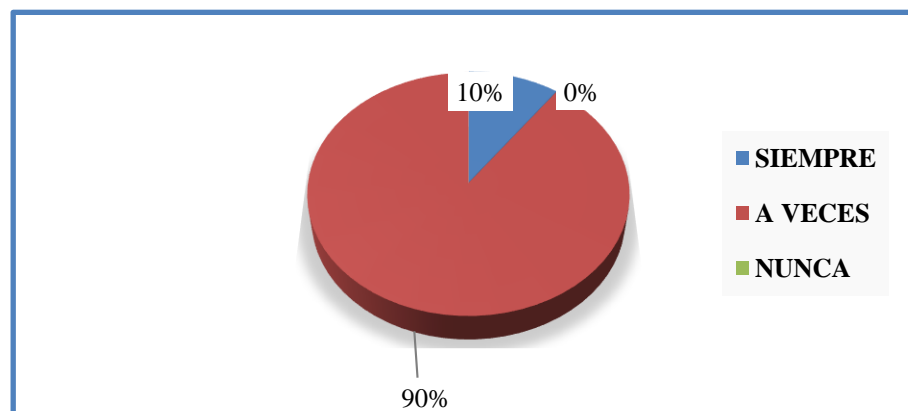
En concordancia con lo anterior, se puede afirmar que la formación inicial que reciben los niños desde sus hogares juega un papel muy importante e influye en su comportamiento escolar, la familia y el entorno en el que se desarrollan es un eje fundamental de aquello, en los primeros años de su vida adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores.

**¿Con qué regularidad usted ha podido observar que sus estudiantes copian durante los exámenes?**

**Tabla 3.-** Regularidad de copia en exámenes

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	2	10%
A VECES	18	90%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Gráfico 2.-** Regularidad de copia en exámenes



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

Según los datos recolectados podemos notar que 18, el (90%) de los maestros contestan que a veces copian durante los exámenes, mientras tanto 2, el (10%) manifiestan que siempre lo hacen.

### **Interpretación**

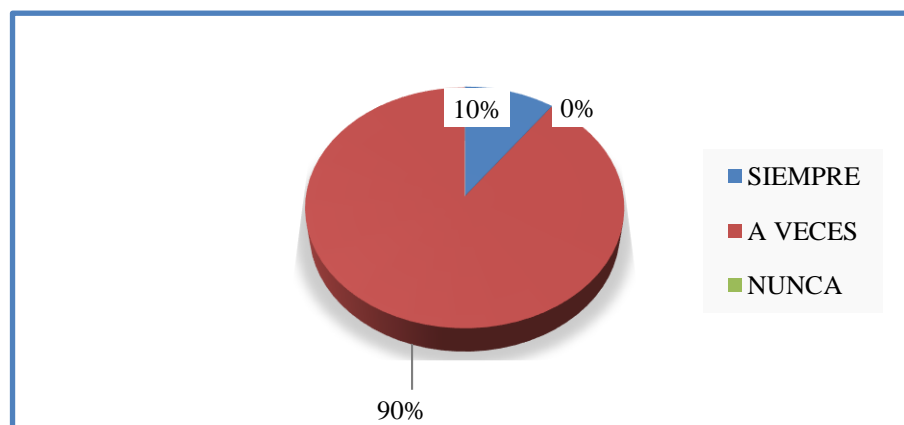
Se puede apreciar que el problema de deshonestidad académica aún está presente en el centro de educación, sin embargo ya se evidencia una preocupación por parte de los docentes y quizá han adoptado estrategias para evitar la copia en los exámenes.

**¿Cree usted que los deberes o trabajos presentados por los estudiantes son completamente de su autoría?**

**Tabla 4.-** Trabajos y deberes completamente de su autoría

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	2	10%
A VECES	18	90%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.-** Trabajos y deberes completamente de su autoría



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados que arroja la encuesta, 18 el (90%) de los docentes responden que a veces son completamente de su autoría, y 2 el (10%) que siempre.

### **Interpretación**

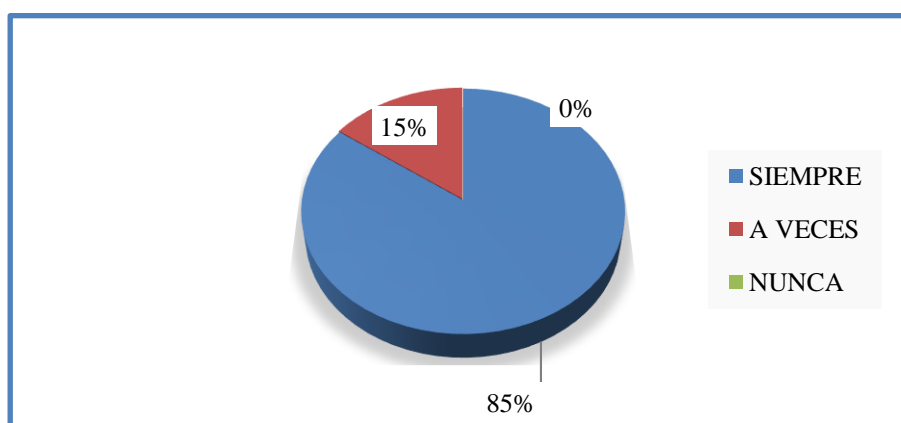
Se evidencia que el problema del plagio está latente y es considerado como una falta ética y podría ser el resultado de la deshonestidad académica, por ende se requiere una mejor educación hacia la práctica de contenidos y conocimiento propio.

**¿En su labor como docente habla de la importancia de la honestidad y de otros valores en el aula?**

**Tabla 5.-** Explicación de la honestidad y otros valores en el aula

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	17	85%
A VECES	3	15%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.-** Explicación de la honestidad y otros valores en el aula



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

La encuesta señala que 17, el (85%) de los docentes siempre hablan de la importancia de la honestidad y de otros valores en el aula, y 3 el (15%) de ellos indicaron que a veces lo hacen.

### **Interpretación**

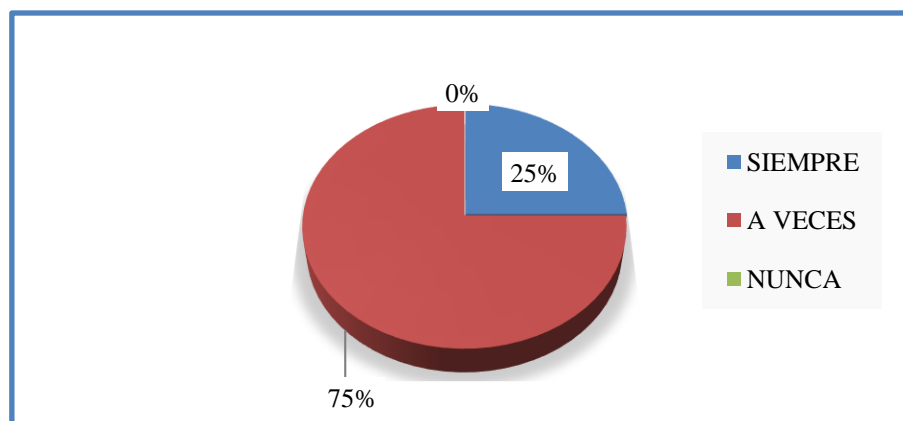
Se refleja un interés por parte de los profesores en afrontar el problema de carencia de valores en las nuevas generaciones estudiantiles; sin embargo, estas acciones se debería llevar a cabo de una forma planificada aplicando estrategias efectivas para alcanzar tal objetivo.

**¿Sus estudiantes son honestos al momento de contestar las preguntas de una evaluación?**

**Tabla 6.-** Honestidad al rendir una evaluación

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	3	25%
A VECES	17	85%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5.-** Honestidad al rendir una evaluación



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados, 15 el (75%) de los profesores han contestado que los estudiantes a veces son honestos al momento de contestar las preguntas de una evaluación, y 5 el (25%) de ellos piensan que siempre lo son.

### **Interpretación**

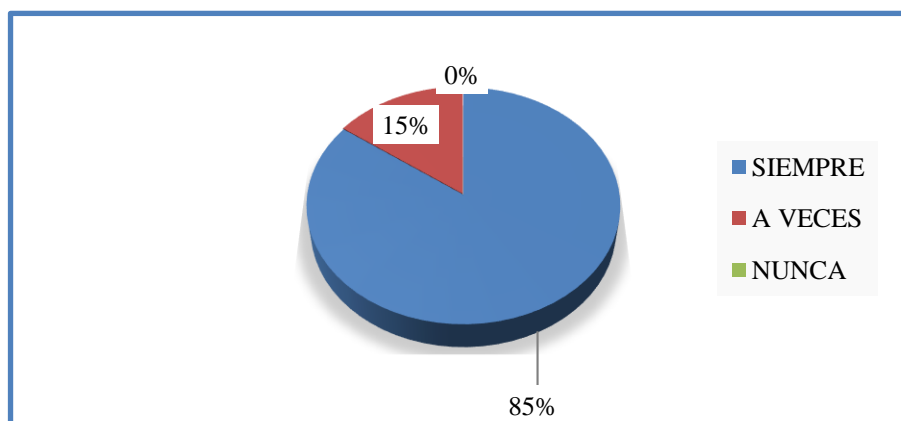
Claramente se observa la existencia del problema de deshonestidad académica en la mayoría de los estudiantes, en esta etapa inicial es donde se debería tomar medidas para evitar que estas acciones se constituyan en un mal hábito en lo posterior.

**¿Usted ha explicado a sus estudiantes las consecuencias que conllevan los actos de deshonestidad en el ámbito académico?**

**Tabla 7.-** Frecuencia de explicación de las consecuencias de deshonestidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	17	85%
A VECES	3	15%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Gráfico 6.-** Frecuencia de explicación de las consecuencias de deshonestidad



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

**Análisis**

Según la encuesta 17 los (85%) docentes de los encuestados siempre han explicado a sus estudiantes las consecuencias que conllevan los actos de deshonestidad en el ámbito académico, y 3 (15%) de ellos a veces lo han hecho.

**Intepretación**

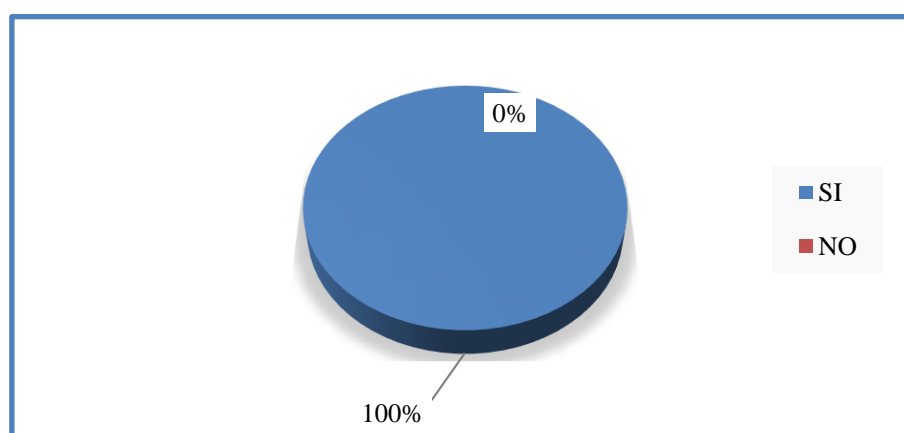
La mayoría de docentes han considerado importante el hablar con los alumnos en temas relacionados a ética y valores; sin embargo pocos de ellos no lo han considerado un tema relevante.

**¿Considera que es positivo realizar charlas de concientización sobre la honestidad para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?**

**Tabla 8.-** Positivismo en realizar charlas de concientización de honestidad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Gráfico 7.-** Positivismo en realizar charlas de concientización de honestidad



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

Los resultados que arrojan la encuesta señala claramente que la totalidad de los encuestados, el 100% creen que es positivo realizar charlas de concientización sobre la honestidad a sus estudiantes para mejorar el rendimiento escolar de los mismos.

### **Interpretación**

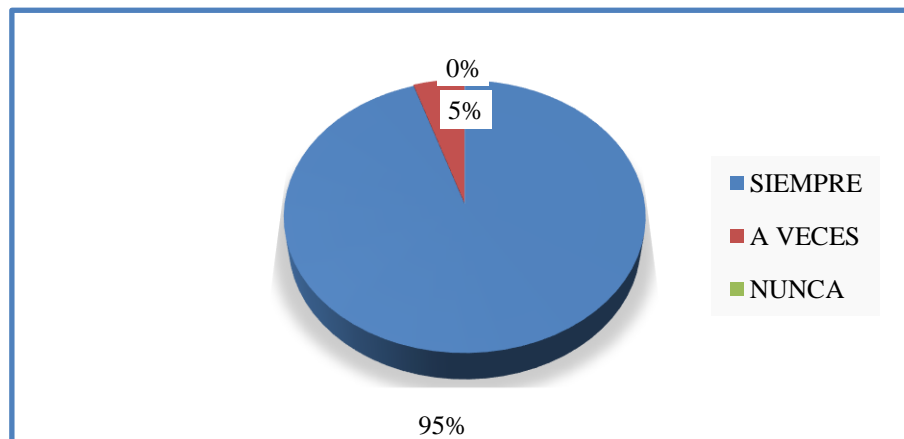
Una charla de concientización podría ser una de las acciones principales que se debería considerar para afrontar eficientemente este problema, pero debería ir acompañado de otras acciones como mejoramiento en el aprendizaje.

**¿Cree usted que los padres de familia deberían involucrarse más; en la práctica del valor de la honestidad para mejorar el rendimiento escolar?**

**Tabla 9.-** Participación de los padres de familia en la práctica de la honestidad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	19	95%
A VECES	1	05%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	20	100%

**Gráfico 8.-** Participación de los padres de familia en la práctica de la honestidad



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De los docentes encuestados, 19 (95%) creen que los padres de familia siempre deberían involucrarse en la práctica del valor de la honestidad junto a sus hijos, y solo 1 docente el (5%) considera que solo deberían hacerlo a veces.

### **Interpretación**

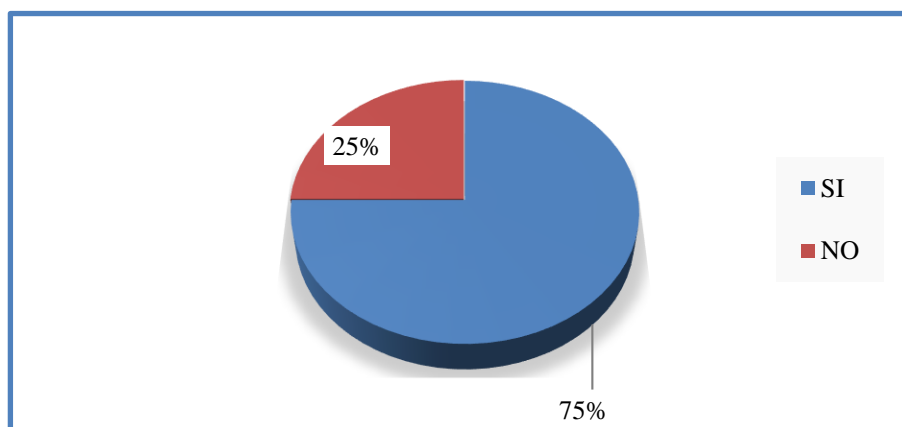
La educación de los niños y jóvenes es una responsabilidad de docentes, padres de familia y sociedad en general, involucrándose para en un futuro tener mejores ciudadanos formados en buenos hábitos y valores.

**¿Considera que el uso de las TICS ha influido en el incremento de la deshonestidad académica?**

**Tabla 10.-** Influencia de las TICS en la deshonestidad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	15	75%
NO	5	25%
<b>Total</b>	20	100%

**Gráfico 9.-** Influencia de las TICS en la deshonestidad



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De acuerdo a los datos que reflejan la encuesta, 15 (75%) docentes piensan que el uso de las TICS ha influido en el incremento de la deshonestidad académica en las instituciones y solo 3 de ellos, el 25% consideran que no lo han hecho.

### **Interpretación**

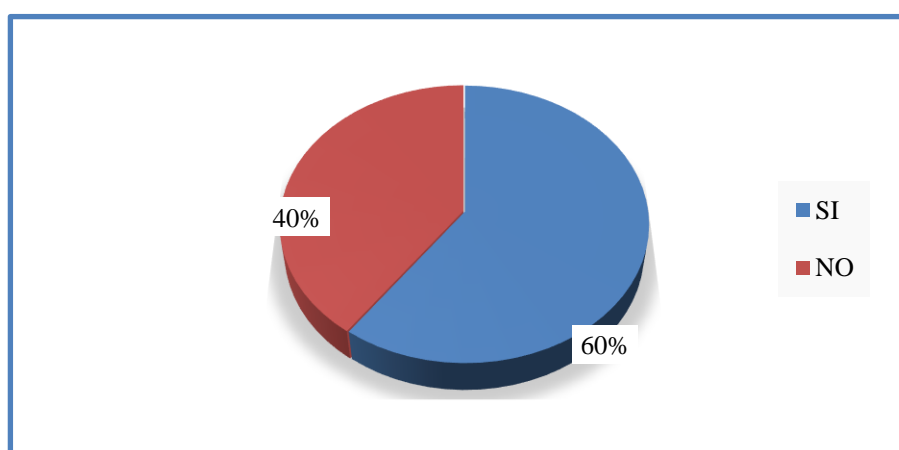
Se debe tomar en cuenta que los avances tecnológicos no son para afectar negativamente a la sociedad ni a nuestro entorno ambiental; sin embargo el uso inadecuado que se le pueda dar a estos podría resultar como la causante de actos deshonestos y reprochables.

**¿Considera usted qué incrementando las medidas de control en los estudiantes disminuirá los actos de deshonestad académica?**

**Tabla 11.-** Las medidas de control disminuirán los actos de deshonestad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	12	60%
NO	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10.-** Las medidas de control disminuirán los actos de deshonestad



**FUENTE:** Encuesta a docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

En la última pregunta de la encuesta, 12 (60%) docentes consideran que incrementar las medidas de control en los estudiantes no disminuirá los actos de deshonestad académica, y 8 de ellos, es decir, el 40% suponen que sí.

### **Interpretación**

A pesar de que existe una ligera mayoría que considera que se debería incrementar las medidas de control para solucionar el problema de la deshonestad académica; consideramos que la solución debería ir más enfocada al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo hacia la concientización.

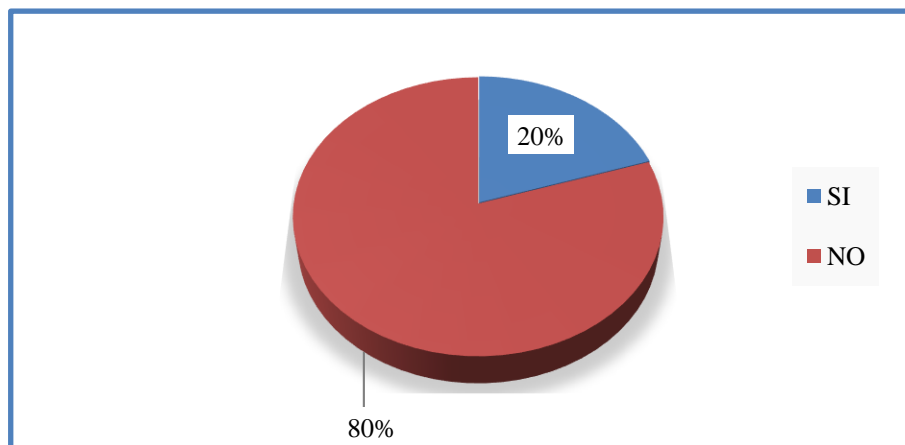
## 2.7. Encuesta a los Estudiantes de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”

¿Conoce el significado de ser honesto?

Tabla 12.- Conocimiento de la honestidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	16	20%
NO	64	80%
<b>Total</b>	80	100%

Gráfico 11.- Conocimiento de la honestidad



FUENTE: Encuesta a estudiantes  
ELABORADO POR: Investigadoras

### Análisis

Según la encuesta realizada 16 (20%) estudiantes contestan que si conocen el significado de la honestidad, y 64 (80%) que no conocen su significado.

### Interpretación

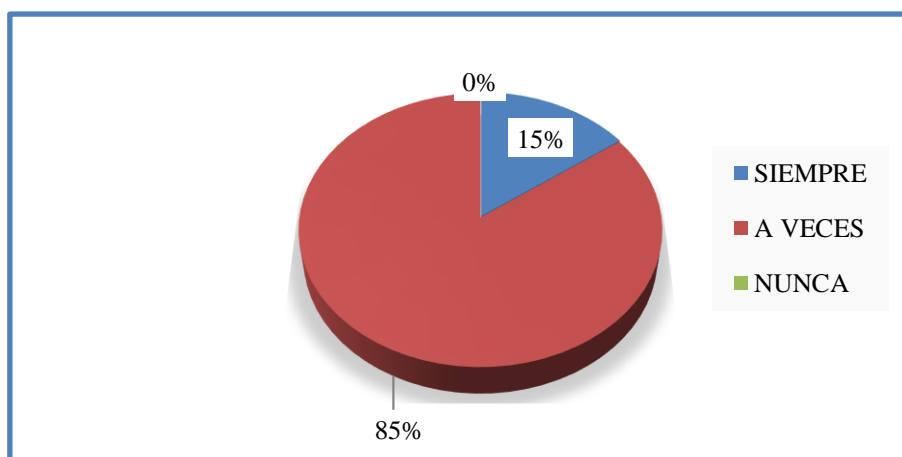
Se puede apreciar que hace falta el diálogo y la práctica de los valores desde el hogar y en la escuela especialmente la honestidad, ya que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje para evitar el plagio.

## ¿Práctica la honestidad en el hogar y en la escuela?

**Tabla 13.-** Práctica de la honestidad en la escuela y hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	12	15%
A VECES	68	85%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12.-** Práctica de la honestidad en la escuela y hogar



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

Con respecto a la encuesta efectuada consideramos que 12 (15%) estudiantes responden que siempre practican la honestidad, mientras que 68 (85%) contestan que a veces.

### Interpretación

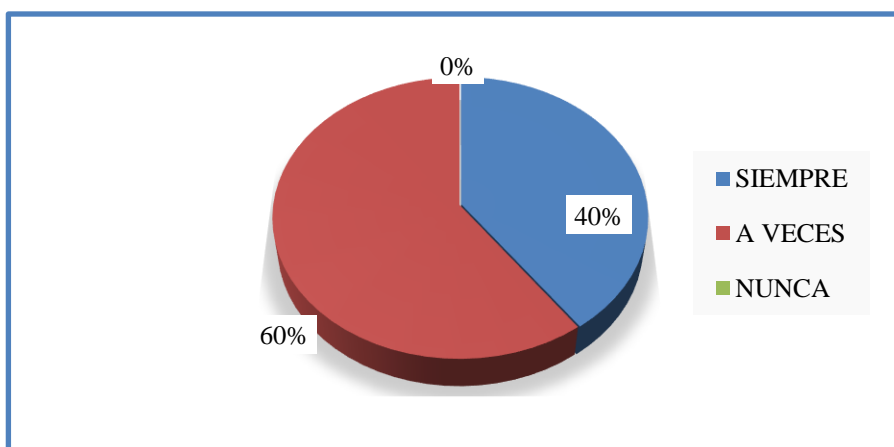
Se considera que por parte de los estudiantes hace falta concientizar del cómo afecta cualquier acción de deshonestidad, por pequeña que esta sea, es decir engañándose a sí mismo fundamentalmente en el ámbito educativo.

## ¿Es responsable, al momento de estudiar para las evaluaciones?

**Tabla 14.-** Responsabilidad al estudiar para las evaluaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	32	40%
A VECES	48	60%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13.-** Responsabilidad al estudiar para las evaluaciones



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

Según la encuesta realizada 32 estudiantes el (40%) manifiestan que siempre son responsables en estudiar para sus respectivos exámenes, por otra parte 48 (60%) responden que a veces.

### Interpretación

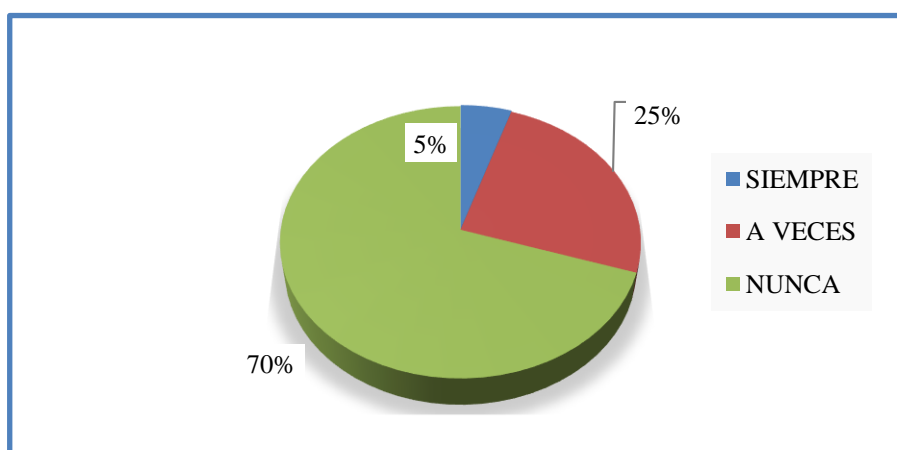
La mayoría de estudiantes evaden la responsabilidad de estudiar para una prueba, teniendo la confianza de copiar de sus compañeros y así fomentar la deshonestidad dentro del aula, ocasionando dudas en sus capacidades.

## ¿Le han encontrado copiando en los exámenes?

**Tabla 15.-** Regularidad de copia en exámenes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	4	5%
A VECES	20	25%
NUNCA	56	70%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14.-** Regularidad de copia en exámenes



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

En la encuesta realizada 4 estudiantes el (5%) responden que siempre le han encontrado copiando en los exámenes, mientras tanto 20 el (25%) manifiestan que a veces y 56 el (70%) contestan que nunca.

### Interpretación

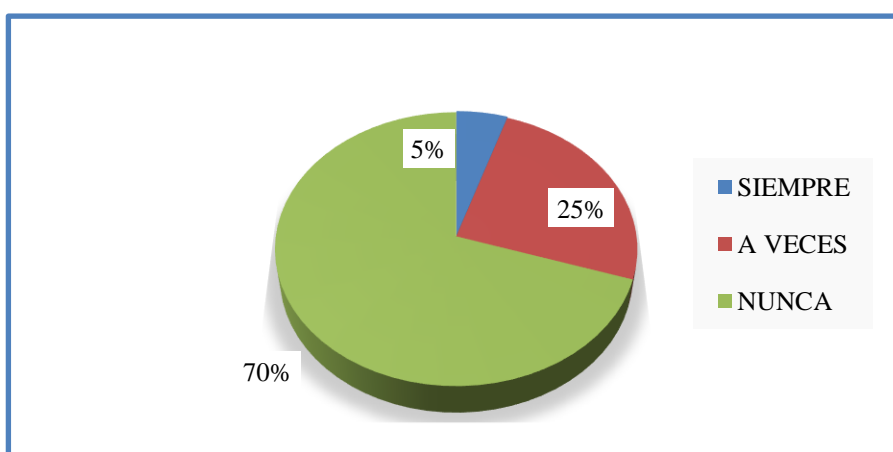
La honestidad en toda actividad social requiera de una acción establecida, se obstaculiza cuando la gente no es franca. La honestidad no consiste sólo en la franqueza y en la capacidad de decir la verdad, sino también en la honestidad del trabajo escolar de cada estudiante.

## ¿Cree usted qué cuando copia los trabajos escolares, aprende?

**Tabla 16.-** Aprende al copiar trabajos escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	4	5%
A VECES	12	15%
NUNCA	64	80%
<b>Total</b>	80	100%

**Gráfico 15.-** Aprende al copiar trabajos escolares



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

De acuerdo a las encuestas aplicadas 4 estudiantes el (5%) contestan que siempre aprenden cuando copian, mientras que 12 (15%) manifiestan que a veces aprenden y 64 (80%) contestan que nunca.

### Interpretación

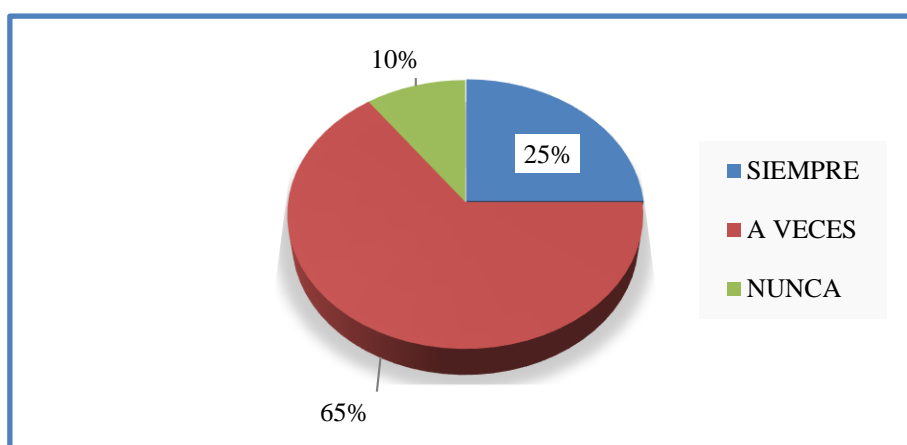
De acuerdo con lo anterior se manifiesta que las personas reaccionamos ante algo negativo, como es el plagio, ya que esto se convierte en algo más fácil y por ende esto no conduce a un aprendizaje significativo.

## ¿Realizas las tareas escolares con la ayuda de los familiares?

**Tabla 17.-** Ayuda de los familiares en realizar tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	20	25%
A VECES	52	65%
NUNCA	8	10%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 16.-** Ayuda de los familiares en realizar tareas escolares



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada, 20 (25%) estudiantes contestan que siempre realizan las tareas con ayuda de los familiares, 52 (65%) respondieron que a veces, y 8 el (10%) manifiestan que nunca.

### Interpretación

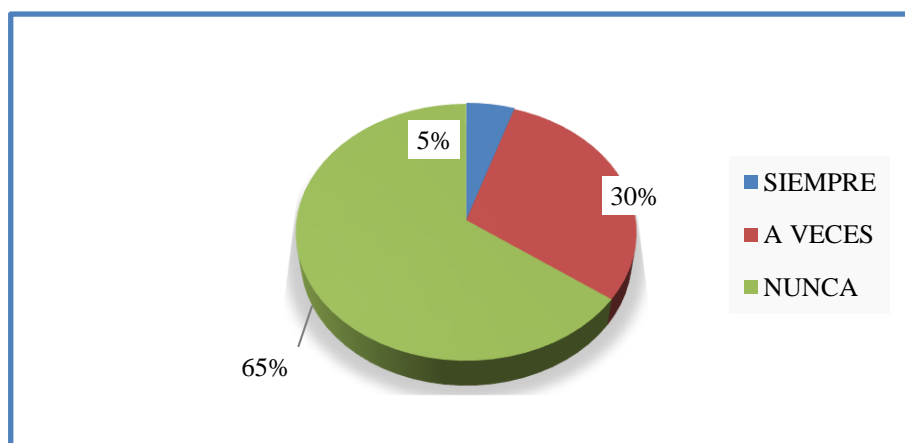
Consideramos las tesis que los padres de familia deben poner interés en la vida académica de sus hijos, ya que el aprendizaje comienza desde el hogar y del entorno donde vive.

**¿Cree usted qué cuando se copia los deberes o tareas mejora el rendimiento escolar?**

**Tabla 18.-** La copia de tareas mejora el rendimiento escolar

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	4	5%
A VECES	24	30%
NUNCA	52	65%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 17.-** La copia de tareas mejora el rendimiento escolar



**FUENTE:** Encuesta a estudiantes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

Según la encuesta empleada 4 estudiantes el (5%) expresaron que siempre mejora el rendimiento cuando se copia, mientras que 24 (30%) contestan que a veces y 52 el (65%) manifiestan que nunca.

### **Interpretación**

Al copiar es posible que mejore el rendimiento escolar en lo que respecta a la calificación pero no se trata solo de tener la nota máxima, sino también en poner de manifiesto las capacidades, destrezas, habilidades de cada estudiante, siendo capaz de tomar sus propias decisiones.

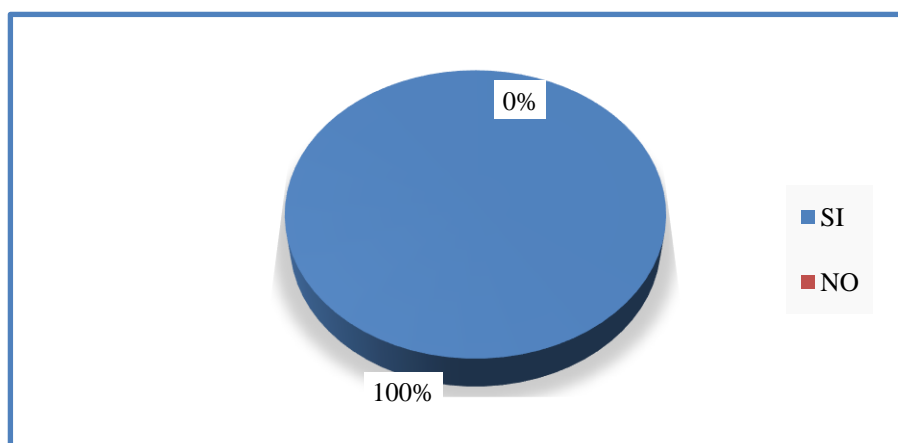
## 2.8. Encuesta a los Padres de Familia de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”

¿Considera usted qué es fundamental la práctica de valores desde el hogar?

Tabla 19.- La práctica de valores es fundamental en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	40	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

Gráfico 18.- La práctica de valores es fundamental en el hogar



FUENTE: Encuesta a padres de familia  
ELABORADO POR: Investigadoras

### Análisis

De acuerdo en la encuesta efectuada 40 (100%) padres de familia manifiestan que si es fundamental la práctica de valores en el hogar y en todo ámbito.

### Interpretación

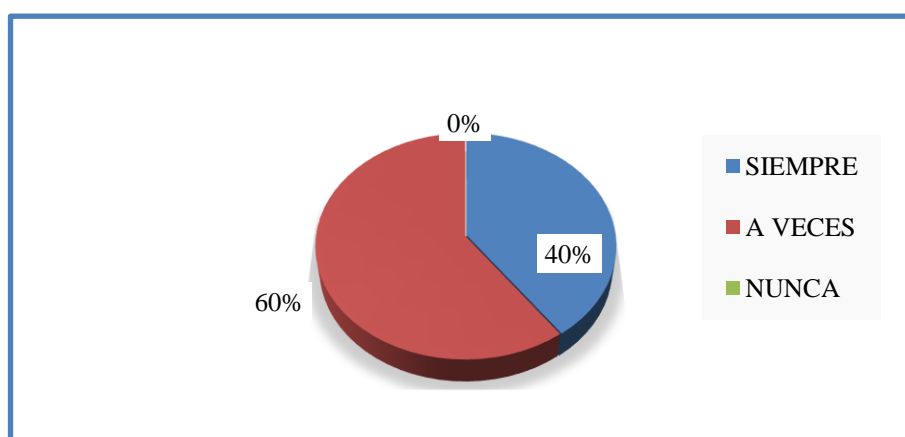
Se considera que los valores humanos es la base de bienestar de la familia, por ende de la sociedad. En el que hacer educativo permitirá alcanzar los objetivos deseados para una formación integral de los alumnos.

## ¿Práctica usted el valor de la honestidad?

**Tabla 20.-** Regularidad de la práctica del valor de la honestidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	16	40%
A VECES	24	60%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 19.-** Regularidad de la práctica del valor de la honestidad



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

En la encuesta realizada a 16 (40%) padres de familia responden que siempre practican el valor de la honestidad, mientras tanto 24 el (60%) contestaron que a veces practican.

### Interpretación

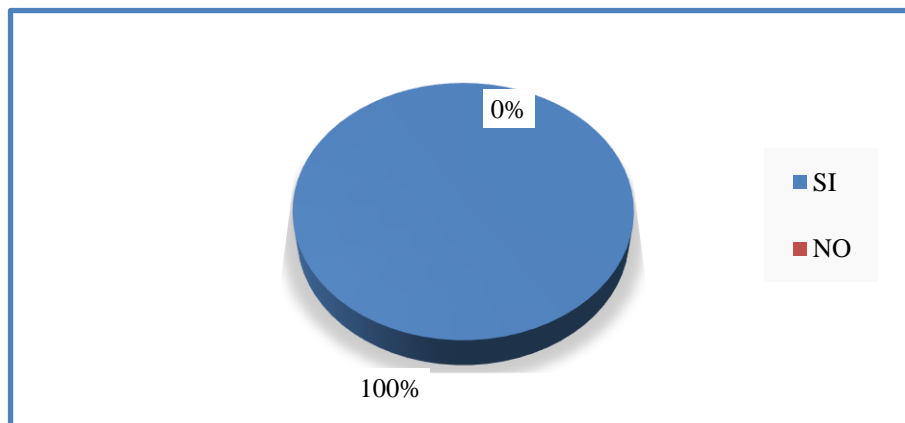
Consideramos que por parte de los padres de familia es indispensable dar el ejemplo, ya que los hijos aprenden hábitos, actitudes, conductas, etc. Dando lugar al cambio de comportamiento de forma negativa o positiva.

¿Cree usted qué la honestidad es un valor importante en la vida escolar de su hijo/a?

**Tabla 21.-** Importancia de la honestidad en la escolaridad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	40	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 20.-** Importancia de la honestidad en la escolaridad



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De acuerdo en la encuesta realizada a 40 padres de familia, el 100% expresaron que es importante la honestidad en el ámbito escolar de cada individuo en la sociedad.

### **Interpretación**

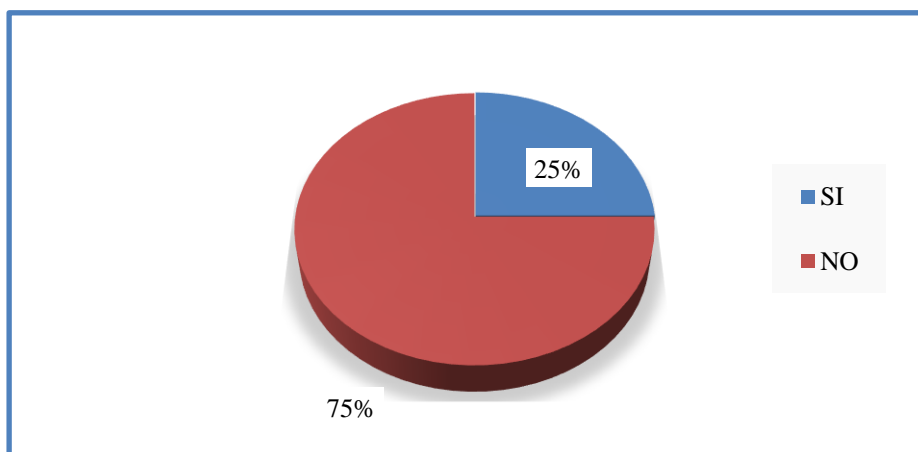
Las tesistas consideramos que por parte de los estudiantes ser honesto en las tareas educativas conduce a la confianza en sí mismos, es decir a sentir y actuar en el momento adecuado en el transcurso de su vida.

**¿Cree usted que el profesor debe pasar por alto, cuando el estudiante copia tareas?**

**Tabla 22.-** Actitud del profesor ante un acto deshonesto

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	10	25%
NO	30	75%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 21.-** Actitud del profesor ante un acto deshonesto



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

Según la encuesta realizada 10 el (25%) padres de familia manifestaron que si debe pasar por alto el maestro a los estudiantes que presentan copia en tareas y 30 el (75%) contestaron que no se debe pasar por alto esos actos deshonestos.

### **Interpretación**

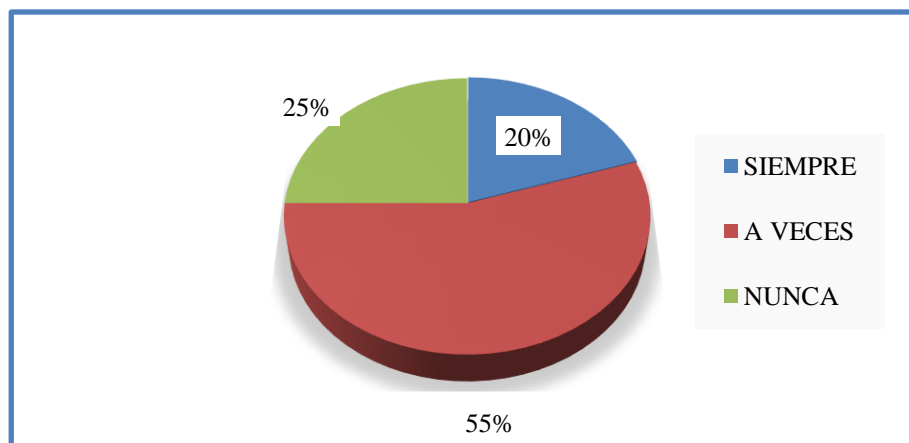
Hoy más que nunca es necesaria una constante y positiva interrelación entre el docente y docente en donde haya unidad, estimulación y sobre todo prevención, solución a problemas del aprendizaje.

**¿Ha sido usted deshonesto en su vida estudiantil, en las tareas, trabajos o exámenes?**

**Tabla 23.-** Deshonestidad de los padres de familia en su vida estudiantil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	8	20%
A VECES	22	55%
NUNCA	10	25%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 22.-** Deshonestidad de los padres de familia en su vida estudiantil



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De acuerdo con la encuesta realizada 8 el (20%) de padres de familia contestaron que siempre han sido deshonestos, mientras que 22 el (55%) manifiestan que a veces lo eran y 10 el (25%) expresaron que nunca han sido deshonestos.

### **Interpretación**

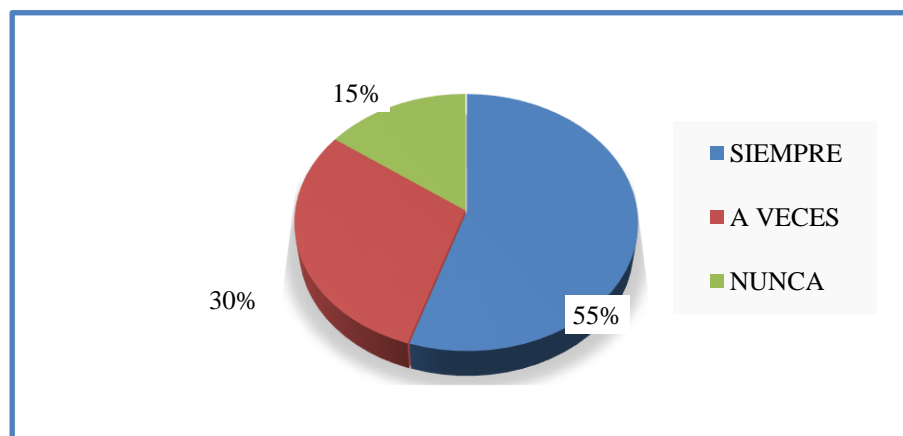
Consideramos que en la vida estudiantil de las personas existen situaciones difíciles, por las cuales ha sido deshonesto en algún momento, la misma que no debe ser frecuente para evitar la irresponsabilidad, lo cual dificulta el aprendizaje.

**¿Considera usted importante que su hijo/a realice los deberes escolares sin ayuda?**

**Tabla 24.-** Importancia del desarrollo de tareas escolares sin ayuda de los padres

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	22	55%
A VECES	12	30%
NUNCA	6	15%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 23.-** Importancia del desarrollo de tareas escolares sin ayuda de los padres



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

Según la encuesta realizada se puede notar que 22 el (55%) padres de familia contestaron que siempre los hijos deben realizar las tareas solo, por consiguiente 12 (30%) expresan que a veces y 6 el (15%) indican que nunca deben hacerlo sin ayuda.

### **Interpretación**

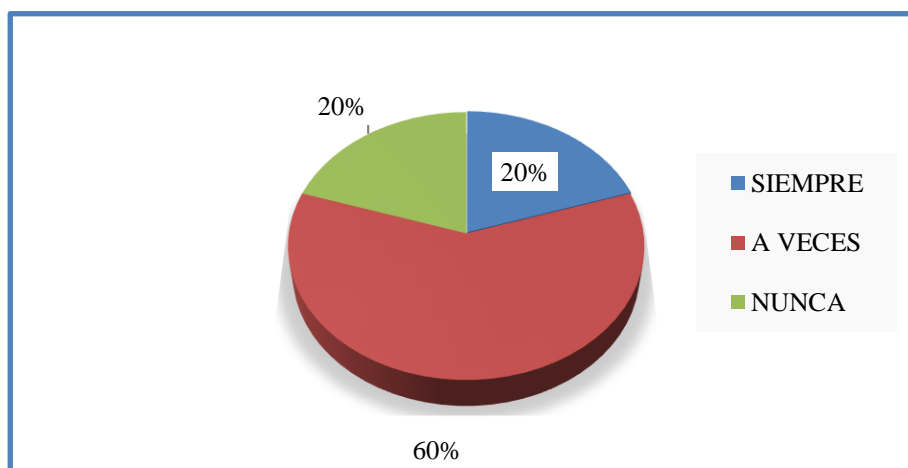
Consideramos que en el hogar por parte de los padres debe existir una atención especial con sus hijos, en lo referente al aprendizaje, ya que este es un proceso que debe ser guiado.

## ¿Ayuda usted a su hijo/a realizar las tareas escolares?

**Tabla 25.-** Ayuda de los padres al realizar las tareas de sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	8	20%
A VECES	24	60%
NUNCA	8	20%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 24.-** Ayuda de los padres al realizar las tareas de sus hijos



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizado 8 el (20%) de padres de familia indicaron que siempre ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares, mientras que 24 el (60%) expresan que a veces y 8 el (20%) mencionaron que nunca brindan su ayuda con las tareas de sus hijos.

### Interpretación

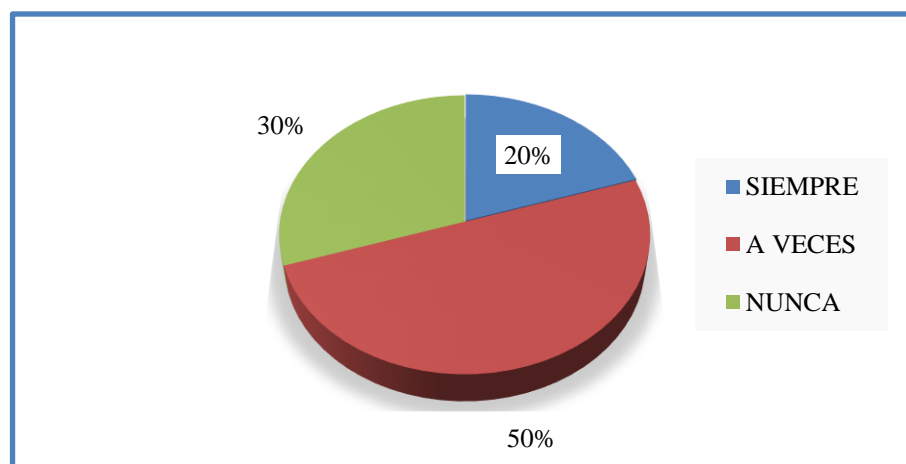
Es necesario recordar que los elementos humanos son fundamentales en la educación, por ende los padres tienen responsabilidades, deberes y derechos para sí mismos y con sus hijos.

**¿Considera usted que su hijo debe copiar toda la información de la internet?**

**Tabla 26.-** Regularidad de copia de información de la internet

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SIEMPRE	8	20%
A VECES	24	60%
NUNCA	8	20%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 25.-** Regularidad de copia de información de la internet



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

En la encuesta realizada 8 el (20%) de padres de familia indican que siempre deben duplicar todo del internet, mientras que 20 el (50%) manifestaron que a veces, y 12 el (30%) contestaron que nunca deben copiar todo de la internet.

### **Interpretación**

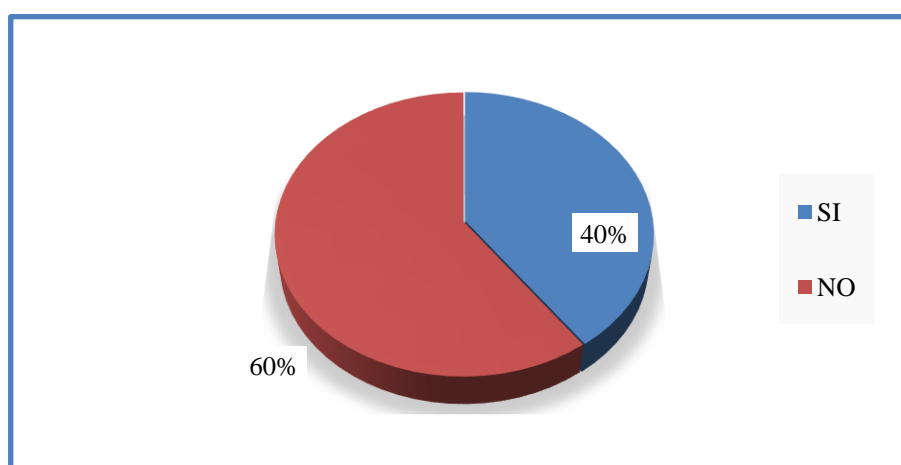
La tecnología es una herramienta de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero el mal uso incide a la deshonestidad, por lo tanto a la pérdida de valores.

**¿Considera usted que el rendimiento escolar de su hijo/a, depende solo del docente?**

**Tabla 27.-** Participación total solo del docente en el rendimiento escolar

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	16	40%
NO	24	60%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 26.-** Participación total solo del docente en el rendimiento escolar



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

Según la encuesta efectuada 14 el (35%) de padres de familia expresaron que si depende solo del docente y 25 el (65%) contestaron que no es solo por parte del docente.

### **Interpretación**

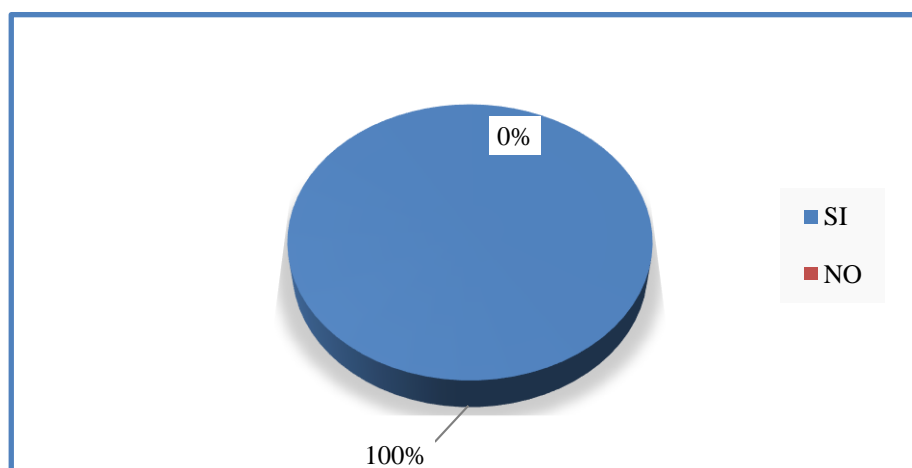
La colaboración por parte de los padres en la educación permite que el docente se proyecte a una formación completa, en búsqueda de una sociedad con seres humanos útiles y responsables.

**¿Considera usted que los buenos hábitos de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo?**

**Tabla 28.-** Mejoramiento del rendimiento escolar con base a hábitos de estudio

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	40	100%
NO	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

**Gráfico 27.-** Mejoramiento del rendimiento escolar con base a hábitos de estudio



**FUENTE:** Encuesta a padres de familia  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### **Análisis**

De acuerdo con la encuesta realizada el total de padres de familia, es decir el 100% consideran que los buenos hábitos de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

### **Interpretación**

Inculcar desde el hogar los buenos hábitos que ayudará a la comprensión, interpretación y producción de una verdadera disciplina en el estudiante, evitando engaños en las tareas académicas.

## 2.9. Conclusiones

- ✓ La educación integral depende en gran parte de la formación que los niños reciben desde sus hogares, siendo los familiares los principales involucrados, para que exista una buena relación con sus hijos, creando hábitos y valores éticos.
  
- ✓ Está latente el problema de deshonestidad académica en las escuelas, lo cual se refleja en acciones como plagio, engaño, copias, etc.; sin embargo, los docentes han mostrado su preocupación por afrontar el problema, aunque lo han hecho en base a sus propias iniciativas.
  
- ✓ La honestidad es un valor que debe ser inculcado en todos los ámbitos, ya sea esto en lo social, económico y sobre todo en la educación para evitar la reproducción de información ya existente.
  
- ✓ La educación es la base del progreso de la sociedad y del bienestar del ser humano, por ende en donde el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento, asumiendo sus responsabilidades y consecuencias de sus acciones.

## **2.10. Recomendaciones**

- ✓ Involucrar más a los padres de familia en la educación de sus hijos, para mejorar la relación institucional, practicando todos los valores dentro del vínculo familiar y en lo educativo.
  
- ✓ Fomentar la aplicación permanente de los valores basado en la concientización y práctica de los mismos, siguiendo planes y estrategias para mejorar la práctica de contenidos y conocimientos propios en los docentes.
  
- ✓ Seguir inculcando valores en todo ámbito en el que se encuentren los estudiantes, además los docentes deben dar a conocer a los estudiantes las consecuencias que conlleva ser deshonestos académicamente.
  
- ✓ Cumplir con responsabilidad las diferentes labores académicas, para así alcanzar el bienestar deseado, dejando de lado la mentira y evitando la deshonestidad en los individuos.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

**Tema:** “DISEÑO DE UN TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”

#### **3.1. Datos Informativos**

**Escuela:** Dr. José María Velasco Ibarra

**País:** Ecuador

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Ciudad:** Latacunga

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Barrio:** Sur

**Investigadoras:** Analuisa Martínez Jenny Lucía

Guanoluisa de la Cruz Gladys Lucía

### **3.2. Justificación**

Una vez analizado e investigado el tema de tesis se puede afirmar que existe un problema de deshonestidad académica en los estudiantes de la institución objeto de estudio, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento escolar que no permite que los mismos desarrollen sus diferentes capacidades y habilidades al momento de educarse.

Los estudiantes son el principal objeto de estudio de la investigación propuesta, de tal manera es necesario que ellos reflexionen sobre sus malas acciones que hayan realizado en algún momento de su etapa escolar, animándolos a la reflexión y al cambio, con la ayuda de los docentes se debe implementar estrategias que motiven a cambiar su mal accionar por buenos hábitos en todo aspecto de su vida, principalmente en lo académico, para que no tengan problemas de bajo rendimiento escolar y hagan las cosas con responsabilidad.

En consecuencia, es fundamental realizar talleres para todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente para que los estudiantes cambien su forma de pensar y no caigan en el impulso de realizar actos deshonestos en la escuela y porque no en las demás etapas de su vida, ya que esto perjudica su rendimiento escolar como también en su ámbito personal y social afectando a lo largo de su existencia.

En este sentido se realizarán talleres con presentaciones en power point y actividades que están dirigidas a toda la comunidad educativa de la institución, el objetivo de esta actividad propuesta con un tema general de gran importancia como es “la honestidad como un valor ejemplar en el rendimiento escolar”.

Dado esta situación es imprescindible dar a conocer la importancia que tiene ser honestos, porque quienes están al frente de la educación deben ser un ejemplo y guía para que sus estudiantes practiquen dichos valores, además es su

responsabilidad enseñarles a practicar los mismos para que posteriormente los sigan efectuando en todo ámbito de sus vidas.

De igual manera con los padres de familia se realizarán varias actividades para que reflexionen que el valor de la honestidad depende mucho del ejemplo que expongan ante sus hijos en sus hogares desde temprana edad, además que de ello dependerá el futuro de los mismos, para que con el pasar del tiempo sigan implementando este valor en toda su etapa escolar, profesional y social.

### **3.3. Antecedentes Investigativos de la Propuesta**

De acuerdo a las respectivas encuestas y entrevista realizada a todos los miembros de la institución educativa se puede afirmar que existe un problema en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica como es la falta de práctica de un valor tan importante e indispensable como es la honestidad en el ámbito académico.

En torno a estos factores se ha podido obtener resultados en el cual los estudiantes manifiestan haber sido deshonestos alguna vez en su vida estudiantil, ya sea copiando exámenes, deberes o presentando trabajos que en muchas ocasiones no son completamente de su autoría.

La propuesta de investigación es realizar talleres y otras actividades, las cuales son indispensables para trabajar en el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes, del mismo modo ayudarán a que tengan una responsabilidad y honestidad adecuada en cada uno de ellos.

En la escuela Dr. José María Velasco Ibarra existe la necesidad de realizar esta propuesta porque se encuentra latente la problemática de deshonestidad en los alumnos, es por ello necesario aplicar talleres a todos los miembros de la comunidad educativa para combatir esta problemática y propender a un mejoramiento en sus calificaciones.

La propuesta está dirigida a los estudiantes, ya que son los principales involucrados en el problema de investigación, también se aplicará a los docentes y padres de familia, porque ellos son los encargados de guiar los conocimientos de sus estudiantes y ayudar a disminuir el problema, en cambio los segundos implicados están inmersos en esta propuesta, ya que son el pilar fundamental del hogar, y es de ahí donde empieza la deshonestidad, generando después desconfianza en sí mismos y en los demás.

## **3.4. Objetivos**

### ***3.4.1. Objetivo General***

1. Desarrollar talleres mediante la utilización de material didáctico y recursos necesarios para disminuir la deshonestidad y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes.

### ***3.4.2. Objetivos Específicos***

1. Analizar los talleres propuestos con sus respectivos temas mediante la práctica de actividades para alcanzar los objetivos planteados.
2. Realizar actividades para la ejecución de talleres mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas.
3. Aplicar los talleres a los estudiantes, docentes y padres de familia mediante la aplicación de diferentes actividades para lograr la honestidad en los estudiantes.

### 3.5. Plan Operativo de la Propuesta

TEMA	DESTREZA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aprendiendo a ser honestos para mejorar el rendimiento escolar	Fortalecer el valor de la honestidad en los estudiantes de sexto año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser honesto significa no mentir, robar, engañar o hacer trampa.</li> <li>• Consecuencias de engañar, los que no contribuyen a lo bueno.</li> <li>• La cualidad de la honestidad en las tareas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación con la sopa de letras, identificando los valores principalmente la honestidad.</li> <li>• Pintar de color rojo la honestidad.</li> <li>• Actuar con honestidad en el ámbito académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles</li> <li>• Hojas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Pinturas</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>
La honestidad desde el hogar.	Identificar el valor que tiene la honestidad en las tareas escolares de sus hijos con los Padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego del botón con la finalidad de actuar con honestidad.</li> <li>• Honestidad en el ámbito familiar, económico y en la educación.</li> <li>• Tareas académicas, plagio o de su autoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “teléfono descompuesto”, que ayuda a una buena comunicación.</li> <li>• Lectura de un cuento con preguntas de reflexión.</li> <li>• Elegir en los gráficos las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos de plástico</li> <li>• Lana</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Video</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de Cotejo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un verdadero ejemplo de honestidad.</li> <li>• Reflexiones para que el padre guie en honestidad.</li> </ul>	actividades que ellos consideren deshonestas.		
Docente parte fundamental en la honestidad de sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico.	Desarrollar un modelo de honestidad en los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad.- No hurtar, plagio de información.</li> <li>• Conoscamos a nosotros mismos.</li> <li>• Cumplir nuestras promesas.</li> <li>• La honestidad consiste en vivir y expresar con conciencia en cada momento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del tema con preguntas literarias.</li> <li>• Interpretar una sabiduría popular. “La verdad no peca, pero incomoda.”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Libro de refranes</li> <li>• Gráficos</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>

**FUENTE:** Investigación  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**



**TEMA:** “DISEÑO DE UN TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.”



**ESCUELA: DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

**LATACUNGA – ECUADOR**

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA.....	113
ÍNDICE.....	114
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	115
TALLER N° 1.....	115
TALLER N° 2.....	119
TALLER N° 3.....	124
CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.....	128
RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA.....	129



### 3.6. Diseño de la Propuesta

#### **Taller N° 1**

**Escuela:** Dr. José María Velasco Ibarra

**Eje transversal:** La formación de una ciudadanía democrática

**Objetivo:** Realizar un taller a los estudiantes de sexto año, mediante la observación y el análisis para la convivencia estudiantil de los niños y niñas de la comunidad educativa.

**Tema:** Aprendiendo a ser honestos para mejorar el rendimiento escolar.

**Beneficiarios:** Estudiantes de 6to año de E.G.B. de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

**Responsables:** Jenny Lucía Analuisa Martínez y Gladys Lucía Guanoluisa de la Cruz

**Fecha:** 22/Feb/2015

**Tiempo:** 2 horas

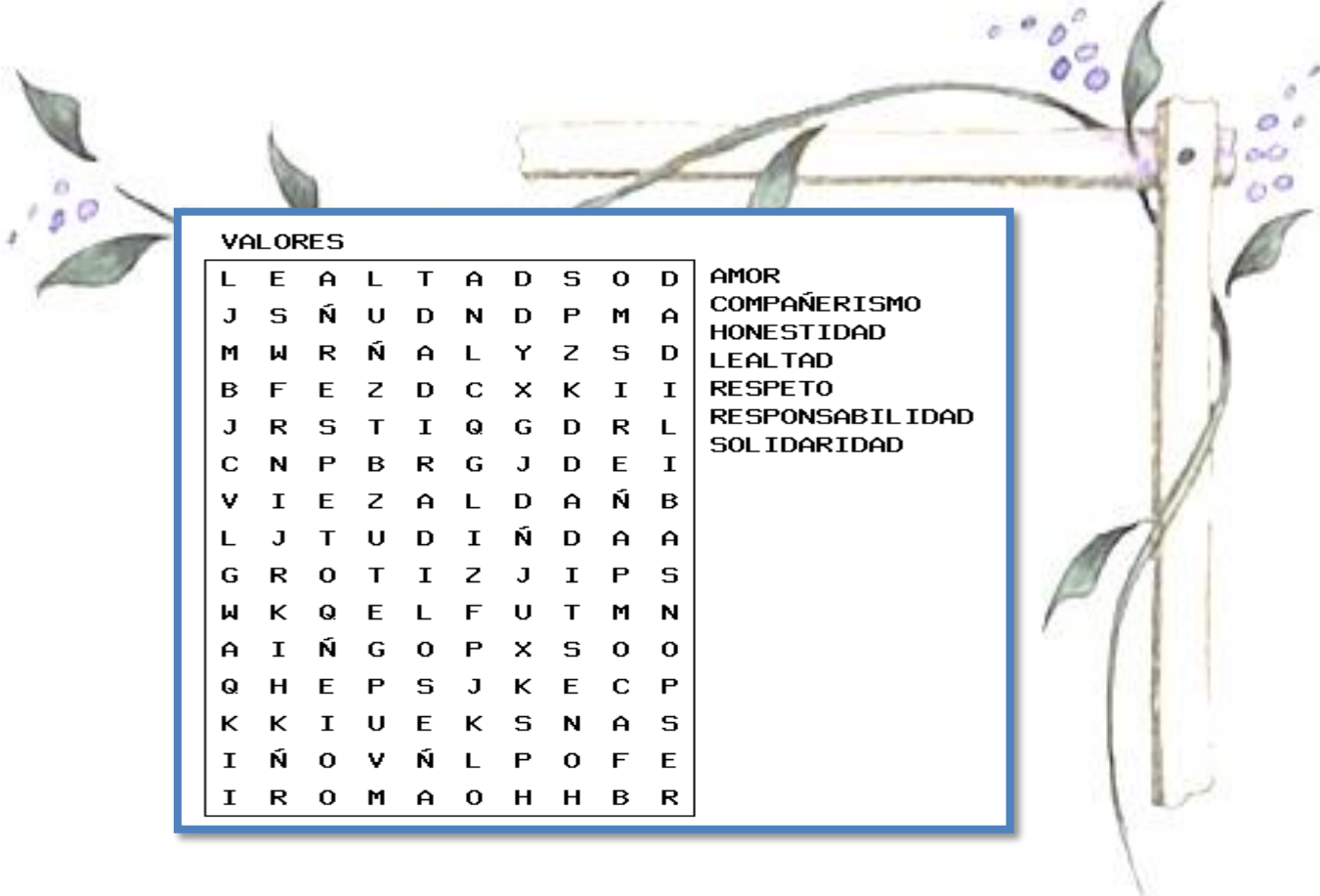
La honestidad académica, ya que es un valor y habilidad que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### **ACTIVIDADES**

- Saludo a los participantes por parte de las investigadoras, para crear un ambiente de armonía y confianza.

#### **Motivación**

**Dinámica:** Una sopa de letras; donde los estudiantes identificarán cuales son los valores y pintarán de color rojo la palabra honestidad.



VALORES													
L	E	A	L	T	A	D	S	O	D				AMOR
J	S	Ñ	U	D	N	D	P	M	A				COMPAÑERISMO
M	W	R	Ñ	A	L	Y	Z	S	D				HONESTIDAD
B	F	E	Z	D	C	X	K	I	I				LEALTAD
J	R	S	T	I	Q	G	D	R	L				RESPECTO
C	N	P	B	R	G	J	D	E	I				RESPONSABILIDAD
V	I	E	Z	A	L	D	A	Ñ	B				SOLIDARIDAD
L	J	T	U	D	I	Ñ	D	A	A				
G	R	O	T	I	Z	J	I	P	S				
W	K	Q	E	L	F	U	T	M	N				
A	I	Ñ	G	O	P	X	S	O	O				
Q	H	E	P	S	J	K	E	C	P				
K	K	I	U	E	K	S	N	A	S				
I	Ñ	O	V	Ñ	L	P	O	F	E				
I	R	O	M	A	O	H	H	B	R				

Luego de concluir con la dinámica se dará a presentar porque son importante estos valores y especialmente la honestidad para mejorar el rendimiento escolar.

Ser honesto significa, llevar con rectitud, equidad y conciencia los desafíos que nos plantea cada situación. La vida diaria contiene infinidad de situaciones que ponen a prueba la honradez de las personas. Como por ejemplo; pagar nuestras deudas, cumplir una promesa, no aprovecharnos de los demás, hablar con la verdad y no apropiarnos de cosas que no nos pertenecen.

Las personas realmente honestas actúan porque saben que este valor los hace mejores como personas, les permite estar en armonía con su conciencia y los convierte en individuos confiables e íntegros ante los demás y ante sí mismos.

**Consecuencias de engañar**

Junto con los estudiantes imaginarnos que están volando en un aeroplano. Todo está saliendo bien. Sin pensarlo, un objeto sacude el avión, causando un agujero en el ala y ocasionando pérdida de potencia del motor.



Preguntar a los estudiantes cómo reaccionaría en dicha situación. Discutir las diferentes formas en las que los estudiantes se sentirían, confiados en que el piloto sabrá qué hacer.

Ahora explicar que el piloto es nuevo en la aerolínea y obtuvo recientemente su certificado para volar. Preguntar si esto cambia lo que sienten. Manifiesta que el piloto logró que otros hicieran su tarea y no tiene tanta experiencia como defiende su certificado. De hecho, él se perdió todo el tema sobre cómo lidiar con problemas inesperados. Preguntar a los estudiantes cómo se sentirían si estuvieran volando en un avión con este piloto.

Que los estudiantes discutan la importancia de la honestidad en hacer su propia tarea escolar y las consecuencias posibles si no son honestos.

- Al concluir se dará paso un juego donde se pone de manifiesta el ser honesto.

### **“El juego del botón”**



Este juego requiere cuatro a ocho personas y un botón. El botón se pasa desde las manos ahuecadas de una persona a otra mientras otra se da vuelta y cuenta hasta 10. Una vez que el "buscador" termina de contar, se da vuelta y puede preguntarle a tres personas en el grupo si tienen el botón. Si se le pregunta, la persona tiene que

ser honesta y mostrar el botón, convirtiéndose en el "buscador" para la siguiente ronda de juego.

### Instrumento de Evaluación

<b>Escuela:</b> Dr. José María Velasco Ibarra
<b>Nombre/ investigadoras:</b> Analuisa Jenny, Guanoluisa Lucia
<b>Participantes:</b> Estudiantes
<b>Tema:</b> Aprendiendo a ser honestos para mejorar el rendimiento escolar.
<b>Fecha:</b> 22/Feb/2015

Indicadores de evaluación del taller	valoración	
	SI	NO
Identifican el valor del respeto con el saludo.	x	
Reconocen los valores humanos.	x	
Están al tanto sobre el significado de la honestidad.		x
Participan de forma ordenada.	x	
Expresan ideas claras sobre las consecuencias de engañar.		x
Comprenden la importancia de la honestidad en las tareas escolares.	x	
Fomentan la honestidad en el denominado “ juego del botón”	x	

## Taller N° 2

**Eje Transversal:** La formación de una ciudadanía democrática

**Objetivo:** Aplicar un taller a los padres de familia de los estudiantes de 6to año mediante el empleo de varias actividades para resaltar la importancia de la honestidad en los niños desde el hogar.

**Tema:** La honestidad desde el hogar

**Fecha:** 26/Feb/2015

**Tiempo:** 2 horas

**Beneficiarios:** Padres de familia de los estudiantes de 6to año de E.G.B de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

**Responsables:** Jenny Lucia Analuisa Martínez y Gladys Lucía Guanoluisa de la Cruz.

### ACTIVIDADES

- Saludo a los participantes
- **Motivación:**

Dinámica “TELÉFONO DESCOMPUESTO “esto ayudará a que el mensaje sea claro sin distorsión para que no existan malos entendidos.



## Desarrollo

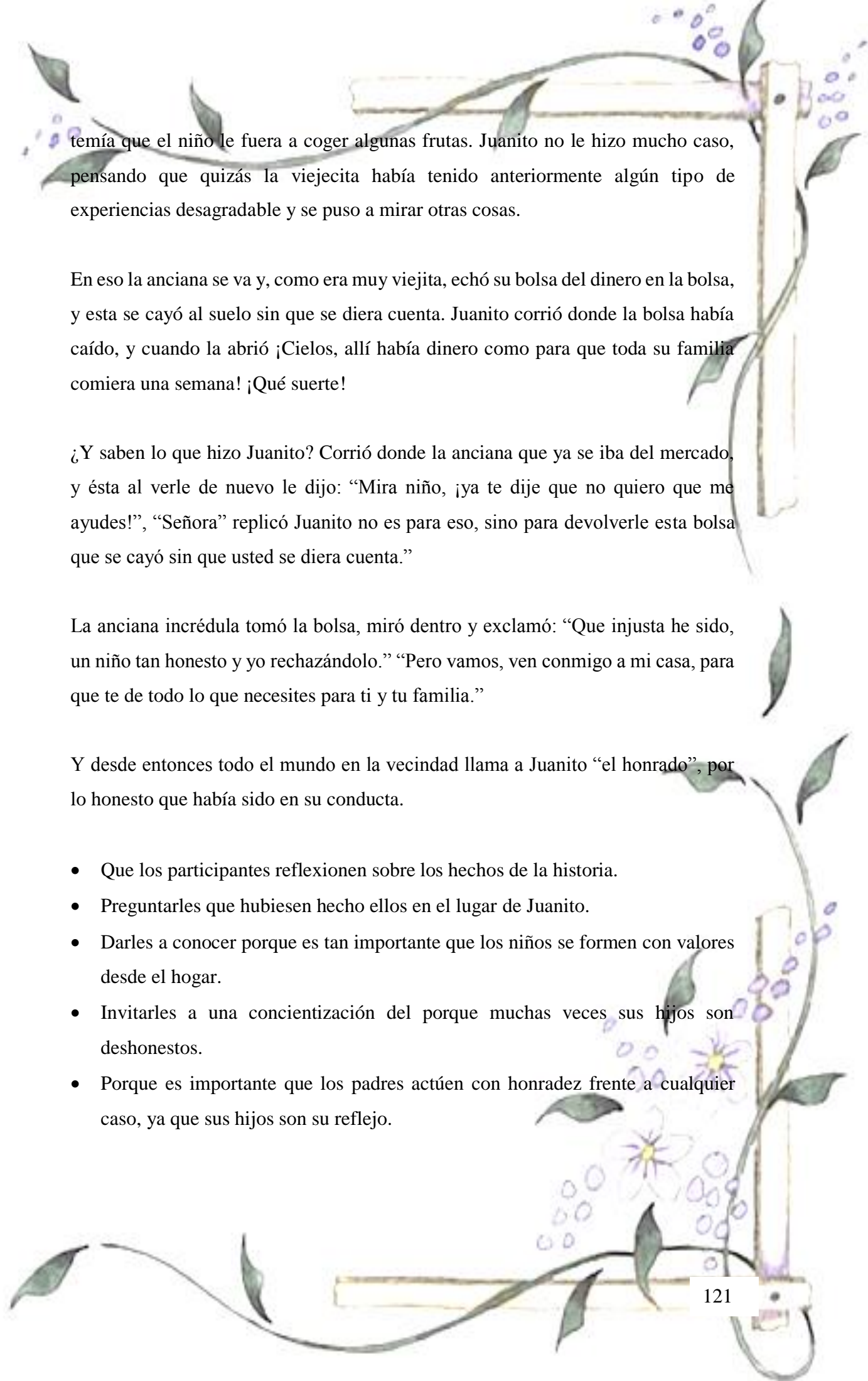
1. Los participantes deberán sentarse en círculo.
2. El primero que empiece el juego o el líder del grupo deberá pensar una frase que susurrará al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír.
3. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que esté sentado a su derecha.
4. El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador.
5. Hasta el final que se comparará la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego.

### Un verdadero ejemplo



Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía de su hogar, como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que hechaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque



temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable y se puso a mirar otras cosas.

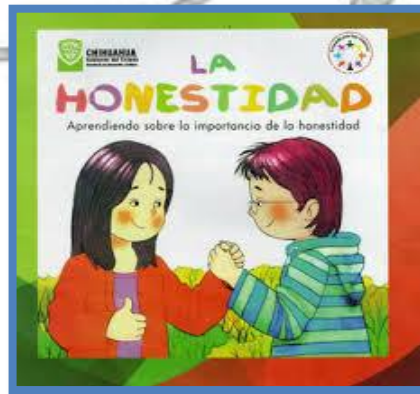
En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”, “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

- Que los participantes reflexionen sobre los hechos de la historia.
- Preguntarles que hubiesen hecho ellos en el lugar de Juanito.
- Darles a conocer porque es tan importante que los niños se formen con valores desde el hogar.
- Invitarles a una concientización del porque muchas veces sus hijos son deshonestos.
- Porque es importante que los padres actúen con honradez frente a cualquier caso, ya que sus hijos son su reflejo.



- Desde la vida diaria es importante que los niños practiquen los valores, para que se sigan practicando en la escuela y no cometan acciones deshonestas.
- Breves ejemplos de deshonestidad académica como: copia en exámenes, deberes, trabajos, falsificación de firmas en su diario escolar, etc.
- Responder inquietudes o sugerencias de los participantes.

### Evaluación

- Al concluir los padres de familia deberán elegir en los gráficos las actividades que ellos consideren deshonestas.





## Instrumento de Evaluación

**Escuela:** Dr. José María Velasco Ibarra

**Nombre/ investigadoras:** Analuisa Jenny, Guanoluisa Lucia

**Participantes:** Padres de familia

**Fecha:** 26/Feb/2015

**Insrtuccion:** Escriba en el recuadro adjunto a la oración la letra V si es verdadera o la letra F si es falso:

Indicadores de evaluación del taller	
La honestidad es un valor que promueve la integridad personal.	V
La honestidad conlleva a nuevas oportunidades en la vida.	V
La deshonestidad conlleva consecuencias positivas en la educación.	F
Predicar con el ejemplo quiere decir hacer lo correcto.	V
El facilismo conlleva a la deshonestidad	V
En las tareas escolares siempre deben involucrarse los padres de familia	F

### Taller N° 3

**Eje Transversal:** La formación de una ciudadanía democrática

**Objetivo:** Aplicar un taller a los docentes mediante la utilización de recursos adecuados para que concienticen la importancia de practicar la honestidad con sus alumnos.

**Tema:** Docente parte fundamental en la honestidad de sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

**Fecha:** 25/Feb/2015

**Tiempo:** 3 horas

**Beneficiarios:** Docentes de 6to año de E.G.B. de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

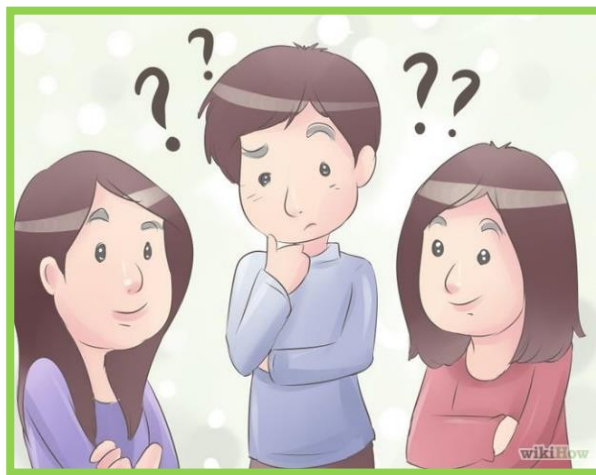
**Responsables:** Jenny Lucía Analuisa Martínez y Gladys Lucía Guanoluisa de la Cruz.

### ACTIVIDADES

- **Motivación:**

Dinámica “Dos verdades y una mentira”

Esto ayudará a fortalecer la verdad entre los participantes



## Desarrollo

Proporcionar a los participantes la oportunidad perfecta para que se conozcan unos con otros jugando el juego de las dos verdades y una mentira.

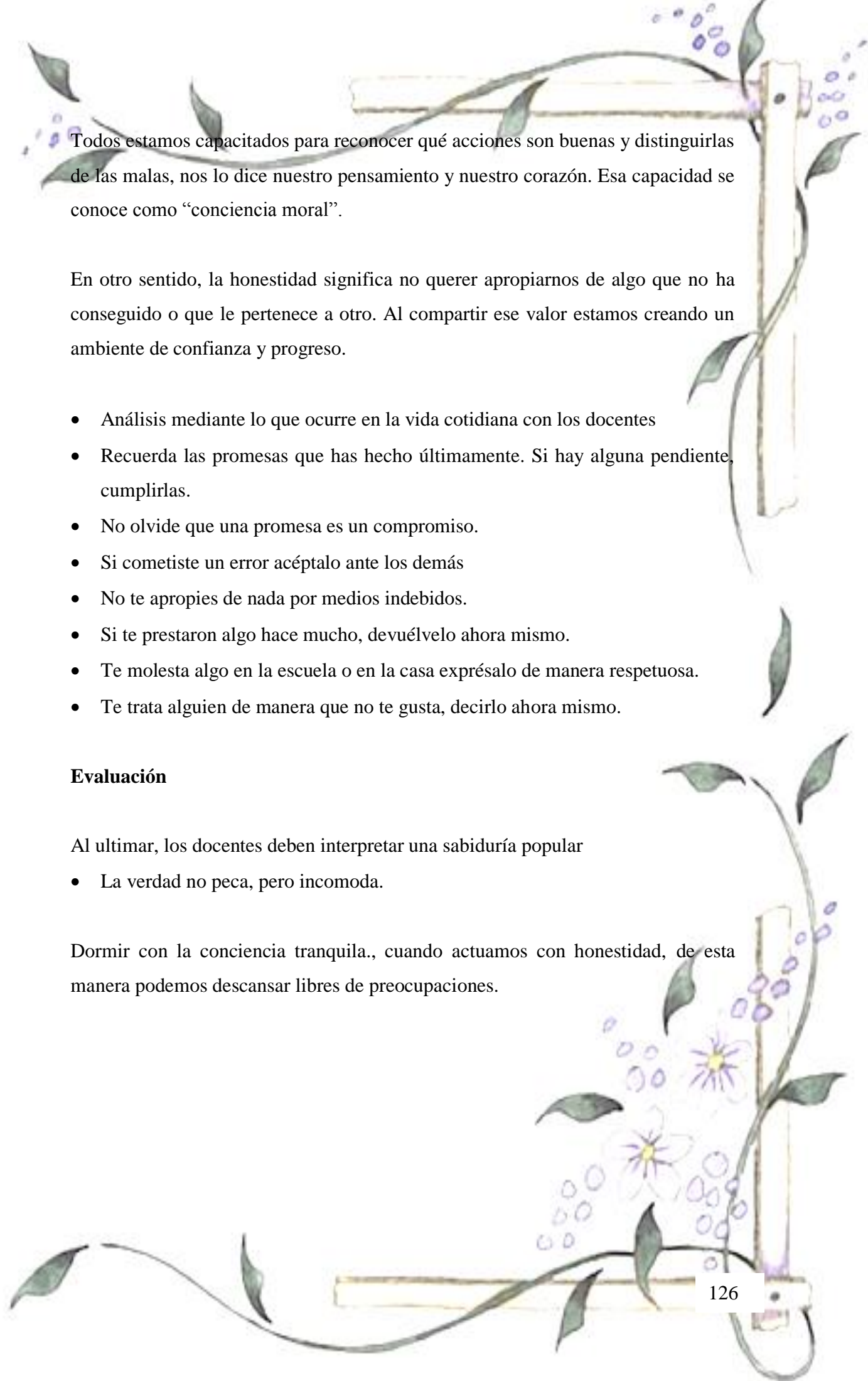
1. Pedir a cada participante que escriba su nombre y tres afirmaciones sobre sí mismo (el único problema es que una de ellas debería ser mentira).
2. El propósito del juego es averiguar cuál de las tres afirmaciones es falsa.
3. Reúne al grupo en un círculo y pídele a cada persona que lea sus afirmaciones.
4. Es trabajo del grupo decidir cuál de ellas es falsa.
5. Los participantes pueden hacer preguntas sobre las afirmaciones, pero no preguntar directamente cuál es mentira.



La honestidad requiere en conocernos a nosotros mismos, cuáles son nuestras debilidades y fortalezas; expresemos sin temor lo que sentimos y pensamos con mutuo respeto.

Cumplir nuestras promesas por más pequeñas que sean, luchando limpiamente por lo que queremos, sin perjudicar a terceras personas.

Educar en honestidad en cualquier contexto.



Todos estamos capacitados para reconocer qué acciones son buenas y distinguirlas de las malas, nos lo dice nuestro pensamiento y nuestro corazón. Esa capacidad se conoce como “conciencia moral”.

En otro sentido, la honestidad significa no querer apropiarnos de algo que no ha conseguido o que le pertenece a otro. Al compartir ese valor estamos creando un ambiente de confianza y progreso.

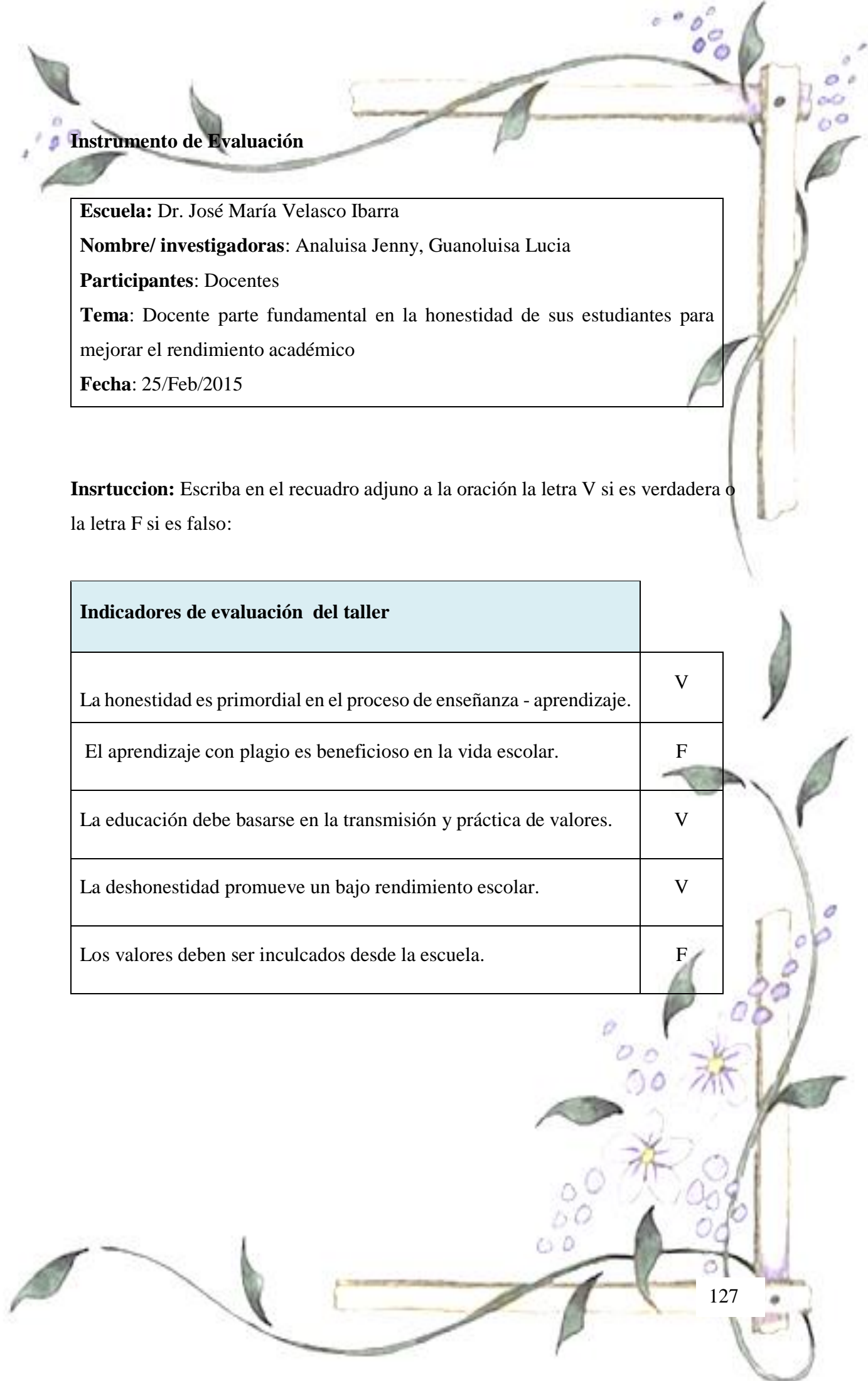
- Análisis mediante lo que ocurre en la vida cotidiana con los docentes
- Recuerda las promesas que has hecho últimamente. Si hay alguna pendiente, cumplirlas.
- No olvide que una promesa es un compromiso.
- Si cometiste un error acéptalo ante los demás
- No te apropias de nada por medios indebidos.
- Si te prestaron algo hace mucho, devuélvelo ahora mismo.
- Te molesta algo en la escuela o en la casa exprésalo de manera respetuosa.
- Te trata alguien de manera que no te gusta, decirlo ahora mismo.

### **Evaluación**

Al ultimar, los docentes deben interpretar una sabiduría popular

- La verdad no peca, pero incomoda.

Dormir con la conciencia tranquila., cuando actuamos con honestidad, de esta manera podemos descansar libres de preocupaciones.



## Instrumento de Evaluación

**Escuela:** Dr. José María Velasco Ibarra

**Nombre/ investigadoras:** Analuisa Jenny, Guanoluisa Lucia

**Participantes:** Docentes

**Tema:** Docente parte fundamental en la honestidad de sus estudiantes para mejorar el rendimiento académico

**Fecha:** 25/Feb/2015

**Insrtuccion:** Escriba en el recuadro adjuno a la oración la letra V si es verdadera o la letra F si es falso:

Indicadores de evaluación del taller	
La honestidad es primordial en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	V
El aprendizaje con plagio es beneficioso en la vida escolar.	F
La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores.	V
La deshonestidad promueve un bajo rendimiento escolar.	V
Los valores deben ser inculcados desde la escuela.	F

### **3.7. Conclusiones de la Propuesta**

- Al hablar de valores en la comunidad educativa se recordó que en la actualidad estos se están perdiendo; sobre todo la honestidad desde el hogar y por ende después en las instituciones educativas.
- El ejemplo de los demás en los niños contribuye al fortalecimiento de la honestidad, así se fortalece el rendimiento escolar en cada una de las tareas, pruebas, trabajos, etc., sean propios de los alumnos consiguiendo un aprendizaje significativo.
- Los padres de familia son el eje primordial para rescatar los valores humanos en sus hijos desde los primeros años de vida, para luego ser fortificados en las instituciones educativas.
- Los seres humanos cada día de la vida se encuentran expuestos a realizar actos y acciones que pueden ayudar o perjudicar su moral, ya que modifican la personalidad de cada uno de acuerdo a sus decisiones.

### **3.8. Recomendaciones de la Propuesta**

- Rescatar los valores con la práctica diaria, así la honestidad que es una acción, de decir; hacer con la verdad y obrar de forma recta y clara en cada momento de la vida.
- Tener un comportamiento de manera transparente con sus semejantes y consigo mismo dentro y fuera de la escuela, de esta manera se reflejará en los individuos que lo rodean, fortaleciendo el rendimiento académico.
- Los padres de familia deben ser el modelo a seguir sobretodo en presencia de los niños, ya que ellos son los agentes que aprenden lo que observan y dicen lo que ven.
- Concientizar que el decir y hacer con la verdad es importante para resaltar los valores en la familia y por ende en toda la comunidad, ya que son imprescindibles para una buena formación moral.

## 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 4.1. Bibliografía Citada

- AGUILAR, Daniel (2004) “Factores del rendimiento escolar” (p.66)
- ALBUJA BAYAS, Marialuz (2006) en su libro “La Honestidad Académica en niños y jóvenes” (p.35)
- AUSUBEL, David (1963) “El aprendizaje significativo” (p.48)
- CARRILLO, Andrea y RAMÍREZ Stephanie (2013) “Los tipos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.47)
- CASANOVA, Antonia (1995) “ Principios de la Evaluación” (p.55)
- CONFUCIO (2011) “ Definición de honestidad” (p.34)
- COLL (1990) Definición de Enseñanza - Aprendizaje (p.45)
- EISENBERG,J (2004) “Deshonestidad en la primaria” (p.37)
- FIGUEROA, Carlos (2004) “ Rendimiento Escolar” (p.63)
- GUZMAN, Gladys y MARNY, Francisco (2010) “Instrumentos de evaluación” (p. 61)
- HARLEN, Wynne (2008) “ Funciones del profesor” (p.49)
- HERNANDEZ, Tirso (1990) “Técnicas de evaluación” (p.60)
- HERRERA, J “Métodos de enseñanza aprendizaje” (p.51)
- JIMENEZ, Deiby (2007) “Los valores humanos” (p.30)
- KANT, Immanuel (1993) “El hombre el bien en sí mismo”. (p.6)
- LARA, Blanca Rocío (2013) “La nutrición” (p.68)
- LAFOURCADE, (1977) “La evaluación aspectos cuantitativos y cualitativos en los estudiantes” (p.54)
- LEÓN, Aníbal (2007) “ La educación visión del mundo” (p.5)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Deshonestidad Académica Reglamento (p.37)
- LOEI del MINEDUC (2011) “Principios fundamentales de la educación (pp.9-15)
- LOEI (2011) “Fines de la educación (pp.19-21)

- LOEI (2011) “Tipos I,II y III de deshonestidad académica” (pp.40-42)
- LOEI (2011) “Prohibiciones y Obligaciones en los Actos Deshonestos” (p.42)
- LOEI (2011) “Acciones educativas disciplinarias relacionadas a la formación en honestidad académica” (p.43)
- LOPEZ (2009) “Factores ocultos asociados al rendimiento escolar” (p.69)
- MARQUEZ (2010) “ Acto didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.50)
- MUÑOZ (2003) “Calidad educativa” (p.25)
- MOORE, Shirley “Papel de los padres de familia en la educación” (p. 65)
- MORALES, José (2001) “Tipos de evaluación” (p.58)
- Organización del Bachillerato Internacional (2009) “Honestidad académica” (p.36)
- PACHECO, Daniel (2010) “La educación integral” (p.23)
- PEREZ, Díaz (2009) “La familia en el rendimiento escolar” (p.64)
- PEREZ, Gómez (1992) “ El aprendizaje” (p.45)
- QUINTANA, Brezinka (1998) “Los valores en la Educación” (p.29)
- ROSALES, Diógenes (2008) “ Definición de valores” (p.27)
- SALINAS (1997). El proceso de enseñanza - aprendizaje dado con las Tics. (p.52)
- SANDINO, Patricia (2000) Ventajas y Frutos delos valores (p.33)
- STUFFLEBEAM, Daniel y SHINKFIELD, Anthony (1995) “Condiciones Principales de la Evaluación ” (p.56)
- TIERNO, Benito (2008) “ Los valores humanos” (p.31)
- VAAMONDE, Juan Diego y OMAR, Alicia (2008) “La Deshonestidad Académica como Constructo Multidimensional” (p.1).
- WANPNER G., Fredy H. (2009) “Los principios de la educación” (p.7)
- ZAPATA, Yessenia (2009) “ Fundamentos de la educación” (p.22)

## 4.2. Bibliografía Consultada

- ARIZMENDY, Cardeño (2003) “La honestidad” Editorial: Fundación Cultural Libros y Letras.
- ERNESTO, Pollitt (1984) “La Nutrición y el Rendimiento Escolar” Editorial - 84/WS/66, Paris.
- FRIEDRICH Nietzsche (2009) “El Porvenir de Nuestras Escuelas” Editorial Tusquest,
- IGNACIO, Pozo (1994) “Aprendices y Maestros. La Psicología Cognitiva del Aprendizaje” Editorial Santillana, España.
- JUNG, Carlos (2008) “El Valor de la Honestidad” Editorial Paidós, Madrid.
- LOUIS, Auchincloss (2008) “El Hombre y sus Símbolos, la Educación de Oscar Fairfax” Editorial Libros del Asteroide , Nueva York
- MARTÍN, José (1998) “Conflictividad Escolar y la Nueva Profesión Escolar” Editorial Aljibe.
- Ministerio de Educación (2010) “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito, Ecuador.
- MUÑOZ SALDAÑA, Rafael (1992) “La honestidad en los niños” editorial Santillana. (p.20)
- PÉREZ, Noelia Rodríguez (2005) “La sinceridad es hacer el bien” España (p.121).
- Presidencia de la república (2011) “Ley Orgánica de Educación Intercultural” Quito, Ecuador.
- SANTIAGO, Lukas (2009) “Educación Educativa” Editorial Alianza, Madrid.
- SANDINO, Patricia (2000) “Ventajas y Frutos de los Valores”
- SUREDA, Jaume; COMAS, Rubén y MOREY, Mercè (2009) “Las Causas del Plagio Académico entre el Alumnado Universitario según el Profesorado
- TIERNO Benito (2008) “valores humanos”
- VAAMONDE, Juan Diego y OMAR, Alicia (2008) “La Deshonestidad Académica como Constructo Multidimensional” Editorial UAS. Leal, México.
- GONZALEZ, Rita (1998) “Un niño para la honestidad” (p.123)

### 4.3. Linkografía

- [funciones\\_de\\_la\\_evaluacion\\_para\\_qu\\_e\\_valuar.html](http://funciones_de_la_evaluacion_para_qu_e_valuar.html)www.monografias.com  
› Educación
- [www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/.../Segunda%20Parte.pdf](http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/115/.../Segunda%20Parte.pdf)
- <http://www.wlahonestidad.blogspot.com/>
- <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- [www.uprrp.edu/images/opusculohonestidad.pdf](http://www.uprrp.edu/images/opusculohonestidad.pdf)
- [www.uprrp.edu/images/opusculohonestidad.pdf](http://www.uprrp.edu/images/opusculohonestidad.pdf)
- [www.institutolapaz.edu.mx/honestidad\\_academica.pdf](http://www.institutolapaz.edu.mx/honestidad_academica.pdf)
- <http://www.uprrp.edu/images/opusculohonestidad.pdf>
- [http://www.uprm.edu/library/docs/Plagio\\_en\\_la\\_Academia\\_2011.pdf](http://www.uprm.edu/library/docs/Plagio_en_la_Academia_2011.pdf)
- [www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm)
- [www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/.../cap4a.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/.../cap4a.htm)es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- [www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html](http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html)
- [www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html](http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-179264.html)
- [www.educaplay.com/es/recursoseducativos/tag/sopa\\_de\\_letras\\_valores](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/tag/sopa_de_letras_valores)
- [www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/abril-cuento-de-honestidad/](http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/abril-cuento-de-honestidad/)

# ANEXOS

## **Entrevista realizada a la Directora Mary Flores**

1. ¿Por qué considera que es importante la formación de valores como la honestidad, la solidaridad, respeto, honradez entre otros, en el sistema escolar?
2. ¿Cree que la honestidad académica es un valor que en gran parte debe venir desde el hogar y posteriormente se va fomentado en la Escuela?
3. ¿Qué acciones considera Ud. que se debería llevar a cabo para combatir la deshonestidad en las instituciones educativas?
4. ¿Cuáles considera Usted que son las causas que conllevan a los estudiantes a cometer actos deshonestos como el plagio, copia, engaño a otros, etc.?
5. ¿Cómo cree que afecta la deshonestidad académica en el rendimiento escolar de los estudiantes?

## Encuesta realizada a los Docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
*Latacunga – Ecuador*

---

### ENCUESTA PARA DOCENTES

La honestidad como valor es muy importante en el desarrollo de la sociedad, esperando que cada miembro de ella cumpla con sus obligaciones, de una manera íntegra, para poder confiar plenamente en su acciones, en consecuencia es imprescindible fomentar este y otros valores éticos en los estudiantes que ingresan al sistema escolar.

#### **OBJETIVO:**

Comprobar la necesidad de una propuesta de honestidad académica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sextos años de Educación General Básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Latacunga Provincia Cotopaxi, durante el período lectivo 2014 – 2015.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente cada una de las preguntas que se encuentran a continuación y responda según su criterio con una X en los cuadros en blanco.

**1) ¿Cree usted qué la honestidad es un valor que viene desde la formación inicial que los niños reciben en sus hogares?**

a) SI

b) NO

**2) ¿Con que regularidad usted ha podido observar que sus estudiantes copian durante los exámenes?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**3) ¿Cree usted que los deberes o trabajos presentados por los estudiantes son completamente de su autoría?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**4) ¿En su labor docente habla de la importancia de la honestidad y de otros valores en el aula?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**5) ¿Sus estudiantes son honestos al momento de contestar las preguntas de una evaluación?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**6) ¿Usted ha explicado a sus estudiantes las consecuencias que conllevan los actos de deshonestidad en el ámbito académico?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**7) ¿Considera que es positivo realizar charlas de concientización sobre la honestidad para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?**

a) SI

b) NO

**8) ¿Cree usted que los padres de familia deberían involucrarse más; en la práctica del valor de la honestidad para mejorar el rendimiento escolar?**

- a) SIEMPRE
- b) A VECES
- c) NUNCA

**9) ¿Considera que el uso de las TICS han influido en el incremento de la deshonestidad académica?**

- a) SI
- b) NO

**10) ¿Considera usted que incrementando las medidas de control en los estudiantes disminuirá los actos de deshonestidad académica?**

- a) SI
- b) NO

## Encuesta realizada a los Estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA  
*Latacunga – Ecuador*

---

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Recopilar información sobre la honestidad en las tareas trabajos, pruebas para mejorar en el rendimiento escolar de los estudiantes.

**INSTRUCCIÓN:** contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted elija. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda franqueza.

1) **¿Conoce el significado de ser honesto?**

a) SI

b) NO

2) **¿Practico la honestidad en el hogar y en la escuela?**

a) SI

b) NO

3) **¿Es responsable, al momento de estudiar para las evaluaciones?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

4) **¿Le han encontrado copiando en los exámenes?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**5) ¿Cree usted qué cuando copia los trabajos escolares, aprende?**

- a) SIEMPRE
- b) A VECES
- c) NUNCA

**6) ¿Realizas las tareas escolares con la ayuda de los familiares?**

- a) SIEMPRE
- b) A VECES
- c) NUNCA

**7) ¿Cree usted qué cuando se copia los deberes o tareas mejoro el rendimiento escolar?**

- a) SIEMPRE
- b) A VECES
- c) NUNCA

## Encuesta realizada a Padres de Familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA  
*Latacunga – Ecuador*

---

### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

**OBJETIVO:** Obtener información sobre los valores que los niños practican en sus hogares mediante la aplicación de encuestas para fomentar a la práctica de los mismos.

**INSTRUCCIÓN:** Sr. Padre de familia contestar la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que usted elija. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda franqueza.

1) **¿Considera usted que es fundamental la práctica de los valores desde el hogar?**

- a) SI
- b) NO

2) **¿Práctica usted el valor de la honestidad?**

- a) SIEMPRE
- b) A VECES
- c) NUNCA

3) **¿Cree usted que la honestidad es un valor importante en la vida escolar de su hijo/a?**

- a) SI
- b) NO

**4) ¿Cree usted qué el profesor debe pasar por alto, cuando el estudiante copia tareas?**

a) SI

b) NO

**5) ¿Ha sido usted deshonesto en su vida estudiantil, en las tareas, trabajos y exámenes?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**6) ¿Considera usted importante que su hijo/a realice los deberes escolares sin ayuda?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**7) ¿A ayuda a su hijo/s a realiza las tareas escolares?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**8) ¿Considera usted qué su hijo deben copiar toda la información de la internet?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**9) ¿Considera usted que un positivo rendimiento escolar de su hijo, depende solo de la escuela donde se educa?**

a) SIEMPRE

b) A VECES

c) NUNCA

**10) ¿Considera usted que los buenos hábitos de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo?**

a) SI

b) NO

## Fotografía N° 1

Aplicación de la Propuesta a los Padres de Familia



**FUENTE:** Propuesta aplicada a padres de familia

**ELABORADO POR:** Investigadoras

## Fotografía N° 2

Aplicación de la Propuesta a los Padres de Familia



**FUENTE:** Propuesta aplicada a padres de familia

**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Fotografía N° 3

Aplicación de la Propuesta a los Estudiantes



**FUENTE:** Propuesta aplicada a estudiantes de 6to A.E.G.B.  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

### Fotografía N° 4

Aplicación de la Propuesta a los Estudiantes



**FUENTE:** Propuesta aplicada a estudiantes de 6to A.E.G.B.  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

## Fotografía N° 5

Aplicación de la Entrevista a la Directora



**FUENTE:** Entrevista aplicada a la Lic. Mery Flores  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

## Fotografía N° 6

Aplicación de la Encuesta a los Docentes



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los docentes  
**ELABORADO POR:** Investigadoras

**Autorización de la Directora de la Institución para realizar la  
Tesis**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITUD  
Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

**SERIE "D"**

VALOR USD. 0.50

**Nº 0105457**

Latacunga, 25 de julio del 2014

Lic.

Mary Flores

**Rectora de la Escuela de Educación Básica "Dr. José María Velasco Ibarra"**

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Nosotras, ANALUISA MARTÍNEZ JENNY LUCÍA con C.I 050330597-1, y  
GUANOLUISA DE LA CRUZ GLADYS LUCÍA con C.I 050265350-4,  
estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, me dirijo a Ud.  
para solicitarle me autorice desarrollar la tesis en su prestigiosa institución  
educativa, con el Tema; **"IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, EN LA CIUDAD DE  
LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015."**

Seguras de que nuestra petición no será negada le anticipamos los más sinceros  
agradecimientos.

Atentamente:

Jenny Analuisa Martínez

050330597-1

Lucía Guanoluisa de la Cruz

050265350-4

Recibido  
28-07-2014



# Autorización de la Institución para realizar la Entrevista y Encuestas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

Latacunga diciembre 17, 2014



Lic. Mery Flores  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**


**Presente.-**

De nuestras consideraciones:

Las estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Técnica de Cotopaxi; ANALUISA MARTÍNEZ JENNY LUCÍA, portadora de la cédula de identidad 050330597-1 y GUANOLUISA DE LA CRUZ GLADYS LUCÍA, portadora de la cédula de identidad 050265350-4, de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica nos dirigimos a usted muy respetuosamente para solicitarle nos autorice desarrollar las **RESPECTIVAS ENCUESTAS** para la elaboración de la Tesis el día 22/12/2014, en su prestigiosa Institución, con el tema **“IMPORTANCIA DE LA HONESTIDAD ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA COTOPAXI, EN EL PERIÓDO LECTIVO 2014-2015.”**

Seguras de que nuestra petición no será negada, le anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

  
.....  
JENNY ANALUISA  
C.I: 050330597-1

  
.....  
LUCÍA GUANOLUISA  
C.I: 050265350-4

