



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TIC’S EN LA EDUCACIÓN”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Chiscueth Portilla Pamela Eliana

Tutor:

Almachi Oñate Ciro Lenin Lic. Mgs.

Latacunga- Ecuador

Octubre - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Chiscueth Portilla Pamela Eliana declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **TIC’S DE LA EDUCACIÓN**, siendo Almachi Oñate Ciro Lenin Lic. Mgs. director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Chiscueth Portilla Pamela Eliana

C.I. 100281022-2

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TIC’S EN LA EDUCACIÓN”, de Chiscueth Portilla Pamela Eliana, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, octubre, 2016

El Tutor

.....

Firma

Almachi Oñate Ciro Lenin Lic. Mgs

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, la postulante: Chiscueth Portilla Pamela Eliana con el título de Proyecto de Investigación: **“TIC’S EN LA EDUCACIÓN”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, octubre, 2016

Para constancia firman:

.....
Lector 1 (Presidente)

Ing. MSc. Juan Carlos Chancusig Ch.

CC: 050227577-9

.....
Lector 2

Lic. MgS. Jenny Moraima Balseca M.

CC: 050199637-5

.....
Lector 3

Lcdo. MSc. Carlos Alfonzo Peralvo López

CC: 050144950-8

AGRADECIMIENTO

El trabajo realizado a lo largo de este tiempo, es resultado del apoyo de familiares, amigos y más conocidos del cual soy agradecida a cada uno de ellos, sin olvidarme de Dios quien me dio la fortaleza para no rendirme y seguir adelante con mi investigación ,

De igual forma agradezco a los docentes de la Institución Educativa los cuales facilitaron la aplicación de mi proyecto.

Por todo esto, mi esfuerzo y perseverancia se muestran reflejadas en este documento.

Pamela Eliana Chiscueth Portilla

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mi esposo e hijos, porque gracias al apoyo de ellos lograré ser una profesional de esta prestigiosa universidad y poder aportar con mis conocimientos en la sociedad.

De igual manera dedico a mi Dios, ya que por él soy una persona de bien pese a cualquier tipo de adversidad; él está presente en todas las acciones que hago en las buenas y en las malas, en las noches frías siempre he sentido su presencia, la cual me dio la fortaleza para seguir adelante y no rendirme.

Mel Portilla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Título: “Tic’s en la Educación”

Autor/es: Chiscueth Portilla Pamela Eliana

RESUMEN

En el mundo actual la sociedad modifica su forma de vivir según sus necesidades, por lo tanto hace uso de lo que hay a su disposición, y la educación es una base de partida para la transformación humana. Por ende el presente proyecto de investigación se basa en la utilización de las tecnologías dentro de las horas de clases por parte de la comunidad educativa, como una herramienta pedagógica indispensable para el fortalecimiento de las actividades curriculares. En la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”, Bloque “Elvira Ortega”, Sección matutina, se observó una falta de utilización de las TIC’s en la aplicación del proceso de interaprendizaje como parte de una educación integral, por lo que es necesario implementar un desarrollo formativo, pedagógico y didáctico que contribuya con el país en los cambios sociales, culturales, económicos, políticos, entre otros. Por lo que se debe promover una formación técnica de docentes mediante los materiales esenciales para la aplicación de nuevos modelos educativos a favor de los alumnos con la implementación de los equipos tecnológicos necesarios.

Sin embargo, el tradicionalismo de un grupo de docentes, no permite un dominio de herramientas vía online total del aula, porque aún se aplican procesos obsoletos al cambio de era, donde la atención de los alumnos se vincula a equipamientos innovadores al alcance de sus manos. De esta manera el diagnosticar el uso de las TIC’s en la entorno educativo, mediante el utilización de procesos de investigación, acudiendo a técnicas e instrumentos de recopilación de datos, que fortalezcan nuestros conocimientos sobre el tema, será la base de partida al propósito que persigue este proyecto, al indagar el manejo de las mismas en la Educación, con ayuda de la aplicación de un método empírico que facilitará la obtención de información sobre su utilidad; de lo cual realizaremos un análisis e interpretación de la información obtenida mediante la tabulación de resultados que determinen conclusiones y recomendaciones, del trabajo realizado a lo largo de este tiempo, como resultado del trabajo realizado quedará de un aporte formativo para posibles investigaciones del tema.

Palabras clave: Sociedad, educación, tecnologías, TIC’s, método empírico



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ADMINISTRATIVE HUMAN SCIENCES ACADEMIC UNIT

Title: "ICT in education".

Author: Chiscueth Portilla Pamela Eliana

ABSTRACT

The current world society changes its way of living according to its needs, so it uses of that access, and education is a baseline for human transformation. For that reason present research project is based on the use of the technologies within the hours of classes from the educational community, as an important pedagogical tool for the strengthening of the curricular activities. At the Educational Unit "Victoria Vásquez Cuví", "Elvira Ortega", morning section, was the lack of information and communication technologies was observed in the inter-learning process implementation as part of a well-rounded education, so it is necessary to implement educational, pedagogical and didactic development that contribute to the country in the social, cultural, economic, political, changes among others. By what is should promote a technical training of teaching through the essential materials for the application of new educational models in favor of the students with the implementation of the necessary technological equipment.

However the traditionalism of a group of teachers, does not allows a domain of online tools of the classroom, because even is apply old processes to the change of age, where the attention of the students are links to innovative equipment. In this way the diagnostic of the use of ICT's in the educational environment, through the use of research processes, coming to techniques and instruments of data collection, to strengthen our knowledge on the subject, will form the basis of departure to the purpose pursued by this project, to research the management in education, with the help of an empirical approach that will facilitate the getting of information about its utility; which we will make an analysis and interpretation of the information obtained through it tab of results that determine conclusions and recommendations, of the work made along this time, as result of the made work will be of a contribution training for possible research of the theme.

Key words: society, education, ICT, technology, empirical method.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	6
6. OBJETIVOS:	9
Objetivo General:	9
Objetivo Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
Educación.....	12
Tecnología.....	13
Las TIC'S.....	15
Ventajas y desventajas de las TIC'S	16
TIC's y la Educación.....	18
El Paradigma constructivista.....	19

9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	20
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	21
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:	23
12.	IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	44
13.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:	45
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
14.1.	CONCLUSIONES.....	45
14.2.	RECOMENDACIONES.....	46
15.	BIBLIOGRAFÍA	46
16.	ANEXOS	48

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “TIC’s en la Educación”

Fecha de inicio: 05 de octubre de 2015

Fecha de finalización: 12 de agosto de 2016

Institución: Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, bloque sur “Elvira Ortega” de la provincia de Cotopaxi en el cantón Latacunga de la parroquia la Matriz,

Barrio: Central, calles Quito y Félix Valencia.

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia: Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor del proyecto de investigación:

Nombre: Lic. Mgs. Ciro Lenin Almachi Oñate

Teléfonos: cel.: 0979258989

Correo electrónico: ciro.almachi@utc.edu.ec

Inspector del Bloque Elvira Ortega:

Nombre: Lic. Gustavo Villarroel

Teléfonos: 09969878767

Correo electrónico: gus12villa@gmail.com

Docente de la Institución:

Nombre: Prof. Marcia Balseca

Teléfonos: cel. 0999343225

Correo electrónico: marciabalseca@gmail.com

Coordinador del Proyecto

Nombre: Pamela Eliana Chiscueth Portilla

Teléfonos: 032 804-484 cel.: 0995465468

Correo electrónico: melportilla87@gmail.com

Área de conocimiento: Ciencias básicas.

Línea de investigación: Educación para la emancipación.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Impacto de tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo.

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto por medio de un proceso de investigación y un método empírico basado en información obtenida en cuestionarios dirigidos a docentes y alumnos pretende exponer cual es el manejo de las TIC's dentro de las instituciones educativas; donde la tecnología con el transcurso del tiempo vino a formar parte de la vida cotidiana de las personas, por ello la educación es una herramienta que contribuye con los conocimientos necesarios para dar un uso adecuado de la misma. Sin embargo, obtener cualquier equipo tecnológico es cuestión de la economía de cada ciudadano, pero esto no garantiza que se dé un manejo apropiado, porque solo significa una moda del momento.

Las nuevas generaciones de docentes tienen el compromiso de vincular sus actividades profesionales con las TIC's y crear espacios didácticos interactivos que capten totalmente la atención de sus estudiantes para fortalecer el proceso de interaprendizaje, por ello en la unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, bloque

sur Elvira Ortega sección matutina, un uso adecuado de estos componentes contribuiría en el avance científico de toda su comunidad educativa, como parte de un desarrollo social que abarque nuevos horizontes dentro de la educación actual, donde se mejoren las actividades académicas de estudiantes y docentes al igual minimizar los trabajos dentro del aula, facilitando el proceso de evaluación. Con el tiempo los docentes de las instituciones educativas que se reúsan a los cambios que genera la aplicación de nuevas tecnologías, deberán aplicarlas y dejar de lado modelos pedagógicos tradicionalistas, apegados a una educación actual.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El mundo en que vivimos es dinámico, cambia constantemente en todos sus aspectos más relevantes como su ambiente natural, infraestructura, agricultura y aspectos sociales, claro ejemplo es la forma de comunicarse, que es un resultado del uso de tecnologías aplicadas a todas las actividades económicas, donde se busca mejorar la vida de las personas.

Siendo que la educación juega un papel muy importante y necesario para cualquier tipo de actividades, como base fundamental de la formación de las nuevas generaciones humanas. Es un compromiso de los docentes del siglo actual apliquen procesos de interaprendizaje utilizando las TIC's, porque la implementación de tecnologías dentro de las instituciones educativas son parte de un cambio social y no solo una pantalla de una educación actualizada donde se aplican mismas metodologías de enseñanza, y se guardan equipos tecnológicos dentro de un laboratorio.

Un análisis del uso de las TIC's dentro de la de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur Elvira Ortega; con la aplicación de encuestas demostrará la problemática que se maneja dentro de los procesos de interaprendizaje y aplicar soluciones prácticas por medio de información actualizada que facilite la comprensión y solución del problema del manejo

debido de tecnologías, minimizando un impacto social dentro de la comunidad educativa de la institución.

En nuestro país el Ministerio de Educación pretende alcanzar los estándares educativos vigentes, proponer aprendizajes al alcance de los alumnos por medio de redes tecnológicas donde los docentes aún no están plenamente capacitados y se contradice al momento de crear redes informáticas que solo se busquen imponer reglas de control mas no de apoyo pedagógico por medio de las TIC'S a toda la comunidad educativa de las instituciones.

Al ser parte de la institución educativa, en calidad de estudiante docente me permitió estar vinculada directamente con esta problemática, al fijarme que existen laboratorios de cómputo que pasan la mayor parte de tiempo a puertas cerradas, donde los docentes temen al manejo y provecho que se les puede sacar como herramienta de interaprendizaje con nuestros alumnos.

Todos estas adversidades se muestran como una debilidad de la institución porque limita a estudiantes y maestros a un avance de información científica con una aplicación tecnológica, algo que de igual forma seria un problema dentro de esta investigación es que al momento de aplicar instrumentos de recopilación de datos no se presente la información verídica por parte de los encuestados.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Docentes de la institución

Beneficiarios indirectos: Estudiantes y padres de familia.

En la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur Elvira Ortega, funcionan los Quintos, Sextos y Séptimos años de Educación General Básica

distribuidos cada uno en cinco paralelos, de los cuales existe una población de 17 docentes, 570 estudiantes y 760 padres de familia que trabajan en conjunto.

Los beneficiarios directos de este proyecto son llanamente los docentes de la institución, porque ellos son la fuente directa de información con estudiantes y padres de familia, puesto que al aplicar el uso correcto de las TIC's contribuiría en un apoyo académico de todos los involucrados.

Las actividades pedagógicas con la implementación de las TIC's viene hacer más dinámica y llamativa puesto que la planificación de la hora clase deja abiertos espacios de nuevas propuestas minimizando tiempo e incentivando la curiosidad del alumnado día tras día.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Para González, Carlos (2012) en su tesis manifiesta que :

La cantidad abrumadora de aplicaciones y herramientas educativas que ofrecen las TIC's en donde los docentes sólo se limitan al uso de ciertos elementos que ya no son novedosos. Como lo menciona la (UNESCO), el paso del aprendizaje centrado en el docente al aprendizaje centrado en el alumno se apoya en nuevas teorías, tales como la teoría constructivista, la cognición situada, aprendizaje autorregulado, aprendizaje cognitivo y la teoría sociocultural de Vygotsky.

Esta investigación se basa en una serie de teorías en el aprendizaje cognitivo donde las TIC'S son una herramienta fundamental para la aplicación de procesos de enseñanza en todo el mundo; porque le permite a la comunidad educativa estar en constante comunicación y aprender de otros países sobre la aplicación de nuevos modelos pedagógicos.

La educación siempre es parte fundamental del desarrollo, por ende debe estar sujeta a cambios sociales, los cuales fortalezcan a la misma. Siendo que la

emancipación social se dirige solo a una actualización tecnológica de objetos, no como una formación necesaria para crear diversos paradigmas sociales, que nos vinculen al desarrollo de nuestro país.

Negrete, Pedro (2012), manifiesta en su REPORTAJE_ONT_TIC_2012 que:

La sociedad de la información, la Internet, la globalización y movilidad estudiantil nos hacen cambiar e innovar constantemente los modelos educativos tradicionales donde un profesor era casi el dueño del conocimiento y su labor consistía en transmitir ese conocimiento a quienes eran sus alumnos. Ahora debemos establecer nuevos paradigmas educativos y proponer modelos que permitan mejorar la calidad de la educación superior, utilizando otros recursos y nuevas herramientas. Por lo que es de vital importancia contar además con modelos pedagógicos que den respuesta a las demandas sociales, caracterizadas por la influencia y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

El párrafo anterior el autor propone que las tecnologías son herramientas que garantizan una aplicación constante de los nuevos modelos pedagógicos vinculados a los cambios sociales de cada país y en Ecuador se está copiando estrategias que favorecen a la comunidad educativa de las instituciones.

¿De qué manera influye el uso de las TIC'S dentro del proceso de interaprendizaje la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur Elvira Ortega, sección matutina?

Las Tic's son herramientas de trabajo muy utilizadas por las personas dentro del ámbito profesional, académico y personal, por lo cual la educación es la rama fundamental para el conocimiento responsable del uso de estas tecnologías y con ello los docentes son los orientadores del proceso de capacitación a las generaciones de alumnos año tras año.

El uso de las TIC'S son una herramienta para el docente al momento de impartir conocimientos, partiendo de una temática donde se determina que la información,

se actualiza constantemente y que nadie es dueño total de ella, por ende la aplicación de las nuevas tecnologías en el proceso educativo mejorará el interaprendizaje en la hora clase. Demostrando que la cultura actual es el uso directo de las mismas ya sea a criterio personal o profesional.

“El diseño de estrategias que permitan el uso de las TICS dentro y fuera del aula con fines educativos y recreativos, preparará tanto los estudiantes como los docentes”, según Altamar, M., Mustiola, M. y Rada, en su proyecto educativo.

Esto incide en que las labores tanto de docentes y estudiantes se perfeccionan por medio de la aplicación de las TIC'S en sus procesos de interaprendizaje; por lo cual es obligación de un docente aplicar cambios dentro de la hora clase para así vincular a sus estudiantes a nuevas formas de adquisición de conocimientos nuevos.

Según Jorge, Castellanos, Martín, Pérez, Santacruz, & Serrano (2011):

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes. El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se hace cada vez más necesario que el profesorado sea capaz de desenvolverse con soltura en la utilización de un equipo informático de manera que pueda crear fácilmente sus propios documentos, presentaciones, actividades educativas por ordenador e incluso materiales audiovisuales.”

Se puede identificar varios antecedentes de estudio sobre el uso de las TIC's dentro de la educación, por lo cual es obligación de docentes mantenerse a la vanguardia de los cambios que se presentan en nuestra sociedad y ponernos al servicio de la misma como parte de nuestra formación profesional.

6. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Diagnosticar el uso de las TIC's en la comunidad educativa, mediante el uso de metodologías de investigación, recurriendo a técnicas e instrumentos para el fortalecimiento del proceso de interaprendizaje en los niños de Sexto año de Educación General Básica de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví – Bloque Elvira Ortega”– sección matutina.

Objetivo Específicos

1. Investigar información científica sobre el manejo de las TIC's en el sistema de Educación.
2. Desarrollar la investigación mediante el método empírico para la obtención de información del uso de las TIC's en la comunidad educativa.
3. Realizar un análisis e interpretación de la información obtenida mediante la tabulación de resultados para determinar conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Investigar información científica sobre el	-Investigación bibliográfica.	-Fuentes bibliográficas.	-bibliografía de libros, revistas e

manejo de las TIC's en el sistema Educativo.	-Síntesis de la información científica.	-Redacción de los contenidos científicos dentro del proyecto.	internet. -Análisis científicos de fuentes bibliográficas.
OBJETIVO 2	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Desarrollar la investigación mediante el método empírico para la obtener información del uso de las TIC's en la comunidad educativa.	-Determinación la población y la muestra (docentes, estudiantes y padres de familia) -Selección la técnica e instrumento de recopilación de datos. -Ejecución los instrumentos de recolección de datos.	-Identificar el tamaño de la población y muestra. (17 docentes y 800 estudiantes de los Sextos Años) -Técnica e Instrumento para los investigadores. <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario, guía de preguntas.• Detectar posibles errores y así ser corregidos.• Recolectar información.	-Formula estadística. -Instrumentos de recopilación de datos. -Cuestionario docentes -Cuestionario estudiantes

OBJETIVO 3	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Realizar un análisis e interpretación de la información obtenida mediante la tabulación de resultados para determinar conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>-Presentación de oficios a las autoridades para el permiso de aplicación del cuestionario.</p> <p>-Tabulación de los datos</p> <p>- Representación en gráficos estadísticos.</p> <p>-Análisis e interpretación de los resultados.</p> <p>-Elaboración de las conclusiones.</p>	<p>-Obtención de permisos de aplicación del proyecto.</p> <p>-Determinación cuantitativa de todos los participantes.</p> <p>Procesar los datos.</p> <p>-Cuantificar los resultados.</p> <p>-Realizar tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>-Exaltar los datos más relevantes de los datos obtenidos.</p>	<p>-Obtención de firmas de autorización para ejecutar el proyecto.</p> <p>-Resaltar la información más relevante de toda la investigación por medio de conclusiones.</p> <p>Procesar los datos.</p> <p>-Utilización de los instrumentos en horario disponibles para su aplicación.</p> <p>-Conteo simple.</p> <p>-Hojas de cálculo en Excel.</p> <p>-Revisión de los datos más relevantes.</p> <p>-Elaboración de un informe final</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

El uso de la tecnología en las actividades diarias de las personas deja un espacio de preguntas sobre los contenidos que deberíamos conocer respecto a la utilización adecuada de estos recursos, ya sea dentro de nuestro ámbito personal como profesional. Por ello, la investigación del siguiente informe se fundamenta en un modelo didáctico que se basa en supuestos científicos e ideológicos donde se pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos, los cuales aporten de manera significativa a la comunidad educativa de nuestro país.

En Ecuador la educación ha dado grandes pasos ante los cambios sociales, los cuales son copia directa de otras naciones, donde el manejo de las tecnologías es esencial para el desarrollo colectivo de la población.

Educación

Las personas son un icono de cambio social. Considerando que la dinámica social abarca muchos aspectos que encierra a toda la humanidad, es bien decirlo que la educación es la primera fuerza que motiva a este cambio. Donde se busca derrumbar fronteras y crear nuevos espacios de comunicación mundial.

“La Educación es la arma más poderosa que puede cambiar el mundo” según Mandela, N. y *“La educación es la llave para abrir la puerta dorada de la libertad”* por G. Whashington Carver.

En estas frases se refleja cómo es que la educación viene hacer parte fundamental del progreso económico y social de las naciones. Siendo por ello un arma mortal para los grupos monopolistas que pretenden abarcar su posición social ante otros. Dejando atrás la época de la esclavitud en busca de nuevos horizontes para el conocimiento del diario vivir, ya que todo cambia con el transcurrir del tiempo.

La importancia de una persona ser educada conlleva a una relación intrapersonal ante los ojos de todos, y eso incrementa la confianza y auto estima. Sin embargo se debe tomar en cuenta que uno no es educado por el simple hecho de haber estudiado en alguna institución educativa, si no se demuestra en la calidad humana de uno mismo.

Para Ollé (2010) en unos de sus libros mensiona que:

Vivimos en un mundo donde las relaciones están sufriendo un profundo cambio por las redes sociales. Reencontrar viejos amigos o reunirse con los compañeros de trabajo se ha convertido en algo tan sencillo como impensable hace unos años. El mundo de la educación no ha quedado ajeno ante este fenómeno y un buen número de profesores y centros educativos ya están usando su poder de comunicación y cohesión como una herramienta más de apoyo a sus clases.

Sin embargo, en la actualidad la educación pretende dar uso de estos factores para facilitar los conocimientos y relaciones entre la comunidad educativa, por ello los mecanismos tecnológicos son solo fenómeno que aparece en cada época.

Tecnología

La necesidad tecnológica invade la humanidad. Siendo que el mundo es tan dinámico y se presentan diversas adversidades sociales, causados por desarrollo económico de las naciones, somos los individuos parte principal del botín monopolista; del cual se pretende intercambiar la mano de obra humana y sensible por maquinas que carecen de ello. Entonces aparece una era tecnológica que presta dichos servicios a menores costos sin importar la carencia de trabajo que se dela a los ciudadanos.

“¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil nos aporta tan poca felicidad? La respuesta es esta, simplemente: porque aún no hemos aprendido a usarla con tino,” por Albert Einstein, esta idea nos demuestra que la población es víctima de la era tecnológica donde debemos estar listos para acoplarnos o vencernos ante ella.

“Es un hecho que el hombre tiene que controlar la ciencia y chequear ocasionalmente el avance de la tecnología,” por Thomas Henry Huxley.

La tecnología y la ciencia son controladas por la humanidad y es esta misma la que permite abarcar innovaciones funcionales dentro del planeta.

(UNESCO, 2013) en uno de sus libros manifiesta que: “Las tecnologías disminuyen los costos de producción y distribución de recursos educativos de calidad, así como permiten integrar experiencias novedosas, mejor conectadas con las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes del siglo XXI”.

Según lo expuesto por la UNESCO nos muestra que las TIC'S son parte del cambio innovador que empieza con los estudiantes de cualquier ciclo académico, donde la educación es la herramienta principal de progreso mundial en todas las naciones y ella es la encargada de entregar personas llenas de conocimientos científicos de acuerdo a la presente época.

Es de gran importancia entender que la tecnología es una herramienta de apoyo que viene a solucionar problemas de gran proporción, donde las personas no puedan enfrentarse. Entonces se asume que la tecnología no trabaja sola si no con la manipulación manual de un individuo.

Las TIC'S

La incorporación de las TIC'S en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las escuelas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo, un cambio en la organización de las escuelas y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los entornos familiares para reducir la brecha digital. Este libro ofrece distintas reflexiones y puntos de vista sobre el papel que desempeñan las nuevas tecnologías, y profundiza en el debate sobre el sentido educativo de las TIC.

Gilberto(2012) en su tesis manifiesta que:

El proceso de aprendizaje se puede enriquecer con la introducción de las TIC's en el aula, ya que para el estudiante la utilización del computador u otro medio o herramienta tecnológica supone un importante estímulo en su aprendizaje. No obstante, los procesos de enseñanza deben conducir a una seria reflexión del docente, no siempre llevada a cabo

Se puede decir que la utilización de las TIC's en la educación es un problema que se presenta en docentes más que en los estudiantes, porque son el primer grupo que se reúsan a los cambios que benefician los procesos de interaprendizaje, realizando una pantalla de lo que se pretende demostrar el manejo de tecnologías.

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos enormes para los profesores –la mayoría de ellos inmigrantes digitales–, para las escuelas, para los responsables educativos y para las políticas públicas. La serie de libros sobre TIC pretende analizar estos desafíos y ofrecer sugerencias que ayuden a enfrentarse a ellos.

La aplicación de un paradigma o modelo pedagógico, donde el filósofo y científico estadounidense Thomas Kuhn fue el encargado de actualizar el término y darle el significado contemporáneo, al adaptarlo para referirse al conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico de tiempo. De esta forma, un paradigma científico establece aquello que se debe observar; el tipo de interrogantes que hay que formular para hallar las respuestas en relación al objetivo; cómo deben estructurarse dicho interrogantes; y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica.

Cuando un paradigma ya no puede satisfacer las necesidades de una ciencia o nuevos conocimientos son sucedidos por otros. Se dice que un cambio de paradigma es algo dramático para la ciencia, ya que éstas aparecen como estables y maduras.

Ventajas y desventajas de las TIC'S

Toda nueva acción tiene su riesgo. La incorporación de las TIC'S dentro de la educación es una manera de abarcar nuevos horizontes del conocimiento significativo. El que pretende fortalecer el aprendizaje de estudiantes para que estos se enfrenten en la vida e impulsen soluciones en la problemática social de todos los días.

Si todo cambio dentro de la educación es en beneficio de la colectividad porque se debe tomar el riesgo de un fracaso; por el hecho de que no toda la sociedad está preparada para enfrentar esta revolución tecnológica, ya sea por un estatus económico o por el hecho de que encuentran difícil dicha aplicación tecnológica en la solución de los problemas del diario vivir. De este modo se especifica los defectos y virtudes de la aplicación de estas tecnologías dentro o fuera del horario de clases.

Estas son unas de las ventajas que nos traería la utilización de tecnologías dentro del aula.

- Facilitan las comunicaciones
- Aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro.
- Potencialmente, elevan la calidad de vida de los individuos.
- Eliminan las barreras de tiempo y espacio
- Aumentan la producción de bienes y servicios de valor agregado.
- Reducen los impactos nocivos al medio ambiente al disminuir el consumo de papel y la tala de árboles y al reducir la necesidad de transporte físico y la contaminación que éste pueda producir.

Sin embargo, existen este tipo de desventajas.

- Se es dependiente de una red inalámbrica de datos.
- Minimiza los espacios de reflexión de un nuevo conocimiento.
- Crea persona dependiente de un aparato electrónico.
- Establece nuevos tratos sociales fuera de los valores.
- Excluye empleos a la ciudadanía.
- Se establece información a dispositivos de almacenamiento que en ocasiones suelen perderse por su reducido tamaño.

Las TIC's son herramientas de apoyo docente y académico puesto que facilitan el aprendizaje, por ello su manejo dentro de las instituciones educativas debería ser obligatorio dentro de la comunidad educativa. Pero esto no se da porque existen instituciones que mantienen una pantalla de actualización tecnológica, puesto que constan de laboratorios de computación que los cuales no se les da el uso debido.

Para el desarrollo de la investigación se ha utilizado un método empírico basado en la recopilación de información por medio de instrumentos de recolección de datos como las encuestas dirigidas a docentes y alumnos.

TIC's y la Educación

Las herramientas tecnológicas son parte de la sociedad desde su aparición, por lo tanto no se debe excluir de nuestras actividades porque gracias a ellas se ha facilitado la calidad de vida de cada ciudadano sea o no sea el caso. Las Tic's presentan diversas utilidades todo depende del saber su funcionalidad para sacarle provecho.

La educación es la rama más completa del árbol de nuestra formación personal, gracias a ella entablamos relaciones conceptuales a nuevos paradigmas presentes dentro de la sociedad, entonces el ser docente no es un trabajo como muchos porque somos los encargados de formar formadores de cambios sociales, sociales económicos, políticos entre otros para nuestro país y el mundo.

Para Dr.C:Fernandez Aedo & Delavaut Romero en su informe sobre UN MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LOS MÉTODOS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Las posibilidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de formación de los profesionales favorecen la motivación de los contenidos y propicia la disposición e interés de los estudiantes para aprender, contribuyendo, a la vez, a una mejor comprensión de los contenidos.

Según los actores las Tic's y la educación son elementos que van de la mano porque favorecen el interaprendizaje dentro de la sociedad, a la vez que la aparición de nuevos elementos informáticos replazan metodologías del pasado, por lo tanto docentes y alumnos deben encaminarse a los cambios según sus necesidades.

El Paradigma constructivista

Un paradigma creado por el uso de las tecnologías es la aplicación de las NTIC'S. Dentro de esta investigación viene a jugar un papel fundamental por qué parte de una idea que globaliza los cambios que sufre día tras día la transformación social, vinculados a una era tecnológica donde docentes y estudiantes interactúan entre sí, sin la necesidad de estar presentes uno frente a otro, solo con ayuda de un equipo de computación; por ello es o no importante que las NTIC'S se implementen en el ámbito educativo desde la perspectiva del currículo vigente en el país.

Parafraseando a Pérez Gloria Estella (2006) en el Modulo de teorías y modelos pedagógicos donde se menciona que existen diversos modelos pedagógicos que se basan en aprendizajes significativos que conllevan a la actualización de información y que parte de ella son el uso de las TIC'S para fines educativos por el simple hecho que estas trabajan en conjunto con toda la comunidad educativa.

Todo modelo pedagógico concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller o aula. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización. Se especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación Plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber, en tanto considera que los contenidos a enseñar son objetos a transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos. El docente no necesita el conocimiento experto sino las competencias requeridas para transmitir los guiones elaborados por otros, como un locutor hábil.

De igual forma se apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta acción, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos, aquí el profesor es esencialmente un técnico: esta labor consiste en bajar a la práctica, de manera simplificada, el currículo prescrito por expertos externos en torno a

objetivos de conducta y medición de rendimientos, él no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión, subordinado, no solo al científico de la disciplina, sino también al pedagogo y al psicólogo y seguir enumerando mecanismos que consagran esta posición de docentes como técnicos, no como intelectuales.

Si la enseñanza es una actividad compleja, es el docente quien debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas del estudiante que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla.

La aplicación de estos modelos educativos permite que la educación tenga una revolución inmediata con respecto al manejo de las habilidades de docentes y estudiantes. Puesto que las necesidades educativas son palpantes año tras año escolar. Entonces es de gran necesidad aplicar un uso y monitoreo de los equipos tecnológicos dentro de la institución educativa.

Cabe mencionar que la institución educativa que es fuente de investigación del proyecto está siendo participe de cambios al igual que otras, por parte de los gobiernos de turno y solo se impone una normativa de control por medio de las TIC'S.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Cuál es el manejo de las TIC'S dentro de las instituciones educativas?
- ¿Qué metodologías se debe utilizar para el desarrollo de la investigación?

- ¿De qué forma se analizará los resultados de la recopilación de datos para la elaboración de conclusiones y recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

- **Tipo de proyecto:** Investigación Formativa.

El proyecto de investigación sobre el uso de las TIC'S para fines educativos, demostrará como la era tecnológica influye en la sociedad día a día. Siendo que los cambios dentro de la educación actual vienen aplicados en nuevas programaciones virtuales en toda la comunidad educativa. Por ello viene hacer una ventaja ante las mismas el presentar dicha investigación científica dentro de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur "Elvira Ortega", sección.

- **Propósito de la investigación:** Dar atención a problemas o necesidades locales.

La educación actual en nuestro país está sufriendo constantes cambios; tales como los gobiernos de turno que imponen directrices según su beneficio y gustos de pocos, contradiciéndose con respecto al currículo que se maneja. Es por ello que una parte de la investigación de este proyecto busca una vinculación entre la comunidad educativa y la era tecnológica como primera parte del cambio Social Educativo. Considerando que las instituciones fiscales existentes presentan necesidades similares como el uso correcto de las NTIC'S para fines educativos; este proyecto se basa en encontrar solución a dicha problemática dentro de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur, "Elvira Ortega".

- **Unidades de estudio (población y muestra)**

En la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur Elvira Ortega, sección matutina funcionan los Quintos, Sextos y Séptimos años de Educación General Básica distribuidos cada uno en cinco paralelos (A-B-C-D-E), de los cuales existe una población de 17 docentes, 580 estudiantes y 960 padres de familia que trabajan en conjunto, de esta población se ha tomado como muestra para nuestra investigación al total de la población docente y 8,60% (50) de los estudiantes.

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	17	17
Estudiantes	580	50
Total	597	67

Fuente: Archivo de la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur Elvira Ortega, sección matutina.

- **Métodos de investigación:**

Para esta investigación se aplicó el Método empírico basado en metodologías científicas experimentales que nos permitirán la recolección de información y el análisis de los mismos por medio de instrumentos de recopilación de datos.

El método empírico es un modo de analizar la información mediante una observación directa, utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, implantando leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto en un contenido determinado; como resultado de un análisis estadístico, por otra parte este método es lavase para la aplicación del método inductivo, hipotético-deductivo y deductivo.

- **Técnicas e instrumentos**

La encuesta

Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos.

Entre las modalidades de encuesta podemos destacar:

- Encuestas por teléfono
- Encuestas por correo
- Encuesta personal
- Encuesta online

Para la recolección de la información en esta investigación se utilizó la técnica de la Encuesta tanto en docentes como en estudiantes con su respectivo instrumento el cuestionario de 10 preguntas cerradas, las que facilitan la obtención de información.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

La aplicación de encuestas en la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, Bloque Sur Elvira Ortega, sección matutina fue aprobada, el 06 de Junio del 2016 por la Lic. MSc. Ivón Medina rectora encargada de la Unidad, y el Inspector General del Bloque Sur “Elvira Ortega”, sección matutina Lic. Gustavo Villarroel, como parte de un proyecto de formación pre-profesional; siendo un requisito indispensable para la obtención del Título profesional.

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas en todos los docentes y a una parte de la población de los de Sextos Años de Educación Básica del bloque Sur “Elvira Ortega” son los siguientes:

ENCUESTA DOCENTES:

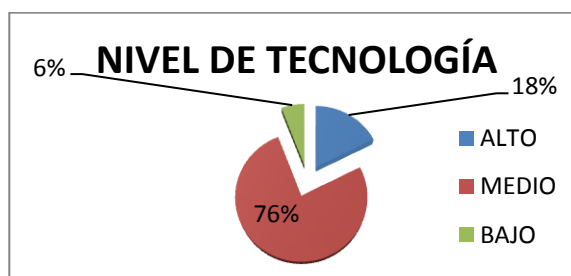
Pregunta 1. Su conocimiento en tecnología es:

Tabla 1: Nivel de tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	76
Medio	13	18
Bajo	1	6
Total	17	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 1: Nivel de tecnología



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

El 76% de docentes en la unidad educativa manifiestan que tienen un nivel medio de tecnología, mientras otro porcentaje, tienen un conocimiento amplio por el gran alcance a estas herramientas y un mínimo no se muestra interesado.

Esta información se relaciona con lo siguiente *¿Por qué esta magnífica tecnología científica, que ahorra trabajo y nos hace la vida más fácil nos aporta tan poca felicidad? La respuesta es esta, simplemente: porque aún no hemos aprendido a usarla con tino,* por Albert Einstein; entonces los docentes deben ajustarse a las nuevas tecnologías como parte de un cambio social.

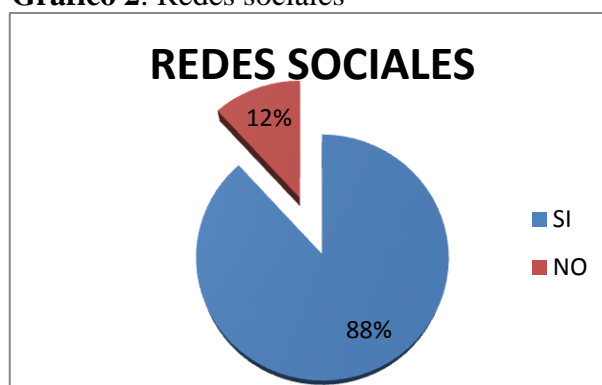
Pregunta 2 Dispone de redes sociales:

Tabla 2: Redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	88
No	2	12
Total	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 2: Redes sociales



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

Gran parte de los docentes encuestados, disponen de redes sociales mientras que una minoría no por motivos personales o del tiempo. Según Ollé en unos de sus libros menciona que: *“Vivimos en un mundo donde las relaciones están sufriendo un profundo cambio por las redes sociales. Reencontrar viejos amigos o reunirse con los compañeros de trabajo se ha convertido en algo tan sencillo como impensable hace unos años....”*.

Los resultados obtenidos muestran que el avance de la comunicación se vincula con la utilización de tecnología que invade en este tiempo, donde pocos se reusan a dejarlas de lado.

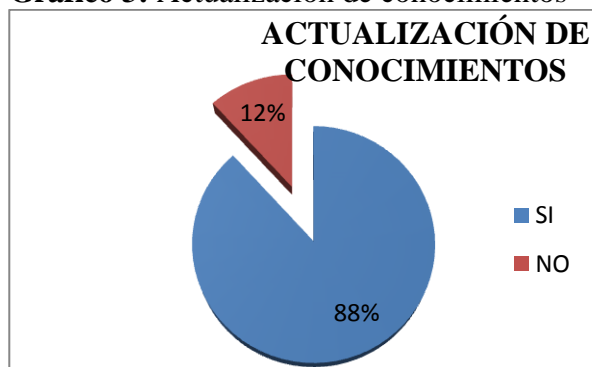
Pregunta 3 Actualiza sus conocimientos utilizando las TIC's

Tabla 3: Actualización de conocimientos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	88
No	2	12
Total	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 3: Actualización de conocimientos



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión

La mayoría de los docentes actualizan sus conocimientos con ayuda de las TIC's, mientras que el restante prefieren hacerlo por medio de libros con metodologías tradicionales, pero la tecnología ofrece capacitación on-line en tiempo real.

Por lo que se puede determinar que los resultados obtenidos muestran que las TIC's son una herramienta útil para renovar nuestros conocimientos sobre cualquier tema.

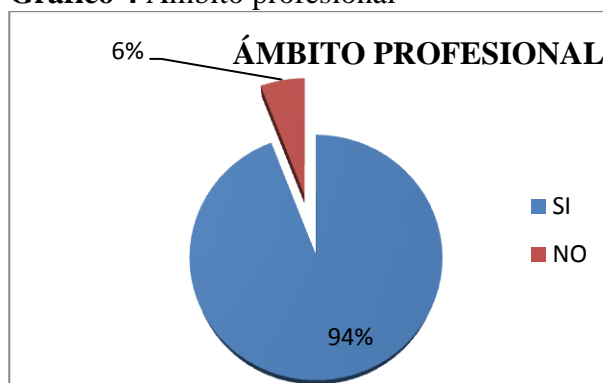
Pregunta 4 Estima que un buen conocimiento sobre las TIC's favorece su ámbito profesional.

Tabla 4: Ámbito profesional.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	94
No	1	6
Total	5	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 4 Ámbito profesional



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

Una minoría de los docentes manifestaron que su ámbito personal no se refleja en torno a las TIC's, mientras que el restante considera que su trabajo se encierra a una actualización tecnológica del momento.

Para Dr.C:Fernandez Aedo & Delavaut Romero en su informe sobre UN MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LOS MÉTODOS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO *“Las posibilidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de formación de los profesionales favorecen la motivación de los contenidos y propicia la disposición e interés de los estudiantes para aprender, contribuyendo, a la vez, a una mejor comprensión de los contenidos.”* Estos contenidos hablan sobre el beneficio de las TIC's en el ámbito competitivo laboral de cualquier rama profesional.

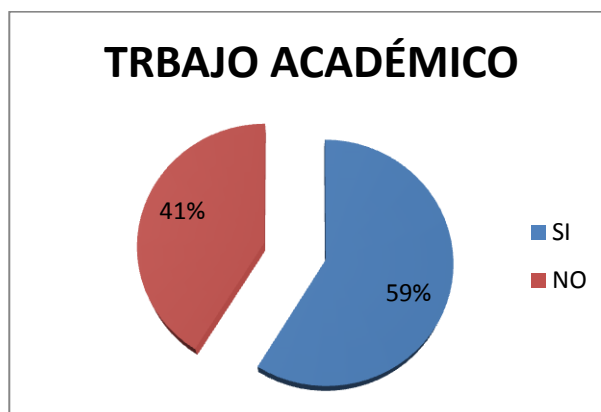
Pregunta 5 Considera que en su institución educativa los docentes están capacitados con en uso de las TIC's

Tabla 5: Trabajo Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	59
No	7	41
Total	17	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 5: Trabajo académico



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión

Existe una mínima diferencia en los docentes encuestados, sobre el trabajo académico al momento de usar las TIC's, porque un grupo opinan que mejora la atención de su alumnado, mientras que el otro consideran que no es muy necesaria su utilización.

Según Hazas García Gilberto(2012) en su tesis: *“El proceso de aprendizaje se puede enriquecer con la introducción de las TIC's en el aula, ya que para el estudiante la utilización del computador u otro medio o herramienta tecnológica supone un importante estímulo en su aprendizaje. No obstante, los procesos de enseñanza deben conducir a una seria reflexión del docente, no siempre llevada a cabo”* Los resultados obtenidos nos explican que entre los mismos profesores existe una discrepancia en utilizar las TIC's, como una herramienta académica.

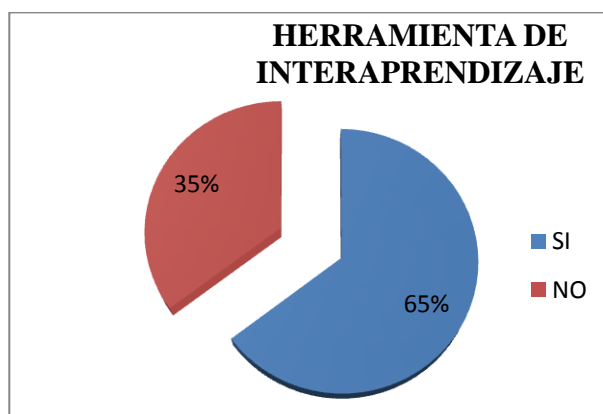
Pregunta 6. Ha utilizado las TIC's como herramienta de interaprendizaje.

Tabla 6: Herramienta de interaprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	65
No	6	35
Total	20	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 6 : Herramienta de interaprendizaje.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión

Existe una diferencia del 15% de los docentes donde consideran que las TIC's en la educación son una buena herramienta de trabajo que disfrutan sus alumnos de los contenidos a tratar en clase, pero que no son en su totalidad necesarias.

Los resultados obtenidos nos explican que las TICS son fundamentales para el obtener una educación de calidad, pero que no todos están de acuerdo con ello y se siguen utilizando métodos tradicionales dentro del aula. Por lo tanto el interaprendizaje no se muestra afectado sin la aplicación de las TIC's dentro de la hora clase, porque solo es el maestro quien con su creatividad, quien lleva su clase adelante con cualquier recurso didáctico a su mano.

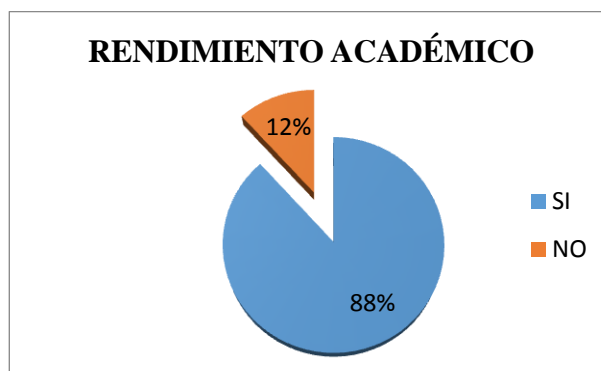
Pregunta 7. Considera que el uso de las TIC's propicia un mayor rendimiento académico en sus alumnos

Tabla 7: Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	88
No	2	12
Total	17	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 7: Rendimiento académico



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión

Los docentes encuestados en su mayoría, nos dicen que el rendimiento académico de sus alumnos mejora mucho al implementar las TIC's en el aula mientras que un mínimo no opinan igual, porque todo depende de los alumnos y los procesos q el docente aplique en clase.

Los resultados obtenidos nos explican que la mayor parte de docentes aplican las TIC' s en sus procesos educativos como estrategia de aprendizaje, pero esto no es todos los días.

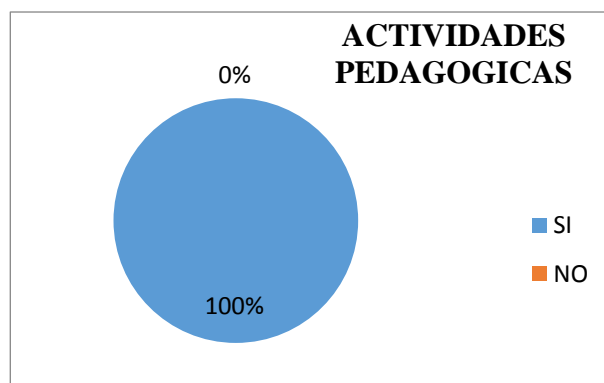
Pregunta 8. Las Tics le han permitido fortalecer actividades pedagógicas en el aula.

Tabla 8: Fortalecimiento pedagógico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	100
No	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 8: Actividades pedagógicas



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

De los profesores encuestado todos aseguran que fortalecen sus actividades pedagógicas con ayuda de las TIC's donde *“El diseño de estrategias que permitan el uso de las TICS dentro y fuera del aula con fines educativos y recreativos, preparará tanto los estudiantes como los docentes”*, según Altamar, M., Mustiola, M. y Rada, R mencionan en su proyecto educativo.

Los resultados obtenidos nos explican el tiempo que se invierte en las tics es benefactor en que la educación mejore tanto en docentes y alumnos.

Pregunta 9. En su institución educativa los docentes se mantienen en constante comunicación por medio de las TIC's

Tabla 9 Gobierno informa sobre el uso de las TICS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30
No	18	70
Total	17	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 9: Comunicación con las TIC's



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión:

En los profesores encuestados existe una pequeña diferencia de un 3% sobre el uso de las TIC's para fines comunicativos, puesto que aun ahí un temor sobre el manejo correcto de las mismas.

Los resultados obtenidos nos explican que todavía las personas se temen a la tecnología y prefieren seguir con métodos convencionales, de fácil comunicación y si en algo se han actualizado es dependiendo su rama profesional. Sin embargo, las actividades de hoy en día de los docentes se realizan vía online, lo cual es necesario que docentes estén con sus conocimientos actualizados con respecto al uso de tecnologías.

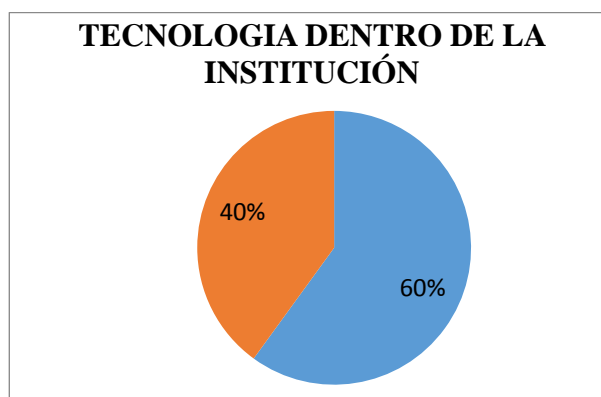
Pregunta 10. El Gobierno ha implementado de tecnología la institución educativa en la que labora.

Tabla 10: Tecnología dentro de la institución.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	60
No	7	40
Total	17	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Grafico 10 Tecnología dentro de la institución.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

Claramente se observa una diferencia entre los docentes encuestados, donde nos dicen que la enseñanza dentro del aula se basa solo con implementos tradicionales y su mayoría expresan que el gobierno da las facilidades tecnológicas y son los mismos docentes quienes se reúsan al cambio de estrategias pedagógicas.

Los resultados obtenidos se refieren en que si aplican las tics en la educación, la enseñanza evolucionaria a grandes pasos mejorando calidad de vida de la comunidad en general pero los presupuestos del estado no llenan las expectativas de cada institución educativa.

Cuestionario de los estudiantes.

Para la aplicación de los cuestionarios en los estudiantes de la unidad educativa Victoria Vascones Cuvi bloque Elvira Ortega sección matutina, se tomó una muestra un 25% de la totalidad de los alumnos de los sextos años de Educación Básica, de lo cual se obtuvo los siguientes resultados.

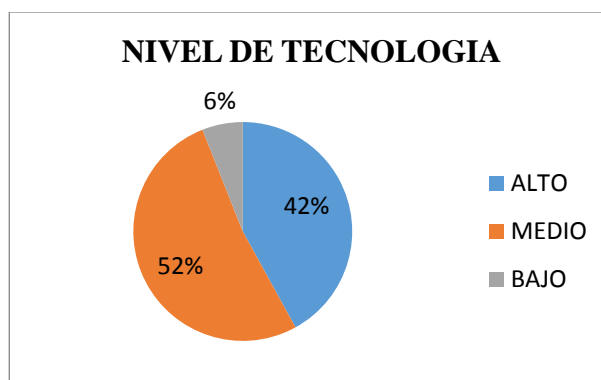
Pregunta 1. Su conocimiento en tecnología es:

Tabla 11. Nivel de tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	42
Medio	26	52
Bajo	3	6
Total	48	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 11: Nivel de tecnología



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

El nivel tecnológico de los estudiantes encuestados es entre alto y medio con un mínimo que aún desconoce su utilización ya sea por la restricción de su familia o factores económicos.

Esta pregunta demuestra que los niños sin ayuda de adultos utilizan las TIC's y tienen mayor conocimiento que los propios docentes que deberían ser los canales de información para el manejo adecuado de las mismas.

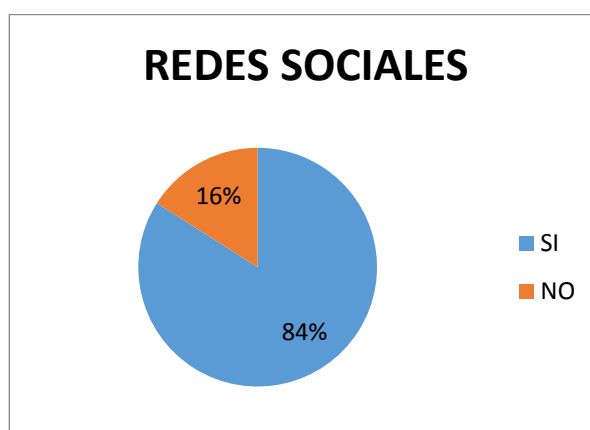
Pregunta 2. Dispone de redes sociales:

Tabla 12: Redes sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	84
No	8	16
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 12: Redes sociales.



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

La mayor parte de los estudiantes de los sextos años encuestados poseen redes sociales como parte del cambio de era, pero aún existen pocos que son controlados por sus padres y aun no las poseen.

Con ello se identifica los niños poseen redes sociales como una ola de cambio ante las nuevas generaciones y son víctimas de ello haciendo uso de todas las funciones que estas presentan

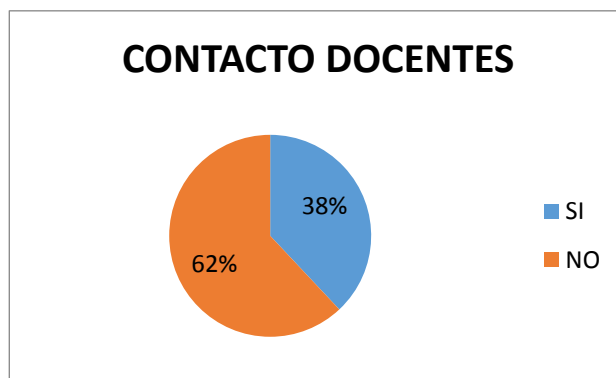
Pregunta 3. Establece contacto con sus docentes por medio de las TIC's

Tabla13: Contacto con docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	38
No	31	62
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 13: Contacto con docentes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

La mayoría de los estudiantes encuestados no mantienen ningún contacto con sus docentes por medio de las TIC's, porque sus padres prefieren hacerlo personalmente para evitar cualquier mal entendido.

Esto se ve reflejado en que las TIC's son herramientas de intercomunicación que se las deja obsoletas por diversos paradigmas personales.

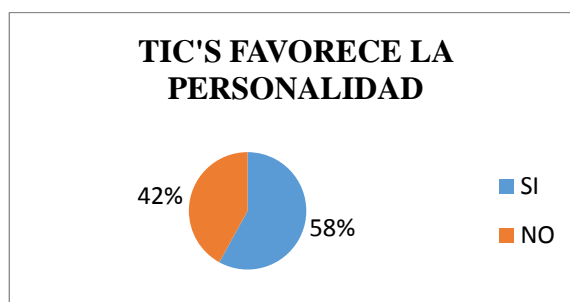
Pregunta 4. Estima que un buen conocimiento sobre las TIC's favorece su personalidad.

Tabla 14: TIC's favorece la personalidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	38
No	21	62
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 14 TIC's favorece la personalidad



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión

De las encuestas realizadas a los estudiantes existe discrepancia entre que manipular la TIC's favorece a su personalidad, y en que esto no cambia la manera de ser de cada uno, porque solo les ha permitido mantener contacto con más gente y aprender con ayuda de ellas.

Estos resultados abordan a la madurez q presenta cierto grupo de estudiantes ante la situación actual en que vivimos, la cual está sujeta al dominio de la tecnología.

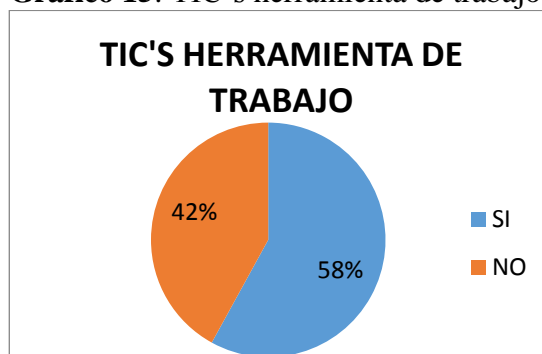
Pregunta 5. Considera que las TIC's son una buena herramienta de trabajo académico.

Tabla 15: TIC's favorece la personalidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	38
No	21	62
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví "Bloque sur Elvira Ortega".

Grafico 15: TIC's herramienta de trabajo



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví "Bloque sur Elvira Ortega".

Análisis y Discusión:

De los estudiantes encuestados se evidencia una contradicción mínima, entre unos que aseguran q las TIC's son herramientas muy útiles para el trabajo académico ya que favorecen los aprendizajes minimizando el tiempo y otros no opinan igual porque utilizan como medio de comunicación.

Esto conlleva que el conocimiento del alumnado dentro de la Unidad Educativa sobre las TIC's se basa en mantener redes sociales para el contacto con otras personal vía on-line.

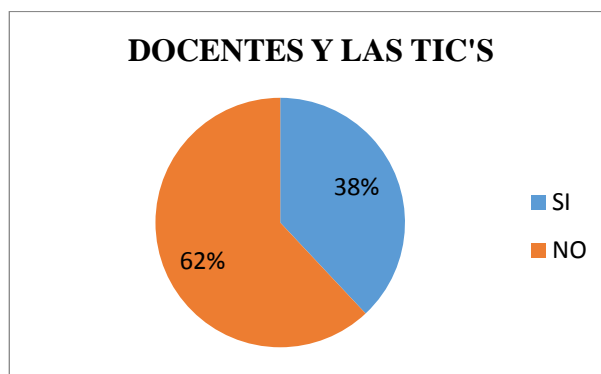
Pregunta 6. En su institución educativa los docentes utilizan las TIC's como una metodología de aprendizaje.

Tabla 16: Docentes y las TIC's

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	38
No	31	62
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Grafico 16 Docentes y las TIC's



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión

Los estudiantes encuestados manifiestan en una mayoría que los docentes tienen la metodología adecuada para el manejo de las TIC's pero que aún no se puede poner en uso por falta de conocimiento de algunos.

Esto refleja que aún existen docentes tradicionales, que no captan la atención debida de su alumnado por causa de la aplicación de procesos anticuados que generan distracción en otros temas.

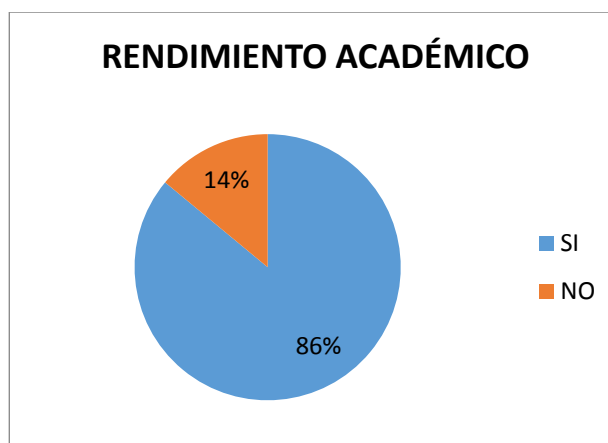
Pregunta 7. Considera que en su institución educativa los docentes están capacitados con el uso de las TIC's.

Tabla 17: Capacitación Docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	86
No	7	14
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Gráfico 17: Capacitación Docente



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi "Bloque sur Elvira Ortega"

Análisis y Discusión:

Casi la totalidad de los estudiantes ha mejorado su rendimiento académico por ayuda de las TIC's ya que pueden mantener una constante comunicación con sus amigos y ayudarse entre sí, lo cual facilita la comprensión de sus tareas.

Sin embargo aún se refleja problemas sobre la utilización debida de estas herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, ya que aún no se realiza una capacitación sobre estos conceptos dentro de la unidad educativa.

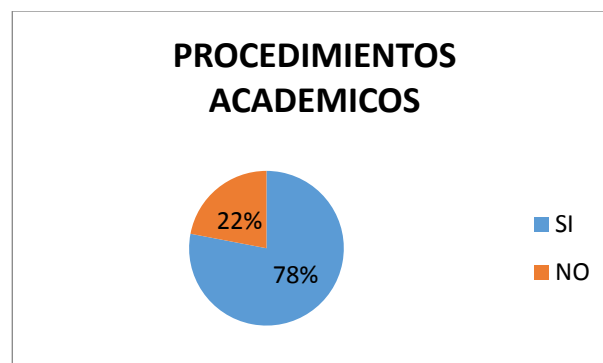
Pregunta 8. Las TIC's le han permitido fortalecer procedimientos académicos en el aula.

Tabla 18: Procedimientos Académicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	78
No	11	12
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 18: Procedimientos académicos.



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión:

La mayor parte de los estudiantes encuestados han fortalecido sus procedimientos académicos dentro del aula gracias a las TIC's, porque al no captar una clase dada, ellos buscan ayuda pertinente en ellas.

Esto nos presenta que el resultados de la aplicación de las TIC's como medida de aprendizaje favorece a quienes le den el uso debido.

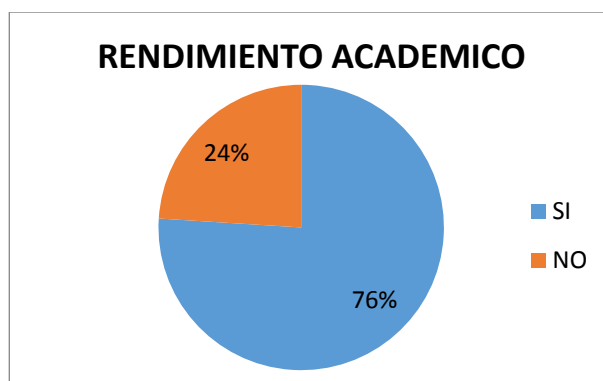
Pregunta 9. Utilizar las TIC's le ha propiciado mayor rendimiento académico.

Tabla 19: Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76
No	12	24
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 19: Rendimiento académico



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión:

Los estudiantes encuestados la mayoría mejora su rendimiento académico basándose en las TIC's

Como menciona Gilberto(2012) en su tesis: *“El proceso de aprendizaje se puede enriquecer con la introducción de las TIC's en el aula, ya que para el estudiante la utilización del computador u otro medio o herramienta tecnológica supone un importante estímulo en su aprendizaje. No obstante, los procesos de enseñanza deben conducir a una seria reflexión del docente, no siempre llevada a cabo”* Por ello, se puede mencionar que las TIC's son una base fundamental de comunicación que van de la mano, que ayudan a las personas en cualquier ámbito personal o profesional y en la educación estas favorecen el manejo dentro del aula, porque cautivan la atención de los estudiantes, al crear una clase más dinámica.

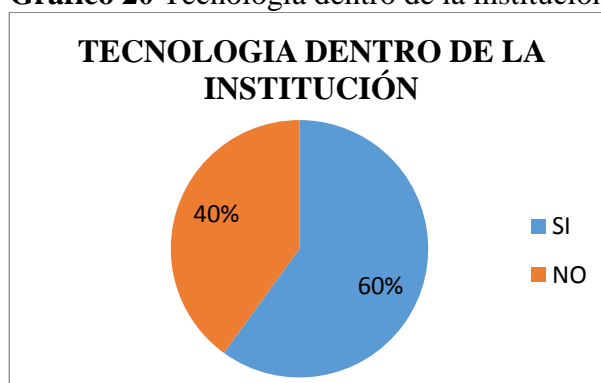
Pregunta 10. Conoce si el gobierno ha implementado de tecnología a su institución educativa.

Tabla 20: Conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	60
No	21	40
Total	50	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Gráfico 20 Tecnología dentro de la institución.



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de los Sextos Años, de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque sur Elvira Ortega”

Análisis y Discusión

El 40% de los estudiantes opinan al igual que docentes encuestados, y nos expresan que la enseñanza dentro del aula se basa solo con implementos tradicionales y su mayoría expresan que el gobierno da las facilidades tecnológicas y son los mismos docentes quienes se reúsan al cambio, y que no existe el apoyo por parte del gobierno para la implementación de equipos tecnológicos.

Por ello esto abarca a que no haya ningún desarrollo tecnológico dentro de la unidad educativa, puesto que para una capacitación global son necesarios los equipos adecuados al trabajo a realizar.

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

El estudio de las TIC's para fines educativos nos presenta una serie de impactos ambientales sociales, culturales y económicos los cuales se detallara a continuación.

Impactos:

- **Ambiental:** Este proyecto pretende demostrar como la sociedad minimiza sus espacios recreacionales dentro de la vida cotidiana, ya que existen lugares que ofrecen una diversión sana y familiar, los cuales en su mayoría han sido remplazados por equipos tecnológicos al alcance de la mano que recluyen a las personas en sus hogares.
- **Sociales:** la intensión del proyecto demuestra que la educación es el aspecto social más aprovechado por todos y con la creación de redes sociales se ha incrementado la comunicación y minimizado las fronteras, por la facilidad que presenta en tiempo real, y las personas se muestran complacidas con su utilización. Sin embargo esto conlleva a una adicción que debe ser retenida en el debido momento y por ende los docentes seremos los encargados en orientar a nuestros alumnos.
- **Culturales:** una revelación de este proyecto es evidenciar que las culturas se dan a conocer gracias a la utilización de las TIC's, pero también es contradictorio al momento de que las raíces ancestrales son relatos que se quedan en el pasado de sus propios protagonistas, donde se adquiere costumbres de otros países.
- **Económicos:** el proyecto muestra como las personas adquieren equipos tecnológicos y los utilizan según su necesidad, sin importarles el precio

que estos pueden tener al momento de su compra, algunos hasta se endeudan o ponen en riesgo sus vidas por el valor que ciertos equipos.

- **Técnico:** la función de este proyecto se basa en el uso correcto de las TIC's como una herramienta académica que facilite la adquisición de conocimientos en la horas clase, donde la comunidad educativa es el factor indispensable para la aplicación de nuevos modelos educativos apoyados con equipos tecnológicos.

Los impactos mencionados son una clara referencia sobre la utilización de las TIC's para fines educativos porque la sociedad en general debe encontrarse con alguno de ellos, sin embargo son parte de lo habitual, lo cual muestra como todo trabajo se vincula con la necesidad de las personas.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

El siguiente proyecto es parte de un diagnostico investigativo del cual no precede presupuesto alguno para su ejecución.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La investigación realizada determino los siguientes aspectos:

- Las TIC's son herramientas de trabajo académico utilizadas en todas las ramas profesionales que facilitan el trabajo. Por lo que docentes y alumnos al hacer uso de las mismas favorecen el interaprendizaje y minimizan tiempos al adquirir nuevos conocimientos.

- Existen una minoría de docentes que aún se reúsan a los cambios tecnológicos ya sea por sus edades avanzadas o por los riesgos que tiene una actualización global de sus conocimientos técnicos.
- Gran parte del alumnado de la institución hace uso de las redes sociales como parte del bum de las nuevas generaciones, lo cual se refleja dentro de su personalidad, por ende piensan que tienen el conocimiento adecuado sobre la utilización de la tecnología.

RECOMENDACIONES

Por parte de la investigadora se puede recomendar lo siguiente:

- La nueva generación de docentes debe estar vinculada a los cambios que se presentan en la actualidad, para que la sociedad no se deje manipular fácilmente por innovaciones tecnológicas del momento.
- La correcta utilización de herramientas tecnológicas en los docentes es crear recursos didácticos llamativos como fuente de aprendizaje para nuestros alumnos y mejorar su rendimiento académico y no como instrumento de control estudiantil.
- Es la obligación de los docentes orientar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las TIC's para evitar que sean manipulados por vicios informáticos, y saquen el provecho personal de las mismas.

15. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía citada.

- Carlos, G. (2012). ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRACTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. COLOMBIA, pág 6.

- Dr.C:Fernandez Aedo, R., & Delavaut Romero, M. (2008). UN MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LOS MÉTODOS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, pág 18 .
- Gilberto, M. H. (2012). TESIS EN MAESTRIA EDUCATIVA. Recuperado el 30 de junio de 2016, de ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LAPRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: <http://es.slideshare.net/defociu/1-tesis-maestria-tecnologia-educativa> pág15.
- Jorge, C., Castellanos , J., Martin , E., Pérez , D., Santacruz, L., & Serrano, L. (2011). *Tic's en la Educcación*. Madrid: Anaya Multimedia. pág. 9.
- Ollé, J. J. (2010). *REDES SOCIALES*. Barcelona: Anaya Multimedia, pág. 13.
- SUÁREZ, Mario, (2004), Interaprendizaje Holístico de Matemática, Ed. Gráficas laneta, Ibarra, Ecuador pág. 14.
- UNESCO (2013), Enfoques Estratégicos sobre las TIC'S en la Educación en América Latina y el Caribe, Chile, pág. 14.
- Dr.FERNANDEZ AEDO & DELAVAUT ROMERO(2008), UN MODELO DE AUTOAPRENDIZAJE CON INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LOS MÉTODOS DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, Argentina, pág. 31.

Linkografias:

- <http://formacion.ginerymira.com/las-mejores-frases-sobre-educacion/#sthash.DougvjiM.dpuf>, pág. 12
- http://www.puce.edu.ec/documentos/REPORTAJE_ONT_TIC_2012.pdf, pág. 7.
- <http://docslide.com.br/documents/proyecto-sobre-el-uso-de-las-tics-en-la-educacion.html>,pág. 9.
- <http://akifrases.com>, pág. 6

16. ANEXOS

ANEXO 1. Hoja de vida del tutor del proyecto.

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

Nombre:

Almachi

Apellido Paterno

Oñate

Apellido Materno

Ciro Lenin

Nombres



Cédula de Identidad: 0502123375

Lugar y fecha de Nacimiento: Cotopaxi, Saquisilí; 16-01-1975

Edad: 41

Estado Civil: casado

Tipo de

Sangre: ORH+

Nacionalidad o Tiempo de Residencia en el Ecuador: ecuatoriana

Dirección Domiciliaria: Cotopaxi, cantón Saquisilí; calles Manabí y Rumiñahui

Teléfono(s): 0979258989

Correo Electrónico:

ciro.almachi@utc.edu.ec

2.- INSTRUCCIÓN

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Técnico / Tecnológico				
Profesional (Tercer Nivel)	Universidad técnica de Cotopaxi	Cultura Física	Licenciado en Ciencias de la Educación	1020-02-80318
Post-Grado	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Ciencias de la Educación	Magister en Ciencias de la Educación	1027-15-86061352

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

FECHAS DE TRABAJO			Organización o Institución / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones
DESDE (dd/mm/aaa)	HASTA (dd/mm/aaa)	Nº meses/años			
01/08/2002	31/12/2002	3 MESES	Colegio Nacional Saquisilí	Docente	Docente de Cultura Física
5/02/2003	CONTINUA	13 AÑOS	Luis Felipe Borja	Docente	Docente de Cultura Física
25/10/2010	CONTINUA	6 AÑOS	Universidad Técnica de Cotopaxi	Docente	Docente de Cultura Física
Años De Servicio en el Sector Público					14

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	HORAS
EL DESAFIO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION	25-may-15	29-may-15	40
I JORNADAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	08-may-15	09-may-15	20
VALIDADOR DE ITEMS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA	01-jul-14	30-nov-14	12
ELABORACION DE ITEMS DE LA PRUEBA SER MAESTRO	18/08/2014	22/08/2014	15
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	17/11/2014	21/11/2014	40
PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL DE VOLEIBOL	05/02/2014	07/02/2014	40
DE FUTBOL ALTO NIVEL	28/07/2014	02/08/2014	40
AMBIENTES VIRTUALES: ENSEÑANZA APRENDIZAJE	18/11/2013	25/11/2013	40

ANEXO 2. Hoja de vida del inspector general del bloque “Elvira Ortega” Lic. Gustavo Villarroel.



Unidad Educativa

“Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega”

HOJA DE VIDA

1.- PERFIL PERSONAL	
Nombres:	VILLARROEL BASTIDAS GUSTAVO ABDON
Fecha de nacimiento:	25 MAYO 1964
Cédula:	0501381859
Estado Civil:	CASADO
Años de experiencia Mag.	28 AÑOS
Dirección de la residencia:	Barrio San Felipe (Calle Simón Rodríguez)
Teléfono convencional:	032 252 211
Teléfono celular:	0958854238
Correo electrónico:	gusvsb@gmail.com



2.- PERFIL PROFESIONAL	
Profesional organizado y organizador, predispuesto al cambio en búsqueda permanente de mejoras profesionales e institucionales, sin escatimar esfuerzo alguno en la auto preparación en Planificación, Didáctica y Adaptaciones Curriculares, para poner al servicio de la niñez y demás docentes si fuera el caso, y un convencido del sistema de educación con alegría.	
3.- PERFIL OCUPACIONAL	
Docente administrador del Bloque Sur Matutina, pendiente de la ejecución y cumplimiento de todos los requerimientos emanados por las autoridades superiores	
4.- FORMACIÓN ACADÉMICA	
4.1.- FORMACIÓN UNIVERSITARIA	
Título:	Lic. EDUCACION GENERAL BÁSICA
Año de Graduación:	2015
Institución:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Título:	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA
Año de Graduación:	1988
Institución:	INSTITUTO NORMAL SUPERIOR N° 7 BELISARIO QUEVEDO
4.2.- FORMACIÓN SECUNDARIA	
Título:	BACHILLER CIENCIAS
Especialidad:	EDUCACIÓN
Institución:	INSTITUTO NORMAL SUPERIOR N° 7 BELISARIO QUEVEDO

5.- CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS Y OTROS (5 últimos años)				
NOMBRE DEL CURSO		DURACIÓN	AÑO	INSTITUCIÓN
INTRODUCCIN AL CURRICULO		40 horas		MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES		60 horas		MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ISTEMA DE MARCO LÓGICO PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS Y MECANISMOS DE COOPERACIÓN Y ASISTENCIA INTERNACIONAL NO REENBOLSABLE		20 horas		INECI
6.- EXPERIENCIA LABORAL (desde que se inicia en el magisterio- hasta la actualidad)				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARGO	ASIGNATURAS QUE IMPARTE	PERÍODO	
			DESDE	HASTA
ESCUELA “PRIMERO DE JUNIO”	PROFESOR DIRECTOR	TODAS EDUCACION BÁSICA	23/03/1988	08/08/1991
ESCUELA “ALBERTO LÓPEZ SALAZAR”	PROFESOR DIRECTOR		09/08/1991	02/09/2014
UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI – SIMÓN BOLÌVAR ELVIRA ORTEGA	PROFESOR INSPECTOR	TODAS	03/09/2014	CONTINUO
6.- EXPERIENCIA EN ÁREAS SIMILARES				
CONSEJO ESTUDIANTIL I. S. “B.Q.”	PRESIDENTE		1986	1987
ZONA EDUCATIVA PUJILI – ZUMBAHUA	COORDINADOR		1993	1996
DIRIGENCIA DEL MAGISTERIO	PRESIDENTE DE UNE PUJILI		2000	2003
CAPACITACION DE TEXTOS ABRAMOS SURCOS	FACILITADOR		1997	1997
CONGRESOS DE UNE	ASISTENTE		TODOS DESDE 1992	2014

ANEXO 3. Hoja de vida de la Sra. Docente del sexto año paralelo “C” del bloque “Elvira Ortega” Lic. Marcia Balseca.



Unidad Educativa

“Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega”

HOJA DE VIDA

1.- PERFIL PERSONAL			
Nombres:	BALSECA CARRERA MARCIA JANETH		
Fecha de nacimiento:	1970 – 12 – 09		
Cédula:	0501817555		
Estado Civil:	CASADA		
Años de experiencia Mag.	23 AÑOS		
Dirección de la residencia:	CDLA. FÉLIX VALENCIA- BARRIO RUMPAMBA- CALLE REMIGIO ROMERO Y CORDERO N° 10123 Y JORGE CARRERA ANDRADE		
Teléfono convencional:	032-809927		
Teléfono celular:	0999343225		
Correo electrónico:	marciabalseca@gmail.com		
2.- PERFIL PROFESIONAL			
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
3.- PERFIL OCUPACIONAL			
DOCENTE DEL SEXTO GRADO DE EGB PARALELO “D” - MATUTINA			
4.- FORMACIÓN ACADÉMICA			
4.1.- FORMACIÓN UNIVERSITARIA			
Título:	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
Año de Graduación:	1991		
Institución:	INSTITUTO NORMAL SUPERIOR “BELISARIO QUEVEDO”		
4.2.- FORMACIÓN SECUNDARIA			
Título:	BACHILLER		
Especialidad:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Institución:	INSTITUTO NORMAL SUPERIOR “BELISARIO QUEVEDO”		
5.- CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS Y OTROS (5 últimos años)			
NOMBRE DEL CURSO	DURACIÓN	AÑO	INSTITUCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA	330 HORAS	2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE OVIEDO CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS



			ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS	
SOCIALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA JAPONESA	8 HORAS	2014	DIRECCION DISTRITAL 05D01 LATACUNGA	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL AVANZADO E INTERNET	60 HORAS	2012	SUBSECRETARÍA DE CALIDAD EDUCATIVA SITEC	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL BÁSICA E INTERNET	60 HORAS		SUBSECRETARÍA DE CALIDAD EDUCATIVA SITEC	
RELACIONES HUMANAS ORIENTADAS A BRINDAR UN BUEN SERVICIO AL USUARIO	EN LÍNEA	2011	MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES	
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	60 HORAS	2011	SÍ PROFE	
6.- EXPERIENCIA LABORAL (desde que se inicia en el magisterio- hasta la actualidad)				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CARGO	ASIGNATURAS QUE IMPARTE	PERÍODO	
			DESDE	HASTA
ESCUELA RURAL UNIDOCENTE “16 DE AGOSTO”	DOCENTE	TODAS	30/09/1994	06/12/1994
JARDÍN DE INFANTES “JILGUERITO” ADSCRITA A LA ESCUELA “DR. CAMILO PONCE ENRÍQUEZ”	DOCENTE	TODAS	07/12/1994	25/06/1998
JARDÍN DE INFANTES “MARIANITA ALBÁN ARMAS”	DOCENTE	TODAS	26/06/1998	18/01/2010
JARDÍN DE INFANTES “MARIANITA ALBÁN ARMAS”	DIRECTORA (E) - DOCENTE	TODAS	19/01/2010	14/05/2012
ESCUELA DE EGB. “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”	DOCENTE	TODAS	15/05/2012	04/11/2014
UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI” – “SIMÓN BOLÍVAR” – “ELVIRA ORTEGA”	DOCENTE	TODAS	05/11/2014	CONTINUO

ANEXO 4. Hoja de vida de la autora del proyecto

HOJA DE VIDA

1. Datos personales

- **Nombres:** Pamela Eliana
- **Apellidos:** Chiscueth Portilla
- **Edad:** 29 años
- **Estado Civil:** casada
- **Dirección:** Calle Isla San Cristóbal **Parroquia:** San Sebastián
- **Cantón:** Latacunga
- **Celular:** 0985359390
- **Email:** melportilla87@gmail.com



2. Estudios realizados:

- **Primaria:** Escuela Luis Zuleta Vinuesa
- **Bachillerato:** Colegio Nacional Ibarra
Título obtenido: Bachiller en ciencias Administrativas e Informática Básica.
- **Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi

Título a obtener: Licenciada en ciencias de la Educación, mención en Educación Básica.

ANEXO 5. Cuestionario aplicado a docentes del bloque “Elvira Ortega”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi “Bloque Elvira Ortega” sección matutina.

OBJETIVO: Diagnosticar el uso de las TIC’s en la comunidad educativa, mediante el uso de metodologías de investigación, recurriendo a técnicas e instrumentos para el fortalecimiento del proceso de interaprendizaje.

INSTRUCCIONES

A continuación le realizaremos un conjunto de preguntas acerca del uso cotidiano de la tecnología.

- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Señale con una **X** su respuesta según su criterio personal.
- Nos interesa conocer su opinión y experiencia y por lo tanto no existen respuestas correctas ni incorrectas.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial.
- Por favor responda con total honestidad las preguntas que le haremos a continuación.

CUESTIONARIO

Items	Pregunta	Alternativa		
		Alto	Medio	Bajo
1.	Su conocimiento en tecnología es:			
Items	Pregunta	Alternativa		
		Si	No	
2.	Dispone de redes sociales:			
3.	Actualiza sus conocimientos utilizando las TIC’s			
4.	Estima que un buen conocimiento sobre las TIC’s favorece su ámbito profesional.			
5.	Considera que en su institución educativa los docentes están capacitados con en uso de las TIC’s			
6.	Ha utilizado las TIC’s como herramienta de interaprendizaje.			
7.	Considera que el uso de las TIC’s propicia un mayor rendimiento académico en sus alumnos:			
8.	Las Tics le han permitido fortalecer actividades pedagógicas en el aula.			
9.	En su institución educativa los docentes se mantienen en constante comunicación por medio de las TIC’s.			
10.	El gobierno ha implementado de tecnología a la institución en la cual labora.			

ANEXO 6. Cuestionario aplicado a los estudiantes de los sextos años del bloque “Elvira Ortega”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Encuesta dirigida a los Estudiantes de los Sextos años de Educación General básica de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví “Bloque Elvira Ortega” sección matutina.

OBJETIVO: Diagnosticar el uso de las TIC’s en la comunidad educativa, mediante el uso de metodologías de investigación, recurriendo a técnicas e instrumentos para el fortalecimiento del proceso de interaprendizaje.

INSTRUCCIONES

A continuación le realizaremos un conjunto de preguntas acerca del uso cotidiano de la tecnología.

- Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación.
- Señale con una **X** su respuesta según su criterio personal.
- Nos interesa conocer su opinión por lo tanto no existen respuestas correctas ni incorrectas.
- Toda la información de este cuestionario será analizada de forma confidencial. Por favor responda con total honestidad las preguntas que le haremos a continuación.

GLOSARIO: (TIC’s: Tecnologías de información y comunicación)

CUESTIONARIO

Ítems	Pregunta	Alternativa		
		Alto	Medio	Bajo
1.	Su conocimiento en tecnología es:			
Ítems	Pregunta	Alternativa		
		Si	No	
2.	Dispone de redes sociales:			
3.	Establece contacto con sus docentes por medio de las TIC’s			
4.	Estima que un buen conocimiento sobre las TIC’s favorece su personalidad.			
5.	Considera que las TIC’s son una buena herramienta de trabajo académico.			
6.	En su institución educativa los docentes utilizan las TIC’s como una metodología de aprendizaje.			
7.	Considera que en su institución educativa los docentes están capacitados con el uso de las TIC’s.			
8.	Las TIC’s le han permitido fortalecer procedimientos académicos en el aula.			
9.	Utilizar las TIC’s le ha propiciado mayor rendimiento académico.			
10.	Conoce si el gobierno ha implementado de tecnología a su institución educativa.			

ANEXO 7. Cálculo de la muestra de la población de estudiantes de la unidad educativa.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

$$n^{\circ} \text{ estudiantes} = \frac{(1,96)^2 (580)(0,5)^2}{(0,136)^2 \cdot (580-1) + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n^{\circ} \text{ estudiantes} = \frac{(3,84) (580) (0,25)}{(0,018496) \cdot (579) + (0,25) (3,84)}$$

$$N \text{ estudiantes} = 50$$

ANEXO 8. Solicitud de permiso para aplicación de las encuestas dentro de la unidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Latacunga 06 de Junio del 2016

Lcda. MSC.
IVON MEDINA
RECTORA ENCARGADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSQUEZ
CUVI

De mis consideraciones

Mi estimada Rectora, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo **Pamela Eliana Chiscueth Portilla**, estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera profesional de Educación Básica, con Cl. 100281022-2, en calidad de estudiante pasante en esta prestigiosa institución.

Me dirijo a usted de la manera más comedida y por motivos académicos, a solicitarle me permita aplicar una encuesta dirigida a los docentes y alumnos de los sextos años de Educación Básica del Bloque "Elvira Ortega" sección matutina, como parte de un proyecto de investigación; siendo éste requisito indispensable para la aprobación y obtención de título profesional.

Por la favorable atención que se digna dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Pamela Chiscueth
ci. 100281022-2
Estudiante- Maestra



COORDINAR
CON LIC. GUSTAVO
VILLARREAL

PARA LA APLICACIÓN
DE LAS ENCUESTAS

Realizado el 06 de Junio del 2016

ANEXO 9. Fotografías de los alumnos de los Sextos años de la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví.





