

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

## CARRERA:

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

## ESPECIALIDAD:

**EDUCACION BASICA**

# TESIS DE GRADO

## TEMA:

*Propuesta de un texto para el área de Entorno Natural  
y Social en el tercer año de Educación Básica de la  
parroquia Ramón Campaña*

## POSTULANTES:

**Chuquiana María Teresa  
Cóndor Bassantes Segundo Trajano**

## DIRECTOR DE TESIS:

**Lic. Marlon E. Muñoz C. Msc.**

**LATACUNGA - ECUADOR**

**2.000**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y  
DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD : Educación Básica**

# **TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

*Propuesta de un texto para el área de Entorno  
Natural y Social en el tercer año de Educación  
Básica de la parroquia Ramón Campaña.*

**POSTULANTES:**

Chuquiana María Teresa

Cóndor Bassantes Segundo Trajano

**DIRECTOR TESIS :**

*Lic. Marlon E. Muñoz C. Msc.*

*Latacunga – Ecuador*

**2.000**



  
SEGUNDO TRAJANO CONDOR BASSANTES

  
MARIA TERESA CHUQUIANA

**GRUPO DE TESIS**

**de los autores**

**Del contenido de la presente investigación es responsabilidad**

Lic. Marlon Muñoz Msc.

---

**DIRECTOR DE TESIS**

# INDICE

Contenidos	Páginas
Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Informe final.....	III
Resumen.....	IV
Summary.....	V
Proyecto.....	X
Introducción.....	I
<b>CAPITULO I</b>	
Generalidades sobre el entorno natural y social de la parroquia Ramón	
Campaña.....	3
Ubicación de la parroquia.....	3
Limites.....	3
Breve reseña histórica.....	4
División política.....	5
Organización.....	5
Vías de comunicación.....	6
Hidrografía.....	6
Educación.....	7
Salud.....	7

63	Propuesta.....
64	Presentación.....
65	Objetivo.....
66	Justificación.....
68	Índice de contenidos.....

#### CAPITULO IV

16	resultados.....
16	Maestros.....
35	Padres de familia.....
51	Alumnos.....

Presentación, tabulación, representación y análisis de

#### CAPITULO III

8	Los textos de la realidad del entorno natural y social.....
8	Textos oficiales.....
9	Enfoque ideológico.....
10	Modelos didácticos.....
11	Contenidos.....
13	Entorno natural y social.....
14	Relación entre textos oficiales y la realidad de la parroquia.....

#### CAPITULO II

## UNIDAD 1

### NUESTRA COMUNIDAD

La parroquia.....	73
Ubicación geográfica.....	74
Qué rodea a mi parroquia.....	75
Recintos de mi parroquia.....	77
Vías de comunicación.....	77
Autoridades de la parroquia.....	78
Servicios de la comunidad.....	79
Profesiones y oficios.....	81
Higiene para la salud.....	82
Remedios caseros.....	83
Tradiciones, fiestas, juegos.....	84
Cuestionario de evaluación.....	85

### IDENTIDAD

Soy un ser humano.....	88
Los sentidos.....	89
Seres vivos.....	89

Animales domésticos.....	107
Animales de la localidad.....	107
Plantas industriales.....	106
Plantas medicinales.....	106
Plantas hormonales.....	105
Plantas del entorno.....	105
Tipos de vivienda.....	104
El paisaje que nos rodea.....	103
La naturaleza.....	102

## LA CASA Y LA ESCUELA

### UNIDAD 3

Cuestionario de evaluación .....	99
El himno nacional.....	98
El escudo.....	97
La bandera.....	96
Los símbolos patrios.....	96
Quién soy yo.....	95
Mis deberes y derechos como niño ecuatoriano.....	94
Mi familia y yo.....	93
Semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes	91
Seres inertes.....	90

Animales salvajes.....	108
Productos de la parroquia.....	108
El aire.....	109
El agua.....	110
Cuidemos el agua y el aire.....	111
Luz y calor.....	112
Nos relacionamos.....	113
Mi escuela.....	115
Cuestionario de evaluación.....	116
Recomendaciones metodológicas.....	117
Bibliografía.....	119
Conclusiones.....	120
Recomendaciones.....	122
Glosario.....	123
Bibliografía.....	125
Anexos.....	126

# **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo.

Con amor, a nuestros queridos padres, por su apoyo que nos ha hecho llegar a la culminación de nuestros estudios en este nivel.

Con gratitud a nuestra alma mater, en cuyas aulas nuestros maestros nos dieron todo de sí, para que crezcamos física y mentalmente.

Con gratitud, a nuestro guía de tesis Lic. Marlon Muñoz, a quien debemos muchas horas de amable dedicación y mucha sapiencia.

Con afecto, a nuestros compañeros, cuya alegría ha llenado los días de nuestra vida estudiantil.

*Maria*

*Segundo*

## **AGRADECIMIENTO**

El tiempo a transcurrido sin darnos cuenta; hoy nos encontramos terminando una meta mas planteada en nuestra vida, por lo que queremos agradecer por este triunfo en especial al Lic. Marlon Muñoz, por su dedicación, asesoramiento para el desarrollo de la presente investigación, a Dios por guiar nuestros pasos, a nuestras familias por su apoyo en todos los momentos de nuestra vida y a nuestros amigos y compañeros con quienes compartimos momentos gratos.

*Maria*

*Segundo*

# INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, Artículo 12, literal f del Reglamento del Curso Pre-profesional de la Universidad técnica de Cotopaxi.

Debo informar que el grupo conformado por:

Maria Teresa Chuquiana

Segundo Trajano Córdor Bassantes

Egresados de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanistas y del Hombre han cumplido a cabalidad el desarrollo de la Tesis de Grado concluyendo en el plazo fijado. Por lo tanto se encuentran habilitados para que se les designe el tribunal y se presenten a la defensa de la misma. Particular que pongo en consideración para los fines legales consiguientes.

Atentamente,

Lic. Marlon Muñoz Msc.

***DIRECTOR DE TESIS***

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación trata acerca de la "Propuesta de un texto para el área de Entorno Natural y Social para el tercer año de Educación Básica de la parroquia Ramón Campaña".

Primeramente daremos a conocer generalidades de la parroquia, luego haremos un enfoque a los textos oficiales y su relación con el entorno natural y social.

A continuación presentaremos criterios de profesores, padres de familia y alumnos acerca de los temas que deben ser tomados en cuenta para la elaboración de la propuesta del texto.

Finalmente presentamos el texto propuesto, el mismo que ha sido elaborado, considerando la realidad de la parroquia en todos sus aspectos como son el económico, social y cultural.

Esperamos que el texto elaborado sirva para mejorar la calidad de la educación de los alumnos de la parroquia Ramón Campaña.

## ***SUMMARY***

The present work from investigation tries the about "Proposal of an even text the area of Natural and Social Environment the the third year of Basic Manners of the Ramon parish Campaignn."

Firstly we will make known generalities of the parish, we then will make a focus to the official texts and their relationship with the natural and social environment.

Next we will introduce criterions of professors, parents of family and students about the topics that should be considered for the elaboration of the proposal of the text.

Finally we introduced the nominative text, the same that you/he/she/it have been elaborated, considering the reality of the parish in all their looks like they are the economical, social and cultural.

We waited for that the sophisticated text serves in order to improve the quality of the manners of the students of the Ramon Campaigna.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y**

**DEL HOMBRE**

**ESPECIALIDAD : Educación Básica**

# **PROYECTO**

**TEMA:**

*Propuesta de un texto para el área de Entorno  
Natural y Social en el tercer año de Educación  
Básica de la parroquia Ramón Campaña.*

**POSTULANTES:**

Chuquiama María Teresa

Cóndor Bassantes Segundo Trajano

**DIRECTOR:**

*Lic. Marlon E. Muñoz C. Msc.*

*Latacunga - Ecuador*

*2.000*

En vista de esto vamos a realizar el presente tema de investigación.

actual no corresponde a la realidad.

Nosotros preocupados por mejorar la educación en la parroquia Ramón Campaña nos proponemos elaborar un texto, puesto que el

En el Ecuador en los últimos años se vienen realizando reformas tras reformas a tal punto que ninguna de estas a considerado esta asignatura, pero en la actualidad se ha cambiado la educación primaria por la educación básica la misma que comprende diez años de estudio.

con la naturaleza y la sociedad.

La importancia de la realidad natural y social en el proceso de enseñanza aprendizaje, permite que el alumno se vaya familiarizando

el tercer año de Educación Básica.

Analisis de los contenidos de los textos del área de Entorno Natural y Social, utilizados en las escuelas de la parroquia Ramón Campaña en

## 1. SELECCIÓN Y DELIMITACION DEL TEMA

Con lo expuesto, consideramos que el enunciado del problema es el siguiente:

Propuesta de un texto para el área de Entorno Natural y Social en el tercer año de Educación Básica de la parroquia Ramón Campaña.

**ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

## 2. JUSTIFICACION.

A continuación presentamos los criterios que justifican la selección e investigación referente al tema.

Si consideramos que los actuales textos referentes al área de Entorno Natural y Social se observan contenidos que no están apegados a la realidad del medio, la elaboración del texto propuesto es de mucho valor teórico ya que los contenidos que van a ser parte del mismo si permitirán un conocimiento real de la realidad natural y social de la parroquia Ramón Campaña.

Con nuestra propuesta las jornadas de discusión de los textos sobre Entorno Natural y Social deberían ser parte de la vida profesional de cada maestro y maestra, pero lamentablemente esto no sucede y nos hemos limitado a ser simples receptores, transmisores y reproductores de las ideas que vienen impresas en estos textos, ideas y contenidos que tienen un determinado sello de clase por esta razón se justifica la realización del libro.

Al respecto Santillana (1983) que "Entorno son las condiciones externas incluidos los factores (relaciones entre los individuos) y físicos objetos relevantes en la situación y relaciones entre los que rodean a los individuos e influyen sobre ello"

Consideramos nosotros que entorno es un conjunto de factores físicos y las relaciones que se dan entre los individuos para desenvolverse en el medio en el que se desarrollan.

#### **BASES TEORICAS.**

Consideramos que el área de Entorno Natural y Social es una asignatura importante en la formación de la personalidad del alumno, sin embargo los textos elaborados y autorizados por el Ministerio de Educación y Cultura no toma en cuenta la realidad del medio escolar y social en el que se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje.

No hay trabajos de investigación realizados al respecto del tema, pero si hay material bibliográfico que hace referencia a ciertas partes del tema de estudio y lo citaremos de la siguiente manera:

#### **ANTECEDENTES.**

El medio abiótico.- viene del griego A = sin y bios = vida .  
 Comprende a su vez todo el material no vivo y las fuerzas físicas  
 naturales, que los organismos necesitan para satisfacer sus  
 necesidades orgánicas.

llamado biótico.  
 su origen comprende dos clases un medio llamado abiótico y otro  
 Años después César Mena (1985) manifiesta " El entorno natural por

hombre.  
 En otras palabras el entorno natural es considerado como el nicho  
 ecológico del hombre que se interactúan recíprocamente ambiente-

Para nosotros el Entorno Natural es la relación que existe entre la  
 materia viva y no viva, además existe la influencia de fenómenos  
 naturales y físicos que determinan el ser de la naturaleza.

En lo referente a entorno natural Menses Mena (1978) manifiesta"  
 que es todo el entorno que nos rodea e influye en el desarrollo de  
 nuestra vida. Comprende toda la parte material viva y no viva(suelo,  
 agua, aire plantas, animales, etc.) y las fuerzas que rigen al organismo  
 (Radiaciones, gravedad, energía molecular, etc.)"

Duncan Mitchell (1967) "La sociedad es una agrupación de personas con fines limitados aunque en su búsqueda llevan a cabo ciertas disposiciones organizativas. Se habla también de la totalidad del

que se manifiesta con respecto a lo que es sociedad y social.

En lo que se refiere a lo que es el Entorno Social vamos a señalar lo

indirecta en un tiempo determinado.

Consideramos que a más de los factores físicos y biológicos también los factores sociales afectan a la vida del hombre de manera directa o

humanas y que existen en un momento determinado".

También el Consejo Internacional de la Lengua Francesa (1985) define al entorno como "Conjunto de aspectos físicos, químicos y biológicos y factores sociales susceptibles de afectar directa o indirectamente de modo inmediato o a largo plazo, a los seres vivos y a las actividades

manifestar que estos dos factores determinan el origen del Entorno.

Creemos que tanto los factores bióticos y abióticos son necesarios para para mantener el equilibrio del Entorno, también podemos

enfermedades, etc. "

El medio biótico.- Se refiere a todo lo relacionado con los seres vivos, incluso lo relacionado con la educación, vida social, nutrición,

“Esto significa que quienes participamos en el que hacer educativo, quienes estamos interesados en mejorar la educación, debemos elaborar los planes y programas educativos, fundamentalmente los

**programas.**

**Participación de los maestros en la elaboración de planes y**

contraposición de lo individual.

sociedad puesto que esta palabra implica actividad grupal en Para nuestro criterio el término social tiene íntima relación con

los miembros de una comunidad.”

por oposición a la política, lo que concierne a las relaciones mutuas de concierne a la sociedad. Por oposición a individual, lo que es social Alberto Merani (1976) “Social es aquello que clasifica lo que

pueden subsistir de manera independiente.

Para nosotros la sociedad es un conjunto de personas organizadas que persiguen un objetivo, y están identificadas por una cultura y que no

sociedad humana.”

universo de seres humanos que no pueden existir independientemente y que crean en sus interacciones construcciones culturales como la

Nosotros creemos que todos los compañeros maestros estamos llamados a cambiar el actual sistema de educación, sustituyéndolo por un sistema donde la cultura, tradición, valores y realidad social sean consideradas para elaborar los textos que permitan un mejor inter-aprendizaje entre maestros, alumnos y comunidad.

Estos programas deben recoger la tradición libertaria del pueblo, nuestra raigambre cultural, el respeto y valor de la cultura de los pueblos indios y el conglomerado negro".

la naturaleza del medio en el cual se desarrolla la educación.

Planteamos una actualización del currículum, el mismo que se dinamizará con la utilización de metodologías activas, dinámicas y participativas, concomitante a esto los textos a utilizar en los establecimientos educativos deben mantener una estrecha relación con

formación se encuentra desarticulada del medio.

Consecuentemente se crea una desconfianza en el alumno porque su

Los actuales planes y programas, están desarticulados de la realidad nacional, pues no existe un real vínculo entre la teoría y la práctica.

maestros y la UNE en particular, las autoridades educativas, los padres de familia y estudiantes.

Por otro lado, los necesarios cambios a nivel de la administración ministerial deben servir para eliminar las diferencias artificiales entre docentes, supervisores y técnico docentes. Las comisiones pedagógicas del sector y demás instancias que existen deben funcionar en torno a este propósito.”

Requerimos hoy de maestros participativos que logren que las plantificaciones institucionales establezcan los objetivos que nos van a unir a todos, que vigilemos el cumplimiento de los planes y nos esforcemos porque cada vez la comunidad al interior de la escuela sea más enriquecedora.

Partimos de la necesidad de concebimos como parte de un sector social y un colectivo que requiere nuestro aporte para lograr su desarrollo. Por ello, lo primero es tomar conciencia de nuestra pertinencia gremial y de nuestra posibilidad de provocar y facilitar procesos de cambio institucional y general.

“Cada maestro y maestra tiene deberes y compromisos que cumplir ante sus compañeros de trabajo, directivos y el aparato ministerial.

**El rol del maestro en el entorno escolar.**

Contenido.- Experiencia de aprendizaje en un sistema de instrucción, normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura el mismo que puede ser interpretado de una forma más específica como los datos cualitativos en el desarrollo del currículum.

Comunidad.- Un sector de la población que vive bajo ciertas reglas de comportamiento que mantiene rasgos culturales y sociales comunes y que radican en un lugar determinado.

Alumno.- Se considera como una persona que recibe educación escolar desde su niñez, pudiendo también ser educado en cualquier lugar y circunstancia y durante toda su vida.

### **DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.**

Consideramos que si el maestro es parte de un sector social, entonces se encuentra influenciado por factores y fenómenos que se dan en la sociedad y la naturaleza, pero también debemos tomar en cuenta las que si podemos cambiar esta realidad, controlarla y eliminar las diferencias de criterios que puedan existir entre los diferentes sectores involucrados en el hecho educativo.

Ecosistema.- Es la unidad funcional básica de un conjunto de poblaciones y comunidades bióticas que forman un sistema estable de interacción en un medio biótico y abiótico.

Educación.- Es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente ( heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en el una voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley ( autoeducación )

Entorno.- Se refiere a las condiciones externas, incluidos los factores sociales ( relaciones entre los individuos) y físicos (objetos relevantes en la situación y relaciones entre los mismos) que rodean a los individuos e influyen sobre ellos.

Entorno Natural y Social.- Es la integración de las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el segundo y tercer año de Educación Básica, como línea de acción que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación.

Medio ambiente.- El medio ambiente por su origen comprende dos clases un medio físico llamado abiótico y otro medio biológico llamado biótico.

Naturaleza.- Es el conjunto de seres, fenómenos y factores que están relacionados entre sí y sujetos a cambios permanentes.

Texto.- Es un recurso didáctico que ofrece al alumno la información referente a un nivel, curso o disciplina sistematizada y adecuada al currículum en el que se inscribe, permite al alumno encausarle no por la vía de repetición memorística sino por el camino de la observación y la experimentación.

Social.- Es aquello que clasifica lo que concierne a la sociedad. Se encuentra en oposición a lo individual, el hombre aun en las sociedades más primitivas ha sido un ser social superior, con necesidad de valorarse y valorar a los demás hombres.

Sociedad.- Se entiende por sociedad al conjunto de seres humanos unidos entre sí por vínculos materiales, morales, espirituales y culturales para satisfacer comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones idénticas y fines iguales

Partiendo del criterio compartido de muchos maestros y maestras que imparten los conocimientos relacionados al área de Entorno Natural y Social y que par realizar esta actividad tienen que utilizar varios textos y si consideramos que los contenidos impresos en estos textos no dan una visión clara y real del entorno natural y social del medio donde se desarrolla la actividad educativa.

La aplicación de textos de entorno natural y social y reformas educativas en forma vertical ha contribuido para que los maestros y maestras seamos solo receptores y multiplicadores de las ideas, contenidos y valores emanados desde instancias superiores encaminadas a mantener el sistema.

Todo lo anteriormente a notado contribuye de manera capital para que los docentes esperemos que el currículo, el pensum de estudios, las guías didácticas, textos y demás materiales ya vengán elaborados con las consiguientes implicaciones de formar alumnos pasivos, receptivos y conformistas, haciéndoles vivir una realidad que no es la suya,

aculturizándolos y negándoles la posibilidad de ser los actores directos que propicien los grandes cambios que necesita esta sociedad. También mencionamos que los contenidos impresos en estos textos no permiten una fácil asimilación por parte de los alumnos, también su manejo implica dificultad tanto para alumnos y maestros. Además en estos textos no se incluyen contenidos referentes a tradiciones, costumbres y cultura propias de la comunidad por lo tanto los alumnos tienen que aprender e interiorizar una realidad que no corresponde a la suya.

**OBJETIVO GENERAL**

- ❖ Elaborar un texto acorde a la realidad del medio natural y social donde se encuentran ubicadas las escuelas de la parroquia Ramón Campaña.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Determinar el carácter ideológico y la tendencia filosófica de los textos utilizados para Entorno Natural y Social en el Tercer Año de Educación Básica.
- ❖ Conocer las consecuencias que producen en los alumnos y la sociedad la utilización de estos libros.

Si se logra elaborar un texto sobre Entorno Natural y Social para el tercer año de Educación Básica entonces el aprendizaje de los alumnos estará acorde con las necesidades y problemas reales del sector.

Partiendo de las experiencias vividas y de un cierto grado de información referente a los cambios y transformaciones en el campo educativo nos proponemos aplicar los siguientes métodos de investigación:

Método inductivo.

Método deductivo.

Método de la observación directa.

A continuación describimos en que consiste cada uno de ellos y en que parte del trabajo de investigación serán aplicados.

**Método inductivo.-** Es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley que lo rige.

Este método tiene los siguientes pasos:

Observación

Experimentación

Comparación

Abstracción

Será utilizado para el análisis de la tendencia filosófica e ideológica de los textos oficiales, también nos será de mucha utilidad para elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Demostración  
Comprensión  
Aplicación

Sus pasos son:

aplican.  
de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se parte de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales **Método deductivo.-** Este método sigue un proceso sintético-analítico,

Este método lo utilizaremos para identificar aspectos y contenidos que deben ser incluidos en el texto que proponemos como también ayudará al análisis de los resultados provenientes de la aplicación de las técnicas de investigación.

Generalización

También del alto nivel de análisis que se requieren para descubrir las causas, razones y factores que hacen que los textos y todos los materiales que requiere el desarrollo de la actividad educativa se halle desarticulado, por todo esto nos hemos inclinado por seleccionar el MODELO HIPOTETICO - DEDUCTIVO para aplicarlo en nuestro trabajo de investigación

Siendo la observación un elemento fundamental dentro del proceso de investigación lo utilizaremos para la recopilación de información de campo.

- Observación
- Descripción
- Interpretación
- Comparación
- Generalización

Tiene los siguientes pasos:

**Método de la observación directa.-** Es aquella en la cual el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

INDICADORES	VARIABLES
Aspectos: Sociales Naturales Culturales Libros que utilizan	Elaboración de un texto sobre Entorno Natural y Social.
Entorno: Geográfico Social Físico Productivo Comercial Turístico	Aprendizaje de los alumnos acorde con las necesidades y problemas del sector

Para la recopilación de datos que servirán de base en la presente investigación utilizaremos las siguientes técnicas:

Observación.- En el lugar de los hechos

Entrevista.- Persona a persona

Encuesta.- Aplicación de cuestionarios

Bibliografía.- Recopilación de datos bibliográficos

Estas técnicas serán utilizadas durante todo el proceso de investigación.

**Población.**

No se aplicará ningún tipo de muestra puesto que la población es pequeña

Padres de familia 40

Alumnos 43

Profesores 07

ESCUELAS	ALUMNOS	PP FF	MAESTROS
Pedro Bonilla	3	3	1
6 de Diciembre	6	5	1
Río Amazonas	7	6	1
Walter Himmel	10	10	1
Héctor Zurita	7	6	1
5 de Junio	8	8	1
Pangua	2	2	1
Total	43	40	7

**CAPITULO 1**

1 Generalidades sobre el entorno natural y social de la parroquia

Ramón Campaña.

1.1 Ubicación de la parroquia

1.2 Límites

1.3 Breve reseña histórica

1.4 División política

1.5 Organización

1.6 Vías de comunicación

1.7 Hidrografía

1.8 Educación

1.9 Salud

**CAPITULO 2**

Los textos y al realidad del entorno natural y social

2.1 Textos oficiales

2.1.1 Enfoque ideológico

2.1.2 Modelos didácticos

2.1.3 Contenidos

2.2 Entorno natural y social

4.5 Recomendaciones metodológicas

4.4.3 Nuestra comunidad

4.4.2 La casa y la escuela

4.4.1 Identidad

4.4 Contenidos

4.3 Justificación

4.2 Objetivo

4.1 Presentación

4 Propuesta

#### CAPITULO 4

3.5 Criterios de alumnos

3.4 Criterios de padres de familia

3.3 Criterios de profesores

3.2 Representaciones gráficas

3.1 Tabulación de datos

3 Resultados

#### CAPITULO 3

2.2.1.1 Relación entre textos oficiales y realidad de la parroquia

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos



En el desarrollo del presente trabajo de investigación utilizaremos los siguientes recursos.

**Recursos humanos**

Profesores

Padres de familia

Alumnos

Grupo de investigación

**Recursos materiales**

Disketts	40.000
Alquiler de computadora	200.000
Material de oficina	100.000
Encuestas	100.000
Rollos de cámara	200.000
Revelado	400.000
Movilización	500.000
Impresión	800.000
Encuadernación	1.400.000
Copias	400.000
Imprevistos	400.000
<b>Total</b>	<b>\$ 4.540.000</b>

## CITADA

DUNCAN, Mitchell, Diccionario sociológico, Editorial Grigalbo  
 Barcelona-España, 1967

MENSESES, César Ciencias Naturales, Editorial Kapelusz,  
 Quito - Ecuador, 1987

MERANI, Alberto La sociedad Editorial Concel  
 Madrid - España 1976

SANTILLANA Ciencias de la Educación  
 Editorial Cultural S. A. Madrid-España  
 1983

UNE Como democratizar la Escuela. 1997

UNE Rol social de maestro 1998

## CONSULTADA

HERRERA, Hermógenes Diccionario filosófico Editorial  
 Cultural S. A. Santiago - Chile  
 1992

LEIVA, Francisco Investigación científica Editoras  
 Modernas Quito - Ecuador, 1982

MUNOZ, Marlon	Diseño y elaboración de proyectos de Tesis, 1999
NASSIF, Ricardo	Pedagogía Editorial Kapelusz Buenos Aires – Argentina, 1958
UNE	Lineamientos para la Transformación Educativa, 1997
WORLD, Watch	Ecología, Edición Chile, Santiago – Chile, 1998
<b>BASICA</b>	
MEC	Reforma Curricular, Editorial MEC Quito – Ecuador, 1996
FABARA, Salvador	Tierra Mia, Editorial Edidac Quito – Ecuador, 1996
LNS	Enciclopedia, Editorial LNS Quito – Ecuador, 1999

En el desarrollo de nuestro trabajo investigativo presentamos una clara visión referente a la importancia del tratamiento del área de Entorno Natural y Social en el tercer año de Educación Básica y la necesidad de tener un texto cuyos contenidos estén acordes con la realidad de la parroquia, en contraposición a los contenidos de los textos oficiales que en lo ideológico y

Por esta razón el grupo luego de haber realizado el diagnóstico respectivo y delimitar el campo de investigación ha decidido elaborar la presente tesis con el tema "Propuesta de un texto para el área de Entorno Natural y Social en el tercer Educación Básica de la parroquia Ramón Campaña".

Con la puesta en vigencia de la actual Reforma Curricular y del cambio que se realizó de seis años de Educación Primaria a diez Educación Básica, también las áreas de estudio han sido modificadas y actualizadas, es así que en la actualidad en todas las escuelas se dicta el área de Entorno Natural y Social a los niños y niñas de segundo y tercer año de Educación Básica, como es natural para el tratamiento de una área de estudio se necesitan recursos didácticos, métodos, técnicas y procedimientos así como también recursos materiales y entre ellos los textos, mismos que han sido elaborados sin considerar la realidad geográfica, social y cultural de una región, provincia, cantón y comunidad en la que van ha ser utilizados.

## **INTRODUCCION**

filosófico no contribuye a formar el ciudadano que requiere la patria para progresar y salir del subdesarrollo.

Con nuestra propuesta vamos a conseguir que nuestros alumnos estén más conscientes de su realidad, conozcan y defiendan su identidad cultural además cuiden y protejan el medio ambiente que les rodea y lo más importante fomenten y desarrollen valores que en la actualidad ya casi se han perdido como el respeto a los semejantes, la dignidad, la libertad, la justicia, la equidad, la honradez, etc.

Presentaremos gráficos y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros, padres de familia y alumnos, los mismos que nos dará la pauta para centralizar los contenidos que deben ser tomados en cuenta para la elaboración de nuestro texto propuesto.

Su clima oscila entre subtropical y templado. La estación invernal se inicia a principios del mes de Diciembre y concluye en el mes de mayo, para dar inicio a la época de verano.

La geografía de Ramón Campaña es atrayente por su belleza natural, debido a la bio - diversidad de su flora y fauna así como lo atrayente de sus cascadas.

El territorio es quebrado y poco montañoso, cruzado por las cordilleras Blanca Flor, Chuquirahua y Pilancón.

Esta situación geográfica le confiere las siguientes características.

La parroquia Ramón Campaña pertenece al cantón Pangua, provincia de Cotopaxi, esta situada al Noreste de la cabecera cantonal de El Corazón .

#### 1.1 Ubicación de la parroquia.

#### Ramón Campaña.

#### 1.- Generalidades sobre el entorno natural y social de la parroquia

## ***CAPITULO I***

## 1.2 Límites

Los límites de la parroquia son:

Por el Norte: Parroquia Pilaló, cantón Pujilí separando fillos y montañas Chuquirahua.

Por el Sur: Río Angamarca.

Por el Este: Río Asnagua, terminando este continúa en línea recta a las montañas de Chuquirahua.

Por el Oeste: Montañas Chuquirahuas en línea recta hasta dar en el estero que separa las propiedades de la sucesión de Zenón Soria y Eloy Vásquez.

## 1.3 Breve reseña histórica

Esta parroquia fue fundada por el sacerdote Ramón Campaña, de ahí su nombre.

Sus primeros habitantes fueron colonos y migrantes de San Miguel de Guaranda y Santa Rosa de Ambato.



Los mismos que trabajan para solucionar sus problemas.

- Un presidente
- Un vicepresidente
- Secretario
- Tesorero
- Inspectores

mismo que está integrado por:

La parroquia está organizada a nivel de los recintos por cabildos, el

#### **1.5. Organización**

Ramón Campaña tiene los siguientes recintos que son: Angamarca, La vieja, La Pinta, San Juan de Sile, Blanca Flor, La Palma, San Miguel, Chuquirahua, Playa del Rosario, Santa Rosa de Yanayacu, El Vergel, Pinta, Yanayacu Alto, El Incenzal, Pilancón, Yanayacu Bajo, Guarumal y Robleloma.

#### **1.4. División política**

Fue creada oficialmente por decreto supremo N.-167, expedido por el General Alberto Enriquez Gallo el 31 de mayo de 1938.

invierno.

Posee también riachuelos que aumentan su caudal en la época de

San Miguel y Guarumal.

caudaloso de los ríos que tiene la parroquia. Además están el río

Yanayacu, mismo que desemboca en el río Angamarca, el más

El sistema hidrográfico está determinado por la presencia del río

## 1.7 Hidrografía

a los diferentes recintos con la parroquia.

que sufre. También hay vía de cuarto y quinto orden que comunica

Es carrozable en invierno y verano a pesar de los continuos datos

Campaña con el Corazón.

visitantes, vía que es de tercer orden y comunica a Ramón

Dispone de una vía de acceso para que entren y salgan propios y

## 1.6. Vías de comunicación

parroquia y tratan de sacar adelante a la misma.

de la Junta Parroquial quienes recogen las necesidades de la

Los representantes de los diferentes recintos eligen a los miembros

## 1.8 Educación

Existen esquelas de tipo unidocente y puridocente en los recintos:

La Palma, Yanayacu Alto, Yanayacu Bajo, San Miguel, San Juan de Sile, El Vergel y Ramón Campaña.

También funciona en la cabecera parroquial el Colegio a Distancia Monseñor Leonidas Proaño, lugar a donde asisten los alumnos de los diferentes recintos para continuar con sus estudios secundarios, así como también al Colegio Pangua localizado en la cabecera cantonal.

## 1.9 Salud

Tiene un Sub-centro de Salud, mismo que presta sus servicios a la comunidad todos los días en casos de emergencia.

Esta atendido por una enfermera auxiliar, misma que coordina campañas de vacunación y brigadas médicas a los diferentes recintos con el apoyo del hospital.

## **CAPITULO 2**

### **2. Los textos y la realidad del entorno natural y social**

#### **2.1 Textos oficiales**

Si bien el Ministerio de Educación y Cultura ha autorizado la impresión y circulación de muchos textos referentes a el área de Entorno Natural y Social y que mantienen relación con la actual Reforma curricular no es menos cierto que muchos de ellos no mantienen relación con la realidad del medio donde van ha ser utilizados.

Entre estos textos oficiales citaremos los siguientes:

Cartas Alegres

Patito

Enciclopedia LNS

Libro del Escolar Ecuatoriano

Nacho Lee

Palabritas

Abramos Surcos

Pinocho

Nuevos amigos

Necesariamente para llevar a cabo la actividad educativa necesitamos de muchos recursos y entre ellos los textos los mismos que llevan impresos ideas burguesas, estos textos tienen como objetivo principal el de crear en la mente de los alumnos el falso criterio

Por esta razón es que la actual clase dominante en nuestro país utiliza todos los recursos que forman parte de la superestructura del Estado y uno de ellos es la educación que en la actualidad está orientada ha mantener el sistema vigente y ha formar ciudadanos que acepten y defiendan al capitalismo como un sistema ideal y único en el mundo.

En el presente siglo XXI esta confrontación continúa y se acentúa cada vez más puesto que la brecha entre estas dos clases irreconocibles cada día se hace más grande puesto que las dos pugnan por llegar a poseer el poder político del estado y mantenerse en él.

Si nosotros nos remontamos a épocas anteriores podemos observar que existieron dos clases sociales que siempre han estado en constante confrontación.

## 2.1.1 Enfoque ideológico

Además muchos de los métodos utilizados en los textos oficiales no responden a las diferencias

- Colores
- Diagramación
- Terminología
- Redacción
- Gráficos y dibujos
- Tamaño de la letra

Si partimos del criterio de que la didáctica es la manera como se llega con los conocimientos al alumno entonces llegamos a la conclusión de que cada uno de los textos tiene un determinado modelo didáctico, también mencionaremos que dentro de la didáctica están inmersos aspectos tales como:

## 2.1.2 Modelos didácticos

de que la actual estructura de la sociedad es la adecuada, que los pobres nacimos para ser gobernados y explotados y los ricos para gobernar y explotar a los demás criterio que es equivocada para un ciudadano consciente de su realidad.

En este numeral analizamos los contenidos tratados en los textos oficiales divididos en Estudios sociales y Ciencias Naturales y son los siguientes:

En los capítulos anteriores ya expusimos lo referente a la no relación de los contenidos de Entorno Natural y Social y la realidad de la parroquia.

### 2.1.3 Contenidos

De la misma manera las técnicas utilizadas en estos textos solamente propician el trabajo individual y no el colectivo, lo que convierte al alumno en un ser ajeno a la realidad que le rodea y de la cual es parte, con lo anotado anteriormente mencionamos que los valores de igualdad, libertad, justicia social no han podido ser inculcados.

Observación indirecta

Inductivo – deductivo

Heurístico

individuales de los alumnos ni a su forma de asimilar las cosas, entre estos anotamos los siguientes:

Estudios sociales  
El hogar  
El barrio de la escuela  
La región  
Aspectos físicos  
Vegetación  
Clima  
El tiempo  
Leyendas y folclore  
Fechas que se deben recordar  
La patria  
Símbolos de nuestra patria  
Ciencias Naturales  
El aire  
El agua  
El suelo  
Las plantas  
Los animales  
El hombre  
Materia y energía  
La materia  
Luz y calor

## 2.2 Entorno Natural y Social

Se considera de gran importancia la integración de las áreas de ciencias naturales y estudios sociales en el segundo y tercer año de educación básica, como línea de acción que responde a los intereses y capacidades de los niños y niñas que inician su formación.

Esta integración de carácter transdisciplinario posibilita a los niños y niñas para construir un conocimiento de la realidad, que parte de sus propias experiencias, percepciones, vivencias y representaciones.

La integración de ciencias naturales y sociales refleja el sentido básico de la progresión educativa del alumno en estos años; progresión que va de lo subjetivo, mágicamente vivido, a lo objetivo, socialmente compartido.

A los niños y niñas de esta etapa les interesan los hechos, situaciones y acontecimientos de su entorno en forma integral, global en ellos convergen una gran cantidad de aspectos sociales, naturales y culturales. Separarlos sería desnaturalizarlos y llegarían como hechos irreconocibles, de ahí

De la misma manera las fotografías y dibujos sólo representan la realidad de una región y del sector urbano

Los contenidos impresos en los textos oficiales están redactado con una terminología que es fácilmente accesible para un alumno de la ciudad, en cambio el niño del campo necesita que los contenidos sean redactados en términos más sencillos.

Si revisamos lo anteriormente anotado claramente se puede apreciar que no existe relación alguna entre los textos oficiales y la realidad de las diferentes parroquias pues cada una es diferente de las otras ya sea por sus costumbres, vestido, tradiciones, ocupaciones, etc.

### **parroquia**

## **2.2.1 Relación de los textos oficiales y la realidad de la**

La integración permite a los alumnos confrontar a los hechos desde diferentes perspectivas, para que consigan herramientas que les permitan superar la unilateralidad.

La necesidad de integrar el conocimiento de la realidad, tanto natural como social en los primeros años.



y más no la realidad de una comunidad y región por separado. De la misma manera los paisajes y personajes son de una región determinada que puede ser de la Costa o la Sierra, pero nunca del medio natural y social en el que vive el niño.

En cuanto a la metodología, técnicas y modelos didácticos en los textos oficiales se generaliza, cuando nosotros sabemos que no es así, que todos los niños y niñas tienen diferentes maneras y procedimientos de asimilar los conocimientos. En los textos oficiales los contenidos de ciencias naturales y estudios sociales se los trata de manera equivocada por separados cuando lo correcto sería tratarlos como una sola área de estudio.

	X	F
1-2 a.	2	2
3-4 a.	3	3
Más 5 a.	2	2
Total		7

- 1.- Cuántos años trabaja en el magisterio
- a. - Uno - dos años ( )
  - b. - Tres a cuatro años ( )
  - c. - Mas de cinco años ( )

**MAESTROS**

Maestros 7  
Padres de familia 40  
Alumnos 43

La población encuestada es la siguiente.

En este capítulo del presente trabajo de tesis procedemos a realizar un análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a maestros, padres de familia y alumnos de las escuelas pertenecientes a la parroquia Ramón Campaña.

**Presentación, tabulación, interpretación y análisis de resultados.**

**CAPITULO III**

Entorno Natural y Social.

El grupo considera que la mayoría de maestros que trabajan en este sector son jóvenes y están iniciando en la labor docente, así como también su experiencia es mínima en el conocimiento del área de

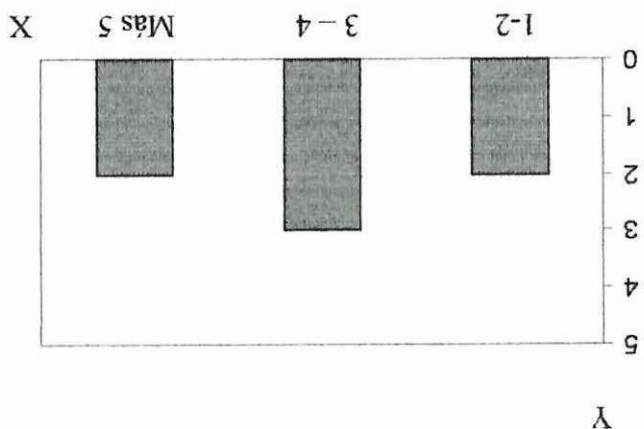
Observando que el mayor grupo de maestros trabaja entre 3 - 4 años, mientras que existe una igualdad entre maestros que se inician y maestros que trabajan más de cinco años.

Se puede apreciar que existen tres grupos de maestros distribuidos de acuerdo al tiempo de trabajo.

## ANÁLISIS

ELABORADO : Grupo de investigación

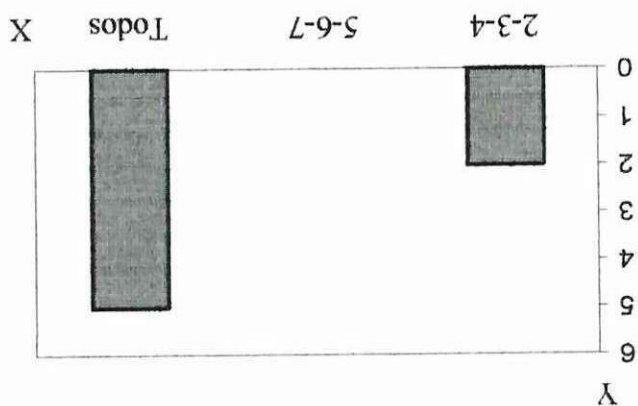
FUENTE : Población maestros



ANÁLISIS.

ELABORADO : Grupo de investigación

FUENTE : Población maestros



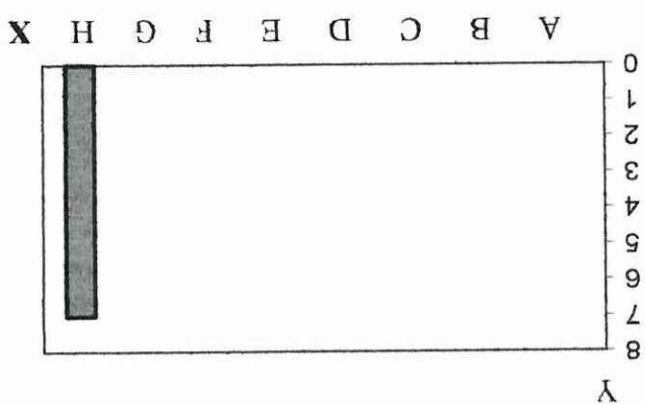
X	2, 3 y 4	2
	5, 6 y 7	0
	Todos	5
	Total	7
F		

- 2.- Con qué años de Educación Básica trabaja ?
- a.- Segundo, tercero y cuarto ( )
  - b.- Quinto, sexto y séptimo ( )
  - c.- Todos ( )

De los resultados obtenidos apreciamos que 5 maestros trabajan con todos los años de E.B. mientras 2 maestros trabajan con tres años de educación básica por lo que concluiremos manifestando que existe mayor cantidad de maestros que trabajan con todos los años, debido a que las escuelas de este sector son unidocentes y pluridocentes lo que impide que se de el tiempo necesario para el tratamiento del área de E. N y S. y por ende a la realidad de la parroquia.

ELABORADO : Grupo de investigación

FUENTE : Población maestros



Category	Total
X	7
A	-
B	-
C	-
D	-
E	-
F	-
G	-
H	7
Total	7

3.- Qué área dicta ?

- a.- Lenguaje y comunicación ( )
- b.- Matemática ( )
- c.- Entorno Natural y Social ( )
- d.- Ciencias Naturales ( )
- e.- Estudios Sociales ( )
- f.- Cultura Física ( )
- g.- Cultura Estética ( )
- h.- Todas ( )

## ANÁLISIS.

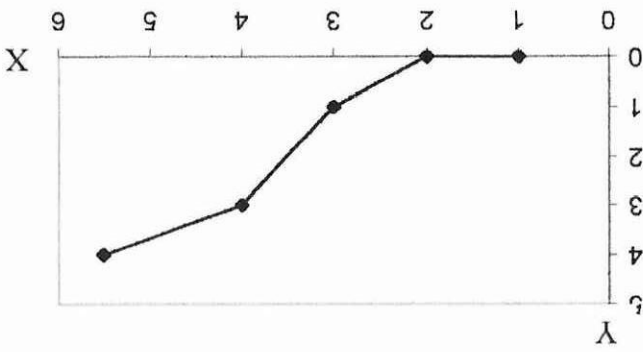
Apreciamos que los 7 maestros encuestados dictan todas las áreas que contempla el pènsum de estudios de la Reforma Curricular, debido a que en estas escuelas no existen profesores especiales, lo que impide que el àrea de Entorno Natural y social sea tratada con la debida importancia y se rijan a el tratamiento de los contenidos de los textos oficiales dejando a un lado la realidad de la parroquia.

4.- Cuántas horas a la semana utiliza para tratar el área de entorno

natural y social ?

- a.- Una hora ( )
- b.- Dos horas ( )
- c.- Tres horas ( )
- d.- Cuatro horas ( )
- e.- Más ( )

X	F
1 hora	-
2 horas	-
3 horas	1
4 horas	3
Más	4
Total	7



FUENTE .Población maestros

ELABORACION. Grupo de investigación

ANALISIS.

De los resultados obtenidos, 1 maestro dedica una hora a la semana para el tratamiento de Entorno Natural y Social, 3 maestros destinan cuatro horas y 4 maestros utilizan más de cuatro horas. Por lo tanto 4 maestros están cumpliendo con la carga horaria destinada para el tratamiento del área, mientras que los otros grupos no lo están dando la debida importancia al tratamiento de la misma.

El grupo considera que es necesario concientizar a los maestros acerca de lo importante que es para el alumno conocer su realidad.

**5.- Qué entiende por Entorno Natural y Social ?**

De los siete maestros encuestados, dos definen lo que es Entorno Natural y Social, 4 mencionan únicamente lo que es naturaleza y sociedad y 1 encuestado responde a esta pregunta.

Los encuestados coinciden en que Entorno Natural y Social se refiere a lo que es medio ambiente y sociedad, sin dar una clara idea de lo que es E. N. y S.

Para nuestro criterio hace falta capacitación y mayor información respecto al tema por parte de los compañeros maestros.

6.- De los contenidos de los textos de Entorno Natural y Social, encuentra estos relacionados con la realidad de la parroquia.

- a.- Todos ( )
- b.- Algunos ( )
- c.- Ninguno ( )

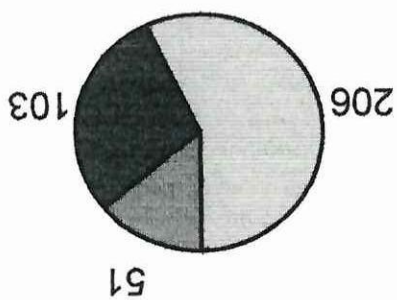
<b>X</b>	<b>F</b>	<b>Ao</b>
Todos	1	51°
Alguno	2	103°
Ninguno	4	206°
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>360°</b>

$$Ao = f \cdot 360 / N$$

$$= 1 \cdot (360) / 7 = 51°$$

$$= 2 \cdot (360) / 7 = 103°$$

$$= 4 \cdot (360) / 7 = 206°$$



FUENTE. Población maestros

ELABORACION. Grupo de Investigación

ANALISIS.



En cuanto a los contenidos, 1 encuestado considera que todos están relacionados con la realidad de la parroquia, 2 indican que solo algunos están relacionados y 4 responden que ningún contenido se relaciona.

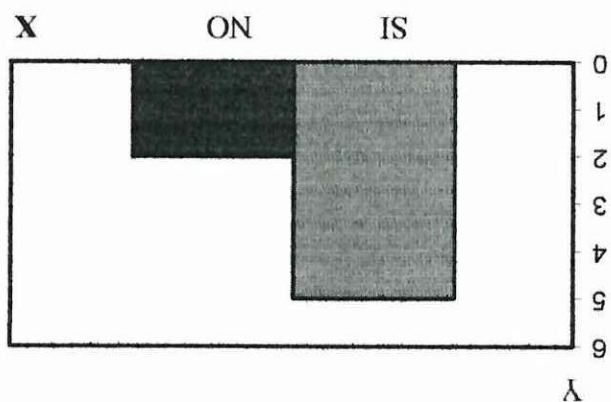
Con estos resultados podemos apreciar que la mayoría de textos oficiales no mantienen relación alguna con el medio geográfico y social donde se desarrolla el inter-aprendizaje, por lo que el grupo considera indispensable la elaboración de un texto con contenidos acordes a la realidad de la parroquia.

De los 7 maestros encuestados, 5 responden que sí se deberían tomar en cuenta aspectos sociales, naturales y culturales para la elaboración de

**ANÁLISIS**

ELABORACION. Grupo de tesis

FUENTE. Población maestros



TOTAL	7
No	2
SI	5
X	F

Por qué .....

SI ..... NO .....

y naturales para la elaboración de un texto.

7.- Cree usted que debería tomar en cuenta aspectos sociales, culturales

un texto y 2 maestros que no es necesario tomar en cuenta los aspectos

antes mencionados.

El grupo considera que en la elaboración de la propuesta del texto de Entorno Natural y social se debería tomar en cuenta los aspectos señalados por los cinco maestros encuestados, para que los contenidos estén más acordes a la realidad de este sector.

8.- De la lista de los siguientes temas, cual de ellos deberían ser tratados según su propia importancia, señale del uno en adelante.

- ..... Primeros pobladores
- ..... Creación de la parroquia
- ..... División política
- ..... Hidrografía
- ..... Relieve
- ..... Tradiciones
- ..... Vivienda
- ..... Alimentación
- ..... Flora y fauna
- ..... Costumbres
- ..... Salud
- ..... Otros

<b>X</b>	<b>Orden</b>
Flora y fauna	1
Costumbres	2
Alimentación	3
Vivienda	4
Salud	5
Hidrografía	6
Relieve	7
División política	8
Primeros Pobladores	9
Creación de la parroquia	10
Vestido	11
Tradiciones	12

## ANÁLISIS.

De los temas sugeridos en la encuesta se deduce que la flora y la fauna costumbres, alimentación, viviendas son los temas que deberían ser tratados con mayor interés, sin restar importancia a salud, hidrografía, relieve y división política, mientras que temas como: primeros pobladores, creación de la parroquia, vestidos, tradiciones nos les da tanta importancia.

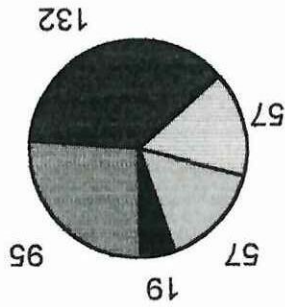
El grupo considera que todos los temas antes mencionados son importantes y serán considerados según su orden en nuestra propuesta, dando mayor énfasis a los relacionados con la realidad de la parroquia.

A esta pregunta 7 compañeros responden que la utilización de textos no apegados a la realidad produce en los educandos la destrucción del

**ANÁLISIS**

ELABORACION. Grupo de tesis

FUENTE. Población maestros



TOTAL		360°
Otras	132	19°
Adquisición costumbres	57	3°
Migración	57	3°
Destrucción medio - ambiente	95	132°
Pérdida amor - comunidad	19	5°
<b>X</b>	<b>F</b>	<b>Ao</b>

9.- Los contenidos de los textos oficiales no apegados a la realidad producen en los alumnos consecuencias tales como.

- a.- Périda del amor a la comunidad
- b.- Destrucción del medio ambiente
- c.- Destrucción del medio ambiente
- d.- Adquisición de costumbres ajenas
- e.- Otras

medio ambiente, 5 indican que esto produce pérdida de amor a la comunidad, 3 que se produce la migración y adquisición de costumbres ajenas y 1 manifiesta que produce el desconocimiento de sus raíces.

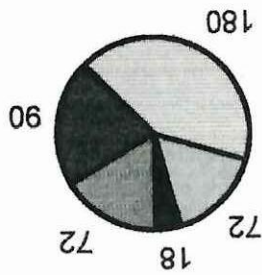
Consideramos que los textos oficiales no apegados a la realidad han contribuido para que se produzcan los aspectos antes mencionados y han impedido que se tenga una visión clara de la realidad.

En esta pregunta 6 compañeros encuestados indican que con la utilización de un texto apegado a la realidad de la parroquia se

**ANÁLISIS.**

ELABORACION. Grupo de tesis

FUENTE. Población maestros



		TOTAL
	20	360°
E	1	18°
D	4	72°
C	6	180°
B	5	90°
A	4	72°
X	F	Ao

10.- Qué cree que se conseguiría si se utilizara un texto apegado a la realidad de la parroquia en los alumnos.

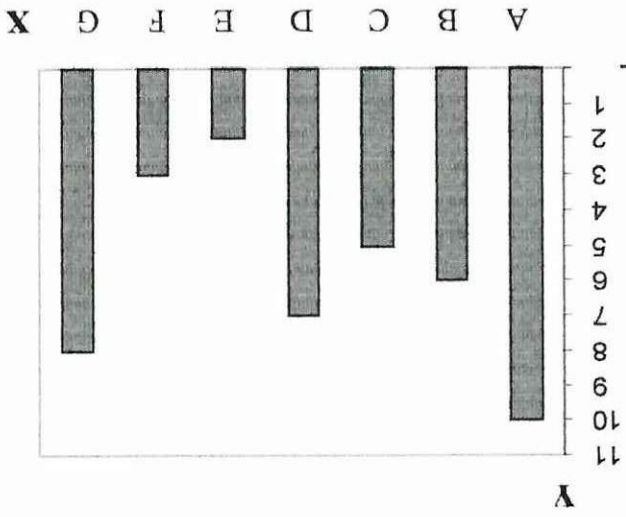
- a.- Mayor amor a la tierra. ....
- b.- Valorar su entorno .....
- c.- Cuidar y mantener la flora y fauna .....
- d.- Conservar sus manifestaciones culturales .....
- e.- Otras. ....

conseguirá mantener la flora y fauna, 5 compañeros manifiestan que lo que se alcanzaría es valorar su entorno, 4 mayor amor a la tierra y conservación de sus manifestaciones culturales y 1 respeto al medio ambiente.

Con los resultados obtenidos observamos claramente que es indispensable la elaboración de un texto apegado a la realidad de la parroquia, para recobrar los valores que se están perdiendo casi en su totalidad.



FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION: Grupo de tesis



	X
A	10
B	6
C	5
D	7
E	2
F	3
G	8
TOTAL	40

1.- Cómo se llama su recinto

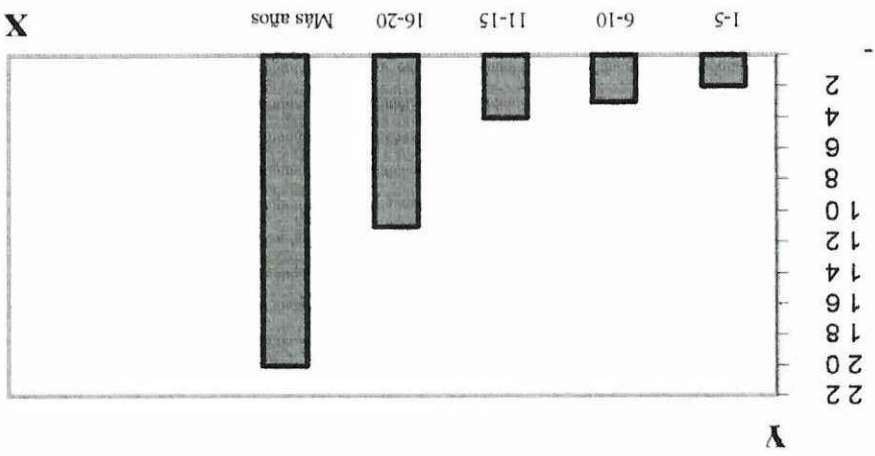
**PADRES DE FAMILIA**

## ANÁLISIS

De los encuestados 10 padres de familia viven en la cabecera parroquial, 8 en recinto San Juan de Sile, 7 en Yanayacu Bajo, 6 en la palma, 5 en Yanayacu alto, 3 en el Vergel y 2 en San Miguel.

Concluimos manifestando que la mayor parte de P.P.F.F. viven en la cabecera parroquial, mientras que un grupo menor a este en los demás recintos, siendo los recintos de San Miguel y El Vergel los que menor número de padres de familia, si bien hay diferencia en cuanto a número de padres de familia no así en lo que se refiere a su nivel socio económico, educativo y cultural.

FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION : Grupo de tesis



X	F
1 - 5 años	2
6 - 10 años	3
11 - 15 años	4
16 - 20 años	11
Más años	20
TOTAL	40

2.- Cuántos años vive en esta comunidad

- a.- 1 a 5 años. ( )
- b.- 6 a 10 años ( )
- c.- 11 a 15 años ( )
- d.- 16 a 20 años ( )
- e.- Más años ( )

## ANÁLISIS

De los encuestados 7 padres de familia viven de 1 a 5 años, 3 entre 6 y 10, 4 entre 11 y 15 años, 11 entre 16 y 20 años, 20 padres de familia viven más de estos años.

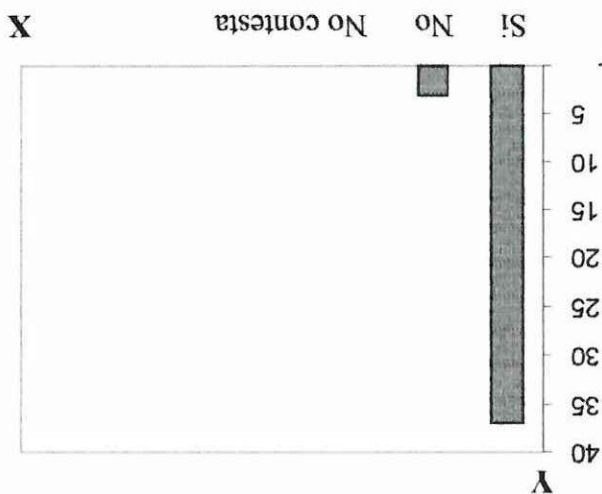
Apreciamos que hay un grupo considerable que vive más de 20 años en su comunidad, y un número reducido que vive pocos años en sus recintos, lo que nos indica que están en condiciones de darnos una visión clara de la realidad de la comunidad a la que pertenecen.

Consideran que es importante que sus hijos conozcan la naturaleza 37 P.P.F.F., mientras que 2 consideran que no es importante.

**ANALISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población padres de familia



<b>X</b>	<b>SI</b>	37
<b>F</b>	<b>No contesta</b>	3
	<b>TOTAL</b>	40

3.- Cree usted que es importante que su hijo conozca la naturaleza. ( ) SI ( ) NO ( )

Por que .....

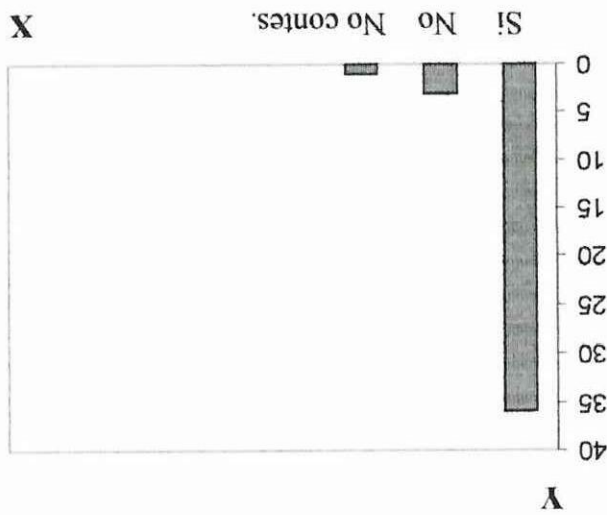
De lo que se deduce que casi la totalidad de los encuestados están conscientes de que sus hijos deben conocer todo lo referente al a naturaleza que les rodea con el fin de aprovecharla de mejor manera y conservar el ecosistema.

4.- Le gustaría que su hijo conozca el tipo de vegetación que hay en la

parroquia.

SI ( ) NO ( )

<b>X</b>	<b>SI</b>	36
<b>F</b>	<b>No</b>	3
	<b>No contesta</b>	1
	<b>TOTAL</b>	40



FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION : Grupo de tesis

### ANALISIS

Se observa que 36 encuestados indican que les gustaría que sus hijos conozcan el tipo de vegetación, 3 que no les gustaría y 1 que no responde a la pregunta.

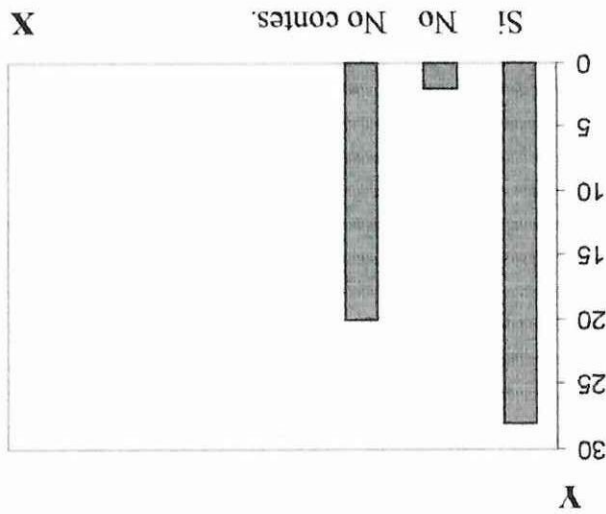
Se aprecia que un alto porcentaje de padres de familia desean que sus hijos conozcan la vegetación que hay en la parroquia y un grupo minoritario no le da la importancia que merece.

Creemos que es importante que los alumnos conozcan y aprovechen en su beneficio la vegetación de la parroquia, así como también que los padres de familia transmitan a sus hijos el como curar las enfermedades utilizando medicina natural.

De la tabulación realizada 28 encuestados responden que si es necesario que sus hijos conozcan los animales que hay en la parroquia, 2 señalan que no es necesario y 10 no contestan a esta pregunta.

**ANALISIS**

FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION : Grupo de tesis



<b>X</b>	<b>Si</b>	28
<b>F</b>	<b>No</b>	2
	<b>No contestan</b>	10
	<b>TOTAL</b>	40

5.- Considere usted importante que sus hijos conozcan los animales que hay en la parroquia.

SI ( )

NO ( )

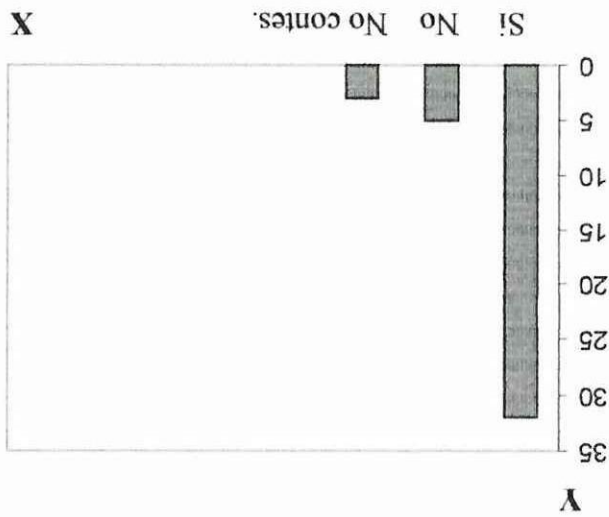
De los resultados deducimos que no hay gran interés por conocer de la fauna de la parroquia, lo que nos da la pauta para incluir contenidos que promuevan la conservación de la fauna en nuestro texto.



Que si es importante que su hijo conozca cuantos habitantes hay en la parroquia responden 32 padres de familia, 5 responden que no dan respuesta.

**ANALISIS**

FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION : Grupo de tesis



X	SI	32
F	No	5
	No contestan	3
	TOTAL	40

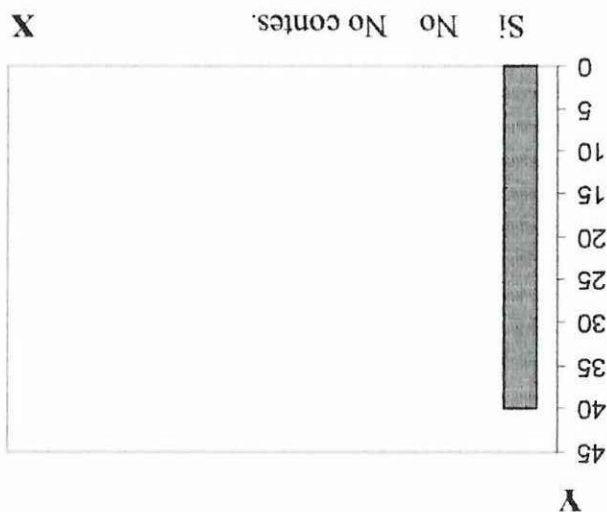
6.- Es importante que su hijo conozca cuantos habitantes hay en la parroquia. ( ) SI ( ) NO ( )

Creemos que si se le da la debida importancia a este tema, puesto que existen un gran número de encuestados que responden de manera favorable pues el aspecto humano forma parte del entorno social en el que desenvuelve el hombre.

Todos los encuestados coinciden en que es importante que su hijo conozca a las autoridades que hay en la parroquia.

**ANÁLISIS**

FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION : Grupo de tesis



<b>X</b>	<b>SI</b>	40
<b>F</b>	<b>No</b>	-
	<b>No contesta</b>	-
	<b>TOTAL</b>	40

Por qué .....

SI ( ) NO ( )

**para su hijo**

7.- Conocer las autoridades que hay en la parroquia es importante

Nosotros tomando en cuenta los criterios, justificamos este resultado ya que a más de conocer a las autoridades se debe determinar sus funciones y obligaciones, la manera como son elegidos pues el aspecto organizativo es también importante y parte fundamental de la realidad social de una comunidad.

8.- De los siguientes temas cuales le gustaría que su hijo aprenda,

señale con una X

- a.- Ríos
- b.- Fiestas
- c.- Autoridades
- d.- Habitantes
- e.- Costumbres
- f.- Primeros pobladores
- g.- Ubicación
- h.- Recintos

X	F	100%
A	8	7.7
B	18	17.4
C	20	19.4
D	5	4.9
E	12	11.6
F	2	1.9
G	15	14.5
H	23	22.3
TOTAL	103	100%

$$P = F/100/N$$

$$= 8.100/103$$

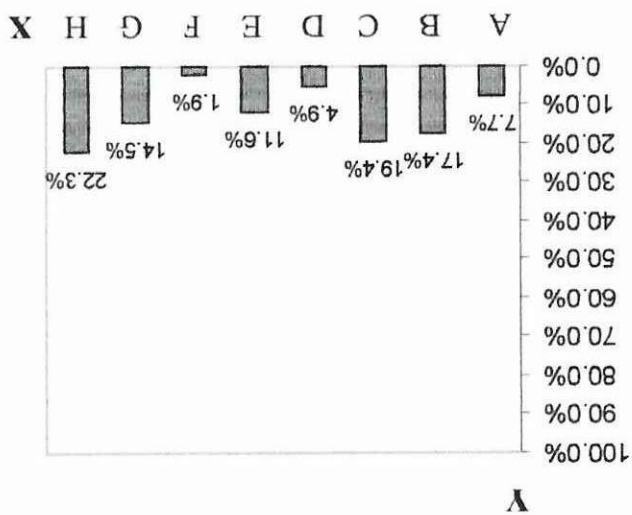
$$= 7.7$$

En resumen nosotros consideramos que todos los temas son importantes y que los vamos a tratar en la elaboración del texto propuesto. Para que exista concordancia con lo que para los padres de familia es importante.

Se aprecia que los temas que más les gustaría que aprendan sus hijos son los referentes a los recintos, autoridades, fiestas, ubicación, costumbres, sin restarle importancia a un segundo grupo como al conocimiento de los ríos, habitantes y primeros pobladores.

## ANÁLISIS

FUENTE: Población padres de familia  
ELABORACION : Grupo de tesis

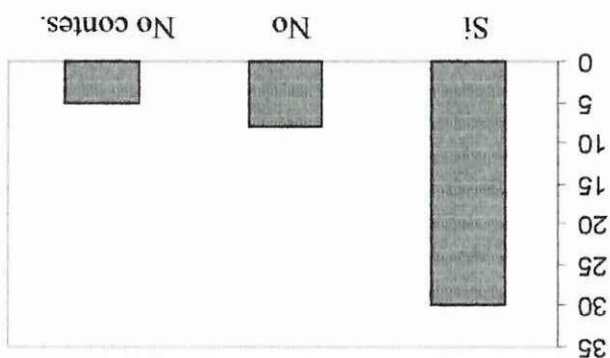


Que si le gusta el área de entorno natural y social responden 30 niños, 8 señalan que no les gusta esta área y 5 no responden.

**ANALISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



X	f
Si	30
No	8
Ninguna	5
TOTAL	43

SI ( ) NO ( )

1. Le gusta el área de Entorno Natural y Social

**ALUMNOS**

De estos resultados, podemos indicar que por parte de los educandos hay interés por conocer el área de Entorno Natural y Social, por lo que como maestros debemos inculcar en ellos el estudio del medio ambiente para crear conciencia de conservación del entorno.

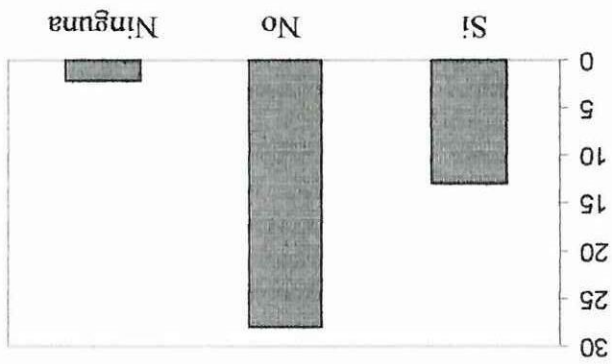
Es por eso que existe la necesidad de elaborar un texto apegado a la realidad de un sector en particular.

De los niños encuestados 13 nos señalan que los dibujos de los textos oficiales si son iguales a la naturaleza que les rodea, 28 niños nos indican que no mientras que 2 alumnos no dan respuesta.

**ANÁLISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



X	f
SI	13
No	28
Ninguna	2
TOTAL	43

2. Los dibujos de los textos son iguales a la naturaleza que te rodea  
 SI ( )  
 NO ( )

Por lo que justificamos la necesidad de realizar un texto que cumpla con los intereses de los educandos y les presente una clara visión de la realidad.



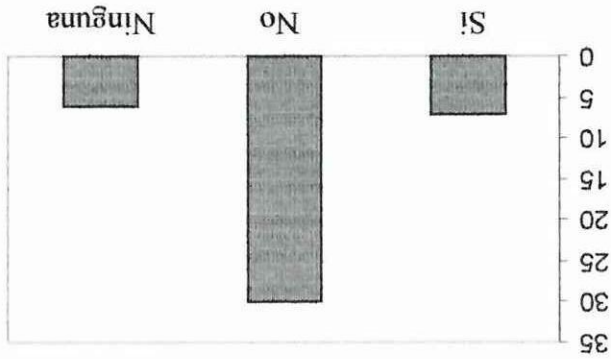
ser utilizados para conocer el paisaje de otras regiones.

el ambiente que rodea a la parroquia aunque algunos de ellos podrían  
 paisajes que vienen impresos en los textos no tienen relación alguna con  
 iguales mientras que 6 alumnos no responden. Señalaremos que los  
 iguales a la naturaleza que les rodea, 30 alumnos indican que no son  
 7 alumnos responden que los dibujos de los textos oficiales si son

**ANÁLISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



X	F
SI	7
No	30
Ninguna	6
TOTAL	43

SI ( ) NO ( )

**comunidad**

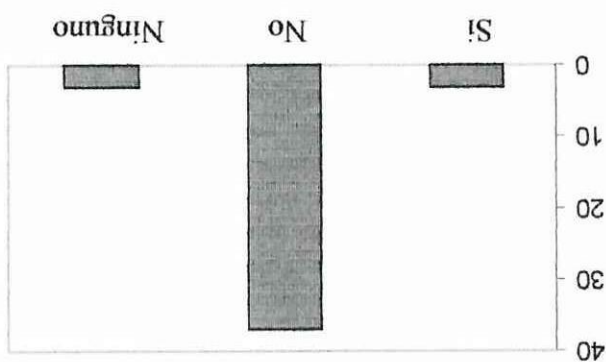
3. Los paisajes que hay en los textos son iguales a los de tu

A esta pregunta responden que sí 3 alumnos, que no conocen a las autoridades de su parroquia 37 mientras que 3 alumnos no contestan. Lo que nos demuestran estos resultados es que hace falta por parte de los docentes profundizar en este tema para dar a los alumnos conocimientos que le sirvan para su vida futura, pues serán ellos quienes en lo posterior van a dirigir los destinos de las comunidades.

### ANÁLISIS

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



<b>X</b>	<b>SÍ</b>	3
	<b>NO</b>	37
	<b>Ninguna</b>	3
	<b>TOTAL</b>	43

( ) SI ( ) NO ( )

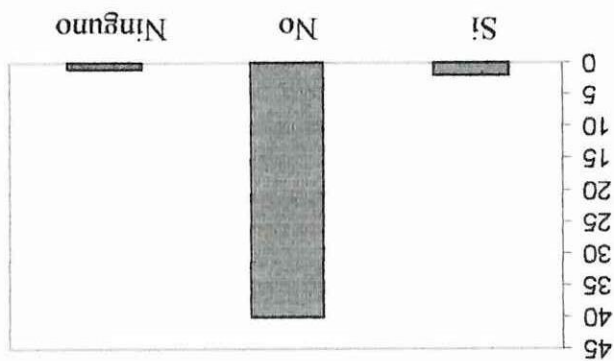
#### 4. Sabes cuáles son las autoridades de tu parroquia

Indicaremos que 2 niños conocen los recintos de su parroquia, 40 no manifiestan que no conocen los recintos, mientras que un alumno no opina. Con estos resultados queda comprobado una vez más que los alumnos están muy lejos de conocer su propia realidad, ya que muchos de ellos ni siquiera han salido de sus recintos, por lo que con el texto propuesto se facilitará el conocer más de cerca todas las comunidades de la parroquia.

**ANÁLISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



<b>X</b>	<b>Si</b>	2
	<b>No</b>	40
	<b>Ninguna</b>	1
	<b>TOTAL</b>	43

SI ( ) NO ( )

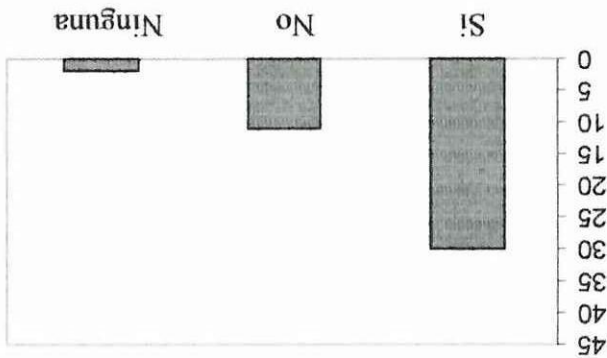
**5. Conoces los recintos de tu parroquia**

Responden 30 alumnos que si les gustaria tener un texto de su parroquia, 11 alumnos nos responden que no, en tanto que 2 niños no opinan. Esto nos indica que a pesar de su corta edad los 30 niños tienen interés por conocer más profundamente a su parroquia y tener una educación para la vida y de esta manera evitar la aculturación a la cual están sometidos.

**ANALISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



<b>X</b>	<b>Si</b>	30
	<b>No</b>	11
	<b>Ninguna</b>	2
	<b>TOTAL</b>	43

SI ( ) NO ( )

tu parroquia.

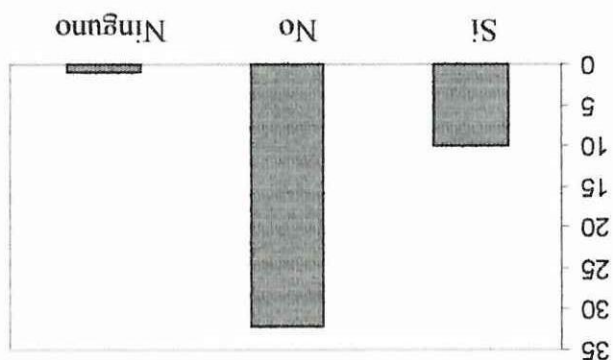
6. Te gustaria tener un libro que te permita conocer la realidad de

Nos responden 10 alumnos que el vestuario, los juegos, las fiestas que vienen impresos en los textos oficiales si se parecen a los de su comunidad, mientras que un grupo mayoritario de 32 niños nos indican que no es así, y 1 alumno no da respuesta.

**ANALISIS**

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos

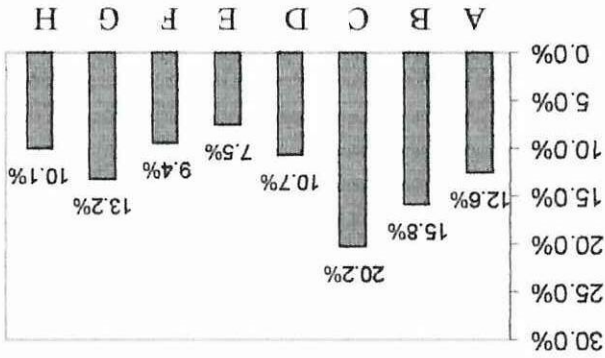


<b>X</b>	<b>Si</b>	10
	<b>No</b>	32
	<b>Ninguna</b>	1
	<b>TOTAL</b>	43

SI ( ) NO ( )

7. El vestuario, los juegos, las fiestas que vienen impresos en los textos son iguales a los de tu comunidad.

Estas respuestas nos indican que los alumnos están recibiendo una educación ajena a la suya, por ende están adquiriendo costumbres de otros sectores que están muy alejados de su realidad.



X	f	TOTAL
A	20	158
B	25	
C	32	
D	17	
E	12	
F	15	
G	21	
H	16	
		100%

$$p = f/100/N$$

$$= 20.100/158$$

$$= 12.6$$

8. Señala lo que más te gustaría conocer de tu comunidad con una

X

- a.- Juegos .....
- b.- Tipos de vivienda .....
- c.- Autoridades .....
- d.- Ríos .....
- e.- Plantas .....
- f.- Animales .....
- g.- Ocupación .....
- h.- Fiestas .....

Deducimos que todos los aspectos contemplados en la pregunta son considerados importantes por parte de los alumnos por lo que los vamos a incluir en la propuesta del texto para el área de Entorno Natural y Social, permitiendo que los alumnos tengan una educación más acorde a la realidad.

## ANÁLISIS

ELABORACION : Grupo de tesis

FUENTE: Población alumnos



**PROPOSTA DE UN TEXTO PARA EL AREA DE ENTORNO  
NATURAL Y SOCIAL PARA EL TERCER AÑO DE EDUCACION  
BASICA**

También queremos motivar en el alumno el desarrollo de sus destrezas, así como también los ejes transversales como son: educación en la práctica de valores, la interculturalidad, educación ambiental y desarrollo de la inteligencia

Los contenidos presentados en este texto pretenden dar al maestro un enfoque más real del entorno ya que la relación hombre naturaleza merece fundamental preocupación y el estudio del medio ambiente tiene importancia para la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.

El presente texto de Entorno Natural y Social para el tercer año de Educación Básica de la parroquia Ramón Campaña, ha sido elaborado tomando en cuenta la realidad de la misma y en base a los objetivos que la reforma curricular ha establecido para esta área de estudio.

## PRESENTACION

Proporcionar a los alumnos, maestros y comunidad contenidos de fácil comprensión, que les permita estar conscientes de su realidad, valoren y conserven el entorno que les rodea, así como sus manifestaciones culturales y costumbres.

**OBJETIVO.**

Si bien es cierto pertenecemos a un determinado grupo social que es el de los pobres, no es menos cierto que quienes están en el poder se valgan de la educación y la aprovechen en su beneficio

El observar y conocer de cerca el desconocimiento, falta de cuidado del medio ambiente y la pérdida de valores es lo que nos ha llevado a elaborar el presente texto, estamos seguros que el mismo va a contribuir a la formación del futuro ciudadano que requiere la actual sociedad, consciente de la realidad a la que pertenece, que reconozca su identidad, que defienda la soberanía, la libertad, la equidad y la democracia.

Si consideramos que es de capital importancia el conocimiento de la realidad económica, social y cultural de un determinado sector también lo es la elaboración de un texto apegado a esta realidad cuyos beneficiarios van a ser los actuales alumnos que asisten a las diferentes escuelas de la parroquia, los niños y las niñas que vendrán y los padres de familia que van a ser concientizados por estos alumnos en sus hogares.

**JUSTIFICACION.**

incluyendo en los textos oficiales contenidos que forman en la mente de los alumnos ideas de conformidad y de aceptar que la actual estructura de la sociedad es la correcta y que esta no puede ser cambiada por nosotros.

Por esta razón el texto propuesto lleva impreso en sus páginas contenidos que reflejan la realidad de un pueblo, sus necesidades, forma de pensar y aspiraciones que desean alcanzar.



## IDENTIDAD

### UNIDAD 2

84	Tradiciones, fiestas, juegos.....
83	Remedios caseros.....
82	Higiene para la salud.....
81	Profesiones y oficios.....
79	Servicios de la comunidad.....
78	Autoridades de la parroquia.....
77	Vías de comunicación.....
77	Recintos de mi parroquia.....
75	Qué rodea a mi parroquia.....
74	Ubicación geográfica.....
73	La parroquia.....

## NUESTRA COMUNIDAD

### UNIDAD 1

## INDICE DE CONTENIDOS

La naturaleza..... 102

El paisaje que nos rodea..... 103

## LA CASA Y LA ESCUELA

### UNIDAD 3

Soy un ser humano..... 88

Los sentidos..... 89

Seres vivos..... 89

Seres inertes..... 90

Semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes 91

Mi familia y yo..... 93

Mis deberes y derechos como niño ecuatoriano..... 94

Quién soy yo..... 95

Los símbolos patrios..... 96

La bandera..... 96

El escudo..... 97

El himno nacional..... 98

104	Tipos de vivienda.....
105	Plantas del entorno.....
105	Plantas hornamentales.....
106	Plantas medicinales.....
106	Plantas industriales.....
107	Animales de la localidad.....
107	Animales domésticos.....
108	Animales salvajes.....
108	Productos de la parroquia.....
109	El aire.....
110	El agua.....
111	Cuidemos el agua y el aire.....
112	Luz y calor.....
113	Nos relacionamos.....
115	Mi escuela.....

## UNIDAD I

### NUESTRA COMUNIDAD

En esta unidad se presenta al alumno una visión clara del mundo natural del que es parte, con el fin de despertar en él interés por explorar y delimitar su comunidad. También le va ha permitir conocer datos importantes de la realidad de la parroquia

### OBJETIVO

Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de ubicarse, conocer, defender y valorar a su comunidad para apreciar y cuidar el medio físico que le rodea.

### CONTENIDOS

La Parroquia

Ubicación geográfica

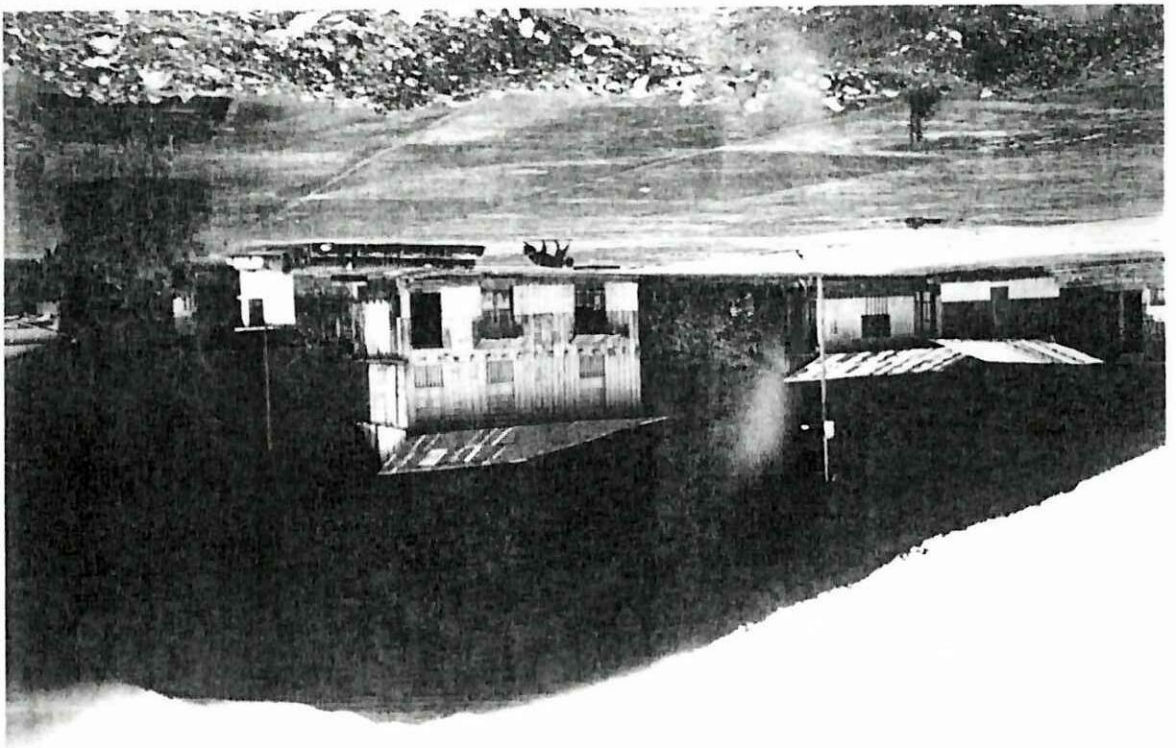
Que rodea a mi parroquia

Recintos de mi parroquia

Autoridades  
Servicios de la comunidad  
Profesiones y oficios  
Lectura  
Remedios caseros  
Tradiciones, fiestas y juegos

## LA PARROQUIA

COMO ES MI PARROQUIA



¡Hola! amigos. Soy Paul Acosta. Vivo en la parroquia Ramón  
Campaña cantón Pangua, quiero contarles lo linda que es mi  
parroquia para que los demás niños de los recintos que  
pertenecen a ella y todos los niños de la provincia la conozcan  
mejor.

Ramón Campaña conocida también como San Antonio, tiene una plaza en donde venden el trago todos los finqueros los días miércoles, viernes y sábados, una capilla, un subcentro de salud, una escuela y un colegio a distancia.

Las calles de la parroquia son adoquinadas, en cambio las de los recintos se encuentran en mal estado al igual que sus puentes.

La vegetación es variada pero lo que más se pueden observar son fincas de caña.

## UBICACION GEOGRAFICA

Esta ubicada en la parte Noreste del Cantón Pangua  
Mi parroquia tiene los siguientes límites:

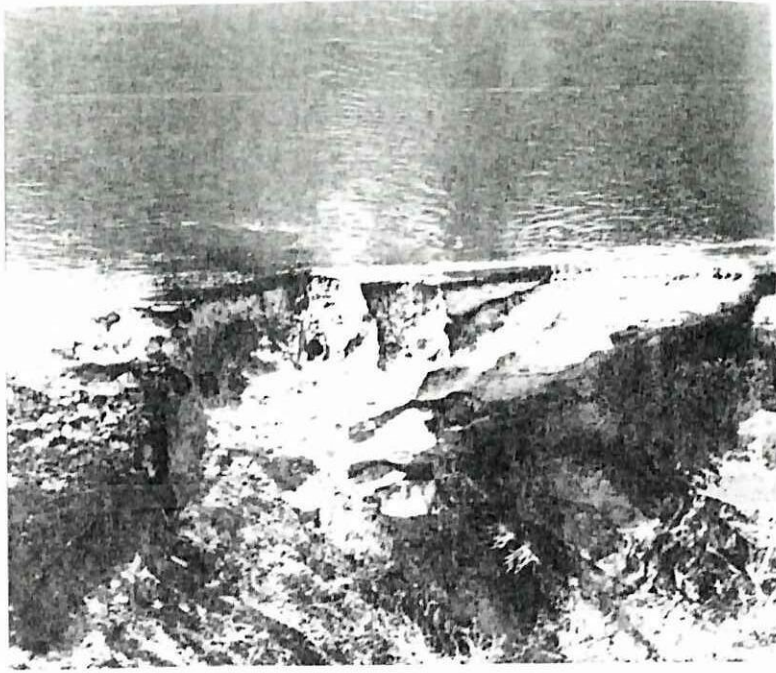
Norte: Parroquia Pilaló

Sur: Río Angamarca

Este: Río Ashagua

Oeste: Motañas Chuquirahuas





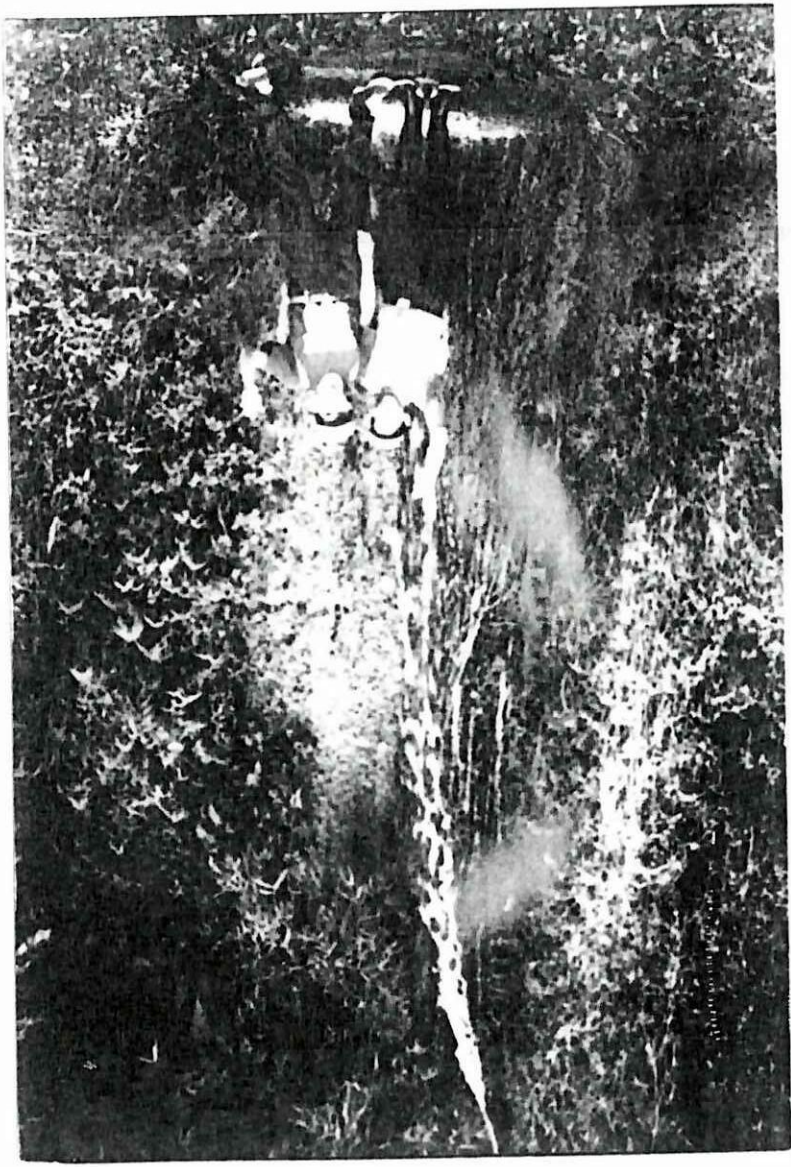
Río.- Corriente de agua caudalosa.

Estos son los accidentes geográficos que rodean a la parroquia.

Ríos, montes, esteros, cascadas.

## QUE RODEA A MI PARROQUIA





Montaña - Elevación cubierta de vegetación.

Esteros. - Son vertientes de agua que forman riachuelos.

Cascada. - Son caídas de agua.

Hay solamente una vía de acceso que comunica a la parroquia con la cabecera cantonal, esta carretera es lastrada, de tercer orden. La comunicación a los diferentes recintos se la realiza a través de chaquihuanes que por lo regular se encuentran en mal estado al igual que sus puentes.

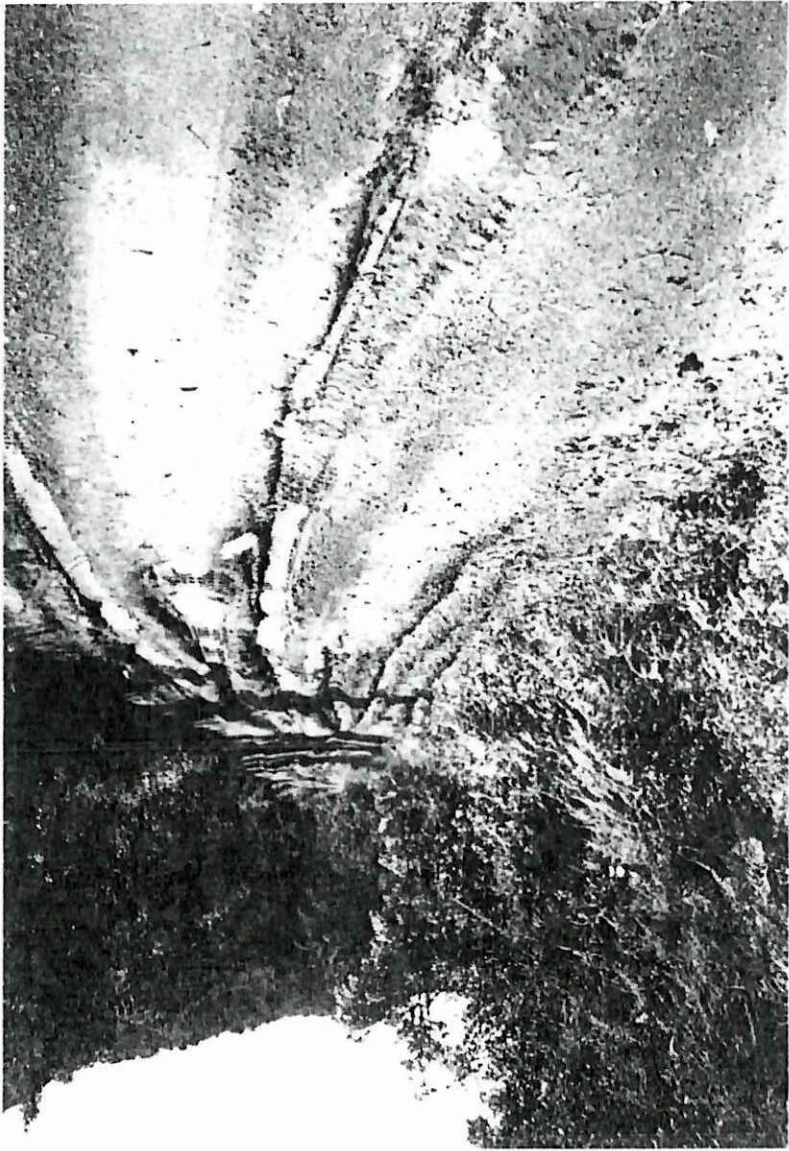
### VÍAS DE COMUNICACION



### RECINTOS DE MI PARROQUIA

Autoridad civil.- El teniente político es la máxima autoridad civil de la parroquia y es nombrado por el gobernador de la provincia. Sus funciones son:

### AUTORIDADES DE LA PARROQUIA



Nuestra parroquia tiene algunos servicios públicos que nos prestan ayuda y son:  
Escuelas unidocentes en los recintos El vergel, San Miguel, San Juan de Sile, Yanayacu Alto y Yanayacu Bajo y escuelas pluridocentes en el recinto La Palma y Cabecera parroquial.

## SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

Programar las festividades de la parroquia.  
Realizar gestiones ante las autoridades correspondientes para el adelanto de los recintos.

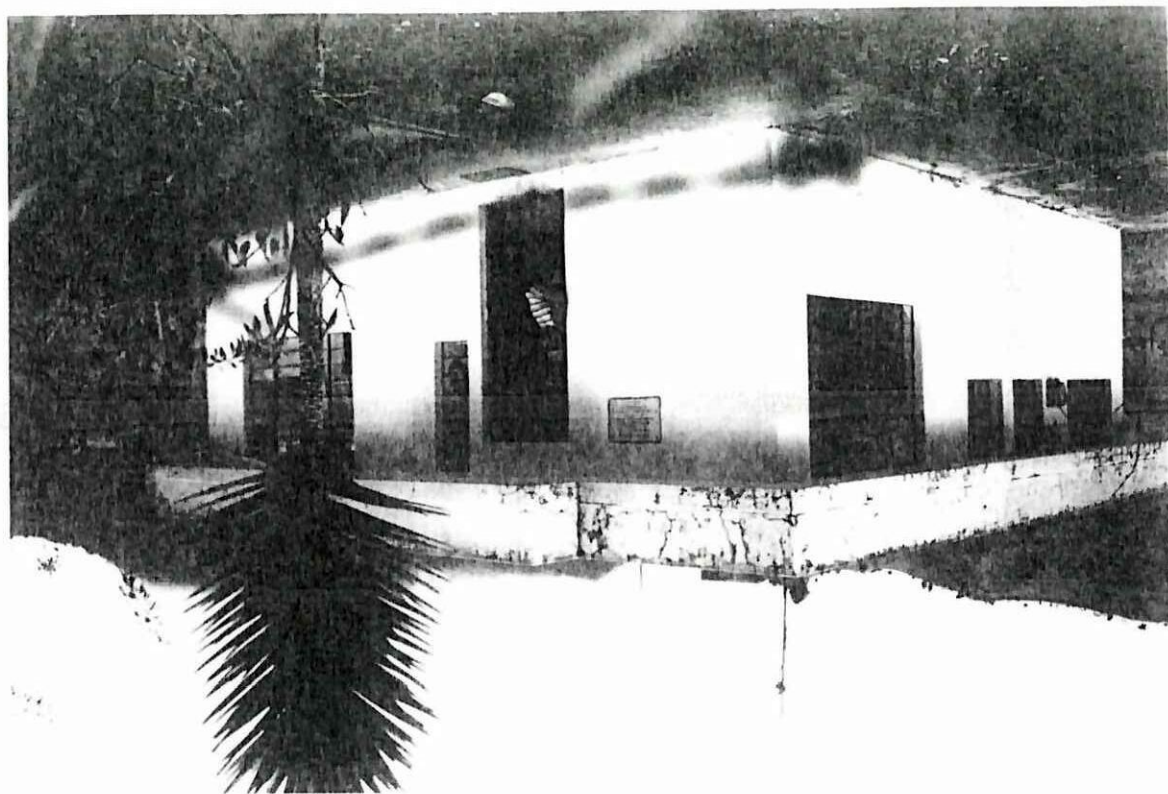
funciones son:  
**Junta parroquial.**- Los miembros que integran esta junta son elegidos en elecciones universales a través del voto secreto y popular, se constituyen en un pequeño municipio parroquial. Sus

Sanciona a las personas que actúan en contra de la ley.

Apoya las iniciativas de los moradores.

Cuida el aseo de la parroquia

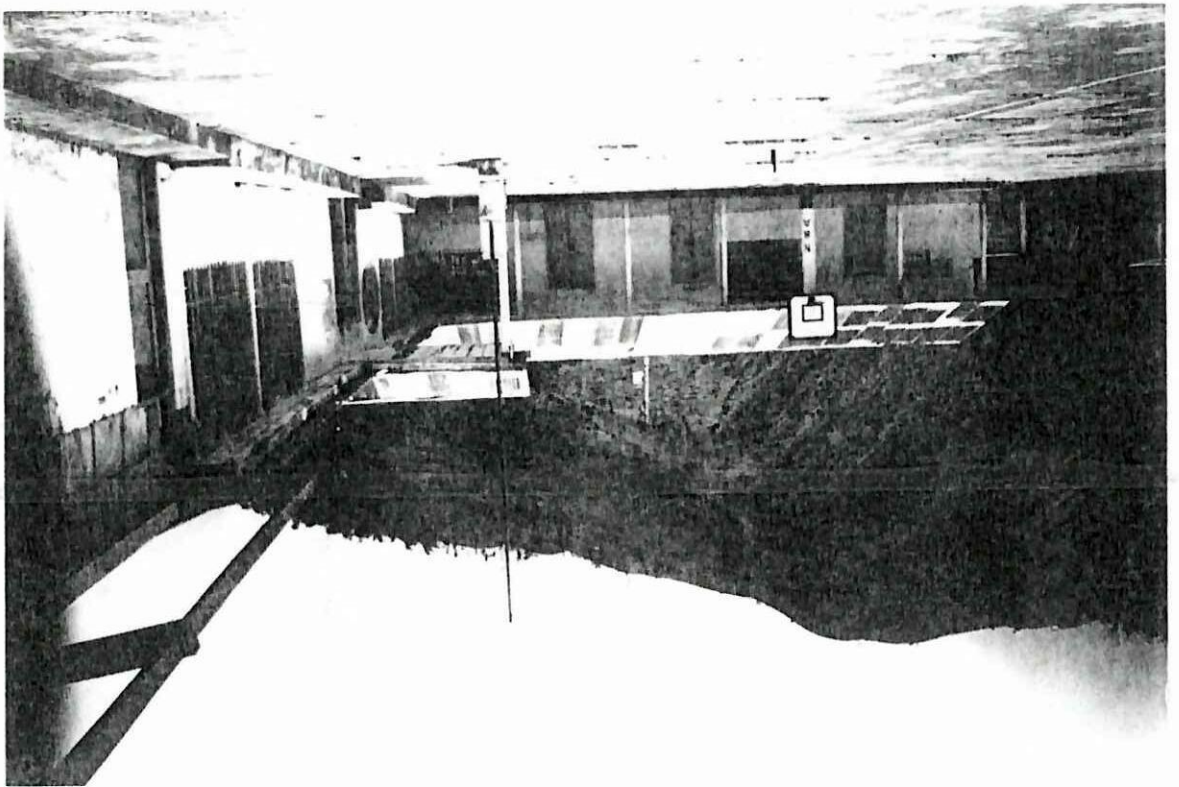
Organizar mingas y trabajar por el adelanto de la comunidad.



El colegio a distancia que funciona los días miércoles y sábados. Un subcentro de salud. El registro civil que funciona el día sábado. Alcantarillado en el centro de la parroquia. Agua entubada. Luz eléctrica en el centro de la parroquia y en los recintos El vergel y Robleloma. Pero le faltan otros como: Buenas carreteras hacia cada uno de los recintos, servicio telefónico, luz eléctrica en todos los recintos y agua potable.

siguientes:  
Las profesiones y oficios que hay en la comunidad son las  
Carpinteros, costureros, barrenderos, cancheros, safreros,  
enfermera, ganaderos, taladores, jornaleros.

## PROFESIONES Y OFICIOS



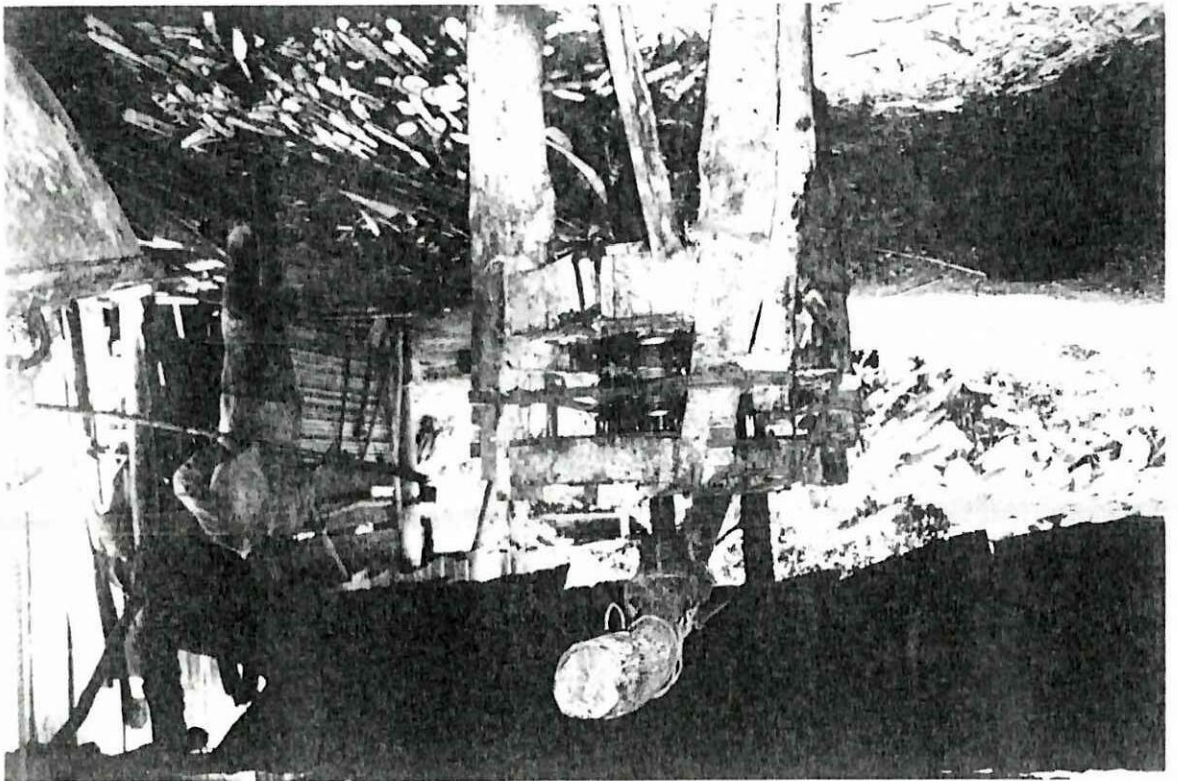
antes de coger los alimentos.

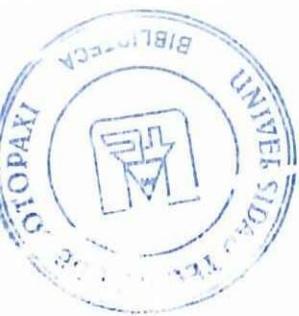
Lavamos las manos con agua y jabón después de ir al baño y

buena salud.

Necesitamos practicar algunos hábitos de higiene para tener una

## HIGIENE PARA LA SALUD





Agua de guada. - Contra la inflamación de los riñones.

Cascarilla. - Cura los resfriados.

Guabiduca. - Para aliviar el dolor de estómago.

Verena. - Para bajar la fiebre.

Hierba buena. - Se utiliza para desinfectar las heridas.

nuestra comunidad y son:

Algunos vegetales tienen propiedades medicinales y nos ayudan a recuperar la salud perdida, muchos de estos vegetales hay en

## REMEDIOS CASEROS

con menos frecuencia.

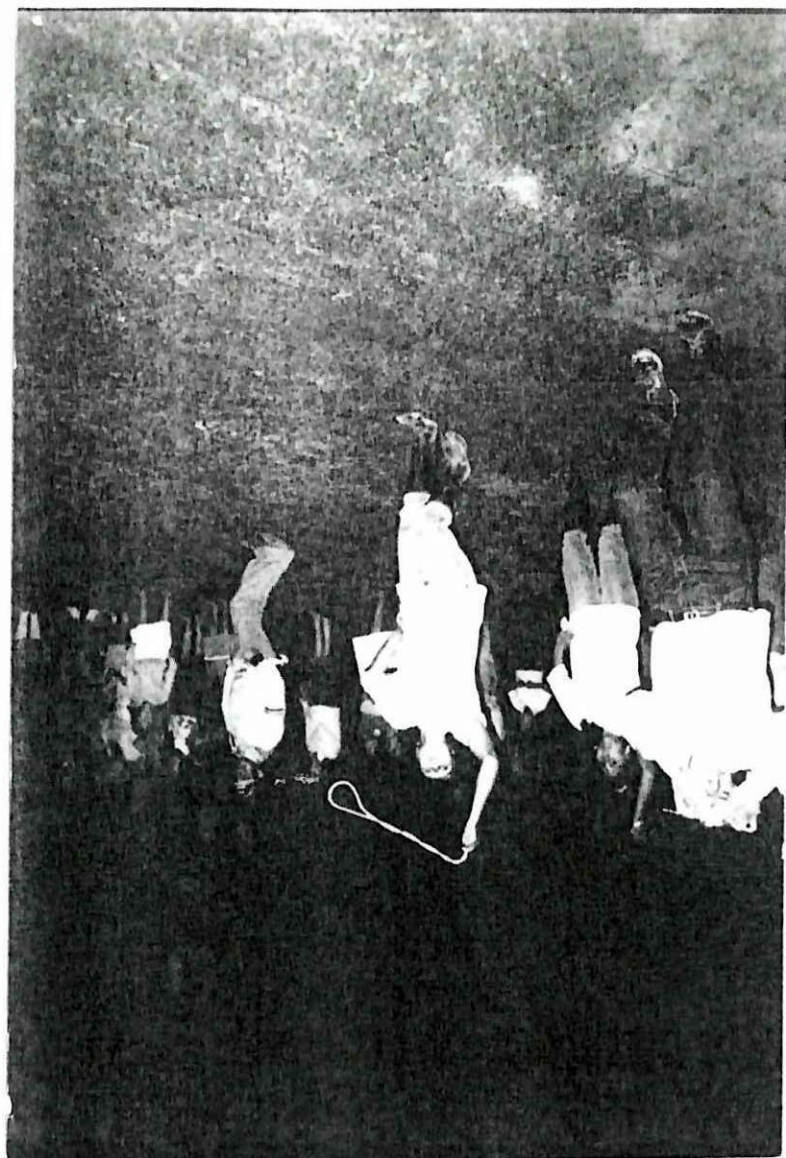
Si todos mantenemos estos hábitos de higiene nos enfermaremos

las moscas.

Cocinar bien los alimentos, mantenerlos limpios y protegidos de

Hacer hervir el agua antes de beberla.

Utilizar agua limpia para lavar y cocinar los alimentos.



En nuestras comunidades hay tradiciones como: la lidia de gallos y el torneo de cintas. Se celebran las fiestas de la navidad y el carnaval, y Se practican juegos como el boliche.

## TRADICIONES, FIESTAS Y JUEGOS

## CUESTIONARIO DE EVALUACION

- 1.- A qué cantón pertenece la parroquia?
- 2.- Grafique la parroquia y escriba sus límites.
- 3.- Enumere los recintos de la parroquia.
- 4.- Cuáles son las autoridades de la parroquia.
- 5.- Enliste los servicios públicos de la comunidad.
- 6.- Qué hace un agricultor y qué un ganadero.
- 7.- Dibuje cinco plantas medicinales.
- 8.- Redacte lo que se hace en el carnaval.

Soy un ser humano

## CONTENIDOS

Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de practicar normas de respeto, comunicación, participación y colaboración en la familia la escuela y la comunidad.

## OBJETIVO

La identidad se refiere a como es el alumno y que este sea reconocido como parte de la sociedad. En la presente unidad se tratarán temas que se relacionan con la manera de ser de los niños de acuerdo al medio social que le rodea y el ambiente familiar en el que viven.

## INTRODUCCION

## IDENTIDAD

## UNIDAD 2

Los sentidos

Seres vivos

Seres inertes

Semejanzas y diferencias entre seres vivos e inertes

Mi familia

Mis deberes y derechos

Lectura

Simbolos patrios



Como todos los seres humanos, nací de mis padres y estoy creciendo. Puedo pensar, sentir, jugar, trabajar y hacer muchas cosas.

Mi cuerpo tiene una cabeza, un tronco formado por el tórax, abdomen y la espalda. Además tengo dos brazos y manos, dos piernas y pies, en mi cabeza está el cerebro que sirve para pensar y dar órdenes a todo el cuerpo.

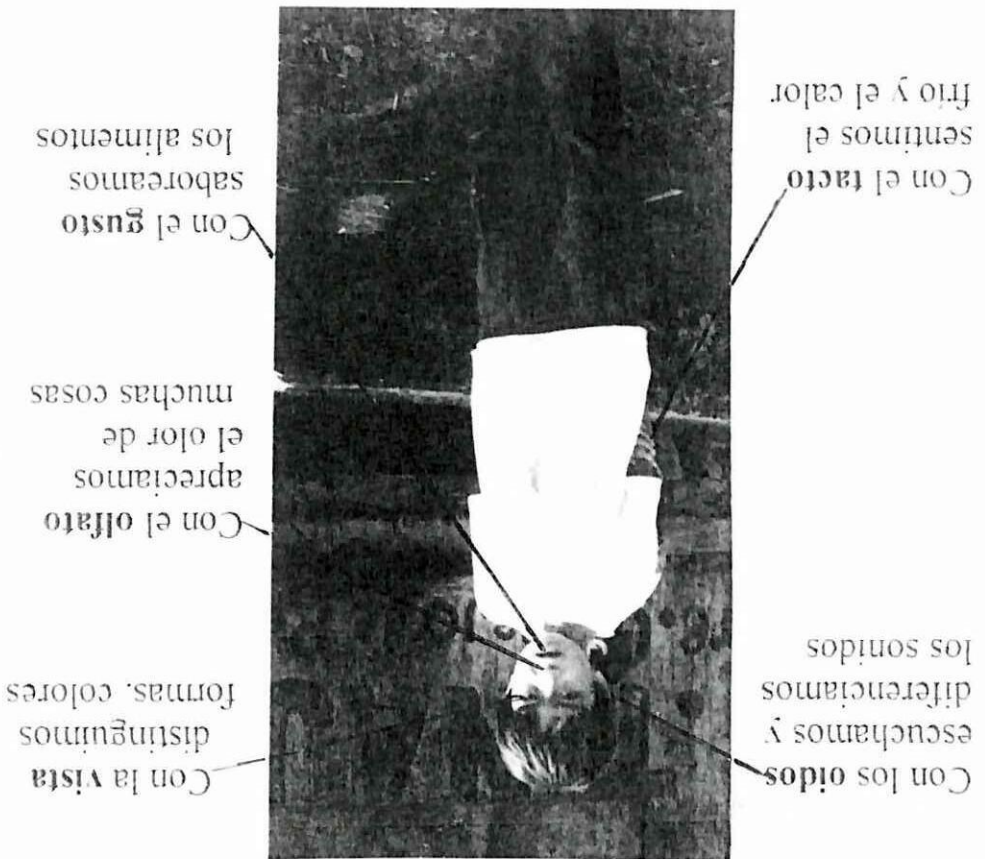


SOY UN SER HUMANO

mueren.

Los seres vivos nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y

## SERES VIVOS

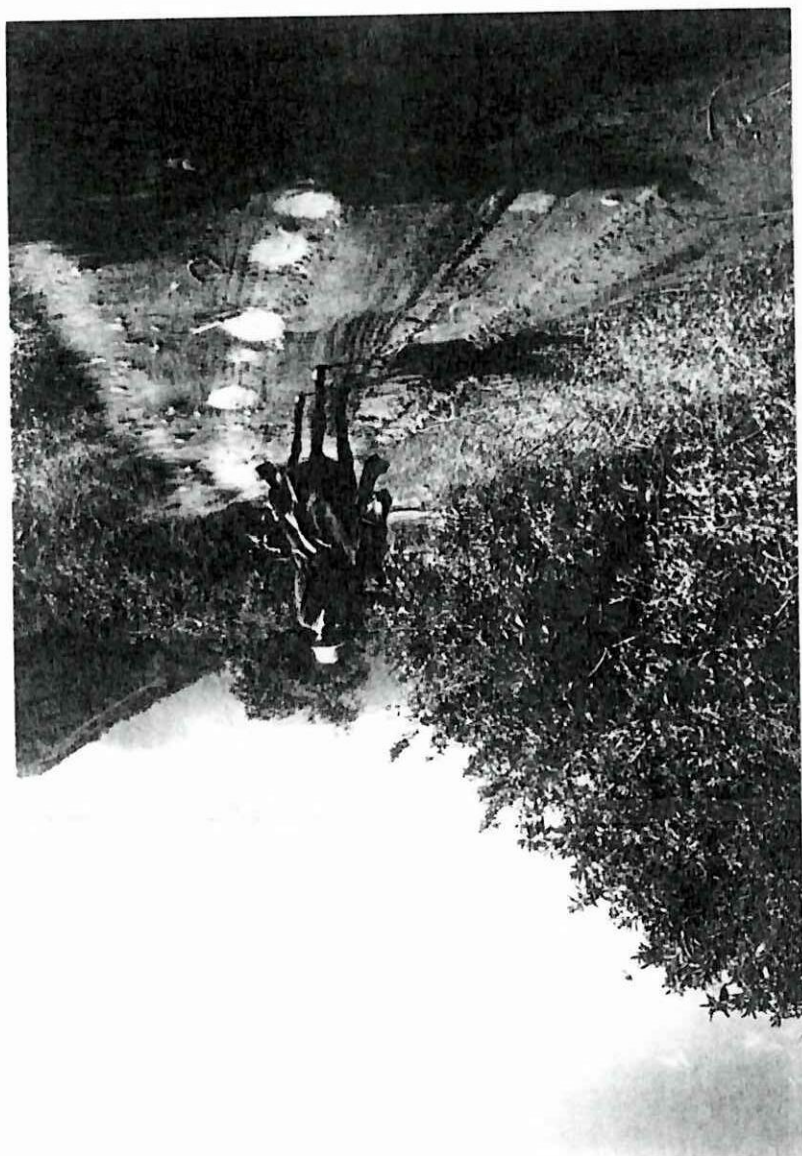


Cinco son los sentidos del cuerpo humano.

## LOS SENTIDOS

Los seres inertes no tienen vida. En efecto el aire, el sol, el agua, la tierra, los minerales.

## SERES INERTES

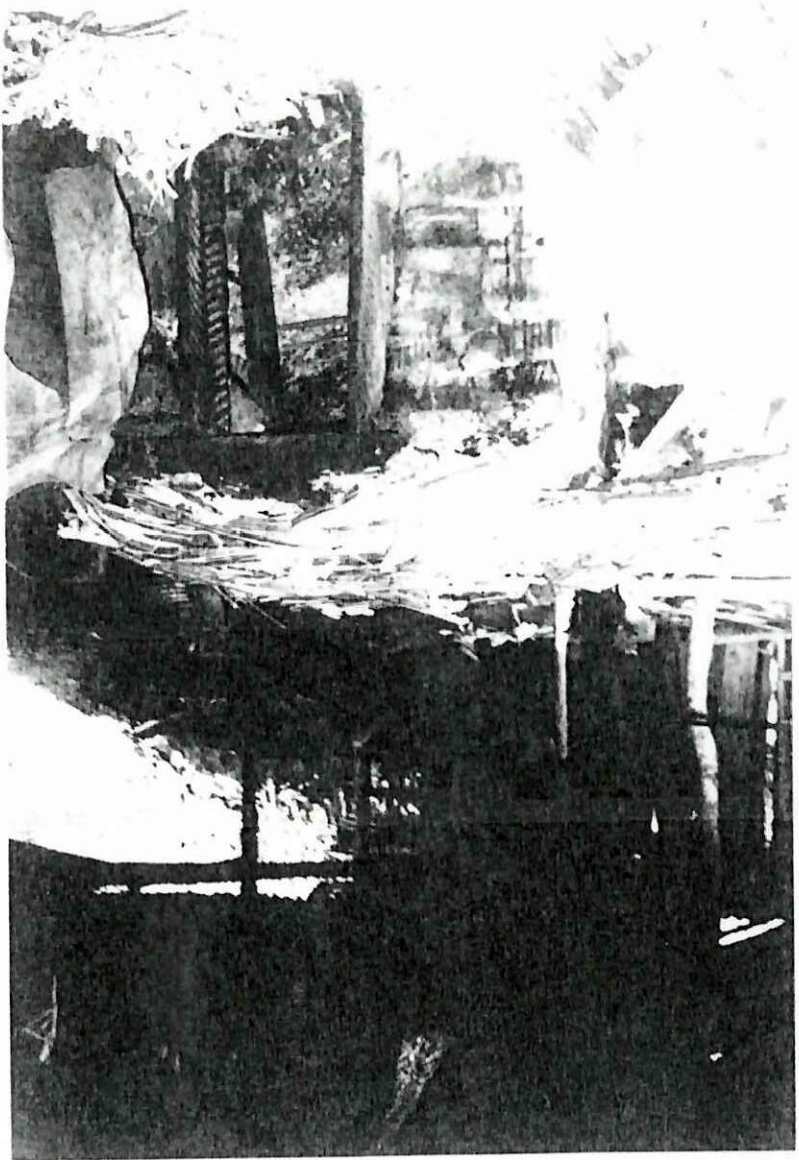


- Tanto los seres vivos como los seres inertes están formados de

SEMELJANZAS

INERTES

SEMELJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE SERES VIVOS E

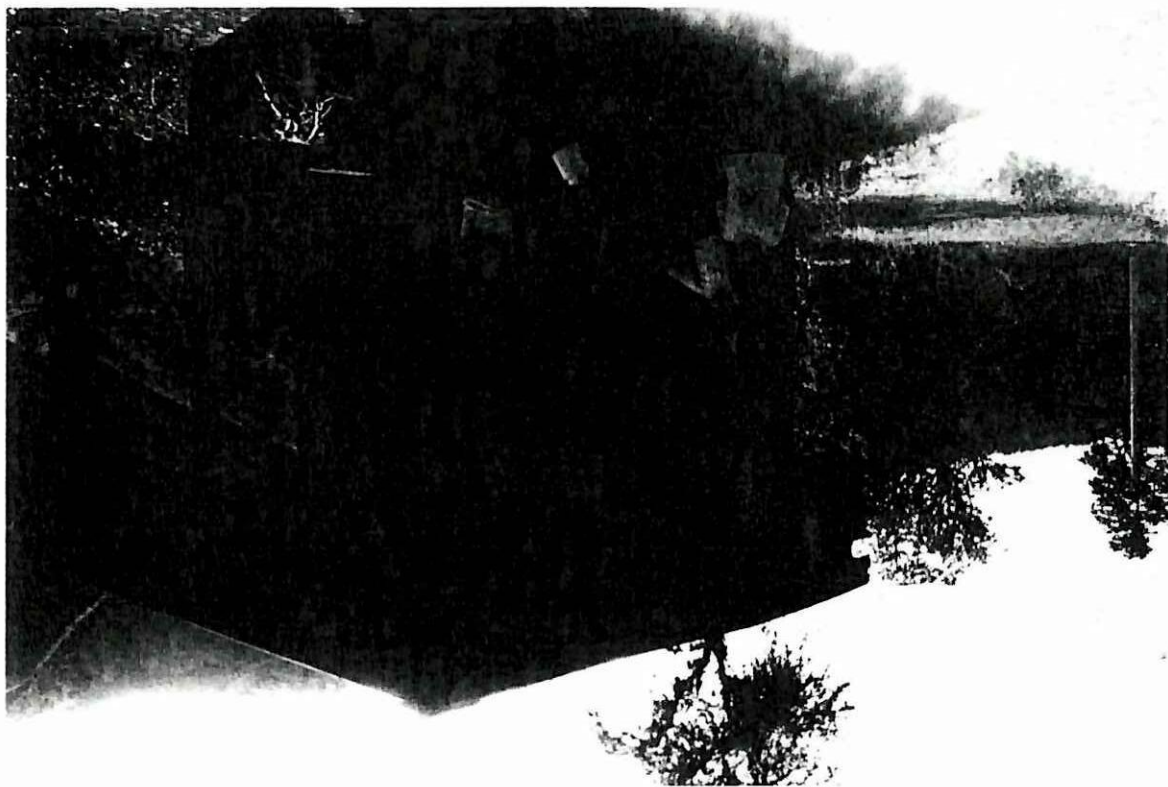


- Los seres vivos cumplen con el ciclo vital, en cambio los inertes no.
- Los seres vivos pueden moverse, no así los inertes.
- Los seres vivos están formados de materia orgánica y los seres inertes están formados de materia inorgánica.

## DIFERENCIAS

- Los dos forman parte del ecosistema.
  - Los seres vivos e inertes son el resultado de la evolución.
- materia.

Yo vivo con mi papá, mi mamá y mis hermanos. También viven  
con nosotros mis abuelitos y algunos tíos.  
¡Qué lindo es vivir en familia!



Esta es mi familia.

**MI FAMILIA Y YO**

## MIS DEBERES Y DERECHOS

Yo soy un niño ecuatoriano porque nací en un país que se llama

Ecuador.

Todos los niños ecuatorianos tenemos derechos y deberes.

Algunos de nuestros derechos son:

- Tener un nombre, una nacionalidad y el amor y cuidado de nuestros padres.

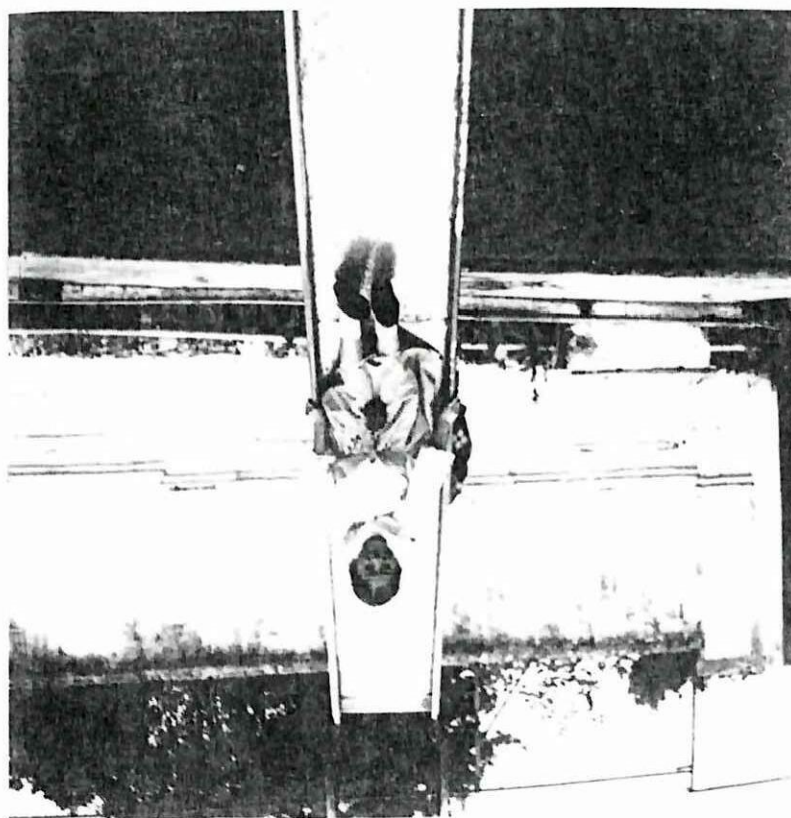
- Disfrutar de una buena alimentación, vivienda segura, oportunidades de recreo y servicios médicos adecuados.

- Figurar entre los que primero reciben ayuda o protección en caso de accidente, desastre o calamidad.

Algunos de nuestros deberes son:

- Amar y respetar a nuestros padres, amigos y vecinos.
- Aprovechar la educación que recibimos.
- Cuidar, amar y proteger nuestro entorno.

Soy un niño del recinto La Palma, perteneciente a la parroquia  
Ramón Campaña me llamo Danny Avalos, tengo ocho años de  
edad, vivo con mis padres y dos hermanos mayores. En las  
mañanas de los días laborables voy a la escuela y en la tarde  
ayudo a mis padres en el trabajo, muelo la caña, cuido a los  
animales y quemó el horno para sacar el trago. Los días sábados  
y domingos voy a la feria con mi papá a vender el trago y hacer  
algunas compras en el pueblo.



QUEN SOY YO

## LOS SIMBOLOS PATRIOS

Los símbolos de nuestra patria son:

La Bandera

El Escudo; y

El Himno Nacional

### La Bandera

Mi Bandera se compone de tres colores que son: amarillo azul y

rojo.

El amarillo nos dice que es rica nuestra heredad.

La otra franja simboliza en azul del cielo y el mar.

El rojo color de sangre simboliza heroicidad.



## El Escudo

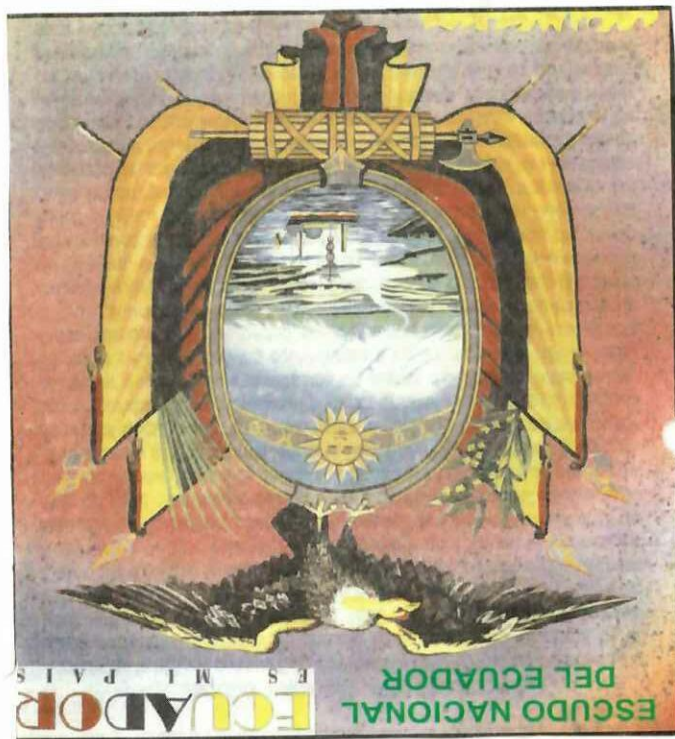
Es otro símbolo de nuestra patria y está formado por los siguientes elementos:

En la parte superior tiene un cóndor que simboliza la fuerza y la grandeza.

Dentro del óvalo está el nevado Chimborazo y de sus cumbres nace el río Guayas.

El barco significa el comercio.

A los lados están las Banderas y las ramas de olivo y laurel que significan victoria y paz.



Los primeros, los hijos del suelo  
que, soberbio, el Pichincha decora  
te aclamaron por siempre señora,  
y vertieron su sangre por ti.  
Dios miró y aceptó el holocausto,  
y esa sangre fue germen fecundo,  
de otros héroes, que, atónito el mundo,  
vio en tu torno a millares surgir.

#### ESTROFA

¡Salve, oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria  
gloria a ti! Ya tu pecho reboza  
gozo y paz, y tu frente radiosa  
más que el sol contemplamos lucir.

#### CORO

El Himno Nacional fue escrito por Juan León Mera y la música  
fue puesta por Antonio Neumane.

10.- Escriba un deber que tienen los niños

9.- Escriba el coro del Himno Nacional

8.- Escriba un derecho del niño

7.- Dibuje dos seres inertes.

6.- La familia está formada por.....

5.- Los símbolos patrios son.....

4.- Los seres vivos están formados de materia.....

Complete.

3.- Enliste los órganos de los sentidos

2.- En la cabeza se encuentra el cerebro..... ( )

extremidades..... ( )

1.- Las partes del cuerpo humano son cabeza, tronco y

Conteste con Sí o No.

## CUESTIONARIO DE EVALUACION

La naturaleza

## CONTENIDOS

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de determinar y diferenciar a cada uno de los componentes del entorno que le rodea y clasificarlos de acuerdo a sus características.

## OBJETIVO

El conocer las características del medio que nos rodea es importante, por esta razón en la presente unidad vamos a describir y presentar de manera sencilla y comprensible, contenidos relacionados a la naturaleza, vivienda y factores físicos que determinan las características del medio ambiente.

## INTRODUCCION

### LA CASA Y LA ESCUELA

### UNIDAD 3

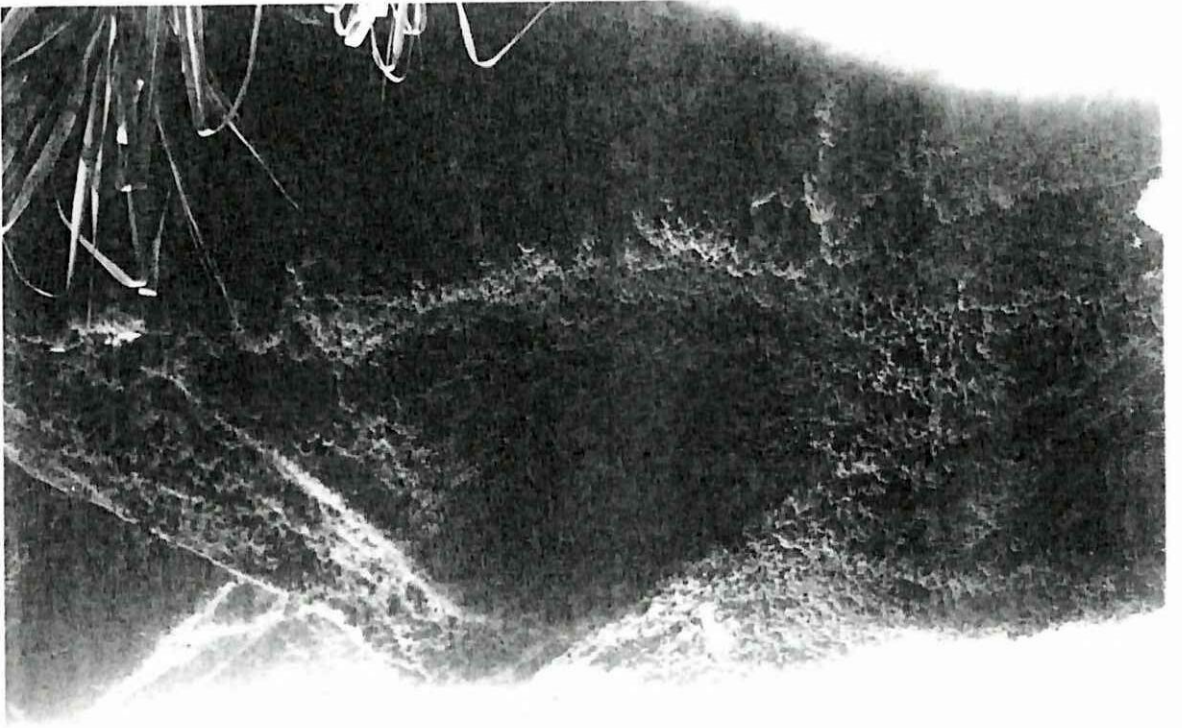
El paisaje que nos rodea  
Tipos de vivienda  
Plantas del entorno  
Animales de la localidad  
Productos de la parroquia  
El aire  
El agua  
Cuidemos el agua y el aire  
Luz y calor  
Nos relacionamos  
Mi escuela

La naturaleza es todo lo que le rodea al hombre. Los seres vivos  
y los seres inertes forman parte de la naturaleza.



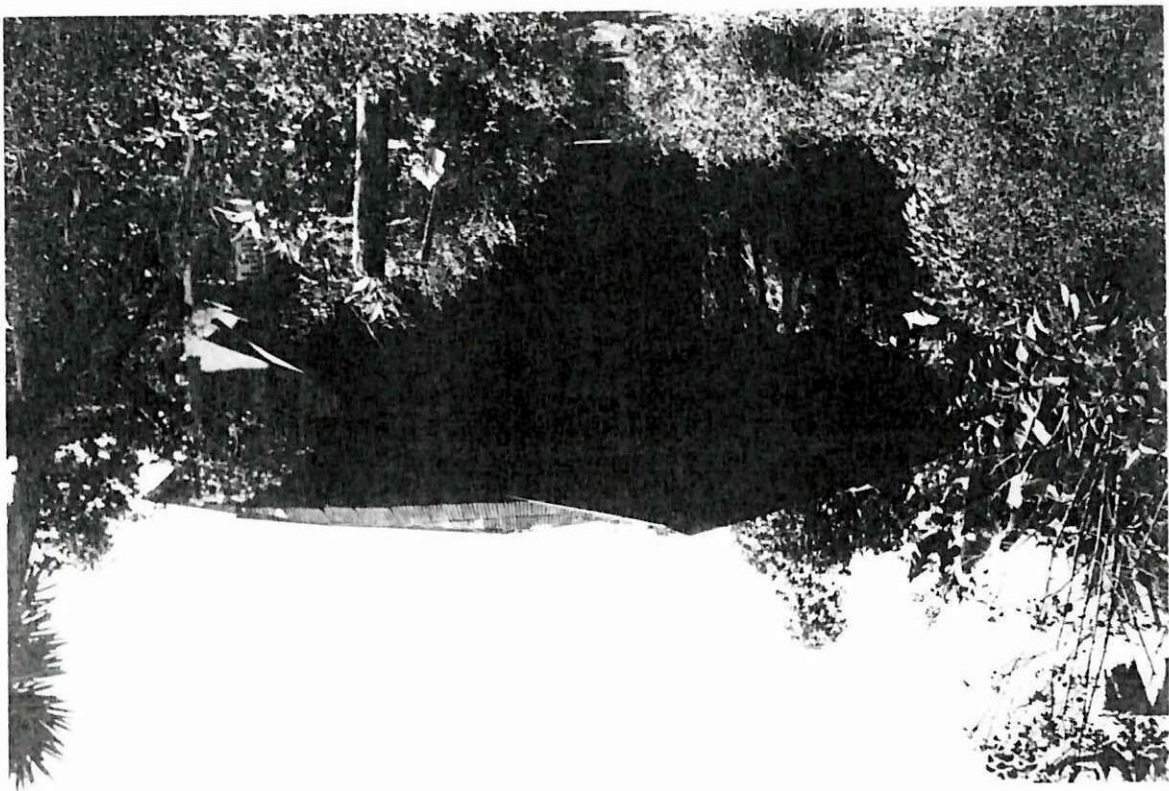
LA NATURALEZA

## EL PAISAJE QUE NOS RODEA



Las comunidades de nuestra parroquia están rodeadas de montañas, ríos, esteros, cascadas, bosques. Todos estos elementos forman parte del paisaje de los recintos.

Las viviendas que hay en la parroquia y los recintos que pertenecen a ella son parecidas entre sí, en cuanto a la forma y materiales utilizados para su construcción: entre ellas podemos anotar casas de caña, madera, zinc, bloque, hierro, cemento.



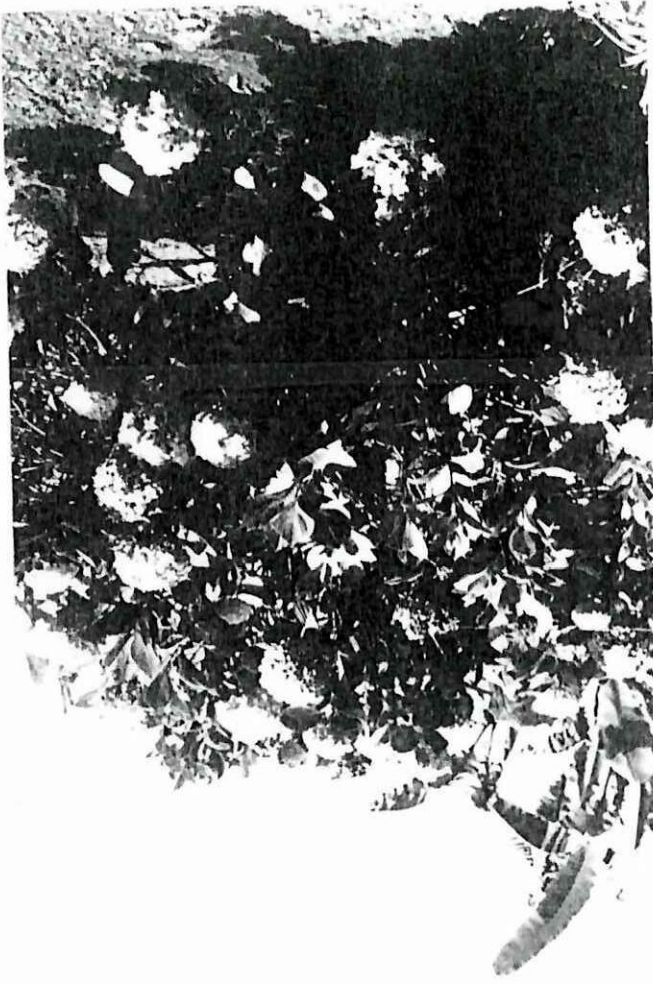
TIPOS DE VIVIENDA

## PLANTAS DEL ENTORNO

En nuestras comunidades, gracias a su clima tropical encontramos una gran variedad de plantas que las vamos a clasificar en tres grupos:

### Plantas hornamentales

Son las que adornan la naturaleza. Entre estas tenemos.



rosas

miramelindas

cocos

palma roja

campanilla

peregriña

corazon rojo

corazon verde

hortencias

### Plantas medicinales

Sirven para curar ciertas dolencias:



hierba luisa

hierba mora

hierba buena

menta

albacá

escancel

guadua

flor de cade

gubiduca

### Plantas industriales

Sirven de materia prima para la industria:

cedro

naguan

molton colorado



- chanchos
- caballo
- mula
- vaca

los usa en su beneficio.

Son los que viven junto al hombre , quien los cuida, alimenta y

### Animales domésticos

vamos a enlistar clasificándolos en dos grupos:

Existe una gran variedad de animales que a continuación los

### ANIMALES DE LA LOCALIDAD



- moton blanco
- laural
- caña
- palma
- cade
- nina caspi
- pata de gallina

Naranja, limón, piña, plátano, papa china, yuca, maíz, naranjilla, calabaza, badea, cidra, aguacate, camote, tomate.

## PRODUCTOS DE LA PARROQUIA

raposa

tutamono

armadillo

guanta

ardillas

guatusa

loro

venado

Son los que viven en el monte.

## Animales salvajes

burro

gallinas

Sirve para inflar las llantas

El hombre da al aire muchos usos.

la salud.

aire. El aire es necesario para respirar, el aire puro es bueno para

Las personas, las plantas y los animales no podemos vivir sin el

## EL AIRE



Debemos tener cuidado con las aguas estancadas ya que son perjudiciales para nuestra salud.

beber

También sirve en nuestros hogares para el aseo, cocinar, lavar y

Sirve de vivienda para algunos animales y plantas

Para que se muevan los barcos en ríos y mares

Sirve para producir energía eléctrica

El agua tiene muchos usos:

sin ella no habría vida en el planeta.

El agua es muy importante para la vida de todos los seres vivos.

## EL AGUA

Cuando el aire se mueve se llama viento,

Gracias al aire los aviones y los helicópteros pueden volar.

Mueve la vela de los barcos, molinos de viento, cometas.

Para ventilar el ambiente

Para el sistema de frenos de los carros

Durante muchos años el aire fue limpio, puro y sano para el hombre, las plantas y animales, pero en la actualidad debido al humo de los carros y de las fábricas, la basura, los desodorantes, el aire se ha contaminado, especialmente en la ciudad.

## CUIDEMOS EL AGUA Y EL AIRE



llegada de la luz.  
Cuando el sol sale en el amanecer, los pájaros cantan y saludan la

necesitamos de luz y calor para poder vivir.  
El sol nos da luz y calor. Las personas, los animales y las plantas

## LUZ Y CALOR

No quemar bosques  
Sembrar árboles y no cortarlos  
Herbir el agua  
No ensuciar ríos y lagunas  
Cerrar las llaves

los siguientes aspectos:

contamine el agua y el aire para lo cual debemos tomar en cuenta  
De la misma manera es importante ahorrar y cuidar que no se  
Esta contaminación del aire ha producido enfermedades  
respiratorias e infecciones en la piel.

Más grandecitos jugábamos con nuestros primos y hermanos,  
aprendimos a compartir los juguetes y las golosinas.

Cuando fuimos bebés no teníamos preocupaciones, comíamos  
todo lo que mamá nos daba, hacíamos gracias y recibíamos los  
mimos de nuestros padres.

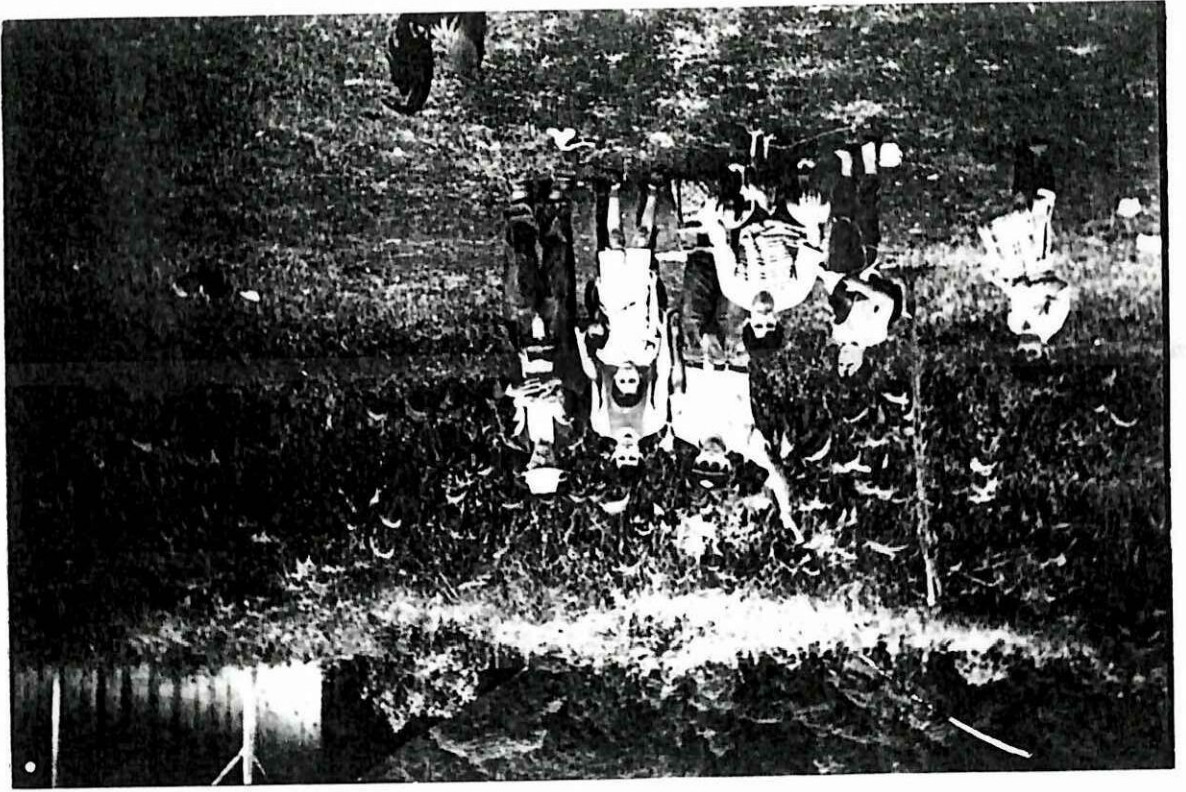
## NOS RELACIONAMOS

Cuando el sol descende es el atardecer, las nubes se pintan de  
bonitos colores.

Cuando el sol está en el centro del cielo es el medio día, es el  
momento más luminoso y caliente del día y nuestra sombra está  
bajo nuestros pies.

Con los primeros rayos del sol la casa empieza a calentarse.

La luz penetra en todos lados, entra por las puertas, las ventanas  
y la más pequeña rendija.



Ahora en la escuela hemos aprendido ha respetar las reglas del juego, a compartir diversiones y a trabajar juntos. Tenemos más amigos y amigas.

Debemos aprender a relacionarnos con nuestros compañeros, amigos y vecinos, no debemos abusar de nuestra fuerza con los más pequeños.

Hay que respetar a todos, escuchar lo que nos dicen, preocuparnos por lo que les ocurre y ayudarnos unos a otros en lo que podamos.

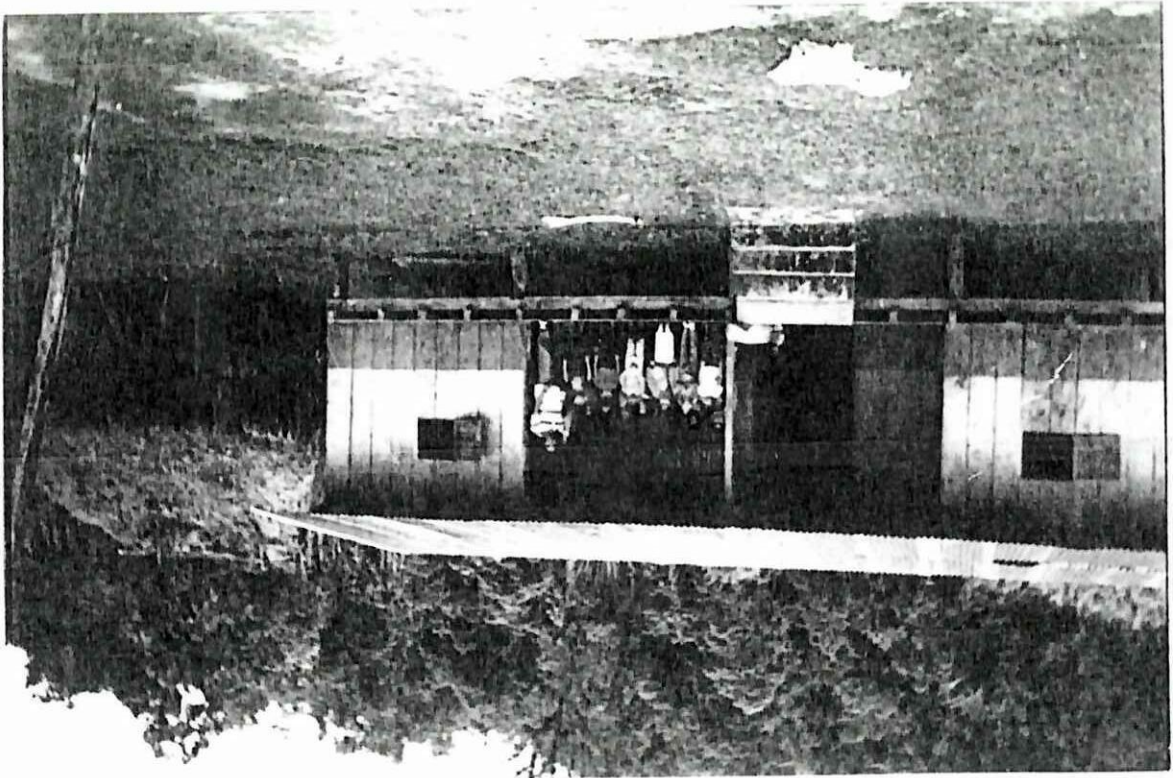
## MI ESCUELA

En casi todos los recintos de la parroquia hay una escuela en la que trabajan uno o dos maestros, las escuelas son construidas por los padres de familia con materiales como: madera, bloque, cemento y zinc.

En las aulas encontramos el altar patrio, pupitres y pizarrones en mal estado, carteles y algunos libros.

Las escuelas tienen un patio en el que jugamos en las horas de recreo con nuestros compañeros y maestros.

Queremos que nuestras escuelas tengan todo lo necesario para sentirnos cómodos, aprender y estudiar con gusto.



## CUESTIONARIO DE EVALUACION

Escriba SI O NO

- 1.- La naturaleza está formada por seres vivos e inertes ( ) ( )
- 2.- Plantas medicinales son las que adornan la naturaleza ( ) ( )
- 3.- Al aire que se mueve se llama viento ( ) ( )
- 4.- Debemos desperdiciar el agua ( ) ( )

- 5.- Escriba el nombre de tres animales domésticos
- 6.- Enumere cuatro productos de la localidad

Complete.

- 7.- El astro que nos da luz y calor es.....
- 8.- Nuestra escuela está construida de.....
- 9.- Qué necesitan los seres vivos para vivir.....
- 10.- Dibuje un animal salvaje.



- Considerar las experiencias y vivencias de los niños y niñas para lograr aprendizajes significativos.
- Partir del lenguaje del niño para construir paulatinamente normas básicas, que permitan una comunicación clara y fluida.
- Las relaciones de enseñanza aprendizaje deben darse en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad para una mejor formación de la personalidad del niño o niña, esta etapa del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser orientado en base al juego, por las facilidades y ventajas que esta actividad ofrece.
- Todas y cada una de las unidades didácticas deben tomar en cuenta el perfil socio-cultural y educacional del niño o la niña, así como también las diferencias individuales.
- Por lo que basados en esos instrumentos personales se sugiere los siguientes procedimientos metodológicos.
- No cabe duda que cada maestro confecciona su propio método basado en su conocimiento y experiencia directa.

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- El maestro debe propiciar su auto-preparación científica y metodológica.
- Aplicar diferentes tipos de evaluación que permitan verificar el desarrollo de los aprendizajes, así como de las destrezas.
- El maestro debe compartir sus experiencias didácticas con otros compañeros para mejorar su labor docente.

**BIBLIOGRAFIA**

- CALDERON, Luis    Lecturas de Patito 2, Editorial Graficas Mediavilla  
Hnos. Quito – Ecuador, 1998.
- FABARA, Salvador    Tierra Mita, Editorial Edidac, Quito – Ecuador  
1996.
- LNS    Enciclopedia, Editorial LNS, Quito – Ecuador, 1999
- MEC    Abramos Surcos, Editorial MEC, Quito-Ecuador,  
1994.

Considerando los criterios de maestros, padres de familia y alumnos observamos claramente la necesidad de elaborar un texto acorde a la realidad de la parroquia, de acuerdo a los resultados se observa que si hay

Por lo general en los textos oficiales siempre se ha considerado al sector urbano y esto lo podemos apreciar en los dibujos y gráficos impresos en estos textos que a provocado consecuencias tales como: la pérdida de amor a la comunidad, destrucción del medio, migración y adquisición de costumbres ajenas, también se ha visto afectado lo afectivo por lo que se aprecia una pérdida de valores y de la identidad.

Como segunda conclusión citaremos que el modelo didáctico de los contenidos, métodos y técnicas se generalizan para todos los alumnos del tercer año de básica del país, cuando todos sabemos que existen diferencias de región a región y de una comunidad a otra comunidad.

De acuerdo a los resultados que arrojado la investigación podemos apreciar más de no estar apegados a la realidad, llevan impresos ideas burguesas cuyo objetivo fundamental es el de formar ciudadanos con un pensamiento de conformidad y que consideren que la actual estructura de la sociedad es la adecuada.

## **CONCLUSIONES**

interés por conocer el entorno y además se han planteado temas que deben ser considerados en el texto propuesto, sin desconocer la necesidad imperiosa de informar tanto a los maestros como padres de familia, acerca de la importancia del área de Entorno Natural y Social.



La propuesta que hemos elaborado no es un texto acabado, pues refleja únicamente la realidad de una parroquia y sus comunidades, por lo que estamos seguros que cada uno de los maestros, padres de familia y alumnos están en la capacidad de aportar criterios y sugerencias para elaborar sus propios textos, por lo que recomendamos se tome en cuenta en la elaboración de dichos textos contenidos que promuevan y hagan que los alumnos sientan mayor amor a la tierra, valoren su entorno, cuiden y mantengan la flora y la fauna, sus manifestaciones culturales y se de prioridad al desarrollo de valores a la que debe propender la educación ecuatoriana.

Si los docentes estamos empeñados en mejorar la calidad de la educación, entonces es necesario que estemos informados acerca de las últimas reformas curriculares, métodos y técnicas innovadoras que se dan dentro del campo educativo, por ende del área de Entorno Natural y Social debe ser difundido entre los actores del hecho educativo, se le debe destinar el tiempo necesario para su tratamiento y seleccionar los contenidos adaptándoles a la realidad del medio.

## **RECOMENDACIONES**

- Fauna.-**Conjunto de animales de un país o una región.
- ser repelidas por la fuerza.
- las relaciones humanas en toda sociedad civil y a cuya observancia pueden
- Derecho.-**Conjunto de principios preceptos y reglas a que están sometidas
- Deber.-** Estar obligado a algo por ley divina, natural o positiva.
- de desarrollo artístico, científico, industrial en una época o grupo social.
- Cultura.-**Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado
- Entorno.-** Ambiente lo que rodea.
- medio ambiente en que viven.
- Ecología.-** Ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivientes y el
- para que la rija o gobierne.
- Autoridad.-** Potestad que en cada pueblo ha establecido su constitución
- favorables o no para las personas, animales o cosas que en él están.
- Ambiente.-** Condiciones o circunstancias de un lugar que parecen

## **GLOSARIO**

**Flora.-** Conjunto de plantas de un país o región.

**Contaminación.-** Acción o efecto de contaminar o contaminarse.

**Enfermedad.-** Alteración más o menos grave de la salud.

**Higiene.-** Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud, promoviendo enfermedades.

**Infusión.-** Acción de extraer de las sustancias orgánicas o vegetales las partes solubles en agua.

**Naturaleza.-** Esencia o propiedad característica de cada ser.

**Salvaje.-** Dicese de los animales que no son domésticos.

- ABAD, Jorge  
Modulo Estadística, Editorial Grafimundo, Loja-Ecuador,  
1997.
- CALDERON, Luis    Lectura de Patito 2, Editorial Graficas Mediavilla  
Hnos, Quito-Ecuador, 1998
- FABARA, Salvador    Tierra Mia, Editorial Edidac, Quito-Ecuador, 1996.
- LNS    Enciclopedia, Editorial LNS, Quito-Ecuador 1999.
- MEC    Abramos Surcos, Editorial MEC, 1994

## **BIBLIOGRAFIA**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
CARRERA CIENCIAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

**COMPANERO MAESTRO**

Nosotros alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos de la manera más comedida conteste el siguiente cuestionario, cuyas respuestas nos servirán para elaborar la propuesta de un texto de Entorno Natural y Social.

Sus respuestas serán confidenciales y servirán únicamente para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

1. Cuántos años trabaja en el magisterio ?

- 1 - 2 años
- 3 - 4 años
- mas de 5 años

2. Con qué años de Educación Básica trabaja ?

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Sexto año
- Séptimo año
- Todos

3. Qué áreas dicta ?

- Lenguaje y comunicación
- Matemática
- Ciencias Naturales
- Entorno Natural y Social
- Estudios Sociales
- Cultura Física
- Cultura Estética
- Todas.

4. Cuántas horas a la semana utiliza para tratar el área de Entorno Natural y Social ?

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas

9. Los contenidos de los textos oficiales no apegados a la realidad producen en los alumnos consecuencias tales como:

Perdida del amor a la comunidad .....  
 Destrucción del medio ambiente .....  
 Migración .....  
 Adquisición de costumbres ajenas .....  
 Otras .....

8. De la lista de los siguientes temas cual de ellos deberían ser tratados según su importancia, señale del uno en adelante.

.....	Primeros pobladores
.....	Creación de la parroquia
.....	División política
.....	Hidrografía
.....	Relieve
.....	Tradiciones
.....	Otras .....
.....	Vivienda
.....	Alimentación
.....	Vestido
.....	Flora y fauna
.....	Costumbres
.....	Salud

7. Cree usted que se debería tomar en cuenta aspectos sociales, culturales y naturales para elaborar un texto.

SI ..... NO .....

Por qué .....

6. De los contenidos de los textos de Entorno Natural y Social, encuentra estos relacionados con la realidad de la parroquia?

Todos .....  
 Algunos .....  
 Ninguno .....

5. Qué entiende por Entorno Natural y Social?

.....  
 .....

4 horas .....  
 Mas .....

*GRACIAS POR SU COLABORACION*

10. Qué cree que se conseguiría si se utilizara un texto apegado a la realidad de la parroquia en los alumnos?
- Mayor amor a la tierra .....
  - Valorará su entorno .....
  - Cuidar y mantener la flora y fauna .....
  - Conservar sus manifestaciones culturales .....
  - Otras .....

.....  
.....  
Por que .....

7. Conocer las autoridades que hay en la parroquia es importante para su hijo?  
SI .....  
NO .....

6. Es importante que su hijo conozca cuantos habitantes hay en la parroquia?  
SI .....  
NO .....

5. Considera usted importante que su hijo conozca los animales que hay en la parroquia?  
SI .....  
NO .....

4. Le gustaría que su hijo conozca el tipo de vegetación que hay en la parroquia?  
SI .....  
NO .....

.....  
.....  
Por que .....

3. Cree usted que es importante que su hijo conozca la naturaleza?  
SI .....  
NO .....

2. Cuantos años vive en esta comunidad?  
.....  
.....

1. Como se llama su recinto y a que parroquia pertenece?

Nosotros alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos contestar el siguiente cuestionario, sus respuestas son de mucha importancia para el desarrollo de nuestro trabajo.

**SEÑOR PADRE DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI  
CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y  
DEL HOMBRE**

*Gracias por su colaboración*

8. De los siguientes temas cuáles le gustaría que su hijo aprenda, señale con una X

- |       |             |       |                     |       |
|-------|-------------|-------|---------------------|-------|
| ..... | Ríos        | ..... | Costumbres          | ..... |
| ..... | Fiestas     | ..... | Primeros pobladores | ..... |
| ..... | Autoridades | ..... | Ubicación           | ..... |
| ..... | Habitantes  | ..... | Sus recintos        | ..... |

*Gracias por su colaboración*

8. Señala con una X lo que más te gustaría conocer de tu comunidad.
- |       |                   |       |             |
|-------|-------------------|-------|-------------|
| ..... | Juegos            | ..... | Rios        |
| ..... | Tipos de vivienda | ..... | Autoridades |
| ..... | Animales          | ..... | Ocupación   |
| ..... | Plantas           | ..... | Fiestas     |
7. El vestuario, los juegos, las fiestas que vienen impreso en los textos son iguales a los de tu comunidad?
- SI ( ) NO ( )
6. Te gustaría tener un libro que te permita conocer la realidad de tu parroquia?
- SI ( ) NO ( )
5. Conoces los recintos de tu parroquia?
- SI ( ) NO ( )
4. Sabes cuáles son las autoridades de tu parroquia?
- SI ( ) NO ( )
3. Los paisajes que hay en los textos son iguales a los de tu comunidad?
- SI ( ) NO ( )
2. Los dibujos de los textos son iguales a la naturaleza que te rodea?
- SI ( ) NO ( )
1. Le gusta el área de Entorno y Social?

Nosotros alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, solicitamos contestar el siguiente cuestionario, sus respuestas son de mucha importancia para el desarrollo de nuestro trabajo.

**ESTIMADO ALUMNO**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL**  
**HOMBRE**