



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LOS TRASTORNOS
ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

Autor:

Navarrete Miniguano María Fernanda

Tutora:

M.Sc. Lorena del Rocío Logroño

PUJILÍ – ECUADOR

FEBRERO 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Navarrete Miniguano María Fernanda, declaro ser autora del proyecto de investigación; **“PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”**, siendo la M.Sc. Lorena del Rocío Logroño Herrera tutora del presente trabajo; eximo a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de mi exclusiva responsabilidad.



María Fernanda Navarrete Miniguano

C.I. 1850363068

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”, de la postulante **Navarrete Miniguano María Fernanda**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, Febrero de 2025



Lic. Mgs. Lorena del Rocío Logroño Herrera

C.I. 0501976120

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, la postulante: **Navarrete Miniguano María Fernanda** con el título de Proyecto de Investigación: **“PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, Febrero , 2025


Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

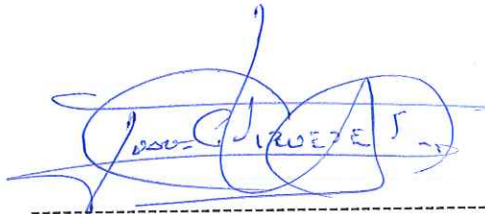
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Mgs. Juan Carlos Vizúete Toapanta

C.I. 0501960140

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de fortaleza, sabiduría y guía en cada etapa de este camino.

A mis docentes, mi más sincero reconocimiento por compartir su conocimiento y por sembrar en mí el amor por ser docente. A mi tutora Lic. Mgs. Lorena Logroño, quien desempeñó un papel fundamental en este proceso, gracias por su guía, apoyo y consejos sabios en cada paso de este proyecto.

Finalmente, agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, un espacio que se convirtió en mi segundo hogar. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para crecer tanto intelectual como personalmente.

A todos ustedes, mi gratitud eterna por haber sido parte fundamental de este logro.

María Fernanda

DEDICATORIA

A mi madre, con todo mi amor y gratitud, por ser el pilar más firme en mi vida. Gracias por su dedicación, sus sacrificios y por siempre creer en mí, incluso en los momentos en los que yo dudé.

A mi abuelo, quien, aunque ya no está físicamente con nosotros, siempre vivirá en mi corazón. Su sabiduría, bondad y enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi vida. A mi hermana, sobrina, tías, primos y amigos que han sido un sostén invaluable durante este viaje.

Gracias por su apoyo incondicional, por escucharme en los días difíciles, y por celebrar conmigo cada pequeño triunfo. Este logro no habría sido posible sin el amor y la unión que siempre han demostrado.

A cada uno de ustedes, les dedico esta tesis como un humilde agradecimiento por ser parte esencial de mi vida y por impulsarme a alcanzar este sueño.

María Fernanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE”

Autora:

Navarrete Miniguano María Fernanda

RESUMEN

La crisis educativa actual pone de manifiesto la urgente necesidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad que responda a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes enfrentan dificultades en la adquisición de habilidades fundamentales para su desarrollo académico, siendo los Trastornos Específicos del Aprendizaje un desafío educativo significativo latente. Este proyecto busca analizar las percepciones de los docentes en cuanto a los Trastornos Específicos del Aprendizaje. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, con el tipo de investigación bibliográfica documental y de campo, se basó en el diseño análisis de contenido, utilizando la entrevista con su instrumento la guía de entrevista aplicada a 5 docentes de la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi”. Este proyecto aportará con un diagnóstico y reflexión acerca de las percepciones de los docentes y los Trastornos Específicos del Aprendizaje. Los resultados reflejan que los docentes presentan un conocimiento limitado sobre los Trastornos Específicos del Aprendizaje, en muchos casos depende de la experiencia previa y formación autodidacta. Asimismo, enfrentan múltiples desafíos en el aula ya que la diversidad de síntomas y niveles de gravedad de estos trastornos, sumando al tiempo, el ritmo de trabajo y las dificultades emocionales y sociales de los estudiantes complejizan el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, perciben la falta de colaboración y sensibilización de las familias dificultando la aplicación de estrategias inclusivas.

Palabras Claves: percepciones docentes, trastornos específicos del aprendizaje, educación inclusiva.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “PERCEPTIONS OF TEACHERS REGARDING SPECIFIC LEARNING DISORDERS”

Author

Navarrete Miniguano María Fernanda

ABSTRACT

The current educational crisis highlights the urgent need to ensure inclusive and high-quality education that adapts to students' learning rhythms. In this context, students face difficulties in acquiring fundamental skills for their academic development, with Specific Learning Disorders representing a significant and persistent educational challenge. This project aims to analyze teachers' perceptions regarding Specific Learning Disorders. To achieve this, a qualitative approach was adopted, utilizing bibliographic, documentary, and field research. The study was based on content analysis design, employing a semi-structured interview guide as the primary instrument, applied to five teachers from the Educational Unit International Cotopaxi. This project provides a diagnostic and reflective analysis of teachers' perceptions of Specific Learning Disorders. The results indicate that teachers have limited knowledge about these disorders, often relying on prior experience and self-directed learning. Furthermore, they face multiple challenges in the classroom due to the diversity of symptoms and severity levels, along with time constraints, workload, and students' emotional and social difficulties, which complicate the teaching-learning process. Additionally, teachers perceive a lack of collaboration and awareness among families, making it difficult to implement inclusive strategies effectively.

Key words: teachers' perceptions, specific learning disorders, inclusive education.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INFORMACIÓN GENERAL	1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	6
OBJETIVOS	10
General.....	10
Específicos	10
ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes.....	12
Enfoque.....	13
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE	14
Definición - Trastorno del Aprendizaje.....	14
Definición - Trastorno Específico del Aprendizaje.....	14
Tipos de TEAp.....	15
Dislexia.....	15
Discalculia	16
Disgrafía	16
Trastorno del aprendizaje no verbal	16
Gravedad.....	17
Causas	17

Generales y médicas	17
Efectos	18
Educación y vida cotidiana.....	18
Detección	19
Síntomas o signos	19
Diagnóstico.....	20
Test	20
PERCEPCIÓN	21
Definición.....	21
Percepción de la inclusión y equidad en el aula	22
Estigmatización escolar	23
Empatía y Comprensión hacia los estudiantes con Trastornos Especificos del Aprendizaje.....	24
Relaciones interpersonales y adaptación social.....	25
Conocimiento teórico sobre tipos y características de los trastornos del aprendizaje.....	26
Actualización continua y educación profesional en el tema.....	28
Colaboración con otros profesionales educativos	29
Rol del docente	29
PREGUNTAS CIENTÍFICAS	30
MARCO METODOLÓGICO	31
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN RECOLECTADA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA	35
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
GRÁFICA DE CATEGORÍAS	55
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	68
Anexo 1: Hoja de vida	68
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	70
Anexo 3: Instrumento de recolección de información.....	71

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Percepciones de los docentes en cuanto a los trastornos específicos del aprendizaje.

Fecha de inicio:

Octubre de 2024.

Fecha de finalización:

Febrero de 2025.

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa Particular Internacional Cotopaxi, parroquia La Matriz, cantón Latacunga, provincia Cotopaxi.

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Equipo de Trabajo

Tutor: Lic. Mgs. Lorena del Rocío Logroño

Investigadora:

Navarrete Miniguano María Fernanda

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación, lingüística, literatura, Interculturalidad y sociedad.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

La crisis educativa tiene consecuencias graves a nivel global. De acuerdo con la UNICEF (2017), "617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, a pesar de que dos tercios de este grupo asisten a la escuela" (p.1). En otras palabras, en cuanto a la magnitud de este problema, y destaca la necesidad de intervenciones educativas equitativas y efectivas todo el mundo. Este es uno de los problemas de que acudir a clases no es garantía de educación de calidad. Así, esta falta de competencias básicas a lo largo de estas áreas críticas no solo tiene como consecuencia directa un logro académico poco favorable en el caso de los estudiantes, sino que también les impide oportunidades en sentido del desarrollo personal, fines de inserción e inserción y participación en actividades cívicas.

Conforme a ello, en la Cumbre de Transformación de la Educación (2022) celebrada en París, la UNICEF destacó una alarmante estadística: "6 de cada 10 niños en todo el mundo no pueden comprender un texto sencillo a la edad de diez años". (párr.1).

Esta realidad, en efecto, constituye un serio obstáculo para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas que busca asegurar el acceso a una educación de calidad hasta 2030 (ODS 4). La prevalencia de trastornos del aprendizaje como la dislexia, la disgrafía y discalculia dificultan aún más la capacidad de los niños para aprender habilidades básicas de lectura y comprensión, y el problema se agrava al considerar que una proporción significativa de la población estudiantil es afectada por estos problemas.

En pocas palabras, la falta de planteamiento y desarrollo de estrategias educativas inclusivas y adaptadas a estos requerimientos particulares, pueden desafiar en mayor o menor escala la exclusión educativa y social con el consiguiente compromiso del desarrollo integral y equitativo para las futuras generaciones, a nivel mundial. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) estima que la prevalencia de trastornos específicos del aprendizaje, como problemas de lectura, escritura y matemáticas, es entre el 5 % y el 15 % de los niños entre las edades escolares, sin importar su lengua ni cultura (párr. 2). La estimación mencionada pone de manifiesto que la magnitud del problema es persistente y enfatiza la importancia de desarrollar estrategias educativas específicas para afrontar estas dificultades. Sin embargo, esta información indica que los trastornos específicos del aprendizaje no desaparecen con el tiempo y continúan afectando el desempeño académico y laboral de las personas.

Por esta razón, este problema se agrava al considerar que muchas de estas dificultades de aprendizaje y comunicación respectivamente, no son primarias, se relaciona con otros trastornos del neurodesarrollo, tales como el autismo y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Child Mind Institute (2023) indica que, “Se estima que entre el ochenta y el noventa por ciento de los niños que tienen dificultades con trastornos del aprendizaje, tienen dislexia, lo cual se traduce en aproximadamente uno de cada cinco niños.” (párr.5). A nivel mundial, la insuficiente atención prestada a estos trastornos impide que millones de niños alcancen su pleno potencial educativo, contribuyendo así a causar las desigualdades y poniéndolas en riesgo para lograr, en 2030, las metas de asegurar una educación de calidad.

Por otra parte, los trastornos de aprendizaje constituyen también un gran problema mundial en educación, alcanzando a millones de estudiantes por todo el mundo. (UNESCO, 2017, p. xvi). Por lo tanto, se subraya la relevancia de abordar los trastornos de aprendizaje desde un enfoque inclusivo, y de promover el diseño de ambientes educativos accesibles que consideren las necesidades propias de cada estudiante. Además, se enfatiza la necesidad de formular políticas educativas, que permitan la identificación temprana y la intervención debida, de manera que el potencial de todos los estudiantes sea optimizado, sea cual sea la dificultad en el aprendizaje.

Los estudiantes con trastornos de aprendizaje enfrentan barreras mayores para obtener acceso a una educación de alta calidad y para ejercer el máximo de su potencial. Según la UNICEF (2020) afirma que “se destaca la importancia de tratar los trastornos de aprendizaje como una cuestión de derechos humanos y de equidad en la educación”. (p.22) En consecuencia, los recursos y la capacitación para identificar y ayudar a estos estudiantes sirven de perpetuadores de la desigualdad en el sistema educativo y requieren de acciones a nivel político y comunitario para su abordaje.

También es importante señalar que, si la condición no se trata adecuadamente y a tiempo, puede tener consecuencias bastante serias en relación con la educación del niño. La misma situación no solo afectaría su rendimiento educativo, sino que también podría impactar negativamente su desarrollo profesional y social.

De esta manera, de acuerdo con el informe de la UNESCO (2020), “América Latina y el Caribe continúa siendo todavía la región con la mayor inequidad global”. En un análisis realizado en 21 países, se observa que la probabilidad de que los estudiantes pertenecientes al

20% más favorecido de la población complete el segundo ciclo de secundaria es, en promedio, cinco veces superior a la de aquellos que pertenecen al 20% más desfavorecido (p. ix). La falta de recursos y servicios especializados para abordar estos problemas limita el éxito académico y social de los estudiantes, lo que enfatiza la necesidad de políticas educativas adecuadas.

Según, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (INEVAL), ha indicado, que los trastornos de aprendizaje son un desafío importante en el ámbito educativo ecuatoriano. Es claro que, un porcentaje considerable de los estudiantes en Ecuador tienen problemas al adquirir habilidades académicas básicas, lo que podrá afectar su desempeño escolar y su desarrollo personal (INEVAL, 2019, p.9). Es considerable que, la falta de detección temprana y de intervenciones adecuadas para abordar estos trastornos resalta la urgente necesidad de estrategias inclusivas y de apoyo con el propósito de asegurar el éxito académico de todos los escolares a nivel nacional.

Del mismo modo, el estado es el encargado de garantizar y aseverar el ejercicio pleno de los derechos de los menores. La Constitución de la República del Ecuador impone una obligación explícita y prioritaria al Estado, a la sociedad y a la familia en relación con la promoción del desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio completo de sus derechos (art.44). Es decir que, se fundamenta como principio esencial de los niños, el cual estipula que los derechos de los menores prevalecen sobre los de las demás personas siendo relevante cuando se trata de abordar los trastornos específicos del aprendizaje.

Considerando que, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador ha destacado la importancia de comprender la prevalencia y el impacto de los trastornos de aprendizaje en la población estudiantil del país. Según con el informe, entre el total de niños y adolescentes que realizan actividades laborales y asisten a la escuela, un 85,0% se encuentra matriculado en Educación Básica, mientras que un 15,0% corresponde a estudios de Bachillerato (INEC, 2020, p.13). Sin embargo, desde una perspectiva económica, la prevalencia del TEAp en Ecuador también tiene implicaciones significativas.

Si estos estudiantes no reciben el apoyo adecuado, es probable que experimenten dificultades continuas en su educación, lo que puede llevar a una menor tasa de éxito escolar y, eventualmente, a un menor acceso a oportunidades de empleo de calidad llevándolos directamente a la deserción escolar.

Así mismo, la prevalencia de Trastornos Específicos del Aprendizaje en una porción significativa de la población escolar ecuatoriana indica urgentemente adoptar métodos de enseñanza acordes para atender a este grupo de estudiantes. A todo esto, Valdez (2021) ratifica que “En Ecuador el trastorno específico del aprendizaje (TEAp) afecta entre un 5% y un 15% de la población y subraya la importancia crítica de reconocer y abordar estas dificultades de manera efectiva y oportuna” (párr.2). De este modo, si los estudiantes experimentan dificultades en áreas fundamentales los sistemas educativos deben implementar estrategias pedagógicas inclusivas que faciliten el aprendizaje de estos alumnos.

Pues bien, según Malla y Moya (2022):

Desde otra perspectiva de análisis, es necesario explorar las dificultades de aprendizaje y su diferencia con los trastornos de aprendizaje. Por una parte, las dificultades de aprendizaje tienen su origen en problemas que puedan presentarse en casa: falta de motivación, duelo, problemas económicos, entre otros. (p.55)

Es decir que, los niños con dificultades específicas de aprendizaje a menudo enfrentan desafíos adicionales sobre su autoestima y aceptación social. Sin un apoyo adecuado, estos estudiantes pueden sentirse marginados o estigmatizados, lo que puede afectar negativamente su desarrollo personal y social.

En consecuencia, se destaca una realidad que debe ser abordada con seriedad y compromiso, ya que, se debe reconocer que cierto porcentaje de la población escolar en Ecuador presentan Trastornos Específicos del Aprendizaje.

En la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi” situada en el cantón Latacunga en el 3er año de Educación General Básica se han identificado diversas causas y efectos que influyen en la percepción de los docentes respecto a los trastornos específicos del aprendizaje.

En primer lugar, la falta de aplicación de políticas públicas orientadas al desarrollo infantil integral genera frustración entre los docentes, quienes, al no contar con el respaldo de las instituciones gubernamentales pertinentes, ven mermada su actitud y eficacia en la enseñanza de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Además, la negativa de los padres de familia a aceptar la existencia de dichos trastornos en sus hijos limita la aplicación de actividades pedagógicas propuestas por los docentes,

ocasionando retrasos en el desarrollo de los temas durante las clases. Por otra parte, el tiempo y la carga laboral excesiva impiden que los docentes puedan dedicar atención individualizada a cada estudiante, lo cual es esencial para detectar y apoyarlos adecuadamente.

Asimismo, la escasez de formación específica sobre estos trastornos conlleva a interpretaciones erróneas sobre las dificultades de los estudiantes y el uso de estrategias pedagógicas poco efectivas, resultando en un aprendizaje limitado. Adicionalmente, la falta de colaboración inmediata con otros profesionales especializados, como psicólogos, debilita el trabajo interdisciplinario, asignando responsabilidades a docentes sin el conocimiento necesario y fomentando rivalidades profesionales.

Por consiguiente, los prejuicios y estigmas asociados a los trastornos específicos del aprendizaje dan pie a la discriminación y el trato desigual hacia los estudiantes, lo cual agrava su situación educativa y social. Estos estigmas impactan no únicamente en la percepción y actitud de los docentes, sino también en la de sus colegas y en la comunidad educativa en su conjunto. Es decir que, la discriminación resultante limita las oportunidades de los estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje, afectando su autoestima y rendimiento académico.

Evidentemente, es por eso por lo que estos factores interrelacionados delimitan un panorama complejo que requiere mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que con lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes en cuanto a los trastornos específicos del aprendizaje?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se orienta en las percepciones de los docentes acerca de los problemas específicos del aprendizaje debido al impacto significativo desde distintos tipos de interpretación sobre la inclusión educativa y el éxito de los estudiantes en su desempeño.

De tal motivo, es fundamental tomar en cuenta que la formación y sensibilización de los docentes en relación a los trastornos del aprendizaje influye en su capacidad para identificar y atender de manera apropiada a las necesidades particulares de los estudiantes. Para Velásquez, F. (Ed.). (2010) varios estudios han demostrado que las actitudes y conocimientos de los docentes sobre los problemas de aprendizaje tienen una influencia directa en la implementación de estrategias de enseñanza efectivas y en la adaptación de su entorno educativo a las necesidades de estos estudiantes (p.282). Además, una actitud positiva y un conocimiento

sólido les permiten a los educadores crear intervenciones pedagógicas más acertados y crear innovaciones en los métodos de enseñanza.

En ese orden de ideas, el trabajo docente con estudiantes que padecen de Trastornos Específicos de Aprendizaje es prioritario porque generan nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje. Las políticas de educación inclusiva desempeñan un rol fundamental en la formación de actitudes positivas entre el docente y a su vez aportan las líneas guía claras y los recursos adecuados para abordar las necesidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje (García-González, Herrera-Seda, & Vanegas-Ortega, 2017, p. 45). Por lo tanto, es deber de la comunidad educativa reducir las brechas de desigualdad para promover el aprendizaje para todos.

También se debe tener en cuenta cómo la formación especializada en dificultades de aprendizaje tiene influencia en la optimización de la efectividad de las estrategias pedagógicas que están impartiendo los docentes.

La educación no sería tan efectiva sin el aprendizaje continuo por parte de los maestros, como lo señalan López y Pérez (2021), quienes argumentan que “es esencial que los maestros se capaciten de manera continua y especial para desarrollar las habilidades y competencias necesarias para detectar y ayudar a los estudiantes que enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje” (p. 25). En este caso, esta formación proporciona conocimientos que se centran en conocer los diversos tipos de dificultades de aprendizaje, permitiendo que los docentes detecten a tiempo dichos signos y síntomas que pueden representar una dificultad en la captación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Igualmente es crucial la colaboración interdisciplinaria para formar a equipos de apoyo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad ante las dificultades de aprendizaje. “La colaboración entre docentes y profesionales especializados, como psicólogos y terapeutas, mejora significativamente la atención educativa a los alumnos con dificultades de aprendizaje” (Arteaga y Alcívar, 2024, p. 9). En otras palabras, este apoyo estructural mejora la comprensión de las necesidades particulares de cada estudiante al integrar insumos pedagógicos.

Finalmente, los prejuicios y el estigma asociados a los problemas de aprendizaje siguen siendo una barrera importante para la integración educativa. Según Garzón González et al. (2019) estos prejuicios no se limitan a afectar a la autoestima y logros de los estudiantes sino también a las expectativas y prácticas de los profesores (p. 557). En otros términos, es esencial

la manifestación de estos prejuicios en las percepciones de los profesores si se desea, de manera particular, establecer intervenciones que pugnen por una cultura escolar integradora y libre de discriminación.

Pues este conocimiento permite identificar posibles brechas en la formación docente y en las políticas educativas, así como diseñar intervenciones más efectivas para apoyar tanto a los estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje como a los educadores que trabajan con ellos.

Este proyecto aportará con un diagnóstico y reflexión acerca de las percepciones de los docentes y los trastornos del aprendizaje se fundamenta en una comprensión profunda de este fenómeno educativo.

Como Guzmán, Correa, Arévalo y Abreu (2015) señalaron en su estudio sobre prevención, detección e intervención de DEA-LyE:

El conocimiento docente es clave para abordar y atender las necesidades de las personas con trastornos de aprendizaje en el aula, destaca la relevancia de abordar las percepciones de los docentes como parte integral de una estrategia efectiva de intervención (p. 292).

Es decir que, al considerar las opiniones y creencias de los docentes se busca optimizar la internalización del conocimiento por parte de los alumnos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje.

La contribución teórica de este proyecto es fundamental para ampliar el entendimiento dentro del campo académico, o sea cómo los educadores interpretan y manejan estos desafíos en el aula.

Las estrategias de enseñanza dentro del PEA son los procedimientos esenciales que el agente de enseñanza en este caso el docente utiliza en forma reflexiva y flexible. Logrando la asimilación del conocimiento siendo completamente de aprendizajes significativos en los estudiantes (Díaz-Barriga, 2002, p. 141).

Conforme a ello, la capacidad de adaptar y reflexionar críticamente permite a los docentes crear experiencias de aprendizaje más efectivas.

De allí que, al indagar de las teorías educativas contemporáneas, se infiere que las percepciones de los docentes tienen una importancia clave en las estrategias de enseñanza

aplicadas. De acuerdo a Pérez (2016), “La práctica docente fomenta estrechas interacciones, que son las que favorecen la comprensión efectiva con la enseñanza y aprendizaje” (p.103). Consecuentemente, si los docentes usan estrategias adecuadas, pueden preservar el fomento de un aprendizaje más profundo y duradero en sus estudiantes.

Desde diferentes perspectivas desde la pedagogía, el docente es quien ha sido asignado con distintos roles: desde ser quien transmite el conocimiento, guía del proceso de enseñanza aprendizaje, investigador; acertando de cierto modo pero que a su vez debe verse como el mediador entre el estudiante y el conocimiento (Díaz- Barriga, 2002, p.3). En otras palabras, las distintas perspectivas permiten no solo la identificación de prácticas efectivas sino también la posibilidad de cuestionar y reformar aquellas que no promuevan un aprendizaje inclusivo.

En este sentido, la teoría sirve como una guía para evaluar y mejorar las prácticas pedagógicas actuales, asegurando que sean coherentes con los principios de justicia y equidad en la educación. Según Casas & García (2016) “Los distintos saberes pedagógicos del docente deben ser ligados a sus experiencias dentro de la educación y más aún en la educación inclusiva” (p. 132). Pues es así que, se destacan diversos tipos de trastornos específicos del aprendizaje que dentro de las mejoras en la práctica pedagógica buscan llegar a la educación integral.

Es por esto que este enfoque teórico permite establecer vínculos más sólidos entre toda la comunidad educativa, promoviendo así la implementación de intervenciones más efectivas y centradas en el estudiante.

La viabilidad del proyecto en la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi” se ve respaldada por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución. Proporcionando los recursos necesarios humanos, sino que también material, pues que también garantiza el acceso a la información y la colaboración activa de los profesionales involucrados.

Conforme a ello, los investigadores se beneficiarán a través del convenio interinstitucional entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Unidades Educativas Particulares de la provincia de Cotopaxi es decir que se reconoce la importancia puesto que la sustanciación teórica del mismo aborda esta temática dentro del contexto escolar, siendo también un proyecto autofinanciado lo que sugiere un alto nivel de compromiso con la mejora continua de la calidad educativa y en pro del bienestar de los estudiantes.

Este proyecto beneficiará de manera directa a 5 docentes e indirectamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi”.

OBJETIVOS:

General

- Analizar las percepciones de los docentes respecto a los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi” en el periodo académico 2024-2025.

Específicos

- Fundamentar con literatura académica y normativa, acerca de los Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Identificar las limitaciones que presentan los docentes en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje dirigido a estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- Reflexionar acerca de los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi”.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1.

Sistema de tareas en relación a los objetivos

Objetivo Específico	Actividad	Resultado Esperado	Descripción de la Actividad (Técnicas e Instrumentos) Medios de Verificación
Fundamentar con literatura académica y normativa, acerca de las variables.	Revisión bibliográfica exhaustiva sobre trastornos específicos del aprendizaje y normativa educativa vigente.	Síntesis de literatura académica y normativa relacionada con el tema.	Consulta de bases de datos académicas (e.g., Scopus, Google Académico, Scielo), lectura de artículos, libros y documentos normativos. Medio de verificación:

			Referencias bibliográficas.
	Elaboración de un marco teórico sobre los trastornos específicos del aprendizaje.	Documento escrito del marco teórico.	Redacción académica. Citas y referencias según APA. Medio de verificación: Marco teórico finalizado y revisado
Identificar las limitaciones que presentan los docentes en el PEA en estudiantes con TEAp.	Elaboración de los instrumentos de recolección de información: Técnica entrevista con su instrumento guía de entrevista, para identificar las limitaciones que presentan los docentes en el PEA en estudiantes con TEAp	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Diseño de guión de la entrevista. Medio de verificación: Instrumentos elaborados y validados.
	Entrevistas con docentes de la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi”.	Identificación de limitaciones y barreras en el PEA para estudiantes con TEAp.	Realización de entrevistas (grabarlas) Medio de verificación: Transcripción de las entrevistas y análisis de las mismas.
Reflexionar acerca de los trastornos del aprendizaje en la Unidad Educativa	Análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista.	Reflexiones acerca de los trastornos del aprendizaje en la Unidad Educativa Particular	Hallazgo, argumento, sustento teórico. Medio de verificación: Documento de la Reflexión.

Particular “Internaciona l Cotopaxi”.		“Internacional Cotopaxi”.	
---	--	------------------------------	--

Elaborado por: Navarrete Miniguano María Fernanda.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Galdea, Leiton, Suarez, Cruz (2023) enfatizan que la falta general de formación específica en dislexia influye negativamente en la identificación y el apoyo a los estudiantes afectados. Del mismo modo, Rodríguez (2023) concluye que, aunque los maestros tienen una actitud generalmente positiva, existe una notable carencia de recursos y formación específica para manejar la discalculia. Es decir que, señalan la necesidad urgente de programas de formación continua sobre los distintos tipos de TEAp que aborden adecuadamente estas condiciones y faciliten a los educadores las herramientas necesarias para brindar apoyo efectivo.

En relación al estudio de Laguillo, Cueli, & González (2023) concluyen que hay un bajo nivel de conocimiento sobre la disgrafía y una necesidad urgente de capacitación continua para los maestros. Además, Alfaro & Oñate (2021) revelan diferencias significativas en las percepciones basadas en la experiencia y la formación previa de los docentes. Esto sugiere que, proporcionar oportunidades de crecimiento profesional son necesarias para abordar específicamente los conocimientos y desarrollar habilidades que aporten integralmente a los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje.

Ahora bien, Fernández (2016) indica que los docentes con formación específica muestran una mejor comprensión y actitud hacia estos trastornos. Además, Hopkins (2021) halló que la implementación de intervenciones adecuadas conllevó mejora significativa en las habilidades de afrontamiento de los estudiantes, en estos hallazgos aparece la interconexión importante de abordar el entorno educativo y la búsqueda de programas de formación especializada que mejore las capacidades de los docentes brindando apoyo a los estudiantes.

En este sentido, según Smith (2021), los retos en la puesta en práctica de las intervenciones tempranas son importantes y multidimensionales. Por ello, la detección oportuna en el aula, son los retos de los docentes para el desarrollo del aprendizaje.

Además, es importante usar la tecnología en los trastornos específicos de aprendizaje. Al respecto, Chen, et al. (2020) concluye que las TIC también pueden desempeñar un papel crucial en el apoyo a estudiantes con trastornos del aprendizaje. De esta manera, la complementariedad de prácticas inclusivas y la aplicación integral de las TIC hace que el entorno sea más accesible y equitativo, de forma tal que todos los alumnos puedan desarrollar su máximo potencial.

Enfoque

Este proyecto se enfoca sobre la perspectiva sociocultural, enfatizando la importancia del contexto social y cultural en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y cómo estos llegan a influir en estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje.

Es decir que, existen perspectivas y epistemologías que “de acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado” (Vigotsky, 1978, p.141). Entonces, la labor docente se debe enfocar en la influencia del entorno escolar y comunitario porque son los elementos para transformar sus realidades, subjetividades y las prácticas sociales.

Es por ello que, se fundamenta la idea de que el aprendizaje es un proceso profundo que es influenciado por la interacción social y el contexto cultural, pero es orientado por el docente en el aula. Según Barquero (1996), “Los signos, como el lenguaje, la escritura y el cálculo, son instrumentos psicológicos que emergen de la interacción sociocultural y la evolución” (p.156). Generalmente, los Trastornos Específicos del Aprendizaje van unidos a problemas cognitivos y su relación con medio social, interfiriendo directamente en el aprendizaje de habilidades académicas y el desarrollo conductual que a menudo coexiste.

Así mismo, dichos trastornos engloban diferentes condiciones que afectan la forma en la que el estudiante procesa la información, uno de los conceptos clave de Vigotsky es la Zona de Desarrollo Próximo, “la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996, p.11). O sea, la ZDP sugiere que, con el apoyo adecuado y un diagnóstico a tiempo para el desarrollo infantil, los estudiantes pueden superar obstáculos, desarrollar habilidades y alcanzar niveles más altos de comprensión y asimilación en un entorno seguro y estimulante.

Conforme a esto, el conocimiento social implica desarrollar empatía y sobre todo la importancia en comprender y respetar los diferentes puntos de vista de los demás. El *role-*

taking, el modelo *social perspective taking* o *situarse en el punto de vista de los otros* son esenciales en cuanto a las relaciones interpersonales y en la habilidad de comunicación. (Marchesi, 1989, p. 265). Por ende, la perspectiva del docente junto a los pensamientos y sentimientos, actitudes y comportamientos sociales forman parte primordial del desarrollo cognitivo integral que se pretende alcanzar en los estudiantes.

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Definición - Trastorno del Aprendizaje

Para poder determinar la existencia de los trastornos del aprendizaje (TA), es necesario tener en cuenta que cada persona tiene su propio ritmo para asimilar los aprendizajes (Arias y Málaga, 2010, p.43). Esto implica que las dificultades en el aprendizaje no necesariamente reflejan una falta de capacidad intelectual, siendo considerable la diversidad en los tiempos y modos de aprendizaje.

Según Mayo Clinic (2023), "un trastorno del aprendizaje (TA) se define como una condición en la cual el cerebro recibe y procesa la información de manera anómala, lo que dificulta que un individuo adquiera y aplique adecuadamente una determinada habilidad" (párr. 3). Es decir, hace referencia a las dificultades específicas dentro del procesamiento cognitivo del ser humano.

Sin embargo, se debe enfatizar que el 'procesamiento anormal' aludido no debe ser entendido como una incapacidad intelectual. Al contrario, numerosos estudios muestran que las personas con trastornos de aprendizaje poseen niveles de inteligencia en el rango promedio o superior, aunque enfrentan barreras específicas para adquirir o desarrollar habilidades académicas (Swanson & Jerman, 2007, p. 99). Por consiguiente, la dificultad no está establecida en la capacidad intelectual en general, sino en diferentes mecanismos específicos que son los que dificultan que se procese y se use convenientemente ciertos mecanismos de adquisición de conocimiento.

Definición - Trastorno Específico del Aprendizaje

Según Valdez, "Un trastorno específico del aprendizaje (TEAp) es un trastorno del tipo neurobiológico con base genética que impide el aprendizaje de las áreas instrumentales" (2021 párr. 1). Desde esta perspectiva, Trastorno Específico del Aprendizaje no es consecuencia de

carencia de motivación o esfuerzo, sino de alteraciones cognitivas en su única fórmula de funcionamiento, la cual debe ser tratada de manera particular dentro del contexto educativo.

Ahora bien, el término trastorno específico del aprendizaje (TEAp), se emplea para agrupar diversas dificultades en el contexto educativo que condicionan notablemente al desempeño académico, puesto que, compromete de alguna forma la adquisición de habilidades académicas e instrucción adecuada. (García y Gonzales, 2017, p. 2)

En consecuencia, los TEAp responden a un reto en el procesamiento y asimilación de la información en las áreas concernientes a la lectura, escritura y matemáticas y precisan de un apoyo adaptado y continuo en un estudiante.

Tipos de TEAp

Es un campo de gran complejidad en permanente evolución, y se clasifica de acuerdo con (Arias y Málaga, 2010, p.44):

Dislexia

La dislexia del desarrollo se clasifica como uno de los trastornos específicos del aprendizaje (TEAp) más comunes y ampliamente investigados, se trata de una condición que afecta al 80% de los niños diagnosticados con TA. Si bien históricamente ha sido más frecuente en varones, la enfermedad se caracteriza por las dificultades en el aprendizaje y uso del lenguaje, sobre todo, en lectura y escritura.

Estas dificultades provienen de un déficit en el procesamiento fonológico, así como de la decodificación de palabras, lo que afecta el rendimiento académico y las habilidades de lectura a una edad temprana.

Se han identificado diversas categorizaciones y subtipos de dislexia. A continuación, se presenta la clasificación más básica, formulada por Castles en 1993:

- I. **Fonológica:** Problemas que afectan el desarrollo de la lectura grafémica (sílabo a sílabo)
- II. **De superficie:** Dificultades en el desarrollo de la lectura léxica (las cuales son cruciales para la lectura de palabras irregulares)

III. **Mixta:** Integración de las dos categorías previamente mencionadas

Discalculia

El desarrollo discalculia se refiere a un tipo de Trastorno específico de Aprendizaje (TEAp), en el que se viven dificultades en el aprendizaje de habilidades matemáticas en niños que, pese a haberseles educado bien, experimentan problemas serios en ese aspecto.

Este trastorno perjudica actividades diarias tales como el uso de conceptos matemáticos para tareas habituales como la interpretación de calendarios, uso de dinero, y el lugar espaciotemporal (direcciones).

Disgrafía

La disgrafía es un trastorno del neurodesarrollo que impide a los niños escribir con claridad, fluidez y organización, tanto por la forma de las letras como por su disposición en el espacio. Este trastorno, según Gómez et al (2017), se caracteriza por una escritura desorganizada, ilegible o inadecuada para la edad del individuo, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico y la vida cotidiana. Además, puede aparecer por sí solo o coexistir con otros trastornos de aprendizaje.

Trastorno del aprendizaje no verbal

El Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV) representa uno de los tipos de trastornos del aprendizaje acerca de los cuales se dispone de información relativamente escasa, este es caracterizado por presentar dificultades en el desarrollo y por automatizar habilidades motoras y estrategias cognitivas.

Así mismo, los niños con TANV suelen mostrar alteraciones en la percepción visual y táctil, junto a la torpeza motora y problemas de coordinación. Estas características afectan su capacidad para adaptarse a materiales y tareas nuevas, además de perjudican la memoria táctil y visual, así como la formación y asimilación de conceptos junto a la resolución de problemas.

Gravedad

De acuerdo con la estimación realizada por el University College London (2013), se señala que más del 10 % de la población presenta algún tipo de trastorno específico del aprendizaje (TEAp). Del mismo modo, en el DSM-5, el TEAp se aborda desde un enfoque multidimensional, organizándolo en tres niveles de gravedad: leve, moderado y grave. Cada nivel indica el grado de afectación y el apoyo requerido.

- a) **Leve:** afecta ligeramente habilidades de uno o dos dominios académicos; es manejable con apoyo.
- b) **Moderado:** requiere enseñanza especializada.
- c) **Grave:** afecta múltiples dominios; necesita apoyo intensivo

Causas

Para Mayo Clinic (2023) Los trastornos del aprendizaje pueden estar influidos por varios factores importantes:

Generales y médicas

a) Factores genéticos y antecedentes familiares

La presencia de un familiar directo con algún trastorno del aprendizaje puede aumentar porcentualmente el riesgo de que el niño también lo desarrolle, es decir una posible predisposición hereditaria.

b) Condiciones prenatales y neonatales

Un desarrollo fetal deficiente o la exposición a sustancias tóxicas como el alcohol o estupefacientes durante el embarazo pueden aumentar la vulnerabilidad del niño a estos trastornos. Asimismo, el parto prematuro o el peso al nacer inferior a lo normal constituyen factores de riesgo adicionales.

c) Traumas emocionales en la primera infancia

En muchos casos, el experimentar situaciones de extremo estrés o por ende sufrir maltrato emocional en los primeros años de vida puede afectar también en el desarrollo cerebral, impactando fuertemente las habilidades cognitivas fundamentales.

d) Traumatismos físicos

Lesiones craneales y ciertas enfermedades neurológicas pueden impactar negativamente el aprendizaje.

e) Exposición a sustancias tóxicas

La exposición a concentraciones elevadas de toxinas, como el plomo, ha sido correlacionada con un incremento en la probabilidad de manifestar trastornos del aprendizaje, ya que estas sustancias pueden interferir con el desarrollo neuronal.

Efectos

Educación y vida cotidiana

Sainio, Eklund, Ahonen y Kiuru (2019, p. 52) llevaron a cabo una investigación sobre la relación entre las dificultades de aprendizaje, las emociones y el rendimiento académico, sosteniendo que "los trastornos del aprendizaje constituyen una causa significativa del fracaso escolar". Del mismo modo, Artigas-Pallarés y Narbona García (2011, p. 233) subrayan que "todos los niños que presentan algún tipo de trastorno del neurodesarrollo enfrentarán dificultades en el aprendizaje escolar". Es decir que, los niños con TND (Trastorno del Neurodesarrollo) enfrentan barreras para un aprendizaje efectivo, tal como el desempeño escolar deficiente, debido a las limitaciones en áreas cognitivas y habilidades necesarias para progresar académicamente.

En continuidad de lo dicho, la observación de Ríos y Gutiérrez (2017, p.19) enfatiza que, aunque las dificultades del aprendizaje no llegan a impedir del todo la adquisición de conocimientos considerados básicos, estas pueden comprometer gravemente su asimilación y aplicación para la resolución de problemas en el contexto cotidiano.

A la par, el aprendizaje informal se adquiere de forma espontánea en el contexto social y engloba a los comportamientos tales como el respeto a las normas culturales, que permiten la adaptación a la sociedad. En contraste, el aprendizaje formal requiere una formación estructurada, que sea orientada hacia las habilidades específicas como la escritura, lectura y el cálculo, siendo esenciales para el desempeño académico y profesional. (Arango-Lasprilla, Rivera & Olabarrieta, 2017p.297). Pues su rol es fundamental dentro del ámbito educativo, y aunque ambos llegan a cumplir distintas funciones en el desarrollo social y cognitivo con su andamiaje procesual llegan a fortalecer el desarrollo integral.

Por lo tanto, el aprendizaje escolar y el de la vida cotidiana deben considerarse como complemento, especialmente en el caso de los Trastornos Específicos del Aprendizaje. Ya que los niños necesitan desarrollar no solo habilidades académicas, sino también herramientas que sean prácticas para desenvolverse en su entorno y afrontar los desafíos diarios. Siendo así que, el enfoque educativo debe, por tanto, integrar las competencias necesarias para la vida, promoviendo así adaptación, autonomía y bienestar.

Detección

Según lo expuesto por Zupardo, Rodríguez, Pirrone y Serrano (2020), la detección y el diagnóstico precoz del Trastorno Específico del Aprendizaje no se llevan a cabo hasta varios años después del inicio de la escolarización, dado que es necesario evidenciar un nivel de habilidades de lectoescritura que sea significativamente inferior al de sus pares, un proceso que generalmente se culmina entre los 7 y 12 años de edad.

En cuanto, según Rodríguez (2024) para detectar dislexia, se evidencia la dificultad en reconocer palabras con precisión y fluidez, lo que limita la velocidad y la comprensión lectora. En cuanto a la discalculia, los niños pueden presentar un desarrollo limitado en el sentido numérico y poca eficiencia en calcular cantidades y la resolución de problemas. Finalmente, en la disgrafía, las dificultades se reflejan en errores ortográficos y gramaticales, afectando su escritura.

Síntomas o signos

Mayo Clinic (2023) menciona que es común que las dificultades en el aprendizaje se presenten en algún momento; sin embargo, cuando estos problemas persisten por más de seis meses y no existe mejora con el apoyo adecuado puede indicar un TA siendo los síntomas o signos:

- I. **Dificultad en habilidades académicas** (no puede alcanzar los niveles esperados de lectura, ortografía, matemáticas).
- II. **Problemas para seguir instrucciones** (dificultades para entender y recordar indicaciones).
- III. **Dificultades motoras** (problemas en la coordinación al caminar o al realizar tareas motoras finas).

- IV. **Desorganización** (extravía o se olvida tareas o materiales escolares).
- V. **Problemas emocionales y conductuales** (comportamientos desafiantes, enojo excesivo o reacciones emocionales desatinadas frente a actividades en la escuela)

Diagnóstico

Para el diagnóstico de un Trastorno del Aprendizaje (TA), se emplean los criterios y herramientas delineados por la Asociación Americana de Psiquiatría en los manuales DSM-IV y DSM-5.

Test

Según Akros Comunicación (2016). La mayoría de las ocasiones, los niños tienen dificultades en el aprendizaje académico, en este sentido la detección de dichos problemas sirve para intervenir a tiempo. Existen múltiples herramientas diagnosticadas y validadas para detectarlas como:

- I. **TALE:** Evalúa el nivel de lectura y escritura en distintos aspectos (grafismos, ortografía y comprensión).
- II. **PROLEC-R:** Determina los procesos lectores (identificación de letras, léxico, gramática y semántica).
- III. **PROESC:** Mide las habilidades de escritura, reglas ortográficas y de acentuación.
- IV. **EMLE:** Examina la lectura (fluidez, comprensión) y escritura (copia y dictado).
- V. **TOMAL:** Detecta las dificultades en la memoria, abarcando índices verbales y no verbales.
- VI. **VADS:** Mide la memoria de los dígitos, útil para identificar problemas y atención y ansiedad.

También para García y Gonzales (2017), los instrumentos estandarizados para la evaluación del Trastorno Específico del Aprendizaje (TEAp) se dividen en categorías según el enfoque:

- a) **Cognitivo-intelectual:** Incluye pruebas como WISC, K-ABC y LEITER-R, que evalúan aptitudes cognitivas.
- b) **Lectura:** Herramientas como PROLEC y ECLE miden comprensión lectora y procesos asociados.
- c) **Escritura:** Pruebas como PROESC y PRO 1-2-3 valoran la producción y ortografía.
- d) **Neuropsicológico:** CUMANES y LURIA-DNI examinan componentes de lectura y escritura.
- e) **Matemáticas:** TEDI-MATH y Dyscalculia Screener evalúan competencias matemáticas específicas.

PERCEPCIÓN

Definición

Vargas (1994, p.2) ofrece una definición amplia al describirla como un proceso cognitivo de la conciencia mediante el cual los individuos reconocen, interpretan y asignan significados a las sensaciones que son percibidas en el entorno físico y social. Dado que en este contexto están involucrados los procesos cognitivos, entre los cuales se destacan el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

A su vez, varios teóricos también comparten un punto de vista similar. Por ejemplo, Allport (1974, p.81) y Cohen (1973), quienes afirman que la percepción es un proceso activo, y que las experiencias previas y el conocimiento previo influyen significativamente en como dichos individuos logran percibir su entorno.

De manera similar, Coren y Ward (1979) destacan la importancia de los procesos cognitivos que tiene la percepción, señalando que los factores tales como la atención y la memoria desempeñan un papel primordial en la construcción de la experiencia.

Sin embargo, Ardila (1980, p.423), Day (1981, p.227) y Rock (1985, p.243) también coinciden que la percepción no simplemente es una respuesta pasiva a distintos estímulos sino es un proceso activo en donde la construcción cognitiva interviene en las sensaciones que están relacionados con el aprendizaje y la memoria.

Por consiguiente, desde una perspectiva educativa, la inclusión representa un conjunto de procesos cuyo objetivo es eliminar o reducir las barreras que llegan a limitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. (Booth y Ainscow, 2002, p.24). Este enfoque se orienta a fomentar un contexto en el que todos los estudiantes, sin distinción de habilidades, género, raza o situación socioeconómica, tengan acceso a iguales oportunidades de aprendizaje y participación.

Pues va más allá de educación, se refiere a la calidad y equidad del aprendizaje, considera las necesidades individuales y crea espacios de apoyo donde cada alumno puede y sea capaz de desarrollar plenamente su potencial (UNESCO, 2009).

Sin embargo, la inclusión es un proceso continuo y adaptativo que se convierte en un compromiso con la justicia social y la igualdad de oportunidades y con enfoque integral.

Percepción de la inclusión y equidad en el aula

En los últimos 10 años se ha logrado un importante avance en la educación inclusiva a nivel internacional y en las reformas educativas a nivel nacional siendo importante su implementación eficaz en el entorno educativo (Torres & Fernández, 2015). Por lo que se puede inferir que la percepción de inclusión y equidad en la sala de clases es más que un efecto de las políticas públicas, también se encuentra afectada por el discurso de los docentes y por sus actitudes y expectativas, que son sus propios motores en la creación de buen ambiente escolar. En cuanto a Parrilla (1992) se destaca que las creencias del docente en mención ejercen efectivamente una gran incidencia en cómo aplican y aprecian las estrategias en las aulas.

De igual manera, es importante mencionar que hay una necesidad prioritaria de atender a la diversidad educativa de forma equitativa. Según Hernández y Tobón (2016), un currículo diseñado siguiendo los principios éticos y sociales puede promover la educación continua inclusiva y efectiva de atención a la diversidad del alumnado. Ciertamente, se requiere por lo tanto de un compromiso organizado que permita el éxito de todos los estudiantes en el entorno social (Hernández-Ayala & Tobón-Tobón, 2016).

Las perspectivas analizadas reflejan que, si bien después del análisis de percepciones, actitudes y expectativas, persisten retos en su implementación, principalmente en lo que se refiere a la preparación y percepción de los docentes para llegar a asumir las prácticas antes mencionadas.

Estigmatización escolar

La estigmatización escolar es un fenómeno complejo que lastima el estado emocional y la performance académica de los estudiantes, sobre todo por los estudiantes con NEE y con Trastorno Específico del Aprendizaje. En ese sentido diversos autores han abordado dicho tema, evidenciando elementos, manifestaciones y efectos. Link y Pelan (2002) sostienen que la estigmatización es un fenómeno social multifacético que implica la combinación de varios elementos: etiquetas, estereotipos, diferencia o discriminación. Por ende, la estigmatización no solo les impide a los estudiantes integrarse con plenitud en las actividades de la clase, sino que es ella misma lo que dificulta y perpetúa la desigualdad, y dificulta un ambiente inclusivo total.

Por otro lado, Goffman (1963), en su teoría clásica de la estigmatización, afirma que la estigmatización es también una creación social que proporciona ‘marcas’ despectivas sobre ciertos individuos o grupos, marginándolos e, a la vez, enfrentándolos a una descualificación de la personalidad lo que les afecta la propia autoestima. Es en este contexto escolar donde la teoría ayuda a descifrar como los estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje pueden ser etiquetados negativamente, ya que, tal como indaga el autor se traduce directamente a la identidad lo que en un entorno educativo puede traducirse en aislamiento y en la disminución de oportunidades para el aprendizaje y la socialización.

Basándose en lo anterior, el estudio llevado a cabo por la Academia Americana de Pediatría evaluó la influencia de una intervención para reducir el estigma sobre los problemas de salud mental. Este programa demostró que el cambio en las actitudes y conocimiento de los estudiantes hacia las condiciones de salud puede facilitar el discurso acerca de buscar ayuda y reducir las actitudes excluyentes de sus compañeros (Eliminating the Stigma of Differences, 2015-2017).

No obstante, Leyser y Kirk (2004) también abordan a la estigmatización desde la perspectiva de las percepciones de los docentes respecto a la inclusión de estudiantes con dificultades. Su investigación reveló que los docentes que carecen de formación en educación inclusiva tienden a manifestar actitudes menos favorables hacia estos estudiantes, haciéndolos vulnerables a malos tratos no solo por parte de sus iguales sino de sus propios compañeros.

Bajo esta perspectiva, Jones y Horne (2016) exploran como la percepción negativa de los estudiantes hacia sus pares que presentan trastornos del aprendizaje contribuye a la

estigmatización en el entorno escolar. Es decir, que la falta de comprensión sobre las necesidades y capacidades suele llevara la marginación social.

Empatía y Comprensión hacia los estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje.

La empatía y comprensión de los docentes hacia la inclusión y las necesidades educativas de los estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje desempeñan un rol crucial en el éxito de la integración escolar. En dicho contexto, las investigaciones revelan los distintos matices que se consideran importantes.

Estudios como el de Jury et al. (2021) muestran que los docentes de educación especial suelen tener actitudes más positivas y por ende afinidad hacia los estudiantes con discapacidades en comparación con los docentes generalistas. Sin embargo, ambos grupos de docentes tienden a percibir la inclusión en el aula como un aspecto desafiante, especialmente cuando la falta de apoyo hace presencia. Esto indique que, aunque la disposición de los docentes sea favorable, persisten las barreras prácticas que limitan su efectividad (Jury et al. 2021).

Por otro lado, Morillo et al (2021) destacan que la importancia de la comunicación debe ser adecuada entre docentes y estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje. La falta de comunicación adaptada general muestra dificultades en la enseñanza, ya que el 70 % de los docentes no se comunican eficazmente con dichos estudiantes. Esta gran brecha resalta la relevancia de la formación docente para sensibilizar y corregir conceptos erróneos y estigmas sobre los Trastorno Especifico del Aprendizaje, promoviendo un entorno inclusivo y sobre todo equitativo (Morrillo, Intriago y Chávez, 2021).

Además, autores tales como Beltrán (1998) explican que la actitud de los docentes en cuanto a la inclusión no es un fenómeno unidimensional, si no que involucra varios aspectos cognitivos, afectivos y de conducta, los cuales influyen críticamente en cómo son percibidos y su acción en frente a la integración de estudiantes con NEE. Esto implica que la capacitación debe abarcar no solo conocimientos sobre los Trastorno Especifico del Aprendizaje, sino también estrategias para fomentar actitudes empáticas.

Las investigaciones indican que, aunque muchos docentes muestran actitudes positivas hacia la inclusión, persisten limitaciones en su percepción de la autonomía y en la implementación de estrategias efectivas. Por ejemplo, Avramiidis y Kalyva (2007) destacan

que, si bien los docentes valoran la inclusión, ellos buscan que la ayuda especializada se dé dentro del aula, o atender a los estudiantes con NEE en ambientes separados; esto evidencia una comprensión ambivalente del concepto de inclusión mencionado anteriormente.

Damm (2009) destaca además que tanto las representaciones como las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con NEE no solo influye en las prácticas pedagógicas en el aula, sino que también se proyecta en la calidad de la interacción docente - estudiante y el tipo de apoyo que recibirán, sugiriendo que la empatía y el conocimiento son esenciales para fomentar la comprensión auténtica y eficaz.

Por otra parte, los estudios realizados por Prino et al (2014) revelaron que los estudiantes TE/A son normalmente considerados como menos independientes y más dependientes, lo que puede afectar su desarrollo socioemocional en el entorno escolar. Esto limita su independencia, ya que es un requisito que los profesores posean las habilidades mencionadas anteriormente para fomentar las necesidades particulares de los estudiantes.

Finalmente, Ortiz y Parra (2017) sugieren que los docentes que logran generar afecto y brindar motivación a los estudiantes con dificultades para aprender pueden mejorar la rendición académica e incluso disminuir las barreras emocionales y sociales que estos enfrentan. Esta perspectiva, al ser empática no solo favorece el aprendizaje, sino también su autoestima y la residencia de los estudiantes.

Relaciones interpersonales y adaptación social

La relación entre los Trastorno Especifico del Aprendizaje u las dificultades en el ámbito socioemocional y de adaptación social en un tema clave en las investigaciones actuales en educación y psicología infantil. Los niños y adolescentes con Trastorno Especifico del Aprendizaje tienden a tener dificultades significativas en las relaciones interpersonales, así como en la adaptación a entornos educativos y sociales. Dichas dificultades pueden estar altamente vinculadas tanto en sus experiencias emocionales, expectativas actitudes del entorno que los rodea.

Por ejemplo, en el estudio de Palumbi et al. (2018) se resalta que un porcentaje de al aproximadamente un 30,8% de los niños prematuros que sufren condiciones como Trastornos Específicos del Aprendizaje, TDAH y TEA presentan dificultades en sus habilidades socioafectivas. Este resultado destaca la necesidad de seguir a los estudiantes en una perspectiva

de largo plazo en cuanto al desarrollo socioemocional y, a su vez, muestra la urgencia de llevar a cabo estrategias de largo plazo de beneficio para los estudiantes.

De manera similar, Zuppardo, Fuentes y Pirrone (2020) sostiene que los niños con dislexia sufren comparativamente mayor ansiedad y dificultades conductuales en comparación con sus compañeros que no presentan dificultades de aprendizaje. También exhiben baja autoestima y ansiedad cuando tienen que participar en actividades sociales, lo que indica la necesidad de programas integrados que mejoren las habilidades socioemocionales junto con el rendimiento académico. Contribuyendo de manera significativa a la reducción de su comportamiento y niveles de ansiedad.

Por lo mismo, Carrillo (2014) destaca que la educación inclusiva es precisa para la formación de sociedades que conciben la diversidad y que contribuyen a incrementar el respeto de estas diferencias o capacidades individuales. Dicho autor argumenta que la inclusión en la educación superior no solo es beneficiosa para el aprendizaje académico, sino que también fomenta una participación activa de la comunidad educativa, promoviendo una estructura intercultural que ayuda a la adaptación social y al entendimiento mutuo en el aula (Carrillo, 2014).

Los hallazgos de estas investigaciones sugieren que, con el fin de optimizar la experiencia educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras dificultades de aprendizaje, es fundamental implementar un enfoque educativo inclusivo que integre el apoyo socioemocional y que evite su exclusión. Esto sugiere la necesidad de una intervención académica, así como la construcción de entornos empáticos que promuevan la comprensión y el respeto hacia la integración social y el bienestar emocional de los estudiantes.

Conocimiento teórico sobre tipos y características de los trastornos del aprendizaje

El conocimiento teórico de los tipos y de las características de los Trastorno Especifico del Aprendizaje son fundamentales para que los docentes puedan adaptar los métodos de enseñanza para que la inclusión sea real en el mundo del aula. Sin embargo, la carencia de recursos en el mismo, y, en especial, la falta de formación específica en este ámbito, impiden que el docente pueda cumplir plenamente con estos objetivos. Tyagi (2016) señala que la ausencia de preparación profesional es un factor que restringe la capacidad de los docentes para poner en práctica estrategias inclusivas, unas de las claves para proporcionar un ambiente de aprendizaje para las personas con NEE.

Asimismo, los docentes a menudo cuentan con una deficiencia notable en el conocimiento de Trastorno Específico del Aprendizaje, lo cual limita su capacidad para manejar apropiadamente las necesidades docentes de los estudiantes. Los maestros tienen un conocimiento limitado sobre este tema, como demuestran Marí, Sanz-Cervera y Tárraga-Mínguez (2021) esto se puede deber a la falta de formación específica y a la escasa experiencia directa con estudiantes que presenten este tipo de trastornos, teniendo esto como limitante de las posibilidades de implementar estrategias efectivas.

Además, estudios realizados en contexto de educación inclusiva, como el de Soto-Chodiman et al. (2012), indican que los docentes perciben el Trastorno Específico del Aprendizaje como una condición compleja debido a las dificultades en la interacción social y la comunicación que caracteriza este trastorno. Esto aumenta su carga de trabajo y el estrés asociado, especialmente cuando debe adaptar el contenido y los métodos de enseñanza para satisfacer las NEE.

Es decir que, como plantean Agra et al. (2019), para que el aprendizaje sea efectivo, es indispensable que el docente adapte tanto la mediación como los contenidos educativos según las necesidades del estudiante y que sea este presente y no una dificultad de aprendizaje. Los autores subrayan que el aprendizaje es un proceso dinámico y personalizado que requiere ajustes continuos por parte del docente, lo que representa un desafío importante. Es decir que, esta visión resalta la necesidad de un enfoque didáctico flexible, son de la instrucción se modifique para tener un impacto significativo en cada estudiante, de acuerdo con su contexto y capacidades individuales.

Por lo tanto, calificar un entorno educativo como 'realmente inclusivo' va de la mano con un enfoque inter y multidisciplinario, que prescribe la participación no solo de los docentes, sino también de toda la comunidad educativa, incluidos los padres y otros especialistas. Este enfoque colaborativo puede mejorar la comprensión de los docentes sobre el Trastornos Específicos del Aprendizaje y ayudarles a desarrollar enfoques pedagógicos adaptados que permitan a estos alumnos tener éxito académica y socialmente (Kurth y Mastergeorge, 2010; Soto-Chodiman et al, 2012).

Por tanto, calificar un entorno educativo como 'realmente inclusivo' no es sino un corolario de un enfoque que debe ser todo menos unidisciplinario, en cuyo ámbito no solamente deberían participar los docentes, sino toda la comunidad educativa, incluidos los mamás y otros especialistas. Con este enfoque colaborativo, el Trastorno Específico del Aprendizaje puede comprenderse mejor por los docentes y puede desarrollar enfoques pedagógicos que permitan

que estos alumnos tengan éxito académica y socialmente (Kurth y Mastergeorge, 2010; Soto-Chodiman et al, 2012).

Actualización continua y educación profesional en el tema.

En el ámbito educativo, resulta importante la actualización y el desarrollo profesional de docente a fin de responder a los desafíos que hoy se tienen, especialmente en desarrollos tecnológicos y estrategias de inclusión que favorezcan la diversidad en la clase. Las competencias comunicativas del docente son de vital importancia para el desarrollo de procesos efectivos de aprendizaje; comprender esto se debe a la capacidad de las personas de comunicarse con eficiencia, así como a la integración de recursos didácticos oportunos que favorecen el desarrollo de competencias de lectura y escritura, especialmente. De igual forma, Pérez (2017) destaca que la comunicación en el aula es la clave para fomentar la comprensión y la adhesión de los estudiantes consolidándose como una herramienta de apoyo fundamental en la educación.

Asimismo, el uso de tecnologías ha proporcionado otras nuevas relaciones y acceso a la información, lo que ha ido ampliando la oportunidad educativa mediante de la incorporación de estrategias tales como el e-learning. En su revisión sistemática sobre el uso de la realidad aumentada en la inclusión educativa, Quintero et al, (2019) subrayan el impacto significativamente positivo de estos avances, los cuales favorecen a la adaptación de contenidos para una población estudiantil con diversidad, optimizando el aprendizaje en entornos heterogéneos.

No obstante, es necesario señalar que una de las limitaciones más importantes en la formación en esta área consiste en que la formación docente en su totalidad permanece de carácter promedio. Como expresan Tello y Cascales (2015) los docentes deben ser capacitados no sólo en cómo trabajar con las herramientas tecnológicas, sino también en cómo se manejan para atender las necesidades educativas de los estudiantes. Esta falta de dominio de tecnologías inclusivas restringe el acceso a los recursos digitales de su aula y dificulta el establecimiento de un entorno en el que se utilizan dichas tecnologías. Sin embargo, enfatiza Coronel (2015), que sin la infraestructura adecuada y sin el conocimiento específico del uso de estas herramientas, la inclusión efectiva se vuelve un objetivo difícil de obtener en el aula.

Colaboración con otros profesionales educativos

La colaboración entre docentes y otros profesionales educativos constituye un pilar fundamental para abordar la complejidad del aprendizaje y las diversas necesidades de los estudiantes. En cuanto a la inclusión, la comunicación efectiva entre docentes y especialistas - psicopedagogos, neuropsicólogos-, se demostró de vital importancia para encontrar estrategias a la medida de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, según Morrillo, Intriago y Chávez (2021), la comunicación en todas sus formas es un recurso esencial, facilitan la transmisión de su contenido lo que favorece la consecución de los objetivos de aprendizaje en un ambiente de cooperación interdisciplinario.

En consecuencia, su relevancia colaborativa está más allá de la transferencia de contenidos ya que alude también al diseño de intervenciones conjuntas en determinadas áreas clave como la neuropsicología y la psicomotricidad, como afirman Darian et al. (2020) que son fundamentales al momento de aprender. Este enfoque colaborativo no solo facilita que las intervenciones sean adaptadas y su foco sean dimensiones tanto cognitivas como socioemocionales. De manera similar, Ruiz et al (2015) subrayan que en las evaluaciones psicopedagógicas, los profesionales han de utilizar pruebas que evalúan habilidad socioemocionales y metacognitivas dado que estas que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, Eiseman et al. (2011) destacan que, dentro de una institución con liderazgo efectivo y una cultura colaborativa, los docentes pueden compartir experiencias y acceder a oportunidades de desarrollo profesional, junto a especialistas. Además de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, este entorno también soporta de algún modo dicho crecimiento, puesto que está en contacto constante con otros profesionales, que le ayudan a comprender mejor y las diversas necesidades educativas y las estrategias de apoyo eficaces.

Rol del docente

El rol del docente en el ámbito educativo contemporáneo trasciende la simple transmisión de conocimientos, ya que la función del docente implica un análisis detallado del diseño curricular nacional. Este análisis debe tener en cuenta las particularidades de los estudiantes y su entorno, con el fin de desarrollar una propuesta didáctica que sea sólida y relevante. Además, es responsabilidad del docente estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevará a cabo y ejecutará en el aula (MINEDUC, 2016). Este análisis curricular

junto con la planificación pedagógica permite a los docentes conducir un proceso educativo que responde a las necesidades de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje significativo.

Por el otro lado, el docente debe estar en alerta de los cambios que pueda presentar el comportamiento y el desempeño académico del estudiante pues estos a su vez pueden indicar alguna dificultad de aprendizajes. Tal como se señala en la investigación de Caixeta et al. (2021), el interés y seguimiento que el docente debe prestar a la observación de sus alumnos y la intervención precisa en etapas tempranas son factores clave para poder afrontar estas dificultades de manera oportuna y adecuada, por lo que se fomenta el desarrollo académico en los alumnos.

Asimismo, se considera que el docente cumple una función fundamental en la construcción de una escuela inclusiva y de alta calidad. Según Jordán (2007) es un agente clave que, mediante su labor pedagógica, es capaz de promover el convivir y el respetarse en contextos multiculturales contribuyendo de esta manera a crear un ambiente educativo acogedor y flexible. Tal labor docente requiere, por tanto, más que impartir conocimiento, establecer un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y apoyados, cualesquiera que sean sus antecedentes o habilidades.

En consecuencia, el enfoque integral del rol docente que aquí se ha expuesto, manifiesta el valor de una formación continua y una actitud proactiva frente a la observación y la adaptación de diversas estrategias, para así, dar respuesta a la diversidad del aula. En conjunto, todas estas acciones consolidan al docente como un líder educativo en la promoción de su desarrollo académico, su bienestar emocional y social como su grupo de estudiantes.

Preguntas científicas

- ¿Qué fundamentos teóricos y normativos respaldan las prácticas inclusivas y la atención a estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje según la legislación educativa nacional e internacional?
- ¿Cuáles son las principales barreras pedagógicas, formativas y contextuales que enfrentan los docentes con estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje?
- ¿Cómo perciben los docentes de la Unidad Educativa Particular "Internacional Cotopaxi" los desafíos relacionados con la atención educativa de estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje en su práctica pedagógica?

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, se detallarán minuciosamente los pasos seguidos en la metodología del presente proyecto. Es decir, en primer lugar, se describe sobre el enfoque metodológico adoptado y se especificarán los tipos de investigación empleados durante el desarrollo del mismo. Posteriormente, se procederá a detallar los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon para obtener la información fundamental que respalda la problemática identificada.

PARADIGMA

Interpretativo

Conforme a ello, la presente investigación se sustenta en el paradigma interpretativo. A través de este, se pretende analizar e interpretar de la realidad observada permitiendo así una comprensión profunda de las actitudes y prácticas docentes.

Lo que esto significa es que la doctrina del paradigma interpretativo está particularmente relacionada con un único caso de un entorno educativo, lo que permite un análisis en profundidad de las interrelaciones dentro del contexto educativo (RICOY, 2005 a, p. 126). Por esta razón, no se centra en un único punto de vista; al contrario, ofrece herramientas metodológicas que son útiles para diversos escenarios pedagógicos.

Como su nombre lo dice, los docentes pueden identificar las barreras y desafíos que los estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje enfrentan al interior del aula a través de la interpretación de sus vivencias.

ENFOQUE

Cualitativo

El método cualitativo de este presente proyecto se sustenta de modo tal que facilita la comprensión de las realidades del contexto educativo. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.358) “Se elige el enfoque cualitativo cuando el propósito es examinar cómo individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. Es decir, que la investigación cualitativa es una buena opción para elegirse cuando se busca explorar cómo los docentes perciben el Trastorno Específico del Aprendizaje en el ambiente educativo a partir de sus experiencias.

Por otro lado, se define la investigación cualitativa como un enfoque de investigación flexible, sistemático y crítico en el análisis de regularidades en el comportamiento de los actores educativos (Cerrón, 2019, p. 3). En virtud de lo anterior, se plantea que la investigación cualitativa permite que el proceso investigativo se implemente de forma flexible, donde se puede comprender con amplitud las experiencias acerca de las actitudes, prácticas pedagógicas, características y percepciones de los docentes.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de contenido

El análisis de contenido es el diseño empleado en el presente proyecto, puesto que, dicho diseño permite de cierta manera identificar y describir de forma objetiva y sistemática las propiedades lingüísticas de un texto, y las propiedades no-lingüísticas de las personas, en este caso de los agregados sociales (Mayntz, Holm y Hübner, 1993, p.198). Es por ello que, la aplicación del diseño mencionado con anterioridad es particularmente relevante al ser enfocado en las percepciones de los docentes sobre los Trastorno Especifico del Aprendizaje. Ya que se centra en comprender cómo las personas perciben y experimentan fenómenos específicos desde su propia perspectiva, ya sean estas influenciadas por su contexto o la experiencia docente-estudiante.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación documental o bibliográfica

Este estudio es basado en una investigación documental, debido a la búsqueda minuciosa de información sobre las variables del objeto de estudio a partir de diversas fuentes bibliográficas.

A su vez, según Arias (2006), se define como un "proceso que abarca la búsqueda, recuperación, análisis, evaluación crítica e interpretación de datos secundarios, entendidos como aquellos que han sido recopilados y documentados por otros investigadores en fuentes documentales" (p. 27).

Es por esto por lo que, resulta útil para la construcción del marco teórico y a su vez es enriquecedora y adecuada, ya que forma una base sólida y fundamentada que permite asimilar diferentes perspectivas y acceder a una amplia gama de conocimiento.

Investigación de campo

La investigación de campo, como la describe Bartis (1985), es "la observación y recopilación meticulosa de eventos y materiales tal como ocurren en un entorno o contexto natural" (p. 2). Dicho enfoque metodológico es fundamental en la investigación educativa, ya que permite a los investigadores captar la realidad tal como se desarrolla en el entorno educativo.

Desde esta perspectiva, la investigación de campo ofreció varias ventajas, es decir que, dentro del aula de clases permitió a los investigadores captar las actitudes y prácticas docentes, proporcionando de esta manera una posición enfocada de como dichos profesionales manejan y atienden los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la práctica educativa.

MÉTODO TEÓRICO

Método Inductivo

El método que se utilizó en este proyecto es el inductivo, debido a que permite recolectar datos específicos a partir de las experiencias, empezando con detalles o casos específicos y se extiende hacia conclusiones o generalizaciones más amplias. En otras palabras, "las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas), van de lo particular a lo general" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.8). Con este método se puede observar, analizar y comprender factores importantes, posibilitando a su vez realizar conclusiones generales respecto a las variables antes mencionadas.

TÉCNICA

Entrevista

Para este proyecto considerando sus características, se seleccionó la entrevista como técnica de recolección de información. De acuerdo con Sierra (1998), sostiene que la entrevista es una herramienta efectiva y muy precisa, ya que se basa en la indagación humana. (p.1). Por lo tanto, es considerada una herramienta crucial, puesto que busca analizar las percepciones siendo este un método de recolección de datos cualitativos permite una exploración profunda y real de las vivencias, convicciones y disposiciones de los educadores, lo cual resulta fundamental para alcanzar los objetivos de esta investigación.

INSTRUMENTOS

Guía de entrevista

El instrumento empleado en el presente proyecto es la guía de entrevistas, de acuerdo con Hernández Sampieri (2003, p.170), el entrevistador tiene la responsabilidad de llevar a cabo su labor siguiendo una guía estructurada, la cual incluye un conjunto específico de preguntas que deben ser abordadas de manera rigurosa y en un orden determinado por el instrumento utilizado. Por esta razón, utilizar la guía de entrevistas como instrumento en el presente proyecto es una decisión fundamentada y adecuada. Puesto que, dicha guía ofrece una estructura clara y coherente que facilitará la recolección de la información es de manera sistemática y ordenada.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La selección de la población y muestra en relación a la Unidad Educativa se realizó con base en la participación de 5 docentes pertenecientes a los niveles de: Preparatoria, Elemental y Básica Superior de EGB. Siendo el propósito capturar la variedad de perspectivas y experiencias de dichos docentes sobre los Trastorno Especifico del Aprendizaje.

Como indica Mertens (2005), en la investigación cualitativa, el tamaño de la muestra no se establece de forma predefinida antes de la recolección de datos, sino que se conceptualiza en función de un tipo específico de caso o unidad de análisis, y en ocasiones se considera un número estimativo relativamente aproximado (p. 319). Por ende, este proyecto de investigación cualitativa se ajusta a dichas recomendaciones, pues es quien enfatiza que, al ser el tamaño aproximado de participantes, este tipo de investigación es flexible y adaptativa durante todo el proceso investigativo.

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN RECOLECTADA A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA

Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
1.- ¿Conoce usted a que hace referencia el termino TEAp en el contexto educativo?				
Docente 1	Sí, hace referencia a los Trastornos Específicos del Aprendizaje que son las alteraciones o dificultades que presentan los estudiantes en el PEA.	Hace referencia a los Trastornos Específicos del Aprendizaje que son las dificultades que presentan los estudiantes en el PEA.	Trastornos Específicos del Aprendizaje en el PEA.	Conocimiento
Docente 2	Son los Trastornos Específicos del Aprendizaje si mal no recuerdo.	Trastornos Específicos del Aprendizaje	TEAp	Conocimiento
Docente 3	Sí, son los Trastornos Específicos del Aprendizaje.	Trastornos Específicos del Aprendizaje	TEAp	Conocimiento
Docente 4	A los Trastornos Específicos del Aprendizaje.	Trastornos Específicos del Aprendizaje	TEAp	Conocimiento
Docente 5	Sí, son los Trastornos Específicos del Aprendizaje.	Trastornos Específicos del Aprendizaje	TEAp	Conocimiento
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
2.- ¿Sabe usted cuales son los tipos de TEAp?				

Docente 1	Sí, son varios. Por ejemplo: Dislexia, Discalculia, Disgrafía. Les identifico, pero no tan afondo, sé que cada uno tiene niveles de gravedad, pero no.	Sí, son varios. Dislexia, Discalculia, Disgrafía.	Dislexia, discalculia, disgrafía.	Conocimiento
Docente 2	El que más recuerdo es la Dislexia, pero bueno todo con el prefijo “Dis” es la dificultad, entonces también: Discalculia, Disgrafía y el TEA que también que afecta a los estilos del aprendizaje.	Dislexia, todo con el prefijo “Dis” es la dificultad, Discalculia, Disgrafía y el TEA que afecta a los estilos del aprendizaje.	Dislexia, discalculia, disgrafía y TEA	Conocimiento
Docente 3	Bueno, son varios: TEA, Asperger, TDA con o sin hiperactividad, dispraxia, discalculia, dislexia, disgrafia. Al menos esos recuerdos de lo que he leído en APA.	Son varios: TEA, Asperger, TDA con o sin hiperactividad, dispraxia, discalculia, dislexia, disgrafia, leído en APA	TEA, Asperger, TDA con o sin hiperactividad, dispraxia, discalculia, dislexia, disgrafia	Conocimiento
Docente 4	Claro, son varios: Dislexia, TDA, TDAH, etcétera. Y esos también tienen grados o niveles de gravedad.	Dislexia, TDA, TDAH, tienen grados o niveles de gravedad.	Dislexia, TDA, TDAH.	Conocimiento
Docente 5	Sí, aquí en la institución tenemos: en 4to unos niños con dislexia, disgrafía y discapacidad cerebral. Pero sé que son algunos tipos.	Dislexia, disgrafía y discapacidad cerebral, son algunos tipos.	Dislexia, disgrafía y discapacidad cerebral.	Conocimiento

Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
3.- ¿Cómo identifica usted a los estudiantes con TEAp?				
Docente 1	Al momento de escribir, confunden los niños la letra b con la d y en mi materia los niños invierten la escritura de los números, pasa con el 3,5,1,4, etcétera.	Confunden la letra b con la d invierten la escritura de los números.	Confunden la letra b con la d, invierten la escritura de los números.	Detección y diagnóstico
Docente 2	Cuando los niños no pueden dominar las habilidades de lectura, ortografía, escritura o conteo, tienen dificultad para entender y seguir las instrucciones o para recordar lo que se acaba de tratar en clases y baja autoestima.	Los niños no dominan las habilidades de lectura, ortografía, escritura o conteo, dificultad para entender y seguir las instrucciones o para recordar y baja autoestima.	No dominan habilidades de lectura, conteo, baja autoestima.	Detección y diagnóstico
Docente 3	Algunos niños tienden a aislarse, son hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen capacidad limitada para prestar atención o memoria a corto plazo. Tienen rutinas, son afectivos selectivos, tienen colecciones.	Tienden aislarse, son hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen capacidad limitada para prestar atención o memoria a corto plazo.	Tienden aislarse, hiperactivos, memoria a corto plazo, limitación para prestar atención.	Detección y diagnóstico

Docente 4	Por su capacidad de aprendizaje, por su retención de la información y por su atención dispersa.	Capacidad de aprendizaje, retención de la información y atención dispersa.	Capacidad de aprendizaje, retención de información, atención dispersa.	Detección y diagnóstico
Docente 5	Nosotros como unidad educativa antes del ingreso los niños pasan por un proceso de matrícula e inscripción en donde se realiza una entrevista en primera instancia con la valoración del DECE y un informe correspondiente e emitido para todos los docentes.	Una entrevista en primera instancia, valoración del DECE, informe emitido para todos los docentes.	Valoración del DECE.	Detección y diagnóstico
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
4.- Desde su experiencia docente, ¿ha trabajado con estudiantes con algún tipo de TEAp en el aula?				
Docente 1	Sí, al menos en mis pocos años de servicio el trastorno más común es la dislexia y la discalculia. En donde los niños forman palabras incompletas, no escriben correctamente, de igual manera con los números.	Sí, más común es la dislexia y la discalculia, no escriben correctamente, de igual manera con los números.	Más común es la dislexia y la discalculia.	Percepción y experiencia

Docente 2	Sí, al menos este año lectivo tengo varios casos de TEAp: hiperactividad y dislexia.	Sí, tengo varios casos de TEAp: hiperactividad y dislexia.	TEAp, hiperactividad, dislexia.	Percepción y experiencia
Docente 3	Sí, al momento hay varios chicos y niños que tienen necesidades educativas. Y a lo largo de mi experiencia como psicóloga y docente sí.	Sí, Al momento hay varios chicos y niños que tienen necesidades educativas.	Varios niños con NEE.	Percepción y experiencia
Docente 4	Este año lectivo, sí. Es decir que en la actualidad la visualización de dichos trastornos ha sido más alta.	Sí, La visualización de dichos trastornos ha sido más alta.	Visualización de trastornos más alta.	Percepción y experiencia
Docente 5	En el aula sí, con el niño que se encuentra en 4to EGB, tras la valoración del UDAI se determinó que tiene TDAH y recurrió a la adquisición de unas ligas que se colocan en los pies para mejorar su concentración y que se logren concretar todas las actividades.	Si, tras la valoración del UDAI se determinó que tiene TDAH.	TDAH.	Percepción y experiencia
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
5.- ¿Qué dificultades ha encontrado en el PEA en el aula en cuanto a los TEAp?				
Docente 1	Un factor importante es la comprensión, muchas veces los niños no entienden o	La comprensión, los niños no entienden o confunden las	La comprensión, no resuelven las	Percepción y experiencia

	confunden las instrucciones que se les da. En los números, no resuelven bien las operaciones, no saben lo que escriben al menos en ese sentido.	instrucciones que se da, no resuelven bien las operaciones, no saben lo que escriben al menos en ese sentido.	operaciones, no saben lo que escriben.	
Docente 2	Sí, los niños al no entender muchas veces las actividades que se realizan en el aula son muy renuentes y toman poca atención o no ponen de parte muchas veces.	Los niños al no entender las actividades son renuentes y toman poca atención.	Poca atención.	Percepción y experiencia
Docente 3	El tema de la socialización, va primero, en el PEA se le hace adaptación en donde van avanzando de acuerdo a sus tiempos, pero el tema de la sociabilidad siempre va a ser una dificultad. Porque sus padres no comprenden lo que es el TEAp.	La sociabilidad siempre va a ser una dificultad. Porque sus padres no comprenden lo que es el TEAp.	La sociabilidad.	Percepción y experiencia
Docente 4	No se puede trabajar al mismo ritmo y en conjunto de los estudiantes del mismo grupo. Pero ahora con el DUA se pretende buscar un avance igualitario y que todo el conocimiento sea asimilado.	No se puede trabajar al mismo ritmo. con el DUA se pretende buscar un avance igualitario y que todo el conocimiento sea asimilado	No se puede trabajar al mismo ritmo.	Percepción y experiencia

Docente 5	Bueno en este caso, creería que el tiempo es un factor considerable y obviamente notorio.	El tiempo es un factor considerable.	El tiempo es un factor considerable.	Percepción y experiencia
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
6.- ¿Cómo percibe usted su rol como docente en el apoyo a estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp), considerando la colaboración y el nivel de involucramiento de las familias en el PEA?				
Docente 1	Obviamente se tiene un acercamiento cuidadoso, cabe señalar que en ciertas ocasiones se ha tenido una respuesta favorable, pero en otras los padres de familia o la familia en general no quiere aceptar que el niño tiene un problema o alteración en su aprendizaje, es un aspecto muy delicado y sobre todo lo que se busca es el avance de al menos algo que el niño capte y logre asimilarlo.	Acercamiento cuidadoso, los padres de familia o la familia en general no quieren aceptar que el niño tiene un problema o alteración en su aprendizaje es un aspecto muy delicado.	Los padres de familia no quieren aceptar que el niño tiene un problema o alteración en su aprendizaje, es un aspecto muy delicado.	Percepción y experiencia
Docente 2	Bueno, ha sido un poco dificultoso puesto que se trabaja tanto docente como padre de familia con el fin de que el estudiante	Poco dificultoso puesto que se trabaja tanto docente como padre de familia, los papitos son medios	Padres recelosos con que sepan que su hijo tiene algún trastorno.	Percepción y experiencia

	<p>aprenda ya que el docente solo es un guía y el padre de familia nos aportan en casa. Muchas veces los papitos son medios recelosos con que sepan que su hijo tiene algún trastorno, pero al fin y al cabo terminan dejando los estereotipos por el bienestar de su hijo mismo.</p>	<p>recelosos con que sepan que su hijo tiene algún trastorno.</p>		
Docente 3	<p>Es difícil, porque lograr la aceptación de un papá que su hijo tienen una condición es muy difícil porque se atraviesa por un duelo, entonces el proceso a veces es lento hasta que los papas acepten una condición que se descubrió, digamos a veces en la escuela, en el hogar o desde que son muy pequeños u otras veces cuando ya es avanzado. Entonces el caminar es complicado.</p>	<p>Es difícil, la aceptación de un papá que su hijo tiene una condición porque se atraviesa por un duelo, el proceso es lento Entonces el caminar es complicado.</p>	<p>Se atraviesa por un duelo, el proceso es lento, complicado.</p>	<p>Percepción y experiencia</p>
Docente 4	<p>Los padres de familia no aceptan que los niños tengan algún tipo de TEAp o les cuesta mucho pero mucho aceptarlo que su hijo necesita ayuda urgente, lo que es más</p>	<p>Los padres de familia no aceptan que los niños tengan algún tipo de TEAp o les cuesta mucho aceptarlo, no todos los padres</p>	<p>Los padres de familia no aceptan que los niños tengan algún tipo de TEAp.</p>	<p>Percepción y experiencia</p>

	importante como docente o se hace un llamado a los padres con la única intención de mejorar su aprendizaje. Pero no todos los padres tienden a comprender esa necesidad o esa ayuda que necesita su hijo.	tienden a comprender esa ayuda que necesita su hijo.		
Docente 5	Bueno, es difícil primero porque algunos padres no son conscientes de que su hijo tiene un trastorno y son como a oídos sordos lo que se les recomienda, cuando ya lo aceptan es un poco más fácil pero después ya de la valoración del UDAI, en donde se especifica que tipo de adaptación se debe hacer.	Es difícil, algunos padres no son conscientes de que su hijo tiene un trastorno son oídos sordos. cuando lo aceptan es un poco más fácil.	Algunos padres no son conscientes de que su hijo tiene un trastorno.	Percepción y experiencia
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
7.- ¿Cree usted que los estudiantes con TEAp enfrentan algún tipo de estigmatización en el entorno escolar?				
Docente 1	Sí profe, este sentido al menos los docentes procuran tomar el papel de líder, es decir que, si el niño se siente señalado, aislado o	Sí, el niño se siente señalado, aislado, bullying, buscamos una solución que sea pertinente a la	El niño se siente señalado, aislado, bullying.	Percepción y experiencia

	que le hagan bullying buscamos una solución que sea pertinente a la situación, bueno al menos para mi es así.	situación, bueno al menos para mi es así.		
Docente 2	Sí, la discriminación es muy evidente. Porque algunos niños lo toman a burla y les hacen sentir mal.	Si, la discriminación es muy evidente, algunos niños lo toman a burla.	Discriminación evidente.	Percepción y experiencia
Docente 3	Claro que sí, vemos chicos que quieren hacer amigos, pero se les dificulta entonces sus compañeritos les aíslan por eso hay y es necesario llevar una buena comunicación con todo el grupo. Hay que educarles a ellos también porque en la vida se van a topar con personas con estas condiciones.	Si, sus compañeritos les aíslan por eso es necesario llevar una buena comunicación con todo el grupo.	Sus compañeritos les aíslan.	Percepción y experiencia
Docente 4	Sí, a veces se cohíben mucho por la misma razón y el entorno escolar que también hay o que los mismos compañeros desconocen y tienden a señalar a los demás.	Sí, a veces se cohíben mucho, los mismos compañeros desconocen y tienden a señalar a los demás.	Se cohíben mucho.	Percepción y experiencia
Docente 5	Sí, al menos considero que es un 20% el que presenta algún tipo de señalamiento o bullying con los otros niños o sus compañeros.	Sí, al menos considero que es un 20% el que presenta algún tipo de señalamiento o bullying	El 20 % presenta señalamiento o bullying.	Percepción y experiencia

Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
8.- ¿Usted, qué tipos de estrategias utiliza para mejorar el PEA con los estudiantes con TEAp?				
Docente 1	Bueno son algunos tipos de recursos que están disponibles, tales como: hojas de trabajo, visualizaciones, actividades auditivas, cada una busca respetar el estadio de aprendizaje que tenga, pero en matemáticas utilizo recursos físicos como las hojas de trabajo.	Están hojas trabajo, visualizaciones, actividades auditivas, recursos físicos cada una busca respetar el estadio de aprendizaje que tenga.	Hojas trabajo, visualizaciones, actividades auditivas, recursos físicos.	Apoyo y recursos
Docente 2	Para lo que es dislexia utilizo cuadernos de caligrafía, se les promueve mucho la lectura y actividades a fines para que logren superar estas dificultades de alguna manera.	Utilizo cuadernos de caligrafía, se les promueve mucho la lectura y actividades a fines	Se promueve la lectura y actividades a fines.	Apoyo y recursos
Docente 3	Primero, hablo con los papás, si ellos no entienden es muy difícil continuar y que los chicos progresen, es un equipo (papás, medico, educador) es una triada educativa, si uno de los tres no avanza en el camino el	Es un equipo (papás, medico, educador) es una triada educativa.	Triada educativa.	Apoyo y recursos

	niño tampoco lo hará como yo quiero que avance.			
Docente 4	Siempre pienso que la parte visual es la más importante, independientemente que tenga algún tipo de TEAp ellos van a comprender más de manera visual y el uso de material concreto porque ellos pueden manipular, sentir, tocar y complementar con la parte visual.	La parte visual es la más importante, el uso de material concreto porque ellos pueden manipular, sentir, tocar	La parte visual es la más importante, uso de material concreto.	Apoyo y recursos
Docente 5	En este caso, la escuela cuenta con el laboratorio y en cada aula hay un proyector que me ayuda siempre con las estrategias más visuales y que también ayuden no solo en las materias que yo imparto sino en al menos otras más.	La escuela cuenta con el laboratorio y en cada aula hay un proyector, ayuda siempre con las estrategias más visuales.	Estrategias visuales.	Apoyo y recursos
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
9.- ¿Considera que cuenta con los recursos y el apoyo necesario para ayudar a estudiantes con TEAp?				

Docente 1	En este sentido claramente desde el inicio de clases hay un acercamiento con los padres de familia por el apoyo en casa también, pues al ser un aspecto fundamental el docente también debe continuar con ese proceso en la institución y ¿los recursos? Sí plenamente.	Desde el inicio de clases hay un acercamiento con los padres de familia por el apoyo en casa y ¿los recursos? Sí plenamente.	Apoyo en casa y ¿los recursos? Sí plenamente.	Apoyo y recursos
Docente 2	Como lo dije ha sido dificultoso, pero como todo conlleva un proceso si lo considero, tanto en la institución y con los padres de familia, es decir con la comunidad educativa es muy importante la comunicación.	Ha sido dificultoso, pero como todo conlleva un proceso si lo considero, es muy importante la comunicación.	Si lo considero.	Apoyo y recursos
Docente 3	En la Unidad Educativa sí hay y cuento con los recursos y el apoyo de las autoridades.	Sí hay y cuento con los recursos y el apoyo de las autoridades.	Si cuento con los recursos y el apoyo de las autoridades.	Apoyo y recursos
Docente 4	La mitad sí y la mitad no, al menos en recursos y el material en la institución si hay, pero como lo mencioné el apoyo si es limitado por parte de los padres de familia.	Al menos en recursos y el material en la institución si hay, El apoyo si es limitado por parte de los padres de familia.	Recursos si hay, apoyo limitado por parte de los padres de familia.	Apoyo y recursos

Docente 5	Sí, como es un proceso todo con respecto a una adaptación curricular, vamos avanzando y esto se ve reflejado en trabajo de los niños y sus portafolios.	Sí, es un proceso todo.	Si, es un proceso todo.	Apoyo y recursos
Análisis descriptivo				
Pregunta	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categoría
10.- ¿Cree usted que sería beneficioso recibir capacitación adicional en relación al TEAp?				
Docente 1	Considero que los docentes debemos estar en constante actualización y a la vanguardia y sí, es y será muy beneficioso, pues es un tema muy importante poco tocado.	Los docentes debemos estar en constante actualización, es un tema muy importante poco tocado.	Constante actualización.	Capacitación TEAp
Docente 2	Sí, es muy necesario pues algunos docentes no están al tanto de estos trastornos y la aplicación de nuevas estrategias para tratarlos dentro del aula.	Sí, es muy necesario, algunos docentes no están al tanto de estos trastornos y la aplicación de nuevas estrategias.	Si, es muy necesario, algunos docentes no están al tanto de estos trastornos y nuevas estrategias.	Capacitación TEAp
Docente 3	Claro que sí, a los maestros se les enseña a ser educadores, pero no se les enseña a educar a chicos o niños con condiciones y	Claro que sí, a los maestros se les enseña a ser educadores, pero no	Claro que sí, a los maestros no se les	Capacitación TEAp

	necesidades educativas específicas se necesitan esencialmente y que al menos en las universidades se toquen este tipo de temas con los futuros profes. Porque ahora vemos más casos.	se les enseña a educar a chicos con NEE.	enseña a educar a chicos con NEE.	
Docente 4	Sí, porque se toma en cuenta hoy en día que estamos en un mundo tecnológico, son de mucho beneficio para la comunidad educativa.	Sí, porque se toma en cuenta hoy en día que estamos en un mundo tecnológico, son de beneficio para la comunidad educativa.	Si, son de beneficio para toda la comunidad educativa.	Capacitación TEAp
Docente 5	Sí, es de mucha importancia porque nos ayuda en nuevas técnicas de aprendizaje, es un apoyo más y ayuda al desarrollo de los niños.	Sí, nos ayuda en nuevas técnicas de aprendizaje, y al desarrollo de los niños.	Si, nos ayuda en nuevas técnicas de aprendizaje.	Capacitación TEAp

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Hoy en día, los Trastornos Específicos del Aprendizaje representan un desafío significativo en el ámbito educativo, ya que afectan de manera directa el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

CATEGORIA: CONOCIMIENTO

INDICADOR: ¿Conoce usted a que hace referencia el término TEAp en el contexto educativo?

Con base en lo anterior, los docentes indican que el término se refiere a los Trastornos Específicos del Aprendizaje, que son las dificultades que enfrentan los alumnos durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Según Ríos y López (2017), los errores en función de la dificultad de aprendizaje corresponden a errores específicos que si bien son simples, presentan una constancia en el desarrollo de las competencias en la escritura, lectura y matemáticas (p.19). A esta definición respalda la perspectiva de los docentes, que vinculan estos trastornos con problemas específicos, que afectan el rendimiento escolar. Finalmente, el conocimiento de los docentes sobre los Trastorno Especifico del Aprendizaje en el PEA se centra en el reconocimiento de estos como barreras especificas en las habilidades académicas fundamentales. Por lo tanto, esto destaca la necesidad de mejora importante en la formación docente en el tema, para poder plantear estrategias más inclusivas y efectivas en el salón de clase.

INDICADOR: ¿Sabe usted cuales son los tipos de TEAp?

En ese sentido, los docentes mencionan los siguientes trastornos como Trastorno Especifico del Aprendizaje: la Dislexia, Discalculia, Disgrafía, TEA, Asperger, TDA con y sin hiperactividad, Dispraxia y discapacidad cerebral, entre otros, admitiendo en estos los grados de severidad de los mismos trastornos. Esto respalda la noción de que, cuando existe un área de déficit en el desarrollo cognitivo adecuado, es claro que hay una deficiencia. Esta puede variar desde los problemas más sencillos hasta los más complejos, desde los más tempranos hasta los más tardíos, desde los que dependen de factores ambientales hasta los que dependen de factores internos e individuales (Rigo,2010). Conforme a ello, esto revela una diversidad de percepciones y niveles de conocimiento entre los docentes acerca de los Trastorno Especifico del Aprendizaje, algunos identifican los trastornos más comunes, mientras que otros amplían el alcance haciendo hincapié en la referencia a los rangos de gravedad que cada uno presenta.

CATEGORIA: DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN

INDICADOR: ¿Cómo identifica usted a los estudiantes con TEAp?

A la vez, los docentes identifican a los estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje por características como la inversión de letras y números, dificultad en la lectura y conteo, baja autoestima y socialización limitada como el aislamiento, hiperactividad y atención dispersa. En este sentido, según Parrilla (2022) el diagnóstico del Trastorno Especifico del Aprendizaje no se lleva a cabo hasta varios años después de la escolarización, ya que se necesita evidenciar un nivel de lectura y escritura notablemente inferior al de sus compañeros, un proceso que usualmente se finaliza a los 8-9 años. Es decir que, tras la valoración inicial y detección realizada por el docente, se destaca que los Trastorno Especifico del Aprendizaje presentan múltiples manifestaciones incluyendo las dificultades persistentes en tareas específicas en los diversos niveles de escolaridad que abarcan desde problemas cognitivos hasta aspectos emocionales y sociales.

CATEGORIA: PERCEPCIÓN Y EXPERIENCIA

INDICADOR: Desde su experiencia docente, ¿ha trabajado con estudiantes con algún tipo de TEAp en el aula?

Claro está que, los docentes mencionan haber trabajado y trabajar actualmente con estudiantes con los Trastorno Especifico del Aprendizaje más comunes (dislexia, discalculia, TDAH y otras NEE), observando un incremento en la identificación de estos casos en años recientes. Es decir que, el Trastorno Especifico del Aprendizaje afecta entre el 5% y el 15% de la población escolar en el sistema educativo (Del Río, 2018), siendo una de las condiciones más frecuentes en estudiantes que requieren apoyo educativo (Suárez- Rodríguez et al., 2022). De este modo, la percepción de los docentes en cuanto a su experiencia refleja un panorama amplio de los desafíos que los Trastorno Especifico del Aprendizaje imponen en el contexto educativo, al mismo tiempo que pone de manifiesto la importancia de las competencias pedagógicas para garantizar un abordaje inclusivo y efectivo, sobre el aumento de casos de Trastorno Especifico del Aprendizaje sugiere, que, su incremento es un reflejo de un progreso en la sensibilización y el diagnóstico temprano oportuno.

INDICADOR: ¿Qué dificultades ha encontrado en el PEA en el aula en cuanto a los TEAp?

Los docentes mencionan que se enfrentan a múltiples dificultades con los estudiantes como: la comprensión, la no resolución de operaciones, no saber lo que escriben, poca atención, la sociabilidad, el ritmo de trabajo y el tiempo, además de factores emocionales como baja autoestima. Según ABC (2024), Los educadores son competentes en la identificación de patrones de bajo rendimiento, inconsistencias en la atención y dificultades en la adaptación al ritmo académico. Su comprensión de las etapas del desarrollo les faculta para discernir si estas conductas corresponden a lo que se anticipa o si es necesario llevar a cabo una evaluación profesional más exhaustiva. Por ello los docentes perciben que las dificultades que conforman las Trastorno Especifico del Aprendizaje son heterogéneas y van desde lo cognitivo, lo social hasta lo organizativo y llegan a configurarse en problemas serios en el PEA que amerita una mirada integral.

INDICADOR: ¿Cómo percibe usted su rol como docente en el apoyo a estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp), considerando la colaboración y el nivel de involucramiento de las familias en el PEA?

Sin embargo, muchos padres de familia no asimilan que su hijo pueda padecer algún tipo de Trastorno Especifico del Aprendizaje, esto los lleva a actitudes de negación, prevención de que otros se den cuenta de este problema y pasa por un duelo emocional que retrasa la toma de conciencia y aceptación necesaria para brindar el apoyo adecuado. Según ABC (2024) los docentes, también tienen un rol muy importante en el entorno escolar pues interactúan junto al niño y su familia, en un ambiente estructurado. De modo que, pone en relieve la complejidad del rol del docente, el cual es considerado como guía y mediador en el desarrollo cognitivo. Sin embargo, este rol está condicionado por la disposición y el nivel de involucramiento familiar, el cual va más allá del aula, lo que es un factor facilitador o una barrera significativa en la construcción de espacios de diálogo para el éxito de las intervenciones educativas.

INDICADOR: ¿Cree usted que los estudiantes con TEAp enfrentan algún tipo de estigmatización en el entorno escolar?

Los estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje en el entorno escolar enfrentan una estigmatización evidente, demostrada por el señalamiento y el bullying que experimentan, principalmente por la falta de conocimiento y comprensión de sus compañeros siendo aproximadamente el 20%. En el ámbito educativo uno de los temas más importantes es la construcción de toda la sociedad, libre de estigmas y discriminación. Según lo indicado por

Baldares, Maya y Molina (como se citó en Naranjo-Pereira, 2007), es “la autoestima constituye la meta más elevada del proceso educativo y se sitúa en el núcleo de nuestra manera de pensar, sentir y comportarnos; además, representa el principal impulso motivacional y, a la vez, permanece en un plano subyacente” (p. 3). Del mismo modo, para Mayo Clinic (2023), identificar un Trastorno Específico del Aprendizaje en un niño puede ser complicado, ya que algunos viven con el trastorno sin ser diagnosticado. Presentando dificultades en la escuela, lo que impacta negativamente en su autoestima y motivación para progresar. Estas perspectivas resaltan la importancia del desarrollo metacognitivo integral del estudiante, puesto que está directamente vinculada a su autoestima y si esta se ve afectada puede llevar a la desmotivación, el aislamiento social y la disminución de su confianza.

CATEGORIA: APOYO Y RECURSOS

INDICADOR: ¿Usted, qué tipos de estrategias utiliza para mejorar el PEA con los estudiantes con TEAp?

Los docentes emplean recursos como hojas de trabajo, actividades auditivas y visuales, promoviendo la lectura y actividades a fines. Por otro lado, se subraya la relevancia de la triada educativa compuesta por el docente, la familia y médico. Además, la mayoría coincide en que las estrategias visuales y el uso de materiales concretos. Conforme a esto, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) destaca un conjunto de estrategias pedagógicas para aplicar en el aula. Entre ellas, subraya la importancia de utilizar material concreto de apoyo, ya que este facilita la conceptualización de los aprendizajes. Esta estrategia es relevante tanto en los primeros años de escolaridad como en etapas posteriores, siempre que sea necesario (p.36). Es decir que, las estrategias mencionadas reflejan un esfuerzo por adaptar el PEA a las NEE de los estudiantes con TEAp. Ya que el uso de materiales específicos y tecnologías de apoyo complementan estrategias multisensoriales que integran recursos visuales, auditivos y concretos, siendo clave para reforzar las áreas de dificultad y promover la inclusión en el aula.

INDICADOR: ¿Considera que cuenta con los recursos y el apoyo necesario para ayudar a estudiantes con TEAp?

Existen percepciones mixtas por parte de los docentes en cuanto a la disponibilidad de recursos y nivel de apoyo recibido. Los docentes mencionan contar plenamente con los recursos materiales necesarios y con el respaldo de las autoridades, sin embargo, destacan la falta de apoyo constante por parte de las familias. Según con lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDUC), para fortificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta fundamental

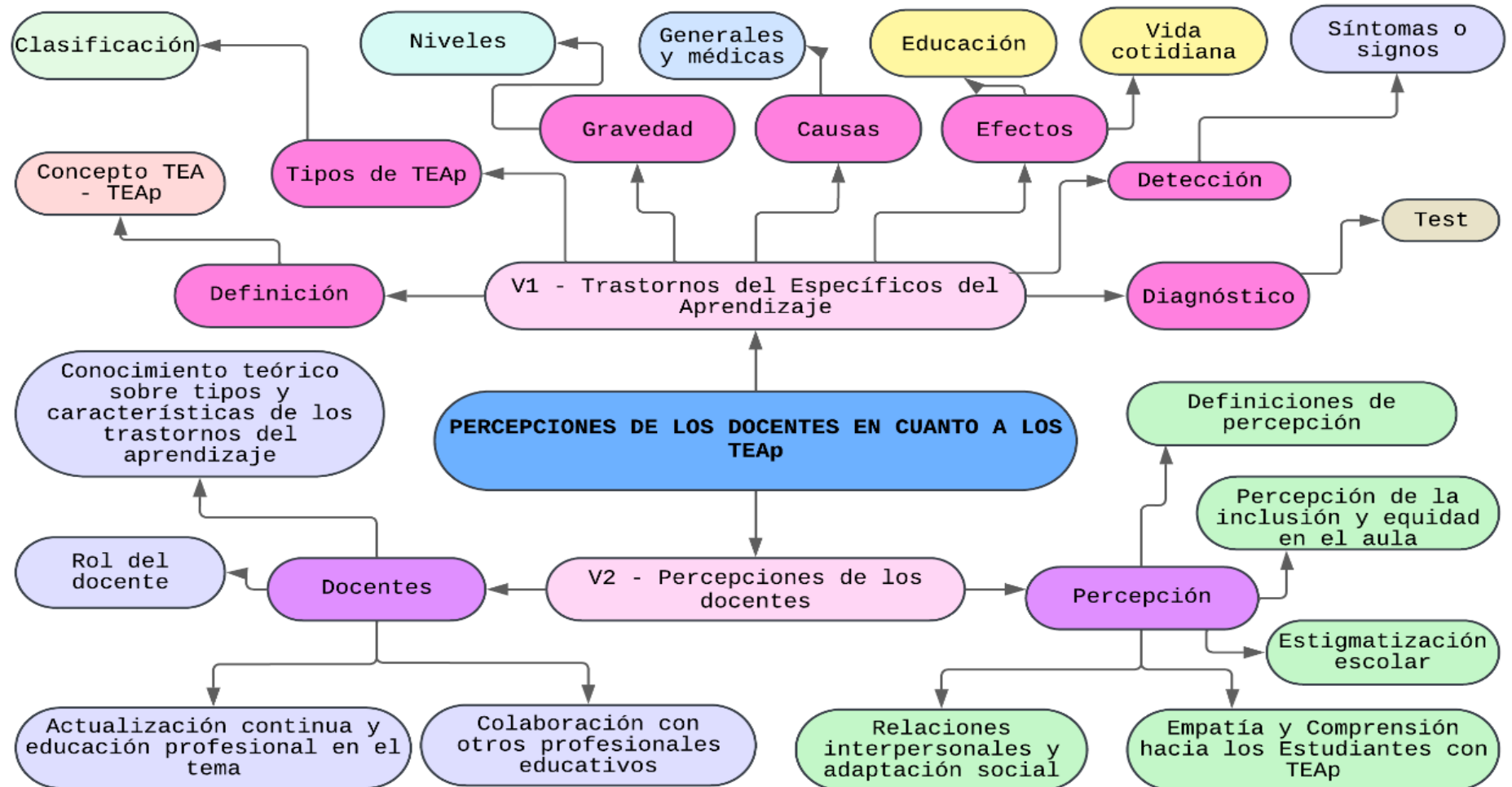
considerar las expectativas familiares y la participación activa de la comunidad en las actividades, ya que estos factores impactarán en el cumplimiento de las expectativas de desempeño del estudiante (2014, p.17). Es decir que, aunque los docentes cuentan con los recursos materiales y el apoyo de las autoridades institucionales, la insuficiencia de apoyo integral por parte de la familia representa un desafío significativo lo que influye directamente en el PEA de los estudiantes con TEAp.

CATEGORIA: CAPACITACIÓN

INDICADOR: ¿Cree usted que sería beneficioso recibir capacitación adicional en relación al TEAp?

Los docentes tienen una percepción compartida pues consideran importante que se les proporcione capacitación continua para la adquisición de estrategias significativas que les ayuden a enfrentar las necesidades educativas de los que presentan TEAp. De modo consecuente, la formación docente es vital para tender la diversidad. Por eso, la actualización, la capacitación, el diálogo, la reflexión educativa, el trabajo colaborativo y el asesoramiento externo son fundamentales para la generación de cambio y mejoramiento educativo (MINEDUC, 2014, p.18). En conclusión, la demanda de capacitación refleja que el docente está comprometido a mejorar el PEA para aquellos estudiantes que padecen de Trastorno Específico del Aprendizaje, y que puede transformar de forma notable la práctica educativa generando mayor efectiva y equitativa inclusión en el aula.

GRÁFICA DE CATEGORÍAS



CONCLUSIONES

- La fundamentación del presente proyecto de investigación ha permitido evidenciar que los docentes poseen un conocimiento limitado sobre los Trastornos Específicos del Aprendizaje, lo cual influye en la implementación de estrategias inclusivas en el aula.
- Los docentes enfrentan desafíos significativos debido a la diversidad de síntomas y signos, niveles de gravedad en cuanto a los Trastornos Específicos del Aprendizaje, el tiempo, el ritmo de trabajo y las limitaciones emocionales y sociales de los estudiantes.
- Si bien los docentes reconocen contar con recursos materiales y el respaldo de las autoridades escolares, perciben una falta de colaboración y sensibilización por parte de las familias, lo que afecta la implementación de estrategias inclusivas.
- La presente investigación ha puesto en manifiesto que, aunque la labor del docente frente a los Trastornos Específicos del Aprendizaje es desafiante y demandante, también es profundamente transformadora.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas de formación docente que aborden en profundidad los Trastorno Especifico del Aprendizaje, enfatizando su diagnóstico temprano, características específicas y estrategias pedagógicas inclusivas.
- Es crucial que las instituciones educativas adopten políticas inclusivas que prioricen el apoyo a estudiantes con Trastorno Especifico del Aprendizaje.
- Implementar iniciativas de sensibilización y capacitación para las familias sobre los Trastorno Especifico del Aprendizaje, destacando su rol esencial en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC. (2024). *Trastornos de aprendizaje: Las tres hipótesis tras el aumento del 26 por ciento de diagnósticos de dislexia, TDAH y discalculia*.
<https://www.abc.es/familia/educacion/trastornos-aprendizaje-tres-hipotesis-tras-aumento-ciento-20241120124658-nt.html>
- Academia Americana de Pediatría. (2017). A school-based intervention for mental illness stigma: A cluster randomized trial. *Pediatrics*. doi:10.1542/peds.2016-3289
- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S., Costa, M. M. L., Fernandes, M. G. M. y Nóbrega, M. M. L. (2019). Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel. *Rev. Bras. Enferm.* 72 (1), 248-255.
<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Alfaro, J., & Oñate, S. (2021). Percepciones docentes sobre los trastornos del aprendizaje en el contexto escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(2), 45-60.
- Allport, F. H. (1974). *El problema de la percepción*. Nueva Visión.
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), 5ª Ed. Madrid: *Editorial Médica Panamericana*
- Arango-Lasprilla, Rivera., D. y Olabarrieta., L. (2017) *Neuropsicología Infantil. Manual Moderno*. ISBN/ISSN/DL:978-958-89931-5-7
- Ardila, A. (1980). *Psicología de la percepción*. Trillas.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
<https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstreams/5230a02d-76f6-4ea6-bd01-435ad517895a/download>
- Arteaga-Alcívar, Y., & Ilbay-Guaña, E. L. (2024). La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva. *Revista Tecnopedagogía E Innovación*, 3(1), 06–20. <https://doi.org/10.62465/rti.v3n1.2024.59>
- Artigas-Pallarés J, Narbona García J. *Trastornos del Neurodesarrollo*. (2011) 1.ª edición. Barcelona: Viguera Editores; 2011. 978-84-92931-03-3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=452338>

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Medica Panamericana. <https://n9.cl/6uaio>
- Avramidis, E., y Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22, 367-289.
- Barquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Bartis, P. (1985). *Tradición popular e investigación de campo: una introducción sobre las técnicas de la investigación de campo*. Centro Americano de Tradición Popular, La Biblioteca del Congreso. <https://n9.cl/iaoy9b>
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.
- BOOTH, Tony & AINSCOW, Mel. 2002. *Guía para la educación inclusiva: desarrollando aprendizajes y participación en los centros escolares*. Madrid: Fundación FUHEM.
- Caixeta, C.A.D., Melo, H.C.S., Antonissi, Jr., y Pereira, S.G. (2021). Transtornos e dificuldades de aprendizagem: conceitos, diferenças e a atuação do professor. *Revista Acadêmica Faculdade Progresso*, 7(2).
<https://www.revista.progressoead.com.br/index.php/academico/article/view/263>
- Carrillo, J. (2014). La educación inclusiva en educación superior. <https://goo.gl/YTpiqU>
(Video)
- Casas, C., & García, N. (2016). El conocimiento pedagógico: una categoría que transforma y configura la acción docente en la FUCS, un reflejo de la especialización en la enseñanza universitaria. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 25(2), 132-140.
<https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/79>
- Castles A, Coltheart M. *Varieties of developmental dyslexia*. *Cognition* 1993; 47: 149-180.
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59717003/59717003.pdf>

- Chen, T., et al. (2020). Psychological aspects of students with learning disabilities in e-environments. *Journal of Educational Technology*, 15(3), 123-134.
- Child Mind Institute. (2023). La dislexia y su impacto en los niños. <https://n9.cl/fq37s>
- Cohen, J. J. (1973). *La percepción del mundo visual*. Trillas.
- Coren, S., Parc, C., & Ward, L. M. (1979). *Sensation and perception*. Academic Press.
- Coronel, J. (2015). Disponibilidad de infraestructura y recursos tecnológicos en el sistema escolar de educación básica del distrito metropolitano de Quito. *Enfoque*, 2, 39-76. <https://doi.org/10.29019/enfo-queute.v2n1.10>
- Cuesta Gómez, J. L., Sánchez Fuentes, S., Orozco Gómez, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2017). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/7902>
- CREENA/NHEBZ. (2024). Definición/Clasificación: Trastornos del Aprendizaje(no).[https://creena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/#:~:text=Kirk%20y%20Bateman%20\(1962%2F73,aritm%C3%A9tica%20u%20otras%20materias%20escolares](https://creena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/#:~:text=Kirk%20y%20Bateman%20(1962%2F73,aritm%C3%A9tica%20u%20otras%20materias%20escolares).
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 3(1), 25-35.
- Darian, M. S. Q., Dias, T. K. P., Silva, L. G. O. y Hora, G. S. (2020). ABORDAGEM PSICOMOTORA ALIADA A INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA. *Estudos IAT*, 5(2). <http://estudosiat.sec.ba.gov.br/index.php/estudosiat/article/view/195>
- Day, R. H. (1981a). *Psicología de la percepción*. Limusa.
- Day, R. H. (1981b). *Psicología de la percepción humana*. Limusa.
- Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.

- Eisenman, L. T., Pleet, A. M., Wandry, D., y Mcginley, V. (2011). Voices of special education teachers in an inclusive high school: Redefining responsibilities. *Remedial and Special Education, 32*, 91–104.
- Fernández, E. (2016). Impacto de la formación docente en la percepción de los TEA. *Revista Iberoamericana de Educación, 70*(1), 55-75.
- Galdea, J., Leiton, D., Suarez, J., & Cruz, M. (2023). Percepciones de los docentes sobre la dislexia en educación primaria. *Estudios en Educación Primaria, 22*(4), 89-102.
- García Cruz JM, González Lajas JJ. Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastorno del aprendizaje. AEPap. 2017 (en línea) Disponible en algoritmos.aepap.org
- García-González, Carolina, Herrera-Seda, Constanza, & Vanegas-Ortega, Carlos. (2018). Teacher Competences to Inclusive Pedagogy. Considerations from Chilean Teacher Educators' Experiences. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12*(2), 149-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>
- Garzón González, J. A., Rojas Londoño, O. D., Cañizares Vasconez, L. A., & Culqui Cerón, C. P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO, 3*(2), 543-565. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.543-565](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.543-565)
- Goffman, E. (1963). *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. Prentice-Hall.
- Gómez-Marí, I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2021). Teachers' knowledge regarding autism spectrum disorder (ASD): A systematic review. *Sustainability, 13*(9), 5097. <https://doi.org/10.3390/su13095097>
- Guzmán, R., Correa, A. D., Arvelo, C. N., & Abreu, B. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa, 33*(2), 289-302. ISSN: 0212-4068.
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Ultra S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacionsexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Ayala, H., & Tobón-Tobón, S., (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai*, 12(6), 399-420. <https://bit.ly/2AQK7sd>
- Hopkins, P. (2021). Children's anxiety in primary schools: Teachers' perceptions and approaches. *Journal of Child Psychology and Education*, 29(4), 567-580.
- INEC. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. Quito, Ecuador: INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/trabajo-infantil/>
- INEVAL. (2019). *Informe Nacional de Evaluación del Aprendizaje (INEVAL)*. Quito, Ecuador: INEVAL. <https://n9.cl/g4rfm>
- Jones, P., & Horne, M. (2016). Supporting Inclusive Practice: A Guide for Teachers and Coordinators. *Routledge*.
- Jordán, J. A. (2007). Educar en la convivencia en contextos multiculturales. *En Educación para la convivencia intercultural* (p. 59-94). Madrid: La Muralla.
- Jury, M., Perrin, A.L., Rohmer, O., & Desombre, C. (2021). Attitudes Toward Inclusive Education: An Exploration of the Interaction Between Teachers' Status and Students' Type of Disability Within the French Context. *Frontiers in Education*, 6. <http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2021.655356>
- Kurth, J. A., & Mastergeorge, A. M. (2010). Academic and cognitive profiles of students with autism: Implications for classroom practice and placement. *International Journal of Special Education*, 25(2), 8-14.

- Laguillo-Rebolledo, T., Cueli, M., & González-Castro, P. (2023). Conocimiento y percepción de los docentes sobre la disgrafía. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 133-148.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 y su reforma subsiguiente, la Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015.
- Leyser, Y., & Kirk, R. (2004). Evaluating Inclusion: An examination of parent views and factors influencing their perspectives. *International Journal of Special Education*, 19(1), 12-24.
- Link, B. G., & Phelan, J. C. (2001). Conceptualizing Stigma. *Annual Review of Sociology*, 27, 363-385. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.27.1.363>
- López Duran, A. M., & Pérez Zawady, Y. Z. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- López, C. (2020). Percepciones de los maestros sobre la inclusión de estudiantes con dislexia. *Educación Inclusiva*, 11(3), 95-110.
- Málaga Diéguez¹, J. Arias Álvarez². 2010. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León*. Vol. 50 nº 211
- Malla, J., & Moya, A. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Psicología UNEMI*, 6(010), 51-67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Marchesi, A., Palacios, J., & Carretero, M. (1989). Psicología evolutiva: Problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero & J. Palacios (Eds.), *Psicología evolutiva 1. Teorías y métodos*. (pp. 265-318). Madrid: Alianza.

- Matos, J. (1995). *El paradigma sociocultural de L. S. Vigotsky y su aplicación en la educación* (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Mayo Clinic. (2023). Conoce los signos de los trastornos del aprendizaje en los niños. *Mayo Clinic* <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>
- Mayo Clinic. (2023). *Trastornos del aprendizaje: Síntomas y causas*. Mayo Clinic. Recuperado el [día, mes, año], de <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/learning-disorders/art-20046105>
- MINEDUC. (2016). *Planificación Pedagógica y Autonomía Profesional Docente*. Santiago de Chile.: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Manual de estrategias de aprendizaje*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Morrillo, F. B. C., Intriago, J. O. V. y Chávez, O. E. B. (2021) Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE*, 25(2), 132-160. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>
- Morrillo, F. B. C., Intriago, J. O. V., & Chávez, O. E. B. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 132-160.
- Naranjo-Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>.
- Ortiz, O. M. M. y Parra, J. M. A. (2017) Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439554381002>

- Palumbi, R., Peschechera, A., Margari, M., Craig, F., Cristella, A., Petruzzelli, M. G. y Margari, L. (2018) Neurodevelopmental and emotional-behavioral outcomes in late-preterm infants: an observational descriptive case study. *BMC Pediatr*, 18, 318. <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1293-6>
- Parrilla Sierra R. Trastorno específico del aprendizaje: detección precoz en la consulta de atención primaria. *Form Act Pediatr Aten Prim*. 2022;15(4):167-71.
- Parrilla, A. (1992). El profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Buenos Aires: *Cinzel*
- Pérez Ornelas, M. I. (2016). Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVI (2), 99-112. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.2.182>
- Pérez, Y. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Transformación*, 13(3), 394-405.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es.
- Prino, L. E., Pasta, T., Gastaldi, F. G. M. y Longobardi, C. (2014) A STUDY ON THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 119-127. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v3.488>
- Quintero, J., Baldiris, S., Rubira, R., Cerón, J., & Velez, G. (2019). Augmented reality in educational inclusion. A systematic review on the last decade, *Frontiers in Psychology*, 10. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01835>
- Ricoy, M. C. (2005). La prensa como recurso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 125-163.
- Rigo, E. (2010) Las dificultades del aprendizaje escolar, Manual practica de estrategias y tomas de decisiones. Lexus.

- Ríos-Flórez, J., López-Gutiérrez, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, 11 (19) <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Ríos-Flórez, J., López-Gutiérrez, C. (2017). Neurobiología de los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, 11 (19) <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Rock, I. (1985). *La percepción*. Prensa Científica.
- Rodríguez, C. (2023). Actitudes de los maestros hacia los estudiantes con discalculia. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 200-215.
- Rodríguez, E. (2024). *Trastorno específico del aprendizaje: ¿qué es y cómo puede detectarse?* Elisabet Rodríguez Psicología. Recuperado de <https://elisabetrodriguezpsicologia.com/trastorno-especifico-del-aprendizaje-que-es-y-como-puede-detectarse/>
- Rojas Crotte, I. R., (2011). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297.
- Ruiz, J. M., Hierro, R. S., Casas, A. M., Andres, M.I. F. y Herrero, M. J. P. (2015). Características motivacionales de preescolares con bajo rendimiento matemático. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 79-88. <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.51>
- Sainio PJ, Eklund KM, Ahonen TPS, Kiuru NH. The Role of Learning Difficulties in Adolescents' Academic Emotions and Academic Achievement. *J Learn Disabil*. [2019;52:287-98](https://doi.org/10.1177/002206181987287)
- Sánchez, M., Martínez, E., Moriana, J., Luque, B., y Alós, F. (2015). La atención temprana en los trastornos del espectro autista (TEA). *Psicología Educativa*.

- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En J. Galindo (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson. <https://es.scribd.com/document/357354999/Fco-Sierra-Funcio-n-y-sentido-de-la-entrevista-cualitativa>
- Smith, J. (2021). Teachers' perceptions of specific learning disorders in Kuwait. *International Journal of Educational Development*, 47(2), 210-223.
- Soto-Chodiman, R., Pooley, J. A., Cohen, L., & Taylor, M. F. (2012). Students with Autism Spectrum Disorders in mainstream schools: Educators' perspectives on the needs and barriers to successful inclusion. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(2), 167-182. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2012.676449>
- Swanson, H. L., & Jerman, O. (2007). The influence of working memory on reading growth in subgroups of children with reading disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 262.
- Tello, I., & Cascales, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias tic en los docentes. *Revista Iberoamericana de la Educación Digital*, 18(2), 355-383. <https://doi.org/10.5944/ried.18.2.13536>
- Torres, J. A., & Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 18(1), 177-200. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214391>
- Tyagi, G. (2016). Role of teacher in inclusive education. *International Journal of Education and Applied Research*, 1(1), 115-116.
- UNESCO. (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017/8 (GEM Report Team)*. <https://doi.org/10.54676/YGPR6571>

- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNICEF. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. <https://news.un.org/es/story/2017/09/1386331>
- UNICEF. (2020). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor: Informe anual de UNICEF 2019*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). ISBN: 978-92-806-5137-9
- UNICEF. (2022). *Cumbre de transformación de la educación París-2022: Reporte*. <https://n9.cl/ur1aj>
- University College London. (2013, April 18). Learning disabilities affect up to 10 percent of children. *ScienceDaily*. www.sciencedaily.com/releases/2013/04/130418142309.htm
- Valdez Belén. (2021). *¿Qué es un trastorno específico del aprendizaje?* Universidad del Azuay. <https://www.uazuay.edu.ec/noticias/que-es-un-trastorno-especifico-del-aprendizaje>
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
- Vásquez Rodríguez, F. (Ed.). (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres, Universidad de la Salle. ISBN: 978-958-44-6638
- Vigotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Zuppardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C. et al. (2020) Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

ANEXOS

Anexo 1: Hoja de vida



DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: LOGROÑO HERRERA

NOMBRES: LORENA DEL ROCÍO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501976120

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA 29/03/1973

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CIUDADELA RUMIPAMBA

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032810-713

TELÉFONO CELULAR: 0987122777

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: lorena.logrono@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS:

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Cultura Física	27 de Agosto del 2002	1020-02-180334
CUARTO	Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	06 de Diciembre del 2017	1010-2017-1910291
	Diploma Superior en Didáctica de la Educación Superior	28 de Julio del 2010	1020-10-713971
	Magíster en Educación Superior	31 de Marzo del 2006	1005-06-646335

HISTORIAL PROFESIONAL:

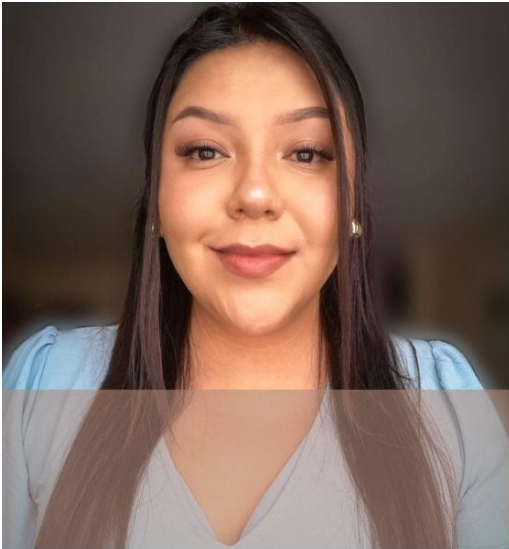
EXTENSIÓN EN LA QUE LABORA: EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHA DE INGRESO A LA UTC: 16/04/2001

FIRMA



Maria Fernanda
NAVARRETE

EXPERIENCIA LABORAL

Monkey Park | Asistente administrativo

2017 - 2020

Función: Cuidado personal en niños.
Gerente: Ing. Diego Ponce Caicedo.

U.E. Manuel María Sánchez | Auxiliar de enfermería

2019 - 2020

Función: Vinculación con la colectividad.
Rector: Lic. Gustavo López

U.E. Internacional Cotopaxi | Docente practicante

2024 - 2025

Función: Prácticas laborales.
Rectora: Lic. MSc. Johanna Proaño

HABILIDADES



Creatividad



Colaboración



Comunicación



Adaptabilidad

CONTACTO

Ambato, Macasto -
Conjunto Valle Hermoso 3

0998916793

maria.navarrete3068@u
tc.edu.ec

EDUCACIÓN

PRIMARIA

“Unidad Educativa Nicolás
Martínez”- Ambato

SECUNDARIA

“Unidad Educativa
Rumiñahui”- Ambato
(Bachiller en Ciencias)

SUPERIOR

Universidad Técnica de
Cotopaxi

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 - Trastornos del Específicos del Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Definición 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto TEA- TEAP
	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de TEAp 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación
	<ul style="list-style-type: none"> Gravedad 	<ul style="list-style-type: none"> Niveles
	<ul style="list-style-type: none"> Causas 	<ul style="list-style-type: none"> Generales y médicas
	<ul style="list-style-type: none"> Efectos 	<ul style="list-style-type: none"> Educación Vida cotidiana
	<ul style="list-style-type: none"> Detección 	<ul style="list-style-type: none"> Síntomas o signos
	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> Test Criterios
V2 - Percepciones de los docentes	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones de percepción Percepción de la inclusión y equidad en el aula
		<ul style="list-style-type: none"> Estigmatización escolar
		<ul style="list-style-type: none"> Empatía y Comprensión hacia los Estudiantes con TEAp
		<ul style="list-style-type: none"> Relaciones interpersonales y adaptación social.
	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento teórico sobre tipos y características de los trastornos del aprendizaje.
		<ul style="list-style-type: none"> Actualización continua y educación profesional en el tema.
		<ul style="list-style-type: none"> Colaboración con otros profesionales educativos.
		<ul style="list-style-type: none"> Rol del docente

Anexo 3: Instrumento de recolección de información

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Analizar las percepciones de los docentes respecto a los Trastornos Específicos del Aprendizaje en la Unidad Educativa Particular “Internacional Cotopaxi” en el periodo académico 2024-2025.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTREVISTADO (DOCENTE 1)

Nombre del docente: Dalys Tandalla.

Asignatura(s) que imparte: Matemáticas.

Años de experiencia docente: 3 años

Nivel educativo en el que enseña: EGB Y BGU.

Nº	PREGUNTA	DESCRIPCIÓN
1.	¿Conoce usted a que hace referencia el termino TEAp en el contexto educativo?	Sí, hace referencia a los Trastornos Específicos del Aprendizaje que son las alteraciones o dificultades que presentan los estudiantes en el PEA.
2.	¿Sabe usted cuáles son los tipos de TEAp?	Sí, son varios. Por ejemplo: Dislexia, Discalculia, Disgrafía. Les identifico, pero no tan afondo, sé que cada uno tiene niveles de gravedad, pero no.
3.	¿Cómo identifica usted a los estudiantes con TEAp?	Al momento de escribir, confunden los niños la letra b con la d y en mi materia los niños invierten la escritura de los números, pasa con el 3,5,1,4, etcétera.
4.	Desde su experiencia docente, ¿ha trabajado con estudiantes con algún tipo de TEAp en el aula?	Sí, al menos en mis pocos años de servicio el trastorno más común es la dislexia y la discalculia. En donde los niños forman palabras incompletas, no escriben correctamente, de igual manera con los números.
5.	¿Qué dificultades ha encontrado en el PEA en el aula en cuanto a los TEAp?	Un factor importante es la comprensión, muchas veces los niños no entienden o confunden las instrucciones que se les da. En los números, no resuelven bien las operaciones, no saben lo que escriben al menos en ese sentido
6.	¿Cómo percibe usted su rol como docente en el apoyo a estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEAp), considerando la colaboración y el nivel de involucramiento de las familias en el PEA?	Obviamente se tiene un acercamiento cuidadoso, cabe señalar que en ciertas ocasiones se ha tenido una respuesta favorable, pero en otras los padres de familia o la familia en general no quiere aceptar que el niño tiene un problema o alteración en su aprendizaje, es un aspecto muy delicado y sobre todo lo que se busca es el avance de al menos algo que el niño capte y logre asimilarlo.
7.	¿Cree usted que los estudiantes con TEAp enfrentan algún tipo de estigmatización en el entorno escolar?	Sí profe, este sentido al menos los docentes procuran tomar el papel de líder, es decir que, si el niño se siente señalado, aislado o que le hagan bullying buscamos una solución que sea pertinente a la situación, bueno al menos para mi es así.

8.	¿Usted, qué tipos de estrategias utiliza para mejorar el PEA con los estudiantes con TEAp?	Bueno son algunos tipos de recursos que están disponibles, tales como: hojas de trabajo, visualizaciones, actividades auditivas, cada una busca respetar el estadio de aprendizaje que tenga, pero en matemáticas utilizo recursos físicos como las hojas de trabajo.
9.	¿Considera que cuenta con los recursos y el apoyo necesario para ayudar a estudiantes con TEAp?	En este sentido claramente desde el inicio de clases hay un acercamiento con los padres de familia por el apoyo en casa también, pues al ser un aspecto fundamental el docente también debe continuar con ese proceso en la institución y ¿los recursos? Sí plenamente.
10.	¿Cree usted que sería beneficioso recibir capacitación adicional en relación al TEAp?	Considero que los docentes debemos estar en constante actualización y a la vanguardia y sí, es y será muy beneficioso, pues es un tema muy importante poco tocado.